Douglas
INSTITUT UNIVERSITAIRE EN SANTÉ MENTALE
MENTAL HEALTH UNIVERSITY INSTITUTE

PROGRAMME DE RÉSIDENCE ET D'INTERNAT

PSYCHOLOGIE

2012 – 2013

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION **3**

PÉDOPSYCHIATRIE **4**

PROGRAMME DES TROUBLES PSYCHIATRIQUES ET ALIMENTAIRES DE L'ADOLESCENCE 4

PROGRAMME DES TROUBLES SÉVÈRES DU COMPORTEMENT 5

PROGRAMME DE L'AUTISME 7

PROGRAMME DES TROUBLES DÉPRESSIFS – VOLET JEUNESSE 9

PSYCHIATRIE POUR ADULTES **11**

CLINIQUE DES TROUBLES ANXIEUX 11

PROGRAMME DES TROUBLES BIPOLAIRES 13

PROGRAMME DES TROUBLES DÉPRESSIFS – VOLET ADULTES 14

CLINIQUE DE PSYCHIATRIE GÉNÉRALE ET DES TROUBLES DE LA PERSONNALITÉ 16

PROGRAMME DES TROUBLES DE L'ALIMENTATION 17

PROGRAMME D'ÉVALUATION, D'INTERVENTION ET DE PRÉVENTION DES PSYCHOSES (PEPP-MONTRÉAL) 19

NEUROPSYCHOLOGIE 21

MODALITÉS D'INSCRIPTION – RÉSIDENCE ET INTERNAT **23**

FORMULAIRE D'INSCRIPTION 24

INTRODUCTION

RÉCEMMENT DÉSIGNÉ INSTITUT UNIVERSITAIRE EN SANTÉ MENTALE, **LE DOUGLAS** exerce un triple mandat, soit l'enseignement, la recherche et le déploiement de services cliniques. Construit sur un terrain de 150 hectares, situé sur les rives du fleuve Saint-Laurent, à Verdun, le Douglas est l'un des plus grands instituts psychiatriques de Montréal. Il offre des services à la clientèle de la région du sud-ouest de l'île de Montréal, qui couvre les districts de Verdun, Lasalle, Lachine, St-Henri, Ville Émard et Pointe St-Charles. En plus des 260 patients hospitalisés, des services externes sont fournis à une population de plus de 4 000 personnes, dans des programmes variés. Des services ultraspécialisés sont aussi offerts à des patients venant de différentes régions de la province de Québec.

Les psychologues sont impliqués dans la plupart des programmes de l'Institut. Pour 2012-2013, les étudiants peuvent donc recevoir une formation dans huit services. La formation peut être combinée de différentes façons sur une base rotative ou en parallèle, dans l'un ou l'autre de ces programmes. Les superviseurs du service ou de l'unité ont le choix d'accepter ou de refuser les candidatures. Malheureusement, à l'Institut Douglas, les internes et les résidents en psychologie ne sont pas rémunérés.

LE PROGRAMME D'INTERNAT ET DE RÉSIDENCE EN PSYCHOLOGIE de l'Institut Douglas est accepté par les quatre (4) universités locales ainsi que par d'autres universités à travers le Québec. La Société canadienne de psychologie (SCP) et l'*American Psychological Association (APA)* n'accréditent pas les centres de formation qui ne soutiennent pas financièrement leurs stagiaires, incluant le nôtre. Ceci est le cas dans la majorité des centres de formation et n'influencera aucunement les opportunités d'emplois au Québec.

NOTE POUR LES ÉTUDIANTS GRADUÉS EN PSYCHOLOGIE DE L'UNIVERSITÉ MCGILL
L'Institut Douglas fait partie du Consortium de psychologie clinique de l'Université McGill qui est accrédité par l'APA.

Les candidats devront être inscrits au 2e ou 3e cycle d'un programme de psychologie clinique dans une université reconnue.[1.] Des connaissances de base en psychopathologie, en évaluation diagnostique, en planification des traitements ainsi qu'en techniques d'entrevue sont des préalables nécessaires.

La formation est offerte aux étudiants cherchant un internat ou une résidence pré doctorale. **Les internats** sont généralement de quatre (4) jours par semaine débutant au mois de mai et se terminant au mois d'août. La possibilité de faire un internat au cours d'une période plus longue (par exemple, deux (2) jours par semaine pendant huit (8) mois) peut être discutée lors de l'entrevue de sélection.)

Les résidences pré doctorales varient dans l'intensité et la durée selon les exigences du programme universitaire. Elles commencent généralement en septembre et varient de 8 à 12 mois. Selon le milieu spécifique, des résidences pré doctorales peuvent se faire à plein temps ou à temps partiel.

Afin de se familiariser avec un éventail de schèmes théoriques et d'approches thérapeutiques, l'étudiant est encouragé à négocier un contrat d'internat ou de résidence auprès d'un service principal auquel plusieurs superviseurs sont affectés. L'étudiant peut également effectuer sa formation dans deux services, à raison de deux jours et demi par semaine dans chaque service. De même, l'étudiant participera à divers séminaires théoriques et cliniques. Les présentations de cas cliniques font partie intégrante de ces séminaires et l'étudiant sera donc incité à prendre de plus en plus de responsabilités dans les présentations de cas au cours de sa formation. L'habileté en communication est considérée essentielle dans la formation du psychologue. Par conséquent, l'expression claire et concise des concepts théoriques et cliniques, tant verbale qu'écrite, fera l'objet d'une attention particulière pendant la formation. Puisque l'Institut Douglas est un institut d'enseignement, l'étudiant profitera des différents séminaires, conférences de cas et présentations offertes par des professionnels d'autres disciplines.

---

1. *Quelques services énumérés dans cette brochure peuvent accepter les étudiants inscrits à l'une des disciplines reliées à la psychologie clinique comme, par exemple, les programmes de psychologie éducationnelle ou de counselling.*
Veuillez communiquer avec le directeur des stages en psychologie pour discuter de cette possibilité.

PÉDOPSYCHIATRIE

PROGRAMME DES TROUBLES PSYCHIATRIQUES ET ALIMENTAIRES DE L'ADOLESCENCE

Description du milieu
Ce programme s'adresse aux adolescents francophones et anglophones de 13 à 17 ans présentant des troubles alimentaires ou des troubles psychiatriques fonctionnels tels qu'une psychose, et des troubles d'anxiété et de l'humeur sévères. Il s'agit d'une unité d'hospitalisation (15 lits) offrant également un service de suivi post-hospitalisation à court terme, et d'un hôpital de jour (10 places). Les modalités de traitement offertes sont un service d'évaluation, la thérapie individuelle, familiale et de groupe, la psychoéducation, le suivi nutritionnel, la zoothérapie et la pharmacothérapie. L'équipe multidisciplinaire, qui est composée de psychologues, travailleurs sociaux, infirmiers, éducateurs, diététistes et psychiatres, travaille en étroite collaboration dans le but d'atteindre une meilleure compréhension diagnostique et d'élaborer un plan de traitement adapté.

L'approche thérapeutique est éclectique (cognitivo-béhaviorale, psychodynamique, systémique) et varie selon les aptitudes et les difficultés des clients. Ce milieu offre une expérience clinique variée et stimulante auprès d'adolescents atteints de divers problèmes de santé mentale.

Superviseurs

- Karina Béland, Ph.D.
- Marie-Josée Ouellet, Ph.D.
- Stéphane Dubé, Ph.D.

Tâches de l'étudiant
L'interne ou résident participe à l'évaluation initiale d'admission, à l'évaluation psychologique au moyen d'entrevues et d'instruments psychométriques (évaluation cognitive et de la personnalité) et contribue à la clarification diagnostique. L'étudiant est aussi impliqué dans les activités de thérapie individuelle et agit comme co-thérapeute dans la thérapie familiale et de groupe. Il participe à la formulation des plans de traitement individualisés, aux réunions multidisciplinaires hebdomadaires et aux activités de liaison avec les services de la santé, les services sociaux, scolaires et communautaires (ex. : centres jeunesse, écoles, hôpitaux pédiatriques) impliqués. Ces rencontres et discussions de cas permettront à l'étudiant de consolider ses connaissances en psychopathologie ainsi que de développer ses habiletés à formuler et réviser des plans de traitement. L'interne ou résident est appelé à assister et à participer aux présentations cliniques et théoriques offertes par le département de psychiatrie pour l'enfant et l'adolescent et autres départements.

Modalités de supervision
Une supervision individuelle est offerte à raison de deux heures par semaine. La supervision se fait à l'aide de discussion de cas, de la révision des évaluations cognitives et de la personnalité ainsi que des modalités thérapeutiques à favoriser selon la documentation récente.

Places disponibles
Résidence (Internat pré-doctoral) : 1 temps plein ou 2 temps partiel (2,5 jours/semaine)

Autres renseignements pertinents
Bilinguisme (français et anglais) est préférable. Les réunions multidisciplinaires ainsi que les thérapies de groupe sont bilingues, par conséquent, la compréhension des deux langues est un atout.
.

PROGRAMME DES TROUBLES SÉVÈRES DU COMPORTEMENT

Description du milieu

Ce programme d'hôpital de jour s'adresse aux enfants de 6 à 12 ans qui ont des troubles sévères du comportement, avec ou sans déficit d'attention, accompagnés ou non d'hyperactivité, mais qui ne souffrent ni de psychose ni de retard mental. Le programme offert dans le cadre d'un hôpital de jour a été conçu pour les enfants qui ne répondent pas aux traitements offerts en clinique externe et qui éprouvent des difficultés majeures au niveau scolaire et social. Durant leur séjour dans le programme, les enfants bénéficient d'une thérapie de milieu où ils ont accès à un service d'éducation intégré (volet scolaire) et à des suivis psychothérapeutiques et psychoéducatifs individuels et de groupe. Les parents ou tuteurs des enfants participent à des rencontres hebdomadaires de psychothérapie conjugale, familiale ou de counseling parental. En temps opportun, un arrimage est établi avec le milieu scolaire où sera réintégré l'enfant.

L'équipe interdisciplinaire est composée d'une pédopsychiatre, de psychologues, de travailleurs sociaux, d'une orthophoniste, d'une psychothérapeute par l'art, d'une musicothérapeute, de psychoéducatrice et d'une éducatrice, d'infirmières, d'enseignants ainsi que d'éducateurs physiques. Notre équipe peut également consulter d'autres professionnels de notre Division (programmes des troubles de l'autisme, des troubles du sommeil, de l'adolescence et des troubles de l'humeur) ou à l'extérieur de celle-ci. Les approches psychothérapeutiques, tant cognitivo-behaviorale que psychodynamique et systémique, sont utilisées en lien avec les problématiques présentées par chaque enfant et sa famille.

Superviseurs

- Colette Boucher, Ph.D.
- Mark Liflan, M.A.

Tâches de l'étudiant

Les principales tâches de l'étudiant sont regroupées en deux volets : activités cliniques et activités universitaires. De plus, l'Institut Douglas étant membre du RUIS McGill, l'étudiant aura accès à d'autres activités de formation portant sur diverses clientèles et approches psychothérapeutiques.

Activités cliniques

- Participation aux entrevues interdisciplinaires préadmission
- Évaluation psychologique à l'aide de tests projectifs
- Évaluation psychologique du fonctionnement cognitif
- Psychothérapie individuelle d'enfants d'orientation psychodynamique et/ou cognitivo-behaviorale qui pourraient se poursuivre durant tout le stage
- Psychothérapie familiale (co-thérapeute)
- Possibilité de participer à des activités de groupe (ex. : habiletés sociales, gestion de la colère) dirigées par des professionnels autres que des psychologues
- Participation aux rencontres hebdomadaires des équipes interdisciplinaires
- Participation à la réintégration scolaire lorsque l'enfant reçoit son congé de l'Hôpital de jour

Activités universitaires

• Conférences cliniques en pédopsychiatrie (2 à 3 fois par mois)
• Conférences cliniques en psychiatrie adulte (1 fois par semaine)

Modalités de supervision
Une supervision individuelle est offerte à raison de deux heures par semaine. La supervision se fait à l'aide de discussions concernant les patients dont le stagiaire assume la prise en charge. Ces modalités peuvent être ajustées en fonction des exigences propres à chaque université.

Places disponibles
- Résidence (Internat pré doctoral) : 1 plein temps (5 jours/semaine) ou 2 à temps partiel (2,5 jours/semaine)

Autres renseignements pertinents
Le bilinguisme français/anglais est essentiel puisque le stagiaire participera aux rencontres interdisciplinaires des deux équipes francophone et anglophone. La capacité de s'exprimer oralement dans les deux langues et par écrit dans au moins une langue est exigée. (L'étudiant peu familier avec la rédaction dans la langue seconde pourra devoir avoir recours à des personnes extérieures au milieu de stage pour corriger ses textes.) Étant donné la complexité des patients admis dans ce programme et afin de pouvoir pleinement bénéficier de ce milieu de stage, l'étudiant devra avoir préalablement complété un premier stage clinique (soit sous forme de stage d'été, soit sous forme de stage en milieu universitaire).

PROGRAMME DE L'AUTISME

Description

La Clinique de l'autisme est l'un des quatre centres spécialisés dans l'évaluation des troubles envahissants du développement (TED) sur l'Ile de Montréal. Ses services s'adressent aux enfants francophones et anglophones âgés de 18 mois à 18 ans que l'on soupçonne d'avoir un TED. L'équipe chargée de l'évaluation a recours aux services d'un interprète professionnel lorsque les familles ne parlent ni anglais ni français.

La clinique reçoit également des demandes de consultations d'autres programmes ou cliniques du Service de pédopsychiatrie de l'Institut universitaire en santé mentale Douglas, comme le Programme des troubles graves du comportement, le Programme des troubles dépressifs ou la clinique externe (MEL). L'équipe interdisciplinaire est composée de psychologues, d'un travailleur social, d'un ergothérapeute, d'un orthophoniste, d'un psychoéducateur et d'un psychiatre.

Superviseurs :

- Cheryl-Lynn Rogers, Ph. D.
- Margaret O' Byrne, Ph. D.

Activités cliniques:

- Évaluation à l'aide d'outils diagnostiques tels que l'*Autism Diagnostic Observation Schedule (ADOS)* (Échelle d'évaluation du diagnostic de l'autisme) et l'*Autism Diagnostic Interview-Revised (ADI-R)* (Entrevue pour le diagnostic de l'autisme).
- Évaluation du comportement des enfants à la garderie et à l'école.
- Évaluations psychologiques du fonctionnement intellectuel, cognitif et adaptatif.
- Évaluation du développement par le jeu.
- Thérapie de soutien et de formation pour les parents dont l'enfant a reçu un diagnostic de TED.
- Éducation des parents sur le TED et le profil développemental de leur enfant.
- Thérapies individuelles pour les enfants et adolescents ayant reçu un diagnostic de TED et présentant des troubles concomitants tels que troubles anxieux ou troubles de l'humeur.
- Formation aux habiletés sociales, aux relations interpersonnelles, stratégies d'organisation pour les enfants et les adolescents ayant reçu un diagnostic de TED.
- Participation aux réunions hebdomadaires de l'équipe interdisciplinaire et aux présentations de cas.
- Collaboration, au besoin, avec les partenaires de la communauté (ex. : CLSC, écoles, garderies, foyers de groupes et CRDI).

Activités de formation :

- Conférences de pédopsychiatrie (2 à 3 fois par mois)
- Conférences cliniques en psychiatrie pour adultes (une fois par semaine)
- Séminaires cliniques destinés aux stagiaires en psychologie

Supervision et formation :

Tous les étudiants font l'objet d'une supervision hebdomadaire, qui est généralement d'une heure par tranche de dix heures de travail clinique.
Les modalités de supervision varient selon l'expérience de l'étudiant et les objectifs de formation. La supervision peut être individuelle ou collective, ou consister en une évaluation ou en une thérapie conjointe avec le psychologue. Les évaluations et les interventions effectuées à la Clinique de l'autisme sont habituellement filmées par vidéo.

Possibilités de stage :

- Résidence (stage pré doctoral): un stage à temps plein (5 jours/semaine) ou deux stages à temps partiel (2.5 - 3 jours par semaine).

Autres renseignements pertinents:

Bilinguisme (français et Anglais) souhaité.

Pour toute information complémentaire, veuillez communiquer avec madame Cheryl-Lynn Rogers, Ph. D. (cheryl-lynn.rogers@douglas.mcgill.ca) au 514 761-6131 poste 2013 ou avec madame Margaret O'Byrne, Ph. D. (peggy.obyrne@douglas.mcgill.ca) au 514 761-6131 poste 3074.

Programme des troubles dépressifs – Volet Enfants et Adolescents (6 à 17 ans)

Description du milieu

Le volet Enfants et Adolescents du programme des troubles dépressifs offre des **services bilingues d'évaluation et de traitement pour des jeunes de 6 à 17 ans** souffrant de **troubles graves de l'humeur**, **pouvant être associés, ou non, à des comportements ou idées suicidaires, à de l'anxiété, de l'abus de substance ou de l'impulsivité.**
Cette clinique, désormais rattachée dans l'organigramme au programme des troubles de l'humeur pour adultes (THAI), travaille en étroite collaboration avec les autres programmes de pédopsychiatrie, l'unité d'hospitalisation des adolescents Stearns et l'Hôpital de jour.

Spécificités :

- Service avec un **statut surspécialisé reconnu (3ème ligne),** grâce à l'intégration des mandats d'enseignement et de recherche
- Une pré évaluation par les professionnels a lieu systématiquement avant l'évaluation psychiatrique
- En plus de l'approche utilisée systématiquement pour la dépression majeure soit le CBT, l'utilisation du DBT (thérapie dialectique comportementale) dans le traitement des jeunes filles adolescentes souffrant de traits de personnalité limite

Superviseurs

- **Valentin Mbekou, PhD**
- **Jean Chrysostome ZANGA, D.E.S.S**

Clientèle desservie

Jeunes de 6 à 17 ans souffrant de troubles de l'humeur graves, tels qu'une dépression majeure ou une dysthymie. Ces troubles peuvent être associés, ou non, à de l'anxiété, de l'abus de substance, de l'impulsivité ainsi qu'à des comportements ou idées suicidaires. Le programme accueille majoritairement des jeunes souffrant de dépressions majeures, avec **de fortes tendances suicidaires** – soit des cas lourds, avec co-morbidités (présentant souvent en association des troubles anxieux, des troubles du déficit d'attention avec ou sans hyperactivité, de l'abus de substances et parfois des troubles de la lignée autistique).
Les symptômes se divisent en 3 grandes catégories :

- les patients chez qui la dépression se manifeste avec des éléments anxieux (plus inhibés)
- ceux avec de grandes variabilités de l'humeur et des traits de personnalité limite (externalisation de leur souffrance).
- Il arrive également que des jeunes présentent des troubles affectifs bipolaires.

Dans la plupart des cas, les jeunes ont subi **plusieurs échecs thérapeutiques préalables** – leurs attentes, et celles de leur famille, à l'arrivée dans la clinique sont donc élevées. D'où l'importance d'offrir **un service adéquat, avec la durée requise**.

Tâches du stagiaire

L'interne participe à l'évaluation initiale d'admission, à l'évaluation psychologique au moyen d'entrevues et d'instruments psychométriques standardisés et contribue à la clarification diagnostique. L'étudiant est aussi impliqué dans les activités de thérapie individuelle et agit comme co-thérapeute dans la thérapie de groupe DBT. Il participe à la formulation des plans de traitement individualisés, aux réunions multidisciplinaires hebdomadaires et aux activités de liaison avec les autres programmes de pédopsychiatrie de l'Institut (Hôpital de Jour, Stearns), des services de la santé, les services sociaux, scolaires et communautaires (ex. : centres jeunesse, écoles, hôpitaux pédiatriques) impliqués. Ces rencontres et discussions de cas permettront à l'étudiant de consolider ses connaissances en psychopathologie ainsi que de développer ses habiletés à formuler et réviser des plans de traitement. L'interne ou résident peut également assister ou participer aux présentations cliniques et théoriques offertes par le département de psychiatrie pour l'enfant et l'adolescent et autres départements.

Modalités de supervision

Une supervision individuelle est offerte, à raison de d'une heure par semaine. La supervision se fait à l'aide de discussion de cas, de la révision des évaluations cognitives et de la personnalité ainsi que des modalités thérapeutiques à favoriser selon la documentation récente.
Une supervision de groupe d'une durée deux heures par semaine est également offerte aux stagiaires qui participent aux thérapies de groupe.

Places disponibles

Résidence (Internat pré-doctoral) : 2 temps plein et 2 temps partiel (3 jours/semaine)

Autres renseignements pertinents

Bilinguisme (français et anglais) est préférable. Les réunions multidisciplinaires ainsi que les thérapies de groupe sont bilingues, par conséquent, la compréhension des deux langues est un atout.

PSYCHIATRIE POUR ADULTES

CLINIQUE DES TROUBLES ANXIEUX

Description du milieu

La clinique des troubles anxieux est une clinique spécialisée qui dessert la population adulte. Le résident en psychologie travaille au sein d'une équipe multidisciplinaire composée de divers professionnels. Chaque interne ou résident a accès à un poste de travail avec téléphone, à une salle d'équipe pourvue d'ordinateurs donnant accès au réseau de l'Institut, aux tests et aux rapports psychologiques informatisés.

L'essentiel de la tâche des résidents est de faire de la psychothérapie individuelle et de groupe auprès des personnes souffrant de différents troubles anxieux (trouble panique, trouble obsessif-compulsif, trouble d'anxiété généralisée, phobie sociale, état de stress post traumatique, phobie simple) dont une bonne proportion présente une comorbidité à l'axe I ou à l'axe II.

L'objectif principal de cette résidence consiste à permettre aux futurs psychologues de développer des habiletés en évaluation et en intervention en se servant de l'approche cognitive-comportementale. Pour y arriver, ils apprendront à utiliser des stratégies d'évaluation par entrevue clinique tout en se servant de divers tests psychométriques. Le second objectif de cette formation vise à développer chez le résident des capacités à mener des psychothérapies adaptées aux besoins des patients.

Superviseurs, thérapie individuelle

- Claude Bélanger, Ph.D.
- Valentina Munoz, Ph.D.

Superviseurs, thérapie de groupe

- Christiane Chalfoun, Ph.D.
- Deborah Weissberg, M.Ed.

Tâches du résident

En plus de procéder à des psychothérapies individuelles et de groupe, le résident reçoit des supervisions, participe à des réunions d'équipe multidisciplinaires et à des réunions de psychologues où se donnent des formations sur diverses problématiques psychiatriques. Il prend en charge la tenue des dossiers des patients qui seront sous sa responsabilité. Il assume également certaines tâches associées à l'organisation des groupes. De façon plus spécifique, au niveau clinique, le résident consacrera environ:

- 30% de son temps en évaluation psychologique (incluant : apprendre à rédiger un rapport d'évaluation psychologique et/ou d'analyse behaviorale);

- 45% de son temps en intervention avec l'approche cognitivo-comportementale en individuel ou en groupe (incluant: pouvoir utiliser les diverses sources d'information et les instruments de mesure disponibles pour l'évaluation cognitivo-comportementale, connaître les différentes problématiques où l'on peut utiliser ce type d'évaluation et d'intervention, être en mesure d'établir un plan pour l'évaluation et l'intervention behaviorale);

- 25% de son temps pour l'organisation des groupes, la tenue des dossiers, les activités de formation universitaire, etc.

Modalités de supervision

Les rencontres de supervision hebdomadaire peuvent s'effectuer de façon individuelle ou en groupe restreint de deux à quatre résidents. Elles sont fixes et déterminées à l'avance. Les résidents reçoivent une supervision diversifiée de la part des deux psychologues responsables des activités de thérapie individuelle (V. Munoz et C. Bélanger). La supervision est effectuée au moyen de comptes rendus des résidents et/ou d'écoute d'extraits d'enregistrements audio des sessions. Ils sont aussi supervisés hebdomadairement pour leurs interventions en thérapie de groupe (C. Chalfoun et D. Weissberg).

Autres renseignements pertinents

Ce programme de résidence est offert aux étudiants inscrits aux études supérieures en psychologie. L'étudiant doit avoir suivi un cours d'éthique. Le fait d'avoir suivi un cours portant sur les aspects cliniques de la relation d'aide et/ou sur l'évaluation et l'intervention cognitive-comportementale constituent des préalables souhaitables.

La clientèle de la clinique d'anxiété étant francophone et anglophone une bonne connaissance des deux langues est souhaitable.

Places disponibles

Internat (Stage d'été) :	Aucun
Résidence (Internat prédoctoral) :	6 temps partiel (min.3 jrs/semaine) ou temps complet (5 jrs/semaine)

PROGRAMME DES TROUBLES BIPOLAIRES

Description du milieu

Le programme des troubles bipolaires offre un service ultra spécialisé, de pointe, pour une clientèle adulte souffrant de troubles bipolaires et de co-morbidités (anxiété, troubles de la personnalité, …). Ce milieu de stages s'avère très riche en possibilités d'apprentissage sur une grande variété de problématiques psychosociales afin de préparer nos futurs cliniciens en santé mentale. Il permet des interactions avec plusieurs types de professionnels chevronnés et intéressés par l'enseignement. L'approche thérapeutique est éclectique et basée sur la structure de la personnalité, les besoins et les ressources du client. Nous encourageons les stagiaires à développer de la flexibilité et de la créativité au niveau des interventions.

Compétences visées par le stage:

- Acquisition ou perfectionnement d'habiletés à la psychothérapie individuelle (avec des cas plus « légers »).
- Acquisition ou perfectionnement d'habiletés à la psychothérapie de groupe (psychoéducation, Psychothérapie Cognitive basée sur la Pleine Conscience, DBT, groupes de TCC).
- Possibilité de se familiariser avec les évaluations neuropsychologiques et certaines échelles cliniques.
- Entraînement au travail interdisciplinaire.

Modes de supervision :

- Individuel et/ou de groupe avec les personnes mentionnées ci bas.

Superviseurs :

- Nancy Poirier, M.Ps.
- Rébecca Sablé, D.E.S.S.
- Annie Malenfant Ph.D

Capacité d'accueil :

- Deux (2) stagiaires ou résidents (Les candidatures à temps plein ou partiel sont considérées). Malheureusement, nous ne pouvons pas prendre de stagiaires pour l'été.

PROGRAMME DES TROUBLES DÉPRESSIFS – VOLET ADULTES

Description du milieu

Le Programme des troubles dépressifs est un service spécialisé pour adultes qui souffrent de dépression majeure, réfractaire et/ou récurrente et qui ont des idées ou des comportements suicidaires. Les patients sont référés à notre programme par le biais de leur médecin de famille ou par d'autres services psychiatriques dans la communauté. Nous offrons à nos patients des traitements au sein d'une approche multidisciplinaire enrichissante en possibilités d'apprentissage afin de préparer le futur(e) clinicien(ne) à la pratique professionnelle en santé mentale.

Notre clientèle comprend:

- des adultes, âgés de 18 ans et plus, souffrant d'un trouble dépressif majeur réfractaire;
- des personnes qui présentent ou dont l'historique familial présente de fortes tendances suicidaires;

Nos services comprennent:

- une évaluation psychiatrique détaillée, standardisée, effectuée par une équipe multidisciplinaire;
- un traitement basé sur l'approche multimodale incluant de la thérapie individuelle et de groupe, avec pharmacothérapie (consultations sur les stratégies pharmacologiques également offertes) et des groupes de psychoéducation;
- un traitement des problèmes suicidaires graves et/ou un suivi des personnes à risque suicidaire, par le biais de la thérapie individuelle surtout et parfois la thérapie de groupe;
- un soutien et une liaison avec les médecins omnipraticiens référents.

Superviseurs :

- Liliane Sayegh, Ph.D.
- Amal Wahbi, D.E.S.S.
- Jessica Le, M.Ps.

Tâches des stagiaires :

Les étudiants au Programme des troubles dépressifs feront les thérapies individuelles et de groupe auprès des adultes et tiendront aussi les dossiers des patients sous leur responsabilité. Il y aura aussi une participation à l'organisation des groupes, si nécessaire, aux réunions d'équipes et à des projets de recherche clinique en cours avec les patients traités par l'équipe. Les étudiants intéressés pourront participer aux processus de pré-évaluations psychiatriques qui se tiennent avant la prise en charge des patients à la clinique des troubles dépressifs. Les tâches des stagiaires consistent à:

- Apprendre à rédiger un rapport d'évaluation psychologique selon le modèle cognitif comportemental et selon le modèle de Psychothérapie par le système d'analyse cognitivo- comportementale pour la dépression chronique.
- Se familiariser avec les modèles de thérapie cognitive comportementale, la Psychothérapie par le système d'analyse cognitivo-comportementale de McCullough et l'approche de Thérapie focalisée sur le transfert de Kernberg, qui sont utilisés en thérapie individuelle et de groupe.
- Développer une meilleure compréhension des troubles de la personnalité et des modalités de traitement pour les diverses problématiques;
- Développer des habilités à la psychothérapie individuelle et de groupe avec des superviseurs de différentes approches (approche psycho-dynamique et cognitivo-comportementale)
- Participer aux activités académiques qui se tiennent dans le programme ou dans l'Institut Douglas.

Modalités de supervision

Dans le Programme des troubles dépressifs, les stagiaires recevront une supervision individuelle et/ou en groupe, d'une durée d'une à deux heures par semaine, par personne et selon les exigences de leur programme d'études. Les stagiaires auront toujours la possibilité de rencontrer les superviseurs individuellement, quand cela est nécessaire. La supervision pour la thérapie de groupe sera faite indépendamment de la supervision pour la thérapie individuelle et pour une durée d'une demi-heure.

Places disponibles

- Résidence (Internat pré-doctoral) : 4 temps plein ou temps partiel

CLINIQUE DE PSYCHIATRIE GÉNÉRALE ET DES TROUBLES DE LA PERSONNALITÉ

Description du milieu

Clientèle variée, incluant les troubles de la personnalité avec composantes anxieuses et dépressives. Au niveau de la compréhension clinique, l'approche psycho-dynamique est préconisée. Cependant, au niveau des interventions, les approches psycho-dynamique et cognitive sont utilisées. Ce milieu offre une excellente préparation pour qui projette de travailler dans le réseau de la santé, qu'il s'agisse du milieu hospitalier ou communautaire ou en cabinet privé de consultation.

Superviseurs :

- Solange Marchildon, Ph.D.
- Caroline Audet, Ph.D.
- Jean-Sébastien Leblanc, D.Ps.

Tâches de l'étudiant :

Les étudiants procèdent à l'évaluation des cas dirigés vers l'équipe, à l'aide d'entrevues cliniques et d'instruments psychométriques (le SCID-II, entrevue semi-structurée pour l'Axe II et le DIB-R, entrevue diagnostique pour les troubles limites de la personnalité, édition révisée). Ils sont en mesure de se familiariser avec la thérapie de groupe, en agissant comme co-thérapeutes dans un groupe de personnes souffrant d'un trouble de la personnalité et en observant les superviseurs lors des sessions de groupe. Ils ont également la possibilité de faire de la psychothérapie individuelle auprès de la clientèle. Les étudiants coaniment les cours psychoéducatifs et participent aux réunions d'équipe. Ils apprendront les modalités qui concernent la gestion du cadre qui sont comprises dans le programme de personnalité état limite.

Distribution hebdomadaire approximative du temps

- Thérapie de groupe
  - Psychothérapie — 1,5 heures comme cothérapeute et observation des superviseurs
  - Psychoéducation — 1,5 heures comme cothérapeute
- Thérapie individuelle — 5 à 8 heures/semaine
- Évaluations — 2 heures par semaine, ou selon les besoins
- Supervision — 3 heures par semaine

Modalités de supervision

Les étudiants reçoivent de la supervision individuelle ou en petits groupes.

Autres renseignements pertinents

La psychothérapie de groupe est offerte en français seulement. Les cours psychoéducatifs et la psychothérapie individuelle sont offerts en français et en anglais. Les étudiants doivent savoir parler couramment le français, mais l'anglais est un atout. Les étudiants sont acceptés sur une base à temps partiel (généralement entre 2,5 et 3 jours par semaine, selon les exigences de l'université).

Places disponibles :

- Internat : Aucune
- Résidence : 2 temps partiel

PROGRAMME DES TROUBLES DE L'ALIMENTATION

Description du milieu

Le programme des troubles de l'alimentation (PTA) de l'Institut Douglas est un programme spécialisé qui offre une gamme complète de services pour les adultes souffrant d'anorexie, de boulimie et de trouble de l'alimentation non spécifié. Les traitements sont offerts par la thérapie individuelle, de groupe, familiale, de couple, psychoéducative et, si indiqué, la pharmacologie. L'équipe multidisciplinaire est composée de psychologues, de travailleurs sociaux, d'infirmières, de psychiatres, d'une ergothérapeute et d'une diététiste.

Guidée par un modèle biopsychosocial, l'approche thérapeutique regroupe généralement les orientations cognitive, comportementale, dynamique brève ainsi que des techniques de thérapie interpersonnelle et dialectique. Par ailleurs, le PTA offre à l'étudiant la possibilité de maîtriser des approches thérapeutiques et évaluatives multidimensionnelles. Les personnes souffrant de TA partagent des symptômes alimentaires et des préoccupations de l'image corporelle pathognomoniques, mais diffèrent de façon surprenante en ce qui a trait au niveau de fonctionnement, aux troubles comorbides (ex. désordres anxieux et émotifs) et aux structures de personnalité. Ceci offre une expérience de traitement variée et permet aux étudiants de développer des habiletés cliniques et diagnostiques complètes.

Superviseurs

- Howard Steiger, Ph.D., chef de programme
- Ken Bruce, Ph.D.
- Geneviève Pilon, Ph.D.

Tâches de l'étudiant

Des postes à temps complet sont offerts aux candidats seniors et (si possible) aux étudiants en internat. Un placement à temps partiel ou à temps complet est possible dans cette unité. En général, les étudiants sont impliqués dans la thérapie individuelle, de groupe, familiale, de couple, aussi bien à l'unité résidence, au programme de jour ainsi qu'à la clinique externe. Une combinaison particulière des services peut être offerte en tenant compte de la disponibilité et des intérêts des étudiants.

Modalités de supervision

Une supervision hebdomadaire de cas ainsi que des séances individuelles de supervision sur le travail de groupe sont offertes par les psychologues du programme, ainsi qu'une expérience de supervision par les autres membres de l'équipe. La supervision est faite à l'aide de rapports de cas/discussions, enregistrements audio ou vidéo. Les étudiants sont appelés à participer aux programmes de formations pédagogiques hebdomadaires qui regroupent les étudiants, les membres de l'équipe et les conférenciers invités. Ils participent également aux autres séances de formations cliniques et théoriques concernant les TA. Les étudiants du PTA assistent aux autres rencontres pédagogiques ouvertes à tous les étudiants de l'Institut Douglas et peuvent ainsi élargir leur expérience clinique en travaillant à temps partiel dans diverses cliniques du Douglas.

Autres renseignements pertinents

Le PTA jouit d'une réputation bien établie en tant qu'unité de recherche. Les recherches mettent l'accent principalement sur les facteurs de vulnérabilité à développer des TA au sein des populations non cliniques, de l'organisation des structures de personnalité des personnes souffrant d'un TA et des facteurs prédisant une réponse favorable au traitement. Dans les recherches en cours, la formation au PTA offre (optionnel) une excellente occasion aux étudiants de participer à un programme actif de recherche.

Des espaces de travail sont fournis aux étudiants afin de leur permettre d'effectuer leurs travaux cliniques et écrits. Présentement, ces expériences de formation ne sont pas rémunérées.

Les candidats intéressés peuvent se référer aux *Modalités d'inscription* et indiquer ce service comme faisant partie de leurs choix. Ils doivent communiquer avec Dr H. Steiger afin de discuter de leur intérêt dans ce domaine. Ceux qui ne sont pas intéressés à poser leur candidature dans les autres services peuvent transmettre leurs documents directement à :

Howard Steiger, Ph.D., chef de service
Programme des troubles de l'alimentation, Institut Douglas
Tél. : 514 761-6131, poste 2895 / Fax : 514 888-4085
Courriel : howard.steiger@douglas.mcgill.ca

Places disponibles

- Internat (Stage d'été) : 1 temps plein (internats disponibles en septembre)
- Résidence (internat pré doctoral) : 2 – 3 temps plein

PROGRAMME D'ÉVALUATION, D'INTERVENTION ET DE PRÉVENTION DES PSYCHOSES (PEPP-MONTRÉAL)

Description du milieu

Le Programme d'évaluation, d'intervention et de prévention des psychoses (PEPP-Montréal) offre des services d'évaluation précoce et de traitement aux adolescents et aux jeunes adultes (de 14 à 30 ans) qui n'ont jamais été traités pour ces problèmes ou qui ont reçu un maximum d'un mois de traitement à l'aide de médicaments antipsychotiques. PEPP-Montréal est un programme intégré de soins, d'enseignement et de recherche. Les adolescents et les jeunes adultes en quête de traitement peuvent bénéficier, ainsi que leur famille, de services complets et intégrés à la fine pointe du progrès, tout en contribuant à nos activités d'enseignement et de recherche.

PEPP-Montréal offre une formation aux étudiants en psychologie clinique en thérapie cognitivo-comportementale (TCC) pour les troubles psychotiques persistants ainsi que pour les troubles comorbides (par exemple dépression, anxiété, etc.). Les étudiants ont la possibilité d'approfondir leurs connaissances en ce qui concerne la compréhension des cas et aussi l'utilisation des techniques cognitivo-comportementales pour les troubles psychotiques. Les étudiants en psychologie au PEPP-Montréal font partie d'une équipe multidisciplinaire et ont l'opportunité d'interagir avec les autres cliniciens (psychiatres, gestionnaires de cas, etc.) et avec les équipes de recherche.

Superviseurs

- Martin Lepage, Ph.D.
- Srividya Lyer, Ph.D.

Tâches de l'étudiant

Les stages de formation sont offerts principalement aux résidents et internes en psychologie. En plus de participer aux évaluations et aux interventions de type TCC, les étudiants auront la possibilité d'apprendre l'utilisation de divers outils psychométriques. De plus, dépendamment de l'intérêt de l'étudiant, il sera aussi possible d'être impliqué dans des activités de psychothérapie de groupe. Diverses formations dont peuvent bénéficier les résidents et internes sont également offertes par l'Institut Douglas.

Modalités de supervision

Plusieurs activités de supervision et de formation seront offertes. Une activité de supervision de groupe impliquant les superviseurs, les étudiants en psychologie (internes et résidents) ainsi que les résidents en psychiatrie aura lieu sur une base hebdomadaire et procurera un forum pour discuter et échanger sur les différents cas. Une supervision individuelle sera aussi offerte afin de maîtriser les techniques d'intervention des TCC. La clinique PEPP-Montréal est équipée d'une salle d'entrevue où les sessions peuvent être enregistrées sur vidéo pour fins de supervision. Cette pièce est aussi équipée d'un miroir sans tain permettant une supervision directe durant les sessions. Finalement, des réunions d'équipe complèteront ces activités de supervision et procureront aux étudiants un forum afin d'échanger avec les autres intervenants dans un contexte multidisciplinaire.

Autres renseignements pertinents

Les travaux de recherche au PEPP-Montréal se concentrent sur les facteurs biologiques et environnementaux qui influencent les risques et le dénouement des troubles psychotiques. Nos intérêts de recherche comprennent: les facteurs de risques de psychose; les signes qui permettent de prédire le dénouement et le cheminement à long terme de la maladie; les études cognitives et d'imagerie; les études sur la génétique; les interventions psychosociales et pharmacologiques et leur efficacité; l'impact de l'intervention précoce sur les résultats. Les étudiants en psychologie ont la possibilité d'être impliqués activement dans ces projets de recherche. Ils peuvent aussi participer au 'Journal Club' ainsi qu'aux rencontres hebdomadaires de l'équipe de recherche.

Finalement, le centre de recherche de l'Institut Douglas offre plusieurs conférences et symposiums sur une base régulière. Étant donné que la clinique PEPP offre des services à des patients anglophones et francophones, le bilinguisme est un atout.

Places disponibles

Résidence (Internat prédoctoral)	1 temps complet
	1-2 temps partiel

NEUROPSYCHOLOGIE

Description du milieu
Récemment désigné Institut universitaire en santé mentale, l'Hôpital Douglas exerce un triple mandat, soit l'enseignement, la recherche et le déploiement de services cliniques. Sous la rubrique de l'enseignement, cette résidence en neuropsychologie offre aux résidents l'opportunité de choisir deux modules parmi les clientèles suivantes : enfance/adolescente, adulte et gériatrique avec lesquels ils travaillent pour une période de 4,5 mois chacun. Les résidents sont supervisés par une équipe d'au moins 2 neuropsychologues avec des clients émanant des programmes suivants:

- Programme de pédopsychiatrie (Module A)
- Programme des troubles psychotiques (Module B)
- Programme de gérontopsychiatrie (Module C)
-

L'étudiant doit choisir deux des trois modules précédents. Dans des cas exceptionnels, un seul module peut être prolongé durant la résidence de l'édudiant selon la disponibilité de la supervision.

A. LE MODULE DE PSYCHIATRIE POUR L'ENFANT ET L'ADOLESCENT
Pédopsychiatrie : Le psychologue à la Division de psychiatrie pour enfant et adolescent reçoit des demandes d'évaluation de toutes les équipes pour les enfants de 6 à 18 ans. L'évaluation implique de dresser le profil psychologique d'un enfant ou d'un adolescent qui présente : un syndrome neurologique; un syndrome neuropsychiatrique; un trouble d'apprentissage et/ou des difficultés scolaires.

En neuropsychologie clinique infantile, ce qui est le plus important n'est pas seulement d'établir les relations anatomo-cliniques, mais d'identifier les fonctions et les processus cognitifs touchés. Ceci permet d'utiliser les fonctions préservées pour accompagner les déficits, pour orienter les interventions pédagogiques et éducatives. Il s'agit donc de mettre en évidence le style cognitif privilégié par l'enfant afin de suggérer des stratégies compensatoires.

Dans le cadre de cette résidence, l'étudiant devra en plus des tests usuels (WISC-IV, CVLT, WIAT) se familiariser avec les différentes batteries de tests utilisées chez l'enfant rédiger des rapports détaillés et transmettre les résultats de l'évaluation aux équipes, aux parents et aussi aux différents intervenants (école, centre jeunesse).

L'étudiant doit posséder une expérience antérieure dans l'administration de tests neuropsychologiques chez les enfants pour être accepté dans ce module.

B. LE MODULE DE PSYCHIATRIE POUR ADULTES
Programme des troubles psychotiques: Le service d'évaluation neuropsychologique est offert aux unités internes (unité d'admission Burgess 1, unité de réadaptation intensive CPC 3, unité de réadaptation et de gestion des risques Perry 2A, et unité de transition communautaire Levinschi) ainsi qu'à certains services externes (ACT, clinique externe des troubles psychotiques et SCRIC). La clientèle de ce programme est essentiellement composée de personnes souffrant d'un désordre psychotique, généralement la schizophrénie. Plusieurs patients ont un double diagnostic, soit abus de substances, trouble de personnalité, trouble du comportement ou déficience intellectuelle.

Le mandat du programme est d'offrir des services de réadaptation intensive. Le rétablissement et la réinsertion sociale sont les principaux objectifs de ce programme. L'évaluation neuropsychologique doit fournir de l'information quant aux forces et faiblesses du patient afin que l'équipe traitante puisse établir des objectifs qui sont réalisables pour le patient. Le résident sera appelé à élaborer un profil cognitif et de formuler des recommandations de traitement pertinentes pour l'équipe traitante et le patient. Le résident sera également appelé à proposer un diagnostic différentiel entre un trouble psychiatrique et un trouble neurologique.

C. LE MODULE DE LA GÉRIATRIE

Clinique de mémoire: La Clinique de mémoire dessert une large clientèle francophone et anglophone, âgée principalement entre 50 et 90 ans. Il nous arrive également à l'occasion d'avoir une référence pour une personne plus jeune mais qui présente un trouble de mémoire dont l'étiologie est la plupart du temps d'une autre nature qu'un processus neurodégénératif. Une formation au sein de ce service permet au résident d'acquérir une expérience variée au niveau de l'évaluation neuropsychologique des différentes fonctions cognitives avec un accent particulier sur les fonctions mnésiques. Le résident est exposé à une clientèle hétérogène en ce qui a trait au type de diagnostic et à la sévérité des atteintes. Il se familiarisera, entre autres, avec la maladie de type Alzheimer, la démence vasculaire, la démence mixte, la démence fronto-temporale, la démence à corps de Lewy, le syndrome anxio-dépressif, le vieillissement normal et peut-être avec l'aphasie primaire progressive, les démences sous-corticales et d'autres désordres métaboliques pouvant engendrer des déficits mnésiques et bien d'autres pathologies.

Le résident profitera également de différents séminaires, conférences et discussions de cas multidisciplinaires.

Superviseurs

- Stéphane Dubé, Ph.D (module A)
- Nathalie Desormeaux, Ph.D. (module B)
- David Fontaine, M.A. (module C)

Tâches de l'étudiant

Les résidents effectuent principalement des évaluations neuropsychologiques adaptées à chaque clientèle. L'accent est donc mis sur l'acquisition et la maîtrise des techniques d'entrevues et l'habileté en administration des tests. Le but est de permettre aux résidents de perfectionner leurs capacités, de proposer un diagnostic différentiel et d'améliorer leurs capacités d'interprétation.

Les résidents sont encouragés à participer aux présentations données par les psychologues et à assister aux nombreuses conférences offertes à l'hôpital. On leur offre l'opportunité de passer une journée en observation à l'Urgence. Ils auront aussi des occasions de rencontrer des intervenants (ex. Psychogériatrie clinique, Trouble envahissant de développement, Troubles bipolaires, etc., selon la disponibilité des intervenants).

Modalités de supervision

Une supervision directe lors des entrevues et de l'administration des tests fait partie de chaque résidence, (et plus le résident prend de l'expérience, moins il y a de supervision directe - une supervision par résumé de cas la supplante). Ceci permet de faire le suivi du développement en cours des habilités de l'entrevue et la qualité de l'utilisation des outils d'évaluation.

Les résidents bénéficient d'une supervision individuelle d'un minimum de 2,5 heures par semaine pour un résident à temps complet. En général, les superviseurs maintiennent une politique « libre accès » pour discuter des préoccupations pertinentes à la résidence. À la fin de la formation, les résidents seront évalués selon les critères de leur université respective.

Autres renseignements pertinents

Les résidents en neuropsychologie clinique sont acceptés pour une formation à temps partielle pour l'année complète (de 9 à 12 mois). Ils passeront 4,5 mois dans chacun des deux modules. Pour les candidats qui ont besoin d'une résidence d'une durée de 12 mois, un troisième module, au choix de l'étudiant, sera ajouté, selon la disponibilité du superviseur et de l'espace.

Les résidents devront avoir comme préalable une connaissance de base des outils neuropsychologiques et devront avoir complété un practicum en neuropsychologie. La maîtrise du français est exigée dans le but de servir notre clientèle majoritairement francophone. Habileté en anglais est un atout.

Places disponibles

- Internat (Stage d'été) : Aucun
- Résidence (internat prédoctoral) : 3 temps partiel
  (*Une résidence à temps plein serait aussi prise en considération)

MODALITÉS D'INSCRIPTION – RÉSIDENCE ET INTERNAT

Pour le processus de traitement de votre demande, les renseignements suivants sont exigés:

- ☑ Une lettre de présentation, spécifiant les langues parlées, votre orientation clinique, vos intérêts en clinique et en recherche;
- ☑ Une copie du formulaire d'inscription, indiquant 3 choix d'internat ou de résidence maximum;
- ☑ Votre curriculum vitae;
- ☑ 2 ou 3 lettres de recommandation d'un superviseur de stage précédent ou d'un professeur;
- ☑ Votre relevé de notes le plus récent.

S.V.P. Veuillez adresser votre demande dûment remplie avant le jeudi, 15 décembre 2011 auprès de :

- Dr Margaret O'Byrne, Ph.D.
  Directeur de formation clinique — Psychologie
  INSTITUT DOUGLAS
  6875, boulevard Lasalle, Pavillon Dobell
  Verdun (Québec) H4H 1R3 CANADA
  Tél.: 514 761-6131, poste 3074 / Fax : 514 762-3856

  Courriel. : peggy.obyrne@douglas.mcgill.ca

Le superviseur du service concerné sélectionne les candidatures et communique avec les candidats retenus pour une entrevue de sélection. **Veuillez noter que, étant donné le nombre de demandes, il est possible que vous ne soyez pas convoqué(e) à une entrevue pour tous les lieux de formation auxquels vous vous êtes inscrits ou inscrites.**

Il est conseillé que les étudiants soient mis en contact avec plusieurs superviseurs au cours de leur formation. Les étudiants qui auront à travailler avec un seul superviseur sont encouragés à faire des arrangements pour un placement à temps partiel dans un autre service de l'Institut.

Afin d'assurer un processus de sélection équitable, l'Institut Douglas se conforme à la date de notification établie selon l'*American Psychological Association* (APA).

DATE D'AVIS OFFICIEL — LE VENDREDI 24 FÉVRIER 2012

Les étudiants choisis seront appelés après 10 h et devront donner leur réponse avant 16 h, le même jour. Si un internat ou une résidence vous est offert(e) avant cette date, veuillez informer le directeur clinique de votre université. La date d'avis officiel a été prévue pour s'assurer que vous n'ayez pas à prendre une décision finale avant de recevoir les réponses de tous les lieux de formation qui seront prêts à vous accepter.

PROGRAMME DE RÉSIDENCE ET D'INTERNAT	PSYCHOLOGIE 2012-2013

FORMULAIRE D'INSCRIPTION

Vous êtes prié(e) de remplir ce formulaire en lettres moulées

S.V.P., INDIQUEZ VOS CHOIX
(3 maximum)

1.	
2.	
3.	

IDENTIFICATION

☐ MME ☐ M.

NOM DE FAMILLE : _____

PRÉNOM : _____

ADRESSE : _____
No rue app.

VILLE : _____
Code postal

PROVINCE / ÉTAT : _____

PAYS : _____

TÉLÉPHONE : _____

COURRIEL : _____

UNIVERSITÉ :	CYCLE :
SIGNATURE	DATE

NOTE IMPORTANTE
S.V.P. Veuillez nous faire parvenir votre demande dans les délais prescrits, *le jeudi 15 décembre 2011.*