

# BILAN DES RÉUSSITES

## RAPPORT ANNUEL 2020-2021





# SOMMAIRE

2

MOT DE LA PRÉSIDENTE ET DE LA DIRECTRICE GÉNÉRALE

4

DES VALEURS INSTITUTIONNELLES AU CŒUR DE LA MISSION  
MISE EN ŒUVRE DU PLAN STRATÉGIQUE DE DÉVELOPPEMENT

19

QUELQUES DONNÉES

23

SERVICES ADMINISTRATIFS

24

INFORMATIONS FINANCIÈRES DE L'EXERCICE TERMINÉ LE 30 JUIN 2021

25

MEMBRES DU CONSEIL D'ADMINISTRATION ET DES COMITÉS ASSOCIÉS

26

MEMBRES DE LA COMMISSION DES ÉTUDES

27

ORGANISMES ASSOCIÉS

# MOT DE LA PRÉSIDENTE ET DE LA DIRECTRICE GÉNÉRALE

L'année 2020-2021 a été marquée par la continuité avec la fin de l'année précédente, puisque la pandémie du coronavirus faisait toujours planer sa menace sur le Cégep et sur le monde entier. Faisant preuve d'audace et de créativité, le Cégep de Sherbrooke a su se démarquer en mettant tout en place afin d'offrir un maximum d'activités pédagogiques en présence, dans le respect des directives de la santé publique. En effet, il était primordial pour l'établissement de travailler dans ce sens afin de favoriser la persévérance et la santé psychologique de ses étudiantes et de ses étudiants.

## FAVORISER L'ÉQUILIBRE

Bien que la pandémie ait été encore présente tout au long de l'année, le Cégep de Sherbrooke a travaillé pour tendre vers un retour s'approchant de la normale et faire en sorte de maintenir un équilibre dans cette nouvelle réalité afin que le climat d'études et de travail demeure sain tout en étant sécuritaire.

L'établissement a d'ailleurs poursuivi ses actions dans le cadre du projet innovant pour la santé psychologique des étudiantes et des étudiants, avec l'ensemble des établissements du Pôle régional en enseignement supérieur de l'Estrie (PRESE), un projet qui a pris encore plus d'importance compte tenu de la situation sanitaire.

## PRIVILÉGIER UNE TRANSITION HARMONIEUSE

Des mesures particulières ont été instaurées dans le but d'accueillir les étudiantes et les étudiants qui fréquentaient le campus pour la première fois à l'enseignement régulier, compte tenu de la fin d'année scolaire non conventionnelle qu'ils ont vécue au printemps 2020.

Le Cégep a notamment pris en considération les résultats des appels effectués le printemps précédent par des membres du personnel pour sonder l'état d'esprit dans lequel se trouvaient les nouveaux étudiants et les nouvelles étudiantes. C'est ainsi que l'établissement a pu mieux connaître leurs besoins et répondre à leurs préoccupations, dont celle d'offrir un maximum d'activités en présence.

Un comité regroupant du personnel enseignant du secondaire et du Cégep a aussi été mis sur pied afin de favoriser la transition du secondaire au collégial, notamment en mathématiques et en français. De plus, des pratiques propres à la pédagogie de première année ont été privilégiées afin de faciliter l'entrée au Cégep des nouveaux étudiants et nouvelles étudiantes.

En outre, lors de la rentrée, les deux premières semaines au calendrier ont été principalement consacrées à des activités pédagogiques de mise à niveau disciplinaire, d'appropriation des plateformes technologiques et à des activités de mise à jour. Tous les étudiants et toutes les étudiantes ont ainsi pu suivre au moins un cours en présence et savaient à quoi s'en tenir pour la suite de leur session.

## DE NOUVEAUX PROGRAMMES PROMETTEURS

Du côté de la formation continue, un nouveau programme menant à une attestation d'études collégiales (AEC) en Gestion d'entreprises agricoles a été développé en mode hybride (en présence et à distance). Le programme a connu un vif engouement et a ainsi pu démarrer à l'automne 2020.

On a aussi annoncé l'arrivée à l'automne 2021 du programme de spécialisation menant à une AEC en Trouble du spectre de l'autisme destiné au personnel professionnel œuvrant auprès des personnes autistes (enfants ou adultes) et répondant à un réel besoin dans la région.

Le Cégep a aussi travaillé à la mise sur pied du nouveau programme menant à un DEC en Soins préhospitaliers d'urgence, offert en collaboration avec le Cégep Beauce-Appalaches et prévu pour l'automne 2021. Cette formule novatrice de partenariat contribue à ouvrir les portes de l'enseignement supérieur à beaucoup de personnes en rendant accessible géographiquement une nouvelle formation collégiale destinée à desservir un territoire élargi.

## PRODUCTIQUE QUÉBEC SE LANCE DANS LA FABRICATION ADDITIVE

Productique Québec, le centre collégial de transfert de technologie (CCTT) du Cégep, a pu bénéficier d'une contribution de 920 000 \$ de Développement économique Canada pour les régions du Québec pour acquérir et installer une cellule de fabrication additive (FA) métallique. Cette nouvelle technologie permettra aux entreprises manufacturières d'améliorer leur efficacité, de tester des procédés, de pousser plus loin leurs projets de production et de faciliter leur virage numérique.

Notons aussi que Productique Québec a remporté le prix Rayonnement provincial lors du 34<sup>e</sup> Gala reconnaissance Estrie. Une belle reconnaissance qui démontre à quel point Productique Québec est présent non seulement pour sa région, mais pour les entreprises de partout au Québec.

## ALLER DE L'AVANT MALGRÉ TOUT

Malgré le contexte pour le moins inhabituel de cette année 2020-2021, le Cégep a poursuivi son évolution et a prouvé hors de tout doute sa capacité de rebondir, sa volonté indéfectible d'offrir un enseignement de qualité et de progresser dans l'amélioration de ses services tant à la population étudiante qu'à la communauté régionale.

Tout cela a été possible grâce au grand dévouement et au professionnalisme remarquable des membres de son personnel qui ont su s'adapter aux nombreux soubresauts de cette crise sanitaire et effectuer leur travail avec rigueur et passion. Grâce à eux et elles, le Cégep a pu maintenir ses activités et remplir sa mission fièrement, et nous les en remercions.

Nous tenons à souligner en terminant la résilience dont ont fait preuve les étudiants et les étudiantes afin de demeurer engagés dans leur projet d'études. Ils ont aussi contribué, comme le personnel, à cet effort collectif qui a permis de conserver un milieu bienveillant et sécuritaire pour tous et toutes malgré les défis apportés par cette pandémie.

2

3



La présidente du conseil d'administration,  
ISABELLE FONTAINE



La directrice générale,  
MARIE-FRANCE BÉLANGER

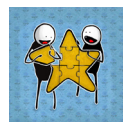
# DES VALEURS INSTITUTIONNELLES AU CŒUR DE LA MISSION

Les valeurs dont le Cégep s'est doté en 2011 lors de l'élaboration de son précédent plan stratégique ont servi de base aux travaux entourant le Plan stratégique de développement 2018-2023 (PSD). Ces valeurs, centrées sur l'humain, s'inscrivent dans les pratiques quotidiennes de gouvernance, de gestion, d'enseignement et de soutien à l'enseignement du Cégep depuis les neuf dernières années. Elles constituent un liant pour les différentes orientations du nouveau PSD et sont l'un des fondements de la culture institutionnelle du Cégep.

## MISSION

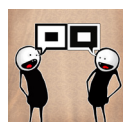
Établissement d'enseignement supérieur public et francophone, le Cégep de Sherbrooke a pour mission de former des étudiantes et des étudiants compétents dans des domaines d'études variés. Ses orientations éducatives, basées sur une solide formation fondamentale, témoignent de sa volonté d'enrichir la société d'une relève autonome, responsable et engagée. Il offre un milieu de vie qui favorise le développement personnel et professionnel de tous les membres de sa communauté. Avec l'ensemble de ses ressources, le Cégep participe activement à l'essor de la région et contribue à la formation continue des individus et à la vitalité des organismes et des entreprises.

## VALEURS



### Coopération

S'entraider, s'influencer et miser sur les compétences et le potentiel de chaque personne pour réussir ensemble.



### Ouverture

Accueillir l'autre et communiquer dans la confiance et le respect mutuels nécessaires à l'expression saine des différences, des divergences et à l'émergence de la nouveauté.



### Reconnaissance

Témoigner de la considération aux personnes que l'on côtoie et valoriser leur apport à notre communauté.



### Intégrité

Être responsable et faire preuve de rigueur et d'engagement dans la réalisation de la mission.

## MISE EN ŒUVRE DU PLAN STRATÉGIQUE DE DÉVELOPPEMENT

Fruit d'une large mobilisation et résultat d'un travail de réflexion, d'analyse et de créativité de plusieurs actrices et acteurs tant au sein de l'établissement qu'à l'externe, le Plan stratégique de développement 2018-2023 fournit un cadre de gestion soutenant la poursuite de la mission du Cégep, tout en favorisant son développement et celui des membres de sa communauté. Le présent rapport annuel rend donc compte des réalisations de l'année 2020-2021 s'inscrivant dans ce Plan stratégique de développement.

## ORIENTATION 1

# DÉVELOPPER L'ENGAGEMENT AFIN DE FAVORISER LA RÉUSSITE, LA PERSÉVÉRANCE ET LA DIPLOMATION

### FAVORISER LA TRANSITION SECONDAIRE-COLLÉGIAL DANS LE CONTEXTE PANDÉMIQUE

L'évolution de la situation sanitaire et les changements de palier d'alerte au courant de l'année 2020-2021 ont demandé des ajustements continus à tous les membres de la communauté collégiale, en particulier à la population étudiante et aux enseignants et enseignantes. Des directives pédagogiques ont été émises pour la session d'automne 2020 visant entre autres à faciliter la transition secondaire-collégial. Elles ont été ajustées pour la session d'hiver 2021 à la suite de diverses consultations, notamment auprès de la population étudiante. Ces directives ont permis de guider le personnel enseignant dans les choix pédagogiques à effectuer, mais ont aussi précisé le cadre pédagogique pour la population étudiante. Les décisions prises ont permis de maintenir durant toute l'année, même en zone rouge, un seuil minimal d'activités en présence tout en respectant les règles établies par la Direction de la santé publique, ceci afin de préserver un équilibre entre les risques physiques et les risques psychosociaux, et de placer toutes les étudiantes et tous les étudiants dans des contextes plus favorables à la réussite et à la persévérance.

Durant la session d'hiver, des ressources supplémentaires ont été déployées dans tous les programmes pour soutenir la population étudiante sur le plan du contenu disciplinaire. Des ressources enseignantes additionnelles ont aussi été affectées spécifiquement en mathématiques, en philosophie, en littérature et en physique afin de soutenir une mise à niveau des connaissances propres au collégial dans ces disciplines pour les nouvelles étudiantes et les nouveaux étudiants.

Le projet pilote de table de concertation en mathématiques avec les centres de services scolaires de l'Estrie a été réactivé. Dans le contexte où certains apprentissages n'ont pu être réalisés au secondaire en raison des contraintes liées à la pandémie, ce projet a pris tout son sens. Les membres de la table ont travaillé à adapter un outil permettant d'identifier les connaissances qui sont fragilisées chez les étudiants et étudiantes qui proviennent du secondaire. Une première expérimentation a été réalisée à l'hiver 2021 et se poursuivra durant l'année scolaire 2021-2022.

Par ailleurs, une journée pédagogique a eu lieu sous le thème de la transition secondaire-collégial en juin 2021. Les activités proposées abordaient les pratiques bienveillantes et la réussite dans ce contexte de transition. Les projets retenus par la direction pour faciliter la transition secondaire-collégial ont été dévoilés, mais aussi une série de suggestions de la communauté collégiale pouvant être appliquées par les différents programmes.



## DÉVELOPPER L'ENGAGEMENT AFIN DE FAVORISER LA RÉUSSITE, LA PERSÉVÉRANCE ET LA DIPLOMATION

### L'ANALYSE DES TAUX DE RÉUSSITE, DE PERSÉVÉRANCE ET DE DIPLOMATION : UNE PRIORITÉ

L'analyse des données du cheminement scolaire des étudiantes et des étudiants a permis de mettre en lumière certains éléments marquants de 2020-2021.

- Globalement, les étudiantes et les étudiants du Cégep de Sherbrooke ont réussi les cours de la première session dans une proportion équivalente à celle du réseau public<sup>1</sup> (85 %). Le même constat est fait pour le secteur préuniversitaire, alors qu'au secteur technique, le taux de réussite de 89 % présente un écart favorable de 3 points avec celui du réseau, qui se situe à 86 %. Enfin, le taux de réussite de 68 % des étudiantes et des étudiants du cheminement Tremplin DEC est de 5 points de pourcentage inférieur au réseau, écart un peu plus important que celui observé l'année précédente. À noter que, compte tenu des mentions incomplet permanent (IN) accordées à la session d'automne 2020 de façon plus large étant donné les difficultés liées à la pandémie, il n'est pas possible de comparer le taux de réussite en première session de cette cohorte avec celui des cohortes précédentes. Les cours pour lesquels des mentions IN ont été accordées ne sont pas considérés comme des cours suivis, ce qui a pour effet de gonfler artificiellement les taux de réussite<sup>2</sup>.
- L'épreuve uniforme de français ayant été annulée par le ministère de l'Enseignement supérieur pour l'année 2020, seules les données de l'hiver 2021 sont disponibles. Lors de la passation de l'épreuve en mai 2021, 99 % des étudiantes et des étudiants du Cégep de Sherbrooke l'ont réussie. Mentionnons que l'épreuve s'est déroulée en ligne avec accès à des outils de correction tels Antidote.
- Concernant la persévérance aux études, les étudiantes et les étudiants du secteur technique persévèrent dans une proportion de 83 %, soit 3 points au-dessus du réseau tandis que celles et ceux du secteur préuniversitaire persévèrent dans une proportion de 82 % comparativement à 86 % pour le réseau. Pour ce qui est des étudiantes et des étudiants en Tremplin DEC, leur taux de persévérance est également inférieur à celui du réseau : 52 % comparativement à 61 %.

Par ailleurs, on constate une hausse du taux de persévérance en 3<sup>e</sup> session dans l'ensemble du réseau. Au Cégep de Sherbrooke, les secteurs technique et préuniversitaire connaissent des hausses de 1 et 4 points de pourcentage respectivement alors qu'au cheminement Tremplin DEC, ce taux est équivalent à celui de la cohorte précédente. Enfin, le taux de persévérance des étudiantes et des étudiants du secteur technique en 5<sup>e</sup> session atteint 72 %, soit 6 points au-dessus de celui du réseau public.

- Le taux de diplomation deux ans après la durée prévue (64 %) connaît une hausse globale de 2 points de pourcentage pour la cohorte 2015. Il s'agit d'un écart de 3 points de pourcentage avec le réseau dont le taux se situe à 61 %. Pour les étudiantes et les étudiants du secteur préuniversitaire, ce taux est de 67 % comparativement à 68 % pour le réseau alors qu'il est de 38 % pour les étudiantes et les étudiants du cheminement Tremplin DEC, soit de 3 points inférieur à celui du réseau. Quant au secteur technique, le taux de diplomation deux ans après la durée prévue se situe à 69 %, soit 7 points au-dessus de celui du réseau.
- L'ajout des sanctions pour les attestations d'études collégiales (AEC) et les diplômes d'études professionnelles (DEP) a un impact significatif sur le taux de diplomation. Ainsi, pour les cohortes de 2011 à 2016, on peut observer une augmentation de 4 à 8 points de pourcentage au secteur préuniversitaire, de 5 à 10 points de pourcentage au secteur technique et de 13 à 22 points de pourcentage au cheminement Tremplin DEC. Ainsi, 63 % des étudiantes et des étudiants de la cohorte 2016 et 80 % des étudiantes et des étudiants de la cohorte 2011 du Cégep de Sherbrooke ont, à ce jour, obtenu une sanction qualifiante : DEP, AEC ou DEC. À l'exception du taux de diplomation des étudiantes et des étudiants de Tremplin DEC, ces taux sont comparables ou supérieurs à ceux du réseau collégial.

<sup>1</sup> Dans le texte, l'emploi de l'expression « réseau public » ou du mot « réseau » est utilisé pour désigner les étudiantes et étudiants des autres établissements collégiaux du réseau public.

<sup>2</sup> Le taux de réussite correspond à la moyenne des taux de réussite individuels. Le taux de réussite individuel est calculé en tenant compte du nombre de cours réussis et du nombre de cours suivis.



### SOUTENIR LE DÉVELOPPEMENT D'HABILITÉS D'APPRENANT ET DE MÉTHODES DE TRAVAIL INTELLECTUEL

Il n'est pas toujours facile de planifier une session de cours ou de concilier les études avec les autres sphères de la vie (travail, famille, etc.), et ce, encore plus dans un contexte pandémique. L'ajout d'un technicien en éducation spécialisée qui a pu soutenir des étudiants et des étudiantes dans leur organisation, ainsi que le projet Les Z'ailes de la réussite, qui a permis à des étudiants et des étudiantes de développer des stratégies métacognitives, ont confirmé des besoins bien présents au sein de la population étudiante.

Ces nouvelles ressources offrent, selon les besoins, des rencontres individuelles et de groupe et prioritairement aux étudiants et étudiantes de première année qui n'ont pas accès aux services adaptés. Ces ressources, qui ont été reconduites pour l'année 2021-2022, favorisent sans aucun doute la persévérance et la réussite scolaire. Un bilan plus précis restera à faire.

### DES DEMANDES EN HAUSSE POUR LES SERVICES ADAPTÉS

- Des rencontres et des suivis ont été effectués auprès de 923 étudiantes et étudiants en situation de handicap à l'automne 2020 (représentant 15,1 % de la population étudiante) et 899 à l'hiver 2021 (représentant 16,7 % de la population étudiante).
- Plus de 6 891 examens avec mesures adaptées ont été réalisés durant l'année scolaire 2020-2021 (3 184 examens à l'automne 2020 et 3 500 examens à l'hiver 2021), malgré une session d'automne qui s'est déroulée en mode hybride en raison des contraintes sanitaires. Ces

mesures adaptées peuvent prendre plusieurs formes : utilisation d'un ordinateur, du logiciel Antidote ou de logiciels spécialisés, allocation de temps supplémentaire pour la passation des examens, etc.

- Ce sont 106 étudiantes et étudiants qui ont eu recours à des mesures adaptées à leur situation en vue de la passation de l'Épreuve uniforme de français qui sanctionne le diplôme d'études collégiales (mai 2021). Cette épreuve s'est déroulée en ligne. L'Épreuve uniforme prévue en décembre 2020 a été annulée par le ministère de l'Enseignement supérieur compte tenu de la pandémie.
- Pour une troisième année, et ce, malgré les mesures sanitaires qui limitaient la présence dans les écoles secondaires, l'équipe des Services adaptés a rencontré, en mai et en juin 2021, plus de 115 élèves provenant de cinq écoles secondaires de la région afin de dresser leur plan d'intervention en prévision du début de leurs études collégiales à la session d'automne 2021. Cependant, l'évolution de la situation sanitaire a empêché la poursuite de ces rencontres en présence. Elles se sont donc poursuivies en mode virtuel. Cette initiative a néanmoins permis aux nouvelles étudiantes et aux nouveaux étudiants de bénéficier de mesures d'accommodement dès leur arrivée au Cégep.

## ORIENTATION 1

### DÉVELOPPER L'ENGAGEMENT AFIN DE FAVORISER LA RÉUSSITE, LA PERSÉVÉRANCE ET LA DIPLOMATION

#### DES STAGES EN MILIEU DE TRAVAIL ET DES SÉJOURS PÉDAGOGIQUES À L'ÉTRANGER

En raison de la situation pandémique, la grande majorité des stages et séjours à l'étranger ont dû être annulés.

- Ainsi, seulement quatre étudiantes et étudiants ont réalisé un séjour pédagogique individuel à l'international ou dans une région comportant un défi culturel au cours de l'année scolaire 2020-2021. Une étudiante internationale a fait un stage en France et trois personnes se sont rendues à Wemotaci, une réserve des Attikameks en Mauricie.
- Ce sont 2766 stages au total qui ont été effectués dans plus de 573 organismes et entreprises en 2020-2021, un nombre supérieur de près de 400 stages comparé à l'année précédente.
- Des stages rémunérés en alternance travail-études ont été réalisés durant l'été par 204 étudiantes et étudiants (plus du double de l'année précédente où 97 avaient eu lieu) provenant de 13 programmes techniques auprès de 124 organismes et entreprises, totalisant 11 821 jours de stage.
- Ce sont 51 stages en coexistence travail-études qui ont été réalisés par 33 étudiantes et étudiants de 7 programmes techniques dans 29 organismes et entreprises, ce qui représente 2097 jours de stage, un nombre légèrement inférieur à celui de l'année précédente, qui était de 2703 jours de stage.

#### DES PARTENARIATS MAINTENUS À L'ÉTRANGER

La consolidation de partenariats institutionnels internationaux a permis d'augmenter le nombre d'étudiantes et d'étudiants internationaux présentant des demandes d'admission au Cégep. Encore une fois, malgré les multiples défis affectant les déplacements internationaux, notamment en contexte de pandémie planétaire, le Cégep a réussi à augmenter de façon très significative les demandes d'admission et à convertir ces demandes en inscriptions et en arrivées, doublant ainsi son contingent d'étudiantes et d'étudiants internationaux habituel pour 2021-2022.



## ORIENTATION 2

### ENCOURAGER L'INNOVATION POUR AMÉLIORER NOS PRATIQUES



#### DES OBJECTIFS MAINTENUS MALGRÉ LE CONTEXTE

Le Service des technologies de l'information a accompagné l'ensemble des départements et services du Cégep de près tout au long de l'évolution de la situation pandémique. La distribution d'ordinateurs portables s'est accélérée permettant ainsi à l'ensemble des membres du personnel enseignant et à la majorité des membres du personnel administratif de bénéficier d'un outil de travail adéquat et fiable. Plusieurs mesures temporaires mises en place au cours des premières semaines de la pandémie ont été remplacées par des mesures permanentes plus solides et éprouvées. Un pare-feu de nouvelle génération ainsi qu'un nouveau réseau privé virtuel (ou VPN) ont été déployés pour assurer un accès sécuritaire et fiable pour les utilisatrices et utilisateurs du réseau.

Plusieurs applications et services aux étudiantes et aux étudiants ont été rendus disponibles en version infonuagique. Ces nombreux ajouts ont notamment permis d'appuyer les enseignantes et les enseignants dans le cadre de leurs activités pédagogiques auprès des étudiantes et des étudiants.

Un point de service a également été ouvert afin que le personnel puisse s'y rendre avec son équipement portable et ainsi obtenir du soutien rapidement.

#### DES ACTIONS POUR AMÉLIORER LA CYBERSÉCURITÉ

Afin d'accroître la protection des infrastructures ainsi que des données du Cégep et de ses utilisatrices et de ses utilisateurs, et pour se conformer aux nouvelles exigences gouvernementales en matière de sécurité informatique, des actions importantes ont été réalisées concernant la cybersécurité. Des activités de sensibilisation à la cybercriminalité et à

l'hameçonnage ont notamment été menées auprès de la communauté étudiante. Les activités de formation et de sensibilisation se poursuivront durant l'année 2021-2022 auprès des membres du personnel.

#### SUSCITER LE DÉSIR D'ENTREPRENDRE

Plusieurs actions entrepreneuriales ont marqué l'année 2020-2021. Tout d'abord, l'entreprise-école C3 Estrie a poursuivi ses activités en permettant la réalisation de différents mandats par des étudiantes et des étudiants dans des organisations de la région (bureautique, graphisme, etc.). De plus, par le biais de son site transactionnel, C3 Estrie a accompagné des entreprises-étudiantes dans la vente de leurs produits. Au total, les ventes ont représenté près de 10 000 \$.

Malgré le contexte de pandémie, cinq activités ont été offertes à la communauté collégiale en mode virtuel et en collaboration avec l'Association des clubs d'entrepreneurs étudiants du Québec.

Tout au long de l'année, la synergie entre les actions du Cégep et celles de différents partenaires locaux a été importante. À titre d'exemples, l'implication active dans le nouvel écosystème entrepreneurial de Sherbrooke (Entreprendre Sherbrooke, Cartier général de l'entrepreneuriat, etc.) ainsi que dans le Pôle entrepreneurial collégial de l'Estrie a ouvert à différentes possibilités pour les étudiantes et les étudiantes du Cégep.

Enfin, un club entrepreneur a été créé au Cégep. Celui-ci aura entre autres pour objectif d'organiser différentes activités visant l'éveil entrepreneurial et le développement de compétence entrepreneuriales au sein de la communauté étudiantes.

## ORIENTATION 2

### ENCOURAGER L'INNOVATION POUR AMÉLIORER NOS PRATIQUES

#### POUR L'AVANCEMENT DE LA RECHERCHE COLLÉGIALE

Le Cégep de Sherbrooke a poursuivi son engagement dans la recherche en soutenant ses chercheuses et ses chercheurs et en permettant aux étudiantes et aux étudiants de prendre part à des projets de recherche. Voici quelques réalisations de cette année 2020-2021 :

- Une politique de gestion de la propriété intellectuelle issue des activités de recherche et de création a été élaborée dans le courant de l'année. Elle a été adoptée par le conseil d'administration le 9 juin 2021.
- Un colloque portant sur l'encadrement d'étudiantes et d'étudiants qui participent à des projets de recherche à l'ordre collégial a eu lieu le 3 mai 2021 dans le cadre du 88<sup>e</sup> congrès de l'Acfas. Une cinquantaine de personnes y ont pris part : étudiantes et étudiants, chercheuses et chercheurs, conseillères et conseillers pédagogiques et gestionnaires de la recherche.
- Un cheminement recherche-études en Techniques de laboratoire : biotechnologies a été mis en place au cours de l'année. Neuf étudiantes et étudiants du programme s'y sont inscrits pour la session d'automne 2021.

#### APPRENTISSAGE EN COEXISTENCE TRAVAIL-ÉTUDES

Depuis quelques années, le Cégep de Sherbrooke offre la coexistence travail-études qui, en plus de donner encore plus de sens aux études, a l'avantage d'accroître la persévérance et la diplomation. Cette formule prévoit que lors des deux dernières années de la formation, la moitié du temps est allouée aux études en classe, l'autre au travail rémunéré en entreprise. Les étudiantes et les étudiants poursuivent donc leurs études et travaillent dans leur domaine en même temps. Pour ce faire, une année de plus est prévue au programme d'études techniques concerné.

Une nouvelle option à cette formule a été mise en place en 2020-2021 par un comité de travail : l'apprentissage en coexistence travail-études (ACTÉ) qui permet de reconnaître les apprentissages en milieu de travail de l'étudiant ou de l'étudiante avec la possibilité d'ajouter des heures de travail payées et en dehors des heures de cours et de stages. Cette option offre aux étudiantes et aux étudiants une nouvelle voie d'apprentissage sans prolonger la période de formation de trois ans. La formule sera en expérimentation au cours de l'année 2021-2022.



#### DES ÉVÉNEMENTS REPENSÉS

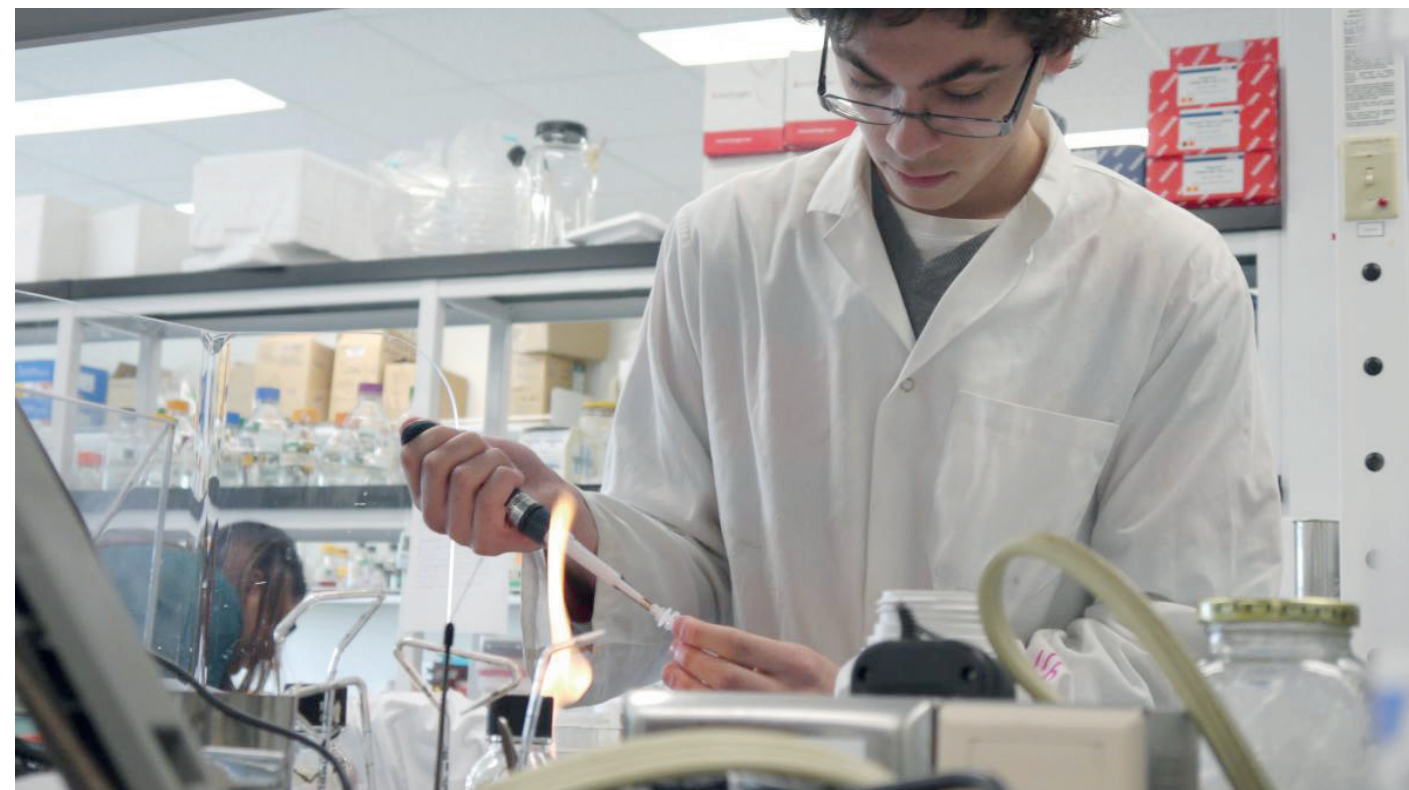
Le Cégep a fait preuve d'innovation et de créativité pour repenser la réalisation de ses événements qui ne pouvaient se tenir en présence étant donné les restrictions sanitaires.

C'est le cas de la cérémonie de remise des diplômes qui a dû être reportée. Le Cégep a tout de même souligné, en novembre, la réussite de ses diplômés et de ses diplômées de la cohorte 2020. Leur diplôme d'études collégiales leur a été envoyé par la poste. Un hommage vidéo leur a aussi été rendu par la directrice générale et le directeur des études. Six finissants et finissantes ont de plus été invités à témoigner en vidéo de leur passage au Cégep. Les diplômés et diplômées ont également été conviés à partager leur fierté sur les réseaux sociaux. Les membres de la cohorte 2020 seront invités à se joindre à ceux de la cohorte 2021 pour célébrer leur réussite lors de la cérémonie qui se tiendra en novembre 2021 en présence.

La Soirée du mérite étudiant a aussi été présentée d'une manière tout à fait différente. L'événement a été diffusé en mai 2021 sous la forme d'une émission de télévision grâce à une collaboration avec MATV. Un montant d'environ 20 000 \$ au total a ainsi été remis en bourses grâce à la précieuse contribution de la Fondation Cégep de Sherbrooke, dans le but de souligner l'excellence et l'engagement des étudiants et des étudiantes.

L'animation de l'émission a été confiée à Megan Foy, diplômée en Arts, lettres et communication, aujourd'hui étudiante en communication-journalisme à l'Université du Québec à Montréal. Certains récipiendaires honorés ont aussi fait l'objet de vidéos diffusées au cours de l'émission et des invités de marque ont adressé des témoignages aux lauréats et aux lauréates, comme Vincent Vallières, auteur-compositeur-interprète et diplômé en Lettres du Cégep de Sherbrooke.

Enfin, pour l'événement Reconnaissance aux personnes retraitées, qui se tient habituellement chaque année en juin, une activité virtuelle a été organisée afin de rendre hommage aux membres du personnel ayant opté pour la retraite au cours de l'année. Les supérieurs immédiats et supérieures immédiates de ces personnes ont été conviés à illustrer en vidéo quelques faits saillants de leur carrière afin de souligner leur départ à la retraite et les remercier de leur précieuse contribution à notre établissement. Les collègues des personnes nouvellement retraités pouvaient leur adresser des messages sur un site Web prévu à cet effet.



## ORIENTATION 3

### OFFRIR UN MILIEU SAIN VISANT LE MIEUX-ÊTRE

#### SOUTIEN ET ÉQUILIBRE DE VIE : UNE OFFRE BONIFIÉE POUR LA POPULATION ÉTUDIANTE

Les équipes du Cégep ont su adapter et même renouveler l'offre de services et de mesures de soutien à la population étudiante dans le contexte de la pandémie. Le soutien à la communauté étudiante a été maintenu, voire ajusté et intensifié, tout au long de l'année. Une proposition d'activités sportives et culturelles est également demeurée malgré les obstacles occasionnés par la pandémie. Le Cégep a aussi porté une attention très particulière à la santé psychologique de sa communauté étudiante. Par le biais notamment d'une vaste campagne d'appels téléphoniques personnalisés, le foisonnement d'activités provenant d'un comité sur la santé psychologique et la création d'un guichet d'information et d'assistance, le Cégep s'est assuré de prendre soin de ses étudiantes et étudiants dans ce contexte inhabituel.

#### DES ACTIVITÉS PHYSIQUES ET DES SERVICES POUR LA COMMUNAUTÉ

Le Centre de l'activité physique a été en opération toute l'année, soit du 1<sup>er</sup> août 2020 au 31 juillet 2021.

- Quelque 49 étudiantes et étudiants ont participé aux ligues intramurales offertes dans trois disciplines sportives.
- 13 équipes des Volontaires, comprenant 245 athlètes, ont représenté le Cégep de Sherbrooke dans 8 disciplines sportives différentes. Toutefois, seulement deux compétitions de soccer ont eu lieu, les autres ont été annulées en raison de la situation pandémique.
- Plus de 12 000 personnes ont profité des activités récréatives offertes sans frais ou à très faible coût, comme le bain libre, le badminton, le basketball libre et le *pickleball*.
- 982 personnes se sont abonnées à la salle d'entraînement, ce qui représente une baisse de 774 inscriptions par rapport à 2019-2020. Les contraintes sanitaires ne sont évidemment pas étrangères à cette diminution de l'achalandage.



Aussi, le Centre de l'activité physique a offert différents programmes d'activités récréatives et sportives de qualité à la population, dont :

- Une programmation pour enfants : 463 inscriptions à des activités offertes dans 24 secteurs différents, dont 315 inscriptions aux cours de natation.
- Une programmation pour adultes : plus de 432 inscriptions dans 23 secteurs différents, dont 250 inscriptions à des activités aquatiques.
- 39 formations de sauvetage dans la piscine ont été données à 412 personnes au total au cours de l'année scolaire 2020-2021, en hausse par rapport à l'année précédente, et 1 600 personnes de tous âges ont profité du bain libre.
- Une clinique de physiothérapie qui a réalisé, en 2020-2021, 1061 évaluations de toutes catégories ainsi que 4 858 rencontres en physiothérapie et 17 rencontres en massothérapie. De plus, 1116 rendez-vous ont été pris pour la clinique-école, ce qui constitue, mise à part pour la massothérapie, une hausse importante du volume d'activités.

#### VIOLENCES À CARACTÈRE SEXUEL : PRÉVENIR ET SOUTENIR

Depuis l'entrée en vigueur de la Politique visant à prévenir et à combattre les violences à caractère sexuel en août 2019 et l'embauche d'une technicienne en travail social, le Cégep offre des services pour intervenir sur ces situations et met en œuvre des activités de sensibilisation, de prévention et des formations pour les membres de la communauté collégiale. Voici les actions posées en 2020-2021 par cette personne-ressource désignée en matière de violence à caractère sexuel :

- 29 étudiantes et étudiants ayant vécu des situations de violence à caractère sexuel (pouvant avoir eu lieu à l'extérieur du campus) ont été rencontrés pour une entrevue d'accueil et d'évaluation dans un court délai d'attente.
- 20 suivis (entre 2 et 6 rencontres par session) ont été réalisés.

- 6 membres du personnel ont été rencontrés, à leur demande, afin d'être conseillés sur une situation dont ils ont été témoins dans le cadre de leurs fonctions.
- Un service « d'aide au bout de l'écran » (clavardage en ligne) a été offert à trois reprises aux membres de la communauté étudiante au printemps (une matinée par mois).
- 5 ateliers d'information et de sensibilisation ont été offerts aux étudiantes et étudiants de 4 classes en Techniques d'éducation spécialisée ainsi qu'aux membres du conseil exécutif de l'Association étudiante du Cégep.
- Les formations « les violences à caractère sexuel à l'égard des hommes » et « Détecter, comprendre et agir » (14 représentations au total) ont été offertes aux membres du personnel.

#### DES SERVICES DE SOUTIEN DIVERSIFIÉS POUR RÉPONDRE AUX BESOINS

##### Service d'orientation et d'aide à l'emploi

- 2 517 consultations sans rendez-vous ont été réalisées en information scolaire et professionnelle, soit près du double de l'année précédente. Ces demandes ont été traitées en présence, par téléphone, courriel ou messagerie interne.
- 532 étudiantes et étudiants ont bénéficié d'un processus d'orientation, pour un total de 1 567 entrevues individuelles. Une augmentation est constatée tant en ce qui concerne l'information scolaire et professionnelle que le service-conseil individuel. Cette hausse s'explique par l'augmentation de la population étudiante, mais également par une amplification du niveau d'anxiété chez les jeunes face à leur avenir, et cela, en raison de la pandémie notamment. De plus, une augmentation du nombre de rencontres en lien avec le processus d'orientation a été observée, laquelle pourrait être attribuable à des demandes plus complexes des étudiantes et étudiants ayant des besoins particuliers ou des problématiques de santé mentale.
- De nouveau en 2020-2021, une forte croissance des demandes d'information scolaire provenant de personnes de l'externe a été constatée pour atteindre 2 208 demandes, soit 346 demandes de plus qu'en 2019-2020. Quatre-vingt-dix pour cent de ces demandes proviennent de courriel de futures étudiantes et de futurs étudiants. La décision de maintenir ce service durant l'été a permis d'offrir un soutien aux personnes souhaitant faire une nouvelle inscription au Cégep de Sherbrooke.

- Le service d'aide à l'emploi a poursuivi ses efforts au cours de l'année 2020-2021 afin de demeurer à l'affût des besoins des chercheuses et des chercheurs d'emploi et ainsi développer des outils individualisés adaptés à leur réalité.
  - 31 ateliers portant sur les stratégies de recherche d'emploi ont été offerts à 521 étudiantes et étudiants, ce qui représente 60 heures de formation, une augmentation de 30% par rapport à l'année précédente;
  - 24 étudiantes et étudiants ont utilisé le service-conseil individuel d'aide à l'emploi, soit 9 de plus qu'en 2019-2020;
  - Le Service d'orientation et d'aide à l'emploi a travaillé étroitement avec les enseignantes et les enseignants tout au long de l'année afin de préparer de nouveaux outils d'aide à la recherche d'emploi.

##### Service d'aide psychosociale

- 607 étudiantes et étudiants ont été rencontrés pour une entrevue d'accueil et d'évaluation dans un délai très court.
- 93 interventions de crise ou d'urgence ont été réalisées, ce qui représente une baisse en comparativement à l'année précédente.
- 240 suivis psychosociaux ou psychothérapeutiques (trois rencontres ou plus) ont été effectués, soit une hausse d'environ 30% par rapport à l'an dernier.
- 61 interventions ont été réalisées auprès de membres du personnel, de parents ou de pairs préoccupés par la situation d'une étudiante ou d'un étudiant.

##### Clinique de santé sexuelle

La clinique de santé sexuelle a fonctionné à services réduits en raison de la pandémie, car l'infirmière responsable a été réaffectée dans d'autres établissements en raison du délestage dans le milieu de la santé, et ce, à plusieurs reprises durant l'année.

Cependant, lorsque la clinique était ouverte, une augmentation de l'achalandage a été observée. Cette hausse s'explique par la fermeture de certains points de services de la région spécialisés en dépistage et traitement des infections transmissibles sexuellement et par le sang (ITSS) aussi attribuable au délestage. Enfin, une augmentation des ITSS chez les étudiantes et étudiants a été observée.

## OFFRIR UN MILIEU SAIN VISANT LE MIEUX-ÊTRE

### Animation socioculturelle

Ces données sont le reflet du contexte exceptionnel lié à la pandémie et à l'arrêt de certaines activités.

- Ce sont 703 étudiantes et étudiants qui se sont impliqués dans l'une ou l'autre des activités chapeautées par l'équipe de l'Animation socioculturelle (Cégeps en spectacle et diverses semaines thématiques) et 5 303 personnes qui ont assisté à ces activités.
- 84 étudiantes et étudiants se sont engagés au sein de comités (radio, technique, etc.) ou d'activités de plus grande envergure (improvisation, théâtre, etc.).
- 243 personnes ont pris part à la réalisation de plus de 121 projets, organisations de conférences et de spectacles, touchant ainsi 1 246 personnes. Cependant, en raison de la pandémie, 25 activités ont été annulées ou modifiées pour respecter les mesures sanitaires, 48 activités ont été annulées ou n'ont pu se tenir en présentiel, mais 16 activités se sont passées en mode virtuel. D'ailleurs, le décompte de la participation est très difficile puisque plusieurs de ces activités se sont déroulées en ligne.
- 21 étudiantes et étudiants ont participé à des activités intercollégiales en ligne : 11 personnes ont participé à 2 tournois d'improvisation, 7 à l'*Intercollégial de théâtre*, 2 à la finale provinciale de *Science, on tourne!* et 1 à l'*Intercollégial d'arts visuels*. La finale régionale de *Cégeps en spectacle* a été annulée, mais les deux participantes ont été parmi les finalistes pour le prix *Coup de cœur du public*.
- De nouvelles activités ont été ajoutées : bingo virtuel, Ninja du bonheur et autres semaines thématiques afin de transmettre joie et plaisir sur le campus.

### Aide financière et soutien ponctuel

- Un montant totalisant 7 788 940 \$ a été versé en 2020-2021 en prêts et bourses à 1 515 étudiantes et étudiants, dont 204 avaient des enfants à charge. Pour comparaison, en 2019-2020, 6 757 218 \$ avaient été versés à 1 677 personnes.
- Une aide a été offerte à 67 personnes atteintes d'une déficience fonctionnelle majeure, pour un montant total de 495 658 \$, un montant à la hausse comparativement à l'année précédente.

- 149 consultations ont été offertes à 113 étudiantes et étudiants qui éprouvaient des difficultés financières. Le total octroyé par la Fondation Cégep de Sherbrooke s'élève à 35 560 \$. En raison du contexte pandémique, les étudiantes et les étudiants ayant bénéficié de soutien ont reçu en moyenne 315 \$ par personne en aide ponctuelle telle que dépannage alimentaire, soutien aux demandes de Prestation canadienne d'urgence pour les étudiants, soutien pour le paiement des frais d'inscription, pour le paiement de matériel scolaire, de matériel informatique et autres dons divers. Cette somme représente une augmentation d'un peu plus de 100 \$ en moyenne par personne.

### MAINTENIR LA COMMUNICATION AVEC LE RETOUR EN PRÉSENCE

Le retour d'une partie des activités en présence, tant à l'automne 2020 qu'à l'hiver 2021, a requis une communication régulière avec les étudiantes, les étudiants et les membres du personnel tant pour informer des consignes sanitaires en vigueur que pour préciser tous les ajustements qu'a demandé l'offre de cours, d'ateliers, de laboratoires et de services en présence dans un contexte de pandémie. Une centaine de communiqués ont été émis à cet effet. Les réalisations de membres de la communauté du Cégep ont aussi été valorisées entre autres sur l'intranet et les médias sociaux afin de faire rayonner ce retour graduel de la vie collégiale.

### TRAVAUX DE RÉFECTION ET AMÉLIORATION DES INSTALLATIONS

Différents travaux de construction ont été planifiés et réalisés à l'été 2021. Parmi ceux-ci, on trouve la phase 2 des travaux d'installation de gicleurs à la résidence étudiante, la phase 1 des travaux de remplacement de la fenestration du pavillon 4, ainsi que des travaux d'aménagement de deux laboratoires hybrides offrant un environnement multifonctionnel de laboratoire informatique et de classe pour plus d'agilité pédagogique.

### UN MILIEU DE TRAVAIL ET D'ÉTUDES SÉCURITAIRE

#### Formation SIMDUT

En collaboration avec les membres du comité de gestion des matières dangereuses, une formation sur le Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail (SIMDUT) a été élaborée tel que prescrit par le Règlement sur l'information concernant les produits dangereux. Cette formation, qui sera offerte dès la rentrée automnale 2021, s'adresse aux étudiantes et aux étudiants qui sont exposés à des matières dangereuses dans le cadre de leurs laboratoires ou ateliers ou qui manipulent ces produits.

### Programme de cadenassage

Le Service de l'entretien des bâtisses et terrains a vu à la mise en place d'un programme de cadenassage pour l'ensemble des équipements du Cégep, couvrant non seulement les différents systèmes électromécaniques et réseaux des bâtiments, mais également les équipements des ateliers techniques des départements d'enseignement. Ce nouveau programme vise à assurer la santé et la sécurité des membres du personnel ainsi que des étudiantes et étudiants par l'élimination des risques d'accident en neutralisant toutes les sources d'énergie susceptibles de contribuer à la remise en marche d'un équipement sur lequel des travaux sont effectués.

### DES ACTIONS POUR UNE TRANSITION ÉCOLOGIQUE

De la crise sanitaire à la crise climatique, le Cégep n'est pas resté en mode passif en 2020-2021, mais plutôt en mode solution et collaboration par la réalisation de plusieurs projets environnementaux :

- À l'automne, un jardin de pollinisateurs de 618 m<sup>2</sup> a été aménagé à l'avant du pavillon 2 avec la collaboration d'étudiantes et d'étudiants en horticulture du Centre de formation professionnelle de Coaticook, de la Ville de Sherbrooke et du programme Gestion et technologies d'entreprise agricole.



- Le projet Vent de fraîcheur sur l'Est, une initiative déployée avec des partenaires du milieu sherbrookoise visant à combattre les îlots de chaleur, a continué d'évoluer grâce à diverses consultations et à un projet pilote à l'avant du pavillon 5. La mise en place de nouveaux espaces extérieurs est prévue à l'été 2022.
- En vue d'augmenter l'approvisionnement en produits d'alimentation locaux et écoresponsables, le Cégep a obtenu une subvention du MAPAQ, par le Programme de développement des marchés bioalimentaires. Les travaux avec la Coop du Cégep et une équipe de consultants externes issus de l'entrepreneuriat collectif local ont débuté au printemps 2021 et se poursuivront jusqu'à l'hiver 2022.
- De nouveaux bacs de tri ont été disposés sur le campus, tels que des bacs de récupération des masques de procédure, ainsi qu'un îlot central au pavillon 2 permettant de recueillir les textiles et les petits appareils électroniques en plus des piles et des crayons.

### Accroître la mobilité durable et active

Le Cégep a poursuivi ses efforts de promotion des transports alternatifs à l'auto solo auprès de la communauté collégiale. Depuis janvier 2021, les nouveaux membres du personnel se voient offrir un laissez-passer occasionnel de sept jours consécutifs pour le transport en commun à leur arrivée en poste au Cégep, leur permettant ainsi d'expérimenter le transport collectif et de se familiariser avec le réseau de la Société de transport de Sherbrooke dès leur première semaine de travail.

Le Cégep a également fait l'acquisition d'un vélo cargo électrique pour sa flotte de vélos en libre-service. Ce vélo cargo permet aux membres de la communauté de tester gratuitement ce mode de transport pratique pour une variété de déplacements. Il permet notamment aux étudiantes et aux étudiants habitant à la résidence de faire leurs courses et de transporter leurs provisions, car il est muni de deux gros paniers, de surcroît, fabriqués par des étudiants en Technologie de maintenance industrielle.

Le transport durable a aussi été mis en vedette lors des semaines de sensibilisation tenues sur le campus en septembre et en mai. Ces activités ont été élaborées et animées avec la collaboration du comité en développement durable du Cégep, le comité C'Viable.

## ORIENTATION 4

# POSITIONNER LE CÉGEP COMME UN ACTEUR MAJEUR DU SYSTÈME ÉDUCATIF DANS LA RÉGION

### OPTIMISER L'OFFRE DE PROGRAMMES EN FORMATION CONTINUE

En 2020-2021, le Centre de formation continue a poursuivi le déploiement d'efforts concertés pour offrir un éventail de programmes centrés sur les besoins actuels du marché de l'emploi et adaptés à la réalité des adultes et des entreprises d'ici.

#### De nouvelles formations répondant aux besoins

Un programme de spécialisation menant à une attestation d'études collégiales et touchant le domaine de l'éducation a vu le jour au cours de l'année scolaire 2020-2021. En effet, le nouveau programme Trouble du spectre de l'autisme (TSA) outillera les professionnels de plusieurs domaines pour mieux accompagner les personnes présentant différentes formes du TSA. Cette formation répondra aux besoins des éducatrices et éducateurs à la petite enfance, des éducatrices et éducateurs spécialisés, des enseignantes et enseignants ainsi que des travailleurs sociaux. La réponse des milieux à cette formation, offerte à la fois en mode virtuel et en présence, est à ce point enthousiaste que deux cohortes d'étudiantes et d'étudiants pourront débiter leur formation en 2021 et 2022.

Également, une première cohorte du programme Gestion d'entreprises agricoles, composé de productrices et de producteurs actifs ou en démarrage, a terminé les deux premières phases de la formation. Prévoyant des cours à la fois en ligne, en mode asynchrone, et en présence, la formule d'enseignement de cette formation se veut parfaitement adaptée à la réalité des agricultrices et agriculteurs qui doivent composer avec des horaires généralement atypiques. Rappelons que le contexte de pandémie avait mis en évidence l'importance de soutenir le milieu agricole, fort présent dans la région de l'Estrie. Une deuxième cohorte composée d'une trentaine d'étudiantes et d'étudiants entamera d'ailleurs le programme dès l'automne 2021.

#### Le Cégep de Sherbrooke, proactif face à la pénurie de main-d'œuvre

Répondant à l'appel gouvernemental de former des éducatrices et des éducateurs à la petite enfance, un secteur en grave pénurie de personnel, le Centre de formation continue a adapté sa formation Techniques d'éducation à l'enfance afin d'y inclure l'alternance travail-études et la reconnaissance des acquis et des compétences. Les étudiantes et étudiants de la première cohorte du Parcours travail-études en petite enfance sont attendus dès novembre 2021.

Dans le but de contribuer à la formation d'un plus grand nombre d'infirmières et d'infirmiers qualifiés, le Cégep de Sherbrooke n'a pas hésité à offrir à nouveau ses programmes Actualisation professionnelle en soins infirmiers et Intégration à la profession infirmière au Québec, malgré les faibles taux d'inscription enregistrés lors des années antérieures. Ces programmes d'études permettent aux personnes formées à l'étranger ou qui n'ont pas exercé leur profession depuis plusieurs années, de recevoir les mises à niveau nécessaires. Malgré les contraintes liées au contexte pandémique, les candidates et candidats ont été nombreux cette fois à s'inscrire, à un tel point qu'une pleine cohorte a pu être lancée.

#### Une formation en Développement Web des plus flexibles

Voulant s'assurer de l'accessibilité à un programme des plus populaire dans la région, le Centre de formation continue a développé différentes formules du programme menant à une attestation d'études collégiales en Développement Web afin, notamment, de permettre aux étudiantes et aux étudiants de bénéficier du Programme d'aide à la relance par l'augmentation de la formation (PARAF), qui leur permet d'être rémunérés pendant leurs études. Une deuxième cohorte de ce programme devrait également débiter en janvier 2022 grâce à la collaboration de la direction de Services Québec de l'Estrie.

Enfin, pour permettre une meilleure conciliation travail-famille-études à ses étudiantes et étudiants, le Cégep prévoit offrir une formule à temps partiel de ce programme au printemps 2022 qui serait donnée à la fois en présence et en mode virtuel (formule hybride).



16

### PARTENAIRE DE FORMATION POUR LES ENTREPRISES

Avec l'entrée en fonction d'un nouveau conseiller en formation pour les entreprises, le Centre de formation continue a souhaité consolider son offre de services et développer des formations orientées vers les besoins réels et actuels des entreprises.

Poursuivant le partenariat avec Services Québec, le Cégep de Sherbrooke a conçu pour les professionnels une série d'ateliers de perfectionnement des plus variés, offerte à prix avantageux pour les entreprises, les travailleuses et les travailleurs autonomes et les personnes sans emploi qui souhaitent acquérir de nouvelles compétences. Parallèlement à la campagne de promotion lancée pour annoncer la programmation d'ateliers, un sondage a été diffusé auprès de 200 entreprises de la région afin de mieux connaître leurs besoins actuels en formation.

### UNE HAUSSE SIGNIFICATIVE DES INSCRIPTIONS À LA FORMATION CONTINUE

C'est en prônant une stratégie de recrutement ciblée et efficace, en plus de faire appel à divers partenaires régionaux (CIUSSS de l'Estrie-CHUS, Pro-Gestion Estrie, MAPAC, etc.), que le Centre de formation continue a réussi à dépasser de 50 % ses cibles d'inscriptions, contribuant ainsi à qualifier davantage d'adultes qui joignent un marché du travail en demande.

### RECRUTEMENT ET ACCUEIL DES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS INTERNATIONAUX

Au total, en 2020-2021, ce sont 81 étudiantes et étudiants provenant de 11 pays différents (incluant la France et la France d'outre-mer) et répartis dans 22 programmes d'études techniques et préuniversitaires qui ont fait leur entrée au Cégep de Sherbrooke. Par ailleurs, le Cégep a accueilli 2 étudiants pour un séjour pédagogique d'une session avec stage dans un programme d'études dans le contexte de la pandémie. Ce résultat est somme toute prometteur pour les années futures.



17

## ORIENTATION 4

### POSITIONNER LE CÉGEP COMME UN ACTEUR MAJEUR DU SYSTÈME ÉDUCATIF DANS LA RÉGION

#### DES PORTES OUVERTES EN MODE HYBRIDE

La traditionnelle activité portes ouvertes de l'automne ne pouvant se tenir en présence dans sa forme habituelle étant donné la situation sanitaire, le Cégep a complètement réinventé l'événement à la lumière d'une consultation menée auprès de conseillers et de conseillères d'orientation des écoles secondaires de la région. C'est donc une formule novatrice en deux phases qui a été offerte venant répondre notamment aux besoins des élèves en fin de parcours d'études secondaires, puisque plusieurs ont vu leur processus de choix de carrière écourté en raison de la pandémie.

Dès l'automne 2020, des webinaires interactifs présentant chaque programme ont été offerts et des capsules d'informations sur les différents services ont été diffusées. De plus, en février 2021, des rencontres découvertes, en présence, en petits groupes, ont eu lieu permettant aux élèves de découvrir les lieux d'études du programme convoité.

Cette activité portes ouvertes adaptée a connu un grand succès : 1200 inscriptions aux ateliers virtuels en direct ont été recueillies et plus de 10 000 visionnements ont été enregistrés par la suite jusqu'à la fin de l'année scolaire sur la chaîne YouTube du Cégep. Près de 250 inscriptions aux rencontres découvertes ont de plus été effectuées. Le Cégep de Sherbrooke ayant été l'un des rares établissements d'enseignement à offrir une formule en présence, des personnes sont venues de l'extérieur de la région pour visiter une partie du campus et rencontrer les enseignantes et enseignants sur place.



## QUELQUES DONNÉES

### RÉPARTITION DE LA POPULATION ÉTUDIANTE ET NOMBRE DE DIPLÔMES D'ÉTUDES COLLÉGIALES (DEC) DÉCERNÉS PAR PROGRAMME

(1<sup>er</sup> juillet 2020 au 30 juin 2021)

|   | Effectif étudiant | DEC décernés |
|---|-------------------|--------------|
| <b>Chemineurs hors programme</b>                  |                   |              |
| Tremplin DEC                                      | 461               | —            |
| <b>Programmes du secteur préuniversitaire</b>     |                   |              |
| Sciences de la nature                             | 555               | 152          |
| Sciences informatiques et mathématiques           | 62                | 9            |
| Sciences humaines                                 | 968               | 187          |
| Musique   | 103               | 31           |
| Arts, lettres et communication                    | 166               | 42           |
| Arts visuels                                      | 91                | 23           |
| Danse   | 44                | 10           |
| Sciences, lettres et arts                         | 113               | 29           |
| Histoire et civilisation                          | 70                | 19           |
| Sans mention                                      |                   | 99           |
| <b>TOTAL DU SECTEUR PRÉUNIVERSITAIRE</b>          | <b>2633</b>       | <b>601</b>   |
| <b>Programmes du secteur technique</b>            |                   |              |
| Technologie d'analyses biomédicales               | 68                | 24           |
| Techniques d'inhalothérapie                       | 87                | 25           |
| Techniques de physiothérapie                      | 154               | 37           |
| Techniques de bioécologie                         | 78                | 23           |
| Techniques de santé animale                       | 157               | 36           |
| Gestion et technologies d'entreprise agricole     | 50                | 7            |
| Soins infirmiers                                  | 416               | 92           |
| Technologie de laboratoire – biotechnologies      | 60                | 13           |
| Technologie du génie civil                        | 99                | 28           |
| Techniques de génie mécanique                     | 151               | 31           |
| Technologie de maintenance industrielle           | 26                | 8            |
| Technologie de l'électronique industrielle        | 66                | 14           |
| Technologie de l'électronique - Télécommunication | 8                 | 8            |
| Technologie de systèmes ordinés                   | 61                | 10           |
| Environnement, hygiène et sécurité au travail     | 38                | 9            |
| Techniques policières                             | 174               | 51           |
| Techniques d'éducation à l'enfance                | 134               | 35           |
| Techniques d'éducation spécialisée                | 270               | 57           |
| Techniques de travail social                      | 205               | 39           |
| Techniques de comptabilité et de gestion          | 114               | 18           |
| Gestion de commerces                              | 174               | 32           |
| Techniques de bureautique                         | 40                | 10           |
| Techniques de l'informatique                      | 193               | 24           |
| Graphisme   | 160               | 36           |
| <b>TOTAL DU SECTEUR TECHNIQUE</b>                 | <b>2983</b>       | <b>667</b>   |
| <b>TOTAL DU CÉGEP</b>                             | <b>5616</b>       | <b>1268</b>  |

Ce tableau comprend les demandes de sanction des sessions d'été 2020, d'automne 2020 et d'hiver 2021.

## TAUX DE PLACEMENT DES DIPLÔMÉES ET DIPLÔMÉS DE MAI 2020 DU SECTEUR TECHNIQUE SE DESTINANT À L'EMPLOI<sup>1</sup>

(données recueillies en février 2021)

| Programmes d'études   | Finissants 2019 |               | Finissants 2020 |               |
|---|-----------------|---------------|-----------------|---------------|
|   |                 |               |                 |               |
| Technologie d'analyses biomédicales                             | 100 %           |               | 100 %           |               |
| Techniques d'inhalothérapie                                     | 100 %           |               | 100 %           |               |
| Techniques de réadaptation physique                             | 100 %           |               | 100 %           |               |
| Techniques de santé animale                                     | 100 %           |               | 100 %           |               |
| Techniques de bioécologie                                       | 100 %           |               | 78 %            |               |
| Gestion et technologies d'entreprise agricole                   | 100 %           |               | 100 %           |               |
| Soins infirmiers  | 100 %           |               | 100 %           |               |
| Techniques de laboratoire – biotechnologies                     | -               |               | 100 %           |               |
| Technologie du génie civil                                      | 100 %           |               | 100 %           |               |
| Techniques de génie mécanique                                   | 100 %           |               | 100 %           |               |
| Technologie de maintenance industrielle                         | 100 %           |               | 100 %           |               |
| Technologie de systèmes ordinés                                 | 100 %           |               | 33 %            |               |
| Technologie de l'électronique - télécommunication               | 100 %           |               | 100 %           |               |
| Technologie de l'électronique industrielle                      | 100 %           |               | 92 %            |               |
| Techniques policières <sup>2</sup>                              | 100 %           |               | 100 %           |               |
| Techniques d'éducation à l'enfance                              | 100 %           |               | 100 %           |               |
| Techniques d'éducation spécialisée                              | 100 %           |               | 93 %            |               |
| Techniques de travail social                                    | 100 %           |               | 100 %           |               |
| Techniques de comptabilité et de gestion                        | 100 %           |               | 100 %           |               |
| Gestion de commerces  | 92 %            |               | 94 %            |               |
| Techniques de bureautique                                       | 100 %           |               | 100 %           |               |
| Techniques de l'informatique – informatique de gestion          | 100 %           |               | 100 %           |               |
| Techniques de l'informatique – gestion de réseaux informatiques | 100 %           |               | 100 %           |               |
| Graphisme   | 100 %           |               | 70 %            |               |
| <b>TOTAL</b>  |                 | <b>99,6 %</b> |                 | <b>94,9 %</b> |

1 Le taux de placement est celui des répondantes et des répondants en situation d'emploi, que ce dernier soit relié ou non relié et il exclut les répondantes et les répondants qui sont aux études et celles et ceux qui ne sont pas disponibles pour les études ou l'emploi.

2 Le taux de placement pour le programme Techniques policières n'est pas représentatif, compte tenu de l'obligation pour les étudiantes et étudiants de suivre une formation à l'École nationale de police du Québec avant l'obtention d'un emploi.

## TAUX DE SATISFACTION<sup>1</sup> DES DIPLÔMÉES ET DIPLÔMÉS DE 2020 (données recueillies en février 2021)

| Éléments  | Diplômés de mai 2019 |           | Diplômés de mai 2020 |           |
|---|----------------------|-----------|----------------------|-----------|
|   | PRÉUNIVERSITAIRE     | TECHNIQUE | PRÉUNIVERSITAIRE     | TECHNIQUE |
| J'estime que le contenu dans l'ensemble des cours était actuel  | 98%                  | 90%       | 99 %                 | 90 %      |
| Dans mes cours, les méthodes d'enseignement utilisées étaient variées et me motivaient à apprendre                                  | 94%                  | 91%       | 95 %                 | 94 %      |
| Dans l'ensemble j'ai pu développer, avec mes enseignantes et enseignants, une relation pédagogique qui a favorisé mon apprentissage | 97%                  | 96%       | 96 %                 | 97 %      |
| J'estime que mon programme d'études m'a préparé adéquatement pour la poursuite d'études universitaires ou pour le marché de travail | 96%                  | 88%       | 99 %                 | 89 %      |

1 Pourcentage des répondantes et répondants qui se sont dits en accord avec cet énoncé.

## STRUCTURE D'ACCUEIL

- L'effectif scolaire a connu une hausse de 180 étudiantes et étudiants à l'automne 2020, par rapport à l'automne précédent, pour s'établir à 5616.
- Précisons que 96,5 % des étudiantes et des étudiants étaient considérés comme étant inscrits à temps plein, soit une hausse d'un peu plus de 1 point de pourcentage par rapport à l'année précédente, alors que 3,5 % des étudiantes et des étudiants étaient considérés comme étant inscrits à temps partiel.
- De plus, 1627 étudiantes et étudiants étaient en première année d'études dans un des programmes préuniversitaires alors que 1239 étudiantes et étudiants étaient en première année d'études dans un des programmes techniques. Globalement, il s'agit d'une hausse de 297 étudiantes et étudiants de première année par rapport à 2019-2020.

## LA FORMATION CONTINUE

### RÉPARTITION DE L'EFFECTIF ÉTUDIANT ET NOMBRE DE FORMATIONS OFFERTES

(1<sup>er</sup> juillet 2020 au 30 juin 2021)

### FORMATIONS À TEMPS PARTIEL OFFERTES AUX INDIVIDUS ET AUX ENTREPRISES

| COURS SANS UNITÉ                                    | Nb. de cours | Nb. d'heures  |
|---|--------------|---------------|
| Cours de perfectionnement                           | 4            | 76            |
| Sur mesure et avec mandat                           | 104          | 387           |
| Cours sur mesure en Soins préhospitaliers d'urgence | 69           | 505,25        |
| <b>TOTAL</b>  | <b>177</b>   | <b>968,25</b> |

### FORMATION EN LIGNE (apprentissage virtuel)

Nombre d'inscriptions-cours 149,5\*

### DÉMARCHE INDIVIDUELLE DE RECONNAISSANCE DES ACQUIS ET DES COMPÉTENCES

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| Nombre de nouveaux dossiers | 14 |
| Nombre de dossiers actifs   | 70 |

\*Ce nombre a plus que triplé par rapport à 2019-2020 notamment à cause de la pandémie.

## PROGRAMMES DE FRANCISATION ET D'INTÉGRATION

|   | Nombre de groupe | Nombre d'étudiants              |
|---|------------------|---------------------------------|
| Programme du ministère de l'Immigration, de la Francisation et de l'Intégration | 41               | 537                             |
|   | Nombre           | Nombre d'étudiants sensibilisés |
| Passerelles   | 9                | 201                             |
|   | Nombre           | Nombre de participants          |
| Formation en entreprises  | 6                | 18                              |
| <b>TOTAL</b>  | <b>56</b>        | <b>756</b>                      |

## FORMATIONS À TEMPS PARTIEL, AVEC UNITÉS MENANT À UNE ATTESTATION D'ÉTUDES COLLÉGIALES (AEC)

| PROGRAMMES        | Nb. de groupes | Nb. de cours | Nb. d'étudiants |
|-------------------|----------------|--------------|-----------------|
| Développement Web | 3              | 5            | 66              |
| <b>TOTAL</b>      | <b>3</b>       | <b>5</b>     | <b>66</b>       |

## FORMATIONS À TEMPS PLEIN, AVEC UNITÉS MENANT À UNE ATTESTATION D'ÉTUDES COLLÉGIALES (AEC)

| PROGRAMMES  | Nb. de groupes | Nb. de cours | Nb. d'étudiants |
|---|----------------|--------------|-----------------|
| Actualisation professionnelle en Soins infirmiers | 1              | 3            | 7               |
| Intégration à la profession infirmière au Québec  | 1              | 4            | 13              |
| Gestion d'entreprises agricoles                   | 1              | 8            | 26              |
| Gestion de réseaux informatiques                  | 2              | 27           | 39              |
| Gestion industrielle                              | 1              | 17           | 24              |
| Techniques policières                             | 1              | 18           | 24              |
| Finance et comptabilité informatisée              | 1              | 11           | 6               |
| <b>TOTAL</b>                                      | <b>8</b>       | <b>88</b>    | <b>139</b>      |

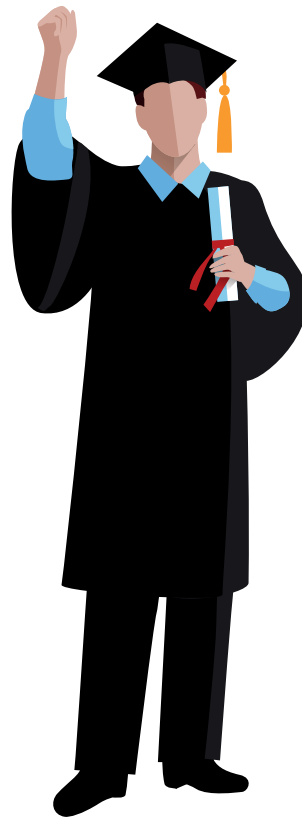
## FORMATIONS MENANT À UNE ATTESTATION D'ÉTUDES COLLÉGIALES (AEC) (OFFERTES SUR LE CONTINENT AFRICAÏN)

| PROGRAMMES                                     | Nb. de groupes | Nb. d'étudiants |
|--|----------------|-----------------|
| Commerce international (Algérie)               | 4              | 81              |
| Finance et comptabilité informatisée (Tunisie) | 1              | 8               |
| Gestion de commerce (Tunisie)                  | 2              | 10              |
| Gestion de l'entreprise (Algérie)              | 4              | 51              |
| Gestion de réseaux informatiques (Algérie)     | 5              | 71              |
| <b>TOTAL</b>                                   | <b>16</b>      | <b>221</b>      |

## NOMBRE D'ATTESTATIONS D'ÉTUDES COLLÉGIALES DÉCERNÉES PAR PROGRAMME

|  | 2019-2020  | 2020-2021  |
|--|------------|------------|
| Actualisation professionnelle en Soins infirmiers      | 4          | -          |
| Cybersécurité et sécurité intégrée                     | 0          | 10         |
| Développement Web                                      | 8          | 15         |
| Finance et comptabilité informatisée                   | 5          | 3          |
| Gestion de commerces (AEC délocalisée)                 | -          | 13         |
| Gestion des entreprises (étudiants africains)          | 176        | -          |
| Gestion de l'approvisionnement                         | 7          | -          |
| Gestion de réseaux informatiques (étudiants africains) | 102        | -          |
| Gestion industrielle (EJN.18)                          | 11         | -          |
| Gestion industrielle (LCA.6V) (étudiants africains)    | 1          | -          |
| Informatique de gestion (AEC délocalisée)              | 2          | 20         |
| Intégration à la profession infirmière au Québec       | 3          | -          |
| Prévention des incendies                               | 11         | -          |
| Techniques administratives                             | 2          | -          |
| Techniques d'éducation à l'enfance                     | 13         | 4          |
| Technologie de maintenance industrielle                | 1          | -          |
| Techniques policières                                  | 0          | 52         |
| Vente et marketing (étudiants africains)               | 10         | -          |
| <b>TOTAL</b>   | <b>356</b> | <b>117</b> |

Note : Le nombre d'attestations décernées par programme inclut les attestations d'études collégiales délocalisées et celles émises lors d'une démarche de reconnaissance des acquis et des compétences. Ce nombre ne correspond pas nécessairement au nombre d'étudiantes et d'étudiants du tableau précédent puisque certains groupes n'avaient pas terminé leur formation au 30 juin 2021.



22



## SERVICES ADMINISTRATIFS

### LES RESSOURCES HUMAINES

| Effectifs               | Nombre d'individus | Nombre d'équivalents à temps complet |
|-------------------------|--------------------|--------------------------------------|
| Personnel cadre         | 33                 | 29                                   |
| Personnel enseignant    | 596                | 443                                  |
| Personnel professionnel | 77                 | 50                                   |
| Personnel de soutien    | 301                | 150                                  |
| <b>Total</b>            | <b>1 007</b>       | <b>672</b>                           |

\*Ces données sont issues du rapport servant de référence pour l'application de la Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs des ministères, des organismes et des réseaux du secteur public ainsi que des sociétés d'État. La période de référence est du 1er avril 2020 au 31 mars 2021.

### NOMBRE DE RENCONTRES DES COMITÉS ET NOMBRE D'EMBAUCHES (1<sup>er</sup> juillet 2020 au 30 juin 2021)

|   | Personnel de soutien | Personnel professionnel | Personnel enseignant | Personnel cadre |
|---|----------------------|-------------------------|----------------------|-----------------|
| Comité de perfectionnement  | 1                    | 3                       | 5                    | 1               |
| Comité des relations du travail   | 8                    | 9                       | 24                   | s/o             |
| Comité de sélection   | 44                   | 15                      | 40                   | 4               |
| Entrevues de sélection  | 126                  | 48                      | 156                  | 16              |
| Embauches   | 32                   | 15                      | 51                   | 2               |
| Personnes embauchées ayant déjà été employées par le Cégep (incluses dans les nombres de la ligne précédente) | 3                    | 4                       | 1                    | 0               |

23

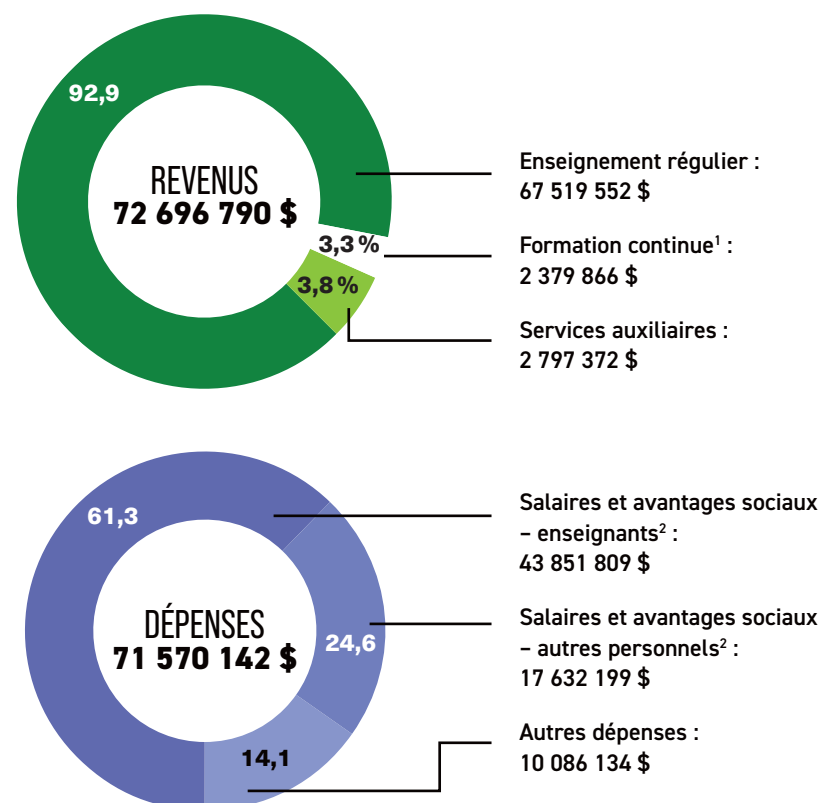
| Autres comités  | Nombre de rencontres |
|---|----------------------|
| Comité d'éthique de la recherche avec les êtres humains | 6                    |
| Comité d'éthique sur l'utilisation des animaux          | 2                    |
| Comité de prévention, santé et sécurité au travail      | 4                    |
| Comité de la qualité de vie au travail                  | 3                    |

### LES AFFAIRES CORPORATIVES

- Tenue de 10 assemblées du conseil d'administration, de 12 réunions du comité exécutif et de 5 rencontres du comité de finances et d'audit en 2020-2021, lesquelles se sont déroulées entièrement en ligne afin de se conformer aux consignes sanitaires en vigueur.
- Aucune plainte étudiante n'a été reçue par le comité de recours en vertu de la Politique de recours à l'intention des étudiantes et des étudiants.
- Aucun cas n'a été traité en vertu du code d'éthique et de déontologie des administrateurs du Cégep.
- Aucune allégation d'inconduite ou de conflit d'intérêts n'a été déposée en lien avec la conduite responsable en recherche.
- Aucune plainte en vertu de la Loi facilitant la divulgation d'actes répréhensibles à l'égard des organismes publics.
- Aucune plainte ni signalement n'a été effectué en vertu de la Politique pour prévenir et combattre les violences à caractère sexuel; un signalement a été fait en lien avec le code de conduite destiné au personnel.

# INFORMATIONS FINANCIÈRES DE L'EXERCICE TERMINÉ LE 30 JUIN 2021

## FONDS DE FONCTIONNEMENT



Excédent (insuffisance) des revenus sur les dépenses (1 126 648 \$)

## ÉVOLUTION DU SOLDE DE FONDS

Solde de fonds (insuffisance) au début de l'exercice : 734 136 \$  
Excédent (insuffisance) des revenus (dépendances) : 1 126 648 \$

Virement au fonds des immobilisations  
▪ Acquisition d'immobilisations : (25 703 \$)<sup>3</sup>

**Solde de fonds à la fin de l'exercice : 1 833 081 \$**

- Solde de fonds non affecté : 590 784 \$
- Solde de fonds affecté à des projets : 1 244 297 \$

<sup>1</sup> Conformément aux règles ministérielles, la formation continue comprend également les revenus et dépenses des cours d'été et du Centre collégial de transfert de technologie.

<sup>2</sup> Les salaires et avantages sociaux comprennent également les coûts de convention.

<sup>3</sup> Dépenses d'immobilisation du projet « Ferme urbaine »

# MEMBRES DU CONSEIL D'ADMINISTRATION ET DES COMITÉS ASSOCIÉS

## LES MEMBRES DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

### Présidence

Julie Banville  
Isabelle Fontaine (à compter de novembre 2020)

### Vice-présidence

Isabelle Fontaine  
Michel Bertrand (à compter de novembre 2020)

### Membres sociauxéconomiques

Julie Banville (remplacée par Gaëlle Simon en novembre 2020)  
Isabelle Fontaine  
André Couture (remplacé par Serge Dion en novembre 2020)  
Nicolas Grandmangin (remplacé par Christine Hudon en novembre 2020)  
David Létourneau (remplacé par Nicolas Martin en mai 2021)

### Membres provenant des entreprises

Anick Bergeron  
Michel Bertrand

### Membres titulaires d'un diplôme d'études collégiales

France Leblanc  
Alex Ruest (remplacé par Sébastien Lussier en décembre 2020)

### Membres parents

Christiane Faucher  
Karine Valois

### Membres étudiants

Geneviève Picard-Morin (remplacée par Hugo Forget en mars 2021)  
Michèle Provencher (remplacée par Émilie Fréchette en mars 2021)

### Membres du personnel enseignant

Josée Morais  
Véronique Taschereau

### Membres du personnel professionnel

Chantale Desjardins

### Membres du personnel de soutien

Caroline Guillon (remplacée par Pierre-Luc Pépin en décembre 2020)

### Membres d'office

Marie-France Bélanger, directrice générale  
Éric Gagné, directeur des études

### Secrétaire du conseil

Isabelle Côté

## LES MEMBRES DU COMITÉ EXÉCUTIF

Marie-France Bélanger, présidente

Julie Banville (remplacée par Isabelle Fontaine en novembre 2020)

Éric Gagné

Isabelle Fontaine Fontaine (remplacée par Michel Bertrand en novembre 2020)

David Létourneau (remplacé par Christiane Faucher en février 2021)

## LES MEMBRES DU COMITÉ DE FINANCES ET D'AUDIT

Karine Valois, présidente

Isabelle Fontaine Fontaine (remplacée par Sébastien Lussier en février 2021)

France Leblanc

## LES MEMBRES DU COMITÉ DU RECOURS

Christiane Faucher

France Leblanc

## LES MEMBRES DU COMITÉ DES RESSOURCES HUMAINES

Julie Banville (remplacée par Isabelle Fontaine en novembre 2020)

Michel Bertrand (remplacé par Christine Hudon en février 2021)

Nicolas Grandmangin (remplacé par Michel Bertrand en novembre 2020)



Le code d'éthique et de déontologie des membres du conseil d'administration est disponible sur le site Web : [cegepsherbrooke.qc.ca](http://cegepsherbrooke.qc.ca)

## MEMBRES DE LA COMMISSION DES ÉTUDES

|   |   |
|---|---|
| Éric Gagné, directeur des études  | Président de la commission des études   |
| Roxane Proulx, enseignante  | Représentante de la famille des techniques biologiques et de la santé                           |
| Alexandre Brizard, enseignant   | Représentant de la famille des techniques physiques   |
| Laurent Côté, enseignant<br>Édith Roy, enseignante  | Représentante et représentant de la famille des techniques humaines                             |
| Sophie Beaulieu, enseignante<br>Sarah Perrien, enseignante<br>Micheline Tremblay, enseignante | Représentantes de la famille des techniques de l'administration                                 |
| Claudine Desautels, enseignante<br>Josée Morais, enseignante                                  | Représentantes de la famille des arts et Lettres et présidente d'assemblée (Claudine Desautels) |
| Nicolas Caron, enseignant   | Représentant du programme des Sciences de la nature   |
| Danya Lavoie, enseignante   | Représentante du programme des Sciences humaines  |
| Annissa Laplante, enseignante   | Représentante de la formation générale commune et secrétaire d'emblée                           |
| Diane Cloutier, directrice  | Représentante du Centre de formation continue   |
| Alexandre Genest, directeur   | Représentant les directions de l'enseignement et des programmes                                 |
| Jean Fradette, enseignant   | Membre du personnel enseignant (Syndicat du personnel enseignant du Cégep de Sherbrooke)        |
| Jean-Christophe Dominique, enseignant   | Membre du personnel enseignant  |
| Patricia Tremblay, enseignante  | Membre du personnel enseignant  |
| France Lévesque, conseillère pédagogique  | Membre du personnel professionnel   |
| Louise-Ann Marcotte, aide pédagogique individuelle  | Membre du personnel professionnel   |
| Pierre-Luc Pépin, technicien en informatique  | Membre du personnel de soutien  |
| Sandra Roux, technicienne en travaux pratiques  | Membre du personnel de soutien  |
| Michaël Perron<br>Gnanda Paule Axelle Kouame  | Étudiant et étudiante programme d'études techniques   |
| Laurier Touchette (automne 2020)  | Étudiant programme d'études préuniversitaires   |
| Thérèse Létourneau, directrice  | Représentante du personnel d'encadrement  |

26

## ORGANISMES ASSOCIÉS

### FONDATION CÉGEP SHERBROOKE

La Fondation a pour mission d'aider, de soutenir et de reconnaître les étudiantes et les étudiants dans la réalisation de leur projet d'études afin qu'ils acquièrent les compétences nécessaires pour devenir des citoyennes et des citoyens qualifiés et engagés.

Dans le contexte de pandémie, la Fondation Cégep de Sherbrooke a poursuivi ses actions et ses collaborations auprès de la communauté collégiale. Pour ce faire, elle a pu bénéficier de différentes subventions gouvernementales pour poursuivre ses opérations. Sa campagne de financement interne et externe a toutefois été reportée en 2021-2022 en souhaitant que la situation soit plus favorable.

Elle a révisé sa stratégie de sollicitation et a opté en conseil d'administration pour une sollicitation annuelle avec des engagements de trois ans avec ses partenaires. Étant donné les restrictions sanitaires, elle a tenu son encan annuel Autom'Art en mode virtuel à l'automne 2020, mais l'activité Whisky & Bières prévu en avril 2021 a dû être reportée.

Durant l'année 2020-2021, 69 618 \$ ont été investis pour la communauté collégiale de diverses façons, et ce, malgré la pandémie :

- Assistance sous différentes formes offerte à 113 étudiantes et étudiants pour un total de 37 665 \$, incluant 7 174 \$ distribués sous forme de paniers de Noël aux étudiantes et étudiants dans le besoin, le tout représentant une moyenne de contribution par personne de 337 \$ de la part de la Fondation.
- Tenue de l'encan-bénéfice Automn'Art en mode virtuel permettant d'amasser 26 470 \$ ;
- Soutien financier, provenant de fonds dédiés, offert à plus de 22 programmes ou activités dans le cadre de projets de fin d'études, de recherches ou de projets à caractère sportif;
- 64 bourses d'excellence et d'engagement octroyées, notamment dans le cadre de la Soirée du mérite étudiant pour un montant total de 21 500 \$.

### PRODUCTIQUE QUÉBEC, LE CENTRE COLLÉGIAL DE TRANSFERT DE TECHNOLOGIE DU CÉGEP

Centre collégial de transfert de technologie (CCTT) du Cégep de Sherbrooke depuis 1989, Productique Québec a pour mission d'améliorer la productivité et de stimuler l'innovation des entreprises manufacturières en favorisant l'acquisition du savoir et du savoir-faire en technologies numériques associées à la production manufacturière. L'équipe d'experts multidisciplinaires chevronnés accompagne les PME dans la concrétisation de leur projet d'innovation et de transformation numérique par l'entremise de projets de recherche appliquée, d'aide technique et de formation. La valorisation des données est l'une des clés permettant aux organisations de gagner en productivité et ainsi pérenniser leurs actions. Productique Québec est un allié neutre et impartial présent pour les aider.

Principales réalisations de l'année 2020-2021 :

- À la suite du dépôt du bilan des activités 2014-2019 et du plan stratégique quinquennal 2020-2024, le ministère de l'Enseignement supérieur a confirmé le maintien du statut de CCTT à Productique Québec pour la période maximale autorisée, soit de cinq ans.
- Malgré l'incertitude qui a plané sur l'économie durant toute l'année 2020-2021 étant donné la crise sanitaire, les expertises recherchées et les projets structurants menés avec des partenaires solides ont permis de reprendre les activités là où elles étaient avant la pandémie. Le volume des activités a même connu une forte hausse avec 179 projets dans 164 entreprises, ceci engendrant une augmentation de 57,3 % des revenus de contrats. La présence du CCTT dans les entreprises situées en Estrie est demeurée stable avec près de 40 % des revenus clients qui proviennent de la région administrative.
- La subvention de recherche majeure qui a été obtenue pour un projet de renforcement à l'innovation (RI) Croissance du CRSNG (d'une durée de cinq ans de près de 2,5 M\$) a largement contribué à resserrer les liens entre le CCTT et le Cégep. Huit enseignants-chercheurs (près de 2,6 ETC) ainsi que dix étudiants du Cégep ont intégré des activités du CCTT; soit le double qu'en 2019-2020.

- L'année financière s'est terminée positivement avec un surplus de 274 126 \$.
- Un premier investissement majeur en près de huit ans a été mené grâce à la contribution financière de Développement économique Canada. Une subvention de 920 000 \$ a en effet permis de doter le CCTT d'une cellule de fabrication additive métallique. Ces nouveaux équipements permettront au CCTT de poursuivre et de stimuler ses activités de transfert de technologie dans le secteur des techniques de génie mécanique.

### COOPÉRATIVE DU CÉGEP DE SHERBROOKE

La Coop du Cégep de Sherbrooke a pour mission de répondre aux besoins de ses membres et de l'ensemble de la communauté collégiale en offrant des produits et des services à prix abordables.

Outre la vente des manuels obligatoires et des notes de cours, la Coop opère la Réserve - boutique scolaire en plus de trois points de service alimentaire, dont la Cafétéria, ainsi que son service de traiteur.

Malgré une baisse de l'achalandage sur le campus en raison des mesures sanitaires, grâce à l'appui du Cégep et à la résilience et la créativité de son équipe, la Coop a pu maintenir ses activités et réaliser un chiffre d'affaires de près de 2 265 000\$ en 2020-2021.

Voici quelques éléments marquants de l'année scolaire 2020-2021 :

- Maintien de l'ensemble des emplois permanents malgré les obstacles liés au contexte de pandémie.
- Transformation des activités de ventes de manuels et de notes de cours qui se déroulent maintenant entièrement en ligne.
- Exemption des taxes municipales sanctionnée par la Cour municipale.
- Lancement du projet « Ma p'tite boîte à moi », des boîtes thématiques 100 % québécoises.
- Obtention de subventions diverses totalisant plus de 350 000 \$ (aide au maintien à l'emploi, développement de projets, soutien au loyer, etc.).

27

# BILAN DES RÉUSSITES

## RAPPORT ANNUEL 2020-2021



**cégep**  
de Sherbrooke

475, rue du Cégep,  
Sherbrooke (Québec) J1E 4K1  
[cegepsherbrooke.qc.ca](http://cegepsherbrooke.qc.ca)