



PLAN DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE **2015-2019**

Adopté à la Commission des études du 15 avril 2015

L'usage du genre masculin inclut le genre féminin; il n'est utilisé que pour alléger le texte.

Préambule

La réussite éducative est une responsabilité partagée entre l'étudiant¹ et l'ensemble des personnes qui gravitent autour de lui au Cégep. Rappelons que la classe constitue le lieu privilégié de l'apprentissage, où une relation pédagogique s'établit entre l'étudiant et le professeur. Cette relation joue un rôle central dans la réussite éducative. Le Cégep Marie-Victorin place la réussite éducative au cœur de sa mission. Il « centre ses actions sur la formation intégrale et sur la réussite des étudiants, jeunes et adultes, afin qu'ils puissent se réaliser sur les plans physique, affectif, intellectuel, social et culturel. Il s'engage aussi activement dans le développement de la communauté en offrant une formation innovatrice, de qualité et adaptée aux besoins des individus, des universités et du marché du travail². »

Le plan stratégique de développement (PSD) 2014-2019 du Cégep Marie-Victorin propose une vision inspirante qui se situe dans le prolongement de sa mission et de ses intentions en matière de réussite éducative : « Véritable pôle dans son environnement, le Cégep Marie-Victorin continue d'innover afin de conjuguer accessibilité et enseignement supérieur. À travers des mesures de soutien et d'accompagnement reconnues et un enseignement de qualité, son personnel accompagne les étudiants vers la réussite et met de l'avant leurs réalisations, dans un climat de collaboration, d'échange et d'entraide, dans un environnement chaleureux fréquenté par une mosaïque d'étudiants de tous les âges et de toutes les cultures³. »

Pour la nouvelle mouture de son plan de réussite éducative (PRÉ) 2015-2019, le Cégep Marie-Victorin a choisi d'associer la réussite éducative à chacune des orientations du PSD. La Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel⁴ prévoit que les plans de réussite éducative des cégeps doivent être obligatoirement intégrés à leur PSD. En inscrivant la réussite éducative de manière transversale dans le PSD, le PRÉ témoigne clairement de la volonté du Cégep d'intégrer, de diffuser et de partager les pratiques associées à la réussite dans les différentes activités du collège⁵.

¹ Pour les fins de ce document, les candidats en reconnaissance des acquis et des compétences sont inclus dans le terme étudiant.

² CÉGEP MARIE-VICTORIN. Plan stratégique de développement 2014-2019, adopté au CA le 18 juin 2014, p.10.

³ CÉGEP MARIE-VICTORIN. Plan stratégique de développement 2014-2019, adopté au CA le 18 juin 2014, p.11.

⁴ QUÉBEC, GOUVERNEMENT DU QUÉBEC. « Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel » Québec, [en ligne], http://www2.publicationsduquebec.gouv.qc.ca/dynamicSearch/telecharge.php?type=2&file=%2F%2FC_29%2FC29.htm (page consultée le 22 janvier 2015).

⁵ CÉGEP MARIE-VICTORIN. Plan stratégique de développement 2014-2019, adopté au CA le 18 juin 2014, p.19.

Perspectives, objectifs et moyens

Les perspectives qui structurent ce PRÉ correspondent aux dimensions sous lesquelles la réussite éducative sera prise en compte. Elles ont été formulées à partir des enjeux et des orientations du PSD 2014-2019 dans le but de mettre en évidence ce qui caractérise la réussite éducative au Cégep Marie-Victorin.

Enjeu et orientation 1 du PSD⁶ :

Enjeu 1

Adopter une vision novatrice de l'enseignement, mise en œuvre à travers des programmes en constante évolution et un encadrement pédagogique inclusif, dans un contexte de changements sociaux et technologiques.

Orientation 1

Consolidation d'une offre de programmes et de mesures de soutien arrimée aux contextes sociaux, économiques et culturels, aux exigences d'une vie intellectuelle et citoyenne active et aux besoins des étudiants.

Première perspective de réussite

Favoriser le recours à des pratiques pédagogiques qui permettent de soutenir la réussite auprès d'une population étudiante hétérogène issue d'une mosaïque culturelle diversifiée.

Objectif 1

Mettre en œuvre, en classe, des activités pédagogiques qui prennent en compte les besoins diversifiés des étudiants dans une perspective inclusive.

Pistes d'action

- Pédagogie de première session
- Modalités d'évaluation diagnostique (Profil des habiletés méthodologiques et disciplinaires des étudiants)
- Référence des étudiants vers l'aide appropriée
- Développement des habiletés d'autoévaluation
- Présentation d'ouvrages ou de logiciels (méthodologie, qualité de la langue)
- Activités de perfectionnement

⁶ CÉGEP MARIE-VICTORIN. Plan stratégique de développement 2014-2019, adopté au CA le 18 juin 2014, p.22-23.

Objectif 2

Favoriser des pratiques pédagogiques stimulantes qui mettent à profit la recherche, la technologie, le développement et la mobilité internationale.

Pistes d'action

- Exploration des pratiques pédagogiques locales et provenant du réseau
- Prise en compte des avancées technologiques en lien avec la pédagogie et l'apprentissage
- Projets de recherche, de développement et de mobilité internationale
- Activités de perfectionnement

Objectif 3

Consolider et enrichir le filet d'aide à la réussite dans le Cégep constitué par les départements, les centres d'aide, les mesures d'aide à la réussite et les services offerts par le Bureau de la reconnaissance des acquis et des compétences.

Pistes d'action

- Activités d'accueil (institutionnelles et départementales)
- Accompagnement ou mentorat (professeurs, pairs, tuteurs)
- Tests diagnostiques
- Développement des habiletés d'autoévaluation
- Fiche de mi-session
- Ateliers thématiques (méthodologie, motivation,...)
- Prise en compte des indicateurs pour développer des mesures d'aide qui s'appuient sur un diagnostic

Objectif 4

Améliorer les compétences liées à l'utilisation du français, tant à l'oral qu'à l'écrit.

Pistes d'action

- Activités de valorisation
- Promotion d'outils prenant en compte la langue de la discipline
- Groupes d'entraide
- Tutorat

Objectif 5

Favoriser une certaine souplesse dans les parcours scolaires tout en assurant un cheminement équilibré et en respectant la cohérence des programmes.

Pistes d'action

- Décisions concertées (entre l'API, l'étudiant, les départements, le comité de programme, le comité du cheminement scolaire)
- Suivis appropriés des étudiants (appels, communications écrites, Omnivox)
- Offre de parcours hybride à certains candidats en reconnaissance des acquis et des compétences

Objectif 6

Accompagner des étudiants ayant des besoins particuliers en collaborant aux plans d'évaluation individualisés pilotés par le SAIDE.

Pistes d'action

- Travail de collaboration et de concertation entre les différents services (SAÉ, service de l'organisation et du cheminement scolaire, départements, professeurs, personnel de soutien)
- Interventions psychosociales
- Consultation et conseilance

Enjeu et orientation 2 du PSD⁷ :

Enjeu 2

Poursuivre les efforts déployés afin de préserver la qualité du milieu de vie que constitue le Cégep Marie-Victorin, dans le but de mobiliser les employés autour de sa mission éducative et de favoriser l'engagement étudiant.

Orientation 2

Offre aux étudiants et aux employés du Cégep d'un milieu de vie accueillant, humaniste, stimulant et écoresponsable.

Deuxième perspective de réussite

Maintenir un climat et un environnement propices à la réussite et au développement du plein potentiel de chaque étudiant.

Objectif 1

Stimuler les étudiants et les aider à réaliser des projets qui mettent en valeur leurs talents.

Pistes d'action

- Ateliers, conférences, activités parascolaires (socio-culturel, sports, environnement)
- Projets spéciaux réalisés par les étudiants (concours, spectacles, projets liés à leur développement professionnel, séjours à l'étranger dans le cadre de leur programme d'études, ...)

Objectif 2

Mettre en place des activités de valorisation et de reconnaissance soulignant l'apport étudiant.

⁷ CÉGEP MARIE-VICTORIN. Plan stratégique de développement 2014-2019, adopté au CA le 18 juin 2014, p.24-25.

Pistes d'action

- Engagement étudiant
- Mérite scolaire (excellence, résilience, implication sociale)
- Mérite sportif, socio-culturel et environnement
- Remise de diplômes
- Diffusion des réalisations
- Semaine des adultes en formation

Objectif 3

Renouveler les modes de communication et de consultation afin de rejoindre les étudiants, les informer efficacement et assurer un suivi optimal de leur dossier scolaire et de leur cheminement.

Pistes d'action

- Campagnes de promotion notamment contre le plagiat
- Capsules vidéos (interculturel)
- Réseaux sociaux
- Omnivox
- Communications imprimées et numériques (Informavic, Médiavic, agenda)
- Suivis individuels ou de groupes (appels, lettres, rencontres)
- Confirmation de choix de carrière (portes ouvertes, étudiants d'un jour...)
- Guide de la rentrée
- Applications mobiles

Objectif 4

Offrir des espaces, des lieux propices aux apprentissages avec un souci écoresponsable.

Pistes d'action

- Aménagement des espaces fréquentés par les étudiants

Enjeu et orientation 3 du PSD⁸ :

Enjeu 3

Se rendre indispensable dans un réseau en redéfinition et un environnement en développement.

Orientation 3

Accroissement de l'engagement du Cégep dans la communauté et de son rayonnement local, régional et international.

⁸ CÉGEP MARIE-VICTORIN. Plan stratégique de développement 2014-2019, adopté au CA le 18 juin 2014, p.26-27.

Troisième perspective de réussite

Réaliser des projets innovants dans des créneaux qui se préoccupent de la réussite et qui contribuent au rayonnement du Cégep dans la communauté ou dans le réseau collégial.

Objectif 1

Être à l'affût des occasions de développement et de collaboration dans des domaines d'expertise du cégep.

Pistes d'action

- Veille
- Réseautage
- Colloques
- Développement de projets conjoints entre le secteur régulier et celui de la Formation continue et entre les secteurs de la formation continue
- Projets de coopération internationale

Objectif 2

Encourager des projets individuels, en équipe ou avec des partenaires externes.

Pistes d'action

- Partenariats (écoles primaires, écoles secondaires, autres cégeps, universités, Qualification Montréal, Emploi Québec, organismes communautaires, partenariats internationaux, Vestechpro)
- Formation préparatoire pour les séjours à l'étranger et les stages internationaux (Bureau de développement international)

Objectif 3

Soutenir les chercheurs du Cégep dans leurs projets de recherche en lien avec la réussite.

Pistes d'action

- Accompagnement pour la rédaction des demandes de subvention en vue de projets futurs
- Projets de recherche liés à la réussite notamment grâce à des programmes de subventions tels que PARÉA, PART, CRSH, CRSNG, FRQ, FCI⁹
- Projets de recherche appliquée pour l'éducation en prison par la Chaire Unesco

⁹ Les acronymes des programmes de subventions ont été utilisés pour alléger le texte. PARÉA : Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage ; PART : Programme d'aide à la recherche et au transfert ; CRSH : Conseil de recherche en sciences humaines ; CRSNG : Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie ; FRQ : Fonds de recherche du Québec ; FCI : Fondation canadienne pour l'innovation.

Objectif 4

Diffuser nos pratiques liées à la réussite dans la communauté et le réseau collégial

Pistes d'action

- Publications
- Présentations dans les colloques
- Mise en œuvre d'activités de perfectionnement pédagogique

Enjeu et orientation 4 du PSD¹⁰ :

Enjeu 4

Optimiser l'organisation du travail et tirer profit des avancées technologiques dans un contexte de remise en question des services publics et de besoins grandissants.

Orientation 4

Priorisation des activités, simplification des processus et gestion éthique et responsable des ressources, dans une perspective de concertation et d'offre de services de qualité.

Quatrième perspective de réussite

Organiser le travail afin de favoriser des pratiques concertées d'aide à la réussite.

Objectif 1

Favoriser des pratiques concertées en fonction des besoins de l'étudiant.

Pistes d'action

- Communication entre les différents acteurs du Cégep
- Application de cadres de références, de politiques et de règlements pour favoriser la réussite
- Opérations courantes et comités associés aux horaires et au suivi du cheminement des étudiants

Objectif 2

Permettre le transfert d'expertise, les échanges et le perfectionnement.

Pistes d'action

- Partage de pratiques, d'idées novatrices et transfert d'expertise par un réseautage interne
- Tenue de rencontre d'intervenants de la réussite

¹⁰ CÉGEP MARIE-VICTORIN. Plan stratégique de développement 2014-2019, adopté au CA le 18 juin 2014, p.28-29.

Mise en œuvre des objectifs et des moyens

Les objectifs et les moyens décrits dans ce PRÉ constituent des leviers pour la réussite éducative. Ils seront mis en œuvre par des professeurs, des départements, des services, du personnel de soutien, du personnel professionnel et du personnel d'encadrement à travers une vaste gamme d'activités. La présente section vise à identifier concrètement les activités favorisant la réussite. Ces activités témoignent de la mobilisation et de l'engagement des différents acteurs en vue de rencontrer les objectifs visés par ce PRÉ.

Aide à la réussite de première ligne

La classe constitue le lieu privilégié pour favoriser les apprentissages et la réussite éducative. Ainsi les professeurs en classe, leur disponibilité pour rencontrer les étudiants et le personnel de soutien qui les accompagne au quotidien sont des intervenants de première ligne au regard de la réussite.

Dans ce contexte, un premier filet d'aide est déployé autour de l'étudiant. Les actions, les échanges et les stratégies sont souvent fort utiles pour lui permettre de s'améliorer. L'intervention peut se faire en groupe (ex : utilisation de stratégies pédagogiques variées) ou de façon individuelle (identification de besoins spécifiques, aide individuelle, etc.). Toutefois, il peut parfois s'avérer nécessaire de référer l'étudiant vers des ressources additionnelles.

Mesures et services contribuant à l'aide à la réussite

Au Cégep Marie-Victorin, il existe différents projets d'aide à la réussite qui prennent la forme de centres d'aide, de mesures d'aide ou de projets spécifiques, tant au secteur de l'enseignement régulier, à la Formation continue qu'au Bureau de la reconnaissance des acquis et des compétences. Au secteur régulier, des libérations enseignantes sont octroyées annuellement afin d'allouer des ressources pour chaque programme d'études ainsi que pour chaque discipline de la formation générale. Cet apport permet de développer, d'actualiser et de mettre en œuvre ces mesures complémentaires d'aide à la réussite. À la Formation continue, une professionnelle chapeaute les différentes mesures d'aide à la réussite, mais les chargés de cours sont appelés à participer de façon ponctuelle et contractuelle au développement, à la mise sur pied et au fonctionnement des centres d'aide de ce secteur. Au Bureau de la reconnaissance des acquis et des compétences, des tuteurs sont assignés aux candidats afin de les accompagner dans leur démarche d'évaluation; de plus, des outils sont disponibles pour soutenir la réussite des candidats.

Divers services soutiennent également les étudiants dans leur réussite. Cela permet aux étudiants d'avoir accès à du personnel professionnel ou du personnel de soutien qualifié pour leur offrir l'aide appropriée.

Ces mesures et ces services contribuant à l'aide à la réussite sont mis en œuvre afin de faciliter le passage du secondaire au collégial, d'améliorer la réussite éducative et de favoriser la persévérance dans les programmes. Tout au long de leur cheminement, les étudiants peuvent s'y présenter par eux-mêmes ou être référés par un professeur ou un autre membre du personnel du Cégep.

Vous trouverez à l'annexe 1, l'énumération de ces mesures et services d'aide à la réussite pour le secteur de l'enseignement régulier. Un tableau synthèse documente les activités prévues, de même que les résultats attendus. Les cases intersections identifient spécifiquement les mesures ou les services qui mettent en œuvre ces activités. L'annexe 2 présente les mêmes informations pour la Formation continue et l'annexe 3 pour le Bureau de la reconnaissance des acquis et des compétences.

Autres ressources contribuant à la réussite

La mobilisation de plusieurs ressources complémentaires constitue une valeur ajoutée dans le déploiement des filets d'aide à la réussite. La collaboration dynamique et engagée du personnel de la bibliothèque, de l'audiovisuel, du bureau de développement international, du service des programmes, du développement pédagogique et de la recherche, des services informatiques et des ressources matérielles ainsi que les mesures d'aide financière sont incontournables pour que les objectifs visés par ce PRÉ puissent se réaliser.

Annexe 1

Liste des mesures et services d'aide à la réussite au secteur de l'enseignement régulier¹¹

Arts, lettres et communication (ALC): Aide à la réussite en arts, lettres et communication

Arts visuels : Aide à la réussite en arts visuels

BAREUF : Bureau d'aide à la réussite de l'Épreuve uniforme de français

CALEA : Centre d'aide en langues (espagnol et anglais)

CARREFOUR : Aide à la réussite en commercialisation de la mode

EDPHY : Aide à la réussite en éducation physique

Événements Homo sapiens : Activités dans le cadre du programme de sciences humaines (sorties, conférences, etc.)

Graphisme : Projets en graphisme (persévérance scolaire)

Histoire et civilisation : encadrement individualisé des étudiants

LE CENTRE D : Aide à la réussite en design d'intérieur

Le Dior : Centre d'aide à la réussite en design de mode

Musique : Projets en musique (persévérance) / Aide à la réussite en formation auditive

Le Philophile : Centre d'aide en philosophie

Prétexte : Centre d'aide en français

Primaths : Centre d'aide en mathématiques

Sciences humaines : Centre d'aide en sciences humaines / Encadrement individualisé en sciences humaines

Sciences de la nature : Aide à la réussite en sciences de la nature

TEE : Aide à la réussite en Techniques d'éducation à l'enfance

TES : Aide à la réussite en Techniques d'éducation spécialisée (« OSER »)

TRP : Aide à la réussite en Techniques de réadaptation physique

TTS : Aide à la réussite en Techniques de travail social

API : Service offert par les aides pédagogiques individuels

BDI : Bureau de développement international

CEMAVIC : Centre entrepreneurial étudiant de Marie-Victorin

Conseillères pédagogiques : Animation et accompagnement du personnel

ISEP : Service offert par des conseillers en formation scolaire et professionnelle

SAE : service des affaires étudiantes incluant le **SAIDE** aide aux étudiants ayant des besoins particuliers

Tremplin DEC : Orientation scolaire, stratégies d'apprentissage

Tableau synthèse

Le tableau qui suit synthétise les activités prévues au secteur régulier du Cégep Marie-Victorin, afin de démontrer la synergie et le dynamisme des différents intervenants dans le dossier de la réussite. En outre, il montre en un coup d'œil quelle énergie est déployée, à Marie-Victorin, pour l'encadrement des étudiants.

¹¹ Le renouvellement annuel des libérations enseignantes est sujet à une entente préalable au comité de relation de travail (CRT).

**TABLEAU 1. SYNTHÈSE DES MESURES ET SERVICES D'AIDE À LA RÉUSSITE
SECTEUR DE L'ENSEIGNEMENT RÉGULIER**

Résultats attendus de la mesure							
Activités (moyens utilisés)	Intégration aux études collégiales		Réussite scolaire			Persévérance	
	Meilleure connaissance des élèves, dépistage	Intégration sociale des élèves	Amélioration des habiletés méthodologiques (prise de notes, gestion de l'horaire, etc.)	Amélioration du français (lecture et écriture)	Amélioration des compétences disciplinaires	Motivation, orientation, persévérance	Obtention du diplôme
	Activité d'accueil		SAE, BDI, Tremplin DEC, TTS, TEE, TES, TRP LE CENTRE D, Accueils départementaux, API, Primaths	API			API
Référence par les enseignants	ALC, CA Sc. hum., El Sc. Hum., LE CENTRE D, Philo, TTS, TRP,		ALC, TEE, TTS, LE CENTRE D	Bareuf, TEE, Prétexte	Sc. nat., Philo, CALEA, Le Dior, TTS, Musique, TRP	Musique	Musique
Tutorat par les professeurs	ALC, TES, Arts visuels, El Sc. Hum.		ALC, Arts visuels, Bareuf, Graphisme, Tremplin DEC, El Sc. Hum., TEE, TES	Bareuf, Prétexte	TES, CALEA, Histoire et civilisation, Primaths, TRP, EDPHY	Histoire et civilisation, El Sc. Hum., TES, TEE, Arts visuels	Bareuf
Tutorat par les pairs		CA Sc. hum., Primaths, Sc. nat., Philo	CA Sc. hum., Primaths, Sc. nat.	Prétexte	CA Sc. hum., Le Dior, Primaths, Sc. nat., Philo, CALEA, EDPHY	CA Sc. hum., Le Dior, Primaths, Sc. nat.	

TABLEAU 1. SYNTHÈSE DES MESURES ET SERVICES D'AIDE À LA RÉUSSITE SECTEUR DE L'ENSEIGNEMENT RÉGULIER							
Résultats attendus de la mesure							
Activités (moyens utilisés)	Intégration aux études collégiales		Réussite scolaire			Persévérance	
	Meilleure connaissance des élèves, dépistage	Intégration sociale des élèves	Amélioration des habiletés méthodologiques (prise de notes, gestion de l'horaire, etc.)	Amélioration du français (lecture et écriture)	Amélioration des compétences disciplinaires	Motivation, orientation, persévérance	Obtention du diplôme
					Musique		
Parrainage par des étudiants de 2^e ou 3^e année		Graphisme, Arts visuels, El Sc. Hum.	Graphisme, TEE		Arts visuels, Musique, TRP	Graphisme	
Tests diagnostiques	TES, Prétexte, Primaths, Arts visuels CARREFOUR		El Sc. Hum.	Prétexte	Arts visuels	Tremplin DEC, Arts visuels	
Autoévaluation par les étudiants	Tremplin DEC		ALC	Bareuf	ALC		Bareuf
Fiche de mi- session	Tremplin DEC						
Projets spéciaux réalisés par les étudiants		TTS			TTS, Graphisme	Graphisme, Musique	Musique

**TABLEAU 1. SYNTHÈSE DES MESURES ET SERVICES D'AIDE À LA RÉUSSITE
SECTEUR DE L'ENSEIGNEMENT RÉGULIER**

Résultats attendus de la mesure							
Activités (moyens utilisés)	Intégration aux études collégiales		Réussite scolaire			Persévérance	
	Meilleure connaissance des élèves, dépistage	Intégration sociale des élèves	Amélioration des habiletés méthodologiques (prise de notes, gestion de l'horaire, etc.)	Amélioration du français (lecture et écriture)	Amélioration des compétences disciplinaires	Motivation, orientation, persévérance	Obtention du diplôme
Ateliers, capsules du midi, conférences thématiques	TTS		ALC, TTS, CA Sc. hum., El Sc. Hum., CARREFOUR, TRP, LE CENTRE D	Prétexte, Bareuf	CA Sc. hum., Primaths, TRP	ALC, Tremplin DEC, TTS, Événements Homo sapiens, EDPHY, CARREFOUR	
Concertation entre les professeurs des cours de première session	ALC, Prétexte, Tremplin DEC, TES, TTS, El Sc. Hum.		CA Sc. hum., TEE, TES, TTS		CARREFOUR TES, TTS, Sc. nat., El Sc. Hum.	TES, El Sc. Hum.	
Référence à d'autres services	CA Sc. hum., Tremplin DEC, El Sc. Hum., TEE, SAE, TES, TTS, Prétexte, API		SAE, ISEP, API	SAE, ISEP, Bareuf, TEE, TES, TTS, Prétexte, API, LE CENTRE D	API, SAE	API, ISEP, BDI	

**TABLEAU 1. SYNTHÈSE DES MESURES ET SERVICES D'AIDE À LA RÉUSSITE
SECTEUR DE L'ENSEIGNEMENT RÉGULIER**

Résultats attendus de la mesure							
Activités (moyens utilisés)	Intégration aux études collégiales		Réussite scolaire			Persévérance	
	Meilleure connaissance des élèves, dépistage	Intégration sociale des élèves	Amélioration des habiletés méthodologiques (prise de notes, gestion de l'horaire, etc.)	Amélioration du français (lecture et écriture)	Amélioration des compétences disciplinaires	Motivation, orientation, persévérance	Obtention du diplôme
	Concertation avec les services du SAE et du Cheminement scolaire	ALC, Tremplin DEC, TEE, TES, TTS, TRP, Prétexte, El Sc. Hum.			Prétexte		Tremplin DEC
Recours à des sources de données internes et externes	Prétexte, Primaths, El Sc. Hum., Tremplin DEC, ISEP, LE CENTRE D, EDPHY, TRP	BDI				ISEP, API, BDI	API
Intervention psychosociale	SAE	SAE	ISEP			ISEP, SAE	

**TABLEAU 1. SYNTHÈSE DES MESURES ET SERVICES D'AIDE À LA RÉUSSITE
SECTEUR DE L'ENSEIGNEMENT RÉGULIER**

Résultats attendus de la mesure							
Activités (moyens utilisés)	Intégration aux études collégiales		Réussite scolaire			Persévérance	
	Meilleure connaissance des élèves, dépistage	Intégration sociale des élèves	Amélioration des habiletés méthodologiques (prise de notes, gestion de l'horaire, etc.)	Amélioration du français (lecture et écriture)	Amélioration des compétences disciplinaires	Motivation, orientation, persévérance	Obtention du diplôme
Entrepreneuriat étudiant		CEMAVIC	CEMAVIC		CEMAVIC	CEMAVIC	
Consultation et conseillance	API, SAE	API, SAE	API, SAE			SAE, API ISEP	API ISEP
Certificats de mérite ou reconnaissance de l'engagement		CA Sc. hum., TEE		Prétexte		API, TES, TEE, Prétexte, SAE EDPHY	SAE

**TABLEAU 1. SYNTHÈSE DES MESURES ET SERVICES D'AIDE À LA RÉUSSITE
SECTEUR DE L'ENSEIGNEMENT RÉGULIER**

Résultats attendus de la mesure							
Intégration aux études collégiales		Réussite scolaire			Persévérance		
Meilleure connaissance des élèves, dépistage	Intégration sociale des élèves	Amélioration des habiletés méthodologiques (prise de notes, gestion de l'horaire, etc.)	Amélioration du français (lecture et écriture)	Amélioration des compétences disciplinaires	Motivation, orientation, persévérance	Obtention du diplôme	
Activités (moyens utilisés)							
Activités parascolaires		SAE			SAE		
Communications sur le dossier scolaire (lettres, envois électroniques)					API	API	

**TABLEAU 1. SYNTHÈSE DES MESURES ET SERVICES D'AIDE À LA RÉUSSITE
SECTEUR DE L'ENSEIGNEMENT RÉGULIER**

Résultats attendus de la mesure						
Intégration aux études collégiales		Réussite scolaire			Persévérance	
Meilleure connaissance des élèves, dépistage	Intégration sociale des élèves	Amélioration des habiletés méthodologiques (prise de notes, gestion de l'horaire, etc.)	Amélioration du français (lecture et écriture)	Amélioration des compétences disciplinaires	Motivation, orientation, persévérance	Obtention du diplôme
Activités (moyens utilisés)						
Présentation d'ouvrages de référence ou de logiciels			SAE	SAE, Prétexte		

Annexe 2

Liste des mesures et services d'aide à la réussite à la Formation continue

BAREUF : Bureau d'aide à la réussite de l'Épreuve uniforme de français

CAA : Centre d'aide en anglais de la Formation continue (en suspend)

CAF : Centre d'aide en français de la Formation continue

CAP : Centre d'aide en philosophie

PEP : Programme d'encadrement personnalisé; tutorat offert par des enseignants aux étudiants ayant une situation majeure d'échec à leur dossier ou dont l'admission est conditionnelle

Capsules méthodologiques et informatiques

Tutorat ponctuel en comptabilité ou dans d'autres domaines (en développement)

Accueils par le personnel de la Formation continue et SAE: Activités organisées par la FC et le SAE pour accueillir les étudiants en début de session

Semaine des adultes en formation : semaine québécoise des adultes en formation qui souligne le travail de ceux-ci et les encourage à persévérer

Initiation à la recherche à la bibliothèque : formation donnée par le personnel de la bibliothèque dans le cadre du cours d'introduction de chacun des programmes de DEC

API : Service offert par l'aide pédagogique individuel

Conseillères pédagogiques impliquées dans le dossier de la réussite

SAE : service des affaires étudiantes incluant le **SAIDE** aide aux étudiants ayant des besoins particuliers

ISEP : Service offert par un conseiller en formation scolaire et professionnelle

Tremplin DEC : Orientation scolaire, stratégies d'apprentissage

Tableau synthèse

Le tableau qui suit synthétise les activités prévues à la Formation continue du Cégep Marie-Victorin, afin de démontrer la synergie et le dynamisme des différents intervenants dans le dossier de la réussite. En outre, il montre en un coup d'œil quelle énergie est déployée, à Marie-Victorin, pour l'encadrement des étudiants.

**TABLEAU 2. SYNTHÈSE DES MESURES ET SERVICES D'AIDE À LA RÉUSSITE
FORMATION CONTINUE**

Résultats attendus de la mesure							
Activités (moyens utilisés)	Intégration aux études collégiales		Réussite scolaire			Persévérance	
	Meilleure connaissance des élèves, dépistage	Intégration sociale des élèves	Amélioration des habiletés méthodologiques (prise de notes, gestion de l'horaire, etc.)	Amélioration du français (lecture et écriture)	Amélioration des compétences disciplinaires	Motivation, orientation, persévérance	Obtention du diplôme
	Activité d'accueil		Accueil par le personnel de la Formation continue et SAE				
Référence par les enseignants	CAF			Bareuf, CAF	CAP		
Tutorat par les professeurs	PEP		PEP	Bareuf		PEP	Bareuf
Tutorat par des tuteurs non-étudiants				CAF	CAA		
Parrainage par des étudiants de 2 ^e ou 3 ^e année					Tutorat ponctuel en comptabilité		
Tests diagnostiques	CAF						
Autoévaluation par les étudiants			PEP	Bareuf		PEP	Bareuf

**TABLEAU 2. SYNTHÈSE DES MESURES ET SERVICES D'AIDE À LA RÉUSSITE
FORMATION CONTINUE**

Résultats attendus de la mesure							
Activités (moyens utilisés)	Intégration aux études collégiales		Réussite scolaire			Persévérance	
	Meilleure connaissance des élèves, dépistage	Intégration sociale des élèves	Amélioration des habiletés méthodologiques (prise de notes, gestion de l'horaire, etc.)	Amélioration du français (lecture et écriture)	Amélioration des compétences disciplinaires	Motivation, orientation, persévérance	Obtention du diplôme
Fiche de mi-session							
Projets spéciaux réalisés par les étudiants							
Ateliers, capsules du midi, conférences thématiques		Capsules méthodologiques et informatiques	CAP Capsules méthodologiques et informatiques		CAP		
Concertation entre les professeurs des cours de première session							
Stage rémunéré							
Référence à	PEP		PEP, API, SAE	PEP, Bareuf,	PEP, API	PEP, API	

**TABLEAU 2. SYNTHÈSE DES MESURES ET SERVICES D'AIDE À LA RÉUSSITE
FORMATION CONTINUE**

Résultats attendus de la mesure							
Activités (moyens utilisés)	Intégration aux études collégiales		Réussite scolaire			Persévérance	
	Meilleure connaissance des élèves, dépistage	Intégration sociale des élèves	Amélioration des habiletés méthodologiques (prise de notes, gestion de l'horaire, etc.)	Amélioration du français (lecture et écriture)	Amélioration des compétences disciplinaires	Motivation, orientation, persévérance	Obtention du diplôme
d'autres services				CAF, CAP, API, SAE			
Concertation avec les services du SAE et du Cheminement scolaire	Tremplin DEC						
Recours à des sources de données internes et externes	PEP						
Intervention psychosociale							

**TABLEAU 2. SYNTHÈSE DES MESURES ET SERVICES D'AIDE À LA RÉUSSITE
FORMATION CONTINUE**

Résultats attendus de la mesure							
Activités (moyens utilisés)	Intégration aux études collégiales		Réussite scolaire			Persévérance	
	Meilleure connaissance des élèves, dépistage	Intégration sociale des élèves	Amélioration des habiletés méthodologiques (prise de notes, gestion de l'horaire, etc.)	Amélioration du français (lecture et écriture)	Amélioration des compétences disciplinaires	Motivation, orientation, persévérance	Obtention du diplôme
	Entrepreneuriat étudiant						
Consultation et conseillances		SAE	SAE			SAE	
Certificats de mérite ou reconnaissance de l'engagement					Semaine des adultes en formation	Semaine des adultes en formation	SAE
Activités parascolaires						Semaine des adultes en formation	

**TABLEAU 2. SYNTHÈSE DES MESURES ET SERVICES D'AIDE À LA RÉUSSITE
FORMATION CONTINUE**

Résultats attendus de la mesure							
Activités (moyens utilisés)	Intégration aux études collégiales		Réussite scolaire			Persévérance	
	Meilleure connaissance des élèves, dépistage	Intégration sociale des élèves	Amélioration des habiletés méthodologiques (prise de notes, gestion de l'horaire, etc.)	Amélioration du français (lecture et écriture)	Amélioration des compétences disciplinaires	Motivation, orientation, persévérance	Obtention du diplôme
	Communications sur le dossier scolaire (lettres, envois électroniques)	PEP		PEP			PEP
Présentation d'ouvrages de référence ou de logiciels			- Visite de la bibliothèque et initiation à la recherche (un cours par programme) - Capsules méthodologiques et informatiques				

Annexe 3

Liste des mesures et services d'aide au Bureau de la reconnaissance des acquis et des compétences

Tuteur : Un tuteur est attribué au candidat tout au long de la démarche

Semaine des adultes en formation : semaine québécoise des adultes en formation qui souligne le travail de ceux-ci et les encourage à persévérer

API : Service offert par l'aide pédagogique individuel spécialisé en RAC attribué au programme

Conseillères pédagogiques (CP) : Service offert par la conseillère pédagogique

Spécialistes de contenu : Service offert par le spécialiste de contenu attribué au candidat

Professionnelle formée au protocole d'intervention : Ateliers offerts pour aider les candidats à intégrer la démarche en reconnaissance des acquis et des compétences

Document Web pour personnes immigrantes : Document qui permet de bien aiguiller le candidat vers la bonne démarche

Tableau synthèse

Le tableau qui suit synthétise les activités prévues au Bureau de la reconnaissance des acquis et des compétences du Cégep Marie-Victorin, afin de démontrer la synergie et le dynamisme des différents intervenants dans le dossier de la réussite. En outre, il montre en un coup d'œil quelle énergie est déployée, à Marie-Victorin, pour l'encadrement des candidats poursuivant une démarche de reconnaissance des acquis et des compétences.

TABLEAU 3. SYNTHÈSE DES MESURES ET SERVICES D'AIDE À LA RÉUSSITE
 Bureau de la reconnaissance des acquis et des compétences

Résultats attendus de la mesure							
Activités (moyens utilisés)	Intégration à la démarche en RAC		Réussite scolaire			Persévérance	
	Meilleure connaissance des candidats, dépistage	Intégration sociale des candidats	Amélioration des habiletés méthodologiques (prise de notes, gestion de l'horaire, etc.)	Amélioration du français (lecture et écriture)	Amélioration des compétences disciplinaires	Motivation, orientation, persévérance	Obtention du diplôme
Tutorat			Tuteur		Tuteur	Tuteur	
Tests diagnostiques (ex. outils d'appréciation des compétences liées à la lecture et à l'écriture)	CP						
Autoévaluation par les candidats	CP		Tuteur - CP	CP			

TABLEAU 3. SYNTHÈSE DES MESURES ET SERVICES D'AIDE À LA RÉUSSITE

Bureau de la reconnaissance des acquis et des compétences

Résultats attendus de la mesure

	Intégration à la démarche en RAC		Réussite scolaire			Persévérance	
	Meilleure connaissance des candidats, dépistage	Intégration sociale des candidats	Amélioration des habiletés méthodologiques (prise de notes, gestion de l'horaire, etc.)	Amélioration du français (lecture et écriture)	Amélioration des compétences disciplinaires	Motivation, orientation, persévérance	Obtention du diplôme
Activités (moyens utilisés)							
Ateliers de soutien à la démarche	Professionnelle formée au protocole d'intervention		Professionnelle formée au protocole d'intervention			Professionnelle formée au protocole d'intervention	
Concertation entre les tuteurs, les spécialistes de contenu et les CP et les API notamment en TEE	Tuteur, spécialiste de contenu, CP, API				Tuteur, spécialiste de contenu, CP, API	Tuteur, spécialiste de contenu, CP, API	
Référence à d'autres services	CP, API		CP	CP, API,	CP, API	CP, API	

TABLEAU 3. SYNTHÈSE DES MESURES ET SERVICES D'AIDE À LA RÉUSSITE

Bureau de la reconnaissance des acquis et des compétences

Résultats attendus de la mesure

Activités (moyens utilisés)	Intégration à la démarche en RAC		Réussite scolaire			Persévérance	
	Meilleure connaissance des candidats, dépistage	Intégration sociale des candidats	Amélioration des habiletés méthodologiques (prise de notes, gestion de l'horaire, etc.)	Amélioration du français (lecture et écriture)	Amélioration des compétences disciplinaires	Motivation, orientation, persévérance	Obtention du diplôme
	Certificats de mérite ou reconnaissance de l'engagement						Semaine des adultes en formation
Communications sur le dossier scolaire (lettres, envois électroniques)	CP-API					CP, API	API
Document WEB en soutien aux personnes immigrantes en démarche	CP						

TABLEAU 3. SYNTHÈSE DES MESURES ET SERVICES D'AIDE À LA RÉUSSITE

Bureau de la reconnaissance des acquis et des compétences

Résultats attendus de la mesure

	Intégration à la démarche en RAC		Réussite scolaire			Persévérance	
	Meilleure connaissance des candidats, dépistage	Intégration sociale des candidats	Amélioration des habiletés méthodologiques (prise de notes, gestion de l'horaire, etc.)	Amélioration du français (lecture et écriture)	Amélioration des compétences disciplinaires	Motivation, orientation, persévérance	Obtention du diplôme
Activités (moyens utilisés)							
Présentation d'ouvrages de référence ou de logiciels			Tuteur, CP	Tuteur, CP	Tuteur, CP, spécialiste de contenu		