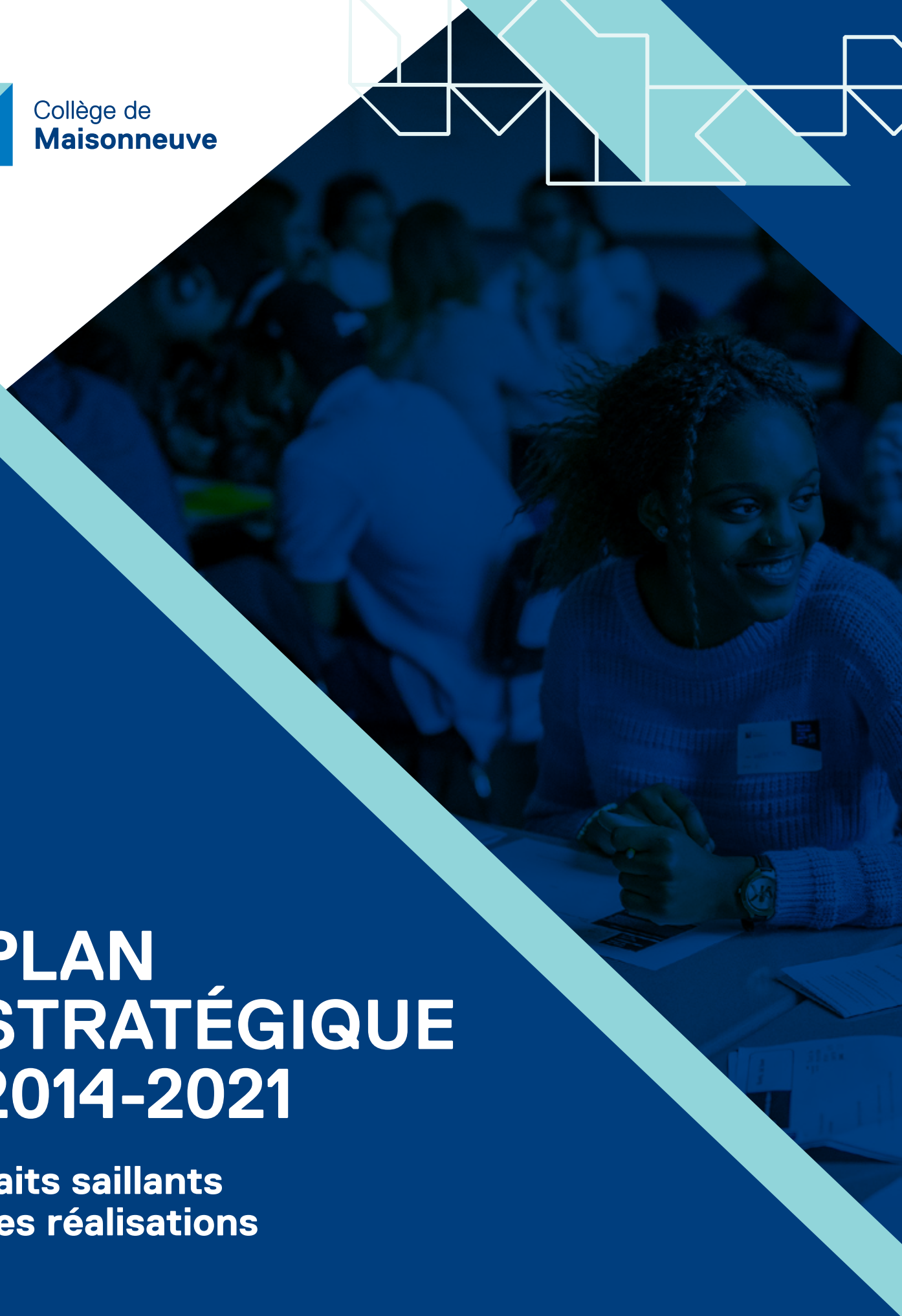




Collège de
Maisonneuve

PLAN STRATÉGIQUE 2014-2021

**Faits saillants
des réalisations**



LISTE DES ACRONYMES

ACFAS // Association francophone pour le savoir	IRIPI // Institut de recherche sur l'intégration professionnelle des immigrants
AEC // Attestation d'études collégiales	ITEGA // Institut de technologie des emballages et du génie alimentaire
ARC // Association pour la recherche au collégial	LRIMa // Laboratoire de recherche informatique Maisonneuve
ATE // Alternance travail-études	PAR // Plan d'action pour la réussite
BTS // Brevet de technicien supérieur	PCVPVP // Politique de conciliation vie professionnelle-vie privée
CA // Conseil d'administration	PIA // Pôle montréalais en intelligence artificielle
CCDMD // Centre collégial de développement de matériel didactique	PIEA // Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages
CCTT // Centre collégial de transfert de technologie	PIEP // Politique institutionnelle d'évaluation des programmes
CCUNESCO // Commission canadienne pour l'UNESCO	PIESH // Politique d'intégration des étudiants en situation de handicap
CRDI // Centre de recherche pour le développement international	PIGEP // Politique institutionnelle de gestion et d'évaluation des programmes d'études
CE // Commission des études	PSI // Projet supervisé en individu
CÉPROCQ // Centre d'études des procédés chimiques du Québec	RAC // Reconnaissance des acquis et des compétences
CICan // Collèges et instituts Canada	RCCFC // Réseau des cégeps et des collèges francophones du Canada
CLIIC // Carrefour des langues, de l'international, de l'interculturel et des relations avec la collectivité	SIM // Sciences informatiques et mathématiques
CRSNG // Conseil de recherche en sciences naturelles et en génie	TGE // Technologies du génie électrique
DEC // Diplôme d'études collégiales	TIM // Techniques d'intégration multimédia
EDI // Équité, diversité et inclusion	TPC // Techniques de procédés chimiques
EUF // Épreuve uniforme de français	TPO // Techniques policières
FRQNT // Fonds de recherche du Québec – Nature et technologies	TPQA // Technologie des procédés et de la qualité des aliments
HPCI // Hall précommercial intégré	
IECD // Institut européen de coopération et de développement	
ISNCC // International Symposium on Networks, Computers and Communications	

TABLE DES MATIÈRES

LISTE DES ACRONYMES	2
TABLE DES MATIÈRES	3
MOT DE LA DIRECTRICE GÉNÉRALE	4
ORIENTATION 1	
Une communauté éducative à l'écoute des besoins des étudiants et de la société	6
Objectif 1.1 Offrir des programmes qui se distinguent et en augmenter l'attractivité	6
Objectif 1.2 Renforcer les compétences transdisciplinaires des étudiants	11
Objectif 1.3 Proposer des enseignements et des cheminements pour différents profils d'apprentissage	11
ORIENTATION 2	
Une communauté éducative valorisant la recherche et l'innovation	12
Objectif 2.1 Renforcer la synergie entre la formation et la recherche	12
Objectif 2.2 Promouvoir les activités d'innovation, de création et de recherche	17
ORIENTATION 3	
Une communauté éducative attentive à la qualité de son milieu de vie	18
Objectif 3.1 Offrir des services répondant aux besoins particuliers des étudiants	19
Objectif 3.2 S'engager collectivement dans l'amélioration de la qualité de vie au travail	20
Objectif 3.3 Améliorer les différentes dimensions de notre environnement	22
ORIENTATION 4	
Une communauté éducative se démarquant par son expertise dans les domaines interculturel et international	26
Objectif 4.1 Soutenir la mise en œuvre de pratiques inclusives en matière interculturelle	26
Objectif 4.2 Développer l'internationalisation des programmes	29
Objectif 4.3 Développer des projets de partage et de transfert d'expertise à l'échelle nationale et internationale	29
ORIENTATION 5	
Une communauté éducative jouant un rôle socioéconomique de premier plan	30
Objectif 5.1 Positionner le Collège comme « Carrefour du savoir et des technologies »	30
Objectif 5.2 Mettre de l'avant l'identité citoyenne de Maisonneuve	34
Objectif 5.3 Développer nos centres de transfert de technologie et nos autres centres d'expertise	38
Objectif 5.4 Proposer une offre de services riche et diversifiée aux entreprises et aux organismes	39



MOT DE LA DIRECTRICE GÉNÉRALE

C'est avec beaucoup d'enthousiasme que je vous présente les faits saillants de nos réalisations pour la période 2014-2021.

En lisant ce document, vous serez à même de constater l'intelligence, le dynamisme, la créativité et la résilience qui animent la communauté de Maisonneuve.

Le plan stratégique 2014-2019 a été adopté le 20 mai 2014 par le conseil d'administration. On ne se doutait pas alors que, dès janvier 2015, le phénomène de la radicalisation religieuse allait nous bouleverser en profondeur pour plus d'un an, et donc ralentir toutes nos actions. Conséquemment, le 2 mai 2016, le conseil d'administration a choisi de prolonger le plan stratégique jusqu'au 30 juin 2021.

Les années qui ont suivi ont été riches en réalisations de toutes sortes, car nous avons su construire et nous adapter en mettant à profit nos expériences. Le plan stratégique actualisé et adopté par le conseil d'administration le 22 octobre 2018 a donné un second souffle à nos ambitions, et c'est d'un bon pas que nous avons entamé la dernière étape vers l'atteinte des objectifs de notre plan stratégique. Bien entendu, la pandémie survenue en mars 2020 a freiné, et même suspendu, dans certains cas, notre développement. Toutefois, nous devons être fiers d'avoir choisi de concentrer toutes nos énergies à soutenir la réussite de nos étudiants, jeunes et moins jeunes, à distance ou en présence.

Le présent document ne peut témoigner de toutes les initiatives et réalisations des membres de la communauté. Je tiens donc à remercier et à féliciter toutes les personnes qui ont contribué aux succès de Maisonneuve au cours des sept dernières années. Plus particulièrement :

- ▶ Merci au personnel de soutien, au personnel professionnel, au personnel enseignant et au personnel cadre de travailler chaque jour à la réussite éducative de tous les étudiants. En regardant dans le rétroviseur, nous pouvons considérer avec fierté tout le chemin parcouru. Je vous suis très reconnaissante de choisir chaque jour de faire la différence dans la vie de nos étudiants.
- ▶ Merci au conseil d'administration et à tous nos partenaires. Votre engagement, votre ouverture, votre respect de l'institution qu'est le Collège de Maisonneuve nous permettent de développer un milieu riche d'expériences et de savoirs.
- ▶ Enfin, merci aux milliers d'étudiants qui choisissent chaque année le Collège de Maisonneuve. Nous sommes privilégiés de pouvoir vous accueillir dans nos murs et de vous voir évoluer, grandir et réussir. Vous côtoyer est une source d'inspiration et de motivation inestimable.

Malika Habel



▲ La bibliothèque Gabriel-Allard du Collège de Maisonneuve

ORIENTATION 1

Une communauté éducative à l'écoute des besoins des étudiants et de la société

Le Collège exerce sa mission dans un environnement changeant auquel il est important de s'adapter. Lors de la conception du plan stratégique, des défis nouveaux se présentaient et se sont cristallisés depuis : variations démographiques, attrait des étudiants pour les collèges anglophones, place de plus en plus importante à accorder aux nouvelles technologies du traitement de l'information dans tous les secteurs, qu'ils soient pédagogiques ou administratifs, emplois qui requièrent de plus en plus un diplôme d'enseignement supérieur, nombreuses facettes de la diversité, modes d'enseignement adaptés, etc.

Engagée dans la réussite de tous les étudiants, notre communauté éducative s'est mobilisée pour proposer des programmes actualisés présentant un caractère distinctif, ainsi que des enseignements et des cheminements scolaires adaptés aux différents profils d'apprentissage des étudiants.

Les résultats attendus étaient les suivants :

- ▶ Avoir augmenté l'attractivité de nos programmes
- ▶ Avoir mis en place des cheminements et des approches pédagogiques adaptés aux nombreux profils d'apprentissage
- ▶ Avoir suivi l'évolution des indicateurs relatifs à la réussite des étudiants
- ▶ Avoir renforcé les compétences transdisciplinaires des étudiants
- ▶ Avoir développé ou actualisé les programmes lorsque pertinent
- ▶ Avoir mis en place des mécanismes de veille permettant de dégager les défis de formation en émergence

Objectif 1.1

Offrir des programmes qui se distinguent et en augmenter l'attractivité

Nous avons la responsabilité de rendre nos diplômés aptes à poursuivre des études universitaires, à jouer un rôle significatif sur le marché du travail et à contribuer au développement de la société.

Pour ce faire, nous avons réalisé plusieurs actions qui visaient à actualiser nos programmes, à attirer davantage d'étudiants et à favoriser leur réussite.

PLAN D'ACTION POUR LA RÉUSSITE

Le Plan d'action pour la réussite (PAR), adopté au CA du 6 octobre 2014, a requis une étroite concertation des membres de la communauté du Collège. Sa mise en œuvre poursuivait deux objectifs majeurs : l'accompagnement de ceux éprouvant des difficultés et le renforcement, chez tous, des compétences transdisciplinaires essentielles aux étudiants. Soulignons la présence dans ce plan du nouveau modèle de tableau de bord de la réussite scolaire incluant les résultats à l'Épreuve uniforme de français.

Comme l'un des principaux volets du PAR consistait en l'accompagnement des nouveaux étudiants, le Collège a également développé son Cadre de référence pour l'accompagnement des étudiants éprouvant des difficultés, et l'a implanté dans tous les programmes de l'enseignement régulier et de la formation continue.

Le Collège s'est aussi doté en 2015 d'une Politique d'intégration des étudiants en situation de handicap (PIESH). Cette politique a pour objectif de déterminer les principes guidant les actions et les interventions du Collège auprès des étudiants vivant une situation de handicap, de clarifier les rôles et les responsabilités des différents acteurs visés, et, finalement, d'informer les étudiants et la communauté éducative des orientations en matière d'intégration des étudiants en situation de handicap.

Les cibles du PAR (taux de réussite en première session, taux de persévérance et taux de diplomation) ont dans l'ensemble été atteintes. Toutefois, les résultats doivent être interprétés avec nuance étant donné le contexte pandémique de 2020-2021 qui a changé la toile de fond du suivi des indicateurs (ex. : possibilité de demander un incomplet permanent [IN] plutôt que d'avoir un échec [E], absence de test de français pour une cohorte, etc.).

À cet égard, il est important de noter que la Direction des études a travaillé à développer un nouveau système de suivi de la réussite (SIPIA) qui lui permettra de recueillir des données, de les structurer et de les rendre disponibles facilement et rapidement.

ACTUALISATION ET RÉVISION DES PROGRAMMES

Au total pour la période 2014-2021 :

- ▶ **22 programmes ont fait l'objet d'une révision ou d'une actualisation locale ou ministérielle :**
 1. Arts, lettres et communication
 2. Double DEC en Sciences humaines et Sciences de la nature (Environnement et enjeux planétaires)
 3. Sciences humaines, profils Administration, Justice et société, Individu et interactions, Monde
 4. Sciences, lettres et arts
 5. Sciences de la nature – Parcours enrichi
 6. Soins infirmiers
 7. Techniques de documentation
 8. Techniques d'hygiène dentaire
 9. Techniques policières
 10. Techniques de l'informatique
 11. Gestion de réseaux et sécurité des systèmes
 12. Techniques d'intégration multimédia
 13. Techniques de procédés industriels
 14. Techniques de comptabilité et de gestion
 15. Technologie de l'électronique : Technologies de systèmes ordines et Télécommunications
 16. AEC, Adjoint.e de direction
 17. AEC en Transformation des aliments
 18. AEC en Automatisation industrielle
 19. AEC en Techniques policières
 20. AEC en Techniques de gestion de projet
 21. AEC en Conception et programmation de site Web
 22. AEC en Gestion de réseaux
- ▶ **6 programmes se sont ajoutés à la carte des programmes de l'enseignement régulier et de la formation continue :**
 1. DEC en Technologie des procédés et de la qualité des aliments
 2. Soins infirmiers pour les infirmières auxiliaires
 3. Tremplin DEC, option Orientation et exploration
 4. AEC en Travail de rue appliqué aux institutions et aux organismes
 5. AEC en Courtage hypothécaire
 6. AEC en Prévention et intervention en cybersécurité

FAITS SAILLANTS RELATIFS
AUX PROGRAMMES



Sciences, lettres et arts
à Mont-Tremblant

La prestation délocalisée d'une semaine de cours du programme Sciences, lettres et arts à Mont-Tremblant a permis d'intégrer l'ensemble des dimensions de la réussite éducative en une même démarche pédagogique, et son succès a été remarqué dans les médias. [Article dans La Presse](#)

Profil Justice et société en Sciences
humaines

L'élaboration et l'implantation du profil *Justice et société* en Sciences humaines a connu beaucoup de succès. Ce profil, axé sur le droit dans un contexte multidisciplinaire, a permis d'attirer un nombre grandissant d'étudiants: nous sommes passés de 30 demandes d'admission dans ce profil en 2014 à 309 en 2021.

Parcours enrichi en Sciences de la
nature

Le développement d'un *parcours enrichi en sciences* a permis d'offrir aux étudiants les plus motivés du programme de Sciences de la nature un cheminement qui se distingue de la trajectoire classique par l'ajout d'un cours exclusif d'enrichissement et de plusieurs activités. Plus de 90 étudiants ont obtenu leur diplôme de ce parcours enrichi depuis sa création en 2018.

Double DEC – Environnement et
enjeux planétaires

Depuis l'automne 2020, le Collège propose un double DEC unique qui permet aux étudiants d'aborder à la fois les principaux savoirs des Sciences humaines et des Sciences de la nature, en particulier au regard des enjeux environnementaux, grâce à une grande diversité de cours et d'activités spéciales liées à l'environnement.

Pôle montréalais en intelligence
artificielle

Le 22 août 2019 était lancé le Pôle montréalais en intelligence artificielle (PIA), né de la volonté d'arrimer la formation collégiale et universitaire aux besoins de l'industrie. Le projet d'expérimentation d'un parcours en sciences cognitives aux études supérieures présenté par le Collège de Maisonneuve et ses partenaires, l'Université de Montréal, l'UQAM et Concertation Montréal, a été retenu. Plus spécifiquement, ce projet vise à élaborer un DEC préuniversitaire en mathématiques et sciences humaines afin, notamment, d'encourager les filles à poursuivre des études en programmation ou en intelligence artificielle.

◀ Une semaine de cours dans le parc national du Mont-Tremblant pour les étudiants du programme Sciences, lettres et arts



▲ La vitrine technologique, un lieu d'étude collaboratif et polyvalent

ACTIVITÉS DE RECRUTEMENT

L'objectif d'obtenir 4000 demandes d'admission au 1^{er} tour n'a pas été atteint, bien que les efforts pour attirer davantage d'étudiants se soient accrus. Nous avons toutefois atteint plus de 4000 demandes d'admission si on tient compte du 2^e tour (moyenne de 4122 de 2014 à 2021). Nous pouvons en déduire que le comportement des étudiants a changé et, pour les années à suivre, notre indicateur sera plutôt le nombre total d'étudiants admis, en lien avec les projections de clientèle établies par le Ministère.

Diversification des actions déployées pour rejoindre les étudiants:

- ▶ Refonte du site Web
- ▶ Développement et animation de communautés sur les médias sociaux
- ▶ Développement d'outils de communication pour les différentes clientèles
- ▶ Stratégie de marketing numérique
- ▶ Visites dans de nouvelles écoles secondaires

- ▶ Ajout d'une deuxième soirée portes ouvertes en février
- ▶ Développement de portes ouvertes virtuelles
- ▶ Réalisation d'une vidéo de type *stop motion* afin de faire la lumière sur certains mythes entourant le calcul de la cote R et le choix d'un cégep
- ▶ Visites virtuelles de la bibliothèque, du jardin intérieur, de la clinique d'hygiène dentaire et d'une quarantaine d'espaces communs
- ▶ Séances de questions-réponses individuelles
- ▶ Plan de recrutement à l'international incluant une campagne de marketing déployée à l'étranger et l'organisation de webinaires pour les étudiants étrangers

Plusieurs sondages effectués au cours des ans nous ont permis d'identifier les aspects les plus attrayants du Collège de Maisonneuve. C'est sur cette base qu'une analyse du positionnement de Maisonneuve à l'enseignement régulier a été menée en juin 2021. Une campagne publicitaire se déploiera en 2021-2022 et un comité sur le recrutement sera mis en place pour élaborer un plan d'action et en faire le suivi.



▲ La Foire commerciale internationale pour les étudiants de Techniques administratives, organisée en collaboration avec la Chambre de commerce de l'Est de Montréal

Objectif 1.2

Renforcer les compétences transdisciplinaires des étudiants

Les compétences transdisciplinaires favorisent l'intégration de savoirs et la résolution de problèmes dans différents contextes, indépendamment du programme dans lequel les étudiants sont inscrits. Parmi les activités destinées à valoriser ou à renforcer les compétences transdisciplinaires des étudiants, on retiendra plus particulièrement :

- ▶ Les réalisations de deux équipes d'étudiants (Génie électrique et Informatique) qui ont collaboré avec le CHU Sainte-Justine à la création de prototypes favorisant la réadaptation d'enfants avec des limitations.
- ▶ La mise sur pied d'un groupe d'étudiants « ambassadeurs scientifiques » qui valorisent les sciences auprès de jeunes du primaire et du secondaire.
- ▶ En action vers le collégial a proposé à des élèves de la 3^e secondaire des écoles Chomedey-De Maisonneuve et Marguerite-De Lajemmerais des activités d'exploration scolaire et professionnelle.
- ▶ La poursuite du Projet supervisé en individu (PSI) qui jumelle des étudiants à des jeunes de l'école primaire Sainte-Jeanne-d'Arc dans le cadre de l'aide aux devoirs.
- ▶ Un incubateur de projets pour les étudiants a vu le jour. Les étudiants ont répondu de façon positive à ce nouveau projet.
- ▶ Le partenariat avec la Chambre de commerce de l'Est de Montréal qui permet à des étudiants de rencontrer des gens d'affaires et des chefs d'entreprise dans le cadre de différentes initiatives, dont l'accompagnement pour le gala ESTim et la Foire internationale en Techniques administratives.

Objectif 1.3

Proposer des enseignements et des cheminements pour différents profils d'apprentissage

Le Collège accueille de plus en plus d'étudiants d'âges et d'horizons variés ou présentant des profils d'apprentissage différents. Le déploiement du Cadre de référence pour l'accompagnement des étudiants éprouvant des difficultés a permis de désigner des enseignants pivots dans chaque programme et de mettre en œuvre des mesures de soutien destinées aux étudiants en situation de handicap dans plusieurs disciplines.

De plus, le modèle d'alternance travail-études a été implanté dans quatre programmes (Procédés industriels, Procédés et qualité des aliments, Génie électrique et Intégration multimédia) et l'acquisition de simulateurs patients en Soins infirmiers et de simulateurs de conduite en Techniques policières a permis de diversifier les méthodes d'apprentissage.

Le cheminement Reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) a quant à lui été également implanté dans quatre nouveaux programmes : Gestion de réseaux, Courtage immobilier, Agent en support à la gestion des ressources humaines, Gestion de projet.

Le Collège a également obtenu un financement spécifique pour développer trois projets :

- ▶ Formation segmentée¹ par bloc de compétences pour le programme Conception et programmation de sites Web
- ▶ Formation non créditée nommée La technologie 5G : fonctionnement, déploiement, usages et sécurité
- ▶ Projet d'apprentissage en milieu de travail en Techniques de procédés industriels

¹ Les programmes menant au diplôme d'études collégiales (DEC) ou à une attestation d'études collégiales (AEC) peuvent maintenant se découper en blocs de compétences. Les étudiants se qualifient ainsi au rythme qui leur convient et en fonction des besoins de leur industrie ou de leur région.

ORIENTATION 2

Une communauté éducative valorisant la recherche et l'innovation

Nous évoluons dans une société qui mise sur l'apport névralgique de la recherche et de l'innovation parce qu'elles sont à la base de l'évolution du savoir et du développement socioéconomique. Au cours des 7 dernières années, nous avons fait en sorte que les étudiants et les employés du Collège évoluent dans un milieu où l'importance de la recherche et de l'innovation transparaît.

Les résultats attendus étaient les suivants :

- ▶ Avoir favorisé les retombées de la recherche sur la formation
- ▶ Avoir diffusé les projets de recherche, d'innovation et de création portés par les employés

Objectif 2.1

Renforcer la synergie entre la formation et la recherche

Cet objectif visait à favoriser le rapprochement entre la formation et la recherche en misant sur les compétences de plusieurs employés qui effectuent de la recherche et des communications scientifiques et sur l'expertise fournie par nos trois centres collégiaux de transfert de technologie.

Au total, depuis 2014, plus de 353 étudiants ont été associés à des activités de recherche. L'expertise des centres collégiaux de transfert de technologie (CCTT) a été mise à profit dans cinq programmes (Transformation alimentaire, Techniques de diététique, Techniques de procédés chimiques, Techniques de génie électrique, Informatique) et plusieurs activités ont permis aux étudiants de s'initier à la recherche ou d'y être sensibilisés.

Mentionnons entre autres :

- ▶ L'accès à des bourses pour effectuer des stages rémunérés dans les CCTT
- ▶ La création du [Laboratoire de recherche informatique Maisonneuve \(LRIMa\)](#) où des étudiants participent au développement de protocoles de communication capables de fonctionner correctement malgré les imperfections du réseau routier et la densité du trafic.
- ▶ La participation des étudiants à des sommets de chercheurs nationaux et internationaux :
 - Congrès de l'ACFAS (Association francophone pour le savoir)
 - Concours de l'ARC (Association pour la recherche au collégial)
 - International Symposium on Networks, Computers and Communications (ISNCC) (Turquie, Montréal)
 - Conférence internationale sur les applications intelligentes, les communications et les réseaux (IEEE SmartNets) (Égypte)



PRIX ET BOURSES EN LIEN AVEC LA RECHERCHE ET L'INNOVATION

Les étudiants de Maisonneuve ont remporté plusieurs prix au cours des dernières années. Il est important de noter qu'à travers toutes ces expériences, ils ont pu développer et consolider plusieurs compétences, dont leur méthode de travail, leur capacité à faire des recherches, à travailler en équipe, à créer et à innover dans un but bien précis.

88^e congrès de l'ACFAS (2020)

- ▶ 2^e prix étudiant de l'Association pour la recherche au collégial (ARC) pour le projet de recherche intitulé *Une application mobile utilisant l'apprentissage profond pour réduire le gaspillage alimentaire* – Thomas Trépanier, diplômé en Sciences informatiques et mathématiques, et David Généo, diplômé en Techniques de l'informatique.
- ▶ Mention Relève Étoile Louis-Berlinguet du Fonds de recherche du Québec – Nature et technologies (FRQNT) pour les recherches sur les véhicules autonomes – Émile Gagné, diplômé de Maisonneuve en Sciences informatiques et mathématiques.

87^e congrès de l'ACFAS (2019)

3^e prix étudiant de l'Association pour la recherche au collégial (ARC) pour le développement d'une plateforme innovatrice de développement et de partage d'algorithmes d'apprentissage – Clément Bisailon et Léonard O'Leary, diplômés en Sciences informatiques et mathématiques.

IEES SmartNets 2019 – Égypte

Best Paper Award pour l'article *Algorithmes de planification des feux de circulation intelligents* – Jihene Rezgui, enseignante, Mamadou Barri et Reiner Gayta, diplômés en Sciences informatiques et mathématiques.

ISNCC 2019 – Turquie

Track Chair ISNCC 2019 – Jihene Rezgui, enseignante et chercheuse.

Défi ouvert canadien de mathématiques (2021)

- ▶ Prix d'or – 1^{er} au Québec – Antoine Labelle, Sciences informatiques et mathématiques.
- ▶ Prix de bronze dans la catégorie Meilleurs au Québec – Louis-Roy Langevin, Sciences de la nature.

Bourses FRQNT (2018 et 2019)

- ▶ Bourse d'une valeur de 5 000 \$ accompagnée d'un stage à LRIMa offerts par Mitacs et le Fonds de recherche du Québec – Nature et technologies (FRQNT) – Mathis Laroche, Sciences informatiques et mathématiques.
- ▶ Bourses de 5 000 \$ accompagnées d'un stage à l'Institut de technologie des emballages et du génie alimentaire (ITEGA), décernées à Laurent Mailloux-Bourassa pour son projet *Acquisition de données de l'état du séchage dans une étuve* et à Liliana Osorio Salazar pour son projet *Développement d'un prototype d'étiquette intelligente pour la détection du niveau d'affinage de fromage fin*.
- ▶ Bourses de 5 000 \$ décernées à Fazia Addouche et Elizabeth Machado, AEC en Transformation des aliments, pour effectuer un stage d'été à l'ITEGA.



▲ Jihene Rezgui, au centre, entourée des étudiants qui participent au projet de Laboratoire de recherche informatique de Maisonneuve

(SUITE)

PRIX ET BOURSES EN LIEN AVEC LA RECHERCHE ET L'INNOVATION

Olympiades québécoises des métiers et technologies (2018)

Médaille d'argent – Alexandre Lotte, finissant en Techniques d'intégration multimédia. Maisonneuve a atteint le podium pour la 5^e fois en 6 participations.

Finale régionale de l'Expo-Sciences (2018)

Médaille d'or sénior et 1^{er} prix Hydro-Québec pour un projet visant à déterminer l'effet des pesticides sur certaines cellules humaines – Sandrine Leblanc-Savignac, Sciences de la nature.

Tournoi jeunes démocrates (2019)

Médaille d'or dans la catégorie Collégial lors de la 27^e édition du Tournoi jeunes démocrates – Yori Lang, Gaya Mehenni, Emmanuel Prince-Thauvette et Nicholas Sylvestre.

Simulation de l'ONU (2019)

Distinguished Delegation – L'équipe de Maisonneuve s'est positionnée sur la deuxième plus haute marche du podium, classant ainsi Maisonneuve parmi les meilleurs collèges et universités au monde lors de cette prestigieuse compétition.

Collégial en affaires (2018 et 2019)

- 1^{re} édition (2018) – 1^{er} prix pour le projet « Insoletus », une application pour les sites d'hébergements insolites au Québec – Christine Groux, Sciences, lettres et arts, Roxane Savignac, Techniques administratives, Theresa Ketime, Sciences humaines, profil Administration.
- 2^e édition (2019) – 1^{er} prix pour le projet « Connectez-vous », une application collaborative qui aide les utilisateurs à déléguer leurs tâches quotidiennes – Feriel Maria Tirsatine, Sciences de la santé, Sami Arji-Robert, Sciences humaines, Émile Chevrier, Informatique de gestion, Emmanuel Esdras André et Gerryson Benjamin, Techniques de comptabilité et de gestion.

Jour de la Terre (2019)

Prix Coup de cœur – L'exposition d'affiches de concepts de jeux vidéo des étudiants en Techniques d'intégration multimédia (TIM) a été désignée comme l'un des trois Coups de cœur du Jour de la Terre.

Inno Challenge (2018)

Prix Distinction dans la catégorie Meilleur projet, innovation à l'ITEGA en collaboration avec Ig2 et PWC. Dans le cadre de l'Inno Challenge lancé par Agropur, les participants avaient 7 semaines pour présenter une proposition de solutions novatrices en matière de produits laitiers.

Objectif 2.2

Promouvoir les activités d'innovation, de création et de recherche

En tant que communauté éducative, nous tenons à encourager et à diffuser les activités qui ont des retombées tangibles sur la réalisation de notre mission, notamment sur la formation des étudiants, leur encadrement et leur réussite, et nous nous efforçons aussi de promouvoir tout projet d'innovation et de création réalisé par les acteurs du milieu.

Les projets ESPA-Montréal, Vivre-ensemble en entreprise et HPCI, qui émanent d'expertises détenues par les membres de notre communauté, ont bénéficié d'un soutien et d'une mise en valeur à travers une promotion ciblée. Ces projets ont et auront des retombées concrètes :

- **Environnements avec simulateurs patients pour l'apprentissage (ESPA-Montréal)** est un centre d'expertise reconnu permettant l'apprentissage en soins infirmiers à partir de mannequins haute-fidélité. Découvrir espaumontreal.ca
- Le colloque **Vivre-ensemble en entreprise**, organisé par le Collège avec la collaboration de l'Institut de recherche sur l'intégration professionnelle des immigrants (IRIPI) pour une 3^e année, offre aux chercheurs, aux entreprises, aux travailleurs et aux chercheurs d'emploi des occasions de rencontre sous forme de colloques afin de favoriser l'intégration et le maintien en emploi des personnes immigrantes. [En savoir plus](#)

- Expansion nécessaire de deux de nos centres collégiaux de transfert de technologie, le projet de **Hall précommercial intégré (HPCI)**, s'il se concrétise, permettra aux entreprises œuvrant dans les secteurs de l'alimentation et de la chimie verte de fabriquer de petits lots de produits innovants pour tester les marchés avant une commercialisation à grande échelle. [En savoir plus](#)

Deux **journées institutionnelles de la recherche et de l'innovation** se sont tenues en 2016 et 2018, mais un colloque organisé spécifiquement pour les étudiants a dû être annulé en raison de la pandémie.

▼ L'équipe de Maisonneuve qui a remporté le prix Distinguished Delegation lors de sa participation à la Simulation des Nations Unies à New York



▼ Inauguration d'ESPA-Montréal en 2018, en compagnie de la ministre responsable de l'Enseignement supérieur, Mme Hélène David





▲ Photo des boursiers lors de la Collation des grades en 2019

ORIENTATION 3

Une communauté éducative attentive à la qualité de son milieu de vie

La qualité du milieu de vie a une influence certaine sur la réussite éducative des étudiants ainsi que sur l'accomplissement du travail de chacun des employés. Lors des consultations ayant mené au Plan stratégique, tous avaient clairement manifesté l'importance qu'ils accordaient à ce facteur en faisant référence notamment aux relations entre les personnes, à la qualité des services offerts, à l'environnement physique et aux possibilités de développement professionnel et personnel. C'est dans ce contexte que nous avons convenu de travailler à offrir des services répondant aux besoins particuliers des étudiants, de nous engager collectivement dans l'amélioration de la qualité de vie au travail et d'améliorer les différentes dimensions de notre environnement.

Les résultats attendus étaient les suivants :

- ▶ Avoir continué d'améliorer les installations pour les étudiants et les employés
- ▶ Avoir répondu aux besoins particuliers des étudiants
- ▶ Avoir mis en œuvre des moyens qui soutiennent le développement professionnel et personnel des employés
- ▶ Avoir convenu des modalités pour favoriser la conciliation vie professionnelle-vie privée tout en respectant les impératifs de l'organisation
- ▶ Avoir soutenu le virage technologique
- ▶ Avoir intégré les principes du développement durable dans nos interventions et nos pratiques

Objectif 3.1

Offrir des services répondant aux besoins particuliers des étudiants

Au cours de la période 2014-2021, les besoins des étudiants ont évolué et ont nécessité l'ajout de ressources spécialisées. La pandémie ne nous a pas permis d'évaluer la satisfaction et la disponibilité des services comme nous avions prévu de le faire, mais de nombreuses ressources se sont ajoutées au fil des ans pour répondre aux demandes des étudiants. Le Centre de consultation et de soutien aux étudiants et le secteur de l'organisation scolaire ont également été entièrement rénovés afin d'offrir des lieux accueillants à la population étudiante.

Parmi les ressources additionnelles, mentionnons la création d'un poste de directrice adjointe et l'ajout d'une conseillère en information scolaire et professionnelle, d'un technicien en éducation spécialisée, de deux travailleurs de corridor, d'une conseillère à l'aide à l'apprentissage, d'un conseiller responsable de la transition secondaire-collégial et d'une travailleuse sociale. Ce dernier poste a été créé dans la foulée de l'adoption de la Politique pour lutter contre les violences à caractère sexuel. La travailleuse sociale est disponible tous les jours pour sensibiliser les membres de la communauté et soutenir les personnes victimes de violence à caractère sexuel.

Les travaux visant à permettre aux candidats de la formation aux adultes de faire des demandes d'admission en ligne ont été réalisés. L'admission en ligne est désormais accessible via Omnivox, la même plateforme que celle utilisée à l'enseignement régulier.

Chaque session, une gamme complète d'activités et d'ateliers ont été proposés aux étudiants pour soutenir leur choix vocationnel: mentionnons un atelier sur la cote R, des ateliers préalables au processus d'orientation de connaissance de soi, la préparation aux entrevues d'admission universitaire en médecine, la tournée des universités, les midis-carrière, etc.

Les étudiants de Maisonneuve ont également pu participer, chaque session, à des centaines d'activités de toutes sortes, autant sportives que culturelles.

DIGNE DE MENTION

En octobre 2015, le Collège de Maisonneuve a tenu sa première **collation des grades** qui réunissait les finissants de l'enseignement régulier et de la formation continue. Au fil des ans, cet événement a gagné en importance, de sorte qu'il compte désormais parmi les moments phares de l'année. Chargée de sens et empreinte d'émotion, la collation des grades est le moment privilégié pour la communauté de Maisonneuve de célébrer les efforts de ses diplômés et de leur témoigner, en présence de leurs parents et amis, toute l'admiration et la fierté qu'inspire leur réussite. – [Voir les capsules vidéo de la première collation des grades](#) et des adaptations virtuelles que nous avons dû faire en [2020](#) et en [2021](#).

En octobre de la même année s'est également tenu le premier **Gala de l'engagement et de la réussite éducative**. Lors de cet événement, le Collège souhaite récompenser les étudiants pour leur engagement exceptionnel. Depuis 2015, ce gala est reconduit chaque année. – [Voir la vidéo de l'adaptation virtuelle diffusée en 2019-2020](#).

▼ Des étudiants récompensés dans le cadre du Gala de l'engagement en 2019





▲ Une ligue de hockey sur glace pour les employés du Collège de Maisonneuve

Objectif 3.2

S’engager collectivement dans l’amélioration de la qualité de vie au travail

La qualité du milieu de vie est fortement influencée par la richesse des relations interpersonnelles et interservices, et c’est la raison pour laquelle les membres de la communauté leur accordent une grande importance.

La révision de notre Politique de gestion des ressources humaines (2015) et la mise en œuvre du référentiel institutionnel « Être ensemble à Maisonneuve » (2015) nous ont permis d’affirmer clairement notre volonté commune de vivre, d’étudier et de travailler dans un milieu où les relations entre les personnes sont empreintes de considération et de respect.

SATISFACTION AU TRAVAIL

En lien avec l’amélioration de la qualité de vie au travail, le Collège a adopté en 2015 sa Politique de conciliation vie professionnelle-vie privée (PCVPVP), laquelle a permis une augmentation du taux de satisfaction des employés à l’égard de cet enjeu. En effet, au fil des ans, le nombre de demandes d’aménagement de travail acceptées est progressivement passé de 73 % à 95 %. Le taux général de satisfaction est quant à lui passé de 68 % à 70 % et celui relié aux communications dans l’organisation est passé de 63 % à 66 %. Les sondages pour mesurer ces deux derniers taux ont été réalisés en 2015 et en 2019. Une dernière passation du sondage devait avoir lieu en 2021, mais le contexte de la pandémie a rendu l’opération caduque. D’autres sondages menés dans la cadre de l’élaboration du plan de transition ont toutefois permis de prendre le pouls de la communauté.

Pour faciliter les communications internes, un intranet a été développé et mis en ligne. Tous les membres du personnel peuvent diffuser leurs bons coups sur cette plateforme.

Plusieurs événements, comme le pique-nique annuel des employés qui se tient en juin, les 4 à 7 de la DG et le projet Gaspésie (séjour de membres du personnel de tous les groupes dans le parc national de la Gaspésie en janvier) ont également été mis sur pied afin de permettre aux membres du personnel de développer des liens dans des contextes moins formels.

La réflexion sur l’adaptation des services et des horaires de travail de façon à favoriser la participation du plus grand nombre aux activités s’est traduite par la libération de plateaux sportifs et par des propositions d’aménagement du temps de travail (PCVPVP) facilitant entre autres le déplacement des employés d’un campus à un autre.

Signalons également l’offre faite aux membres du personnel d’avoir accès à des abonnements sportifs corporatifs, notamment pour le Centre sportif du Parc olympique. Les sondages démontrent que le taux de satisfaction des employés quant aux activités sociales et sportives offertes par le Collège est passé de 57 % (2015) à 72 % (2019).

Enfin, un appel de projets pour les membres du personnel a eu lieu en 2018-2019 et plusieurs propositions faites par les membres de la communauté ont pu voir le jour (cours d’initiation au secourisme, ligue de hockey des employés, atelier d’initiation à la programmation dans les écoles secondaires, etc.). La pandémie a cependant interrompu le déroulement de certains projets, de même qu’un nouvel appel de projets qui devait avoir lieu en 2019-2020.

ACCUEIL, ÉVALUATION ET PERFECTIONNEMENT DU PERSONNEL

Une journée d’accueil institutionnel a été implantée progressivement. Deux rencontres ont désormais lieu chaque année afin de permettre aux nouveaux employés de tous les groupes (soutien, professionnel, enseignants et cadres) de se rencontrer et d’être informés du fonctionnement du Collège et de sa culture.

Les programmes d’insertion professionnelle et d’évaluation du personnel de soutien et professionnel ont été élaborés et implantés. Le Collège a procédé à la mise à jour de 250 descriptions de postes et à la formation du personnel d’encadrement. Ces programmes d’évaluation se sont ajoutés à ceux qui étaient déjà en place pour les nouveaux enseignants. Dans une perspective d’amélioration continue, une Politique institutionnelle de perfectionnement (2017) a été adoptée afin de fournir un cadre pour la gestion du perfectionnement des personnes et des groupes.

La Politique de gestion du personnel cadre a fait l’objet d’une mise à jour en 2016. Le Collège a également offert à l’ensemble des gestionnaires un microprogramme de 2^e cycle de l’Université de Montréal, organisé autour des éléments du plan de travail institutionnel et portant sur la gestion du changement, les communications, la gestion des ressources humaines et l’éthique. De plus, un programme d’accompagnement par un professionnel externe est désormais offert à tous les nouveaux cadres engagés au Collège.

VALORISATION DU FRANÇAIS

La valorisation de la langue française a donné lieu à plusieurs actions qui visaient autant les membres du personnel que les étudiants.

- ▶ Des formations pour se familiariser avec le logiciel Antidote ont été offertes à 250 employés.
- ▶ Le logiciel Antidote a été installé sur les postes informatiques de tous les membres du personnel.
- ▶ L’ensemble des tests de français à l’embauche ont été revus et implantés en collaboration avec le Centre collégial de développement de matériel didactique (CCDMD) et du perfectionnement est offert aux employés qui en ont besoin.
- ▶ La Francofête a permis annuellement à tous les membres de la communauté de participer à des activités ludiques et éducatives (dictées, jeux-questionnaires, conférences, ateliers, etc.).

De plus, depuis 2017, chaque année dans le cadre de la Francofête, le Collège convie le grand public à assister à un spectacle gratuit d’un artiste québécois, organisé en collaboration avec la Maison de la culture Mercier de Mercier–Hochelaga-Maisonneuve. Émile Bilodeau et Luc De Larochellière ont fait partie des artistes invités.

- ▶ Le centre d’aide en français L’Accord a mis sur pied une clinique sans rendez-vous pour les étudiants, SOS Français.

La Politique relative à l’emploi et à la qualité de la langue française sera quant à elle révisée au cours des prochaines années.

CONTRER LES VIOLENCES À CARACTÈRE SEXUEL

Le Collège a mis en œuvre une Politique pour prévenir et contrer les violences à caractère sexuel, afin de permettre à toute personne qui vit du harcèlement d’obtenir du soutien. Cette politique rappelle à tous les membres de la communauté leur responsabilité s’ils sont témoins de violences à caractère sexuel. Un guichet unique permet aussi à toutes les victimes qui souhaitent recevoir de l’aide de se tourner vers une personne-ressource affectée à ce soutien. De nombreuses activités thématiques se sont tenues : sensibilisation concernant les violences sexuelles grâce au lancement de la campagne « Ni viande ni objet », kiosque avec mises en situation sur le consentement sexuel, distribution de cartes de consentement, installation massive d’affiches de la campagne, etc.

La Politique pour prévenir et contrer les violences à caractère sexuel et la Politique pour contrer toute forme de harcèlement et de violence feront l’objet d’une nouvelle révision en 2021-2022 afin d’en arrimer les contenus ; 30 séances de formation sur la prévention du harcèlement psychologique et du harcèlement sexuel ont permis de rejoindre 680 employés.

Je suis, tu es, nous sommes
CONTRE
les violences
à caractère sexuel



Objectif 3.3

Améliorer les différentes dimensions de notre environnement

L'environnement interne est indissociable de la qualité du milieu de vie. Convaincus de son importance, nous avons poursuivi nos efforts pour l'améliorer, autant sur les plans du confort et de l'entretien ménager que de la fonctionnalité et de l'esthétisme des lieux. À cet aspect physique est venue se greffer une transformation numérique et écologique suivant les principes du développement durable.

Parcours sportif inauguré à l'automne 2021 ▶



ENVIRONNEMENT PHYSIQUE

Depuis 2014, les chantiers se sont enchaînés afin d'offrir aux étudiants des lieux stimulants, fonctionnels, accueillants et modernes.

Espaces communs pour les étudiants

- ▶ Rénovation complète de la cafétéria pour créer une aire de restauration moderne, accueillante et fonctionnelle qui présentera, grâce à un nouveau contrat avec le fournisseur de services alimentaires, une offre alimentaire renouvelée et conforme à la Politique alimentaire, favorisant ainsi l'utilisation de vaisselle lavable, la récupération et le compostage.
- ▶ Construction de la vitrine technologique, en deux phases:
 - **Phase I :** Un nouveau lieu d'études moderne et éclairé qui renferme cinq nouveaux laboratoires informatiques ainsi qu'une salle des serveurs dédiée à la pédagogie
 - **Phase II :** Aménagement de laboratoires en Techniques policières et Techniques d'intervention en délinquance, comprenant les locaux d'enseignement, mais aussi les locaux satellites de régie pour la captation des mises en scène, le dispositif d'observation de même que les simulateurs de conduite
- ▶ Réaménagement du 5^e étage de la bibliothèque et installation d'un sas à l'entrée pour contrôler le niveau de bruit ; réaménagement des isoloirs et des tables communes.

- ▶ Création d'une aire consacrée aux expositions.
- ▶ Rénovation complète du « cœur de Maisonneuve », soit l'axe menant de l'entrée Nicolet à la cafétéria.
- ▶ Réfection de deux laboratoires de chimie comprenant la restauration complète des locaux d'enseignement, mais aussi des aires attenantes d'entreposage de produits et de préparation.
- ▶ Déménagement du CCDMD vers le campus du 3800 et déménagement du Département de Techniques de génie électrique vers le campus du 6220 afin d'accroître les interactions entre les programmes fondés sur des procédés (Procédés chimiques, Procédés et qualité des aliments, Génie électrique).
- ▶ Aménagement d'un laboratoire de microbiologie au campus du 6220
- ▶ Aménagement d'un parcours sportif et d'un terrain multisport
- ▶ Installation de l'air conditionné dans les gymnases
- ▶ Remplacement des sièges de la salle Sylvain-Lelièvre
- ▶ Réfection des escaliers mécaniques
- ▶ Aménagement de la clinique-école en soins infirmiers

Laboratoire de chimie rénové pour la rentrée 2020 ▶





▲ Une nouvelle cafétéria ouverte en septembre 2021

(SUITE)

ENVIRONNEMENT PHYSIQUE

Espaces de services pour les étudiants

- ▶ Rénovation complète du secteur de l'organisation scolaire et du nouveau Centre de consultation personnelle pour les étudiants
- ▶ Rénovation complète du Service d'animation
- ▶ Rénovation complète du secteur des langues et du Carrefour des langues, de l'international, de l'interculturel et des relations avec la collectivité (CLIIC)

Espace de socialisation pour les employés

- ▶ Des espaces de socialisation réservés au personnel sous la forme de trois salles ont été aménagés dans l'aile D, aux niveaux 1, 2 et 3.

Projet majeur de réhabilitation de l'aile B

Le Collège a complété un virage important dans la gestion du dossier de la qualité de l'air. Après avoir formalisé un processus de signalement pour permettre aux employés de communiquer toute situation les préoccupant de même qu'un protocole d'intervention, le Collège a entrepris un vaste projet de réhabilitation de l'aile B qui s'est déroulé sur plus de 3 ans et demi et qui a exigé la mobilisation de toute la communauté. Financé par le ministère de l'Enseignement supérieur à hauteur de près de 14M\$, ce projet a permis de mettre aux normes le système de ventilation de la seconde plus ancienne aile du Collège. Au terme de ce projet, 272 locaux ont été améliorés d'une façon ou d'une autre.

Projet d'agrandissement

Pour répondre au déficit d'espace reconnu par le Ministère, un projet d'agrandissement a été déposé et a franchi les différentes étapes d'analyse. Le projet présenté concerne l'ensemble de la planification, à savoir la construction d'un nouveau bloc relié au bâtiment existant par une passerelle (rapatriement des activités offertes dans le campus du 2030), la réfection des stationnements et l'aménagement du terrain extérieur.



▲ La vitrine technologique inaugurée en janvier 2020

ENVIRONNEMENT TECHNOLOGIQUE

Infrastructure TI

Le Collège a entrepris sa transformation numérique en 2019, après la création de la Direction des ressources informationnelles en mai 2018. Depuis, en plus de l'acquisition et de l'installation d'un nouveau système téléphonique performant et moderne, le réseau Internet sans fil a été renforcé et un plan directeur des ressources informationnelles a été développé conformément aux exigences gouvernementales en matière de sécurité informatique. La pandémie a mis à l'épreuve notre capacité à passer rapidement en mode à distance, et nous a incités à réaliser d'importantes avancées. Nous pouvons désormais passer du travail en présence au télétravail, grâce à une structure technologique que nous nous efforçons quotidiennement de rendre plus stable et mieux sécurisée.

Révision du plan des mesures d'urgence

Le Plan des mesures d'urgence a été révisé. Plusieurs actions de sensibilisation en ont suivi, ainsi que le déploiement de divers équipements, comme l'installation de 55 caméras au réseau déjà existant, l'acquisition d'un logiciel pour améliorer la gestion des rapports des incidents et des activités quotidiennes, et le développement de l'application Sécurité Maisonnette, qui permet désormais une communication plus efficace avec tous les membres de la communauté en cas d'urgence.

ENVIRONNEMENT ÉCOLOGIQUE

Le Collège a adopté une Politique de développement durable (2014) et un Plan d'action en développement durable (2016). Dans la foulée de la mise en œuvre de la politique, des stratégies et des outils concernant la diminution de la consommation d'énergie et de papier ont été déployés de même que plusieurs activités de sensibilisation. En septembre 2019, le Collège avait pris trois engagements en développement durable qui n'ont pu se concrétiser en raison de la pandémie, mais la réduction du papier, l'élimination de la vaisselle de plastique et la mise en place d'un système de compostage sont entre autres au programme des actions qui seront déployées au cours des prochaines années.

Soulignons tout de même les faits suivants :

- ▶ Élimination complète de la vente d'eau embouteillée
- ▶ Diminution de la consommation globale du papier (environ 10 % de 2015 à 2018)
- ▶ Installation de sèche-mains dans les salles de bain
- ▶ Acquisition et installation de stations de tri des matières
- ▶ Plantation de plus de 185 arbres et de 90 arbustes pour verdifier le terrain du campus du 3800, rue Sherbrooke Est
- ▶ Installation de 14 fontaines pour encourager l'utilisation de bouteilles d'eau recyclables
- ▶ Ajout d'îlots à vélos sécurisés et de supports pour un total de 467 places réparties sur les campus



ORIENTATION 4

Une communauté éducative se démarquant par son expertise dans les domaines interculturel et international

De 2014 à 2021, l'interculturalisme et l'internationalisation ont continué de faire vibrer la communauté de Maisonneuve. Le contexte pandémique a bien sûr eu pour effet de ralentir, voire de suspendre tout développement à l'international, mais plusieurs projets porteurs ont tout de même pu voir le jour. Les actions en lien avec le volet de l'interculturalisme ont également été déployées et ajustées afin de répondre aux besoins des étudiants.

Les résultats attendus étaient les suivants :

- ▶ Avoir soutenu la mise en œuvre et le développement de pratiques inclusives
- ▶ Avoir diversifié l'offre d'activités favorisant l'ouverture sur le monde
- ▶ Avoir augmenté la mobilité étudiante
- ▶ Avoir développé de nouveaux projets et ententes avec d'autres établissements
- ▶ Avoir augmenté les occasions de transfert et de partage d'expertise à l'international

Objectif 4.1

Soutenir la mise en œuvre de pratiques inclusives en matière interculturelle

Le visage de notre clientèle a continué de se diversifier tout comme nos pratiques en matière de gestion de la diversité. Tous les pas franchis depuis 2014 en lien avec cet enjeu serviront de base à la poursuite des travaux qui mobiliseront la communauté autour du thème « Équité, diversité et inclusion » au cours des prochaines années.

Plusieurs activités en tous genres ont animé la communauté et certaines sont devenues pérennes.

FAITS SAILLANTS

- ▶ Le Collège a créé la Direction de l'international et de l'interculturel, relevant de la Direction générale, un modèle unique dans le réseau.
- ▶ Les événements imprévus ayant fait l'actualité en 2014-2015 – le départ d'étudiants de Maisonneuve vers la Syrie – ont amené le Collège à élaborer et à mettre en œuvre très rapidement un plan d'action pour prévenir la radicalisation. Le personnel du Collège a participé à de nombreuses activités liées à ce sujet, entre autres sur la compréhension des trajectoires de radicalisation et les pistes de prévention.
- ▶ La Journée institutionnelle sur l'interculturalisme, sur le thème de l'inclusion, s'est déroulée le 16 mars 2016. Les différents ateliers et activités s'articulaient autour de quatre dimensions de l'inclusion en milieu d'éducation : au sein de la classe, dans les services offerts aux étudiants, dans les relations de travail et les processus de gestion des ressources humaines et, de manière plus générale, dans les politiques et orientations d'un établissement d'enseignement.
- ▶ Le projet de jumelage d'étudiants de Techniques policières avec de nouveaux arrivants fréquentant le Centre de francisation Yves-Thériault permet de diminuer certains préjugés de part et d'autre.
- ▶ Le séjour d'étudiants en Techniques policières dans la communauté algonquine (anichinabé) de Kitcisakik amène les étudiants à s'ouvrir à une autre culture et à s'interroger sur leurs perceptions des autres.
- ▶ Un projet de parrainage d'un étudiant réfugié a vu le jour et a permis de mobiliser la communauté de Maisonneuve autour des enjeux de la situation des réfugiés dans le monde. Un projet pour accueillir un deuxième réfugié est en marche.
- ▶ Un guide pour l'accueil des étudiants nouveaux arrivants a été réalisé et mis en ligne.
- ▶ Le Collège s'est également doté d'un Cadre de référence sur l'inclusion et la gestion de la diversité, qui énonce les grandes orientations du Collège en cette matière, les domaines ou secteurs d'activité visés et les obligations réglementaires auxquelles l'établissement est assujéti.
- ▶ Maisonneuve a piloté un projet financé par le Réseau des cégeps et des collèges francophones du Canada (RCCFC) sur le recrutement, l'accueil et l'intégration des étudiants internationaux en collaboration avec le Cégep André-Laurendeau et le Cégep Édouard-Montpetit, ainsi que le Collège Boréal et La Cité collégiale, en Ontario.
- ▶ Le Collège a obtenu une subvention dans le cadre du programme « Expérience compétences mondiales », financé par le Programme pilote de mobilité étudiante vers l'étranger du Gouvernement du Canada et administré par Collèges et instituts Canada (CICan), afin de financer des bourses aux clientèles les plus vulnérables, soit les étudiants à faible revenu et les étudiants en situation de handicap.
- ▶ Maisonneuve a participé à la création d'ImpAct-EDI, une initiative de CICan, qui facilitera la diffusion de pratiques exemplaires et qui fera la promotion d'une approche coordonnée visant à entretenir une culture de l'inclusion propre au système des collèges et instituts du Canada.



Objectif 4.2

Développer l'internationalisation des programmes

Le contexte d'internationalisation et de mondialisation accentue notre responsabilité d'encourager nos étudiants à être des citoyens actifs et proactifs, capables de comprendre leur environnement et d'agir sur celui-ci. Dans cette visée, nous avons offert aux étudiants, avant la pandémie, des expériences hors Québec et hors Canada leur permettant de faire preuve d'adaptabilité, qualité essentielle pour exercer leur rôle professionnel et citoyen.

- ▶ Les programmes de Sciences de la nature et de Sciences humaines, profil Administration et profil Justice et société, sont désormais offerts à l'École canadienne de Tunis (ECT). Les premiers élèves inscrits à ces programmes ont obtenu leur diplôme en mai 2020. À ce jour, 23 étudiants de l'ECT ont obtenu leur DEC.
 - Sessions d'études en France en Techniques de gestion de commerce
 - Stages en Belgique en Technique de l'informatique
 - Sessions d'études aux Îles-de-la-Madeleine en Sciences de la nature, Sciences humaines, et Double DEC
 - Randonnées dans les Alpes en éducation physique
 - Stages en Belgique en Techniques de la documentation
 - Participation à La Berlinale du cinéma en Allemagne en Arts et lettres
 - Stages en Suisse en Techniques d'hygiène dentaire
 - Voyage scientifique en Europe en Sciences de la nature
 - Techniques policières et Techniques d'hygiène dentaire en milieu autochtone
- ▶ Dans le contexte de la pandémie, des séjours virtuels ont été développés rapidement pour permettre aux étudiants de parfaire leur connaissance de l'allemand, de l'anglais, de l'arabe, du coréen, du vietnamien, du japonais, du mandarin, du portugais et du russe.

Objectif 4.3

Développer des projets de partage et de transfert d'expertise à l'échelle nationale et internationale

La communauté éducative de Maisonneuve est présente sur la scène nationale et internationale depuis bon nombre d'années à travers différents projets de partage et de transfert d'expertise. Cette expérience a permis au Collège de poursuivre son développement à l'international malgré le contexte pandémique. C'est ainsi que plusieurs nouveaux projets de coopération internationale et de transfert d'expertise ont pu voir le jour, soulignons :

- ▶ Développement d'un centre d'excellence en transformation des aliments en Tunisie par CIGan en collaboration avec le Centre d'études des procédés chimiques du Québec (CÉPROCQ) et l'ITEGA; il est envisagé d'y implanter le programme Technologie des procédés et de la qualité des aliments (TPQA) de même qu'un service de formation sur mesure.
- ▶ Implantation de programmes en Industries agroalimentaires et en Hygiène, sécurité et environnement par CIGan, au Sénégal, en collaboration avec l'ITEGA.
- ▶ Offre de formations sur mesure en informatique en Guinée dans le cadre d'une entente intervenue avec le partenaire Netsen Group.
- ▶ Appui à l'Institut européen de coopération et de développement (IECD) dans le développement et la mise en œuvre d'un programme de Brevet de technicien supérieur (BTS) en informatique selon l'approche par compétences au Liban, dans le cadre d'une entente intervenue entre l'IECD, la Fédération des cégeps et le Collège de Maisonneuve.
- ▶ Partenariat entre le CÉPROCQ, l'Université de Blida 1 (Algérie) et l'entreprise privée algérienne dans le domaine agroalimentaire BFK FOOD pour accroître la sécurité alimentaire, améliorer la productivité et augmenter les revenus des petits agriculteurs algériens à travers la conceptualisation de la biofertilisation. Ce projet est financé par le Centre de recherche en développement international (CRDI) du Canada.

◀ Annonce de l'implantation de deux DEC à l'École canadienne de Tunis

ORIENTATION 5

Une communauté éducative jouant un rôle socioéconomique de premier plan

Au fil des ans, le Collège a développé des services distinctifs et une expertise unique, qui lui ont permis de réaliser des projets originaux.

Ce regroupement des expertises et des forces s'est concrétisé autour de deux grands pôles, celui du savoir et des technologies (Carrefour du savoir et des technologies) et celui de l'engagement citoyen (Citoyen Maisonneuve).

Les résultats attendus étaient les suivants :

- ▶ Être reconnu comme une référence dans le domaine du savoir et des technologies
- ▶ Être reconnu comme un modèle d'organisation citoyenne et comme un acteur de premier plan engagé dans son milieu
- ▶ Pour chacun des centres de transfert de technologie et de développement :
 - avoir augmenté la notoriété et la visibilité
 - avoir maintenu le rendement
 - avoir assuré des retombées sur la communauté interne
- ▶ Avoir augmenté le nombre de partenaires d'affaires et le nombre d'activités de services aux entreprises et aux organismes
- ▶ Avoir exploré les possibilités de développement de nouveaux centres d'expertises

Objectif 5.1

Positionner le Collège comme « Carrefour du savoir et des technologies »

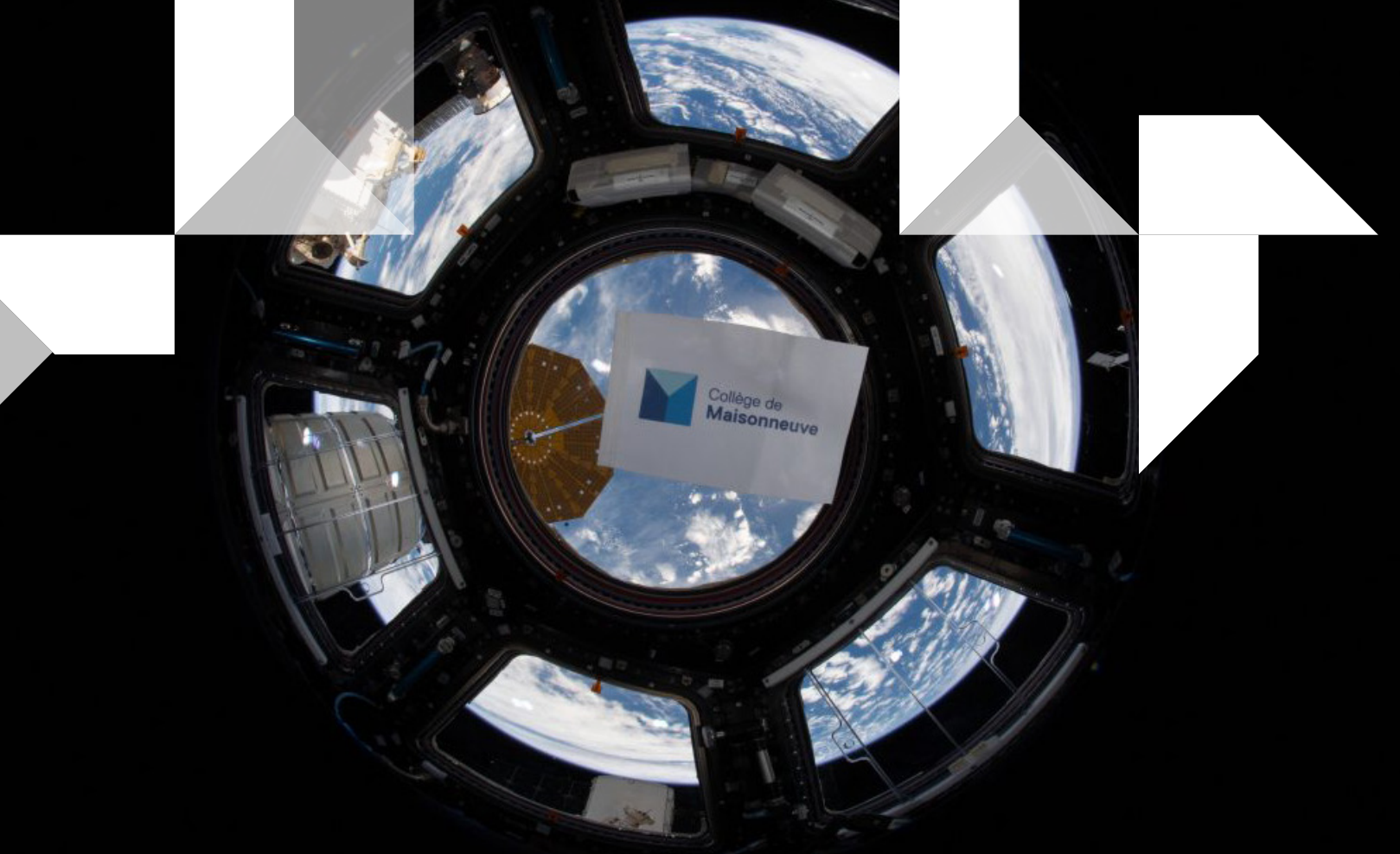
Plusieurs activités qui s'adressaient à nos clientèles et à nos partenaires ont pu voir le jour et ont ainsi contribué au positionnement du Collège en tant que Carrefour du savoir et des technologies.

- ▶ Tous les projets et activités réalisés ont été promus auprès des partenaires et clientèles visées par l'intermédiaire d'outils de communication, de reportages dans les médias locaux et nationaux et sur les plateformes des différents médias sociaux.

- ▶ Le Collège a rencontré de nombreux élus, des personnes influentes de l'est de Montréal et des groupes de développement économique afin de promouvoir les activités des CCTT en général et le projet de Hall précommercial intégré plus particulièrement.
- ▶ Plusieurs projets en sciences pour les élèves du primaire et du secondaire ont pu être réalisés, mais la pandémie n'a pas permis de déployer tout ce qui avait été prévu.
- ▶ Le nombre de publications scientifiques produites par les centres de transfert de technologie (CÉPROCQ, ITEGA et IRIPI) a fait un bond considérable (de 5 en 2015-2016 à une moyenne de 36 pour la période 2018-2021), augmentant ainsi significativement leur notoriété et leur visibilité dans leur secteur respectif.
- ▶ Le nombre de partenaires des CCTT a progressé.
- ▶ Le nombre d'employés impliqués directement dans la recherche a également augmenté, conséquemment à la croissance des activités des CCTT.
- ▶ Les CCTT ont obtenu deux projets quinquennaux en innovation financés par le Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada (CRSNG), l'un concernant les produits issus du cannabis (CÉPROCQ – ITEGA) et l'autre l'implantation du principe Équité, diversité et inclusion (EDI) au Collège de Maisonneuve (IRIPI). Ce projet, qui permettra la collaboration de plusieurs services du Collège (CLIIC, Ressources humaines, Secrétariat général), aura des retombées directes sur la communauté et témoigne des nombreux points de contact qui se sont créés au cours des années entre la mission des CCTT et celle du Collège.
- ▶ La Chaire de recherche industrielle sur les extractibles forestiers qui relève du directeur du CÉPROCQ, M. Yacine Boumghar, a été renouvelée pour 5 ans par le Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada (CRSNG). Ce renouvellement témoigne de la pertinence des travaux menés par le Dr Yacine Boumghar et son équipe.

Découverte des métiers dans le cadre de l'Option M ▶





▲ Le drapeau du Collège de Maisonneuve prise dans la navette lors de la mission aérospatiale de David Saint-Jacques, un diplômé de Maisonneuve

FAITS MARQUANTS

Projet de Hall précommercial intégré

Le CÉPROCQ et l'ITEGA, appuyés par la Direction du Collège de Maisonneuve, ont développé un projet de Hall précommercial intégré. Cette installation pilote de recherche et de formation sur mesure a pour but d'aider à la croissance et au développement des PME du secteur de la bioéconomie et du développement durable en transformant les idées en solutions viables afin d'accroître la productivité. Ce projet a été déposé au ministère de l'Économie et de l'Innovation. S'il est accepté, il serait implanté dans le Technopôle Angus, situé à proximité du Collège de Maisonneuve, et serait la première phase d'une approche novatrice visant à soutenir les PME qui souhaitent innover dans le secteur de la chimie verte et du bioalimentaire.

Maisonneuve en mission aérospatiale

Le Collège de Maisonneuve a joui d'une visibilité exceptionnelle grâce à la mission aérospatiale de David Saint-Jacques, diplômé de Maisonneuve en Sciences de la nature. En effet, un drapeau du Collège faisait partie du bagage de l'astronaute. Une photo du drapeau de Maisonneuve prise dans la navette avec la Terre en arrière-plan a été largement relayée sur les médias sociaux.



▲ Accueil des élèves participant à l'École des grands le samedi matin

PROJETS DANS LES ÉCOLES SECONDAIRES

Deux projets développés par Maisonneuve ont permis de susciter l'intérêt d'étudiants du primaire et du secondaire du quartier :

- ▶ Le projet **Novateur**, qui était appuyé financièrement par le ministère de l'Enseignement supérieur, a permis de rejoindre directement près de 300 personnes par l'intermédiaire d'ateliers d'initiation à la programmation tenus au Collège en collaboration avec l'École de technologie supérieure, le réseau montréalais Les filles et le code et des écoles secondaires de Montréal. Des vidéos qui donnent la parole à des étudiantes qui ont choisi le secteur de l'informatique ont été réalisées et mises en ligne afin de pérenniser cette activité.
 - [Sous le capot du robot, le génie électronique](#)
 - [La programmation, qu'est-ce que ça change ?](#)
- ▶ Les projets **Code tes maths** et **En avant math !** ont permis de développer une plateforme Web qui renferme une quarantaine d'exercices qui allient les mathématiques et l'informatique. Ces exercices développés par des enseignants du Collège sont destinés aux élèves de 3^e secondaire. Ce projet, qui

avait débuté au printemps 2020, a dû être interrompu en raison de la pandémie, mais, les liens avec quatre écoles secondaires ayant déjà été établis, il pourra redémarrer en 2021-2022.

[Voir le site Web de Code tes maths](#)

- ▶ Le projet de l'**École des grands**, qui a été développé par le Cégep Marie-Victorin et adapté à Maisonneuve, a permis à près de 400 étudiants du Collège et autant d'étudiants du primaire de se rencontrer les samedis matin au Collège pour une séance d'aide aux devoirs et d'activités d'éveil aux sciences. [Voir la vidéo](#)
- ▶ **Option M** est un projet d'accueil des élèves de 3^e secondaire des écoles Marguerite-De Lajemmerais et Chomedey-De Maisonneuve. Dans le cadre de projets d'orientation, ces élèves ont exploré les programmes Technologies du génie électrique (TGE), Techniques de procédés chimiques (TPC) et Sciences de la nature. Pendant deux journées, cet événement leur a permis de réaliser des expériences dans les laboratoires du Collège, de faire des visites en entreprise et de rencontrer des conférenciers.

Objectif 5.2

Mettre de l'avant l'identité citoyenne de Maisonneuve

Le Collège a toujours compté un nombre important d'initiatives à caractère citoyen, tant chez les étudiants que chez les membres du personnel. Le départ présumé de 11 étudiants du Collège vers la Syrie en 2014-2015 a eu pour conséquence de faire émerger des réflexions et des actions qui ont jeté les bases de ce qui est devenu en 2018 le concept de Citoyen Maisonneuve.

Maisonneuve a ainsi su transformer un obstacle en force en faisant appel à l'expertise des membres de sa communauté. En effet, nous avons notamment relevé le défi de réaliser la première étude au Canada et à l'international sur la radicalisation en milieu scolaire et de faire de l'expression « Vivre-ensemble » un projet destiné à nos communautés interne et externe.

Les résultats de cet objectif ont été atteints et, dans plusieurs cas, dépassés. Le nombre d'actions et de projets qui ont été mis de l'avant pour les étudiants, les partenaires, les entreprises et les organisations incarnent Citoyen Maisonneuve.

▼ Première édition de l'événement Vivre-ensemble en entreprise en 2018



FAITS MARQUANTS

Projet de recherche : Les étudiants face à la radicalisation religieuse conduisant à la violence

L'IRIPI a rendu publics, en mai 2016, les résultats de sa recherche confiée par le Gouvernement du Québec dans le cadre du plan La radicalisation au Québec : agir, prévenir, détecter et vivre ensemble. Une équipe de chercheurs a mené une enquête sur le terrain dont l'objectif était d'identifier les « zones de fragilité » qui peuvent constituer un terreau propice à la radicalisation religieuse conduisant à la violence. Les résultats de ce projet ont été présentés à de très nombreux acteurs du milieu de l'enseignement collégial de même qu'à plusieurs partenaires français désireux de s'inspirer de nos pratiques. Consultez le rapport de recherche

Projet pilote Vivre-ensemble

En mars 2016, la ministre responsable de l'Enseignement supérieur, Mme Hélène David, a octroyé au Collège de Maisonneuve une subvention de 400 000 \$ pour mettre en place des mesures d'appui à la diversité ethnoculturelle. C'est sur la base des recommandations issues du projet de recherche de l'IRIPI que le projet pilote Vivre-ensemble a pris appui.

Différentes activités ont été associées au projet pilote, dont l'embauche de « travailleurs de corridors », une fonction créée par le Collège de Maisonneuve et désormais bien implantée dans notre milieu. Consultez le rapport du projet pilote

Documentaire : Maisonneuve à l'école du vivre-ensemble

Nicolas Wadimoff et Emmanuelle Walter ont suivi un petit groupe d'étudiants pendant une année (2017-2018) afin de mieux comprendre leur cheminement comme étudiants évoluant dans un cégep multiculturel et diversifié. Le documentaire a été présenté lors de la 38^e édition des Rendez-vous Québec Cinéma et devrait être présenté sur les ondes d'ICI Radio-Canada en décembre 2021. En raison de la pandémie, la diffusion du documentaire en Suisse, dans le cadre du Festival du film et forum international sur les droits humains de Genève, n'a pas pu avoir lieu.

Vivre-ensemble en entreprise

Le Collège de Maisonneuve a organisé trois éditions du colloque Vivre-ensemble en entreprise. Financé par Services Québec, cet événement a permis de réunir des centaines d'employeurs et de chercheurs d'emploi afin de favoriser l'intégration et le maintien en emploi des personnes immigrantes.

Soulignons que la 2^e édition de cet événement s'était déroulée sous le patronage de la Commission canadienne pour l'UNESCO (CCUNESCO). En effet, notre colloque s'inscrivait dans les priorités de la CCUNESCO et contribuait directement à la réalisation de l'objectif de développement durable no 4 (ODD 4) des Nations Unies en éducation : « assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie ». La 3^e édition de cet événement, prévue le 31 mars 2020, a dû être annulée en raison de la pandémie et a été transformée en édition virtuelle dont les deux premières parties ont eu lieu en mars et en octobre 2021. La 3^e partie est à venir.

Prix Abe-Limonchik

Mme Malika Habel a remporté le Prix interculturel de Montréal Abe-Limonchik 2018 dans la catégorie Individu. Ce prix visait à récompenser une personne, un organisme à but non lucratif ou une entreprise du secteur privé s'étant engagé dans l'évolution des relations interculturelles et dans la promotion de la diversité.

Prix Femmes de mérite de la Fondation Y des femmes de Montréal

En septembre 2018, dans la catégorie Engagement social et environnemental, Chantale Arseneau, enseignante en Techniques de diététique, a été honorée lors du 25^e prix Femmes de mérite de la Fondation Y des femmes de Montréal pour les nombreux projets qu'elle a menés au Burkina Faso en lien avec l'environnement, l'inclusion sociale des femmes et l'alimentation durable.

Mise en ligne du site Citoyen Maisonneuve

À l'automne 2019, le site Web Citoyen Maisonneuve a été mis en ligne et recense les projets qui ont eu des répercussions sur la collectivité et la société en général. Les projets y sont regroupés sous cinq thèmes qui mettent de l'avant la diversité de nos actions citoyennes : Vivre-ensemble, Développement durable, Bien-être citoyen, Soutien scolaire et Soutien aux visionnaires.



▲ Forum étudiant « Tout le monde n'en parle pas » organisé dans le cadre du projet pilote Vivre-ensemble

Objectif 5.3

Développer nos centres de transfert de technologie et nos autres centres d'expertise

La mise en œuvre des plans d'action des CCTT et le développement de nouveaux projets avec plusieurs partenaires ont permis au Collège de jouer un rôle actif dans son environnement.

Après une analyse complète du fonctionnement des trois CCTT et des rencontres individuelles avec chacun des employés, la directrice générale a proposé une restructuration complète afin d'assurer un meilleur arrimage entre les directions des CCTT et les autres instances du Collège, et aussi afin d'offrir aux CCTT le soutien nécessaire pour mieux exploiter leur potentiel. Ainsi, un directeur a été nommé à la tête de chacun de ces CCTT, et un comité directeur de la recherche a été créé (Direction générale, Direction des ressources humaines, Direction des finances, Direction des études et les trois directions de CCTT) afin de suivre de près leur évolution et de répondre à leurs besoins; leurs plans stratégiques et leurs plans de travail ont été rattachés (et même intégrés) à ceux du Collège. Les directeurs ont été invités à présenter leurs bilans et leurs plans de travail au CA en même temps que l'exercice était fait au niveau institutionnel. Le même exercice a été réalisé pour le CCDMD.

Par ailleurs, l'image et le site Web de chacun de ces CCTT ont été revus pour refléter leur appartenance au Collège.

Tous ces efforts ont porté leurs fruits, puisque nos CCTT sont maintenant reconnus comme faisant partie pleine et entière du Collège, tant par leurs employés, ceux des autres

directions et la communauté externe. Leur croissance quant à elle est particulièrement remarquable puisqu'on note une augmentation des revenus nets de l'ordre de 75 %, un indicateur pour le moins parlant, d'autant plus qu'il va de pair avec celui de l'augmentation du nombre de leurs chercheurs, de leurs techniciens, de stagiaires étudiants et de leurs équipements.

Durant la période 2014-2021, l'IRIPI et le CÉPROCQ ont vu leur mandat reconduit pour 5 ans par le Ministère à la suite de leur évaluation. L'ITEGA a été évalué en 2020-2021.

Le nombre de projets de recherche appliquée et de soutien technique a connu une très importante croissance, passant de 58 en 2014-2015 à 165 en 2020-2021. L'IRIPI a entre autres connu une forte croissance en lien avec le désir grandissant des entreprises et des organisations d'accueillir et de maintenir à leur emploi les personnes issues de l'immigration.

En 2017-2018 le CCDMD a fêté ses 25 ans d'existence. Au terme de discussions avec le Ministère qui souhaitait revoir l'ensemble de l'offre de services, notamment celle sur la création de matériel didactique pour le réseau collégial en vertu des différentes ententes avec des organismes ou des collèges, le Conseil des directeurs généraux a réitéré son intérêt à bénéficier des ressources du CCDMD et donc la pertinence de son financement. Une nouvelle entente de 5 ans a donc été signée.

Objectif 5.4

Proposer une offre de services riche et diversifiée aux entreprises et aux organismes

Durant la période 2014-2021, le secteur des services aux entreprises s'est plusieurs fois reconstruit afin de s'ajuster aux besoins changeants des entreprises et des organisations.

Dans un premier temps, la Direction de la formation continue est devenue la Direction de la formation aux adultes, aux entreprises et aux organisations, avec pour objectif de développer la formation sur mesure (revenus autofinancés) en collaboration notamment avec les trois CCTT (expertise spécifique) et le CCDMD (matériel et outils).

Après une analyse de marché, la Direction du Collège a pris la décision de mettre fin aux activités grand public offertes par l'École de langues (séjours linguistiques à l'étranger et cours de langues). L'expertise du personnel de l'École de langues a été redéployée autour des dossiers de l'international et de l'interculturel.

L'objectif d'augmenter de 20 % le nombre d'activités de formation sur mesure a été atteint durant la période 2014-2018, mais la croissance réalisée de 2015 à 2018 nous laisse croire qu'une cible plus élevée aurait pu être possible sans la pandémie. Bien que le Collège soit passé très rapidement en formation à distance, les revenus générés par ce secteur d'activité auraient pu connaître une plus grande croissance. Par ailleurs – et vu que les activités sont d'une envergure très différente les unes des autres –, le seul indicateur retenu pour évaluer la croissance dans les 3 années à venir est celui de l'augmentation des revenus nets, et ce, pour l'ensemble des services autofinancés.

Un plan de développement du secteur des locations a également été élaboré et déployé afin de rendre nos installations plus facilement accessibles au grand public. Plusieurs travaux de rénovation, dont la climatisation des gymnases et la rénovation de la salle Sylvain-Lelièvre, ont également permis d'attirer une plus grande clientèle une fois les rénovations complétées, mais le Collège a dû se passer de ces revenus pendant ces mêmes travaux.

Le Collège a par conséquent accueilli divers grands événements, dont la centrale administrative de la Finale des Jeux du Québec à l'été 2016, DebConf 2017, la Dictée P.G.L. et plusieurs rassemblements d'organismes communautaires.

Le nombre d'offres de stage et d'offres d'emploi a également beaucoup fluctué au cours des années. Ainsi, la cible relative au nombre d'offres d'emploi a été atteinte, mais pas celle reliée aux offres de stage. Au cours des prochaines années, un nouveau modèle d'accompagnement des étudiants en stage sera développé.



PAS MOINS DE 15 818 PERSONNES
ONT COMPLÉTÉ UN DEC OU UNE AEC
DURANT LA PÉRIODE 2014-2021.

**FÉLICITATIONS
À TOUS
NOS DIPLÔMÉS !**



Collège de
Maisonneuve