

InterActions

Centre de recherche et de partage des savoirs
CIUSSS du Nord-de-l'Île-de-Montréal

LE CLUB DES 10 AMIS
ÉVALUATION DE LA CONTRIBUTION AU
DÉVELOPPEMENT DES ENFANTS DE 4-5 ANS,
DES MÉCANISMES D'AIGUILLAGE
ET DU SUIVI DE LA CLIENTÈLE

JOEY JACOB, M. Sc.

BERNARD-SIMON LECLERC, Ph. D.

AOÛT 2017

AUTEURS

Joey Jacob, M. Sc., Agent de planification, de programmation et de recherche, Centre de recherche et de partage des savoirs InterActions, CIUSSS du Nord-de-l'île-de-Montréal

Bernard-Simon Leclerc, Ph. D., Chercheur, Centre de recherche et de partage des savoirs InterActions, CIUSSS du Nord-de-l'île-de-Montréal; professeur agrégé de clinique, Département de médecine sociale et préventive, École de santé publique de l'Université de Montréal

FINANCEMENT ET REMERCIEMENTS

Les auteurs remercient toutes les personnes qui ont participé d'une manière ou d'une autre à ce projet d'évaluation et notamment le regroupement local de partenaires du territoire de Bordeaux-Cartierville et le Comité 0-5 ans de la Table de concertation jeunesse Bordeaux-Cartierville. Cette évaluation a été réalisée grâce au soutien financier d'Avenir d'enfants pour le projet « Unis pour l'enfance ».

Les idées exprimées dans ce document sont celles des auteurs et ne reflètent pas nécessairement la position officielle de la Table de concertation jeunesse Bordeaux-Cartierville ou du bailleur de fonds.

COORDINATION DE L'ÉDITION

Aurélié Hot, Centre de recherche et de partage des savoirs InterActions, CIUSSS du Nord-de-l'île-de-Montréal

GRAPHISME

Le Zeste graphique
Patricia Décarie

DIFFUSION

CRPSI, CIUSSS du Nord-de-l'île-de-Montréal : www.centreinteractions.ca

REPRODUCTION

Il est permis de reproduire à des fins purement informatives et non commerciales tout extrait du présent document pourvu qu'aucune modification n'y soit apportée et que le nom de l'auteur original et de la source soient clairement indiqués.

© CRPSI, CIUSSS du Nord-de-l'île-de-Montréal

ISBN 978-2-550-79116-4 (PDF)

ISBN 978-2-550-79115-7 (Imprimé)

Dépôt légal – Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2017.

Dépôt légal – Bibliothèque et Archives Canada, 2017.



Résumé du rapport

L'entrée à la maternelle est un événement important de la vie d'un tout-petit. Toutefois, plusieurs études ont démontré que la transition vers la maternelle est vécue plus difficilement dans les familles de milieux défavorisés où des enfants vivent des situations de vulnérabilité récurrentes qui nuisent au développement de leurs capacités. Le soutien de la communauté est alors bénéfique pour compenser dès les premières années certaines de ces lacunes et pour participer à la poursuite du développement optimal de chaque enfant.

Dans l'optique d'offrir un passage de qualité dans le monde de l'éducation, le Comité 0-5 ans de la Table de concertation jeunesse Bordeaux-Cartierville (TCJBC), avec le soutien financier d'Avenir d'enfants, a décidé de soutenir un programme d'accessibilité au camp d'été appelé *Club des 10 amis*¹ dans leur plan d'action Unis pour l'enfance 2015-2018. Le camp de jour offre aux enfants âgés de 4 ou 5 ans la possibilité de participer pendant l'été jusqu'à un maximum de huit semaines à des activités intensives susceptibles de contribuer à leur développement dans les domaines de maturité scolaire. Le programme d'accessibilité offert par les organismes de loisirs du territoire s'adresse aux enfants de milieux défavorisés et de l'immigration récente qui ne fréquentent pas un service de garde ou qui ont été identifiés comme vulnérables par un partenaire ou lors des rencontres « Bienvenue à la maternelle » organisées par les écoles locales pour les parents et les futurs élèves.

Cette évaluation a été mandatée par le Comité 0-5 ans afin d'apprécier la contribution du *Club des 10 amis* à la préparation des enfants à l'entrée à la maternelle et de documenter l'efficacité des mécanismes et des pratiques d'aiguillage et de suivi de la clientèle. Pour répondre aux questions de l'évaluation, deux méthodes de collecte ont été utilisées. Tout d'abord, nous avons réalisé un cahier de l'enfant composé de mesures comparatives à échelle prétest-posttest afin d'évaluer l'effet de la participation des enfants au *Club des 10 amis*. Ensuite, nous avons réalisé des entrevues avec les directeurs des organismes de loisirs, les animatrices, des parents, des membres de l'équipe-école ainsi que des directions d'organismes communautaires. Nous avons recueilli 48 cahiers de l'enfant, dont 28 portaient sur ceux qui avaient obtenu une référence pour participer au camp. Les entrevues nous ont permis de rencontrer 40 personnes afin de les questionner et de circonscrire les événements qui ont influencé les pratiques d'aiguillage et la participation au *Club des 10 amis* ainsi que l'accueil des enfants et la réception des cahiers par l'équipe-école.

Dans l'ensemble, le camp du *Club des 10 amis* s'est très bien déroulé et la très forte majorité des parents des participants ont été satisfaits de leur été. Toutefois, il semblerait que les enfants, à leur entrée au camp, aient été perçus comme moins stimulés par rapport à ceux de l'année précédente. Les premières semaines ont été considérées comme plus difficiles que par le passé et l'adéquation du ratio d'une animatrice pour 10 enfants (d'où l'appellation *Club des 10 amis*) a été remise en question lorsqu'il y avait présence d'enfants grandement sous-stimulés. Selon les résultats tirés des cahiers de l'enfant, la participation au *Club des 10 amis* a eu, en moyenne, un impact positif significatif chez l'ensemble des enfants de 4 à 5 ans (qu'ils aient été référés ou non). Il est intéressant de constater l'ampleur des progrès réalisés considérant que la moyenne de temps passé au camp a été de quatre semaines et demie. Les enfants se sont montrés plus amicaux et coopératifs avec les autres enfants et plus affectifs, plus respectueux, plus serviables ainsi que plus taquins (ou espiègles) avec les animatrices à la fin du camp. Les plus importants progrès de développements ont été remarqués dans le domaine de maturité des compétences sociales. Les enfants ont augmenté leur préférence à jouer avec d'autres enfants plutôt que seuls et ont amélioré leur socialisation avec les autres enfants du groupe. Les enfants ont aussi vécu une transformation notable dans le domaine de la maturité affective en améliorant le contrôle de leurs frustrations et de leurs colères.

¹ Prendre note que le *Club des 10 amis* porte depuis 2017 le nom de *Club des petits amis*. Le changement vise faciliter les communications des organismes de loisirs avec leurs partenaires.

Les entrevues ont montré que les perceptions des membres du Comité 0-5 ans de la TCJBC ont été très positives envers la contribution des activités des organismes de loisirs pour améliorer le développement des enfants de 4-5 ans. Toutefois, plusieurs obstacles ayant pour effet de diminuer les possibilités d'obtenir des références ont été mentionnés. Parmi celles-ci, notons que moins de 10 organisations ont été mentionnées comme étant véritablement en mesure de réaliser des références et que plusieurs d'entre elles ont rencontré des situations qui ont limité le nombre de références réelles pouvant être réalisées. De plus, certaines organisations ont considéré l'absence d'un partenariat clair qui permettrait de bien connaître les organismes de loisirs ainsi que leurs activités comme un frein dans l'aiguillage de clientèle. L'ensemble des projets proposés au Comité 0-5 ans est offert à des tout-petits qui partagent des caractéristiques similaires. Afin de rendre possible l'aiguillage entre organisations, il importe que celles participant au projet s'entendent sur les critères justifiant une référence vers tel ou tel service afin de délimiter des frontières de collaboration et d'établir des relations réciproques. Cette façon de procéder assurerait aux enfants d'être orientés vers les services les plus appropriés et améliorerait de beaucoup la coopération entre les organisations.

Les principaux partenaires des organismes de loisirs se sont révélés être dans les écoles primaires. L'équipe-école ainsi que les intervenants communautaires scolaires (ICS) qui travaillent avec eux sont les partenaires qui réalisent le plus de références au *Club des 10 amis*. Les entrevues révèlent un grand intérêt de leur part à réaliser des références vers le camp d'été. Ils ont cependant montré des inquiétudes importantes envers les enfants vulnérables aiguillés qui ont été renvoyés à la maison sans suivi et sans moyen leur permettant de rattraper leur retard de développement. Les entrevues avec les directions des organismes de loisirs révèlent cependant que les partenaires ne réalisent aucun suivi durant la période estivale. La conjugaison des efforts et des forces des partenaires et leur communication assidue doivent être mises de l'avant pour améliorer les chances de succès des interventions auprès des enfants en situation de vulnérabilité. Les organisations communautaires du comité 0-5 ans ont montré une grande ouverture à travailler de concert avec les organismes de loisirs afin d'offrir un succès aux tout-petits durant la période estivale. Afin d'assurer la pérennisation des collaborations avec les partenaires, il serait avantageux de mieux définir les contours du *Club des 10 amis*.

INFORMATIONS GÉNÉRALES

Nom du regroupement	Table de concertation jeunesse Bordeaux-Cartierville (Comité 0-5 ans)
Région du Québec	Bordeaux-Cartierville
Années de la planification triennale	2015-2018
Agent de développement d'Avenir d'enfants qui accompagne le regroupement	Marc Brûlé
Évaluatrice externe responsable	Bernard-Simon Leclerc
Numéro de téléphone	514 331-2288, poste 4069
Courriel	bernardsimon.leclerc.bcstl@ssss.gouv.qc.ca
Date de dépôt du plan d'évaluation à Avenir d'enfants	16 février 2016
Objets d'évaluation	
Transformations souhaitées	<input checked="" type="checkbox"/>
Mise en œuvre d'actions significatives	<input checked="" type="checkbox"/>
Effets des actions significatives	<input checked="" type="checkbox"/>
Partenariat	<input type="checkbox"/>

Table des matières

Résumé du rapport	III
1. Introduction	1
2. Objets et questions d'évaluation	3
3. Mise en contexte : pourquoi cette évaluation?	5
4. Stratégie d'évaluation	9
4.1 Méthodes, outils de collecte et sources de données utilisées	9
4.2 Constitution et description de l'échantillon.....	11
4.3 Méthodes d'analyse des données	12
4.4 Limites de l'évaluation.....	12
4.5 Processus de validation des résultats auprès des partenaires.....	12
4.6 Processus de diffusion et d'appropriation des résultats.....	12
4.7 Considérations éthiques.....	13
5. Résultats	15
5.1 Le contexte du <i>Club des 10 amis</i>	15
5.2 Les effets du <i>Club des 10 amis</i> chez l'ensemble des enfants.....	16
5.2.1 Santé physique et bien-être	17
5.2.2 Compétences sociales	19
5.2.3 Maturité affective	20
5.2.4 Développement cognitif et langagier / Habileté de communication et connaissances générales	21
5.2.5 Habitudes de vie dans la famille	22
5.3 Les effets du <i>Club des 10 amis</i> sur les enfants référés	22
5.3.1 Les traits de caractère des enfants référés	22
5.4 L'aiguillage des partenaires communautaires	23
5.5 L'aiguillage des partenaires aux rencontres de bienvenue à la maternelle.....	24
5.6 La situation complexe des enfants très vulnérables.....	26
6. Grands constats issus de l'évaluation	29
7. Suggestions, pistes de réflexion et d'action.....	31
Bibliographie	33
Annexe 1. Les domaines de la maturité scolaire	37
Annexe 2. Résultats par sphère de la maturité scolaire notés chez les enfants référés	39
Annexe 3. Tableau synthèse de l'évaluation	42
Annexe 4. Cahier de l'enfant.....	43
Annexe 5. Document graphique de présentation	54

1. Introduction

L'entrée à la maternelle est l'un des événements les plus importants de la vie d'un tout-petit. Sa transition sera d'autant facilitée qu'il aura vécu un ensemble d'expériences qui lui auront permis de développer les habiletés, les attitudes et les comportements pour persévérer devant les difficultés et ainsi vivre des succès dans ses apprentissages et lui donner confiance en ses compétences. En outre, il aura besoin d'avoir rencontré une diversité de personnes qui lui auront permis d'acquérir les habiletés sociales, les attitudes et les comportements qui lui serviront à entrer en contact avec les autres, à s'arrêter pour écouter ce qu'ils lui disent et pour connaître les comportements socialement acceptables pour exprimer ses émotions (Gouvernement du Québec, 2011).

Malheureusement, plusieurs tout-petits vivent dans leur famille des situations de vulnérabilité récurrentes qui nuisent au développement de leurs capacités (Côté, Goupil, Doré et Poulin, 2008). Un cheminement jalonné de difficultés peut donner à un enfant une première expérience négative du monde scolaire et avoir une influence sur son plaisir à apprendre, sa persévérance et son sens de l'effort à fournir. Plusieurs études ont effectivement démontré que la transition vers la maternelle est vécue plus difficilement par les enfants qui proviennent de milieux défavorisés (Observatoire des tout-petits, 2016; Rimm-Kaufman et Pianta, 2000; Cantin et coll., 2011). À cela s'ajoute le fait que la fréquentation des services de garde préscolaire – reconnue comme un facteur de protection – est inférieure dans ces milieux (Gingras, Audet et Nanhou, 2011; Giguère et Desrosiers, 2010; Geoffroy et coll., 2010; Japel, 2008).

Le soutien offert par la communauté est alors essentiel au développement des enfants pour compenser dès les premières années certaines lacunes. Le soutien social réduit d'une part les risques chez les enfants de développer des problèmes de comportement. D'autre part, il compense la faiblesse des habiletés parentales et réduit les risques que les parents développent de la détresse psychologique (Hamelin-Brabant et coll., 2015; Heberle et coll., 2015, Leahy Warren et coll., 2011; Observatoire des tout-petits, 2016). D'ailleurs,

les parents qui vivent des situations précaires et qui utilisent les ressources du quartier sont plus enclins à élargir leur réseau de soutien social et à exercer une influence positive sur le développement de leur enfant (Duval et Bouchard, 2013). Ainsi, l'étude d'une cohorte de 1037 participants suivis de l'âge de 3 à 38 ans en Nouvelle-Zélande laisse supposer qu'il est possible de réduire de beaucoup la prégnance des situations de vulnérabilité sur un territoire en s'occupant des enfants en situation de vulnérabilité dès leur plus jeune âge (Caspi et coll., 2016). La communauté peut ainsi participer à la poursuite du développement optimal de chaque enfant (Gouvernement du Québec, 2010).

Dans l'optique de permettre un passage de qualité des tout-petits vers le monde de l'éducation, les concepteurs du plan d'action Unis pour l'enfance 2015-2018 ont décidé de soutenir un programme d'accessibilité au camp d'été appelé *Club des 10 amis*. Ce programme au tarif hebdomadaire réduit s'adresse aux enfants âgés de quatre ou cinq ans de milieux défavorisés de Bordeaux-Cartierville identifiés comme vulnérables. Le camp de jour offre pendant les huit semaines de la session estivale des activités intensives susceptibles de contribuer au développement moteur, intellectuel, social, affectif et langagier ainsi qu'à l'adoption de bonnes habitudes de vie² dans le contexte de la maturité scolaire et de la transition vers la maternelle. Pour un tout-petit, le jeu est un outil susceptible de consolider les bases de développement, et permet de découvrir le monde et de prendre plaisir à apprendre. Ainsi, un camp d'été est une occasion de vivre des expériences afin de cheminer, de socialiser et de se préparer au changement (Glover et coll., 2011). En outre, il a été démontré que diverses expériences qui ont une connotation positive pour les enfants et leur famille contribuent grandement au succès de l'entrée scolaire (Rimm-Kaufman et Pianta, 2000; Pianta et Kraft-Sayre, 2003).

² On parle d'alimentation, de sommeil, d'activité physique et d'aptitude à suivre des directives, des consignes et des routines.

Cette évaluation a été réalisée par le centre de recherche et de partage des savoirs InterActions à la demande du Comité 0-5 ans de la Table de concertation jeunesse Bordeaux-Cartierville. Elle aspire à éclairer les organismes de loisirs sur les effets de l'action *Club des 10 amis* et ainsi contribuer à son amélioration et concourir à en orienter l'évolution future.

2. Objets et questions d'évaluation

Le plan d'action Unis pour l'enfance a été conçu par le Comité 0-5 ans de la Table de concertation jeunesse Bordeaux-Cartierville (TCJBC) avec le soutien financier d'Avenir d'enfants. Cet organisme aide les communautés locales partout au Québec à planifier et à organiser des plans d'action visant le développement global des tout-petits de leur territoire³. Il les encourage également à s'engager dans un processus d'évaluation participative et formative des actions inscrites dans leurs plans d'action et, du coup, à contribuer à l'appropriation collective des résultats des évaluations.

Dans cette voie, le plan d'action Unis pour l'enfance vise à mobiliser les acteurs de Bordeaux-Cartierville à l'égard du développement global des enfants âgés de cinq ans et moins, principalement ceux vivant en situation de vulnérabilité. Il ambitionne plus spécifiquement de faciliter leur entrée à l'école. L'initiative, résolument participative, intersectorielle et concertée, regroupe 24 partenaires institutionnels et communautaires du quartier de Bordeaux-Cartierville.

Le Comité 0-5 ans a souhaité évaluer la contribution du *Club des 10 amis* à la préparation des enfants à l'entrée à la maternelle en ce qui avait trait aux domaines de maturité scolaire, aux principes d'hygiène de vie et aux répercussions sur les habitudes familiales. Il aspire également à documenter l'efficacité des mécanismes et des pratiques d'aiguillage et de suivi de la clientèle ainsi que les obstacles à cette efficacité. L'évaluation répond à une double volonté, soit celle d'appuyer le bien-fondé du financement des activités de loisir à la lumière de leur contribution au développement, physique, cognitif et social des enfants, et celle d'améliorer l'offre de service en la matière.

Plus précisément, l'évaluation a été conçue pour

répondre aux questions d'évaluation suivantes :

- La participation au *Club des 10 amis* des enfants identifiés en situation de vulnérabilité a-t-elle apporté des gains au développement des dimensions de la maturité scolaire?
- Quels sont les mécanismes et les pratiques des différents acteurs communautaires et institutionnels en matière d'aiguillage de la clientèle ciblée au *Club des 10 amis*?
- Quels sont les mécanismes et les pratiques de suivi de la clientèle à leur entrée à la maternelle?
- Quelles sont les représentations des différents acteurs communautaires et institutionnels relativement à la contribution du loisir sur le développement des enfants à la maternelle?

³ Selon une étude de l'Université Harvard, un dollar investi en vue de donner aux enfants un meilleur départ dans la vie donne de quatre à neuf dollars de rendement à la société tout au long de la vie du tout-petit (Center on the Developing Child, 2007).

3. Mise en contexte : pourquoi cette évaluation?

Depuis son démarrage, le projet Unis pour l'enfance est mené collectivement en concertation avec plusieurs partenaires de Bordeaux-Cartierville. En juin 2015, une rencontre entre des membres du centre InterActions et du Comité 0-5 ans a permis de définir les attentes de ces derniers en matière d'évaluation du plan d'action 2015-2018. La rencontre a plus particulièrement visé à discuter des valeurs et des orientations auxquelles les évaluateurs du centre InterActions adhèrent, de leur contribution possible aux besoins du regroupement local de partenaires et des éléments les plus pertinents du nouveau plan triennal pouvant faire l'objet d'une évaluation.

Les personnes présentes à cette activité ont ultimement proposé 25 objets potentiels sur lesquels pourrait porter une évaluation. Ces objets ont ensuite été regroupés en 12 catégories et appréciés sur le plan de leur utilité et de leur faisabilité. De ce processus, deux actions ont unanimement été retenues. Le processus participatif qui a conduit à leur sélection a d'ailleurs révélé le vif intérêt des membres du Comité 0-5 ans à leur égard. Tout d'abord, il s'agit du plan de communication incluant les outils d'information, les stratégies et les médiums de communication qui seront utilisés. Ensuite, les participants ont choisi la programmation d'activités du camp de jour appelé *Club des 10 amis*. Ce rapport porte sur cette deuxième action.

L'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM⁴) de 2012 indique que 31 % des enfants qui fréquentaient la maternelle dans les écoles publiques et privées, francophones et anglophones, de Bordeaux-Cartierville présentaient au moins un facteur de vulnérabilité parmi les cinq domaines de maturité scolaire⁵, dont 15,2 % dans le domaine « santé physique et

bien-être⁶ » (Blanchard et Lavoie, 2014). De plus, de l'avis des intervenants de la communauté, de nombreux tout-petits du quartier manqueraient de stimulation alors que leurs parents seraient peu enclins à les inciter à jouer dehors. Pourtant, des recherches ont montré que la transition vers l'école a une influence sur le niveau futur de motivation et de persévérance scolaires (Rosenkoetter, Hains et Fowler, 1994).

La présence simultanée de conditions socioéconomiques précaires, de difficulté à établir et entretenir des rapports chaleureux, de retards de développement, d'incapacités motrices globales ou l'insuffisance de services de loisirs accessibles dans la communauté peuvent avoir des effets multiplicateurs préjudiciables sur les tout-petits en situation de vulnérabilité⁷ (Gouvernement du Québec, 2010).

Les organismes de loisirs de Bordeaux-Cartierville⁸

Pour pallier cette situation, il a été décidé dans le plan d'action 2015-2018 de rendre le camp de jour appelé le *Club des 10 amis* plus accessible en l'offrant aux enfants identifiés par des partenaires au tarif hebdomadaire réduit de 10 dollars plutôt que 75. Ce programme est organisé par le Service des Loisirs Sainte-Odile depuis 2012 et par les Loisirs de l'Acadie de Montréal depuis 2015. Ce point de service supplémentaire permet d'offrir un plus grand nombre de places ainsi qu'un meilleur service de proximité aux familles de Bordeaux-Cartierville.

Fondés dans les années 1960, le Service de loisirs de Sainte-Odile et les Loisirs de l'Acadie de Montréal

⁴ http://publications.santemontreal.qc.ca/uploads/tx_assmpublications/Bordeaux.pdf

⁵ Les cinq domaines de développement considérés sont : « santé physique et bien-être », « compétences sociales », « maturité affective », « développement cognitif et langagier » et « habiletés de communication et connaissances générales ».

⁶ Le domaine « santé physique et bien-être » comprend des aspects liés au développement physique général, à la motricité, à l'alimentation, à l'habillement, à la propreté, à la ponctualité et à l'état d'éveil.

⁷ Ainsi, la possibilité de subir des conséquences négatives est quatre fois plus importante pour un tout-petit qui a deux ou trois facteurs de risques. Elle est multipliée par 10 pour celui qui en a plus de quatre (Rutter, Gillet et Hagell, 1998).

⁸ Voir les sites Internet des organismes de loisirs pour de plus amples informations : <http://loisirsdelacadie.ca/> et <http://www.slsso.ca/>

sont deux organismes sans but lucratif qui offrent un éventail d'activités sportives, récréatives, communautaires et culturelles aux jeunes (0-17 ans), aux adultes (18-55 ans) et aux aînés (55 ans et plus) des arrondissements Ahuntsic, Bordeaux et Cartierville. En partenariat avec l'arrondissement Ahuntsic-Cartierville, ils offrent des activités à des coûts modiques afin de répondre aux besoins d'activité et de contribuer à la qualité de vie de tous les citoyens. Les organismes de loisirs du territoire participent au développement d'un sentiment d'appartenance à leur quartier en veillant à la sauvegarde des intérêts de ses membres, en favorisant la forme sportive, l'engagement culturel et communautaire et en offrant de premières possibilités d'emploi aux jeunes du milieu.

Le Club des 10 amis

Le camp a été nommé ainsi en raison du ratio d'une animatrice inscrite dans une formation reliée à la petite enfance pour 10 enfants âgés de quatre ou cinq ans. Certains enfants en situation de vulnérabilité y ont été aiguillés afin de participer à un minimum de trois semaines d'activités dans l'un des deux organismes de loisirs du territoire. Ces enfants proviennent souvent, sans s'y limiter, de milieux défavorisés de Bordeaux-Cartierville et de l'immigration nouvelle. Le programme s'adresse aux enfants qui ne fréquentent pas un service de garde⁹ ou qui ont été identifiés comme vulnérables par un partenaire ou lors des rencontres de bienvenue à la maternelle organisées par les écoles pour les parents et les futurs élèves.

Le club permet d'offrir pendant la session estivale des activités intensives susceptibles de contribuer au développement des domaines de maturité scolaire ainsi qu'à l'adoption de bonnes habitudes de vie. Il est un des premiers temps de préparation offerts aux enfants sur le territoire avant l'entrée dans le monde scolaire dans le but de réduire l'écart de développement et de repérer les problèmes potentiels d'enfants en situation de vulnérabilité. En comptant les programmes du CIUSSS NIM de stimulation 0-5 ans et les Services intégrés en périnatalité et petite enfance (SIPPE), il existe peu

d'activités intensives de cette envergure durant l'été pour les enfants identifiés comme vulnérables.

Le *Club des 10 amis* offre ainsi aux enfants l'occasion d'un passage de qualité qui leur permet d'associer leur nouveau milieu de vie à un sentiment de bien-être et de sécurité, de développer en toute confiance une perspective positive envers le monde de l'école et de favoriser une meilleure connaissance de leurs propres capacités. Il offre pour plusieurs un premier milieu extérieur à la famille propice au développement des liens sociaux positifs avec de nouveaux adultes et les autres enfants de tout âge qui participent au camp.

⁹ Des 39,2 % d'enfants qui présentaient en 2012 des vulnérabilités dans au moins un domaine de maturité scolaire, 56,5 % ne bénéficiaient pas d'un milieu de garde ou n'en fréquentaient pas.

Modèle logique du Club des 10 amis

Objectif stratégique	Ressources	Clientèles	Produits	Activités	Changements attendus		
					Court terme	Moyen terme	Long terme
Contribuer au développement de la maturité scolaire des tout-petits ainsi qu'à l'adoption de bonnes habitudes de vie dans le contexte de la transition vers la maternelle	Camp de jour estival du Service des Loisirs Sainte-Odile et de Loisirs de l'Acadie de Montréal, deux éducateurs en petite enfance par centre, coordonnatrice Unis pour l'enfance, partenaires du Comité 0-5 ans, dont les intervenants communautaires scolaires et l'équipe-école, et agent d'accompagnement d'Avenir d'enfants	Enfants de 4 à 5 ans des milieux défavorisés du quartier qui ne fréquentent pas un service de garde, sont considérés comme vulnérables sur le plan de la maturité scolaire et ont fait leur entrée à l'école en septembre 2016	Outils, mécanismes et stratégie d'aiguillage et de recrutement de la clientèle vulnérable cible	<p>Activités d'aiguillage, de recrutement et d'accompagnement de la clientèle vulnérable cible</p> <p>Planification et animation quotidienne d'activités ludiques, sportives, récréatives et culturelles</p> <p>Activités d'apprentissage de l'autonomie (p. ex. : s'habiller, manger)</p> <p>Activités de respect des règles de vie en groupe (p. ex. : se mettre en rang, suivre des consignes, partager, coopérer)</p> <p>Etc.</p> <p>Activités de suivi des enfants vulnérables référés par les éducateurs</p> <p>Activités de transfert de l'information aux enseignants et autres intervenants concernés, au besoin</p>	Améliorer l'accessibilité économique et géographique des enfants en situation de pauvreté aux activités du <i>Club des 10 amis</i>	Améliorer la maturité scolaire des enfants défavorisés vulnérables quant aux compétences physiques et aux saines habitudes de vie	Favoriser la réussite scolaire et l'intégration sociale des enfants des milieux défavorisés du quartier
		Activités de loisirs des camps de jour	Programmation estivale		Augmenter la participation des enfants vulnérables ciblés au <i>Club des 10 amis</i>		
		Parents des enfants	Outils de suivi de la clientèle vulnérable référée à l'intention des enseignants de la maternelle (p. ex. : cahier de l'enfant)				

4. Stratégie d'évaluation

En continuité avec les attentes et les exigences de base d'Avenir d'enfants relatives à l'évaluation de la mise en œuvre et des effets, la réalisation de l'évaluation s'est appuyée sur une double base méthodologique :

1. L'évaluation des interventions *sociales complexes* (Craig, 2013; Campbell, 2000; Hollander, 2010), dans lesquelles il est estimé nécessaire de s'intéresser à la dynamique d'implantations des actions.
2. L'évaluation développementale (Fagen 2011; Patton, 2011), qui permet de développer des connaissances mobilisables rapidement dans l'action.

Une intervention complexe permet de prendre en compte un nombre important de composantes en interaction durant une évaluation puisqu'elle a comme objectif d'expliquer la variabilité des résultats à partir du degré de souplesse et d'adaptation qui a été nécessaire pour rendre l'intervention possible. Nombre d'éléments ont une influence sur un programme, dont la communication et les interactions entre les requérants et ceux qui rendent possible l'offre d'intervention, soit les partenaires et les concepteurs (Craig, 2013; Campbell, 2000; Hollander, 2010). Ainsi, l'évaluation des interventions complexes permet une validité difficilement atteignable autrement à partir de moyens limités.

L'évaluation développementale s'inscrit quant à elle dans le sillage des approches participatives formatives basées sur l'utilisation des résultats par le requérant. Elle a été proposée pour guider le développement de l'action qui est par nature novatrice, contemporaine et caractérisée par une nature complexe, dynamique et imprévisible. Elle constitue une stratégie adéquate pour étudier les relations entre une intervention et son contexte, incluant les stratégies des acteurs locaux et s'inscrit dans les approches basées sur le besoin du requérant et l'utilisation des résultats par les parties prenantes. L'évaluation développementale vise à soutenir un processus d'apprentissage en produisant des résultats et des connaissances utiles

en temps réel. Ainsi, l'approche participative signifie que la démarche a fait collaborer les principaux acteurs à toutes les étapes de l'évaluation, soit de l'identification des questions à la diffusion des résultats.

4.1 Méthodes, outils de collecte et sources de données utilisées

Mentionnons d'abord qu'un comité d'évaluation a été formé à partir des directions des organismes de loisirs, de la coordonnatrice du Comité 0-5 ans de la Table de concertation jeunesse Bordeaux-Cartierville et des membres de l'unité d'évaluation. Le comité d'évaluation s'est rencontré à des moments clés de l'évaluation afin de décider des méthodes de collecte de données appropriées ainsi que pour planifier l'ensemble des activités nécessaires.

Pour répondre aux questions de l'évaluation, deux méthodes de collecte de données ont été utilisées. Tout d'abord, nous avons réalisé un *cahier de l'enfant* composé de mesures comparatives à échelle prétest-posttest afin d'évaluer l'effet de la participation des enfants au *Club des 10 amis*. Ensuite, nous avons réalisé des entrevues afin de circonscrire les événements qui ont influencé l'aiguillage et la participation au *Club des 10 amis* ainsi que l'accueil des enfants et la réception des cahiers par l'équipe-école.

Le cahier de l'enfant du Club des 10 amis

En vue d'évaluer l'impact de la participation au *Club des 10 amis* sur la préparation des enfants de 4 à 5 ans à l'entrée à la maternelle, les membres du comité d'évaluation ont réalisé un cahier d'observation composé d'indicateurs mesurés avant et après la fréquentation d'un camp de jour.

Les indicateurs ont été conçus à partir des sous-catégories des cinq domaines de maturité scolaire qui conduisent à une bonne préparation à la maternelle (EQDEM, 2012). Les domaines de maturité scolaire rejoignent les compétences du

programme à l'éducation préscolaire, qui sont de se développer sur le plan sensoriel et moteur, de développer sa personnalité, d'entrer en relation avec les autres, de communiquer oralement, de se familiariser avec son environnement et de mener à terme des activités ou des projets.

La première liste d'indicateurs a été réalisée par l'équipe d'évaluation. Les indicateurs ont été développés à partir de la documentation disponible sur le sujet (Ferland, 2014; EMEP, 2012; Brigance IDE, EIS, EQDEM, GED, NIPISSING, Centers for disease control and prevention, 2016). Un premier travail de sélection a conduit à une liste de 133 indicateurs portant sur l'ensemble des aspects des domaines de maturité scolaire. Une rencontre avec les directions des organismes de loisirs et la coordonnatrice du comité 0-5 ans a par la suite permis de raffiner la liste afin de réduire la charge de temps et d'énergie nécessaire pour compléter le cahier. De plus, des conseils ont été demandés à des experts de l'Institut national de santé publique du Québec, à des enseignantes et à un ergothérapeute afin d'assurer la qualité des indicateurs sélectionnés.

Ainsi, 46 indicateurs ont été sélectionnés pour observer le développement des enfants durant leur participation au camp. Une page contenait des informations descriptives sur l'enfant et ses parents. Un tableau basé sur les traits de caractère de l'enfant en provenance du *profil individuel de l'enfant 4 ans-5 ans* (CPE Les frimousses de la Vallée, 2014) a été ajouté au cahier de l'enfant¹⁰. Afin d'offrir la chance de connaître plus particulièrement les enfants, quatre questions qualitatives qui portent sur les intérêts, le plus beau moment, un apprentissage majeur de l'été ainsi qu'un élément pour lequel le tout-petit a encore de la difficulté ont été ajoutées. Enfin, une fiche résumée permet de saisir rapidement les progrès réalisés par l'enfant selon le domaine de maturité. Des questions sur les habitudes de vie de la famille observées durant le camp d'été ont été ajoutées en vue d'apporter le maximum d'information¹¹. Enfin, il a été soulevé qu'il

serait souhaitable d'avoir un tableau pour inscrire de l'information sur les raisons pour lesquelles des enfants avaient été retirés du camp d'été. Les organismes de loisirs avaient différentes versions de ce tableau et pouvaient le remettre aux familles. Ils comprenaient les raisons du renvoi ainsi que l'information de référence pour les services offerts au CIUSSS NIM.

Par le passé, les membres du Service de loisirs Sainte-Odile utilisaient un petit porte-folio qu'ils apportaient au professeur de maternelle des enfants référés au camp d'été afin de les informer de leur développement. Le cahier de l'enfant a été réalisé à cette fin dans l'objectif de maintenir cette relation et de continuer ce transfert de connaissance vers l'équipe-école. Le cahier a été remis aux enseignants et à l'équipe-école à la fin du camp d'été.

Les entrevues

Des entrevues ont été réalisées avec les directeurs des organismes de loisirs, les animatrices, des parents, des membres de l'équipe-école ainsi que des directions d'organismes communautaires. Les discussions de ces rencontres avaient plusieurs objectifs :

- Identifier les effets du *Club des 10 amis* sur le développement des dimensions de la maturité scolaire;
- Connaître les mécanismes et les pratiques des différents acteurs communautaires et institutionnels en matière d'aiguillage de la clientèle ciblée au *Club des 10 amis*;
- Établir les mécanismes et les pratiques de suivi de la clientèle à l'entrée de l'enfant à la maternelle;
- Connaître les positions des différents acteurs communautaires et institutionnels relativement à la contribution du loisir sur le développement des enfants à la maternelle.

¹⁰ Ainsi, il a été demandé comment est l'enfant avec les autres enfants (amical, patient, coopératif, respectueux, timide, taquin, agressif, meneur) et avec les adultes (affectueux, respectueux, dépendant, serviable, défiant, taquin, patient, possessif, exigeant).

¹¹ Exemple : « Mes parents me donnent des aliments sains (dans ma boîte à lunch et mes collations). »

En outre, afin de mieux connaître la réalité des organisations pouvant réaliser des références¹², nous avons demandé aux directions des organismes de loisirs, à la coordonnatrice du comité 0-5 ans et à la coordonnatrice de la Table jeunesse de nous indiquer parmi celles de la liste de membres du comité 0-5 ans, les organisations qui rencontrent des familles avec des enfants de 4 à 5 ans en situation de vulnérabilité et qui pourraient être en mesure de réaliser des références. Dix organisations communautaires et institutionnelles ont été sélectionnées à cette étape. Des démarches ont ensuite été entreprises pour rencontrer les directions.

Les entrevues étaient semi-structurées (en face à face ou par téléphone) avec un cadre d'entrevue préétabli identifiant les thèmes abordés. Certaines questions couvraient large (Blanchet, 2007) afin de saisir la perspective et les positions défendues par les personnes interrogées. D'autres avaient un caractère d'explication¹³ afin de collecter trois types d'information, soit :

- a) les conditions locales ayant influé sur l'implantation;
- b) les incidents critiques et les conflits de conception (Gray, 2004), dont l'analyse permet de reconstruire le processus de traduction de l'innovation;
- c) les stratégies d'accompagnement.

4.2 Constitution et description de l'échantillon

La constitution des échantillons est décrite ci-dessous.

¹² Selon l'Office québécois de la langue française, le terme référence n'a pas le sens, en français, d'« action ou fait d'orienter, de diriger une personne vers une autre personne », pas plus que la locution verbale référer à n'a le sens « d'envoyer à, diriger vers, adresser à ». Ces sens sont calqués sur ceux des termes anglais referral et to refer to. Malgré cet avertissement, nous avons opté l'utilisation du terme référence dans le présent rapport afin de faciliter la compréhension du texte étant donné son usage fort répandu.

¹³ L'entretien d'explication est une modalité spécifique d'entretien qui cherche à faire énoncer chez les répondants la dimension opérationnelle de leur action, ou composante discursive procédurale (Vermersch, 2006).

Description de l'échantillon du Club des 10 amis

Nous avons recueilli dans les deux organisations de loisirs 48 cahiers de l'enfant. De ce nombre, 27 enfants sont des garçons et 21 des filles. La très forte majorité avait quatre ou cinq ans (89 %) à l'arrivée au Club des 10 amis. La langue maternelle des enfants était le français dans 46 % des cas. L'arabe et l'anglais suivaient avec 15 % et 13 % respectivement. Un peu moins de la moitié (44 %) des familles parlaient plus de deux langues à la maison. Plus de la moitié des enfants qui ont participé aux activités du camp d'été étaient référés par un professionnel de l'équipe-école ou un collaborateur d'un organisme communautaire (58 %). L'ensemble des enfants a passé en moyenne 4,5 semaines au camp.

Sur les 48 cahiers récupérés, 28 concernaient les enfants qui avaient obtenu une référence pour participer au camp. La moyenne d'âge était de quatre ans et demi. Le maximum de huit semaines a été atteint par 17 % des enfants référés et un peu plus de 30 % des enfants ont participé à trois semaines ou moins. Un peu plus de 46 % des enfants parlaient français, alors que 11 % parlaient anglais et 18 % parlaient arabe.

Description de l'échantillon des entrevues

Pour réaliser cette évaluation, nous avons rencontré 40 personnes en entrevue. Au total, les parents de 17 enfants ont été interrogés en trois langues (français, anglais, arabe). Neuf entrevues ont été faites avec des parents d'enfants aiguillés. Plusieurs entrevues n'ont pu être réalisées à cause d'erreur dans la rédaction des informations, d'une langue non connue, ou parce qu'il était impossible de joindre les parents.

Nous avons rencontré un total de huit représentants de l'équipe-école en entrevue, dont des professionnels et des enseignants. De courts commentaires écrits ou communiqués en personne ont été collectés en provenance de directions d'école et d'autres enseignants. Les entrevues avec les animatrices du Club des 10 amis ont été réalisées pendant la dernière semaine de camp. Deux entrevues avec respectivement deux et trois animatrices ont aussi été réalisées. Les animatrices ont toutes étudié dans le domaine de l'éducation, soit en technique d'éducation à l'enfance, en enseignement au primaire ou en adaptation

scolaire. Les entrevues avec les partenaires sur l'aiguillage de la clientèle vers le *Club des 10 amis* ont été réalisées en décembre 2016 et en janvier 2017. Nous avons rencontré des intervenants communautaires scolaires et des directions d'organismes communautaires.

4.3 Méthodes d'analyse des données

Le traitement et l'analyse des données recueillies ont été réalisés par l'équipe d'évaluation du centre InterActions. Les données quantitatives provenant des cahiers de l'enfant ont été analysées à l'aide du logiciel SPSS®. Des analyses non paramétriques ont été réalisées pour vérifier la signification statistique des résultats des cahiers de l'enfant.

Les données qualitatives en provenance des entrevues ont donné lieu à une analyse de contenu thématique avec le logiciel d'analyse qualitative NVivo®. Le traitement de l'information qualitative a été réalisé selon une formule classique basée sur l'écoute des enregistrements audio et l'analyse de contenu des transcriptions intégrales, des résumés et des autres documents.

4.4 Limites de l'évaluation

L'évaluation a été conçue afin d'apprécier l'impact du *Club des 10 amis* sur la préparation des familles et des tout-petits de 4-5 ans à l'entrée à la maternelle ainsi qu'en vue d'améliorer la compréhension des mécanismes d'aiguillage qui permettent aux organismes concernés d'accueillir une clientèle répondant aux critères de l'action. Toutefois, l'évaluation ne permet pas de poser un diagnostic sur un enfant, car elle n'utilise pas un outil standardisé. Elle ne peut tout au plus que faire part d'une interprétation de la situation de l'enfant dans ce groupe.

Même si les questions du cahier de l'enfant sont factuelles et font référence à des comportements observables, l'évaluation des aptitudes des enfants à partir des perceptions des animatrices comporte une part de subjectivité. Le fait que les animatrices ne perçoivent pas nécessairement de la même façon un enfant donné peut teinter leurs réponses de subjectivité personnelle et professionnelle.

Certaines peuvent notamment avoir été plus sévères que d'autres.

L'évaluation ne permet pas en outre d'établir hors de tout doute raisonnable que les effets observés ne sont pas causés par d'autres événements externes à l'action.

4.5 Processus de validation des résultats auprès des partenaires

La dimension participative de l'évaluation des processus suppose une rétroaction aux acteurs concernés par le projet ainsi que la mise à profit des résultats partiels obtenus en cours d'évaluation pour leur appropriation en temps opportun par les membres du Comité 0-5 ans et d'Avenir d'enfants. D'une part, les deux organismes de loisirs ont collaboré étroitement à la démarche évaluative. D'autre part, une rencontre a été réalisée à la fin de janvier 2017 pour présenter les résultats et discuter de leur interprétation. En outre, des versions préliminaires du rapport ainsi que du document graphique (« infographie ») ont été montrées aux partenaires afin de leur permettre de commenter, de valider et de discuter le rendu de l'évaluation.

4.6 Processus de diffusion et d'appropriation des résultats

Au terme de l'étude, ce rapport d'évaluation est publié sous le format préconisé par Avenir d'enfant. Ce rapport d'évaluation destiné à différents auditoires d'utilisateurs de connaissances est rédigé dans un langage à la portée d'une personne instruite, mais sans formation particulière en recherche ou en évaluation. Afin de faciliter la compréhension et la transmission des résultats de l'évaluation, un document infographique (un rendu graphique qui présente les principaux constats sous une forme ludique et attrayante) a été réalisé. En outre, ce document a été conçu de façon à permettre d'assurer une partie de la publicité visant l'augmentation des références vers le *Club des 10 amis*.

Enfin, trois présentations ont été réalisées de janvier et à mars 2017 afin de faciliter le processus de diffusion des résultats et l'appropriation des connaissances qui en découlent.

4.7 Considérations éthiques

Cette évaluation s'inscrit dans la mission du CIUSSS du Nord-de-l'Île-de-Montréal en voulant soutenir ses partenaires des réseaux locaux de services dans l'identification des besoins de différentes couches de la population, la mobilisation des ressources et le développement d'actions pour y répondre. L'évaluation a été réalisée avec l'accord des autorités administratives du Centre de recherche et de partage des savoirs InterActions du CIUSSS ainsi que de celui des organismes liés au projet. Le projet n'a pas été soumis pour approbation éthique à un comité d'éthique de la recherche (CÉR). En effet, l'activité proposée en est clairement une d'évaluation. De plus, l'amélioration des services et des pratiques est un des buts poursuivis et le projet se conforme aux règles relatives à la protection des sujets et aux critères proposés dans la note de clarification du ministère de la Santé et des Services sociaux concernant les compétences des CÉR (MSSS, 2007). Les membres de l'équipe d'évaluation adhèrent aux lignes directrices en matière d'éthique de la Société québécoise d'évaluation de programme, de la Société canadienne d'évaluation et de l'American Evaluation Society¹⁴. Les évaluateurs ont toujours agi avec intégrité et respect, tout en évitant des préjudices aux organisations et aux participants.

¹⁴ Voir la page 7 de <http://extranet.santemonteregion.qc.ca/depot/document/2479/Cadre-Reference-Ethique-Eval.pdf>

5. Résultats

5.1 Le contexte du *Club des 10 amis*

Dans l'ensemble, le camp du *Club des 10 amis* s'est très bien déroulé. La très forte majorité des parents des participants ainsi que les organismes de loisirs ont été satisfaits du passage des enfants au camp. Toutefois, il semblerait que les enfants des deux camps de jour de l'été 2016 aient été perçus comme moins stimulés que ceux de l'année précédente. Les premières semaines ont été considérées comme plus difficiles que par le passé. Les entrevues révèlent que certains enfants référés étaient des cas nécessitant beaucoup plus d'attention que ce que les responsables s'attendaient à rencontrer dans le camp. Certaines semaines, les animatrices submergées par la tâche ont dû renvoyer plusieurs enfants et dans certaines situations, d'autres tout-petits auraient été refusés s'ils avaient participé au camp une semaine de plus. Alors que les animatrices ont affirmé fournir tous les efforts nécessaires pour offrir la meilleure expérience de camp et ne pas renvoyer de tout-petits, la tâche a été considérée comme difficile, compte tenu de leurs responsabilités et du nombre d'enfants.

Le ratio d'une animatrice pour 10 enfants a été considéré comme trop grand lorsqu'il y avait présence d'enfants grandement sous-stimulés. Il est arrivé que des enfants référés aient des situations de vulnérabilité majeure conduisant à un écart important par rapport aux enfants non référés. Les enfants plus difficiles pouvaient avoir une grande influence sur les autres enfants du groupe, qui peinaient à retrouver leur calme et leur concentration. Certains enfants s'enfuyaient continuellement, étaient violents avec les animatrices ou les autres enfants. Certains faisaient des crises accompagnées de pleurs constants, donnaient des coups, utilisaient des paroles très vulgaires pour des enfants de cet âge et n'en faisaient qu'à leur tête. Certains enfants manifestaient un fort besoin d'attachement et pleuraient dès qu'ils n'étaient plus en présence de l'animatrice. La pertinence d'autres références a cependant été mise en doute puisque les enfants étaient tout à fait au niveau attendu.

En cas de difficultés, les animatrices essayaient de voir si les parents étaient réceptifs à trouver

des solutions qu'il serait possible de mettre en place. Certains parents proposaient, si leur enfant n'obéissait pas, de le priver de goûter ou de l'enfermer jusqu'à ce qu'il redevienne calme. Ces exemples parlent beaucoup de certaines situations familiales rencontrées qui sans être fréquentes, ont une influence importante sur la tâche des animatrices et des directions des organismes de loisirs. Il y a chaque année quelques parents peu coopératifs qui semblent incapables de trouver des façons d'aider leur enfant à participer convenablement au camp. À cela s'ajoute la difficulté de trouver des lieux communs pour communiquer, ce qui pouvait rendre la situation encore plus compliquée avec les parents. Lorsque la situation devenait risquée pour les animatrices ou les enfants du groupe, un enfant pouvait être retiré du camp d'été et dirigé vers des spécialistes de la stimulation 0-5 ans du CLSC. Cette situation est arrivée à cinq reprises durant l'été. La plupart des enfants orientés vers des spécialistes l'ont été pour trois ou quatre raisons différentes. La raison la plus souvent rapportée était que l'enfant ignorait les autres enfants ou ne répondait pas à des personnes extérieures à la famille. Quatre enfants ont présenté à plusieurs reprises des comportements extrêmes (crainte, agressivité, timidité ou tristesse). Trois enfants ont par ailleurs résisté à plusieurs reprises à la consigne de s'habiller, de dormir ou d'utiliser les toilettes et ne présentaient pas une large variété d'émotions. Un enfant a été retiré du *Club des 10 amis*, car il fuguait régulièrement, mettant sa sécurité en péril.

Retenons tout de même que les parents ont rapporté en entrevue que l'expérience a été positive pour la grande majorité d'entre eux. La communication avec l'ensemble du personnel des organismes de loisirs a été considérée comme très bonne par les parents. Les employés ont démontré de l'ouverture et étaient souriants. Un parent a rapporté que c'était essentiellement le bas coût du camp qui lui avait permis d'envoyer ses enfants au camp. La plupart des parents ont vu le camp comme une bonne expérience permettant à leur enfant de se préparer à l'entrée à l'école. Un parent a mentionné en ce sens qu'il considérait que la garderie n'était pas suffisante. En entrevue, les

parents ont expliqué avoir envoyé leur enfant au camp d'été pour plusieurs raisons. Selon eux, le *Club des 10 amis* permet aux enfants de s'épanouir, de connaître de nouvelles choses, de socialiser avec d'autres enfants de leur âge et d'acquérir plus d'énergie. Il prépare à avoir moins de siestes. Certains parents ont constaté que même en très peu de semaines, le camp a beaucoup aidé leur enfant, qui en garde de précieux souvenirs. Le club aiderait selon les parents à développer l'indépendance et la maturité des enfants. Un parent affirme que son enfant n'avait jamais fait de grande sortie par le passé et qu'il avait adoré l'expérience. D'autres ont déclaré qu'ils voulaient préparer l'arrivée de leur enfant dans un groupe pour qu'il s'intègre et réalise des choses collectivement plutôt que seul comme à la maison et que cela s'est très bien passé.

Mentionnons enfin qu'un parent rapporte une opinion divergente. Son enfant, qui n'a participé qu'à une semaine, n'a pas aimé l'expérience. Il a eu peur du mélange des grands et des petits et a préféré rester chez lui.

Les enfants ont eu l'occasion de réaliser plusieurs activités artistiques durant l'été : bricolage, peinture, maquillage, argile, bracelets, colliers, etc. Ils ont en outre pratiqué beaucoup d'activités physiques, dont certaines avec les plus vieux qui avaient pour mandat d'en expliquer l'importance. Les enfants ont joué au soccer et à différents types de jeux de ballons. Ils ont fait du saut à la corde et des jeux libres. Ils ont aussi inventé des jeux. Ils ont fait de la danse (dont de la Zumba), du yoga ainsi que beaucoup de jeux coopératifs. Les enfants ont participé à des activités de jardinage, de lecture (lire et jouer avec les livres, deviner l'histoire par l'image, etc.) et fait des casse-têtes.

Un nombre variable de sorties a été réalisé avec les enfants selon le camp et le déroulement de la semaine, l'incidence sur le groupe des enfants sous-stimulés étant un facteur très important sur le déroulement des activités. Les animatrices ont préparé des ateliers de cuisine et l'organisme Ville-en-vert a donné un atelier sur le recyclage. Comme activité à l'extérieur du camp, les enfants ont été régulièrement à la pataugeoire et quelques fois à la bibliothèque, au Centropolis, à la plage et au camp Boute-en-train (camp d'activités extérieures). Un groupe de pompiers est allé rencontrer les

jeunes une fois durant l'été et certains enfants ont fait du canot sur le canal ainsi qu'une activité de géopositionnement par satellite dans les bois. Des enfants ont pris le métro pour la première fois de leur vie afin d'aller au marché Jean-Talon.

5.2 Les effets du *Club des 10 amis* chez l'ensemble des enfants

Selon la moyenne des résultats obtenus des indicateurs de développement des domaines de maturité scolaire, la participation au *Club des 10 amis* a eu un impact positif significatif chez les enfants de 4 à 5 ans, qu'ils aient été référés ou non. Les tableaux des prochaines sections exposent la moyenne des résultats pour les différents indicateurs. Puisque nous avons arrondi les nombres dans les tableaux, il est possible que la différence avant et après la participation au camp d'été ne corresponde pas exactement.

La participation des enfants a notamment amené à une amélioration de leur amicalité ainsi que de leur coopération avec les autres enfants. Ils se sont montrés en outre plus affectueux, plus respectueux, plus serviables ainsi que plus taquins (ou espiègles) avec les animatrices à la fin du camp. Les plus importants développements que le *Club des 10 amis* a apportés aux tout-petits sont dans le domaine des compétences sociales. Les enfants ont augmenté leur préférence à jouer avec des amis plutôt que seuls et ont amélioré leur socialisation avec les autres enfants du groupe. Les enfants ont aussi vécu une amélioration notable dans le domaine de la maturité affective en améliorant le contrôle de leurs frustrations et de leurs colères. Il est impressionnant de constater les changements réalisés en si peu de temps considérant que la moyenne de temps passé au camp est de 4,5 semaines. Il s'agit en moyenne de 1,7 % des jours qu'un enfant a vécu jusque-là dans sa vie.

Les résultats sont présentés ci-dessous par sphère de la maturité scolaire. Pour des fins de concision, nous soulignons uniquement les résultats se rapportant à des améliorations d'au moins 1 point sur l'échelle de 10 utilisée. Les autres aspects considérés du développement des enfants ont connu une amélioration somme toute statiquement significative mais « cliniquement » négligeable si l'on tient compte de la très faible ampleur de cette amélioration.

5.2.1 Santé physique et bien-être

Développement physique général

Le *Club des 10 amis* a permis d'améliorer le développement physique général des enfants. Les plus grandes améliorations de l'été dans ce domaine concernent respectivement l'augmentation de l'attention aux détails dans la réalisation des

projets artistiques (1,3 point), l'application dans la réalisation de projets artistiques (1,2 point) et la marche plus soutenue (1,1 point). À ce sujet, un parent a rapporté en entrevue que son enfant a découvert qu'il adorait dessiner grâce au camp de jour. D'autres ont fait remarquer que leur enfant était plus solide sur ses jambes et avait beaucoup plus d'énergie.

SANTÉ PHYSIQUE ET BIEN-ÊTRE				
Développement physique général	Moyenne des scores sur 10			
	Avant	Après	Différence	p
J'ai plein d'énergie toute la journée.	7,7	8,3	0,6	**
Je peux marcher plus de 30 minutes consécutives.	7,2	8,3	1,1	***
De façon générale, je surmonte avec facilité les obstacles proposés dans les activités.	6,9	7,7	0,8	**
Je suis appliqué dans la réalisation de mes projets artistiques.	6,5	7,7	1,2	***
Je porte attention aux détails dans la réalisation de mes projets artistiques.	6,2	7,5	1,3	***
J'utilise les objets (tels que crayons, ciseaux ou pinceaux) avec dextérité la plupart du temps.	7,6	8,0	0,4	*
Je peux courir facilement.	7,8	8,6	0,7	***
J'ai un bon équilibre la plupart du temps.	7,8	8,4	0,7	**
Je lance et attrape le ballon ou la balle avec adresse la plupart du temps.	8,0	8,6	0,6	***

Toutes les différences sont statistiquement significatives : * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$; *** $p \leq 0,001$.

Hygiène de vie

L'hygiène de vie des enfants s'est améliorée durant le camp d'été. Ils se sont particulièrement améliorés à s'appliquer soi-même de la crème solaire (1,5 point). Ils sont devenus plus conscients de leur besoin d'aller à la toilette (1,4 point), ont augmenté leur capacité à manger proprement (1,4) et ont vu leur appétit s'accroître avec le temps (1,2 point).

De plus, les enfants ont fait preuve d'une plus grande autonomie après leur passage au *Club des 10 amis*. Ils ont appris à se préparer seuls pour aller à la pataugeoire (1,3 point), pour mettre et attacher leurs souliers (1,3 point) et à se débrouiller pour manger (1 point). Des parents ont rapporté avoir observé que leur enfant prenait désormais plaisir à s'habiller seul.

SANTÉ PHYSIQUE ET BIEN-ÊTRE				
Hygiène de vie	Moyenne des scores sur 10			p
	Avant	Après	Différence	
Je m'habille seul.	7,8	8,7	0,9	***
Je peux mettre et attacher mes souliers seul (ex. : attacher les fermetures de type velcro).	7,6	8,9	1,3	***
Je peux appliquer ma crème solaire seul.	6,7	8,2	1,5	***
Je me prépare seul pour aller à la pataugeoire (ex. : mettre mon maillot de bain et regrouper l'ensemble de mes effets personnels dans mon sac).	7,2	8,5	1,3	***
Je me débrouille seul pour manger (ex. : déballer mon sandwich, mettre la paille dans la boîte de jus, ouvrir le yogourt, ramasser mes déchets).	7,4	8,4	1,0	***
Je mange proprement.	7,0	8,4	1,4	***
J'ai un bon appétit.	6,7	7,9	1,2	***
Je suis propre (j'essaie de rester propre).	7,1	8,4	1,3	***
Je sais reconnaître que j'ai besoin d'aller à la toilette.	7,4	8,8	1,4	***
Je suis éveillé et attentif la majeure partie de la journée.	7,4	8,0	0,6	*

Toutes les différences sont statistiquement significatives : * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$; *** $p \leq 0,001$.

5.2.2 Compétences sociales

Habiletés sociales

L'amélioration des habiletés sociales des enfants compte parmi les effets importants enregistrés par le *Club des 10 amis*. L'ensemble des enfants, dont ceux qui avaient l'habitude de jouer seuls ou avec leurs frères et sœurs, ont développé leur préférence à jouer avec des amis (2,4 points) et ont amélioré leur capacité à socialiser avec les autres enfants du groupe (2,2 points). Le Club a en outre permis aux enfants de s'améliorer dans l'application des règles de conduite et de politesse (saluer, remercier, dire s'il vous plaît, demander la permission, lever la main, etc.). Les enfants se sont montrés plus disciplinés et

ont appris à s'occuper de responsabilités (tenir la porte, surveiller des objets comme une serviette ou un ballon) ainsi qu'à réaliser ce qui leur est demandé sans avoir besoin de l'aide d'un adulte.

La capacité des enfants à s'adapter à de nouvelles personnes s'est améliorée de 1,6 point et leur capacité à s'adapter au camp de jour de 1,4 point. Le Club leur a permis d'augmenter leur confiance en eux durant les jeux avec les autres enfants et d'affronter avec confiance les défis associés aux activités. Selon un parent, ce sont d'ailleurs les grandes sorties qui ont permis à son enfant de développer sa confiance. Enfin, les enfants sont devenus plus curieux de tout et posaient plus de questions à la fin du camp.

COMPÉTENCES SOCIALES				
Habiletés sociales	Moyenne des scores sur 10			
	Avant	Après	Différence	p
Je socialise facilement avec les autres enfants du groupe.	5,5	7,7	2,2	***
J'applique les règles de conduite et de politesse (saluer, remercier, dire s'il vous plaît, demander la permission, lever la main, etc.).	5,6	7,3	1,7	***
Je préfère jouer avec des amis que jouer seul.	5,8	8,3	2,4	***
Je m'adapte à de nouvelles personnes rapidement.	6,4	8,0	1,6	***
Je me suis adapté au camp de jour rapidement.	6,7	8,1	1,4	***
Je sais me discipliner.	5,9	7,4	1,5	***
Je peux m'occuper de responsabilités (tenir la porte, surveiller des objets comme ma serviette ou un ballon, etc.).	6,9	8,3	1,4	***
Je peux réaliser ce que l'on me demande sans avoir besoin de l'aide d'un adulte.	6,4	7,9	1,5	***
J'ai confiance en moi durant les jeux avec les autres enfants.	7,1	8,2	1,1	***
J'affronte avec confiance les défis qui me sont proposés lors des activités.	6,5	7,8	1,3	***
Je suis curieux de tout et je pose beaucoup de questions.	5,5	7,4	1,9	***

Toutes les différences sont statistiquement significatives : * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$; *** $p \leq 0,001$.

Respect

En tant que membres du groupe, les enfants ont eu à développer des comportements respectueux. Ils se sont améliorés de 1,4 point en ce qui a trait au respect des autres enfants et étaient plus enclins à la fin du camp à respecter les adultes et à écouter les animatrices (1,1 point). Les animatrices rapportent

d'ailleurs en entrevue que certains enfants ont fait des progrès très importants sur ce point. Les enfants ont appris à coopérer avec les autres enfants dans les jeux (1,3 point), à partager les jouets (1,3 point), à respecter les règles (1 point) et les routines du groupe (1,2 point) ainsi que les consignes lors des activités (1,3 point).

COMPÉTENCES SOCIALES

Respect	Moyenne des scores sur 10			
	Avant	Après	Différence	<i>p</i>
Je respecte les autres enfants (m'excuser, faire attention, ne pas pousser, ne pas frapper ou taper, ne pas dépasser).	6,3	7,7	1,4	***
J'accepte de partager les jouets avec les autres enfants.	6,4	7,6	1,3	***
Je coopère avec les autres enfants dans les jeux.	6,3	7,7	1,3	***
Je respecte les adultes et j'écoute ce que l'animatrice me dit.	6,7	7,8	1,1	***
Je respecte les règles du groupe.	6,8	7,9	1,0	***
Je respecte les consignes lors des activités.	6,7	8,0	1,3	***
Je respecte les routines du groupe.	7,1	8,3	1,2	***

Toutes les différences sont statistiquement significatives : * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$; *** $p \leq 0,001$.

5.2.3 Maturité affective

Un des aspects de la maturité affective des enfants, soit le contrôle des frustrations et des colères, a augmenté substantiellement (2,4 points). Certains parents rencontrés en entrevue ont confirmé que leurs enfants avaient développé un plus grand contrôle de

leurs émotions. Ils ont également appris à accepter les limites qui leur sont imposées (1,7 point) et à attendre leur tour (1,5 point). Ils ont développé leur capacité à reconnaître et à exprimer leurs émotions plutôt que d'en venir à des gestes (1,7 point), notamment durant le camp, ainsi que la capacité à mieux reconnaître leurs humeurs (1,3 point).

MATURITÉ AFFECTIVE

	Moyenne des scores sur 10			
	Avant	Après	Différence	p
J'accepte les limites que l'on m'impose.	6,1	7,7	1,7	***
Je sais contrôler mes frustrations et mes colères.	5,3	7,7	2,4	***
Je sais attendre mon tour.	6,4	7,9	1,5	***
Je reconnais et exprime mes émotions clairement plutôt que d'utiliser les coups.	5,6	7,2	1,7	***
Je suis capable de reconnaître mes humeurs (ex. : je me sens bien ou mal aujourd'hui).	6,2	7,5	1,3	***

5.2.4 Développement cognitif et langagier / Habileté de communication et connaissances générales

Peu d'indicateurs ont servi à vérifier les effets du développement cognitif et langagier des enfants ainsi que les habiletés de communication et les connaissances générales. Le comité d'évaluation a considéré que le peu de temps présent au camp et les activités proposées n'étaient pas propices au

développement de ces compétences. Toutefois, il est possible de constater que les enfants se sont améliorés à faire des phrases complètes (1,3 point) ainsi que dans leur capacité à chanter des chansons (1,2 point). Les parents montraient en entrevue une très grande fierté et exprimaient beaucoup de joie à rapporter que depuis la fréquentation du camp leur enfant chantait tout le temps. Ils se sont améliorés à exprimer clairement leurs idées (1,6 point) et à comprendre ce que l'animatrice leur disait (1,1).

DÉVELOPPEMENT COGNITIF ET LANGAGIER

	Moyenne des scores sur 10			
	Avant	Après	Différence	p
Je fais des phrases complètes.	6,1	7,4	1,3	***
Je suis capable de chanter des chansons.	6,2	7,5	1,2	***

HABILETÉ DE COMMUNICATION ET CONNAISSANCES GÉNÉRALES

Capacité à communiquer	Moyenne des scores sur 10			
	Avant	Après	Différence	p
J'exprime clairement mes idées.	5,2	6,8	1,6	***
Je comprends ce que l'animatrice me dit.	7,3	8,3	1,1	**

5.2.5 Habitudes de vie dans la famille

Enfin, de gains négligeables ont été notés dans les habitudes de vie des familles des enfants (quoique ces aspects soient plus difficilement observables par les animatrices). Plusieurs parents en entrevue ont affirmé qu'ils pratiquaient déjà des routines

similaires à celles demandées par le camp. D'autres cependant ont vécu le *Club des 10 amis* comme une expérience préparatoire aux routines de la maternelle. Un parent encore a affirmé avoir compris l'importance de donner de saines collations à son enfant.

HABITUDES DE VIE DANS MA FAMILLE				
Capacité à communiquer	Moyenne des scores sur 10			
	Avant	Après	Différence	p
Mes parents me donnent des aliments sains (dans ma boîte à lunch et pour mes collations).	7,8	8,3	0,5	***
Je suis ponctuel (j'arrive et je quitte à l'heure demandée par le camp de jour).	8,9	9,6	0,7	***
Je suis bien reposé lorsque j'arrive le matin au camp de jour.	8,0	8,4	0,4	*
J'ai une bonne hygiène lorsque j'arrive le matin au camp de jour (hygiène corporelle correcte, vêtements appropriés).	8,5	9,0	0,5	***

5.3 Les effets du *Club des 10 amis* sur les enfants référés

La participation au *Club des 10 amis* a eu un impact moyen positif et significatif sur les enfants de 4 à 5 ans référés, à tout le moins si l'on se fie aux résultats obtenus par les indicateurs de développement des domaines de maturité scolaire.

Les enfants référés ont amélioré leurs traits de caractère à différents égards. Dans leur relation avec les autres enfants, ils se sont montrés respectivement plus amicaux et plus coopératifs. Toutefois, c'est dans leurs traits de caractère avec les adultes que les enfants référés se sont le plus transformés dans le camp d'été. Ils se sont montrés plus affectueux et, à certains égards, plus taquins avec les adultes à la fin de leur participation. Les améliorations quant aux habitudes de vie des familles des enfants référés sont par ailleurs apparues plutôt négligeables.

L'ensemble des tableaux des résultats des enfants référés se trouve en annexe.

5.3.1 Les traits de caractère des enfants référés

Santé physique et bien-être

Les enfants référés ont progressé sur le plan du développement physique général. Plus précisément, les enfants référés ont profité du camp d'été pour devenir plus à même de surmonter les obstacles proposés dans les activités, plus résistants à la marche ainsi que plus appliqués dans la réalisation et les détails de leurs projets artistiques.

Le *Club des 10 amis* a également permis d'améliorer plusieurs aspects de l'hygiène de vie des enfants référés, dont l'autonomie nécessaire à plusieurs tâches de tous les jours. Ainsi, les enfants ont amélioré leur capacité à mettre et à attacher le velcro de leurs souliers par eux-mêmes. Ils ont appris

à se préparer seuls pour aller à la pataugeoire, tout comme à appliquer par eux-mêmes de la crème solaire.

Durant leur participation au Club, les enfants référés ont en outre amélioré leur appétit. Enfin, les tout-petits ont appris à mieux reconnaître leur besoin d'aller à la toilette et ont amélioré leur capacité à rester propres.

Compétences sociales

Le domaine des compétences sociales est celui qui a connu l'amélioration la plus éloquente chez les enfants référés. En effet, ce domaine est celui qui contient le plus d'indicateurs qui ont connu une amélioration de 2,0 points ou plus entre le début et la fin du camp d'été.

La facilité avec laquelle les enfants référés socialisent avec les autres s'est grandement améliorée. Ils ont développé un goût pour jouer avec les enfants de leur groupe et ont renforcé de beaucoup leur connaissance des règles de conduite et de politesse. Les références ont permis aux enfants de s'adapter au camp de jour ainsi qu'à de nouvelles personnes plus rapidement. Ils ont développé une meilleure discipline durant le camp et se sont occupés de plus en plus de responsabilités durant la durée du camp. Ils ont développé leur capacité à réaliser ce qui leur est demandé sans avoir besoin de l'aide d'un adulte. En outre, les enfants référés ne sont pas en peine du côté des indicateurs qui portent sur le respect. Ils ont démontré plus de respect envers les autres enfants à la fin de leur participation et acceptaient plus facilement de partager leurs jouets. Ils étaient plus portés à coopérer dans les jeux. Ils ont fait preuve de plus de respect pour les adultes à la fin du camp et écoutaient ce que les animatrices leur disaient. Les règles, les consignes lors des activités et les routines du groupe étaient autrement plus respectées à la fin de la participation des enfants référés au *Club des 10 amis* qu'à leur commencement.

Les enfants référés avaient à la fin du camp plus confiance en eux durant les jeux avec les autres tout-petits et ont appris à affronter avec plus de confiance les défis qui leur étaient proposés lors des activités. Enfin, les enfants sont devenus plus curieux de tout et ont posé beaucoup plus de questions à la fin de leur participation au camp.

Maturité affective

Le *Club des 10 amis* a permis aux enfants référés d'améliorer leur maturité affective. Ils ont appris à contrôler leurs frustrations et leurs colères par autant que 2,7 points durant le camp d'été. Les enfants ont mieux intégré les limites qui leur étaient imposées et ils ont appris à attendre leur tour. Plutôt que d'utiliser les coups, les enfants ont appris à reconnaître et à exprimer plus clairement leurs émotions.

Développement cognitif et langagier / Habileté de communication et connaissances générales

Les enfants référés ont amélioré leur capacité à faire des phrases complètes. Ils ont aussi appris des chansons en français. En outre, ils ont amélioré leur capacité à exprimer clairement leurs idées.

5.4 L'aiguillage des partenaires communautaires

Les commentaires des membres du Comité 0-5 ans de la TCJBC ont été très positifs envers la contribution des activités des organismes de loisirs pour améliorer le développement des enfants de 4-5 ans. Toutefois, plusieurs obstacles qui ont pour effet de diminuer les possibilités d'obtenir des références ont été mis en lumière. Ainsi, parmi plus de 30 membres du Comité 0-5 ans, moins de 10 organisations ont été mentionnées comme étant véritablement en mesure de réaliser des références. De celles-ci, plusieurs ont rencontré des situations qui ont limité le nombre de références réelles pouvant être réalisées. Les entrevues nous ont permis de repérer plusieurs raisons à l'origine de ce constat.

Tout d'abord, il peut arriver durant la saison qu'une organisation vive un contexte de restructuration tel qu'il nuit autant à ses activités normales qu'à l'aiguillage vers d'autres ressources. Ensuite, plusieurs acteurs du Comité 0-5 ans qui ont des projets dans Unis pour l'enfance ne rencontrent que très peu de familles qui répondent à l'ensemble des critères de participation des enfants de 4 à 5 ans durant la période de recrutement des organismes de loisirs. Afin de préparer les activités de l'été, le recrutement des enfants vers le *Club des 10 amis* se réalise durant le printemps (de mars à mai). Durant

cette période, les quelques familles rencontrées ont plutôt été invitées vers les activités des organisations elles-mêmes. De plus, certaines organisations ont considéré l'absence d'un partenariat clair qui permettrait de bien connaître les organismes des loisirs ainsi que leurs activités comme un frein vers l'aiguillage de clientèle. L'ensemble des projets proposés au Comité 0-5 ans est offert à des tout-petits qui partagent des caractéristiques similaires. Afin de rendre possible l'aiguillage entre organisations, il importe que celles participant au projet s'entendent sur les critères justifiant une référence vers tel ou tel service afin de délimiter des frontières de collaboration et d'établir des relations réciproques. Si elle était adoptée, cette façon de procéder assurerait aux enfants une référence vers les services les plus appropriés et améliorerait d'autant la coopération entre les organisations. Autrement, les entrevues révèlent que les organisations qui pourraient être des partenaires considèrent offrir un excellent service qui se suffit à lui-même pour aider les clientèles familiales. Ainsi, la famille d'un tout-petit qui a besoin de socialisation peut trouver dans une certaine mesure ce qu'elle cherche dans un autre service tout autant que dans un camp d'été. Par contre, le nombre de participants au camp d'été permettrait à l'enfant de connaître une plus grande diversité de situations avec un ensemble de personnes. Des partenaires estiment que le *Club des 10 amis* n'est pas toujours le service le plus approprié pour certains enfants. Dans ces circonstances, des répondants croient que l'établissement d'ententes de collaboration entre services pourrait favoriser de meilleures pratiques d'aiguillage et augmenter les références entre partenaires.

D'autres organisations ont mentionné la volonté de référer des enfants quand la demande provient des parents, quand leur offre de service n'entre pas en conflit d'intérêts et quand les enfants répondent aux critères du camp d'été. En plus de ce nombre de limitations, les entrevues ont révélé un manque de connaissance important des différents aspects du *Club des 10 amis*. Plusieurs répondants ne savaient pas quand référer, quels types d'enfants étaient éligibles, ni combien d'enfants étaient visés. L'efficacité des courriels comme moyen de diffusion des informations relatives au camp d'été a été mise en doute maintes fois durant nos entretiens. Il a été mentionné à plusieurs reprises qu'un appel téléphonique ou un contact direct entre personnes

serait beaucoup plus efficace afin d'amener une coopération entre organisations. Dans cette optique, il pourrait être judicieux de créer des événements afin de focaliser l'attention du comité 0-5 ans sur l'aiguillage et la communication des informations vers les organismes de loisirs durant une certaine période.

Enfin, le nombre d'enfants rejoints à travers les organisations communautaires membres du comité 0-5 ans est limité par nature. Il existe une certaine compétition légitime entre les différentes organisations qui désirent toutes avoir le plus de clientèle possible afin de survivre. Des ententes de collaboration seraient l'une des façons optimales de cohabiter et de constituer des relations réciproques. Toutefois, la demande d'investissement en temps et en énergie ne permettra à la fin de rejoindre qu'un nombre limité de familles. Tout de même, sans cet investissement, ces familles risquent de ne pas pouvoir profiter de l'offre du *Club des 10 amis* alors qu'elles en auraient besoin.

5.5 L'aiguillage des partenaires aux rencontres de bienvenue à la maternelle

Les principaux partenaires des organismes de loisirs se sont révélés se trouver dans les écoles primaires. L'équipe-école ainsi que les ICS qui travaillent avec eux sont les partenaires qui réalisent le plus de références aux *Club des 10 amis*. La presque-totalité des références se fait à partir des rencontres de bienvenue à la maternelle. Les entrevues ont mis en évidence un grand intérêt de leur part à réaliser des références vers le camp d'été.

Les équipes-écoles sont formées des professionnels de différentes disciplines scolaires (ex. : psychoéducateur, technicien en éducation spécialisée, orthopédagogue) qui travaillent avec les enfants durant la période des classes. De leur côté, les ICS réalisent la plupart des contacts avec les familles pour les inviter à participer au *Club des 10 amis*. Ces partenaires ont eu très peu de temps au début de l'été pour repérer et aider les enfants avec des retards de développement. Ils essaient aussi de prévenir les familles des défis à venir. Pour leur part, en septembre, les enseignants portent plutôt leur attention vers leur classe et leurs objectifs d'enseignement. Les différentes entrevues réalisées semblent indiquer que les

enseignants ont une connaissance limitée de l'offre de service pour les enfants de 4 à 5 ans dans la communauté et qu'ils montrent peu d'intérêt à recevoir de la rétroaction sur le développement des enfants durant l'été. Lorsqu'un enfant rencontre des difficultés d'adaptation dans la classe, il est orienté vers la direction et des professionnels spécifiques pour être suivi. Ce sont eux qui sont très intéressés par ces informations.

Durant les activités de bienvenue à la maternelle, l'équipe-école, l'ICS et les enseignants observent les enfants quelques heures tout au plus afin de repérer les plus en difficulté pour qu'ils soient répartis entre les différentes classes. L'approche des parents est alors réalisée par l'équipe-école ou l'ICS selon les besoins des familles. Les parents des enfants qui pourraient profiter de soutien durant l'été sont invités à se diriger vers le *Club des 10 amis* et vers les programmes 0-5 ans du CIUSSS NIM (programme SIPPE ou stimulation 0-5 ans). Ces programmes permettent d'évaluer les enfants en orthophonie, en ergothérapie ou en éducation spécialisée.

Lorsque l'ICS entreprend d'inviter les parents à participer au *Club des 10 amis*, il reçoit une liste avec des informations limitées à propos des enfants qui pourraient profiter d'une référence. Par exemple, la liste ne permet pas de savoir si l'enfant qui a été repéré comme pouvant bénéficier du *Club des 10 amis* fréquente un service de garde ni de connaître la qualité du lieu. Il devient alors difficile d'identifier les enfants qui répondent parfaitement aux critères, dont les parents sont joignables et avec qui il est possible de trouver un terrain commun pour communiquer. Cette recherche a tout de même été réalisée avec un bel enthousiasme pour le bien des enfants, mais elle représente un éternel recommencement demandant temps et énergie. À cela s'ajoute la difficulté de réaliser des suivis avec des parents responsables de plusieurs enfants dans des situations différentes. Parfois, la barrière linguistique augmente davantage la difficulté. Ainsi, des nombreuses familles référées, plusieurs ne profiteront pas du projet. D'autres sont difficiles à convaincre de faire l'effort nécessaire pour leur enfant. Enfin, certaines familles en situation de vulnérabilité qui profiteraient grandement du soutien offert ne se présentent tout simplement pas aux activités de bienvenue à la maternelle.

À l'entrée scolaire en septembre, les mécanismes de suivi diffèrent d'une école à l'autre. Principalement, les personnes les plus susceptibles de s'intéresser aux informations rendues disponibles par les organismes de loisirs à travers le cahier de l'enfant ainsi que les commentaires écrits de leur coordination sont les professionnels de l'équipe-école qui auront à travailler avec les enfants. Il importe toutefois de passer par la direction de l'école afin d'expliquer qu'un travail a été réalisé avec l'accord des parents et que de l'information peut être transmise aux professionnels de leur institution. Les changements fréquents dans le milieu scolaire obligent à cette façon de procéder. Lorsque la direction a en main l'ensemble des informations, elle peut avertir ses professionnels qui prendront en charge la suite. Si les enfants sont en difficulté d'adaptation et que les ressources pour les accompagner ne sont pas suffisantes dans les organismes de loisirs, il importe de le dire aux directions afin qu'elles préparent l'arrivée de ces enfants en septembre.

Enfin, les entrevues réalisées avec les membres de l'équipe-école ont révélé qu'ils considèrent le cahier de l'enfant comme un outil d'une grande utilité pour suivre le cheminement d'un enfant référé. Les professionnels de l'équipe-école sont reconnaissants d'avoir de la documentation sur la situation des enfants qu'ils recevront à la maternelle. Le cahier de l'enfant permet une lecture avant et après qui dépersonnalise l'intervention. Selon eux, les indicateurs sont concrets et permettent de documenter la situation. Le cahier permet d'étayer le jugement de la perspective d'un autre service, ce qui renforce le constat de l'équipe-école et rend plus facile la discussion avec les familles. Les indicateurs sont considérés comme suffisamment clairs pour que le parent comprenne la problématique et les mesures possibles pour améliorer la situation. Les entrevues ont révélé que même les indicateurs sur la famille ont été considérés comme pertinents, car ils ajoutent une information sur la contribution des parents à l'éducation de leur enfant. Toutefois, il a été proposé que des informations soient colligées dans des cahiers seulement pour les enfants référés pour éliminer la confusion potentielle sur son utilité.

5.6 La situation complexe des enfants très vulnérables

Pour certaines familles, les organismes de loisirs ont été le premier contact extérieur à leur annoncer que leur enfant avait possiblement des retards de développement. Le *Club des 10 amis* est ainsi une occasion qui permet aux familles de s'adapter graduellement pour que l'enfant commence à rattraper des apprentissages nécessaires. En entrevue, les partenaires des organismes de loisirs ont affirmé considérer très important de trouver une façon pour les familles de conserver un contact avec les services offerts sur le territoire pour les enfants en situation de vulnérabilité afin de recevoir l'aide requise. Il importe donc de ne pas perdre de vue l'objectif du camp d'été. Si le but est d'amorcer une première démarche auprès des enfants pour les aider dans leur scolarisation, il est nécessaire que la communauté conserve un contact avec leur famille.

La situation est cependant complexe. Ainsi, la vision de l'organisme de loisirs sur le seuil à partir duquel les situations de vulnérabilité d'un enfant deviennent trop lourdes pour qu'il soit maintenu dans le camp de jour peut différer entre les organisations. La capacité des membres de l'organisation à gérer des situations difficiles ou des enfants qui ont des comportements perturbateurs influent sur leur volonté et leur capacité à les conserver au camp d'été. S'il est dommage que des enfants ne puissent profiter de l'ensemble des services qui leur sont proposés, il peut être considéré que la perte de contrôle sur la situation des groupes d'enfants l'est tout autant. Ainsi, la question du renvoi d'enfants difficiles est complexe, et cela pour plusieurs raisons. Tout d'abord, la compréhension de la capacité du *Club des 10 amis* à accueillir des enfants par les personnes qui font des références a une influence sur le degré de vulnérabilité des enfants référés. Le *Club des 10 amis* a des ressources limitées pour accompagner des enfants qui ont besoin d'un soutien. Certains enfants plus lourdement touchés peuvent avoir été référés et peuvent présenter une tâche plus complexe que prévue et dépasser les ressources disponibles. Ensuite, les animatrices responsables des groupes d'enfants doivent non seulement détenir les aptitudes et les compétences pour mener à bien les situations difficiles, mais aussi les ressources pour pallier les cas extrêmes. Enfin, il faut arriver à prévoir et à prévenir l'accumulation de

situations de vulnérabilité dans un groupe d'enfants afin de diminuer l'impact qu'elles peuvent avoir lorsqu'elles éclatent. Il semble que le ratio d'une animatrice pour 10 enfants ait parfois été considéré comme trop grand lorsqu'il y avait présence d'enfants grandement sous-stimulés. Il pourrait être envisagé de réduire ce ratio ou de prévoir le renfort d'une personne expérimentée avec ce type de situation.

En outre, les partenaires institutionnels ont montré des inquiétudes importantes envers les enfants vulnérables référés qui ont été renvoyés à la maison, sans possibilité de rattraper leurs retards de développement. Les entrevues avec les directions des organismes de loisirs révèlent cependant qu'aucun suivi n'est réalisé durant la période estivale. La conjugaison des efforts et des forces des partenaires et leur communication assidue peuvent améliorer les chances de succès des interventions auprès des enfants en situation de vulnérabilité.

À ce sujet, les entrevues réalisées ont permis de relever que certaines problématiques rencontrées durant l'été avec les enfants les plus vulnérables pourraient être amoindries grâce à la coopération entre partenaires. Les organisations du comité 0-5 ans ont démontré une grande ouverture à partager la tâche durant la semaine afin d'offrir un succès aux tout-petits durant la période estivale ou à accueillir ces enfants et leurs parents dans les programmes qu'ils offrent.

Il existe ainsi plusieurs possibilités permettant de concilier le travail en partenariat, l'aiguillage de clientèle d'une façon réciproque et l'accompagnement des enfants en situation de vulnérabilité pour lesquels des actions sont entreprises. Par exemple, les enfants qui ont de la difficulté à intégrer la maternelle ont un accompagnement spécial qui leur permet de doser la fréquentation scolaire. Cet accompagnement spécial permet à l'enfant de vivre une réussite, d'apprendre à aimer l'école, et permet aux autres enfants de démarrer harmonieusement leur scolarité.

Afin de prévoir les situations les plus difficiles qui risquent d'arriver durant l'été, il serait important que l'outil qui permet de cumuler des références pour les places à 10 dollars contienne plus de renseignements sur l'enfant et sa famille. Ces

renseignements permettraient de préparer les organismes de loisirs à recevoir les enfants les plus en difficulté, à les répartir entre les semaines de l'été et à prévoir des services appropriés à leur situation. L'information pourrait porter sur les difficultés et les forces de l'enfant dans les domaines de la maturité scolaire, c'est-à-dire établir les raisons pour lesquelles il est référé ainsi que le degré d'aide dont il aurait besoin. En outre, les personnes qui remplissent les outils doivent être rigoureuses. Par exemple, le cahier de l'enfant permet d'améliorer la communication vers les écoles afin de montrer le développement des enfants durant leur participation au *Club des 10 amis*. Il permet en outre d'améliorer la communication avec les écoles en faisant connaître la qualité du travail réalisé durant l'été. Toutefois, il est important d'afficher une grande rigueur dans la réalisation de ces cahiers. Il faut qu'elle soit d'un grand professionnalisme pour transmettre aux équipes-écoles des informations hautement fiables. Le travail doit donc être assidu et complet afin de garder la crédibilité du *Club des 10 amis* et des personnes qui y travaillent.

6. Grands constats issus de l'évaluation

- Selon les résultats obtenus des indicateurs de développement des domaines de maturité scolaire, cette évaluation a permis de constater que la participation au *Club des 10 amis* a eu un impact positif significatif sur l'ensemble des enfants de 4 à 5 ans, qu'ils aient été référés ou non. Ces observations ont été réalisées malgré le fait que les organismes de loisirs aient observé que les tout-petits de l'année 2016 semblaient moins stimulés en arrivant au camp que ceux de l'année précédente.
- Les plus grandes transformations ont été observées dans le domaine des compétences sociales et de la maturité affective. Les enfants ont augmenté leur préférence à jouer avec d'autres enfants plutôt que seuls et ont amélioré leur socialisation avec les autres enfants du groupe. Les enfants ont aussi vécu d'importants progrès dans le domaine de la maturité affective en améliorant le contrôle de leurs frustrations et de leurs colères.
- Le *Club des 10 amis* a permis aux enfants d'améliorer leur développement physique général ainsi que leur hygiène de vie. Il a augmenté leur confiance en eux durant les jeux avec les autres enfants, et leur a permis d'affronter avec confiance les défis proposés lors des activités. Les enfants ont appris en outre à développer des comportements respectueux et étaient plus enclins à obéir aux animatrices à la fin du camp. De plus, ils ont progressé dans leurs habiletés de communication et dans leur développement cognitif.
- De plus petits gains ont été observés dans les habitudes de vie des familles des enfants. Tout de même, plusieurs ont vécu le *Club des 10 amis* comme une première expérience de préparation des routines nécessaires à l'entrée à la maternelle.
- Dans la grande majorité des entrevues réalisées, autant avec les parents d'enfants référés que les autres, l'expérience du camp d'été a été considérée comme positive. La communication des organismes de loisirs et l'ouverture des intervenants ont été remarquées par les parents.
- Le ratio d'une animatrice pour 10 enfants a été considéré comme trop grand lorsqu'il y avait présence d'enfants avec des retards de développement ou des situations de vulnérabilité importante. Ces enfants pouvaient avoir une grande influence sur les autres enfants du groupe et rendre très difficile le travail des animatrices.
- Dans l'ensemble, les commentaires des partenaires ont été très positifs envers la contribution des activités des organismes de loisirs pour améliorer le développement des enfants de 4-5 ans.
- Les partenaires institutionnels ont fait part d'inquiétudes importantes envers les quelques enfants vulnérables référés qui ont été renvoyés à la maison. Cependant, peu de partenaires ajoutent à l'effort d'aiguillage un effort de suivi et de communication. Les renvois arrivent ainsi dans des situations complexes qui demandent une approche nuancée. Les organismes de loisirs ont la tâche difficile d'être l'un des premiers partenaires actifs rencontrés par les enfants en difficulté, et ce, en dépit du peu de ressources. Les entrevues avec l'ensemble des partenaires ont montré que peu importe la façon de procéder, l'important est que les enfants et leur famille ne soient pas laissés à eux-mêmes en cas de vulnérabilité majeure. Cette situation pourrait être améliorée par la coopération avec les organisations communautaires et institutionnelles du territoire.

7. Suggestions, pistes de réflexion et d'action

Considérant que le *Club des 10 amis* engendre globalement un impact positif significatif sur l'ensemble des indicateurs du cahier de l'enfant :

- Il est suggéré de poursuivre le travail réalisé par les services de loisirs et de continuer à cheminer pour développer la qualité et la répercussion des services offerts auprès de la clientèle.

Considérant que les écoles constituent les principaux partenaires des services de loisirs pour l'aiguillage des tout-petits vers leurs services :

- Il est proposé aux directions des services de loisirs d'établir des ponts avec les directions d'école afin de collaborer à l'élaboration de procédures simples et efficaces demandant le moins d'efforts possible aux partenaires pour le plus de résultats probants.
- Il serait souhaitable de continuer à produire le cahier de l'enfant et de le remplir avec rigueur. Il faudrait conséquemment assurer la qualité du travail qui permet aux équipes-écoles d'utiliser les informations des services de loisirs en toute confiance.
- Il est recommandé d'utiliser le cahier de l'enfant uniquement pour les enfants référés et cela, afin d'améliorer son utilisation par l'équipe-école.

Considérant l'ampleur du travail réalisé pour orienter les enfants vers les services de loisirs afin qu'ils profitent du projet :

- Il est proposé de poser des gestes de reconnaissance et de mise en valeur explicites afin de reconnaître le travail réalisé, de maintenir des relations cordiales et de continuer à ajuster les façons de faire pour améliorer l'aiguillage des tout-petits.

Considérant que certains enfants peuvent présenter des situations de vulnérabilité importante qui rendent difficile le travail des animatrices :

- Il est suggéré d'ajouter à l'outil de références plus d'information sur les raisons pour lesquelles les enfants sont référés. Ces connaissances

permettraient de préparer les services de loisirs à recevoir les enfants ayant les plus grandes difficultés, à les répartir entre les semaines de l'été et à prévoir des services appropriés pour eux.

- Il est recommandé de monitorer les besoins des animatrices et de leur offrir tout le soutien nécessaire afin d'empêcher qu'elles soient dépassées par la tâche durant l'été. Les animatrices responsables des groupes d'enfants doivent non seulement avoir les aptitudes et les compétences pour mener à bien les situations difficiles, mais aussi détenir les ressources pour pallier les cas extrêmes.
- Il est proposé aux partenaires d'ajouter à leurs efforts d'aiguillage un effort de suivi des enfants et de communication avec les organismes de loisirs.
- Il est suggéré de favoriser une approche plus souple qui permette aux enfants de vivre un premier succès dans leur cheminement vers l'école.
- Il pourrait être considéré judicieux d'utiliser des outils de promotion imagés diminuant les barrières linguistiques pour les parents afin de favoriser le respect des règles du camp et les saines habitudes de vie.

Considérant que la plupart des projets proposés au Comité 0-5 ans sont offerts à des tout-petits qui partagent des caractéristiques similaires :

- Il est recommandé de rechercher des façons de collaborer avec les organisations du comité 0-5 ans afin de possiblement partager l'ampleur de la tâche des enfants les plus vulnérables. Il importe de délimiter des frontières de collaboration et d'établir des relations réciproques entre des fournisseurs de services qui, sans offrir exactement les mêmes, peuvent entrer en compétition. Des partenaires estiment que le *Club des 10 amis* n'est pas toujours le service le plus approprié pour certains enfants. Dans ces circonstances, des répondants croient

que l'établissement d'ententes de collaboration entre services pourrait favoriser de meilleures pratiques d'aiguillage et augmenter les références entre partenaires. Cette façon de procéder assurerait aux enfants une référence vers les services les plus appropriés et améliorerait de beaucoup la coopération entre les organisations du territoire.

Bibliographie

Beauregard D., Comeau L., Poissant J. (2010). *Avis scientifique sur le choix d'un outil de mesure du développement des enfants de 0 à 5 ans dans le cadre des Services intégrés en périnatalité et pour la petite enfance*. Montréal : Institut national de santé publique du Québec.

Bigras, N., Bouchard, C., Cantin, G., Brunson, L., Coutu, S., Lemay, L., ... Charron, A. (2010). A comparative study of structural and process quality in center-based and family-based child care services. *Child & Youth Care Forum*, 39(3), 129-150.

Blanchard, D. et Lavoie, S. (2014). *Portrait synthèse du développement des enfants à la maternelle pour le CSSS de Bordeaux-Cartierville-Saint-Laurent. Résultats de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM 2012)*. Montréal : Agence de la santé et des services sociaux de Montréal.

Blanchet, A. et Gotman, A. (2007). *Série « L'enquête et ses méthodes » : L'entretien (2^e éd. refondue)*. Paris : Armand Colin.

Bogard, K. et Takanishi, R. (2005). PK-3: An aligned and coordinated approach to education for children 3 to 8 years old. *Social Policy Report*, 19(3). Repéré à <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED521747.pdf>

Campbell M., Fitzpatrick R., Haines A., Kinmonth A.L., Sandercock P., Spiegelhalter D. et Tyrer, P. (2000). Framework for design and evaluation of complex interventions to improve health. *BMJ*, 321(7262), 694-6.

Cantin, G., Bouchard, C., Charron, A. et Lemire, J. (2011). Évaluation du programme Accès à l'école: évaluation des effets. Montréal, Québec : Centre de services préventifs à l'enfance (CSPE).

Caspi, A., Houts, R. M., Belsky, D. W., Harrington, H., Hogan, S., Ramrakha, S., ... Moffitt, T. E. (2016). Childhood forecasting of a small segment of the population with large economic burden. *Nature Human Behaviour*, 1(0005). doi:10.1038/s41562-016-0005

Centers for disease control and prevention. (2016). *Your child at 4 years. Your child at 5 years*. Repérés à https://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/pdf/checklists/checklists_4yr.pdf et https://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/pdf/checklists/checklists_5yr.pdf

Center on the Developing Child, Harvard University (2007). InBrief : Early childhood program effectiveness. Repéré à <http://developingchild.harvard.edu/resources/inbrief-early-childhood-program-effectiveness/>

Champagne, F, Brousselle, A, Harzt, Z, Contandriopoulos, A.P. et Denis, J.L. (2011). L'analyse de l'implantation. Dans A. Brousselle, F. Champagne, A-P. Contandriopoulos et Z. Hartz, *L'évaluation : concepts et méthodes* (2^e éd., p. 238-273). Montréal : Presses de l'Université de Montréal.

Côté, A., Goupil G., Doré C. et Poulin J. R. (2008). Étude des pratiques de la transition planifiée au préscolaire chez des enfants présentant un retard global de développement ou un trouble envahissant du développement. Saguenay, CRDI Saguenay-Lac-St-Jean : Office des personnes handicapées du Québec.

CPE Les frimousses de la Vallée. (2014). *Profil individuel de l'enfant 4 ans-5ans*.

Craig, P, Dieppe, P, Macintyre, S., Michie, S., Nazareth, I. et Petticrew, M. (2013) Developing and evaluating complex interventions: the new Medical Research Council guidance. *Int J Nurs Stud*, 50(5), 587-92.

CRDITED MCQ – IUa. (2015). *Revue systématique - Les outils d'évaluation du développement des enfants de 2 à 5 ans*. Trois-Rivières : Centre de réadaptation en déficience intellectuelle et en troubles envahissants du développement de la Mauricie et du Centre-du-Québec – Institut universitaire.

CRDITED MCQ – IUb. (2015). *Revue systématique - L'efficacité des interventions pour les enfants de 2 à 5 ans présentant un retard global de développement*. Trois-Rivières : Centre de réadaptation en déficience intellectuelle et en troubles envahissants du développement de la Mauricie et du Centre-du-Québec – Institut universitaire.

Doherty, G. (2007). *Conception to age six: the foundation of school-readiness*. Communication présentée au colloque Partners in Action – Early Years Conference.

Drouin, C., Bigras, N., Fournier, C., Desrosiers, H. et Bernard, S. (2004). *Enquête Grandir en Qualité*. Québec, Québec : Institut de la statistique du Québec.

Duval, S. et Bouchard, C. (2013). *Soutenir la préparation à l'école et à la vie des enfants issus de milieux défavorisés et des enfants en difficulté*. Québec : Université Laval.

Fagen, M.C., Redman, S.D., Stacks, J., Barrett, V., Thullen, B., Altenor, S. et Neiger, B.L. Developmental evaluation: building innovations in complex environments. *Health Promot Pract* 12(5), 645-50.

Ferland, F. (2014). *Le développement de l'enfant au quotidien. De 0 à 6 ans* (2e édition). Montréal : Éditions du CHU Sainte-Justine.

Geoffroy, M. C., Côté, S., Giguère, C. É., Dionne, G., Zelazo, P. D., Tremblay, R. E., ... et Séguin, J. (2010). Closing the gap in academic readiness and achievement: the role of early childcare. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 51(12), 1359-1367.

Giguère, C., Desrosiers, H. et Dumitru, V. (2010). *Les milieux de garde de la naissance à 8 ans: utilisation et effets sur le développement des enfants* (Vol. 5, No. 1, pp. 1-27). Institut de la statistique du Québec. Repéré à <http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/education/milieu-garde/milieux-garde.pdf>

Gingras, L., Audet, N., et Nanhou, V. (2011). *Enquête sur l'utilisation, les besoins et les préférences des familles en matière de services de garde, 2009: portrait québécois et régional*. Québec : Institut de la statistique du Québec. Repéré à <http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/education/milieu-garde/utilisation-services-garde-2009.pdf>

Glover, T. D., Chapeskie, A., Mock, S. E., Mannell, R. C., et Feldberg, H. (2011). *The Canadian summer camp research project: examining the outcomes of the Canadian summer camp experience*. Canadian Camping Association/Association des camps du Canada. Repéré à <http://www.ahs.uwaterloo.ca/~tdglover/PDF%20Files/CSCR%202011.pdf>

Gouvernement du Québec. (2011). Indicateurs de l'éducation - Éducation préscolaire, enseignement primaire et secondaire, Édition 2014, Ministère de l'éducation, du loisir et du sport (MELS). Repéré à http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/statistiques_info_decisionnelle/indicateurs_2014_fr.pdf

Gouvernement du Québec. (2010). Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité. Québec : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Gouvernement du Québec. (2007). *Note 1. Note de clarification relative aux compétences matérielle et territoriale des comités d'éthique de la recherche*. Québec : Ministère de la Santé et de Services sociaux (MSSS), Direction générale adjointe de l'évaluation, de la recherche et des affaires extérieures, Unité de l'éthique.

Gray, B. (2004). Strong opposition: Frame-based resistance to collaboration. *Journal of Community & Applied Social Psychology*, 14(3), 166-176.

- Hamelin-Brabant, L., de Montigny, F., Roch, G., Deshaies, M. H., Mbourou-Azizah, G., Da Silva, R. B., ... et Fournier, C. (2015). Vulnérabilité périnatale et soutien social en période postnatale: une revue de la littérature. *Santé Publique*, 27(1), 27-37.
- Heberle, A. E., Krill, S. C., Briggs-Gowan, M. J., et Carter, A. S. (2015). Predicting externalizing and internalizing behavior in kindergarten: Examining the buffering role of early social support. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 44(4), 640-654.
- Hollander M.J., Miller J.A. et Kadlec. H. (2010). Evaluation of healthcare services: asking the right questions to develop new policy and program-relevant knowledge for decision-making. *Healthc Q.*, 13(4), 40-7.
- Japel, C. (2008). Risques, vulnérabilité et adaptation: Les enfants à risque au Québec. *Choix IRPP*, 14(8).
- Janus, M. et D.R. Offord (2000). « Reporting on readiness to learn in Canada ». ISUMA Canadian Journal of Policy Research, 1, p. 71-75.
- Janus, M., et Offord, D. R. (2007). Development and psychometric properties of the Early Development Instrument (EDI): A measure of children's school readiness. *Canadian Journal of Behavioural Science/Revue canadienne des sciences du comportement*, 39(1), 1.
- Leahy-Warren, P., McCarthy, G. et Corcoran, P. (2012). First-time mothers: social support, maternal parental self-efficacy and postnatal depression. *Journal of clinical nursing*, 21(3-4), 388-397.
- LoCasale-Crouch, J., Mashburn, A. J., Downer, J. T. et Pianta, R. C. (2008). Pre-kindergarten teachers' use of transition practices and children's adjustment to kindergarten. *Early childhood research quarterly*, 23(1), 124-139.
- Jaeger, E. (2003). Do Children's Attention Process Mediate the Link Between Family Predictors and School Readiness? *Dev Psychol*, 39(3), 581-593.
- Observatoire des tout-petits. (2016). *Développement des enfants à la maternelle : Comment agir collectivement et dès la naissance, pour offrir aux enfants québécois des chances égales de réussite?* Fondation Lucie et André Chagnon.
- Patton, M.Q. (2011). *Developmental evaluation: applying complexity concepts to enhance innovation and use*. New York : Guilford Press.
- Pianta, R. C., Cox, M. J. et Snow, K. L. (dir.). (2007). *School readiness and the transition to kindergarten in the era of accountability*. Baltimore, MD : Paul H. Brookes Pub.
- Pianta, R.C. et Kraft-Sayre, M. (2003). *Successful Kindergarten Transition: Your Guide to Connecting Children Families and Schools*. Baltimore, MD : Brookes Pub.
- Rimm Kaufman, S.E. et Pianta R. C. (2000). An Ecological Perspective on the transition to Kindergarten: a Theoretical Framework to Guide Empirical Research. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 21, 491-511.
- Rosenkoetter, S. F., Hains A. H. et Fowler S. A. (1994). *Bridging Early Services for Children with Special Needs and their Families: A Practical Guide for Transition Planning*. Baltimore, MD : Brookes Pub.
- Rutter, M., Giller H. et Hagell A. (1998). *Antisocial Behavior by Young People. A Major New Review*. Cambridge : Cambridge University Press.
- Vermersch, P. (2006) *L'entretien d'explicitation*. Paris : ESF éditeur.

Annexe 1. Les domaines de la maturité scolaire

Pour développer une bonne expérience du monde scolaire, un enfant a besoin d'avoir auparavant intégré des expériences qui lui auront permis d'avoir confiance en sa capacité d'apprentissage, pour autant qu'il ait persévéré devant les difficultés et les défis qu'il a rencontrés. Il doit avoir acquis des expériences qui lui ont permis d'apprendre à entrer en contact avec les autres et de connaître les comportements socialement acceptables pour exprimer ses émotions (Gouvernement du Québec, 2011). Le cadre conceptuel retenu pour l'évaluation est basé sur celui de l'*Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle* (2012) qui a été développé pour soutenir leur instrument de mesure du développement de la petite-enfance (Janus, Offord, 2000; 2007). Celui-ci est composé des cinq domaines de maturité scolaire qui favorisent une expérience optimale de l'école.



Santé physique et bien-être

La santé physique et le bien-être sont le premier domaine de maturité scolaire. Il est composé du développement physique général, de la motricité fine et globale, de l'alimentation et de l'habillement, de la propreté, de la ponctualité ainsi que de l'état d'éveil.

Compétences sociales

Le deuxième domaine est composé des compétences sociales. Un tout-petit a besoin d'avoir confiance en lui et d'avoir des habiletés sociales. Il doit développer un certain sens des responsabilités et avoir du respect pour ses pairs, les adultes, les règles et les routines de groupe. Il doit en outre développer des habitudes de travail, de l'autonomie et de la curiosité.

Maturité affective

La maturité affective est le troisième domaine. L'enfant doit développer des comportements prosociaux et d'entraide, être capable de maîtriser ses craintes, son anxiété, ses comportements agressifs, d'hyperactivité et d'inattention. Il doit en outre être en mesure d'exprimer ses émotions.

Développement cognitif et langagier

Le développement cognitif et langagier permet à l'enfant d'utiliser adéquatement son langage maternel. Il s'agit du quatrième domaine de maturité où l'enfant doit développer son intérêt et ses habiletés en lecture, en écriture et en mathématique.

Habilité de communication et connaissances générales

Enfin, le dernier domaine de maturité vise le développement d'habiletés de communication et de connaissances générales. Les indicateurs de ce domaine portent sur la capacité de l'enfant à communiquer de façon à être compris, à comprendre les autres, à développer une articulation claire et à avoir des connaissances générales.

Annexe 2. Résultats par sphère de la maturité scolaire notés chez les enfants référés

SANTÉ PHYSIQUE ET BIEN-ÊTRE			
Développement physique général	Moyenne des scores sur 10		
	Avant	Après	Différence*
Je peux marcher plus de 30 minutes consécutives.	6,9	8,2	1,3
De façon générale, je surmonte avec facilité les obstacles proposés dans les activités.	6,8	7,9	1,1
Je suis appliqué dans la réalisation de mes projets artistiques.	6,1	7,7	1,6
Je porte attention aux détails dans la réalisation de mes projets artistiques.	6,0	7,4	1,4

Hygiène de vie	Moyenne des scores sur 10		
	Avant	Après	Différence
Je peux mettre et attacher mes souliers seul (ex. : attacher les fermetures de type velcro).	7,8	9,1	1,3
Je peux appliquer ma crème solaire seul.	7,0	8,2	1,3
Je me prépare seul pour aller à la pataugeoire (ex. : mettre mon maillot de bain et regrouper l'ensemble de mes effets personnels dans mon sac).	7,3	8,8	1,5
Je me débrouille seul pour manger (ex. : déballer mon sandwich, mettre la paille dans la boîte de jus, ouvrir le yogourt, ramasser mes déchets).	7,7	8,6	0,9
Je mange proprement.	6,6	8,3	1,8
J'ai un bon appétit.	7,0	8,0	1,0
Je suis propre (j'essaie de rester propre).	6,7	8,1	1,4
Je sais reconnaître que j'ai besoin d'aller à la toilette.	7,3	8,5	1,3

COMPÉTENCES SOCIALES

Habiletés sociales	Moyenne des scores sur 10		
	Avant	Après	Différence
Je socialise facilement avec les autres enfants du groupe.	5,1	7,5	2,4
J'applique les règles de conduite et de politesse (saluer, remercier, dire s'il vous plaît, demander la permission, lever la main, etc.).	5,0	7,1	2,2
Je préfère jouer avec des amis que jouer seul.	6,0	8,5	2,5
Je m'adapte à de nouvelles personnes rapidement.	5,9	8,0	2,0
Je me suis adapté au camp de jour rapidement.	6,4	8,1	1,7
Je sais me discipliner.	5,5	6,9	1,4
Je peux m'occuper de responsabilités (tenir la porte, surveiller des objets comme ma serviette ou un ballon, etc.).	6,5	8,0	1,5
Je peux réaliser ce que l'on me demande sans avoir besoin de l'aide d'un adulte.	5,8	7,8	2,0
J'ai confiance en moi durant les jeux avec les autres enfants.	7,1	8,1	1,0
Je relève avec confiance les défis qui me sont proposés lors des activités.	6,2	7,6	1,4
Je suis curieux de tout et je pose beaucoup de questions.	5,6	7,5	1,9

Respect	Moyenne des scores sur 10		
	Avant	Après	Différence
Je respecte les autres enfants (m'excuser, faire attention, ne pas pousser, ne pas frapper ou taper, ne pas dépasser).	6,2	7,4	1,2
J'accepte de partager les jouets avec les autres enfants.	5,9	7,3	1,4
Je coopère avec les autres enfants dans les jeux.	5,9	7,5	1,6
Je respecte les adultes et j'écoute ce que l'animatrice me dit.	6,5	7,7	1,2
Je respecte les règles du groupe.	6,9	7,8	0,9
Je respecte les consignes lors des activités.	7,0	8,1	1,1
Je respecte les routines du groupe.	7,2	8,0	0,9

MATURITÉ AFFECTIVE			
	Moyenne des scores sur 10		
	Avant	Après	Différence
J'accepte les limites que l'on m'impose.	5,8	7,5	1,7
Je sais contrôler mes frustrations et mes colères.	5,0	7,7	2,7
Je sais attendre mon tour.	6,0	7,4	1,3
Je reconnais et exprime mes émotions clairement plutôt que d'utiliser les coups.	5,4	7,0	1,5
Je suis capable de reconnaître mes humeurs (ex. : je me sens bien ou mal aujourd'hui).	6,0	6,9	0,9

DÉVELOPPEMENT COGNITIF ET LANGAGIER			
	Moyenne des scores sur 10		
	Avant	Après	Différence
Je fais des phrases complètes.	5,7	6,9	1,2
Je suis capable de chanter des chansons.	6,0	7,5	1,5

HABILETÉ DE COMMUNICATION ET CONNAISSANCES GÉNÉRALES			
Capacité à communiquer	Moyenne des scores sur 10		
	Avant	Après	Différence
J'exprime clairement mes idées.	4,4	5,9	1,5

HABITUDES DE VIE DANS MA FAMILLE			
	Moyenne des scores sur 10		
	Avant	Après	Différence
Mes parents me donnent des aliments sains (dans ma boîte à lunch et pour mes collations).	7,7	8,3	0,5
Je suis ponctuel (j'arrive et je quitte à l'heure demandée par le camp de jour).	9,0	9,6	0,6
J'ai une tenue soignée lorsque j'arrive le matin au camp de jour (vêtements appropriés, hygiène corporelle correcte).	8,3	8,7	0,4

*Toutes les différences sont statistiquement significatives à $p \leq 0,01$.

Annexe 3. Tableau synthèse de l'évaluation

Transformation souhaitée	Objet d'évaluation (actions choisies)	Questions d'évaluation		Sources de données		
		Indicateurs	Comment ? (méthodes de collecte)	Auprès de qui ?	Qui collecte ? (responsabilité)	Quand ? (calendrier)
L'enfant a une bonne hygiène de vie en matière d'alimentation, de sommeil, d'activité physique et d'aptitude à suivre des directives, des consignes et des routines.	<ul style="list-style-type: none"> La participation au <i>Club des 10 amis</i> des enfants identifiés comme vulnérables a-t-elle facilité leur entrée à la maternelle ? Quels sont les impacts de la participation des enfants ciblés au <i>Club des 10 amis</i> sur les familles relativement à la préparation à l'entrée à la maternelle de leur enfant ? 	<ul style="list-style-type: none"> Outil de mesure du développement des enfants de 4 à 5 ans Perceptions des enseignants de la maternelle, éducateurs des camps de jour, intervenants communautaires scolaires, parents à l'égard des capacités et des habiletés des enfants 	<ul style="list-style-type: none"> Observation directe Entrevues Entretiens Questionnaires Échelles de mesure 	<ul style="list-style-type: none"> Enseignants de la maternelle Éducateurs des camps de jour Intervenants communautaires scolaires Parents 	<ul style="list-style-type: none"> Évaluateurs du centre InterActions 	<ul style="list-style-type: none"> Avant et après exposition au <i>Club des 10 amis</i>/ 10 amis/ entrée à la maternelle
	<ul style="list-style-type: none"> Quels sont les mécanismes et les pratiques des différents acteurs communautaires et institutionnels en matière d'aiguillage de la clientèle ciblée au <i>Club des 10 amis</i> ? 	<ul style="list-style-type: none"> Mécanismes et pratiques disponibles, mis en place, ou utilisés, formels et informels Source de l'orientation vers le <i>Club des 10 amis</i> Notoriété du <i>Club des 10 amis</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Entrevues Sondages Examen des documents disponibles 	<ul style="list-style-type: none"> Service des Loisirs Sainte-Odile Loisirs de l'Acadie de Montréal Parents Intervenants communautaires scolaires Travailleurs sociaux des CLSC Membres du Comité 0-5 ans et leurs partenaires 	<ul style="list-style-type: none"> Évaluateurs du centre InterActions 	<ul style="list-style-type: none"> De juin à août 2016
	<ul style="list-style-type: none"> Quels sont les mécanismes et les pratiques de suivi de la clientèle à son entrée à la maternelle ? 	<ul style="list-style-type: none"> Mécanismes et pratiques disponibles, mis en place ou utilisés, formels et informels Utilisation du porte-folio Perception des intervenants 	<ul style="list-style-type: none"> Entrevues Sondages Examen des documents disponibles 	<ul style="list-style-type: none"> Service des Loisirs Sainte-Odile Loisirs de l'Acadie de Montréal Parents Intervenants communautaires scolaires Travailleurs sociaux des CLSC 	<ul style="list-style-type: none"> Évaluateurs du centre InterActions 	<ul style="list-style-type: none"> De l'entrée à la fin du premier mois à la maternelle
<ul style="list-style-type: none"> Quelles sont les représentations des différents acteurs communautaires et institutionnels relativement à la contribution du loisir sur le développement des enfants à la maternelle ? 	<ul style="list-style-type: none"> Représentations des différents acteurs relativement à la contribution du loisir sur le développement des enfants à la maternelle Représentations que se font les personnes du <i>Club des 10 amis</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Observation directe Entrevues Entretiens Sondages Examen des documents disponibles 	<ul style="list-style-type: none"> Service des Loisirs Sainte-Odile Loisirs de l'Acadie de Montréal Parents Intervenants communautaires scolaires Travailleurs sociaux des CLSC Membres du Comité 0-5 ans et leurs partenaires 	<ul style="list-style-type: none"> Évaluateurs du centre InterActions 	<ul style="list-style-type: none"> De juin à novembre 2016 	

Annexe 4. Cahier de l'enfant

TERRITOIRE de BORDEAUX-CARTIERVILLE

Le Club des petits amis

Cahier de l'enfant



AUTEURS

Joey Jacob, Centre de recherche et de partage des savoirs InterActions, CIUSSS du Nord-de-l'île-de-Montréal
Bernard-Simon Leclerc, Centre de recherche et de partage des savoirs InterActions, CIUSSS du Nord-de-l'île-de-Montréal

DIFFUSION

CRPSI, CIUSSS du Nord-de-l'Île-de-Montréal : www.centreinteractions.ca

REPRODUCTION

Il est permis de reproduire à des fins purement informatives et non commerciales tout extrait du présent document pourvu qu'aucune modification n'y soit apportée et que le nom de l'auteur original et de la source soient clairement indiqués.



InterActions
Centre de recherche et de partage des savoirs
CIUSSS du Nord-de-l'Île-de-Montréal


Cet outil a été développé par l'unité d'évaluation au Centre de recherche et de partage des savoirs InterActions du Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux du Nord-de-l'Île-de-Montréal en collaboration avec les Loisirs de l'Acadie de Montréal, le Service des Loisirs Ste-Odile et la coordonnatrice du projet Unis pour l'Enfance de la Table de concertation jeunesse Bordeaux-Cartierville. Son élaboration a été inspirée de diverses publications sur le sujet. Une liste de références peut être obtenue auprès des auteurs.

© CRPSI, CIUSSS du Nord-de-l'Île-de-Montréal

ISBN 978-2-550-79117-1 (PDF)

Dépôt légal – Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2017.

Dépôt légal – Bibliothèque et Archives Canada, 2017.

Formulaire à remplir par l'animatrice	
Date de début du camp :	(année/mm/jj) _____
Nom de l'enfant :	_____
Sexe :	<input type="checkbox"/> Fille <input type="checkbox"/> Garçon
Date de naissance et âge de l'enfant :	(année/mm/jj) _____ (âge) _____
Nom d'un parent (pour les communications) :	_____
Téléphone :	_____
Adresse courriel :	_____
Langue parlée à la maison :	_____
Langues parlées par les parents :	<input type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Arabe <input type="checkbox"/> Anglais <input type="checkbox"/> Autre _____ <input type="checkbox"/> Espagnol
Lieu du camp de jour :	<input type="checkbox"/> Loisirs de l'Acadie <input type="checkbox"/> Service des Loisirs Ste-Odile
A été référé au Club des petits amis :	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
Référé par (nom complet) :	_____
Profession :	_____
Organisme :	_____
Téléphone :	_____
Courriel :	_____
Semaines de participation au Club des 10 amis :	<input type="checkbox"/> Semaine 01 <input type="checkbox"/> Semaine 05 <input type="checkbox"/> Semaine 02 <input type="checkbox"/> Semaine 06 <input type="checkbox"/> Semaine 03 <input type="checkbox"/> Semaine 07 <input type="checkbox"/> Semaine 04 <input type="checkbox"/> Semaine 08
 École à la fin de l'été :	<input type="checkbox"/> École Alice-Parizeau <input type="checkbox"/> École Louisbourg <input type="checkbox"/> École François-de-Laval <input type="checkbox"/> École Sainte-Odile <input type="checkbox"/> École Gilles-Vigneault _____
Commentaires :	_____

Qu'est-ce que le Cahier de l'enfant ?



Les premières années de développement d'un tout-petit ont une importance majeure dans le cheminement de sa vie. Pour faciliter son adaptation au monde scolaire, il aura besoin d'avoir vécu un ensemble d'expériences qui lui auront permis de développer ses capacités pour persévérer devant les difficultés et vivre des succès dans ses apprentissages afin d'avoir confiance en ses compétences.

En outre, il aura besoin d'avoir rencontré une diversité de personnes qui lui auront permis d'acquérir les habiletés sociales, les attitudes et les comportements qui lui serviront à entrer en contact avec les autres, à s'arrêter pour écouter ce qu'ils lui disent et pour connaître les comportements socialement acceptables pour exprimer ses émotions.



Les Loisirs de l'Acadie et le Service des Loisirs Ste-Odile entendent aider à préparer les enfants de 4-5 ans à relever les défis de la maternelle à travers leur participation au camp d'été nommé *Club des petits amis*. Ce camp d'été est offert à coût modique à certains enfants afin de répondre à leurs besoins d'activités et de contribuer à leur qualité de vie dans le quartier.

Le présent *Cahier de l'enfant* contient une foule d'informations sur le développement de l'enfant pendant l'été. Nous espérons qu'il vous sera tout aussi profitable qu'il le sera pour les enfants dans leur transition vers la maternelle.



	À ma première semaine au Club des petits amis	En terminant au Club des petits amis
	Inscrire la date du lundi de la première semaine (___/___/___)	Inscrire la date du lundi de la dernière semaine (___/___/___)
Avec les enfants, je suis :	1 = Tout à fait en désaccord, 5 = Ni en désaccord, ni en accord, 10 = Tout à fait en accord	
Amical	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Patient	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Coopératif	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Respectueux	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Timide	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Espiègle	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Agressif	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Meneur	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Avec les adultes, je suis :	1 = Tout à fait en désaccord, 5 = Ni en désaccord, ni en accord, 10 = Tout à fait en accord	
Affectueux	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Respectueux	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Indépendant	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Serviable	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Confiant	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Espiègle	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Patient	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Possessif	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Exigeant	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



À ma première semaine au Club des petits amis **En terminant au Club des petits amis**

0 = Tout à fait en désaccord, 5 = Ni en désaccord, ni en accord, 10 = Tout à fait en accord

Santé physique et bien-être			
Développement physique général	J'ai plein d'énergie toute la journée.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Je peux marcher plus de 30 minutes consécutives.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	De façon générale, je surmonte avec facilité les obstacles proposés dans les activités.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Je porte attention aux détails dans la réalisation de mes projets artistiques.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	J'utilise les objets (tels que crayons, ciseaux ou pinceaux) avec dextérité la plupart du temps.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Je peux courir facilement.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	J'ai un bon équilibre la plupart du temps.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Je lance et attrape le ballon ou la balle avec adresse la plupart du temps.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Hygiène de vie	Je m'habille seul.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Je peux mettre et attacher mes souliers seul (ex. : attacher les fermetures de type velcro).	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Je peux appliquer ma crème solaire seul.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Je me prépare seul pour aller à la pataugeoire (ex. : mettre mon maillot de bain et regrouper l'ensemble de mes effets personnels dans mon sac).	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Je me débrouille seul pour manger (ex. : déballer mon sandwich, mettre la paille dans la boîte de jus, ouvrir le yogourt, ramasser mes déchets).	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Je mange proprement.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	J'ai un bon appétit.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Je suis propre (j'essaie de rester propre).	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Je sais reconnaître que j'ai besoin d'aller à la toilette.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

		À ma première semaine au Club des petits amis	En terminant au Club des petits amis
		0 = Tout à fait en désaccord, 5 = Ni en désaccord, ni en accord, 10 = Tout à fait en accord	
Compétences sociales			
Habililetés sociales	Je socialise facilement avec les autres enfants du groupe.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Je préfère jouer avec des amis que jouer seul.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Je m'adapte à de nouvelles personnes rapidement.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Je me suis adapté au camp de jour rapidement.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Je sais me discipliner.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Je peux m'occuper de responsabilités (tenir la porte, surveiller des objets comme ma serviette ou un ballon).	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Je peux réaliser ce que l'on me demande sans avoir besoin de l'aide d'un adulte.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Respect	Je respecte les autres en appliquant les règles de conduite et de politesse (remercier, dire <i>s'il vous plaît</i> , demander la permission, lever la main, s'excuser, ne pas pousser, ne pas dépasser).	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Je coopère avec les autres enfants dans les jeux (partager les jouets).	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Je respecte les adultes et j'écoute ce que l'animatrice me dit.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Je respecte les règles, les consignes et les routines du groupe.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Maturité affective		
J'accepte les limites que l'on m'impose.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Je sais contrôler mes frustrations et mes colères.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Je sais attendre mon tour.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Je reconnais et exprime mes émotions clairement plutôt que d'utiliser les coups.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Je suis capable de reconnaître mes humeurs (ex. : je me sens bien ou mal aujourd'hui).	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Développement cognitif et langagier		
Je fais des phrases complètes.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Je suis capable de chanter des chansons.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Je suis curieux de tout et je pose beaucoup de questions.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Habilité de communication et connaissances générales			
Capacité à communiquer	J'exprime clairement mes idées.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Je comprends ce que l'animatrice me dit.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Voici quelques éléments que l'animatrice a découverts à mon propos :

Cet été, j'ai appris à :	
J'ai encore de la difficulté avec :	
Je suis plus porté à écouter les consignes lorsque l'animatrice :	
Lors d'une situation difficile, l'animatrice a tenté ceci avec moi qui n'a pas fonctionné :	
L'animatrice a remarqué que j'ai ces besoins à combler (d'attention, de réconfort, de confiance, etc.) :	

À ma première semaine au Club des petits amis En terminant au Club des petits amis

0 = Tout à fait en désaccord, 5 = Ni en désaccord, ni en accord, 10 = Tout à fait en accord

Perception de mon animatrice sur les habitudes de vie dans ma famille :

<i>Mes parents s'impliquent dans ma réussite au camp d'été (prendre des nouvelles le soir, etc.).</i>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<i>Mes parents me donnent des aliments sains (dans ma boîte à lunch et mes collations).</i>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<i>Je suis ponctuel (j'arrive et je quitte à l'heure demandée par le camp de jour).</i>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<i>Je suis bien reposé lorsque j'arrive le matin au camp de jour.</i>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<i>J'ai une hygiène soignée lorsque j'arrive le matin au camp de jour (vêtement approprié, hygiène corporelle).</i>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



Fin des indicateurs





Fiche résumée

Bonjour,

Je m'appelle _____, j'ai ____ ans, et j'ai déjà une histoire à te raconter ! Depuis ma naissance, et malgré les difficultés rencontrées, je travaille très fort tous les jours pour devenir qui je serai quand je serai grand. Aujourd'hui, avec l'aide du Club des petits amis et de la communauté, voici ce que j'ai réussi à accomplir en ____ (nombre) semaines pour préparer mon entrée à la maternelle.

Je te remercie de m'accueillir et de m'offrir ton soutien !

Voici les progrès que j'ai réalisés durant l'été :

Satisfaisant

À continuer

1. Santé physique et bien-être		
2. Compétences sociales		
3. Maturité affective		
4. Développement cognitif et langagier		
5. Habileté de communication et connaissances générales		
6. Habitude de vie		

Le Club des 10 amis a référé l'enfant à un spécialiste.

L'enfant n'a pu poursuivre le programme pour l'une des raisons suivantes :

- Se sauve et fugue régulièrement, mettant sa sécurité en péril;*
- Ne montre que peu d'intérêt pour les jeux interactifs ou d'imagination;*
- Ignore les autres enfants ou ne répond qu'aux membres de sa famille;*
- Résiste (ex. : à s'habiller, à dormir ou à utiliser les toilettes) et s'oppose sans cesse aux consignes;*
- Exprime une variété réduite d'émotions;*
- Présente souvent des comportements extrêmes (crainte, agressivité, timidité ou tristesse).*

Nous pensons qu'il serait pertinent de demander l'avis d'un professionnel de la santé et des services sociaux (médecin, infirmière, travailleur social, etc.) pour l'une de ces raisons. Voici le numéro de téléphone de l'accueil psychosocial pour le territoire Bordeaux-Cartierville-Saint-Laurent : (514) 748-6400 # 73466.



En espérant que ce cahier vous a permis d'en apprendre davantage et vous aidera à relever les défis de la maternelle.

Merci beaucoup de votre partenariat avec le camp du Club des petits amis!



Bonne année scolaire!



Annexe 5. Document graphique de présentation



LA CONTRIBUTION DU CLUB DES PETITS AMIS

à la préparation à l'entrée à la maternelle



En quelques mots

Le Club des petits amis est un camp de jour qui permet à des enfants de 4-5 ans pendant la session estivale de participer à des activités qui contribuent au développement de la maturité scolaire.

Pourquoi un partenaire doit-il référer ?

Les enfants référés qui ne fréquentent pas un milieu de garde et qui proviennent de milieux défavorisés ou de l'immigration récente peuvent profiter d'un programme d'accessibilité à coût modique.



Service des Loisirs
Ste-Odile



BORDEAUX-CARTIERVILLE



LOISIRS DE L'ACADIE DE
MONTRÉAL

Résultats
D'ÉVALUATION

Que savons-nous ?

L'évaluation réalisée à l'été 2016 par le Centre InterActions montre de multiples bénéfices à la participation au Club des petits amis.

Développement physique et bien-être



- Accroît les capacités physique et artistique
- Développe l'autonomie et la débrouillardise
- Améliore l'hygiène de vie

Compétences sociales



- Étend la socialisation à de nouvelles personnes
- Renforce le sens de la responsabilité
- Accroît la confiance en soi et le respect des autres

Maturité affective



- Développe le contrôle des émotions (colère, frustration...)
- Améliore l'expression et la reconnaissance des émotions



InterActions
Centre de recherche et de partage des savoirs
CIUSSS du Nord-de-l'Île-de-Montréal

Résultats D'ÉVALUATION

Développement cognitif et langagier

- Étend la connaissance du français
- Développe la curiosité envers le monde

Saines habitudes de vie

- Aide à l'acquisition de bonnes habitudes de vie dans la famille

Habilité de communication et connaissances générales

- Améliore la capacité à exprimer clairement des idées





Comment faire pour référer un enfant?

Les organismes de loisirs peuvent fournir sur demande une fiche de référence que les professionnels doivent remplir et remettre aux familles qui désirent inscrire un enfant au camp de jour.

Pour de plus amples informations

N'hésitez pas à communiquer avec les organismes de loisirs. Ils pourront échanger avec vous afin de déterminer si un enfant correspond à la clientèle visée par le programme d'accessibilité ou réaliser un suivi concernant des enfants référés.



12055, rue Dépatie
514 872-6016
<http://www.slso.ca/>



LOISIRS DE LACADIE DE
M O N T R É A L

1405, blvd Henri-Bourassa
514 856-2224 poste 1
<http://loisirsdelacadie.ca/>



Infographie

Joey Jacob



InterActions

Centre de recherche et de partage des savoirs
CIUSSS du Nord-de-l'île-de-Montréal

www.centreinteractions.ca

ISBN 978-2-550-79116-4 (PDF)

ISBN 978-2-550-79115-7 (version imprimée)