



Suivi des apprentissages en lecture, écriture et mathématique à la fin de la 2^e année du primaire

SECTEUR FRANCOPHONE

Collecte de juin 2025

Coordination et rédaction

Direction de l'évaluation de programme et de la gestion des risques
Direction générale de la conformité, des enquêtes et de l'évaluation de programme
Secteur de la gouvernance et de la performance ministérielle

Collaboration

Direction de l'évaluation des apprentissages
Direction des programmes d'études en formation générale des jeunes
Direction de l'analyse stratégique et économique
Direction des politiques, de la prospective, de la veille et de la recherche

Pour information

Renseignements généraux
Ministère de l'Éducation
1035, rue De La Chevrotière, 27^e étage
Québec (Québec) G1R 5A5
Téléphone : 418 643-7095
Ligne sans frais : 1 866 747-6626

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation

ISBN 978-2-555-02628-5 (PDF)

Dépôt légal – Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2025

25-101-16_w3

Table des matières

Liste des tableaux	II
1. Introduction	1
2. Méthodologie	2
2.1. Collecte des données	2
2.2. Instrument de mesure	2
3. Résultats	3
3.1. Description des résultats obtenus en 2025	3
3.1.1. Lecture.....	3
3.1.2. Écriture	4
3.1.3. Mathématique	5
3.2. Comparaison des résultats des filles et des garçons en 2025	7
3.3. Comparaison des résultats obtenus en 2019, en 2022 et en 2025	8
4. Conclusion.....	10

Liste des tableaux

Tableau 1 : Apprentissages en lecture : répartition des élèves de 2 ^e année du secteur francophone, selon la cote attribuée par leur titulaire (2025)	3
Tableau 2 : Apprentissages en écriture : répartition des élèves de 2 ^e année du secteur francophone, selon la cote attribuée par leur titulaire (2025)	4
Tableau 3 : Apprentissages en mathématique : répartition des élèves de 2 ^e année du secteur francophone, selon la cote attribuée par leur titulaire (2025)	5
Tableau 4 : Comparaison des résultats des filles et des garçons : énoncés faisant l'objet de différences statistiquement significatives en 2 ^e année (2025).....	7
Tableau 5 : Comparaison des résultats de 2019, de 2022 et de 2025 : énoncés faisant l'objet de différences statistiquement significatives en 2 ^e année.....	8

1. Introduction

Comme l'indique son Plan stratégique 2023-2027, la réussite des élèves constitue une priorité pour le ministère de l'Éducation. Dans le parcours scolaire des jeunes, le premier cycle du primaire s'avère particulièrement important, puisque c'est à ce moment que les élèves amorcent les apprentissages les plus déterminants pour la suite de leur scolarité, soit la lecture, l'écriture et la mathématique.

Afin d'obtenir des informations sur les apprentissages réalisés au premier cycle du primaire en lecture, écriture et mathématique, le Ministère a entrepris une procédure de suivi triennale auprès d'élèves de la fin de la 2^e année du primaire. Une première collecte de données a eu lieu en juin 2019, une seconde en juin 2022¹, et une troisième en juin 2025. Le présent rapport fait état des résultats de cette dernière collecte, tout en les comparant avec ceux des collectes précédentes.

¹ Les rapports des deux premières collectes sont disponibles aux adresses suivantes : <https://numerique.banq.qc.ca/patrimoine/details/52327/4466203> (collecte de 2019) et <https://numerique.banq.qc.ca/patrimoine/details/52327/5015864> (collecte de 2022) (pages consultées le 16 juillet 2025).

2. Méthodologie

2.1. Collecte des données

Un échantillon représentatif d'élèves de 2^e année, fréquentant une école dont la langue d'enseignement est le français, a été constitué. Les élèves échantillonnés viennent d'écoles publiques et privées de l'ensemble du Québec. Un seul élève par école a été sélectionné².

Les titulaires des élèves échantillonnés ont été invités à répondre à un questionnaire portant sur les apprentissages réalisés par ces derniers. Ce questionnaire a été rempli par les titulaires de 237 élèves en juin 2025³. Le taux de réponse est de 19,8 % (c'est-à-dire que nous avons reçu les informations concernant 237 élèves sur les 1 200 qui avaient été échantillonnés)⁴. En tenant compte de ce taux de réponse, la marge d'erreur globale s'élève à 6,4 %.

2.2. Instrument de mesure

Comme il n'existe pas d'épreuve ministérielle en 2^e année du primaire, le Ministère a conçu un questionnaire permettant à la personne titulaire d'indiquer où se situe l'élève par rapport aux apprentissages visés à la fin du premier cycle du primaire. L'instrument a été élaboré et validé par une équipe d'experts du Ministère, responsables des programmes et de l'évaluation en français, langue d'enseignement, et en mathématique. Pour bâtir le questionnaire, l'équipe du Ministère s'est appuyée sur le Programme de formation de l'école québécoise, le Cadre d'évaluation des apprentissages et la Progression des apprentissages. Les éléments retenus constituent des points de repère permettant à l'enseignant ou à l'enseignante de porter un jugement sur les apprentissages réalisés par l'élève à partir de tâches où il est amené à exercer ses compétences.

Le ou la titulaire de classe devait indiquer à quel niveau les énoncés du questionnaire correspondent aux apprentissages réalisés par l'élève à la fin du premier cycle du primaire⁵. Les choix de réponse étaient les suivants : 1 = *très insatisfaisant*; 2 = *insatisfaisant*; 3 = *acceptable*; 4 = *satisfaisant*; 5 = *très satisfaisant*. Le niveau 3 (acceptable) signifie que l'élève mobilise les ressources indispensables au développement et à l'exercice de la compétence. Le même instrument de mesure a été utilisé pour les trois collectes de données (2019, 2022 et 2025).

² Les élèves ont été sélectionnés au hasard, dans le respect des proportions « filles/garçons » et « public/privé » correspondant à la population d'élèves de 2^e année fréquentant une école francophone en 2024-2025. Un élève par école a été choisi pour ne pas surcharger l'enseignante ou l'enseignant en lui demandant de remplir le questionnaire pour plusieurs élèves. Le fait de sélectionner des élèves issus d'écoles différentes permettait également d'obtenir plus de diversité dans l'échantillon. À la suite de la collecte, les données ont été pondérées selon le sexe et le réseau (public/privé), de façon à assurer une meilleure représentativité de l'échantillon.

³ À titre indicatif, lors des collectes précédentes, les nombres de répondants avaient été de 184 en 2019 et de 231 en 2022.

⁴ Le taux de réponse s'explique en partie par le fait qu'au moment de la collecte, les directions d'école exerçaient des moyens de pression sur le Ministère et plusieurs ont refusé que leur école participe à l'étude. Par ailleurs, certains membres du personnel enseignant ont également refusé de participer et certains parents n'ont pas autorisé la transmission au Ministère d'informations concernant leur enfant. Enfin, des élèves avaient déménagé en cours d'année et n'étaient plus présents à l'école au moment de la collecte de données.

⁵ Cette méthode d'évaluation, basée sur le jugement de l'enseignant ou de l'enseignante, a été reconnue comme valide et fortement corrélée avec d'autres types de mesures du rendement scolaire comme les bulletins, voir : Lemelin, Jean-Pascal, et Michel Boivin (2007). « Mieux réussir dès la première année : l'importance de la préparation à l'école », dans : *Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ELDEQ 1998-2010)*, Québec, Institut de la statistique du Québec, vol. 4, fascicule 2. Le rapport est disponible à l'adresse suivante : <https://www.jesuisjeserai.stat.gouv.qc.ca/publications/Fasc2Vol4.pdf> (page consultée le 24 juillet 2025).

3. Résultats

Dans un premier temps, le rapport synthétise les résultats obtenus en juin 2025 pour les élèves de 2^e année en lecture, écriture et mathématique. Une analyse différenciée selon le sexe est ensuite présentée. Enfin, la comparaison des données de 2019, de 2022 et de 2025 est effectuée. Il est à noter que les proportions présentées ont été arrondies au dixième près, et que les moyennes et écarts-types ont été arrondis au centième près.

3.1. Description des résultats obtenus en 2025

3.1.1. Lecture

Les résultats concernant les apprentissages en lecture des élèves figurent au tableau 1. Pour chaque énoncé, la répartition des cotes des élèves est d'abord présentée, suivie de la moyenne et de l'écart-type.

Tableau 1 : Apprentissages en lecture : répartition des élèves de 2^e année du secteur francophone, selon la cote attribuée par leur titulaire (2025)

<i>L'élève de la fin du premier cycle du primaire lit des textes courants et littéraires généralement courts, illustrés et accessibles sur le plan du contenu, de la structure, de la syntaxe et du vocabulaire pour répondre à diverses intentions de lecture. Il est également amené à participer à diverses activités d'appréciation.</i>						
L'élève...	5 Très satisfaisant (%)	4 Satisfaisant (%)	3 Acceptable (%)	2 Insatisfaisant (%)	1 Très insatisfaisant (%)	Moyenne sur 5 (écart-type)
Repère des éléments d'information présentés de manière explicite, en recourant parfois à des indices fournis par l'enseignant	37,5	40,4	11,7	4,7	3,6	4,08 (1,01)
Parle des histoires lues en nommant les personnages, en citant quelques événements importants et en ajoutant, à l'occasion, de l'information ou des détails	37,5	39,6	13,3	5,8	3,8	4,01 (1,04)
Réagit aux textes en formulant des explications sommaires (ex. : se reconnaît dans certains aspects, exprime ses sentiments, établit des liens avec ses connaissances ou ses propres expériences)	25,6	40,0	24,1	6,9	3,4	3,77 (1,02)
Exprime une opinion sur une œuvre littéraire à partir de ses premières impressions	19,5	45,8	23,5	7,9	3,4	3,70 (0,98)
Recourt surtout aux stratégies qui lui sont plus familières pour lire les nouveaux mots et à certaines stratégies suggérées par l'enseignant pour construire le sens du texte	35,1	42,4	14,9	3,8	3,8	4,01 (1,00)

Source : Questionnaire sur les apprentissages à la fin du 1^{er} cycle du primaire, ministère de l'Éducation, 2025.

Pour chacun des énoncés concernant l'apprentissage de la lecture, la majorité des élèves de 2^e année atteignent un niveau satisfaisant ou très satisfaisant. L'élément le mieux maîtrisé est le repérage d'informations dans les textes, suivi de près du recours aux stratégies de lecture et de la capacité à parler des histoires lues. L'aspect qui semble poser plus de défis à certains élèves concerne l'expression d'une opinion sur une œuvre littéraire.

3.1.2. Écriture

Les données sur les apprentissages en écriture des élèves figurent au tableau 2.

Tableau 2 : Apprentissages en écriture : répartition des élèves de 2^e année du secteur francophone, selon la cote attribuée par leur titulaire (2025)

<i>L'élève de la fin du premier cycle du primaire produit de courts textes dont la structure est simple pour répondre à des besoins de base liés à sa vie personnelle et scolaire.</i>						
L'élève...	5 Très satisfaisant (%)	4 Satisfaisant (%)	3 Acceptable (%)	2 Insatisfaisant (%)	1 Très insatisfaisant (%)	Moyenne sur 5 (écart-type)
Rédige des textes dont quelques idées sont liées au sujet traité	46,6	34,1	11,0	6,5	1,8	4,17 (0,99)
Rédige des phrases simples qui sont délimitées par la majuscule et le point, et quelques phrases juxtaposées	41,7	33,6	14,6	6,9	3,2	4,04 (1,06)
Emploie un vocabulaire correct	29,1	44,7	21,4	2,9	1,8	3,96 (0,89)
Laisse peu d'erreurs dans les mots les plus fréquents étudiés en classe et s'appuie sur les correspondances entre les lettres et les sons pour écrire les autres mots	24,6	37,5	19,7	7,8	10,4	3,58 (1,23)
Applique, avec le soutien de l'enseignant, quelques stratégies qui ont fait l'objet d'un apprentissage	29,2	42,9	21,4	5,1	1,4	3,93 (0,91)

Source : Questionnaire sur les apprentissages à la fin du 1^{er} cycle du primaire, ministère de l'Éducation, 2025.

La majorité des élèves de 2^e année maîtrisent de façon satisfaisante ou très satisfaisante les apprentissages en écriture visés à la fin du premier cycle du primaire. Les éléments les mieux maîtrisés sont la rédaction de textes dont quelques idées sont liées au sujet traité et la rédaction de phrases simples délimitées par la majuscule et le point. L'élément qui semble poser le plus de difficultés à certains élèves est l'orthographe.

3.1.3. Mathématique

Les informations sur les apprentissages en mathématique des élèves sont présentées au tableau 3. Les énoncés sont regroupés en six catégories : raisonnement mathématique, sens et écriture des nombres, sens des opérations, opérations, géométrie et mesure. Ces éléments ont été observés à partir de tâches amenant l'élève à exercer la compétence *Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques*.

Tableau 3 : Apprentissages en mathématique : répartition des élèves de 2^e année du secteur francophone, selon la cote attribuée par leur titulaire (2025)

<i>L'élève de la fin du premier cycle du primaire imagine et met en place des processus personnels pour les opérations d'addition et de soustraction sur les nombres naturels, en calcul mental et écrit. Il identifie et compare des figures planes et des solides. Il compare et mesure des longueurs à l'aide d'unités conventionnelles.</i>						
L'élève...	5 Très satisfaisant (%)	4 Satisfaisant (%)	3 Acceptable (%)	2 Insatisfaisant (%)	1 Très insatisfaisant (%)	Moyenne sur 5 (écart-type)
Raisonnement mathématique						
Identifie les éléments qui permettent de répondre aux exigences de la situation	36,4	37,3	17,1	6,5	2,7	3,98 (1,02)
Mobilise des concepts et des processus mathématiques appropriés à la situation	35,7	41,8	14,4	5,9	2,3	4,03 (0,97)
Sens et écriture des nombres						
Lit et écrit des nombres naturels inférieurs à 1 000	65,6	24,3	4,2	2,9	2,9	4,47 (0,93)
Dénombre des collections réelles ou dessinées en groupant et en regroupant	60,8	27,7	5,8	3,8	1,8	4,42 (0,90)
Représente des nombres naturels de différentes façons ou associe un nombre naturel à un ensemble d'objets ou à des dessins	62,9	27,6	6,1	2,0	1,4	4,49 (0,81)
Compare entre eux des nombres naturels	66,0	22,7	7,5	2,5	1,4	4,50 (0,85)
Sens des opérations						
Reconnaît l'opération (addition et soustraction) à effectuer dans une situation	42,1	37,2	13,1	6,6	1,1	4,13 (0,95)
Traduit une situation à l'aide de matériel concret ou de schémas (exploitation des différents sens de l'addition et de la soustraction : transformation [ajout, retrait], réunion et comparaison)	39,5	40,7	12,2	4,9	2,7	4,09 (0,98)
Détermine des équivalences numériques à l'aide de relations entre les opérations (addition et soustraction) et la commutativité de l'addition	29,6	39,5	21,2	6,4	3,2	3,86 (1,02)

L'élève de la fin du premier cycle du primaire imagine et met en place des processus personnels pour les opérations d'addition et de soustraction sur les nombres naturels, en calcul mental et écrit. Il identifie et compare des figures planes et des solides. Il compare et mesure des longueurs à l'aide d'unités conventionnelles.

L'élève...	5	4	3	2	1	Moyenne sur 5 (écart-type)
	Très satisfaisant (%)	Satisfaisant (%)	Acceptable (%)	Insatisfaisant (%)	Très insatisfaisant (%)	
Opérations						
Utilise du matériel, des dessins, une grille ou une table pour construire les faits numériques de l'addition (0 + 0 à 10 + 10) et les soustractions correspondantes	47,3	38,7	9,3	2,9	1,8	4,27 (0,88)
Détermine la somme de deux nombres naturels ou la différence entre les deux à l'aide de stratégies de calcul mental	40,3	33,5	16,7	6,1	3,4	4,01 (1,06)
Détermine la somme de deux nombres naturels inférieurs à 1 000 ou la différence entre les deux en utilisant des processus personnels	43,8	39,9	10,8	2,7	2,7	4,19 (0,93)
Géométrie						
Identifie les solides (boule, cône, cube, cylindre, prisme, pyramide)	37,8	41,9	14,0	5,8	0,5	4,11 (0,89)
Compare les solides en utilisant le vocabulaire approprié (solide, base d'un solide, face, surface plane et surface courbe)	26,0	42,8	21,2	8,1	1,8	3,83 (0,97)
Identifie les figures planes (carré, rectangle, triangle, losange, cercle)	65,5	23,4	9,0	1,1	0,9	4,52 (0,78)
Compare les figures planes en utilisant le vocabulaire approprié (ligne brisée, ligne brisée fermée, ligne courbe, figure plane et côté)	32,8	40,8	18,9	5,2	2,3	3,97 (0,97)
Mesure						
Compare des longueurs	41,0	39,4	14,3	4,0	1,4	4,15 (0,91)
Estime et mesure les dimensions d'un objet à l'aide d'unités conventionnelles (mètre, décimètre et centimètre)	31,0	44,0	19,5	3,3	2,3	3,98 (0,92)

Source : Questionnaire sur les apprentissages à la fin du 1^{er} cycle du primaire, ministère de l'Éducation, 2025.

Les apprentissages en mathématique du premier cycle du primaire sont dans l'ensemble bien maîtrisés : pour chacun des énoncés, la majorité des élèves de 2^e année atteignent un niveau satisfaisant ou très satisfaisant. Au regard du raisonnement mathématique, environ trois élèves sur quatre obtiennent une cote satisfaisante ou très satisfaisante. Parmi l'ensemble des concepts et processus mathématiques, ceux avec lesquels les élèves sont le plus à l'aise concernent le sens et l'écriture des nombres. Par exemple, près de neuf élèves sur dix de l'échantillon lisent et écrivent de façon satisfaisante ou très satisfaisante des nombres naturels inférieurs à 1 000. Les apprentissages liés au sens des opérations semblent poser plus de défis à certains élèves. Malgré cela, environ sept élèves sur dix déterminent de façon satisfaisante

ou très satisfaisante des équivalences numériques à l'aide de relations entre les opérations (addition et soustraction) et la commutativité de l'addition. En géométrie, les élèves réussissent généralement mieux à identifier les figures planes et les solides qu'à les comparer en utilisant le vocabulaire approprié.

3.2. Comparaison des résultats des filles et des garçons en 2025

Une analyse a été effectuée dans le but de vérifier s'il existe des différences entre les résultats des filles et ceux des garçons. Pour chacun des énoncés, la moyenne des filles a été comparée à celle des garçons à l'aide d'un test statistique⁶. Les énoncés faisant l'objet de différences statistiquement significatives entre les deux groupes figurent au tableau 4.

Tableau 4 : Comparaison des résultats des filles et des garçons : énoncés faisant l'objet de différences statistiquement significatives en 2^e année (2025)

L'élève...	Moyennes sur 5 (écarts-types)	
	Filles (n=116)	Garçons (n=121)
Mathématique		
Mobilise des concepts et des processus mathématiques appropriés à la situation*	3,90 (0,98)	4,15 (0,95)
Lit et écrit des nombres naturels inférieurs à 1 000**	4,30 (1,06)	4,62 (0,76)
Représente des nombres naturels de différentes façons ou associe un nombre naturel à un ensemble d'objets ou à des dessins**	4,34 (0,91)	4,62 (0,69)
Compare entre eux des nombres naturels**	4,35 (0,94)	4,64 (0,73)
Reconnaît l'opération (addition et soustraction) à effectuer dans une situation***	3,91 (1,00)	4,33 (0,85)
Détermine des équivalences numériques à l'aide de relations entre les opérations (addition et soustraction) et la commutativité de l'addition**	3,66 (1,08)	4,04 (0,93)
Détermine la somme de deux nombres naturels ou la différence entre les deux à l'aide de stratégies de calcul mental***	3,73 (1,13)	4,29 (0,91)
Compare des longueurs**	3,99 (0,92)	4,29 (0,87)
Estime et mesure les dimensions d'un objet à l'aide d'unités conventionnelles (mètre, décimètre et centimètre)**	3,82 (0,94)	4,14 (0,87)

* : $p < 0,05$

** : $p < 0,01$

*** : $p < 0,001$

Source : Questionnaire sur les apprentissages à la fin du 1^{er} cycle du primaire, ministère de l'Éducation, 2025.

⁶ Test d'analyse de la variance (ANOVA). Une valeur p inférieure à 0,05 signale que la moyenne des filles est statistiquement différente de celle des garçons, car il y a moins de 5 % de probabilités que les deux moyennes soient équivalentes dans la population d'élèves de 2^e année. Une valeur p inférieure à 0,01 signale qu'il y a moins de 1 % de probabilités que les deux moyennes soient équivalentes dans la population. Une valeur p inférieure à 0,001 signale que la probabilité que les deux moyennes soient équivalentes dans la population est inférieure à 1 sur 1 000.

En ce qui concerne la lecture et l'écriture, aucune différence statistiquement significative n'a été observée, c'est-à-dire que les résultats des filles et des garçons sont considérés comme équivalents sur le plan statistique.

En mathématique, des différences statistiquement significatives apparaissent pour 9 énoncés sur 18, soit la moitié des énoncés concernant cette matière. Pour tous ces énoncés, les garçons démontreraient une meilleure maîtrise des apprentissages que les filles, selon le jugement de leur titulaire.

3.3. Comparaison des résultats obtenus en 2019, en 2022 et en 2025

Une analyse statistique⁷ a été effectuée dans le but de comparer, pour chacun des énoncés du questionnaire, la moyenne obtenue par l'ensemble des élèves de 2^e année lors des collectes de 2019, de 2022 et de 2025. Les énoncés pour lesquels des différences statistiquement significatives sont observées figurent au tableau 5.

Tableau 5 : Comparaison des résultats de 2019, de 2022 et de 2025 : énoncés faisant l'objet de différences statistiquement significatives en 2^e année

L'élève...	Moyennes sur 5 (écarts-types)		
	2019 (n=184)	2022 (n=231)	2025 (n=237)
Lecture			
Réagit aux textes en formulant des explications sommaires (ex. : se reconnaît dans certains aspects, exprime ses sentiments, établit des liens avec ses connaissances ou ses propres expériences)*	3,53 (1,07)	3,75 (0,98)	3,77 (1,02)
Mathématique			
Représente des nombres naturels de différentes façons ou associe un nombre naturel à un ensemble d'objets ou à des dessins*	4,24 (1,02)	4,41 (0,80)	4,49 (0,81)
Reconnaît l'opération (addition et soustraction) à effectuer dans une situation*	3,86 (1,07)	4,04 (0,93)	4,13 (0,95)
Traduit une situation à l'aide de matériel concret ou de schémas (exploitation des différents sens de l'addition et de la soustraction : transformation [ajout, retrait], réunion et comparaison)*	3,81 (1,06)	4,00 (0,93)	4,09 (0,98)
Compare les figures planes en utilisant le vocabulaire approprié (ligne brisée, ligne brisée fermée, ligne courbe, figure plane et côté)*	3,71 (1,09)	3,93 (0,89)	3,97 (0,97)

* : $p < 0,05$

Source : Questionnaire sur les apprentissages à la fin du 1^{er} cycle du primaire, ministère de l'Éducation, 2025.

⁷ Test d'analyse de la variance (ANOVA). Une valeur p inférieure à 0,05 signale qu'il y a moins de 5 % de probabilités que les moyennes des trois années comparées soient équivalentes dans la population d'élèves de 2^e année.

En lecture, seul l'énoncé concernant la réaction aux textes présente une différence statistiquement significative : les moyennes de 2022 et 2025 s'avèrent supérieures à celle de 2019, ce qui tend à indiquer qu'il y aurait eu, dans l'ensemble, une amélioration chez les élèves de 2^e année relativement à cette composante de la lecture.

En écriture, les moyennes de 2019, de 2022 et de 2025 sont statistiquement équivalentes, ne révélant ni amélioration ni diminution des résultats.

En mathématique, l'analyse révèle une amélioration statistiquement significative des résultats de 2019 à 2025 pour 4 énoncés, l'amélioration étant surtout marquée entre 2019 et 2022. Ces énoncés concernent la représentation de nombres naturels, la reconnaissance de l'opération à effectuer dans une situation (addition, soustraction), la traduction d'une situation à l'aide de matériel concret ou de schémas, et la comparaison de figures planes.

4. Conclusion

Cette collecte de données visait à broser un portrait des apprentissages réalisés par les élèves à la fin du premier cycle du primaire, tels qu'ils ont été perçus par le personnel enseignant. La collecte de données s'est répétée trois fois : en 2019, en 2022 et en 2025, permettant ainsi un suivi des résultats dans le temps.

Contexte

Pour être en mesure de mieux interpréter les résultats obtenus, on doit les situer dans le contexte où se sont déroulées les prises de mesure. Entre la première collecte en 2019 et la deuxième en 2022 a eu lieu la pandémie de COVID-19. Cette situation a eu une incidence sur les modalités d'enseignement, qui ont pu affecter les apprentissages des élèves. C'est pourquoi, en 2020-2021 et en 2021-2022, le Ministère a mis en place différents moyens pour atténuer les effets de la pandémie sur les apprentissages⁸ : tutorat, activités d'aide aux devoirs, accompagnement psychosocial et pédagogique, etc. De plus, en 2021-2022 et en 2022-2023, il a fourni au réseau scolaire des documents décrivant les apprentissages à prioriser à l'enseignement primaire en contexte pandémique⁹. À partir de 2023-2024, le retour aux programmes d'études complets s'est fait.

Dans un autre ordre d'idées, il faut souligner l'entrée en vigueur en 2021-2022 du nouveau Programme-cycle de l'éducation préscolaire, auquel ont été exposés les élèves de la troisième cohorte (qui étaient en 2^e année en 2024-2025).

À l'automne 2023, une grève du personnel enseignant a affecté le réseau scolaire. Le Ministère a alors mis en place un plan de rattrapage scolaire¹⁰ pour le reste de l'année scolaire 2023-2024 en vue de soutenir la réussite des élèves touchés par la grève. Ce plan comprenait différentes mesures pouvant être réalisées sur une base volontaire par les écoles : accompagnement et rattrapage en dehors des heures normales de classe, services de tutorat, activités éducatives spécialisées pour les élèves handicapés ou ayant des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage, etc.

Ces différents éléments de contexte ont probablement eu des incidences, tantôt négatives, tantôt positives sur les apprentissages des élèves au cours de la période évaluée. Qu'en est-il des résultats?

⁸ Voir le Plan de relance pour la réussite éducative : l'éducation au-delà de la pandémie 2021-2022 : un plan pour tous les élèves du Québec, disponible à l'adresse suivante : <https://numerique.banq.qc.ca/patrimoine/details/52327/4292294> (page consultée le 25 juillet 2025) et la Stratégie d'entraide éducative, disponible à l'adresse suivante : <https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/education/Strategie-entraide-educative-bien-etre-ecole.pdf> (page consultée le 25 juillet 2025).

⁹ Le document *Apprentissages à prioriser à l'enseignement primaire pour l'année scolaire 2021-2022 en contexte pandémique* est disponible à l'adresse suivante : <https://cybersavoir.csdm.qc.ca/abc/files/2021/02/Guide-apprentissages-prioritaires-primaire.pdf> (page consultée le 25 juillet 2025).

¹⁰ Voir le *Plan de rattrapage scolaire*, disponible à l'adresse suivante : <https://www.quebec.ca/education/prescolaire-primaire-et-secondaire/plan-de-rattrapage-scolaire> (page consultée le 25 juillet 2025).

Constance des résultats

Les données recueillies au cours des trois collectes tendent à indiquer que les élèves de 2^e année du primaire des écoles francophones maîtrisent plutôt bien les apprentissages contribuant au développement de leurs compétences en lecture, écriture et mathématique. L'analyse révèle une stabilité des résultats entre la première collecte de données en 2019 et la troisième en 2025. Pour chacune des trois collectes, ce sont les mêmes éléments d'apprentissage qui sont les mieux maîtrisés par l'ensemble des élèves (ex. : repérage d'informations dans les textes en lecture; rédaction de textes dont quelques idées sont liées au sujet traité en écriture; lecture et écriture de nombres naturels inférieurs à 1 000 en mathématique) et les mêmes éléments d'apprentissage qui semblent poser plus de défis à certains élèves (ex. : expression d'une opinion sur une œuvre littéraire en lecture; maîtrise de l'orthographe en écriture; détermination d'équivalences numériques en mathématique).

Pour la majorité des éléments évalués, les tests statistiques ne révèlent aucune différence significative entre les résultats de 2019, 2022 et 2025, ce qui vient renforcer la fiabilité des tendances observées. L'équivalence statistique des résultats au cours des années suggère également qu'il n'y aurait pas eu de détérioration des apprentissages à la suite de la pandémie ou de la grève du personnel enseignant chez les élèves de 2^e année du primaire.

Il est intéressant de constater que l'élément qui semble poser le plus de défis en écriture aux élèves de 2^e année, c'est-à-dire l'orthographe, est également celui qui obtient le plus faible taux de réussite à l'épreuve unique d'écriture de 5^e secondaire. Les résultats de la présente étude semblent indiquer que ces difficultés en orthographe commencent à être présentes dès le premier cycle du primaire, ce qui justifie l'importance d'intervenir tôt pour prévenir des difficultés plus importantes au fil de la scolarité.

Comparaison entre les filles et les garçons

La comparaison des résultats entre les filles et les garçons ne révèle aucune différence statistiquement significative en lecture en 2^e année. Pourtant, le Programme international de recherche en lecture scolaire (PIRLS, 2016)¹¹ indique que les filles québécoises de 4^e année, tout comme celles de la plupart des provinces canadiennes et des autres pays, obtiennent de meilleurs résultats en lecture que les garçons. De même, les données de la Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP, 2023) montrent qu'en France, les filles de 2^e année du primaire (CE1) réussissent mieux en lecture que les garçons¹². Cette tendance est également observée dans le Programme international du suivi des acquis des élèves (PISA, 2022)¹³, mené auprès d'élèves de 15 ans, où les filles ont des résultats supérieurs à ceux des garçons, que ce soit au Québec, au Canada ou dans les pays de l'OCDE.

¹¹ *Résultats canadiens du Programme de recherche en lecture scolaire : Faits saillants* (2016). Rapport disponible à l'adresse suivante : https://cmec.ca/docs/pirls/pirls2016/PIRLS2016_Highlights_fr.pdf (page consultée le 25 juillet 2025).

¹² *Évaluations 2023, Repères CP-CE1 – Premiers résultats*. Rapport disponible à l'adresse suivante : <https://www.education.gouv.fr/evaluations-2023-reperes-cp-ce1-premiers-resultats-379863> (page consultée le 25 juillet 2025).

¹³ À la hauteur : Résultats canadiens de l'étude du PISA 2022 de l'OCDE, Le rendement des jeunes de 15 ans du Canada en mathématiques, en lecture et en sciences. Rapport disponible à l'adresse suivante : https://www.cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/438/PISA-2022_Canadian_Report_FR.pdf (page consultée le 25 juillet 2025).

En écriture, l'analyse de 2025 indique que les filles et les garçons obtiennent des résultats équivalents. Toutefois, lors de la collecte précédente en 2022, des écarts avaient été observés, suggérant que les filles de 2^e année maîtriseraient davantage les apprentissages en écriture que les garçons. De même, dans le cadre de l'évaluation du Plan d'action pour l'amélioration du français, les données recueillies par le Ministère de 2009 à 2011 ont montré que les filles obtenaient des taux de réussite plus élevés que les garçons aux épreuves ministérielles d'écriture¹⁴, et ce, tant au primaire qu'au secondaire.

Le fait qu'il n'y ait pas d'écart statistiquement significatif en lecture et en écriture en 2^e année dans la présente collecte de 2025 peut laisser supposer que ces écarts entre garçons et filles se seraient atténués ou seraient moins marqués chez les élèves québécois du premier cycle du primaire, mais il faudrait assurément d'autres collectes pour valider cette hypothèse. L'absence d'écart entre les deux groupes peut aussi être liée au nombre de répondants, qui s'avère insuffisant pour détecter des différences ténues entre les filles et les garçons en langue écrite.

En ce qui a trait à la mathématique, les résultats des filles et des garçons sont statistiquement équivalents pour la moitié des éléments évalués. Pour l'autre moitié, les garçons semblent démontrer une meilleure maîtrise que les filles au regard de certains concepts et processus mathématiques. Ces écarts entre garçons et filles en mathématique avaient aussi été observés lors de la collecte de 2022. Ils ont également été documentés par la DEPP (2023)¹⁵ chez les élèves français de 2^e année du primaire (CE1) ainsi que dans d'autres études sur le rendement scolaire réalisées auprès d'élèves plus âgés. L'étude Tendances de l'enquête internationale sur les mathématiques et les sciences (TEIMS, 2023) a ainsi révélé que les garçons québécois et canadiens de 4^e année du primaire obtenaient des résultats plus élevés que les filles en mathématique¹⁶, et ce, depuis 2003. Le rapport canadien du PISA (2022) a aussi montré que chez les élèves québécois de 15 ans, les garçons affichaient des scores supérieurs à ceux des filles en mathématique¹⁷, comme c'est le cas à l'échelle canadienne et internationale.

Les résultats qui viennent d'être présentés tendent à indiquer que certains écarts d'apprentissage entre filles et garçons sont déjà présents dans les premières années du primaire. Cela justifie l'importance d'intervenir dès les débuts de la scolarité pour éviter que de tels écarts ne s'accroissent au fil des années.

¹⁴ Rapport final d'évaluation : plan d'action pour l'amélioration du français à l'enseignement primaire et secondaire : suivi des apprentissages effectués par les élèves en écriture (2009, 2010 et 2011), disponible à l'adresse suivante : <https://numerique.banq.qc.ca/patrimoine/details/52327/4162966> (page consultée le 25 juillet 2025).

¹⁵ Évaluations 2023, Repères CP-CE1 – Premiers résultats. Rapport disponible à l'adresse suivante : <https://www.education.gouv.fr/evaluations-2023-reperes-cp-ce1-premiers-resultats-379863> (page consultée le 25 juillet 2025).

¹⁶ Von Davier, M., Kennedy, A., Reynolds, K., Fishbein, B., Khorramdel, L., Aldrich, C., Bookbinder, A., Bezirhan, U., & Yin, L. (2024). *TIMSS 2023 International Results in Mathematics and Science*. Boston College, TIMSS & PIRLS International Study Center. Rapport disponible à l'adresse suivante : <https://timss2023.org/results/grade-4-math-achievement-trends-gender> (page consultée le 25 juillet 2025).

¹⁷ À la hauteur : Résultats canadiens de l'étude du PISA 2022 de l'OCDE, Le rendement des jeunes de 15 ans du Canada en mathématiques, en lecture et en sciences. Rapport disponible à l'adresse suivante : https://www.cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/438/PISA-2022_Canadian_Report_FR.pdf (page consultée le 25 juillet 2025).

En somme

L'ensemble des données recueillies dans la présente étude fournissent des indications pertinentes sur les apprentissages réalisés par les élèves en lecture, écriture et mathématique à la fin de la 2^e année. Ces résultats s'avèrent particulièrement intéressants, car le Ministère dispose actuellement de peu d'informations détaillées sur la maîtrise des éléments propres à chaque compétence disciplinaire au premier cycle du primaire. Les données obtenues viennent enrichir le portrait des apprentissages réalisés par les élèves, en ciblant les aspects qu'ils maîtrisent le mieux ainsi que ceux qui leur posent plus de défis et qui mériteraient une attention particulière en classe.

L'ensemble des résultats font voir l'importance d'intervenir de façon préventive dès le premier cycle du primaire de façon à mieux répondre aux besoins des élèves et à soutenir leur réussite tout au long de la scolarité. Ils pourraient également être utiles à la bonification des programmes d'études, tout comme à la formation initiale et continue du personnel enseignant.

