



Suivi des apprentissages en lecture, écriture et mathématique à la fin de la 2^e année du primaire

SECTEUR FRANCOPHONE

Collecte de juin 2022

Coordination et rédaction

Direction de l'évaluation de programme et de la gestion des risques
Direction générale de la conformité, des enquêtes et de l'évaluation de programme
Secteur de la gouvernance et de la performance ministérielle

Collaboration

Direction de l'évaluation des apprentissages
Direction des programmes d'études en formation générale des jeunes
Direction des politiques, de la prospective, de la veille et de la recherche

Pour information

Renseignements généraux
Ministère de l'Éducation
1035, rue De La Chevrotière, 27^e étage
Québec (Québec) G1R 5A5
Téléphone : 418 643-7095
Ligne sans frais : 1 866 747-6626

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation

ISBN 978-2-555-00092-6 (PDF)

Dépôt légal – Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2024

24-101-05_w2

Table des matières

Liste des tableaux	I
1. Introduction	1
2. Méthodologie	2
2.1. Collecte des données	2
2.2. Instrument de mesure	2
3. Résultats	3
3.1. Description des résultats obtenus en 2022	3
3.1.1. Lecture.....	3
3.1.2. Écriture	4
3.1.3. Mathématique	5
3.2. Comparaison des résultats des filles et des garçons en 2022	7
3.3. Comparaison des résultats obtenus en 2019 et en 2022	8
4. Conclusion	10

Liste des tableaux

Tableau 1 : Apprentissages en lecture : répartition des élèves de 2 ^e année du secteur francophone, selon la cote attribuée par leur titulaire (2022)	3
Tableau 2 : Apprentissages en écriture : répartition des élèves de 2 ^e année du secteur francophone, selon la cote attribuée par leur titulaire (2022)	4
Tableau 3 : Apprentissages en mathématique : répartition des élèves de 2 ^e année du secteur francophone, selon la cote attribuée par leur titulaire (2022)	5
Tableau 4 : Comparaison des résultats des filles et des garçons : énoncés faisant l'objet de différences statistiquement significatives en 2 ^e année (2022)	7
Tableau 5 : Comparaison des résultats de 2019 et de 2022 : énoncés faisant l'objet de différences statistiquement significatives en 2 ^e année	9

1. Introduction

Comme l'indique son Plan stratégique 2023-2027, la réussite des élèves constitue une priorité pour le ministère de l'Éducation. Dans le parcours scolaire des jeunes, le premier cycle du primaire s'avère particulièrement important, puisque c'est à ce moment que les élèves réalisent les apprentissages les plus déterminants pour la suite de leur scolarité, soit la lecture, l'écriture et la mathématique.

Afin d'obtenir des informations sur les apprentissages réalisés au premier cycle du primaire en lecture, écriture et mathématique, le Ministère a entrepris une procédure de suivi triennale auprès d'élèves de la fin de la 2^e année du primaire. Une première collecte de données a eu lieu en juin 2019, et les résultats ont été publiés sur le site Web du Ministère¹. Une deuxième collecte a eu lieu en juin 2022. Le présent rapport fait état des résultats de cette dernière collecte.

Dans l'interprétation des données, il est important de tenir compte de la situation pandémique qui a eu cours entre les deux collectes. Cette situation a eu une incidence sur les modalités d'enseignement, qui ont pu affecter les apprentissages des élèves.

¹ Le rapport est disponible à l'adresse suivante : <https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/education/evaluations-programmes/Suivi-apprentissages-lecture-ecriture-mathematique-primaire.pdf> (page consultée le 27 février 2024).

2. Méthodologie

2.1. Collecte des données

Un échantillon représentatif d'élèves de 2^e année, fréquentant une école dont la langue d'enseignement est le français, a été constitué. Les élèves échantillonnés viennent d'écoles publiques et privées de l'ensemble du Québec. Un seul élève par école a été sélectionné².

Les titulaires des élèves échantillonnés ont été invités à répondre à un questionnaire portant sur les apprentissages réalisés par ces derniers. Ce questionnaire a été rempli par les titulaires de 231 élèves³.

2.2. Instrument de mesure

Comme il n'existe pas d'épreuve ministérielle en 2^e année du primaire, le Ministère a conçu un questionnaire permettant à la personne titulaire d'indiquer où se situe l'élève par rapport aux apprentissages visés à la fin du premier cycle du primaire. L'instrument a été élaboré et validé par une équipe d'experts du Ministère, responsables des programmes et de l'évaluation en français, langue d'enseignement, et en mathématique. Pour bâtir le questionnaire, l'équipe du Ministère s'est appuyée sur le Programme de formation de l'école québécoise, le Cadre d'évaluation des apprentissages et la Progression des apprentissages. Les éléments retenus constituent des points de repère permettant à l'enseignant ou l'enseignante de porter un jugement sur les apprentissages réalisés par l'élève à partir de tâches où il est amené à exercer ses compétences.

Le ou la titulaire de classe devait indiquer à quel niveau les énoncés du questionnaire correspondent aux apprentissages réalisés par l'élève à la fin du premier cycle du primaire⁴. Les choix de réponse étaient les suivants : 1 = *très insatisfaisant*; 2 = *insatisfaisant*; 3 = *acceptable*; 4 = *satisfaisant*; 5 = *très satisfaisant*. Le niveau 3 (acceptable) signifie que l'élève mobilise les ressources indispensables au développement et à l'exercice de la compétence. Le même instrument de mesure a été utilisé en 2019 et en 2022. Toutefois, en 2022, deux énoncés ont été ajoutés concernant le raisonnement mathématique.

² Les élèves ont été sélectionnés au hasard, tout en respectant les proportions « filles/garçons » et « public/privé » correspondant à la population d'élèves francophones de 2^e année en 2021-2022. Les différentes régions du Québec sont représentées. Un élève par école a été choisi pour ne pas surcharger l'enseignante ou l'enseignant en lui demandant de remplir le questionnaire pour plusieurs élèves. Le fait de sélectionner des élèves issus d'écoles différentes permettait également d'obtenir plus de diversité dans l'échantillon.

³ Le taux de réponse est de 36,2 % (c'est-à-dire que nous avons reçu les informations concernant 231 élèves sur les 638 qui avaient été échantillonnés). En tenant compte de ce taux de réponse, la marge d'erreur globale s'élève à 6,4 %. Le taux de réponse s'explique en partie par le fait qu'au moment de la collecte, les directions d'école exerçaient des moyens de pression sur le Ministère et plusieurs ont refusé que leur école participe à l'étude. Par ailleurs, dans le contexte postpandémique, certains des enseignants et enseignantes sollicités étaient des suppléants nouvellement responsables de la classe et ne connaissaient pas suffisamment les élèves pour être en mesure de se prononcer sur leurs apprentissages. Enfin, certains élèves avaient déménagé en cours d'année et n'étaient plus présents à l'école au moment de la collecte de données.

⁴ Cette méthode d'évaluation, basée sur le jugement de l'enseignant ou de l'enseignante, a été reconnue comme valide et fortement corrélée avec d'autres types de mesures du rendement scolaire comme les bulletins, voir : Lemelin, Jean-Pascal, et Michel Boivin (2007). « Mieux réussir dès la première année : l'importance de la préparation à l'école », dans : *Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ELDEQ 1998-2010)*, Québec, Institut de la statistique du Québec, vol. 4, fascicule 2. Le rapport est disponible à l'adresse suivante : <https://www.jesuisjeserai.stat.gouv.qc.ca/publications/Fasc2Vol4.pdf> (page consultée le 27 février 2024).

3. Résultats

Dans un premier temps, le rapport synthétise les résultats obtenus en juin 2022 pour les élèves du secteur francophone en lecture, écriture et mathématique. Une analyse différenciée selon le sexe est ensuite présentée. Enfin, la comparaison des données de 2019 et de 2022 est effectuée. Il est à noter que tous les résultats ont été arrondis à la première décimale.

3.1. Description des résultats obtenus en 2022

3.1.1. Lecture

Les résultats concernant les apprentissages en lecture des élèves du secteur francophone figurent au tableau 1. Pour chaque énoncé, la répartition des cotes des élèves est d'abord présentée, suivie de la moyenne et de l'écart-type.

Tableau 1 : Apprentissages en lecture : répartition des élèves de 2^e année du secteur francophone, selon la cote attribuée par leur titulaire (2022)

<i>L'élève de la fin du premier cycle du primaire lit des textes courants et littéraires généralement courts, illustrés et accessibles sur le plan du contenu, de la structure, de la syntaxe et du vocabulaire pour répondre à diverses intentions de lecture. Il est également amené à participer à diverses activités d'appréciation.</i>						
L'élève...	5 Très satisfaisant (%)	4 Satisfaisant (%)	3 Acceptable (%)	2 Insatisfaisant (%)	1 Très insatisfaisant (%)	Moyenne sur 5 (écart-type)
Repère des éléments d'information présentés de manière explicite, en recourant parfois à des indices fournis par l'enseignant	37,9	38,2	14,5	6,8	2,6	4,02 (1,02)
Parle des histoires lues en nommant les personnages, en citant quelques événements importants et en ajoutant, à l'occasion, de l'information ou des détails	34,4	35,5	22,5	7,2	0,5	3,96 (0,95)
Réagit aux textes en formulant des explications sommaires (ex. : se reconnaît dans certains aspects, exprime ses sentiments, établit des liens avec ses connaissances ou ses propres expériences)	23,8	40,6	23,8	10,5	1,3	3,75 (0,98)
Exprime une opinion sur une œuvre littéraire à partir de ses premières impressions	17,6	37,8	33,6	10,5	0,5	3,62 (0,91)
Recourt surtout aux stratégies qui lui sont plus familières pour lire les nouveaux mots et à certaines stratégies suggérées par l'enseignant pour construire le sens du texte	35,5	36,8	21,7	4,2	1,8	4,00 (0,95)

Source : Questionnaire sur les apprentissages à la fin du 1^{er} cycle du primaire, ministère de l'Éducation, 2022.

Pour chacun des énoncés concernant l'apprentissage de la lecture, la majorité des élèves de 2^e année atteignent un niveau satisfaisant ou très satisfaisant. L'élément le mieux maîtrisé est le repérage d'informations dans les textes, suivi de près par le recours aux stratégies de lecture et par la capacité à parler des histoires lues. L'aspect qui semble poser plus de défis à certains élèves concerne l'expression d'une opinion sur une œuvre littéraire.

3.1.2. Écriture

Les données sur les apprentissages en écriture des élèves du secteur francophone figurent au tableau 2.

Tableau 2 : Apprentissages en écriture : répartition des élèves de 2^e année du secteur francophone, selon la cote attribuée par leur titulaire (2022)

<i>L'élève de la fin du premier cycle du primaire produit de courts textes dont la structure est simple pour répondre à des besoins de base liés à sa vie personnelle et scolaire.</i>						
L'élève...	5 Très satisfaisant (%)	4 Satisfaisant (%)	3 Acceptable (%)	2 Insatisfaisant (%)	1 Très insatisfaisant (%)	Moyenne sur 5 (écart-type)
Rédige des textes dont quelques idées sont liées au sujet traité	36,1	36,2	23,1	3,8	0,9	4,03 (0,91)
Rédige des phrases simples qui sont délimitées par la majuscule et le point, et quelques phrases juxtaposées	37,6	31,7	22,6	5,9	2,2	3,97 (1,02)
Emploie un vocabulaire correct	28,2	41,0	23,7	7,1	0,0	3,90 (0,89)
Laisse peu d'erreurs dans les mots les plus fréquents étudiés en classe et s'appuie sur les correspondances entre les lettres et les sons pour écrire les autres mots	23,3	34,8	17,5	18,0	6,5	3,50 (1,21)
Applique, avec le soutien de l'enseignant, quelques stratégies qui ont fait l'objet d'un apprentissage	30,0	40,4	22,3	6,0	1,4	3,92 (0,94)

Source : Questionnaire sur les apprentissages à la fin du 1^{er} cycle du primaire, ministère de l'Éducation, 2022.

La majorité des élèves de 2^e année maîtrisent de façon satisfaisante ou très satisfaisante les apprentissages en écriture visés à la fin du premier cycle du primaire. Les éléments les mieux maîtrisés sont la rédaction de textes dont quelques idées sont liées au sujet traité et la rédaction de phrases simples délimitées par la majuscule et le point. L'élément qui semble poser le plus de difficultés à certains élèves est l'orthographe.

3.1.3. Mathématique

Les informations sur les apprentissages en mathématique des élèves du secteur francophone sont présentées au tableau 3. Les énoncés sont regroupés en six catégories : raisonnement mathématique, sens et écriture des nombres, sens des opérations, opérations, géométrie et mesure. Ces éléments ont été observés à partir de tâches amenant l'élève à exercer la compétence *Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques*.

Tableau 3 : Apprentissages en mathématique : répartition des élèves de 2^e année du secteur francophone, selon la cote attribuée par leur titulaire (2022)

<i>L'élève de la fin du premier cycle du primaire imagine et met en place des processus personnels pour les opérations d'addition et de soustraction sur les nombres naturels, en calcul mental et écrit. Il identifie et compare des figures planes et des solides. Il compare et mesure des longueurs à l'aide d'unités conventionnelles.</i>						
L'élève...	5 Très satisfaisant (%)	4 Satisfaisant (%)	3 Acceptable (%)	2 Insatisfaisant (%)	1 Très insatisfaisant (%)	Moyenne sur 5 (écart-type)
Raisonnement mathématique						
Identifie les éléments qui permettent de répondre aux exigences de la situation	34,7	42,1	15,9	6,1	1,4	4,03 (0,93)
Mobilise des concepts et des processus mathématiques appropriés à la situation	34,1	43,2	17,1	3,8	1,8	4,04 (0,91)
Sens et écriture des nombres						
Lit et écrit des nombres naturels inférieurs à 1 000	66,0	22,3	7,3	2,6	1,8	4,48 (0,88)
Dénombrer des collections réelles ou dessinées en groupant et en regroupant	53,6	32,1	9,8	3,1	1,4	4,34 (0,88)
Représente des nombres naturels de différentes façons ou associe un nombre naturel à un ensemble d'objets ou à des dessins	56,1	32,2	8,9	1,8	0,9	4,41 (0,80)
Compare entre eux des nombres naturels	62,0	26,7	8,7	1,3	1,4	4,47 (0,82)
Sens des opérations						
Reconnaît l'opération (addition et soustraction) à effectuer dans une situation	35,9	40,1	16,6	6,5	0,9	4,04 (0,93)
Traduit une situation à l'aide de matériel concret ou de schémas (exploitation des différents sens de l'addition et de la soustraction : transformation [ajout, retrait], réunion et comparaison)	33,9	40,9	17,9	6,5	0,9	4,00 (0,93)
Détermine des équivalences numériques à l'aide de relations entre les opérations (addition et soustraction) et la commutativité de l'addition	29,5	40,2	21,3	7,7	1,4	3,89 (0,96)

Opérations						
Utilise du matériel, des dessins, une grille ou une table pour construire les faits numériques de l'addition ($0 + 0$ à $10 + 10$) et les soustractions correspondantes	38,8	44,5	14,1	2,1	0,5	4,19 (0,79)
Détermine la somme de deux nombres naturels ou la différence entre les deux à l'aide de stratégies de calcul mental	37,4	36,8	18,3	6,2	1,4	4,03 (0,96)
Détermine la somme de deux nombres naturels inférieurs à 1 000 ou la différence entre les deux en utilisant des processus personnels	41,9	37,8	15,0	3,4	1,8	4,15 (0,92)
Géométrie						
Identifie les solides (boule, cône, cube, cylindre, prisme, pyramide)	33,4	45,8	19,1	1,8	0,0	4,11 (0,77)
Compare les solides en utilisant le vocabulaire approprié (solide, base d'un solide, face, surface plane et surface courbe)	19,6	44,5	26,6	8,5	0,9	3,73 (0,90)
Identifie les figures planes (carré, rectangle, triangle, losange, cercle)	53,9	35,5	10,3	0,4	0,0	4,43 (0,69)
Compare les figures planes en utilisant le vocabulaire approprié (ligne brisée, ligne brisée fermée, ligne courbe, figure plane et côté)	28,5	43,0	21,6	6,5	0,5	3,93 (0,89)
Mesure						
Compare des longueurs	34,1	46,9	15,0	3,5	0,5	4,11 (0,82)
Estime et mesure les dimensions d'un objet à l'aide d'unités conventionnelles (mètre, décimètre et centimètre)	31,0	44,0	20,2	3,9	0,9	4,00 (0,87)

Source : Questionnaire sur les apprentissages à la fin du 1^{er} cycle du primaire, ministère de l'Éducation, 2022.

Les apprentissages en mathématique du premier cycle du primaire sont dans l'ensemble bien maîtrisés : pour chacun des énoncés, la majorité des élèves de 2^e année atteignent un niveau satisfaisant ou très satisfaisant. Au regard du raisonnement mathématique, ce sont plus de trois élèves sur quatre qui obtiennent une cote satisfaisante ou très satisfaisante. Parmi l'ensemble des concepts et processus mathématiques, ceux avec lesquels les élèves sont le plus à l'aise concernent le sens et l'écriture des nombres. Par exemple, près de neuf élèves sur dix de l'échantillon lisent et écrivent de façon satisfaisante ou très satisfaisante des nombres naturels inférieurs à 1 000. Les apprentissages liés au sens des opérations semblent poser plus de défis à certains élèves. Malgré cela, environ sept élèves sur dix déterminent de façon satisfaisante ou très satisfaisante des équivalences numériques à l'aide de relations entre les opérations (addition et soustraction) et la commutativité de l'addition. En géométrie, les élèves réussissent généralement mieux à identifier les figures planes et les solides qu'à les comparer en utilisant le vocabulaire approprié.

3.2. Comparaison des résultats des filles et des garçons en 2022

Une analyse a été effectuée dans le but de vérifier s'il existe des différences entre les résultats des filles et ceux des garçons. Pour chacun des énoncés, la moyenne des filles a été comparée à celle des garçons à l'aide d'un test statistique⁵. Les énoncés faisant l'objet de différences statistiquement significatives entre les deux groupes figurent au tableau 4⁶.

Tableau 4 : Comparaison des résultats des filles et des garçons : énoncés faisant l'objet de différences statistiquement significatives en 2^e année (2022)

L'élève...	Moyennes sur 5 (écarts-types)	
	Filles (n=113)	Garçons (n=118)
Écriture		
Rédige des textes dont quelques idées sont liées au sujet traité**	4,20 (0,86)	3,86 (0,92)
Rédige des phrases simples qui sont délimitées par la majuscule et le point, et quelques phrases juxtaposées*	4,13 (1,05)	3,81 (0,97)
Emploie un vocabulaire correct*	4,04 (0,85)	3,77 (0,92)
Mathématique		
Mobilise des concepts et des processus mathématiques appropriés à la situation*	3,92 (0,97)	4,15 (0,84)
Lit et écrit des nombres naturels inférieurs à 1 000*	4,36 (1,03)	4,59 (0,70)
Dénombrer des collections réelles ou dessinées en groupant et en regroupant*	4,21 (0,99)	4,45 (0,75)
Détermine la somme de deux nombres naturels ou la différence entre les deux à l'aide de stratégies de calcul mental**	3,85 (1,06)	4,19 (0,84)

* : $p < 0,05$

** : $p < 0,01$

Source : Questionnaire sur les apprentissages à la fin du 1^{er} cycle du primaire, ministère de l'Éducation, 2022.

⁵ Test d'analyse de la variance (ANOVA).

⁶ Ces résultats sont à interpréter avec une certaine prudence étant donné la marge d'erreur liée à la taille de l'échantillon.

En ce qui concerne la lecture, aucune différence significative n'a été observée, c'est-à-dire que les résultats des filles et des garçons sont considérés comme équivalents sur le plan statistique.

En écriture, trois énoncés sur cinq font apparaître des différences à la faveur des filles. Ces énoncés concernent la rédaction de textes dont quelques idées sont liées au sujet traité, la rédaction de phrases simples délimitées par la majuscule et le point et l'emploi d'un vocabulaire correct. Ces résultats tendent à indiquer que, dès la 2^e année du primaire, les filles manifesteraient une compétence supérieure aux garçons en écriture.

En mathématique, des différences statistiquement significatives apparaissent pour 4 énoncés sur 18, c'est-à-dire que dans la majorité des cas, les filles et les garçons affichent des résultats équivalents. Pour les quatre énoncés où des différences sont observées, ce sont les garçons qui tendent à démontrer une meilleure maîtrise des apprentissages en mathématique. Les aspects pour lesquels les garçons semblent démontrer plus de facilité que les filles concernent la mobilisation des concepts et des processus mathématiques appropriés à la situation, la lecture et l'écriture des nombres naturels inférieurs à 1 000, le dénombrement de collections réelles ou dessinées en groupant et en regroupant, et la détermination de la somme de deux nombres naturels ou la différence entre les deux à l'aide de stratégies de calcul mental.

3.3. Comparaison des résultats obtenus en 2019 et en 2022

Une analyse a été effectuée dans le but de comparer, pour chacun des énoncés du questionnaire, la moyenne obtenue par l'ensemble des élèves de 2^e année lors de la collecte de 2019 et celle obtenue lors de la collecte de 2022⁷. Les énoncés pour lesquels des différences statistiquement significatives sont observées figurent au tableau 5⁸.

⁷ Cette comparaison n'inclut pas les deux énoncés portant sur le raisonnement mathématique, puisqu'ils n'ont pas été évalués en 2019.

⁸ Une certaine prudence est de mise dans l'interprétation de ces résultats, étant donné la marge d'erreur liée à la taille de l'échantillon.

Tableau 5 : Comparaison des résultats de 2019 et de 2022 : énoncés faisant l'objet de différences statistiquement significatives en 2^e année

L'élève...	Moyennes sur 5 (écarts-types)	
	2019 (n=184)	2022 (n=231)
Lecture		
Réagit aux textes en formulant des explications sommaires (ex. : se reconnaît dans certains aspects, exprime ses sentiments, établit des liens avec ses connaissances ou ses propres expériences)*	3,53 (1,07)	3,75 (0,98)
Mathématique		
Traduit une situation à l'aide de matériel concret ou de schémas (exploitation des différents sens de l'addition et de la soustraction : transformation [ajout, retrait], réunion et comparaison)*	3,81 (1,06)	4,00 (0,93)
Détermine des équivalences numériques à l'aide de relations entre les opérations (addition et soustraction) et la commutativité de l'addition*	3,66 (1,12)	3,89 (0,96)
Compare les figures planes en utilisant le vocabulaire approprié (ligne brisée, ligne brisée fermée, ligne courbe, figure plane et côté)*	3,71 (1,09)	3,93 (0,89)
Estime et mesure les dimensions d'un objet à l'aide d'unités conventionnelles (mètre, décimètre et centimètre)*	3,82 (1,04)	4,00 (0,87)

* : $p < 0,05$

Source : Questionnaire sur les apprentissages à la fin du 1^{er} cycle du primaire, ministère de l'Éducation, 2022.

En lecture, seul l'énoncé concernant la réaction au texte présente une différence significative : la moyenne de 2022 s'avère supérieure à celle de 2019, ce qui tend à indiquer qu'il y aurait eu, dans l'ensemble, une amélioration chez les élèves de 2^e année relativement à cet aspect.

En écriture, les moyennes de 2019 sont statistiquement équivalentes à celles de 2022, ne révélant ni amélioration ni détérioration des résultats.

En mathématique, l'analyse tend à révéler une amélioration statistiquement significative des résultats pour 4 énoncés sur 16, entre 2019 et 2022. Ces énoncés concernent la traduction d'une situation à l'aide de matériel concret, la détermination d'équivalences numériques à l'aide de relations entre les opérations (addition et soustraction) et la commutativité de l'addition, la comparaison de figures planes, ainsi que la capacité à estimer et à mesurer les dimensions d'un objet à l'aide d'unités conventionnelles. Fait à souligner : la détermination d'équivalences numériques constitue l'élément le moins bien maîtrisé par les élèves dans l'ensemble; néanmoins, cet élément a fait l'objet d'une amélioration entre 2019 et 2022.

4. Conclusion

Cette collecte de données visait à brosser un portrait des apprentissages réalisés par les élèves à la fin du premier cycle du primaire, tels qu'ils ont été perçus par le personnel enseignant. Dans l'ensemble, les élèves de 2^e année du secteur francophone semblent maîtriser plutôt bien les apprentissages contribuant au développement de leurs compétences en lecture, écriture et mathématique. L'analyse a permis de mettre en évidence les éléments maîtrisés par une majorité d'élèves, de même que ceux représentant plus de défis pour certains d'entre eux. Ces résultats s'avèrent particulièrement intéressants, étant donné que le Ministère dispose de peu d'informations détaillées sur la réussite scolaire des élèves du premier cycle du primaire.

La comparaison des résultats entre les filles et les garçons ne révèle aucune différence en lecture. En écriture, selon les données recueillies, les filles auraient plus de facilité que les garçons. En ce qui a trait à la mathématique, les résultats des filles et des garçons sont équivalents pour la majorité des éléments évalués. Néanmoins, les garçons démontreraient une meilleure maîtrise que les filles au regard de certains concepts et processus mathématiques.

De tels écarts entre garçons et filles ont déjà été documentés dans d'autres études sur le rendement scolaire réalisées auprès d'élèves plus âgés. Par exemple, dans le cadre de l'évaluation du Plan d'action pour l'amélioration du français, les données recueillies par le Ministère de 2009 à 2011 ont montré que les filles de 4^e année du primaire obtenaient des taux de réussite plus élevés que les garçons à l'épreuve obligatoire d'écriture en français, langue d'enseignement⁹. Cette meilleure performance des filles en écriture a aussi été observée en 6^e année, en 2^e secondaire et en 5^e secondaire.

De même, les résultats canadiens de l'étude Tendances de l'enquête internationale sur les mathématiques et les sciences (TEIMS, 2019) ont révélé que les garçons de 4^e année obtenaient des résultats plus élevés que les filles en mathématique¹⁰. Le récent rapport canadien du Programme international du suivi des acquis des élèves (PISA, 2022) a également montré que, chez les élèves de 15 ans, les garçons affichaient des scores supérieurs à ceux des filles en mathématique¹¹.

Les résultats de la présente étude tendent à confirmer que ces écarts entre filles et garçons sont déjà présents dans les premières années du primaire. Cela justifie l'importance d'intervenir dès les débuts de la scolarité pour éviter que de tels écarts ne s'accroissent au fil des années.

⁹ *Rapport final d'évaluation : plan d'action pour l'amélioration du français à l'enseignement primaire et secondaire : suivi des apprentissages effectués par les élèves en écriture (2009, 2010 et 2011)*, disponible à l'adresse suivante : <https://numerique.banq.qc.ca/patrimoine/details/52327/4162966> (page consultée le 27 février 2024).

¹⁰ TEIMS 2019 *Résultats canadiens de l'étude Tendances de l'enquête internationale sur les mathématiques et les sciences*, rapport disponible à l'adresse suivante : https://www.cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/417/TIMSS19_Report_FR.pdf (page consultée le 27 février 2024).

¹¹ *À la hauteur : Résultats canadiens de l'étude du PISA 2022 de l'OCDE, Le rendement des jeunes de 15 ans du Canada en mathématiques, en lecture et en sciences*, rapport disponible à l'adresse suivante : https://www.cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/438/PISA-2022_Canadian_Report_FR.pdf (page consultée le 27 février 2024).

L'analyse révèle, par ailleurs, une relative stabilité des résultats entre la première collecte de données réalisée en 2019 et la seconde, en 2022. Pour la majorité des éléments évalués, il n'y a aucune différence statistiquement significative entre les données de 2019 et celles de 2022. L'analyse montre tout de même une augmentation des résultats pour un énoncé en lecture et quatre en mathématique.

Dans l'ensemble, ces résultats tendent à indiquer que la maîtrise des apprentissages par les élèves francophones de 2^e année est demeurée stable ou s'est améliorée entre 2019 et 2022. Ainsi, selon la comparaison des données recueillies, basées sur les perceptions du personnel enseignant, il n'y aurait pas eu de détérioration des apprentissages en lecture, écriture et mathématique à la suite de la pandémie.

Dans l'interprétation de ces résultats, il faut tenir compte du fait qu'en 2021-2022 (année de la deuxième collecte), le Ministère a fourni au réseau scolaire des documents décrivant les apprentissages à prioriser à l'enseignement primaire en contexte pandémique¹². Ces documents, mettant l'accent sur les apprentissages essentiels, constituaient une aide à la planification de l'enseignement dans un contexte exceptionnel où les conditions d'apprentissage pouvaient être affectées par la crise sanitaire. Or, les éléments évalués dans la présente étude portaient sur ces apprentissages essentiels en 2^e année.

Par ailleurs, dans la même période, le Ministère a mis en place différents moyens pour atténuer les effets de la pandémie sur les apprentissages des élèves¹³. Un programme de tutorat a été instauré depuis janvier 2021, visant à aider les élèves qui ont besoin d'un soutien dans leur réussite scolaire. En plus du tutorat, des activités d'aide aux devoirs, de l'accompagnement psychosocial et pédagogique de même qu'un partenariat avec Alloprof ont été organisés. Ces différents moyens ont possiblement contribué à consolider les apprentissages des élèves.

L'ensemble des données recueillies dans cette étude fournissent des indications pertinentes sur les apprentissages réalisés par les élèves à la fin de la 2^e année. Elles montrent l'importance d'intervenir de façon préventive dès le premier cycle du primaire de façon à mieux répondre aux besoins des élèves et à soutenir leur réussite tout au long de la scolarité.

¹² Le document *Apprentissages à prioriser à l'enseignement primaire pour l'année scolaire 2021-2022 en contexte pandémique* est disponible à l'adresse suivante : https://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/Guide-apprentissages-prioritaires-primaire-2021-2022.pdf (page consultée le 27 février 2024).

¹³ Voir le *Plan de relance pour la réussite éducative : l'éducation au-delà de la pandémie 2021-2022 : un plan pour tous les élèves du Québec*, disponible à l'adresse suivante : <https://numerique.banq.qc.ca/patrimoine/details/52327/4292294> (référence du 27 février 2024) et la *Stratégie d'entraide éducative*, disponible à l'adresse suivante : <https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/education/Strategie-entraide-educative-bien-etre-ecole.pdf> (page consultée le 27 février 2024).

