



Rapport annuel 2022-2023



UQÀM

centr
ERE

Centre de recherche
en éducation et formation
relatives à l'environnement
et à l'écocitoyenneté



Centre de recherche
en éducation et formation
relatives à l'environnement
et à l'écocitoyenneté

Université du Québec à Montréal
www.centrere.uqam.ca

Rapport sommaire d'activités

Juin 2022 – Mai 2023

Présenté à

La Faculté des sciences de l'éducation

Préparé par

Isabel Orellana, directrice du Centr'ERE, UQAM

Hugue Asselin, coordonnateur

Rafaelle Dion-Truax, adjointe à la coordination

En collaboration avec les membres du Comité de direction

Adolfo Agundez Rodriguez, professeur, Université de Sherbrooke

Hugue Asselin, coordonnateur, Centr'ERE - UQAM

Anne Deslaurier, professeur, UQAM

Loïc Pernel, AQPERE

Lucie Sauvé, professeure émérite, UQAM

Gina Thésée, professeure, UQAM

Carine Villemagne, professeure, Université de Sherbrooke

Le Centr'ERE est situé au 1205 rue Saint-Denis

Pavillon des sciences de l'éducation

Local N-4545 et locaux adjacents

Pour nous rejoindre

Coordination : asselin.hugue@uqam.ca ;

Assistance à la coordination : centre.ere@uqam.ca ;

Communication : ere@uqam.ca;

514-987-6749

514-987-3000 # 6749

Août 2023

Table des matières

1. Introduction	1
2. Activités de structuration du Centr'ERE	3
3. Volet recherche	4
3.1 Activités de recherche collectives	5
3.1.1 Subventions demandées et obtenues pour les travaux collectifs	5
3.1.2 Demandes en cours pour les travaux individuels et collectifs	6
3.1.3 Autres productions collectives	7
3.2 Soutien et valorisation des travaux des membres	8
3.2.1 Subventions en cours (par au moins deux membres du Centr'ERE)	8
3.2.2 Publications et communications conjointes (par au moins deux membres)	15
3.3 Coordination de publications	18
3.3.1 La revue de recherche internationale Éducation relative à l'environnement	19
3.3.2 Les Publications du Centr'ERE	19
3.4 Organisation d'événements de recherche	19
3.4.1 Séminaires et conférences publiques (à titre d'exemple)	19
3.4.2 Colloque international	20
4. Volet formation — Place aux étudiants	21
4.1 Flash Méthéo du Centr'ERE	21
4.2 Les Midis-Étudiants	21
4.3 Accueil de stagiaire(s)	23
4.4 Bourses du Centr'ERE	23
4.5 Liens avec des programmes de formation	23
5. Engagement écosocial	24
5.1 Espace Ressources	25
5.2 Activités en partenariat	26
5.2.1 Plateforme partenariale pour l'institutionnalisation de l'éducation relative à l'environnement	26
5.2.2 Partenariats internationaux	26
5.2.3 Soutien au Collectif scientifique sur la question du gaz de schiste et les enjeux énergétiques au Québec	27
6. Activités de communication	28
6.1 Objectifs de communication	28
6.2 Stratégies de communication	28
6.2.1 Poursuite des activités régulières de communication	28

6.2.2 Développement	28
6.3 Faits saillants	28
7. Coordination et gestion du Centr'ERE	28
7.1 Coordination de la structure organisationnelle	29
7.1.1 Membres du Centr'ERE	29
7.1.2 Comité de direction	29
7.1.3 Comité exécutif	29
7.2 Gestion du personnel	29
7.3 Gestion financière	29
8. Plan d'action juin 2023 – mai 2024	30
8.1 Volet Recherche	30
8.2 Volet Formation	31
8.3 Volet Engagement social — Partenariat	32
8.4 Gestion	32

Liste des annexes

Annexe 1	Liste des membres du Centr'ERE
Annexe 2	Extraits d'un Bulletin du Centr'ERE
Annexe 3	Extraits d'une Infolettre
Annexe 4	Exemple de bannières internet
Annexe 5	Exemples d'affiches
Annexe 6	Structure organisationnelle

1. Introduction

L'année 2022-2023 a été marquée par la stabilisation des activités du Centr'ERE, après une période de restrictions et d'incertitudes imposées par la pandémie. La programmation a pu ainsi être enrichie d'activités à distance et en personne, multipliant les opportunités d'engagement pour les membres. Un effort a été investi dans de nouvelles possibilités de faire rayonner et de mieux déployer encore ses activités et celles de ses membres, répondant ainsi à une demande sociale grandissante dans le domaine de l'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté, provenant des divers secteurs de la société.

Rappelons que l'UQAM est une université phare dans le domaine de l'éducation relative à l'environnement au sein de la Francophonie internationale. Grâce aux travaux et à l'engagement déterminant de Lucie Sauvé, depuis 1993, ce champ s'est institutionnalisé et n'a cessé de se développer, en particulier à travers les travaux de la Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement (CRSH, 2001-2011). C'est dans la foulée de cette structure que le Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté (Centr'ERE) s'est mis en place comme centre interdisciplinaire et partenarial à caractère interuniversitaire et international. Celui-ci a permis de catalyser et de déployer les efforts de travail conjoint et des dynamiques collaboratives, faisant converger de multiples acteurs du monde universitaire et du milieu associatif et institutionnel, autant du Québec, du Canada que de la francophonie. Le statut de centre de recherche a permis de donner à l'Équipe (structure québécoise) une dimension internationale. La dimension partenariale du Centr'ERE fait désormais partie de son identité, avec la subvention d'infrastructure Équipe en partenariat du FRQSC (2016-2020; 2020-2024).



Ce centre a été reconnu par l'UQAM en 2012 comme un *Site de recherche en émergence* et a reçu à cet effet une subvention de démarrage pour la période 2012-2015. En juin 2015, l'UQAM a renouvelé le statut de *Centre institutionnel* pour deux ans (2015-2017). À partir de juin 2017, en raison de la modification de la *Politique de la recherche et de la*

création (#10), le Centr'ERE est devenu un centre facultaire, rattaché à la Faculté des sciences de l'éducation, qui lui a offert un accueil et un appui fort appréciables.

Depuis 2012, le Centr'ERE a bénéficié d'une subvention d'infrastructure du FRQSC dans le cadre du programme *Équipe de recherche* pour la période 2012-2016, et puis *Équipe de recherche en partenariat* pour la période 2016-2020. Ce financement a été renouvelé pour la période 2020-2024 et dès le mois d'avril 2023, une rencontre a eu lieu afin de prévoir la prochaine demande de subvention FRQSC qui permettrait de couvrir la période 2024-2028.

En 2023, le Centr'ERE traverse sa 11^e année d'existence. Son parcours est marqué par divers projets de recherche, séminaires, colloques, conférences, stages de chercheurs internationaux et d'étudiants des cycles supérieurs, publications diverses, collaborations internationales et services conseils.

Le Centr'ERE inscrit sa mission dans la mouvance d'une « société éducative » ou « société apprenante ». Ses activités rejoignent tant les milieux formels d'enseignement, que les milieux d'éducation non formelle et les contextes informels d'apprentissage et de construction de savoirs. Adoptant une vision « écologique » de la recherche, le Centr'ERE se préoccupe de mettre à profit les liens rétroactifs entre les activités de recherche, de formation et d'interaction sociale. La dynamique de dialogue et de mobilisation des savoirs y est privilégiée.



Rappelons ici les quatre objectifs généraux du Centr'ERE:

- 1) Dynamiser et enrichir le champ de la recherche en éducation relative à l'environnement et plus spécifiquement, à l'écocitoyenneté ;
- 2) Structurer et consolider un réseau partenarial de recherche et d'action éducative en ce domaine ;
- 3) Favoriser la co-formation continue des chercheur.e.s, des étudiant.e.s et autres acteurs partenaires ;
- 4) Proposer des fondements, des contenus, des approches et des stratégies visant l'amélioration ou le développement de programmes de formation des éducateurs et éducatrices (enseignant.e.s et autres) et de programmes d'éducation des différents publics en matière d'éducation et de formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté.

Comme en témoigne ce rapport, l'année 2022-2023 a permis de poursuivre les objectifs du Centre de façon très satisfaisante en prenant avantage des possibilités d'activités à distance et en présentiel.

2. Activités de structuration du Centr'ERE

Au cours de cette onzième année d'existence (1^{er} juin 2022 au 31 mai 2023), nous avons pu valider à nouveau la pertinence des *Statuts et règlements* élaborés en 2012 et ajustés en fonction de l'évolution du centre lors des assemblées générales de 2013, 2014, 2015, 2020 et 2021.

Nous avons consolidé les collaborations entre les membres et avec les partenaires de départ, à travers des communications régulières et des activités conjointes. Nous avons également recruté de nouveaux membres, non pas dans la perspective d'ajouts en quantité, mais en vue de rassembler les principaux acteurs du domaine avec lesquels nous avons déjà des collaborations et d'associer des chercheur.e.s et autres acteurs dont les compétences sont complémentaires au champ de l'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté.

Le Centr'ERE regroupait le 31 mai 2023, **144 membres**¹ :

- 19 membres chercheurs réguliers, dont 9 de l'UQAM, incluant 4 professeur.e.s de la Faculté des sciences de l'éducation (FSE) et 5 professeur.e.s d'autres facultés (arts, sciences humaines), de même que 10 professeur.e.s de 6 autres universités québécoises, de 3 universités canadiennes, et de 2 européennes;
- 36 membres chercheur.e.s associé.e.s, dont 5 professeur.e.s de l'UQAM, incluant 3 membres de la FSE et 2 d'autres facultés (arts, sciences humaines); les autres membres sont des professeur.e.s et chercheur.e.s d'autres universités québécoises (16) et canadienne (1), et d'universités européennes (10) et latino-américaines (4);
- 7 membres chercheur.e.s émérites (dont une est également chercheur.e.s associé.e.s);
- 7 membres partenaires majeurs;
- 13 membres partenaires associés;
- 26 membres du personnel (dont 9 sont également étudiant.s.es);
- 67 membres étudiants (dont 9 sont également membres du personnel).

La liste des membres est disponible en Annexe 1.

Les 62 chercheuses, chercheurs régulier.e.s et associé.e.s et chercheur.e.s émérite.e.s du Centr'ERE proviennent de 27 institutions universitaires au Québec, au Canada, au sein de la Francophonie et hors de la francophonie: UQAM, UQAR, UQAT, UQO, UQTR, ETS, Université Concordia, Université Laval, Université de Montréal, Université de Sherbrooke, Université de Moncton, Université d'Ottawa, Muséum d'histoire naturelle de Paris (France), Université Aix-Marseille (France), Université François-Rabelais à Tours (France), Université de Lyon (France), Université de Paris (France), Institut de formation et de recherche en éducation à l'environnement (France), Institut Régional du Travail Social Normandie-Caen (France), Université de Montpellier (France), Université de Liège (Belgique), Université de Bergame (Italie), Universidade Federal de Santa Catarina (Brésil),

¹ Certain.e.s membres ont un double statut.

Universidade Federal do Paraná (Brésil), Universidade Estadual de Maringá (Brésil), Universidad Distrital de Bogota (Colombie), Université d'Oslo (Norvège).

Les **21 partenaires** (7 partenaires majeurs et 14 partenaires associés) regroupent diverses organisations (commissions scolaires, syndicat enseignant, associations, ONG, média et autres) ayant une mission éducative en matière d'environnement et d'écocitoyenneté, et ayant développé ou développant des collaborations avec l'équipe du Centr'ERE. Tous ces partenaires sont convoqués aux activités collectives du Centr'ERE et y participent selon leur mission respective.



La **dimension internationale** du Centr'ERE se confirme à travers l'intégration de membres chercheurs de cinq autres pays (France, Belgique, Italie, Brésil, Colombie, Norvège). Cette dimension se concrétise à travers diverses activités (recherche, formation et engagement social) comme en témoignent les éléments suivants de ce rapport : événements internationaux, publications conjointes, accueil de professeurs visiteurs et stagiaires, etc. Le centre donne lieu également à des ententes interuniversitaires (voir le point 5.4.2).

Signalons que le processus d'intégration de nouveaux membres se poursuit, en lien avec les activités déployées et valorisant des collaborations déjà existantes et significatives.

3. Volet recherche

En lien avec ses objectifs, rappelons qu'en 2022-2023, le Centr'ERE a poursuivi son **programme de recherche** articulé autour de six axes principaux :

- 1) La dynamique de construction du rapport individuel et collectif à l'environnement sous l'angle des liens rétroactifs entre l'identité écologique, la mobilisation des savoirs et l'engagement écocitoyen ;
- 2) Le développement du champ théorique et pratique d'une éducation relative à l'écocitoyenneté visant à stimuler l'essor d'une démocratie participative : fondements, principes, approches, stratégies et démarches pédagogiques ;
- 3) L'apprentissage dans/par/pour l'innovation écosociale ;
- 4) La formation (initiale et continue) des enseignantes, enseignants et autres agentes et agents d'éducation (œuvrant dans les domaines de la formation, de l'animation, de la communication, de l'interprétation, de la médiation, des médias, etc.) en matière d'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté : contextes, possibilités, enjeux et défis du développement

de compétences professionnelles chez ces médiateurs et médiatrices du rapport à l'environnement ;

- 5) L'interaction entre les milieux d'éducation formelle, non-formelle et informelle en matière d'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté ;
- 6) L'institutionnalisation de l'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté : défis, enjeux, possibilités.

D'une part, le programme se développe à travers des activités collectives qui rassemblent les membres du Centr'ERE autour de projets communs, comme en témoigne en particulier le point 3.1. D'autre part, il se déploie à travers les activités respectives des chercheur.e.s régulier.e.s et associé.e.s, de leurs étudiant.e.s et de l'apport des partenaires.

3.1 Activités de recherche collectives

3.1.1 Subventions demandées et obtenues pour les travaux collectifs

- **Subvention d'infrastructure** obtenue en mai 2020 : Équipe FRQSC — Recherche en partenariat (2020-2024)

La préparation de cette demande de subvention a mobilisé l'ensemble des chercheurs réguliers du Centr'ERE lors de rencontres et d'échanges à l'été et à l'automne 2019. Le programme co-construit rejoint les axes de recherche du Centr'ERE. L'Équipe regroupe 17 co-chercheurs provenant de 7 universités québécoises et 10 co-chercheurs des organismes partenaires, de même que 10 partenaires.

Date : Mai 2020 à avril 2024

Titre : ***Fondements, pratiques, enjeux et défis de l'intégration des questions socio-écologique en éducation au Québec : vers une écocitoyenneté***

Financement : 559 731\$ (139 91 \$ pour l'année 2020-2021 ; 139 941 \$ en 2021-2022 ; 139 910 \$ en 2022-2023 ; 129 969 \$ en 2023-2024).

Organisme : FRQSC – Soutien aux équipes de recherche — Partenariat

Responsable : Isabel Orellana

Co-chercheur.e.s :	UQAM : Vincent Bouchard-Valentine, Sylvie Jochems, Lyne Lefebvre, Anik Meunier, Isabel Orellana, Lucie Sauvé, Gina Thésée. Autres institutions : Adolfo Agundez-Rodriguez (Université de Sherbrooke), Natasha Blanchet-Cohen (Université de Concordia), Paul Carr, (UQO), Pascal Galvani (UQAR), Maia Morel (UQAT), Carlo Prévil (UQAT), Geneviève Therriault (UQAR), Carine Villemagne (Université de Sherbrooke).
Partenaires majeurs :	Association québécoise pour la promotion de l'éducation relative à l'environnement (AQPERE), Commission scolaire de Montréal (CSDM), Espace pour la Vie (Musées Nature de la Ville de Montréal), Écoles vertes Brundtland de la Centrale des syndicats du Québec (EVB-CSQ).
Partenaires associés :	Fondation Monique-Fitz-Back, Les Amis de la montagne (Montréal), Regroupement québécois des groupes écologistes, Environnement-Jeunesse (ENJEU), Le Groupe uni des éducateurs-naturalistes et professionnels en environnement (GUEPE), Le Comité pour les droits humains en Amérique latine (CDHAL).
Chercheur.e.s Collaborateurs. collaboratrices :	Laurence Brière (UQAM), Patrick Charland (UQAM), Anne Deslauriers (Université Laval), Robert Hausler (ETS), Anne-Sophie Gousse-Lessard (UQAM), Thora Hermann (Université de Montréal), Jérôme Lafitte (UQAM), Nayla Naoufal (UQAM), Thierry Pardo (UQAM), Ghislain Samson (UQTR), Marie St-Arnaud (UQAM), Gisèle Trudel (UQAM), Étienne Van Steenberghe (Centr'ERE-UQAM).

3.1.2 Demandes en cours pour les travaux individuels et collectifs

Un travail de collaboration a été entrepris avec la Fondation UQAM en vue de trouver des sources de financements pour développer l'Espace ressource du Centr'ERE. Ce nouvel apport financier viserait l'atteinte des objectifs suivants:

- Accroître la capacité du Centr'ERE à répondre à la demande sociale grandissante d'expertise et d'accompagnement d'initiatives éducatives en matière d'environnement que ce soit à l'école, en milieu communautaire, au sein des organisations citoyennes, etc.
- Soutenir la construction et le partage de savoirs à travers les projets collaboratifs.
- Enrichir le centre documentation du Centr'ERE - en mettant à la disposition des acteurs de terrain, des étudiant.e.s et des chercheur.e.s - une diversité de ressources pédagogiques et travaux de recherche en éducation relative à l'environnement.

Le dossier a été priorisé dans le cadre de la campagne majeure de l'UQAM. Des demandes auprès d'éventuels bailleurs de fonds sont en cours. Un Fonds spécifique a aussi été créé via la Fondation UQAM en vue de récolter des dons privés.

3.1.3 Autres productions collectives

- **Subventions pour la revue *Éducation relative à l'environnement - Regards, Recherches, Réflexions*.**

Date : 2019-2022

Titre : **Revue internationale *Éducation relative à l'environnement – Regards, Recherches, Réflexions***

Financement : 110 352\$

Organisme : CRSH

Co-chercheurs : Lucie Sauvé (directrice), Étienne van Steenberghe (rédacteur en chef)

Date : 2019-2023

Titre : **Revue internationale *Éducation relative à l'environnement – Regards, Recherches, Réflexions***

Financement : 35 000\$

Organisme : CRSH

Co-chercheurs : Lucie Sauvé (directrice), Étienne van Steenberghe (rédacteur en chef)

Date : 2019-2024

Titre : **Revue internationale *Éducation relative à l'environnement – Regards, Recherches, Réflexions***

Financement : 119 000\$

Organisme : FRQSC

Co-chercheurs : Lucie Sauvé (directrice), Étienne van Steenberghe (rédacteur en chef)

3.2 Soutien et valorisation des travaux des membres



Dans la perspective de dynamiser le champ de recherche et de soutenir les initiatives des membres, les projets, activités et productions de chacun.e (individuellement ou en équipes) sont valorisés dans les différents événements organisés par le centre (colloques, séminaires, conférences, rencontres), les Publications du Centr'ERE et la revue *Éducation relative à l'environnement*. Les travaux et productions des membres sont également mis en évidence sur le site internet du Centr'ERE à travers la liste de nouvelles « Quoi de neuf ? » ainsi que dans les sections des « Publications récentes du Centr'ERE » et « Publications récentes des membres ». On retrouve également des captations vidéo de communications et les diaporamas

associés dans la section « Vidéos et diaporamas », de même qu'un répertoire de documents relatifs à la « présence dans les médias » des membres chercheurs et étudiants. Ce répertoire est progressivement mis à jour.

L'information est également relayée par d'autres outils de communication (voir point 6) : annonce de publications et de communications, de prix, de subventions, de bourses, d'événements, etc.

3.2.1 Subventions en cours (par au moins deux membres du Centr'ERE)

Le Centr'ERE appuie également ses membres pour la recherche de financement. À titre d'exemples de **subventions en cours impliquant plus d'un membre du Centr'ERE** (seuls les noms des membres du Centr'ERE sont indiqués ici dans les listes de co-chercheurs) :

Date :	2023-2030
Titre :	Transforming Climate Action: Addressing the Missing Ocean
Financement :	27 M\$ pour l'UQAR et 150 M\$ pour les quatre institutions partenaires
Organisme :	Fonds d'excellence en recherche Apogée Canada
Responsable :	Émilie Morin
Co-chercheuse :	Geneviève Therriault

Date : 2023-2025
Titre : **Soutien aux Chaires UNESCO du Québec**
Financement : 75 000 \$
Organisme : Fonds de recherche du Québec
Responsable : Paul Carr
Co-chercheur : Gina Thésée

Date : 2023-2025
Titre : **Peace, Culture and Social Justice (Third International DCMÉT Symposium)**
Financement : 25 000 \$ pour un an + 125 000 \$ des fonds des partenaires
Organisme : Subventions Connexion CRSH
Responsable : Paul Carr
Co-chercheur : Gina Thésée et Isabel Orellana

Date : 2022-2024
Titre : **Éducation aux enjeux environnementaux et de développement durable dans les milieux formels et non formels : soutenir la création de projets d'innovation pédagogique en partenariat**
Financement : 74 943\$
Organisme : Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) – Subventions de développement Savoir
Responsable : Geneviève Therriault
Co-chercheure: Émilie Morin

Date : 2022-2023

Titre : **L'éducation relative aux changements climatiques: une étude comparée des politiques publiques, représentations, matériel pédagogique et pratiques en Catalogne et au Québec**

Financement : 5 000\$

Organisme : Ministère des Relations internationales et Francophonie (Québec),
Coopération Québec-Catalogne, 11e appel à projet

Responsable : Adolfo Agundez Rodriguez

Collaboratrice : Émilie Morin

Date : 2022-2024

Titre : **Trajectoire sociohistorique de l'éducation relative à l'environnement au Pays basque et au Québec**

Financement : 7 000\$

Organisme : Québec : Ministère des Relations internationales et de la Francophonie

Responsable : Adolfo Agundez-Rodriguez

Co-chercheur : Lucie Sauvé

Date : 2022-2025

Titre : **UNESCO Chair DCMÉT Symposium: Peace, Culture and Social Justice**

Financement : 49 911\$

Organisme : CRSH

Responsable : Paul Carr

Co-chercheur : Isabel Orellana

Date : 2022-2026
Titre : **Équipe interdisciplinaire et interuniversitaire de recherche sur le développement et l'études des pratiques philosophiques à l'école et dans la cité**
Financement : 255 460\$
Organisme : FRQSC
Responsable : Adolfo Agundez-Rodriguez
Co-chercheur : Nouvelle équipe de recherche FRQSC

Date : 2021-2026
Titre : **Chaire de recherche en éducation à l'environnement et développement durable, UQAR-Desjardins**
Financement : 543 553\$
Organisme : Caisse Desjardins de Rimouski – Fondation de l'Université du Québec à Rimouski (FUQAR) – Université du Québec à Rimouski (UQAR)
Responsable : Geneviève Therriault
Co-chercheur : Patrick Charland
Collaboratrice : Émilie Morin

Date : 2021-2025
Titre : **ClimAction : des jeunes, des rivières, des communautés, volet recherche en éducation**
Financement : 27 660\$
Organisme : Fond d'action et de sensibilisation pour le climat, Gouvernement du Canada
Responsable : Émilie Morin
Co-chercheure: Diane Pruneau

Date : 2021-2024

Titre : **Sors de ta bulle : Volet recherche sur les pratiques enseignantes en éducation au climat au primaire et au secondaire et développement d'une formation pour les enseignantes et enseignants du primaire et du secondaire**

Financement : 49 911\$

Organisme : CRSH

Responsable : Émilie Morin

Co-chercheurs.es : Barbara Bader, Geneviève Therriault, Adolfo Agundez Rodriguez

Date : 2021-2024

Titre : **Des rivières surveillées, s'adapter pour l'avenir, volet recherche en éducation**

Financement : 190 464,21\$

Organisme : Programme Action-climat et Secrétariat de la jeunesse, Gouvernement du Québec

Responsable : Émilie Morin

Co-chercheurs.es : Anne-Sophie Gousse-Lessard

Date : 2021-2023

Titre : **Comment mieux composer avec l'écoanxiété : Rôle de l'éducation relative à l'environnement dans le pouvoir agir d'élèves de niveau secondaire et collégial face aux changements climatiques**

Financement : 45 000\$

Organisme : MITACS

Responsable : Anne-Sophie Gousse-Lessard

Co-chercheures.es: Émilie Morin

Date : 2020-2024

Titre : **Écoanxiété et engagement citoyen : Comment transformer la détresse en moteur d'action pour la planète**

Financement : 69 667\$

Organisme : CRSH Développement Savoir

Responsable : Laurence Brière

Co-chercheur : Isabel Orellana et Lucie Sauvé

3.2.2 Publications et communications conjointes (par au moins deux membres)

Le Centr'ERE souhaite mettre en évidence les publications ou communications de recherche conjointes entre les membres. En voici des exemples :

Articles scientifiques

Bisquert, K.M., Meira, P.Á. et Agundez-Rodriguez, A. (2023). Educación del consumo alimentario desde la ecociudadanía y la cultura de la sostenibilidad. Buenas prácticas socioeducativas en iniciativas de consumo responsable de alimentos. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*.

Brière, L., Moreau, G., Chatelain, M., Marleau, M.-È., Orellana, I. et Prud'homme, M. (2022). La formation réciproque sur les questions de justice énergétique dans l'espace politique local: enjeux et possibilités. *VertigO – la revue électronique en sciences de l'environnement* [En ligne], Volume 22 numéro 3 | Décembre 2022, mis en ligne le 05 décembre 2022. URL : <http://journals.openedition.org/vertigo/38584> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/vertigo.38584>

Brière, L., Moreau, G.; Prud'homme, M.; Orellana, I.; Marleau, M-E. et Chatelain, M. (2022), Soutenir la justice épistémique par la formation réciproque au cœur d'initiatives citoyennes de transition énergétique porteuse de justice sociale. *Éducation et socialisation*, 63 | 2022, URL : <http://journals.openedition.org/edso/18638> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/edso.18638>

Gousse-Lessard, A.-S., & Lebrun-Paré, F. (2022). Regards croisés sur le phénomène « d'écoanxiété » : perspectives psychologique, sociale et éducationnelle. *Éducation relative à l'environnement : Regards - Recherches - Réflexion*, 17.1. <https://journals.openedition.org/ere/8159>

Jeziorski, A. et Therriault, G. (2022). Jalons théoriques et empiriques pour une éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) transformatrice-sociocritique. *Spirale*, 70(2), 101-111.

Lefevre, B., Léger, M., Blanchet-Cohen, N. (Eds). (2022) Familles et écocitoyenneté no. 44. *Revue internationale : Enfances Familles Générations*.

Morin, É., Therriault, G. et Bader, B. (2022). Constats entourant ce qui stimule ou réprime le sentiment de pouvoir agir de jeunes du secondaire au Québec autour de la problématique des changements climatiques. *Les Cahiers de l'Institut EDS*. Université d'automne 2020.

Transformons nos campus en laboratoires de carboneutralité.

https://ieds.ulaval.ca/publications/cahiers-de-linstitut/afficher_publication/details/universite-dautomne-2020-transformons-nos-campus-en-laboratoires-de-carboneutralite/

Morin, É., Therriault, G. et Bader, B. (2022). L'école et le sentiment de pouvoir agir des jeunes face aux changements climatiques. *Éducation relative à l'environnement : Regards – Recherches – Réflexions*, 17(1). <https://journals.openedition.org/ere/7710>

Orellana, I.; Larrea Burneo, A.; Poisson, G.; Brière, L.; Jurado Cerdas, L.; Roy-Grégoire, G. et Moreau, G. (2023). « Une cartographie de conflits socio-écologiques associés à l'extractivisme dans une perspective critique d'éducation relative à l'environnement », *Éducation relative à l'environnement : Regards – Recherches – Réflexions*, 17 (2). URL :

<http://journals.openedition.org/ere/9315> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/ere.931>

Orellana, I. et Poisson, G. (2022). Pandémie et mobilisation sociale au Chili : éthique du soin et nouvelles perspectives. *Caminando*, 36 (1), p. 28-31.

Poisson, G. et Orellana, I. (2023). Andex Minerals en territoire aymara : Résistance dans les hauts plateaux des Andes chiliennes. *Caminando*, 37 (1), p. 18-20

Pruneau, D., Khattabi, A., Léger, M. T. et Rahmani, Z. (2022). How design thinking helped craftwomen to solve a plastic pollution problem. *Environmental Sciences Proceedings*, 15(1), 40. <https://doi.org/10.3390/envirosciroc2022015040>

Chapitre de livre :

Agundez-Rodriguez, A., Morin, E., Champoux, M., Asselin, H., Legault, A., Fortin, S. et Bisquert, K.M. (accepté). Educación relativa al cambio climático en Quebec: políticas, materiales, prácticas y saberes autóctonos (éducation relative au changement climatique au Québec: politiques, matériaux, pratiques et savoirs autochtones). Dans Meira-Carrea, P. et

Gutiérrez, J. (dir.) *Educar para la Emergencia Climática. Una perspectiva transnacional* (Éduquer à l'Émergence Climatique. Une perspective transnationale). Octaedro.

Rivas-Sanchez, E., Thésée, Gina & Carr, Paul R. (2023). The Epicenter. Democracy, *Eco-Global Citizenship and Transformative Education: Is there, can there be and should there be a meeting-point/place?. In Carr, Paul R., Thésée Gina & Rivas-Sanchez, Eloy. (Eds.), *The Epicenter: Democracy, Eco*Global Citizenship and Transformative Education / L'épicentre : Démocratie, Éco*Citoyenneté mondiale et Éducation transformatrice / El Epicentro: Democracia, Eco*Ciudadanía Mundial y Educación Transformadora* (pp. 23-74). New York: DIO Press

Ouvrages collectifs :

Carr, Paul R., Thésée Gina & Rivas-Sanchez, Eloy. (eds.). (2023). *The Epicenter: Democracy, Eco*Global Citizenship and Transformative Education / L'épicentre : Démocratie, Éco*Citoyenneté mondiale et Éducation transformatrice / El Epicentro: Democracia, Eco*Ciudadanía Mundial y Educación Transformadora*. DIO Press: New York <https://www.diopress.com/the-epicentre>

Conférences et Communications :

Brière, L., Audet, R., Zwang, A., Grenier, P. et Dodinot, C. (2023). *Mobiliser la recherche collaborative pour apprendre ensemble à impulser une transition socio-écologique*. Table ronde dans le cadre du colloque « Les processus de recherche collaborative en éducation relative à l'environnement : creusets de transition socio-écologique ». 90e Congrès de l'Acfas, 8-9 mai, Université de Montréal.

Brière, L. et Marleau, M.-È. (2022). *Soutenir la justice épistémique au cœur de la recherche collaborative sur des questions socio-écologiques vives: apprentissages issus du projet de recherche-action partenariale FORJE*. Présentation dans le cadre du cours EDU901 – Méthodologie de la recherche, doctorat en éducation, Université de Sherbrooke, 13 octobre.

Brière, L. et St-Arnaud, M. (2022). *Scientifique et militant, une combinaison possible en 2022 ?* Entrevue dans le cadre de l'émission Je vote pour la science, Radio Ville-Marie, 31 octobre.

Brière, L. Villemagne, C., Proulx, D. et Roy-Grégoire, G. (2022). *Action sociale, co-construction de savoirs et nouveaux récits socio-écologiques*. Table ronde dans le cadre du Symposium de la Chaire Unesco DCMET – Démocratie, citoyenneté mondiale et éducation transformatrice, 25-28 octobre, Valparaiso (Chili) et en ligne.

Jeziorski, A., Therriault, G., Morin, É., Simard, C., Reynaud, C. et Gicquel, A. (soumise). *Apports théoriques et méthodologiques à l'étude des formes de travail partenariales entre les milieux d'éducation formelle et non formelle en éducation à l'écocitoyenneté ancrée dans les*

territoires. Proposition de communication mise au colloque international sur la Classe Dehors qui aura lieu du 31 mai au 4 juin 2023 à Poitiers en France.

Léger, M. T. et Guérette, V. (2023, 8-9 mai). *Le cas de l'enseignement d'un plan d'intervention en milieu naturel: une recherche action en éducation relative à l'environnement*. Colloque du Centr'ERE sur Les processus de recherche collaborative en éducation relative à l'environnement : creusets de transition socioécologique (dans le cadre de l'ACFAS). Montréal, QC.

Léger, M. T., Pruneau, D., Khattabi, A., Laroche, A.-M., Freiman, V., Dionne, L., Louis, N. et Richard, V. (2023). *Improving on Design Thinking to Help Solve Environmental Problems*. Proceedings of EDULEARN: 15th annual International Conference on Education and New Learning Technologies. Palma, Espagne.

Moreau, G., Bachand-Lavallée, V., Brière, L. et Chénier-Bellerive, M. (2023). *Apprendre par la nature et le dehors : une recherche collaborative soutenant un processus de régénération socio-écologique*. Communication par affiche dans le cadre du colloque « Les processus de recherche collaborative en éducation relative à l'environnement : creusets de transition socio-écologique ». 90e Congrès de l'Acfas, 8-9 mai, Université de Montréal.

Morin, É., Bader, B. et Therriault, G. (2022, octobre). *L'étude du sentiment de pouvoir agir de jeunes du Québec face aux changements climatiques: dimensions et conditions favorables à son développement à l'école secondaire*. Séminaire offert dans le cadre du cours Recherches qualitatives à l'Université de Sherbrooke, le 20 octobre 2023

Orellana, I., Brière, L. et Larrea Burneo, A. (2022). *Movimientos de acción socioecológica, co-construcción de saberes, solidaridades y nuevas narrativas*. V Congresso Internacional Educação, ambiente e desenvolvimento. 9 au 12 novembre, Leiria (Portugal) et en ligne.

Orellana, I., Larrea, A., Poisson, G., Jurado, L. et Roy-Grégoire, G. (2023). *Choix et enjeux d'une recherche collaborative sur la mobilisation sociale en contexte de conflit socio-écologique face à l'extractivisme : le cas du projet Resistaction*. Colloque Les processus de recherche collaborative en éducation relative à l'environnement: creusets de transition socio-écologique, 8 et 9 mai 2023, dans le cadre du 90 congrès de l'Acfas.

Pellerin-Saint-Amand, G., Laverdière-Pilon, G., Gerentes, A. en collaboration avec Jochems, S. (février 2023) *Créer des liens entre le travail social et l'éducation relative à l'environnement :*

Les cas de recherches actuelles de 2e cycle en travail social. Conférence midi-étudiant au Centr'ERE.

Simard, C., Samson, G., Morin É. et Therriault, G. (2022, juillet). *Enjeux environnementaux : quand les travaux terrain s'arriment avec l'école pour le développement d'une écocitoyenneté chez des élèves de 12 à 14 ans.* Symposium dans le cadre des 17e Rencontres du REF : « Enjeux sociétaux et formation de citoyens engagés : l'apport des recherches participatives au développement de modes de pensée scientifiques et génériques lors de l'enseignement-apprentissage des SVT et des "éducations à" », Belgique, Namur, 7-8 juillet 2022.

Therriault, G. et Morin, É. (2023, mars). *Formation – Océan.* Formation en éducation à l'environnement donnée aux intervenants et intervenantes de la semaine des océans, le 29 mars, en ligne.

Mémoires et autres contributions au débat public

Galvani P. Girault M.L. (2022). *Grandir avec la nature : expériences d'école dehors en Lozère.* Rapport. Édition : Réel-CPIE de Lozère.

3.3 Coordination de publications

L'équipe du Centr'ERE coordonne deux créneaux de publication structurants : la revue internationale *Éducation relative à l'environnement – Regards, Recherches, Réflexions* et les Publications du Centr'ERE.

3.3.1 La revue de recherche internationale Éducation relative à l'environnement

La revue *Éducation relative à l'environnement : Regards - Recherches - Réflexions*, publiée depuis 1998, a comme point d'ancrage le Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté – Centr'ERE de l'UQAM. Lucie Sauvé, co-fondatrice de la revue, en assume la direction dans le cadre des activités du Centr'ERE et Étienne van Steenberghe en est le rédacteur en chef. Depuis le mois de septembre 2022, Laurence Brière s'est jointe à l'équipe à titre de co-directrice. Plusieurs membres du Centr'ERE | UQAM participent aux différents comités de la revue et y publient leurs travaux.

Le Comité de direction de ce périodique est composé de Lucie Sauvé, Barbara Bader, Laurence Brière, Yves Girault, Christine Partoune, ainsi que Stéphanie Guiné et Jacques Tapin (représentants de l'Ifree). Ce comité veille aux orientations et au suivi des activités.

Le rapport annuel des activités de la revue peut être consulté à l'adresse suivante : <https://archipel.uqam.ca/17007/>

3.3.2 Les Publications du Centr'ERE

Le Centr'ERE a mis en place une structure de publication de rapports de recherche et autres documents qui ne sont pas initialement destinés aux maisons d'édition. Des numéros d'ISBN sont disponibles. Des Cahiers de recherche sont en production en continu et permettent de diffuser des travaux en cours depuis 2016 notamment dans le cadre de la plateforme partenariale du Centr'ERE :

- Historique de l'éducation relative à l'environnement
- Éléments de politiques et stratégies nationales au regard de l'éducation en matière d'environnement
- Répertoire des initiatives structurantes au Québec
- Recension d'écrits sur les « données probantes » soutenant l'importance d'introduire l'éducation relative à l'environnement comme trame transversale des curriculums

3.4 Organisation d'événements de recherche

Dans le cadre de sa programmation scientifique, le Centr'ERE coordonne une diversité d'événements: séminaires, tables rondes, Midi-étudiants, etc., à caractère scientifique ou socio-scientifique. Plusieurs membres du Centr'ERE contribuent également à l'organisation d'événements de recherche (colloques, séminaires, symposiums, rencontres, etc.) et ces initiatives sont mises en évidence dans les dispositifs de communications du centre. Les séminaires et conférences publiques organisés par le Centr'ERE sont systématiquement enregistrés et sont disponibles sur [la chaîne YouTube du Centr'ERE](#).

3.4.1 Séminaires et conférences publiques (à titre d'exemple)

- 17 juin 2022
Conférence ***Le projet Résistaction. Une recherche collaborative sur les mouvances sociales et éducatives au sein des conflits socioécologiques associés à l'extractivisme au Québec et au Chili.***
Par Isabel Orellana, Gabrielle Roy-Grégoire, Gabriel Poisson, Andrés Alonso Larrea Burneo et Lil Jurado. Le projet Résistaction. Une recherche collaborative sur les mouvances sociales et éducatives au sein des conflits socioécologiques associés à l'extractivisme au Québec et au Chili, Séminaire Lutttes socio-écologiques face à l'extractivisme au : réflexions, apprentissages et apports à une transformation écosociale.
- 21 juin 2022
Atelier de discussion et réflexion ***L'éducation relative à l'environnement et la science au niveau préscolaire. Le cas de l'école Expérimentale à Xalapa***

Atelier de discussion et réflexion de María del Carmen Martínez Silva, stagiaire doctorante de l'Université Veracruzana et professeure d'éducation préscolaire et normale au Mexique.

- 20 octobre 2022
Séminaire ***L'étude du sentiment de pouvoir agir de jeunes du Québec face aux changements climatiques: dimensions et conditions favorables à son développement à l'école secondaire.***
Émilie Morin, Barbara Bader, et Geneviève Therriault. Séminaire offert dans le cadre du cours Recherches qualitatives à l'Université de Sherbrooke.
- 31 octobre 2022
Entrevue ***Scientifique et militant, une combinaison possible en 2022 ?***
Laurence Brière et Marie St-Arnaud. Entrevue dans le cadre de l'émission Je vote pour la science, Radio Ville-Marie. En ligne : <https://www.sciencepresse.qc.ca/vote-pour-science/2022/11/02/scientifique-militant-combinaison-possible-2022>
- 8-9 mai 2023
Conférence ***La pensée design : une démarche féconde pour accompagner les élèves dans la proposition de solutions vers la durabilité.***
Par Diane Pruneau et Michel T. Léger. La pensée design : une démarche féconde pour accompagner les élèves dans la proposition de solutions vers la durabilité. Communication au Groupe de recherche EREST, Montréal, Février 2023.

3.4.2 Colloque international

- 19-22 juillet 2022
Les pratiques d'éducation par la «nature» : quels enjeux pour la formation des professionnels
Table ronde : « former à et transformer par l'éducation par la nature » présenté par Pascal Galvani, Lucie Sauvé et Orane Bischoff au Colloque international de Ménestreau-en-Villette.

4. Volet formation — Place aux étudiants

Le Centr'ERE devient un creuset de co-formation continue entre les membres chercheurs, qui y trouvent un lieu d'émergence, de soutien, de diffusion et de discussion de leurs travaux.

Le Centr'ERE accorde une grande importance à l'intégration de ses membres étudiantes et étudiants (67) de 2^e et 3^e cycles, dont les travaux sont également soutenus et valorisés. Entre autres, des

assistantes et assistants (ou auxiliaires) de recherche (19), associés aux travaux de l'un ou l'autre des chercheurs membres, se joignent de plus près au Centr'ERE et y font l'expérience formatrice d'immersion au sein de dynamiques de recherche. Ainsi, les travaux de coordination et de recherches collectives du Centr'ERE intègrent régulièrement trois étudiant.e.s : deux étudiant.e.s de maîtrise et un.e étudiant.e de 1^{er} cycle.

4.1 Flash Méthéo du Centr'ERE

Comme le «h» de «Méthéo» le suggère, il ne s'agit pas de connaître le temps qu'il fait en un instant, mais plutôt de se réunir entre étudiantes et étudiants autour de questions, de défis, de difficultés ou d'enjeux méthodologiques et théoriques auxquels nous sommes confronté(e)s dans nos processus de recherches.

L'initiative des «Flash Méthéo» émane d'échanges entre un noyau uqamien d'étudiants et d'étudiantes du Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté (Centr'ERE) souhaitant discuter autour des pratiques et des enjeux de la recherche, qu'ils soient théoriques, méthodologiques, rédactionnels ou autres (connaissances des normes ou des problèmes relatifs à la gestion des données par exemple). Ainsi, les membres du groupe de discussion, étudiantes et étudiants de maîtrise et de doctorat engagés dans le champ de l'ERE ou dans un champ connexe, se proposent de partager les questionnements, les inquiétudes ainsi que les moments d'«enthousiasme» et d'illumination, de «flashes», ponctuant leur parcours de recherche respectif.

L'objectif général est de s'offrir un espace-temps pour le partage des expériences en matière de pratiques de recherche. Comme les conférences publiques et séminaires organisés par le Centr'ERE, les Flash Méthéo sont enregistrés et publiés sur la chaîne Youtube du Centr'ERE.

4.2 Les Midis-Étudiants

Les Midis-Étudiants offrent aux étudiantes et étudiants membres du Centr'ERE un espace de partage, de discussion et de diffusion de leurs recherches. Il s'agit d'un type de séminaire, d'une durée de 2h (12h45 à 14h45), accessible à distance pour les étudiantes et étudiants des différentes universités associées au centre. En 2022-2023, quatre Midi-étudiants ont été réalisés.

- 24 novembre 2022
Extraction du lithium dans le nord du Chili : Les impacts locaux d'une transition énergétique globale / Midi-étudiant
Midi-étudiant de Gabriel Poisson, candidat à la maîtrise en sciences de l'environnement de l'UQAM, sous la direction d'Isabel Orellana, département didactique, UQAM.
- 3 avril 2023

La gestion des matières résiduelles dans les communautés nordiques du Québec : le cas de la Localité de Radisson / Midi-étudiant

Midi-étudiant de Maude Normandin Bellefeuille, candidate à la maîtrise en sciences de l'environnement de l'UQAM sous la direction de Laurence Brière, professeure au Département de didactique de l'UQAM et chercheuse régulière au Centr'ERE.

- 16 février 2023

Éducation au sein d'un mouvement écocitoyen alliant Premiers Peuples et allochtones : La Grande Marche pour la protection des forêts / Midi-étudiant

Midi-étudiant d'Alexis Legault, Maîtrise en éducation de l'Université de Sherbrooke sous la direction d'Adolfo Agundez-Rodriguez, professeur adjoint à la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke et chercheur régulier au Centr'ERE.

- 12 janvier 2023

Crise hydrique, conflits sociaux et zone de sacrifice : Analyse systémique des risques socio-écologiques dans le bassin versant du Huasco, Chili / Midi-étudiant

Midi-étudiant d'Andrés Larrea Burneo, candidat au doctorat en sciences de l'environnement de l'UQAM, sous la direction d'Isabel Orellana, département didactique, UQAM.

4.3 Accueil de stagiaire(s)

L'accueil de stagiaires étrangers contribue à la dynamique du Centr'ERE. Les étudiant.e.s sont accueilli.e.s dans les locaux du centre et participent à la vie quotidienne et aux diverses activités. Pour chaque stagiaire, un séminaire est organisé autour de ses travaux.

Post-doctorat

Kylyan Marc Bisquert I Pérez. *A dimensión socioeducava do Movemento Agroecolóxico en Galicia: a reconstrución da dieta como eixe de sustentabilidade social e ambiental*. Subvention FRQSC

Doctorat

Virginie Bachand-Lavallée. *Pédagogie par la nature et le dehors*. Subvention?

María del Carmen Martínez Silva. *L'éducation relative à l'environnement et la science au niveau préscolaire. Le cas de l'école Expérimentale à Xalapa*.

Maîtrise

Mirka Chénier-Bellerive. *Rapport à l'environnement en contextes de défavorisation*. Subvention MITACS

Marie-Michèle Voyer. *L'apprentissage de la sollicitude dans un contexte de crise socioécologique*. CRSH.

4.4 Bourses du Centr'ERE

Le Centr'ERE offre annuellement deux bourses d'excellence pour souligner la qualité de recherches de 2e et 3e cycle, menées par des étudiant·e·s membres du centre.

Pour la période 2022-2023, trois bourses ont été offertes: deux de maîtrise (1 500\$ chacune) et une de doctorat (3000 \$).

Personnes lauréates

- **Lil Jurado Cerdas**, Maîtrise en sciences de l'environnement (1 500 \$)
Action collective et territorialité dans un contexte de transition énergétique : le cas du conflit associé au projet minier Matawinie
sous la direction d'Isabel Orellana, Université du Québec à Montréal
- **Alexis Legault**, Maîtrise en éducation (1 500 \$)
Créer des ponts entre l'école et les groupes environnementaux : le potentiel éducatif d'un mouvement écocitoyen intégrant les perspectives autochtones
sous la direction d'Adolfo Agundez-Rodriguez, Université de Sherbrooke
- **Geneviève Grégoire-Labrecque**, Doctorat en études interdisciplinaires (3 000 \$) sous la direction de Natasha Blanchet-Cohen, Université Concordia *The transformational potential of everyday participation for young people in high schools in Montreal*

4.5 Liens avec des programmes de formation

Les synthèses de savoirs ou les nouveaux savoirs construits dans le cadre du Centr'ERE enrichissent en rétroaction les programmes de formation auxquels sont associé.e.s les professeur.e.s-chercheur.e.s membres :

- Le programme court de 2^e cycle en Éducation relative à l'environnement de l'UQAM (sur campus depuis 1996, à distance depuis 2003) : www.ere.uqam.ca ;
- L'École d'été en éducation relative à l'environnement et développement durable de l'Université Laval (depuis 2010, sous la responsabilité de Barbara Bader, chercheure associée au Centr'ERE) ;
- Le Microprogramme de deuxième cycle en éducation à l'environnement et développement durable offert depuis 2014 à la Faculté d'éducation de l'Université Laval, également sous la responsabilité de Barbara Bader, chercheure associée au Centr'ERE ;
- Le programme de maîtrise en sciences de l'environnement de l'Institut des sciences de l'environnement à l'UQAM avec lequel le programme court de 2^e cycle en Éducation relative à l'environnement de l'UQAM partage une passerelle de deux cours ;

- Le programme de maîtrise en éducation de l'UQAM, avec lequel le programme court de 2^e cycle en Éducation relative à l'environnement de l'UQAM partage une passerelle de deux cours;
- Le Séminaire de maîtrise (2e et 3e cycles) en ERE et pédagogie critique (UQAR, depuis 2008);
- Le cours DDD 3513 – *Éducation relative à l'environnement*, offert aux étudiants de 4^e année de baccalauréat en enseignement préscolaire et primaire de l'UQAM ;
- Le cours DDD 7630 — *Éducation relative à l'environnement et plein air*, dans le cadre du programme court en Intervention en contexte de plein air de l'UQAM ;
- Le cours ENV 773M — *Environnement, développement et patrimoine : Québec – Cuba*, dans le cadre de la maîtrise en sciences de l'environnement de l'UQAM ;
- Le nouveau [Programme court de 2e cycle en Éducation transformatoire à la Démocratie et à la Citoyenneté mondiale de l'Université du Québec en Outaouais](#) (UQO) (sur campus et à distance depuis 2020), sous la responsabilité de Paul Carr, chercheur régulier au Centr'ERE ;
- Le cours [DDD 8532 – Éducation relative à l'environnement au secondaire](#) qui s'adresse aux enseignant·e·s du secondaire en exercice ;
- Le cours Éducation relative à l'environnement au primaire qui s'adresse aux enseignant·e·s du secondaire en exercice (en développement).
- Le Centr'ERE travaille présentement au développement d'un programme de maîtrise en éducation relative à l'environnement qui serait offert conjointement à l'UQAM et à l'UdeS.

5. Engagement écosocial

Le Centr'ERE inscrit son programme de recherche au cœur des réalités socioécologiques et valorise le dialogue et la mobilisation des savoirs pour accéder à une meilleure compréhension de celles-ci, dans la perspective de stimuler l'engagement écocitoyen. Plusieurs projets de recherche des membres sont arrimés à des contextes d'action sociale. Le Centre se veut également un lieu d'accueil et d'accompagnement des projets de type « services aux collectivités ».

À cet effet, le Centr'ERE développe des partenariats avec des institutions gouvernementales et des organismes de la société civile. Il ouvre un espace de ressources à la communauté des acteurs de l'éducation et de la formation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté.

5.1 Espace Ressources

Le site internet [Espace Ressources](#) du Centr'ERE comporte trois volets : *Espace Recherche*, *Espace Pédagogique* et *Espace Conseil*. Il s'agit actuellement du seul répertoire francophone actif en éducation relative à l'environnement au Québec.

L'Espace Recherche s'adresse aux étudiants et autres acteurs de la recherche dans le domaine : on y trouve des

23



outils de formation continue en recherche, des productions visant à stimuler, accompagner et diffuser les activités de recherche ainsi que des éléments pour alimenter la réflexion pédagogique ; entre autres, une banque en ligne de thèses et de mémoires dans le domaine se constitue peu à peu.

L'Espace pédagogique et *L'Espace Conseil* visent à répondre aux besoins de ressources documentaires, d'informations, d'expertise-conseil ou de formation auprès des enseignants, animateurs, interprètes et autres éducateurs qui œuvrent dans des milieux d'intervention formels et non formels : milieux scolaires et institutionnels, milieux communautaires, musées, centres d'interprétation, parcs, ONG, etc. Il s'adresse également aux étudiants des programmes de formation initiale ou continue en enseignement. Les services offerts sont les suivants :

- Centre de documentation spécialisé (*in situ* et sur le web - collections en quatre langues)
- Services d'expertise-conseil
- Formations sur demande
- Conférences et rencontres
- Production et diffusion de matériel pédagogique

5.2 Activités en partenariat

Le Centr'ERE se caractérise par sa dimension partenariale. Les occasions de collaboration émergent au fil des activités respectives du Centre et des partenaires. À partir de mai 2016, les activités en partenariat se sont intensifiées en raison de l'obtention d'un financement Équipe FRQSC en partenariat, renouvelé pour la période 2020-2024.

5.2.1 Plateforme partenariale pour l'institutionnalisation de l'éducation relative à l'environnement

Depuis la fondation du Centr'ERE, une plateforme partenariale a été mise en place avec un réseau de partenaires des milieux formels et non formels de l'éducation. Les travaux de cette plateforme ont convergé en 2017 à l'élaboration d'une proposition de politique publique visant l'institutionnalisation de l'éducation relative à l'environnement au Québec. Intitulée la *Stratégie québécoise d'éducation en matière d'environnement*, cette proposition a été officiellement lancée en 2019 à la Bibliothèque de l'Assemblée nationale à Québec. Depuis, la Coalition Éducation-Environnement-Écocitoyenneté porte ce projet de politique publique dans les différentes sphères de la société éducative. Au printemps 2023, un soutien financier a été accordé à la Coalition par la Fondation Chagnon afin notamment d'embaucher une permanence à la coordination. Les activités de la Coalition pourront ainsi être reprises et soutenues dans le cadre de ce partenariat.

5.2.2 Partenariats internationaux

La **dimension internationale** du Centr'ERE se confirme à travers l'intégration de membres chercheurs de cinq autres pays (France, Belgique, Italie, Brésil, Colombie), la création et la consolidation de partenariats avec des institutions internationales (Muséum d'histoire naturelle de Paris; Institut de formation et de recherche en éducation à l'environnement – Ifrée, France; SupAgro, Florac, France) et le suivi d'ententes interuniversitaires (comme entre la Universidade Federal do Parana (UFPR) du Brésil et l'UQAM)

Cette dimension se concrétise à travers diverses activités (recherche, formation et engagement social) comme en témoignent plusieurs éléments de ce rapport : événements internationaux, publications conjointes, accueil de professeurs visiteurs et stagiaires, etc.

- Poursuite des collaborations de recherche avec l'Observatoire des droits citoyens du Chili et l'Observatoire latinoaméricain des conflits environnementaux, dans le cadre du projet *Resistaction - Les dimensions critique et politique de l'éducation relative à l'environnement au sein des mobilisations sociales en contexte de conflit socio-écologique et leur apport à l'émergence d'alternatives.*(CRSH Savoir, 2018-2023), dir. de recherche : Isabel Orellana; co-chercheuses : Lucie Sauvé, Laurence Brière.
- Collaboration avec le Centre d'études énergétiques et technologies en environnement de l'Universidad Central de Las Villas, Cuba, dans le cadre du projet *Toits verts à La Havane*. Co-responsable: Isabel Orellana.

5.2.3 Soutien au [Collectif scientifique sur la question du gaz de schiste](#) et les enjeux énergétiques au Québec



L'équipe du Centr'ERE soutient les activités du Collectif scientifique sur la question du gaz de schiste et les enjeux énergétiques au Québec, qui regroupe plus de 150 scientifiques de différents champs disciplinaires, rattachés (en poste actuel ou retraité) à une institution d'enseignement supérieur ou à une structure de recherche indépendante de l'industrie gazière et pétrolière. Plusieurs membres du Centr'ERE sont membres du Collectif. Celui-ci a pour mission d'exercer une vigile critique sur le projet de développement de l'industrie des hydrocarbures, au regard de l'ensemble de la question énergétique au Québec et de celle des modes de gestion des ressources naturelles.

Dans une perspective d'éducation citoyenne, le Collectif exerce une constante recension d'écrits sur la question, mène des recherches, rend accessible l'information scientifique, participe aux débats et

aux consultations publiques sur les questions énergétiques, et publie des textes et des commentaires sur diverses questions d'actualité.

L'équipe du Centr'ERE contribue aussi, en collaboration avec la Faculté des sciences de l'éducation et l'Institut des sciences de l'environnement, à l'organisation des cycles de conférences du Collectif offertes à la communauté universitaire et au grand public. Ces soirées-conférences, autour de différentes questions scientifiques, sociales ou environnementales, sont enregistrées et diffusées sur [le site internet du Collectif scientifique](#).

6. Activités de communication

6.1 Objectifs de communication

En rappel, les objectifs de communication sont les suivants :

- Favoriser la synergie des initiatives et des travaux entre les membres du Centr'ERE et avec les autres acteurs sociaux ;
- Stimuler la mobilisation des savoirs ;
- Faire connaître et reconnaître le champ de l'éducation relative à l'environnement en vue de son développement.

6.2 Stratégies de communication

Les activités de communication se sont déroulées dans la continuité de celles de l'année 2022-2023.

6.2.1 Poursuite des activités régulières de communication

- Animation du site internet, incluant la section *Quoi de neuf ?* ;
- Captation vidéo et diffusion de conférences scientifiques ;
- Production d'affiches et de bannières numériques (exemples en Annexes 5 et 6) ;
- Animation de la page Facebook ;
- Rédaction et envoi d'infolettres électroniques (exemples en annexes 3 et 4).

Depuis 2020, la publication mensuelle du *Babillard Hebdo du Centr'ERE* qui regroupait des actualités, des annonces d'événements et des publications concernant l'environnement, l'éducation et l'écocitoyenneté, a été remplacée par l'envoi hebdomadaire et parfois bi-hebdomadaire d'infolettres électroniques pour annoncer la programmation scientifique (plus de 20 événements présentés en modalité hybride). L'annonce d'actualités et de publications concernant l'environnement, l'éducation et l'écocitoyenneté s'est déroulée sur la page Facebook (une moyenne de 5 publications par semaine, pour une couverture (organique et payée) de 77 018 personnes).

Le *Bulletin du Centr'ERE* présente des nouvelles récentes à propos des événements du Centr'ERE, des membres, des activités de recherche, des publications, des partenaires, des appels de texte et de communication, etc. Il est acheminé trimestriellement (aux mois de juin, septembre, décembre et mars).

Les activités de communication sont destinées aux membres du Centr'ERE et elles rejoignent également les « Amis du Centr'ERE ».

6.2.2 Développement

- **Conception et première utilisation des deux séries visuelles thématiques en lien avec la promotion des conférences publiques et des midis étudiants du Centr'ERE**

Pour favoriser le rayonnement des conférences publiques et des midis-étudiants du Centr'ERE, tout en créant un esprit de communauté autour de repères visuels attrayants afin de stimuler la participation de nos membres chercheur·e·s, et en particulier de nos membres étudiant·e·s à nos activités, deux séries visuelles thématiques ont été conceptualisées. Ces deux séries seront actualisées chaque année.

- **Mise en ligne des enregistrements des événements sur UQAM.tv**

Les vidéos du Centr'ERE ont été intégrées à la plateforme de diffusion de l'Université du Québec à Montréal UQAM.tv, de manière à joindre un public élargi et moins familier du champ de l'éducation relative à l'environnement.

- **Conception d'une trousse média destinée aux membres du Centr'ERE**

Une trousse média a été créée afin de guider les membres qui souhaitent faire valoir leur affiliation au Centr'ERE, et en diffuser les activités lors de séminaires, de colloques, de formations, qui ne sont pas organisées par le centre. Cette trousse s'adresse aux membres chercheur·e·s, partenaires et étudiant·e·s, ainsi qu'aux agent·e·s de leur équipe chargé·e·s des activités de communication. On y trouve de l'information sur les critères et paramètres qui encadrent la mention d'une affiliation au Centr'ERE, ainsi qu'un gabarit de présentation du Centr'ERE et la manière d'utiliser le logo.

6.3 Faits saillants

Le nombre de « j'aime » est en augmentation constante depuis la fondation du centre :

- La page Facebook est passée de 2176 mentions « j'aime » au 1er juin 2022 à 2570 au 31 mai 2023, et 2775 « abonnés ».
- Le nombre d'ouvertures des infolettres se situe en moyenne à 41,15 %. Le maintien des effectifs s'explique par la segmentation des audiences et par la diminution des envois massifs pour privilégier des envois aux usager·ère·s qui ont l'habitude d'être plus réactif·ve·s aux

campagnes. Certains logiciels sont à l'étude pour permettre une segmentation encore plus efficace qui permettrait un engagement plus important, en ciblant davantage les intérêts spécifiques de nos abonné·e·s.

- La chaîne Youtube du Centr'ERE a enregistré 14 258 vues, et 93 abonné·e·s se sont ajouté·e·s pour porter le nombre d'abonnements à 376.
- En date du 9 avril 2023, le Groupe Google, créé à l'automne 2020 par le rédacteur en chef de la revue, comptait 300 membres.

7. Coordination et gestion du Centr'ERE

Depuis 2017, Hugue Asselin assume la coordination du Centr'ERE. L'un des rôles de la coordination du Centre consiste à encadrer l'équipe des assistant.e.s afin qu'elle poursuive ses mandats et ses tâches en assurant le succès des activités du Centr'ERE. L'embauche d'un personnel étudiant à temps partiel comporte certains défis relatifs à la gestion quotidienne, mais de tels emplois offrent un contexte exceptionnel de formation et d'apprentissage dans les domaines de la recherche, de la gestion, des communications et de l'organisation d'activités à caractère académique ou public.

Le Comité de direction du Centr'ERE souligne et valorise fortement le travail engagé et assidu réalisé par les membres de l'équipe de coordination 2022-2023 pour leur travail:

- Hugue Asselin, agent de recherche, coordonnateur du Centr'ERE depuis 2017;
- Samuel Perreault, adjoint à la coordination et aux communications, assistant de recherche depuis septembre 2020;
- Mélanie Harel-Michon, responsable des communications, assistante à la recherche, depuis mai 2019;

7.1 Coordination de la structure organisationnelle

7.1.1 Membres du Centr'ERE

Suivi des dossiers des membres des différentes catégories : chercheur.e.s régulier.e.s, chercheur.e.s associé.e.s, chercheur.e.s émérites, partenaires majeurs, partenaires associés, membres du personnel et membres étudiant.e.s.

7.1.2 Comité de direction

- Préparation de 7 rencontres du Comité de direction et de l'ordre du jour : CD40 – 16 juin 2022 ; CD41 - 25 août 2022 ; CD42 – 6 octobre 2022 ; CD43 - 10 novembre 2022 ; CD44 - 8 décembre 2022 ; CD45 - 9 février 2023 ; CD46 - 23 mars 2023.
- Rédaction et suivi des procès-verbaux.

7.1.3 Comité exécutif

Préparation des rencontres, comptes rendus et suivis avec le Comité de direction.

7.2 Gestion du personnel

- Suivi des dossiers de chacun.e des membres du personnel ;
- Processus d'embauche pour deux nouvelles personnes employées ;
- Contrats de travail du personnel régulier et des agents de recherche ;
- Supervision des feuilles de temps et des échéanciers de tâches du personnel ;
- Encadrement de l'équipe de coordination ; préparation des rencontres individuelles, des rencontres d'équipe et des bilans de fin de session (décembre et juin).

7.3 Gestion financière

- Tenue des livres comptables et gestion quotidienne des finances du Centre : factures, rapports de dépenses, réquisitions internes, dépôts, achats, etc. ;
- Suivi des comptes UBR de l'UQAM ;
- Démarches avec les fournisseurs, les bailleurs de fonds et les services financiers de l'UQAM ;
- Mise à jour des états des résultats mensuels (revenus et dépenses) ;
- Planification et suivi des salaires ;
- Préparation des prévisions financières.

8. Plan d'action juin 2023 – mai 2024

L'année 2023-2024 représente la dernière année de la subvention d'infrastructure dans le cadre du programme Équipe en partenariat du FRQSC pour la période 2020-2024. Cette dernière année sera l'occasion de poursuivre les travaux des quatre axes de recherche du programme:

AXE 1 - Écocitoyenneté, éco-justice et mobilisation citoyenne

AXE 2 - Art et créativité : creusets de transformation de soi et du monde

AXE 3 - Formation initiale et continue en éducation relative à l'environnement

AXE 4 - Politiques publiques en éducation relative à l'environnement

Les divers types d'activités présentées dans ce Rapport d'activités 2022-2023 se poursuivront et se consolideront pour chacune des trois missions académiques du Centr'ERE : Recherche, Formation et Engagement social.

8.1 Volet Recherche

Recherches en partenariat : Poursuite des travaux autour de la *Stratégie québécoise d'éducation en matière d'environnement et d'écocitoyenneté*

Révision de la proposition de *Stratégie* en collaboration avec divers acteurs et actrices du monde l'éducation.

Finalisation et publication des projets collectifs suivants qui seront d'abord publiés sous forme de Cahiers de recherche (*Les Cahiers du Centr'ERE*) et ensuite d'articles. Voir la section *Publications* à cet effet.

Colloque, séminaires et conférences

La programmation scientifique de l'année 2023-2024 prévoit déjà une série d'activités de diffusion de la recherche.

À cette programmation s'ajoutent aussi les Midi-Étudiants dont les dates sont à convenir avec les étudiant-e-s.

Par ailleurs, les autres activités de fonctionnement en continu se poursuivront tout au long de l'année et les activités qui émergeront de la dynamique du centre au fil des événements et des demandes, des activités ponctuelles sont toujours envisagées.

Publications

- **Publication de *Cahiers de recherche* du Centr'ERE**

- Historique de l'éducation relative à l'environnement
- Éléments de politiques et stratégies nationales au regard de l'éducation en matière d'environnement
- Répertoire des initiatives structurantes au Québec
- Recension d'écrits sur les « données probantes » soutenant l'importance d'introduire l'éducation relative à l'environnement comme trame transversale des curriculums

- **Revue *Éducation relative à l'environnement – Regards, Recherches, Réflexions***

De façon générale, nous poursuivons la consolidation de la revue *Éducation relative à l'environnement – Regards, Recherches, Réflexions*, stratégie majeure de diffusion et discussion de la recherche au Centr'ERE. Il s'agit d'assurer la pérennité et d'augmenter le rayonnement de la revue.

Deux volumes ont été produits, sous la responsabilité de chercheurs du Centr'ERE :

- **Volume 17(2) : *Varia*** sous la responsabilité d'Yves Laberge (Professeur à temps partiel à la Faculté des arts de l'*Université d'Ottawa* et chercheur régulier au Centr'ERE) et Étienne van Steenberghe (Professeur associé au département de didactique de l'UQAM et chercheur associé au Centr'ERE).
- **Volume 18(1) : *Les enjeux de l'écoformation à l'ère planétaire*** codirigé par Orane Bischoff, Dominique Cottreau, Pascal Galvani et Gaston Pineau

8.2 Volet Formation

- **Midis étudiants**

Un effort particulier sera déployé pour accueillir des Midis étudiants permettant aux étudiants du Centr'ERE de présenter et de discuter de leur projet de recherche. Quatre midis étudiants sont pressentis pour l'année 2022-2023.

- **Nouveaux cours**

Sous la direction de membres du Centr'ERE, deux nouveaux cours en matière d'éducation relative à l'environnement ont été développés à la formation continue des enseignants dans le cadre d'un programme de soutien aux initiatives innovantes en sciences de l'éducation de la Faculté des sciences de l'éducation de l'UQAM.

- Le cours [DDD 8532 – Éducation relative à l'environnement au secondaire](#), conçu par Lucie Sauvé et Virginie Boelen, offert dès janvier 2022 qui s'adresse aux enseignant·e·s du secondaire en exercice ;
- Le cours Éducation relative à l'environnement au primaire, conçu par Tom Berryman et Virginie Bachand-Lavallée, qui s'adresse aux enseignant·e·s du secondaire en exercice. Ce cours est encore en développement.

Aussi, une proposition de nouveau cours de formation continue en ERE destiné aux enseignant.s.es des cégeps a été déposée auprès du programme des Mandats stratégiques, Volet 2 de la Faculté des sciences de l'éducation de l'UQAM et a obtenu un soutien financier.

- **Poursuite du programme de bourses d'excellence pour étudiant·e·s du Centr'ERE**

Le Centr'ERE prévoit poursuivre son programme de bourses : une bourse de maîtrise (2000\$) et une bourse de doctorat (3000 \$).

8.3 Volet Engagement social — Partenariat

En raison du caractère partenarial affirmé du Centr'ERE, le Centr'ERE inscrira plusieurs de ses activités dans une dynamique d'interaction sociale.

Poursuite des travaux relatifs à la diffusion et la discussion de la *Stratégie québécoise d'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté*, en vue de rejoindre les sphères de décision. À cet effet, poursuite de la mobilisation de la **Coalition Éducation, Environnement, Écocitoyenneté**, coordonnée par le Centr'ERE.

Interaction constante entre l'équipe du Centr'ERE et différents organismes du milieu : conférences, consultations, collaborations, partenariats.

Suivi attentif de la demande de financement acheminée dans le cadre de la campagne majeure de la **Fondation UQAM**, en collaboration avec la Faculté des sciences de l'éducation et le Service des partenariats de l'UQAM. Cette demande concerne les activités d'interaction sociale du Centr'ERE, dans une perspective de mobilisation des savoirs et de transfert des résultats des recherches.

8.4 Gestion

Les activités de gestion du Centr'ERE se poursuivront, telles que prévues dans les Statuts et règlements, et en fonction des activités émergentes.

Annexe 1

Liste des membres du Centr'ERE (2022-2023)

Liste des membres du Centr'ERE (janvier 2023)

144 membres

1) Membres chercheurs réguliers (20)

- Adolfo Agundez-Rodriguez**, Professeur adjoint, faculté d'éducation, Université de Sherbrooke
Natasha Blanchet-Cohen, Professeure, Département des sciences humaines appliquées, Université Concordia
Vincent Bouchard-Valentine, Professeur titulaire, Département de musique, Université du Québec à Montréal
Laurence Brière, Professeure, Département de didactique, UQAM
Paul R. Carr, Professeur titulaire, Département des sciences de l'éducation, Université du Québec en Outaouais
- **Anne Deslauriers**, École des arts visuels et médiatiques, UQAM
 - **Pascal Galvani**, Professeur titulaire, Département de psychologie et de travail social, Université du Québec à Rimouski
 - **Anne-Sophie Gousse-Lessard**, professeure, Département de communication, UQAM
- Sylvie Jochems**, Professeure, École de travail social, Université du Québec à Montréal
Yves Laberge, Directeur des collections « L'Espace public » et « Cinéma et société », Presses de l'Université Laval, Professeur à temps partiel, Université d'Ottawa
Jérôme Lafitte, Professeur, Départements des carrières sociales, Université de Tours
Lyne Lefebvre, Professeure, École de design, Université du Québec à Montréal
Michel T. Léger, Professeur, Département d'enseignement primaire et psychopédagogie, Université de Moncton
Anik Meunier, Professeure, Département de didactique, Université du Québec à Montréal
Émilie Morin, Professeure, Département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Rimouski
Isabel Orellana, Professeure, Département de didactique, Université du Québec à Montréal
Christine Partoune, Chargée de cours honoraire, Département de géographie, Université de Liège, Belgique
Diane Pruneau, Professeure, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Moncton
Geneviève Therriault, Professeure, Département du secteur disciplinaire des sciences de l'éducation, Université du Québec à Rimouski
Gina Thésée, Professeure titulaire, Département de didactique, Université du Québec à Montréal
Carine Villemagne, Professeure agrégée, Département d'études sur l'adaptation scolaire et sociale, Université de Sherbrooke

2) Membres chercheurs associés (35) (un membre à double statut)

- Jean-Philippe Ayotte-Beaudet**, Professeur, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke
Dominique Bachelart, Professeure, IUT de Tours, Université François Rabelais (France)
Barbara Bader, Professeure, Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage, Université Laval
Angela Barthes, Professeure, Université Aix-Marseille, Institut Universitaire de Technologie Génie de l'environnement, Vice-Présidente de l'Université d'Aix-Marseille aux pôles territoriaux d'innovation.

- Jean-Étienne Bidou**, Chargé de mission – recherche, séminaires et colloques, Institut de formation et de recherche en éducation à l’environnement (Ifrée)
- ❖ **Kylyan Marc Bisquert i Pérez**, Stagiaire post-doctoral, Universidade de Santiago de Compostela, A Coruña, Espagne
 - **Virginie Boelen**, Chargée de cours, Centr’ERE, UQAM
 - Patrick Charland**, Professeur, Département de didactique, UQAM
 - Dominique Cottureau**, Professeure associée, IUT de Tours, Université François Rabelais (France)
 - Liliane Dionne**, Professeure titulaire, l’Université d’Ottawa
 - Laurence Guillaumie**, Professeure agrégée, Faculté des sciences infirmières, l’Université de Laval
 - Robert Hausler**, Professeur, Département du génie de la construction, École de technologie supérieure
 - Thora Herrmann**, Professeure, Département de Géographie, Université de Montréal
 - Shawn-Renée Hordyk**, Professeure, École de travail social, Université du Québec à Montréal
 - Agnieszka Jeziorski**, Chercheure associée, Laboratoire Apprentissage, Didactique, Évaluation, Formation (ADEF), Aix-Marseille Université
 - Caroline Leininger-Frézal**, Maître de conférences, Université Paris 7 Denis Diderot
 - Arnaud Morange**, Chercheur à l’Institut Régional du Travail Social Normandie-Caen, Département Recherche et Partenariats universitaires
 - Maia Morel**, Professeure agrégée, Faculté d’éducation, Université de Sherbrooke (UdeS)
 - Nayla Naoufal**, Chercheure indépendante, Université d’Oslo (Norvège)
 - Thierry Pardo**, Chercheur indépendant
 - Carlo Prévil**, Professeur, Unité d’enseignement et de recherche en sciences de l’éducation, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT)
 - Denise Proulx**, Chargée de cours - UQAM; Chercheure indépendante
 - Vincent Richard**, Professeur adjoint, Département d’études sur l’enseignement et l’apprentissage, Université Laval
 - Marie Saint-Arnaud**, Chargée de cours UQAM; Agente de recherche
 - Mario Salomone**, Professeur, Département des langues, littératures et cultures étrangères, Université de Bergame (Italie)
 - Ghislain Samson**, Professeur, Département des sciences de l’éducation, Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)
 - Ana Tiyomi Obara**, Professeure, Département de Biologie de l’Université de l’État de Maringá (Brésil)
 - Marília Torales Campos**, Professeure, Universidade Federal do Paraná (UFPR), Brésil,
 - Ghada Touir**, Stagiaire postdoctorale, Chaire de recherche sur les technologies numériques et les mutations de la communication
 - Gisèle Trudel**, Professeure et artiste, École des arts visuels et médiatiques (ÉAVM), Université du Québec à Montréal
 - Étienne van Steenberghe**, Professeur associé - UQAM, Coordonnateur de la Revue Éducation relative à l’environnement – *Regards, Recherches, Réflexions*
 - Paulo Henrique Freire Vieira**, Professeur, Département de sociologie et sciences politiques, Universidade Federal de Santa Catarina
 - Stéphane Villeneuve**, Professeur, Département de didactique, UQAM
 - Aurélié Zwang**, Chercheure et professeure, maîtresse de conférence à l’Université Montpellier.

3) Membres partenaires majeurs (7)

- Association québécoise pour la promotion de l’éducation relative à l’environnement (AQPERE)**, Jacqueline Romano-Toramanian, présidente
- Centre de services scolaire de Montréal (CSSDM)**, Bertille Marton, conseillère en environnement
- Espace pour la vie, Ville de Montréal**, Charles-Mathieu Brunelle, directeur; Yves Paris, directeur du Biodôme

Établissements verts Brundtland de la Centrale des syndicats du Québec (EVB-CSQ),
Dominique Bernier, conseillère
Fondation Monique-Fitz-Back, Benoît Mercille, président
Institut de Formation et de Recherche en Éducation à l'Environnement (IFRÉE), Jacques
Tapin, directeur
Les amis de la montagne, Éric Richard, directeur des services éducatifs

4) Partenaires associés (14)

- Centre d'écologie urbaine de Montréal (CEUM)**, Véronique Fournier, directrice générale
Comité pour les droits humains en Amérique latine (CDHAL), Marie-Ève Marleau,
coordinatrice
ENvironnement-JEUness (ENJEU), Catherine Gauthier, directrice générale
Gaïa Presse, Claire Hayek, présidente
- ❖ **Groupe francophone d'action en environnement (GAFE-Haïti)**, David Tilus, directeur
exécutif
 - GUEPE – Groupe uni des éducateurs en environnement**, Mélanie Dappen. Directrice générale
Institut d'éducation à l'agro-environnement – SupAgro Florac, Thierry Dupeuble, directeur,
Bruno Righetti, directeur-adjoint
 - Lab22** - Laboratoire d'innovations sociales et environnementales, Dominic Vézina. Directeur
général.
 - OXFAM-Québec**, Jean-Pierre Denis, coordonnateur du développement de partenariats
 - Planèt'ERE**, Abderrahim Ksiri, Président
 - Réseau québécois des groupes écologistes (RQGE)**, Chantal Levert, coordonnatrice générale
 - Regroupement des éco-quartiers**, Ève Lortie Fournier, directeur
 - Réseau canadien d'éducation et de communication relatives à l'environnement (EECOM)**,
Bruce Ford et Remy Rodden, Co-présidents
 - Synergie Santé et Environnement (SSE)**, Nathalie Robitaille, Directrice générale par intérim

5) Membres du personnel (16, dont 9 à double statut)

Associés aux travaux du Centr'ERE

- Hugue Asselin**, Coordonnateur
- ❖ **Rafaelle Dion-Truax**, (étudiante de 2^e cycle), Adjointe à la coordination
 - Mélanie Harel-Michon** (étudiante de 2^e cycle), Responsable des communications
 - Guillaume Moreau** (étudiant de 2^e cycle), Adjoint à la coordination
 - Samuel Perreault** (étudiant de 2^e cycle), Adjoint à la coordination et aux communications
 - Maude Normandin-Bellefeuille** (étudiante de 2^e cycle), Adjointe à la coordination
 - Étienne van Steenberghe**, Agent de recherche, Responsable de la revue

Associés aux travaux de recherche des membres chercheurs réguliers

- ❖ **Justine Daniel** (avec Carine Villemagne), Professionnelle de recherche
- ❖ **Lil Jurado Cerdas** (avec Isabel Orellana), Assistante de recherche
- Andrés Larrea Burneo** (avec Isabel Orellana), Assistant de recherche
- Sophie Moïse** (avec Lucie Sauvé), Assistante de recherche
- Guillaume Moreau** (avec Laurence Brière et Isabel Orellana), Assistant de recherche
- Gabriel Poisson** (avec Isabel Orellana), Assistante de recherche
- Julie Rose** (avec Anik Meunier), Assistante de recherche
- Gabrielle Roy-Grégoire** (avec Isabel Orellana), Assistante de recherche
- ❖ **Marie-Michèle Voyer**, (avec Laurence Brière) Assistante de recherche

6) Membres étudiantes et étudiants (64, dont 9 à double statut)

Direction d'Adolfo Agundez-Rodriguez

- ❖ **Kylyan Marc Bisquert**, Postdoctorat

- Cindy Boudreau**, Maîtrise en éducation, Université de Sherbrooke
- ❖ **Sabrina Fortin**, Maîtrise, Université de Sherbrooke
 - ❖ **Laurence Gagnon**, Maîtrise, Université de Sherbrooke
 - ❖ **Mélanie Champoux**, Doctorat en éducation, Université de Sherbrooke (codirection Gina Thésée)
 - ❖ **Clément Moliner-Roy**, Maîtrise, Université de Sherbrooke
 - ❖ **Rébecca Sénéchal**, Maîtrise, Université de Sherbrooke
 - ❖ **Lamia Boraoui**, Maîtrise, Université de Sherbrooke
 - ❖ **Alexis Legault** Maîtrise en éducation, Université de Sherbrooke
 - ❖ **Jules Mitashi** Doctorat, Université de Sherbrooke
 - ❖ **Sarah Zemmour**, Maîtrise, Université de Sherbrooke
 - ❖ **Gaby Lacoursière**, Maîtrise, Université de Sherbrooke

Sous la direction de Barbara Bader

Marcel Mulangwa, Doctorat en éducation, Université Laval

Direction de Natasha Blanchet-Cohen

Julia Ginsburg, Doctorat en Études interdisciplinaires, Concordia University

- ❖ **Geneviève Grégoire-Labrecque**, Doctorat en études interdisciplinaires, Université Concordia.

Direction de Vincent Bouchard-Valentine

Pascale Goday, Doctorat en études et pratiques des arts, UQAM

Direction de Laurence Brière

- ❖ **Léa Beaulieu**, Maîtrise en sciences de l'environnement, UQAM
- ❖ **Virginie Bachand-Lavallée**, Doctorat en éducation, UQAM
- ❖ **Cynthia Castonguay**, Doctorat en sciences de l'environnement, UQAM
- ❖ **Mirka Chénier-Bellerive**, Maîtrise en sciences de l'environnement, UQAM
- ❖ **Rafaelle Dion-Truax** Maîtrise en sciences de l'environnement, UQAM
- ❖ **Guillaume Moreau**, Doctorat en sciences de l'environnement, UQAM
- ❖ **Maude Normandin Bellefeuille**, Maîtrise en sciences de l'environnement, UQAM

Direction de Paul R. Carr

- ❖ **Charles-Antoine Rouyer**, Doctorat en éducation, UQO
- ❖ **Angela Veve Docteur**, Doctorat en éducation, UQAM (co-direction avec Gina Thésée)
- ❖ **Ivette Doizi**, (co-direction avec Gina Thésée)

Direction de Pascal Galvani

Orane Bischoff, Doctorat en sciences de l'éducation, L'institut Agro | Montpellier SupAgro

Direction d'Yves Girault

Yi Du, Doctorat en éducation, Muséum d'Histoire Naturelle (France)

Catalina Gonzalez Tejada, Doctorat en éducation, Muséum d'Histoire Naturelle (France)

Direction de Sylvie Jochems

- ❖ **Anaïs Isabelle Gerentes**, Maîtrise en travail social, UQAM
- ❖ **Gabrielle Laverdière-Pilon**, Maîtrise en travail social, UQAM
- ❖ **Geneviève Pellerin St-Armand**, Maîtrise en travail social, UQAM
- ❖ **Sarah Arcand-Larocque**, Maîtrise en travail social, UQAM

Direction de Michel T. Léger

- ❖ **Christine Aubé**, Maîtrise ès arts en éducation
- ❖ **Gabrielle Bourque**, Maîtrise en étude de l'env.
- ❖ **Caitlin Furlong**, Doctorat en éducation
- ❖ **Catherine LeBlanc**, Maîtrise ès sciences appliquées

- ❖ **Sylvain Lebrun**, Maîtrise ès arts en éducation
- ❖ **Josée Richard**, Maîtrise ès arts en éducation

Direction d'Anik Meunier

- ❖ **Jennifer St-Hilaire**, Maîtrise en muséologie, UQAM

Direction d'Émilie Morin

- ❖ **Joanie Trudel**, Maîtrise en éducation – Profil recherche, UQAR
- ❖ **Jules Mitashi**, Doctorat en éducation, UQAR

Direction d'Isabel Orellana

- ❖ **Andrés Alonso Larrea Burneo**, Doctorat en sciences de l'environnement, UQAM
- ❖ **Lil Jurado Cerdas**, Maîtrise en sciences de l'environnement, UQAM
- Nancy Yamile Molano**, Doctorat en éducation, UQAM (co-direction avec Paul Carr)
- Claudia Montaño**, Doctorat en sciences de l'environnement, UQAM (co-direction avec Lucie Sauvé)
- Gabriel Poisson**, Maîtrise en sciences de l'environnement, UQAM
- Gabrielle Roy-Grégoire**, Maîtrise en sciences de l'environnement, UQAM
- Sara Tamizi**, Maîtrise en éducation, UQAM

Direction de Denise Proulx

Sara Maourouri, Maîtrise en sciences de l'environnement - profil professionnel , UQAM

Direction de Lucie Sauvé

- ❖ **Orane Bischoff**, Doctorat en éducation, Université de Montpellier
- ❖ **Patrick Daigle**, Doctorat en éducation, UQAM
- Marc-André Guertin**, Doctorat en sciences de l'environnement, UQAM
- Christine Hill**, Maîtrise en sciences de l'environnement, UQAM
- Sophie Moise**, Maîtrise en sciences de l'environnement, UQAM
- Claudia Montaño**, Doctorat en sciences de l'environnement, UQAM (co-direction avec Isabel Orellana)
- Céline Monvoisin**, Doctorat en études et pratiques des arts, UQAM
- Maria Eugenia Nacher Sol**, Maîtrise en éducation, UQAM

Direction de Geneviève Therriault

- ❖ **Julie Dionne**, Maîtrise en éducation – profil professionnel
- ❖ **Andréa Gicquel**, Doctorat en éducation
- ❖ **Maude Leblanc**, Maîtrise en éducation – profil professionnel
- ❖ **David-Anthony Ouellet**, Doctorat en éducation
- ❖ **Karine St-Cyr**, Maîtrise en éducation – profil professionnel
- Joanie Trudel**, Maîtrise en éducation – Profil recherche, UQAR (co-direction avec Émilie Morin)

Direction de Gina Thésée

- Mélanie Champoux**, Doctorat en éducation (Université de Sherbrooke (co-direction Adolfo Agundez-Rodriguez)
- Jennifer Courchesne**, Maîtrise en éducation, UQAM
- ❖ **Angela Veve Docteur**, Doctorat en éducation, UQAM (co-direction avec Paul Carr)

Direction de Carine Villemagne

- ❖ **Claudine Saint-Onge**, Maîtrise en gestion de l'environnement, Université de Sherbrooke

7) Membres chercheurs émérites (7, dont 1 à double statut)

Yves Girault, Professeur émérite, Département Hommes, Natures, Sociétés, Museum national d'Histoire naturelle de Paris

Carole Marcoux, Ancienne conseillère pédagogique en éducation relative à l'environnement, Centre de services scolaire de Montréal

Christine Partoune, Professeure honoraire, Haute-École HELMo et Ulg, Liège (n'est pas sur le site web mais était dans la liste des membre avril 2021)

Gaston Pineau, Professeur retraité, Université François-Rabelais de Tours

Jean Robitaille, Ancien président de l'AQPERE et ancien conseiller au mouvement EVB-CSQ

Lucie Sauvé, Professeure titulaire, Département de didactique, Université du Québec à Montréal

Maritza Torres Carrasco, Universidad Distrital de Bogota

Annexe 2


Extraits du Bulletin du Centr'ERE



Centre de recherche
en éducation et formation
relatives à l'environnement
et à l'écocitoyenneté

Annexe 2

Extraits du Bulletin du Centr'ERE



LE BULLETIN DU CENTR'ERE 10 ans

ÉDITION DU PRINTEMPS 2023

Avec les oies qui commencent à revenir de leur long périple migratoire hivernal, la proximité du printemps devient plus tangible. Ça fera du bien de sentir la terre se réveiller et de prendre appui sur sa vitalité renouvelée ! C'est donc dans ce contexte et avec cet esprit que nous entamons les travaux que nous avons engagés pour la prochaine période, parmi lesquels se trouvent le colloque *Les processus de recherche collaborative en éducation relative à l'environnement: creusets de transition socio-écologique* qui aura lieu les 8 et 9 mai prochains, dans le cadre du 90e congrès de l'Acfas, l'ouvrage collectif *Fondements, pratiques, enjeux et défis de l'intégration des questions socio-écologiques en éducation au Québec: vers une écocitoyenneté* dont la production est en cours et que nous prévoyons publier à l'automne et les travaux préparatifs de la demande de renouvellement d'une subvention qui nous permettra de poursuivre les activités de notre centre de recherche de 2024 à 2028. Nous nous réjouissons de la participation de nombreux de nos membres dans ces activités !

Nous vous souhaitons un très beau printemps !

Isabel Orellana, Laurence Brière et Hugue Asselin

Table des matières

- [À LA UNE](#)
- [90E CONGRÈS DE L'ACFAS](#)
- [NOUVELLES DU CENTRE](#)
- [ÉVÉNEMENTS DU CENTR'ERE](#)
- [VIDÉOS ET DIAPORAMAS RÉCENTS](#)
- [NOUVELLES DE LA REVUE](#)
- [PUBLICATIONS DE NOS MEMBRES](#)
- [NOUVELLES DE NOS PARTENAIRES](#)
- [APPELS À COMMUNICATIONS ET À TEXTES](#)

À LA UNE

Focus 90e Congrès de l'Acfas



Colloque 24
Les processus de recherche collaborative en éducation relative à l'environnement : creusets de transition socio-écologique
Du lundi 8 au mardi 9 mai 2023

Colloque organisé par le Centr'ERE en collaboration avec les Amis de la montagne, dans le cadre du 90e Congrès de l'Acfas. Il aura lieu en ligne et sur place à l'Université de Montréal et au Parc Tiohtià:ke Otsira'kéhne (mont Royal).

Consulter le programme : <https://www.acfas.ca/evenements/congres/programme/90/enjeux-recherche/24/c>

****Inscription avec tarif préférentiel jusqu'au 31 mars 2023 : <https://www.acfas.ca/evenements/congres/inscription>
L'inscription est obligatoire pour tou-te-s les participant-e-s au colloque (sur place et en ligne).



Plusieurs membres du Centr'ERE organisent/co-organisent et prennent part à des activités scientifiques dans le cadre du 90e Congrès de l'Acfas « 100 ans de savoirs pour un monde durable »

On vous offre ci-dessous un aperçu de la programmation !
L'inscription est obligatoire pour tou-te-s les participant-e-s au colloque (sur place et en ligne).

Annexe 3

Extraits d'un Babillard



Centre de recherche
en éducation et formation
relatives à l'environnement
et à l'écocitoyenneté

Annexe 3 Extraits d'une Infolettre

Les images ne s'affichent pas ? Cliquez [ici](#) pour visualiser ce courriel dans un navigateur.



Nous avons le plaisir d'accueillir **Gabriel Poisson**, candidat à la maîtrise en sciences de l'environnement de l'UQAM, sous la direction d'Isabel Orellana, professeure du Département de didactique de l'UQAM.

Le mouvement global de la transition énergétique accroît la demande mondiale en lithium à chaque année. Cet élément, présenté comme une alternative « verte » aux combustibles fossiles par les tenants du discours dominant de la transition écologique, est central à la production de batteries lithium-ion, utilisées notamment dans l'assemblage d'automobiles électriques. Le Salar d'Atacama et le Salar de Maricunga, deux déserts de sel dans le nord du Chili, font partie du « triangle du lithium », région qui s'étend sur les territoires du Chili, de la Bolivie et de l'Argentine. Cette région du monde représenterait environ 60% des réserves mondiales de lithium. Ces deux déserts sont de plus en plus convoités par les entreprises extractives chiliennes et internationales qui souhaitent exploiter ce nouvel « or blanc ». Son extraction croissante par les entreprises extractives ajoute une pression accrue sur les écosystèmes et l'eau dans ces déserts, impactant les populations locales. Les théories de l'écologie politique et de la justice environnementale seront ici mobilisées afin d'explorer les impacts complexes de l'extraction et de l'exploration du lithium dans le Salar d'Atacama et le Salar de Maricunga. De manière plus générale, la recherche se propose de

AUTRE ÉVÉNEMENT À VENIR



Un œil pour le vivant. Pour une histoire environnementale de l'art

Conférence publique d'Estelle Zhong Mengual, titulaire de la chaire Habiter le paysage – l'art à la rencontre du vivant, et historienne de l'art. Présentée en collaboration avec Figura, le centre de recherche sur le texte et l'imaginaire. Estelle Zhong Mengual a remporté le prix de la recherche 2022 de la Fondation Grantham pour l'art et l'environnement assorti d'une résidence d'un mois à la Fondation.

Mercredi 30 novembre 2022, de 17h00 à 20h00

Salle Pierre-Bourgault (J-1450) de l'UQAM, et sur Zoom

1564 rue Saint-Denis, Montréal

[Lien Zoom](#)

[Événement Facebook](#)

[Affiche](#)

[Plus d'informations](#)

FORMATIONS

Éducation,
environnement,
écocitoyenneté

Programme court de
2e cycle en éducation
relative à l'environnement

Admissions dès maintenant !

Annexe 4

Exemples de bannières web



Centre de recherche
en éducation et formation
relatives à l'environnement
et à l'écocitoyenneté

Annexe 4
Exemples de bannières web

Atelier de discussion et réflexion

**L'éducation relative
à l'environnement et
la science au niveau préscolaire
Le cas de l'école Expérimentale**

María del Carmen Martínez Silva
stagiaire doctorante de l'Université Veracruzana et
professeure d'éducation préscolaire et normale au Mexique

Mardi 21 juin 2022 de 14h00 à 15h30 (Québec)
Local N-3745 et en ligne sur Zoom



—
CLIQUEZ ICI



5 AU 14 OCTOBRE 2022

**JOURNÉES DE L'ÉDUCATION
RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT**

Présentées par
le Centre de recherche en éducation et formation
relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté

EN LIGNE SUR ZOOM
Inscription et informations: ere@uqam.ca
Présenté par le Centr'Ere

—
CLIQUEZ ICI

**MIDIS
étudiants**
du Centr'ERE 22-23

**Crise hydrique, conflits sociaux
et zones de sacrifice :**
Analyse systémique des risques
socio-écologiques
dans le bassin versant du Huasco, Chili

ANDRES LARREA BURNEO
Doctorat en sciences de l'environnement, UQAM

Jeudi 12 janvier 2023, 12h00 à 13h30
UQAM Pavillon Hubert-Aquin, local A-2405
et en ligne sur Zoom



—
CLIQUEZ ICI

Annexe 5

Exemples d'affiches imprimées

Annexe 5 Exemples d'affiches imprimées



COLLOQUE 24
Les processus de recherche collaborative en éducation relative à l'environnement : creusets de transition socio-écologique

Colloque organisé par le Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté, en collaboration avec les Amis de la montagne

Du lundi 8 mai au mardi 9 mai 2023
Sur place et en ligne
Inscription requise [cliquez ici](#)

Dans le cadre du 90^e Congrès de l'Acfas
100 ans de savoirs pour un monde durable

Local B-3245, Pavillon Jean-Brillant, Université de Montréal
et Parc Tiohtià:ke Otsirakéhne (mont Royal)

UQAM | centr'ERE | Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté | amis de la montagne | Acfas | Depuis 100 ans, nous construisons le monde.



**CYCLE DE CONFÉRENCES
DU CENTR'ERE 2022-2023**

L'injonction aux Objectifs de développement durable dans le milieu scolaire français : quel cadrage pour l'éducation relative à l'environnement ?

AURÉLIE ZWANG
maître de conférences en sciences de l'éducation et de la formation à l'Université de Montpellier
chercheuse associée au Centr'ERE

Jeu­di 26 jan­vier 2023, à 10h00
en ligne sur zoom

UQAM | centr'ERE | Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté

Annexe 6

Structure organisationnelle du Centr'ERE



Centre de recherche
en éducation et formation
relatives à l'environnement
et à l'écocitoyenneté

Annexe 6
Structure organisationnelle du Centr'ERE – en vigueur jusqu'en mai 2022

AGA : Assemblée des membres

- | | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Chercheur (e) s régulier (e) s • Chercheur (e) s associé (e) s • Chercheur (e) s émérités | <ul style="list-style-type: none"> • Partenaires majeurs • Chercheur (e) s invité (e) s • Chercheur (e) s au post-doctorat | <ul style="list-style-type: none"> • Partenaires associés • Personnel de soutien • Étudiant (e) s |
|---|---|--|



CD : Comité de direction

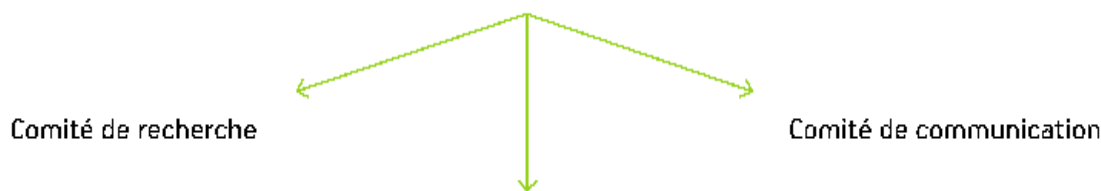
8 membres élus par l'AGA

- | | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Représentant (e) équipe FRQSC • Représentant (e) de la faculté des sciences de l'éducation • Représentant (e) des professeur (e) s de l'UQAM | <ul style="list-style-type: none"> • Directrice du Centr'ERE | <ul style="list-style-type: none"> • Représentant (e) des chercheur (e) s extérieurs à l'UQAM • Représentant (e) des partenaires • Représentant (e) du personnel • Représentant (e) des étudiant (e) s |
|--|---|--|



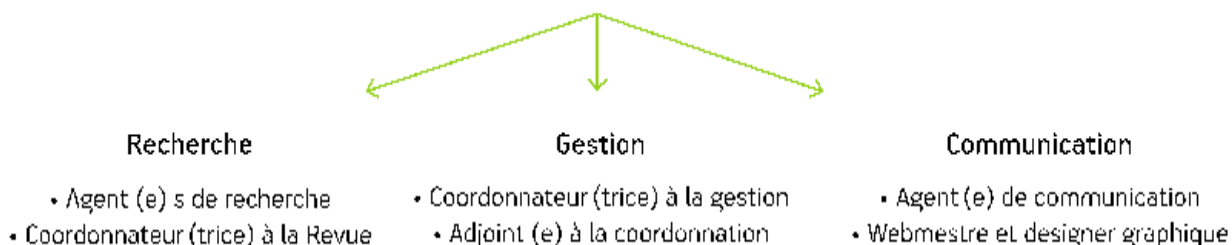
CE : Comité exécutif

3 membres élus par le CD



Bureau de coordination

Direction



Centre de recherche
 en éducation et formation
 relatives à l'environnement
 et à l'écocitoyenneté