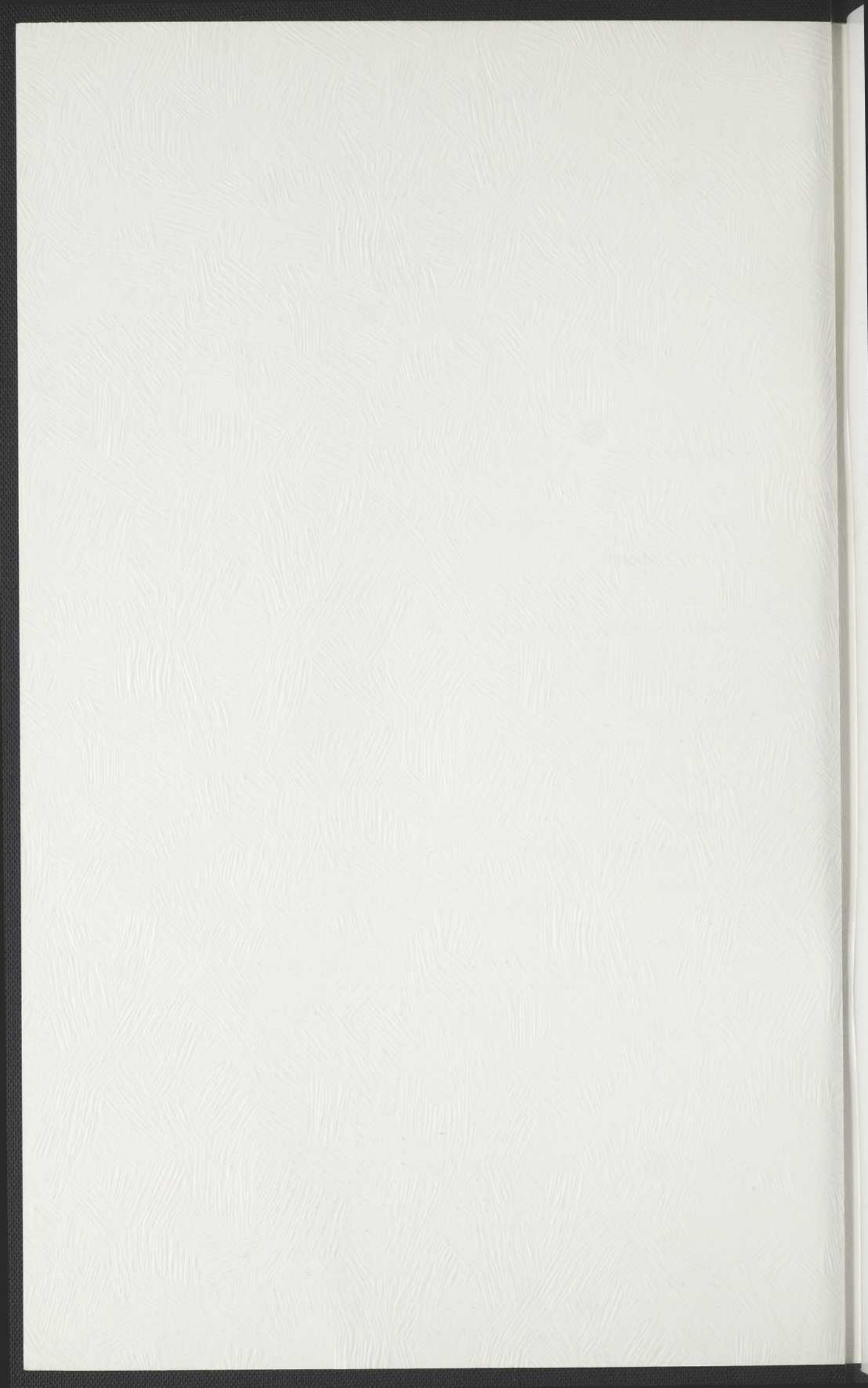


PER
S-254

**REVUE DE LA SOCIÉTÉ
DE PHILOSOPHIE
DU QUÉBEC**



VOLUME XII - NUMÉRO 2 - AVRIL 1986



**BULLETIN
DE LA
SOCIÉTÉ DE PHILOSOPHIE DU QUÉBEC**

Comité

de rédaction : Jean-Claude Simard (Collège de Rimouski, directeur)
André Morazain (Collège de Rimouski)

Le **Bulletin** est administré par le Conseil d'administration de la Société de Philosophie du Québec.

Président : Pierre Cohen-Bacrie (Collège Montmorency)

1er Vice-président : Nicolas Kaufmann (U.Q.T.R.)

2e Vice-président : Bernard Dupuis (Collège de Valleyfield)

Secrétaire : Jocelyn R. Beausoleil (U.Q.A.M.)

Secrétaire-adjoint : Rodrigue Bergeron (Séminaire de Sherbrooke)

Trésorier : Marcel Camerlain (Collège Marie-Victorin)

Trésorière-adjointe : Suzanne Foisy (Collège de Montmorency)

Directeur de

Philosophiques : Claude Savary (U.Q.T.R.)

Directrice-adjointe

de Philosophiques : Adèle Chené (Université de Montréal)

Archiviste : Claude Gagnon (Collège Édouard-Montpetit)

Archiviste-adjoint : Marc Chabot (Collège François-Xavier Garneau)

Président du CEPH : Gérard Potvin (Université de Montréal)

Directeur du

bulletin : Jean-Claude Simard (Collège de Rimouski)

Représentants

régionaux

: Alain Tremblay (Collège de Chicoutimi)

André Côté (Université Laval)

Romain Gagné (Collège F.X. Garneau)

Claude Panaccio (U.Q.T.R.)

Serge Thibault (Collège de Trois-Rivières)

Denis Dubois (Collège Bois-de-Boulogne)

François Lepage (U.Q.A.M.)

Claude Piché (Université de Montréal)

Louise Poissant (Collège Saint-Laurent)

Maurice Gagnon (Université de Sherbrooke)

Yvon Talbot (Collège de Sherbrooke)

Théodore Geraetz (Université d'Ottawa)

Yvon Lafrance (Université d'Ottawa)

Serge Morin (Université de Moncton)

Adresse de

la S.P.Q.

: Case postale 1370, Place Bonaventure
Montréal (Québec) H5A 1H2

BULLETIN
DE LA
SOCIÉTÉ DE PHILOLOGIE DU QUÉBEC

Le Bulletin est administré par le Comité d'administration de la Société de
Philologie du Québec.

Président : René Gauthier (Collège de Rimouski)

Le vice-président : Michel Koutoum (U.S.T.A.)

Le secrétaire : Bernard Lapin (Collège de Valleyfield)

Le trésorier : Jocelyn R. Bouchard (U.S.A.M.)

Secrétaires-adjoints : Rocher Bergeron (Université de Sherbrooke)

Trésorier adjoint : Marcel Gauthier (Collège Ste-Victoire)

Les membres adhérents : Lucienne F. Gauthier (Université de Sherbrooke)

Président de la section de la Nouvelle-France : Claude Gauthier (U.S.T.A.)

Le vice-président de la section de la Nouvelle-France : André Gauthier (Université de Sherbrooke)

Le secrétaire de la section de la Nouvelle-France : Claude Gauthier (Université de Sherbrooke)

Le trésorier de la section de la Nouvelle-France : Jean Gauthier (U.S.T.A.)

Le secrétaire-adjoint de la section de la Nouvelle-France : Jean Gauthier (U.S.T.A.)

Le vice-trésorier de la section de la Nouvelle-France : Jean Gauthier (U.S.T.A.)

Le secrétaire-adjoint de la section de la Nouvelle-France : Jean Gauthier (U.S.T.A.)

Dépôts légaux:

Bibliothèque Nationale du Canada

Bibliothèque Nationale du Québec

Avril 1986

Imprimé par le Collège de Rimouski

Sauf indications contraires (à la fin des articles), la reproduction est autorisée à condition d'indiquer la source.

**BULLETIN
DE LA
SOCIÉTÉ DE PHILOSOPHIE DU QUÉBEC**

Volume XII, numéro 2
Avril 1986

SOMMAIRE

	Pages
Liminaire	4
Informations:	
Nouvelles	5
Colloques et Congrès	20
Conférences	37
Du côté des revues	42
Publications récentes	48
Document	
Bibliographie des articles parus dans les quotidiens du Québec: année 1985	50
Dossier	
Situation du département de philosophie de l'Université de Sherbrooke (deuxième acte)	71
Contributions	
Jean-Maurice Lamy: Formation logique et stimulation verbale chez l'enfant	81
Pierre Lebuis: Apprentissage philosophique et formation morale chez les enfants	89
Intervention	
Georges Legault: Lettre ouverte au recteur de l'Université de Sherbrooke	99

LIMINAIRE

Ce numéro du Bulletin a une signification un peu spéciale. Il fait en effet état de la situation dramatique - le mot n'est pas trop fort - qui prévaut actuellement à l'Université de Sherbrooke et qui engage l'avenir même de son Département de philosophie. Une telle situation peut avoir, comme on le verra à la lecture des rubriques "Dossier" et "Intervention", de vastes répercussions sur l'avenir institutionnel de la philosophie ailleurs au Québec. Cette crise survient à un moment particulièrement ironique puisque, depuis les États généraux de la philosophie tenus en janvier 1984, une bonne partie des efforts de la Société de Philosophie du Québec avaient précisément consisté à viser un élargissement de l'espace institutionnel réservé à notre discipline. C'est pourquoi il faudra suivre ce dossier d'extrêmement près.

Par ailleurs, nous continuons à rendre compte régulièrement des travaux du C.E.Ph. On trouvera, à la rubrique "Contribution", les textes de deux communications présentées lors du colloque "Les enfants philosophent" tenu en mai 1985 dans le cadre de L'A.C.F.A.S. à Chicoutimi.

Je comptais aussi inaugurer dans cette livraison quelques rubriques ou pratiques nouvelles issues de suggestions faites lors du C.A. de la S.P.Q. de novembre 1985. Comme l'espace dévolu à cette fin a été plutôt consacré à la situation urgente qui prévaut à Sherbrooke, le tout a été reporté au numéro de septembre.

Jean-Claude Simard
directeur

*
* *
*

nouvelles

NAISSANCE DES CAHIERS DU DÉPARTEMENT DE PHILOSOPHIE DE L'UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL

Le département de philosophie de l'Université de Montréal produit depuis peu des "Cahiers" de philosophie. Cette heureuse initiative emboîte le pas aux "Cahiers d'épistémologie" de l'U.Q.A.M. qui, sous la direction de Robert Nadeau, paraissent depuis déjà quelques années.

Le responsable de la publication, pour le département de l'U.Q.A.M., est Maurice Lagueux.

Nous produisons ci-après partie d'un bref document que nous a fait tenir M. Lagueux et qui expose les statuts et buts de ce projet, document présenté à l'assemblée départementale du 6 mars 1986.

"Les cahiers visent à permettre aux professeurs du département de philosophie et à d'autres personnes associées au département la "pré-publication" de leur travaux de recherche.

Les textes ainsi diffusés doivent être considérés comme prêts à être publiés dans une revue de caractère académique; leur pré-publication permettra de les faire circuler pendant la période (présumée assez longue) qui sépare l'achèvement d'un texte et sa publication définitive; il va sans dire, de plus, que le "feedback" ainsi obtenu peut offrir à l'auteur une occasion précieuse d'améliorer un texte qu'il croyait achevé.

L'auteur conserve personnellement tous ses droits légaux sur son texte.

La longueur de ces textes est idéalement d'environ 30 pages; les textes plus courts seront bienvenus s'ils sont véritablement de caractère académique; les textes plus longs ne pourront être publiés qu'exceptionnellement et uniquement dans la mesure où le budget annuel permet de le faire.

Le "responsable" des cahiers voit à coordonner l'ensemble des publications et prend les mesures requises pour assurer leur réalisation et leur diffusion.

Chaque titre constitue une monographie qui est dotée de son propre numéro ISBN (un numéro ISSN a également été attribué à l'ensemble de la collection).

Les deux premiers numéros ont été tirés à 100 exemplaires; les suivants devraient l'être normalement à 120 exemplaires.

Pour chaque titre, des exemplaires sont:

- soumis à l'organisme subventionnaire (FCAR via la FAS)
- déposés (dépôt légal) aux bibliothèques nationales du Québec et du Canada
- déposés à la bibliothèque de philosophie-théologie
- expédiés (en deux exemplaires) aux directeurs des départements de philosophie des universités québécoises et canadiennes-françaises
- déposés dans chaque casier personnel au secrétariat du département de philosophie de l'Université de Montréal
- expédiés par le secrétariat à quinze adresses choisies par l'auteur
- remis à l'auteur (5 exemplaires)
- conservés (au nom du département) ou distribués (selon les disponibilités) par le "responsable" des Cahiers."

Quatre (4) numéros sont parus à ce jour. En voici la liste:

- Cahier no 8601, Fondements des mathématiques par Yvon Gauthier.
- Cahier no 8602, Réflexions sur un court propos de Protagoras par Richard Bodéüs.
- Cahier no 8603, Communication et esthétique chez Habermas par Claude Piché.
- Cahier no 8604, Leibniz on the Classificatory Function of Language par François Duchesneau.

Ces numéros figurent au sommaire des "publications récentes" de l'actuelle livraison. Nous comptons de même recenser régulièrement les nouveaux numéros au fur et à mesure qu'ils paraîtront.

On peut obtenir, jusqu'à épuisement du numéro concerné, un exemplaire de ces cahiers en s'adressant à :

Maurice Laqueux
 Département de philosophie
 Université de Montréal
 C.P. 6128, Succ. "A"
 Montréal (Québec)
 H3C 3J7

*
 * * *

POSTES EN PHILOSOPHIE

DEUX (2) POSTES DE PROFESSEUR REMPLAÇANT pour une année, du 1er juillet 1986 au 30 juin 1987.

RANG: Professeur adjoint

DESCRIPTION DU POSTE: Pour enseignement en français dans les cours généraux de premier cycle: raison logique et pensée critique, éthique et philosophie politique.

CRITÈRES D'ADMISSIBILITÉ: Doctorat en philosophie. Expérience dans l'enseignement et la recherche. Publications. Conformément aux exigences de l'immigration canadienne, ce poste est ouvert aux citoyens canadiens et aux résidents permanents.

DATE DE CLÔTURE DU CONCOURS: le 30 avril 1986

Adresser lettre de candidature, curriculum vitae et trois lettres de recommandation, à:

Guy Lafrance, Directeur
 Département de Philosophie
 Université d'Ottawa
 Ottawa (Ontario)
 K1N 6N5

*
 * * *

PRIX EDMOND-DE-NEVERS

L'Institut québécois de recherche sur la culture se soucie de la formation et de l'avenir des jeunes chercheurs. Le Prix Edmond-de-Nevers est l'une des initiatives qu'il a prises en ce sens.

Créé en 1980, le Prix est décerné annuellement à un étudiant du deuxième cycle ayant présenté dans une université du Québec une thèse de maîtrise portant sur la culture, quelle que soit la discipline concernée. Le Prix comporte la remise d'une médaille commémorative ainsi que la publication de la thèse par l'Institut.

Est admissible tout étudiant ayant présenté dans une université du Québec, entre le 1er octobre 1985 et le 29 septembre 1986, une thèse de maîtrise portant sur la culture. Le candidat devra faire parvenir à l'Institut une copie de sa thèse, accompagnée d'un résumé d'au plus deux pages et d'un document officiel attestant que la thèse a été agréée par un établissement universitaire, et ce, avant le 30 septembre 1986. Le choix du jury sera fondé sur l'originalité, la cohérence de la démarche et, bien entendu, sur la qualité de la langue.

Pour poser sa candidature, il suffit de faire parvenir les documents exigés, au plus tard le 11 octobre 1986, à l'adresse suivante:

Prix Edmond-de-Nevers
Institut québécois de recherche sur la culture
93, rue Saint-Pierre
Québec (Québec)
G1K 4A3

*
* *

LES NOUVELLES COLLECTIONS DE L'HEXAGONE

(par Monsieur Yvon Johanisse)

La collection "Positions philosophiques"

Sans être un plaidoyer pour un savoir libertaire qui s'affiche contre toute contrainte méthodologique, cette collection vise à permettre à des penseurs de réaliser des "échappées" personnelles sans avoir à se soumettre aux approbations d'un certain académisme du savoir. La collection se présente aussi comme une

critique radicale des sciences contemporaines. Il est grand temps de démystifier la pensée scientifique si nous voulons faire émerger la possibilité de contributions à la fois scientifiques et philosophiques à une culture pluridimensionnelle.

Yvon JOHANNISSE,
 directeur
 (et coordonnateur des
 collections de l'Hexagone)

La collection "Positions anthropologiques"

Explorant la culture des autres, on découvre aussi la sienne. L'étranger nous renvoie à nous-mêmes. Il nous paraît alors moins lointain et nous révèle l'étrangeté de ce qui nous avait paru incontestable ou familier. Encore faut-il l'écouter attentivement pour ne pas le réduire à nos préjugés ni le soumettre à nos intérêts. Par ailleurs, la compréhension des autres, proches ou lointains, ne va pas sans informations précises, sans détours par le savoir le plus rigoureux, sans refus de toute complaisance ou sympathie facile. Car il s'agit de les reconnaître pour ce qu'ils sont, dans leur différence, afin de les connaître. Ce sont là deux faces d'une même médaille, deux objectifs de la collection "Positions anthropologiques" où peuvent se rencontrer ethnographie et réflexion sur le destin de l'homme.

Joseph PESTIEAU, directeur

La collection "Positions idéologiques"

Des ouvrages portant sur des questions politiques importantes, problèmes de l'heure ou problèmes permanents. Des ouvrages écrits dans une langue accessible à un auditoire assez large, qui veulent analyser, expliquer et parfois prendre position. Voilà ce qu'entend publier l'Hexagone dans cette nouvelle collection.

On a souvent reproché aux spécialistes des sciences sociales de ne pas s'adresser suffisamment à la population, de constituer une chapelle ésotérique, d'utiliser un langage hermétique. "Positions idéologiques" entend tenir compte de ce reproche en offrant un canal d'expression pour des analyses lucides mais accessibles à plusieurs.

Louis BALTHASAR, directeur

Adresse pour toute commande de livres ou expédition de manuscrits:

L'Hexagone
900, rue Ontario Est
Montréal (Québec)
H2L 1P4

*
* *

CAHIERS "RECHERCHES ET THÉORIES"

Les cahiers "Recherches et théories", publiés conjointement par les départements de philosophie de l'U.Q.A.M. et de l'U.Q.T.R., sont, pour l'U.Q.A.M., sous la direction de François Lepage et André Vidricaire. Ils paraissent depuis 1976 et sont recensés régulièrement par le Bulletin.

M. Vidricaire nous faisait parvenir, il y peu, une liste complète, incluant les prix des seize (16) numéros publiés à ce jour. Voici cette liste:

- 1) André PARADIS, Viateur DUBÉ, Alain FUGÈRE, Jean LAFRANCE. Bibliographie sur la préhistoire de la psychiatrie canadienne au 19e siècle. UQTR, Département de philosophie, 1976, XII - 118 pp. 3,00 \$
- 2) Georges LEROUX et al. La métaphore et les figures. Textes fondamentaux de rhétorique et de philosophie. UQAM, Département de philosophie, 1976, 310 pp. 5,75 \$
- 3) Normand LACHARITÉ. Le modèle ER. Un système de catégories destiné à l'analyse des discours sur la science. UQAM, Département de philosophie, 1981, chapitre 1, 396 pp. 14,00 \$
- 4) Georges LEROUX et Robert NADEAU, Éd., Epistémologie et histoire des sciences. Textes extraits du premier et du deuxième séminaire d'Epistémologie et d'Histoire des sciences du Département de philosophie. Textes de Luc Brisson, François Duchesneau, Camille Limoges, Robert Nadeau, Richard H. Popkin. 1979, 208 pp. 8,50 \$
- 5) Karl-Otto APEL. Le développement de la philosophie analytique du langage et le problème des "sciences de l'esprit". Traduit par Fernand COUTURIER. UQAM. Département de philosophie, 1979, iv-124 pp. 5,00 \$
- 6) Georges LEROUX, Éd. Discours et histoire. Textes des communications présentées au Colloque tenu les 10 et 11 novembre 1977. UQAM, Département de philosophie, 1979, ix-150 pp. (Textes de: M. Van Schendel, J. Ducastel, G. Massicotte, C. Panaccio, R. Robin, J.G. Meunier, D. Dubarle). 6,00 \$
- 7) Josiane AYOUB, Fiches pour l'étude de Kant. UQAM. Département de philosophie, 1980, 131 pp. 5,50 \$

- 8) Jacques RUELLAND, Bibliographie des oeuvres de Gaston Bachelard, ainsi que divers ouvrages que sa pensée et sa personne ont inspirés. UQAM, Département de philosophie, 1980; 1-83 pp. 3,50 \$
- 9) Jean-Guy MEUNIER et François LEPAGE. Research Paper: Towards a nominalist theory of semantic, (version no. 1.0) UQAM, Département de philosophie, 1980, 86 pp. 4,00 \$
- 10) Josiane AYOUB et Al. Les épiphanies idéologiques. UQAM. Département de philosophie. 1981; V-415 pp. 14,00 \$
- 11) Jean-Guy MEUNIER. Langage et idéologie. UQAM, Département de philosophie, 1982; 100 pp. 6,00 \$
- 12) Claude SAVARY. Étude critique de la traduction française de Thomas S. Kuhn. The Structure of Scientific Revolutions. UQTR, Département de philosophie, 1982; i-74 pp. 3,50 \$
- 13) Robert NADEAU, Épistémologie historique. UQAM, Département de philosophie, 1983; 144 pp. 8,00 \$
- 14) Jean-Claude PETIT. Répertoire bibliographique sur l'herméneutique. UQAM, Département de Philosophie, 1984; 81 pp. 4,00 \$
- 15) Josiane AYOUB, et Al. L'efficacité du symbolique (1). 2 tomes. Textes de communications présentées au Colloque GRI tenu les 27 et 28 avril 1984 (textes de J. Aumètre, J. Ayoub, R. Croze, R. Lambert, N. Lacharité, F. Latraverse, G. Leroux, A. Magnoux, P. Ranger, C. Savary, R. Tremblay, L. Thériault). 20,00 \$
- 16) H. MALOUIN, A. VIDRICAIRE, Éd., Figures de la philosophie québécoise après les troubles de 1837. (Textes de M. Chabot, J. Chassé, R. Croze, C. Doyon, R. Houde, H. Malouin, A. Séfriou, A. Vidricaire), UQAM, Département de philosophie, 1985, 525 pp. 15,00 \$

Pour renseignements ou commandes:

Monsieur André Vidricaire
 Université du Québec à Montréal
 Département de philosophie
 Case postale 8888, succursale A
 Montréal (Québec)
 H3C 3P8

*
* *

LE PLURALISME LINGUISTIQUE DANS LA SOCIÉTÉ MÉDIÉVALE

("Variis loqui lingwagiis")

Colloque international
 organisé par

l'Institut d'études médiévales de l'Université de Montréal
 (Montréal, 29 avril - 3 mai 1986)

COÛTS:

Institution-s ou leurs représentant-e-s	50,00 \$
Inscription régulière	20,00 \$
Étudiant-e-s et professeur-e-s retraité-e-s	10,00 \$
Inscription sans participation aux sessions (programme, résumé des communications, liste des participants)	10,00 \$

Joindre un chèque à l'ordre de l'Institut d'études médiévales et retourner à:

Colloque international
Institut d'études médiévales
Université de Montréal
C.P. 6128, Succ. A
Montréal (Québec)
CANADA
H3C 3J7

Pour renseignements et programme détaillé: Sylvie St-Vincent
(514) 343-6486

*

* *

BIBLIOGRAPHIE EN BIOÉTHIQUE

Le Centre de bioéthique de l'Institut de recherches cliniques de Montréal annonçait récemment qu'il réserverait dorénavant une section de son centre de documentation pour le matériel didactique (voir Bulletin, janv. 86, p. 8). Le Centre continue d'offrir des instruments pour la recherche en bioéthique, puisqu'on nous signale maintenant que des bibliographies ont été constituées sur les sujets suivants: les comités d'éthique, les mères porteuses et les ressources limitées en soins de santé. Ces bibliographies sont disponibles moyennant le coût des photocopies et les frais de poste.

*

* *

BANQUE DE DONNÉES UTOPIQUES

M. Francisco-Xavier Lopez a fondé récemment, grâce à une bourse du Conseil des Arts du Canada, une Banque De Données Utopiques (B.D.D.U.)

Monsieur Lopez, professeur en histoire de l'art au Collège de Matane, espère ainsi rejoindre, dans le domaine général de l'esthétique (philosophique ou autre), toutes et tous les utopistes, afin de créer un lieu de rencontre qui leur permette de faire "connaître l'imaginaire qui les habite".

Nous reproduisons ci-après les mandats de la B.D.D.U. tels qu'ils apparaissent dans la charte de fondation.

"La Banque De Données Utopiques a comme mandat:

- D'atteindre tous et toutes les utopistes qui veulent faire connaître l'imaginaire
- D'offrir un lieu adéquat pour déposer ou placer les projets utopiques.
- De montrer que l'utopie existe dans la périphérie et de la mettre en valeur.
- D'ouvrir les portes à tous ceux et celles qui oeuvrent dans les arts et qui veulent anticiper le futur.
- D'être la sauvegarde de l'utopie."

On peut obtenir copie des règlements internes ou du manifeste de la B.D.D.U., ainsi qu'un état de ses projets actuels en s'adressant à monsieur Lopez.

Renseignements: Banque De Données Utopiques,
a/s Francisco-Xavier Lopez
616, St-Rédempteur
Matane (Québec)
G4W 3P7

*
* *

BIBLIOGRAPHIE DE LA PHILOSOPHIE DE L'INSTITUT INTERNATIONAL DE PHILOSOPHIE

Nous reproduisons ci-dessous une brève notice envoyée récemment par monsieur Georges Leroux à diverses institutions québécoises, notice qui pourra intéresser fortement les auteurs autant que les éditeurs en philosophie au Québec.

"Fondée en 1937, la Bibliographie de la philosophie de l'Institut international de Philosophie a fait paraître dix volumes annuels jusqu'en 1953. De juillet 1939 à 1945, il n'y eut aucune parution. À partir de 1954, la Bibliographie devint une publication trimestrielle et l'année 1985 constitue le trente-deuxième volume.

La Bibliographie est publiée par l'Institut international de philosophie, sur la recommandation du Conseil International de la Philosophie et des Sciences Humaines avec la concours de l'Unesco, du Centre National Français de la Recherche Scientifique et du Centre de Documentation et de Bibliographie Philosophiques de l'Université de Besançon. L'éditeur est la Librairie Philosophique J. Vrin, à Paris. Le Président de la Commission des Travaux Bibliographiques de l'Institut est le professeur Raymond Klibansky de l'Université McGill de Montréal.

La Bibliographie est produite à partir du matériel fourni par chaque centre national, dirigé par un responsable. Au Canada, les publications anglophones sont présentées par A. Mackinnon de l'Université McGill et les publications francophones par Georges Leroux de l'UQAM. Chacun des responsables canadiens est donc chargé de faire paraître dans la Bibliographie des notices signalant les parutions d'ouvrages en philosophie dans notre pays. Ces notices sont descriptives et non-critiques. Seuls les ouvrages (monographies, collectifs, traductions, rééditions, index et instruments de travail) sont recensés. La Bibliographie ne fait pas mention des articles. À la fin de chaque année, la Bibliographie publie des index très complets par auteur, sujet, pays et éditeur.

La Bibliographie est non seulement un instrument de recherche de première importance, mais elle représente un outil d'acquisition de grande valeur pour les bibliothèques du monde entier. Il est donc souhaitable que la production philosophique du Québec et du Canada y soit bien représentée. Depuis 1978, j'ai essayé de signaler les titres qui me paraissaient les plus importants et j'ai entrepris d'établir avec les éditeurs des accords pour présenter les parutions francophones le plus tôt possible.

Si votre institution ne reçoit pas la Bibliographie, vous pouvez souscrire un abonnement auprès de la Librairie Vrin, 6 Place de la Sorbonne, 75005 Paris. Si des ouvrages, de 1976 à maintenant et ne figurant pas sur la liste ci-après, nous paraissent mériter une notice, je serai heureux qu'on m'en fournisse la référence.

Des justificatifs des notices sont envoyées par la Librairie Vrin une fois par année."

Suit la liste dont parle Monsieur Leroux dans sa notice. Elle présente une sélection de plusieurs ouvrages en philosophie publiés au Québec depuis 10 ans. Cette liste ne prétend pas être une bibliographie complète mais, comme le dit monsieur Leroux, "un échantillon représentatif".

Pour signaler un ouvrage ou obtenir des renseignements plus complets:

Bibliographie de la Philosophie
a/s Monsieur Georges Leroux
Université du Québec à Montréal
B.P. 888, Succ. "A"
Montréal (Québec)
H3C 3P8

*
* *

UNE NOUVELLE REVUE: MAKE-UP

Une nouvelles revue vient de voir le jour à l'Université du Québec à Montréal: Make-up: Il s'agit d'une revue de recherche et de création des études avancées en Études littéraires et en Philosophie.

Les responsables en sont monsieur Claude Lamy et madame Marie-Andrée Parent. La première livraison est parue en 1985 et la seconde est prévue pour le printemps 86. On trouvera, selon notre usage, dans la rubrique "Du Côté des Revues", le relevé des articles liés à la philosophie pour la première livraison.

Pour renseignements:

Monsieur Claude Lamy
a/s de Make-up
5350, des Erables
Montréal (Québec)
H2H 2E7

*
* *

NOMINATIONS ET DISTINCTIONS À L'U.Q.A.R.

- Monsieur Rodrigue Blanchet, ancien étudiant à la maîtrise en éthique vient d'être nommé directeur général de l'Hôtel-Dieu de Montmagny.

- Monsieur Guy Giroux, lui aussi étudiant à la maîtrise en éthique vient d'être nommé à la Commission des droits et libertés de la personne du Québec.
- Madame Monique Dumais (groupe Éthos) a mérité le prix Marion Porter offert annuellement au meilleur article de recherche féministe publié dans une revue ou une anthologie. Le prix de 1985, pour un article français à été attribué pour l'article: "Voyage vers les sources: Quelques discours féministes sur la nature", publié dans Sciences religieuses 13/3 (été 1984), pp. 345-52.

*
* *

CONGRÈS DE L'A.C.P.

L'Association canadienne de Philosophie tiendra, comme d'habitude, son Congrès annuel dans le cadre du Congrès des Sociétés savantes. Il s'agit du trentième de l'Association et il a lieu cette année du 26 au 29 mai à l'Université du Manitoba à Winnipeg.

Pour le programme détaillé de la section anglophone, s'adresser à:

Dr. John Wrigt
Department of Philosophy
University of Windsor
Windsor, Ontario
N9B 3P4

Pour le programme détaillé de la section francophone, voir la rubrique "Colloques et Congrès" de l'actuelle livraison.

*
* *

COLLOQUE INTERDISCIPLINAIRE DE LA S.P.Q.

Le prochain colloque interdisciplinaire de la S.P.Q. aura lieu cette année en novembre à Montréal. Ce sera le IXe de l'histoire de notre Société. Il est organisé par le C.E.Ph. et portera sur l'enseignement de la philosophie tout au long du curriculum, en particulier depuis le primaire.

Un document de travail fouillé a été soumis au dernier C.A. de la S.P.Q. (19-04-86). Parmi les points marquants du projet, il faut noter l'éventuelle présence (à confirmer) de Mathew Lipman, l'initiateur américain de la philosophie pour enfants.

Nous en publierons le sommaire définitif dès que celui-ci sera arrêté.

*
* *
*

DÉCÈS DE KRISHNAMURTI

Jiddu Krishnamurti est mort en février à l'âge de 90 ans.

Ce philosophe indien inorthodoxe jouissait d'une immense audience auprès du grand public mondial, plusieurs le considérant comme un authentique maître spirituel.

Chef d'une secte théosophique jusqu'à sa dissolution en 1929, il s'était consacré depuis à l'enseignement d'une philosophie basée sur la libération intégrale de l'individu, à partir d'une critique radicale de la connaissance et du développement de soi. Il croyait à la nécessité de mettre en question les dogmes et incitait à penser par soi-même. Auteur de plus de 40 ouvrages, il a donné sa vie durant des milliers de conférences aux quatre coins de la planète. Il avait d'ailleurs fondé plusieurs écoles, une à Ojai États-Unis, une à Hampsphire en Grande-Bretagne et cinq en Inde. L'école d'Ojai, établie en Californie, compte environ 90 étudiantes et étudiants. On compte y poursuivre l'approfondissement de sa pensée et continuer à favoriser la diffusion de ses idées.

*
* *
*

À PROPOS DU "RAPPORT SUR L'ÉCOLE" DE LA REVUE L'ACTUALITÉ

Dans la livraison d'avril 1986, la revue L'ACTUALITÉ publie un important dossier intitulé "Rapport sur l'école". La constitution de ce volumineux texte a nécessité de nombreuses entrevues avec diverses personnalités oeuvrant à tous les niveaux de notre système d'enseignement. On le doit à monsieur Jean Blouin, journaliste au magazine.

L'une des personnes interviewées était monsieur Maurice Lagueux de l'Université de Montréal. L'entrevue a eu lieu en janvier, sans magnétophone. Malgré quoi, le journaliste attribue à Maurice Lagueux un discours entre guillemets de pas moins de 25 lignes, lesquelles, selon leur présumé auteur, reflètent les opinions d'un "personnage particulièrement prétentieux, arrogant, infatué de lui-même et dépourvu de tout sens des nuances", dans lequel il ne saurait en aucune façon se reconnaître. Monsieur Lagueux signale d'ailleurs qu'on va même jusqu'à lui attribuer des propos qui contredisent nommément des opinions qu'il a déjà soutenues publiquement.

L'auteur, ainsi "cité" hors propos, a fait parvenir à la rédaction de la revue une lettre de rectification qui, lui a-t-on fait savoir, ne sera pas publiée à cause de sa longueur.

Comme l'image publique d'un chercheur estimé par la communauté philosophique québécoise pouvait souffrir à la suite de cette malheureuse histoire, nous avons tenu à rédiger une notice appuyée sur les informations que nous a fait tenir l'auteur et nous avisons ceux et celles qui auraient pris connaissance du dossier de L'Actualité que copie de la lettre de rectification est disponible auprès de monsieur Lagueux.

*
* * *

DÉJEUNER DE PRESSE EN PHILOSOPHIE

Les "États généraux sur la qualité de l'éducation" avaient lieu au début du mois (2 au 5 avril).

Mis sur pied par de nombreux organismes oeuvrant surtout aux niveaux primaire et secondaire ainsi que par des associations syndicales, dont entre autres la puissante C.E.Q., cet événement avait pour fonction de dresser un bilan extensif de l'éducation des vingt dernières années et de s'interroger sur "L'école de demain". Il avait été précédé, dans de nombreuses régions du Québec, par des assises régionales destinées à permettre une pré-réflexion locale sur la qualité de l'éducation.

Ces assises, auxquelles les médias régionaux avaient donné un large écho, laissaient présager des prises de position précises sur la formation fondamentale, lesquelles se confirmèrent à la fois dans le discours d'ouverture de l'astronaute Marc Garneau

comme dans l'orientation globale des États généraux.

C'est pourquoi, préoccupés par la mécompréhension manifeste que laissaient entrevoir l'ensemble des informations alors disponibles, les professeurs du département de philosophie du Collège de Rimouski ont tenu à lancer un cri d'alarme à la veille des États généraux. Une rencontre avec la presse régionale fut organisée le 27 mars par Jean-Claude Simard, avec l'aide de Bruno Leclerc, coordonnateur du département de philosophie et de Philippe Etchecopar, secrétaire du syndicat. Elle avait pour but, d'une part, de présenter le travail accompli dans le domaine "ésotérique" de la philosophie, d'autre part, de rappeler l'importance cruciale pour l'étudiant-e d'une authentique formation générale, par opposition à la formation dite fondamentale.

Jean Désilets et Daniel Roy, qui travaillent depuis plusieurs années sur un projet lié à l'acquisition de la pensée formelle, participaient aussi à ce déjeuner de presse.

Pour obtenir copie des textes du dossier remis aux journalistes à cette occasion, écrire simplement à l'adresse du Bulletin.

*
* *

EN BREF

Au 12 avril 1986, la S.P.Q. comptait 222 membres. Rappelons que ce total, à pareille date l'an dernier, était de 213.

*
* *

colloques et congrès

APPRENDRE À PENSER / TEACHING THINKING ACROSS THE CURRICULUM

(sommaire partiel)

Les 8, 9 et 10 mai 1986

Un colloque international pour les éducateurs

Université d'Ottawa

Parrainé par: L'Institut pour la formation philosophique des
enfants
l'École de psychologie de l'Université d'Ottawa
le Conseil scolaire d'Ottawa
le Conseil des écoles séparées d'Ottawa

Avec la participation des ministères d'éducation:

de l'Ontario - Duncan Green, Sous-ministre adjoint
du Québec - Ann Schultz, Sous-ministre Associé
du Manitoba - Dr. Ron Duhamel, sous-ministre

NOTE:

À titre exceptionnel, nous publions une partie du sommaire de cet important colloque, bien qu'il ait lieu en Ontario et se tienne en majeure partie en anglais. D'une part, parce qu'il comporte des interventions en français réalisées par des philosophes du Québec dont la plupart sont membres de la S.P.Q.; d'autre part parce qu'il traite un sujet étudié avec attention depuis maintenant quelques années par le Comité pour l'enseignement de la philosophie (C.E.Ph.) de la S.P.Q: la philosophie enseignée aux enfants; parce qu'ensuite il est précisément organisé, entre autres, par l'Institut par la formation philosophique des enfants; parce qu'enfin, la S.P.Q. a fait des efforts depuis quelques temps pour établir des contacts avec les

Universités francophones hors-Québec et conséquemment, faire en sorte que soient signalées ici les activités qui s'y déroulent.

Nous avons cependant limité les mentions aux sections du programme concernant directement ou indirectement la philosophie et, sauf quelques exceptions, n'avons pas signalé les activités unilingues anglophones.

Le jeudi 8 mai

13:00 - 16:00

ATELIER PRÉALABLE

Fostering Reasoning & Inquiry Skills Across the Curriculum:
Choosing the Right Programme

Dr. GEORGES GHANOTAKIS, Director, Canadian Institute of Philosophy for Children/Directeur de l'Institut pour la formation philosophique des enfants. Author, Implementing Integrated Thinking Skills.

19:00 - 21:00

SESSION PLÉNIÈRE D'OUVERTURE

EDUCATIONAL & PHILOSOPHICAL FOUNDATIONS

Dr. MATTHEW LIPMAN (IAPC), Montclair State College
Dr. ANN SHARP (IAPC), Montclair State College

Co-Authors of Philosophy in the Classroom
Inventors of Philosophy for Children programmes

Dr. GEORGES GHANOTAKIS - Moderator

Le vendredi 9 mai

10:30 - 12:00

ATELIERS

Apprendre à penser dans le domaine des langues contexte: informatique.

Dr. CLAUDE LAMONTAGNE, Université d'Ottawa
RICHARD LANDRY, ORCSSB - Président

Le développement des habiletés de penser chez les adolescents

Dr. RAYMOND LEBLANC et PROF. L. GREZLA,
Centre Jule Léger
Dr. GEORGE GHANOTAKIS - Président.

12:00 - 1:30 p.m.

FOIRE PHILOSOPHIQUE

Expositions par les conseils scolaires et les universités

13:00 - 15:00

ATELIERS

Habiletés de penser et éducation morale et religieuse

Dr. ANITA CARON et PIERRE LEBUIS

Université du Québec à Montréal

Dr. CARLOS BAZAN, Université d'Ottawa - Président

Philosophie et surdoués

Dr. GEORGES GHANOTAKIS (CIPC)

NICOLE LAPENSÉE, Ministère de l'Éducation, Ontario - Président

16:30 - 17:30

ASSEMBLÉE GÉNÉRALE

ASSOCIATION CANADIENNE POUR LA FORMATION PHILOSOPHIQUE DES ENFANTS

20:00 - 22:00

SYMPOSIA

Communications sur les thèmes suivants:

- A) Teaching Thinking & Children's Rights
- B) Philosophy for Children and Other Approaches
- C) Enseignement de la philosophie dans les écoles
- D) Research and Experiences with Philosophy for Children

Le samedi 10 mai

9:00 - 12:00

SEMINAR DISCUSSIONS - Meet the Experts

People wishing to discuss major issues related to the teaching of thinking across the curriculum are invited to meet with Matthew Lipman and Ann Sharp in an informal setting. Topics to be pursued include the following: child development, curriculum at the elementary and secondary levels, testing and evaluation, methodology and foundations, and the discipline of philosophy at the elementary and secondary levels.

13:30 - 14:45

SÉMINAIRE

Dr. GERARD POTVIN, Directeur de la section enseignement secondaire/collégial, Université de Montréal

Pourquoi les enfants ne philosophent pas?

14:45 - 16:00

PLENARY SESSION/SESSION PLENIÈRE

Philosophy in the Curriculum of the Future: International Perspectives.

Dr. MATHEW LIPMAN & DR. ANN SHARP with members of the International Council for Philosophical Inquiry With Children.

*

* *

CONGRÈS ANNUEL DE L'A.C.P.

Université du Manitoba

26 au 29 mai

(Section francophone)

Le lundi 26 mai

9:00 - 10:00

R. Gervais

(Cégep A. Laurendeau)

Pensée dialectique et Raison totalitaire

C.: J. Pestiau

(Cégep St-Laurent)

P.: G. Lafrance (Ottawa)

10:15 - 11:15

A. Mineau (Sudbury)

Nature et finalité du politique

C.: G. Lafrance (Ottawa)

P.: V. Cauchy (U. de M.)

11:30 - 12:30

D. Letocha (Ottawa)

Finitude et progrès anthropologique chez G. Bachelard

C.: A. Rocque

(Cégep de Montmorency)

P.: V. Cauchy (U. de Montréal)

14:30 - 15:30

Colloque bilingue sur l'ouvrage de P. Gravel
D'un miroir et de quelques éclats

P. Gravel (U. de Montréal)
 A. Gombay (U. de Montréal)
 G. Hunter (U. de Montréal)
 P.: D. Letocha (Ottawa)

Le mardi 27 mai

9:00 - 10:00

Session conjointe - Société canadienne d'histoire et de philosophie des sciences.

M. Gagnon (U. de Sherbrooke)
Les arguments de Newton en faveur de l'espace et du temps absolus

C.: J. Wright (Windsor)
 P.: A. Rocque
 (Collège Montmorency)

10:15 - 11:15

F. Duchesneau (U. de Montréal)
Leibniz: dynamique et principes de la connaissance empirique

C.: J. Theau (Ottawa)
 P.: M. Gagnon (U. de Sherbrooke)

11:30 - 12:30

M. Laqueux (U. de Montréal)
L'explication en histoire: Dray, White et Danto

C.: N. Kaufmann (U.Q. Trois-Rivières)
 P.: A. Rocque
 (Collège Montmorency)

14:30 - 15:30

Société canadienne de philosophie politique et de philosophie du droit

N. Kaufmann (U. Q. Trois-Rivières)
Avons-nous des obligations envers des générations futures?

C.: J. Narveson (Waterloo)
 P.: Y. Cloutier
 (Cégep de Sherbrooke)

15:45 - 17:00

Colloque bilingue

Le pluralisme

V. Cauchy (U. de Montréal)
 K. Schmitz (U. of Toronto)
 P.: T. Soufi (St-Boniface)

Le mercredi 28 mai 1986

9:00 - 10:00

G. Bouchard (U. de Laval)

Le féminisme de Platon: image ou réalité

C.: F. Giroux (Montréal)

P.: P. Laberge (Ottawa)

10:15 - 11:15

R. Bodeüs (U. de Montréal)

Aristote et l'irrationnel en nous

C.: M. Deslauriers (Toronto)

P.: D. Letocha (Ottawa)

11:30 - 12:30

A. Rocque (Collège Montmorency)

Dilthey et Heidegger: parallélismes conceptuels

C.: M. Miles (Brock)

P.: D. Letocha (Ottawa)

14:30 - 15:30

J.-G. Meunier (U.Q.A.M.)

Structure générique d'un système sémiotique

C.: S. Davis (Simon Fraser)

P.: Y. Cloutier (Cégep de Sherbrooke)

15:45 - 17:00

Colloque bilingue sur l'ouvrage de M. Jean Theau

Certitudes et questions de la raison philosophique

J. Theau (Ottawa)

J. King-Farlow (Alberta)

M. Gagnon (Sherbrooke)

P.: P. Gravel (U. de Montréal)

17:00

Assemblée générale de l'ACP

Le jeudi 29 mai 1986

9:00 - 10:00

J. Pestiau (Cégep St-Laurent)

Le Droit est-il indépendant de l'État?

C.: A. Mineau (Sudbury)

P.: M. Lagueux (U. de Montréal)

10:15 - 11:15

R. Lemieux (Collège de Rimouski)
Aux sources de l'expérience éthique
 C.: Y. Clouthier (Cégep de Sherbrooke)
 P.: M. Lagueux (U. de Montréal)

*
* *
*

COLLOQUE DE LA COORDINATION PROVINCIALE DE PHILOSOPHIE
 (Jeudi, 22 mai et vendredi, 23 mai 1986 au collège Montmorency)

DEUX ANS APRÈS 1984
ENSEIGNER LA PHILOSOPHIE, POUR QUI ET POURQUOI?

I: PRÉSENTATION (Jeudi, 10:00 - 12:00)

- Les orientations du programme
- Quelques idées à partir des États généraux
- Épilogue sur le maintien des quatre cours

Gilles BOUDRIAS
 Bruno LECLERC
 PIERRE COHEN-BACRIE

II: ATELIERS (Jeudi, 14:30 - 17:00)

1. Faut-il apprendre à lire et à écrire?
2. La place de la logique
3. Les attentes des étudiants
4. La pédagogie par projet
5. Nos stratégies pédagogiques

(Vendredi, 9:30 à 12:00)

6. Le 101 en question
7. Le 201 en question
8. Le 301 en question
9. Le 401 en question
10. Nos objectifs de formation

III. PLÉNIÈRE (Vendredi, 14:30 - 17:00)

- Brefs rapports d'ateliers et questions
- Propositions d'orientation
- Discussion

CONFÉRENCIERS ET ANIMATEURS POUR LES 10 ATELIERS (à confirmer)

1. Michel JEAN
2. J. DESILETS, D. ROY, Marcel CAMERLAIN
3. A. MARSOLAIS, Madeleine PRÉCLAIRE
4. Louis BOURDAGES, Bruno LECLERC
5. N. CORBEIL, P. COHEN-BACRIE
6. Claude PÉLOQUIN, Gilles BOUDRIAS
7. Yvon JOHANISSE, Raymond BÉLANGER
8. J.-C. SIMARD, Serge SAINT-LAURENT
9. Michel MONGEAU
10. Michel DUFOUR

NOTE:

Jeudi, 12:00 à 17:00

Exposition permanente de matériel didactique

Jeudi, 19:00 à 21:00

Réunion spéciale du comité pédagogique

*
* * *L'EXPÉRIENCE ÉTHIQUE

(Dans le cadre de l'A.C.F.A.S.)

JEUDI, le 15 mai, avant-midi9:00 à 9:10 Introduction au colloque: Pierre-Paul PARENT
(UQAR)9:10 à 9:30 L'expérience éthique: une triple épreuve?
Pierre FORTIN (UQAR)9:30 à 9:50 L'expérience éthique, Georges-A. LEGAULT
(Université de Sherbrooke)9:50 à 10:10 Gilles Lane (Université de Montréal)
à déterminer

10:10 10:40 Échange

11:00 à 11:20 Le visage d'autrui chez Emmanuel Lévinas
Simone PLOURDE (UQAR)11:20 à 11:40 Fait moral et science de la morale chez
Durkheim, José PRADES (UQAM)

12:00 à 12:30 Échange

Après-midi

14:15 à 14:35 L'éthique et le réel du désir, Pierre-Paul
PARENT (UQAR)14:35 à 14:55 Les voies de l'expérience éthique, Arthur
METTAYER (UQTR)14:55 à 15:15 Éthique ou expérience, Elisabeth GERMAIN
(Université Laval)

15:15 à 15:45 Échange

16:10 à 16:30 Le rapport à l'expérience, dans le discours
moral clérical et laïc, Jean-Guy NADEAU
(Université de Montréal)16:30 à 16:50 Affect et rationalité éthique dans
l'expérience, Université de Sherbrooke)

16:50 à 17:20 Échange

VENDREDI, le 16 MAI

- 9:00 à 9:20 L'expérience éthique dans les discours féministes, Monique DUMAIS (UQAR)
- 9:20 à 9:40 L'expérience d'une table ronde en éthique, Florent Villeneuve et Ghislain VACHON (UQAC)
- 9:40 à 10:00 Claude LAGADEC (Université de Montréal)
(à déterminer)
- 10:00 à 10:30 Échange
- 10:45 à 11:05 L'expérience éthique: du devoir-être au vouloir-vivre, une lecture sociologique, Jean-Marc LAROUCHE (Université d'Ottawa)
- 11:05 à 11:25 Aux sources de l'expérience éthique, Raymond LEMIEUX (Collège de Rimouski)
- 11:25 à 11:45 L'immoralisme éthique chez Michel Maffesoli, Eric VOLANT (UQAM)
- 11:45 à 12:15 Échange
- 12:15 Clôture du colloque: Pierre FORTIN (UQAR)

*
* * *

COLLOQUE DE LA SOCIÉTÉ D'ESTHÉTIQUE DU QUÉBEC
(Dans le cadre de l'A.C.F.A.S.)

Communications thématiques:
L'instable

Présidente: Nicole DUBREUIL-BLONDIN (Université de Montréal)

MARDI, LE 13 MAI

- 13:30 René PAYANT (U de M)
La frénésie de l'image vidéographique.
- 14:00 Claire GRAVEL (Université du Québec à Chicoutimi)
Un art dangereux
- 14:30 Cécile CLOUTIER (Université de Toronto)
L'instable ou l'avant-garde dans la littérature québécoise des années 60
- 15:15 Ioana GEORGESCU PAQUIN (U. de M.)
De l'installation à l'instauration du cadre: un parcours instable
- 15:45 Ghyslaine GUERTIN (Cégep Édouard-Montpetit) et Carol BERGERON (Le Devoir)
L'instable: du côté de la réception de l'oeuvre musicale
- 16:15 Louis POISSANT - À déterminer

MERCREDI, LE 14 MAI (A.M.)

Communications libres

Présidente: Claire GRAVEL (université du Québec à Chicoutimi)

- 9:15 Claude GAGNON (Université Laval)
Lecture anthropologique du rapport femme/homme dans la peinture "Eve Bretonne" de Paul Gauguin
- 9:45 Jean ROBILLARD (Université du Québec à Montréal)
Pourquoi dit-on avec raison que l'esthétique est sans objet?
- 10:15 Anne Mette HJORT (Université Mc Gill)
Adorno et les postmodernes
- 11:00 Éric MECHOULAN (Université de Montréal)
Petite histoire de la "Théoria" et de l'"aisthesis"
- 11:30 Angela COZEA MOTEI (Université de Montréal)
Point de vue: Points de fuite. Représentations néo-baudelairiennes de la mort

MERCREDI, LE 14 MAI (P.M.)

Communications libres

Président: René PAYANT (Université de Montréal)

- 13:30 Victor SOULINE (Université du Québec à Trois-Rivières)
La chromomusique ou le 10e art en puissance
- 14:00 Fernande SAINT-MARTIN (Université du Québec à Montréal)
Modèles sémantiques visuels
- 14:30 Marie CARAN (Université Laval)
Un code de sémiotique de la Nouvelle Figuration québécoise.
- 15:15 Cérémonie spéciale: Invité: L'illustre inconnu
- 15:45 Assemblée annuelle de la Société d'Esthétique du Québec.

MERCREDI, LE 14 MAI (A.M. / P.M.)

Colloque

Les rapports femme/homme sous la loupe de l'anthropologie esthétique

JEUDI, LE 15 MAI (P.M.)

Esthétique et postmodernisme
(Colloque conjoint avec la S.P.Q.)

Présidente: Louise POISSANT
(Cégep de Montmorency)

Participants:

Thierry DE DUVE (Université d'Ottawa)
Michael LACHANCE, (Université du Québec à Montréal)
Janel M. PATERSON (Université de Toronto)
René PAYANT (Université de Montréal)

*
* *

Les comités d'éthique dans les établissements de santé au Canada

Ce colloque avec ateliers se tiendra les 5 et 6 mai (en anglais) ainsi que les 8 et 9 mai (en français) à l'Université Concordia. Il est organisé par le Centre de bioéthique de l'Institut de recherches cliniques de Montréal

*
* *

Colloque en anglais sur la bioéthique

Le 1er mai a lieu à l'Université Concordia un colloque intitulé: Issues in Bio-ethics: a symposium for teachers. Cet événement est parrainé par les Universités Concordia et Mc Gill.

Pour renseignements:

Lacolle Centre,
Concordia University
7141 ouest, rue Sherbrooke,
Montréal (Québec)
H4B 1R6

Téléphone: (514) 848-4955

*
* *

PROGRAMME DU XIIIe CONGRÈS DE LA SOCIÉTÉ DE PHILOSOPHIE DU QUÉBEC

(13 - 15 mai 1986. Université de Montréal, dans le cadre du 54e Congrès de L'A.C.F.A.S.)

MARDI, LE 13 MAI, A.M.

Le troisième monde selon Popper

9:30 Table ronde organisée par la section P.S.P.L.

à

12:00 - Président: Yvon GAUTHIER (U. de M.)

- Participants:

Robert NADEAU (U.Q.A.M.)

Claude SAVARY (U.Q.T.R.)

François TOURNIER (U.Q.T.R.)

MARDI, LE 13 MAI, A.M.

Autour de la théorie de la justice

9:30 Table ronde présidée par Georges LEROUX (U.Q.A.M.)

à

12:00 - Participants:

Pierre-Yves BONIN (U.Q.A.M.)

Dorval BRUNELLE (U.Q.A.M.)

Danielle LABERGE

Guy LAFRANCE (U. d'Ottawa)

MARDI, LE 13 MAI, A.M.

Les appareils idéologiques

Activité organisée par PSOTHI

9:30 Richard CROZE (U.Q.A.M.)

à

Le pouvoir politique

12:00

Robert TREMBLAY (U.Q.A.M.)

Action sémiotique des institutions

Philippe RANGER (U.Q.A.M.)

Raisons du coeur et raison d'appareil

Table ronde:

Appareils et désirs

Participants: Luc Thériault (U.Q.A.M.)

Mario Dufour (U.Q.A.M.)

3ième participant à déterminer

Heidegger dix ans après

14:00 Table ronde présidée par Jocelyn BEAUSOLEIL (U.Q.A.M.)

à

17:00 - Participants

Fernand COUTURIER (U.Q.A.M.)

Jean GRONDIN (U. Laval)

Claude PICHE (U. de Montréal)

MARDI, LE 13 MAI, P.M.

Communications libres

14:00 Président: François LEPAGE (U.Q.A.M.)

à

- 17:00 - Yvon GAUTHIER (U. de M.): Pour une théorie des probabilités non-booléenne.
- Danielle LAFONTAINE (U.Q.A.R.): Le projet d'une science des sciences: quatre méta-sciences contemporaines et la question épistémologico-politique de l'objectivité des croyances scientifiques.
- Alain MASSOT (U. Laval): De l'égalité des hiérarchies
- Bruno DESCHENES (U. of the Trees): Les nouvelles théories scientifiques: un nouveau paradigme.

MARDI, LE 13 MAI, P.M.

Cocktail

17:00 - Cocktail offert par le Département de Philosophie de
à l'U. de M.

19:00

- Endroit: 2910, boul. Ed-Montpetit, 4e étage

MERCREDI, 14 MAI, A.M.

Communications libres

9:00 Président: Jean ROY (U. de M.)

à

- 12:00 - Claude GIROUARD (Coll. Ed-Montpetit): Le bleu, le blanc et le rouge.
- Gérald ALLARD (Coll. Sainte-Foy): Au-delà et en deçà de l'homme social: les pôles de la pensée de Rousseau
- Bernard Boulet (Coll. Sainte-Foy): Montesquieu succède actuellement à Rousseau
- William SWEET (U. d'Ottawa): Individualisme, Maritain et Bosanquet.

La notion de croyance: approches analytiques

9:00 Table ronde organisée par la section P.S.P.L.

à

Président: Robert NADEAU (U.Q.A.M.)

- 12:00 - Participants:
Daniel LAURIER (U.Q.T.R.)
François LEPAGE (U.Q.A.M.)
Claude PANACCIO (U.Q.T.R.)
Michel SEYMOUR (U.Q.T.R.)

MERCREDI, LE 14 MAI, A.M.

Communications libres

9:00 Président: Venant CHACHY (U. de M.)

à

12:00 - Richard BODEUS (U. de M.): Les passages théologiques des "Éthiques" d'Aristote

- Richard LUSSIER (Col. Sainte-Foy): "Le Banquet" de Xénophon: une bouffée d'air grec?

- Alain MARTINEAU (Col. de Granby): Le problème des conséquences morales et politiques

- Raymond LEMIEUX (U.Q.A.R.) Jalons pour un modèle théorique spécifique à l'expérience éthique.

MERCREDI, LE 14 MAI, P.M.

Présentations d'ouvrages

14:00 - Ouvrage discuté: la morale de la liberté par Claude LAGADEC

à

15:45

Président: Maurice LAGUEUX (U. de M.)

- Présentation par Gilles LANE (U. de M.)

- Réponse de Claude LAGADEC (U. de M.)

14:00 - Ouvrage discuté: le vocabulaire philosophique de Gabriel Marcel par Simone PLOURDE

à

15:45

Président: Jean-Claude SIMARD (Coll. de Rimouski)

- Présentation: Charles WIDMERM (U. de M.)

- Réponse de Simone PLOURDE (U.Q.A.R.)

Communications libres

14:00 Président: Georges HELAL (U. de M.)

Koula MELLOS (U. d'Ottawa): Les effets idéologiques de la notion de "réification" dans l'écologie radicale.

- Michel SASSEVILLE (U. Laval): Psychomécanique du langage et philosophie

ASSEMBLÉE GÉNÉRALE DE LA SOCIÉTÉ DE PHILOSOPHIE DU QUÉBEC

MERCREDI, 14 MAI, P.M., 15:45

JEUDI, LE 15 MAI, A.M.

Présentations d'ouvrages

- 9:00 Activité P.S.P.L. présidée par Daniel LAURIER
à (U.Q.T.R.)
- 12:00 1) Ouvrage discuté: La logique: une introduction par
 Michel BLAIS
- Présentation: Jean LEROUX (U. d'Ottawa)
 - Réponse de Michel Blais (U. de Sherbrooke)
- 2) Ouvrage discuté: Foundations of Illocutionary Logic
 par John SEARLE et Daniel VANDERVEKEN
- Présentation: Jean-Guy MEUNIER (U.Q.A.M.)
 - Réponse de Daniel VANDERVEKEN (U.Q.T.R.)

Communications libres

- 9:00 Président: Pierre COHEN-BACRIE (Coll. de Montmorency)
à
- 12:00 - Philippe GAULIN (U. de M.): Heidegger, Lacan et la
 Parole.
- Jacques-Bernard ROUMANES (U. de M.): De la vérité à la
 pensée de la vérité
 - Yvan Cloutier (Coll. de Sherbrooke): La "bigmacisa-
 tion" de la philosophie: Sartre à Montréal, 1946
 - Madeleine LAROCHE (U. de M.): De Einstein à Husserl:
 le concept de réduction depuis une conscience sensible

Communications libres

- 9:00 Président: Pierre GRAVEL (U. de M.)
- Guy BOUCHARD (U. de Laval): Raison philosophique et
 imagination utopique: la question du féminisme
 - France GIROUX: L'espace théorique libertaire se
 doit-il d'être plus important?
 - Jean-Ernest JOOS (U. de M.): Instituer légitimer,
 terroriser: pour une analyse pragmatique du terro-
 risme
 - Yves ROY (Col. de Trois-Rivières): Politique et con-
 sentement

JEUDI, LE 15 MAI, P.M.

François Laruelle ou la question de la pensée transcendantale

14:00 Table ronde présidée par Benoît MERCIER (U.Q.A.M.)

à - Participants:

17:00 Jean-Marc LEMELIN (U. St-Thomas)
 O'Neil COULOMBE (U.Q.A.M.)
 Richard CRÉPEAU (U.Q.A.M.)
 Pierre DESCHAMPS (U.Q.A.M.)
 Louis-René LORTIE (Coll. Montmorency)
 Maurice LANGLOIS (U. de Sherbrooke)

- Présentations particulières:

Laruelle/Deleuze (Louis-René LORTIE)
 Laruelle/Deleuze (Maurice LANGLOIS)
 Laruelle/Lévinas (Richard CRÉPEAU)
 Laruelle/non-modernes (Pierre DESCHAMPS)
 Laruelle/tradition de la philosophie transcendantale
 (O'Neil COULOMBE)

- Discussions (de 90 à 120 minutes)

le transcendantal
 le principe de minorité
 la situation de la représentation
 le mystique et le pragmatique

JEUDI, LE 15 MAI P.M.

Communications libres

14:00 Président: Yvon BLANCHARD (U. de M.)

à

17:00 - Roberto MIGUELEZ (U. d'Ottawa): Le statut de l'histoire dans "Temps et récit" de Paul Ricoeur.

- François TOURNIER (U.Q.A.M.): L'épistémologie des sciences humaines: une philosophie de l'histoire qui s'ignore.

- Richard VALLÉE (U.Q.T.R.): Davidson et la métaphore

- André LECLERC (U.Q.T.R.): La théorie des modes dans les grammaires philosophiques de l'époque classique

Renseignements supplémentaires:

Claude PICHÉ
Université de Montréal
2910, boul. Ed.-Montpetit
Montréal (Québec)

Tél.: (514) 343-6464

*

* *

MYTHES ET RÉALITÉ À L'ÈRE NUCLÉAIRE

C'est le titre d'un congrès international qui se tient à Montréal, sous l'égide de la Faculté des sciences de l'éducation de l'université McGill, les 21, 22 et 23 avril. Des philosophes et des éthiciens participent à l'événement dont l'un des thèmes est "Morale, religion, éthique".

*

* *

conférences

CERCLE DE PHILOSOPHIE DE TROIS-RIVIÈRES

CONFÉRENCES - HIVER 1986, 2e série (pour mémoire)

- 3 février : Une pensée inactuelle: Emmanuel Lévinas
par Madame Simone Plourde, professeur à
l'Université du Québec à Rimouski.
- 10 février : Un penseur et sa circonstance: Jacques
Lavigne
par Monsieur Jacques Beaudry, essayiste. Avec
la participation de Monsieur Jacques Lavigne.
- 17 février : Philosophie et Évangile
par Monsieur Jean Panneton, Président de
l'association des écrivains de la Mauricie.
- 24 février : La mystique érotique des poètes soufis
par Monsieur Pierre Trottier, écrivain, ancien
ambassadeur et délégué permanent du Canada
auprès de l'Unesco.
- 3 mars : L'utopie aujourd'hui
par Messieurs Guy Bouchard, professeur à
l'Université Laval, Laurent Giroux, professeur
à l'Université de Sherbrooke, Gilbert Leclerc,
directeur à la recherche et au développement à
l'éducation permanente de l'Université de
Sherbrooke.

CONFÉRENCES 1985-1986, 3e série

- 10 mars : Mimesis
par Monsieur Pierre Gravel, professeur à l'Université de Montréal. Le tout était suivi du lancement de son dernier livre (D'un miroir et de quelques éclats) et d'un vin d'honneur.
- 17 mars : Arctique: an 2 000
par Monsieur Jean Malaurie, directeur de recherches au CNRS de Paris et directeur-fondateur de la collection "Terre humaine" des éditions Plon.
- 24 mars : Démocratie et liberté
par Monsieur Guy Brouillet, rédacteur en chef de la revue L'Analyste.
- 31 mars : Don Juan célibataire
par Monsieur Jacques Solcher, écrivain et professeur à l'Université libre de Bruxelles.
- 7 avril : Le visage retrouvé
par Monsieur Thomas de Koninck, professeur à l'Université Laval.

Toutes ces conférences avaient lieu au Centre culturel de Trois-Rivières à 20 heures.

*
* *

CONFÉRENCES, UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À RIMOUSKI, HIVER 1986 (pour mémoire)

- 27 février : Vie, santé et mort: les implications éthiques de la médecine contemporaine
par Monsieur Hubert Doucet (Université St-Paul d'Ottawa, éthique) au Grand Séminaire, local C-100, 20 h 00.

26 mars : La fin des morales (suite à la série d'émissions de Radio-Canada)
par Monsieur Paul Chamberland, poète et philosophe, à la salle de conférence de l'I.N.R.S.,
20 h 00

*
* * *

SÉMINAIRES, UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À RIMOUSKI, HIVER 1986 (pour mémoire)

12 mars : La pensée de Paul Chamberland:
. "Portrait de Paul Chamberland",
par Raymond Lemieux (Collège de Rimouski, philosophie)
. "Ses écrits politiques (La revue Parti pris)",
par Jean-Marc Larouche (U.Q.A.R., agent de recherche au groupe ETHOS)
. "Sa préoccupation éthique",
par Raymond Gagnon (U.Q.A.R., éthique)
. "L'écrivain et la lecture",
par Rollande Ross (Collège de Rimouski, français)
. "Le poète",
par Paul Chanel Malenfant (U.Q.A.R., Études littéraires).

Au local D-315 de l'U.Q.A.R., 19 h 30

14 mars : Éthique et féminisme
animé par Monique Dumais (U.Q.A.R., sc. rel.)

Au local D-315, 9 h 00

26 mars : À propos du dernier livre de Paul Chamberland: Inceste et génocide: ouverture pour une morale (Montréal, Preamble, 1985)
animé par l'auteur
À la salle de conférence de l'I.N.R.S.,
14 h 00.

11 avril : L'approche sémiotique des discours éthiques
animé par Jean-Yves Thériault (U.Q.A.R., sc.
rel.)

Au local D-315, 9 h 00

*
* *

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL
CONFÉRENCES - HIVER 1986 (pour mémoire)

- 14 janvier : Herbert Hochberg
(Université du Texas)
Russell, Wittgenstein and Ramsey on quantifi-
cation and reducibility
- 6 février : Charles Hanley
(Université de Toronto)
La psychanalyse et les fondations de la mo-
rale
- 14 février : Claude Roy
(UQAM)
La notion de catégorie chez Kant et Peirce
- 10 mars : Mieke Bal
(Université d'Utrecht)
Narration, force, représentation
- 24 mars : Claude Lévesque
(Université de Montréal)
Le ton du psychanalyste
- 24 mars : Richard Bodeus
(Université de Montréal)
Quelques problèmes autour de la théologie
d'Aristote
- 7 avril : Storrs McCall
(Université MCGill)
Un modèle de l'univers

- 8 avril : Jacques Solcher
(Université libre de Bruxelles)
Effacement du sujet
- 14 avril : Eric Audureau
(Laboratoire "langage et informatique", CNRS,
Université Paul-Sabatier, Toulouse)
La linguistique mathématique existe-t-elle?
- 16 avril : Sylvain Sénécal
(UQAM)
Les problèmes de la critique dans les oeuvres
de jeunesse de Marx
- 23 avril : Anne-Marie Claret
(UQAM)
Du jeu de langage au jeu du langage: Witt-
genstein et Derrida
- 24 avril : François Blais
(UQAM)
Le réformisme pénal: perspectives philoso-
phiques

*

* *

CONFÉRENCES, U.Q.T.R.

Hiver 86 (pour mémoire)

- 13 février: Louise Poissant (Montréal), Art et philosophie
- 27 février: Claude Savary (U.Q.T.R.), Réflexions sur l'ensei-
gnement de la philosophie
- 13 mars : Julien Naud (U.Q.T.R.), Pourquoi faut-il étudier
les philosophes
- 27 mars : Serge Robert (U.Q.A.M.), Questions d'un épistémo-
logue

*

* *

du côté des revues

PHILOSOPHIQUES

Volume XIII, numéro 1

Printemps 1986

Articles

- G. PRONOVOST, L'expression et les frontières de la réalité.
- S. LAFLAMME, Problématique de philosophies morales occidentales
- J. BOULAD AYOUB, Il faut être idéologue pour seulement en avoir l'idée.
- D. JACQUETTE, Émergence et incorporation d'après Margolis.

Bulletin

- L. MARCIL-LACOSTE, L'essai en philosophie: problématique pour l'établissement d'un corpus.

Interventions

- K. NIELSEN, La longue marche à travers les institutions: de Wittgenstein à Marx. Allocution présidentielle au 28e Congrès de L'ACP, juin 1984.
- R. NADEAU, Hommage à Hugues Leblanc, philosophe logicien.

Études critiques

- G. RAULET, Un bilan du marxisme?, à propos de: Le marxisme des années soixante - Une saison dans l'histoire de la pensée critique de Maurice Lagueux.

- M. LAGUEUX, Un "bilan" vite parcouru (réponse à G. Raulet).
- F. TOURNIER, Genèse du matérialisme dans les écrits de jeunesse de Karl Marx, de Jean-Guy Meunier.
- J.-G. MEUNIER, Sur le matérialisme du jeune Marx (réponse à F. Tournier).
- M. LAGUEUX, L'idéologie et les stratégies de la raison, de Claude Savary et Claude Panaccio (dir.)

Comptes rendus

- G. LEROUX, L'architecte de l'univers intelligible dans la philosophie de Plotin. Une étude analytique et historique, de A.H. Armstrong (traduction par Josiane Boulad Ayoub).
- W. MOSER, et DANIELLE LETOCHA, The Sartre-Camus Controversy. A literary and Philosophical Critique, de Peter Royle.
- F. LEPAGE, La Logique - une introduction, de Michel J. Blais
- E. Volant, Théories et pratiques de la désaliénation, de René Pellerin.

*
* * *

LES CAHIERS ÉTHICOLOGIQUES DE L'UQAR,
no.12, janvier, 1986

PRÉSENTATION

Par Pierre FORTIN

- . Pierre-Paul PARENT,
Assumer l'irréductible du désir ou une éthique pour la personne humaine
- . Pierre FORTIN,
L'expérience éthique, une triple épreuve?
- . Elisabeth GERMAIN,
L'expérience éthique
- . Thérèse BARD,
L'expérience de la qualité dans la pensée de Bonhoeffer
- . Simone PLOURDE,
Le thème de la responsabilité éthique chez Emmanuel Lévinas
- . René SIMON,
L'éthique, philosophie première ou le statut de l'éthique chez Lévinas

AU CARREFOUR DES IDÉES

- . Jean-Marc LAROCHE,
La sociologie de l'éthique selon Vilfredo Pareto
- . Rolande ROSS,
Différence sexuelle et créativité
- . Gérard PELLETIER,
Systèmes éthiques déductifs et rationalité des décisions sociales
- . Raymond GAGNON,
Recension du livre de Alex Mucchielli,
Les mentalités

CHRONIQUE DE LA MAÎTRISE

- . Richard CARPENTIER,
Le suicide rationnel: "Je" tue "il"

*

* *

LES CAHIERS DE CAP-ROUGE,

Vol. 13, no.3 (1985)

Jean-Paul DESBIENS: ACTUALITÉ (no. spécial reproduisant de récents écrits de Jean-Paul DESBIENS)

- . de l'écriture
- . la langue de bois
- . les deux ou cinq problèmes de l'école
- . simplicité, prudence et pardon ou Abel II et Agca
- . les incroyables contemporains
- . chante, ô ma langue
- . le guide des jeunes
- . enfin, Finesherbes vint ...
- . la démocratie au sonar
- . de la grève
- . Mercier, Duplessis, Lévesque ...
- . d'un autre centenaire
- . Noël 84
- . de l'école
- . l'oncle des États
- . la clé de l'histoire
- . la poule pond
- . je me souviens
- . "ma mère s'appelait Alberta"
- . les violons de l'automne

LES CAHIERS DE CAP-ROUGE

vol. 13, no 4 (1985)

- . François BOISSONNEAULT
Faire l'école aujourd'hui
- . Yvette AUBIN
Le vêtement révèle l'homme tout au long de l'histoire
- . Marcel CÔTÉ
Pertinence de la rhétorique
- . René PAGEAU
Nos anges gardiens de demain
- . Maurice LEBEL
Rêveries d'un émigrant

*
* *

MAKE-UP, 1985/1MÉMOIRE, L'OUBLI

Monitoire

- . Claude LAMY
La lettre assassine
- . O'Neil COULOMBE
L'aujourd'hui de l'oubli: un oubli(er) autrement-que-phéno-
ménal
- . Holly U. WOOD
Critique hétérodoxe de la conception du temps chez Leibniz et
Malebranche
- . Laurent LAMY
Dasein Zéro
- . Gaethan SOUCY
L'entente, la Voix
- . Lucie LAMBERT
Les objets de la mémoire

- . Joël POURBAIX
L'écriture/la fiction devant la nécessité d'abandonner les miroirs de la mémoire
- . Jean-Marc LEMELIN
Danielle FOURNIER
Auto(bio)graphie de l'oubli
- . François TREMBLAY
Psychologie de la mémoire



LA PETITE REVUE DE PHILOSOPHIE
Printemps 1986
Vol. 7, no 2

Liminaire

L'HÉRITAGE D'EDWARD SAPIR (1884-1939)

Présentation

Robert NADEAU

- . La contribution de Sapir à l'étude du langage
Gilles BIBEAU
 - . L'hypothèse Sapir
David FIELDING
 - . Commentaires sur les contributions de Gilles Bibeau et de David Fielding
Claude GAGNON
-

- . Enseigner la linguistique
Quoi enseigner? Comment enseigner?
André G. TURCOTTE
- . Les trois coups de la communication théâtrale
Brigitte PURKHARDT
- . 1976/1986 Heidegger dix ans après
Pierre DESJARDINS

- . Notule sur une édition privée de "Être et Temps"
Roland HOUDE
- . Idéologie et utopie dans le "De Monarchia de Dante"
Claude SAVARY
- . Le féminisme sera-t-il au rendez-vous du Grand Soir?
France GIROUX

*

* * *

REVUES ÉTRANGÈRES, MAGAZINES ET PÉRIODIQUES

- . BERTRAND, Pierre. "L'actualité du Refus Global"
Vice-versa, février-avril 1986
- . BLAIS, Martin. "Splendeurs et misères des intellos québécois"
Qui vive, no.2, hiver 86
- . CHAPUT, Sylvie. "Réorienter la passion"
La Vie en Rose, hiver 86
- . PICHÉ, Claude. "Le schématisme de la raison: contribution au dossier Heidegger - Kant"
Études philosophiques, mars 86 (no. spécial sur Heidegger)
- . SIMARD, Nicole. "Sens dessus-dessous"
(À propos de Les cinq sens de Michel Serres), Spirale, avril 86.
- . THIBODEAU, Pierre. "L'enseignement des sciences humaines Dans quel contexte?"
Cégepropos, no. 100, mars 86

*

* * *

publications récentes

40. ALLEN-SHORE, Lena Dix pas dans le pays de la vie.
Montréal, La Presse, 1986, 217 p.
41. BODÉÛS, Richard Réflexions sur un court propos de Protagoras.
U. de M., "Cahiers du département de philosophie", no 8602.
42. BRIAND, Joseph-Marie; Désilets, Jean; Roy, Daniel; Trépanier, Annie. Le développement de la pensée formelle par les méthodes Logos et BBGR.
Collège de Rimouski, 1986, 107 p. (5,00 \$)
43. BUNGE, Mario Treatise on Basic Philosophy. Vol. 7, Philosophy of science and Technology. Part 1, Dordrecht - Boston, Reidel, 1985.
44. CÔTÉ, Jean-Claude Mon nouveau programme de formation morale au secondaire.
(Cahier d'activités 2A, Cahier d'activités 2B), Montréal, Guérin, 1986, 124 et 100 pp. (5,95 \$, 5,95 \$).
45. COUTURE, Jocelyne Les reconstructions formelles de l'analyticité: logique et méthodologie.
UQAM, "Cahiers d'épistémologie", no 8510. (1,00 \$)
46. COUTURE, Jocelyne Substitutional Quantifiers and Elimination of classes in "Principia Mathematica".
UQAM, "Cahiers d'épistémologie", no 8602. (1,00 \$)
47. DANĚK, Jaromir Étoiles et horizon du domicile. Cosmologie et manadologie de l'homme.
Québec, P.U.L., 1985, 444 p. (28,00 \$)
48. EN COLLABORATION Pierre Teilhard de Chardin: la victoire sur le non-sens.
Montréal, éd. Paulines, 1985, 255 p.
49. DUCHESNEAU, François Leibniz and the Classificatory Function of Language.
U. de Montréal, "Cahiers du département de Philosophie", no 8604.
50. GAUTHIER, Yvon Fondement des mathématiques.
U. de Montréal, "Cahiers du département de philosophie", no 8601.
51. GOURGES, Michel / Mailhot, Gilles-D. (éd.) L'altérité. Vivre ensemble différents.
Ed. du Cerf / éd. Bellarmin, Montréal / Paris, 1986, 455 p.
(Textes de Carlos Bazan, Hubert Doucet, Pietro Boglioni, Jean-Louis Roy)

52. LAGUEUX, Maurice Philosophie économique.
UQAM, "Cahiers d'épistémologie, no 8508
(Épuisé).
53. LATRAVERSE,
François La nécessité de l'arbitraire: Remar-
ques sur la question de l'analytité
chez Wittgenstein.
UQAM, "Cahiers d'épistémologie", no
8601. (1,00 \$)
54. PÉLOQUIN, Claude Une plongée dans mon essentiel.
Montréal, 1985, Guernica, 119 p.
(9,95 \$)
55. PICHÉ, Claude Communication et esthétique chez Haber-
mas.
U. de M., "Cahiers du département de
philosophie", no 8603.
56. PICHÉ, Claude Das Ideal: Ein Problem der Kantischen
Ideenlehre.
Bonn, Bouvier Verlag ("Conscientia"),
1984, 181 p.
57. POISSANT, Louise La peur du grand amour.
Libre expression, 1985, 224 p. (14,95\$)
58. SIMARD, Jocelyne Sentir, se sentir, consentir.
L'Hexagone ("Positions philosophi-
ques"), 1986, 100 p.
59. VANDERVEKEN,
Daniel Non Literal Speech Acts.
UQAM, "Cahiers d'épistémologie", no
8509. (1,00 \$)

document

BIBLIOGRAPHIE DES ARTICLES PARUS DANS LES QUOTIDIENS DU QUÉBEC: ANNÉE 1985

Présentation

Il me fait plaisir de vous présenter cette bibliographie. Elle constitue le produit d'une première année de travail au sein du comité des archives. La réalisation de cette bibliographie exige une certaine familiarité avec le discours philosophique qui circule dans la presse écrite du Québec. Je tiens à cet effet, à remercier Marc Chabot qui a su me transmettre connaissance et intérêt pour cette tâche.

Si vous notez, au cours de la consultation de cette bibliographie, quelques erreurs ou omissions, vous pouvez me les communiquer. Les articles mentionnés dans ce corpus sont disponibles pour ceux d'entre vous qui désireraient en obtenir copie.

Bonne lecture!

Christine Coallier

Adresse: 951, rue Dollard, app. 4
Longueuil (Québec)
J4K 4M6

- BARIL, André "L'opinion publique ou la croix des gouvernements", D. 24-9-85, p. 9.
- DUHAMEL, Roger "Clio, une muse tellement bousculée", P. A6.
- LEGENDRE, Paul "Bravo J.-P. Desbiens!", P. 30-04-85, p. A7.
- LUSSIER, Doris "Parfums immoraux", P. 15-2-85, P. A7.
- ROCQUE, André "La violence comme sport", D. 15-6-85, p. 9.
 "La leçon de la suffisance blanche "Jamais les Noirs n'accepteront une situation étagée", D. 23-9-85, p. 9.
- BETTERIDGE, K.J. "L'homme et les animaux" (réponse à J. KING, W.A. Dufresne, 18-1-85), P. 15-4-85, p. A7.
 PICARD, L.
- BREAULT, Yves "Charade et jeux de mots", (réponse à J.-P. Desbiens, 28-11-84), P. 11-1-85.
- EUSTACHE, Élisée "Haïti, le rôle des Européens et le SIDA" (réponse à J. Dufresne, 20-9-85), P. 30-10-85, p. A7.
- FAILLE, Lucien "Devoir moral" (Réponse à J.-P. Desbiens, émission "Présent Dimanche" de Radio-Canada, 5-5-85, P. 31-5-85, p. A7.
- GRATTON, Claude "Vertus philosophiques" (Réponse à L. Paquet, P. 11-4-85), P. 19-4-85, P. A7.
- RAVET, Jean-Claude "Paix, bombes et guerres "justes"" (réponse à J. Dufresne, 17-5-85), P. 21-6-85.
- AUDET, Monique "Hitler, marxiste?" (réponse à Willie GILL, Louis Chevalier, 21-1-85, 22-1-85), P. 11-2-85, p. A7.
- CHEVALIER, Willie "Hitler était-il marxiste?", P. 21-1-85 et 22-1-85, p. A6.
- DESJARDINS, Pierre "Ces nouveaux jeunes", S. 5-4-85, p. B5, D. 11-4-85, p. 11.
- FAVREAU, Danièle "L'enfant d'abord dans une politique PINET, Janine familiale", S. 9-1-85, 10-0-85, 11-1-85, p. B4.

- GABOURY, Jean-Pierre
LAFOND, Miche-Rémi "Le rapport Macdonald et les institutions canadiennes", D. 15-10-85, p. 9.
- GÉLINEAU, Jean-Marc "Jeunesse: l'insoutenable acceptation du réel", D. 14-1-85, p. 6.
- LAROCHE, Robert, p.b. "L'avortement et la morale", D. 18-6-85, p.6.
- MALETTE, Michel "Félicitations" (réponse à François Hébert, 16-3-85), D. 30-3-85, p. 10.
- MARCIL, André "Oui, les jeunes sont authentiques", S. 1-2-85, p. B5.
- NOËL, Lise "Pro-vie ou anti-femme?", D. 30-04-85, p. 11.
- PAQUET, Louis "L'existence de l'âme chez la femme", P. 11-4-85, p. A7.
- RESTON, James "Reagan et le message télévisé", S. 25-1-85, P. B4.
- ROCQUE, André "La philosophie et le cégépien" (réponse à Louis Leduc, 7-6-85), D. 28-6-85, p. 4.
- SABOURIN, Gérald-E. "Médecine d'addition" (réponse à J. Dufresne, 8-11-85), P. 2-12-85, p. A7.
- SAINT-LAURENT, Michel "Où sont passés les jeunes du temps jadis?" (réponse à Pierre Desjardins, 11-4-85), D. 28-5-85, p. 12.
- SIMARD, Marc "Le mécanisme d'une supercherie" (réponse à Willie Chevalier, 21-1-85 et 22-1-85), P. 14-2-85, p. A7.
- SOUCY, Roland "Les viandes vendues au Québec" (réponse à J. Dufresne), 10-5-85, P. 6-6-85, p. A 7.
- S.S. "Éditorial controversé au Devoir Les milieux syndicaux réagissent", S. 19-1-85, p. A7.
- BERTRAND, Pierre "La tristesse...", S. 10-3-85, p. B3.
- "Quand l'habit ne fait pas le moine", P. 13-3-85, p. A7.
- "Nous vivons dans l'inconscience", S. 14-3-85, p. B5.
- "Trop pour la forme", S., 18-3-85, p. B5.
- "Question naïve", D. 26-3-85, p. 8
- "Naïf?", S. 31-3-85, p. B3.
- "Ceux qui s'opposent", S. 3-4-85, P. B5.

- BERTRAND, Pierre "Difficile à comprendre", P. 4-4-85, p. A7.
- "La démocratie de l'amour", S. 21-4-85, p. B3.
- "Message du Christ mal compris", S. 5-5-85, p. B3.
- "La philosophie au cégep", S. 17-5-85, p. B5.
- "La vie chimique", S. 23-5-85, p. B5.
- "Un environnement chimique", D. 29-5-85, p. 8.
- "La notion "d'objet sexuel"", S. 6-6-85, p. B5.
- "Un apport inestimable", D. 6-6-85, p. 11.
- "Jean-Luc Godard rend Marie moderne", S. 16-6-85, p. B3.
- "La peur des pédophiles", C. 17-6-85, p. 6.
- "Le danger actuel", D. 17-7-85, p. 8.
- "Ce pays" S. 20-7-85, p. B4.
- "Peur ou paranoïa", S. 1-8-85, p. B4.
- "Le SIDA troublera la vécu sexuel", S. 18-8-85, p. B2.
- "Merci aux immigrants!", D. 30-9-85, p. 8.
- "L'inflation verbale", D. 9-10-85, p. 10.
- "Kung serait-il le Christ trahi?", D. 21-10-85, p.6.
- FRAYON, André "Parole de Socrate...", P. 16-5-85, p. A6.
- GAGNON, Téléphore "Un ennemi de la paix", P. 5-6-85, p. 8.
- JONCAS, Louis-Philippe "Saint Thomas d'Aquin et les femmes", P. 26-8-85, p. A7.
- LAFHAMME, Marcel "La pluralité québécoise", S. 15-1-85, p. B5.
- "De l'idéologie pluraliste", D. 16-1-85, p.8.
- "À la recherche d'un idéal communiste", S. 2-2-85, p. B5.
- LAROCHE, Robert "Dieu n'a rien à y voir?", D. 12-4-85, p. 8.
- LATRAVERSE, François "Moralité et logique", D. 5-12-85, p. 10.

- LEDOC, Louis "La philosophie au cégep", P. 7-6-85, p. 8
- MARCIL, Andrée "Explications sur le Verbe s'est fait chair", S. 20-1-85, p. 83
- RUELLAND, Jacques-G. "1984: passé ou avenir?", D. 8-1-85, p. 8.
- SOLOMON, Michel "Une erreur fondamentale", D. 19-2-85, p. 8.
- DESBIENS, Jean-Paul "Le sanglot de l'homme blanc (1)", P. 3-1-85, p. A6.
- "De la jeunesse", P. 9-1-85, P. A6.
- "De l'Indépendance Inconnue", P. 16-1-85, p. A6.
- "De l'école", P. 30-1-85, P. A6.
- "Les juges de métro", P. 76-2-85, p. A6.
- "L'indépendance par en dedans", P. 13-2-85, P. A6.
- "L'État contre le peuple", P. 20-2-85, P. A6.
- "Denis et Damiens", P. 27-2-85, p. A6.
- "De Marie-Victorin", P. 6-3-85, p. A6.
- "Les forces de l'ordre", p. 13-3-85, p. A6.
- "Peine d'amour punie de mort", P. 20-3-85, p. A6.
- "L'oncle des États", P. 27-3-85, P. A6.
- "La clé de l'histoire", P. 3-4-85, p. A6.
- "La poule pond", P. 10-4-85, p. A6.
- "Le saint langage", P. 17-4-85, p. A6.
- "De Radio-Canada", P. 24-4-85, p. A6.
- "De Radio-Canada (suite)", P. 1-5-85, p. A6.
- "Des secrétaires", P. 8-5-85, p. A6.
- "Méditation de fin d'année", P. 15-5-85, p. A6.
- "Rumination de fin d'année", P. 22-5-85, P. A6.
- "De la constitution", P. 29-5-85, p. A6.

DESBIENS, Jean-Paul

- "Je me souviens", P. 5-6-85, p. A6.
- "Lettre à un jeune homme", P. 19-6-85, p. A6.
- "De l'écriture", P. 26-6-85, p. A6.
- "Du téléphone", P. 11-9-85, P. A6.
- "Wanted: écrivains publics", P. 18-9-85, p. A6.
- "Le nouvel Ajax pédagogique", P. 25-9-85, p. A6.
- "La pédagogie traduite en justice", P. 2-10-85, p. A6.
- "Lettre au premier ministre", P. 9-10-85, p. A6.
- "De la pensée libre", P. 16-10-85, p. A6.
- "Ma mère s'appelait Alberta", P. 23-10-85, p. A6.
- "Le combat des anges", P. 30-10-85, p. A6.
- "Les violons de l'automne", P. 6-11-85, p. A6.
- "Un maître me disait...", P. 13-11-85, p. A6.
- "Le combat des anges", P. 20-11-85, p. A6.
- "Pourquoi, pour qui voter"?, P. 27-11-85, p. A6.
- "Vingt-cinq ans après", P. 4-12-85, p. A6.
- "La démocratie libérale", P. 11-12-85, p. A6.
- "Il n'est jamais plus tard que minuit", P. 18-12-85, P. A6.

DUFRESNE, Jacques

- "Pour une jeunesse unisexe", P. 4-1-85, p. A6.
- "La guerre abstraite", P. 11-1-85, p. A6.
- "Les 16 jumeaux du Wisconsin", P. 18-1-85, p. A7.
- "Le libre marché scolaire", P. 25-1-85, p. A6.
- "La guerre des phoques", P. 1-2-85, p. A6.
- "L'affaire Morgentaler", P. 8-2-85, p. A6.

DUFRESNE, Jacques

"Le droit à la ponctualité", P. 15-2-85, p. A6.

"La normalité et les psychiatres", P. 22-2-85, p. A6.

"Le phénomène Amadeus", P. 1-3-85, p. A6.

"Les viandes médicamenteuses", P. 8-3-85, p. A6.

"Gare à Windsor!", P. 15-3-85, p. A6.

"Les jeunes: le problème à l'endroit", P. 22-3-85, p. A6.

"Après Mozart et Bach, Victor Hugo", P. 29-3-85, p. A6.

"Pluies acides: les vrais enjeux", P. 12-4-85, p. A6.

"Les accompagnantes", P. 19-4-85, p. A6.

"Où est Wallenberg?", P. 26-4-85, p. A6.

"Québec vs Montréal", P. 3-5-85, p. A6.

"De la viande s.v.p., non des antibiotiques!", P. 10-5-85, p. A6.

"Questions aux pacifistes", P. 17-5-85, p. A6.

"Le rapport Spitzer sur les services d'urgence", P. 24-5-85, p. A6.

"Joliette cet été", P. 31-5-85, p. A6.

"Les enfants et nous", P. 14-6-85, p. A6.

"Le parti de la société", P. 21-6-85, p. A6.

"La caverne globale", P. 28-6-85, p. A6.

"L'acupuncture asservie", P. 5-7-85, p. A6.

"Le retour de l'oiseau bleu", P. 12-7-85, p. A6.

"Des bruits aveuglants", P. 19-7-85, p. A6.

"Électeurs ou "sondés"?", P. 26-7-85, p. A6.

"Les médecines douces", P. 13-9-85, p. A6.

"Le SIDA à distance", P. 20-9-85, p. A6.

"L'art de dire non", P. 27-9-85, p. A6.

"La signature modératrice", P. 4-10-85, p. A6.

- DUFRESNE, Jacques
- "La signature modératrice", P. 4-10-85, p. A6.
 - "Urgence de la philosophie", P. 11-10-85, p. A6.
 - "Normand Maurice, professeur", P. 18-10-85, p. A6.
 - "Du code au non-code", P. 25-10-85, p. A6.
 - "L'école et les élections", P. 1-11-85, p. A6.
 - "L'homme bionique", P. 8-11-85, p. A6.
 - "Sois sage ô ma douleur!", P. 15-11-85, p. A6.
 - "Gevrey et Chambertine", P. 22-11-85, p. A.6
 - "L'ère de la limite", P. 29-11-85, p. A6.
 - "Contre les sondages", P. 6-12-85, p. A6.
 - "Le libre-échange des films", P. 13-12-85, p. A6.
 - "Le comète de Halley", P. 20-12-85, p. A6.
 - "Les nouveaux-nés de 1985", P. 27-12-85, p. A6.

Il faut ajouter à cette liste de chroniques 129 éditoriaux de Jean-Louis Roy publiés régulièrement par Le Devoir.

Bien que ces textes ne soient pas écrits d'un point de vue philosophique, Christine Coallier les a tout de même colligés parce que leur auteur a reçu une formation en philosophie.

Comme c'est devenu la coutume dans le Bulletin, nous nous limitons à signaler leur existence. Ceux qui désireraient une liste exhaustive pourront s'adresser à Christine Coallier dont l'adresse figure dans le préambule de cette bibliographie.

(NDLR)

- ARCHAMBRAULT, Marc-Fernand
- "Panorama de Vienne, fin de siècle" (R. Waissenberger, Vienne 1890-1920), D. 9-1-85, p. 9 .
 - "À Rome, en 1527, les jeux sont faits" (André Chastel, Le Sac de Rome, 1527. Du premier maniérisme à la contre-réforme), D. 29-1-85, p. 9.
 - "La corruption d'autrefois" (J.C. Waquet, De la corruption), D. 30-1-85, p. 9.

ARCHAMBRAULT, Marc-Fernand

"Le corps des femmes" (E. Shorter, Le corps des femmes), D. 21-3-85, p. 10.

"Tout savoir sur les religions" (Paul Poupard, Le dictionnaire des religions), D. 21-3-85, p. 11.

"L'historien dans tous ses états" (Pierre Chaunu, L'historien dans tous ses états), D. 28-3-85, p. 11.

"Sur la piste de la peste" (J. Brossollet, H. Mollaret, Alexandre Yersin ou le vainqueur de la peste), D. 2-4-85, p. 9.

"Une autre théorie sur le mystère du saint suaire" (Ian Wilson, Le Suaire de Turin), D. 6-4-85, p. 9.

"La condition féminine dans la Venise du 18e siècle" (E. Ravoux-Rallo, La femme au temps de Casanova), D. 11-4-85, p. 11.

"Des arbres et des hommes" (R. Bechmann, Des arbres et des hommes. La forêt au Moyen-Age), D. 18-4-85, p. 11.

"Cet abîme qui nous sépare de la vision des hommes de la Renaissance" (I.P. Couliano, Eros et magie à la Renaissance 1484), D. 9-5-85, p. 9.

"Voyages en Union Soviétique" (à propos de trois livres sur l'URSS), D. 6-6-85, p. 11.

"Lieux et commodités" (R.H. Guerrand, Les Lieux, Histoire des commodités), D. 7-6-85, p. 9.

BASILE, Jean

"Le credo critique de Pasolini" (Pier Paolo Pasolini, Descriptions de descriptions), PP. 5-1-85, p. 16.

"Pour mieux comprendre l'impérialisme" (A. Aremdt, L'impérialisme), PP. 16-2-85, p. 16.

"Toujours d'actualité...soixante ans plus tard" (Hanz Prinzhorn, Expressions de la folie), PP. 2-3-85, p. 16.

"La lutte de Nietzsche" (Curt Paul Janz, Nietzsche, biographie tome 2), PP. 9-3-85, p. 16.

"La femme codée" (D. Hamant-Paparatti, Bien-pesantes, cocodettes et bas bleus), PP. 16-3-85, p. 16.

"André Moreau est-il un clown?" (A. Moreau, Pour le meilleur et sans le pire), PP. 30-3-85, p. 16.

"Personnage attirant par une immense tristesse" J. Duvignaud, Le propre de l'homme: histoire du rire et de la dérision), PP. 25-5-85, p. 16.

BASILE, Jean

Un livre d'amateur" (G. Paris, La renaissance d'Aphrodite), P.P. 8-6-85, p. 16.

"Le critique un stimulateur d'idées" (A. Guilmette, Gilles Deleuze et la modernité), PP. 22-6-85, p. 16.

"Trois portraits de femmes" (Lou Andréas-Salomé, Ma vie, Rainer Maria Rilke, Lou Andréas-Salomé, Correspondances, G. Fraisse, Clémence Royer, philosophe et femme de sciences), PP. 17-8-85, p. 14.

"L'économie d'hier et d'aujourd'hui", (H. Hession, John Maynard Keynes, A. Demeurger, Vie et mort de l'ordre du Temple, A. Glucksman, La Bêtise, B-H. Lévy, La barbarie à visage humain. Les Indes rouges), PP. 7-9-85, p. 16.

"Des médecins et des médicaments" (Traité d'anthropologie médicale, collectif), PP.28-9-85, p. 16.

"Non ce n'est pas facile d'être hétérosexuel" (G. Delaisi de Parseval, Les sexes de l'homme), PP. 12-10-85, p. 16.

"L'amour selon Pierre Vadeboncoeur" (P. Vadeboncoeur, L'absence), PP. 19-10-85, p. 16.

"Portraits d'écrivains" (G. Prezzolini, Machiavel, C.P. Janz, Nietsche, G. Gaudet, Voix d'écrivains), PP. 26-10-85, p. 16.

"À la découverte de l'abbé Mugnier" (à propos de Saussure), PP. 16-11-85, p. 16.

"En parlant de Simone et de Jean-Paul" (A. Cohen-Solal, Sartre, C. François, F. Gonthier, Simone de Beauvoir), PP. 21-12-85, p. 16.

BASTIEN, Richard

"Le sommeil dogmatique change de camp" (R.P. Bruckberger, Lettre ouverte à ceux qui ont mal à la France), D. 17-5-85, p. 9.

BEAUDOIN, René

"L'inévitable déclin du marxisme" (L. Colletti, Le déclin du marxisme), S. 29-1-85, p. C3.

"Une influence difficile à saisir" (A. Cohen-Solal, Sartre, Paul Nizan, communiste), S. 16-12-85, p. B5.

BEAULIEU, Yvanhoé

"Comment lire un roman sans se fatiguer" (D. Laferrière, Comment faire l'amour à un nègre sans se fatiguer), D. 23-11-85, p. 27.

- BOULET, Pierre "Le "spécial homme" de La Vie en Rose: Marcher sur des oeufs sans les casser", S. 2-11-85, p. B3.
- CAUCHON, Paul "Du survol au bilan", D. 9-3-85, p. 23.
- COULON, Jocelyn "L'Europe doit s'affranchir" (R. Debray, Les Empires contre l'Europe), D. 18-12-85, p.9.
- COUPAL, Jean-Paul "Luther révolutionnaire?" (H. Diwald, Luther), D. 9-10-85, p. 10.
- "Le déclin de l'Occident" (J. Gimpel, Ultime rapport sur le déclin de l'Occident, P. Boutry, J. Nassif, Martin l'Archange), D. 17-12-85, p. 9.
- "Nouveau regard sur les Françaises" (M. Sarde, Regard sur les Françaises), D. 30-12-85, p. 7.
- DAVIAU, Diane-Monique "Thomas Bernhard: souvenirs d'une amitié" (T. Bernhard, Le Neveu de Wittgenstein. Une amitié), D. 18-5-85, p. 28
- DAVID, Carole "Les nouveaux chastes" (à propos de la revue Liberté), D. 16-11-85, p. 28.
- DUHAMEL, Roger "Une offensive contre l'intervention de l'Etat" (G. Sorman, La solution libérale), D. 23-1-85, p. 9.
- "Un ancêtre des terroristes" (M. Paz, Un révolutionnaire professionnel, Auguste Blanqui), D. 9-5-85, p. 9.
- FELTEAU, Cyrille "Un inventaire des peuples francophones" (G.M. Charpentier, Les peuples francophones dans le monde contemporain. Introduction à la francologie), P. 27-5-85, p. E2.
- FERLAND, Guy "Kant chez lui" (B. Edelman, La maison de Kant), D. 14-9-85, p. 25.
- "La vitrine du livre" (L. Ferry, A. Renault, La Pensée 68, essai sur l'anti-humanisme contemporain), D. 21-12-85, p. 20.
- "La vitrine du livre" (P. Gravel, D'un miroir et quelques éclats, H. Van Gijseghem, La Quête de l'objet), D. 28-12-85, p. 18.
- FOLCH-RIBAS, Jacques "Ah! les belles musiques" (M. Chapsal, Envoyez la petite musique), D. 2-2-85, p. E2.
- "Tous les ennemis se ressemblent" (A. Robbe-Grillet, Le miroir qui revient, P. Sollers, Portrait du joueur), P. 16-2-85, p. C2.
- "La faune de la célébrité" (R. Castans, Les meilleurs amis du monde), P. 4-5-85, p. E2.

- FOLCH-RIBAS, Jacques "Un "big boss" très chinois" (J. Lévis, Le grand empereur et ses automates), P. 18-5-85, p. E2.
- "Diable en tout genre" (à propos de J.-P. Sartre et la revue Les Temps Modernes), P. 1-1-85, p. E2.
- "Dante, le divin" (M. Benoît-Jeannin, Le Florentin), P. 10-8-85, p. B2.
- FOURNIER, François "Oser l'amour autrement" (M. Chabot, S. Chaput, Lettres sur l'amour), D. 27-7-85, p. 7.
- FRÉMONT, Claire "Pour un féminisme libertaire" (M. De Sève, Pour un féminisme libertaire), D. 28-11-85, p. 9.
- GAGNON, Nicole "La méthode entre deux chaises" (B. Gauthier, Recherche sociale), D. 26-1-85, p. 15).
- GAUDET, Gérald "Eros autrement", (Eros au pluriel, collectif), D. 16-2-85, p. 15
- "Des flèches empoisonnées" (A. Klimov, De l'abîme, petit traité à l'usage des chercheurs d'absolu), D. 25-5-85, p. 23.
- GINGRAS, Lambert "Le monde selon Octavio Paz" (O. Paz, Une planète et quatre ou cinq mondes. Réflexions sur l'histoire contemporaine), D. 22-10-85, p. 9.
- "Guerres et paix sans État" (J. Pestieau, Guerres et paix sans État), D. 7-12-85, p. 11.
- GIROUX, Raymond "Les penseurs du Québec, avant, pendant et après" (Continuité et rupture, Les sciences sociales au Québec, collectif), S. 1-2-85, p. B4.
- "Turquie, pays du désespoir" (Dossier spécial sur la Turquie, revue Les Temps modernes), S. 15-2-85, p. C4.
- "Un Debray qui énerve toujours" (R. Debray, Les Empires contre l'Europe), S. 2-7-85, p. 5.
- HÉBERT, François "La science de Pierssen, la prétention de Moreau" (A. Moreau, Pour le meilleur et sans le pire, M. Pierssens, Lautréamont (Ethique à Maldoror)), D. 16-3-85, p. 23.
- LAMONDE, Yvan "J.-C. Harvey, "Le Jour" et le Libéralisme" (V. Teboul, Le Jour. Emergence du libéralisme moderne au Québec), D. 13-2-85, p. 9.
- "Virage à gauche interdit" (A. Lévesque, Virage à gauche interdit. Les communistes, les socialistes et leur ennemis au Québec, 1929 - 1939), D. 22-3-85, p. 9.

- LAMONDE, Yvan "Philippe Sylvain historien" (J. Hamelin, N. Voisine, Les ultramontains canadiens-français), D. 25-3-85, p. 7.
- LAURIN, Pierre-Y. "Réflexions sur le débat sur l'État" (J.-F. Revel, Le rejet de l'État), D. 1-2-85, p. 7.
- "Le contrôle social du crime" (M. Cusson, Le contrôle social du crime), D. 4-1-85, p. 7.
- "Machiavel, philosophe de notre temps" (J. Heers, Machiavel, G. Prezzolini, Machiavel), D. 21-12-85, p. 22-23.
- LEBLANC, Gérald "Un nouveau lit pour le fleuve de la médecine" (Traité d'athropologie - Institution de la santé et de la maladie, collectif), p. 25-5-85, p. A6.
- LEMIEUX, Pierre "Éloge de l'individualisme" (A. Laurent, De l'individualisme. Enquête sur le retour de l'individu). D. 20-6-85, p. 9.
- LÉPINE, Stéphane "Infection ou libération des affects" (M. Carrière, traduit par M. Ziegler, Pour une littérature de guerre, Kleist), D. 5-10-85, p. 25.
- MARTEL, Réginald "Nouvelle d'un prof de cégep primée" (A. Moreau, Pour le meilleur et sans le pire), P. 1-4-85, p. E1.
- MONETTE, Pierre "Le féminisme: et puis après!" (A. Leclerc, Hommes et Femmes), D. 1-5-85, p. 9.
- "Un individualisme sans individualité" (A. Laurent, De l'individualisme. Enquête sur le retour de l'individu), D. 2-7-85, p. 7.
- "L'émotion par correspondance" (M. Chabot, S. Chaput, Lettres sur l'amour), D. 31-7-85, p. 9.
- "Le féminisme de la fertilité" (G. Greer, Sex and Destiny, The Politics of human Fertility), D. 9-8-85, p. 7.
- "Le courage d'être juif" (M. Herszkowicz, Philosophie de l'antisémitisme, D. 23-9-85, p. 9.
- MORIN, Lisette "Le "credo" de Jean Dulumeau" (J. Delumeau, Ce que je crois), D. 28-12-85, p. 19.
- OUELLETTE-MICHALSKA, Madeleine "Les risques de l'échange" (T. Adorno, Notes sur la littérature, S. Kofman, Mélancolie de l'art, L. Irigaray, Parler n'est jamais neutre), D. 22-6-85, p. 34.
- POISSON, Roch "La vie d'un homme méconnu parce que trop connu" (Max. Gallo, Le grand Jaurès), P. 27-1-85, p. 73.

QUESNEL, Pierre

"La vitrine du livre" (P. Verspiere, Face à celui qui meurt), D. 19-1-85, p. 20.

"La vitrine du livre" (E. Quinet, Le Christianisme et la Révolution française), D. 2-2-85, p. 20.

"La vitrine du livre" (B. Edelman, La maison de Kant), D. 16-2-85, p. 20.

"La vitrine du livre" (L-M. Vacher, Pour un matérialisme vulgaire), 2-3-85, p. 22.

"La vitrine du livre" (Albert Camus: oeuvre fermée, oeuvre ouverte?, Cahier Albert Camus), D. 6-4-85, p. 20.

"La vitrine du livre" (A. Glucksmann, La Bêtise), D. 4-5-85, p. 20.

"La vitrine du livre" (M. Eliade, L'épreuve du labyrinthe, J. Dufresne, Alice Van Meulen), D. 18-5-85, p. 26.

"La vitrine du livre" (J.-P. Stern, Hitler, le führer et le peuple), D. 1-6-85, p. 22.

"La vitrine du livre" (A. Adler, B. Cohen, Juif et juif), D. 8-6-85, p. 22.

"La vitrine du livre" (A. Wilson, Diderot, sa vie et son oeuvre), D. 15-6-85, p. 22.

"La vitrine du livre" (J. Heers, Machiavel, G.C. Lichtenberg, Aphorismes), D. 29-6-85, p. 20.

"La vitrine du livre" (J.L. Allard, Jacques Maritain, philosophe dans la cité), D. 20-7-85, p. 18.

"La vitrine du livre" (R. Barthes, L'Aventure sémiologique), D., 9-11-85, p. 24.

"La vitrine du livre", (H. Taine, Philosophie de l'art), D. 16-11-85, p. 24.

RACINE, Bernard

"Les livres/1985, surtout l'année Victor Hugo" (à propos de Maïmonide, Ernst Bloch, Georges Lukacs), P. 24-12-85, p. B8.

RAMIREZ, Bruno

"Les "autres" marxistes" (A. Corten, M. Sadria, Les autres marxistes réels), D.

ROBITAILLE, Louis-Bernard

"Debray, pourfendeur d'Américains, devient-il un marginal?", (R. Debray, Les Empires contre l'Europe), PP. 5-10-85, p. 8.

"Complet, bien écrit Un travail de défrichage" (A. Cohen-Solal, Sartre 1905-1980), P. 9-11-85.

- ROWAN, Renée "Un "Vieux" ménage ausculte les jeunes couples d'aujourd'hui" (à propos de La vie en rose, novembre 85), D. 4-11-85, p. 2.
- ROY, Johanne "Sa biographie vient de paraître. Simone de Beauvoir: un être qui allie la sensualité et l'intelligence" (Claude Francis et Fernande Gontier, Simone de Beauvoir), S. 24-12-85.
- ROYER, Jean "La vie littéraire" (à propos de J.-P. Sartre), D. 16-2-85, P. 14.
- "La vie littéraire" (à propos de Y. Lamonde), D. 23-3-85, p. 22.
- "Quand Pasolini se faisait critique" (Pier Paolo Pasolini, Descriptions de descriptions), D. 20-4-85, p. 24.
- "Plus de 1,000 titres littéraires en 1985" (A. Cohen-Solal, Sartre), D. 11-12-85, p. 6.
- RUELLAND, Jacques-G. "Fleury Mesplet: l'idéal des "Lumières" à Montréal" (J.-P. de Lagrave, Fleury Mesplet (1734-1794), imprimeur, éditeur, libraire, journaliste), D. 5-12-85, p. 11.
- SÉNÉCAL, Yoland "Un an après sa mort: un bilan de l'oeuvre de Foucault" (H. Dreyfus, P. Rabinow, Michel Foucault, un parcours philosophique, Au-delà de l'objectivité et de la subjectivité), D.
- SIMARD, Mireille "L'ère du post-féminisme est commencée" (A. Martin-Fugier, Les Indépendantes), D. 1-4-85, p. 7.
- TOMBS, Georges "L'esprit d'un philosophe" (L. Shook, Etienne Gilson), D. 18-10-85, p. 9.
- TREMBLAY, Régis "«Voyage en Irlande», ou la dépression atmosphérique de Louis Gauthier" (L. Gauthier, Voyage en Irlande avec un parapluie), S. 23-3-85, p. D11.
- "Six livres hors du commun" (A. Cohen-Solal, Sartre), S. 14-12-85, p. F5.
- TRUDEL, Clément "Annie Cohen-Solal Le monde selon Sartre" (A. Cohen-Solal, Sartre 1905-1980), S. 16-11-85, p. 24 et 26.
- VERVILLE, Bernardin "Éphrem Longpré: une biographie révélatrice" (E. Parent, Éphrem Longpré), D. 1-11-85, p. 9.
- WEINMANN, Heinz "Aron: Paris vaut bien un discours" (J.-P. Aron, Les modernes), D. 5-1-85, p. 23.
- "Séduire, dit-il" (J. Masson, Le réel escamoté, le renoncement de Freud à la théorie de la séduction), S. 2-2-85, p.21.

- WEINMANN, Heinz "Une sociologie à visage humain" (E. Morin, Sociologie, E. Morin, K. Appel, New-York, E. Morin, Le rose et le noir), D. 20-4-85, p. 25.
- "Nietzsche: humain trop humain" (Curt Paul Janz, Nietzsche), D. 31-8-85, p. 23.
- "La route de Job: d'Israël au Québec" (R. Girard, La route antique des hommes pervers, Colloque de Cerisy, Violence et vérité, autour de René Girard), D. 28-9-85, p. 24.
- "Maffesoli: pour une docte ignorance" (M. Maffesoli, La Connaissance ordinaire, précis de sociologie compréhensive), D. 19-10-85, p. 22.
- "Barthes: un ange passe..." (R. Barthes, L'Aventure sémiologique), D. 14-12-85, p. 15.
- "De la théologie à l'Éco-logie" (U. Eco, La guerre du faux, U. Eco, Lector in fabula), D. 21-12-85, p. 22.
- S.S. "L'anatomie du pouvoir" (J.K. Galbraith, Anatomie du pouvoir) D. 16-2-85, p. 25.
- CAYOUILLE, Pierre "Colloque sur les médecines douces. Le dialogue entre médecine traditionnelle et médecines douces est devenu indispensable", D. 30-9-85, p. 16.
- PROULX, Jean-Pierre "Le 50e anniversaire. La faculté de philosophie de Laval a choisi d'assumer un héritage controversé", D. 5-10-85, p. 4.
- "L'urgence de la philosophie", D. 5-10-85, p. 4.
- RIVARD, Jean-Claude "Colloque international de philosophie à Québec", S. 2-10-85, p. C5.
- "La philosophie est devenue nécessaire et urgente", S. 2-10-85, p. C5.
- ROBERGE, Huguette "Conférence Internationale sur la situation des filles. Benoîte Groult met en relief la fragilité des filles", P. 30-10-85, p. A2.
- THIBAudeau, Carole "Des universitaires cherchent à "civiliser" la recherche militaire bioéthique", P. 10-11-85, p. 4.
- VOISARD, Anne-Marie "Colloque de chercheuses féministes. Les théories passent difficilement la rampe", S. 4-5-85, p. A9.
- Weinmann, Heinz "Colloque à l'UQAM. Nous sommes tous des Viennois", D. 3-10-85, p. 7.

- S.S. "Le 53e congrès de l'ACFAS, du 20 au 24 mai 1985", D. 3-5-85, p. XVII-XVIII (Jahier spécial).
- "Rencontres d'auteurs au Salon du livre", P. 16-11-85, p. 24.
- "Des anniversaires seront soulignés au Salon du livre", P. 16-11-85, p. 20.
- BEAUDIN, René "Jean-Paul Sartre Le retour de l'enfer" (entretien avec A. Cohen-Solal), S. 16-12-85, p. B5.
- BEAULIEU, Carole "1. "Les mères sont encore timides"" (à propos de Simone de Beauvoir), D. 9-3-85, p. 21.
- "Simone de Beauvoir Le deuxième souffle", D. 9-3-85, p. 21
- "4. "Je ne crois pas au salut individuel"", D. 9-3-85, p. 3.
- "Selon Benoîte Groult Les filles se laissent trop tenter par l'individualisme", D. 30-10-85, p. 3.
- DUBUC, Madeleine "Annie Leclerc Le temps des questions", P. 8-6-85, p. 25.
- DURANT, Monique "Grave et légère Annie Leclerc", D. 1-6-85, p. C7.
- LENNEVILLE, Johanne "Simone de Beauvoir ne croit pas au recul du féminisme", S. 6-3-85, p. C7.
- ROBITAILLE, Louis-Bernard "Annie Cohen-Solal Une première biographie de Sartre", P. 9-11--85, p. E2.
- ROUX, Paul "Une philosophe dans un service anti-stress", S. 29-5-85, p. D11.
- ROWAN, Renée "2. "Mais à quoi sert un père?"" (à propos de Simone de Beauvoir), D. 9-3-85, p. 32.
- "3. "L'éternel féminin est un mensonge"" (à propos de Simone de Beauvoir), D. 9-3-85, p. 32.
- ROYER, Jean "Annie Cohen-Solal au Salon du livre "Vive le Québec sartrien!""", D. 23-11-85, p. 13.
- SIMARD, Mireille "Colline Serreau trajet au pays de l'enfant", D. 16-11-85, p. 23 et 30.
- SOULIÉ, Jean-Paul "Louis Gauthier: le désir d'écrire Louis Gauthier Du marxisme à l'ésotérisme", P. 2-3-85, p. E1 et E4.

- TREMBLAY, Régis "Lettres sur l'amour". Faire la littérature à deux, comme l'amour" (entretien avec M. Chabot et S. Chapat), S. 3-8-85, p. E2.
- "Hommes et femmes" Annie Leclerc, militante de la réconciliation", S. 10-8-85, p. C5.
- Wiznitzer, Louis "Kundera rêve d'être invisible", P.P. 21-12-85, p. 13.
- S.S. "Un chercheur qui s'intéresse à la philosophie", S. 27-10-85, p. B1.
- BEAUCHAMP, Nicole "Recteur de l'Université de Montréal Paul Lacoste, chevalier de la Légion d'honneur", P. 22-2-85, p. C6.
- BERTHAULT, Madeleine "Sur la scène de l'actualité Fernand Lindsay", P. 14-7-85, p. 9.
- BOULET, Pierre "Le Devoir fête ses 75 ans. Animer la force durable du Québec", S. 2-2-85, p. B2.
- HÉBERT, A-Hervé "Paul Lacoste, un grand recteur", P. 28-6-85, p. A7.
- LAURIER, Marie "L'Institut de pastorale des pères dominicains a déjà 25 ans", D. 9-11-85, p. 9.
- PROULX, Jean-Pierre "Un grand protecteur de l'autonomie universitaire "L'U de M rend hommage à Paul Lacoste", D. 30-5-85, p. 3
- RIVARD, Jean-Claude "Nouveau départ pour la revue Considérations Société de Philosophie à Québec", S. 13-2-85, p. E4.
- DUMAIS, Jacques "Les traditions d'un journal" (à propos du Devoir), S. 21-2-85, p. B4.
- S.S. La liste des directeurs et des collaborateurs depuis 1910" (les 75 ans du Devoir), D. 2-3-85, p. 31.
- ABRAHAM, Luc "Au revoir, Monsieur Ferron", D. 26-4-85, p. 8.
- BÉLAIR, Gérard "À l'occasion du 30e anniversaire de la mort de Pierre Teilhard de Chardin (1881-1955). Le message d'espérance d'un grand savant chrétien", D. 6-4-85, p. 9.
- "Le 30e anniversaire de la mort de Teilhard de Chardin", D. 10-7-85, p. 8.

- CAMPEAU, Lucien s.j. "François Hertel", D. 31-10-85. p. 11.
- DAGENAIS, André "Éphrem Longpré, franciscain, scotiste célèbre et méconnu, P.
- D'AUTEUIL, Guy DE "Hertel, l'ami des arts", S. 17-11 85, p. B5.
- LAGRAVE, Jean-Paul "Premier imprimeur-libraire à Montréal Fleury Mesplet Un défenseur des droits Humains", PP. 24-8-85, p. 10-11.
- FRAYON, André
- GINGRAS, Lambert "Nietzsche, le génial prophète", D. 18-4-85, p. 11.
- LAURIER, Marie "YALTA, il y a quarante ans", D. 5-2-85. p. 9.
- LEGENDRE, Paul "François Hertel, Un Canadien errant" 7-10-85, p. 8.
- MARTEL, Réginald "François Hertel, un personnage fascinant", P. 7-11-85, p. A7.
- RIVARD, Jean-Claude "Après la mort de François Hertel. Quelques mots et des pistes", P. 7-10-85, p. C3.
- ROYER, Jean "'Le Petit Prince, c'était Saint-Ex" Thomas De Koninck", S. 2-11-85, p. D
- SIMARD, François-Xavier "Pour un portrait de François Hertel" 12-10-85, p. 21 et 32.
- TASSO, Lily "François Hertel: disparition d'un brasseur d'idées", D. 23-10-85, p. 8
- S.S. "Pour l'aniversaire de Moïse Maimonide", P. 27-10-85, p. 65.
- "Il y a 350 ans, était fondée l'Académie française", S. 6-1-85, p. B4.
- "Décès de Vladimir Jankelevitch", D. 7-6-85,, p. 10.
- "Simone Signoret "Morte comme elle a vécu, avec courage"", P. 2-10-85, p. B1.
- "Denys de Rougemont Mort de l'auteur de L'amour et l'Occident", P. 7-12-85, p. F3, D. 9-12-85, p. 14.
- "Fleury Mesplet honoré à Lyon", D. 14-12-85, p. 19.
- "Décès du philosophe François Châtelet", D. 27-12-85, p. 7, S. 28-12-85, p. E9.
- "Châtelet: l'art de faire sortir la philosophie de sa tour d'ivoire", P. 27-12-85, p. G8.

- BEAUNOYER, Jean "Raoûl Duguay en "Douceur". Être tout dans tout pour tout le monde", P. 31-08-85, p. D1.
- BONHOMME, Jean-Pierre "Le partage des fonds gouvernementaux défavorise L'U de M, dit le recteur Lacoste", P. 30-5-85, p. B7.
- BRIE, Albert "Penser me laisse pensif", D. 16-8-85, p. 6.
- CAUCHON, Paul "Raoûl: deux plages de douceur", D. 31-8-85, p. 25.
- DELAGRAVE, Marie "Événement à deux volets Béatrice Reuillard, ou l'art en tant que philosophie en action", S. 19-10-85, p. D2.
- GAUDREULT, Léonce "La leçon d'écologie du tendre Raoûl Duguay", S. 21-11-85, p. E3.
- GRAMALDI, Francine "Au cirque, jamais de vert, ni de plumes de paon!" (à propos de J.-P. Sartre et S. de Beauvoir), P. 3-3-85, p. 79.
- JASMIN, Claude "Quand Doris Lussier ne s'appelait pas encore "l'père Gédéon"", P.
- LAROCQUE, André "Le ras-le-bol des étudiants chinois. le printemps des "jeunes loups" assoiffés de Sartre", S. 8-5-85, p. 5.
- PETROWSKI, Nathalie "De Beauvoir 35 ans plus tard", D. 6-3-85, p. 7.
- SIMARD, Mireille "La fièvre des bonsai. Bonsai un jour, bonsai toujours. Pour apaiser la fièvre...", D-6-4-85, p. 29 et 32.
- "Compromising Positions. Le blues de la ménagère de banlieue", D. 31-8-85, p. 29.
- "Que le spectacle commence! Le Londres théâtral, à portée des doigts", D. 7-9-85, p. 35 et 44.
- "Charters, vous dites?", D. 9-11-85, p. 44.
- "Rue des néons Une lumière différente Rue des néons folichons", D. 9-11-85, p. 35 et 41.
- "La vie est un roman", D. 16-11-85, p. 13.
- TANGUAY, Louis "Raoûl Duguay... pour relaxer en "Douceur"", S. 31-8-85, p. C8.

S.S.

"Salvador Dali reprend contact avec l'univers", S. 21-1-85, p. B8.

"Un traité de crétinologie", P. 20-6-85, p. C2.

Dossier

SITUATION DU DÉPARTEMENT DE PHILOSOPHIE DE L'UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE (deuxième acte)

Notre livraison de janvier 1985 faisait état une première fois, dans la rubrique "Dossier", de la "situation du département de philosophie de l'Université de Sherbrooke". Maurice Gagnon, l'auteur du texte, y discutait un document émis le 27 janvier 1984 par le Comité exécutif de l'Université, lequel comportait une annexe ou était formulée une hypothèse de fermeture des programmes dispensés par les Départements de philosophie et d'études anglaises. Rendu public, le document avait soulevé une vague de protestations, dont un télégramme de Josiane Boulad-Ayoub, alors présidente de la S.P.Q.. Ce télégramme adressé au Recteur de l'Université, lui faisait part de l'inquiétude légitime que provoquait cette hypothèse de fermeture et lui demandait de renoncer à une mesure aussi extrême.

Par la suite, afin d'enlever toute prise aux raisons invoquées pour justifier cette fermeture, le Département de philosophie entreprenait une reformulation de ses objectifs et une modification de ses programmes. Un projet final en ce sens était ensuite présenté aux diverses instances universitaires et adopté à tous les niveaux.

On eût pu espérer que les choses en resteraient là. Tel n'est pas le cas. Non seulement la menace a-t-elle refait depuis peu son apparition, mais l'hypothèse de fermeture est maintenant devenue une volonté ferme, défendue avec des arguments précis, chiffres à l'appui. Elle a même été étendue à de nouvelles disciplines: outre les programmes de philosophie et d'études anglaises déjà évoqués, seraient également largement réduits ou même supprimés l'École de musique et la Faculté de théologie.

Ces nouveaux développements ont été repris par les médias québécois. Afin d'informer plus précisément nos membres et à cause de l'importance exceptionnelle de ces développements, il nous a paru nécessaire de monter un dossier complet sur la question et de le publier dans le Bulletin. Les documents nécessaires à la rédaction du dossier nous ont été transmis par messieurs Jacques Plamondon et Georges Legault du Département de philosophie. Par ailleurs, nous avons aussi utilisé les informations détaillées transmises par monsieur Maurice Gagnon lors de l'exposition de la question au dernier C.A. de la S.P.Q. (19-04-86).

* * *

* *

* * *

* * *

* * *

A) Situation financière de l'Université

La situation financière de l'Université est exposée dans les États financiers 1984-1985 et les Prévisions budgétaires 1985-1986. Elle a été présentée de manière détaillée dans un numéro spécial du bulletin d'information de l'Université (Liaison, 26 mars 1986). En voici les grandes lignes:

1- Situation au 31 mai 1985

Déficit d'opération 1984-1985	2 783 681 \$
Déficit accumulé au 31 mai 1985	11 767 858 \$
Dettes à long terme (sans intérêt)	5 107 330 \$
Dettes avec intérêt	6 660 528 \$

2- Déficit prévu au budget 1985-1986

27 mai 1985	2 810 022 \$
25 juin 1985	3 190 153 \$
Septembre 1985	3 440 153 \$

À la suite des dernières analyses, il faut, semble-t-il, ajouter à ce montant 300 000 \$ d'intérêts sur la dette et une erreur dans les prévisions de revenus de 400 000\$. En supposant un écart d'environ 1 million de dollars entre les dépenses prévues et les dépenses réelles, on peut prévoir un déficit aux états financiers au 31 mai 1986 de l'ordre de 3,1 millions de dollars.

3- Situation prévisible au 31 mai 1986

Déficit d'opération 1985-1986	3 100 000 \$
Déficit accumulé au 31 mai 1986	14 867 858 \$
Dettes à long terme (sans intérêt)	5 107 330 \$
Dettes avec intérêt bancaire	9 760 528 \$

Selon l'Université, la situation est extrêmement sérieuse, car la dette risque d'augmenter encore. Voici d'ailleurs, l'opinion exprimée dans le bulletin d'information à ce propos. "En 1986-87, l'Université aura à supporter une augmentation du service de la dette de l'ordre de 350 000 \$ à la condition que le taux préférentiel n'excède pas 11%. Si l'Université reconduisait les mêmes coûts d'opération en 1986-1987 que ceux réalisés en 1985-1986, le déficit d'opération pourrait se chiffrer à 4,5 millions de dollars. Comme les écarts entre les dépenses prévues et les dépenses réelles ont tendance à s'amenuiser, le déficit aux états financiers serait de l'ordre de 4 millions de dollars et entraînerait une nouvelle augmentation du service de la dette". (Liaison, 26-03-86, p. 2)

Différents documents ont été étudiés depuis un (1) mois par le Conseil d'administration afin d'en arriver à une solution globale. Parmi ceux-ci, trois (3) méritent une attention particulière:

- 1° un document de travail sur les Orientations budgétaires
- 2° un projet de Politique de répartition des postes de professeurs pour l'année 1986-1987
- 3° un document contenant les hypothèses de Changements proposés aux nombres de postes de professeurs accordés aux Facultés pour l'année financière 1986-1987

B) La solution préconisée par l'Université

1° Orientations budgétaires

À sa réunion régulière du 24 février dernier, le Conseil d'administration, faisant le point sur la situation financière de l'Université, concluait à l'urgence d'un redressement budgétaire immédiat. À la réunion du 25 mars étaient déposés les trois (3) documents. Selon le premier, il faut réduire les dépenses dès 1986-1987 puisque tout allongement des délais permettra une croissance exponentielle du déficit accumulé et du service de la dette. Quant aux éléments qui devraient, selon le Conseil, être considérés pour établir l'équilibre budgétaire, ils sont de trois (3) ordres: une réduction ou même un abandon d'activités dans des secteurs qui pourront être identifiés à partir de critères axés sur le développement et la rentabilité; une réduction générale des dépenses administratives; enfin l'utilisation d'une partie des revenus alloués pour la croissance des clientèles.

L'objectif de réduction des dépenses à été fixé à 3,5 millions de dollars.

La traduction chiffrée de cet objectif, assortie des éléments et des critères considérés, est la suivante (Id., p. 3):

	Millions de \$
- récupération sur le financement de la croissance des clientèles	1,0
- réduction de 1% des dépenses des facultés	0,5
- réduction de 1% des dépenses des services	0,2
- fermeture des activités de l'École de musique	0,1
- fermetures de programmes et de postes	1,7
Total	3,5

Ce sont évidemment les deux (2) derniers points qui sont particulièrement préoccupants et qui ont d'ailleurs soulevé une levée immédiate de boucliers. En effet, en termes clairs, voici ce qu'ils signifient, selon le Conseil d'administration: la fermeture définitive de l'École de musique ainsi que d'importantes suppressions de postes à la Faculté de théologie et aux départements de philosophie et d'études anglaises. En fait, le nombre de postes considérés s'élève à 24,5 professeurs!

Le détail de cette répartition est exposé dans le deuxième document étudié par le Conseil.

2° Politique de répartition des postes de professeurs pour l'année 1986-1987.

Selon la convention collective des professeurs, la direction doit, avant le 1er avril de chaque année, adopter une politique de répartition des postes, laquelle sert de document de travail pour déterminer "les changements proposés aux nombres de poste accordés pour l'année financière suivante".

Conformément aux principes de rationalisation budgétaire énoncés, l'Université a décidé, dans son document d'appliquer la coupure de 24,5 postes selon les cinq critères suivants:

- évolution de la clientèle au cours des dernières années;
- potentiel de développement;
- coût moyen par EETC;
- taux d'encadrement des étudiants;
- développement des 2e et 3e cycles et de la recherche.

3° Changements proposés aux nombres de postes de professeurs accordés aux Facultés pour l'année financière 1986-1987.

Le détail des 24,5 postes coupés, ventilés selon les cinq (5) critères retenus, donne le résultat suivant:

1. Département d'études anglaises de la Faculté des arts:

- le baccalauréat en Études anglaises;
 - le certificat de langues modernes;
 - le certificat d'aptitude à l'enseignement de l'anglais langue seconde;
- diminution du nombre de postes: 5.

2. Département de philosophie de la Faculté des arts:

- le baccalauréat en philosophie;
diminution du nombre de postes: 6.

3. Faculté de théologie:

- tous les programmes;
diminution du nombre de postes: 14.5.

Le total pour ces trois (3) disciplines est de 25,5 postes. La différence d'un (1) poste s'explique par le fait que des ressources sont attribuées ailleurs, ce qui diminue le nombre total de postes coupés pour l'ensemble du corps professoral. Afin de permettre la visualisation de cette différence et afin d'obtenir une image globale des postes proposés à l'intérieur de l'ensemble des Facultés, nous reproduisons ci-dessous le tableau complet des changements pour toute l'Université.

Changements proposés aux nombres de postes de professeurs accordés aux facultés pour l'année financière 1986-1987

Facultés	Année 81-82	Année 82-83	Année 83-84	Année 84-85	Année 85-86 Base	Projet 86-87	Changements par rapport à la base
ADMINIS- TRATION	48	48	48	48	51	52	+ 1
ARTS	108	108	100	99	99	88	- 11
DROIT	30	30	32	32	33	33	ø
ÉDUCATION	73	70	67	69	74	74	ø
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTI- VE	21	21	20	20	20	20	ø
MÉDECINE	146,5	142,5	126	126	126	126	ø
SCIENCES	75	75	77	78	85	85	ø
SCIENCES APPLIQUÉES							
- AIPSA	60	61	61	61	63	64	+ 1
- SPUS	3	2	2	3	3	3	ø
THÉOLOGIE	18	18	15	15	14,5	--	- 14,5
D.G.E.P.	4	4	4	4	4	3	- 1
TOTAL	484,5	579,5	552	555	572,5	548	-24,5

(source: Id., p.4.)

Notons que les changements positifs pour les Facultés d'administration et de sciences appliquées ne résultent pas de création, mais plutôt de transferts de postes survenus au cours des années 1985-1986.

C) Développements récents

Au moment où nous écrivons ces lignes, où en sont les choses?

Des trois (3) documents déposés à la réunion du Conseil d'administration, seul le deuxième, portant sur la Politique de répartition des postes de professeurs pour l'année 1986-1987 a été adopté, moyennant cependant une modification: rayer la mention de l'exigence de fermer des programmes.

Par ailleurs, l'exécutif de l'Université a accepté de reporter au 3 octobre la décision finale concernant la désignation des personnels susceptibles de recevoir un avis de fermeture de leur poste. En attendant, un comité élargi comprenant 27 personnes et regroupant l'ensemble des instances universitaires concernées a été formé. Il est chargé d'étudier toute alternative susceptible de régler le problème financier relié à l'hypothèse de solution actuellement proposée par l'exécutif de l'Université.

Son rapport devra être remis le 25 août. Précisons que le recteur demande au comité de travailler à l'intérieur d'un paramètre précis: la résorption d'un déficit pour une somme estimée à 1,7 millions de dollars.

Pour sa part, le département de philosophie prépare actuellement un document analysant l'ensemble de la situation et plaçant le tout en regard des hypothèses proposées par l'exécutif de l'Université. Ce document est sur le point d'être finalisé. Auparavant, diverses interventions avaient déjà eu lieu. Étant donné l'importance du dossier et la nécessité de mettre en perspective les hypothèses de suppression de programmes nous avons sélectionné l'une d'entre elles pour fins de publication dans cette livraison (voir rubrique "Interventions").

De son côté, à sa réunion de 19 avril, le Conseil d'administration de la S.P.Q. a cru nécessaire la mise sur pied d'un comité chargé d'assurer le suivi de la question. Il est composé de Pierre Cohen-Bacrie, président de la S.P.Q., Maurice Gagnon, professeur à l'Université de Sherbrooke et représentant régional et, enfin, de Rodrigue Bergeron, secrétaire-adjoint de la S.P.Q. et professeur au Séminaire de Sherbrooke.

La prochaine livraison du Bulletin fera état de tout nouveau développement survenu à ce moment. Nous présenterons alors le troisième acte de cette situation tellement grave, étant donné ses nombreuses répercussions éventuelles, pour toute l'institution philosophique québécoise.

Jean-Claude Simard

avril 1986

*
* * *

contributions

Tel que l'annonçait notre dernière livraison (janvier 86), nous publions dans ce numéro deux textes issus des travaux du C.E.Ph. Il s'agit de communications présentées au colloque du 22 mai 1985, tenu à Chicoutimi dans le cadre de l'A.C.F.A.S., et intitulé "Les enfants philosophent".

Outre les deux textes ici retenus, le colloque réunissait monsieur Michel Haguette, de la C.E.C.M., qui présentait des extraits d'enregistrements audiovisuels des classes de "philosophie pour enfants" et madame Judy Kyle, du Bureau des écoles protestantes du Grand Montréal, dont l'intervention s'intitulait "Cinq ans d'enseignement de philosophie aux enfants".

Depuis quelques années, pour des raisons budgétaires, un usage s'était peu à peu établi au Bulletin concernant les "Contributions": éliminer les textes de cette rubrique (lorsqu'ils peuvent trouver place ailleurs) ou, à tout le moins, n'y laisser figurer que des interventions drastiquement réduites comme ce fut le cas pour la contribution de Marc Chabot sur le décès de François Hertel dans notre livraison de janvier. Nous avons cru pouvoir déroger à cette politique pour les deux textes de messieurs Lebus et Lamy. Non pas qu'ils n'aient pu figurer ailleurs, mais depuis deux ans, le Bulletin a fait systématiquement état des travaux du C.E.Ph. dont c'est l'axe majeur de recherche. Ces textes se situent clairement dans la continuité des dossiers présentés jusqu'à maintenant et en particulier, ils permettent d'enrichir de manière notable l'analyse détaillée de l'oeuvre de Mathew Lipman publiée dans notre dernière livraison.

Signalons enfin qu'avec ces deux textes, monsieur Joseph Chbat, alors secrétaire du C.E.Ph., nous avait transmis une imposante bibliographie sur le thème de la philosophie pour enfants, bibliographie que vous comptions également publier. Malheureusement, l'urgence de la situation à l'Université de Sherbrooke a prioritairement requis partie des pages du

Bulletin. Cette situation, comme nous le précisons dans la conclusion du "dossier", mobilisera à nouveau de nombreuses pages dans la livraison de septembre, de sorte que cette bibliographie exceptionnelle ne pourra trouver place dans le Bulletin. C'est pourquoi nous engageons ceux qui désire- raient en obtenir copie à s'adresser directement à l'actuel président du C.E.Ph., monsieur Gérard Potvin, à l'adresse de la Faculté de l'éducation de l'Université de Montréal.

*
* *
*

*
* *
*

*
* *
*

*
* *
*

*
* *
*

*
* *
*

*
* *
*

FORMATION LOGIQUE ET STIMULATION VERBALE CHEZ L'ENFANT

L'automne dernier, La Presse publiait un article sur Billy, superbébé de vingt mois. Billy court déjà son kilomètre quotidien, s'entraîne régulièrement sur des barres fixes et étudie le solfège. Non seulement il ne faut pas s'élever contre de tels apprentissages, il faudrait plutôt en ajouter. Billy pourrait fort bien commencer l'apprentissage de la lecture à partir de 2 ans. Il peut fort bien mener de front l'apprentissage de sa langue maternelle et de la langue seconde. De plus, son cerveau, organe d'apprentissage d'une fabuleuse capacité, réagirait favorablement à une interaction visant à stimuler sa logique spontanée.

Beaucoup se joue avant 5 ans

Il faut certes se garder de l'attitude fataliste qui s'exprime par la formule: tout se joue avant 5 ans. Fort heureusement, l'être humain fait preuve d'une plus grande plasticité. Reuven Feuerstein a montré que les chromosomes n'ont pas forcément le dernier mot, comme en fait foi la récupération spectaculaire d'un mongolien de 16 ans, ni encore moins, les mauvais départs dus à un milieu familial trop peu stimulant. L'enrichissement instrumental, c'est-à-dire au moyen d'instruments qui stimulent les fonctions logiques, déjoue la fatalité. Ceci dit, Feuerstein n'en fait pas moins grand cas des apprentissages précoces. "Plus et le plus tôt, écrit-il, un organisme est soumis à une expérience d'apprentissage médiatisé, et plus grande sera sa capacité à tirer profit d'un contact direct avec les sources de stimuli et à en être modifié." (1)

L'apprentissage médiatisé est celui où l'adulte intervient intentionnellement pour aider l'enfant à transcender l'ici - maintenant. Il s'agit d'une stratégie dont l'enrichissement instrumental est une tactique utilisée aux fins de récupération cognitive. Pour se situer par rapport à Piaget, Feuerstein caractérise l'EAM (= expérience d'apprentissage médiatisé) par le schéma S - H - O - R (stimulus, humain, organisme, réponse), celui de Piaget étant S - O - R. En voici un exemple qui nous ramène à notre propos, c'est-à-dire à la nécessité pour les parents de stimuler l'activité rationnelle chez leur enfant.

Par exemple, considérez la différence entre les instructions suivantes:

"Achète donc trois bouteilles de lait s'il vous plaît."

"Achète donc trois bouteilles de lait s'il vous plaît pour que nous en ayons assez pour demain, car les magasins sont fermés".

(...) Si on joint à cette instruction l'indication que des quantités supplémentaires de lait devraient toujours être achetées avant le week-end, les magasins étant alors fermés, on introduit une généralisation élargie. (P. 21).

Billy, tout superbébé qu'il est, n'est certes pas mûr pour ce genre de course, mais il l'est pour ce genre de stratégie.

Le stade préverbal

L'activité rationnelle de l'enfant commence à se manifester dès le stade préverbal. Selon les auteurs de Philosophy in the Classroom, "on peut dire des enfants qu'ils pensent inductivement et déductivement bien avant de commencer à se servir du langage". (2) Comment en serait-il autrement puisque déjà certains animaux se montrent capables d'inférences. Nous avons un chat qui, oublieux de l'enseignement de Piaget sur la permanence de l'objet, a exécuté une manoeuvre plutôt remarquable. Posté à la porte de la cuisine, il suivait des yeux je ne sais quel animal en mouvement. L'ayant perdu de vue, il détala, descendit au sous-sol et alla se poster à une fenêtre de chambre pour retrouver le trajet de l'intrus. Et que dire du chimpanzé qui, remarquable stratège, chaque fois qu'un visiteur se présentait au laboratoire des primates se remplissait la bouche d'eau, attendait patiemment et innocemment qu'il vienne près de la cage et alors le gratifiait d'une mini-douche? Philosophy in the Classroom mentionne le cas du nourrisson qui cherche le sein de quiconque le prend dans ses bras. "Nous attribuons cela à l'instinct, mais pourquoi cela ne pourrait-il être la conclusion d'un syllogisme pratique: dans le passé, des seins m'ont nourri; voici un sein; donc il nourrit, l'action de chercher étant équivalente à la conclusion?" (P. 58)

On pourrait sûrement faire état de syllogismes pratiques ou vécus d'autres types, par exemple du syllogisme disjonctif. Pour peu que l'enfant expérimente pour résoudre un problème, qu'il vérifie successivement des hypothèses de solution, il se

trouve mettre en oeuvre un tel schéma. Il pourrait s'agir de trouver la bonne pièce au cours d'un montage. L'enfant vit alors le syllogisme suivant: ou bien c'est la pièce A, ou bien la pièce B, ou bien la pièce C, etc; or ce n'est pas A; c'est donc un des autres; or ce n'est pas non plus la pièce B; c'est donc une de celles qui restent. Etc... Même les adultes mettent en oeuvre des schémas logiques non verbalisés, dont ils n'ont pas conscience. Ainsi le schéma disjonctif s'applique-t-il à la démarche d'un groupe de travail, où chacun y va de sa proposition pour résoudre un problème: solution A, ou solution B, ou solution C, etc. On les élimine tour à tour jusqu'au moment où on en trouve une de recevable. C'est un fait bien connu qu'on se sert des catégories de la connaissance bien avant d'en prendre conscience, parfois même sans jamais en prendre conscience.

Le stade verbal

L'ouvrage précité donne quelques exemples de raisonnement chez les tout-petits une fois parvenus au stade verbal. Ainsi le raisonnement par analogie qui suit.

Vous faites remarquer à une enfant de 2 ans combien le ciel est beau, et il se peut qu'elle réponde: "Oui. Qui l'a peint?" Elle voit des choses faites pour être belles et conclut, par analogie, que le ciel doit avoir été fait pour la même raison. Les jolies choses sont faites par des gens qui peignent. Le ciel est beau. Il doit avoir été peint par quelqu'un. (P. 33)

Voici maintenant un tollendo tollens comminatoire dont l'enfant saisit parfaitement le sens.

Si on dit à un très jeune enfant "Si tu fais cela, tu seras puni" on présume que l'enfant entend "Si je ne veux pas être puni, je ne devrais pas le faire." Cette présomption est d'ordinaire juste. En d'autres termes, de très jeunes enfants se rendent compte que la négation du conséquent entraîne la négation de l'antécédent. Bien qu'il s'agisse d'un spécimen de raisonnement très sophistiqué, les enfants en sont capables très tôt. (P. 15).

Le rôle des parents

Puisque l'activité rationnelle commence dès le stade pré-verbal et qu'elle est l'effet d'une construction progressive, il n'est jamais trop tôt pour que les parents exercent leur rôle médiateur. Un parent aurait beau fournir à son enfant un environnement stimulant à souhait (jeux et autres ressources), s'il n'est pas présent pour aménager les stimuli comme il convient ou si, tout en étant présent, il ne joue pas son rôle de médiateur entre lui et les stimuli, il le prive des conditions normales de développement cognitif. C'était le cas de F, décrit par Feuerstein, dont la mère attribuait le retard à des causes organiques liées à une tentative d'avortement. Bonnes, domestiques, jouets, F avait été "soumis à une privation continuelle par suite de l'absence dans son environnement d'un médiateur pour fournir du sens et pour encadrer, programmer et organiser les sources abondantes de stimuli à sa disposition". (P. 45) Il ne fallut pas beaucoup d'effort pour, grâce à L'EAM, renverser la situation.

Le plus tôt possible, bien avant que l'enfant puisse interagir verbalement avec ses parents, il est important que ces derniers s'adressent systématiquement à sa raison. Au lieu de se borner à un discours pratique fait de mises en garde et d'injonctifs, ils devraient fournir des justifications et des généralisations, comme nous l'avons vu dans le premier exemple.

Une fois l'interaction verbale devenue possible, parents et enfant peuvent constituer une véritable communauté rationnelle où tantôt c'est celui-ci qui prend l'initiative, en égrenant par exemple une litanie de pourquoi, tantôt c'est un parent qui, par des questions appropriées, aide l'enfant à transcender l'immédiat et à trouver du sens. Le dialogue qui suit, en deux épisodes, est particulièrement intéressant en ce qu'il illustre les trois bons usages d'un échange argumentatif: invention, défense ou justification, et réfutation. Dans la première partie du premier épisode, l'enfant veut se faire expliquer un phénomène de la nature; dans la seconde, il requiert la justification d'un injonctif. Dans le second épisode, il réfute la justification fournie par le parent.

- Pourquoi la neige est-elle froide?
- Parce qu'elle est gelée.
- Pourquoi est-elle gelée?
- Parce que c'est l'hiver.
- Pourquoi est-ce l'hiver?
- Parce qu'on est en février.
- Est-ce que je peux aller jouer dans la neige?
- Non.
- Pourquoi pas?
- Parce que je ne veux pas que tu y ailles.
- Pourquoi ne veux-tu pas que j'y aille?
- Parce que tu as le rhume. Va jouer avec ton train et cesse de poser des questions.

À un stade plus avancé, l'enfant aurait pu poursuivre comme suit:

- Mon rhume est parti.
- Comment le sais-tu?
- Mon nez a cessé de couler et je n'ai pas toussé aujourd'hui. (3)

On peut présumer que ce parent raisonnable se serait laissé fléchir par une telle information. Voici maintenant un dialogue beaucoup moins heureux où une mère fait appel à l'argument du bâton plutôt qu'à la raison.

- Je vais jouer à la balle dans la rue.
- Non, tu ne peux pas.
- Pourquoi pas?
- Parce que je dis que tu ne peux pas.
- Pourquoi?
- Fais-le et je vais te faire donner la fessée par ton père.
- Papa n'est pas ici et il ne peut pas me donner la fessée.
- je vais appeler la police et elle va venir te chercher. (P. 203)

Dans les cas précédents, l'initiative venait des enfants. Mais les adultes ne devraient pas se contenter de répondre à la demande. Les enfants sont trop heureux d'emboîter le pas quand on déclenche une interaction. Dans une bibliothèque de Montréal où il se fait de l'animation culturelle, j'ai vu des clowns ponctuer leur spectacle de brèves séances d'interaction avec des bambins de 3-4 ans. Une séquence a commencé par l'invitation faite aux enfants de mettre leur prénom dans le poing droit et, au signal convenu, de le lancer en l'air. Ils devaient ensuite attraper un autre qu'ils tiendraient renfermé dans le poing gauche. Le clown les invitait enfin tour à tour à révéler le

prénom qu'ils avaient attrapé. Cette opération fantaisiste fournit déjà matière à réflexion sur le rapport entre la personne et son nom, sur le caractère conventionnel et accidentel de l'étiquetage des personnes et des choses. La séquence s'est terminée par une courte chasse à la définition de ce qu'est une petite fille, le clown amenant les enfants à rejeter des explications basées sur des caractéristiques accidentelles telles que: "Je suis une petite fille parce que je porte une robe". Le clown a pris soin de s'arrêter au seuil de l'anatomie, mais il n'en a pas moins fait prendre conscience aux enfants un tant soit peu de la différence entre caractéristiques essentielles et accidentelles et de ce qu'est une interaction argumentative.

Aspects éthiques

L'initiation à la discussion rationnelle se trouve être en même temps initiation à une éthique de la non-violence. Dans le premier dialogue cité tout à l'heure on voyait un parent justifier une interdiction. Il est permis d'escompter que l'enfant ainsi traité sera plus tard un adepte de la négociation plutôt que de la coercition. Au contraire, la maman qui coupait court au dialogue et brandissait des menaces est peut-être en train de façonner un futur violeur. Les enfants ont tôt fait de s'approprier les stratégies coercitives, aidés en cela par la télévision. À l'émission Just Kidding, l'animatrice demanda à des bambins comment faire pour obtenir un congé du patron. L'un d'eux conseilla de s'amener au bureau avec une hache. Si le patron ne se montrait pas impressionné, il faudrait commencer par un coup de marteau, mais pas trop fort au début.

L'initiation à la discussion rationnelle est également initiation à une éthique de la coopération, étant bien entendu qu'il y a aussi d'autres moyens à utiliser à cette fin. Soutenir la démarche d'un enfant qui cherche à comprendre un phénomène et, à l'occasion, prendre les devants pour le mettre sur la route d'une découverte, c'est lui donner une leçon d'entraide. C'est d'autant plus aisément qu'il s'intégrera à une communauté de recherche à l'école s'il a la bonne fortune de vivre une telle expérience.

Aspects psychologiques

Une initiation bien menée au dialogue rationnel inculquera à l'enfant ce que j'appellerais l'optimiste épistémologique. Il fera de plus en plus confiance aux ressources de la raison. Il aura la conviction croissante qu'il peut venir à bout d'un bon nombre de problèmes en y recourant.

Sans doute devra-t-il apprendre aussi que le coeur, l'imaginaire et le mystère ont des raisons que la raison ne comprend pas. Il devra, une fois devenu enfantphilosophe, s'approprier ces deux idées complémentaires: la philosophie consiste d'abord à saisir le côté énigmatique de ce qui semble aller de soi, mais la raison est malheureusement incapable de percer toutes les énigmes.

Il ne faudrait pas croire que l'enfant est le seul bénéficiaire dans tout cela. L'adulte a beau avoir à sa disposition beaucoup plus d'expérience et de connaissances, ces avantages ont leur rançon. Ils peuvent s'accompagner d'une certaine rigidité, d'une relative incapacité à s'étonner. La curiosité enfantine aide l'adulte à se garder de l'encroûtement conceptuel.

L'initiation des parents

Feuerstein voit dans l'expérience d'apprentissage médiatisé le facteur proximal du développement cognitif, les facteurs distaux étant l'hérédité, l'organicité, les stimuli de l'environnement, le statut socio-économique et le niveau d'éducation, l'équilibre affectif de l'enfant et des parents, les différences culturelles et le niveau de maturation. Ni les chromosomes, ni la pauvreté ni quelque autre facteur distal n'ont forcément le dernier mot si l'EAM figure dans le tableau. Il importe donc que des parents soient sensibilisés à leur rôle de médiateur. Bref, la médiation parentale des apprentissages requiert elle-même une médiation.

Commissions scolaires et organismes volontaires se préoccupent déjà d'aider les jeunes parents à exercer leur métier d'éducateur. Mentionnons par exemple la série de cours sur les

relations parents-enfants selon diverses tranches d'âge. Dans ces cours, on insiste habituellement sur les conditions d'ordre affectif d'une bonne communication, et elles ont leur importance. Mais on pourrait aussi initier les jeunes parents à l'art d'aménager les stimuli de manière à bien amorcer le développement cognitif de leur enfant, puis le moment venu, de dialoguer avec lui de manière à stimuler ses capacités rationnelles.

En ce qui touche ce dernier point, on pourrait s'inspirer de l'ouvrage de Ronald F. Reed, Talking with Children. (M. Reed s'occupe de l'enseignement de la philosophie aux enfants dans un collège du Texas et est directeur de la revue Analytic Teaching). Même si une certaine adaptation s'impose si on s'adresse aux tout-petits, l'ensemble des thèmes reste tout à fait pertinent. On y trouve une description des caractéristiques de l'enfant, des règles qu'on ferait bien de suivre en conséquence, un examen des diverses sortes de communication, un inventaire des obstacles de la communication, parmi lesquels bon nombre de sophismes de la logique traditionnelle, et un chapitre sur la communication dans les situations de groupe. L'enrichissement des cours déjà disponibles avec de pareils éléments en décuplerait le rendement. À court terme, les parents amélioreraient la qualité du dialogue avec leur enfant. D'autre part, ils disposeraient de quoi prémunir leur enfant contre d'éventuelles difficultés d'apprentissage scolaire et l'aider à prendre pied solidement dans la vie.

- 1 Reuven Feuerstein, Instrumental Enrichment: an Intervention Program for Cognitive Modifiability (University Park Press, Baltimore, 1980), p. 16.
- 2 Mathew Lipman et al., Philosophy in the Classroom (Temple University Press, Philadelphie, 1980), p. 57.
- 3 Steven Toulmin et al., An Introduction to Reasoning (New York, Macmillan Publishing Co., 1984), p. 202.

Apprentissage philosophique
et formation morale chez les enfants

Officiellement, au Québec, il existe un programme d'enseignement moral, dit de "formation morale", depuis 1977 tant pour les écoles primaires que pour les écoles secondaires. Au secondaire, le programme de 1977 est venu remplacer un programme-cadre de "sciences morales" qui s'était discrètement implanté à partir de 1969. Ces programmes sont actuellement en cours de révision.

L'implantation de programmes d'enseignement moral est confrontée à divers ordres de problèmes. Outre le questionnaire sur la contribution globale de l'école à l'éducation morale, ce qui retient particulièrement l'attention c'est la question des approches à privilégier et, pas extension, celle de la formation du personnel enseignant. La question des approches renvoie à la conception même de l'éducation morale tandis que celle de la formation du personnel nous confronte à la problématique de l'intervention dans un champ aussi délicat que celui de la morale.

L'expérimentation du programme de philosophie pour enfants mis au point par l'Institute for the Advancement of Philosophy for Children du Montclair State College est susceptible d'apporter un éclairage intéressant sur cette double problématique. Au cours des prochaines minutes, l'essentiel de mes propos portera sur la conception même de l'éducation morale dans le programme de philosophie pour enfants. Je dirai quelques mots sur une recherche liée à une expérimentation de ce programme dans des classes de formation morale au primaire. Et je terminerai par un bref aperçu d'éléments des orientations générales qui président à la révision actuelle des programmes d'études en enseignement moral pour lesquels on peut établir un parallèle avec les perspectives du programme de philosophie pour enfants.

1. Perspective d'ensemble du programme de philosophie pour enfants

L'objectif global du programme de philosophie pour enfants est d'aider les enfants à apprendre à penser pour eux-mêmes de façon à ce qu'ils se donnent des éléments d'une

philosophie de vie qui leur soit propre, en les habilitant particulièrement à chercher à donner un sens à leurs expériences. Par extension, tout enfant engagé dans ce programme devrait développer une image positive de lui-même, de façon à se sécuriser dans son identité personnelle, et ainsi être mieux à même d'entretenir des relations positives et significatives avec ceux qui l'entourent. En ce sens, les concepteurs ont la nette conviction que le programme de philosophie pour enfants peut constituer une contribution effective à la croissance personnelle et sociale (1). À cet égard, il est clair pour eux que l'insertion de la philosophie à l'école constitue le point de départ d'une réorientation globale en matière d'éducation scolaire (2).

Pour les auteurs du programme, il est évident qu'il aurait été impossible de composer un tel programme sans une composante d'éducation morale. La dimension éthique constitue donc une préoccupation importante. Ann Margaret Sharp, assistante directrice à l'Institute for the Advancement of Philosophy for Children, n'hésite d'ailleurs pas à voir dans l'objectif fondamental du programme l'essentiel de toute éducation morale: l'apprentissage d'une pensée autonome constitue ainsi l'objet même de l'éducation morale (3). Cette conviction profonde rejoint celle d'Olivier Reboul pour qui "l'éducation morale n'est au fond que l'éducation elle-même" (4) dont le but ultime est l'émergence de la pensée personnelle, "c'est-à-dire le pouvoir d'examiner, de comprendre, de juger" (5).

2. Une conception originale de l'éducation morale

Pour Matthew Lipman et ses collaborateurs, une éducation morale n'est adéquate que si elle habilite un enfant à penser de façon raisonnable, développe des modèles d'action constructive, permet de prendre conscience de ses propres sentiments et de ceux des autres, développe une sensibilité aux relations interpersonnelles et permet d'acquérir un juste sens des proportions permettant de faire la part des choses entre ses propres besoins et aspirations et ceux des autres (6).

Dans la ligne de la méthodologie privilégiée par le programme sous la forme de la constitution d'une communauté de recherche, la composante morale du programme doit nécessairement se concevoir à la manière d'une recherche éthique. L'objet de

cette recherche n'est pas d'inculquer aux élèves quelque contenu que ce soit en termes de règles morales, de principes moraux ou de valeurs particulières. Elle engage plutôt à une considération critique des valeurs, standards et pratiques qui balisent la vie quotidienne dans une discussion publique, ouverte, qui invite à tenir compte de différents points de vue et de faits pertinents à une situation morale.

À ce égard, il ne peut être question d'absolus où le bien serait toujours repérable et identifiable en raison de critères spécifiques. Si la logique occupe une place importante dans le processus de recherche éthique, ce n'est certainement pas pour établir, selon l'expression de Perelman, "des propositions valables comme des propositions mathématiques" visant à établir "une vérité en morale" (7). Sa fonction concerne prioritairement la cohérence des propos dans une perspective de "pratique morale raisonnée" (8) où les jugements doivent être défendus rationnellement plutôt qu'être l'expression d'une préférence aléatoire. Dans ce passage du pré-jugé au jugement, les élèves n'ont pas seulement à exprimer ce qu'ils considèrent comme important, mais ils ont aussi à examiner et à analyser leurs points de vue de manière à parvenir à des jugements de valeurs justifiés au terme d'une réflexion rigoureuse. Les enfants sont ainsi amenés à nuancer leur jugement selon les circonstances particulières d'une situation et le contexte global dans lequel elle s'inscrit. Pour cela, ils doivent avoir une connaissance approfondie des traits caractéristiques d'une situation morale et bien ressentir ce qu'il convient de faire en fonction de ces traits. Ils devraient démontrer ainsi leur capacité de tenir compte de la complexité et de l'ambiguïté de toute situation morale.

Des liens intéressants peuvent sans doute être établis entre ces perspectives et les propos de divers philosophes de l'éducation soucieux d'éducation morale. On peut songer plus particulièrement à John Wilson (9), dont la liste des composantes morales a fortement marqué les principes directeurs et la structure des programmes de formation morale actuellement en vigueur au Québec, à Richard S. Peters (10) et à son souci de développer une "perspective cognitive" impliquant une considération critique, ainsi qu'à Kurt Baier (11) et à sa définition de l'excellence morale. L'ensemble de ces théories offrent l'avantage de nous sortir de la controverse dans laquelle nous sommes le plus souvent enfermés dès qu'il est question

d'éducation morale, soit une réduction du champ de l'éducation morale à la transmission d'un contenu spécifique de règles et de principes moraux. En contrepartie, la volonté d'habiliter à l'exercice d'un processus de réflexion morale constitue en quelque sorte un fondement nouveau de l'éducation morale, où ne dominent plus des principes premiers mais des principes seconds de l'ordre de la procédure.

Dans ce processus, ce qui constitue le souci prioritaire du programme de philosophie pour enfants c'est la "pratique morale". L'approche privilégiée, à travers la lecture des récits proposés et la constitution d'une communauté de recherche, entend développer autour des situations morales retenues des modèles de conduite morale que les élèves peuvent effectivement appréhender, analyser et expérimenter.

À cet égard, les concepteurs du programme de philosophie pour enfants consacrent de nombreuses pages dans Philosophy in the Classroom pour bien se démarquer d'approches telles l'approche cognitivo-développementale et sa technique des dilemmes moraux, l'approche de la clarification des valeurs et celle de la prise de décision (décision-making). Pour eux, ces approches placent les élèves dans de fausses alternatives où ils sont personnellement forcés de prendre position sans avoir l'opportunité de discuter en profondeur les enjeux moraux des situations. Dans un récent colloque tenu à Montréal, Matthew Lipman allait jusqu'à affirmer que le recours à de tels procédés est à proprement parler "immoral".

L'originalité fondamentale de l'approche de la philosophie pour enfants tient à la création d'une communauté de recherche où les élèves sont les meneurs de jeu en ce sens que seules les idées qu'ils apportent constituent l'objet de la recherche. Dans ce contexte, l'enseignante ou l'enseignant n'a pas à intervenir sur le plan du contenu mais bien à demeurer neutre à cet égard; par contre, sa responsabilité concerne l'animation structurée de l'échange pour que soient respectées les exigences d'une investigation philosophique. Les idées personnelles véhiculées par les élèves sont dès lors débattues par le groupe dans une recherche collective de "vérité" où une attention particulière est apportée à la structuration d'une pensée logique, à l'exercice de l'esprit critique, au recours à l'imagination, à l'attention aux émotions et à la volonté d'appliquer

à la vie réelle les découvertes théoriques.

Par cette approche particulière, les concepteurs entendent ainsi éviter le piège auquel peuvent trop facilement conduire les diverses méthodologies décrites qui, focalisant ultimement sur le jugement individuel, conduisent à l'émergence d'une pensée personnelle qui sait se clarifier et s'exprimer mais néglige trop souvent de se confronter à d'autres points de vue comme t empilin pour une auto-critique.

La communauté de recherche au contraire, dans le mesure où son esprit est scrupuleusement respecté, crée un espace commun qui amène nécessairement un échange et un partage des points de vue. Tous deviennent dès lors partenaires d'une entreprise commune d'exploration de concepts et de réalités et de quête de signification en regard des objets de réflexion. En ce sens, l'organisation d'une communauté de recherche autour de situations morales identifiées par les enfants eux-mêmes constitue un lieu réel d'expérimentation où l'élève doit penser par lui-même, se sensibiliser à ses émotions et être attentif aux intérêts des autres. Dans la pratique morale raisonnée au sein du groupe-classe, le type d'éducation morale mis en oeuvre n'aide pas seulement les élèves à savoir ce qu'il faut faire dans des situations morales mais fournit explicitement l'occasion de voir comment le faire en s'exerçant sur le champ même dans une atmosphère de respect mutuel, de confiance et d'impartialité. C'est pour cette raison que les concepteurs du programme de philosophie pour enfants demeurent convaincus que la discussion et la réflexion inhérentes au processus de la recherche éthique en classe peut faire plus pour le développement de la responsabilité morale que toute autre approche d'éducation morale.

Voilà où se situe le passage étroit entre Scylla et Charybde, entre l'endoctrinement autoritaire et le relativisme irresponsable: stimuler les enfants à penser, améliorer leurs techniques cognitives de façon à ce qu'ils raisonnent bien; les faire participer à des dialogues disciplinés entre eux afin qu'ils apprennent à raisonner ensemble; les inciter à penser à des concepts importants de la tradition philosophique, tout en développant leur habileté à penser par eux-mêmes afin que, confrontés à des problèmes d'ordre moral, ils soient en mesure de penser de façon raisonnée et responsable. Si on leur apprend à penser avec un esprit critique, ils ne seront plus si vulnérables lorsqu'on tentera de les endoctriner. Et dans le même

temps, si on leur a appris à écouter attentivement les autres et à tenir compte des points de vue des autres, il ne seront plus des proies faciles pour des alternatives cyniques, car ils auront appris à apprécier les avantages de l'objectivité (12).

3. La recherche en milieu scolaire québécois

Sur cette toile de fond, on comprendra l'intérêt des chercheurs et des praticiens en éducation morale pour les perspectives ouvertes par le programme de philosophie pour enfants. En milieu scolaire franco-québécois, une expérimentation du programme a été amorcée en 1982-1983 dans le cadre d'une recherche sur le raisonnement moral menée par l'équipe "Développement et enseignement moral" (DEM) rattachée au Centre interdisciplinaire de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation (CIRADE) de l'Université du Québec à Montréal. Cette expérimentation qui s'est poursuivie en 1983-1984 et 1984-1985 s'est organisée autour de la nouvelle La découverte d'Harry Stottelmeir dans le cadre des cours de formation morale: au total près de 40 groupes d'enfants ont ainsi été rejoints dans des classes de la Commission des écoles catholiques de Montréal pendant qu'une expérimentation était aussi menée dans une classe de 4e année de Trois-Rivières-Ouest en 1983-1984. La présente année a permis d'amorcer une expérimentation de Pixie auprès de sept (7) groupes d'enfants inscrits en formation morale au 1er cycle du primaire.

Constant que l'expérience est trop brève pour être en mesure de dégager des résultats qui puissent être concluants, Anita Caron, professeure-chercheure attachée à l'équipe DEM/CIRADE, signalait, dans une communication présentée aux États généraux de la philosophie en janvier 1984 que l'évaluation faite par les personnes qui ont vécu ces expérimentations permet d'identifier un intérêt certain de la part des enfants inscrits dans ces démarches.

Nous avons pu vérifier, en outre, chez ces enfants une ouverture à saisir comment on pense, comment on articule sa pensée, comment on peut l'appliquer à différentes situations de vie, comment l'on peut distinguer le vrai du faux, comment l'échange avec d'autres personnes peut être utile dans la recherche de la vérité (13).

L'équipe de recherche "Développement et enseignement moral", après avoir évalué globalement l'impact de diverses approches en éducation morale et l'importance du facteur "empathie" dans la relation pédagogique, entend se concentrer sur l'approche d'un programme de philosophie pour enfants y voyant la possibilité d'une contribution spécifique au développement moral, particulièrement en ce qui a trait à la confiance en soi, à la relation à l'autorité et à l'empathie cognitive.

Bien qu'un matériel particulier, le roman Lisa et le manuel du maître Ethical Inquiry, porte spécifiquement sur la pratique de la recherche éthique, l'expérimentation au primaire se poursuivra autour de Pixie et de Harry. De fait le texte de Lisa est destiné aux élèves du premier cycle du secondaire. Cependant, une analyse de La découverte d'Harry Stottelmeier menée par le Comité de l'enseignement de la philosophie de la Société de philosophie du Québec a permis de dégager sans équivoque que l'ensemble du matériel est porteur d'éléments favorisant l'éducation morale en proposant des situations à portée morale. Quand les élèves retiennent une telle situation, ils ont l'occasion de se familiariser avec des outils, des méthodes, des concepts et des procédures dont certains sont d'ordre général, comme la logique, et d'autres sont spécifiques au champ de l'éthique. On peut donc croire que le matériel disponible pour l'enseignement de la philosophie aux enfants, bien qu'il n'ait pas été élaboré dans une perspective exclusive d'éducation morale, peut positivement contribuer à l'émergence d'une autonomie morale responsable et créatrice de sens qui constitue, rappelons-le, l'objectif fondamental de l'éducation morale.

En ce qui a trait à la formation du personnel enseignant, les responsables des expérimentations cherchent à faire vivre la formule privilégiée lors des sessions qu'offre l'Institute for Advancement of Philosophy for Children. De fait, il s'agit de reproduire avec le personnel enseignant la communauté de recherche qui caractérise la méthodologie d'investigation philosophique propre au programme. Les enseignantes et les enseignants sont ainsi appelés à lire la nouvelle qui s'adresse aux enfants, à discuter à leur propre niveau diverses questions philosophiques que suscitent cette lecture et à se familiariser avec les idées directrices, les plans de discussion et les exercices qui composent le manuel destiné aux intervenants. Dans ce programme d'entraînement, chaque personne est appelée à assumer l'animation du groupe de manière à expérimenter concrètement ce que

signifie "guider une discussion philosophique". Par-delà la technique même de l'animation pédagogique, c'est une sensibilité aux composantes philosophiques des échanges que cherche à développer l'ensemble du processus mis en oeuvre.

4. Lien avec les orientations générales des programmes d'enseignement moral au Québec

En terminant, il peut être intéressant de signaler qu'un certain parallèle peut être fait entre les perspectives du programme de philosophie pour enfants en matière d'éducation morale et les orientations générales qui président à la révision actuelle des programmes d'études en enseignement moral au primaire et au secondaire.

Dans ces orientations générales, l'éducation morale est conçue comme l'action par laquelle l'être humain évolue vers la maturité morale dans un double processus de maturation et de socialisation. Elle vise à l'exercice plénier de l'activité morale en vue de favoriser une prise en charge autonome et responsable de l'agir, à la mesure des capacités et des conditions d'existence de chacun, dans la perspective du mieux-être et mieux-vivre individuels et collectifs.

Dans cette optique, un portrait de l'être moralement éduqué est proposé, entendu que chaque personne tend à intégrer de mieux en mieux les traits caractéristiques qui composent ce portrait.

L'enseignement moral entend contribuer de façon spécifique aux objectifs fondamentaux de l'éducation morale que soutient ce portrait de la personne moralement éduquée. Pour ce faire, il propose un apprentissage systématique de connaissances et le développement d'habiletés et d'attitudes autour de quatre pôles principaux:

- la conceptualisation de la moralité: connaissance et compréhension des concepts fondamentaux en morale et exercice d'habiletés nécessaires au raisonnement moral;

- l'objectivation de l'expérience morale: examen de situations à problématique morale et de systèmes de règles, de valeurs et de principes qui inspirent l'agir; prise de conscience de l'importance de la morale exercice d'habiletés nécessaires au jugement moral;
- la motivation à la décision et à l'action morales: incitation à un agir moral dans le quotidien et à un engagement significatif dans son existence;
- la valorisation d'exigences morales fondamentales: promotion de valeurs et de principes liés à l'autonomie individuelle, à la solidarité collective et à l'émergence d'un sens à l'agir et à l'existence.

Sans avoir pu entrer dans le détail des orientations, ce bref aperçu des objectifs globaux de l'éducation morale et des axes d'apprentissage de l'enseignement moral permet de constater une conception de l'éducation morale qui s'apparente à celle prônée par le programme de philosophie pour enfants. L'avenir nous dira cependant si les programmes d'études élaborés par le Ministère de l'Éducation du Québec sauront conserver le degré d'ouverture qui caractérise la recherche éthique privilégiée dans l'approche de la philosophie aux enfants.

- (1) LIPMAN, Matthew, Anne Margaret SHARP and Frederick S. OSCANYAN, Philosophy in the Classroom, 2e édition, Philadelphia, Temple University Press, 1980, pp. 65-66.
- (2) Ibid., en particulier le chapitre 1, "The Need for Educational Redesign" (pp. 3-11) et le chapitre 3, "Philosophy: The Lost Dimension in Education" (pp. 31-40).
- (3) SHARP, Ann Margaret, "Philosophical Teaching as Moral Education", Journal of Moral Education, Vol. 13, no.1 (janvier 1984).
- (4) REBOUL, Olivier, La philosophie de l'éducation, Paris, P.U.F., 1971, p. 101.
- (5) REBOUL, Olivier, L'endoctrinement, Paris, P.U.F. 1977, p. 102.
- (6) LIPMAN, Matthew et alii, op. cit., p. 171.
- (7) PERELMAN, Chaïm, Logique et morale, Rapports de la théorie et de l'expérience, Leçons de philosophie morale, Bruxelles, Presses Universitaires de Bruxelles, 1969, p. 6.

- (8) LIPMAN, Matthew, "Le raisonnement éthique et le métier de la pratique morale" (texte photocopié), p. 14.
- (9) WILSON, John, Le maître et l'éducation morale, Victoriaville, Editions N.H.P., 1984.
- (10) PETERS, Richard S., Ethics and Education, London, Unwin University Books, 1966.
- (11) BAIER, Hurt, "Ethical pluralism and moral education" in BECK, CRITTENDEN and SULLIVAN, Moral Education: Interdisciplinary Approaches, Toronto, University of Toronto Press, 1971.
- (12) LIPMAN, Matthew, art. cit., pp. 20-21.
- (13) CARON, Anita, "Un programme d'enseignement de la philosophie aux huit-quinze ans", Communication aux États généraux de la philosophie au Québec, 19 janvier 1984 (texte polycopié), p. 7.

PIERRE LEBUIS,
Sc. rel., UQAM

*
* * *

intervention

LETTRE OUVERTE AU RECTEUR DE L'UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

Notre "dossier" fait état de la situation très grave pour divers départements, dont celui de philosophie, qui sévit actuellement à l'Université de Sherbrooke. Cependant, il se réduit à un compte-rendu factuel des événements ainsi qu'à un bref résumé des documents essentiels émis par l'Université de Sherbrooke sur les actions qu'elle entend entreprendre pour résoudre la crise financière où elle se trouve plongée. Il importait que soit menée une analyse en profondeur de la situation, montrant le non-dit des politiques de l'Université, mettant en perspective l'ensemble de ses hypothèses et dénonçant l'économisme à courte vue que celles-ci impliquent.

C'est précisément ce qu'a fait récemment monsieur Georges Legault, directeur du Département de philosophie, dans la lettre ouverte qu'il adressait au recteur de l'Université, monsieur Aldée Cabana, lettre qui nous reproduisons ci-après. Elle a auparavant paru dans Le Collectif du 11 avril 1986, pp. 7 à 9.

*
* *

Monsieur A. Cabana, recteur
Université de Sherbrooke
Sherbrooke, Québec

Monsieur le recteur,

Lors d'une réunion de l'Assemblée des professeurs du Département de philosophie, nous avons appris par la voix de l'exécutif de la Faculté des arts, votre intention de déposer à la prochaine réunion du Conseil d'administration de l'Université un projet de politique de distribution des postes dont l'application conduira à la fermeture de certains programmes, notamment celui du Baccalauréat spécialisé en philosophie. En tant que directeur de ce département, je crois de mon devoir de vous faire parvenir ces quelques réflexions avant la tenue de la réunion du Conseil d'administration et j'espère que certains membres du Conseil auront aussi l'occasion d'en prendre connaissance.

Monsieur le recteur, le problème du déficit de l'Université n'est pas nouveau et les nombreux efforts de compressions budgétaires depuis plus de quatre ans n'ont pas encore permis d'atteindre l'équilibre budgétaire. Vous vous proposez donc de réaliser cette opération comptable en tranchant dans les masses salariales régulières en supprimant un certain nombre de postes de professeurs réguliers et pour ce faire, vous procédez à la suppression des programmes jugés les moins rentables au niveau de leur productivité selon le ratio professeurs-étudiants équivalents à temps complet. Le principe du raisonnement comptable est fort simple puisqu'il tient compte seulement de deux variables: revenus-coûts. Si on ne peut pas augmenter les revenus à court terme (la politique de financement des universités), il faut alors réduire les coûts immédiatement. La simplicité d'un raisonnement cache beaucoup plus de choses qu'elle n'a conscience de dire. C'est pourquoi, j'aimerais attirer votre attention sur ce qui y est caché volontairement ou inconsciemment.

En premier lieu, votre raisonnement suppose que la productivité des postes de professeurs réguliers est mesurable en fonction du critère du ratio professeurs-étudiants équivalents à temps complet dans un programme déterminé. Cette supposition permet d'oblitérer les facteurs suivants: a) Les postes de professeurs réguliers tels que définis dans la Convention collective sont d'abord rattachés à des disciplines. La tâche du professeur occupant ce poste est répartie

ainsi: l'enseignement, la recherche et les services à la collectivité universitaire et à la collectivité en général (collectivité scientifique ou autre). L'enseignement, qui est une partie importante de la tâche de travail, n'est pas réservé à un programme déterminé. En procédant par le critère ratio professeurs réguliers-étudiants équivalents à temps complet, vous obtenez des résultats qui ne correspondent pas du tout avec la vie professorale au Département de philosophie et à la Faculté des arts. Je n'ai pas eu le temps d'analyser en détail tous les documents, mais j'ai été surpris de constater que vos savants calculs pour le Département de philosophie indiquaient une augmentation de deux professeurs réguliers. Effectivement, si on cache, comme je viens de le mentionner, le fait qu'un poste de professeur peut être rattaché soit au service à la collectivité ou à l'enseignement de la philosophie dans un autre programme, on peut conclure à cette augmentation. Mais la réalité est autre. Depuis que le Conseil d'administration après la recommandation du Conseil universitaire a adopté le nouveau programme de philosophie (qu'on veut maintenant supprimer un an après son adoption), les ressources du département sont ainsi réparties:

Nombre de postes: 8 (suite au retour de M. Jacques Plamondon après de nombreuses années de service à l'Université comme doyen et vice-recteur)

1. Enseignement de la philosophie dans d'autres programmes:
 - Michel Blais, sciences appliquées: 1/2 tâche régulière
 - Joseph Tchao, département d'histoire: 1/4 tâche régulière
 - Georges A. Legault, faculté de droit: 1/4 tâche régulière
2. Service à la collectivité:
 - Jacques Plamondon, services rendus comme doyen et vice-recteur: 1 poste
 - Laurent Giroux, direction du baccalauréat général: 1/2 poste
 - Georges A. Legault, direction du département: 1/2 poste
3. Enseignement de la philosophie dans le programme régulier: 5

Il existe donc 5 postes attribués pour l'enseignement dans le programme régulier. Mais il ne faut pas oublier que le

nouveau programme adopté par le Conseil universitaire et le Conseil d'administration prévoyait qu'en plus des enseignements interdisciplinaires énumérés en 1, le département de philosophie assumerait la vocation de la formation générale qui lui a toujours été reconnue, en proposant 10 cours de base à la clientèle universitaire. Ceci représente 1/3 des activités pédagogiques du département soit 1.6 poste. Dans la réalité de notre département au niveau de l'enseignement de la philosophie à l'Université, il n'y a que 3.4 postes de professeurs réguliers rattachés aux programmes de baccalauréat spécialisé et de maîtrise en philosophie.

Il y a un second facteur caché par la simplicité de l'argument de la productivité sur lequel j'aimerais attirer votre attention: les conditions matérielles de productivité. Le ratio professeurs réguliers-étudiants équivalents à temps complet suppose cette fois que tous les programmes spécialisés dans une université peuvent et doivent atteindre l'équilibre entre les ressources régulières et le nombre d'étudiants inscrits. Je n'ai encore vu aucun regroupement d'unités soit dans les universités du Québec soit dans la vie politique, notre Confédération canadienne par exemple, qui n'admet pas la différence dans les conditions matérielles de productivité. On corrige alors la situation en admettant un système de péréquation. Évidemment il est facile de ridiculiser des propositions du genre en affirmant, comme on l'entend souvent, que certains travaillent plus fort pour que les autres ne fassent rien. Au contraire, toutes les tentatives du département de philosophie au sein de la Faculté des arts, comme au sein de l'administration universitaire et syndicale depuis plusieurs années, ont visé la reconnaissance de la pertinence de la discipline philosophique dans la formation de base de tout étudiant à l'Université de la même façon que d'autres universités ont su la reconnaître, entraînant l'utilisation maximale des ressources disponibles pour réaliser toutes les missions de la formation universitaire. Mais pour atteindre cet objectif il faut une vision à long terme concernant la planification des ressources et la vocation d'une université.

Le raisonnement comptable qui aboutit à l'élimination des ressources existantes à l'Université se situe exclusivement dans l'horizon du passé et du présent immédiat; par exemple les tableaux d'évolution des clientèles et du nombre de postes ou des masses salariales complémentaires. La simplicité

du raisonnement comptable rejoint ici celle du raisonnement scientifique. Sans vouloir faire de ces propos un cours en épistémologie des sciences ou en éthique, je dois, pour tenter de ne faire comprendre, esquisser quelques remarques en ce sens. Les tableaux savamment élaborés montrent des écarts budgétaires. Mais en situant ces écarts exclusivement au niveau des termes comptables ressources-coûts, on détermine alors que le lieu d'une opération doit s'effectuer dans les coûts. Le raisonnement suppose que l'on sait actuellement quels sont les secteurs en développement et quels seront les besoins de l'avenir. Mais comment définit-on le développement, les secteurs en développement et les besoins de l'avenir? La définition de ces notions est capitale si on veut comprendre le raisonnement en cause. De plus, la méthode scientifique exige que les prévisions soient fondées sur le contrôle de toutes les variables. Or on sait (ou on devrait savoir) qu'une des grandes différences qui existent entre les sciences physiques et les sciences humaines résulte de la difficulté de cerner clairement les variables dans le secteur humain. Les débats de nos grands économistes le démontrent bien. Des changements structurels dans l'allocation des ressources pour une année ne produiront pas leurs effets avant plusieurs autres années où le contexte sera différent.

Si on s'attarde brièvement sur les économies qui se réaliseront suivant l'idée de fermeture du baccalauréat spécialisé en philosophie, on peut dire que le maximum de personnes qui peuvent être touchées par votre décision s'élève à huit. Ces huit postes ne seront officiellement fermés suivant la convention collective qu'en 1987-88. Mais pourront-ils tous être fermés? Qu'arrivera-t-il des étudiant(e)s qui sont déjà engagé(e)s dans le programme spécialisé du baccalauréat et dans celui de la maîtrise? Est-ce que ces étudiant(e)s du baccalauréat qui ont choisi de suivre une formation philosophique à Sherbrooke à cause de l'originalité de son programme seront écartés de leur cheminement? Et si l'Université entend respecter ses engagements vis-à-vis ceux et celles qui ont opté pour Sherbrooke, va-t-elle leur permettre de compléter la démarche jusqu'à la maîtrise? Je pense tout particulièrement ici aux candidat(e)s qui se sont inscrit(e)s au programme régulier en propédeutique pour la maîtrise l'an prochain et à tous ceux et celles qui ont préparé pendant leur dernière année de baccalauréat des projets de maîtrise qui ne sont réalisables que dans notre programme. Le récent colloque organisé par les étudiant(e)s de notre Département est là pour en témoigner. Est-il réaliste de penser que la

fermeture de tous ces postes soit réalisée en 1987-88 sans que l'Université ne brise ses engagements face à une clientèle qu'elle a déjà acceptée? De plus, il ne faut pas oublier que l'Université de Sherbrooke est la seule université au Québec qui peut se glorifier de ne pas avoir de sécurité d'emploi pour ses professeurs. En lieu et place est prévue une prime de séparation. Cette prime, qui peut paraître généreuse lorsqu'on la compare à des secteurs privés, l'est moins lorsqu'on regarde pourquoi les grandes universités du Québec ont accordé la sécurité d'emploi. Dans certains cas, la prime en question couvrira, pour des professeurs qui ont consacré vingt ans de leur vie à l'Université, l'équivalent de 25 mois de salaire avant de prendre une retraite forcée. Quand se feront donc sentir dans l'équilibre budgétaire les effets de votre solution miracle? Et à ce moment-là que seront devenues les politiques de financement et les besoins de formation universitaire?

La mesure proposée ne peut s'évaluer sans cet horizon d'avenir. C'est pourquoi la planification des ressources à l'Université doit se situer dans un plan à long terme et impliquant toutes les unités. Puisque les mesures envisagées n'auront d'effet que dans le moyen terme, il faut que cette planification tienne compte du devenir de l'ensemble des ressources à l'Université et cela échelonné sur plusieurs années. En procédant comme vous le faites, vous intervenez directement dans la gestion des ressources facultaires sans tenir compte et allant à l'encontre de tout le travail accompli jusqu'à présent dans la planification interne des ressources facultaires. Plus que cela, vous ne fournissez aucune garantie à la Faculté et aux divers départements concernant les allocations futures. Si le raisonnement comptable avec comme seul critère le ratio professeurs réguliers-étudiants équivalents à temps complet est adopté, il risque d'être utilisé l'an prochain de la même façon et cela jusqu'à quand? Tant qu'il y aura une Faculté des arts à l'Université?

L'absence d'horizon ou le fait de ne pas tenir compte de l'avenir du potentiel des ressources à la Faculté des arts et au département de philosophie pour répondre aux besoins de formation universitaire n'est pas nouveau dans les politiques administratives de l'Université de Sherbrooke. Pourtant la bibliographie sur la question de la formation universitaire ne cesse de s'allonger et plus particulièrement depuis quelques années chez nos voisins d'Amérique. Combien d'études ont signalé une des contradictions les plus flagrantes du

système d'éducation dans le contexte du développement incroyable de la technologie! Alors que le développement technologique exige d'un côté une connaissance spécialisée, on s'aperçoit d'une part que les programmes de formation ne peuvent pas suivre le rythme de l'évolution des connaissances techniques et d'autre part, ne peuvent pas préparer directement les étudiant(e)s au marché du travail qui les attendra puisqu'il est impossible de savoir quelles seront les activités rémunérées de demain. Combien de fois, dans notre courte histoire du Québec, n'a-t-on pas vu l'écart entre les changements institutionnels et les nouveaux besoins auxquels ils tentent de répondre alors que ces nouveaux besoins sont déjà dépassés! Dans cette situation complexe, plusieurs universités ont revalorisé la formation intellectuelles générale en ayant recours à des enseignements spécifiques de la philosophie. À titre d'exemple, comment interpréter autrement chez nos voisins d'Amérique les mouvements éducatifs qui proposent l'enseignement de la philosophie dès le primaire?

Comme je l'indiquais précédemment, Monsieur le recteur, l'absence d'horizon du raisonnement comptable cache l'idée même d'une conception de l'Université. On ne peut pas prétendre que des fermetures telles que vous les envisagez et de la manière que vous les justifiez et les opérationnalisez n'ont pas de conséquences sur le devenir de l'Université dans le réseau québécois. Depuis longtemps déjà, la question du devenir de l'Université préoccupe les membres de la collectivité universitaire et de la collectivité estrienne. Il y a quelques années le SPUS organisait un colloque sur la crise de l'Université auquel ont participé des personnes de tous les milieux. Par la suite, vos prédécesseurs ont créé un Comité qui a rendu son rapport sur l'Avenir de l'Université de Sherbrooke.. Ces deux tentatives parmi d'autres voulaient amener tous les intervenants impliqués à refaire aujourd'hui ce que les pionniers de l'Université de Sherbrooke ont fait: penser une Université.

Voilà Monsieur le recteur les quelques remarques que je me devais de vous transmettre avant la tenue du Conseil d'administration. J'insiste sur le mot devoir puisque c'est la seule motivation profonde qui justifie ce geste. Car je me vois tel Sisyphe condamné par les dieux à recommencer le même acte absurde. Depuis quatre ans, à chaque opération de la planification des ressources, j'ai été face à ce devoir, au niveau du Conseil syndical, de l'exécutif du syndicat, en tant que négociateur syndical et comme directeur du département, de répéter à différentes personnes et dans différents

lieux ce qui m'apparaît comme de simples évidences dans une vie universitaire. Comme l'a si bien analysé St-Augustin dans son dialogue sur Le Maître, les évidences sont difficilement partageables. C'est trop demander au langage écrit ou parlé que d'espérer convaincre quelqu'un à moins que cette personne ou ces personnes ne désirent au préalable entrer en dialogue. Or, pour entrer en dialogue il faut admettre qu'on est ouvert à l'autre, à son point de vue et qu'au delà de l'écoute active, on est ouvert à modifier son point de vue. En l'absence de dialogue, il ne reste que le devoir de parler parce qu'on ne peut pas se taire à moins d'accepter d'être complice. En écrivant cette lettre je ne peux oublier que lors de votre première et seule visite officielle à la Faculté des arts après votre élection au rectorat, vous aviez dit que vous ne feriez pas comme vos prédécesseurs. Vous aviez annoncé publiquement qu'aucune transformation ne se ferait sans qu'il y ait rencontre avec les personnes impliquées pour analyser les situations et pour tenir compte de la diversité à l'Université. Certains ont cru possible, malgré toutes les difficultés que cela implique, que s'amorce un début de dialogue. Malheureusement, ce qui pouvait apparaître comme politique au sens noble du mot s'est traduit en discours politique au sens ordinaire du mot. Depuis cette rencontre au salon des professeurs de la Faculté des arts à aujourd'hui, je n'ai jamais été convoqué comme directeur du département de philosophie pour vous expliquer notre vie départementale et nos disponibilités comme ressources pour l'avenir de l'Université. Jamais non plus, n'avez-vous rencontré l'exécutif de notre Faculté des arts, ni son Conseil pour amorcer avec nous tous un dialogue sur ces sujets.

Veillez agréer, Monsieur le recteur, l'expression de mes sentiments les meilleurs.

Georges A. Legault, directeur
Département de philosophie

*
* *
*



Faint, illegible text covering the majority of the page, possibly bleed-through from the reverse side.

Faint text at the bottom of the page, possibly a signature or date.

Very faint text at the bottom right of the page, possibly a name or title.

