



RAPPORT ANNUEL 2005-2006

Vers un même but!



Commission scolaire
DES HAUTES-RIVIÈRES

TABLE DES MATIÈRES

MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE ET DU DIRECTEUR GÉNÉRAL	1
MISE EN ŒUVRE DU PLAN STRATÉGIQUE 2003-2007	2
PREMIER ENJEU : LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE	3
DEUXIÈME ENJEU : LA QUALITÉ DE VIE DES ÉLÈVES ET DU PERSONNEL	9
TROISIÈME ENJEU : MISE EN PLACE DE MOYENS DE COMMUNICATION ADAPTÉS	11
RESSOURCES FINANCIÈRES	14
LES MEMBRES DU CONSEIL DES COMMISSAIRES	15
LE PERSONNEL RETRAITÉ	17
LES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT DE LA COMMISSION SCOLAIRE DES HAUTES-RIVIÈRES	19

RAPPORT ANNUEL 2005-2006

vers un même but!

MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE ET DU DIRECTEUR GÉNÉRAL

C'est avec fierté que nous vous présentons le rapport annuel 2005-2006 de la Commission scolaire des Hautes-Rivières. Cet exercice nous permet de jeter un regard critique sur les actions posées au cours de la dernière année par nos instances et les intervenants de notre organisation, en vue de favoriser la réussite des élèves qui nous sont confiés.

La rédaction de ce rapport nous permet un temps d'arrêt et de réflexion sur les décisions prises et les actions qui en découlent. Sa diffusion fait partie intégrante du processus d'amélioration continue que nous privilégions. Les décisions ont-elles permis de tendre vers les objectifs de la planification stratégique en lien avec la réussite et le bien-être de nos élèves ?

Afin d'améliorer les réalités liées aux trois grands enjeux de la Commission scolaire, soit la réussite éducative, la qualité de vie dans nos établissements et la mise en place de moyens de communication adaptés aux besoins des élèves et des partenaires, nous faisons en sorte que nos préoccupations se traduisent par des actions concrètes et bénéfiques.

À la lecture du rapport annuel, vous pourrez constater tous les efforts et le travail investis par le personnel de la Commission scolaire des Hautes-Rivières.

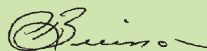
C'est en offrant à nos élèves des milieux de vie agréables et dynamiques qu'ils développeront un sentiment d'appartenance à l'égard de leur école ou de leur centre et, conséquemment, un intérêt accru aux avantages d'une formation adaptée à leurs besoins.

Nous devons adapter nos façons de faire afin que chaque élève trouve une place qui lui convienne et puisse atteindre son plein potentiel pour devenir un citoyen autonome et responsable. La Commission scolaire des Hautes-Rivières reconnaît sa responsabilité à l'égard de la qualité des services offerts par ses établissements.

Bonne lecture !



Andrée Bouchard
Présidente



Pierre Buisson
Directeur général



vers un même but!



MISE EN ŒUVRE

DU PLAN STRATÉGIQUE 2003-2007

L'année scolaire 2005-2006 constituait le cœur de la planification stratégique 2003-2007. En gardant le cap sur les trois grands enjeux de la Commission scolaire, soit la réussite éducative, la qualité de vie dans les établissements et la mise en place de moyens de communication adaptés aux besoins des élèves et de nos partenaires, ainsi que sur les six orientations retenues, nous nous sommes assurés de viser le but ultime : la réussite de nos élèves.

COMMISSION SCOLAIRE DES HAUTES-RIVIÈRES



PREMIER ENJEU : LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE

Cet enjeu vise à faire en sorte qu'un plus grand nombre de nos élèves obtienne un diplôme d'études secondaires, un diplôme d'études professionnelles ou une qualification (certificat de compétences) qui permettra à certains de mieux faire face aux réalités actuelles du marché du travail, et à d'autres de poursuivre des études de niveau supérieur.

Dans le but de favoriser la réussite de nos élèves et en lien avec trois orientations de notre plan stratégique, plusieurs gestes ont été posés au cours de la dernière année afin de soutenir les actions des membres de notre personnel.

ORIENTATION 1

DONNER UN NOUVEAU SENS À LA RÉUSSITE EN RESPECTANT LES CAPACITÉS DE CHACUN ET EN METTANT EN ŒUVRE UNE PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE.

OBJECTIFS

QUELQUES RÉALISATIONS

Développer une culture de pédagogie différenciée auprès de l'équipe-école ou de l'équipe-centre.

Favoriser et soutenir la concertation et le travail de l'équipe-cycle.

Amener les intervenants des services complémentaires à adapter leur pratique en fonction de leur nouveau rôle.

- Quatre groupes de développement professionnel formés d'une centaine d'enseignants ont été mis en place, en collaboration avec l'Université de Sherbrooke, lesquels ont traité des sujets suivants : l'émergence de l'écrit, l'enseignement stratégique, le portfolio et l'évaluation.
- Des enseignants de l'école Saint-Blaise ont bénéficié d'un accompagnement particulier sur la différenciation, dans le cadre d'un projet régional supervisé par le Comité des services éducatifs de la Montérégie.
- Un comité local a été formé afin d'élaborer un bulletin pour le 1^{er} cycle du secondaire. Ce projet a été présenté à l'ensemble des enseignants concernés et sera expérimenté en 2006-2007.
- Les 25 et 26 janvier 2006, une formation fut offerte aux directions d'établissements quant à la place de la culture à l'école et au rôle de l'enseignant à titre de « passeur culturel ».
- Une formation à laquelle ont participé 15 directions d'école et 45 enseignants a été donnée à l'automne 2005 sur le livre de bibliothèque comme source d'apprentissage. Les résultats d'une recherche sur les facteurs de protection contre l'échec en lecture ont été présentés aux directions d'écoles primaires. Des formations sur le livre comme outil pédagogique ont également été offertes à des enseignants du préscolaire et du 1^{er} cycle du primaire.
- Les travaux de réflexion avec les directions d'écoles au regard d'une nouvelle organisation des services offerts aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, se sont poursuivis.
- Plusieurs directions d'établissements ont bénéficié d'un accompagnement pour l'utilisation du portail comme outil de communication avec les élèves et les parents.
- Des élèves de deux écoles primaires et de deux écoles secondaires ont participé à la première édition du « Festival du court-métrage scolaire ».
- De l'accompagnement pédagogique a permis :
 - d'augmenter le nombre d'écoles qui utilisent le portail comme moyen de communication à l'interne ;
 - d'éveiller les élèves du primaire et du secondaire à l'utilisation des technologies de l'information et des communications ;
 - d'accroître l'aisance de plusieurs enseignants à l'intégration des technologies de l'information et des communications dans leur enseignement.

ORIENTATION 1

DONNER UN NOUVEAU SENS À LA RÉUSSITE EN RESPECTANT LES CAPACITÉS DE CHACUN ET EN METTANT EN ŒUVRE UNE PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE.

OBJECTIFS

Développer une culture de pédagogie différenciée auprès de l'équipe-école ou de l'équipe-centre.

Favoriser et soutenir la concertation et le travail de l'équipe-cycle.

Amener les intervenants des services complémentaires à adapter leur pratique en fonction de leur nouveau rôle.

QUELQUES RÉALISATIONS

- Un bulletin d'information et un guide de soutien à l'implantation de l'approche orientante ont été réalisés. Le guide fut présenté aux directions d'établissements afin de poursuivre l'implantation de cette approche dans les milieux.
- Suite à l'ajout des 90 minutes d'enseignement au primaire, une nouvelle grille-matière fut mise en place.
- Une nouvelle grille-matière fut également conçue pour le 1^{er} cycle du secondaire de même que pour les classes d'adaptation scolaire.
- Visant à assurer une meilleure intégration des adultes en formation, le projet « Autre école » a vu le jour, suite à une concertation et une collaboration du Centre La Relance et du Virage Carrefour Jeunesse-emploi du Haut-Richelieu. Quelque 30 étudiants profitent de ce nouveau service. Au total, une cinquantaine en ont bénéficié et 25 d'entre eux ont décidé de poursuivre leur cheminement.
- Le Comité local en compétences de base, sur lequel siègent des représentants du Service de l'éducation aux adultes de la Commission scolaire, du Centre local d'emploi, du Centre de santé et de services sociaux, du Virage Carrefour Jeunesse Emploi du Haut-Richelieu et de groupes communautaires, a organisé, le 8 juin 2006, un déjeuner échange afin de sensibiliser les intervenants du milieu aux réalités liées aux problématiques des compétences de base. Cet événement a réuni une cinquantaine d'intervenants du milieu.



ORIENTATION 2

VALORISER ET PROMOUVOIR LA FORMATION PROFESSIONNELLE
AUPRÈS DES JEUNES.

OBJECTIFS

Sensibiliser les élèves et leurs parents à l'importance des métiers et à la valeur de la formation professionnelle.

Augmenter le nombre d'inscriptions des élèves de moins de vingt ans aux différents programmes offerts à la Commission scolaire.

QUELQUES RÉALISATIONS

- Des représentants du Service des ressources éducatives aux adultes et à la formation professionnelle ont participé à divers salons dont le Salon de l'Emploi de la Municipalité Régionale de Comté du Haut-Richelieu, lequel s'est tenu en février 2006.
- La Commission scolaire a participé à une démarche régionale visant à promouvoir la formation professionnelle en Montérégie. Pour ce faire, une firme spécialisée en communication a été mandatée afin d'évaluer les perceptions du milieu de l'éducation à l'égard de la formation professionnelle et technique, d'initier des comités locaux (à cet effet, un comité a été formé dans chacune des 11 commissions scolaires de la Montérégie) et d'outiller ces comités de connaissances théoriques en communication persuasive et de les accompagner dans chacune des étapes de planification, de mise en œuvre et d'évaluation. L'école Mgr-Euclide-Théberge a participé à cette démarche. Un premier rapport traitant des perceptions a été produit en juin 2006.



ORIENTATION 3

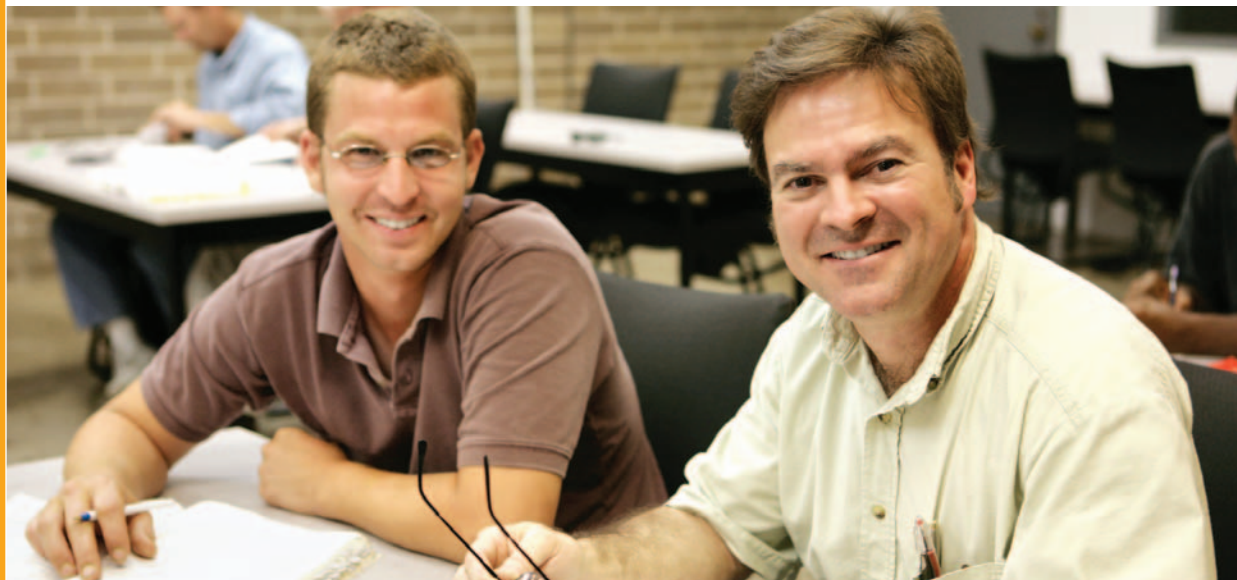
FAVORISER UNE MEILLEURE CONCERTATION ENTRE LA COMMISSION SCOLAIRE ET SES PARTENAIRES EN REGARD DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE.

OBJECTIFS








S'assurer de l'adéquation entre l'offre de services en formation professionnelle et les besoins du marché.

QUELQUES RÉALISATIONS

- Dans le cadre du programme de subventions du Fonds national de formation régionale, la Commission scolaire a offert 825 heures de formation en compétences de base à quatre entreprises de la région.
- Afin de répondre aux besoins des entreprises du secteur de la métallurgie de la région, la Commission scolaire a élaboré un nouveau programme de « Préparation, manutention et soudage de produits métalliques », d'une durée de 820 heures.
- En collaboration avec des comités de reclassement et dans le but de faciliter la réintégration sur le marché du travail, plusieurs formations ont été offertes à des travailleurs ayant perdu leur emploi.



NOTRE CLIENTÈLE ÉTUDIANTE POUR L'ANNÉE 2005-2006 :

Total : 23 354 élèves jeunes et adultes	Animation Passe-Partout	379	
	Préscolaire 5 ans	1 336	
	Primaire	9 984	
	Secondaire	8 500	
	Formation générale des adultes	1 461	
	Formation professionnelle	867	
	Formation sur mesure en entreprise	827	

RÉSULTATS DES ÉLÈVES

AUX ÉPREUVES DU MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT DE JUIN 2006

Niveau secondaire	Moyenne		Taux de réussite	
	% CSDHR	% PROVINCE	% CSDHR	% PROVINCE
Anglais, langue seconde, 4 ^e secondaire	73,1	76,1	90,7	91,0
Anglais, langue seconde, 5 ^e secondaire	79,1	81,2	95,5	94,6
Français, 5 ^e secondaire	72,8	71,7	89,3	86,5
Histoire du Québec et du Canada, 4 ^e secondaire	66,4	71,8	70,4	80,2
Sciences physiques 416, 4 ^e secondaire	70,0	71,8	79,9	81,1
Mathématique 436, 4 ^e secondaire	64,7	67,0	71,2	73,2
Mathématique 514, 5 ^e secondaire	70,1	70,2	82,0	82,0

TAUX DE DIPLÔMATION SUITE AUX ÉPREUVES DE JUIN 2005

	Cohorte 1997					Cohorte 1998					Cohorte 1999				Cohorte 2000		
	5 ans	6 ans	7 ans			5 ans	6 ans	7 ans			5 ans	6 ans			5 ans		
	Total	Total	Total	M	F	Total	Total	Total	M	F	Total	Total	M	F	Total	M	F
Ensemble du Québec	59,7	67,7	70,9	63,2	79,1	58,2	67,6	70,5	63,0	78,4	60,2	68,4	60,8	76,2	60,6	53,0	68,7
C.s. des Hautes-Rivières	56,5	63,6	66,3	58,2	74,9	53,2	61,9	64,4	54,1	75,2	56,9	63,6	55,2	71,7	54,3	44,4	64,7



DEUXIÈME ENJEU : LA QUALITÉ DE VIE DES ÉLÈVES ET DU PERSONNEL

Ce deuxième enjeu vise l'amélioration de la qualité de vie à l'intérieur de nos établissements et ce, tant pour les élèves que pour les membres du personnel. Par cet enjeu, nous nous préoccupons du climat de vie ainsi que de la condition des infrastructures mises à la disposition de nos employés et de notre clientèle. Bien que la notion de qualité de vie soit souvent associée à l'absence de comportements négatifs, il ne faut pas perdre de vue qu'elle repose également sur la présence de gestes, d'activités et de projets positifs susceptibles d'augmenter le degré d'identification des élèves et des intervenants à leur milieu; tout cela, sans oublier un sentiment de fierté au regard de leurs réalisations collectives.

ORIENTATION 4

CRÉER UN MILIEU DE VIE FAVORISANT LA SÉCURITÉ, LE BIEN-ÊTRE ET LE SENTIMENT D'APPARTENANCE CHEZ LES ÉLÈVES ET LE PERSONNEL.

OBJECTIFS

QUELQUES RÉALISATIONS

Identifier et contrer les comportements déviants liés aux phénomènes de la violence.

Développer le sentiment d'appartenance au milieu en étant à l'écoute des besoins et des attentes des élèves et du personnel.

- Un cadre de référence visant à faciliter l'accueil et l'intégration du nouveau personnel a été élaboré.
- Dans le cadre du volet prévention au travail, 11 bulletins d'information ont été distribués à l'ensemble du personnel.
- Deux formations ont été offertes au personnel de conciergerie et aux techniciens de laboratoire quant à la gestion des matières dangereuses.
- Une cohorte d'aidants naturels au bénéfice des pairs a été formée.
- Une activité de reconnaissance dédiée aux membres du personnel ayant cumulé 25 années de service a été tenue.
- Plusieurs écoles ont implanté un programme de règlements pacifiques des conflits au bénéfice de leurs élèves.
- Une formation a été offerte à l'ensemble des directions d'établissements sur l'élaboration du code de vie contenant les règles de conduite et mesures de sécurité de l'école ou du centre.

COMMISSION SCOLAIRE DES HAUTES-RIVIÈRES

UN PARC IMMOBILIER AMÉLIORÉ

Toujours avec le souci d'offrir à ses élèves et à son personnel un environnement propice à leur épanouissement, la Commission scolaire des Hautes-Rivières a investi en 2005-2006 plus de 2,7 millions de dollars dans la conservation et l'amélioration de son parc immobilier. Divers projets ont ainsi été réalisés, notamment :

SUR LE PLAN DE LA CONSERVATION DES IMMEUBLES :

- La poursuite du programme de réfection des toitures. Ainsi, les bassins des écoles Micheline-Brodeur, Notre-Dame-du-Sourire, Hamel, Notre-Dame-de-Lourdes (secteur Iberville), Marie-Rivier et Aux-Quatre-Vents ont été rénovés.
- Le rajeunissement des locaux sanitaires dans les écoles Chabanel et Frère-André, la Polyvalente Chanoine-Armand-Racicot et la Polyvalente Marcel-Landry.
- La réfection de la fosse des égouts sanitaires à l'école du Petit-Clocher.
- Le drainage pluvial aux écoles Hamel et Notre-Dame-du-Sourire.
- La modification de l'éclairage à la piscine de l'école Marie-Rivier.
- Le raccordement à l'aqueduc et aux égouts municipaux à l'école Sainte-Anne.
- Des réaménagements fonctionnels aux écoles Félix-Gabriel-Marchand, Beaulieu et au Pavillon l'Escale, ainsi que des réaménagements pour des raisons pédagogiques aux écoles Dr-Alexis-Bouthillier et Mgr-Euclide-Théberge.
- L'ajout de locaux modulaires permettant l'aménagement de quatre locaux de classes supplémentaires à la Polyvalente Chanoine-Armand-Racicot.

SUR LE PLAN DE L'AMÉLIORATION DES BÂTIMENTS :







- L'agrandissement de la salle Édouard-Fortier à la Polyvalente Chanoine-Armand-Racicot.
- L'ajout de ventilation à la cafétéria de l'école Joseph-Amédée-Bélanger, au local de musique de l'école Dr-Alexis-Bouthillier et dans les classes en façade de l'école Sacré-Cœur (secteur Saint-Luc).

SUR LE PLAN DE L'ÉCONOMIE D'ÉNERGIE :

Des travaux qui permettront des économies récurrentes ont été exécutés. Ces travaux, proposés dans un 2^e projet écoénergétique, touchent l'éclairage, le chauffage et les contrôles numériques des écoles Notre-Dame-de-Lourdes (secteur Saint-Jean-sur-Richelieu), de la Polyvalente Marcel-Landry, du Centre Saint-Edmond ainsi que du Centre administratif.

PROFIL DES RESSOURCES HUMAINES OEUVRANT À LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

**Total : 2 940 membres
du personnel à la
Commission scolaire
des Hautes-Rivières
(temps plein, temps
partiel et suppléance)**

Hors cadre	2	
Administrateurs	20	
Cadres d'écoles et de centres	75	
Personnel professionnel	134	
Personnel enseignant	1 589	
Personnel de soutien	1 120	

TROISIÈME ENJEU : MISE EN PLACE DE MOYENS DE COMMUNICATION ADAPTÉS

Par cet enjeu, la Commission scolaire désire que ses actions et ses succès rayonnent sur l'ensemble du territoire et, à ce titre, elle reconnaît l'importance d'informer les élèves, les parents, le personnel, les partenaires ainsi que toute la communauté, des différents projets mis en place, de leurs objectifs et des résultats atteints. Cette volonté de transparence rapproche l'école de son milieu pour soutenir de véritables communautés éducatives au service des élèves.

ORIENTATION 5

DÉVELOPPER DES MÉCANISMES DE COMMUNICATION ET D'INFORMATION S'ADRESSANT AUX PARENTS ET À LA COMMUNAUTÉ.

OBJECTIFS

Faire la promotion de l'école publique.

Développer et maintenir des partenariats avec les organismes socio-économiques ou culturels du milieu.

S'assurer d'une communication efficace et transparente à l'égard des parents et de la communauté, en ce qui a trait aux services offerts, au projet éducatif, au plan de réussite et à son évaluation annuelle.

QUELQUES RÉALISATIONS

- Le Conseil des commissaires a adopté une politique de communication.
- Le comité « Site Internet et portail » de la Commission scolaire a produit un rapport définissant les rôles et responsabilités de chaque unité administrative quant au développement, à la gestion et à l'entretien du site Internet de la Commission scolaire et des établissements ainsi que du portail.
- Une firme spécialisée a été embauchée afin de développer de façon conviviale le nouveau site Internet de la Commission scolaire.
- Une collaboration étroite avec les journaux locaux a été privilégiée afin de rendre davantage visibles les bons coups des écoles et des centres.



ORIENTATION 6

RENFORCER UN MODE DE GESTION FAVORISANT L'ESPRIT DE PARTENARIAT CHEZ LES GESTIONNAIRES DE LA COMMISSION SCOLAIRE.

OBJECTIFS

Consolider le processus d'actualisation des projets éducatifs, des orientations et des plans de réussite en fonction des besoins et des attentes du milieu.

Renforcer le mode de gestion axé sur la participation, la transparence, l'autonomie, l'interdépendance et la responsabilisation.

QUELQUES RÉALISATIONS

- Un comité local a été mandaté pour revoir le cadre de référence en matière de formation continue, procéder au recensement et à l'analyse des besoins et des attentes des gestionnaires en cette matière et développer une approche nouvelle et une offre de services adaptée aux besoins.



PORTAIL ÉDU-GROUPE

Après une première année d'expérimentation, le portail Édu-Groupe a vraiment pris son envol. Dorénavant, les élèves et le personnel ont accès à ce merveilleux outil de télécollaboration.

Qu'est-ce donc que ce portail Édu-Groupe ? Selon la société GRICS...

« Le portail Édu-Groupe est une plate-forme télécollaborative personnalisable, accessible par Internet, pour tous les membres d'une communauté éducative. Il permet :

D'une part,

d'utiliser une multitude de ressources personnelles allant de l'envoi de courriers électroniques à l'entreposage de documents, en passant par l'accès à des signets, à un agenda, à un carnet d'adresse, à un éditeur web, etc. ;

D'autre part,

de favoriser la collaboration de différentes personnes à la réalisation de projets communs. Il peut s'agir de projets pédagogiques impliquant la participation d'élèves de différents milieux ou de tout autre type de projets liés à des groupes dans l'organisation. Chaque groupe fonctionne dans un environnement qui lui est propre et peut recourir à divers outils pour échanger de l'information, communiquer son expertise, gérer des documents ou tout simplement inviter des collègues à une rencontre virtuelle ou réelle. »

Téléphonie IP

Grâce à son réseau de fibres optiques, la Commission scolaire a procédé au remplacement de tous les anciens systèmes téléphoniques de ses établissements par un nouveau système de téléphonie IP.

Les économies réalisées sur le nombre de lignes téléphoniques et sur les frais d'interurbains permettent, tel que prévu, d'autofinancer le projet.

COMMISSION SCOLAIRE DES HAUTES-RIVIÈRES

RESSOURCES FINANCIÈRES

REVENUS PAR SOURCES

Subventions du Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport	121 253 135 \$
Imposition foncière	20 900 000 \$
Revenus spécifiques	8 928 818 \$
Autres revenus	2 617 020 \$
TOTAL DES REVENUS	153 698 973 \$

DÉPENSES PAR ACTIVITÉS

Activités d'enseignement et de formation	78 841 751 \$
Activités de soutien à la formation	27 530 162 \$
Activités parascolaires	14 226 467 \$
Activités administratives	7 042 147 \$
Activités relatives aux biens meubles et immeubles	9 440 291 \$
Activités connexes	9 333 633 \$
Investissements	7 649 210 \$
TOTAL DES DÉPENSES	154 063 661 \$

DÉPENSES PAR NATURE

Rémunération	104 947 922 \$
Contribution de l'employeur	11 351 902 \$
Frais de déplacement	499 343 \$
Fournitures et matériel	7 471 384 \$
Honoraires et contrats	19 848 529 \$
Équipements et investissements	3 521 215 \$
Autres dépenses	6 423 366 \$
TOTAL DES DÉPENSES	154 063 661 \$

LE SURPLUS

Surplus cumulé au 30 juin 2005	3 481 570 \$
Déficit de l'exercice	(364 688) \$
Redressements	255 531 \$
Surplus cumulé au 30 juin 2006	3 372 413 \$
MOINS surplus réservé au 30 juin 2006	(2 660 456) \$
SURPLUS LIBRE AU 30 JUIN 2006	711 957 \$

COMMISSION SCOLAIRE DES HAUTES-RIVIÈRES

LES MEMBRES DU CONSEIL DES COMMISSAIRES

Michel Aerts



16 Ville de Saint-Jean-sur-Richelieu :
une partie du secteur Sainte-Marie-de-la-Visitation

Réjean Bessette



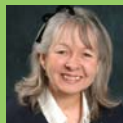
6 Ville de Saint-Jean-sur-Richelieu :
secteur Saint-Athanase Nord et une partie
du secteur Iberville

François Blais



18 Ville de Saint-Jean-sur-Richelieu :
secteurs Sacré-Cœur et Providence

Andrée Bouchard
présidente



13 Ville de Saint-Jean-sur-Richelieu :
une partie du secteur Saint-Edmond et une
partie du secteur Saint-Lucien

Pierre Boudreau



20 Ville de Saint-Jean-sur-Richelieu :
secteur Notre-Dame-de-Lourdes et une
partie du secteur Saint-Lucien

Monique Brière



4 Une partie de la ville de Marieville

Claudette
Cardinal-Thibodeau



15 Ville de Saint-Jean-sur-Richelieu :
secteur Saint-Gérard et une partie du
secteur Sainte-Marie-de-la-Visitation

Huguette Cardinal



5 Les municipalités de Richelieu et de
Sainte-Angèle-de-Monnoir

Josiane Fabry



10 Les municipalités d'Henryville,
de Noyan, de Saint-Georges-de-
Clarenceville, de Saint-Sébastien et de
Venise-en-Québec

Magda Farès



3 La municipalité de Saint-Mathias-sur-
Richelieu et une partie de la ville de
Marieville

Luc Mercier



9 Les municipalités de
Mont-Saint-Grégoire, de Saint-Alexandre
et de Sainte-Anne-de-Sabrevois

Erminia Merlo



21 Ville de Saint-Jean-sur-Richelieu :
secteur l'Acadie et la municipalité de
Saint-Jacques-le-Mineur

Suzanne Méthé



14 Ville de Saint-Jean-sur-Richelieu :
secteurs Notre-Dame-du-Sacré-Cœur et
Notre-Dame-Auxiliatrice

Claude Monty



12 Ville de Saint-Jean-sur-Richelieu :
secteur Saint-Eugène et une partie
du secteur Saint-Edmond

LES MEMBRES DU CONSEIL DES COMMISSAIRES

COMMISSAIRES-PARENTS

Johanne Ouellette
Langlois



17 Ville de Saint-Jean-sur-Richelieu :
secteurs Aux-Quatre-Vents et Talon

Yvon Pineault



11 Les municipalités de Lacolle, de Saint-Blaise-sur-Richelieu, de Saint-Paul-de-l'Île-aux-Noix et de Saint-Valentin

Sylvie Rousselle
la



2 Les municipalités de Rougemont, de Sainte-Brigide d'Iberville et une partie de municipalité de Saint-Césaire

Denis Roy



19 Ville de Saint-Jean-sur-Richelieu :
secteurs Île-Sainte-Thérèse, des Prés-Verts
et la partie située à l'ouest du Chemin
Saint-André

Micheline Sauvé
vice-présidente



7 Ville de Saint-Jean-sur-Richelieu :
une partie du secteur Iberville

Lise Soutière



8 Ville de Saint-Jean-sur-Richelieu :
secteur Saint-Athanase Sud et une partie
du secteur Iberville

Lynda Tessier



1 Les municipalités de : Ange-Gardien,
Saint-Paul d'Abbotsford et une partie de
la municipalité de Saint-Césaire

Johane Corbin



Représentante des parents - niveau
secondaire

Manon Côté



Représentante des parents - niveau primaire

CODE D'ÉTHIQUE ET DE DÉONTOLOGIE

Le code d'éthique et de déontologie du Conseil des commissaires porte sur les devoirs et les obligations de chacun de ses membres. Conformément à l'article 175.1 de la Loi sur l'instruction publique, nous indiquons que le Conseil des commissaires n'a traité aucune situation à l'égard de ce Règlement. Le code est accessible à la population, sur demande.

BONNE RETRAITE !

En 2005-2006, 85 membres du personnel de la Commission scolaire des Hautes-Rivières ont pris leur retraite. Une soirée reconnaissance leur a été consacrée. Une fois de plus, nous désirons les remercier du précieux héritage qu'ils ont légué aux générations d'élèves ainsi qu'à la Commission scolaire.

LE PERSONNEL RETRAITÉ

NOM ET PRÉNOM	EMPLOI	ÉCOLE	NOM ET PRÉNOM	EMPLOI	ÉCOLE
Barrette Diane	Agente de bureau classe 1	Dr-Alexis-Bouthillier	Charest Hugues	Enseignant	Paul-Germain-Ostiguy
Barrette Lucie	Secrétaire	Marie-Derome	Choquette Denis	Enseignant	Napoléon-Bourassa
Beauchemin Mance	Enseignante	Dr-Alexis-Bouthillier	Courville Hélène	Enseignante	Saint-Jacques
Benoit Paul	Magasinier	Polyvalente Chanoine-Armand-Racicot	Couture Louise	Enseignante	Saint-Lucien
Bergeron Lise	Animatrice vie spirituelle – engagement communautaire	Dr-Alexis-Bouthillier	De Nitto Giovanni	Conseiller pédagogique	Éducation aux adultes et à la formation professionnelle
Bertrand Louise	Enseignante	Notre-Dame-de-Fatima	Deschambault Denise	Enseignante	Frère-André
Bessette Claudette	Technicienne en administration	Ressources matérielles	Dunn Marie-Paule	Enseignante	Saint-Gérard
Bienvenue Myreille	Enseignante	Saint-Gérard	Fontaine Jean-Pierre	Directeur général adjoint	Direction générale
Billette Marielle	Enseignante	Notre-Dame-du-Sourire	Fontaine Louis-Charles	Directeur adjoint	Marguerite-Bourgeois
Boulais Pierre	Directeur	Aux-Quatre-Vents	Fortin Louise	Enseignante	Paul-Germain-Ostiguy
Brault Manon	Enseignante	Notre-Dame-du-Sacré-Cœur	Gagné Jean-Pierre	Directeur adjoint	Polyvalente Marcel-Landry
Bricault Francine	Surveillante d'élèves	Notre-Dame-du-Sacré-Cœur	Gaumont Christine	Enseignante	Mgr-Euclide-Théberge
Canuel Jacques	Concierge	Polyvalente Marcel-Landry	Giroux Andrée	Enseignante	Saint-Vincent
Carpentier Diane	Secrétaire d'école	Notre-Dame-du-Sacré-Cœur	Godbout Mireille	Directrice	Henryville
Chalifoux Nola	Enseignante	Polyvalente Chanoine-Armand-Racicot	Goyette Nicole	Secrétaire d'école	Providence
Chamberland Liette	Agente de bureau classe principale	Polyvalente Marcel-Landry	Grimard Diane	Enseignante	Aux-Quatre-Vents
			Guay Raynald	Enseignant	de Richelieu
			Guertin Donald	Conseiller pédagogique	Service éducatif aux jeunes

LE PERSONNEL RETRAITÉ

NOM ET PRÉNOM	EMPLOI	ÉCOLE	NOM ET PRÉNOM	EMPLOI	ÉCOLE
Guimont Chantal	Enseignante	Polyvalente Chanoine-Armand-Racicot	Mérineau Lise	Opératrice en informatique	Service informatique
Harbec Yves	Technicien en travaux pratiques	Polyvalente Chanoine- Armand-Racicot	Normandin Ginette	Enseignante	Hamel
Huppé Ginette	Enseignante	Pointe-Olivier	Paul Blozaire	Conseiller pédagogique	Service éducatif aux jeunes
Kucharski Jocelyne	Enseignante	Polyvalente Chanoine-Armand-Racicot	Payette Manon	Enseignante	Napoléon-Bourassa
Lalanne Roger	Enseignant	Beaulieu	Petit Jean R	Enseignant	Paul-Germain-Ostiguy
Laquerre Jacques	Conseiller en orientation	Paul-Germain-Ostiguy	Plouffe Michèle	Enseignante	Polyvalente Chanoine- Armand-Racicot
Latour Gisèle	Enseignante	Saint-Eugène	Poulin Robert	Directeur	Pointe-Olivier
Laurin Nicole	Enseignante	Marie-Rivier	Pronovost Diane	Secrétaire de gestion	Ressources matérielles
Lavoie Diane	Enseignante	Félix-Gabriel-Marchand	Richer Ginette	Enseignante	des Prés-Verts
Lebeuf Gérald	Technicien au transport scolaire	Ressources Matérielles	Robert Gaston	Agent de bureau classe principale	Polyvalente Marcel-Landry
Lefebvre Agathe	Enseignante	Aux-Quatre-Vents	Rochette Michel	Ouvrier certifié d'entretien	Ressources matérielles
Lefebvre Jocelyne	Animatrice vie spirituelle – engagement communautaire	Polyvalente Chanoine-Armand-Racicot	Rousseau Guy	Psychologue	Polyvalente Marcel-Landry
Letendre Denise	Secrétaire de gestion	Ressources Humaines	Roussel Nicole	Enseignante	Marguerite-Bourgeois
Mailloux Colette	Directrice adjointe	Aux-Quatre-Vents	Roy Louise	Secrétaire	Crevier
Marcil Hélène	Secrétaire d'école	Hamel	Séguin Lise	Enseignante	Saint-Eugène
Marcoux Yolande	Enseignante	Notre-Dame-du-Sourire	Thériault Lorraine	Éducatrice en service de garde	Saint-Gérard
Melaven Réjeanne	Enseignante	Alberte-Melançon	Viau Roger	Conducteur véhicule lourd	Ressources matérielles
Ménard Ginette	Enseignante	Saint-Michel	Vigneault Robert	Directeur	Ressources financières
			Voglimacci Pierre	Enseignant	École professionnelle de métiers

LES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT DE LA COMMISSION SCOLAIRE DES HAUTES-RIVIÈRES

ÉCOLES PRIMAIRES

Alberte-Melançon
Aux-Quatre-Vents
Bruno-Choquette
Chabanel
Crevier
de Richelieu
des Prés-Verts
du Petit-Clocher
Frère-André
Hamel
Henryville
Jean-XXIII
Jeanne-Mance
Joseph-Amédée-Bélangier
Laflamme
Marie-Derome
Micheline-Brodeur
Napoléon-Bourassa
Notre-Dame-de-Fatima
Notre-Dame-de-Lourdes, secteur Iberville
Notre-Dame-de-Lourdes, secteur Saint-Jean-sur-Richelieu
Notre-Dame-du-Sacré-Cœur
Notre-Dame-du-Sourire
Pointe-Olivier
Providence
Sacré-Cœur, secteur Iberville
Sacré-Cœur, secteur Saint-Luc
Saint-Alexandre
Saint-Blaise
Saint-Eugène
Saint-Gérard
Saint-Jacques
Saint-Joseph, Lacolle
Saint-Joseph, Saint-Sébastien
Saint-Lucien
Saint-Michel
Saint-Vincent
Sainte-Anne

ÉCOLES SECONDAIRES

Beaulieu
Dr-Alexis-Bouthillier
Félix-Gabriel-Marchand
Marguerite-Bourgeois
Mgr-Euclide-Théberge
Paul-Germain-Ostiguy
Polyvalente Chanoine-Armand-Racicot
Polyvalente Marcel-Landry

ÉCOLE À VOCATION PARTICULIÈRE

Marie-Rivier

CENTRES DE FORMATION GÉNÉRALE AUX ADULTES

Chanoine-Armand-Racicot
La Relance

CENTRES DE FORMATION PROFESSIONNELLE

Chanoine-Armand-Racicot
École professionnelle de métiers

CARTE DU TERRITOIRE



COMMISSION SCOLAIRE DES HAUTES-RIVIÈRES



210, rue Notre-Dame
Saint-Jean-sur-Richelieu (Québec) J3B 6N3
Téléphone : 450 359-6411
Sans frais : 1 877 359-6411
Internet : www.csdhr.qc.ca