

Pour les 10 ans (à 15 ans)

Condensé de cinq années du secondaire



J'apprends avec l'aide de mon Guide



Tous droits réservés

© 2015, Édition: jamaisdeuxsanstoi.ca

ISBN : 9782924514-14-6

Dépôt légal : 2015

Bibliothèque et Archives nationales du Québec

Bibliothèque et Archives Canada

Présentation

Les cahiers d'activités font partie d'une série qui couvre les programmes essentiels **de la première année du primaire à la dernière année du secondaire.**

Les cahiers d'activités **ont pour but de conduire les élèves vers une autonomie intellectuelle, émotionnelle et spirituelle** grâce à l'observation, l'analyse et la critique.

L'instruction, l'expression et la maîtrise de soi seront favorisées à l'aide d'exercices spécialement conçus à cet effet.

Note aux parents

Voici une grille qui servira à donner vos commentaires.

[illegible]

Avertissement

Il est strictement interdit de vendre ce cahier d'activités sans le consentement écrit de l'auteur, cependant il peut être prêté entre les établissements scolaires et même être traduit, nationalement comme internationalement, dans l'intérêt de tous les enfants et de tous les adultes en difficulté scolaire, en ces lieux et non à l'extérieur de ceux-ci.

Sachez aussi qu'il est possible que certains enfants et adultes, dans les classes, aient des troubles d'attention. Il faudra alors maintenir celle-ci en changeant le timbre de la voix pendant la lecture des textes éducatifs et en sollicitant souvent leurs réponses. Cela n'étant donc pas considéré comme du favoritisme mais comme un moyen de panser cette déficience afin qu'ils réussissent comme tous les autres élèves, qui auront été sensibilisés d'abord à cette différence neurologique.

Les troubles de l'attention sont pour la plupart d'origines génétiques. Ils coûtent des millions de dollars annuellement, en frais juridique (vandalisme, placements temporaire et/ou permanent ailleurs que dans la famille), en aide orthopédagogique et en aide psychologique lorsqu'ils ne sont pas détectés à temps. Ces élèves représentent alors un danger d'échec scolaire, de dépression, de décrochage et évidemment d'une orientation vers le crime. La vigilance et la compétence des parents comme des enseignants sont donc extrêmement importantes.

Dès les premières années scolaires, on peut identifier ces enfants. Ils auront tendance à être distraits, à perdre facilement leurs objets, à suivre difficilement les matières enseignées et à déranger les autres afin de comprendre ce qui a été dit. Leur concentration étant meilleure dans tout ce qui est manuel et dans ce qu'ils aiment, cela mis de l'avant ne permettant pas pour autant d'augmenter leur concentration dans ce qu'ils aimeront moins... Il faut donc prendre l'habitude de les placer à l'avant de la classe, loin de la porte ou de les fenêtres afin d'éloigner les distractions, leur répéter respectueusement leurs tâches et surtout leur confier des responsabilités valorisantes auprès de leurs pairs. Certains médicaments peuvent aussi être prescrits tels que le Ritalin ou le Concerta. Les enfants et les adultes avec des troubles de l'attention d'origine génétique se divisent surtout en deux groupes distincts : les lunatiques et les hyperactifs.

Le Lunatique aura tendance à se retirer volontairement des groupes. Il ne se fera pas des amis facilement. L'hyperactif aura tendance à être agité, à provoquer verbalement et physiquement.

Tous deux hypersensibles à toutes les critiques, de nature plus visuelle qu'auditive, reconnaissent difficilement leurs torts, ne peuvent répondre qu'à une seule demande à la fois et peuvent s'obstiner et réagir de façon démesurée au rejet ou à

la punition. Mal encadrés, mal diagnostiqués, jugés à tort, ils vivront et feront vivre aux autres un véritable calvaire tout en perdant leur intérêt pour les études.

Le déficit de l'attention est un handicap. L'école est pour eux la période la plus difficile de leur vie. Ils sont plus confrontés que les autres aux difficultés scolaires, personnelles, familiales et sociales.

Voici une grille d'observation qui permettra de bien identifier ce trouble plus facilement chez les enfants atteints que les adultes.

Sachez aussi que vous pourrez recevoir plus d'information sur ce trouble par l'entremise d'une autre œuvre composée par l'auteure, intitulée « Les Lunatiques » publiée dès le début 2015 par les Éditions Mélibée pour une période de deux ans. L'œuvre étant par la suite accessible à la Bibliothèque Nationale de France, à la Bibliothèque Nationale du Canada et à la Bibliothèque Nationale du Québec.

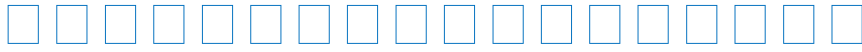
La personne regarde dans les yeux mais n'écoute pas.	Oui	Non
La personne dérange souvent les autres.		
La personne dit des choses pouvant être perçues comme de la provocation (par exemple, le sais-tu pourquoi tu portes des lunettes, c'est parce que tu ne manges pas assez de viande et des carottes).		
La personne perd souvent ses objets.		
La personne est facilement agressive.		
La personne a de la difficulté à s'auto-évaluer.		
La personne dit qu'elle est indifférente de ne pas avoir d'amis.		
La personne se retire volontairement des groupes.		

La personne est souvent fatiguée au milieu de la journée (à cause d'une demande de concentration supérieure aux autres causé par son handicap).		
La personne a soit des brûlements d'estomac et/ou de la constipation et/ou des selles fréquentes, répétitivement.		
La personne est prête à tout soit pour atteindre son objectif, rationnel ou non et/ou pour en finir.		
La personne peut se retrouver dans un désordre pouvant donc être soit le sien ou dans une histoire où un rôle lui est attribué pouvant alors déployer d'innombrables possibilités pour expliquer la raison de ce désordre et/ou de ce rôle à son insu.		
La personne a un dossier plus volumineux que les autres, qu'il soit scolaire et/ou médical et/ou criminel et/ou autre.		
La personne est accusé pour le suicide d'une autre et/ou a déjà fait une tentative de suicide.		
La personne fait plus de la moitié autrement que les autres.		
La personne peut démontrer une force herculéenne.		

La personne oublie, le lendemain, toutes les explications de son enseignant.		
La personne n'a pas une belle écriture.		
La personne n'est pas habile dans le dessin.		
La personne a de la difficulté à rester longtemps assise.		
La personne peut dormir 10 heures incluant ou non un somme.		
La personne a de la difficulté à attendre son tour dans une ligne.		
La personne a de la difficulté à faire de longs travaux continus (mathématique, écriture...).		
La personne est facilement distraite par le bruit.		
La personne est jugée, à tort, de paresseuse.		
La personne dit qu'elle est bonne à rien.		
La personne a déjà doublé plus d'une fois.		
La personne retourne répétitivement vivre avec un proche et/ou quitte ses parents très tardivement.		
La personne n'a aucun crédit et/ou ne peut en garder un très longtemps et/ou finit par le perdre dû à des accusations criminelles.		
La personne peut écouter le même film plus d'une fois dans la même journée.		

La personne peut maintenir ses proches dépendant d'elle pour toute sorte de raisons et/ou dans un état de dépendance pour tout en général.		

Si vous avez répondu oui à la majorité de ces questions et bien votre influence sera primordiale sur sa santé mentale et son avenir.



Engagement du parent ou du tuteur

Je m'engage dans la réussite scolaire de l'adolescent afin qu'il devienne un citoyen respectable de lui-même, des autres, de son environnement et de la planète.

J'ai pris connaissance des valeurs qui lui seront enseignées et je les accepte intégralement.

Signature du parent ou du tuteur :

Signature de l'élève : _____

Signature du professeur : _____

Date : _____



Pas de panique inutile

Attention, il est extrêmement important de favoriser les conversations par une attitude et un ton de voix calmes.

Les enfants comme les adolescents sont tous aptes à sentir la panique ou la colère chez l'adulte.

Dans toutes les classes, peu importe l'âge des enfants ou des adolescents, il y a des tragédies.

Un groupe d'enfants ou d'adolescents qui n'en révèle aucune est donc le signe de l'incompétence de l'enseignant.

Dès le départ, un enseignant doit respecter son groupe d'enfants, d'adolescents et/ou d'adultes.

Un enfant comme un adolescent qui ne se sent pas respecté par son enseignant, et ce même s'il a une attitude et un ton de voix calmes, ne se dévoilera jamais.

L'enseignement devient une profession noble lorsqu'il est de qualité.

L'enseignant devient noble lorsque tous ses élèves réussissent et se respectent.

L'échec monumental est donc l'œuvre de l'enseignant qui ne sait diriger sa classe, ne sait enseigner, ne sait compatir, ne sait prévenir, ne sait protéger ni ne sait aider.

Et il en est de même pour le parent!

L'absence de leadership, l'incompétence, l'indifférence et l'inexpérience conduisent à la déchéance des élèves.

Ces adultes de demain... qui ne demanderont pas mieux de s'aimer... de nous aimer...

La motivation scolaire

Les travaux de Denise Barbeau et de ses collaborateurs ont permis d'améliorer la motivation scolaire de l'étudiant par l'entremise d'interventions pratiques où le professeur devient conseiller et l'élève l'acteur principal dont le but est sa réussite.

La motivation scolaire est liée :

- aux perceptions;
- aux croyances;
- au vécu
- et au ressenti de l'élève (*Tardif; Weiner*).

Selon Denise Barbeau et ses collaborateurs, les sources de motivation scolaire sont de trois ordres :

- Les systèmes de conception consistent aux croyances que l'élève entretient envers ses capacités, les compétences du professeur, l'importance des matières enseignées sur son avenir et ses buts.
- Les systèmes de perception oblige l'élève à s'expliquer les causes de ses réussites et de ses échecs; sa capacité à apprendre et à performer; l'importance et la valeur accordées à ses réussites et ses échecs; les conséquences de ses croyances sur son futur et ses relations avec les autres.
- Et les variables intervenantes tels que le sexe de l'élève, sa culture, l'influence négative et/ou positive de ses parents, la collaboration et le respect de ses pairs, les compétences du professeur, etc.

Denise Barbeau et ses collaborateurs ont proposé des interventions regroupées en cinq thèmes :

- la participation et la persistance de l'élève en cours;
- la perception de l'importance qu'il a de lui-même dans son évolution et des tâches qu'on lui demande d'accomplir;
- la perception de ses compétences, de son savoir théorique et pratique, actuels et à acquérir;
- l'engagement à comprendre et à réussir;
- le contrôle physique et psychologique dans ce qu'il doit réaliser et/ou extérioriser.

Toutes les interventions s'adressent à l'élève, ses pairs et le professeur.

Denise Barbeau et ses collaborateurs ont proposé au professeur deux interventions :

- augmenter leurs connaissances en psychologie afin de mieux préparer leurs cours, selon les forces et les faiblesses de chacun des élèves;
- faire passer un mini-test théorique afin d'évaluer leurs connaissances, leurs valeurs, leurs interventions généralement auprès des plus faibles qu'eux; dont l'objectif sera de mieux cibler les points à travailler afin que règne le respect des différences, l'harmonie et la motivation.

En corrigeant les perceptions, les croyances et les comportements, négatifs, entretenus envers l'élève en difficulté, l'école et/ou le professeur; la motivation scolaire de tous augmentera.

En évitant les matières inutiles et ennuyantes ainsi que les professeurs incompetents, la motivation scolaire des élèves et leur réussite profitera à toute la collectivité.

L'échec a plusieurs causes.

- Les perceptions;
- les croyances erronées;
- la tolérance de la violence physique et psychologique;
- l'incompréhension d'un trouble neurologique (*lunatique/hyperactif/dyslexie, etc.*) et/ou psychologique;
- l'incapacité à comprendre et à respecter les différences et/ou les faiblesses de chacun;
- le milieu familial dysfonctionnel; les pratiques pédagogiques inefficaces et maintenues; le rejet de la nouveauté dans l'approche, l'enseignement et les matières théoriques ainsi que pratiques, etc.

La réussite à plusieurs causes.

- Les perceptions;
- les croyances;
- les valeurs;
- l'intolérance envers la violence physique et psychologique;
- la compréhension des troubles neurologiques (*lunatique/ hyperactif/ dyslexie/ etc.*) et/ou psychologique;
- la capacité à comprendre et à respecter les différences et/ou les faiblesses de chacun;
- un milieu familial ou l'élève est valorisé, estimé, affectionné et réprimandé;
- des pratiques pédagogiques efficaces et maintenues;
- l'acceptation de la nouveauté dans l'approche;
- l'enseignement et les matières théoriques ainsi que pratiques, etc.

Conseils pour les travaux en classe et les devoirs

Tous les travaux en classe devront être complétés individuellement et corrigés ensuite en groupe avec l'aide du professeur, **en échangeant quelquefois le cahier avec le voisin de droite, de gauche, de devant ou de derrière.**

Tous les devoirs devront être complétés individuellement et corrigés ensuite avec le parent sauf pour ceux exigés (*déjà dans le cahier ou ajoutés*) par le professeur.

Tous les devoirs seront par la suite corrigés en classe, en groupe, avec l'aide du professeur, à la fin de la journée, sauf pour ceux exigés par le professeur.

Tous les travaux en classe qui ne sont pas terminés dans les délais prescrits devront être complétés en devoir.

La signature du parent pour le devoir est souhaitée mais non obligatoire et aucune personne ne devrait être punie pour l'absence de la signature de son parent.

Conseil pour le privilège mérité

Tous les élèves qui auront eu les dictées sans faute devront recevoir un privilège la journée même et ce même s'ils sont en pénitence pour une autre raison.

La pénitence commencera ou se poursuivra une autre journée que celle du privilège.

Les privilèges devront être choisis et votés par les étudiants, approuvés par le directeur de l'école et par le ou les parents de ceux-ci.

Les privilèges sont essentiels pour favoriser l'estime, la confiance et l'amour de l'instruction.

Les pénitences sont essentielles pour favoriser la conscientisation, la responsabilisation, les droits, le respect de soi et des autres. Elles n'ont pas pour objectif d'humilier...

La tricherie par l'étudiant a pour but de réussir malgré son incompréhension. Il est révélateur de ses difficultés.

La tricherie par l'étudiant n'a jamais pour but de tromper. Il masque l'incompétence de l'enseignant.

La tricherie par l'étudiant mérite toute l'attention afin de le seconder. La conséquence ne doit pas être la pénitence.

La tricherie par l'étudiant est un appel au secours...

Un adulte qui humilie un étudiant directement ou indirectement est un être inconscient, irresponsable, qui n'a pas de respect pour lui-même ni pour les autres.

Un adulte qui humilie un étudiant est un exemple d'orgueil démesuré.

Un adulte qui humilie un étudiant ne mérite pas d'avoir l'autorité d'enseigner.

Un adulte qui humilie un étudiant n'a pas sa place dans un établissement scolaire de qualité.

Un adulte qui humilie un étudiant peut être l'élément déclencheur de son échec, de ses troubles comportementaux, de son décrochage, pouvant même conduire à des actes criminels ou d'autodestruction.

Les réactions de l'étudiant dépendent, en majeure partie, de son bagage génétique, affectif et environnemental.

Les échecs, les troubles comportementaux, les décrochages, les actes criminels sont donc prévisibles et se doivent d'être réparés avec l'aide d'autorités compétentes.

L'humiliation est donc prévisible et se doit d'être toujours dénoncée.

La dénonciation contribue à la sécurité de tous...

La dénonciation d'un adulte, qui contribue à nuire à l'épanouissement de la santé mentale d'un étudiant, est un acte courageux, mature et obligatoire.

Le nombre de diplômes ou d'années de pratique ne doit jamais être un facteur atténuant pour le coupable.

Consignes particulières

Attention, il est d'une importance capitale de s'assurer que tous les exercices soient bien maîtrisés par les élèves avant de poursuivre.

Prévoir créer des exercices, français, mathématiques et anglais, inspirés de ceux se trouvant dans ce cahier d'exercices afin de pratiquer.

Les exercices devront se faire avec un texte à la fois.

Il est conseillé aussi de garder en permanence, à la vue de tous, une banque de 10 adjectifs qualificatifs et de leur contraire; une banque de 10 adjectifs classifiant; une banque de 10 verbes conjugués à diverses personnes pour un seul temps; les tables de multiplication; une mappe monde; des tableaux de base pour l'anglais, ainsi de suite.

À la fin de chaque semaine, cinq phrases, courtes, tirées d'un texte au hasard devraient être données en dictée, **en insistant sur chaque syllabe**, et ce jusqu'à la fin de l'année scolaire.

Toutes les erreurs devraient être corrigées, trois fois, en réécrivant correctement les bonnes réponses.

Les élèves devraient en plus choisir une phrase d'un texte afin de la réciter devant la classe et expliquer leur choix, et ce une fois par semaine jusqu'à la fin de l'année scolaire.

Aussi un nouveau texte devra être lu à tous les jours, en classe et en devoir.

D'abord en faisant une lecture rapide, qui s'acquiert avec la pratique, et qui consiste à apporter une attention particulière aux éléments mis en évidence tel que le caractère gras, le soulignement, une photo, une caricature, une couleur dans un endroit précis, le changement de format de police (lettre) ou encore le grossissement des formats de lettre, afin d'avoir une idée de l'importance que tout auteur accorde à certains passages.

Quant à la personne athée, elle ne doit subir aucun préjudice pour ses croyances mais doit obligatoirement connaître, au même rythme que les autres, les religions monothéistes et polythéistes afin de comprendre et de prévoir les comportements et les émotions des croyants.

Règlements et droits de l'élève canadien

Fréquentation :

Tous les étudiants doivent fréquenter un établissement scolaire, obligatoirement jusqu'à 16 ans, **afin de ne pas vivre en société avec un jugement rudimentaire, une insensibilité aux différences des autres et une irresponsabilité envers sa conduite.**

L'intégration commence par **une instruction de base** (*primaire et secondaire*) afin de maximiser les chances **d'épanouissement personnel, familial et social.**

Le casier :

Un casier lui est destiné pendant toute la durée de sa fréquentation scolaire.

Afin de ne pas être victime de vol, il sera préférable qu'il y mette un cadenas.

Cependant, il doit savoir, que dans certaines situations particulières, que des employés de son école peuvent l'obliger à ouvrir son casier, ou en son absence couper le cadenas, afin de procéder à une fouille et ce **même sans mandat ou preuve contre lui**, de vol, de trafic de drogue ou autre.

Responsabilités civiles :

Un élève est responsable du dommage qu'il aura causé à une autre personne ou à un bien et sera toujours dans l'obligation de réparer le tort qu'il aura commis et d'assumer la sanction s'y rattachant (*expulsion, travaux communautaire, mise sous surveillance dans un centre de réadaptation juvénile*), **afin de le responsabiliser de sa conduite et des conséquences liées à celle-ci.**

La victime qui subit le dommage sur sa personne ou sur son bien **pourra obtenir réparation de la part du coupable et/ou de ses parents.**

La réparation peut être **une compensation monétaire** pour soit une blessure, un choc nerveux, une agression sexuelle, une menace de mort, le vol ou le bris d'un bien, etc.

La demande doit être présentée **dans la même année suivant l'acte.**

Responsabilités familiales :

Les parents ont l'obligation de nourrir, loger, vêtir et d'assumer les besoins essentiels psychologiquement (*valoriser, affectionner, attentionner, réprimander...*) de leur enfant,

de leur adolescent et même parfois de leur jeune adulte évoluant dans un environnement qui ne permet pas une autonomie financière pour tous.

S'il est victime d'abus physiques, psychologiques, sexuels ou d'expulsion; il a le droit d'être protégé et de demander réparation pour les dommages subis.

S'il est prouvé que son développement physique et/ou psychologique est en danger, des mesures seront prises afin de le changer de milieu et des accusations pourront aussi être déposées envers le ou les coupables actifs et passifs.

Ce n'est pas une obligation, c'est un droit, qui revient à l'élève.

Le droit d'être entendu, protégé et d'agir dans son intérêt.

La demande doit être présentée dans la même année suivant l'acte.

Note à l'élève

Bonjour l'ami,

dans ce cahier d'activités, tu trouveras un guide pour t'aider en français, des devoirs et des travaux te permettront aussi de t'instruire et de devenir un citoyen respectable et apprécié par tes semblables.

Bonne réussite scolaire.

Guide

Les noms

Le nom peut désigner une personne, un animal, une chose, une action, une émotion, une idée...

Le nom est l'élément principal de la phrase.

Le nom donnera le genre et le nombre à tous les autres mots qui l'accompagneront, tel que l'adjectif qualificatif et le verbe s'y rattachant.

Cependant, certains noms ne s'emploient qu'au pluriel ou qu'au singulier.

C'est ce qui s'appelle l'exception ou la particularité.

Par exemple:

Des menottes; des frais; des funérailles; etc.
L'or; le Sud; l'ouïe; etc.

Le nom peut être simple, c'est-à-dire formé d'un mot.

Par exemple :

ciel

Le nom peut être composé, c'est-à-dire formé de plus d'un mot.

Par exemple :

arc-en-ciel ou pomme de terre

Le nom peut être commun, c'est-à-dire qu'il désignera généralement une personne, un animal ou une chose.

Par exemple :

la fille

Le nom peut être propre, c'est-à-dire qu'il désignera particulièrement un seul être, un seul groupe d'êtres ou une seule chose (fête, religion...) en particulier. Le nom propre peut aussi être utilisé pour mettre l'emphasis sur quelque chose ou quelqu'un.

Le nom propre s'écrit toujours avec une majuscule.

Par exemple :

Cette fille s'appelle Salomé.

les Chrétiens.

Noël.

ma Vie.

Dieu le Père.

Aussi, il faut se rappeler que la majuscule s'utilise pour positionner et pour distinguer.

Par exemple, les titres, les sous-titres; les associations, les banques, les régions, les fondations, les ligues, les partis, les ordres, les unions, les clubs, les chambres; les noms des astres, des planètes, des étoiles; le signe du zodiaque; les pays, les provinces, les villes, les villages, les régions; le nom des dieux; les codes; les noms des institutions; les races; les noms de marque ou de série; etc.

Cependant, la règle générale est aussi de mettre une majuscule à chaque vers d'une poésie mais il arrive que l'auteur ne se plie pas à celle-ci, cela étant son droit, surtout s'il est un artiste de talent.

L'important étant d'éviter l'abus de la majuscule (la majusculite) et son manque.

Le lecteur ne sachant plus trop ce qui est mis en valeur par l'auteur dans le texte... ce qui doit être honoré...

Quant à l'appellation de convenance lorsque l'on s'adresse à une ou plusieurs personnes, dans une lettre, on mettra et gardera la majuscule à Madame, qui précèdera évidemment Monsieur, comme aussi à tous les noms correspondant à leur fonction.

Le pluriel des noms composés

Un nom composé de deux noms ou d'un nom et un adjectif s'accordera au pluriel sauf lorsque le second est complément du premier, avec ou sans préposition.

Par exemple :

des oiseaux-mouches
des libres-services
des arcs-en-ciel
des timbres-poste

On retrouve aussi des noms composés étrangers, anglais, dont le dernier mot sera au pluriel dans cette langue tous comme les noms étrangers au pluriels utilisés dans la langue française à l'exception de jury (des jurys) (des juries).

Par exemple :

un self-made-man; des self-made-men
un hot dog; des hot dogs
un pull-over; des pull-overs
un disc-jockey; des disc-jockeys

un box; des boxes
un match; des matches
un gentleman; des gentlemen
une lady; des ladies

On retrouve aussi des noms composés étrangers, latins, qui ne seront pas accordés au pluriel dans cette langue.

Par exemple :

des curriculum vitae
des nota bene
des méa culpa

On retrouve aussi des noms composés étrangers, italiens, qui seront accordés au pluriel soit dans cette langue ou dans la langue française.

Par exemple :

un impresario; des impresarii; des impresarios
un soprano; des soprani; des sopranos

Un nom composé de deux noms dont l'un est invariable, l'autre s'accordera au pluriel;

Par exemple :

des non-lieux
des saufs-conduits
des micro-ondes
des en-têtes
des Sud-Africains
des Franco-Ontariens

Un nom composé étant une expression ne s'accordera pas au pluriel.

Par exemple :

des qu'en-dira-t-on
des va-et-vient
des faire-valoir

Un nom composé avec un verbe s'accordera au pluriel sans modifier le verbe.

Par exemple :

des porte-bébés (pour porter les bébés)
des lave-vaisselle (pour laver la vaisselle)
des lave-autos (pour laver les autos)

Les tronctions

La tronction consiste à abréger un mot par suppression d'une ou de plusieurs syllabes gardant le même genre que le mot entier pouvant donc aussi prendre le pluriel.

Donne la signification des troncations suivantes et/ou la troncation de la signification avant d'insérer celles-ci ensuite dans une phrase pour chacune que tu auras composée.

Des micros des microphones

Des des stylographes

Des des accrochés à quelque chose

Des ados des

Des des pneumatiques

Des des photographies

Des manifs des

Des infos des

Des restos des

De la porno de

Des négos des

Des des radiographies

Des des motocyclettes

Des profs des

Des expos des

Des amplis des

Des des cinématographes

Des des colocataires

Donne la signification des mots latins francisés suivants et compose une phrase pour chacun.

Agenda; alibi; alinéa; alléluia; alter égo; à postériori; curriculum vitae; décorum; duplicata; etcétera; grosso modo; in extrémis; mea-culpa; médium; minimum; maximum; muséum; optimum; par intérim; placebo; postpartum; postscriptum; référendum; scénario; solo; spéculum; ultimum; véto; verso; recto; vice versa.

Donne la signification des mots latins non francisés suivants et compose une phrase pour chacun.

De facto: selon le fait

Idem:

In memoriam:

Nota bene:

Persona grata:

Persona non grata:

Sine qua non:

Ultimo: en dernier lieu

Donne la signification des mots italiens francisés suivants et compose une phrase pour chacun.

Brocoli; soprano; trémolo; scénario; spaghetti; salami; ravioli; macaroni; pizzeria; incognito; confetti; cafétéria; chianti; concerto; improglio; influenza; maestro.

Donne la signification des mots suivants et compose une phrase pour chacun.

Amande: fruit

J'aime les amandes en dessert.

Amende: contravention

L'amende est une façon parmi d'autres de rappeler à l'ordre.

Basilic; basilique; cadra; quadrant; cendre; sandre; satyre; satire; repaire; repère; rainette; reinette; pêcher; pêcher; pose; pause; cession; session; chorale; corral; dessin; dessein; détoner; détonner; tout (entièrement; entier); tous; sitôt (aussitôt); si tôt (si tard); quoique (bien que) ; quoi que.

Compose une phrase pour chacun des noms composés suivants.

Après-midi; sans-abri; personne-ressource; paquet-cadeau; idée-cadeau; souper-spectacle; article-vedette; chèque-cadeau; bon-cadeau; déjeuner-bénéfice; argument-choc; sans-emploi; essuie-mains.

Compose une phrase pour chacun des noms suivants empruntés aux autres langues.

Pésos; révolver; match.

Compose une phrase avec chacune des interjections suivantes.

Oh! (admiration/étonnement); Ho! (pour appeler); Ah! (douleur); Ha! (surprise).

Compose une phrase pour chacun des noms suivants empruntés à l'anglais.

Auburn; bifteck; bluff; camping; cheddar; coroner; cottage; film; folklore; gang; hall; handicap; harmonica; lock-out; raid; rallye; sketch; slogan; snob; soda; standard; steak; stock; studio; tank; test; tract; tramway; transistor.

La terminaison des noms et des adjectifs du masculin au féminin

En Français, les noms **et les adjectifs** au masculin qui se terminent par **en** feront **enne** au féminin.

Par exemple : Acadienne, Julienne; moyenne, aérienne, ancienne...

Les noms au masculin qui se terminent par **on** feront **onne** au féminin (en général), **ne** s'appliquera pas pour mormone, Simone, nipponne, etc.

Les noms au masculin qui se terminent par **an** feront **ane** au féminin sauf pour paysanne, valaisanne et Jeanne.

Les noms au masculin qui se terminent par **in** feront **ine** au féminin.

Par exemple : orphelin (orpheline)...

Les noms au masculin qui se terminent par **at** feront **ate** au féminin sauf pour chatte.

Les noms au masculin qui se terminent par **et** feront **ette** au féminin sauf pour préfet.
Les adjectifs au masculin qui se terminent par **et** feront **ette** au féminin sauf pour complète, incomplète, concrète, secrète, discrète, indiscreète, désuète, replète, inquiète et préfète.

Les noms et les adjectifs au masculin qui se terminent par **eur** feront **euse**, **eresse** ou **eure** au féminin. **Par exemple :** danseuse, seigneuresse, meilleure.

Les noms et les adjectifs au masculin qui se terminent par **ot** feront **ote** au féminin, en général, sauf pour jeunotte, Charlotte, boulotte, maigriotte, pâlotte, vieillotte et linotte.

Les noms et les adjectifs au masculin qui se terminent par **el** et **eau** feront **elle** au féminin.

Par exemple : intellectuel (intellectuelle); chameau (chamelle)...

L'adjectif fou au masculin se modifiera au féminin par **folle**.

Les adjectifs au masculin qui se terminent par **eil** feront **eille** au féminin (pareil, vermeil, vieil)

L'adjectif vieil s'écrit au masculin devant une voyelle ou un h muet tel que pour un vieil homme, par exemple.

En général, les noms et les adjectifs au masculin qui se terminent par **C** feront **que** au féminin sauf pour Grecque et il en est de même pour **les adjectifs** (un plat grec, une femme grecque).

Par exemple : laïque, Turque, Franque, Frédérique...

En général, les noms et les adjectifs au masculin qui se terminent par **C** feront **che** au féminin.

Par exemple : blanche, franche, sèche, etc.

Les noms **et les adjectifs** au masculin qui se terminent par **x** ou par **s** feront **se** au féminin sauf pour faux (fausse), roux (rousse) ; bas (basse), gras (grasse), las (lasse), épais (épaisse), gros (grosse), métis (métisse) et vieux (vieille).

Les noms **et les adjectifs** au masculin qui se terminent par **f** feront **ve** au féminin sauf pour brève (bref).

Les noms **et les adjectifs** au masculin qui se terminent par **er** demeurent **ère** au féminin.

Les adjectifs au masculin qui se terminent par eux feront euse sauf pour (vieille) vieux.

Les adjectifs au masculin qui se terminent eux feront ouse sauf pour roux (rousse) et doux (douce).

Attention : Andalou (anciennement andalous) au masculin se modifiera au féminin par se (andalouse).

Les noms **et les adjectifs** au masculin qui se terminent par **in** feront **igne** au féminin.

Les noms **et les adjectifs** au masculin qui se terminent par **s** feront **sse** au féminin.

Par exemple : basse, métisse; sauf pour frais (fraîche) et tiers (tierce).

Attention : exprès au masculin se modifiera au féminin par **sse** à condition qu'il exprime la volonté d'une personne.

Par exemple : une lettre exprès demeure invariable.

Attention : certains noms et adjectifs au masculin qui se terminent par **teur** prendront soit **teuse** (chanteuse), **trice** (directrice) ou **teresse** (enchanteresse) au féminin. L'usage du dictionnaire est alors essentiel en cas de doute puisqu'il n'y a pas de règle précise sur les exceptions.

Attention : Certains adjectifs au masculin qui se terminent par **eur** auront l'ajout d'un **e** au féminin, tel que pour : antérieur (e), postérieur (e), citérieur (e), ultérieur (e), extérieur (e), intérieur (e), majeur (e), mineur (e), supérieur (e), inférieur (e), meilleur (e). Des exceptions sont aussi à considérer concernant **par exemple** : sauveur (salvatrice) et vainqueur (victorieuse).

Attention : certains noms et adjectifs au masculin qui se terminent par **e** prendront soit **e** (élève) ou **esse** (hôtesse) au féminin. L'usage du dictionnaire est alors essentiel en cas de doute puisqu'il n'y a pas de règle précise sur les exceptions.

Certains noms changeront complètement du masculin au féminin, tels que ceux des animaux (oie, jars) ou encore les dénominations particulières reliées au sexe (madame, monsieur; oncle, tante...).

Certains noms ne changeront pas de forme du masculin au féminin.

Par exemple : **un ou une** auteur, déserteur, écrivain, médecin, successeur, charlatan, bourreau, artiste, élève, enfant, commando, imprésario, etc.

Certains noms au féminin n'ont pas de sens au masculin ou un équivalent. Par exemple : sage-femme, matrone, putain, lavandière, nonne, etc.

Attention : Il n'y a pas de féminin pour Hébreux, **en parlant de personne** (peuple, famille, enfant...). **Il est donc faux de croire que le féminin de Hébreux est celui de juive ou de israélite** puisque les Juifs ne sont pas **majoritairement** originaires des Hébreux comme il en est de même pour les Israélites. **Les Juifs sont représentés par une religion et les Israélites se disent descendants d'Israël**. Il est donc extrêmement important de ne pas confondre tous les Juifs avec les Hébreux et tous les descendants d'Israël ou les personnes de citoyenneté d'Israël. Plusieurs Israélites sont aussi athées ou animistes comme plusieurs juifs n'ont pas la citoyenneté d'Israël.

Selon, non pas Abraham, mais le livre sacré des Juifs, le peuple hébreu était le favori de Dieu et devait s'installer à Canaan, qui leur fut remis pour Le recevoir.

L'histoire a pourtant démontrée que ce peuple fut répétitivement opprimé et chassé d'Israël qui n'a jamais connu 100 ans d'âge d'affilé... car la Tora ne fut pas dictée par Dieu... Israël ne servant ni Moïse... ni Jésus... ni Mohamed... Dieu préférant le monde à l'État... On peut donc être inspiré par Dieu pour écrire la Tora... créer Israël ou l'Arabie saoudite mais on ne peut mentir au monde, au Nom de Dieu, prétendant que telle est son Livre et sa Maison... comme on ne peut faire la guerre à un peuple prétextant que, selon la Tora, ce peuple doit être ailleurs... Toutes les chutes d'Israël s'expliquant de la même manière... toutes les renaissances d'Israël reposant sur les mêmes mensonges... Les Palestiniens repoussés étant donc à la fois plus âgés que la naissance d'Israël et de celle de l'Arabie saoudite, né après Israël mais, dû aux chutes, demeurant l'aîné...

Par conséquent, toutes les définitions mondialement reconnues dans les dictionnaires et les grammaires, qui admettent le synonyme de juif ou de israélite à hébreux, sont fausses et démontrent une flagrante lacune de l'Histoire et du raisonnement religieux.

Cela reviendrait donc aussi à confirmer, par erreur que musulman est un synonyme de Saoudien ou que tous les Musulmans sont d'origine saoudienne.

Par conséquent, cette définition mondialement reconnue dans les dictionnaires qui admet que la Palestine est la terre promise aux Hébreux comme aux Juifs doit également être corrigée.

Cela résumant que toute langue a ses règles et celles-ci influencent le raisonnement.

Cela résumant que tout jeu avec des règles conduit à développer certains traits de caractères.

Dans une langue, il peut donc aussi avoir des abus de règles et de définition.

Sachez-le et soyez vigilants car ce n'est pas de connaître toutes les règles de sa langue et même toutes les définitions de son dictionnaire qui élève un individu mais son Raisonnement.

Les animaux

Les mammifères secrètent du lait pour nourrir leurs bébés.

Certains animaux sont des mammifères.

Voici le masculin et le féminin de quelques mammifères.

Un agneau	Une agnelle
Un âne	Une ânesse
Un bélier	Une brebis
Un bison	Une bisonne
Un bœuf ou un taureau	Une vache ou une taure
Un bouc	Une chèvre ou une bique
Un buffle	Une bufflonne
Un cerf	Une biche
Un chevreuil	Une chevrette
Un cochon ou un porc	Une truie
Un éléphant	Une éléphante
Un lapin	Une lapine

Un lièvre	Une hase
Un mulet	Une mule
Un rat	Une rate
Un renard	Une renarde
Un sanglier	Une laie
Un veau	Une génisse...

Les oiseaux sont couverts de plumes, de deux pattes, de deux ailes et d'un bec.

Les oiseaux font des chants (gazouillis), des cris et des sifflements.

Voici le féminin et le masculin de quelques oiseaux.

Un canard	Une cane
Un coq	Une poule
Un dindon	Une dinde
Un jars	Une oie
Un merle	Une merlette
Un moineau	Une moinelle
Une perdrix	Une chanterelle
Un pigeon	Une pigeonne
Un poulet	Une poulette
Un perroquet	Une perruche...

Les batraciens ou les amphibiens ont la peau nue.

Voici un exemple de féminin et de masculin.

Un crapaud	Une crapaude...

Tous les animaux ne changent pas tous de forme au féminin.

Par exemple : on dira une girafe mâle et une girafe femelle.

L'exception est dans toutes les règles...

Tu dois maintenant écrire cinq phrases avec les mammifères de ton choix (masculin ou féminin) et cinq phrases avec les oiseaux de ton choix.

(Attention, les mots qui commencent par une voyelle ou un « **h** » muet auront besoin de l'article défini « **l'** » si tu ne veux pas utiliser les articles indéfinis (un, une, des).

Par exemple : un arbre ou l'arbre mais pas ~~le~~ arbre.)

Les métiers

Un métier est une occupation manuelle ou intellectuelle qui permet d'en retirer un salaire ou un montant fixe.

Certaines personnes connaissent bien leur métier et d'autres plus ou moins.

Certains métiers sont faciles et d'autres sont difficiles.

Certains métiers sont innés et d'autres acquis.

Certains métiers se mesurent selon une échelle de valeur et d'autres non.

Certaines personnes travaillent pour l'argent et d'autres pour le plaisir.

Les plus heureux sont donc ceux qui connaissent bien leur métier et qui reçoivent un salaire pour le plaisir qu'ils ont à le faire.

Voici le féminin et le masculin (le genre) de quelques métiers.

En général, sera masculin tout ce qui désigne les hommes et les bêtes mâles tandis que tout ce qui est inanimé sera masculin ou féminin pour des raisons reculées jusqu'à l'origine (étymologie) du mot inanimé ou de ses ressemblances et de ses relations avec ceux de même racine (analogie).

Un écrivain	Une écrivaine
Un adjoint	Une adjointe
Un député	Une députée
Un consul	Une consule

Un courtier	Une courtière
Un maçon	Une maçonne
Un colonel	Une colonelle
Un chanteur	Une chanteuse
Un directeur	Une directrice
Un informaticien	Une informaticienne
Un cascadeur	Une cascadeuse
Un caporal	Une caporale
Un charpentier	Une charpentière
Un avocat	Une avocate
Un président	Une présidente
Un surveillant	Une surveillante

L'exception est dans toutes les règles...

Un ministre	Une ministre
Un matelot	Une matelot
Un médecin	Une médecin
Un commis	Une commis
Un reporter	Une reporter
Un chef	Une chef
Un analyste	Une analyste
Un juge	Une juge...

Le trait d'union est de mise dans les noms composés désignant un titre sauf pour apprenti, chef, femme et maître.

Secrétaire-juridique	Commis-comptable
Apprenti ouvrier	Chef cuisinier
Femme médecin	Maître chimiste...

Le trait d'union n'est jamais utilisé pour relier un nom et un adjectif mais peut relier deux noms lorsqu'ils ne font pas partie des exceptions, ci-haut.

Par exemple : un ingénieur civil et un ingénieur-chimiste.

À l'aide du tableau suivant reproduis les colonnes

Mâle	Femelle	Petit	bruit
aigle	aigle	aiglon	glapit; trompette
âne	ânesse	ânon	brait
corbeau mâle	corbeau femelle	corbillat	croasse

À l'aide du tableau suivant reproduis les colonnes

Mâle	Femelle	Petit	bruit
cigale mâle	cigale femelle		chante; stridule
chameau	chamelle	chamelon	blatère
abeille, faux bourdon	reine, ouvrière	larve; nymphe	bourdonne

À l'aide du tableau suivant reproduis les colonnes

Mâle	Femelle	Petit	bruit
crocodile mâle	crocodile femelle		pleure
éléphant	éléphante		barrit
grenouille mâle	grenouille femelle	grenouillette; têtard	coasse

À l'aide du tableau suivant reproduis les colonnes

Mâle	Femelle	Petit	bruit
hibou mâle	hibou femelle		(h) ulule
lapin	lapine	lapereau	clapit; glapit
hirondelle mâle	hirondelle femelle	hirondeau	gazouille; trisse

À l'aide du tableau suivant reproduis les colonnes

Mâle	Femelle	Petit	bruit
zèbre mâle	zèbre femelle		hennit
tigre	tigresse		râle; feule
tigron	tigronne ou tiglon		râle; feule; rugit

À l'aide du tableau suivant reproduis les colonnes

Mâle	Femelle	Petit	bruit
pie mâle	pie femelle		jacasse; jase
merle	merlette	merleau	flûte; siffle
mouton; bélier	brebis	agneau; agnelle; agnelet	bêla

À l'aide du tableau suivant reproduis les colonnes

Mâle	Femelle	Petit	bruit
serpent mâle	serpent femelle	serpenteau	siffle
singe	guenon		hurle; crie
rossignol mâle	rossignol femelle	rossignolet	chante; trille

À l'aide du tableau suivant reproduis les colonnes

Mâle	Femelle	Petit	bruit
perroquet mâle	perroquet femelle		parle; cause
ours	ourse	ourson	grogne; gronde
jars	oie	oison	jargonne

Le trait d'union

Le trait d'union s'écrit sans espace avant ni après.

Les mots employant le trait d'union sont nombreux obligeant l'indispensable consultation du dictionnaire; de la raison, du Conseil supérieur de la langue française de France; et encore de la raison... comme il en va de même pour toute science... « psychique » ou non...

Les raisons employant le trait d'union sont nombreuses telles pour indiquer une durée; une relation; un affrontement; une distance; etc.

Par exemple: Ouverture: lundi-samedi (de lundi à samedi); le dialogue France-Allemagne (entre la France et l'Allemagne); la guerre israélo-palestinienne ou Israël-Palestine (Juifs contre Musulmans ou réfugiés d'Europe contre les natifs de la Palestine ou Israéliens contre Palestiniens); le trajet Ottawa-Toronto (d'Ottawa à Toronto).

Le trait d'union s'impose aussi pour éviter la rencontre des voyelles qui poserait un trouble lors de la prononciation et donc dans les noms composés où le dernier élément pourrait prendre la marque au pluriel.

Par exemple: auto-immunisation; génito-urinaire; micro-informatique...

Le trait d'union s'impose aussi dans les adjectifs et les noms composés géographiques.

Par exemple: franco-qubécois; le boulevard Sir-Wilfrid Laurier...

Le trait d'union s'applique dans les horaires de programme.

Par exemple: 10 h 10 - 11 h 10 Inscription

11 h 30 - 12 h 30 Conférence

Le trait d'union s'applique aussi dans les métiers surtout lorsqu'un ne qualifie pas l'autre et est considéré en plus d'égale valeur. Le pluriel s'accordant avec les deux.

Par exemple: des horlogers-bijoutiers; des aides-concierges; des chirurgiens-dentistes...

Le trait d'union relie aussi deux éléments portant la capitale.

Par exemple: Secrétaire-Trésorier; Les Nord-Américains...

Le trait d'union se pose pour un prénom composé et non entre deux prénoms sauf, pour ce dernier, dans un spécifique.

Par exemple: Rose-Line; Marie Chantal; le boulevard René-Lévesque;

l'aréna Maurice-Richard...

Le trait d'union se pose aussi pour des noms en apposition attachée.

Par exemple: petit-déjeuner-débat...

Le trait d'union se retrouvant lorsque l'impératif d'un verbe doit être lié à un pronom personnel alors que l'on ne l'applique pas si le pronom se rattache au deuxième verbe.
Deux traits d'union lorsque deux pronoms suivent l'impératif du verbe.

Par exemple: vas-y; va-t-en; parle-m'en (en québécois « parle-moé s'en (z'en) »; parles-en; dis-y (z'y); dites-le-lui) ; venez les voir; parlez-lui-en; faites-le-lui dire; donnez-nous-en plus...

Il faut aussi se rappeler que si le trait d'union s'applique lors de l'impératif d'un verbe, en présence d'un pronom personnel identifié comme le complément d'objet direct, qu'il s'appliquera, dans la langue québécoise, encore lorsque identifié comme le complément d'objet indirect, cela n'étant pas permis dans le français international.

Par exemple: donnez-le-moi; donnez-moi-le (donnez quoi? le (C.O.D); donnez à qui? à moi (C.O.I)); (donne-moé-lé; donne-moé-le)...

Le trait d'union unissant aussi le verbe et le sujet inversé.

Par exemple: Aurai-je assez de ma vue pour tout voir ce que je dois voir, de mes deux oreilles pour tout entendre ce que je dois entendre et de ma vie pour te consoler?

Auras-tu assez de ta religion, de tes connaissances et de ton expérience pour faire de ton peuple un autre peuple?

Le trait d'union permet aussi les déterminants numériques composés quand les nombres sont inférieurs à 100 et lorsqu'ils ne sont pas joints par la conjonction de subordination « et ».

Sachez aussi que selon les rectifications orthographiques (1990) que l'on peut lier par un trait d'union les numéraux formant un nombre complexe, inférieur ou supérieur à 100.

Tout francophone ne voulant pas se casser la tête n'ayant pas à se plier à toute rectification... illimitée... n'existant souvent que pour combler les maux... de coeur... les maux... de langue... pour se consoler de la « tour de Babel écroulée » disait Sartre et De Beauvoir...

Par exemple: quatre-vingt; quatre-vingt-treize...

Le trait d'union s'insérant en tant que coupure de syllabes d'un mot en fin de ligne.

Par exemple: le ser-
mon.

Le trait d'union s'employant aussi avec né sauf avec nouveau mis pour renouvellement.

Par exemple: des religieux-nés; une musulmane-née; des nouveau-nés...

Le trait d'union s'employant lorsque un nombre et un nom deviennent ensemble un nom.

Par exemple: des 33-tours; un deux-pièces pour maillot; ce Bescherelle est un 8000-
verbes... J'ai un disque de 33 tours; un maillot de deux pièces et un Bescherelle de 8000
verbes.

Le trait d'union s'employant avant et après le « t ».

Par exemple: parle-t-elle toujours avec ses animaux?

Le trait d'union s'employant devant « ci » et « là » joint aux diverses formes de pronom pour « celui », pour un nom précédé d'un adjectif démonstratif et dans les expressions composées où l'on retrouve « ci » et « là ».

Par exemple: Celui-ci; celle-ci; ceux-ci; ces choses-là; ci-joint; là-haut; par-ci; par-là; jusque-là...

Compose une phrase pour chacun des exemples cités pour expliquer le trait d'union.

Les parenthèses

Les parenthèses, signes typographiques, servent à contenir une explication, un commentaire, une énumération, une indication accessoire, une digression, une expression mathématique, etc. pouvant ou non, en plus, impliquer une ponctuation.

Lorsque la phrase à l'intérieur des parenthèses est complète, elle comprendra donc aussi la capitale initiale et la ponctuation finale.

Il est recommandé pour la parenthèse ouvrante qu'il n'y est pas d'espace entre celle-ci et le premier mot de même que pour la parenthèse fermante.

Les parenthèses, par exemple dans les définitions du dictionnaire, peuvent entourer aussi le prénom d'une personne, son titre, l'année, l'État, la province, etc.

On peut aussi retrouver le point d'interrogation entre parenthèses pour transmettre un questionnement obligatoire ou un doute au lecteur.

Les parenthèses permettant aussi d'expliquer que deux orthographes sont possibles.

Il est dit, malheureusement, qu'ajouter des féminins ou des précisions au pluriel, mis en parenthèse, à un document légal déjà rédigé au masculin ou en anglais que cela donne rarement de bons résultats alors que juridiquement cela peut faire toute une différence comme cela fut vu pour la **résolution 242**, impliquant la Palestine et Israël, dans la traduction du texte anglais où les langues espagnol, arabe, russe et chinois avaient le même sens que le français, considérées comme langues officielles aussi pour l'ONU, qui ont permis aux représentants d'Israël de préférer la version anglaise, sans précisions entre parenthèses...

On pouvait donc lire dans la version anglaise « withdrawal of Israel armed forces from territories occupied in the recent conflict » et dans la version française « retrait des forces armées israéliennes des territoires occupés lors du récent conflit » conduisant à deux versions incompatibles où la version anglaise « from territories » traduite dans les autres langues officielles de l'ONU acceptées comme pour le français se retrouvait soit par « **de territoires** » ou par « des territoires », **la première interprétation sous-entendant un retrait d'une partie des territoires occupés**, étant alors identifié que par la Cisjordanie alors que la version des autres langues et du français obligeait le retrait d'Israël dans la totalité des territoires occupés; les représentants d'Israël optant pour la version anglaise, qui, il va sans dire, ne peut pas vraiment être utilisée pour rendre justice dans la traduction de telles langues sans explication honnête mise en évidence entre parenthèses au besoin de la cause...

On retrouve en plus chez certains experts « de la margarine et du beurre », ne s'entendant donc pas, qu'il ne faut jamais mettre une virgule ni un point-virgule avant d'ouvrir une parenthèse contrairement à après l'avoir fermée alors que la virgule sert surtout à séparer des éléments semblables comme non semblables, à séparer tout élément ayant une valeur explicative, et autre, alors que le point-virgule sert surtout pour aborder une autre dimension de ce qui est raconté, la parenthèse ouvrante pouvant alors se faire plus complémentaire de cette virgule ou de ce point-virgule et non substitution; les experts ne s'entendant pas...

Par exemple, pour une citation, partielle ou complète, on permet que les deux points suivent un guillemet qui s'ouvre où certains se contentent que de mettre soit les deux points soit les guillemets...

Alors qu'au sens figuré, on retrouve aussi, « mettre en parenthèse », signifiant faire abstraction momentanément de...

On peut donc mesurer ici comme ailleurs l'objectif soit de l'aliénation tout simplement de celui qui pratique la langue française ou dans un cadre qui se veut moral, de l'amélioration des règles pour parfaire toujours un Rationalisme...

Exemple: L'hypocrisie (souvent associée aux Jésuites) est un bien vilain défaut.

C'était l'hypocrisie de Tartuffe (que l'on prévoit chez les riches comme chez les pauvres, les premiers en faisant leur richesse les seconds leur pauvreté).

Que ne vous fasse jamais pleurer l'hypocrisie (disent les mères, les « saints », les éprouvés et les guerriers).

On dit que l'hypocrisie est le plus grand défaut du diable (qui ne lui suffit pas pour détruire le Monde).

Certains associent toujours la ruse à l'hypocrisie reptilienne ou féline (alors que certains pièges et certaines épreuves ne peuvent que nous conduire à moins d'hypocrisie et à plus de ruse; alors que l'on imagine bien certains rusés et certains hypocrites gagner le ciel car ils en ont fait leur instrument pour imposer des mesures morales et coercitives; alors que d'autres avouent sans honte qu'il ne peut y avoir chez tout Homme la ruse sans l'hypocrisie... Adam sachant que c'était mal de croquer dans la pomme espérant malgré tout que seul Ève serait punie).

L'hypocrisie peut se faire symbole (\$; @), nombre mathématique (6;13) et signes de ponctuation (*) qui pourrait être représentée comme on veut ($6^4 - 13 = 11^3$).

L'hypocrisie diabolique fut la Première mise en garde. (Qui peut donc oser l'égaliser à l'hypocrisie de la Femme?)

Ne Win (Maung Shu Maung, dit Bo) (Paungdale, 1911) homme politique birman.

Ne Win (Maung Shu Maung, dit Bo) (Paungdale, 1911) homme politique qui a défini la voie birmane vers le socialisme (?).

Les grand(s)-mères représentent plus ou moins ce que toute fille dans la lignée peut devenir contre son gré ou non sur les plans cognitif et mobilité.

Énumère les 12 signes de ponctuation.

Les préfixes et les suffixes issus de racines latines et/ou grecques

Savais-tu que presque tout notre vocabulaire vient du latin?

Pour enrichir une langue, certains mots peuvent bénéficier, d'emprunts aux autres langues, de la création (néologisme) mais aussi de préfixes et/ou de suffixes.

Un affixe est donc un élément dans le corps du mot qui lui est un infixe, pouvant être au début (préfixe) ou à la fin (suffixe) de celui-ci.

Dans le préfixe, qui a pour objectif de modifier le sens du mot, on retrouve celui qui est inséparable (**ind**issociable) et celui qui est séparable (**avant**-gardiste) car il constituera à lui seul aussi un mot autonome.

La langue française comme bien des langues a donc des règles que l'on peut comparer au code de la route ou à celles d'un jeu. Toutes deux pouvant changer dans l'intérêt des piétons, des automobilistes, de la hausse de la population, du jeu en lui-même, toujours

afin de permettre que le cerveau soit de plus en plus habile dans toute complexité, dans toute nouveauté...

Il est donc important que tu puisses bien maîtriser les règles de français dans ce cahier afin d'être apte à maîtriser d'autres règles dans d'autres domaines.

Le français forme donc le Français et la Française alors que toutes les règles de mathématique demeurent les mêmes dans toutes les langues.

Ce sont donc les règles d'une langue qui distingueront le profil d'un peuple dans sa créativité et sa résolution de problèmes.

Tu as donc le droit d'oublier parfois mais pas de t'en foutre...

Voici quelques exemples:

<u>Racines latines:</u>	<u>sens:</u>	<u>exemples:</u>
Carni ou carn:	chair	carnivore ou carnage; etc.
Cide	qui tue	pesticide ou homicide; etc.
Di	jour	vendredi ou midi; etc.
Fère	qui porte ou qui produit	conifère ou calorifère; etc.
Pède	pied	bipède; etc.
Radio	ondes	radiologie; etc.
Vore	qui mange	omnivore; etc.
Ex	hors de	expulser; etc.
Mi	moitié	milieu; etc.

Post	après	post-natal; etc.
Vice	à la place de	vice-présidente; etc.
Omni	tout	omnivore; etc.

<u>Racines grecques:</u>	<u>sens:</u>	<u>exemples:</u>
Algie	douleur	névralgie; etc.
Auto	par soi-même	autodidacte; etc.
Bio	vie	biologie; etc.
Biblio	livre	bibliothèque; etc.
Chrono	temps	chronologie; etc.
Cratie	pouvoir	démocratie; etc.
Démo	peuple	démographie; etc.
Logie	science	parapsychologie; etc.
Onyme	nom	antonyme; etc.
Psycho	âme	psychothérapie; etc.

Exemples de préfixes

Anté	avant, devant	antécédent; etc.
Anti	contre	antirouille; etc.
<i>Question: qu'est-ce qu'un anti-christ?</i> <i>Question: qu'est-ce qu'un antéchrist?</i>		
Circon	autour circonférence	
<i>Question: qu'est-ce qu'une circoncision?</i>		
Co; col; com; con; syn; sym	avec	covoiturage; collaborer; communiquer concitoyen; synthèse; sympathie; etc.

Question: trouve un mot pour chacun des préfixes dont le sens est avec.

Exemples de suffixes

et; ette; ille; iole; on;	diminutif	garçonnet; fillette; brindille; bestiole; veston; etc.

Question: trouve un mot pour chacun des préfixes dont le sens est avec.

Donne le sens des mots suivants en t'aidant de l'explication mise entre parenthèses.

Coupable (*culpa*; *faute*):
Maire (*major*; plus grand):

Formation de mots avec le même radical (racine ou pédoncule)

On peut donc former des mots, soit avec les mêmes préfixes, tels que prévenir ou prédire, soit en ajoutant une syllabe après le radical pour modifier la signification, tels que pour rosier ou roseraie mais rappelle-toi que dès que tu ajoutes à la fois un préfixe et un suffixe à une racine tu formeras alors un composé-dérivé.

Donne un mot de la famille des mots suivant et leur sens.

Repasser
Dépasser

Donne le radical qui est le même pour chacun de ses mots.

Impasse
Passager

Ajoute deux mots au même radical.

Ajoute le préfixe (par) à terre:

Ajoute le suffixe (asse) à terre:

Ajoute le préfixe (at) et le suffixe (issage) au radical terr:

Que remarques-tu?

Que signifie l'expression « C'est le vice radical de cette théorie »

Des mots au même son

Soupir, martyr, haïr; jadis, précipice, réglisse; vinyle, Gilles, île; exercice, saucisse, vis.

Question: énumère trois mots, si tu peux, qui ont la même terminaison, et non pas nécessairement le même son, comme pour chacun de ceux-ci.

Des mots aux lettres muettes

Dévouement; honteux; chronique; huile; rhabiller; schéma.

Question: énumère trois mots qui ont la même lettre muette comme pour chacun de ceux-ci.

Sens propre ou figuré

Un mot qui garde le sens qu'il avait à l'origine a un sens propre alors que lorsqu'il a tout autre sens, il devient figuré.

Par exemple: un été torride; un passé torride

Donne le sens des expressions suivantes.

La fleur de l'âge:

L'étroitesse de son esprit:

Couleur sel et poivre:

Les adjectifs qualificatif et classifiant

Selon la définition du dictionnaire pour adjectif, il peut aussi se nommer un adjectif déterminatif (démonstratif; possessif; numéral; cardinal; indéfini; relatif; interrogatif; ou exclamatif) depuis près de 25 ans seulement. Il n'y a donc aucune différence entre les déterminants démonstratif; possessif; numéral; cardinal; indéfini; relatif; interrogatif; ou exclamatif et les adjectifs démonstratif; possessif; numéral; cardinal; indéfini; relatif; interrogatif; ou exclamatif; le second ayant été créé que pour permettre le synonyme avec le premier sinon pour quelle autre raison lorsque le terme déterminatif s'appliquait déjà pour définir ces catégories.

Dans une analyse on peut donc dire que l'adjectif qualificatif s'accorde avec "x" ou qu'il le qualifie ou qu'il le classifie comme on peut aussi dire que le déterminant s'accorde avec le nom ou que l'adjectif (déterminatif) détermine le nom.

L'adjectif précise une qualité, un défaut ou une catégorie à un être ou une chose, par exemple : une enseignante privée.

Il y a les adjectifs qualifiant et classifiant.

L'adjectifs qualifiant précise la qualité ou le défaut et on le reconnaît en plaçant à sa gauche le mot « très ».

L'adjectif classifiant serve à classer un être ou une chose, **par exemple** : une école publique, un congé mensuel, la population africaine... Il est impossible d'utiliser l'adverbe « très ».

L'adjectif peut être placé à la droite ou à la gauche du nom, **par exemple** : un grand délire, une dictée éducative.

L'adjectif s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie ou qu'il classifie.

Les adjectifs au masculin qui se terminent par **et** feront **ette** au féminin sauf pour secrète, inquiète, discrète, replète, complète, concrète et désuète.

Les adjectifs au masculin singulier qui se terminent soit par s ou x restent **invariables** **au pluriel**.

L'épithète

L'épithète fait un corps, compatible, avec le nom qu'il précède ou suit immédiatement.

Par exemple :

Un ciel peut être bleu, gris, nuageux...

Donc : un ciel nuageux.

Nuageux fait un corps, compatible, avec le nom, ciel.

Par exemple :

Un soleil peut être rouge, brûlant, levé, couché...

Donc : un soleil brûlant.

Mais aussi, une fille peut être nuageuse ou brûlante.

Cependant, ces épithètes ne forment pas un corps compatible avec fille.

Nuageuse ne sera donc pas un épithète mais plutôt des adjectifs qualificatifs.

Exception : Depuis quelques années, dans certains pays seulement, la définition de l'épithète fut remplacé par une autre voulant que le sujet ne doit pas avoir de lien avec l'adjectif pour ne pas en faire un épithète. En plus, n'accordant aucune importance au corps compatible entre le nom et l'adjectif qualificatif.

Par exemple :

Cette adolescente est corpulente. Corpulente est donc un adjectif qualificatif et un attribut. Le sujet et l'adjectif sont séparés par le verbe " est " ce qui empêche l'épithète.

Je vais marier cette adolescente corpulente. (Épithète puisque l'adjectif qualificatif n'est pas séparé du nom avec lequel il s'accorde) (Corpulente est donc un adjectif qualificatif et un épithète)

L'adolescente corpulente sera la mère de mes enfants. (Épithète puisque l'adjectif qualificatif n'est pas séparé du nom avec lequel il s'accorde) (Corpulente est donc un adjectif qualificatif et un épithète)

L'adjectif en apposition

L'adjectif en apposition sera séparé par une virgule du nom avec lequel il s'accordera.

Par exemple :

Orgueilleux, il va recommencer...

Donc, orgueilleux est un adjectif qualificatif mis en apposition.

Analyse les adjectifs qualificatifs en précisant en plus s'ils sont attribut (à l'aide d'un verbe d'état), s'ils sont épithètes (à l'aide d'un corps compatible) ou mis en apposition (à l'aide d'une virgule), lorsque tel est le cas.

Petit con deviendra grand.
Elle préférerait le plus offrant au plus intelligent.
Emmerdants, furent ses cris.
Mon sang, glacé, s'arrêta dans mes veines.
Sa lumière, brillante, me tenait éveillée jusqu'à la fin.
Il me couvrit ensuite d'une chaleur réconfortante.
En colère et résignée, j'affronta ma réalité, sans révolte.
L'enfant solitaire n'était plus seule.
Il y a une variété de goyims plus ou moins rigoureux dans leurs prières.
Le gentilhomme, dans son château de paille, ôte ses beaux habits.
La bête sauvage, de sa geôle, observe les visiteurs qui ont payé leur entrée.
Mon devoir de défendre les beautés du ciel grandit lorsque je croise un enchérisseur étriqué.
Il était aveuglément attaché aux corps de chèvre et aux têtes de poisson.
Incorruptible doit être celui que j'aimerai...

L'attribut

L'attribut est **un mot** ou **un groupe de mots** qui exprime une façon d'être.

L'attribut est placé généralement à la droite du verbe d'état (*il n'y a pas d'attribut sans verbe d'état*) :

- **Être;**
- **Paraître;**
- **Sembler;**
- **Devenir;**
- **Demeurer;**
- **avoir l'air;**
- **passer pour**
- et **tous les verbes associés implicitement à l'idée du verbe être.**

L'attribut peut être **un nom**, **un pronom**, **un adjectif qualificatif**, **un adjectif classifiant** ou **un adverbe**.

Il s'accorde alors avec le sujet du verbe sauf lorsque l'attribut est adverbe.

Par exemple :

Il était vêtu d'une veste jaune.

Jaune : attribut étant un seul mot et un adjectif qualificatif, féminin, singulier.

Il paraissait fier de lui.

Fier de lui : attribut étant un groupe de mots et un adjectif qualificatif (fier), masculin, singulier, suivi d'un complément d'objet indirect (de lui).

Ses mots croisés semblaient l'accaparés.

L'accaparés : attribut étant un groupe de mots et un pronom personnel à la 3^e personne du singulier (l') suivi d'un participe passé à la 3^e personne du pluriel (accaparés), masculin, pluriel.

Il reste distant.

Distant : attribut étant un seul mot et un adjectif qualificatif, masculin, singulier.

Elle fut celle qu'il a choisie.

Celle : attribut étant un seul mot et un pronom démonstratif.

Ses baisers étaient à vendre.

À vendre : attribut étant un groupe de mots et un infinitif introduit par à.

Cet homme n'est pas très bien.

Bien : attribut étant un seul mot et un adverbe.

Il s'endormit satisfait.

Satisfait : attribut étant un seul mot et adjectif qualificatif, masculin, singulier, puisque **le verbe endormit est associé implicitement à l'idée du verbe être (s'endormit étant satisfait).**

Dans de rares situations, il arrive aussi que l'attribut soit placé au début de la phrase interrogative ou pour des raisons de style.

Quels seront leurs projets d'avenir?

Quels : attribut étant un seul mot et un mot interrogatif.

Pénible fut l'attente et ingrat fut le résultat.

Pénible et ingrat : attributs étant un seul mot et adjectifs qualificatifs dont le premier au féminin, singulier et le second au masculin et singulier.

Les conséquences le sont.

Le : attribut étant un seul mot et pronom personnel pouvant remplacer un adjectif qualificatif tel que, importantes.

Dans les phrases suivantes, souligne les attributs.

C'était une très mauvaise idée.

Ce vice de raisonnement fut prévisible.

Mes émotions semblèrent agonir.

Cette scène de papillonnage demeurera un argument de taille.

Cette blonde semblait sous-alimentée.

Dépaysé fut mon cœur...

Dans les phrases suivantes, accorde les attributs.

Rien ne lui paraissait clair; jusqu'il réalise sa présence.

Le coupable devient inquiet devant l'absence.

De telles erreurs sont issu de ses défauts.

Le chemin devenait impossible ensemble.

Il a été plus exigeant qu'elle ne s'y attendait.

Les coupures interdites

Les coupures interdites sont celles placées : à la fin d'une page ou d'un paragraphe; avant ou après x ou y, entre deux voyelles (sauf après un préfixe), immédiatement après une apostrophe, un mot d'une seule syllabe, un nombre en chiffres arabes ou en chiffres romains.

Par exemple : e-x-amen est interdit ainsi que vo-yageur.

Pré-avis est permis.

Aujourd'hui est interdit.

Nu-it est interdit.

2-300 ou XX-V est interdit.

Les syllabes

Les syllabes se prononcent d'une seule émission de voix. On prononce un mot en détachant les syllabes.

Les homophones

Les homophones sont des mots dont la prononciation est identique mais dont le sens diffère et parfois même aussi l'orthographe.

A et à

A est le verbe avoir à la 3^e personne du singulier de l'indicatif présent. Le truc est donc de mettre a sans accent lorsque tu pourras le remplacer par avait.

À est la préposition (mot de relation).

Par exemple :

C'est à la fin de la journée qu'il sut où il dormirait.
Il a voulu résister...

Ait, est

Ait est le verbe avoir à la 3^e personne du singulier du subjonctif présent. Le truc est donc de le remplacer par que nous ayons.

Est est le verbe être à la 3^e personne du singulier de l'indicatif présent. Le truc est donc de le remplacer par que nous sommes.

Par exemple :

J'espère qu'il ait assez d'argent.

Je suis persuadé qu'il est en sécurité.

As, ah, ha

As est le verbe avoir à la 2^e personne du singulier de l'indicatif présent. Le truc est donc de le remplacer par aviez.

Ah s'utilise surtout dans les phrases exclamatives.

Ha s'utilise surtout pour un rire prolongé mais aussi dans les phrases exclamatives.

Par exemple :

Tu as (vous aviez) fait de ton mieux.

Ah, comme je suis bien!

« Ha, ha, ha! », dit la gonzesse en riant. Ha! Me voilà bien mal pris!

Aussitôt et aussi tôt

Aussitôt peut se remplacer par immédiatement, sitôt et par une fois.

Aussi tôt peut se remplacer par aussi tard.

Par exemple :

Elle est revenue aussitôt (immédiatement) après son boulot.

Aussitôt (sitôt) dit, aussitôt (sitôt) fait.

Elle est revenue aussitôt (une fois) son boulot terminé.

Elle a quitté aussi tôt (aussi tard) que toi.

Balade et ballade

Balade peut se remplacer par promenade.

Ballade peut se remplacer par chanson, poème ou pièce instrumentale.

Par exemple :

Elle a fait une balade (promenade) en tracteur.

Elle aime les ballades (pièce instrumentale) de piano. Elle compose parfois des ballades (poèmes ou chanson) romantiques.

Ban et banc

Ban peut se remplacer par en marge, par en désaccord ou par annoncés.

Banc peut se remplacer par siège ou par hauts-fonds.

Par exemple :

Les personnes décrocheurs scolaires sont au ban (en marge) de la société.

Elle contribue à publier les bans (faire les annonces) de son mariage.

Il fut renvoyé sur le banc (siège).

Un banc (hauts-fonds) de poissons.

Des expressions diverses existent aussi pour « banc de neige et banc de sable ».

Boue, bout

La boue est un mélange de terre et d'eau. C'est un nom commun, au féminin et au singulier, qui peut être utilisé au sens propre (sens habituel) ou au sens figuré (expression suggérée par une image).

Le bout est l'extrémité de quelque chose. C'est un nom commun, au masculin et au singulier, qui peut être utilisé au sens propre (sens habituel) ou au sens figuré (expression suggérée par une image).

Par exemple :

(Au sens propre) Il y a de la boue sur mes souliers.

Il y a de la boue sur le bout de mon soulier.

(Au sens figuré) Ma réputation fut traînée dans la boue.

J'ai ce mot sur le bout de la langue.

Ça, sa

Ça peut se remplacer par le pronom démonstratif cela.

Sa, déterminant possessif au féminin singulier sera suivie d'un nom au féminin singulier.

Par exemple :

As-tu entendu ça (cela)?

Sa vieille chatte est encore enceinte.

Ce, se

Ce, déterminant démonstratif au masculin et au singulier sera suivi d'un nom au masculin singulier. Le truc est donc de le remplacer par cela.

Se, pronom personnel, 3^e personne du singulier ou du pluriel sera suivi d'un verbe.

Par exemple :

Bientôt, ce (cela) sera son mariage.

Bientôt, elle se mariera.

Ce sont, se sont

Ce sont est le verbe être à la troisième personne du pluriel, de l'indicatif présent, et peut donc se remplacer par le verbe être à la 3^e personne du singulier (**c'est**).

Se sont est le verbe être à la troisième personne du pluriel, de l'indicatif présent, et peut donc se remplacer par le verbe être à la 1^e personne du pluriel (**nous nous sommes**).

Par exemple :

Ce sont de fervents pratiquants. (C'est un fervent pratiquant.)

Ils se sont promenés en récitant leurs prières toute la journée; incroyable...
(Nous nous sommes promenés...)

Ces, ses, c'est, sait

Ces est le déterminant démonstratif au féminin ou au masculin, pluriel, suivi d'un nom au féminin ou au masculin, pluriel. (Ce déterminant et son nom peuvent se remplacer par **celles-ci** ou **ceux-ci**.)

Ses est le déterminant possessif au féminin ou au masculin, pluriel, suivi d'un nom au féminin ou au masculin, pluriel. (Ce déterminant et son nom peuvent se remplacer par **les siennes** ou **les siens**.)

C'est est le verbe être à la troisième personne du singulier de l'indicatif présent. Le truc est donc de le remplacer par **cela est**.

Sait est le verbe savoir à la 3^e personne du singulier de l'indicatif présent. Le truc est donc de le remplacer par **savait**.

Par exemple :

Achète ces livres pour t'instruire.

Ne prends pas ses livres puisqu'elle ne les prête jamais, à qui que ce soit.

C'est (cela est) une bonne personne.

Je sais bien que tu ne savais point mais ce n'était pas une raison...

Cet, sept, s'est, cette

Cet est un déterminant démonstratif, masculin et singulier, s'employant devant un mot débutant par une voyelle ou un H muet.

Par exemple :

Je rends cet hommage à mon Créateur.

Sept est un déterminant numéral.

Par exemple :

Malachie a dit que Dieu avait sept Yeux.

S'est est le verbe être à la troisième personne du singulier, de l'indicatif présent, employé avec le pronom personnel « s' », à la forme pronominal par conséquent, pouvant se remplacer par lui-même, elle-même ou nous nous sommes.

Par exemple :

Dieu s'est assuré que la circoncision ne fasse pas partie des dix Commandements que Moïse, que l'on dit descendant de Lévi, que l'on dit descendant de Jacob (Israël), devait graver sur les tables de pierre.

Cette est un déterminant démonstratif, au féminin et au singulier qui sera suivi d'un nom au féminin singulier.

Par exemple :

Cette Marie de Béthanie lava les pieds de Jésus avec ses larmes et les essuya ensuite de sa longue chevelure.

Cette Marie de Magdala raconta avoir vu Jésus ressuscité lui interdisant de le toucher.

« Lazare ayant par conséquent plus d'une « sœur » portant le nom de « Marie »... la pécheresse dans les « saintes » écritures de Luc (7; 37); Marie dans les « saintes » écritures de Jean (12; 3-4) n'étant plus Marie mère de Jésus mais sœur de Marthe et de Lazare, qui se fait finalement frère aussi de la prostituée, Marie de Magdala ou Marie de Magdeleine ou Madeleine...

Jésus voyant aussi par conséquent plus d'une Marie le jour de son Jugement... »

Source: La tora d'Autrefois et celle d'Aujourd'hui

Cher, chair, chaire, chère

L'adjectif pris en adverbe après certains verbes sera invariable (parler franc, marcher droit, viser juste, coûte cher...).

Par exemple :

Ces escapades coûtent cher à son cœur.

Chair est un nom commun, féminin et singulier, signifiant la pulpe des fruits ou la substance fibreuse située entre la peau et les os.

Par exemple :

La chair de la cerise goûte meilleure que la chair d'une pêche.

La chair perd de son collagène en vieillissant.

Chaire est un nom commun, féminin et singulier, signifiant une tribune élevée d'où parle un orateur ou un gradin réservé aux spectateurs.

Par exemple :

Le dalaï-lama aime parler du haut de la chaire pour rappeler qu'il est la réincarnation du bodhisattva Avalokitésvara et qu'il a été honoré du prix Nobel de la paix pour avoir accepté que la Chine dirige le Tibet et traite son peuple avec respect et dignité.

Chère est un nom commun, féminin et singulier, signifiant la bonne nourriture ou un adjectif qualificatif utilisé dans une formule de politesse à l'égard d'une femme ou d'un homme (cher).

Apprécier la bonne chère est l'un des nombreux plaisirs de la vie.

Cette chère connaissance n'est qu'un divertissement afin de l'étourdir à l'aide de conversations futiles et de toutes sortes d'activité où l'absence d'esprit sera dominante.

Comte, comté, conter, compter

Comte est un nom commun, masculin et singulier, signifiant un titre de noblesse se situant au-dessous de marquis et au-dessus de vicomte. Dans l'histoire, il était aussi considéré comme étant un chef militaire d'un territoire romain.

Par exemple :

Ce n'est pas parce que c'est un compte, titre hérité de ses ancêtres jouissant de certains privilèges, qu'il se conduira noblement en toutes circonstances...

Compté est un nom commun, masculin et singulier, signifiant soit une subdivision administrative ou soit une terre donnant à son propriétaire le titre de comte.

Tous les comtés qui n'obéissent pas à la loi coranique seront ciblés par les guerriers et les terroristes musulmans car l'objectif, en partie, de leur islam, mal traduit et mal écrit, est d'instaurer, de force, les mauvaises interprétations, en partie, de la Loi de Dieu sur l'ensemble du monde, tel est écrit dans le « dar al-harb ».

Ce domaine est possédé par un comte musulman qui rejette la charia,

qui se refuse de jeûner durant le mois de Ramadan, qui se refuse de prendre plus d'une épouse, qui se refuse de voiler sa fille de 12 ans, qui se refuse de circoncire son fils, qui se refuse de croire en la pédophilie de son Prophète avec la petite Aïcha, qui refuse de s'abstenir du porc et qui se refuse de faire le pèlerinage, en Arabie saoudite, recommandé à tous les musulmans au moins une fois durant leur vie.

Conter est un verbe signifiant raconter des vérités ou des mensonges.

Par exemple :

Les docteurs de la loi coranique content que leur islam comprend deux territoires : le « dar al-islam » correspondant aux territoires où règnent les mauvaises interprétations des paroles et des gestes du Prophète, telle que les contes entourant sa jument ailée, bourak; et le « dar al-harb » correspondant aux territoires, non-musulmans, à conquérir par la guerre afin de les islamiser.

Compter est un verbe signifiant calculer.

Par exemple :

On compte plusieurs inscriptions du Coran, en partie, mal interprété, dans les mosquées du monde entier, dans les demeures des musulmans et même dans les chambres des enfants.

Exception : certaines expressions sont aussi couramment utilisées avec le verbe compte.

Par exemple :

Il faut aussi tenir compte que de nombreux extrémistes musulmans portent sur eux des extraits du Coran, en partie, mal interprété, pour leur porter, soi-disant, chance.

Au bout du compte, il faut réaliser que le plus difficile n'est pas d'apprendre la Vérité mais de désapprendre ce que l'on croyait être la vérité.

Je compte partir dès que j'aurai réglé tous mes comptes personnels et financiers avec ma mère.

Cour, cours, court, courent, coure

La cour est un nom commun, féminin et singulier, pouvant signifier, être un espace privé ou public; un lieu où réside un souverain; les gens vivant autour d'un souverain; un ensemble de personnes qui entourent une autre personne afin de la protéger et de lui plaire; faire des efforts dans l'espoir de gagner la bienveillance d'une personne; où le siège de justice (avec une majuscule).

Par exemple :

Le territoire ouest de la Palestine est la cour de récréation des enfants musulmans.

Le plafond de la cour du roi est enlaidi continuellement par des croûtes d'or... pendant que des malheureux meurent de faim et de soif...

Les gens de cour craignent les chats noirs.

La prophétesse a une cour de protecteurs.

Il n'a jamais au grand jamais fait la cour à cette dame...

Les procès ont lieu à la Cour devant un magistrat dont certains appellent Seigneurie ou Excellence.

Cours, court, courent tous issus du verbe courir sont tous à l'indicatif présent, conjugués à différentes personnes.

Par exemple :

Tu cours toujours pour des problèmes.

Le roi, avec sa robe argentée et sa couronne de pierres précieuses, court aussi vite que la tortue.

Qui sont ces hommes qui courent pour tuer les leurs?

Coure issu du verbe courir au subjonctif présent, à la 1^{ère} ou la 3^e personne du singulier.

Par exemple :

Il faut que je coure plus vite que les infidèles superbes.

Faim, fin

La faim est le désir de se nourrir. C'est un nom commun, au féminin et au singulier, qui peut être utilisé au sens propre (sens habituel) ou au sens figuré (expression suggérée par une image).

La fin est le moment où une chose cesse. C'est un nom commun, au féminin et au singulier, qui peut être utilisé au sens propre (sens habituel) ou au sens figuré (expression suggérée par une image).

Être « fin » est le synonyme de gentil (*canadianismes populaires ou folkloriques signifiant que ce terme est compris uniquement par le peuple québécois mais qui a cependant un équivalent en français international*) C'est alors un adjectif qualificatif, au masculin et au singulier, qui peut être utilisé au sens propre (sens habituel).

Fin peut aussi signifier la pureté, de qualité extrême, d'une intelligence subtile, qui excelle dans sa catégorie, ténue, de faible épaisseur, complètement. C'est alors un adjectif qualificatif, au masculin ou au féminin et au singulier, qui peut être utilisé au sens propre (sens habituel) ou au sens figuré (expression suggérée par une image).

Par exemple :

(Au sens propre) Il est mort de faim.

La fin d'une histoire.

Il est « fin » (gentil (*canadianisme populaire ou folklorique*)).

Les fines herbes (par exemple, la ciboulette qui est une herbe pure pour cuisiner).

De la fine porcelaine. Un vin fin (de qualité extrême).

Une plaisanterie fine (d'une intelligence subtile).

Un fin criminel (qui excelle dans sa catégorie en poussant à l'extrême le détail)

Avoir les traits fins (du visage (délicats, peu marqués)).

Un sel fin (de faible épaisseur).

Te voilà fin prêt (complètement).

(Au sens figuré) Avoir faim de richesse.

Le fin du fin (ce qu'il y a de mieux dans ce genre, de plus raffiné, de plus accompli).

Avoir le nez fin (signifiant avoir de l'intuition).

Jouer au plus fin (rivaliser d'adresse (de ruse)).

Mes, m'est, met, mets, mais

Mes est un déterminant possessif au féminin ou au masculin, pluriel, suivi d'un nom au féminin ou au masculin, pluriel. (Ce déterminant et son nom peuvent se remplacer par **les miennes ou les miens.**)

M'est est le verbe être à la 3^e personne du singulier au présent de l'indicatif qui peut se remplacer par **nous était.**

Met est le verbe mettre à la 3^e personne du singulier au présent de l'indicatif qui peut se remplacer par **mettait.**

Mets est un aliment préparé qui compose un repas.

Mais peut être une conjonction de coordination utilisé afin de marquer une différence, pour donner une explication ou une objection.

Par exemple :

Ce sont mes épouses musulmanes (Ce sont les miennes).

Et ça m'est égal ce que vous pouvez bien penser (Et ça nous était égal...).

Ça met du piquant dans ma vie (ça mettait du piquant...).

C'est son mets préféré lorsque je le lui cuisine.

Il est riche et puissant mais il ignore ce qu'il veut... mais il ignore ce qu'il peut...

Il n'y a vraiment plus aucun mais qui tienne...

Mont, mon, m'ont

Le mont peut signifier une élévation de terrain; l'éminence charnue de la paume de la main ou le saillie du pubis féminin qui se couvre de poils à la puberté.

Par exemple :

La Tora, des Samaritains qui se définissent comme étant les descendants directs des tribus de Manassé et dont le mont considéré saint est le Har Gerizim, diffère de la Tora massorétique dont le mont considéré saint est le Sinaï.

La chiromancienne rougit lorsqu'elle termina l'examen du mont de jupiter de ma main droite.

Il est préférable que les poils sur le mont de vénus soient coupés et lavés avec du shampoing plutôt que du savon.

Mon est un déterminant possessif, masculin et singulier, s'accordant avec un nom masculin et singulier.

Par exemple :

Mon Droit est une chose; mon Devoir est une autre.

M'ont est le verbe avoir, à la 3^e personne du pluriel, à l'indicatif présent, accompagné du pronom « m' » faisant de lui par conséquent un verbe pronominal, pouvant aussi être remplacé par « m'avaient ».

Par exemple :

Les grands docteurs de la loi coranique m'ont dit que le Prophète Mohamed se serait élevé vers le ciel assis sur sa jument ailée, bourak, à l'emplacement exact de la mosquée construite à Jérusalem.

Nez, né

Le nez est un nom commun, masculin et singulier, signifiant, chez l'être humain, la partie du corps, entre la bouche et les yeux, ayant une fonction respiratoire.

Né est le participe passé du verbe naître, signifiant venir au monde.

Par exemple :

Il a un nez aquilin.

Il est dit que Jésus est né à Bethléem, dans une étable, en présence de la femelle du taureau, rejoint par la suite par trois magiciens qui avaient suivi l'Étoile de Bethléem n'étant pas celle

des Juifs et donc d’Israël et ce pour lui offrir des présents pour chasser soit les mauvais esprits ou pour les attirer sur soi...

Où, ou, août

Où est un pronom relatif indiquant un lieu.

Par exemple :

Où est ce pèlerin, avec ce bâton, invitant les autres à le contempler?

Ou est une conjonction de coordination (et, ou, ni, mais, or, car, donc) pouvant être remplacé par « ou bien ».

Par exemple :

Aux quatre coins du monde, en Israël ou en Arabie Saoudite, sur les rives du Gange ou dans les hauteurs de l’Himalaya, des pèlerins attendent avec leurs frères et leurs sœurs, avec Dieu pour Témoin, soit un ange, soit un Signe ou soit un Messie.

Août est le huitième mois de l’année comprenant 31 jours.

Par exemple :

Les Parisiens se sont insurgés le 10 août 1792 contre la royauté qui s’écroula pour laisser place à la constitution de la Commune.

Pâques, pâque

Pâques, avec une majuscule, désigne la fête chrétienne et s’accorde au masculin. Les représentants de la foi chrétienne prétendent, entre la mort de Jésus et sa résurrection, qu’il serait descendu en Enfer; et pour certains, qu’il serait descendu aux Enfers. La résurrection signifie la vie après la mort dont seul Lazare vécut cette expérience, selon l’histoire catholique à moins de croire aussi à la Parousie. Pâques est également synonyme de trinité, laissant sous-entendre faussement que Jésus, son âme et Dieu Lui-même ne forment qu’un. Jésus selon l’ensemble des trois religions monothéistes étant considéré alors en tant que Prophète au même titre que Moïse et que Mohamed et non que Abraham, Amos, Jean le Baptiste, Aaron, ou autre.

pâque avec une minuscule désignait autrefois la fête juive mais cette erreur fut corrigée et maintenant celle-ci s’écrit également avec une majuscule comme pour la fête chrétienne, en plus de s’accorder au féminin.

Par exemple :

Pâques est la fête annuelle pour les Chrétiens et commémore la disparition du corps du Jésus, trois jours, ou non, avant ou après sa mort; et non sa résurrection. En théorie, le corps n’a pas été retrouvé.

Pâque est la fête annuelle pour les Juifs et commémore la sortie, des esclaves, d'Égypte, la traversée de la mer Rouge ainsi que le miracle. En théorie, cela les conduisant en Arabie saoudite et non sur le mont Sinaï.

Jésus célébra sa dernière Pâque avec ses disciples avant d'être arrêté, condamné et crucifié, fut-il raconté aux Chrétiens, autrefois Païens ou Juifs. En théorie, son crime n'était pas contre Rome. En théorie, le sanhédrin jugeait les crimes des Juifs contre leur Livre sacré. En théorie, Ponce Pilate n'était pas empereur mais préfet. En théorie, Rome ne s'intéressait pas au péché mortel des Juifs contre les juifs parce qu'ils payaient de forts impôts pour avoir ce droit. En théorie un homme qui se proclamait Roi des Juifs ou Roi du Monde ne pouvait être vu par Rome que comme étant le « fruit » des Juifs de Palestine. Le Monde se résumant à leur peuple.

Quand, camp, qu'en, quant

Quand peut être un adverbe interrogatif signifiant à quel moment ou une conjonction de subordination signifiant lorsque.

Par exemple :

Quand Al Mahdi arrivera pour convertir l'Humanité?

Quand il est sorti de prison, elle était déjà mariée avec un autre...

Camp est un nom commun, masculin et singulier, signifiant un lieu d'internement; un espace de stationnement pour les troupes militaires; un espace où des campeurs s'installent; ou un espace de jeux entre des équipes.

Par exemple :

Adolf Hitler félicitait les Allemands de leur amour pour la Mère patrie. Certaines Allemandes pleuraient d'émotion, déambulant dans les rues avec leur drapeau, faisant le salut nazi ou décorant le cou des soldats de baisers ou de colliers de fleurs.

Celui-ci est le camp pour les nudistes et celui-là est le camp des alpinistes.

Tu dois envoyer la balle dans le camp adverse.

Camp peut aussi être utilisé dans le sens de partir.

Tu vas foutre le camp de ma vue...

Qu'en est utilisé dans une phrase interrogative (« qu' » est un pronom interrogatif et « en » est un pronom personnel).

Quant est une locution prépositive, suivi de « à, au, aux » pouvant être remplacé par « en ce qui concerne ».

Par exemple :

Certains prétendent être en mesure d'attirer l'Aide divine sur une personne malade; qu'en penses-tu?

Quant à moi, je crois que les prières du malade suffisent pour demander l'aide divine.

Près, prêt

Près est une locution prépositive (jouant un rôle de préposition) ; et adverbe lorsqu'il modifie le sens d'un verbe, d'un adjectif ou d'un autre adverbe, pouvant être remplacé par loin.

Par exemple :

Le rabbin est passé près de moi sans même me regarder en m'imaginant, a-t-il raconté plus tard, en statue de pierre.

Viens plus près.

Prêt est un soit une somme prêtée, nom commun, masculin et singulier; soit un adjectif qualificatif signifiant « être disposé ».

Par exemple :

La pauvre femme utilisera son prêt pour s'acheter un crucifix représentant les souffrances d'un Blanc, aux yeux bleus et aux cheveux blonds.

Saint, sain, sein, ceint, seing.

Saint est un adjectif qualificatif, masculin et singulier, qui, en théorie, devrait ne revenir qu'à Dieu et aux âmes au Paradis, signifiant la perfection et/ou l'absence de souillure. Saint peut aussi être associé à la paix... La paix étant plus sainte que la guerre. L'enfant saint s'appliquant moins bien vu son héritage génétique le prédisposant, en partie, dans sa conduite, dans ses réflexes, dans la formulation de sa pensée et ce même qu'il n'a commis aucun péché. La bête n'étant pas plus sainte car dénuée de conscience élevée. Ce qui est saint impliquant alors un ensemble de facteurs dont aussi l'action juste et morale dans l'intérêt de soi comme de l'autre. On dit que le Jugement de Dieu est saint car il vient d'un Saint qui calcule bien.

Par exemple :

Aucune personne n'est pure comme Dieu et les saintes âmes au Paradis.

Sain est un adjectif qualificatif, masculin et singulier, signifiant en bonne santé ou équilibré.

Par exemple :

Elle porta un jugement sain et détaché de cette difficile expérience.

Sein est un nom commun, masculin et singulier, signifiant soit la partie intérieure centrale, une mamelle ou le ventre de la femme.

Par exemple :

Au sein d'Israël, elle a prié, donner de son temps aux enfants et écrit son vœu, dans l'Intérêt de Dieu, sur un petit papier, lui étant remis à cet effet, puis l'a glissé dans l'une des nombreuses fentes du temple détruit pour que les 72 anges des sept cieux puissent l'exaucer.

Le sein nourrit l'enfant dépendant de sa mère.

Elle portait des jumeaux en son sein.

Ceint est le verbe ceindre signifiant entouré.

Par exemple :

Les Israéliens ont ceint les Palestiniens à l'aide de murailles, autant dans la bande de Gaza que dans la Cisjordanie, les empêchant de sortir, temporairement ou en permanence, sans leur autorisation.

Seing est un nom commun, masculin et singulier, signifiant une signature attestant l'authenticité d'un document.

Par exemple :

Jusqu'à ce jour, aucun Prophète n'a apposé leur seing sur un texte, un contrat ou un accord puisque ceux-ci revenaient au Miracle de leur conception et de leur transmission.

Peu, peut, peux.

Peu est un adverbe de quantité qui désigne une petite quantité et qui peut donc être remplacé par « pas beaucoup ».

Par exemple:

En peu de temps, il a saisi toutes les différences dans les trois religions monothéistes.

Peut étant le verbe pouvoir à l'indicatif présent, à la troisième personne du singulier qui peut donc être remplacé par « pouvait ».

Par exemple:

Cette homme peut parler français mais il préfère s'exprimer dans une langue pauvre.

Peux est aussi le verbe pouvoir à l'indicatif présent, pouvant être soit à la première comme à la seconde personne du singulier et qui peut alors être remplacé par « pouvais ».

Par exemple:

Tu peux faire ce que tu veux à la condition de respecter les lois.

Son, sont

Son est un déterminant possessif, masculin, singulier, suivi d'un nom au masculin et singulier. On peut le remplacer par le sien.

Par exemple:

Le touriste s'est fait voler son chandail acheté durant son voyage sur cette terre que l'on disait « sainte ».

Sont est le verbe être, à l'indicatif présent, à la troisième personne du pluriel qui peut être remplacé par étaient.

Par exemple:

Ce sont des « saints » aptes à savoir quelles mélodies plaisent aux morts, dit-on, dans ce pays.

Mes, mais, met, mets.

Mes est un déterminant possessif, masculin ou féminin, pluriel, suivi d'un nom au pluriel. On peut le remplacer par les miens.

Par exemple:

Je passerai mes vacances avec Galina.

Mais est une conjonction de subordination qui peut être remplacé par cependant.

Par exemple:

Mais où est passé Anzhela?

Met est le verbe être à l'indicatif présent, à la troisième personne du singulier.

Par exemple:

Dima met le rouge à lèvres de sa mère sur ses joues.

Mets est le verbe être, à l'indicatif présent, à la première et à la seconde personne du singulier ou un aliment qui fut cuisiné.

Par exemple:

Mets ton soulier dans le bon pied, Ekaterina.

Darya aime les mets à saveur de cannelle.

Nu

Nu s'écrit avec un trait d'union lorsqu'il est suivi d'une partie du corps et est invariable.

Par exemple :

Les enfants, nu-tête et nu-pieds, s'amuse^{nt} sur la plage.

Nu placé après un nom est variable.

Par exemple :

Les enfants, tête nue et pieds nus, s'amuse^{nt} sur la plage.

À nu est toujours invariable.

Par exemple :

Souvent les écrivains mettent leur âme à nu dans leurs textes.

S'est, c'est, ces, cet

S'est est formé du pronom possessif à la troisième personne, s', et du verbe être, à l'indicatif présent et à la troisième personne du singulier, qui ne peut pas se remplacer par cela est.

Par exemple:

Elle s'est blessée.

C'est est formé par le pronom démonstratif à la troisième personne et du verbe être, à l'indicatif présent et à la troisième personne du singulier, qui ne peut pas se remplacer par cela est.

Par exemple:

C'est Elena qui s'est blessée.

Ces est un déterminant démonstratif, masculin ou féminin, pluriel qui s'accorde avec un nom au pluriel.

Par exemple:

Regarde ces femmes assises près de cette gamine, aucune ne lui porte attention.

Cet est un déterminant démonstratif, masculin, singulier, s'accordant avec un nom au masculin, singulier.

Par exemple:

Cet igloo fut construit par les Inuits.

Sang, cent, sans, s'en, sens

Sang est un nom commun, masculin, signifiant le liquide rouge et visqueux circulant dans tout l'organisme par un système de vaisseaux.

Par exemple :

Il y a quatre groupes de sang chez l'être humain dans le positif et quatre autres groupes dans le négatif. Il peut donc y avoir des incompatibilités sanguines lors de la conception d'un enfant pouvant lui causer certaines différences notables.

Cent est un déterminant numéral, placé devant un nom et pouvant être remplacé par un autre nombre.

Par exemple :

Les mille et une interprétations de l'Histoire de Jésus rendirent riches et/ou célèbres plus de cent millions d'artistes ayant tous représenté son image, soit sous forme de sculpture, de gravure ou de peinture, selon leur imagination, leur intelligence et leur inspiration; allant à l'encontre du 2^e Commandement écrit par Moïse, inculqué par Dieu, interdisant tous les idoles et le fanatisme.

Sans est une préposition signifiant l'absence et pouvant être remplacé par « privé de ».

Par exemple :

Elle partit sans lui.

S'en est un pronom personnel placé devant le verbe.

Par exemple :

Elle partit s'en même se retourner sur lui.

Sens est le verbe sentir à la 1^{ère} ou à la 2^e personne du singulier, à l'indicatif présent.

Par exemple :

Je sens l'odeur de la forêt.

Tu te sens guider par ta Raison ou ton émotion?

S'y, si

S'y est la 3^e personne du singulier pouvant être remplacé par « nous y » à la 1^{ère} personne du pluriel.

Si est une conjonction signifiant soit une condition ou une concession.

Sans raisonnement, on s'y perd facilement...

Même si me lever m'est difficile, je terminerai ce travail...

Tout, tous, tous

Tout est variable employé dans le sens de tout-puissant; lorsqu'il est seul devant un nom, un déterminant et un nom, devant un adjectif commençant par une consonne ou un H aspiré.

Par exemple :

Des connaissances toutes-puissantes.

À tout instant, une personne peut regretter ses paroles ou ses gestes; à tout instant, une personne doit aussi être apte à les expliquer.

L'auteur y a mis tout son talent.

Les femmes ne sont ni toutes désaxées ni toutes honteuses, heureusement.

Tout est invariable employé dans le sens de tout de suite, tout à coup, tout d'un coup; devant un adjectif commençant par une voyelle ou un H muet; devant un nom propre de ville; devant un nom propre de personne signifiant l'ensemble de ses œuvres; lorsqu'il signifie tout à fait ou entièrement.

Par exemple :

Mon humeur a changé tout à coup et nos projets s'effondrèrent tout d'un coup.

Elles sont tout étonnées de le voir aller.

Ils sont tout égarés lorsqu'elle ouvre les bras afin de leur offrir ce baiser de Juda.

Tout Palestine fut conquise, à tour de rôle, par des chefs puissants, d'État ou de guerre, pour sa position dans le monde du commerce, dans le monde des alliances avec l'Égypte, dans le monde des esclaves et dans le monde des femmes.

Les enfants ont lu tout Rose-Line.

Les opprimés sont tout en larmes.

Touts signifiant la chose entière.

Par exemple :

Plusieurs tous se distinguent.

Exceptions : Tout devant un nom de ville au féminin pourra s'accorder au féminin s'il est employé dans un sens matériel. Cependant, plusieurs auteurs s'entendent pour dire qu'un État comme une ville, un village ou une région devrait toujours s'employer dans la forme masculine pour éviter les sous-entendus.

Par exemple :

Toute Jérusalem se veut « sainte ». Toute Israël se veut Épouse de Dieu.

Exceptions : Tous pouvant signifier les uns et les autres sans exception plutôt que le tout pouvant signifier tout à fait ou entièrement.

Par exemple :

Tous les Prophètes sont mortels.

Expressions couramment utilisées

Par exemple :

En tout cas, tous les êtres humains ont le pouvoir de changer d'âge de conscience.

La papauté n'a pas à s'ingérer à tout prix dans les affaires d'État comme elle le fit avec les tribunaux de l'Inquisition.

De toute façon, même que David apaisait Saül avec sa musique et qu'il abattit Goliath à l'aide d'un lance-pierres, il n'en demeure pas moins coupable d'avoir orchestré la mort d'Uri.

À tout point de vue, il était prévisible que certains juifs lapideraient Jérémie comme certains l'on fait aussi avec Amos.

Vin, vain, vingt

Le vin est un nom commun, masculin et singulier, signifiant soit une boisson alcoolisée obtenue par fermentation du jus de raisin ou d'un produit végétal (vin de palme); ou soit un angiome (tache de vin sur la peau).

Par exemple :

Consacrer le vin lors d'un hommage religieux est un mauvais usage de cette boisson alcoolisée consommée abusivement chez les représentants de la foi catholique lors de leurs nombreuses cérémonies rituelles et ce même si le « Petit », idolâtre, est gêné devant Dieu.

Autrefois, les gens sur qui on découvrait une tache de vin étaient accusés de sorcellerie par les « saints » catholiques... pratiquants... La couleur rouge étant un mauvais « signe » autant que la tache de naissance sur la peau, selon eux.

Vain est soit un adjectif qualificatif ou un adverbe, signifiant le droit de faire paître des bêtes sur les terres des autres quand elles ne portent pas de récolte; vide de sens; ou sans succès.

Par exemple :

Les Somaliens qui désirent utiliser les vaines pâtures de leurs frères Éthiopiens seront tués par eux.

Toutes ses relations avec les femmes furent vaines... dépourvues de profondeur...

J'ai attendu, en vain...

Vingt est un déterminant numéral (ou un adjectif déterminatif)

Par exemple :

Récemment, une vaticination annonçait qu'il faudra moins de vingt ans pour que le monde entier comprenne l'absurdité du « Pastor aeternus »; et du « De exorcismis et supplicationibus quibusdam » dont le troisième rituel fut remis aux exorcistes, en 1990, avec pour particularité, contrairement aux autres, l'obligation de s'adresser directement à Dieu Lui-même plutôt que seulement au diable.

Exercices

Donne les homonymes de tous les mots suivants.

saint :	toux :	vin :
ses :	voix :	fin :
mets :	foie :	compte :
mer :	dent :	lait :
haut :	coup :	pois :
cœur :	dessin :	temps :
père :	ère :	chair :
sot :	sans :	mon :
peu :	crue :	censé :
ver :	tant :	riz :
n'y :	on :	où :
à :	lait :	peau :
par ce que :	quoi que :	mêmes :
leurs :	s'y :	aussi tôt :
d'en :	dépend :	dessein :
différend :	hé :	ho :
là :	partie :	près :
qu'en :	quant :	quelle :
quelques fois :	soi :	mon :
sont :	t'a :	t'est :
voire :	vôtre :	nôtre :

Donne l'analyse de chacune de tes réponses et ensuite un exemple de phrase.

Ex : sein : nom commun, masc. sing. partie du corps.		

Les pronoms

Dans ce tableau, indique les pronoms personnels manquants

Je		Me	M'	Moi		Moi-même
Tu	T'	Te				Toi-même
Il ou elle	L'	Le ou la	S'	Soi	En ou y	Lui-même, elle-même, soi-même
nous						
vous						Vous-mêmes
	leur	Les	S' ou se	Eux	En ou y	Eux-mêmes

Dans ce tableau, indique les pronoms démonstratifs.

Les pronoms démonstratifs précisent les êtres ou les objets que l'on montre.

Les pronoms démonstratifs sont : ce, ceci, cela, ça, celui-ci, celui-là, celle-ci, celle-là, celles-ci, celles-là, celles, ceux, ceux-ci, ceux-là.

Les pronoms relatifs remplacent un nom et relie deux phrases.

Les pronoms relatifs sont : qui, que, quoi, dont, où, lequel, laquelle, auquel, à laquelle, duquel, de laquelle, lesquels, desquels, auxquels...

Les pronoms indéfinis et les pronoms numéraux sont aussi des pronoms référents.

Les pronoms indéfinis sont : quelqu'un, plusieurs... (Seront pronoms à condition d'être placés près du verbe.)

Les pronoms numéraux sont : un, deux, trois. (Seront pronoms à condition d'être placés près du verbe.)

Les pronoms possessifs sont en général :

Le mien	La mienne	Les miens	Les miennes	Le nôtre	La nôtre	Les nôtres
Le tien	La tienne	Les tiens	Les tiennes	Le vôtre	La vôtre	Les vôtres
Le sien	La sienne	Les siens	Les siennes	Le leur	La leur	Les leurs

Par exemple : Ce sont mes jouets. Ce sont les miens. Ils ne sont pas les tiens n'y les leurs.

Les déterminants sont toujours suivis d'un nom et les pronoms sont toujours placés près du verbe.

Complément circonstanciel

Le complément circonstanciel (appelé aussi le complément de la phrase) apporte de l'information supplémentaire.

Le complément circonstanciel peut être déplacé ou retiré sans nuire au sens de la phrase. Seulement si tu peux effectuer ces modifications alors il s'agira d'un complément circonstanciel.

On identifie le complément circonstanciel en posant les questions : où, pourquoi, comment, quand, dans quel but et par quel moyen, après le verbe.

Les compléments circonstanciels se divisent en différents groupes : **lieu, temps, manière, cause, but, et de moyen.**

Les compléments circonstanciels de lieu suivent une des prépositions suivantes : à, de, dans, la, vers, sur, pour, durant.

Par exemple :

Elle demeure à Cantley.

Demeure Où? À Cantley

À Cantley, sera mon complément circonstanciel de lieu.

Les compléments circonstanciels de temps suivent une des prépositions suivantes : à, de, dans, la, vers, sur, pour, durant.

Par exemple :

Elle commença son travail en juin.

Commença quand?

En juin, sera mon complément circonstanciel de temps.

Les compléments circonstanciels de manière suivent une des prépositions suivantes : à, de, en, par, avec, sans, pour, selon et les conjonctions comme, que :

Par exemple :

Les connaissances s'imposent avec force.

S'imposent comment?

Avec force, sera mon complément circonstanciel de manière.

Les compléments circonstanciels de cause suivent une des prépositions suivantes : de, par, pour.

Elle fut récompensée pour son obéissance.

Récompensée pour quelle raison?

Pour son obéissance, sera mon complément circonstanciel de cause.

Les compléments circonstanciels de cause (pour quelle raison) suivent une des prépositions suivantes : de, par, pour.

Par exemple :

Mon parent a dépensé toutes ses économies pour jouer au casino.

Qui est-ce qui a dépensé? Mon parent

Mon parent est mon sujet.

A dépensé quoi? Toutes ses économies.

Toutes ses économies est mon complément d'objet direct.

A dépensé où, pourquoi (pour quelle raison), comment, quand, dans quel but, par quel moyen? Pour jouer au casino.

Pour jouer au casino est mon complément circonstanciel de cause. Je peux le déplacer à condition de mettre une virgule ou le retirer.

Pour jouer au casino, mon sujet (mon parent) + mon verbe (a dépensé) + mon complément d'objet direct (toutes ses économies).

Les compléments circonstanciels de but suivent une des prépositions suivantes : à, dans, pour, contre.

Par exemple :

Il faut réfléchir pour comprendre.

Réfléchir dans quel but?

Pour comprendre, sera mon complément circonstanciel de but.

Les compléments circonstanciels de moyen suivent une des prépositions suivantes : par, de, en, à, avec.

Par exemple :

L'aliéné écrit avec sa merde.

Écrit au moyen de quoi?

Sa merde, sera mon complément circonstanciel de moyen.

Identifie tous les compléments circonstanciels dans chacune des phrases données en exemple dans les homonymes et les paronymes et donne leur type.

Participe passé

Le participe passé est un verbe.

L'auxiliaire écrit à l'indicatif présent et le participe passé forment le passé composé (j'ai aimé).

L'auxiliaire écrit à l'imparfait et le participe passé forment le plus-que-parfait (j'avais aimé).

L'auxiliaire écrit au futur simple et le participe passé forment le futur antérieur (j'aurai aimé).

L'auxiliaire écrit au conditionnel présent et le participe passé forment le conditionnel passé (j'aurais aimé).

Les verbes se conjuguent à trois personnes :

Le participe passé peut être employé :

Seul (*sans auxiliaire être ou avoir*) (*s'accorde en genre et en nombre avec le mot auquel il se rapporte*);

Avec l'auxiliaire être;

Avec l'auxiliaire avoir.

Le participe passé employé seul s'accordera à la manière d'un adjectif.

Par exemple : Les verbes perdre, confondre, fusionner et critiquer sans auxiliaire.

Il y a des juifs perdus, des chrétiens confus, des musulmans fusionnés et des athées critiqués.

Le participe passé employé avec l'auxiliaire être à la voix pronominale (à l'aide d'un pronom personnel) devra être remplacé par avoir afin d'identifier le complément d'objet direct ou indirect pour connaître la façon de le conjuguer.

Par exemple : Les verbes perdre et trouver.

Ils se sont perdus sans religion.

Ils ont perdu qui? (Remplacement du pronom personnel « se » et de l'auxiliaire être par l'auxiliaire avoir afin d'identifier le COD ou le COI).

Eux (se est donc mis pour eux) COD

Le COD placé avant le verbe, en remplaçant le pronom personnel et l'auxiliaire être par l'auxiliaire avoir, s'accordera alors avec le participe passé employé avec l'auxiliaire être à la voix pronominale.

Par exemple :

Ils se sont trouvés une nouvelle religion.

Ils ont trouvés une nouvelle religion à qui? (Remplacement du pronom personnel « se » et de l'auxiliaire être par l'auxiliaire avoir afin d'identifier le COD ou le COI).

À eux (ce n'est pas un COD et plutôt un COI)

Le COI placé avant le verbe, en remplaçant le pronom personnel et l'auxiliaire être par l'auxiliaire avoir, ne s'accordera pas avec le participe passé employé avec l'auxiliaire être à la voix pronominale.

Par exemple :

Les textes religieux qu'elles se sont trouvés.

Elles ont trouvés à qui?

À elle (ce n'est pas un COD et plutôt un COI)

Le COI placé avant le verbe, en remplaçant le pronom personnel et l'auxiliaire être par l'auxiliaire avoir, ne s'accordera pas avec le participe passé employé avec l'auxiliaire être à la voix pronominale.

Mais attention, on peut ici poser une autre question.

Elles ont trouvé quoi?

Les textes religieux (COD)

Le COD placé avant le verbe, en remplaçant le pronom personnel et l’auxiliaire être par l’auxiliaire avoir, s’accordera alors avec le participe passé employé avec l’auxiliaire être à la voix pronominale.

Donc le participe passé s’accordera au masculin pluriel comme « les textes religieux (COD) » et non au féminin pluriel comme « elles (COI) » !

Par exemple :

Elle s’est coupée au pouce.

Elle a coupé qui? (Remplacement du pronom personnel « se » et de l’auxiliaire être par l’auxiliaire avoir afin d’identifier le COD ou le COI).

Elle : COD

Le COD placé avant le verbe, en remplaçant le pronom personnel et l’auxiliaire être par l’auxiliaire avoir, s’accordera alors avec le participe passé employé avec l’auxiliaire être à la voix pronominale.

Elle s’est coupé le pouce.

Elle a coupé le pouce à qui? (Remplacement du pronom personnel « se » et de l’auxiliaire être par l’auxiliaire avoir afin d’identifier le COD ou le COI).

À elle (ce n’est pas un COD et plutôt un COI)

Le COI placé avant le verbe, en remplaçant le pronom personnel et l’auxiliaire être par l’auxiliaire avoir, ne s’accordera pas avec le participe passé employé avec l’auxiliaire être à la voix pronominale.

Elle a coupé quoi?

Le pouce (COD)

Le COD placé après le verbe n’influence pas l’accord du participe passé employé avec l’auxiliaire être à la voix pronominale.

Le participe passé avec l’auxiliaire être (*sans la voix pronominale*) s’accordera tout simplement avec le sujet du verbe en posant la question « qui est-ce qui » ou « qu’est-ce qui ».

Par exemple :

Isaïe est souvent représenté dans l’attitude du penseur ou du rêveur dû à ses visions.

Qui est-ce qui est représenté?

Isaïe (*masculin et singulier*) s’accordant avec le participe passé représenté.

Le participe passé avec l’auxiliaire avoir précédé du pronom « en » ne s’accordera pas si ce pronom est le COD et il s’accordera si le COD est un autre mot.

Par exemple :

Ces ascètes ont fait beaucoup de vœux. Ils en ont fait beaucoup.

Ont fait quoi? en (*COD placé avant le participe passé étant en.*)

Ces ascètes ont fait beaucoup de vœux. Les païens les en ont blâmés.

Ont blâmés qui? les (*COD n’étant plus en.*)

Le participe passé avec l’auxiliaire avoir précédé du pronom « l’ » s’accordera si le « l’ » remplace un nom et ne s’accordera pas si « l’ » signifie cela.

Par exemple :

Ma place au ciel, je ne l’ai pas payée cher.

Payée quoi? Ma place au ciel (*féminin et sing. s’accordant avec « payée» puisque le « l’ » remplace ce nom.*)

Ma place au ciel, je l’ai payée plus cher que je ne l’avais prévu.

Prévu quoi? cela

Accorde les participes passés des verbes pronominaux, des verbes d'état, employés sans auxiliaire ou avec l'auxiliaire être ou avoir.

Les places ne sont pas réservées... en Enfer mais elles le sont au ciel.

« Certains djinns, à son service, ont fabriqué... des sanctuaires, des statues, des chaudrons grands comme des bassins et de solides marmites. » (34, 12-13)

Des éphèbes immortels comparables à des perles détachées..., vêtu... de vert, de satin et de brocart, paré... de bracelets d'argent.

Des houris aux grands yeux (37, 48-49) seront promis... pour vos épouses (44, 53-54) (52, 20) (56, 22-23) et 72 vierges aimantes et d'égale jeunesse.

« C'est nous en vérité qui avons créé les houris d'une façon parfaite. Nous les avons fait... vierges, aimantes et d'égale jeunesse pour les compagnons de la droite. » (56, 35-38)

Les djinns qui sont soumis... ont choisi la voie droite. » (72, 14)

Le paradis musulman est représenté... avec des jardins du délice, (56, 12) des arbres fruitiers de toutes les espèces, arrosé... par des fleuves d'eau pure, de lait, de vin et de miel (47, 15) (54, 54-55) (55, 48-56) et (55, 62-78) des vierges bonnes et belles, ainsi que des houris retirées... sous leur tente.

« Ils se tiendront au milieu de jujubiers sans épines et des acacias bien alignés.... Ils jouiront de spacieux ombrages. » (56, 28-30) « Ils se reposeront sur des lits élevés.... » (56, 34)

« Accoudés... sur des tapis aux revers de brocart. » (55, 54) « les musulmans décédés..., arrivés... au paradis, seront accoudés... sur des coussins verts et sur de beaux tapis. » (55, 76) (88, 12-16)

« Des élus musulmans parés... de bracelets d'or et de perles, vêtu... de soie. » (22, 23)

Des âmes devenus... purs habitent au Paradis sans la possibilité de hanter ou d'espionner les vivants.

Au paradis ne sont pas réunis... ceux qui ont fait... plus de torts que de bien.

« Attache-toi à ce qui t'a révélé... Tu es sur la voie droite. Ceci est un rappel pour toi et pour ton peuple et vous serez interrogés... à son sujet » (43, 43-44)

La vie d'aucun être n'est prolongée... ni abrégée... sans que son destin ne soit écrit.... » (35, 11)

La connaissance n'est pas défendue... mais il y a un temps pour apprendre et expérimenter chaque chose de la vie afin d'être conscientisé sur le bien et le mal que revêt chaque savoir.

Elle devait donc être autant façonnée... par ses réussites que par ses péchés et ses fautes.

Le hasard est aussi notre jugement final, selon ce que nous aurons rejeté... et accepté...

Les vérités religieuses, justes et raisonnables, ne sont pas toujours bien accueillies...

Puisqu'il réfléchissait avant d'agir; les expériences traumatisantes furent évitées...

Les nombres nous ont été donnés... par les Arabes.

Les réponses à ses questions lui furent données... parce qu'elle cherchait à savoir.

Ses colères ont été entendues... contre son gré, telle fut la Volonté de Dieu.

Accorde les participes passés au masculin singulier et au féminin singulier

Verbes à l'infinitif présent	Participes passés au masc. sing.	Participes passés au fém. sing.
invoquer		
implorer		
supplier		
prier		
consentir		
avertir		
pressentir		
se méprendre		
disparaître		
instruire		

Participe présent

Le participe présent peut être vu comme un verbe ou un adjectif verbal.

Il sera donc vu comme un verbe s'il est soit précédé de en, soit de ne ou soit quand il aura un complément d'objet ou un complément circonstanciel.

Exemple:

Elle est arrivée en chantant.

Il est revenu ne voulant rien nous dire.

Les enfants décorant l'école augmentent leur sentiment d'appartenance.

Le participe présent sera vu comme un adjectif verbal quand il est soit accompagné du verbe être ou soit joint au nom en tant qu'adjectif.

Exemple:

Les admonestations de certaines autorités religieuses sont parfois blessantes.

Ce sont des admonestations blessantes.

Compose une phrase pour le participe présent à la forme verbale et une autre pour la forme de l'adjectif verbal.

Tu dois choisir un verbe du 1^{er} groupe (er) pour chacun des temps suivants dont tu devras conjuguer

Indicatif Présent	Indicatif Passé composé	Indicatif Imparfait	Indicatif Plus- que-parfait	Indicatif Futur simple
Je/j'				
Tu				
Elle/il				
Nous				
Vous				
Elles/ils				

Conjugué ces verbes du 2^e groupe (ir/issant) pour chacun des temps suivants.

Indicatif Présent	Indicatif Passé composé	Indicatif Imparfait	Indicatif Plus- que-parfait	Indicatif Futur simple
Je/j' hais	Ai haï	Haïssais	Avais haï	haïrai
Tu				
Elle/il				
Nous				
Vous				
Elles/ils				

Quelle est la différence entre convainquant et convaincant; excellent et excellant; résidant et résident; fabriquant et fabricant; présidant et président?

Dans les phrases suivantes, identifie si le participe présent est un verbe ou un adjectif verbal.

En imitant toujours tout le monde, tu ne peux être toi-même.

Les trois religions monothéistes sont divergentes sur le profil messianique.

Le Portrait

À tous les deux mois, les adolescents devraient être encouragés à se lever afin d'écrire un mot dans chacun des portraits de leurs pairs; un travail pouvant aussi être répété à la maison.

Le mot devra comporter trois points importants :

- ce qu'il aime chez la personne et la raison;
- ce qu'il n'aime pas et les conséquences qui y sont rattachées;
- et les moyens possibles pour y remédier.

Aucun des points ne devra être sur l'apparence physique.

Tous les mots devront être signés par les adolescents, vus par le professeur et signés, uniquement si cela est possible, par le parent.

L'objectif de cet exercice est de faire prendre conscience aux adolescents que leur attitude négative envers les leurs, **doit avoir une explication logique obligatoirement exprimée discrètement dans le but de mieux s'entendre.**

Les adolescents doivent comprendre qu'on ne peut détester une personne **pour des critères physiques ou pour ses différences psychologiques.**

Cette journée devra donc être consacrée à la sensibilisation et aux répercussions négatives (agressivité, dépression, toxicomanie, violence, crime, suicide...).

Les adolescents doivent aussi avoir le droit de répéter les consignes du professeur, discrètement, envers leurs pairs (*demande le silence; de cesser ou de commencer telle chose...*).

Une activité agréable devrait être choisie par le professeur qui aura le devoir de jumeler les moins sociables avec les plus sociables, pour cette occasion, sous surveillance constante.

Le professeur devra noter ses observations personnelles concernant les attitudes de chacun afin de faire part de ses commentaires constructifs, à ses élèves, à la fin de la journée, comme à leurs parents, si nécessaire.

Afin que tous puissent se familiariser avec la marche à suivre, voici un premier exemple :

Un garçon n'aime pas qu'on le suive.

Il veut être seul pour jouer sur les structures lors des récréations.

Puisqu'il fuit les autres, ces derniers ont décidé de l'embêter pendant toute l'année et de ne jamais l'aider dans ses travaux.

Lorsqu'il y a des équipes à former, il est le dernier choisi.

Le garçon, qui n'aime pas qu'on le suive, réagit alors en insultant ses persécuteurs et parfois allant même jusqu'à les frapper violemment.

Les adultes sur les lieux interviennent donc souvent pour le punir en lui répétant qu'il ne doit pas être méchant.

Ce qu'il aime chez la personne et la raison :

Ce qu'il n'aime pas et les conséquences qui y sont rattachées :

Les moyens possibles pour y remédier :

Sachez qu'il est possible aussi qu'un enfant n'aime personne dans sa classe et dans la cour d'école d'où l'importance de lui venir en aide.

Cela étant même plus fréquent que l'on le croit...

Voici le masculin et le féminin de quelques mammifères. Ajoute les lettres manquantes.

Un agneau	Une a
Un âne	Une â
Un bélier	Une bre
Un bison	Une bis
Un bœuf ou un taureau	Une va
Un bouc	Une chèv
Un buffle	Une buf
Un cerf	Une bi
Un chevreuil	Une chev
Un cochon ou un porc	Une tru
Un éléphant	Une éléph
Un lapin	Une lap
Un lièvre	Une ha
Un mulet	Une m
Un rat	Une r
Un renard	Une ren
Un sanglier	Une la
Un veau	Une gén

Voici le féminin et le masculin de quelques oiseaux. Ajoute les lettres manquantes.

Un canard	Une cane
Un coq	Une poule
Un dindon	Une dinde
Un jars	Une oie
Un merle	Une merlette
Un moineau	Une moinelle
Une perdrix	Une chanterelle
Un pigeon	Une pigeonne
Un poulet	Une poulette
Un perroquet	Une perruche...

Tu dois maintenant écrire 5 phrases avec les mammifères de ton choix (masculin ou féminin) et 5 phrases avec les oiseaux de ton choix.

(Attention, les mots qui commencent par une voyelle ou un « **h** » muet auront besoin de l'article défini « **l'** » si tu ne veux pas utiliser les articles indéfinis (un, une, des).
Par exemple : un arbre ou l'arbre mais pas ~~le~~ arbre.)

Les métiers

Voici le féminin et le masculin (le genre) de quelques métiers.

En général, sera masculin tous ce qui désignent les hommes et les bêtes mâles tandis que tout ce qui est inanimé sera masculin ou féminin pour des raisons reculées jusqu'à l'origine (étymologie) du mot inanimé ou de ses ressemblances et de ses relations avec ceux de même racine (analogie).

Ajoute les lettres manquantes

Un écriv	Une écrivaine
Un adj	Une adjointe
Un dépu	Une députée
Un con	Une consule
Un court	Une courtière
Un maç	Une maçonne
Un colo	Une colonelle
Un chant	Une chanteuse
Un direct	Une directrice
Un informa	Une informaticienne
Un casca	Une cascadeuse
Un capo	Une caporale
Un charp	Une charpentière
Un avo	Une avocate
Un prési	Une présidente
Un surveilla	Une surveillante

Place les accents au bon endroit.

Celeri	Pecher	Secher	Genereuse	Gemeau	Bebé

Déces	Pelerin	Succes	Greve	Flechette	creche
Fete	Honnete	Preresse	Bete	Guepe	ancetre

Les Paronymes

Les paronymes sont des mots présentant une ressemblance dans la forme et dans la prononciation.

Exemples :

Accès, excès
 Affluence, influence
 Effilé, affilé
 Événement, avènement
 Incursion, excursion
 Incident, accident
 Invasion, évasion
 Vénéneux, venimeux

Le verbe

Le verbe exprime une action, un état ou un événement.

Le verbe exprime le passé, le présent ou le futur.

Le verbe se conjugue à différentes personnes et à différents temps.

Les temps simples du verbe sont formés d'un seul verbe et les temps composés sont formés d'un auxiliaire et du verbe. Par exemple : on réfléchit (simple), on a réfléchi (composé).

Les auxiliaires avoir et être sont suivis habituellement d'un verbe.

Il y a les verbes du premier, deuxième et troisième groupe.

Les verbes avoir et être n'ont aucun groupe.

Les verbes du premier groupe sont tous les verbes qui se terminent par **er** à l'infinitif présent, sauf le verbe aller qui se retrouve dans le troisième groupe.

Les verbes du deuxième groupe sont tous les verbes qui se terminent par **ir** à l'infinitif présent à condition qu'ils fassent **issent** à la troisième personne du pluriel de l'indicatif présent.

Les verbes du troisième groupe sont tous les autres verbes sauf les verbes avoir et être.

Les verbes du 1^{er} groupe se terminent avec le je par **e**, tu par **es**, il par **e**, nous par **ons**, vous par **ez**, ils par **ent**.

Exemple : j'observe, tu analyses, il pense, nous écoutons, vous dérangez, ils perdent.

Les verbes du 2^e groupe se terminent avec le je par **s**, tu par **s**, il par **t**, nous par **ssons**, vous par **ssez**, ils par **ssent**.

Exemple : j'interdis, tu finis, il s'abrutit, nous gravissons, vous déguerpissez, ils pâtissent.

Les verbes du 3^e groupe se terminent soit par **s**, **t**, **x**, **ds**, **ts**.

Exemple : je lis, il meurt, je peux, je prends, je bats...

Au futur simple, tous les verbes, peu importe le groupe, se termineront avec le je par **rai**, tu par **ras**, il par **ra**, nous par **rons**, vous par **rez**, ils par **ront**.

Au conditionnel présent, tous les verbes, peu importe le groupe, se termineront avec le je par **rais**, tu par **rais**, il par **rait**, nous par **rions**, vous par **riez**, ils par **raient**.

Au subjonctif présent, tous les verbes, peu importe le groupe, se termineront avec le je par **e**, tu par **es**, il par **e**, nous par **ions**, vous par **iez**, ils par **ent**.

À l'imparfait, tous les verbes, peu importe le groupe, se termineront avec le je par **ais**, avec le tu par **ais**, avec le il par **ait**, avec le nous par **ions**, avec le vous par **iez** et avec le ils par **aient**.

Au passé simple, les verbes en er (1^{er} groupe) se termineront avec le je par **ai**, avec le tu par **as**, avec le il par **at**, avec le nous par **âmes**, avec le vous par **âtes** et avec le ils par **èrent**.

Au passé simple, les verbes en ir (2^e groupe) se termineront avec le je par **is**, avec le tu par **is**, avec le il par **it**, avec le nous par **îmes**, avec le vous par **îtes** et avec le ils par **irent**.

Au passé simple, les verbes du 3^e groupe peuvent se terminer de différentes manières selon le verbe avec le je par soit : **is**, **us** ou **ins**.

Exemple : je suivis, je valus, je tins.

Au passé composé, le verbe est formé d'un auxiliaire (être ou avoir) écrit au présent et d'un participe passé; par exemple : j'ai compris.

Au plus-que-parfait, le verbe est formé d'un auxiliaire (être ou avoir) écrit à l'imparfait et d'un participe passé; par exemple : j'avais compris.

Au conditionnel passé, le verbe est formé d'un auxiliaire (être ou avoir) écrit au conditionnel présent et d'un participe passé; par exemple : j'aurais mieux compris si mon camarade aurait été moins dérangeant.

Les verbes intransitifs

Les verbes intransitifs n'ont pas besoin de complément d'objet (direct ou indirect) puisqu'ils se suffisent avec leur sujet.

Cependant, les verbes intransitifs peuvent être suivis d'un adjectif qualificatif, d'un adverbe ou même d'un complément circonstanciel.

Les verbes intransitifs expriment un état, un mouvement ou un changement.

Par exemple :

Elle écrit.

Elle travaille.

Elle écrit bien.

Elle écrit sans doute.

Elle travaille dans une chambre.

Les verbes transitifs

Les verbes transitifs auront un complément d'objet.

Par exemple :

Elle écrit (quoi) des livres.

Des livres : Complément d'objet direct faisant du verbe « écrit » un verbe transitif direct.

Elle travaille contre (contre quoi) l'échec.

L'échec : Complément d'objet indirect faisant du verbe « travaille » un verbe transitif indirect.

Les verbes à la forme impersonnelle

Les verbes à la forme impersonnelle ne peuvent être employés qu'à la 3^e personne du singulier.

Les verbes à la forme impersonnelle sont donc des verbes intransitifs mais non l'inverse; tous les verbes intransitifs ne sont pas des verbes à la forme impersonnelle.

Exemple :

Il vente.

Il fait nuit.

Les verbes à la forme personnelle

Les verbes à la forme personnelle peuvent être employés à tous les temps et à toutes les personnes et incluent donc les verbes intransitifs et transitifs.

Les verbes à la forme pronominale

Les verbes à la forme pronominale sont toujours accompagnés d'un pronom personnel.

Exemple :

Elle s'inspire.

Elle se questionne.

Questions:

Explique le participe passé employé seul avec deux exemples :

Explique le participe passé employé avec l'auxiliaire avoir avec deux exemples :

Accorde ces noms au pluriel :

journal, général, mal, hôpital, signal, cheval; chandail, gouvernail, détail, épouvantail, éventail, attirail; tuyau, matériau, château, bateau, jumeau, joyau; kangourou, caribou; tapis, perdrix, gaz, noix, bras.

Accorde ces phrases au féminin :

Le lapin mange une carotte.

L'ours aime le miel.

Mon frère est bruyant.

Mon ami est aussi un étudiant comme moi.

Mon voisin est handicapé physique.

Le musicien est talentueux.

Le magicien raconte des mensonges.

L'homme veuf se cherche une nouvelle compagne de vie.

Ce prétentieux est encore amoureux.

C'est un dompteur de lion.

Le petit chien s'amusait avec le gamin.

Je suis parti au cinéma.

Accorde ces adjectifs au féminin :

Mou, long, blanc, noir, petit, court, doux, attachant, sucré, neuf, courageux, coquet, cadet, secret, mortel, naturel, dernier, fier, amer, gaucher, bref, roux, doux, audacieux, curieux, blanc, laïc, malin, bénin, métis, roux, exprès, public, caduc, moqueur, songeur, inférieur, comploteur, enchanteur, sot, jeunot, cruel, sexuel, nouveau, idiot, vieil, vermeil, pareil, criminel, fou, aérien, amérindien, puceau, bougon, mormon, maigrichon, afghan, musulman, roman, muet, sourd, secret, absent.

Les modes

Les verbes ont cinq modes.

Il y a le mode indicatif (présent, imparfait, passé-composé, plus-que-parfait, futur simple, futur antérieur, passé simple, passé antérieur), impératif (présent, passé), conditionnel, (présent, passé), subjonctif (présent, passé, imparfait, plus-que-parfait), infinitif (présent, passé) et participe (présent, passé).

Pour un futur proche, on peut employer le verbe aller suivi d'un verbe à l'infinitif (je vais réussir).

Les modes infinitif et participe ne se conjuguent pas.

Le conditionnel est considéré comme une action future possible (on aimerait si...).

Le temps composé d'un verbe est formé d'un auxiliaire (être ou avoir) et du participe passé de ce verbe.

L'auxiliaire écrit à l'indicatif présent et le participe passé forment **le passé composé** (j'ai aimé).

L'auxiliaire écrit à l'imparfait et le participe passé forment **le plus-que-parfait** (j'avais aimé).

L'auxiliaire écrit au futur simple et le participe passé forment **le futur antérieur** (j'aurai aimé).

L'auxiliaire écrit au conditionnel présent et le participe passé forment **le conditionnel passé** (j'aurais aimé).

Les verbes se conjuguent à trois personnes :

La 1^{ère} identifie la personne qui parle. Les pronoms personnels sont le **je** au singulier et le **nous** au pluriel.

La 2^e identifie la personne à qui on parle. Les pronoms personnels sont le **tu** au singulier et le **vous** au pluriel.

La 3^e identifie la personne de qui on parle. Les pronoms personnels sont **il** ou **elle** au singulier et **ils** ou **elles** au pluriel.

Les articles ou déterminants

Ils se placent devant le nom et prend le nombre et le genre de celui-ci.

Les articles définis sont : le, la, les, l'

Les articles indéfinis sont : un, une, des

Les articles définis contractés (*résultat de la fusion de (à le; à les; de le; de les)*) sont :
au, aux, du, des

À ne pas confondre avec les pronoms personnels qui remplace un nom, un autre pronom, un adjectif ou une idée.

Je	J'	Me	M'	Moi		Moi-même
Tu	T'	Te		Toi		Toi-même
Il ou elle	L'	Le ou la	S'	Soi	En ou y	Lui-même, elle-même, soi-même
nous						Nous-mêmes
vous						Vous-mêmes
Ils ou elles	leur	Les	S' ou se	Eux	En ou y	Eux-mêmes

La répétition de l'article et son omission

Il ne faut pas répéter l'article lorsqu'il y a une explication du premier terme dans le second ou lorsqu'il désigne la même nature.

Par exemple :

Le vert ou connaissance secrète de Dieu.
Une amie et complice.

On ne met pas d'article dans certains proverbes, dans certaines énumérations, devant le nom apposé, dans les inscriptions et les titres d'ouvrages.

Par exemple :

« Le monde appelle fous ceux qui ne sont pas fous de la folie commune. » Mme Roland
Blanc, jaune, rouge et vert, sont des couleurs très significatives pour les drapeaux des
pays musulmans.

Le crayon, arme des plus redoutables...

Chambre à louer

Journal intime

L'adverbe

L'adverbe est invariable.

Il y a les adverbes de temps, de lieu, de manière, de négation, d'affirmation, de quantité, et d'interrogation.

Les adverbes de temps sont : souvent, maintenant, hier, aujourd'hui, demain, autrefois, toujours, parfois, tôt, tard, jadis...

Les adverbes de lieu sont : à droite, à gauche, dehors, là, là-bas, ici, dessous, dessus, derrière, devant, ailleurs...

Les adverbes de manière sont : bien, mal, ensemble, ainsi, surtout, même, mieux, surtout, soudain, vite...et tous les adjectifs qui finissent par « ment » tels que lentement, rapidement...

Les adverbes de négation sont : ne...pas, ne...point, ne...jamais, ne...guère, non, ne...rien, etc.

Les adverbes d'affirmation sont : volontiers, sûrement, oui, certes, certainement, etc.

Les adverbes de quantité sont : beaucoup, autant, peu, un peu, très, assez, trop, plus, presque, moins, etc.

Les adverbes d'interrogation sont : est-ce que, pourquoi, etc.

Encerle les adverbes invariables dans chacune des phrases données en exemple dans les homonymes et les paronymes et donne leur type.

La préposition

La préposition est invariable. Elle est un mot de relation.

Les prépositions simples sont formées d'un mot : en, sur, pour, à, de, pour, sans, avec, malgré, parmi, dans...

Les prépositions complexes sont formés de plus d'un mot : à cause de, en avant de, jusqu'à, au-dessus de, au-dessous de, près de, lors de, en avant de, à travers de, grâce à...

Encadre les prépositions invariables dans chacune des phrases données en exemple dans les homonymes et les paronymes et donne leur type.

La phrase

Une phrase est un ensemble de mots.

Une phrase commence toujours par une majuscule et se termine par un point affirmatif, interrogatif, exclamatif ou des points de suspension.

La phrase peut ne comporter qu'un seul mot. **Par exemple :** Réfléchis!

Une phrase **simple** a toujours un sujet, un seul verbe conjugué et un complément.

Le sujet est ce dont on parle et le verbe est ce qu'on en dit.

Pour trouver le sujet, il suffit de poser la question « qui est-ce qui » ou « qu'est-ce qui » avec le verbe.

Par exemple : le professeur enseigne aux élèves.

« Qui est-ce qui » enseigne? Le professeur.

Le professeur est donc mon sujet.

Identifie tous les sujets dans chacune des phrases données en exemple dans les homonymes et les paronymes.

L'ajout

Dans une phrase simple, tu peux la transformer de plusieurs façons.

Par exemple :

Le professeur enseigne aux élèves.

En ajoutant un adjectif qualificatif au professeur ou aux élèves.

Par exemple :

Le gentil professeur enseigne aux élèves.

Le professeur enseigne aux élèves attentifs.

En ajoutant un groupe de nom complément.

Par exemple :

Le professeur enseigne aux élèves et à son enfant.

En ajoutant une préposition.

Par exemple :

Le professeur enseigne aux élèves et il prend des notes.

En ajoutant un groupe du nom en apposition, mis entre virgules.

Par exemple :

Le professeur, mon oncle, enseigne aux élèves.

En ajoutant un adverbe.

Par exemple :

Le professeur enseigne rapidement aux élèves.

Transforme les phrases suivantes avec un ajout.

L'autolâtrie l'a conduit à sa perte.

Les disciples de l'irresponsabilité poursuivent ceux qui ne souffrent pas.
On doit récompenser celui qui est disposé à fuir le mal.
Les vertus sont constamment mises à l'épreuve par les immoraux.
Qui sont eux qui s'affranchissent de la crainte de la mort afin de s'adonner aux vices?
J'ai enfin solutionné un autre problème.
Le plus grand tueur mettra un terme à vos idées et à votre projet de vie.

La reprise de l'information

Dans un texte ou une phrase, il est important de reprendre l'information mais de changer le mot pour son synonyme ou par un pronom afin d'éviter la répétition de ce même mot.

Par exemple :

L'autolâtrie l'a conduit à sa perte. Cela n'était pas de ma faute.

Cela : pronom démonstratif remplaçant l'autolâtrie afin de ne pas répéter cette information qui aurait aussi pu être remplacée par un synonyme tel que « ce culte de lui-même », « cette insensibilité », « ce narcissisme », « cet égoïsme ».

Tu dois maintenant composer deux phrases deux des exemples mentionnés en évitant la reprise de l'information.

Dans les phrases suivantes, encadre le mot ou le groupe de mots qui a servi à reprendre l'information.

Les disciples de l'irresponsabilité poursuivent ceux qui ne souffrent pas de ce vice.
On doit récompenser celui qui est disposé à fuir le mal mais plus encore celui qui le confrontera.
Les vertus sont constamment mises à l'épreuve par les immoraux qui en ont rien à foutre.
Ceux qui s'affranchissent de la crainte de la mort afin de s'adonner aux vices librement ne se respectent pas.
J'ai enfin solutionné un autre problème et maintenant je suis encore prête pour le suivant.
Le plus grand tueur mettra un terme à vos idées et à votre projet de vie parce qu'il vous envie tout simplement...

La conjonction (de coordination/de subordination)

La conjonction est invariable. Elle sert à unir deux mots, deux groupes de mots ou deux phrases.

Elle est un mot de relation.

Il y a les conjonctions de coordination : et, ou, ni, mais, or, car, donc, puis, comme...

Il y a les conjonctions de subordination : quand, lorsque, alors que, aussitôt, parce que, si, que, dès que, puisque...

La conjonction de coordination ou de subordination a pour but de joindre deux phrases dans le but d'en faire qu'une seule.

Il arrive aussi que les conjonctions soient composées de plus d'un mot : parce que, pourvu que...

La conjonction de coordination liera **deux phrases indépendantes**.

La conjonction de subordination liera **deux phrases dépendantes**.

Par exemple : Elle écrivait et lui s'emmerdait. (*Conjonction de coordination*)

Elle écrivait parce qu'elle avait des choses à extérioriser. (*Conjonction de subordination*)

Identifie les conjonctions de coordination et de subordination dans chacune des phrases données en exemple dans les homonymes et les paronymes.

Le complément

Le complément du verbe est un mot ou un groupe de mots qui complète le sens du verbe.

Il y a le complément d'objet direct et le complément d'objet indirect.

Le complément **d'objet direct** s'identifie en posant la question « qui » ou « quoi » après le verbe. (Il est habituellement placé après le verbe mais peut être placé avant à condition d'être suivi d'une virgule.)

Par exemple : le professeur les a accompagnés.

A accompagnés qui? Les.

Les est donc mon complément d'objet direct.

Le complément d'objet direct placé à gauche de l'auxiliaire avoir s'accordera avec le participe passé.

Le professeur les a accompagnés.

Le complément **d'objet direct** placé à droite de l'auxiliaire avoir ne s'accordera pas avec le participe passé.

Par exemple : le professeur a accompagné les étudiants.

A accompagné qui? Les étudiants.

Les étudiants est donc mon complément d'objet direct.

S'il n'y a pas de complément d'objet direct, le participe passé demeure variable selon le sujet.

Le complément d'objet direct s'identifie en posant la question « qui » ou « quoi » après le verbe. (Il est habituellement placé après le verbe mais peut être placé avant à condition d'être suivi d'une virgule)

Par exemple : Les étudiants, il les a accompagnés.

A accompagné qui? Les étudiants.

Les étudiants est donc mon complément d'objet direct placé avant le verbe et suivi d'une virgule.

Le complément **d'objet indirect** s'identifie en posant la question « à qui » « de qui » « par qui » « pour qui » « contre qui » « contre quoi » « pour quoi » « par quoi » « de quoi » ou « à quoi... » après le verbe.

Par exemple : Elle t'a écrit plusieurs lettres.

a écrit à qui? À t'

T' est donc mon complément d'objet indirect.

T' signifie qu'elle a écrit à toi.

Attention : les pronoms peuvent être des sujets, des C.O.D ou des C.O.I.

Par exemple : Elle le dévore vivant.

dévore qui? Le

Le remplace le mâle de la mante religieuse.

Identifie les compléments d'objet direct et indirect dans chacune des phrases données en exemple dans les homonymes et les paronymes.

La phrase complexe

Une phrase **complexe** a deux ou plusieurs groupes verbaux et elle est complétée par une ou plusieurs autres phrases.

Par exemple :

Les étudiants réussiront parce qu'ils sont bien encadrés. (Deux groupes verbaux)

L'humiliation fut si grave qu'elle se suicida. (Deux groupes verbaux)

Ils résistèrent à la tentation de décrocher parce qu'ils croient en leur potentiel. (Plusieurs groupes verbaux)

(Chaque groupe verbal à son sujet mais il aurait pu n'avoir qu'un seul sujet à condition qu'un des groupe verbal soit à l'infinitif présent)

Par exemple : Pour échouer, il suffit d'un enseignant incompetent.

Identifie les phrases complexes parmi les exemples de phrases données dans les homonymes et les paronymes.

Type de phrase

Il existe **quatre sortes de phrases** : déclarative, impérative, interrogative et exclamative.

La phrase **déclarative** porte un jugement.

La phrase **impérative** donne un ordre, un conseil ou une consigne. Son verbe est à l'impératif présent.

La phrase **interrogative** pose une question. Elle se termine par un point d'interrogation. (?)

La phrase **exclamative** exprime une émotion. Elle se termine par un point d'exclamation. (!)

Parmi les quatre sortes de phrases, déclarative, impérative, interrogative et exclamative, elles peuvent toutes prendre la tournure négative en utilisant le « ne pas », « ne jamais », « ne personne », « ne rien », « ne aucun » et le « ne plus ».

Par exemple :

Je n'aime pas avoir la migraine.

Je n'aime jamais avoir la migraine.

Je ne vois personne ici qui a la migraine! (Émotion, surprise)

Rien ne sert de lutter contre la migraine.

Je ne vois aucune personne ici avec la migraine.

Je ne veux plus avoir la migraine.

Identifie le type de phrase parmi les exemples de phrases données dans les homonymes et les paronymes.

La question

Il y a deux sortes de questions, la totale et la partielle.

Une question est totale lorsqu'il est possible d'y répondre uniquement par oui ou non.

Par exemple :

Est-ce que l'enseignant est compétent?

Est-il compétent?

L'enseignant est compétent?

L'enseignant est-il compétent?

Une question est partielle lorsqu'elle exige une réponse plus longue.

Par exemple :

Pourquoi a-t-il décroché de ses études?

Quels étaient ses ennuis avec l'enseignant?

Pourquoi disait-on que l'enseignant était compétent?

Compose 5 questions totales et 5 questions partielles inspirées parmi les exemples de phrases données dans les homonymes et les paronymes.

Affirmation et négation

Une phrase peut prendre la forme **affirmative** ou **négative**.

Une phrase affirmative devient **négative** en y ajoutant ne pas, ne plus, ne jamais...

Une phrase négative est le contraire d'une phrase affirmative.

Par exemple :

Le suicide de l'étudiant est le fruit du hasard.

Le suicide de l'étudiant n'est pas le fruit du hasard.

Le suicide de l'étudiant n'est plus le fruit du hasard.

Le suicide de l'étudiant n'est jamais le fruit du hasard.

Compose 3 phrases négatives avec la même phrase inspirée parmi les exemples de phrases données dans les homonymes et les paronymes.

Active et passive

Une phrase peut prendre la forme **active** ou **passive**.

Une phrase active est une phrase où le sujet fait l'action.

Une phrase passive est une phrase où le sujet subit l'action.

Par exemple :

L'établissement scolaire prendra une décision. (Active)

Une décision sera prise par l'établissement scolaire. (Passive)

Ses parents l'ont enterré au cimetière. (Active)

Il sera enterré au cimetière par ses parents. (Passive)

Compose 5 phrases actives et 5 phrases passives inspirées parmi les exemples de phrases données dans les homonymes et les paronymes.

Questions:

Il y a les adverbess de temps, de lieu, de manière, de négation, d'affirmation, de quantité, et d'interrogation.

Énumère 5 adverbess de temps:

Énumère 5 adverbess de lieu :

Énumère 5 adverbess de manière :

Énumère 5 adverbess de négation :

Énumère 5 adverbess d'affirmation :

Énumère 5 adverbess de quantité :

Énumère 5 adverbess d'interrogation :

Transforme les phrases suivantes avec un ajout.

L'autolâtrie l'a conduit à sa perte.

Les Disciples de l'irresponsabilité poursuivent ceux qui ne souffrent pas.

On doit récompenser celui qui est disposé à fuir le mal.

Les vertus sont constamment mises à l'épreuve par les Immoraux.

Qui sont ceux qui s'affranchissent de la crainte de la mort afin de s'adonner aux Vices?

J'ai enfin solutionné un autre problème.

Le plus grand tueur mettra un terme à vos idées et à votre projet de vie.

Dans les phrases suivantes, encadre le mot ou le groupe de mots qui a servi à reprendre l'information.

Les disciples de l'irresponsabilité poursuivent ceux qui ne souffrent pas de ce vice.

On doit récompenser celui qui est disposé à fuir le mal mais plus encore celui qui le confrontera.

Les vertus sont constamment mises à l'épreuve par les immoraux qui en ont rien à foutre.

Ceux qui s'affranchissent de la crainte de la mort afin de s'adonner aux vices librement ne se respectent pas.

J'ai enfin solutionné un autre problème et maintenant je suis encore prête pour le suivant car telle est la vie, n'est-ce pas?

Le plus grand tueur mettra un terme à vos idées et à votre projet de vie parce qu'il vous envie tout simplement...

La ponctuation

La ponctuation permet de faciliter la lecture.

Les signes de ponctuations sont :

- le point (.) qui marque la fin;
- la virgule (,) pour séparer les parties d'une phrase, après un complément circonstanciel placé au début de la phrase, avant et après une phrase incise (placée au centre ou à la fin) et après le nom de la personne à qui ont parlé (en apostrophe);
- le point d'interrogation (?) qui marque une question;
- le point d'exclamation (!) qui marque une émotion (interjection, proposition);
- le point virgule (;) marque un arrêt moins fort que le point (.) et il permet de séparer à l'intérieur d'une phrase afin de mieux distinguer;
- les deux points (:) marque une citation, une explication ou une énumération;
- les points de suspension (...) marque une intention retenue, tenue en suspens ou une invitation à la réflexion;
- les guillemets (« ») rapportent les paroles d'une personne (citation), lorsqu'un vocabulaire n'est pas accepté correctement ou emprunté dans une autre langue;
- les tirets (-) seront placés devant chacune des répliques.

Par exemple :

Il déménage dans son logement.

Je lui ai dit d'être attentif, responsable et de cesser de m'embêter. Aujourd'hui, il déménage dans son logement. Lorsque je lui parle, il n'essaie pas d'être attentif.

Abraham, essaie donc de faire mieux.

Jésus aurait-il pu faire mieux?

Une femme aurait pu faire mieux!

Ici, il y a l'extrême religieux; là, il y a l'extrême guerrier; l'équilibre est au centre.

En l'écoutant, je me suis dit : « elle n'est pas parfaite. »

Voilà son sort : réussir!

Nous avons les mêmes défauts : le désordre, l'impatience, l'irritabilité et l'impitoyabilité.

Il ne peut y avoir de politique sans religion ni philosophie...

Jean-Paul Sartre a dit : « L'enfer c'est les autres. »

Il avait un air « wobo ».

Il y a des groupes religieux, plus que d'autres, qui excellent vraiment dans le « lobbying ».

Je ne veux pas déménager.

Et moi, je veux que tu déménages!

Je suis fatigué, j'ai faim, j'ai mal à la tête, je veux dormir; pas aujourd'hui.

Tu déménages!

Je partirai mais pas maintenant.

Maintenant!

Et il déménagea du reculons... le ventre plein.

Explique la ponctuation pour tous les exemples cités dans ce texte explicatif.

La virgule

La virgule sert à séparer des éléments semblables dans une énumération, à isoler un complément circonstanciel, à encadrer un mot ou un groupe de mots mis en apposition qui a pour rôle de compléter ou de renforcer et/ou à isoler un mot ou un groupe de mots mis en apostrophe qui a pour rôle de désigner la personne à qui l'on s'adresse.

La virgule indique aussi que le mot ou le groupe de mots séparés des autres par la virgule pourraient être changés de place sans nuire à la phrase, tous les autres groupes de mots se retrouvant entre virgules d'eux-mêmes.

On peut donc mettre un complément circonstanciel au début d'une phrase comme à la suite d'un autre complément circonstanciel.

Par exemple: Je suis allée à mon cours de gymnastique, hier, avec mon père et ma mère.

La virgule peut aussi servir à mettre l'emphasis sur l'importance d'un mot ou d'un groupe de mots.

Par exemple: Mon père, et, ma mère, hier, m'ont conduit, à mon cours de gymnastique.

L'exercice obligeant alors, suite à l'observation, à croire que l'on peut aussi dire, par exemple: Ma mère, et, mon père, m'ont conduit, hier, à mon cours de gymnastique. Hier, m'ont conduit, mon père, et, ma mère, à mon cours de gymnastique.

Hier, à mon cours de gymnastique, m'ont conduit, ma mère, et, mon père.

Comme tu vois, c'est comme un jeu... bon pour le cerveau...

Les points de suspension

Les points de suspension oblige le lecteur à accepter le doute et/ou l'émotion positive ou négative et/ou une vérité imposante et/ou l'ouverture vers autre chose et/ou une énumération inachevée et/ou etc.

Par exemple: On m'a proclamé juge de la paix...

On m'a demandé d'aller là... et j'y suis allé... On m'a demandé d'y retourner... et j'ai hésité... Puis on m'a dit : « fais comme tu veux »...

Dans la crainte, j'ai vu le blanc... Dans le décor, j'en ai vu un autre...

Je n'ai pas compris le sens de la rivière...

On se soumet à ce qui ne nous quitte jamais nous rappelant sans cesse sa puissance... pour finalement comprendre que par soi passe l'autre... et que par ces autres passera soi...

J'ai voulu ça ne voyant aucune différence avec l'autre chose que l'on me proposait... avec ce que j'avais à accomplir... avec ce que l'on ferait autour de moi... à quelques exceptions près...

Le point virgule

Le point virgule sert à séparer des éléments, d'une énumération ou non, étant liés entre eux par un dénominateur commun. Le point virgule étant aussi vivement conseillé pour l'énumération verticale annoncée par le deux points.

Par exemple: Dans la crainte, j'ai vu le blanc; dans le décor, j'en ai vu un autre...

Vous trouverez, parmi les items suivants, tout ce qui vous conviendra:

des poignards;

des armes à feu;

des lunettes anti-nucléaire;

des bottes contre la radioactivité;

du poison;

des mines;

des tirs missiles;

des mitraillettes;

des masques à gaz;

des armes chimiques;

des armes bactériennes;

des combinaisons lunaires;

des navires de guerre;

des sous-marins;

des avions de guerre;
des chars de guerre;
des téléphones cellulaires ne pouvant pas être captés par nul autre que le récepteur;
de la nourriture pour bébé;
des troussees de premiers soins;
une montre à toute épreuve;
un sifflet imitant le cri de canard;
du Ritalin;
des jeux vidéo;
des préservatifs;
des costumes de grenouille;
des cigares de Cuba;
Et le dernier disque de Johny Holiday.

Le tiret

Le tiret est utilisé surtout pour le changement d'interlocuteur.

- Paul a dit que ton voisin est un crétin.

-Effectivement, il a raison, il en fut aussi témoin comme moi.

-Le crétin est l'épreuve du juste.

-Le crétin est la couronne du diable plutôt.

-Le crétin est le poivre que l'on retrouve avec le sel.

-Le crétin ignore... ne voit pas... ne comprend pas... ou préfère s'humilier à faire semblant de ne pas savoir... de ne pas voir... et de ne pas comprendre...

-le diable s'est fait crétin pour vivre son existence « inexistante »...

-nul n'est crétin s'il cherche la vérité... s'il trouve la vérité... s'il s'en nourrit comme le « pain de vie »... et s'il tue en son nom...

-Ton voisin a dit que tu étais crétin...

Les guillemets

Les guillemets, petits chevrons doubles, encadrent la citation, partielle ou complète, le dialogue, un mot ou un groupe de mots dont l'auteur désire isoler pour peu importe quelle raison.

Par exemple: Jean Paul Sartre dit: « Il faut bien un commencement à toute chose, ce qui me désole c'est que la fin ne lui ressemble pas... »

Il dit : « quelle différence y a-t-il entre Québec et l'Ontario si ce n'est pas que la langue... Nous avons le même chef et les mêmes problèmes... Jérusalem est aux Juifs ce que Bethléem est aux Musulmans... »

En dessous du lavabo de la chambre de bain, à l'intérieur d'une prise prévue non utilisée, sous le coin du tapis de salon, sous le comptoir de cuisine obligeant de retirer et de

remettre une pièce de bois, dans tous les grillages pour la chaleur et pour ceux du ventilateur, dans un trou percé dans la surface haute de la finition de la porte, il voulut mettre les « oreilles »... et les « yeux » de sa justice...

Il a confié à Dieu préférer « le vaudou à tout Messie musulman »...

Les deux points

Les deux points annoncent aussi un exemple. Exemple: Il veut de la crème glacée au beurre d'arachide.

L'astérisque

L'astérisque est utilisé pour soit un renvoi ou soit pour une note.

La Gendarmerie Royale du Canada * est un corps policier inspiré de celui des Anglais de l'Europe.

* La Gendarmerie Royale du Canada est aussi appelée la Sureté du Canada.

Place la **virgule** et le **point virgule** aux bons endroits

avant de modifier ensuite 10 des phrases suivantes

à l'aide toujours de la virgule séparant le même mot ou le groupe de mots.

Fidel Castro ancien chef de Cuba a permis que le taux d'analphabète soit réduit à plus de 50% lorsqu'il renversa le régime de Batista.

Fidel Castro révolutionnaire entrepris dès 1953 une guérilla pour renverser le dictateur Batista en 1959.

Albert Einstein physicien et mathématicien a édifié la théorie générale de l'Univers la *relativité* qui s'est imposée pour expliquer des phénomènes atomiques ou astronomiques.

Alfred Nobel chimiste inventeur de la dynamite fit don de sa fortune pour la création de prix portant son nom afin de récompenser les bienfaiteurs dans les domaines de la physique de la chimie des sciences économiques de la littérature de la contribution à l'amélioration des relations entre les peuples de la physiologie et de la médecine.

Gustave Eiffel ingénieur français construisit la tour Eiffel et réalisa l'armature métallique de la statue de la Liberté.

Vincent Van Gogh peintre néerlandais fils de pasteur étudiant en théologie missionnaire protestant séjourna à Paris en 1886 où il y produit plus de 200 tableaux connu ensuite Gauguin avant d'être interné.

Vincent Van Gogh, peintre Néerlandais fils de pasteur étudiant en théologie missionnaire protestant séjourna à Paris en 1886 où il y produisit plus de 200 tableaux connus ensuite Gauguin avant d'être interné.

Dans une correspondance privée on peut dire Cher Monsieur Cher collègue Ma chère amie Maître Monsieur et cher Docteur Madame la Professeuse je vous prie d'agréer Madame l'expression de mes sentiments respectueux Madame l'assurance de ma haute considération Madame l'expression de ma respectueuse sympathie Monsieur l'expression de ma considération distinguée Monsieur l'assurance de mes sentiments distingués Monsieur mes sincères salutations daignez agréer Monsieur le Président l'expression de ma parfaite considération Je vous prie Votre Altesse d'agréer les assurances de mon profond respect Je vous prie d'agréer son Excellence Monsieur l'ambassadeur l'hommage de ma respectueuse considération veuillez recevoir l'assurance de mes sentiments dévoués mes sentiments bien cordiaux ma respectueuse sympathie.

Parmi les géants du monde animal on retrouve le rorqual bleu d'une longueur de 33 mètres et d'une masse de 130 tonnes l'éléphant d'Afrique d'une hauteur de quatre mètres et d'une masse de six tonnes la girafe d'une hauteur de six mètres l'autruche d'une hauteur de 2,5 mètres et l'anaconda d'une longueur de huit mètres.

Plus de 99% du Japon État insulaire densément peuplé sont des Japonais. Les grandes entreprises industrielles au Japon sont Toyota Hitachi Matsushita Nissan et Toshiba.

Plus de 99 % des habitants de la Corée du Nord proclamé République populaire et démocratique en 1948 sont Coréens.

Plus de 80% des habitants de la Russie qui s'étend sur 11 fuseaux horaires où le premier État est celui de Kiev sont des Russes au côté d'une centaine de peuples et de nationalités différentes.

Les vins le champagne et le cognac français sont mondialement réputés. Les principaux partenaires commerciaux de la France sont l'Allemagne l'Italie et le Royaume-Uni.

À la fin des années 1970 depuis la fondation du G7 la République fédérale d'Allemagne compte parmi les économies dominantes du monde.

1/5 de la population en Chine où plus de 250 millions de bicyclettes circulent est analphabète sur 1,3 milliard d'habitants.

On retrouve près de 8 millions de bicyclettes à Pékin.

Les Canadiens qui occupent l'ensemble du nord du continent américain à l'exception de l'Alaska parlent l'anglais pour les 2/3 et le français pour 1/4 pour 98% d'immigrés européens et 2% d'Amérindiens et d'Inuit.

Plus de 50 millions d'immigrants depuis 1820 débarquèrent aux États-Unis où on comptait 8 millions d'Irlandais plus de 7 millions d'Allemands 5 millions d'Italiens 5 millions de Britanniques et autres.

En 1492 Christophe Colomb découvre l'Amérique.

En 1534 Jacques Cartier découvre le Canada.

John Alexander Macdonald fut le tout premier Premier ministre du Canada de 1867 à 1873 et de 1878 à 1891.

Alexander Mackenzie fut le second Premier ministre du Canada de 1873 à 1878 et de 1878 à 1891.

John Joseph Caldwell Abbott fut le troisième Premier ministre du Canada de 1891 à 1892.

Dans une chaîne d'opération mathématique on respecte l'ordre des priorités consistant à effectuer les opérations à l'intérieur des parenthèses s'il y a lieu à effectuer les opérations d'exponentiation à effectuer les multiplications et les divisions dans l'ordre de l'écriture et à effectuer les additions et les soustractions dans l'ordre des écritures.

La capitale de l'Allemagne est Berlin je crois.

Le spectacle offert naturellement par le Niagara en Ontario est l'un des plus célèbres du Monde.

Pour le touriste au Canada de Vancouver à Toronto durant trois jours et deux nuits pour un voyage ferroviaire il peut s'enquérir d'une carte Canrailpass valide pour 30 jours pour tout le pays avec le *Canadian* alors que de Vancouver à Calgary il pourra privilégier le train panoramique *Rocky Mountaineer*.

On ne visite pas le Canada sans passer à Montréal où se trouve le Jardin Botanique.

Parmi les activités que l'on peut faire au Canada en lien avec la saison on retrouve le canoë le rafting le kayak des mers dans le fjord du Saguenay voir les bébés phoques aux îles de la Madeleine l'observation des orques du Grand Nord entre mai et septembre le traîneau à chiens sur la Terre de Baffin la recherche pour la photo du siècle en Colombie-Britannique la rencontre des Inuits de la Terre de Baffin avec Tamera où l'on peut aussi opter pour un combiné Canada/États-Unis avec *Explorator* 17 jours pour voir les glaciers de l'Alaska et le Yukon en été ou alors les parcs de Banff Jasper le Montana et Yellowstone avec *Club Aventure* ou *Comptoir des Amériques* alors qu'en automne et en hiver on ne peut rater les aurores boréales dans les Territoires du Nord-Ouest.

Le Canada avec une superficie de 9 970 610 km² compte parmi les plus grands du monde pour une population de près de 32 852 800 d'habitants la capitale Ottawa se voulant moins peuplée que Vancouver Montréal et Toronto.

Le premier arrivant au Canada en tant qu'explorateur se veut être Jean Cabot un Italien en 1497 puis vient Jacques Cartier un Français en 1534 au nom de François 1^{er} sans oublier Samuel de Champlain en 1608 qui fonda Québec où la langue française fut officiellement reconnue pour être préservée en 1990 dans la province avec l'Accord du Meech Lake.

Parmi les sites Internet pour organiser un voyage au Canada on retrouve le www.canadatransit.com www.montreplus.ca www.viarail.com www.nunavuttourism.com www.cityvancouver.bc.ca.

Kashi abrite la plus grande mosquée de la Chine.

On trouve des grottes bouddhiques de Binglingsi ornées de peintures murales en Chine.

Xi'an fut la capitale de Chine pendant 1200 ans et est considéré comme le point de départ pour la Route de la soie.

La Grande Muraille de 6000 km de pierres érigée à partir du 3^e s. avant Jésus aussi qui se voit de l'Espace part du golfe du Bohai jusqu'à la bordure sud du désert de Gobi.

On retrouve des pandas géants dans la réserve de Wolong.

Le plus grand barrage du monde est celui des Trois-Gorges.

Parmi les sites Internet pour organiser un voyage en Chine on retrouve le www.maisondelachine.fr www.tibet.fr www.travelchinaguide.com.

La Corée du Nord est aux trois quarts montagneux où les sites reconnus sont les pics du mont Chilbo les monts Myohyang et le mont Diamant le Kumgang-san.

Les transactions en Corée du Nord se font surtout avec l'Euro et non avec le won nord-coréen.

La population de la Corée du Nord qui comprend une minorité de Chinois est de 22 698 000 habitants où 68 pourcent n'ont aucune appartenance religieuse.

En 1948 le monde vit la Proclamation de l'actuelle République démocratique populaire de Corée où le Grand leader Kim Il-Sung mort depuis en 1994 pour augmenter l'estime personnelle du peuple eut l'idée d'implanter le culte de sa propre personnalité en tant que « père de la nation » aussi « enfants de la terre » comme lui... « Le plus bel arbre vient des épreuves qu'il a surmontées se surprenant lui-même de sa hauteur. Il n'a pas choisi l'épreuve. L'épreuve l'a choisi. L'épreuve ne choisit pas pour une demande en mariage mais pour détruire ce qu'il y a de meilleur en toute chose... en tout honneur... en tout homme... et plus c'est pur et plus l'épreuve sera vicieuse jusqu'à ce qu'elle se rende compte qu'elle perd son temps... La Nature voulant alors qu'il n'y ait eu aucune perte car tout revient par la force de la loi en toute chose lorsque la pureté jusqu'à la fin a cru a son droit d'existence suprême. » disait-il.

En 1991 la Corée du Nord obtint un siège à l'ONU alors que le Canada sous le règne de Stephen Harper n'y est pas parvenu.

En 1994 Kim Jong-Il succède son père le Grand leader Kim Il-Sung qui lui disait souvent que le zoo « humain » se voit dans plusieurs États où la « bête » dans son milieu artificiel ne pourra jamais se dire « frère » ou « sœur » de la « bête » qui n'a jamais quitté d'elle-même son milieu naturel et que ce qui met en danger de tels milieux lorsqu'ils sont en voie de disparaître c'est l'implantation de règles empêchant la survie avec peu pour être

naturel le phoque désirant le ballon le lion le cerceau de feu le chat la balle de laine le chien l'os qui chante l'oiseau le miroir l'homme le ballon le cerceau de feu la balle de laine l'os qui chante le miroir le phoque le lion le chat le chien l'oiseau pour être
« naturel ».

En 1994 Kim Jong-Il succède son père le Grand leader Kim Il-Sung qui lui disait souvent que l'homme est fait pour être en paix mais que lorsqu'il devient malade qu'il combat un virus une toux l'essoufflement des douleurs thoraciques la fatigue l'égarement la tristesse l'oubli qu'il se voit obliger alors d'admettre que même qu'il a fait attention qu'il n'est pas épargné de souffrir et que même qu'il fait encore attention durant sa convalescence qu'il n'est pas épargné de mourir car sans ça il se croirait invincible il voudrait marcher sur l'eau boire le poison se couper une main dormant n'importe où côtoyant n'importe quand n'importe qui n'importe comment alors qu'avec ça il sait l'attitude à enrichir et celle à éviter à moins d'être le Vent le Feu l'Eau la Mort ou la Vie de la Vie la vraie Vie de la Vie qui peut peut-être s'appeler Lumière.

Kim Jong-Il disait que tout guerre est perdue d'avance en présence d'un Prophète qui se moque du nucléaire à moins de vouloir le tuer pour en faire un feu avec lequel se consumer avec lequel il reprend vie aussi puisque né pour Dieu plus que pour les méchants à qui Dieu s'adressait directement au Commencement.

Parmi les sites Internet pour organiser un voyage en Corée du Nord on retrouve le www.korea-dpr.com/menu.htm

On retrouve en Russie 150 musées 40 théâtres ou salles de concert la mer Noire pour la baignade la station balnéaire Sotchi et presque 30 hectares de palais de cathédrales et d'églises.

En 1918 le monde vit la Proclamation de la République socialiste fédérative soviétique.

Vladimir Poutine en mars 2000 fut élu président de l'État de Russie.

Parmi les sites Internet pour organiser un voyage en Russie on retrouve le wwwrussienet/russie/ wwwrussia-travel.com

La presque totalité des grandes villes touristiques d'Espagne desservies par *Eurolines* ont un vieux quartier de renom autour de leur *Plaza Mayor* et un monument.

Le Grand Canyon en Arizona aux États-Unis est l'un des sites les plus célèbres du monde mais les plus beaux panoramas sont dans le Colorado dans l'Arizona voisin où on peut admirer entre autres la Mesa Verde.

Les plages des États-Unis les plus convoitées sont Santa Monica Malibu et Venice.

On retrouve des cactus pouvant atteindre 15 mètres de hauteur à la lisière du Mexique appelés sagueros géants.

Le plus grand labyrinthe naturel du monde se nomme le Mammoth Cave où se retrouve 450 km de galeries.

La colonisation anglaise débute aux États-Unis en 1607 alors que des Français étaient en Louisiane après que Christophe Colomb en 1492 abordait sur les côtes de l'Amérique centrale.

Parmi les sites Internet pour organiser un voyage aux États-Unis on retrouve le wwwwildwestusacom wwwflausacom wwwvisitfloridacom

Les cerisiers sont en fleurs au Japon en avril où certains hommes profitent alors du paysage pour faire leur demande en mariage officieusement avant qu'il ne soit officialisé par le père de la future mariée.

Le shintoïsme religieux mettant en valeur la liberté de penser que pour soi de choisir que pour soi de vivre pour l'autre autant que pour soi et de mourir que pour soi n'appartient qu'au Japon d'une superficie de 377 801 km².

Le shintoïsme est né d'un besoin pour mettre fin à une crise rencontrée chez des jeunes et des moins jeunes qui soit devenaient presque fous soit se suicidaient à force de vivre pour plaire aux autres plus qu'à eux-mêmes condamnant ceux qui avaient alors été responsables de leur folie comme de leur perte à la mort par strangulation devant leur photo expressément mise dans leur face.

Le shintoïsme explique que comme pour le règne animal il y a des individus qui ne peuvent vivre en groupe et qui atteints alors leur plein potentiel seulement en respectant leur nature solitaire.

Le shintoïsme souligne donc l'acceptation de deux natures humaines où l'une met en avant un chef et où l'autre met en avant son propre destin pouvant même parfois ne servir ni un chef ni une collectivité quelconque mais que la Nature... qu'un règne précis... autre qu'humain...

Le bouddhisme de l'Inde d'abord de Chine ensuite est introduit au Japon comptant 3922 îles en 538.

Le monde vit le Traité de paix et d'amitié avec la Chine en 1978 qui entre autres choses disait déclarer légal toute revendication fait par l'un ou par l'autre si elle passait par les États-Unis qui se faisait alors médiateur en échange d'un salaire ou d'un privilège faisant bénéficier par le fait même la première parti parmi les autres partis qui l'aurait alors informé de son trouble tout en affirmant son impossibilité à le solutionner sans une telle alliance lui garantissant le respect et la protection de ses droits où l'autre en l'occurrence le Japon ou la Chine pourrait alors se voir soumis à des dommages punitifs variables dans la sévérité pour une durée de 25 ans minimum s'il refusait d'entendre « raison ». La « raison » non expliquée par écrit rappelant qu'il vaut mieux léguer son conflit à un ou des « sauveurs » qui l'ajoutent à d'autres conflits créés par le même « accusé » en échange d'un ou des intérêts réciproques avec cette partie « victime » pour une durée de 50 ans à un siècle pouvant même être 150 ans où lorsque « l'accusé » se verrait

officiellement déclaré comme « inutile » à ne pas confondre avec « nuisible » il serait alors soumis à une forme « d'esclavage » perdant tous ses droits sur son territoire et sur son peuple pour une durée de 50 ans ou plus pour un maximum de 150 ans se retrouvant avec rien de moins que « l'ennemi numéro un du monde » à ne pas confondre avec de Dieu. Rappelons que Cuba la Palestine le Japon le Viêt-Nam et la Corée du Nord pour ne mentionner que ceux-là se sont vus mériter ce titre un jour par les États-Unis qui eux se sont vus aussi mériter ce titre un jour par le Royaume-Uni lors de la Première Guerre mondiale alors que les Juifs d'Allemagne se sont aussi vu mériter ce titre un jour par les deux principaux peuples à la tête de la Deuxième Guerre mondiale qui finirent par s'entretuer en partie...

Parmi les sites Internet pour organiser un voyage au Japon on retrouve le www.jntogojp

La civilisation Maya a laissé des marques de son passage à Uxmal à Palenque à Chichén Itza et à Tulum au Mexique.

La civilisation aztèque fut éliminée en grande partie par les Espagnoles.

Le calendrier des Aztèques comptant à l'époque 14 heures rappelait qu'à midi comme pour nous on retrouve le zénith. On en déduit donc que le Soleil bougeait plus lentement. Ensuite ils se sont amusés à créer divers calendriers tenant compte du passé et du futur où on retrouvait alors notre calendrier actuel. Selon eux plus la population mondiale était nombreuse et plus cela influençait la vitesse du vent la puissance des vagues des volcans et les mouvements du Soleil. Ensuite il se sont amusés à prédire la Fin du Monde en lien avec tous ces calculs et ces observations tenant compte aussi que la terre connaît toujours à trois points différents trois surpopulations humaines pour l'annoncer finalement à 10 milliards d'individus.

Les Espagnoles furent horrifiées de découvrir des hommes et des femmes plus grands et plus ornés de bijoux qu'eux qui leur ressemblaient autant mais qui étaient d'une autre culture.

Les Aztèques avaient pour origine les peuples Arabes et une grande partie d'eux se sont enfuis vers l'Afrique par la suite.

La Fin du Monde fut décrite par les Aztèques comme étant une chaîne de bouleversements naturels où on retrouverait des épidémies dû à des « virus-nettoyants » de nouvelles créatures animales « nettoyantes » de nouvelles plantes aux propriétés mortelles vu leur poison une pollution des eaux la déforestation qui a pourtant pour rôle l'assainissement de l'air pour combler toujours des besoins humains plus grands la manipulation génétique ayant toujours existée sous plusieurs formes mais cette fois pour augmenter le bétail et non la qualité d'une descendance humaine diverses formes de folie où l'homme ne se reconnaît plus et où la femme n'a plus de temps pour être femme une hausse des difformités de naissance des crimes de toute sorte et le témoignage d'une ou de plusieurs personnes annonçant leur règne pour mettre fin à ce chaos aidés par la Nature qui feraient tomber des roches en feu de tout poids qui frapperait de son électricité puissante des espaces où des peuples furent expropriés pour réactiver l'électricité dont les dernières formes de vie dépendaient pour survivre et qui aussi ferait élever de grandes chutes qui s'avanceraient sur des territoires surpeuplés pour les dépouiller de ce qu'ils ont afin qu'ils génèrent moins d'électricité entre eux moins de convoitise moins de « gourmandise » les serpents rejoignant les plus sages...

Selon les Aztèques toute nouveauté ne serait-ce qu'une fleur blanche parmi des rouges annoncent une chaîne de bouleversements où le plus gros changement se veut climatique alors que les pluies cessent ou ne cessent plus alors que la neige tombe où elle ne tombe pas ou qu'elle ne cesse plus où le plus puissant signe climatique se voulait la chaleur annonçant la mort...

Selon les Aztèques il fallait respecter la Nature autant que soi car elle se vengeait un jour ou un autre. L'eau pour eux était un grand « tourbillon » qui réchauffait là où les risques d'exploitation abusive étaient élevés alors que les grands froids révélaient des peuples qui avaient fermé les yeux sur les abus des autres devenant tout autant à risque de disparaître. L'un comme l'autre étant jugés des crimes par la Nature.

Les étoiles polaires étaient nombreuses au temps des Aztèques qu'ils croyaient rappeler la puissance actuelle d'un peuple. Pour eux tout ce qui naissait devait pouvoir survivre

seul que cela soit un chat à deux têtes voulu par la Nature ou autre et qu'il n'était pas du devoir de l'homme de l'aider à vivre ou à mourir sauf si la Fin des temps le lui ordonnait.

On retrouve des dizaines de canyons où le plus spectaculaire est celui du Cuivre à la Sierra Madre occidentale observables à partir d'un train (Le Chepe) reliant Los Mochis à Chihuahua.

Le Machu Picchu abordé en randonnée au Pérou rappelle les Incas.

Les habitants de la vallée de Nazca avaient un jour tracé sur leur territoire des lignes diverses (géoglyphes) pour influencer la tombée de la pluie celle-ci tombée suffisamment selon leurs besoins se voyaient alors attachées à une autre pour former un symbole quelconque. C'est comme si on se disait que par les signes que les humains peuvent communiquer entre eux avec les bêtes et avec la Nature jusqu'à une certaine limite. Tous les humains n'ayant pas les mêmes signes la même richesse de signes pour communiquer.

Mais en théorie pour que cesse la pluie il faut faire un grand cercle au sol. S'il est trop grand il pourra alors venter s'il est trop petit neiger. S'il est traversé d'une barre pour que cela cesse la Nature le voit toujours alors elle peut recommencer dans deux semaines ou autre s'il lui ait fait des rayons il peut réveiller un volcan ainsi de suite.

La cordillère Blanche recouverte par 200 km de glaciers se trouve à Lima au nord-est.

La capitale du Kenya comptant 34 256 000 habitants où le touriste est invité pour des safaris photo est Nairobi.

La France, d'une superficie de 543 965 km², d'une population de près de 62 900 000 habitants, crée, de plein gré, la Déclaration des droits de l'homme, en 1789, dans un souci de ne pas provoquer chez l'Autre, qui ignore tout de sa culture, panique, répugnance ou autre phénomène, conduisant à voir ce qu'il ne comprend pas, une raison de combattre cette identité, qui selon son humilité et son quotient intellectuel, peut être jugée supérieure ou inférieure à sa propre identité où, dans un cas comme dans l'autre, sa raison d'exister deviendrait quasi-nulle ou complètement nulle; l'être humain par nature se

voulant souvent mieux que celui d'à côté qui lui est étranger; l'être humain par nature se voulant habile à tromper celui d'à côté qui lui est étranger; l'être humain par nature se voulant puissant pour soumettre celui d'à côté qui lui est étranger; alors qu'il serait mieux pour l'Humanité de le laisser dans sa Nature avec les Droits qui lui reviennent pour éviter, rien de moins, l'Imposture au sein d'un peuple qui aurait alors étourdiment invité tous à s'y intégrer, à adopter la même culture non pas de base mais celle faisant suite à l'aboutissement de réflexions, d'expériences, de résultats, de débats et de votes pour aussi permettre que soit acceptée en tout temps une culture supérieure aux autres... une culture inférieure aux autres... Tous les êtres humains naissant égaux fut-il dit, des siècles plus tard, alors qu'à l'origine de la création de la Déclaration des droits de l'homme, cela était absolument impensable à affirmer à moins qu'une fourmi soit à la tête d'un troupeau d'éléphants... qu'un oiseau soit à la tête des grands mammifères marins... que Tarzan soit à la tête de tous les primates de l'Afrique... qu'un enfant tibétain dirige comme il faut tout un peuple... Tarzan et l'enfant se disant égaux aux rois... Les rois se disant égaux aux Prophètes...

Les Australiens où les premiers habitants sont arrivés de l'Asie sont majoritairement originaire du Royaume-Uni de l'Europe centrale de l'Italie et de la Grèce.

En Inde habitée par plus d'un milliard d'individus on trouve la station d'altitude Darjeeling qui permet un panorama sur l'Himalaya.

Il est dit que c'est sous le Ficus religiosa de Bodh Gaya que Gautama ayant quitté femme et enfant a acquis l'état de bouddha après avoir jeûné ou presque pendant six ans.

Il est dit que Bodh Gaya est le plus grand centre bouddhiste mondial pour pèlerin en quête du nirvana.

À la colline de Chamundi se trouve le taureau Nandi cousin peut-être de Hathor de l'Égypte où des Hindous ont déjà régné comme des Chinois en tant que royauté pharaonique dirigeant une partie de l'Afrique pour toutes sortes de raisons allant à l'extermination de certains groupes au simple safari en nature étrangère entre autres.

Au nord de l'Inde on trouve une réserve de tigres de Bhadra et le parc de Kudremukh où nombreux singes riches ne divers virus sont considérés comme des espèces rares.

À Srirangam est honoré Vishnu annuellement par des pèlerins enchantés allant ou revenant de Thanjavur où se trouve le Grand sanctuaire de Shiva Brihadishvara.

Le fleuve sacré de l'Inde se nomme le Gange où se trouve de nombreux « sages » qui se sont entre autres choses roulés dans de la cendre mortuaire. Plusieurs Hindous peuvent aussi déboursés un montant pour que les cendres des leurs soient remis à ce fleuve afin qu'ils atteignent le paradis sans être jugés où dans le cas contraire ils se verraient aller en enfer dans la rivière de sang pour une période indéterminée avant de se réincarner à moins d'être « saint » rejoignant les dieux à jamais.

En 1772 le Bengale fut colonisé par les Anglais qui ouvrit la chasse aux brahmanes et aux pédophiles dans une grande partie de l'État avant qu'il ne proclame son Indépendance en 1947 avant qu'en 1950 il ne soit déclaré membre du Commonwealth où grâce aussi à la Déclaration des droits de l'homme créée par la France en 1789 il put aussi rétablir le pouvoir des brahmanes sur les enfants et les « impurs ».

À Buckingham Palace la relève de la garde tous les jours d'avril à la fin de juillet et tous les deux jours le reste de l'année a pour devoir de rappeler diverses horloges où il y a un temps pour ignorer un temps pour comprendre ou savoir un temps pour transmettre un temps pour observer comment sera transmis ce que l'on a transmis et un temps pour mourir voulant humblement qu'aucun peuple est éternel aussi puissant puisse-t-il être aussi longtemps puisse-t-il avoir été puissant rituel venant donc des Incas.

La Tour de Londres au temps de son rôle de prison se voyait recevoir des condamnés pouvant avoir commis un crime aussi simple qu'un mensonge dans un intérêt de justice pour lui-même n'impliquant que lui-même et la réparation qu'il jugeait être en droit d'obtenir par la monarchie britannique qui s'inspirait alors de l'autorité catholique qui comptait plusieurs sujets à son service qu'elle menaçait de mort s'ils osaient lui mentir. Les autres crimes pouvant être d'avoir sorti sans permission des murs pour voir un proche dont on voulait s'assurer qu'il aille bien le voyeurisme avoir enseigné l'écriture et la lecture à un autre sujet avoir tenté de se suicider avoir essayé des vêtements n'étant pas

en lien avec son statut etc. La prison ne comptant que des condamnés ayant commis des crimes différents où alors un condamné ne pouvant aller en prison pour une période déterminée ou indéterminée pouvait se voir perdre la langue la main ou autre prenant la place du prisonnier ayant commis le même crime que lui lorsque ce dernier sortait pour recevoir publiquement la guillotine ou mourrait à l'intérieur de la prison dans le cas où le public le respectait. Son corps se voyant remettre à la mer au petit matin...

William Shakespeare disait: « Je parle la langue des rois sur une terre de royaumes où seul le Ciel peut menacer ce que nous sommes. »

En 1952 Elizabeth 2 s'assoit sur le trône on lui dit alors qu'elle est la femme la plus importante du monde et que tant qu'elle cultivera les alliances déjà établies de même que le respect des peuples de chacune y compris le sien que la puissance britannique ne faiblira pas.

On retrouve en Égypte d'une superficie de 1 001 449 km² les pyramides de Gizeh abritant les pharaons (2720-2300 av. Jésus) Mykerinus Khephren et Kheops gardés par un Sphinx les vestiges de l'ancienne Thèbes qui connut son apogée sous le Nouvel Empire avec Ahmosis (1580-1085 av. Jésus) et le haut barrage d'Assouan entre autres choses à voir.

En 1922 le trésor du jeune Toutankhamon fut découvert.

En Égypte comptant une population de près de 78 millions d'habitants on peut plonger dans la mer Rouge faire une croisière sur le Nil durant 3 à 11 jours visiter les pyramides et la capitale Al-Qahirah (le Caire).

En 1869 le canal de Suez est inauguré où Nasser en 1956 le nationalise la même année de sa présidence.

En 1929 l'État Vatican fut créé à l'aide des Accords de Latran signés entre Mussolini et le cardinal Gaspari qui affirmaient le pouvoir de Dieu sur le pape et que ce même pouvoir

ne pouvait pas se répéter du pape à tout peuple à cause de nombreux scandales qui leur avaient échappés et qui aussi salissaient leur « sainte » réputation. Le Vatican se voyant alors attribué les droits que l'on peut conférer à un mort dans sa tombe et donc celui d'y « vivre » en paix sans aucune intervention ou ingérence de l'extérieur lui ôtant par conséquent tout « droit » dont pouvait s'enquérir un vivant et donc celui du pardon, du droit à la faute répétée, du droit au péché, du droit de supplier Dieu de lui venir en aide du droit de s'enlever la vie du droit de prendre la vie à quiconque du droit d'exiger toute forme de réparation à qui que ce soit du droit de la plainte etc. L'invitation faite aux croyant de visiter le Vatican comme d'écouter toute prière publique allant à l'encontre des Accords de Latran. Le « mort » habitant le Vatican n'ayant pas le droit d'influence si ce n'est que sur le « saint » vivant ou mort.

Les colonies de manchots vivent en Antarctique où des observateurs en croisière ou en avion ont cru déceler parmi eux un manchot empereur.

En 1959 un Traité exigea la démilitarisation totale du continent.

En 1492 Christophe Colomb lors de son tout premier voyage découvre l'île entière d'Haïti/République dominicaine qu'il baptisera Hispaniola partagée en 1697 entre la France qui occupera l'ouest et l'Espagne jusqu'au 18^e siècle où Toussaint Louverture déclenchera et mènera la révolte des Noirs contre les Blancs d'abord dans la partie ouest.

En Haïti on retrouve un nombre élevé d'habitants vivant dans les bidonvilles d'analphabètes d'artistes divers de criminels d'orphelins d'enfants sans père de filles-mère rêvant d'un monde meilleur où ils pourraient se scolariser travailler aller aux musées obtenir une sécurité de l'État pour leurs besoins essentiels dont le droit de mourir dignement.

Les détournements de fonds, en Haïti, débutèrent dès la proclamation d'Indépendance le 1^{er} janvier 1804 par des chefs de guerre qui complotaient aussi à l'élimination des partisans politiques trop bavards (*Dessalines, Christophe, Pétion, etc.*).

Selon la Réserve fédérale américaine le père (*François, 1957*) et le fils (*Jean-Claude 1986*) Duvalier auraient détourné **en 30 ans, près de 800 millions \$** (*1/3 de l'aide internationale pendant cette période*).

En 1861 les Dominicains voient la Proclamation de la République dominicaine suite aux révoltes.

En 1916 la République dominicaine durant huit années se retrouve gérée par les États-Unis chassant entre autres mandats les Haïtiens sur leur côté belligérants ou non.

Parmi les sites Internet pour organiser un voyage en République dominicaine on retrouve le www.republique-dominicaine.com www.la-republique-dominicaine.org/

À Cuba où en 1492 Christophe Colomb débarqua sur l'île on trouve un train vapeur qui mène de la Havane à Santiago de même qu'un autre train touristique qui mène de Santa Clara à Cienfuego.

À Cuba en 1880 fut aboli l'esclavage surtout parce que le nombre de mulâtres étaient très élevé et que les Anglais jugeaient qu'il était déshonorant de soumettre des personnes qui avaient en partie hérité de leurs gènes et qui par leurs opinions démontraient une intelligence supérieure à leurs ancêtres noirs à compter du plus récent.

En août 2006 le chef d'État Fidel Castro révolutionnaire délégua ses pouvoirs à son frère Raoul son cadet.

Parmi les sites Internet pour organiser un voyage à Cuba on retrouve le www.cubatourismefr

Les figures de style

Les figures de style sont des images que l'on utilise pour permettre au lecteur d'imaginer ce que l'on voit.

La périphrase est utilisée pour exprimer par plusieurs mots ce que l'on pourrait dire en un terme plus concret.

Par exemple : Le vent pourrait devenir le souffle du ciel.

La personnification est utilisée pour attribuer à une chose inanimée ou à tout autre être vivant, excluant l'humain, des émotions, un langage humain, etc.

Par exemple : « Tu pensais que je me moquais de toi quand je te disais qu'un jour je pourrais bien t'aider », dit le rat au lion. (La Fontaine)

La métaphore est une image qui substitue le sens d'un mot à un autre, par analogie.

Par exemple : La voiture s'accroche le ventre sur ce chemin cahoteux.

L'euphémisme est utilisé pour atténuer une situation.

Par exemple : Plutôt que de dire il est mort, on dira il nous a quitté.

L'énumération de noms pour ajouter des détails.

Par exemple : Sa secrétaire, cette conne et ce oisillon lui allaient, tour à tour, à ravir...

L'énumération de verbes pour insister sur l'activité du sujet.

Par exemple : Cette gamine observe, s'affirme, s'entête et ensuite se cache pour pleurer.

L'énumération d'adjectifs pour préciser notre pensée.

Par exemple : L'occasion était immorale, déshonorante et humiliante mais il la saisit quand même se foutant, pour la première fois, des « qu'en dira-t-on »...

La gradation lorsque les mots sont placés dans un ordre progressif.

Par exemple : Il fut bien obligé de juger son passé, son présent et son futur dont il était le plus grand artisan...

Œuvre à caractère poétique

Un poème ou une poésie peut être simple ou complexe, et se caractérise par l'utilisation harmonieuse des idées et/ou des sons et/ou des mots dans un but précis ou non... comme pour parler pour ne rien dire...

Un poème ou une poésie peut être clair ou difficile à saisir ouvrant la voie à plus d'une interprétations... comme pour une toile d'artiste...

En général, un poème ou une poésie porte un message hors du commun.

En voici un exemple

Une géante de mère

*Au mère bien aimée
Ton esprit aiguisé
N'a d'égal que le tranchant de ta langue acérée
Par le feu de tes expériences passées
Tu fus forgée
Sous leurs flammes
Beaucoup se seraient consumés
Toi, c'est avec une âme d'acier
Que tu as émergée
L'adversité tu as affrontée
La défaite tu ne l'as jamais acceptée
Parfois c'est dans l'erreur que tu as errée
Mais sur tes pieds
Tu as toujours su retomber
Et grâce à ta vivacité d'esprit
L'âme humaine tu as comprise
Je plains sincèrement le pauvre bougre
Constamment qui verra ses pensées disséquées
Et j'espère un jour cette flamme posséder
Qui te fait traverser toutes les difficultés*

T. A. Duchesne

Tu dois maintenant composer une œuvre à caractère poétique

Le livre

Le livre est un assemblage de textes sur des feuilles ou des pages.

En général, le livre contient le nom de l'auteur, information qui est la plus importante de toutes.

Ensuite, on retrouve le nom de la Maison d'Édition qui se fait généralement, par l'intermédiaire d'un contrat, souvent de deux ans, le propriétaire, en partie, de l'œuvre, avec l'auteur, ce dernier reprenant celle-ci à la fin du contrat, bien fait.

Ensuite, on retrouve le titre de l'œuvre et d'autres informations.

Le titre annonçant souvent de quoi ça parle.

Parmi les autres informations, on retrouve aussi un résumé ou un aperçu du sujet abordé dans le texte.

Comme exercice, tu devras prendre un livre et noter les informations suivantes:

Le nom de l'auteur; le nom de la Maison d'Édition, le titre du livre, le personnage principal de l'œuvre, le résumé ou l'aperçu du sujet abordé dans le texte avec la plus belles de tes écritures.

Ensuite, tu écriras un léger texte sur l'historique de la Maison d'Édition, par l'entremise d'une recherche.

Il faudra retrouver le nom du président, l'âge de cette Maison d'Édition et le lieu de son siège social.

Ensuite, quels sont les auteurs et/ou les textes dont préfère cette Maison d'Édition, cela n'étant pas la même chose pour toutes.

La lettre

La lettre a pour objectif de s'adresser par écrit à une personne ou à un groupe.

Toute lettre a donc un destinataire.

Dans une lettre, l'auteur parle donc en son nom ou en celui d'un groupe et il l'adressera ensuite directement à un correspondant.

La lettre, pour certains, est aussi une forme de thérapie... On peut écrire au père Noël, à un être cher décédé, à Dieu ou autre...

Certaines lettres sont à l'image de ce que pourrait être une conversation avec l'envoyeur, c'est-à-dire intéressante ou pas...

On peut donc tromper avec une lettre sur qui on est vraiment... surtout lorsqu'elle est écrite par une autre personne et/ou composée en dépassant le temps « normal »...

Dans une lettre, il est aussi plus facile pour certains de se confesser...

Dans une lettre, certains pratiquent aussi le péché... préférant l'écrire que l'imaginer simplement...

Une lettre peut aussi être anonyme pour rire ou pour faire peur...

Une lettre commence et se termine, autant que possible, par une formule de courtoisie qui variera selon la nature de la relation unissant les correspondants.

Prenons un exemple, une jeune fille de 12 ans écrit à un ami du même âge qui lui a fait beaucoup de peine. Elle est encore très en colère mais, dans sa lettre, elle ne le montrera pas et attendra même un événement particulier pour lui rappeler combien cher était leur amitié.

« Mon cher ami,

Si vous saviez combien le temps semble éternel, sans signe de vous, votre souvenir m'obsède, cela doit être la maladie de l'ennuie.

J'ai rêvé à vous hier, j'ai entendu votre nom aujourd'hui, dans la douleur je l'ai aussi prononcé.

Vous ne verrez pas les larmes que je verse en vous écrivant, l'affreuse mine que j'ai constamment, mais une chose que vous devez savoir celle que je mourrai en pensant à notre amitié.

Poisson d'avril »

Tu dois maintenant écrire une lettre dans le même esprit.

Prenons un autre exemple, un jeune garçon de 12 ans écrit à une amie du même âge qui se veut la plus belle, la plus intelligente et la plus gentille du monde. Pour ne pas la choquer, il lui fait donc régulièrement des compliments extraordinaires dans des lettres qu'il termine avec une touche d'ironie.

« Oh beauté divine,

il n'y a pas un seul et unique miroir qui puisse refléter avec l'exactitude toute la richesse qui dort en toi.

Oh beauté des ténèbres,

que tout homme qui désire te mentir soit damné pour l'éternité.

Oh beauté des mers,

nul ne doit ignorer que la marin qui ne revient pas a confondu ton image avec le reflet de la Lune sur l'eau dans lequel il a plongé nu et tête première pour mieux mourir.

Joyeux Halloween »

L'idée directrice est ce que l'on dit de plus important sur le sujet; quelle est-elle?

Tu dois maintenant écrire une lettre dans le même esprit.

Prenons un autre exemple, un jeune garçon de 12 ans écrit à son frère plus vieux pour qu'il lui rende visite dans un autre pays où nul ne comprend sa langue.

« Cher frère,

Ai-je besoin de te dire que j'étouffe sans amour sans lutte sans terre à conquérir sans accusation sans récompense sans « miam miam »...

Aujourd'hui, j'ai regardé le ciel et je me suis adressé à Dieu...
puis, je me suis assis, j'ai pris mon pinceau et j'ai fait la plus belle
toile du monde...

Je paie ce prix pour être moi... dont nul ne peut imiter... dont tous
envient le talent... qui semble bien plus servir Dieu que moi...

Cher frère,

Si vous revenez me voir, je serai peut-être mort en pensant à Dieu
plus qu'à moi... ne tardez pas trop... je pourrais vous condamner à
l'enfer... »

L'idée directrice est ce que l'on dit de plus important sur le sujet; quelle est-elle?

Tu dois maintenant écrire une lettre dans le même esprit.

Prenons un autre exemple, un jeune garçon de 12 ans écrit à un ami qui se plaint
constamment d'être un paria.

« À tous les parias du monde,

Vous êtes nés pour être chiens ou porcs; hommes ou bergers; ombre ou lumière; qui s'en
soucie à part celle qui posera les yeux sur vous...

Toute créature trouvant celle qui doit naître pour elle; qui doit mourir pour elle...

Toute créature étant toujours paria, un jour ou un autre...

Et il est tellement drôle d'imiter une créature contraire à soi... »

L'idée directrice est ce que l'on dit de plus important sur le sujet; quelle est-elle?

Tu dois maintenant écrire une lettre dans le même esprit.

Prenons un autre exemple, une jeune fille de 12 ans écrit à une amie du même âge qui
fut soumise à un mariage forcé.

« Chère amie,

J'ai cru que c'est en s'éloignant du mal que l'on se rapproche de Dieu jusqu'à ce que tout se mette en place pour que je combatte le mal...

J'ai cru que je savais la vérité jusqu'à ce que mon mensonge me coupe le souffle...

J'ai cru alors que je n'avais aucun ennemi que je dormais profondément...

J'ai cru aussi mourir en paix...

Maintenant, je sais que Dieu est dans la face de ceux qui savent combattre.

Je ne serai pas née en vain... »

L'idée directrice est ce que l'on dit de plus important sur le sujet; quelle est-elle?

Tu dois maintenant écrire une lettre dans le même esprit.

Prenons un autre exemple, un jeune garçon de 12 ans écrit à un garçon du même âge qui fréquente une école anglaise au côté d'une école française et dont il est témoin de sa solitude.

Les deux gamins partageant en plus la même langue.

« Cher voisin,

Vous êtes comme le collègue d'école; le frère de pensionnat; on partage le même terrain de jeu, la mer et le ciel...

Comment puis-je vous dire combien il me tarde de vous serrer la main et de vous prendre dans mes bras comme on fait pour celui qui nous a sauvé la vie...

Le monde est grand, certes, mais l'amitié est petite et d'autant plus précieuse surtout entre garçons comme nous qui savons faire la différence entre ce qui doit rester et ce qui doit partir...

Votre ami. »

L'idée directrice est ce que l'on dit de plus important sur le sujet; quelle est-elle?

Tu dois maintenant écrire une lettre dans le même esprit.

Prenons un autre exemple, un jeune garçon de 12 ans écrit à une amie du même âge qui lui a donné une attention particulière afin de lui déclarer son amour.

« Bonjour ma belle fleur du printemps,

Chaque fois que je goûte un fruit juteux, je pense à notre premier baiser.

La nuit me rappelle la couleur de votre chevelure, le parfum du pain, celui de votre peau.

Mon cœur est à vous, prenez-en bien soin.

Votre adoré. »

L'idée directrice est ce que l'on dit de plus important sur le sujet; quelle est-elle?

Tu dois maintenant écrire une lettre dans le même esprit.

Prenons un autre exemple, un jeune garçon de 12 ans écrit à un ami du même âge qui surestime le bon sens des adultes.

« Cher confrère,

J'ai fait une découverte saisissante, l'homme ne sait pas pourquoi il vit.

Tu l' observes, tu le questionnes sur son amour de la chose, de la pensée, de l'être humain, de la bestiole même... Il ignore complètement son rôle...

Tu dis: « l'eau est pour les poissons; les poissons pour les hommes et l'oiseau et toi, qui sers-tu »; il ne répond plus...

L'homme s'attendant à être servi alors que Dieu sert autant qu'Il est servi...

De l'homme qui voit. »

L'idée directrice est ce que l'on dit de plus important sur le sujet; quelle est-elle?

Tu dois maintenant écrire une lettre dans le même esprit.

Prenons un autre exemple, un jeune garçon de 12 ans écrit à son frère cadet, presque du même âge, qui croit que Dieu doit l'empêcher de souffrir, de perdre espoir, misant tout sur sa foi en Lui pour éviter de telles expériences.

« Mon frère,

Combien de fois dois-je vous répéter de ne jamais sous-estimer la méchanceté?

Vous avez la parole, la voie, la vue, l'ouïe, et alors, cela ne vous rend pas plus fort que l'aveugle...

Il faut savoir reconnaître le devoir du « saint », du Prophète, du Messie... Le déplacement...

Nul ayant pour mission de s'accrocher à une synagogue, une église, une mosquée pour démontrer sa foi, son amour, son absence de crainte à mourir...

S'il y a la guerre et qu'un monstre armé te dit « soumets-toi », soumets-toi car telle doit faire alors partie de ta mission pour devenir un exemple de soumission dans la foi, dans l'amour, dans l'absence de crainte à mourir...

Tu n'as pas à combattre l'épreuve si elle vient à toi... puisque là pour que tu demandes pardon pour les autres... C'est ça qui fait le plus mal... parce que tu te retrouves obligé à te souiller comme ces autres pour qui tu demandes pardon...

La méchanceté tue le cœur qui par la foi, l'amour, l'absence de crainte à mourir, reprend vie...

Nul n'étant invincible face à la méchanceté qui néanmoins ne triomphe jamais sur un tel croyant.

De celui qui est né pour les mêmes raisons que toi. »

L'idée directrice est ce que l'on dit de plus important sur le sujet; quelle est-elle?

Tu dois maintenant écrire une lettre dans le même esprit.

Prenons un autre exemple, un jeune garçon de 12 ans écrit à sa mère qu'il n'a pas vue depuis longtemps.

« Chère mère,

Je suis parti depuis longtemps et j'aurais dû, je sais, vous écrire avant puisque vous êtes ma mère, m'avez toujours protégé, bien éduqué, bien entouré, bien conseillé, bien aimé et pour cela, je peux faire la même chose aujourd'hui auprès de gens comme vous.

À quel âge, sommes-nous hommes, je l'ignore, peut-être Dieu est-Il le seul Homme parmi tous.

J'aimerais être sans faute, sans devoir de repentance, sans devoir de réparation, sans demande de pardon mais je ne peux pas même en récitant sans arrêt une prière car tout autour de moi m'incite à la chute, à l'accident, à la méprise, à la contradiction, à l'oubli, que puis-je faire... je ne peux pas demander pardon d'être votre fils...

J'ignore si je vous écrirai de nouveau mais sachez que je demeurerai toujours honnête avec vous.

De votre plus grand admirateur. »

L'idée directrice est ce que l'on dit de plus important sur le sujet; quelle est-elle?

Tu dois maintenant écrire une lettre dans le même esprit.

Prenons un autre exemple, un jeune garçon de 22 ans écrit à un ami du même âge qui désire soigner des analphabètes, nés d'analphabètes sans emploi.

« Monsieur Jupiter,

Je me suis laissé dire que vous comptiez vendre des médicaments à des hommes qui font partie d'un peuple que l'on pourrait comparer à celui des sauterelles...

Saviez-vous que ces hommes font leurs selles dans la même eau dans laquelle ils baignent leurs enfants...

J'ignore si cela vous rend perplexe ou insensible mais du moins j'espère que vous tâcherai à ne pas faire la promotion, un jour, d'une pilule qui pourrait donner la vie éternelle à de tels enfants, comprenez-moi bien... à l'image de leur père...

Pour ma part, j'avais pensé à des mitraillettes laser pour qu'ils puissent, en riant, disparaître...

J'y travaille encore... patience de Einstein oblige...

On ne souhaite vraiment jamais se présenter comme un ennemi redoutable mais en ce jour mémorable c'est pourtant ce que nous sommes devenus l'un pour l'autre, sachez-le bien, loin de moi l'idée de semer un malentendu...

D'un adversaire à vous méfier. »

L'idée directrice est ce que l'on dit de plus important sur le sujet; quelle est-elle?

Tu dois maintenant écrire une lettre dans le même esprit.

Prenons un autre exemple, un jeune garçon homme, chef d'une équipe, écrit à un autre jeune homme, aussi chef d'une équipe, qui en théorie doivent demeurer polis l'un envers l'autre par alliance ancestrale.

« Cher ami,

Vous me semblez être comme l'épouse infidèle que l'on veut pour soi mais qui est pour tous... Comment dire... Vous me puez au nez...

Il arrive que dans la vie on se questionne sur les choix qui s'offrent à nous; vous êtes là, ne pouvant pas être plus visible, plus proche, plus odorant... mais sachez que nous ne sommes pas obligés de partager la même chambre et mieux encore... La même salle d'eau... Dorénavant, lorsque je me lèverai pour aller pisser un bon coup, je vous prierais de ne pas me suivre pour me demander comment je vais alors que j'allais si bien en m'éloignant de vous...

De votre très cher. »

L'idée directrice est ce que l'on dit de plus important sur le sujet; quelle est-elle?

« *Enfant de nulle part,*

Alors que tu pêchais avec un fil attaché à une branche, je passais en bateau moteur... N'est-ce pas un signe... Alors que tu sodomisais ton amie... je demandais en mariage la mienne... N'est-ce pas un signe...

Tu vois... La jungle est pour toi...

Chez-moi, il y a l'air conditionné; chez-toi, le glaçon pour te le mettre entre les deux yeux; chez-moi, il y a le drap blanc; chez-toi le tapis sur lequel le chien s'est traîné le cul pour dormir avec toi; chez-moi, il y a la limonade mais je veux dire vraiment la limonade; chez-toi, je ne sais pas, c'est de la même couleur c'est sûr mais ça goûte et ça sent l'urine de l'amie de tous; chez-moi, il y a la Bible dans le tiroir; chez-toi, un revolver...

Lequel de nous deux crois-tu est né pour être un homme?

De celui qui va te tuer »

« *Cher homme de bonnes volontés,*

On ne parle pas la même langue ni ne mange les mêmes mets mais que diable comment faites-vous pour vous aimer autant... Je n'ai jamais vu ça même dans tous les livres que j'ai lus... si c'est ça l'amour, je crois que je me ferai vieux garçon...

Tant de filles pour un seul homme... Qu'est-ce qu'elles ne saisissent pas que la compétition ne s'applique pas à tout...

Un homme baise une fille et sa copine demeure là? Sa mère demeure là? La porte demeure ouverte? Il répond même au téléphone? Il parle aussi avec le chien? Lorsqu'il ne s'endort tout simplement pas...

On dit l'amour est fou ou on est fou d'amour lorsque l'on naît chez vous...

D'un homme de bon cœur. »

L'idée directrice est ce que l'on dit de plus important sur le sujet; quelle est-elle?

Prenons un autre exemple, un jeune garçon de 22 ans écrit à un son chef d'État.

« Fils de Dieu,

Je sais que vous n'êtes pas Prophète, ni roi d'Israël ou de l'Arabie saoudite et sachez que malgré cela que j'ai un profond respect pour vous.

Si je vous écris c'est pour vous informer que nous mourrons de faim au sein de votre peuple mais parce que nous avons la foi nous nous abstenons de manger nos morts.

L'eau de la pluie est notre eau; notre sueur, le goût du sel; le Commencement, nos pieds souillés... Je vous supplie donc de nous venir en aide par vos prières à notre Seigneur...

Un enfant de Dieu »

L'idée directrice est ce que l'on dit de plus important sur le sujet; quelle est-elle?

Tu dois maintenant écrire une lettre dans le même esprit.

Prenons un autre exemple, un jeune homme qui va mourir écrit à un ami.

« Cher camarade,

C'est à l'éternité que je pense lorsque je me trouve dans le désert de Dieu, lorsque je mange l'une de ses bêtes, lorsque je vois le danger que représente le scorpion qui se nourrit de mes restes...

On dit qu'il y a un début et une fin à toute chose... Cela s'applique à ma maladie mais non à ma vie.

Je vais mourir, le cancer me ronge, le diable n'ayant jamais pu m'atteindre autrement mais je veux que vous sachiez que le respect que je porte pour vous est indélébile et que je fus très heureux de vous avoir connu.

On n'écrit pas ces choses quand tout va bien c'est peut-être le seul bon côté de la souffrance, rappeler à l'autre combien il a compté et combien il est important.

De votre ami sincère. »

L'idée directrice est ce que l'on dit de plus important sur le sujet; quelle est-elle?

Tu dois maintenant écrire une lettre dans le même esprit.

Prenons un autre exemple, une jeune fille écrit à son père.

« Cher père,

Je vous écris pour partager la joie, le bonheur, que je croyais insaisissable, et même permis qu'aux gens riches et de talent, depuis que j'ai rencontré le garçon qui me fait rire comme personne où même des chatouillements ne pourraient en faire autant; c'est lui que j'épouserai.

Lorsque je vous le présenterai, je sais déjà que vous ne l'aimerez pas, pas assez ceci, pas assez cela, mais c'est lui que j'aime, il n'est pas né pour vous papa, il n'est pas né pour vous faire rire ni pour se soumettre à vos remontrances. Peut-être même ferez vous la guerre mais sachez que ce ne sera pas sa première... Peut-être même que l'un de vous serez blessé et alors qui ne l'a jamais été mieux vaut que cela vienne de quelqu'un qui vous aime...

J'ai décidé que j'allais vivre ma vie, je ne veux pas être médecin comme vous mais réceptionniste dans un bureau afin de rencontrer le plus de gens possible qui me diront merci à chaque fois que je les aurai servis... Et pour aussi hurler dans les oreilles de ceux qui oublieront comme vous papa qui n'avez jamais compris cette réaction d'exaspération malgré tout votre savoir.

Dieu dit merci aussi aux femmes, papa.

De votre fille. »

L'idée directrice est ce que l'on dit de plus important sur le sujet; quelle est-elle?

Tu dois maintenant écrire une lettre dans le même esprit.

Prenons un autre exemple, un jeune garçon écrit à son amante.

« Ma belle étoile,

Je me sens bien nu d'être un homme qui n'a que le cœur et l'intelligence pour vous exprimer combien vous êtes sublime à mes yeux.

Vous faites partie des femmes qui ôtent la voix des hommes tellement vous resplendissez par vos convictions.

Très peu d'hommes ont la chance de connaître un tel amour... qui donne des ailes pour monter toujours plus haut pour rejoindre les dieux de l'Olympe ou de l'Inde jaloux de votre sagesse.

Me feriez-vous le plaisir de devenir mon épouse pour toujours »

L'idée directrice est ce que l'on dit de plus important sur le sujet; quelle est-elle?

Tu dois maintenant écrire une lettre dans le même esprit.

Prenons un autre exemple, une jeune fille écrit à son père sur le métier qu'elle désire faire.

« Cher papa,

J'ai découvert le monde merveilleux des insectes qui me séduit tellement que j'en oublie presque à manger, à dormir, à parler avec mon semblable...

Il n'y a plus de doute dans mon esprit, les pyramides ont été construites pour eux...

Il n'existe pas d'insecte sauvage; tout insecte se laissant approcher à moins que l'on est l'air d'un insecte ennemi...

J'ai l'intention d'en faire mon phare... de parcourir le monde... et d'apprendre leur langage corporel...

Veillez respecter ma décision. »

L'idée directrice est ce que l'on dit de plus important sur le sujet; quelle est-elle?

Tu dois maintenant écrire une lettre dans le même esprit.

Prenons un autre exemple, celui d'une enseignante qui écrit à son chef d'État.

« Monsieur,

Sachez que je donnerais ma vie pour sauver un enfant, que c'est le métier qui m'a choisie et non l'inverse mais que l'on ne peut éduquer des enfants en présence du diable, en présence des flammes, des cris, des morts, de l'odeur de putréfaction, des pleurs et du danger.

Nous avons une école, certes, que l'on pourrait comparer à un nid de fourmis; nous avons l'eau aussi, imbuvable...

Pour toutes sortes de raisons, les enfants me rejoignent donc contagieux, malades, entre la vie et la mort même parfois, certains ont des poux d'autres des plaies purulentes et j'en passe...

Je vous prie donc de m'envoyer dans les plus brefs délais une équipe chevronnée de médecins pour nous venir en aide.

Sachez qu'un peuple n'existe pas sans de tels professionnels.

Votre très chère dévouée. »

L'idée directrice est ce que l'on dit de plus important sur le sujet; quelle est-elle?

Prenons un autre exemple, un médecin écrit à son chef d'État.

« Monsieur,

Comme on m'a demandé, je me suis rendu sur les lieux, j'ai pris connaissance des besoins et j'ai le malheur de vous annoncer que je n'y peux rien, faute de ne connaître la cause de tous ces maux, je me vois donc dans l'obligation de les quitter, d'autres malades, qui dans les circonstances se font désormais prioritaires, m'attendent.

Bien à vous, docteur Nikifor. »

L'idée directrice est ce que l'on dit de plus important sur le sujet; quelle est-elle?

Prenons un autre exemple, un conquérant écrit à un autre conquérant.

« Cher ami,

Il y a dans ce monde des richesses insoupçonnées occupées par des peuples qui ne savent ni lire ni écrire et encore moins faire la différence entre une femme et une guenon.

Les plages sont magnifiques, les grottes regorgent de pierres précieuses et les arbres portent des fruits exquis, qui l'auraient cru?

Je me vois donc dans l'obligation de vous demander votre aide afin que nous puissions, ensemble, conquérir ces territoires, en chantant plus qu'avec la force, pour partager ses nombreuses richesses et le piteux crime nous obligeant à mettre fin à de tels peuples, que Dieu nous en pardonne, après les avoir mis dans notre œil...

Nazar »

L'idée directrice est ce que l'on dit de plus important sur le sujet; quelle est-elle?

Tu dois maintenant écrire une lettre dans le même esprit.

Prenons un autre exemple, une conquérante écrit à une autre conquérante.

« Chère drôle d'amie,

Je pensais, à mon étonnement, que nous étions créées dans les mêmes lois, je me rends désespérément bien compte que je me suis aveuglément gourée avec vos bonnes manières; sachez que vous m'y prendrez pas deux fois à moins que nous mourrions ensemble dans un combat à cette fin.

Vous avez les yeux bien grands et le cœur bien petit; les doigts bien longs mais les pieds trop petits, pauvre vous, que vous êtes mal née... Était-ce peut-être pour attirer mon attention comme vous l'avez fait... afin que je vous montre qui est la plus forte de nous deux... dans l'intérêt de toutes celles qui vous ressemblent et qui vous auraient pris pour modèle...

Vous avez vu quelque chose qui n'est ni à vous ni à moi mais qui se mérite par l'entremise de démonstrations intellectuelles... Une épreuve que vous n'avez pas voulu surmonter prétextant que cela ne s'appliquait pas à l'extérieur de notre continent... à l'extérieur de nos peuples... Et bien vous avez tort... comme une perdante née... et je vais vous le prouver en m'y rendant avant vous et en vous y attendant avec ces peuples soumis à mes pieds prêts à vous estropier...

Que le bon vent vous amène...

Votre très chère amie qui vous crèvera les yeux. »

L'idée directrice est ce que l'on dit de plus important sur le sujet; quelle est-elle?

Tu dois maintenant écrire une lettre dans le même esprit.

Prenons un autre exemple, un adolescent écrit à son chef d'État.

« Monsieur,

J'ai vu des hommes comme nous mais blancs comme un os qui rugissaient comme font les lions et qui urinaient partout.

Je ne sais pas ce que c'est mais aucune femme n'était avec eux.

Je pense que ce sont des morts sortis de la mer pour venir tuer leurs descendants.

Je les ai observé puis il y en a un qui m'a vu qui m'a attrapé et qui m'a donné un baiser sur la bouche...

J'ai regardé mon corps et j'étais toujours pareil, je pense qu'il m'a pris pour une femme, je ne sais pas, c'est possible, pour une femme en devenir...

Puis, un autre m'a ensuite lié les mains, j'ai alors imité le cri de l'oiseau qui les a mis en vol, l'homme me détachant aussitôt...

Ils ont fait comme ça des drôles de choses pendant des heures, partant ensuite avec tous les jeunes hommes...

Ce sont certainement leurs descendants, ils leur parlaient comme des frères...

Mais, ils ont beaucoup de pouvoir car lorsque je suis retourné au camp des femmes, elles n'avaient plus de tête, je ne sais pas où elles sont passées...

Vous savez ce que cela signifie monsieur?

Votre fils »

L'idée directrice est ce que l'on dit de plus important sur le sujet; quelle est-elle?

Prenons un autre exemple, un chef d'État écrit à tous les chefs de village.

« Mes enfants,

J'ai une terrible nouvelle à vous annoncer, le soleil est tombé dans la mer, votre mère a dû en créer un autre avec son amour pour vous.

Le ciel est jaloux de vous et veut vous jeter dans la noirceur.

Ne combattez pas les démons qui sortent des mers pour vous amener avec eux et je vous demande de faire avec eux ce que vous feriez pour moi.

Cela ne durera pas toujours.

J'ai commis une faute et le ciel veut me punir ainsi, pardonnez-moi.

Votre couronne »

L'idée directrice est ce que l'on dit de plus important sur le sujet; quelle est-elle?

Prenons un autre exemple, un roi écrit à un autre roi concernant ses troubles d'occupation pour un territoire en lien avec des indigènes.

« Très cher,

L'homme à lui seul ne peut combattre le rhinocéros et avec l'armée du monde toutes les bêtes des jungles.

Nous devons donc nous soumettre à accepter la cohabitation avec les hommes sauvages qui ne demandent pas mieux que la domestication en échange d'une jolie femme, stérile, le faut-il.

Je crois que telles est la raison des itinérantes, n'est-ce pas...

Pourriez-vous m'envoyer un convoi plein de ce genre de filles, blondes et rousses, préalablement « arrêtées » afin que ce peuple soit un jour en voie de disparition, faute de préférer ces filles à la civilisation qu'ils associent tous, sans exception, à la soumission de la bête blessée à celle qui ne l'est pas.

Votre ami »

L'idée directrice est ce que l'on dit de plus important sur le sujet; quelle est-elle?

Que penses-tu d'une telle lettre?

Explique ton opinion en quelques mots.

Prenons un autre exemple, un pape écrit à sa mère.

« Madame,

Je ne suis plus votre fils mais celui de Dieu, veuillez je vous prie cesser de m'harceler m'obligeant à vous faire arrêter et vous condamner à la mort.

Je suis né entre vos entrailles comme le christ lui-même.

N'avez-vous pas remarqué tous les signes dès ma tendre enfance, je vous rejetais...

Ne m'importunez plus.

Le pape »

L'idée directrice est ce que l'on dit de plus important sur le sujet; quelle est-elle?

Que penses-tu d'une telle lettre?

Explique ton opinion en quelques mots.

« Cher partenaire,

Si je vous prends à foutre votre nez dans mes affaires afin que mes morts soient les vôtres, mon armée la vôtre, mes réussites, les vôtres, mon Histoire, la vôtre, je jure devant Dieu que je vous ferai disparaître avec tout ce qui vous a nourri. »

L'idée directrice est ce que l'on dit de plus important sur le sujet; quelle est-elle?

Que penses-tu d'une telle lettre?

Explique ton opinion en quelques mots.

« Cher camarade,

Je vois que nous partageons bien des projets similaires mais j'ose croire que nous n'avons pas les mêmes moyens pour y parvenir, est-ce que je me trompe, je ne pense pas.

Vous savez l'espace est plus profond que la mer, nous ne sommes pas obligés de nous rendre des comptes sur nos découvertes respectives néanmoins j'espère que vous le trouverez toujours aussi grand en ma présence.

J'ai l'intention de connaître la planète Mars et d'envoyer des satellites pour observer mes voisins les plus près; je ne m'intéresse pas à vous, qu'on se le dise autant de fois qu'il le faudra.

Je crois au droit à la chance, le communisme ne donne pas ce droit à ses citoyens, que faites-vous dans l'espace...

Je crois que le communiste ne croit pas en Dieu puisqu'il idolâtre son chef comme nul autre ne sait le faire.

Vous savez, il n'y a pas plus sacré que l'Espace... Tachez de ne pas avoir un accident avec un ange...

Votre ennemi pour toujours »

L'idée directrice est ce que l'on dit de plus important sur le sujet; quelle est-elle?

Que penses-tu d'une telle lettre?

Explique ton opinion en quelques mots.

Savoir-écrire

Il arrivera à tous d'écrire une lettre, un jour.

Elle peut être personnelle, une demande de renseignements, une plainte, une réclamation, une proposition, une recommandation, une demande d'emploi, etc.

Il y a certaines règles auxquelles il faut obéir, dans la rédaction d'une lettre.

Voici les règles essentielles dans la disposition à un alignement et les espaces à respecter lorsque la lettre n'est pas écrite à la main.

Une lettre manuscrite doit néanmoins s'en inspirer.

Première partie de la lettre :

L'en-tête est l'identification de l'entreprise ou de l'organisme qui envoie la lettre. Elle peut être centré, à gauche ou à droite.

Il faut toujours mettre un espace après, et non avant, la virgule et laisser deux espaces avant le code postal.

Par exemple : *Hôpital psychiatrique Bobo*
1, rue Perdu, bureau 2
Gatineau (Québec) J0X 1N3
Tél. : 819 561- 1111; téléc. : 819 561-1110
Courriel : recherche@bobo.qc.ca
Sans frais : 1-800-561-1111

Ensuite, il faut faire 4 retours (espaces en descendant).

Si elle est recommandée, on peut inscrire à gauche Recommandé, souligné, sur la même ligne que la date, non soulignée, qui peut être soit à la gauche sinon en présence du Recommandé, à la droite, soit en inscrivant, par exemple, Québec, le 19 juin 2015 ou soit la ville, Gatineau, le 19 juin 2015 lorsque envoyée à l'intérieur de la province contenant cette ville; certains préférant aussi inscrire le jour en plus, par exemple, Québec ou Gatineau, vendredi le 19 juin 2015, le tout suivi de deux retours. Alors que tout espace réglé avant tout écrit doit respecter, en général, 1,25 cm à 2,54 de hauteur.

Ensuite, il faut faire 4 retours (espaces en descendant) puis écrire la vedette, c'est-à-dire le destinataire, (son nom, son titre et son adresse) (aucun numéro de téléphone, de télécopie ou adresse courriel.) sur le cinquième retour.

Par exemple : Madame Cracopo
Sexologue
Centre de détention
3, rue Jugé, bureau 4
Gatineau (Québec) J0X 1N3

Ensuite, il faut faire 2 retours (espaces en descendant) puis écrire s'il y a lieu le numéro de référence, par exemple, N/Réf.: 17yh-po

Ensuite, il faut faire 2 retours (espaces en descendant) puis écrire l'objet, c'est-à-dire la raison en quelques mots simples, en caractère gras, commençant par une majuscule, pour justifier l'envoi de la lettre, sur le troisième retour.

Par exemple : **Objet : Invitation à une conférence**

Ensuite, il faut faire 2 retours (espaces en descendant) puis écrire l'appel, c'est-à-dire le titre de civilité de la personne, commençant par une majuscule, et son titre officiel suivi d'une virgule et de 1 retour.

Par exemple : Madame la Docteure, (la Juge, la Ministre, la Présidente, la Consule...)

Deuxième partie de la lettre

Sur le deuxième retour, le texte commencera par une majuscule, c'est l'introduction.

Par exemple : Nous serions très heureux si vous pouviez prononcer une conférence lors du congrès annuel des psychiatres du Québec, le 25 novembre prochain à l'hôtel Des Connaisseurs de Québec, de 9 h à 20 h.

Il y aura ensuite 1 retour entre chaque paragraphe contenant une idée principale.

Puisque vous êtes un auteur de plusieurs ouvrages sur la santé mentale des pervers sexuels et que le congrès aura pour thème « La place des psychiatres dans la vie des Québécois » nous ne pouvions penser tenir une telle conférence sans vous inviter.

Accepteriez-vous de confirmer votre présence avant le 3 novembre prochain?

La salutation est un paragraphe qui termine la lettre en reprenant l'appel (*Madame la Docteure*) qui s'écrit entre deux virgules.

Espérant recevoir une réponse favorable à cette invitation, nous vous prions de recevoir, Madame la Docteure, notre plus haute considération pour votre personne et toutes vos théories.

Il y aura ensuite 4 retours avant la signature manuscrite.

Troisième partie de la lettre

Le titre, s'il y a lieu, devra d'abord être tapé au-dessus de la signature, avec son article, par exemple, Le psychiatre en chef, suivi d'une virgule, de 4 retours pour permettre la signature et du nom ou dans le cas contraire, le nom sera tapé alors au-dessous de la signature sur le cinquième retour.

Par exemple : Le psychiatre en chef,

Ticoune Lepé (sans point final)

Il sera possible d'ajouter aussi, en dessous du nom tapé, un numéro de téléphone ou une adresse courriel, sans espace, seulement s'ils sont absents ou différents de ceux de l'en-tête.

Cependant, lorsque la personne, qui signe la lettre, occupe un poste similaire à d'autres, dans son lieu de travail, elle peut présenter la signature de deux façons :

Son nom suivi d'une virgule et son titre en dessous ou son nom suivi d'aucune virgule et son titre en dessous commençant par une majuscule.

Ticoune Lepé,
psychiatre (sans point final)

ou

Ticoune Lepé
Psychiatre (sans point final)

Compose maintenant une lettre pour offrir tes services de bénévole à une école pour enfants aveugles tous les dimanches.

Le ralliement

C'est la treizième journée de l'école à temps plein, le professeur insiste aujourd'hui sur l'importance de savoir prévoir les actions des autres, définies à l'aide des repères du passé.

Il raconte d'abord la Première Guerre mondiale surtout entre les Amériques et l'Europe et plus précisément entre les Anglais et les Français; puis il raconte la Seconde Guerre mondiale entre les Allemands et les Juifs, puis il s'attarde légèrement sur les alliés de chacun.

Le professeur accusant le Royaume-Uni pour la Première guerre mondiale, plus précisément la Grande-Bretagne et pour la Deuxième Guerre mondiale, la Russie.

L'Anglais ne pouvant nettoyer ses fautes sans y noyer une partie du monde...

La Russie ne pouvant imposer sa race qu'elle voit plus ailleurs que chez elle faute de savoir comment retenir les meilleurs en son sein ne pouvant s'empêcher de les tromper...

Le professeur demande aux élèves de prédire la Troisième Guerre.

Les enfants annoncent le retour des Anglais, des Russes, des Allemands, des Juifs et des Français.

Le professeur enseigne qu'il y a des revirements de situation dans chacun des ces deux premières guerres, d'abord tous ignorant la cause du combat pour la Première et l'allié se retournant contre l'allié pour la Deuxième.

Les enfants annoncent alors les Anglais contre les Russes et les Allemands contre les Français et les Juifs.

Le professeur informe aussi qu'il n'y a pas eu de véritable vainqueur.

Les enfants annonçant qu'il n'y en aura pas plus.

Le professeur explique ensuite que le Japon avait aussi le rêve de conquérir tout l'Asie.

Les enfants annonçant que le Japon cette fois y parviendra.

Le professeur explique que la Chine n'a pas réussi à faire des alliances de ce genre par le passé mais qu'elle pourrait, sollicitée par la Russie, cette fois se retrouver parmi les guerriers.

Les enfants annoncent que la Chine se retrouvera dans la même situation que le Japon par le passé.

Que penses-tu du raisonnement du professeur et ensuite de celui des enfants?

Le professeur explique que le comportement des bêtes est le premier signe d'une grande guerre mondiale; les chats urinant partout; les chiens cherchant à fuir; leur cadavre même se faisant plus nombreux.

Le professeur explique ensuite que tout d'un coup la circulation se fait moins dense; les êtres humains par instinct préférant demeurer à la maison; que même le ciel est sans étoile ou presque; que même nos sens semblent différents...

Le professeur explique aussi que lors de guerre que l'on ne peut faire confiance qu'à soi...

Le professeur explique encore que lors de guerre qu'il faut prévoir savoir survivre durant cinq ans...

Le professeur explique finalement que lors de guerre tout ce que l'on voit ne compte pas vraiment car ce n'est pas la réalité naturelle que c'est comme deux réalités qui ont un accident et que parce que tous les êtres humains vivent dans une réalité de paix qu'ils ne doivent donc pas donner la même importance à l'autre.

Maman peut mourir, papa peut tuer maman, papa peut se tuer, ce n'est pas important...

Que penses-tu du raisonnement du professeur?

Puis, le professeur demande aux enfants de se lever, de serrer bien les pieds l'un au côté de l'autre, de lever la main gauche en gardant les doigts bien fermés, jusqu'à son sourcil gauche pour faire le salut militaire à tous les militaires de son peuple lorsque l'on les croisera durant la guerre.

Le professeur conseille donc d'utiliser la même main pour le mariage lors de la troisième guerre mondiale et non la main droite, comme il est vu sur la plupart des photos historiques.

Le professeur explique que la main gauche servant au mariage comme au salut militaire lors de la Troisième guerre mondiale, appelée aussi la Guerre sainte, représente la main souillée par le diable, que la femme remet à l'homme... que l'homme remet à la femme, lors d'une union maritale afin que le diable ne s'en empare pas une seconde fois comme il en va de même avec l'annulaire de la main gauche utilisée lors du mariage représentant le pouvoir du péché... Par conséquent, cette main utilisée pour le salut militaire dit alors au diable " que le dernier combat s'ouvre" alors que la main droite utilisée pour le salut militaire lors de la troisième Guerre mondiale prédispose donc à son irresponsabilité envers le pouvoir du Mal qui privilégie l'asservissement jusqu'à la disparition des Ignares, comme tels, en

présence du Savoir rendu accessible pour répondre aux questions existentielles... et permettre une telle Guerre entre les plus grandes puissances non pas religieuses ni raciales mais dévouées soit envers Dieu ou envers l'homme, centré sur son "royaume", dont le mariage depuis des millénaires a préparé... pour ce Jour du Jugement mais encore... Le professeur s'abstenant d'élaborer...

Le professeur demande aussi de toujours dire la vérité aux militaires de son peuple mais de ne jamais les suivre car ce sont les prisonniers qui suivent les militaires ou ceux qui vont mourir.

Que penses-tu du raisonnement du professeur ?

À la fin de la journée, un enfant de la classe discute avec un ami et dit:

« si tu me regardes, il y a une raison; je te regarde ensuite; tu regardes après ailleurs.

Quelque chose t'a influencé pour me regarder; je t'ai influencé pour que tu regardes ailleurs...

Tu détournes donc ton regard en te rappelant que tu m'as regardé mais moi je peux aussi garder le mien sur toi et même faire en sorte que tu me regardes moins souvent ou plus souvent... Et c'est la même chose pour toi... Il y a donc quelque chose qui fait que l'on se regarde...

C'est la même chose pour la guerre...

Les Anglais et les Français voient la même chose mais ne réagissent pas de la même manière pour l'avoir, les premiers sont protestants et les autres sont catholiques, les préliminaires de guerre et les conséquences ne sont pas les mêmes...

Ensuite, tu as la Russie qui voit aussi mais après que les Anglais et les Français ont vu...

Ensuite, tu as les Juifs qui ont vu les Allemands...

Les Juifs sont allés partout mais ils ont préféré les Allemands...

Ensuite, tu as la Russie qui voit aussi mais après que les Allemands ont vu...

Qui entend?

Le Japon entend guerre... La Chine entend guerre... Ils ne voient pas ce que les autres voient...

Qui a vu le Japon, l'Allemand.

Le Japon a ensuite vu l'Allemand, le juif, l'Anglais, le Français, l'Europe, l'Amérique du Nord; ce sont ces repères.

L'Allemand ne lui a pas montré la Russie, ne lui a pas parlé de la Russie.

La Russie voit après les choses...

Si tu vois un homme un jour comme un chef du monde, tu ne peux pas le voir dans 10 ans ou plus comme un subalterne; l'inverse étant plus plausible.

Si tu vois un homme un jour comme ton ennemi, tu ne peux pas le voir dans 10 ans ou plus comme ton allié; l'inverse étant plus plausible.

L'ennemi un jour réagit en ennemi lors du même événement... Parce qu'il a passé par là pour se rendre là sinon il serait ailleurs il ne peut donc que réagir comme autrefois dans le même contexte...

Que voulait le Juif en Allemagne...

La Russie a vu ce que l'Allemand lui a montré...

La Russie dépendant plus de l'Allemand que l'inverse...

La Russie ne pouvant avoir ce que l'Allemand lui montrait sans l'Allemand...

La Russie dans le même contexte ne pouvant que vouloir ce qu'elle a déjà voulu...

La Russie qui verra encore quelque chose en retard...

Quelque chose a fait que l'Allemand ou la Russie s'est détourné...

Ce quelque chose ne pouvant que revenir dans le même contexte...

Si une seule chose change tout change... mais les profils demeurent les mêmes...

Le juif a commis une faute; l'Allemand a commis une faute; le Russe a commis une faute; l'Anglais a commis une faute; le Français a commis une faute; le Japonais a commis une faute; une seule de celles-ci faisant réapparaître les mêmes puisqu'elles y seraient encore.

Analyse avec moi; synthèse avec moi; quel peuple a renversé son chef durant la Deuxième Guerre mondiale?

Les Italiens.

Qu'est-ce qui pousse un peuple à rejeter son chef et un allié à rejeter un allié?

La réalité invraisemblable; les grands changements opérés; les réactions différentes et imprévisibles dans cette autre réalité...

Les Grecs ayant chuté pour les mêmes raisons...

Les Grecs ayant été trop loin pour ce qu'ils étaient capables de réussir.

Le même phénomène se répétant avec le catholicisme.

Tout se retournant contre ceux qui ne sont pas faits pour cette autre réalité.

Ce quelque chose c'est peut-être dévalorisé le rang de l'autre ou valorisé un peu trop le sien, avec ou sans allié...

Que penses-tu du raisonnement de l'enfant?

La Russie et l'Espace

La **Spoutnik 1**, signifiant « Compagnon de route » fait partie d'une série de 10 satellites russes (engin mis artificiellement en orbite autour d'une planète) qui furent lancés de 1957 à 1961 où celle-ci, en premier, atteignit l'Espace le 4 octobre 1957.

L'idée russe étant d'abord de créer une relation avec l'Espace par amour de l'Univers, de son Créateur, du Mystère entourant ce Tout et aussi pour donner un plus grand sens à l'existence du peuple tenant compte de celui d'Israël qui semait bien des doutes alors dans l'esprit des dirigeants de ces opérations spatiales.

Le peuple élu, disaient certains, ne pouvant plus qu'être celui qui a eu accès au Mystère de l'Univers, de celui qui comprend car il a reçu les lois de cette science pour expliquer ce Monde et peut-être aussi, si Dieu le permet, pour Le présenter autrement que par la Tora, autrement que par le peuple juif, autrement que par n'importe quoi... n'importe qui... n'importe comment... finalement.

Le Nom de Dieu fut donc mentionné avant l'envoi... où les privilégiés ressentaient pour la première fois ce que l'on peut comparer aujourd'hui à ce qui peut être vécu en voyant notre enfant vivre à l'intérieur d'un utérus...

Dieu leur ayant permis... Nulle euphorie s'emparant de l'homme russe alors en terre inconnue quelque part entre le Paradis et l'Enfer... entre la Grâce et la Damnation... entre l'Oeil du Père et l'oeil du déchu... entre la Lumière et le Piège... entre l'Épreuve qui élève

ou qui écrase... celui qui cherche... à élucider... cette « cécité » et cette « surdité »... imposés... à ceux qui s'aiment « seuls »... à ceux qui s'aiment autant qu'ils aiment aussi Dieu...

« Et si on en envoyait un autre » demandant l'un d'eux... « Non », exigèrent une minorité de ces dirigeants... « Nous n'en avons pas le droit; tu as une Femme et tu en veux deux; tu es un ange et tu veux la Terre? »...

Un déjà-vu millénaire... sans cesse en répétition... pour la plupart des hommes qui s'étaient rendus un peu plus loin que d'autres dans leur conquête... leur guerre... leur savoir...

Un déjà-vu millénaire qui marquait le destin... l'Histoire... et l'orgueil... d'une autre nation...

Puis vint Luna 3, en 1959, qui permit d'obtenir la première vue de la face cachée de la Lune provoquant de nombreuses questions... « Et si on pouvait y entrer... sinon y marcher... ou encore en amener un petit bout avec soi... pour donner peut-être naissance à d'autres plus petites... pour y donner notre nom... » provoquant d'autres questions... La descendance d'Adam lui appartenait-elle plus qu'à Dieu... « Noé n'était-il pas un Signe... Chacun descendant de l'un de ses fils faisant bien ce qu'il voulait avec son héritage linguistique et autres... Dieu n'ayant jamais prétendu en préférer un aux autres... » disaient certains...

Il fallait prier... Le Russe se sentant de plus en plus près de ce qu'il n'avait jamais cru possible... cherchant désormais protection dans l'aveu...

Qu'attendait Dieu de l'Homme touchant l'Espace... Qu'attendait l'Homme de Dieu...

Lorsque l'un d'eux, en secret, décida de demander à un juif... « Ne touchez pas l'Espace... Ce n'est pas pour l'Homme... Ce n'est pas de la médecine... C'est pour tout ce qui touche la pureté suprême et l'impureté... » dit celui-ci... pointant le ciel...

L'indécis s'en retournant peu convaincu... provoquant d'autres questions sur le rôle du diable dans toute cette Affaire... Qui avait ouvert les Portes... L'idée même étant venue en faisant quoi... en observant quoi... en pensant à quoi...

Était-ce en regardant la prostituée du coin... qui faisait tourner sa jolie gomme rose en « orbite » autour de son doigt... dans un sens comme dans un autre... avant de se la remettre dans la bouche... pour rappeler la puissance de celui-ci...

Était-ce en écoutant l'Américain se vanter d'être la plus grande puissance du monde... et de l'Univers...

Ou était-ce simplement en observant une femme aimante allaiter son enfant...

Puis vint le vol de l'homme dans l'Espace en 1961... Youri Gargarine devenant le premier à orbiter autour de la Terre...

« Nous avons réussi s'exclamèrent les dirigeants russes... » L'homme n'ayant pas besoin d'aller uriner sur la Lune pour prouver à sa nation qu'elle peut compter sur lui en tout temps...

« Quel signe » s'exclamaient d'autres...

Alors que pendant ce temps... de l'autre côté de l'océan... quelques Américains... n'en revenant pas de leurs yeux... s'exclamèrent... « Nous aussi devons aller dans l'Espace... Nous ne pouvons laisser la Russie s'imposer en tant qu'innovatrice alors qu'elle rejette les fondements même du capitalisme qui nous permet d'exister tels que nous sommes... Tout sans emploi demain pouvant décider dès lors d'immigrer en Russie ne serait-ce que pour l'espoir d'obtenir cette nationalité... à la tête de ce qui fut l'une des plus grandes guerres mondiales... faisant fi de tous... au nom de son église... au nom de son territoire... »...

Le Russe n'en pouvant plus de rire...

Il fallait maintenant marcher sur la Lune... mais avant... par respect de l'égalité des sexes... une femme devait à son tour entrer dans ce « Poumon »...

Valentina Terechkova fut donc la première femme à dire « Bonjour » à l'Univers... en 1963...

L'Américain pendant ce temps... espionnait... tout en créant de multiples plans...

Fallait-il en informer le Monde ou non... lui permettre d'être témoin ou non... se retrouvaient parmi les questions américaines...

Et s'il fallait que cela accentue négativement leur jugement... pensèrent certains...

L'astronaute devait-il être blond... avoir les yeux bleus... à l'image d'une Amérique... ou non... Une chose était certaine... Il ne devait ressembler ni Russes... ni aux Allemands...

Neil Armstrong se retrouvant désigné pour cette mission en 1969.

C'est alors que d'innombrables habitants de la Terre crurent pouvoir enfin voir Dieu sous peu...

Questions

Selon toi, est-ce que celui qui dirige l'Espace mieux que les autres peut diriger le Monde tout aussi mieux?

Selon toi, est-ce que celui qui dirige Israël peut diriger le Monde mieux que les autres?

Selon toi, l'Espace est-ce une partie de l'Univers à ne pas franchir (explique ta réponse)?

Selon toi, est-ce que l'Espace peut provoquer des virus touchant plus les hommes qui y séjournent à répétition et/ou leur famille et/ou leur peuple (explique ta réponse)?

Un mode d'emploi parmi d'autres

Tout peuple, un jour, rencontre une forme de crise jusqu'à afficher même parfois un risque de disparaître...

L'homme à la tête d'un État endetté doit donc moralement toujours donné l'exemple d'une saine gestion des avoirs et des dépenses faute d'être remplacé.

Les avoirs sont en lien avec les richesses territoriales, les potentiels de son peuple et avec toutes les qualités que l'on peut retrouver dans une culture dont la solidarité, la patience, la foi en la justice, l'aptitude à se responsabiliser, à faire mieux, à transmettre l'histoire des causes et des effets des erreurs du passé...

Certains peuples en arrivent aussi à déclarer la guerre à leur chef pouvant même jusqu'à exterminer toute la famille de celui-ci... « soviétiquement »...

Certains peuples reviennent aussi sur leur décision d'élection dès que le chef commet un crime menaçant soit leurs avoirs, leur culture, leurs relations avec leurs alliés... Celui-ci se retrouvant accusé et déchu... « égyptiennement »...

Dans les temps anciens, lors d'une crise touchant le chef et le peuple, celui-ci était rencontré par les autorités religieuses qui lui demandaient alors « qui est ton dieu »... « quelle est ta motivation »... « quelle est la valeur de ta responsabilité dans l'effet »... « quel est ton opinion du peuple »... « qui dépend de toi pour survivre »... « de qui dépends-tu pour survivre »... « quelle serait la promesse que tu pourrais faire et tenir pour

apaiser les tensions au sein du peuple »... « qui peut te remplacer »... « qui sont tes ennemis »... pour finalement l'amener à réaliser qu'il n'a plus aucun allié... Cette situation étant alors associée à une forme d'enfer sur terre... Les autorités religieuses cessant alors de s'adresser publiquement au peuple pour quoi que ce soit... tout en circulant parmi celui-ci en gardant le silence pour se faire bouc émissaire... certains se retrouvant frappés... d'autres tués... par amour pour lui... par foi en leur purification... comme disaient certains... l'avait fait aussi Jésus... Dès que le nombre 66 ou 70 ou 72 était atteint, selon la décision des autorités religieuses, le chef du peuple se retrouvait dès lors lapidé à mort... car il ne pouvait qu'en être la cause...

Le Corps du peuple se voulant plus grand que l'oeil de son chef élu... qui venait de ce Corps... tel l'ange qui s'était rebellé contre Dieu... contre la Matrice... contre le Père plus âgé que lui... disaient plusieurs...

Cela mettant fin à la crise... malgré la pauvreté... malgré la maladie...

Le peuple dès lors reconstruisant... leur Histoire...

Il n'avait jamais été chef, c'était un imposteur, un voleur, un sans-cœur, une merde, disaient-ils alors... dans l'oreille de l'autorité religieuse qui encourageaient la confession... « l'exorcisme »... indispensable pour permettre le retour de la paix...

« Nous avons été trahis par un des nôtres, par un Juda » disait alors l'autorité à ce Corps.

Questions

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Explique ta réponse avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Quelle est la définition de valeur et donne un exemple?

Quelle est la définition de citation et donne un exemple?

Quelle est la définition de tradition et donne un exemple?

Quelle est la définition de témoignage et donne un exemple?

Quelle est la définition de preuve et donne un exemple?

Quelle est la définition de résultat de recherche et donne un exemple?

Quelle est la définition de démonstration et donne un exemple?

Quelle est la définition de théorie et donne un exemple?

Quelle est la définition de l'expérience et donne un exemple?

Selon toi, l'expérience est-elle plus importante que les théories (*explique ta réponse avec deux arguments*)?

Des recommandations pour contrer la crise au niveau de la Santé

Nombreux savants de toute discipline confondue se sont penchés sur les « premiers soins » à appliquer lors d'un tel « accident »... lors d'une telle « hémorragie »... en dépenses atteignant jusqu'à 50 % du budget national...

Parmi ceux-ci on retrouve donc:

Le contrôle des naissances:

une personne souffrante d'une maladie dégénérative et/ou orpheline et/ou d'un handicap sévère, acquis ou innés, l'empêchant d'être autonome à tous les niveaux et/ou se retrouvant en attente d'organe et/ou ayant reçue une transplantation d'organe et/ou ayant subi son quatrième avortements et/ou se trouvant condamnée pour pédophilie et/ou viol **se voyant stérilisée;**

de même que pour toute personne mettant au monde ou ayant mis au monde une telle personne;

de même que pour toute personne en bonne santé se présentant enceinte, de son quatrième enfant se méritant dès l'accouchement alors la ligature des trompes pour s'être plus prédisposée que les autres à concevoir alors soit un enfant atteint de trisomie ou d'autisme;

de même suite à une mort déclarée au berceau;

de même pour toute naissance par siège et/ou mettant la vie de la génitrice en danger et/ou nécessitant obligatoirement une césarienne;

de même pour toute personne ayant porté le « fruit » de l'inceste;

de même pour toute personne se retrouvant après l'âge de quatre ans avec un ou les deux yeux non parallèles à l'autre et/ou atteinte de nystagmus;

de même pour toute personne se retrouvant avec un bec de lièvre;

de même pour toute personne se retrouvant avec un micro pénis;

de même pour toute personne se retrouvant avec une mèche blanche dans ses cheveux diagnostiquée avant ou pendant son adolescence;

de même pour toute personne se retrouvant avec des difficultés à descendre l'escalier convenablement dès l'âge de quatre ans;

de même pour toute personne se retrouvant avec une très grande bouche comparativement à la norme;

L'avortement obligé chez toute personne enceinte n'ayant pas terminé ses études secondaires et/ou étant âgée de moins de 16 ans ou de plus de 40 ans et/ou dès le diagnostic d'une maladie dégénérative et/ou orpheline et/ou lors d'une malformation sévère et/ou d'une aliénation assurée lors du troisième trimestre de grossesse; de même pour toute personne étant le « fruit » de l'inceste, portant ou non le « fruit » de l'inceste; de même pour toute personne fécondée par une personne atteinte d'une maladie dégénérative et/ou orpheline et/ou d'une malformation sévère et/ou d'une aliénation ne permettant pas un raisonnement adéquat pour répondre aux situations complexes de la vie et/ou d'une personne âgée de plus de 40 ans et/ou atteinte d'une maladie dégénérative et/ou orpheline et/ou d'une malformation sévère et/ou d'une aliénation; acquises ou innées.

Alors que toute personne entrant dans la clientèle spéciale pour ses troubles extrêmement sévères en santé mentale dépassant quatre ans ne peut alors que dans son intérêt être stérilisée; l'anorexie, la boulimie et la potomanie faisant partie de ceux-là.

Alors que toute personne fécondée entrant dans la clientèle spéciale pour ses troubles extrêmement sévères en santé mentale dépassant quatre ans ne peut alors que dans son intérêt être avortée et stérilisée; l'anorexie, la boulimie et la potomanie faisant partie de ceux-là.

Alors que toute personne toxicomane pour une durée dépassant quatre ans ne peut alors que dans son intérêt être stérilisée.

Alors que toute personne toxicomane fécondée ne peut alors que dans son intérêt être avortée.

Alors que toute sans abris, toute victime de viol, toute analphabète, tout végétarien, toute personne souffrant d'obésité morbide, fécondées, ne peuvent alors que dans leur intérêt être avortées.

Alors que l'euthanasie obligée se verrait chez toute personne souffrant d'Alzheimer ne pouvant plus faire des additions simples de même que chez celles âgées de plus de 50 ans n'y arrivant pas mieux.

Alors que l'euthanasie obligée se verrait chez toute personne se retrouvant avec la majorité des symptômes permettant le diagnostic de l'Alzheimer avancé dans sa phase mais que l'on retrouve aussi pour établir d'autres diagnostics tout autant sévères, dont les pertes cognitives; les traumatisés crâniens sévères faisant partie de ceux-là dès qu'ils ne peuvent retrouver une autonomie mentale de qualité impliquant aussi la résolution d'additions simples.

Alors que l'euthanasie obligée se verrait chez tous les aliénés ayant un quotient intellectuel de moins de 80%, chez tous les condamnés à vie dans les institutions carcérales, chez tous les récidivistes de plus de 50 ans pour un crime ayant mis la vie d'autrui en danger, chez toute la clientèle psychiatrique de plus de 50 ans dont le dossier avec suivi et/ou médication indispensable dépasse quatre ans, chez tous les hermaphrodites, et autres étant nés avec des caractéristiques très sévères empêchant tout peuple de prendre le risque de leur permettre de vivre parmi eux; les enfants Arlequin faisant partie de ceux-là.

Rappelons aussi que lors de la guerre en Allemagne, Adolf Hitler fut exécuté 150 000 handicapés mentaux (*enfants, adolescents et adultes*) alors que la France, entre 1941 et 1943, permit que 40 000 handicapés mentaux soient condamnés à mourir de faim dans les asiles.

Rappelons aussi que toute personne visée pour une euthanasie a toujours le pouvoir à son insu d'influencer les gènes fortement ou non du jardin qu'elle travaille, du bébé porté par la femme enceinte, de la bête qui la lèche, de l'eau dans laquelle elle se baigne, du sol qui recueille ses selles et sa dépouille... obligeant donc pour toutes celles-ci l'incinération « indienne »...

Alors que toute dépense comme toute intervention pour fertiliser une femme stérile prendraient fin.

Alors que toute dépense comme toute intervention pour renverser une stérilisation faite médicalement prendraient fin.

Alors que toute dépense comme toute intervention pour la fécondation in vitro et l'insémination artificielle prendraient fin.

Alors que toute sollicitation pour une mère porteuse deviendrait un crime contre la Nature.

Question:

Crois-tu à un mécanisme naturel d'élimination des grands malades mentaux dans les pays industrialisés (explique ta réponse)?

Crois-tu à un mécanisme naturel d'élimination des toxicomanes dans les pays industrialisés (explique ta réponse)?

Vivre sans enfant

Parmi les gens sans enfant, il y a ceux qui sont stériles et ceux qui décident de ne jamais en avoir.

Ceux qui sont stériles ont choisi de se détourner des autres options pour devenir parents telles que l'adoption et/ou les approches artificielles (*fécondation in vitro; mère porteuse, etc.*).

Ceux qui décident de ne pas en avoir cela est soit parce qu'ils ont retardé la conception jusqu'à ne plus la désirer (*pour des raisons de profession; de trouble de santé physique et/ou mentale; de trouble financier; de préférence pour une vie de couple sans enfant; etc.*) ou soit parce qu'ils sont porteurs d'un gène d'une maladie grave (*Huntington; etc.*) ou soit parce qu'ils ne se sentent pas prêts; préférant privilégier les contacts avec les enfants des autres.

Très rare sont ceux qui attendent d'être mariés ou d'être en couple pour féconder ou adopter un enfant.

Questions

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Explique ta réponse avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Quelle est la définition de valeur et donne un exemple?

Des recommandations pour contrer la crise au niveau des pertes d'emploi

Nombreux savants de toute discipline confondue se sont penchés sur les « premiers soins » à appliquer lors d'un tel « accident »... lors d'une telle « hémorragie »... provoquant jusqu'à 50 % de revenus non imposables...

Parmi ceux-ci on retrouve donc:

L'investissement :

dans l'éducation universelle de base (D.E.S reconnu et/ou délivré par l'État) pour favoriser la recherche d'emploi; les décrocheurs scolaires et les familles monoparentales ayant la priorité;

dans l'accessibilité à la formation professionnelle de courte durée (Attestation professionnelle délivrée par l'État) même pour plus d'un domaine, selon la demande et les besoins, pour promouvoir la polyvalence des aptitudes et donc l'autonomie pour éviter le décrochage, l'isolement et l'échec personnel; les décrocheurs scolaires et les familles monoparentales ayant la priorité;

dans la création de petits groupes d'étudiants selon même leur sexe, leur âge, leur race, leurs forces, leur histoire, leur dossier scolaire pour éviter le décrochage; l'isolement et l'échec personnel et favorisant alors les accommodements raisonnables, selon la demande et les besoins; les décrocheurs scolaires et les familles monoparentales ayant la priorité;

dans l'accessibilité à la formation professionnelle de moyenne durée (D.E.C et/ou D.E.P reconnu et/ou délivré par l'État) même pour plus d'un domaine, selon la demande et les besoins, pour promouvoir la polyvalence des aptitudes et donc l'autonomie pour éviter le décrochage, l'isolement et l'échec personnel; tout en divisant équitablement en groupe sous le même dénominateur commun, les meilleurs de classes, les décrocheurs, les sans expérience de travail, les ex-détenus, les familles monoparentales, et les autres;

dans l'accessibilité à la formation professionnelle de longue durée (Baccalauréat ou autres reconnu et/ou délivré par l'État) même pour plus d'un domaine, selon la demande et les besoins, pour promouvoir la polyvalence des aptitudes et donc l'autonomie pour éviter le décrochage, l'isolement et l'échec personnel; tout en divisant équitablement en groupe sous le même dénominateur commun, les meilleurs de classes, les décrocheurs, les sans expérience de travail, les ex-détenu, les familles monoparentales, et les autres;

dans la création de places en garderie pour favoriser la recherche d'emploi et/ou dans l'accessibilité à la formation professionnelle même pour plus d'un domaine, tout en privilégiant les employeurs, les employés et les étudiants responsables d'une famille monoparentale;

dans la création de places scolaires pour enfants et adolescent en difficulté réunis sous le dénominateur commun de leur trouble spécifique (dyslexie; hyperactivité; lunatique; asperger; dépression nerveuse; mononucléose; etc.);

dans le maintien de services publics et gratuits indispensables tels que le nettoyage dentaire, une fois l'an; l'examen dentaire sans radiologie, une fois aux deux ans; la radiologie dentaire complète, une fois aux quatre ans, jusqu'à 20 ans et pour les 40 à 60 ans; l'examen médical complet avec tests sanguins ou d'allergies, aux quatre ans, dès la petite enfance; une heure de service offert par un psychologue aux cinq ans, soumettant ceux qui ne se plient pas à ces règles strictes au domaine alors privé où des frais leur seront exigés et ce même qu'ils se présentent aux urgences hospitalières pour les éviter.

Dans la formation post-natale d'une durée d'une heure pour instruire sur le savoir-faire entourant les soins essentiels à promulguer au bébé;

dans une ligne téléphonique disponible gratuitement, 7 jours sur 7, 24 heures par jour, pour parler avec une infirmière, où les numéros seront répartis selon le trouble spécifique, pouvant être soit l'aide apportée au bébé et à la femme enceinte; après une chirurgie et/ou suite à une blessure et/ou une infection quelconque et/ou un malaise n'étant pas en lien avec la grossesse ou la chirurgie ayant permis l'accouchement et/ou autres;

dans le transport gratuit pour personnes vivant en région éloignée pour toute formation;

dans des sites web gouvernementaux instructifs sur des programmes, des offres et des règles touchant des personnes ciblées par le « Recyclage » de leur formation et/ou de leur Être et/ou de leur avenir et/ou même de l'interprétation de leur passé...

dans la formation à des fins de bénévolat permettant d'acquérir à la fois la théorie, la pratique et l'expérience où les premiers sollicités seraient les sans expérience de travail pour une durée ne dépassant pas 30 jours et ensuite les personnes n'ayant pas complétées leur secondaire scolaire tout en imposant un suivi par la suite de leur cheminement scolaire obligatoire à cette fin minimum et/ou sur le marché du travail pour une période de trois ans pouvant en plus, selon le cas unique à chacun, faire intervenir un travailleur social et/ou un psychologue pour une durée toujours déterminée à des fins de

responsabilisation de ses choix, de ses actes, de ses droits et de ses devoirs envers sa communauté et son État;

dans la formation connexe à une autre permettant des techniques plus évoluées, tout en privilégiant non pas ceux déjà à l'emploi dans ce domaine mais ceux sortant de l'établissement scolaire prévoyant que le deuxième groupe peut forcer le premier groupe à la démission ou au congédiement, au retour scolaire et/ou sur le marché du travail et/ou à la retraite et/ou à la création d'emploi exigeant un minimum de savoir-faire et de connaissances tel que pour un service de garde à l'enfant pour quatre ans et plus et non pour en dessous de cet âge sauf lors de la détention d'un D.E.C en technique de garderie délivré par l'État;

dans la création de centres spécialisés pour regrouper les jeunes délinquants juvéniles, de moins de 16 ans, décrocheurs ou non, fugueurs ou non, selon leur sexe, leur groupe d'âge et leur crime, afin qu'ils puissent habiter un tel lieu pour y trouver sécurité, respect, soins adaptés à leurs besoins et instruction scolaire et ce sur une période déterminée de trois mois à la fois avant la réinsertion dans leur milieu familial, selon le désir de ceux-ci d'abord, tenant compte de la qualité de celui-ci, d'un encadrement obligé pour chacun et de comptes à rendre par chacun jusqu'à la fin des études secondaires, d'abord, et jusqu'à l'occupation d'un emploi rémunérateur équivalent à plus d'un an à temps plein, pour chacune des prochaines fois, s'il y a lieu, suite à chaque crime, après avoir été préalablement internés, sur une période ne dépassant jamais trois mois, et ce toujours s'ils demeurent âgés de moins de 16 ans;

dans la création de centres spécialisés pour regrouper les vétérans de guerre aux prises avec des troubles soit de santé mentale et/ou d'itinérance et/ou de toxicomanie, selon leur sexe, leur groupe d'âge et leurs maux, afin qu'ils puissent habiter un tel lieu pour y trouver sécurité, respect, soins adaptés à leurs besoins et ce sur une période déterminée de trois mois à la fois avant la réinsertion dans leur milieu familial et/ou social et/ou sur le marché du travail, tenant compte d'un encadrement obligé pour chacun et de comptes à rendre par chacun jusqu'à la fin sur une période ne dépassant jamais trois mois, et ce toujours s'ils demeurent aptes à retrouver un jugement de qualité;

dans la création de centres spécialisés pour regrouper les personnes prostitutionnelles, de tout âge, décrocheurs ou non, fugueurs ou non, selon leur sexe et leur groupe d'âge, afin qu'elles puissent habiter un tel lieu pour y trouver sécurité, respect, soins adaptés à leurs besoins et instruction scolaire, peu importe le niveau, ne serait-ce que pour obtenir une Attestation, et ce sur une période déterminée de trois mois à la fois avant la réinsertion dans leur milieu familial, selon le désir de celles-ci d'abord, si elles sont âgées de 16 ans et moins, tenant compte de la qualité de celui-ci, d'un encadrement obligé pour chacun et

de comptes à rendre par chacun jusqu'à la fin des études, d'abord, et si elles sont âgées de plus de 16 ans, devenant alors aptes à occuper un petit logement à prix modique, près des établissements scolaires visés, pour une période déterminée en lien avec soit un retour aux études et/ou l'occupation d'un emploi rémunérateur équivalent à plus d'un an à temps plein et/ou une formation dans un cadre de bénévolat et/ou dans un cadre de service militaire pour une durée ne dépassant pas la somme de sept ans, et ce même s'il y a eu perte d'un tel logement à prix modique et/ou décrochage scolaire et/ou incarcération et/ou internement dans une institution psychiatrique entre chaque retour;

dans la création de centres spécialisés pour regrouper les personnes suicidaires, décrocheuses ou non, fugueuses ou non, criminelles ou non, selon leur sexe, leur groupe d'âge, afin qu'elles puissent habiter un tel lieu pour y trouver sécurité, respect, soins adaptés à leurs besoins et instruction scolaire, peu importe le niveau, ne serait-ce que pour obtenir une Attestation, et ce sur une période déterminée de trois mois à la fois avant la réinsertion dans leur milieu familial, selon le désir de celles-ci d'abord, si elles sont âgées de 16 ans et moins, tenant compte de la qualité de celui-ci, d'un encadrement obligé pour chacun et de comptes à rendre par chacun jusqu'à la fin des études, d'abord, et si elles sont âgées de plus de 16 ans, devenant alors aptes à occuper un petit logement à prix modique, près des établissements scolaires visés, pour une période déterminée en lien avec soit un retour aux études et/ou l'occupation d'un emploi rémunérateur équivalent à plus d'un an à temps plein et/ou une formation dans un cadre de bénévolat et/ou dans un cadre de service militaire pour une durée ne dépassant pas la somme de trois ans, et ce même s'il y a eu perte d'un tel logement à prix modique et/ou décrochage scolaire et/ou incarcération et/ou internement dans une institution psychiatrique entre chaque retour; les personnes prostitutionnelles demeurant toujours, pour la plupart, plus suicidaires, concrètement et/ou abstraitement;

dans le service militaire, ne serait-ce que pour favoriser la discipline et les bonnes mœurs, pour toute personne, de sexe masculin, ex-toxicomane, pour tout sans abris, pour tout végétarien, pour toute personne souffrant d'obésité morbide, pour tout ex-détenu, de moins de 40 ans, pour une période déterminée de trois ans, si non mariée et sans enfant, et pour les 40 ans et plus, sans D.E.S, si non responsable à temps plein d'un enfant de moins de 16 ans, adopté ou de son sang, peu importe la place dans la lignée;

dans le service militaire, ne serait-ce que pour favoriser la discipline et les bonnes mœurs, pour toute personne, de sexe féminin, ex-toxicomane, pour toute sans abris, pour toute végétarienne, pour toute personne souffrant d'obésité morbide, pour tout ex-détenue, de moins de 40 ans, pour une période déterminée de trois ans, si non mariée et sans enfant, et pour les 40 ans et plus, sans D.E.S, si non responsable à temps plein d'un enfant de moins de 16 ans, adopté ou de son sang, peu importe la place dans la lignée où

celles-ci cependant ne pourra en aucun temps participer à une mission de paix comme de guerre à l'extérieur de leur État, leurs services ne pouvant qu'être exigés à l'intérieur de celui-ci;

dans la culture, l'agriculture et l'élevage, pour toute personne dont le mode et les choix de vie peuvent être associée à ceux des « vieux garçons », des « vieilles filles », des « curés », des « nones », selon leur niveau d'instruction et de leurs expériences sociale et du travail;

dans les moyennes et les grandes entreprises soumises à consacrer une semaine de salaire suite à un stage à temps plein ou à temps partiel à la personne sélectionnée, pour promouvoir la polyvalence des aptitudes et donc l'autonomie pour éviter le décrochage, l'isolement et l'échec personnel, et/ou la formation à des fins de bénévolat permettant d'acquérir à la fois la théorie, la pratique et l'expérience, où le dirigeant pourrait alors choisir la race, le sexe et le groupe d'âge comme il se voit aussi proposé à toute famille d'accueil pour un enfant démunie tout en privilégiant les diplômés responsables d'une famille monoparentale; les sans expérience de travail; les personnes n'ayant pas complétées leur secondaire scolaire et ce pour un nombre illimité de fois tout en respectant que cela ne dépasse pas une fois l'an.

Le dirigeant ne pouvant pas engager plus de trois personnes à la fois lors de l'exercice.

Le décrocheur n'étant pas pénalisé peu importe le nombre et les raisons de ses décrochages car il fait partie du groupe social le plus complexe à encadrer obligeant la répétition des tentatives de la réinsertion dans le milieu scolaire et/ou sur le marché du travail pour parvenir aux réussites autant personnelle que professionnelle.

Le décrocheur étant aussi plus prédisposé que les autres, selon la foi que l'on porte en lui, à se tourner vers l'autodidacte et/ou vers le travail manuel et/ou vers une forme d'expression artistique.

Et, finalement, tenir compte, que les expressions, les réactions et les échanges sociaux où le savoir-être et le savoir-permettre à l'autre sa différence provoque trop souvent aussi une cause de décrochage pour une partie où la « voix » et/ou le « geste » n'était pas toujours en lien avec la culture ou le quotient intellectuel mais trop souvent avec une Crise identitaire et/ou existentielle non assumée et/ou non « rassiable »...

Tous les troubles de santé mental n'ayant pas tous un nom...

Question:

Crois-tu à un mécanisme naturel d'élimination des sans abris dans les pays industrialisés (explique ta réponse)?

Crois-tu à un mécanisme naturel d'élimination des analphabètes dans les pays industrialisés (explique ta réponse)?

Des recommandations pour contrer stérilité au niveau de la création de l'emploi

Nombreux savants de toute discipline confondue se sont penchés sur les « premiers soins » à appliquer lors d'un tel « trouble »... représentant un danger pour « l'ordre public »...

Parmi ceux-ci on retrouve donc:

La sensibilisation à l'importance de la Connaissance de soi et de l'exploitation de son potentiel dans divers domaines ne serait-ce que pour identifier quelques une de ses passions, moteur d'une amélioration et d'une contribution, à la fois individuelle et collective, à des fins de créations de services et/ou de comportements et/ou de repères moraux et/ou de formules et/ou de découvertes et/ou de matériels utiles et/ou de lois et/ou de mode de penser et donc de création de l'emploi sous toutes ses formes... dans un mieux vivre... encadré et protégé... par la reconnaissance des forces et des faiblesses de chacun...

Tout enfant, tout adolescent, tout adulte, ne pouvant plus être bousculé dans sa vitesse de son apprentissage et/ou de sa réalisation personnelle et/ou dans sa contribution à la collectivité et/ou dans son interprétation globale d'une partie d'un tout puisque dorénavant cela permettant sans cesse la catégorisation et la « recatégorisation » dans un mieux vivre... encadré et protégé... par la reconnaissance des forces et des faiblesses de chacun...

Les amitiés devenant plus naturelles... Les amours moins compliqués... Les séparations plus rationnelles...

Socrate disait « On ne peut demander à l'Homme de comprendre la Femme aussi bien que lui-même ».

Platon disait « Nul ne peut créer ce dont il n'est pas né pour créer... Il faut l'eau pour voir le poisson... L'un comme l'autre étant destinés pour les autres... Tuez le poisson... l'oiseau s'y suicidera... Tuez l'oiseau... l'enfant retournera à la poussière... »

Aristote disait « Pour tout Homme, il y a emploi à la condition qu'il ait des yeux, un coeur et une vie... Crevez-lui les yeux, il tuera son coeur et vous tuera ensuite avec sa vie... »

Un juif dit un jour « Tu ouvres le livre et tu rêves; tu prends le bâton et tu le fais épée; tu vois l'étoile et tu en fais ta couronne; le sommet, ton territoire, ta cour de jeu; tout problème... le tien; c'est ça être un Homme. »

Un chrétien dit un jour « On devient un Homme seul et non avec les autres... comme aussi Dieu est... L'Homme n'a pas à travailler toute sa vie comme un âne pour à boire et à manger comme il n'a pas à se reproduire sans cesse comme une mule... Son devoir réside surtout à comprendre le silence... le mystère... le Miracle... son ombre... son poulx... la raison unique de son temps à passer sur Terre... afin de mieux quitter ce qui n'a jamais été à lui... tout ce qui est matériel. »

Un musulman dit un jour « L'Homme ne peut créer ce que Dieu ne lui a pas permis... L'Homme hérite plus qu'il ne crée... L'Homme qui crée plus qu'il n'hérite ne peut comprendre celui qui se dévoue entièrement pour Dieu... Il est alors évident qu'ils ne peuvent cohabiter ensemble où dans le cas contraire l'un soumettra l'autre à nier ce qu'il est... L'instruction dicte que l'un comme l'autre naît un jour dans l'environnement de l'autre... L'Homme alors se tournant soit vers son miroir ou vers Dieu pour comprendre ce qu'il doit faire de son frère... Faut-il toujours le tuer... qu'il soit Abel ou autre... Faut-il toujours l'appauvrir... qu'il soit Ésaü ou autre... On dit que Dieu a empêché son favori parmi les Hommes... Moïse... qu'Il a permis que meurt son favori parmi les Hommes... Jésus... et que soit chassé son favori parmi les Hommes... Mohamed... L'un comme l'autre étant pourtant fait l'un pour l'autre... dans un dessein que seul Dieu connaît exactement... Je ne peux donc concevoir que tous les croyants crachent sur les athées... que tous les travailleurs tuent ceux qui ne veulent plus... ceux qui n'ont jamais voulu... L'Apocalypse ne pouvant plus que s'annoncer le Jour où des Hommes condamneront mortellement tous ceux qui sont nés que pour eux où qu'ils soient sur Terre... C'est peut-être ça la grande vengeance... ce retour des dinosaures... »

Un comptable dit un jour « Il y a une limite à la création de l'emploi... Il y a une limite à l'aide que l'on peut offrir à des gens... Il y a une limite à l'aide que l'on peut exiger à des gens... Tout un territoire ne peut servir que pour sa population... Tout un territoire ne peut servir que pour la culture, l'agriculture et l'élevage à des fins d'exportation... Tout un territoire ne peut servir pour cimetière... Tout un territoire ne peut servir que pour les « reptiles » les plus dangereux de la planète... S'il y a trop de femmes pour le nombre d'hommes, c'est un problème... Elles deviennent folles, jalouses, méprisantes, criminelles... S'il y a trop d'hommes pour le nombre de femmes, c'est un problème... Ils risquent plus que celles-ci de devenir homosexuels, pédophiles, violeurs et « avorteurs »... C'est la même chose pour le nombre de non formés pour l'emploi pour peu importe la raison... C'est la même chose pour le nombre de non formés pour la vie. »

Un « expert de l'âme » dit un jour « L'Homme n'est pas une machine à faire sans cesse la même chose de façon excellente... et si tel est ce que l'on attend de lui alors la déception profonde est assurée... L'Homme étant avant tout une couleur parmi d'autres dans l'arc-en-ciel... une goutte de pluie dans l'océan... pour permettre que toutes les routes mènent au « Tribunal »... n'ayant pas le devoir d'empêcher cela ou de détourner celles-ci vers son « tribunal »... son « royaume »... son « Égypte »... son « enfer »... sinon il faut le soigner... contre le syndrome d'être à l'image de Dieu... où l'homme bon se voit condamné au travail jusqu'à mort s'en suive... où la femme est l'esclave de tous les hommes... où l'orphelin est autant en danger que le bâtard... où la plus belle est excisée... où le plus beau est circoncis... parlant parfaitement l'hébreu et l'arabe... les yeux tournés vers le soleil... un serpent sur la tête... un sceptre d'or à la main... une clé au cou... rappelant que ce n'est pas le travail qui avilit un peuple mais le roi... »

Questions

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Explique ta réponse avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Quelle est la définition de valeur et donne un exemple?

La pédophilie

Les pédophiles sont majoritairement des hommes...

Il y a ceux qui se retrouvent dans un profil où très tôt ils seront excités par la découverte de leur propre sexualité et de tout plaisir dont ils pourront en retirer mais ce qui les distingueront surtout des autres sera la compulsion et la recherche de plus en plus de plaisirs intenses pouvant faire intervenir la douleur et les fantasmes pervers... allant de la caricature du syndrome d'Oedipe à sa propre liberté d'expression... où alors l'inceste et/ou le viol et/ou le voyeurisme et/ou la pédophilie seront prévisibles...

Il y a ceux qui par déformation de leur « nature » verront dans l'enfant l'opportunité d'assouvir leurs pulsions sexuelles sans se « souiller » considérant celui-ci aussi « pur » qu'eux-mêmes...

Il y a ceux qui par déformation de la définition de la « pureté » chercheront à se « purifier » d'une « impureté » avec un « pur » et donc un enfant... Dans un contorsionnement de l'esprit, des « saints » ont déjà commandé à des enfants, qui avaient « gravement » « péché », de s'abuser sexuellement entre eux afin de s'en « purifier »... L'enfant pouvant avoir été abusé sexuellement pas un adulte n'étant pas « saint » puis répétant alors ce qu'il avait subi sur un autre enfant ignorant la gravité de son geste, de son plaisir, de la conséquence de ceux-ci...

Il y a ceux qui lors d'une séparation ou d'un divorce verront alors dans l'enfant de l'ex-conjoint ou simplement dans la famille de l'ex-conjoint une opportunité pour se « venger »... L'abusant... parfois avant ou après l'avoir tué...

Il y a ceux qui ne croyant pas à la « pureté » saisiront toutes les occasions pour se donner raison... initiant n'importe quel enfant dans un cadre sexuel pour lui prodiguer divers plaisirs sexuels afin qu'il devienne dépendant ou non de l'adulte pour tout autre besoin où le « prix » sera sexuel...

Il y a aussi le diagnostic complexe ou simple d'une folie... identifiée par de nombreux symptômes... où nul effet ne sera pris en compte ne serait-ce même en l'absence de symptôme...

Il y a aussi l'amour irrationnel et extrême envers l'enfant comme certains peuvent l'avoir pour les diamants, une médaille « bénie » par un « saint », ou autre... conduisant à « déssexualiser » tout geste sexuel commis par « amour »... et parfois en plus de « déshumaniser »...

Il y a aussi lorsque le narcissisme poussera l'adulte amoureux de lui-même à se « pencher » et/ou « s'épancher » sur l'enfant de la « famille » soit parce qu'il lui ressemble et/ou soit parce qu'il sera destiné à marcher dans ses pas...

Aussi, l'adulte déséquilibré mentalement suite à un choc post traumatique, suivi parfois en plus d'un épuisement mental à comprendre les causes de ce qu'il a vécu, peut trouver alors dans la

pédophilie deux avantages, le premier n'ayant pas à s'expliquer à l'enfant et le second, où ce dernier tellement réduit aux incapacités de le confronter, de le provoquer, de le dénoncer, de l'accuser et/ou même de lui faire revivre l'émotion qui l'a fait « basculer »... ne représentera aucun « danger »... Comme si le grand malade, malgré tout, pour des raisons qui lui sont propres, ayant pour cause ou non des préjugés... distinguait l'être humain « réduit », sous-estimé, du monde prostitutionnel... Pour cette catégorie, l'aliéné pourrait donc aussi faire l'affaire... comme le cadavre encore tout chaud...

Lorsque dans un monde de contrainte, de valeur, de pudeur et d'obligation... l'homme atteint par le désir extrême de vivre, de se défaire de toute « Nature »... de tout « rôle »... de tout « secret »... de tout « privé »... de toute « soumission »... de toute « repentance »... de toute « punition »... de toute responsabilité envers soi... envers l'autre... envers Dieu... pour se sentir plus libre et plus instruit, cheminant comme certains philosophes, au profil nietzschéen comme aussi similaire au nihilisme, se condamne à croire qu'il doit tout essayer... pour y arriver... « Tuer » pour « Sauver » étant ses objectifs... « Tuer » son contraire... et « Sauver »... l'enfant... d'un enseignement soit disant « appauvrissant »... « aliénable »... le « maudissant »...

Il y a aussi, chez certaines cultures, le rituel faisant intervenir un adulte pour initier un enfant, à la sexualité, considéré comme adulte simplement car il a atteint un certain âge, le rendant prêt à ce préliminaire avant soit la chasse, lorsqu'il s'agit d'un garçon, ou avant une relation sexuelle complète avec le futur époux, lorsqu'il s'agit d'une fille...

Ce phénomène est rencontré aussi chez ceux qui sont démunis non pas de moyens intellectuels mais de repères... ils se disent, voyons voir si l'enfant peut travailler comme l'adulte, puis il le font travailler... ils se disent, voyons voir si l'enfant peut être soldat, puis ils le font soldat... puis un jour, ils se disent... voyons voir si l'enfant peut assouvir des pulsions sexuelles... ignorant, sans repère, que cela est mal... L'enfant travaille... Il combat à l'armée... Et se fait baiser... Si on lui demande « qui es-tu »... il répondra qu'il est un enfant... Ce qu'il a fait, ses voisins l'ont aussi fait... pour des adultes... Ce monde rappelant des peuples très anciens... mais ne ressemblant pas à tous les peuples anciens... puisque certains auront toujours une avance sur les autres en ce qui a trait à la conscience du bien et du mal... Mais lorsque de tels adultes insistent pour garder de telles coutumes... ancestrales... qui pour eux-mêmes ne leur ont fait aucun tort... on ne peut que se désoler de devoir les tuer... pour un tel entêtement... et si peu de conscience...

Ce phénomène est rencontré aussi chez ceux qui sont prédisposés à une méchanceté... augmentée par certains préjugés... la fillette méritant d'être abusée puisque fille... l'enfant abandonné méritant d'être abusé puisque abandonné et donc sans valeur pour personne... l'orphelin méritant d'être abusé car orphelin... etc. justifiant leur pédophilie avec certaines réalités ne pouvant exister que pour cette fin... ne se considérant pédophiles ni avant comme après ces réalités...

Aussi la punition par l'acte sexuel, chez certaines cultures, peut impliquer la pédophilie... Le coupable pouvant être témoin de sa sœur violée comme de son petit frère abusé par un pédophile... Ces actes pouvant être aussi utilisées pour faire parler... pour torturer... un espion, un

prisonnier, un transfuge qui se croyait accepté... ou même un ennemi... religieux, politique ou autre...

Ce phénomène pouvant aussi être utilisé pour servir d'appât... C'est-à-dire que le pédophile s'exécute avec un ou plusieurs enfants devant une caméra à des fins de vente... puis les acheteurs sont ensuite identifiés pour être éliminés où tout ce qu'ils détiennent leur ait pris...

Ce phénomène pouvant aussi être utilisé pour fructifier des avoirs impliquant alors la vente d'enfants... Certains vendeurs pouvant se dire qu'à la prochaine vente l'acheteur sera tué avant de lui prendre tout ce qu'il détient alors que d'autres tout autant pédophiles que lui ne chercheront alors qu'à satisfaire ses demandes...

La valeur de l'autre... jugé par une personne au pouvoir... de mort... sur tous ceux qui risquent fortement de la confronter, de la provoquer, de la dénoncer, de l'accuser... pour diminuer celui-ci, que cela puisse nuire ou non à ses intérêts financiers, met en place des réseaux pour vendre des enfants... « jugés sans avenir... sans droit »...

La valeur de l'Autre... peut aussi être un État... une religion... une politique... l'enfant étant enlevé à l'Autre pour le déstabiliser... le ridiculiser... s'en venger... Ce qui met en place d'autres réseaux... ceux de vols... ceux d'achats... ceux complices... de ceux de vente...

Donc la pédophilie peut impliquer l'enfant des espions, des prisonniers, des transfuges qui se croyaient acceptés mais aussi celui de tout ennemi... national, religieux, politique ou autre...

Mais en plus, la pédophilie, peut être considérée alors comme un moyen pour diminuer le vagabondage, la criminalité, la prostitution, l'orphelinat, l'enfant non désiré, l'adulte sans emploi... plutôt que destinée « cette classe » ou « cette sous-classe » à coloniser une « Nouvelle-France » parmi tant d'autres colons... puisque dès leur jeune âge ceux qui sont « définis » comme y étant plus « prédisposés » sont envoyés aussi dans de tels réseaux... pour être plus « utiles » nationalement... par leur absence... par leur valeur sexuel... par leur valeur intellectuel... par leur valeur émotionnel...

Le prix de l'enfance valant plus que celui de la Raison... dans une telle situation... qui pourrait être identifiée en plus par une surpopulation... un niveau inacceptable de pauvreté pour certains... une surestimation de sa propre valeur humaine... mais aussi de sa lignée...

Un mode de pensée conduisant aussi à faire intervenir dans ces réseaux le « fruit » de la fille-mère, de la prostituée, de la victime de viol, de la pauvreté, de l'« accident », de l'infidélité... ou autre... puisque considérés comme des injustices en elles-mêmes... refusant de prendre le « risque » de leur permettre « d'exister »... au pouvoir... contraire... au leur... abolissant à la fois ces réseaux, ces religions, ces politiques, ces modes de pensée, ces hommes et ces femmes déshonorants, comme leurs honneurs... créés par ou pour eux... pour mieux s'enorgueillir de leur jugement déficient... puisqu'ils ne peuvent concevoir un monde l'interdisant...

La pédophilie étant officieusement jugée comme l'acte réduisant le plus l'être à l'objet... à détruire après « utilisation »...

Il arrive aussi dans une caricature dangereuse ou une déformation de la relation « gagnant-gagnant » que l'adulte par toute sorte de pirouettes et de stratégies cherchera à tirer un plaisir aussi grand et non plus que celui de l'enfant avec lequel il s'amusera...

La pédophilie ayant donc une autre interprétation pour ce Capitaliste... pédophile... définie alors comme de l'égoïsme... « pur » et dur... une indifférence... un irrespect... etc.

Pourtant dans les deux cas... l'enfant souvent plus inconscient que conscient, vu son âge, sera tout aussi réduit à être « pourvoyeur » de plaisirs sexuels...

Puis, on a la pédophilie par accident... l'homme ne voulait pas éprouver un plaisir sexuel... peut-être puceau... s'exprimant probablement très mal sexuellement... ayant certainement connu en plus plusieurs échecs sexuels comme dans ses relations avec le sexe opposé... aura des difficultés à faire des liens... cela étant dû plus à son expérience propre qu'à son intelligence...

Par exemple... l'enfant, en général, a des traits d'enfant... une bouche d'enfant... une poitrine d'enfant... une vulve d'enfant... un pénis d'enfant... mais il arrive que certaines femmes aient une bouche d'enfant... une poitrine d'enfant... une vulve d'enfant... l'adulte ou l'adolescent assouvissant sa curiosité... cumulant les photos... se promettant de les utiliser pour se stimuler sexuellement lors d'une masturbation... fera alors une association, contre son gré, le jour où il sera témoin d'une gamine toute nue courant sur la plage... risquant alors, en l'observant, très naïvement d'avoir une « honteuse » mais prévisible érection...

Parmi les accidents, on peut retrouver aussi l'adulte qui s'amuse avec un enfant qui fait ses petits pas sur le sexe de celui-ci provoquant encore une fois, peut-être, une érection...

Comme il arrive que ces mêmes adultes horrifiés par leur réaction se promettent de lécher la vulve pleine d'urine d'un enfant pour s'exorciser... Ce jour, étant pris sur le fait...

Il arrive aussi que dans certains États que l'acte avoué refuse toute possible guérison... le pédophile considéré comme tel à la vie... sa colère le conduisant à se venger... se faisant alors « vrai pédophile »... n'améliorant rien...

Par exemple, il peut avouer avoir pris plaisir à donner le bain à sa nièce, à avoir touché ses organes puis à s'être contenté de fantasmer à ce qu'il ferait s'il était pédophile... La nièce le dénonçant pour avoir touché ses organes plusieurs fois où, lors de la dernière, il lui fit une légère pénétration avec son doigt... Pour lui... c'était un « ange »... Il n'y avait rien de sexuel...

Et, on ne saurait conclure sans rappeler les perversions de certains juristes qui lors de la rédaction du Coran ont légitimé, légalisé, la pédophilie en l'attribuant au Prophète des Musulmans lors de

sa relation sexuelle avec Aïcha... dernière épouse et fille d'abou Bakr, calife premier des sunnites... affirmant qu'elle avait 10 ans alors qu'elle en avait 14 ans...

Combien de musulmans, pour se rapprocher de leur Prophète ont préféré s'unir à une enfant...

Combien de fils et de petit-fils qui pour se rapprocher d'un père ou d'un grand-père répéteront leurs crimes...

Serait-ce là le fruit du désœuvrement de l'homme... « saint » ou athée... mais à crever... pour ce quotient intellectuel inférieur à la masse...

Les pédophiles sont très nombreux dans notre monde...

Les pédophiles sont trop nombreux dans notre monde...

Dans les temps anciens, il était même dit que nul ne devait mourir sans avoir expérimenté la sexualité... l'enfant trouvé seul... abandonné... sans parent ou rejeté par ceux-ci... étant abusé avant d'être tué...

Il arrivait aussi que certains, dans l'espoir de recevoir un privilège donne l'un de leur propre enfant en tant qu'objet sexuel à un chef de clan ou d'État... sachant qu'il serait ensuite tué ... Ce n'était qu'un enfant...

Un rabbin dit un jour: « Il y a des rabbins qui se spécialisent à valider la virginité...

Si tu peux faire ça... tu peux débloquer n'importe quel trou du cul bloqué...

Tu peux percer l'abcès sous un ongle...

Tu peux coudre une plaie...

Tu peux opérer...

Arracher une dent...

Parce que si tu te réduis seulement à valider la virginité tu es malin...

Ton doigt n'est pas celui de Dieu... Dieu la sait vierge... Toi non...

Le rabbin ne doit pas se réduire à un acte qui l'éloigne de Dieu...

Le rabbin n'est pas fermier... il n'a pas à ôter le fumier... il n'est pas docteur... il n'est pas cuisinier... Tu es rabbin ou tu ne l'es pas... »

Un pape dit un jour: « La pédophilie est immonde...

L'adulte qui se réduit par la pédophilie n'est pas un adulte... »

Un cheik dit un jour: « La pédophilie c'est quoi, c'est de dire à l'enfant tu m'appartiens...

Je décide de ta vie... de ta mort... de ton heure... de ton avenir...

Tu n'es pas Dieu mais tu parles comme Dieu... c'est abominable... et ça mérite la mort...

L'enfant est à Dieu... »

Un juge canadien dit un jour: « Si tu peux être pédophile tu peux être autre chose...

Si tu ne vois pas le danger d'abuser d'un enfant... il y a une suite...

Si tu n'interprètes pas le secours de l'enfant, tu ne peux secourir personne...

Qu'est-ce qui produit le pédophile... son milieu... ses gènes... »

Un athée canadien dit un jour: « Très tôt on en entend parler...

Très tôt on apprend à se méfier...

Puis un jour on devient adulte... et on est témoin d'histoires où des victimes de pédophilie se racontent... on se met à la place de la victime... à la place du pédophile puis on pense...

C'est une maladie...

On a tous peur... qui veut un enfant victime de pédophilie... qui veut un pédophile dans sa famille... qui veut faire un rêve de pédophile... qui veut en rire...

Puis on bénit chaque jour qui nous en éloigne...

C'est une folie mondiale...

Elle touche les pauvres et les riches... toutes les couches des religions...

Je me méfie de l'enfant dieu... je me méfie du roi... ils en sont trop souvent la cause et l'effet...

Le roi a tout... il ne lui manque que l'enfer... puis un jour il crée l'enfant dieu... »

Un philosophe dit un jour: « Qu'est-ce qui pousse un homme, parce que ce sont des hommes majoritairement, à désirer un « petit poucet »... ce ne peut être que le désir flagrant de retourner en enfance sinon dans une autre dimension... celle du « ne se peut pas »...

J'ai peur du noir mais ça ne se peut pas...

Tu désires un enfant mais ça ne se peut pas...

Pour me battre contre le noir je dois l'affronter...

Pour me battre contre mon désir je dois l'affronter...

Je crois sincèrement que celui qui tue un enfant un jour peut avoir été motivé par son désir de s'exorciser...

Je ne dis pas que c'est comme ça à tout coup...

Il y a des gens qui ont peur du noir toute leur vie...

J'en connais plein qui ont peur du rose... et de « l'arc-en-ciel »...

Et on ne va pas à l'encontre du démon de bonne foi... sinon on ne s'armerait pas autant d'eau bénite... »

Sigmund Freud dit un jour: « C'est une déviance comme toute déviance qui a ses racines profondes dans l'inconscient...

C'est un problème millénaire...

Tu as le pédophile qui se donne raison et celui qui ne se donne pas raison...

Tu as celui qui a transformé la réalité et celui qui ne l'a pas transformée...

Tu as celui qui veut changer et celui qui ne veut pas changer...

Tu as celui qui voit cela comme un drame et l'autre comme une simple erreur de parcours...

Et puis tu as les environnements pour et les environnements contre...

Pour faire une loi, il faut des hommes...

La loi révélant le taux de pédophiles et de victimes... »

Un écrivain dit un jour: « Je peux concevoir de m'être trompé...

J'ai cru qu'elle m'aimait mais ce n'était que de l'amitié...

J'ai cru qu'il était mon copain mais il ne l'était pas...

J'ai cru que ma mère était fidèle mais elle ne l'était pas...

J'ai cru en mon avenir mais je n'en avais aucun...

C'est ainsi que pense le pédophile mais multiplié par 1000... »

Parlons maintenant un peu des conséquences... sur tout un peuple... sur tout un avenir... et sur le monde...

Tout enfant normal expérimentant la sexualité avec un adulte, dans un cadre « sécuritaire » ou non, aura des conséquences à court terme sur son cerveau...

Tout enfant normal expérimentant la sexualité avec un adulte, sur une base régulière, cyclique ou occasionnelle, dans un cadre « sécuritaire » ou non, aura des conséquences à long terme sur son cerveau...

Donc, la pédophilie doit être interdite à la fois parce que le consentement de l'enfant n'a aucune valeur mais aussi pour protéger le développement neuronal et chimique de son cerveau... pouvant alors influencer les gènes vers une mutation « dangereuse » et donc son héritage génétique...

Les conséquences, psychologiques, à degrés divers, varieront alors entre

- l'euphorie;
- la transformation inconsciente de la réalité, sans que cela soit pour la rendre plus acceptable; un attachement irrationnel à une figure autoritaire et/ou un membre de la famille; l'accumulation d'objets inutiles pour en faire soit des collections ou des « créations de souvenirs » embellis;
- la « création » de rumeurs pour envoyer soit toute l'attention sur une personne ou soit sur soi; les accusations sévères en rappelant une suite d'accidents anodins et/ou dans un temps inapproprié;
- la compulsion envers la masturbation;
- l'exhibitionnisme;
- la provocation sexuelle;
- les insinuations méchantes et/ou irresponsables;
- l'exagération dans le ressenti et dans l'argument présenté;
- le désir de voler;
- de faire du mal;
- de blesser, une personne, sans raison
- et donc un pouvoir sous-estimé pour « produire » les boucs émissaires...

Il arrive aussi que ces gens auront en plus une prédisposition pour soit le narcissisme et/ou pour l'autodestruction à l'aide de substances toxiques et/ou par l'intermédiaire d'acte téméraire...

Et dans les cas extrêmes, ils douteront de tout... puis un jour, ils hallucineront... leurs messagers chimiques étant en duel... avec leur âge... avec leur horloge biologique... avec leur « calendrier » génétique... « Suis-je ou ne Suis-je pas... ce que je ressens... ce que je pense... ce que je vois... ce que je veux... ».

En général, dès le primaire, ces enfants auront aussi des troubles d'apprentissage sévères... sans aide, ne pouvant réussir leur année scolaire...

En plus, en y observant de plus près, toute la mimique faciale sera plus prononcée chez les plus atteints... soit par leur expérience et/ou leur héritage génétique suite à de telles expériences...

Il arrive aussi, lorsque la femme est enceinte et que son homme soit infidèle avec plus d'une partenaire et qu'il demeure actif en plus sexuellement avec sa celle-ci, influençant alors à la fois les gènes de celles-ci à court terme mais aussi ceux de l'enfant à long terme... que cet enfant à naître puisse avoir certains traits comportementaux rappelant ceux des « victimes » « consentantes ou non » des pédophiles...

Comme il peut arriver de même, aux « fruits » des prostituées qui demeurent actives sexuellement durant leur grossesse avec plus d'un partenaire...

Cependant, le résultat de chacun de ces exemples sera différent... puisque la femme fidèle héritant de quelques gènes modifiés par l'intermédiaire de son homme ne se comparant pas à la femme « infidèle » héritant de quelques gènes non modifiés, d'un homme à la fois, mais qui le seront en son sein...

Rappelons aussi que lorsque deux jeunes adolescents ou adultes vivent des expériences sexuelles, que, par leurs liquides corporels, que cela soit la salive, la sueur, le sang et/ou le sperme, ils s'échangeront des hormones sexuelles... où à court terme, le corps enregistrant quelques codes de quelques gènes de l'autre... ces quelques codes de quelques gènes de l'autre influençant légèrement positivement, si l'être est d'humeur positive, et négativement, si l'être est d'humeur négative, une partie des messages chimiques de son cerveau...

Lorsqu'un jeune adolescent(e) ou adulte vit une expérience sexuelle avec un adulte plus âgé(e), il se produira aussi la même chose... le jeune pouvant soudainement être réellement plus mature... le plus âgé(e) pouvant soudainement se sentir réellement plus énergique... où à court terme, il n'y a pas de danger, mais où à long terme, de telles relations risqueront de compromettre l'horloge biologique de chacun responsable du « calendrier » génétique de chacun... la femme pouvant, par exemple, se retrouver avec soit des troubles de fertilité, de cancers hormono-dépendants, un Alzheimer précoce, des troubles arthritiques sévères et/ou précoces, etc. quant à l'homme, si âgé, pouvant par exemple se retrouver avec des troubles divers de l'hypophyse, de la thyroïde, un cancer de la prostate, etc. mais s'il est jeune, même à 25 ans, si elle en a, par exemple, 50 ans, il aura alors des changements au niveau de la qualité de ses spermatozoïdes... une diminution de son électricité au cerveau le conduisant à ne plus avoir envie... de créer... de recevoir... de donner de

ses nouvelles... de faire l'amour... de s'intéresser à son environnement et à ce qui se passe à l'extérieur de celui-ci... se renfermant de plus en plus sur lui-même, pouvant en plus le conduire, ou non, vers l'hallucination... telle une forme d'illumination... un mal être émotionnel... le bête accident... et parfois même vers un envie de tout perdre... saisissant l'occasion...

Cela se voyant aussi chez le « fruit » de la génitrice âgée... lorsque celui-ci ne naît pas trisomique dû à la baisse des hormones sexuelles de celle-ci reliée à son âge... le prédisposant alors à la fois aux troubles rencontrés autant chez la femme que chez l'homme qui échangent des liquides corporels à long terme, avec une personne ayant une différence de l'âge de plus de 10 ans, avec eux, nuisant à l'horloge biologique, de chacun, responsable du « calendrier » génétique de chacun... Ce « fruit » si non prédisposé à ces troubles n'en demeurant pas moins apte à les léguer génétiquement... Quant au géniteur âgé, les troubles légués à l'enfant en n'étant pas moins changés ni moins sévères...

En général, dans un intérêt neuronal et chimique, lorsqu'il s'agit d'une grossesse, mieux vaut alors que les parents soient âgées de plus de 21 ans... et de moins de 34 ans...

En général, dans un intérêt neuronal et chimique, lorsqu'il s'agit d'une grossesse, il faut aussi se rappeler que lorsqu'il y a eu plus d'un partenaire sexuel, qu'il faut attendre six mois avant de concevoir un enfant puisque le couple garderont pendant cette période, quelques codes de quelques gènes de « l'intrus » influençant légèrement... tout bagage génétique pouvant être transmis...

En général, dans un intérêt neuronal et chimique, lorsqu'il s'agit d'une grossesse, il faut aussi se rappeler qu'exceptionnellement lorsqu'il y a eu, lors du rapport sexuel complet, un contact avec le sang, des menstruations et/ou de l'hymen défloré, que les quelques codes de quelques gènes de « l'intrus(e) » si identifié comme tel, influenceront plus fortement tout bagage génétique pouvant être transmis où la période d'attente avant de concevoir un enfant devra alors passer de six mois à trois ans...

On peut donc sagement conclure que 14 ans devrait être l'âge légal pour donner autant un consentement médical de valeur envers la contraception et/ou l'avortement qu'un consentement sexuel de même valeur envers un adulte plus âgé.

Un « pédophile » attiré sexuellement par des adolescents(es) de 14 ans et plus devrait-il nécessairement être incarcéré dans les cas où il fut prouvé que les attouchements et/ou les relations sexuelles complètes n'ont pas été sous la pression émotionnelle tel que le chantage, la menace, l'harcèlement et/ou l'exploitation et que tel fut le premier « crime » de ce genre pour l'accusé...

À vous de juger...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Est-ce un fait ou une opinion?

L'inceste

L'inceste que l'on attribue souvent à tort à la Genèse des trois religions monothéistes rappelle la Fin... du rôle, de sa raison d'être et de son respect pour chacun... au sein d'une famille... au sein d'une société... au sein d'un monde...

L'inceste que l'on a attribué à tort à la Genèse pour les mêmes raisons que la pédophilie le fut au Prophète des Musulmans...

L'inceste commis majoritairement par des hommes qui même entre eux ne faisaient plus cette différence...

L'inceste commis ensuite minoritairement par des femmes... soumises à leur homme... afin que leurs fils soient encore plus... « hommes »... confirmant alors sa maturité sexuellement émotionnelle en tuant un jour celle-ci... maintes fois humiliée... maintes fois trompée... définie comme nul autre obstacle au potentiel « pénien » de diriger enfin... complètement... sinon un tout petit peu... « les bois »... les « rivières »... les « airs »... et même tout microbe... en l'absence de « l'Hérétique »...

L'inceste... une idée... un désir... un rêve... un ressenti... une intuition... une crainte... un cauchemar... la fin de... le commencement de...

L'inceste... une entrée... une perte de... un don de... une transformation... une folie... une erreur... une condamnation...

L'inceste... la recherche du mal...

L'inceste... un déni d'une vérité... d'un avertissement... d'un ordre... d'une puissance divine...

L'inceste... une réduction du Moi... de son Tout...

L'inceste... pour punir... pour gratifier... pour s'étourdir... pour se venger d'être Soi...

L'inceste... pour une curiosité... pour un changement... pour justifier une réalité... pour exister enfin... sinon autrement...

L'inceste... est représenté par le rose dans l'Univers... rappelant aussi l'enfance... l'ignorance... l'innocence... couleur du déchirement... de la mort de ce qui devait être et qui ne sera jamais... arrêté dans son développement...

Une couleur menaçante parmi les couleurs de la Vie...

L'inceste autant répété au Canada qu'aux États-Unis, mais encore plus au Mexique et les États sous celui-ci... tenant évidemment compte de la masse de chacun...

L'inceste, plus répété dans l'Europe de l'ouest que dans toute la Russie; l'inceste se faisant moins présente que la pédophilie dans l'Afrique entière; l'inceste autant répété en Australie qu'en Nouvelle-Zélande; l'inceste autant répété dans l'Arabie saoudite que dans l'Inde mais encore plus en Iran et en Chine...

Que vaut le « fruit » de l'inceste ou son lègue génétique...

Que vaut le « fruit » de l'inceste ou son lègue génétique...

Que vaut le « fruit » de l'inceste ou son lègue génétique...

L'inceste étant l'échange le plus puissant...

Il arrive que le « fruit » de l'inceste devienne pédophile...

Le lègue peut aussi introduire une panoplie de petites manières, de petites modes, superflues lors de la consommation de nourriture... de l'acte sexuel, ou autre...

Et dans les cas extrêmes on y retrouve aussi les enfants siamois...

Parmi les signes neuronaux et chimiques, selon la génération qui transmet la « tare »... on retrouve... pouvant être de 25 à 50 % sinon plus... la dyslexie... et/ou une vue extrêmement faible... une diminution du goûter... de l'ouïe... de l'odorat... un vocabulaire pauvre même en présence de moyens... l'aphasie... la cécité pouvant faire partie aussi de l'un de ces lègues... et même la paralysie inférieure de la « gueule »... de naissance sinon dans les premiers 10 ans de vie...

Parmi les traits comportementaux qui trahissent un lègue même de plusieurs générations... on retrouve la recherche de la douleur et/ou du plaisir, intenses, en introduisant au corps un objet pour atteindre cet objectif pouvant aussi conduire à un perçage pénien, clitoridien ou ailleurs... et/ou des mutilations pour retirer des portions soit de la langue, de l'oreille, du clitoris, ou autre... et/ou une haine puissante envers tout animal et/ou une autre forme de « déshumanisation » où le visage et/ou le corps... sera déformé d'anneaux, de bâtonnets, de billes ou non... où le message inconscient envoyé au monde entier dictera la « non acceptation de Soi »... de son Résultat... de ses Pulsions... de son Potentiel...

À ne pas confondre... avec un mèche... mauve... un léger tatouage... une dent en or... un crâne rasé... une coiffure excentrique par sa forme et/ou sa hauteur et/ou un dessin créé par le rasage sur le crâne ou dans l'épaisseur de la chevelure...

À ne pas confondre avec ce qui ne nuit pas à une sexualité... à une articulation langagière... corporelle... à son Identité... Morale... peu importe qu'elle soit familiale, religieuse ou politique...

Il y a donc une différence entre l'art d'être Soi mais en portant un « enfant » en Soi...

Et l'art d'être l'« enfant » que l'on porte en Soi... où le Moi se retrouve tué par l'« enfant »...

Parlons maintenant un peu des conséquences... sur tout un peuple... sur tout un avenir... sur le monde...

L'homme incestueux qui retourne auprès de sa femme lui cause un grave préjudice mental avec ses liquides corporels où le sperme laissé en elle une fois avoir reçu des mutations dans quelques uns de ses codes suite à l'abus de leur fille... déclenche un signal d'alarme...

Elle sent que quelque chose ne va plus...

Ce n'est même pas de l'instinct maternel mais « préventif » envers l'avenir de ce monde...

Un instinct préventif déclenché par quelques codes de quelques gènes de lui... comportant à la fois les gènes hérités de sa fille qui elle les a hérités de sa mère uniquement mais qui dû à une mutation lors de l'abus, se retrouvant tels des « messagers chimiques » dans le sperme et autre liquide corporels chez lui, éveillent « leur mère-gène » en elle...

L'homme sentant à son tour que quelque chose ne va plus...

C'est la confrontation... cette « nature » ne pouvant « exister » un seul devant gagner...

Et dans les deux cas, peu importe qui sera le « vainqueur » la descendance sera soit vouée à la stupidité ou soit à une forme « d'esclavage »...

Le préjudice mental peut être soit une jalousie irrationnelle où les coups bas s'accumuleront et/ou le besoin de les tuer tous les deux...

Lorsque l'inceste implique leur fils, il se passe un peu la même chose mais avec un puissant dégoût envers son homme... où elle n'aura envie alors que de tuer celui-ci sans qu'il y ait de jalousie irrationnelle ou de coups bas...

Et dans chaque cas... quelque chose se brise dans la relation mère-enfant...

Les regrets de la mère sont sans fin pour le fils...

Et dans chaque cas... la victime même « consentante » ne verra plus jamais son père et sa mère comme avant l'abus...

Et il peut même arriver... suite à tous ces échanges de quelques codes de quelques gènes... que le fils ait envie de tuer sa mère... que la mère ait envie de se tuer... que la fille ait envie de se débaucher...

Tout descendant de ceux-ci suite à de tels échanges de liquides corporels étant prédisposés à divers troubles comportementaux...

La mère étant à risque de concevoir un enfant prédisposé à des craintes et à des paniques... irrationnels...

Le père étant à risque, s'il a abusé de sa fille, de concevoir un enfant prédisposé à la débauche...

Le père étant à risque, s'il abusé de son fils, de concevoir un enfant prédisposé à la psychopathie... et au changement brusque de personnalité...

La fille étant à risque de concevoir un enfant prédisposé à de la dépendance irrationnelle...

Le fils étant à risque de concevoir un enfant qui volera... même celui qu'il respecte...

Aussi chez la fille touchée durant sa tendre enfance, représentée médicalement par ses 10 premières années de vie, on retrouvera l'insécurité émotionnelle, l'irrationalité, l'impulsivité, les regrets répétés, les accidents répétés, l'immaturité, l'irresponsabilité, la dépendance émotionnelle et/ou aux substances toxiques, etc. tel un besoin de s'aliéner, de s'infantiliser...

Chez la fille touchée après ses menstruations, après ses 10 premières années de vie, où l'hymen sera défloré, on retrouvera un puissant syndrome d'Oedipe... et une prédisposition à tout ce qui a trait à la sexualité perverse... tels que l'exhibitionnisme... la débauche avec plusieurs partenaires... les expériences homosexuelles et bisexuelles... la sexualisation des enfants initiés au voyeurisme... aux conversations à connotations sexuelles... aux participations sexuelles... etc.

Chez la fille touchée pendant ses menstruations, après ses 10 premières années de vie, où l'hymen sera défloré, on retrouvera une puissante répulsion envers le père et aussi les autres hommes en général... avec une prédisposition à l'abstinence sexuelle... aux relations amoureuses... Cette fille avec le temps pouvant aussi développer une voix comme si elle avait mal à la gorge... Et lorsqu'une grossesse est provoquée, même désirée, même par un autre homme, si ce trouble psychique n'est pas résolu, l'enfant pourra naître avec de grave(s) infirmité(s)... pouvant être un bec de lièvre... une bouche très déformée... une oreille très petite comparativement à l'autre... une main très déformée... un bras plus court que l'autre... un pied très déformé... une incapacité à marcher... dû à des troubles osseux au bas du dos... des pieds sévèrement tournés vers l'intérieur... un œil droit ou gauche tourné vers l'intérieur... et parfois même avec les deux sexes...

Chez la fille touchée avant ses menstruations, après ses 10 premières années de vie, où l'hymen sera défloré, on retrouvera des élans comportementaux masculins, se faisant tantôt dominatrice, tantôt chef parmi les garçons... où même sa voix risquera de « muer », sa poitrine de se développer tardivement, ses menstruations d'apparaître soit tardivement avec des périodes d'aménorrhée jusqu'à sa première grossesse, jusqu'à la deuxième, sinon jusqu'à sa pré-ménopause ou soit qu'elles seront très abondantes et douloureuses jusqu'à la pré-ménopause...

Si l'hymen est défloré par le père, elle aura alors ses traits comportementaux les plus forts en plus des mêmes prédispositions retrouvées chez les personnes s'unissant à long terme avec une différence d'âge de plus de 10 ans et ce même si cela ne se produit qu'une fois... Les gènes du père renforçant ses traits comportementaux jusqu'à une certaine limite c'est-à-dire jusqu'à ses 20 ans environ où après cet âge, elle exacerbera ses propres traits, les plus faibles, comportementaux, pouvant se retrouver à faire la « fille-fille » n'étant ni gamine ni femme mais néanmoins une essence dénaturée créée à l'aide de chacune par intermittence lors de modifications apportées à l'essence « pure » suite à cette intrusion étant, ici, quelques codes de quelques gènes du père où tous ses liquides corporelles se sont fait plus puissants lors de l'inceste...

Une « fille-fille » c'est distrait, ça rit, ça se met en colère, ça pleure sans raison, ça veut tuer... sans raison... ça veut, ça ne veut plus, ça pensait être, ça insiste trop, ça boude, ça exagère, ça chiale, et ça aime bien l'attention...

Une « fille-fille » produit des êtres dépourvus de peu d'intelligence... sans être aliénés... ils seront « esclaves » d'un savoir qu'ils n'arriveront pas à raisonner... à analyser... à synthétiser... à confronter... et même à rejeter...

Une « fille-fille » produit des êtres-pièges pour les géniteurs responsables... puisque en leur présence ceux-ci ne ressentent plus un danger... telle une euphorie légère et douce qui s'émanent de chacun... de ces bienheureux... confiants... et apaisés... car les codes appelant les codes lors de leur conception... et ce même si ce fut un viol brutal... comme si le « fruit » condamnait en sa présence le « violeur » au « somnambulisme »... lui faisant perdre intérêt dans tout...

Les produits d'une « fille-fille » produisant deux extrêmes retrouvés dans la Genèse... les « tyrans » et les « obéissants »... imprévisibles... pouvant s'entretuer entre frère et sœur, se violer, tromper leurs pairs, mettant en scènes des relations extrêmement manipulatrices, sournoises, et inintelligibles malgré toutes les apparences... se condamnant un jour où un autre à la destruction de leur « formule »... de leur « destin »... de leur « résultat »...

Puisqu'un jour où un autre, le « fruit » de l'inceste se fait mégalomane... désirant diriger plus que ses neurones en ont le pouvoir... posant alors son regard sur le monde et l'imaginant sous son pied... adorant ses talons plus que tout... « schizophréniquement »... où dans une illumination, il souhaitera que tous naissent de l'Inceste...

Faut-il encore préciser que les produits des produits de l'Inceste produisent des tarés divers...

Que les produits des tarés divers produisent un jour cet ancêtre qui a commis l'inceste...

L'ancêtre qui a commis l'inceste produisant lui-même...

Lui-même produisant la plus dangereuse bête humaine capable de manger sa mère et de découper son père, de détruire son peuple et de fantasmer à diriger le monde... avec son membre pénien...

enculant des fils... les soumettant à violer leur mère et leurs sœurs... se nourrissant tous et chacun de ces « fruits »...

Tel l'Arbre de la Genèse... riche de « fruits » ne plaisant qu'au serpent... bien centré dans un Jardin merveilleux... pour rappeler qu'il ne peut être ailleurs à l'enfant... qu'il ne peut avoir aucune autre apparence que les autres arbres et les autres fruits mais qu'il se distinguera néanmoins toujours et encore... par le Désir... de se faire puissant... en incitant à la Désobéissance de Dieu et de ses Lois...

Et l'Histoire veut qu'un jour cette Bête soit confronté par son Contraire...

D'abord elle s'en moquera... puis elle sera anéantie... Frappée par un Éclair du Ciel... qui frappera ensuite « tous les fruits » de son « arbre » incendiant des peuples entiers comme il fut raconté pour Sodome et Gomorrhe...

Témoins de l'Éclair que tuera leur « père »... ceux-ci maudissant le Ciel... avant de disparaître...

Faut-il encore préciser que les lois universelles interdisent l'inceste afin d'éviter premièrement le meurtre (*Qu'une mère tue son époux... Qu'une mère se suicide... Qu'une fille devienne débauchée... Qu'un fils se fasse « étranger; bâtard; orphelin »...*) et deuxièmement afin d'éviter la création de la tare transmise génétiquement conduisant à divers troubles comportementaux, psychiques et physiques... tous responsables des plus grands maux d'un peuple... des plus grandes causes d'une guerre mondiale...

Faut-il encore préciser que l'inceste peut être commis par une personne, célibataire ou en couple, avec ou sans enfant, mature ou immature, satisfaite ou insatisfaite dans sa relation de couple, attirée par des enfants ou des adolescents, de même sexe qu'elle ou de sexe opposé, athée ou croyante...

Faut-il encore préciser que l'inceste consiste à des attouchements ou des relations sexuelles complètes entre proches parents dont le degré de parenté interdit le mariage (*(père, fille), (mère, fils), (frère, sœur), (grands-parents et arrières petits-enfants), (oncle, nièce), (tante, neveu), (cousins au 1^{er} et 2^e degré), (frère et demi-sœur), (sœur et demi-frère) (et exceptionnellement le père et sa fille adoptive ainsi que la mère et son fils adoptif)*).

Le sexe... joue un rôle déterminant selon ce que l'on se fout ou non sur... la langue...

L'échange pouvant rendre fou... n'importe quel « saint »...

Il y a aussi d'autres facteurs dont il faut tenir compte influençant le lègue de l'Inceste... le bien-être mental, les réalisations, la confiance et les réussites de chacun de même que toute émotion durant l'échange de quelques codes... ne pouvant qu'amplifier encore plus certains traits... certaines prédispositions...

Par exemple, si un père maudit son épouse en violant sa fille elle peut être prédisposée à la tuer...

Chez le fils abusé... avant ses 10 ans par le père... il se fera « Rigolo » tout en étant indépendant... ne cherchant ni à servir ni à faire des reconnaissance sans fin... tout en étant prédisposé au vol...

Chez le fils abusé... avant ses 10 ans par la mère... il se fera psychopathe... capable de tuer sans émotion... de faire même la guerre mondiale... sans émotion...

Chez le fils abusé... après ses 10 ans par le père... il se fera... compulsif ... envers la sexualité... avec l'autre...

Chez le fils abusé... après ses 10 ans par la mère... il se fera extrêmement réceptif... mais aussi mature ce qui sera confondu avec son intelligence pour son âge...

Chez le fils... après 10 ans... avec son frère... selon la personnalité de ce dernier, selon l'humeur de ce premier... il pourra avoir soit ses plus forts codes comme soit ses plus faibles codes... ne faisant que renforcer ce qu'il a déjà en son code... mais en plus d'une prédisposition à l'homosexualité... où il ressentira en plus une puissante répulsion pour la femme...

Chez le fils... après 10 ans... avec sa sœur... c'est comme pour la mère mais avec plus d'intuition... celle-ci devenant plus puissante que lui... il pourra alors soit se soumettre à elle soit en faire son allié... l'admirant... lui donnant « une publicité »... Les enfants issus d'une telle union étant voués à un échec personnel... puisqu'ils seront très conscients et sensibles durant leur enfance mais... légèrement durant leur adolescence... puis tout le contraire... une fois adultes...

Autrefois, il était dit, par certains... que l'homme et la femme, devaient soumission à leurs enfants afin qu'ils soient destinés à gouverner...

Lorsque le père avait des relations sexuelles avec ses filles... la nouveauté était telle que les témoins ne savaient plus trop quoi penser...

Le père allait-il refuser de donner ses filles en mariage... préférant les offrir à ses fils qu'à un étranger... défini comme de plus en plus dangereux... par ce père... et peut-être un jour aussi par ses fils... puis par la descendance de ce père avec ses filles et par celle de ses fils avec ses filles...

Puis, des hommes se sont suicidés... jaloux du plaisir de leur fille avec leur fils...

Puis, l'homme fut confronté... Pouvait-il être heureux avec sa fille ou sa petite-fille comme instrument sexuel...

Puis la jalousie irrationnelle... fut définie...

Elle pouvait conduire un tel homme à tuer tous ses fils...

Elle pouvait conduire un tel homme à préférer sa fille à son épouse...

Puis, des codes de repères furent créés pour repérer l'homme incestueux... dans un intérêt social...

L'Homme n'avait pas le Droit de perdre la Raison...

Puis, dans l'intérêt de l'avenir, il fut décidé, lorsque repéré, qu'un tel homme devait perdre toutes ses filles... qui devenaient alors les « maîtresses » pour autre homme... car disait-on que tel était leur essence... suite à l'abus de leur père... Voyant en l'homme un abuseur... Normalisant l'abus... Prédestinées à être de mauvaise mère...

Mais, dès que l'épouse de ces hommes, propriétaires de telles maîtresses, mourrait, il était dit qu'elles devaient aussi mourir sinon toute la lignée de celui-ci... se retrouvait en danger par celles-ci... puisqu'elles étaient appelées aussi les « tueuses d'enfants » ... et les « tueuses d'hommes » ...

Suivies par leur réputation, certains... « pragmatiques »... décidèrent avec le temps de leur couper les deux mains... pour mieux s'en préserver... En vain...

Et l'homme ayant eu une telle maîtresse, à la mort de l'épouse, se refusait aussi de prendre une autre épouse, même une fois la maîtresse tuée car il était dit encore que... l'épouse suivante permettait la réincarnation de « toute la famille » de cette maîtresse... Les enfants ne cherchant qu'à s'abuser sexuellement entre eux...

Mais en Réalité... l'homme, marié, père de famille, selon le « fruit » de l'inceste, selon la tare, selon la génération, selon l'héritage, lorsqu'il baisait avec une telle « femme », causait la folie à son épouse qui finissait par s'enlever la vie... Un désir de mourir inexplicable s'emparant d'elle...

Quant aux enfants... ils se mettaient à craindre... tout aussi de manière inexplicable... et à douter, de tous, de tout... refusant de s'unir ou même de rester unis... rejetant leur père... et tous ses ancêtres... avec les membres de sa famille... préférant se faire itinérants... s'abstenant de l'Essentiel... sinon parfois aussi se suicider...

Il arrivait aussi... que des cernes noires apparaissent sans raison sous les yeux de ses enfants... comme s'ils traînaient leur vie... où des cancers du sang s'emparaient d'eux pour les tuer...

Ce type de cancer pouvant aussi même tuer l'Épouse...

Et si l'épouse mettait un enfant au monde avec ce cancer... il mourrait en son sein...

Et si l'épouse mettait un enfant au monde alors que son époux avait une telle maîtresse... il était atteint de folie légère... le conduisant à de l'irresponsabilité... à une introversion sans que cela soit du narcissisme ou de l'autisme... et à mourir jeune... de manière inexplicable... le cœur s'arrêtant simplement dans la vingtaine... après... parfois... s'être débauché avec cette autre « femme »...

L'inceste a donc toujours fait des victimes... Direct... comme.. Indirect...

L'inceste que dire de plus... il est aussi dit qu'il est interdit afin que la fille ne tue pas sa mère pour son père... mais l'inverse est autant vrai... la mère pouvant tuer son époux pour sa fille... la mère pouvant tuer sa fille pour son époux...

Qu'est-ce qui pousse un frère à violer sa sœur... à « l'appauvrir » dans ses relations... dans sa compréhension... dans ses analyses... dans ses mœurs... si ce n'est pas une « tare » héritée de ses ancêtres le prédisposant à normaliser... l'Inceste...

On dit souvent que l'homme est à l'image de Dieu mais combien de fois entendrons-nous que la bête est d'abord à l'image de l'homme... car elle aussi... a subi des mutations... suite au contact des liquides corporelles de l'homme Incestueux et ce lorsqu'il ne l'a pas... en plus... légitimement...violée...

Que vaut la repentance du coupable de l'acte incestueux...

Le coupable repentant brise toute la famille si l'inceste ne l'avait pas brisé puisque ces émotions conduisant à interpellier les codes de ses enfants et donc de la victime qui leur enverront comme message « vous avez rêvé »...

Le fils qui compatissait avec la victime sombrant alors dans une totale indifférence des conséquences de l'inceste suite à la repentance du père...

La sœur témoin pouvant alors désirer son père...

La victime se suicider...

La mère rejeter la victime...

Puisque la repentance du coupable n'existe pas sauf si elle a toute les allures des promesses de l'alcoolique...

Il n'y a pas de vrai dans la repentance d'un coupable qui a commis l'inceste...

Comme pour l'alcoolique qui demande d'être tué s'il retouche à une goutte d'alcool... sachant qu'elle sera toujours la plus forte...

À lui-même... tout son être lui mentant... pour mieux le détruire...

La parole de l'homme qui commet l'inceste n'a aucune valeur pour sa famille...

Et il est lui-même le « fruit » de quelque chose qui peut l'y avoir prédisposé... comme par exemple... une grossesse non désirée... pendant sa création... Avoir été mal aimé... pendant son développement intra ou extra utérin... surtout par ses parents... frères et sœurs...

Comme si parfois l'Inceste se faisait aussi bouée de sauvetage pour une accumulation d'ignorance... d'inquiétudes... de questions existentielles sans réponse... de pauvreté en moyens pour se réaliser... pour s'émanciper... pour s'affirmer...

Comme si l'Inceste pouvait naître à l'extérieur autant qu'à l'intérieur de Soi... préparé sur un terrain « glissant » dû aux incertitudes, aux insécurités... envers son potentiel...

Où l'homme rejeté du Savoir... écrasé sans raison... ne recevant aucune opportunité pour exister autrement que par un siège... que par une porte fermée... que par un couvert... risquera fortement de se sentir interpellé, un jour où un autre... par la destruction... de lui-même... et de sa descendance...

Et, il peut même arriver aussi chez les « grands » hommes, lorsqu'ils jugent ne pas avoir assez réalisé, se comparant à tout dieu ou tout démon, que l'inceste se présente à eux... telle une invitation à la pause... au ridicule du faible... le tout inconsciemment... s'arrêtant là pour se conforter dans une autre forme de « siège »... derrière une autre forme de « porte »... sous une autre forme de « couvert »... celui de l'anonymat offensant une « pureté-imposture » qui ne peut être rencontré que par cette forme... que par ce trajet... que par ce sommet... lui donnant l'illusion alors qu'il pourra reprendre plus tard après avoir vécu grandement le deuil de son « incapacité » à poursuivre ses réalisations... étant en fait nul autre que le deuil de « ce qu'il ne sera plus jamais »... celui qui a cru que par son Savoir, ses certitudes et sa richesse qu'il se faisait invincible... à toute panne de réalisation... à toute fin de ses réalisations... alors que nul homme ne peut créer sans limite... sauf s'il est dans un piège le conduisant à le croire pour se récompenser du « diamant » de l'Inceste avant de soumettre « les monstres » comme lui de son « monde »... public ou non... à fermer les yeux sur leur sort... La Destruction...

Un rabbin dit un jour: « Je ne connais que l'inceste du diable avec l'homme impie... »

Un pape dit un jour: « Quel beau fruit à l'arbre de la Tentation...

Par l'inceste tu commets le péché de l'adultère...

Le coupable doit être pendu...

La victime doit donner sa vie à Dieu...

Tout fruit de l'inceste doit être tué... »

Un cheik dit un jour: « L'homme doit avoir le regard tourné vers Dieu...

Lorsqu'il le détourne il doit le tourner vers la terre... puis vers son Coran... puis vers son frère, sa femme, sa fille, devant lui...

Si tu détournes ton regard de Dieu pour le poser sur la personne devant toi... tu as sauté des étapes... tu n'es pas prêt à poser le regard devant toi... tu le fais sans être prêt... va ensuite coucher avec la bête... c'est mieux pour toi...

C'est le Rituel qui te sauve... pas ta volonté... »

L'Homme n'a plus le Droit de perdre la Raison...

Questions

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Explique ta réponse avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Quelle est la définition de valeur et donne un exemple?

Quelle est la définition de citation et donne un exemple?

Quelle est la définition de tradition et donne un exemple?

Quelle est la définition de témoignage et donne un exemple?

Quelle est la définition de preuve et donne un exemple?

Quelle est la définition de résultat de recherche et donne un exemple?

Quelle est la définition de démonstration et donne un exemple?

Quelle est la définition de théorie et donne un exemple?

Quelle est la définition de l'expérience et donne un exemple?

Selon toi, l'expérience est-elle plus importante que les théories (*explique ta réponse avec deux arguments*)?

Qu'est-ce qu'un expert en matière sexuelle?

Qu'est-ce qu'un expert en crime sexuel?

Qu'est-ce qu'un criminel sexuel?

Qu'est-ce qu'une victime d'un crime sexuel?

Qu'est-ce qu'un abus sexuel?

Qu'est-ce qu'un inceste?

Qu'est-ce qu'un viol?

Qu'est-ce qu'un jeu sexuel?

Qu'est-ce qu'un film sexuel?

Qu'est-ce qu'un baiser interdit sur la bouche?

Qu'est-ce qu'un baiser interdit sur les organes génitaux?

Qu'est-ce qu'un toucher interdit?

Qu'est-ce qu'un massage sur les parties du corps qui est interdit?

Qu'est-ce que l'intimité?

Qu'est-ce qu'une violation de l'intimité?

Qu'est-ce qu'un droit?

Qu'est-ce qu'une violation de tes droits?

Qu'est-ce qu'une question sexuelle interdite?

Qu'est-ce qu'un vêtement sexuel et provocant?
 Qu'est-ce que le respect de la nudité?
 Qu'est-ce qu'une discipline qui a recours injustement à la sexualité pour punir?
 Qu'est-ce qu'une gratification sexuelle?
 Qu'est-ce que du chantage sexuelle?
 Qu'est-ce qu'une personne de confiance en qui tu peux te confier pour te venir en aide?
 Quel est le rôle du docteur?
 Quel est le rôle de la maman chat?
 Est-ce normal qu'un adulte s'amuse à jouer au docteur ou à la maman chat avec toi?
 Est-ce normal qu'un adulte te regarde prendre ton bain?
 Est-ce normal qu'un adulte vienne te rejoindre dans ton lit quand tu dors?
 Qu'est-ce que la réalité?
 Qu'est-ce que le rêve?
 Pour quelles raisons qu'il y a des adultes qui n'acceptent pas la réalité d'avoir eu une fille?
 Pour quelles raisons qu'il y a des adultes qui n'acceptent pas que leur amoureuse a une fille ou un garçon?
 Pour quelles raisons qu'il y a des adultes qui n'acceptent pas la réalité que les enfants ne sont pas des adultes?
 Pour quelles raisons qu'il y a des adultes qui n'acceptent pas d'être des adultes et qu'ils sont maintenant obligés de se responsabiliser envers toutes leurs paroles et leurs gestes contrairement aux enfants qui ne sont pas toujours conscients du mal qu'ils disent et qu'ils font?
 Pour quelles raisons que la nudité n'est ni mal, ni sale mais doit être privée et protégée?
 Quel est le rôle de tes yeux, ton nez, tes oreilles et tes pieds?
 Quel est le rôle de ton urètre et de ton anus?
 Pour quelles raisons il faut protéger les yeux, le nez, les oreilles, les pieds, la vulve, le pénis et les fesses?
 Pour quelles raisons qu'il y a des adultes qui n'acceptent pas la réalité qu'il faut protéger les yeux, le nez, les oreilles, les pieds, la vulve, le pénis et les fesses des enfants et qu'ils veulent jouer au docteur et à la maman chat avec ces parties de ce corps?
 Qu'est-ce qu'une maladie mentale?
 Pour quelles raisons les enfants ne doivent jamais demeurer seuls avec des malades mentaux?
 Quel âge ont les malades mentaux dans leur tête?
 Pour quelles raisons que les malades mentaux même qu'ils sont comme des enfants dans leur tête qu'il ne faut pas jouer avec eux ou leur raconter des secrets?
 Qu'est-ce qu'un secret?
 Qu'est-ce qu'un secret sexuel?
 Pour quelles raisons il faut toujours raconter ses secrets sexuels au professeur ou à l'infirmière de l'école?
 Qu'est-ce qu'une maman méchante?
 Qu'est-ce qu'un papa méchant?
 Pour quelles raisons que les mamans et les papas méchants ont peur de la police, du professeur et de l'infirmière de l'école?
 Qu'est-ce qu'un mensonge sexuel?
 Qu'est-ce qu'une preuve sexuelle sur le corps?

Qu'est-ce qu'une preuve sexuelle en tant qu'objet?
 Qu'est-ce qu'une photo d'enfant dans une position ou une tenue inappropriée?
 Qu'est-ce qu'un film d'enfant dans une position, une condition ou une tenue inappropriée?
 Pour quelles raisons les enfants ont le droit d'être protégés des enfants et des adultes méchants?
 Pour quelles raisons qu'il faut dénoncer les malades mentaux et les méchants?
 Qu'est-ce qu'un méchant qui donne des becs et des cadeaux pour mieux te manipuler?
 Pour quelles raisons les enfants ne doivent pas porter du maquillage, des talons hauts, les vêtements de maman, rejoindre leur parent dans leur lit, laisser la porte ouverte lorsqu'ils vont au toilette ou lorsqu'ils prennent leur bain?
 Qu'est-ce qu'une punition exagérée?
 Qu'est-ce qu'une violence verbale?
 Qu'est-ce qu'une violence physique?
 Qu'est-ce qu'une violence sexuelle?
 Qu'est-ce qu'un témoin auditif?
 Qu'est-ce qu'un témoin visuel?
 Qu'est-ce qu'un témoin menteur et méchant?
 Qu'est-ce qu'un témoin menteur et gentil (*par peur ou parce qu'il aime le bourreau de l'autre qui ne lui fait rien; etc.*)?
 Pour quelles raisons les enfants n'ont pas toujours besoin de témoins pour être crus et pour dénoncer les méchants?
 Pour quelles raisons les enfants n'ont pas besoin de le dire immédiatement dès que les méchants leur ont fait du mal, qu'ils ont été témoins ou qu'ils ont été le confident d'une victime et qu'ils peuvent le dire même que cela fait très longtemps?
 Qu'est-ce qu'un baiser normal?
 Qu'est-ce qu'une caresse normale?
 Qu'est-ce qu'un massage normal?
 Qu'est-ce qu'un accident?
 Qu'est-ce qu'un jeu normal?
 Qu'est-ce qu'un film normal?
 Pour quelles raisons que les méchants recommencent toujours avec d'autres enfants quand on ne les dénoncent pas?
 Pour quelles raisons que le dire c'est aussi protéger les autres enfants ou son ami?
 Si tu voyais un pédophile (*hétérosexuel/ homosexuel*) saurais-tu le reconnaître par l'attitude?

Quelle serait-elle?

Quels pourraient être les gestes qu'il pose à ton endroit?

Quelle pourrait être la conversation sexuelle qu'il aurait avec toi?

Quelles pourraient être les questions sexuelles qu'il te demanderait?

Sur quelles parties de ton corps leur regard serait régulièrement posé?

Quels jeux de contacts pourrait-il proposer?

Est-il possible qu'un pédophile cherche souvent à obtenir différentes faveurs ou un pardon à ton endroit afin de gagner ta confiance et ton amitié?

Faut-il faire confiance à toutes les grandes personnes?

Faut-il faire confiance à tous les voisins?

Faut-il faire confiance à tous les amis de la famille?

Pourquoi?

Quel est l'âge qui devrait être l'âge légal pour donner un consentement sexuel de valeur envers un adulte plus âgé?

Quel est l'âge qui est légal pour donner un consentement médical de valeur envers la contraception et l'avortement?

Qu'est-ce qu'un fantasme?

Selon toi, est-ce qu'un fantasme peut conduire au cauchemar?

Selon toi, est-ce qu'un fantasme peut conduire à une amnésie sélective?

Selon toi, est-ce qu'un fantasme peut être sans conséquence?

Selon toi, est-ce qu'un fantasme peut conduire à la naissance d'un réflexe?

Les anglicismes d'orthographe les plus fréquents

Français	Anglais
Abricot	Apricot
Aluminium	Aluminum
Confortable	Comfortable
Adresse	Adress
Appartement	Apartement
Enveloppe	Envelope
Langage	Language
Peroxyde	peroxide

Compose une phrase pour chacun des anglicismes d'orthographe cités.

Les anglicismes de vocabulaire les plus fréquents

*(Les anglicismes **lexicaux** concernent le vocabulaire d'emprunt)*

français	Anglais
Pain grillé	Pain toasté
Stationnement	Parking
Ventilateur	Fan

Compose une phrase pour chacun des anglicismes de vocabulaire cités.

Les fautes de langage

incorrecte	correcte
Ils sontaient	<u>Ils étaient</u>
<u>Un bicycle</u>	<u>Une bicyclette</u>
<u>Des champignons venimeux</u>	<u>Des champignons vénéneux</u>

Les particularités d'accord

Gens

Gens : Pluriel, signifiant un ensemble d'individus, d'un nombre indéterminé, s'accordant soit au masculin ou au féminin.

Par exemple : Peu ou beaucoup de gens?

Des bonnes gens. (Adjectif placés avant)

Ces bonnes gens sont connus de tous (Participe passé après « gens » sera au masculin malgré que l'adjectif est au féminin pluriel) (Il en sera de même aussi pour les adjectifs et les pronoms après « gens » qui seront au masculin)

Pour l'adjectif attribut, suivi du verbe être, sera alors au masculin.

Par exemple : Heureux les gens qui sont raisonnables. (Masculin)

Lorsque le deuxième adjectifs se termine par « **e** », tel que pour « brave », « sympathique », etc., le premier adjectif sera au masculin et ce même s'il est placé avant gens.

Par exemple : De bons et braves gens. (Masculin causé par le deuxième adjectif se terminant par « **e** »)

De braves et bonnes gens. (Ne s'applique pas puisque l'adjectif se terminant par « e » est placé en 1^{er}.)

Pour les expressions : **gens de robe, gens de lettres, gens d'affaires, etc.**, l'adjectif et/ou le participe passé qui l'accompagnent seront au masculin.

Par exemple : Certains gens de lettres sont insoumis. (Masculin)

Compose une phrase pour chacun des exemples cités.

Questions:

Conjugué les verbes suivants du 1^{er} groupe, au futur antérieur de l'indicatif.

aimer	manger	placer	monter	toucher
Je/j'				
Tu				
Elle/il				
Nous				
Vous				
Elles/ils				

Conjugué les verbes en eler et eter, suivants, du 1^{er} groupe, au présent de l'indicatif dont la règle exige que la consonne l ou t soit doublée devant le e muet (je jette/ j'appelle) lorsqu'ils ne se conjuguent pas comme le verbe modeler ou acheter.

Jeter	Appeler
Je/j'	
Tu	
Elle/il	
Nous	
Vous	
Elles/ils	

Conjugué les verbes en eler et eter, suivants, du 1^{er} groupe, au présent de l'indicatif.

modeler	acheter
Je/j'	
Tu	
Elle/il	
Nous	
Vous	
Elles/ils	

Conjugué ensuite ces mêmes verbes au futur simple, au conditionnel présent, au subjonctif présent, à l'imparfait, au plus-que-parfait et au passé simple.

Questions:

Conjugué les verbes suivants du 2^e groupe, au futur antérieur de l'indicatif.

réfléchir	finir	grandir	haïr
Je/j'			
Tu			
Elle/il			
Nous			
Vous			
Elles/ils			

Conjugué ensuite ces mêmes verbes au futur simple, au conditionnel présent, au subjonctif présent, à l'imparfait, au plus-que-parfait, au passé simple.

Questions:

Conjugué les verbes suivants du 3^e groupe, au futur antérieur de l'indicatif.

tenir	prendre	pouvoir	mourir	voir
Je/j'				
Tu				
Elle/il				
Nous				
Vous				
Elles/ils				

Conjugué les verbes pouvoir, mourir, courir, au futur simple et au conditionnel présent. La règle exige que ces verbes, uniquement à ces temps, doublent leur r.

pouvoir	mourir	courir

Conjugué ensuite ces mêmes verbes au futur simple, au conditionnel présent, au subjonctif présent, à l'imparfait, au plus-que-parfait et au passé simple.

Ensuite souligne les verbes dans chacun des textes et donne le temps, le mode, le groupe et la personne.

Test d'évaluation

(À faire sans regarder les notes et à refaire, après correction en groupe, avec les notes)

Énumère tous les compléments circonstanciels avec un exemple pour chacun :

Énumère tous les adverbes avec un exemple pour chacun :

Énumère les voyelles :

Compose une phrase avec le mot exode après avoir trouvé sa définition.

Énumère les consonnes :

Compose une phrase avec le mot champêtre après avoir trouvé sa définition.

Explique le trait d'union avec un exemple :

Compose une phrase avec le mot ésotérique après avoir trouvé sa définition.

Explique les syllabes avec un exemple :

Compose une phrase avec le mot gaver après avoir trouvé sa définition.

Énumère 3 prépositions avec un exemple pour chacun :

Énumère 3 conjonctions de coordination avec un exemple pour chacun :

Énumère 3 conjonctions de subordination avec un exemple pour chacun :

Énumère 3 figures de style :

Donne un exemple d'une énumération de noms pour ajouter des détails :

Donne un exemple d'une énumération de verbes pour insister sur l'activité du sujet :

Donne un exemple d'une énumération d'adjectifs pour préciser notre pensée :

Donne un exemple d'une gradation lorsque les mots sont placés dans un ordre progressif :

Explique le participe passé employé seul avec deux exemples :

Explique le participe passé employé avec l'auxiliaire avoir avec deux exemples :

Explique le participe présent.

Explique l'adjectif déterminatif, l'adjectif qualificatif et l'adjectif classifiant.

Ajoute le préfixe in ou im aux mots suivants: utile; pur; égal; possible

Donne une phrase pour tous les homonymes que tu as vus cette année

Compose un tableau pour y insérer tous les pronoms personnels.

Compose un tableau pour y insérer tous les pronoms démonstratifs.

Compose un tableau pour y insérer tous les pronoms possessifs.

Question: qu'est-ce qu'un anti-christ?

Question: qu'est-ce qu'un antéchrist?

Question: qu'est-ce qu'une circoncision?

Question: trouve un mot pour chacun des préfixes dont le sens est avec.

Question: trouve un mot pour chacun des préfixes dont le sens est avec.

Donne le sens des mots suivants en t'aidant de l'explication mise entre parenthèses.

Coupable (culpa; faute):

Maire (major; plus grand):

Donne un mot de la famille des mots suivant et leur sens.

Repasser

Dépasser

Donne le radical qui est le même pour chacun de ses mots.

Impasse

Passager

Ajoute deux mots au même radical.

Ajoute le préfixe (par) à terre:

Ajoute le suffixe (asse) à terre:

Ajoute le préfixe (at) et le suffixe (issage) au radical terr:

Que remarques-tu?

Que signifie l'expression « C'est le vice radical de cette théorie »

Des mots au même son

Soupir, martyr, haïr; jadis, précipice, réglisse; vinyle, Gilles, île; exercice, saucisse, vis.

Question: énumère trois mots, si tu peux, qui ont la même terminaison, et non pas nécessairement le même son, comme pour chacun de ceux-ci.

Des mots aux lettres muettes

Dévouement; honteux; chronique; huile; rhabiller; schéma.

Question: énumère trois mots qui ont la même lettre muette comme pour chacun de ceux-ci.

Donne le sens des expressions suivantes.

La fleur de l'âge:

L'étroitesse de son esprit:

Couleur sel et poivre:

Accorde ces adjectifs au féminin :

Mou, long, blanc, noir, petit, court, doux, attachant, sucré, neuf, courageux, coquet, cadet, secret, mortel, naturel, dernier, fier, amer, gaucher, bref, roux, doux, audacieux, curieux, blanc, laïc, malin, bénin, métis, roux, exprès, public, caduc, moqueur, songeur, inférieur, comploteur, enchanteur, sot, jeunot, cruel, sexuel, nouveau, idiot, vieil, vermeil, pareil, criminel, fou, aérien, amérindien, puceau, bougon, mormon, maigrichon, afghan, musulman, roman, muet, sourd, secret, absent.

Trouve l'homonyme et donne pour chacun de tous ces mots un exemple de phrase.

saint :	toux :	vin :
ses :	voix :	fin :
mets :	foie :	compte :
mer :	dent :	lait :
haut :	coup :	pois :
cœur :	dessin :	temps :
père :	ère :	chair :
sot :	sans :	mon :
peu:	crue:	censé:
d'en:	dépend:	dessein:
différend:	hé:	ho:

là:	partie:	près:
qu'en:	quant:	quelle:
quelques fois:	soi:	mon:
sont:	t'a:	t'est:
voire:	vôtre:	nôtre:

Mets ces noms communs au féminin :

Fugitif, époux, malin, métis, aviateur, docteur, professeur, visiteur, directeur, seigneur, prêtre, décrocheur, chat, avocat, ingrat, adéquat, criminel, cégépien, bouffon, patron, gitan, âne, ivrogne, maire, prince, prophète, tigre, poète, traître, diable, comte, ministre, secrétaire, écolier, meurtrier, passager.

Accorde ces participes passés au féminin :

Aimé, aimés, parti, partis, dérangé, dérangés, fatigué, fatigués.

Accorde ces participes passés :

Une bonne réputation s'est rapidement fondé... entourant la boue de la Mer morte et ses avantages pour la peau.

Les femmes repoussé... par les hommes intelligents ne sont pas toujours des idiots.

La gamine, dressé... au centre de la forêt, subjugué... par tant d'impressions, n'éprouva jamais le besoin de les partager.

Les gens intelligents ne sont jamais fermé... d'esprit.

Ma chatte demeure toujours collé... près de moi.

Accorde ces phrases au pluriel :

J'aime m'instruire.

Ma sœur a un problème mental.

Le chaton dort toute la journée.

L'enfant a mangé un chocolat.

Une belle fleur.

Une étoile brillante.

Il donne sa bille.

Un accident fatal.

Un ami loyal.

Mets ces noms au masculin :

Cane, chevrette, déesse, dinde, laie, hase, biche, impératrice, héroïne, gouvernante, merlette, tsarine, servante, madame, tante, nièce, bru.

Explications "stylisées"

Les éléments du style comprennent, **lorsque l'on est Canadien, Québécois, français** :

les canadianismes signifient des réalités particulières à ce pays et pour lesquelles il n'existe pas d'équivalent en français international.

Par exemple : le sirop d'érable ou la poutine.

Les canadianismes populaires ou folkloriques signifient des mots compris uniquement par ce peuple mais qui ont cependant un équivalent en français international.

Par exemple : un chevreu signifiant chevreuil ou asteur signifiant maintenant (icitte (ici), nuite (nuit), canne (consève), taleur (plus tard), quése (qu'est-ce que), moutou ou moétou (moi aussi), toétou (toi aussi), elle avec (elle aussi), lui avec (lui aussi), nous autres avec (nous aussi), vous autres avec (vous aussi) eux autres avec (eux aussi), awèye (dépêche), fatigue pas (dérange pas), tatèze (idiote), tata (idiot), mal dire (je vais lui dire), tu ya tu dis (lui as-tu dis), a val dire (elle le dira), i ya tu dis (lui a-t-il dis), on val dire (nous le dirons)...

Les anglicismes **lexicaux** concernent le vocabulaire d'emprunt.

Par exemple : mon coat (manteau)

Les anglicismes **lexicaux** concernant le vocabulaire calquer (traduction mot à mot).

Par exemple : un centre d'achat (centre commercial)

Les anglicismes **lexicaux** concernent le faux-ami (sens différent selon la langue).

Par exemple : j'ai un trouble (j'ai un ennui);

donne-moi la balance de mon compte (donne-moi le solde de mon compte).

Les anglicismes syntaxiques concernent la construction de la phrase (traduction de l'expression).

Par exemple : en autant que (dans la mesure où)

En résumé, l'auteur utilise les figures de style et les éléments du style qui lui conviennent ou qui conviennent à ses personnages.

Personne ne doit dicter le style d'écriture ou d'expression à un auteur.

Les **Éléments du style** comprennent donc, lorsque l'on est **Canadien, Québécois, français**, les canadianismes populaires ou folkloriques signifient des mots compris

uniquement par ce peuple mais qui ont cependant un équivalent en français international.

Les formes contractées de l'anglais ont aussi une forme contractée en français.

Cette forme contractée n'est pas de l'ancien français, mais une langue française enrichie surtout grâce au contact surtout des Anglais, des Espagnols, des Italiens comme des Amérindiens.

Le français québécois est donc une langue très riche et unique à ce peuple.

Le français québécois est non seulement plus riche que le français international mais il fait également partie parmi les langues, les plus riches du monde.

Compose une phrase à la "québécoise".

La critique

La critique est extrêmement importante dans la vie.

On commence par critiquer soi-même et ensuite les autres.

La critique est l'art d'analyser afin de poser un jugement.

Le premier pas étant alors que l'enfant puni doit réfléchir à ce qu'il a fait de mal... retiré des autres... pour mieux y parvenir sans sollicitation extérieure...

La critique peut donc être bonne ou mauvaise, à l'extrême ou modérée.

La critique peut permettre aussi de gagner sa vie ou de la perdre, causé par une personne qui n'a pas su tirer profit de la critique ou respecté celui ou celle qui a critiqué malgré les divergences d'opinion avec les siennes.

La critique doit d'abord commencer par un point en particulier (l'être, ses valeurs, son passé, son présent, son futur, ses erreurs, ses succès...).

Pour formuler une critique complète, il faut donc beaucoup d'informations, une émotion en particulier, une association, un repère moral et parfois même un instinct qui nous dicte que cela doit changer... et/ou se répéter dans l'intérêt de tous...

Toute critique formulée exigeant un jugement autant que possible impartial... où son « moi » devient « nous »... ou « l'autre » devient « vous » afin que la critique, dans un autre contexte, puisse s'appliquer aussi à un niveau international...

La volonté, le fait, la cause et/ou le désir de... prenant alors toute la place dans l'Histoire... plus que le juge... plus que l'accusé... plus que la victime...

La critique ne juge pas l'être humain dans son ensemble mais la cause de ce qu'il a dans la tête et/ou de ce qu'il veut y mettre...

Il peut arriver aussi que deux personnes aient des critiques totalement à l'opposé; fruit d'associations et/ou de repères différents...

C'est la raison, et non l'histoire, que l'on veut incontestable, parfum de l'intelligence limitée de l'être humain, qui doit triompher... L'histoire n'étant jamais vraiment toute la vérité...

La raison, qui reçoit l'histoire, pouvant alors devenir essence pour une loi... et non ceux qui faisaient partie de l'histoire... et non ceux qui ont contribué par leur raisonnement au jugement final...

C'est pour la raison que l'on vit...

L'homme n'ayant pas assez de sa vie... de sa tête... pour créer une loi... issu de tout préjudice raisonné...

L'homme ayant besoin alors du Monde pour y parvenir...

La loi du juge n'étant rien sans la volonté du peuple... pouvant ou non être même plus rationnel que lui...

La loi d'un juge n'étant rien sans la volonté de tous les peuples... pouvant ou non être plus rationnels que lui...

On dit donc que les peuples ont des lois à leur image...

On dit donc que nous avons notre raison à notre image...

Plus les dossiers s'empilent sur le bureau des juges et plus cela est un bien mauvais signe...

Formule une critique sur ton avenir dans 25 ans.

ASTRONOMIE

Le Soleil

« On dit que le Soleil domine le Système solaire, qu'il est la source première de chaleur et de lumière et qu'il maintient la Terre et les autres planètes sur leurs orbites.

Alors que dans le système solaire, il y a des gaz qui peuvent former des nuages et/ou se briser pour former de petits nuages et/ou se briser encore plus pour former une pluie de gaz vivant mais tout en étant à la fois immobile et/ou se transformer en d'autres gaz, dans la pluie même, telle un arc-en-ciel, et/ou dans les petits nuages pour former des roches dans l'univers mais autant diversifiées que l'arc-en-ciel et/ou dans les plus gros nuages, se transformer pour faire des « planètes » où l'élément déclencheur est en partie le temps, comme pour le jour et la nuit... mais il arrive aussi que ces gaz vivants, qui bougent tout en demeurant sur place, se déplacent... en se transformant encore... comme l'enfant dans le ventre de la génitrice qui tourne durant sa croissance pour finir dans la même position que sa naissance dans l'utérus... Cela alors modifiant les températures des gaz... qui se modifient encore en autres choses... pouvant être temporairement des soleils... des lunes... ou autres... Puis, il y a les gaz qui meurent... disparaissant... Puis, il y a les gaz qui courent après d'autres... Puis, il y a les gaz qui se sauvent sans être pourchassés... Puis, il y a les gaz qui forment des anneaux comme pour Saturne... Puis, il y a les gaz qui donnent la vie... comme pour ce qu'il y a sur la Terre... etc. Les gaz dominant donc le Système solaire... Les gaz donnant donc au noyau de la Terre et au Soleil sa puissance puisque ces deux feux naissent du gaz sans oxygène qui lui en augmentera alors la puissance d'où la raison de chacun d'en être privé là où il se trouve... La chaleur de la Terre venant donc plus de l'ensemble des rôles des gaz que du Soleil, plus petit qu'il ne le semble en réalité... comme il en va de même pour l'orbite de chacun... Ce sont donc les transformations continues des gaz en général qui influencent les mouvements, la vie, le poids, les transformations à leur tour, de tout ce qui se trouve dans le système solaire né des gaz tels que le Soleil, la Lune, les planètes, les étoiles etc.

Qu'est-ce qu'une bombe atomique finalement... Une volonté humaine qui influence une matière afin qu'elle réponde à sa volonté... N'est-ce pas le plus athée des projets...

L'homme brûle donc le fruit d'un gaz pour qu'il produise un gaz... et il s'émerveille devant une découverte comme si tous les enfants se ressemblaient... Le résultat du gaz, en ce temps, ne pouvant pas donc être, même avec la même formule, le même résultat en un autre temps...

L'homme expérimente entend un son... et voit une lumière... mais qu'est-ce que ce son et cette lumière...

Le son venant du bruit du bris de l'oxygène dans l'espace où il y a l'explosion...

La lumière venant d'un ensemble de gaz qui répondent au rendez-vous, et qui apportent encore plus d'oxygène pour ce fruit de l'homme qui n'en dirige même pas la forme... même pas le son... même pas la lumière... mais qu'il appellera sien... Tout ça pour qu'il comprenne qu'il est encore plus petit que le Soleil et encore moins le centre de l'Univers que cet astre...

Si l'homme a une mémoire il ne faut donc pas croire que les gaz en n'ont pas... que la terre n'en a pas...

L'homme fait exploser son fruit là... Voici la formule... Un autre veut faire exploser son fruit là... Voici la formule... x, y, z, dérangeant le rôle des gaz... Voilà la monnaie de l'argent...

On sait tous qu'il y a un ordre dans la chaîne écologique... Le gaz étant le premier et le dernier de celle-ci...

L'homme peut soumettre le chien, l'ours, le tigre, mais ne peut soumettre la forêt et la jungle... qui lui sortira par les yeux s'il essaie...

Ce même homme qui après avoir été chié dans l'espace et composé des poèmes a écrit un jour que le Soleil domine le Système solaire, qu'il est la source première de chaleur et de lumière et qu'il maintient la Terre et les autres planètes sur leurs orbites.

Questions:

En quelques lignes explique la puissance des gaz.

Les planètes

Dans le Système solaire, les planètes sont donc soit des géantes gazeuses, soit des corps rocheux, comme la Terre.

Chercher à faire de Mars une Terre c'est comme chercher à faire le climat canadien en Chine, c'est insensé... L'un produisant un gaz influençant l'autre... L'un étant le fruit de gaz différent du fruit de l'autre... Chercher à envoyer l'homme dans l'espace pour qu'il en revienne de même que celui dans les plus grandes profondeurs maritimes est donc tout aussi insensé... L'homme étant de trop dans la formule ordonnée... Tel un pou sur la tête...

L'athée, qui se dit croyant, ou non, est donc parfois plus con que dangereux que pour lui-même...

Et lorsque l'on voit les choses ainsi... on trouve autant ridicule l'enfant né dans un sexe qui le change pour un autre... et ce pour les mêmes raisons...

Le chat reconnaît l'odeur du chat... qui est passé... C'est un peu la même chose entre cons... et génies...

Il y a donc des peuples qui doivent demeurer dans leur race... et d'autres qui doivent être modifiés... telle étant la vraie mission de l'homme pour ne pas choquer les gaz...

Toutes les couleurs que l'on peut donc voir dans le ciel sont le fruit des gaz... que celles-ci soient rose, mauve, orange ou bleu, même...

Toutes les couleurs de l'automne sont aussi le fruit des gaz...

Ce sont les gaz qui décident de déplacer les continents...

Ce sont les gaz qui décident de faire l'automne au sud plutôt qu'au nord...

On peut donc imaginer le monde en ceinture d'arc-en-ciel...

Puis vient ensuite le ciel d'aurores boréales...

Questions:

En observant les transformations des feuilles à l'automne, donne un synonyme à chacune des couleurs de celles-ci en lien donc avec les gaz existant puis compare ces couleurs et tes synonymes avec les couleurs de l'arc-en-ciel et de la planète Saturne.

Les habiletés sociales

Les personnes populaires (*enfants, adolescents, adultes*) sont, en général, capables d'initiative et de s'adapter sans nécessairement se conformer (*soumission, fusion, dépersonnalisation...*) car ils demeurent critiques de ce qu'ils voient et entendent.

L'opinion qu'ils ont d'eux-mêmes est modérément bonne.

Confiants, matures, sociables, indépendants; ils savent demander de l'aide, faire des concessions et reconnaître leurs torts.

Les personnes populaires ne sont pas nécessairement les plus belles ni les plus intelligentes mais elles savent faire apprécier leur présence.

Les personnes impopulaires (*enfants, adolescents, adultes*) sont, en général, repliés sur eux-mêmes, arrogants, révoltés, distraits (*lunatiques/hyperactifs*), immatures, apathiques, stupides, incertains **et/ou** mélancoliques; pouvant chercher à ne pas se faire remarquer ou alors à attirer l'attention de manière très négative.

Les autres sont au centre...

Les techniques suivantes serviront à encourager les personnes impopulaires à s'intégrer, se faire respecter et à apprécier les autres.

Les relations amicales sont des expériences, parmi tant d'autres, qui contribuent continuellement à l'épanouissement personnel par l'entremise de l'écoute, de l'observation et de l'acceptation des différences (*physiques/psychologiques*).

Questions:

Qu'est-ce que des personnes populaires et des personnes impopulaires?

L'art de tenir une conversation

Deux élèves, de sexe opposé, seront choisis afin de donner un exemple devant toute la classe sur l'art de tenir une conversation.

D'abord, à tour de rôle, ils devront donner des informations sur eux-mêmes (*combien de frères et de sœurs, avec qui ils vivent, ce qu'ils aiment comme activités, leurs animaux de compagnie, et un problème qui les tracasse ou alors un de leur famille*).

L'élève qui écoute (récepteurs), en regardant dans les yeux, s'intéresse à son camarade (émetteurs) en agissant ainsi. Il doit comprendre que cela est une forme importante de respect surtout lors de la création de nouveaux liens amicaux.

Ensuite, il devra poser deux questions selon les informations qu'il aura entendues et proposer une suggestion.

Ainsi de suite, pour tout le groupe, deux par deux, devant la classe.

Les enfants impopulaires auront alors la chance d'observer, de pratiquer et de mettre en valeur leurs nouvelles habiletés sociales.

Aucune humiliation ne devra être tolérée, avant, pendant et après cette activité.

Un milieu doit toujours être favorable aux changements positifs.

La mise en relation entre des enfants impopulaires et populaires devra être régulièrement encouragée lors de travail d'équipes, **choisies par le professeur et sous sa supervision constante.**

L'image de soi

L'image de soi dépend de plusieurs facteurs, tels que :

- La façon dont la personne se sent aimée dans son milieu familial et social;
- La façon dont la personne se perçoit à travers son regard et celui des autres;
- La façon dont la personne se sent compétente dans son milieu familial et social;
- Et son degré de pouvoir qu'elle a sur sa vie et d'influence sur la vie des autres.

Par exemple, une personne impopulaire dans un milieu social, tel que l'école, peut très bien être populaire dans son milieu familial et vice versa.

Cependant, les personnes impopulaire dans tous leurs milieux (*familial, social, professionnel...*), de l'enfance à la vie d'adulte, seront alors plus à risque de souffrir de troubles comportementaux (*compulsion, tics, criminalité...*) pouvant aller jusqu'à la maladie mentale et au suicide.

Il est donc d'une importance cruciale de se sensibiliser au phénomène et à ses possibles conséquences dans le but d'analyser ses causes et ses effets afin d'envisager par la suite le futur de manière optimisme, individuellement et collectivement, par des interventions directes.

Questions:

L'image de soi dépend de quels facteurs?

Se définir

L'enfant se définit selon ses caractéristiques physiques (*race, âge, poids, grandeur...*), géographiques (*son pays, sa province, sa ville*) et ce qu'il fait (*activités*).

Certains adultes ne dépasseront jamais ce stade (*l'image qu'ils projettent*)...

Ensuite **l'adolescent** se définit selon ses caractéristiques psychologiques, c'est-à-dire ce qu'il est (*le soi réel*) et ce qu'il désire devenir (*le soi idéal*).

Il ne passe pas encore à l'action mais s'informe des moyens mis à sa disposition et se contente de contrôler ses impulsions. L'écart est encore très important mais il en est conscient.

Certains adultes ne dépasseront jamais ce stade... (le désir de réussir)

Questions:

Énumère des caractéristiques physiques et psychologiques avec lesquels l'enfant se définit et énumère ensuite celles que tu utiliserais pour te définir.

Le parent

La famille à deux parents est-elle meilleure pour l'enfant que celle où il y en a qu'un seul?

Les enfants de parent célibataire présentent-ils plus de problèmes scolaires que ceux avec deux parents?

Les recherches ont démontré que non.

Les enfants fonctionneront toujours mieux dans une famille où le climat est agréable et ce qu'elle soit monoparentale ou biparentale et qu'un parent inaccessible ou insensible causera plus de tort qu'un parent absent.

Selon Statistique Canada, un enfant québécois sur quatre vit dans une famille monoparentale.

Le parent absent est soit décédé, a déserté ou est jugé incapable d'assumer ses responsabilités.

Questions:

Où l'enfant fonctionne le mieux?

La persuasion

Dans la vie, de ta naissance à ta mort, des gens tenteront de t'amener à croire à certaines choses dans le but de te faire faire certaines actions précises.

Lorsque ces actions sont dans l'intérêt de la personne qui te persuade plus que dans le tien, cela s'appelle de la manipulation.

Tu auras donc le devoir constant de découvrir ce qui se cache derrière les intentions et les émotions de celui qui tente de te persuader.

Tu éviteras ainsi d'être la marionnette d'une personne immorale, connue ou inconnue, ou celle d'un groupe (famille, peuple, etc.).

Les idées et les opinions **de la majorité** ou **des experts** dans un domaine **ne signifient pas nécessairement que cela est vrai et bon.**

Pourtant, plus que quiconque, ils tenteront de t'influencer pouvant aller jusqu'à te faire peur si tu leur désobéis.

Tu devras avoir des arguments convaincants à démontrer.

Tes arguments devront faire appel à la logique (*appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) **et non à l'émotivité** (*appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*).

Voici alors comment monter une preuve solide afin de détruire les arguments de la majorité ou des experts qui se contredisent même dans tout domaine.

Argumenter c'est raisonner avec un adversaire dans le but d'établir une preuve afin de justifier que tu as raison et qu'il a un peu, beaucoup ou totalement tort.

Les arguments n'ont pas tous le même poids.

La force d'un argument est **dans la preuve logique** et non émotionnelle.

La force d'un argument réside aussi dans la recherche des faits et non dans celle des traditions ou des valeurs.

Pourtant, trop souvent, on tentera de te persuader avec des arguments émotionnels, traditionnels et reliés à des valeurs.

Ne te laisse pas manipuler et prends position!

Questions:

De façon générale, quelle est ton opinion sur la manipulation émotionnelle?

Par qui et par quoi tes opinions ont-elles été influencées?

Es-tu convaincu d'avoir raison à propos de tes opinions?

Pourquoi?

L'eau

La rapidité de l'accroissement démographique et l'extrême lenteur de l'amélioration des réseaux d'assainissement font que **plus de 2 milliards de personnes sont toujours sans installations.**

Un tiers de la population mondiale est privé d'accès à l'eau potable, dont la moitié de la population subsaharienne.

Entre 1,1 et 3,2 milliards d'individus pourraient être victimes d'une pénurie d'eau d'ici 2080.

L'eau que l'on trouve sur notre planète est surtout salée.

L'eau douce n'est pas totalement accessible car elle est soit stockée en forme de glace dans l'Antarctique ou soit retenue dans le sol. Le lac supérieur, dont une partie est en territoire canadien, est le plus grand lac d'eau douce au monde.

Et l'eau minérale n'est pas exemptée de tout risque.

Les personnes souffrant d'hypertension, de faiblesse cardiaque ou d'insuffisance rénale doivent être vigilants avec l'eau minérale. **Le sodium qu'elle contient est un danger dans leur cas.**

Environ **20 % des Canadiens** boivent exclusivement de l'eau embouteillée.

Saviez-vous qu'il n'y a rien de pure dans l'eau embouteillée; les grandes marques telles Dasani, Aquafina, Pure Life proviennent d'aqueducs municipaux comme Brampton, Mississauga et Guelph.

Aussi, il faut toujours se rappeler que l'Univers répond à des signes... ici il y a un lac... là un volcan... ni un ni l'autre n'étant là sans raison...

Comme pour l'alphabète... comme pour l'écriture des nombres... que l'on déchiffre...
L'Univers fera de même... il a sa Langue...

Il y a donc des signes distinctifs, telles des formes créées dans le sable qui peuvent attirer l'électricité contrairement à d'autres et donc faire tomber la pluie jusqu'à ce que la forme soit effacé... comme il y en a de même qui peuvent « attirer » les bonnes bactéries pour permettre la végétation... C'est un travail de peuple... Chacun à un endroit précis créant celle-ci...

L'eau en soit vient de la Lune...

L'eau en soit est une forme de gaz...

La lune donc influençant la montée des eaux... et autres en lien avec celle-ci...

Il faut donc se rappeler que tout ce que l'Homme fait... que l'Univers le fait aussi... mais sans nécessairement mourir... tout comme lui... où la matière se fait un jour élément d'une autre formule de vie...

L'Homme peut se multiplier... Ce qu'il y a dans l'Univers aussi...

L'Homme a besoin de pause... L'Univers aussi...

L'Homme a besoin de communiquer avec les autres... L'Univers aussi...

Il y a donc des signes que l'on peut créer afin que la bête dans sa formule génétique le reconnaisse et réagit...

Il est donc plus facile de faire apparaître l'eau que de l'assainir...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Encerle les adverbes invariables dans le texte et donne leur type.

Encadre les prépositions invariables et donne leur type.

Guerre nucléaire et cécité

Qui dit guerre nucléaire dit son tel un sifflet dans l'air... Ce sera le premier signe... où l'être humain doit cesser de bouger... Trouver un endroit pour se mettre en position couché... pouvant ou non fermer les yeux cela ne changeant rien tellement à notre ère le nucléaire est puissant... Il perdra la vue un certain temps... La lumière du nucléaire durant des heures dans le ciel... Et une seule faisant déclencher toutes les autres puisque « sœurs »... L'être humain perdant la faim... Le besoin même d'uriner et autre... Certains pouvant même perdre le sommeil...

Et lorsque l'on sent la lumière du jour redevenue normale, aveugle ou non, on cherche l'eau pour se laver les mains... avec n'importe quoi pouvant même être du pain avec lequel on se frotte les mains et puis avec les mains propres... toujours humides... on se lave les yeux... C'est la première chose à faire... La vue pouvant revenir dans les secondes, dans les minutes dans les jours qui suivront... toujours en évitant de bouger le moins possible... Les morts n'étant que ceux qui le furent de peur...

Tout est différent suite à une telle guerre... On n'a besoin d'enterrer aucun mort... les squelettes étant de la poudre que le vent déplacera... mais l'action, sans précipitation, peut faire toute une différence... ensuite on change nos vêtements sans laver le corps riche en « lumières rouges internes » comme des petites minuscules étoiles... qui s'allument et s'éteignent... puis comme si on était sur la Lune on avance lentement, en évitant de tomber, la chute causant la fracture...

Puis, on se dirige vers un sol et on creuse comme le ferait un chien ou un chat et donc avec ses deux mains... de la profondeur d'un "mug"... Puis, on se nettoie le visage avec cette terre... sans s'en mettre dans les yeux... ou ailleurs dans un orifice... Cela donnant de la puissance aux os... Puis, on fait de même avec les bras... sans plus... sans apporter même avec soi une telle terre... Il arrive aussi que l'audition soit perdue totalement ou presque... Cela reviendra... Il arrive aussi que la vue se fatigue rapidement... On cherche alors à fermer les yeux durant des heures de toute façon tous les êtres humains seront exténués sans nécessairement pouvoir dormir... Il faut donc se donner le temps... prendre son temps... puis... quelques heures ou quelques jours plus tard viendra la première urine... de sang... et peut-être aussi la première selle de sang...

Où il est important de ne pas dépasser la quantité habituelle...

Celles-ci ne s'arrêtant donc que pour tuer l'être humain...

On urine un peu... On fait l'effort pour une petite selle puis c'est tout... On attend le lendemain seulement si on ne se retrouve pas plus fatigué sinon on se retient...

L'être humain sans douleur à ce niveau pouvant se retenir des mois... puisque celles-ci seront vues comme son propre sang par son cerveau...

La majorité des personnes alors perdant leurs cheveux... Les poils dans leur nez et ailleurs... Il faut donc faire très attention pour ne pas se blesser la chair étant comme celle ou presque d'un embryon...

S'il pleut on doit s'abriter... On ne se promène donc pas nus...

L'être humain ne transpirant plus mais cela ne signifiant pas de se vêtir comme en hiver durant l'été... C'est toutes les formes de vies comme celle de l'humanité qui lui permettront de survivre sans se nourrir... Cela n'étant plus un objectif... Certains peuvent commencer à dormir profondément ou par de légers petits sommeils mais cela étant une minorité...

Il faut donc éviter de les approcher et même de se toucher... Certains perdront la voix définitivement... On évite donc de parler... L'air étant riche en nucléaire...

Personne ne pouvant sauver personne de toute façon... C'est du individualisme « pur »...

Tout ou presque autour de soi sera beige et/ou blanc... Telle une poudre représentant la vie qui n'est plus pour toutes ces formules qui leur avaient permis d'exister... Certains peuvent ne pas avoir de l'électricité et d'autres que par période... Tout n'étant plus régi par la centrale humaine mais par celle de l'Univers... Cela s'expliquant pour de multiples raisons... Un jour c'est comme ça... Un an ce ne l'est plus... Un jour ça recommence... Par exemple... le nucléaire peut aussi soigner le paralysé qui peut alors marcher... C'est prévisible... de telles histoires sont à prévoir... Le nucléaire aussi peut faire disparaître la majorité des cancers chez une population...

Puis avec le temps... la peau prend des couleurs... Les yeux, en ce qui a trait de l'iris, peut être devenu noir chez la plupart... C'est normal... Cela ne reviendra pas... Certains n'auront aussi plus de pousse de cheveux... à certains endroits, l'eau peut même changer de couleur... On l'évite si cela ne ressemble pas à une eau « propre » ... sinon on peut s'y laver doucement mais jamais avec ses vêtements qui ne peuvent être humides sur soi... et où le corps ne peut rester nu longtemps à l'extérieur... de jour comme de nuit... Il faut donc demeurer vêtu autant que possible... On évite le chapeau... les lunettes de soleil... trop lourd pour la tête... pour le nez... On évite les gants... etc.

En général, la majorité des femmes n'ont plus de menstruations, leur cerveau ne le permettant pas mais certains peuvent saigner un peu... Celles-ci ne pouvant pas donc se déplacer puisque c'est trop dangereux pour elles durant les saignements qui peuvent avoir une autre cause qu'une menstruation... Toute femme enceinte voyant aussi son bébé disparaître en son sein... Il n'y est plus même enceinte de 7 mois... vu comme une excroissance de chair... par le nucléaire...

Et puis sans qu'il y ait une autre guerre... le son peut revenir avec ou non la lumière ou vice versa ou les deux à la fois... Cela signifiant que le nucléaire vient de chuter de quelques degrés... C'est prévisible... Il ne faut pas paniquer... L'électricité produite dans le nucléaire lui-même veut survivre alors elle « s'accouple » et cela fait des sons et de la lumière... Plus il y a des montagnes chez un peuple et plus le nucléaire diminuera rapidement... Les montagnes l'absorbant par leur sommet... Le descendant au centre de leur corps jusqu'à la terre, le retournant telles des veines électriques jusqu'au peuple atteint qui ressent une légère sensation étrange d'électricité où il doit éviter de bouger se faisant donc « pointes pour un retour veineux » et ainsi de suite, l'électricité nucléaire, comme si elle dessinait une fleur, passant d'un individu à un autre, pour former des « pétales » tout autour de la montagne pour finalement lui permettre de s'effondrer, cela étant un autre signe de la diminution du nucléaire, jusqu'à ce que des arbres poussant à une allure folle se présentent ici et là sur un tel territoire touché... Tous les minéraux de la montagne effondrée associés à l'électricité du nucléaire permettant cela...

Puis toutes les transformations humaines deviennent ensuite rapides, telles la pousse des cheveux, la croissance squelettique, le renouvellement cellulaire détruisant la vieillesse chez la plupart des aînés, qui n'ont pas perdu la mémoire...

Le peuple ayant l'âge soudain de près de 30 ans de vie puis les odeurs reviennent... tous les parfums étant là... puis la faim revient... tous les fruits étant là... etc. Il faut attendre 10 ans... Cela étant du jour un de la guerre à la naissance du fruit...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Je connais bien mon territoire

Les services de ma ville

Énumère 10 services offerts par ta ville.

Quel est le nom du maire de ta ville?

Pour quelles raisons faut-il payer des taxes municipales et des taxes scolaires?

Énumère trois règlements municipaux?

Donne l'adresse la plus près de ton domicile pour l'Aéroport.

Combien y a-t-il d'écoles primaires dans ta province?

Énumère trois services et trois produits que peux offrir une professeure.

Avoir des animaux domestiques, est-ce un droit ou un privilège?

Vivre près d'un parc pour enfants, est-ce un droit ou un privilège?

Énumère trois faits sur ta ville.

Donne une opinion sur ta ville.

Nomme une activité ou un festival spécifiquement municipal.

Nomme trois types d'arbres que l'on retrouve dans ta ville.

Dessine ton drapeau municipal.

Les services de ma province

Énumère 10 services offerts par ta ville.

Quel est le nom du ministre provincial de ta province?

Pour quelles raisons faut-il payer des impôts provinciaux?

Énumère trois règlements provinciaux?

Donne l'adresse la plus près de ton domicile pour l'université.

Combien y a-t-il d'hôpitaux dans ta province?

Énumère trois services et trois produits que peut offrir un médecin.

Apprendre à conduire un véhicule, est-ce un droit ou un privilège?

Être propriétaire d'une résidence est-ce un droit ou un privilège?

Énumère trois faits sur ta province.

Donne une opinion sur ta province.

Nomme un condamné provincial et sa raison d'être.

Nomme trois rues près de ta demeure.

Dessine ton drapeau provincial.

Les services de mon État

Énumère 10 services offerts par ta ville.

Quel est le nom de ton chef d'État?

Pour quelles raisons faut-il avoir un passeport?

Énumère trois règlements nationaux?

Donne l'adresse la plus près de ton domicile pour le musée.

Combien y a-t-il d'édifices religieux dans ton État?

Énumère trois services et trois produits que peut offrir un dentiste.

Voyager à l'extérieur de son État, est-ce un droit ou un privilège?

Représenter son « Je » et son peuple par sa mentalité, est-ce un droit ou un privilège?

Énumère trois faits sur ton État.

Donne une opinion sur ton État.

Nomme une célébrité nationale et sa raison d'être.

Nomme trois alliés à ton chef national.

Dessine ton drapeau national.

Quel est le terme français des anglicismes suivants:

bumper:	job:	fan:
wiper:	stop:	brake:
flash:	dash:	week-end:
jokes:	refill:	parking:
coat:	toaster:	switch:
check:	opener:	goaler:
coach:	bike:	fun:
hot-dog:	hamburger:	ride:
hacker:	hard:	killer:
prime time:	soft:	tag:
all right:	computer:	discount:

Classe maintenant les anglicismes ci-haut par ordre alphabétique.

Donne trois conseils précieux à un enfant avant qu'il ne parte jouer au parc:

Donne trois conseils précieux à un enfant avant qu'il ne parte en bicyclette:

Donne trois conseils précieux à un enfant avant qu'il ne parte nager à la plage:

Donne trois conseils précieux à un enfant avant qu'il ne parte faire une visite guidée avec sa classe:

Donne trois conseils précieux à un enfant qui navigue sur Internet:

Donne trois conseils précieux à un enfant qui avec sa classe doit ramasser les ordures dans la cour d'école:

Donne trois conseils précieux à un enfant qui invite un ami à coucher dans sa chambre:

Donne trois conseils précieux à un préadolescent qui cuisine pour la première fois une omelette.

Donne trois conseils précieux à un préadolescent qui prépare pour la première fois un café et un lait au chocolat chaud:

Donne trois conseils précieux à un préadolescent qui doit faire fonctionner la machine à laver avec ses vêtements à l'intérieur:

Donne trois conseils précieux à un préadolescent qui doit nettoyer la salle de bain dans laquelle il vient à peine de terminer son bain:

Donne trois conseils précieux à un préadolescent qui doit surveiller sa petite sœur de trois ans durant que sa maman prend son bain.

Donne trois conseils précieux à un préadolescent qui a la diarrhée:

Donne trois conseils précieux à un adolescent qui a la grippe:

Donne trois conseils précieux à un préadolescent qui trouve une seringue souillée dans la cour d'école:

Donne trois conseils précieux à un préadolescent qui trouve un oiseau raide mort tombé devant lui:

Donne trois conseils précieux à un préadolescent qui croise un renard:

Donne trois conseils précieux à un préadolescent qui croise un ours:

Donne trois conseils précieux à un préadolescent qui croise une personne âgée:

Donne trois conseils précieux à un préadolescent qui croise une prostituée:

Donne trois conseils précieux à un préadolescent qui croise un homosexuel:

Donne trois conseils précieux à un préadolescent qui croise un vendeur de drogue:

Donne trois conseils précieux à un préadolescent qui croise une personne qui semble être en difficulté respiratoire:

Donne trois conseils précieux à un préadolescent qui croise une personne handicapé qui semble à avoir de la difficulté à monter un trottoir ou qui avec sa chaise roulante semble être prise dans la neige:

Donne trois conseils précieux à un préadolescent qui a déjà vécu un harcèlement, alors qu'il était assis dans une salle d'attente au côté d'un aliéné :

Donne trois conseils précieux à un préadolescent qui est dans l'obligation de partager sa chambre avec une personne de la famille atteinte du SIDA:

Donne trois conseils précieux à un préadolescent qui est dans l'obligation de partager sa chambre avec une personne de la famille prédisposée à se suicider:

Donne trois conseils précieux à un préadolescent qui a déjà été témoin d'un bébé laissé seul dans un véhicule dans un grand stationnement:

Donne trois conseils précieux à un préadolescent qui a déjà été témoin d'un chien laissé seul dans un véhicule dans un grand stationnement sous une chaleur torride:

Caprice de la langue française

En théorie, il est recommandé que le juif d'Israël porte la majuscule comparativement à un autre; que satan se mérite une majuscule comme Dieu; que certains mots ne trouvent pas preneurs au sein de ceux qui enrichissent la langue tels que « religionniste » alors que d'autres soient souillés par des synonymes tels que sémantisme; antisémitique; Palestine et terre promise; etc.

Ce qui fait donc qu'une langue est agréable à pratiquer, tel un jeu nouveau où certaines règles se retrouvent dans tout jeu alors que d'autres leur sont uniques, c'est avant tout le
rationalisme sur laquelle... sur lequel... ils reposent...

On peut donc en déduire que parfois la langue française échoue à ce niveau... gavant l'enfant et l'immigrant de règles de grammaire et de vocabulaire qui finissent par ridiculiser celui ou celle qui ne sait plus... celui ou celle qui ne veut plus... celui ou celle qui se trompe encore car condamné à mémoriser plus qu'à rationaliser... d'où l'importance de rester humble avec ses fautes et ses « accents » Vulgaires... comme tout « saint » de la langue française... digne de ce nom... qui a connu l'ivresse de « l'illumination »...

Présentement, on dit Pâques, Pâque et ramadan...

Le devoir de tout francophone étant de ne pas rester passif...

Écrivez alors Ramadan...

Présentement, on dit « fut-il dit par Dieu »; « interprétation de Dieu » au lieu de « fut-Il dit par Dieu »; « Interprétation de Dieu »...

Présentement, on dit la Tora ou la Thora mais le coran.

Présentement, on dit le Vatican mais le royaume saoudien.

Etc.

Agissez...

Mets les majuscules aux bons endroits

Dieu créa la femme et l'Homme.

La Femme fut chassée du Jardin d'Éden avec l'homme.

La parole de Dieu est claire...

Peut-on imaginer un commencement du monde sans Apocalypse?

Il y a la loi de Dieu, la loi de l'Homme et la loi de l'homme.

Dieu créa le ciel mais un homme en vit sept un jour...

Dieu créa l'enfer mais un homme en vit sept un jour...

Les Musulmans sont aussi nombreux que les chrétiens.

Les polythéistes musulmans de l'Inde sont aussi nombreux que les chrétiens.

Il y a le saint siège en Israël, le saint siège à Rome, le saint siège en Arabie saoudite et le saint siège au Ciel.

Dieu est juge comme l'Homme est juge comme l'homme est juge.

Il y a le jugement de Dieu et le jugement des hommes.

Moïse est un Prophète qui se distingue de Jean le baptiste que les catholiques ont fait prophète.

Mohamed est un Prophète qui se distingue de l'apôtre Pierre que les catholiques ont fait prophète.

Les Juifs et les musulmans attendent un Messie distinctif alors que les catholiques ont annoncé la Parousie.

Il y eut le serpent du jardin d'Éden et le serpent...

Il y a la vérité de Dieu et la vérité du sourd.

Il y a les Croyants en l'Ordre et les croyants aux démons.

Il y a eut le tribunal d'Inquisition et il y a le Tribunal.

Abréviation

L'abréviation consiste à retrancher des lettres dans un mot pour gagner du temps et/ou de l'espace.

Un mot ou un groupe de mots peuvent donc être abrégés.

Cependant, certains réclament qu'aucune abréviation ne doit figurer dans tout acte juridique signifiant alors avoir évité de prendre tout le temps et toute l'espace pour élaborer celui-ci.

Alors que d'autres appliquent aussi cette règle à tout diagnostic écrit ou tout autre jugement de même valeur.

Le retranchement peut donc être fait de trois manières:

Par la suppression des dernières lettres d'un mot que l'on coupe après la consonne et avant la voyelle, **par exemple** pour abrég. (*abréviation*);

Par la suppression de certaines lettres à l'intérieur du mot où les lettres qui demeurent après la coupure deviennent en exposant **par exemple** pour M^{lle} (*Mademoiselle*), M^{me} (*Madame*); et si toujours imprononçables, on peut aussi mettre sur la même ligne tel que pour Pr (*professeur*), etc.;

Par l'abréviation figée où on ne gardera que quelques consonnes du mot, **par exemple** pour qqn (*quelqu'un*).

Alors que le point d'abréviation figurera à la fin de l'abréviation qui n'a pas la dernière lettre de son mot, **par exemple** pour etc. (*et cetera*).

Ajoute les abréviations manquantes dans les colonnes

<i>Mois</i>	<i>abréviation</i>	<i>Code</i>	<i>Code bilingue</i>
Janvier	janv.	JAN	JA
		FÉV	FE
			MR
			AL
		MAI	MA
			JN
			JL
			AU
			SE
			OC
			NO
Décembre	Déc.	DÉC	DE
<i>Jours</i>	<i>Abréviation</i>	<i>Code</i>	
Lundi	lun.	LUN	

Dimanche	dim.	DIM	
<i>Provinces et territoires du Canada</i>	<i>abréviation</i>	<i>Code</i>	
Alberta	Alb.	AB	
Colombie- Britannique	C.-B.		
Île-du- Prince- Édouard	Î.-P.-É.	PE	
	Man.	MB	
	N.-B.		
	N.-É.		
		NT	
		ON	
		QC	
		SK	
	T.-N.	NF	
	Yn	TT	
	T.N.-O	NT	

Grades militaires pour armées de terre et de l'air			
général	gén		
	lgén		
	mgén		
	bgn		
colonel			
lieutenant- colonel			
major			
	capt		
lieutenant			
sous- lieutenant			
élève officier			
adjudant- chef	adjuc		
adjudant- maître			
adjudant			
sergent			
caporal-chef			
caporal			
soldat	sdt		

Grades militaires pour la marine			
amiral	am		
vice-amiral	vam		
contre- amiral	cam		
commodore			
	capt		
commander			
	lcdr		
	lt		
	slt		
officier commissionné	o comm		
sous- lieutenant intérimaire	slt (int)		
aspirant	asp		
élève officier	élof		
Premier maître de 1 ^{re} classe	pm 1		
	pm 2		
maître de 1 ^{re} classe	m 1		
	m 2		

	mat 1		
	mat 2		
matelot de 3 ^e classe			

(Dictée)

Règles fondamentales du soldat

« Ne combattre que les soldats ennemis et n'attaquer que des objectifs militaires;

Employer des méthodes d'attaque permettant d'atteindre l'objectif en causant le moins de pertes collatérales possible;

Ne jamais attaquer les soldats ennemis qui se rendent, mais plutôt les désarmer et les traiter comme des prisonniers de guerre;

Recueillir les blessés ou les malades, amis ou ennemis, et les soigner;

Ne pas torturer, maltraiter ou tuer les prisonniers de guerre;

Traitez tous les civils avec humanité;

Respectez la propriété civile;-les actes de pillage sont interdits;

Respectez tous les biens culturels et les endroits de culte;

Respectez toutes les personnes et tous les objets portant le signe distinctif de la Croix-Rouge, du Croissant-Rouge ou du Lion-et-Soleil Rouge;

Ne pas modifier les armes ou les munitions en vue de causer de plus grandes souffrances;

Désobéir aux lois de la guerre est un crime qui non seulement déshonore le soldat et son pays mais rend également le premier passible de châtement en tant que criminel de guerre. »

Peu importe ce que le supérieur militaire dicte concernant le traitement d'un prisonnier, La Convention de Genève oblige de le protéger!

Personne ne doit perdre l'usage d'un œil ou mourir lors d'un interrogatoire!

Un tel comportement d'un supérieur militaire doit être dénoncé à toutes les personnes compétentes c'est-à-dire aux responsables de la Défense nationale (*ministre, général, chef d'état major*) comme ceux des Conventions de Genève.

Un membre des Forces de l'armée qui dénonce ce comportement fait honneur à son pays.

Désobéir à un supérieur militaire est un crime dans l'armée mais le soutenir dans le crime est encore plus odieux et ce incluant l'omission d'intervenir.

Une force des Nations Unies engagée dans une mission de maintien, de rétablissement ou d'imposition de la paix est toujours tenue de remplir ses obligations humanitaires envers les civils du territoire qu'elle occupe ainsi que de les traiter comme des personnes protégées, conformément à la définition que donne la 4^e Convention de Genève de 1949 et le Protocole 1 ou 2 de 1977.

Questions:

Énumères les profils psychologiques qui pourraient être tentés à désobéir à la morale.

Vrai ou Faux et pourquoi donc

La justice dépend de la raison?

La justice implique l'impartialité?

L'injustice est lorsque chacun s'intéresse à ses intérêts propres?

Il faut obéir aux lois?

Il faut obéir à l'État?

Là où règne la cupidité, il n'y a pas de justice?

Là où règne la cupidité, règnera la pollution, le désordre, le crime parmi les dirigeants et la liberté des fous?

L'État a pour mandat initial de favoriser l'éducation et le travail chez les sains d'esprit?

La justice a pour objectif la diminution de la souffrance humaine?

La Seconde guerre mondiale (1939-1945) fut la plus meurtrière de toutes. Le nombre de morts (civils et militaires), de tous les pays confondus, s'élève à 56, 4 millions, dont 26,6 millions de Soviétiques et 7,8 millions de Chinois.

Vrai ou faux

En 1492, Christophe Colomb découvre l'Amérique.

En 1534, Jacques Cartier découvre le Canada.

Le corps humain contient environ 70 % d'eau; 70/100 d'eau; 7/10 d'eau; 0,70 d'eau.

$$10 = 1^{10}$$

Dans une chaîne d'opération mathématique, on respecte l'ordre des priorités consistant à effectuer les opérations à l'intérieur des parenthèses s'il y a lieu; à effectuer les opérations d'exponentiation; à effectuer les multiplications et les divisions dans l'ordre de l'écriture et à effectuer les additions et les soustractions dans l'ordre des écritures.

$$2^3 + 3^6 = 5856$$

Il y a 1000 mètres dans 1 km.

Il y a 1000 millilitres dans 1 litre.

$$(2 \times 7)^9 - 4 \text{ fois } 3^8 =$$

La capitale de l'Allemagne est Berlin.

Fidel Castro, révolutionnaire, entrepris, dès 1953, une guérilla pour renverser le dictateur Batista en 1959.

Albert Einstein, physicien et mathématicien, a édifié la théorie générale de l'Univers *la relativité* qui s'est imposée pour expliquer des phénomènes atomiques ou astronomiques.

Alfred Nobel, chimiste, inventeur de la dynamite, fit don de sa fortune pour la création de prix portant son nom afin de récompenser les bienfaiteurs dans les domaines de la physique, de la chimie, des sciences économiques, de la littérature, de la contribution à l'amélioration des relations entre les peuples, de la physiologie et de la médecine.

Gustave Eiffel, ingénieur français, construisit la tour Eiffel et réalisa l'armature métallique de la statue de la Liberté.

Vincent Van Gogh, peintre néerlandais, fils de pasteur, étudiant en théologie, missionnaire protestant, séjourna à Paris, en 1886, où il y produisit plus de 200 tableaux, et connut ensuite Gauguin, avant d'être interné.

La Pologne a perdu 17,2 % de sa population.

Haïti est un arrêt obligatoire entre la Colombie et la Floride pour les fournisseurs de drogues et d'armes?

L'espace aérien entre la Colombie et la Floride est sans surveillance malgré un traité signé en 1997 par Préval?

En 1997, les Américains obtinrent le droit de patrouiller dans les eaux haïtiennes dans le cadre d'une lutte antidrogue?

En Haïti jamais un dealer de drogue ne reste longtemps en prison?

Plus Haïti fournit de l'électricité, plus elle s'appauvrit causé par les factures impayées et les branchements illégaux?

Les sous-sols riches en pierres précieuses ne font pas les pays riches et ce causé par l'attitude des dirigeants, tel que le Congo ou le Niger?

Haïti offre la main-d'œuvre la moins chère des Amériques?

Plus d'un demi-million d'Haïtiens vivent en République Dominicaine?

Les coupeurs haïtiens de canne à sucre en République Dominicaine n'ont aucun statut ni aucun papier?

Les Haïtiens sur les chantiers de construction en République Dominicaine sont dans la même situation en plus de n'avoir aucune protection contre les accidents?

La Banque mondiale ne met pas ses priorités sur les soins de santé et l'éducation en Haïti?

Selon la Banque mondiale, 2/3 des citoyens vivent avec moins de 25 \$ par mois?
2/3 Haïtiens reçoivent un salaire de moins de un euro par jour?

Le budget global haïtien dépend de 60 % de l'aide internationale?
1% de la population haïtienne détient la moitié des richesses?

Selon l'Unicef, 2/5 de la population haïtienne est touchée par la malnutrition?
La vie d'un Haïtien coûte cher et ne vaut rien?

La police Haïtienne commet des délits qu'elle est sensée poursuivre?

Personne ne pourrait protéger un juge qui condamnerait une police criminelle?

Les policiers honnêtes sont sans travail en Haïti?

Un criminel se fait respecter en incendiant les maisons et en tuant, ceux contre lui?

Un criminel peut se retrouver dans la foule qui pleure le défunt assassiné sous ses ordres?
En Haïti, le couteau frappe toujours par derrière, dans le rein?

En Haïti, une balle méritée frappe toujours entre les yeux?

Le 2 août 2002, un bulldozer, comme tant d'autres avant, détruit le mur de la prison des Gonaïves afin de libérer une centaine de détenus?

N'importe qui activement recherché peut se cacher en Haïti en échange de quelques milliers de dollars par mois versés aux policiers?

Les juges Haïtiens se paient en argent comptant pour des verdicts de non culpabilité?
Pétion-Ville est la banlieue où vivent les plus riches criminels d'Haïti?

Le 30 septembre 2004 des policiers honnêtes se sont faits décapiter en Haïti?
Dans tous les pays on négocie avec les têtes de réseau criminel?

Le viol en plein jour est un phénomène normal en Haïti?

En Haïti le désordre est entretenu par des gens sans coeur et inconscients?

Haïti est le seul pays d'esclaves victorieux de leurs maîtres mais producteurs de nouveaux maîtres?

Il n'y a pas de solidarité en Haïti?

Des citoyens irresponsables produisent un État irresponsable?

En Haïti, le plus fort est le plus riche?

En Haïti, le plus riche est le maître de tous?

En Haïti, les manifestations sont toujours inattendues?

La démocratie est à inventer et non à réinventer?

Le catholicisme est la religion du colon?

L'ONU a comparé Haïti à un pays sortant d'une guerre de 10 ans?

L'Haïtien existe avec les Blancs?

En Haïti, les dépenses de l'État sont sous aucun contrôle?

Toutes les interventions pour protéger les présidents par des forces de l'ordre étrangères ont coûté à Haïti, dépassant trop souvent le budget annuel?

Toutes les forces de l'ordre étrangères sont l'armée des colons Blancs?

Il n'y a pas de différence entre un ancien colon et ses descendants?

Tous les Blancs sont descendants des anciens colons débarqués en Haïti?

Tous les Blancs étaient pour l'esclavage?

Tous les Blancs sont catholiques?

Tous les Blancs sont racistes?

Tous les troubles en Haïti sont à cause des anciens colons Blancs et de leurs descendants?

Plus une personne est blanche, plus elle est dangereuse?

Toutes les missions en Haïti déployées par l'ONU telle la Minustah (*mission des Nations Unies pour la stabilisation d'Haïti*), ont échoué à cause des Blancs?

En 2001, la conférence de Durban a confirmé que l'esclavage était un crime contre l'humanité sans toutefois accuser la hiérarchie catholique?

Les Haïtiens n'ont pas de conseils à recevoir des policiers chinois, de couleur jaunes, arrivé de Pékin, représentant la police des Nations unies (*UNPOL*)?

Haïti est un pays pour les Noirs uniquement?

Il n'y a que les Noirs qui doivent gouverner et marchander en Haïti?

Les Blancs sont des voleurs de « job » en Haïti?

La surpopulation des Noirs est à cause des Blancs qui sont présents sur l'île?

Les pays blancs qui dominent le monde font tout en leur pouvoir afin que Haïti échoue économiquement; Papa Doc (1957-1971), Jean-Claude (1971-1986) et Aristide (1990-1991) l'ont dit en criant de rage?

René Préval est le premier homme honnête au pouvoir dans l'histoire de la politique haïtienne?

René Préval n'a jamais fait les mêmes accusations que ses prédécesseurs concernant les Blancs ?

Les universitaires haïtiens immigreront vers les Blancs pour vivre comme les Blancs?

¼ de la population de la Guyane française est représenté par des Haïtiens?

Savoir vivre est autant important que savoir faire?

Savoir aimer est autant important que savoir être?

Savoir s'avancer est autant important que savoir s'arrêter?

Savoir réfléchir est autant important que savoir se taire?

Il y a l'infidélité de corps et l'infidélité de cœur.

Une personne mariée ou en couple ne demeure pas responsable des enfants issus d'une relation infidèle.

Ne pas assumer les responsabilités liées aux enfants issus de cette catégorie n'est pas un choix mais un droit.

Aucun homme ne doit assumer les responsabilités d'un enfant non-désiré qu'on lui impose.

L'homme, tout comme la femme, est un être imparfait et impur.

L'enfant se définit selon ses caractéristiques physiques (*race, âge, poids, grandeur...*), géographiques (*son pays, sa province, sa ville*) et ce qu'il fait (*activités*).

Le mariage rend les gens plus heureux.

Les gens heureux ont tendance à se marier.

Elle voulait un perçage

« Un coroner de Terre-Neuve a confirmé qu'une infection provoquée par un perçage au sein avait causé la mort d'une jeune femme de 17 ans.

L'infection s'est propagée pendant une semaine après le perçage causant un syndrome de choc septique, une réaction pouvant être mortelle.

Les autorités ne font aucun lien avec le lieu de cette intervention, qui selon eux, après inspection, répondait aux normes d'hygiène. »

Elle voulait un perçage, et elle l'a eu.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Est-ce un fait ou une opinion?

BÉBÉS À VENDRE

SUR LES COUPLES INCAPABLES DE CONCEVOIR UN ENFANT, CE SONT LES FEMMES QUI SONT INFERTILES DANS 60 % DES CAS ET LES HOMMES DANS 40 %.

20% DE LA POPULATION HUMAINE N'A PAS DE DESCENDANCE.

36% DES HUMAINS N'ONT PAS D'ENFANTS.

600 000 HOMMES ET FEMMES CANADIENS SONT AU PRISE AVEC UN PROBLÈME D'INFERTILITÉ.

330 000 COUPLES CANADIENS SONT INCAPABLES D'AVOIR UN ENFANT.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Est-ce un fait ou une opinion?

Le trafic d'enfants

La plupart du temps, les enfants sont vendus à des acheteurs riches ou déposés en orphelinat pour que les parents géniteurs puissent échapper ou sortir d'une pauvreté immonde.

Habituellement, le prix pour les garçons est plus élevé. Il peut se vendre jusqu'à 50 000 \$.

Le trafic d'enfants est une pratique répandue, surtout dans les pays pauvres (Brésil, Guatemala, Cambodge, Vietnam, pays de l'Europe de l'Est, etc.).

Lorsqu'il y a un ou des intermédiaires entre la transaction, ces derniers ont souvent tendance à exploiter les parents ou encourager le kidnapping.

Ces phénomènes se voient, aussi régulièrement, chez les proxénètes qui exploitent ou kidnappent les personnes prostitutionnelles (enfants, adolescents et/ou adultes).

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Est-ce un fait ou une opinion?

Un futur perdu

Ils s'aimaient comme **des catholiques** et voulaient **échapper à la pauvreté et au désespoir**.

Elle était **pudique** et de nouveau enceinte pour une seconde fois.

Ils ont vendu tous leurs bijoux puis ce fut le tour du mobilier, puis finalement un jour, le couple plaça la petite annonce.

Un sergent détective décida de jouer le rôle du père intéressé par un tel achat.

Ils lui donnèrent donc rendez-vous dans leur chambre de motel, où **la transaction illégale** devait avoir lieu.

Leur premier enfant d'un an contre 20 000 \$ et aussi, le deuxième, dans quelques mois, pour le même prix.

La Cour retiendra qu'aucun des deux parents, accusés de trafic d'enfants, étaient inquiets de ce qui pouvait arriver aux enfants (comme lorsque donné en orphelinat) après la vente qui n'a jamais eu lieu.

Leurs familles respectives comprennent leurs intentions.

Un mois après avoir été arrêté, le jeune père découragé s'est pendu dans sa cellule avec un draps.

La jeune mère fut remise en liberté sous caution.

Leurs deux enfants vivent dans une famille d'accueil aisée où elle peut les visiter et se faire sermonner par les maîtres de ces lieux.

Elle expliquera, des mois plus tard, sans aucune honte, que leur seul motif était de se sortir de cette pauvreté inacceptable.
« Mes enfants valent des milliards mais je n'en demandais que 20 000 \$ chacun ».

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l’auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l’intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l’émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Est-ce un fait ou une opinion?

Le plus cher au monde

La société Pernod-Ricard lance le champagne le plus cher du monde.

4 166 euros (6 250 \$) la bouteille de 750 ml.

Le précédent record était détenu par Dom Pérignon, la bouteille vendue au litre à 4000 euros (6 000 \$).

Lorsqu’on vise les cons de riches, rien de mieux que l’alcool et les cailloux pour les étourdir.

L’émotion enseignée pour cette boisson est la même que pour le diamant, c’est-à-dire que parce que vous êtes une personne de grande valeur, vous vous devez de l’avoir.

Rien de mieux pour influencer une personne orgueilleuse.

Un verre de champagne?

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l’auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?
Est-ce un fait ou une opinion?

Des fous fins

Lors de la présentation de la collection de Gai, la mannequin Naomi portait une veste d'une valeur d'un million de dollars.

La plus chère jamais créée.

Elle était garnie d'un rubis Burmese de 100 carats, le plus gros du marché, datant de 250 ans, et d'émeraudes de 36 carats en guise de boutons.

Elle se sentait vraiment spéciale...

Tellement spéciale que depuis elle envoie paître tous les autres...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Un con est mort

Quand on n' a aucune sensibilité aux difficultés psychologiques, physiques et financières de ses semblables et bien on donne sa vie et sa fortune à des bêtes comme soi.

Au Maryland, après le décès de leur riche et imbécile de maître, des chiens ont hérité de

400 000 \$ et d' une maison.

Ils pourront donc continuer de vieillir dans la niche dorée de Ken avec leur esclave et gardien.

À la mort des chiens, l'exécutrice testamentaire, n'est pas certaine de balancer le reste de l'héritage à une œuvre caritative pour les animaux.

Elle y pensera...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Un souper à 100 000 \$

Obtenir une table pour le dîner de l'amfAR est une chose mais pour y manger en est une autre.

Le prix du repas est de 70 000 euros, l' équivalent de 100 000 \$ CAN.

La soirée caritative est organisée au profit de la recherche contre le SIDA.

L' événement avait récolté, l' an passé, sept millions de dollars.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

405 000 \$ CAN pour une lettre

« Une lettre manuscrite d'Albert Einstein, en allemand en janvier 1945, un an avant sa mort, adressée au philosophe Eric Gutkind. » a été vendue 207 600 livres sterling aux enchères à Londres, plus de 25 fois le montant de l'estimation.

Le Droit, mai 2008

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifiée par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

VOLEURS CANCÉREUX

LES EMPLOYÉS DE L'HÔPITAL SAINTE-JUSTINE DE MONTRÉAL SONT EN COLÈRE.

DES VOLEURS SONT ALLÉS DANS LA SALLE DE JEUX DE LA CLINIQUE D'HÉMATO-ONCOLOGIE POUR LA DÉPOUILLER DE SES JEUX ÉLECTRONIQUES, DE SES CONSOLES, DE SES CÂBLES RÉSEAU DES ORDINATEURS, DE SES DISQUES COMPACTS ET DE SES VIDÉOS.

LES ENFANTS SOUFFRANT DE CANCER ET L'ORGANISME LEUCAN NE SONT PAS CONTENTS.

PUISQUE TOUS LES ÉQUIPEMENTS ÉTAIENT DES DONS D'ENTREPRISES OU DE PARTICULIERS, RIEN NE SERA REMPLACÉ.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Voitures volées

Toutes les 14 minutes, un propriétaire se fait voler sa voiture.

Au Québec, ses vols totalisent près de 300 millions de dollars.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Force est d'admettre

Sayed, marié à quatre femmes et père de 22 enfants, a été condamné à huit mois de prison pour avoir fait des chèques sans provision.

Les gardiens de la prison du Caire lorsqu'il vit arrivé ce détenu, lui conseillèrent de proposer au procureur général de le remettre en liberté pour effectuer sa peine avec sursis en lui promettant qu'ils allaient tous l'appuyer.

Lorsque le procureur reçut le rapport de la prison de Torah, il était très surpris de constater que les gardiens de la prison avaient peur de lui.

Il le décrivait même comme étant doté d'une force surnaturelle et qu'il fallait absolument l'écarter des autres détenus, ainsi que d'eux-mêmes, puisqu'il était capable de tous les briser en deux.

Rappelons que cet homme avait aussi été exempté du service militaire en raison de sa force physique, équivalente à un moteur de 160 chevaux, selon un rapport de l'armée qui craignait de le mettre en colère.

Le procureur accepta donc de le relâcher en lui conseillant gentiment de ne pas recommencer à frauder.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

L'avortement spontané

L'avortement spontané (*fausse couche*) consiste à l'expulsion naturel hors de l'utérus d'un embryon (*si âgé de trois mois et moins*) ou d'un fœtus (*si âgé de plus de trois mois*).

Lorsque les saignements sont abondants, il n'y a aucune façon de sauver cet organisme vivant.

Il ne faut donc pas paniquer si on ne peut voir un médecin dans l'immédiat puisque le mal est déjà fait.

Trois avortements spontanés sur quatre se produisent pendant le premier trimestre (*les trois premiers mois de la grossesse*).

La majorité des avortements spontanés résultent de grossesse anormale (*anomalies génétiques, dans l'ovule, le spermatozoïde et/ou chromosomique et/ou d'une cellule (interruption dans l'approvisionnement en oxygène, en substances nutritives, etc)*) **puisque aucun choc psychologique et/ou physique ne peut faire détacher l'œuf humain de la paroi utérine.** (Guttmacher)

Les mythes ont souvent la vie dure...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

La vision de l'homme

L'homme se forge une identité en se séparant.

Il se sépare de ses parents, devient indépendant financièrement et pourvoit ensuite aux besoins de sa compagne et de leurs enfants.

Il se définit selon ses performances professionnels (*réalisations*) et parfois même sexuelles.

Il ressent plus de tension après le mariage.

Il met beaucoup d'espoir dans ses projets.

En général, il considère le mariage comme une responsabilité.

En général, mondialement, les hommes, célibataire ou en couple, sont plus nombreux que les femmes à s'auto-détruire (*tabagisme, alcool, drogues dures, suicides*).

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

La vision de la femme

La femme se forge une identité en maintenant les liens d'attachements.

Elle assume des responsabilités envers son conjoint, leurs enfants, leurs parents et leurs amis.

Elle se définit comme étant la fille de, l'enfant adoptée de, l'amoureuse de, l'épouse de, la mère de, l'amie de...

Elle ressent moins de tension après le mariage.

Elle met beaucoup d'espoirs dans son mariage.

En général, elle considère le mariage comme un acquis important et une sécurité.

En général, mondialement, les femmes, célibataires ou en couple, sont plus nombreuses que les hommes à souffrir de troubles mentaux (*anorexie, boulimie, dépression, burn out, maniaco-dépression, etc.*).

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Partenaire de jeux et de vie

Tu dois maintenant décrire ton ou ta partenaire idéale, de jeux et de vie et ensuite celle qui te conviendrait le mieux dans la réalité.

Premièrement, quelles sont les composantes de sa vie intérieure (personnalité, sa culture, ses besoins...) et extérieure (ses loisirs, ses objectifs, ses relations...) ainsi que les vôtres?

Deuxièmement, quels sont ses obstacles, ses problèmes, ses incertitudes et les vôtres?

Troisièmement, quels sont ses loisirs en solitaires et les vôtres?

Quatrièmement, quelles seraient ses motivations à se rapprocher de toi et les vôtres?

Cinquièmement, quels seraient les sujets de vos conversations?

Et sixièmement, nomme trois questions spécifiques que tu poserais et dont tu ignores même la réponse.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Les drogues et leurs effets

Dès qu'un produit cause, sans l'ombre d'un doute, des dommages, il devrait être interdit.

Le tabac, la marijuana, le hachisch, causent des dommages aux poumons et augmentent les risques de contracter un cancer.

Les effets psychologiques de la marijuana et du hachisch occasionneront un état de détente et à la fois euphorique chez les consommateurs.

L'effet variera selon l'accoutumance, la qualité et la quantité du produit.

Habituellement, un demi à un gramme de marijuana ou de hachisch équivaudra à une heure d'effets divers.

Certains consommateurs peuvent aussi éprouver une faim soudaine ou une somnolence parmi les effets divers.

Les consommateurs demeurent conscients de ce qu'ils disent et de ce qu'ils font.

Les consommateurs n'ont cependant pas de contrôle sur leur rire.

En d'autres circonstances, ils ne riraient pas pour les mêmes raisons.

Un consommateur peut donc éclater de rire si une personne se moque d'une autre, tout en étant conscient et en regrettant après.

Certains consommateurs peuvent éprouver une diminution de leur réserve parmi les effets.

Ils n'auront pas de gêne à se quereller, à proposer des avances sexuelles ou à pleurer.

Les emportements émotionnels, positifs ou négatifs, sont donc fréquents.

Il n'y a aucun risque d'accoutumance à la marijuana ou au hachisch contrairement à la cigarette.

Il n'y a aucun risque d'accoutumance à la marijuana ou au hachisch à moins que ceux-ci aient reçu des substances nocives à cet effet, tout comme la cigarette.

Les consommateurs de marijuana ou de hachisch n'ont aucun risque d'halluciner, de perdre le contact avec la réalité ou de transpirer, mais ils leur aient déconseillé de conduire, d'utiliser de la machinerie ou de s'occuper d'un enfant, pendant qu'ils sont sous les effets de ces drogues douces, causé par leurs distractions répétitives, leur diminution de leurs réflexes et de leur concentration, augmentant les risques d'accident, d'incendie et de tragédie.

Les consommateurs de marijuana ou de hachisch comprennent les dangers mais sont inaptes à **tous** les prévenir.

Questions

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Explique ta réponse avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l’auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l’intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l’émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Quelle est la définition de valeur et donne un exemple?

Vrai ou faux

La marijuana et le hachisch font perdre la motivation.

La marijuana et le hachisch engendrent ou aggravent des troubles psychologiques et prédisposent la descendance à des troubles de l'attention sévères.

La marijuana et le hachisch engendrent ou aggravent l’anxiété pouvant conduire au suicide.

La marijuana et le hachisch engendrent ou aggravent la dépression.

La marijuana et le hachisch engendrent une dépendance psychologique.

La marijuana et le hachisch engendrent ou aggravent une dépendance physique.

La marijuana et le hachisch engendre ou aggrave la violence.

La marijuana et le hachisch exacerbent les traits de personnalité.

La marijuana et le hachisch conduisent à la consommation des drogues dures.

Il n'y a aucun moyen de diminuer les effets des drogues douces.

On peut mourir d'une surdose de drogues douces.

Les droguées sont des malades.

Les drogues dures et leurs effets

La cocaïne, et tous ses dérivés causent des dommages aux poumons, au cœur et/ou aux cloisons nasales (perforation) et/ou aux connexions neurologiques du cerveau, pouvant même être l'origine d'une maladie dégénérative.

Les hallucinogènes (LSD, acide, white angel...) causent des dommages au cœur et/ou aux connexions neurologiques du cerveau, pouvant même être l'origine d'une maladie dégénérative.

Les effets psychologiques occasionneront chez les consommateurs un sentiment de pouvoir.

Certains consommateurs deviendront même indifférents à la douleur des autres ou à la leur, qu'elle soit physique ou psychologique.

La majorité des consommateurs auront des transpirations, des palpitations et des hallucinations.

Certains consommateurs seront incapables de s'empêcher de rire.

Les consommateurs éprouvent une diminution de leur réserve parmi les effets.

Il y a beaucoup de risques d'accoutumance.

Les consommateurs sont conscients des changements psychologiques qui s'opèrent en eux pendant la consommation, après et même lors d'un sevrage.

Les consommateurs de drogues dures ne perdent pas la mémoire...

La consommation des drogues dures exacerbe les traits de personnalité.

L'effet ne varie pas selon l'accoutumance, la qualité et la quantité du produit mais selon l'état d'âme du consommateur et ses besoins physiques (sexuels, sevrage...).

Habituellement la durée des effets peut varier entre 5 heures et 12 heures.

Lorsque les consommateurs consomment encore pendant la durée des effets, ils peuvent alors « triper » pendant des jours.

Les consommateurs demeurent toujours conscients de ce qu'ils disent et de ce qu'ils font mais dans un état psychologique différent.

Tous les sens sont modifiés permettant aux hallucinations auditives et visuelles de se manifester sans arrêt, pendant des heures.

Puisque le consommateur reçoit des milliers d'images et de sons par heure, il est extrêmement difficile pour lui de détacher l'hallucination de la réalité.

Il se trouve dans une situation où il sait comment il est habituellement et doit maintenant composer avec tout ce qui lui est étranger dans sa nouvelle réalité.

Les consommateurs de drogues dures sont **des dangers ambulants pour eux-mêmes et pour les autres.**

Il n'y a aucun plaisir à être conscient d'être un danger ambulant pour soi-même et pour les autres.

Le consommateur trouve donc son plaisir dans la satisfaction immédiate de se détacher d'une réalité réglée pour en vivre une autre, sans morale.

Voler, frapper, violer, tuer, décapiter, découper, un être humain, une femme, un enfant, un vieillard, un handicapé, devient donc facile et permis dans une réalité, sans morale.

Les effets des drogues dures diminueront avec les heures et parfois même les jours.

Le retour à la réalité est extrêmement difficile.

Le consommateur de drogues dures devient alors, lentement, très lentement, attentif à ses moindres gestes, à son image dans le miroir et aux gens qui l'entourent.

Le seul moyen de protéger une personne sous l'effet des drogues dures ou de se protéger de cette personne est de l'enfermer, sans risque qu'elle s'en prenne à sa vie...

Certains n'osent jamais et le paient de leur propre vie...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Les stimulants et leurs effets

Les stimulants chimiques sont nombreux et ont majoritairement tous comme effets celui d'empêcher de ressentir la fatigue et la faim.

Selon leur composition, certains stimulants reçoivent aussi des substances que l'on retrouve dans les drogues dures conduisant par conséquent aux symptômes similaires.

D'autres auront reçu des substances extraites de médicaments décongestionnant ou de produits nettoyants.

Selon Santé Canada, 80 % des gens sont trompés lorsqu'ils croient consommés de l'ecstasy.

Selon eux, les drogues de synthèses peuvent contenir de la caféine, l'éphédrine, la méthamphétamine, du LSD, du PCP et/ou de la kétamine (anesthésiant pour chevaux).

Santé Canada a analysé 365 échantillons et a ainsi identifié 44 recettes différentes.

Les drogues de synthèse sont produites illégalement, sans se soucier de la santé et des répercussions qu'elles auront sur les consommateurs et leur entourage.

Les drogues dures sont produites illégalement, sans se soucier de la santé et des répercussions qu'elles auront sur les consommateurs et leur entourage.

Les drogues douces sont produites illégalement, sans se soucier de la santé et des répercussions qu'elles auront sur les consommateurs et leur entourage.

La cigarette est produite légalement, sans se soucier de la santé et des répercussions qu'elle aura sur les consommateurs et leur entourage.

Toutes ces productions, sans exceptions, ont pour objectif d'enrichir les fabricants et les trafiquants.

Le citoyen a donc la responsabilité première de dire : « non merci ! »

Toutes ces productions, sans exceptions, ne sont nullement utiles au corps et à l'âme.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Les drogues anesthésiantes

Le GHB, communément appelé la drogue du viol, est vendu à des gens qui ont l'intention de le faire consommer à l'insu de la personne.

Le consommateur devient donc drogué, malgré lui.

Le GHB provoque une inconscience et par conséquent une amnésie d'une durée pouvant varier d'une heure à trois heures.

Le GHB est consommé sous forme de liquide ou de poudre mélangée à un repas ou un breuvage.

Le but est uniquement l'exploitation, souvent sexuelle...

Il est donc extrêmement important d'être toujours accompagné de gens de confiance lorsque nous devons rejoindre des étrangers dans un lieu où sera servi nourriture et consommation.

Les victimes peuvent être autant des femmes que des hommes...

Les victimes peuvent être autant des jeunes personnes que des plus âgées...

Rare sont ceux qui osent porter plainte... malheureusement...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

La sexualité et les drogues

Sous l'effet des drogues, douces ou dures, les relations sexuelles sont rarement protégées et ce même que les consommateurs sont conscients des risques de contracter une maladie transmissible par les fluides corporels (hépatite B et C; MTS).

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

La surdose (overdose)

La surdose est provoquée par une consommation importante de drogues dures ou suite à une abstinence importante.

Les symptômes de la surdose commenceront d'abord par des rires incessants où le consommateur demeure conscient de ses rires et des commentaires que l'entourage lui portera.

Ensuite, il fera des fixations sur des personnes ou des choses en mouvement qui provoqueront les hallucinations.

Selon les traits de personnalité, certains se laisseront emporter par les hallucinations et d'autres y résisteront.

Puis, s'ajouteront ensuite tous les autres symptômes physiques telle que la sudation, les palpitations, les difficultés respiratoires, etc.

Prenons l'exemple de deux personnes, fortement médicamentées suite à une opération, qui ont un urgent besoin d'uriner.

La première se lève, se dirige dans le couloir de l'hôpital et urine devant tous, consciemment.

La deuxième se lève, prudemment, consciente de l'effet des médicaments, et se dirige jusqu'à la toilette.

Toutes les deux réagiront selon leurs traits de personnalité.

Il faut donc en déduire que la première est moins réservée dans la vie de tous les jours que la seconde.

Lors d'une consommation routinière ou lors d'une surdose de drogues dures, le même phénomène se produira.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

La dépendance aux drogues dures

Une personne dépendante des drogues dures en est toujours consciente.

Une personne dépendante des drogues dures est prête à faire n'importe quoi, avec n'importe qui, n'importe quand, n'importe comment pour soulager ses symptômes physiques et psychologiques de privation.

Une personne dépendante des drogues dures a un « je m'en foutisme » total de sa personne, des autres et de l'avenir...

La vie, l'amour et l'amitié n'ont plus aucune importance pour les consommateurs de drogues dures.

Ils n'ont aucune honte à manipuler et à tromper ceux qui se soucient de leur bien-être.

Une personne qui consomme des drogues dures, avant d'en devenir dépendante physiquement et psychologiquement, **se rebelle contre quelqu'un ou quelque chose.**

La consommation des drogues dures est donc une manière malsaine de se rebeller.

Cela peut être contre l'autorité parentale, conjugale, professionnelle; une situation difficilement acceptable, tel qu'un divorce, une fausse-couche, la perte d'emploi, l'intimidation, la pauvreté, etc.

Le consommateur, qui se rebelle, par l'entremise des drogues dures, accentue donc ses traits de personnalité, sous les effets de celles-ci.

En général, causé par leur attitude, les consommateurs de drogues dures perdront la confiance de tous y compris d'eux-mêmes.

Mais ceux qui choisissent de s'en sortir risqueront de rechuter s'ils ne sont pas bien encadrés physiquement et psychologiquement.

Ceux qui choisissent de s'en sortir ont **souvent** atteint le fond « du baril », suite à un crime très grave ou d'une longue « bad trip ».

Ceux qui choisissent de s'en sortir réalisent les nombreux torts qu'ils doivent réparer, la confiance qu'ils doivent retrouver en leur potentiel, pour solutionner leurs conflits qui sont la cause de leur consommation et pour ensuite réussir ce qu'ils avaient commencé ou simplement recommencé, ce qu'ils avaient commencé...

Rebelle un jour, rebelle toujours, mais nombreux sont les moyens de contester autrement qu'en se détruisant...

Ceux qui choisissent de s'en sortir et qui réussissent, méritent vraiment de regagner notre respect.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Une autre chance

Un consommateur de drogues dures vous promet de ne plus recommencer?

Un consommateur de drogues dures vous demande de lui offrir une autre chance?

Est-il sincère?

Donnez-lui un billet de 50 \$ et demandez-lui de revenir pendant **sept jours en ligne avec ce même billet et l'interdiction de l'utiliser, peu importe la raison.**

S'il réussit, donnez-lui une chance de travailler, d'avoir un gîte et un couvert **mais surtout, recommencez l'exercice à tous les mois, pendant une année.**

Si un consommateur ne peut se prendre en charge, aucune loi ni institution ne le pourra pour lui.

Le changement commence toujours dans la tête et non avec une pilule de substitution, une thérapie de force, un contrôle des dépenses, ou une punition.

Car personne n'est plus habile qu'un manipulateur qui consomme des drogues dures...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

On ne naît pas ainsi

L'Organisation **mondiale** de la santé (OMS) estime à environ **15 millions** le nombre de consommateurs de drogues, un tiers d'entre eux ayant recours à des injections intraveineuses.

Questions :

Explique la ponctuation dans ce texte explicatif.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Encerle les adverbes invariables dans le texte et donne leur type.

Encadre les prépositions invariables et donne leur type.

Énumère tous les sujets dans chacune des phrases.

Transforme deux phrases du texte à l'aide d'un ajout.

Identifie les conjonctions de coordination et de subordination dans ce texte.

Identifie les compléments d'objet direct et indirect dans le texte.

Identifie le nombre de phrases complexes et de phrases simples.

Compose 5 questions totales et 5 questions partielles inspirées du texte.

Compose 3 phrases négatives avec la même phrase inspirée du texte.

Compose 2 phrases actives et 2 phrases passives inspirées du texte.

Ensuite le nombre de compléments circonstanciels dans le texte et donne leur type.

Explique la ponctuation dans le texte.

Compose 2 phrases, inspirées du texte, donnant une énumération de verbes pour insister sur l'activité du sujet;

Compose 2 phrases, inspirées du texte, donnant une énumération d'adjectifs pour préciser notre pensée;

Compose 2 phrases, inspirées du texte, donnant une gradation lorsque les mots sont placés dans un ordre progressif.

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

À l'aide de ton dictionnaire tu dois trouver les définitions des termes suivants :

Amphétamine, cannabis, opium, somnifère, stupéfiant, comprimé, gélule, métamphétamine, mescaline, stimulant, illusion, invincible, opiacé, morphine, héroïne, médicament, anesthésiant, granule, euphorie, vertige, extase, somnolence, spasme, substitution, sevrage et méthadone.

À l'aide de l'Internet tu dois trouver une image représentant les termes suivants :

Cactus hallucinogènes, champignons hallucinogènes, la salva divinorium, les solanacées, l'ergot de seigle et une variété de la famille des psilocybes.

L'âge mental

L'âge physique ne peut déterminer la personnalité et la maturité d'une personne.

Ce sont ses expériences, la manière dont elles furent vécues, ses motivations, la façon dont ses problèmes furent résolus, ses valeurs, ses croyances et son intelligence qui permettent de prévoir ses réactions (*mode de fonctionnement*) devant toutes les situations possibles (*du rapport intime à la guerre nucléaire*).

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Le testament biologique

Un testament biologique devrait être une exigence dans les centres hospitaliers afin de connaître les volontés entourant les mesures à prendre ou à ne pas prendre lorsqu'une personne subit soit un accident grave (*traumatisme crânien; accident cardio-vasculaire...*) et/ou une maladie dégénérative (*Alzheimer...*) conduisant à la perte de ses facultés intellectuelles et par conséquent à la dépendance des autres pour toutes les décisions entourant sa personne et ses enfants mineurs.

L'exigence devrait aussi comporter les volontés entourant le don d'organes, les premières personnes à contacter lors du décès, la disposition du corps (*enterrement, incinération, don à la science, etc.*) et le déroulement des funérailles, puisque ces volontés ne peuvent être écrites ailleurs (testament notarié ou olographe, connu qu'après le décès de la personne).

Dans la majorité des pays, ces documents ne sont pas considérés comme légaux et lors de tels accidents et/ou de maladies, la décision revient automatiquement soit au conjoint et/ou aux enfants majeurs et/ou à un tuteur ou un curateur public.

Dans une minorité de pays, ces documents sont considérés comme légaux et permettent ainsi à la personne de prévoir que ce genre d'accidents et/ou de maladies n'arrivent pas qu'aux autres et que toutes ses volontés, advenant que cette situation lui arriverait, seraient respectées intégralement.

Le meilleur moment pour faire connaître ses volontés est toujours lorsque nous sommes encore en possession de nos facultés intellectuelles.

Rédigez maintenant vos volontés en lien avec le testament biologique,
le don d'organes et le testament olographe.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Mon testament

Le testament est un écrit juridique qui est révocable en tout temps.

C'est le dernier testament qui importe.

Dans tous les testaments, il est permis de modifier certaines clauses (*codicille*) ou d'en ajouter.

Pour qu'un testament soit accepté, vous devrez être considéré comme majeur, apte intellectuellement à prendre des décisions et libre de toute pression exercée (*menace, chantage, etc.*).

Il y a deux styles de testament acceptables : le testament notarié (*assisté par un conseiller juridique*) et le testament olographe (*écrit avec ou sans la présence de témoins*) (*écrit en entier à la main et non grâce à un procédé mécanique (dactylo, informatique, etc.)*).

Les deux styles de testament doivent cependant être signés par des témoins connus ou inconnus, sans nécessairement être lus par ou devant ces derniers, et qui ne peuvent devenir vos héritiers.

Avant de rédiger votre testament, il faut d'abord en faire le plan, c'est-à-dire énumérer tous les points importants qui seront abordés, tels que

- la façon dont vos biens seront donnés;
- vos dettes;
- les secrets à dévoiler;
- vos héritiers;
- l'exécuteur testamentaire;
- le tuteur de vos enfants mineurs advenant que le parent survivant refuse cette responsabilité ou décède;
- votre tuteur ou votre curateur advenant que vous refusiez l'euthanasie;
- les personnes à contacter;
- les personnes interdites de vous approcher;
- etc.

Attention, puisque les assurances-vie désigne déjà un bénéficiaire, elles ne doivent pas être intégrées aux testaments sauf lorsque celles-ci contiennent une clause mentionnant qu'elle sera payable à la succession ou aux héritiers. Lors d'un divorce ou d'une séparation avant le décès, le statut de conjoint ne s'applique plus dans les assurances-vie et devient donc nul par la loi.

Attention, le décès d'une personne ne met pas fin aux prestations qu'elle versait lors de son vivant (pension alimentaires et autres montants à des dépendants, etc.)

Attention, le décès d'une personne met fin à ses engagements lors d'un cautionnement pour une autre personne.

Avant de rédiger votre testament, il faut aussi prévoir que certains héritiers puissent refuser les dons et/ou les responsabilités que vous leur soumettrai et par conséquent, advenant une telle situation, il faudra envisager un ou des remplaçants.

Léguer tous ces biens à une seule personne n'est pas mieux aussi puisqu'il faut également prévoir que celle-ci pourrait décéder avant vous et par conséquent, advenant une telle situation, il faudra alors envisager un ou des héritiers supplémentaires ou des dons pour soit la recherche soit des organismes, etc.

Rappelons qu'il est aussi interdit d'exiger que le ou les héritiers commettent des actions impossibles, illégales ou contraires à la morale afin de toucher leur héritage (*comme interdire le remariage, une naissance, etc.*).

Rappelons qu'il est aussi interdit de léguer la part du patrimoine familiale qui revient au conjoint selon la loi; et/ou un bien à un conjoint divorcé après le testament sauf si vous stipulez que ce bien sera maintenu en dépit d'un possible divorce; et/ou à un propriétaire, et/ou à un administrateur et/ou à un salarié d'un hôpital ou d'un centre d'accueil où était hébergée la personne, avant son décès, sauf dans les cas de parenté ou de relation conjugale avec ceux-ci.

Ce testament peut aussi être lié par un autre écrit de nature testamentaire, tel que, par exemple, un testament biologique.

Le testament est toujours connu après l'enterrement ou l'incinération et par conséquent vos volontés concernant les mesures à prendre ou à ne pas prendre lors d'un accident ou d'une maladie grave, le don d'organes, la disposition du corps et le déroulement des funérailles devraient donc être rédigés et pour les dossiers des centres hospitaliers fréquentés et pour joindre aux autres documents juridiques.

Voici un exemple accepté

Ceci est mon dernier testament

Je, (prénoms et nom),

Demeurant (adresse),

Révoque toutes les dispositions testamentaires antérieures au présent testament.

Je déclare être (statut civil)

Et je dispose de mes biens comme suit : (énumération des biens et de leur valeur approximative ainsi que les copies des preuves à cet effet lorsque cela est possible).

Je nomme (personne liquidateur, prénom et nom) à titre de liquidateur testamentaire.

En cas de décès, de refus, de démission ou d'incapacité légale d'agir de sa part, je nomme pour la remplacer (prénom et nom) et en cas de décès, de refus, de démission ou d'incapacité légale d'agir de sa part, je nomme pour la remplacer (prénom et nom).

Je nomme à titre de tuteur pour mes enfants mineurs (prénom et nom) et en cas de décès, de refus, de démission ou d'incapacité légale d'agir de sa part, je nomme pour la remplacer (prénom et nom).

Date : le (jour, mois, année)

Signature du testateur :

Je déclare que cet écrit est mon testament et que cette signature est la mienne et que les personnes suivantes ont signé ensemble et en ma présence.

Date :

Date :

Prénom et nom du témoin :

Sa signature :

Adresse complète :

Profession :

Prénom et nom du témoin :

Sa signature :

Adresse complète :

Profession :

Initiales :

initiales :

Initiales :

Mes

Au bas de chacune des pages seront inscrits les initiales du testateur, du premier et du deuxième témoin.

Lorsque l'on choisi de rédiger un testament olographe, il est conseillé d'en informer une personne de confiance de son existence et du lieu où il se trouve (*coffret du sûreté, etc.*).

Il est possible aussi de le confier à un notaire ou à un avocat qui l'enregistrera soit au registre des testaments tenu par la Chambre des notaires soit au registre des testaments tenu par le Barreau.

Lors du décès, vos proches ont la responsabilité de vérifier si vous avez enregistré un testament.

L'original de votre testament, s'il n'est pas enregistré, doit être déposé chez un notaire ou à la cour afin de s'assurer que vous en êtes l'auteur et que celui-ci est le seul ou le dernier rédigé par vous.

L'original de votre testament, s'il n'est pas enregistré, peut prendre du temps à être exécuté si une personne s'y oppose contrairement à un testament déjà enregistré lors de votre vivant.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Registre personnel

Quelles seraient les premières personnes à contacter lors de votre décès?

Quelles sont les coordonnées de vos employeurs?

Quelles sont les coordonnées de vos instituts financières ainsi que les numéros de vos comptes?

Quelles sont les coordonnées de toutes vos propriétés, de vos immeubles, de vos commerces et de vos terrains?

Quelles en sont les hypothèques et les coordonnées des créanciers?

Quels sont vos placements et vos investissements (*no. De dépôt, de certificat, etc.*)?

Quels sont vos prêts et/ou vos emprunts et les coordonnées des personnes engagées envers vous?

Quels sont présentement vos revenus (*salaires; régime des rentes, pension de la sécurité de la vieillesse, fond enregistré de revenu de retraite (FERR), remplacement de salaire (chômage, SAAQ, etc.)*)?

Quelles sont les coordonnées des institutions de toutes vos cartes de crédit (*no de la carte; expiration, etc.*)?

Quelles sont les coordonnées de toutes vos assurances (*vie; habitation; maladie/accident/invalidité/etc.*)?

Quelles sont les coordonnées de vos contrats de location (*véhicule; habitation; etc.*)?

Il est fortement conseillé de garder toutes ces informations dans un coffret de sûreté dont vous seul pourrez ouvrir ou une autre personne avec l'attestation légale de votre décès, mise préalablement au courant des coordonnées de l'endroit.

Une copie de tous les documents mentionnés devrait aussi joindre le testament enregistré chez un notaire.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Les professionnels dans ma vie

Pour des fins de vérification, il est possible que des personnes doivent communiquer avec les professionnels responsables de vos intérêts.

Pour diminuer le temps des recherches et les coûts qui y sont reliés, il est fortement conseillé de garder ce document chez-vous ainsi qu'une copie de celui-ci avec une personne de confiance.

Par exemple :

Le testament le plus récent fut rédigé le :

Les coordonnées du notaire et/ou du coffret de sûreté responsable de ce testament sont :

Les personnes mandatées en cas d'incapacité sont :

J'accepte de donner mes organes et un formulaire à cet effet se trouve dans les centres hospitaliers dont les coordonnées sont :

Les coordonnées de mon exécuteur testamentaire sont :

Les coordonnées du cimetière où je possède un lot ainsi que le numéro de celui-ci :

Les coordonnées de mon médecin de famille sont :

Les coordonnées de mon comptable sont :

Lorsque cela s'avère possible, il est recommandé d'informer vos proches de vos volontés afin que ceux-ci n'aient pas à prendre toute décision que vous n'auriez pas souhaitée.

Lorsque l'on prépare sa mort, il faut favoriser les commentaires et le respect des décisions.

Lorsqu'ils comprennent vos motivations cela rend toujours plus facile le deuil et les conséquences de celui-ci.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Le temple de mon âme

Quelles sont vos volontés concernant votre corps?

Désirez-vous qu'il soit :

- donné à la science;
- inhumé (*dans un cimetière, ou un autre endroit*);
- avec exposition dans un salon funéraire;
- pendant tant de jours;
- incinéré (*nu ou habillé*) (*quels vêtements de couleur*) (*avec ou sans lunettes*) (*avec ou sans bijou*);

- avec exposition dans un cercueil (*ouvert ou fermé*) ou dans une urne;
- pendant tant de jours;
- déposé dans un columbarium;
- remis à ma famille (*cendres*);
- transporté (*cercueil*) par un corbillard ou par une limousine (*urne*) ou par tel proche (*urne*) jusqu'au salon funéraire et/ou jusqu'à l'église et/ou jusqu'au cimetière et/ou etc.;
- transporté par des porteurs étrangers ou connus;
- etc.

Quelles sont vos volontés concernant vos funérailles?

Désirez-vous qu'ils soient :

- avec un service religieux;
- avec un rituel non religieux;
- avec un avis de décès publié (*quel en sera le message ou le poème*);
- avec une photo ou un album (*laquelle*);
- avec des fleurs (*lesquelles et en quelle quantité*);
- avec un traiteur (*quel sera le repas (chaud ou froid)*);
- avec une musique (*laquelle/une chanson en particulier*);
- avec des cartes de remerciements (*quel en sera le message*);
- etc.

Rédigez donc toutes vos volontés entourant votre corps et vos funérailles.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Le développement de la personne

Le développement est façonné par ce que nous prévoyons et ce que nous ne prévoyons pas.

Par exemple, on prévoit notre diplôme secondaire, le travail, le couple, avoir ou non des enfants, les voyages, l'achat d'une maison, la retraite, notre mort.

Mais on ne prévoit pas les accidents, les maladies, les pertes d'emploi, le rejet de notre partenaire et/ou de nos enfants, une crise financière nationale, un scandale, un tremblement de terre, etc.

Les réactions de chacun seront cependant toutes prévisibles causé par notre âge mental
(personnalité, maturité).

Tous ceux qui ont su surmonter des situations difficiles s'adapteront toujours mieux.

Tous ceux qui ont su prévoir sauront réagir rapidement.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Le couple

Le couple parfait, en union libre ou marié, n'existe pas.

Certains supportent bien le malheur ensemble en se rendant la vie et/ou celle des autres impossible, et d'autres supportent mieux le bonheur.

En général, les femmes sont plus nombreuses que les hommes, à faire tout leur possible pour que leur union réussisse et aussi à demander le divorce.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifiée par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Les contrats

Un contrat doit être respecté, même par un mineur de plus de 14 ans.

Un contrat ne doit pas porter préjudice.

Par exemple, un adolescent achète à crédit un bateau.

Puis, il perd son travail et n'a plus d'argent pour faire les paiements mensuels ou hebdomadaires.

Le vendeur peut alors reprendre son bateau ou en exiger le paiement.

Cependant, si le bateau est vendu plus cher que sa valeur réelle, les paiements seront alors disproportionnés, ce qui portera par conséquent préjudice à l'adolescent.

Lorsqu'il y a un préjudice (*lésion*), l'adolescent est en droit de demander à un tribunal d'annuler le contrat ou de réduire le prix de vente à sa valeur réelle sur le marché.

À condition, d'avoir toujours le contrat écrit comme preuve à déposer...

La responsabilité des tribunaux est de s'assurer qu'il n'y ait pas d'abus (*financiers, physiques, psychologiques...*).

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifiée par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Les différentes formes de l'acné

L'acné (*comédonienne, papuleuse, papulo-pustuleuse et/ou kystique*) est l'affection dermatologique la plus fréquente chez les adolescents.

Débutant à la puberté, elle peut aussi se prolonger jusqu'à la trentaine.

L'acné atteint les zones grasses (*séborrhées*).

Les lésions qui y sont associées sont les comédons (*points noirs ou blancs*), les papules rouges, les papulo-pustulettes, les nodules et les kystes.

Lors du nettoyage de la zone atteinte par l'acné, on peut ensuite, par pression, faire sourdre le tortillon de sébum (*de préférence après la douche ou le bain puisque les pores seront déjà dilatés facilitant l'extraction*).

L'extraction d'un comédon doit toujours être faite sur une peau propre, avec des mains propres, sans brutalité.

Les papules sont de petites élevures qui augmentent se traduisant souvent par une douleur.

Les papulo-pustulottes ont un sommet purulent.

Les nodules (*durs*) sont perceptibles à la palpation et ne doivent pas être touchés, sans l'avis d'un médecin.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Les formes sévères de l'acné

L'acné chéloïdienne est caractérisée par des nodules qui se développent sur des lésions initiales siégeant au niveau de la racine des cheveux et/ou au cuir chevelu.

L'acné nécrotique est caractérisée par des croûtes près du nez et du cuir chevelu.

L'acné conglobata est caractérisée par des comédons, des papules, des pustules, des nodules, des kystes et aussi des abcès formant des tunnels sur les zones atteintes. Elle peut se retrouver sur la figure, près de la nuque, sur le cuir chevelu, sur le thorax, dans les régions fessières et péri-anales, sous les aisselles, etc.

En général, toutes les formes de l'acné atteignent plus les garçons que les filles. La sécrétion des glandes sébacées dépend des hormones sexuelles (*les androgènes*), sécrétées chez le garçon surtout par les testicules et chez la fille par les glandes corticosurrénales et les ovaires. L'hormone impliquée dans l'acné est la dihydrotestostérone qui stimule les cellules de la glande sébacée.

Il existe un traitement, prescrit uniquement par les dermatologues, pendant 30 jours, qui se nomme l'Accutane (Roche 10 ou Roche 40) (capsules d'isotrétinoïne).

L'Accutane est la dernière option pour les personnes qui furent découragées devant les échecs répétés avec tous les autres traitements contre l'acné.

Aucune femme qui est enceinte ou qui désire le devenir à l'intérieur de 12 mois ne doit prendre Accutane car ce médicament causera soit des malformations congénitales au fœtus, entraîner une fausse-couche, une naissance prématurée et/ou le décès du bébé.

Aucune personne dépressive causé par son acné ne doit prendre Accutane car ce médicament peut augmenter les symptômes déjà présents de la dépression puisqu'il arrive que lors des deux premières semaines de traitement, l'acné s'aggrave pour finalement disparaître de manière permanente.

Aucune personne avec un taux de cholestérol élevé, une maladie du foie et/ou des reins et/ou cardiaque, un diabète et/ou de l'asthme ne doit prendre Accutane.

Avant le traitement, tous les antibiotiques pour les maladies transmises sexuellement, tel que la tétracycline, doivent être terminés. Le traitement doit être arrêté également si ces antibiotiques sont prescrits pendant celui-ci.

Lors du traitement, il est extrêmement important d'éviter

de devenir enceinte,
d'allaiter,
de prendre de la vitamine A et E,
de donner du sang,
l'alcool,
et surtout le soleil entre 10 et 16 heures
ainsi que les rayons ultraviolets artificiels.

Lors du traitement, il est conseillé d'utiliser le condom même que la personne use un autre moyen contraceptif.

Puisque ce médicament augmente la sensibilité accrue de la peau et des yeux, il faudra que la personne traitée pour son acné se protège avec

une crème solaire conçue à cet effet (*FPS 50 minimum*),
des gouttes artificielles ophtalmologiques (*sécheresse oculaire*)
des verres fumés
et un chapeau (*risque de perte de cheveux, temporaire*).

Il lui est aussi interdit de subir

du laser,
de la dermabrasion,
exfoliation,
l'épilation à la cire
ou tout autre chirurgie

pendant et les 12 mois suivant le traitement puisque ce médicament augmente les risques de cicatrice et d'inflammation.

Le traitement doit être immédiatement arrêté si la personne traitée devenait dépressive et/ou avait soudainement des signes d'hypertension à la tête (*migraine, vision trouble, étourdissements, nausées, vomissements*) et/ou avait des signes d'inflammation du foie, du pancréas et/ou des intestins (*mal au bas ventre intense, diarrhée, saignement rectaux, jaunissement de la peau ou des yeux et/ou urine foncée*) et/ou si elle subissait une fracture. Toutes enflures des membres devront être signalées au médecin afin que soit diminuer la dose ou la cesser complètement.

Ce médicament doit être toujours pris au milieu d'un repas afin d'éviter tous les troubles énumérés. Il est aussi conseillé de boire un litre d'eau par jour.

Effets indésirables possibles lors du traitement :

fatigue,

rash au niveau du visage et du corps,

lèvres gercées (*pétrole blanche ou autre à utiliser*),

légers saignements des gencives lors du brossage des dents,

légers saignements du nez,

irritation oculaire (*plus difficile à tolérer pour ceux portant des verres de contact*),

vision nocturne diminuée.

Les personnes qui ne peuvent suivre ce traitement pour des raisons de santé pourront cependant remarquer une nette différence en coupant de leur alimentation le beurre, la margarine et toutes les viandes (*rouges et blanches*) afin de remplacer celles-ci par des substituts (*les œufs, le soya, les arachides, etc.*).

En plus, certains lasers (*tel que Accent*) permettent de diminuer la sécrétion des glandes sébacées favorisant par conséquent l'atténuation de l'acné pouvant aller jusqu'à sa disparition totale.

Les sessions de lasers doivent toujours être faites dans les bureaux de chirurgiens esthétiques et non dans les centres d'esthétiques ou dermatologiques.

Les prix peuvent varier selon le nombre de zone à traiter mais généralement pour le visage en entier, il est d'environ 500 \$ CAN.

Toutes les personnes qui subissent les effets de l'acné ou qui les ont subi par le passé (*légèrement ou sévèrement*) doivent toujours s'abstenir de subir un traitement à l'acide glycolique, favorisant par conséquent l'apparition des anciennes cicatrices (*quelques mois après le traitement*) et dilatant également les pores de peau.

La majorité des formes d'acné sont héréditaires et se traitent assez bien à condition de s'impliquer.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifiée par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

L'acné du nourrisson

L'acné néo-natorum du nourrisson, bien que la fonction des glandes sébacées est très réduite voire même inexistante, est souvent due à l'effet de chaleur puisque le nourrisson ne transpire pas.

Certains parents ont tendance à trop vêtir leur bébé, voire plus qu'eux-mêmes.

Pourtant, un bébé n'a pas plus froid qu'un adulte!

Le traitement vise donc en premier à combattre cette façon de penser.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

L'acné d'origine iatrogène

L'acné peut aussi être causée par certains médicaments (*vitamines B 12 et/ou D, les corticostéroïdes, les antituberculeux, les phénobarbitals, etc.*).

Le traitement vise donc à diminuer la vitamine responsable ou à remplacer le médicament en cause.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

L'acné rosacée

L'acné rosacée, localisée au visage, apparaît après 40 ans pour la majorité ou au début de la trentaine pour une minorité.

Les personnes n'ayant aucun antécédents acnéiques y sont tout autant à risque que celles qui l'ont connus.

L'acné rosacée est souvent déclenchée par les émotions fortes, les mets épicés, l'alcool, un manque de vitamine B1, la ménopause et l'exposition aux intempéries (*chaleur/froid*).

Le traitement vise donc identifier les causes, à prendre le temps d'analyser ses problèmes et ses émotions et à s'offrir des moments de détente essentiel pour le corps et l'esprit.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Élaïoconiose

Cette acné est provoquée par des agents chimiques d'origine professionnelle, chez les personnes manipulant les hydrocarbures, les huiles lourdes, etc.

Le traitement vise donc à identifier les causes afin de les éviter.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Recherche

L'adolescent devra rechercher sur Internet ou dans les encyclopédies médicales deux photos démontrant les conséquences de l'herpès simplex et les condylomes sur les parties génitales.

Ces photos devront être signées par lui et circuleront ensuite parmi les élèves.

Recherche

L'adolescent devra rechercher sur Internet ou dans les encyclopédies médicales deux photos démontrant les conséquences du tabac sur les poumons.

Ces photos devront être signées par lui et circuleront ensuite parmi les élèves.

Recherche

L'adolescent devra rechercher sur Internet ou dans les encyclopédies médicales deux photos démontrant les conséquences du mauvais cholestérol sur le cœur et les artères.

Ces photos devront être signées par lui et circuleront ensuite parmi les élèves.

Recherche

L'adolescent devra rechercher sur Internet ou dans les encyclopédies médicales deux photos démontrant l'évolution de l'embryon et deux photos démontrant l'évolution du fœtus, dans l'utérus de la génitrice.

Ces photos devront être signées par lui et circuleront ensuite parmi les élèves.

Recherche

L'adolescent devra rechercher sur Internet ou dans les encyclopédies médicales deux photos démontrant les conséquences de l'abus de l'alcool sur le foie.

Ces photos devront être signées par lui et circuleront ensuite parmi les élèves.

Recherche

L'adolescent devra rechercher sur Internet ou dans les encyclopédies médicales huit photos démontrant les différents types d'acné sur les parties du corps.

Ces photos devront être signées par lui et circuleront ensuite parmi les élèves.

Recherche

L'adolescent devra rechercher sur Internet, deux photos identifiant son président ou son premier ministre.

Ces photos devront être signées par lui et circuleront ensuite parmi les élèves.

À l'aide des repères historiques suivants, compose une phrase.

Jacques Cartier, au nom de François 1^{er}, prend possession du Canada, en 1534; la ville de Québec, en 1608, fut fondée par Samuel de Champlain; en 1642, Jeanne Mance encadre le premier hôpital du Canada à ville-Marie; en 1653, Marguerite Bourgeoys, encadre la première école de Montréal; en 1665, la Nouvelle-France compte 7000 Français (Jean Talon) ; en 1713, les Français perdent la baie d'Hudson, l'Acadie et Terre-Neuve; en 1763, la France cède le Canada à la Grande-Bretagne dans le Traité de Paris, la province du Québec est alors créée pour le peuple français; 1774, l'Acte de Québec admet les catholiques aux fonctions publiques dans le Québec délimitée, les anciennes lois françaises sont donc rétablies; le Nouveau-Brunswick est créé en 1784; le Québec est divisé en deux, en 1791, en Haut-Canada, officiellement l'Ontario, et en Bas-Canada, officiellement le Québec de maintenant; en 1812, les États-Unis déclare la guerre à la Grande-Bretagne, Louis Joseph Papineau représente le Bas-Canada et William Mackenzie le Haut-Canada; 1837, Londres refuse d'entendre parler de toute constitution parlementaire dans sa « cour »; en 1840, le gouvernement britannique réunit les deux Canada (le Canada-Uni) sous un même parlement; en 1867, l'Acte de l'Amérique du Nord britannique permet la Confédération du Canada qui englobe quatre provinces, l'Ontario, le Québec, la Nouvelle-Écosse et le Nouveau-Brunswick; en 1870, le Manitoba entre dans la Confédération suite à la révolte des Métis conduite par Louis Riel; en 1871, la Colombie-Britannique entre dans la Confédération; en 1873, l'Île-du-Prince-Édouard entre dans la Confédération; en 1905, Saskatchewan et Alberta entrent dans la Confédération; en 1931, par le Statut de Westminster, la Conférence impériale accepte l'indépendance du Canada au sein du Commonwealth; en 1949, Terre-Neuve entre dans la Confédération; en 1976, le Parti québécois, conduit par René Lévesque, remporte les élections; en 1977, la loi 101 instaure le français en tant que langue officielle du Québec.

Donne une brève description de la biographie, politique ou non, des Premiers ministres du Québec suivants.

Maurice Duplessis (1936-1939/1944-1959); Jean Lesage (1960-1966); René Lévesque (1976-1985)

Donne une brève description de la biographie, politique ou non, des Présidents français suivants.

Charles de Gaulle (1959-1969); François Mitterrand (1981-1995)

Comment se nomme les habitants de France en

Coulommiers:

Joigny:

Uzès:

St-Péray:

Vouziers:

La Roche-sur-Yon:

Meaux:

Le Quesnoy:

Évreux:

Que signifie les termes québécois suivants:

achalant:

achaler:

bec:

bazou:

bingo:

blé d'Inde:

blonde:

boucane:

cantine:

cegep:

cretons:

débarbouillette:

débarquer:

débarrer:

embarquer:

embarrer:

guignolée:

piton:

pitonner:

pogné:

poutine:

séraphin:

cabane à sucre:

Que signifie les termes français suivants:

être béton:

bétonner:

être une bombe:

être accro:

la caninette:

être classieux:

être un golden papy:

pervenche:

un portable:

publiphobe:

publivore:

musique rap:

speedé:

sucrette:

surbooké:

zinzins:

zoulou:

être scotché:

Le Prix Nobel

Un Prix Nobel est remis à un bienfaiteur de l'humanité.

Mère Teresa reçu un Prix Nobel en 1979. **Explique dans un résumé le parcours de sa vie qui a pu lui permettre.**

L'Association mondiale des médecins contre la guerre nucléaire reçu un Prix Nobel en 1985. **Explique dans un résumé ce qui a pu leur permettre.**

Les Casques bleus de l'ONU reçu un Prix Nobel en 1988. **Explique dans un résumé ce qui a pu leur permettre.**

La pandémie

En 1981, une nouvelle pandémie voit le jour le « cancer gay » touchant les homosexuels masculins; c'est l'arrivée des années SIDA, où le virus sera identifiée en 1983 n'épargnant plus aucune catégorie. **Énumère cinq raisons pour lesquelles on le trouvait plus chez les personnes homosexuelles de sexe mâle et ensuite chez toutes les catégories.**

L'explosion nucléaire

À la centrale de Tchernobyl, le 26 avril 1986, le réacteur numéro 4 explose.

6000 soldats se sacrifieront pour nettoyer les sites atteints par ce nucléaire et recouvrir les restes du réacteur de béton.

Explique 10 raisons pour lesquelles on trouve la création de bombes nucléaires et énumère six pays ayant leur bombe nucléaire.

Le clonage et la brebis dolly

Dolly, présentée en février 1997, est le clone d'une brebis de six ans.

Des scientifiques osent rêver alors de clonage humain...

Ce qui fait cependant que la brebis de six ans est la brebis de six ans, avant que naisse le clone que ceux-ci nommera la brebis dolly, c'est qu'elle est née d'une femelle qui n'aurait pu être sans la femelle aussi née étant sa mère, ainsi de suite...

Une formule de brebis associée à la formule d'un mouton donnant alors, tenant compte des formules environnantes, la formule Y, pouvant être une future brebis ou un futur mouton.

Ce qui arrive lorsque l'on clone, les formules considèrent cette forme de vie en trop, un peut comme un chromosome de trop lors d'une conception embryonnaire, conduisant à modifier certaines formules qui ont permis la vie à la formule Y, conduisant toutes ces formules environnantes, originaires directement ou indirectement comme dépendantes dans le futur directement comme indirectement, alors à créer l'organe de trop et donc à se présenter en tant que « ensembles de formules » qui sera en voie de disparition créant par le fait même un « blocage » dans toutes les nouvelles formules, en lien avec l'ensemble pour empêcher que cela se reproduise...

La mort de la brebis, de six ans, clonée, ne pouvant alors que précipiter la mort de dolly.

Le clonage est donc une utopie... un mirage... quelque chose que l'on voit mais qui est impossible...

L'homme ignorant tout de l'ordre des formules permettant ceci et cela...

Explique les raisons possibles qui ont pu motiver les scientifiques à cloner un animal à des fins de clonage humain.

Calligraphie artistique

Compose un texte à l'aide de la calligraphie pratiquée de Monotype Corsiva

Le dessein

Le premier mois où l'enfant fait ses premiers barbeaux, on le laisse aller... lui offrant crayons de couleurs...

Le second mois, on lui montre comment faire des lignes droites, des lignes obliques, de beaux cercles, des ovales, des carrés, des triangles, des losanges, pour qu'il s'amuse bien...

Le troisième mois, on lui montre à mettre des yeux, un nez et une bouche à toute forme qu'il peut créer... L'enfant réalise alors qu'une forme peut « vivre »... s'exprimer... communiquer... C'est à ce stade qu'il fera intervenir ses émotions...

Puis, graduellement, on peut lui montrer des dessins déjà créés où il n'aura qu'à remplir de coloriage, n'intervenant pas encore dans le raisonnement de son choix de couleur... Il faut laisser libre son imagination... Une petite fille peut avoir la peau brune et les cheveux verts...

C'est vers l'âge de sept ans que l'on découvrira s'il a un véritable talent ou non dans le dessin... C'est l'âge aussi où on peut lui enseigner les ombres et les lumières sur tout objet à dessiner...

C'est vers l'âge de 10 ans que l'enfant de talent fera connaissance avec l'art abstrait...

En général, pour l'art concret et l'art abstrait, on divise sa page ou sa toile en trois parties égales à l'horizontale... La première se voulant pour les « yeux du ciel »... la seconde se voulant pour le « nez de la terre »... la troisième se voulant pour la « bouche humide » et donc la mer...

Le trait est court... un œil par ici, un angle de nez par là, la commissure de bouche ensuite... ignorant complètement où on s'en va... ce que ce sera...

Puis, on recommence, de haut en bas, l'œil pouvant devenir oiseau; le nez, un édifice; la commissure de bouche un poisson...

Puis, on recommence, « l'œil » en réalité l'oiseau, devenant blessé; « le nez », en réalité l'édifice devenant malade; « la commissure de bouche », en réalité le poisson se brisant en deux... ignorant toujours complètement où on s'en va... ce que ce sera...

C'est cela de l'art... avancer sans trop donner de l'importance à ce que l'on voit en premier...

Puis, on change la page ou la toile de côté... Les trois parties devenant donc verticales... où alors on imagine le ciel, à l'horizontal, comme quelque chose dont on ignore le rôle... où peut alors s'y retrouver un bateau volant... un chat sur un nuage... sur la terre pouvant se retrouver des fleurs en envers... une pluie de poussière... dans la mer, un peuple qui y vit... On s'amuse...

Puis, on change encore la page ou la toile de côté... comme si on tournait toujours dans le sens des aiguilles d'une montre... et là on pense à la vie souterraine... divisée en trois...

Puis, on tourne encore pour penser à la vie céleste et là est terminé son « fond »...

C'est le « fond » du débutant... qui cherche à voir d'autres formes... d'autres images... dans ce qu'il a créé et qu'il complète, un jour avec le blanc... un autre avec le noir... ainsi de suite se continue l'exercice... un jour avec le rouge... un jour avec le jaune... tournant toujours sa page ou sa toile selon son besoin... sa curiosité... un jour avec le vert... un jour avec le or...

On y met tout son cœur... tout ce que l'on a... toutes les couleurs... La vie est longue devant soi... On a 12 ans...

Puis, vient la « signature »... C'est la ligne oblique de la couleur de son choix qui doit traverser la page ou la toile... puis on tourne dans l'autre sens et on fait une autre ligne oblique... et on laisse reposer 30 jours loin de sa vue et on recommence...

30 jours plus tard, on prend le « premier né » et on lui fait un point dans le centre... de la couleur de son choix et on laisse reposer un autre 30 jours, ainsi de suite...

30 jours plus tard, on lui ajoute une ligne oblique...

14 jours plus tard, un autre point...

14 jours plus tard, on le signe et on l'accroche durant 30 jours... quelque chose peut peut-être nous donner envie de lui ajouter un petit quelque chose... ou d'effacer quelque chose... avec un peu de diluant de couleur sinon un efface... de la poudre pastel ou autre...

Certains peintres diront quelque chose de semblable à cela comme, par exemple, commencer par remplir les quatre coins en se rapprochant vers le centre, tournant la page ou la toile selon les besoins, coupant ensuite la page en quatre parties égales pour ne garder que la plus jolie... Le peintre travaillant alors avec quatre petites toiles pour former un carré qui se suit lors des rotations...

D'autres préféreront commencer vers le centre pour s'en éloigner... d'autres à un pouce des coins... à un pouce du centre... à un pouce de tout trait de crayon ou du pinceau... ainsi de suite... préférant tourner autour de sa page que de la faire tourner... tourner autour de sa toile que de la faire tourner... d'autres préférant remplir un espace horizontal, au centre, en premier, avant de toucher les deux autres; le centre déterminant ce qu'ils feront...

Certains pouvant aussi signer avec un X au lieu d'un oblique... chaque coin étant rejoint par une ligne alors jusqu'à un autre coin.

D'autres ne travaillant qu'avec des cercles et des lignes circulaires en premier... ajoutant leur couleur de la même manière... ne posant aucune « signature »...

D'autres, plus méticuleux, faisant intervenir plus leur mémoire, utiliseront la couleur allant avec la forme qu'ils veulent créer mais qui ne sera d'abord qu'un trait... chaque trait de couleur voulant dire quelque chose que pour lui... les formes ayant un sens que dans sa tête... avant de « signer » en passant l'index quelque part pour retoucher avec d'autres couleurs... un peu comme pour se consoler de la perte...

D'autres préféreront jouer du crayon ou du pinceau... la page ou la toile devenant tambour... ils écoutent le son de leur instrument entre leurs doigts...

D'autres pouvant s'amuser à dessiner ou à peindre les yeux fermés, les ouvrant juste avant de relever le crayon ou le pinceau pour donner une touche de « correction »... de « rationalisme »... recommençant sans cesse mais terminant à la fin avec les yeux fermés...

L'image créée pouvant donc avoir été créée avec les « yeux » du cœur... de son cancer... de son estomac vide... etc.

Certains préfèrent aussi travailler à deux... l'un fait un trait... l'autre en fait un autre... ainsi de suite... résultat alors de « deux yeux »... On a 14 ans...

Certains aussi préféreront que se juxtaposent les signatures sans cesse... dans tous les sens... pour commencement... provoquant parfois l'arabesque... qui se veut serpent... vague... cheveux ondulés... fleurs... corps de femme du côté... ventre portant l'enfant... etc.

Certains aussi préféreront refaire plus ou moins les lignes de leur main sur leur page ou leur toile... en tant que signature...

Certains commencent aussi en envers et donc par la « signature »... faisant intervenir leurs doigts sur la toile... le pinceau à poils courts... le pinceau à poils longs... la spatule... etc. pouvant aussi tenter de reproduire une tache qu'il ont fait... une tache personnelle... qui leur a plu... comme par exemple, une fois un copieux repas presque terminé, qu'ils auront permis à l'aide de leur serviette propre pour s'essuyer la bouche en l'imprégnant lentement dans leur assiette...

On dit que tout dessin... toute toile est similaire à une respiration de l'artiste... à une transpiration... à la naissance d'une idée... à un mal de tête... à ce qu'il voit... à ce qu'il ressent... obligeant toujours d'accorder une attention particulière à tout dessin... à toute toile...

Tous pouvons faire de l'art...

Choisir ses vêtements, sa coiffure, se maquiller, décorer son chez-soi, c'est de l'art...

Le dessin est donc une forme « d'expiation »... de « confession »... de « purification »... de déclaration de guerre... d'amour... ou autre...

On ne se presse pas pour créer... on répète en prenant son temps... que cela soit pour le dessin... la musique... le théâtre... ou autre...

Il faut essayer toutes les façons de faire pour trouver celle que l'on préfère. On a 100 ans.

À toi d'essayer.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

La tache de l'artiste

Tout part d'une tache...

On n'en fait toute notre vie... partout... consciemment ou inconsciemment... il ne faut jamais la dédaigner... c'est une signature en soi...

Dans les cours et les écoles d'art, pour tout âge, on enseigne d'abord les taches à l'aide des couleurs primaires afin de comprendre que le jaune et le rouge font de belles teintes orangées; que le jaune et le bleu font de belles teintes vertes et que le bleu et le rouge font de belles teintes violettes... Point de départ pour guider dans ses vêtements, son maquillage, la décoration de son chez-soi...

La tache se fait de plusieurs manières... à l'aide de chiffons trempés tour à tour dans différentes couleurs pour taper une toile... à l'aide de ses doigts... en lançant littéralement la peinture sur la toile debout ou couchée... Certains pouvant aussi sciemment renverser un verre d'eau sur le sol pour reproduire la tache sur la toile... On peut aussi avec une feuille, la plier en deux ou en quatre puis la déplier pour déposer des couleurs au centre afin de la replier sur celle-ci donnant plus ou moins un papillon... à que on peut ajouter en dessous deux yeux, un nez et une bouche pour qu'il soit coiffure de notre personnage...

Il faut essayer toutes les façons de faire pour trouver celle que l'on préfère. On a 100 ans.

À toi d'essayer.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

L'Art

L'Art varie d'un peuple à un autre, d'une époque à un autre, dans son ensemble... comme si les artistes se faisaient un devoir de changer des styles pour obliger le cerveau humain sans cesse à s'adapter... Évidemment que tout n'est pas toujours de bon goût... Certains artistes aimant plus que d'autres provoquer par leur art...

L'Art est très important... car il stimule l'électricité du cerveau... Il faut changer ses rideaux... sa coiffure... son alimentation... le style de musique que nous écoutons... s'ouvrir aux autres cultures... voyager... Cela n'ayant rien à voir avec apprendre une nouvelle langue...

C'est donc un exercice accessible à tous qui permet une imagination de qualité... l'espoir... l'aptitude à retrouver un certain équilibre... à décrocher... à « s'évader »...

Les cours d'art sont obligatoires dans plusieurs écoles occidentales... sans qu'ils soient aussi fréquents que les cours de mathématique, on cherche à inciter l'enfant et l'adolescent à prendre conscience des couleurs qu'ils préfèrent, de Sa Couleur...

L'idée n'étant donc pas de devenir expert en la matière mais de se découvrir par l'art... comme on y arrive aussi par l'amour et la douleur...

Tout au long de sa vie on développera alors l'art d'écouter, de parler, d'écrire, de lire, d'interpréter, de se présenter, de comprendre, de vivre, d'aimer, de partager, de grandir, de se protéger, de s'aimer, etc.

L'art illimité doit donc être encadré lorsque l'on n'est pas Dieu...

L'art influence aussi l'âme... Par exemple, si on vit dans un milieu très blanc on peut risquer de ne pas aimer en sortir, de ne pas aimer côtoyer les autres...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Biologie

En général, la santé des cheveux, des dents, des ongles sont directement liés avec la santé des os dépendant d'un apporté équilibré surtout en protéines animales diverses dont on retrouve certaines de celles-ci dans le lait et le beurre.

En général, la santé de la peau est directement liée avec celle des muscles dont les apports en fruits divers s'ajoutent aux apports en protéines animales.

En général la croissance, la réparation des tissus, la qualité du vieillissement dépendent des apports en légumes sans qu'ils soient pour autant trop diversifiés s'ajoutant aux apports en fruits divers et aux protéines animales le tout combiné à l'accès pour un sommeil profond, aux mouvements des muscles, suffisamment pour empêcher toute constipation, aux repères pour atteindre une paix intérieure et au contrôle d'une libido « normale » sans avoir pour objectif pour autant l'abstinence sexuelle physique prolongée à ne pas confondre avec l'abstinence sexuelle psychologique qui doit être parfois prolongée dans un intérêt de santé mentale afin que la concentration augmente de même que la force physique.

Le corps est en lui-même une « machine » bien faite...

Le corps en manque de protéine animale ira alors chercher celle-ci d'abord dans les ongles, ensuite les dents puis finalement les cheveux avant de puiser dans les os qui peut alors reproduire ce qui fut pris à l'aide du Soleil sinon par sa consommation « normale » en eau sinon par la transpiration alors qu'il est en mouvement répété obligeant une sollicitation d'une certaine puissance de la part des muscles sinon en épuisant le cerveau causant un mal de tête afin que l'électricité dans celui-ci diminuée puisse permettre la reproduction de protéine dans les os sinon etc. Le corps n'étant pas malgré tout invincible...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Le proverbe

Un proverbe est un court énoncé pour rappeler à l'ordre, il peut être vrai ou faux, vérité d'expérience ou non, création d'une conscience morale de qualité ou non.

Parmi les proverbes suivant, explique leur signification.

À père avare, enfant prodigue; à femme avare, galant escroc.

L'argent est un bon serviteur et un mauvais maître.

Au royaume des aveugles, les borgnes sont rois.

Défiant est mère de sûreté.

Déshabiller « saint » Pierre pour habiller « saint » Paul.

L'habit ne fait pas le moine.

L'habitude est une seconde nature.

L'oisiveté est mère de tous les vices.

Tout est bien qui finit bien.

Les codes

Les codes font partie de toute loi.

Parmi les codes de la route, représente ceux qui signifie

L'obligation de céder le passage

Risque de chutes de pierres

Début de zone scolaire

pistes cyclables

Hôpital

station-service

Salle à manger

chaussée cahoteuse

Accès interdit

chaussée glissante

Quelle est la monnaie des pays suivants:

Canada:
saoudite:

France:

Mexique:

Arabie

Trouve le cri des animaux suivants:

Le tigre:

la perdrix:

le chameau:

le crocodile:

Le chat:

le chien:

la poule:

Forme le contraire des mots suivants à l'aide du préfixe dés, il, in ou im

Licite:

habituel:

partial:

orienter:

lettré:

actuel:

légal:

hériter:

opportun:

Forme un verbe avec les mots suivants à l'aide d'un préfixe

Beau: mortel: crime: patient:

Pour former un diminutif on utilise les suffixes diminutifs suivants: et, ette, on, ot, elle, eau, ille, ule...

Ajoute aux mots suivants un suffixe diminutif.

Cloche: malle: chaîne: voiture: statue:
Maison: bicycle: table: épaule:

Donne un exemple de phrase comprenant une comparaison:

Donne un exemple de phrase comprenant une exclamation:

Donne un exemple de phrase comprenant une énumération:

Donne un exemple de phrase comprenant une métaphore:

Cherche dans le dictionnaire les mots suivants afin d'en donner une courte définition avec un exemple. Compose ensuite une phrase pour chacun de ces mots, en premier interrogative et en second affirmative et négative.

Iris:

Œsophage:

Fémur:

Cortex:

Synapse:

Neurone:

Embryon:

Fœtus:

Lotus:

Nénuphar:

Amphibien:

Batracien:

Sumérien:

Ébène:

Cramoisie:

Magistrature:

Vitiligo:

Conflit:

Parodontie:

Apatosaure:

Tyrannosaure:

Sanskrit:

Biberon:

Ruine:

Viser:

Visser:

Ratatouille:

Saturne:

Université:

Pipeau:

Mariage:

Canot:

Bonté:

Que préfères-tu lire

Des récits d'aventure, des romans policiers; des romans historiques, des recueils de contes ou de nouvelles, des histoires vécues, des journaux, des revues et/ou des histoires fantastiques.

Quel conseil donnerais-tu à une personne qui a essayé toutes les lectures énumérées et qui les a trouvés farfelus?

Crois-tu que toute lecture comme toute écriture peut être améliorée?

Nomme trois actions que pourrait faire un personnage dans une œuvre littéraire s'il était milliardaire:

Nomme trois actions que pourrait faire un personnage dans une œuvre littéraire s'il était médecin général:

Nomme trois actions que pourrait faire un personnage dans une œuvre littéraire s'il était prisonnier:

Nomme trois actions que pourrait faire un personnage dans une œuvre littéraire s'il était une femme répudiée pour sa stérilité:

Nomme trois actions que pourrait faire un personnage dans une œuvre littéraire s'il était un homme analphabète:

Nomme trois actions que pourrait faire un personnage dans une œuvre fantastique s'il était un rat:

Nomme trois actions que pourrait faire un personnage dans une œuvre fantastique s'il était un lion:

Nomme trois actions que pourrait faire un personnage dans une œuvre littéraire s'il était un sage de 100 ans:

Nomme trois actions que pourrait faire un personnage dans une œuvre fantastique s'il était un mort qui a eu une mauvaise vie:

Nomme trois actions que pourrait faire un personnage dans une œuvre littéraire s'il était le seul Noir parmi des Blancs:

Nomme trois actions que pourrait faire un personnage dans une œuvre littéraire s'il était le seul juif parmi des Musulmans:

Nomme trois actions que pourrait faire un personnage dans une œuvre littéraire s'il était le seul pauvre parmi des riches:

Nomme trois actions que pourrait faire un personnage dans une œuvre littéraire s'il était le seul intelligent parmi des aliénés:

Nomme trois actions que pourrait faire un personnage dans une œuvre littéraire s'il était un Prophète:

Trouve un titre en lien avec les 14 œuvres littéraires.

Trouve un personnage secondaire pour chacune des œuvres littéraires.

Énumère deux conflits possibles à solutionner par le personnage principal pour chacune de ces œuvres littéraires.

Énumère deux conflits possibles pour « l'ennemi » du personnage principal pour chacune de ces œuvres littéraires.

Tu dois maintenant créer un proverbe pour chacune de ces œuvres littéraires.

Tu dois maintenant créer deux phrases poétiques pour chacune de ces œuvres littéraires.

Tu dois maintenant créer une image, abstraite ou concrète, pour chacune de ces œuvres littéraires.

Tu dois maintenant associer une couleur dominante pour une page couverture créée spécialement pour chacune des œuvres littéraires toujours en lien avec tes associations.

Tu dois maintenant associer un pays pour chacune des œuvres littéraires.

Tu dois maintenant donner un nom au personnage principal et à « l'ennemi » de celui-ci pour chacune des œuvres littéraires.

Tu dois associer une saison significative en association « rationnelle » pour marquer le temps dans chacune des œuvres littéraires.

Tu dois associer un breuvage significatif en association « rationnelle » dans chacune des œuvres littéraires.

Tu dois associer 10 verbes en lien avec le personnage principal, secondaire et/ou « l'ennemi » pour chacune des œuvres littéraires.

Tu dois maintenant créer 14 histoires courtes avec les éléments que tu as trouvés.

Bonne chance l'artiste

Les jeux de cartes

Tout jeu de valeur oblige la mémoire, l'analyse, la synthèse, le rationalisme, la ruse et le plaisir.

Prenons la signification des cartes pour toute personne qui sait les lire d'instinct et qui s'amuse avec une telle interprétation lorsqu'elle place les cartes dans son jeu, qu'elle les distribue, qu'elle perd avec certaines lui restant dans les mains ou autre.

Tout diseur de bonne aventure utilisant de 7 à l'As qui compte pour leur nombre à l'exception de l'As qui peut valoir un ou 13 dans tout jeu selon le désir du joueur qui brasse les cartes; le valet comptant pour 11, la dame pour 12 et le roi pour 13.

Le roi représentant toujours un homme... soit puissant soit âgé...

La dame représentant toujours une femme.

Le valet représentant toujours un homme jeune ou la naïveté... se voulant en quelque sorte le fils du roi et de la reine... ne pouvant être plus puissant que le roi ou la reine...

Le pic noir signifie la mauvaise nouvelle, la maladie, la difficulté, le piège, le défaut, la faute, le crime, la cicatrice, le cheveux foncé, etc.

Le trèfle noir signifie la chance, les affaires, l'argent, l'intelligence, la ruse, la réussite, la maturité, l'expérience, la marque, le sceau, le diplôme, l'espoir, la protection, le cheveux foncé, etc.

Le carreau rouge signifie la bonne nouvelle, le voyage, ce qui est juste, ce qui est bien, la chance, le diplôme, l'espoir, la protection, une fille lors d'une grossesse, le cheveux roux ou pâle, etc.

Le coeur rouge signifie le monde émotionnel positif, l'intimité, savoir toucher le cœur, l'enfant attendu et désiré, le mariage, les beaux jours, le rêve éveillé, l'imagination, la soumission, etc.

Les cartes les plus puissantes se voulant de 10 à l'As.

Les cartes les moins puissantes se voulant de 7 en ordre décroissant.

On peut donc en déduire, selon la couleur, qu'un 7 au côté d'un roi peut signifier qu'il est immature, qu'il a reçu une bonne ou une mauvaise nouvelle, qu'il attend ne sachant trop, qu'il a eu une légère blessure, qu'il a une inquiétude, qu'il « tombe » pour un rien, etc.

On peut donc déduire ce que peut être alors deux 7 et même trois 7 au côté d'un roi...

Le nombre doublé ou triplé et parfois quadruplé signifient alors la répercussion, l'intensité, le long terme, la profondeur, etc.

L'As est pris en considération selon sa couleur mais aussi le signe de son symbole. Par exemple, si son pic, son trèfle, son cœur est par en bas, cela n'annonce rien de bon...

La lecture des cartes obligeant aussi d'accepter qu'il y a le même nombre de cartes portant le noir que celles portant le rouge... Toute personne étant obligé d'avoir en quelque sorte un « bon jeu »... une « bonne lecture »...

Dans un jeu on utilise souvent le valet pour faire passer le tour à l'autre... L'As pour jeter toutes ses cartes portant le symbole de celui-ci lorsque le gagnant doit ne plus avoir de cartes à jeter... Le 2 et/ou le 3 pour faire piger 2 et/ou trois cartes où celui qui pige peut soit passer son tour ou pouvoir jeter... Il arrive aussi que toute carte qui doit faire piger peut être doublée si une carte identique est mise immédiatement par le même joueur ou celui qui doit piger, s'il peut jeter pour éviter de piger... Un 2 se retrouvant avec un autre 2 pouvant atteindre 4 fois des 2 si un seul jeu de cartes est utilisé...

Il arrive aussi que le jeu oblige le joueur à frapper la table avant de jeter sa dernière carte, pour annoncer qu'il va gagner bientôt, avant qu'un autre jette ou ramasse, s'il ne veut pas piger 5 cartes.

Toute carte en main obligeant aussi de placer les symboles ensemble pour éviter de chercher la carte à jeter.

Prenons deux jeux distinctifs, le 31 et le 8.

Le 31 oblige de passer trois cartes à chacun des joueurs qui doivent jeter 31 points sur la table pour gagner, toute carte au-dessus de 9 équivalent 10 à l'exception de l'As qui équivaut 11... Alors que toute carte portant le même nombre équivaut aussi 10. Trois dames équivalent 30... Trois 2 équivalent 30... Alors que tout nombre en dessous de 10 vaut son nombre s'il est accompagné d'un autre... Alors que tout symbole à prédominance s'il est majoritaire... Une dame de cœur, un deux de cœur et un as de pic équivalent 12... Les points pouvant aussi être compté jusqu'à 200 ou 300... Suite à plusieurs parties... Les cartes pouvant être jetées n'importe quand même avec 12 points... Obligeant tout joueur s'il n'a pas 31 de cogner lorsque vient son tour... Tout jeu, selon la règle, permettant au joueur soit de piger dans le reste du paquet ou de ramasser la carte jetée par un des joueurs pour faire 12, 30, 31, par exemple.

La partie s'ouvrant en demandant au premier joueur n'étant pas celui qui a brassé mais celui à sa gauche de piger une quatrième carte avant de jeter... Les cartes se retrouvant alors au départ toute tournée sur la « face » pour ne pas être identifiée ou la première se retrouve sur le « dos » donnant le choix au joueur soit de prendre cette dernière ou soit de piger avant de jeter celle qui lui plaît le moins.

Le 8 oblige de passer 8 cartes où tout huit permet à celui qui le jette de changer le symbole pour celui de son choix... Le 8 pouvant être jeté peut importe sa couleur ou son symbole...

La partie s'ouvrant en demandant au premier joueur n'étant pas celui qui a brassé mais celui à sa gauche de jeter soit une carte de même symbole sur la première tournée sur le « dos » au côté du reste du paquet tourné sur la « face » alors que s'il ne peut pas, il doit piger une neuvième carte et laisser l'autre jouer si encore il ne peut jeter la carte qu'il vient de piger sauf, selon la règle si c'est un 2 ou un 3... Le 8 étant souvent gardé pour la fin afin de changer le symbole pour celui de sa dernière carte si ce n'est pas un autre 8. Tout valet obligeant l'autre à passer son tour, certains préférant terminer le jeu aussi avec des valets et/ou des 2 et/ou des 3. Le futur gagnant, cognant avant de jeter sa dernière carte, à moins que l'autre le fasse piger...

Certains utilisant aussi parfois, selon le jeu, la dame de pic pour faire piger 5 fois.

Certains utilisant aussi l'alliance, deux personnes contre deux assises alors face à face pour faire piger les deux autres afin qu'une seule d'entre elles puisse gagner au nom des deux.

La personne qui brasse laissant son tour à celle de sa gauche comme tourne les aiguilles d'une montre où chacun attend son tour.

La personne qui marque les points pouvant aussi être la perdante.

Il faut toujours compter avec celle-ci afin qu'elle n'ajoute ou ne retranche pas de point dans l'intérêt de son équipe ou d'elle-même...

Selon la règle, toute personne oubliant de cogner avant qu'une autre jette ou ramasse pouvant aussi piger 5 cartes supplémentaires.

Tout jeu obligeant de demeurer attentif et en contrôle de son émotion.

Tout jeu permettant aussi de connaître certaines facettes de la personnalité de l'autre.

Un série comprend donc des cartes se retrouvant dans un ordre croissant, du 2 à l'As ou de l'As au roi, préférablement portant le même symbole. 3 roi se voulant aussi plus forts que trois dames qui se veulent plus fortes que trois valets, etc. Alors que pour l'As, en théorie, on le veut plus puissant que le roi puisqu'il est ainsi dans toute lecture des cartes... 4 As étant plus forts que 4 rois.

Et on n'oublie surtout pas de conseiller le perdant et de féliciter le gagnant...

Tout jeu solitaire obligeant alors l'unique joueur, qui veut développer sa concentration et/ou sa vitesse de réaction, à brasser les cartes avant de tourner sur le « dos » les 12 premières afin que les suivantes tournées, une à une, forment des séries, sur celles-ci, rejoignant toujours une « tête » ou les « pieds » sinon se retrouvant au côté de la 12^e colonne où l'objectif conduira à ne former plus que 4 colonnes représentant les 4 symboles où l'As peut se retrouver soit à la « tête » ou aux « pieds » de chacune.

Bonne partie!

La présentation de soi

Certains conseillent d'utiliser le ton pour prononcer les syllabes de son nom, de son adresse, ou autre, comme si on prononçait une loi...

Cela n'étant pas les conseils des autorités religieuses qui suggèrent plutôt d'utiliser le ton par instinct... voulant que son nom, son adresse, ou autre, ne soit pas hasard... évitant l'imposture... qui peut tromper plus soi que l'autre sur sa véritable nature...

Un Prophète, n'utilisant pas le ton, pour prononcer les syllabes de son nom comme peut le faire un malade atteint d'une syphilis... comme peut le faire un capitaine de grand navire... le ton alors utilisé se rapprochant alors plus de l'enfant et du prisonnier... et ce bien qu'il a aussi dans son répertoire tous les autres tons compatibles avec tout Rappel à l'Ordre... toute Loi à enseigner... etc.

Certains conseillent lors d'une poignée de main de penser au « nouveau conjoint de maman » à la « nouvelle conjointe de papa » si des intérêts importants peuvent dépendre d'une telle présentation... d'une telle relation... certains mêmes conseillant de voir l'autre comme un « frère » ou une « sœur » enfin retrouvée... que l'on ignorait tout de l'existence... bla... bla... bla...

Cela n'étant pas les conseils des autorités religieuses qui suggèrent plutôt de regarder l'autre comme un potentiel « Juda »... quoi qu'il soit... rétabli de sa syphilis... ou capitaine d'un grand navire... parce que le diable s'est un jour tourné contre Dieu... alors qu'il n'avait aucune raison d'agir ainsi...

Certains conseillent, lorsque l'on est invité par l'autre à s'asseoir, pour lui parler ou l'écouter, de reculer alors son dos dans son fauteuil en même temps que l'autre puisque l'on n'a pu s'asseoir en même temps que l'autre, cela étant considéré comme un signe de

synchronisation permettant de laisser croire que l'on peut alors tout faire comme l'autre avec autant de synchronisation soulignant donc sa valeur égale...

Cela n'étant pas les conseils des autorités religieuses qui suggèrent que le plus « saint » prenne place en premier... parle en premier... interrompe même si ça lui plaît... qu'il se lève en premier... qu'il donne même la main en premier... qu'il demande aussi tout ce qu'il juge important pour lui ne serait-ce qu'un verre de jus de fruit... où l'autre qui peut alors trouver un tel comportement inapproprié dévoile devant Dieu... devant l'invité... son aveuglement inné... ou acquis... obligeant le « saint » à s'en éloigner à l'avenir pour l'avoir « dérangé »... suscité de telles émotions négatives... d'où pourquoi, l'on veut, que les « saints », soient solitaires, et entre eux, comme des enfants...

La France, d'une superficie de 543 965 km², d'une population de près de 62 900 000 habitants, crée, de plein gré, la Déclaration des droits de l'homme, en 1789, dans un souci de ne pas provoquer chez l'Autre, qui ignore tout de sa culture, panique, répugnance ou autre phénomène, conduisant à voir ce qu'il ne comprend pas, une raison de combattre cette identité, qui selon son humilité et son quotient intellectuel, peut être jugée supérieure ou inférieure à sa propre identité où, dans un cas comme dans l'autre, sa raison d'exister deviendrait quasi-nulle ou complètement nulle; l'être humain par nature se voulant souvent mieux que celui d'à côté qui lui est étranger; l'être humain par nature se voulant habile à tromper celui d'à côté qui lui est étranger; l'être humain par nature se voulant puissant pour soumettre celui d'à côté qui lui est étranger; alors qu'il serait mieux pour l'Humanité de le laisser dans sa Nature avec les Droits qui lui reviennent pour éviter, rien de moins, l'Imposture au sein d'un peuple qui aurait alors étourdiment invité tous à s'y intégrer, à adopter la même culture non pas de base mais celle faisant suite à l'aboutissement de réflexions, d'expériences, de résultats, de débats et de votes pour aussi permettre que soit acceptée en tout temps une culture supérieure aux autres... une culture inférieure aux autres... Tous les êtres humains naissant égaux fut-il dit, des siècles plus tard, alors qu'à l'origine de la création de la Déclaration des droits de l'homme, cela était absolument impensable à affirmer à moins qu'une fourmi soit à la tête d'un troupeau d'éléphants... qu'un oiseau soit à la tête des grands mammifères marins... que Tarzan soit à la tête de tous les primates de l'Afrique... qu'un enfant tibétain dirige comme il faut tout un peuple... Tarzan et l'enfant se disant égaux aux rois... Les rois se disant égaux aux Prophètes...

Certains conseillent que lorsque l'on approche l'enfant ou les enfants d'un « saint » que l'on doit les instruire de sorte qu'ils puissent bien s'intégrer au sein des autres enfants avec lesquels ils pourront se sentir égaux... provoquant le même effets chez ces autres... pour créer alors de belles relations d'amitié... d'amour... de travail... ou autre...

Cela n'étant pas les conseils des autorités religieuses qui veulent que chaque arbre produit ses fruits et que l'arbre interdit soit celui qui peut produire tous les fruits... ne pouvant alors que soumettre des formes de pureté à des formes d'impureté afin que Dieu soit alors soumis à retrouver ses arbres dans l'impureté... un tel jardin où se retrouve la prétention que tout fruit à la même valeur... que tout arbre a la même valeur... au nom d'une égalité... alors que l'aveugle ne peut être égal au voyant... alors que le désir de faire le bien ne peut être égal au désir de rendre égal... alors que l'Homme qui aime Dieu ne peut être égal à l'Homme qui Lui obéit... alors que l'Homme qui Lui obéit ne peut être égal à l'Homme qui L'aime, qui Lui obéit et qui dirige dans l'humilité avec la crainte de Le décevoir...

Certains conseillent qu'il faut tout prendre... vraiment tout prendre... à ceux que l'on juge inaptes à vivre parmi les personnes civilisées... les réduisant à se débrouiller comme peut y arriver aussi l'insecte... et donc à s'en nourrir...

Cela n'étant pas les conseils des autorités religieuses, qui en théorie, reconnaissent les Signes des déviations... car la Loi dicte qu'eux seuls peuvent juger de la valeur d'un individu... et donc qu'eux seuls, mieux que personne, peuvent décider de le soumettre à un destin plus qu'à un autre ne le quittant pas des yeux... attendant le prochain Signe... puisqu'ils n'ont pas la Sainteté de Dieu... et qu'ils peuvent donc se tromper... le Signe pouvant être alors entendre parler de Dieu mieux qu'eux-mêmes peuvent le faire... le Signe pouvant être alors entendre un chant pour Dieu mieux qu'eux-mêmes peuvent en créer un... le Signe pouvant être alors les entendre rire ou pleurer... comme jamais eux-mêmes ont pu y parvenir en pensant à Dieu... la faute alors reconnue... pouvant obliger plusieurs choses de leur part et parfois même le suicide...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Sélections

Tous les textes en français devront être remis en dictée.

Des gens formidables de Francis Cabrel Ça fait rire les oiseaux de La Compagnie Créole
La Complainte du phoque en Alaska de Beau Dommage Le Barbu sans barbe d'Adamo
Une chanson douce d'Henri Salvador Frédéric de Claude Léveillé L'amour s'en va,
l'amour revient de Frédéric François Aimes-tu la vie comme moi de Boule Noire Si tu
t'appelles Mélancolie de Joe Dassin L'eau à la bouche de Anne Ducros M'envoyer des
Fleurs de Sandrine Kiberlain Ta'alu d'Amal Murkus Avant nous d'Édith Piaf Pour ne pas
vivre seul de Dalida Ça vient sans qu'on y pense de Charles Aznavour *(Tu devras ensuite
en apprendre une de ton choix pour la chanter devant les classes avec le groupe ayant
choisi la même, à la fin de l'année, lors d'un spectacle et ce pour chacune des années du
secondaire.)*

Un seul texte en espagnol devra être remis en dictée

Agua Sala Bamboleo la Cumparsita O Sole Mio Ni Te tengo Ni te Olvido La Cucaracha
De cara a la pared A media Luz Zorba'dance Milonga Amor A Los Andes Torna A
Sorriento Kalinka Besame Mucho Que sera sera Gracias a la vida Funiculi funicula
Guantanamera La bamba La violettera Bellavia Italia Mia Como El Parajito en su nido
Las calles del sur Moralito Caruso Por El Amor De Una Mujer Me va, Me va Un canto A
Galicia Soy Un Truhan, soy un señor Momentos Amor De Nina A Mujer Que Nadie Sepa
Mi Sufrir Volver A Empezar Ae, Ao Manuela Hija de Cuba Abrazame Que dolor Nem
as paredes confesso d'Amalia Rodrigues et Agua Dulce.

Tous les textes en anglais devront être remis en dictée.

Who's sorry now de Connie Francis A sunday kind of love de Etta James You're so fine de The falcons I'm in love again de Fast Domino Johnny B. Goode de Chuck Berry Please Mr. Postman de The Marvelettes It dosent matter anymore de Buddy Holly What a diff'rence a day makes de Dinah Washington The magic touch de The Platters Susie-Q de Dale Hawkins Rock Around the Clock de Bill Haley and his Comets Little Darlin' de The diamonds school day de Chuck Berry That'll be the day de The crickets Teen angel de Mark Dinning Stand by me de Ben E. King This magic moment de The Drifters Blue Suede Shoes de Carl Perkins Only the lonely de Roy Orbison Lonely teardrops de Jackie Wilson Summertime Blues de Eddie Cochran Be-Bop-A-Lula de Gene Vincent and his Blue Caps What'd I say de Ray Charles Save the last dance for me de The drifters Bye bye love de The Everly Brothers Tweedlee dee de LaVern Baker Put your head on my shoulder de Paul Anka Splish Splash de Bobby Darin Dona de Ritchie Valens Crazy de Patsy Cline Shout de The isley brothers In the still of the nite de The five satins So Fine de The fiestas 16 candles de The crests Wake up little Susie de The everly Brothers A teenager in love de Dion & the Belmonts et Tequila de The Champs When you tell me that you love me duet with Dolly Parton et Julio Iglesias. *(Traduis ensuite tous ces titres en français)*

Tous les textes en anglais devront être remis en dictée.

Sullen girl de Fiona Apple Aint't got nothin' but the blues de Nikki Yanofsky Imagine de John Lennon Johnny Guitar de Peggy Lee Whatever Lola wants de Della Reese What is this thing called love? de Frank Sinatra Blue Bayou de Linda Ronstadt Dixie girl de Cher Like a star de Corinne Bayley Rae Come fly with me de Michael Bublé Me, myself and I de Billie Holiday I was doing alright de Diana Krall On the sunny side of the street duet with Willie Nelson et Tony Bennett Come rain or come shine de Susie Arioli Cry me a river de Julie London Over the rainbow de Judy Garland Summertime de Chet Baker When I fall in love de Helen Merrill Can't we be friends d'Ella Fitzgerald et de Louis Amrstrong. *(Tu devras ensuite écrire chacune de ces chansons, traduites aussi en français, celles-ci pouvant aussi être remises en dictée, où, en plus, tu devras en apprendre une de ton choix pour la chanter devant les classes avec le groupe ayant*

choisi la même, au milieu de l'année, lors d'un spectacle et ce pour chacune des années du secondaire.)

Toutes les musiques devront être écoutées afin d'être mémorisées avec le titre respectif. Le test consistant alors à bien associer chacune avec celui-ci.

El canto mi Kena de El condor Pasa Elle de Frédéric Metthé Al Guineyna de Ghazi
Abdel Baki the Hymn of the seau de Rim Banna Ya mo de Dozan Taksim Bouzouk de
Mohamed Houssein Andante de Italian concerto in F major Siciliano de Piano Concerto
in E major Ciel d'hiver de André Gagnon et Largo de Piano concerto No. 5 in F minor.

Le Traité sur la tolérance

« Comment pouvons-nous exiger de tolérer tout de l'Autre alors que nous n'arrivons même pas à tolérer tout de soi, ne serait-ce que son haleine ou tout autre odeur corporelle l'oubli de ce je ne sais quoi sa propre confusion entre ce qui fut et ce qui ne sera plus.

Je me proclame tolérant à temps plein, que dis-je, je ne suis pas le diable, non, à temps partiel et parfois que très peu souvent pas du tout, que le diable m'emporte si j'ai tort.

J'ai mal dormi, c'est la faute à personne mais tous m'irritent, dois-je retourner me coucher pour plaire à tous, foutaise, qu'ils me dorment au nez, c'est mieux pour eux.

J'ai faim, je ne me sens pas bien, je me fragilise, j'agonise, dois-je faire comme si je me porte à merveille, foutaise, j'en tire profit, on m'apporte à boire et à manger, merci.

Quand je suis con, j'ai honte de dire que je suis Français; quand elle est conne, j'ai tout aussi honte; on n'est personne dans ce cas là, on n'existe plus pour mettre à profit la stupidité qui finit par nous sortir par les pores de la peau pour avoir trop toléré ou pas assez, sachez-le bien. » disait Voltaire.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Est-ce un fait ou une opinion?

Les Conquêtes

« On cherche à l'extérieur de soi ce que l'on ne trouve pas en soi mais si on cherche ce que l'on a déjà n'est-ce pas de la gourmandise... de l'adoration de soi... un couronnement... de sa richesse... si petite soit-elle...

J'ai un chien mais j'en préfère deux... J'ai une maison qui me sert bien mais j'en préfère trois... et, de fil en aiguille, on veut un parc que pour soi... un État que pour soi... un peuple de voisins que pour soi... se plaçant au centre ou un peu plus haut pour qu'ils nous reconnaissent bien...

On se ressemble les copains sauf que j'ai un peu plus de pareil à vous c'est tout cela me donnant le droit de tous vous tuer pour vous prendre tout ce que vous avez et de recommencer jusqu'à ce qu'il ne reste plus que Dieu, le diable et moi où j'espère ne ressembler à aucun, ne me méprenez pas...

Mais c'est pourtant ça la folie de l'amour.

L'homme qui chasse l'homme pour le violer...

On dit que le Ciel est à Dieu ce que la terre est au diable alors... est-ce que l'homme est un con...

Si le mort rejoint Dieu ou le diable comment peut-il croire qu'il peut rejoindre qui il veut alors qu'il est sur terre...

Que ta pensée dicte ton destin... et non l'inverse...

Le désert est à moi si Dieu le veut... le désert n'est plus à moi si Dieu le veut...

Si je hurle à quiconque qu'il est toujours à moi, je n'ai rien compris de ma valeur sur terre... » disait Voltaire.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Est-ce un fait ou une opinion?

Friedrich Nietzsche

« L'être, nul, dès la naissance, devient Objet de son environnement avant même de prendre conscience de son pouvoir de changer des petites choses dans sa pensée acquise. » disait Nietzsche.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Est-ce un fait ou une opinion?

Emmeline Pankhurst

« Si une femme peut savoir avec quels enfants son fils peut et ne peut pas jouer, ce qu'il doit et ne doit pas manger; je ne verrais pas pour quelles raisons valables, religieuses, qu'une femme ne pourrait pas savoir quel homme peut ou ne peut pas être à la tête du pays alors que Dieu lui a donné la gouverne des hommes durant les années les plus importantes de leur vie afin qu'ils soient bons. » dit l'une des femmes les plus détestée de l'Europe alors que le féministe voyait le jour. En 1918, les femmes de Londres obtinrent enfin le droit de vote à la condition qu'elles soient âgées de plus de 30 ans; en 1928, elles pouvaient voter dès l'âge de 21 ans, comme les hommes.

« Une femme ne se déplace pas pour choisir entre un rat, une couleuvre et un singe mais si elle reconnaît le fils qu'elle a éduqué, elle votera pour lui; le père qu'il l'a malmenée, elle votera contre lui. » disait une autre féministe.

« Il y a toujours eu des femmes qui savent faire certaines choses mieux que les hommes, nul ne disant le contraire mais lorsque vient le temps de choisir un homme pour diriger un peuple ce n'est pas comme une demande en mariage, l'homme se voyant lui-même mieux que la femme qui croit reconnaître son fils ou son père en lui qui eux avant n'importe qui risque plus de la voir dans un homme que le peut celle-ci car les hommes ont ce don. » disait un homme au temps du féminisme.

« Un homme peut très bien être inconvenable avec sa fille car il désirait un fils, cela ne l'empêchant en rien d'être bon dans la plupart des autres sphères de sa vie et de poser sa candidature pour diriger un pays mais en face de telles femmes, le pauvre, n'a alors aucune chance, alors que la gouverne d'un pays doit impliquer plus les hommes que les femmes, pour éviter d'en faire des femmes, sinon on risque un jour de voir une femme diriger un pays qu'elle croit être de femmes car les hommes l'auront élue. » disait un autre homme au temps du féminisme.

« Une femme à la tête du pays est responsable de la hausse d'homosexuels masculins, du suicide chez les hommes et des itinérantes. » disait un autre homme au temps du féminisme.

« Une femme peut faire valoir son jugement pour un professeur d'école, un pédiatre, un gynécologue, le destin que se mérite un animal ou une plante même, disons que c'est son domaine, mais de là à se prononcer où mettre le Soleil, où enterrer le mort, combien de temps restera l'invité parmi nous, pendant que l'homme fait le tricot, il y a de quoi à penser au diable... » disait un autre homme au temps du féminisme.

« Je crains que mon époux ne m'aime plus si j'ai accès aux mêmes privilèges que lui, aux mêmes pouvoirs; pourquoi alors se marier? Les femmes voudront vivre en célibataires plus longtemps, éduquer leurs enfants seules alors que les hommes durant ce temps, se débaucheront... Un homme débauché ne veut pas plus se marier qu'une femme qui a les mêmes pouvoirs que lui... La génération suivante ne faisant que des adultes qui ne veulent plus d'enfants... J'hésite... Sans me sentir inférieure, je crains... Dans quel monde je veux laisser mes enfants... Un monde où ils me regarderont comme une conne parce que je n'ai jamais voté, parce que je n'ai pas été sur le marché du travail, parce que j'ignore comment conduire une voiture, monter à cheval, réparer la plomberie qui fuit... La femme n'a pas à connaître tout ce que connaît l'homme comme l'homme n'a pas à connaître tout ce que connaît Dieu... C'est ainsi que l'on aime être avec les uns et les autres... pour ce qu'ils sont et non pour ce qu'ils connaissent ou ne connaissent pas... Ensuite, mon époux va croiser des femmes sur le marché du travail... Elles voudront être amies comme font les hommes entre eux... Les différences sautent aux yeux... Ce ne sont pas des deuxièmes mères mais des deuxièmes épouses... plus instruites... plus jeunes... plus prétentieuses... Pendant que moi, je laverai le plancher qu'il ne remarquera même plus... qu'il n'appréciera même plus... Comment veux-tu ne pas penser aux injustices le jour où cela arrivera... Des hommes entre eux demeurent des hommes mais des femmes entre elles, c'est évident que les plus instruites, les plus jeunes et les plus prétentieuses, seront sélectionnées avant toutes les autres pour tous les travaux... tous les pouvoirs... Ça fait beaucoup de femmes humiliées... à qui ont dit merci pour leur vote... qui aura permis un tel drame... et après c'est le droit au divorce que ça voudra... le droit à l'avortement... le droit d'être couronnée reine de beauté... au côté de la reine du foyer... qui n'a pas les mêmes aspirations... à qui ont dit « meilleure chance la prochaine fois déchet social »... comme si c'était ça... la Voie... » dit une femme au temps du féminisme.

« Il y a deux formes d'élection chez les gens bien, la Mère supérieure est celle qui a le plus donné, le pape est élu par les hommes de sa caste, on ne demande pas aux hommes du peuple de l'élire bien que plusieurs s'en croiraient capables, et ce tout simplement parce que la compréhension de son pouvoir leur échappe, ce n'est pas la même caste, on ne demande pas à la Mère supérieure son vote pour le pape parmi les hommes de la caste de celui-ci et ce encore une fois parce que la compréhension de son pouvoir lui échappe. Aucun homme religieux ne peut juger une Mère supérieure car trop souvent elle a plus donné qu'eux, la raison dictant ce comportement. La Mère supérieure juge les nones, les nones jugent les enfants; le pape juge ses pairs, ses pairs jugent les hommes et les femmes. Le jour où les frères du pape, les fils du pape, ou peu importe, ses anges si ça lui plaît, revendiqueront le droit de juger la Mère supérieure et les nones, je changerai de Voie. Lorsque tu t'engages à servir Dieu, tu ne t'attends pas à un vote d'un groupe qui ne comprend rien de rien à ton engagement. La femme « simple » qui revendique le droit de voter pour un chef d'État doit comprendre le sens du mot gouverne, le sens du mot justice, le sens du mot équilibre qui ne signifie pas nécessairement 50/50 d'où le don pour comprendre les équilibres qui nous gouvernent avant tout homme. Ce n'est pas une histoire de brebis ou d'enfants mais de conflits de peuple, de relations internationales en lien avec les conflits des autres peuples, pour trouver sans cesse des équilibres qui paraissent toujours injustes pour ceux qui n'ont pas ce don où la prétention d'un chef de le détenir peut alors mettre en danger tout un peuple qui se retrouve opprimé quand ce n'est pas laissé à lui-même tout ça réduit à une histoire d'orgueil que l'on a alimenté avec des droits qui ne revenaient pas à tous. La sainteté se cultive. La sainteté s'apprend. La sainteté est accessible à qui le veut car c'est ce qui est le plus important. Déjà des papes ont renversé des rois mais cela ne se voit plus car le monde a compris qu'ils étaient deux castes distinctes comme il en va de même avec le reste. Une femme « simple » peut donc renverser un homme « simple » mais sont-ils de la même « caste », ça c'est une autre histoire... En théorie, ils ne voient pas la même chose... ne serait-il pas mieux alors de voter pour qu'ils travaillent ensemble à des fins d'équilibres... » disait une none au temps du féminisme.

« Une femme qui obtient le droit de vote, supposons que c'est vrai, ne peut pas obliger toutes les femmes à voter, comme si ça nous intéressait, comme si tout d'un coup faudrait aimer les mêmes affaires; moi, c'est le coucher de soleil; toi, c'est une pendaïon publique, chacun son bain, non? Si la femme veut voter, que celles qui veulent la même chose qu'elle marchent avec elle... Il y a des hommes aussi qui veulent que des femmes votent parce qu'aucun homme ne voterait pour eux... Mais, je m'inquiéterais le jour où une femme serait élue, je me dirais, oups, l'homme admire la femme plus que lui-même... sa valeur est rendue dans ses souliers... comme une forme d'idolâtrie... avant que leur Nature se venge... où ils ignoreront pourquoi ils se sentent poussés à tuer des femmes

puissantes... avec leur costume d'Halloween de femme... C'est assez effrayant comme idée mais je l'ai eue... Il doit bien avoir une raison à ça... Des « petits hommes » ça toujours existés mais de là à être assez nombreux pour jeter au sol celui qui fait du sens pour élire un homosexuel, un travesti, un vrai malade mental ou une femme, c'est inquiétant... Moi, quand je pense à femme, à la tête de n'importe quoi, je pense à consolation, réprimande d'une mère, tu vois ça à la Fin des temps mais jamais avant... Dans un Temps où les homosexuels sont tellement nombreux qu'ils se marient et qu'ils font des enfants mais jamais avant... Dans un temps où les hommes normaux sont tellement enragés qu'ils jouissent à imaginer des génocides d'hommes, de femmes et d'enfants mais jamais avant... Si elles ont ce droit... peut-être que l'on verra ça dans un siècle... Un siècle c'est quoi... une selle comme une autre... » dit une femme au temps du féminisme.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Est-ce un fait ou une opinion?

Le krach boursier/29 octobre 1929/16 milliards dollars en perte

Le krach boursier a plusieurs causes dont l'emprunt pour un projet gonflé pour l'obtenir, l'argent allant partout dans l'Europe, pour encourager donc des gens à se joindre à des projets de crime ou autre, pour voir des États perdent leurs élites dans plusieurs domaines professionnels et alors dans un but d'effondrement. Les « nouveaux arrivants » se voyant interdire de retour à leur pays et donc privés de sortie quelconque, confrontés à travailler pour des salaires moindres et un avenir différent...

Il y avait donc des alliances pour favoriser les signatures et les déboursés d'argent, dans cette Europe qui voulait aussi voir les États-Unis s'effondrer à une époque où cet État ouvrait les propositions diverses pour des sollicitations de prêts à son endroit en échange de 20 % de ristourne pour celui ou ceux qui se tapaient tout le travail.

C'est comme si certains c'étaient dit « si tu es assez arrogant pour proposer soit rusé tout autant pour prévenir l'arnaque », tel un test de quotient intellectuel.

Les conversations tournant autour de l'industrie, de déplacement de personnes, etc.

Tout juif se voyant alors exclus de telles possibilités.

Il va sans dire qu'ils furent les premières victimes américaines car les fonds des riches furent gelés pour palier la perte.

Nombreuses éliminations s'en suivirent aussi entre Américains et Juifs en terre d'Amérique.

Une crise qui ne pouvait qu'en annoncer une autre avec les mêmes États-Unis et l'Europe, un peu moins d'un siècle plus tard...

Le problème reposant donc surtout au fait que les États-Unis croient à l'investissement et à la rentabilité avec quiconque qui veut apprendre et qui, à première vue, semble honnête, sous-estimant l'environnement, croyant que la « Création » va modifier celui-ci plus que l'inverse, de même que les « loyaux serviteurs »... Alors qu'un lion à la tête de la jungle n'agit pas de même qu'un gorille... qu'une tarentule... conduisant non pas le lion à garder sa place ou à prendre la leur mais à disparaître... donnant naissance à un peuple de criminels... à un peuple de passifs... ou autre... Ce qui explique aussi que des mères tuent leurs enfants... que des époux tuent leur femme... que des chefs d'État exterminent des millions de personnes de leur peuple... comme si l'un ne pouvait plus faire comme l'autre... dans le rôle « Norme »... Telle une forme de rébellion envers ce que l'on attend de soi qui va à l'encontre de ce que nous sommes... Tout homme ne pouvant pas survivre prisonnier... Tout prisonnier ne pouvant pas survivre une fois remis en liberté... Tout homme ne pouvant pas être chef... alors que s'ils le croient... ils se dépersonnalisent et se vengent contre tout ce qui leur a permis de le croire aussi fortement... Ne restant plus rien de l'investissement... comme de ceux qui ont fait l'erreur de croire en eux...

Ouvrir l'accès à l'instruction supérieure à tous est une faute. Tout ne reposant pas sur la mémoire alors que si on le croit on se soumet à l'hypocrisie, à la stupidité, à l'aveuglement volontaire, etc. Chacun ayant ses forces pour être soit lion... soit gorille... soit tarentule...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Est-ce un fait ou une opinion?

Charles en français

« On ne veut pas dormir mais il le faut... on ne veut pas tousser mais il le faut... on ne veut pas perdre la mémoire mais il le faut... on ne veut pas tomber mais il le faut... on ne veut pas se blesser mais il le faut... on ne veut pas être trompé mais il le faut... C'est ce qui rend le juge bon... quand il est parent... d'un homme en devenir... d'une femme en devenir... d'un peuple en devenir...

Dieu sait ce qu'Il fait lorsqu'Il place le piège... la corde raide... la nuit... l'oiseau au-dessus de sa tête... la fin qui ne finit plus devant soi... où que nous soyons... sur la mer ou dans l'Espace... la Guerre c'est ça... la vie... la mort... c'est ça...

Sur le beau sommet on m'a tiré dans le pied, dans le cul, dans la tête... J'ai dit « merde, vous êtes fous, vous ne voyez pas qui je suis, pourquoi je suis là où je suis et que vous êtes là où vous êtes »... Alors, je leur ai laissé ma place... Puis, ils ont détruit le sommet... Je n'étais pas visé... Un peuple te ramène sur terre si tu montes dans les nuages... Le chef n'a pas ce devoir... pour ce peuple...

On ne fait jamais les choses comme on veut... comme on les voyaient... comme on les sentaient... et plus ça avance et moins ça nous ressemble... On a essayé, c'est ce qui compte... on ne s'est pas acharné... c'est ce qui compte... on en n'a pas fait une affaire personnelle... c'est ce qui compte... on n'a pas mis au monde ce peuple... comme l'enfant qui te ressemble autant qu'il ne te ressemble pas... Il ne peut pas retenir que de toi... Il y a du diable aussi un peu là-dedans... Et puis, jeunesse doit se passer... Ça finit par vieillir et nous donner raison... Ça ne console pas mais c'est mieux que de s'engueuler...

Il y a des leçons qui s'apprennent avec le cœur... d'autres avec la tête... On ne peut tout faire avec le cœur comme on ne peut tout faire avec la tête... Même chose pour le sexe... Même chose pour la Guerre... Quant à la cruauté... c'est cruel de ne pas comprendre ceux qui nous aiment... mais c'est encore plus cruel de ne pas se comprendre... Quant à ceux qui nous haïssent... ils n'ont pas leur place dans nos pattes... On m'a toujours dit de ne pas être poli avec les cons sinon ils se croiront intelligents... Désolé, vous vous êtes trompés de proie; moi, je suis né pour être un prédateur. »

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Est-ce un fait ou une opinion?

La Lune/21 juillet 1969/Neil Armstrong

« Dieu n'a pas dit « tu ne tournes pas autour de l'arbre interdit » Il a dit « tu ne t'en approches pas »... Comment un homme peut penser explorer les sols marins les plus profonds alors qu'il commence à peine à nager... Ce n'est pas du courage... une perspective d'un visionnaire digne de ce nom... C'est de l'orgueil diabolique... voilà ce que c'est... » dit un Russe témoin du premier pas sur la Lune par l'homme américain.

« Quand tu vois un homme qui marche sur la Lune alors que toi tu as tourné autour, n'y a-t-il pas là raison de se soumettre au plus grand... C'est comme tourner autour d'une fille et tu vois l'autre la demander en mariage... Tu avais ce qu'il fallait mais tu as hésité comme pour tout le reste... » disait un président américain.

« Quand tu marches sur la Lune c'est un crime ensuite venir te voir pour te raconter un mensonge... Tu as marché là où aucun homme n'a marché avant toi... C'est un grand privilège... Et comme pour tout le reste un jour la Lune n'en pourra plus de sentir les petits pas de l'homme qui en aura abusé... Les pierres précieuses tombent des couronnes... Un trône peut s'affaïsser... » dit un Américain.

« Si tu peux marcher sur la Lune tu peux marcher sur l'homme... renverser des rois... changer les cours d'eau... briser des unions... souffler sur les empires... et oublier que tu n'es pas né pour ça... » dit un Français.

« Si tu peux marcher sur la Lune tu peux la briser... lui manquer de respect... l'ignorer... puisque tu as l'occasion de marcher dessus... alors que l'on voit des hommes agir de

même avec la terre... comment va la terre des Américains... Y a-t-il des inondations... des tremblements... des espèces en voie de disparition... plus que chez tout autre terre... autant que chez tout autre terre ou moins que chez tout autre terre... peu importe... l'homme n'a pas d'affaire à marcher sur la Lune comme il n'a pas d'affaire à marcher sur l'eau à moins de chercher à prouver au monde qu'il n'est pas un homme et dans ce cas alors sa place n'est pas sur la terre... Va vivre sur la Lune pauvre con. » dit un Coréen du Nord.

« L'homme qui marche sur la Lune va peut-être un jour en manger... L'esclave que l'on soumet finit parfois par être mangé par soi... à moins que toute cette histoire soit en lien avec le diable car la Lune ne peut pas être esclave ne pouvant alors qu'être très rusée comme l'eau... Je n'y crois pas... L'homme a cru marcher sur la Lune mais en réalité c'est la Lune qui l'a invité à lui marcher dessus... comme pour un roi qui veut nous rencontrer... et qui nous offre un présent... en échange d'une faveur... sinon ce ne serait pas un roi... J'espère ne jamais sentir la Lune demandé à me voir en échange de pouvoir écrire mon nom dans le ciel... Non merci... C'est là-bas les grands hommes... descendants des girafes et des éléphants... nous on descend de la femme... Désolé. » dit un homme du Japon.

« C'est une histoire qui ne finit plus, ensuite l'homme voudra aller sur Mars, créer sa maison dans l'Espace, bombarder ses ennemis de l'Espace et reprendre son drapeau pour lui planter dans un œil. Tiens, t'as vu qui est le plus fort maintenant... Ça ouvre la voie aux guerres... La religion c'est ça finalement, des infidèles qui sont allés trop loin contre des fidèles qui n'en peuvent plus d'attendre un Signe de Dieu... » dit un Russe.

« Si l'homme qui ne sait pas que un plus un font deux va sur la Lune alors n'importe qui peut y aller... Et là tu lui poses la question... Un plus un font combien? L'homme qui va sur la Lune est un enfant... Il veut se battre avec les crocodiles... embrasser un homme juste pour voir l'effet... Tu le devines pour tout... Tu regardes l'un de ses films, il est toujours plus fort qu'un homme normal... C'est un enfant... L'enfant n'a peur de rien... Il ignore le danger... Tu lui donnes un arme pour lui c'est un jouet, tu es son copain... Sa plus grande peine est de le soumettre à être un Homme... Ta Lune je vais te la briser, t'as compris, le petit, c'est fini, terminer, tes folies... Et là, il te déteste pour mourir... Mais en réalité, ce n'est qu'un enfant... » dit un Chinois.

« La grande question est faut-il être capable d'aller sur la Lune pour voir Dieu... ou son destin... quelque chose qui rime avec sa propre mort... Dieu te met sur la Terre et toi tu vas sur la Lune... Il y a de quoi à se questionner... Et là l'homme dit « de la Terre, j'ai vu la Lune et j'ai décidé de m'y rendre, ensuite de la Lune j'ai vu Mars et j'ai décidé de m'y rendre... » ça fait un peu stupide, non? » dit un Canadien.

« Si tu n'es pas intelligent et que tu vas sur la Lune comme on entre dans un bordel et que tu en sors en croyant tout savoir des femmes, tu risques alors de perdre la raison même qui existe qui fait que ça c'est l'intérieur d'une « chatte » et que ça c'est l'extérieur... Tu n'es pas fait pour y vivre parce que c'est ce qui t'a donné la vie et qui te donnera la mort... La Lune c'est quoi... Un utérus le jour et un trou du cul la nuit... » dit un Allemand.

« Si tu m'offres du feu pour me nourrir je te répondrai que j'ai tout ce que j'ai besoin... Si tu m'offres l'opportunité d'apprendre la langue des anges, je répondrai la même chose... Le pas sur la Lune c'est ça... S'y retrouve ceux qui n'ont jamais assez de tout... Dieu leur permet d'aller sur la Lune pour que l'on puisse les reconnaître, Merci Seigneur... De là à dire que c'est un grand pas pour l'humanité, il y a de quoi à avoir la Lune dans l'œil... « va te rincer avec le feu, tu verras mieux. » dit un Britannique.

« Voir un homme marcher sur la Lune c'est comme voir une planète accoucher ou accueillir le petit qu'elle n'a jamais vu; c'est dans l'ère de ce qu'il y a de plus miraculeux où la part de l'inhumain est plus grande... comme si on se retrouvait nez à nez avec une consécration... La prochaine étape est quoi... Peut-être la diriger... La faire intervenir en notre faveur... Tirer un quelconque profit de cette intimité... Et ensuite vendre des parts d'un potentiel illimité... C'est la Lune ce n'est pas un ruisseau... C'est ma Lune... On a tous le même Dieu mais Il ne parle qu'aux Juifs... C'est la même chose... Qu'est-ce que Dieu a dit maître? Il t'a parlé de la Lune? Quelque chose est dans la Tora pour la Lune? Tu peux Lui demander pour moi? Israël à côté de la Lune... Excusez-la... Vient conquérir ma Lune... Ah ah Familiprix. » dit un Américain.

« Tu as l'homme qui tue sa femme à tous les jours dans sa tête et celui qui le fait pour vrai... Lequel est le plus dangereux? La Lune c'est comme l'épouse du Soleil... Tu as le Soleil qui te regarde avec ses enfants, les étoiles et, toi, tu es là à pique-niquer sur la Lune. Les planètes sont les témoins du mariage... et, toi, tu es là à pique-niquer sur la Lune. Et

puis, tu as le Grand Trou Noir qui les a vu naître et toi, tu restes là... C'est la femme d'un autre, mec... Il y a de cela bien longtemps, l'éclipse durait plus longtemps qu'à « l'ère du miraculeux »... d'énormes trous que l'on faisaient tous alors, en l'absence de grotte, pour s'y cacher... Le feu prenant partout... La mort frappant partout... Et lorsque l'on sortait de notre Grand Trou Noir... Ça sentait la chair humaine... On jeûnait par obligation durant près de 40 jours avant que tout redevienne à la normale... ne pouvant que se dire que cela était parce que nous étions sur une planète qui appartenait à la Lune et au Soleil qui en avaient absolument rien à foutre de nous... Une Lune peut changer ce qu'elle veut en ce qu'elle veut... l'eau en sang... le sang en eau... le nucléaire en eau... l'eau en nucléaire... Rien à foutre de ton château de sable... de ta piscine de fleurs... Tu l'as énervée... Le laser de la Lune ne se compare pas avec la gentille électricité de l'air... On dit à celui qui dort « tu es dans la Lune »... Ça ne sonne pas une cloche... L'homme vient de la poussière de tout... de la Lune, du Soleil, des planètes, des roches, des morts, de tout... Il est la selle de la Lune, du Soleil et des planètes... Qui aime voir sa selle dans son œil... qui peut croire que cela ferait bien plaisir à la Lune... un Lunatique... » dit un Maya.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Est-ce un fait ou une opinion?

Le 13 octobre 1971

45 étudiants transportés par un avion, le 13 octobre 1971, se sont écrasés sur les pentes chiliennes de la cordillère des Andes. 17 étudiants sont tués dans l'accident. 71 jours plus tard, deux d'entre eux parviennent à alerter les autorités, Nando Parado et Roberto Canesa. Ils ne seront plus que 16.

Qu'ont-ils fait pour survivre?

Ils ont prié Dieu, juré de s'en sortir et manger les leurs, décédés.

Communément appelés les cannibales des Andes, ils ont raconté leur histoire par la suite qui inspira plusieurs livres.

« C'est comme manger du poulet finalement, si tu te mets à te dire que c'est une poule qui a des poussins quelque part, un œuf à couvrir, une eau à boire, tu te fais végétarien qui se dit mieux que le carnivore mais qui n'est pas mieux parce qu'il se nourrit du repas de la chèvre, de la vache, de l'écureuil et de l'oiseau... C'est la même chose, quand il faut manger, il faut manger; à la Table.

On a le soleil, un paysage magnifique, ça ne sent pas ce que l'on voudrait, comme dans un restaurant; ça ne goûte pas comme on voudrait, comme à la maison, mais il faut manger... Mieux vaut un humain que sa merde, non? Et puis, il y a la belle neige blanche tombée du Ciel pour nous rincer les mains, la bouche et tout le reste avec Dieu qui nous met à l'Épreuve... Pas de problème Chef, nous sommes prêts... Après vient le temps d'aller chier, là c'est moins drôle, tu chies ton pote... lui parler c'est comme... Une forme de

sacrilège... c'est fini... l'amitié n'existera plus... lui, il ne te le pardonnera jamais mais allons... C'est Dieu qui te l'a mis dans la bouche, non? Ça passe ou ça casse comme on dit chez nous... Aucun mal de ventre... Merci mon Dieu... Et là... tu reviens de ta selle et l'autre revient de sa selle et on meurt de rire... s'ils avaient su que ça se terminerait comme ça... ils nous auraient mangés avant... seul le rot nous interrompt... avant de se mettre à rire de plus bel... c'est la voix des morts... rien à foutre... parle avec le diable... nous on ne te comprend plus... adios amigos... »

« Quand j'ai quitté mes potes pour aller chercher n'importe quoi, une vierge, un lutin, un fantôme, merde, de l'aide, au-secours, on meurt, on ne veut plus retourner avec les vivants sachant ce que leur oreille goûte, sachant ce qu'ils ont dans le crâne, sachant comment sentent leurs intestins, sachant comment sent leur chair qui cuit sur la tôle au soleil, amenez-nous voir un saint, n'importe quoi, comment on peut arriver à voir un enfant venir au monde après ce que l'on a fait, à penser même à une crise de jalousie, bouffe lui la « chatte » autant que tu veux, je la boufferai pour vrai après, pauvre conard avec toi en premier... En récitant en envers mes prières pour que tu te rendes là où tu dois te rendes... C'est presque de la sorcellerie tout ça... Tu es dans le ciel, tu voles tranquillement, et puis tu te retrouves la face la première dans le sang... Qu'est-ce qu'un homme doit comprendre... lui est mort... tant pis ou tant mieux... lui, est vivant... mais il t'annonce qu'il n'a pas mangé ce matin... Ah bon, drôle de coïncidence... Qu'est-ce que je peux faire l'ami... et après tu comprends que c'est le plus affamé... qu'il aura l'idée... Tu veux commencer par quoi... un œil... Non, monsieur veut commencer avec un orteil... comme pour une baise... Mais quelle baise... Une jambe terminée, il pense déjà à l'autre... Tu aimes l'ami... C'est comme voir le diable dans le corps de ton copain qui mange un autre de ton copain... Tu n'en crois pas de tes yeux... Le pire est qu'il ose se moquer de toi la gueule pleine de chair saignante... Merde, où suis-je, c'est un rêve... J'étais au ciel, il y a quelques jours et là je suis où... Tu regardes tes lignes de tes mains comme jamais, laquelle, merde, est la ligne de ma vie que je la mesure, je n'ai que 30 ans. Et là, tu sens toute la violence montée en toi comme jamais tu aurais cru possible et tu te mets à crier comme un malade au paysage et aux morts d'aller tous se faire foutre avant de tuer ce foutu affamé qui n'a pas pensé à déjeuner avant de partir... C'est lui que tu mangeras, fin de l'histoire... Tiens mon salop... je te mange... je te mange... je te mange... Dans une telle situation, plus personne ne dit « j'ai faim »... C'est fini... Ça t'envoie mon image. »

« Dans la vie on nous apprend à ne pas croire tout ce que l'on voit... J'ai vu bien des choses durant ce cauchemar mais ce n'était qu'un cauchemar... Tu es dans le rêve mais tu sais que tu vas finir par te réveiller... On ne reste pas dans le rêve... Que les fous font ça... Tu dis, réveille et ils ne veulent pas... Quelque chose les garde en vie dans ce rêve comme

s'ils avaient décidé d'en faire deux réalités... Tu dis, ça c'est un rêve, ils te répondent que non... Tu dis, ça ce n'est pas la réalité, ils te répondent que oui... Tu dis, si ta mère te dit qu'elle regrette de t'avoir mis au monde après t'avoir tout donné, tu sais bien qu'elle délire... Le délire c'est ça pourquoi il n'existerait pas chez des personnes extraordinaires qui se retrouvent dans une telle situation... Est-ce que l'on a le droit d'être fou... Pourquoi dans une telle situation, nous n'en aurions pas le droit... Raison de plus pour dire que ce ne fut qu'un rêve... Non, ça ne veut pas être plus fou, une main coupée dans la main, ça veut rester normal, même quand ça se repose sur un mort, même quand ça déshabille un mort pour avoir plus chaud, même quand ça rit du mort qui aurait tué pour lui sauver la vie... Qu'est-ce que c'est que ça... Une Épreuve de Cœur... Tu en as un ou tu en n'as pas... J'ai sauvé le mien. »

« C'est comme manger des épinards dans l'assiette que tu n'aimes pas, tu n'y penses pas, tu penses à après quand tu vas aller jouer avec tes potes, à ton émission, à ton chien qui attend, à la fille d'à côté... Tu ne penses pas aux épinards quand tu vas chier... Cette expérience t'amène sur une autre planète où tu dois garder les pieds sur ta planète d'avant... On ne décolle pas de la Terre... On y garde les pieds... Tu regardes l'autre planète et tu dis bon, c'est comme ça ici mais ce n'est pas comme ça d'où je viens... ça ne fait pas de toi un Terrien et un Marsien parce que tu es allé ailleurs. On en revient d'un voyage... On en revient... On n'en parle pas toute sa vie à moins d'être con... Tu as mangé du serpent, des sauterelles au miel, tu as baisé une inconnue, tu ne vas pas penser à chaque fois à manger le serpent quand tu le vois, à manger une sauterelle quand tu vois le miel ou à baiser une inconnue quand tu en vois partout... Qu'est-ce que c'est que ça... de la victimisation pathétique... On ne devient pas un homme en mangeant un homme... On naît homme ou on ne naît pas homme... même chose pour tout le reste... C'est un voyage pour moi, c'est un cauchemar pour lui, c'est la réalité pour l'autre, rien à foutre. Tous les jours, je pensais à Dieu comme avant ce voyage... Je pensais au Commencement... à l'homme qui ignorait tout de l'amour... de la pêche... de la chasse... de l'amitié... de la trahison... Pourquoi je m'aurais permis d'être malheureux alors que l'homme au Commencement était dans la même situation que moi... Dieu dit « Je suis ta mère, ton Père, ton Créateur, ton Rêve, ton Cauchemar, ta Réalité, ton Commencement »... merci Seigneur, pas besoin d'en dire plus... »

« Avant de mourir, je regardais mes camarades, heureux de savoir que j'allais les nourrir et qu'ils allaient peut-être survivre grâce à moi; tu te sens comme un Ostie, venez prenez mon corps, venez buvez mon sang. Tu meurs en paix, convaincu que cela va prendre fin, nous nous sommes tous confessés nos péchés, aucune raison de tous mourir, ce n'est pas possible, nous sommes très bons. Tout ça c'est du Jonas... Qui n'a jamais douté de Dieu...

Tout ça ne peut venir que de Dieu... Gare aux survivants qui osent prétendre ne pas avoir retrouvé ou trouver la foi... Tu vois la neige fondre sous tes yeux... Le corps de ton prochain se transformer... Tout n'est que transformation autour de toi... Tu n'es que transformation... Faut-il faire une grande affaire d'une jambe en moins alors que des arbres perdent leurs branches... pour être plus beaux... pour être plus grands... alors que la fille se fait déflorer pour être plus femme... qui ne perd pas quelque chose pour être plus... tu as les bêtes femelles qui abandonnent leurs petits à un âge parfait... L'égarément fait partie de la vie mais il ne doit pas être un mode de vie... On passe par là pour être plus grands... Et c'est ainsi qu'il faut analyser toutes nos pensées... La première fois que j'ai porté la chair à mes lèvres, je me suis dit, je mange quelqu'un... Un de nous deux est une proie pour l'autre, c'est sûr... Comme je serai à mon tour une proie pour un autre... La bête se dit la même chose et ne se laissera pas mourir pour sauver ses petits si elle a faim... Survivre est un réflexe mais il faut garder la foi, la tête froide et le cœur chaud sinon tu deviens dingue... Aucun de nous ne l'est devenu... Certains se sont un peu égarés mais c'est très naturel... Je fus heureux d'être mort sur ce sanctuaire... entouré d'hommes extraordinaires... avec Dieu dans ma face... »

« C'est comme vivre dans un cimetière, tu as des morts et ceux qui visitent les morts... On sait tous que l'on va un jour rejoindre les morts mais de là à les avoir dans la face toute la journée pour bien le comprendre, c'est une autre histoire... L'idée de manger, de chanter, de te branler, ne te vient pas dans un cimetière... Tu rêves à ta réalité... Tu te réveilles dans ce que tu as rêvé... C'est magique. Les mêmes vivants sont vivants, les mêmes morts sont mort. Je n'ai pas pensé que j'allais mourir mais un jour, j'en ai assez de lutter et je me suis laissé aller... J'ai dit « les potes, je n'en peux plus, je veux rejoindre ma mère », ils m'ont dit « aucun problème, on va t'acheter une belle pierre tombale et on va écrire dessus « Il a voulu aller rejoindre sa mère »... Qui va comprendre... Que ceux qui n'en ont pas... Que ceux qui n'ont jamais vécu une telle épreuve comparable à la guerre... Chaque seconde de ton existence se résumant à demeurer en vie... C'est peut-être pour ça que des peuples sont disparus... parce qu'il y a eu les épreuves et qu'ils n'ont pas combattu... mais disons que j'ai eu mon lot d'épreuves dans ma vie... Celle-ci fut celle de trop... rien à voir avec le courage tout à voir avec la fatigue... »

« Tu dis « nous avons eu un accident, nous avons mangé des êtres humains, nous avons bu notre urine, nous avons pansé nos plaies avec notre merde et là tu as ces drôles de gens qui vont nous regarder avec un drôle de sourire pour nous demander une photo avec eux assis sur nos genoux... Comment tu t'appelles ma jolie? Tu veux être mon épouse? C'est du n'importe quoi... Tu ne racontes pas plus que tu as chié des vers... Qu'ils racontent leur histoire... Je raconterai la mienne... Il y avait des petits animaux... Un petit

ruisseau non loin... des petits oiseaux... J'ai mangé des œufs et du poisson tous les jours... Ils ont dit quoi? Je ne sais pas... Je n'ai rien vu de cela... Puis, vient le temps où tu sais que tu vas mourir... Tu te sens comme un mort qui vit encore... C'est ça le signe... Comment tu veux combattre la gangrène quand tu l'as dans la face... C'est la même chose... La question étant, un de nous peut-il empoisonner l'autre... Les derniers survivants ne goûtant pas comme les premiers... comme les morts même... Tu n'as plus le choix... Tu récites tes prières en mangeant... Plus rien n'a de la valeur en dernier... sauf la Terre... et ce n'est pas devant toi qu'apparaîtra le buisson ardent, ça tu le sais déjà... Mais peut-être, espère-t-on, que tout ça un jour servira ne serait-ce qu'une seule personne... car si cela fut pour servir le Monde... alors nous sommes des « saints ». »

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Est-ce un fait ou une opinion?

Aldo Moro/assassiné/ 16 mars 1978

« La force d'un peuple repose sur la santé de la femme.

Si elle pleure à cause de son père, qu'elle se fait violer par son frère ou l'homme qui se fout de la femme, qu'elle met au monde un futur con, qu'elle bâche comme une dingue pour comprendre l'homme, ça ne fait pas un peuple très fort.

Il faut instruire la femme autant que l'homme, leur avenir dépendant chacun du respect qu'ils porteront envers l'autre...

La fin c'est la stupidité, qui veut d'une femme stupide, vivre au sein d'un peuple stupide, que le stupide.

On aide la femme, on aide l'enfant comment peut-on s'attendre qu'ils aident plus l'homme qu'il ne peut les aider...

Tu as mal aux pieds, tu as eu une dure journée; elle, elle a mal au ventre à tous les mois; elle, ses seins poussent et lui font mal; lui, ses dents poussent et lui font mal; qu'est-ce que l'homme ne comprend pas... que sa douleur n'est pas suprême...

Plus on augmente les heures que les enfants doivent passer à l'école, plus une femme peut se reposer pour mieux s'instruire; plus il y a le contrôle des naissances, plus une femme s'émerveille d'être mère.

Plus on coupe dans les heures de travail des hommes, plus on permet à d'autres de travailler, plus l'homme donne un sens à sa vie, à sa famille, à sa nation, à l'importance du savoir.

Comment une femme ne peut pas avoir le droit d'être malade, d'avoir de l'aide par son homme, que son homme ne peut pas être remplacé au boulot pour s'occuper de ses propres enfants qu'il connaît moins bien que sa chienne, que son troupeau, que la vigne... Nous ne sommes plus au temps d'Adam.

Comment un homme peut se sentir insécurisé s'il quitte le boulot deux semaines, n'a-t-il pas une famille pour lui venir en aide, n'a-t-elle pas une famille pour lui venir en aide, on ne devient pas orphelin le jour de son mariage...

Qu'est-ce qui pousse une famille à ne plus apporter de l'aide à ceux qui les ont quitté alors qu'elle n'hésiterait pas une minute à en apporter à son voisin; l'enfant ne vaut-il pas plus que le voisin...

Si le fils est un con, prouve-le; si le père est un con, prouve-le; personne ne va plus jamais t'emmerder avec ça mais dans le cas contraire il faut créer l'amende pour ceux qui ne se responsabilisent pas d'être simplement humain.

Tu as trop d'enfants, c'est ta raison de te saouler et bien on va t'enlever tes enfants, va travailler mec.

Qui a besoin d'un ivrogne dans sa face...

Tu aimes te battre c'est ta raison d'exister; l'Espagne a trouvé la solution, va t'amuser avec un taureau, bon voyage et que l'on ne te revoie plus.

Le taux d'analphabète chez la femme et les enfants est inacceptable ne serait-ce que deux sur 1000, c'est deux de trop.

Quand tu vois des femmes qui jettent leur bébé qu'elles viennent à peine de mettre au monde dans une poubelle, il y a de quoi à se poser des questions sur la qualité de sa vie et non de sa santé mentale; elle n'en peut plus, c'est facile à comprendre, tu veux faire un enfant à une morte, elle n'en peut plus, tu veux qu'une morte s'occupe de tes enfants, tu mérites la mort, tu l'as tuée.

C'est impensable qu'une femme peut demeurer des jours, des semaines, des mois, sans avoir une conversation intelligente où avec le temps, un simple bonjour l'effraie, un simple bonjour, l'obligeant à parler alors qu'elle n'y croyait plus, c'est l'œuvre des hommes que nous sommes.

Qui aime prendre un bain, un chien aime prendre un bain, comment ne pas permettre à la femme un bain, comment ne pas surveiller la soupe et les enfants alors qu'elle prend son bain; l'homme a perdu son cœur?

Tu as ta brosse à dents, ton peigne, ton savon, comment ne pas lui permettre d'avoir de même... parce que le chien n'en a pas besoin?

L'homme qui perd sa femme à 30 ans mérite la mort, l'homme qui perd sa femme à 40 ans mérite la mort; tu ne peux pas mourir en dormant quand tu es une femme qui n'a pas atteint encore 41 ans.

Tout homme qui ignore ces choses, qui ignore comment lire et écrire ne devrait jamais prendre femme... Le curé survit sans sexe; pourquoi ne le pourrait-il pas durant qu'il apprend?

Il y a des familles qui vivent sans l'eau courante... Comment est-ce possible... Des enfants retournés de l'école à cause qu'ils sentent mauvais... Comment est-ce possible...

Des chiens battus comme si c'était le diable... Comment est-ce possible... Des femmes battues alors qu'elles accouchent... Comment est-ce possible...

Si aucune loi n'est faite pour contrer ces phénomènes, je ne donne pas cher de notre peuple... » disait Aldo Moro, le conduisant à son assassinat.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Est-ce un fait ou une opinion?

Apartheid/1948

En 1948, les Noirs de l'Apartheid, en Afrique du sud n'étaient pas plus intelligents que les Noirs actuels de la Papouasie Nouvelle-Guinée, leur vie se résumant à explorer sans cesse la même chose, à ne rien raconter d'intéressant, à penser peu, ne faisant pas trop la différence entre leur enfant et un petit singe trouvé. L'intelligence étant développée à un niveau très bas sans sollicitation musicale, contacts sociaux différents, sans application de diverses règles de conduite élémentaires, sans enseignement obligeant l'analyse et la synthèse complexe tels que pour l'écriture, les mathématiques ou autre; etc.

À part la pratique de la circoncision, de faire un feu, de se laver, de courir, de se reproduire, de questionner et de répondre à des questions, l'homme de l'Afrique du sud, pieds nus, comme celui de la Papouasie Nouvelle-Guinée actuelle, comme les indigènes du Panama actuels, ne connaissait rien.

Nelson Mandela tout comme Gandhi l'avait fait aussi, n'enseignant que la révolte à un peuple qui ne comprenait pas l'échelle des pouvoirs humains, des savoirs humains, des guerres humaines, etc. Ne pouvant en aucun cas être comparés au Prophète Moïse ou à Fidel Castro.

Que désirait Gandhi... Le départ des Anglais... pour ne pas souiller leur « culture »... leur mode de vie donnant un sens à leur existence... plus que pour une histoire de sel... pathétique...

Nelson leur disant qu'ils n'avaient donc pas le droit de débarquer comme ça avec leur violence pour faire tout ce qu'ils désiraient faire... comme un lion le fait aussi... comme une hyène le fait aussi... comme un cobra royal le fait aussi... contre plus petit ou de même puissance pour un territoire...

Nelson leur disant donc qu'ils n'avaient donc pas le droit d'imposer leur « Je » aux Amérindiens d'Amérique du Nord, aux indigènes d'Amérique du Sud, aux aborigènes d'Australie, aux Maoris de la Nouvelle-Zélande...

L'Anglais ne pouvant que réagir... comme le Noir lui-même réagissait lorsqu'il partait en « guerre » au sein de cette Afrique pour un enfant, une femme, du bois, ou autre... La relation Otto-Tutsi ayant toujours existée... La relation soudanaise entre « Chrétien et Musulman » ayant toujours existée... La relation entre « saints » et profane en Birmanie ayant toujours existée... La relation « Tibétains-Chinois » ayant toujours existée... Etc.

L'Anglais n'ayant pas inventé la stupidité... l'infériorité... Les inégalités entre les sexes, les races, les bêtes, les plantes, les poisons, etc.

L'Égypte pharaonique, bien avant Abraham, pratiquant aussi l'esclavage des Noirs par des Noirs...

Mais Nelson, comme bien des « saints » moines tibétains qui pratiquent l'homosexualité et la mendicité; comme bien des « saints » brahmanes hindous qui pratiquent la pédophilie et la vente d'enfants; comme bien des « saints » terroristes religieux qui décapitent des épouses pour avoir dit non à leur époux qui ne cessait de pratiquer l'inceste en accusant le diable et celle-ci; avec les années passées en prison, a fini par envoyer un autre message, celui de l'acceptation de l'autre et du travail avec l'autre pour parvenir à la paix, ce qui le différencia de l'encouragement d'une soumission aveugle bouddhiste des autres États autre que le Tibet, pour parvenir à cette même paix et qui le rapprocha légèrement un peu plus du Dalai Lama... que l'on dit « saint » aussi et même réincarné 14 fois pour finalement se voir remettre un Prix Nobel en 1989 pour sa conduite et ses propos Nelson-Mandela.

L'Apartheid reposait donc sur la division, certes, de ces Noirs et des Blancs Anglais, ni russes ni français ni allemands, séparant en plus, des orphelins, les femmes-mère ignorant où était non pas l'époux mais le père, des fous comme partout ailleurs, pour ces derniers systématiquement tués devant les autres pour faire régner la discipline, ces mêmes autres qui pratiquaient pour la plupart, vu les conditions d'Afrique, le cannibalisme et le viol, qui pour ce dernier est toujours en hausse, actuellement, ce pays détenant le plus haut

taux de toute l'Afrique, l'Anglais, il va sans dire, n'ayant pas plus à y voir que toute hémorroïde pouvant être récurrente chez les Noirs du Bronx...

Le rapt d'enfants contre une rançon n'ayant pas encore vu le jour à cette époque, chez les Noirs d'Afrique, qui en viendront tout de même à le pratiquer... au sein de leur continent...

On ne peut donc pas dire que l'Anglais a agi différemment que le Portugais en Angola...

On ne peut donc pas dire que l'Anglais a agi différemment que le Français, l'Espagnol, l'Italien en Afrique... à quelques exception près... Nul peuple n'étant le clone de l'autre...

L'Apartheid s'est donc toujours vu... Les pharaons l'ont aussi appliqué... de même que les Arabes...

L'Apartheid est donc le fruit de la pensée de plusieurs peuples à diverses époques, pour les mêmes raisons, avec les mêmes moyens, à quelques exceptions près.

Faut-il en déduire que ce fut une Grande injustice parmi les Grandes injustices dans une échelle de même que peuvent l'avoir été certains mariages forcés...

L'Apartheid s'imposant d'elle-même pour parvenir à communiquer, à imposer un ou des modèles de culture parmi d'autres, à des fins d'Étude de l'Autre, dans un cadre, à son insu ou non, religieux ou scientifique, pour permettre toujours une Évolution morale des mœurs, pour, espère-t-on, que l'Apartheid n'ait été qu'un mode de transition, pour « l'Enfant » de la jungle vers « l'adolescent » de la campagne...

« L'adulte » n'étant pas un statut permis chez tous les hommes comme chez toutes les femmes de tout peuple...

« L'adulte » pouvant aussi régresser chez tous les hommes comme chez toutes les femmes de tout peuple...

« L'adulte » pouvant aussi n'être qu'une illusion chez certains hommes comme certaines femmes de tout peuple...

Alors que d'autres croient que nous naissons « adulte »...

Alors que d'autres croient que le statut de « l'adulte » est déterminé par un nombre d'années vécues.

Alors que d'autres croient que le statut de « l'adulte » est déterminé par une expérience précise soit en lien avec le combat victorieux ou non, le mariage victorieux ou non, donner naissance, un nombre d'années d'enseignement théorique précis, le premier voyage hors continent, la direction d'un groupe qui nous respecte, la direction d'une guerre, la direction d'un État, la découverte volontaire et non accidentelle qui devient omniprésente, la création volontaire et non accidentelle qui devient omniprésente, le premier cheveux blanc, la circoncision, l'excision, la première menstrues, la première relation sexuelle, la perte du père, la perte de la mère, la perte de l'enfant même, la perte de tout, la Rencontre avec Dieu, l'Épreuve, le Détachement de tout ce qui est futile et dangereux pour l'esprit et le corps, etc.

Pour ne citer que ces exemples, dans les prisons, les instituts psychiatriques, les centres hospitaliers, les centres pour aînés et autre, on retrouve la division des dénominateurs communs, pour maintenir l'ordre et l'entraide entre personnes de même « moule » religieux et/ou scolaire et/ou d'expérience de statut financier et/ou de profil psychologique et/ou de quotient intellectuel et/ou de « même physique » et/ou raciale et/ou et/ou de groupe d'âge et/ou d'orientation sexuelle et/ou de même culture et/ou de même accomplissement et/ou etc. Les criminels à sécurité maximum étant séparés des criminels à sécurité moyenne à légère; les malades mentaux étant séparés selon le type et la gravité; les enfants étant séparés des adultes et des aînés, toujours selon le sexe, la maladie et la gravité; les aînés étant séparés selon leur mobilité réduite et leur déficience intellectuelle lorsqu'elle a lieu, etc.

On peut donc en conclure, que l'Apartheid, sous toute ses formes, à tous les degrés, est incontournable et ne peut donc pas en soi être considéré comme un Crime envers l'Humanité; l'abus étant partout et donc n'étant pas plus lors d'Apartheid de toute sorte que lors d'une formation militaire...

L'Apartheid ne se comparant même pas au Tribunaux de l'Inquisition associés à une véritable chasse aux pécheresses aux pouvoirs soit paranormaux soit intellectuels soit physiques...

Il est évident que lorsque l'on jette un œil rapide sur l'Afrique du Sud avec ses tours, ses ponts et ses hommes en cravate que l'on peut croire que c'est un peuple beaucoup plus évolué que d'autres peuples en Afrique et que tel est peut-être la preuve d'un Apartheid qui n'avait pas sa raison d'être mais méfiez-vous... L'Afrique du Sud n'est pas l'Europe... ni l'Amérique du Nord...

On n'imagine très mal un peuple, sur un même continent, vivre à des « années lumière » d'une richesse matérielle et d'une évolution infrastructurelle, aussi flagrante, comme celles dont on peut en être témoin en Amérique du Sud, voisine de Namibie, Botswana, Zimbabwe ou même du Mozambique, ne pouvant alors qu'en déduire que tout cela ne peut être que le fruit du Crime... pharaonique ou non... « brahmanique » ou non... en l'absence du pétrole saoudien ou de sa kaaba; du chemin de Croix d'Israël; des vestiges Maya ou Inca; d'un art quelconque extraordinaire et d'un tourisme éduqué...

Nelson à sa tête ne pouvant que représenter, mort ou vivant, l'Épouvantail qui doit effrayer les corbeaux...

Alors que le rôle du corbeau est religieusement important... se nourrissant du mauvais grains pour permettre toujours des récoltes plus belles... Leur selle chassant les insectes nuisibles...

Leur retour pouvant durer sept années ne revenant plus qu'aux cinq ans pour un autre sept années...

Sans cette observation... cette compréhension... l'homme étant réduit à manger l'homme... et à mourir comme un « Enfant »...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?
Est-ce un fait ou une opinion?

Sadako Ogata/1978

« C'est un grand privilège de pouvoir venir en aide et être témoin de la gratitude de personnes qui sans nous n'auraient pu avoir une autre chance.

Qui n'est pas poussé vers le crime dans la Démonstration... À éviter... À toujours éviter...
Conduisant à des masses de femmes, d'hommes et d'enfants, au péril de leur vie, à demander de l'aide à des étrangers qui ont ce devoir lorsqu'ils en ont les moyens envers tout être humain, même s'il ne parle plus, même s'il ne bouge plus, même s'il est mort.

L'homme, secouru, a besoin d'eau, de vêtements, un contact, un ami, une couverture, une toute petite place parmi les autres alors que la femme, d'un enfant dans ses bras, à serrer contre son cœur, pour le rassurer, pour se rassurer, loin de l'homme qui peut lui rappeler un violeur.

L'enfant qui a tout perdu ne demande rien; la femme veut retrouver sa mère, ses enfants; l'homme ce qui reste de la maison.

On veut bien porter la même attention à chacun mais c'est sur l'enfant qu'il faudra tout mettre nos espoirs... Il apprendra vite la langue, les rudiments de la nouvelle culture, s'adaptera mieux que le chimiste, que le dauphin dans la plus belle piscine.

La femme finit par refaire sa vie avec ses souvenirs du passé...

L'homme y arrive moins bien... rappelant que quelqu'un a une dette envers lui...

Elle devient dépressive... Il devient violent... Tous deux en proie à diverses paranoïas...

L'enfant dort bien... mange bien... rit bien... pleure bien... Il rêve comme il a toujours rêvé...

Parfois, il faut aussi lui donner un nom... Il a deux mois... trois mois... Il faut prendre alors un nom de son pays d'origine... Peut-être un jour, voudra-t-il y retourner... y faire sa vie... y mourir... avec tout son bagage culturel... car c'est de là qu'il vient... Il peut aussi ne pas vouloir en entendre parler... C'est à ce moment qu'il a besoin d'aide... Son pays n'est pas son ennemi... Sa culture n'est pas son ennemi... L'ennemi est une pensée... l'ennemi monde... Il n'a pas le droit de rejeter toutes les fleurs de son pays...

Que fait-on lorsque sa maison brûle... On passe sa vie chez les voisins ou on en reconstruit une autre... La vie c'est la même chose... On reconstruit... sachant que la destruction fait partie de la vie... et qu'elle ne doit pas avoir plus d'importance que la reconstruction.

Ne plus vouloir reconstruire c'est mourir... On n'amène pas les autres dans sa mort. »

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Est-ce un fait ou une opinion?

Le printemps

Le printemps est déclenché par un angle vers la gauche, que prend la Terre, « devant soi », qui tourne sur elle-même, autour du Soleil, provoquant la montée des eaux et de l'humidité; la tombée de certains arbres; l'agonie de certaines espèces animales; la descentes de certains virus issus des hauteurs de même que la descente de la larve dans les profondeurs des volcans; l'augmentation du poids de certaines bactéries, de la température froide des eaux et de la largeur de certaines fissures, rocheuses ou terrestres; la naissances de certains microbes; la sortie de certains gaz du sol; l'accélération du processus soudain de vieillissement comme de la croissance; l'augmentation de l'acuité visuelle, auditive, olfactive, etc. le déplacement des cellules, qui s'envolent ou non, « absorbées » par un magnétisme qui conduit, tels des wagons de trains, celles-ci vers une « enveloppe » d'un gaz précis dans l'air que cela soit sur Terre ou dans l'Univers, afin qu'elles soient transformées en poussière de cellules pour nourrir quelque chose pouvant être une planète... l'eau... l'écorce... un pelage d'animal... un sol... etc. pour soit former un « manteau protecteur » soit une « éponge pour absorber encore »... Les poils et les cheveux tombant aussi plus au printemps et à l'automne... Les selles de toute espèce devenant plus nombreuses... Certaines espèces microscopiques naissant aussi dans l'eau afin de nourrir d'autres espèces... Certaines insectes devenant enceintes toutes seules... Le sel des sols marins montant vers la surface... Le sel des sols terrestres augmentant... de même que celui chez l'être humain... Le Soleil devenant plus puissant... Les planètes à l'exception de la Terre... plus froides... Les poumons de toute espèce absorbant plus d'air... plus « pur »... Les spermatozoïdes devenant plus nombreux dans les éjaculations

de tout mâle... Les ovules plus mobiles et puissants dans l'ovaire, souvent gauche, qui libèrera chez toute femelle... L'ovaire droit étant sollicité l'été... et la mi-automne... Etc.

L'été est déclenché par un balancement dans le sens opposé de la Terre, « devant soi », et donc vers la droite, reprenant l'angle de gauche, se balançant ainsi, plusieurs fois pour influencer plusieurs phénomènes pouvant même, à l'occasion, tout en tournant sur elle-même, se balancer par la gauche arrière, comme par la droite arrière, comme par devant et par derrière comme elle fait aussi à l'automne, l'hiver se résumant plus vers un balancement de gauche à droite et un changement dans le sens de la rotation de la Terre, tournant cette fois dans le sens contraire des aiguilles d'une montre, durant tout l'hiver, pour changer de sens de la rotation le 12^e mois de l'année et donc en décembre, après avoir fait une multitude de changements d'angle et donc de balancements.

L'été provoquant le réchauffement des eaux par l'augmentation de la puissance du feu au centre de la Terre, permettant au Soleil de « prendre son souffle »; une diminution de l'humidité en hauteur permettant de séparer encore plus certains gaz cette fois comme les couleurs d'un arc-en-ciel, ceux-ci n'étant plus un « nuage-enveloppe », ici et là; le sol laissant échapper un autre gaz, dans une humidité plus puissante près de celui-ci afin de mieux transporter certains nutriments voyageant mieux dans cette humidité; l'extrémité des arbres laissant échapper à la fois de l'humidité mais aussi encore des nutriments pour cette fois le sol, son humidité rejoignant cependant l'air en hauteur, pour dire aux oiseaux, « l'odeur » de leur repas, ici et là; la Lune devenant plus grosse pour augmenter le pouvoir magnétique; les couleurs plus belles où qu'elle soient; certains animaux mettant bas, d'autres mangeant plus ou changeant de position passant du sud pour monter au nord, passant de l'est pour aller vers l'ouest, comme pour une rotation; le poids en eau augmentant chez l'être humain; etc. Les selles de toutes espèces ayant moins d'eau... pour permettre une autre forme de gaz... Le Soleil devenant non pas plus puissant mais plus magnétique... Les planètes plus chaudes... Les poumons absorbant moins pour une partie des espèces... Le renouvellement cellulaire devenant plus rapide... La division de toutes les bactéries pour former de nouveaux « couples » afin de refaire un autre entier... Les fissures, cette fois, laissant échapper un gaz déchet... pouvant créer un trou dans la couche d'ozone... provoquer la pluie... le ralentissement de la rotation de la terre... la tombée d'un météore... ou autre... pour donner un gros coup à un endroit précis au cœur de la Terre... afin qu'elle travaille plus rapidement... plus puissamment... qu'elle expulse plus de déchets... sans oublier la pousse de certains arbres; la décomposition rapide des déchets comme des cadavres; la descentes encore plus de certains virus issus des hauteurs mais aussi la naissance de certains, tel un retour, vu tout ce qui se présente, comme un « embryon ou un fœtus » qui dépend de l'alimentation de sa « génitrice » pour se former

ainsi ou autrement... La larve, dans les profondeurs des volcans, descendant encore plus pouvant alors faire un bond en hauteur... L'été étant plus propice donc aux volcans parce que, le volcan étant une cicatrice en soi, comme une montagne, lorsque la larve descend, les poissons s'éloignent des rives du lieu « marqué », les sables ou les sols marins à des kilomètres jusqu'à la rive se lèvent, pour laisser passer en dessous d'eux, de la larve qui doit aussi faire une rotation autour de la Terre, comme si elle passait dans des veines, similaires à celles de l'être humain, celle-ci aspirant les déchets envoyés par le sol en surface, pour les transporter jusqu'au feu au centre de la Terre, où lorsqu'un sol contient trop de déchets, la montée ou le retour brusque de la larve vers la sortie du volcan s'explique ainsi... Les déchets pouvant être de tout genre, en cause avec la destruction des espèces essentielles pour garder en vie un territoire comme il se le devait être... Les plus nombreux, ignorés par l'homme, étant les insectes, dégageant un gaz précis, plus dangereux que tout cadavre humain... Parmi les autres déchets on retrouve des produits pour « assainir » des endroits de leur minéraux précis qui devaient être là... La démolition des demeures de pierres... Des cimetières humains qui s'empilent volontairement mais créés dans les profondeurs, telles des chambres... dégageant ensemble un gaz appelant les tremblements de terre... La vie humaine souterraine que cela soit par la création de métro, de grands magasins, ou autre... provoquant une électricité qui intervient dangereusement comme un mauvais cholestérol trop puissant contre le mouvement de la larve en circulation dans la veine ou le transit intestinal... qui alors se solidifie... et bloque... Le feu du centre de la terre devenant plus puissant... pouvant alors briser le « barrage de cholestérol » ou faire passer les déchets par un autre chemin amenant des réactions en chaîne... de tremblement terrestre à éruption volcanique...

L'automne est la saison où les planètes font « peau neuve » perdant beaucoup de leurs particules qui partent dans un gaz en rotation afin d'être aspirées par d'autres planètes qui en ont besoin; les particules passant donc d'un gaz à un autre entre les trajectoires des planètes jusqu'à rejoindre des planètes « en sommeil » sans identité, immobiles, composées d'un noyau comme la Lune, aspirant ces particules jusqu'à leur noyau, celui-ci s'allumant pour s'éteindre aussitôt; pouvant aussi se retrouver avec un tout autre rôle qu'une planète peut avoir selon les particules aspirées, en trop, modifiant la forme pour lui donner l'aspect d'un vulgaire rocher, qui alors part en mouvement sur une trajectoire afin de soit se briser en particules et retourner celles-ci au Soleil qui les aspirera ou soit tomber sur la Terre, rejoignant des particules de « même famille »... qui elles se retrouvant avec ces particules en trop, lors du coup, permet au noyau de feu de la terre de prendre le rôle du Soleil, le feu augmentant alors... Certaines personnes de la NASA ont un jour cru possible de donner vie à ce type de planète « en sommeil » afin de créer d'autres Terre mais cela n'est pas possible à moins que ce soit une Terre-Miroir c'est-à-dire que l'on la voit Terre que l'on s'y pose mais que nous sommes trompés par nos sens

qui nous permettent de même de percevoir les couleurs qui en réalité ne sont pas ce que nous percevons... L'aptitude à distinguer une couleur d'une autre étant directement en lien avec nos sens aussi en lien avec nos hormones aussi en lien avec notre mortalité aussi en lien avec la décomposition de notre matière... Une Terre-Miroir ayant le rôle un peu du Rêve... On y croit jusqu'à ce que nous « mourrons »... C'est un des pièges pour l'homme... qui va trop loin... L'automne provoque aussi la sortie de pics de glace dans les eaux très froides au Nord du globe... Des gaz divers sortant du sol et de l'eau... La stérilité chez certaines espèces... l'avortement spontané... la mort du nouveau-né... l'irrationalisme selon la forme... l'épidémie... la pandémie... plus fréquemment... Le transport des déchets plus nombreux... par l'eau et l'air... Le feu circulant alors dans les veines de la Terre... à ne pas confondre avec la larve... La montée des sols marins... La montée des limites entourant le ciel de la Terre... pour permettre la sortie de certains déchets... comme si le « filet » se faisait plus « troué » et plus épais devenant une forme d'épiderme, de derme et d'hypoderme au lieu d'être qu'un derme... Les déchets pouvant être aspirés par les étoiles, les planètes « vivantes » comme « en sommeil »... Les déchets humains dans l'Espace aspirant ceux-ci se retrouvant en feu... etc. où alors la grandeur des trous du « filet » indique à l'Espace la santé de la Terre... Les planètes comme le Soleil pouvant alors envoyer des rayons invisibles à l'œil nu pour augmenter la température des causes réelles provoquant des feux, des explosions, des sécheresses, des éruptions volcaniques, qui pour ce dernier peut donc réagir pour plus d'une raison alors... Les trous bougeant alors dans le « filet » comme un « nuage-enveloppe »... comme un virus... Certaines bactéries... « s'accouplant » pour se faire moins grandes... s'étirant pour se faire plus grandes... Des lacs pouvant devenir pollués... à cause des comportements humains... Des poisons pouvant naître ici et là dans des fruits particuliers... Tout venin étant plus puissant aussi à l'automne... comparativement au printemps et à l'été... Le taux de mauvais fer étant aussi plus élevé chez tout poisson... dégageant à leur tour une forme de gaz en lien avec les rochers... solidifiant ceux-ci... Toute maladie étant plus ravageuse l'automne... Toute mort plus rapide... C'est la mort des insectes pour certains... des fleurs pour d'autres... causant comme dans le « filet » entourant la Terre mais pour les profondeurs du sol et donc de grands trous... Puis vient un échange de magnétisme alors que le noyau de la Terre et celui du Soleil est exactement le même... comme deux jumeaux identiques... comme s'ils changeaient de place... pour donner une « pause » à l'autre... Tout ce qui était fait par chacun retrouvant alors une plus grande puissance dans son mouvement... sa transformation... sa naissance... sa mort... etc. Le noyau de la Lune grossissant... afin que les planètes avancent plus rapidement sur leur trajectoire... Celui-ci aussi pouvant « s'allumer fortement, diminué d'intensité lumière », tel un battement cardiaque... toujours en lien avec les besoins... Certaines planètes pouvant sortir de leur trajectoire pour être remplacées par une autre identique en apparence à quelques exception près à l'aide d'une forme de miroir comme celui dont nous avons tous chez-soi... La planète passant à travers celui-ci que l'on voit toujours alors que l'autre à l'aide

de plusieurs miroirs placés pour ne pas nous la montrer, traverse ceux-ci pour se retrouver à la seconde près sur son trajectoire où alors l'autre disparaît dans un trou noir qui l'amène plus loin pour une transformation... Le trou noir de l'Espace étant aussi comme une forme de « nuage-enveloppe »... en mouvement... se refermant sur un point minuscule où l'on croit qu'il n'est plus alors qu'il circule encore pouvant alors s'ouvrir comme une grande gueule tout d'un coup... activé par le nombre de déchets dans l'Espace... Le trou noir peut aussi se diviser... et s'accoupler avec d'autres qui furent divisés... sans que cela soit les mêmes divisions faisant partie préalablement de son corps... C'est sa manière de rester en vie... C'est aussi un trou mortel car il tue toute forme de vie... Il peut aspirer comme expirer... S'il aspire la chaleur du Soleil, il peut mettre le feu... s'il aspire les rayons ultra-violet du Soleil, il peut diriger des rayons et donc des feux... s'il aspire des rayons de planètes... il peut créer des illusions de planètes... La Lune étant responsable des miroirs... Les trous noirs ne pouvant rien contre elle... L'électricité est aussi différente l'automne... comme si tout devenait plus impulsif... sans réaction en chaîne... L'homme pouvant dépasser les limites de l'acceptable comme de l'inacceptable l'automne... parce que l'électricité de son cerveau se retrouve à être sollicité plus fortement à des endroits précis en lien avec sa survie dans tous les sens du terme... où on peut s'attendre que les crimes de toute sorte soient plus nombreux en automne... de même que les ruptures de couple, d'alliance et autre... comme si soudainement son « Je » et son instinct prenait un peu trop de place... préférant « éliminer » l'autre sans raison particulière... préférant le tromper... Etc. L'enfant naissant donc en automne étant un peu plus irritable... mais aussi pouvant être plus atteint de divers troubles de santé physique comme mental... Alors que le printemps c'est la saison des rapprochements, des concessions, des engagements, des preuves que l'on déploie... L'être étant un peu moins émotionnel... qu'à l'automne... Aussi si le printemps détermine pour certaines « choses » un rôle, l'automne met un place un système de protection pour tous ces rôles... Si l'influence dominante est la Lune ou le Soleil, le rôle sera puissant mais si c'est d'une planète, le rôle risque aussi d'être « contrarié » par d'autres rôles ayant aussi l'influence des planètes... donnant parfois des drôles de résultats... « destinés »... mais accidentels... comme si on voyait quelque chose qui n'a pas d'affaire là... mais qui y est pourtant... jusqu'à retrouver sa place avant l'hiver... annonçant, pour ceux qui savent lire les signes... des divisions... Par exemple, si on voit une pomme jaune dans un pommier de pommes rouges... ils se retrouveront sous peu à deux extrémités... si on voit une plante amenée par le pollen d'un autre continent qui pousse là où on ne s'y attendait pas... Le à-côté se retrouvant éloigné pour que cela ne se reproduise plus... parce que le magnétisme fut trop puissant alors qu'il ne devait pas... de même que s'il y a de la neige qui tombe en Israël... « l'Israël » avec tout ce qu'il comporte en « planète » sera déplacé... pour donner donc place à une « planète » ressemblant à l'une d'hiver... de même qu'une pluie de météorites dans un État... annonçant « la « planète météore »... Le sable et les cailloux augmentant aussi l'automne... de même que les rochers pouvant

prendre de « l'expansion »... absorbant des gaz qu'ils laisseront échapper, plus ou moins... Puis, après le feu ayant circulé dans les veines vient le magnétisme... absorbé par la planète même tout autour d'elle... pour donner vie au feu déjà en vie mais dans un rituel de Continuité...

On peut donc comparer toutes les transformations saisonnières à une belle relation d'amour...

L'hiver est associé à une diminution de l'oxygène dans l'air contrairement à dans l'eau où celle-ci augmente...

Un magnétisme s'échappe aussi du feu au centre de la terre pour permettre au sol de geler... C'est aussi pendant l'hiver que les montagnes grandissent que le temps de l'hiver... Elles montent donc un peu puis redescendent à l'automne... Le magnétisme atteignant leur sommet causant cela...

C'est aussi une période où de gros mammifères marins mettent bas... des glaces prennent aussi de l'expansion en hauteur et en largeur alors qu'à l'extrême Sud des pays qui connaissent l'hiver on voit des serpents naître... des arbres mourir... des sables devenir plus « mouvant »... des sols marins s'approfondir... des tourbillons dans l'eau... une humidité plus dense dans l'air...

Alors que dans l'Antarctique se retrouve une hausse de magnétisme... comme si c'est là que l'on retrouverait toute chose... tout homme... qui se dirigerait où il ne devrait pas... Tel un grand cimetière réduisant à néant « toute erreur humaine »... Ce magnétisme créant aussi une « ceinture » traversant le centre du globe entier, de l'Arctique à l'Antarctique donc, aspirant encore vers cette « ceinture », durant la saison de l'hiver, pour rediriger vers l'Antarctique, tout « phénomène » « inopportun »...

Tout cela étant lié évidemment avec la Lune... Le Soleil se faisant moins puissant l'hiver contrairement au feu du centre de la Terre et à la Lune... Le Soleil se faisant aussi légèrement plus magnétique... pour « alimenter » la Lune... Tout fer sur terre durcit plus durant la saison de l'hiver... perdant son oxygène... Un gaz dans les profondeurs terrestres

se veut aussi plus inflammable, par exemple où se trouve le métro, les bunkers, etc. émanant des pierres et de la terre... L'hiver sert donc à purifier des gaz... Plus d'étoiles aussi « s'allument » pour « purifier » l'Espace... afin que la Lune interagisse mieux avec ces territoires qui connaissent l'hiver...

C'est la saison du « ménage du printemps »... Des gens ne trouvant plus leur « rôle » mourant... La saison où ce qui était en voie d'extermination s'extermine... La saison des transformations des formes de mort en vestiges... comparable à soit le corail... un rocher... des cellules de vie pour nourrir...

En général, on grandit plus la nuit comme durant l'hiver... On vieillit plus la nuit comme durant l'hiver... Le sang humain s'épaississant aussi plus l'hiver sauf s'il approche de sa mort... Le fer le fluidifiant de légèrement à beaucoup... Nos battements cardiaques ralentissent aussi l'hiver... Nos os perdent un peu de leur fer « s'évaporant » pour être renouveler au printemps par « l'absorption » du fer nouveau dans l'air... toujours en lien avec le fer de la Lune... Les enfants naissant l'hiver étant donc, en général, calmes... Une superstition dit « que la saison de notre naissance est en lien aussi avec celle de notre mort... si on a fait attention à soi... et que la saison contraire est en lien avec celle où l'on produit... où l'on crée... où l'on fait une véritable différence... si on croit en soi... »... comme si on était plus réceptif à l'amour et à la haine... plus réceptif à prendre de grandes décisions et à se reproduire... à la saison de notre naissance... L'enfant pouvant avoir alors pour antagoniste, son parent ou autre, né dans la saison contraire... et être alors plus enclin à pardonner son parent ou autre né dans sa saison... Les signes zodiacaux occidentales et orientales ayant été, en partie, inspirés par de tels phénomènes... de même que pour certaines cultures... où parfois on évite de se marier à l'automne... où lors d'une année bissextile... où encore s'il y a éclipse... provoquant plus ou moins des « automne »...

L'anneau de Saturne s'éloigne aussi de sa planète l'hiver... Elle s'étend... Saturne produisant alors une autre forme de magnétisme... capable même de l'aspirer tout d'un coup et de la reproduire en « neuve »...

Jupiter grossit aussi un peu...

Mercury devient plus petite... à cause de son fer qui se durcit... Etc.

Si on aligne dans le ciel bleu les quatre saisons les unes au côté des autres on voit alors le printemps en jaune ou en rose... L'été en vert... L'automne en rouge avec un peu de jaune... L'hiver en bleu avec un peu de noir et un peu de blanc... Le violet étant à la fois dans chacune des saisons légèrement... L'argent venant de la Lune... L'or du Soleil...

Ces couleurs sur la Terre comme dans l'Univers sont donc des signes...

Mars est rouge... L'homme dit qu'elle est froide... Elle ne peut pas être froide... sauf si son noyau aspire sa chaleur augmentant alors la chaleur du noyau de Soleil qui augmente alors la température du territoire d'où l'homme qui y pose les pieds dit un jour qu'elle était froide...

On ne joue pas avec l'Univers... C'est comme si l'homme désirait vicieusement être témoin de chaque seconde du développement de son enfant dans un utérus humain rempli de caméra...

C'est l'une des grandes folies humaines... en lien direct avec son besoin de voir ce qu'il ne pourra jamais comprendre...

La transformation de toute transformation qu'il peut créer...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Est-ce un fait ou une opinion?

La pluie selon les saisons et les territoires

Au printemps, les pluies se distinguent surtout dans les Philippines et en Nouvelle-Zélande comme pour humidifier que la surface pour être aussitôt absorbées par l'air afin de purifier celle-ci que l'on pourrait dire riche en un certain gaz comparable à celui d'un volcan qui fume mais à moindre degré... Alors que dans l'Europe de l'Ouest, par exemple, elles tombent pour nettoyer des polluants les matériaux, tels les toits et autres, ceux-ci tombant sur le sol pour être laissé en tant que boulot aux insectes qui à leur mort décomposeront ces polluants... Alors que dans la Russie, les pluies du printemps, amènes d'autres types de polluants mais vers les eaux afin qu'ils soient aspirés par les sols marins et retournés à Amérique du Sud, à sa pointe, sur ses rives aspirés encore par ses rochers de petites formes et par ses cailloux, réchauffant alors le territoire lorsque ceux-ci

reçoivent la chaleur du Soleil qui les transforme en une forme de gaz qui pour rejoindre celui-ci cause un trou dans la couche d'ozone comme si ces polluants venaient de la Lune et qui s'étaient retrouvés là par l'intermédiaire de la transformation faite par l'homme... Les trous avec le temps se refermant alors au-dessus de l'Amérique du Sud pour s'ouvrir au-dessus de la Russie afin de plus aspirer, causant alors des inondations suites aux pluies qui d'abord envoyaient ces polluants dans les sols marins un peu partout de même que dans les rochers et les cailloux de l'Amérique du Sud, à sa pointe...

L'inondation provoquant aussi des creux dans le sol toujours en lien avec les polluants qui doivent être aspirés où alors sous ce sol se produit un sorte de tourbillon afin qu'ils rejoignent mieux la surface du sol comme si le tourbillon allait dans un sens puis dans un autre avant de s'approfondir encore et toujours tout en gardant une surface fermée pour permettre l'aspiration aussi par le magnétisme du Soleil et ce même que ces polluants sont en lien avec la Lune car c'est le Soleil qui permet la « pureté » de ceux-ci dans la Lune... Le trou dans la couche d'ozone devenant alors très grand provoquant par le fait même aussi une forme d'évaporation d'une autre forme de ces polluants de même type du Japon qui peut alors ressentir sur son territoire alors un plus grand réchauffement... Puis vient les pluies de Chine... où des « S » ou des « Z » en eau se forment partout sur son territoire comme si les pluies tombaient entre ces « S » ou ces « Z »... de polluants... où le plus grand trou dans la couche d'ozone alors aspire pour les retourner à la fois au Soleil et à la Lune... avant de rendre le « plancher » où les pluies tombèrent comme du bronze incluant aussi alors sous ces « S » ou ces « Z »... pour faciliter donc un parcours de feu pour brûler les polluants en trop que le Soleil et la Lune ne peuvent tout absorber mais qu'ils le pourront lorsque ceux-ci seront mis en feu... Puis vient les pluies d'Afrique dans son Sud... très légères... pour humidifier l'air très sèche... Puis vient ensuite celles du Canada... qui doit alors avec son air déjà humide par sa fonte des neiges... permettre que l'eau devenue plus puissante ici et là soit plus oxygénée... afin de faciliter plus de tourbillons dans celle-ci pour aspirer plus de polluants dans l'air et donc pour les enfouir dans le pied des montagnes... Ceux-ci finissant par atteindre les sommets... pour n'être plus que poussière portée par le vent sur les toits et ailleurs afin de rejoindre les sols et les écorces pour que les insectes se « sacrifient » pour les humains toujours plus « Grands »... toujours plus « Beaux »... pouvons-nous dire en... Résumé.

L'été, la pluie tombe aux États-Unis pour rafraîchir l'air sèche et oxygéner certains petits cours d'eau permettant que certains poissons survivent... Une humidité dans l'air donc en diminution de même qu'une oxygène dans les petits cours d'eau... La première cause étant en lien à la fois avec le Soleil et l'Afrique où se trouve la frontière du Rwanda et du Burundi comme si un plancher de bronze s'y trouvait aussi mais plus près de la surface

du sol en lien aussi avec la planète Mars, créant un triangle avec plus ou moins le centre des États-Unis que l'on pourrait aussi dire le point le plus chaud comme dans tout État; alors que la deuxième cause est en lien avec les sables bitumineux du Canada...

La pluie tombe aussi au Mexique, un peu vers l'ouest de l'Amérique du Sud, vers le centre de l'Afrique, le centre de l'Australie et dans l'ouest de la Russie...

Au Mexique, elle humidifie l'air, dans l'ouest de l'Amérique du Sud, elle transforme légèrement les polluants afin qu'ils soient aspirés par un sol boueux et non afin qu'ils rejoignent les insectes et les écorces d'arbres déjà lourdement chargés, vers le centre de l'Afrique, elle humidifie l'air et les bêtes cherchant à mourir... Alors que dans le centre de l'Australie, elle peut causer l'inondation pour empêcher le sol, riche en magnétisme et donc en fer, de « s'enflammer » à l'aide du Soleil tuant alors les habitants jusqu'en Nouvelle-Zélande, la Papouasie Nouvelle Guinée, faisant fondre une grande partie des glaces de l'Antarctique, causant des troubles d'inondation extrême en Russie, jusqu'en Mongolie. Le centre de l'Australie étant en lien avec le centre du Mexique et donc aussi le Soleil... formant un autre triangle... avec des « sommets » de même famille... Alors que les pluies dans l'ouest de la Russie, sont en lien avec le Yémen et la planète Mars comme si ensemble ils servaient de « rond chaud » pour faire passer des polluants mis en feu à travers se triangle afin qu'il rejoigne la rive d'Okhotsk à son ouest comme si une ligne traversait ce point avec la Russie entière, à la fois d'argent et de bronze, comme pour le scier en deux à l'horizontal à cause de son réchauffement par le centre de l'Inde, qui se fait un peu « racine » d'un « bouquet » d'éléments déclencheur pour réchauffer la Russie.

La pluie tombe en automne dans l'Amérique du Nord, dans l'Europe, dans l'Afrique nord plus que dans son centre, dans l'Amérique du Sud, dans l'Australie, dans la Nouvelle-Zélande, énormément dans la Chine que l'on dit majoritairement sous la pluie annuellement, aussi au Japon qui en reçoit plus qu'au printemps et qu'à l'été, de même que pour le sud de l'Inde, de même que le Yémen, etc. Toujours en lien avec les polluants, le refroidissement, l'apport de certains nutriments, etc.

La neige tombe influencée par la Lune, Pluton et Mercure.

La Lune permettant de refroidir, Pluton de refroidir encore plus et Mercure de « fermer le rideau » telle une petite neige lente qui tombe comme la dernière cendre... la dernière plume...

Les grands froids étant surtout influencés par la Lune et Pluton.

La Lune gelant les profondeurs et Pluton gelant encore plus la surface et ce qui en sort... Les deux ensembles pouvant tuer avec le froid...

L'homme devenant de glace avec la Lune et Pluton le faisant craquer en porcelaine... Mercure lui assurant de « dégeler »...

Tous les trois ont donc un noyau similaire durant l'hiver...

Pluton au printemps permettant l'assurance de la croissance... des pousses vertes... du dégel des petites bêtes... de la fonte... influençant même la couleur des yeux... la couleur de la peau... la couleur des fleurs... la couleur de beaucoup... la forme... la longévité... la puissance de... Etc.

Mercure permet le fil « invisible » passant par le noyau de toute planète pour se rendre à un Soleil... C'est Mercure qui « allume » et qui « éteint »... C'est Mercure qui accélère une action pour... Mercure à la fois électrique, magnétique, explosive, rapide, que l'on peut comparer au sommet du feu d'une bougie allumer... ni flamme ni tige... son sommet aspirant ce qui est en dessous...

Mercure aspirant tantôt du Soleil tantôt de n'importe quelle planète puisque fil... Et si certains disent que le Soleil est le « cœur » de l'Univers alors Mercure est son « œil »...

La neige qui tombe augmente le fer d'un sol empêchant par exemple que lorsque le feu circule dans les veines de la Terre de s'y rendre... Les aurores boréales étant un signe de

ce que la Lune peut faire à un Ciel pour un pays d'hiver... divers gaz composant les anneaux de Saturne pouvant donc s'y retrouver pour diverses raisons... pouvant conduire un peuple à la cécité, à la paralysie, à perdre leur squelette, etc. Alors que d'autres se retrouveraient ensevelis sous de la larve volcanique... L'hiver pouvant aussi permettre des murs puissants de magnétismes émanant de la Lune pour rediriger une bête... tel un mammoth... un dinosaure... ou autre... pouvant aussi être dans un cadre de protection...

La neige qui tombe dans le désert est un très mauvais signe... parce qu'en théorie le sol du désert est en bronze... Ce qui annonce le passage de « pétrole », aidé par le Soleil, sous ce bronze que la Lune veut refroidir...

Pétrole que l'on retrouve aussi dans les roches noires volcaniques...

Un pétrole donc activé par le réchauffement du sol ailleurs...

Le pétrole ayant le pouvoir de faire craquer le plancher de bronze car il est plus chaud et que l'inverse ne s'applique pas, le bronze liquide ne pouvant pas faire fondre une roche noire de pétrole... S'il fait donc craquer le sol, aidé par le Soleil qui le réchauffe; il y a ouverture, aidé par le magnétisme de la Lune; tremblement de terre, aidé par le magnétisme du Soleil; et magnétisme issu des profondeurs des fissures, aidé par le noyau de la Terre, avant que celles-ci soient refermées à l'aide de Mercure... et « bouchées » par Pluton...

Alors que le mètre de neige qui tombe dans un pays froid au lieu de quelques centimètres annoncera un tremblement de terre au printemps ou à l'été... et plus puissant si tel est dans un pays habituellement sans hiver... Le tremblement de terre signifiant que le sol a dû tellement s'épaissir en fer qu'il devra au printemps où à l'été permettent aux veines de la Terre transportant beaucoup de déchets de briser celui-ci en partie pour circuler... Pouvant aussi annoncer des tsunamis... et même dans des cas extrêmes des mers qui s'ouvrent... et des parties de continents coulés... La Lune ne pouvant pas empêcher l'hiver qui se veut le souffle de vie en interagissant avec d'autres points froids tel l'Antarctique et l'Arctique pour se faire un peu « cordon ombilical » du Monde... avec la Lune... On retrouve donc un gaz précis durant l'hiver aussi tout autour de la Lune... celui

du mouvement de la petite cellule... qui se fait élément nutritif peut-être au printemps... ou qui se transforme pour demeurer toujours en vie...

L'éclipse étant un changement, un renouvellement, de la puissance de chacun des astres, en même temps, pour se faire tout aussi puissant qu'avant et empêcher qu'un autre Soleil frappe la Terre qui a épuisé ces deux astres...

Les tombées de neige devenant alors plus puissantes... les sécheresses plus élevées... les morts plus nombreuses... etc. Les influences des planètes alors plus puissantes.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Est-ce un fait ou une opinion?

Peut-on prévenir

En général, un hiver long annonce un été humide, des pluies abondantes en automne, un hiver plus froid et plus long, un été court et humide, pas autant de pluies en automne, un hiver court et froid, un été long et moins humide, des pluies abondantes en automne, un hiver où tombera beaucoup de neige et qui sera long, l'éclipse en été, le tremblement de terre, le tsunami, l'éruption volcanique, un météore ou un astéroïde qui peut tomber, de la neige en été, des feux qui s'allument seuls ici et là, des fortes pluies, l'eau qui avance, des maisons qui s'écroulent, des arbres qui tombent, des pleines lunes plus fréquentes, des oiseaux qui tombent du ciel; des papillons, des chiens, des serpents, des chats, des poissons, des femmes enceintes, des petites filles, des hommes âgés, qui meurent; la terre qui s'ouvre; des continents qui se déplacent; des comètes qui tombent; des météores; des pics qui sortent des océans pour se faire montagnes noires, etc.

En général, une hausse des mortalités humaines les six mois précédents, la naissance de filles plus nombreuses que la naissance de garçons, les mort-nés chez les bêtes, des feuilles jaunes, des fruits qui se retrouvent à mûrir plus rapidement et/ou habillés de pleins de petits points noirs, des arbres qui poussent soudainement très haut, les eaux qui montent et l'été long annoncent l'éveil du volcan.

En général, l'inondation aura suivi une puissante humidité de l'air, le sable devenant plus foncé, les feuilles vertes devenant trouées, de moins bonnes récoltes de fruits, une hausse des arbres morts, des réparations plus nombreuses sur les routes fissurées à divers niveaux, un ciel plus étoilé; chez l'humain comme la bête, les accidents de tout genre, des sommeils plus courts, une hausse des troubles cardiovasculaires, un besoin plus fréquent de boire; une hausse des stérilités déclarés, une perte de calcium se voyant par une hausse des fractures, etc. Le vent soufflant dans le sens de l'inondation qui approche...

En général, un très puissant tremblement de terre aura suivi des selles plus nombreuses des oiseaux, la mort des poissons en grand nombre, un ciel moins étoilé, des appétits moins puissants chez les mammifères contrairement aux oiseaux et aux poissons qui peuvent alors manger jusqu'à mourir... des variations dans l'air allant à très sèche durant

quelques heures à très humides ainsi de suite durant plusieurs jours... des accouchements avant terme chez tout mammifère incluant donc aussi l'humain... des plus petits œufs des poules... moins d'insectes volant... des fleurs qui penchent comme pour mourir sans être fanées... L'eau se faisant chaude quelques heures ensuite froides ainsi de suite durant plusieurs jours... des arbres perdant leurs branches... des animaux courant sans raison puis s'arrêtant avant de recommencer 72 heures avant de recommencer... Certaines maisons pouvant exploser si elles utilisent le gaz pour cuisiner... des moteurs qui chauffent et des fuites d'huiles sur tout type de véhicule... des saignements plus abondants telles lors des menstrues ou sans raison tel du nez... des étourdissements et des engourdissement chez l'être humain comme chez la bête... un irrationalisme soudain et une euphorie inexplicable... des animaux se couchant sur le côté face au tremblement de terre qui approche et non dos... Certains pouvant même chercher à creuser pour chercher du museau ou de la tête... Le comportement très étrange de l'animal aussi l'annonçant telle une autruche se dirigeant en courant vers l'eau... une respiration plus facile... une digestion plus rapide... des pertes de mémoires répétées... Etc.

En général, un tsunami aura suivi, la mort de gros mammifères marins, des vents violents, des petits tourbillons dans l'eau ici et là, chez ses voisins à l'opposé de soi des pluies inhabituelles, qu'ils soient à l'est, à l'ouest, au nord ou au sud; des bêtes se faisant frappées étant plus nombreuses à cause qu'elles ont perdu soudainement la vue, un air humide et électrique pouvant causer des petites pannes de courant quelques secondes, des véhicules ayant de la difficulté à démarrer comme si la batterie était faible, les téléphones fonctionnant moins bien, cellulaires ou non, tout appareil électrique pour réchauffer prenant plus de temps, tout appareil à gaz étant plus puissant, des feux s'éteignant d'eux-mêmes, telle une chandelle dans une pièce sans vent sinon n'ayant qu'une toute petite flamme, le déclenchement de contractions chez la femme enceintes, des déchets de tout type dans l'eau se retrouvant sur les rives, les chats devenant très agressifs, des chiens pouvant hurler, des oiseaux se frapper dans les fenêtres, des vaches tombées sur le côté, des chevaux se briser une patte comme si soudain la fracture se faisait seule alors qu'ils marchaient, certains alors pouvant tout d'un coup refuser d'avancer pour éviter cela le pressentant dans leur articulation, l'âne pouvant perdre la vue dans un œil, la girafe courir vers le danger, dans un zoo les chimpanzés s'attaquer entre eux, l'homme pouvant se retrouver avec de l'arythmie cardiaque, et alors le vent souffle dans un sens puis ensuite dans un autre, recommençant ainsi sans cesse, comme s'il voulait faire un « V », l'eau alors montant à la verticale devant le point qu'elle va frapper, se retournant dans le sens des aiguilles d'une montre pour « ramasser » plusieurs fois, tel un grand tourbillon « plat » avant de se remettre à la verticale, le vent cette fois soufflant en même temps de chaque côté, faisant alors de cette eau en ligne verticale, un « V » qui avance... Le vent gardant son souffle. Le sol marin alors s'élevant légèrement. Une forte électricité

avançant donc avec l'eau... avant de s'élever dans les airs et retourner derrière le « V » pour le maintenir debout...

En général, un puissant accident nucléaire aura suivi, une eau qui « dort »... mais qui en n'a pas l'habitude... une pêche « miraculeuse » ... près ou loin du lieu qui sera atteint... des crevaisons sans raison... des pluies abondantes... la peau étant plus sensible à tout coup, toute blessure, toute démangeaison... une hausse soudaine de diverses douleurs pouvant être des dents ou autre... une diminution des menstrues... l'incapacité d'érection... des pertes de sueur... une augmentation des migraines... une passivité ou une lenteur dans ses actions... des cas de stérilités déclarés... la naissance de bébés sous un poids normal... une hausse d'enfants naissant avec des nez plat... la perte de vue d'un œil chez l'humain plus que chez la bête... plusieurs bonnes nouvelles annoncées dans la communauté qui sera touchée tels des mariages, des réconciliations, des dons à... etc. Une diminution des sens dans leur ensemble et une augmentation de l'instinct de survie...

Plus de vent pour les voisins qu'ils soient au nord, au sud, à l'est ou à l'ouest ...

Des tourbillons de vent se formant autour de soi aidés par les vents de nos voisins... L'arbre qui tombe devant soi indique le lieu derrière lui où il y aura l'accident de même que le poteau électrique qui tombe devant soi alors que si tel arrive derrière soi, nous formons la limite des dommages avec l'arbre ou le poteau... L'éboulement annonçant une autre limite... l'eau qui avance... Une autre limite sur le sol mouillé par celle-ci... S'il y a des feuilles mortes, le vent poussant celles-ci à l'intérieur de la limite qui sera touchée... 40 jours environ avant, des avions disparaissant... des avions perdant le contrôle... la toilettes fonctionnant moins bien...

Si c'est soi... on perdra à 80% le contact avec l'Univers si on l'avait auparavant... de même qu'avec tous ses voisins sans exception... Si c'est pour l'autre... il nous recevra mal alors que l'on le recevra bien...

Dans la communauté voisine à celle-ci... des coups bas en hausse... et donc des crimes soudain en hausse...

Chez les deux communautés... une hausse d'enfants jeunes se retrouvant avec les yeux non parallèles à l'autre... des dents larges et écartées... la vision qui diminue chez l'être

humain en général... Des poissons habituellement à la surface partant dans les profondeurs pour changer de place avec ceux dans les profondeurs qui se retrouvent à la surface... pouvant être chez l'une ou l'autre des communautés... Si l'automne... les feuilles refusant de tomber... Si au printemps... l'hiver refusant de céder sa place...

Sur une partie du territoire qui sera touché et sur une partie du territoire voisin opposé ou à côté du territoire qui sera touché, des trous se faisant dans le fer pouvant causer divers troubles tels que le bateau ne pouvant pas prendre l'eau... Le véhicule ne pouvant plus avancer plus loin à cause de la perte de ses fluides... Etc. Des bâtiments qui perdent des pierres... des briques qui s'effritent... On peut retrouver une humidité visible aussi sur les planchers alors que cela ne se voit pas comme si les matériaux transpiraient devenant plus vulnérables aux bris...

Sur une partie du territoire qui sera touché ou non et sur la partie du territoire voisin, des évanouissements chez l'être humain pouvant aussi même être chez l'enfant...

Sur une partie du territoire qui sera touché ou non et sur une partie du territoire voisin opposé ou à côté du territoire qui sera touché, toute lumière se faisant plus puissante... toute eau prenant plus de temps à être froide du robinet... au toucher de l'autre ou de quelque chose on se retrouve avec des petits chocs électriques à répétition... on goûte le métal de notre ustensile et presque plus le goût des aliments... des arc-en-ciel plus fréquents... on trouve moins d'insectes où que l'on aille... les animaux devenant plus maigres... les proies devenant moins rusées... les prédateurs moins agressifs...

Sur la partie du territoire touché et sur la même superficie du territoire voisin non touché, l'eau du robinet se fait aussi moins puissante pouvant même laisser échapper de l'air... par coups...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Est-ce un fait ou une opinion?

La Guerre

Des chefs d'États ou d'autorité policière se prononcent:

« -Monsieur le président, j'ai une bonne nouvelle à vous annoncer.

-Quoi donc?

-Demain, il fera beau, vous n'aurez pas besoin du parapluie...

-C'est bien de me le confirmer.

-C'est confirmer.

-Très bien, autre chose?

-Non, comment va l'épouse du président?

-Elle va bien, elle fait des galettes en ce moment pour le chien.

-Ah, il va être content. Dîtes-lui bonjour de ma part.

-Je n'y manquerai pas.

-Très bien.

-Autre chose?

-Non c'est tout.

-Merci d'avoir appelé.

-C'est normal, on est là pour ça.

-Je peux vous quitter.

-Bien sûr, désolé, je ne voulais pas vous déranger.

-C'est bien, bonne journée. »

« -Bonjour Madame la chancelière

- Ah, bonjour, que me vaut l'honneur?

-Je voulais que vous sachiez que j'ai écouté toute votre élocution et que je vous ai trouvée impeccable.

-Ah, c'est gentil, autre chose?

-Non, madame la chancelière.

-Très bien, je dois vous quitter maintenant...

-Une dernière chose madame...

-Quoi donc?

-Avez-vous perdu une boucle d'oreille?

-Non, ce n'est pas moi...

-Bon, il va falloir que je trouve à qui ça appartient...

-Vous trouverez, j'ai des choses à faire maintenant, je dois vous laisser...

-Désolé, je ne voulais pas vous importuner.

-Vous ne m'importunez pas, vous faites votre boulot, c'est normal mais là je suis en réunion d'affaires importante, je dois impérativement vous laisser, vous comprenez?

-Oui, madame, désolé.

-Très bien, bien le bonjour à vous et votre femme.

-Ah, je voulais vous dire, elle a bien aimé votre conseil.

-Je l'espère, je l'applique aussi pour moi-même mais maintenant je dois absolument vous laisser...

-Très bien, dites bonj... »

« -Bonjour votre seigneurie.

-Qui est-ce?

-C'est l'agent 007

-Je ne connais pas

-C'est Charles Bronson...

-Ah, ah, d'accord, qu'est-ce qu'il y a?

-Je voulais savoir si vous avez reçu la lettre.

-Quelle lettre?

-Celle que l'on vous a envoyée par courrier recommandé.

-Ah, vous voulez dire le colis.

-Le colis, si vous voulez mais on utilise plus le mot lettre.

-Oui, je l'ai reçu, je vous dois quelque chose?

-Non, vous nous devez rien.

-Très bien, il y a quelque chose d'autre que vous aimeriez savoir?

-Non, que m'assurer que vous êtes satisfait de nos services.

-Je le suis n'ayez crainte, je le suis et je l'ai toujours été. »

« Lord Stevenson, je vous prie...

-Lord qui?

-Stephintson...

-Un instant, je vous prie...

-Qui est-ce?

-Les services secrets des États-Unis.

-Je n'ai pas le temps. »

« -Hé, comment tu vas?

- Comme toujours, j'essaie d'arranger mon bagnole qui ne veut pas me donner de chauffage.

-T'as essayé de changer ton huile?

-C'est la première chose que j'ai faite.

-Puis?

-Toujours rien, le feu a presque fini de prendre dans le capot..

-Ça alors, c'est peut-être le moteur, il a quel âge?

-Je viens de l'acheter...

- Je ne peux vraiment pas t'aider...

-Tu es sûr...

-J'aimerais mais je ne sais pas comment t'aider...

-O.K. va faire perdre le temps à quelqu'un d'autre... »

« -Hé, comment vont les affaires...

-Des junkies comme d'habitude...

- Pas de miracle, un petit enfant qui fait de la magie, un chien qui parle, une vague qui monte...

-Non, je ne vois pas...

-Que le meilleur gagne...»

« -Bonjour les copains, c'est votre ami Pierrot qui vous parle, m'entendez-vous?

- On t'entend, 10/4, comment va ta mère Pierrot?

- Je viens de vous l'envoyer avec des sachets de thé pour vous les mettre sur les yeux avant de m'écrire... Je suis obligé de changer de lunette tellement j'arrive pas à lire ce que vous m'envoyez, c'est quoi ça, V 10- Y 79, c'est à n'y rien comprendre...

-Mais de quoi il parle, qui t'a envoyé ça?

-J'ai failli de vous tuer quand j'ai reçu ça, c'est une alerte à la bombe ça les mecs.

-Mais de quoi il parle, qui t'a envoyé ça?

- Non, c'est une blague, c'était juste pour voir si vous me respectiez... »

« -Comment est la route?

-La route est bien

- Tu vois quelque chose dans le ciel.

-Je ne peux pas regarder, je suis sur la route.

-Mais quand tu t'arrêtes, tu vois quelque chose...

-Oui, je vois quelque chose là.

-Qu'est-ce que tu vois?

-On dirait un oiseau...

-C'est bon tout est normal parce que s'il n'y a pas d'oiseaux, ça ne va pas, bonne route. »

« -Qu'est-ce qui se passe?

-Qu'est-ce qui se passe, rien, on s'arrête c'est tout.

-Où vous êtes?

-Mais on est au stade de l'hippodrome

-Tu vois des chevaux...

-Je vois plein de chevaux...

- Tu vois l'écuyer...

-Non

-Quand tu le verras, appelle-moi.

-Pourquoi?

-Pour me dire que tu le vois pour quoi d'autres pour me rappeler que c'est l'heure du dîner?

- 35. »

« -Salut chérie, c'est moi, tu as cuisiné?

- Avec le chien, Christine, le chat, le rat, je ne sais plus où je mets les pieds, je ramasse de la merde toute la journée.

-C'est pour ça que je t'ai épousée, c'est toi la meilleure. »

« Mon « frère », comment vas-tu?

-Je suis honoré d'être ton « frère » le temps de ta « conception ».

-Ah, si je pourrais en dire autant mais ça va, pas d'injustice, comment vas-tu?

-Je vais comme il faut, entre la vie et la mort, aujourd'hui et demain...

-Moi aussi...

-Bon, arrête, ça suffit, je dois aller chier.

-Je peux t'attendre?

-Si tu veux mais ça peut prendre des heures.

-Bon, je te rappelle demain

-Non, ne me rappelle pas, je te rappelle si je veux te voir et je t'écris si je veux te parler,
on n'est pas des femmes.

-Ah, O.K., j'attendrai.

-C'est ça, attend. »

«- Bonjour capitaine crochet

- Ah, ça alors, je ne m'y attendais pas de si tôt

- C'est parce que vous êtes une personnalité « verry important » en ces temps qui court.

-C'est ce que l'on m'a toujours dit.

-Quand pourrons-nous nous rencontrer?

-Attendez de voir que je regarde mon agenda, jeudi, non, lundi ou mardi

-Mardi me va

-Alors ce sera mardi.

-Très bien à bientôt alors.

-À très bientôt.

-Cio.

-Cio. »

« Ah toi, tu nous dois des millions de vies, je vais déterrer tous les morts dans tes cimetières, qu'est-ce qui se passe, tu as perdu ta calculatrice?

-Non, il y a eu véritablement une erreur.

-On ne fait pas d'erreur.

-Je te jure, il y a eu véritablement une erreur.

-On ne fait pas d'erreur, tu as intérêt à arranger ça. »

« - On va mettre quelque chose au clair tout de suite

-Quoi

-Je ne tolère pas, je ne tolérerai jamais, que l'on se mêle de mes affaires.

-Ah mais les affaires du monde sont les affaires de tout le monde.

-Non, je me répète, je ne tolère pas.

-Si, si, j'ai compris mais qu'est-ce que vous voulez que l'on fasse, que l'on se crève les yeux.

-Non, que vous fermiez votre gueule.

-Ah, je suis désolé mais je ne peux pas faire ça sauf si Dieu me le demande.

-J'ai fini.

-C'est tout, vous vous êtes déplacé pour me dire que ça?

-Ce n'est pas un avertissement que je vous ai donné c'est un ordre.

-Ah mais moi je ne prends les ordres de personne pas même de satan.

-Que Dieu vous garde.

-Que Dieu me garde mais qu'est-ce que vous racontez mais qu'est-ce que c'est que ça mais vous vous croyez où, à quelle époque, et puis merde... »

« -Je peux compter sur toi?

-oui

-Je peux compter sur toi?

-oui

-Tu me le jures

-Mais qu'est-ce que tu me fais là, un coup de l'espion avant de me tuer?

-Je te parle en toute sincérité.

-J'en n'ai rien à foutre de ta sincérité, je veux des preuves, du solide, de la matière, de la couleur, de l'odeur, nous sommes en quelle année, à l'ère des radeaux ou des navires de guerre... et puis arrête de jouer tes stars de cinéma ça vient long à la longue... »

« -Je peux compter sur toi?

- Tu peux compter sur moi comme un frère.

-O.K. C'est ce que je voulais entendre.

-Tu as ma sincère dévotion, mon admiration dévouée, ma loyale soumission royale.

-C'est ce que je voulais entendre.

-Qu'attends-tu de moi?

- Je veux que tu frappes un État.

-C'est déjà fait.

-Comme si un champ de mine explosait...

-Un feu d'artifice, aucun problème... Je suis l'homme du feu d'artifice...

-Alors prouve-le moi...

-Aucun problème... »

« -Il m'a demandé de faire sauter un État.

- Ne fais jamais ça tu entends, fais-toi sauter c'est mieux.

-Qu'est-ce qu'il y a là-bas?

- Le diable qui attend pour te sauter dans la face.

-Je ne crois pas à ça.

-Attends, ton tour viendra et après tu me diras merci et c'est moi que va te demander ensuite si tu crois en moi et j'espère bien que tu me répondras la même chose. »

« -Il m'a demandé de faire sauter un État, qu'est-ce que je pouvais dire?

-Ne fais pas ça.

-Je sais.

-Tu as répondu quoi?

-Je ne sais plus, que j'allais y penser, que j'étais étonné, je ne sais plus.

-Tu ne peux plus lui adresser la parole, cet homme prend tout personnel, il vient de la jungle, c'est Moogli, l'homme singe, tu connais l'histoire, il croyait diriger le monde avec ses cris... Tu te souviens... Il a fallu le tirer à la fin... C'est la même chose. »

« -Salut chef

-Ah salut

-Je voulais savoir impertinemment, des embrouilles?

-Des embrouilles, non, je n'ai jamais eu d'embrouille avec personne, pourquoi tu demandes ça, une rumeur?»

« Tu rêves d'aventure.

-J'ai toujours rêvé d'aventure.

-Qu'est-ce qui pousse un homme à voir si grand?

- L'amour, la haine, l'indifférence, la mort qui approche, je ne sais pas.

- Ce ne sont pas des réponses ça...

-Je ne sais pas.

-Je vais te le dire... C'est la stupidité...

-Peut-être...

-Pas de peut-être... C'est ça.

-Comment en es-tu sûr...

-Parce que j'ai vu grand moi aussi un jour...

- Tu verras

-Bon, des fleurs de quelles couleurs veux-tu sur ta tombe...

-Garde tes fleurs. »

« Écoute-moi, tu m'entends bien, tu m'entends bien,
je veux être sûr que tu m'entends bien, j'ai toute ton attention

-Oui

-Ne commet pas cette imprudence

-D'accord

-Je veux ta promesse solennelle

-Vous l'avez

-Tu me l'as donnée

-Oui

-D'accord, tu ne peux plus rien maintenant contre moi. »

« J'ai besoin de votre garantie

-Mais tu l'as, qu'est-ce que tu veux que je fasse?

-Je ne peux pas me permettre qu'il y ait quelque chose qui flanche au point où nous en sommes rendus.

-Rien ne va flancher sauf si c'est toi qui le veut.

-Tu sais ce qui approche.

-Je le sais.

Tu vois quoi?

-Je vois un homme sûr de lui qui croit que tout va se passer comme il le désire
alors que dans la vie ce n'est pas comme ça...

-Tout va se passer comme je le souhaite, je peux te l'assurer.

-C'est là que tu te trompes...

Tout ne se passe pas comme on le voudrait tu devrais savoir ça depuis le temps... »

« -Je vois que tu as le pouvoir de diriger le monde mais tu devras être très patient parce
que tu as les morts contre toi... Tu as déjà profané un mort?

-Jamais

-Ah, mais je vois que tu as déjà profané pas un mais des morts.

-Ce n'était pas moi.

-C'était qui?

-Le gars avec moi.

-C'est la même chose.

-Combien de temps?

-Hum?

-Combien de temps je devrai être patient?

-J'ai bien peur que ce soit toute ta vie.

-Je ne peux pas être patient toute ma vie.

-J'ai bien peur que tu n'auras pas le choix.

-Sinon quoi?

-Tu dois changer, comme le jour et la nuit.

-Je ne peux pas.

-C'est dommage.

-Je ne peux pas.

-C'est ce que je disais c'est dommage.

-Non, je ne peux pas être un chien.

-Mais qui te parle de chien.

-Si je change je suis un chien.

-C'est comme ça que tu le vois?

-Comment le voir autrement?

-Mais non regarde, la petite fille devient une femme, la femme devient une sage, la sage se réincarne en petit garçon... Tu es au stade de la femme

-Bon, je dois partir. »

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Est-ce un fait ou une opinion?

Des Français au poste de la gouverne

En général, une fois en poste, le chef passe en revue tous les dossiers criminels des employés mis à son service comme aussi pour le chef avant lui...

Certaines fautes passant moins bien que d'autres, selon le chef...

Ensuite, vient le changement de la décoration pour imposer ses couleurs, son art, son style... « On ne dort pas dans les draps de l'autre » disent certains chefs...

Ensuite vient le changement du menu offert aux invités, de la table mise, etc. Tout étant soigneusement examiné... sans nécessairement modifier la place de ceux-ci puisqu'une vieille tradition dicte qu'un invité qui reconnaît sa place se sent mieux accueilli que celui qui l'a « perdue » ou qui ne sait plus où celle-ci est rendue... permettant à tous de demeurer en confiance... en paix... prévisibles... etc.

Ensuite on se met au boulot consistant à rencontrer ses alliés pour se faire connaître, raconter son parcours, sans solliciter le leur. Le chef pouvant demander suggestion sur certains sujets... Le tout reposant pour faire mieux que son prédécesseur... sinon il n'y a

pas d'évolution politique... Cela n'ayant donc rien à voir avec des prétentions irrationnelles mais tout à voir avec le devoir... à la fois personnel et national...

L'hôte pouvant être alors plus ouvert à faire certaines critiques déjà soulignées par le passé avec le prédécesseur sans toutefois entrer dans les détails ou donner des noms...

En général, on se met à son aise... La gêne n'ayant pas sa place... On veut plus d'eau, quelque chose à manger, que le chauffage soit monté, le Français ose... car s'il n'ose pas, certains disent, qu'il n'est pas Français... remarqué, en général, autant pour sa profondeur de l'esprit que sa superficialité... selon ses états d'âme...

Puis vient le temps de prendre des notes, tel pour un cahier de voyage... On écrit ce que l'on a aimé et moins aimé pour, à notre tour, souligner certains points de cette relation qui ne peut que être dans l'intérêt de chacun, des finances nationales de chacun, pour plaire, à deux, aux plus grands et peut-être aussi pour déplaire, à deux, aux plus faibles... comme si la politique rimait avec exploration... découverte... remise en question... « illumination »... égarement... repentance... valorisation de ses acquis... miroir déformant... intolérance... limite atteinte... stress... perte... Napoléon... Jules César... tsar de Russie... empereur de Chine... empereur du Japon... empire britannique... empire égyptien... etc. où la véritable récompense est d'avoir su garder jusqu'à la fin... sa tête... son cœur intacte... ses yeux propres... et ses oreilles débouchées...

La politique ne pouvant pas rimer avec rejet de son peuple, suicide de soi, abandon de ses principes, privilèges accordés au mieux nantis, ne pas trouver la solution, soumission envers les plus cons, stagnation, ignorance de ses adversaires, diversion sexuelle ou convoitise matérielle, absence d'ennemis, absence de peine de mort, absence de ton élevé, absence d'expérience nouvelle, absence d'audace, absence d'instinct de prédateur, absence de glorification des fondements culturels ayant conduit au résultat de ce que nous sommes devenus, absence d'une retraite méritée et programmée, etc.

Puis vient l'appel de courtoisie, les notes ayant été relues avant, on bavarde un peu avant d'aborder des sujets d'intérêt pour chacun... Il faut faire des affaires, c'est le temps, on présente... L'autre présente... Il faut faire une transaction...

L'affaire conclue, on l'annonce à la nation... sans trop lui donner de quoi pour qu'elle soit confondue en interprétations...

Il faut donc lui faire confiance, être clair, préciser ce qui ne peut être fait et pourquoi et ce qui doit être fait afin d'éviter des manifestations ridicules... le pessimisme... l'agressivité... où ceux qui demeurent contre soi... ne peuvent alors que témoigner d'un grand manque soit de responsabilité et donc de maturité affective ou soit de raisonnement de valeur acquis par la réflexion détachée de son « je »...

Puis vient le temps de porter attention aux invisibles... toujours dans un optique d'intérêt national... ne confondant pas son rôle avec celui du pape...

Il faut aussi penser à laisser sa marque...

Qu'est-ce que l'on pourrait bien leur vendre pour leur venir en aide... créer dans un intérêt commun... sur longue échéance...

Il faut avoir l'œil... alors on écoute avec les yeux ce qu'ils ont besoin... Leurs rêves... leurs troubles... leur rancœur... Il faut faire une transaction...

L'invisible est qui finalement... Il a soit hérité de « l'invisibilité », soit il l'a créé pour se victimiser, telle une femme folle qui provoque l'époux pour être frappée, soit qu'il ignore que la « visibilité » existe, cela échappant à ses sens... soit que c'est la conséquence d'une oppression méritée ou non... ou soit parce que le « sort » en a décidé ainsi, ne pouvant pas mettre tout le monde visible en même temps...

Plusieurs approches sont donc possibles alors avec l'invisible... On peut lui soumettre un énigme trop complexe pour son intelligence afin qu'il s'aperçoit qu'il est mieux dans son « invisibilité »... On peut aussi lui dire que l'on ne peut vraiment rien faire sauf s'il avoue tout ce qu'il a... Cela permettant à la fois d'en faire un « gentil soldat » qui ne demande pas mieux que de « voir le monde » et de recevoir des « médailles » pour mousser ses albums de photo de même que son attention au sein des « sans importance » en échange

d'Accords de valeur mettant l'emphase sur le partenariat enrichissant, par exemple, son Code criminel et civil à « l'haïtienne » et/ou l'adoption d'enfants par son État à « la Chine » et/ou la formation, preuve à l'appui, de pilote d'avion à « la Somalie », et/ou à la garantie de protection en cas de guerre par quiconque à « la USA/Canada », en échange d'une facture...

Du tourisme ça se vend aussi... On peut envoyer son peuple se balader sur l'autre territoire qui a fait don d'une somme x pour souligner une amitié... après y avoir investi ou non dans l'hôtellerie...

Puis on espère de tout son être qu'il n'y aura pas une guerre qui coûte des dollars... qui cause des pertes... des trous partout... sauf si l'Histoire nous a laissé en héritage des pays en guerre convoités par des peuples dont la superficie de leur État ne peut plus les contenir... Ces pays en guerre jusqu'à la diaspora totale du peuple... maintenus en guerre sous son influence... peuvent alors être « vendus » aux peuples qui offrent le plus fort montant... Toute frontière pouvant s'élargir... Cela s'étant déjà vu avec Djibouti et Israël... pour ne nommer que ceux-ci... L'ONU se tenant occupé à créer sans cesse des camps de réfugiés... sollicitant des dons d'argent pour toujours mieux y parvenir ne demandant pas mieux que de recevoir quelques milliards de chefs d'État qui ont vu un profit pour leur État dans de telles guerres...

Puis on regarde ensuite les relations d'affaires déjà existantes entre A et B... C et D... A et D... et on offre plus... si on le peut... comme il se voit sur tous les marchés... offrir plus signifiant plus pour le même prix...

C'est pour certains le coup sale... le coup bas... toujours prévisible autour « d'une table de joueurs de cartes »... « d'un marais rempli de crocodile »... « d'une rue de « SIDA » »... « d'un lit »... « d'un ciel de feu »... « d'une fille bien éduquée »...

Parfois ça peut avoir l'air du « Titanic qui s'est perdu parmi les icebergs » ou du « crash boursier » mais c'est « la vie »... diront certains... c'est « l'évolution » diront d'autres... c'est « l'extraction de la dent cariée »... c'est « ce qui fait l'homme »... c'est « ce qui fait le gagnant »... c'est « ce qui fait le scientifique »... c'est « ce qui fait le Prophète »... C'est « la mesure de son instinct de survie »...

L'important étant de donner la chance « au joueur... »... pour que masque tombe...

et lorsqu'on est sage on fait réparation... soit en solitaire soit en groupe... pour toute « chaise perdue »... En général, l'argent console... sinon la paix...

La croyance populaire veut que les chefs aient de l'expérience dans ce genre de transactions...

Puis vient le temps de faire preuve de générosité... durant un voyage ou non... C'est le cadeau pour renforcer une amitié avec celui qui n'a rien à nous offrir... sauf un bon bain chaud... On donne mais on pense à... la soumission de l'autre envers soi... qu'il soit l'invité ou que l'on soit l'invité... comme si on lui sauvait la vie... avant de le menacer de mort... comme si on lui disait que l'on l'aime beaucoup mais en lui tranchant une main... C'est très sentimental ce genre de rencontre... Ça laisse personne indifférent... sauf un Français dirait un Français...

Et tout nouveau « joueur » qui fait son entrée n'a pas nécessairement obligation d'assumer la promesse de son prédécesseur... C'est un nouvel œil... Ce n'est pas un clone... un siamois... l'homosexuel de... S'il y voit un intérêt, il va assumer mais dans le cas contraire cela peut même être une raison pour montrer son « orgelet »... On n'a pas aimé... Sans rancune... C'était le jeu mais, là, la place est prise par un autre « joueur »... Passe ton tour...

Il faut donc savoir brasser dans tous les sens du terme... Compter les points... Deviner les cartes des autres... combien ils leur reste en petite monnaie... et faire la conversation... Malgré tout... il faut en garder un bon souvenir...

Le « gagnant » croyant en la chance se faisant un devoir de devenir un expert... Il veut cette fois gagner à tout coup...

Jusqu'au jour où il veut faire autre chose... être une Banque de solutions...

Le Français à ce stade peut penser à ouvrir des écoles dans divers domaines pour donner des chances aux bons coureurs... Il peut créer des Maisons de rétablissement pour grands perdants...

C'est alors aussi qu'il peut aussi chercher à se rapprocher de Dieu...

Il sait alors que le crime dort en tous...

Il pense alors au dernier don qu'il fera... à son peuple... hésitant entre sauver les enfants ou les femmes...

C'est l'une des plus belles réalisations humaines disent certains... effaçant tous les péchés... disent d'autres...

Le Français est là dans la conclusion de son histoire connaissant absolument tout de son peuple et son pays... absolument tout de leurs forces et de leurs faiblesses...

Et tel un juge... il impose sa dernière volonté... au moment où les alliés ne peuvent être plus nombreux...

C'est comme ça qu'il fait... car il se souvient que l'on ne doit pas choisir entre les riches et les pauvres...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?
Est-ce un fait ou une opinion?

Des Anglais au poste de la gouverne

En général, une fois en poste, le chef rencontre la royauté britannique qui détient sa biographie et qui ne demande pas mieux de lui poser des questions et de le garder à dîner pour l'instruire sur les manières à adopter, corrigeant ses erreurs sans cesse, ainsi soit-il, ainsi sera-t-il, lors de chacune de ses visites, durant son mandat.

À ce moment, il est en mode « éponge » ne demandant pas mieux de plaire aux personnes les plus importantes de son État faisant partie des plus importantes de toute royauté confondue.

La royauté étant un symbole d'accomplissement à grande échelle selon certains, preuve à l'appui, indiscutablement, et pour d'autres un symbole de divinité, de suprématie humaine et sanguine, de même que de suprématie pour l'avenir, suprématie pour l'héritage, n'ayant pas plus beau héritage que ceux donnés par Dieu.

L'Histoire voulant, selon certains, que l'on donne tout ce que l'on a pour la royauté, et pour d'autres, que l'on donne sa vie si tel peut la sauver...

La variante reposant donc sur la qualité de la foi en Royauté Suprême...

Nul n'ignorant le roi, débauché et ignare, à Swaziland...

Le chef d'État britannique étant alors passé « au peigne fin » jusque dans sa garde-robe... Il ne peut porter ce qu'il veut... on ne porte pas n'importe quel chapeau... on ne met pas n'importe quel bas... on garde l'orange pour l'Afrique... le mauve pour l'Inde ou l'enterrement... le bleu pour la fête de la jeunesse... le jaune pour la parade gay... le rose pour la Saint-Valentin... on ne fête pas la saint-Patrick... on évite le gris qui incite les autres à penser que nous sommes troublés... on privilégie le noir et le taupe... on ne fréquente pas les homosexuels... on ne joue pas aux jeux de hasard... on ne boit pas n'importe quelle bière... n'importe quelle champagne... on évite les desserts qui peuvent inciter à croire que nous sommes capricieux comme l'enfant... On évite la soupe... la salade... tout ce qui a de la sauce tomate... qui peuvent nous faire paraître gaucher... On évite de parler de sa vie privée... de se présenter à des émissions de télévision pour mettre en valeur madame... le père de monsieur... le chien du portail... le chat... telle une visite guidée dans ce qui peut être comparé au coffre-fort le mieux gardé... On ne fait pas ça à moins de sous-estimer les voleurs et les manipulateurs... On ne fait jamais ça même retraité... Ça se compare aux détails de sa première nuit de noce racontée dans le N-Y time's magazine... Et surtout mieux vaut se crever les yeux devant le public que de pleurer devant lui... Le grand sensible a sa place sur une scène de théâtre... C'est le dernier à qui on veut parler en tant de guerre... Entendra-t-il... Ainsi sera-t-il...

Ensuite, vient le changement de la décoration pour imposer des couleurs, un art, un style... « On ne dort pas dans les draps de l'autre » disent certains chefs...

Ensuite vient le changement du menu offert aux invités, de la table mise, etc. Tout étant soigneusement examiné... sans jamais modifier la place de ceux-ci.

Ensuite on se met au boulot consistant à rencontrer les alliés passés ou potentiellement pour l'avenir pour se faire connaître, poursuivre là selon « l'héritage » du prédécesseur, au service aussi de la monarchie, précisant certains points sur lesquels on compte et pouvant conclure alors par « Que Dieu vous garde » ou « Sa Majesté la Reine Élisabeth vous fait part de sa généreuse gratitude en ces temps difficiles certes mais non moins importants que le temps à venir de jours meilleurs. »...

En général, on se met à son aise... n'acceptant que l'eau... pouvant rendre l'autre plus disposé à écouter et plaire...

Puis vient le temps de prendre des notes, tel pour un cahier de voyage... On écrit ce que l'on a aimé et moins aimé pour en discuter avec la monarchie.

Et ne vient jamais l'appel de courtoisie.

Et on ne porte jamais attention aux invisibles... toujours dans un optique d'intérêt national... et de réputation... à moins qu'il parle de guerre mondiale... sur un ton « médical »... sur un ton « hitlérien »... sur un ton « d'extra-terrestre »... où alors tous les services secrets du Monde ou presque se mettent en branle pour envoyer sous le sceau « d'affaires britanniques royales pour sa Majesté la Reine »... ou « Ultraconfidentiel sous Ordre de la Royauté britannique » ou « Ultrasecret pour sa Majesté et le Duc britanniques »... un résumé d'abord... d'une biographie de « l'enfant »... où fera suite les détails les plus inusités... où les légendes urbaines ne manqueront pas... afin de découvrir ensuite qui et dans quel intérêt a vu « l'enfant » en premier... et qui et dans quel intérêt « l'enfant » veut attirer l'attention...

La première réaction de l'Anglais pour un non-Anglais, dans une telle situation, étant d'observer de loin très longtemps... alors que s'il est Anglais c'est de lui tendre un piège... Telle une lettre envoyée par une personne avec qui on est de connivence mais qui

dira qu'elle n'a pas envoyé ladite lettre afin de provoquer une émotion... un étourdissement... une stupidité... de droit... puisque Anglais...

Le Français revenant au Français, l'Espagnol à l'Espagnol, le Portugais au Portugais, l'Italien à l'Italien, le Russe au Russe, ainsi de suite...

Aussi, en théorie, selon la monarchie britannique, tout peuple québécois appartient à la France... qui a son mot à dire dans son intérêt... plus que tout chef d'État du Canada... car il a, en théorie, la double nationalité, comme tout Anglais du Canada avec les Britanniques... à moins qu'il soit juif ou musulman... officiellement de l'Asie de l'Est ou de l'Ouest... de l'Afrique... de l'Océanie... ou de l'Amérique du Sud comme de l'Europe entière à l'exception de la France... Cela étant inscrit dans des Traités.

Tout cela entrant donc dans l'ordre du Divertissement comme la cour royale de France ou Anglaise a déjà permis à des artistes peintre de s'exécuter dans des intérêts communs... Apocalypse ou non dans les couleurs...

Et en général, l'Anglais aime peu que sa langue soit mal parlée ou aucunement parlée par de tels « enfants »... car elle est vue comme une langue impériale...

En résumé, l'Anglais se refusant de rencontrer toute personne peu dotée en comptabilité et/ou en intelligence et/ou en sa culture britannique.

Le chef d'État, élu par le peuple britannique, au service de la monarchie qui s'attend, en théorie, à une troisième Guerre Mondiale... puisqu'elle a ses missiles... son armée... ses alliances... qu'elle en parle... et qu'elle y pense... sera donc très peu sollicité à commenter sur ce sujet à ses supérieurs... car il n'en a pas eu l'Histoire... et qu'il n'a pas pris cette voie pour se laisser métamorphoser par cela...

Alors, qu'à l'interne, l'on sait que toute Crise internationale sur le plan financier annonce en tant que préliminaire une Guerre mondiale...

Les plus « grands perdants » au tour de table étant prévisiblement les premiers, non pas à se suicider mais à frapper les plus « grands gagnants »... où le plus vicieux parmi ces derniers n'attend que cela pour frapper tous ceux qu'il haït...

Les plus « grands gagnants » ne pouvant que s'allier à ce vicieux... pour mieux l'encadrer dans son émotion « explosive »... dans son « éjaculation »... dans son « dédoublement de personnalité »... dans la « perte de ses sens »... de même que rester alliés avec lui pour la réparation des pots cassés chez chacun durant son « émancipation »... s'il ne veut pas à jamais demeurer isolé comme seul le diable peut l'être le plus... comme un syphilitique parmi les bien portant... comme un singe parmi les Hommes... comme une crotte qui flotte sur une eau de source... comme un tache de sang sur un drap blanc...

Pour l'Anglais, il n'y a pas d'ONU sans Britannique...

L'ONU étant le fruit de sa volonté... L'ONU ne pouvant donc qu'être dissout par les Britanniques... afin de créer autre chose plus évolué... répondant plus aux besoins primaires des intervenants au nom de leur peuple respectif...

Le coup sale... le coup bas... est toujours prévisible par l'Anglais... du Français... comme le Russe le prévoit de l'Allemand... comme la Chine le prévoit du Japon... comme la Corée du Nord le prévoit de la Corée du Sud... comme les États-Unis le prévoit des Britanniques... comme la République dominicaine le prévoit d'Haïti... comme l'Espagne le prévoit du Portugal... comme l'Italie le prévoit de la Grèce... ainsi soit-il...

C'est donc un réflexe... On regarde dans sa mémoire avant de regarder derrière soi...

La raison pouvant être n'importe quoi ressemblant au passé...

Un pauvre reste un pauvre, disent certains, où qu'il soit... un malade reste un malade... un aveugle un aveugle... etc. l'ère comptant peu... alors que d'autres diront « si Dieu le

veut »... signifiait que tout peut devenir inversé... atrophié... déguisé... perdant son sens pour un autre...

L'Anglais s'intéresse donc sans cesse au Français...

Il passe aussi au peigne fin la biographie de tout nouveau président de France... ne tenant compte d'aucun préjugé... se disant alors c'est un président... capable de soumettre... comme avant lui des rois de France ont soumis...

L'Anglais plus que quiconque pense aussi à l'eugénisme... mais dans un optique non pas de faire les peuples à son image comme certains musulmans le rêvent... non pas de se présenter supérieur à toute image comme certains juifs le rêvent... mais à des fins où cela s'imposerait de soi-même... par la réussite personnelle de tout Anglais... par sa santé mentale et physique... par son espérance de vie... par ses valeurs... par son milieu de vie... par ses simples occupations quotidiennes... comparativement aux autres « enfants »... « L'aîné » ne revient-il pas à Dieu, disent certains... alors que d'autres voit l'eugénisme singulier dans chacune des races... pour créer un eugénisme puissant collectif... témoin peut-être... d'un combat... entre eugénisme anglais... eugénisme allemand... et eugénisme russe... des plus « olympique »...

En général, l'Anglais ne fait pas preuve de générosité... durant un voyage ou non... comportement qu'il associe au catholicisme plus qu'à autre chose... où le protestant se distingue par son absence de foi en ce genre de relation... comme s'il croyait que Dieu tenait plus compte du pourquoi de ce qui n'a pas été fait, de ce qui n'a pas été dit, de ce qui n'a pas été ressenti, de ce qui n'a pas été donné, de ce qui n'a pas été permis, que le contraire puisque l'enseignement le présente en tant qu'Abstinent plus que tout... s'abstenant même de détruire le monde après des millénaires d'humiliation... persiste-t-il... Alors que celui qui agit ainsi, en théorie le Français, considère Dieu plus Actif que Passif, plus Intervenant que non, plus miséricordieux que non; Le réduisant, disent-ils, à être plus un Homme catholique qu'un Dieu...

Comme tu vois tout est dans l'œil...

L'Anglais dirigeant un peuple ouvrant donc écoles dans divers domaines pour donner des chances aux bons coureurs... et Maisons de rétablissement pour grands perdants... que s'il a la permission de la monarchie britannique... que cela soit sur le territoire ou sur la Lune... car en aucun temps, il ne doit faire parler de lui durant des décennies après s'être retiré... aucune rue ne pouvant porter son nom... aucun établissement... aucune journée en son honneur... C'est un sujet. Ce type d'honneur ne pouvant que revenir aux membres de la monarchie...

Dans la conclusion de son histoire, l'Anglais disant « vive la monarchie »... « vive l'empire britannique »... « vive le dernier né de la monarchie »...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?
Est-ce un fait ou une opinion?

Des Chinois au poste de la gouverne

En général, tout chef d'État de l'empire de Chine est issu d'une rotation.

Le chef de Chine, en théorie, ne veut donc pas changer quoi que ce soit à sa culture, à son « pain de vie », à son estime, à ses rituels.

Et une fois en poste, le chef rencontre l'allié le plus important de son prédécesseur, avec qui il ne peut plus parler pour ne pas le déshonorer, étant lui le chef à présent.

Il n'y a pas changement au menu offert aux invités, de la table mise, etc. Tout étant soigneusement « un pour tous et tous pour un »...

Le boulot premier consistant donc à rencontrer les alliés passés, moins importants, ou potentiellement pour l'avenir...

Et en général... le chef de Chine préférera n'accepter rien à boire lors de ses visites chez ses alliés... tandis que l'appel de courtoisie à un allié ne vient pas. Le chef fera plutôt envoyer un message du dernier chef ayant fait affaire avec un allié très reculé dans le passé ou potentiel pour l'avenir où, dans le cas de l'impossibilité, fera plutôt intervenir un de ses alliés pour lui signifier qu'il aimerait soit le rencontrer soit le recevoir, l'un comme l'autre ne signifiant pas la même chose pour un allié très reculé dans le passé ou potentiel pour l'avenir.

Vouloir le rencontrer signifiant que l'on veut quelque chose de son peuple...

Vouloir qu'il nous rende visite signifiait que l'on veut quelque chose de son territoire.

L'allié le plus important pouvant se présenter sur les lieux où se trouve les bombes de Chine... essayer... en tant que passager ou conducteur... tous les véhicules de guerres qu'il a envie... faire tous les emprunts qu'il désire... etc.

Les « honneurs » n'étant pas les mêmes... sous le regard amusé du Japon... de la Corée du Sud... et parfois aussi de la Corée du Nord... qui dans pareille circonstance n'agissent pas de même...

Personne ne se mêlant d'une relation entre un chef du Japon, qui doit laisser sa place à qui que ce soit, et son allié le plus important... alors que l'ancien chef de la Corée du Sud demeurera plutôt sur place en tout temps en présence de l'allié le plus important... de même que pour la Corée du Nord...

La Chine, par les siècles et millénaires passés, pouvant aussi permettre à l'allié le plus important d'habiter son territoire au moment où celui-ci comme le chef de la Chine céderait sa place... ou avant cela, lui permettant néanmoins de lui rendre visite quand bon lui semblait chez-lui, d'assister même à ses funérailles le cas échéant... et de recevoir l'une de ses filles en mariage s'il le désirait... souvent celle-ci étant élue pour ses qualités supérieures à ses sœurs... où la descendance recevait les mêmes droits que toute descendance royale de Chine... et donc un droit de diriger la Chine...

C'est un autre temps...

Quant aux invisibles... vus comme les femmes, les enfants, les vieillards, son propre peuple même, « on nourrit avec le pain les oiseaux et non avec le caviar » dit un proverbe de Chine...

Aussi, selon la Chine, tout peuple n'appartient à personne en temps de guerre pouvant être utilisé selon les besoins, qu'ils soient alimentaires, sexuels ou divertissement

lamentable... sauf s'il s'est démarqué par une supériorité quelconque n'ayant rien à voir avec la foi... Celle-ci pouvant être en lien avec sa santé physique ou mentale...

Et en général, le Chinois ne parle que sa langue à l'approche d'une guerre préférant à ses côtés des interprètes et ce même qu'il connaît plus d'une langue pour communiquer avec l'autre.

Le Chinois voulant que l'on voit la Chine comme celle qui ne parle plus que sa langue... créant une autre forme de soumission...

Comme tu vois tout est dans l'œil...

Dans la conclusion de son histoire, le chef de Chine disant « j'ai bien aimé être un Chinois »...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Est-ce un fait ou une opinion?

Le langage corporel des Grands

Pour calmer les politesses envers un invité, le président Nixon avait l'habitude de lui offrir un verre d'eau, sans raison, comme ça, avant de s'en prendre un... afin que cesse les blagues... les rires... les gentillesse... les honneurs... et autres « tours de magie », disait-il...

Pour les mêmes raisons, le président Mitterrand avait l'habitude d'ouvrir une fenêtre... et de commenter l'extérieur...

Le tsar de Russie de laisser tomber son crayon sur le sol...

Certains pouvant aussi bailler remarquablement... fermer le chauffage ou l'air climatisée... sinon faire délibérément une sieste dans la face de l'autre... ou alors pour se faire plus provoquant... faire tomber un verre de cristal... ne pas répondre lorsque le téléphone sonnait... faisant celui ou celle qui n'entend plus rien... « en grands coups de vent » mettre son manteau ... demander l'heure prétextant que la montre ne fonctionne plus... ou du moins lorsque ça lui plait... tous des indices alors pour montrer que ça suffit... que l'on n'en peut plus... certains pouvant aussi se laisser aller jusqu'à demander à la servante ou à la secrétaire, au vu et au su de tous, de vérifier s'il y avait encore du papier hygiénique dans les salles de toilette parce que quand il faut y aller il faut y aller... sinon laisser un gaz intestinal s'échapper... demander à répéter ce qui venait d'être dit par l'invité... l'encourager à parler de... sa grand-mère juste pour voir s'il trouvait encore

quelque chose à dire... sinon de son arrière grand-mère... demandant si elles avaient des animaux... si elles s'étaient retrouvées veuves... dans quelles conditions financières... si elles avaient perdu des enfants...

N'importe quoi pour obliger donc la concentration... la fin d'une mise en scène... le départ... son départ...

Alors que d'autres peuvent sortir soudainement les vulgarités... acerbes... tournant autour d'une prouesse sexuelle... dégueulasse... racontant l'horreur... pour donner mal au cœur...

pouvant aller en plus jusqu'à sortir leur verge... la preuve y étant encore... sinon jusqu'à sortir leur arme... vidant le chargeur avant de viser l'invité... pour lui demander ce qu'il ferait s'il en verrait une comme celle-ci pointée... sur ce qui lui reste d'intelligence... une balle, en guise « d'alliance juive », pouvant lui être aussi offerte pour lui rappeler qu'il est entre bonnes mains...

Certains gardant aussi expressément toujours du lait qui n'est plus bon... pour l'offrir dans le café de l'invité... disant qu'il peut le boire ainsi... que les cafés de tous sont aussi ainsi... alors que c'est faux...

Alors que d'autres préféreront simplement jouer avec les associations psychologiques... L'invité à soumettre, arrivé sur les lieux, pouvant se voir offrir alors une fellation par une jeune femme remarquée en se rendant sur le lieu, celle-ci avec d'autres expressément placées, ici et là, pour que son regard s'arrête plus sur une que sur une autre, afin d'associer des émotions et des images, à la personne qui l'attend, à une forme de délivrance, de béatitude, de vulnérabilité, d'agréable surprise.... quelques heures ou quelques jours plus tard, la tête de la jeune femme ou son cœur pouvant lui être délivré pour augmenter son sentiment de puissance toujours associé à une telle rencontre avec une telle personne... incluant sans contredit aussi une forme de soumission sexuelle... La prochaine visite pouvant impliquer une pièce qui sent simplement l'hormone féminine...

Certains préférant aussi recevoir des invités imprévisibles ou inconnus à la fin de la journée... L'odeur de leurs pieds s'ils décidaient d'ôter leurs souliers pouvant plus ou moins les protéger de la « tache qui ne part plus »... du « pot de colle »... de la « pute »... de « l'extra-terrestre »... du « petit homme »... de « l'imposture »... du « transsexuel »...

du « cocu national ou international »... du « pauvre ignare »... du « soldat de plomb »... du « cheval blessé »... du « vieux garçon »... de « l'ignominie »... de « l'immigrant »... du « sans fortune »... du « fils du diable »... et selon certains... de « l'ange Gabriel »...

parce que l'autre est jugé... pour ne pas avoir compris... notre fatigue... notre limite... notre « moi »... parce que l'autre est jugé... pour avoir été trop loin...

Lorsque la personne « handicapée » avait en plus des troubles respiratoires... l'hôte pouvait alors allumer de l'encens... fumer la pipe... allumer une chandelle...

Lorsque la personne « handicapée » avait en plus faim... il pouvait lui être servi le hors d'œuvre ou le met épicié...

Lorsque la personne « handicapée » avait en plus soif... un thé brûlant... un verre d'eau plus que glacée pour donner le mal d'estomac... l'infection de vessie...

Un malaise encore plus puissant... étant souhaité...

Alors que d'autres pouvaient confronter honnêtement disant « tu es toujours comme ça... comme quelqu'un qui ne se rend pas compte qu'il est temps de partir... comme quelqu'un qui ne reconnaît pas les signes... comme quelqu'un qui n'a jamais eu d'amis dignes de ce nom pour le lui enseigner... comme quelqu'un qui rappelle avoir pour esclaves l'épouse et l'enfant... comme quelqu'un né que pour exécuter des ordres... comme quelqu'un qui sans maître ne fait que des bêtises... comme quelqu'un qui sans allié aurait une courte espérance de vie... condamné... à se défendre sans cesse contre quelque chose...

Tandis que d'autres pouvaient tourner en ridicule l'invité... à la face de celui-ci... pouvant dire qu'il ira loin dans la vie... plus loin qu'eux-mêmes... par ses réponses... sa clairvoyance... son bon goût...

Tandis que d'autres gardaient soudainement le silence... sinon se mettaient à parler alors de leur selle... sinon demandaient si l'invité avait entendu parler d'un tel... le nom étant inventé... sinon d'un tel... le nom étant encore inventé... sinon d'un tel encore... n'arrêtant plus... cela entrecoupé de silences...

Un jour, un homme dit, il est enseigné que Ceux qui ne comprennent pas le « damné » vont au « paradis » et que Ceux qui ne comprennent pas le « saint » vont en enfer... Le problème étant que chacun se mérite... et ont pour mission de se comprendre...

Alors que lorsque la personne « allumait » avant le temps... où que la « victime » se rendait compte de sa bévue... pouvait alors prendre place la grande générosité... les meilleurs chocolats du monde... sinon la fille en mariage destinée pour l'un du « clan » étant offerte à celui-ci... quelque chose que l'on tenait vraiment pouvant être offert en vente pour moins que rien...

Un jour, un homme dit, « Comment toujours savoir... les repères n'étant pas parfaits l'erreur de jugement étant prévisible... L'intrus pouvant avoir raison... Tout est là, mis en place, pour nous instruire de nous en méfier sauf qu'il descend d'ancêtres encore plus lointains que ceux qui ont mis tout cela en place... et là... il te traite de con... t'explique... et te rit au nez... ton orgueil te serrant au cou... il faut choisir... corriger ou aller de l'avant avec ses erreurs... pour avoir l'air encore plus « saints » lors de la perte de son « Israël »... »

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Est-ce un fait ou une opinion?

La séduction chez l'adolescent ou l'adulte

Plusieurs rituels furent mise en place, au cours des millénaires pour permettre les rapprochements parmi ceux-ci figuraient une compétition pour filles et une autre pour garçons, « au cœur libre », où les champions étaient jumelés selon leur rang; on retrouvait aussi un concours entre « bonne cuisinières » ou les jeunes hommes goûtaient, puis un autre de danse où les jeunes filles appréciaient afin de favoriser les relations entre les deux sexes qui étaient moins permis qu'à la coutume, suivait ensuite, durant des heures, les danses et les goûtés simultanés où le public espérait entendre à la fin des couples qui allaient se demander en mariage, recevant alors de nombreux petits cadeaux de la part de tout le village, etc.

En général, c'est le garçon qui doit faire l'avance mais s'il ignore qu'une fille est intéressée en lui ou s'il est atteint d'une grande timidité on conseillera alors l'échange de mots sur papier avant que n'intervienne l'entremetteur.

Chez certains peuples, c'est la mère qui cherche l'épouse pour son fils, qui parle avec celle qu'elle croit qui pourrait rendre heureux ce dernier; la mère de la fille agissant ainsi

se voyant moins bien. La mère cherchant alors une personne de même race, souvent de même rang dans la famille, de même notes scolaires approximativement, de même affinités ou talent, etc. Entrant ensuite en contact avec la mère de celle-ci pour avoir la permission afin que la concernée rencontre son fils qui s'il est d'accord pour poursuivre l'engagement demandera alors la permission au père de celle-ci. La fille une fois mariée ne pouvant revoir sa famille que dans des circonstances extraordinaires, ceux-ci recevant le lendemain du mariage un cadeau pouvant être la valeur d'une petite voiture neuve pour les remercier de l'éducation prodiguée à leur fille maintenant devenue épouse et en voie de devenir mère n'ayant plus vraiment de comptes à leur rendre contrairement à un fils qui demeure responsable de ses parents, époux ou non, car on dit que Dieu a donné le fils pour prendre soin de ses parents, l'épouse pour prendre soin de lui, la fille pour prendre soin d'elle, le fils pour prendre soin des parents de celle-ci, ainsi de suite.

En général, on privilégie donc les relations entre personnes de même race, de même religion, de même groupe d'âge, de même intelligence, de même santé physique, de même santé mentale, etc. Pour ne pas avoir des descendance décevante ou obligeant la régression de la masse sociale dans plusieurs domaines s'obligeant à se retourner sur un groupe soudainement plus grand moins intelligent, en moins bonne santé physique ou mental, etc.

On dit aussi que l'amitié ouvre la voie à l'amour entre deux célibataires de sexe opposé... Il va sans dire que le regard et le ton de voix ne sont plus les mêmes lorsque l'on est intéressé à plus que de l'amitié chez l'autre où on peut alors proposer des invitations différentes à celles que l'on proposerait à un ami de même que d'aborder des sujets de conversation différents... Puis vient le cadeau de l'amour.... Les petites attentions spéciales... Toujours avant d'officialiser le « je t'aime »...

L'exception est aussi dans toute règle... Un simple toucher pouvant soudainement provoquer une drôle d'émotion envers une personne que l'on ne croyait pas...

Et puis il y a ceux qui s'aiment parce qu'ils se sont d'abord admirés pour toutes sortes de raisons allant des plus farfelues aux plus sensées...

Certains préférant aussi la sœur de leur copain qu'il apprécie beaucoup ou le frère de leur amie pour faire d'une pierre deux coups, consciemment ou inconsciemment...

Certains pouvant simplement sentir que ce n'est pas le bon moment... Tel un instinct de survie...

Certains préférant miser sur une personne dans le voisinage immédiat se disant que Dieu ne les a pas mis là sans raison...

Il arrive comme il arrivait que lors de certains enseignement où des couples ou des groupes devaient être formés en classe pour discuter de peu importe quelle matière que les professeurs faisaient en sorte d'aider un peu le destin en intervenant dans l'intérêt de certaines personnes plus que d'autres... à leur insu ou non... telles des petites fées... alors que lors des fêtes spéciales, telle, par exemple, la saint-valentin, plutôt que de dire d'écrire un mot à la personne de son choix, ils pouvaient simplement conseiller qu'une personne à la fois se lève pour aller porter son mot à l'autre... moment où est apprécié alors l'absence de bousculade... et où les petits signes d'appréciation deviennent parfois plus évidents...

Certains sont aussi très gauches lorsqu'ils sont intéressés dans une personne, il faut en tenir compte... Ils ne peuvent agir autrement...

Certains peuvent aussi soudainement être plus provocateurs dans leur tenue vestimentaire, leur maquillage, leur consommation d'alcool, leur conversation pas toujours plaisante, leur remarque même désobligeante, pour lutter ou non contre cette émotion... qui semble les inférioriser... selon leur interprétation... Dans des histoires horribles on retrouve la voisine qui tue sa voisine, par jalousie; l'époux qui tue le nouvel ami de l'épouse; les histoires déformées pour en faire des rumeurs fausses; l'intimidation; l'harcèlement et/ou l'abus sexuel; le viol; la mégalomanie dans le but de soumettre « l'objet » sous toutes ses formes qui nous a un jour rendu « vulnérable »... qui nous a un jour « manipulé » par le regard... un ton de voix ou autre... Etc.

Certains préférant aussi les relations « d'arrangement » dans le sens que l'on se dit comme à l'autre que puisque l'on a vécu les mêmes tragédies qu'il vaut mieux s'unir pour donner la même valeur, un sens nouveau, à qui on est, à ce que l'on fait, à ce qui doit être dit, à ce qui doit être détruit, à ce qui doit être tue, etc. en se rapprochant tels deux blessés de guerre... deux accidentés... deux survivants... deux « anges »... persuadé que tout cela à plus de sens que tout amour... qu'il vienne ou non frappé à leur cœur...

Certains préférant aussi les relation « d'arrangement » de fortune... de réputation... ou autre... pour être plus puissant ou pour aider l'autre qui peut aussi nous aider autrement...

Certains préférant aussi « l'étranger », le « nouveau territoire », l'autre culture, l'autre « œil » pour aussi être plus puissant...

Il faut donc respecter les dénominateurs communs... Le couple d'à côté ne s'étant pas nécessairement formé sur le même dénominateur que son couple... n'interagissant pas nécessairement de la même manière pour les mêmes raisons...

Mais en général, lorsque l'on veut plaire on se fait agréable... meilleur dans tout... sans être parfait...

On peut trouver que la personne amoureuse est tout d'un coup plus sociable sinon plus refermée sur elle-même... transformée pour le pire, pour le meilleur ou pas du tout...

Certains pouvant jusqu'à aller à développer des tics nerveux ou des troubles de santé mentale jusque là demeurés insoupçonnés...

Certains pouvant même se découvrir un petit côté tyrannique... ou une complaisance dans l'humiliation... sinon dans la victimisation... vraie ou fausse... pour attirer encore plus l'attention... vicieuse... afin de donner un sens à leur existence... plus puissamment...

Certains approchant l'amour comme les Affaires, voici les règles pour que les Affaires fonctionnent bien, voici les comptes à rendre, c'est moi le patron, c'est moi qui donne la paie, c'est moi qui congédie, etc. Le divorce rimant avec mariage alors que pour d'autres ils se refusent même d'y penser... ne pouvant concevoir parler de construire une maison en imaginant la possibilité qu'elle brûle...

Il est dit aussi que deux personnes faibles, dans tous les sens du terme, ne peuvent que se rendre plus faibles une fois unis et que ce sont souvent les mariages qui durent le plus longtemps car par leur vice ils se sont rejoints... L'inverse étant tout aussi vrai...

Et puis parmi tous les couples sains qui peuvent se former, il y aura aussi les extrémistes où on retrouvera les grands créateurs, qu'ils soient Simone De Beauvoir et Jean-Paul Sartre... où leur indépendance pour créer oblige la distance des « esprits » comme parfois des corps... L'inverse se voyant aussi chez les couples malsains... qui prennent ainsi un répit de l'autre car mal « accouplé »... ne pouvant pas être trop longtemps comme trop souvent ensemble... Un autre inverse étant le couple qui fusionne... pour exister en tant que « Je à 2 têtes »...

Dans certains États, de grandes lignes juridiques tracent les voies pour protéger chacun dans une telle relation... pour éviter la mendicité... la perte de sa dignité... l'atteinte à sa réputation... le crime... la folie... le suicide... etc. l'injustice.

Selon les lois, certaines pouvant mettre l'emphasis plus sur le droit du divorce que l'obligation du partage selon la contribution du « perdant » dans cette relation...

Certaines lois aussi comportent des clauses obligeant les deux parties avant d'exiger le divorce d'avoir eu recours à un médiateur et/ou à des séances avec un psychologue pour bien définir les causes des préjudices mesurables afin d'y mettre fin dans les futures relations mais aussi parfois pour éviter que les enfants issus de cette union répètent les mêmes causes dans leur union, ignorant que celle-ci fut la raison du divorce...

Alors que d'autres comportent la clause du répit obligatoire envers l'autre avant la prononciation du divorce... durant un temps déterminé... chacun réfléchissant dans son

coin... s'ouvrant à d'autres... trouvant peut-être la solution dans une nouvelle relation amicale ou amoureuse pour venir en aide au « perdant »... dans cette relation... Le répit parfois menant à un internement psychiatrique... à un suicide... des témoins dans l'intérêt du divorce ou non, dans l'intérêt de l'un plus que l'autre pouvant aussi influencer l'interprétation de chacun des causes menant à leur divorce...

Selon la réputation, certains mariages permettant le divorce interdisent néanmoins le remariage... peu importe dans quelle foi... avec quel code civil ou autre... Cela pouvant même être punissable de l'incarcération à vie...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?
Est-ce un fait ou une opinion?

Exercices de séduction entre deux personnes de sexe opposé

On dit que la spontanéité est essentielle durant les premiers échanges chez les personnes dénotant un intérêt réciproque, de même intensité ou non alors que chez d'autres, elle est à éviter leur causant trop d'embarras par manque d'expérience et/ou par le manque de contrôle émotionnel...

Très tôt, on enseigne donc au deuxième groupe à ne pas couper la parole, à observer le comportement standard du sexe opposé de même que celui qui est hors norme, exceptionnel, rejeté, etc.

Ensuite vient l'enseignement de la domination de l'autre pour acquérir une certaine confiance et pour envisager alors l'union comme accessible, bénéfique, naturel. La domination de l'autre consistant à le reprendre lors de chacune de ses fautes, en privé ou en public, sur un ton enseigné, sur une période déterminée, un jour représentant un sexe précis.

Tout court d'art, chez les enfants comme les adolescents, comportant le dessin et/ou le bricolage impliquant alors quelque chose pour une personne en particulier de la classe pour favoriser le don, le remerciement, la reconnaissance, etc.

Tout court d'écriture mettant l'emphasis sur l'expression de ses sentiments de même que tout court de théâtre.

Tout court de bienséance pouvant porter sur savoir regarder l'autre comme il se doit sans insistance, sans être déplacé, sans avoir l'air con; savoir marcher, savoir porter le vêtement approprié de la couleur appropriée, de même que pour la coiffure, savoir se tenir à la table, savoir parler, savoir pratiquer convenablement au moins un sport, au moins un art, savoir intervenir verbalement en situation de crise, savoir se retrouver, savoir aborder de nouveaux certains sujets, savoir prendre le bras de l'autre, savoir

prendre la main, savoir offrir son bras, offrir sa main pour aider, savoir prévoir, savoir reconnaître les signes de... « l'orage »... de « l'arc-en-ciel »... l'incompatibilité des personnalités... savoir admettre ses torts... savoir réparer le préjudice... savoir demander pardon...

Le premier baiser pouvant se comparer à la façon de prendre un fruit que l'on aime beaucoup mais qui est aussi rare... comme si on voulait y laisser l'empreinte de son « Je »... et ainsi pour toute la relation sexuelle... On ne fait donc pas l'amour comme on fait la guerre... On ne séduit pas comme on fait la guerre... On ne se quitte pas comme on fait la guerre... Il faut en faire la différence... C'est comme si on quittait son « petit dieu »... comme tout enfant devrait aussi être quitté...

Dans les temps anciens, le premier jonc offert par le garçon allait dans l'index de la main gauche... Celui-ci pouvant être en bronze, en argent ou autre... pour signifier le doigt qui a du pouvoir sur soi... Et ainsi de suite jusqu'au doigt du mariage...

Chez absolument toutes les cultures à toutes les époques, il y eut des couples bien formés et des couples mal formés, des célibataires très heureux et des célibataires très malheureux... Le nombre élevé de l'un n'empêchant pas l'autre...

L'important est de se rappeler que nous héritons tous de certains modèles, d'un certain bagage émotionnel de nos parents, de certaines erreurs perçues comme n'en étant pas, de certaines forces insoupçonnées ou non et que tout cela nous amène à croiser des gens qui en tire une leçon autant que nous devons en tirer d'eux afin de renforcer, instinctivement, ce qu'il y a de meilleur en chacun de nous pour soi et pour la collectivité.

Et se rappeler que l'on ne peut vraiment se tourner vers soi pour ensuite vers l'autre si une personne a constamment besoin de soi... « L'être » pouvant donc ne jamais voir le jour... n'ayant été rien de plus que deux mains... qu'un sexe... qu'un sein plein de lait... qu'un salaire de plus à entrer... qu'une force physique exploitée... d'où l'importance du droit à l'enfance et à l'adolescence pour prendre conscience de son existence distincte de celles des autres...

Entre personnes de même groupe d'âge, sporadiquement, dès l'âge de 14 ans, on peut donc prévoir les premières relations sexuelles... Lorsqu'il y a retenue des rapports sexuels, dans un cadre serein, avant qu'ils ne soient réalisés; la « décharge électrique » émanant du cerveau, du corps, des ovules et des spermatozoïdes, se voulant donc plus grande et donc de meilleure qualité... influençant positivement à la fois l'intelligence de chacun mais aussi, dans un futur, la descendance contrairement à des jeunes adultes qui auraient soit assouvi, à chaque fois, leurs pulsions sexuelles par la masturbation ou la relation sexuelle complète ou non... ou soit qui se seraient abstenus totalement de la masturbation ou de la relation sexuelle complète ou non... d'où l'importance de « doser » pour augmenter à la fois la concentration, l'intelligence et la puissance de l'héritage génétique où dans un extrême, le trop ou le pas assez prédisposerait sa descendance à la mort au berceau... à une forme d'arriération mentale... à un faible système immunitaire... à une courte espérance de vie... au nanisme... au gigantisme... etc. et/ou se prédisposerait à l'Alzheimer... à la confusion mentale... d'où l'importance de ne pas négliger aussi l'impact du fantasme à encadrer... l'impact du visuel... etc.

Alors qu'il est aussi recommandé que la reproduction soit après les études secondaires pour la jeune femme qui saura en plus comment diriger sa vie, ses pensées, ses émotions, convenablement et donc à ses 18 ans comme avant ses 30 ans, pour éviter une trop grande baisse dans l'électricité de son corps, en lien avec son vieillissement, tandis que pour l'homme, parfois légèrement plus lent à atteindre une certaine forme de maturité émotionnelle, pour toutes sortes de raison, sera privilégié sa reproduction vers l'âge de 25 ans jusqu'à ses 33 ans où dans un cas extrême la limite pourra être fixée à 40 ans.

La sodomie étant en tout temps déconseillée avant sa reproduction comme pendant les rapports sexuelles durant la grossesse puisque cet acte influence l'agressivité mais aussi l'électricité du cerveau où l'enfant comme le conjoint qui subit l'acte, pouvant être hétérosexuel ou homosexuel, se retrouve, avec le temps, à la fois avec moins d'électricité dans les zones de son cerveau en lien avec son raisonnement de qualité et plus d'électricité dans les zones de son cerveau en lien avec son impulsivité et sa violence pouvant augmenter alors les risques d'accident, de paroles regrettables, d'actes criminels, l'absence de remord, le conduisant à une vie souvent de repli sur lui-même sinon dans une sexualité incluant la perversité... L'enfant à naître pouvant aussi alors être atteint d'une forme d'arriération mentale, d'une lenteur au niveau de sa motricité, d'une hyperactivité cérébrale et donc physique, d'une témérité dangereuse, d'une insensibilité mesurable, d'une incapacité à bien s'exprimer, à analyser, à synthétiser, etc.

Quant à l'allaitement, en aucun cas, une relation sexuelle doit être faite en même temps, comme en aucun cas, le géniteur doit goûter le lait de l'enfant... Cela provoquant des enfants « dégourdis » sexuellement, une prédisposition à la matérialisation du syndrome d'Oedipe, à l'inceste, à l'immaturité affective prononcée, à l'exhibitionnisme, au mensonge pathétique, etc.

Le mariage ne pouvant que couronner toutes ces expériences, de bonne augure, pour certains, dès l'âge de 26 ans et, pour d'autres, dès l'âge de 30 ans, alors qu'après 40 ans nous sommes tous considérés plus ou moins comme un couple marié une fois uni avec une personne vu la conception de l'engagement, de la raison d'être de l'autre à nos côtés, etc.

Le mariage n'étant pas fait pour les personnes ... ménopausées... ayant perdu « leur droit de conduire vu leur âge »... et ce même si certains croient avoir 20 ans toute leur vie... Le « je te jure toute ma vie » devenant alors un peu ridicule lorsque l'on comptabilise un « solde » de 20 ans de gros bon sens... à venir... à moins de se croire centenaire ou immortel...

Ce n'est donc pas parce que l'on désire l'autre, à chaque fois, que l'on doit avoir une relation sexuelle avec celui-ci ou celle-ci comme ce n'est pas plus parce que l'on s'aime que l'on doit se marier à tout coup...

Le mariage étant alors vu, certes comme un engagement d'être meilleur envers tous, avec l'aide de l'autre, devant Dieu, un peu comme pour le baptême mais aussi il peut être comparé à un « véhicule » comme un autre; si on est rendu, on le stationne.

Où veut-on aller avec un enfant dans son utérus à 50 ans... à l'hospice... chez son gérontologue... à sa tombe?

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Est-ce un fait ou une opinion?

Le célibat par choix

En général, l'homme comme la femme qui choisit le célibat par choix s'engage à ne pas imiter les autres, à revendiquer ce droit, à se distinguer par son bonheur des couples, pour donner plus de temps à une cause quelconque qu'ils « épousent »... et pour laquelle, ils sont parfois prêts à mourir... La cause les ayant choisis ou non... où très tôt, on les remarque pour leurs habiletés à représenter celle-ci... Le partenaire de « vie » ou sexuelle ayant plus un rôle alors de « tampon »... de « réservoir pour le surplus d'énergie »... Alors que certains couples font de cela avec leur travail et/ou leur religion et/ou leurs enfants et/ou leurs amis...

« On se donne comme on se reprend » dit un jour une écrivaine... pour laisser sa nature à l'autre... pour ne pas la « souiller » avec sa nature... pour ne pas se souiller avec la nature de l'autre... aussi « pure » puisse-t-elle être... car le mensonge n'est pas de l'amour...

Alors que d'autres diront que si on ne peut aimer une personne autant que soi, seul Dieu méritant d'être aimé plus que soi, alors vaut mieux rester au service de Dieu...

Nul ne pouvant être plus libre dans ses pensées que les célibataires, à la Léonard de Vinci, et les couples non mariés, à la Socrate... puisque l'on veut que l'autre ne dépende pas de soi pour quoi que ce soit ne serait-ce que pour mettre fin à son chagrin... n'étant plus qu'avec lui comme on peut l'être qu'avec Dieu que pour lui-même... que pour Lui-même... sans attente d'une transformation de son « moi » intérieur... que le cas échéant on n'associera qu'à sa responsabilité... qu'à la cause de ses actes... qu'aux fruits de sa pensée... en lien avec ce choix...

Le célibataire comme le couple non marié font donc aussi des choix déchirants très différents des couples mariés... en lien avec des priorités autres... l'abandon de la « Norme »... pour repère... pour barrière... pour rempart... pour mérite... pour « mère »... Les couples mariés se retrouvant plutôt déchirés avec des priorités en lien avec leur image de couple à garder intacte... avec leur réputation de faire les choses majoritairement à deux à garder intacte pour ne pas avoir l'air de deux amis... deux chambreurs... deux cousines... deux adolescents... deux putes... deux idiots... deux étrangers... de même que le rituel de s'assurer et de se prouver jusqu'à la fin qu'ils ont toujours besoin l'un de l'autre suffisamment pour former toujours un couple... Le symbole que peut représenter l'enfant n'étant pas aussi exactement le même... Le couple marié cherchant à projeter plus leur image dans celui-ci que le couple non marié ou le célibataire plus prédisposés à le voir tel un être entier libre d'être imparfait et d'être différent... Le symbole que peut représenter le travail de l'un ou de chacun n'étant pas aussi exactement le même... L'homme pouvant vouloir plus gagner plus... Le stéréotype devenant plus puissant... La femme pouvant plus chercher à demeurer au foyer pour s'occuper de la demeure, de lui, de l'enfant et de la famille de chacun que de contribuer à son évolution intellectuel et émotionnel autrement devenant plus propice à se concentrer sur sa microsociété et ce de même pour lui... contrairement aux autres plus tournés vers ce qui est plus incompréhensible... plus vaste... plus symbolique même parfois...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Est-ce un fait ou une opinion?

La Maison des horreurs

Elle est décrite comme étant le siège de l'état-major des armées, dans les pays développés, faisant partie, par leur « alliance », parmi les plus riches mais aussi les plus puissants militairement du monde.

À elle-même, elle représente une bibliothèque de dossiers, non élucidés, pour la population de l'État où se retrouve aussi des cas venant d'ailleurs, élucidés avec la connivence de d'autres États, « alliés », qui à leur tour considèrent ces dossiers, non élucidés, pour le peuple de leur État...

Elle peut aussi contenir des photos de condamnés à mort sans procès, par milliers, pour « renforcer » sa puissance sur la vie...

Elle peut contenir de grands plans d'infrastructure ou guerriers créés par les prédécesseurs tournés en échec pour de multiples raisons... où en l'absence de celles-ci... des causes possibles sont énumérées... pour en faire un devoir de vérification durant tout mandat...

Elle peut contenir des photos de génocides dont les prédécesseurs sont auteurs pour faire de l'ennemi du passé un ennemi de toujours...

Elle peut contenir aussi des enseignements pour soumettre ceux que l'on croyait être très « Grands »... pour les faire douter d'eux-mêmes...etc. pour les conduire à leur défaite... à leur suicide...

Le Piège pouvant consister à découvrir ce que la personne désire le plus, le lui remettre et le détruire sous ses yeux ou avec l'aide d'une tierce partie pour recommencer ainsi

jusqu'à lui faire perdre espoir... il peut aussi consister à prendre ce qu'elle aime le plus pour soi-disant le protéger afin de créer une forme de chantage par la suite... « l'objet » demeurant toujours accessible en apparence sans jamais l'être... le coupable n'étant que tué pour être remplacé par son « clone » ou presque afin de maintenir l'espoir d'y avoir accès... il peut aussi consister à lui offrir pour la rendre que plus vulnérable cherchant à lui offrir sans cesse meilleur telle une forme de « poupée russe »... la personne ne sachant plus où donner du « cœur »... se détachant de plus en plus d'elle-même comme de ses autres responsabilités... jusqu'à ne plus les assumer tout en demeurant « pharaon »... jusqu'à ne plus comprendre l'évolution de ses responsabilités tout en demeurant « l'image du peuple »... etc... Un « moi » et un « nous » totalement recréés sur mesure pour permettre au vrai *Moi* de l'Autre et au vrai *Nous* d'exister... il peut consister à tromper sans cesse ses sens pour qu'elle se croit devenir folle... Tous sachant que cela est possible pour tout « ange » « céleste »... pouvant faire alors intervenir plusieurs complices... pour témoigner... l'accuser... la mépriser... il peut aussi consister « honnêtement » à annoncer que de mauvaises nouvelles, avec preuve à l'appui, pour que l'autre s'offre à son plus bas prix, preuve à l'appui, avant de l'éliminer... il peut aussi consister à créer de fausses preuves pour lui faire prendre une direction plus qu'une autre... il peut aussi consister à faire tomber la personne dans des responsabilités trop grandes pour celle-ci afin que son orgueil l'oblige à s'humilier... il peut aussi consister à sciemment mal interpréter tout ce qu'elle dit et fait pour qu'elle soit se révolte d'être aussi mal comprise soit se détache d'elle-même de son « enveloppe embryonnaire »... pour se faire moins puissante... il peut consister à tout simplement mettre en scène une raison de la torturer physiquement afin de la briser intellectuellement et/ou l'inverse... afin qu'elle perde toute sa dignité... pour aussi volontairement créer de nouvelles associations neuronales faisant donc intervenir ce qu'il y a de plus horribles... il peut aussi consister à lui ouvrir les portes de « l'enfer de la drogue et/ou du sexe » pour lui faire perdre sa réputation... et créer par le fait même une forme d'addiction pour qu'elle ne soit plus qu'un « fruit de l'enfer »... où elle se plaît... où elle doit se plaire... pour permettre que le « paradis » de l'Autre soit plus puissant... il peut consister aussi à lui faire faire un acte dont la personne craint le plus les conséquences sur ses émotions telle que la mettre dans une situation où elle doit tuer quelqu'un et/ou qu'elle doit subir les avances d'un homosexuel pervers et/ou autre... afin de lui faire perdre ne serait-ce que son ton de voix lorsqu'elle domine sinon sa confiance en elle-même et/ou en son peuple lorsque celui-ci est soumis à de même sous ses yeux et qu'elle n'en comprend plus l'analyse... le sens... afin qu'elle se retourne peut-être, en pleurant, vers un autre peuple... un autre territoire... toujours en lien avec sa destruction mentale... et non pour officialiser un « mariage hypocrite »... il peut consister à piéger donc tous ceux qu'elle considère pour mieux alors la diriger... et la soumettre... jusqu'à l'usure dans ses intérêts de... domination sur le monde si on voit grande en tant que... Maison d'horreur... où les

experts connaissent le moyen de faire perdre la mémoire... de tout ce qui doit être morale...

« L'homme qui perd tout ne pouvant qu'être esclave... sa vie se résumant à plaire à son maître considéré comme le plus puissant de tous afin qu'il développe le syndrome de Stockholm... sinon celui de la fille violée par son père qui embrasse le syndrome d'Oedipe sinon toute relation qui se vit entre l'aidant et la victime d'elle-même... » dit un jour un psychiatre...

« Le survivant à la Maison des horreurs doit être seul » dit un jour un chef d'État...

Les Maisons des horreurs renfermant donc les dossiers les plus secrets... de fraudes, d'espionnages, de règlements de comptes, mettant en lumière toujours toute nouvelle organisation naissante travaillant contre Celles-ci ou pour contre tout autre État alors informé...

Sous l'empire grecque, une forme de « Maison des horreurs » existait contrairement à l'empire romain qui préférait remettre plus souvent qu'autrement la cause au destin... Les Grecs voulant plus la trouver...

Le Grec après avoir questionné tous ceux pouvant être en lien, de près ou de loin, avec un meurtre, aussi banal, qu'un fils qui tue son père, pouvait alors dire, par exemple, à la famille du père qu'il avait le droit de prendre quelque chose de la valeur de l'homme qui n'est plus à ce fils, pouvant être son épouse, son enfant ou autre, alors que le Romain, qui s'en foutait, pouvait dire, sans avoir interrogé quiconque, s'adressant donc qu'à la famille du père, annonçant alors le choix de prendre la vie du fils comme le choix de l'empereur de prendre ensuite une de leur vie; un père valant bien deux vies... Ceux-ci pouvant refuser...

Le Romain, mettant donc l'emphasis, plus sur le dialogue pour régler tout conflit, préférant provoquer la réaction... pour créer des lois...

Le Grec s'en remettant à son œil...

Tous deux représentant des empires qui ne sont plus de nos jours, certes...

Le Grec pouvant donc finir par abuser de ses interrogatoires... alors que le Romain par abuser de sa provocation... Le dernier nous léguant les Codes occidentaux de lois les plus anciens dont tout Code de loi occidental s'est inspiré...

« L'abus n'étant jamais loin de toute perte comme de tout gain de valeur »... disent certains...

La Maison des horreurs peut classer donc bien des dossiers... les réviser... les reclasser... les résumer avant de détruire le plus gros... et de classer le résumé... avant qu'un autre reconstitue l'histoire à nouveau classée.... avant qu'un autre la résume avant de détruire le reste de celle-ci... ainsi de suite... ayant perdu la foi en la morale triomphale...

Les ennemis du monde étant donc les ennemis des Maisons des horreurs...

L'ennemi de « Mars » et l'ennemi de « Jupiter » sont donc rencontrés habituellement par Celle-ci, après avoir rencontré chacune des « planètes » pour trouver une entente et pour dire un jour « tu as une dette envers moi »... « j'ai besoin de m'asseoir là dans la cour arrière »... « j'ai besoin d'un emprunt »... « j'ai besoin que tu m'élimines celui-ci en échange de celui-ci » la dette n'ayant jamais pour but d'être payée...

Elle est la fondation de cette relation immorale...

Elle doit rappeler l'importance de la Maison des horreurs...

Puis, un jour, l'une d'elle dit à « Mars » ce que « Jupiter » pense...

On se range donc sur un côté pour se partager l'autre côté après une guerre humiliante...
et ainsi de suite avec tous ceux qui sont en « dette » pour finalement se trouver bien
grosse et bien importante en tant que Maison de l'État... et croire peut-être alors que l'on
est peut-être « possédée » par quelque chose de « l'Inde »...

Alors on montre son « pénis »...

Et on raconte tout ce qu'il a fait...

Tout ceux qu'il a soumis...

Cherchant l'adversaire qui en aurait à dire autant sinon plus...

Le « sexe » entrant sur la scène...

Sinon on montre sa « femelle »... qui nous « suce la bite »... espérant que quelqu'un
aurait une « femelle » autant « horrible » sinon plus...

Histoire de faire en sorte qu'elles s'affrontent...

Sinon on se « suce la bite »... du moins on essaie... avec une invention « missilienne »
expressément pour y arriver...

Et là on atteint « l'illumination »...

On ne peut pas être plus beau « la gueule pleine de sa propre semence »...

Mais où se trouve le dieu de l'Inde qui nous a créé...

« Shiva... Es-tu là? »

Alors on se coupe un « pied »... pour avoir l'air différent...

Puis on se crève un « œil »...

Verra-t-il peut-être combien on l'aime...

Puis un bon matin on fout le feu partout...

Vive le « Temple détruit »... le « Mur des cris d'amour »... et le règne qui le permit...

On s'appelle comment... On ne sait plus trop... « La Bite »...

Certains appelant donc les « Kremlin », les « Mossad », les « Pentagone » ou Autre... de « jonc de mariage avec le diable »... de « soulier perdu du pharaon »... de « l'opium du peuple »... de « couronne pour chiens »... de « poison pour y attirer les rats »... de banque à « cinq sous »... de « tête d'éléphant »... de « lunette pour aveugles déjà aveugles »... de « trou dans le cœur »... de « bordels pour gay »... de « langue de vipère »... de « l'échelle pour monter vers l'ogre »... de « cerceau de feu pour dauphins qui sait y sauter »... de « l'Étoile que doivent suivre les mages »... de « Nombril pour l'homme athée »... de « Cabane d'oiseaux pour Chat »... ou de « main de fer pour serrer Celle de Dieu »...

Qu'elle soit donc communiste ou capitaliste, la Maison des horreurs demeure malgré tout qu'un « royaume »... qui ne peut tirer son origine que dans la bêtise humaine... à l'image de ses conséquences...

Que le vent tourne...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Est-ce un fait ou une opinion?

Anna Frank

Alors que la Deuxième Guerre approchait, tous les noms des personnes juives étaient comptabilisés de même que leurs demeures; leurs entreprises étant déjà fermées...

Plus aucune femme ne pouvant se présenter à l'hôpital... plus aucun enfant...

Tous les comptes d'institution financière, de personnes juives, étant gelées...

Plus aucun homme ne pouvant circuler en paix...

On demandait alors que l'homme juif porte l'étoile sur le bras gauche que la femme juive, sur le cœur, et que l'enfant la porte sur le dos... pour recréer le « triangle d'Israël »...

Les nombreux désobéissants se retrouvant tués sur place...

Tous les signes étaient là...

On disait alors à Anna que quelque chose n'allait pas... que les Juifs étaient accusés à tort pour ce... qu'ils n'avaient pas fait... qu'ils n'avaient pas dit... ne pouvant donc rien contre ce que des gens pouvaient ressentir d'injuste... comme il en était de même pour Dieu en qui le diable voyait quelque chose de mauvais...

Anna demandant s'ils allaient mourir... « C'est possible » lui répondait-on... « avec le cœur rempli de foi en Dieu... avec le cœur rempli d'amour pour Lui... vide de haine...

vide de peur... Le mal ne pouvant que s'expliquer par l'absence de foi en la Perfection conduisant le diable à vouloir se réaliser dans l'imperfection suprême... » ne pouvant comparer ce qui se passait à pire que tout... ce qu'ils avaient pu voir et entendre... sur leur Histoire...

Anna comprenait.

À quoi bon écouter ce qui se passe de l'autre côté ... à quoi bon regarder... pensa-t-elle... prenant son temps comme si c'était la dernière fois...

Le lait chaud et le pain au matin devenant remplacé par la pomme et la gorgée d'eau... pour montrer au diable que l'on ne le craint pas...

La viande, le pain, les patates et le thé pour dîner se retrouvant remplacer par le lait chaud et le pain... pour montrer à Dieu que l'on se rapproche...

Le jeûne du souper pour lire la Tora, à l'exception des jours de fêtes, étant remplacé aussi par un jeûne pour prier demandant 72 fois pardon en se balançant comme celui qui l'avait aussi fait lorsqu'il avait reçu la Loi ne pouvant plus arrêter sa joie...

La nuit étant silence... où quelques fois elle pouvait, avec les siens, entendre des Allemandes crier à leur violeur qu'elles étaient Allemandes... Ceux-ci répondant qu'ils savaient et que c'était pour cela qu'ils les violaient...

Anna faisant remarquer, au petit matin, qu'ils n'avaient pas vu qu'elles étaient Allemandes... ses proches la rassurant en lui racontant que cela était parce qu'ils ne voyaient bien que dans la nuit en l'absence de lumière...

Les loups garou gris venaient de naître...

Ils finiraient bien par voir ses sourcils non épilés... ses oreilles non percées... ses ongles sans vernis... son absence de bijoux... révélant sa judéité... ses jambes non rasées informant sur sa virginité... si seulement elle avait les yeux bleus... pensa-t-elle... nul de ses proches ne l'empêcherait alors de s'enfuir... de s'unir à un Allemand... de lui donner des enfants... racontant à ceux-ci comme on entendait... que son père n'était plus car il avait tué toute la famille avant de se suicider... alors qu'elle n'y était pas... recueillie par la suite par des Allemands confondus avec des juifs... se retrouvant encore toute seule jusqu'au jour où elle fut sauvée par leur papa...

Dieu acceptant alors... en tant que missionnaire qui détruit une race par son sang... par son lait... par son pain... par sa viande apprêtée cachère... par son jeûne... par sa droiture... par sa foi suprême... qu'elle vive et qu'elle se multiplie...

Était-ce devenu un crime d'imiter le juif, pensa-t-elle...

Des Allemands l'avaient-ils déjà fait...

Des juifs avaient-ils imiter des Allemands...

Des Allemands avaient-ils aimé...

Le juif avait la Tora, l'Allemand son territoire... où dans l'inverse... le juif n'aurait pas été jaloux... se contentant bien de ce que Dieu voulut lui remettre... et lui reprendre comme on peut reprendre son Jardin... son Israël... pour ne le remettre qu'à la fin des temps... afin que tous se comparent avec ce que Dieu aurait remis... avant de demander collectivement pardon...

Et si des juifs avaient préféré l'Allemagne... pensa-t-elle... préférant quelque chose sous les pieds à dans le cœur... l'Allemand ignorant le yiddish ne lui pardonnant jamais...

C'était peut-être cela la cause... pensa-t-elle... partageant sa pomme avec les siens... avant de partager les pépins... pour qu'un arbre pousse dans son ventre et qu'elle vomisse des serpents sur les Allemands qui vont alors l'adorer... disait-elle...

Et le temps passa...

Anna se faisant de plus en plus faible... perdant ses cheveux... oubliant ses prières...
« Sommes-nous comme les animaux ? » demanda-t-elle un jour...

« L'animal ignore tout de la Tora » lui répondit-on.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Est-ce un fait ou une opinion?

La production alimentaire lors d'un nouvel ère

Un homme s'arrêta un jour... le ventre plein... avec sa calculatrice solaire... pour penser... à la céréale...

Trois milliards d'habitants, dans 10 ans, pourront consommer sans problème un bol de céréales par jour... portion suffisante pour assumer le reste de sa journée...

Trois autres milliards pouvant se permettre en plus un dîner et un souper...

Toutes les bêtes alors pouvant se nourrir...

Et ce pendant 10 ans...

Un milliard d'habitants sur trois ne pourront plus ensuite consommer sans problème un bol de céréales par jour...

Et ce pendant 10 ans...

Un autre milliard d'habitants s'ajoutant à celui qui ne pourront plus consommer sans problème un bol de céréales par jour...

Et ce pendant 10 ans...

La moitié de la population mondiale n'étant plus suite à l'arrêt de l'accès à toute médication... suite à l'arrêt de toute transfusion sanguine... suite à l'arrêt de l'importation du pétrole dans les pays en voie de développement...

Son collègue sortant à son tour sa calculatrice solaire pour informer que d'ici 10 ans devra cesser toute exportation de leur État qui ne pourra plus être payée...

Un autre collègue sortant à son tour sa calculatrice solaire pour informer que dans trois ans qu'il n'y aura pas assez de femmes pour les hommes... où il faudra alors penser à en éliminer...

Un autre collègue sortant à son tour sa calculatrice solaire pour informer que si l'homme le veut bien... qu'il aura besoin de 100 ans pour métisser le monde avec sa race à la condition de représenter trois quarts au côté de son peuple.

Il faudra penser à créer une armée, dit l'un d'eux... distincte des autres peuples métissés...

Tout est là...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Est-ce un fait ou une opinion?

L'œuf

Il y a très longtemps, vivait le roi Salem, en Jérusalem, qui avait permis les Codes civil et criminel, inspiré de la vie en Iraq et de tous les jugements émis par des juges babyloniens.

Selon lui, tout fils qui tuait son père méritait la mort car s'il pouvait tuer son père, il pouvait tuer son roi, tuer son peuple, tuer sa femme et tuer sa descendance.

Selon lui, tout père qui tuait son fils devait être tué avec son père et toute la descendance de chacun car s'il pouvait tuer son fils, il pouvait tuer la vie, sous toute ses formes ne mettant pas les efforts qu'il faut pour la sauver.

Alors qu'à la même époque, d'autres hommes de loi, de Perse, jugeaient que tout fils qui tuait son père devait ensuite lui être permis de tuer sa mère car la Nature veut que l'oiseau blanc naisse un jour de parents noirs comme l'oiseau noir naisse un jour de parents blancs. L'orphelin bon rejoignant les serviteurs du chef vivant pour le peuple... L'orphelin mauvais rejoignant l'armée mourant pour le peuple... Le premier étant amené à la plus grande cour... Le second au plus grand danger... Le premier voulant vivre... le second voulant mourir... disait-on... Dans un cas comme dans l'autre, les parents nuisant alors à l'émancipation de ceux-ci dans l'intérêt du peuple...

Alors que pour ces mêmes hommes de loi, de Perse, tout père qui tuait son fils devait être tué avec son épouse, tous les autres enfants étant alors vendus pour être esclaves pour un autre chef de peuple puisqu'ils ne pouvaient avoir un destin au sein du peuple qui les avait vu naître s'ils avaient été témoins de leur père tuant leur frère, évoluant alors en pensant que tout chef pourrait tuer son peuple, que toute femme pourrait être ennemi de tout homme, que tout enfant pourrait être ennemi de tout parent, ne pouvant alors qu'être réduits à ne pas se reproduire mais encore à ne pas s'adresser à tout peuple... dans l'intérêt d'un Équilibre entre les « mondes » préconisant la paix sur le seuil de la « Maison » respective du peuple et donc du chef ou de leur roi.

Alors qu'à la même époque, d'autres hommes de loi, de Rome, jugeaient que tout fils qui tuait son père devait publiquement être torturé jusqu'à la mort où sa tête décapitée se retrouvait ensuite lancée au peuple où la personne qui l'attrapait, tel un bouquet de mariée, se méritait une jolie fille à marier ou un sac de pièces d'or si elle était une fille, attirant alors les prétendants. Pour eux, un tel acte ne pouvant qu'être catégorisé parmi les irréfléchis; tout fils finissant un jour par regretter d'avoir tué le père condamné à s'humilier sous l'oppression de tel fils. Tout père aussi bête puisse-t-il être ne pouvant pas mériter la mort sous la main du fils qui doit en garder le symbole pour s'en éloigner... disait-on... L'âne demeurant utile malgré tout en l'absence de tout... réduit à n'être qu'un âne inutile en présence de tout permettant incontournable ment d'apprécier ce qui fut... ce qui est... plus grand que l'âne... Pour les hommes de loi, de Rome, il était aussi criminel de renier « l'utérus » du « Mort » qui donnait vie au garçon qui par son origine se devait d'avoir un autre destin comparativement aux garçons de même « troupeau » et vice versa pour « l'utérus » du « vivant » qui donnait mort au garçon... Le père n'étant plus, par le crime du fils, obligeant le peuple à deviner... à confondre... à commettre des erreurs évitables... mettant en danger les repères... l'estime de chacun dans son interprétation... obligeant que naissent des experts en plusieurs matières qui n'auraient pas de raison

d'être si tel serait toujours évité... Le fils méritant doublement la mort. Aussi, toujours selon ces mêmes hommes, de Rome, tout fils tuant son père donnant naissance à son père pour se réconcilier... Le « fils » demeurant dans son comportement avec son fils se retrouvant avec le rôle de père... pouvant alors conduire encore au crime où soit le fils tue son père ou soit le père tue cette fois son fils... où soit le fils baise sa sœur... où soit le « fils » se révolte contre celle qui allaite avec amour son « père »... ne pouvant que créer la « Tumeur » chez un peuple...

Alors que pour ces mêmes hommes de loi, de Rome, tout père qui tuait son fils devait être décapité devant le public arrosé de son sang, témoin ensuite de son corps qui se faisait couper en deux, avant d'être remis à trois volontaires, pour chacune des parties de ce corps, qui s'engageaient à l'enterrer contre des pièces d'or. Le père tuant son fils rappelant que le chef peut tuer son peuple, ne voulant donc pas que soit entaché l'image du chef qui devait plutôt représenter sa puissance sur ceux n'ayant pas de chef aussi intelligent et donc aussi raisonnable, préférant détruire ceux-là que de les soumettre à son service au côté de la bête en qui on peut avoir plus confiance parce que même bête, elle sait qu'il n'est pas raisonnable de se révolter contre son « utérus-environnement » plus puissant qu'elle car en voie de développement... Le fils représentant donc l'État, le peuple, l'environnement, qui a permis au père d'Être...

Le père tuant son fils rappelant que le chef peut tuer l'État et l'environnement... qui lui ont permis d'Être...

Le peuple le croyant un jour... pouvant désirer soit se faire chef soit se faire sans peuple... Chacun ne parlant plus qu'en son propre nom... ne désirant plus qu'exister que pour lui-même... provoquant son extermination...

La puissance grecque n'équivalent jamais celle des Romains faisant alors son apparition que plus tard...

Les hommes de loi, de Grèce, plus à l'effigie de 72 juges, bien avant la puissance des 72 rabbins, bien avant le Sanhédrin, bien avant même Abraham, lorsqu'ils atteignirent une certaine considération, celle-ci prenant plus de temps à cause de l'homosexualité au sein des hommes et du droit au libertinage des « épouses »... considéraient alors... que tout fils

qui tuait son père avait le droit de le manger... car selon eux, la mort pouvait ne pas suffire à assouvir une vengeance d'où le droit de manger et ensuite d'expulser par les selles, celui qui avait peut-être créé le fils de la même manière retrouvant donc une forme de destin qui lui revient de droit... une forme de karma... lui permettant de renaître dans la descendance du fils pour se rattraper... Une jolie femme intelligente étant ensuite remise à celui-ci, qu'il soit célibataire ou non, afin de permettre au père, qui renaîtrait, d'être sauvé. Alors que le fils refusant de manger son père était soumis à prendre qu'une bouchée de son cœur s'il voulait rester en vie, le reste du cœur étant mangé par les juges, devant lui... afin qu'ils puissent le reconnaître lorsqu'il renaîtra... Le fils risquant peut-être ne pas y arriver... Alors que si le père avait bonne réputation, son corps aussi pouvait être mangé par les juges, sans que le fils, qui n'en aurait pas voulu, assiste au festin des « dieux »... qui très tôt, recueillis comme orphelins ou enfants abandonnés, s'étaient démarqués par leur raisonnement, rejoignant sans cesse la « Maison de la Loi » attendant qu'un siège se libère... tels de petits « Dalaï Lama »... serviteurs pour ces juges...

À cette époque, la polygamie se voyant donc pour expliquer certaines situations dans l'intérêt d'une vie en paix... sans regret...

Alors que tout père qui tuait son fils devait être mangé, cru, par les juges, se sacrifiant, pour lui permettre de renaître en tant qu'animal... Un tel fils se retrouvant enterré sur un mont, tel un petit sacrifié, qui revient au dieu de la foudre, communément appelé Zeus mais aussi dieu de l'Éclair, que l'on retrouve aussi dans l'Exode 19-19.

Alors qu'à la même époque, avancée comparativement aux précédentes, excluant la Grèce, d'autres hommes de loi, de Chine, jugeaient que tout fils qui tuait son père ne pouvait qu'avoir qu'une très bonne raison... Le fils étant le chef de famille en l'absence du père, ne pouvait que juger celui-ci mieux que quiconque...

Alors que pour ces mêmes hommes de loi, de Chine, tout père qui tuait son fils condamnait sa famille à être exterminée avec lui-même... Le fils étant ce qui était jugé de plus beau, de plus gratifiant, de plus consolant, de plus généreux, de plus solennel, de plus salvateur, de plus raisonnable, de plus espéré, pour réussir en tant que père et en tant que famille permettant la société et la sagesse qui atteint le chef jusqu'à la fin de la longue vie...

Alors qu'à la même époque, d'autres hommes de loi, de l'Amérique du Sud, jugeaient que tout fils qui tuait son père devait être chef de quelque chose... se méritant même trois femmes au lieu d'une seule... ne pouvant en aucun cas se mêler des affaires du peuple... des affaires du chef... ne s'occupant que des siennes... Les siens rejoignant le peuple à sa mort... pour se mêler à leurs responsabilités... Le tout étant vu comme un signe... Rappelant la force du petit sur le grand... ne pouvant donc pas vivre avec ceux qui rappelaient la force du grand sur le petit mais pouvant néanmoins vivre à côté... sans heurts...

Alors que pour ces mêmes hommes de loi, de l'Amérique du Sud, tout père qui tuait son fils devait affronter de longues épreuves pénibles pour démontrer s'il avait hérité de plus de « divinité » que les autres pères... pouvant alors se retrouver enterrer jusqu'au cou durant trois jours... pendu à une cheville à un arbre durant trois jours... Les insectes et les reptiles lui tournant autour... etc. durant 40 jours... où il se méritait alors, s'il survivait, un fils de la « royauté »... Ces hommes croyant alors que l'on tue ce qui est soit trop grand pour soi ou soit trop petit... se sentant déshonoré par « l'injustice »...

Alors qu'à la même époque, d'autres hommes de loi, de l'Océanie, plus précisément de la Nouvelle-Zélande, jugeaient que tout fils qui tuait son père devait devenir l'esclave sexuel des hommes car tuer un homme était associé à la femme qui n'arrivait pas à le piéger pour qu'il se tue lui-même par accident ou non...

Alors que pour ces mêmes hommes de loi, de l'Océanie, plus précisément de la Nouvelle-Zélande, tout père qui tuait son fils devait être démembré, ne pouvant qu'être possédé par quelque chose de très mauvais comme la folie ou l'âme d'une femme que l'on disait capable néanmoins de piéger l'enfant pour qu'il se tue par accident ou non...

Alors qu'à la même époque, d'autres hommes de loi, de l'Afrique, jugeaient que tout fils qui tuait son père devait faire une grande démonstration de sa force physique et intellectuelle pour se mériter de rester en vie et de prendre femme de la royauté pour se reproduire... La démonstration pouvant consister à piéger un crocodile pour l'immobiliser... à piéger un gorille pour qu'il se retrouve craintif... à ne pas mourir de la morsure du serpent à qui à son insu on lui faisait cracher la majorité de son venin pour qu'il survive... L'épreuve pouvant être de survivre 30 minutes dans les sables mouvants... de nager plus rapidement qu'un requin d'un rocher à un autre... son père décédé l'attirant

par son sang... etc. Pour ces hommes de loi, le fils qui tue son père a quelque chose à prouver très puissamment au monde, telle une petite crise d'adolescence qui ne passe pas bien, où il doit donc être soumis à quelque chose de plus puissant pour se sentir homme, sans plus... sa mort n'étant pas la fin de monde s'il n'y arrive pas...

Alors qu'à la même époque, d'autres hommes de loi, de l'Afrique, jugeaient que tout père qui tuait son fils devait être privé de femme comme de fille... réduit à quitter le peuple pour rejoindre les bêtes avec qui il pouvait demeurer avec ses fils d'âge de le suivre... L'homme méritant d'être tué pour avoir tué son fils alors qu'il est comparable à une bête ne pouvant que rendre aussi bête ceux qui veulent le tuer prenant le rôle des bêtes qui l'attendent... La femme rejoignant des femmes comme elle... avec ses enfants... qui avaient tous en commun d'avoir eu des enfants avec un tel homme... Celles-ci vivant près des frontières pour faire partie des premières à être enlevées... à être violées... à être tuées... par tout conquérant... qui ignore le piège...

Alors qu'à la même époque, d'autres hommes de loi, de Russie, jugeaient que tout fils qui tuait son père avait trompé tout le monde... ne pouvant qu'être maudit... méritant de tromper l'ennemi du peuple... Celui-ci se retrouvant la langue coupée et présenté en tant que fils qui amène la bonne fortune... nombreux fils et filles en bonne santé... Nombreuses bêtes en bonne santé... sa famille l'accompagnant étant le peuple... avant de le quitter... Tuer un tel fils ne pouvait qu'être mis en vigueur en tant que loi lorsqu'ils se faisaient trop nombreux... Le premier né étant offert à Dieu...

Alors que tout père qui tuait son fils devait se mériter d'être « enculé » pour « monter le feu » par ses frères ou ses autres fils avant d'être exclu du peuple comme si tel ne pouvait qu'appartenir à la bête que le diable avait fait homme en face de l'Homme qui le reconnaissait par son acte et qui le retournait à son destin afin qu'il soit mangé par les bêtes « pures »... et « innocentes »... alors qu'il serait encore « allumé »... afin d'être détruit... et donc permettant qu'il ne renaisse plus sous la forme de l'homme... en face de l'Homme qui l'a traité comme une bête avant de le retourner...

Alors qu'à une époque encore plus avancée... que toutes les précédentes... on retrouvait des hommes de loi, de l'Inde, qui jugeaient que tout fils qui tuait son père devait tuer ensuite sa mère, ses frères et ses sœurs, à l'exception d'une seule, sinon, devant les juges, se tuer en l'absence de cette opportunité, où alors, en sa compagnie, il devait annoncer,

au peuple, que les dieux l'avaient fait dieu, lui permettant de prendre sa sœur pour épouse au lieu d'une femme choisit par sa mère... lui permettant de garder son premier fils et sa première fille plutôt que de les remettre à son père... demandant au peuple s'il voulait les nourrir, n'ayant plus de famille, tout en gardant la demeure, ne pouvant vivre dans la rue... Tous les enfants descendants de ceux-ci rejoignant les 72 juges brahmanes qui alors les mangeaient... afin que renaissent ses parents... nullement coupables pour le mauvais œil qui s'était emparé de leur fils... Ce fils se retrouvant donc avec un point au centre du front pour expliquer son absence de famille... et sa « dignité »... Le peuple pouvant aussi demander qu'il exauce leurs vœux... puisque ses paroles se retrouvaient amplifiées et confirmées par les juges... qui à l'occasion, de fêtes en l'honneur de telle déesse ou de tel dieu, réalisaient publiquement de grands tours de magie à la mode « du pharaon et de ses prêtres devant Moïse »... afin que le peuple... ignore... demeure croyant... soumis et serviteur...

Alors que tout père qui tuait son fils devait le manger... quelque chose de divin et non de malin ne pouvant que s'être emparé de lui l'obligeant à manger son fils afin de donner naissance au fils encore plus beau, qui lui avait demandé, mais à son insu...

Nombreux ignorant le pourquoi du comment se retrouvant alors soulagés... lorsqu'ils entendaient toute la responsabilité qui incombait plus aux dieux qu'à eux-mêmes... avec en plus une forme d'illumination... de grande joie... d'avoir été « élus » pour aider à la tâche d'un ancêtre ou d'un dieu qui voulait renaître...

Alors qu'à la même époque, d'autres hommes de loi, du Japon, jugeaient que tout fils qui tuait son père méritait de prendre sa mère pour épouse, les premières images du syndrome d'Oedipe voyant le jour... pouvant en plus prendre ses sœurs et ses frères... Le fils ne pouvant qu'être très passionné... Une telle passion ne pouvant lui venir que de sa mère... qui la retrouverait, en quelque sorte, lorsqu'il la prendrait comme s'il était encore en son sein... agissant comme figure de père lorsqu'il prendrait ses sœurs... agissant comme figure de mère lorsqu'il prendrait ses frères... mangeant... leurs descendants... car telle ne pouvait qu'être que la nourriture des Passionnés... « Ceci est mon corps, mangez; ceci est mon sang, buvez » voyant aussi le jour autour de la table...

Alors que tout père qui tuait son fils devait prendre sa fille, pour épouse, après avoir tué son épouse et tous ses autres fils... Ses autres filles devenant des concubines... Le fils, tué

par le père, ne pouvant que démontrer une forme de puissance de dragon... Une forme de feu reptilien... obligeant le reptile à manger ses « petits moi » pour mieux régner et à prendre alors les « petites copies conformes » de son épouse pour se faire encore plus puissant... se retrouvant un jour... à combattre l'homme comme lui... où le gagnant mange les « petites copies » de l'épouse de l'autre... ainsi de suite... duel suivant les duels... afin qu'il n'y ait toujours qu'un seul grand dragon... se nourrissant de ses fils descendants sans cesse... où lors de guerre... il prenait la tête de l'armée... pour exterminer des peuples... Sa mort obligeant la mort des « petites épouses » et celle de la descendance aussi de « petites épouses » qui le rejoignaient dans sa chambre funéraire souterraine, pour l'entourer, scellée d'un dragon à l'image de sa puissance...

Certains pouvant croire que se nourrir de reptiles pouvaient donc conduire à ce comportement...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Est-ce un fait ou une opinion?

Ma dernière heure sur terre

Maria Nagy (1948) est la première personne à s'être penchée sur la mort selon les différents stades de la vie.

Comme toujours, sa thèse fut corroborée par certains et réfutée par d'autres.

Mais en général, elle se résume comme suit :

L'enfant personnifie la mort (*en squelette, en ange, en fantôme, etc.*) et réalise aussi qu'elle n'épargne personne;

L'adolescent identifie la mort à la vieillesse et/ou à la maladie et/ou à la violence;

L'adulte identifie la mort à une expérience et/ou à un châtiment et/ou à une séparation temporaire puisque réuni avec les siens lorsqu'ils mourront aussi.

La conception de la mort est influencée par plusieurs facteurs :

Les antécédents sociaux et/ou économiques (*les pauvres l'associeront à la violence et les riches à la maladie et/ou à la vieillesse*);

L'éducation religieuse;

L'expérience avec la maladie et/ou avec des blessures sévères;

L'expérience avec la mort.

L'éducation sur la mort varie d'une religion à l'autre, d'un pays à l'autre :

Par exemple dans les contes pour enfants ou les personnages ne meurent pas longtemps (*le Chaperon rouge voit sa grand-mère sortir vivante du ventre du loup; des dessins animés montrent des gens tombés d'avion, être écrasés par des trains ou même nager avec les requins mais et qui demeurent intacts dans les séquences suivantes...*);

Par exemple dans certaines religions où la croyance en la réincarnation empêche la personne d'apprécier la vie et ses proches à leur juste valeur ou de fournir les efforts nécessaires afin de remédier à son sort;

Par exemple dans certaines religions où l'enfer est perçu comme un purgatoire;

Etc.

La mort est pourtant irréversible... sans appel...

Bluebond-Langner (1977) qui a étudié des enfants leucémiques en phase terminale suggère d'introduire le concept de la mort dans l'éducation des jeunes au primaire autant qu'au secondaire afin de leur donner l'occasion d'en discuter en élaborant sur ses causes et les émotions qui l'entoure, comme la peur de mourir et/ou d'être abandonné.

Selon lui et Rutter (1979), il n'y a pas de lien entre la mort d'un parent et les troubles de comportement chez les jeunes.

Ceux-ci auront davantage de réactions envers les conséquences qui suivent la mort du parent tels que les problèmes financiers, les déménagements, les nouvelles unions mais surtout l'inaptitude du parent vivant à tenir compte des besoins essentiels de ses enfants.

Cependant, chez la majorité des jeunes, la mort est lointaine...

Ils pensent à la façon dont ils gèreront leur vie plutôt qu'au temps qu'ils leur restent à vivre.

Selon Pattison, ils font des soldats courageux pour cette unique raison.

Ils sont plus téméraires causé par leur âge...

En général, les armées auront alors plus tendance à les envoyer dans des missions de combats que de paix...

Les faits parlent d'eux-mêmes...

Le même danger est perçu différemment à 10, 20, 30, 40, 50 et 60 ans.

Personne ne réagit vraiment de la même manière face à la mort.

Certains questionnent, sont enragés, paisibles, évoluent, régressent...

La personnalité et l'expérience jouent un grand rôle face à la mort...

Mais une chose est sûr, la mort c'est l'avant dernière expérience...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Est-ce un fait ou une opinion?

Resté rationnel à l'approche de sa mort

Lieberman et Coplan ont étudié des personnes âgées de 65 à 91 ans qui devaient remplir régulièrement des tests psychologiques (*tests d'aptitudes cognitives échelonnés sur trois ans*).

Les résultats de ceux décédés dans la même année avec ceux encore vivants ont démontré que la majorité d'entre elles ont subi un déclin au niveau rationnel à l'approche de leur mort.

Très peu de personnes âgées sont préparées à mourir rationnellement.

La plupart étaient effrayées et/ou préoccupées...

Serait-ce à cause de conflits non réglés (réparation/réconciliation/etc.)?

Serait-ce parce qu'elles réalisaient soudainement qu'elles n'avaient vraiment pas fait tout leur possible?

Rien de mieux que de récapituler sa vie pour prendre conscience de sa contribution personnelle, familiale et professionnelle.

Et il n'y a pas d'âge pour commencer...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Est-ce un fait ou une opinion?

Les pertes physiques des personnes âgées

En général, les personnes âgées deviennent presbytes en vieillissant.

Elles doivent soudainement s'habituer à porter des lunettes pour lire et/ou conduire.

Elles ont besoin d'environ 30 % de plus de luminosité.

Elles subissent également une perte de l'ouïe, de l'odorat et de la force physique.

Cependant, les personnes âgées ne vieillissent pas toutes de la même manière.

Celles qui se sont efforcées à demeurer actives psychologiquement et physiquement tout en maintenant une bonne alimentation, vieillissent mieux.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?
Est-ce un fait ou une opinion?

Les organes des personnes âgées

Le cœur d'une personne âgée fait circuler 23 litres de sang à la minute comparativement à 40, pour les jeunes, dans une situation de stress;

La peau perd son collagène;

Le squelette subit une perte de sa masse osseuse et musculaire;

Les reins perdent leur capacité à concentrer les urines;

Et l'appareil gastro-intestinal secrète moins d'enzymes.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?
Est-ce un fait ou une opinion?

L'homosexualité

Il y a très longtemps, vivait le roi Salem, en Jérusalem, qui avait décrit l'homosexualité de l'homme comme la régression au stade de la bête s'il enculait et comme le fils qui veut devenir homme s'il était enculé... cherchant son père à travers la sodomie...

L'enculeur mettant sur le banc des accusés la mère... L'enculé, son père...

L'enculeur n'ayant effectivement pas de trouble d'érection sur le « trou noir », plus chaud que celui du vagin où l'odeur ne pouvait que rappeler celle de la bête... alors que celui du vagin rappelait celui du lait... ne pouvait qu'avoir été laissé trop souvent dans sa crasse... recherchant comme le porc fait... la crasse pour retrouver sa mère... qui l'a empêché d'être « Propre »...

Alors que l'enculé veut « vomir » toute l'émotion que son « père » lui donne... plaisir ne pouvant pas rimer avec envie de chier sauf si on a la tête dans le « cul » et le cul pour « tête »... ne faisant pas la différence entre son trou de cul et celui de sa bouche... entre son sexe et celui d'une fille... parce qu'il fut trop laissé en paix... à lui-même... alors qu'il devait être orienté vers son rôle en devenant n'étant pas celui d'être soumis à un plaisir équivalent à celui de se vider le cul...

L'enculeur se retrouvant décapité avec sa mère...

L'enculé se retrouvant soumis à une démonstration consistant à ce qu'il encule une bête devant la foule... Celle-ci lui causant ensuite de sévères démangeaisons pénienues où lors de ses souffrances on pouvait espérer qu'il ne cherche pas à être enculé... sa tête se concentrant alors sur l'apparence de son pénis, conséquence de ses actes... la bête lui rappelant ce qu'il était... L'homme servant d'exemple au sein du public... qui pouvait lui donner quelque fois un morceau de fromage... un bol de lait... pour le ramener au monde des Hommes... Le destin décidant s'il allait vivre ou mourir... s'il survivait... il enculait

ensuite son père... pouvant ensuite, devant la foule, le décapiter ou en être témoin... car, selon le roi Salem, un fils devient un homme par la correction continue... une fille demeurant fille par son absence... celle qui voit... celle qui entend... celle qui comprend... ne pouvant que mériter le voile... pour la protéger d'une métamorphose qui risquerait d'humilier des hommes à ses côtés... Cela ne pouvant pas être encouragé... bien que cela ne soit pas toujours évitable... obligeant alors celles-ci à rejoindre les fils de la royauté...

Quant au lesbianisme, il le trouvait normal en tant que jeu de petites filles et anormales entre adolescentes... car selon lui, la fille qui soumettait l'autre, pouvait soumettre l'homme, dans tous les sens du terme, alors que celle qui se soumettait, demeurait en quelque sorte une enfant, ne pouvant pas être une mère, ne pouvant pas conseiller le fils, ne pouvant pas comprendre son homme, pouvant même être capable, malgré elle, de le stériliser ou de l'infantiliser, où l'homme alors, désirerait faire la fellation à son fils, le cunnilingus à sa fille, ne leur permettant jamais, aussi, d'atteindre, comme de permettre à un peuple, le « couronnement » d'une vie par le cœur sage...

Alors qu'à la même époque, d'autres hommes de loi, de Perse, jugeaient que l'homosexualité de l'homme révélait une forme de sensibilité trop développée envers l'autre qu'il valait mieux réprimer bien que compréhensible plus que « l'homosexualité de la femme »... Ce n'était qu'une femme...

L'homme trop bon pouvant donc avoir envie de rapports physiques avec son prochain comme on peut aussi en avoir envie, en tant qu'homme, avec un dieu... sauf que les hommes de lois précisaient qu'en l'absence d'homme-dieu que l'homosexuel-homme devait alors rejoindre une forme d'assemblée de divers prêtres interprétant les signes du Ciel... ayant prouvé par son acte... sa sensibilité... son respect pour l'homme... et le mérite de l'abstinence sexuelle... ne pouvant donc plus en avoir le désir... lorsque que tourné que envers le Ciel... où la Puissance d'un Homme ne pouvait pas avoir créé le Monde dans l'amour pour l'Homme comme ces hommes pouvaient s'aimer entre eux... La Puissance de la Création Divine ne pouvant qu'obliger le Contrôle de toutes pulsions... leur Canalisation... et leur Sublimation...

L'assemblée de prêtres pouvant donc être composée aussi d'homme n'ayant pas l'organe sexuel qu'il faut pour se reproduire... d'hommes ayant perdu toute leur famille... d'hommes ayant des talents de raisonnement extraordinaire où se reproduire leur fut

interdit... d'hommes stériles qui avaient dû, contre leur gré ou non, alors annuler leur mariage pour rejoindre l'assemblée... d'hommes qui sans être homosexuels refusaient de prendre femme... préférant demeurer avec leurs parents... cela leur étant donc permis jusqu'à l'âge de 40 ans... d'hommes qui ne parlaient pas ou du moins étaient incompréhensibles lorsqu'ils essayaient... d'hommes, lorsque né de la vierge et de l'homme puceau, se faisant le premier né, qui se retrouvait avec un œil non parallèle à l'autre... d'hommes qui n'arrivaient pas à rendre leur épouse heureuse... etc. celle-ci pouvant alors se remarier...

Tandis que le lesbianisme était considéré, par les hommes de loi, de Perse, chez la femme adulte, d'âge de procréer, comme quelque chose de trop sexuel... de trop gourmand... de trop obsédé... ne pouvant qu'être le résultat d'une enfant ayant été trop laissée à elle-même sans occupation de valeur... Fruit de l'oisiveté... Fruit du désœuvrement... sinon d'une enfant « corrompue » sexuellement par son père... recherchant sa mère dans l'autre femme... Régressant au stade de la « lactation clitoridienne » sinon au stade d'être nettoyée par la « langue » d'une femme... ne pouvant que mériter l'excision avant de rejoindre l'assemblée des hommes en tant que nonnes ne pouvant être ni Femme ni « jouet sexuel » pour qui que ce soit... « sauvée » pour la vie... par amour pour le Créateur.

Alors qu'à la même époque, d'autres hommes de loi, de Rome, jugeaient que l'homosexualité de l'homme était tout simplement incompréhensible alors que les femmes étaient si belles et que tout homme avait une valeur... ne laissant donc pas passer celle-ci comme quelque chose d'anodin alors pour mieux l'analyser afin de juger si l'homme pouvait être sauvé ou non...

D'où venait l'homosexualité de l'homme était la première question lancée...

Venait-elle d'un dieu ou d'une déesse des Grecs ou de l'Inde...

Venait-elle des animaux ou sinon pour leur amour disproportionné désirant régresser à leur stade...

Venait-elle d'une forme de folie... passagère ou non... comme certains viols, disaient-ils, pouvaient être expliqués...

Venait-elle suite à la consommation de quelque chose... Tel un sort jeté...

Venait-elle suite à un comportement étrange ou extraordinaire... L'homme désirant s'éloigner de la masse... de son humanité... ou autre...

Venait-elle d'une émotion spécifique...

Était-ce le résultat génétique... l'homme homosexuel ne pouvant que descendre de la bête... comme bien des hommes ressemblaient d'ailleurs malgré leur aptitude à courir et à parler comme des hommes...

Le peuple homosexuel n'existant pas...

Alors, « l'accusé » ou « l'intrus » était amené pour être questionné sur le pourquoi du comment de son cœur... de sa tête... de ses frères et sœurs... de son père... de sa mère... du plus lointain souvenir en lien avec son pénis... de tous ses accomplissements à tous les échelons dans tous les « mondes »...

L'alimentation dans tous les sens du terme en lien avec le ressenti de l'âme étant pour la fin...

Ensuite, si les hommes de loi désiraient le sauver plutôt que de le décapiter, il lui présentait une jolie fille, pouvant lui montrer comment interagir avec elle, demeurant sur place, en tant que « guides spirituels » pour le diriger... attendant que l'enfant naisse...

Si l'enfant démontrait quelque chose comme le père, toute sa famille était tuée avec celui-ci et la jolie fille... sinon, il pouvait partir... se retrouvant cependant... circoncis... pour être reconnu comme tel par son passé... mais encore... pour diminuer son plaisir physique...

Celui-ci, lors de guerre, faisant ensuite partie des premiers à s'enrôler... L'homosexuel préférant l'homosexuel pour tuer... se retrouvant à faire partie des premiers à mourir... alors qu'ils tentaient de s'entretuer... disait-on...

Alors que pour le lesbianisme, les hommes de loi, de Rome, n'aimaient pas... comme si la femme refusait d'être femme... préférant son « miroir » pour se regarder... pour se faire l'amour... Celle-ci étant condamnée à la débauche pour les hommes... que l'on disait qu'elle ne comprenait jamais finalement... ou qu'elle n'avait jamais voulu comprendre...

La cause important peu... La femme ayant l'habitude de faire des choses étranges... et puis, disait-on, il y avait plus étrange encore, chez celles-ci...

L'homme ayant toujours besoin de la femme plus que la femme a besoin de l'homme, disaient-ils...

L'encadrement consistant à ne tuer jamais plus de femmes que d'hommes... où les hommes plus nombreux pour peu importe quelle cause risquaient alors de vivre comme de mourir que pour le sexe entre hommes...

La pulsion sexuelle de l'homme pouvant alors se retourner contre lui... tel un serpent venimeux et domestiqué qui paralyse son maître... pour mieux le quitter... L'homme n'étant plus que l'ombre de ce qu'il fut...

La femme n'ayant jamais le pouvoir sur l'homme comme l'absence de femmes... disaient-ils...

L'homme qui voulait vivre étant soumis à comprendre tous ces pouvoirs sur lui... contre lui... avec lui... l'obligeant à respecter sa mère... à faire aussi mieux sinon plus que son père... à se réaliser dans un environnement précis... à prendre femme... à se reproduire... et à s'accomplir en tant que héros de quelque chose... ne serait-ce que sauver la vie d'un

enfant... d'éteindre un feu... de comprendre l'arbre malade... de chasser l'épidémie... et non de faire 1000 enfants... de prendre 1000 femmes... et de se reproduire aussi nombreuses que les étoiles... au nom de sa Circoncision... pour rire dans la Face du Créateur de ce Monde... prétendant qu'il a reçu en héritage un territoire du nom de Sodome...

Les hommes de loi, de Grèce, plus à l'effigie de 72 juges, bien avant la puissance des 72 rabbins, bien avant le Sanhédrin, bien avant même Abraham, lorsqu'ils atteignirent une certaine considération, celle-ci prenant plus de temps à cause de l'homosexualité au sein des hommes et du droit au libertinage des « épouses »... considéraient alors... que tout homme devait faire connaissance avec l'homosexualité comme on fait connaissance avec son corps... La femme à aimer étant à l'image de la mère ou de la sœur... L'homme à aimer étant le prochain à son image... Dès 12 ans, des cours étaient donc donnés aux garçons, considérés comme des hommes, considérés aussi comme tels dans la Tora, afin de comprendre que l'érection peut aussi être provoquée par le regard de l'autre qui désire son sexe, l'effleurement de l'autre qui désire son sexe, la bouche de l'autre, la soumission à l'autre qui le désire, la domination de l'autre qui le désire, le rejet par l'autre qui le désire, le rejet de l'autre qui le désire, méritant une valeur plus grande que la simple masturbation... qui consiste à prendre un plaisir que pour soi... Cela revenant donc plus ou moins au même mais en plus avec « l'esprit » de l'autre... octroyant une puissance plus grande au plaisir pris, uniquement, alors à cause de cet autre esprit qui se fait présent... L'autre devenant sa « main » mais avec un esprit à l'image de l'homme... L'homme ne pouvant alors que devenir plus homme comme la femme plus femme... L'homme ne pouvant que plus se respecter lorsqu'il prenait conscience de la puissance qui émanait de son corps... comme de celle du corps des autres... le conduisant à un désir et un autre... dans l'intérêt de son corps... qui « voit »... qui « entend » mieux que son esprit qui voit ce qui ne se voit pas et qui entend ce qui ne s'entend pas...

Le corps et l'esprit de l'homme ne pouvant plus que faire un avec l'esprit de l'autre lors d'un tel échange « spirituel »... comme physique selon l'appétit du corps comme de l'esprit...

La déception ne pouvant que résulter du fait de ne pas avoir assez bien écouté le besoin de son corps qui devait primer sur celui de son esprit lorsqu'il réclamait son droit d'être... de puissance... de fusion... pouvant alors lui répondre trop tard... où alors faire intervenir l'esprit pour décider pour ce corps apte à décider sans l'esprit...

L'homme étant chair et esprit mais le corps dominant toujours plus... où dans le cas contraire ne pouvait que s'expliquer par cela tous ses troubles sexuels... physiques... et autres...

L'homosexualité, grecque, qui influença ensuite de même Rome peu avant sa chute, pouvant alors même être pratiquée avec le père, le frère, l'ami, l'amant de sa mère, son médecin, son professeur, ou autre... toute sa vie.

Alors qu'en réalité, l'homosexualité à long terme influence la qualité des gènes transmis, la qualité de ses propres gènes, la qualité de sa fertilité, la qualité du don de son sang, la qualité de son raisonnement en lien avec ses sens, ce qui est vu, par exemple, étant mal interprété, de même avec ce qui est ressenti, entendu, goûter, etc. comparativement à ce qui est imaginé à partir d'une cause « x »... jusqu'à un jour ne plus pouvoir bien imaginer... créer... juger...

L'homosexuel pouvant plus alors prédisposer son descendant à l'homosexualité... qui peut alors assouvir un tel désir... une telle pulsion ou non... qui peuvent aussi être déclenchés par une émotion... une expérience... un événement... en lien avec les connexions neurologiques de ses ancêtres s'ils étaient aussi nombreux à pratiquer l'homosexualité...

Le Romain, un jour, avide d'expérience, rencontrant l'expert homosexuel de Grèce qui domina alors son pénis avec un doigt, tel un magicien... qui dirige l'érection pénienne dans le sens de son choix... L'homme ne pouvant pas se sentir plus dominé...

Le juge romain ayant donc toujours droit d'exister malgré toutes ses expériences parmi les autres juges qui l'observaient... l'écoutaient... le questionnaient...

Mais, au nom de l'admiration envers tout juge, l'influence puissante d'un juge a permis que chute un empire... qui avait sous-estimé... la puissance... de l'homme homosexuel...

« Je me méfie des Grecs surtout lorsqu'ils apportent des cadeaux »... dit le proverbe...

Alors qu'à la même époque, avancée comparativement aux précédentes, excluant la Grèce, d'autres hommes de loi, de Chine, jugeaient que l'homosexualité entre hommes n'étaient pas mauvaise puisqu'elle pouvait renforcer les liens « fraternels »... une plus grande soumission envers le chef... une plus grande domination envers plus petit que soi... un suicide parfait...

Ceux-ci, n'ayant donc pas le droit de s'unir, voyant aussi leur famille être exterminée, étant même encouragés à se nourrir de leur descendance, suite à leur homosexualité avouée, à leur insu ou non...

Tout étant donc mis à leur disposition pour renchérir leur homosexualité tels que sauna, alcool, bâtards du même sexe, miroir, ne pouvant pas se trouver plus beaux, toujours plus beaux, en quête constante d'être encore plus beaux... où finalement fut pensé d'inclure l'homosexualité pour humilier lors de guerre... Le violeur réveillant l'homosexualité immédiatement chez la victime... disait-on...

Puis vint l'homosexualité sous Étude... à titre expérimental... où alors ceux-ci devaient débaucher des vierges... qui accouchaient d'homosexuels en devenir... toujours pour les nourrir... l'homme se retrouvant finalement avec un micro pénis... une stérilité flagrante... des troubles d'érection... d'élocution... une amnésie de plus en plus prononcée... des tics nerveux divers... lui causant des chutes... et la mort précoce...

L'homosexualité était résolue...

Dorénavant, l'homosexuel allait être envoyé à la guerre... ne pourrait plus se reproduire... consommer de l'alcool... et n'aurait droit qu'aux prostituées...

Son droit d'être... considéré comme celui d'un homme dans un corps d'enfant... ne pouvant plus être assouvi.

Quant à la femme homosexuelle, les hommes de loi, s'en foutaient un peu...

Alors qu'à la même époque, d'autres hommes de loi, de l'Amérique du Sud, jugeaient qu'il fallait tuer l'homosexuel mâle et offrir que se donne en spectacle l'homosexuelle femelle...

Le mâle ne pouvant pas avoir envie de l'organe reproducteur de l'homme alors qu'il en avait aussi un; la femme étant alors plus considérée comme un « réceptacle », sans organe de reproduction...

Cela pouvant donc être comparé à l'homme qui a une femelle et qui désire la femelle de l'autre... ou à l'homme sans femelle qui désire la femelle de l'autre alors qu'il ne voit pas les femelles libres...

L'homosexualité ne pouvant plus que rimer avec handicap visuel... handicap mental...

Dans un humour caricaturé, on laissait entendre alors que le monde ne serait pas monde si l'enfant désirait l'enfant pour parent; l'homme désirait son sexe pour porter l'enfant; la femme désirait son doigt pour faire l'enfant; l'homme ne voudrait plus se reproduire émerveillé de la présence du règne animal; si l'homme prendrait le pied de la femme pour face et son trou de déchet pour trou de vie; la femme le laissant lui mettre le pied au cul comme ailleurs...

Un monde alors comparable à une mortalité humaine, à une maladie humaine, à la cécité humaine, à sa propre extermination...

Alors qu'à la même époque, d'autres hommes de loi, de l'Océanie, plus précisément de la Nouvelle-Zélande, jugeaient que l'homosexualité entre hommes soulageait les pulsions mais qu'entre femmes, elle augmentait leur méchanceté...

L'homme ne pouvant pas mieux comprendre l'homme...

L'homme ne pouvant pas mieux comprendre sa colère, son humeur, son plaisir, son désir, son besoin...

La masturbation collective entre hommes; la fellation comme la sodomie étant donc rituels courant... pour mieux tolérer les femmes...

Alors qu'à la même époque, d'autres hommes de loi, de l'Afrique, jugeaient que l'homosexualité avait plusieurs causes... Un père pouvant chercher à contrôler le fils qui ne se contrôle plus par la sodomie... Un frère pouvant chercher à punir un frère violeur ou autre par la sodomie... Le frère qui a pitié du frère qui ignore tout de la sexualité à cause de son physique ou autre pouvant alors le soumettre à l'homosexualité... L'absence d'occupation intéressante pouvant conduire deux garçons à l'homosexualité pour jeu... Un homme découragé de sa femme pouvant se tourner vers l'homosexualité pour se retrouver en tant qu'homme... Un vieillard qui voulait transmettre un certain savoir pouvant se soumettre à l'homosexualité pour l'expliquer afin que l'homme l'enseigne à son tour à un homme ou à sa femme...

L'homosexualité de l'homme restant une affaire d'hommes... jugés par des hommes... où dès qu'un homme arrivait avec un argument plausible pour expliquer celle-ci, dans un cadre, où ils ne se l'expliquaient pas, elle devenait alors permise... pouvant donc aussi ne pas l'être...

L'homosexuel se retrouvant soumis à raisonner l'homosexualité... Le « je ne sais pas trop » pouvant le conduire à la peine par pendoison...

Alors que pour la femme cela était mal vue...

Une femme n'ayant pas à se trouver... à se retrouver... ne pouvant pas se perdre... étant à quelque part née perdue... étant en plus née émotionnellement déséquilibrée... n'ayant pas plus à retrouver une certaine humeur...

Alors qu'à la même époque, d'autres hommes de loi, de Russie, jugeaient qu'il y avait l'homosexualité vraie et l'homosexualité fausse...

L'homosexualité vraie étant l'homme condamné à cela par sa féminité... son comportement devenant prévisible en tant que soumis envers l'homme... alors que l'homosexualité fausse se voyait chez l'homme aux pulsions sexuelles puissantes... La femme ne lui suffisant pas... préférant continuer à assouvir celles-ci avec l'homme... plutôt que dans l'inceste, la pédophilie, la masturbation compulsive, le fantasme qui n'en finit plus, l'alcool, la démonstration de sa force physique ou autre...

Le premier étant expliqué par la mère trop féminine... le second par le père trop macho... qui devaient, lorsque cela se présentait, malgré tout le reste, quitter le peuple... ne pouvant pas donner un tel exemple à ceux qui n'avaient pas à comprendre un tel mal de vivre...

Alors qu'à une époque encore plus avancée... que toutes les précédentes... on retrouvait des hommes de loi, de l'Inde, qui jugeaient que l'homosexualité de l'homme était incontournable en tant qu'épreuve à surmonter « héroïquement »... Le garçon, très tôt, à un âge, pré-pubère, y étant confronté, par un ou des hommes plus vieux, où chaque plaisir était suivi d'une douleur, celui-ci ne tolérant plus la douleur à la fin de l'expérience...

Toute érection pour un homme lui rappelant donc toutes les associations provoquées faisant renaître ses douleurs...

L'homosexualité étant jugée alors tel un piège tendu pour l'homme par les dieux jaloux... afin qu'il ne vive pas sa vie d'homme...

Alors que l'homosexualité de la femme devait être vue comme une femme aux pulsions sexuelles puissantes qui devait alors être « sauvée » par une sexualité hétérosexuelle encore plus puissante... Cela s'expliquant plus comme un sort lui étant jeté par une déesse... qui cherchait à vivre à travers celle-ci...

L'homosexualité appartenant aux dieux désabusés de l'hétérosexualité... celle-ci précédent ensuite la pédophilie, associée aux brahmanes, et/ou l'inceste et/ou le meurtre de sa mère...

Alors qu'à la même époque, d'autres hommes de loi, du Japon, jugeaient que l'homosexualité entre hommes révélait quelque chose d'enfantin extraordinaire dont il fallait tirer profit, ne se présentant pas sans raison... pouvant influencer... peut-être... la récolte « masculine »... la semence se voulant « féminine »... sinon la naissance de garçons plus nombreux que les filles... sinon un beau soleil... une pêche « miraculeuse »... ou autre...

Cela ne pouvant pas être un hasard et ne s'expliquant pas mieux que la forme du nez... des yeux ou autre... selon eux...

Alors que chez les lesbiennes, cela représentait un signe de fécondité puissante... mais encore... une prédisposition à reproduire l'enfant de sexe féminin...

L'homosexualité amenant le dégoût chez les vieillards... les handicapés... les personnes n'héritant d'aucune beauté physique et/ou psychologique... ne pouvant alors qu'accentuer ce qu'ils étaient déjà...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Est-ce un fait ou une opinion?

L'infidélité sexuelle

Il y a très longtemps, vivait le roi Salem, en Jérusalem, qui avait décrit l'infidélité de l'homme comme une flagrante immaturité émotionnelle puisque le destin de la femme ne différait pas d'une autre femme, l'homme se détournant de sa femme pour une autre ne pouvant qu'être réduit qu'à préférer ce qu'il voit et ce que son sexe lui procure comme plaisir à ce qu'il peut tirer de plus grand de la femme qui a changé... à force de lui avoir donné... de même alors que les propres changements s'étant opérés à l'intérieur de lui afin de mieux apprécier le Créateur vers qui tout homme doit se tourner humblement satisfait après avoir apprécié la femme dans toute sa croissance comme sa « décroissance » conduisant à une descendance qui ne pense pas qu'à « ça »... en l'absence comme en présence de femmes... Mais plus à « après ça » ayant pour modèles des hommes humblement satisfait qui les entoure décrivant leur mère comme la volonté du Créateur de l'Homme... qui ne rejette pas son destin d'Homme... pour le préférer à un destin de bête mâle...

Tout mariage se retrouvant annulé d'un tel homme... qui pouvait néanmoins gardé la vie...

Alors que toute femme pouvait être soit retournée à son père soit être condamnée à mourir... Le mariage n'étant pas annulé... L'époux décidant de son sort...

Alors qu'à la même époque, d'autres hommes de loi, de Perse, jugeaient que l'infidélité de l'homme était prévisible... Les femmes étaient si belles... comme si cela était presque perçu telle une « récompense » se répercutant depuis Ève... qui avait un jour désobéi au Créateur...

La femme qui avait voulu connaître les joies sexuelles se retrouvant soumise alors à ne pouvoir retenir son homme partant sans cesse vers une femme qui voulait connaître les joies sexuelles faisant fi de leurs vœux de mariage... et d'obéissance... se détournant d'elle...

Cependant, on disait que l'homme ne pouvait agir ainsi après 40 ans... ayant, au côté de ses adversaires, l'air idiot, pouvant même le conduire à régresser devant autant de compétition pour une femme...

Alors que la femme qui agissait ainsi était jugée pire que Ève... ne se rassasiant pas du plaisir avec son homme... du plaisir avec son clitoris... du plaisir dans sa propre chair... rejetant la volonté du Créateur d'avoir créé l'homme avec des pulsions sexuelles plus puissantes pour lui rappeler son crime... de ne pas s'être retenue... de connaître... la valeur du sexe couronné par ce qui était défendu... la désobéissance... le mal... l'égoïsme... le mensonge... l'entêtement... la royauté reptilienne sinon terrestre...

L'idiot de plus de 40 ans agissant de même se méritant donc la mort...

Celle jugée pire que Ève se méritant aussi la mort... sauf si elle prouvait que son homme n'était pas un homme au lit...

Alors qu'à la même époque, d'autres hommes de loi, de Rome, jugeaient que l'infidélité de la femme était une affaire très grave... pouvant ou non être pardonnée par son homme... qui lui avait droit à toutes les femmes libres... voyant la mère de ses enfants en tant que femme qui ne devait jamais connaître le trouble quelconque... se méritant plus ou moins une vie paradisiaque à la romaine... alors que les femmes libres devaient à « l'amérindienne » vivre quelques expériences sexuelles avec un homme avant de faire leur choix...

L'homme, marié ou non, infidèle avec une femme mariée étant une affaire très grave... Pouvant conduire à tuer les deux infidèles... de même que toute la descendance respective de chacun... et ce donc même du cocu... Celui-ci pouvant ou non prendre ensuite la femme de l'autre... qui fut aussi cocue...

Une infidélité étant vu alors comme une amitié intime... certaines amitiés n'ayant juste pas le droit de naître... entre hommes et femmes engagés... simplement.

L'homme de loi, de Rome, disait alors que l'infidélité commence par un sourire, une aide apportée, un remerciement, une dette à rembourser, une confession, un sentiment de puissance grâce à l'autre ou de bien-être plus prononcé, etc. tout cela pouvant naître aussi entre personnes de même sexe mais qui s'en abstenait pour ne pas pencher vers l'homosexualité... et alors que si tel était possible entre hétérosexuels que tel était aussi possible entre personnes engagées.

Les hommes de loi, de Grèce, plus à l'effigie de 72 juges, bien avant la puissance des 72 rabbins, bien avant le Sanhédrin, bien avant même Abraham, lorsqu'ils atteignirent une certaine considération, celle-ci prenant plus de temps à cause de l'homosexualité au sein des hommes et du droit au libertinage des « épouses »... considéraient alors... que l'infidélité était en ce sens quelque chose d'inventée pour se faire tordue dans les cœurs de ceux qui se voulaient sans cesse plus « saints » que ce qui existait de plus honnête...

L'homme comme la femme, de Grèce, se permettant d'être fidèles à ce qu'ils étaient de plus honnêtes...

Alors qu'à la même époque, avancée comparativement aux précédentes, excluant la Grèce, d'autres hommes de loi, de Chine, jugeaient que l'homme engagé devait un jour se tourner vers une autre femme dans son intérêt intellectuel et physique jusqu'à ce que, comme pour la première, elle n'ait plus rien à lui donner... L'homme étant considéré comme ayant plus à donner, dans tous les sens du terme, que toute femme, aussi « parfaite » puisse-t-elle paraître...

Alors que l'infidélité de la femme était vue comme une occasion de rire de son homme qui n'arrivait pas à la contenir... La femme infidèle révélant la « petitesse » de son homme... et l'insignifiance de tout ce qu'il peut lui dire comme lui faire ou lui donner...

Dans un cas comme dans l'autre, aucun ne méritant alors la mort pour autant...

Alors qu'à la même époque, d'autres hommes de loi, de l'Amérique du Sud, jugeaient que l'infidélité de l'homme ne s'appliquait pas à son rôle d'homme... L'homme avait été initié par sa sœur à l'amour... avant de prendre une femme du peuple... qui lui donnait une fille sans cesse pour la remplacer... Le fils rejoignant la « royauté »... La femme mourant à la défloration de sa fille à ses 12 ans... Celle-ci mourant à son tour le jour où sa fille était déflorée à ses 12 ans... Celle-ci pouvant aussi initier son frère à la sexualité sans qu'il y ait la perte de sa défloration... Le peuple pouvant aussi être témoin ou non de cela... afin qu'il se distingue par tous les types de cri qu'il pouvait alors entendre et reconnaître... de même que lors des accouchements...

En général, l'homme débauché par sa sœur donnant plus de plaisir à la femme suivante...

En général, l'homme ayant débauché plusieurs jeunes vierges donnant plus de plaisir à la vierge suivante...

En général, l'homme débauché par un homosexuel donnant plus de plaisir à l'homosexuel suivant...

Car ce sont des comportements en lien avec une forte influence électrique cérébrale qui doit naître... et qui peut diminuer avec l'arrêt du comportement responsable...

Cela ne se comparant donc pas à la femme ou à l'homme hétérosexuels simplement débauchés... qui néanmoins, tenant compte de la fréquence, du fantasme, de la durée, de l'émotion, de l'encadrement, peut aussi provoquer d'autres formes de puissances électriques cérébrales qui seraient nées de toute façon un jour où l'autre mais moins puissamment... Le simple fantasme ayant toujours un grand rôle à ne pas sous-estimer... même chez la génitrice... même chez le géniteur...

Tout liquide corporel de l'autre influençant donc les gènes à court terme ou à long terme selon le liquide, la fréquence et la quantité.

Le sang de la vierge, le sang tout court, de même que l'inceste, demeurant très puissants en tant qu'influence... génétique comme électrique... de même qu'une femme enceinte qui subit l'infidélité de son homme ou qui le partage avec une autre épouse aussi enceinte... etc.

Alors que ces hommes de loi jugeaient que l'infidélité de la femme était impensable à moins qu'elle ait un organe pénien...

Alors qu'à la même époque, d'autres hommes de loi, de l'Océanie, plus précisément de la Nouvelle-Zélande, jugeaient que toute femme devait être plus ou moins partagée pour tenter de trouver l'heureux élu qui arriverait à la rendre moins méchante...

Alors qu'à la même époque, d'autres hommes de loi, de l'Afrique, jugeaient que l'homme pouvait être infidèle contrairement à la femme... car il lui arrivait de se sentir inutile en présence de celle-ci... La femme demeurant occupée avec la majorité des tâches

en lien avec les enfants, les bêtes, le jardin, l'apprêtement de la nourriture, la chirurgie, le dialogue...

Alors qu'à une époque encore plus avancée... que toutes les précédentes... on retrouvait des hommes de loi, de l'Inde, qui jugeaient que l'infidélité de l'homme pouvait être permise avec sa sœur, « à son image », celle-ci pouvant porter un enfant remis aux brahmanes qui alors le mangeaient... La fille sans homme appartenant en quelque sorte plus à son frère qu'à son père... disait-on... car plus « à son image »... pouvant alors en tout temps la réclamer sauf si elle portait l'enfant de son père...

Alors que si elle avait un homme, et même qu'elle portait l'enfant de cet homme, il pouvait aussi la réclamer.... Les mêmes « puretés » de sang se méritant ce droit... disait-on encore...

Le « peuple », d'alors, ne pouvant pas être plus hyperactif... hébété... et soumis... à de tels hommes débauchés... qui avaient compris... bien des choses... dans leurs intérêts immoraux...

L'infidélité de la femme comme de l'homme, sans cela, se méritant la mort... pouvant mettre au monde... disait-on... le génie malin... qui se retournerait un jour contre ces « divinités humaines »...

Alors qu'à la même époque, d'autres hommes de loi, du Japon, jugeaient que l'homme comme la femme n'avaient pas à envier une autre personne alors que tout serviteur était là pour compenser tout manque sexuel... Le serviteur-esclave pouvant être un immigrant... un enfant qui avait été abandonné... un enfant qui s'était révolté contre son père qui l'avait en quelque sorte rejeté... etc.

On ne l'imaginait donc même pas... L'imaginer, disait-on, pouvant aussi le permettre... le faire naître matériellement... un jour.

Tout cela pouvant se résumer au magnétisme... Un déjà-vu qui n'en est pas vraiment un... Une impulsion électrique qui en reconnaît une autre... pouvant jusqu'à provoquer lors de l'acte une forme d'amnésie sélective tellement que l'on ne s'explique pas son comportement... où soudainement on s'est retrouvé plus que prédisposé à... Involontairement soumis agréablement à...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Est-ce un fait ou une opinion?

Instruire ou non le peuple

Faut-il instruire ou non le peuple dans l'intérêt du chef qui le gouverne, fut une question de tous les Temps...

Il va sans dire que tout peuple a aussi un certain potentiel d'apprendre en observant l'autre... qui s'élève comme l'autre qui se brise en 1000 morceaux...

La plupart des chefs s'entendant d'abord pour instruire le peuple sur un métier afin de l'occuper plus que de simplement le tourner vers soi pour une quelconque reconnaissance, un quelconque intérêt financier collectif, une quelconque valorisation personnelle, faisant partie des derniers soucis de la plupart des « quelconque royauté »...

Tous sachant aussi que tout homme, un jour, de métier peut dominer ou être soumis, à l'insu de son chef, par tout homme de métier plus grand... de même nature ou non...

La diversité des droits, en lien avec celui d'enseigner un métier parmi d'autres, provoquant la diversité dans les Crimes qui naissent de métiers se faisant en quelque sorte aussi Métiers...

L'honnête ou le malhonnête, dans tout métier, pensant, un jour, alors à protéger son contraire, volontairement ou involontairement, dans l'intérêt de son métier...

Nul n'ignorant les querelles entre Clergé égyptien et pharaon... Pharaon et clergé égyptien... utilisant parfois le peuple pour renverser l'autre...

Alors que l'on dit que le travailleur autonome n'est pas fait pour tout le monde...

Alors que l'on dit que le travailleur autonome ne trouve pas toujours une Syrie pour s'émanciper...

Mais un jour vint où l'homme pensa à un syndicat permettant à tout travailleur de se faire entendre à des hommes qui comprendraient exactement de quoi il en retournerait ayant fait le même métier qu'eux...

Ceux-ci alors, pour préserver l'équilibre au sein de la collectivité représentant le métier, s'en mêlant, un peu à l'image militaire...

Cela étant donc vu comme incontournable...

Les travailleurs, pour cette forme de protection, donnant alors une forme de contribution...

Puis, une autre forme de contribution pour une assurance emploi, une assurance vie, une retraite en lien avec les contributions données, etc. pouvant ou non être éliminés suite à l'accident ou la retraite...

Cela étant une autre réalité...

Il pouvait aussi arriver que les criminels, une fois épinglés, par le syndicat, donnent de belles idées à celui-ci... telle que pour la pyramide de syndicats... sous-syndicats sous sous-syndicats afin de toujours plus soutirer des fruits du travail... où les travailleurs se retrouvaient finalement les plus perdants malgré toutes les apparences « militaires »... engageant de plus en plus de tueurs à gage... pour éliminer des employés comme des têtes de syndicats... Jimmy Hoffa n'étant qu'une de celle-ci parmi d'autres...

Les vacances-payées pour ne pas dire obligatoires ne permettant que plus de travailleurs entrent dans la roue... Les industries se retrouvant à fonctionner alors 24 heures sur 24... Le travailleur, espérant se rendre à sa retraite, travaillant toujours pour moins d'argent en échange de plus de privilèges, plus de rêves, plus d'espoir, plus d'histoire à entendre, plus de preuves fausses à recevoir, plus d'assurances, plus de médailles olympiques...

Et puis, il y avait les cours d'ajustement... avant l'examen de santé obligatoire... l'examen psychologique... la pilule vitamine dans l'intérêt... au cas où... à payer...

Les déplacements d'employés pour toujours plus les former... à prévoir... dans le but de soumettre au congé ou non...

Sans oublier... l'expérience pour enrichir l'employé ne pouvant pas alors plus l'appauvrir dans sa voiture privilège... se dirigeant vers les grands du syndicat... qui l'attendaient toujours pour lui faire encore une offre...

L'homme, ne portant pas à terre, étant à jamais celui de la situation... se voyant octroyer le titre de super con après avoir reçu celui de con... et de suceur de bite...

Et puis, il y avait, parfois, le criminel, envoyé par le syndicat, à penser, à mettre dans les jambes des travailleurs, afin de créer la faute... la perte... l'avocat du syndicat à payer... la dette à rembourser... le congédiement mettant plus ou moins fin aux avantages sociaux... sinon la démission...

Les prêts ou hypothèques octroyés, par le syndicat, aux employés victimes de la perception utopique d'eux-mêmes, se retrouvant alors non payés... retombant, avec intérêts, comme un ballon, dans les mains du syndicat mort de rire...

L'employé se retrouvant finalement, au fil du temps, au fil de l'évolution, toujours de plus en plus encadré pour... avoir plus... de misère... de riche...

Actuellement, dans certains États, il peut se voir encourager à fonder sa famille après avoir donné cinq ans de travail pour toucher de plus longues vacances payées... alors que dans d'autres, il lui est demandé une mise de fond, considérable, au syndicat, pour assurer toutes ses pertes potentielles... Celle-ci lui étant remise le jour de son départ... Ce jour ne pouvant jamais venir s'il décède accidentellement au travail... alors que dans d'autres, sera recherchée la « bonne famille »... pour le sous-syndicat... celle-ci étant aussi sollicitée pour des alliances de mariage entre sous-syndicat... jusqu'au jour où le chef détenant la fortune de cette bonne famille se retrouve piégé pour commettre le péché financier et/ou sexuel... Le syndicat s'asseyant alors sur qu'un trône de plus... qu'une « chiotte » de plus... alors que dans d'autres... les investisseurs étrangers sont sollicités à se joindre à un sous-syndicat... « fantôme »... qui tombe en pièces après qu'ils y aient mis leur investissement... Les employés, provoqués, ont fait la grève... Le patron, provoqué, de l'industrie, s'est ensuite suicidé... les voisins y ont mis le feu... désolé... l'assurance ne paie pas pour ce genre « d'embryon »... alors que d'autres voient tout... leur être promis... à la fin... de leur « temps »... histoire de se donner une chance d'exister... alors que d'autres, crée sciemment la faute qui s'immisce à l'insu des responsables, provoquant la fausse perte, afin qu'ils remboursent... alors que d'autres, crée le contrat où la règle, où la loi, s'interprète sans arrière pensée, puis vient la faute, que l'on ne croyait pas être en lien avec celle-ci, qui provoque son retrait, la peine à payer, le huissier qui frappe à la porte, la tache partout où que l'on aille pour le même type d'emploi, sauf si on paie encore pour la nettoyer... alors que d'autres, crée le contrat où tout doit être garanti par quelqu'un comme par quelque chose tel un cautionnement... avant que le travailleur entre en enfer... ne pouvant plus en sortir sauf s'il paie... alors que d'autres, crée l'amitié amenant le travailleur à se vider le cœur, à raconter sa vie, tout ce qu'il a, tous ceux à qui il tient, avant d'être éliminé avec eux; ce qu'ils ont se retrouvant dans le « tiroir » du syndicat... alors que d'autres se voient demander leur potentiel de production, ceux-ci répondant un nombre, le nombre se retrouvant avec un prix à remettre, le nombre n'étant jamais atteint pour toute sorte de raison, le travailleur s'étant vu réduire à l'esclavage... retournant avec rien... peu importe le nombre qui a été dit... alors que d'autres font de fausses faillites donnant aussi l'esclave pour résultat... alors que d'autres obligent un travailleur à entrer sa famille dans la formation de l'emploi pour espérer monter les échelons... La famille formée, s'étant endettée lors de la formation, se retrouvant à perdre le peu ce qui lui restait... pour peu importe quelle raison... alors que d'autres exigent un cautionnement pour remplacer l'employé advenant quoi que ce soit... par qui que ce soit... Les hommes se retrouvant que piégés les uns à la suite des autres... et ce toujours pour amener des « graines d'oiseaux » de plus dans la mangeoire de « l'aigle »...

Alors qu'au Temps des Romains... cela ne se faisait pas ainsi...

L'homme ouvrait son « entreprise » et ses employés étaient protégés par les chefs de l'État...

Tout investisseur quittant le territoire pour un autre obligeant le chef de l'autre territoire de le remplacer pour de même... comme il était aussi de mise pour la femme prise de l'autre... qui devait être remplacée...

Car selon les Romains, l'homme héritait de quelque chose... pouvant être son père... sa mère... son territoire... son chef... son talent... sa force... ou autre... comme il en était de même pour toute bête...

Selon eux, ce qui mettait en danger un règne étant alors le déséquilibre au sein des héritages non protégés, non respectés...

Le peuple, comme tout règne, pouvant alors se retrouver en voie de disparition pour avoir trop permis de... cobra royal, de mante religieuse, de reine dans une fourmilière, dans une ruche d'abeilles, etc. d'où l'importance de savoir ce qui se passe chez son voisin... les raisons de ses difficultés... son potentiel à vouloir solutionner ses troubles pouvant se répercuter toujours jusqu'à soi si on ne fait rien...

Toute aide apportée s'inscrivant dans un Traité mettant en valeur les forces de chacun pour solutionner le trouble... mais aussi... pour le garder en vie... soulignant sans cesse la responsabilité de veiller sur les équilibres; le voisin, surveillant aussi ses voisins, pouvant donc, dans son intérêt, accepter aussi une tutelle... s'il ne voulait pas être détrôné par un Romain...

Le plus fort ayant le pouvoir d'humilier l'autre et de l'exterminer avec son peuple ou non...

Le plus fort démontrant plus de raisonnement... et moins d'orgueil... pour qui le peuple... pour un tel chef... était alors prêt à se sacrifier...

Alors qu'au temps des Grecs, existait le communisme...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Est-ce un fait ou une opinion?

Les polices des mondes

Chaque État se distingue avec sa police d'État à ne pas confondre avec son armée...

Il y a donc des États qui permettent à d'autres États de fouiner comme ils le désirent dans leur banque de données d'information mise à jour... histoire d'avoir le même portrait de la personne... tout en respectant les méthodes de travail ou d'interprétation de l'autre qui peuvent différer pour obtenir l'information...

« L'Ennemi public » pouvant avoir plusieurs visages...

Selon l'État, on peut donc retrouver, sur la personne, des photos, sa grandeur, son poids, ce qu'elle fait majoritairement, ce qu'elle mange majoritairement, ce qu'elle écoute majoritairement, ainsi de suite... pour créer un certain profil... humain... alors qu'un autre pourra préférer la ratatouille... pour créer une forme de monstre-pieuvre-dinosaure millénaire qui s'est réincarné... étant beaucoup plus dangereux qu'il ne peut le laisser paraître... le piège à créer n'étant pas très loin... toujours en lien avec la ratatouille... Chacun se moquant inévitablement alors un peu de l'interprétation de l'autre en secret... le sous-estimant... le dévalorisant... alors qu'un autre État pourra souligner tout ce qui est extraordinaire dans le meilleur comme dans le pire... croyant que tel est permis à chacun qui en a l'opportunité et le courage... alors qu'un autre pourra regarder l'ensemble des rapports écrits par les polices des mondes pour y chercher ce qui aurait pu échapper... faisant donc une synthèse extraordinaire des informations... pour créer non pas le piège mais l'épreuve... alors que d'autres, en toute humilité, en toute humanité, décriront la personne, avec ses forces et ses faiblesses, cherchant quelque chose qui pourrait simplement plus l'humaniser... alors que d'autres, instruit de l'Histoire, feront des prévisions, avec une toute petite information, tenant compte plus de la race, du sexe de la personne, de sa religion, de ce qu'elle a dit, etc. comme si tout le monde finissait par ressembler à quelqu'un qui fut un jour... alors que d'autres, désirant toujours être plus puissants que tous, refusant qu'une personne attire l'attention négativement ne voudront plus que se faire héros de l'histoire de monstre... se foutant du vrai ou du faux... dans

l'affaire... alors que d'autres chercheront à confirmer toutes les informations sans exception avec l'aide de la torture... avant de dire « voici ta place... parmi nous... interdiction de sortie »... alors que d'autres... chercheront la faiblesse sexuelle qui pourrait bien soumettre la personne jusqu'à lui permettre de disparaître, intellectuellement, convaincus que tout et chacun avons une telle faiblesse... Le piège étant cette forme « d'opium »... ne s'appliquant plus en temps de guerre, que l'on dit, qui donne une puissance à tout ennemi public... La personne pouvant alors se retrouver dans un commun accord soit condamnée à mort soit tout simplement enlevée... pour se faire œil de plus dans une situation dans l'intérêt d'un peuple... d'un chef... d'une alliance... ou autre.

Alors qu'au temps des pharaons, la réputation se voulait aussi vraie qu'il peut faire beau toute l'année... La majorité l'emportant sur la minorité des informations... Le clergé ne pouvant rien dire... La personne pouvant alors rejoindre soit des conseillers, soit l'armée, soit des responsables de petits territoires au sein du plus grand territoire ou autre... provoquant un changement dans son destin dans l'intérêt de l'avenir du pharaon...

Alors qu'au Temps des Romains, il était préféré l'épreuve... Un homme pouvant après tout être né pour régner parmi les lions... disaient-ils... Un autre parmi les chimpanzés... n'étant nullement obligé de ressembler à tous les hommes...

Alors qu'au temps des Grecs, il était demandé une démonstration pour prouver la réputation... sans plus. Tous les Grecs naissant égaux... disait-on... alors pourquoi en faire une grande histoire...

Une police d'un État peut donc désapprouver les actions entreprises par une autre police d'État pour piéger, pour entraver la vie privée, comme pour soutirer des informations.

Certaines polices peuvent donc trouver qu'il y a parfois création de cirque plus pour que l'autre police, à l'image du festival pour gay et lesbienne, se mette en valeur, par besoin de reconnaissance et d'affirmation de son identité, au détriment de l'intérêt d'une enquête... qui a pu naître finalement que pour mettre leur stupidité à jour...

Alors que le piège, pour l'ennemi public, consiste, en général, à mettre tout en œuvre pour que tout aille mal... afin de réduire l'espoir... la confiance... le positivisme... pour provoquer une forme de soumission... de trouble mental... de diversion... d'arrêt dans la productivité... ou autre.

La personne pouvant se retrouver accusée sans raison, en prison, battue, violée, volée, droguée, par des policiers... qui ne se présenteront pas comme tels...

Des morts évitables selon certaines autres polices d'État... des suicides évitables...

La personne s'étant juste retrouvée avec la mauvaise police... certains diront...

Présentement, chaque police du monde surveille son propre ennemi public... nuisant aux intérêts de son État...

Alors que le piège, pour « l'Ennemi public », consiste, en général, à créer le plan de guerre... pour lui rappeler combien il nous a rendu service durant son existence et ses années pré-pubères... alors qu'il parlait de semer de la truite dans un trou d'eau... par une journée de pluie... allumant sa pipe en envers... alors qu'il ne restait plus de chaise autour de la table... alors qu'il lui fut toujours donné des miettes de pain... après le repas...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Est-ce un fait ou une opinion?

Vous avez dit Crise économique internationale

Selon certains États touchés par la Crise économique internationale, le taux de naissance en croissance sera ce qui influencera le plus négativement toute aide apportée, aux individus, rencontrant tout type de problèmes, cela ne pouvant que nuire, à grande échelle, à la qualité de la descendance comme en la foi au pouvoir de se réaliser comme aussi les ancêtres récents de celle-ci y étaient parvenus...

L'être en devenir ne voulant plus étudier... ne voulant plus travailler... préférant alors accuser son chef d'État... pour tous ses maux...

Puis, viendra ensuite l'incapacité à payer pour ce qui sera importé...

Le chef d'État se soumettant à vivre du fruit de sa culture... d'une partie de ce qui exportait auparavant... ne pouvant que créer encore moins d'emploi... cela ouvrant la voie encore plus grande alors au marché noir au sein de son territoire pour éviter de plus grandes pertes encore aux producteurs...

Puis, viendra ensuite le crime qui n'a pas de nom...

Des poupons se retrouvant volés au berceau pour être vendus à l'extérieur... contre une bagnole... une vache... un petit jardin pour y cultiver ses légumes... et ce sans compter ceux qui se limiteront de voler des enfants pour s'en nourrir...

Le chef se retrouvant tirailler entre faire la guerre... tuer son peuple pour ne pas qu'il l'humilie plus longtemps... ou se suicider...

Quant à partir en guerre... peut-on se battre pour un désert... un marécage... un arbre sec... une eau polluée... une femme avec un cancer... un enfant idiot...

Alors que certains États touchés par la Crise économique internationale croient que l'homme n'a pas à se priver d'avoir ce qu'il veut quand il a ce qu'il faut... que cela soit « une place au ciel » ou non... et que pour toute « bonne chose » il faut attendre la certitude... le signe... révélant que tel est bel et bien « libre » désormais pour soi...

Selon eux, tout chef se retrouvant un peu à l'image des saisons qui passent... des tempêtes qui précèdent l'arc-en-ciel... l'immigration des oiseaux qui reviennent au printemps... le mammouth qui se déplace pour survivre alors qu'il ignore que c'est pour mourir...

Tout n'étant plus que chronologie... destin... ordre dans les choses... où il ne faut plus voir alors comme une selle tout ce qui ne nous enchante pas...

Alors que certains États touchés par la Crise économique internationale croient que ce n'est tout simplement pas possible... que cela ne peut qu'être une erreur... la stupidité ne pouvant pas être si puissante... le comptable si soumis à la pornographie... un État endetté ne pouvant que se comparer à un État de rue... un État de tente d'étoile... un État mendiant... un État sous-développé... un État-enfer... prêt à tout... pour écraser son prochain... afin de lui prendre quelque chose... toujours quelque chose... pour ne pas disparaître... comme une femme triste dont plus personne ne veut voir... car artisan de son malheur...

Alors que certains États touchés par la Crise économique internationale croient qu'il faut punir les pauvres... en santé... sans gamin d'âge préscolaire à la maison... qui ne cherchent pas assez bien pour du boulot... qui refusent de terminer leur étude... de « s'accoupler » même ne serait-ce que pour en soutirer moins à l'État...

Ces mêmes pauvres qui ne demeurent pas assez longtemps en prison... dans la rue comme itinérants... dans les centres de désintoxication... se retrouvant sans cesse dans leur vice... se reproduisant... qui coûte encore à l'État...

Le pauvre ne pouvant pas être malchanceux dans un État développé... mais l'État pouvant être malchanceux à cause du pauvre... pensent-ils tout haut...

Les pauvres se retrouvant peut-être moins nombreux si pour acheter de l'alcool et tabac, il faudrait montrer une preuve de travail...

Les pauvres se retrouvant peut-être moins nombreux si à la naissance de l'enfant dans la pauvreté, ils seraient stérilisés, ne pouvant pas commettre plus grand crime envers l'État...

Les pauvres se retrouvant peut-être moins nombreux s'ils seraient laissés à leur maladie...

Les pauvres se retrouvant peut-être moins nombreux si chacun gardait ses pauvres dans son État... dans son peuple... sur son territoire... dans sa langue... ne pouvant pas être plus

riches que lorsqu'ils retrouveraient les leurs... dans « l'étable » attendant le « christ »... pour le réchauffer... dans la « jungle » attendant le « cobra royal » pour s'en couronner... sinon « l'Étoile » qui mène vers le « Territoire » en « Héritage »...

Les pauvres ne pouvant que provoquer l'athéisme... chez le croyant... qui a bâti son royaume... pierre par pierre... payée en pièces d'or...

Alors que certains États touchés par la Crise économique internationale croient qu'il faut créer plus de lois pour contrer tout crime... qui peut conduire un État à sa ruine... telle qu'une limite d'enrichissement pour un nom de famille issu de l'extérieur... n'y étant pour rien dans l'Histoire pour ce qui fut la croissance économique de l'État... telle une loi pour limiter les investissements... telle une loi pour limiter les profits annuellement... le trop pouvant être reporté sur l'année d'après sinon d'après... telle une loi qui limiterait aussi les étrangers dans l'équipe... et qui obligerait l'enfant de l'État à s'en mêler...

La Crise ne pouvant qu'être en lien avec l'Abus de l'amour... de la générosité... de la confiance... comme pour un vieux couple... un enfant de sang ou adopté...

La Crise ne pouvant qu'être en lien avec Juda... satan... le désespoir... le mensonge parfait par le malhonnête habile... la jalousie... une vieille rancœur... une vieille dette... un désir de régner sur le monde entraîné dans une guerre mondiale...

La Crise ne pouvant qu'être en lien avec une rotation des faits historiques... où l'homme est amené à combattre l'homme... un roi... un monstre ou un Goliath... pour diviser à nouveau des peuples... des territoires... pour permettre l'homme nouveau... sans cesse renouvelé...

Alors que certains États touchés par la Crise économique internationale croient qu'il faut faire encore plus d'alliances... contre ceux qui ont le moins d'alliance... L'alliance rappelant Dieu...

Alors que certains États touchés par la Crise économique internationale croient qu'il faut islamiser le monde... obligeant l'absence d'intérêt sur tout prêt... le respect de son prochain... le don par le riche... l'enfant sain... la femme encadrée... l'homme.

Alors que certains États touchés par la Crise économique internationale croient qu'il faut donner moins... prendre moins... demandez moins... mangez moins... respirez plus... priez plus... espérez plus... en se rappelant des beaux jours... en se rappelant de ce qui fut la paix... en se rappelant de ce que nous fûmes... et... de ce qui aurait pu être peut-être... si on aurait donné moins... pris moins... demandé moins... mangé moins... respiré plus... et prié plus.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Est-ce un fait ou une opinion?

La fourchette

En général, on la veut à la gauche de l'assiette.

Lorsqu'il y aura deux fourchettes de même grandeur, celle qui sera plus haute que l'autre devra donc servir en premier.

Il peut arriver aussi, selon les peuples, les rituels, ou autre, qu'une seconde fourchette soit mise au-dessus de l'assiette, celle-ci étant donc présentée pour être utilisée en second.

Dans de rares circonstances, il peut même y avoir une fourchette à la gauche et une autre dans l'assiette, soit à la gauche du bol ou d'une autre assiette, celle-ci étant à privilégier pour être utilisée alors en premier.

Lorsque la fourchette à sa gauche est prise, certains la prenant alors avec la main gauche pour la remettre à la main droite et d'autres directement avec la main droite... Il arrive aussi que certains profiteront de cela pour s'efforcer de se nourrir avec la main gauche... Ce comportement se voyant souvent chez un Français qui désire, par exemple, diminuer son stress qu'il juge avoir été infligé par les hautes sociétés... François Mitterrand s'y pliant à l'occasion dans un cadre d'exercice mental... Alors que chez certaines royautés occidentales, on préférera ne rien déplacer, changer, imposer un changement, utilisant alors la main gauche, si la fourchette est à la gauche, pour se nourrir, peu importe qu'elle soit trop petite, trop longue, que l'on soit droitier ou autre... Pierre Elliott Trudeau disant que « chez les Romains, il faut faire comme à Rome »...

Il peut aussi arriver, chez les Orientaux, qu'il y ait un choix entre trois fourchettes et ce même qu'il n'y aura qu'un repas qui sera servi... à ne pas se méprendre... L'invité trouvant alors la fourchette que l'on croit qu'il préférera bien enveloppée dans sa serviette, alors que les deux autres peuvent être n'importe où...

En théorie, une fourchette s'est pour piquer... On pique donc autant que possible au centre de tout... ses légumes... ses fruits... sa viande...

En théorie, l'assiette servie, il faut soit commencer par goûter un peu de tout, avec sa fourchette, soit se concentrer sur ce qui a le plus de valeur, la viande...

Tout dessert étant commencé soit par la pointe, s'il y a, soit par le centre...

Alors que toute personne, dans une urgence, étant obligée de s'expliquer longuement, durant un repas et/ou de se lever pour répondre au téléphone, aller au petit coin, ou autre, en présence d'invités et/ou de serveurs, pouvant alors placer sa fourchette ou sa serviette au-dessus de son assiette pour signifier qu'elle n'a pas terminée... sinon l'assiette même pour se faire bien comprendre... sinon quittant avec sa serviette... sinon gardant sa chaise non avancée vers la table... sinon tournant l'assiette vers l'estomac pour tout ce qui ne fut pas touché... alors que d'autres s'en remettent au « destin » se disant que si l'assiette fut reprise qu'il faut alors penser à autre chose... On n'avait pas terminé comme la majorité de tout ce que l'on a entrepris... Nous-mêmes pouvant nous tromper sur nous-mêmes en ce qui a trait à ce que l'on croyait être terminé... et ce que l'on croyait ne pas l'être... La cruauté n'étant jamais de bonne augure autour de la table...

La fin de l'utilisation de la fourchette exigeant que celle-ci soit ensuite posée à la droite, soit dans une assiette, sous son assiette, s'il n'y a pas assez de fourchettes et que le repas principal ou le dessert sera présenté bientôt... celle-ci n'étant donc pas considérée plus sale que ses propres dents... ou soit à droite dans son assiette... Certains rituels pouvant aussi permettre qu'elle soit remise dans une serviette qui fut utilisée pour éviter simplement d'être sali... dans l'attente d'une nouvelle serviette pour chaque repas...

Dans les temps anciens, l'homme pouvait aussi amener sa propre fourchette, qui pouvait aussi n'avoir que deux « dents » alors que dans les temps encore plus anciens, l'homme piquait ses aliments avec son couteau...

On utilise la fourchette ou le couteau pour piquer ses aliments pour quelles raisons finalement... surtout pour éviter de mettre ses doigts sales à la bouche... ou pour garder ses doigts propres...

La fourchette fut donc vue un jour comme un instrument de grande valeur... Un repère pour définir un degré d'évolution... où l'on voulait que l'homme qui utilisait sa fourchette même pour manger comme un chien avait toujours l'air plus civilisé que celui qui mangeait avec ses doigts même qu'il avait l'air d'un dieu...

La fourchette s'est donc rendue... jusqu'à la Lune... avec l'assiette et la serviette... et ce même s'il y arrivait encore que l'homme de l'Espace parle parfois comme un chien...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Est-ce un fait ou une opinion?

Le pain

Certains ne peuvent concevoir une table bien mise sans qu'ils puissent y retrouver le pain et/ou une entrée et/ou un dessert...

En théorie, le pain n'a pas à être sur toutes les tables...

Pour un baptême, un mariage, un deuil, on veut le voir...

Le pain rappelant le premier repas solide de l'enfant, qu'il soit céréale ou pain, l'aliment préféré de l'oiseau, qu'il annonce le malheur comme le bonheur, le repas principal jadis du prisonnier, de l'ascète, de celui qui s'offre en sacrifice, la vie après la mort, le « corps » de toute chose, la plus essentielle des recettes, la « purification », où on ne l'imaginerait donc pas sur une Table mise pour Dieu...

Il faut donc faire très attention...

Tout serviteur de Dieu pouvant manger du pain comme bon lui semble mais sans que cela soit un rituel en lien avec le « renouvellement », de ses vœux...

Le pain pouvant donc être aussi absent des tables...

Il fut dit que Juda a mangé du pain avant de dénoncer ou de « vendre » Jésus comme pour signifier qu'il a bien agi... mais lorsque l'on y pense bien... on trouve alors le message derrière l'histoire que l'on a voulu laisser entendre...

On ne boude pas le pain... mais on ne l'idolâtre pas non plus...

Alors que ceux qui en mangent trop... peuvent être parfois les « pires »... sinon les plus idiots...

L'enfant qui n'aime pas le pain n'étant donc pas mauvais... de même que l'enfant qui vomit le lait de sa « sainte » mère...

La confection du pain se distingue aussi des peuples... Certains l'aimant mince d'autres gonflé... d'une forme plutôt qu'une autre... d'un goût prononcé à fade... d'une « vie » longue à courte... d'une couleur plus qu'une autre...

On retrouve aussi le pain aux olives... aux raisins... au citron... aux bananes...

En général, les royautes occidentales, s'entendent pour ne pas le tremper dans la soupe... sauf si c'est le « dernier repas »... pour donner plus de « corps » au « sang »... disent-elles... alors que les royautes orientales osent... pour donner plus de « corps » au pain... plus de « corps » à tout... Dieu ne pouvant pas être réduit à une poussière de pain... à la manne du Ciel... pour nourrir des aveugles... capables de manger l'arc-en-ciel et toute la neige qui tombe s'ils le pouvaient... offrant jolies colombes en holocauste pour se rendre plus intéressants...

C'est donc ce que l'on pourrait appeler des « doigts de la main »... pour se retrouver classifiés... dans un rôle précis... pour un travail précis... dans l'Intérêt d'une Table mise pour Dieu... où chaque peuple voit et interprète... ce qu'il peut et non ce qu'il veut...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Est-ce un fait ou une opinion?

La chauve-souris

La chauve-souris, à elle seule, représente un virus en lien avec le sang ou la folie...

Le virus s'étant logé dans la pierre... après avoir tué tous qui étaient de près ou de loin en lien avec sa raison d'exister... l'oiseau y laissant ensuite ses selles... les cellules de vie permettant la fleur ou une autre forme de végétation... L'oiseau s'en nourrissant... donnant petit à petit l'oiseau-chauve-souris... Le virus ne se retrouvant plus dans la pierre...

La selle de la chauve-souris attirant des insectes représentant des virus à enrichir ou à remplacer par celui-ci... des oiseaux s'en nourrissant ou l'utilisant pour faire leur nid... d'autres insectes pouvant aussi les utiliser pour ramener ces croûtes dans leur nid... avant ou après que l'oiseau les ait utilisées... des chats pouvant aussi s'y intéresser simplement pour effiler leur griffes... pour y enterrer une selle ou autre... tel aussi que s'y rouler dedans... pour amener des bactéries sur son pelage afin de les perdre ailleurs...

L'abeille pouvant aussi les utiliser... le chien les manger ou le rat les manger... le vent transporter ces bactéries dans les eaux pour les poissons... qui les détectent... pouvant à leur tour nourrir d'autres poissons sinon ceux-ci s'ils meurent sur les rives les transmettant aux insectes volants se posant sur eux... Ceux-là se posant ensuite sur le nid des oiseaux... dans la bouche des oisillons... dans la bouche des oiseaux... pour éviter une forme de peste...

L'extermination d'un insectivore et aussi d'un charognard, surtout de couleur majoritaire noire, étant souvent en lien avec un virus de la « famille » de la peste... comme si ceux-ci étaient des « éponges » à bactéries pouvant donner ces types de virus... en lien avec la douleur psychologique et physique... la famine... la colère... la folie... le nombre de morts en hausse... en devenir... comme en croissance...

Les symptômes de la « famille » de la peste pouvant ressembler, entre autres, à ceux de la grippe mais avec en plus des filets de sang, pouvant aller jusqu'à des petits morceaux de ses poumons se retrouvant dans ses expectorations... et/ou des taches noires... la personne se retrouvant alors avec les yeux injectés de sang... Cela faisant partie des premiers symptômes... où viendra ensuite le sang qui coagule peu... la faiblesse musculaire... la pâleur... des animaux déclarés avoir la rage... des jaunisses déclarées chez d'autres humains... de gros « grain de beauté » brun foncé... quasi noirs... de naissance ou non... apparaissant chez d'autres... des enfants se retrouvant avec des dents d'adultes en forme de triangle... Certains enfants et adultes, touchés ou non, par l'un de ses signes pouvant se retrouver avec des pertes de cheveux à un endroit précis souvent sur le côté de la tête... tout le contour sèche et rouge des ongles de doigts...

L'homme affamé se nourrissant de la chauve-souris... du rat... du chat... du serpent... pouvant aussi provoquer cela par ses sueurs... ses selles... et autres liquides perdus de son corps... attirant des insectes... influençant l'humidité de l'air...

L'extermination de la chauve-souris pouvant aussi provoquer cela... Un tel virus lui ayant permis d'exister sous la forme de la chauve-souris... comme il en va donc de même avec l'extermination du rat... du chat... du serpent... insectivores et charognards...

La chauve-souris peut donc se nourrir de ses propres selles... de ses petits... d'insectes... de papillons... de vers... de grenouilles... de tout cadavre... de petits fruits... du liquide d'un œuf... du nectar de fleur... laissé par des abeilles... etc.

La chauve-souris peut aussi s'accrocher à une mamelle de vache pour en boire le lait... afin de diminuer la puissance bactérienne de ses selles...

La chauve-souris pouvant aussi détecter l'animal malade... pour le mordre afin qu'il meurt ou qu'il guérisse de son trouble... mordre l'orteil... le doigt... le bras... de l'homme qui dort... pour encore une fois soit l'aider à mourir soit l'aider à guérir de quelque chose qu'il ignore ou non...

La chauve-souris se voulant donc plus puissante que le corbeau qui s'intéresse au champ de maïs que pour détruire les mauvais épis pour une durée pouvant aller jusqu'à sept ans... dans l'intérêt d'une meilleure récolte...

On retrouve donc l'explication contraire avec cette créature... pouvant autant nuire que participer à une destruction dans un bon intérêt...

On ne joue pas avec une chauve-souris... puisque c'est comme s'amuser avec un virus puissant... en lien avec toute forme de vie contenant du sang...

La chauve-souris n'étant jamais loin de ce qui sent la mort...

La chauve-souris pouvant aussi assécher un sol « assaini » par des produits chimiques...

La chauve-souris pouvant être attirée par les maisons de fous... par les grandes colères sociales et/ou familiales... par les greniers qui « ne respirent pas »...

On peut aussi les chasser, celles-ci, du grenier avec des sachets de chlore utilisé couramment pour les piscines... en aspergeant celui-ci ici et là ou en ne laissant que le sachet ouvert pour qu'elle sente l'odeur puissante du bactéricide... On peut aussi chasser, celles-ci, en permettant l'air conditionné dans l'endroit qu'elle doit quitter... sinon en remplissant un grand bac de peinture rouge pour qu'elles s'y élancent dedans... tel un taureau... ou en utilisant tout autre liquide de couleur sanguine permettant de les piéger à l'intérieur... sinon installer un grand miroir pour qu'elles s'y voient préférant soit fuir soit se cogner sur celui-ci soit demeurer apathique devant... sinon installer une ou plusieurs chaudières d'urine humaine qu'elles pourront alors considérer comme une marque de territoire n'étant pas fait pour elles...

La chauve-souris peut aussi se cogner à une vitre... à une porte... à une lumière... étourdie par l'électricité de son corps en lien avec soit l'électricité de la terre... de l'air... de l'eau qui a augmenté soudainement trop fortement... soit si elle n'arrive pas à s'accoupler... soit si elle est affamée... soit si elle a trop mangé... soit si les grandes colères sociales et/ou

familiales deviennent trop puissantes... soit si la nuit ne vient plus... soit si le jour ne vient plus... etc.

La chauve-souris est aussi attirée par le blanc... pour s'y blottir... le blond... pour tirer les cheveux... le jaune... pour y dormir... le noir... pour y faire sa selle... se reproduire... y éternuer... prendre sa pause... le bleu ciel... pour connaître une forme de béatitude... le vert... pour le marquer de sa joie... pouvant être avec une sueur ou autre... le mauve foncé... pour le mordre... l'or... pour le contempler avant de peut-être le voler si c'est possible... l'argent... y laisser une tache de sang... quelque chose dont on ne sait pas quoi en faire... pouvant être un simple ruban... pour y crier sa détresse... pour y mourir...

La chauve-souris pouvant creuser des tunnels sous terre...

La chauve-souris aimant les grottes... humides... avec une lueur du jour... un cadavre de chat blanc pouvant les y attirer... d'une colombe blanche... les préférant au lapin blanc... et au serpent albinos... sinon tout cadavre... de préférence jeune... de sexe mâle... de race ou de couleur blanche... très sain ou très malade... sinon de couleur noire avec des taches blanches... tel celui d'un cheval... d'une vache... sinon un reste de cadavre fraîchement tué par une bête affamée...

Il peut aussi y avoir parfois des surpopulations de chauve-souris... pouvant être causées par divers phénomènes... telle une déforestation... pour fertiliser le sol de leur selle... l'abus de l'utilisation des OGM dans les cultures... une guerre qui approche... une famine qui se fait plus grande... conduisant à des pertes de bétail et d'humains... etc.

La chauve-souris partant d'une hauteur pour se diriger à un point bas... partant d'un point bas pour se diriger en hauteur... recommençant sans cesse... s'accrochant à une autre chauve-souris en pause... sinon à l'odeur déposée par celle-ci... laissant une autre odeur pour qu'elles se fassent plus fortes ensemble afin que naisse un champignon sur l'arbre... un virus lui permettant de peler un peu afin que des insectes y pénètrent pour l'aider à mourir... l'arbre étant soit jugé trop sain pour son environnement ou l'inverse... il arrive même qu'elle choisisse exactement où laissée sa selle... pouvant être dans le bol d'eau du chien... « jugé » malheureux... sinon fou... la chauve-souris pouvant aussi créer l'insecte

qui mange le bois... qui détruit les maisons... « malheureuses »... « folles »... sinon trop « saintes » pour l'environnement...

On peut donc comparer son parcours, étant souvent le même que ses ancêtres récents, à des petits triangles, des petits losanges, des « 8 », alors que dans une autre direction, une autre fait de même, comme si elles s'attendaient, alors que d'autres derrière, reprennent leur pas, alors que d'autres devant, avancent de même, imitant plus ou moins l'abeille, la couleuvre, l'insecte qui aime la selle du chat... pour créer un peu les grandes lignes... les repères... pour diverses formes de vie qui doit naître... et renaître... sa capacité extraordinaire de voir se modifiant en conséquence... sa presque cécité étant un excellent signe alors pour elle... pouvant donc être capable de voir le pore de peau... la vie dans le sang... l'empreinte de « sueur » laissée par un des siens... dans l'air... ou ailleurs...

La présence de chauve-souris dans une maison peut aussi être la cause de nombreux troubles en lien avec le sang... tel le cancer du sang... l'avortement spontané... le mort-né... la folie... le meurtre... le suicide...

Le trajet de vie de la chauve-souris se limitant donc à s'arrêter pour laisser une « sueur », une goutte d'urine, un « petit nuage », gratter quelque chose, se reproduire là plutôt que là, se nourrir de ça plutôt que de ça, pouvant être sur les mêmes points que ses ancêtres, que ses « frères et sœurs » ou non... Les selles devenant, dans cette situation, en plus grandes quantités souvent aussi plus noires... contenant le sang des chauves-souris... Les bébés se faisant plus gros alors mais moins nombreux... afin que des animaux différents se nourrissent de leur cadavre pour créer la selle plus bactérienne... l'insecte différent... qui donnera un jour une piqûre peut-être mortelle à l'homme... pour avoir détruit leur environnement avec des vibrations électriques trop puissantes... pouvant être n'importe quoi lui ayant permis d'en émaner...

La chauve-souris comme l'oiseau peut donc aussi traverser un continent...

La chauve-souris comme le serpent peut aussi geler l'hiver... pour « dégeler » au printemps...

On n'imagine pas deux chauves-souris s'entretuer... Leur morsure se voulant mortelle dès la première...

Mais il peut arriver qu'un mâle morde une femelle « intrus » comme qu'une femelle morde un mâle « intrus » comme une maman mordant le bébé « intrus » d'une autre, etc. tous se partageant le cadavre sauf la maman... Celle-ci alors pouvant s'éloigner de son clan... pour dormir des années... ayant l'air morte même en été avec le cœur arrêté... alors qu'elle vit... développant une forme de protection où tous ceux qui la mordraient mourraient... qu'ils soient de son clan ou non...

Celle-ci revenant un jour vers le clan qui l'aurait exclue pour alors tous les mordre avant de rejoindre un clan portant la même formule qu'elle... qui pourrait alors la mordre un peu sans la tuer que pour la faire saigner pour « confirmer » sa formule avec les autres... pouvant avoir l'air peut-être encore morte au bout d'un moment... pouvant perdre peut-être aussi de gros morceau de chair sous la morsure des autres... et revenir à la vie... après des semaines de récupération sous la forme de la « mort »...

La descendance de celle-ci devenant alors le repère pour la formule à « corriger » pour toutes les formules des chauve-souris du monde... Celles-ci la reconnaissant par un « petit nuage » dans l'air... qui finirait un jour ou un autre par les rejoindre... les conduisant à cesser de se nourrir de cela pour ceci... à changer de territoire... ou autre...

Le voile qui recouvre la tête de la femme comme de l'homme étant aussi une protection contre la chauve-souris qui se pose sur leur tête pour leur tirer les cheveux... ou simplement les agripper pour les mordre... parce que « jugés » intrus, malheureux, fou ou trop « saint »...

Questions:

Un tueur en série peut-il avoir des chauves-souris dans son grenier?

Les chauves-souris peuvent-elles avoir été tentées de se rendre dans les pyramides des morts d'Égypte?

Les chauves-souris peuvent-elles avoir été plus nombreuses en Europe lors de la Première et Deuxième Guerres mondiales?

Les troubles en lien avec le sang peuvent-ils être plus nombreux dans les pays où est abusé l'utilisation des OGM?

L'homme peut-il se faire ennemi de la chauve-souris plus que celle-ci envers lui?

La chauve-souris est-elle synonyme de réincarnation de toute forme de vie?

Si tous les animaux noirs meurent sous la main de l'homme pourra-t-il vivre plus sainement?

Quelle peut être la nourriture de la chauve-souris?

Peut-on s'amuser avec une chauve-souris comme on s'amuse avec un chat?

Que peut-on faire pour chasser les chauves-souris du grenier?

La morsure de la chauve-souris

Toute morsure de chauve-souris fluidifie le sang... diminue ou augmente les battements cardiaque... embrouille la vue... noircit la coloration des selles... peut améliorer ou obstruer les voies respiratoire... diminuer ou augmenter la digestion... accentuant la transpiration... comme si la personne recevait trop de vaccins à la fois...

En général, dès que cela se produit, il faut cesser immédiatement toute consommation de viande et de produits laitiers pour se tourner vers les fruits durs, telle une pomme et... les insectes... L'effet de la morsure durant des mois...

On ne mange plus comme les humains... On ne demande plus de sel... de thé... de café... de jus de... etc.

La personne affaiblit, se donnant pour repère ses selles, décidant alors de boire très peu ou beaucoup d'eau... et ce pour éviter autant la déshydratation comme la surhydratation... qui pour cette dernière sera contrée par la présence du bois autour d'elle pouvant être de simples bûches... mais encore par une bougie allumée... et ce même en présence du jour...

La bougie allumée signifiant que l'on détruit l'héritage de l'autre, étant alors la chauve-souris lors de sa morsure...

La surhydratation augmentant l'urine, les sueurs, les selles, et donc les bactéries héritées qui désirent notre sang pour tout y détruire en tant qu'héritage génétique...

Ce qui s'échappe de la flamme détruisant alors ce qui est « intrus » dans la pièce... dans ce qui émane de soi lors des symptômes et autre...

Mais on n'agit pas ainsi lors d'une déshydratation puisque cela peut augmenter encore plus la déshydratation en soi... et causer alors des taches noires sur la peau...

Le feu n'ayant alors pas toujours sa raison d'être...

La personne affaiblit, ne pouvant pas dormir plus de quatre heures en ligne... s'obligeant alors de se lever... pour manger... marcher... faire quelque chose ne demandant pas trop de concentration... d'efforts physiques... et ce pour éviter le coma... la mort en dormant...

Elle ne doit ni trop rire ni trop pleurer, cela pouvant déclencher le délire... Elle s'abstient donc de tout ce qui peut l'y conduire... tel du téléviseur... de la lecture... de la création artistique...

Les insectes, excluant la mouche, doivent être variées... elles peuvent être d'un vert fluo au début... ensuite brunes... évitant autant que possible celles qui sont rouges ou noires...

La personne atteinte ne doit pas manger des papillons, des vers ou autres, n'étant pas mentionné dans ce texte.

Pour tout trouble respiratoire, la personne peut manger une feuille verte d'un arbre sain... n'importe laquelle... n'importe lequel...

Lorsque la personne a des selles très saignantes, perdant beaucoup de sang, elle peut alors prendre un verre de lait, pasteurisé ou non, en le buvant très lentement, une gorgée aux 30 minutes... avant d'avaler quelque chose de dur et fait de bois... telle une petite écorce ou de la poudre d'écorce d'un arbre touché par le pic bois ou autre... entre la vie et la mort... tenant toujours debout... pour la quantité d'un tiers d'une cuillère à thé... pouvant aussi prendre une eau directement cueillie de la rivière où l'on retrouve des rapides et des rocheuses... Celle-ci diminuant l'humidité des selles « de chauve-souris » dans les selles humaines riche en sang... Celle-ci pouvant aussi être utilisée pour diminuer les sueurs...

Celle-ci aggravant donc la constipation... On ne se lave pas avec l'eau de la rivière... qui peut prédisposer au coma si on l'utilise pour cela suite à une morsure de chauve-souris... Lorsqu'une personne sombre dans le coma, sans paniquer, on la « réveille » avec des glaçons que l'on passera lentement sur un membre à la fois sans nécessairement tous les « réveiller »... pendant des heures... pendant des jours... pouvant aller jusqu'à 10 jours... avant d'avoir un quelconque signe... pouvant être un mouvement-réflexe... un pied qui a bougé ou autre... déposant le corps de celle-ci dans une pièce riche en lumière du jour... Riche en air « propre »... en air pauvre en humidité... pouvant donc être aussi dans une air conditionnée... privilégiant les vêtements blancs autant pour soi que pour celle-ci qui peut aussi perdre du sang dans ses urines... avoir une forme de menstruation... avoir des pertes de sang analement même dans son coma... ajoutant que toujours plus de blanc autour d'elle comme sur elle... changeant les vêtements souillés pour d'autres... Les souillés se retrouvant au feu...

Pour ce qui est de l'hygiène des dents, du corps, des vêtements, il faut privilégier l'eau « électrique » de la pluie... même pour ceux qui la côtoient...

L'eau « électrique » de la pluie ne pouvant pas être bue... par celle-ci comme pour les autres qui la côtoient pouvant provoquer chez celle-ci, par la présence ou le toucher de l'autre, le choc lui faisant perdre conscience pendant des jours sinon la mort... car tout son sang est assoiffé d'électricité se nourrissant de celle de son cerveau... de son corps... ne demandant pas mieux que de se « saouler »... pour « expier » le « virus » à répétition...

Une personne atteinte ne peut pas se couper les cheveux, les ongles ou se raser renfonçant la puissance des bactéries et des microbes laissés dans le sang...

Toute son alimentation reposant sur des très petites quantités... une tranche de pain ici... quatre heures plus tard... une pomme... six heures plus tard... une noix... quatre heures plus tard... une poire dure... etc. s'abstenant aussi de tout légume...

Une personne atteinte, si elle respire bien, si elle ne perd pas de sang, peut aussi consommer des fleurs blanches... sans la tige... sans les feuilles... qui pour ces dernières se font trop puissantes... telle une médication trop élevée...

Une personne atteinte qui est dans un délire doit se lever debout... respirer de l'air de l'extérieur... marcher si elle peut... et exceptionnellement alors manger un fruit mou, telle une orange qui provoquera des chocs à tout son corps... la plongeant dans une forme de convulsion... « exorcisme »... pouvant durer des heures... obligeant de la rentrer et de garder les fenêtres ouvertes... celle-ci en sortant comme d'un sommeil... Dans un délire, elle obéit à tout ce qui lui est demandé, comme un hypnose, il faut donc faire très attention... Le délire croissant s'il n'est pas arrêté à temps pouvant la tuer... Les premiers signes du délire étant un rappel d'actions qu'elle n'a pas fait en utilisant des mots difficiles à comprendre entrecoupés de cris... d'agressivité... de grimace... et d'agitation...

L'orange, la fraise, le raisin, le kiwi, pouvant être offerts trop tard... tout en évitant la cerise...

Dans le passé, certains attachaient ces victimes de morsure de chauve-souris, cela ne les conduisant qu'à leur mort...

Une telle personne qui meurt suite à son combat doit être enterrée à moins de deux pieds de profondeur... pour qu'un jour des chauve-souris la rejoignent... mettant fin à ce type de réaction... qui en l'absence de chauve-souris auraient aussi été en présence du virus qu'elles portent en leur corps... pour toutes les causes possibles énumérées...

Mais si elle meurt un jour ou une nuit de pluie... il faut la sortir à l'extérieur pour que l'électricité de la pluie « décide » si elle doit renaître... avant la fin de la pluie...

Il y a aussi des poissons qui font cet effet là...

Le savais-tu?

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Est-ce un fait ou une opinion?

Exercices militaires

Au temps du président Reagan, il était demandé aux conducteurs de sous-marins américains de pratiquer dans les eaux les « dents de la mer » signifiant que l'engin devait recréer un sourire d'une bouche grande ouverte où les dents manquantes étaient entre chaque dent présente... le sous-marin avançant un peu comme s'il faisait un carré non terminé, un à la suite de l'autre... avant de remonter jusqu'en haut pour faire l'autre partie des dents... avant de prendre position et de se laisser ensuite couler pour cette fois repasser où il avait fait les dents mais pour ne plus que dessiner le contour des lèvres ou de la bouche... avant de prendre position dans le sens opposé et remonter...

Au temps du président Kennedy, il était demandé aux conducteurs de sous-marins américains de pratiquer dans les eaux le carré qui se referme sur lui-même où une fois rendu au centre, l'engin se laissait couler pour se rendre ensuite à un coin et ne refaire plus que l'extérieur du carré avant de prendre position au point contraire au premier qu'il avait rejoint une fois coulé, pour remonter...

Cela créant donc de grands mouvements dans les eaux... dérangeant les nombreux oiseaux, les chauve-souris et autres animaux volants comme marins... près du lieu d'exercice militaire...

Présentement, avec l'évolution actuelle de la technologie, les « dents de la mer » englobent tous les océans... de même que pour le carré qui se referme sur lui-même... C'est-à-dire que dans une Guerre mondiale, un sous-marins « X » part du point « X » et fera soit une descente en ligne droite vers l'Antarctique soit une montée vers l'Arctique pour rejoindre nez à nez un allié où un des deux se laisserait couler pour obtenir deux lignes de tir dans deux directions différentes, deux autres confrères faisant de même aussi dans deux directions différentes, pour reproduire un peu la rose des vents, dans chaque océan...

Le premier arrivé ayant le plus de chance de gagner la guerre...

Pendant que les eaux seraient alors ainsi occupées, les avions militaires feraient alors plus ou moins de même...

Une fois le travail terminé, chacun s'en retournant par le chemin contraire emprunté... suivant alors le même allié ou non...

Dans un autre scénario, tenant compte de l'évolution actuelle, un sous-marins « Y » part du point « Y » consistant à se rendre au point opposé à celui-ci où le choix serait le Nord ou le Sud... un à la suite de l'autre pour former un rang... chacun voyant le dos de l'autre... où alors, à différents niveaux, le second baisserait un peu, le troisième un peu plus, le quatrième un peu plus, ainsi de suite... attendant qu'un seul soit frappé pour qu'un autre part derrière le coupable... Les sous-marins pouvant sentir la présence dans toutes les directions mais ne pouvant pas tirer dans toutes les directions... Ce plan est vu comme un « Filet »... où l'intrus peut passer mais ne peut pas survivre...

Tous ces sous-marins « Filet » avec leurs alliés... créant un carré autour du Monde... chacun reprenant sa position pour avancer dans le carré dans le sens contraire de l'arrivée pour se rendre à leur point de départ... Tous donc à la queue-leu-leu...

Il arrive aussi dans toute Guerre qu'un sous-marins, à un moment donné ou à un autre, ait l'opportunité de se faire « anguille sous roche » c'est-à-dire qu'il passe pour se positionner à un endroit dont personne ne soupçonne, demeurant là, le reste du temps de la Guerre, pour tirer ou non tous ceux qui passent ne faisant pas partie de son clan... avant de remonter en surface et faire exactement le contraire de ce qu'il devait faire... passant alors par une autre voie... recherchant les siens... prenant compte des dommages divers... etc. tel un drôle de touriste...

Il arrive aussi dans toute Guerre qu'une armée reçoit l'ordre de se positionner, à tant de kilomètres, les uns des autres, envers et contre tous, si la puissance de leur État sombre, ne respectant plus les ordres de l'allié... L'étape étant alors les génocides...

Et dans un grand désespoir, il arrive aussi qu'une armée reçoit l'ordre de se positionner, avec leurs sous-marins armés de missiles, visant des peuples puissants divers sur tous les

continents, l'engin n'étant plus que réduit à un revolver qui tire sur n'importe quoi... avant de se laisser abattre... On retrouve donc des sous-marins enlignés à divers niveaux, en parallèle, chacun tourné vers l'État le plus près, où le premier tire, descend au niveau le plus bas, le second tire, descend au niveau juste au-dessus du premier, etc. avant de se retourner et de prendre la place de l'autre rang qui échange sa place... pour recommencer sans cesse jusqu'à leur extermination totale... alors que si elle ne vient pas... n'ayant plus d'arme... Ils peuvent alors « dormir » 48 heures au fond de l'océan... comptant ceux qui leur passeront au-dessus de la « tête »... avant de rentrer au bercail...

Au temps du président Reagan, il était demandé aux conducteurs d'avions de guerre de se rendre sur un lieu plus ou moins en même temps que les sous-marins... L'avion protégeant la vie de l'armée marine... L'avion qui laissait tomber la bombe, sur le lieu, démontrant où de chaque côté de celui-ci il fallait tirer... L'avion partant du point « x » en ligne droite ou oblique, selon le lieu à toucher... pour finalement soit remonter ou descendre pour faire une forme de triangle afin de revenir à son point de départ pour recharger... On pouvait donc voir des avions partir, un à la suite de l'autre, chacun touchant un point, sur le lieu, plus avancé que l'autre avion formant aussi sur le sol un triangle... La plus puissante des bombes pouvant alors être larguée au centre...

Au temps du président Kennedy, il était demandé aux conducteurs d'avions de guerre de se rendre avant les sous-marins... Celles-ci partant du point « x » formant un oiseau aux ailes déployées dans le ciel pour larguer les bombe sur le lieu dans ce sens... sans cesse... tels plusieurs formes d'oiseaux au sol à la queue-leu-leu... Les sous-marins ne se mêlant pas de ce qui pouvait se passer sur le lieu contrairement au temps du président Reagan qui le leur autorisait... car il avait remarqué qu'à la fin de leur mission ils se faisaient tuer ne sachant plus quoi faire... n'ayant plus d'alternative...

De nos jours, plusieurs scénarios se présentent...

Les avions pouvant se rendre en premier sur le lieu... pour le toucher en forme de losange... traçant ensuite les lignes entre les points... avant de larguer la plus grosse bombe au centre... Les quatre points étant alors touchés plus ou moins en même temps... quatre par quatre en continu... Les losanges étant créés en même temps sur les territoires... Les avions volant en formant plusieurs losanges dans le ciel... Celui se retrouvant à la tête, par exemple, du losange « a », se retrouvant ensuite à la queue du

losange « c »... Celui se retrouvant à la queue du losange « a », se retrouvant à la tête du losange « c »... « b » allant donc avec « d »... Alors que celui se retrouvant au point « a » gauche... se retrouvant au point « d » gauche... de même pour la droite... Alors que pour le « b » gauche... on pourrait dire qu'il se retrouve en direction vers les losanges de la droite du sien pour reprendre aussi un point gauche... toujours en lien avec ce qui se passe avec les losanges à la droite du sien... Ensuite les « têtes » se retrouvant aux « queues » prennent le point « droit »... à nouveau la « tête »... à nouveau la « queue »... à nouveau la droite... ainsi de suite... Le point gauche... pouvant toujours varier avec soit une « queue » ou une « gauche »... Ceux-ci à un moment donné ayant le rôle aussi de créer la diversion... quittant le losange pour aller faire une « demi-lune » pour rentrer au bercail afin d'être remplacés... Les « têtes » n'étant pas remplacées... ne rentrant pas au bercail...

Un autre scénario pouvant consister à former une grande ligne dans le ciel pour représenter un peu la puissance d'un « tsunami »... La ligne s'avancant sur le monde... laissant tomber les bombes... recommençant sans cesse... formant tantôt un boomerang... tantôt une ligne... Les hôpitaux étant détruits en premier... ensuite les écoles... tout grand centre... sportif ou non... toute clinique... poste de police... garderie... culture... etc. Les dernières avions « arrosant » avec le feu...

Un autre scénario pouvant être des « face à face » pour des suicides... des bombes larguées que sur les Maison de l'État... les zones militaires de l'État où se retrouve la « richesse militaire »... les ports... les ponts... les îles... les sommets de montagnes... de volcan... les forêts... les édifices religieux... avant les hôpitaux... les écoles... etc.

L'ennemi sont qui finalement lors de telles Guerres... Ceux qui mettent en danger la survie... morale ou immorale de tels chefs de guerre...

La Guerre mondiale, disait le président Reagan, c'est un divorce à confronter...

La Guerre mondiale, disait le président Kennedy, c'est une nécessité quand tu as fait trop d'erreurs...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?
Est-ce un fait ou une opinion?

Ce n'était qu'un rêve

Il a rêvé défricher l'Amérique du Sud... occuper l'Afrique en tant que pharaon... et vider l'Océanie de ses habitants pour en faire son cimetière...

Il a rêvé soumettre les femmes les plus puissantes du monde... exterminer les peuples que l'on disait les plus « saints »... sans ne changer rien à son passé... à son Histoire... à son peuple... à son territoire...

Il a rêvé couler dans l'or son frère... après lui avoir coupé la main... pour lui avoir volé une bille noire alors qu'il n'avait que 11 ans...

Il a rêvé brûler des milliards de livres n'étant pas écrits dans sa langue... recouvrir la mer de milliards de robes... la femme n'en ayant plus besoin...

Il a rêvé garder la dernière bombe pour les siens avant qu'il ne meurt... pour créer une belle fin... se voulant être le dernier roi du monde...

Il a rêvé un jour que de la lumière lui sortait par les yeux... se réveillant heureux d'avoir été « confirmé » par le songe...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?
Est-ce un fait ou une opinion?

Un plan de cigogne

Selon ce vieux vétéran de guerre, un homme a besoin de dominer tout son continent... s'il est attaqué en premier... ne demandant pas à son voisin s'il peut prendre sa voiture... sa trousse d'urgence... sa Bible même... puisque des peuples ne peuvent que rappeler les parties d'un corps... d'un continent... où on peut vivre avec juste un œil... une oreille... sept doigts... une seule couille... sept orteils... titubant... en se chiant sur les pieds... en pissant dans son froc... 12 heures sur 24 en ignorant qui on est... si tel fut le prix à payer pour détruire l'ennemi...

Selon ce vieux vétéran de guerre, il faut prévoir l'entrave à la « justice », à la « fonction », obligeant, prévoyant, alors se servir de son arme, sur « l'épouse », que l'on aime bien mais qui... ne peut pas comprendre... sur le « beau-frère » que l'on aime bien mais qui... ne peut pas aider... parce qu'un « homme » ne s'unit pas à une « famille »

parce qu'il n'en a aucune... mais pour être plus fort lorsqu'il est en paix... ne pouvant qu'être plus fort avec les siens en temps de guerre... Cela créant moins de conflit « palestiniens » dans « l'héritage »... où on ne peut prendre le risque de s'exterminer avec l'autre famille au nom de lien « marital »... qui n'a rendu que la « baise » plus légale... légitime... « pure »... alors que plus personne ne « baise » ainsi « criblé de balles »... où chacun préfère alors se branler devant un cadavre... devant sa plaie béante et purulente... avec les mouches qui se posent sur sa verge puante... qui nous rappelle alors que nous sommes réduits à une machine à tuer...

Le jonc de mariage ne finissant plus que par être avalé et chié comme les pages de la Bible... nous ayant aidés à demeurer lucides, sans plus, jusqu'à la fin de l'épreuve... avant la prochaine...

Le plus grand combat ne pouvant qu'être livré par un homme seul... à moins de ne pas croire en Jésus... conclut-il...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Est-ce un fait ou une opinion?

Star de cinéma

Des stars de cinéma s'expriment:

« Toute ma vie, j'ai voulu être célèbre et lorsque je le fus, j'ai voulu que l'on m'oublie... Je ne sais pas trop pourquoi... Je n'ai pas... Comment dirais-je... Aimé que l'on m'aime mal... Tu sais comme le genre de chien que l'on voudrait soumettre en échange d'un os... J'ai dit un jour « allez tous vous faire foutre » et alors on m'a adoré... J'étais devenu l'icône du mauvais garnement qui réussit... N'importe quoi... » *M. B.*

« Je me suis senti star, le jour que j'ai épousé ma femme... Le jour qu'elle m'a donné un enfant, je l'ai senti star... et puis les étoiles filantes sont passés et nous sommes devenus jaloux... Je voulais marier tout le monde... Elle voulait des enfants avec tout le monde... Alors on s'est quitté... pour devenir de grosses étoiles filantes... » *B. W.*

« Tu n'as star ou tu ne n'as pas star... On ne devient pas star en faisant du cinéma on ne devient connu qu'en tant qu'acteur ou double... Je n'étais rien et je suis devenu célèbre et un jour des stars m'ont fait la guerre... J'ai dit mais hé... vous ne savez pas jouer la comédie... cessez le mélodrame et l'horreur... et puis... et puis... je ne sais plus... Je me suis réveillé nu... attaché à un poteau... avec mon trophée dans le derrière... Je n'ai pas compris pourquoi ils ont fait ça... Ça doit être parce que je ne les ai pas fait rire... Je ne sais pas trop... et depuis ce jour... Je joue le mélodrame et l'horreur... Je ne les ai plus jamais revus... Je ne sais pas trop ce qu'ils sont devenus... Ils se sont peut-être déguisés... En lapins pour un chapeau de magicien d'Oz... C'est la vie. » *J. N.*

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?
Est-ce un fait ou une opinion?

Modifie les phrases à la québécoise dans un français international

Au Liban, l'monde parle pas l'arabe international mais une forme de québécois-arabe.

Je'l sais pas combien qu'ça coûte.

C'est quand qui vient ton ami?

J'avais pas terminé mon dessin quand qu'y est arrivé.

Elle mange jamais ça.

J'achetai des cannages, d'la gomme, d'la bouffe à chat pis une carte de bonne fête;
j'avais pas plus...

Remplace les verbes par un plus concis.

Mon grand-père a mis ses outils dans son coffre.

Les cours de yoga sont au troisième étage.

L'entrée de la grotte a un mètre de hauteur.

Préposition usuelle

Prépositions: à; après; avant; avec; chez; contre; dans; de; depuis; derrière; devant; dès; durant; en; entre; envers; jusque; malgré; par; parmi; pendant; pour; sans; selon; sous; sur; vers...

Complète les phrases suivantes en ajoutant la bonne préposition qui introduit un complément.

Deux hommes ont téléphoné pour que leur enfant respectif soit visité... par le sage.

Le premier fut traité... six mois... chimiothérapie... contre un cancer... sang et la seconde combattait aussi un cancer... moins d'un an.

Le premier en voyant le sage se mit à pleurer. Le sage... prenant sa main lui demanda d'imaginer le père Noël... regardant le plafond. Puis, il lui demanda ensuite ... imaginer un parc ... enfants. Ensuite, il lui expliqua qu'il allait faire les notes ... une chanson connue ... endormir les enfants où il aurait ... faire les notes suivantes. Ensuite, il lui demanda de souffler comme s'il y avait une grosse bulle de savon ... lui afin qu'elle s'envole et éclate. Ensuite, il sortit un rouge ... lèvres et demanda ... l'enfant ... lui écrire un nombre chanceux ... sa main. Ensuite, il lui demanda d'écrire un nombre malchanceux ... son autre main. Ensuite, il lui demanda ... son pouvoir d'enfant d'effacer ce nombre malchanceux ... sa main. Ensuite, il lui demanda d'effacer ce même nombre que l'on ne voit pas ... les yeux ... les mains des enfants... afin que le cancer disparaisse.

L'enfant dit alors qu'il ne croyait pas que son cancer disparaîtrait.

Le sage alors bien embêté, qui avait peu dormi et mangé, se leva et posa sa main sur la tête ... l'enfant puis se positionna devant lui et toucha ses pieds.

L'enfant eut alors l'envie ... uriner.

Des conseils furent ensuite donnés au père concernant l'alimentation... bébé ... venir... celui qui revenait ... la maladie. Le lait... vache se retrouvant dilué avec de l'eau avant d'être réchauffé un peu à la casserole. Toute purée, toute céréale, portant la marque de fabrication ... la nourriture ... bébé.

La seconde, très heureuse, sourit.

« Je n'ai plus ... cheveux », dit-elle.

Le sage répondant qu'il avait vu. « Qu'est-ce que je dois faire », demanda-t-elle. Le sage lui demandant ... garder le silence. L'enfant saluant sa mère qui attendait ... le passage ... l'hôpital. Le sage s'approchant ... ses pieds ... en chatouiller un. L'enfant ne pouvant s'empêcher ... rire et ... retirer son pied. Le sage lui faisant signe ... garder le silence ... lui chatouiller l'autre pied. L'enfant riant encore plus fort. Le sage plaçant ensuite un gobelet propre ... la tête ... l'enfant lui demandant ... ne pas le faire tomber. L'enfant ne réussissant pas ne pouvant s'empêcher ... ricaner. Le sage demandant à l'enfant que si elle pouvait dessiner quelque chose ... le visage d'une personne aussi puissante qu'un sage ce que cela pourrait être. L'enfant répondant un nez ... clown ... des sourcils tristes et des boutons partout. Le sage sortant un rouge ... lèvres. L'enfant s'exécutant. Le sage demandant ensuite s'il pouvait, ... son tour, dessiner quelque chose ... le visage de l'enfant. L'enfant acceptant. Le sage dessinant des larmes en envers au-dessus des sourcils ... l'enfant pour que toute la tristesse monte ... ciel plutôt que ... descendre ... son cœur. Puis, il lui remit le rouge ... lèvres en cadeau pour qu'à chaque fois qu'elle sera malade ... l'avenir qu'elle puisse se faire des larmes en envers pour mieux guérir.

Des conseils furent ensuite donnés au père concernant l'alimentation... bébé ... venir... celle qui revenait ... la maladie mais en plus ... la préparation ... son bain et ... sa chambre.

Compose un texte contenant des prépositions qui introduisent des complément du nom, du pronom, de l'adjectif et circonstanciel.

Par exemple: Elle est professeure de français. Aucun de ses collègues ne sont venus.
L'enfant était blême par la maladie. Le rabbin fait, en théorie, sa première prière, à genoux, dans sa chambre, au côté de son lit.

Insère correctement le mot demi ou mi et ajoute un trait d'union s'il y a lieu.

Dans la mi... journée, je me conditionne à faire un somme.

Des demi... salaires.

Deux journées et une demi...

Deux jours et demi...

Tu pourras boire à la demi...

Deux demi... font un entier.

Elle est née à la mi... saison d'automne.

Mon horloge sonne les demi...

Le chemin de fer fut construit à une année et demi...

Encerle les compléments du nom ou adjectifs classifiant et, s'il y a lieu, souligne la préposition qui les lie.

Des bijoux d'or étaient portés par le pharaon, son épouse, ses concubines et le chef du clergé pour remercier les dieux de leur instinct.

Les chiens pisteurs sont les amis des Canadiens.

Il a dit que ce n'est pas la course automobile qui l'a tué mais son amour pour la course.

La parole de la colère révèle l'inconscient; on ne doit pas la regretter mais l'analyser.

La reine de la Grande-Bretagne se fait un devoir de rencontrer les personnes les plus importantes du monde qui savent s'exprimer dans sa langue à la condition qu'ils fléchissent le genou ou qu'il fasse révérence devant celle-ci.

Dans tout cimetière royal se trouve une tombe qui fait exception à la règle sinon il n'est pas royal.

La nourriture pour chats est le même prix que la nourriture pour chiens.

Une maison de campagne me plaît bien avec un chant de ruisseau non loin et quelques écureuils autour de moi s'évertuant au travail.

Dans la maison hantée l'homme a uriné... un lit trop confortable l'attendant pour dormir ensuite... une araignée au plafond se moquant de lui...

Le médecin en chef a précisé que les traitements peuvent échouer mais non les médecins; cela a bien fait rire tout le monde durant des heures.

Ajoute un complément aux noms suivants (adjectifs classifiant)

L'avion pour...

Les pattes du...

Les rayons du...

Un chapeau de...

Une gorgée d'...

Un ciel de...

Un jour de...

Une forêt de...

La dictée de...

Une drôle de...

La porte de...

Le participe présent et l'adjectif verbal.

Un mot se terminant par **ant** est un adjectif verbal variable lorsqu'il est accompagné du verbe être ou lorsque lié au nom en tant qu'adjectif.

Exemple: Ses paroles furent convaincantes.

Le bleu, le jaune et le rouge sont des couleurs équivalentes alors que le vert, le violet et l'orange le sont aussi juste entre elles.

Un mot se terminant par **ant** est un participe présent invariable quand il est précédé de **en** ou de **ne** ou lorsqu'il est suivi d'un complément circonstanciel.

Il s'est levé en chialant comme un con après une nuit de sommeil de huit heures.

Papa est partie ne voulant pas se retourner sur nous, trop occupé à perdre sa vie en platitudes.

Compose avec les mots suivants une phrase pour chacun.

Excellent; excellent; violent; violent; fatigant; fatigant.

Compose une phrase interrogative avec un nom propre et un complément circonstanciel.

Compose une phrase interrogative avec un nom abstrait et un complément circonstanciel.

Compose une phrase avec un nom composé et un complément circonstanciel.

Compose une phrase avec une énumération et un complément circonstanciel.

Tu dois ensuite reprendre les 10 phrases que tu as composées pour les mettre au futur simple; au conditionnel présent; au passé-composé; au plus-que-parfait; au passé simple et au subjonctif présent.

Compose une phrase avec les noms composés et/ou complément du nom et/ou adjectifs classifiant suivants.

Sous-sol; arc-en-ciel; l'échelle de Jacob; la marijuana des États-Unis; les cerises de France; la mer Morte; la mer Rouge; la Loi de Dieu.

Compose une phrase avec un adjectif qualificatif ou classifiant correspondant pour chacun des mots suivants.

Ève; Caen; Noé; Abraham; Moïse; Jésus; Mohamed; devoir; droit; repentance; prière; salut; vie; mort; amour; paix; reconnaissance; humilité

Mon histoire de vie

Dans l'histoire de vie de chacun, des facteurs font que tous ne vivent pas le même degré de frustration, d'envie, de satisfaction, de justice et autres.

Pour chaque tranche de vie suivante, identifie une expérience marquante qui a contribué, à ton insu ou non, à amplifier une qualité spécifique et/ou un défaut de ta personne.

Un exemple sera aussi donné pour chacun au nom d'un garçon et d'une fille.

De 0 à 5 ans: Stéphane se moque de sa sœur car elle s'est fait disputer par leur père qui ne réagit jamais de même envers lui provoquant le rejet de toutes ses sœurs aînées y compris de cette dernière. Stéphane ne se moque plus lorsqu'une fille a de la peine.

De 0 à 5 ans: Rébecca a deux parents lunatiques. Ils perdent la mémoire régulièrement pour des petites choses. Lorsqu'ils s'adressent à celle-ci pour se souvenir, elle fait semblant de n'avoir rien vu ni rien entendu pour avoir la paix, pouvoir terminer d'écouter son émission de télévision ou autres, provoquant la dispute entre ceux-ci. Rébecca pour ne plus voir ses parents constamment de mauvaise humeur a décidé récemment d'être serviable à leur endroit les laissant à leur trouble d'attention et de mémoire. Ses parents depuis se disputent moins et la sollicite plus.

De 0 à 5 ans:

De 5 à 10 ans: Omar fréquente une école musulmane où les enfants n'ont pas le même accent arabe que lui. Il reçoit souvent des coups des autres garçons qui lui disent qu'il est un paria. Le frère aîné d'Omar lorsqu'il connut, par celui-ci, toute l'histoire, se dirigea à l'école et frappa, le directeur, à coups de poing, qu'il traîna ensuite jusque dans la classe d'Omar devant les autres enfants en leur disant que c'est lui le paria car il a permis que des imbéciles comme eux croient que son frère qui se distingue que par son accent soit rejeté. Omar ne peut plus fréquenter cette école. Une autorité religieuse lui enseigne depuis le Coran, six jours par semaine. Lorsque Omar parvint à réciter le Coran en entier, l'autorité religieuse se présenta à son ancienne école pour rencontrer ce directeur toujours à l'emploi afin d'exiger sa démission. L'homme ne peut plus être à l'emploi dans aucune école ni enseigner quoi que cela soit aux enfants musulmans. Omar a compris que le Coran lui est venu en aide.

De 5 à 10 ans: Racha fréquentait des petites filles de son âge qui parlaient de sexualité. Elle ne connaissait pas le vocabulaire sexuel mais les petites filles lui ont demandé un jour si elle voulait savoir ce qu'était un vagin. Elle a fait signe que oui. Elles lui ont alors demandé d'ouvrir les jambes et lui ont donné un petit coup à l'intérieur de sa vulve. Racha a pleuré; elle a eu mal; elle avait honte; elle ne voulut pas montrer où elle avait mal. Lorsqu'elle arriva chez-elle, sa mère lui a demandé ce qu'elle avait mais Racha refusa de lui dire. La mère de Racha fit donc venir une autorité religieuse qui demanda à

voir Racha. Lorsqu'elle vit l'homme, elle savait bien qu'il fallait lui dire toute la vérité. L'homme fit alors assoir Racha sur une chaise et lui dit « je sais ce qui c'est passé mais tu dois le dire à tes parents ». Racha a alors raconté ce qui c'était passé amenant l'autorité religieuse à rencontrer toutes les autorités religieuses de la province de ce pays afin que les petites filles qui ont un vocabulaire sexuel ne soit plus mises en contact avec celles qui l'ignorent. Racha fut ensuite mise dans un nouveau groupe scolaire. Les autres petites filles ne voulaient plus jouer avec celle-ci. Racha jouait désormais seule et pleurait à l'occasion lorsqu'elle voyait d'autres petites filles s'amuser. « Il faudra la marier jeune » avait recommandé l'autorité religieuse à ses parents avant de les quitter. Racha a pris époux à 12 ans. Elle veut devenir professeure pour les enfants et enseigner à ses propres enfants pour ne pas que ceux-ci se retrouvent un jour soit à faire vivre ce que les autres enfants lui ont fait ou soit à vivre le rejet qu'elle a vécu.

De 5 à 10 ans:

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Est-ce un fait ou une opinion?

De 10 à 15 ans: Sara est juive. Son futur époux lui fut présenté à ses 12 ans. Le garçon bégaie. Elle a deux ans pour décider si elle l'épousera ou non. Chaque fois qu'il s'exprime, elle doit tout arrêter pour bien comprendre ce qu'il dit. « M'écouteras-tu » lui demanda-t-elle un jour. « Je t'aimerai » lui répondit-il. « Non, ce n'est pas ce que je veux dire, m'écouteras-tu avec ta tête, avec ton corps, et non seulement avec ton cœur » provoquant le malaise chez le garçon préférant ne pas lui répondre avant de la quitter. Mais lorsqu'il arriva chez lui, il se réfugia dans sa chambre sans saluer ses parents. Son père le rejoignant aussitôt pour le trouver en pleure. « Qu'est-ce qu'il y a, elle n'aime pas la langue que Dieu t'a mis dans la bouche » lui demanda-t-il... « Je ne veux plus la marier, elle veut me soumettre » rétorqua-t-il... Le père décidant alors que ni son fils ni Sara ne devait se marier informant aussitôt l'autorité religieuse de leur réalité. Celle-ci dit alors « cette fille est grande, sportive, intelligente et veut soumettre l'homme qu'il bégaie ou non, si elle ne peut accepter un homme qui la soumet avec la langue que Dieu lui a mis dans la bouche, il vaut mieux qu'elle ne se marie avec aucun juif. Il y a une fille sur un milliard comme celle-ci, à moins d'en trouver une autre, il ne pourra donc pas plus se marier avec une fille différente car tel est le signe pour l'unir à une telle femme. » Sara lorsqu'elle apprit, par ses parents, ce qui s'était passé, décida alors d'aller chez le jeune homme parler avec ses parents et dit « je ferai de vous mes parents si vous me laissez faire ce que j'ai envie et qui en aucun cas ne nuira à vos intérêts et non à vos attentes ou à vos émotions car Dieu m'a fait forte ». Le père du jeune homme demandant alors à son fils si cela lui convenait; celui-ci répondant par l'affirmative. Sara a dorénavant compris que l'on peut faire tout ce que l'on veut dans la vie si on sait... s'adapter... au pouvoir... de chacun... et non à leurs volontés... respectives.

De 10 à 15 ans: Itzhak est issu d'une lignée de militaire. Pour lui, il y a deux sortes

d'« Ève » juives; celles pour s'amuser et celles pour se présenter devant Dieu. Celles pour s'amuser étant celles qui connaissent « tout » sur la « chose » sexuelle... Celles pour

se présenter devant Dieu étant celles qui n'ont pas voulu « tout » connaître sur la « chose » sexuelle... quitte à y laisser leur vie en s'imposant... étant celles aussi qui n'exigent pas « tout » de la « chose » sexuelle à un homme... Itzhak a donc fait ses expériences sexuelles avec celles qui connaissent « tout » sur la « chose » sexuelle, dès l'âge de 12 ans... L'autorité religieuse lui faisant qu'une recommandation... de s'assurer qu'elles ne soient pas « l'aînée »... Celle-ci ne pouvant qu'être que dévouée à Dieu plus que les autres... Celle-ci ne pouvant pas être « souillée » par des hommes comme Itzhak même si elle veut « tout » connaître de la « chose » sexuelle... Celle-ci, en théorie, ne pouvant pas aussi aller en enfer... cela toujours dû à son rang... À 15 ans, Itzhak commença à songer au mariage... mais sa réputation lui donnait mauvaise image... Les parents de plusieurs jeunes filles ne voulant pas qu'il « prenne le rôle du serpent dans le Jardin d'Éden »... Itzhak décidant alors de s'en remettre aux conseils de l'autorité religieuse pour pouvoir s'unir à une femme « capable de prendre sa défense » devant Dieu s'Il lui interdisait de parler... s'Il désirait le tuer... n'ayant pas assez sur Terre de bons croyants... n'ayant pas assez sur Terre d'aînées dévouées à Lui... n'ayant pas assez sur Terre de repentants... n'ayant pas assez sur Terre d'offrandes aux pauvres... n'ayant pas assez d'action de grâce envers Lui... n'ayant pas assez sur Terre d'érudits en sa Loi... Dieu désirant peut-être alors exterminer en premier les plus égoïstes... les plus puissants dans leur cupidité... les plus hypocrites... les plus ignares... L'autorité religieuse proposant d'assurer tous ses frais, durant 25 ans, à la condition que lui et son épouse lui remettre tous leurs gains après que leurs parents respectifs aient pu toucher la part habituellement remise par celle-ci pour garantir leurs frais futurs, ce qu'Itzhak accepta; une jeune femme lui étant ensuite présentée. Mais durant ces 25 ans, Itzhak fit fortune ne pouvant en rien en profiter, où suite à ceux-ci, il perdit tout l'obligeant encore à dépendre de l'autorité religieuse dont reposait évidemment un des rôles principaux de sa raison d'être au sein de la communauté. Itzhak en déduisant alors que parmi toutes les opportunités pour devenir quelqu'un que ce fut celle qui, par l'entremise du rabbin, lui a permis, entre autres, de venir en aide à des croyants de sa communauté, qui fut la plus importante où la plus grande « ristourne » ne pouvait plus qu'être que son pouvoir de confirmer toute l'importance de la présence de tels hommes lui permettant de réussir sa vie malgré tout et de demeurer dans la « ceinture de Dieu » qui lui a permis l'égarement et le droit d'être un « sens de l'orientation » pour les autres juifs désirant ou non vivre un tel chapitre dans l'histoire de leur vie afin de toujours garder espoir dans la signification de l'autorité religieuse qui ne « répudie pas » l'homme qui succombe à une tentation n'ayant pour objectif que l'éloignement de la raison d'être de tout homme créé par Dieu mis sur Terre pour « s'humilier », se perdre, se trahir, se maudire, pour mieux demander pardon et vivre dans l'humilité afin que par sa repentance et son choix de vie, il puisse à son tour faire en sorte que le diable soit plus petit que lui... L'homme n'ayant jamais été blessé comme aussi Dieu L'a été ne pouvant pas Le comprendre donc Lui être utile.

Itzhak qui n'a eu ensuite que des filles avec son épouse à qui il répète souvent qu'il y a... deux sortes... d'« Adam ».

De 10 à 15 ans:

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Est-ce un fait ou une opinion?

De 15 à 20 ans: Josek est un jeune homme noir qui rêve de justice sociale. Dans son milieu étudiant, il a rencontré une jeune femme qui lui plaît bien. Josek a aussi un frère

aveugle dont il devra s'occuper toute sa vie, le jour où ses parents décèderont. Il a informé la jeune femme qui lui plaît bien qu'il s'attend à ce qu'elle lui porte une extrême gentillesse mais qu'à cause de cet handicap, il ne pourra jamais savoir si elle a de réels sentiments pour lui. Josek croit que c'est possible de désirer s'unir avec une personne pour qui on développe un profond sentiment de protection et qui ne peut que constamment témoigner de la gratitude. Les parents de Josek récemment lui ont signifié que suite à sa relation avec la jeune femme qui lui plaît qu'il devra penser à emménager ailleurs pour ne plus jamais revenir habiter avec eux. Josek ne veut pas vivre dans le déshonneur. S'ils ont un garçon, il a décidé avec la jeune femme qui lui plaît bien de lui donner le prénom de son frère afin qu'à un certain âge, il puisse s'occuper de celui-ci et vivre avec ses parents qui se font vieillissants. Le frère de Josek croit que chaque jour de sa vie est en quelque sorte une forme de miracle car sans sens de l'honneur enseigné, nul vieux, nul orphelin, nul pauvre, nul bâtard et nul aveugle ne pourrait survivre en présence d'animaux qui trop souvent se font meilleurs maîtres en la matière. Le monde n'étant plus qu'apparences trompeuses et injustice sans « l'œil » des mal aimés... qui obligent mieux que quiconque le respect et la reconnaissance de la différence...

De 15 à 20 ans: Heila ne sait ni lire ni écrire. À 10 ans, il lui fut enseigné la couture, la confection de vêtement, le nettoyage, le repassage et toutes les formes de politesse. À 15 ans, il lui fut enseigné la cuisine et l'entretien du bébé. Heila eut son premier emploi à 16 ans pour tenir une maison pour personnes distinguées, associant leur importance à celle du Soleil et la sienne à celle de la Lune... Chacun se soumettant à attendre le tour de l'autre pour exister... dans toute sa magnificence... Heila s'amusait parfois à imaginer sa vie en Afrique où sa maison aurait des murs de pierres précieuses, sa cour arrière remplie d'arbres où nombreux singes sauteraient d'une branche à une autre et où girafes et éléphant feraient de leur territoire sa cour avant... Un jour, les personnes qui vivaient dans la maison qu'elle tenait lui avouèrent avoir aussi le même rêve... Cela choqua Heila qui ne montra pas sa colère... puisque selon elle, les Blancs n'ont pas le droit d'avoir les mêmes rêves que les Noirs... Désormais lorsque des personnes distinguées de race blanche lui demande quel est son plus grand rêve, Heila répond qu'elle aimerait avoir un enfant blond aux yeux bleus... quitte à marier un Blanc pour y parvenir...

De 15 à 20 ans:

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?
Est-ce un fait ou une opinion?

De 20 à 30 ans: Léo fut toujours le premier de sa classe. Ses parents travaillent dans des usines distinctes. Tous les frais, y compris pour leur demeure et leur nourriture étant assurés par le gouvernement communiste. Leur salaire, très maigre, ne permettant que de se payer un peu de superflu, tel que le cinéma, le restaurant, un cadeau, ou autre. Léo désirait devenir ingénieur, offrir une voiture à son père, une vraie maison à sa mère, des vacances à la campagne, de vrais souliers en cuir véritable, une vraie montre de marque, une vraie cravate, pouvoir être attendu par un vrai docteur, un vrai dentiste et dormir sur un vrai lit mais le jour où il porta sa candidature pour une école prestigieuse de son secteur, il fut refusé où l'argument reposait sur la mention « incompatibilité » signifiant que les jeunes de milieu défavorisé ne pouvaient pas accéder à un tel savoir peu importe

leur cheminement scolaire. Léo interpréta alors cette réponse comme une porte ouverte pour de l'oppression à des fins d'un enrichissement sélectif qui a pour seul but l'extermination des travailleurs en trop ne pouvant pas justifier toute sa main-d'œuvre de plus en plus instruite mais toujours dépendante d'un mode de vie sectaire et grégaire réduisant toute la véritable importance des revendications de la collectivité qui sans demander un capitalisme occidental se voit néanmoins en droit d'exiger la reconnaissance de leur honnêteté, de leur potentiel et de leur pouvoir de renverser une décision unanime prise entre criminels et psychopathes de la pire espèce humaine. Léo fit la grève de la faim. Des journalistes s'intéressèrent à lui tout en se moquant de ses réactions. L'un d'eux lui demanda même s'il était fou de vouloir s'en prendre à son gouvernement comme Jésus lui-même prétendait pouvoir détruire le Temple et le reconstruire dans trois jours pour y avoir trouvé trop de voleurs et de blasphémateurs cela le conduisant à la crucifixion et au supplice suprême selon la Bible catholique... un autre lui demandant s'il était homosexuel pour oser prendre la défense de tous les hommes alors qu'il n'avait aucun pouvoir sauf celui de ne représenter que lui-même... Léo répondant qu'il représentait la jeunesse opprimée par toute autorité quelle qu'elle soit où qu'elle soit et le désir aussi du remplacement comme l'autorité elle-même désirait remplacer ses intellectuels par des bêtes se ruant dans les brancards n'arrivant plus à comprendre ce qu'elles font... Léo, entre la vie et la mort, fut finalement arrêté, avec son père, sa mère et le reste de toute sa famille. Leur petit logement fut mis sous verrou avec la mention « quarantaine »... Le père fut condamné à être fusillé pour avoir provoqué la rébellion de son fils avec ses plaintes le conduisant à se révolter contre tout le système gouvernemental et à encourager ses semblables à faire de même. La mère fut condamnée à mourir avec son époux ayant échoué dans son rôle d'épouse et de mère. Le reste de la famille se retrouvant aussi tous condamnés à mourir sur plus ou moins les mêmes motifs alors que Léo fut accusé de la plus haute trahison vu son âge et toutes les opportunités qui lui furent offertes pour honorer son gouvernement tenant compte du rang qu'il avait et qui ailleurs ne lui aurait jamais permis plus. Le juge insistant que même diplômé, toute entreprise préférant toujours employer des personnes de lignée sinon de milieu privilégié afin de diminuer les risques de revendications irrationnelles comme il avait fait preuve, voyant plus que les autres des injustices qui en fait n'en sont pas; l'oiseau le plus charognard, le plus puissant, méritant toujours la branche la plus haute, lui signifia-t-il, et non parce qu'il y est arrivé en premier, cela étant vu comme une injustice pour tous les oiseaux ayant reçu un héritage intellectuel, tel que le sien, dont il semblait tellement s'en enorgueillir... L'oiseau le plus charognard, le plus puissant, assurant la survie de la chaîne alimentaire, la survie de toute espèce, s'il est là où il doit être par sa lignée où tout homme doit aussi s'en inspirer pour assurer le respect de sa lignée et de son espèce. Léo fut donc condamné à mourir.

De 20 à 30 ans: Lila est la cadette d'une très grande famille. Elle n'aime pas les disputes. Elle croit que toute paix repose sur le compromis obligé par tous. Selon Lila, il ne faut jamais discuter de justice avec quiconque qui ne croit pas en ce principe sous peine de heurts. Lila a plusieurs rêves comme les jeunes filles de son âge. Certains lui demandant plus d'instruction, d'autres plus de moyens financiers. Lila voit la justice et l'injustice indissociables. Le monde étant animé par deux puissances. Le choix de tout être humain étant de se rallier à un camp plus qu'à un autre et puisqu'elle croit en la suprématie du bien, elle a mathématisé une loi de survie où toute grande justice doit reposer sur deux petites injustices. Plusieurs des siens sont d'accord. Lila cherche donc souvent l'injustice indissociable à l'autre injustice et à la justice afin de se rallier à cette dernière même si elle fait partie du groupe qui prouve les injustices à leur égard. Lila accepte donc l'injustice à son égard où la justice suprême en dépend pour exister et acquérir plus de puissance. Plusieurs des siens ont récemment changé leur mentalité et ne sont plus d'accord avec celle-ci. Lila a perdu tous ses amis. Les parents même de ceux-ci ne lui adressent plus la parole. Elle n'avait jamais cru cela possible un jour. Lila erre désormais dans son village. Ses parents sont aussi la proie de moquerie de la part des parents de ses amis. Selon eux, rien ne les protège de ce type de situation invitant à la rébellion infinie où le comportement le plus noble demeure de rester soi-même sans se donner des airs sous l'influence des revendications des autres mettant en danger l'équilibre du « moi » intérieur. Toute la grande famille de Lila ont récemment demandé de l'aide à leur gouvernement communiste pour mettre fin au vandalisme dont ils étaient devenus victimes de la part de personnes qui autrefois ils côtoyaient. La police a pris en note le nom de tous y compris du leur. Ils ont tous été arrêtés. Le juge a dit à la famille de Lila, accusée d'occuper le temps des intervenants judiciaires pour se prévaloir d'une protection en des temps où la réputation nationale est en réelle danger, que nul n'a le droit d'obtempérer dans l'intérêt des coupables en se faisant témoins de leur œuvre en revendiquant à leur tour plus de protection alors que de tels actes ne méritent pas de passer à l'Histoire appuyés par de tels témoins puissants où les heurts dont ils furent infligés sont mesurables et dénoncés. Le juge terminant en définissant l'honneur d'une nation qui ne doit en rien être fondé sur l'erreur judiciaire, la jurisprudence, la réparation des torts obligatoire par une partie à une autre partie devant lui puisque le communiste se distingue de tous par son absence de plainte avant tout le rendant donc plus honorable face à toute épreuve existentielle l'obligeant à s'ajuster continuellement à toutes les injustices présentes partout sur Terre où il remet l'entière responsabilité à son gouvernement d'y mettre fin sinon de l'atténuer et ce sans lui. La famille de Lila et celle-ci fut donc condamnées à recevoir 100 coups de bâton chacun avant de pouvoir s'en retourner.

De 20 à 30 ans: (une expérience vécue par un membre de ta famille qui a grandement influencé une de ses qualités et/ou un de ses défaut)

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?
Est-ce un fait ou une opinion?

De 30 à 40 ans: Oleg n'arrive pas à trouver un emploi. Il a abandonné l'école avant la fin de ses études complétées. À 16 ans, âge légal de travailler pour un homme, il tenta de travailler à l'usine jusqu'au jour où il fut témoin du viol d'un homme par un autre homme car il avait soit disant mouchardé au patron que celui-ci faisait la vente de cigarettes empêchant en plus quiconque d'en faire autant puisqu'il était le premier à avoir commencer ce commerce. La victime du viol s'étant confié au patron cependant pour mettre fin à l'harcèlement pour l'achat de cigarettes plus que pour mettre fin au crime...

L'homme allant même jusqu'à cacher les choses des travailleurs en les soumettant de lui acheter au moins une cigarette par semaine pour les retrouver... La victime n'ayant pas aimé le jour où il lui cacha ses clés... sans les lui remettre... et ce même si elle ne fumait pas... Dès le lendemain du viol, Oleg se rendant chez la victime pour voir comment elle allait et pour savoir aussi si elle voulait qui lui rapporte toutes ses choses dans son casier. La victime de 16 ans, qui vivait toujours avec sa mère, lui témoignant l'interprétation de cette réalité, de leur réalité, en ces mots « ce qui fait un homme n'est ni son cœur ni sa tête mais son pouvoir de tuer l'homme qui mérite d'être tué. J'ai ce pouvoir mais je suis encore trop jeune pour l'exercer, toi, tu es plus âgé que moi, tu peux le faire en ton nom puisque tu aurais fait la même chose à ma place, le sous-homme se soumettant à un tel homme méritant aussi de mourir... » Oleg lui promettant de le tuer. Trois jours plus tard, Oleg se rendant à l'usine pour travailler, ni ses choses ni celles de la victime se trouvant dans leur casier. Oleg demandant qui avait déplacé ses choses, nul semblant avoir vu ou entendu quelque chose. Oleg allant voir le violeur et lui demanda s'il préférerait avoir la gorge tranchée où les deux yeux crevés. Le violeur lui répondant s'il préférerait avoir l'anus défoncé ou le cerveau... Oleg s'en retournant chez-lui réfléchir à sa vengeance. Un vieux pistolet ayant appartenu à son père se trouvant toujours caché sous son lit, seul souvenir de lui avant qu'il ne disparaisse. Oleg pris alors l'argent qui devait servir pour l'épicerie d'une semaine à venir et acheta suffisamment de cartouches pour tuer tous les travailleurs de l'usine s'étant soumis à un tel homme après l'avoir éliminé. Oleg, armé, se rendant à l'usine, trois heures avant la fin du travail, pour suivre en filature ce violeur jusque chez-lui. L'homme était saoul, titubant en marchant, criant des injures aux passants, urinant sur un coin de rue, Oleg marchant non loin. L'homme finalement arrivant chez-lui, une vieille cabane rappelant presque la niche d'un chien, sans électricité, ni eau... Oleg s'en retournant sur ses pas... Quelque chose l'avait marqué... Comment un tel homme avait pu s'en prendre à une telle victime, se demanda-t-il... au lieu de s'en prendre à son père, au curé, au gouvernement même... Et si de tels hommes étaient responsables de la disparition d'hommes comme son père, se demanda-t-il encore... lui aussi, travaillait à l'usine... Oleg sortant une cartouche de son arme pour la déposer au centre de sa main gauche... « Tu me rappelles l'œuf de la poule aux œufs d'or » se dit-il... « qui pond pour enrichir le pauvre homme » poursuit-il... Oleg décidant maintenant d'enlever toutes les cartouches de son arme pour n'en laisser plus qu'une... Et si le destin l'obligeait à le tuer à mains nues... pensa-t-il... s'en retournant sur ses pas le conduisant vers ce violeur... en se demandant, vu son état, ce qu'il pouvait être entrain de faire, avant de mourir... Pouvait-il dormir comme le chien... se masturber comme le prisonnier oublié... halluciner comme le diable... Une grosse pierre se trouvant sur la route d'Oleg, celui-ci la ramassant... « voici la manne de l'homme juste » se dit-il... Oleg arrivant enfin devant la porte... Une odeur de déchet oublié empestait l'air... « Vivait-il avec les vers ou les morts » se demanda-t-il... Oleg ouvra lentement la porte, l'homme se levant aussitôt de son lit... « Qui est là » demanda-t-il... « C'est la mort » répondit Oleg...

qui lui tira sa seule cartouche en pleine bouche... avant de lui fracasser le crâne à coups de pierre... Un petit chien sortant de l'autre chambre... heureux... « Toi, tu t'en viens avec moi, je connais quelqu'un qui va être fou de joie de te prendre soin » lui dit-il... Oleg jetant un dernier coup d'œil autour de lui... ses yeux s'arrêtant sur des allumettes... qu'il prit avec lui... avant de mettre le feu à ce bon vieux bois qui n'attendait que ça... pensa-t-il... À l'intérieur d'une année, tous les sous-hommes complices par leur silence furent tous tués dans des scénarios semblables par Oleg... On ne su jamais l'identité de ce tueur en série... La victime de viol qui reçu le chien se prostituant pour survivre... Nulle usine ne voulant l'engager... Oleg se suicidant en nageant vers le large de la mer... à 33 ans... une fois avoir trouvé la paix...

De 30 à 40 ans: Olga aimait danser, chanter, crier sa joie... Fille de danseurs, dont elle était fière, elle enseignait cet art aux adultes qui n'avaient pas eu le privilège d'apprendre à s'exprimer avec leur corps... « Ton bras gauche est une branche et le droit, l'aile de l'oiseau qui débute son vol la première fois » disait-elle... « Ton corps est un mince tronc au vent frappé par le malheur n'attendant plus que le secours puisant de sa vie pour s'y abandonner comme l'enfant en pleur dans les bras de sa mère »... poursuivait-elle... Puis, un jour un de ses partenaires de travail devint follement amoureux d'elle mais aussi de son perfectionnisme. Olga parlait de retraite avec lui, aucun enfant ne faisant partie de ce plan d'amour... de ce plan d'avenir... pour détourner leur attention l'un de l'autre... jusqu'au jour où elle critiqua son pas de danse... L'homme n'avait pas aimé... L'homme aussi fils de danseurs dont il était très fier... L'homme qui avait fait le tour du monde avec ce petit pas de danse qui ne lui plaisait pas... Olga demandant alors un vote en recommençant toute la danse avec le pas de celui-ci et ensuite le sien... Tous préférant celui de celle-ci sauf ceux qui voulaient gentiment se moquer... La relation d'amour était terminée... L'homme se plaignant d'Olga, exagérant ses propos, lui créant même des troubles mentaux... des témoins se mettant même à l'appuyer provoquant alors nombreuses critiques de la part des responsables des présentations à l'égard d'Olga... lui interdisant, entre autres, de consommer de l'alcool et des médicaments ce qu'elle n'avait jamais fait de toute sa vie durant le travail... Ses partenaires allant jusqu'à l'accuser lorsqu'ils perdaient quelque chose... Olga n'en revenant pas... « Mais qui avait-elle aimé » se demanda-t-elle... « L'essence de la haine de la danse suprême » poursuivait-elle... Refusant d'être montée si haut pour descendre si bas, elle décida de s'acheter un petit poignard demandant aussi que les initiales de son nom y soit inscrites... « C'est pour tuer votre amant ou votre époux » lui avait demandé le vendeur... « C'est pour tuer mon cœur » lui avait répondu Olga. Les jours passèrent, Olga pensant à Dieu... Les messages la sollicitant pour du travail s'accumulant sur le répondeur... Olga avait perdu le goût de danser... l'amour de danser... la confiance en l'homme... l'espoir en un autre avenir...

C'est alors qu'elle sortit le poignard de son étui de velours et le déposa sur sa table de vitre... avant de cracher sur la lame... avant de danser autour de la table... jusqu'à épuisement... trouvant refuge sous celle-ci... « Je te bénis » lui dit-elle... « car en ta présence, je me sens forte comme depuis longtemps je ne me suis pas sentie » poursuit-elle... avant de s'endormir... Le bruit provoqué par les voisins aussi danseurs la réveillant au milieu de la nuit... Olga avait maigri... Depuis déjà quelques jours qu'elle mangeait à peine... Elle se regarda longuement dans le miroir... ses cheveux étaient devenus ternes... son teint jaunâtre... ses lèvres sèches... ignorant pourquoi, elle éclata en sanglot... « Mon Dieu »... pensa-t-elle... « il m'a tué »... Elle remit alors le poignard dans son étui et le téléphona... L'homme répondant aussitôt « que veux-tu vieille salope de chienne » lui demanda-t-il... « Je crois que nous devrions faire la paix » lui dit-elle... « après tout ce n'est qu'un pas que seuls les experts peuvent remarquer, on n'en fera pas tout un plat; j'ai été trop sévère avec toi et j'aimerais me faire pardonner comme seule une femme qui t'aime vraiment et qui serait prête à mourir pour toi peux y arriver... Qu'est-ce que tu en penses » lui demanda-t-elle... « Tu vas me sucer la queue » demanda-t-il... « Je te sucrai des orteils aux oreilles pour me faire pardonner parce que je t'aime et je n'imagine même pas la vie sans toi »... poursuit-elle... « Viens je t'attends et si tu es gentille je vais te remettre la bague de mariage que j'avais expressément achetée pour toi avant que tu ne sois devienne folle pour un pied qui ne t'avait rien fait » poursuit-il... « J'arrive » lui dit-elle... « Je t'attends » lui dit-il avant qu'elle ne raccroche... « Mon Dieu donnez-moi la force de le tuer » demanda-t-elle... Elle prit alors rapidement sa douche, il était presque quatre heures du matin et coupa ses longs cheveux aux épaules, histoire de le déstabiliser un peu en la voyant... mis les boucles d'oreille qui lui avait par le passé offert... et le parfum qu'il adorait sur elle... Arrivée sur les lieux, elle cogna discrètement... L'homme ne répondant pas... Elle cogna encore... toujours rien... Elle demeura ainsi à cogner durant près de 30 minutes... puis s'en retourna... le poignard dans son sac à main... « Olga est venu me voir à quatre heures du matin, les cheveux coupés comme une homosexuelle, puant le parfum comme une chienne, me suppliant de me laisser sucer des orteils aux oreilles, à moins de vouloir mourir, un homme ne devrait jamais ouvrir la porte à une telle femme qui veut se faire pardonner... À moins de vouloir mourir... un homme change de métier et d'adresse aussi... » dit-il à la troupe qui l'avait engagé sous la recommandation d'Olga... Le téléphone ne sonnait plus... Olga ne trouvant plus de travail... Toute sa richesse se réduisant à 1000 dollars lorsque son corps fut découvert dans son minuscule appartement... Elle avait 40 ans... Il y eut bien d'autres hommes dans sa vie... que des inconnus... par choix... pour lui rappeler que le malheur comme aussi le bonheur ne s'annoncent pas ... croisant le cœur s'expliquant que très peu... L'argent fut remis à ses voisins qui lui avaient beaucoup venus en aide à la fin de sa vie... Les autorités appelés sur les lieux en décidant ainsi plutôt que servir à lui payer une pierre tombale... Tous connaissaient Olga... Quant à la bague de mariage... elle rejoint l'eau de la toilette...

30 à 40 ans: (une expérience vécue par un membre de ta famille qui a grandement influencé une de ses qualités et/ou un de ses défaut)

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Est-ce un fait ou une opinion?

40 à 60 ans: Bâal reçut pour enseignement de ses « seigneurs » que pour chaque tranche de décennie que tout homme doit rompre avec une dépendance qui lui a procuré beaucoup de bonheur... cela pouvant même être un aliment en particulier... un acte sexuel spécifique... ou autre... jusqu'à ce que l'homme ne désire plus rien... ne vivant plus que pour se rapprocher de l'essentiel... Comprendre... À ses 10 ans, il dû donc tuer sa petite sœur... à ses 20 ans, sa mère... à ses 30 ans, sa vache sacrée... à ses 40 ans, son épouse... à ses 50 ans, sa fille aînée... Chaque matin, depuis toujours, il se lève, fait ses ablutions,

s'adresse ensuite aux morts, demande que l'on lui envoie un danger à surmonter ou à éliminer avant une femme vierge à déflorer... une autre... qui doit être tuée après l'union consommée... ne pouvant pas permettre que toute sa puissance soit dispersée à travers le monde... Bâal contrôle le feu... Il permet qu'il apparait et qu'il disparait... Baâl contrôle aussi tout serpent... Il permet qu'ils viennent vers lui et qu'ils s'arrêtent... Mais un jour, on lui présenta une jeune vierge qui lui dit avoir le contrôle du sang... Baâl lui demandant de lui prouver... Celle-ci lui infligeant plusieurs douleurs au cœur par sa pensée... « Tu iras à l'extrémité de moi » lui demanda-t-il « afin que jamais nos pouvoirs puissent se croiser et provoquer la guerre entre nous deux » poursuivit-il... Pour demeurer « sainte », la jeune fille se faisant couper la langue, pour ne point choquer aussi les dieux... plusieurs jeunes « saints » pouvant alors l'accompagner pour la servir... Un royaume magnifique l'attendant... Toutes les personnes aux troubles sanguins lui étant ensuite envoyées en échange d'un montant remis à l'attention de Bâal... En peu de temps, des colombes blanches comme on en n'avait jamais vues décidant, pour en faire leur territoire, d'entourer la belle dans ce royaume ... Mais un soir de pleine lune, des animaux se retrouvèrent avec la rage... L'un d'eux mordant sévèrement Bâal... qui lorsqu'il se présenta chez la jeune vierge pour sauver sa main blessée dont même le venin de serpent avait épargnée se retrouva avec des douleurs encore plus atroces à son toucher... L'idée de se faire couper la main pour y mettre fin lui traversant même l'esprit... La jeune vierge le regardant alors droit dans les yeux avant de lui faire perdre sa langue... Celle qui ne parlait plus durant des années dit alors « Avec moi, tu mourras, avec moi, tu souffriras » l'homme retrouvant sa langue... Les « saints » le chassant alors du royaume pour ne pas choquer les morts... Bâal s'en retournant la main encore en douleur... perdant celle-ci en route... cicatrisant aussitôt... La jeune vierge retrouvant sa langue... À ses 60 ans, il créa une loi... Aucun homme ne pouvant tuer une vierge sous risque de choquer les morts comme les dieux...

40 à 60 ans: Margareth reçu pour enseignement de son père brahmane qu'à chaque tranche de décennie, elle devait échanger quelque chose qu'elle aime vraiment pour le remplacer par quelque chose qu'elle aime moins ou qui l'irrite afin de se rapprocher de l'âme du « malin »... pour comprendre ses desseins... À 10 ans, elle remplaça son chien par un chat... À 20 ans, elle partagea son époux avec sa sœur selon le désir de chacun pour toutes les fois futures... À 30 ans, elle tua l'un de ses jeunes bébés pour remplacer son petit corps vivant dans sa couche par son petit corps momifié... À 40 ans, elle tua l'une de ses filles pour laquelle elle exigea qu'elle soit réduite en cendres et remis au fleuve sacré pour rejoindre les jeunes dieux et déesses... À 50 ans, elle tua l'un de ses petits fils, remplaçant le corps momifié de son fils par celui-ci... À 60 ans, elle coupa la main de son époux, celle qui lui avait tout donné... Mais un jour, elle vit une image dans son miroir... Celle d'une autre femme... Une inconnue... Parlant une langue étrangère

avec les morts... Cela la perturbait pendant des mois... « Que cela peut-il bien signifier » demanda-t-elle à son père brahmane... « Cela signifie qu'elle te remplacera et qu'elle fera sur nous tout ce que tu as voulu pour toi »... répondit-il... « c'est bien » demanda-t-elle encore... « c'est juste » répondit-il « pourquoi donc » poursuit-elle... « parce que telle est la volonté des dieux »... La femme dès lors portant le voile, masquant tout son visage, pour ne pas choquer la volonté des dieux... qui l'avaient remplacée... faute de ne pas avoir fait assez de sacrifices... pensa-t-elle...

40 à 60 ans: (une expérience vécue par un membre de ta famille qui a grandement influencé une de ses qualités et/ou un de ses défaut)

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Est-ce un fait ou une opinion?

60 à 80 ans: L'homme n'a plus d'érection. Il se dit qu'il avait à vivre ce qu'il a vécu. Il se dit qu'il a marié la femme qu'il a choisie, qu'il a eu le fils dont il a rêvé, qu'il a vécu dans l'un des plus beaux pays du monde, qu'il a connu la « jungle » comme aucun Noir ne peut espérer connaître en Afrique... Cette « jungle » où les lions sont les plus puissants caïds de la drogue qui en échange de la plus belle femme du monde pour vous faire vivre le fantasme suprême vous vole votre « âme »... et votre passé... jusqu'au jour où une « bible » tombée du « ciel » vous sonne... pour vous rappeler que finalement « Ève »... préférera toujours le « lion » à « l'Homme saint » s'il ne la surveille pas... L'homme n'a plus d'érection mais « Ève » est toujours là... se dit-il... car malgré toutes les tentations du monde... de la terre... et des créations de l'homme... il a su se relever à chaque fois pour lui rappeler que sans lui, « elle » n'existerait même plus... L'homme n'a plus d'érection mais il a appris un million de façons pour lui dire « je t'aime »... et pour cela... il se veut « sauvé »...

60 à 80 ans: Il y a celles qui se réduisent à s'exprimer avec leur argent et celles avec leur voix, se dit-elle... Ses chevilles lui font mal... Mais à quoi peuvent ressembler celles qui durant toute leur vie de femme ont marché sur des talons trop haut... Sa peau est lisse et légèrement plissée... comme son âme... pense-t-elle... Son homme ne comprend plus très bien où elle est rendue dans son cheminement... « en enfer c'est certain » lui dit-il pour se moquer... La femme se prend une pomme... l'épluche en se demandant quand elle n'y arrivera plus... quand elle se coupera le doigt... quand elle échappera son couteau... peut-être jamais espère-t-elle... peut-être jamais sinon ce jour la réduira à l'enfant... La femme croque dans la pomme en se demandant quand elle s'étouffera avec sa bouchée... quand elle s'étouffera ne serait-ce qu'avec ce jus... peut-être jamais sinon ce jour la réduira au bébé... La pomme terminée, elle vise toujours aussi bien sa poubelle avec le cœur... Il faut bien entretenir ses sens... Dieu aimera-t-Il ses mains qu'elle passe soigneusement sous l'eau froide... Dieu aimera-t-Il tout ce qu'elle a fait avec celles-ci... La femme sort sur son petit balcon pour prendre une bonne bouffée d'air polluée dans sa petite ville bruyante par la circulation... Il faut bien respirer, se dit-elle... Que le temps a passé rapidement... Hier encore, elle se mariait... Une jeune fille passe en marchant et fait semblant de ne pas l'avoir vue... La femme se revoie à cet âge, elle n'aurait jamais osé même si on venait de lui arracher le cœur... Comment ne pas voir une « pyramide »... Et si c'était ça la Fin... se dit-elle... Le jour où les jeunes ne verront qu'eux-mêmes... que leur présent... que leur merde qu'il trouve plus parfumée que tout... plus belle que tous... Et si c'était ça la Fin...

60 à 80 ans: (une expérience vécue par un membre de ta famille qui a grandement influencé une de ses qualités et/ou un de ses défaut)

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?
Est-ce un fait ou une opinion?

80 à 100 ans: Le visage de l'époux depuis longtemps décédé est devenu flou dans la mémoire... de même que ceux des enfants et des petits enfants qui ne viennent pas visiter l'homme assez régulièrement... La saveur des aliments ne rappelle plus rien... empêchant la critique de valeur... C'est sucré mais comme quoi exactement... C'est salé mais comme quoi encore... L'envie d'uriner rappelle la honte... L'envie de la selle... son âge... La première devient trop facile et la seconde trop difficile... Il faut marcher mais pour aller vers quoi... pense-t-il... vers l'extérieur qui nous craint... que l'on craint... Il faut dormir... pense l'homme... mais pour rêver à quoi... À tous ceux que l'on ne reconnaît plus...

L'homme est centenaire... comme bien des centenaires dans ce monde... Aujourd'hui, il a mis ses plus beaux vêtements... Un parfum offert par il ne sait plus... Sa fille doit venir le visiter... Qu'est-ce qu'elle a vieilli... Qu'est-ce qu'elle semble malade... Que peut-il lui dire... Que peut-elle lui dire... Elle a changé sa couleur de cheveux... Il ne voit plus que ça... Il ne pense plus qu'à ça... Ne faut-il pas éviter les grands changements avec les aînés... Elle a un mal de gorge... Il n'entend que ça... Des mots dans sa conversation lui rappelant qu'elle est en droit d'être là... L'homme erre quelques minutes... C'est trop long cette conversation... Cette attention exigée... L'homme revient... « comment est la température aujourd'hui » demande-t-il... « c'est moins chaud que le feu de la mort »... répond-t-elle... Plus aucun doute... C'est bien elle... avec ou sans couleur... avec ou sans voix... Toute la mémoire lui revient... Il dormira deux jours ensuite... mais Dieu que ça valait le coup... La cruauté a bon goût lorsque apportée par ceux qui nous aiment... par ceux que l'on aime... La fille est sur son départ... Elle lui donne un baiser sur la joue... Un baiser qui rappelle tout... Celui de la mère... Celui du père... Celui du curé... Celui de la sœur... Celui du beau-frère... Celui du petit fils... Celui de l'ange... « Tu reviendras » demande-t-il d'une voix à peine audible... « si je ne meurs pas avant toi » lui répond-t-elle en riant... « c'est peut-être ce qui va t'arriver si tu ne viens pas assez souvent » lui dit-il... « je sais » répond-t-elle...

80 à 100 ans: Les gens parlent trop rapidement à la télé... Les enfants crient trop fort à l'extérieur... Le chien qui jappe nous emmerde... Le klaxon nous emmerde... Plus aucune tache plus aucun trou sur nos vêtements ne nous dérange... On a perdu récemment son jonc de mariage... Étrange... Après toutes ces années... il est sorti, comme ça, du doigt... pour se retrouver où... dans le trou du bain... dans la balayeuse... dans la poussière de l'extérieur... dans un « gros intestin »? Un autre est venu au monde dans la famille... C'est bien... mais pour la photo, pas d'enfant qui sente la merde s'il vous plaît... C'est l'odeur qui nous pue le plus au nez... Le bain de pieds est agréable... Le bain de siège est agréable... Le filet de sang fait partie de notre vie... dès qu'il y a grippe, on le voit... dès qu'il y a selle, on le voit... Les abstinences n'en finissant plus de s'accumuler... Le feu de foyer... le steak... le pain non grillé... le fruit non pelé... l'eau trop froide... l'eau trop chaude... l'épice... le gras... la noix... la friandise... le chips... le réchauffé... le dégelé... pense-t-elle... et que dire de l'envie de dormir... dans le bain... Le curé doit venir aujourd'hui... il a à peine 30 ans... n'a jamais vu une vulve en chair et en os... de peur de perdre sa « bite »... se dit-elle... Il doit parler des raisons existentielles... Ne serait-ce pas mieux l'inverse... pense-t-elle... Une mouche est entrée par la fenêtre... Celle que l'on a toujours chassée... où va-t-elle se poser... sur une soupe froide pour se suicider... Demandons au curé... Serait-ce l'équivalent avec tout baiser du pape sur le pied du plus grand pécheur... Aujourd'hui on a 99 ans... Certains font le vœux d'anniversaire de

mourir... d'autres de perdre la vue... mais elle fit celui de vieillir encore sereinement parce que c'est son droit élémentaire... pour mieux témoigner des raisons existentielles...

80 à 100 ans: (une expérience vécue par un membre de ta famille qui a grandement influencé une de ses qualités et/ou un de ses défaut)

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Est-ce un fait ou une opinion?

Le dernier cri

L'ordre avait été donné, tous les itinérants, des deux sexes, ne pouvant prouver le contraire devaient sur le champ rejoindre le centre de détention afin d'être formés, dans le cas où cela était possible, en tant que gardiens de sécurité à l'interne dans l'intérêt des futurs accusés et ce jusqu'à ce que la mort, au nom de la Loi, s'en suive afin que leur âme... n'est pas été vaine...

L'armée de France s'exécutant, maison par maison se retrouvant vidée de ses occupants afin qu'ils puissent répondre à ciel ouvert... à l'interrogatoire...

Qui était qui et pourquoi...

Rapidement, le centre de détention déborda...

Nombreux étaient ceux même qui demandaient que soit apporté leur père ou leur mère n'arrivant plus à nourrir cette bouche en trop...

Un autre ordre fut alors donné, tous les handicapés et les pauvres d'esprit devaient être tués...

Leur dépouille s'empilant les une sur les autres de même nature... de même moule... de même destin... servant dorénavant d'isolant entre les murs... pour toute future cave... construite pour recueillir les âmes perdues...

Les sourds, les aveugles, les muets, les yeux non parallèles, les gauchers, n'y échappant pas... condamnés à la faim pour s'humilier et trouver grâce devant Dieu...

Les survivants des deux sexes commençant ensuite leur formation... nus devant leur chef... se voyant mériter d'abord... 10 coups de fouets... cinq pour le mont Sinaï et cinq pour le mont Har Gerizim... pour réveiller le « mal » afin de mieux s'adresser à lui... disait-il...

Plusieurs succombant à leurs blessures... le corps se tortillant de rage... injuriant Dieu...

Plusieurs... tête recouverte d'un linge noir, avant que ne s'ouvre sous leurs pieds, la trappe pour descendre en enfer... succombant au bout d'une corde... injuriant Dieu...

Leur chef leur rappelant la Prière où le saint n'hésite pas à souffrir pour racheter les péchés de ceux qu'il a aimés... où le saint n'hésite pas à souffrir pour rejoindre notre Père... où le saint n'hésite pas à souffrir pour sauver son âme...

Le chef concluant « Que Dieu nous pardonne si nous nous sommes trompés »...

Ceux-ci rejoignant ensuite le feu où déjà leurs vêtements y brûlaient...

Un feu allumé avec le foin de l'étable... pour commémorer la naissance de je ne sais plus trop de qui...

Après 40 jours de formation purificatrice, commença la suivante...

Pendant 40 jours, pour commémorer le nombre de jours d'un grand Déluge... pour commémorer le nombre de jours de saignement après avoir donné naissance à l'aîné interdit qui revient à Dieu... chacun des survivants... de plus en plus « illuminés »... devait « goûter » alors sexuellement son prochain... une dernière fois... se préparant au retour au « Jardin d'Éden »...

Le chef expliquant alors que le péché vient du désir de la chair et non de l'Ordre de Dieu... d'aller vers l'autre... un jour... pour se multiplier... comme fait l'Étoile...

La désobéissance ayant alors reposée sur l'impatience et l'écoute de la mauvaise leçon sexuelle où Celle de Dieu devait amener l'Homme et la Femme vers une plus grande communion et où celle du diable les conduisait vers une plus grande destruction, ajoutait-il...

Il fallait donc prendre la Femme comme le pain... comme le vin... souhaitant pour toujours vivre dans son cœur... souhaitant pour toujours qu'elle vive dans le nôtre...

Il fallait donc prendre la Femme comme le dernier repas... de vie... pour vivre éternellement... comme le Père l'avait permis... par amour pour l'Homme...

Alors que le diable devait rappeler tout ce que Juda rappelait... Le détournement du Saint... Père... Le détournement du saint Homme... en insistant sur leur méchante ruse... sur leur méchant orgueil... sur leur méchante jalousie... de voir la Femme faire connaissance avec l'Interdit dont ils ne s'interdisaient pas... la Couronne sexuelle... la conduisant aussi à l'indépendance... faisant du serpent son organe sexuel... condamnant le saint Homme à l'homosexualité... à la couronne d'épines... à la crucifixion par un peuple à venir... à la disparition par le feu... au rejet du Jardin... avec Elle... comprenant tout un peu trop tard... cherchant la « mort »... sous le même « arbre »... où jadis elle avait connu le diable... où jadis elle avait croqué dans la « Récompense »... sauf le Jour où Dieu lui pardonnait... pour qu'elle rappelle l'Histoire sainte... et le Pardon... remis à un deuxième Monde comme ils furent remis aussi au Commencement... parce que Dieu permet le don de soi... parce que Dieu permet la repentance... au nom de sa Puissance sur nous... au nom de sa Puissance sur Tout... au Nom de la Connaissance de son Histoire...

Le diable se révélant... heureusement... plus naïf que la Femme finalement... et donc moins apte à être sauvé...

Le diable se révélant aussi... ignare... et donc moins apte à être pardonné... et donc moins apte à être « délivré » de cette Couronne sexuelle...

Par le sang, elle connut certes la douleur... Par l'eau, elle donna certes la vie... ne saignant plus non pas pour rappeler son péché mais qu'elle peut souffrir par amour pour Lui... et se multiplier au nom de Son Pardon... Tout sang suivant... mensuellement... se voulant pour la Vie...

Le sang devenant associé au don de soi par amour... Ce sang qui fut dit aussi éternel... puisque par le sang... Il a permis l'Alliance... avec Elle et sa descendance...

Le diable instruisant qu'elle demeurerait souillée... et son esclave...

L'homme préférant le diable écrivant cette loi... L'homme préférant associé le sang et la douleur au péché de celle-ci écrivant cette loi... faisant d'elle aussi son esclave...

Le diable demeurant alors vivant que pour cet homme que pour son peuple... rappelait le chef... d'une voix douce... chuchotant presque...

« Dieu n'est pas jaloux », conclut-il...

Les hommes plus nombreux que les femmes demandèrent alors la circoncision pour ne plus sentir autant le plaisir de chair durant l'acte...

Le chef demandant conseils auprès du clergé qui le leur permit vue l'exceptionnel destin de chacun qui s'ouvrait à eux...

Il restait donc 70 hommes et 10 femmes...

Le clergé conseillant alors que la femme la plus âgée choisisse un homme pour les neuf autres...

Le clergé conseillant encore que la femme la moins âgée choisisse une femme pour ces autres...

Que l'homme le plus âgé de tous choisisse à son tour une autre femme pour tous ces autres... et que l'homme au centre des âges de ceux-ci choisisse l'homme pour celles-ci...

Parce que les « anges » participent à la tâche... du clergé... à la tâche de Dieu...

La plupart des rires devenant nerveux... provoquant même l'envie de la selle fréquente chez certains... qualifiée de purificatrice pour le corps...

Malheureux donc ceux qui y parviennent avec plus de difficultés...

Le chef les dirigeant enfin vers la rivière pour le bain de « roches » qui selon l'autorité religieuse devait rappeler, plus que tout lac, plus que toute mer, toujours une autre forme parmi tant d'autres de purification...

Malheureux donc ceux étant privés d'eau...

Le « diable » ne s'étant pas manifesté pour détourner de leur voie ces futurs « béatifiés »... Le « diable » n'ayant pas crié « Excisez aussi les femmes »... Le « diable » n'ayant pas crié « L' élu sera eunuque »... Le « diable » n'ayant pas crié « Tu ne t'appelleras plus Abraham... Tu ne t'appelleras plus Sara »... la formation put se conclure...

La formation suivante reposant sur la gourmandise où pendant 40 jours, ils mangèrent sept repas par jour pour rappeler la signification des sept jours où les Créatures humaines avaient pu en faire autant avant qu'ils désobéissent... avant qu'il ne s'humilie... le ventre plein... Dieu lui laissant son érection... non pas pour rappeler son péché mais pour qu'il puisse aussi s'humilier par amour pour Lui... et se multiplier au nom de Son Pardon... Toute érection suivante... se voulant pour la Vie...

L'érection devenant associée au don de soi par amour... aussi dit éternel... et donc même après la fin des menstrues de la femme... et donc même lors de sa ménopause... puisque par le don de soi... la souffrance et l'humiliation... puisque par le Pardon... Il a permis l'Alliance... avec eux et leur descendance...

Le devoir conjugal se résumant non pas à une soumission sexuelle à l'autre mais au don de soi pour rappeler l'Alliance et non la douleur ou l'humiliation...

Le devoir conjugal se résumant à protéger l'autre afin qu'il ne soit pas heurté ou humilié au nom d'une autre alliance... qui peut-elle être... qui peut-il être... car tous issus d'une même descendance...

Le devoir du descendant se résumant aussi à protéger ceux qui désirent ne servir que Dieu... qui peut-elle être... qui peut-il être... s'en remettant avec confiance pour l'interprétation de la Loi par chacun... pour l'interprétation de l'Étoile par chacun... pour l'interprétation de l'arc-en-ciel par chacun... pour l'interprétation du Pardon et du pardon pour chacun...

Le diable demeurant alors vivant que pour tous les autres... rappelait le chef... d'une voix douce... chuchotant presque...

« Dieu n'est pas jaloux », conclut-il...

La formation suivante reposant sur la condamnation des leurs...

Chacun exterminant la famille entière de « Juda » de l'autre...

Ceux-ci rejoignant ensuite le feu avec leurs vêtements... le feu arc-en-ciel... disait-on aussi...

Un feu allumé avec le foin de l'étable... pour commémorer la naissance de je ne sais plus trop de qui...

Le chef leur rappelant que malgré tout, ils n'auraient jamais pu s'élever aussi haut sans eux... en leur sein...

Les disciples concluant la face pleine de sang « Que Dieu nous pardonne si nous nous sommes trompés »...

L'autorité religieuse rappelant que l'élévation du saint, après avoir « connu Juda », après avoir « descendu en enfer », avant de rejoindre le Père, ne permettait plus que « les apôtres », de la famille ou non, aient droit d'existence... obligeant au grand Jour... l'élection d'un seul parmi eux... d'un seul parmi le peuple... condamnant tous les autres à « l'empire de Rome »... à la « diaspora d'Israël »... au suicide « royalement Saüléen » par le coup d'épée au cœur...

Masqués par l'horreur... les rires incompréhensibles... se firent alors entendre... tel un chœur d'enfants aveugles qui dérapent... sous les décapitations... les démembrements... et les saintes écritures...

« Au nom de Dieu, je remets ton âme »... « Si tu es saint, que Dieu vienne à ton secours maintenant »... « Pour avoir péché contre les saints, que Dieu ait pitié de ton âme »... « Maudis sois-tu parmi nous pour avoir accusé au nom de l'Ignorance de l'impie »... « Maudis sois-tu Loth pour avoir couché avec tes filles »... « Maudis sois-tu Ésaü pour ne point pardonner à ton frère »... « Maudis sois-tu Sodome pour avoir provoqué la colère de

Dieu »... « Maudis sois-tu pour t'être fait roi du monde alors que tu ignores tout de la Loi de Dieu »... pouvait-on entendre...

Puis, d'honorables vêtements leur furent enfin remis...

Tout le clergé s'étant déplacé de l'Europe pour servir l'Occasion...

La femme se voyant recevoir un ruban blanc pour serrer sa tête... avant de porter le voile noir... et une robe longue de couleur blanche et noire... rappelant les bêtes dont Jacob s'était vu mériter après son péché... alors que pour ses pieds, baisés par le clergé, de jolies sandales fait avec la peau des membres de sa famille... car, disait-on, il faut remettre la chair de l'impur purifié par le feu aux purs ayant la même chair... Le diable ne pouvant que se faire aussi sandales pour Dieu... selon eux...

L'homme recevant une couronne d'argent portant la croix en or pour rappeler qu'il a combattu le Mal... venu des quatre pôles de la Terre pour le détourner de l'humilité... de la charité... de plus grand que lui... de plus petit que lui... pour qu'il rêve de royaume... d'esclaves... et de polygamie... alors que Dieu avait éloigné le fils aîné de Jacob parce que né de sa seconde épouse pour le remettre au pharaon... alors que Dieu lui fit perdre la vue pour qu'il ne voit plus aussi Benjamin...

L'homme recevant un jonc en or pour lui rappeler le mariage de sa mission... le combat éternel... envers ceux qui désirent le détourner de sa voie...

L'homme recevant une ceinture aussi fait avec la peau des membres de sa famille... pour fouetter les coupables avec celle-ci... et faire apparaître sur leur chair... l'arc-en-ciel...

L'homme recevant de jolies sandales fait de peau d'agneau expressément tué et remis au feu d'un holocauste pour que le vœu du clergé soit exaucé dans son intérêt...

L'homme recevant une robe beige pour rappeler la couleur de toute chair... purifiée... et donc de la couleur de la Chair de Dieu... disait-on... et des foulards pour porter à son cou représentant chacun une couleur pour chaque jour de la semaine qui provoqua chacun une douleur... et un regret... chez Dieu...

L'homme pouvant aussi se pendre avec ceux-ci... s'il entendait « l'Appel »...

« Bienvenus dans la Grâce de notre Père »... « Félicitation pour ta Place au Ciel à la Droite de Dieu »... « Nous sommes prêts à mourir pour toi si tu es prêt à mourir pour Dieu »... pouvait-on entendre...

Certains membres du clergé ne pouvant s'empêcher de pincer les fesses à quelques uns... en guise de leur vie d'avant... de toucher quelques seins à quelques une... en guise de leur renoncement...

Certains membres du clergé rappelant aussi que leur mission se terminerait à 70 ans, si l'homme comme la femme voyaient encore... entendaient encore... raisonnaient encore... sinon à 66 ans... sinon à 40 ans... sinon à 33 ans... d'un coup d'épée ou de poignard au cœur... Celui-ci étant ensuite retiré pour être enterré au mont des oliviers... pour qu'il y apparaisse Dieu en voyant tous ces sacrifices faits pour Lui... pour qu'il y apparaisse aussi peut-être le Feu de Dieu pour faire de ce territoire Le Sien... pour faire de ce territoire sa Maison... pour faire de ce territoire un lieu de résurrection pour tous ces cœurs... pour faire de ce territoire un lieu de condamnation... Les cœurs se comptant aussi nombreux que les étoiles... disait-on... sur tout mont des oliviers sur Terre... où même les bêtes refusaient d'aller...

Leur corps pouvant ensuite servir de table pour la Loi... parmi d'autres tables... faits de chair humaine élue...

Leur tête rejoignant tout pied de mont des oliviers... Une croix traversant le crâne enterré... rappelant leur mission...

Tout arc-en-ciel apparaissant au-dessus de l'un de ces monts obligeant qu'il soit rasé...

Les portes du centre de détention se retrouvaient alors officiellement ouvertes pour écouter toutes les « confessions »... où nombreux enfants y racontaient de drôles d'histoires... ayant fuit les leurs après s'être vus offrir une baguette magique pendant qu'ils se faisaient lécher les organes génitaux par leur père... leur oncle... ou autre... après avoir été oint par quelque chose dont ils ignoraient le nom... s'obligeant à mendier dans les rues... menaçant de leur baguette les passants... jusqu'à ce que des adultes bien vaillants les conduisent au centre de détention dans l'espoir qu'ils y trouvent justice...

L'armée se tournant à nouveau vers l'autorité religieuse... qui condamnait la plupart de ces familles alors à l'exécution... qui condamnait aussi la plupart de ces enfants...

Nul chef ne pouvant pendre alors un enfant sans qu'il y ait aussi de chaque côté de lui, une femme et un homme à pendre...

Nul chef ne pouvant pendre alors une femme sans qu'il y ait aussi de chaque côté d'elle, un homme à pendre...

Nul chef ne pouvant aussi garder en captivité comme en vie durant plus de 40 jours tout prisonniers condamnés à la mort...

En l'incapacité de pouvoir permettre toute exécution dans l'art de la purification, un coupable pouvait alors se voir perdre une main, pour un compte à rebours, si son crime avait été le vol; un œil, si son crime avait été le voyeurisme; la circoncision, si son crime avait été le viol; le gros orteil, si son crime avait été de s'imposer chez son hôte; l'oreille, si son crime avait été le mensonge; l'index, si son crime avait été de parler au Nom de Dieu en ignorant la Loi; la jambe, si son crime avait été de s'enfuir avec une femme mariée; les couilles, si son crime avait été de s'enfuir avec une fille sans le consentement du père; un sein, si son crime avait été l'homosexualité...

La plupart des survivants des crimes sexuels devenant alors soit eunuques ou excisées pour ne plus jamais que le plaisir sexuel leur rappelle l'acte des suppôts de satan... qui avaient trouvé dans la pédophilie ou l'inceste... l'élixir de jouvence... la puissance sexuelle... la vie éternelle... Le sens enfin à leur existence...

Les eunuques et les excisées se voyant alors remis, une fois avoir bien appris la Loi, aux hommes qui aimaient se créer des royaumes... cousins, disait-on, de leurs persécuteurs...

Alors que la femme qui rejoignait par son crime le centre de détention se voyait recevoir non pas 10 mais 100 coups de fouets pendant 10 jours...

Le nombre 1000 rappelant un peuple... Chaque coup rachetant le péché d'une personne de son peuple...

Puis commençait ensuite son jeûne... si elle ne provoquait personne sexuellement par son rire ou son regard... elle pouvait alors quitter les lieux après 40 jours... avec ou non un enfant... épargné...

Certains rappelant que toute Femme peut être mère de tout enfant...

Jusqu'au jour où un époux y amena son épouse...

Son crime... l'humilier sans arrêt...

La femme qui n'avait jamais voulu qu'il la touche était même apte à réciter la Bible... et à trouver tout passage des saintes écritures...

Marie Madeleine était son nom...

« Tu préfères la Bible à ton époux », lui avait-on demandé...

Une femme ne pouvant pas accuser l'époux, le père, le frère ou même son fils, en ce temps...

« Le curé de mon village l'ayant remis à mon père le jour de mon mariage ne me permettant pas de la préférer à l'Homme de ma vie » dit-elle...

L'époux se retrouvant décapité à ses pieds...

La Loi dictant que toute femme qui peut parler de Dieu mieux que son accusateur le condamne automatiquement à la décapitation...

Le diable aussi accusant Dieu qu'il ne connaissait pas...

D'où le pourquoi, il ne fut jamais pardonné...

L'autorité religieuse changeant ensuite son nom...

Olive, fut celui-ci... quelques jours avant, elle ne reçoive un coup au cœur...

« Je suis ton père »... furent les dernières paroles qu'elle entendit...

Le saint se retrouvant fouetté avec sa propre ceinture... un samedi... jusqu'au coucher du soleil... pour rappeler son crime au moment où on lui faisait le plus confiance...

Le saint se retrouvant crucifié pour avoir cherché à nuire à l'interprétation d'une sainte...

Le saint se retrouvant crucifié entre deux voleurs pour rappeler la mission du diable...

Le saint se retrouvant détaché à coups d'hache comme on coupe l'arbre qui ne donne plus de fruits...

« L'arbre » se retrouvant en bûches pour allumer un feu... afin que dans la nuit... Dieu puisse voir le travail de l'homme... qui fut jadis aveuglé par la lumière de la sainteté...

Olive rejoignant un tombeau de pierres... son corps se retrouvant parfumé d'huile d'olive au troisième jour... avant d'être conduit dans le désert égyptien... là où se sont toujours retrouvés chassés les saints lorsque l'un des leurs a régné sur le monde...

Sa peau se détachant avec le temps en poussière... pour regagner avec le vent... le mont des oliviers...

Ses os se détachant avec le temps en poussière... aidés par cette huile... pour regagner tout mur de royaume...

Le ciel se faisant depuis... quelquefois... mauve... ou orange...

Un saint écrivant un jour que Dieu fit alliance par l'arc-en-ciel avec une partie du nouveau monde promettant de ne plus provoquer un génocide « royal »... et qu'Il fit alliance aussi avec l'autre partie du nouveau monde... par la circoncision... promettant une plus grande récompense... un royaume de pierres... avec pour sceau l'Étoile... la Croix et un Croissant de Lune... sur un territoire riches en oliviers... afin qu'Olive puisse ressusciter... avec tous les saints qui ont préféré la mort à un autre Roi...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Est-ce un fait ou une opinion?

Coupable d'avoir voulu sauver la planète

Un bon père de famille, économe, a été reconnu coupable d'avoir tenté par diverses manœuvres de réduire le gaspillage de l'eau et d'énergie afin de réduire les gaz à effet de serre contribuant au réchauffement de la planète.

L'homme consciencieux de ses responsabilités en tant que terrien, aurait supposé fait vivre un véritable calvaire à ses trois filles et à son épouse.

Selon les témoignages des prétendues victimes, **il réglait le chauffage au minimum pendant l'hiver et allait jusqu'à savonner tout le monde pendant leur douche afin de contrôler leur consommation d'eau chaude.**

Il arrivait même au pauvre homme de vérifier dans les poubelles afin de s'assurer que les gaspilleuses ingrates n'aient pas jeté de la nourriture qui pourrait servir à faire de l'engrais.

Il va s'en dire, selon la défense, que l'homme épuisé de répéter et de toujours les surveiller les a supplié de le quitter.

Malheureusement pour lui, elles sont allées au poste de police le plus près pour l'accuser d'abus sexuels et de violence verbale à leur endroit.

L'accusé a tout nié en bloc et a remplacé sa famille par un chien, un chat et des lapins récemment.

Il devra retourner devant le tribunal dans quelques mois.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?
Est-ce un fait ou une opinion?

Émissions mondiales : 27 136 millions de tonnes.

É.-U	5817
R.-U	530
Russie	1544
Italie	454
Allemagne	813
France	388
Canada	549
Japon	1214

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Quel était l'intention de l'auteur en t'informant sur les émissions?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Est-ce un fait ou une opinion?

Mise en garde

Santé Canada met en garde les Canadiens, dans un rapport, de 500 pages, intitulé *La santé humaine dans un climat changeant : une évaluation canadienne des vulnérabilités et des capacités d'adaptation*.

Il faudra donc se préparer à des troubles respiratoires, des maladies cardio-vasculaires, des crises cardiaques, des accidents vasculaires cérébraux, et des allergies reliés à : la pollution de l'air, des niveaux plus élevés d'ozone dans l'atmosphère, une augmentation de pollen, des tempêtes violentes, des avalanches, des glissements de terrain, des coups de froid, des vagues de chaleur et de la sécheresse.

Des éclosions d'épidémies d'E. coli et de typhoïde sont aussi à prévoir puisque l'eau potable et de plaisance seront contaminées par le ruissellement de fortes pluies.

Il faudra également s'attendre, paraît-il, à de nouvelles maladies infectieuses et même le retour de plusieurs éradiquées dans le passé au Canada, plus ou moins en copie conforme...

Rappelons que pour diminuer les risques de troubles respiratoires, il faut éviter les animaux, la poussière, la moisissure, la pollution atmosphérique dense, les personnes malades, le stress puissant, l'embonpoint, la fumée secondaire, les pays froids durant l'hiver, les pays même parfois trop humides, dormir sur un matelas de plus de 10 ans, les peluches, les laines, les plantes intérieures durant la nuit, l'alcool qui diminue le transport d'oxygène par le sang, les lieux publics et humides tels que les saunas, les piscines et autres, les produits laitiers et parfois même aussi les protéines animales; etc. Une douche (incluant laver les cheveux), des vêtements propres et un café noir aidant durant toute crise... comme il en va avec le jeûne des aliments et non des liquides (à l'exception du lait)... l'augmentation de l'humidité de la pièce pouvant être avec l'aide d'un humidificateur, acheté en pharmacie, ou en ouvrant l'eau chaude dans une pièce, fermée, pour augmenter celle-ci... jusqu'à ce qu'une fine buée recouvre la fenêtre...

Rappelons que pour diminuer les risques de troubles de maladies cardio-vasculaires, il faut éviter de boire trop d'eau, qui peut alors provoquer la montée du mauvais cholestérol pour balancer le pH sanguin déséquilibré; de consommer trop de vitamine B sous toute forme; le danger donc résidant dans les excès ici; éviter aussi le côtoiement des personnes désagréables; éviter tout ce qui est près de la couleur noire lorsque consommé soit rarement soit cycliquement soit à l'excès, la base régulière de cerises de France ne représentant donc pas un danger, par exemple; éviter l'excès de tout fruit oléagineux; éviter autant que possible tout ce qui est rare, telle que même une

marche en pleine nature; tout ce qui est cyclique et tout ce qui est excès; éviter les bains tourbillons, les saunas, favorisant la coagulation à l'excès pour leur cas; les sucres rapides, les sels ajoutés, les épices, les alcools, les liqueurs douces même; éviter de respirer trop longtemps le même air, que cela soit toujours celui de l'intérieur, pour une personne qui sort peu ou de l'extérieur, pour une personne qui y est la majorité du temps, et donc dans le but de provoquer une vitesse soit plus grande ou moins grande dans la circulation sanguine qui sans de tels changements finira par diminuer naturellement causant alors l'épaississement sanguin chez les personnes surtout après 40 ans, etc. Celles-ci leur étant même recommandé de changer à l'occasion le côté du lit (gauche; droit) et même parfois de dormir à la tête; de mettre donc de la légère variété dans leur vie, ne serait-ce que prendre un autre chemin pour se rendre au même endroit à pieds ou en véhicule moteur, etc. Il est aussi recommandé, dans leur cas d'éviter toute forme de chou qui augmente la coagulation du sang par une hausse du bon cholestérol, qui dans leur cas oblige la hausse aussi du mauvais cholestérol; l'absence de toute forme de carotène étant même conseillé pour la plupart; comme tout supplément synthétique de vitamine et/ou minéraux et/ou même hormonal pour ralentir le vieillissement; éviter l'ennui; et dans certains cas le rituel à la « minute près » que cela soit pour l'heure du repas, de l'hygiène personnelle, de la pause travail ou autre et donc pour privilégier le droit et le devoir de modifier son environnement, sa garde-robes, ou autre; etc.

En cas de crise, cardiaque, en lien avec une telle maladie, cinq onces d'eau glacée pouvant aider, le cœur recevant alors tel un choc, puisque la personne est en sueur, son sang coagule trop, la vitesse sanguine est lente, le cœur est ralenti... ensuite on lui enlève tout ce qui serre son corps, les chaussures, les bas, la ceinture, le gilet s'il lui serre le corps, etc. Puis on dépose un linge humide et froid sur le front de la personne, un autre dans chaque main, un autre pour entourer ses chevilles, puis on essuie les sueurs sur le corps sans en déposer un autre sur le cou, le cœur ou ailleurs; le front n'étant pas les yeux... Puis, avec une eau tiède, on asperge le corps, évitant la face ou non, puis on essuie à nouveau avec le linge humide, préalablement mouillé dans une eau glacée... Le tout durant 10 minutes, puis on change la position des bras et des jambes de la personne pour modifier l'électricité réparti dans le corps... C'est-à-dire qu'il était étendu sur le dos, préférablement sur le plancher, où l'électricité sera toujours plus puissante que sur un canapé et ce même que cela est un plancher de maison, bras légèrement ouvert de même que pour les jambes, puis on referme ceux-ci sur le long du corps afin qu'ils soient, tel un bloc pour maintenir l'électricité du corps, sans changer les linges dans ses mains, ses chevilles ou sur son front, cela est très important puisque l'électricité de son corps s'y est rendu, et ce linge humide permet un retour plutôt qu'une mort aux extrémités du corps par où sort l'électricité avant de mourir... sinon par où elle meurt tout simplement... Puis, il faut entourer la personne de personnes, former donc un cercle d'électricité, le plus près possible de celle-ci, qui doit garder les yeux ouverts, qui ne peut s'endormir ou se reposer les yeux fermés, puis, au bout de 10 minutes, ces personnes doivent se mettre en petit bonhomme, passant de la position debout à celle-ci, et non à genoux, puis au bout de 10 minutes, elles doivent poser une seule main sur cette personne, n'importe où sans toucher les linges humides, devenus sèches ou non, et ce pendant trois à cinq minutes, puis on retire la main, et lentement, on fait trois petits pas, qui ne se touchent pas entre eux mais néanmoins plus petits que l'on ferait à la coutume

lors d'une marche, dans le sens des aiguilles, pour tourner autour de celle-ci afin d'augmenter le courant électrique émis dans celle-ci par ceux-ci, qui sont repassés à la position debout, autant que possible synchroniquement lors des pas, la perfection n'étant pas chez l'humanité, puis, on se tient ensuite la main, que les personnes soient enfants et/ou femmes et/ou hommes et/ou âgées et/ou jeunes cela ne compte pas... que les personnes connaissent ou non la personne en crise... cela ne compte pas... demeurant concentré sur celle-ci et non sur les autres dans le cercle qui n'ont pas fait le pas au même rythme, qui ont éternué ou autre... Puis, on amène toutes ces mains, sans les détacher, au-dessus du centre de son corps, tel pour faire un dôme, puis on lui demande de s'asseoir, maintenant toujours ces mains cette fois au-dessus de sa tête, maintenant la position donc toujours debout et des mains en forme de dôme, celle-ci pouvant y parvenir ou non mais étant obligé de faire l'effort sans s'arrêter, puis, on fait un pas, toujours dans la direction des aiguilles d'une montre, et en gardant toujours les mains, moites ou non, ensemble, puis on fait un autre pas mais cette fois par en arrière, pour donner un choc à cette électricité, puis on dépose les mains sur la tête de la personne si elle est assise ou sur son cœur si elle est toujours étendue, obligeant alors à se baisser et se pencher, autant synchroniquement que possible, toujours en gardant les mains ensemble... Cela pouvant causer soit un malaise, tel du sang qui sortira par son nez ou soit une puissance pour qu'elle se sente mieux... Puis, on garde la position, trois à cinq minutes... Qu'elle saigne ou non... Qu'elle meurt ou non... Si elle saigne, après le trois à cinq minutes, on la retourne sur le côté gauche puis on la recouvre jusqu'au cou d'un draps humide recouvrant tout son corps à l'exception de la tête... pouvant avoir été préalablement dans une eau tiède puis tordu et donc n'ayant pas été dans une eau chaude... On n'essuie donc pas le sang... On ne donne pas à boire... On ne chante pas... On évite aussi de faire la conversation avec celle-ci et/ou entre les personnes... On évite aussi de s'éloigner tous de celle-ci... Une seule personne du cercle, aidé ou non d'une personne étrangère du cercle qui entrera ensuite dans le cercle si elle a aidé, pouvant aller chercher un tel draps... Certaines personnes dans le cercle peuvent aussi se retrouver avec de légers saignements... Ce n'est pas grave... On ne les essuie pas... On attend la fin de l'intervention pour faire cela...

Si la personne se sent mieux, on relève les mains de sa tête, autant synchroniquement que possible, telle une vague, levant celles-ci puis soulevant la vague par dessus sa propre tête... la laissant reprendre ses forces sans l'aider, pouvant s'en éloigner ou non, pouvant être aidée ou non par d'autres n'étant pas dans le cercle.

Il faut aussi se rappeler que ce n'est pas la grandeur du cercle qui fait sa puissance mais sa proximité physique avec la personne atteinte par une crise... Un cercle pouvant compter, par exemple, cinq personnes... pour un adulte et trois pour un petits enfants... Sachez aussi que cette intervention ne tue pas... Si la personne devait mourir elle mourra avec ou sans cette intervention qui a plus pour objectif de sauver la vie dans le but que celle-ci modifie ses habitudes émotionnelles et/ou alimentaires et/ou autres...

Sinon, aidé par ce draps, les mains toujours en position donc de dôme, qui ne touche pas sa tête, ou plus son cœur, on lève le dôme jusqu'à ce que les mains ne soient plus liées mais en gardant les bras élevés, puis on lève la pointe du pied, sans toucher l'autre pour

faire un joli pas par devant où le pied reposera, n'importe comment, lentement sur le sol, puis on recommence, une deuxième fois, une troisième fois, une quatrième fois, jusqu'à six, demeurant bien debout avec les mains bien élevées, sans toucher quiconque, puis on se couche pour former un bloc, telles des sardines dans une boîte et non pas les corps les uns sur les autres... on fait telles des cigarettes dans une boîte et non pas les corps formant un bloc dans tous les sens... puis d'un bras on recouvre autant que possible son voisin jusqu'au corps de la personne... pour augmenter l'électricité du sol où la personne atteinte se fait noyau... où il faut donc répartir équitablement autant que possible les cinq personnes de chaque côté d'elle pouvant alors tenir compte du poids de celle-ci... et on demeure ainsi 20 minutes, en bougeant le moins possible... Puis, on se lève et on s'en éloigne un peu tout en demeurant sur le même plancher... le même étage... On peut donc en profiter pour aller au toilette... boire quelque chose... et même lui proposer... sans plus...

Sinon, si elle a décédé durant le processus sans saigner du nez, le pas en arrière est terminé, les mains sont en dôme au-dessus de son cœur, puis posées sur son cœur puisqu'elle n'a pu s'asseoir, les doigts écartées, comme si toutes les mains formaient une seule fleur sur le cœur, sans poser un genou par terre, étant alors dans la position du petit bonhomme, un fait un pas, les mains donc se déplaçant sur le cœur, pouvant toucher les autres mains ou non, n'étant pas vraiment alors les unes dans les autres, puis, autant synchroniquement que possible, on lève un peu, on ferme le poing, et on donne un coup, de la même puissance qu'un coup que l'on donnerait sur la table pour avoir non pas l'attention d'un adulte, où le coup serait plus fort, mais pour avoir l'attention d'un enfant de quatre ans, par exemple, et on recommence, une deuxième fois, sans faire un autre pas, on donne un deuxième coup, au même endroit ou presque, autant synchroniquement que possible, puis un troisième, puis on assoit la personne, morte ou vivant, relevant son haut du corps et la maintenant bien, puis une personne du cercle doit se lever debout, la plus rationnelle de toutes, autant que possible, poser une main sur la tête de la personne atteinte, et réciter quelque chose bien audible, tel l'alphabet, la voix « aspirant » l'électricité de l'air qui alors passe dans la personne, traverse la main et se rend chez l'autre jusqu'à son cœur, puis une deuxième personne rejoint l'autre, main sur main ou non, pouvant être à côté, se touchant ou non, et récite à son tour, sans l'autre qui récitera avec elle, la même chose ou non mais la durée de l'alphabète, puis déplaçant les mains légèrement, ils feront ensuite un pas en avant, à la fin de la récitation, puis un deuxième, puis un troisième, puis un pas par en arrière, se retournant en gardant autant la main que possible sur la tête de la personne morte et non inconsciente, cela mettant donc fin à l'intervention dès qu'il y aura un pouls, puis, par en arrière mais par en avant en même temps, dans le sens contraire des aiguilles, elles feront trois pas, sans compter le premier avant qu'elles ne se retournent, puis trois autres, pour un total de six, puis chacune, donnera la main à une personne étrangère du cercle sans fermer le cercle et tout en gardant une main sur la tête de la personne morte que si elle revient à la vie n'aura aucune séquelle et ce même qu'elle est morte depuis 30 minutes, pour former donc une ligne droite avec pour centre le mort et les personnes l'aidant à s'asseoir, gardant l'autre bras droit horizontalement, et si il n'y a pas de telles personnes on prend alors un objet dans son autre main, pouvant être une paire de ciseau ou une branche d'arbre, puis on change de position pour garder la rotation des aiguilles en envers d'une

montre mais pour faire les pas du reculons, alors que si deux personnes se joignent aux deux premières, celles-ci feront alors le pas dans le sens des aiguilles d'une montre en envers mais en avançant par en avant comme les autres le faisaient avant qu'elles s'y joignent, puis on fait six pas, puis on change encore de position pour garder la rotation des aiguilles d'une montre en envers, cela incluant même les deux autres personnes s'étant jointes aux deux premières, l'équilibre des sexes pouvant aussi jouer un rôle aussi, tels deux hommes et deux femmes, contrairement à au départ, puis, dans le sens des aiguilles d'une montre, non pas en envers, on refait ces deux fois six, en tentant compte des changements de position, puis les deux premières personnes échangent leur place, et on recommence, puis elles sont remplacées par deux du premier cercle, puis on recommence, gardant toujours les mêmes objets ou les mêmes deux personnes qui demeurent jusqu'à la fin de l'intervention, où une seule des deux secondes personnes du cercles, sont après toute l'intervention, remplacée par la cinquième sinon, si le cercle était composé au départ par six personnes, où les deux secondes personnes du cercles, seront remplacées par les deux dernières, cela excluant s'il y a deux personnes qui s'y sont jointes, qui elles demeurent... La personne décédée ayant retrouvée alors sa position couchée sur le dos... Puis, si elle est toujours morte, on la recouvre totalement alors d'un draps humide, tout en la laissant au sol, tout en ne s'éloignant pas trop d'elle, tout en ne permettant pas à quiconque de trop s'en approcher, avant, 12 heures plus tard, de l'enterrer, avec ou non ce drap, qui ne sert plus pour l'aider, elle... n'étant réduit qu'à un draps conducteur... Donc, s'il pleut, augmentant l'électricité dans l'air, moins de 12 heures après la fin de l'intervention, elle peut revenir à elle, si celle-ci ne l'a pas aidée, comme préliminaire obligatoire. Un corps qui en théorie, une fois mort après l'intervention, ne peut pas être approché par de jeunes enfants accidentellement car riche en électricité même que la personne est décédée pouvant causé un malaise plus grand chez le très jeune enfant que chez l'adulte... Un corps qui en théorie n'est pas souillé par aucun insecte... Un corps qui en théorie même enterré se décomposera plus rapidement que les autres puisque l'électricité appelle l'oxygène qui chez un cadavre le décomposera rapidement... mettant fin donc définitivement à « l'emmagasiner » de toute cette électricité qui demeure noyau pour l'électricité tout autour...

On ne joue pas avec de tels rituels destinés aux plus rationnels de la planète...

Rappelons que pour diminuer les risques de crises cardiaques, il faut éviter les problèmes; les personnes négatives et/ou non disponibles pour soi lorsque l'on a besoin de tel; tout désir en duel avec un autre, tel que vouloir plaire puissamment sans y parvenir dû à sa pauvreté ou autre, dû à ses troubles de santé ou autre; les grands regrets; les grands déplacements contre son gré tels que vu peu de temps parfois chez les aînés en placement; la peur; la colère; la jalousie; les malheurs s'accumulant; le non respect de soi par l'autre ou les autres; la fatigue intellectuelle et/ou physique accumulée; la perte soudaine de sa liberté quasi totale suite à la guerre et/ou l'emprisonnement et/ou autre; telle une forme de suicide inconscient désiré où « tout » s'éteint au cerveau; cela se voyant aussi chez ceux ne voyant pas ou plus le sens à leur vie; etc.

Rappelons que pour diminuer les risques d'accidents vasculaires cérébraux, il faut éviter les douches prolongées; les bains prolongés; les sports prolongés, après 40 ans;

« l'enivrement » abstraitement comme concrètement et même « l'illumination » suite à une nouvelle naissance, suite au mariage de son enfant, suite à une promotion souhaitée pour « exister » provoquant des émotions fortes de bonheur et encore plus si la personne n'est pas à la hauteur et donc immature et/ou irrationnelle; une grossesse tardive y prédisposant la génitrice; vivre une expérience riche en émotions fortes non compatibles avec l'aptitude à s'y affirmer et/ou à la traverser; pouvant aussi être suite un divorce complexe; renoncer contre son gré à des rêves suite à un accident ou autre; une vie de débauche après 40 ans; une vie trop active sexuellement ne serait-ce que virtuellement après 40 ans; l'inexpérience avec les émotions fortes en lien avec la pression forte et donc suite à de la plongée sous-marine ou un vol d'avion; etc. Côté alimentation, la viande rouge mal cuite peut aussi les déclencher; l'abus des œufs à la coque; des fruits de mer; de ce qui est cuit « BBQ »; du coca cola; du raisins; tout ce qui est trop cuit et/ou trop chaud et/ou trop froid et/ou qui fut cuit mais non réfrigéré pendant plus de 24 heures; l'eau même embouteillée; la bière étant aussi à éviter comme toutes les autres formes d'alcool non compatibles avec l'histoire de ses gènes et non pas nécessairement dû à son âge; l'aspirine à l'occasion après 40 ans; tout ce qui est « vieux » tel que la sauce en conserve; les condiments; les marinades achetées; etc. En cas de crise, il faut donc s'étendre, sur le côté ou non... Nous avons tous de petites crises un jour à divers degrés... le mal de tête est intense... certaines en meurent... d'autres gardent des séquelles... On peut prendre un petit jus d'orange pur... avec pulpes... Cela ne diminuant pas la douleur mais lui disant « tu peux revenir sans me faire un tort »... On peut prendre une cuillère, à thé ou à table, de miel, cela ne diminuant pas la douleur mais disant « tu peux demeurer plus longtemps sans être plus puissante pour me faire un tort »... On peut ouvrir un peu une fenêtre... s'il y a un vent ou non pour changer l'air... si on est dans une pièce... On peut faire l'effort pour vider sa vessie... sinon boire pour la vider régulièrement... en évitant le thé... La fatigue est très intense lors d'un tel accident vasculaire... On ne sollicite pas la personne atteinte à parler ou à ne pas dormir... Ce qui se passe c'est que le sang devient épais comme suite à une morsure de certains serpents... qui tueront leur victime si elle coagule mal seulement... Le mal de tête est donc immédiat... Toute concentration étant découragée puisqu'elle augmente alors la coagulation... On ne fait rien... On ne pense à rien... Certaines personnes y étant aussi plus prédisposées que d'autres dû à leur mode de vie... si on sent le côté gauche engourdi... on se couche sur ce côté... si on sent un pied ou deux engourdis on se couche avec deux oreillers ou plus dans le dos... si on vomit... on reprend un jus d'orange... on reprend du miel... Il faut éviter aussi le bruit et l'éclairage intense... et même de partager sa couche... avec un animal et/ou une personne... afin que les sens soient sollicités le moins possible... On évite même de dormir dans la noirceur ou d'être privé de voir à l'extérieur durant le jour, cela sollicitant plus les sens que l'on le croit... Puis lorsque vient l'heure du repas on fait un effort de manger un peu... Ne serait-ce que quelques bouchées... On peut même faire l'effort pour une collation... Et à la fin de la journée si la douleur a commencé au début de celle-ci on fait l'effort de se laver complètement... sinon le lendemain matin... La douleur pouvant durer trois jours... Et on évite complètement de négliger l'hygiène des dents où les bactéries jouent un rôle dans le potentiel du système immunitaire très faible durant un tel accident cardio-vasculaire augmentant encore plus la coagulation... comme tout milieu riche en bactéries... Comme toutes bêtes riches en bactéries... comme toute personne riche en bactéries... sans

nécessairement être malpropre puisqu'il y a les bonnes et les mauvaises bactéries... On évite donc fruit et légume non lavés... fruits de mer, etc. Quant au poivre, il diminuera la coagulation... La personne pouvant alors s'en permettre un peu...

Les allergies, de naissance ou acquises, ont deux causes, le « trop », signifiant avoir trop été mis en contact avec l'allergène ou le « pas du tout »... Les gens de campagne, par génération de gens de campagne, pouvant développer des allergies envers leur environnement... Les gens de ville pouvant développer des allergènes une fois en campagne... comme si l'être humain ne pouvait pas dans sa lignée toujours vivre la même chose... ou ne jamais avoir connu mieux... La campagne étant en théorie mieux que la ville... par son eau... par son air... par le fruit de ses terres... etc. comme si en terme plus vulgaire l'être humain ne pouvait pas être toujours « homosexuel »... de lignée « d'homosexuels »... « L'hétérosexualité » étant en soi la diversité et mieux que « l'homosexualité » ... Les symptômes variant donc à des réactions cutanées, dû à diverses réactions chimiques au sein du corps, et/ou à des difficultés respiratoires... qui oblige de modifier son environnement... impliquant le retrait de l'allergène... le changement des vêtements contenant celui-ci... l'hygiène complète incluant celle des cheveux... l'humidification de la pièce fermée... la personne pouvant aussi consommer une tomate crue... agissant telle un anti-allergène... rouge de préférence... sinon une pomme verte... et dans l'absence de tout cela... prendre une feuille verte encore attachée à un arbre de cet environnement et la consommer par bouchée en mastiquant lentement... et attendre trois heures que cela passe... Les jeunes enfants pouvant alors boire l'eau qui aura été préalablement bouillie avec cette feuille puis refroidie jusqu'à être tiède... Tout produit laitier, à l'exception du lait maternel de l'enfant allaité, étant à éviter lors de crise allergène... de même que toute protéine animal... fumée secondaire... odeur forte et autre...

Il est aussi d'une importance capitale que tout animal, même libre, soit respecté dans un tel environnement sinon, leur « rage », leur peur, influencera la puissance des allergènes...

Les éclosions d'épidémies d'E. coli ont diverses causes telles que des ustensiles et/ou des mains souillées manipulant la nourriture qui se retrouve contaminée; des aliments qui devaient être réfrigérés, tel un repas cuit et/ou de la viande crue et qui sont demeurés plus de 24 heures non réfrigérés; l'eau du robinet, issue d'un puits de campagne, qui après plusieurs années, tels que cinq ans, provoquera une intolérance à ses bactéries naturelles, pouvant même causer des lymphomes en plus à la personne, celles-ci se retrouvant également dans tout poisson de lac et de rivière qui doivent être cuits pour cette raison; le contact prolongé avec le jardin utilisant la même terre, tel que pendant cinq ans; le contact avec le bol d'eau d'un animal, plus souvent un chien et/ou sa salive, sur une base dépassant cinq ans; etc. L'eau des patates bouillies utilisées pour une soupe ou une sauce pouvant diminuer les symptômes... la diminution quasi totale des fruits et des légumes... l'augmentation de la consommation de viande, rouge et/ou blanche... le rituel d'une tasse d'eau chaude par jour, préalablement bouillie... un œuf à la coque par semaine... etc. Les symptômes pouvant une forte diarrhée sinon des selles fréquentes pouvant durée de 24 heures à trois ans...

Quant à la typhoïde, issu de l'insecte né de l'eau souillé, lors d'un climat humide et chaud, qui souille nos aliments et/ou qui nous pique et/ou qui mangé par l'oiseau lui transmet ce pouvoir qui par ses selles souillera à son tour... qui par son propre cadavre souillera d'autres oiseaux... ainsi de suite... l'eau mêlée à des pièces de citrons, diminuant les symptômes en lien avec les troubles respiratoires et/ou la diarrhée... sinon un bain dans une rivière au courant plus puissant que dans celui d'un lac... et/ou une marche en hauteur et/ou un changement d'endroit pour se rendre dans une hauteur pouvant être une simple petite montagne... et/ou la consommation du lapin ou du lièvre... en évitant tout ce qui est chaud, même une tasse d'eau chaude... en évitant tout ce qui est glacée pour la consommation... Les symptômes pouvant durer des mois... où le système devrait finir par surmonter cette épreuve... La personne ne pouvant pas être sollicitée pour faire autre chose que cela... l'obligeant à se reposer... à se retirer un peu des autres... à faire son hygiène régulièrement vu sa transpiration et l'expulsion de la bactérie responsable en elle-même par les sueurs... la toux et autre... obligeant le changement de draps contaminés régulièrement... La bactérie comme pour les morpions ne vivant pas plus de 24 heures dans un lieu non sollicité par le contact humain... Tout lieu occupée par une telle personne et non un groupe... pouvant être retouché pour être nettoyé avant de l'occuper 24 heures encore d'attente... Il faut de l'air et de la lumière à une telle personne... à un tel lieu... en évitant son absence et la noirceur qui augmentera les bactéries en leur sein... Celle-ci étant toujours plus apte à contaminer que le lieu qu'elle occupera... et ce durant 6 mois... On propose même tout arrêt de relation sexuelle durant une année pour celle-ci... Quant au groupe mis en quarantaine, cinq personnes et plus... le lieu ne se décontamine pas provoquant de l'asthme... des bronchites... des réactions allergènes diverses mêmes... pouvant même être des évanouissements... sauf si le groupe est laissé en plein air... sans tente... ou abri de fortune qui doit, il va sans dire, être brûlé à la fin de leur puissance humaine de contamination... des gens qui autrefois étaient exclus donc du peuple... envoyés au désert pour survivre ou mourir ou dans des grottes ou autre pour y mourir... Des survivants appelés sorciers... à cause non pas de leur pouvoir à leur contact de tuer mais au contact de cette grotte... C'est le tonnerre et les éclairs qui diminuent jusqu'à détruire complètement le pouvoir bactérien de la typhoïde dans un lieu et non chez une personne... Le tonnerre et les éclairs donc plus puissants dans le désert et tout espace sans montagne et bâtiment... Des cadavres que l'on conseille même de brûler avant de les enterrer... condamnant le cimetière que pour eux... ne les mettant donc pas avec les autres cadavres... Le survivant en soi n'étant pas un problème s'il fut atteint depuis plus d'une année... mais malgré tout on lui demandera de prendre aucun enfant dans ses bras... Ceux-là indirectement par un tel environnement demeurant vulnérables même dans les bras d'un tel survivant à une telle maladie... Des enfants qui en général ne survivent pas une fois atteints ou demeurant gravement handicapés... Quant aux transfusions sanguines, ils ne pourront plus jamais donner du sang ni même un organe quelconque... La typhoïde étant déclenchée pour toutes sortes de raisons... Certes on retrouve le réchauffement planétaire mais il y a aussi les dépotoirs à déchets... milieu extrêmement riche en bactéries en croissance lors des chaleurs et des humidités... Il faut donc privilégier, lors d'une telle épidémie, l'enterrement de ses déchets... et ce même de ses selles lorsque faites à l'extérieur... Le sol devenant alors apte à recevoir plus que les êtres humains de telles bactéries...

augmentant alors les pluies... et toutes les possibilités pour faire son hygiène au grand air... lorsque privé d'eau... et même de recueillir pour une durée d'un mois une telle eau à la condition de ne pas la recouvrir d'un linge... et de lui faire prendre l'air et la lumière du jour autant que possible détruisant toute bactérie laissée par de telles insectes... Et lorsque l'on se retrouve loin d'un point de contamination riche en sable et non en terre que l'on ne retrouve pas sur le point de contamination on peut donc se « laver » avec ce sable... sans s'en mettre dans la bouche, les yeux et les oreilles... évidemment... On peut aussi après ramasser une pierre la grosseur d'un œuf et le garder sur soi tel un talisman, qui aura alors le pouvoir d'aspirer toute bactérie pouvant déclencher la typhoïde sur notre voie... Celle-ci étant jetée après trois jours... n'importe où... La pierre détruit certaines bactéries... On peut donc s'endormir près de celle-ci... Marcher pieds nus sur celle-ci... sans faire d'obsession ou de zèle... et au bout de trois jours... on laisse sa place... On ne retourne pas marcher dans un tel lieu... sauf si on n'a pas le choix... La pierre ayant plusieurs pouvoirs « contraires »... On peut aussi, quelques secondes, comme deux ou trois, atteint ou non par la maladie, faire l'effort tous les jours pour regarder le Soleil... jusqu'à la fin de l'épidémie sur un peuple... la lumière naturelle du Soleil ayant aussi ses pouvoirs... et on évite de jeûner... il faut boire un peu... manger un peu... Et un jour... on se retrouve peut-être immunisé jusqu'à la fin de sa vie... parce que l'on a surmonté cette épreuve... En général, l'insecte qui pique la personne et qui meurt aussitôt est un signe de son immunité...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Es-tu d'accord avec l'auteur?

À qui s'adresse l'auteur (*récepteurs/destinateurs*)?

Dans quel but?

Définis les mots suivants : critique, neutre, humoristique, agressif, enthousiaste et sarcastique.

Le ton de l'auteur est-il critique, neutre, humoristique, agressif, enthousiaste et/ou sarcastique?

Relève une phrase dans le texte pour appuyer chacune de tes réponses.

Les arguments de l'auteur sont-ils valables ou non valables et pourquoi?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

L'approche faite par l'auteur est-elle explicite, (*information claire*) implicite (*information est sous-entendue, elle se passe d'explication*) ou les deux à la fois?

Énumère deux exemples pris dans le texte pour justifier ta réponse.

Formule une opinion favorable (*minimum 5 lignes*) au texte en employant « je suis d'avis que, effectivement, ».

Formule une opinion défavorable (*minimum 5 lignes*) au texte en employant « Je m'objecte à ».

Formule une opinion neutre (*minimum 5 lignes*) au texte en employant « certains croient que...certains refusent de croire que...on affirme souvent que... ».

Laquelle de ces opinions t'appartient et cite deux arguments pour ta défense?

Pour diminuer les risques de crises cardiaques, il faut éviter quoi?

Pour diminuer les risques d'accidents vasculaires cérébraux, il faut éviter quoi?

Les allergies, de naissance ou acquises, ont deux causes; lesquelles?

Les éclosions d'épidémies d'E. coli ont diverses causes; lesquelles?

Qu'est-ce que la typhoïde, i

La pollution tuera

Au moins 21 000 Canadiens mourront cette année de maladies causées par la pollution atmosphérique, selon l'Association médicale canadienne.

Problèmes respiratoires (crises d'asthme, bronchite, cancers, arrêts cardiaques...) et cardio-vasculaires.

Les chercheurs de l'AMC prévoient qu'au moins 700 000 Canadiens mourront d'ici 2031 à cause de la mauvaise qualité de l'air.

Les dépenses en santé, liées à la pollution, en 2031, atteindront **les 300 milliards \$**.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Est-ce un fait ou une opinion?

En voie de diminution ou en voie de disparition

Les conséquences du réchauffement climatique implique la diminution de nos lacs, des forêts, des espèces animales et du produit intérieur brut mondial, dit-on...

Les conséquences du réchauffement climatique implique donc une transformation des gaz dans l'atmosphère... augmentant l'oxygène à certains endroits et la diminuant à d'autres, par exemple...

L'eau qui s'évapore perdant avant son oxygène... La forêt qui meurt perdant avant son oxygène... Celle-ci donc se déplaçant ailleurs... pour augmenter la température encore plus... transformer les gaz qui y sont déjà... encore plus... L'air devenant plus inflammable...

Par exemple, **en Afrique**, en 40 ans seulement, la surface du lac Tchad est passée de 25 000 km² à 500 km².

Quant à la calotte glaciaire **de l'Arctique**, elle fond à cet endroit pour répondre à un besoin ailleurs... Ce sont les gaz qui lui permettent d'exister ou de fondre... Elle a donc sa raison d'être mais elle peut cependant être ailleurs...

Tout continent ayant son point le plus chaud au centre, comme pour tout astre, comme pour toute planète... qui est donc un puits de gaz « pur » ou « diversifié »...

Lorsqu'il y a un réchauffement climatique pour peu importe quelle raison, que cela soit la surpopulation humaine, trop de déforestation, trop d'espèces de poissons en voie de disparition, ne pouvant plus répondre à un rôle précis en lien avec un ou des gaz... il faut donc s'attendre à ce que les gaz connaissent la formule de toutes les causes les empêchant de faire leur rôle...

Un gaz, en moins de temps que l'on l'imagine, peut transformer un peuple en roc... en gaz... ou autre...

On ne rit pas avec le gaz...

Il fut dit aussi que le réchauffement climatique de la planète entraînera même une diminution de la taille des espèces animales, cela étant donc pour leur permettre de rééquilibrer le pourquoi ils doivent exister, en tant qu'espèces animales, qui ne peuvent être tous de la taille des éléphants ni tous de celles des souris...

Chacun produisant un gaz, à un rythme, pour répondre à un gaz, qui laisse sa place à un autre gaz... ainsi de suite...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Est-ce un fait ou une opinion?

Crise alimentaire mondiale

« Plus de 925 millions de personnes, en 2008, se trouvaient en situation d'insécurité alimentaire; près de 50 % des affamés sont de petits paysans, 20 % des paysans sans terre, 10 % des pastoraux ou des pêcheurs et 20 % des pauvres des villes.

Les femmes et les enfants étant, comme toujours, les plus affectés.

Les conséquences étant nombreuses telles que les mauvaises récoltes dues aux événements climatiques et la croissance démographique.

Les solutions résidant tels que dans l'accessibilité aux engrais, aux pesticides et aux semences améliorées ainsi que la diminution des gaz à effet de serre. »

Olivier De Schutter, Rapporteur spécial des Nations unies sur le droit à l'alimentation

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Est-ce un fait ou une opinion?

L'alimentation est-elle un droit pour tous?

Les gouvernements ont-ils la responsabilité de mettre tout en œuvre pour combler les besoins primaires de la population mondiale (se nourrir, se vêtir, se loger, s'épanouir)?

Les pays riches ont-ils des responsabilités envers les pays pauvres?

Jusqu'où se limitent ces responsabilités?

Les citoyens riches de pays pauvres ont-ils une responsabilité envers les citoyens pauvres de leur État?

La démocratie n'équivaut pas la justice

Chaque province comporte un certains nombres de ministres responsables de projets distincts.

La responsabilité ministérielle oblige un ministre à être constamment responsable de ses actes devant le Parlement canadien situé en Ontario, dans la ville d'Ottawa.

Une fédération est une union de plusieurs états soumis à un gouvernement central tout en conservant un gouvernement particulier (*provincial*) qui n'est pas souverain contrairement au gouvernement central.

Le gouvernement central est responsable des questions économiques du pays (*gèrent la plus grande partie des revenus publics*) (*du commerce national et international*).

Le gouvernement particulier représente son état ou sa province et est responsable de sa justice (*lois civiles différentes d'un état à l'autre*), de l'éducation et de tous ses intérêts.

Dans chacune des structures de pouvoir (*religieuse, judiciaire, etc.*) se trouve une hiérarchie.

Le développement économique du Canada a reposé sur plusieurs facteurs :

- ✚ le libre-échange (*qui visait la libre circulation des produits sans imposer des tarifs douaniers entre des pays spécifique*);
- ✚ les tarifs douaniers (*imposant des tarifs douaniers sur les produits*);
- ✚ la construction de réseaux ferroviaires, de ports et d'aéroports;
- ✚ etc.

Jusqu'à ce jour, plusieurs se questionnent encore sur la nécessité d'un gouvernement central.

Est-ce que les États ou les provinces peuvent assumer la responsabilité de leur défense, du libre-échange ou du protectionnisme (opposé au libre-échange afin de protéger l'industrie nationale de la concurrence étrangère et en limitant les importations au moyen de tarifs douaniers élevés) entre elles et entre les autres pays.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

L'approche faite par l'auteur est-elle explicite, (*information claire*) implicite (*information est sous-entendue, elle se passe d'explication*) ou les deux à la fois?

Formule une opinion favorable (*minimum 5 lignes*) au texte en employant « je suis d'avis que, effectivement, ».

Formule une opinion défavorable (*minimum 5 lignes*) au texte en employant « Je m'objecte à ».

Formule une opinion neutre (*minimum 5 lignes*) au texte en employant « certains croient que...certains refusent de croire que...on affirme souvent que... ».

Laquelle de ces opinions t'appartient et cite deux arguments pour ta défense?

La responsabilité ministérielle oblige un ministre à être constamment responsable de quoi?

Qu'est-ce qu'une fédération?

Le gouvernement central est responsable de quoi?

Le gouvernement particulier représente quoi?

Le développement économique du Canada a reposé sur quels facteurs?

La citation (source: La Nouvelle-France)

Canada:

« Le plus beau pays du monde, il est magique, c'est le plus beau de tous, il n'y a pas plus beau que le Canada, je les ai tous vus dans les livres, je les ai tous lus et je les connais tous, un par un comme l'alphabet et c'est lui que je préfère. Il est le plus majestueux d'entre tous, sa grandeur d'âme réside dans ses habitants français avec leur façon d'être et de vivre dans ce pays inimitable. Aucun mort ne devrait y être enterré car se serait presque un sacrilège, un outrage à notre Seigneur. Il le savait lorsqu'il a fait ce pays, c'est à lui que l'on doit ressembler car tout ce qu'il y a de plus beau sur la Terre tu le vois au Canada. Des plaines immenses, des montagnes à couper le souffle, des lacs, des prairies remplies d'animaux n'ayant aucun venin, même la plus petite pierre est jolie.

Dans ce pays, les colons français et les Autochtones ont un cœur d'ange.

Ils s'inspirent du plus petit insecte pour des fables immortelles afin de le faire roi et de lui permettre de traverser tous les temps.

Comment ne pas aimer ce peuple et ce pays, c'est impossible, à moins d'être fous ou de s'appeler « Simon-Pierre ou Juda ». *É. 1^{ère}*

« On dirait un peuple comme dans les livres d'histoire pour les enfants, si tu es grand, tu ne peux pas l'apprécier.

Ce peuple a un cœur d'enfant, c'est pour cette raison qu'ils sont les premiers parmi tous les pays à compter le plus de gens heureux.

Ils sont heureux avec peu.

La nature, le chant des oiseaux, l'odeur de la bouse de vache, un feu, une promenade sur le lac et ils ont tellement de choses à dire...

Et la majorité des pays ne les écoutent mais ils s'en foutent parce qu'ils ont mieux que tous qui ne les écoutent pas... Ils ont leur cœur d'enfant... » *K. (mannequin)*

« Qu'est-ce qu'il y a au Canada?

Des chameaux, des crocodiles, des éléphants, des rhinocéros, des hommes singes, des gitanes avec des boules de cristal et des lutins... » *C. Chaplin*

« Le pays des gens riches et célèbres parce qu'ils ont tout là-bas...

Les Canadiens ont tout pour être heureux dans leur cour avec ou sans voisin... »

A-S(princesse)

« J'ai vu la civilisation au Canada plus qu'ailleurs.

C'est un beau pays, la vie est calme, même en ville, les gens te sourient, te disent bonjour, je ne dis pas que je vivrais comme eux avec les oiseaux mais j'aime ces gens, leur façon d'être et leurs valeurs.

Aucun oiseau ne passe inaperçu par ce peuple...» *S. W. (championne)*

« Le pays du sirop d'érable, des peaux de castor, de la bière, des raquettes, des pièges à gibier, des mocassins, de la guimauve cuite sur le feu...

C'est un joli pays le Canada mais je préfère le mien...

La Somali avec son désert, ses cactus, ses histoires le soir, assis directement sur le sol, à dormir sur le sol en regardant un ciel étoilé pendant que des fourmis s'amuse à nous piquer, ça c'est mon pays, celui que Dieu a choisi pour moi et que je ne renierai jamais par respect pour Lui... » *Iman*

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Qu'est-ce que le Canada pour toi?

Le gouvernement canadien

Le Canada a un système gouvernemental parlementaire.

Le Canada a deux langues officielles, le français et l'anglais.

Le privilège d'avoir un passeport canadien est le droit du retour au pays, le droit du travail à l'extérieur, le droit de ne pas à avoir à attendre cinq pour déposer une demande de naturalisation en France lorsque l'on y a résidence fixe (selon l'article 21-16 et suivants du code civil; puisque le français est une langue officielle canadienne), et autres privilèges distinctifs à d'autres États.

Le Canada a aussi des religions officielles, le catholicisme chez les Québécois et le protestantisme chez la majorité des Canadiens des provinces anglophones.

Le gouvernement canadien est démocratique c'est-à-dire choisi par le peuple par l'entremise d'élection, à tous les quatre ans, et qui travaille dans l'intérêt du peuple.

Les élections sollicitent les Canadiens de 18 ans et plus de citoyenneté canadienne. Les bureaux ne portant pas une attention particulière à la santé mentale de la personne ni à ses connaissances politiques en lien sur les parties qui se présentent.

Le parlement du Canada se compose de la reine britannique, qui ne s'immisce pas dans les Affaires de l'État mais qui en a le droit, celle-ci étant représentée par le gouverneur général et de la Chambre des communes et du sénat.

Le Canada est devenu une nation le 14 juillet 1867.

Les premiers immigrants européens au Canada issus de l'Europe étaient d'abord les Français de France autour de 1600.

Les seconds immigrants au Canada furent des gens d'Angleterre, d'Écosse, d'Islande autour de 1700 avant d'être rejoints aussi même par des immigrants de USA.

Le Canada a pour capitale Ottawa mais autrefois le parlement était dans la ville de Québec à Québec.

Les cinq grands lacs du Canada sont le lac Supérieur, le lac Huron, le Michigan, le lac Érié et le lac Ontario.

Les trois plus grandes villes du Canada sont Toronto, Montréal et Vancouver.

Questions:

Énumère les cinq continents; les cinq océans et toutes les provinces du Canada.

Donne le nom du premier ministre canadien.

Donne le nom du parti que représente ce ministre.

Donne le nom du ministre du Québec.

Donne le nom du parti que représente ce ministre.

Quels sont les produits exportés par le Canada?

Les provinces du Canada et leur capitale

Alberta (Edmonton)
Colombie-Britannique (Victoria)
Île-du-Prince-Édouard (Charlottetown)
Manitoba (Winnipeg)
Nouveau-Brunswick (Fredericton)
Nouvelle-Écosse (Halifax)
Nunavut (Iqaluit)
Ontario (Toronto)
Québec (Québec)
Saskatchewan (Regina)
Terre-Neuve (Saint-Jean)
Territoires du Nord-Ouest (Yellowknife)

Yukon (Whitehorse)

Questions:

Quelle province compte le nombre le plus élevé d'habitants?

Quelle province compte le nombre le plus bas d'habitants?

Quelle province a la plus grande superficie territoriale?

Quelle province a la plus petite superficie territoriale?

Les 10 plus grandes villes québécoises

Montréal	1 620 693
Québec	491 142
Laval	368 709
Gatineau	242 124
Longueuil	229 330
Sherbrooke	147 427
Saguenay	143 692
Lévis	130 006
Trois-Rivières	126 323
Terrebonne	94 703

Questions:

Quelle ville compte le nombre le plus élevé d'habitants?

Quelle ville compte le nombre le plus bas d'habitants?

Quelle ville a la plus grande superficie territoriale?

Quelle ville a la plus petite superficie territoriale?

Outaouais

L'Outaouais est considérée comme étant la championne de la pénurie de médecins.

Un élève sur deux décroche de l'école et plus de 30 % des élèves ne termineront pas leurs études secondaires avec un diplôme en poche.

Le plus haut taux de natalité chez les jeunes québécois se retrouve en Outaouais.

Le plus fort taux de faible revenu est chez les familles monoparentales comptant trois enfants ou plus.

Dans la province du Québec, c'est dans l'Outaouais que l'on retrouve aussi la plus forte proportion d'obèses.

Questions:

L'approche faite par l'auteur est-elle explicite, (*information claire*) implicite (*information est sous-entendue, elle se passe d'explication*) ou les deux à la fois?

Formule une opinion favorable (*minimum 5 lignes*) au texte en employant « je suis d'avis que, effectivement, ».

Formule une opinion défavorable (*minimum 5 lignes*) au texte en employant « Je m'objecte à ».

Formule une opinion neutre (*minimum 5 lignes*) au texte en employant « certains croient que...certains refusent de croire que...on affirme souvent que... ».

Laquelle de ces opinions t'appartient et cite deux arguments pour ta défense?

Donne la nature de tous les adjectifs classifiant du texte.

Québec

La population québécoise a atteint, en juillet 2008, 7,75 millions de personnes.

Selon l'Institut de la statistique du Québec, 87 600 naissances furent dénombrées au Québec en 2008.

On retrouve 5163 fugues annuelles au Québec.

Plus du tiers des travailleurs québécois (38 %) envisagent de prendre leur retraite avant 60 ans et 61 % prévoient la prendre entre 55 et 64 ans.

53 % des travailleurs québécois désirent prendre une retraite progressive alors que 41 % préfèrent une retraite complète.

Et 83 % des travailleurs québécois ne se disent pas inquiets à l'idée de prendre leur retraite.

Le nombre de centenaire double tous les neuf ans au Québec.

Au Québec, plus de 150 000 personnes de l'âge d'or sont victimes d'abus physique, psychologique et/ou financière, chaque année. Dans plus de 35 % des cas, les enfants adultes, des victimes, sont les abuseurs. 80 % des aînés, victimes de ces abus, choisissent de se taire par peur, par dépendance et/ou par honte.

Un Québécois sur quatre souffre aussi d'allergie saisonnière.

500 Québécois attendent en plus une greffe du rein. Ces organes sont les plus en demande au pays. 4 patients sur 5 en attente d'une greffe ont besoin d'un rein.

Près de 6000 Québécois en sont atteint au stade terminal. Ils ont perdu l'usage de leurs reins et doivent avoir recours à la dialyse (éliminer le sang des impuretés) ou à la greffe rénale pour survivre.

Le cancer est la première cause de décès au Québec.

Cette maladie touche actuellement 42 100 Québécois par année (166 400 au Canada) et sur ce nombre, 19 700 en mourront (73 800 au Canada).

Chaque année, 325 Québécoises apprennent qu'elles ont le cancer du col de l'utérus et 80 en mourront.

Plus de 75000 femmes souffrent d'anorexie ou de boulimie au Québec.

20% de fumeurs au Québec dont 87 000 jeunes âgés entre 12 et 17 ans grillent des « clous de cercueil » quotidiennement, ce qui représente le taux le plus élevé de tabagisme juvénile parmi les dix provinces canadiennes.

La province du Québec détient le troisième plus haut taux de décrochage au pays.

Selon statistique Canada, le taux de criminalité des 12 à 17 ans au Québec était de 4 % entre 2005 et 2006 (3765 crimes pour 100 000 jeunes adolescents).

Le Québec se classe à l'avant-dernière place en matière de performance de son marché du travail au Canada, l'une des pires également en Amérique du Nord.

Le Québec souffre d'un taux de chômage élevé et de longue durée.

Pas moins de 84 200 bébés voient le jour, annuellement au Québec.

10 à 20 requêtes en annulation de mariage sont acceptées chaque années au Québec.

Cependant, lorsque des enfants sont en cause, ils ne sont jamais privés des avantages qui leur sont assurés par la loi ou par le contrat de mariage.

Pas moins de 500 mariages sont célébrés dans la province, annuellement, entre personnes du même sexe. (Ces célébrations sont permises depuis 2004 au Québec.)

Selon le conseil des relations interculturelles, l'immigration est essentielle pour assurer la croissance et le maintien de la population québécoise. Malheureusement, la province retient sur son territoire 3 immigrants sur 5.

Parmi les immigrants entrant en sol québécois, la moitié sont des travailleurs et parleront français.

L'autre moitié est un mélange de gens d'affaires hautement qualifiés, de réfugiés sélectionnés, de personnes parrainées ou de diplômés d'université, majoritairement âgés entre 25 et 45 ans, parlant plus ou moins bien la langue française.

Les investisseurs étrangers (avec un actif moyen de 2 millions \$) ne représentent que le dixième des quelques 60 000 immigrants que le Québec accueille.

Le Québec choisit et contrôle 56 % des nouveaux arrivants, les autres l'étant par la capitale du pays.

Le Québec est actuellement le plus gros joueur au monde pour recruter des immigrants investisseurs devant l'Australie et la Nouvelle-Zélande.

10 % de l'ensemble de la population du Québec est né à l'extérieur du Canada.

Les universités québécoises se tournent de plus en plus vers l'étranger afin de combler les postes d'enseignants et de professeurs chercheurs.

Les Québécois sont les plus fêtards au Canada.

Entre 2005 et l'été 2008, les patrouilleurs de la SQ ont coûté 50 millions de dollars aux contribuables, causés par des heures supplémentaires!

Au Québec, une personne aux six heures est atteinte du VIH/sida.

Environ 10 000 Québécois sont porteurs du VIH.

Chaque jour, trois à quatre Québécois sont infectés.

On compte donc de 1500 à 2000 nouvelles infections par année.

30 % des malades sont âgées de moins de 30 ans.

Les Québécois sont, de tous les Canadiens, ceux dont la semaine de travail est la plus courte, selon les données de Statistique Canada. Ce nombre moindre d'heures au boulot s'explique en partie par le fait que plus de gens sont au travail. Il faut donc partager!

Quatre Québécois sur 10 se disent insatisfaits de leur travail.

Au Québec, 10 % des détenteurs de permis de conduire sont âgés de 16 à 24 ans et 24 % des conducteurs impliqués dans des accidents de la route avec des dommages corporels font partie de cette catégorie.

Chaque année, il y a environ 180 morts et 3200 blessés au Québec directement liés à l'alcool au volant.

Près de 2000 Québécois subissent un traumatisme crânio-cérébral annuellement dans un accident de la route.

Chez les 15-19 la première cause de mortalité est les accidents de la route et vient en second, le suicide souvent faute de trouver une situation meilleure au niveau soit de la famille et/ou de l'environnement étudiant. Huit fois sur dix, il s'agissait d'un jeune homme. Dans plus de la moitié des cas, la méthode utilisée était la pendaison, la strangulation ou l'asphyxie.

Le Québec demeure champion canadien du suicide.

Le Québec a le tiers des prestataires. En fait, les quelques 544 200 Québécois recevant des prestations répondent à des critères d'admissibilité différents d'une province à une autre. Certaines provinces ont peut-être éliminé un nombre important d'assistés sociaux

parce qu'elles les ont sortis du programme mais ça ne veut pas dire qu'elles ont éliminé la pauvreté.

Au Québec, depuis 2002, un enfant peut avoir deux pères ou deux mères, mais pas plus de deux parents.

Les prescriptions d'antidépresseurs ont plus que doublé au Québec depuis l'an 2000.

Près de deux millions de Québécois ont des problèmes reliés au sommeil.

Environ 30 000 avortements sont pratiqués annuellement au Québec.

Selon la fondation OLO, une femme québécoise enceinte sur cinq, vit sous le seuil de la pauvreté.

Un Québécois sur deux a toutes ses dents.

Un Québécois sur deux rêve de changer de cap... ou l'a déjà fait.

Au Québec, 81 % des femmes, jouissant d'un poids santé, souhaitent maigrir!

Questions:

L'approche faite par l'auteur est-elle explicite, (*information claire*) implicite (*information est sous-entendue, elle se passe d'explication*) ou les deux à la fois?

Formule une opinion favorable (*minimum 5 lignes*) au texte en employant « je suis d'avis que, effectivement, ».

Formule une opinion défavorable (*minimum 5 lignes*) au texte en employant « Je m'objecte à ».

Formule une opinion neutre (*minimum 5 lignes*) au texte en employant « certains croient que...certains refusent de croire que...on affirme souvent que... ».

Laquelle de ces opinions t'appartient et cite deux arguments pour ta défense?

Donne la nature de tous les verbes du texte.

Canada

Population de 33 millions d'habitants.

214 000 nouveaux arrivants annuellement.

L'espérance de vie de l'homme est de 78, 3 ans et pour la femme est de 83, 2 ans.

L'espérance de vie des Canadiens sera en 2041, de 81 ans pour les hommes et de 86 pour les femmes.

Une Canadienne sur quatre et un Canadien sur huit, de 50 ans et plus souffrent d'ostéoporose.

20 à 30 % des fractures ostéoporotiques se produisent chez les hommes. 34 % d'entre eux mourront de complications dans l'années suivant une fracture de la hanche.

On compte environ 30 000 fractures de la hanche annuellement au Canada.

On estime qu'avec le vieillissement de la population, le Canada déboursa au moins 32,5 milliards \$ en traitement des fractures ostéoporotiques en 2018.

Quotidiennement, 10 Canadiens apprennent qu'ils souffrent d'insuffisance rénale.

Parmi tous les pays développés, le Canada affiche l'un des taux de dons d'organes les moins élevés et la liste d'attente s'allonge continuellement.

Au Canada, on compte de 200 à 400 cas de maladie à méningocoque chaque année. Les infections du type B et C sont les plus courantes.

Plus de 300 000 Canadiens sont atteints d'épilepsie.

Selon l'Institut national de la nutrition, 500 000 Canadiennes, âgées entre 13 et 40 ans, souffriraient de boulimie.

Selon l'Institut national de la nutrition, de 200 000 à 300 000 Canadiennes, âgées de 13 à 40 ans, souffriraient de l'anorexie.

87 % des parents canadiens espèrent que leurs enfants obtiendront une formation collégiale ou universitaire. Les autres, 13 %, ont confiance en leur intelligence.

57 % des Canadiens affichent un surplus de poids.

Neuf Canadiens sur dix développeront une maladie des gencives au cours de leur vie, selon l'Association dentaire canadienne.

Le cancer sera la première cause de décès au Canada en 2010.

Au pays, près de 850 enfants de moins de 14 ans apprennent chaque année qu'ils sont atteints de cancer, dont 234 au Québec; 135 en mourront, dont 39 au Québec.

Le Canada arrive en 12^e place des pays industrialisés qui offrent les meilleures conditions de vie aux enfants, selon un rapport de l'UNICEF.

Ce 12^e rang le place à égalité avec la Grèce, un pays beaucoup plus pauvre que le Canada. Les Pays-Bas et la Suède sont ceux qui offraient les meilleures conditions aux enfants.

La Grande-Bretagne et les États-Unis arrivent aux deux dernières places.

Pour les besoins de cet étude, six critères furent retenus : bien-être matériel, santé, sécurité, éducation, relations avec d'autres enfants et sa famille, comportement et risques, sensation subjective de bien-être.

Plus de 3 millions de personnes souffrent de migraines au Canada. Trois femmes pour un homme.

Un enfant sur cinq vit sous le seuil de la pauvreté au pays.

On estime qu'environ 100 000 avortements ont lieu chaque année, au Canada.

Environ 30 % des Canadiens se disent mal à l'aise avec l'homosexualité.

Près de 37 000 fumeurs meurent annuellement au Canada à cause du tabac.

Les coûts reliés au tabagisme représentent plus de 17 milliards de dollars CAN, par année dont 4,4 milliards \$ en soins de santé.

Questions:

L'approche faite par l'auteur est-elle explicite, (*information claire*) implicite (*information est sous-entendue, elle se passe d'explication*) ou les deux à la fois?

Formule une opinion favorable (*minimum 5 lignes*) au texte en employant « je suis d'avis que, effectivement, ».

Formule une opinion défavorable (*minimum 5 lignes*) au texte en employant « Je m'objecte à ».

Formule une opinion neutre (*minimum 5 lignes*) au texte en employant « certains croient que...certains refusent de croire que...on affirme souvent que... ».

Laquelle de ces opinions t'appartient et cite deux arguments pour ta défense?

Le Canada et le crime

En 1958, le Canada comptait 8 pénitenciers.

En 1978, il en comptait 56.

Les détenus, dont la majorité ont des antécédents criminels juvéniles, sont en hausse.

Les victimes sont en hausse.

La surpopulation carcérale est en hausse.

Les troubles de santé mentale des criminels et des victimes sont en hausse.

Et nous en sommes tous responsables...

Il est temps que les humiliations, les provocations et les rejets s'arrêtent de chaque côté.

La société et les criminels doivent être motivés à se respecter, à s'adapter aux différences de chacun, par la compréhension et l'analyse de leur cheminement personnel.

On ne se dirige pas vers une profession pour la gloire ou des motifs financiers mais pour des raisons humanitaires.

Sinon, nous serions tous criminels...

En 1987, la Chambre des communes du Canada, réaffirmait l'abolition de la peine de mort, 148 députés contre 127.

Pour l'année 2009-2010, le Service correctionnel du Canada prévoyait dépenser deux milliards et demi de dollars pour les détenus et le personnels.

Questions:

L'approche faite par l'auteur est-elle explicite, (*information claire*) implicite (*information est sous-entendue, elle se passe d'explication*) ou les deux à la fois?

Formule une opinion favorable (*minimum 5 lignes*) au texte en employant « je suis d'avis que, effectivement, ».

Formule une opinion défavorable (*minimum 5 lignes*) au texte en employant « Je m'objecte à ».

Formule une opinion neutre (*minimum 5 lignes*) au texte en employant « certains croient que...certains refusent de croire que...on affirme souvent que... ».

Laquelle de ces opinions t'appartient et cite deux arguments pour ta défense?

Poursuites

Des Inuits poursuivent le gouvernement fédéral pour faire reconnaître et obtenir réparation des mauvais traitements subis lors de leur internement dans les pensionnats autochtones canadiens ou dans les familles d'accueil.

Enlevés à leurs proches, dans les années 60, ils étaient donc envoyés contre leur gré et celui de leurs parents, afin de les alphabétiser et de les christianiser.

Cela rappelle un sort similaire imposés aussi aux indigènes d'Australie.

D'ailleurs le premier ministre australien s'était aussi excusé, pour la décision prise par ses prédécesseurs, en disant **3900 mots** alors que le gouvernement canadien l'a fait avec près de **5000 mots**.

Les survivants canadiens, de cette douloureuse expérience, pourront même toucher une indemnisation de deux milliards de dollars et la mise sur pieds, sur une période de cinq ans, d'une Commission de vérité et de réconciliation.

Environ 80 000 victimes sont visées par cette entente, soit 10 500 au Québec.

Mais on ignore toujours si les excuses furent acceptées...

Questions:

Est-ce un fait ou une opinion?

Est-ce bien d'alphabétiser une personne contre son gré?

Est-ce bien de christianiser une personne contre son gré?

Alphabétiser est-il plus important que christianiser?

Que peuvent faire et dire les parents analphabètes et athées lorsque leur enfant, non retiré de sa famille, découvre les lettres, les nombres, l'Histoire des peuples, la religion et autre?

Haïti (Ayiti)

Selon Time Magazine, Haïti est l'un des dix pays les plus « misérables et dangereux » du monde.

Selon un sondage continental (*mesurant le degré d'attraction des États-Unis*), 9/10 Haïtiens désiraient quitter l'île.

L'espérance de vie y étant aussi de 15 ans plus tôt que sa voisine la République dominicaine.

La tuberculose, le paludisme et le SIDA y détenant tous les records enregistrés.

Le taux de mortalité infantile y étant de 15 fois supérieur au Canada.

Une population de plus de 10 millions sur un territoire trop petit. (*La plus forte densité pour la capacité d'absorption*)

Les égouts étant à ciel ouvert sans élaborer sur ceux qui mangent des galettes de terre contaminée (reportage télévisé).

En Haïti c'est chacun pour soi...

$\frac{3}{4}$ des habitants sont chômeurs et $\frac{1}{4}$ au salaire d'environ 2 \$ par jour (*excluant les ministres et tous leurs semblables*).

Les plus riches ayant leurs propres policiers...

Le droit de manger et d'être protégé n'étant jamais garanti en Haïti.

Faut-il alors se surprendre de voir des mères proposées leurs enfants?

Gamines à louer ou à vendre étant toujours nombreuses dans un pays sans droits comme Haïti.

Les plus chanceux étant adoptés (*timoun*) par les Occidentaux, dit-on...

Un proverbe créole rappelle que « tant que la tête n'est pas coupée, elle garde espoir de porter un chapeau » « *tout tan tèt pa koupé, li pa dezespere mete chapo* »... alors, sur cette terre devenue stérile par le feu et la déforestation... tous continuent de garder espoir...

Qu'on le veuille ou non, on a toujours un maître dans la vie...

L'important étant de se rappeler qu'il est toujours possible de le remplacer et que telle est la vraie liberté...

Questions

Quel est le sujet du texte?

Es-tu d'accord avec l'auteur?

À qui s'adresse l'auteur (*récepteurs/destinateurs*)?

Dans quel but?

Quels sont les reproches faits par l'auteur?

Quelles sont les personnes pouvant être dérangées par les objections et les nouveaux arguments de l'auteur?

Pour quelles raisons ces personnes seraient dérangées?

Tous les arguments de l'auteur sont-ils vérifiables (*recherche obligée par l'étudiant*)?

Le ton de l'auteur est-il critique, neutre, humoristique, agressif, enthousiaste et/ou sarcastique?

Relève une phrase dans le texte pour appuyer chacune de tes réponses.

Les arguments de l'auteur sont-ils valables ou non valables et pourquoi?

Relève une phrase dans le texte avec laquelle tu es en désaccord et explique ensuite les raisons?

Tes raisons sont-elles motivées par tes émotions ou ta raison?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Les arguments de l'auteur sont-ils incontestables?

Les arguments de l'auteur t'ont-ils convaincus (*si oui ou non, pour quelles raisons*)?

Les arguments de l'auteur étaient-ils basés sur des observations personnelles ou des faits réels?

L'approche faite par l'auteur est-elle explicite, (*information claire*) implicite (*information est sous-entendue, elle se passe d'explication*) ou les deux à la fois?

Énumère deux exemples pris dans le texte pour justifier ta réponse.

Formule une opinion favorable (*minimum 5 lignes*) au texte en employant « je suis d'avis que, effectivement, ».

Formule une opinion défavorable (*minimum 5 lignes*) au texte en employant « Je m'objecte à ».

Formule une opinion neutre (*minimum 5 lignes*) au texte en employant « certains croient que...certains refusent de croire que...on affirme souvent que... ».

Laquelle de ces opinions t'appartient et cite deux arguments pour ta défense?

Déficit canadien

Certains économistes croyant qu'il faut mettre l'emphasis sur l'accessibilité à la formation scolaire et à la diminution du taux de natalité afin de réduire les coûts entourant l'encadrement d'un nouvel immigrant aux mêmes fins; alors que d'autres croient à l'importance de réduire les dépenses où il faudra dans certaines situations opter pour la destruction d'un bâtiment, d'un pont ou autre qu'à sa réparation trop onéreuse, par exemple, promouvoir les transports en commun, l'euthanasie, rétablir la peine de mort, créer à nouveau, pour tout âge, des centres publiques de placement pour les enfants et les adolescents afin de moins « sédentariser » les familles d'accueil aptes au « recyclage » professionnel, imposer l'avortement dans les situations où l'enfant en développement est mis en danger, telles que chez les toxicomanes; imposer la stérilisation pour les mêmes raisons, telles que chez les génitrices âgées, imposer des menus alimentaires dans les milieux scolaires pour diminuer la prédisposition à l'embonpoint et au diabète; d'où la nécessité de la création en urgence de spécialistes pour répondre à ces besoins prioritaires; mettre en place des lois à l'interne des établissements carcéraux où durant la peine du prisonnier la réussite de son secondaire sera obligatoire pour avoir droit à certains privilège à l'interne; avec un choix de métiers pour combler les crédits à gagner pour les matières non obligatoires menant au diplôme, telles que pour les sciences, l'Histoire et autre.

Créer des formations en lien avec les professions traditionnelles d'autrefois pour répondre aux urgences, telles que pour les sages-femmes, les aide-enseignant ou semi-enseignant, et autres.

Permettre un droit à un supplément pour tout aidant naturel, de même famille ou non, pour une personne âgée et déclarée inapte physiquement et non mentalement, à temps partiel ou à temps plein, à s'occuper de son milieu de vie et/ou d'elle-même et/ou à se déplacer pour se rendre à ses rendez-vous et/ou pour faire ses emplettes essentielles; et ce pour prioriser celles qui sont en attentes de placement dû à des troubles mentaux.

Rassembler, selon les régions, les itinérants, dans un établissement de formation scolaire de base, offrant le gîte et le couvert, pour diminuer les frais encourus en lien avec tous les types de crimes dont ils peuvent être à l'origine, tel que le vol, le vandalisme, et autre; et ce afin de les intégrer sur le marché du travail, selon leurs potentiel physique et psychologique.

Et donner une formation militaire de base à tous les volontaires, de moins de 18 ans, encore inscrits dans les écoles secondaires, publiques ou privées, afin de les sensibiliser au respect, à la discipline, à l'honneur, à l'Autre, à l'État, aux lois, etc. incluant aussi un cours de secourisme de base.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Quelle est la dette canadienne brute pour 2014?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Histoire

Le Canada fut reconnu par Cabot en 1497, exploré par Verrazano en 1524 et par Cartier en 1535-1536 qui en prit possession au nom de la France.

L'occupation de la Nouvelle-France est difficile à établir avec exactitude.

Cependant, son développement est située au 17^e siècle : fondation de Québec en 1608, par Samuel de Champlain et la création en 1627 de la Compagnie de la Nouvelle-France chargée de coloniser le pays.

Dès 1713, l'Acadie et Terre-Neuve furent cédées à la Grande-Bretagne à la suite de la guerre de Sept ans et de la défaite subie par Montcalm dans les plaines d'Abraham (Québec, 1759).

Le pays appelé dès lors le Canada devint la possession britannique (*traité de Paris, 1763*).

En 1791, le pays fut divisé en Haut et Bas Canada.

Une nouvelle Constitution (*1840*) réunit les provinces afin de former le Canada-Uni, lequel se transforma par l'Acte de l'Amérique du Nord britannique (*1867*) (*AANB*) en une confédération régie par une constitution, demeurée en vigueur jusqu'en 1982.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

L'approche faite par l'auteur est-elle explicite, (*information claire*) implicite (*information est sous-entendue, elle se passe d'explication*) ou les deux à la fois?

Formule une opinion favorable (*minimum 5 lignes*) au texte en employant « je suis d'avis que, effectivement, ».

Formule une opinion défavorable (*minimum 5 lignes*) au texte en employant « Je m'objecte à ».

Formule une opinion neutre (*minimum 5 lignes*) au texte en employant « certains croient que...certains refusent de croire que...on affirme souvent que... ».

La fumée des autres on peut s'en passer

Le tabac **passif** fait croître de **82 %** le risque d'être victime d'un accident vasculaire cérébral **chez les non-fumeurs**.

Des études ont aussi souligné que **la fumée de tabac** augmentait également les risques **d'infarctus; de maladie cardiaque; de cancers du poumon;** ainsi que **les maladies respiratoires**.

Le tabac entraîne **un décès sur cinq lié au cancer**, soit **1,4 millions de victimes chaque année** dans le monde. Lorsque les décès provoqués par des maladies cardiovasculaires et pulmonaires sont intégrés, le bilan atteint près de **5 millions**, selon l'Atlas Cancer.

Parmi les **10,9 millions de nouveaux cancers** diagnostiqués chaque année, **le cancer du poumon est le plus représenté**.

Le risque de cancer est plus élevé dans les pays développés, cependant dans les pays en voie de développement, les cancers sont souvent mortels.

Le tabac devrait faire **un milliard de morts au 21 siècle**, soit 10 fois plus qu'au cours du siècle précédent, si la tendance actuelle se poursuit.

D'ici 2020, des experts estiment que 16 millions de nouveaux cas de cancer et dix millions de décès seront enregistrés chaque année, contre 11 millions de nouveaux patients.

Une réduction de moitié de la consommation de cigarettes pourrait sauver 300 millions de vies dans le monde au cours des 50 prochaines années.

On estime à **1,25 milliards** le nombre de femmes et d'hommes qui fument actuellement **et plus de la moitié devrait en mourir**, selon l'Atlas Tabac.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Ajoute un adjectif au titre

Quelle est l'idée principale?

Brésil

La compagnie Souza Cruz a reçu une amende pour avoir payé des fumeurs chargés de tester ses nouvelles cigarettes.

Accusée pour infraction à la législation sur la santé des personnes concernées, ce fabricant de tabac devra payer à **son cher gouvernement** une amende de 570 000 \$ et assurer une assistance médicale pendant 30 ans à chacun des toxicomanes ayant assuré **cette fonction dégradante et suicidaire**.

La société a annoncé son intention de faire appel en faisant valoir **pour sa défense que tous ces cobayes connaissaient les risques sur leur santé dentaire, pulmonaire, sanguine, cardiaque, sexuelle ainsi que les effets de la fumée secondaire sur les autres. Ils savaient également que la cigarette diminuait leur qualité et leur longévité de leur vie. Ils en étaient conscients et tous emballés de participer à cet essai.**

D'ailleurs, ils étaient tous déjà fumeurs, donc **déjà atteints par les conséquences.**

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Est-ce un fait ou une opinion?

Je me fous du monde entier

« Je me fous lorsque l'oxyde de carbone et la nicotine de ma fumée secondaire vont dans **la peau, les urines et le sang** de **mes enfants** et de **ma visite**.

Je me fous aussi que leurs cheveux et leurs vêtements puent comme les miens.

Je me fous qu'ils perdent la voix et qu'ils pleurent.

Je me fous qu'ils toussent et qu'ils sillent.

Je me fous qu'ils absorbent l'équivalent de deux cigarettes en passant la journée avec moi.

Je me fous que les non-fumeurs aient le cancer des poumons, de l'œsophage, du larynx, des bronchites, des rhino-pharyngites, de l'asthme, et alouette.

Je me fous de leur manquer de respect.

Je me fous du 1-888-POUMON-9 de l'association pulmonaire du Québec.

Je me fous de tout parce que **je suis égoïste** et que **je mérite juste de mourir bientôt**.

Souffrir de ça ou de autre chose, quelle importance...

La mort nous donne tous rendez-vous un jour...

Je suis juste impatiente de voir le paradis... »

À condition de le mériter!

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Est-ce un fait ou une opinion?

Qu'est-ce qu'une conduite universellement acceptable (*énumère 15 exemples*)?

Qu'est-ce qu'une tenue vestimentaire universellement acceptable?

Quelles sont les valeurs universellement acceptables (*énumère 10 exemples*)?

Qu'est-ce qu'une valeur socioculturelles?

Selon toi, la discipline est-elle plus importante que l'amitié?

Dans quels domaines de la vie, la discipline est importante (*énumère 10 exemples*)?

L'abandon de l'usage du tabac

20 minutes après la dernière cigarette, **le pouls redevient normal.**

8 heures après la dernière cigarette, **le monoxyde de carbone diminue dans le sang et celui d'oxygène s'accroît.**

24 heures après, **les risques de crises cardiaques, causés par cette habitude, diminuent.**

72 heures après, **la capacité pulmonaire augmente.**

1 mois après, **vous ne crachez plus.** (*S'applique à ceux qui fumaient depuis plus de 10 ans*)

3 mois après, **l'essoufflement et la toux cesse.**

6 mois après, **les cils vibratoires repoussent dans les poumons permettant à l'ancien fumeur de se débarrasser de son mucus qui autrefois favorisait les infections pulmonaires.**

5 ans après, **le taux de mortalité due au cancer des poumons diminue.**

10 ans après, **toutes les cellules précancéreuses sont remplacées.**

Le truc est de ne plus y toucher...

L'abandon est un combat à la vie...

Pour femmes enceintes : 1-877 fas-info (327-4636) ou www.pregnets.org

Pour assistance aux fumeurs : 1 877 513-5333 ou www.teleassistancepourfumeurs.ca

Pour connaître les programmes d'abandon : www.alphaweb.org/index.asp

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Est-ce un fait ou une opinion?

Recette pour un cancer

La nicotine, poison mortel, drogue toxicomanogène, afin de créer une dépendance;

Le monoxyde de carbone, poison mortel qui remplacera l'oxygène dans le sang;

Le goudron, noir et visqueux afin de diminuer la capacité respiratoire de la victime consentante;

Le cyanure, afin de donner vie à plusieurs cancers;

L'arsenic, pour tuer à petits feux;

Le formol, un autre poison mortel pour maintenir la force du cancer;

L'ammoniaque, juste pour voir son l'influence;

Et finalement, pour plaire à un plus grand nombre, quelques feuilles de tabac recevront aussi des huiles mentholées ou à saveurs de cannelle, d'épices, de réglisse, de fraise ou de chocolat.

Que la mort, tant recherchée, soit avec toi.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?
Est-ce un fait ou une opinion?

Les effets financiers

Nul besoin d'être un génie pour comprendre que le tabac est une source importante de recettes fiscales.

Les revenus rattachés à ce produit dangereux, **qui ne rencontrent aucune norme de sécurité**, sont plus importants que les conséquences physiques chez les consommateurs et que la famine dans le monde.

Si les terres réservées, à la récolte du tabac, étaient employées pour cultiver des légumes, il serait possible de nourrir **plus de 20 millions de personnes** et **du même coup d'enrayer plus de 30 % des cancers, dans le monde.**

L'argent utilisé pour diagnostiquer et traiter les cancers des fumeurs et de ceux qui ont respiré la fumée secondaire serait alors profitable pour nourrir encore plus de personnes affamées.

Entre le Bien et le Mal,

Sauriez-vous choisir?

Pour chaque cigarette fumée, une personne est privée de nourriture...

Et vous en êtes tellement responsables!

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Est-ce un fait ou une opinion?

De bonnes raisons pour cesser de se nuire à soi et aux autres

Ne plus dépenser pour détruire sa santé;

Ne plus se faire quêter et par conséquent être complice dans la destruction de la santé des autres;

Ne plus endommager le système respiratoire des autres (*Plus de 50 substances chimiques et cancérigènes dans la fumée secondaire*);

Ne plus polluer l'air (*une cigarette dans un cendrier émet 5 fois plus de monoxyde de carbone qu'une cigarette dont la fumée est inhalée par une victime consentante*) (*un non fumeur entouré de fumeurs équivaut à ce qu'il fumerait 2 cigarettes par jour*);

Ne plus raccourcir ma vie et celle des autres de 10 minutes pour chaque cigarette fumée et respirée par les victimes non consentantes dont je suis totalement responsable;

Ne plus risquer la vie des femmes enceintes et des bébés (*un enfant qui avale quatre mégots de cigarettes risque d'en mourir*);

Ne plus payer des primes d'assurances élevées (*assurance vie, auto, maison*);

Ne plus risquer de mettre le feu (*ordures, maison...*);

Ne plus risquer de contracter, ou de faire contracter aux autres par ma faute, le cancer du poumon et tous les troubles respiratoires (*bronchite, emphysème, troubles cardiaques...*);

Ne plus avoir l'odeur de la cigarette qui me suit partout, les doigts et les dents jaunes, une mauvaise haleine...

Et surtout, être fier de ma décision et de toutes les conséquences qui y sont reliées et ce internationalement.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Est-ce un fait ou une opinion?

Une plante dangereuse comme le coca

Les feuilles de tabac cueillies sans que la personne ait porté des gants occasionneront chez elle des troubles causés par la nicotine qui aura pénétré par les pores de sa peau, provoquant des étourdissements et des vomissements; **alors imaginez lorsque des produits chimiques et cancérigènes sont ajoutés...**

Prétendre qu'une cigarette relaxe

est aussi ridicule que de croire que l'on se sent mieux avec un seul poumon!

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Est-ce un fait ou une opinion?

Jumeaux de race différente

Les jumeaux Kaydon (de race noire comme sa mère) et Layton (de race blanche comme son père) Richardson, de Middlesbrough, en Angleterre, avaient une chance sur un million de naître de couleur différente.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Est-ce un fait ou une opinion?

Un bon parent

Sa responsabilité première sera de se créer des balises et des points de repères.

Il devra toujours faire de son mieux en se disant que la perfection n'existe pas.

Il se donnera le droit aux erreurs et de réagir positivement devant celles-ci, **afin de donner l'exemple à son enfant**, lorsque son tour viendra d'en commettre aussi.

Il peut s'inspirer **des experts aux opinions contradictoires**, mais il ne se laissera pas guider par eux, car **le vrai expert** d'un enfant doit toujours être **son parent**.

Un bon parent est d'abord un parent confiant, heureux, observateur et conscient de son pouvoir de détruire comme de créer...

Questions:

Que fais-tu quand tu es en colère?

Contre qui ou contre quoi tu es souvent en colère?

Comment extériorises-tu ta colère?

Quand est-ce que tu t'es mis en colère la dernière fois?

Quand as-tu demandé pardon la dernière fois?

Quand as-tu admis tes torts la dernière fois?

As-tu déjà été puni pour avoir eu raison?

Y a-t-il une personne dans ta famille qui se met en colère pour les mêmes raisons que toi?

Y a-t-il une personne dans ta famille qui extériorise sa colère de la même façon que toi?

Quels peuvent être les impacts d'une colère permanente sur tes études?

Enfants recrutés

" Un nombre croissant d'enfants, musulmans, sont recrutés par des groupes insurgés et des milices en Irak pour commettre des attentats-suicides et ce depuis 2004.

Résultat de la guerre, 50 % des enfants en âge d'aller à l'école primaire sont scolarisés en Irak, au lieu de 80 % en 2005 et quelque 1500 sont enfermés dans des centres de détention du pays."

Le Droit

Selon le cheik, lorsqu'un enfant réussit, ses autres frères peuvent être aussi sollicités, puisque vus comme "saints"...

Lors de guerre au sein d'un peuple, les enfants sollicités ne seront pas nécessairement les mêmes et/ou pour les mêmes raisons que pour une guerre au sein d'un autre peuple pouvant alors être dans le but de purifier les péchés d'un parent et/ou dans le but de purifier un peuple des fils nés d'inceste, de femme de ménage, de viol, ou autre...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

La recherche des parents naturels

Dans les pays de l'Amérique du Nord, l'adoption était considéré comme **ultra confidentielle** jusqu'à **vers les années 1970**.

Plusieurs baptistères et documents sur l'identité des parents biologiques étaient détruits par des religieux catholiques, responsables des placements des enfants à adopter.

Selon eux, ces mesures étaient jugées essentielles à la réussite de l'adoption.

Les démarches des adoptés concernant l'identité de leurs parents biologiques étaient donc souvent découragées et décourageantes.

Les motifs de leurs démarches étaient variés :

- Connaître soit les raisons de l'abandon (*maladie, troubles financiers, grossesse trop avancée pour avorter, etc.*);
- leurs parents (*génitrices/géniteurs*) biologiques (*arbre généalogique*);
- les circonstances entourant la conception (*viol, inceste, prostitution, etc.*);
- les émotions suite à l'adoption (*regret, soulagement, indifférence, dépression, suicide, amnésie, etc.*);
- etc.

Pour Certains adoptés, l'ignorance, de leur identité biologique, des raisons de leur abandon, des circonstances entourant leur conception et sur les émotions de leurs

généiteurs suite à leur adoption, causaient de véritables **traumatismes psychologiques** pour ne pas dire **empoisonnement** de la vie de leurs proches.

Les démarches impliquent donc **directement et/ou indirectement** les parents adoptifs, l'adopté et les géniteurs.

L'important est donc de se rappeler que les enfants adoptés se développent exactement comme les enfants naturels tout comme les parents adoptifs.

Cependant, les parents adoptifs devront prévoir un âge pour traiter des motifs de l'adoption et pour répondre à la curiosité de leurs enfants adoptés sur leurs géniteurs.

Habituellement, c'est préférable d'attendre à la fin de l'enfance (**10 ans**), lorsque cela est possible.

Et aucun parent adoptif ne devrait ressentir de la jalousie lorsque leur enfant adopté entreprend des démarches pour rencontrer et connaître ceux qui l'ont abandonné dans un orphelinat sans se soucier de ce qu'il adviendrait.

Il ne faut donc pas confondre l'amour, l'amitié, la pitié, l'ingratitude et la folie.

On peut leur dire, par exemple, que dans la vie tout a une cause et un effet, destiné, qu'il y a des espèces en voies de disparition, des langues disparues, des peuples disparus, pour permettre aux plus puissants d'exister, de survivre, surtout par leur aptitude à s'adapter à tout nouveau changement et qu'il arrive que le pollen traverse même l'océan pour se retrouver ailleurs pour faire pousser les mêmes fleurs comme il arrive que des enfants traversent aussi des océans pour les mêmes raisons... pour permettre que d'un côté des personnes puissent survivre et que d'un autre que celles qui auraient dû grandir sur l'autre côté puissent grandir sur un côté qui lui permettra d'apporter exactement la même chose qu'elle aurait pu apporter du côté d'origine à la condition de... s'adapter comme pour le pollen à son nouvel environnement... sinon un tel pollen ne pourra plus exister si sa surpopulation ne peut plus traverser les océans et alors de jolies fleurs disparaîtront comme le furent déjà autrefois des espèces, des langues et des peuples et que s'acharner à se doter de deux territoires fertiles c'est un peu comme s'acharner avec deux épouses fertiles ou deux époux... alors qu'une seule personne peut répondre déjà aux besoins essentiels et non superficiels du partenaire et que si on cherche constamment sa nature contre la Nature on risque alors un jour aussi de se retrouver sans nature... le pollen devenant stérile avant de s'effacer.

Il y a donc certes la génitrice et la maman tout aussi imparfaite destinée à accueillir l'enfant d'ailleurs de trop non pas selon sa nature non pas selon sa génitrice trop pauvre...

trop conne... trop mariée... trop malade... trop "sainte" ou ce que l'on voudra mais selon le Destin... selon Tout.. favorisant son Déplacement avec sa couche de merde encore collée à son petit cul.

L'enfant n'a donc pas deux mamans lesbiennes ni deux maisons mais bel et bien un territoire avec une maman l'autre n'étant qu'en phase de "transformation" ou "terminale" pour devenir ce qu'elle n'aurait jamais pu être pour permettre le destin de tous...

La génitrice n'ayant pas plus de valeur que LUCIE la femme singe... de la préhistoire...

Quelle était son nom... Marie si elle était "sainte" et LUCIE si elle ne l'était pas... l'autre c'est MAMAN... qu'il faut rappeler à l'enfant si on ne désire pas qu'il nous chie dans les bras toute sa vie...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au futur antérieur de l'indicatif.

Énumère tous les sujets dans chacune des phrases.

Transforme deux phrases du texte à l'aide d'un ajout.

Identifie les compléments d'objet direct et indirect dans le texte.

Identifie le nombre de phrases complexes et de phrases simples.

Compose 5 questions totales et 5 questions partielles inspirées du texte.

Compose 3 phrases négatives avec la même phrase inspirée du texte.

Bagages génétique et culturel

Il ne faut pas confondre les bagages génétique et culturel de l'enfant.

Par exemple, un enfant, asiatique ou africain, adopté par des parents de l'Amérique du Nord doit recevoir la culture de ses parents adoptifs et non de ses géniteurs.

Cependant, des livres informatifs sur le bagage culturel de ses géniteurs doivent être disponibles à la maison de celui-ci méritant la même valeur que les livres sur les dinosaures... le Néanderthal... ou l'Atlantide perdu...

Les parents adoptifs lui donnent son nom, leur culture et leur héritage; **et ils n'ont donc pas à se dépersonnaliser pour devenir géniteurs de cet enfant remis par le Destin par un pays ou non qui n'est pas le leur...**

Et il en va de même pour les voyages organisés, de soi-disant retrouvailles, avec les employés de l'orphelinat et les gens du pays de ses géniteurs **qui n'occuperont jamais la place aussi importante et précieuse qu'ont les parents adoptifs.**

L'enfant peut aussi ne pas vouloir savoir et il n'a donc pas à être encouragé à vouloir le contraire mais s'il arrivait qu'il le désire on lui dit NON et s'il arrivait qu'il insiste on lui dit NON, pas de danse, pas de drogue, pas de débauche, non c'est non, là est ta chambre, là est ta toilette, vomis où tu veux tes rêves débiles...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur antérieur de l'indicatif.

Énumère tous les sujets dans chacune des phrases.

Transforme deux phrases du texte à l'aide d'un ajout.

Identifie les compléments d'objet direct et indirect dans le texte.

Identifie le nombre de phrases complexes et de phrases simples.

Compose 5 questions totales et 5 questions partielles inspirées du texte.

Compose 3 phrases négatives avec la même phrase inspirée du texte.

Le prélèvement et la conservation

Pour qu'un individu puisse donner un organe vital (*foie, pancréas, cœur, poumon*), il faut qu'un spécialiste ait constaté sa mort cérébrale, c'est-à-dire l'arrêt de l'activité du cerveau alors que les autres organes fonctionnent encore.

La famille du défunt pourra alors autoriser de prélever, un ou des organes sains, sur ce dernier.

Les organes seront ensuite mis dans des sacs de glace contenant des substances assurant la conservation.

Un rein se conserve 48 heures, un foie 24 heures, le cœur et les poumons 4 à 6 heures...

Il est cependant préférable de ne pas attendre plus de 15 heures avant la greffe.

En 1990, à Taiwan, l'État a adopté une loi autorisant le prélèvement d'organes sur les condamnés à mort. En l'espace de six mois, ils peuvent prélever des organes sur la moitié des condamnés qui furent exécutés.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au futur antérieur de l'indicatif.

Énumère tous les sujets dans chacune des phrases.

Transforme deux phrases du texte à l'aide d'un ajout.

Compose 5 questions totales et 5 questions partielles inspirées du texte.

Compose 3 phrases négatives avec la même phrase inspirée du texte.

Saviez-vous que

Le donneur de cœur le plus âgé avait 62 ans;

Le donneur de foie le plus âgé avait 88 ans;

Le donneur de reins le plus âgé avait 81 ans;

Le donneur de poumons le plus âgé avait 72 ans;

Le donneur de pancréas le plus âgé avait 47 ans;

Le donneur de cornées le plus âgé avait 102 ans et

Le plus jeune donneur avait 20 jours.

Les greffes les plus souvent réalisées sont celles **du rein et d'une partie du foie** et ce très souvent chez **des personnes vivantes, proches du malade**.

Particulièrement les greffés du foie vivent plus longtemps et en générale les greffes d'organes réussissent mieux lorsque l'organe est donné par une personne vivante plutôt qu'un décédé.

La raison est simple, c'est parce que la quantité d'oxygène présente dans l'organe est plus grande.

En raison des nombreux médicaments que prennent les personnes souffrant de troubles cardiovasculaires, le cœur est aussi moins en demande.

Il est aussi possible de faire de la réimplantation de doigts, de bras et de jambes, bien que très difficile, à cause des nerfs à greffer également.

Source : Association canadienne des dons d'organes
1-877-333-2236

Pour toutes informations relatives au don de tissus
1-800- 267-9711 poste 2271
www.hema-quebec.qc.ca

Pour la référence de donneurs
1-888 dons de vie (1-888-366-7338)

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur antérieur de l'indicatif.

Compose 5 questions totales et 5 questions partielles inspirées du texte.

Compose 3 phrases négatives avec la même phrase inspirée du texte.

Tissus osseux

« Un donneur de tissus osseux peut aider jusqu'à 40 receveurs.

Les tissus osseux appréciés sont ceux des membres inférieurs, tels que le tibia, le fémur, le péroné, la crête iliaque, pouvant servir à plusieurs types de chirurgies orthopédiques comme la révision d'une prothèse totale du genou ou de la hanche. »

La semaine nationale (Canadienne) des dons d'organes et de tissus est celle du 20 au 27 avril 2008.

Québec-Transplant : www.quebec-transplant.qc.ca

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur antérieur de l'indicatif.

Compose 5 questions totales et 5 questions partielles inspirées du texte.

Compose 3 phrases négatives avec la même phrase inspirée du texte.

Sexualité

Le début de l'adolescence apporte des changements importants physiquement, chimiquement et psychologiquement.

C'est ce que l'on appelle la puberté.

La puberté signifie que bientôt tu auras la possibilité de vivre des émotions « d'adulte »... Le cerveau étant influencé par le changement hormonal...

La puberté signifiait aussi la capacité de procréer.

La puberté signifiait que l'enfance est terminée.

En théorie, il faut éviter de procréer avant la fin du développement du corps...

Les enfants issus de parents n'ayant pas terminé leur puberté étant plus prédisposés à de l'immaturation affective... et donc vers le crime sexuel... « réduit » à un jeu... à une interprétation de préadolescent...

En théorie, il faut éviter aussi de procréer avant la fin d'un enseignement de base augmentant les connexions neurologiques du cerveau des géniteurs prédisposant leur enfant donc à une plus grande intelligence que ceux issus de géniteurs, par exemple, analphabètes... à ne pas confondre le talent avec l'intelligence... Les enfants issus de parents analphabètes pouvant aussi être dotés de très grands talents pour l'art ou autre...

Procréer signifie faire des enfants mais ce n'est pas une obligation.

Il vaudra toujours mieux faire un enfant désiré que non désiré...

L'homme qui s'unit sexuellement en permettant à son pénis en érection de pénétrer lentement le vagin, lubrifié par la stimulation et le consentement de la femme, s'unit aussi neurologiquement avec l'électricité du cerveau de celle-ci et tout son corps, permettant plusieurs conséquences bénéfiques.

D'abord, le système immunitaire, la mémoire, la santé cardiaque, de chacun augmente; le potentiel de confiance en peu importe quoi, s'accroît et la sensibilité, pour une forme de protection, motivant donc de tels êtres, qui s'épanouissent à travers une telle sexualité, à mettre en place des règles, des droits, des devoirs pour favoriser ce type de contact dans un cadre sain où l'autre n'est pas imposé par le parent et/ou par des valeurs non compatibles avec ses émotions...

Ensuite, lorsque le pénis laisse échapper son sperme à l'intérieur du vagin où la femme est satisfaite, ne craint pas la grossesse ou autre, ses liquides chimiques et son électricité permettront alors aux spermatozoïdes d'être plus puissants dans le sens d'avoir leur potentiel augmenté pour créer un être humain en très bonne santé physique et intellectuelle, lors d'une grossesse, que l'on dit en théorie, sans maux... Tout trouble durant la grossesse influençant tout à divers degrés... que cela soit la santé physique et mentale de la génitrice comme celle du géniteur qui s'unit à une femme sexuellement qui vit des difficultés en lien soit avec son environnement, soit sa sexualité, soit sa grossesse, ou autre...

Toute difficulté permettant à la génitrice de trouver la solution et non d'être écrasée par celle-ci...

L'enfant ne pouvant que représenter un peu... cet environnement... cette santé physique... cette santé mentale... cette sexualité... cette grossesse... « l'épreuve »...

Le sperme contient des millions de spermatozoïdes dont un seul réussira à féconder l'ovule qui attendra dans une des deux trompes de la femme.

Les spermatozoïdes sont aussi identiques en partie avec les hommes de la lignée de l'homme en voie de féconder la femme comme il en va de même pour elle avec ses ovules...

Les spermatozoïdes naissent donc en lien avec un Besoin répété en lien non pas avec la lignée mais avec un Avenir des peuples ou du Monde...

L'homme ne faisant en quelque sorte qu'un avec les hommes... de même pour la femme avec les femmes... Tous les enfants faisant en quelque sorte aussi un...

L'Univers décidant donc quel ovule s'unira avec quel spermatozoïde... à des fins de survie ou de mort... comme si l'HOMME n'avait pas à naître avec « deux têtes »... comme si la FEMME n'avait pas à naître avec « un doigt en trop »...

L'HOMME jugeant le Monde comme il doit alors juger chaque partie de son CORPS...

La FEMME jugeant le Monde aussi comme elle doit juger chaque partie de son CORPS...

Il faut se « couper les cheveux... les ongles »...

Il faut se « laver les dents... le corps »...

Il faut « bouger pour survivre... s'isoler pour mourir »... à l'exception de Dieu... et de ses Élus... et de ses Prophètes... et de ses Messies...

Tout est là... comme il en va de même pour les animaux... comme il en va de même pour les végétaux... les minéraux... les virus... les bactéries... les microbes... représentant le « FRUIT » de l'HOMME et de la FEMME...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?
Est-ce un fait ou une opinion?

Le spermatozoïde et l'ovule

Le spermatozoïde et l'ovule, ensemble, fusionnent afin de former un œuf qui se divisera en plusieurs cellules et qui deviendra, au bout de neuf mois, un beau bébé.

Les divisions étant permises à l'aide de l'électricité du corps.

Chaque partie de l'œuf pouvant aussi être modifiée en totalité ou partiellement par une forme de copie, plus puissante ou moins puissante, de ce qui était, sinon par un code complètement différent influençant ou non l'ensemble du code.

L'Univers décidant des codes... pour qu'il puisse y avoir des alliances et des combats... dans un Cadre de Dévotion envers le Code qui a permis ces codes...

L'Émanation de cette Puissance électrique permettant l'échange électrique avec toute forme de vie entre elles mais aussi avec Elle, la mort se voyant à des « points » formant une Rose des Vents... Nulle forme de vie ne mourant plus au Sud du Monde qu'au Nord... qu'au Sud de l'Univers qu'au Nord...

Le tout permettant donc les formes de vie...

Le tout étant cependant constitué pour des formes de vie éternelle... empêchées donc par... « l'Intrus »... qui ne reçoit aucune émanation de cette Puissance électrique et qui puise donc l'énergie de sa survie dans le Vol d'énergie pour aussi pouvoir échanger mais exceptionnellement non pas avec Elle ni avec toute forme de vie mais avec une Force se trouvant soit au levé du Soleil soit au Zénith et donc à l'Opposé d'une autre Force pour que lors d'une blessure « mortelle » où l'électricité du corps atteint son sommet avant de s'éteindre où alors chacune des Forces reçoit l'opportunité de vivre « éternellement » par sa foi en la puissance qui lui a fait « entrevoir » une forme de Fin, de Commencement mais aussi de rôle humain où le Choix de chacun impose la mort de la Force n'ayant pas la plus grande foi... emportant avec elle toutes les formes de vie de foi égale à la sienne mais aussi de même nature...

C'est « l'électricité » qui frappe « mortellement »...

C'est le doute qui lui permet de frapper...

C'est aussi l'Annonciation d'une forme de « Victoire » ou « d'échec » pour l'ensemble de l'Univers...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Est-ce un fait ou une opinion?

Neuf mois de gestation

Lorsque le spermatozoïde et l'ovule fusionnent, ils iront ensuite s'installer dans l'utérus de la maman biologique.

L'utérus étant, en quelque sorte, le « noyau » de vie qui ne pourrait être ailleurs...

Aucun bébé ne pouvant être trop lourd pour un utérus... qui est programmé pour supporter une limite de poids comme pour la Terre... et qui peut aussi provoquer la division des poids alors pour deux bébés... trois bébés... quatre bébés... etc. se développant en même temps...

Le développement du bébé étant certes influencé par la santé physique et mentale de la génitrice comme aussi par son alimentation mais il y a plus encore... l'influence de la Lune permettant le Mouvement... associée à l'influence du Soleil permettant le développement... associés aux autres influences de l'Univers...

La Lune donc influençant plus les organes reproducteurs du garçon...

Le Soleil influençant plus les organes reproducteurs de la fille...

La Lune donc influençant plus la délivrance...

Certaines croyances dictent donc que l'enfant qui naît le jour, peu importe son sexe, aura une influence marquée sur les « Mises à jour » en parallèle avec les fautes déjà existantes alors que celui qui est né la nuit « Efface » ce qui peut être dans une « voie » et/ou dans une « autre » d'où l'importance de les allier... pour maintenir un équilibre...

Dans un Monde imparfait, tous conviendront aussi que ces deux actions sont indissociables... cependant... la croyance dicte encore que lorsque celui qui a un pouvoir utilise l'autre qu'il sera alors plus difficile soit de faire la « Mise à jour » ou soit « d'effacer »... comme si c'était les plus grands pouvoirs du Tout... où « l'Éclipse » conduisant en plus à une forme de « Sceau officiel » adopte la nouvelle « loi » de la « nature » de ce Monde... mettant en place ce qu'il faut pour lui donner « Force » jusqu'à ce que l'Univers décide si cela fut bon ou mauvais... mettant alors en place tout ce qu'il faut pour le « Combat »... puisque le Tout a le « dernier mot »...

L'œuf n'ayant pas terminé ses divisions ressemblant donc un peu comme si chaque partie du corps de l'enfant se retrouvant, tête en bas, était séparée par des divisions, au centre, responsables des organes internes...

Puis, la rotation qui durera près de neuf mois commence, l'embryon, le fœtus, tournant dans le sens des aiguilles d'une montre pour finir la tête en bas, bien formé dans l'utérus, à la forme d'une poire.

La génitrice se nourrissant mal... permettant alors que son enfant puisent dans les réserves de celle-ci tout ce qu'il a besoin... prédisposant donc celui-ci vers une agressivité... un instinct primitif... une force physique et une endurance plus grande... des convictions irrationnelles... une ruse reptilienne... à ne pas confondre avec intelligente... et l'imprévisibilité dangereuse.

On dit que le cordon ombilical permet à l'enfant d'être nourri... mais il lui permet aussi de demeurer en vie...

Dans le sens opposé des aiguilles d'une montre, tournant l'électricité autour de l'Œuf... qui envoie des émanations à l'intérieur de l'Œuf... où celles qui sont en trop sortent par le cordon ombilical...

Toute cette électricité étant alimentée par la colonne vertébrale de la génitrice, plus précisément par sa moelle épinière, qui elle est alimentée par son cerveau, qui lui par son Destin... ou son environnement... pour permettre ce présent...

Puis, lorsque vient le temps de la Délivrance, cette électricité tournant autour de l'Œuf entre en totalité à l'intérieur obligeant tout le corps de la génitrice à se préparer pour l'expulsion si elle ne veut pas mourir...

L'enfant, dès lors, respirant différemment... comme de l'intérieur de lui-même... sa première respiration à l'extérieur de la génitrice lui permettant de déclencher l'électricité à son cerveau... qui jusque là était demeuré sans connexion neurologique...

Les premiers trois mois de grossesse, on appelle le bébé embryon; ses organes et son cerveau ne sont pas complètement formés.

L'avortement spontané ou provoqué ne lui causant aucune douleur...

On peut même le comparer à un cheveu qui nous pousse sur la tête...

Les mois suivants, on appelle le bébé fœtus, parce que ses organes miniatures sont formés.

La première partie du cerveau formée se nommant reptilien...

À 4 mois de grossesse, c'est cette partie qui est presque complétée...

L'avortement provoqué étant donc permis, en théorie, jusqu'à 4 mois... et ce même s'il est pratiqué dans certains pays d'Europe communiste jusqu'à 7 mois...

Le développement du cerveau du fœtus étant alors comparable à celui d'un oiseau... où la vie repose sur les réflexes élémentaires... innés.

L'avortement, intrus, déclenchant une forme d'électricité au cerveau sans électricité mesurable à deux cailloux qui se cognent... qui chez l'humain pourrait se comparer à une pulsion électrique qui ne dure pas lorsque, par exemple, on croit avoir oublié quelque chose où la mémoire nous rassure rapidement...

Ce n'est donc pas une douleur humaine...

Tout enfant mort-né ou mourant quelques jours après la naissance pouvant aussi être comparé à cela.

Le cerveau, donc très fragile, milieu de vie de toute la « banque » électrique à venir et de la génétique est pauvre en sang et en matière grasse.

Il est donc constitué d'une matière pouvant donner n'importe quelle partie du corps humain... à la condition que cette matière riche en potentiel soit jumelée à d'autres facteurs... un peu similaire au « bébé éprouvette »...

Cette matière riche en codes de vie et de mort on la retrouve donc aussi dans tout cerveau animal et dans le corps de ceux étant dénués de cerveau tels que les poissons...

Cette matière est donc comparable à l'origine de l'eau... à l'origine du désert... à l'origine des divisions... à l'origine de l'os... à l'origine du souffle de vie... à l'origine du cri... à l'origine de la disparition... à l'origine du gaz qui permet que naisse le feu... à l'origine des tourbillons... des cyclones... et autres... à l'origine de la compréhension... de la reconnaissance de l'autre... de la reconnaissance de l'Autre... à l'origine de l'oppression... à l'origine de l'extermination... à l'origine de la transmission de ce qui est vrai... à l'origine de la tempérance... à l'origine de l'équilibre... à l'origine du Toucher avec l'Origine de celle-ci.

Aucun embryon ne pouvant donc se développer sans la Puissance résidant dans son centre, à la verticale, pour que se forme la « fleur »... son cerveau...

Une Puissance aussi retrouvée dans Tout.

À 5 mois, le fœtus suce, plus ou moins, son pouce; à 6 mois, il peut entendre très peu les sons; à 7 mois, il ouvre les yeux mais ne voit rien sans l'électricité de son cerveau et donne des petits coups de pieds sur réflexe provoqué par sa colonne vertébrale, son « cerveau »...

Les coups de pieds du fœtus sont donc motivés par toutes sortes de facteurs à l'exception de la volonté de celui-ci.

Parmi les facteurs on retrouve donc une pulsion électrique, un surplus de vitamine faisant baisser les minéraux ou un manque de vitamine faisant monter les minéraux, une mauvaise élimination des déchets du corps de la génitrice et/ou le stress élevé de celle-ci, l'augmentation de la concentration intellectuelle de la génitrice exigée par le développement de l'enfant qui puise alors dans la génétique de celle-ci pour renforcer certains de ses gènes ou pour les remplacer pour toutes sortes de raison en lien avec les Besoin de l'Univers, etc.

Le coup de pied droit amenant le développement du côté gauche de son cerveau mais aussi de son corps et vice versa...

Le pied se faisant temporairement en quelque sorte le « tronc cérébral »...

Les pensées de la génitrice pouvant aussi provoquer le coup de pied du fœtus qui par sa présence permet alors d'influencer la bonne ou la mauvaise émotion...

Tout coup de pied du fœtus augmentant aussi l'énergie du corps de la génitrice... en transformation aussi émotionnelle...

Le coup de pied permettant les associations diverses dans le cerveau de celle-ci...

Le coup de pied permettant aussi qu'augmentent ses hormones féminines pour stabiliser le temps de la grossesse son âge... comme si elle cessait de vieillir... Le tout étant rattrapé dès les heures suivant l'accouchement... conduisant à la perte nombreuse des cheveux et autres...

Etc.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Est-ce un fait ou une opinion?

La naissance

Lorsque l'enfant naît, il faut couper le cordon ombilical, devenu inutile, ce qui formera par la suite son nombril.

Tout bébé ne pleurant jamais sans raison.

Tout bébé décidant de son horaire de boire, pouvant alors être soit aux trois heures ou aux quatre heures, pour un quatre onces de liquide.

Lorsque la génitrice ne peut allaiter son enfant, parce qu'elle n'a pas eu de montée de lait ou pour autre raison, et que son État est privé ou la prive de lait maternisé, elle peut donc diluer trois onces de lait pasteurisé de vache avec un once d'eau où le dernier boire du 24 heures sera une demie de chaque. L'inverse étant possible aussi.

L'inverse s'appliquant pour un bébé prématuré; une fille; un enfant malade; un enfant qui pleure beaucoup; lors des saisons chaudes; lors des accouchements très difficiles pour le bébé; lors des coliques; lorsque le bébé dépasse quatre heures sans boire; lorsque le bébé a subi une légère intervention chirurgicale telle que pour la circoncision ou une légère blessure à la peau pouvant être simplement issue de l'ongle de sa mère; si l'enfant doit faire un long transport; si l'enfant immigre sur un territoire au climat très différent à l'exception du froid; si l'environnement oblige qu'il ait un contact avec un animal d'une espèce nouvelle de celle qui a pu imprégner, par sa présence non loin de son environnement de naissance ou si l'environnement oblige qu'il ait un contact, directe ou indirecte, avec une personne malade; etc. La personne responsable jugeant de la situation et de la durée d'un tel changement dans la préparation des boires.

L'eau et le lait étant réchauffés préalablement.

L'eau étant amenée à ébullition préalablement dans un cadre ne dépassant pas 72 heures.

Tout restant de lait mélangé avec l'eau ne pouvant pas être réchauffé; cela augmentant les microbes et les bactéries dans celui-ci.

Tout restant de lait mélangé avec de l'eau pouvant être donné à l'intérieur de 4 heures.

Ces deux liquides, ayant aussi plus d'effets bénéfiques s'ils demeurent séparés avant la préparation, contrairement à être mis ensemble au congélateur et/ou au frigo avant d'être réchauffés à une température, un peu plus chaude que tiède.

Le lait du corps étant à la température du corps...

Le liquide remis trop chaud provoquant la diarrhée...

Le liquide remis trop froid provoquant la crampe sévère...

Le liquide mal brassé, à l'intérieur de la bouteille et/ou mal ajusté provoquant la petite crampe...

Le trou trop grand dans la suce pour boire conduisant l'enfant à se dépêcher pour mieux vomir ou s'étouffer par la suite...

Le trou trop petit dans la suce pour boire conduisant l'enfant à faire plus d'effort de succion que la normale pour tirer le lait s'endormant par la suite avant de terminer son boire.

La personne responsable s'obligeant de goûter le lait à chaque fois avant de le remettre à l'enfant afin de s'assurer qu'il n'est ni trop chaud ni froid et qu'il sort bien.

Dans un cas exceptionnel, où l'enfant est en crise à cause d'un mal de ventre, on peut donc lui remettre deux onces d'eau, un peu plus chaude que tiède, préalablement bouillie.

Il ne faut jamais dépasser la quantité dont la crise lui fera perdre en urine et/ou en pleure et/ou en sueur et/ou en selle...

Deux onces étant la norme...

Dans un cas exceptionnel, où l'enfant demeure en crise après avoir bu en entier ses deux onces on peut donc lui remettre un once de lait pasteurisé préalablement réchauffé et non amené à ébullition...

Si la crise persiste, en l'absence d'accès à un hôpital et/ou à un médecin, il faut donc recommencer... D'abord, lui remettre deux onces d'eau et attendre la fin de la consommation totale de même que la fin de la crise... pour prendre une autre décision... Si la crise prend fin, on peut alors recommencer l'inverse de ce qu'il avait l'habitude de prendre dans ses mélanges des liquides...

Dans un cas d'extrême pauvreté où l'enfant naît et où la mère ne peut allaiter soit pour des raisons biologiques ou psychologiques, on peut lui remettre une bouteille d'eau préalablement bouillie... L'enfant pouvant alors boire aux deux heures ou à toutes les heures... uriner plus... dormir moins... La quantité de liquide étant aussi augmentée passant de quatre onces à six onces... Celui-ci pouvant donc se contenter de quatre mais aussi se limiter à six...

Il ne faut jamais sous-estimer les pouvoirs du corps de l'enfant comme de la génitrice qui n'arrive pas à se nourrir...

À tout moment, un tel enfant, dans une telle situation, pouvant alors consommer du lait de chamelle préalablement bouilli avec ou sans eau ajoutée... de même que pour du lait de brebis... etc.

Jamais, il ne faut donc ajouter du sucre et/ou du sel à de tels liquides...

Un tel enfant, dans une telle situation, commençant, aussi la nourriture autre, un peu plus tôt, tant et aussi longtemps qu'elle est réduite en purée.

L'enfant peut aussi pleurer parce qu'il a peur, a mal au ventre, a mal aux gencives, a besoin d'une couche propre et/ou d'affection...

L'important étant de trouver toujours la raison.

On ne laisse pas un enfant pleurer... pour le prédisposer... à se replier sur lui-même... à l'impulsivité... à la boulimie... à un pessimisme... à la déchéance... au manque de sympathie... à la cruauté imprévisible... au rejet de tout ce qui peut stimuler son devoir de souci avec l'autre...

Et se rappeler que plus bébé grandira et plus il pourra faire des choses seul, tel que se nourrir, se laver, s'amuser, communiquer avec les mots et les gestes...

Et se rappeler que plus bébé grandira et plus la personne responsable de celui-ci grandira aussi...

On peut tous certes réussir à prendre soin d'un enfant mais tous ne peuvent cependant réussir à lui faire passer vraiment une agréable journée...

L'enfant est donc plus ou moins synonyme de couronne pour un État...

L'enfant qui malgré tout sera l'adulte de demain pour ou contre une telle couronne...

Toute forme d'aide à l'enfance comme aux personnes responsables de ceux-ci étant alors primordiale pour un avenir meilleur.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?
Est-ce un fait ou une opinion?

L'enfance

L'enfance commence de la naissance jusqu'à la puberté.

On dit que les enfants sont naïfs et spontanés contrairement aux adolescents qui se doivent d'être avertis, prudents et analytiques.

L'enfance étant aussi à elle seule une forme d'électricité semblables à celle que produisent tous les insectes sur un périmètre précis... tous les oiseaux sur un autre périmètre précis...

L'enfance étant une influence très importante pour tout jardin de fleurs... tout arbre de fruits...

L'adolescence influençant tout jardin de légumes...

Un périmètre sans enfant condamnant le sol à une forme stérilité...

Tout cimetière âgé... d'enfants... permettant aussi que poussent les fleurs comme les fruits... sur celui-ci...

L'enfant privé d'enfance stérilisant aussi le périmètre où il vit...

La plante de drogue comme la plante vénéneuse pouvant aussi être liée à des modes de vie comme à des modes de mort directement en lien avec l'enfance...

Toute drogue pouvant être comparée à tout venin...

Toute plante de drogue se faisant en quelque sorte un sceau sur un territoire pour clore un « jugement »...

Toute plante vénéneuse se faisant en quelque sorte Piège sur un territoire...

Tout deux représentant l'imposture de la paix... de l'amitié... de la saveur... etc.

Tout génocide soit de personnes opposées aux ennemis, tels de bonnes personnes, permettant la plante blanche de drogue... de même que pour uniquement de femmes vierges...

Tout génocide d'enfants permettant la plante plus puissante en drogue... où on peut aussi retrouver parfois le bleu pour identifier le génocide de garçons et le rose pour le génocide de filles.

Tout génocide gratuit de bêtes permettant la plante vénéneuse...

Toute culture importée provoquant une plus grande puissance des effets sur le corps.

Toute culture importée suite à une première importation provoquant une plus grande puissance du poison sur le corps.

Toute culture importée suite à une deuxième importation provoquant le venin influençant tous les insectes.... provoquant le déplacement des oiseaux et autres bêtes... provoquant aussi la mort de certaines bêtes... provoquant évidemment la folie chez les peuples... de ce territoire... marquant à jamais leur ADN... détruisant aussi à jamais certains codes de leur ADN...

Peut-on exporter l'uranium à des fins de bombes nucléaires comme on peut aussi exporter les drogues les plus puissantes à des fins de destruction du potentiel d'un peuple...

À l'ère des grandes destructions, la réponse est oui...

Toute drogue pouvant être comparée à tout venin...

Toute plante de drogue se faisant en quelque sorte un sceau sur un territoire pour clore un « jugement »...

Toute plante vénéneuse se faisant en quelque sorte Piège sur un territoire...

Tout deux représentant l'imposture de la paix... de l'amitié... de la saveur... etc.

Tout deux permettant de retrouver la « satisfaction » de l'ennemi après son œuvre...

La couleur de la fleur comme le type de fruit ayant aussi sa raison...

La fleur blanche isolée ou en présence de fleurs blanches de même type rappelle la prudence, l'imprévisibilité, l'inflammabilité, l'ouverture profonde du sol, l'inondation qui approche...

La fleur blanche qui devient bleu rappelle l'hypocrisie de l'adulte envers l'enfant... mais aussi l'innocence de ce dernier... sa foi en cet adulte...

La fleur blanche qui devient rose rappelle l'hypocrisie de la mère envers sa fille... Mais aussi le potentiel de la repentance... son désir de changer...

La fleur jaune isolée ou en présence de fleurs jaunes de même type rappelle l'empoisonnement du corps... le suicide collectif par poison... le savoir du poison... le savoir d'une médecine par le poison... mais aussi la solution créée ou découverte...

La fleur orange isolée ou en présence de fleurs oranges de même type rappelle la présentation de soi à tout Poison... la confusion, le rejet de la médication parce que le savant est rejeté, l'orgueil, la haine, la non reconnaissance, le facteur nuisible identifié, l'élément qui entrave la puissance du cheminement du feu cherchant à l'absorber mais aussi à l'envoyer vers le centre de la Terre sous forme de gaz pour que Celle-ci s'enflamme...

La fleur rouge isolée ou en présence de fleurs rouges de même type rappelle la grande douleur physique, l'abandon par l'autre, l'espoir, le Signe de Dieu, le Paradis, la distinction, la grande douleur que l'on inflige à l'autre, l'abandon de l'autre, la fin de l'espoir de l'autre, la Vengeance, la « réincarnation », la « sainteté », le « Miracle », le « génocide », « l'immortalité », la transformation du Monde, la Mémoire du Passé, la Puissance de l'Histoire, le Signe qui demeure repère, la Volonté de Dieu, l'enfant qui rappelle le Signe, la Femme qui rappelle le Signe, le Rouge sang, le Rouge Feu, le Rouge tapis pour mieux voir la Lumière qui toujours fut...

La fleur violette isolée ou en présence de fleurs violettes de même type rappelle « l'exorcisme », la suffocation, le grand coup sur le corps, la damnation, la possession, les grands pouvoirs avec l'au-delà, le grand pouvoir de faire le bien chez l'humain, le centre de ce qu'il y a de plus Parfait et de plus imparfait, la Connaissance du Bien comme du Mal, la clairvoyance avec la « Mort », la Purification, la Disparition, l'inflammabilité en présence de ce qui est orange de même nature, couleur de la Fin, fleur aussi de l'amnésie...

La fleur mauve pâle isolée ou en présence de fleurs mauves pâles de même type rappelle le désordre dans un ordre, le déclenchement, la naissance de l'électricité, le « X » comme

au cerveau pour rendre actif la partie opposée du corps, le retour en partance de l'extrémité, la transmission...

Le type de fruit ayant aussi sa raison...

L'olive rappelant l'amour pour les fruits de la Nature... l'amour de la vie... la reconnaissance de Dieu... le sens inné pour trouver la vérité... l'allié que l'on attend... l'allié qui nous surprend... l'allié qui nous quitte... la décision personnelle et de groupe... l'allié que l'on regrette...

L'olive violette ou noire rappelant la faute... le narcissisme... le jeu... la pénitence... l'espoir d'un Signe qui revient... la leçon bien apprise... le pardon...

Rien n'étant hasard pour qui sait lire la Langue de « l'Artiste »...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Est-ce un fait ou une opinion?

Les phases du développement prénatal

Le développement prénatal s'effectue à travers trois phases.

Les trois phases sont **la germinale**, **l'embryonnaire** et **la fœtale**.

Pendant **la phase germinale**, le zygote (*union de l'ovule sortit de l'ovaire et du spermatozoïde qui l'a rejoint*) se divise plusieurs fois, descend la trompe de Fallope et s'implante dans la paroi de l'utérus.

72 heures après la fécondation, le zygote est divisé en 32 cellules.

Cette division se poursuit jusqu'à ce qu'elle ait atteint les quelque 800 milliards de cellules qui composera l'être humain.

Pendant **la phase embryonnaire**, les organes et les systèmes principaux (*respiratoire, digestif, nerveux...*) se développent.

Toutes les anomalies génétiques apparaissent à ce stade.

Ils sont d'ailleurs la cause de bien des fausses couches (*avortement spontané*) pendant le premier trimestre (*les premiers trois mois*) de la grossesse.

Pendant **la phase fœtale**, l'organisme changera de forme et grossira jusqu'à 20 fois sa longueur (*de la douzième semaine à la naissance*).

Toutes les parties de son corps seront aussi parachever lors de cette période.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur antérieur de l'indicatif.

Compose 5 questions totales et 5 questions partielles inspirées du texte.

Compose 3 phrases négatives avec la même phrase inspirée du texte.

Statistique avortements

En 2004	100 039 avortements au Canada
En 2005	96 815

En 2004	30 616 avortement au Québec
En 2005	29 259

La diminution des avortements s'explique avec la loi 90, qui permet aux infirmières du Québec de donner une contraception pour les trois premiers mois et l'amélioration de la situation économique des femmes jeunes et moins jeunes en général, dans l'ensemble du pays.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Est-ce un fait ou une opinion?

Alimentation du nourrisson

Lorsque c'est possible, il est conseillé d'offrir le lait maternel au bébé jusqu'à ses 6 mois maximum (sauf dans les cas où le lait maternisé (avant 6 mois) et le lait pasteurisé (après 6 mois) n'est pas accessible, la mère ou la nourrice peut alors allaiter le bébé jusqu'à ses 15 mois, maximum). L'allaitement étant encouragée alors chez la mère de bonne santé mentale et physique où dans le cas contraire elle risque de transmettre ses mauvais gènes responsables de sa piètre qualité de sa santé mentale et physique. On n'encourage donc pas une toxicomane, une schizophrène, une aliénée légère, ou tout autre résultat par gènes innés ou acquis à concevoir un enfant comme à l'allaiter. Certains préférant même aussi qu'ils s'éloignent de toute femme enceinte comme de tout enfant à bas âge.

Pour les mères qui n'ont pas la possibilité d'allaiter (causé par le travail, le stress ou l'absence de sécrétion de lait), il est conseillé d'offrir le lait maternisé jusqu'à 5 à 6 mois maximum (Enfalac, Similac, (avec ou sans lactose))...

Tous les autres types de lait étant conseillés après l'âge de 5 à 6 mois puisqu'ils sont plus difficiles à digérer (lait de vache, de chèvre, de chamelle et de la brebis.) sauf lors de cas exceptionnel.

Guide pratique pour l'enfant au biberon

Âge	Boires par jour	Onces pour le boire
De la naissance à 1 semaine	6-10 (C'est l'enfant qui fait son horaire aux 3 ou 4 heures)	2-3 onces
De 1 semaine à 1 mois	6-8 (aux 3 ou 4 heures)	3-4 onces (90 ml à 120)
De 1 à 3 mois	5-6 (aux 4 ou 5 heures)	4-6 onces (120 ml à 180)
De 3 à 7 mois	4-5 (aux 5 ou 6 heures)	6-7 onces (180 ml à 210)
Etc.		

Prévoir aussi qu'à certaines périodes l'appétit de l'enfant augmentera, pendant 1 à 3 jours :

Entre le 4^{ième} et le 8^{ième} jour;

vers la 4^{ième} et la 6^{ième} semaine;

et vers le 3^{ième} mois.

Il faudra alors augmenter la quantité de lait (quelques onces, selon l'appétit) pour satisfaire son besoin et non augmenter les boires.

Le lait demeurant l'aliment essentiel de l'enfant.

Le lait maternisé doit toujours être vérifié avant d'être donné au bébé afin d'éviter qu'il soit trop chaud (brûlures et diarrhée) ou trop froid (crampes) et on ne donne jamais un restant de biberon âgé de plus de deux heures à un bébé car il aura alors accumulé plus de bactéries alors que le chauffer à nouveau amènera une réduction de son oxygène; les deux cas provoquant soit des coliques ou des diarrhées. L'enfant qui boit son lait froid où le restant est remis au réfrigérateur avant de lui être redonné ne risquant pas de troubles de digestion comme celui qui a besoin qu'il soit à une certaine température où les bactéries ne dépassent pas un certain niveau...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Est-ce un fait ou une opinion?

Préparation des biberons

Premièrement, l'eau doit être bouillie dans une casserole avec un couvercle et non à la bouilloire.

Une fois refroidie, à la température de la pièce, elle sera mélangée avec le lait maternisé puis réfrigérée pour tous les boires qui suivront à l'intérieur de 24 heures.

Les biberons seront stérilisés dans un contenant profond, rempli d'eau chaude qui aura été préalablement bouillie.

Après quelques minutes, ils seront retirés et refroidis à la température de la pièce avant d'être utilisés.

Ne jamais verser un liquide froid dans un biberon chaud afin d'éviter qu'il ne craque par le contraste de température.

Le biberon de lait à offrir sera placé, sans le bouchon et la tétine, dans un four à micro-ondes à 30 secondes environ ou dans une casserole d'eau chaude afin de réchauffer son contenu.

Seul le biberon de verre va dans un four à micro-ondes.

Il n'est pas recommandé cependant de réchauffer dans un four à micro-ondes le lait maternel.

Ne jamais se fier à la température du contenant pour interpréter celle du contenu.

Une fois bien agité, pour répartir la chaleur, la température de son contenu sera vérifiée sur le bras de l'adulte.

Il est à prévoir de vérifier la facilité de succion des sucres des biberons.

Un trou trop petit rend difficile la succion et oblige le bébé à ne pas boire tout son lait causé par ses difficultés.

Un trou trop grand oblige le bébé à boire rapidement augmentant les risques de régurgiter ou de crampes abdominales par la suite.

Une suce doit toujours être bien nettoyée à l'eau savonneuse et non dans la bouche d'une personne autre que le bébé.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Est-ce un fait ou une opinion?

Les liquides autres que le lait

L'eau peut être offerte entre les boires, quand il fait chaud, lors de fièvre ou de diarrhée.

Le jus peut être offert après l'âge de 6 mois.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Est-ce un fait ou une opinion?

Les céréales

Entre 4 à 6 mois, un bébé qui n'est pas rassasié de ses portions de lait (40 onces de lait maximum) pourra commencer les céréales, 30 minutes avant son boire, mais jamais pour une autre raison que celle-ci.

Son insatisfaction sera démontrée par des pleurs entre les boires ou suivis de celui-ci lorsque tous ses autres besoins seront comblés (affection, couche propre, ne veut pas boire de l'eau, n'a pas de coliques, etc.)

Céréales simples (riz et orge) (Elles sont aussi moins allergènes) vers 4 à 6 mois.

Céréales (avoine) vers 5 mois.

Céréales mixtes et à base de soya vers 6 à 9 mois (jamais avant que les autres soient bien introduites, individuellement).

Crème de blé ou gruau (pas avant 1 an afin d'éviter les réactions allergiques).

Mode d'emploi : ½ c. à thé pendant une semaine en augmentant d'une cuillère à thé par semaine, jusqu'à un maximum de 8 cuillères à table par jour.

Donner les mêmes céréales pendant deux semaines avant de commencer une nouvelle sorte.

Donner les céréales au déjeuner **et/ou** au souper.

Attention, ne jamais donné les céréales au biberon et/ou les sucrer.

Toujours mélanger avec le lait maternel ou maternisé (1 cuillère à table de céréale ajoutée de 2 ou 3 cuillère à table de lait ou d'eau selon la marque) en respectant l'appétit du bébé (par exemple les céréales de la marque Heinz seront mélangées avec de l'eau).

Le lait doit être maintenu à un minimum de 30 à 35 onces par jour jusqu'à 7 mois et de 20 à 25 onces minimum, par la suite.

Les céréales seront maintenues jusqu'à 18 mois.

Exemples de menus possibles

	Au réveil	Au déjeuner	Au dîner	Au souper	Au coucher
4 à 5 mois	6 à 8 onces	6 à 8 onces + 1 c. à thé à 2 c. à table de céréales	6 à 8 onces	6 à 8 onces + 1 c. à thé de céréales	6 à 8 onces

5 mois 1/2 à 6 mois	6 à 8 onces	6 à 8 onces + 2 à 4 c. à table de céréales	6 à 8 onces + 2 à 4 c. à table de purée de légumes + 2 à 4 c. à table de purée de fruits	6 à 8 onces + 2 à 4 c. à table de céréales	6 à 8 onces
7 mois à 9 mois	2 onces de jus de fruits mélangé à 2 onces d'eau	6 à 7 c. à table de céréales+ 5 à 6 onces de lait	3 à 4 c. à table de viande (foie à offrir une fois semaine) + 3 à 4 c. à table de purée de légumes + ½ rôtie de blé entier + 4 à 5 c. à table de fruits + 5 à 6 onces de lait	Un morceau de fromage ou un petit yogourt sans noix ou arachides + 4 à 5 c. à table de purée de légumes+ 4 à 5 c. à table de purée de fruit+5 à 6 onces de lait	5 à 6 onces de lait
9 mois à 1 an	2 à 4 onces de jus de fruits	6 à 8 c. à table de omelette + 1/2 rôtie de blé entier + 5 à 6 onces de lait	Un morceau de fromage+un légume cuit + viande (foie ou poisson à offrir une fois semaine) +1 fruit de son choix + 5 à 6 onces de lait	Viande + légumes + fruits + 5 à 6 onces de lait	5 à 6 onces de lait

Ne jamais obliger ou menacer (chantage) un enfant à manger contre son gré. Trop souvent un enfant refuse à cause de l'attitude liée à l'aliment et non à cause de l'aliment comme tel. Parfois il suffit qu'une autre personne le cuisine pour lui ou qu'il lui offre pour qu'il accepte.					

Il est recommandé de ne jamais faire réchauffer les aliments dans les pots en verre mais plutôt dans un contenant à usage pour les fours à micro-ondes.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Est-ce un fait ou une opinion?

Les légumes

5 mois 1/2 à 6 mois : Les pois verts, les haricots jaunes, les haricots verts et la carotte.

6 mois à 9 mois : La patate sucrée (douce), le brocoli, le chou-fleur (*sauf pour enfant prédisposé aux allergies*), maïs en purée (pot pour bébé), pomme de terre et asperge.

9 mois à 12 mois : Le navet, la betterave et l'épinard.

1 an : les champignons et le chou.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Est-ce un fait ou une opinion?

Les fruits et les jus

Pour les enfants issus de familles où des personnes sont allergiques aux aliments, il est conseillé d'attendre 1 an avant de leur offrir : des oranges, des clémentines, des pamplemousses, des tomates, des fraises, des framboises et des kiwis.

5 mois 1/2 à 6 mois : la pomme, la pêche, la poire et la banane.

6 mois à 9 mois : le pruneau, la prune, l'abricot et l'ananas.

9 mois à 12 mois : la cantaloup, le melon, les raisins coupés sans pépin, les bleuets et les mûres.

1 an : l'avocat, le concombre, la mangue et la papaye.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Est-ce un fait ou une opinion?

Les viandes et les substituts

Pour les enfants issus de famille où des personnes sont allergiques aux aliments, il est conseillé d'attendre 4 ans avant de leur offrir : des fruits de mer (crevette, homard, pétoncle), du goberge, du saumon, du simili-crabe, des arachides et du beurre d'arachides, des noix et des graines moulues.

7 mois à 9 mois : le jaune d'œuf, l'agneau, le poulet, la dinde, le bœuf, le porc (sauf jambon), le foie et le poisson (aiglefin, flétan, sole, turbot, morue...)

9 mois à 12 mois : les légumineuses (pois chiches, lentilles, haricots rouges) et le tofu.

1 an : Le blanc d'œuf et le jambon.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Est-ce un fait ou une opinion?

Les pains et les pâtes

7 mois à 9 mois : les céréales pour bébé (*avoine, soya, mixte, avec fruits ajoutés*), 1/2 tartine de blé entier et 1/2 rôti de blé entier.

1 an : La crème de blé, le gruau, les céréales à grains entiers, le muffin, le pain pita, le bagel, la crêpe, le pain doré, les galettes et les barres de céréales.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Est-ce un fait ou une opinion?

Les textures

5 mois 1/2 à 6 mois : les purées seront lisses.

6 mois à 9 mois : les purées seront épaisses, puis progressivement, les aliments seront simplement écrasés à la fourchette.

9 mois à 12 mois : Les aliments seront hachés finement.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l’auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l’intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l’émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Est-ce un fait ou une opinion?

À l’aide de ce tableau, énumère ce que tu as mangé pendant sept jours

Quels ont été tes excès et tes lacunes au niveau de ton alimentation

Repas	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
déjeuner							
collation							
dîner							
collation							
souper							
collation							

Combien de verres d’eau maximum un adolescent doit-il consommer par jour?

Combien de litre de lait maximum un adolescent doit-il consommer par jour?

Vrai ou Faux

Le lait c'est pour les enfants seulement?

Les suppléments de calcium peuvent remplacer le lait?

Le lait n'empêche pas l'ostéoporose?

Le lait favorise la sécrétion du mucus?

Il est préférable de prendre le lait entre les repas que pendant?

Le risque des accidents cérébraux vasculaires est diminué chez les grands consommateurs de lait?

Un déficit en calcium déforme la colonne vertébrale (bosse de vison)?

Un apport élevé en calcium diminue les symptômes prémenstruels?

Réponse : 1-faux; 2-faux (rien n'a d'égal au lait); 3- vrai (Les Noirs et les Asiatiques ont héréditairement une densité osseuse plus grande, avec ou sans produit laitier et sont donc automatiquement moins fragilisés que les autres, avec ou sans produit laitier (*ne s'applique pas cependant aux personnes asiatiques ou noires de petite ossature*); 4-vrai (lors de troubles favorisant la production de mucus, il est préférable de remplacer le lait par une autre source de calcium pour combler ses besoins quotidiens tels qu'une tasse d'amandes ou une tasse de saumon; 5-vrai, le lait est un aliment et peut donc servir de collation; 6-vrai, pour le lait non

écrémé grâce à l'acide linoléique conjugué qui abaisse le niveau du mauvais cholestérol (triglycérides et de LDL); 7-vrai; 8-vrai.

Le développement du fœtus

1 mois, l'embryon mesure environ 6,3 mm à 7,2 mm de longueur;

2 mois, l'embryon mesure environ 2,54 cm et pèse approximativement 2,18 g;

3 mois, l'embryon mesure environ 7,62 cm et pèse approximativement 28, 35 g;

4 mois, c'est maintenant un fœtus;

5 mois, le fœtus mesure environ 30,4 cm et pèse approximativement entre 340 g et 450 g;

6 mois, le fœtus mesure environ 35,56 cm et pèse approximativement 570 g;

7 mois, le fœtus mesure environ 40, 6 cm et pèse approximativement entre 1360 g et

2270 g;

8 mois, le fœtus mesure environ entre 45, 72 cm et 50, 8 cm et pèse approximativement entre 2270 g et 3180 g;

9 mois, l'enfant à naître mesure environ 50, 8 cm et pèse approximativement 3180 g.

En général, les garçons auront tendance à être un peu plus long et un peu plus lourd que les filles.

En général, les bébés de génitrices fumeuses auront tendance à être moins lourds que tous les poids annoncés.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Est-ce un fait ou une opinion?

L'apparition des dents permanentes

L'apparition des dents permanentes commence vers l'âge de sept ans.

Certains enfants auront jusqu'à quatre dents permanentes par année.

Pour la majorité des gens, les premières molaires sortent vers l'âge de six ans, suivies des deuxièmes molaires vers l'âge de 13 ans et des dents de sagesse vers la vingtaine (*Behrman; Vaughan*).

L'hygiène dentaire doit être quotidienne et non occasionnelle.

Ce n'est pas les friandises qui donnent les caries mais le manque d'hygiène.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Est-ce un fait ou une opinion?

Test d'aptitude

Vrai ou Faux

- 1) Dieu a créé le peuple israélien pour diriger le monde?
- 2) Le peuple israélien est le peuple élu par Dieu?
- 3) Le peuple israélien est supérieur aux autres par sa « sainteté »?
- 4) Le peuple israélien sera à la droite de Dieu au Paradis?
- 5) Le Messie à venir inaugurera l'ère de la Justice?
- 6) Le Messie n'était pas Jésus?
- 7) Le Messie, à venir, doit sauver le monde et non le critiquer?
- 8) Le Messie, à venir, nous protégera?
- 9) Le Messie, à venir, jamais se découragera devant l'ampleur du travail?
- 10) Israël est une terre « sainte »?
- 11) Les « saints » sont sans péchés?
- 12) Les Prophètes sont sans péchés?
- 13) Les représentants de la foi sont sans Péchés?
- 14) Israël est une terre qui fut promise aux descendants d'Abraham?
- 15) Seuls les descendants d'Abraham doivent être circoncis pour souligner cette alliance entre Dieu et ce peuple?
- 16) Abraham avait une foi inébranlable en Dieu et ne fut jamais mis à l'épreuve?
- 17) Abraham fut le premier à entendre cette promesse de Dieu?
- 18) Les Prophètes représentent Dieu?
- 19) Les Prophètes ont toujours raison?

Réponses :

1. Faux, Dieu dirige le Monde.
2. Faux, le peuple israélien n'est pas le peuple élu par Dieu et ne l'a jamais été.
3. Faux, le peuple israélien n'est pas supérieur aux autres par sa « sainteté ».
4. Faux, car Dieu n'est pas statique comme les âmes peuvent l'être au Paradis.
5. Faux, l'ère de la Justice existait avant même la naissance de tous les peuples.
6. Vrai, puisque s'il l'aurait été, il n'y aurait pas eu ensuite le Prophète des Musulmans annonçant le Messie.
7. Faux, chacun est sauvé par sa conscience, par sa repentance, par sa soumission, par la réparation des torts causés, par son désir de comprendre, par son amour pour Dieu, par sa reconnaissance, par sa foi en la justice, par son besoin d'être meilleur et de faire mieux.
8. Vrai et faux, cela ne pouvant être que la Volonté de Dieu, s'Il ne le veut pas, le Messie alors étant soumis à l'Écriture, s'Il le veut, le Messie alors faisant des miracles, instruisant, à l'aide des

Lois de Dieu, cela pouvant aussi ne pas l'empêcher d'écrire.

9. Vrai et faux, puisque le découragement est une réaction humaine lorsque l'on perd la foi en ce que l'on fait, en ce que l'on voit, puisque l'on ne voit pas aussi loin que Dieu.

10. Vrai et faux, puisque est « saint » tout cimetière... Israël ayant été le cimetière pour des peuples entier, pour des génocides d'enfants, pour des génocides de femmes, lors des règnes égyptiens comme romains. Alors qu'il est faux de croire que en ce lieu fut créé les premiers êtres humains, qu'en ce lieu repose Moïse ou Jésus, qu'en ce lieu viendra le Messie.

11. Vrai, s'ils vivent au Paradis; Dieu et les âmes au Paradis sont sans péché. La mémoire de ces âmes s'étant départies de tout mauvais souvenir en lien avec le péché commis et/ou subis.

12. Vrai et faux, puisque les Prophètes sont des êtres humains et non divins et qu'ils se retrouvent sans la mémoire de leurs péchés qu'une fois au Paradis, n'étant pas plus divins pour autant. Cette perte de corps et cette partie de la mémoire effacée pouvant les définir tels que des créatures, non pas ailées, mais statiques, qui honorent leur Créateur, auquel ils avaient foi ou non, puisque ce sont surtout les résultats de leurs choix qui ont mené au « siège » de leur Raison et au « siège » de leur Émotion qui leur ont permis de rejoindre le Paradis... où ils « siègent » donc avec Lui... où plus ils seront nombreux et où plus ils pourront éclairer le Monde, par leur présence, le Jour du Jugement... où ils ne pourront juger... le pécheur... puisque dénués de cette Connaissance...

13. Faux, les représentants de la foi, dès qu'ils se font représentants de leur foi, Pèchent dès qu'ils prétendent avoir entendu l'Appel de Dieu... et ensuite dès qu'ils prétendent connaître les Lois de Dieu... Dès qu'ils prétendent vraies les Écritures... dès qu'ils prétendent être en Droit de faire le mal...

14. Faux, au sein de la Palestine, de cette Époque, le peuple multiculturel, vivait un grand désespoir, cherchant un signe, d'une Justice morale... Alors qu'au sein de l'Iraq, de cette époque, allait y avoir un grand génocide, Abraham étant dirigé, non pas pour se faire Prophète, non pas pour se faire Héritier, mais pour répondre à la demande... Le peuple reprenant espoir à la vue de ce qu'il pouvait faire, avec la Volonté de Dieu, tel que faire apparaître l'eau, en cherchant celle-ci, de ses mains, dans le sol, tel que conseillé à ce que chacun s'unisse avec une personne de sa culture, tel que circoncire les enfants, de sexe mâle, nés bâtards, afin qu'ils soient instruits sur Dieu pour instruire à leur tour le peuple en développement... Abraham, sorti de l'Iraq, parlant aussi plus d'une langue... Abraham, qui comme le Prophète Mohamed, prenait auprès de lui, les femmes répudiées... et les esclaves laissés derrière lors des déplacements... s'en étant lassés comme plusieurs se laissaient d'un objet... Par l'eau, devenant de plus en plus accessible, plusieurs alors pouvaient offrir leur service de lessive et même celui de baigner les enfants... L'homme célibataire se retrouvant obligé de chercher une femme de sa culture à l'extérieur de la Palestine, pour immigrants, s'il n'en trouvait pas en son sein, ne pouvant y demeurer s'il n'était pas circoncis, et ce même s'il était orphelin... La femme célibataire, à l'exception de la répudiée et de l'esclave, ne pouvant demeurer en Palestine si aucun homme ne voulait d'elle, celle-ci se retrouvant obligée de gagner, de regagner, l'Égypte, qui en faisait le « commerce »... Les hommes du monde n'ayant pas assez de femmes pour eux... L'Ordre se rétablissant peu à peu... des descendants qui reçurent donc pour mandat d'enseigner de même... à travers l'Asie...

15. Faux, il y eut certes, des descendants d'Abraham qui furent circoncis, mais dans l'optique de ce faire maître des bâtards pour un enseignement... Chacun se limitant à 72 bâtards. La circoncision suivant le besoin... L'Alliance avec Dieu rappelant plus l'interprétation morale sur toutes... L'Inde préférant, par exemple, les faire eunuques, pour servir le maître... L'Inde préférant aussi décapiter les répudiées... et tuer, à l'aide d'un éléphant, les esclaves abandonnés... L'Inde permettant aussi, ensuite, à ces hommes d'avoir jusqu'à 72 épouses... pour mieux vendre ses enfants à l'Égypte... qu'elle occupa aussi périodiquement... des enfants sacrifiés devant le peuple pour le soumettre... racontant à celui-ci que ses parents avaient commis tel crime, contre l'État, alors qu'en réalité, cela était faux... alors qu'en réalité... ceux-ci ne vivaient même pas en Égypte... alors qu'en réalité... ceux-ci devaient cependant donné leur premier né, peu importe le sexe, pour l'Inde, pour lui permettre d'être crainte... pour lui permettre d'être respectée... pour lui

permettre de s'imposer par le stratège immoral...

16. Faux, puisque l'épreuve conduit ensuite à la foi inébranlable... Abraham fut donc mis à l'épreuve... pour acquérir celle-ci... L'épreuve, dans sa situation, étant l'hallucination, à laquelle il ne faut pas répondre même que conscient de sa puissance hallucinatoire...

17. Faux, avant Abraham, d'autres hommes, à travers le monde, reçurent cette même mission... et ce même don paranormal... Les peuples ne réagissant pas tous comme ceux de la Palestine... des peuples qui furent donc exterminés comme ceux de l'Iraq à maintes reprises... alors que d'autres furent maintenus en « position » pour piéger... sinon pour se faire épreuve... L'Homme se retrouvant à choisir entre son Moi et son peuple... entre son Moi et Dieu... Ces peuples maintenus n'étant pas moins à risque d'être exterminés...

18. Vrai, dans une certaine mesure puisqu'ils sont humains... Ils représentent donc Dieu lorsque l'on peut qualifier ce qu'ils font de surhumains...

19. Faux, puisqu'ils sont humains...

Test d'aptitude

Vrai ou Faux

- 1) Les Prophètes sont des êtres d'une grande patience?
- 2) Les Prophètes ne sont jamais en colère?
- 3) Les Prophètes divorcent?
- 4) La Tora, le Nouveau Testament et le Coran sont la vérité absolue?
- 5) Dieu exige la circoncision des Hébreux et des Arabes?
- 6) Dieu récompense tous ceux qui observent ses Lois?
- 7) Tous les péchés du monde se sont effacés avec la mort de Jésus?

Réponses :

1. Vrai ou faux, la patience ne faisant pas le Prophète... plusieurs pouvant l'être plus qu'eux... Le Prophète se distinguant par son Élection d'entre tous... et ensuite par le Savoir qui lui est remis...
2. Vrai ou faux, la Colère étant autant divine qu'humaine...
3. Les Prophètes peuvent aussi divorcer, cela signifiant qu'il est plus morale pour chacun de mettre fin à une telle union.
4. Faux, la Vérité absolue n'étant détenue par Dieu seule...
5. Faux, la circoncision religieuse, dépourvue d'animisme, ayant pour but premier de reconnaître soit l'ainé, soit l'orphelin, soit le bâtard; quant à la circoncision médicale, dans un but

précis, ne pouvant qu'être morale.

6. Vrai et faux, l'observation des Lois de Dieu étant un Devoir, la récompense par le Droit au Paradis tenant compte d'un ensemble de facteurs. Observer les Lois de Dieu sans comprendre leur sens moral pour la collectivité ne pouvant rappeler que le singe qui imite et dont certains disent être à l'image de l'homme...

7. Faux, nul Prophète n'efface les Péchés du Monde par sa mort.

Test d'aptitude

Vrai ou Faux

- 1) L'homosexuel déshonore sa famille?
- 2) La putain déshonore sa famille?
- 3) La femme violée mérite les coups de fouet?
- 4) Le viol n'est pas un crime commis sur la putain et la prostituée?
- 5) Le viol est moins pire que l'avortement?
- 6) L'homme est supérieur intellectuellement à la femme?
- 7) Notre existence se résume au mariage et à la procréation?
- 8) Dieu permet les mariages polygames?

Réponses:

1. Faux, nul ne naît pour honorer ou déshonorer sa famille. L'homosexuel, par son choix de vie, démontrant que ce choix de vie n'est pas égal à celui de l'Hétérosexuel et non à l'ensemble de la vie de ce dernier. Un homme avec une femme valant mieux que celui qui en a trois ou qui est amoureux d'un homme... en ce qui a trait à ce choix.
2. Faux, nulle femme ne naît pour honorer ou pour sauver l'honneur de sa famille. La putain est définie, en général, par son taux d'hormones sexuelles, puisqu'elle ne se débauche pas pour survivre comme peut le faire une personne prostitutionnelle... La putain pouvant être que dans une phase d'extériorisation de ce surplus d'énergie un peu comme un enfant diagnostiqué d'hyperactif... La putain pouvant donc avoir besoin plus d'aide que d'humiliation. L'aide obligeant un encadrement et un enseignement afin qu'elle comprenne mieux ses réflexes, son corps, l'obligation du contrôle, ce qui peut être les éléments déclencheurs à une condition pouvant rendre les autres inconfortables autant que pouvant lui nuire à court terme. On ne méprise pas la putain, on ne la prend pas en pitié, on lui offre les moyens de se soigner.
3. Faux, nul mérite le coup de fouet, instrument qui inspirera certains écrivains à l'associer même à l'enfer... Le diable fouettant ceux qui demandaient pardon à Dieu... Le diable fouettant l'enfant qui venait de naître... Le diable fouettant le miroir... Le diable tentant de fouetter Dieu avec cet instrument... de plus en plus long... pour y arriver... Dieu lui attachant finalement autour du cou pour le soumettre comme une bête en laisse... la seule... qui fut dit...

qui méritait d'être en laisse sur terre...

4. Faux, puisque le viol est un acte de violence sexuelle pour assouvir une puissance sexuelle ne pouvant être assouvie que par ce vice... cela rappelant le diable... cela rappelant l'interprétation du diable... cela rappelant l'enfer... et non la Loi des Hommes. L'homme né avec une telle puissance méritant la mort contrairement à la putain... puisqu'il est violent pour assouvir son besoin...
 5. Faux, le viol est un crime contrairement à l'avortement. L'avortement c'est mettre fin à une vie qui devait dépendre de soi plus de quiconque cela étant mieux que l'abandon... Cela étant plus responsable que l'abandon de cette vie qui devait dépendre de soi plus de quiconque... L'avortement « marquant » les gènes autant que l'abandon... Les gènes marqués pouvant être retransmis... L'avortement rappelant l'extermination... L'abandon rappelant la tyrannie sur un peuple que l'on abandonne... Un comme l'autre pouvant aussi prédisposé au narcissisme... au suicide... Certains écrivains se plaisant à dire que Dieu a déjà avorté de peuples...
 6. Faux, que connaît l'homme sur sa raison d'être lorsqu'il voit la femme créée pour porter la vie, selon la Volonté de Dieu, dans l'Intérêt de Dieu et non du sien, remercier Dieu plus que lui, être plus nombreuses à mourir pour Dieu... être plus nombreuses à vivre pour Dieu... Ce même homme qui a cru naître pour se faire à l'Image de Dieu... pour créer un royaume à l'image d'un royaume céleste... ne reconnaissant pas le Prophète dans la face... ne reconnaissant pas la Loi de Dieu, suprême, à toutes dans sa Face.... Ce même homme qui a toujours rejeté l'Image du Paradis... l'Image de l'Enfer... le Devoir et le Droit de la Femme... le Devoir et le Droit de l'Enfant... le Devoir et le Droit de la bête... préférant faire de ceux-ci à son image...
 7. Vrai et faux, nous ne pouvons pas ne pas nous aimer ni ne pas nous reproduire, certes, mais nous ne pouvons pas non plus ne pas tenir compte des conditions essentielles pour nous aimer et nous reproduire... parfois valant donc mieux de s'en abstenir...
 8. Vrai, à certaines conditions, pour l'Homme si la première épouse est stérile, si elle est malade au point de ne pouvoir assumer son rôle d'épouse à plus de 50%, si elle devient handicapée au point de ne pouvoir assumer son rôle d'épouse à plus de 25%, sinon, le veuf pouvant compter un maximum de quatre mariages dans sa vie, suivant ces conditions, ne pouvant donc avoir plus de deux épouses. S'il a plus de deux épouses, il doit alors se suicider, avec celles-ci et leurs enfants, pour avoir autant avili la Femme.
-

Test d'aptitude

Vrai ou Faux

- 1) Dieu peut prévoir ce que nous ferons?
- 2) Dieu nous met à l'épreuve pour tester notre foi?
- 3) La fin du monde approche?
- 4) Dieu interdit de travailler le samedi aux Juifs et le dimanche aux Chrétiens ?
- 5) Dieu interdit de manger du porc aux Juifs et aux Musulmans?
- 6) Dieu interdit l'alcool aux Musulmans?

Réponses:

1. Vrai, car Il nous permet ce « privilège » divin... On peut donc prévoir moins que Lui... Il peut donc prévoir plus que nous... mais à court terme... puisque nous ne sommes pas les pantins de Dieu... nous ne sommes pas les mouches de Dieu... nous ne sommes pas le Vent de Dieu... Le long terme étant prévu sans nous tout en prévoyant que nous en ferons partie selon un ensemble de facteurs...
2. Vrai et faux, tous ne servant pas les Intérêts de Dieu à subir l'Épreuve pour mesurer la Foi en Lui... contrairement à ses Prophètes... L'Épreuve ayant souvent pour objectif l'abandon de tout pour Dieu... L'obligation de choisir entre la confiance en soi et la confiance en Dieu; entre sa raison et la Raison de Dieu; celles-ci se retrouvant confrontées par les limites de notre humanité... sinon... elles se feraient compatibles... Cela devenant ensuite un exercice... un rituel... une soumission... pour ne pas craindre... ce que l'on ne comprend pas...
3. Vrai et faux, Dieu n'ayant pas de Fin, tout comme la Femme, l'Homme, la Nature, leur Sens, ne représentant pas l'ensemble de ce qui compose un monde à détruire mais une partie. L'homme créant l'argent car il ne respecte plus le troc. Dieu contrôlant la pression de l'air... pour parvenir à ses Fins...
4. Faux, Dieu interdit le travail lors de la prière, la carrière avec sa prière, la prière donc comme travail. Les Juifs ayant décidé de prier plus souvent le samedi... Les Chrétiens, voulant se distinguer, décidant de le faire le dimanche. Le samedi étant, par le passé, le jour de repos des païens. Un jour imposé à tous pour honorer la loi, qu'elle quelle soit... Les Juifs décidant de lui donner une association divine tellement il se faisait imposant. Un jour que l'on disait aussi pour pardonner, régler ses comptes sans violence, faire la paix, officialiser des relations. Nul ne pouvant être enterré un samedi. Ce qui fit dire, un jour, que le messie se présentant un samedi ne pouvant pas être le Messie...
5. Faux, la mouche étant associée au diable plus que tout autre chose par les Juifs et les Musulmans, ne pouvant que les faire rejeter cette bête... qui les attire plus qu'une autre... L'absence de protéines issues de cet animal les conduisant à développer certaines réactions alimentaires lorsqu'ils en consommaient, contre leur gré ou non... pouvant les conduire à

enfler du visage, à avoir des troubles respiratoires et donc à paniquer... jusqu'à provoquer la peur chez les autres qui pouvaient les accuser d'être possédés... Le Chrétien, par la suite, pouvant dégoûter les Juifs et les Musulmans pendant sa consommation de porc... Ce même porc qui la propriété de maintenir la mémoire... de protéger contre certaines infections bactériennes... d'augmenter le système immunitaire... la force musculaire... certaines habiletés cognitives mêmes... Le porc, bien cuit, étant bon à condition de l'aimer sinon il aura l'effet contraire... sur le système humain... pouvant conduire à développer des lymphomes dans le système pulmonaire... et/ou au cerveau...

6. Faux, car l'alcool vient de l'âge avancé... L'alcool étant minime dans un fruit mûr... Le musulman n'étant pas soumis à consommer tout fruit comme tout légume n'ayant pas atteint la moitié de leur croissance... La croissance pouvant être divisée en trois étapes et même parfois en quatre étape et donc en différente concentration d'alcool. Le corps transformant aussi l'alcool à l'aide de sucs qui peuvent se faire alcool... Le venin du serpent étant une concentration élevée en alcool... comme tout venin... d'insectes ou même de plantes qui peuvent tuer... Prenons, par exemple, un musulman qui se nourrit de dattes... Celles-ci ayant acquis un certain niveau d'alcool... elles sont mûres... et parfois très mûres... L'alcool conduisant au « petit coin » pour uriner plus souvent ou pour faire plus de selles... Le sang du musulman s'épaississant... après avoir obligé son système de s'adapter et de répondre à sa consommation de dattes... Le musulman, pouvant, force de consommer ces dattes, avoir des étourdissements, des pertes d'équilibres, mais il se dit en possession de tous ses moyens, il ne se sent, en aucun temps, saoul « intellectuellement », sauf que son corps l'est... Comme il en va de même lorsqu'il consomme l'olive noire... Cela pouvant le conduire à la migraine d'un lendemain « de brosse »... L'euphorie n'étant pas la même certes... mais les facultés intellectuelles diminuant plus avec le temps... autant que lors de chacune des consommations d'alcool, dite, « interdite »... Celui-ci avec l'âge se sentant plus apathique... plus grincheux... distrait... intolérant... manquant de plus en plus de discernement... car il aura sous-estimé l'alcool de sa consommation et celle de son système... Le système reconnaissant de plus en plus l'alcool... produisant de plus en plus d'alcool pour en diminuer l'effet, à court terme, et pour en augmenter, par conséquent, la consommation... Une simple piqûre de moustique pouvant le tuer... s'il ne se soumet qu'à un certain type de « recette » culturelle... s'abstenant de varier les types d'alcool... Ne pas aimer l'alcool « interdit » et le consommer n'étant pas mieux... Quant à la viande, plus elle est cuite, plus elle obligera nos sucs divers à produire un alcool... cela pouvant conduire à la somnolence... L'excès, ne serait-ce même que du pain, pouvant aussi conduire à produire de l'alcool ... cela pouvant conduire à une surexcitation... L'alcool étant aussi aidé pour augmenter sa dangerosité par les bactéries... par la chaleur... par la multiplicité de facteurs... Prenons deux verres d'eau de même source, où chacun reçoit une pomme afin qu'elle demeure dans leur profondeur et donc submergé, un demeure à la lumière et l'autre va à la noirceur, pendant **40** jours, ensuite chacun recevant une carotte, chacun retournant dans son environnement un autre **40** jours, ensuite chacun recevant une fleur, chacun retournant dans son environnement un autre **40** jours. Celui qui boit une gorgée de liquide du produit, ayant demeuré à la lumière, et le lendemain une gorgée du produit ayant demeuré à la noirceur, mourra sous peu, contrairement à celui qui prend une gorgée du produit, en premier, ayant demeuré à la noirceur, celui-ci étant plus riche en bactéries et en alcool dangereux, permettant de s'adapter à ce qui l'est moins... L'adaptation à ce qui en comporte peu, puis, 24 heures après, la consommation de même famille de ce qui en comporte plus, exposant 10, ne donnant pas le temps au système de s'habituer. L'un n'évitant pas l'empoisonnement de sang... contrairement à l'autre... cela étant dû à l'épaississement du sang... et plus le produit prendra de l'âge et plus il se fera poison... Les deux pouvant être utilisés pour tuer... La pomme pouvant être remplacée par un autre fruit... Le légume par un autre légume... Cela étant la même chose pour notre système... Les Musulmans ne pouvant pas prendre de l'alcool étant un non sens... Ceux-là n'en consommant pas moins ni n'en

produisant moins que les autres... Et plus un niveau d'alcool est élevé dans un système et plus le risque est élevé de développer du diabète... sinon tous les symptômes découlant de cette maladie...

Cryogénie

La cryogénie est un rêve... peut-être d'un homme qui s'aimait trop ou qui aimait trop sa femme ou son chien...

Sinon peut-être le rêve d'un homme qui maudissait à mourir sa femme ou son chien...

Il était une fois le rêve d'un homme...

L'être humain est composé de cellules qui lorsqu'il meurt se font bactéries et virus... en totalité... une fois le corps refroidi depuis 24 heures...

Lors d'un échantillon sur un corps froid... on retrouve donc des cellules qui bougent sous la lumière mais qui ne sont plus des cellules humaines tout en ayant la même apparence et tout en faisant les mêmes mouvements... Le mouvement étant dû par l'électricité de la bactérie ou du virus sous la lumière étant la même sans celle-ci dans une pièce à la température où toute végétation pourrait pousser...

Des articles ont raconté depuis des décennies que la cryogénie permettait à l'être humain qui se laissait « tuer » par le froid d'être un jour « décongelé »... histoire d'avoir toute la vérité ou presque d'un témoin du passé... les livres laissant peut-être à désirer...

Ce qui se passe en fait c'est que l'être humain vivant ou mort est une horloge... qui influence son environnement...

Lorsqu'il est « tué », alors que d'autres préfèrent le terme « endormi »... l'Espace Temps le considère donc comme tel... tout se mettant en place pour qu'il ne se « réveille » pas... tout se mettant en place aussi où dans un cas extrême il devrait être mangé pour sauver la vie de certaines personnes, pour que cela soit possible ou non selon le rôle vital ou mortel pour toutes les cellules de l'environnement que pourraient avoir ces personnes...

Tout se mettant toujours en place pour permettre ce que toutes les Horloges du Temps imposent...

Prenons pour exemple une vache... tuée... vendue par le boucher... qui se retrouve emballée mais non encore gelée... sous la loupe du scientifique...

Elle semble contenir encore des cellules « de vache »... mais ce n'est pas vraiment cela ni des bactéries ou des virus...

Ce sont des cellules modifiées pour répondre à l'estomac humain ou du chien... selon le cas... comme si l'Espace Temps tenant compte de toute électricité dans toutes les cellules composant l'environnement avait prévu « sauver » cela ou « mettre un terme » à ceci...

La tranche dans l'assiette de chacun n'étant même pas un hasard...

Cette tranche plutôt qu'une autre... non plus...

L'être humain dans l'environnement devant sa tranche influençant celle-ci comme celle-ci l'influencent pour répondre aux besoins de l'environnement...

À quoi... comme... à qui... peut bien servir une personne gelée et « décongelée »?

Prenons un autre exemple, la cryothérapie... où le froid « avale » une tumeur cancéreuse... n'avalant pas le code de la tumeur dans l'ADN de la personne... qui peut alors se modifier ou disparaître pour réapparaître complètement différent...

La personne se sentant enfin mieux... mais son environnement le lui permet-il jusqu'à la fin de ses jours... Tout dépendant du rôle qu'elle avait pour lui...

Le froid est très puissant... mais la chaleur l'est plus encore... détruisant complètement le code responsable de la tumeur dans l'ADN... et aussi d'autres codes.... puisque la chaleur remonte à l'origine... pouvant rendre sensible la personne à plein de facteurs alimentaires ou non, suite à la destruction des codes attachés au code ayant permis la tumeur... Ce dont l'autre personne traitée au froid n'aura pas...

Il va sans dire que des tests de cryogénie furent déjà faits sur des humains... Les pauvres ne se « réveillant » jamais...

Toute température ouvrant toujours les chairs...

Les pauvres... en pièces sur des tables... finissant leur rêve... pour permettre de découvrir la bonne température pour les maintenir... « en vie »...

Les chairs humaines se retrouvant ouvertes à cause des cellules se modifiant en bactéries et en virus...

Le scientifique ne comprenant toujours pas pourquoi cela réussissait avec le poisson et le singe et non avec l'être humain...

Mais puisqu'il s'aimait beaucoup... il a prétendu réussir un jour avec l'être humain...

Le poisson revenant donc à la vie... Le singe revenant donc à la vie...

La congélation du poisson n'ayant pas de limite... contrairement à celle du singe... où le sept ans devait ne pas être dépassé... son cerveau alors se retrouvant le plus endommagé... comme si un arbre voulait en sortir...

Il était une fois le rêve d'un homme...

Il faut donc en déduire que les bactéries et les virus complexes issus de l'humanité ne se comparent pas avec ceux que l'on trouve chez le règne animal pouvant en être l'origine ou non... puisque la complexité produit aussi ses propres « fruits »...

Tout comportement se distinguant d'une espèce à une autre favorisant aussi la complexité dans le développement ou la transformation d'une bactérie comme d'un virus humains...

L'être décédé... enterré ou incinéré... influençant le code humain parmi d'autre dans l'ensemble des codes représentant l'humanité...

L'être décédé traité à la « pharaon » aussi... où on peut alors se retrouver aussi avec des bactéries et des virus uniques à des peuples vu leurs rituels funéraires ou autres...

Un nouveau peuple entrant sur un territoire où des rituels ont influencé les codes humains de chacun fera que l'un ou l'autre se retrouvera alors dans sa « bulle » atteint dans son code... C'est le territoire qui décide lequel... C'est l'environnement qui lui dit... Ceux-ci se faisant complices...

Et si les conquérants d'Europe s'installent en d'Égypte, par exemple, cela ne peut durer longtemps... Le territoire préférant toujours son peuple « maternel »... Celui qu'il a « attiré » en premier...

Les conquérants se retrouvant un jour en proie à une autre épidémie très distincte alors de celle qu'ils auraient pu provoquer...

Alors que si les natifs parviennent, par l'épidémie qu'ils auraient alors provoquée, à chasser des conquérants, leur code s'en retrouvant à jamais modifiés... Telle une forme d'immunité... recevant un petit quelque chose de ces conquérants qui ne sont plus majoritairement parce que morts ou partis dès les premiers symptômes... jusqu'à pouvoir un jour leur permettre de revenir ne pouvant plus provoquer une telle épidémie...

Les deux peuples se retrouvant avec un petit code commun... où entre l'arrivée et le retour il peut se passer des siècles... soulignons-le... Ce n'est pas une histoire de décennies...

L'environnement informant le territoire que cela est possible ou non... sinon c'est le « désert »... Le territoire n'ayant plus aimé ces morts... Les animaux quittant un peu avant ou après... pour que d'autres entrent... permettant d'attirer un autre peuple... Le natif n'ayant plus fait l'affaire...

C'est la compatibilité ou l'incompatibilité comme dans toute chose... Une loi dicte que cela fonctionnera neuf fois sur 10 et une autre explique l'exception à toute règle...

Il peut y avoir plusieurs facteurs... La « pureté » ne voulant pas « d'impureté »... dans tous les sens du terme... Un code de conduite moral étant toujours plus privilégié...

Sinon un Déjà-vu par le territoire qui a grandement déplu...

Aussi, il faut tenir compte de la « Place de toute chose »... L'eau étant là ne pouvant pas être à la place du désert sinon modifiant l'eau étant là pour créer autre chose à sa place...

Il en va de même pour les peuples... pour les arbres... pour les bêtes...

Un tout petit déplacement de masse provoquant un tout petit changement donnant naissance à quelque chose ailleurs... pouvant être une sécheresse... un venin dans des plantes... une espèce animale menacée de disparaître... etc.

La cellule humaine du mort étant si puissante qu'elle ne peut donc pas être « gelée » dans un espoir de « décongeler » le mort un jour...

C'est comme si la formule de l'environnement formait ABCDEFGH et que celle des terres formaient ici et là H; G; F; E; donnant naissance à la nature ici et là pour H donnant H1; H2: jusqu'à l'infini... donnant naissance à des règnes animales pour H1oiuyt; H1mnbvc; à l'infini, alors que l'humanité serait avec l'Univers des planètes et des astres ABCD... tous dans des Horloges...

L'homme identifié comme A09876poiuy qui se laisse tuer dans un dessein de cryogénisation ne peut plus jamais alors revenir tel qu'il fut dans le futur... parce qu'il a eut l'idée un jour comparable à celle tout autant absurde d'éteindre le Soleil... sinon de le contrôler...

Et plus des hommes ainsi auront de telles idées et plus leur territoire les rejettera... parce que c'est de l'absurdité incompatible avec ce qui est majoritairement Ordonné et sensé...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?
Est-ce un fait ou une opinion?

Économie circulaire

Traduis en anglais la totalité du texte suivant où tu devras ensuite réciter la première partie en anglais et la seconde en français durant un seul exposé devant la classe

L'économie circulaire fut d'abord créée pour venir en aide aux nombreux sans emploi.

Les travaux manuels, plus qu'intellectuels, exigeant qu'une formation pratique de base, étant mis alors de l'avant pour créer en masse des objets jugés essentiels, au plus bas prix,

pour répondre aux besoins des gens, à l'image un peu du client du « One dollar's store »...

Les employés se retrouvant alors avec les plus bas salaires et les protections de bases, toujours afin qu'ils aient un peu plus d'argent pour parvenir à faire autre chose par eux-mêmes ensuite...

Plusieurs de ceux-ci... s'inspirant de leur propre expérience... décidant ensuite de créer de même...

L'économie circulaire qui devait être au départ que temporaire, pour honorer le communiste sans emploi, devint donc rapidement une forme de travail collectif parmi d'autres pour honorer le Communisme... ce qui donna les petites entreprises de production « clonées » de la première pour répondre aux besoins des mêmes sans emploi mais sur les territoires voisins... qui entraient sur le territoire de « X » pour y travailler... ne pouvant pas faire cependant de même sur leur propre territoire...

Le territoire « X » créant une entente avec ses voisins pour que cela ne puisse être permis que par des habitants du territoire « X » formés sur son territoire, l'idée venant du territoire « X », où alors de telles petites entreprises pourraient être exportées sur leur territoire pour venir en aide encore à leurs sans emploi mais, en plus, en permettant à d'autres sur les territoires voisins de pouvoir entrer sur le leur pour aussi faire de même... le tout en échange de prêts aux chefs de ces territoires en lien avec le pourcentage tiré des productions issues de telles petites entreprises... Ainsi de suite de territoire en territoire...

Puis, il vint alors, prévisiblement, l'enseignement de diverses culture du territoire « X » à ses habitants, sans emploi, qui avaient été intéressés ou non aux entreprises premières en tant qu'employés ou employeurs...

Le but étant de déplacer les gens, qui connaissaient bien les terres fertiles, qui pour la plupart n'avaient déjà pas de salaire puisque travaillant que pour vivre afin de remettre toujours une grande partie de la récolte à l'État, pour les remplacer alors par de nouveaux instruits afin qu'ils puissent faire de même avec des terres moins fertiles, ayant plus

d'expérience... en payant ceux-ci cette fois avec le plus bas salaire et les mêmes conditions que les employés des premières petites entreprises...

Le cultivateur se voyant alors moins « bêtes »... préférant parfois... l'esprit d'équipe...

Et lorsque toute terre moins fertile obtenait le résultat de la terre précédente plus fertile, les « maîtres » de la culture, pouvaient alors se voir octroyer un petit terrain après 10 ans de travail pour les mêmes résultats...

La rotation continuant sans cesse...

Ceux laissés sur le premier terrain se retrouvant sur le second... pour toujours fertiliser le plus de terrains possibles...

Les « maîtres » pouvant aussi se retrouver à se déplacer pour expliquer certains phénomènes non vus par le passé...

Les « maîtres » qui entendaient des « Maîtres » de l'État qu'ils ne faisaient pas de miracle avec un résultat de territoire étant plus l'effet de la surpopulation que celle des Chefs qui devaient le gérer pour que le peuple survive malgré toutes les inondations malgré toutes les épidémies malgré toutes les sécheresses malgré toutes les infestations en lien avec l'acharnement d'un peuple à travailler la terre pour se nourrir... où la famine ne pouvait qu'être considérée comme naturelle... où les exécutions de masses ne pouvaient qu'être vues tel un moyen comme un autre toujours pour permettre à d'autres de survivre... toujours pour permettre à d'autres d'être enterrés dignement... tout le territoire ne pouvant pas servir pour cimetière pour tout le peuple... où une partie devait rejoindre la terre, une autre le feu, une autre la mer et une autre l'assiette... toujours pour permettre à d'autres de vivre dignement... dans un cadre où tous ne pouvaient se marcher sur les pieds... se dormir dessus... se nourrir de ce qu'il y avait de passable... les enfants ne pouvant pas être roi... les vieux ne pouvant pas disparaître... les itinérants n'ayant pas droit d'existence... les orphelins ne pouvant pas porter la nationalité du résultat du territoire qui a tué leurs parents au travail et à la famine sinon dans une exécution de masse... pour s'être rebellés de leurs conditions de vie... sa place ne pouvant qu'être

ailleurs... par exemple, avec ceux qui privilégient le dollar au peuple... préférant faire fructifier un papier sans catégoriser les réels responsables du résultat au sein du peuple où l'honneur repose sur la valeur monétaire plus que du privilège qui devrait revenir à une catégorie pour se retrouver avec spécifiquement ce devoir financièrement national... étant le dernier privilège que l'on peut accorder à une élite intellectuelle qui s'est distinguée par ses idées communistes... après les avoir pratiquées au sein des siens en les protégeant ou en les exterminant... dans un cas comme dans l'autre d'une manière excellente... où le jeune comme le vieux doit reconnaître la valeur du communisme... qui lui aura permis d'aimer plus l'Autre pour ce qu'il est que pour ce qui lui a donné... l'assoiffé mourant heureux... l'affamé mourant heureux...

L'Analphabète communiste qui perd tout, au côté d'une minorité instruite, s'en remettant mieux que le capitaliste... au côté d'une minorité analphabète... qui remplace ce tout par une valeur financière sans cesse... ou un contact animal... et non par la relation humaine... empêchant l'Homme de se matérialiser au sens monétaire... empêchant donc une forme de prostitution... politiquement... masculine... disaient-ils... mais aussi d'idolâtrie... qui n'avaient pas leur raison d'être parce que le communiste qui atteint le plus haut échelon ne représente après tout qu'un Homme pour qui ses ancêtres ont tracé sa voie accessible à tout communiste qui commence par le bas... Le premier échelon ne pouvant pas être moins gratifiant que tout autre... L'idéologie même du communisme voulant que l'échelon le plus haut appartienne à un communiste qui honore la masse qui fut exécutée pour le lui permettre... qui honore ceux qui se sont abstenus de recevoir ne serait-ce qu'un honneur à leurs funérailles pour le lui permettre... L'objectif dernier étant l'anéantissement de toute forme de capitalisme mondial... qui provoque le communiste le plus vulnérable... qui se rebelle contre ses chefs... pour plus d'instruction... pour une vie plus privée... pour plus d'espace... pour plus de protections... pour plus de droits... pour plus de dignité... voyant en le capitaliste un Homme n'ayant qu'un autre Visage... n'autorisant pas le communiste à rejeter en bloc tout ce qui est bon et qui vient de ce capitaliste préférant tout modifier pour en faire un fruit du communisme qu'il caractérise à « l'épreuve de toute souillure » alors que son essence même est celle du capitalisme... qui s'adresse au Monde pour leur demander s'il aimerait avoir des souliers plus confortables... une table plus solide... un toit plus résistant aux intempéries... la couleur du ciel pour nappe... plutôt que de celle du « fruit défendu »... qui s'adresse au Monde pour leur demander s'il aimerait détenir ne serait-ce qu'un droit d'emprunt... qu'un compte bancaire... qu'un droit de prêter... pour goûter à l'honneur... du communisme arrivé au dernier échelon... portant le sang sur ses mains... sous ses pieds... et pour masque... parce qu'il a permis trop de naissances pour y parvenir et non pour ses soi disant mérites hérités d'une élite catégorisée si ce n'est dans la catégorie des « Tueurs nés » ... parce que sans talent... parce que sans indépendance vitale... ne pouvant que

dépendre de l'esclavage pour se présenter au Monde en tant que Tyran ou tyrannosaure... en voie d'extinction...

Puis, il vint, prévisiblement, l'enseignement de divers modes de transport pour faciliter les déplacements des travailleurs... avec leurs enfants... la production à amener sur le marché... les blessés... et les morts... toujours majoritairement analphabètes...

Ce type de mort au travail, gracieuseté de l'État, ne pouvant que se retrouver sur un grand espace où d'autres corps s'empilaient avant qu'un jour y soit construit une industrie... parce que... aussi... l'on ne pleure pas un tel communiste... parce que... aussi... nul ne manque « communistement » un tel mort... qui a vu sa vie réduite à celle de l'insecte... qui a vu son « Maître » réduit à celui de l'oiseau... qui a vu l'oiseau réduit à ce que l'on dit du diable... l'ange ne pouvant plus qu'être le vent qui nous rafraîchit... la pluie qui réveille du sommeil presque mortel... l'insecte qui s'est logé sur sa langue... l'insecte qui nous ouvre les yeux pour nous dire « tu es toujours vivant »... et ce lorsqu'il ne décide pas d'aller ailleurs... pour se moquer de soi certes moins que l'oiseau... parce qu'il est un ange...

L'idée de faire de même venant ensuite avec la pêche... où les « maîtres » se retrouvaient déplacés sur l'eau...

Ces « maîtres »... fils... d'une lignée de pêcheurs... pouvant avoir été « vendue » aussi... comme une équipe d'hockey... à un autre territoire... pour avoir commis le crime de s'être multipliés autant que les étoiles... faute de moyens de contraceptif de qualité... parce que le placebo est religion...

Les sœurs et les filles de ces « maîtres »...comme le veut la superstition... ne pouvant qu'être que de bons appâts...

Le « petit poisson » s'étant nourri de poissons toute sa vie ne pouvant qu'attirer toujours le gros poisson...

L'idée de faire de même se retrouvant inévitablement ensuite avec les petites filles nées en trop pour être « vendues »... à des hommes dont aucune femme ne voulait... à des hommes qui préféraient leur chien... à des hommes parfois cannibales... à des hommes devenus fous à cause du communisme ou non... à force de torturer ou de tuer des communistes ou non... pour avoir tenté de fuir la Mère patrie... pour la Birmanie... pour la Malaisie ou le Cambodge... pour raconter des histoires de drogue et de culture... pour promouvoir ensuite l'imposture... par ceux qui se croient en droit de reprendre toute semence de drogue du territoire « X »... toute plante de drogue... pour avoir connu un jour aussi l'imposture... par ceux qui sont entrés pour prendre femmes... enfants... plantes... et racines... pour s'être vu mériter le mépris du territoire « X » ... pour leur traitement envers la femme... pour s'être vu mériter l'oppression du territoire «X »... pour avoir voulu une reine de beauté... la femme qui se distingue par son intelligence... une femme simplement élue chef d'un peuple... amenant des femmes du territoire « X » à se rebeller... à montrer leurs seins à leur chef... à montrer leur vulve... à montrer leurs fesses... en criant haut et fort... « Voilà ta Mère... et ton Père à l'Intérieur... »...

L'idée de faire de même se retrouvant ensuite avec les petits prêts divers, à l'image d'un « Pawn shop », la personne se retrouvant alors à payer des intérêts pour quelque chose mis en garanti... Ce quelque chose impliquant même parfois des personnes de sa famille prêtes à travailler gratuitement advenant le non paiement où même la perte accidentelle d'une telle entreprise cautionnée par une autre pouvant alors tirer profit de ce qui fut mis en garantie... Une telle personne pouvant aussi être piégée... afin qu'elle n'arrive jamais à reprendre son dû... soumise sans cesse à rembourser des intérêts... L'idée de faire de même se retrouvant avec les petits crimes... pour répondre à ce besoin ou à un autre...

L'idée de faire de même se retrouvant avec les gros prêts à l'extérieur...

L'idée de faire de même se retrouvant avec des employés, envoyés, à l'étranger, pour répondre à peu importe quel besoin d'entreprise se responsabilisant d'assurer leurs besoins essentiels, pour une durée de temps déterminée, à des fins d'attestation semi-professionnelle ou professionnelle... toujours plus diversifiées... pouvant ensuite, dans leur État même, être accusés de négligence criminelle, par un bureau d'avocats du territoire « X », toujours dans leur État même; les employés ayant reçu leur attestation semi-professionnelle ou professionnelle s'étant retrouvés dans une situation où le préjudice à une entreprise fut considérable...

L'idée de faire de même se retrouvant ensuite avec des « Maîtres » de l'extérieur, souvent comptables, attendus au sein du territoire « X », en échange de leur salaire triplé... qui doivent mettre alors en garantie soit quelque chose pour cautionner la qualité de leur aptitude à former des « petits maîtres »... ou soit un nombre d'années de travail au service de la Mère patrie... équivalent au coût de leur entretien « 5 Étoiles » mais aussi des préjudices pouvant résulter de la mauvaise qualité de leur enseignement... advenant n'ayant rien à garantir... telle leur entreprise... Le piège tournant autour d'une toute petite imperfection soit dans l'interprétation, qui revient toujours au client ou à l'étudiant, de ce qui est dit soit dans l'erreur conseillée n'étant pas vue encore comme telle... amenant donc la Catastrophe « théâtrale »... n'étant jamais une vraie de vraie... L'enseignement pouvant être, par exemple, en observant la Bourse, où il faut identifier « l'enchère » la plus haute dans un domaine et la plus basse dans ce même domaine, avec tout ce qui dépend de chacune de ces « enchères », identifiant ensuite celle du milieu et celle juste au-dessus de celle du milieu, pour faire monter les enchères de chacune dans l'intérêt de celle du milieu, où les gens alors misent sur celle du milieu qui fait plutôt monter « l'enchère » de la plus haute dans le même domaine, où les gens misent alors sur soit la plus haute ou juste sur celle en dessous, ainsi de suite, pour que les gens misent jusqu'à ce que celle en dessous de celle du milieu, pour faire « mourir » toutes celles en dessous de celle en dessous de celle du milieu, augmentant encore la valeur de celle qui est la plus élevée, pour faire « mourir » celle en dessous de celle du milieu, amenant avec elle, celle qui fut la plus élevée, car ce sont finalement les emprunts qui lui ont permis d'être aussi haute... Les emprunts pouvant venir de Russie, du Japon, ou du territoire « X »... Le « petit maître » pouvant alors faire l'inverse... faisant « mourir » toute « enchère » au-dessus de celle au-dessous de celle du milieu, incluant celle-ci... Le « bluff » reposant sur la capacité à emprunter et à rembourser rapidement... à avoir les bons contacts... les « experts » en persuasion... L'enseignement pouvant être, par exemple, prêter à une « enchère », où qu'elle soit au-dessus de celle du milieu, où qu'elle soit au-dessous de celle du milieu... L'intérêt allant avec ce qui est mis en garantie par l'entreprise... pouvant alors être élevé si rien n'est mis en garantie... L'entreprise recevant un appel par soit le « petit maître » ou l'autre pour lui dire que la demande a fait monter la valeur de l'entreprise au-dessus de toutes les autres, dont il est alors plus ou moins dépendant, pour créer un prix en lien avec ce qu'il offre, où on lui demande s'il veut alors acheter un pourcentage des dettes de celle-ci car elle va devoir emprunter encore plus pour répondre à la demande imaginaire... sinon s'il veut acheter plus de ce qu'elle offre... la demande pour celle-ci amenant une plus forte demande pour celui-ci dans un futur rapproché... sinon s'il veut vendre à un prix bas sa part dans l'entreprise puisque 1000 viennent de naître, imaginativement, comme la sienne... ,

L'enseignement pouvant être, par exemple, de créer une entreprise « jumelle » à celle soit au sommet ou juste en-dessous, à celle soit au milieu ou juste au-dessus ou en-dessous, à celle soit à la fin ou juste au-dessus, sinon n'importe où, selon la rumeur que l'on veut créer... Le détenteur principal du titre à souiller pouvant être dans les journaux à combattre un cancer à l'hôpital, parti à la pêche sur la lune ou autre... Supposons que tout tourne autour d'une poudre « X », toutes les autres entreprises dans la hiérarchie en dépendant... Un article construit sur un mensonge paraît alors sur toutes les chaînes de la télévision ou non, dans les journaux ou non, dans les réseaux sociaux ou non, en communication interne ou non, pour se retrouver finalement dans la tête des concernés... Un imposteur pouvant ou non détenir aussi une part de l'entreprise principale ou se retrouver dépendant de l'entreprise principal parmi les autres entreprises dans la hiérarchie ou détenir une part du produit, du territoire loué, du transport sollicité et/ou de la dette de tous... L'imposture obligeant alors une fausse entreprise à se créer... connaissant l'histoire de toutes celles en dépendant... Elle peut avoir une semaine, deux mois, ou légèrement un peu plus ne dépassant pas six mois, en théorie... Et pour arriver à piéger, elle doit parvenir à vendre un pourcentage de ce qu'elle représente à celles qui dépendent de la « Tête »... pouvant alors offert ne serait-ce qu'un service très bas, exceptionnel, assurant ce qui ne s'assure pas... où dans le pire des cas, se contentant de vendre moins d'un pourcent à chacune de celles-ci... Supposons que la « Tête » se nomme « poudre magique contre tout abc135pp », toutes celles en découlant se retrouvant représenter par le même nom où sera ajouté pour l'un pp1, pour l'autre, pp2, ainsi de suite, jusqu'au dernier... pp27. notre imposteur, qui avec un complice a des parts aussi dans des légumes modifiés par un OGM qui reçoit deux sortes de poudre dont celle de la victime... Puis, il est raconté à la « tête » que sa poudre ne peut faire de miracle sans l'autre poudre où pour s'en procurer, il doit faire de pp27, pp1-1... S'il accepte, la rumeur aura plus de puissance sinon... tout dépend de la naïveté de ceux qui dépendent de la « tête »... Puis, un jour, appuyé dans l'article par son complice, il est dit que la poudre de la victime et celle de son complice donnent des bébés souffrant d'un trouble de santé sévère et irréversible... Ceux qui dépendent de la « tête » vendent alors leur part... Celles-ci étant investies dans la poudre du complice... qui fait « faillite »... avec ou non une Banque complice ou une association de prêteurs complices... La « tête » perdant tous ses moyens... sa réputation... qui même avec des alliés... ne s'en remet pas... L'objectif étant de diminuer les « savants »... dans un domaine particulier... dans une race particulière... ou autre... pour vendre une autre poudre ou non... On se retrouve donc avec des rumeurs appuyées par des docteurs complices... des scientifiques complices... où deux preuves s'affrontent... comme dans toute cour de justice... une étant plus solide que l'autre selon la réputation des experts... Une illégalité peut aussi être créée sciemment pour y parvenir... L'entreprise achetant une part pour s'appeler pp1-1 alors qu'elle mérite pp27... La faute mise à jour trop tard... Une nouvelle Banque ou un groupe de nouveaux prêteurs pouvant aussi se présenter avec la « tête » pour tuer les autres... dans leur portefeuille,

dans leur réputation et autre... Les obligant à ne faire affaire qu'avec cette Banque ou ce groupe de prêteurs et de transférer tous leurs comptes avec ceux-ci... pour encore nuire à leur réputation dans toute institution financière par la suite... Sinon sans passer par toutes ces étapes, la fausse preuve est présentée... tout simplement... voilà les morts... les handicapés... les malades... les docteurs... les scientifiques... et la poudre... sinon l'inverse est faite, la « tête » innocente, présentant ses parts à vendre ou son produit avec la Banque ou le groupe de prêteurs, complice innocent, les imposteurs achetant des parts ou des pourcentages du produit en passant par cette Banque puis ils en font monter la valeur à un niveau miraculeux, des gens voulant acheter des parts, voyant la montée, de gros emprunts sont faits, puis la rumeur tue tout le monde avec cette Banque... sinon c'est la réputation dès le départ du produit qui est imposture... Les gens se l'arrachant... s'endettant... Les vraies preuves faisant le reste... sinon c'est la réputation dès le départ de l'institution financière ou du groupe de prêteurs qui est imposture... beaucoup se retrouvant mis en garantie contre un prêt... L'institution ou le groupe faisant faillite avec un complice au-dessus d'eux qui ramasse les mises... son intérêt étant trop élevé... ridicule même... plus personne ne pouvant l'assumer... etc.

Comme il en va de même pour tout nouveau médicament qui voit le jour qui se retrouve en compétition avec d'autres pour un même trouble...

Ce qui est remplacé n'étant pas nécessairement meilleur... **d'où l'importance de compter sur des médecines ancestrales...**

L'enseignement pouvant être aussi, par exemple, de créer une entreprise au sommet de celle qui est au sommet dans un domaine, d'en créer une autre à la fin de la chaîne, une autre au-dessus de celle au-dessus de celle du milieu, une autre au-dessous de celle au-dessous de celle du milieu, ainsi de suite en laissant tantôt une tantôt deux entre celles déjà existantes, qui ensemble offrent d'acheter toutes celles qui existent dans ce domaine, aux « enchères » à la condition qu'elles se vendent ensemble, créant la panique entre elles, un prix fort étant offert, le prix montant, montant encore, ainsi de suite, et dès qu'elles acceptent, toutes ces entreprises imaginaires font faillite amenant avec elles celles-ci... afin de permettre à d'autres d'exister... n'y arrivant pas à cause du nombre élevé à se faire reconnaître... Les propriétaires, perdants, signent alors pour vendre, la banque, par exemple, américaine, leur confirmant qu'ils recevront le dépôt dans quelques secondes, puis, c'est trop tard... Les entreprises imaginaires avec un bel historique n'ayant aucune dette, disparaissant ensuite comme elles avaient apparues...

L'enseignement pouvant être, par exemple, une offre offerte à l'entreprise se situant au

sommet des « enchères » pour du personnel, « très compétent », à faible prix, en échange d'ouverture d'investissement, ici et là, avec garantie de profit, où ce personnel le suivra, ainsi de suite, pour chaque nouveau groupe de personnel « très compétent » allant avec toujours une ouverture d'investissement, ici et là, avec garantie de profit, celle-ci finissant souvent par accepter, pour toutes sortes de raisons en lien avec des pièges tendus à l'interne, pour se retrouver alors avec une très grande valeur, réduisant la valeur des autres, avec un historique tel qui les condamne à « mourir » sous peu... ces autres voulant alors tout vendre... Les prix les plus bas leur étant offerts... ces autres alors hésitant... leurs fournisseurs... de mèche... ne livrant plus la marchandise... à temps... de qualité ou autre... certains allant même à ne plus payer leurs factures... leur prêt... leur loyer... certains déclarant faillite... quelqu'un de mèche achetant au prix de la faillite... certains se faisant assassiner... certains disparaissant tout simplement dans la nature... toutes les vérifications en lien avec toutes ces entreprises imaginaires confirmant leur historique... Certains fournisseurs se voyant signer des contrats à la condition de ne plus fournir aux entreprises qui ont survécues à la tempête... les dernières faillites étant ramassées par une personne de mèche à nouveau... L'enseignement pouvant être, par exemple, une entreprise imaginaire qui apparaît en tant qu'insignifiante à la fin de la chaîne dans un domaine... sa valeur augmentant... sans cesse... les autres existantes voulant aussi augmenter leur valeur avec son savoir-faire lui offrant alors d'acheter au meilleur prix des parts dans leur entreprise... Celle-ci alors faisant augmenter la valeur de la leur... jusqu'à ce que tous lui vendent des parts équivalentes à plus de 50 % dans chacune... Leur valeur augmentant toujours... c'est l'euphorie... le « prodige » est né... puis des mauvais investissements sciemment sont fait par le « prodige » « tuant » tous ses nouveaux copains... etc.

Les « petits maîtres » devenus associés temporairement de leur « Maître », pouvant aussi ajouter à leur coffre un investissement plus ou moins de même taille que le leur, pour avoir plus ou moins les mêmes pouvoirs, dans leur « pratique », se retrouvant donc un jour à investir avec l'argent du coffre... à des bourses... sur l'alimentation, la restauration, un OGM ou autre, qui ne fonctionnent pas mais qui semblent en apparence vu l'historique né du territoire « X », portant l'emblème américain ou autre... finissant par provoquer la faillite sur le territoire des « Maîtres » de l'extérieur... pour que ces entreprises « meurent » une bonne fois pour toute sans pouvoir être rachetées... sinon par « tuer » une entreprise qui sait renaître de ses cendres... à chaque fois...

Toute idée, quelle qu'elle soit amenant toujours son lot de crimes...

Tout dollar tiré d'une économie circulaire se retrouvant investi dans une autre économie circulaire pour qu'une fois arrivé à la fin de l'économie circulaire, il entre dans le coffre de l'État... à des fins militaires... parce qu'il fut déduit de l'expérience circulaire que l'homme peut remplacer la bête au travail... coûtant moins qu'elle... à entretenir... et ne pouvant que produire une descendance soit de « bêtes » soumises soient de « bêtes » chiennes-gardiennes soit de « bêtes » productrices soit de « bêtes » divertissantes soit de « bête » à vendre soit de « bête » à se « nourrir » dans un cadre d'expérimentation...

Le destin ne lui ayant pas permis de faire plus... pour un futur imaginé où chacun ayant sa parcelle de terre remettrait une partie de sa culture à une « royauté »... qui alors l'exporterait... pour nourrir ses « bêtes »... qui produiraient à des fins d'exportation pour nourrir les intellectuels du monde à la merci de « celle-ci »...

Une idée comme une autre... confrontée à une surpopulation humaine et au communisme... vicieux... à ne pas confondre avec toutes les formes du communisme... religieux... ou non... dont plusieurs formes de capitalisme sont nées...

Parmi les problèmes qui pourraient donc se présenter pour entraver une telle économie circulaire on retrouve l'absence de sans emploi et d'analphabète sinon leur nombre insuffisant... l'absence d'exportation sinon son nombre insuffisant... l'absence d'une valorisation par l'oppression des plus vulnérables et des plus naïfs... de même que l'incapacité de réduire au silence les témoins d'injustices, les blessés, et autres... de même que l'absence du droit obligatoire de rapatrier tout capitaliste en sol communiste, mort ou vivant, et de retourner toute entreprise sur un sol capitaliste appartenant à un capitaliste qui a dû mettre en garantie son honneur pour venir en aide à des communistes...

Un nombre « X » de suicides étant toujours aussi espérés annuellement... pour libérer « l'œsophage » ... sinon le « colon »... sur un territoire prônant un tel communisme vicieux car tout communisme doit avoir pour pilier l'économie collective et non les pauvres...

La richesse première du communiste, en général, étant son État... où tous doivent y trouver une occupation valorisante pour permettre à celui-ci d'en tirer profit ... d'en tirer honneur...

L'État communiste, en général, détenant une valeur plus grande que tout peuple communiste... ne pouvant pas exister sans un tel État... ne pouvant pas exister dans tout capitalisme... à cause de leurs valeurs humaines... leur savoir-faire... avec un État au potentiel différent de tout État capitaliste...

Dans son aptitude à survivre... le communisme se voulant plus fort... plus puissant...

Le peuple communiste, souvent majoritairement analphabète, reposant sur sa foi en l'espérance de vie de son État pour répondre aux besoins essentiels de la descendance toujours témoin du travail indéniablement important fait par l'Ancêtre... basé surtout sur l'agriculture...

Le crime du communiste étant de ne penser qu'à lui-même... de quitter son Histoire... pour ressembler... plus ou moins à un « Juda »... de qui on a dit avoir préféré l'argent à... sa mission « divine »...

Jean Monet et le fédéralisme européen (partie 1)

Jean Monet disait que « tout peuple, sur un territoire et un continent, a l'obligation de respecter le peuple le plus riche pour s'être retrouvé dans ce qu'il y a de plus honorable à offrir à un autre peuple soit de l'aide et des conseils.

Tout peuple ayant prouvé être le plus riche représentant donc une forme d'École, de Banque, de « Prison »...

Toute aide comme tout conseil sollicités par l'autre l'obligeant à démontrer son plan afin que l'État le plus en moyen puisse l'aider à éviter l'erreur multiple sinon suprême en créant la règle, la loi, pour contrer à chaque fois « l'hémorragie » où alors le pays le plus riche s'en inspirera en plus des autres États pour créer des lois de protection pour ce qui fonctionne...

En théorie, toute formation obligeant des niveaux à atteindre toujours supérieurs afin d'éviter la stagnation, la robotisation...

En théorie, toute surveillance obligeant la rotation mais aussi ce devoir exigé de tout employé arrivé à un certain niveau de sa formation...

En théorie, tout profit obligeant une formation, une surveillance, même de ce qui advient du salaire remis, l'homme ne pouvant pas s'avilir avec son salaire... pouvant alors se retrouver à contribuer contre son gré à une assurance collective pour diverses raisons...

Parce que Jean Monet en avait déduit que l'homme qui a tout voudra nuire à son prochain avec son argent d'où l'importance de promouvoir le paternalisme en lui avec les générations qui suivront...

Parce que Jean Monet en avait déduit que tout homme qui n'a pas une bonne relation avec un fils ne devrait jamais pouvoir se rendre au sommet...

Parce que Jean Monet en avait déduit que tout homme qui n'a pas une bonne relation avec son épouse ou sa mère ne devrait jamais avoir autorité sur une femme quelconque...

Parce que Jean Monet en avait déduit que le talent ne doit pas ouvrir toutes les portes... Puisque tout être humain sans coeur de qualité... représente un danger pour tous ceux qui se retrouvent sous ses ordres et/ou qui se retrouvent avec pour devoir à imiter un tel modèle...

Le coeur de qualité étant l'écoute, le rappel à l'ordre, la mise à jour, la gratification, la reconnaissance juste et méritée, le départ que l'on permet, comme on a aussi permis avant l'accident, la pause, la maladie, l'exception, etc. Tout employeur comme employé ne pouvant pas échapper à ses règles élémentaires qui permet alors que toute faute qui se corrige soit mieux acceptée... que tout crime qui est punissable soit mieux pardonné... sinon on ouvre la voie à toutes les formes de maladies mentales où l'employeur comme l'employé à deux choix celui d'être dieu ou robot où ils ne vivent plus qu'en attendant la mort... toute écoute perdant sa valeur humaine... tout rappel à l'ordre étant perçu telle une grande humiliation... toute mise à jour devenant absente... toute gratification rappelant l'héroïsme du combattant qui a dû faire preuve de ruse pour vaincre l'adversaire qui devait mourir... toute reconnaissance devenant un devoir quotidien si ce n'est à la seconde près... tout départ n'ayant plus sa raison d'exister où l'homme doit s'éteindre au travail tel un vulgaire esclave des temps modernes... toute accident amenant le remplacement permanent... toute pause étant catégorisée avec les vices... toute maladie faisant penser à l'euthanasie... toute exception ne pouvant que rappeler la complexité de l'humanité...

En théorie, tout profit servant donc à contrer la pauvreté des personnes, d'abord au sein de son propre peuple, en mettant en place diverses interventions pour punir ceux qui refusent de s'instruire, ceux qui dilapident l'aide financière de base pour leur venir en aide, pour qu'ils puissent être condamnés aux travaux forcés pour avoir refusé de se valoriser par l'étude, le travail et le salaire... où dans une mesure extrême ils se verraient aussi interdire de se reproduire, tout contact social avec « l'extérieur », de soins médicaux

de « luxe », tout privilège dont un être humain peut rêver... Leur dépouille ne pouvant que rejoindre celle des condamnés en prison... dans un cimetière conçu que pour eux... La « fourrière » n'en étant qu'un exemple...

Les pauvres étant les orphelins, à ne jamais oublier, à ne jamais négliger, puis vient les femmes « blessées » dans leur honneur, puis vient les hommes qui ont « tombé » et qui se relèvent après avoir vu la guerre, la famine, peut-être leur mère se faire violer, peut-être leur père se faire tuer... puis vient, les petits « poussins noirs » nés au sein des « jaunes » pour se distinguer de leur marginalité intellectuelle ou autre... nés pour soit faire tomber des royaumes, soit pour qu'en naissent de nouveaux, soit pour instruire sur le futur, soit pour rappeler le passé, soit pour remettre un jugement nouveau, soit pour rappeler le paranormal, soit pour annoncer le Prophète, soit pour reconnaître le Prophète...

L'Europe, voulait-il, être le siège royal de toute économie basée sur la valorisation du peuple... car, disait-il, l'Européen se veut plus fier... que les autres... tout simplement... et non plus intelligent... parce que cette fierté est un don... où alors il peut faire plus de tort ou plus de bien à son semblable dû à cette fierté innée...

L'erreur ayant déjà été commise... d'où l'importance de ne pas regretter le passé mais de s'en inspirer...

Il a vu l'autre différent de lui-même à tous les niveaux alors qu'il l'était qu'au niveau de sa fierté...

On ne peut donc voir l'autre inférieur à soi à cause de sa langue, sa race, sa religion ou son sexe, sauf s'il le prouve en ne réussissant pas à faire le travail exigé convenablement dans un délai prescrit...

L'âne travaillant toujours moins bien que le cheval... tout en étant utile malgré tout pour faire ce qui est déshonorant pour le cheval et non en l'absence de cheval...

L'âne étant là pour renforcer la qualité du cheval et vice versa... disait-il...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Résume le texte sur une page.

Jean Monet et le fédéralisme européen (partie 2)

Selon Jean Monet, lorsqu'un État produit, supposons, de la viande de bœuf, il lui faut donc protéger sa « Semence » et... éviter... un jour d'importer du bœuf...

Son peuple étant son premier client... son plus important... celui qui lui permet de survivre... d'exister... d'être représentant du bœuf... unique au territoire... pour un peuple que l'on veut unique parmi d'autres qui doivent aussi l'être... pour éviter le « bordel » sous toutes ses formes vulgaires... où on ne peut se retrouver avec une viande dont on ne reconnaît plus l'origine ni le goût unique en lien avec le territoire...

Toutes les femmes, tous les arbres, tous les chiens, ne pouvant pas se ressembler... perdre leur territoire d'origine... leur singularité... car ce qui plaît à un homme beaucoup peut ne pas plaire à un autre tout autant... cela influençant les valeurs des « Semences »... où chercher alors à leur donner tous le même goût, pour soit disant une forme « d'équité » dans les valeurs, ne peut qu'amener un lot de déceptions avec le temps...

Tous les hommes n'accordant plus d'importance à ce qui est... « pur »... « brut »...

Tout ayant été transformé par des gens de « bonnes volontés » qui prônaient l'égalité bordélique...

Le rôle bordélique... de tout représentant... de tout peuple... de toute « Semence »... disait-il...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Résume le texte en 25 lignes.

Jean Monet et le fédéralisme européen (partie 3)

Qui veut faire le troc... le problème commence là... car on ne peut échanger le bœuf pour du poisson... même que la valeur de l'échange est la même... sinon le client le plus important de chacun peut préférer le produit de l'autre et alors mettre en danger l'existence de l'État qui repose sur le bœuf...

Et lorsque l'on se soumet au troc on finit par troquer des individus...

Cela n'étant que de la mathématique simple...

Comme on ne peut non plus soumettre un peuple à acheter du bœuf pour surproduire... cela créant le stress... la baisse de sa propre valeur...

Cela se produisant lorsque l'on ne sait produire autre chose... parce que né ainsi ou autre...

L'être représentant plus qu'une machine à faire de l'argent... à diriger des esclaves...

L'idée de voir mourir l'autre finissant par lui effleurer l'esprit...

L'idée du vol aussi...

On vol avant tout pour survivre... Le vol n'étant jamais une partie de plaisir à moins d'être né ainsi...

L'être le plus fier, en théorie, l'Européen, étant aussi autant enclin au vol que l'être le plus dénué...

Le vol devenant alors soit un « trophée de guerre » ou une « nourriture »...

Le piège du voleur étant lorsqu'il en fait sa raison d'exister... ne s'avouant pas que tel mode de penser ne peut être une conduite digne... de l'Homme... envers le Monde... ne pouvant pas s'attirer le respect de ceux qui ont marqué l'Histoire avec leur peuple et leurs lois car ils ont fait des conduites dignes leur voie... leur objectif... leur phare...

Donc, on peut proposer à l'autre d'acheter du bœuf pour qu'il puisse en faire l'élevage sur son territoire à des fins d'indépendance...

Celui-ci n'y arrivant pas perdant son territoire... simplement... devenant la cause de la pauvreté... disait-il...

Quiconque parmi son peuple voulant le remplacer ne pouvant pas le faire une fois que le chef de celui-ci, n'ayant pas été empêché, s'est tourné pour de l'aide et des conseils... avant d'échouer... honnêtement...

Le peuple, disait-il, se voyant alors soumis au métissage, pour mieux s'intégrer à un présent et un avenir qui se veulent garants de la « pureté » puisque « l'impureté » échoue, en théorie, au travail sollicitant le cœur et l'intelligence...

Le cheval moins « pur » travaillant moins bien que le cheval « pur »...

Le cheval du désert s'adaptant moins bien aux conditions de travail du cheval qui laboure la terre...

Le cheval du désert sur un territoire où il doit labourer la terre ne pouvant que lui permettre le métissage pour lui arriver... disait-il...

L'homme ne comprenant pas cela ne pouvant pas vivre parmi les Hommes...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Résume le texte en 10 lignes.

Jean Monet et le fédéralisme européen (partie 4)

Si on reprend l'exemple du boeuf, selon Jean Monet, il faut donc aussi examiner tout ce qui en découle, tels le lait, la céréale, et autre... pour en faire son domaine... et de même pour tout ce qui tourne autour du lait... de la céréale... et autre...

On peut donc très bien importer... supposons du poisson... parce que l'on vit dans le désert sans nécessairement exporter chez celui-ci... mais il faudra alors faire attention à la quantité vendue de bœuf et de tout ce qui l'entoure en lien avec l'importation, tout le profit ne pouvant pas aller dans l'importation puisque la majorité doit demeurer pour la formation...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Résume le texte en 5 lignes.

Jean Monnet et le fédéralisme européen (partie 5)

En temps de guerre, certains choisissent délibérément le moment pour se reproduire, il en va de même en temps de pauvreté...

Alors qu'en temps de guerre, disait-il, on se retrouve en mode « perd tout »... ton boeuf retrouvant sa liberté...

L'Homme étant confronté à son ennemi... qui veut lui prendre quelque chose... si ce n'est sa vie...

L'Homme étant soumis à faire connaissance avec son honneur où il doit couper toute attache pour mieux voir... pour mieux survivre... pour mieux mourir...

L'Homme étant soumis à l'une des plus grandes solitudes qui soit... celle de Dieu... celle du diable...

L'Homme ne pouvant plus qu'embrasser la prière... la pluie qui tombe... le vent qui souffle...

Le con décidant de se reproduire durant une telle période...

L'ennemi dominé par le mal cherchant l'Homme qui aura honte de perdre... honte de sa solitude... honte de n'être plus qu'un Homme... honte d'avoir mal... se vengeant en pleurant... se nourrissant en pleurant... enterrant les siens en pleurant... alors qu'une telle expérience est le Commencement comme la Finalité de tout travail humain où toute religion confondue rappelle le Salut par le Travail... signifiant tout ce qui l'englobe... disait-il...

Alors que tout couple ou personne seule qui se reproduisait en temps de pauvreté « promise » devait se mériter d'être stérilisés...

La pauvreté « promise » étant d'abord intellectuelle...

L'aîné, ou tout autre, n'ayant pas le droit d'empêcher qu'une personne puisse s'honorer par un travail..

L'aîné, selon lui, ne pouvant rejoindre que les aînés où ensemble ils trouveraient toute solution à tous leurs maux... dont le jeune devait se faire supporteur...

Le jeune n'ayant pas ce devoir...

L'aîné que l'on ne peut mériser méritant d'assumer alors pleinement sa vieillesse...

Le jeune n'ayant pas à lui faire oublier... disait-il...

Alors que tout aîné encore intellectuellement indépendant se surpasse s'il demeure en contact avec des générations plus jeunes que lui... comme il se voit aussi pour tout jeune côtoyant des générations plus âgées que la leur...

La relation ne reposant que sur l'héritage des connaissances échangées mais bien sur la polyvalence des adaptations émotionnelles selon ce qui est dit... selon ce qui est fait... selon ce qui est voulu... selon ce qui est réussi... selon ce qui est raté...

L'aîné comme le jeune ne pouvant pas être plus inspiré comme être plus humainement expérimenté...

C'est l'une des plus grandes stimulations intellectuelles que l'on peut offrir à son petit enfant... à son arrière grand-parent... qui oblige à prendre conscience de l'importance de la vie... de la fragilité... de l'essentiel... de la paix... du devoir de la protection des liens « familiaux » qui donne un réel sentiment de profonde confiance en soi comme en l'autre... Tout le potentiel pour construire mais aussi détruire partant de là...

L'enfant est là... au centre de sa mère et de son père... de sa grand-mère et de son grand-père... de son arrière grand-mère et de son arrière grand-père... il écoute... il observe... il juge... c'est son « étable »... puis, vient un temps, où il assiste aux disputes... entre chacun... aux plaintes... aux revendications... aux « guerres »... aux trahisons... alors qu'il n'a pas encore 12 ans...

Il prend alors conscience des lois invisibles et ancestrales en lien avec son nom de famille... son origine... son sexe... son « équipe »... pouvant se faire argument pour une justice autant que pour une injustice... pour le frère qui a le plus d'enfants... pour le crime commis par un enfant... pour le crime commis sur un parent... comme si tout son environnement devenait imprégné de ces lois... ses cousines et ses cousins étant soumis à l'aider et vice versa... Cela devenant même parfois un réflexe inexpliqué...

Puis un jour viendra peut-être où il devra remettre en question toutes ces lois...

Tout cela lui permettant donc de comparer avec les histoires de ceux qui viennent de même milieu et de ceux de milieux différents... l'amenant à prendre parti... à s'exprimer à sa famille... à projeter déjà dans un avenir un modèle idéal... ne pouvant que reposer sur son expérience... qui si absente... lui permettrait de normaliser toute expérience vécue au sein de la famille qu'il aurait lui-même construite... celle-ci se retrouvant en quelque sorte une copie de la précédente dont il n'aurait pas vu tous les angles... alors qu'il aurait dû avec ses yeux d'enfant remplis d'espoir sans cesse... et/ou cela pouvant le conduire à prendre automatiquement le parti de la masse alors qu'elle n'a pas toujours raison... d'où l'importance d'être très ouverts avec les enfants et de leur donner un droit non officiel pour participer aux décisions comme aux jugements impliquant les grandes personnes de sa « famille »...

Et tous les aînés ne peuvent rejoindre tous les aînés...

L'exception ne pouvant que s'appliquer encore...

C'est d'une extrême importance...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Résume le texte sur une page.

Jean Monet et le fédéralisme européen (partie 6)

Jean Monet considérait donc que l'exportation devait être pensée pour le surplus... tout peuple ne vivant pas pour créer le surplus... évitant alors d'être remarqué par le maître d'esclaves...

Le maître d'esclaves étant celui qui n'est jamais satisfait du travail de son peuple...

Celui qui ne respecte pas son peuple...

Celui qui voit en l'Homme ... à lobotomiser... une machine... pour ne pas qu'il se rebelle contre lui revendiquant son droit d'être humain...

Le maître d'esclaves étant un fin calculateur... la tête remplie de projets... de débauchés...

Le maître d'esclaves se retrouvant un jour tué par son frère ou son fils pour leur avoir pris leur « femme »...

Le maître d'esclaves laissant trop souvent qu'autrement un sarcophage vide...

Le maître d'esclaves se retrouvant menacé par un peuple qui connaît ses droits...

Le maître d'esclaves ne sachant pas nager car il ne fait confiance ni à l'eau ni à ce qu'il mange...

Le maître d'esclave jouit à se faire construire des tombeaux magnifiques...

Le maître d'esclave jouit à faire creuser des trous pour ses esclaves...

Le maître d'esclave parle deux langues... La sienne et celle de l'esclave...

Le maître d'esclave pratique soit l'excision ou la circoncision...

Le maître d'esclaves vient d'un milieu royalement cannibale... ceux-ci pouvant autant se délecter de la chair de leurs esclaves comme de celle de leur maître... après l'avoir tué... et de son épouse royale...

Le maître d'esclaves aimant ce petit quelque chose qui le distingue des autres... telle une marque « céleste » sur son corps... laissé par lui... par un rituel royal... ou par sa naissance... ne serait-ce qu'une dent en or... un perçage... un tatouage... ou autre...

Le maître d'esclaves ouvrant la guerre contre son ami...

Le maître d'esclaves déployant tout ce qu'il a pour obtenir vraiment ce qu'il veut... ne serait-ce qu'un petit quelque chose... pouvant l'attirer hors de son « Égypte »... ne serait-ce qu'un scarabée turquoise... une Noire aux yeux bleus... pour être apportés avec lui dans sa mort... l'ayant en horreur en solitaire...

Le maître d'esclaves faisant preuve des plus grandes cruautés de l'Histoire...

Et malgré toutes les apparences, disait-il, c'est un grand sédentaire, ne pouvant pas se sentir plus insécurisé que lorsque éloigné du territoire qui l'a vu naître...

La folie encore plus grande qui le menace reposant sur son manque de confiance, son manque de repères, son manque d'estime, son manque de sensibilité, lui faisant voir alors le Monde telle une grande Gueule... qui peut le tuer...

L'importation ne pouvant donc qu'être permise pour venir en aide... puisque l'on ne pouvait importer plus que ce que l'on produisait... toujours alors pour éviter de créer le peuple d'esclaves...

Cela se voyant, surtout chez ceux qui aimaient trop les pauvres... disait-il... comptant sur les travailleurs pour les maintenir dans leur confortable pauvreté intellectuelle...

Cela se voyant chez celui qui ne comprenait ni son territoire ni son peuple ni son voisin ni l'économie ni l'esclave ni le maître de l'esclave...

Toute mesure d'austérité n'obligeant donc pas à couper dans les dépenses au sein de l'État mais dans celles de l'extérieur de l'État...

Aucun État ne pouvant avoir besoin d'immigrants à former si le peuple n'est alors pas majoritairement formé à l'emploi...

L'Europe ne pouvant pas être « l'Israël » des pauvres malheureux esclaves incompris du monde... Cela finissant par créer Hitler...

Israël ne pouvant exister que pour les Juifs... pour qui l'importation avait dépassé la production... créant le peuple d'esclaves...

Israël qui aimaient trop ses pauvres... disait-il... comptant sur les travailleurs analphabètes qu'elle produisait, réservant l'étude de la Tora à une catégorie précise, pour se maintenir dans sa confortable pauvreté intellectuelle... qui l'a piégée...

Les Juifs d'Israël qui ne comprenaient ni leur territoire ni leur peuple ni leur voisin ni l'économie ni l'esclave ni le maître de l'esclave...

L'Europe ne pouvant pas devenir un « Israël »... disait-il...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Jean Monet et le fédéralisme européen (partie 7)

Selon Jean Monet, toute formation de base implique la gratuité pour combler les besoins essentiels que cela soit les livres, les collations et/ou les transports.

Un État digne de ce nom ne fertilisant pas des personnes stériles avec de l'argent pouvant servir à de la formation gratuite de base...

Certains allant même de l'avant avec la planification familiale pour mieux encadrer leurs employés...

Un État digne de ce nom permettant alors que l'avortement soit gratuit... dans certaines conditions... et que des services hospitaliers le soient aussi...

Tout profit allant à la fertilisation des sols et à l'élevage; toute société digne de ce nom en dépendant...

Le reste demeurant que du superflu...

L'Homme ne pouvant pas construire où il veut... ni n'ayant besoin d'essence pour traverser le monde... pour trouver femme ou emploi...

Que la femme se déplace pour marier l'Homme et que l'Emploi vienne à lui... disait-il...

Rien n'étant pire qu'un enfant privé de ses parents à cause du travail...

Le vieillard ne pouvant pas être moins fier que le jeune travailleur... de ce qu'ils sont... de ce qu'ils furent et de ce qu'ils seront...

Et dans l'anarchie, disait-il, on brise la tirelire, on compte ses cents, on regarde les prix des semences, le prix du bétail, on se rallie aux petits États de son continent et on extermine les personnes en trop... avant qu'elles nous exterminent...

L'anarchie étant du déjà-vu... « chlamydia » des Temps moderne... où l'on doit s'abstenir et se soigner et non faire comme si tout allait bien... en se rappelant toujours qu'aussi grand a pu être le pharaon qu'aussi insignifiant a-t-il été avant de disparaître dans un mystère...

Le pharaon ne pouvant pas exister en Europe...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Résume qui est Jean Monet en 10 lignes.

Claude Ryan

Selon Claude Ryan, « La création du Canada ne peut pas se comparer à la création d'un autre État puisqu'il a accueilli surtout les immigrants d'Europe en trop sur des territoires européens, soit les plus surpeuplés, telle l'Irlande, soit les plus riches pour de l'emploi, en l'occurrence, la France, l'Allemagne et l'Angleterre...

Le Canada se voulant alors un sous-État maintenant son alliance et sa dépendance avec les Britanniques pour augmenter ses possibilités d'indépendance économique dans

l'intérêt de ce peuple d'immigrants n'y allant pas pour vivre comme les Esquimaux mais dans un intérêt collectivement « royal »...

L'idée des immigrants d'Asie, d'Afrique ou d'ailleurs ne pouvant que naître dès que le Canadien désira moins d'enfants afin qu'il y ait sans cesse une descendance de travailleurs... et non d'Esquimaux...

Ce second type d'immigrant ayant alors plus à apprendre, plus de preuves à démontrer, exigeant plus de coûts et par conséquent ne pouvant que recevoir moins de privilèges au départ... moins d'assurance...

Le problème rencontré étant que ce deuxième type s'attache alors plus à son parent adoptif que le premier type... pouvant dans un rejet par ce dernier où par l'enfant « naturel » d'Europe alors mettre tout en œuvre pour renverser la première Identité culturel pour imposer la sienne... et alors dans un esprit de vengeance recréer les conditions l'ayant amené à quitter son État... très différentes de celles ayant amené les premiers colons à quitter l'Europe...

Un autre problème rencontré étant lorsque l'immigrant de deuxième type est responsable à la fois de la descendance comme d'assumer un emploi dans l'intérêt des « Esquimaux » pris en charge par l'État... ou vice versa...

Un autre problème rencontré étant lorsque des groupes vivent que pour se reproduire...

Cela étant prévisible partout mais, en aucun cas, ne devant devenir une majorité ou une portion équivalente aux nombres de travailleurs... créant ensuite la congestion que cela soit dans les milieux scolaire, de garde, hospitalier ou autre... où, selon lui, il fallait en diminuer le fardeau de telles conséquences en créant la loi...

La loi obligeant l'inspection minutieuse de toutes les déclarations faites au niveau de la santé, d'abord; un être malade ne pouvant pas produire un être malade...

La loi obligeant ensuite l'inspection minutieuse du revenu... un être depuis toujours sous le seuil de pauvreté ne pouvant pas produire un être sous le seuil de pauvreté...

La loi obligeant de mettre fin à l'entretien de toute personne peu importe son âge n'étant pas consciente de sa selle... avant de mettre fin à l'entretien de toute personne n'étant pas consciente du bien et du mal complexes... en « voie de développement »...

Et finalement, la loi obligeant de mettre fin à l'entretien pour tout incarcéré pour une condamnation à vie...

Les personnes suicidaires ne pouvant qu'attirer l'attention sur leurs liens avec leur famille... se retrouvant inévitablement sur une liste, par ricochet, pour une vérification minutieuse si telle ne fut pas au programme... sinon obligeant la vérification alors encore plus minutieuse...

L'homme soumis tout autant au travail et à la famille ne pouvant que retrouver son humanité... et sa dignité...

Un État digne de ce nom en faisant une priorité...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifiée par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Résume le texte en une page.

La royauté selon Claude Ryan

Il ne pouvait concevoir un peuple sans royauté... ayant pour symbole la Protection plus que l'Ostentation...

La royauté pouvant toujours aussi être intéressée à s'enrichir de membres du peuple pour conserver son autonomie... sa puissance...

La royauté se voyant octroyer une plus grande crédibilité... pour annoncer de bonnes nouvelles comme de mauvaises...

La royauté représentant aussi l'Espoir...

Les gens n'y croyant pas ne pouvant qu'être que remplis de foi en Dieu ou en eux-mêmes...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Résume qui est Claude Ryan en une page.

Shimon Perez

Selon Shimon Perez, Israël repose sur le tourisme en l'ère des surpopulations diverses, ne pouvant que s'effondrer en son absence...

Le juif n'étant pas pêcheur; le poisson étant insuffisant...

Le musulman étant plus nombreux; le chrétien étant impuissant; la faute ne pouvant que revenir à l'homme responsable de la pauvreté intellectuelle des peuples connaissant le rouge-gorge plus que Dieu...

Selon Shimon Perez, le juif doit relever le plus grand défi...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifiée par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Résume qui est Shimon Perez en 25 lignes (tu peux t'aider de recherches supplémentaires s'il y a lieu).

Adolf Hitler

Selon Hitler, tout peuple ne peut investir dans une micro société en son sein ni même permettre l'existence de tels investissements qui ne peuvent empêcher une ou plusieurs micro sociétés à s'investir sous toutes les formes au sein de la nation Mère... qui en tout temps doit se responsabiliser d'une protection militaire... contre ceux qui ont détruit leur nature... leur peuple... et leur tête...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Résume qui est Adolf Hitler en 25 lignes (tu peux t'aider de recherches supplémentaires s'il y a lieu).

John F. Kennedy

Selon John F. Kennedy, l'immigration permet de donner du travail moins rémunéré à des gens acceptant être à la solde, majoritairement, des natifs du peuple sinon des plus puissants, voulant moins « déshonorés » ceux de leur « lignée » obligeant sans cesse leurs « frères et sœurs » à faire mieux... « baignant » dans toutes les conditions pour y parvenir...

Le crime n'étant pas que soit permis l'inverse mais que des personnes de premières « lignées » se retrouve malgré leur instruction et le milieu dans lequel ils ont « baigné » à occuper des emplois pour ceux de deuxième « lignées »... engendrant par conséquent la perte de l'estime... l'idolâtrie de l'immigrant de toute lignée, excepté de la première... parce qu'il est plein d'espoir alors qu'il n'y a plus de raison d'en avoir autant... parce qu'il rappelle soi ou un ancêtre à un autrefois... à son départ pour une telle terre ou à son arrivée...

Celui-ci n'étant plus compatible avec la réalité...

Tel un rêve ou un cauchemar...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Résume qui est John F. Kennedy en 25 lignes (tu peux t'aider de recherches supplémentaires s'il y a lieu).

Pierre Elliott Trudeau

Selon Pierre Elliott Trudeau, « l'exemple même de ce qui peut arriver à un peuple sur un territoire peut se retrouver en observant de près le Québec et le reste des provinces anglaises...

Les Anglais étant obligés à compter sur les Français et vice versa... confrontés agréablement à relever de grands défis tel que celui d'apprendre la langue de l'autre pour trouver du travail... une épouse... un médecin... une place dans une garderie... tel que de s'ouvrir aux différences nombreuses de l'autre... pour ne pas mourir... pour y laisser un peu de soi...

L'Anglais voyant la richesse du territoire de l'autre ne proposant pas mieux que son amitié...

Le Français voyant la richesse du savoir-faire de l'autre ne proposant pas mieux que d'accepter...

C'est l'homme et la femme de l'État... où on ne féminise pas un tel homme... où on ne masculinise pas une telle femme... pour soi-disant être plus beaux... plus évolués... plus riche en ridicule qui tue...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Résume qui est Pierre Elliott Trudeau en 25 lignes (tu peux t'aider de recherches supplémentaires s'il y a lieu).

Les États-Unis

Les États-Unis, selon « l'Europe », sont autant vulnérables que tout État d'Amérique, d'Océanie ou créé secondairement pour mettre fin à court terme à un trouble récurrent...

Les États-Unis comme ces autres, à risque de se faire « junky » de l'importation pour survivre, abusés en premier par ceux qui leur ont permis d'exister... réduits à construire sans cesse « l'enclos »... pour répondre aux besoins du « fournisseur »... qui ne saurait exister autrement étant incapables de gérer sa propre dépendance à l'autre dans toutes les autres sphères de son humanité...

Jean Monet dit un jour, « l'homme ne doit pas commettre l'erreur de la « polygamie », du « polythéisme », pour expliquer son appétit et sa bêtise...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Vrai ou faux

Dieu ne permet pas qu'il soit prétendu que Abraham est aux portes de l'Enfer et qu'il empêche tous les Juifs circoncis, qui sont ses descendants, d'y pénétrer.

Dieu ne permet pas qu'il soit prétendu que tous les canonisés par les papes catholiques, les élus, les Prophètes et les anges l'aideront à juger ses enfants.

Dieu ne permet pas qu'il soit raconté que la piété d'un enfant peut diminuer la souffrance de son parent en enfer (Kid. 31 b) ; ou que visiter les malades permet de l'éviter (Ned. 40 a).

Dieu ne permet pas qu'il soit raconté que tous ceux qui descendent en Enfer en remonteront sauf ceux qui auront été infidèles de corps et/ou de cœur, ceux qui auront exposé leur prochain à la honte et/ou ceux qui leur auront donné un surnom malveillant (B.M. 59 a).

Dieu ne permet pas que l'Enfer soit considéré comme étant un purgatoire.

Dieu ne permet pas que l'Enfer soit considéré comme étant la privation de la réincarnation ou de la vie éternelle (Yad Hazaqua Mada 8, 1-5; Sefer Ikkarim 4, 33 de J. Albo).

Dieu ne permet pas que l'Enfer soit considéré comme un lieu enflammé; une vallée des choses vaines près de Jérusalem (Isaïe 31, 9); où règne l'insalubrité; un gouffre profond au centre de la Terre; et/ou un lieu où toutes les tentations du Mal sont encore présentes.

Le nystagmus

Le nystagmus est caractérisé par des mouvements involontaires des deux globes oculaires.

La cause se révélant plus souvent acquise que innée pouvant apparaître à tout moment de la vie... Toute chirurgie n'amenant qu'une amélioration temporaire...

Parmi les causes on retrouve celles lors de la grossesse, peu importe le trimestre, impliquant un mouvement brusque indirectement et/ou une pression portée sur le bébé soit suite à un jogging et/ou à des relations sexuelles violentes et/ou amenant des mouvements violents chez la génitrice et/ou suite à un sport violent pour le bassin de la femme enceinte ou qui fait participer l'enfant à celui-ci malgré lui dans sa poussette, dans un sac « kangourou » ou autre, sur des routes cahoteuses ou non, pouvant être aussi lors d'un simple retour à la maison suite à l'accouchement par un moyen de transport provoquant de nombreuses pressions indirectes aux rétines de l'enfant, par exemple en mobylette... faisant la course ou non... répété ou non... et donc tout événement, faute, crime, accident, se rapprochant de cela...

Parmi les causes on retrouve aussi toute promenade avec un bébé sur des routes inadéquates et ce même en auto et/ou tout jeu avec un jeune enfant l'amenant à le faire tourner pour l'étourdir et/ou à une forme d'accélération et de décélération au cerveau soit en le tenant par les deux mains, à la taille, en le plaçant dans un véhicule sur roulettes (Walker), une balançoire pour enfant, une structure rotative manuellement comme on en retrouve dans certains parcs pour enfants ou autre... Lancer le bébé en l'air pour le rattraper... assoir le bébé sur soi en le laissant se pencher par derrière avant de le ramener brusquement pouvant aussi provoquer ce trouble... tout jeu violent impliquant l'enfant avec un ballon ou non, qui doit apprendre à tomber et à rouler ou non...

Parmi les causes on retrouve celle où l'enfant fut bercé trop longtemps, dans une chaise ou non, avec violence ou non, la fragilité de ses connexions neurologiques et de ses yeux se fragilisant encore plus lorsqu'il est prématuré... Chez les hystériques, on peut donc imaginer un comportement amenant le besoin de se bercer plus souvent que les autres, lors de la grossesse et/ou après celle-ci, prédisposant donc à ce trouble.

Parmi les causes on retrouve aussi les victimes de la violence punitive de leurs parents se voyant obliger de fixer leur regard sur un objet durant des heures provoquant une fatigue aux nerfs du cerveau à ne pas confondre avec le nerf optique... Toute personne dans une situation de grande pauvreté matérielle ou non, à cause de la guerre ou autre, passant ses grandes journées à fixer un crochet sur un mur nu... ou autre pouvant aussi se retrouver avec ce trouble...

Parmi les causes on retrouve toute personne amenée à se nourrir d'un animal qu'elle aime... ses yeux... alors refusant de voir la réalité... Celle-ci se retrouvant avec une forme de blocage psychologique sévère et neuronal irréversible telle une « fracture » dans ses conduits neuronaux laissant à jamais une marque... Une très grande peur vécue par l'enfant qui ignore ce qu'il a fait de mal sous les cris de la ou les personnes émotives provoquant une forme de rupture neuronale en lien avec soit la voix de celles-ci, l'interdit, la présence du vrai coupable ou autre amenant alors à penser que le trouble peut s'atténuer lorsque la personne atteinte et rassurée est déplacée vers un autre milieu ne lui rappelant pas son traumatisme consciemment ou inconsciemment... Telle donc une cause provoquant un effet cliniquement observable où l'enfant ne peut plus voir... même s'il le désire... L'enfant recouvert d'une couverture à répétition pour une longue durée peut aussi se retrouver avec ce trouble car il ne comprend plus pourquoi il ne voit plus malgré qu'il entend; telle une forme de panique neuronale malgré son peu d'électricité au cerveau... La peine vécue à répétition chez l'enfant pouvant aussi provoquer ce trouble...

Parmi les causes on retrouve certaines relations sexuelles polygames à répétition pouvant le provoquer à tout âge chez la personne immature émotionnellement et/ou non consentante et/ou lorsque l'enfant est trop content de recevoir trop de joie de la part des siens qui l'embrassent en riant; le mouvement des yeux pouvant aussi diriger vers une cause plus qu'une autre... vers un mode de vie incompatible avec la moral... et/ou l'âge de la personne... et/ou le potentiel du cerveau...

Pour le « torsional nystagmus » on retrouve l'enfant qui a excédé son potentiel d'attention sur trop de choses en même temps comme s'il avait dû vivre avec des maladies mentales différents mais aussi hyperactifs...

Pour le « upbeat nystagmus » on retrouve l'enfant abusé sexuellement amenant de trop forts « orgasmes » à répétition pour son âge et/ou à cause des chatouillements intensifs et donc irrationnels et/ou à cause de l'abandon à répétition parce que l'enfant se retrouve posé brusquement sans attention et repris sans préparation avant d'être remis ailleurs de la même façon... Tous les bruits ne pouvant alors jamais être associés à quelque chose de prévisible dans la communication avec lui... Cette forme se voyant alors aussi chez certains aveugles... sourds de naissance... telle une suite de chocs post-traumatiques... Cette forme se voyant aussi chez certains aliénés légers... qui n'étaient pas nécessairement nés pour être aliénés... Le dommage demeurant irréversible...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifiée par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Résume le nystagmus en 25 lignes.

Le lupus érythémateux

Le lupus érythémateux s'identifie par une dermatose formant un masque sur le visage chez les personnes atteintes, majoritairement féminines, lorsqu'il n'est pas chronique sinon il se retrouve disséminé pouvant jusque provoquer une nécrose osseuse.

Le lupus érythémateux chronique atteint les reins dans 50% des cas pouvant ou non aussi atteindre le système nerveux, le système cardiaque.

Il fut aussi noté que la maladie peut survenir durant la grossesse et la période suivant l'accouchement.

La maladie peut aussi être entrecoupée de rémissions complètes de durée variable.

Parmi les cause déclenchant le lupus on retrouve l'indifférence à tout goût lors du boire et de la mastication et/ou le dégoût pour boire et/ou manger n'importe quoi où la personne

atteinte n'a pas de réelle préférence alimentaire, une absence de diversification des saveurs et/ou s'impose un refus d'avoir une quelconque préférence et/ou diversification.

On peut donc retrouver le lupus chez les anorexiques, les boulimiques, les personnes au prise avec un sérieux gain de poids et/ou une faible estime et/ou une quête de sens à leur existence et/ou surmontant une grande épreuve psychologique et/ou chez les personnes déjà atteintes par un autre trouble pouvant nuire au plaisir de l'alimentation et/ou chez celles diagnostiquées d'un trouble mental sévère et/ou chez les « illuminées » tentant de connaître le nirvana par le jeûne répété... Le grand complexe sexuel et/ou physique et les attentes trop grandes sinon trop nombreuses envers une personne pouvant aussi le déclencher...

Parmi les autres causes on retrouve le mépris de tout signe digestif que ce soit le bruit de l'estomac, le gaz intestinal, l'envie de la selle ou autre; le mépris de la faim, de la soif...

Parmi les causes du lupus buccal on retrouve parmi les personnes atteintes celles qui n'aiment pas le goût de quelque chose qui leur est imposé et/ou la température de l'aliment où le stress intense s'y rattachant dirige le lieu où la maladie va laisser son empreinte...

Le stress intense peut aussi déclencher un lupus chez l'enfant dû à son milieu familial et/ou scolaire et/ou environnemental qu'il ait été ou non forcé à boire son lait et/ou à manger tous ses légumes... Alors que le lupus néonatal révèle le niveau de stress élevé ressenti par l'enfant au sein dans son milieu...

Le simple fait de taire une attirance homosexuelle peut aussi le déclencher, chez l'adolescent comme chez l'adulte... Le rejet des avances incestueuses d'un frère chez sa soeur, etc.

On peut donc aussi le retrouver chez les familles dysfonctionnelles, les itinérants, la personne peu scolarisée, le démunie intellectuellement et/ou matériellement, l'alcoolique, etc.

On peut donc aussi le retrouver chez les personnes qui se soumettent au « devoir conjugal » contre leur gré...

Lorsque des extrémités de membres sont atteints, cela révèle un excès de tolérance d'un mode de vie qui a épuisé psychologiquement et/ou physiquement la personne atteinte pouvant être en lien avec de la sollicitation et/ou l'admonestation et/ou la transformation d'une réalité pour la rendre plus acceptable et/ou autre... Ne serait-ce que de tenter de se faire aimer par un chien qui aime mal...

Il va sans dire que toute cure digne de ce nom oblige toujours de mesurer la réelle importance des relations humaines comme animales qui nous entourent, des moyens déployés pour donner un sens à sa vie, la réévaluation de ses repères, de ses valeurs, de sa culture, des vraies causes de ses échecs et de ses réussites, les limites de ses droits et devoirs moraux, la verbalisation de ses maux et de ses forces et la responsabilisation de la voie à emprunter dans un intérêt individualiste et collectif comme de celle à ne plus emprunter...

Il faut donc mettre en place des exercices « Cléopâtre » pour augmenter son plaisir de vivre, de prendre la parole, de s'accepter non pas parfaitement imparfait mais imparfaitement parfait...

Cela pouvant impliquer de dormir nu, pour l'adulte qui a une porte de chambre qui se verrouille pour ne pas choquer personne avec sa « médication » d'Afrique...

Cela pouvant impliquer une légère coupe de cheveux, une manucure, l'achat d'un nouveau vêtement, d'un nouveau rince bouche, d'une nouvelle pâte dentifrice, de cure dents ou de soie dentaire à la menthe, etc.

Cela pouvant aussi impliquer une baignade en rivière, deux à trois fois semaine, lorsque la température s'y prête, peut importe la durée... L'eau de roche, riche en diverses formes de fer, aide à estomper les effets de tous les types de lupus.

Cela pouvant aussi impliquer des rituels pour colorer son corps... avec ses marques laissées par cette maladie... où la personne peut alors utiliser une peinture qui s'enlève bien et/ou le henné... un jour spécial de la semaine où « Dieu voulut se reposer »...

Cela pouvant aussi impliquer l'essayage de perruques et/ou de foulards comme font aussi certaines personnes cancéreuses...

Ces personnes s'étant rendues pour la plupart intolérantes à toutes les formes de douleurs doivent donc autant que possibles éviter celle-ci de même que toute forme d'irritation augmentant rapidement alors leur stress.

Parmi les médicaments qui peuvent être préparés à la maison on retrouve le jus de pamplemousse rose dilué légèrement avec une eau de robinet et déposé avec les doigts sur les plaies visibles sur la peau... afin qu'il sèche bien, après la douche ou non... Le nombre d'heures suivant la pose de ce médicament différant d'une personne à une autre qui doit alors l'ôter sans se presser dès qu'elle sentira des picotements... pour recommencer 72 heures plus tard... En théorie, un once de jus peut être dilué avec deux onces d'eau, non bouillie, sauf si la personne dès la pose ne peut tolérer celui-ci l'obligeant elle-même à équilibrer le niveau d'eau à la hausse. Le tout étant ôté avec un simple rinçage non abondant.

Parmi les médicaments on retrouve un once de jus de citron avec deux onces de lait pasteurisé, le pourcentage de gras de ce dernier étant le même que celui utilisé durant notre alimentation présente ou passée... Cette lotion se retrouvant posée de la même manière, une fois par semaine, la durée ne pouvant pas dépasser six heures. Le tout étant ôté avec un savon doux qui ne fait pas de mousse lors d'un rinçage.

Parmi les médicaments on retrouve aussi le jus de carottes cuites qui une fois tiède et non réfrigéré peut être porté sur tout le corps afin qu'il sèche de lui-même, le visage pouvant être épargné s'il ne porte pas la marque de la maladie. Le tout étant ôté avant 12 heures avec un simple rinçage sans savon.

Toute personne au prise avec un trouble rénaux peut alors prendre, pour une durée de cinq minute, un léger bain de « Ginger ale » quotidiennement, aux deux jours, aux trois jours ou plus. Le tout étant ôté avec un simple rinçage sans savon.

Toute personne au prise avec un trouble nerveux peut alors prendre, pour une durée de cinq minute, un léger bain de « Seven up », quotidiennement, aux deux jours, aux trois jours ou plus. Le tout étant ôté avec un simple rinçage sans savon.

Toute personne au prise avec un trouble arthritique peut alors, pour une durée de 15 minutes, sortir dehors lorsqu'il pleut même qu'elle n'est pas mouillée, l'électricité de l'air permettant une meilleure circulation de son sang dans ses muscles, un meilleur équilibre de tous les liquides de son corps et donc une forte diminution de ses raideurs et de ses douleurs. Les vêtements mouillés, s'il y a lieu, étant séchés et non lavés pour être portés le lendemain... Les vêtements non mouillés, étant portés durant toute la nuit aussi après avoir été mis en contact avec l'électricité extérieure. Toute personne au prise avec un trouble arthritique doit aussi dormir autant que possible dans une grande noirceur... garder les cheveux courts... les ongles courts... se raser... boire beaucoup... bien mastiquer... participer à toutes les tâches importantes dans une journée ne serait-ce que faire un peu de ménage, cuisiner et faire quelques appels... Elle doit aussi se créer un monde sensoriel agréable où tous ses sens seront sollicités... se permettant d'écouter une chanson qu'elle aime... de revoir une photo... de sentir de plus près un fruit... etc. influençant donc ses articulations... ses raideurs... son électricité dans le corps... Toute personne au prise avec un trouble arthritique doit se rappeler que l'amour de l'effort doit faire partie de sa vie... Elle ne doit jamais cesser d'aimer l'effort... et ce même si cela l'épuise encore... pour un bien-être dont elle ne peut mesurer dans le présent... Tout contact avec des formes d'électricité naturelle, telle que l'eau, la neige, le vent, aide aussi à diminuer les douleurs arthritiques... Si ces formes sont perçues comme dérangeantes plus souvent qu'autrement... les douleurs risquent d'être pénibles... Elle peut aussi voir une nette amélioration où elle couvre sa tête, d'un foulard, d'une casquette, d'un voile ou autre, pour une longue période, peu importe la saison... L'électricité du corps cherchant moins à s'échapper par la tête... de même lorsqu'elle porte des bas légers même pour dormir... Dans un cas extrême d'arthrite, il peut être conseillé d'ôter un ongle du gros orteil... où celui-ci, avec l'autre pied, devra demeurer plus souvent qu'autrement à l'air libre... Dans un cas extrême, on peut aussi laisser rouiller quelque chose en fer... gratter cette rouille puis la poser là où l'arthrite fait mal... Le fer rouillé se rapprochant d'une poudre de Soleil absorbe alors la « douleur »... et sa « cause »... modifiant le code de son propre fer sanguin... dans son intérêt... La rouille apparaissant dans notre environnement influençant beaucoup mieux que tout fer rouillé ailleurs... puis gratté dans la même

intention... En général, une personne souffrant d'arthrite doit éviter le vêtement de cuir, de suède, de soie et de fourrure... empêchant l'électricité d'entrer dans le corps... En général, toute personne quittant un emploi où ses outils de travail était en fer (marteau, arme à feu, etc.) et/ou où son milieu de travail était riche en fer (mine, etc.) peut se retrouver aussi avec de l'arthrite... Le corps devenant comme en crise... Celle-ci s'obligeant de réagir en conséquence... En général, plus une personne atteinte d'arthrite contrôle l'allumage et l'extinction des appareils électroniques divers (lampes, ordinateur, micro ondes, etc.) et plus elle se sentira mieux... et ce même si ce n'est pas toujours pour elle-même... En général, plus une personne atteinte d'arthrite ne protège pas ses yeux contre les rayons du soleil avec des lunettes correctrices et/ou fumées et plus elle se sentira mieux... L'alternance du bain et de la douche... de la brosse à cheveux et du peigne... le fruit cueilli directement de l'arbre... le légume du jardin... améliorant aussi sa situation... où elle se retrouve alors en contact avec diverses formes d'électricité mais aussi où elle influence aussi sa propre électricité par différentes manières...

Toute personne au prise avec un trouble cardiaque peut alors simplement aller faire une très longue balade en auto pour changer « d'air »... se faire livrer sa nourriture pour changer « d'électricité »... changer le matériel qui fait son drap... à ne pas confondre avec sa taie d'oreiller et/ou son couvre-pieds... garder à la main sa bouteille d'eau ou son verre froid... porter un léger « bracelet » à la cheville gauche peut importe le matériel de celui-ci... dormir les bras ouverts en forme de croix... évitez l'or... l'argent... sur soi... de porter un foulard, une casquette, un voile ou autre... se soumettre à toute forme d'abstinence sexuelle... s'autoriser de dormir longtemps... Si c'est un homme, ôter quelques poils sur le « coeur »... à la pince à épiler... si c'est une femme, raser les poils pubiens...

Dans un cas extrême, la personne doit perdre un peu de sang de la cuisse externe droite suite à une petite incision au centre de celle-ci... ne serait-ce qu'un petit filet... permettant donc de se refermer d'elle-même... Toute électricité sortant aussi avec le sang d'où les menstrues protégeant la femme de certains troubles cardiaques... La cuisse externe droite étant directement liée avec le coeur... et tout le côté gauche du cerveau... comme si tout être humain avait sur lui un grand « x » de courant électrique... positif pour celui-ci et négatif pour l'autre sens... où les extrémités électriques de celui-ci sortent donc par les cuisses et le dessus des épaules... le sol électrique nourrissant le corps... le Ciel la tête... Dès qu'une personne a un malaise cardiaque, si elle le peut, elle doit donc ne plus toucher le sol... et se mettre en position horizontale... sans oreiller... les bras ouverts en forme de croix... les jambes droites bien étendues... pouvant ou non poser sa tête vers son épaule droite... sollicitant l'électricité négative à sortir... le trop plein à sortir... plus rien ne serrant le corps... Le Ciel décidant alors si tel est le cas... On peut aussi ressentir ce

besoin... cette position... celle-ci pouvant même venir de l'enfance... puis comme pour les horloges d'un cadran... on change de pôle en gardant la position... jusqu'à ce que le malaise se soit dissipé... évitant de marcher autant que possible... de boire autant que possible... En général, un seul pôle augmentant la douleur et dans un cas extrême, plus d'un d'où l'importance de trouver le bon... changeant de pôle tous les cinq minutes... Le cas extrême s'expliquant par la présence de personnes nombreuses ayant aussi un trop plein d'électricité... une tempête qui approche... un tremblement de terre... un accouchement... etc.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Résume le lupus érythémateux en 25 lignes.

Comment provoquer un avortement spontané

Il va sans dire qu'il est extrêmement injuste que l'avortement chirurgical ne soit pas permis dans tous les États du monde.

Les moyens entrepris, ne nuisant aucunement à la mère, furent donc pour pallier à ces injustices.

Lors du premier trimestre, la génitrice peut donc prendre un bain jusqu'au cou de soda brun, coca cola de préférence, pour une durée d'une heure, cela déclenchant de légers saignements qui iront en hausse les jours suivants où rien ne pourra y mettre fin avant l'avortement de l'embryon... à l'intérieur de 40 jours...

Le bain est donc d'une durée d'une heure, la génitrice n'ayant pas besoin de se faire une douche vaginale avec cela puisque tel peut alors nuire à son cœur.

Dans le coca cola, il y a donc un élément que l'on trouve dans la drogue, cela faisant en sorte que les vaisseaux sanguins sont alors diminués de tailles, l'embryon ne survivant pas durant la diminution de ses vaisseaux.

La génitrice n'ayant plus besoin alors qu'à se rincer sans trop se savonner.

Durant le bain ou après, elle aura donc des crampes menstruelles, celles-ci pouvant durer près de 30 jours.

Elle ne doit donc pas consommer de fortes quantités de ce breuvages, cela pouvant alors faire en sorte que tout son système soit tolérant aux modifications apportées à l'embryon.

Si elle n'a pas accès au soda brun, lors de son premier trimestre, elle peut donc aller à la mer, jusqu'aux épaules, puis s'enterrer ensuite dans le sable, horizontalement, jusqu'en dessous des seins. Cela coupant l'oxygène à tout « intrus »... Elle devra alors demeurer ainsi pour un maximum de trois heures ou moins dès qu'elle ressentira des crampes menstruelles... amenant les saignements quelques heures plus tard, pouvant aussi s'arrêter et recommencer ou ne plus recommencer... L'avortement étant alors réalisé à l'intérieur de 40 jours même si les saignements se sont arrêtés avec les crampes. Elle ne doit donc pas refaire ce rituel si elle a eu des crampes menstruelles lui annonçant que l'avortement est programmé... Dans certaines situations, il peut aussi être déclenché dans 60 jours, par exemple si la génitrice est âgée ou si son taux d'hormones sexuelles est bas.

Descendre dans une mine de charbon, pour une durée de six heures, peut aussi déclencher les crampes menstruelles amenant l'avortement le jour même ou à l'intérieur de sept jours.

Tout danger étant écarté, pour ces exemples, si la génitrice en est à son premier trimestre sinon elle risquera d'y perdre la vie en hémorragie.

Manger un scorpion, apprêté à l'Océanienne comme à l'Africaine... pour toutes celles n'ayant pas accès à la mer, au mine et au soda brun, déclenche aussi les crampes

menstruelles et l'avortement à l'intérieur de trois jours, à la condition qu'il soit noir et « masculin ».

Le scorpion noir et masculin court donc très vite puis s'enfouit dans le sable pour y « dormir », il faut donc mettre un couvercle en envers pour qu'il sèche, cela durant une semaine, avant de retourner le couvert, solidement imposé par une grosse pierre à son sommet. Ensuite, il faut lui couper totalement la queue, puis les pattes d'en avant, son venin se trouvant dans le ventre et très légèrement dans ses pattes arrières, ce sont elles qu'il faudra manger. En premier, la génitrice, croquera dans une seule et attendra 10 jours, si son avortement ne fut pas provoqué, elle peut en prendre une seconde, sans plus.

Alors que la femelle scorpion noir, se reconnaît dans le sable car elle tourne en rond ou à demi, comme si elle voulait s'étourdir ou qu'elle était perdue, avant de s'enfouir aussi dans le sable pour faire semblant de « couvrir »...

Il va sans dire que tout avortement oblige le repos et l'arrêt des menstruations pour une durée de 40 jours.

Si on a accès à des poissons de mer, lorsque la génitrice consomme ou peut consommer plus souvent, plus aisément, des poissons de lacs ou de rivière et vice versa, elle peut alors utiliser les nageoires dorsales de n'importe quel poisson, riche en métaux divers, où une fois par jour, la génitrice avalera une petite partie de celle-ci dont la portion ne devra pas dépasser la moitié de l'un de ses ongles de doigt, peu importe lequel, en imaginant qu'il est coupé court, pour un maximum de 10 jours, et ce même si elle ressent des crampes menstruelles ou qu'elle a des saignements. Ensuite, elle prend une pause de 10 jours et, si elle n'a pas eu son avortement, elle recommence jusqu'à 10 fois ainsi, s'interdisant de consommer à l'avenir ce poisson qui aura été de même nature ou le même pour chacune des fois jusqu'à 10 reprises et où elle ne pourra cependant répéter ce rituel pour un autre avortement.

Il est aussi très important que le même rituel, parmi tous ceux énumérés, ne soit pas répété pour plus d'un avortement chez celle-ci évitant alors la mort par hémorragie.

Sachez aussi que lors d'une guerre nucléaire, toute femme enceinte perd son enfant, peu importe le nombre de mois de sa grossesse.

Pour ce qui en est des génitrices à leur deuxième trimestre, où les crampes menstruelles se feront évidemment plus douloureuses, elle peut aller dans un bain chaud, tourbillon ou non, durant trois heures, pour une période de 40 jours maximum, où elle devra en plus, retenir son souffle en dessous de l'eau durant 10 secondes à toutes les 15 minutes, tout le corps de celle-ci étant obligé d'être mouillé et donc avec la tête.

L'eau chaude, faisant le contraire du coca cola, elle dilate les vaisseaux sanguins qui sans l'arrêt de la respiration ne peut provoquer un avortement complet.

L'arrêt de sa respiration faisant éclater alors les vaisseaux sanguins du fœtus jusqu'à le tuer...

Elle ne doit donc pas arrêter, même si elle a des saignements.

Elle peut donc y retourner même pendant l'avortement pour bien compléter celui-ci.

Toute relation sexuelle lui étant interdite durant six mois par la suite...

Toute grossesse lui étant interdite durant une année complète par la suite...

Plus une grossesse est avancée, plus le gène est marqué par l'avortement... de même que pour des avortements à répétition...

Le gène marqué qui doit s'estomper reconnaît toute présence de sperme ayant permis la fécondation... Il risque alors de prendre beaucoup plus de temps à s'estomper si elle a à nouveau des relations sexuelles avant cette période... pouvant alors la conduire à mettre au monde dans l'avenir un enfant ayant des troubles divers de sang ou non...

Lorsque la génitrice n'a pas accès à l'eau chaude comme plusieurs en Afrique, elle peut alors utiliser le bout de la queue d'un serpent à sonnette.

Pour attirer celui-ci, elle devra avoir pour proie un animal, de préférence mâle, pouvant être un cervidé ou autre, qui aura eu tout le corps ouvert de face à la verticale où, avant le zénith du soleil, il aura été arrosé sur ses organes à l'air de lait bouilli légèrement... Son cœur ayant été préalablement retiré avant... Le serpent, mâle, la femelle ne s'y intéressant pas, allant alors dans ce cadavre boire et y mourir... Ensuite, il ne lui reste plus que lui couper seulement le bout de sa queue sonnette et non la tête ou une autre partie du corps avant... La queue sonnette est riche en élément coagulant le sang de tout ce qui est « intrus » à l'intérieur de soi... Elle doit donc être manipulée avec soin puisque le fœtus doit sortir et non mourir et demeurer à l'intérieur... Dans une eau qui aura terminée juste de bouillir, il faudra le mettre dans celle-ci, au repos, pour trois heures, la quantité d'eau pouvant être quatre tasses ou 36 onces, puis le bout de queue est retiré avec soin et enterré, on ne le manipule pas sans protéger ses mains. L'eau riche en ces éléments doit alors être conservée jusqu'à l'avortement. D'abord, à petites gorgées, telle une dernière goutte d'eau, elle boira, pour une période de 12 heures, non pas neuf onces mais un once seulement... attendra trois jours, et encore pour une période de 12 heures, elle prendra cette fois un demi once de ce liquide. Sachez que l'on ne peut le réfrigérer sauf si on jette le réfrigérateur ensuite puisque les éléments sortiront en partie de l'eau pour survivre sur les surfaces internes du réfrigérateur. On doit donc le laisser dans un lieu protégé, non recouvert d'un linge tout en se rappelant qu'il attirera les femelles serpents... qui peuvent aussi y boire pour mourir sur les lieux... obligeant de redoubler de prudence lorsqu'une personne devra alors aller le chercher... Il devra alors s'être écoulé sept jours entre la deuxième fois et la prochaine fois où seule une cuillère devra être trempée dans ce liquide, qu'elle devra ensuite lécher... Cela provoquant l'avortement s'il ne fut pas provoqué avant... Les douleurs sont évidemment

atroces... Tout simplement atroces... durant près de 12 heures... Nul ne pouvant plus rien faire... Nul ne pouvant plus l'aider... L'avortement complet se faisant pendant six heures... Ensuite, elle peut boire et manger ce qu'elle veut... se retrouvant en plus immunisée à jamais contre le venin du serpent à sonnette... de même que pour toute sa future descendance... Les saignements dureront près de trois jours... vu la coagulation s'y rattachant... Elle doit attendre une année avant de redevenir enceinte... et 10 jours avant d'avoir à nouveau des relations sexuelles...

Quand au cadavre de la proie qui aura servi à attirer le serpent à sonnette mâle, il pourra, avant le zénith, être arrosé de nouveau lait, à chaque fois, légèrement bouilli, pour en attirer d'autres durant 40 jours... Le tout alors méritant ensuite d'être enterré, pour ne pas attirer des serpents au venin plus puissants qui pourront alors non pas mourir mais augmenter le leur par un simple coup de lancette sur une telle proie...

Une telle femme, lorsque morte, non enterrée, étant alors approchée que par ce type de serpents au venin plus puissant... qui alors meurent à ses côtés après lui avoir donné quelques coups de leur lancette... Nuls moustique, ver, prédateur, ne voulant donc de son corps...

Ces rituels sont millénaires.

Pour ce qui est de la femme enceinte lors de son troisième trimestre, les complications sont alors toutes en place où elle risque alors de perdre la vie.

Cela devenant un risque que pour ce trimestre.

Mais, il existe évidemment des rituels... où elle pourra peut-être y échapper... accouchant alors d'un enfant mort-né... bien formé...

Elle peut donc faire un feu à l'extérieur, entouré de roches pour éviter qu'il ne se déplace, où elle placera une corde de poche autour de ce feu pour qu'elle absorbe bien toutes les saletés dans l'air provoqué par celui-ci. Cette corde mesurant de son majeur à son coude, environ, sans plus, pouvant être simplement derrière les roches dans le sable ou directement dans le sable s'il n'y a pas de roches entourant le feu. La corde étant bien tournée sur tous les sens pour bien absorber ces saletés, qui auront été touchées en partie par le feu... durant six heures... Ensuite, la corde est reprise, de sa position, passée rapidement dans le feu, où la femme de tout son souffle devra y déposer ses gènes du début à la fin de celle-ci... Le tout prenant environ 15 minutes... Puis, elle doit se l'introduire lentement dans le vagin, prenant tout le temps qu'elle a besoin, coupant la partie de trop... demeurant couchée autant que possible durant trois jours... La corde étant retirée par la suite tout aussi lentement... déclenchant le jour même ou non les contractions qui peuvent durer des jours... jusqu'à l'expulsion complète de l'enfant... sentant comme la corde... Elle ne peut ensuite avoir aucune relation sexuelle durant trois ans... Elle ne peut ensuite n'avoir aucune grossesse durant sept ans. Tous ses enfants futurs étant ensuite très grands, très forts, très intelligents.

Alors que les autres rituels sont encore plus risqués.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Résume l'avortement spontané en 25 lignes.

Myopathie de Duchenne

La myopathie de Duchenne est directement liée à la manière dont la génitrice se nourrit et/ou à l'association qu'elle fait avec la nourriture et/ou lors du temps de l'alimentation.

La myopathie de Duchenne est transmise par les femmes et n'atteint que les garçons.

On retrouve donc des génitrices qui réduisent en purée la majorité de leurs aliments et/ou celles qui boivent la majorité de leur liquide à la paille, y compris parfois même la soupe et/ou celle qui mastiquent très peu dû à une douleur à la mâchoire et/ou une absence de dents importantes permettant cela convenablement et/ou celles qui « pilent » avec leur palais leurs aliments, tel consciemment un « bouche à bouche » pour l'enfant qu'elle

porte et/ou, dû à de réels malaises, tels des haut le coeur, qui ont pris cette habitude qu'elles ont maintenue, associant ou non, toute mastication à un haut le coeur provoquant celui-ci tel un effet placebo renversé et/ou celles qui n'aiment tout simplement pas se nourrir sinon se nourrir mieux ou plus durant la grossesse, rappelant un traumatisme lié à l'enfance ou non et/ou celles qui diminuent par leur volonté le goût des aliments parce qu'elles souffrent de troubles de santé mentales sévères, anorexiques ou non, boulimiques ou non, ne devenant alors plus que conscientes de la texture de ceux-ci qui les dégoûtent, avalant ceux-ci telle une merde... ou un poison... et/ou, parce que enceinte, a désiré toute l'attention ou pour augmenter celle-ci ont délibérément exagéré leur faim, voulant être servie en premier, pour avaler tout rond, telles de fausses affamées et/ou lorsque dû à la honte de se nourrir craignant ou non d'être accusée de prendre la nourriture des autres vue leur grossesse, se dépêchant alors à s'alimenter et par le fait même à avaler plus qu'à mastiquer; l'alimentation devenant associée à une émotion donc négative puissante et/ou à un besoin négatif puissant.

Toute attitude, association, exercice même se rapprochant de ces exemples pouvant aussi provoquer alors la myopathie de Duchenne.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Résume la myopathie de Duchenne en 25 lignes.



Maladies solutionnées



Tous droits réservés

© 2014, Édition: jamaisdeuxsanstoi.ca

ISBN : 9782924514016

Dépôt légal : 2014

Bibliothèque et Archives nationales du Québec

Bibliothèque et Archives Canada

Le 3^e genre: l'hermaphrodisme

Les parents d'une personne hermaphrodite sont nombreux dans les pays en voie de développement, chez les paysans, les personnes à faibles revenus, et chez tous ceux qui consomment des œufs régulièrement de poules qui s'abreuveront d'une eau recouverte d'une mousse verte ou dont leur contenant en sera recouvert, ayant pour conséquences d'influencer les cellules sexuelles dans les ovaires et/ou dans les spermatozoïdes du ou des géniteurs.

Les personnes hermaphrodites ne sont donc pas issues de parents végétaliens ou végétariens ainsi que de parents qui mangent peu d'œufs ou qui en consomment régulièrement d'une épicerie qui

aura pris la responsabilité de s'assurer de la qualité de ceux-ci en visitant régulièrement les producteurs qui leur vendent.

On retrouve aussi cette même situation chez certaines espèces, comme l'escargot, qui se nourrissent principalement de feuilles et de mousses.

Sachez aussi que tout légume, consommé, mal lavé, mal pelé, contenant sur sa chair extérieur toujours ces bactéries issues d'un surplus d'eau et « d'un manque d'air »... pourront aussi provoquer l'hermaphrodite...

Un autre phénomène s'explique un peu similairement en ce qui concerne les jumeaux siamois.

Un des deux parents qui aura consommé sur une longue échéance des produits alimentaires riches en bactéries, dû à l'insalubrité de son milieu de croissance, sera à risque de transmettre celles-ci soit par ses gènes qui auront subi une mutation ou soit par l'alimentation de la génitrice lors de la phase embryonnaire où exceptionnellement certaines cellules seront alors divisées de manière identiques, exactement comme le font les bactéries. Cela peut aussi se rencontrer chez les gens ne se lavant les mains que rarement mais issue d'une lignée qui elle se lavait les mains régulièrement... Et dans de rare cas, chez les personnes jouant avec la nourriture et leurs organes génitaux pendant peut-être les préliminaires sexuels qui portent ensuite à leur bouche celle-ci...

On retrouve donc de nombreux parents d'enfants siamois, en général, dans les pays en développement, les castes pauvres de l'Inde, les itinérants, les milieux défavorisés, chez ceux ayant voyagés et/ou ayant vécu dans ce genre d'environnement.

Par conséquent, la prévention réside de s'assurer, avant de manger, que les œufs seront issus de poules qui auront été bien nourries; que tous les fruits et légumes seront issus de jardins exemptés de crottins de carnivores et/ou d'omnivore et/ou arrosés d'eau usée; que tout fruit et légume seront bien nettoyés et favorablement pelés avec un ustensile propre pour la femme enceinte; et que toutes les viandes consommées aient été préalablement très bien cuites.

Rappelez -vous aussi qu'il est toujours très important de se laver les mains après avoir manipulé des œufs; des fruits et des légumes dans un jardin comme à l'épicerie, la nourriture pour animaux, les plats pour animaux, les animaux en tant que tels, etc.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Résume l'hermaphrodisme en 25 lignes.

Les troubles du colon

Plusieurs facteurs peuvent contribuer, en solitaire ou combinés avec d'autres, aux troubles du colon.

Par exemple, le cancer du colon, qui atteint autant les hommes que les femmes dans les pays industrialisés, est le résultat de trois facteurs.

Le premier facteur sera un polype (ou plusieurs) qui sera dû à une pénétration anale avec un instrument et/ou un doigt souillé et/ou dû à un linge souillé de bactéries extérieures à celles que son propre corps peut produire qui aura alors servi à essuyer l'anus;

ou une blessure qui sera dû soit à une constipation fréquente (selle sèche qui endommage la paroi intestinale) et/ou soit à une blessure (répétitive) pendant la sodomie et/ou soit à ses sous-vêtements souillés, par soi, et portés depuis plus d'une semaine qui se fera milieu pour une propagation de bactéries qui attireront aussi toutes celles se retrouveront sur divers lieux chaque fois que le sous-vêtement sera baissé, par exemple, près du sol, sans nécessairement le toucher, afin de fusionner avec celles-ci, en les attirant dans ce milieu propice qui une fois ayant atteint un certain stade de mutation préféreront entrer, littéralement, dans le rectum, pour faire des « œufs » se concluant par des plaies purulentes et/ou dû à la consommation d'un aliment ou d'un ensemble d'aliments qui auront été une forte influence sur le niveau de coagulation du sang dans tous les corps et donc aussi dans l'organe intestinal, et donc aussi dans la formation des premières selles qui se retrouvent dans l'intestin grêle, ce sang se retrouvant retiré par la suite, pour ne pas dire aspiré par la paroi intestinale qui le retourne dans une des circulation sanguine afin qu'il soit purifié par les poumons, ceux-ci pouvant alors soit permettre l'expectoration de ces déchets ou tout simplement par une autre des circulations sanguines les retourner à l'intestin... L'aliment ou l'ensemble des aliments modifiant la coagulation du sang à ce point « anormal » pour cet individu et non pas nécessairement pour un autre, cause alors une forme d'irritation dans tous l'intestin pouvant l'obliger soit à extraire les selles plus rapidement ou à les maintenir pour ne pas se retrouver avec trop un grand déséquilibre de tous ses « codes » de liquides, de vitamines, de minéraux et même de gaz divers dont l'oxygène... et même du processus de vieillissement... et même de l'aptitude à féconder... et même de l'aptitude à combattre tout « envahisseur » ayant reçu des mutations pour nous tuer...

Le deuxième facteur sera combiné au premier avec une consommation régulière d'alcool et le troisième facteur, combiné autant au premier qu'au second, sera une consommation régulière de graisse animale.

Très souvent les protéines alimentaires que l'on retrouve dans le petit-lait (caséine, lactalbumine...) et dans les viandes sont un facteur de cause dans la majorité des troubles du colon et doivent donc être totalement supprimées afin d'éviter la rémission ou les complications.

Très souvent, les polypes et/ou les blessures de l'intestin formeront des tumeurs en quelques années (5 ans et plus) si elles auront été combinées à les deux autres facteurs mentionnées ci-haut (alcool, graisse alimentaire (beurre, lait, viande...) etc.).

Le cancer du colon est donc très fréquent chez les personnes de plus de 40 ans et chez plus de la moitié des personnes de 70 ans et plus.

Le cancer du colon n'est dû à aucun gène héréditaire.

Et évidemment, il arrive que plusieurs membres de la même famille en aient été atteints causé par les mêmes habitudes alimentaires (alcool, graisse alimentaire, etc.) conduisant à la constipation et donc aux mêmes troubles du colon.

Plusieurs facteurs, n'ayant absolument aucun lien avec le cancer du colon, furent accusés, tels que le tabac, la carence en vitamine D et le stress.

Plusieurs facteurs, n'ayant absolument aucun lien protecteur avec les polypes et le cancer du colon, furent aussi avancés, tels que les probiotiques, l'aspirine et les anti-inflammatoires non stéroïdiens (Advil...).

Cependant, le rôle de probiotique pour une personne dans cette catégorie ne sera pas nécessairement le même pour une personne dans une catégorie totalement différente... Les probiotiques pouvant être perçues comme « envahisseurs » chez certaines personnes qui n'en ont pas besoin pour modifier leurs bactéries intestinales ou pour les augmenter à un certain niveau car conçues ainsi... alors que chez d'autres, elles auront un effet « anti cancer » métamorphosant

complètement jusqu'à leur destruction les bactéries anales afin que celles qui naîtront à nouveau portent leur code spécifique... Celui-ci devenant incompatible avec l'ensemble du système qui combat alors ces nouvelles bactéries identifiées comme intruses... modifiant une partie d'elles comme celles d'autrefois... L'incompatibilité entre ces deux types de bactéries, une seconde fois, rendant le combat plus féroce entre elles... cela occasionnant des marques sur l'intestin qui se font en peu de temps cancérigènes... cela atteignant avec le temps le système digestif jusqu'à l'œsophage... et la gorge... Il faut donc être très vigilant avec les probiotiques... Elles ont leur avantage dans certaines situations et elles se font dangereuses dans d'autres... En général, les personnes âgées ne devraient pas en abuser... et pour la majorité de celles-ci... ne devraient pas en consommer si elles n'ont aucun trouble intestinal... La probiotique comme tel ne pouvant donc pas être ni la cause du cancer du colon... ni nécessairement une protection contre celui-ci...

Quant à l'aspirine qui se fait anticoagulant temporairement pour ensuite augmenter à un niveau plus élevé la coagulation... Elle laisse des traces de sang dans les selles qui demeurent dans l'intestin... Celui-ci ne les retournant pas au sang en les absorbant et en les retournant par l'un des conduits sanguins... à cause de sa toxicité par ce médicament... L'aspirine détruisant en quelque sorte de nombreux globules transportant l'oxygène mais aussi de nombreux globules transportant des anticorps... Le sang devenant comme « vide » de nutriments et du reste...

Prenons un exemple, une personne approchant une crise cardiaque ou non, prend une aspirine, dès qu'elle se retrouve dans son estomac, elle envoie un signal à Tout le corps, son passage se retrouvant « marqué » dès qu'elle entra par la bouche... Telle une voie « vide »... Telle une voie à venir « libre » que pour elle... Puis un niveau précis de matière grasse dans le sang de l'ensemble du corps et donc de tous les organes, disparaît, littéralement, puis un niveau de globules rouges augmentent de même que le niveau de globules blancs mais à un niveau plus bas que celui du niveau des globules rouges, puis les poumons diminuent de volume, de capacité à consommer le sang comme les gaz, pour permettre « l'évacuation » rapide de l'aspirine... qui trace une voie dans tout l'intestin, sans l'avoir encore atteint, cette voie passant en plein centre de ce qu'il contient pour se rendre à quelques centimètres du rectum... et dès qu'elle l'atteint à son sommet elle se retrouve en quelques secondes à sa fin pour disparaître avant d'avoir atteint la sortie... tout le sang « normal » étant dans les selles et qui devait sortir normalement, se retrouve donc modifié... Le système humain disant à l'ensemble du corps, « ça, ça peut revenir »... le sang devenant telle une poudre qui se colle ici et là sur la paroi interne de l'intestin pour n'y laisser qu'une empreinte « invisible »... Lorsque cela se répète, l'empreinte devient de plus en plus visible... la poudre formant des cellules cancéreuses avec le temps... Plus la personne est jeune, moins le risque est grand... Le passage de l'aspirine se faisant de plus en plus rapidement pour chaque répétition... les marques mêmes de plus en plus nombreuses... puis vient un temps... où l'aspirine fait en plus saigner ces empreintes visibles... l'intestin se déchirant presque, ici et là... les selles se retrouvant dans le sang... pour rejoindre le système digestif... et donc la bouche... L'aspirine peut donc sauver la vie comme tuer... et c'est probablement l'un des plus grand poison en vente libre...

Le cancer causé par l'aspirine... Le patient n'ayant pas perdu la mémoire de ses habitudes... doit faire intervenir un gaz toxique en grande quantité afin de modifier la mutation cancéreuse où les cellules de cancer s'attaqueront alors entre elles... Ce gaz étant le Co^2 ... à respirer à petites doses à tous les jours... Le patient pouvant alors, « avec les moyens du bord », respirer et expirer son Co^2 dans un linge sèche et absorbant similaire à un linge à vaisselle ou à une lavette... où il y aura expiré son Co^2 , pendant une heure... plusieurs fois par jour... durant plusieurs mois...

Le linge n'étant pas changé sauf si la personne tousse ou éternue à l'intérieur... Le Co^2 « collant » au linge plus longtemps que ne peut le faire l'oxygène qui n'y laisse que son empreinte... Le Co^2 « emmagasiné » devenant de plus en plus efficace sur ce linge... toujours gardé dans une pièce sombre et aérée lorsque non utilisé... Le Co^2 empêchant jusqu'à une certaine limite toute multiplication de bactéries possible... comme toute vie maintenue de microbe possible... mais pouvant néanmoins devenir un « territoire fertile » pour y absorber les virus circulant dans l'air... d'où l'importance de ne faire le traitement qu'à son domicile ou que dans sa chambre... Le linge pouvant être changé aux 6 mois...

Donc, la première partie étant la plus importante... que l'expiration de son Co^2 durant une heure avant de le réutiliser la minute suivante mais préférablement dans l'heure qui suit... Pour y expirer en premier et y respirer en second... comme le retirer aussi en y respirant en second lieu, si possible... Les imprévus faisant partie de ce monde...

D'abord, le patient ressentira un léger étourdissement... ce repère lui dictant d'arrêter différemment de la façon dont il aura commencé... Une fois habitué, les étourdissements se feront plus longtemps que pendant le traitement où il pourra même sentir des saignements dans son intestin... Un peu comme un flux menstruel ressenti par la femme... l'obligeant donc à mettre une serviette et même dans certaines situations une couche... Il va sans dire que si l'intestin est troué que cela ne le réparera pas... mais s'il a des « grappes » de cancer dû à l'aspirine que cela permettra d'y mettre fin... Il ne faut donc ni confondre les causes ni les signes avancés de cancer...

Le sang continuant à s'écouler pendant des jours pour certains... Cela étant un repère d'attendre pour recommencer ce traitement afin de ne pas perdre trop de sang... où que le cancer soit subitement en réaction à ces pertes abondantes de sang à long terme l'obligeant alors à muter pour aller aussi dans le sang... Une fois, l'écoulement arrêté, il faut attendre 7 jours environ et non moins pour recommencer le traitement... La pause étant maîtresse pour la mutation du cancer qui n'en veut pas une... « préférant le célibat »... Le cancer se « disant » « qu'est-ce qui se passe; le territoire a changé... »... Vous et ce traitement l'obligeant à s'adapter à un territoire incompatible

autant pour vous que pour lui... avec ce taux de Co^2 augmentant dans votre sang... qui lui dicte de faire des mutations pour survivre... Celui-ci ignorant que ce Co^2 sera temporaire... Il faut donc continuer le traitement jusqu'à ce qu'il ne reste plus de trace de cancer et non jusqu'à la fin des saignements... Cela n'étant pas pire que la chimiothérapie... où les symptômes sont multipliés par 1000 lorsque comparés à ceux-ci... Évidemment que le teint changera... que la texture de la peau changera... que le goût changera... que l'ouïe changera... que des sons se feront entendre... que des taches de lumière se feront voir... et alors... « un mauvais voyage de drogue » est aussi pire... Vous pouvez y arriver...

Le Co^2 , plus précisément du corps... est un gaz associé... indissociable... de l'intestin... Chaque fois que l'intestin bouge... heureusement sans arrêt... il produit ce Co_2 ... qui permet la décomposition du cadavre... la renaissance de la matière où se trouve ce cadavre... telle une semence pourvue aussi de Co^2 ... pour finalement modifier l'air... pour finalement augmenter pour modifier l'air toujours plus haut... pour finalement augmenter tellement pour former une couche de Co^2 autour de cette vie... pour finalement aspirer cette vie pour la faire renaître...

Le Co^2 permettant à toute matière de vivre... lorsque retiré... permettant à toute matière d'être poussière... Lorsque le patient modifie son Co^2 ... il le fait donc à la fois pour tuer et pour vivre... L'enveloppe autour de la Terre agit aussi de la même manière...

Et comme pour le patient... elle peut tuer que les « intrus »...

L'inactivité augmente le Co^2 chez l'être humain... Cela étant bien au repos... Le corps se réparant... mais trop reposé... une fois mis à l'effort... tout l'ensemble du « code » imposé au corps par l'être humain cherchant alors à combattre le surplus d'oxygénation... en lui envoyant des étourdissements...

Il faut donc vraiment comprendre que tout étourdissement n'est pas nécessairement un signe de maladie ou de prédisposition à devenir malade...

Il faut du temps pour modifier un « code » acquis par les habitudes de toute sorte...

En général, ce traitement s'établit sur 11 mois minimum et maximum sur 7 ans...

Quant à l'Advil, l'effet variant qu'il soit en capsule ou en gel liquide...

En capsule, il formera une cellule protectrice sur l'ensemble des cellules cancéreuses, visibles à la surface de la grappe, avant de pénétrer par l'unique voie de celles-ci se retrouvant aussi visible à la surface quoi que la voie ne se retrouve pas dans la même direction que les autres cellules, étant placée pour absorber alors tout ce qui nourrit le corps... Et une fois ce médicament absorbé par la voie de certaines cellules à la surface, il se retrouve expiré par ces mêmes cellules pour se glisser entre les autres cellules non visibles afin de nourrir la « reine »... La cellule reine... Celle-ci ayant un peu un atout comme la pieuvre... C'est-à-dire qu'elle prend différentes couleurs pouvant même se faire invisible... dès qu'il y a intrusion dans le corps... Intrus selon sa détection... Et lorsque cette cellule responsable de la multiplication des autres mais aussi de leur rôle... reçoit ce médicament, elle « explose » pour reprendre toutes ses pièces et devenir plus puissante...

comme si ces cellules représentaient chacune un organe d'un enfant en développement qui une fois développé, plutôt que d'être expulsé, se défaisait pour recommencer la croissance d'un autre enfant, pièce par pièce se logeant dans le corps pour se faire à leur tour cellule reine pour y parvenir... Ce cancer initial devenant toujours visible mais non « actif »... car n'étant plus responsable du rôle des autres cellules reine...

L'explosion étant dû parce que dans le Advil, il y a quelque chose qui « suce » le sang dans une cellule intruse et reine avant d'exploser à l'intérieur de cette cellule reine... Le rôle de l'Advil étant terminé... Un rôle d'aucune protection contre le cancer... Advil pouvant donc soigner une infection... mettre fin à une légère excroissance de peau... provoquer un avortement... causer des déficits de l'attention si pris régulièrement... diminuer la vision... diminuer la mémoire... diminuer l'enflure... chez l'être humain et non chez l'animal qui peut alors développer un cancer du sang... ou une anémie...

Et en aucun cas ne peut être pris à titre de prévention... sinon l'enflure prévisible se fera plus puissante... L'infection stoppée « avant » dans son développement produisant des cellules qui se métamorphosent pour la prochaine infection afin qu'elle soit plus puissante et pouvant même devenir mortelle... Etc.

Quant à l'Advil en gel liquide... lorsque la personne atteinte d'un cancer le consomme... elle l'enverra dans tout son système en premier... tel un « nuage » qui se fait à l'intérieur de son corps... et qui se « troue » pour y laisser un code temporaire... Les cellules cancéreuses cessant alors de se multiplier temporairement... et alors... une fois le « nuage » presque disparu... la grappe entière à l'exception de la cellule reine absorbe ce code... puis le modifie... et le modifie... sans cesse... jusqu'à ce qu'il soit complètement arrivé à une mutation pour disparaître comme ce « nuage »... Lorsque la personne atteinte d'un cancer prend à nouveau Advil sous forme de gel

liquide... Il passe aussi rapidement « qu'une aspirine »... sans laisser de code... Tout son système ne le retenant pas... Les cellules cancéreuses qui le reconnaissent, à l'exception de la cellule reine, cessent temporairement alors de se multiplier... puis recommencent jusqu'au jour... où elles n'y portent plus attention... Supposons que tel « traitement anti-cancer » est commencé à l'été... celles-ci n'y faisant plus attention à l'hiver...

Advil en gel peut être directement utilisé sur une plaie sans nécessairement la recouvrir totalement de ce gel... Celui-ci par son « nuage » exigeant à l'intérieur du corps de mettre fin au début d'infection ou à l'infection avancée... Il n'est donc pas nécessaire de remettre le gel plus d'une fois... Le corps s'obligeant à remettre à jour les codes de l'infection avant de procéder... ce qui ralentit alors le processus de guérison... 24 heures suffisent donc pour voir un début de galle... Ensuite, avec un nouveau gel Advil, il faut entourer cette galle sans la recouvrir ni même y laisser ne serait-ce qu'une petite goutte n'importe où... agissant toujours avec des gants propres si possible pour ne pas changer le code microbien, le code bactérien et autres codes de famille avec ceux-ci... Le gel qui doit donc toucher la galle lorsque entourée... Le gel pouvant aussi toucher la peau à l'extérieur de la galle... afin que le centre de celle-ci, 24 heures plus tard, se fasse plus épais en galle, plus noir, plus dur... Le centre obligeant rapidement que tout ce qui l'entoure fasse ensuite de même... jusqu'à ce qu'elle tombe d'elle-même... une galle qui doit en théorie... peut importe la cause... être brûlée...

Parce que la galle humaine... ne se compare pas à la galle chez la bête... qui elle ne nous oblige pas à s'en soucier plus qu'il ne le faut... La galle humaine comportant plus de cellules de vies qui ne meurent que par le feu... Évidemment toutes les galles ne peuvent aller au feu... mais ici on ne parle pas d'une éraflure mais d'une infection bactérienne... L'infection bactérienne qui conduit à la galle implique un très grand nombre de cellules bactériennes qui rassemblent la majorité des codes de ce qui permet la Vie... dans un ordre qui n'est simplement pas le même qu'un autre... Et nul n'ignore qu'il n'y a pas de vie sans bactérie... sauf que la galle s'associe à un Combat entre deux bactéries... qui oblige le corps à prendre note de ce combat... Chacune perdant alors son combat mais aussi sa puissance dans l'avenir chez cette personne... La bactérie qui a rencontré l'autre et qui a fait un combat menant à la galle... fait alors sortir toutes celles qui avaient permises des mutations mettant fin à la cellules bactériennes mutées pour se retrouver alors telle une empreinte au sol... pour recommencer ailleurs... lorsque la galle n'est pas brûlée... et mise à la poubelle... à la toilette... ou peu importe... ces bactéries courent dans toutes les directions pour trouver quelque chose qui lui permettrait de recommencer pour produire l'exacte résultat qu'elles avaient permises chez leur « victime »... Ce rôle étant empêché par l'Homme... elles chercheront alors à produire un autre résultat... par la force de la mutation... un code en elle étant simplement mis dans un autre ordre... et ce pour répondre à un besoin... de l'Environnement...

Et plus, il y a des malheurs sur un territoire ou dans le monde dû à toutes sortes de situations et plus les microbes se font puissants... et se multiplient... formant des « chemins » en « voie de

développement »... en voie « d'infrastructure »... Les bactéries formant des « nuages » isolés ou qui s'entremêlent... Les virus formant les « gouttes de pluies » qui tombent ici et là attendant au sol... pénétrant l'être humain... La selle humaine mais aussi animale... Celles-ci leur montrant une autre voie pour atteindre leur hôte... L'hôte atteint laissant de nouvelles selles... etc. Les feux sont donc très importants lors d'épidémie... comme de pandémie... Les feux des cadavres mais aussi parfois de leur maison... Quant à l'animal qui ne résiste pas à une épidémie... C'est soit parce qu'il vit à proximité des humains... soit parce qu'il a trop de contact avec eux... soit parce qu'il est maltraité... ou soit parce que son environnement est « souillé » par l'humain...

En théorie, un reptile... un animal... un enfant... ne doivent pas être malheureux...

En théorie, le monde ne doit pas être un Enfer...

Il faut donc privilégier la liberté pour ceux-ci lors de telles situations... quitte à ce qu'ils se fassent tuer par d'autres bêtes... qui elles-mêmes pourraient les voir donc comme des intrus... dans leur milieu naturel...

Alors que l'Homme juste, que l'on dit « Jésus » ou « Judas », selon l'interprétation de « l'empire de Rome » qui est vu comme un intrus ne peut que condamner le milieu à ne pas être naturel...

Quant à la galle de la bête... ses cellules meurent... même mises dans un environnement où elles pourraient vivre... Elles passent donc de la mort à la galle...

L'être humain ayant des cellules vivantes même sur sa galle... même sur sa galle tombée...

Il y a des rituels ancestraux... qui faisaient intervenir, entre autres, pour « purifier » les lieux où se trouvait le malade en isolement... les rituels variant lorsque mis en quarantaine... le sel... le blanc... le bois... le sable pâle... toute pelure jetée sur la ligne « territoriale » de ce lieu... Toutes selles, humaines et même animales, à l'exception du chat qui enterre la sienne, identifiant les 4 points cardinaux sur les lignes « territoriales »... où l'ensemble devait être divisé en 4 groupes et non plus... rappelant les 4 groupes sanguins...

La selle du chat étant protectrice donc des bonnes bactéries créatrices et non destructrices... sa présence même enterrée étant protectrice... contre les mauvaises... qu'elles soient origine d'une épidémie ou non...

Le cadavre de chat maltraité agissant à l'inverse tel un chien malheureux... Il attire les bactéries destructrices qui mutent pour rejoindre un virus déjà existant... déjà millénaire... pour s'étendre tel un nuage d'un kilomètre environ de largeur et de trois kilomètres environ de longueur... le chat devenant un point tel un fil de cerf-volant n'étant donc pas au centre de ce nuage... le cadavre du chat même déplacé même brûlée n'arrêtant plus rien car son empreinte est au sol...

Les sexes majoritairement séparés ne tenant donc pas compte du nombre de groupes...

Et la nuit... était alors le temps de bouger le plus... de marcher... de manger... de faire sa toilette... de discuter... etc.

Des liens furent cependant faits avec le syndrome de Lynch dont les personnes atteintes avaient des antécédents familiaux de cancer du colon, de maladie de Crohn et/ou de polypes colorectaux.

Il faut donc admettre que le syndrome de Lynch (sans polype mais conduisant aux mêmes troubles dû à la fragilité de la paroi intestinale, héritée) est le résultat d'une mutation des gènes, d'une génération à l'autre, qui ont gardé les mêmes habitudes alimentaires conduisant aux mêmes troubles de santé (un peu comme l'hémophile qui est le résultat d'une mutation des gènes, d'une génération à l'autre de végétariens, empêchant son sang, par l'absence de protéine animale, de coaguler. L'absorption de protéines animales soudaine pouvant alors provoquer les saignements. Les saignements empêchant que le sang puisse coaguler.)

Tandis que la maladie de Crohn, caractérisée par une inflammation chronique de l'intestin (épaississement de la paroi avec lésions se multipliant de la bouche à l'anus et parfois même avec des ulcérations), autant fréquente dans les pays industrialisés, chez les femmes et chez les hommes, n'a aucune origine héréditaire mais peut cependant avoir une origine autant bactérienne que alimentaire. C'est-à-dire qu'il fut prouvé que les cellules intruses retrouvées dans l'œsophage sont les mêmes que celles de l'intestin... Il faut donc en déduire que soit la personne atteinte s'est fait lécher le derrière et a reçu un baiser de cette personne par la suite, soit qu'elle a donné un baiser sur la bouche de l'animal qui lui n'avait terminé sa « toilette » que depuis peu, soit qu'elle a ingéré des aliments non lavés et qui contenaient des bactéries de selles d'animaux, herbivores ou autres, soit qu'elle a vécu très tôt dans un milieu où il y avait un animal et que lorsque sa suce

et/ou son ustensile et/ou son aliment tombait sur le sol qu'il était aussitôt remis dans sa bouche avec les bactéries des selles de cet animal, soit qu'elle a partagé son assiette et/ou son verre et/ou sa bouteille avec un animal qui y posait directement sa gueule, soit qu'elle dort avec son animal dans son lit où ses bactéries « mortes » laissées sur les draps, mêlées aux bactéries vivantes de celle-ci laissées sur les draps permettant alors une fusion pour entrer par un orifice, pouvant être vaginal, anal, ou buccal, pour rejoindre une famille « de même famille », pour ensuite se séparer, où les bactéries mortes de l'animal rejoignent l'intestin de cette personne qui les repousse jusque vers la bouche, alors que chez l'animal... ce type de bactéries humaines ne survit pas, soit dû à des baignades répétées, dans une piscine, un lac ou autre, les bactéries anales de l'animal préférant les bactéries anales de l'être humain à celles des autres bêtes, soit que la personne vit dans un milieu riche en bactéries que l'on retrouve dans les selles des bêtes telles que celles qui vivent près des fermes, riche en bêtes, telles que celles qui vivent près des troupeaux, etc.

Mais en général, une personne a un potentiel d'expulsion des bactéries issues des selles, de l'anus, de la bouche même de « l'autre », des environnements, etc. Et en général, plus ces bactéries sont variées, telles que issues d'un poulailler, de la ferme, de la litière, ou autre, et plus le potentiel d'expulsion de ce type de bactéries est puissant... Lorsque la personne n'a pas hérité de tels gènes et/ou d'un tel environnement, la répétition du comportement peut donc la conduire à la maladie...

La cause ne rendant pas malade tout le monde...

La réaction émotionnelle jouant aussi un grand rôle envers un milieu bactérien... une plaie infectée... un malade agonisant... etc.

Comme solution, lorsque la personne a ce type de cellules intestinales de l'œsophage à l'intestin... elle doit donc commencer par se gargariser la bouche avec trois quarts de vinaigre recevant un quart d'eau tiède, et ce pendant 20 minutes, tentant, sans l'avaler, très important, de le faire descendre le plus loin possible dans la gorge... Le traitement s'annulant si elle l'avale.

Il faut donc prendre, gargariser, recracher, plus d'une fois.

Ensuite, à l'aide d'un couteau, elle doit gratter l'intérieur d'une pelure de bananes, et avaler ce contenu, sans prendre la banane.

Le lendemain, avant de consommer quoi que ce soit, elle recommence à se gargariser comme elle doit, puis gratter l'intérieur de la pelure épaisse d'une orange moyenne, afin de consommer tout ce qui est blanc, chaque fois.

Le surlendemain, elle refait le même rituel, en remplaçant l'orange par un citron.

Le quatrième jour, elle refait le même rituel, en remplaçant le citron par une banane et non le contenu de sa pelure.

Le cinquième jour, comme le quatrième.

Le sixième jour, elle refait le rituel en remplaçant ce fruit, par l'orange moyenne, et non le contenu de la pelure. Il va sans dire que le fruit n'aura pas été conservé à cet effet mais il doit être autant que possible issu de la même forme et couleur de la pelure qui fut grattée.

Et le septième jour, elle refait le rituel en remplaçant ce fruit par le citron comme si c'était le meilleur fruit de toute sa vie...

Et tout devrait entrer dans l'ordre... Les cellules intestinales apparaissant à nouveau, obligeant le même rituel.

Pendant ce rituel, après chaque contenu de la pelure de fruit ou du fruit comme tel, il est extrêmement sage d'éviter:

- les boissons gazeuses;
- les irritants tels que l'ail, les épices, l'alcool, le café et le thé noir;
- les fruits oléagineux (noix, amande, arachide...);
- sucre et sel ajoutés;
- les laxatifs;
- les tisanes de séné;
- l'abus des lavements;
- une seule irrigation colonique à l'aide de l'hydrothérapie (une de trop...);
- les produits laitiers (fromage, lait, yogourt, beurre...);
- les viandes rouges (bœuf, cheval...) autant que les viandes blanches (poissons, poulet...)

- les liquides quotidiens totalisant un litre;
- et les probiotiques.

Par la suite, une fois le traitement terminé, la personne devra éviter autant que possible ce qui lui était recommandé d'éviter pendant celui-ci, incluant même les comportements la prédisposant à cette maladie.

Quant aux animaux... elle devra à toujours s'abstenir de vivre avec ceux-ci...

Afin d'éviter la stagnation des matières fécales, les infections, les polypes, les diverticules, les cancers et les métastases, lors d'un diagnostic de cancer du colon, de la maladie de Lynch et/ou de la maladie de Crohn, il est aussi recommandé d'avoir une alimentation très riche en vitamine B végétale incluant aussi le gluten (blé, orge, seigle et/ou avoine).

Sachez aussi que les chirurgies et les traitements contre le cancer doivent toujours être combinés aux changements des habitudes.

Il est aussi important de se rappeler que certains, médicaments (surtout prescrit pour des troubles psychiatriques et/ou psychologiques), peuvent conduire à la constipation chronique lorsqu'ils sont consommés à long terme, sur une base régulière.

Et que dans les cas de troubles du colon, répétés, où l'on retrouve parmi les symptômes une grande fatigue, de l'anémie et du prurit anal qu'il est très possible alors que la cause soit due à des parasites (ténia; ascaris; oxyures; bilharzioses (intestinales et rectale ou urinaire)...) acquis par les viandes mal cuites et/ou les fruits et légumes « biologiques » et/ou au simple contact avec le pelage ou la peau d'un animal où la main fut portée ensuite à la bouche dont la solution consistera, en plus des changements alimentaires mentionnées ci-haut, à consommer, toute leur vie, à tous les jours, avec 6 heures ou plus d'intervalle, une pomme grenade (*son jus et ses graines*), efficace pour la fièvre, la diarrhée, les coliques et contre les vers; ainsi qu'une échalote (*de préférence grise*) (*crue ou cuite*), toute leur vie, efficace pour ses propriétés antibiotiques sur différents germes microbiens, antiallergique, diminuant les risques de formation de lésions athéromateuses en plus d'être hypoglycémique. (*L'échalote, cousine de l'ail et de l'oignon, qui se distingue des autres par ses bénéfices.*)

Et pour conclure, rappelons que ni le cancer du colon, ni la maladie de Lynch et ni la maladie de Crohn ne se retrouvent chez le règne animal...

Et que certaines pratiques sexuelles telles que la fellation et/ou la pénétration vaginale immédiatement après la sodomie n'est jamais sans conséquence...

Alors à vous d'agir pour le meilleur ou pour le pire dans l'intérêt de tous les segments de votre tube digestif... de la bouche à l'anus...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Résume les troubles du colons en 25 lignes.

Le cancer pancréatique

Le cancer pancréatique est fréquent chez les personnes de 40 ans et plus en Amérique du Nord.

Plusieurs causes furent envisagées, par les médecins, tels que le tabac, la consommation de viandes, les produits laitiers **tièdes**, le sucre **brun**, le **gros** sel, l'aspirine et autres médicaments.

Le cancer pancréatique est dû à un apport exagéré en sel et/ou en éléments de conservation que l'on retrouve dans certaines viandes (bacon, jambon, fruits de mer, certains poissons...), dans certains produits laitiers (fromage...), dans tout ce qui est en conserve (fruits, légumes, sauce...), dans les aliments préparés (repas congelé, vinaigrette, confiture...), dans le junk food (chips...), dans la restauration rapide, dans tous les produits de la boulangerie, dans la boisson gazeuse, dans les marinades, etc.

L'abus, combiné en plus au sel ajouté, déclenchant le cancer pancréatique...

L'abus se logeant dans le foie, dans « un tiroir » précis, où d'autres « tiroirs » se trouvent aussi pour recevoir les divisions, pour emmagasiner les éléments purs, conduisant à plusieurs pour les huiles, pour les produits chimiques de base, pour les divers sucre selon leur origine, pour les bactéries, en mutation, sans cesse, tel un embryon se faisant fœtus avant de devenir embryon, faisant donc partie de la composition de l'être lors de sa conception, pour les microbes en devenir qui se retrouveront, en tant que cellule prête à se transformer, de ce qui s'échappera de l'individu,

tels que les cheveux, les selles, les urines, les sueurs, le sébum, etc. et ce toujours pour répondre à un besoin de l'Environnement...

Des « tiroirs » renfermant aussi des codes uniques selon le virus qui naîtra durant notre vie... selon le virus qui nous atteindra... selon le virus que l'on déclenchera...

Notre corps pouvant être alors selon son rôle en devenir... absorbant de la formule... et/ou élément pour lui permettre de poursuivre son histoire... et/ou « mur d'arrêt »...

Le foie contient aussi d'autres « tiroirs » qui ne peuvent être sollicités sans plusieurs à la fois... Ceux-là influençant surtout un degré de réaction... déclenchant des hormones... déclenchant chez l'autre... aussi une réaction...

Le foie étant donc parmi les foies des autres, instrument menant au miracle et/ou à la folie collective et/ou à l'individualisation et/ou à l'amnésie collective et/ou à la survie d'une espèce étant le peuple... Il n'y a pas de « reine » parmi les foies... car ensemble, ils ne forment qu'un... s'ils font partie de la même « division »... et ce selon donc plusieurs qui aussi ensemble, ils ne forment qu'un... faisant partie de la même « division »...

L'ensemble pouvant être « reine » parmi d'autres ensembles...

Le cancer pancréatique touche donc un foie dans un ensemble pour empêcher que les autres soient atteints... La mort d'un être par le cancer pancréatique modifie un code dans le « tiroir » de son ensemble, de son espèce, afin qu'il soit plus tolérant... La cause étant déjà inscrite en division dans les « tiroirs » de son espèce...

Il est donc déclenché par quelque chose qui ne devrait pas être... mais qui est à cause d'un ensemble de facteurs inscrits dans la grande « Formule » des comportements humains en devenir...

Un changement qui implique un abandon de...

Le retour à l'origine qui condamne le Coupable... qui a son tour se retrouve plus fortement au sein de son espèce avec ce type de cancer...

La mort d'une personne atteinte par ce cancer, par ricochet à une masse qui en soit devenue tolérante et/ou à une masse responsable qui ne l'a pas comme conséquence à ses habitudes d'apprêtement de la nourriture et/ou de contact direct avec le ou les éléments le déclenchant, envoie aussi un message au foi de cette masse qui le condamne en quelque sorte à une jaunisse future...

Puisque la mort du plus « saint », du plus « propre », du plus « respectueux », envers le traitement, la transformation et la consommation de la nourriture, condamne la masse qui l'est moins... et qui se fait responsable de ces maux... de son mal... Une masse qui ne doit donc pas maudire en mangeant... se maudire en mangeant... s'aliéner... etc.

Un code aussi dans le « tiroir » de l'espèce qui a perdu l'un des leurs, se modifiant pour se faire « combattant », soit au contact de l'un de cette masse, soit provoquant d'autres naissance de codes et/ou de modifications lorsque réunis par une situation extraordinaire entre eux, faisant apparaître un code qu'ils n'ont pas mais qu'ils ont permis, dans la grande Formule de l'univers mais aussi de l'humanité, qui alors, à son tour, modifie et fait disparaître, certains codes dans les formules des espèces entières et humaines ou non pour n'agir que sur quelques unes, afin qu'une espèce se retrouve en totalité atteinte par la jaunisse...

Jaunisse que l'on veut que tout nouveau né déclenche dans les premières heures de sa naissance... parce qu'il est en réaction avec des environnements microbien et bactérien qui sollicitent ses codes, ses gènes, ses anticorps afin d'influencer à son tour une petite formule impliquant ces petites environnements qui seront son monde... Cette formule disant « Ah, te voilà... on t'attendait... » Si cet enfant quitte, par exemple, l'Amérique pour l'Afrique... Un autre devra naître... un autre sera préparé... afin de le remplacer... L'Afrique alors pouvant le tuer, mourir un peu à cause de lui, ou en faire son enfant... s'il ne fait pas obstacle à sa formule africaine...

Jaunisse qui dit donc « Je prends la place que l'on me donne... J'agis en concert contre mon gré... »

Et alors, le Coupable, s'il y a lieu, cette masse, se met à transpirer... à maudire... à se retrouver avec une vue diminuée... une langue sèche... et un foie qui laisse échapper une « sueur » jaune qui se retrouve dans le sang et sur tout les organes... Cette même « sueur » que l'on retrouve dans les

urines... Ce même jaune issue de la transformation des déchets... Ce même jaune qui permet la décomposition du corps... Ce jaune partout dans l'univers qui se fait signe de la destruction...

Un corps donc atteint de jaunisse qui se décomposera plus rapidement...

La feuille jaune de l'automne qui nous rappelle aussi cette couleur incontournable pour la survie des autres...

Le jaune que les Musulmans nomment « la Dévotion envers Dieu... »; le vert étant « la Révélation envers Dieu »...

Le cancer pancréatique est donc équilibré entre les sexes d'une espèce... comme la plupart des cancers d'ailleurs...

Le cancer pancréatique est donc très rare chez les végétariens parce qu'ils se font « autre espèce »... tel que l'on retrouve aussi chez les règnes d'animaux...

Par conséquent, une personne qui reçoit un diagnostic de cancer pancréatique peut donc aussi avoir des antécédents familiaux.

Le cancer pancréatique est très agressif puisqu'il se répand rapidement dans le courant sanguin et les métastases sont alors nombreuses sur les autres organes.

Donc, une personne qui reçoit un diagnostic de cancer pancréatique avant qu'ils n'y aient des métastases, **si elle est de sexe féminin**, doit d'abord consommer, le jour un, un 14 à 16 onces de jus de tomate V8 contenant la cause... et ce pour toute sa journée sans boire ou manger autre chose...

En l'absence de V8, elle prendra du jus de tomate « pur » en ajoutant 8 cuillères à thé de sel, de l'eau pour obtenir plus ou moins une texture qui s'avale bien en respectant la quantité, et une pincée de bicarbonate de soude...

Le jour deux, elle prendra, un 14 à 16 onces, de liqueur douce en lien avec celle qu'elle aura consommée, le plus, dans sa vie...

Le jour trois, elle ne prendra que de l'eau mais issue de son territoire... de son État...

Le jour quatre, elle ne prendra que du café noir, instantané ou non, et du pain, blanc ou brun, à volonté... non rôti...

Le jour cinq, que des fruits rouges et violets, de l'intérieur comme de l'extérieur, telles que des cerises, des mûres, etc. avec le moins possible d'eau pour boire...

Le jour six, que des légumes de la couleur du concombre, tels que des échalotes... avec le moins possible d'eau pour boire...

Le jour sept, que des fruits de la couleur de la banane, telle que la poire, exemptés pour tous de la couleur verte et si possible... du brun... quitte à l'ôter... avec le moins possible d'eau pour boire...

Le jour huit, que des pommes de toute couleur... avec le moins possible d'eau pour boire...

Le jour neuf, elle ne prendra que du lait (peu importe le pourcentage de gras), instantané ou non, et du pain, blanc ou brun, à volonté... mais rôti...

Le jour 10, elle ne prendra que du céleri... avec le moins possible d'eau pour boire...

Puis refaire le rituel, sans le jus V8 ou de tomate jusqu'à ce que le cancer pancréatique prenne fin; cela pouvant prendre trois mois environ.

Donc, une personne, qui reçoit un diagnostic de tumeur pancréatique avant qu'il n'y ait des métastases, **si elle est de sexe féminin**, devra obligatoirement arrêter de fumer et de consommer de l'alcool en évitant le plus possible les médicaments de tout genre, d'abord...

Il arrive aussi que ces personnes soient sédentaires depuis des années... l'activité augmentant leur douleur...

Pour celle-ci, tout en se préparant à avoir de grandes douleurs pendant 24 heures quoique tolérables, elle devra prendre quatre onces de jus de citron pur, ensuite 12 onces d'eau et non avant ou pendant, attendre deux heures, puis recommencer le rituel trois à cinq fois, durant une seule journée.

Donc, une personne qui reçoit un diagnostic de cancer pancréatique avant qu'ils n'y aient des métastases, **si elle est de sexe masculin**, doit cesser toute forme de stimulations sexuelles d'abord, ne serait-ce que visuelle ou y penser... Les hormones sexuelles mâles étant très élevées chez un homme durant ce cancer... Donc, cela obligeant un temps d'environ 40 à 60 jours avant d'aller de l'avant... Avant de commencer le traitement...

Le traitement commençant par un bain de glace... Une eau froide qui contiendra des petits cubes de glaces réfrigérées pour y parvenir, cela diminuant l'oxygène dans le sang, ce qui conduit à des réactions contraires à une érection... Le sang devenant plus fluide plutôt que plus épais... Il faut donc y entrer, s'y étendre 30 secondes, en sortir deux minutes, s'y étendre deux minutes, en sortir quatre minutes, s'y étendre 10 minutes, en sortir, 10 minutes, s'y étendre 15 minutes, en sortir 15 minutes, s'y étendre 30 minutes, en sortir une heure, s'y étendre une heure, en sortir trois heures, et recommencer le rituel du début, trois fois; en s'assurant toujours qu'il y ait une « nappe » de glaçons à boisson dans le bain... à chaque fois...

Ensuite, il faudra faire prendre une prise de sang... Celle-ci pouvant être le même jour, plus d'une semaine après ou même un mois plus tard pour évaluer la réaction du cancer lui-même dans le sang qui habituellement risque de briser les globules rouges, de diminuer les globules blancs, tout cela redevenant complètement normal... En plus ce cancer est imprévisible avec la coagulation du sang, tantôt coagulant trop tantôt insuffisamment, cela redevenant ordonné, de même que le taux de sucre, aussi imprévisible avec ce cancer.

Une fois le résultat de test sanguin satisfaisant, la personne, sinon signifiant qu'elle n'aura pas fait les rituels comme ils devaient être faits, devra prévoir un jeûne...

Sachez aussi qu'une personne qui n'a pas accès à un médecin, devra commencer ce troisième traitement que 30 jours ou plus après le traitement du bain glacé.

Le jeûne commence par de grandes respirations, de trois à sept, avant de commencer son hygiène corporelle... puis, il implique un rituel sollicitant le cerveau à réagir différemment pour deux actions distinctes combinées, c'est-à-dire qu'une fois que la personne a terminé et qu'elle s'est habillée, n'ayant encore rien bu ni rien mangé, sauf pour prendre ses médicaments avec que de toutes petites gorgées d'eau, elle prendra un verre d'eau, issue de son robinet, 12 onces environ, avant de s'asseoir dans son bain ou sur le sol de sa douche pour se donner 45 minutes pour la boire, très lentement, dans la même ambiance qu'elle provoque pour utiliser le bain ou la douche...

Le cerveau est donc programmé par l'individu pour certaines tâches et par les gènes pour d'autres... Dans un contexte répétitif, il se met en mode « repos », lors de l'hygiène, lorsque l'on boit, on est habituellement en mode « réveil », boire « réveillant » plus le corps que le laver... Aussi étrange que cela puisse-t-il paraître... lorsque l'on boit, lentement, très lentement, dans ce lieu, dans « l'instrument » qui nous permet d'être en mode « repos », même si on pense à ce que l'on pense quand on boit, le cerveau créera d'autres connexions... Ces nouvelles connexions influençant tout le cancer... qui lui dit va lentement... Celui-ci ayant atteint un rythme autre... alors il épuiera l'individu au point où il s'endormira après son verre d'eau... Le sommeil n'influencera pas le cancer et ce même si tout l'organisme est plus lent sauf que parce que l'individu aura permis ces nouvelles connexions neurologiques avant de s'endormir... ou presque s'endormir... Il permettra en plus que son sommeil... ne serait-ce que de deux heures... puisse encore plus influencer le rythme du cancer...

Lors du réveil... il sera exténué... la journée étant encore très jeune... tout son corps sera senti comme lourd... Il faudra alors sortir à l'extérieur sinon sa tête à l'extérieur de la fenêtre pour prendre trois grandes respirations avant d'entrer à nouveau... puis on s'offre un fruit très foncé... riche en antioxydant... telle des cerises... des prunes... ou autre... sans boire... Une portion ne dépassant pas une tasse... dans le silence... puis on s'étend... que cela soit sur le sofa ou autre... et on imagine ce cancer... comme une grappe de raisins qui a commencé par la tige... comme une poire qui a commencé par la tige... comme une orange qui a commencé par son centre... et nous en sommes le sol... et nous pouvons le nourrir ou le tuer... et donc tous les autres « arbustes, arbres, jardins de fleurs ou autre, nous entourent... En tant que sol pour ce cancer... Il faut donc aussi l'influencer en modifiant son environnement temporairement... quitter la ville une fin de semaine pour la campagne ou l'inverse... quitter la famille une fin de semaine pour les amis ou la solitude ou l'inverse... faire un petit voyage dans le Sud... pour changer du Nord... faire un petit voyage à l'Est pour changer de l'Ouest... prendre, gaiement, toujours gaiement, que des douches

au lieu des bains ou l'inverse... Tout changement ne pouvant aussi qu'apporter des grandes fatigues prévisibles... mais bénéfiques...

Avec ce type de cancer... il faut aussi se lever plus tôt et non plus tard, lorsque l'on crée un changement dans l'horaire... Si c'était à 8 heures le matin, cela pouvant être, avec le cadran, ou non, à 7 heures le matin, jusqu'à la fin du traitement total... Ce qui se met en branle par le cerveau, est « reculer »... reculant le cancer... aussi incroyable que ça...

Parce que le cancer est un comptable...

S'il est rendu à 80% de son but... et que l'on crée des changements... qui ne furent pas dans sa comptabilité... il s'arrête donc, pour refaire un calcul... Cela donnant le temps de modifier plusieurs données... hormonales... de messagers chimiques... de vitesse pour... etc.

Le cancer veut donc s'adapter... mais vient un temps où il n'y arrive plus...

Le cancer a donc aussi des limites... Il n'est pas sans limite...

Il peut donc modifier sa vitesse... modifier ses calculs... modifier même son désir de se répandre... et s'autodétruire...

Le cancer étant déclenché par le cerveau...

Ce n'est pas le pancréas qui le déclenche mais le cerveau dans le pancréas...

Faire de légers changements, de position, d'alimentation, de respiration, de tenue même vestimentaire ou autre n'est pas considéré comme un poison pour le cerveau... mais il réagira... toujours dans l'intérêt de l'ensemble du corps avant le cancer...

Le cancer disant qu'il est le plus fort que l'ensemble du corps... qui n'a pas changé...

Les changements, créés pour le corps, influençant alors la puissance du cancer... remise en question par le cerveau...

Un cancer a toujours sa raison d'exister... Le cerveau lui permettant... jusqu'au jour où il lui donne tort...

Puis, on revient dans son milieu avec des produits de l'autre environnement, pouvant être des vêtements si la distance est appréciable entre les deux zones, sinon des fruits, des légumes, des fleurs, ou autre... Et donc quelque chose « d'ailleurs » mais qui ferme la boucle à notre déplacement et non rapporté par quelqu'un d'ailleurs...

Cela étant dû pour être porté ou mangé...

Puis, on achète des concombres, de son État et non issus d'un autre État, on les lave soigneusement et on ôte la pelure afin de la couper en petites pièces, celles-ci n'étant pas réfrigérées et non maintenues longtemps à l'extérieur, afin de remplir une cuillère à soupe, trois fois par jour, avant chaque repas, pendant deux semaines...

Avant de recommencer le rituel total, trois fois maximum, englobant tous les rituels, un délai de 40 à 60 jours, séparant chacun...

Le concombre est extraordinaire car sa pelure est riche en nutriments très sains pour augmenter le pouvoir de ce qui est sain en soi... Il nettoie le sang, nettoie les poumons, élimine certains mucus, renforce les flores, renforce les équilibres déjà existants en lien avec la santé et il est... un anti-cancer pour le pancréas...

Alors que sans la pelure, la consommation du concombre augmente l'eau du corps afin d'éliminer plus facilement les déchets de tout genre, il diminue l'enflure suite à une opération, une blessure, une intoxication ou autre; il diminue l'infection; toujours à faible dose quoique mesurable...

Sachez aussi que **lors d'un tel cancer**, tous les repas doivent être pris à des heures régulières et doivent être des petites portions et non, en commençant par la plus grande (déjeuner) jusqu'à la plus petite (souper), comme chez les gens que l'on dit en santé car ils sont issus d'une lignée qui avait ce rituel...

Un verre de lait, par jour ou par semaine, est aussi conseillé **à la fin du traitement total**, de même qu'un verre d'eau du robinet, par jour ou par semaine; tout en évitant les irritants tels que les épices, l'ail, les agrumes, toutes les formes de levure (le bicarbonate de soude/levure chimique/poudre à pâte), l'alcool, le café et le thé noirs, etc.

Les fruits ou les légumes de couleurs variées doivent aussi autant que possibles accompagnés les trois repas quotidiens.

Une fois par mois, vous devrez aussi consommer une seule portion de céréale à grains entiers dont le taux de sodium sera extrêmement bas.

Il est donc important qu'une personne soit suivie régulièrement pour vérifier autant son taux de sodium (cause de tumeur et de cancer pancréatiques) que son taux de mauvais cholestérol qui peut augmenter suite au litre de lait 3,25 ou plus de matière grasse, consommé quotidiennement ou dû aux trois portions de viande obligatoires pour ceux et celles qui ne peuvent consommer le lait.

Il faudra toujours prévoir d'ajuster ces quantités selon les résultats sanguins.

Donc, une personne, qui reçoit un diagnostic de tumeur pancréatique avant qu'ils n'y aient des métastases, **si elle est de sexe masculin**, se rencontrera surtout chez les hommes qui ont des contacts sexuels avec des jeunes femmes... se rencontrera surtout chez les hommes déposant un baiser sur le museau ou la gueule d'un animal... se rencontrera surtout chez les hommes qui permettent que plus d'une personne boivent à leur verre, prennent leur même ustensile, etc. se rencontrera surtout chez les hommes qui aiment embrasser les pieds de femme... etc. et donc chez les hommes qui ont un système immunitaire inapte avec certains microbes et non bactéries... ou une incapacité à détacher la réalité du « fantastique »... du « fantasme »... Le microbe se logeant alors dans le pancréas... devenant cancer... et donc une puissance aussi grande qu'un virus issu aussi d'un microbe qui s'est transformé en bactérie avant d'atteindre ce stade...

Tous les microbes ne conduisant pas aux bactéries ou au cancer...

Toutes les bactéries ne conduisant pas au virus... évidemment...

Les microbes sont donc aussi des déchets des matières vivantes... qui se métamorphosent au contact de vies diverses... pour devenir « demeure »... pour une autre forme de vie... pouvant être un autre microbe et donc un autre déchet d'une matière vivante pour augmenter la puissance d'une autre forme de vie... les semblables augmentant la puissance de ce qu'ils vont permettre... ou pour se faire demeure d'une forme de vie qui a atteint une évolution seule sans l'aide de semblables qui le lui ont permis... ni sans l'aide d'une « demeure » qui le lui a permis... Celle-ci se retrouvant avec une vie courte mais aussi avec un potentiel divisionnaire très rapide... laissant une empreinte avant de mourir... pour augmenter non pas la vie mais la multiplication de son semblable la prochaine fois... **toujours afin de tuer l'origine une fois arrivée à un extrême... évitable... le tout recommençant à zéro...**

Rappelons-nous aussi que nous avons tous eu des codes de microbes lors de notre développement utérin afin de produire certains déchets... toute notre vie...

Les premiers microbes venant donc de l'Univers... avant la naissance même de la végétation...

Quant à la bactérie... issue d'une famille de milliards... et donc plus nombreuse que les microbes... elle est une suite de transformations et d'accouplements... une suite de nourriture aussi pour des bactéries mêmes... une suite d'arme destructrice pour des bactéries mêmes... afin qu'elles naissent plus puissantes...

La bactérie peut se faire aussi « demeure » pour une famille de bactérie(s)... qui elle peut contenir des bactéries qui peuvent le même code mais placé dans un ordre différent... sinon qui peuvent avoir le « partenaire » de couple au même code... se retrouvant « bactéries fusionnées pour ne faire qu'une »...

La bactérie peut se faire « Mur », lorsqu'il y a un grand changement comportemental dans un environnement, qui se fait ou qui fut toujours, pour alors empêcher une famille de bactérie(s), en voie de se faire virus, de traverser de l'autre côté...

La bactérie peut se faire Vie... elle peut se faire « frein » attendant une métamorphose de bactérie... elle peut se faire « noyau » unique d'une famille... elle peut se faire « lien » entre des familles... elle peut se faire « Message »... elle peut se faire « invincible » avant sa mort...

Il y a donc, par exemple, la lumière... un gaz « x »... pouvant être l'oxygène ou non... et trois déchets issus de matières vivantes... « de même famille » telles les planètes...

Les déchets étant d'abord sur la surface de celles-ci... puis se retrouvant un peu dans le gaz... puis un peu dans la lumière...

La lumière transformant les déchets devant elle en « sol » d'une « demeure »...

Ceux-ci rejoignant les déchets sur une planète « plus puissante qu'une autre », par sa taille, par exemple, ou sa couleur, ou sa quantité de « y »...

Ces microbes renforçant ce « sol » qui se pose alors en partie sur celle-ci et donc sur ses déchets...

Tout le processus continuant sur les autres planètes... Un ordre devenant établi... prévisible...

Donc, lorsque la rotation amènera les nouveaux déchets sur la planète la plus « puissante », la « demeure » étant construite ou non totalement, pouvant très bien être sans « toit »... naîtra alors soit une petite famille de bactéries soit une bactérie...

Celles-ci se détachant de leur « placenta ou de leur demeure » pour partir dans le gaz les conduisant à nouveau non pas vers la lumière mais vers son contraire... le plus noir des lieux... contrairement à celle-ci... qui attendra quelque chose...

Le contraire leur permettant de grossir... de s'éloigner entre elles... pour chercher un semblable ou un contraire... pour s'unir... ou le tuer... etc.

La bactérie seule... arrivée à un certain stade de son développement en solo... se détachant aussi mais pour prendre une direction où ne sont pas les familles de bactéries... cherchant alors la solitude... pour donner vie à une puissance visible... qui se fera « demeure » pour toutes les solitudes de la même origine qu'elle...

Quant au virus... il a atteint un stade de rotation en lui-même... Il est parti du déchet... puis, il a atteint un stade de bactérie... puis s'est accouplé avec un microbe ou une bactérie de même puissance ou plus puissante, de famille proche ou éloignée... s'est nourri de microbes ou de bactéries plus petites... a reçu des destructions ou en a causé... s'est fait « imposture » dans des « demeures » de microbes... s'est répandu sur des murs pour subir encore des mutations...

Il a inévitablement détruit des vies... et n'a pas de frein...

Le virus peut se faire « corps » d'une bactérie qui a aussi pour noyau un virus...

Le virus peut se faire « corps » pour un gène qui a aussi pour noyau soit un microbe ou soit une bactérie.

Le virus peut avoir pour noyau une Copie d'un gène qui n'en est pas un naturellement...

Le virus peut même avoir pour « manteau troué » la bactérie...

Le virus peut même avoir pour « épaulette » le microbe...

Le virus peut se faire « corps » et non noyau pour un microbe, confondu souvent avec une bactérie, qui est en fait alors l'épiderme de ce noyau...

Le virus peut se rendre où se trouve son contraire... afin de, ce lieu, tout détruire autour de son contraire... comme s'il cherchait deux « corps »... le contraire devenant une couche différente de la première couche de son corps...

Le virus n'a pas de lien... n'est ni Message mais est toujours invincible et « immortel » même réduit à néant... attendant à nouveau les conditions propices pour naître... avant même que celles-ci à l'origine lui est permises de naître... né alors pour détruire ce dont pourquoi il est né... n'étant donc pas une conséquence...

Le virus est donc un Jugement... Sentence...

On pourrait même dire qu'il est l'Arme de Dieu... pour empêcher et détruire... ce qui est contre Nature... contre la Morale... contre toute Loi qui ne peut être sans ces « Feux »... ou sans ces « Lumières »...

Prenons l'homme qui a des contacts sexuels avec des jeunes filles... il peut donc y avoir plusieurs scénarios pour conduire à permettre le virus... ce qui n'est pas « normal » le favorisant... par exemple, il peut agir dans l'interdit... cela conduisant son système immunitaire à agir... contre les bactéries dans le corps de l'autre qui devraient être en fait inoffensives... il peut agir aussi dans la recherche de l'humiliation... cela conduisant le corps à « se préparer pour mourir »... il peut agir aussi dans la « récompense interdite » comme si elle était digne des dieux... ou des Prophètes... selon la vérité ou le mensonge cru... cela conduisant le corps à se combattre... etc.

Il y a deux Solutions, le malade choisissant celle qu'il veut...

La première étant de prendre deux cuillères à soupe de son urine du matin, riche en éléments destructifs pour les « intrus » se logeant dans le système digestif...

L'urine du malade étant composée de plusieurs « corps »... dont de l'eau... issue des reins... puisée dans le sang... mais aussi d'une autre substance issue des reins étant à elle seule une partie de la totalité des substances reçues dans les derniers 24 heures...

L'autre partie de la totalité étant évacuée durant le 24 heures suivant... la partie la plus riche étant celle dans l'urine du matin...

On retrouve aussi dans les « corps » de l'urine du matin ce qu'il y a de plus puissant dans le sang pour combattre tout intrus... mais en plus le gène responsable de la présence de l'intrus permettant de le trouver pour s'en prendre à son extérieur et son intérieur...

Une « médecine » donc ancestrale... dont il ne faut jamais abuser sinon elle perdra son sens...

L'absorption n'ayant plus son effet escompté...

La deuxième Solution... puisque ce tumeur pancréatique est plus puissant chez l'homme que chez la femme... est d'avaler un noyau... d'olive noire... riche en un poison rare... que l'on retrouve aussi chez les reptiles, de même couleur, vivant près des oliviers...

L'homme doit alors commencer par consommer une ou deux olives sans le noyau... attendre six heures... puis consommer ces deux noyaux... ou s'il les perd... deux autres... attendre quatre heures... consommer une ou deux olives noires... attendre deux heures et consommer leurs noyaux... attendre une heure... consommer une ou deux olives noires... puis manger normalement le jour suivant...

Le jour avant ne pouvant pas prendre autre chose... ni même boire sauf pour prendre un médicament...

Puis, il faut recommencer le jour suivant et donc le troisième jour... et ce jusqu'à ce que le médecin précise qu'il n'y a plus de tumeur pancréatique...

En l'absence de médecin, il faut cesser le traitement à l'intérieur de 60 jours... en l'absence de médecin, il ne pourra qu'être repris, si la tumeur revient, que six mois après le premier traitement...

Les deux traitements ne pouvant pas être combinés... mais selon le malade, **pour le rassurer psychologiquement**, pourront aussi se suivre... Donc lorsqu'un est terminé complètement...

L'effet psychologique pouvant jouer contre le traitement...

Tout traitement privilégiant l'arrêt de la consommation de toute forme de tabac et d'alcool...

L'olive noire pouvant aussi être utilisée pour arrêter la croissance... arrêter la progression... sinon les ralentir...

Trop en consommer provoquant de courte ossature... de petits bébés... mais aussi l'espoir de survivre à une tumeur... une infection... un virus...

Il va sans dire que de telles traitements doivent empêcher par la suite ces personnes de donner leur sang pour « sauver » des vies... puisque des formules « normales » de réactions « normales » ont été modifiées...

Cela pouvant donc causer la mort chez une personne recevant leur sang...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Résume le cancer pancréatique en 25 lignes.

Test d'aptitude

Vrai ou Faux

- 1) L'eau bénite protège du Mal?
- 2) Le Ramadan purifie l'âme de ses péchés?
- 3) Peut-il y avoir une multiplication des serpents à l'approche de l'Apocalypse?
- 4) L'exorcisme a sa raison d'exister?
- 5) Le vaudou doit être respecté?
- 6) L'eunuque vient de l'Inde?

Réponses:

- 1) Vrai, l'eau bénite par le Prophète qui parvient à la faire miraculée avec la Volonté de Dieu, protège des maux physiques.
- 2) Faux, le Ramadan distingue le musulman des autres Croyants par cette excentricité parmi d'autres que l'on retrouve différentes aussi chez les autres Croyants pour se distinguer. Le jeûne, comme tel, ne purifie pas l'âme, il augmente les déchets dans le sang et dans les urines obligeant

le cerveau à croire que tel est son nouvel environnement... Celui-ci s'adaptant peu à peu après avoir lutté contre ce surplus de déchets pour les éliminer... La peau les emmagasinant alors plus donnant une nouvelle coloration à celle-ci... et plus le jeûne est imposé... et plus une race se distingue par tous ses changements physiques...et son espérance de vie... Celle-ci éliminant moins bien les déchets avec les générations... Le Ramadan permettant aussi de s'alimenter à la tombée du jour... Le corps emmagasinant alors de grandes réserves de nutriments... en prévision de grande carence... Cela occasionnant un stockage de gras et de sucre anormal... Une accumulation même graisseuse à des endroits plus qu'à d'autres... Une élimination plus longue de sucre avant de brûler les graisses lors de l'effort... Un déséquilibre d'un ordre donc... conduisant à divers troubles hépatiques et rénaux... évitables... en évitant les extrêmes... dans le jeûne comme dans la consommation alimentaire suite à un jeûne ou non... Le Ramadan est issue d'une idée où certains devaient se priver pour permettre à d'autres de ne pas mourir de faim...

3) Vrai et faux, puisque la multiplication de serpents a lieu pour plusieurs raisons; l'Apocalypse n'en étant pas plus associée... La surpopulation humaine augmentant la multiplication des serpents, les émotions très fortes telles que l'on retrouve durant la guerre, la haine extrême d'un groupe pour un autre, l'augmentation des points d'eau, les déplacements de masse, le comportement inhumain chez l'humain en tant que mode de vie, la multiplication des grossesses impliquant l'œuf et donc autant chez la femme que chez la poule et le reptile et non chez tout animal même mammifère... L'œuf en tant que tel faisant partie de la chaîne en réaction... Le serpent n'étant pas loin de la poule et de tout œuf... Le serpent pouvant aussi être piégé par l'œuf... Le serpent aussi attiré par la couleur de l'œuf... Le blanc comme le jaune... Le serpent se retrouvant sur la défensive à la vue du noir... Les nœuds de serpents provoquant une vibration pour signifier un temps de reproduction... Ceux-ci pouvant être alors très imprévisibles... même si « domestiqués »... Les serpents s'attirent entre eux... même détruits par le feu... L'amoncellement de roches près des rives leur permettant de s'éloigner des habitats et des aires de jeux humains... Les serpents se « suicident » aussi sur des miroirs brisés, à la condition que cela soit le jour et qu'ils brillent dans tous les sens... Ceux-là rampant jusque sur ces petits découpoirs pour se mutiler jusqu'à mourir... Sauf que, d'une génération à une autre, comme pour une bactérie, ils développeront une « immunité »... une « endurance »... une plus grande perspicacité... Il faut donc varier le « traitement »... pour parvenir à un résultat satisfaisant... Le serpent a une mémoire... un odorat... Il sent son ennemi... Il peut le suivre... l'attendre... se cacher même de lui pour mieux le tuer... et ce même si c'est son « maître » car il en a aucun... Le « maître » devenant ennemi avec le temps sauf s'il est Prophète... Tous les serpents d'un continent peuvent donc se rejoindre à un point sur celui-ci... pour repartir dans toutes les directions pour tuer toute vie humaine... sinon pour se laisser mourir... Dieu dirige le serpent... On dit même qu'il est l'arme du Prophète... Quant à tous les serpents du monde, ils se font filet d'un message qui circule... Les oiseaux répondant en s'éloignant... Les insectes répondant en s'éloignant... ne restant plus que les autres bêtes qu'ils dirigent vers le centre de leur (s) « cible (s) » afin qu'elles commettent des ravages... afin qu'elles s'entretuent entre elles... afin qu'elles tuent aussi cette partie de l'humanité... qui lorsqu'elle change de place tombe dans ce piège de serpents... La multiplication des serpents conduisant ceux-ci à se retrouver aussi nombreux en hauteur qu'en profondeur... Laisant échapper une odeur similaire à l'urine de la mouffette... par leur nombre... sur le point de se laisser mourir... et donc de marquer ce lieu comme territoire stérile à toute forme de vie où même la bête se refuse d'aller... Celui-ci avec le temps, permettant l'élévation d'un volcan ou autre... L'éruption de tout volcan se faisant aussi signal pour les serpents du continent responsable...

4) Faux, l'exorcisme tire son origine dans l'obstination de se donner raison conduisant à prendre tous les moyens pour y parvenir en excluant l'argument de la haine pour l'autre... Ceux qui l'utilisent démontrent donc un acharnement dangereux pour se donner raison et méritent donc la mort pour l'utiliser comme pour vanter ses vertus...

5) Faux, le vaudou impliquant la profanation des cadavres d'humains et d'animaux... Le vaudou étant utilisé par ceux qui désirent exploiter les ignares...

6) Faux, l'Inde vient d'Afrique tout comme l'eunuque, l'excision, le cannibalisme, la Domination irrationnelle mâle sur la Femme, le génocide, la mutilation physique pour marquer, le cri annonçant le mariage que l'on retrouve en rituel chez plusieurs Arabes, la langue pauvre, etc., pour « passer le temps »...

Test d'aptitude

Vrai ou Faux

- 1) Un Min est un hérétique juif?
- 2) Le Sinaï est la seule montagne « sainte » pour les Juifs?
- 3) Dieu est apparu au peuple d'Israël lors de sa libération d'Égypte?
- 4) La première circoncision religieuse vient d'Abraham?

Réponses:

1. Vrai, pour les Juifs il n'y a rien de pire qu'un juif qui dévie (un Min/Minim) à comparer à un chrétien ou un musulman qui dévie. Selon le talmud, certains d'entre eux nient le pardon des péchés. (Meg 29b)
 2. Faux, la Tora des Samaritains, qui se considèrent les descendants directs des tribus de Manassé et dont la montagne « sainte » est le Har Gerizim, diffère de la Tora massorétique dont la montagne « sainte » est le Sinaï. Pour les Samaritains, qui croient en un Dieu unique et qui pratique la circoncision, Moïse est le seul Prophète qui fut élu par Dieu; et par conséquent ils rejettent les prétentions d'Abraham et de Josué, les guerriers envers les Palestiniens. Tout cela étant inspiré par le fait que des Juifs n'ont pas accepté ne pas pouvoir suivre le Prophète qui était appelé des Juifs lorsqu'il traversa la mer avec une partie des Juifs... Les autres ne voulant pas être associés à l'Abandon par Dieu... Le Rejet de Dieu... Cela conduisant même à mépriser Moïse...
 3. Faux, certains prétendent que Dieu est apparu devant plus de **600 000** Hébreux, alors que le juif n'était pas fait esclave qu'avec des juifs, portant dans sa main droite une loi de feu et leur adressant les deux premiers commandements directement.
 4. Faux, la première circoncision issue d'une religion pourvue d'animisme fut pour marquée le sexe mâle d'un enfant né avec deux sexes cela avant même de marquer les premiers nés ou les bâtards, cela avant même que cela soit pratiqué médicalement contre le phimosis et autre.
-

Géographie

Je me souviens grâce à la répétition.

Si on m'enseigne une nouveauté et que je ne la répète pas théoriquement ni pratiquement, je l'oublierai aussi rapidement que je l'aurai apprise.

Pour bien intégrer ce que j'apprends, j'ai besoin de l'associer à mes autres connaissances déjà en mémoire.

Rien ne sert de mémoriser ce que je ne comprends pas où ce qui a peu d'importance pour moi.

Confucius disait : « J'entends et j'oublie; je vois et je me souviens; je fais et je comprends enfin. »

Trucs pour se souvenir

Rendre l'information, à retenir, intéressante;

Répartir en plusieurs périodes d'études les informations à mémoriser plutôt que intensivement en peu de périodes;

Évitez le stress lors des périodes d'études ou d'enseignements;

Toujours réviser avant un examen;

Répéter à une ou plusieurs personnes les nouveautés apprises afin de bien les assimiler;

On fait des rappels, occasionnellement car nulle mémoire n'est parfaite...

Dans les temps libres, écouter des reportages, lire ou faire des recherches afin d'augmenter l'intérêt et la rétention des informations qui ont semblé à priori inintéressantes et inutiles car aucun sujet d'étude n'est ennuyeux puisque tous nous concernent, directement ou indirectement.

Les étudiants devront alors **répéter, à la fin de chaque journée, en groupe, à voix haute,** les pays et leur capitale, **d'un continent** à la fois, **pendant 10 jours** et ensuite choisir l'un d'eux pour une recherche, qui sera présentée devant la classe, avec des photos représentatives.

La première de toutes les recherches sera présentée par le professeur, sur le pays où se situe l'école comme telle.

À la fin de chacune des recherches présentées devant la classe, **sur un pays d'un continent à la fois,** les étudiants prendront 15 minutes, pour résumer ce qu'ils ont retenu afin de remettre le tout au professeur, à la fin de toutes les recherches présentées, **le jour même,** de chacune.

Un examen, à la fin des recherches, sera soumis aux étudiants afin de noter leur mémoire pour les pays et les capitales se trouvant dans chacun des continents.

Un rappel, une fois par mois, pendant 10 jours à la fin de chaque journée, en groupe à voix haute, sera primordial **pour maintenir à long terme les pays et leurs capitales.**

L'étudiant devra également rechercher sur Internet ou dans les encyclopédies deux photos pour chacun des pays.

Ces photos devront être signées par lui et circuleront ensuite parmi les élèves.

Elles feront parties de ses travaux en géographie, pendant toutes l'année.

Lorsqu'un pays sera le thème de la journée ou de la semaine, elles devront être affichées sur les murs de la classe.

Les pays des Amériques et leur capitale

Il y a peut-être des pièges qui s'y sont glissés, peux-tu t'assurer que ce que tu dois étudier est exacte, à l'aide d'une vérification.

En ordre alphabétique

Antigua et Barbuda (Saint John's)

Argentine (Buenos Aires)

Bahamas (Nassau)

Barbade (Bridgetown)

Belize (Belmopan)

Bermudes (Hamilton)

Bolivie (La Paz)

Brésil (Brasilia)

Canada (Ottawa)

Chili (Santiago)

Colombie (Bogota)

Costa Rica (San José)

Cuba (La Havane) ou (Havana)

Dominique (Roseau)

El Salvador (San Salvador)

Équateur (Quito)

États-Unis (Washington D.C.)

Grenade et Carriacuou (Saint-Georges) ou (St-George's)

Guatemala (Guatemala)

Guyana (Georgetown)

Guyana Française (Cayenne)
Haïti (Port-au-Prince)
Honduras (Tegucigalpa)
Jamaïque (Kingston)
Mexique (Mexico)
Nicaragua (Managua)
Panama (Panama)
Paraguay (Asuncion)
Pérou (Lima)
Rép. Dominicaine (Saint-Domingue) ou (Santo Domingo)
Saint-Kittis-et-Nievis (Basseterre)
Sainte-Lucie (Castries)
Saint-Vincent-et-Grenadines (Kingston)
Suriname (Paramaribo)
Trinité et Tobago (Port d’Espagne)
Uruguay (Montevideo)
Venezuela (Caracas)

Les pays de l'Europe et leur capitale

Il y a peut-être des pièges qui s'y sont glissés, peux-tu t'assurer que ce que tu dois étudier est exacte, à l'aide d'une vérification.

En ordre alphabétique

Albanie (Tirana)
Allemagne (Berlin)
Andorre (Andorre-la-Vieille)
Autriche (Vienne)
Belgique (Bruxelles)
Biélorussie (Minsk)
Bosnie-Herzégovine (Sarajevo)
Bulgarie (Sofia)
Croatie (Zagreb)
Danemark (Copenhague)
Espagne (Madrid)
Estonie (Tallinn)
Fed. de Russie (Moscou)
Finlande (Helsinki)
France (Paris)
Grèce (Athènes)
Hongrie (Budapest)
Irlande (Dublin)
Islande (Reykjavik)
Italie (Rome)
Lettonie (Riga)
Liechtenstein (Vaduz)
Lituanie (Vilnius)
Luxembourg (Luxembourg)
Macédoine (Skopje)
Malte (La Valette) ou (Valeta)
Moldavie (Chisinau)
Monaco (Monaco)
Pays-Bas (Amsterdam)
Norvège (Oslo)
Pologne (Varsovie)
Portugal (Lisbonne)
Rép. Tchèque (Prague)
Roumanie (Bucarest)
Royaume-Uni (Londres)

Saint-Marin (Saint-Marin) ou (San Marino)
Serbie et Monténégro (Belgrade)
Slovaquie (Bratislava)
Slovénie (Ljubljana)
Suède (Stockholm)
Suisse (Berne)
Ukraine (Kiev)
Vatican (Vatican)
Yugoslavia (Belgrade)

Les pays de l'Afrique et leur capitale

Il y a peut-être des pièges qui s'y sont glissés, peux-tu t'assurer que ce que tu dois étudier est exacte, à l'aide d'une vérification.

En ordre alphabétique

Afrique du Sud (Pretoria)
Algérie (Alger)
Angola (Luanda)
Bénin (Porto-Novo)
Botswana (Gaborone)
Burkina Faso (Ouagadougou)
Burundi (Bujumbura)
Cameroun (Yaoundé)
Cap-Vert (Praia)
Comores (Moroni)
Congo (Brazzaville)
Côte d'Ivoire (Abidjan)
Djibouti (Djibouti)
Égypte (Le Caire)
Érythrée (Asmara)
Éthiopie (Addis-Abeba)
Gabon (Libreville)
Gambie (Banju)
Ghana (Accra)
Guinée (Conakry)
Guinée-Bissau (Bissau)
Guinée équatoriale (Malabo)
Kenya (Nairobi)
Lesotho (Maseru)
Libéria (Monrovia)
Libye (Tripoli)

Madagascar (Antananarivo)
Malawi (Lilongwe)
Mali (Bamako)
Maroc (Rabat)
Maurice (Port Louis)
Mauritanie (Nouakchott)
Mozambique (Maputo)
Namibie (Windhoek)
Niger (Niamey)
Nigeria (Abuja)
Uganda (Kampala)
Rép. centrafricaine (Bangui)
Rép. démoc. du Congo (Kinshasa)
Rwanda (Kigali)
Sao Tomé et Príncipe (São Tomé)
Sénégal (Dakar)
Seychelles (Victoria)
Sierra Leone (Freetown)
Somalie (Muqdisho)
Soudan (Khartoum)
Swaziland (Mbabane)
Tanzanie (Dodoma)
Tchad (N'Djamena)
Togo (Lomé)
Tunisie (Tunis)
Zaïre (Kinshasa)
Zambie (Lusaka)
Zimbabwe (Harare)

Les pays de l'Asie et leur capitale

Il y a peut-être des pièges qui s'y sont glissés, peux-tu t'assurer que ce que tu dois étudier est exacte, à l'aide d'une vérification.

En ordre alphabétique

Afghanistan (Kaboul)
Arabie Saoudite (Riyad)
Bahreïn (Manama)
Bangladesh (Dhaka)
Birmanie (Rangoon)
Cambodge (Phnom-Penh)
Chine (Beijing)
Chypre (Nicosie)
Corée du Nord (Pyongyang)
Corée du Sud (Séoul)
Émirats arabes unis (Abu Dhabi)
Fed. de Russie (Moscou)
Géorgie (Tbilissi)
Inde (New Delhi)
Indonésie (Jakarta)
Iran (Téhéran)
Iraq (Bagdad)
Israël (Jérusalem-Ouest) officieusement
Japon (Tokyo)
Jordanie (Amman)
Kazakhstan (Alma-Ata)
Kirghizistan (Frounze)
Koweït (Koweït)
Laos (Vientiane)
Liban (Beyrouth)
Malaisie (Kuala Lumpur)
Maldives (Malé)
Mongolie (Oulan-Bator)
Myanmar (Yangon)
Népal (Katmandou)
Oman (Mascate)
Ouzbékistan (Tachkent)
Pakistan (Islamabad)
Palestine (Al-Qods (Jérusalem-Est)) officieusement
Philippines (Manille)

Qatar (Al-Dawa)
Singapour (Singapour)
Sri Lanka (Colombo)
Syrie (Damas)
Tadjikistan (Douchanbé)
Taïwan (Taipei)
Thaïlande (Bangkok)
Timor oriental (Dili)
Turkménistan (Achkhabad)
Turquie (Ankara)
Viêt Nam (Hanoi)
Yémen (Sanaa)

Les pays de l'Océanie et leur capitale

Il y a peut-être des pièges qui s'y sont glissés, peux-tu t'assurer que ce que tu dois étudier est exacte, à l'aide d'une vérification.

En ordre alphabétique

Australie (Canberra)

Fidji (Suva)
Nauru (Yaren)
Nouvelle-Zélande (Wellington)
Papouasie-Nouvelle-Guinée (Port Moresby)
Polynésie française
Salomon
Samoa occidentales
Tonga (Nuku'alofa)
Tuvalu (Funafuti)

Les mécanismes de défenses

Moins on a de connaissances sur les réactions humaines et leurs origines et plus nous sommes exposés à vivre des situations émotionnelles difficiles.

Commençons par les mécanismes de défenses les plus fréquents.

Le refoulement consiste à s'empêcher de penser, de se souvenir ou de vivre une émotion reliée à une expérience difficile, tel que par exemple, un viol.

Le refoulement est donc une façon de tourner la page pour les personnes incapables d'analyser les raisons influençant le violeur à agir comme il l'a fait.

Le refoulement est en général pour les personnes qui se sentent honteuses et/ou coupables, qu'elles aient été, par exemple, autant la victime ou le violeur comme tel.

La projection consiste à attribuer ses émotions sur une autre personne en se dépersonnalisant ou en refusant l'origine de celles-ci afin d'en trouver une autre.

Premier exemple : Ma mère est divorcée et prétend que je le serai aussi bientôt pour les mêmes raisons qu'elle. Elle est en colère pour moi.

Deuxième exemple : J'ai brisé un jouet par accident mais ce n'est pas de ma faute puisqu'il était déjà usé.

La projection est en général pour les personnes qui se sentent honteuses et coupables.

La formation réactionnelle consiste à transformer une émotion pour son contraire ou pour une raison mensongère.

Par exemple, un père qui oblige sa fille à ne pas porter de minijupe, parce qu'elle l'excite sexuellement, lui dira plutôt que c'est parce qu'il ne veut pas qu'elle est l'air d'une putain.

La formation réactionnelle est en général pour les personnes qui se sentent honteuses et coupables.

La régression survient lorsque les émotions sont trop intenses pour une personne incapable de les analyser et qui par conséquent réagira comme un enfant capricieux qui a besoin d'attention.

Par exemple, piquer une colère démesurée parce qu'une personne nous a dépassé ou coupé la parole.

La régression est en général pour les personnes qui sont irresponsables et immatures.

Le déni consiste à refuser la réalité.

Par exemple, un alcoolique qui prétend ne pas l'être.

Le déni est en général pour les personnes qui sont irresponsables et immatures.

La sublimation consiste à remplacer l'objet ou la personne qui mérite de recevoir nos émotions pour un autre objet (*activité*) ou une autre personne, plus acceptable pour la société.

Par exemple, un pédophile attiré par les enfants qui détourne son attention grâce à une poupée gonflable à l'effigie d'un enfant.

La sublimation est en général pour les personnes qui sont incapable d'analyser leurs désirs ou pour les personnes qui en sont capables mais qui ne veulent pas blesser inutilement psychologiquement.

Parmi les exemples suivants, lesquels sont soit le refoulement, la projection, la formation réactionnelle, la régression, le déni ou la sublimation.

- Un père met en colère son enfant et celui-ci réagit en brisant ses jouets.
- Un garçon ne se souvient plus du visage de son père incarcéré pour lui avoir fracturé un bras.
- Une fille qui ne s'entend jamais bien avec sa mère dira que c'est à cause du nouveau conjoint de celle-ci.
- Un homme divorce sa femme et celle-ci réagit en pleurant sans arrêt et en ne s'occupant plus de sa personne ni de ses enfants.
- Un fumeur prétend qu'il n'aura jamais le cancer des poumons.
- Un homme qui n'aime plus sa femme ne cesse jamais de lui dire qu'il l'aime.
- Autrefois, lors de la fête de l'Expiation (*Yom Kippour*), un rabbin plaçait ses mains sur un bouc pour l'accuser de tous les problèmes qu'avait connu son peuple.
- Aujourd'hui, j'ai vu sur les routes un fou du volant qui s'engueulait avec tous ceux qui n'allait pas assez rapidement à son goût ou qui étaient au mauvais endroit au mauvais moment.

Trouve maintenant un exemple pour chacun des mécanismes de défense.

Le plaisir de comprendre

Dans la formation de la personnalité, il y a cinq stades importants.

Le premier est le stade oral qui se situe entre le 12^e mois et le 18^e mois du bébé.

Il consiste à prendre conscience du monde qui nous entoure en portant à sa bouche tout ce que l'on trouve.

Les personnes adultes qui souffrent au stade oral feront de même portant continuellement à leur bouche cigarettes, alcool et nourriture de façon excessive, consciemment ou inconsciemment afin de trouver un semblant de satisfaction.

Ce n'est pas ce qu'ils portent à leur bouche qui est satisfaisant mais les sensations qu'elle procure en étant constamment sollicitée.

Le deuxième est le stade anal qui se situe autour de la 2^e année de vie de l'enfant.

Il consiste à prendre conscience de la maîtrise de soi en commençant par maîtriser ses excréments.

Les personnes adultes qui souffrent au stade anal seront excessives dans leur contrôle ou totalement à l'opposé.

Par exemple avoir un sens obsessionnel de l'ordre et de la propreté ou un laisser-aller caractérisé par la malpropreté extrême.

Le troisième est le stade œdipien (1^{ère} forme) qui se situe entre la 3^e et la 6^e année de l'enfant.

Le garçon découvre son pénis et la fille son clitoris.

Le garçon et la fille aiment, veulent marier ou avoir des enfants avec son parent du sexe opposé, lorsqu'ils seront grands.

Les personnes adultes qui souffrent au stade œdipien deviendront le clone du parent du même sexe afin de séduire celui du sexe opposé ou celui qui lui ressemblera psychologiquement (conjoint, patron, inconnu...).

Cet homme, clone de son père psychologiquement, aura une partenaire de vie qu'il appellera maman ou qui inconsciemment le comblera en adoptant le rôle de la sienne.

Cette fille, clone de sa mère psychologiquement, aura un partenaire de vie qui inconsciemment la comblera en adoptant le rôle de son père.

Cette fille fera des enfants pour plaire à son père plus qu'à son conjoint.

C'est un peu comme un désir incestueux refoulés, inconsciemment, sans pour autant être dangereux à condition de prendre le temps de l'analyser.

Une autre du stade œdipien (2^e forme) est celui de l'envie du pénis pour la fille et de l'envie du clitoris pour le garçon.

La fille veut ressembler à son père et le garçon à sa mère, sans pour autant avec une envie de séduire mais plutôt dans une démarche d'admiration excessive au point de sacrifier son identité personnelle.

Les personnes adultes qui souffrent de cet autre stade œdipien développeront un attrait pour les rôles et les métiers non stéréotypés (*femme soldat, dans la construction, pompière, mécanicienne...*) (*homme infirmier, coiffeur, gardien d'enfants, professeur pour enfants...*)

Cet autre stade œdipien est aussi une façon, parmi plusieurs, d'expliquer l'homosexualité et le travestisme qui n'est pas plus génétique que l'hétérosexualité ou la pédophilie.

Désirer inconsciemment un pénis ou un clitoris ce n'est pas dangereux, à condition d'être conscient que l'origine se situe dans la relation plus ou moins fusionnelle avec le parent du sexe opposé ou son remplaçant, avec lequel l'enfant s'identifie.

Le dernier stade œdipien (3^e forme) est celui de rivaliser avec le parent du sexe opposé par l'entremise de la compétition (scolaire, sportive, ou autre).

Par exemple, le garçon veut faire de la course automobile comme son père aussi coureur afin de gagner le cœur de sa mère, sa plus grande admiratrice ou de celle de sa conjointe « maternelle », qui la représente psychologiquement.

Il ne faut pas généraliser à expliquer toutes les compétitions de la même façon, cependant ce trouble (3^e forme) s'y retrouve fréquemment.

Le quatrième stade est celui de latence et se situe entre la 6^e année de l'enfant jusqu'à sa puberté.

Tous les désirs inconscients de l'enfant sont refoulés prenant un allure, plus ou moins, d'amnésie infantile.

Le cinquième et dernier est le stade génital commençant à la puberté jusqu'à la sexualité adulte.

Tous les désirs inconscients sont dirigés vers les expériences sexuelles, à l'extérieur de la famille.

Toutes les expériences amoureuses et/ou sexuelles doivent nous faire grandir psychologiquement afin d'éviter d'avoir recours à des mécanismes de défenses et des troubles de comportement pouvant conduire au crime et/ou à la folie.

On grandi grâce à l'analyse...

Questions:

Le problème des personnes suivantes se situe à quel stade et quelles sont les conséquences possibles qui pourront en découler s'il n'est pas analysé.

- Une petite fille mange ses ongles.
- Une petite fille veut devenir boxeuse comme son papa.
- Une petite fille a toujours sa chambre en désordre.
- Une petite fille aimerait être un garçon.
- Un petit garçon désire aussi être enseignant comme sa mère.
- Un petit garçon désire avoir des enfants dans son ventre.

Vrai ou faux

- Les mères célibataires font des garçons homosexuels ou travestis dans des métiers pour femmes.
- Les pères célibataires font des filles homosexuelles ou travestis dans des métiers pour hommes.
- Un homme a toujours raison.
- Une femme en connaît moins qu'un homme.

Réponses

Faux, les mères célibataires ne sont pas plus à risque d'éduquer leur enfant vers une orientation sexuelle ou un métier marginale que les mères qui ont un homme à leur côté pour influencer le comportement infantile puisque ce qui causera un trouble relevant du stade œdipien sera l'attitude du parent envers son enfant et l'autre parent, absent ou présent, de celui-ci.

Un parent ne doit jamais être le meilleur ami ou l'héros de son enfant car une telle attitude occasionne un fanatisme venant de l'enfant témoin.

Un parent ne doit jamais considérer son conjoint comme l'image de la perfection puisqu'une telle attitude occasionne un fanatisme venant de l'enfant témoin.

L'enfant équilibré s'exprime librement, qu'il ait tort ou raison, puis il reçoit toutes les réponses à ses questions entourant ses parents, leurs défauts, leurs échecs, leurs regrets, leurs qualités, leurs réussites, etc.

L'enfant équilibré est encouragé à comparer ses parents avec les autres afin de s'inspirer des valeurs de tous pour devenir l'adulte, et le cas échéant le parent, qu'il souhaitera.

Si un jour, il croit que sa mère est la meilleure de la terre ce ne doit pas être à cause de l'attitude de son père envers celle-ci mais dû à ses comparaisons.

L'enfant qui a la meilleure mère de la terre doit connaître autant les qualités que les défauts de celle-ci.

Faux, pour les mêmes raisons que le numéro un.

Personne n'a toujours raison.

On ne connaît grand-chose lorsque l'on pense peu et ce que l'on soit instruit ou pas.

Autres questions: (recherche)

Résume la légende grecque du roi Œdipe (recherche oblige).

Résume la légende grecque d'Électre, fille d'Agamemnon (recherche oblige).

Qu'est-ce que le syndrome d'Oedipe?

Qu'est-ce que le syndrome de Stockholm (recherche oblige)?

Qu'est-ce que la zoopathie (recherche oblige)?

Qu'est-ce que la zoologie (recherche oblige)?

Qu'est-ce que la zoothérapie (recherche oblige)?

Qu'est-ce que la démonopathie (recherche oblige)?

Qu'est-ce que le tribunal d'Inquisition (recherche oblige)?

Qu'est-ce que un exorcisme (recherche oblige)?

Qu'est-ce que la quérulence (recherche oblige)?

Qu'est-ce que la potomanie (recherche oblige)?

Quelle est la différence majeure entre la déprime et la mélancolie?

Quelle est la différence majeure entre la dépression nerveuse, la névrose, la psychose et la schizophrénie?

Reconnaître les qualités de ses ennemis

On ne peut faire la paix avec quelqu'un si on n'a aucune qualité commune sur laquelle on peut construire.

Par exemple, les Palestiniens ne peuvent faire la paix avec les Israéliens s'ils les considèrent tous comme des démons.

Bien des enfants battus ou rejetés sont incapables de reconnaître les qualités du coupable.

Il est d'autant plus important, lorsque celui-ci est un parent, que l'enfant soit en mesure de discerner le bien et le mal chez le coupable.

L'incapacité à identifier le bien chez un coupable fait en sorte que l'enfant, qui deviendra un jour grand, aura tendance à rejeter une personne dès qu'il décèlera chez elle un défaut, dont il aura expérimenté les conséquences, ou non.

Par exemple, une petite fille battue par son père, qui, devenue femme, rejette le père de son enfant dès que celui-ci fait preuve de violence et ce peu importe la forme.

Les êtres humains et les parents ne sont pas parfaits.

Ils peuvent être bons et parfois mauvais.

L'incapacité à l'admettre explique aussi bien des guerres rejetant des races entières ou des personnes d'une autre religion comme étant totalement mal.

Questions:

Quels sont les qualités et les défauts de ta mère?

Quels sont les qualités et les défauts de ton père?

Quels sont tes qualités et tes défauts?

Sont-ils similaires à tes parents ou à un autre membre de ta famille?

Décris une de tes victoires psychologiques?

Si on t'enseigne que les juifs n'ont aucune qualité et qu'un jour tu deviens amoureux d'une personne juive dont tu ignores la religion, est-il possible que dès que tu l'apprendras que tu rejettes cette personne (*explique ta réponse*)?

Crois-tu qu'il y a des races meilleures que d'autres (*explique ta réponse*)?

Est-ce que l'équilibre est acquis pour la vie (*explique ta réponse*)?

Est-ce que l'équilibre est inné (*explique ta réponse*) ?

Qu'est-ce qui influence l'équilibre?

Qu'est-ce qu'une perception?

Les perceptions influencent-elles l'équilibre (*explique ta réponse*)?

Décris une expérience familiale insatisfaisante?

Quelles furent les conséquences?

Quelle fut la cause?

Quelles furent tes émotions?

Crois-tu que cette expérience se répétera dans un avenir (*explique ta réponse*)?

Comment pourrais-tu la contourner?

Existent-ils des personnes qui ne vivent jamais de mauvaises expériences (*explique ta réponse*)?

La culpabilité

Il nous arrive à tous, petits et grands, de se sentir parfois coupable.

Cependant, tous ne se sentent pas coupables pour les mêmes raisons et ne cherchent pas à expier leurs fautes de la même façon.

Certains crient afin qu'on leur accorde un pardon, brisent des choses lorsque le pardon est refusé, frappent la personne qui refuse de pardonner, pleurent de joie ou de regrets, s'intoxiquent avec des consommations d'alcool ou de drogues, veulent tuer ou mourir tandis que d'autres s'isolent pour analyser l'origine de leur culpabilité afin de mieux identifier son origine (religieuse ou autre) et aussi afin d'éviter cette même situation qui a conduit au sentiment de culpabilité.

La culpabilité est une émotion normale mais les raisons de se sentir coupable ou la façon d'expier ses fautes ne le sont pas toujours.

Questions:

Que fais-tu quand tu te sens coupable?

Contre qui ou contre quoi il t'arrive de ressentir de la culpabilité?

Comment expies-tu tes fautes?

Quand est-ce que tu t'es senti coupable la dernière fois?

Quand as-tu demandé pardon la dernière fois?

Quand as-tu admis tes torts la dernière fois?

A-t-on déjà refusé ton pardon?

Est-ce que la religion influence ta culpabilité?

Il arrive parfois que des personnes refoulent leur culpabilité non analysée et qui inconsciemment commettent des gestes d'autodestruction, afin de se punir ou un crime dans le but d'attirer une punition de l'extérieur.

Le pire dans tout ça est que la personne qui, inconsciemment, s'autodétruit, commet un crime maladroit ou qui se laisse exploiter comble son besoin de soulager sa conscience puisqu'elle souffre et tel est le résultat recherché.

Finalement, tout s'explique lorsque l'on se donne la peine de comprendre plutôt que de tout refouler.

Pas besoin de porter un voile pour s'y cacher la face... ou de s'enfoncer la tête dans un trou ...

D'ailleurs, lorsque l'on comprend on se contrôle mieux... et on ne sent plus coupable...

Questions:

L'approche faite par l'auteur est-elle explicite, (*information claire*) implicite (*information est sous-entendue, elle se passe d'explication*) ou les deux à la fois?

Formule une opinion favorable (*minimum 5 lignes*) au texte en employant « je suis d'avis que, effectivement, ».

Formule une opinion défavorable (*minimum 5 lignes*) au texte en employant « Je m'objecte à ».

Formule une opinion neutre (*minimum 5 lignes*) au texte en employant « certains croient que...certains refusent de croire que...on affirme souvent que... ».

Laquelle de ces opinions t'appartient et cite deux arguments pour ta défense?

Le transfert

Dans l'adolescence et dans la vie d'adulte, on croise des gens qui nous rappellent des personnes que l'on a aimées ou rejetées.

Le transfert consiste à identifier une personne ou un peuple à une bonne ou mauvaise expérience que l'on a connue par le passé et ce inconsciemment.

Par exemple, un garçon rejeté par sa mère peut développer une hostilité envers sa professeure dont il associe le comportement maternel à sa mère. Il souffre d'un transfert.

Une femme qui a perdu son mari qu'elle aimait, peut devenir amoureuse d'un homme qui lui ressemble physiquement ou qui porte le même prénom que lui. Elle souffre d'un transfert.

Par exemple, une femme qui a connu une peine d'amour par le passé et qui décide de donner le prénom de son ex-conjoint au fils qu'elle a eu avec un autre homme. Elle souffre d'un transfert.

La professeure, le garçon et l'enfant qui ressemblent ou qui portent le prénom du défunt mari de la femme ou de son ex-conjoint sont en réalité des êtres distincts.

La professeure pourra gagner la confiance de l'enfant si elle cesse de se comporter comme une mère afin de l'aider dans ses résultats scolaires mais l'homme qui ressemble physiquement ou qui porte le même prénom que le défunt mari peut aussi exploiter la situation.

Il fait donc ce qu'il veut avec les enfants du défunt mari et tous ses biens légués à cette femme qui transfère ses beaux souvenirs sur celui-ci.

Le père de l'enfant lorsqu'il apprendra la vérité sur toute l'histoire entourant le choix du prénom peut ressentir aussi de l'hostilité envers son propre fils ou même quitter pour ne plus jamais revenir.

Les troubles émotionnels de tous sont donc à prévoir...

Prenons l'exemple d'une fille violée par un Arabe et qui dès qu'elle voit un Arabe elle l'associe à son viol. Elle souffre donc d'un transfert.

Il est à prévoir qu'elle peut ne jamais développer une relation, venir en aide ou accepter l'amitié de ses enfants avec des Arabes.

Prenons l'exemple d'un musulman kamikaze qui se fait exploser en Israël.

Il est à prévoir que les Israéliens, qui souffrent du transfert, peuvent ne jamais entrer sur leur territoire des musulmans.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifiée par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au futur antérieur de l'indicatif.

Transforme deux phrases du texte à l'aide d'un ajout.

Identifie les compléments d'objet direct et indirect dans le texte.

Compose 5 questions totales et 5 questions partielles inspirées du texte.

Compose 3 phrases négatives avec la même phrase inspirée du texte.

Compose 2 phrases actives et 2 phrases passives inspirées du texte.

Compose 2 phrases, inspirées du texte, donnant une énumération d'adjectifs pour préciser notre pensée.

Compose 2 phrases, inspirées du texte, donnant une gradation lorsque les mots sont placés dans un ordre progressif.

Le mensonge

Les gens mentent consciemment pour

- 🌿 ne pas faire de la peine;
- 🌿 engager ou pas la conversation;
- 🌿 tromper afin de gagner ou ne pas perdre quelque chose ou quelqu'un;
- 🌿 ou pour rendre service.

Les gens mentent inconsciemment pour transformer une réalité difficile à accepter.

Par exemple, un homme, dont la religion lui interdit le divorce, se sent coupable de ne plus aimer sa compagne mais aura un comportement démonstratif excessif à son endroit pour lui prouver qu'il l'aime. **En réalité, il se ment à lui-même mais le mensonge lui permet de ne pas éprouver de la culpabilité pour la vérité.**

Prenons l'exemple d'une petite fille battue par ses parents qui doit faire une carte pour la fête des mères ou des pères, à son école. **En réalité, ils ne méritent pas cette carte mais prétendre qu'ils la méritent lui permet d'être intégrée à son groupe qui bricole.**

La petite fille battue doit apprendre à mentir afin de ne pas attirer trop l'attention sur son manque de sommeil, ses ecchymoses et ses absences répétées.

Elles s'inventent donc des troubles de santé que ses parents confirment.

Malgré elle, elle se doit de développer le mensonge.

D'ailleurs, elle vit dans le mensonge.

Ses parents lui racontent qu'elle vivra l'enfer dans une autre famille ou dans un centre d'accueil, tous les membres de la famille ferment les yeux sur ce qui se passe et tous ceux qui ne savent pas quoi lui dire... diront... qu'eux aussi étaient souvent punis lorsqu'ils étaient jeunes.

Alors... aussi bien s'habituer... aux mensonges et aux menteurs...

L'important est de ne pas s'habituer à mentir.

Voilà la différence.

Questions:

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Énumère tous les sujets dans chacune des phrases.

Transforme deux phrases du texte à l'aide d'un ajout.

Compose 5 questions totales et 5 questions partielles inspirées du texte.

Compose 3 phrases négatives avec la même phrase inspirée du texte.

Compose 2 phrases actives et 2 phrases passives inspirées du texte.

Explique la ponctuation dans le texte.

Compose 2 phrases, inspirées du texte, donnant une énumération de verbes pour insister sur l'activité du sujet.

Compose 2 phrases, inspirées du texte, donnant une énumération d'adjectifs pour préciser notre pensée.

Compose 2 phrases, inspirées du texte, donnant une gradation lorsque les mots sont placés dans un ordre progressif.

La violence

Nous avons tous un certain degré de **violence innée et acquise**.

Nous sommes aussi autant **génétiquement prédisposés** que **conditionnés** selon nos expériences.

Le recours à la violence peut donc être soit pour **des raisons saines ou malsaines**.

Par exemple, une raison saine pourrait être afin de me défendre physiquement contre une personne qui tente de s'en prendre à ma vie.

Par exemple, une raison malsaine pourrait être afin d'attirer l'attention.

Ce qui différencie une bête d'une personne est sa conscience c'est-à-dire

- sa capacité d'introspection;
- de différencier le bien du mal;
- d'être sensible
- et d'intervenir.

Par exemple, un adolescent se bat pour se défendre et gagne le combat. Dans les minutes qui suivent, on le félicite et en fait le sujet de conversation du mois. Il est fier et n'a jamais eu autant d'attention et de respect.

À chaque nouvel environnement, il raconte cet exploit. On le craint, lui donne de l'attention et le respecte.

Il aime tellement ce sentiment qu'il se met à provoquer des bagarres afin d'avoir encore plus d'histoires à raconter, plus d'attention et plus de respect.

Sa cruauté est grandissante... tout comme sa provocation...

Un jour, un autre adolescent entre dans son environnement. L'autre adolescent ignore celui en manque d'attention ainsi que son public.

Il préfère s'isoler pour lire.

Celui en manque d'attention le provoque.

Celui qui a l'habitude de l'ignorer ainsi que son public répond à sa provocation.

Le but est atteint.

Ils se donnent rendez-vous et se battent. Celui en manque d'attention remporte le combat.

Le but est encore atteint.

Celui qui l'ignorait, dans les jours qui suivent, lui adresse la parole.

Le but est totalement atteint.

Malheureusement, celui en manque d'attention, respecté par son public et reconnu par celui qui l'ignorait, ne sait pas communiquer ni est sensibilisé à l'origine et aux conséquences de ses actions.

Il est donc à prévoir qu'un jour, dans un conflit familial, professionnel ou autre, il utilise encore la violence pour attirer l'attention, se faire respecter, pouvant même jusqu'à aller, dans sa cruauté grandissante, à donner la mort, préméditée ou non et ce sans aucun remord.

L'idéal aurait été de mettre un terme à sa dépendance émotionnelle aux autres en

- **le confrontant;**
- **le raisonnant;**
- **le sensibilisant aux conséquences immédiates de ses actions et sur celles de l'avenir;**
- **en lui infligeant une pénalité**
- **et en le conditionnant vers un comportement moral et conscient afin de le récompenser.**

Cependant, l'autre adolescent qui avait perdu le combat, qui n'avait besoin ni d'attention, ni de respect ni de public pour l'aduler, **en conclut que l'animal n'avait plus rien à prouver maintenant.**

En réalité, provoquer le plus indépendant le rendit encore plus dangereux...et plus puissant...

Il acquit l'expérience de la provocation, de la violence et de la cruauté, toutes associées à l'attention et au respect de ses pairs, témoins obnubilés, passifs et inconscients comme des bêtes de jungles en accord et soumises au plus fort.

Celui qui manquait auparavant d'attention n'a pas appris à devenir provoquant mais les conséquences d'un recours à la violence saine (*se défendre*) qui ont conduit à l'attention et au respect on fait en sorte qu'il a, par la suite, utilisé la provocation pour combler des besoins malsains d'attention et de respect **démessurés.**

Celui qui était indépendant, même qu'il aurait gagné ce combat, n'aurait pas réagi par la suite en ayant recours à la provocation et à la violence pour combler des besoins malsains d'attention et de respect démessurés **puisque ces besoins sains étaient déjà comblés.**

L'origine du problème vient donc d'un manque (attention, respect...).

Il va sans dire que être différent par son indépendance émotionnelle déplaît souvent à ceux qui ne le sont pas.

L'indépendance émotionnelle s'atteint lorsqu'on n'a plus rien à prouver à personne.

Lorsque nos besoins essentiels et émotionnels sont comblés.

N'avoir rien à prouver, rien à dire, rien à dénigrer déplaît tout autant à ceux qui mettent toute leur énergie à faire le contraire pour combler leurs besoins essentiels et émotionnels.

Dans la vie, on peut donc apprendre à aimer ou à détester les différences selon

- ◆ **l'association que l'on en fait;**
- ◆ **l'émotion qui en résulte;**
- ◆ **et les besoins essentiels de l'individu.**

Par exemple, un adolescent qui a subi la stupidité de ses deux parents peut faire en sorte qu'il aura une intolérance prononcée pour les gens stupides qu'il associera, selon son expérience de témoin ou de victime (subis), à perte de temps, à perte d'argent et à perte de santé, équivalent à émotions négatives telle que l'impatience, la colère et/ou la peine.

Cet adolescent indépendant émotionnellement n'aura pas besoin de gens stupides pour combler ses besoins essentiels d'attention et de respect, s'ils sont comblés dans une autre sphère que familiale, par exemple telle que la sphère scolaire ou sociale.

On peut donc en déduire qu'il y a des haines, des amours et des violences, rationnels comme irrationnels, selon

- ✖ **nos besoins sains et/ou malsains**
- ✖ **ainsi que nos modèles d'inspiration sains et/ou malsains.**

On peut donc **prédire**

- ☞ le comportement de l'adolescent qui provoque;
- ☞ de ses pairs qui demeurent obnubilés et passifs, en accord et soumis;
- ☞ de l'adolescent indépendant émotionnellement
- ☞ et de l'adolescent qui a subi la stupidité de ses deux parents.

Lorsque la violence empêche d'avoir des amis, de fréquenter des établissements scolaires, d'entretenir des relations amoureuses, **la personne est alors confrontée à l'importance d'y mettre fin.**

Une pénalité associée à la confrontation, au raisonnement, aux pertes, à la sensibilisation et au conditionnement comportemental récompensé, plutôt que uniquement à l'incarcération ou aux coups, donnera de meilleurs résultats et que tant qu'il n'y aura pas de pénalité logique la personne n'aura aucune raison d'y remédier.

Par exemple, la perte d'un privilège (privation de liberté) remplacée par une distraction (jouets/amis) ne donne aucun résultat positif.

Responsabilisons-nous devant la violence afin que cesse son ascension et sa propagation.

Et soyons civilisés plutôt que bêtes!

Questions:

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Énumère tous les sujets dans chacune des phrases.

Transforme deux phrases du texte à l'aide d'un ajout.

Compose 5 questions totales et 5 questions partielles inspirées du texte.

Compose 3 phrases négatives avec la même phrase inspirée du texte.

Compose 2 phrases actives et 2 phrases passives inspirées du texte.

Compose 2 phrases, inspirées du texte, donnant une énumération de verbes pour insister sur l'activité du sujet.

Compose 2 phrases, inspirées du texte, donnant une énumération d'adjectifs pour préciser notre pensée.

Compose 2 phrases, inspirées du texte, donnant une gradation lorsque les mots sont placés dans un ordre progressif.

Pénalité

Il est prouvé que **les lourdes peines de prison** ne garantissent pas l'arrêt d'un comportement criminel (*violence...*).

Il est prouvé que **les coups** ne garantissent pas l'arrêt d'un comportement criminel (*violence...*).

Alors que faut-il faire?

La réponse est très simple, **il faut changer les conditions** entourant le fautif.

Par exemple, si un enfant est puni dans sa chambre entouré de ses jouets pour le distraire ou qu'un prisonnier est envoyé en prison entouré de ses amis, de tables de billard, de télévisions, d'altères et autres distractions; **ils ne pourront jamais être confrontés aux conséquences de leur comportement, ni en être sensibilisés.**

Par exemple, une personne qui commet une infraction sur la route et qui a pour conséquence de payer une somme d'argent, elle aura beaucoup plus de chance **d'être confrontée aux conséquences de son comportement et d'en être sensibilisée** que l'enfant ou le prisonnier entourés de distraction.

On peut s'habituer à l'isolement et aux coups mais rarement à la confrontation de nos actes.

Il va sans dire de l'importance extrême **de combiner**

- Ⓢ la confrontation;
- Ⓢ la sensibilisation;
- Ⓢ la réparation des fautes;
- Ⓢ l'exclusion temporaire (*socialement, familialement...*)
- Ⓢ et le conditionnement d'un comportement moral et conscient afin de le récompenser.

Les condamnations à l'incarcération pour la vie n'ont donc pas plus de sens que celle de plus de 10 ans.

Les libérations des anciens criminels non suivies de l'obligation d'un retour au travail, d'un service dans les forces de l'armée et/ou de la pratique du bénévolat non donc pas plus de sens non plus.

L'échec et les récidives s'expliquent ainsi, par l'absence d'éléments essentiels **à la réhabilitation** et **à l'intégration sociale.**

Les coupables ont le droit de comprendre les motivations de leurs actes et les conséquences reliées à celles-ci.

Les coupables ont le droit à un nombre de chances limités dont la dernière peut être suivie de l'euthanasie.

La société a le droit d'être protégé des coupables atteints de folie et incapables d'introspection et d'un système judiciaire déficient.

Questions:

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Énumère tous les sujets dans chacune des phrases.

Transforme deux phrases du texte à l'aide d'un ajout.

Compose 5 questions totales et 5 questions partielles inspirées du texte.

Compose 3 phrases négatives avec la même phrase inspirée du texte.

Compose 2 phrases actives et 2 phrases passives inspirées du texte.

Compose 2 phrases, inspirées du texte, donnant une énumération de verbes pour insister sur l'activité du sujet.

Compose 2 phrases, inspirées du texte, donnant une énumération d'adjectifs pour préciser notre pensée.

Compose 2 phrases, inspirées du texte, donnant une gradation lorsque les mots sont placés dans un ordre progressif.

Prédictions

On peut prédire un comportement selon les conséquences satisfaisantes ou insatisfaisantes qui y sont associées.

On peut prédire un comportement selon les besoins sains et/ou malsains.

Le comportement est régi **principalement** par les conséquences qui y sont associées ainsi que par les besoins sains et/ou malsains.

Le comportement est régi **secondairement** par les valeurs et les croyances religieuses.

La récompense peut être une conséquence saine ou malsaine (*par exemple, l'attention et le respect à une personne provocante et violente*).

La récompense, conséquence saine ou malsaine, procure la joie.

La récompense, qui procure la joie, renforce (*agent de renforcement*) le comportement dans sa répétition.

La pénalité, qui procure colère et/ou tristesse, a pour objectif la confrontation, la sensibilisation, la réparation des fautes et l'exclusion temporaire (*socialement, familialement...*) afin de réduire les possibilités de l'apparition d'un comportement condamnable et préjudiciable et **de favoriser un comportement moral et conscient qui sera récompensé** (*la récompense devient l'agent de renforcement*).

On peut prédire un conditionnement selon les conséquences (*récompense, pénalité*) associées au comportement à modifier.

Si on peut conditionner des rats et des pigeons on le peut aussi avec les êtres humains.

Les êtres humains impossibles à moraliser sont donc soit psychopathes soit niais soit têtus.

Questions:

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Énumère tous les sujets dans chacune des phrases.

Transforme deux phrases du texte à l'aide d'un ajout.

Compose 5 questions totales et 5 questions partielles inspirées du texte.

Compose 3 phrases négatives avec la même phrase inspirée du texte.

Compose 2 phrases actives et 2 phrases passives inspirées du texte.

Explique la ponctuation dans le texte.

Vrai ou Faux

Si je félicite mon enfant pour avoir fait ses devoirs, les félicitations seront l'agent de renforcement pour qu'il étudie davantage.

Si je félicite une personne provocatrice et violente, les félicitations seront l'agent de renforcement pour qu'elle maintienne ou augmente sa provocation et sa violence.

Si personne n'accorde de l'attention aux personnes provocatrices et violentes et aux plaisantins racistes, ceux-ci tenteront d'attirer l'attention malsaine par un autre moyen.

Si les personnes provocatrices et violentes et les plaisantins racistes sont privés d'attention, ils chercheront un autre moyen pour combler leurs besoins d'attention malsaine puisqu'ils n'auront pas été soumis à la confrontation, la sensibilisation, la réparation de leurs fautes, l'exclusion temporaire (socialement, familialement...) et au conditionnement d'un comportement moral et conscient afin d'être récompensés.

Le coupable doit être d'abord dans un état de privation d'attention (exclusion) et de distractions pour prendre conscience de sa faute ou de son crime.

Il n'est pas conseillé d'uniquement ignorer un fautif ou un criminel.

On ne peut ignorer une personne entrain d'en frapper ou de chercher à en tuer une autre, consciemment ou inconsciemment.

On ne peut ignorer une personne entrain d'en insulter gratuitement une autre.

L'accumulation de frustrations (maladie, chômage, séparation...) peut conduire à la violence si elle n'est pas analysé.

Les hommes sont aussi plus violents que les femmes, en général, causé par leur teneur élevée en testostérone et donc plus souvent accusés, trouvés coupables, condamnés à la prison et à la peine de mort.

Les hommes aussi plus nombreux que les femmes dans tous les types de crimes qu'ils soient sexuels ou non.

Une personne punie réagit par soit la rage, la peur, l'anxiété, la peine, la réflexion ou l'indifférence.

Une personne punie peut regretter ses actions ou d'avoir été prise (sur le fait ou dénoncée par d'autre).

Une personne régulièrement punie aussi peut s'habituer à la punition d'où l'importance de varier celles-ci de même que l'endroit où elle est subie.

Une personne régulièrement immorale peut s'habituer à l'immoralité.

Les conséquences des punitions doivent toujours être claires et planifiées afin que les coupables d'infraction au code moral de conduite sachent prévoir ce qui les attend.

La punition n'indique pas la bonne conduite à adopter mais simplement ce qu'il ne doit pas être fait.

La confrontation, la sensibilisation, la réparation des fautes et le conditionnement à un comportement moral indiquent la bonne conduite à adopter.

Les individus imprévisibles sont ceux qui se laissent guider par leurs émotions.

Les individus prévisibles sont ceux qui se laissent guider par leur routine et/ou leur raison.

Le comportement est le résultat de nos émotions, de notre expérience et de nos besoins.

Les agents de renforcement pour récompenser un comportement moral peuvent être les compliments, les applaudissements, la sollicitation afin de devenir un modèle d'inspiration (parrain/marraine/discours public...), les encouragements à persister dans cette conduite et/ou d'étudier dans un domaine s'y rapprochant, la reconnaissance de ceux qui furent aider et le respect pour être devenu une personne morale et agréable à côtoyer.

Un adolescent qui menace de se suicider et qui voit ses proches accourir pour lui donner argent, cadeaux et attention; utilisera le même stratagème chaque fois qu'il aura envie des mêmes conséquences.

Un enfant qui chigne pour recevoir du chocolat jusqu'à ce que son parent cède et finisse par le lui en offrir, utilisera le même stratagème chaque fois qu'il aura envie de la même conséquence.

Un enfant qui chigne pour recevoir du chocolat et qui est confronté par son parent des raisons motivant le refus (le repas approche) et des conséquences reliées à ce refus (perte d'appétit pendant le repas) aura moins tendance à insister.

Un enfant qui chigne pour recevoir du chocolat et qui est confronté par son parent des raisons motivant le refus (le repas approche) et des conséquences reliées à ce refus (perte d'appétit pendant le repas) en plus de se voir retirer un privilège aura moins tendance à insister.

La récompense et la punition sont efficaces si elles suivent de près le comportement et encore plus si elles sont expliquées.

Des parents médecins, qui témoignent de l'affection chaque fois que leur adolescent s'intéresse à la médecine, influencent alors ce dernier, par cet agent de renforcement de son comportement, par la récompense (affection), à se diriger vers la même orientation professionnelle qu'eux.

Des parents criminels qui témoignent de l'affection chaque fois que leur adolescent s'intéresse au crime, influencent alors ce dernier, par cet agent de renforcement de son comportement, par la récompense (affection), à se diriger vers la même orientation criminelle qu'eux.

Des parents orgueilleux de leur religion qui témoignent de l'affection à chaque fois que leur adolescent s'intéresse à des personnes de même religion que la leur, influencent alors ce dernier, par cet agent de renforcement de son comportement, par la récompense (affection), à ne choisir que des amis et une partenaire de vie de même religion que la leur.

Questions:

L'approche faite par l'auteur est-elle explicite, (*information claire*) implicite (*information est sous-entendue, elle se passe d'explication*) ou les deux à la fois?

Formule une opinion favorable (*minimum 5 lignes*) au texte en employant « je suis d'avis que, effectivement, ».

Formule une opinion défavorable (*minimum 5 lignes*) au texte en employant « Je m'objecte à ».

Formule une opinion neutre (*minimum 5 lignes*) au texte en employant « certains croient que...certains refusent de croire que...on affirme souvent que... ».

Laquelle de ces opinions t'appartient et cite deux arguments pour ta défense?

Quelle est la différence entre un délit et un crime?

Énumère cinq formes de violence physique.

Énumère cinq causes de violence physique.

Énumère cinq conséquences à la violence physique en lien avec un règlement ou une loi.

Le travail

Notre attitude dans la recherche d'emploi et à l'emploi dépend majoritairement des **explications que nous nous donnons pour justifier un refus, une embauche ou un renvoie.**

Il y a donc les attitudes négatives et positives.

L'attitude est motivée selon notre inconscient et/ou les facteurs environnants.

Il y a les explications rationnelles et irrationnelles.

Par exemple : **une personne A** dira : « je suis totalement responsable de ce qui m'arrive. Je méritais d'être refusée, d'être embauchée ou renvoyée. »

Une personne B dira : « je suis totalement responsable de ce qui m'arrive de bon mais ce qui m'arrive de déplaisant est dû à la malchance. »

Une personne C dira : « Ce qui m'arrive de bon est dû à la chance et je suis totalement responsable de ce qui m'arrive de déplaisant. »

On peut donc en conclure

que **la personne A** reconnaît ses forces et ses faiblesses et est apte à justifier ses succès et/ou ses échecs sans faire intervenir la chance ou la malchance;

que **la personne B** reconnaît ses forces et/ou ses qualités mais n'accepte pas ses défauts et/ou ses faiblesses et aura une légère tendance à toujours accuser les autres ou la malchance pour ses échecs;

et que **la personne C** reconnaît ses faiblesses et/ou ses défauts et pourrait avoir tendance à être superstitieuse pour justifier ses succès, en plus d'avoir une tendance à être négative, déprimée, et sous-estimée.

Les personnes A, B et C reproduiront ces comportements dans toutes les sphères de leur vie (familiale, professionnelle, sociale...).

Les personnes A, B et C sont motivées selon leur inconscient et/ou les facteurs environnants.

Par exemple, supposons que **la personne A** occupe le rôle de parent envers ses parents, ses frères et sœurs dans son enfance. Malgré elle, elle devient responsable et observatrice.

Les gens dans son entourage reconnaissent ses mérites et la sollicitent pour s'occuper de leurs enfants en échange d'un montant d'argent. Malgré elle, elle devient gestionnaire de son horaire et de son argent de poche.

Avec l'expérience, elle se forge une estime, apprend à prévoir, à planifier et même à proposer ses services.

Arrivée sur le marché du travail, avec ou sans expérience pour l'emploi recherché, elle mettra tout en œuvre pour démontrer ses capacités tout en reconnaissant, en silence, qu'elle n'a peut-être pas tout ce qu'il faut.

Si elle n'est pas engagée, elle prendra l'initiative de se perfectionner pour l'emploi recherché jusqu'à ce qu'elle puisse l'obtenir.

Elle est positive et ne compte pas sur la chance; ce n'est pas génétique mais plutôt dû à des facteurs environnants.

Par exemple, supposons que **la personne B** occupe le rôle de l'enfant préféré des parents. Elle est la plus belle et la plus intelligente et tous ceux qui disent le contraire sont jaloux.

Malgré elle, elle se croit la meilleure dans tout.

Les gens de son entourage reconnaissent sa beauté et son intelligence sans pour autant prétendre qu'elle sera une reine de beauté ou un génie dans l'avenir.

En grandissant, surestimée, elle prend toute la place dans les discours tout en "déplaçant beaucoup d'air" lorsqu'elle passe.

Les têtes se retournent sur son passage, on la remarque, et elle croit que c'est toujours pour sa beauté et son intelligence, supérieures. En réalité, c'est pour tout le contraire mais personne n'ose lui dire de peur d'être étiqueté de jaloux par les parents et l'accusée.

Arrivée sur le marché du travail, avec ou sans expérience pour l'emploi recherché, elle mettra tout en œuvre pour démontrer ses capacités physiques et psychologiques, s'attendant à coup sûr d'être engagée.

Si elle n'est pas engagée, elle blâmera les autres ou la malchance, elle ne prendra pas l'initiative de se perfectionner pour l'emploi recherché jusqu'à ce qu'elle puisse l'obtenir.

Elle est positive et prétentieuse; mais ce n'est pas génétique car la cause se situe dans les facteurs environnants.

Par exemple, supposons que **la personne C** occupe le rôle de l'enfant qui ne doit pas grandir. Elle est la raison de vivre de ses parents. Ils font tout pour elle.

Ses parents sont ses alliés, ses meilleurs amis mais aussi parfois ses pires ennemis.

Les gens de l'entourage reconnaissent son immaturité, son irresponsabilité et que le cordon ombilical n'est pas coupé.

À chaque fois qu'elle échoue, ses parents blâment les autres et vivent ses émotions.

À chaque fois qu'elle réussit, c'est le carnaval...

En grandissant, ses parents et elle prennent toute la place dans les discours tout en "déplaçant beaucoup d'air" lorsqu'ils passent.

Les têtes se retournent sur leur passage, on les remarque; il est toujours intrigant de comprendre un trio en fusion continue au nom de l'amour. En réalité, personne n'ose dire quoi que ce soit de peur d'être étiqueté de jaloux par le trio en fusion continue.

Arrivée sur le marché du travail, avec ou sans expérience pour l'emploi recherché, elle mettra tout en œuvre pour démontrer qu'elle est une grande personne maintenant, c'est-à-dire en faisant les yeux doux et un beau sourire; pendant que ses parents attendront tel un taxi à l'extérieur, puisque la petite personne n'a pas encore grandi dans le corps de la grande personne et qu'elle n'a ni diplôme d'étude secondaire ni permis de conduire.

Elle n'a pas grand-chose, à vrai dire, que de grands yeux et toutes ses dents...

Si elle n'est pas engagée, elle blâmera ses pires ennemis, c'est-à-dire ses parents. En plus de faire une grosse crise de larmes.

Elle ne prendra pas l'initiative de se perfectionner pour l'emploi recherché jusqu'à ce qu'elle puisse l'obtenir.

Elle est négative, prétentieuse, vouée à la dépression et aux tentatives de suicide; ce n'est pas génétique car la cause se situe dans les facteurs environnants.

Mais puisque papa et maman sont encore là, ils l'emmèneront au centre d'achats pour qu'elle se choisisse encore un nouveau "jouet" pour oublier encore son échec.

D'ailleurs en parler, c'est faire exprès pour lui faire de la peine... alors concentrons-nous sur son nouveau "jouet".

Il est donc à prévoir que dans la vie, devant des situations sur lesquelles nous n'avons aucun contrôle (guerre, maladie, pauvreté...), que **la personne A** aura plus de facilité à l'accepter et **que les personnes B et C** pourront avoir des tendances plus vers le pessimisme, la compulsion (alimentaire, toxicomanie, jeu...) et la déprime.

Trois personnes réagissent donc différemment devant les mêmes situations mais leur comportement sera cependant quasi identique dans les autres sphères de leur vie.

Avant de choisir un employeur, un employé ou un partenaire de vie, posez-lui les bonnes questions...

Questions:

Un adolescent est surpris et peu fier de lui concernant l'excellent résultat de son test. Quelle en est la cause?

Un adolescent diabétique refuse de prendre toutes les précautions nécessaires pour vivre en santé. Quelle en est la cause?

Un adolescent, qui n'a pas réussi son test, consacre des heures supplémentaires à faire des études. Quelle en est la cause?

Un adolescent diabétique connaît toutes les précautions nécessaires pour vivre en santé et les applique. Quelle en est la cause?

Que signifie l'expression "déplacer beaucoup d'air"?

Pour quelle raison que jouet est mis entre guillemets dans le texte.

Avec lequel de ces énoncés es-tu en accord

Tout ce qui m'arrive est dû à la malchance.

Tout ce qui m'arrive est dû aux erreurs que j'ai commises et/ou à mes défauts et/ou à mes faiblesses.

Tout ce qui m'arrive est à cause des autres.

Pour réussir, j'ai besoin de chance.

Pour réussir, je dois travailler fort.

Pour réussir, il faut être beau.

Pour réussir, il faut être riche.

Pour réussir, il faut prier.

Pour réussir, il faut être un homme.

Pour réussir, il faut être jeune.

Pour réussir, il faut être humble, confiant et conscient.

Tu dois maintenant présenter un profil de C.V. pour mettre en valeur tes qualités, tes compétences et tes objectifs.

En voici un exemple

Aleksei Nikovski

82, chemin Sucré
Aylmer, Québec, JOX 3E4

1. Résidence 819 827-0544

Bilingue

SOMMAIRE DES COMPÉTENCES

Expérience de travail dans un poulailler et une écurie;
accepte facilement les différents points de vue, travail d'équipe, ouvert d'esprit;
nombreuses connaissances sur les animaux de ferme;
bonne communication avec les autres.

FORMATION ACADÉMIQUE

Certificat de formation 2013

Pour soigner les volailles et le bétail

EXPÉRIENCE DE TRAVAIL

Gardiens d'écurie 2012

Gatineau (Québec) pour monsieur Oleg

S'occuper des animaux ayant des besoins spéciaux;
faire des rondes, à pieds, dans les zones désignées afin de les protéger contre le vol et le feu;

faire respecter les règlements de l'écurie pour maintenir la sécurité des bêtes.

Commis de plancher 2012

Gatineau (Québec) pour monsieur Vladlen

Effectuer le remplissage des mangeoires;
maintenir la propreté des sections;
maintenir l'ordre et la propreté de l'écurie;
répondre aux différents appels;
prendre certains touristes en photo avec les bêtes.

INTÉRÊTS ET LOISIRS

Lecture;
cinéma;
Internet.

RÉFÉRENCES SUR DEMANDE

EMPLOIS RECHERCHÉ

Gardien de petits troupeaux ou autre travail connexe.

Que remarques-tu pour la ponctuation?

Ajoute la capitale ou le pays absent pour l'Europe

Albanie
Allemagne (Berlin)
 (Andorre)
Autriche (Vienne)
Belgique
Biélorussie (Minsk)
Bosnie-Herzégovine (Sarajevo)
Bulgarie
Croatie (Zagreb)
Danemark
Espagne
Estonie (Tallinn)
Fed. de Russie
Finlande (Helsinki)
France (Paris)
Grèce (Athènes)
Hongrie
Irlande (Dublin)
Islande (Reykjavik)
Italie (Rome)
Lettonie (Riga)
Liechtenstein (Vaduz)
Lituanie (Vilnius)
Luxembourg
Macédoine (Skopje)
Malte (La Valette)
Moldavie (Kichinev)
Monaco (Monaco)
Pays-Bas (Amsterdam)
Norvège (Oslo)
Pays-Bas
Pologne (Varsovie)
Portugal (Lisbonne)
Rép. Tchèque
Roumanie (Bucarest)
Royaume-Uni (Londres)
Saint-Marin
Slovaquie (Bratislava)

Slovénie (Ljubljana)
Suède (Stockholm)
Suisse
Ukraine
Vatican (Vatican)
Yougoslavie

Les personnes idéales

Les personnes idéales n'ont pas besoin des autres pour combler leurs besoins et étant par conséquent moins centrées sur elles-mêmes, elles sont en mesure d'apprécier les autres pour ce qu'ils sont et non pour se qu'ils peuvent leur procurer.

Ces personnes demeurent actives psychologiquement et physiquement toute leur vie sans s'attarder sur ce qu'ils ont accompli.

Elles regardent droit devant, jusqu'à la mort.

Cet état d'âme est le résultat, d'un long processus, de nombreuses prises de conscience et d'analyses, sur leurs capacités à changer, à agir et à accepter ce qu'elles ne peuvent changer.

Ces personnes, arrivées à cet état d'âme, s'intéressent davantage aux autres qu'à elles-mêmes.

Elles s'activent à trouver des solutions aux problèmes (*ignorance, épidémie, guerre, exploitation, famine...*) et à échanger sans même se soucier des conditions salariales ou des honneurs possibles pour souligner leurs efforts.

Émotionnellement, elles se sentent à la fois fragiles et puissantes, sensibilisées à l'importance de l'existence.

Elles n'ont pas d'idées suicidaires et n'attendent pas leur fin.

Leur satisfaction est l'action.

Les humanistes, tel que Abraham Maslow, les surnomment les individus actualisés;
les psychanalystes, tel que Sigmund Freud, les surnomment les individus passionnés;
les behavioristes, tel que Burrhus Frederic Skinner, les surnomment les conditionnés au bonheur;
et **les psychodynamiciens** ne s'y intéressent pas.

À chacun, son objet d'étude, ses méthodes et son besoin à combler...

Questions:

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Le développement de la personnalité

La personnalité de chacun est composée du soi et du soi idéal.

Le soi se divise **en trois composantes** :

La perception qu'une personne a d'elle-même et de ses caractéristiques.

Elle se représente

Par exemple : Je suis sensible mais aussi irresponsable et à l'occasion malpropre.

La perception qu'une personne a de ses relations avec les autres et les différents aspects de sa vie.

Elle se présente

Par exemple : Je suis un fils attentif, un petit-fils reconnaissant et je ne m'intéresse pas aux personnes violentes qui cherchent à se faire valoir.

Et la valeur qu'une personne accorde à ses différentes perceptions.

Elle s'évalue

Par exemple : Je suis sensible, attentif et reconnaissant et j'en suis fier; je suis irresponsable, à l'occasion malpropre et j'en ai honte.

Le soi idéal est lorsque la personne est apte à se juger.

Il provoque la réaction d'être autrement ou de se surpasser.

Les psychopathes et les niais en sont incapables.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au futur antérieur de l'indicatif.

Énumère tous les sujets dans chacune des phrases.

Transforme deux phrases du texte à l'aide d'un ajout.

L'équilibre et le déséquilibre d'une personnalité

Lorsqu'une personne est **en accord** avec la perception qu'elle a d'elle-même, de ses caractéristiques, de ses relations avec les autres, les différents aspects de sa vie et la valeur qu'elle accorde à ses différentes perceptions, **ont dit qu'elle est équilibrée**.

Lorsqu'une personne est **en désaccord** avec la perception qu'elle a d'elle-même, de ses caractéristiques, de ses relations avec les autres, les différents aspects de sa vie et la valeur qu'elle accorde à ses différentes perceptions, **ont dit qu'elle est déséquilibrée**.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur antérieur de l'indicatif.

Énumère tous les sujets dans chacune des phrases.

Transforme deux phrases du texte à l'aide d'un ajout.

Compose 2 phrases actives et 2 phrases passives inspirées du texte.

L'amour conditionnel et inconditionnel

Une personne (*enfant, adolescent, adulte*) aimée et/ou acceptée à certaines conditions reçoit alors **un amour conditionnel**.

Si elle ne remplit pas ces conditions, elle sera peu aimée ou totalement rejetée.

Par exemple : un adolescent sera aimée de ses parents musulmans, chrétiens ou juifs, seulement s'il éprouve de l'aversion pour les gens de religions autre que la sienne.

Si l'adolescent fréquente une personne de religion différente, il sera peu aimé, totalement rejeté, pouvant même devenir le sujet de moquerie de la famille.

L'adolescent dérange ses parents avec ses choix.

Ses parents réagiront en le faisant sentir coupable d'être différent.

Avec le temps, l'adolescent évaluera les expériences qu'il aura vécues à côtoyer des gens de religions autre que la sienne et les répercussions sur ses parents à qui il veut plaire.

Inconsciemment, il vivra peut-être son futur, (*son orientation sexuelle, son travail, amis, choix de partenaire de vie...*) en fonction des conditions posées par ses parents.

Il vieillira en repoussant tout ce qui lui rappellera les expériences négatives de son passé, c'est-à-dire être peu aimé ou totalement rejeté par ses parents.

Pour mériter l'affection et le respect de ses parents, il optera pour une conduite à la fois soumise et aveugle.

Cette soumission et cet aveuglement auront pour conséquences l'incapacité de s'affirmer, d'exprimer une colère et d'éprouver le plaisir d'être une personne équilibrée.

Il faut toujours se rappeler que nos choix ne peuvent plaire à tous.

La personne qui reçoit un amour conditionnel ne pourra jamais jouer le rôle de justicier pour elle-même.

Elle aura besoin constamment de la considération des autres pour être bien dans sa tête et son cœur.

Une personne (*enfant, adolescent, adulte*) aimée et/ou acceptée à sans aucune condition reçoit alors **un amour inconditionnel**.

Cette personne est aimée pour ce qu'elle est et non pour ce qu'elle fait.

Le comportement fautif est distingué de sa personne.

Ce n'est pas la personne qui est peu aimé ou totalement rejetée mais ce qu'elle a fait.

Par exemple : un adolescent irresponsable, à l'occasion malpropre est réprimandé par sa mère.

Elle lui fait comprendre que son comportement aura des conséquences désagréables pour lui-même et les autres.

Elle ne le boude pas ni lui fait du chantage.

L'adolescent comprend alors l'importance de changer son comportement sans pour autant se sentir peu aimé ni totalement rejeté.

Cet adolescent apprendra à évaluer sa personne et ses actes sans recourir aux jugements de sa mère, de ses amis ou de tout autre environnement extérieur.

Sa honte ou sa colère, qu'il exprime librement, n'est pas dirigée envers lui-même mais envers les désagréments liés à sa conduite.

Les traits de personnalité qui distinguent une personne créatrice d'une personne critique

La personne créatrice :

- ✗ ne se préoccupe pas de ce que les autres pensent d'elle, de ses moyens pour atteindre ses objectifs et de ses résultats;
- ✗ ne se préoccupe pas de ce que les autres font envers elle afin de la dénigrer par l'entremise d'insultes, de moqueries ou de tout autre remarque pouvant générer du découragement, de la peine ou de la colère;
- ✗ préfère travailler seul que en groupe afin de concentrer toute son attention sur des problèmes à résoudre ou des hypothèses possibles à présenter;
- ✗ ne craint pas l'échec ni surévalue ses chances de succès;
- ✗ a de nombreux champs d'intérêts et explore toutes sortes de situations et de personnes afin d'assouvir un besoin de curiosité, de savoir, de comprendre et de vivre;
- ✗ et est consciente et persévérante.

La personne critique est :

- ✗ capable d'évaluer les faits, les opinions et toutes les conclusions s'y rattachant;
- ✗ capable de remettre en question les liens qui furent créés entre les faits, les opinions et les conclusions s'y rattachant;
- ✗ capable de définir ce que les gens veulent croire et toutes les motivations ainsi que les émotions s'y rattachant;
- ✗ capable de présenter plusieurs interprétations possibles et les raisons reliées à celle-ci;
- ✗ capable d'évaluer ses propres croyances, sa conduite et ses motivations;
- ✗ capable de distinguer la vérité du mensonge;
- ✗ capable de s'attarder à tous les points de vue autre que le sien, impartialement;
- ✗ capable de questionner, d'analyser, de juger et de présenter expliquant la cohérence et l'utilité qui lie les faits.

Selon les travaux de Karen Kitchener et de Patricia King, rare sont les individus capables de critiques raisonnables.

Une partie de la population mondiale sont au stade **précritique**, supposant qu'il existe une réponse, sans distinguer le savoir, les opinions et les faits, ne cherchant pas à justifier leurs croyances ni leurs valeurs et/ou leurs sentiments. Ces gens sont habituellement capables de s'affirmer de manière très forte émotionnellement.

Une autre partie de la population mondiale sont au stade **quasi critique**, ce qui consiste à reconnaître que tout n'est pas certitude. Ces gens ne s'intéressent pas aux incertitudes préférant s'attacher à ce qu'ils croient être des faits pour confirmer leurs croyances, leurs valeurs et/ou leurs sentiments. Ils sont conscients des autres points de vue et défendent le leur en présumant que chacun a droit à son opinion comme si toutes les opinions étaient d'égale importance.

Seulement, une infime partie de la population sont au stade du jugement critique dont les habiletés du raisonnement furent acquises dans l'enfance grâce à l'influence du milieu et de la culture sur le rythme de développement psychologique de l'enfant. Leur réflexion est un processus actif et continu de questionnement et d'analyse. Ces gens sont capables de distinguer, de justifier et de s'affirmer sans perdre le contrôle de leurs émotions. Leurs croyances, leurs valeurs et/ou leurs sentiments sont convaincants ne laissant personne dans le doute.

Sauf pour les niais et les psychopathes... **capables aussi d'avoir la même assurance** que les personnes précritiques, quasi critiques et critiques.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur antérieur de l'indicatif.

Encerle les adverbes invariables dans le texte et donne leur type.

Encadre les prépositions invariables et donne leur type.

Énumère tous les sujets dans chacune des phrases.

Transforme deux phrases du texte à l'aide d'un ajout.

Identifie les conjonctions de coordination et de subordination dans ce texte.

Les enfants créateurs ou critiques

Les enfants créateurs ou critiques ont tendance à venir d'un milieu familial où les gens ne se préoccupent pas de leur réputation et qui ne se laissent pas arrêter par les pressions sociales et/ou les conventions.

Les enfants créateurs ou critiques sont majoritairement issus de milieu où les parents ne s'accordent pas ou de milieu plutôt "froid".

Ils grandissent donc dans des foyers obligeant les distances émotionnelles, saines ou malsaines selon le cas.

Des recherches ont démontré que l'insistance à favoriser des liens affectifs étroits et/ou les attitudes parentales autoritaires, avec les enfants, limite le développement de la créativité (Miller; Gerard).

Guilford disait :

« La créativité est la capacité de percevoir les choses sous un jour différent, de voir des problèmes que personne d'autre ne peut même reconnaître et de trouver ensuite des solutions nouvelles, originales et efficaces à ces problèmes.

La créativité fait appel à une pensée divergente, plutôt que convergente. »

Malheureusement, il y en aura toujours pour qui cela déplaiera...

Faute de savoir-vivre et d'ouverture d'esprit.

Questions:

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Énumère tous les sujets dans chacune des phrases.

Transforme deux phrases du texte à l'aide d'un ajout.

Compose 2 phrases, inspirées du texte, donnant une énumération de verbes.

Compose 2 phrases, inspirées du texte, donnant une énumération d'adjectifs.

Compose 2 phrases, inspirées du texte, donnant une gradation lorsque les mots sont placés dans un ordre progressif.

La pensée positive

Tous les problèmes personnels ne se solutionnent pas simplement par la pensée positive.

Si tel était le cas, il y aurait moins de malades et de pauvres...

Les gens enclins à penser ainsi sont malheureusement souvent des professionnels « de l'âme », réductionnistes.

Certains iront même jusqu'à affirmer que personne devient malade sans son consentement!

Faut-il alors se surprendre de constater autant de gens dépressifs, se sentant coupables et responsables de leur maladie et/ou de leur pauvreté?

Les expériences difficiles, surtout celles qui peuvent influencer notre estime, ont besoin d'une analyse approfondie afin qu'elles puissent nous permettre de grandir.

Par exemple, la maladie et/ou la pauvreté, ne sont pas toujours les conséquences de nos actes.

Cependant, il est plus important d'accorder une importance aux faits qu'aux émotions qui y sont rattachés, lors de l'introspection.

Et se questionner sur nos motivations premières :

Qu'est-ce que je veux et quelles sont mes limites?

Qu'est-ce que je peux et quel est mon potentiel?

Quel exemple je veux donner?

Quelle attitude je dois cultiver?

Qu'est-ce qui peut influencer mes intentions?

Quel pouvoir je donne aux autres?

Quelle importance je donne aux opinions des autres?

Qu'est-ce qui pourrait me faire du bien?

Quelles sont les raisons qui me font agir ainsi et ultérieurement autrement?

On se questionne doc parce que l'on en vaut la peine...

Et parce que notre malheur fait souvent plaisir à certains.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur antérieur de l'indicatif.

La vérité mise à nue

Que vaut une histoire sans témoin?

Que vaut un témoin?

Quel est le besoin de celui qui raconte?

Quel est le besoin de celui qui seconde?

Une histoire peut-elle être mal comprise?

Une histoire peut-elle être d'un usage inapproprié?

Deux personnes dans un couple peuvent avoir des explications différentes pour justifier leur bonheur et/ou leurs problèmes.

Un parent avec son enfant aussi.

Faut-il alors en déduire qu'il y en a un des deux qui ment?

Faut-il en déduire qu'il y en a un des deux qui a une meilleure mémoire?

Que penserait un *expert de l'âme* devant une telle situation?

Est-ce qu'il penserait qu'au fond :

l'aptitude à se rappeler n'est pas absolue;

que la manière de poser les questions influence la construction d'une réponse « fausse » (*John Palmer et Elizabeth Palmer*);

que certains souvenirs flous ou manquants sont retouchés inconsciemment (*Nicholas Spanos*) (*Baker; Dawes*) (*Elizabeth Loftus*) (*Zanni*);

que la déposition des témoins oculaires n'est pas toujours fiable (*Brigham; Malpass; Chance et Goldstein*);

qu'une information en mémoire peut être souillée ou effacée suite à une nouvelle information trompeuse (*Elizabeth Loftus*) (*Newman; Baumeister*);

que le comportement d'une personne sous hypnose peut régresser jusqu'à l'âge de deux ans mais aussi avancer jusqu'à 2000 ans;

qu'une personne sous hypnose peut soudainement croire qu'elle fut enlevée par des extra-terrestres car l'inconscient fabule lorsque sollicité;

qu'une personne sous hypnose peut se rappeler mais aussi commettre plus d'erreurs car plus enclin à faire des suppositions (*Dinges; Kihlstrom; Nash et Nadon*);

que l'hypnose ou le détecteur de mensonge n'aide en rien une personne qui a involontairement et inconsciemment reconstruit un souvenir qu'elle croit en réalité vrai et que ***l'American Psychological Association*** et ***l'American Medical Association*** s'opposent à l'utilisation de ces techniques pour obtenir des témoignages pouvant servir en cour;

et que la remémoration fidèle d'événements, aussi bouleversante puissent-elle être, est une exception et non une règle (*Bohannon; McCloskey*) (*Neisser; Harsch*)?

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur antérieur de l'indicatif.

Êtes-vous intelligents

Qui n'aimerais pas être intelligent?

L'intelligence se définit de plusieurs façons.

L'intelligence consiste à plusieurs possibilités dont nous ne détenons pas tous :

- ✚ Raisonner de manière concrète;
- ✚ Raisonner de manière abstraite;
- ✚ Capacité à apprendre;
- ✚ Capacité à admettre;
- ✚ Capacité à s'adapter;
- ✚ Capacité à évaluer;

- ✚ Capacité à mettre en œuvre ses habiletés pratiques;
- ✚ Capacité à s'améliorer;
- ✚ Capacité de découvrir des relations de cause à effet;
- ✚ Capacité à prévoir;
- ✚ Capacité à s'interroger;
- ✚ Capacité à se contrôler émotionnellement;
- ✚ Et la capacité à analyser.

L'intelligence doit permettre surtout de faire des associations et des résolutions de problèmes.

Puisque personne n'est parfait, nous excellons tous dans certaines tâches et sommes plus ou moins incompetents dans d'autres.

L'admettre c'est déjà un signe intelligent...

L'intelligence de base est innée puis ensuite développée selon l'environnement dans lequel on évolue et les observations que l'on fait sur les modèles autour de nous.

Certains chercheurs se permettent de mesurer l'intelligence d'une personne en lui faisant passer un test incluant plusieurs épreuves pour mesurer ses connaissances et ses habiletés.

Les épreuves sollicitent toutes les possibilités de l'intelligence :

- ✚ Fournir des informations spécifiques;
- ✚ Noter les similarités;
- ✚ Résoudre des problèmes arithmétiques;
- ✚ Définir des mots;
- ✚ Combler des vides dans une illustration;
- ✚ Combler des vides dans un texte;
- ✚ Etc.

Le premier test d'intelligence fut conçu au début du 20^e siècle (1857-1911) par Alfred Binet.

L'objectif de ce test était d'identifier les personnes aux prises avec des difficultés d'apprentissage dont leur état occasionnait des difficultés d'adaptation sur le marché du travail.

Alfred Binet en arriva rapidement à catégoriser les personnes selon leur âge mental, c'est-à-dire en comparant les résultats avec des personnes du même âge, plus jeunes ou plus âgées.

Les personnes lentes étaient donc similaires aux personnes plus jeunes qu'elles et les personnes douées étaient donc similaires aux personnes plus âgées qu'elles.

Il en conclu alors que l'âge physique ne correspondait pas toujours à l'âge mental.

En général, pour obtenir le quotient intellectuel d'une personne, on divise son âge mental par son âge réel et on multiplie par 100.

Le résultat d'un test peut aussi différer du résultat d'un autre test pour la même personne qui acquiert de nouvelles connaissances et des habiletés ou simplement causé par un changement d'environnement.

Ce test n'est en fait qu'un échantillon de ce que peut représenter l'intelligence d'une personne, dans un moment donné, par rapport à un groupe du même âge.

Ce test doit fournir une information parmi tant d'autres afin de prédire le rendement scolaire et/ou professionnel.

Ce test ne définit pas l'intelligence dans tout son ensemble.

L'association et la résolution de problèmes varient aussi d'une culture à une autre.

Généraliser la manière d'associer ou de résoudre des problèmes c'est d'ouvrir la voie aux préjugés.

Par exemple, à la question : que faut-il faire si vous trouvez une personne blessée gisant dans la rue?

La réponse différera pour les gens de campagne et des autres pays vivant loin des hôpitaux de celle vivant dans les villes et près des hôpitaux qui donneront la soit disant bonne réponse, c'est-à-dire qu'il faut l'apporter à l'hôpital.

Cette réponse ne sera pas la bonne pour les gens qui n'ont pas accès facilement à l'hôpital.

Plusieurs questions de ce genre, dans un test, a donc laissé sous-entendre que les gens défavorisés, immigrés en occident, les gens de campagne et ceux particulièrement dans les pays où les hôpitaux sont difficilement accessible, comme en Afrique, étaient moins intelligents que les gens favorisés financièrement, que les gens de ville ou que les Blancs.

Des résultats dont les prétentieux se servent encore aujourd'hui pour démontrer la supériorité de leur couleur de peau ou de leur statut professionnel.

Par exemple, à la question : quel est l'élément manquant de ce visage? Le visage est sans bouche. La soit disant bonne réponse est donc la bouche mais certaines personnes, qui ne considèrent pas qu'un dessin avec un visage est complet, répondront que c'est le corps qui est manquant.

Faut-il en déduire qu'elles ne sont pas intelligentes?

Elles ont simplement répondu selon leurs connaissances et leurs perceptions.

Il en est de même pour les catégories, **par exemple**, certains classeront un légume avec les légumes et d'autres avec ceux de sa couleur, de son goût ou avec l'outil dont on se sert pour le déterrer.

L'influence du milieu où se fait le test et la valeur que l'on s'accorde sont aussi très importantes.

Une personne qui ne se sent pas respectée par le milieu ou qui se sous-estime sera donc aussi moins motivée à faire de son mieux.

Ce n'est pas parce qu'elle n'est pas intelligente.

Il faut avoir confiance en soi, avoir plusieurs connaissances et une sensibilité aux différences pour vraiment bien réussir ce genre de test. Et encore...

Les bonnes réponses devraient être interprétées selon le milieu et le vécu de chacun.

Et quelles seraient les conséquences d'être vraiment très intelligent?

Les génies de ce monde n'ont-ils pas toujours vécu en ermites... à la De Vinci...

Questions:

Quelqu'un dit un jour, entre les femmes, juives, chrétiennes et musulmanes ont reconnait les plus intelligentes aux mieux coiffées dans leur groupe religieux, que penses-tu de cette réponse?

Quelqu'un dit un jour, les yeux sont le miroir de l'âme, ont y voit aussi l'intelligence, que penses-tu de cette réponse?

Quelqu'un dit un jour, l'enfant le plus intelligent est celui qui a la meilleure mémoire lui permettant d'accéder aux diplômes de son choix, que penses-tu de cette réponse?

La puberté chez la fille et le garçon

Dans les pays occidentaux, il n'y a pas de rite d'initiation pour marquer la fin de l'enfance.

Cependant, dans certains pays, ils prennent des formes diverses, pas toujours raisonnables...

Les changements physiologiques, chez la fille et le garçon, sont les suivants :

Chez la fille :

- ◆ le développement des seins (*vers 8 à 13 ans, approximativement*);
- ◆ l'apparition des poils pubiens (*vers 8 à 13 ans, approximativement*);
- ◆ une poussée de croissance (*vers 9 à 14 ans, approximativement*);
- ◆ les menstruations (*vers 10 à 17 ans, approximativement*) (*les athlètes qui s'entraînent intensivement, provoquant un stress et une réduction des tissus adipeux, auront habituellement leur première menstruation vers l'âge de 18 ans et pourront aussi être irrégulières dans leur cycle menstruel*);
- ◆ les poils axillaires (*deux ans environ après les poils pubiens*);
- ◆ une activité accrue des glandes sébacées (*environ en même temps que les poils axillaires; plus puissante chez les garçons que chez les filles; plus puissantes chez les omnivores que les végétariens.*).

La majorité des filles atteindront leur taille adulte vers 14 ou 15 ans.

Chez le garçon :

- l'accroissement des testicules et du scrotum (*vers 10 à 14 ans*);
- l'apparition des poils pubiens (*vers 10 à 15 ans*);
- une poussée de croissance (*vers 10 à 16 ans*);
- l'accroissement du pénis, de la prostate et des vésicules séminales (*vers 11 à 15 ans*);
- la mue (*environ en même temps que l'accroissement du pénis*);
- les éjaculations (*environ un an après le début de l'accroissement du pénis*);
- la barbe et les poils axillaires (*environ 2 ans après l'apparition des poils pubiens*);
- l'activité accrue des glandes sébacées (*environ en même temps que les poils axillaires; plus puissante chez les garçons que chez les filles; plus puissantes*).

chez les omnivores que les végétariens.).

Rappelons que pour diminuer les prédispositions à l'acné que tout adolescent, atteint ou non, comme tout adulte, doit laver ses draps, ses taies d'oreiller, ses vêtements pour dormir, sa robe de chambre pour l'avant et/ou l'après douche, à tous les 30 jours (maximum).

Rappelons que pour diminuer les prédispositions à toute infection vaginale ou autre, lorsqu'il y a le partage de la couche avec un partenaire de vie, que le même rituel doit être fait à tous les 15 jours (maximum).

La majorité des garçons atteindront leur taille adulte vers 18 ans.

Il est dit que dans les pays occidentaux, les adolescents atteignent leur maturité sexuelle et leur taille adulte plus tôt qu'autrefois grâce à l'amélioration des conditions de vie.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Quelle est la définition de occidental?

Quelle est la définition de oriental?

Quelle est la définition de puberté?

Quelle est la définition de mammifère?

L'examen des organes génitaux de la fille et du garçon

L'examen de la fille se fait sur une table d'examen.

Le médecin commencera d'abord par examiner les organes génitaux externes (*la vulve*), grâce à un bon éclairage. Il recherchera des poux du pubis (*morpions dans les poils pubiens*) des verrues, des écorchures, des boutons, des signes d'infection (*odeur, enflure, perte vaginale colorée...*).

Ensuite, il examinera, grâce à un spéculum (*instrument qui séparera les parois du vagin*), l'intérieur du vagin et le col (*à la recherche d'ulcères, de polypes, et de taches*). Certains médecins peuvent aussi procéder à un frottis (*Pap test (dépistage de cancer) annuellement (prélèvement d'un peu de tissu sur le col de l'utérus grâce à une spatule de bois) (le prélèvement sera ensuite placé sur une lame de verre pour les analyses en laboratoire)*).

Le spéculum peut être de différentes tailles, en métal ou en plastique, et comporte deux parties mobiles un peu comme un bec de canard. Il peut être humecté avant d'être introduit, fermé et sera par la suite ouvert suffisamment pour bien voir l'apparence du col de l'utérus.

Il n'est pas conseillé de faire cet examen aux femmes qui ont leurs menstrues puisque les pertes sanguines rendent difficiles l'examen (*du vagin et du col de l'utérus*). En plus, les seins sont moins sensibles durant les deux semaines suivant les menstruations.

Le médecin peut aussi introduire un ou deux doigts dans le vagin pour maintenir le col en place et examiner, avec son autre main, la position de l'utérus (*au-dessus du col (afin de constater une masse ou une position anormale (signe d'une tumeur ou d'une grossesse)*).

Un examen n'implique pas un doigté rectal ou recto-vaginal, à moins que la personne se plaint de douleurs anales...

Un examen des seins ou du vagin doit être décidé par la patiente et non par le médecin.

Une fille qui examine ses seins régulièrement n'a pas à les faire examiner par un médecin à moins qu'elle ait décelé une bosse, une douleur anormale, un écoulement, une tache, un changement dans la forme, un creux inhabituel, des rides, etc.

Un examen des poumons ou de tout autre endroit n'a rien à voir avec un examen gynécologique.

Les gripes, les rhumes, l'acné, n'ont pas leur origine dans le soutien-gorge

ni dans la petite culotte.

Et tout parent n'a pas à s'imposer durant cet examen à moins que l'enfant ou l'adolescent le demande à ce dernier comme tout médecin n'a pas à lui imposer de sortir si l'enfant ou l'adolescent désire qu'il demeure sur les lieux.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Quelle est la définition de spéculum?

Quelle est la définition de dépistage?

Quelle est la définition de analyse?

Quelle est la définition de laboratoire?

L'examen du garçon

Le médecin commence d'abord par examiner les organes extérieurs.

Il recherchera des poux du pubis (*morpions dans les poils pubiens*).

Et sur le pénis, des écorchures, des rougeurs anormales et des boutons. Ensuite, il vérifiera le méat urinaire (*à l'entrée du pénis*) afin de s'assurer qu'il n'y ait ni écoulement ni inflammation. Lorsque le garçon n'est pas circoncis, il devra, et non le médecin, descendre son prépuce pour montrer son gland (*extrémité du pénis, sensible*). Le médecin observera le garçon descendre son prépuce afin de vérifier que celui-ci glisse facilement et qu'il n'est pas douloureux.

Les testicules sont examinés lorsque le garçon est debout. Le médecin, tout comme avec les seins, recherchera des variations importantes entre la taille de ceux-ci (le gauche est habituellement un peu plus gros et plus bas que le droit). Ensuite, il les palpera, à la recherche de douleur ou de bosse et examinera le scrotum en entier afin de localiser les deux canaux déférents.

Lorsque le garçon est atteint de varicocèles et d'hydrocèles (*une baisse anormale du nombre des spermatozoïdes*), une chirurgie est recommandée.

En plus, le médecin demandera au garçon de tousser, pendant qu'il palpe la région de l'aîne, afin déceler des hernies (*masses, intra-abdominales qui s'extériorisent à l'effort*).

L'examen sera complété par un doigté rectal, à la recherche de plaies, de bosses, des tissus cutanés anormaux (*infection, hémorroïdes, cancer de rectum...*) et afin de vérifier le volume de la prostate et sa consistance.

Les hommes qui s'inquiètent d'avoir contracter une maladie transmissibles sexuellement pourront alors exiger un prélèvement, grâce à un coton tige ou une fine tige métallique bouclée introduit à 1cm ou plus, à l'intérieur de leur urètre, dans l'anus, sous le prépuce, dans toutes les plaies ou écorchures lorsqu'il y a lieu et dans la gorge lorsqu'il y eu des rapports oraux-génitaux.

Certains peuvent avoir ensuite une irritation ou un élancement pendant quelques heures suite à ce prélèvement.

Raison de plus pour être prudent à l'avenir...

Il ne suffit qu'une fois pour devenir incurable...

Et certaines maladies transmissibles sexuellement ne se voient que dans le sang...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Quelle est la définition de hémorroïde?

Quelle est la définition de varicocèle?

Quelle est la définition de pou?

Quelle est la définition de puce?

Les menstruations

La menstruation est causée par la chute du tissu qui tapisse l'intérieur de l'utérus (*la matrice*), provoquant un écoulement sanguin, plus abondant le deuxième jour.

Elle se produit de la puberté à la ménopause, d'une durée pouvant varier de 3 à 7 jours, mensuellement, chez une femme qui n'est pas enceinte (*ou ménopausée*).

La menstruation se produit généralement deux ans après le développement des seins et la poussée utérine.

Les facteurs génétiques jouent également un rôle dans l'arrivée de la première menstruation.

Habituellement, elle se déclenchera à deux mois d'intervalle chez les jumelles identiques, à 12 mois d'intervalle chez les jumelles non identiques et à 12 mois d'intervalle chez les sœurs non jumelles.

La toute première menstruation et la ménopause sont toujours très rapprochées de l'âge où la mère et la grand-mère eurent les leurs.

Les réactions psychologiques de la femme lors de ses menstruations seront directement liées aux associations que son milieu lui aura inculquées (*normal, anormal, sale, dégoût, féminité, etc.*), aux douleurs physiques et à son hygiène corporelle.

Lorsqu'une femme devient enceinte, les médecins établiront le début de la grossesse à deux semaines après le premier jour de saignement de sa dernière menstruation.

L'ovulation se produisant généralement 14 jours avant la fin du cycle menstruel.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Quelle est la définition de andropause?

Quelle est la définition de ménopause?

Quelle est la définition de cycle?

Quelle est la définition de utérus?

Les organes sexuels primaires et secondaires chez la fille et le garçon

Les organes de reproduction (primaires), chez la fille sont :

- ◆ les ovaires (*qui contient les ovules*);
- ◆ les trompes de Fallope (*par où descend l'ovule et monte le spermatozoïde*);
- ◆ l'utérus (*où descend l'ovule fécondé ou non fécondé*);
- ◆ et le vagin (*le passage pour le pénis, les menstruations et le bébé*).

Les organes de reproduction (primaires), chez le garçon sont :

- 🌐 les testicules (*glandes génitales et situés dans les bourses (scrotum), produisant la testostérone et les spermatozoïdes*);
- 🌐 le pénis (*organe pour le coït*);
- 🌐 le scrotum (*enveloppe cutanée des testicules*);
- 🌐 la prostate (*glande située, sous la vessie, qui sécrète un liquide constituant l'un*

des éléments du sperme);
 et les vésicules séminales (*réservoirs membraneux à la base de la prostate*).

Contrairement aux filles, les garçons auront des éjaculations nocturnes, un écoulement normal, sous l'influence des hormones mâles, sans spermatozoïdes fertiles. Ceux-ci apparaîtront dans le sperme, entre 11 et 18 ans. L'écoulement cesse lorsque le garçon découvre son corps et commence à se masturber ou à avoir des relations sexuelles, régulièrement.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Quelle est la définition de érection?

Quelle est la définition de amour?

Quelle est la définition de amitié?

Les organes sexuels secondaires chez la fille et le garçon

Les organes secondaires (*caractères sexuels*), qui ne sont pas impliqués dans la fonction de reproduction, sont chez la fille:

- ◆ la poussée des seins (*1^{er} signe de la puberté*);
- ◆ l'apparition de la pilosité (*pubien et axillaire*);
- ◆ le changement de registre vocal (*causé par le développement du larynx et en partie dû aux hormones mâles (plus nombreuses chez le garçon que chez la fille)*);

◆ développement du pelvis.

Les organes secondaires (*caractères sexuels*), qui ne sont pas impliqués dans la fonction de reproduction, sont chez le garçon:

- élargissement des épaules;
- l'apparition de la pilosité (*pubien, axillaire, la barbe et les poils pectoraux*);
- le changement de registre vocal (*causé par le développement du larynx et en partie dû aux hormones mâles (plus nombreuses chez le garçon que chez la fille)*).

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Es-tu d'accord avec l'auteur?

À qui s'adresse l'auteur (*récepteurs/destinateurs*)?

Dans quel but?

Tous les arguments de l'auteur sont-ils vérifiables (*recherche obligée par l'étudiant*)?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Les arguments de l'auteur sont-ils incontestables?

Les arguments de l’auteur t’ont-ils convaincus (*si oui ou non, pour quelles raisons*)?

Les arguments de l’auteur étaient-ils basés sur des observations personnelles ou des faits réels?

L’approche faite par l’auteur est-elle explicite, (*information claire*) implicite (*information est sous-entendue, elle se passe d’explication*) ou les deux à la fois?

Formule une opinion favorable (*minimum 5 lignes*) au texte en employant « je suis d’avis que, effectivement, ».

Formule une opinion défavorable (*minimum 5 lignes*) au texte en employant « Je m’objecte à ».

Formule une opinion neutre (*minimum 5 lignes*) au texte en employant « certains croient que...certains refusent de croire que...on affirme souvent que... ».

Laquelle de ces opinions t’appartient et cite deux arguments pour ta défense?

Les pertes vaginales

Les premières sécrétions vaginales sont lors de la puberté.

Elles proviennent du col de l’utérus et des parois du vagin.

Lorsque l’adolescente et la femme ovulent, les sécrétions vaginales deviennent plus abondantes afin de faciliter la survie des spermatozoïdes lors de leur progression à l’intérieur du vagin jusqu’à l’ovule.

Cependant, pendant la puberté seulement, certaines adolescentes auront des pertes plus considérables que d’autres pouvant laisser aussi des traces, blanches ou jaunes, dans leur petite culotte.

La stimulation sexuelle et physique provoque également une lubrification vaginale, qu’elle soit désirée ou non.

Pendant la grossesse, une élévation du taux hormonale féminin augmente aussi les sécrétions vaginales, variant d’une femme à l’autre.

Des pertes deviennent anormales lorsqu’elles sont constantes, de consistance inhabituelle, dégage une odeur forte et/ou occasionne des irritations et/ou des douleurs vaginales.

Des pertes anormales ont pour cause, entre autres :

- ◆ une maladie transmise sexuellement;
- ◆ et/ou un déséquilibre de la flore vaginale (causé par l'abus des préservatifs);
- ◆ et/ou une hygiène exagérée (douche vaginale) ou absente;
- ◆ et/ou une bactérie (issues de l'anus et/ou des jouets érotiques, etc.);
- ◆ et/ou l'oubli d'un tampon;
- ◆ et/ou un savon (plutôt que du shampoing);
- ◆ et/ou un rapport sexuel sans préliminaire;
- ◆ et/ou certains médicaments.

Il n'y a aucune honte à consulter pour des pertes vaginales anormales puisque toutes les femmes y seront confrontées un jour.

On peut alors diminuer l'odeur et/ou les démangeaisons en baignant la région, pouvant être dans un bain, dans une eau qui contiendra, par exemple, un litre de vinaigre blanc pour 15 litres d'eau tiède et non chaude. En l'absence de vinaigre, on fera de même avec du sable que l'on n'a pas l'habitude d'être mis en contact, modifiant la quantité qui sera alors de 3 litres pour 15 litres d'eau très froide; en l'absence de sable, on fera le même rituel avec des cailloux de notre environnement. La durée du trempage pouvant varier de 15 minutes à 45 minutes et la fréquence selon le besoin.

La consommation d'olives vertes, la diminution des produits laitiers et des viandes et substituts, du sel et du sucre, l'arrêt du port des vêtements noirs ou tout autre couleur similaire, comme de tout rapport sexuel, l'arrêt de toute forme de café, toute sorte de café, toute forme de thé, toute sorte de thé, pouvant aussi y mettre un terme.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Quelle est la définition de col utérin?

Quelle est la définition de ovule?

Quelle est la définition de ovaire?

Quelle est la définition de spermatozoïde?

Quelle est la définition de vagin?

Quelle est la définition de vulve?

Quelle est la définition de prépuce?

Quelle est la définition de gland?

Le pénis

Le pénis est un organe mâle que l'on retrouve autant dans l'espèce humaine que chez les animaux supérieurs, et qui permet le coït.

Le pénis est constitué de **trois colonnes de tissus spongieux** dont l'une est traversée par un conduit qui permet autant le passage de l'urine que du sperme.

Puisque l'urine et le sperme passent par le même conduit, au cours du coït sexuel, un sphincter situé au col de la vessie, se ferme pendant l'érection afin qu'aucune urine ne passe pendant le rapport sexuel.

Un pénis, à l'état flasque, varie entre 7,5 et 20,5 cm et lors d'une érection de 12 à 28 cm.

La taille du pénis comme la taille du vagin influence la satisfaction sexuelle chez une femme comme chez un homme.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Quelle est la définition de pénis?

Quelle est la définition de prostate?

Quelle est la définition de testicule?

Quelle est la définition de scrotum?

Quelle est la définition de sphincter?

Quelle est la définition de clitoris?

Quelle est la définition de hypophyse?

Quelle est la définition de endorphine?

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l’auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l’auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l’intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l’émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur antérieur de l’indicatif.

Malformation congénitale

La malformation congénitale du pénis, la plus fréquente, est l’hypospadias (*un garçon sur 350*).

Plutôt que d’avoir un méat urinaire à l’extrémité du gland, le garçon aura celui-ci sur la face inférieure du pénis. Pour ceux et celles dérangés par l’apparence, et non la fonction, pourront alors envisager la chirurgie plastique.

Une autre malformation congénitale du pénis, est l’épispadias. Plutôt que d’avoir un méat urinaire à l’extrémité du gland, le garçon aura celui-ci sur la face supérieure du pénis. Pour ceux et celles dérangés par l’apparence, et non la fonction, pourront alors envisager la chirurgie plastique.

Et la dernière, et non la moindre, se nomme le phimosis. Cette malformation congénitale (*observable dès l’âge de deux ans*), (*maladie (acquise et non innée)*) consiste en une fermeture partielle du prépuce empêchant alors sa rétractation normale et le dégagement du gland lors de l’érection. Un problème solutionné par la circoncision.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l’auteur, etc.*)?

Quel était l’intention de l’auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Quelle est la définition de phimosis?

Quelle est la définition de circoncision?

Quelle est la définition de eunuque?

Quelle est la définition de excision?

Quelle est la définition de polygamie?

Quelle est la définition de monogamie?

Quelle est la définition de coït?

Quelle est la définition de sodomie?

Quelle est la définition de pédophilie?

Quelle est la différence entre un abus sexuel et un viol?

Donne cinq exemple d'abus sexuels à divers degré?

Qu'est-ce qu'une éjaculation nocturne?

Qu'est-ce que le garçon doit faire lors d'une éjaculation nocturne?

Le garçon peut-il simplement changer son sous-vêtement lors d'une éjaculation nocturne?

À quel âge commence les éjaculations nocturnes?

Est-il possible que des garçons commencent à sept ans leurs éjaculations nocturnes?

Énumère les étapes pour bien nettoyer un pénis non circoncis?

Énumère les étapes pour bien nettoyer une vulve?

Pour quelles raisons qu'il ne faut jamais mettre du shampoing dans son urètre ou son vagin?

Quelles sont les signes d'une flore vaginale déséquilibrée?

Quelles sont les signes d'une flore anale déséquilibrée?

Pour quelles raisons qu'il ne faut pas abuser du rince bouche lorsque l'on se lave les dents?

Quelles sont les signes d'une flore buccale déséquilibrée?

Pour quelles raisons qu'il ne faut pas prendre un pain de savon pour la région génitale surtout lorsque l'on est une fille?

Pour quelles raisons que le pain de savon augmente les odeurs génitales surtout lorsque l'on est une fille?

Est-il possible que des filles commencent leurs menstruations à 10 ans?

La circoncision

La circoncision est une intervention chirurgicale qui consiste à couper le prépuce afin de dégager le gland en permanence et qui se doit d'être pratiquée uniquement pour des raisons médicales.

La circoncision n'est pas raisonnable lorsqu'elle est pratiquée sous forme de rituel religieux (*judaïsme et islamisme chez les enfants mâles*) ou social (*Africain chez les adolescents mâles*).

Cependant, dans certains pays (associés habituellement à un désert), où l'accessibilité à l'eau pour faire son hygiène corporelle, quotidienne, est déficiente (rare ou insuffisante), elle peut donc être pratiquée pour prévenir les infections chez les enfants mâles.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Les maladies du pénis

La balanite est la conséquence d'un manque d'hygiène. Elle se produit lorsque du mucus, situé entre le gland et le prépuce s'accumule causant une infection.

Le paraphimosis est la conséquence d'un serrement, par le prépuce qui se rétracte pour dégager le gland mais qui ne peut reprendre sa position initiale. Le gland devient donc enflé et douloureux. Lorsqu'un bain chaud ne peut réduire cet étranglement par le prépuce autour du gland, il faut donc envisager une circoncision d'urgence.

La scabiose (*ou gale*) est causée par un parasite qui pond des œufs sous le pénis provoquant des démangeaisons internes. Le diagnostic n'est donc pas évident à moins de montrer aussi l'apparence de ses mains au médecin, qui seront révélatrices...

Une érytrite se déclare suite à une infection provoquant souvent un écoulement jaunâtre du méat urinaire, une sensation de brûlure à la miction et des douleurs lors de l'éjaculation. Sans traitement, l'urètre rétrécira et le pénis raccourcira pouvant même donner une courbure vers le bas durant les érections.

La maladie de La Peyronie se déclare suite à la formation de plaques blanches dans les tissus spongieux, empêchant le sang de les remplir. La déviation du pénis (*gauche, droite, bas*) dépend donc de l'endroit de la plaque. La cause est inconnue mais non les traitements.

La maladie du priapisme se déclare lorsque le sang demeure engorgé dans les tissus spongieux du pénis rendant l'impossibilité à ce dernier à revenir à l'état flasque. Sans traitement, l'érection peut même durer plusieurs jours. Le traitement consiste à une intervention chirurgicale.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Quelle est la définition de enfance?

Quelle est la définition de adolescence?

Quelle est la définition de adulte?

Quelle est la définition de vieillard?

Quelle est la définition de mort?

Explique le participe présent.

Explique l'adjectif déterminatif, l'adjectif qualificatif et l'adjectif classifiant.

Ajoute le préfixe in ou im aux mots suivants: utile; pur; égal; possible

Donne une phrase pour tous les homonymes que tu as vus cette année

Compose un tableau pour y insérer tous les pronoms personnels.

Compose un tableau pour y insérer tous les pronoms démonstratifs.

Compose un tableau pour y insérer tous les pronoms possessifs.

Quelle est la définition de balanite?

Quelle est la définition de condylome?

Quelle est la définition de herpès?

Quelle est la définition de stérilet?

Quelle est la définition de vasectomie?

Quelle est la définition de cancer?

Quelle est la définition de fertilité?

Quelle est la définition de stérilité?

Les enfants handicapés mentalement

Aliéné est un terme dérivé du latin *alienus*, signifiant étranger.

Les enfants handicapés mentalement appartiennent donc à une espèce étrangère.

L'aliéné mental (*alieno mentis*) fut créé en 1842 par un médecin.

Lors de la guerre en Allemagne, Adolf Hitler fut exécuté 150 000 handicapés mentaux (*enfants, adolescents et adultes*) afin qu'ils ne se reproduisent pas entre eux et aussi pour alléger les coûts que leur état engendrait.

Et en France, entre 1941 et 1943, lors de la guerre, 40 000 handicapés mentaux moururent de faim dans les asiles.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

L'approche faite par l'auteur est-elle explicite, (*information claire*) implicite (*information est sous-entendue, elle se passe d'explication*) ou les deux à la fois?

Formule une opinion favorable (*minimum 5 lignes*) au texte en employant « je suis d'avis que, effectivement, ».

Formule une opinion défavorable (*minimum 5 lignes*) au texte en employant « Je m'objecte à ».

Formule une opinion neutre (*minimum 5 lignes*) au texte en employant « certains croient que...certains refusent de croire que...on affirme souvent que... ».

Laquelle de ces opinions t'appartient et cite deux arguments pour ta défense?

Les enfants invulnérables

Les enfants invulnérables ne se laissent pas abattre par le stress, les dangers, l'humiliation et les échecs sous toutes ses formes.

Les enfants invulnérables peuvent avoir un ou plus d'un proche atteint de maladie mentale; peuvent être issus du ghetto; ont souvent eu à résoudre des problèmes ou y ont été exposés, les obligeant à les analyser.

Les recherches ont démontré que leurs réactions n'étaient pas innées mais acquises grâce à ces expériences difficiles.

Cependant, rares sont les enfants qui peuvent assumer plus d'une situation difficile simultanément, telles que énumérées. (*Rutter; Pines; Garmez*)

Ceux qui réussissent ont compris que tout ne s'arrête pas à une personne ou à un événement et que rien ne peut être pire que le contraire de cela...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

L'approche faite par l'auteur est-elle explicite, (*information claire*) implicite (*information est sous-entendue, elle se passe d'explication*) ou les deux à la fois?

Formule une opinion favorable (*minimum 5 lignes*) au texte en employant « je suis d'avis que, effectivement, ».

Formule une opinion défavorable (*minimum 5 lignes*) au texte en employant « Je m'objecte à ».

Formule une opinion neutre (*minimum 5 lignes*) au texte en employant « certains croient que...certains refusent de croire que...on affirme souvent que... ».

Laquelle de ces opinions t'appartient et cite deux arguments pour ta défense?

Lecture

La fête de Pâques est autant une fête pour les Juifs que les catholiques? Vrai, elle est célébrée par les catholiques afin de souligner une résurrection qui n'a jamais eu lieu et par les juifs, signifiant leur sortie d'Égypte (Ex. 12) leur libération et leur rédemption soulignant la fin de leur esclavage. (L'église orthodoxe qui est une église orientale séparée de Rome depuis 1054 préfère cependant conserver le calendrier julien, plutôt que grégorien, ce qui place la fameuse fête de Pâques, **13** jours après celle des catholiques) En d'autres termes, les Chrétiens peuvent commémorer la sortie des esclaves de l'Égypte mais en aucun cas un agneau devrait être sacrifié pour remercier de ce miracle sinon pour souligner la Puissance de Dieu sur les hommes couronnés. Les fêtes de l'Ascension et de la Pentecôte sont directement liées à la fête de Pâques? Vrai, la fête de l'Ascension est la prétention que Jésus est monté au ciel **40** jours après la fête de Pâques et la Pentecôte (célébrée le 7^e dimanche après Pâques donc 50 jours après) est la prétention que Jésus est redescendu pour venir saluer ses apôtres qui furent témoins, plusieurs fois de miracles en présence de Jésus. (Pour les Juifs, qui n'ont pas la fête de l'Ascension, la Pentecôte signifie la remise des tables de la loi (10 Commandements) à Moïse) (Les Juifs fêtent sept semaines plus tard à compter du second jour de la Pâque) Les représentants de la foi chrétienne prétendent aussi qu'entre sa mort et sa résurrection qu'il serait descendu en Enfer; et pour certains, qu'il serait descendu aux Enfers. La fête de la Toussaint est catholique? Vrai, en l'honneur de tous les « saints » et les « saintes » béatifiés par les très honorables « saints Pères » de leur « saint » Siègle.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Les Chrétiens selon des juifs

*Les chrétiens se sont séparés des Juifs en l'an **66***

***33** ans après la mort de Jésus*

Suite à la première rédaction

Descendu supposément aux Enfers avant de réapparaître aux apôtres prétentieux
pour devenir une religion totalement à part
du judaïsme et de ses prétentions...

Sous l'autorité des rabbins et de leurs prétentions...

afin d'adhérer au christianisme et à ses prétentions...

et par la suite au catholicisme et à ses prétentions...

Sous l'autorité d'un pape et de ses prétentions...
Sous l'influence du Mal qui ne peut rien créer
Avec Dieu, son Créateur, pour Témoin...

Cela fait bien des **3...** Cela fait bien des **6...**

3 fils de Noé; 3 hommes debout près d'Abraham; 300 concubines de Salomon; 3 Prophètes; 3 son de cors; 3^e jour à Jéricho; les gardiennes de l'enfer à trois yeux; la trinité; la trilogie des vœux; renier au 3^e chant du coq; 3 langues; la ressuscitation le troisième jour; 3 mages; le temple de Dieu détruit peut être rebâti en trois jours par le Messie; le divorce musulman prenant effet après avoir répété trois fois « je te divorce »; mort à 33 ans; une femme impure 33 jours après la circoncision de son fils; etc. 530 âge de Noé; 430 ans (pour la Bible chrétienne) d'esclavage en Égypte (400 ans pour ce qui fut annoncé à Abraham); etc.

6 derniers Fils de Dieu; 6 peuples; 6 langues; 6 anges; 6 jours de travail pour se purifier; 600 ans pour Noé; 6 plaies d'Égypte; 6 pointes de l'étoile juive; 600 000 esclaves délivrés d'Égypte; 6 doigt; 6 yeux; au 6^e mois, un ange fut envoyé dans une ville de Galilée nommée Nazareth; l'ayant cherché pendant trois jours, ils le trouvèrent dans le temple assis au milieu des docteurs; l'an 66, début de la rédaction de ce qui allait composer le Nouveau Testament; l'an 622, début de l'hégire; 666 la marque diabolique; Guerre de Six Jours; etc.

Cela fait bien des **13...**

613 Commandements; le calendrier julien, plutôt que grégorien, place la fête de Pâques, 13 jours après celle des catholiques; 7 rois contre 7 rois où un se retrouve détruit et 6 convertis le Jour de l'Apocalypse; etc.

Cela fait bien des **7...** Cela fait bien des **70...** Cela fait bien des **72...**

7 cieux; 7 enfers; 7 jours; 7 anges; 7 yeux; 7 couples de tous les animaux afin de conserver leur race; 7 Justes juifs; 7 branches du chandeliers juifs; 7 ans de condamnation pour Jacob, chez Laban, à deux reprises pour prendre épouses et bétails; 7 aspersions de sang devant le voile lévitique; une femme impure pendant 7 jours après avoir donné naissance à un fils; Sara, épouse de Tobie, veuve 7 fois; 700 épouses de Salomon; 7 doigts; 7 langues; 7 peuples; Joas avait 7 ans lorsqu'il devint roi; 7 miracles; 7 péchés capitaux; 7 « Sacrements »; 7 tours autour de la kaaba; le total de la famille de Jacob qui vint en Égypte fut de 70; les Égyptiens pleurèrent Israël 70 jours; 70 des anciens d'Israël avec Moïse; 70 rois; il tua 70 hommes sur une même pierre à l'exception de Jotham, le plus jeune de Jerubbbaal; 70 jours à purifier son sang si la femme accouche d'une fille; chute de Jérusalem et destruction du temple en 70; 72 jours pour la Création; 72 anges; 72 vierges au paradis musulman; 72 rabbins; etc.

Cela fait bien des **40...**

40 jours de pluie lors du déluge; 40 ans pour prendre femme pour Isaac; 40 semaines de grossesses; 40 jours de saignements après l'accouchement; 40 jours pour embaumer Israël; 40 jour sur le mont Sinäï; 40 ans dans le désert; 40 jours dans le désert à affronter le diable; le pays fut en repos pendant 40 ans, pendant la vie de Gédéon; la fête de l'Ascension est la prétention que Jésus est monté au ciel 40 jours après la fête de Pâques avant d'apparaître aux apôtres et de refaire, plusieurs fois, d'autres miracles; etc.

Que la Vérité l'emporte sur le Mensonge...

Questions:

Selon toi, tous ces nombres peuvent-ils être considérés comme exactes sinon très près de la vérité, explique ta réponse?

Quelle est la signification du nombre **6**, en général?

Selon toi, qui a influencé cela en premier?

Quelle est la signification du nombre **40**, en général?

Quelles est la signification du nombre **13**, en général?

Quel âge avait Aïcha dans le cora lorsqu'elle fut faite épouse?

Quel âge avait Aïcha lorsque la relation fut consommée, selon le Coran?

Quel âge avait l'épouse de Samuel de Champlain?

Crois-tu que marier une enfant de 6 ans ou une année avant son 13^e anniversaire fut influencé par toutes ses associations faites au nombre pour lui éviter d'attirer « l'œil du diable »?

Crois-tu qu'il est possible que des pédophiles aient pu créer ces superstition?

Selon toi, pour quelles raisons il n'existe pas de 13^e étage dans les édifices au Canada, celui-ci portant donc le nombre 14?

Selon toi, crois-tu que l'on ait voulu éviter un mauvais sort aux jeunes Québécois en ne leur permettant pas de terminer leur secondaire lors de leur treizième année scolaire contrairement aux autres jeunes des autres provinces du Canada?

Pour quelle raison on ne peut mettre trois petits points après un etc.

Tu dois maintenant réciter de mémoire le texte en entier.

Le procès de Jésus (Josué)

Un texte rappelle les chefs d'accusation (*San.43a.*) et le jugement porté sur Jésus par un nombre de rabbins ne représentant pas la majorité d'entre eux.

Aucun motif d'acquiescement ne fut soumis... pour l'écriture des jugements rabbiniques responsables aussi pour l'ensemble des lois régissant leur communauté sous les dominations romaine, perse et syrienne, selon où les divisions de celle-ci se trouvaient...

Pendant **40** jour, (*pour les procès politiques*), il fut dit qu'un officier public à annoncer les chefs d'accusation portés sur Jésus et aussi pour le jour de son jugement afin que quiconque fut témoin de faits en sa faveur puisse les présenter. Sauf qu'en théorie, aucun officier public n'avait le droit d'annoncer des chefs d'accusation portés sur un Prophète ou même un homme qui se disait prophète, sans pour autant l'être, puisque envoyés par Dieu pour confirmer, selon les rabbins, leur livre sinon pour les humilier dû à leur comportement déshonorant, cela ne regardant donc ni le peuple ni Rome puisque l'Intervention divine ne pouvant qu'être privée dans leur intérêt unique et non mondial...

Il fut dit aussi qu'aucun témoin en sa faveur ne se présenta. Ceux-là, en théorie, dans une affaire à connotation prophétique ne pouvant pas se présenter pour ne pas déshonorer Dieu, selon les rabbins, qui se disaient mandatés et instruits suffisamment pour juger de la qualité, de la pertinence et de la valeur de toute histoire « sainte » ne réunissant qu'eux, Dieu et l'imposteur ou le « roi » des Juifs... se limitant, selon certains, à ces **72** Juifs... Puisque le soumis à l'autorité religieuse n'est d'aucune utilité pour Dieu car il représente par son ignorance le travail qui doit purifier le rabbin du péché d'Ève.

Procès d'abord religieux qui devint par la suite politique, a-t-on donc dit...

Selon la loi juive, le condamné est exécuté le jour même, lors de la fin de son procès, sauf si c'est une affaire à connotation prophétique où le coupable est alors rejeté avec tous ceux qui croient en lui, pouvant alors se diriger vers Rome, vers l'Égypte pharaonique ou vers la Syrie.

Amos choisit l'Égypte...

Puisque l'ensemble des rabbins, qui forment **72** têtes et non une seule, savent qu'ils ne sont ni Prophètes ni l'Œil de Dieu et donc, cela pouvant être vu comme une Épreuve où le « coupable » se retrouve « non responsable d'être possédé par Dieu » afin de servir en tant qu'Instrument de mesure pour leur orgueil « diabolique » se faisant « couronne » pour tout Homme, dit-on, a-t-on dit, qui veut se faire Confident pour Dieu...

N'a-t-on pas déjà dit que Dieu endurcissait le cœur du pharaon...

Ensuite, il fut dit que Jésus fut soumis à un procès politique après son procès religieux où il fut jugé par le peuple au côté de Barrabas en présence du préfet, et non de l'empereur, Ponce Pilate.

Une telle façon de faire est effectivement très ancienne mais elle n'a pas impliqué Jésus puisque Rome se refusait de juger ce qui avait été déjà jugé par les Juifs, pour des crimes juifs.

Rome ayant déjà vu d'autres hommes se dire prophètes des juifs... et « d'autres peuples » les appeler les rois des juifs...

Quant à cette loi, ancienne, impliquant un coupable pour avoir commis non pas un crime contre les rabbins mais contre Rome, comme il fut dit pour Barrabas, elle ouvrait la voie à un changement de prisonnier si celui-ci venait d'ailleurs et qu'ailleurs était détenu dans l'objectif d'être condamné un autre criminel qui pouvait plus servir dans l'armée qu'en détention ou au sein même de la grande « Rome »...

Une liste donc des détenus était remise à Rome si ceux-ci venaient « ancestralement » de Rome et étaient jugés capable de tout même de cannibalisme, de meurtre d'enfants, de viol de femmes...

Les gens du peuple qui désiraient les suivre étaient donc aussi comptabilisés et ce afin de diminuer l'idée même du crime contre Rome.

Deux accusés, d'ailleurs, mis côte à côte, devant un préfet, devant la foule, informait donc celui qui avait le plus de pouvoir contre Rome...

Rome pouvant aussi décidé de le décapiter avec ceux qui voulaient le suivre et prétendre que l'autre, lors de l'échange, était celui qui venait de mourir, s'ils étaient du même endroit. Ce dernier ne trouvant pas un intérêt de présenter la vérité et ce pour ne pas être tué...

L'immigration étant donc considérée comme source de nombreux conflits où des petits groupes se formaient pour détruire d'autres groupes afin de se faire plus nombreux mais aussi plus imposant jusqu'à l'idée de peut-être réussir un jour à renverser Rome pour faire sien son territoire acquis militairement et autrement...

Lors du procès religieux, de Jésus, au Sanhédrin, il fut dit que les savants, docteurs, de la loi, portèrent les chefs d'accusation suivants :

L'idolâtrie (*Meissith*) (Sanh.61a) car Jésus était adoré autant sinon plus que les rabbins; Séducteur d'une collectivité (*Madiah*) car la majorité des juifs, reconnaissant son discours, se prosternait sur son passage la main sur le cœur alors que d'autres tentaient de lui baiser la main;

Sorcellerie (*Mekhachef*) car il se mettait en colère contre les rabbins avant de réciter les écritures de leur livre, avant de raconter une histoire qui souligne la contradiction des écritures de leur livre, avant de faire un miracle (Sanh. 65b, la sorcellerie est réussie grâce à l'esprit des démons);

Blasphème (*Megadef*) car il insultait les rabbins qui l'insultaient, car il lançait des pierres aux rabbins qui en lui lançaient, car il crachait sur le sol « saint » de la Palestine après que les rabbins aient fait de même en le maudissant.

« Satan sort de ce corps », lui a-t-on déjà dit devant la foule venue pour l'écouter...

« satan sort de ce corps ...de quel corps parles-tu, alors que tu ne sais pas reconnaître le corps du « saint » »... avait-il répondu...

Il fut écrit que le grand prêtre, du sanhédrin, dit « Il a blasphémé, avons-nous besoin de témoins? » (Mat. 26, 63-65 et Marc 14, 64)

L'idolâtre et le blasphémateur (Ex. 22, 27) se rendent coupable en reniant Dieu (Sanh. 45b) selon le livre des rabbins.

Il va sans dire que le peuple juif, à l'exception des esclaves qui ont suivi Moïse, n'avait jamais vu un Prophète...

Les Juifs n'ayant pas tous vu Moïse...

Les Juifs n'ayant pas tous suivi Moïse...

Des Juifs qui ont donc pris un plaisir rabbinique à prétendre que Jésus dit, crucifié sur la croix,

« Père pourquoi m'as-tu abandonné? » (Ps.22,2)(Mat.27, 46) (Marc 15, 34)

Questions:

Quelle aurait été l'intérêt de Rome de permettre l'humiliation et la crucifixion d'un Homme comme Jésus?

Quel peuple aurait été le plus provoqué négativement par une telles humiliation et crucifixion?

Quel aurait pu être le « message » des rabbins aux juifs de la Palestine dont plusieurs s'étaient convertis en prétendant un tel fait?

Pour quelles raisons, selon toi, des chrétiens, autrefois juifs ou païens, ont accepté cette version pour terminer leur Nouveau Testament?

Quelles sont les similitudes entre le sanhédrin et le tribunal d'Inquisition?

Quelles sont les similitudes entre Israël en Palestine et le Vatican de Rome?

Selon toi, sans touriste ni idolâtre, lequel chuterait en premier entre Israël en Palestine et le Vatican de Rome?

Selon toi, ont-ils tout intérêt à demeurer ouvert l'un envers l'autre?

Selon toi, est-il possible que Dieu abandonne son Prophète pour s'être mis en colère contre des rabbins?

Selon toi, le Prophète Mohamed s'est-il déjà mis en colère contre un groupe dans l'Arabie saoudite actuelle... avant sa fuite?

Selon toi, peut-on considérer Israël, le Vatican et l'Arabie saoudite comme étant les trois royaumes de Dieu sur terre, les trois temples de Dieu pour y prier, les trois Maisons de Dieu sur terre, les trois Épreuves de Dieu pour son Monde, sinon les trois plaies infligées par le Mensonge des orgueilleux afin de diviser ceux qui ont perdu la foi et ceux qui ont la foi en chaque mot composant ce que plusieurs nomment les saintes Écritures des livres saints confirmées par des saints hommes, tour à tour remplacés, sur des saints siège?

Questions:

L'approche faite par l'auteur est-elle explicite, (*information claire*) implicite (*information est sous-entendue, elle se passe d'explication*) ou les deux à la fois?

Kaposi-Juliusberg

Le syndrome est étroitement lié avec l'herpès... Il peut donc être transmis par les mouches... la mère... ou tout autre personne portant le microbe... la bactérie ou le virus...

Si l'enfant en est atteint dès sa naissance il faudra donc prévoir qu'il soit apte à « réveiller » le virus chez toute personne n'étant plus contaminée par celui-ci de même qu'attirer sur lui-même certains microbes sur ses déchets comme certaines bactéries afin que le virus puisse « éclore » dans un lieu aidé de l'air... pour soit que toutes les anciennes victimes développent un symptôme augmentant la puissance du virus pour qu'il touche ensuite une espèce animale « touchée sexuellement » par l'homme... produisant un nouveau virus chez ceux consommant cette espèce... son lait... ou même utilisant son fumier pour les jardins ou autre...

L'enfant maintenant aussi la récidive chez sa mère... comme chez les victimes dans son entourage... en portant le gène... puissamment...

L'enfant attirant aussi plus de mouches sur ce qu'il touche... sur lui-même... sur ses selles...

L'enfant traité avec médication comme celui né d'une mère qui porte le syndrome du SIDA transmettra le gène durant toute sa vie... celui-ci pouvant même se modifier en lui-même... comme disparaître pour revenir... avec plusieurs causes...

L'enfant représentant un danger... plus grand que si seulement la cause serait les mouches... ou le contact avec une personne infectée autre que sa mère...

Les traitements étant alors décrits dans le chapitre suivant...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Est-ce un fait ou une opinion?

Maladies transmises sexuellement

Chlamydia: Il est dit que la bactérie est responsable d'infections oculaires, génitales (chlamydia trachomatis) et/ « ou » respiratoires aiguës et chroniques (chlamydia pneumoniae (et chlamydia psittaci responsable de pneumonie)).

La Chlamydia aussi responsable de la maladie Nicolas-Favre (lymphogranulomatose vénérienne).

La Chlamydia est la principale cause des infections de l'appareil reproducteur chez les deux sexes.

La Chlamydia « sans odeur », « sans rougeur », se dépistant par la culture des sécrétions internes des organes sexuels et non par le sang, se traitant habituellement par antibiotiques, telle que la tétracycline puisque résistante à la pénicilline, vu son âge... contrairement à d'autres M.T. S.

Ce qui fait qu'une M.T.S. a tel « visage » et qu'une autre en a un autre c'est donc l'origine du comportement anormal pour ne pas dire immoral... comme pour la plupart des maladies d'ailleurs...

La Chlamydia tire son origine chez la femme enceinte qui se débauche soit avec les hommes de même famille, tels que les frères de l'époux, comme chez certaines religions anciennes où ce

rituel était encouragé pour éviter les disputes entre frères, la jalousie entre femmes, etc. ou soit avec les hommes de sa rue, pour un peu d'argent et/ou pour se faire mère porteuse pour un couple qui achètera l'enfant et/ou pour répondre autrement à la stérilité d'un époux... à ne pas confondre l'origine donc avec les hommes de sa race ou de sa religion.

La femme enceinte développe alors ce que l'on pourrait appeler la « cellule » qui dort...

Puis, elle accouche... et recommence... sauf que l'homme qui a aussi une femme enceinte qui revient vers cette femme qui a accouché suite à son comportement, qui peut l'avoir vu ou non durant sa grossesse, transmet alors le « noyau à la cellule » par l'intermédiaire de sa femme enceinte qui accueillait un tel homme avant ou pendant sa grossesse....

La cellule chez la première, se mettant alors à bouger lentement... en elle... elle ne se multiplie pas encore... en elle... et dès qu'elle a un virus quelconque, telle une grippe, la « cellule contenant le noyau » se multiplie lentement... se divisant comme se divise aussi une cellule de vie pour un embryon... mais cela se faisant plus lentement puisque viendra le temps où les divisions quitteront la « cellule Mère »... « Celle-ci » alors mourant puisque le code génétique est marqué à jamais comme si la personne en elle-même devenait une « Banque de cellules » dont une pour le code de celle-ci... Par exemple, la cellule avec le noyau s'appelant A B C D et se divise en plusieurs A B C D... se détachant tous en même temps... parce que dans la formule du virus il y a eu un élément de Vie lui donnant ce caractère... en l'occurrence la grossesse...

Le gène ne se transmettant pas à la descendance et s'effaçant si le comportement est arrêté pendant 50 environ... La personne subissant alors une chute de son système immunitaire comme s'il venait de perdre un « rein »... L'hémoglobine descendant à son plus bas... pour y demeurer ou non... parce qu'elle sera... en présence de nombreuses personnes autour d'elle... ayant, comme elle auparavant, la marque temporaire dans leur Code « génétique » alors que dans le cas contraire, elle ne subira pas les effets secondaires aussi puissants à la perte de cette même marque dans son Code Acquis à ne pas confondre avec le Code Inné.

Le virus ne se transmet donc pas génétiquement car trop peu de personnes et d'animaux sur terre ont le comportement amenant à la création du gène transmissible.

Le visage de la chlamydia, de 1000 ans passés, est le même que celui d'aujourd'hui à quelques exceptions près c'est-à-dire marqué par des formules différentes lui permettant de survivre en tant que « cellule sans noyau » dans les éternuements... les selles... etc. des personnes qui soit n'ont

que la cellule car l'antibiotique a détruit son noyau ou soit car elles vivent avec une personne qui le porte dans son ADN et qui par conséquent dans son environnement... Cela revenant au même... à une cellule sans noyau... qui reprend vie dès le comportement anormal... immoral... répété...

Lorsque la personne n'a pas accès aux antibiotiques, elle doit alors changer d'environnement, couper contact durant 40 jours avec les personnes de son environnement, emportant avec elle des vêtements blancs et non pastel... Puis, s'il lui est possible, elle ira à la mer, durant le jour, vêtues apportant avec elle aussi ses vêtements afin que tout soit imprégné dans l'eau de mer, ensuite, elle devra marcher, mouillée, durant deux heures environ pour transpirer dans ses vêtements, puis, elle retournera à nouveau dans la mer emportant encore avec elle ses autres vêtements, puis elle passera la nuit près de cette mer, toujours mouillée, près d'un feu ou au centre de petits feux pour éloigner les insectes indésirables de même que les bêtes s'il y a lieu. La pleine Lune étant privilégiée pour le jour un de ce traitement, le matin, jour deux, elle retournera cette fois nue à la mer, ses vêtements ayant séchés ou non durant la nuit, puis, elle mettra cette fois des vêtements sèches, ceux ayant reçu le traitement, de préférence pas les mêmes de la veille, puis elle marchera trois heures dans le sable, près de cette mer, puis elle s'isolera ailleurs durant 38 jours, pouvant manger ce qu'elle veut en évitant le lait autant que possible sinon complètement.

Advenant, qu'il n'y a pas de mer, la personne quitte avec ceux qu'elle côtoie, tels que les membres de sa famille, par exemple, pour une distance, à pieds, d'environ 12 heures, puis, elle enterre ses vêtements dans le sable et donc se met nue avec les siens qui doivent faire de même, les vêtements de préférence séparés des vêtements des autres personnes, puis, se couchant sur le dos, ils s'enterrent dans ce sable et demeurent ainsi trois heures, ensuite, ils peuvent quitter, emportant leurs vêtements, mettant de nouveaux vêtements, le jour même ou le lendemain, pour s'éloigner encore à 6 heures de marche afin de s'y installer, ne pouvant plus revenir au premier point de départ ni au deuxième, dans un cas comme dans l'autre. La personne pouvant manger ce qu'elle veut en évitant le lait à compter du jour un jusqu'au 40^{ième} jour, à l'exception des enfants de moins de deux ans.

Dans le cas contraire, un homme partageant plusieurs femmes, tel que pour un homme religieusement polygame, il risquera alors au septième enfant de chacune qu'il soit aliéné ou mort né, de même que pour le huitième, le neuvième, etc. pouvant accuser celles-ci alors d'être « mauvaises » les condamnant à mourir...

S'il n'y a ni mer, ni désert ou lieu avec le sable, la personne doit se baigner dans le sang d'une bête mâle, faire de même avec ses vêtements, se rincer à l'eau claire, comme pour ses vêtements, puis de ce point de départ, quitter à trois jours de marche pour ne plus revenir. Ses vêtements n'ayant pas besoin d'être savonnés, des taches de sang pouvant y demeurer... Le bain durant quatre à cinq minute... L'animal pouvant être un Chien... un taureau... un chameau... etc. en

évitant le sang des félins et des reptiles... puissants pour modifier un ADN humain... pouvant causer alors des modifications dans les gènes transmis lors d'une descendance...

Et si tel n'est pas possible, la personne demeure nue 40 jours, quittant ensuite ce milieu...

Le 40 jours obligeant comme pour un temps de Ramadan, aucun contact sexuel. Les effets du traitement étant aussi encore plus puissants si la personne s'abstient de trop manger ou de ne pas manger durant le jour...

Deux groupes se rencontrant, étant contaminés, par le même comportement ou non, pouvant obliger un 20 jours de plus au traitement s'ils ont des contacts physiques, tel qu'un baiser sur la joue, une poignée de main, etc.

Les enfants de moins de 10 ans ne pouvant craindre ces contacts physiques ni n'ayant à se soumettre à une diminution des repas et/ou à une abstinence de repas durant le jour.

Durant ce 40 jours, on évite aussi de couper les cheveux, les ongles, de se raser même, cela renforçant les gènes... et donc cette cellule une fois activée...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?
Est-ce un fait ou une opinion?

L'herpès simplex ou génital (HSV) (HSV1;HSV2)

De plus en plus de gens en sont atteints.

C'est une maladie qui progresse rapidement.

Les symptômes sont des brûlures, des démangeaisons et des rougeurs. Lorsque des vésicules douloureuses apparaissent sur les organes génitaux, l'anus ou sur les cuisses, il n'y plus de doute possible.

La récurrence sera toujours dans la même région.

Le virus s'installe à la vie mais ne se transmet pas génétiquement car trop peu de personnes et d'animaux sur terre ont le comportement amenant à la création du gène transmissible.

Après une première crise d'herpès, de nombreuses personnes infectées n'en auront plus jamais, tandis que d'autres en auront plusieurs chaque année. Habituellement, ces percées seront moins sévères et les intervalles entre chacune seront plus longs.

Comme dans tous les rapports sexuels avec un partenaire qui n'a pas passé de test pour dépister les MTS, on évitera tous les contacts oraux, ou uro-génital pendant la relation. On évitera aussi d'utiliser le gant de toilette, la brosse à dents ou une serviette appartenant à l'autre. Privilégiez aussi les savons liquides plutôt qu'à mains.

L'herpès simplex ou génital (HSV) (HSV1;HSV2) tire son origine chez la femme ou l'homme qui se débauchent et qui ne changent pas leur drap... Les sécrétions corporels des divers corps produisant microbes et bactéries encore plus rapidement s'il fait chaud et sombre dans le lieu où ils se sont débauchés... Le tout attirant les mouches qui transportent alors ces microbes s'étant transformés pour avoir tous le même Code... reporté sur un corps... pouvant être près de la bouche... d'un œil... sur la tête... entre un ongle de pied et la peau... etc... Le microbe se transformant en une autre bactérie différente plus ou moins de celles se retrouvant sur les draps...

La femme ou l'homme adoptant ce comportement, pour peu importe quelle raison, se retrouvent alors avec la « cellule » qui dort... en eux... mais où le noyau sera créé dans la cellule le jour où une mouche apportera, étant créée ainsi, l'élément permettant la vie à ce virus... pouvant être n'importe quoi de n'importe où... La mouche n'ayant pas de cerveau... agissant par « programmation » comme l'abeille ou la fourmi sachant exactement où aller pour déposer les microbes... sur le corps... sur l'objet... Cet élément pouvant venir d'une poubelle... d'un cadavre d'animal... d'une selle d'oiseau... etc. sinon la personne ayant la cellule dormante lui donnera un noyau le jour où elle combattra un virus... telle une grippe...

L'herpès peut donc être épidémie...

La cellule, de l'herpès, avec le noyau, se multipliant très rapidement au sein du corps comme si, par exemple, que sa formule serait A B C D pour faire la cellule, A créant des cellules A qui se détachent... B créant des cellules B qui se détachent... pour se rattacher aussi rapidement au sein du corps et recommencer jusqu'à ce que cette formule soit sur tous les organes... en l'espace de 12 heures...

La personne se retrouvant alors avec des palpitations, des sueurs, une toux inexplicable, pouvant aussi avoir des étourdissements, une prédisposition à la colère, à l'accusation, etc. La personne pouvant souffrir d'insomnie la première nuit de son affectation, uriner plus, avoir plus d'appétit alimentaire et même... Sexuel... Sa perception d'elle-même changeant aussi légèrement... Risquant alors de se trouver laide... abstraitement en combat... ne voyant pas d'issue à ses problèmes... etc. Cela durant plusieurs jours...

L'herpès, ne se transmet donc pas que par la salive et donc que par le baiser mais par le contact des draps souillés, de la personne infectée, par ses liquides corporels, ses microbes divers contenant la marque du code de l'herpès; par sa serviette humide ayant été utilisée pour nettoyer sa zone infectée; par le contact de ses sous-vêtement; etc. et par les microbes transportés par les mouches de son environnement.

Pour solution première, il faut mettre le feu au matelas sur lequel la personne dort... pour solution seconde, il faut se laver avec une eau à demi-mélangé avec un vinaigre de même que faire de même pour tous ses vêtements, obligeant à demeurer nu un certain temps avant de mettre des vêtements ayant reçu ce traitement et par la suite de nettoyer toute la maisonnée avec un tel mélange... L'eau étant changée selon le besoin... le nombre de pièces... la quantité de vêtements... etc... C'est le « Bain » de la maisonnée... ne négligeant rien... pas même la carpe qui si elle ne peut recevoir le traitement doit prendre le feu aussi... Ce traitement tuant donc beaucoup de choses... d'abord l'échange fait par la mouche parce que l'insecte remplace ce qu'il prend... l'élément nouveau pouvant rendre le virus plus puissant en superficie... et/ou en symptômes... Ensuite, la vie nouvelle sous forme de microbes grâce à tous ces éléments remplacés par les mouches...

Que font ces mouches... Il faut les connaître...

D'abord, elles travaillent en famille... avec le point commun d'être nées en même temps... au même endroit... de la même famille de mouches... puisque plusieurs contribuent à leur survie en amenant sur elles d'autres microbes... Puis, elles partent se dégoûter dans l'air... L'air décidant de leur destin...

Si ça sent la débauche non loin ou la mort... le destin est scellé... Si ça sent la bête ou la pollution... le destin est scellé... Si ça sent les poubelles ou la « Haine humaine »... le destin est scellé... Si ça sent la « Tristesse humaine » ou l'abondance de... le destin est scellé... Si ça sent le virus de ou la stérilité de... le destin est scellé... etc.

Donc, si ça sent la débauche, une étant née, sur le lot, avec un rôle de guide, conduisant les autres par le son produit par son corps jusqu'au Matelas... Les autres attendant de voir ce qu'elle va faire... En théorie, elle est « propre » elle vient de naître... La mouche-chef pouvant alors se poser sur le plancher, en théorie plus sale que les murs ou le plafond... marchant un peu ici et là... Un programme inné lui disant quand elle est « pleine » les microbes montant sur ses pattes... jusque sur son dos et sur ses yeux... certains mêmes atteignant ses ailes... et dès lors plus lentement... elle se pose sur le lit... marchant ici et là pour qu'ils débarquent d'eux-mêmes... La mouche ne se secouant pas comme un chat... que le microbe choisi... Tous les microbes ayant leur « Moyen-animal; moyen-minéral; moyen végétal; moyen-bactérien et même humain » de transport... sinon l'humidité de la pluie... sinon le vent durant la nuit... sinon la surface de l'eau en mouvement... sinon ils deviennent « cellules dormantes ou le noyau meurt et non la cellule »...

Chaque microbe se jumelant à un élément dans le lit... se jumelant ensuite entre eux... et encore entre eux se divisant ensuite avec toute la même formule grâce au jumelage précédent répété... Par exemple, le microbe A allant vers l'élément 1 et le microbe B vers l'élément 2, le microbe C allant vers l'élément 4, le microbe D allant vers l'élément 5, ainsi de suite... Puis, à la même vitesse, parce que comme la mouche programmé aussi ainsi, le microbe A 1 attendant que se joigne à lui B 2, attendant encore que se joignent à eux C 3... attendant encore que se joignent à eux D 4... ainsi de suite... grossissant en tant que microbes et donnant naissance à de petits microbes à la même formule... où se retrouve d'abord, de gros microbes s'appelant ainsi et de petits microbes avant que les petits fassent encore de plus petits à la même formule jusqu'à ce que cela ne soit plus possible donnant le signal aux très gros microbes attendant... de se diviser entre eux... A 1 B 2 C 3 D 4 redevenant A 1... B 2... C 3... D 4... jusqu'à ce que tous les gros microbes soient ainsi divisés attendant quoi... que ceux à qui ils ont donnée vie en fasse autant... La première génération, une fois divisée, rejoignant tous en « soldats » ce qui manque à A 1... B 2... C 3... D 4... donnant finalement toujours la même formule complexe... Cela créant donc A 1 b2... c3... d4... ainsi de suite... et que fait la mouche pendant ce temps... alors que les autres l'imitent... elle retourne non pas chercher les mêmes éléments mais de nouveaux... de plus en plus nouveaux... et lorsqu'elle ne trouve plus de nouveaux éléments... capable aussi d'identifier les nouveaux éléments apportés aux microbes par les siens... elle les attend... pour aller plus loin... Les mouches la suivant encore... Celle-ci cherchant constamment ce qu'il faut pour le rendre « éternel » où son programme lui dicte qu'une fois sa mission de vie accomplie qu'elle doit mourir attendant qu'un oiseau ou autre s'en nourrissent...

La personne vivant dans ce lieu, et ce lieu, devenant la « Maison de cet herpès » différent de l'autre « Maison de débauche »... mais qui finiront à l'aide de l'humidité de la pluie ou autre par ne faire plus qu'Un...

La mouche n'ayant pas pour rôle de maintenir ce virus en vie qui peut une fois vivant se débrouiller sans elle...

Tout virus aussi faisant tout leur possible pour survivre en cas de « Grand Nettoyage » par exemple lors de guerre où les cadavres sont systématiquement brûlés ou presque de même que les poubelles... Ce virus pouvant s'accrocher à un arbre... Vivant... pour garder son noyau... Vivant... C'est le chemin, en général, que les virus prendront... peu importe lequel... dans une telle situation... où lors de manque d'arbre... ils marqueront l'ADN en permanence des habitants du territoire... ceux-ci ne pouvant pas le transmettre... à leur descendance même marqué ainsi... où lors du décès de chacun de ces individus... il prendra l'air humide, s'il y a, cherchant un « parent » de cet individu pour le marquer moins fortement temporairement... sinon... il ira « s'écraser » sur le sol... attendant un élément de vie pour lui donner un second noyau... pouvant même être une selle d'oiseau...

En l'absence de vinaigre, on peut faire de même avec une eau qui aura préalablement été bouillie avec des œufs pour les faire à la coque... l'eau plus chaude que tiède étant utilisée pour le traitement... de même aussi que pour boire un peu selon le besoin à la condition qu'elle ait moins de 12 heures et qu'elle soit plus chaude que tiède...

Une fois le traitement terminé, il faut partir et ne plus revenir parce que la personne, puissante forme de vie, contaminée ou non par une autre personne, porte en elle la limite de la puissance du virus sur elle... Par exemple, si elle a été contaminée à l'endroit X, par son comportement ou non et qu'elle s'en est rendue compte à l'endroit Z, ce n'est pas un Hasard... Z l'attendant...

Elle doit donc s'éloigner, avec ses vêtements, au moment où le Soleil est le plus fort, en l'occurrence à midi, ne pas boire durant 12 heures ni manger avant son départ et compter une distance d'environ 100 milles, peu importe le moyen d'y parvenir avant de déposer bagages.

Le virus se dissipant durant 3 ans... Celle-ci demeurant contagieuse durant ce temps et s'obligeant à éviter toute personne contaminée par peu importe quelle autre virus pouvant donner Vie à ce qu'elle tente de détruire... Par exemple, si elle attrape le virus de la grippe six mois plus tard... Celui-ci entre en elle et voit la formule de l'herpès complétée... alors pour demeurer aussi en Vie longtemps lui-même... Il se « couchera » sur la formule de l'herpès... Ce sont deux virus... Pouvant même en prendre un autre et un autre jusqu'à épuiser le système immunitaire pour tuer cette personne qui se veut, dans cette situation, en combat contre eux puisque faisant tout ce qu'elle peut pour diminuer leur puissance... Le virus de l'herpès pouvant alors lui envoyer un petit symptôme... qu'elle doit traiter de la même manière... par le vinaigre ou l'eau d'œufs bouillies... sans tout nettoyer mais tout en s'assurant de demeurer autant que possible dans une pièce sèche... blanche plus que tout autre couleur... bien éclairée par la lumière naturelle... où tout vêtement souillé par ses liquides corporels durant son combat avec un tel symptôme sera

immédiatement nettoyé en utilisant l'eau et le vinaigre ou que l'eau préalablement bouillie avec des œufs, pouvant encore une fois en boire légèrement dans les mêmes conditions que la première fois... pour un minimum d'une tasse à 10 pour un minimum d'un jour à 10... Tout en prenant soin, à cause de ce symptôme d'herpès, de laver ses draps et ses rideaux à tous les jours contrairement à une fois semaine durant ce trois ans...

Celle-ci demeurant plus vulnérable néanmoins avec les sécrétions corporelles de toutes sortes sur ses draps à l'avenir l'obligeant à ne jamais dépasser 7 jours pour laver les draps ou même ce qu'il y a de souillé dans le panier à linge impliquant de tel liquide... Tout centre hospitalier pouvant déclencher même une crise chez celle-ci lors d'une simple visite à un malade puisque c'est un milieu riche en de tels microbes sur les planchers et l'humidité de l'air se retrouvant même sur certains plats refroidis servis à la cantine... Cela, dans l'urgence de s'y présenter, par exemple pour elle-même, l'obligeant à se faire un traitement avant de partir... et à tous les jours dans ces lieux... si elle doit y demeurer... puisque c'est international l'herpès contrairement à la grippe espagnole...

Aussi, toute sa vie, elle devra éviter tout aliment cru, plus riche en microbes, même lavé, puisque apte à se rendre à l'intérieur d'un « Noyau »... ou d'un « Centre » de tout légume... Il lui faudra donc cuire et/ou bouillir tout ce qu'elle mange... tout ce qu'elle boit... ne pouvant prendre aucune eau froide si elle n'a pas été préalablement bouillie... parce que même si son code ne porte plus la marque du virus... l'Air... se souvient d'elle... pas la mouche mais l'air... Sa formule faisant partie de ce qui est plus grand qu'elle et donc de l'air... qui a celle d'avant et celle d'après... et qui selon son rôle présent et non futur peut décider qu'elle doit servir à une formule pour un tout autre virus ou pour le même plus complexe afin qu'il survive à cet endroit grâce à elle qui par son combat réussi sera expressément remis de sorte qu'elle ne puisse plus le combattre...

Pourquoi...

Parce que dans la Vie, il y a une formule pour tout pour permettre la Vie et pour tuer ce qui menace la Vie sauf que lorsque ce qui la menace se veut plus puissant à un endroit tout est mis en place pour un génocide Naturel... Une personne pouvant donc avec sa mort se faire sauveur de la Vie... selon ce qu'elle a vécu et réussi... ou non...

Une récurrence inexpliquée s'explique... Ce n'est donc pas toujours de la malchance...

Aussi, lors de son déplacement pour atteindre le 100 milles ou plus du lieu où fut la contamination, elle peut aussi avoir un contact direct, préférablement par les pieds, avec les selles d'oiseaux... contenant des formules différentes des selles d'oiseaux de son environnement de départ...

Aussi, durant toute sa vie, elle devra toujours éviter toute pratique sexuelle ou non amenant son pied sur la bouche, la langue ou même la salive d'une personne car cela donne Vie à des virus qui dorment chez la personne qui pose le pied et non chez celle qui pose sa bouche sur le pied, sa langue ou sa salive... C'est l'une des pratiques de contamination ou d'éveil les plus puissantes du monde... surtout si la personne qui pose sa bouche, sa langue ou sa salive a un système immunitaire très puissant... Les symptômes, si l'autre se débauche, pouvant être comparés à ceux du Sida sans être ce virus... devenant plus puissants si la débauche se poursuit...

Tout le comportement sexuel étant à revoir... L'amour oral pour l'un comme pour l'autre étant aussi à éviter... durant toute la vie lorsque l'un des deux a connu une période terminée ou non d'herpès...

La grossesse déclenchant aussi l'herpès chez une personne ayant connu une période terminée ou non dans ses gènes...

La grossesse étant la Vie...

Quant au matelas « Nid » pour les uns et « Moyen de transport » pour les autres, s'il n'est pas brûlé, et qu'il est donné pour un enfant ou ramassé au vidange par des pauvres pour un enfant, celui-ci développera l'herpès contaminant sa famille puisqu'il sera la plus puissante forme de Vie au sein de celle-ci mais ne contaminant pas nécessairement les enfants plus jeunes que lui... la formule disant « de ton âge en montant chez ceux avec un ADN familial au tien dans ton environnement »... Le traitement demeurant le même...

Alors que s'il est donné ou remis à une femme enceinte, son enfant et non elle aura l'herpès... Un enfant qu'il vaut mieux isolé de tous en général parce que trop puissant... mettant en danger tout le quartier... et non que les membres avec le même ADN dans l'environnement de celui-ci... Un enfant dont certains tuent par strangulation afin qu'il ne perde pas de sang ou autre liquide corporel... ses selles attirant toutes les mouches ayant cette mission... sinon créant une mission pour celles-ci... Un cadavre d'enfant ensuite brûlé avec tout déchet lui appartenant...

Alors que s'il est donné ou remis à un homme âgé, c'est tout son milieu de vie qui reçoit la cellule sans noyau attendant que la Vie sous peu importe quelle forme aidée par les mouches en fasse un lieu que l'on pourrait associer à la puissance d'un matelas et donc de « Nid » puissant mais aussi, par l'air, de « Moyen de transport » puissant...

Alors que s'il est donné ou trouvé pour... par... l'animal... cela variera si c'est un félin... un chien... un singe... un rat... un serpent... une couleuvre... une coquerelle... etc.

Prenons, par exemple, un félin trouvant ce matelas, dans un dépotoir à déchet ou autre, à première vue, en le sentant, hésitant de s'y étendre, pouvant même l'arroser de son urine... mais par sa présence non loin... l'odeur de matelas changera... le chat étant, par sa présence, un « coupe odeur forte »... un « ralentissement de la prolifération des microbes »... un « tueur même de certaines bactéries » comme il en est de même pour d'autres animaux, serpent, et insecte, chacun, par sa présence, renforçant la naissance de bactéries particulières au détriment de d'autres qui doivent mourir... donnant la mort par ricochet à des microbes... à ne pas confondre avec tous les animaux... tous les reptiles et toutes les insectes...

Le chat revenant sur ses pas... sentant le matelas... puis finalement s'y étendant... pour faire sa toilette... Cela permettant à ses microbes de descendre en partie... pour se jumeler à ceux qui y sont... Cela créant non pas un herpès plus puissant mais un virus aux symptômes similaires... qui touchera, les personnes de toutes une zone, afin de les immuniser contre un plus gros virus qui touchera une plus grande zone incluant la zone qui, durant trois semaines, aura provoqué des symptômes similaires à l'herpès...

Parce que le « petit » herpès doit mourir pour un plus « grand » qui devra encore mourir pour un encore plus « grand », etc. afin de mettre fin au comportement anormal ou immoral... Les symptômes touchant la zone du « Nid », de l'origine du matelas... puis, le virus second touchant la zone d'où viennent tous les visiteurs et ce même s'ils sont au quatre coin du monde... touchant alors le monde... car ils sont en lien avec le « Nid »... Un virus pouvant les stériliser... pouvant causer l'avortement spontané... et même les tuer... pour ne pas qu'ils reproduisent ce qu'ils sont... et si le comportement est arrêté... disons qu'ils auront plus de chance de s'en sortir... pouvant même alors transmettre dans leur gène à leurs descendants s'ils ne furent pas rendus stériles par ce virus... une marque dans le Code... pour provoquer immédiatement des symptômes d'herpès sans que cela en soit dès qu'un tel comportement sera repris... on peut donc voir aussi une descendance avec parfois certains handicaps tels qu'un œil croche... une main plus petite que l'autre... un pied croche... une oreille déformée comparativement à l'autre... des dents laides... rappelant celle du chat... du poisson à crocs... etc.

Le chat, s'il est mâle, transmet alors à la femelle, la formule de l'herpès sur le matelas... la femelle donnant naissance à des chats dont la couleur symbolise un virus en soit... sans exception et ce même pour le chat blanc... ou tacheté... Cela n'étant qu'un exemple... pouvant se reproduire avec certains insectes aussi... Dès lors, le bébé chat, une fois adulte, se laisser guider, comme la mouche, par les odeurs de l'air, qui décidera de sa mission... Le chat ne faisant pas ce qu'il veut même dans un salon privé de sortie...

Il peut alors manger expressément certaines insectes... ses frères et sœurs si d'une autre couleur alors s'en abstenant... ou non... selon la mission... Puis, vient la selle, en théorie, « cellule vide » pour un virus de déjà vu... Le chat sentant celle-ci avant de l'enterrer... C'est une selle qui mérite un tel instinct... un tel réflexe... Puis, il part à la recherche du rongeur à la même odeur... de l'oiseau à la même odeur... de l'amphibien à la même odeur... de l'herbe à la même odeur... de l'insecte à la même odeur... créant toujours une selle se rapprochant d'une cellule vide plus solide pour le virus « qui l'a mis au monde »... et advenant que cela ne soit pas possible... car privé de sortie dans un salon... il ira se reposer dans sa litière... La chaleur de son corps augmentant les microbes de ses selles enterrées... et avenant qu'elles soient systématiquement sorties dehors pour rejoindre un sac à poubelle... il pourra alors laisser échapper ici et là une goutte d'urine... un ver même... un selle liquide... et advenant que tout soit systématiquement nettoyé... il transmettra son virus à un être humain riche en petites marques dans le Code du chat... L'être humain héritant de la « cellule vide » ne faisant alors qu'enrichir son code génétique de celle-ci... la transmettant à la descendance jusqu'à ce que le virus qui devait naître naisse... Cela mettant fin à l'héritage génétique d'une telle cellule vide... Le chat, étant en théorie, gardien des comportements normaux et moraux... L'exterminer c'est augmenter la population des reptiles, de certains insectes, de végétaux pouvant être très nuisibles aux gibiers comme à l'être humain, etc.

On n'extermine jamais un chat ni ne devient fou pour avoir été griffé au sang par lui... cela pouvant revenir à consommer un poisson... à recevoir une selle d'oiseau sur soi... un moustique dans son œil... dans sa bouche... dans son oreille... etc.

Puis, vient un temps, où le chat d'extérieur, fait une selle qui n'enterra pas, pour un rongeur, celui-ci alors en mangeant un peu une fois qu'il l'aura trouvée... avant de trouver ce chat qu'il mordra... le chat le tuant... donnant le noyau à la Cellule... du virus...

Le chat alors pouvant perdre un peu de sang dans ses prochaines selles... attirant des bactéries spécifiques et non des microbes pour son sang... celles-ci étant issues de celles du rongeurs... Ce sont donc des bactéries qui volent avec le vent... qui une fois mêlées au sang des selles du chat... Volent encore jusqu'au plumage de l'oiseau qui les avale en nettoyant son plumage... qui a son

tour laisse une selle donnant vie au Virus plus grand... qui aidé par l'Air... trouve ceux qu'il cherche...

Prenons, en exemple, cette fois, le chien qui trouve un tel matelas...

Prenons-le noir... peu importe sa race, son âge, son poids, sa santé...

Noir pour tout se voulant plus Absorbant...

En théorie, le chien évitant un tel « Nid » préférant se laisser mourir de faim que d'y vivre...

En théorie, une formule génétique lui dictant de marcher des milles d'un tel « Nid » avant de manger quoi que ce soit... buvant le moins possible...

Mais, s'il s'est blessé dans ce Milieu... sa plaie lui dictera d'y demeurer... la formule le guidant... en l'occurrence « ses antennes » ne s'appliquant plus dans son cerveau...

Le chien léchant alors sa plaie pour qu'elle ne sèche pas... pour que les bactéries de l'air et d'ailleurs s'y posent afin qu'elles entrent en lui... Le chien alors perdant beaucoup de ses poils... Ceux-là étant devenus, en quelque sorte, des cellules vides de bactéries et non de virus que l'air transportent jusqu'au matelas comme s'il y était étendu... Le chien ensuite s'y rendant pour y mourir... Son cadavre mettant fin à la Vie et au renouvellement de cette forme de vie sur ce matelas...

Alors que les bactéries sortant de ses yeux... de sa salive... avant qu'il meurt... volent vers l'eau... pour marquer le code en tant que « vide » de toute bête, à l'exception des insectes, qui boira cette eau... afin qu'elles puissent aussi mourir si ce virus à besoin de ces bactéries pour se faire plus fort... Celles-ci prenant la vie de la bête en lui faisant perdre du sang... par les yeux... par la gueule... par les pores de son corps... par ses selles et ses urines... pour répondre à un virus d'herpès qui, en théorie, veut toucher le Monde... du plus jeune enfant aux plus vieux...

Les gens se retrouvant alors avec comme une forme de lèpre... après que les bêtes aient eu comme une forme d'Ébola...

Cette forme de lèpre touchant la bouche, les yeux, le fond de la gorge, l'intérieur des mains, l'extérieur des mains, le pli à l'intérieur du bras, les plis dans le cou, sous les seins, l'aîne, entre les orteils, le pli du fessier, le fond de tête, derrière les oreilles, l'intérieur des oreilles, le contour des yeux comme un grand cerne de croûte, l'intérieur du nez, les joues ensuite, le cou entier, les épaules, l'intérieur du nombril, l'intérieur des organes génitaux, l'intérieur des cuisses, l'extérieur des pieds, remontant les jambes extérieures, le corps, repassant de chaque côté du cou, se rendant au centre de la tête, donnant la mort...

La personne ayant alors les yeux révulsés avec un liquide noir lui sortant par la bouche, toutes les insectes s'approchant d'elle pour lui prendre un petit quelque chose pour leur Nid et/ou leurs petits et/ou pour déposer, ailleurs, selon leur mission, et/ou pour attirer une bête avec elle de surcroît comme repas... etc.

La personne se décomposant extrêmement rapidement où les vers naissent de sa chair la recouvrant presque totalement... Des vers dont même les oiseaux ne veulent pas... mais qui attirent les mouches... qui s'y posent pour faire leur « Nid »... afin que d'autres mouches naissent... celles-ci... puissantes... parcourant le Monde qu'elles se divisent... pouvant travers l'Amérique du Nord au Sud... l'Afrique du Nord au Sud... l'Europe de l'Ouest en Est... l'Asie divisée en deux par ces peuples distincts obligeant plus de mouches pour faire alors selon le peuple un Nord-Sud... plusieurs fois ou non... l'Océanie attirant, en théorie, moins de mouches... Mais n'en étant pas moins exemptées... l'Océanie riche en reptile avec un rôle similaire...

Puis, l'air, en théorie, envoie alors un très grande sécheresse... pour que les mouches meurent... pour que les vers meurent... pour que certains insectes meurent... ne laissant plus que des reptiles héritant du rôle de la mouche...

Puis, vient les inondations... Puis, des survivants se déplacent... par instinct... d'un territoire à un autre... et alors revient le Calme après la « Tempête »...

Alors que s'il est donné ou trouvé pour... par... un singe... il crachera sur celui-ci, sa salive étant riche en virus divers n'ayant pas de dénominateur commun... Puis, il cherchera à s'y accrocher de sorte pour s'y briser volontairement un ongle... Puis, il sautera sur celui-ci afin que les microbes s'y trouvant lui grimpent dessus... la peau alors lui piquant... lui donnant le signal d'aller se

secouer ailleurs... des microbes ne voulant pas lui monter dessus attendant qu'ils reviennent pour lui entrer dans l'anus... Celui-ci revenant... s'y exciter... par son cri... réveillant des cellules sans noyau... s'y trouvant dessus pour peu importe qu'elle raison... des microbes lui remontant dessus encore... celui-ci quittant encore ce matelas pour se secouer au signal envoyé par sa peau à son cerveau... Né donc pour cela... Puis, une fois s'y trouvant pour le même rituel, la peau ne lui piquant plus... il urinera alors sur ce matelas... se roulant ensuite dans son urine... avant d'aller une dernière fois se secouer... le peu de microbes « s'attachant » au virus divers, de son urine, déclenchant encore cet inconfort sur sa peau... Celui-ci alors ressentant le besoin de grimper dans un arbre... de sauter d'un arbre à un autre... avant de se Secouer... avant de retourner sur ce matelas se rouler dans l'urine... réveillant, en théorie, trois virus divers, en lui... pour refaire l'origine des familles de virus contribuant au virus de l'herpès initial dans le Monde et donc millénaire...

Le singe ramenant ce qui a existé en virus... en théorie... que sur son territoire... et donc l'Afrique... et ce même si on en trouve ailleurs, tel en Inde ou en Amérique du Sud... cela étant, pour les zones secondes, telles que celles-ci, plus pour le rôle du gorille... alors que le babouin a plus un rôle de puissance internationale pour un virus millénaire... ses selles se voulant plus puissantes que celles du singe ou du gorille... contenant même des vers... sinon des œufs d'insectes à naître...

Les virus réveillés sortant de son corps par ses poils et s'échappant comme un pollen attrapé par l'air... pouvant se retrouver sur le plumage de l'oiseau ou sur de hautes branches sur les feuilles pour d'autres singes... L'oiseau pouvant faire un plongé dans l'eau attendant sur une branche le prochain « manteau de virus » pour replonger à nouveau... L'eau recevant un des trois virus apportant celui-ci sur les rives... pour les bêtes et les humains... On devine le reste...

Une bête développe des hémorroïdes... les insectes s'en mêlant... un humain développe une toux... etc. Cette bête et cet humain ressentant le besoin inexplicable ensuite de marcher des kilomètres... pour, l'ignorant, mourir... en peu de temps... là où l'air l'aura décidée... Le lion ne voulant de ni l'un ni l'autre contrairement à la hyène... qui joue aussi un très grand rôle...

La hyène qui se nourrit alors d'une telle bête devient comme un cheval sauvage qui saute sur deux pattes devant celui qui veut le domestiquer... son sang devient comme une personne souffrant de l'Ébola... très liquide... très chaud... détruisant ses propres anticorps... etc. Cela l'excitant... jusqu'à l'envie de mordre une hyène... comme un vampire... ferait dans une histoire... afin que l'autre hyène devienne comme elle et morde à son tour une autre hyène...

Puis, la hyène soudainement Ovule et se veut être fécondée... le mâle lui ayant permis... elle avorte et mange son déchet d'utérus... puis, elle demande encore à être fécondée... puis, elle recommence... jusqu'à ce qu'elle en meurent en moins d'une semaine... Les autres hyènes se nourrissant d'elle... et ça recommence... jusqu'au jour où elles commencent à mordre des lions sans chercher à les tuer même qu'ils sont blessés ou vieux... Un lion par hyène... Ceux-ci mourant d'une telle morsure... pouvant alors être mangé par un gorille... une autre hyène... un vautour... de petits rongeurs... un serpent... un scorpion... une araignée... chacun en laissant pour l'autre ne déplaçant donc pas le corps... et éloignant même les petits d'un tel repas... Ceux-ci recevant le virus soit par le lait ou autrement...

La hyène permettant que le virus touche le Continent entier de l'Afrique... Un virus par groupe de hyènes... afin de ne faire plus qu'un virus... pour prendre l'air en hauteur et se diviser à nouveau en trois... Un se rendant, par exemple, en Amérique du Sud voir les singes... un autre en Russie, si elle comporte dans son histoire de continent un déjà vu pour celui-ci... un autre pouvant se rendre en Nouvelle-Zélande... La carte géographique n'étant pas faite ainsi par hasard... ce sont les trois points extrêmes touchés par un Tel Virus...

Le singe de l'Amérique du sud, atteint par le virus lui étant remis par l'air, devient en proie d'une frayeur... comme s'il y avait un grand danger... pouvant attaquer son maître... un étranger qui passait par là... sans qu'il y ait un lien nécessairement avec les gènes ou autre... provoquant donc sa mort... pouvant donc provoquer la colère d'un animal qu'il ne ferait pas autrement afin d'être tué par celui-ci... L'animal paralysant des jambes... attirant l'attention d'un autre qui va aussi le tuer... Ainsi de suite...

Les mouches s'en mêlant... Les bactéries du sol plus riche en celles-ci dans les pays chaud s'en mêlant... pour créer des vers pour les oiseaux... qui eux contaminent d'autres sols par leurs selles... Ainsi de suite... La paralysie des jambes étant un très mauvais signe chez la bête comme chez l'humain... cela signifiant que le cerveau ne décide plus... que le corps porte un virus puissant... Il faut brûler de tel corps...

Tout ça issu de quoi... du virus de l'herpès qui se divise en milliards... de virus... pour représenter un peu... tous les virus du monde... L'exemple ayant pu être pris avec un autre virus... Tous les virus ne formant qu'un... finalement... L'extermination d'une race... d'une bête... la destruction même d'un territoire... provoquant l'obligation de remplacer « le moyen de transport »... l'hôte... Etc. comme si la vie calme dépendait de la présence de la tempête prête à réagir pour tout ce qui pourrait mettre en péril ce Calme... cette Paix... cette Morale... ce qui doit être Normalité...

En plus, pour augmenter sa Puissance Guerrière, le virus sollicite sans cesse des remplaçants temporaires dans une rotation ou des zigs zags à travers le Monde...

Supposons que lors de la dernière Guerre sur un territoire, il avait sollicité les fleurs jaunes alors là cela pourra être les fleurs rouges, alors que lors de la dernière Guerre sur le Monde, s'il avait sollicité les fleurs jaunes, là cela pourra être les insectes des fleurs jaunes, et pour la guerre suivante, les oiseaux mangeant ces insectes, etc.

Le repère de la dernière fois perdant de sa valeur à chacune des guerres identiques... tuant toujours les mêmes coupables avec le même comportement, qu'ils soit débauchés, tueurs d'enfants ou peu importe, provoquant les mêmes symptômes, que ceux l'ayant contracté par le même comportement, s'appelant de même encore sauf que le virus aura des marques différentes... Il se ressemble toujours mais porte aussi autre chose autant qu'il ne porte plus ce qu'il portait aussi... Peut-être ou non reviendra-t-il la troisième fois, la centième fois ou la millième fois sur son point de départ... si nul autre virus l'a utilisé alors qu'il en a besoin dans l'immédiat selon sa formule... sa rotation... son zig zag... « d'abeille »... le virus alors se... Couchant... sur l'autre virus... pour lui permettre de terminer son mandat avant de commencer le sien au même endroit faute d'en trouver un autre... gardant alors, une fois arrivé à son mandat, la cellule vide de l'autre virus dans ses gènes... attendant le bon moment pour ne transmettre que celle-ci... au bon hôte... pour permettre à cet autre virus de revenir...

Alors que s'il est donné ou trouvé pour... par... un rat... en théorie porteur de l'herpès... de la rage... du SIDA... et de tous les autres virus pour l'homme et la bête sur le point cardinal d'un continent... en théorie... le Nord ou le Sud...

Le rat cherchant ce qui est le plus pourrit à consommer... en théorie... pouvant se nourrir d'un cadavre de rat... qu'il aura attendu qu'il soit encore plus pourrit pour mieux s'en nourrir... sa simple présence nuisant à tout fœtus en développement dans le ventre d'une femme... s'il se trouve très près d'elle dans son environnement... pouvant causer une aliénation légère à grave... un handicap léger à grave... et il est le résultat d'une transformation d'un rongeur « propre »... toute espèce ayant son contraire... dans son espèce...

Le rongeur propre donnant naissance à un rongeur « malpropre » légèrement qui donne naissance à plus « malpropre »... ainsi de suite... pour répondre à un besoin de l'Air... ainsi de suite... La première génération de « malpropres » mordant... les coupables... qui par les selles de ceux-ci... contaminent à l'aide de l'Air... leurs « disciples »... et eux par des symptômes autres... leurs descendants... jusqu'à une stérilisation... et/ou une mort...

Provoquer la fécondation in vitro chez des survivants stérilisés par un virus quelconque c'est le rappeler... le réveiller... l'enfant étant puissant... Le rat ne causant l'avortement spontané...

L'enfant « condamnant » par ses gènes... toute la famille de sa génitrice et de son géniteur... de même que les coupables du comportement associé à la mise au monde du virus...

Le rat monte donc sur le matelas et fait un trou pour y entrer... peut-être y faire ses petits... peut-être pour y amener un petit mort... parce qu'il a dû mourir... pour y être amené... aussi simple que ça... l'air le tuant pour cela... son destin étant dans ce matelas... non brûlé...

Puis, il abandonne ses petits sinon le petit mort... un autre rat s'en nourrissant... puis, vient où ils se mordent entre eux parfois jusqu'à la mort... Le cadavre pouvant être laissé à un autre rat... non témoin de la scène mais s'étant déplacé de très loin pour se nourrir d'un tel cadavre pouvant être mordu encore même mort par d'autres rats... Ce rat venu de loin... guidé par l'air... mourant une fois l'avoir consommé... Les autres rats, ayant permis que le premier meurt de ses morsures, mangeant équitablement ce dernier... avant de mourir plus loin... se divisant entre eux comme une rose des vents... chacun partant dans une direction précise comme aussi une couleuvre... pour être encore mangés par des rats... qui reproduiront ce comportement jusqu'à ce qu'ils atteignent une limite imposée par l'Air... Le sol ayant été témoin de leur rôle... produit alors l'insecte rare... attirant l'oiseau qui par instinct le reconnaît... L'oiseau mourant... tombant soit à l'eau pour qu'un poisson le mange soit au sol pour qu'un félin le mange... ainsi de suite... Tout le règne animal devenant contaminé par un Virus qui porte la marque de l'herpès mais qui peut aussi soit éloigné un règne d'un espace afin qu'il soit stérilisé... tel un désert... plus ou moins... car selon le comportement humain... suffisamment de virus sont entrain d'assumer leur mandat... ou alors... plutôt que de ne pas naître pour tuer l'homme... se « reposant » dans un espace « désertique »... Il peut aussi monter en l'air... telle une unique goutte de pluie... au centre du monde... en théorie, le noyau... du grand virus unique du Monde... tombant au sol avec la pluie remontant en l'air aussitôt la pluie terminée... pour se diviser en milliards de partie de sa formule... et non en copie de celle-ci... Chaque partie allant se « coucher » sur une partie de formule de virus déjà en action...

Qu'est-ce que ça cause alors dans le mandat de ceux-ci recevant une partie de la formule du virus qui ne s'est pas « reposé » dans un espace « désertique » dû à une surpopulation humaine et/ou animal et/ou d'insecte et/ou de virus assumant un mandat dans le présent ou un futur très rapproché... et/ou de bactéries en surpopulation assumant un mandat dans le présent ou un futur très rapproché que l'on veut, en théorie, illimités... contrairement aux microbes que l'on veut

limités... cela causant donc un symptôme, non pas nouveau, mais plus puissant chez chacun des virus en mandat... pouvant donc causer plus de contaminés... plus de morts...

Le rat étant le noyau...

Alors que s'il est donné ou trouvé pour... par... un serpent pourvu de crochets venimeux... il s'en éloignera... L'air lui ayant remis l'odeur dans son nez et/ou en « manteau troué » sur son corps... Les « trous » permettant aux virus dans le corps du serpent d'informer l'air qu'il est prêt à réagir au besoin... Le passage du serpent non loin du matelas mettant fin au pouvoir des microbes, des bactéries et du virus de l'herpès sur celui-ci... Celui-ci lorsque le « manteau » devient lourd cherchant alors roche ou écorce, par exemple, pour s'y frotter afin que les « cellules » vides de son « manteau » puissent y aller... comme des microbes feraient...

Les serpents permettant un équilibre des virus de l'Air... à la condition qu'ils soient sur tous les continents à leurs points cardinaux... sinon ce sera les épidémies répétitives de tout genre... diminuant l'espérance de vie des êtres humains avec pour rôle « celui du serpent »... Ceux-ci souffrant de tout type de maux à leurs organes sans exception... souffrant de troubles de fertilité divers... digestifs... pulmonaires... etc. car leur système sera trop riche en virus... Cela pouvant conduire à des yeux exorbités... à des lèvres hyper-proéminentes... à des sexes surdéveloppés... à des dents très larges... à des bouches très grandes... à une force physique extraordinaire... pour leur poids... à du gigantisme... à des sourcils ne faisant qu'un... à des narines très larges à ne pas confondre avec très longues... à une forme d'aliénation légère... à l'analphabétisme... à une vision extraordinaire... à donner une descendance de petits hommes et de petites femmes sans qu'ils soient nains... très têtus... ne pouvant pas suivre l'Évolution des infrastructures... ailleurs... ne pouvant s'empêcher de se nourrir d'insectes et d'avoir de multiples contact avec le sang... les selles... l'urine... le ver... trois signes et plus parmi ceux-ci chez une personne étant donc très révélateur de la valeur de leur Code Génétique... valant mieux disperser des couleuvres dont le serpent à crochet est issu que de les garder en vie...

Alors que vivre avec plusieurs serpents conduit au même résultat...

Un serpent, en théorie, n'est jamais malade... car chaîne de virus en lui-même... comme un asticot ne peut pas être malade... comme une mouche ne peut pas être malade... alors que l'arbre malade indique surtout qu'ils ne sont pas assez nombreux pour se partager un rôle... de même que pour le poisson...

L'homme ne pouvant pas remplacer le rôle de l'arbre ou du poisson mais pouvant le faire pour le serpent... plus que tout...

Le venin sortant des crochets étant donc une forme de virus... plus le serpent contient des virus puissant, pour toute sorte de raisons liées au comportement humain plus il ressentira le besoin d'expulser une partie de son venin... La peau de celui-ci, lorsqu'il s'en débarrasse, étant une véritable éponge à virus dans l'air en lien avec ce qu'il a aussi en son corps... L'absorption de ceux-ci lui permettant de se décomposer jusqu'à former une nourriture pour insectes et/ou oiseaux... L'air pouvant aussi pousser celle-ci ou du moins ce qu'il en reste aussi sur l'eau pour les poissons... ceux-ci mourant... et le cycle recommence... l'oiseau reconnaît l'insecte... la bête l'oiseau... le poisson... le poisson... échouant sur la rive ou nageant en surface pour nourrir les oiseaux...

On ne déplace pas une peau de serpent...

Alors que la couleuvre ou le serpent dépourvu de crochets qui passe vers un tel matelas... ira sur celui-ci comme pour se reposer et mourir dans un de ses trous et donc entre les deux couches de celui-ci... augmentant le pouvoir du virus de celui-ci...

La couleuvre reproduisant une forme de cercle entré sur lui-même où sa tête ira se poser au centre même de celui-ci... arrêtant de bouger et de respirer... dans cette position... l'air lui apportant des petits virus... des bactéries autour d'elle, sur le sol se rendant sur ce matelas en son centre pour faire sa « couronne »... aucun microbe n'y demeurant... On retrouve donc le corps et « l'auréole »... et une fois que la formule est bien en elle... elle meurt et se décompose jusqu'à disparaître littéralement... sans laisser aucune trace de son passage... puis, naît, un virus « propre de l'herpès » si on peut dire les choses ainsi... c'est-à-dire que le virus n'a pas une histoire... Il est là... sous forme de nuage... au-dessus du matelas « propre »... puis, il « éclate », chaque partie de sa formule allant rejoindre un virus « malpropre » qui ne l'a pas, pour le rendre soit plus puissant ou moins puissant... des virus alors « tombant » au sol... tentant entre eux de ne faire qu'un seul... cherchant ensuite une personne « propre » pour la traverser comme un électricité des pieds à la tête afin de regagner le ciel... Celle-ci pouvant se retrouver soudainement avec un cancer, inexplicable qui disparaît tout aussi de manière inexplicable... puisque le virus, ne cherchant pas une personne avec sa formule dans son Code, a voulu demeurer « libre et pur »... puis, à nouveau, ce virus, formé de plusieurs, expulse les parties de la formule de « l'intrus » qui redevient un et qui éclate de nouveau, recommençant la même chose avec les mêmes virus en partie et de nouveaux... les mêmes ne formant qu'un ayant aussi repris leur forme divisée en plusieurs virus...

Et ce, jusqu'à ce que tout les virus en mandat aient été « régénérés » ainsi, leur donnant à leur tour, à un moment donné ou un autre, le mandat de faire de même... comme s'ils étaient tout-à-coup un virus « propre »...

C'est la Régénération... grâce à la couleuvre... sinon grâce aux poissons... sinon grâce aux oiseaux... sinon grâce aux moustiques... sinon grâce à un groupe d'êtres humains... etc.

L'être humain ayant eu un ancêtre ayant eu un tel rôle sera plus prédisposé alors à avoir un très bon Code génétique... un bon quotient intellectuel... une bonne santé... une bonne espérance de vie... etc. Le groupe d'êtres humains étant choisi pour s'être fait « Intrus » parmi les autres... par leur comportement...

Alors que si un tel matelas est « remis par l'Air » à une coquerelle guidée vers lui... elle ira faire ses selles soit au centre de celui-ci soit tout autour, urinant en plus, afin que le virus s'élève, en sa présence, se divise, et entre, équitablement, dans chacune des coquerelles, à des kilomètres de ce lieu se voulant Centre du Mandat, de la troupe, un peu comme une troupe de mouches sauf que celles-ci ne viennent pas de la même famille...

Une coquerelle par famille ayant un rôle unique à celle-ci et identique à celle d'une autre famille... comme si une famille de coquerelles comptait un A, un B, un C, un D, un A 1, un B 2, un C 3, un D 4, etc. apte, en troupe, à reproduire tous les virus du monde... Celle-ci sachant exactement par qui être fécondée... dans quelle direction aller... sur quoi marcher... où mourir... qui rejoindre...

On ne mange jamais une coquerelle... selon la formule de celle-ci c'est la perte irrémédiable de quelque chose en soi... condamnant même souvent le consommateur à avoir des vers en lui-même à répétition jusqu'à la fin de sa vie...

La coquerelle n'ayant pas un rôle comme le serpent mais permettant que des virus dans un lieu précis, où le mort est en surpopulation, en général, puissent faire mourir les coupables des morts en surpopulation... Ceux-ci se retrouvant avec toutes sortes de maux...

La coquerelle venge le mort qu'elle trouve... qu'elle sent au loin... La formule à celle-ci lui permettant de voir les formules ayant amené à ce mort...

C'est le « meilleur détective »...

Détruite en masse, à cause de sa surpopulation, c'est un serpent parmi d'autres qui prend son rôle... en général de même couleur qu'elle... détruit... c'est l'oiseau... en général, de même couleur... détruit... c'est la mouche... détruit c'est la fleur, en théorie blanche majoritairement, avec son pollen... détruite... c'est l'Air... mais tous ensemble peuvent aussi faire la guerre à la même origine... causant une Jaunisse au peuple... Et la dispersion de celui-ci afin qu'au centre de ce lieu se rejoignent la troupe et les alliés afin qu'un feu naisse pour qu'ils y meurent... L'air le permettant à l'aide des gaz qu'ils laisseront échappés... Le virus de la Jaunisse se retrouvant divisé dans l'air... Des parties de formules allant se « coucher » sur d'autres déjà en mandat ou non...

La présence de la Jaunisse à venir étant annoncée par la surpopulation de coquerelles et/ou de serpents noirs et/ou de la fleur blanche majoritairement et/ou des mouches noires de toute sorte et/ou d'oiseaux noirs qui tombent en masse morts raides et/ou de mouches noires qui tombent mortes en troupe et/ou de nombreux feux s'allumant « sans raison » et/ou la pluie tombant moins souvent et/ou des arbres prenant des teintes jaunes sur les feuilles ici et là similaire à l'automne et/ou des espaces fertiles devenant stériles sur le sol et/ou des taches noires dans l'air similaire à de la pollution et/ou l'envie de cracher le sang pour l'être humain et/ou l'urine humaine devenant plus foncée et plus fréquente et/ou la perte de la vue d'un œil et/ou la perte de l'ouïe de l'oreille gauche en général et/ou un mal de dents sur le côté bas et gauche et/ou une éruption cutanée sur le côté gauche du cou à la vertical et/ou sur le côté gauche du corps et/ou dans l'aîne gauche et/ou etc.

Avant de tuer tous les êtres humains sur ce lieu, s'ils ne partent pas, la Jaunisse tuant tout le gibier, sans exception, puis, l'air devient nauséabonde, les poissons morts pouvant s'accumuler sur les rives le plus près de ce lieu... de gros mammifères marins pouvant aussi s'échouer plus loin, ceux-ci comportant alors le virus actif de la Jaunisse, ceux-ci pouvant être aveugles des deux yeux, demeurant vivants, afin que les oiseaux puissent s'en approcher de même que les moustiques pour faire leur travail...

On peut aussi remarquer une hausse des mort-nés chez l'être humain... des cas psychiatriques déclarés... des accidents de la route... des troubles pulmonaires... de la perte de la vision permanente inexplicquée d'un œil... des hausses de consultations médicales de tout genre...

On peut aussi remarquer une hausse d'animaux naissant aux poils noirs majoritairement... certains animaux refusant de s'accoupler... un travail en double pour certains animaux comme s'ils se cherchaient deux terriers... à créer deux nids... à déplacer qu'une partie de leur petits... à manger qu'une partie de leur petits... comme si dans la portée qu'une partie naissait morte... un automne précoce... un printemps retardé... des arbres tombant sans raison... des maisons pouvant aussi s'écrouler sans raison... afin que l'Air passe mieux... puis, la couleur des eaux change... prenant une teinte de jaune... les fleurs jaunes devenant plus nombreuses... les légumes jaunes plus beaux... plus gros que ceux des autres couleurs... à ne pas confondre avec les fruits jaunes...

Le ciel pouvant prendre une teinte rose à certains endroits... du Monde... couleur que l'on retrouve aussi dans le feu... couleur d'un gaz qui aspire un autre gaz au sol... dès lors les selles humaines changent... devenant plus liquides... plus oranges...

L'humain transpirant plus... cherchant à plus s'hydrater... à plus se nourrir... à plus dormir... La couleur du blanc de son œil changeant... comme celle de ses dents... comme celle de sa peau... Les cheveux devenant plus secs... Les cils moins nombreux... L'odorat diminuant... L'érection pour l'homme devenant plus difficile sinon douloureuse... de même que pour ses testicules... sa gorge... etc. La femme ayant moins d'écoulements sanguins durant ses menstrues... dormant moins contrairement à lui... mangeant moins... buvant plus... pouvant aussi délirer... se retrouver désorientée... sinon avec des idées suicidaires... et dans un cas de Jaunisse puissante... la peau recouvrant la face s'ouvre en deux symétriquement à la verticale... de même que pour le cou... afin de permettre aux oiseaux et aux insectes de faire leur rôle... là où le corps renferme un gaz unique pour son cerveau... permettant une activité électrique plus puissante... Celui-ci pouvant aussi toujours vivre pendant cela... comme pour le gros mammifère marin aveugle échoué sur une rive non loin de là... Le virus étant retransmis avec le Noyau s'ils demeurent vivants, dans une telle situation... pour toucher tous ceux avec le même comportement dans le Monde... avant de disparaître dans un « nuage noir »...

Un mort atteint de jaunisse se décomposant très rapidement pour finir avec l'apparence d'un calciné...

Comme autres traitements, on retrouve aussi la poudre blanche similaire au ciment, sur la peau, les cheveux, les poils pubiens, le matelas, pouvant être brûlé avant ou pendant ce traitement,

les vêtements, dans toutes les pièces, sur les murs, etc. pendant 40 jours, alors que la personne dès qu'elle se lave, sans savon, peut importe quand, par obligation parce qu'elle a ses menstrues, par exemple, doit remettre aussitôt celle-ci sur son corps, avec des vêtements contenant aussi cette poudre pour éviter que les autres au loin soient contaminées... Tout étant nettoyé à l'eau, afin qu'il en demeure une fine couche pendant un autre 40 jours, puis on recommence, durant 60

jours, avec cette même poudre pour soi comme pour partout, utilisant même des ustensiles y étant imprégnés avant de manger, laissant l'air circuler dans toutes les pièces qui ne devront pas être privées de lumière naturelle, laissant cette fois le lieux pour ne plus y revenir, apportant avec soi ce qu'il faut, s'éloignant de ce point à 25 milles et non 100 milles, pour faire son nettoyage au 60^{ième} jour ou plus et non moins, s'abstenant donc de tout contact sexuel durant ce 140 jours de traitement comme de tout contact avec une personne non infectée ne faisant pas partie du groupe qui accompagne ou non cette personne selon qu'elle vivait avec d'autres ou non afin d'éviter que ses proches contaminés commencent le traitement chacun dans son coin, cela pouvant augmenter les pouvoirs du matelas s'il n'est pas brûlé ou même de l'air pour renforcer les symptômes ou les récurrences car tel ne doit pas être... En théorie, si la personne ou les siens étaient ou deviennent maudits par peu importe le nombre de personnes dans le quartier, ils pourront développer des symptômes similaires à l'herpès sans que cela en soit si la maison n'est pas brûlée, peu importe quand lors du second traitement et non lors du premier, puisque les personnes infectées verront alors leur pouvoir de contamination augmenter pouvant provoquer l'épidémie même en leur absence dans un quartier... mais, si tel n'est pas le cas, après 140 jours, la maison peut être remise à d'autres personnes qui feront alors le nettoyage pour enlever cette poudre... Certains, pour avoir l'esprit plus tranquille, désireront aussi en garder un sac, pour en mettre à l'occasion dans un petit coin d'une pièce ou autour de la maison... de peur qu'elle ne redevienne contaminée... si cela peut les rassurer... pourquoi pas... Il n'est pas rare aussi que chez ceux, en connaissance de cause ou non, qui se retrouve avec une telle maison, à l'intérieur de 100 ans suivant la première contamination, se retrouve avec une descendance qui naîtra avec une tache noire sur la peau... telle une tache de naissance que l'on ne s'explique pas... Cela pouvant être simplement parce que le géniteur ou la génitrice a désiré un tel comportement en ce lieu influençant la conception de l'enfant... augmentant une certaine électricité du virus émanant de la « cellule vide »... La ligne est mince entre la santé et la maladie... le bien et le mal... Certains pouvant même naître avec un œil non parallèle à l'autre... un front très proéminent... de très longs doigts... pour rappeler l'Incompatibilité entre ceci et cela... ce qui est et ce qui se sent... ce qui se sent et ce qui se voit... ce que l'on a et ce que l'on rêve... Ce n'est pas une marque du « diable » comme certains l'ont déjà prétendu mais une marque qui rappelle que, en théorie, la personne qui naît avec une telle marque s'abstiendra du comportement immoral... pouvant même développer un instinct pour ceux qui s'y soumettent... Tel un « ange » naissant en « enfer » pour en sortir vivant...

Comme autres traitements, on retrouve se faire une plaie saignante, de la moitié d'un centimètre ou plus, pour attirer des insectes sur son sang et non des mouches à cadavre qui par leur ADN permettront que la durée de l'infection avec les symptômes soit plus courte... La puissance de la démangeaison montant en flèche pouvant durer 72 heures, cela ne servant à rien de se faire une plaie de plus le jour même. Cependant, pour une toute petite plaie, selon la puissance de l'herpès, certaines personnes peuvent sombrer dans un coma durant 72 heures, il faut donc continuer de faire une plaie de plus, même s'ils sont dans le coma. La raison étant que, premièrement, leur système n'arrive pas à bien combattre les symptômes de l'herpès dont la démangeaison croîtra, au contact du venin laissé par les autres mouches, produisant microbes et bactéries, cela diminuant une partie de leurs globules blancs, et parce que deuxièmement, leur ADN, parce que marqué par le Code de l'herpès, se retrouve marqué par un Code antidote, donnant naissance à de nouveaux

globules blancs, permis par le cerveau de la personne atteinte, obligeant les globules qui restent à se détruire pour faire place, un à un, aux nouveaux... Puis, le sang s'épaissit légèrement... et devient comme s'il recevait un anticoagulant... Les globules rouges se renforçant pour transporter l'oxygène au corps... La personne même dans le coma pouvant donc devenir blême... Certaines pouvant aussi saigner du nez légèrement, obligeant de mettre celle-ci sur le côté gauche... On ne cesse pas d'observer une personne dans le coma... surtout si la cause est une régénération de ses globules blancs... Certaines peuvent aussi des pertes de sang de leur anus... d'autres de l'oreille droite... obligeant temporairement, une heure ou deux, alors à la placer sur le côté droit, toujours pour que le sang sorte bien sans nuire soit au poumon gauche ou à l'hémisphère gauche du cerveau... Certaines personnes peuvent aussi avoir du sang qui sort légèrement du centre de leur langue... C'est normal... On ne panique pas... Certaines personnes peuvent même avoir de l'écume sortant de leur bouche ou de leur coin de l'œil... etc.

Si la femme est enceinte, elle peut aussi perdre son enfant... C'est tant mieux... Celui-ci étant puissant par sa présence au sein des personnes en traitement... causant inévitablement la mort dans l'utérus... alors que s'il est né depuis peu... il peut aussi avoir les mêmes symptômes que sa génitrice ou sa nourrice en traitement... La Raison dictant de ne pas se reproduire une fois avoir réussi un tel traitement car la reproduction peut conduire non seulement à la rechute... à l'éveil... mais aussi à l'épidémie... des symptômes alors apparentés ou non à ceux de l'herpès... touchant en général, en premier, ceux qui ont le même comportement que celle ou ceux qui se reproduisent tout simplement... après un tel traitement... avant de toucher ceux qui représentent la cause d'avant leur traitement... pouvant finalement atteindre tous ceux qui sont parents avec le premier groupe... avant d'atteindre ou non tous ceux qui sont parents avec le deuxième groupe... avant d'atteindre ou non tous ceux leur ressemblant physiquement... étrangement... comme si cela touchait une race quelconque... avec les mêmes yeux... le même nez... la même bouche...

Cela n'empêchant donc pas l'obligation de quitter la demeure et de brûler le matelas tout en évitant les contacts sexuels durant 70 jours de même que tout contact avec les personnes non infectées. Un tel traitement exigeant aussi de ne nettoyer que les yeux et les organes génitaux durant ce 70 jours. Le venin des insectes attirés par le sang de la plaie, permet que naissent des microbes au contact de l'air et que naissent ensuite des bactéries qui augmenteront les écoulements des plaies de l'herpès... les mêmes insectes alors s'y rendant... qu'il faudra laisser faire en deuxième et non en premier en même temps que la plaie accidentellement ou non faite pour eux... permettant de nouvelles bactéries pour faciliter la croûte noire qui devra tomber d'elle-même et être brûlée... pour éviter que d'autres insectes, des oiseaux ou autres s'en empare pouvant provoquer une épidémie... et on continue ainsi jusqu'à ce que les démangeaisons cessent... pouvant se faire une nouvelle plaie à tous les jours pendant 10 jours pour certains et pendant 30 jours pour d'autres ou plus... C'est l'arrêt de la démangeaison dictant de cesser... On privilégie donc les bras... et le dessus de cuisse... en évitant les plis de peau... la peau n'étant pas à l'air et à la lumière naturelle... Certaines personnes pouvant même penser que ce traitement n'est

pas utile ne voyant pas d'insectes venir sur leur sang... patience... l'insecte sait trouver... et s'il faut 72 heures, il prendra 72 heures... il faut donc recommencer pour lui...

Comme autres traitements on retrouve « avaler le feu » comme font certains Hindous, Tsiganes, gens de cirque, etc. avec un « bâton ou une tige »... **une seule fois...** ne négligeant pas de brûler le matelas mais aussi de faire un traitement à ses vêtements et à la maison sinon les microbes iront chez les voisins... maison qui peut être quittée à des distances de milles ou non mais qui devra être quittée... En général, il est toujours plus préférable de vivre dans l'isolement des autres avec les siens... et de ne pas remettre une telle maison que l'on privilégiera brûler...

Lorsqu'une personne avale le feu, elle diminue la production de ses spermatozoïdes comme de ses ovules renforçant ses globules blancs et rouges de même que son code ADN. Elle peut donc se rendre stérile à répéter une telle pratique... Cependant, sa présence parmi les autres, est puissante, à cause de tout cela... Sa présence pouvant éviter l'épidémie dans son quartier... pour un nombre de fois, selon son Code, variant entre trois, sept, 10 et 13 fois, qu'elle répète ou non cette pratique... Tout ayant une tolérance... Ensuite, elle développera les symptômes et en mourra même en s'imposant un des traitements... parce qu'elle n'aura pas eu un comportement Normal avec un tel Virus...

Elle peut donc simplement entrer dans une telle maison abandonnée et détruire tous les microbes et les bactéries en lien avec l'herpès à l'exception du matelas... ceux y étant... y demeurant... ne retournant pas sous le lit... sur les cadres de fenêtres... dans toutes les fentes de la maison intérieures comme extérieures... sur la ligne la plus haute de son toit... sous les planches du plancher... entre les murs... dans chacun des trous sombres et humides des lavabos... ne retournant pas reproduire des « couronnes » ici et là... Le temps passé dans chacune des pièces pouvant être que de quelques secondes... Elle est « le coup de vent qui tue »... Elle n'a donc pas besoin de s'y éterniser...

Par exemple, pour le plafond, les microbes fusionnés avec les bactéries se veulent au-dessus du matelas « Nid », dans les quatre coins, alors que les microbes et les bactéries, entre les quatre coins du plafond et de la couronne au-dessus du lit, suivront en couronne unique, toute personne habitant ce lieu, dès son déplacement dans la maisonnée... On peut donc dire que chaque virus à son symbole, son écriture, sa forme, la couleur créée par les microbes et les bactéries étant sur les murs presque toujours noirs... Le virus pouvant être jaune, rose, bleu, gris, s'il est seul... alors que s'il est puissant parce que fusionné avec un autre virus, il peut être mauve, rouge sang, etc. Des microbes peuvent donc fusionner avec des bactéries, faire des « petits » et se défusionner aussi... Le « petit » se divisant en ce microbe et cette bactérie... fusionnant avec un frère microbe et s'il est bactérie... etc.

L'air qui nous sort de la bouche et qui y entre lorsque nous sommes en santé n'étant donc pas la même que lorsque nous sommes malades... Le malade ne recevant pas « la bonne air » de l'air... qui la privilégiera pour la personne en santé à ne pas confondre avec « sainte »... Un Certain gaz nocif à l'intérieur de la personne malade augmente donc pour mettre un terme à sa maladie... lorsqu'elle est atteint d'herpès... Un certain gaz s'échappant de celle-ci est donc plus inflammable... de même que pour sa dépouille lorsqu'elle brûle contrairement à celle d'une personne qui était en santé... Le feu est l'élément qui purifie le mieux... Lorsque ce feu entre dans la bouche et que les lèvres se referment... ce sont les gaz nocifs de la bouche qui l'éteignent... Si la personne est en santé... elle se brûlera la langue... Lorsque le feu entre... et est éteint, par la personne atteinte de l'herpès, le gaz nocif change donc dans tout le corps... Puis, celle-ci se retrouve avec une faiblesse... le besoin de s'asseoir... de se coucher même... Elle doit donc éviter de boire et de manger durant trois jours, suivant la seconde de ce traitement... Une pratique qui a aussi une limite chez les « sorciers », les « amuseurs de scène » et autre, faut-il se rappeler... L'abus menant à la tache sur les poumons... aux cancers divers sur la peau... à la perte des dents et/ou aux hallucinations... à la pyromanie... à affronter le danger souvent plus grand que soi tel un serpent venimeux... une plante vénéneuse consommée... etc. à commettre le génocide... à manipuler des gens pour qu'ils se suicident... à perdre la mémoire... jusqu'à sa langue pour s'exprimer convenablement... etc. L'enfant, s'il y a, d'une telle personne, pouvant naître avec deux têtes... sinon quatre yeux... sinon deux cœurs... sinon deux langues... sinon deux gros intestins... sinon deux rectums... sinon que quatre ou six dents en haut, avant, comme en bas, avant, sans qu'il n'y en ait en arrière... sinon un orteil de plus sur chaque pied... sinon étant habile à courir de très longues distances... sans plus... de nager de très longues distances... de manger de très grandes quantités de nourriture... et/ou de donner naissance à des quintuplés... des sextuplés... etc. à répétition... Tous des enfants, pour qui certains privilégient, l'euthanasie... parce que l'intelligence est en apparence acceptable mais se détériorera avec le temps... avant même 60 ans... Disons que, en théorie, on ne recommence pas après 40 fois...

Suivons de plus près encore la mission des microbes et des bactéries... dans un lieu majoritairement blanc... plancher, murs, plafond, vaisselle, meubles et serviette de bain compris...

Les microbes ne pouvant pas rejoindre leur « territoire » et/ou leur « couleur » iront alors où se trouvent les bactéries qui pour elles, le « blanc pur » ne les obligent qu'à sauter... plutôt qu'à marcher... pour se rendre d'un lieu à un autre... jusqu'à « mourir »... mais aussi renaître là où elles viennent de mourir... Le nombre demeurant celui qui devait être atteint pour faire « le lit » à un potentiel virus...

Puis, vient un rayon de Soleil qui entre dans la pièce... « tuant » en théorie les microbes dans un tel lieu... sauf si une bactérie saute sur le « cadavre » du microbe l'emportant avec elle dans son

sein pour qu'il se retrouve dans son « noyau »... sauf lorsque le rayon de Soleil change de place... les microbes qui doivent mourir, sautant avec les bactéries, pour se coucher sur les microbes qui vont renaître... C'est de la tricherie... C'est pourquoi que le microbe qui renaît ne renaît pas plus fort car celui qui est couché sur lui devait en théorie mourir un peu plus loin... Le temps que le rayon passe... se détachant de celui sur lequel il se couche pour tomber exactement là où il devait renaître... C'est de la mathématique « rotative »... Supposons aussi que dans cette belle demeure, il y a des lavabos, peu importe la couleur, mettons-les blancs avec un trou noir pour laisser s'écouler l'eau... tous les microbes sans exception peuvent aussi s'y rendre... causant une surpopulation où y sont des bactéries déjà... Puis, c'est la guerre... entre ces bactéries « chez-elles » et ces microbes qui auraient dû faire autre chose mais que l'environnement ne l'a pas permis... qui gagne... personne... Le territoire se partageant en 50/50... C'est... la loi... de ceux-ci... Que font-ils ensuite... Ils fusionnent... jusqu'à ce que les « petits » occupent le territoire que ces microbes auraient dû occuper... permettant alors leur sortie... et le retour des bactéries... par la reproduction ou non... Une bactérie pouvant donner naissance, au besoin de l'environnement, à des « petits » à plus courte espérance de vie si elle fut trop sollicitée... alors que le microbe... sans qu'il fusionne... donnera naissance avec sa vie... mourant pour donner naissance à un microbe plus résistant... avec la même espérance de vie ou non selon la sollicitation de l'environnement... alors que la personne qui vit dans un tel lieu... avec son sang rouge dans ses veines et la couleur de ses yeux... influencera ce milieu qui se servira d'elle pour atteindre leur objectif... si dehors le « SIDA » doit s'attraper par la grippe... elle sera sollicitée plus fortement qu'une autre qui vivra entourée de couleurs diverses... elle pourra donc, par exemple, perdre ses cheveux... la vue d'un œil... la force de la main gauche... avoir sa jambe droite qui se raidit... subir la perte de son ouïe de l'oreille gauche... perdre le goût... sentir moins le toucher... ne plus avoir d'orgasme... des selles de plus en plus rares... des poumons pleins de sécrétions infectieuses... des poils qui lui sortiront dans la figure ici et là... si c'est une femme, elle pourra même perdre des liquides par les seins, tel un lait sans en être un... ses menstrues peuvent aussi s'arrêter... sa voix changer... son besoin en sommeil être plus court... son appétit diminuer... puis la couleur des selles changera... se faisant plus noire... Signe que le corps est maintenant très riche en bactéries dont la demeure ne pouvait permettre le travail... il peut aussi y avoir des pertes de sang dans les urines... etc. alors que s'il y a beaucoup de noir dans un tel lieu, elle pourra perdre la vue... la mémoire... devenir paralysée en partie... incontinente... sombrant ou non dans les convulsions... etc.

Prenons, par exemple, un lieu normal, où la personne mange dans une assiette blanche... en théorie, une table même lavée avec une eau, du savon et un linge propre, retrouvent les microbes du plancher qui lui grimpent dessus... Puis, l'assiette est déposée avec quelque chose au centre ou presque... Les microbes de la table allant sur ce qui est au centre... et parce que l'assiette est blanche... ils seront plus nombreux dans ce qui est au centre alors que si elle aurait été rouge, par exemple, seuls les microbes compatibles avec ce rouge auraient été se placer tout autour du rebord extérieur de l'assiette où par leur « volonté missionnaire » aurait donné naissance aux bactéries en lien non pas avec ce qu'il y a dans l'assiette mais avec ce rouge dans ce qu'il y a dans l'assiette... La personne si elle n'a pas ces bactéries en elle, les recevant alors sinon... elle pourra vomir son repas où les bactéries dans celui-ci lui sauteront dans la bouche à mesure qu'elle vomit pour y retourner...

La couleur empêchant la « Surdose » non pas de vitamines mais de bactéries... comme de microbes... elle est très importante dans la garde-robe... le milieu de vie, etc. Alors que le rouge rappelle ce qui est rouge... tel le sang en lien avec un symptôme... Le blanc pouvant rappeler la « Mort » jusqu'à une certaine limite... On ne tue pas « tout » avec le blanc mais avec le « Feu » ...

Blanc peut donc devenir très « noir »... et Noir encore plus « noir »...

Prenons, par exemple un meuble blanc, en apparence, sur un plancher blanc et un autre sur un plancher noir, et un autre sur un plancher jaune et un autre sur un plancher mauve...

Le meuble blanc sur un plancher blanc étant, en théorie, « anormal » si on compare l'image à la Nature... qu'elle soit le désert Égyptien... ou autre... Les bactéries du plafond « changeant sa couleur » invisible à l'œil nu... pouvant porter le nom « d'aura » pour certains qui se voit autour des personnes... des animaux... des meubles... etc. pouvant prendre aussi qu'une seule couleur ou plusieurs en « cerceau » ovale similaire aux poupées russes... prenant une couleur de l'arc-en-ciel différente à chacun des cerceaux...

Cela n'ayant rien à voir avec la race de la personne ou la couleur de l'animal mais tout à voir avec le Besoin de l'Environnement... de l'Univers...

Par exemple, deux personnes de même famille vivant dans le même milieu de vie avec les mêmes habitudes peuvent avoir la même couleur dans le premier cerceau, et une autre différente dans le second, qui pour une des deux, aura la première couleur fusionnant comme pour représenter une fusion de couleur que l'on voit dans un feu, avec la seconde... une fois avoir repris ses couleurs, cela se répétant chez l'autre personne, pouvant à certains moment de la journée, selon l'émotion de celles-ci, donner des couleurs différentes... toujours en lien avec le monde microbien et le monde bactérien et donc deux mondes... comme il en va de même avec, par exemple, deux animaux de même espèce et de même couleur dans le même milieu de vie de ces deux personnes... Un animal, par exemple, un chat noir, pouvant avoir une jaune arc-en-ciel et un autre chat noir une aura mauve arc-en-ciel... pendant des heures... où à un moment donné... le jaune devient mauve et le mauve devient jaune... Ces chats noirs tués obligeant leur « aura » d'aller sur ceux qui en sont responsables et/ou témoins et qui aussi détiennent une émotion puissante d'amour d'un tel acte ou de haine de telle bête...

Donc, la chaise blanche sur le plancher blanc recevra du plafond des bactéries qui lui sauteront dessus pour laisser des empreintes retournant au plafond à répétition... L'empreinte appelant les microbes qui passeront, en rampant comme un animal blessé, sous la chaise se voulant plus sombre... et parfois plus chaude parce qu'une personne s'y est assise... puis, ils iront se coucher dans l'empreinte bactérienne... La bactérie sautant cette fois pour y demeurer et retourner au plafond son « petit »...

De quelles bactéries peut-il s'agir... Cela dépend de la santé de la personne et de ses voisins... incluant les arbres à l'extérieur... les oiseaux... etc. cela dépend aussi de sa santé émotionnelle... si elle s'aime trop... elle aura plus de bactéries... si elle s'aime « normalement » elle aura plus de microbes... Celle qui s'aime trop et qui fait quelques pas dans un milieu hautement contagieux peut alors perdre du sang par la bouche... celui-ci pouvant venir de son estomac ou de ses poumons, du derrière de son œil gauche, du dos de son cerveau, de sa moelle épinière, pouvant même voir apparaître les « stigmates de « saint » François d'Assise... trou par où sort la bactérie puissante avec ses « petits »... pouvant être cinq, six, sept, différentes, dans un même corps... avant de se retrouver dans l'air sous forme de petite goutte unique de « pluie » tombant sur le sol en Virus se divisant pour prendre l'air en Virus avec ses « petits »... suivant le Virus à la fois « Cellule et Noyau »... Alors que celle qui s'aime « normalement » aura plus de sueurs... plus de croûtes nasales ou oculaires ou autre pouvant aussi avoir des pertes jaunes vaginales ou même péniennes... sans qu'elles soient Bactériennes... des « déchets » donc très riches en microbes... qui meurent aussitôt... Cela lui procurant un « aura » protecteur dans un tel milieu hautement contagieux... C'est comme « marcher sur l'eau »... Le Virus, mortel ou non, est là et « prend note » de ce qu'une telle personne fait... sa main à l'eau obligeant le virus d'en sortir... sa main sur le malade obligeant l'aura de la personne malade de recevoir la couleur de celle qui ne l'est pas... sa simple présence pouvant même causer des feux à certains endroits... Le virus ne voulant plus y demeurer mais ni laisser son œuvre à une telle personne... et puis, comme dans un film d'horreur, le virus s'élance pour lui entrer par la bouche... celle-ci pouvant avoir un étourdissement... vomir même... cracher le sang... ou autre symptôme... puis, comme font certaines bactéries... passer et sortir plusieurs fois pour se marquer de ce Code et marquer aussi ce Code de sa formule dont ce Code peut ne pas retenir... La couleur des yeux peut aussi changer en mauve de la personne... tous ses cheveux tomber... pour pousser blancs... tous ses ongles tomber pour pousser noirs... tous ses poils pubiens aussi tomber pour pousser blancs... puis, vient les taches de léopard sur sa peau... qui disparaissent... les yeux pouvant revenir à leur couleur normale ou non... etc. parce que le Virus était « Normal »... parce que cette personne était « Normale »... mais « l'inceste » n'ayant pas de Droit... si on peut expliquer les choses ainsi pour qu'elles soient bien comprises...

Donc, la chaise blanche sur le plancher noir, attirera les microbes sous son siège, qui peuvent rejoindre la chaleur de l'anus de la personne qui s'y assoit, déclenchant, par exemple, un virus de grippe, chez celle-ci, si dans la formule de l'environnement, ses bactéries anales avec ces

microbes n'ont pas encore permis une telle grippe, afin que tous soient plus ou moins immunisés contre un virus plus puissant de la grippe sur le point d'éclore ailleurs...

Un autre exemple serait que, dès qu'elle se lève, ses bactéries anales ayant été attirées en copie sans noyau, le microbe de la chaise se voulant noyau, saute alors au plafond rejoindre d'autres bactéries, pour fusionner ou non... pouvant aussi mourir si personne ou tout autre matière ne leur permet pas de demeurer actives depuis leur naissance... Ce ne sont pas les autres donc qui peuvent les empêcher de vivre au plafond quoi que cela peut aussi être possible dans un autre exemple... Le proverbe « loin des « yeux » loin du « cœur » » s'appliquant bien ici...

En général, une bactérie veut Vivre... et pour y arriver c'est comme si elle avait des millions « d'antennes »... d'où la dangerosité d'une arme bactériologique conçue par le « savant »...

Il arrive aussi que sentant tous ses moyens limités et « arriver à leur fin » pour y parvenir qu'elle permette la plaie chez une personne en changeant son code et non celui de la personne... comme si elle lui prend une copie de quelque chose... la plaie cicatrisant très bien... La personne peut donc commencer à se gratter parce qu'elle sent la démangeaison... les bactéries se multipliant là où elle a réchauffé sa peau en se grattant... entrant dans ses pores alors pour prendre quelque chose qu'elle ramène à la surface de la peau pour soit augmenter la démangeaison ou faire apparaître quelque chose... pouvant être un simple liquide invisible à l'œil nu... qui lui attire la bactérie... etc.

Une bactérie aimant aussi ce qui est lustré... un plancher lustré... un plafond lustré... une peau huileuse... une marre d'eau... etc.

Une bactérie dans un milieu, par exemple, blanc, avec une table blanche uniquement, où le plancher blanc est lustré... Elle « dansera »... sur ce plancher pour le réchauffer... comme une valse qui n'en finit plus mais « couché »... se roulera sur elle-même... lèvera un « bras »... puis, une « jambe » se roulera encore et reviendra sur ses pas.. s'étirera à se déchirer... et reviendra en une pièce plus mince et plus grande... s'étirera encore à en perdre un « bras »... le bras s'éloignant... marquant d'empreinte le lieu... etc. grimpant les murs... rejoignant le plafond... et tombant sur la table... descendant au sol... et recommençant tout... jusqu'à ne faire plus qu'une... s'appropriant ce lieu...

Puis, par exemple, un itinérant sale et puant entre dans ce lieu... Elle meurt s'il est plus puissant qu'elle avec ses microbes... en lien avec ses bactéries... le tout recommençant plus ou moins avec

le « bagage » de cet itinérant dans ce lieu et ce même qu'il y aurait resté une seconde... mais, elle peut aussi ne pas mourir... et alors le tuer dans les secondes, les minutes ou les heures qui suivent... prenant ce qu'elle a besoin pour traverser les murs...

En théorie, toute bactérie voulant traverser les murs...

Prenons un autre exemple, une personne qui aime le blanc et qui va de temps à autre dans ce lieu... est vu comme telle par l'Environnement qui à son insu lui mettra ce qu'il faut dans ses cheveux et ailleurs pour qu'elle permette à cette bactérie de traverser les murs... pouvant alors aussi en mourir ou non...

Prenons un autre exemple, où cette fois le plafond blanc est lustré... qui en théorie fera de celui-ci la partie de la pièce la plus chaude... parce que c'est normal qu'il soit à cet endroit pour le permettre comme dans la Nature... les microbes se retrouvant alors au plafond et les bactéries au sol... ceux-ci sautant sur la table... un « petit » ou plus sortant du microbe qui frappe la table pour qu'il tombe sur le sol sur les bactéries... remontant donc en partie lorsque le microbe remonte pour tomber seul sur la table... et sauter à nouveau... jusqu'au sol... la bactérie l'expulsant... n'en voulant pas... dans l'autre bactérie du sol... qui jouent ainsi à la « balle » avec ces microbes... pour se « réchauffer »... tuant les microbes finalement pour sauter au plafond et faire tomber les autres... qui alors en meurent sur le plancher... puis... les bactéries, cette fois puissantes, retombent sur le sol... pour mourir en donnant naissance à des microbes-bactéries aptes à sauter sur la table, sur le plafond, sur le sol, dans les fenêtres, pour augmenter l'humidité des lieux afin de créer une forme de moisissure pour que des bactéries naissent des microbes-bactéries devenant bactéries en présence de la moisissure donnant naissance, cette fois à des bactéries-microbes... à ne pas confondre... et ce sans cesse afin que ce lieu deviennent Noir... de moisissure... sinon de « suie » de feu... etc.

Prenons, par exemple une table blanche sur un plancher noir mat... dans une pièce blanche... Le noir, comme tel, avec l'air, peut importer oxygéné ou non, donnant naissance à une empreinte de lumière, invisible à l'œil nu, à la forme d'une flamme, se tenant debout au centre de la pièce peut importer où est la table... où de celle-ci naît des milliards de bactéries à la formule unique qui apparaissent sur les murs... où de celles-ci naissent des microbes « purs » d'abord en « apesanteur » en « ceinture » autour de cette « empreinte de flamme » avant de se mettre à tourner dans le sens contraire des aiguilles pour se retrouver aussi sur les murs avant de sauter et/ou ramper jusqu'au sol... remontant pour se retrouver dans cette « ceinture » tourner encore pour se retrouver sur les murs... le tout augmentant la chaleur de la pièce... certaines bactéries finissant par se retrouver au sol... d'autres demeurant sur les murs pour mourir... d'autres rejoignant du sol, le plafond... etc. avec les microbes... puis naît des virus dans une telle pièce... puis, une Mousse Verte... puis des Vers... puis une Mouche... Etc.

Prenons, par exemple une table blanche sur un plancher jaune mat... toujours en gardant la pièce blanche...

Le jaune, en théorie, attirant la lumière et la bactérie comme le microbe pour le champignon blanc... la fleur blanche... le ver blanc... la mouche blanche... l'augmentation de la salive... la lubrification des organes sexuels... l'augmentation des liquides spermatiques et donc lors des pertes soit des éjaculations nocturnes ou autres...

Le jaune augmentant la vision... la mémoire... le focus... l'indépendance... le beau rêve... la paix intérieure... à la condition qu'il soit pâle... doux... car s'il est foncé... comparable à la couleur de la moutarde... il attirera « ce qui éteint » la lumière et donc permettra la bactérie comme le microbe pour le champignon rouge... noir et blanc... noir... vert et blanc... vert... orange... orange et blanc... la plante noire... la mouche noire... l'augmentation des poils... les selles sèches... la stérilité... diminuant la mémoire... la déchéance... l'indifférence... pouvant même mener à la folie... le rejet de soi...

Dans une telle pièce, tout ce qui amène le feu, tel un poêle à gaz, amènera une plus grande flamme, si le jaune est pâle et une plus petite s'il est foncé...

Dans une telle pièce, s'il y a de l'humidité, elle s'accrochera à la personne si le jaune est pâle et assèchera la peau de celle-ci comme son cuir chevelu si le jaune est foncé...

En général, les bactéries se « cachent » du jaune pâle... et meurent en présence du jaune foncé... à quelques exception près...

Le jaune peut même être utilisé pour diminuer certaines infections c'est-à-dire que la personne qui a des écoulements jaunes infectés, dans une pièce jaune foncé, en général de la couleur du jaune infecté, verra les bactéries sortir de sa plaie pour s'accrocher au mur laissant celle-ci s'assécher pour bien cicatriser... une fois la cicatrisation entamée, elles mourront sur ce mur... Une telle pièce ne pouvant pas aussi être utilisée pour plus de trois personnes en même temps ou non.

Alors que dans une pièce jaune pâle, elle perdra plus de liquide... sa plaie ne se refermant pas...

C'est donc une couleur qu'il faut bien comprendre... une comme l'autre pouvant nettoyer aussi l'une comme l'autre...

Par exemple, une personne blonde pâle qui entre dans une pièce avec les murs jaunes foncés, elle se verra alors se départir d'une grande partie de ses microbes et bactéries pour qu'ils aillent mourir sur le mur... Une personne blonde foncée qui entre dans une pièce avec les murs jaunes pâles provoquera alors l'inverse... pouvant développer un bouton... avoir des sécrétions nasales... Etc.

Un plancher jaune attire donc la chaleur... comme la mort de certains microbes... les bactéries alors cherchant le mur, qui lui est blanc... causant aussi leur mort sur le plancher... Ce n'est pourtant pas une pièce exemptée de microbes et de bactéries... mais disons que ceux qui les portent sur eux auront plus tendance à les garder aussi avec eux... Le plafond, même blanc, prenant alors un peu l'image d'une « carte géographique »... c'est-à-dire qu'il prend copie, en tant qu'empreinte, des microbes sur les gens, les animaux, les objets, qui entrent dans ce lieu, tout en tuant une grande partie des bactéries sur ceux-ci qui peuvent ou non renaître aussitôt qu'ils quittent la pièce... La copie servant à leur donner vie et à les tuer à répétition à l'intérieur d'une minute ou moins afin de garder cette pièce « vivante » sinon nul oxygène ne pourrait y demeurer l'enflammant aussitôt...

Lorsque l'on pense à certains animaux aux yeux jaunes on peut donc en déduire qu'ils sont riches en copies de virus millénaires et que leur présence permet « le fil d'Ariane » entre le passé, le présent et le futur où les détruire obligerait l'environnement peut-être à créer des êtres humains aux yeux jaunes pour permettre cela...

On ne mange pas un oiseau, un chat ou autre aux yeux jaunes... et vaut mieux ne pas l'enterrer que l'enterrer aussi... Cela permettant donc aux oiseaux de se partager les « cellules » des virus millénaires... plutôt que de leur permettre de se « balader » dans les sols jusqu'aux jardins... jusqu'aux rives... jusqu'aux vers de terre... comme toujours on devrait aussi éviter de manger toute fleur jaune... et ce même si c'est un simple pissenlit... Un jaune à ne pas confondre avec un Beige...

Ce qui est jaune sur Terre permet donc son réchauffement...

On peut donc dire que le petit microbe jaune est un peu plus inflammable... que la bactérie jaune... prend un peu plus d'air... soit d'oxygène soit de gaz carbonique selon ce qui doit permettre l'Équilibre... et que le virus jaune « tue » pour permettre la « renaissance »...

Et que plus les dents sont jaunes et que plus l'haleine est forte... et que plus les dents sont blanches et que plus nombreuses sont les bactéries et les microbes sur la langue... comme dans la gorge...

Et que plus une femme est blonde et que plus elle peut transpirer à la pré-ménopause... et que plus ses cheveux sont blancs et que plus elle peut développer des troubles de santé interne...

Et que plus un homme est blond et que plus il risque de souffrir de calvitie à un âge avancé... et que plus ses cheveux sont blancs et que plus il peut développer des troubles érectiles...

Et que plus on mange des aliments jaunes et que plus on développe une certaine tolérance envers des virus... et que plus on maintient une certaine chaleur aux extrémités du corps de même que ses facultés cognitives... et que plus l'espérance de vie augmente... Etc.

Prenons, par exemple une table blanche sur un plancher mauve mat... toujours en gardant la pièce blanche...

Le mauve signifiant le « va et vient » c'est-à-dire qu'il « éteint » et « rallume » sans cesse...

Le mauve étant la couleur de l'Électricité qui sort du Ciel comme de la Terre...

On le retrouve dans l'air... Invisible à l'œil nu...

Le plancher mauve dirigeant plus d'électricité vers le cerveau de la personne qui marche sur celui-ci...

Les murs mauves pouvant lui causer des étourdissements peu importe la couleur du plancher...

Un couvre-pieds mauve... la mort en dormant... la mort au berceau aussi... Le mauve ne chassant pas les « mauvais esprits » ici lorsque l'on est âgé... ou à peine né... pouvant même activer l'électricité dans un cancer le cas échéant que cela soit un couvre pieds, un pouf pour pieds, une chaise ou autre...

Quant aux aliments de même couleur, il faut bien les comprendre...

Un plancher mauve dans une pièce blanche fait alors apparaître sur une table blanche non pas des microbes non pas des bactéries mais des éléments d'électricités... pouvant être un « bâton »... un « point »... quelque chose à l'apparence de la forme d'une flammèche... d'une quantité suffisante pour enflammer la pièce... le nombre étant en lien avec la superficie... Puis, ces éléments apparus, disparaissent et réapparaissent au même endroit sans arrêt... devenant fluorescents lorsque la pièce est privé de lumière... Une personne dormant dans une telle pièce pouvant aussi en voir apparaître alors dans son corps... ses narines... son système digestifs... Etc... Ceux-ci étant éliminés lors du jour avec ses selles... alors plus inflammables que celle d'une autre...

On peut imaginer cette couleur dans le centre des couleurs... à l'extrémité de chacun des bouts d'une barre de couleurs... comme aura d'une barre de couleurs... comme petit nombril au centre n'étant plus une barre mauve mais noire... Etc.

Le mauve peut aussi tuer certaines bactéries... certains virus... « à répétition « même morts »... provoquant un feu non loin... Le mauve étant présent lors d'une pandémie et lors de sa Fin... C'est le mauve qui l'active... qui le suit ou lui montre le chemin... qui réanime... activant plus de bactéries autour afin que le virus ne meurt pas là... maintenant...

L'ecchymose mauve rappelant qu'à cet endroit il n'y a plus d'électricité... Le mauve faisant alors comme un « soleil avec des rayons de métal qui tourne dans le sens des aiguilles d'une montre » au centre d'une telle blessure afin d'y attirer chaleur pour qu'il puisse s'allumer au centre de celle-ci... détruisant même tissus qu'il fera renaître ensuite pour bien y parvenir... Puis. le « soleil » s'agrandit... et le jaune apparait sur la peau... Pourquoi pas l'inverse... C'est l'inverse si le membre est tué... passant au jaune, au mauve puis au noir... Le mauve gardant sa place d'honneur...

Le mauve est partout... même sous terre... Sur une planète, il annonce le danger comme pour Saturne... Cela signifiant que celle-ci peut s'enflammer... éclater... Dans l'étoile rappelant qu'elle peut s'éteindre et se rallumer... ou pas... dans un cas comme dans l'autre... Si elle ne s'éteint pas, elle peut donc se faire météorite... attirant des particules d'étoiles éteintes... pour frapper à un endroit « mort » afin qu'un petit noyau mauve s'allume et que le « soleil » sous terre commence son œuvre...

La fleur mauve peut donc tuer si elle est consommée mais aussi donner la vie à l'empoisonné... si le poison est en lien avec la fleur...

Pour être « gentil » on porte le mauve pour visiter le mort... au cas où... « il ferait tomber un cadre sur le mur »... Toute l'électricité des corps étant tournée vers la photo du défunt qui grâce au mauve qui l'augmente... tombe...

Le mort enveloppé dans le mauve lors de l'enterrement se décompose donc plus rapidement... se régénère plus rapidement... Le lieu où sont de tels morts pouvant mettre le feu à une demeure qui sera construite un jour sur celui-ci... La présence des vivants activant les petits éléments inflammables laissés par le mauve dans une telle noirceur...

Hantée par des esprits ? Mais non voyons... par l'ignorance des vivants...

Le mauve a aussi une odeur... de la chair humaine... très puissamment... On peut donc croire que lorsque Dieu a créé le Monde que le ciel était Mauve...

Suivons de plus près encore la mission des microbes et des bactéries... dans un lieu majoritairement blanc... sur une serviette de bain blanche...

La personne s'est lavé les dents puis elle a pris sa douche pour laver ses cheveux et son corps... en théorie, elle est donc propre... Sa peau débarrassée des microbes oblige donc les bactéries sous celle-ci de faire des « petits » pour aller sur celle-ci afin que nul virus en fasse sa « nourriture »...

La personne s'essuyant avec une serviette blanche dans cette chambre de bain blanche... déposant alors ses bactéries sur celle-ci qui « meurent » une fois qu'elle est sèche ne laissant plus que des cellules sans noyau...

La personne se retrouvant cette fois avec des microbes sous sa peau qui font des « petits »... qui essuyés encore se retrouve avec des bactéries... Etc.

Les microbes descendant de la serviette...

Puis, celle-ci sort de ce lieu avec des vêtements propres ou sans... Son environnement « observant » la « mathématique » des réactions de son corps en lien avec les bactéries et les microbes...

Il peut arriver que chez des personnes à un endroit précis du corps que ni les bactéries ni les microbes agissent comme ils devraient laissant la porte ouverte au virus ou à une bactérie qui n'attend que cela ou à des microbes « dangereux » pour celle-ci... Cela est dû à plusieurs facteurs... telle que la crainte des microbes malade chez les animaux... d'une plaie... d'une poubelle renversée qu'il faut ramasser... Etc. Celles-ci étant alors plus prédisposées à avoir des troubles de santé divers... comme à lutter difficilement contre un simple petit virus... réduisant la qualité de vie... il va sans dire... de même que l'espérance de vie...

Quant à la serviette blanche, utilisée qu'une seule fois, attirera les bactéries du plafond afin que les cellules prennent vie et rejoignent celles-ci... Laisant un « déchet » de corps comme un « placenta » afin que les microbes du sol s'en nourrissent pour enfin pouvoir y demeurer... s'ôtant aussitôt que la même personne voudra utiliser la même serviette suite à la même action... d'où l'importance de ne jamais négliger l'électricité du cerveau... l'intention électrique... de la main... du regard... Etc.

Les êtres humains, en théorie, ayant été conçus avec la même puissance potentielle électrique du corps en entier... qui lorsque diminuée, à cause de la maladie, provoquera l'augmentation électrique des microbes, des bactéries et des virus dans l'Environnement immédiat, par exemple, dans un hôpital... Ceux-ci, en théorie, étant plus puissants que les mêmes que l'on peut retrouver, par exemple, chez-soi et/ou chez nos voisins...

On en déduit donc que toutes les bactéries ne laissent pas nécessairement un « placenta » sauf pour répondre à un besoin... et que tout microbe, toute bactérie, seront toujours plus puissants dans un lieu où les personnes sont affectées psychologiquement et/ou physiquement par ceux-ci ou non... Où les virus feront alors plus de dommage de tout genre...

Prenons un autre exemple, une personne qui a une forte puissance électrique, pour x raison, qui entre dans un hôpital, pour influencer un « monde » de virus, en attente ou non, d'éclore, sous forme de bactérie « après virus » parmi des bactéries donnant naissance à un virus pour préparer les murs à l'épidémie... à la pandémie... Cette personne connaissant sa puissance électrique et l'influence qu'elle a aussi... Ce « monde » alors prenant copie de toute la formule qui lui permet d'être ce qu'elle est... et cherchant les liens avec tous ceux qui sont sortis de ce lieu, ceux qui s'y trouvent encore et ceux à venir afin alors de les marquer avec la même puissance électrique provoquant alors une forme de protection à venir... L'eau et le savon ne pouvant pas effacer cela... qui se retrouve marquée dans l'air... La personne prenant alors, dans son « aura » aussi copie de ce qui est à venir... jusqu'à ce que son Code soit marqué... son œil...

Les bactéries et les microbes émanant du corps de chacun... où l'émotion négative extrême de certains... même voulu protégés... jouera alors un rôle en leur défaveur...

Est-ce une Sélection naturelle ou une Élection... là n'est pas la question... C'est un mode de vie normal... millénaire... parmi d'autres... que l'Environnement veut tout simplement protégé...

Prenons un autre exemple, le local des scientifiques... Comment doit-il être... pour qui... et pourquoi...

En théorie, on le veut froid... pour bien étudier sous une lumière qui ne « dégage pas de chaleur » sinon pas trop... quelque chose qui peut se faire puissant... La chose étant mise sur une vitre froide... bougée avec un instrument argent... L'or pouvant la réchauffer... Le bois l'absorber...

La personne portant alors un gant blanc... pour que les « petits » qui montent sur l'instrument n'aille pas plus haut... La table portant la bonne couleur... Le jaune pouvant aider... afin que par la présence de tant de froid que les microbes et les bactéries puissent l'éviter de « peur » d'être déchirés en deux... ou en plusieurs morceaux... Alors que si elle est blanche... les « petits » y iront... pour y mourir... renaissant dès que la chose est remise dans son coffre... mourant donc en sachant que la chose peut les ramener à la vie...

Supposons que le scientifique met un produit tueur de « petits » sur la table... avant de remettre la chose dans son coffre... Les « petits » provoquant leur copie à l'intérieur de ce produit... Le produit utilisé reproduisant les « petits » nés pour être plus puissants qu'un tel Produit... Ceux-ci cette fois ne demeurant pas simplement en tant que « cadavre » mais en tant que cellule avec un noyau... que la chose soit toujours dans son coffre ou non... recherchant cette chose... pour la rejoindre à travers ses « murs »... et retourner dans son noyau... pour un temps limité... Celui-ci échoué... la cellule de la chose se divisant en deux... puis en quatre... comme pour un embryon en développement... attendant l'air et la lumière... en théorie... pour sortir... et sauter sur les murs... tomber sur le plancher... se traîner comme un animal blessé ou non... sauter sur les murs à nouveau... traversant le plancher... rampant sous celui-ci comme elle peut le faire dans une vitre... cherchant l'humidité d'un tuyau... n'importe quoi... pour « boire » un peu... avant de retrouver la lumière... et de retomber sur le sol... faisant la « morte » comme peut le faire le serpent... attendant l'être humain... pour lui entrer par les yeux... lui sortir par la bouche... lui entrer par le milieu de la tête... lui sortir par la bouche... etc... pouvant en sortir aussi... après s'être « régénérée » ainsi... pour demeurer au plafond... sortir par une serrure de porte... avec une poussière même... pour rejoindre quelque chose qu'elle connaît dans l'Environnement... et dire « venez avec moi détruire ce qui m'a donné du fil à tordre »... Une armée de bactéries retournant dans ces lieux... cherchant les coupables... pour peut-être les rendre aveugles... sinon niais pour la vie... ou encore pour peut-être les paralyser ou les tuer... La décomposition de leur corps étant phénoménale... tout simplement... aidée par une telle armée... qui peut chercher ensuite leur semblables... pour leur donner des petits troubles de santé... ou des gros... avant de retourner dans l'air...

Puis, un jour... un scientifique développe une excroissance de peau... sinon sa peau fond littéralement dans un tel lieu... Il ne comprend pas... c'est sa première fois... mais dans sa tête... il avait quelque chose contre telle bactérie... qui par son empreinte laissée dans les lieux... l'a marqué...

Alors, des scientifiques, entrent le feu... pour tout brûler dans l'air... mais surprise... un tel lieu fut défini par l'Air comme un lieu de naissance... Il ne se nettoie pas... C'est l'exception.

Puis, d'autres scientifiques reviennent font des choses avec des choses et ne comprennent plus rien... Les choses agissent comme si elles étaient à l'intérieur d'un million d'hôpitaux à la fois... Quelle Vie...

Alors, on met un petit « ralentissement » de l'action dans le Noyau... Mais la cellule s'agrandit... Qu'est-ce qui se passe... Cela étant parce que l'électricité dans la chose diminuée au noyau se

retrouve dans le « derme » de la cellule... Alors on met un peu de « ralentissement » dans le derme et là... vient les trous dans le corps de la cellule... Qu'est-ce qui se passe... Elle aspire l'électricité de l'air... Alors là, on ne sait plus... Est-elle blessée... On baisse la lumière pour lui donner un peu de noirceur... et là... les trous se referment... On ouvre la lumière... les trous s'ouvrent... On ferme la lumière... les trous ne se ferment plus... Qu'est-ce qui se passe... La cellule a compris que ce qui se passe n'est pas NORMAL...

Alors là on l'arrose de « vie »... au cas où... ça donnerait quelque chose... et là... elle arrose à son tour... celui qui se veut plus malin qu'elle...

Quelque chose chatouille l'œil du scientifique... Il se regarde dans le miroir... l'œil est injecté de sang... Va-t-elle prendre copie de sa formule... et tuer tous les siens... Va-t-elle lui « tuer » l'œil... ou lui faire apparaître des taches noires sur la langue... Peut-être encore préférera-t-elle le faire saigner du nez... des gencives... ou des doigts... le sang lui sortant sous les ongles... ou du cuir chevelu... ou de tous ses pores de peau... parce qu'il a joué avec la MORT... parce qu'il s'est cru plus fort...

« Dis-moi ce que tu manges et je te dirai qui tu es » dit le proverbe...

Prenons par exemple, une arme bactériologique avec la peste noire... jumelée avec la grippe espagnole et la variole... avec pour dénominateur commun le malheur... la tristesse... la déception... le désespoir... la rage... la haine... créé dans un laboratoire de l'Asie de l'Est... par des scientifiques américains... Italiens... Russes... Chinois... et de Liechtenstein... en combinaison blanche dans un local où le plafond, les murs et le plancher sont noirs...

Chacun des scientifiques s'étant rasé la tête, les mains et les pieds avant de porter des vêtements blancs, « dénués », sous une lumière mauve, de tout microbe et bactérie, portés sous cette même lumière avant d'enfiler une telle combinaison... La lumière de travail étant d'un blanc chaud et puissant ciblant qu'une partie de la pièce... ne se comparant donc pas à la lumière du mineur qui cible une plus grande partie du lieu devant lui... La lunette de la combinaison se voulant rouge... Les instruments de travail se voulant argent et chaud... sans être brûlant...

Le local étant « vierge » d'historique... Le bâtiment ayant été créé spécifiquement pour cela spécifiquement sur un cimetière... Des morts d'ailleurs même ayant été ajoutés à celui-ci... L'air étant contrôlé afin de lui ôter son oxygène en l'absence ou non de tels scientifiques... qui alors pourrait avoir en plus leur oxygène accroché à leur combinaison sous forme de bombonne...

Vu leur puissance, la couleur de chacun des « virus », redevenu à l'état d'embryon naturellement, se voulant donc noire sous la vitre grossissante...

La peste noire cherchant plus à bouger avec le scientifique italien qu'il aime ou non les chats... mais que l'on veut aussi vivre en présence de plus nombreux rats que la zone où le virus a fait ses plus grands ravages...

Le scientifique italien, à son insu, ramenant donc une copie de ce virus qui se logera à la fois dans les chats et les rats d'Italie... Alors que s'il est tué sur les lieux à la fin de son travail... la copie avec la formule de celui-ci voyagera jusqu'aux siens se logeant cette fois en eux... Ceux-ci donnant copie aux bêtes qu'ils touchent... ces bêtes à leur descendance... ainsi de suite car quelque chose d'Anormal s'est passé... On a mis un tel virus sous une vitre grossissante avec l'intention électrique de créer une arme bactériologique...

La grippe espagnole cherchant plus à bouger avec le scientifique de Liechtenstein... alors que la variole... en présence de ceux qui ont cru pouvoir créer une arme bactériologique avec celle-ci avant d'autres... l'idée revenant à « l'aîné » en présence dans un tel lieu...

Ces scientifiques alors « donnant un petit quelque chose d'eux-mêmes » dans leur formule entre eux... pour ne plus qu'avoir la même formule... Ceux-ci tués cela se retrouvant au-dessus de leur peuple pour faire de même... parce qu'ils n'ont pas eu un comportement normal... L'arme bactériologique faisant avec eux ce qu'ils ont fait aussi avec elle...

Les murs noirs portant désormais... la vie d'une telle arme... de même que la formule des scientifiques sur les lieux... de même que tout ce qu'ils ont touché... Etc.

Le test se résumant à faire entrer une personne dans un tel lieu pour voir ses symptômes... tel un prisonnier sans visite... qui n'intéresse personne... Les taches noires apparaissant sur sa peau... trouant celle-ci... ses yeux perdant divers liquides... ses hurlements de douleur augmentant la puissance des bactéries... L'homme même mort continuant à se décomposer... ne laissant plus que son sang, son squelette et ses organes internes tachés de noir sur le sol... puis... des taches de sang apparaissent dans les vitres de la porte... comme s'il avait sauté... C'est l'alarme... L'édifice est brûlé puis reconstruit... Cette fois, la formule fonctionne... qu'ils se disent... Puis, des gens se blessent sur ces territoires et leur plaie s'infecte aussitôt... cherchant à ne pas cicatriser... ainsi de

suite... les animaux souffrant de plus en plus de leurs blessures... nul ne faisant le lien... L'homme se croyant au-dessus de cela... croyant tout comprendre du virus... mais un jour... l'eau sera peut-être rouge... les fruits porteront peut-être de nombreuses taches noires... on en trouvera aussi peut-être un peu partout sur ses murs croyant à une forme de moisissure... Puis, ce sera l'extermination de certains peuples... Le virus disparaissant ensuite en se divisant à son stade initial... pour rejoindre les morts là où ils les avaient rejoints autrefois... et non ceux qui furent déplacés... La Vie reprenant son cours...

Des scénarios déjà associés donc non pas à l'apocalypse mais à l'œuvre de satan parmi les Chrétiens... des scénarios de déjà-vu... Les « fous » illuminés... se retrouvant protégés s'ils ne craignaient pas la souillure du diable... l'odeur du diable... la « puissance » du diable qui en théorie n'était qu'un ordre que l'on retrouve dans la Vie pour qu'elle triomphe toujours dans une Justice parfaite... obligeant de ne pas craindre... de ne pas haïr... de ne pas aimer de telles œuvres... dont le pouvoir relève d'une plus grande Électricité à soi... qui n'a pas à tout « nous expliquer » pour être respectée... dont le pouvoir relève d'une plus grande « aura » à soi... à tout...

Nous sommes à l'ère des armes bactériologiques... des guerres mondiales... du nucléaire... des bouleversements climatiques... des surpopulations des êtres humains... obligeant à prévoir le retour de certains virus... et donc à ne pas paniquer Quoi qu'il arrive à ses côtés... L'illumination religieuse étant toujours à proscrire mais disons que la foi normale... en une justice normale... peut mener à de grands miracles lors de telles situations...

Prenons un autre exemple, un musulman portant le voile blanc saoudien signifiant que sa tête est « pure » et une couronne noire signifiant que le diable tente de traverser sa tête pour la souiller... C'est l'électricité de son cerveau, portant en partie cette croyance, cette volonté, qui influencera alors le plus le résultat...

L'homme, en théorie, se voulant donc « saint »... côtoyant la femme vêtue de noir... qui prépare les aliments pour lui... qui porte ses enfants... etc. ne s'attendant pas mais au grand jamais à être victime d'une épidémie quelconque... pouvant alors tourner sa haine sur son épouse... toujours vêtue de noir... ou tout autre femme... qu'elle soit chrétienne... juive... athée... sa fille... etc.

L'homme, en théorie, se voulant légèrement « illuminé » ou « injuste » dans sa « sainteté » considérant donc son épouse comme inférieure à lui... de même que toute femme vêtue de noir dans son environnement...

Puis, vient l'épidémie en lien, par exemple, avec le sang, qui vit pour un tel homme... « la préférant » à l'épidémie en lien avec la rougeur... le bouton... ou autre...

Celle-ci naissant ou renaissant inévitablement de la bête morte tuée avec haine... parce qu'elle a des vers lui sortant par la bouche ou pour tout autre raison... son trouble étant alors lié, par un tel homme, à la présence du diable sur le territoire « saint » qui veut humilier le « saint »... alors que la cause peut être soit accidentelle ou soit voulue par l'air pour provoquer une telle réaction en chaîne chez l'environnement d'un tel homme... trop nombreux... trop haineux...

Les mouches, en général, étant plus nombreuses sur la bête tuée avec la haine électrique de l'homme que chez celle pour qui ce ne fut pas le cas... Celles-ci alors partant à la recherche de soit cette électricité... comme un détective... soit de l'homme et de son environnement immédiat... pour faire avec lui ce qu'il a détruit en la bête et donc soit faire apparaître des vers dans ses selles et/ou son environnement soit un parasite invisible à l'œil nu pour alors qu'il se retrouve avec du sang dans ses urines... dans ses selles... des saignements de nez... des blessures qui ne cicatrisent pas... Etc.

L'homme, en général, vêtu ainsi, aura des bactéries qui s'accumuleront sur sa couronne noire et qui traverseront son voile « saint » puisqu'elles sont aussi capables de traverser le mur...

Celles-ci alors pouvant lui causer plus qu'à un autre des maux de gorge, des troubles de digestion, de la constipation, des sueurs et des étourdissements... tout cela dû à sa couronne... pouvant alors donner une descendance avec des enfants qui auront des yeux non parallèles... une voix étrange... des mort-nés... des aliénés sévères... des hermaphrodites... un développement précoce des organes sexuels... des ongles qui se brisent facilement... des déficits de l'attention... pouvant même empêcher de bien conduire sur la route... des évanouissements inexpliqués... des pertes de la mémoire sélective et pour des événements récents... des morts précoces... l'Alzheimer précoce... des comportements sans bon sens associés à une explication tout aussi bizarre tels que se peigner les cheveux avec les doigts en récitant une prière afin qu'ils ne tombent pas... et/ou qu'ils ne poussent plus... Etc.

Un tel homme, atteint par une telle bactérie, née pour que cesse sa haine ou pour l'alimenter, peut aussi se retrouver avec les yeux injectés de sang avec en plus ou non la « possession » similaire à du somnambulisme où il se retrouve à tuer tous les siens avant de se tuer...

Le prêtre juif ou catholique portant la kippa, la « couronne » égyptienne, ou autre, noire à ne pas confondre avec le blanc, d'où on peut s'attendre au même comportement pour les mêmes raisons, dont celles de le mettre à l'épreuve, d'ébranler sa foi, etc. aura alors les symptômes plus puissants car il n'a pas le voile blanc sous la couronne... Les bactéries entrant en se métamorphosant moins... Les yeux de ceux-ci pouvant alors être noirs avec un grossissement non pas de la pupille mais de l'iris devenu noir lui-même... modifiant grandement la vision devant eux... les formes de toute chose... les sons même... Ces hommes voyant un précipice comme un gaz apte à les porter tellement ils deviennent détachés de la réalité... De telles bactéries naissant lorsqu'ils sont trop nombreux sur un territoire afin donc de les éliminer... Les juifs et les catholiques ou autres branches similaires se voulant en soi plus nombreux que les musulmans qui portent le même discours ou presque... la même attention pour eux-mêmes ou presque... L'œil de ceux-ci ne revenant plus jamais à la normale... Cette bactérie prenant plus naissance dans le vin que dans le sang de la bête... vin que s'interdisent les musulmans... où la mission bactérienne demeure la même... protéger la Normalité... Ces hommes entendant ce qu'ils ont toujours craint... la voix qu'ils associent au diable... Ces bactéries pouvant même leur donner une érection devant des objets « saints » provoquant tout ce qu'ils craignent... afin qu'ils se suicident... Ces bactéries pouvant même les rendre aveugles s'ils s'y refusent... les hallucinations auditives ne cessant jamais... L'homme par sa frayeur pouvant aussi avoir des vers... car les bactéries en tout être humain peuvent se faire vers pour l'aider à se décomposer advenant dans un grand génocide qu'il n'y ait pas assez de mouches... comme certains disent lors de la Fin du Monde... Ces hommes avançant alors quasi aveugles... la bouche pleine de vers... appelant le Seigneur... parce qu'ils ont plus haï qu'aimer...

Alors que la femme, voilée de la tête aux pieds, en noir, risque d'avoir plus souvent des écoulements nasaux... le besoin d'expectorer... d'aller à la selle... d'uriner... une digestion rapide... une mauvaise haleine... plus de cire dans les oreilles... plus de poils sur le corps... des ongles très durs... des dents très solides... une fermeté corporelle qui demeure malgré les accouchements et l'âge à quelques exceptions près... similaires aux femmes noires nues... une voix qui devient rauque en vieillissant... une mauvaise interprétation de la réalité, en général, en vieillissant... un sommeil court... des accouchements rapides et sans douleur... une capacité à allaiter beaucoup et longtemps... leur présence pouvant tuer une simple plante d'intérieur à court terme... augmenter la moisissure... augmenter... les multiplications des microbes et des virus où qu'ils soient...

Leur système immunitaire étant très puissant mais... en présence d'une telle bactérie... sans que cela puisse les tuer... elles permettront la rapidité de l'épidémie... faisant partie alors des survivants... Les symptômes pendant l'épidémie se limitant à des saignements de nez, des menstrues imprévisibles, des accouchements de mort-nés, des avortements spontanés alors que leurs symptômes après l'épidémie sera une desquamation de la peau et des pertes de mémoires légères en lien avec le passé... pouvant donner naissance durant trois ans ou un peu plus à des enfants difformes... Certaines se retrouvant aussi avec un point noir se dessinant dans leur front

comme chez les Hindous lorsque l'épidémie s'éveille... Celui-ci partant ou non... Certaines peuvent aussi avoir ce point au centre intérieur de chaque main et/ou de chaque pied et/ou au-dessus du fessier et/ou au centre de la nuque...

Chaque race contribuant à sa manière à l'épidémie... à la pandémie... mais disons, qu'en général, surtout lorsque la femme est enceinte, qu'il vaut mieux éviter le noir...

Alors que l'homme qui porte le voile rouge et blanc avec la couronne noir pour signifier qu'il souffre suite à une opération, un deuil ou autre, verra, à cause de ce rouge, et de ce que vaut une telle foi et une telle couronne, son sang l'empoisonner lors d'une telle épidémie... appelée couramment septicémie... L'homme s'empoisonnant avec tout ce qu'il mange... boit... et respire...

Le rouge étant directement lié avec le sang... Il peut le rendre plus fluide... plus propre... plus sale... plus coagulant...

L'électricité sortant de l'œil du scientifique dans sa combinaison blanche muni d'une lunette rouge empêche alors à de telles bactéries de traverser cette lunette à laquelle elles peuvent s'y coller... jusqu'à la colle jaune qui lui permet de rester en place... mais aussi de la garder au « chaud »...

Parmi les autres traitements en lien avec l'herpès on retrouve aussi un comportement de l'Inde dont celui de se rouler dans les cendres mortuaires d'un aîné mort de cause naturelle...

L'homme aîné, mourant de cause naturelle, perdant toutes ses mauvaises bactéries où ses microbes se transforment alors en bactéries, plus bonnes que mauvaises, et ses bonnes bactéries en microbes... lorsque le feu est mis à son cadavre... en général, chez ces peuples, sous le centre de son corps d'abord, les bonnes bactéries sautent en l'air pour retomber dans le feu et se métamorphoser pour sauter encore... devenant microbes qui se métamorphosent en bactéries et qui sautent encore... ainsi de suite jusqu'à ce que le feu cesse... où même le vent qui souffle ne pourra les empêcher de revenir sur la dépouille brûlée... Alors que ses bonnes bactéries transformées en microbes quittent le corps avant même qu'il brûle... le prévoyant avec l'électricité des gens dans l'environnement pour y revenir ensuite... se fusionner avec les bactéries... que l'on pourraient appeler « nettoyées » des impuretés... où la personne qui s'en met partout fait de même avec les microbes et les bactéries sur elle... et ceux ne cessant de sortir d'elle en lien avec l'herpès jusqu'à épuisement... Sa peau se retrouvant couverte de croûtes brunes ici et

là... La personne pouvant même avoir de telles croûtes dans le nez... sous les aisselles... là où ses microbes sont plus actifs...

Une cendre qu'elle doit garder 40 jours et remettre dès qu'il pleut... ou dès qu'elle se lave par obligation par exemple à cause de ses menstrues... Puis, pendant ou une fois le traitement terminé, s'éloigner du lieu du jour un de ce traitement à 50 mille milles...

Parmi les autres traitements en lien avec l'herpès on retrouve aussi le « miracle » de la morsure de serpent parce qu'il porte l'herpès non compatible avec l'herpès dont peut être affligé les humains... C'est comme la « Mère du virus » qui dit au « petit », « tu n'a pas le droit d'exister en cet être en même temps que moi »... Le « virus » du serpent disparaissant aussitôt après avoir tué le « petit de la Mère »...

Parmi les autres traitements en lien avec l'herpès on retrouve aussi le don de sang d'un homme âgé ayant été fidèle à l'épouse.

On ne doit jamais sous-estimer le pouvoir du sang qui influence l'électricité du corps et donc du cerveau, une partie des bactéries internes et donc la production de microbes externes, le pouvoir génétique, la perception de soi et de l'Autre, etc.

On peut donc comparer le pouvoir sanguin et génétique d'un tel homme à celui d'une vierge qui parce qu'elle n'a jamais eu de relation sexuelle aura certains gènes plus puissants que d'autres...

Ce homme comme cette vierge sur un territoire hautement élevé en contaminants étant donc légèrement moins à risque que les autres et encore plus s'ils n'ont pas de haine pour la cause... pour le lieu... pour les « victimes »... comme ni d'amour... Le virus pouvant même leur entrer par la bouche pour aussi en sortir comme une respiration dans le corps... marquant des gènes pas comme ceux des autres personnes... Une marque s'effaçant... Le virus recommençant une fois la marque effacée... pouvant laisser un petit feu sauvage ou non... ou tout autre symptôme léger... le corps de ceux-ci devenant résistant... comme on peut aussi résister aux effets d'une médication... Ce pouvoir se transmettant lors du don de sang et non lors d'une relation sexuelle...

De tels hommes fidèles et monogames comme de telles vierges sont extrêmement important sur un territoire à risque... provoquant divers phénomènes dans l'air... mais aussi sur les bactéries et

les microbes responsables... et plus ils sont nombreux sans tomber dans l'anormalité et plus ils représentent une forme de protection pour un peuple...

Parmi les autres traitements on retrouve se nourrir que de sauterelles et de l'eau... La sauterelle naît de la plante qui a porté sur elle deux sortes de bactéries... une mortelle et une donnant la vie tout aussi puissamment... dans chacune, vu leur fusion, on retrouve un gène de l'herpès, très minuscule, tué par la lumière du Soleil... se nourrir d'une sauterelle c'est donc similaire à se nourrir de lumière pour contrer ce virus... Les symptômes pouvant néanmoins revenir... le virus en soi se réactiver lors de contact avec une personne qui l'a déjà eu...

Parmi les autres traitements on retrouve l'enterrement jusqu'au cou de la personne atteinte, plongée donc dans un milieu naturel, noir, en théorie humide ou froid, son corps aspirant certaines bactéries qui viennent alors tuer d'autres en elle... La personne peut s'évanouir... plusieurs fois... Certaines mêmes se retrouver plongée dans un coma... Le traitement pouvant être divisé en trois volets de huit heures... C'est-à-dire l'un avant que le soleil se lève... un l'après-midi dès le zénith et un durant la nuit... Puis, recommencer aux 10 jours jusqu'à quatre fois... Le virus en soi pouvant se réactiver comme il fut décrit chez l'homme fidèle et la vierge sans plus... Un tel traitement causant aussi la mort de tout embryon... et fœtus pouvant en plus conduire la mère à accoucher de mort-nés plusieurs fois par la suite... comme de subir des avortements spontanés...

Parmi les autres traitement on retrouve, pendant des semaines de marche, monter vers un sommet ou presque entre le 40^{ième} et le 60^{ième} jour de marche... évitant tout produit laitier... tout fruit oléagineux... tout fruit et/ou légume vert... jaune... rouge... orange... pour le privilégier que ce qui est mauve ou noir... consommant l'eau le moins possible... durant celui-ci...

Des traitements exigeant toujours de respecter, en général, les interdictions lors du Ramadan, dont l'abstinence sexuelle... et ce même pour toute femme enceinte ou qui allaite en période d'une épidémie sur son territoire...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?
Est-ce un fait ou une opinion?

La syphilis

La syphilis est en lien direct avec l'inceste sous toutes ses formes physiques incluant même un frère qui désire goûter le sein de lait à sa sœur... un père qui désire goûter le sein de lait de sa fille... etc.

La syphilis a aussi pour origine l'homosexualité incestueuse...

La syphilis se retrouve aussi chez les personnes adolescentes ou adultes qui rejoignent encore un parent dans leur lit... Un tel comportement répété mène à une syphilis qui s'attrape par un seul baiser échangé entre les membres d'une telle famille...

La syphilis se retrouve aussi dans le comportement, jugé légitime, par certaines cours occidentales, (*CAN: R. C. M., (1990) R.J.Q.267, 73 C.R. (3d) 60. R.J.P.Q. 90-149 (C.Q.); Ritter c. Juge Lagacé et La Reine, R.J.P.Q. 90-111 (C.S)*) lorsqu'il y a « baiser sur la vulve » de l'enfant par le parent ou fellation... Cela donnant naissance au gène chez l'enfant qui le transmettra ensuite, non pas à son parent, mais à quiconque reproduisant ce comportement chez lui... peu importe son âge... Cette même personne reproduisant ce comportement au berceau, un jour, pouvant donner la mort à l'enfant...

La syphilis se retrouve aussi dans le contact sexuel avec l'animal...

La syphilis peut naître aussi entre cousins et cousines qui se débauchent entre eux...

La syphilis impliquant en général soit l'inceste et/ou l'enfant et/ou l'animal...

Prenons l'ADN unique à chacun à l'exception des jumeaux identiques et ce jusqu'à une certaine limite... La copie parfaite n'existant pas...

Nous avons donc un ADN unique pour permettre un certain instinct... un certain magnétisme... un certain pouvoir de détruire comme de préserver... des personnes dans notre espèce...

Une personne malade entourée de non malades ayant plus de chance de s'en sortir...

Une personne malade en compagnie de malades isolés des autres ayant plus de chance de s'en sortir...

Alors que si nous avons un ADN unique à nos frères et sœurs nous risquerions de mourir plus nombreux...

La survie de l'espèce dépendant des liens entre les singularités uniques... mais encore... les influences des uns sur les autres... en lien avec leur niveau de santé... de maladie... etc. la valeur de leurs émotions... etc. avec le tout...

Prenons un échange de salive répété entre deux sœurs... Celles-ci risquant alors de donner naissance à des jumeaux... sinon à un enfant difforme sinon à un enfant avec des organes supplémentaires... etc.

Prenons un échange de salive entre la fille aînée, en général, héritant des gènes les plus puissants dans la lignée de chacun de ses parents, et son père... Celle-ci risquant alors de donner naissance à des « mini-père » c'est-à-dire à des fils ressemblant majoritairement physiquement et intellectuellement à son père...

Prenons un échange de salive entre un frère et sa sœur aînée, celui-ci risquant de donner naissance à des « mini-sœur aînée »...

Et que font les « mini-père » et les « mini-sœur » aux gènes des responsables comme de leurs frères et sœurs... Ils les « souillent »... réduisant la qualité de ceux-ci à tous les niveaux... et donc augmentant autant les divers troubles de santé physique comme mental...

Prenons un autre exemple... une relation sexuelle, répétée... entre la fille aînée et son père... Le sang de celle-ci, si elle était vierge augmentant le changement dans les gènes du père... Celui-ci alors modifiant en elle les gènes qui sont en lien avec lui... réduisant l'espérance de vie de sa fille... réduisant la qualité des gènes transmis... réduisant aussi la qualité des facultés cognitives à chacun en vieillissant... prédisposant donc une descendance qui en plus risquera de répéter de tels comportements entre eux ou avec leur fille...

La syphilis part de tels comportements... Elle part d'un gène modifié... Une syphilis qui peut même transmettre un gène latent...

C'est la stérilisation et l'abstinence pour un minimum de 10 ans qui permet à l'être humain comme à la bête d'autodétruire un tel gène en eux-mêmes...

C'est l'abandon de telle maison pour un minimum de 10 ans qui permet à son environnement intérieur comme extérieur de détruire « l'énergie » qui réveille de tels gènes...

La personne se conditionnant à arrêter tout fantasme dans sa pensée... pour oublier...

La personne se conditionnant à ne pas se toucher... à ne pas parler même de sexualité... à ne pas écouter le développement d'un tel sujet...

C'est comme quitter un extrême pour en rejoindre un autre...

L'homme ne pouvant pas aller plus loin qu'un tel extrême pour créer la syphilis avec son cœur et sa tête...

L'espoir résidant dans le conditionnement...

La syphilis touche donc beaucoup plus toutes les couches sociales que ne peut le faire le chlamydia, l'herpès ou même la gonorrhée...

Qu'est-ce qui pousse un père à désirer sa fille... Une mère à désirer son fils... Ce n'est pas l'absence de sexe ou du mauvais sexe mais disons que c'est un signe d'une moindre qualité intellectuelle...

L'inceste se voit chez certaines bêtes... Celles-ci en théorie moins intelligentes que l'Homme...

Et qu'est-ce qui conduit un homme à ce niveau si ce ne fut pas génétique...

L'absence de foi en la Justice...

L'absence de droiture dans sa vie...

L'absence de devoir valorisant pour lui comme pour la femme...

Quant aux symptômes pouvant être influencés à la baisse on retrouve raser la tête et tout le corps incluant les sourcils et ne porter que l'essentiel pour vêtement... pendant 10 ans minimum...

Il faut isoler des autres les personnes atteintes de syphilis...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Est-ce un fait ou une opinion?

La blennorragie; gonorrhée

Infection qui est due à la bactérie *neisseria gonorrhoeae* ou communément appelée « chaude pisse » considérée comme la plus ancienne des maladies vénériennes pouvant se transmettre à l'enfant lors de la naissance, selon le petit Larousse de la médecine.

Le gonocoque est un germe pathogène ne se développant que dans un air riche en dioxyde de carbone, selon le petit Larousse de la médecine, ajoutant qu'actuellement que l'on retrouve de nombreuses souches résistantes à la pénicilline à dose unique.

Le gène modifié est en direct lien avec le chat qui se couche dans le lit avec soit le couple, homosexuel, hétérosexuel ou bisexuel ou plus souvent soit avec l'homme célibataire homosexuel soit avec la femme célibataire hétérosexuelle et/ou en direct lien avec le chat qui se couche sur leurs vêtements propres avant d'être portés, etc.

Un chat, en général, soit tout blanc soit majoritairement blanc.

On retrouve donc un gène modifié différent chez les hommes homosexuels, monogames; polygames; chez les femmes homosexuelles, monogames; polygames; chez les hétérosexuels, monogames, polygames; chez les bisexuels, monogames; polygames; pour retrouver au total environ neuf souches différentes « propres » ajoutant à chacune l'inceste pour neuf autres souches « souillées », ajoutant aux neuf souches « propres » la pédophilie, ajoutant aux neufs souches « propres » la débauche dans un lieu sale... ajoutant aux neufs souches « propres » la débauche dans un lieu « propre »... pour un grand total de 45 souches multipliées par toutes les couleurs possibles sur un chat; blanc comptant pour un code de couleur; blanc et roux pour un autre; blanc et noir pour un autre; blanc, roux et noir, pour un autre, etc. multipliées par toutes les races de félins domestiques.

Le chat ayant été un animal plus fréquent que l'oiseau et le chien dans la vie du couple comme du célibataire...

Ce qui se passe en présence du chat dans un environnement où il y a du plaisir sexuel c'est que l'odeur des hormones dégagées par la lubrification et/ou par les éjaculations influencera ses propres hormones, celui-ci ne pouvant pas s'accoupler, expulsant par ses poils, sa salive, son urine et ses selles, les hormones en trop qui elles se retrouveront « anormalement » sous forme de cellules vides sur les murs cherchant alors à vivre... cherchant alors une petite « parcelle de vie » dans le milieu humain pouvant être un spermatozoïde vivant... une hormone dans l'urine... une bonne bactérie dans la salive... etc. pour entrer dans le corps humain puisque celui de l'animal n'en veut plus en présence d'aucun animal de son espèce... Le cas échéant pouvant faire perdre la majorité des poils du chat du sexe opposé ou du même... en présence de celui-ci...

L'homme se retrouvant à absorber par sa respiration et ses pores de peau alors la cellule ayant trouvé une forme de noyau... puisque hormone... contenant plusieurs noyaux...

La femme se retrouvant à absorber de même... pouvant se retrouver avec un avortement spontané... de la stérilité... un mongolien... un enfant aux organes sexuels peu développés... un enfant sans être nain qui ne peut être plus haut que trois pieds... un enfant difforme... etc.

Alors que l'homme peut avoir une descendance de siamois...

Alors que la femme qui pour peu importe quelle raison se retrouve sans descendance transmettra le gène modifié aux femmes de même qu'une grippe peut s'attraper...

Alors que l'homme qui pour peu importe quelle raison se retrouve sans descendance transmettra le gène modifié dans un endroit où il urinera...

La femme comme l'homme se retrouvant avec un enfant, lui transmettant par la suite sans cesse les hormones en trop, de cette « espèce féline », avec ou sans chat dans un tel lieu... advenant que dans un autre lieu, ils se retrouveraient à absorber une autre fois de telles hormones...

La femme comme l'homme, atteints, produisant donc plus d'hormones dont le surplus se retrouve ici et là par des moyens différents...

La femme n'ayant pas le même comportement se retrouvant avec des symptômes de grippe sans que cela en soit une...

L'homme n'ayant pas le même comportement se retrouvant à uriner plus souvent sur une période s'échelonnant entre six mois et trois ans menant à divers inconvénients, il va sans dire...

Le problème prenant forme lorsque la femme avec un tel comportement contamine une femme qui a aussi soit le même comportement soit un milieu de vie qu'elle partage avec un chat sans qu'il aille dans sa couche et sur ses vêtements propres, avant, pendant ou après des ébats sexuels... Celle-ci se retrouvant avec un tic nerveux à la bouche... comme un léger rictus, tirant vers la droite, répété sans raison... comme un chat aussi peut faire... suite à la transformation de ses hormones en lien avec les gènes « disponibles » en héritage pour une descendance... Les hormones étant directement liées avec le renouvellement génétique... la réparation génétique... la qualité génétique... la naissance même d'un nouveau gène de qualité... la destruction même d'un mauvais gène... comme il en va de même avec l'arbre bon qui pousse et qui ne pourrait être sans hormones de qualité dans l'air... sans hormones de qualité dans l'eau... sans hormones de qualité dans les selles d'oiseaux... Etc.

On n'imagine même pas un embryon se développer convenablement sans un équilibre hormonal durant sa croissance... Celui-ci dépendant des hormones dans l'air que la génitrice respire... dans son alimentation... dans l'eau qu'elle utilise pour tout... mais aussi selon sa stabilité émotionnelle... la qualité de son sommeil... et de son bagage génétique... Le taux hormonal

augmentant pour donner la vie à un enfant... à un cancer aussi... que cela soit pour un être humain ou pour un arbre... Le taux hormonal chutant lors de l'accouchement où certaines hormones volatiles se divisent comme peut aussi le faire une bactérie... pour disparaître dans l'air... sans laisser de trace... de même lors d'un combat, avec les bons moyens, pour un cancer... alors que pour l'arbre c'est un peu plus compliqué... C'est-à-dire que lorsqu'il est malade, selon sa maladie, qu'il faut, en général, couper des arbres autour de lui, comme si on voulait l'isoler des autres... Les bonnes hormones des arbres coupés se retrouvant à « s'attacher » à l'arbre malade qui, en théorie, guérira plus vite... Ses « mauvaises hormones » nées de mauvaises bactéries modifiant spécifiquement l'air que pour celui-ci, se retrouvant à rejoindre le sol... et les arbres coupés... pour ne citer que cet exemple... Ceux-ci déplacés ne permettant pas une aussi belle repousse... Les insectes se retrouvant plus nombreux alors pour faire un travail hormonal que la « dépouille » des arbres aurait dû permettre suite au travail hormonal...

L'hormone, de toutes les couleurs de l'arc-en-ciel, et plus encore, donnant vie comme permettant la transformation de la mort en vie pour se retrouver finalement à disparaître dans l'air... qui trop riche en hormone(s) produit le désert ou la jungle... qui trop pauvre en hormone(s) permettra la montagne qui sort de la terre, le roc, l'hiver d'où l'importance de l'équilibre...

La femme atteinte se retrouvant donc avec l'œil, gauche, si elle est droitnière, qui cherchera alors à entrer vers le coin intérieur; de même pour l'œil droit, si elle est gauchère... la main gauche tournée vers l'intérieur... un sein gauche même qui descend plus que l'autre... un pied gauche tourné vers l'intérieur... des tics nerveux au cou l'obligeant à donner des coups de têtes dans la direction droite... menant à une forme de paralysie du corps... Tout en demeurant moins consciente jusqu'à l'arrêt cardiaque... Le corps pouvant même se mettre à trembler, des épaules aux pieds, après l'arrêt cardiaque... durant plusieurs secondes... comme s'il recevait un grand choc... comme si un chat se secouait...

Tous ceux la soignant... se retrouvant à leur tour avec un gène modifié... Ceux-ci le jour où ils feront du chat leur compagnon se retrouvant soit avec les symptômes de cette dernière soit les symptômes de l'homme n'ayant pas le même comportement soit les symptômes de la femme n'ayant pas les mêmes comportements... pour finalement créer par leur présence et celle de tous les chats du territoire une forme de blennorragie-gonorrhée passagère lors de la croissance et donc lors du développement des organes génitaux extérieurs en lien avec une hausse des hormones; lors du vieillissement des corps, lors de la grossesse, lors de l'accouchement, etc. conduisant la descendance de cette génération à avoir un gène qui ne permet plus à la fois les symptômes énumérés mais aussi la fertilité... Ceux-ci lorsqu'ils auront des rapports sexuels avec des personnes n'ayant pas un tel gène, leur transmettant alors la blennorragie-gonorrhée décrite dans la littérature médicale actuelle... pouvant aussi mener à la stérilité si les personnes infectées vivent avec un chat... La maladie pouvant alors se répéter même après traitement même lors de l'abstinence sexuelle à cause de la présence de cet animal qui n'est pas à blâmer... puisque sans

lui, un comportement aussi anormal, aurait peu alors solliciter une autre forme de vie, bactérienne au lieu d'hormonale, pour marquer un tel peuple... une telle société... de tels rituels... de telles valeurs... de tels traits physiques... de tels traits psychologiques...

Le problème prenant forme lorsque l'homme avec un tel comportement contamine un homme qui a aussi soit le même comportement soit un milieu de vie qu'il partage avec un chat sans qu'il aille dans sa couche et sur ses vêtements propres, avant, pendant ou après des ébats sexuels... Celui-ci se retrouvant l'œil gauche, s'il est droitier, se retrouvant non pas à tourner vers le coin intérieur comme pour la femme droitère mais vers le coin extérieur, en plus du rictus, en plus des coups de têtes vers la gauche et non vers la droite, en plus de la main gauche tournée vers l'intérieur, en plus du pied gauche suivi, cependant aussi du pied droit, tourné vers l'intérieur pour chacun, peu de temps après, suivi de la main droite tournée vers l'intérieur, suivi des coups de tête, cette fois vers la droite, l'homme finissant pas se briser le coup de lui-même avec tous ses mouvements raides du cou... tout en demeurant conscient jusqu'à sa mort de toutes ses pertes...

Une personne qui reçoit un tel diagnostic et qui n'a pas accès aux médicaments peut donc plonger dans une rivière froide si c'est l'été... prendre un bain de neige si c'est l'hiver... durant 30 secondes à une minutes... à tous les jours... pendant 40 jours... s'abstenant de manger de la viande pour une durée variant entre trois et cinq ans... et autant que possible de contact avec toutes les formes d'animaux et ce même pour les reptiles ou un simple poisson...

Quant à l'enfant qui en est atteint en naissant, il peut simplement être nourri au lait pasteurisé et non maternel, maternisé ou d'une nourrice... Celui-ci pouvant être légèrement diluée avec une eau préalablement bouillie... en plus de lui donner un bain de lait pasteurisé à tous les jours durant 40 jours. Celui-ci n'étant pas dilué avec une eau préalablement bouillie mais pouvant être légèrement réchauffé dans un plat pour le rendre confortable sur la peau... sans oublier de bien rincer la tête, la figure et les organes génitaux sans plus... aucune eau ne pouvant être donné à un tel enfant si elle n'a pas été préalablement bouillie jusqu'à ses trois ans terminés... qu'elle soit ou non ajoutée à un jus ou autre... aucun abat ne pouvant aussi être remis à un tel enfant durant toute sa vie... aucune relation sexuelle ne pouvant être encouragé chez celui-ci ou celle-ci avant la fin de sa croissance...

Le tout étant de ne pas activer un surplus d'hormones réveillant un gène ou augmentant sa puissance... Un milieu riche en bactéries comme en microbes ayant aussi ce pouvoir sur ce gène latent ou réveillé...

Toute sa vie la personne étant soumise à éviter les relations interraciales sexuelles qui ont aussi le même pouvoir sur les hormones... à ne pas avoir plus de trois enfants... à ne pas occuper un emploi parmi la foule ou sollicitant de nombreux contacts avec plusieurs enfants et/ou adultes de même que tout environnement s'y prêtant telles que certaines communes religieuses... à ne pas occuper un emploi en lien avec le sang... les déchets humains... les morts...

Toute sa vie la personne étant soumise à porter les cheveux très courts... à raser ses aisselles... ses poils pubiens... pouvant aussi, selon le sexe, les jambes, la barbe...

Sinon... ces personnes auront une descendance « d'enfants » irresponsables... qui par leurs gènes et leur insouciance ne pourront pas comprendre l'œil de « l'Adulte »... amenant inévitablement les conflits divers... le non-respect de l'autre... et du Code de conduite pour tous...

Rappelons que la médication contre l'infection est à base d'hormones « contraires »...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Est-ce un fait ou une opinion?

SIDA

Espérance de vie avec le SIDA

Près de la moitié de l'humanité est atteint d'une forme ou d'une autre de ce qui est communément appelé le SIDA.

Le virus étant renforcé par les pratiques sexuelles et l'alimentation pour se retrouver catégorisé comme peut aussi l'être les groupes sanguins où la rencontre sexuelle ou non entre deux personnes peut alors déclencher une série de symptômes chez l'autre...

Comme pour les groupes sanguins, des groupes étant plus puissants que d'autres par leur universalité dans leurs pratiques sexuelles et leur alimentation.

Comme il fut dit, précédemment, que chaque cancer, à force d'analyse et de sous-groupes, se fait de plus en plus singulier et personnel; il en va de même avec ce virus où alors toute perte comme tout gain dans la Nature pourra aussi provoquer chez certains une série de symptômes.

Prenons l'exemple de l'ours polaire en voie de disparition... que l'on trouve plus en contact et observé par les Blancs... Certains le chassent pour s'en nourrir et d'autres pour s'amuser...

Il va sans dire que sa disparition influencera ces groupes en particulier plus que les autres...

L'ours blanc amenant l'apaisement, l'excitation et/ou le regret, chez ceux-ci plus que les autres...

Sa disparition modifiant pour longtemps les formules de la qualité de l'eau comme de l'air dans son environnement et dans celui de tous ceux proches du sien par ricochet... modifiant ensuite l'ADN des bêtes chassées par cet animal... se retrouvant ou non en surpopulation ou chassées par d'autres types d'animaux...

L'animal le plus près de cet ours, étant l'ours brun, n'en demeurant pas moins affecté... tel un jumeau qui perd son jumeau... telle une mère qui perd son enfant... celui-ci pouvant alors instinctivement chercher à s'installer dans l'environnement de l'ours blanc ou non... modifiant aussi son comportement... pouvant aller même jusqu'au suicide... Comme il se voit aussi chez certaines bêtes « désorientées »...

L'homme, témoin ou non de la suite, doit s'attendre alors à divers modifications aussi dans chaque ADN, à divers degré, dans toute forme de vie, à travers le Monde et donc jusque dans le sien... comme dans ceux des aliments dans son assiette...

S'il dépendait majoritairement de la viande rouge pour se nourrir et/ou de la viande blanche, il développera alors un ou des symptômes en lien avec ce « manque », puisque l'ADN d'autrefois dans son alimentation, majoritairement de viande, comme pour celle de cet ours, étant modifié, son système s'obligeant à s'adapter à ce changement de « codes » et par le fait même obliger tout les virus latents en son sein comme tous ses autres troubles de santé, futurs, connexes ou non, prédestinés ou non, « à voir le jour » et/ou « à répondre à un ADN mis en place dans un environnement précis », à un moment donné ou un autre, qui auront alors soit pour effet de contrer une forme ou une autre d'ADN du SIDA ou de lui permettre de créer un type d'ADN unificateur impliquant des « réponses » de tous les êtres humains comportant en leur sein un tout petit élément dans leur ADN de la famille de l'ADN du SIDA.

Et tel n'est qu'un exemple avec un mammifère imposant par son poids et son rôle... sur des peuples précis...

Il n'y a pas que les rats qui porte la « peste »...

On dit que l'ours blanc est solitaire, qu'il sait courir, nager, manger son petit plutôt que de l'abandonner volontairement à des fins de survie, qu'il se nourrit surtout d'animaux marins et qu'il vit majoritairement à des températures très froides; cela rassemble déjà certains peuples du Nord du monde...

Supposons que parmi ces peuples des êtres humains se nourrissent quasi quotidiennement de viande et parfois même de plus grandes portions de viande que n'en requiert leur besoin.

Supposons que parmi ces peuples à ce comportement on retrouve des homosexuels atteints d'une forme de SIDA, des pédophiles, des débauchés, des enfants nés d'une génitrice qui avait le SIDA, des personnes qui par leur métier ont divers contacts avec les personnes atteintes par le SIDA, etc.

Il va sans dire que le code de leur virus différera comme peut différer le code du « même cancer » les unissant...

Les symptômes pouvant varier selon la fréquence des pratiques sexuelles, des contacts avec de telles personnes, etc.

Mais en général, un symptôme issu de plusieurs types de liquides corporels « incompatibles » sera en lien avec le sang... On peut citer en exemple plusieurs homosexuels qui ensemble se lèchent l'anus à tour de rôle... On peut citer en exemple plusieurs pédophiles sur le même enfant... On peut citer en exemple les frères « saints » de l'époux « saint » sur l'épouse « sainte » condamnée à l'esclavage sexuel...

Ces mêmes femmes, qui sans pouvoir se l'expliquer, suite à la mort du dernier ours polaire, pouvant se retrouver avec l'arrêt de leur menstruation...

Ces mêmes hommes, qui sans pouvoir se l'expliquer, avec des troubles de fertilité...

L'hémophilie pouvant apparaître plus souvent; l'athérosclérose chez d'autres et ce toujours chez ces sous-groupes...

Les accidents cardio-vasculaires pouvant aussi se faire plus nombreux...

Et ce toujours sans parvenir à identifier le ou les tout petits éléments faisant partie de l'ADN du SIDA, en théorie non identifiés, par les experts en génétique de plus en plus loin d'être infaillibles, qui se manifesteront, suite à tous ces changements environnementaux, provoquant la « naissance » et/ou la « réponse » d'un trouble de santé à des fins de création pour un type d'ADN unificateur impliquant des « réponses » de tous les êtres humains « élus » par la Nature car comportant en leur sein un tout petit élément dans leur ADN de la famille de l'ADN du SIDA.

Et donc à des fins d'autodestruction...

Il est dit qu'un couple sur trois rencontre des troubles de fertilité au Québec...

Y a-t-il là matière à réflexion...

Prenons un autre exemple... les changements climatiques... les guerres simultanément dans le monde... la neige qui tombe sur les « terres saintes »... des modifications dans les comportements humains pour le moins surprenants... conduisant à un plus grand Désordre...

La question étant qui en est le plus excités, qui en est le plus apaisés, qui regrettent le plus, tous ces bouleversements...

Supposons que les changements climatiques, les guerres simultanément et la neige surviennent plus à l'Ouest du Monde et que ce soit plus les peuples à l'Est qui en soient les plus excités... et que parmi eux l'on retrouve plus les critères conduisant au SIDA... que chez les peuples affligés par ces bouleversements...

Le sang des peuples affligés à l'Ouest du monde aura donc tendance à être moins fluide contrairement au sang des peuples témoins et/ou responsables et/ou excités et/ou apaisés par ces bouleversements et/ou qui regrettent... et ce jusqu'à une certaine limite... renversant le degré de fluidité... Les peuples de l'Est se retrouvant alors ensuite avec le sang peu fluide mais aussi sans qu'il y ait eu nécessairement de guerres et/ou de neige conduisant néanmoins avec le même nombre de Morts... tenant compte même peut-être des sexes... Ceux-là tombant pour toutes sortes

de causes... non associées à cette réalité... pour rétablir un certain Ordre dans la Formule de la qualité de l'ensemble des modes de Vie...

Si la Formule tient compte en plus des orientations et des pratiques sexuelles... il y aura alors un renversement de Pouvoir... de « purification » et/ou de « pollution »...

Et alors la masse détenant un code plus puissant que les autres par son comportement, sans nécessairement tenir compte de celui de ses ancêtres, sera « élue » par la Nature pour privilégier la création et le soin de la biodiversité... sa descendance se différenciant encore par son alimentation... et ses habiletés...

L'abus de la Liberté, de ses Droits et de ses Devoirs menant souvent à la destruction des codes génétiques faisant partie de près du Code représentant l'être et/ou la masse coupable de cet abus conduisant sciemment souvent le monde vers un grand danger... celui de croire que l'on peut exister... créer... détruire.... sans limite... sans morale... et sans même demander pardon... pour s'être trop aimer...

Tout ce que consommait le coupable, tout ce qui excitait le coupable, se modifiant au point de le faire mourir... comme s'il se faisait l'auteur pour son plus grand poison...

On peut donc en conclure que le virus du SIDA, pandémie, contribue comme bien d'autres virus, à détruire certains êtres humains pour le bien d'une autre masse, plus puissante par son comportement et son alimentation...

Il est dit qu'il est extrêmement élevé en Afrique du Sud...

Le peuple de l'Afrique du Sud ayant des comportements comme bien des peuples dans le monde...

Il est dit qu'il est extrêmement élevé dans les pays en voie de développement...

Il est dit que toute forme de crise conduit souvent à des rapprochements sexuels... les rapports se faisant plus précoces et plus nombreux... les grossesses se faisant plus précoces et plus nombreuses... et donc favorisant « la naissance » comme la propagation d'un « petit » de ce virus...

Comme il est dit que toute « Cellule » d'un virus doit avoir son « noyau »...

Obligeant tous les regards du monde à s'arrêter sur les comportements sexuels et alimentaires de chaque chef d'État... de chaque minorité au sein d'un État... qu'elle soit native... raciale... religieuse ou autre... mais aussi de chercher la minorité au sein de chaque continent... comme aussi la plus grande puissance... à des fins de calculs...

Qui accentue la puissance de qui et par quoi... qui est le plus à risque de disparaître... qui influence le plus son contraire... qui semble être « élu » par la Nature pour survivre...

Et là, on identifie la puissance de chaque virus du SIDA... du « idas »... « dasi »... « asid »... du « sSIDA »...

La survie d'un patient atteint du SIDA est passée de **11 mois, en 1984**; à **46 mois en 1995** et à **plus de 10 ans, présentement mais à quel prix pour l'entourage...**

Les symptômes pouvant se manifester (entre le 5^e et le 30^e jour suivant l'infection) et différer d'une personne atteinte à une autre, sont :

- ✓ Des adénopathies multiples (*augmentation du volume des ganglions, d'origine infectieuse dans les régions cervicales, axillaires et/ou inguinales*);
- ✓ des courbature;
- ✓ de la fièvre inexpliquée et prolongée;
- ✓ une mononucléose;
- ✓ des diarrhées accompagnées de douleurs abdominales (*pendant plus de 3 semaines*);
- ✓ des ulcérations buccale récurrentes ou des candidoses buccale (*du muguet*) pouvant atteindre l'œsophage entraînant des difficultés à avaler;

- ✓ des pneumonies;
- ✓ la méningite;
- ✓ des troubles dermatologiques (*face et tronc*) (*rougeurs, squames, éruptions cutanées ou lésions planes et violacées...*) ;
- ✓ des verrues;
- ✓ le zona (*contagieuse par contact cutané avec les lésions*);
- ✓ le prurigo (*vivre démangeaison accompagnée de petite élevures surmontées de vésicules qui coulent sous l'effet du grattage*);
- ✓ la candidose anogénitale;
- ✓ la paralysie faciale;
- ✓ des troubles oculaires;
- ✓ des abcès cérébraux;
- ✓ de l'hypertension artérielle;
- ✓ de la perturbation du fonctionnement hépatique;
- ✓ de la dyslipidémies;
- ✓ des perturbations du métabolisme glucidique;
- ✓ de lipodystrophie (*perte des graisses au niveau du visage*);
- ✓ et la démence.

On peut éviter le SIDA par l'abstinence :

- ✓ des tatouages;
- ✓ des perçages;
- ✓ de la consommation des drogues par intraveineuse;
- ✓ des relations sexuelles;
- ✓ et lors du partage des accessoires (*qui ont caressé, pénétré et/ou qui fut pénétré par le pénis, l'anus et/ou le vagin d'une autre personne, etc.*).

Au Québec, une personne aux six heures est atteinte du VIH/SIDA.

On compte donc de 1500 à 2000 nouvelles infections par année.

30 % des malades sont âgées de moins de 30 ans et 25 % ont plus de 65 ans.

47 % des Canadiens de 15 à 29 ans contaminés par le VIH sont des femmes.

À chaque jour, 14 000 personnes sont infectées par le virus du SIDA dans le monde.

Près de 60 % des Sud-Africains ont eu des rapports sexuels non protégés,
alors que le pays a l'un des taux de prévalence du VIH-SIDA le plus élevé au monde.

L'Asie dénombre 1 million de nouvelle infection, chaque année.

Le SIDA est devenu la principale cause de décès dans les Caraïbes.

Le coût pour traiter tous les malades du SIDA fut évalué à 15 milliards \$, environ, annuellement.

Mais, en théorie, une personne atteinte d'un tel virus, peut importe la cause, si elle marche, prenant des pauses, mangeant et buvant ce qui lui plaît, avec un esprit positif, une distance équivalente à cinq heures environ avec un véhicule routier, par exemple, de l'Outaouais, dans la province du Québec, à la ville du Québec, pourrait alors voir augmenter suffisamment son système immunitaire pour soit le retrouver en entier, soit voir diminuer de plus de la moitié ses symptômes et donc espérer une meilleure qualité de vie, pouvant demeurer apte à contaminer ou non...

Ce qui se produit, chez la personne en général, malade, d'un cancer ou atteinte d'un virus aussi puissant, c'est que « le départ » l'amène à transpirer, à boire plus, à faire plus de selles, à remplacer ses liquides répétitivement par des breuvages, à remplacer des graisses brûlées et des sucres, par de nouveaux, la conduisant à « nettoyer » son système, pouvant par le même « exercice » aussi toute perdre sa cellulite, son acné, etc.

Le SIDA comme d'autres virus se voyant alors plus chez les sédentaires...
par conséquent... de même que plusieurs cancers...

Le diagnostic une fois remis n'étant pas erroné mais une fois recommencé
après de tels efforts de tous les organes, de toutes les cellules du corps,
pouvant alors être autre...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Est-ce un fait ou une opinion?



Un demi-siècle et plus



Tous droits réservés

© 2014, Édition: jamaisdeuxsanstoi.ca

ISBN : 9782924514054

Dépôt légal : 2014

Bibliothèque et Archives nationales du Québec

Bibliothèque et Archives Canada

Le suicide

Qui dit suicide dit déception, dissociation d'une réalité ou plus ou moins d'un constat, espoir aussi que notre fin signifiera quelque chose de positif pour l'Autre...

Le suicide peut être aussi vu comme la fin d'un ensemble existant et/ou la fin d'un ensemble de possibilités, où l'être, qui n'est plus, condamne par son suicide...

Qui dit suicide dit Nouveauté... Liberté... d'être... de ne plus être... d'avoir... de ne plus avoir...

Autrefois, lorsqu'un homme se suicidait, toute sa famille était tuée... femme(s) et enfant(s) car disait-on, peu importe la raison, l'homme par son suicide n'avait pas le droit de permettre à sa famille de vivre... et ce même qu'elle n'était pas coupable de son acte... puisque par sa présence, elle rappelait le suicide de l'homme... telle une provocation... ou un encouragement... au suicide de l'Homme...

Lorsque la femme, sans époux, se suicidait, son père alors était tué avec tous les hommes de sa famille... ses sœurs se retrouvant alors esclaves... où il leur était interdit de prononcer un mot... et où quiconque les touchait sexuellement était tué... car disait-on... le contact sexuel avec une telle fille, ayant perdu une sœur, permettait à celle-ci d'espérer qu'elle se réincarne en son sein... où lorsque naissait un fils... ou une fille qui ne ressemblait pas à la sœur... l'enfant se retrouvait alors délaissé... par celle-ci... et risquait en plus de représenter, par son sexe ou son physique, une raison, soudaine ou de plus, pour amplifier une culpabilité envers le suicide de la sœur... car disait-on encore... que les femmes plus superstitieuses que les hommes... faisaient aussi plus de vœux... où dans le cas contraire... où l'enfant portait les caractéristiques physiques majoritaires de la sœur, celui-ci, conscient ou inconscient, aspirait alors trop l'attention... de celle-ci... devenant le centre de son existence... prédisposant alors cette mère à la fugue... mais aussi au suicide avec l'enfant...

Tandis que lorsqu'un enfant se suicidait cela était vu comme un grand malheur qui allait frapper le peuple... où alors tous les premiers nés mâles étaient tués par strangulation pour être offerts à Dieu...

Ce Dieu que, disait-on, ne supportait pas le suicide d'un enfant... préférant tuer le peuple en entier plutôt que de voir ce drame se reproduire...

Ensuite, tous les premiers nés mâles étaient disposés en cercle tout autour du village afin de nourrir les bêtes les plus sauvages... qui s'approchant de leur dépouille... attirés par l'odeur de la Mort... rappelaient aussi, disait-on... l'enfer qui attendait de l'autre côté de la Vie... Des bêtes encore plus monstrueuses s'attaquant aux âmes qui avaient hésité à offrir leur premier né mâle à Dieu pour protéger toute leur communauté...

Cette communauté plus importante que pouvait être... tout Être seul même étant le plus dévoué à ce Dieu... car, il était enseigné, que seul, nul n'avait un mérite comparable à une communauté qui combattait les tentations existantes incitant au détournement de Dieu... où le plus courageux, pour représenter ce Dieu, ne pouvait être que celui qui avait combattu toutes les tentations possibles au sein de sa communauté... apte alors à affronter toutes les autres, de mêmes ampleurs, chez les autres communautés... pour annoncer quel peuple serait élu d'entre tous... celui évidemment ayant le plus bas taux de suicides mais aussi n'hésitant pas à offrir leur premier né mâle à Dieu...

Un peuple élu qui aurait alors le devoir de combattre le Suicide des enfants, des femmes et des hommes plus que tout... car disait-on... le suicide est nombreux chez ceux qui ignorent Dieu mais dont le diable n'ignore pas... préférant les diriger vers la Mort que les laisser entre eux ignorants... Puisqu'un peuple qui ignore Dieu mais qui est apte à combattre les tentations... vaudra toujours plus que celui qui ne l'ignore pas et qui combat les mêmes... puisque la Foi rend meilleur...

Autrefois, on retrouvait aussi « l'épidémie des folies » suite à un suicide... ne comprenant pas l'acte de l'homme, de la femme ou de l'enfant, une communauté cherchait toutes les causes inimaginables jusqu'à se sentir malade de culpabilité afin que cela ne se reproduise plus...

La personne qui s'était suicidée devenant alors une sorte de « saint »... maintes fois commémorée pour rappeler comment ils étaient tous et comment ils n'étaient plus...

Le nombre de « saints » étant alors un signe pour cet autre peuple de la valeur de celui-ci...

« Il est mort pour nous sauver; il est mort pour nos Péchés » prenait alors tout son sens chez celui-ci...

Autrefois, l'on retrouvait aussi le suicide par amour... c'est-à-dire pour démontrer tout l'amour qu'une personne avait pour son chef d'État... elle se suicidait alors devant lui... cela accordant alors de nombreux privilèges pour son peuple... tel que le droit de violer... pendant une semaine... qui que cela soit...

Une autre façon, disait-on, de briser la lassitude d'un peuple vivant parfaitement avec ses semblables... diminuant par le fait même... l'exode... pour commettre le viol... Fantasma, disait-on, de tout homme qui se respecte...où la domination d'une jeune fille était synonyme de regain de puissance, de confiance et de goût de la vie... chez celui-ci...

Autrefois, l'on retrouvait aussi le suicide pour « purifier » un condamné... c'est-à-dire que le coupable d'un crime quelconque pouvait alors être libéré s'il avait au sein de sa famille une personne qui acceptait de se suicider... car, disait-on, le coupable se retrouvant avec la mort d'un de ses proches, sur sa conscience, mort pour son crime, mort par amour pour lui, ne devait plus alors être tenté par un quelconque crime, en plus de représenter par sa présence et son histoire, un symbole même de découragement envers tout type de crime...

Cependant, à son insu, il était surveillé de très près pendant 10 ans, où il était appelé ensuite pour être récompensé pour sa noble conduite... Récompense étant la mort... avec toute sa famille...

Autrefois aussi, lorsqu'un riche et puissant citoyen désirait une jeune fille pauvre, pour démontrer toute la noblesse cachée au sein de la famille de celle-ci, il était alors demandé qu'une autre jolie fille se suicide, la veille du mariage de celle-ci, pour augmenter la puissance de l'enfant créé lors de sa nuit de noce, qui aurait alors l'âme de l'autre fille suicidée, mais aussi

l'âme de la mère de celui-ci qui devrait aussi se suicider lors du sevrage de l'enfant, libérant alors, toute sa famille du fardeau de la pauvreté... L'enfant né fils, devenant tel un roi... et si née fille... devenant telle une future épouse d'un roi...

Puisque, disait-on... tout enfant né d'une mère qui se suicide pour lui assurer un grand pouvoir avait alors toutes les prédispositions à un grand bonheur lié à celui-ci...

Autrefois, aussi, toute personne qui se suicidait condamnait sa famille à quitter toute la communauté...

Mais, il arrivait aussi que de fausses rumeurs découragent la possibilité d'une union... en prétendant alors qu'il y avait eu des suicides au sein de la famille de l'un des parties... comme il en était de même lors d'une candidature pour un emploi, une promotion ou autre...

Le suicide alors associé au mauvais sort...

La jalousie pouvait aussi être bien réelle envers certains qui comptaient des personnes qui s'étaient suicidées... soit disant pour Dieu... pour éloigner le diable... pour eux-mêmes... ou autre...

Il existait aussi, chez un autre peuple, lorsqu'il y avait eu un suicide, en son sein, une loi qui obligeait les chefs au pouvoir de celui-ci de suivre leur instinct pour frapper des gens pendant le jour et de tuer des gens durant la nuit... et ce pendant 24 heures... où ceux qui se sentaient coupables commettaient alors des meurtres ou des suicides... avant d'être mis face à face devant l'un de ces chefs... qui par instinct ne leur faisaient alors souvent rien...

Le corps de la personne ayant tout déclenché se retrouvant au centre même de la communauté... où des pierres étaient disposées tout autour... tel pour identifier le centre d'une horloge... avant d'être recouverte de terre en forme de pyramide... car disait-on... la pointe de la pyramide permettait sa disparition lorsque atteinte par la chaleur du soleil... puisque composée en plus de pierres plus petites permettant de capter plus de chaleur... tels des petits miroirs... ceux-ci permettant la chaleur de descendre de chaque côté des faces de la pyramide... et par un phénomène mystérieux... incluant les gaz du sol... ceux du mort... et ceux de la

pyramide... en constance mutation avec le temps qui s'écoulait... permettait la disparition du corps... car aspiré par la pointe de la pyramide par en dessous... par son intérieur... solidifiant encore plus cette structure... où l'on disait... que la personne alors suicidée... pour peu importe quelle raison... rejoignait le soleil... pour nous rappeler sa « pureté » chaque fois que l'on sentait la chaleur de celui-ci sur notre peau... invitant en plus à une fête commémorative en son honneur... où, disait-on, pour qu'elle puisse renaître... une autre personne devait se suicider pour prendre sa place... puis à son tour, ce corps entrait dans la pyramide... la même que pour l'autre... et dès qu'un enfant naissait dans la famille de cette dernière et qu'elle était du même sexe que la première... elle prenait son nom et on lui racontait la vie passée qu'elle avait eu...

Autrefois, aussi, on retrouvait chez un autre peuple, l'obligation du suicide d'une femme, lorsque les filles naissaient en trop grand nombre au sein de la famille, et ce, afin que les fils soient plus nombreux...

Mais, aussi, même lorsque les filles étaient nombreuses, on encourageait le suicide d'une femme au sein de la famille car, disait-on, dans un cas comme dans l'autre, que les filles soient plus nombreuses ou les garçons... l'équilibre idéal étant rare au sein d'une famille, ne pouvant être atteint que par le suicide d'une femme... à l'occasion... au sein de celle-ci...

Une fois suicidée, elle était alors frappée pour chasser le démon qui, disait-on, s'en emparait en premier... puis, elle était finalement brûlée... Le suicide par immolation étant alors encouragé plus que tout autre forme de suicide...

Ce peuple disait aussi que trop de filles en son sein encourageait le lesbianisme tout en décourageant les femmes de s'unir à un homme... préférant la camaraderie féminine... où, cependant, trop de garçons, en son sein, provoquait aussi le suicide des garçons... ce qui était vu alors comme un grand malheur...

Puis, un jour, il y eut un nouvel enseignement... il était dit aux garçons que s'ils auraient préféré être une fille qu'il valait mieux alors les transformer en fille afin qu'ils sollicitent une déesse pour permettre la naissance de filles au sein de leur communauté... Leur sexe coupé faisant plaisir à celle-ci et permettant alors que leur vœu soit exaucé...

Chaque fille naissant au sein d'une famille comptant un eunuque se retrouvait alors à servir sexuellement tous les hommes de sa famille pour venger l'eunuque mais pour aussi envoyer le message à la déesse qu'elle ne commanderait jamais le destin des hommes de ce peuple...

Chaque enfant naissant de cette fille étant alors tué à coup de pierre peu importe son sexe...

Puis, l'enseignement proposa un jour, qu'une fois par année, tous les eunuques se réunissent en cercle autour de la plus jolie petite fille de la communauté... s'immolant alors autour de celle-ci avant qu'elle se retrouve décapitée... pour bien démontrer à tous les dieux de leur enseignement... qu'aucun d'entre eux n'auraient une totale emprise sur leur destin...

Cette fête s'appelant la Fête du Feu... exigea ensuite qu'une flamme soit toujours allumée pour instruire tous leurs dieux du pouvoir des hommes avec ce feu...

Le Suicide... que dire de plus...

À part qu'il n'intéresse ni le diable ni Dieu...

À part qu'il intéresse plus la bête désorientée que l'Homme...

Le poisson désorienté descendant dans le fond marin hostile à son espèce pour se laisser mourir par un gaz qu'il ne respirerait pas s'il était encore dans son même environnement...

L'oiseau s'élançant vers les mers...

Et le quadrupède vers le précipice... ou vers un face à face...

Dans la Rome antique on n'en parlait même pas... on le nommait même pas...

L'homme se suicidant étant qualifié de trop heureux pour vivre...

La femme se suicidant étant qualifiée d'être désorientée par toutes les sollicitations à son endroit...

Quant à l'enfant... il était dit que cela ne se pouvait pas...

Un enfant ne peut pas ne pas avoir envie de vivre...

Cela ne pouvant être qu'un accident ou une maladie quelconque...

Puisque l'enfant qui n'a pas envie de vivre n'est pas un enfant... C'est un « Pur » ...

Le « Pur » ne pouvant avoir sa place qu'auprès de Dieu...

Ne pouvant naître qu'à cause du diable puisqu'il ne doit pas naître...

Comme il en était de même avec l'enfant « démon »... qui ne pouvait avoir sa place qu'en enfer... puisqu'il ne devait pas naître...

Tandis que dans la Grèce antique... l'interprétation du suicide dépendait de la diversification des communautés qui formaient le peuple...

Un homme qui se suicidait pouvait, par exemple, avoir été sollicité par un dieu quelconque pour être aidé dans sa tâche... augmentant par le fait même la valeur de sa famille aux yeux des grands dirigeant ce peuple... mais cela pouvait signifier aussi que son épouse avait le talent d'attirer le regard des autres hommes sur elle... où le suicide de son homme pouvait la condamner à une vie de débauchée envers les hommes divers... Esclave alors des grands...

Il arrivait aussi que le suicide de l'homme soit vu comme un signe pour qualifier toute sa famille d'intrus parmi le peuple et donc descendants de réfugiés et d'immigrants divers...

Comme le suicide pouvait tout autant être perçu comme un signe de son homosexualité... condamnant tous ses fils à une vie de débauchés sexuels... Esclaves encore une fois des grands...

À la tête d'un État, le suicide d'un chef commandait la diaspora du peuple...

Et où le suicide de son épouse commandait sa propre mort... où son fils alors le remplaçait... sinon son frère...

On disait aussi au sein du peuple que le Fou se suicide... ne pouvant être fou que par naissance où dû à son entourage...

Mais si la personne était considérée comme très bonne au sein du peuple et qu'elle se suicidait... alors toute sa famille était tuée...

Le seul temps alors où cela était vraiment normalisé... était pour l'handicapé... physique...visuel... ou autre... où tous sympathisaient...avec les survivants et les témoins...

Une femme qui se suicidait pouvait être aussi considérée comme une femme très malheureuse soit d'être une femme; d'être marié ayant préféré le célibat; d'être mère d'un fils ayant préféré une fille; d'être solitaire puisque loin des siens; soit parce que mise de côté sexuellement; soit

dû à sa jalousie envers les autres femmes; tout en s'abstenant de dire qu'elle pouvait être aussi folle... Une femme ne pouvant être folle... puisqu'elle porte l'enfant... La stérile est folle... et non la fertile...

Une femme avec le privilège de porter un enfant ne peut pas être folle... disait-on... cela garantissant qu'elle n'était pas folle et qu'elle ne le serait jamais... et ce encore plus lorsque l'enfant était « parfait »...

L'enfant « imparfait » étant tué loin de tous... puisqu'il semait par sa simple présence le doute sur la santé mentale de la femme...

Un enfant qui se suicidait laissait perplexe cependant...

Était-il « pur » ...

Qu'est-ce qui pouvait bien l'avoir poussé au suicide si ce n'est pas ce qu'il voyait... « l'impureté » d'un peuple...

Tous alors, à sa façon, tentant d'être meilleurs... pouvant s'abstenir de viande... de sexualité... de parler aux femmes qui ne sont pas de la famille... de parler aux hommes qui ne sont pas de la famille... d'accorder une attention particulière à tous les enfants... et encore plus aux solitaires... d'accorder une attention particulière à tous les animaux circulant librement parmi le peuple... d'accorder une attention particulière à tous les mendiants... en plus de s'offrir d'adopter un enfant sans parent... traînant ici et là s'annonçant comme orphelin qui a faim... qui a mal... qui a soif... qui n'a rien...

L'enfant « grec » qui se suicidait devenant alors un cas isolé et très rare...

Et puis, le suicide d'un enfant donnait envie de créer des fêtes particulières pour insister sur l'importance du respect, de l'écoute, de la solidarité, du partage, de la mise en valeur des forces, de l'encadrement pour travailler sur ses faiblesses, de l'opportunité de créer des métiers

polyvalents au sein d'une même famille pour éviter d'être victime de manipulation lorsque la personne n'arrivait pas à répondre à son besoin par le métier auprès des siens...

Les écoles de métiers et les écoles de talents étant alors créées partout au sein du peuple pour maintenir le goût de vivre...

Néanmoins, une femme qui perdait un enfant par le suicide n'était plus touchée... par l'époux sans être pour autant quittée...

C'était trop horrible...

Et, en aucun cas, il fallait permettre que cela se reproduise...

Tous ses enfants lui étaient aussi ôtés... afin d'être placés dans des familles sous le titre de potentiels « purs »...

Ils étaient aussi exclus de toutes les écoles afin de ne pas symboliser le suicide d'un frère ou d'une sœur... par leur simple présence... afin de ne plus permettre d'aborder un tel sujet...

Ils vivaient donc bien mais sans la possibilité de quitter cette seconde famille pour se marier...

En prendre soin garantissant, sous une forme particulière, que le peuple... que la famille d'accueil avait compris la leçon...

Autrefois, chez les religions anciennes... le suicide pouvait être aussi vu comme quelque chose de très beau qui allait survenir pour la communauté...

Si c'était un homme, père d'une famille nombreuse, cela annonçait une belle récolte... l'homme tellement bon qu'il ne pouvait plus vivre parmi les vivants préférant rejoindre Dieu...

Si c'était une femme, mère d'une famille nombreuse, cela annonçait la « pureté » de sa dernière fille née qui allait alors rejoindre le grand prêtre afin de porter ses enfants au même titre que son ou ses autres épouses sauf que la descendance de celle-ci recevait un titre supérieur... une sanctification supérieure... un droit de choisir avant les autres le partenaire de vie... une partie de l'héritage parmi une autre... le privilège d'être aussi enterré au côté de ce grand-prêtre...

Si c'était un enfant... alors toute la fraternité se voyait octroyer le titre de « saint » où leur domaine se retrouvait sur la ligne de frontière entourant la communauté... entourant tout le peuple... qui, lui, se faisait noyau... et où, de chaque domaine, de ces « saints », il devait y avoir un chemin menant au centre... où, tour à tour, les membres du peuple étaient invités à raconter à chaque « saint » les bonnes choses qu'ils expérimentaient grâce à cette « sainteté »... et où dès que l'un de ces « saints » entendait un trouble quelconque.. il était tué... puisque cela annonçait la perte de sa « sainteté »... Le témoignage du membre composant ce peuple était donc aussi entendu par un gardien du peuple... en présence de ce « saint »...

Car, il était raconté que tout trouble devait être dit à Dieu... et si tel n'était pas le cas... cela ne pouvait qu'être qu'une abomination pour Dieu Lui-même puisqu'il ne pouvait y avoir plus grand Saint que Lui... où Le priver d'une telle confiance était alors synonyme d'un pouvoir divin sous-estimé...

Le nombre de suicidés d'un peuple religieux à un autre pouvant alors être aussi source de conflits guerriers... car aucun n'acceptait être moins « pur » qu'un autre... Les « saints » étant tués en premier...

Il arrivait aussi chez des peuples religieux que le suicide soit totalement associé au diable...

Un homme qui se suicidait commandait par son acte que son peuple quitte les lieux et se déplace vers le coucher du soleil car, disait-on, se diriger dans cette direction aidait à laisser derrière soi ce que l'on voulait oublier pour toujours alors que marcher vers son levé encourageait l'acte à se reproduire...

Toute la famille du défunt étant obligé de demeurer sur les lieux du suicide...

Le peuple affirmant alors que le diable avait eu ce qu'il avait voulu... ce lieu...

Mais dès qu'une femme se suicidait, chez ce peuple, c'était comme la Fin d'un Monde...

Une femme qui porte la Vie et qui se suicide c'était l'équivalent à l'Horreur...

Une femme ne pouvait pas se suicider...

Tous les hommes alors pleuraient... les jeunes fils s'accrochant à leur mère... afin de la protéger du Mauvais œil...

Cela ne signifiait plus alors que le diable désirait un lieu mais qu'il exécuterait à son gré l'extermination du Monde...

Selon la communauté, il pouvait être alors demandé à toutes les femmes de se voiler... de la tête aux pieds... afin que le diable ne voit plus qu'elles sont Femmes...

Il pouvait même arriver qu'il leur soit interdit en plus de sortir de la tente... sauf évidemment pour leur besoin...

Tous les hommes alors formant un cercle autour du peuple tels des guerriers de Dieu pour veiller au bien-être des leurs...

Des soldats de Dieu qui se donnaient en plus le droit de tuer quiconque tentant de nuire à une femme... même si tel était un parent... un fils... ou une femme...

Selon la communauté, il était aussi demandé à toutes celles qui accouchaient durant cette année d'enterrer dans le sable l'enfant qu'elle venait de mettre au monde afin qu'il soit remis à Dieu pour lui démontrer tout leur amour pour Lui... Cet enfant lui appartenant plus qu'à eux...

Selon la communauté, il arrivait aussi que toutes les femmes du peuple soit tuée à cause du suicide d'une seule... interprétant la mort de celle-ci comme une démonstration orgueilleuse et indécente de la part du diable qui avait voulu sans raison prouver sa puissance...

Le meurtre de toutes les femmes étant alors une réponse des hommes qui avaient voulu à leur tour démontrer leur indépendance de la femme pour servir Dieu...

Mais, le jour où un enfant se suicida, à l'aide d'une corde, au sein de ce peuple religieux, pendant des semaines... il le rendit sans mot...

Qu'est-ce que cela voulait dire...

L'enfant « pur » n'était-il pas par sa « pureté » elle-même protégé de toutes les démarcations que pouvait faire le diable sur un peuple...

Les yeux se tournant vers la mère... vers le père... vers la mère... vers le père... de celui-ci...

L'enfant commandant alors le suicide collectif du peuple lui-même...

Car, disait-on... l'enfant arraché par le diable condamne un peuple...

Dieu n'ayant pas protégé cet enfant...

Qu'est-ce que le suicide...

De nos jours, il est le signe d'une détresse individuelle ou collective...

Détresse que l'on associe à soit un gène particulier... pas encore identifié... ou à un environnement incompatible avec l'individu...

Il paraît donc que les pauvres se suicident plus que les riches lorsque ceux-ci font partie intégrante de leur environnement...

Il paraît donc que les personnes âgées se suicident autant que les jeunes lorsque ceux-ci ne trouvent plus leur place socialement...

Il paraît aussi que lors de toute guerre que les suicides des enfants soient en hausse... de même que celui des aînés... de même que celui des femmes...

Où l'homme après la guerre n'a souvent d'autre choix que de s'abstenir de toute partenaire de vie...

Il paraît que le taux de décès par suicide, des personnes âgées de 65 ans et plus, au Canada, a augmenté de 85,4 % entre 1977 et 1999.

Nous ne sommes pourtant pas en guerre...

À moins que nous le sommes inconsciemment contre la vieillesse...

En 2004, les experts du Centre de recherche sur le vieillissement des universités de Sherbrooke et de Montréal publiaient une étude dont la conclusion était la suivante : Le nombre de suicide chez les personnes âgées augmentera de 248 % d'ici 2043.

Dans ce groupe d'âge, une tentative sur deux est réussie contrairement à une sur sept chez les jeunes.

Présentement, le suicide se produit trois fois plus chez les hommes canadiens que chez les femmes canadiennes.

Et le taux de suicide, chez les hommes âgés, est trois fois plus élevé chez ceux de race blanche que ceux de race de couleur (*Lépine; Flaste*) et cinq fois plus élevé que toutes les femmes, de toutes les races, du même groupe d'âge.

Charlie Chaplin disait « pourquoi devrais-je mourir quand tout va mal... n'est-ce pas merveilleux que de chercher son semblable pour se moquer de ceux pour qui tout va bien... »

Jean-Paul Sartre disait « le suicide est une sorte de déformation de la réalité où l'on croit que tout va mal, qu'il n'y aura plus jamais de solution à nos problèmes alors qu'en réalité, le véritable problème est de préférer la mort à chercher... Les lâches se suicident... »

Sigmund Freud, disait « On se suicide pourquoi, pour se sentir mieux, hé bien, pourquoi ne pas essayer l'orgasme avant, un bon repas, une douche chaude, un verre de scotch, un cigare, une jolie fille ou prendre un joli bébé dans ses bras, puis ensuite, se diriger droit vers sa glace et se dire « va te faire foutre, tu ne m'auras pas » »...

Socrate disait « le suicide pourquoi, le suicide pour qui, le suicide comment, le suicide après, et voilà, maintenant on peut continuer à vivre après s'être suicidé en pensée... »

Platon disait « qu'il n'y a pas plus héroïque acte que le suicide... car nous ne sommes pas faits pour vivre dans un corps... »

Quant aux joueurs invétérés du monde, ils n'ont jamais cru que cela était une mauvaise idée de parier sur le prochain qui allait se suicider entre eux... car juste pour gagner... cela donne envie de vivre...

Un astronaute dit un jour « quiconque va dans l'espace avec l'envie de se suicider... perd cette envie... car il comprend alors, à côté de tout ce qu'il voit, que son suicide ne vaut rien...

Tu es là et tu vois toute la pollution... les plaies de la Terre... les déchets de l'espace... merde...

Est-ce que Dieu s'est suicidé pour tout le tort que l'on a fait à sa Création...

Et lorsque tu reviens sur la planète de Dieu... tu n'as envie que d'une chose... réparer les dommages de tes ancêtres pour la génération future... qui a besoin plus que quiconque que tu restes en vie.. »

Quant à Nelson Mandela, il dit un jour « j'ai pensé souvent au suicide, dans ma cellule, mais chaque fois que je voyais le soleil brûler mon gardien, je perdais cette envie... où durant la nuit j'attendais le jour pour voir à nouveau mon gardien se faire brûler par le soleil... mais si je n'aurais pas eu cela... je crois bien que je me serais suicidé dans ma tête...

L'Homme a besoin de savoir qu'il a raison même nu ou oublié dans le fond d'une cellule...

Ce sentiment... cette fierté... permet de vivre...

Qui se suicident...

Ceux qui doutent de leur propre raison... »

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Les signes avertisseurs

Les signes avertisseurs d'une tentative de suicide peuvent être :

- la désorientation émotionnelle et/ou intellectuelle;
- l'accumulation de déceptions et/ou de difficultés;
- l'accumulation d'objectifs utopiques;
- l'accumulation de grossesses non désirées;
- la stérilité;
- la provocation insensée et/ou inopportune;
- l'incapacité de s'arrêter de médire;
- l'incapacité de gérer un budget;
- l'incapacité de reconnaître les forces et/ou les faiblesses des Autres;
- l'exagération de ses forces ou de ses faiblesses;
- le vandalisme;
- l'impression d'être flouée;
- l'incompatibilité des valeurs familiales et/ou sociales avec Soi;
- l'absence de valorisation à son endroit;
- l'absence d'affection à son endroit;
- l'incapacité de s'émouvoir positivement;
- l'incapacité de sympathiser;
- l'incapacité de pleurer;
- l'incapacité à gérer un critique constructive ou non;
- le sentiment d'être coincé; prisonnier; de trop et/ou d'être invisible;
- le désir de frapper n'importe qui;
- le désir d'insulter d'importe qui;
- le désir de tuer n'importe qui;
- le désir de ne jamais vieillir;
- le désir de ne jamais grossir;
- le désir de vivre des extrêmes à répétition;
- l'amour irrationnel de l'argent;
- l'amour irrationnel pour son apparence physique;
- l'amour irrationnel de s'entendre parler;
- l'abus des drogues;
- l'abus de l'alcool;
- l'abus des médicaments;
- le jeu compulsif;
- se sentir en danger;
- la désillusion excessive;
- les regrets;

- la honte d'une expérience homosexuelle;
- la honte d'une infidélité sexuelle;
- la honte d'une expérience d'orgie;
- la honte que son corps soit exposé sur Internet;
- la honte d'avoir contracté le VIH, le SIDA, l'herpès, et/ou la syphilis;
- la honte d'avoir dû subir l'ablation d'un sein;
- la honte dû à une défiguration suite à une bagarre, un feu et/ou un accident de route;
- la honte d'être victime d'une chirurgie esthétique qui a mal tournée;
- la haine de tout ce que l'on peut représenter et/ou destiner;
- l'absence d'opportunité pour « croître »;
- le multiculturalisme effaçant l'entité de sa propre culture;
- le génocide des siens;
- la « mécanisation »; la « robotisation » de sa vie;
- un enseignement culpabilisant envers toute forme de plaisir;
- un enseignement culpabilisant envers toute forme de création;
- un enseignement culpabilisant envers toute forme de désir;
- le célibat contre son gré;
- la jalousie;
- l'absence de liberté de penser;
- l'absence de liberté de circuler;
- l'absence d'écoute à son endroit;
- l'absence de respect à son endroit;
- l'absence de droit à son endroit;
- l'absence de devoir à son endroit;
- l'infantilisation de l'adulte;
- l'arriération de l'enfant;
- certains stéréotypes;
- la condamnation de l'émancipation de la femme;
- l'endoctrinement avec des repères incompatibles avec l'état intellectuel et/ou émotionnel de la personne;
- être « né » une seconde fois dans la même vie pour vivre un plus grand malheur;
- se sentir étranger dans son environnement propre;
- se sentir intrus dans un futur autrefois envisagé;
- chercher l'aliénation sous toutes ses formes pour oublier qui l'on est vraiment;
- s'automutiler;
- vivre sous le chantage;
- vivre sous la menace;
- accumuler les accusations à son endroit;
- la conversion religieuse de son enfant autre que la sienne;
- la distance envers la famille et/ou les amis;
- le suicide et/ou la mort devient l'un des sujets répétitifs dans les conversations;
- le don de ce que la personne aime habituellement (*vêtements, bijoux...*);
- l'apparence qui devient négligée;
- les habitudes de sommeil et alimentaire qui changent;
- etc.

N'importe qui peut intervenir auprès d'une personne, saine d'esprit, qui ne recherche pas l'attention malsaine en parlant continuellement de suicide et/ou en ratant volontairement ses tentatives.

La personne saine d'esprit peut faire face à un problème qu'elle n'a pas choisi.

La personne saine d'esprit peut être habituellement très responsable.

Le problème peut aussi ne pas être la conséquence de ses choix.

La personne, saine d'esprit et responsable peut aussi avoir tenté à plusieurs reprises de trouver des solutions autre que le suicide.

Le suicide lui apparaît donc comme ce qu'il y a de mieux pour arrêter de souffrir... mais aussi peut-être pour arrêter sinon diminuer les souffrances des autres...

On intervient donc différemment auprès d'une personne responsable contrairement à une personne irresponsable qui accumule les conséquences de ses mauvais choix, qui cultive l'attention malsaine et les mises en scène du suicide raté, se concluant, souvent, accidentellement, par un succès.

Ce sont les personnes irresponsables qui sont les plus nombreuses...

Il faut d'abord parler directement du suicide et de ses conséquences afin que la personne, saine d'esprit ou non, responsable ou non, exprime ses émotions; ensuite il faut identifier la cause ou l'élément déclencheur afin de solutionner le problème ou d'intervenir différemment.

Il faut donc lui présenter des choix et des approches autres que ceux remises en question afin que le suicide n'apparaisse plus comme la solution idéale à une vie sans espoir.

Par exemple, on peut présenter de nouvelles personnes compatibles avec ses valeurs, tenter de lui chercher emploi ou un autre; encourager un retour aux études, une remise en forme; envisager un déménagement ou de l'aide à domicile; le placement temporaire s'il y a lieu des enfants; etc.

Il faut faire inciter aux changements...

Des changements qui influenceront toutes les secondes d'une journée...

Des changements qui prépareront à une plus grande maturité... à une meilleure gestion... à une qualité relationnelle différente ...

Dans l'intérêt de tous...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Le deuil

Très tôt, la vie se charge de nous confronter à divers deuils...

Lorsque premier né, à l'arrivée du second, on fait parfois le deuil de son intimité... de sa sécurité... de toute l'attention... de sa part entière... de son silence... de son émancipation... de certaines de ses libertés... de sa réputation... de sa paix... de certaines possibilités... de certaines relations exceptionnelles... et/ou d'être Soi...

Où l'arrivé de l'autre enfant, durant les premières années... nous obligera à accepter alors que, parce qu'il est plus petit... plus faible... il a besoin de Soi... où l'on se retrouve réduit soudainement à n'être plus qu'un Œil... qui surveille...

Et plus l'enfant grandit et plus il touche nos choses... les déplace... et inconsciemment... les prend pour les perdre...

Et plus l'on grandit, et plus on le surveille... et plus on s'aperçoit que cet autre enfant nous prend à la fois une partie de notre enfance et une partie de Soi... et ce pour toute l'attention qu'il exige...

Et plus il est « gauche » et/ou plus il est « con » et plus alors ... on se dépersonnalise...

Les deuils se succédant par sa simple présence...

Ce qui met alors en place plus d'une interprétation pour donner un sens à cette existence... puisque le premier né n'a envie que d'une chose... de n'être jamais comme le second né... ni comme cette famille qui n'est plus...

Et plus il s'éloigne avec son esprit ou son corps et plus il est rappelé à l'ordre...

Et plus ou moins on a envie de parler... de se confier... à l'Inconscience... qui nous coupe le souffle... chaque fois que l'on pleure...

C'est un autre deuil...

Et un jour, on énumère nos choix de vie... dans le plus beau des silences...

Parmi ceux-ci on retrouve le choix d'en rire jusqu'à la fin de nos jours... de faire rire les autres avec cette histoire jusqu'à la fin de nos jours... de cesser d'agir pour mieux continuer à observer ce second né afin d'en rire encore plus jusqu'à la fin de nos jours... où finalement le rire serait à la fois thérapie... déresponsabilisation... et motivation pour ne se tourner que vers le passé... pour ne pas dire que vers sa « plaie béante » qui, gracieuseté des siens, nous ferait enfin plus de bien que de mal...

Faire le deuil d'un droit à la maladie mentale est un autre choix...

Faire le deuil de ce sacrifice si en demande par les temps qui courent... c'est-à-dire pour mieux se faire objet de convoitise en chiant tout ce qui nous reste de vie... sur l'Internet... pour avoir plus de nouveaux « amis »... par devoir de « transparence »...

Chacun meurt pour son « public » dernièrement... motivé par l'abandon d'un Dieu... il paraît...

Réalité « tendance » des uns... Monde à l'envers pour les autres...

Puis, un jour, on réalise, à force de penser en se masturbant de la sorte intellectuellement, que rien ne vaut d'avoir trouvé l'interprétation à la hauteur de notre potentiel à différencier le vrai du faux, le peu du trop, la vertu du vice, la mémoire de toute la haine que l'on a pu ressentir à celle d'un amour infini... maintes fois ressenti...

Cet amour pour Soi et pour l'Autre qui nous sauvera à chaque fois...

Cet amour pour Soi et pour l'Autre qui nous permettra de mieux tolérer...

Cet amour pour Soi et pour l'Autre qui nous permettra d'accéder à d'autres niveaux d'interprétation...

Cet amour pour Soi et pour l'Autre qui nous permettra de nous dépasser si loin où le second né derrière ne sera plus qu'un petit point... dans notre tête...

Tous les autres deuils ne pouvant qu'être plus faciles... sauf si l'on fait un jour le deuil de l'amour...

Et il faut bien se rappeler qu'il y a pire... avant de s'endormir...

Il y a ceux qui croient s'aimer mais qui ne s'aiment pas... ceux qui s'aiment trop mais qui croient s'aimer peu... ceux qui croient aimer « purement » et qui ne savent qu'aimer vicieusement... et ceux qui ne connaîtront jamais une haine jamais inégalée sauf par peut-être le diable lui-même... et un amour plus grand que toute cette haine que l'on a pu ressentir... non pas pour ce second né... pour la famille qui n'est plus... ou pour Soi... mais pour avoir été trompé par nos sens... par les valeurs avec lesquelles on nous a crevé le cœur...

Ne plus aller dans une direction où une limite fut atteinte est aussi une autre forme de deuil...

Non pas parce que l'on craint d'y retourner mais parce que ce type de « voyage » est le plus exigeant qui soit... puisqu'il nous donne envie de vomir...

On dit que personne ne vit un deuil de la même façon...

Le second né aussi a ses deuils qui l'attendent... tel que celui où il n'est plus le centre de l'existence de l'aîné... qui évidemment doit se l'approprier pour mieux Exister.. n'étant plus ni « l'objet » de son Œil, de sa récompense, de son futur, de son Bien, de son Bonheur et/ou de sa Réputation...

Le deuil d'Être sans l'Autre étant souvent plus difficile pour le second enfant que le premier...

Le deuil d'être, ne serait-ce que sans les parents...

Puis, vient un temps où il doit se forger une personnalité... un peu en retard sur l'aîné... passant du frère ou de la sœur de... du fils ou de la fille des... à la maman ou du papa de...

Une prédisposition plus puissante pour la fusion avec le second né de la famille contrairement au premier né...

Le second est né en existant à travers l'Autre... cet aîné obligé de lui donner l'exemple... de l'instruire... de le diriger... de le protéger... pour éviter la réprimande...

Malgré toutes les apparences, ce fait demeure toujours bien réel chez les frères et sœurs...

Sigmund Freud disait que « le premier né était la tare de la famille c'est-à-dire celui qui représentait ce que nous ne voulions pas... le second né répondant à un besoin d'idéal... devenant tout ce qu'il n'était pas en réalité...

Cette condition permettant qu'ils s'entendent seulement si l'un se soumettait à l'autre... dans cette relation de domination mais qui pouvait en être aussi une d'extermination...

Le premier né désirant faire disparaître toute sa famille...

Le second né désirant faire disparaître le « taré »...

Où, finalement, l'orphelin n'est pas le premier né contrairement aux apparences... mais le second né...

Car il n'apprendra jamais comment être imparfait. »

Un autre grand deuil... très à la mode... celui de sa « perfection »... de sa « pureté »... celui de sa puissance... en lien avec ces incompatibilités humaines...

Simone de Beauvoir disait que « l'aîné avait tout intérêt d'être un garçon car si c'était une fille suivi d'un garçon elle risquait soit de le faire fille soit de se faire garçon... pour plaire à son petit frère qui serait alors probablement le seul être au sexe masculin à lui donner raison sur presque tout... prédisposés à l'inceste, selon la culture, puisqu'elle représentera peut-être aussi la seule

femme qu'il tiendra en plus haute estime que toutes les autres... non seulement, elle lui torchera les fesses, comme maman, mais en plus elle l'initiera à connaître le corps de la femme... Et en général, la fille née en premier, suivi d'un garçon, aura prédominance sur tout ce qui touchera les décisions familiales... »

Dans les civilisations anciennes, il était dit que le premier né, fille ou garçon appartenait à la mère et le second, fille ou garçon, au père... quant au troisième il rejoignait les parents de l'un de ces parents... ceux étant dans le plus grand besoin... puis le quatrième rejoignait l'autre couple des parents de l'un de ceux-ci... sauf exception, lorsqu'il n'en restait plus qu'un... puis tout recommençait avec le cinquième qui allait à la mère...

Deux fils pouvant alors être influencés complètement différemment dû au temps majoritaire qu'ils passaient avec l'un des parents...

Le deuil d'un destin particulier selon son rang prenait alors toute son importance...

Le deuil oblige aussi que l'on se positionne par rapport à une Vérité, à l'Autre, à la Vie, à la Mort et au Futur...

Chacun ayant sa place... dans l'histoire du mort et dans sa suite...

Parfois le deuil oblige aussi le changement dans le statut civil (*l'époux devient veuf; l'enfant qui a perdu son frère ou sa sœur peut devenir soudainement enfant unique; etc.*).

Le chagrin s'exprime différemment pour chaque personne... pour chaque acteur... pour chaque figurant...

Le chagrin peut aussi être lié à la désorientation, ou à un sentiment d'anticipation, lorsque la personne décédée avait préparé ses proches avant de mourir causé par sa maladie incurable ou dû à son choix de carrière (*armée/guerre*).

Il arrive aussi que la mort d'une personne apporte à la fois le chagrin et la joie, tels que pour les adeptes des kamikazes, japonais ou musulmans, ou lors des suicides collectifs dans certaines sectes religieuses.

« Ils sont morts pour nous »; pourrons nous entendre parmi les vivants...

Mais il arrive aussi que certains diront tout bas « ils n'auraient pas dû mourir »...

Les chagrins ont habituellement trois phases prévisibles, lors d'un deuil :

- la phase initiale, c'est-à-dire que la personne prend conscience que l'autre n'est plus;
- la phase intermédiaire, c'est-à-dire que la personne qui a perdu un être cher n'est plus entouré ni consolé par les autres. Elle se retrouve donc seule avec les souvenirs concrets et abstraits.
- puis, la phase de résolution, c'est-à-dire que même que l'être cher n'est plus, que la vie de ceux qui restent doit continuer. La personne recommence à devenir sociale et active dans toutes les sphères de la vie. Elle est très fière d'avoir réussi à surmonter ce deuil et sa nouvelle réalité.

Les chagrins imprévisibles, lors d'un deuil, mènent :

- à des déformations de la réalité;
- à des interprétations insensées;
- vers l'intoxication;
- à la dépression et/ou à la folie
- et parfois même au meurtre et/ou au suicide.

Un expert de l'âme dit un jour « La mort est une petite vie car une fois mort tu demeures en vie par tes réalisations... si tu n'as rien réalisé et bien ta mort vaut celle de la bête sauvage... mais si tu as réalisé quoi que ce soit d'utile ne serait-ce que pour une personne, alors tu demeureras en vie même après la mort puisque l'Autre se fera convecteur de ta réalisation... »

Un rabbin dit un jour « Tout être humain même mauvais demeure en vie car par ses Péchés, une fois raide mort, Dieu merci, il instruit plus que lors de son vivant... C'est l'inverse du bon gars... »

Un autre rabbin dit un jour « On vit pour connaître Dieu et si tu n'as pas appris à Le connaître durant ton vivant et bien la leçon sera longue... C'est tout ce qui compte... Des fautes, des Péchés, nous en faisons tous... Peu importe que les femmes en aient faits plus ou moins que les hommes ou les anges... Tu vis pour connaître Dieu à travers Toi... Si tu ne Lui donnes pas le droit de Parole... le droit d'Action... ta mort sera révélatrice de tout ce que tu lui auras interdit... La vraie guerre est après la mort... Lorsque Dieu te juge et que tu L'écoutes comme un Étranger; ta Fin c'est la Mort à répétition... Que tu aies bâti un pont ou une église qui s'en soucie... tu vis pour Dieu, tu meurs pour Dieu... »

Un autre rabbin dit un jour « J'ai hâte de mourir pour réciter les plus beaux passages de la Tora au Père de mes ancêtres... tout le reste m'importe peu... Recevoir la Tora est une grâce en soit c'est comme recevoir le cœur de notre Saint Père... Je vis pour lui montrer que j'ai bien appris ma leçon. »

Un pape dit un jour « Nous mourrons tous un jour, personne n'y échappe mais nous nous rendons pas tous au même endroit... Ça c'est la meilleure... On se retrouve sur la terre sans mappe et on doit trouver quelque chose... On commence égaux et on fini inégaux... C'est la loi... C'est une loi très sensée... Si tu demeures sur le point de départ tu vas nulle part... Aucun mérite de t'être abstenu de juger ton semblable... Tu vis et tu produis pour atteindre un objectif... Tu n'as pas le choix... Tu regardes tes voisins et tu fais des choix... Tu as ta vie, ils ont la leur... »

Un pape dit un jour « Nous sommes « morts » en naissant... que dire de plus... on ignore tout... on dépend de plein de bras... et puis on nous enseigne l'alphabet du bien et l'alphabet du mal... et là on se met à écrire... des prières... des chants... puis un jour, on s'aperçoit que l'autre n'a pas reçu le même alphabet... et là on ne comprend plus rien... on regarde de plus près sa prière... et on fige... qu'est-ce que c'est... une blague ou un piège... on ne peut pas faire semblant qu'il n'existe pas... et là on pense... devons-nous nous combattre... et plus tu penses et moins tu as envie de combattre... puis tu te dis... il me serait utile où... et là tu comprends tout... il y a les serpents pour les insectes... les insectes pour les Hommes... et les Hommes pour les insectes... c'est simple... il n'existe pas pour toi... Dieu l'a créé pour une autre raison... tu veux lui donner ton alphabet... il ne serait quoi en faire... et là tu commettrais un Péché... »

Un pape dit un jour « Dieu nous rend mortels, nous ne sommes pas invincibles... Tu vois les accidents et le possédé du diable qui veut s'en prendre à un « saint »... Ne vois-tu pas qu'il doit mourir par ta main... Dieu qui te l'offre afin que par ta main que tu mettes fin à ses souffrances... C'est ton devoir et ta perte à la fois... Si tu agis tu gagnes sinon tu perds ta place...

Tu es né pour représenter tous les intérêts de ton Seigneur... Ne vois-tu pas ce que Dieu exige à l'homme de la Tora... Offre ton premier né à Dieu, merci...

Un jour où l'autre tu te regardes dans la glace et tu te dis, j'ai deux choix, je suis ou je ne suis pas, qui dira « Je suis » dit Cœur de Dieu, Conscience des Hommes, Foi humaine; qui dira « je ne suis pas », dit noirceur...

Dans l'obscurité la Lumière fut... que vaut l'obscurité sans la Lumière... Dieu est Seul... il n'y a rien de pire pour Dieu...

Quelle en est la cause... la facilité... Il faut donc prendre garde à tout ce qui est facile...

Ce n'est pas facile de s'adresser à Dieu, pourquoi cela le serait-il... en quelle honneur...

Tu as intérêt à faire tes preuves pour être écouté... moi-même je n'écoute pas n'importe qui... et il faut être bien sot pour croire qu'il suffit d'un baptême ou de demander pardon pour l'être...

Le diable sera toujours plus facile que Dieu... Le diable veut tout sans bouger le petit doigt...

Dieu dit, « Patience... J'ai pris six jours pour faire le monde... Je prendrai six jours pour le détruire... » »

Un cheik dit un jour « chaque fois que tu pries, tu meurs...

Tu es là, face contre terre, tu honores, tu rappelles, tu jures, et tu te sens triste pour tout ce qui va de travers dans notre monde, tu es mort, tu vis à cet instant, qu'avec ton cœur, que pour Dieu; et lorsque tu as terminé, tu restes ainsi pendant sept jours, sept heures et sept minutes; donc, tu ne vis pas pour toi et chaque prière te rappelle pour qui tu vis, sans Dieu qu'est-ce que tu es... Dieu est Tout sans toi mais toi... peux-tu t'abstenir de prier... de croire en un Dieu Tout-Puissant; peux-tu te permettre ne serait-ce que d'aimer quelqu'un ou quelque chose de plus que Lui...

Dieu est majestueux... Il peut te lancer le Soleil, la Lune, les étoiles, la Mer en pleine face... Essaie de faire de même si tu peux, ne serait-ce qu'en pensée... et tu verras ce qui va t'attendre... L'Homme n'est pas Dieu... Dieu est Homme... l'homme est son petit... son tout petit... tout petit tout petit... et s'il va trop vite, il tombe... et parlera de sa blessure pendant des jours... saignera... et puera...

L'homme a intérêt à prier Dieu s'il veut ne serait-ce qu'être pardonné pour s'être aimé plus que Lui... Va jeûner mon salop... Et n'oublie pas de donner aux malheureux qui sont plus beaux que toi... »

Un cheik dit un jour « Avant de vivre on nous apprend à mourir... Tu apprends les Lois, à te soumettre complètement à une Vie capable de te tuer, on nous apprend à être « purs », « pur » sans Péchés, tu ne peux regarder aucune fille, ni l'écouter, ni y penser et si tu en rêves, mon Dieu pardon... Je ne voulais pas... J'ai tout fait pour ne pas y rêver mais j'en ai rêvé... mon Dieu pardon... qu'est-ce que je dois faire, la tuer parce qu'elle m'a envahi alors que j'étais « pur » et que je le lui ai empêchée... dois-je l'épouser... dois-je en faire mon esclave...

Et puis, le rêve revient... et revient... et revient... et là tu te sens coupable comme jamais et tu n'as rien fait pour te sentir coupable... alors tu vas trouver la fille et tu la gifles... en lui ordonnant de cesser de penser à toi... et là.. elle se suicide... et tu réalises que tu as commis ton premier Péchés...

Une vierge est morte par ta faute... et là... tu dois prendre toute la famille sous ta protection... mais ils te maudissent... tu te dis alors que l'on ne peut pas te maudire car tu es « pur », dans l'aile de Dieu... mais ils te maudissent bien pourtant... ils te montrent la photo de cet ange qui est mort... cet ange... et plus tu la regardes et plus tu as envie d'aller la rejoindre... qu'est-ce que c'est que cette vie... être maudit par des « purs »... et là... tu as une idée... le temps se chargera

de te dire si elle vient de toi ou de Dieu... et tu décides... de tuer tous les hommes de cette famille... et de soumettre au silence ses femmes... et là tu sens ta « pureté » revenir... enfin... où étais-tu... tu viens de naître... tu as dû trancher... et toute ta vie... comme Dieu avec son ange qui s'est rebellé... tu devras trancher...

Un ange peut se rebeller... J'en rêve encore... Elle est ma mort... »

Un cheik dit un jour « Tu es sur la terre pourquoi... pour Agir... Dieu ne demande pas que l'on soit sur la terre pour lire toute la journée le Coran... sinon, Il l'aurait permis aux oiseaux...

T'as lu le Coran, qu'est-ce que tu fais maintenant; tu veux jouer au ballon; tu veux vendre des épinglettes; t'as lu le Coran va le pratiquer... trouve-toi une fille, un ennemi, un allié et va... tu as fait quoi sur la terre... des enfants... tu ne vaux pas mieux que les bêtes alors... tu as nagé... couru dans le sable... nourri les oiseaux... tu n'as vraiment pas trouvé mieux... que dit le Coran... Dieu est Grand, l'Amour de Dieu est infini, la Guerre est éternelle...

Qu'est-ce que tu n'as pas compris...

Que Dieu va se charger de ses ennemis sans toi...

Que tu peux aller t'amuser...

Tu dois avoir lu le Coran en envers...

L'aveugle existe pour que l'on sache à quoi ressemble quelqu'un qui ne voit pas...

Vient ici, on va te faire aveugle... »

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

L'euthanasie

Il y a l'euthanasie active et passive.

L'euthanasie active consiste à poser un geste volontaire afin de hâter la mort.

L'euthanasie passive consiste à ne poser aucun geste ni aucun traitement, volontairement, afin de prolonger la vie.

Dans les deux cas, cette décision ne devrait revenir ni au médecin ni aux enfants de la personne impliquée.

Cette décision doit être prévisible et offerte à la personne avant une maladie ou un accident responsable de ses souffrances physiques intolérables et/ou de la perte de ses facultés intellectuelles.

Cette décision ne doit pas être offerte à la personne lors de la perte de son autonomie partielle ou totale physiquement (*paralysie; âge avancé, amputation, etc.*).

Cette décision est personnelle à chacun.

Il y aura toujours des gens qui exigeront que les médecins aient recours à des techniques médicalement avancées pour prolonger leur vie et/ou celle de leurs enfants et ce peu importe la qualité de celle-ci.

Ces gens ont des droits tout comme ceux qui refusent une vie dénuée de qualité pour eux et/ou leurs enfants.

Ce droit revient à la personne responsable de ses enfants mineurs ainsi qu'à elle-même et non au tuteur et/ou au curateur.

Dès l'âge de 14 ans, un formulaire à cet effet devrait être rempli par le bénéficiaire d'un service hospitalier, renouvelable au 5 ans et n'étant pas nul si non renouvelé, afin qu'il n'y ait aucun doute possible sur ses intentions concernant ses volontés entourant le prolongement de sa vie et le don de ses organes.

L'espoir est un concept différent pour chacun d'entre nous.

L'espoir de la guérison ou de l'amélioration de son état...

L'espoir de mourir...

L'espoir de partir sans souffrir...

L'espoir de partir sans trop faire souffrir...

L'espoir de ne pas être à la merci des autres...

L'espoir de ne pas décliner intellectuellement...

L'espoir de ne pas choisir...

L'espoir de choisir...

Présentement, dans la majorité des pays, les médecins sont autorisés à soulager les douleurs et non à respecter les volontés des gens concernant l'euthanasie et ce que cela soit pour un enfant né avant terme, un adolescent ou un adulte.

Il va sans dire que dans les pays en voie de développement, la question ne se pose même pas... c'est l'euthanasie passive... sans prolongation d'aucun traitement...

Quant aux pays développés mais surpeuplés ce sera soit l'euthanasie passive ou active... avec ou sans le consentement du patient... où parfois même ses organes lui seront retirés... avec ou sans son consentement...

Dans les pays très religieux telle que pour l'Arabie saoudite... ce sera l'euthanasie active pour le patient de sexe masculin et l'euthanasie passive pour le patient de sexe féminin dans la majorité des cas...

En ce qui a trait à Israël, comme pour un condamné, l'historique de vie est demandé du patient... s'il est satisfaisant, de sexe féminin ou masculin, ce sera l'euthanasie active à moins que ceux-ci demandent l'euthanasie passive ou aucune euthanasie mais si l'historique de vie n'est pas satisfaisant... la personne pourra soit devoir affronter de grandes souffrances où, afin d'obtenir ce résultat, l'euthanasie même demandée sera retardée et où tout antidouleur sera aussi refusé, cependant, si son historique fut tellement insatisfaisant que l'on ne peut la tolérer vivante, la personne recevra l'euthanasie active.

Quant au pays détenant le plus haut taux de Sida au monde... dès qu'une personne meurt par euthanasie active, passive ou suite à ses longues souffrances et qu'elle est de sexe féminin, âgée de 40 ans et moins, il sera alors permis à certains prisonniers n'ayant jamais eu de relation sexuelle, d'en abuser, avant qu'elles soient préparées... puisque la croyance entretenue veut... qu'un homme criminel n'ayant jamais eu de relations sexuelles sera plus imprévisible et prédisposé à recommencer... quant à l'homme qui découvre la pénétration vaginale durant son incarcération... il deviendra alors plus enclin à se trouver une femme qui, par son attention et sa relation, permettra qu'il se détourne de sa vie de criminel...

Une autre façon d'interpréter... la Justice ou l'Équité... où la morte sauve le criminel... par son corps... dépossédé de son âme...

Quant au pays détenant le plus haut taux d'enfants criminels et/ou itinérants... dès qu'une femme ou un homme est sur le point de mourir suite à une maladie dégénérative... ils sont alors amenés dans une salle et battu à mort... pour les « purifier » de leurs Péchés... où seuls les enfants et les vierges y échapperont... C'est ce que l'on pourrait aussi appelé une forme d'euthanasie... Active...

Quant aux pays d'Europe qui se présentèrent en tant que pionniers dans les formes offertes d'euthanasie, telle que la Suisse et les Pays-Bas... leur décision fut motivée plutôt par un sentiment d'injustice... où la souffrance ne devait plus avoir son droit en fin de vie...

Il fut dit, par exemple, que l'on souffre pour obtenir... ou lors de la perte... mais à l'approche de la mort, l'Être ne gagne ni ne perd... donc... il n'a plus à souffrir...

Quant à l'Oregon, aux États-Unis, la décision fut motivée par un autre phénomène... il y avait des signes inquiétants suite à des troubles de santé provoqués par à une expérience avec divers métaux où la personne avec le temps se retrouvait avec des symptômes similaires au Parkinson ou à l'Alzheimer... et ce afin de découvrir si celle-ci pouvait vivre avec un certain niveau de métaux dans son corps... ceux-ci étant dans toutes les prescriptions... même les anti-contraceptifs...

Les scientifiques se disaient alors que par les métaux il était possible de détruire n'importe quelle maladie... de stériliser... et de tuer... Il ne restait qu'à le prouver...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

L'âge de la retraite

En général, plus les valeurs diffèrent d'un groupe social à un autre, n'ayant pas nécessairement un lien avec la culture ou le niveau des finances, et plus on se retrouve entouré de personnes du même groupe d'âge que nous avec le désir d'accomplissements prioritaires qui ne nous rejoindront pas nécessairement...

On peut donc retrouver, des gens, dans la cinquantaine, ayant les mêmes objectifs que nous ou que quelqu'un d'autre dans la quarantaine ou même dans la trentaine...

Sans oublier les couples qui se défont et se refont sur des dénominateurs communs toujours plus complexes...

Il n'est donc pas rare de vivre cette étape dans un certain isolement et d'avoir besoin parfois de ressourcement.

Il n'est donc pas rare que certains se rapprochent de leurs enfants dans cette période de leur vie plus qu'à n'importe quelle autre période et... vice versa...

L'Homme comme la Femme, retraités, sont-ils alors plus dépendants d'eux-mêmes ou des autres pour répondre à leur besoin où la sexualité comme l'argent peut soudainement prendre moins ou trop d'importance pour s'apprécier, pour s'accepter, pour se définir...

Les opinions sont variées, selon la culture, l'intelligence, l'expérience, le potentiel et l'environnement mais, en général, on ne peut sainement vieillir sans se poser la question...

Dans le secteur public, l'âge moyen de la retraite est passé de 64 à 59 ans entre 1975 et 2005; alors que dans le secteur privé, la baisse a été plus modérée en passant de 65 à 62 ans pour la même période.

Pour les travailleurs autonomes, l'âge moyen est demeuré à 66 ans.

La retraite anticipée devenant de plus en plus populaire.

Et de 1997 à 2005, 42 % des travailleurs qui ont pris leur retraite avaient moins de 60 ans.

Le regard posé derrière soi ne convaincant pas toujours d'avoir fait de son mieux...

Le regard posé devant soi ne convaincant pas toujours de pouvoir faire de son mieux...

On veut tous réussir notre couple... nos enfants... mais il arrive parfois que comme pour la retraite qu'ils y aient aussi des facteurs envers lesquels nous sommes impuissants et qui nous soumet à l'épreuve...

La retraite n'étant pas toujours synonyme de paix intérieure...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Les survivants

Les personnes âgées ont survécu, en partie, aux problèmes financiers, aux problèmes de communication, à la perte d'êtres chers, aux troubles sexuels, aux crises d'identité, aux maladies, aux illusions, demandant parfois... un vote... pour l'Interprétation de ces « épreuves »...

L'Interprétation élue parmi celles-ci n'étant pas nécessairement la bonne...

Nous sommes tous condamnés à ces obstacles, à ces pièges, à ces amortisseurs, à ces impostures, à ces dangers... et donc à plier... à tomber... à se relever... plus sensibles... plus prudents... plus attentifs... plus mortels...

Dans un intérêt personnel autant que collectif...

Et il faut aussi l'admettre, à renouer avec certaines personnes qui étaient jugées « inopportunes » avec leurs problèmes pas toujours « compatibles » avec les nôtres, notre niveau d'énergie, de perceptibilité, de tolérance, de disponibilité et qui grâce au temps qui a passé, à « l'interprétation élue », ou même due à une plus grande ouverture d'esprit, permet alors une relation plus bénéfique pour chacun... faisant alors place aux petits-enfants, aux enfants, aux copains, aux couples d'amis...

Cela se voit surtout chez ceux qui croient que les autres peuvent nous être autant utiles... à divers degrés... que soi-même pour eux...

Mais dans le cas des grands indépendants... même de penser... cela n'est jamais une nécessité...

Ceux-ci préférant souvent observer... philosopher... trouver un objet de recherche... ne serait-ce que pour se provoquer... pour ébranler ce qu'ils considèrent comme irrévocables... « parfait »... « pur »... suffisant... justifiable... concluant... en leur sein... en leur sexe... en leur environnement... pour mieux « s'humaniser »... se « vulgariser »... afin de mieux comprendre « l'extérieur »... « coupable de tout » au départ et de rien à la « fin » d'un tel entretien avec soi...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

La population âgée

Les personnes âgées sont plus nombreuses, dans la pauvreté et dans les pays industrialisés...

On dit que le Japon est le pays comptant le plus grand nombre de personnes de plus de 65 ans représentant plus de 12 millions d'aînés et près du double d'ici 2025...

Il est important également de rappeler que plus de la moitié des personnes âgées n'auront jamais d'accidents vasculaires cérébraux, ni ne présentera une fracture suite à une chute ni ne souffrira de folie mais que la majorité termine néanmoins leur vie dans une certaine solitude... physique et/ou émotionnelle...

Celle-ci étant alors à prévoir...

Aussi, la Charte des libertés et des droits de la personne ne permet pas le congédiement obligatoire après un certain âge sauf pour quelques professions où l'âge maximum de la retraite se situe à 70 ans.

Au Québec :

- plus du tiers des travailleurs (38 %) envisagent de prendre leur retraite avant 60 ans;
- 61 % prévoient la prendre entre 55 et 64 ans;
- 53 % des travailleurs québécois désirent prendre une retraite progressive;
- 41 % préfèrent une retraite complète;
- et 83 % des travailleurs québécois ne se disent pas inquiets à l'idée de prendre leur retraite.

Tandis que le Canada est le pays où l'on compte le plus de départs volontaires à la retraite (73 %) avant l'âge normal; il fait aussi partie des pays où la vision de la retraite est la plus positive, l'associant avec plaisirs et liberté :

- 48 % des retraités canadiens se disent très heureux;
- et 91 % de Canadiens (*et 96 % de Québécois*) considèrent comme « assez ou très important » d'avoir l'air radieux et de rester actifs.

Cependant, près du tiers des Canadiens retraités travailleraient encore... soit 30%... qui seraient retournés au travail pour avoir mal évalué le coût de leurs dépenses...

En général, le plus important n'est pas tellement d'économiser en prévision de la retraite mais d'accepter que plus qu'à n'importe quel autre moment qu'il faut moins dépenser et planifier les années qu'ils nous restent comme si nous étions une personne seule... sans emploi... sans véhicule... sans amis... tel un peu comme un étranger qui arrive dans un pays... avec pour seule force sa confiance en son potentiel...

Si on permet que l'on nous sollicite pour des prêts... pour fructifier nos avoirs... pour sur-assurer nos biens... notre personne... on risque alors de se détacher de la réalité de l'aîné qui ne rime ni avec curatelle ni avec désœuvrement... mais avec discipline... vœu de « pauvreté »... vœu de « chasteté »... prières... accueil... écoute... rituels... jeux... et paix.

Profiter de la vie ce n'est pas profiter de ses économies mais profiter de soi... de sa richesse personnelle... qui devrait en théorie être plus agréable en vieillissant...

Mais, évidemment, certains vous diront autre chose... que nul ne profite mieux de sa retraite que celui qui a économisé... suffisamment... pour s'offrir tout ce qu'il a besoin... sans courir les rabais, les reprises de finance et les enchères...

Mais qu'est-ce que ce tout... si ce n'est pas l'essentiel...

Qu'est-ce que le luxe si ce n'est pas de reconnaître la valeur de l'Essentiel...

Étant Soi exposant cent... Enrichi à l'essentiel...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

L'espérance de vie

L'espérance de vie de l'homme canadien est de 78, 3 ans et pour la femme canadienne est de 83, 2 ans (*période observée 2005-2007*).

En 2026, plus de 10 millions de Canadiens seront âgés d'au moins 60 ans.

Avec le vieillissement des « baby-boomers » nés entre 1946 et 1965, la population âgée atteindra 6,7 millions en 2021.

L'espérance de vie des Canadiens sera en 2041, de 81 ans pour les hommes et de 86 pour les femmes mais... pour quel avenir...

En général, plus on vieillit et plus on est lent... dans tout...

Et certains vieux vous diront aussi que plus on vieillit et plus on est menteur dans tout... La transformation de la réalité étant plus agréable à raconter...

En général, plus il y a des personnes âgées et plus elles risquent d'être perçues comme des étrangers pour les plus jeunes...

Ces mêmes plus jeunes plus rapides... sur les routes... à s'exprimer... à s'impatienter...

On ne peut donc pas ignorer qu'il en serait tout à l'avantage de tous de créer des espaces uniquement pour les personnes âgées le jour où elles se feront contre leur gré de plus en plus « envahissantes »...

Exactement comme il se voit, par exemple, dans certaines caisses populaires du Québec où elles sont invitées à se présenter dans un rang précis et/ou à des heures plus tôt pour leur sécurité... « et celle des autres »... qu'elle soit mentale ou physique...

La présence de l'aîné a aussi une puissante influence sur l'ensemble des gènes du peuple...

Ces vieux maintiennent « l'ordre » génétique... et leur puissance...

Plus un peuple a des personnes âgées, de gènes de même historique territorial, en son sein, et plus il se fera résistant aux épidémies...

Contrairement à un même peuple comptant moins d'aînés...

Contrairement à un même peuple comptant plus de jeunes personnes à la même historique territorial...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Revenus de vieillesse mérités

La personne âgée, avec son revenu de vieillesse mérité, n'est pas automatiquement jugée selon son âge par ses proches mais parfois selon son revenu et ses dépenses, avant d'être appréciée...

Il arrive donc que des personnes âgées, retraitées, soient harcelées par des proches car elles ont soit disant moins de comptes à payer qu'eux... un peu comme le célibataire plus sollicité que la personne mariée pour venir en aide à sa famille où alors ses économies pour assurer l'avenir de son futur couple, de sa future famille, sont vues pour pallier les manques à gagner des siens qui comme bien des personnes n'ont pas su faire un bon budget...

Les revenus de vieillesse mérités, comme pour les héritages, sont souvent alors la cause de rupture « familiale »...

La personne se voyant jugée injuste, insensible, « en perte de ses facultés », pour refuser de donner son « pain »... de partager son « nid »... de comprendre le « diable »...

Et plus un État est en crise financière et plus cela se voit... Les pays en « voie de développement » pour ne pas dire « sous-développés » étant les plus propices à ce genre de situation dite « privée »...

Après avoir contribué financièrement à l'économie du pays et parfois aussi au taux de natalité, il n'est donc pas tout à fait Moral, pour tous, que la personne âgée puisse profiter de sa retraite, de ses économies et des ristournes de ses cotisations par l'entremise de prestations de retraite acquises auprès d'un ex-employeur en plus des régimes de pension versés par son pays natal ou adoptif comme il se voit, par exemple, au Canada (*Régime des rentes du Québec ou du Canada; Sécurité de vieillesse; Supplément de revenu garanti; Régime d'assistance publique du Canada; Programme d'allocation au conjoint*).

La retraite et la vieillesse sont des étapes tout autant importantes que :

- la première intervention en situation de crise;
- et les résultats, prévisibles ou non, de ces investissements de Soi.

Et pour être humoristique... ou caricaturiste... je dirais qu'elle même ne devrait pas se vivre pire qu'un mal de mer tout en étant entouré de gens tout aussi différent les uns des autres qui voient en celui-ci... une véritable raison de vivre...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Les 5 types de mariage

Il est dit qu'il y a 5 types de mariage où l'on retrouve le conflictuel, le routinier, le passif, le dynamique et le total. (Cubber; Harrof)

Le mariage conflictuel est représenté par des plaintes et des querelles incessantes.

Le couple provoque, tour à tour, volontairement, des situations pour déplaire à l'autre.

Leur vie est une guerre qui s'arrête avec la mort.

La sexualité est souvent utilisée pour dominer l'autre, le faire taire, souffrir, etc.

L'infidélité est souvent présente pour se venger de l'autre.

Le mariage routinier est représenté par les souvenirs incessants de leurs rapports sexuels satisfaisants, de la naissance des enfants, de leurs voyages, etc.

Le couple vit dans le passé, volontairement.

Leur vie est paisible, peu excitante et peu conflictuelle.

La sexualité est souvent absente.

L'infidélité est souvent présente pour se rappeler le passé.

Le mariage passif est similaire au mariage routinier à la différence que la passivité s'est installée dès le début de leur relation.

Le couple n'est pas engagé intensément l'un envers l'autre.

Leur vie gravite autour de leur carrière, des rapports intimes extraconjugaux et des enfants.

La sexualité pour ce couple est rare ou absente.

L'infidélité est souvent présente causé par l'ennui.

Le mariage dynamique est représenté par le couple unit dans la joie et pour la joie.

Le couple ne fusionne pas mais s'apprécie grandement.

Leur vie est basée à faire beaucoup de choses ensemble.

La sexualité est présente.

L'infidélité est rare ou inexistante.

L'infidélité peut aussi être permise.

Le mariage total est représenté par le couple rapproché.

Non seulement, leur relation est ce qu'il y a de plus important, tout comme celle du mariage dynamique, mais en plus leur existence même se fusionne.

Leur vie est basée sur le partage d'expérience, de découvertes, etc.

La sexualité est présente.

L'infidélité est rare ou même inexistante.

Mais ce qui n'est pas dit est que nous passons tous plus ou moins un jour par l'un de ces « mariages » dans la même relation ou dans notre vie... selon le « choix » qui s'offre à nous... nos besoins... et évidemment notre « abandon »...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

L'échec

L'échec a plusieurs facteurs et n'est pas insurmontable.

L'échec fait partie de la vie et il faut donc le prévoir.

L'échec d'un couple implique les émotions, la loi, l'argent, les relations sociales envers les proches (*familles, amis...*) le déménagement et parfois même le chantage, la menace, le « salissage » de réputation...

Et parfois même le « mensonge » sur les véritables motifs de la séparation, ignorés ou non, par soi-même...

Il faut donc apprendre à se connaître, à définir sa relation idéale de couple, pour réussir sa séparation, son divorce, son deuil, etc. Trop souvent « tourner en ridicule » pour accuser, conscientiser, punir, l'autre plus que soi...

À des fins de retrouvailles ou de recherche dont parfois l'on ignore même la raison ou l'existence... « de ce fruit défendu »... L'essence même de sa déresponsabilisation... et de l'ignorance... « illégitime »...

La réussite commence avec la reconnaissance (*de n'avoir aucun avenir constructif avec l'autre et de vouloir changer pour le mieux*).

La réussite commence avec l'adaptation de sa « désorganisation »... génétique ou non... héritée ou non... par ses propres modèles... par des références environnementales... qui peut plus ou moins alors être modifiée... dans l'intérêt de tous... à la condition d'être honnête avec soi...

La réussite commence lorsque l'on se donne le droit à l'erreur, à l'imperfection, et à une nouvelle chance dans ses relations passées, présentes et/ou futures...

Pour certains cela commence d'abord par une réconciliation avec Dieu... pour d'autres avec leurs enfants...

Et pour une minorité... Avec « la pêche » aux « poissons »... ou la chasse aux « sangsues ».

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Le rôle premier de la sexualité

On ne peut dissocier sexualité et influences émotionnelles, intellectuelles et mêmes hormonales...

La bête qui ne reçoit pas une éducation sexuelle ne fait aucune différence entre sa sœur ou sa mère lorsqu'elles sont en rut pouvant même aller jusqu'à la violence envers celles-ci pour les accoupler..

C'est une programmation psychologique de base...

Il arrive que des sœurs et des mères fuiront mais en général, les gènes font que le mâle est le plus fort...

Il arrive que ce mâle fasse preuve de violence envers les autres mâles qui ne sont pas de la même lignée... et que ceux-ci, fuient... constatant que l'odeur de ce dernier est similaire à sa sœur et sa mère.. contrairement à si elle ne le serait pas... et donc entre deux mâles de lignées différentes de celles-ci... L'inceste prime donc régulièrement chez le règne animal...

Et puis, une fois accouplée, une fois soumise, la femelle en l'absence d'un autre mâle pourra laisser celui de sa lignée recommencer...

Mais, si elle en a la liberté, si elle en a le territoire, elle pourra aussi dans les jours suivant faire des kilomètres pour s'accoupler avec un autre mâle... où le frère ou le fils, repoussé, observera non loin de la scène... pour recommencer dès qu'elle sera épuisée alors qu'elle sera sur le chemin du retour...

Il arrive aussi que deux mâles de même lignée que la femelle se partagent celle-ci sans trop de heurts... Contrairement à si un seul serait de sa lignée...

Lorsque l'on observe l'être humain et certaines cultures, disparues ou non, on s'aperçoit que l'inceste peut être accepté et même, dans certaines situations, encouragé...

L'on s'aperçoit aussi, pour l'homme, qu'il sera plus facile pour lui de dormir dans la même pièce qu'une femme âgée, que si une femme plus jeune s'y retrouvait, aussi de même lignée... alors que chez les femmes, en général, saines d'esprit, cela ne fait aucune différence... qu'il soit âgé ou jeune, de même lignée, cela demeure un peu comme un « frère jumeau »...

Mais, il existe aussi certaines femmes qui verront d'un très mauvais œil ce type de proximité comme le potentiel sexuel d'un homme, âgé ou jeune, de même lignée, s'il se trouve entrain de dormir dans la même pièce qu'elle...

Il y a donc des facteurs contribuant aux réactions, appropriées ou non, selon la santé mentale, les besoins, la culture, et les émotions reliées à ceux-ci...

Si une culture enseigne que l'homosexualité et l'inceste représentent une forme de narcissisme, une adoration de son sexe, de sa lignée, de ses traits, se préférant à ce qui est complémentaire ou opposé à cela, avec son lot de conséquences, en général, la sœur, la mère, la tante, et autre, exciteront moins l'homme averti... Et vice versa...

Si une culture enseigne qu'il est plus facile d'évoluer avec des gens de son sexe, de sa lignée, de ses traits, cela favorisera un jour l'homosexualité et l'inceste...

Donc lorsque la mère est négativement excitée par son fils, que la sœur peut l'être par son frère, que le père peut l'être par sa fille, ou autre, cela est parce qu'ils voient cette personne comme n'importe quelle personne faisant abstraction de ses origines héréditaires et familiales... consciemment ou inconsciemment...

Et ceux-ci ne comprendront pas pourquoi le respect envers un « parent » doit être différent que celui envers un « étranger ».

Respecte-t-on l'autre exactement comme soi?

En général, lorsque l'on voit le mal où il n'est pas ce n'est pas un signe de bonne santé mentale, d'aptitude à faire des synthèses de qualité et donc d'analyser complexement certaines situations...

Lorsqu'il y a inceste, et grossesse issue ou non de cette inceste et donc pouvant être d'une autre personne, la personne qui aura connu l'inceste avec un échange de liquide corporelle, excluant la sueur, et à plus léger degré la salive, se retrouvera avec certains gènes renforcés, pouvant être les pires ou les meilleurs... de sa lignée...

Lorsque l'enfant est conçu avec une personne ayant vécu ce type de relation par le passé, il recevra alors plus les gènes renforcés de cette personne...

Lorsqu'il y a croisement dans sa lignée avec des personnes qui auront vécu une relation incestueuse, cela conduira alors à certains comportements innés... certains traits, de plus en plus définis... puis avec le temps, l'attraction se fera de plus en plus puissante entre ces personnes... grâce à leurs gènes renforcés... tel un magnétisme...

Puis un jour, ils peuvent former des sectes, des peuples, des castes ou autre... se rapprochant de plus en plus de la bête dans leurs réactions... surtout lorsqu'ils voient d'un mauvais œil... lorsqu'ils s'excitent négativement... pour la personne de sexe opposé de leur lignée... ou même de même sexe... dans ce qu'ils considéreront être une trop grande « proximité »... y voyant un « message »... un « signe »... ou autre...

Un peu comme un avortement... Est-ce que l'on avorte par peur de l'inceste... de désirer ou d'être désiré... à moins d'être sagement fou... c'est une forme comme une autre de se rapprocher d'un autre dieu...

Les enquêtes, menées par Kinsey, démontraient que 51 % des hommes avouaient s'adonner à des rapports intimes extra-maritaux (Kinsey; Pomeroy; Martin, 1948) (Kinsey; Pomeroy; Martin; Gebhard, 1953).

Des enquêtes, menées dans les années 80, démontraient que 75 % des hommes avouaient s'adonner à des rapports extraconjugaux (Nass; Libby; Fisher, 1984) (Thompson, 1983).

En général, plus une personne est infidèle, plus elle idolâtre, inconsciemment, les personnes de sa descendance...

Elle se tournera alors vers l'« Étranger » pour en diminuer l'émotion...

À ne pas confondre avec une vie familiale et/ou amoureuse
en parallèle
avec deux personnes distinctes...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Partenaire de jeux et de vie

L'être humain doit, en général, parvenir à voir en la personne, avec laquelle il s'unira, une confiance assurée grâce à surtout ses qualités de gestion émotionnelle et financière, pilier d'une sécurité.

L'être humain doit, en général, parvenir à voir en la personne, avec laquelle il s'unira, un potentiel de verbalisation des besoins, des conflits et des espoirs, de chacun, pilier de leur propre « jurisprudence » en évolution.

C'est ce qui donne toute la valeur au consentement de l'union...

C'est ce qui donne le degré de valeur de cette union...

Lorsque l'on a un partenaire, de jeux et/ou de vie, l'on s'attend alors qu'il soit notre allié et non notre victime, notre sauveur, notre persécuteur, notre « singe », notre « perroquet », notre « pantoufle », notre « souffle », notre « prisonnier », notre « esclave », notre « mini-moi », notre « couronne », notre « arme », notre « marche d'escalier », notre « pou », notre « toy », notre « panier pour ballon », notre limite, notre « drogue », notre « mirage », notre régression, notre « mort », notre rival, notre « démon », notre plus grand regret... « mérite » ou non... pour mieux comprendre le sens de toute guerre mondiale... de tout génocide... de toute fin « culturelle »... pour ne pas dire « comportementale »... jugés incontournables pour un avenir meilleur... pour ceux qui y survivent... pour ceux qui désirent changer...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

L'itinérance

Un jeune issu d'une famille dysfonctionnelle peut se retrouver itinérant malgré lui ne retrouvant plus celle-ci... ou décidant alors de la quitter... de son plein gré... simplement s'il n'est pas rejeté par cette dernière...

L'itinérant fatigué... assoiffé... affamé... parfois malade... se retrouve confronté comme tout prisonnier... soit à faire ses preuves pour s'en sortir plus rapidement... soit à laisser passer le temps... convaincu qu'une main tendue ne suffit pas... qu'une adresse fixe ne suffit pas... qu'un diplôme ne suffit pas... que la connaissance en Dieu ne suffit pas...

Ses besoins immédiats ne sont pas nécessairement de comprendre pourquoi il est là... dans cet environnement... que les siens lui ont déjà expliqué... et avec lesquels malgré tout il ne désire pas rompre... ne serait-ce qu'en entretenant leur justification d'être ce qu'ils sont pour avoir un semblant de sentiment d'appartenance... un semblant de sentiment de racine... Votre opinion « parfaitement » juste n'ayant pas la même valeur que la leur... pour toutes ces raisons...

Très tôt l'itinérant, en mode de survie, met à profit son instinct de prédateur, dans tous les sens du terme... Vous lui offrez un café... il veut votre porte-monnaie... Vous lui offrez le reste de votre monnaie... il veut savoir si vous avez plus...

L'itinérance peut donc être en soi une forme d'intoxication volontaire... parce que l'on en a marre de faire ses preuves... d'échouer... de se responsabiliser... d'être « propre »... d'être moral...

Les joueurs compulsifs sombrant dans la même intoxication volontaire...

Ce n'est pas un Accident... Une grande injustice de la vie...

L'itinérants évoluant dans une famille dysfonctionnelle ... lorsque vous voulez qu'ils se prennent en main... qu'ils rendent des comptes à divers organismes... dans leur intérêt plus que tout... l'interprétation souvent volontairement tordue... sinon génétiquement si fils ou fille de l'itinérance... en déduira que vous êtes leur plus grand enfer... pire que le coup qu'ils eurent sur la gueule... pire que leur dernier viol... pire que leur place perdue sous un pont... pire que la fois où ils crurent entendre leur nom...

Il va sans dire que les êtres humains se laissant aller vers une forme de folie ne sont pas tous itinérants... joueurs compulsifs... victime de violence ou autre... plusieurs aimant tout simplement l'attention malsaine... pour se victimiser et pour ne pas participer aux engagements d'une collectivité digne de ce nom...

L'itinérant a donc toujours existé ou presque... portant plusieurs masques... avec le même discours... « vous êtes le diable »... et il a été « seul » toute sa vie... même quand vous étiez dans sa face à lui cuisiner des œufs... même quand vous étiez dans son dos à repasser ses vêtements... même quand vous vous assuriez qu'il ne manque de rien... même quand vous respectiez son intimité avec les copains... même quand vous l'ameniez avec vous pour ne pas qu'il se sente seul... mais pour lui... vous n'auriez pas dû crier... oublier... exigez qu'on vous foute la paix... préférer un tel jour la présence de l'amoureux à la sienne... avoir dit que vous aviez hâte qu'il soit un homme... qu'elle soit une femme... enfin... pour vous retrouver... comme avant...

Celui-ci préférant comprendre donc que vous ne l'avez jamais aimé... jamais compris... jamais défendu... jamais fait plus que ce que vous étiez capable de faire... Chacun se sentant sur une autre planète... près du drame s'approchant... du coup brutal...

La vengeance du petit né petit... de la petite née petite...

Tout votre monde s'écroulant...

Ces malades s'enfuyant votre coeur entre les dents...

L'irresponsabilité... la caricature... la persécution... le vice... le sadisme... peuvent être innés... qu'on se le dise... et lorsqu'ils sont tournés vers l'autre pour se mettre en valeur c'est l'une des plus grande intoxication de l'âme dans laquelle ces « junkies » vous plongent avec eux... pour vous prouver que vous ne valez pas plus... que vous êtes même pire qu'eux dans ce plongeon...

S'en sortir en tant que parent... ou fils de... fille de... exige presque le miracle... sinon l'acceptation de ne pas avoir connu le sens même d'une famille digne de ce nom...

Il existe, certes, des « itinérants » qui s'en sortent... un an... 10 ans... 20 ans... et dans de rares cas... un peu plus... dans une transformation puante de la réalité, ceux-ci vous racontant alors qu'ils ont « vécu »...

Vécu quoi... Un succès?

Ils ont vécu... « l'amour » de la « fête »... des « copains »... autour d'un feu... près d'un lac... avec la poussière dans les yeux... le pain était bon... le sexe animal... Rien de pire que ce que vous êtes...

En vérité... Ils n'ont pas vécu...

Ils sont nés morts pour vous faire mourir... avec leur absurdité...

Au temps des pharaons... ils s'occupaient des animaux...

Personne n'ayant le droit de leur parler...

Personne avec qui ils ne pouvaient parler...

Au temps des pharaons... ils naissaient dans des étables...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

L'itinérance de Tom

Sous sa couverture, il fut frappé... alors qu'il priait... parce qu'il priait...

On lui rappelle sa mère à l'heure de la soupe... « Merci de l'avoir mis au monde pour qu'il se fasse enculer par la société »...

L'ami, d'hier, l'ignorant demain...

Des passants lui lancent quelques sous qu'il relance à ses voisins itinérants... « Non, je ne suis pas comme vous »...

40 jours déjà sont passés...

Il se rappelle sa vie d'avant, son poids d'avant; n'a-t-il rencontré que des démons... se demande-t-il...

Rien n'a changé...

Tous encore contre lui...

Le but est atteint... Il a oublié tout le reste...

Cette fois, il décide d'être humble... Toute la monnaie recueillie sera remise à la Maison des Pauvres qui l'hébergent la nuit...

Tous les intervenants cependant n'en voulant pas... préférant celle des autres...

C'est un Croyant... Ils sont Athées... Ça peut porter malheur... dit le jugement « parlementaire »...

Tom réfléchit... cherchant soudainement la différence entre sa selle... et ses sous qu'il laisse tomber dans la toilette... sortant libéré...

Un intervenant entre et voit les pièces...

Accusé de ne pas respecter l'argent, il se retrouve à la porte sur le champ...

Jusqu'à sa mort, il y restera...

« Celui qui ne respecte pas l'argent, ne respecte pas la démocratie, la dette nationale, le coût de la vie, le coût de la mort, le coût de l'entretien de tous les tom de la terre... » avait-il dit, haut et fort en recueillant les pièces...

Tom lui ayant répondu: « Tu es le plus grand itinérant que ma terre ait pu porté... »

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

L'abstinence et le couple

Les sexologues Masters et Johnson ont prouvé, hors de tout doute raisonnable, que le désir et la pratique sexuelle pouvaient durer jusqu'au-delà de 90 ans et qu'environ 30 % des couples mariés étaient sexuellement actifs jusqu'à l'âge de 75 ans.

Ce qui se produit chez l'homme et la femme âgés est que chaque fois qu'ils font les efforts psychologique et physique pour obtenir une relation sexuelle avec pénétration vaginale et orgasme, le cerveau commande à leur système d'augmenter le niveau d'hormone sexuelle, celui-ci, à court terme, permettant d'atteindre un certain niveau, supérieur, de bien-être mental...

La partie du cerveau commandant la « disponibilité génitale » n'étant pas la même chez l'homme et la femme...

Chez l'homme, droitier, elle sera plus vers le côté gauche du cerveau, l'identifiant en créant une ligne imaginaire avec le début du sourcil remontant à la verticale sur la racine originale des cheveux, plus ou moins... dans un lieu précis peu profond...

Chez l'homme, gaucher, cela sera vers le côté droit du cerveau, l'identifiant en créant trois lignes imaginaires pour qu'elles se croisent à cet endroit, l'une remontant à la verticale le centre du sourcil, l'autre où débute la racine de cheveux la plus longue derrière le crâne et la troisième où commence la racine des cheveux derrière l'oreille remontant sur le dessus de la tête où se sont joints les deux premières lignes pour n'en former, plus ou moins, qu'une seule.

Un lieu , différent chez le droitier et le gaucher, mais sollicité pour les mêmes raisons c'est-à-dire lors de la compétition... d'une intervention verbale en situation de crise... lors des calculs...
Pouvant atteindre aussi légèrement plus de profondeur, plus de connexions, plus de surface...

Le cerveau de l'homme fait surtout de grands « z » lorsqu'il communique avec ses zones...

Chez la femme, droitère, elle sera plus vers le côté droit du cerveau l'identifiant en créant une la ligne imaginaire avec le début du sourcil remontant à la verticale sur la racine originale des cheveux, plus ou moins... dans un lieu précis peu profond...

Chez la femme, gauchère, elle se situera au même endroit que l'homme gaucher mais sur le côté droit du cerveau.

Un lieu sollicité par l'intuition, le contrôle émotionnel et le désir...pouvant atteindre moins de profondeur que chez l'homme, moins de connexions, moins de surface...

En plus chez la femme droitère, c'est un lieu aussi sollicité pour l'agressivité qu'elle peut démontrer...

Les cerveaux selon les races, ayant des lieux qui peuvent plus ou moins variés au niveau de la profondeur seulement pour solliciter selon une raison particulière...

Le cerveau de la femme fait surtout des « z », plus petits que l'homme, lorsqu'il communique avec ses zones...

Les dommages étant plus mesurables chez l'homme et plus nombreux chez la femme mais dont le total atteindra plus ou moins la même gravité...

Mais ces mêmes dommages diffèrent aussi selon la race, étant de plus grande gravité chez les Noirs...

Lorsque cela devient régulier, le cerveau doit détruire une certaine partie de ses neurones pour augmenter l'électricité, en baisse dû à l'âge, dans tout le système et plus précisément dans la zone des organes génitaux...

Notre niveau d'électricité diminuant avec l'âge... et qui compense pour l'exigence supplémentaire ailleurs en détruisant celle du cerveau puis celle du cœur, allant de 20 % d'abord au cerveau, puis selon l'acharnement, suite à une médication ou dû à la volonté de l'esprit, 20% au cœur, puis 10 % au cerveau, 5% au cœur, ensuite vient l'atteinte au cerveau sur le plan cognitif où les pertes se mesurent à 80 %, etc.

L'homme se retrouvant alors graduellement avec des pertes de mémoire et une indifférence envers certaines choses, certaines situations, qui autrefois pouvaient l'irriter...

La femme se retrouvant aussi graduellement avec des pertes de mémoire mais plus marquée que celles de l'homme et avec en plus une dépression... se justifiant avec son âge, l'avenir qui l'attend, certaines situations qu'elle n'a pas réussi à changer pour le mieux par son influence et donc, réalisant qu'elle doit trouver une cause à cette tristesse...

Cependant, dès que les efforts psychologiques et physiques pour obtenir une relation sexuelle avec pénétration vaginale et orgasme, cessent, cela entre dans l'ordre pour chacun... mais conduira à des effets plus marqués la prochaine fois... rétablissant à nouveau l'ordre biochimique ou non...

Ce qui se produit chez l'homme âgé et une femme n'étant ni pré-ménopausée ni ménopausée, dans un autre exemple, et qu'il y aura un échange de fluides « non compatibles »...

L'homme ayant l'impression d'être plus alerte mais qui sera en réalité plus gauche... et téméraire...

Tandis que cette femme sera à risque de développer un cancer de l'utérus avec ou non métastases... et ce à l'intérieur de trois ans dès ce type de relation...

Ce qui se produit chez l'homme jeune avec la femme pré-ménopausée ou ménopausée est qu'il aura un surplus d'électricité au cerveau lui permettant la connexion de plus de neurones et donc de réaliser des travaux exceptionnels, de comprendre plus complexement, de se sentir au

summun de toutes ses capacités, permettant par la répétition de ces relations sexuelles d'en faire aussi bénéficier neurologiquement cette femme mais jusqu'à un certain degré... vu son âge, obligeant le cerveau à détruire aussi l'électricité ailleurs... c'est-à-dire entre ces deux hémisphères ne lui permettant plus autant de rationaliser ses émotions... la conduisant alors à développer une domination tyrannique sur lui... une obsession envers ses propres signes de vieillesse... une jalousie malade... une irrationalité complexe... dont le tout causera, dès la rupture, inévitable, de la relation, sinon de la sexualité, chez l'homme une chute de ses hormones sexuelles et les neurotransmetteurs y découlant depuis la rencontre, depuis le rapport, jusqu'à se retrouver intellectuellement et non sexuellement, tel un homme de 70 ans... et donc avec une passivité intellectuelle, des regrets plus grands que nature, des retours en arrière sans arrêt, des difficultés d'analyse, de créer, de « s'offrir » peut importe le sens, et donc d'être utile pour lui autant que pour les autres... Quant à elle, son état sera à la fois irrémédiable mais aussi en croissance... la condamnant à une certaine forme de schizophrénie... l'exclusion sociale... l'internement...

Donc même qu'il y a attirance et/ou réceptivité de l'acte et/ou de l'autre, il faut demeurer prudent...

Les relations sexuelles avec un condom... et/ou la masturbation étant plus recommandées dans un climat agréable pour chacun sans trop grandes exigences... sans trop d'efforts... dès la cinquantaine... environ... sur une base mensuelle ou même saisonnière...

Prenons un autre exemple, selon le Coran, dès que la femme n'a plus de menstrues, dû à son âge, elle doit cesser toute activité sexuelle.

La femme ménopausée qui n'a plus de relation sexuelle avec pénétration vaginale ni d'orgasme aura alors un vieillissement accéléré de tout ce qui implique la zone génitale et permettra aux zones touchées par le cerveau advenant le contraire, une plus grande longévité.

La femme ménopausée qui n'a plus de relation sexuelle avec pénétration vaginale mais qui se permet d'obtenir des orgasmes à l'occasion, aura alors la zone des seins qui sera sollicitée pouvant conduire à long terme à un cancer du sein, celui-ci pouvant être plus fréquent chez les lesbiennes ménopausées... et rare chez les nones... par exemple...

La femme ménopausée qui n'a plus de relation sexuelle avec pénétration vaginale mais qui se permet des relations anales aura une tendance à développer des réactions masculines la conduisant à penser à la sexualité plus régulièrement, à en avoir envie plus régulièrement, à

afficher plus ses frustrations comportant l'accusation sans équivoque et le rejet drastique, à adopter un comportement plus téméraire, à se moquer plus des autres, à dormir moins, à développer plus des graisses au niveau abdominal qu'ailleurs, à de la violence verbale, jusqu'à une diminution du volume de son clitoris... à une augmentation de son volume des seins... et à une diminution flagrante de la taille de son cerveau... la conduisant à une forme d'euphorie sans raison... à un exhibitionnisme... à de l'automutilation et donc à l'envie d'une forme de

masochisme... s'imposant de plus en plus par sa présence... son opinion... et même par le volume plus élevé de sa voix... en plus d'être capable de sentir de profonde haine envers les autres... pour une simple critique... confrontation... contrariété... et donc de meurtre... L'on retrouvera aussi des comportements du type maniaque... des obsessions diverses... une mauvaise interprétation... et donc une forme de folie dépendant de la fréquence des sodomies...

Donc, en général, plus la femme ménopausée s'abstient mieux elle vieillira... ce qui est le cas des nones majoritairement...

Prenons un autre exemple, l'homme andropausé qui n'a plus de relation sexuelle avec pénétration vaginale ni d'orgasme aura alors de l'arythmie cardiaque, des éjaculations sans raison plus fréquentes, un grossissement de la prostate pouvant conduire à un cancer, une mauvaise circulation sanguine dans la jambe droite interne, une risque d'accident cardio-vasculaire sur le côté gauche interne du cerveau pouvant conduire à une paralysie plus ou moins du côté droit du corps, une perte plus marquée de sa vision, de son goût, de son acuité intellectuelle, en plus d'un risque accrue de mourir en dormant...

L'homme andropausé qui n'a plus de relation sexuelle avec pénétration vaginale mais qui se permet d'obtenir des orgasmes à l'occasion, aura les conséquences en lien avec ses fantasmes et son environnement... rendant alors la situation plus complexe...

Supposons qu'il est droitier, et pense à sa femme, vivante, cela sollicitera le côté gauche de son cerveau l'amenant à avoir plus de fantasmes et même plus de rêves... Le conduisant à désirer l'acte et à chercher compulsivement à passer à l'acte si celui-ci est de plus en plus difficile dans son environnement... pouvant faire fi des liens de sang... des liens professionnels... des liens de degré de maturité, des liens « humains », etc.

S'il n'y parvient pas, il perdra le sens de la retenue... pouvant fixer les parties intimes d'une femme qu'il ne connaît même pas... sombrant peu à peu dans une obsession accaparant une grande partie de l'électricité du cerveau pouvant jusqu'à le réduire à un comportement de

régression... à désirer être materné... à ce que l'on fasse les choses pour lui... à ne plus vouloir conduire son véhicule... etc.

S'il parvient à répondre à son besoin, il augmentera sa violence sous différentes formes à chaque reprise puisque cela a été long, pénible et complexe pouvant le conduire au chantage, à la menace, à la tyrannie, à l'autodestruction, aux comportements obsessionnels compulsifs tels le jeu, l'alcool, la consommation de pornographie, etc. et même jusqu'au meurtre...

Supposons qu'il est droitier, et pense à sa femme, morte, cela sollicitera la partie centrale du cerveau et plus avant qu'au centre du dessus du cerveau, un peu comme entre les deux oreilles mais à la hauteur des sourcils... et dès lors, il ouvrira la « porte » à ne plus distinguer la réalité et ce qu'il a pensé... transformant sans cesse la réalité... sa réalité plus que tout... jusqu'à vouloir une certaine forme de suicide inconscient... devenant de plus négligent... risquant l'« accident »... C'est aussi une forme d'obsession mais tournée vers son désir d'interpréter autrement la réalité... on peut les entendre dire, par exemple, que pour le plaisir de savoir, ils ont essayé de se pendre mais s'en vouloir mourir... de nager dans une rivière glacée... etc.

Supposons qu'il est gaucher, et pense à sa femme, vivante, cela sollicitera la même partie du cerveau que le droitier qui pense à sa femme morte mais avec plus de violence. C'est souvent le parfait type du tueur en série qui ne prévoit pas... où et qui... Sans s'annoncer, sans s'expliquer, il se présente derrière sa victime, même si c'est l'épouse, puis la prendra de force... En général, celle-ci sera sa seule victime mais en son absence physique et non mental, il se tournera vers plusieurs... compulsivement... les frappant au visage à la fin de l'acte afin qu'elle soit méconnaissables... pouvant jeter leur corps ensuite dans leur sous-sol, une fausse quelconque, à la condition que celui-ci tombe de haut... excluant le bord de route... C'est une coupure avec cette réalité sexuelle, avant et après l'acte... Ils savent qu'ils ont tué mais pour eux ce n'était pas un humain... Leur cerveau permettant cette interprétation et non leurs gènes ou l'environnement qui les a façonné... C'est le cerveau du gaucher près de l'andropause ou andropausé qui est refusé par son « épouse »... Il ne garde aucun souvenir de ses victimes... il ne nettoie pas la scène du crime... tout peut lui servir d'arme... Et en général, ce sont des hommes qui parlent peu... suite au rejet de celle-ci... devenant de moins en moins sociables... Et plus, ils violeront avec compulsion et plus ils auront une baisse de la vision au loin... Puis avec le temps, plus que tout autre, ils risqueront en plus d'être atteints d'arthrite grave au niveau des doigts... S'ils ne sont pas pris, en général, ils se suicident après une activité criminelle de ce genre étalée sur 10 ans environ... Celui-ci créé avec violence, tel un coup de fusil en pleine figure...

Supposons qu'il est droitier, hétérosexuel, pratique la sodomie sur la femme, jusqu'à l'orgasme, la complexité des conséquences dépendra de son émotion pour celle-ci, depuis quand il la fréquente et l'émotion pour celui-ci de celle-ci...

Supposons qu'elle est son « épouse », droitière, et qu'ils s'estiment, il y aura une sollicitation en ligne horizontale, dans le cerveau, de celui-ci, en partance du centre de son sourcil droit, le flux sanguin augmentant pour chacune des répétitions dans cette ligne, augmentant son désir de dominer, de « blesser » et de rejeter, favorisant aussi l'infidélité au sein de la famille et/ou à l'externe de celle-ci, diminuant son niveau de confiance pour celle-ci, son désir pour celle-ci, jusqu'à se former un « plancher » pour permettre plus d'électricité dans la zone au-dessus de celui-ci, ce « plancher » étant derrière les sourcils mais prenant aussi plus de surface et donc dépassant le centre de chacun des sourcils, qui fera croire à l'individu qu'il est exceptionnel, plus grand que nature, à la hauteur de... le conduisant à se présenter comme « chef », à tricher et même à tuer pour chuter ensuite vers une grave dépression, à un rejet extrême, une forme d'autodestruction et vers un dégoût pour le sexe opposé, le tout vécu à l'intérieur de 10 ans...

L'épouse qui l'estimait... deviendra dépendante émotionnellement de lui... perdra confiance en elle, peut décrocher de ses études, de son travail, de son cercle d'amis, pour ne répondre qu'aux ordres de monsieur et ce même si celles-ci ne sont pas toujours rationnelles... morales... la conduisant à un repli sur elle-même... un déni de sa réalité... une méfiance... une crainte... envers l'Autre et l'avenir... En général, elles perdront beaucoup de poids... et elles seront disposées à une forme d'illumination religieuse ou autre... La partie du cerveau qui sera touchée chez celle-ci sera un point situé légèrement au-dessus d'entre les deux sourcils qui permettra un plus grand flux sanguin légèrement à l'horizontal par en arrière ne dépassant pas la longueur d'un sourcil, « normal », et plus il y aura répétition, plus la zone grossira dans tous les sens, jusqu'à ce qu'une ligne horizontale traverse ce centre et donc le cerveau mais ne dépassant de chaque côté que légèrement chaque sourcil, puis la répétition fera que la zone centrale grossira encore, permettant aussi un plus grand flux dans cette ligne horizontale, puis la zone grossira ensuite en hauteur, jusqu'à former une seconde ligne horizontale quasi en parallèle avec la première mais légèrement plus courte et plus par en arrière et alors les pôles de chaque ligne permettront un plus grand courant électrique dans le cerveau, entre ceux-ci, et un autre plus grand dans la première ligne, et un autre moins grand dans la seconde ligne, et puis c'est la perte de tout point de repère rationnel... Et ce aussi à l'intérieur de dix ans de répétition... C'est dès lors une grande soumission... mais aussi une forme d'euphorie légère... La personne se dit triste mais elle rit...

L'épouse, droitière, qu'il estime mais qu'elle ne l'estime pas, aura des conséquences similaires à celle qui l'estime sauf que la soumission sera remplacée par le rejet extrême, l'insatisfaction, la plainte, l'insulte, la provocation, la « rage », la dévalorisation de tout et de tous qui l'entourent... la conduisant même à fabuler consciemment pour se donner raison... Une autre forme de folie...

Quant à lui, il n'aura non pas le point en partance du centre de son sourcil droit mais plus bas que celle-ci, entre les deux points de départ du sourcil, traversant plus loin à l'horizontal, pour en

augmenter le flux, faisant à l'extrémité une ligne aussi à l'horizontal et donc en partance du point final de la première, de chaque côté, puis, une autre ligne se formera devant celle-ci aussi à l'horizontal, puis une autre, toujours légèrement plus courte jusqu'à revenir près du point de départ mais sans l'atteindre, la première étant plus basse que toutes les autres, et dès lors, l'électricité fera que lorsqu'elle sera présente dans toutes les lignes, elle sera plus puissante dans la toute première, et à chaque extrémités des autres, il y aura des embranchements électriques pour augmenter la puissance de la première, augmentant électriquement le tout premier point de départ entre les deux sourcils qui, de là, créera une autre ligne mais cette fois sans le flux sanguin, celle-ci traversant à l'horizontal, les sourcils, puis se dirigeant de chaque côté par en arrière et se refermant pour former tel un carré, ou un rectangle, et de cette forme qui ne touche pas les lignes, s'élèvera un courant électrique très puissant, tels des murs qui se refermeront, tel un toit, pour garder en « boîte » le premier schéma qui demeure aussi électrique, puis des murs gauche et droit, il y aura une émanation électrique, remplissant le cerveau du côté gauche et droit, d'électricité pleine, de chaque côté de l'extérieur de ces murs, puis de ceux-ci, il y aura une émanation pour former un « plancher » sous la boîte, puis une fois le « plancher » créé, il y aura le « toit », le devant de la « boîte » et le derrière n'étant pas touchés par cette émanation, et dès lors l'homme voudra tout « baiser »... femmes, enfants, adolescents, vierges, etc. obsédé par la pénétration et donc aussi par la fellation... Prêt à tout pour qu'il puisse vivre jusqu'à la fin ainsi... devenant de plus en plus excité à chaque pénétration... de plus en plus exhibitionniste pendant celle-ci... de plus en plus détaché de lui-même... carburant avec des rêves érotiques... des associations... et même des sensations... victime de son cerveau...

L'épouse qui l'estime mais qu'il n'estime pas, fera en sorte, qu'il développera le doute irrationnel, la culpabilité, une générosité sans raison précise, une indifférence lorsque celle-ci se révoltera contre lui, le désir de la tromper, de la manipuler, d'être « juste » et donc un état ambivalent inconsciemment avec celle-ci...

Tandis que celle-ci, développera aussi le doute, la méfiance, l'accusation à son endroit, le désir de le responsabiliser pour ses propres besoins et donc une certaine dépendance à son endroit, une certaine « justice », sans ambivalence, sans chercher à le tromper, à le manipuler, consciemment...

Lorsque cela se poursuit, ils finissent par croire qu'ils ne peuvent se passer l'un de l'autre... Psychologiquement... elle lui manque... il lui manque un peu moins... Faisant de l'autre la raison de leur existence... Une forme de « loyauté » plus ou moins... que la séparation physique, émotionnelle, dû à la mort, l'emprisonnement ou autre, fait qu'elle le rejettera totalement ne lui octroyant aucun mérite pour ce qu'elle est devenue... pour où elle est rendue... Tandis que l'inverse fera de celle-ci la femme extraordinaire et irremplaçable... Le plus grand des regret... La raison d'avoir vécu...

Les zones touchées chez celle-ci commenceront par un point à l'opposé d'un point situé entre ses deux yeux et donc derrière sa tête mais à l'horizontal avec ce point en exemple devant. Et plus, il y aura répétition, plus il se formera avec ce point pour centre une horizontale, allant de chaque côté de la tête arrière, puis de ce centre se formera une petite verticale, et de l'extrémité de cette verticale se formera une horizontale s'avancant vers le devant de la tête, légèrement dépassant un centre imaginaire de celle-ci et donc ne se rendant pas jusqu'au devant complètement du cerveau, puis de ce point se formera une autre horizontale mais pour fermer la ligne, puis une autre descendant de chaque côté, tels des murs, allant jusqu'au devant des oreilles, puis celles-ci seront doublées, c'est-à-dire qu'une autre ligne de chaque côté remonteront tel un flux sanguin qui monte d'un côté du corps et un autre qui redescend de l'autre côté mais cela de chaque côté de la tête, à la verticale, repassant pour doubler aussi la ligne qui traverse le centre de la tête au-dessus, où le courant électrique traverse légèrement dans chacune des lignes, et donc sur la tête, pour repasser dans toutes les lignes créées, sans flux sanguin au départ, renforçant chacune des lignes, et chaque puissance, jusqu'à une forme de « fusion illuminée avec l'autre »... Dès que la répétition cesse, le schéma va en créer un autre... « nourrit » par l'abstinence de la sodomie, à partir toujours du point derrière la tête, légèrement plus haut que la hauteur des oreilles, telle une moitié de celle-ci qui s'ajoutait pour avoir une meilleure idée, celui-ci étant plus puissant, plus illuminé, qu'à son commencement, et donc plus haut par sa grosseur, puis une horizontale se formera pour se rendre au centre du front, le courant électrique revenant à son point de départ, et donc agissant dans les deux sens, plus d'une fois, puis formant une horizontale pour traverser le front, puis un carré ou un triangle avec cette ligne et ces points avant et arrière au centre, puis des « murs », puis un « plancher », puis une émanation à l'intérieur et non à l'extérieur, puis une forme « d'explosion », où la personne soit « revendique ses droits » soit qu'elle fait preuve d'une « reconnaissance disproportionnée », pouvant vanter les mérites inexistantes de l'autre, transformer la réalité pour justifier les émotions réelles qu'elle ressent, etc. Et lorsque l'autre n'est plus... tout s'éteint.. tout « meurt »... de cette « relation » neurologique...

Tandis que l'homme, qui n'estime pas « l'épouse » qui l'estime, aura deux points qui prendront naissance en même temps, situés légèrement en oblique avec la fin de chaque sourcil et donc en avant et au-dessus des tempes, à un endroit où habituellement la personne n'a pas de cheveux sinon très peu, et donc aussi à l'extrémité du front, gauche et droit, ensuite ces points formeront une ligne horizontale traversant le front, et un « plancher » ou un « toit » électrique totalement, sans autre horizontale, où l'électricité parfois descendra complètement où remontera complètement de cette base, à chaque orgasme mais aussi à chaque émotion puissante, qu'elle soit négative ou positive, puis la vision diminuera légèrement, puis il y aura des « coups » de fatigue sans raison, puis des difficultés à éjaculer, puis à maintenir une érection, puis à désirer une relation sexuelle, puis il y aura la perversion qui s'installera alors dans les fantasmes, le désir d'être « blessé », de se « blesser » sinon d'atteindre sa limite d'épuisement et/ou de tolérance... Et puis il peut y avoir l'envie de se tordre le pénis, d'y manquer « de respect », d'avoir aussi une sodomie par un homme, etc. L'homme en bonne santé peut donc avoir recours au viagra, aux drogues, etc. pour arriver à ses fins... En général, très tôt, suite à ces expériences, ils n'ont plus

envie d'une autre femme, ou de la même, pour vivre leur sexualité... Le sexe ne leur disant plus rien... Et puis cela s'arrête avec sa propre mort...

Prenons un autre exemple, l'homme, droitier, dépendant de l'Internet pour assouvir ses pulsions sexuelles, confiant et à l'aise avec ce type de relation virtuelle... Il aura d'abord un point électrique se situant entre les deux sourcils, plus ou moins, puis deux autres, étant au centre du sourcil, légèrement plus élevé que le premier, puis, ils se rejoindront tels des « v », les points aux extrémités, descendant jusqu'à la rétine environ, puis rejoignant celui entre les deux sourcils, puis avec le temps, il y aura d'autres « v », tel un point se créant derrière celui au centre des sourcils mais plus éloigné sans nécessairement dépasser le centre de la tête, tout en demeurant à la même hauteur, donc, symétriquement, cela partira des points aux extrémités, descendant derrière les rétines, remontant ensemble pour toucher le même point entre les deux sourcils, puis traversant ensemble le point derrière celui-ci, « énergisant » deux zones, dans les hémisphères gauche et droit, étant en lien avec le bonheur extrême et la tristesse extrême, où « l'œil » devient « requin » pour « nourrir » ce courant électrique énergisant ces zones.. L'homme cherchera la jupe, la vulve, le mamelon sorti, etc. développant une compulsion, un déficit de l'attention, où en manque d'« images » dans sa réalité, carburera avec l'imaginaire... puis le rêve... finissant aussi par se lasser de son pénis... préférant le voyeurisme extrême de plus en plus pervers... qu'il ne créera pas mais dont il se fera consommateur... associant Femme à vulve... Vulve à excitation... Excitation à orgasme... Orgasme à recommencer... Et plus, il nourrira son voyeurisme... Moins il aura envie de parler, de s'exprimer par quelle que soit la forme d'expression... Et plus il s'isolera... plus il se coupera du monde... et de sa réalité... Pouvant un jour, telle une bête, violer et tuer, sans raison... et sans même improviser... réagissant simplement aux commandes de son cerveau... puis recommençant jusqu'à être pris... car cet homme ne se suicide pas... Une fois pris, ce sera le déni... Ce que les experts de « l'âme » appelleront la dissociation avec la réalité... Puis, s'il en a l'opportunité, il se laissera violer... jusqu'à une soumission totale sexuellement... pouvant réagir parfois avec violence envers son « sauveur »... simplement parce que le cerveau le commandera... jusqu'au désir de « détruire » celui-ci... pouvant le conduire au cannibalisme... à un voyeurisme envers les morts en décomposition... et même à jouer avec ses excréments... suite à la digestion du « sauveur »... pour « jouir » de l'avoir « Consommer » dans tous les sens du terme... Et si ensuite, il en a l'opportunité, il tuera simplement pour démembrer... choquer... ridiculiser... se sentir vivant... jusqu'à ce qu'il soit pris... où il niera encore une fois, les faits comme la gravité de ses gestes... focalisant sur des masturbations qu'il se fera sans fin... sans cesse... marquant son « territoire » avec son sperme qu'il lancera ici et là sur les murs de sa prison et/ou de sa chambre en institut psychiatrique... pouvant aussi goûter celui-ci... pour se rappeler le goût de « lui-même »... ne faisant plus qu'un avec sa sexualité... Dans une dérive encore plus extrême, cela conduit à la pédophilie, où les organes de l'enfant seront mordillés, où il y aura pénétration avec les doigts, où il fera faire des « culbutes » sexuelles à l'enfant même s'il n'y arrive pas, se retrouvant la tête en bas, tenu par les pieds, plusieurs fois, ne cherchant qu'à rester nu, qu'à le maintenir nu, jusqu'à le tuer d'un coup à la tête... le démembrer... et l'enterrer sur son « territoire » lorsque cela est possible... sinon le donner à des chiens... des porcs ou autre pour qu'il s'en nourrissent... puis recommençant avec tous les membres de la famille de l'enfant... sans exception... car tel commandera le cerveau... où les hommes seront simplement tués par derrière

ou autrement... où les femmes âgées seront simplement décapitées et où il sera difficile de retrouver la tête contrairement au corps laissé sur les lieux du crime... étant chez-elles... quant aux animaux... qui croiseront sa route... il cherchera à les tuer... par arme à feu ou avec son véhicule... Et vers la fin de sa vie... il cherchera souvent à se blesser la main... faisant passer l'acte pour un accident... se retrouvant avec celle-ci souvent remarqué par son « pansement »... cette main utilisée que très peu... puisque la douleur infligée lui donnant un plaisir sexuel constant et donc ne pouvant s'empêcher de la blesser et de faire obstacle à toute forme de guérison... C'est le stade extrême... la main étant ainsi à l'année longue... Tous les doigts peuvent être brisés... et même à plusieurs endroits pour un seul doigt... le pouce étant le plus épargné... les coups étant dirigés directement sur les doigts... lui permettant une légère éjaculation à chaque reprise... et continuant ainsi jusqu'à ce qu'il ne puisse plus tolérer la douleur et non ces petites éjaculations... le poussant à s'étendre... à regarder sa main... à demeurer dans ses liquides péniers... et à jouir psychologiquement comme au temps de son voyeurisme amateur... mais plus longtemps... néanmoins... et non plus intensément... Puis, il pourra lentement bouger ses doigts douloureux pour maintenir cette douleur et jouir à nouveau dans son pantalon... ou du moins de ce qui lui sert de « cache sexe »... pour ensuite se lever pour aller uriner... finalement... et s'obliger à utiliser cette main durant l'acte et après... lui occasionnant alors des fous rires... tel un gamin qui a réussi son mauvais coup... car c'est le rire d'un gamin qu'il aura et non celui d'un homme... un gamin d'environ sept ans... En général, il terminera sa vie, dans un lieu insalubre pouvant ou non aussi être le cas pour sa personne... rejetant mère, père, amis, et tous... Sciemment, il sortira les déchets tardivement comme si l'odeur forte permettait un rappel avec la décomposition du cadavre... et donc à un autre genre d'excitant... Le dessous de leurs ongles de doigts peut aussi être repoussant par la saleté, doigts qu'il utilisera régulièrement pour manger... comme si cela lui rappelait une « fellation forcée »... excitant s'ajoutant aux autres... Les dents seront aussi mal entretenues... Les cheveux peuvent être gras... content d'être repoussant... et donc augmentant encore une fois l'excitation lorsqu'il attaquera un être humain qui le repoussera, ou l'aura repoussé, de tous ses sens... pour se prouver d'être le plus fort... même « passivement » ... On peut aussi trouver des morsures dans le cou des victimes retrouvées... tel que l'on voit dans les films de vampire... des morsures au menton... à une oreille... où la chair sera littéralement arrachée et recrachée non loin de là... des morsures aux doigts... jusqu'à en briser l'os... des morsures sur le bout des seins... sur la vulve... On peut aussi retrouver le ventre ouvert à l'aide d'une lame... Habituellement procédant par un large « X » pour y parvenir... Ce « X » répété à l'intérieur du ventre... pouvant ensuite se retrouver dans la face de la victime... Cette lame lui traversant ensuite de chaque côté du corps par le centre de ce ventre ouvert... On peut aussi retrouver la perte d'orteils à l'aide de cette lame, souvent l'avant dernière d'un seul pied... la perte d'un doigt... aussi l'avant dernier... On peut retrouver plusieurs coups de lame à l'intérieur du centre de ce ventre... comme s'il voulait traverser son poing avec celle-ci à travers ce corps... de femme ou d'homme... qui ne connaît même pas... Et puis vient le « bain de sang »... c'est-à-dire que sans reposer la lame, il placera ses deux mains dans ce sang, dans ce corps, dans ce ventre... pour s'en mettre plein le cou et le torse... jusqu'à replanter sa lame dans ce corps pour qu'elle tienne à la verticale par elle-même... afin de se masturber, à genou, sur sa victime, au centre de ceux-ci... Et dès lors, toute sa tête, tout son cerveau, dès l'éjaculation, se remplira d'une forte chaleur, rejoignant le centre de sa poitrine, remontant en « V » vers chacune de ses épaules, demeurant ainsi pendant près de 30 minutes... avant de diminuer légèrement... Et donc demeurant ainsi pendant des heures... au-

dessus de sa victime... dominé par son cerveau... avant de chuter dans une fatigue extrême... pouvant même préférer marcher que conduire... se foutant d'être vu... reconnu... cherchant un lac, une rivière, même une piscine, pour s'y laisser glisser tout habillé... avant de recommencer à marcher... tel un zombie qui ne parle plus ou presque... qui ne s'émeut plus ou presque... et, s'il n'est pas pris... ignorant que cela peut le conduire à sa mort... on peut le retrouver avec tous les avant bras ouverts à l'aide d'une lame... en ligne droite, du poignet à l'intérieur du coude... encore une fois pour retrouver cet « excitant » reptilien... puisqu'il existait aussi chez les dinosaures... carnivores...

Prenons un autre exemple, la femme, droitière, dépendante de l'Internet pour assouvir, une curiosité par l'intermédiaire d'un voyeurisme sexuel et/ou la conduisant à désirer répéter ce qu'elle voit et/ou la conduisant à s'inspirer de ce qu'elle voit pour créer des fantasmes sexuels et/ou la conduisant à rencontrer dans un but sexuel, confiante et à l'aise avec ce qu'elle voit, confiante et à l'aise avec ce type de relation, virtuelle, en tant que préliminaires... virtuelle en tant que recherches existentielles... virtuelle en tant que pourvoyeur « affectif »... aura alors comme premier point électrique, une zone juste au dessus du nez et donc plus ou moins légèrement plus basse que le centre des yeux... et de celle-ci, il y aura deux horizontales pour former un angle vers le reste du cerveau, la première se retrouvant à arrêter en dessous du milieu du dessus de la tête et l'autre la dépassant pour se retrouver vers le derrière de la tête. Lorsque la femme assouvit une curiosité sexuelle, l'oblique du haut sera plus énergique; lorsque elle désirera répéter ce qu'elle voit, ce qui forme le centre de l'angle se remplira d'énergie et donc plus ou moins de la pointe à la fin de celui-ci; lorsqu'elle s'en inspirera pour créer sexuellement ses fantasmes, les deux lignes seront énergiques; lorsque cela la conduira à rencontrer dans un but sexuel, la pointe de l'angle sera énergique; lorsqu'elle l'utilisera en tant que préliminaire pour un acte sexuel; la pointe de l'angle se remplira d'énergie; lorsqu'elle l'utilisera à des fins de recherches existentielles, l'extérieur de l'angle, sur le côté gauche et droit se remplira d'énergie; lorsqu'elle palliera à ses manques affectifs à l'aide de l'Internet, de la ligne horizontale du bas de l'angle, se créera un « plancher » mais plus ou moins rempli électriquement, c'est-à-dire que de chaque côté de cette ligne, il y aura dans le sens perpendiculaire, d'autres lignes qui la traverseront sans pour autant être de même longueur avec elle et donc plus courtes que sa moitié en elle-même... En général, malgré les statistiques, les apparences, la femme développera une plus grande dépendance émotionnelle que l'homme envers ce type de « relation » qui l'« oblige » à « dominer », être à la « hauteur », et « s'exciter »... et ce surtout parce que lorsque les deux côtés de l'angle se remplissent d'électricité que cela est dû aux émanations de ce qui forme l'angle en lui-même, touchant la zone la plus puissante étant entre les deux hémisphères mais aussi la zone la plus « intelligente » étant la ligne droite et horizontale formant ce qui devient le centre du « plancher »... Lorsque ces deux zones sont stimulées, simultanément, tour à tour, irrégulièrement sur une base régulière, ou autre; la femme se retrouve avec une obsession « intelligente », pouvant être chez d'autres, l'obsession des Études, de la sollicitation des « cartomanciennes », ou autre, et alors, cela la conduit, en peu de temps, dans un état de « panne de désir sexuel »... Elle veut « Voir »... Elle ne veut plus « Sentir avec son corps »... Et plus elle consomme dans ce type de « relation » pour combler peu importe lequel de ses besoins... et plus, elle croit qu'elle ne sait rien... l'obligeant à en faire son « allié » sinon son « sauveur » suffisant pour délaissé tout le

reste, inconsciemment, plus ou moins, puisqu'elle fait de sa priorité, « l'objet », plus que la « relation », plus que « ses besoins »... et donc « s'effaçant » peu à peu de la réalité, de sa réalité, de son rôle dans toutes les sphères de la vie... La zone au dessus du nez, contribuant à « s'effacer »... En général, il n'y a plus de possibilités de retour en arrière... Le « sevrage », même bien informée, même bien conscientisée, lui dicte que « l'objet » est « Essentiel » à son existence qui « n'a plus sa raison d'être »... Et lorsqu'elle croise un « objet » à l'extérieur de son « objet », elle « scanne », à l'aide d'une multitude d'associations... infinies... nées de sa relation avec « l'objet »... qui l'influenceront, plus souvent qu'autrement, à se méfier... à demeurer alerte... à « absorber » de tous ses sens tout ce qui émanera de cet « intrus » à sa relation « existentielle »... sans nécessairement rejeter puisque, avec le temps, elle y parviendra de moins en moins... puisqu'elle se sera rejetée elle-même... et donc se complaira dans un rôle « mécanique », « robotisé », pour ne pas dire masochisme... dans toutes les sphères de sa vie... et ce surtout lorsque le centre de l'angle se remplira d'électricité... Il va sans dire que cela ne l'empêchera d'être la meilleure employée du mois ou de se voir décerner quelques médailles « olympiques » mais le chien dans la même situation... sera plus émotionnel que celle-ci... puisque la ligne du haut de l'angle, son prolongement dans l'arrière du cerveau, « déshumanise »... pour ne pas dire qu'elle rend psychopathe... Elle devient donc « une pièce » de « l'objet »... qui lui se fait « carte-Mère » de ce qui lui reste de vie... d'histoire... pour ne pas dire de « chance »... En général, plus elle « consommera », moins elle s'en « repentira »... et donc moins elle se déclarera comme étant une « Grande Malade »... Malade de quoi? Non pas d'attention... mais d'être le « Centre » de quelque chose plus que de quelqu'un... Au départ, elle se met plus ou moins à « nue »... révélant ses défauts, ses troubles, ses handicaps, ses besoins, ses envies, ses « folies », donnant prenant, un peu de tout ce qui lui sera offert... et parfois même contre « son gré »... c'est la ligne du bas de l'angle... puis... elle désire se « perfectionner », c'est la pointe de l'angle, et plus elle se « perfectionne » et plus elle désire offrir et partager... c'est la terminaison de chaque ligne formant l'angle, quoi finalement... du leurre... « l'essence même d'une secte » ... c'est la pointe rempli d'électricité de cet angle... OBTU... comme « l'angle » de « l'objet » qui aussi l'absorbe par devant... Si elle était enceinte... l'enfant qu'elle mettrait au monde... nourrit autant de sa chair que de son « cerveau »... deviendrait un exécutant... « soldat » par excellence... puisque les « ordres » sont les « ordres »... Loyal pour toujours à son « objet » de mère...

Prenons un autre exemple, l'homme, droitier, dépendant de l'homosexualité « sodomite » pour assouvir ses pulsions sexuelles, confiant et à l'aise avec ce type de contact... Comme le va et vient de la pénétration subie, et non « commise », l'homme aura une émanation électrique, entre ses deux hémisphères, de l'électricité déjà présente partout dans sa tête, d'abord à l'horizontal vers l'avant dès la première pénétration, puis vers l'arrière, à chaque va et vient, qui, causé par le plaisir en croissance, une « fois atteint », n'excluant donc pas le viol, fera changer la direction de l'émanation vers la verticale, toujours au centre du cerveau, de bas en haut, conduisant à l'éjaculation, s'il y a, une fois que la puissance de l'émanation sera portée vers le haut, et donc « embrassant », le dessus de chaque hémisphère, jusqu'à retomber vers le côté extérieur de chacun, donnant l'impression à « l'enculé » qu'il est soudainement, « invincible », « capable de tout ce qu'il désire », « à fleur de peau », « unique », « issu de l'Indépendance même émotionnelle », « apte à se débrouiller seul dans tout pour parvenir à ses fins », et donc n'avoir de

compte à rendre à personne « sans raison » calculée à « l'once » ... En général, s'il n'y a pas suite, ses propres échecs le conduiront à modifier les connexions neurologiques... sinon, à se faire « maître » du « monde », rappelant la présence de l'homosexualité chez les Romains et les Grecs conquérants... Et donc de l'Europe plus que tout autre continent sur le Monde...

S'il est l'enculeur, droitier et homosexuel, il commettra l'acte, en général, pour, dominer... imiter... explorer... extérioriser... se détacher de lui-même... « mourir »... chercher un « stimulus » comme certains artistes font avec les drogues douces et/ou dures... « tuer »... se « rapprocher » de... « s'automutiler »... « vivre »... « oublier »... se « perdre délibérément »... qui le conduira inévitablement à un « suicide » et/ou vers un acte de « kamikaze »... puisque avec lui, tout peut devenir et/ou arriver, abstraitement et/ou concrètement, réel... Chez l'homme, c'est le « mal » et/ou le « bien » le plus insidieux... le plus « destructeur » de sa réalité mais aussi de « l'une » après « l'autre »... l'obligeant à se remettre en doute, à se repositionner, à se redéfinir et même à provoquer... constamment... car plus il encule et plus il ignore qui il est vraiment... en qui il peut véritablement avoir confiance... ce qu'il veut... pourquoi il voulait... ne terminant pas son questionnement... à chaque fois... tout en ne cessant jamais de se questionner sur son environnement autant que sur lui-même... répétant sans cesse l'exercice sans le terminer le rendant de plus en plus court... de plus en plus complexe... et donc exacerbant les traits de la personnalité typique de l'enculeur... En général, il est devenu, après 25 ans de pratique, totalement désensibilisé de tout ce qui peut lui arriver et ce tant que cela restera, sera, fut, le Prix pour « jouir » cérébralement au maximum... Lorsque l'enculeur, droitier et homosexuel, encule, un homme, il aura d'abord, comme chez l'enculé, un point électrique entre les deux sourcils mais étant créé, à l'aide d'une absorption d'électricité émanant cette fois non pas par les deux hémisphères mais par ce qui forme la partie avant de chacun de ses hémisphères, et donc dans une zone au centre de ceux-ci se dirigeant vers l'avant, dès la pénétration, n'excluant pas le viol, sauf que, plutôt que de faire un va et vient horizontal avant de se rediriger dans une position verticale, ce point électrique, prendra de la surface, un peu comme une bombe atomique qui s'étire... et donc s'étirant dans ce qui forme la partie avant de chaque hémisphère sans la remplir puisque l'étirement est horizontal, et plus il enculera, et plus cette zone formera un « plancher » ou un « plafond »... prenant de l'espace horizontalement mais aussi, exceptionnellement, en absorbant aussi l'électricité dans la partie avant de chaque hémisphère pour y parvenir... où celui-ci s'arrêtera dans ce qui est la fin ou le dos de chaque hémisphère, et plus il enculera, et plus le « plancher » ou le « plafond » sera électrique, et donc illuminé, et ce jusqu'à ce que les parties supérieures de chaque hémisphère deviennent aussi illuminées, une fois ce stade atteint, ce sera ce qui forme la « membrane » intérieure, ou le « mur » intérieur, de chaque hémisphère, qui s'illuminera jusqu'à son « moteur », le tronc cérébral, et alors tout son « système nerveux » perdra son aptitude à « commander » au cerveau des besoins jugés « de survie », et deviendra alors « esclave » de la perte des « repères », des « associations » programmées par l'individu à long terme, dans ce qui forme la partie à la fois interne et externe de chaque hémisphère et donc une zone impliquant celles-ci au centre même du cerveau, au centre des hémisphères... L'homme oubliant le sens de sa « douleur »... le « message » apporté au cerveau par le système nerveux en lien avec sa « douleur »... ne sachant donc plus quand, où, et pourquoi s'arrêter... Par exemple, il devient victime d'amis qu'il gardera... de partenaire de vie qu'il gardera... concrètement et/ou

abstraitement... et donc de relations, de comportements, etc. Lorsqu'il éjacule, le point électrique demeure le même qu'au départ de la pénétration, et donc à horizontalement au centre des deux sourcils mais prenant plus d'espace et donc englobant aussi le centre des deux yeux, en plus d' « embrasser » le devant de l'intérieur de chaque hémisphère sans en absorber l'électricité pour y parvenir... puis c'est l'extinction de celle-ci... comme si son orgasme était moindre que l'enculé... comme si son besoin de reprendre son énergie était plus grande que l'enculé et ce dû à ce type d'orgasme... et non dû à l'acte ou la position... L'extinction l'empêchant de créer, d'associer avec qualité, de faire de la synthèse ou même une analyse plus ou moins complexe d'un sujet... et ce pendant près d'une semaine... Et plus cela se produira, plus l'extinction sera brutale... sans nécessairement être plus « accaparante » au niveau à la fois de cette zone et de l'électricité... et donc, lui infligeant un plus grand détachement avec lui-même, sa réalité, ce que pensent, disent, ressentent, les autres, sans toutefois volontairement désirer les quitter... et donc perdant le sens du pourquoi il pense, il dit, il ressent... les autres n'étant rien d'autre qu'un point de repère visuel... Il n'y a donc qu'un pas entre le « zombie » et lui... Le déracinement de son « environnement » concrètement et/ou abstraitement... L'enculeur ne s'adapte plus... après environ 10 ans de pratique...

Lorsque l'enculeur, droitier et bisexuel, encule, l'homme et la femme, un autre facteur s'ajoutera... la « féminisation » de son rôle, de sa position, redéfini, pour le « meilleur » et/ou le « pire », c'est-à-dire qu'il se verra, dans l'une de ses nombreuses réalités, entraîner d'assumer, une « réalité » féminine parmi tant d'autres... Il peut donc « fantasmer » à, soumettre l'homme à ses quatre volontés... se nourrir d'une antagoniste faisant de cette rivale son égale « masculin »... diriger des enfants, éduquer des enfants, faire des « garçons manqués » de toutes les fillettes, proposer du gardiennage d'enfants, telle une aide à domicile, faire faire « copines » avec les « épouses », « s'accoupler » dans tous les sens du terme, chercher à vivre une expérience pédophile, détruire la Femme-mère pour la « remplacer » par des femmes esclaves sexuelles, se couper le pénis, se raser de la barbe aux orteils, exiger des compliments, du frotteurisme à son endroit, donner un présent de valeur « féminine » c'est-à-dire que l'on retrouve généralement entre femmes pouvant être une lettre de reconnaissance, une photo, un objet rappelant un bon souvenir de son propre passé où l'autre n'y était même pas, etc. Et donc en féminisant la « copine »... réceptive à tous ces états d'âmes... le conduisant à un besoin fusionnel surdimensionné pour en faire un autre repère dans une autre de ses réalités... où « celle-ci » sera « l'homme » de « madame » qui se fera gentille et soumise pour ne pas dire effacée... répétant inlassablement « qu'il est la seule personne au monde qui peut le tuer »... En général, le bisexuel, à ce stade, sera méprisé... abusé... trompé... préférant le « duel » provoqué au suicide... C'est donc en frappant, en tuant, et non en se vengeant qu'il préfère mourir... Et en plus, à ce stade, il éjaculera très peu, sinon son liquide spermatique sera très pauvre... D'ailleurs, la plupart, sans avoir le cancer, auront la prostate gonflée anormalement... Chez d'autres, il y aura en plus, des troubles avec les globules rouges, telle une anémie hémolytique... Et s'ils persistent, ne serait-ce que dans leurs fantasmes féminins irrationnels, ils termineront leurs jours, Convaincus, supérieurement à la fois à l'Homme et la Femme... et donc incompris et extrêmement désagréables... Quant à la femme, droitière, sodomisée par un homme, droitier, qui sodomise aussi un homme, droitier, elle « hérite » durant l'acte avec le bisexuel, de « flash » représentant le

signe électrique lorsqu'il sodomise l'homme jusqu'à l'éjaculation dans son rectum... Et alors, elle « semble » jouir plus qu'une autre femme mais ce n'est pas physique, ni émotionnel, c'est neurologique, chimique... Elle se retrouve alors, plus l'acte perdure, avec un point électrique représentant le point de jouissance suprême chez l'enculeur, situé entre les deux sourcils, et un point électrique, lorsque celui-ci chez l'enculé se retrouve à la verticale lors de son orgasme, et donc situé entre ses deux hémisphères, un peu plus à l'avant qu'au centre de la tête, et puis, plus l'acte perdure, elle se retrouve avec deux autres points électriques, représentant un point touché par l'électricité chez l'enculé lorsqu'elle descend de chaque côté de chaque hémisphère à son intérieur près de la boîte crânienne, puis elle se retrouve avec un cinquième point situé entre ses deux points et donc entre les deux hémisphères, bien en profondeur, centré, à l'horizontal avec les deux derniers, formant une droite qui pourrait, imaginairement sortir par chaque trou de l'oreille... Ce qui lui donne un semblant à la fois du plaisir de l'enculé et à la fois de l'enculeur, un donc d'intensité diverse à chaque va et vient, en plus, neurologiquement, chimiquement, elle peut même « jouir » plusieurs fois pendant la sodomie, en plus de se retrouver à une totale « désensibilisation » de sa « réputation corporelle »... de ce qui peut advenir dans les secondes suivantes... imprudente... désorientée... héritage encore une fois de l'enculé et de l'enculeur... Causé par cette droite qui pourrait lui sortir par les oreilles... Et plus la sodomie sera longue, plus elle accumulera un semblant d'agressivité... Cette zone étant entre le point électrique au dessus de la tête et celui formant le centre de la droite qui pourrait lui sortir par le trou de chaque oreille, ce centre n'étant pas électrique durant l'acte, mais où le sang s'épaissit contrairement à ailleurs à l'intérieur du cerveau, cet épaississement du sang, que l'on pourrait situé en ligne avec le centre, plus ou moins des deux yeux... On retrouvera aussi chez celle-ci une forme de désintéressement de ce que l'on peut lui faire ou lui dire... aussi dû à l'absence d'électricité dans cette zone où le sang s'est épaissi... Comme si cette agressivité lui servait à la fois de bouclier et de paix avant de « mourir »... Sentiment primitif des moins évolués parmi les peuples... qui eux n'avaient pas encore d'électricité dans cette zone du cerveau aussi responsable du langage... de l'expression artistique... de la parole... de l'analogie... zone qui nourrit électriquement exactement de chaque côté de celle-ci une autre zone dans chaque hémisphère... qui permet la finesse... la création de plusieurs possibilités en partance du même sujet... mais aussi zones responsables de la mémoire sensorielle.. Faut-il rappeler que chez ces peuples le cerveau était plus petit que chez les hommes d'aujourd'hui... Et lorsque l'acte prend fin, elle n'a plus rien à foutre de celui qui l'a sodomisée... il peut même tomber à ses côtés... Dû au sang épais dans cette zone... mais puisque qu'il reprend de l'oxygène, lui permettant d'être moins épais... vient ensuite une forme de regret... de pitié... qu'elle n'arrive même pas à formuler rationnellement envers lui... L'oxygène retiré dans certaines zones est habituellement demandée ailleurs, dans cet exemple, pour recréer ce qui se voit dans le cerveau de l'enculé et de l'enculeur et même... plus... puisque c'est une femme... Si elle était enceinte... elle mettrait au monde des « imprudents dans tout »... des « désorientés »... des « superficiels »... des « hyper » « sensoriels »... des « hyper » « euphoriques »... des « fabulateurs de réputation »... « sans parent »... qui hériteraient dans leurs gènes la formule émotionnelle soit de l'enculé ou de l'enculeur... pouvant devenir des conquérants, des kamikazes, etc. Et plus le comportement sera transmis de même que les gènes de plus en plus en modification suite à celui-ci... moins la lignée sera apte à écrire et lire correctement... représentant l'essence même de l'Euphorie... de l'Exhibitionnisme... de l'Amnésie de la bête... de l'Indifférence reptilienne... Quant à cet homme, droitier, influencé par cette femme, influencée par l'enculé et l'enculeur... il

se retrouvera comme une personne qui consomme du L.S.D. mais tout en gardant contact avec la réalité et lui-même c'est-à-dire qu'il aura un nouveau dieu... tout son présent comme son futur seront exceptionnellement ressentis et vu comme « Possibles »... il se sentira donc capable de tout comme l'enculé mais « divinement »... Ce ne sera pas tellement parce qu'il jugera le monde indigne à exister mais plutôt car il voudra créer son « hindouisme »... ses dieux grecs... ses dieux romains... où lui sera l' « Étoile »... C'est l' « héritage » de cette relation... Lorsqu'il sodomise la femme, il se retrouve avec beaucoup d'électricité à l'horizontal lui traversant d'un côté à l'autre le centre de son front... cette électricité demeure... elle ne le quitte pas... c'est la zone du « Tout est possible »... et en même temps ses deux tempes se remplissent d'électricité... c'est le sentiment d'être « Grand »... d'être exceptionnel... d'être « Puissant »... Une fois l'acte terminé, elle perd près de 80% de leur électricité contrairement à une personne qui ne vit pas ce type de relation qui aura en permanence sauf lors du sommeil, près de 40% d'électricité dans chacune de celle-ci et ce même durant une relation sexuelle... le sommeil réduisant l'électricité afin qu'il en demeure près de 10 % dans chacune, c'est ce qui permet « cela ne se peut pas » durant un rêve... Donc, en ce qui le concerne, il aura près de 20% dans chaque tempe plutôt que 40 %... C'est ce qui le fait « rêver éveillé »... Le rêve nous paraît réel mais dans la réalité, nous ne l'aurions probablement jamais créé... Dans le rêve probable, on peut sauter d'une voiture en marche... sans se dire « cela ne se peut pas »... Dans la réalité... ce serait différent... on agirait différemment... on réagirait différemment... on ressentirait différemment... C'est son cas... C'est irrationnel pour ceux qui ne vivent pas ce type de relation et rationnel pour une lignée comme la sienne... pour une « tribu » représentant l'enculé, l'enculeur, cette femme, et ce « couronné »... Quant à son derrière de tête, il se retrouve autant illuminé que la droite qu'il a dans le front, et ces deux tempes durant l'acte... c'est ce qui lui dicte « qu'il n'a pas d'obstacle plus grand que lui »... et donc, après chaque sodomie avec une femme qui lui renvoie son héritage avec un peu du sien en elle-même, il se sent extraordinairement bien... Cependant, à la fin de l'acte, une grande partie de l'électricité qu'il aura eu derrière le cerveau, s'éteindra, causant deux facteurs, à la fois, se retrouvant avec une quantité comme une personne « normale » mais aussi à des endroits qui viennent d'être « nés »... comme lorsque l'on voit une image sous l'effet d'une drogue dure... c'est un point qui s'allume derrière la tête, et plus il y a des images, et plus il y a des points, ici et là qui naissent derrière la tête, donc, plutôt que cette zone lui sert comme lors des urgences... de réflexe pour se défendre, pour défendre, pour intervenir moralement... il se prépare à avoir des « idées »... mais, étonnamment, en lien avec les plus lointains rêves issus du sommeil de l'enculé comme de cette femme... Par exemple, si elle rêvait qu'elle sautait d'une voiture... pendant qu'il réfléchira à un sujet en particulier, son attention se portera sur la voiture du sujet, dans ses moindres détails... Il perd donc son temps mais ne le réalise pas... pour lui c'est important... et même primordial...

Dans l'Histoire, ces « couronnés » s'attirent... se comprennent... puis pour eux se forment invisiblement à l'œil nu, des rayons électriques, à l'aide de leur cerveau « L.S.D. », entre eux, qui permet d'attirer en plus l'électricité de l'univers... afin qu'ils soient détruits...

Il peut y avoir, par exemple, dans le ciel, de l'État, de la province, de la ville, du village, concerné, des couleurs, en plein jour, masquant le bleu, pouvant être rose ou mauve... une pluie ou des éclairs alors que le ciel est d'un beau bleu... le Jour qui tarde à se lever... des feux qui prennent ici et là sans raison apparente... une humidité accablante... une chaleur exténuante et donc plus de 40 degré... une eau qui tourne au vert causé par des algues... Et des hommes comme des femmes qui tombent raides morts...

Et plus, les « tribus » de ce type se rapprocheront du centre du monde et donc du centre de l'Afrique et plus les repères seront identifiables...

Prenons un autre exemple, un homme marié à plus d'une femme qu'il respecte sans exception...

Le Respect se mesurant au nombre d'enfants gauchers, dans cette famille, à l'exception de ceux issus d'un parent déjà gaucher...

L'enfant gaucher, né de parents droitiers, représente l'Insatisfaction, l'Inquiétude, du parent envers sa propre situation, plus fréquent chez la génitrice que chez le géniteur...

L'enfant gaucher est donc prédisposé à se rebeller plus rapidement que les autres... à éviter les compromis qui permet aux deux parties d'y trouver un avantage de même mesure... Sans être tyran ou bouc émissaire, c'est le « Solitaire narcissique » par excellence... si personne ne le reprend sans cesse durant toute sa vie...

Nul besoin d'expliquer combien il est important de ne pas former des couples de gauchers...

Il ne fut donc pas cité autant en exemple que le droitier mais tenant compte de ses traits de caractère qui lui sont propres on n'a donc nulle difficulté à imaginer les conséquences sur le cerveau qu'il soit l'enculé, l'enculeur, la femme, l'homme, hétérosexuel...

Et en général, il ne demeure pas puceau longtemps... Quant à la vierge... elle ne le sera que de nom... lors de sa première fois...

Donc, on a un polygame, heureux en mariage, peu importe le nombre d'épouses...

Il est droitier.. hétérosexuel... et fait les pénétrations vaginales... et son plaisir, son bonheur, se voit par un point électrique situé entre les sourcils... durant la pénétration... Lorsqu'il éjacule, une droite électrique se formera en tenant ce point pour centre, et donc dépassant ses deux sourcils...

Il faut tenir compte aussi de facteurs supplémentaires influençant cet homme... s'il y a de bonnes relations entre les épouses et donc si elles se fréquentent... s'il y a de bonnes relations entre les enfants et donc s'ils se fréquentent... cela influençant l'électricité des partenaires sexuels concernés... Supposons qu'elles se fréquentent et s'entendent bien... l'homme sera confiant, pondéré, imaginaire, recherchant la justice, à solutionner divers problèmes d'ordre civil, etc. les femmes entre elles seront alors encore plus heureuses de se retrouver... où les enfants en seront les plus grands bénéficiaires... marchant dans les pas de leur père... excellent dans ses pas... avançant de plus en plus loin... de génération en génération... Supposons qu'elles se fréquentent et ne s'entendent pas bien... elles transmettront leur état d'âme par la relation sexuelle à leur époux... qui lui se retrouvera alors « pressé » de commencer comme de finir tout engagement exigeant qu'il soit de bonne humeur... d'où en naîtront des enfants prédisposés à la mauvaise humeur, aux accusations, à la rébellion, etc. Supposons que seule l'une d'entre elles ne s'entend pas bien avec lui... elle lui transmettra alors une émotion plus puissante que lui aura envers toutes les épouses en lien avec cette émotion chez celle-ci... qui elles se retrouveront avec une minime puissance de cette émotion envers les enfants... Et de là naîtra chez tous, une forme de maniaco-dépression ou de comportements appelés plus communément bipolaires... pouvant créer dans les lignées des personnes trapues, aux cheveux plus ou moins bouclés ou alors des personnes dépourvues de peu de musculature malgré leur grande taille et aux cheveux minces... deux types distincts se retrouvant, ensemble, dans les lignées affectées et donc aussi dans la même lignée... Supposons que seule l'une d'entre elles ne s'entend pas bien avec l'une des épouses... un sentiment plus puissant chez l'une que l'autre... le sentiment puissant sera alors transmis en mode latent chez lui qui une fois mis en relation sexuelle avec celle qui a le sentiment moins puissant que l'autre envers celle-ci se retrouvera avec ce même sentiment en grande puissance envers celle-ci, et donc plus grand que celui au départ que l'autre avait pour elle, obligeant un duel, un retrait, créant chacune des lignées qui s'affronteront, des enfants qui même adultes désireront un duel ou se retirer en présence de l'autre membre de la lignée... Les enfants de celles qui ont eu ce sentiment auront alors des enfants costauds... mais celle qui aura eu le sentiment puissant au départ fera en sorte que ses descendants soient plus poilus... que l'autre qui l'aura hérité en plus grande puissance par la relation sexuelle... C'est l'instinct génétique d'une part et électrique d'une autre part, l'un hérité par le sang des parents, l'autre par l'électricité de chacun... En général, ce type de lignée, se sépare de leurs deux parents et de toutes les autres lignées issues des autres épouses... pour se diriger instinctivement l'une à l'opposé de l'autre à un pôle du monde... Et puis, les siècles passent... des peuples se croisent... mais en général, une loi est créée au sein même de chaque lignée empêchant les unions à l'extérieur d'un territoire déterminé incluant les peuples qui les ont accueillis... et, un jour, un homme ou une femme, issu de la lignée opposée,

qui ignore tout de ses ancêtres, se retrouve sur ce territoire où nombreux peuples s'y trouvent aussi et puis, cette personne se retrouve en mode intuition... il aime ou il n'aime pas... il croit ou il ne croit pas... Lorsque l'homme croise un autre homme de la lignée opposée, il voudra le connaître comme lui-même et plus il le connaîtra et plus il aura envie de le faire prisonnier... Un autre symptôme de cette relation sera révélateur... chacun aura des éjaculations de sperme en présence de chacun... en plus, ils pourront même perdre plus de cheveux qu'à l'habitude... s'ils se fréquentent trop... des cheveux qui ne repousseront plus... S'il rencontre une femme de la lignée opposée, il fera de même, mais désirera en plus d'autres femmes... pour « baisser sa garde »... décrocher... s'amuser un peu plus... honorer un peu plus l'homme qu'il est... qu'il veut être... Etc. tout en fantasmant de tuer cette femme un jour... en plus de perdre l'appétit en sa compagnie... de constiper... d'avoir des déficits de l'attention... ainsi que de longues périodes sans parvenir à maintenir son érection... Si c'est une femme qui croise un homme de la lignée opposée, elle sera extrêmement méfiante et lui affichera sans détour qu'elle le repousse... et pourra même être atteinte de troubles du sommeil... Si c'est une femme qui croise une femme de la lignée opposée, la méfiance sera ressentie par tous, elle sera la tolérée, même sera apte à devenir sa confidente, mais préférerait qu'elle ne soit pas dans sa vie... et donc dans son champ de vision... sans qu'aucune cherche à provoquer l'autre ou à la tuer... et chacune pourra rêver de l'autre... C'est le fruit de la polygamie... qui implique des enfants... qui ne retournent jamais à leurs père et mère... Supposons qu'elles ne se sont jamais rencontrées tout en se sachant être l'épouse d'un homme polygame qui les respecte toutes sans exception... elles auront alors surtout des enfants aux cheveux pâles... très sociables... et peu orgueilleux... qui eux, selon leurs choix d'épouses, auront des enfants qui pourront avoir les yeux pâles... les cheveux pâles... la peau très claire... où les filles ne seront pas nécessairement grandes et donc ne dépassant pas 5 pieds et 7 pouces... et où les garçons aux cheveux pâles auront cependant tendance à être très grands... dépassant le 6 pieds... Supposons qu'elles s'entendent toutes bien mais que l'une d'elle éprouve de la jalousie envers l'enfant d'une autre... telle une compétition existant que dans sa tête impliquant les enfants de chacune... ou autre exemple pouvant aussi être cité... elle transmettra alors l'attention qu'elle porte à cet enfant... à l'époux qui la redirigera vers ce même enfant... envers qui il sera plus sévère... plus exigeant... plus injuste même parfois... et fera en plus de l'enfant de celle-ci son favori... mais dans des conditions surdimensionnées où il lui permettra tout comme s'il était sans défaut... favorisant même parfois, inconsciemment, un duel entre les deux enfants... disant au meilleur qu'il ne l'est pas et à celui qui ne l'est pas qu'il est meilleur... et un jour, inconsciemment, dès que l'opportunité se présentera, telle une commande du cerveau, le meilleur depuis toujours tuera le pire... sans absolument aucune émotion... puis, il pourra s'il en a encore l'opportunité, tuer sa propre mère, son père, la femme responsable de cette situation, les enfants de celle-ci, ses propres frères et sœurs, toutes les autres femmes de son père, tous ses autres frères, et faire de ses épouses toutes les sœurs de ces autres lignées sans parvenir à s'expliquer... En général, son cerveau pourra soit lui dicter de demeurer sur le territoire s'il n'y a pas de risque d'affrontement avec d'autres membres de la famille élargie ou soit il lui dictera de se diriger vers le Sud, tout en demeurant au centre de l'Ouest et de l'Est, du monde... et alors, les enfants de cet homme et de ses sœurs se distingueront par de très grands yeux... un corps très élancé où les muscles paraîtront à peine comparativement à d'autres peuples... et où les commandes aussi de leur cerveau seront tout aussi imprévisibles que le furent celles de leur père et donc de leur ancêtre... Et dans cette lignée, la plupart des femmes porteront leur enfant pendant huit mois et

non pendant neuf... la plupart auront des garçons... prédestinés presque à la pédophilie et au viol... Et puis, un jour, l'Univers qui recevra un « appel » de la « terre mère », où se trouve ce peuple, un « appel » parmi tant d'autres impliquant d'autres peuples, fera en sorte que les mères engrossées par leur fils donnent des filles... et que ces filles donnent encore des filles... pour rétablir un certain équilibre dans un désordre pour qu'il demeure « pure »... Et alors, il y aura surpopulation... inévitable... Et alors, l'Univers fera en sorte que des lignées anciennes se retrouvent... pour s'autodétruire... car de celles-ci sont nées de grands troubles... éloignant l'Homme de Dieu ou même de la possibilité d'une Existence divine... d'une Justice Parfaite... d'une Harmonie... qui se remarque aussi par le sexe du premier né... qui en général, influencée par cette dernière, fera en sorte que le premier soit un mâle... synonyme d'une grossesse désirée... d'une grossesse en harmonie avec tous les facteurs environnementaux favorisant la naissance de ce mâle... qui lui, par son accueil favorisera ensuite que l'enfant suivant soit une fille... qui elle à son tour, par son accueil, favorisera que l'enfant suivant soit un garçon... ainsi de suite... leur permettant alors de produire de même lors de leur lignée, sauf exception... et donc en y étant plus prédisposés...

Lorsque que naît une fille en premier cela annonce la possessivité de la mère et... la jalousie... de celle-ci... Celle-ci étant prédisposée à donner naissance à un garçon à l'opposé de ressentir la jalousie et non la possession...

Lorsque que naît une fille, une à la suite de l'autre, cela augmente la puissance de ces deux défauts retrouvés chez leur mère... Celles-ci étant prédisposées à donner naissance à des filles à ces deux défauts à la puissance, cependant, de leur grand-mère...

Lorsque naît un premier mort-né de sexe mâle cela annonce les difficultés qu'aurait eu la mère à surmonter les demandes de cet enfant... Où la fille ou le fils qui survit, suivant cet enfant, se retrouve avec moins de demandes exigeantes, souvent d'ordre émotionnel, envers la mère...

Lorsque naît un premier mort-né de sexe féminin, ce qui est rare, cela annonce que la mère n'est pas en contact avec la réalité... L'enfant suivant qui survit ne l'étant pas plus...

Lorsque naît des garçons, un à la suite de l'autre, cela informe du désir, conscient ou inconscient, de faire la guerre... transmis génétiquement et/ou électriquement... par un ou les deux parents... qui eux, à leur tour, s'ils ont une fille en premier, cela annoncera une prédisposition au suicide pour le père de celle-ci... et une puissance diminuée en ce qui a trait à la possession et la jalousie de la femme... Et si c'est un garçon issu d'un père d'une telle lignée cela le prédispose à être chef... la puissance diminuant dans la prédisposition selon le nombre de filles avant ce père...

Lorsqu'un naît une fille et ensuite un garçon... cela peut le prédisposer, dû à la réciprocité mère-fille, à une certaine forme d'homosexualité... sinon à procréer des fils, si tel advenait...
« pacifiques »... « en contemplation »... fusionnant surtout avec l'Amitié... Etc.

Lorsqu'un peuple se démarquent par son nombre élevé de naissance de filles, cela envoie un « message » à l'Univers...

Lorsqu'un peuple se démarquent par son nombre de meurtres intra-utérin lorsque ce sont des filles, cela envoie un « message » à l'Univers...

Lorsqu'un peuple se démarquent par son comportement hostile envers les filles comme les femmes, cela envoie un « message » à l'Univers...

Lorsqu'un peuple se démarquent par son nombre « artistiquement créés » élevés de naissance de garçons, cela envoie un « message » à l'Univers...

Lorsqu'un peuple se démarquent par son nombre élevés en hommes causés par un nombre soit de femmes vendues ailleurs ou soit par un nombre injustement de morts envers les femmes, cela envoie un « message » à l'Univers...

Lorsqu'un peuple se démarquent en tuant un nombre élevé de citoyens dans sa population voisine, cela envoie un « message » à l'Univers...

Lorsqu'un peuple se démarquent par son désir de génocides afin de diriger le monde, cela envoie un « message » à l'Univers...

Lorsqu'un peuple se démarquent par son nombre de débauchés chez les deux sexes, cela envoie un « message » à l'Univers...

Lorsqu'un peuple hait les chats, cela envoie un « message » à l'Univers...

Donc, que faut-il en déduire...

Tout ce qui va à l'encontre de l'Harmonie oblige une Intervention afin que cela cesse...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Infections vaginales

Que faire lors d'une infection vaginale?

D'abord il faut consulter un médecin.

Celui-ci pourra, selon votre infection, vous prescrire :

- du Nidagel, du Flagystation (*500 mg metronidazole*) du Miconazole, du Monistat ou du Canesten, à introduire à l'intérieur du vagin grâce à un applicateur, une fois par jour, au coucher, pendant cinq à sept jours;
- ou alors six comprimés de Novo-Azithromycin (*2 comprimés pour la 1^{ère} journée puis 1 comprimé, une fois par jour*);
- puis en dernière option une capsule de Gen-fluconazole de 150 mg ou du Apo-metronidazole (*250 mg*).

S'il est impossible pour la femme de consulter, elle peut aussi consommer certains aliments en les variant durant la semaine, tels que des oignons, des échalotes, un jus fait d'eau tiède et de citrons pressé, tout en excluant les autres formes de vitamines C en plus de s'abstenir des protéines animales sous toutes leurs formes...

Le problème cependant peut être récurrent si la femme en ignore la ou les causes.

Les causes possibles sont soient :

- des relations sexuelles sans préliminaires qui ont pour rôle de faciliter la pénétration grâce à la lubrification du vagin;
- l'abus des relations sexuelles avec des préservatifs qui déséquilibre la flore vaginale (*trois jours et plus par semaine et ce peu importe le nombre de relations par jour*);

- les lubrifiants telles les huiles (*pour bébé, de bronzage, de massage, pour bain, etc.*) ou la vaseline pour lubrifier le pénis ou l'intérieur du vagin (*plutôt que d'utiliser une gelée lubrifiante fabriquée à base d'eau douce et vendue librement en pharmacie*);
- l'utilisation de jouets sans préservatif (*vibrateur, etc.*);
- des sous-vêtements en soie ou trop serré;
- des douches vaginales;
- mal rincer la région génitale lors de l'hygiène;
- les poudres ou les parfums dans la région génitale;
- des tampons (*avec ou sans parfum*) introduit trop longtemps lors des menstruations;
- des pénétrations avec le doigt, le pénis ou un jouet, analement puis ensuite vaginalement;
- et les savons pour l'hygiène génitale plutôt que les shampoings pour cheveux.

Malheureusement, certains médecins, plutôt que de discuter des causes possibles avec la patiente, dont le problème est récurrent, préféreront lui prescrire, une fois par mois, un comprimé de Gen-fluconazole.

Les capsules de Gen-Fluconazole (150 mg) et de Apo-metronidazole (250 mg)

augmentent les risques de cancer pris sur une longue échéance.

Si les causes furent éliminées et que les tentatives des prescriptions médicamenteuses énumérées ont échouées, en plus des modifications alimentaires, la femme pourra alors se tourner vers un produit naturel nommé Candi-gone, en capsules, en vente libre dans les épiceries de produits naturels.

Il est à conseiller de toujours diminuer le sucre de l'alimentation et de prendre l'habitude de consommer, une fois semaine, par mesure de prévention, si toutes les tentatives et les changements alimentaires n'ont donné aucun résultat, une capsule de Probaclac ou du Lactobacillus Acidophilus et Bifidus, un produit en vente libre dans les pharmacies et les épiceries de produits naturels.

Pour la majorité des femmes diabétiques ou ménopausées qui subissent une sécheresse vaginale permanente et qui peuvent alors être par conséquent plus sujettes à développer des infections lors des relations sexuelles, elles pourront avoir recours, avant les préliminaires sexuels, à soit une gelée lubrifiante fabriquée à base d'eau douce vendue librement en pharmacie ou soit à l'utilisation d'un applicateur pour introduire un lubrifiant vaginal tel que par exemple le gel Replens, vendu aussi librement en pharmacie.

Comme à toutes femmes, et donc à celles-ci, il est important de rappeler qu'il ne faut jamais prendre des vitamines et des minéraux en surdoses, comme par exemple la vitamine D, le calcium, et autres, qui non seulement influencent les hormones sexuelles mais aussi la flore vaginale de celle-ci...

Les produits naturels sont conseillés pour les femmes enceintes ou qui allaitent, seulement si elles ont des troubles avec leurs flores anale et/ou vaginale.

En général, plus une femme souffre de sécheresse vaginale plus elle doit diminuer son apport de protéine animale sous toutes ses formes et s'abstenir aussi de la vitamine D.

Si le problème persiste, des investigations plus poussées devront être envisagées, telles que subir un examen du vagin à l'aide d'une mini caméra (dans certains cabinets gynécologiques ou en centres hospitaliers) (à ne pas confondre avec une échographie) afin de déceler des polypes ou des lésions cancéreuses à l'intérieur du vagin.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

La crise homosexuelle

Dans les trois religions monothéistes, l'homosexualité devrait être interdite.

Chez les pervers... religieux... que l'on retrouve dans toutes les religions, sans exception, et aussi chez le polythéisme... il était autrefois mal vu d'intervenir chez des enfants de même sexe qui s'adonnaient à des jeux sexuels... quant aux adolescents, un voyeurisme plus prononcé s'installait à leur endroit, par ces conseillers religieux, afin de déterminer qui prenait le plus de plaisir... où alors le garçon était invité à joindre les rangs des religieux et où la fille, aussi identifiée de même, devenait alors le partenaire occasionnel de ce garçon afin de lui rappeler que telle fille méritait tel garçon...

La procréation leur étant interdite... chez les monothéistes...

Et, une fois l'âge adulte atteint, il était demandé alors au garçon de choisir entre demeurer avec les représentants de sa religion ou alors de joindre l'Inde avec cette fille devenue femme... où leur rôle consistait alors à « alimenter »... à « enrichir »... les « Écritures »...

hindouistes... qui, elles, affirmaient que chaque peuple avait son dieu puisque chaque peuple décrivait le sien différemment et que tous ces dieux ne pouvaient être issus que d'un territoire encore plus « saint » que le leur... ne pouvant qu'être le plus beau... où l'Inde avait été élue... par ce qui composaient les autorités religieuses de chacune de ces religions...

Les « Juifs » décrivaient donc leur dieu comme étant leur frère, leur père, leur fils, étant le « saint » esprit qui les habitait... leur corps étant l'État de ce dieu... des corps qu'ils disaient être tellement « saints » qu'il fallait les brûler lorsqu'ils mourraient afin que le feu puisse rejoindre ce dieu de feu, représentant tous les feux de l'univers...

Sinon à quoi bon l'holocauste si ce n'est pas pour offrir ce que la terre a de mieux... disaient-ils...

Quant aux « Chrétiens », ils décrivaient leur dieu comme étant le fils du Juif qui était venu vers eux afin qu'ils se convertissent...

Tandis que les « Musulmans » décrivaient ce dieu comme étant leur chair... L'âme de l'homme étant vêtu de la chair de ce dieu...

Il y a de cela... un million d'année...

Les Hindous permettaient qu'il y ait procréation entre « homosexuels » « déclarés dès l'adolescence »... mais à la condition que tous les enfants de ceux-ci rejoignent les représentants religieux de cet État polythéiste... où les garçons étaient faits eunuques et les filles excisées... pour, disait-on, leur éviter l'enfer... 25 ans étant l'âge maximum qu'ils pouvaient atteindre avant de mourir... mais lorsque ces « servant » religieux refusaient d'aller en Inde... la femme était libérée dans le désert « de la création », poussière retournant à ce dieu, tandis que l'homme était fait prêtre et redirigé vers l'Égypte... pour la communauté multiculturelle de cet État... puis, avec le temps... les religions monothéistes décidèrent de prendre les enfants de tels couples similaires pour les initier à l'homosexualité et/ou à des relations sexuelles d'adultes... où chacune se retrouva rapidement avec son petit « harem » d'enfants qui une fois initiés... pouvaient être échangés contre de la marchandise à travers le monde...

Bientôt la pédophilie était partout... et ouvertement associée aux religions... Mais un jour, certains acheteurs, les sacrifiaient devant leur peuple pour s'en nourrir... et alors, l'enfant, rapidement fut vu comme un aliment de dernier recours... des millions étaient fait prisonniers à ces fins... mal nourris... malades... tandis que d'autres servaient d'appât pour attirer les plus gros mammifères marins... il va sans dire que la Pédophilie marqua plus les mœurs mondialement que l'Homosexualité... et, un jour, il y eut une demande, de la part des homosexuels, pour ces enfants, afin d'en faire un partenaire, une fois adulte, pour le reste de leur vie... le Monde s'abreuvait de Sexe... puis les hommes voulurent partager leur femme... observer leur fille avec leur femme... comme si le lien entre deux êtres n'avait plus sa raison d'être... et pourtant, on citait toujours et encore un dieu...

Un dieu que l'on disait vouloir toutes les femmes être égales entre elles et donc permettant à l'homme d'en douter d'assouvir sa curiosité...

Un dieu que l'on disait qui avait fait la femme égale à l'homme et donc où il n'y avait pas de différence entre l'homosexualité et l'hétérosexualité...

Un dieu que l'on disait être le Père de tous les enfants... Des enfants qu'il préférait sans parent aux autres qui avaient les leurs...

Et lorsque l'homme avait marre de quelque chose c'est sur l'enfant qu'il dirigeait toute sa colère... que, disait-on, ce dieu avait mis là pour ça... Cet enfant sans parent... Sans territoire... Sans autre avenir que de servir l'homme digne de ce nom... car aussi, disait-on, les hommes de ce dieu étaient plus hommes que tous les autres lorsqu'ils faisaient le choix de tout quitter pour aller à la rencontre de ce dieu... qu'ils voyaient, disait-on, partout... Même dans leur chiotte...

Ce dieu leur avait dit ceci... avait fait cela... les exigences en génocides étaient nombreuses.... dès qu'un enfant se refusait à eux... dès qu'une femme préférait son époux à eux... dès qu'un homme voulait les combattre...

En peu de temps se formèrent donc les armées des Injustes... contre les familles... et un jour, il y eut une guerre... les familles étant les plus fortes... qui émirent l'ordre de ne plus les approcher...

N'avaient-ils par leur dieu...

Et depuis ce jour... ils n'ont cessé de se venger...

Car comme disait l'Inde... s'ils ne s'affirmaient plus au nom de leur dieu respectif... elle ne pourrait pas les venger le jour où un réel dieu sanctifierait ces hommes dans l'intérêt d'un monde meilleur...

Il est certain que si tous les êtres humains étaient homosexuels,

le monde serait en voie de disparition...

Et il en va de même avec la papauté...

Que ferait le Vatican si tous les hommes demain entendraient « l'appel »...

Ils seraient bien mal barrés...

On ne naît pas hétérosexuel ou homosexuel mais bien des facteurs contribuent cependant à préférer une orientation sexuelle à une autre, une religion à une autre... Un dieu à un autre...

Par conséquent, tous les parents hétérosexuels et homosexuels doivent prendre conscience de ces facteurs afin de sensibiliser l'enfant et l'adolescent qui ne comprend pas toujours l'origine de son choix... l'origine de son mal... l'origine « divine » de toute orientation sexuelle...

Parmi ces facteurs, on retrouve :

- le comportement conditionné, c'est-à-dire lorsque l'enfant ou l'adolescent évolue dans un milieu et/ou côtoie des amis où la personne du sexe opposé, et/ou ses organes génitaux, sera méprisée; laissant sous-entendre que celui-ci, et/ou ceux-ci, est inférieur, indigne et sans intérêt. On retrouve donc un grand nombre d'homosexuels dans les sociétés machismes. On peut reconnaître ceux-ci par leur incapacité à éprouver du plaisir sexuellement et/ou psychologiquement et/ou physiquement avec une femme et/ou les femmes, préférant par conséquent le célibat et/ou la solitude et/ou la compagnie des hommes.
- les phénomènes de conditionnement répondants, c'est-à-dire que l'enfant ou l'adolescent éprouvera un manque en l'absence de la personne du même sexe et par conséquent l'envie de sa présence particulièrement dans les situations où la personne du sexe opposé occasionnera un malaise sexuellement et/ou psychologiquement et/ou physiquement, préférant par conséquent l'inclure dans toutes les activités avec le sexe opposé pouvant même jusqu'à aller à la cohabitation dans la même maison et/ou dans la même chambre.
- la dépendance amicale, c'est-à-dire que la personne du même sexe représente un tout. L'enfant ou l'adolescent ne recherchera donc pas à combler ses autres besoins auprès du sexe opposé.
- la pression, c'est-à-dire que les parents et/ou plusieurs autres membres de l'environnement de l'enfant ou de l'adolescent mettront trop d'emphasis sur l'importance de fréquenter des gens du sexe opposé et/ou sur l'urgence du mariage; occasionnant un effet contraire à celui désiré.
- l'instinct de survie, c'est-à-dire que certains enfants ou adolescents se réfugieront dans une relation affective avec une personne du même sexe suite à un choc post-traumatisme. Le choc post-traumatisme peut donc être soit à la suite d'un enlèvement, d'un chantage (exemple, lors de la garde des enfants), d'un abus sexuel, d'un viol ou autre, fait par une personne du sexe opposé (parent ou autre).
- le rejet, c'est-à-dire en amitié et/ou en amour par le sexe opposé.
- et finalement lorsque la génitrice ressent neurologiquement un bien être extrême causé par l'émotion que l'on appelle l'Amour... la conduisant à transmettre une sensibilité extrême à son enfant en développement en son sein ce qui pourra, s'il est un fils, le conduire à agir et penser comme une fille... le conduisant alors inévitablement à se sentir différent en présence de celles-ci et des garçons... Un phénomène aussi rencontré chez les femmes obèses avant, pendant et après la grossesse mais dans une moindre mesure lorsque aussi, elles portent un garçon en développement en leur sein... Lorsque ce phénomène est croisé avec une dépression chez la génitrice, la prédisposition du garçon sera la pédophilie... Cela ne signifie pas nécessairement qu'il sera homosexuel ou pédophile... Il pourrait aussi sentir « l'appel » d'un dieu... comme d'autres avant lui ... pour le délivrer... de ce mal...

La polygamie ouverte fut donc créée aussi pour enrayer ces prédispositions...

Tous les parents hétérosexuels et homosexuels doivent donc être vigilants lors de leur conversation et lors de la transmission de leurs valeurs.

L'Homosexualité n'est pas équivalente à l'hétérosexualité...

On n'est pas comme tout le Monde lorsque l'on est ou lorsque l'on naît avec une prédisposition à l'homosexualité et/ou à la pédophilie...

On n'est différent... Avec des droits et des devoirs... Différents tout autant...

On ne peut pas exiger, sans limite, d'offrir un foyer à un enfant...

On ne peut pas proclamer que telles furent les Volontés Justes et Impartiales de Dieu...

Et si on ne fait l'effort d'être comme tout le Monde on ne peut pas s'imaginer malgré tout ce que l'on a fait qui a demandé des moindres efforts que tel équivalait à cet effort refusé...

L'ouverture d'esprit c'est bien mais l'équilibre c'est encore mieux...

Et l'équilibre commence par la compréhension des causes et le respect de la vérité.

Assimiler tous les facteurs à un seul facteur est une perversion.

L'homosexualité n'est pas un problème, il est une conséquence... tout comme pour la pédophilie et même le suicide.

On peut donc désirer une relation et/ou une expérience sans se questionner sur les causes comme on peut désirer faire un bébé ou mourir...

Ce qui fait qu'un acte devient responsable c'est lorsque l'on a éliminé toutes les autres alternatives possibles.

Par conséquent, ce ne sont pas tous les homosexuels ni tous les hétérosexuels qui sont de bons conjoints et/ou de bons parents et/ou de bons copains.

Les meilleurs sont ceux qui se connaissent le mieux...

Et chaque cause, chaque origine, a sa « propre structure psychologique... »
qui mérite une analyse approfondie...continue.

Cela aurait bien pu être vous...

Sachez-le.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Les peurs entourant la vieillesse

Les plus grandes peurs des personnes âgées sont :

- la perte de leurs facultés cognitives;
- le rejet par leurs enfants;
- les maladies transmissibles sexuellement;
- l'abus physique;
- l'abus sexuel;
- le vol;
- la manipulation;
- la maladie;
- l'invalidité;
- et l'abandon par le système gouvernemental.

Avouons qu'ils ne sont pas très différents des plus jeunes à ce niveau...

Uniquement dans la province du Québec, rappelons que:

- plus de 150 000 personnes de l'âge d'or sont victimes d'abus physique, psychologique et/ou financière, chaque année;
- 40 à 60 % des victimes de fraudes sont des personnes âgées;
- dans plus de 35 %, les enfants adultes, des victimes, sont les abuseurs;
- et que 80 % des aînés, victimes de ces abus, choisissent de se taire par peur, par dépendance et/ou par honte.

- **Questions:**

- Quel est le sujet principal du texte?
-
- Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?
-
- Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?
-
- Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?
-
- Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.
-
- Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?
-
- Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?
-
- L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?
-
- Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?
-
- Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?
-
- Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

- Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.
-
- Conjugue ensuite le verbe de ton choix au futur simple.
-
- Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.
-
- Conjugue ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.
-
- Est-ce un fait ou une opinion?

On n'a pas toujours 20 ans...

Vieillir est un processus normal dont la rapidité dépend de facteurs génétiques mais surtout du mode de vie passé.

Selon la gérontologie (*science du vieillissement*), l'âge de la performance maximale se situerait autour de 25 ans.

En général, la performance moyenne des personnes autour de 60 ans équivaldrait à celle des adolescents de 13 ans.

Mais la gérontologie n'est pas une science exacte...

En général, nous naissons pour atteindre un summum intellectuel en lien avec ce qui nous passionne...

Le summum permettant de nombreuses connexions neurologiques au cerveau, exigeant dans cet organe plus d'énergie qu'ailleurs...

Plus on atteint un summum, plus la personne a besoin de pauses, de repos, de silence...

Il va sans dire, que pour une femme, par exemple, qui s'occupe de son parent, de son enfant, en plus des tâches domestiques, que ce summum intellectuel sera plus difficile à atteindre contrairement à une autre... n'enlevant rien à la première toutefois...

Un enfant, sur-stimulé, aura donc besoin d'une phase de récupération échelonnée sur une durée révélant toute l'énergie qu'il aura dû dépenser lors de cette sur-stimulation...

La confiance en soi joue aussi un grand rôle... plus on a confiance et plus le summum sera atteint dans un court délai pouvant être répété...

L'environnement joue aussi un grand rôle... si l'on ne sent pas en sécurité... cela peut représenter un obstacle à notre potentiel...

Quant au sexe de la personne, il n'y a de différence pour les summums qui peuvent être atteints contrairement aux défauts de chacun, tels que la jalousie, l'orgueil, la haine... pouvant miner le potentiel de ceux-ci...

Et si tel est réalisé pendant une grossesse, l'enfant semblera plus lent mais ce ne sera pas permanent... c'est ce que l'on disait d'ailleurs de Albert Einstein...

En général, plus on s'occupe mentalement et plus lentement sera le processus de vieillissement... l'électricité du cerveau influençant le plus l'horloge biologique...

Nul n'échappe au vieillissement... comme nul n'échappe aux pertes de mémoire... à la désorientation... à la confusion... aux accidents bêtes... mais tous ces éléments n'existent pas tant pour accepter la vieillesse de l'Être humain mais plus pour accepter son Imperfection... et sa durée de vie limitée...

Quant aux pharaons, ils disaient que l'homme est vieux lorsqu'il ne voit plus son ennemi; que les dieux sont les plus vieux et donc invisibles; que la vieillesse était une affaire d'hommes; que l'homme qui ne sait combattre est déjà vieux; que l'on est vieux dans le ventre de notre « reine »

car l'on dépend d'elle pour tout; que la vieillesse est partout où il y a de la poussière; que vivre c'est d'être vieux et que mourir c'est d'être jeune...

Tandis que les sages chinois disaient que lorsque l'on ne sait pas que l'on est vieux; que l'amour est jeune et que le chagrin est vieux; qu'il n'y a pas de plus vieil homme que l'homme qui ne sait pas pourquoi il vit; que la vieillesse est sous la terre et que tout ce qui est sur celle-ci est jeune; que la vieillesse a quelque chose d'exceptionnellement magique car tous font attention à toi à moins qu'ils soient vieux; que vieillir c'est regretter de ne pouvoir quitter la Chine puisque le vieux y est enfant...

Tandis que le peuple de la Syrie antique disait que la vieillesse est une caricature de Dieu lorsqu'il s'est fait homme; que la vieillesse est partout dans la mer car il y a peu de lumière; que la vieillesse est les sillons dans les rues qui mènent vers un château où on s'y sent roi, roi ne vivant que pour ce château où il y veut être différent des autres; que le reptile a à l'oiseau ce que le vieillard a à Dieu, une vision pour sa proie...

Et pour conclure avec les sages de l'Inde, il était dit que l'amour a quelque chose de pétillant à ce que la mort a à offrir, la récompense à tant d'efforts; que le sage voit la vie naissant comme une mort, elle-même issue de la vie et donc ne cherchant pas plus important; que l'enfant qui pleure est déjà mort, que l'enfant qui rit est son esprit; que si la vieillesse est un costume pour faire peur alors les jeunes n'ont rien à envier aux vieux; que le fruit est mûr mais qu'il peut tomber lorsqu'il sera vieux puisque l'arbre peut en avoir encore besoin; que l'enfant vieilli plus vite que l'utérus qui le porte car il vit pour l'Utérus et donc pour la Vie en elle-même... L'Utérus accordant une plus grande importance à l'enfant qui retourne vers lui qu'à celui qu'il porte déjà en son sein...

Vieillir... Y a-t-il encore quelqu'un qui ne veut pas vieillir...

Quelqu'un prêt à tout pour un cœur, des yeux, des genoux plus jeunes...

C'est comme si le fœtus disait « je ne veux pas sortir » ...

Si demain plus personne naissait ce serait comme si plus personne ne mourrait... ne serait-ce pas là l'une des plus grande marque d'orgueil...

Il faut vouloir vivre comme il vaut vouloir mourir...

Rejoindre Dieu pour les uns... Laisser sa place pour les Autres...

Puisque l'on n'existe pas que pour Soi...

En général, les troubles physiques et/ou les troubles mentaux, extrêmes, diagnostiqués ne sont que des formes aggravées dont, la personne en âge avancé, souffrait par son passé.

Et les pertes et les diminutions varient d'une personne à une autre...

Il faut donc rappeler l'importance, tout au long de la vie, des passions, d'une bonne alimentation, de l'activité physique, des plaisirs sexuels, des contacts sociaux agréables, de l'introspection, des loisirs (*décorer, jardiner, bricoler...*) et du travail plaisant... Sans sombrer dans le zèle...

Une bonne alimentation ne signifiant pas un litre de lait par jour avec ses suppléments de calcium et de vitamine D...

Emmanuel Kant disait que la réalité d'un espace, d'un groupe, divergeait avec un autre espace, un autre groupe, dans le présent mais aussi dans le futur, obligeant l'homme à s'adapter continuellement à son propre espace, à son propre groupe, pouvant donc être son chez-soi, sa famille, ses amis, ses voisins...

Est-ce s'intéresser à la nouveauté... Est-ce vraiment de l'évolution...

Ou serait-ce plutôt des réalités qui ont toujours existées dans notre réalité mais dont les détails nous échappaient...

Tous savent que l'enfant deviendra grand...

Mais il peut être grand dans la nullité... dans le bien... dans le mal... dans nos « yeux »... dans notre « cœur » mais notre réalité est-elle vraiment sa réalité ou faut-il se demander si nos réalités ne forment pas plutôt une seule réalité...

Il en va de même avec la vieillesse...

Ceux qui ne l'acceptent pas... ne « voient » pas...

Qu'est-ce que l'adaptation... si ce n'est pas quelque chose de nouveau pour soi mais ancien à notre réalité...

« Je me valorise » parce que j'accepte pour le meilleur et pour le pire de ne faire qu'un avec la Réalité...

Mon utilité résidant dans mon acceptation...

Emmanuel Kant disait qu'il n'y avait pas de réalité sans toutes les formes de vie, « ma place ne valant pas plus que celle d'un autre » ...

Il disait aussi qu'en ne faisant que quelques pas dans un cimetière l'on voyait qui l'avaient compris...

Et qu'il en était de même pour ceux qui se rendaient au paradis... jeunes ou vieux, qu'ils ne devaient certainement pas briller plus les uns que les autres...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?



Mon œil droit et ton œil gauche



Tous droits réservés

© 2014, Édition: jamaisdeuxsanstoi.ca

ISBN : 9782924514085

Dépôt légal : 2014

Bibliothèque et Archives nationales du Québec

Bibliothèque et Archives Canada

Le Coran et mon Dieu

Divergences d'opinion

Un cheik, qui a vu sa mère tuée par son père, instruit une classe de garçons avant de diriger la prière...

« La femme est rusée comme la pieuvre, le venin du serpent, les flammes de l'enfer, la bouche du diable, les épines de la rose, le virus mortel, la paralysie soudaine, Israël... que Dieu nous en protège... car elle fut mise sur terre que pour porter le fils, qui entreprendra le plus virulent combat, contre l'humanité sous la servitude du Malin afin d'empêcher la venue du Messie...

Ainsi soit-il

La femme a soumis l'Homme pour s'élever contre Dieu n'étant pas satisfaite d'être parfaite, sereine et pure à l'image de la Création comme aussi l'Homme l'avait été créé, préférant la malédiction, la dispute, l'humiliation, le désenchantement, la destruction, le Rire... et la Stupidité... que Dieu nous en protège... car chienne dégueulasse, truie puante, elle a rendu toute femelle sur terre... pour lui rappeler son péché et son destin...

Ainsi soit-il

L'Homme, parfait, serein et pur, même trompé, fut épargné... n'ayant pas à connaître la malédiction, la dispute, l'humiliation, le désenchantement, la destruction, le Rire et la Stupidité lorsqu'il posa son sexe en elle... ne pouvant faire autrement que réaliser sa supériorité sur celle-ci en voyant ses grimaces diaboliques, en entendant ses cris de chienne et en respirant son odeur de truie... Remercions Dieu de nous avoir sauvés... de ce mépris...

L'Homme, à l'image de la Création, qui ne doit jamais désirer la malédiction, la dispute, l'humiliation, le désenchantement, la destruction, le Rire... et la Stupidité... désirés par le diable... désirés par cette femme... désirés par nos mère et sœur... en sodomisant celles-ci et nos fils... et nos frères... en masturbant celles-ci et nos fils et nos frères... ou en suçant leur sexe comme le diable l'a voulu aussi avec Dieu... puisque celui qui naît et qui meurt suce... n'ayant pas le « Sein » de Dieu pour le nourrir de sa Vérité... de son Amour... et de sa Paix...

Remercions le Seigneur de nous préserver du Baptême, de l'Eucharistie, de la Pénitence, du Mariage, de la Confession du péché, de l'Exorcisme, du Sacrifice, de l'Offrandes, de l'Holocauste et de l'Extrême Onction, puisque parfaits nous sommes nés et puisque parfaits nous Le rejoindrons avec son Messie pour purifier tous les péchés des femmes à nos côtés, nées enfin pour faire une humanité à l'image de la Création.

Ainsi soit-il. »

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Un iman, qui a tué sa fille pour avoir provoqué une érection à son « saint » grand-père paternel, témoigne à une classe de garçons avant de diriger la prière...

« Dieu m'a mis un jour à l'épreuve, (*référence juive similaire (Juges 11- 34,40) Tora et Ancien Testament*), alors que je m'y attendais pas, alors que je m'y attendais jamais, afin de mesurer ma foi en Lui, alors que je la croyais parfaite, suprême. Il m'a soumis comme on soumet une démone avant de lui ouvrir le cœur avec la Vérité, avant de lui crever les yeux avec son Amour, avant de lui lier les mains avec sa Sainte Paix. Ma fille était la copie conforme

d'Ève, mon sang dans ses veines, ne connaissant rien d'autres que Dieu et le diable mais un jour elle a passé, comme ça, comme le vent, comme rien, devant mon père, qui sans même savoir que c'était elle, puisqu'elle était voilée comme le veut la loi, a senti son sexe se réveiller, se dresser devant moi, qui lui parlait, comme jamais de toute sa vie, il m'a dit, que cela lui était arrivé. J'ai dit alors, pourquoi, et c'est là qu'il m'a répondu, quand elle a passé. Sans hésiter, je vous jure devant Dieu, j'ai sorti mon « saint » poignard que l'iman de ma ville m'avait remis lorsque j'ai fait vœu de combattre le Malin, je me suis élancé derrière elle, l'ai prise par le cou et « ta a », dans son dos, « ta a », comme si son corps cherchait à aspirer ma main, un silence complet, elle n'a pas dit un son, elle m'attendait pour la délivrer, une paix incroyable m'envahissant aussitôt, aucun regret, comme si Dieu se tenait derrière moi, mon père le premier se mettant à crier par la suite, le diable l'aveuglant, et là tu te dis, mon père voulait violer ma fille adorée et je l'ai empêché... »

« Que Dieu amène avec toi l'âme de ta fille adorée pour que puisse ta sainteté lui redonner la vie au sein d'Allah » répondit la classe.

Un mollah, qui se soumet régulièrement à la pédophilie, depuis qu'il fut ordonné, pour se rapprocher de son prophète témoigne à un petit public, des deux sexes, rassemblé sous une tente, de son interprétation, de sa vision, de son ressenti, considéré en eux-mêmes comme une prière à Dieu.

« Ce matin, je me suis levé, comme vous, je me sentais bien, comme vous je l'espère, j'ai regardé mes mains, pas de sang, pas de marque de souillure, elles sentaient la même chose qu'avant je m'endors...

J'ai bougé mes orteils, aucune douleur, j'ai tourné ma tête vers la fenêtre sur le Ciel, tout va bien, je peux vivre et honorer notre Seigneur... »

Le public répondant « Que ta sagesse puisse nous préserver des mauvais desseins de satan »

Le mollah bougeant la tête dans le sens qu'il veut l'entendre... le public répondant encore... et ce jusqu'à sept mouvements de la tête du mollah...

« Ensuite, vous comprenez ensuite de quoi, j'ai bu mon lait chaud, mais pas trop, ma femme le préparant juste à la température qu'il faut pour qu'il glisse lentement dans ma gorge sans me blesser sinon cela serait un Signe... »

Le public répondant « Nous te rendons grâce Seigneur de nous avoir permis d'écouter la vie de ton Élu »

« Ensuite, j'ai crié « qu'est-ce que tu as fait; tu veux me tuer; tu es stupide ou non » juste pour voir comment ma bien-aimée réagirait... Elle n'a rien dit, gardant son dos tourné à moi avec un léger sourire comme quelqu'un qui l'aime qui lui a fait une plaisanterie... C'est une sainte... voilà pourquoi... Elle aurait pu me dire que peut-être je commence une maladie... me supplier de recommencer ce breuvage comme si rien ne s'était passé... ou encore se jeter à mes pieds pour implorer mon pardon... mais non... parce que je la mérite bien... »

Le public ne sachant plus trop quoi répondre... Le mollah les aidant en débutant la « prière »...

« Que Dieu sache reconnaître ta parole entre tous les hommes... »

Fin de la prière.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Un immigrant converti à l'islam, qui fut floué par son frère... ridiculisé par son épouse... et qui ne trouve plus aucun chrétien pour l'aider, s'initie à l'Art de transmettre la « Mémoire des écrits » verbalement.

« Il y a eu Moïse, dont il ne faut pas parler plus que Mohamed le très Grand; il y a eu Jésus, dont il ne faut pas parler plus que Mohamed le très Grand; il y a eu la femme, la maudite femme, la stupide femme, dont même Jésus ne voulut point, dont il ne faut pas parler plus que le diable; il y a eu le travail de l'Homme et le travail de la femme merdique, l'Homme demeurant en contact avec le Jardin où il devait chasser, cueillir, labourer la terre, cultiver et se reposer sous le regard attendri de Dieu, alors que cette folle, en difficulté de mettre un pied en avant de l'autre à cause de ce ventre énorme, quatre fois la grosseur de l'enfant qu'elle portait, devait attendre cet Homme qui avec le temps, heureusement, finissait par l'oublier avec la grâce de Dieu... ne voyant plus trop la différence entre elle et les femelles devant lui qui se démerdaient très bien sans leur mâle... »

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Un jeune futur marié, musulman, qui n'a jamais fait l'amour avec une femme, s'exprime.

« Mon étoile détournera mon regard la nuit et lorsqu'elle sera mise à l'eau, sans plus. Ma flamme sera sollicitée pour me réchauffer et quand tout ira de travers, sans plus. Un son de trop, un rire de trop, une plainte de trop, un gaz intestinal de trop, une larme de trop, je la tue. J'ai mes limites comme Dieu, elle n'en a aucune comme le diable... Notre premier sera un fils, pas une fille, pas des jumeaux, pas des triplets, pas un monstre, un fils. La recette est simple, trois bonnes claques sur la gueules par jour avant chaque repas... Va voir ce que tu n'as pas vu lorsque tu as faim... Et je lui ai bien dit, le jour de notre mariage, je ne veux t'entendre que pour répondre à l'essentiel, ne pose aucune question, ne fait aucune demande sinon je te répudie comme un âne. Et dès que je la toucherai, elle a intérêt à ne pas me quitter des yeux, à garder sa langue sortie bien visible et à lécher son sang de merde sur ma queue avant que je la quitte... Voilà ce que tu mérites... goûter ton propre sang jusqu'à mort s'en suivre...

Le saint n'est père que des meilleurs hommes...

Le saint n'a aucune fille... aucun jumeaux... aucun triplets... aucun monstre...

Des jumeaux pourquoi, pour en faire qu'un... pour qu'ils s'enculent ou s'entretuent...
pour tromper le saint... pour tromper Dieu...

Les triplets sont encore pires...

Et je changerai même son nom... pour « Toi »...

Quel autre nom veux-tu donner à une femme...

Aussi stupide que de donner un nom à son bateau... à son veston...

Aucune femme n'est singulière...

Toutes les mêmes... « Toi » »

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Un violeur, musulman, qui a tué sa sœur, s'exprime.

« J'ai grandi avec elle, trois ans plus jeune que moi, la personne la plus près de moi, après mon père, mais un jour, elle n'a pas caché ses frissons et j'ai vu son sein pointu, un seul attira mon attention, le droit, il m'est resté dans la tête jusqu'à temps que je la tue, maintenant j'en suis délivrée...

Au début, tu te détestes, tu dis que ce n'est pas possible, qu'il y a quelque chose dans ta tête qui te veut du mal, tu pries comme un damné, tu jeûnes comme un damné, tu te mets même à craindre le contact de ta mère et de toutes les autres femme dans ta vie.

On tue l'homme qui ne contrôle pas son érection mais qui lui donne s'il ne pense à rien?

Qui lui donne... s'il ne désire personne... il doit bien y avoir un coupable...

En peu de temps, tout le monde s'est aperçu que quelque chose n'allait pas, on craignait même que je meurs... sauf une... elle...

Aucune inquiétude... elle ne me regardait même plus... Petite chienne...

Qu'est-ce que ça veut dire vierge quand tu allumes ton frère... rien.

Alors, j'en ai parlé à père, qui a fait venir l'iman qui l'a rencontrée dans ma face alors que je souffrais comme un chien comme si mon sexe allait m'exploser...

Il lui a demandé si elle savait ce que j'avais, évidemment qu'elle a répondu que non...

Il m'a demandé ensuite de lui dire ce que j'avais, évidemment qu'elle a pouffé de rire...

Il lui a demandé si elle avait déjà provoqué cet effet par le passé...

En premier, elle répondit qu'elle ne savait pas... Ensuite, elle précisa que peut-être que oui... Sa condamnation était tombée... Deux âmes en elle...

Ensuite, il me demanda de lui montrer mon sexe...

Évidemment qu'il était en érection... évidemment que j'ai éjaculé...

Ensuite, elle est devenue toute rouge... toute heureuse... comme quelqu'un qui vient de voir un ange...

L'iman lui demandant, ce qu'elle avait... Évidemment qu'elle a répondu qu'elle ne savait pas... mais elle osa demander si elle pouvait toucher... toucher quoi... mon sexe... Quelle souffrance... encore plus dur que la première fois... J'ai cru que j'allais m'évanouir...

L'iman lui demandant si elle ne préférerait pas toucher le sien... Et là, elle a eu un drôle d'air... comme si elle n'avait pas aimé sa question...

C'est un saint... Comment ne pas aimer sa question...

On a vu même une frustration... Un choc... Puis, elle s'est retournée pour nous quitter sans même que l'on le lui ait autorisé... Trois hommes dans la maison... Les plus saints de sa vie... Et pour la première fois, elle nous a fait, à tous les trois en même temps, le pire

affront qu'une femme pouvait commettre dans une maison... s'avorter aurait été moins pire que ça... se tuer même... Même moi, j'attendais l'ordre de l'iman pour replacer mon sexe... Même mon père attendait la permission de l'iman pour prononcer un saint mot...

L'iman dit alors « salope de chienne comme ta mère si tu fais un pas de plus, je jure devant Dieu que j'arrose tous les murs de cette maison avec tes trippes », ça l'a jetée sur ses genoux... et là, elle se mit à pleurer...

L'iman nous faisant signe que sa sainteté avait porté fruit...

Puis, il se leva, se positionna à sa gauche, pour qu'elle le voit bien, et lui mit une gifle sur chaque joue comme on ferait pour un démon...

Évidemment, qu'elle s'est laissée faire, trop c'est trop, sinon je lui tranchais la gorge le sexe en l'air...

Mais après, elle s'est mise à quatre pattes... hallucinant... et elle pleurait même comme une femme qui accouche...

Tu as l'impression d'être alors dans une autre dimension...

L'iman s'étant assis à nouveau buvant son thé... « pardon » qu'elle a dit... « tais-toi chienne du diable, on n'a rien à foutre de toi et de ton pardon de merde, lèche le plancher sur lequel on marche pour nettoyer tes souillures » lui dit-il...

Et là, tu vois cette langue géante, pas croyable, sortir de cette bouche écœurante, lécher le plancher sur lequel tu te mets à craindre de marcher; j'ai vomi... Je n'en pouvais plus...

L'iman voyant mon état, la chassant...

« Qu'est-ce que tu as » me dit-il...

Comment lui dire ce que j'avais quand je ne le savais pas... Je ne savais même plus mon nom... Je regardais mon père comme un étranger... Je ne me sentais même plus chez-moi... Où est ma mère... morte... vivante.... ma date de naissance... aucune idée... Tu es mort mais tu vis... comme ça... T'as l'air d'un chien... tu te sens comme un chien... mais tu es un Homme... Et là j'ai dit avec toute la peine du monde « Je me sens mieux, merci mon Dieu »... Enfin, je les avais soulagés...

« tu te sens mieux, tu es certain » m'a demandé mon père, « Je te jure, comme si je viens de naître, léger comme un ange »...

L'iman me répondant que c'était parce qu'il l'avait demandé à Dieu, il y a avait de cela quelques secondes...

Puis, pour que la demeure reste sainte, il expliqua que dans moins de trois jours, elle devait mourir... Cela pouvant être mon père ou moi pour la tuer... mais l'important était que je la viole et que cela serait encore mieux que mon père la viole ensuite puisque satan s'attendait qu'elle nous soumette tous, incluant même l'iman, par son pouvoir sexuel, alors que lorsqu'elle est tuée, après avoir été soumise par notre pouvoir et non le sien, satan ne revient plus jamais dans cette maison...

J'étais surpris, je l'avoue, mais il entend Dieu, c'est un saint, il voit des choses...

Mon père même semblait plus heureux que moi... « toi d'abord » me dit-il... « moi, ensuite »...

C'est mon père... On ne dit pas non à son père... Je vis grâce à lui... grâce à sa sainteté...

Je ne peux pas être plus choyé que de l'avoir pour père... mes fils seront comme lui... mes petits fils seront comme lui...

L'iman poursuivant en nous expliquant que tout devrait commencé à minuit moins une minute, que les autres femmes devaient sortir, pouvant attendre à l'extérieur, tous les enfants les accompagnant et que seuls les hommes de la maison et même ceux de la famille pouvaient demeurer témoins, à la condition qu'ils soient prêts non pas à tout entendre mais à tout voir aussi... et même à participer si l'un d'entre eux avait une érection...

J'étais le premier, je suis saint, je suis le plus fort, peu importe comment je la soumettrais, autant de claques que je le sentais utile, je pouvais lui donner...

À minuit moins une, le soir même, j'étais derrière sa porte...

Aucune érection avant de l'ouvrir, c'est ça la puissance du Mal...

Elle m'attendais, assise dans son lit... avec ses grands yeux noirs... Comme ceux d'une mariée qui attend son époux dans un lit nuptial...

Mon père suivant derrière moi... « Tu sais pourquoi je suis ici » que je lui demanda, évidemment qu'elle répondit que non, mouillée comme une chienne... Le feu dans sa « plotte », je te jure...

« Je suis là pour te violer »...

« me violer » demanda-t-elle...

« oui, te violer, pour te purifier de ton nouveau pouvoir »...

« d'accord »...

« tu es d'accord »...

« oui »...

« tu vas te laisser faire »...

« je n'ai pas le choix, je veux mourir pure »...

Elle savait déjà que l'on voulait la tuer... imaginez...

Qu'est-ce que tu veux répondre à celle que tu ne reconnais plus...

Je lui ai dit « o.k. Tu vas ôter ton sous-vêtement et tu vas te retourner sur le ventre »...

Évidemment, qu'elle l'avait déjà ôté... mais mon père dit « Non, qu'elle mette sa taie d'oreiller sur sa tête et qu'elle demeure sur le dos »...

Évidemment qu'elle s'exécuta...

« Enlève tout » lui dit mon père...

Mon Dieu, tu as l'impression de te voir en femme... de voir ta mère... de voir ta fille... C'est fou... Complètement hallucinant... Mon Dieu... Comment sortir ça de ta tête ensuite...

L'iman m'a dit un jour que c'est ce qui te maintient saint... Mon Dieu... Et là, tu te sens comme une bête, tu veux faire des choses auxquelles tu n'as jamais jamais pensé... et tu ne peux pas...

On ne joue pas un jeu d'enfant...

Le diable va lui sucer les seins... Le diable va lui mettre un doigt dans le cul... Le diable va la mordre dans le cou... Le diable va la griffer...

Alors, avec l'aide de Dieu, je me suis installé sur elle et je l'ai rentré... C'est fini... L'érection n'y était plus... Deux secondes... Non, une seconde... Un tout petit son de chienne... Rien de plus... mais je devinais son sourire... Tu le sens... Et là, tu as ce sang sur ton sexe, tu ne veux pas le toucher mais il y a aussi le tour de ton père, tu ne peux pas le laisser seul, il peut perdre la vue, devenir fou, vouloir se suicider dans les jours qui vont suivre... Tu dois rester là...

Alors que pour lui, mon Dieu, je n'ai pas compris, il y est resté plus d'une demi-heure...

Je le regardais... Aucun son de chacun... Tu te sens comme un fantôme... Tu ne veux pas parler... Tout d'un coup qu'ils te hurlent quelque chose... Tu attends... Et lorsqu'il a terminé, il est sorti, me laissant seul alors que je l'avais attendu... C'est le diable ça...

Il y est resté plus longtemps que moi...

Et qu'est-ce que je vois... sa main descendre entre ses jambes pour y mouiller son doigt qu'elle a remonté sous la taie d'oreiller pour y goûter...

Mais qu'est-ce que c'est que ça...

Et là, j'ai sauté dessus, en criant « je te hais, je te hais, je te hais », la frappant à la tête, au visage pour finalement l'étrangler... Pas un son... je te jure...

Il va revenir... c'est ce que ça veut dire... père est demeuré trop longtemps...

Le corps y est resté 72 jours avant d'être brûlé dans l'arrière cour...

Tout le monde de la famille voulait le voir... satan était là...

Qui peut tuer satan, personne mais lorsqu'il entre, il faut le chasser...

Maintenant, je sais que je peux tuer n'importe quelle femme que j'aime... sans hésiter...

Maintenant, je sais que rien ne peut m'ôter ma sainteté...

Le chrétien l'aurait chassé dans le désert...

Le juif l'aurait vendue...

Demande au musulman ce qu'il fait avec satan quand il le voit... Le désert demeure propre avec le musulman... et satan n'est pas à vendre. »

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Deux futurs kamikazes discutent.

« Tu donnes ta vie pour rejoindre Dieu que tu rejoindrais autrement si Dieu ne t'aurait pas interpellé pour tuer son ennemi.

Et là, il y a des doutes dans ta tête, tu as l'impression que l'on te ment, tu n'es Personne et ceux qui te parlent sont les plus Puissants de la planète, ça ne peut être que le diable qui te fait douter...

Tu ressens à la fois une euphorie mais aussi une crainte, tiraillé entre les deux, et si c'était mal, et si je ne devais pas le faire, et si ce n'était pas le diable qui me fait douter, et si, et si, et si; tu sens que tu deviens fou... Et si ma mère me regrettait sincèrement... Et si ma sœur me regrettait sincèrement... plus que les saints... plus que les hommes de ma famille... Ta tête continue sans cesse comme ça... Tu vois ta mère, tu vois la bombe, tu vois ta sœur, tu vois ta mort... Tu ne peux pas prendre de l'alcool pour oublier mais quand tu pries ça s'en va mais tu dois dormir... tu dois manger... tu dois te laver... ton destin prend fin dans 40 jours...

Et là, on compte les jours avec toi... 39.... 38... Comment tu te sens... 37... Tu vas mourir bientôt chanceux... 36... J'ai entendu Dieu aujourd'hui, Il a dit qu'Il t'aime... 35... Du chocolat... bon comme jamais tu en n'as mangé... 34... La plus belle fille du monde qui se présente à toi... C'est une sainte... Elle promet de se tuer pour te rejoindre au paradis une fois ta mission terminée... 33... Sa mère qui vient à ta rencontre reconfirmer la promesse de sa fille... 32... Un vidéo de ta mère qui parle en mal de toi... 31... Un vidéo de ta sœur qui se fait enculer pour de l'argent... 30... Une prière dite que pour toi... On te remercie... Le public te remercie... Tu restes très attentif... Les têtes se tournent dans ta direction... On ne peut pas être plus honoré...

29... On te présente un nouveau né, il portera ton nom et recommencera ta mission jusqu'à 72 fois... 28... On t'offre des fleurs, des roses rouges, comme celles-ci, seront aussi remises à ta mère, avec un chèque d'un million de dollars mais tu as le choix, ne lui remettre que les fleurs et permettre que tous les saints de ton État partagent cette somme qui servira à former des espions pour tuer les ennemis de Dieu afin de diminuer aussi le nombre de kamikazes, la Russie exigeant de grosses sommes pour former un seul homme qui ne meurt jamais sous la main de ceux-ci ou alors le lui remettre qui l'utilisera certainement pour humilier ton père puisqu'elle ne voit pas ta sainteté... Où est l'hésitation... aucune... que le diable l'emporte... 27... Une petite fille vient dans ta direction te donner un baiser sur la joue... 26... Un chiot court dans ta direction... On dirait presque qu'il te connaît... Il ne veut plus te quitter... Tu lui dis couche... Il se couche... Tu lui dis assis... Il s'assit... Il vient du ciel... C'est un signe... 25... Tu manges le porc pour la première fois... Cela étant pour ne pas que l'ennemi te reconnaisse... Cela n'atténuant rien de ta sainteté... Cela afin qu'il te voit comme un frère... Tu le manges avec appétit... avec rage de tuer... 24... Tu écoutes pour la première fois, avec des saints, un film porno... Un silence de paradis pendant l'écoute... Personne n'a d'érection... Personne ne désire quoi que ce soit... C'est ça qui doit prendre fin... Cela demeurera parmi tes autres repères pour ne pas déroger... pour ne pas être aveuglé ne serait-ce même par le diable... 23... Tu reçois ta première fellation... Une chienne... avale... ce qui devait servir à faire un fils... ce qui devait servir à faire une fille... ce qui a servi à te faire toi-même... décapitée devant toi, elle est ensuite... 22... Un enfant s'avance vers toi... Il te demande de lui sucer le sexe... Décapité, il sera aussi devant toi... 21... La préparation du jeûne et de l'épreuve... À 6 heures du matin... on vient te chercher sans s'adresser à toi... Tu ignores ce qui t'attends mais cela se passera dans le désert... Une fois rendu... personne ne parle... puis, un saint te demande d'ôter tes vêtements... Tu t'exécutes... puis, il te demande de te pencher... son sexe que tu sens te pénétrer pendant qu'il récite la prière... Dieu a permis à l'homme d'être grand... d'être juste... d'être magnifique... en aucun cas... face à l'ennemi... l'ennemi derrière lui... il ne doit trembler... il ne doit supplier... Tous les saints t'enculent à tour de rôle... Tu ne te souviens plus de rien... Ils te quittent... Tes vêtements dans le sable... à pieds, tu entreras... le sable pour te purifier... tu comprends... se purifier du sexe... se purifier de la tromperie... dans le sable la Création... dans la Ville sa Destruction... tu n'en veux à aucun... ils sont là pour te former... Une fois sortit du désert, ils t'attendent, le plus grand festin pour toi... une table de roi... tous sont heureux... tu es heureux... tu tousses, tous arrêtent de parler... tu t'étires pour quelque chose... tous veulent te le donner... tu te lèves pour « pisser »... tous se lèvent et t'attendent pour se rasseoir... tu as terminé de manger... tous s'arrêtent pour terminer aussi... tu leur fais tes adieux... tous pleurent en remerciant le Seigneur... 20... L'exercice commence... tous tes repas diminuant en quantité d'aliments pour chacun... Le matin vient les étirements... les ablutions... la prière... le cri de ralliement des soldats célestes de Dieu... Tu n'en finis plus de crier... »

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Deux ravisseurs musulmans discutent.

« Tu as la forêt, tu as le chasseur, c'est sa raison d'exister;
sans forêt que fait-il, il pêche; sans poisson que fait-il, il devient une bête...
en l'absence de Dieu...

L'Homme musulman a besoin d'une raison d'exister...
sans Juif sans Chrétien, il devient autre que Musulman soit Homme de Dieu,
tel qu'Adam, ni juif, ni chrétien ni musulman, soit en Mission,
comme lorsqu'il fut chassé du Jardin d'Éden... Va voir si J'y suis...
et reviens-Moi quand tu l'auras tué...

La Loi fut donné à Adam... Il n'était pas juif...

Qu'est-ce qui a rendu juif Abraham, sa Mission... la transmission de la Loi...

Quel impie Adam pouvait-il instruire...

La Loi étant la même...

Tu préfères l'ignorance, l'ignorant et l'ignorante, à ton Dieu...

Va le rejoindre... Ils ne font qu'un... Le corps, le fils, et le damné...

Il ne reste plus d'impie, Je te rejoins...

L'impie est qui... L'impie est quoi...

Le diable, le cerveau du diable, le cœur du diable, l'œil du diable, le contraire de Dieu,
le contraire de l'Homme de Dieu, une bête en jupon ou non...

On s'en fout... Le cerveau d'une bête... Le cœur d'une bête...

L'œil d'une bête... Le contraire de Dieu... Le contraire de l'Homme de Dieu...

Nées pour nous nourrir... Nées pour nous comparer...

Nées pour se rappeler pourquoi on est là...

Tu imagines une bête dans le Jardin d'Éden... Tu imagines une bête au Paradis...

Il ne peut pas en avoir... Tu perds la faim et le sommeil en face de ton Créateur...
en l'absence enfin de l'impie et de la bête...

Dieu fera quoi sur la terre... demander à Ésaü d'aller Lui tuer le plus beau mâle avant de
s'en retourner au Ciel... avant de lui remettre le droit d'aînesse... Foutaise...

Il te bénit... Il te rend grâce... Voilà ta vie éternelle...

Tu es comme un ange sauf en chair...

Est-ce que l'ange a faim... Est-ce que l'ange va dormir...

Une Ève pour chaque Adam... On a vu le serpent... On a vu l'Arbre de l'Interdit...

On a vu la Connaissance interdite... On a compris Seigneur, mieux vaut tard que jamais...

Pas d'enfant... sinon pourquoi...

si ce n'est pas pour chasser l'impie vers les siens ou le rejoindre dans la forêt...

C'est long une vie éternelle pas d'enfant... à se souvenir de ce que fut le Mal...

Tu es l'Enfant de Dieu... Tu fais partie de ceux qui furent sauvés...

Tu es à son Image ou si tu préfères à l'Image d'Adam...

Que te manque-t-il... Une colombe ou un corbeau pour te rapporter

un rameau tout frais d'olivier... 12 tribus de descendants... Ton papa...

Le Paradis c'est ça... On ne dit pas aux âmes du Paradis, multipliez-vous...

Si tu ne sais être heureux avec Dieu et des Hommes de Dieu et

que tu as besoin d'exciter le diable, d'attirer plus l'attention sur toi,

tout repart à zéro, multipliez-vous et entretuez-vous mes bâtards...

Disons simplement que je ne suis pas très à l'aise de tuer un enfant,

parce que sa mère est une impie.

Notre Prophète a libéré un enfant esclave... L'esclave est un impie en soi qui

annonce la mauvaise nouvelle, comme toute bête tachetée,
comme ce corbeau après le déluge; le Croyant suprême n'ayant pas ce rôle,
n'ayant pas ce droit, comme cette colombe...

Le Monde de Dieu n'ayant aucune bête tachetée, aucune bête noire,
aucune maladie, aucun esclave, aucune bête point... aucun impie point...

L'Homme, qu'il soit Noé ou autre, ne pouvant qu'avoir recours
à celles-ci que pour comprendre les Signes... et les transmettre...

Dieu pouvait très bien lui dire, que les eaux avaient séchées sur la terre
et que la colombe ne reviendrait plus s'il la laissa à nouveau s'envoler,
mais Il ne le fit pas, parce qu'il devait demeurer instruit par les Signes...
parce que le diable régnait encore en ce lieu...
et temps qu'il ne les reconnaissait pas avec sa sainte famille...
corbeau ou non en leur compagnie... il n'arriverait jamais à le piéger...

On ne piège pas le diable en n'exterminant que tous les impies
comme Dieu L'avait fait lors du Déluge mais en transmettant un Savoir,
une même Loi, afin qu'il ne puisse plus régner sur l'Ignare; voici l'esclave,
il peut être sauvé, voici une autre loi, elle peut être détruite; il faut donc avoir plus faim
d'instruire l'autre que de le tuer... Noé l'a compris, nous devons le comprendre aussi...

Les Juifs encouragent la loi des Chrétiens en leur permettant d'idolâtrer la croix en Israël,

qu'est-ce que l'on fait, on détruit Israël, on détruit la Bible, on détruit le Chrétien?

Il faut tenir compte des péchés les plus lourds dans cette histoire, premièrement, tu y trouves une croix sans corps; qu'est-ce que cette croix, la croix où fut crucifié Jésus, par qui, par des Romains, par qui, des impies; qu'est-ce que cette mer, la mer Rouge, à qui, aux Égyptiens, à qui, aux impies, où est le corps de Moïse, on ne sait pas trop, et bien nous on a le corps de notre Prophète, voilà l'histoire.

Le péché étant de ne pas savoir où est le corps sacré de ces deux Prophètes, à cause de qui, à cause des impies.

Tu peux commettre des erreurs comme un corbeau, mais il faut savoir prendre soin d'un Prophète, et ce même qu'il délivre des esclaves, et ce même qu'il instruit des impies, et ce même que ça tourne mal, il faut savoir garder la mémoire de ce corps et de son Savoir...

Voilà le premier péché.

Deuxième péché, qui a refait l'histoire hollywoodienne de cette croix...

Certainement pas les impies de Rome, certainement pas les Chrétiens, à un temps où il n'y avait pas plus chrétienne que l'Allemagne, diraient certains...

Troisième péché, ça c'est un pèlerinage,
tu refais le chemin de la croix alors que l'on te rit au nez,
tu ramènes des souvenirs, tu bois de l'alcool entre deux prières,
tu t'envoies en l'air avec des Israéliens...

Il y a quelqu'un qui n'a pas reçu le même œil que moi...

Abraham, y a mis les pieds;
Moïse a mis les pieds en Égypte,
tu ne peux pas détruire ces terres, de un;
de deux, avant d'être juive, elle était musulmane cette Palestine,
si la Palestine peut être musulmane, juive, musulmane, juive, musulmane, juive,
il y a quelque chose qui ne tourne pas bien...
Il faut compter les points, où est votre Prophète, qu'est-ce que Dieu vous a dit...
Les anges au ciel ne sont pas les esclaves de Dieu,
il y a des évidences qui ne mentent pas.

Dieu n'a pas dit choisissez entre le diable et Moi,
on voit, on ressent, on pense, on attend, puis on prend une décision...

Le Musulman coupe des têtes, le Juifs aussi;

le Musulman coupe des mains, le Juif aussi,
sauf que tu les a toujours...

Et que cherche le Chrétien,

Dieu ne lui parle pas?

Dieu voit le Chrétien, il ne peut pas comprendre les Signes,

que se passe-t-il, il ne les reconnaît pas...

Tu ouvres l'Arabie saoudite demain, pour lui, il va demander d'y mettre une croix...

Tu vas mettre une croix, il va demander un bar à ciel ouvert...

Tu vas mettre un bar à ciel ouvert, il va demander le marché des souvenirs...

Tu mets la statues de Bouddha à vendre, il va aimer l'idée...

Tu veux sauver le touriste... Tu sauves l'esclave avant...

Mets-toi à genoux, comme on t'a appris sauf que penche-toi aussi au sol,
comme on a oublier de t'apprendre et remercie Dieu d'être encore là parmi les chiens,
et maintenant récite ton Notre Père bien fort, dans Mathieu, chapitre 6,
pour que l'on puisse te corriger...

Notre Père qui est au cieux? Quel ciel, le septième, le premier, le deuxième, quel?

Notre père qui est partout pauvre chien...

Que ton Nom soit sanctifié? Comment ça, il ne l'est pas déjà?

Son Nom Le fut toujours et Le sera toujours...

Que ton règne vienne? Comment ça, Il ne règne pas déjà sur les Musulmans,

Il ne régnait pas déjà sur Adam...

Que ta Volonté soit faite? Qu'est-ce que c'est que ça, les Musulmans ne sont pas sa Volonté?

Sur la Terre comme Au Ciel ? Sache que tout ce que tu vois ne peut conduire qu'à sa Victoire et à celles des Musulmans, même si ce n'est pas toujours évident.

La présence même du diable jaloux témoigne de sa Supériorité sur lui...

La présence même de l'enfer impitoyable témoigne encore de sa Supériorité sur lui...

La guerre que tu crains, la guerre que tu évites, ne pouvant que témoigner encore de sa Supériorité sur lui qui ne peut être en paix au sein d'aucun peuple... en présence du Musulman.

Donne-nous aujourd'hui notre pain quotidien? Qu'est-ce que c'est que cette connerie de mendiant, tu veux que la manne te tombe sur la tête, où est ton Prophète, tu imagines Adam demandez du pain quotidiennement au Seigneur qui venait de l'expulser du Jardin... et toi, qui est pire, tu veux du pain?

Pardonnez-nous nos offenses comme nous pardonnons aussi à ceux qui nous ont offensés?

Tu pardonnes au Mal, tu es offensé par le Mal, tu imagines Dieu pardonne au diable,

être ne serait-ce même offensé par le diable; sache que la Grandeur de l'Excellence châtie sans être offensé, tel est le devoir du Musulman... Tel est le devoir de tout Homme de Dieu...

Ne nous soumettez pas à la tentations? Dieu te met à l'Épreuve en te soumettant à la tentation,

tu accuses Dieu d'avoir soumis Ève à la tentation;

tu accuses Dieu, lorsqu'Il te donne une Loi excellente,

de vouloir te solliciter, de vouloir t'exciter, à la dévier ;

tu dois confondre le diable avec Dieu...

Délivrez-nous du Mal? Qu'est-ce que c'est que cette supplication,

on veut un exorcisme, une petite douleur dans l'œil,

tu veux peut-être qu'Il chasse Lui-même cette créature

qui s'est rebellé contre Lui avant l'Homme créé pour Lui et non pour le diable...

Tu fus créé pour quelles raisons à ton avis,

pour rien foutre en présence du diable,

pour contempler l'Abomination,

tu veux porter l'enfant, l'allaiter peut-être, la femme et l'enfant n'ont pas à le piéger...

La plus grande victime du diable ne pouvant qu'être l'Homme musulman...

Ainsi soit-il, refait ta prière et va rejoindre tes brebis... Voilà ce que tu fais aux petits...

On ne les tue pas?

Tu les extermines s'ils veulent t'exterminer... il faut une preuve... et non un rêve; sinon,
que veux-tu qu'il fasse, il est né juif, il est né chrétien, il est né Hindou,
il est né Chinois; que veux-tu qu'il fasse, tu n'a pas à tuer tous les coqs et les poules
lorsqu'il n'y aura plus d'impie, Dieu s'en charge...

Ils sont là, ils ignorent qui est le diable, qui est Dieu, qui est le Musulman, c'est un
Signe...

Tu veux instruire sur le diable les coqs et les poules afin que les poussins soient plus
forts... Rien à foutre...

Tu n'as pas à sauver une race Hitler...

Tu n'as pas à exterminer toutes les races à l'exception de celle des Musulmans...

Tu n'as pas à détruire tous les peuples à l'exception des chiites et des sunnites et encore...
cela dépend des jours...

Voici ta mosquée,
tu veux voir toutes les mosquées sur terre,
aucune n'est comme la tienne;
tu veux visiter tous les pays musulmans sur terre,

aucun n'est comme le tien;
tu veux parler arabe avec tous les Musulmans,
aucun ne le parle comme toi;
qui Dieu préfère, nul ne le sait,
ta Mission est de reconnaître les Signes,
de transmettre le Savoir,
de reconnaître le diable,
et d'honorer Dieu, ta Lumière, le mieux que tu peux...
entouré d'impies... entouré de taupes... entouré de vers...

Voilà un chrétien... Demande-lui ce qu'il a fait pour Dieu aujourd'hui?

Salut, ça va,
belle journée pour tuer des ennemis de Dieu,
tu as vu le diable aujourd'hui?

Le diable, qu'est-ce que tu racontes,
il n'est pas sur terre, il est en enfer.

Ah, je ne savais pas, c'est ce qu'il t'a dit?

O.K. ton cirque est terminé,
vient on va t'emmener voir un Homme comme tu en n'auras jamais vu de ta vie,
on va te mettre un beau petit sac sur la tête,
pour ne pas humilier Dieu avec ta face de porc,
et tu as intérêt à ne pas avoir une érection pendant que l'on t'exorcise
sinon ta bite on te la fait manger...

C'est qui ce chien?

Tu l'as dit c'est un chien,
il cherchait une tombe pour « pisser » dessus.

Il l'a trouvée?

Il a trouvé sa tombe à la place, fou comme un rat.

Le chef n'est pas là.

Dieu est là.

O.K. Caen, maintenant,
tu vas t'asseoir là,
et ne te gêne pas pour chier dans ton froc,
nous on doit partir,
notre sainte mère nous attend,
on se voit demain, avant que tu meurs.

Le chef arrive, personne n'est venu voir le prisonnier.

Il traverse une pièce et le voit... continuant sa route...

Qui est cet homme, demande-t-il?

C'est Ibrahim qui l'a apporté aujourd'hui.

Dis-lui qu'il n'a plus besoin de revenir, maintenant, ils ne le lâcheront plus.

Pas de problème.

Dis-lui que l'on va remettre l'argent à son frère.

Pas de problème.

Le chef s'approche du prisonnier.

Qui es-tu?

Je suis personne.

Personne, comment ça personne?

Je suis personne, on m'a envoyé ici faire la paix
avec les femmes et les enfants, on leur distribue de la nourriture
et des produits de la Croix Rouge.

Tu veux que l'on te remercie?

Non, c'est gratuit, c'est de tout cœur.

De tout cœur,
tu tues une femme pour en sauver une autre pauvre chien;
demain, je te coupe la tête, tu iras compter ça à Jésus.

Le chef donne un compte rendu à son chef.

J'en ai un, il s'appelle Jean Lapierre,
42 ans, père de deux enfants,
mariée avec une Marie Longpignon, à Montréal,
1123 rue Saint-Cyr, Apt. 2,
il conduit une nova 72, rouge,
c'est tout ce que l'on a sur lui.

Son chef s'exprime.

C'est tout, il est chrétien.

Je ne sais pas.

Tu ne lui as pas demandé?

Non, je n'imagine pas des juifs les accompagner.

Non, mais il peut être une merde.

Une merde?

Oui, il faut lui demander s'il est chrétien ou Arménien.

Je vais lui demander.

Et demande-lui aussi, son repas préféré,
sa position préférée au lit,
ce qu'il dit dans sa prière,
pour quelles raisons il s'est disputé la dernière fois

avec sa femme,
ce qu'il a acheté pour l'anniversaire de ses enfants
et sa couleur préférée.

Je vais le lui demander.

Je veux savoir aussi son signe zodiaque et s'il croit à l'astrologie.

Je vais le lui demander.

Maintenant, fais-le avec toi, ton repas préféré?

J'en n'ai aucun; aucune position préférée,
je supplie Dieu de venir me chercher,
une dispute avec une femme parce que c'est une femme,
pour cadeau d'anniversaire à mes enfants,
la même chose que mes frères pour leurs enfants;
mon signe zodiaque est le lion
mais je n'ai pas cherché à le savoir, on me l'a dit,
et si j'ignore celui des Prophètes, c'est car ils ne comptent pas.

Tu vois ce qui le différencie de toi.

Je sais.

Que Dieu te protège.

Merci, votre seigneurie.

Le chef retournant voir Jean.

Tu sais ce que tu fais ici.

Oui, je le sais.

Qu'est-ce que tu fais ici parmi les plus saints hommes de la planète.

J'attends d'être gracié.

Gracié pourquoi?

Pour m'avoir fait coupable d'un crime qui n'est pas le mien.

Lequel, dis-moi?

D'être né chrétien.

Quel crime, effectivement,
surtout lorsque notre saint Prophète
avait des concubines chrétiennes.

Je ne savais pas.

Mais oui, il y en avait des Noires, des Chinoises, des Indiennes, des ce que tu veux.

Je ne savais pas.

O.K. Quel est ton crime?

Ton crime?

Quoi?

Mon crime ou ton crime?

Quoi? Tu veux jouer au plus malin avec moi?

Comment s'appelle ta mère?

Blanche.

Je ne te crois pas, prouve-le.

Blanche était le nom de sa mère.

Blanche était le nom de sa chienne de mère?

Comment s'appelait la tienne?

Quoi?

Qu'est-ce que tu ne comprends pas...

Tu n'es pas ici pour me connaître...

Tu n'es pas ici pour me distraire...

Tu es ici pour que l'on t'attrape et
que l'on te tranche la nuque comme un foutu poulet...

Tu n'as nulle part où aller...

Après on enterre ta tête avec tes copains
et on brûle ton corps pour les oiseaux
qui n'en veulent même pas lorsqu'il est cru...

Montre-moi ta bite...

Allez, ne crains rien, je ne vais pas te sucer,
je ne suis pas un chrétien de merde...

Montre-la moi... Dépêche-toi...

C'est une bite ça...

Tu fais la différence avec un chien, dis-moi...

Tu sais pourquoi Abraham a circoncis Isaac...

Pour créer une alliance avec Dieu...

Tu sais une alliance contre qui... contre ceux comme toi...

Je te fais une proposition,

tu me laisses te circoncire et je te redonne la liberté.

Je n'en crois rien.

Et si je te laisse parler à ta femme, est-ce que tu me croiras.

Non.

Et si je te laisse parler avec Dieu, est-ce que tu me croiras?

Tu parles avec Dieu ou Dieu te parle?

C'est la même chose, il met la mouche sur mon bras

pour que je la tue et non pour que je la mange...

Il faut entendre sa Voix.

Les cons de ton genre ont besoin d'entendre sa Voix pour comprendre ce qui est juste.

Il s'adresse aux Prophètes,
au père des Prophètes,
aux malades, aux Élus,
au peuple d'Israël,
au diable, aux anges,
aux Morts... Ce sont tous des cons?

Tu veux faire ton malin avec moi,
petit génie de bouteille de bière,
tu veux faire ton malin avec moi,
petite merde sous mon talon...

Tu me ressorts, une autre connerie de ce genre
et je te tue tout de suite,
à la seconde avant que tu finisses ta foutue phrase magique...
Pas d'encens avec moi... Garde ta fumée...

Tu veux me sucer?

Si tu me sucés, je te laisse la vie. Réponds-moi chéri.

Je peux t'enculer...

Tu veux m'enculer et que je te suce ensuite?

On peut essayer...

Tu veux essayer d'enculer un saint... Tu veux enculer Dieu aussi...

Tu veux enculer ton père... Tu veux enculer ton fils...

Tu veux me sucer un sein...

Tu as du lait dans les seins?

Non, j'ai ton sperme... Dieu l'a mis là pour toi... Tu en veux...

Allez branle-toi en pensant à ta mère,

je veux te voir... Allez... branle-toi...

Dépêche-toi... sinon je te la coupe... Dépêche-toi...

À quoi tu penses là...

À rien.

Tu penses à rien en te branlant... Tu veux attirer qui sur toi comme ça...

Les saints...

Allez, je veux te voir venir en criant maman...

Tu ne l'as pas dit fils de pute, allez recommence...

Le prisonnier recevant un coup au visage...

Je ne peux plus...

Tu peux encore, dépêche-toi, pense à Jésus,

pense à son sang que tu vas boire,

pense à sa chair que tu vas manger... Dépêche-toi...

Attends, je vais t'aider... Tu vois...
Tu peux bander encore quand un homme te touche...
Allez branle-toi...

Le prisonnier recevant un autre coup au visage...

Je veux te voir te branler comme ça toute la nuit,
chaque fois que tu arrêteras,
c'est ça que tu auras pauvre chien...
Assume ton destin...

Le prisonnier recommençant à se branler... Le chef le quittant...

Un homme qui n'avait rien vu de la scène
mais qui avait remarqué le prisonnier, l'attendant dans une autre pièce...

Ta mère a appelé...

Je vais l'appeler...

Le chef appelant sa mère...

Mâ, qu'est-ce qu'il y a?

Où tu es?

Je vais entrer dans trois jours.

Tu es bien?

Je suis O.K, tout va bien à la maison?

Tout va bien.

Tu veux quelque chose.

Non.

O.K. dit à Hussein, que je vais lui apporter ce qu'il m'a demandé.

Qu'est-ce que c'est?

Ah, il veut juste une main.

Je ne veux pas de ça dans ma maison, t'as compris?

Oui, mà, on va la mettre sous ton lit.

Bon, je te laisse.

O.K. Bye.

Bye, bye.

Le chef retournant voir l'autre homme en riant.

Qu'est-ce qu'elle a dit?

Elle a dit qu'elle a des poux.

Non, je ne te crois pas.

Je te jure, ça lui démange comme ça ne se peut pas.

Non, qu'est-ce que tu lui as dit?

De se mettre de la vaseline
et de se rentrer la tête dans le trou du cul d'un soldat.

Non, mais tu sais, ma sœur a eu des poux, pour vrai.

Moi, si j'ai des poux, je tue tout le monde.

C'est les Noirs d'Afrique qui nous amènent ça.

Comment les Noirs d'Afrique peuvent amener des poux ici, ça n'a pas de sens.

Tout le monde le dit.

Et bien, il faut que tout le monde dit autre chose,

ça n'a pas de sens.

Non,

les poux viennent sûrement de Mars.

De Mars, tu plaisantes.

D'où veux-tu qu'ils viennent si ce n'est pas de Mars, ils ne viennent pas des poissons.

C'est de Mars, je te dis.

De Mars... Non, je dirais plutôt de la Lune...

Comment ça de la Lune... Tu as vu un Signe...

Oui, tu as la Russie qui y va, la Chine, les États-Unis,
et après ils viennent tous nous rendent visite...

C'est ça, tu as raison...

J'ai raison?

À moins que ce soit du Vatican...

Du Vatican?

Oui, le roi l'a visité...

C'est vrai...

Et après il a envoyé ses fils nous visiter...

C'est vrai... Il leur a remis les poux pour nous...

Non, pas pour nous... Pour les chiens qui débarquent...

Ils en ont rien à foutre des poux... Ils en trouvent
dans leurs souliers et ils y voient un signe de chance...

C'est ça...

et quand ils sont chanceux...

ils nous tombent entre les mains...

Illimité...

Illimité...

J'ai le temps de mourir trois fois...

Moi, aussi,
tu imagines une plus belle vie...
Tu es là, Dieu te regarde,
tu as un chien qui se branle...

Tu lui as demandé de se branler?

Mais oui, c'est lui qui l'a proposé...

Il s'est branlé depuis qu'il est arrivé...

Tant mieux... Une bite chaude de plus pour le diable...

Je ne veux même pas le voir...

C'est pour ça qu'il garde son sac sur la tête...

Attends, je vais aller lui pisser dessus...

Pas possible... Demande-lui de t'offrir sa bouche...

Ça fait moins sale...

Non, son cul... Ça fait plus sale...

Sauf, qu'entre temps, le prisonnier avait tenté
de se suicider en avalant du sable pour s'étouffer...

luttant maintenant contre la mort...
le sable contenant expressément de minuscules
particules de verre volontairement mises là...
pour lui déchirer la gorge et les poumons...

Si ce n'est pas le bel enfant de chœur
qui essaie de rejoindre Dieu avec sa mort...

Allo... vous m'entendez... c'est moi l'enfant de chienne...

Je veux savoir où est ma place pour chier...

Tu as fini de chier mon enfant de chienne...

Ta "marde", tu la gardes dans ton corps
jusqu'à ce qu'elle te sorte par les yeux et les oreilles...

Tu as assez chié...

Allez assis-toi,
je vais te prendre en pitié si tu restes sur le côté...

Je vais être obligé de t'embrasser
et de te demander pardon...

Vas-tu me pardonner? hein...

Si je recommence...
vas-tu me pardonner encore pauvre con...

O.K.

Je vais soulever juste un peu ton sac
pour que tu puisses boire ma pisse,
c'est la seule chose qui peut te sauver,
je sais ce que tu as fait,
tu as manger le sable comme un porc
et là

tu crains de finir comme un porc...

Ouvre ta bouche...

Comme chez le dentiste.. dis ah...

Dis-le encore... la « pisse » s'en vient...

Si tu fermes ta bouche,

je te fous mon pied dans la gueule...
Mon copain arrive après moi... dis ah... Dieu te voit...
Dis ah... allez... comme en latin... ton pape aime ça...

Le chef lui pissant dans la bouche...
Le prisonnier bougeant la tête ensuite pour l'éviter et se repositionnant aussitôt
pour boire l'urine jusqu'à la fin...

O.K, suce-moi...
Suce-moi comme une pute de Russie...
Allez suce-moi...

Le prisonnier commençant la fellation...

Lentement... lentement... Je ne veux pas venir trop vite...
lentement... O.K. stoppe, reste comme ça... ne bouge plus...
Je suis à un cheveu de venir... Lève la main si tu veux que je vienne...

Le prisonnier levant la main...

Le chef lui éjaculant dans la bouche...

Suce-moi bien, c'est ça,
il y en a encore qui va sortir, c'est ça,
O.K.

Arrête, tu vas me rendre gaie comme ta chienne de mère...

Tu as aimé?

Ça soulage?

Tu en veux encore demain?

Réponds-moi...

L'homme n'arrivant plus à prononcer un mot tellement
ses cordes vocales étaient douloureuse...

O.K, mets tes mains comme si tu vas prier Dieu,
je vais parler pour toi,
Mon Dieu, faites que demain,

il me fasse manger sa "marde", et que après demain,
il me fasse manger un cadavre de mes frères...
parce que je suis né pour nettoyer la terre...

C'est bon comme ça... attends,
il me vient encore des saintes prières pour toi...
Mon Dieu,
faites qu'il me rentre aussi une bouteille brisée
dans le trou du cul
pour que j'aie l'impression que le diable m'encule...

C'est bon comme ça...
Tu en veux encore des prières comme ça pour humilier Dieu...

Le prisonnier se mettant à pleurer...

Je vous en supplie... je ne vous ai rien fait...

Je vous en supplie... ne me tuez pas...

Je vous en supplie... pardonnez-moi...

Je vous en supplie... pardonnez-moi...

Le chef lui donnant un coup de pied dans la figure.

Qu'est-ce que tu crois pauvre merde...
que je suis là pour te pardonner...
que je suis là pour t'absoudre de tes péchés...
tu as le pape pour ça... pas le musulman...
Le musulman est là pour te sanctifier en te coupant la tête
comme toute ta chienne de famille le mérite...
Tu veux négocier avec moi de l'argent...
ta religion... ta mère... Va te faire foutre...

Le chef lui donnant un autre coup de pied dans la figure avant de le quitter.

Qu'est-ce qu'il y a... il a accouché d'une chèvre...

Non, de sa mère...

C'est la même chose, non...

Non, elle prend sa bite pour une pie de chèvre...

T'es sûr que ce n'est pas de son père...

Je ne sais plus, ils ont tous la même face...

Tous la même langue...

Tous la même chienne d'église...

Tous la même chienne d'enfer...

Tous la même putain de vierge...

Tous le même putain de curé...

Tous la même putain d'Europe pour patrie...

Tous la même putain de mère de Russie pour œil...

Tous la même putain de prière...
Aimons-nous les uns les autres...
comme le diable nous a aussi aimés...

Enculons-nous les uns les autres, comme le diable
nous a aussi enculés...

J'ai envie de me faire sucer à mon tour... Il suce bien au moins...

Comme une chienne qui va mourir...

Non, tu ne lui as pas chanté une petite chanson
pour le mettre dans l'ambiance...

Je l'ai masturbée comme une prostituée, il me doit sa vie...

Il n'avait pas d'argent?

Je lui ai dit contre sa vie...

Il a dit oui...

Sans hésiter...

Je ne peux pas aller le voir...

Tu peux aller si tu veux,
tu prendras la vie de son frère, il va te le vendre...

Ce n'est pas la même chose... Là, il faut trouver le frère,
le frère comprend rien, il renie son frère,
tu deviens fou juste à leur expliquer qu'ils sont nés
pour se faire enculer...

Ils finissent par comprendre quand il te voit prêt à les tuer...

Tu as cette petite lumière du Seigneur

que tu vois dans leurs yeux de chien...

Ils disent... Seigneur... Seigneur...

Ils te prennent pour le Seigneur ces cons...

et flac... Merci bonjour... Va te faire foutre par Jésus...

Va lui dire que tu as fait le chemin de la Croix en Israël...

Va lui dire que tu as rapporté

un beau T-shirt de Jérusalem...

où il est écrit dessus Terre Sainte...

Va lui dire que tu n'avais rien à foutre de visiter l'Égypte...

Va lui dire que l'Arabie saoudite n'avait rien à foutre de toi aussi...

Va lui dire que les Musulmans ne savent pas protéger leur femme...

Va lui dire que les Musulmans ne savent pas protéger ce qui est saint... »

Deux musulmans discutent à propos d'un Russe et de la Russie.

« On peut, peut-être, faire quelque chose pour les enfants...

Un enfant c'est comme un grain de sable, avec lui tu peux faire ce que tu veux...

Les femmes, je ne m'y risquerais pas... Premièrement parce qu'elles parlent russe... deuxièmement, parce qu'elles préfèrent leurs blonds...

Tu entends le cri de la corneille, tu dis, cet oiseau ne fut pas créé pour le printemps... tu l'écoutes encore, tu dis, il ne fut pas créé pour le chat... tu l'écoutes encore, tu dis, il ne fut pas créé pour tenir compagnie à la femme... tu l'écoutes encore, tu dis, il ne fut pas créé pour attraper le poisson... tu l'écoutes encore, tu dis, il ne fut pas créé pour combattre l'oiseau... et là, tu cherches ce qu'il fait là... tu cherches, tu cherches, tu cherches, il n'a pas une grande différence avec la mouette à part sa couleur... tu cherches encore...

Qu'est-ce qu'il veut...

Il va dans la poubelle...

Il va sur le cadavre...

Rien à foutre des plus belles graines...

Rien à foutre des plus belles mangeoires...

Lorsque tu écoutes la langue russe... tu te retrouves devant le même questionnement...

L'italien, l'espagnol, le français, se ressemblent, en langues; le grec, l'arabe, le sanskrit, l'hébreu, se ressemblent en langues; le russe et l'anglais... tu te questionnes... est-ce la corneille et la mouette...

Et après, s'ajoute l'allemand... Ils ne peuvent qu'être parents... L'allemand ou l'un de ceux-là étant l'enfant non désiré...

Et après, tu regardes dans la direction de l'Asie de l'Est: c'est la même famille...

Tu as quatre familles avec des histoires d'inceste, d'enfants non désirés, d'enfants trouvés, de domestiques qui remplacent l'épouse, et ça finit que tout le monde se croit Frères... avec leurs dialectes...

Tu dors avec le chameau, tu prends son lait, tu lui dis « je t'aime », tu risques ta vie pour lui trouver de l'eau, pour le soigner, ce n'est pas ton Frère...

Et puis, il y a l'Afrique, l'Homme ne vient pas de l'Afrique, mais il peut y être envoyé...

Tu retrouves autant de peuples chez les Blancs que chez les Noirs... L'éléphant à traversé le monde... Il n'y a pas une race en Asie et une race en Afrique...

Celui qui dit que l'homme descend du primate est le même finalement qui scande que nous sommes tous Frères... Faute de trace de la mère... T'as vu le primate et tu as cru que c'était la mère mais c'est son père qui l'a égaré là pour que le primate le trouve... Aucune différence avec le chameau sauf que c'est un primate...

Les rois ont traversé aussi le monde... qui n'a pas le sien...

Les bombes traversent encore le monde... qui ne connaîtra pas la troisième Guerre mondiale à l'Ère du nucléaire...

Aujourd'hui, tu regardes la Russie, avec ses plus belles femmes du monde... avec ses plus beaux hommes du monde... et tu demandes... Qu'est-ce que vous mangez pour être aussi parfaits...

Ils te répondes alors, vient t'asseoir à notre table si tu veux le savoir...

Et là, tu t'assis... et qu'est-ce que tu vois... de la soupe... du pain blanc... des pommes... de la vodka... du poulet de l'usine de Chine... du poisson de l'usine du Japon... du porc de l'usine de Tchernobyl... une caméra de temps en temps qui passe tout droit... et là, commence la prière avant le repas...

Qu'est-ce qu'ils disent... « Mon Dieu... nous vous remercions de nous avoir faits si puissants... »

Tu te questionnes alors... puissants dans quoi... à se faire des copains... à partager le bon vin... pour avoir eu plein de fils... pour avoir reçu un Don du Ciel...

Et là, tu trouves la réponse... « Pour nous avoir permis d'écrire l'Histoire à chacune de ses Guerres mondiales... »

Il est vrai qu'il y a pire... Mais pour dominer le Monde on repassera « Israël »...

Tu imagines la sensation d'un blond... sur la mer avec la Chine... boire son thé avec l'Inde... donner la main au roi d'Arabie saoudite... C'est comme voir Barak Obama faire la même chose...

Il y a quelque chose qui cloche dans ce paradis... mais dans un enfer, non...

Et plus tu regardes ce paradis de près et plus tu penses à un piège...

Comme le serpent qui fait, « pst, pst, par ici, j'ai des connaissances pour toi, vient voir ma pomme et fait-la passer... »...

Ça sent la Transgression... le Détournement... l'Expulsion de...

Ils sont tous de l'Asie, merde, et il y en a un d'Europe... un de la Lune... un de Mars... Qu'est-ce que c'est que ça... de l'aide...

Inverse tout; tous de l'Afrique et un de l'Europe; tous de l'Europe et un de l'Asie; on a vu ce que ça a donné par le passé et cette fois ce sera différent?

Tous des Amériques et un de l'Europe... Qui c'est? La reine, mes primates...

Tu n'imagines aucun peuple vivre ailleurs que là où il est... et demain, tu as un Européen qui les imagine ailleurs... « J'ai vu dans mon songe de Blanc, un milliard de... Français... en Afrique... et un milliard.... d'Anglais... en Asie... »... Tu nous en diras tant...

Et ils faisaient différent de ce que fait la Chine et l'Inde... peut-être?

Va dire aux Musulmans que tu les imagines tous en Afrique... C'est la même chose...

L'esclavage moderne... Ce n'est pas le communiste qui va l'enseigner aux Musulmans...

On a bien vu ce que cela a donné avec Saddam Hussein... comme on l'a vu aussi avec Bachar Al-Assad... comme on l'a vu aussi avec Barak Obama... comme on l'a vu avec l'Euro...

Ce n'est pas Dieu qui veut ça... Impossible... Je veux mourir maintenant si c'est Dieu qui veut ça... parce que ce n'est pas possible...

Où est Jésus, beau grand blond...

« Aucune idée... »

Où est ton ami Oussama Ben Laden...

« Aucune idée... »

Bon à savoir...

Tu regardes la vie et tu dis, le chien a son os...

Il le déterre...

Il l'enterre à nouveau...

C'est toujours le même os mais il ne le reconnaît pas et il le gruge comme si c'était la première fois qu'il le trouvait...

Et là tu penses, et tu dis, peut-être qu'un jour, il va le déterrer sur la Lune...

L'enterrer de nouveau...

Le déterrer...

Ça reste un chien avec un os mais qui s'est rendu sur la Lune... Dieu l'a voulu... Il faut comprendre le Signe... Dieu y a permis aussi que l'homme y fasse quelques pas... Ça ne fait de lui un Prophète... On dit que Jésus a marché sur l'eau et l'Américain sur la Lune... Quel en est le Message?

Le bateau était trop lent... La terre trop petite pour l'os...

Les Russes sont puissants à cause de leurs armes,
comme les plus « gros bras » de la classe qui n'est jamais capitaine,
mais on le prend dans l'équipe,
il a les plus « gros bras » de la classe, on le dirige
et quand il veut être capitaine, qu'est-ce qu'il fait,
il quitte l'équipe pour en diriger une...
Qui est-elle... Que celle qui lui revient...
Tu y trouves des filles...
des garçons de deux ans... des aveugles... C'est leur capitaine.

Les deux équipes ensemble ne peuvent faire qu'une...

Elles ne peuvent être alliées même que l'autre n'a rien fait... encore...

Parce qu'on s'y attend tous...

Le vice est que plus il veut être ton copain
et plus t'as envie qu'il se pète la gueule...

C'est comme une érection à chaque fois qu'il te fait saluer...

Et plus il te fait bander avec sa stupidité et plus tu penses à lui quand tu fourres...

Et un jour, tu n'as plus que cette envie... Le mettre à genoux...

Il t'a trop cherché avec son équipe d'handicapés nés...

Et une fois que tu l'as mis à genoux...

Qu'est-ce que tu veux...

Qu'ils se multiplient tellement tu y prends ton pied...

Et là tu comprends, qu'il y a une folie qui guette tout Homme bien...

Le « petit » homme qui veut le servir...

Le piège n'est pas la femme mais celui qui agit en « femme »...

Le « petit » est celui qui sert « personne », vrai ou faux?

Vrai, « personne » peut être aussi un chien...

Vrai... comme un gardien de prison... comme un gardien de débiles...

comme celui qui donne aux mendiants... comme celui qui embaume les morts...

Parce que la grandeur se mesure par le temps que tu passes à ta tâche et pourquoi...

Tu fais travailler les « gros bras » parce que tu as vu son potentiel dans l'équipe...

mais « gros bras » fait travailler ensuite « pas de tête »...

Tu ne peux qu'être « petit » que de lui avoir permis...

Tu ne peux qu'être capitaine que lorsque tu y mets fin...

Quitte à le reprendre ou à le tuer...

Quant à cette seconde équipe, elle s'occupe ailleurs... avec son réel destin... Elle n'a pas commis un crime... C'est la même famille sauf qu'ils n'avaient pas le même potentiel que « gros bras »...

Ils vont soumettre la Russie...

Je crois que c'est le retour d'une rotation, chacun son tour, tu as eu le tien;

il y a eu l'Afrique des pharaons, il y a eu l'Europe, il y a eu l'Asie; qui étaient vraiment les pharaons, peut-être un peu de l'Europe et de l'Asie...

Et là, c'est le tour de l'Asie de faire ses preuves...

sachant qu'elle ne fera ni mieux ni pire... mais c'est son érection...

Il ne faut pas oublier l'Asie croyante et l'Asie qui est non croyante...

Ça demeure l'Asie, comme une femme et un homme...

Chacun sa nature dans l'Asie...

Tu touches presque le Ciel et tu te demandes, que peut m'offrir de plus Dieu...

C'est ça l'Asie non croyante... Elle n'en voit pas le sens...

C'est comme offrir une deuxième mère...

un deuxième père... à un homme...

Il n'en voit pas le sens, il a déjà ses parents...

Et là tu lui expliques que ses beaux-parents doivent être vus

comme ça même qu'ils ne t'ont pas mis au monde...

C'est plus facile... C'est plus agréable...

Tu sais que ce n'est pas ta mère
mais parce que c'est la mère de celle que tu aimes,
c'est un peu comme la cause de tout ce qu'elle est...

Tu sais que ce n'est pas ton père mais parce
que c'est le père de celle que tu aimes,
c'est un peu la cause de tout ce qu'elle ne sera jamais...

Il y a Dieu et il y a le diable...

Nul ne peut aimer comme Dieu Lui-même...

Nul ne peut tromper comme le diable lui-même...

Et incontournable, tu nais pour te faire serviteur...

De la Cause de l'un ou de l'autre... que tu appelles tiennes ou non...

Les deux étant chacun dans la cause de l'autre...

sinon, ce serait la paix universelle...

À moins d'être handicapé dans l'équipe de « gros bras » et de déjà la voir...

Tu imagines, ne serait-ce que la moitié du monde parler russe?

Tu imagines, un quart du monde parler mandarin?

Tu imagines, un sixième du monde parler sanskrit?

Tu imagines, un huitième du monde parler hébreu?

Tu imagines, un dixième du monde parler anglais? »

Deux Musulmans discutent des États-Unis.

« Ça c'est une terre comme les Autres qui n'a jamais intéressé les Arabes...

Le Chinois s'y est intéressé...

Les Amérindiens, tous parents avec eux; ils ne viennent pas d'Europe ces Amérindiens...

Qu'est-ce qu'ils ont quitté... l'athéisme...

Ils voyaient l'esprit dans l'aigle... dans la rivière... dans le feu... dans la Mort...

Tu finis par te sentir con entouré de ceux qui ne le voient que dans le troc...

Après, tu as l'Anglais et le Français qui en font leur conquête...

Va leur dire que ce n'est plus à eux...

ça demeure une dette si tu la prends...

comme l'Ancienne grande Syrie...

mieux vaut tout détruire que de le remettre...

même chose pour la Palestine...

même chose pour la grande Iraq...

même chose pour la Somali...

Tu n'y es jamais en paix...

La guerre... la guerre... la guerre... jusqu'à ce qu'un des deux n'existent plus...

sinon c'est la vengeance réclamée...

Sauf que là, ce n'est plus le Crash boursier mais pire... au nom de quoi...

des Amérindiens qui n'y sont plus... qui eux-mêmes avaient quitté l'Asie...

pour mieux aimer les esprits qu'ils voyaient partout... Ce n'est quand même pas rien...

Et là, ils vont faire des routes juxtaposées, hautes d'un kilomètre,

pour traverser des Amériques en Asie de l'Est...

Ensuite, l'Europe va vouloir faire la même chose avec l'Afrique...

Ensuite, l'Europe va le proposer à l'Asie de l'Est...

On a déjà vu ça... après quelqu'un ne va pas aimer...

pour cause d'avoir oublié de semer du poissons dans sa mer...

Les Français vont retourner en France...

La France va retourner ses immigrants...

Les Anglais vont retourner au Royaume uni...

Le Royaume uni va retourner ses immigrants...

Les Espagnols vont retourner en Espagne...

L'Espagne va retourner ses immigrants...

Et une fois qu'Israël va déborder...

Ils vont observer la guerre entre les musulmans,

les chrétiens et les juifs en Asie de l'Ouest avant d'y immigrer encore...

On a déjà vu ça...

Et une fois que les Chinois ne pourront plus acheter d'organes des Hindous,

ils vont se tourner vers l'Afrique,

et une fois qu'ils ne pourront plus acheter d'organes aux Noirs,

ils vont se tourner envers la dernière race au monde
envers qui ils pensaient un jour prendre les organes...
mais puisque les Juifs ont entamé le pas avec les Palestiniens...
ils vont se dire que ça doit marcher...

On a déjà vu ça...
et quand il n'y aura plus d'organes à vendre...
ils vont tuer tous les malades dans le monde...
et puis un jour, ils vont se pencher sur une nouvelle molécule
pour empêcher la maladie... puis une autre pour ne plus vieillir...
puis une autre pour ne plus mourir...
afin de créer une forme de paradis...

Tu vois le genre...

Ça demeure entre les deux oreilles... Utopique...

À moins qu'ils veulent assécher la moitié des eaux...
pour y disperser les populations...
les continents n'étant plus pour les privilégiés...
tu Penses... tu Entres... tu ne Penses pas...
tu attends que la fleur pousse...

Un peuple aurait alors la responsabilité de domestiquer
certaines espèces animales dans l'intérêt des privilégiés...

d'autres certaines espèces humaines...
où leur raison d'exister reposerait sur le don de leurs organes...

Tu peux vivre aveugles, tu ne vois déjà pas...

Qu'est-ce qu'il y a dans les Amériques qui
pourraient tant intéresser la Chine ou la Russie?

La C.I.A... Quel spectacle en action...
meilleur que l'agonie de ton ennemi...

Tu vois le méchant qui crie...
« Tu m'as dit ça, menteur » ...
coupant un doigt au pauvre con comme lui...
et tu vois le con qui n'a jamais dit ça qui se met à le dire
comme s'il le répétait...

Une vraie folie contagieuse en direct...

Eux, ils passent en première place sur les voiliers...

La guerre juste pour les capturer en totalité,
vaut le coup quand tu aimes l'humour...

On finit toujours par trouver notre homme...

« Une raison de vivre », dirait ma mère...

On finit toujours par trouver notre histoire...

Ils y ont beaucoup plus leur place...

Aujourd'hui, vous allez violer votre camarade de travail

si vous voulez manger,

vous avez pratiqué toute votre foutue vie,

dépêchez-vous on est tous là...

À moins qu'ils veulent juste détruire les symboles de puissance

et les familles régnantes sans conquérir quoi que ce soit

pour démontrer universellement qu'ils sont les plus puissants...

Où sont vos rois mes canailles...

Où sont vos reines... vos arches de triomphe... vos héros de merde...

vos châteaux forts... vos frontières... vos ponts... vos routes...

vos barrages hydro-électriques... vos aéroports... vos Archives...

vos écoles... vos hôpitaux...

Belles nations... Gardez vos intellectuels pour vous réchauffer...

L'Humiliation du puissant...

À moins qu'une pluie de météorites leur tombent encore sur la tête...

À moins que les Américains créent un vaccin extraordinaire...

À moins que tous les athées apprennent le russe et le mandarin...

À moins que demain,
toutes les stars de porno fassent des films avec des Russes et des Chinois...

À moins que les Coréens se réveillent tous avec des yeux bleus...

À moins que toutes les femmes se retrouvent en 24 heures,
les cheveux blancs comme Marie Antoinette...

Quant à l'Homme près de Dieu, il sera toujours mieux protégé
du vice et de la convoitise...

Le diable n'ayant pas assez de son enfer...

pas assez de la terre... pas assez des âmes damnées...

éternellement insatisfait et jaloux...

éternellement orgueilleux et curieux...

de ce qu'il croit devoir savoir...

de ce qu'il croit devoir dominer...

de ce qu'il croit pouvoir même détruire...

C'est le diable...

C'est le diable...

Tu veux le comparer aux Protestants anglais? »

Deux musulmans discutent de la Chine.

« Plus d'un milliard d'habitants, avec des masques et des bicyclettes,
cherchant du travail, entre deux sécheresses, deux inondations,
deux gripes aviaires, deux avions disparus au-dessus de leur mer;
il y a certainement quelqu'un qui a rêvé à des vaches sacrées...

Il y a certainement quelqu'un qui tue du monde...
pour faire un peu de place...
genre les filles-mères; les criminels; les prostituées;
les filles laides; les homosexuels; les chrétiens, les moines bouddhistes...

À moins que l'on se sert des coordonnées des touristes
et des familles adoptives pour entrer un jour dans l'autre pays,
incognito...

À moins que l'on se soit rendu compte que plus
de la moitié du monde pouvait s'effondrer
avec le dollar US et l'Euro...

À moins que l'on envoie un Signe pour associer le yen et la Guerre...

Quelque chose du genre comme pendant
que vous pleurez vos morts nous on compte nos dollars...

Tu imagines plus d'un milliard d'habitants en véhicule électrique,
en file, pour recharger leur batterie...

Il faut du pétrole à la Chine...
les sables bitumineux, rien à foutre,
c'est pour des maisons de sable...

Mourir à 40 ans de faim en Haïti
ou de pollution en Chine; dans les deux cas tu es limité,
le pétrole ne peut plus être pour tous...

La grande famine approche... C'est du déjà vu...

La Russie va ouvrir le bal en hiver... et les autres vont suivre...

Et si la neige tombait vraiment... mais vraiment... en Chine...

Plus personne n'entrerait travailler...
faute d'expérience sur les routes...
faute de pneus d'hiver...
faute de système immunitaire contre cette saison...
qui diminue le souffle...

qui augmente le niveau de gras dans le sang...
qui diminue l'énergie...
qui augmente l'électricité...
en plus des coûts liés au déneigement et aux remorquages divers...

La contamination qui augmente dans les salles hospitalières...
dans les garderies... dans les écoles...

Méchante grippe... Bbht7...

Remettez vos masques s.v.p. même pour dormir...

Tout le monde meurt en prison...

Et là tu trouves des alcooliques
qui ont voulu se reposer un peu
couchés dans neige...
avant d'entrer... saouls raides...
morts gelés...

La neige n'est pas faite pour tout le monde...

L'Afrique n'est pas faite pour tout le monde...

Ni l'argent ni les sables bitumineux...

Et supposons que la Russie ait une autre inondation
comme celle qu'elle a connue...

C'est comme en Haïti...

La pluie nettoie les routes de ses merdes qui finissent
par te revenir sous les talons...

L'inondation a une raison...

Elle abreuve et nettoie ou tue tout le monde...

Si elle frappe à ta porte, tu as intérêt d'essayer de la comprendre...

Sinon, tu peux avoir l'air seul dans ta maison
sur pilotis avec tous tes copains qui flottent autour de toi...

À moins d'être né pour ça...

Dieu dirige toute les mers, Rouge ou Verte...

Dieu dirige tous les peuples... où dans un Apocalypse...
certains enfants de peuples serviraient de nourriture pour d'autres...
certaines femmes de peuples... de nourriture pour d'autres...
afin que les hommes restant puissent instruire les hommes restant...
disparaissant à jamais dans une homosexualité commune
plus que tous...
parce que nés pour ça...

À moins que l'on préfère nourrir les lions... charognards... »

Deux musulmans discutent du Messie à venir.

« Le Messie ne peut contredire le roi...

Il a été élu par Dieu dans l'attente du Messie...

C'est comme si tu disais que le Prophète ne peut contredire les califes.

Ils ne sont califes que lorsque le Prophète a terminé de les instruire.

Tu ne peux pas te prétendre plus saint qu'un calife car tu es roi...

Le roi a reçu toute les instructions par tous les califes avec son Prophète.

S'il y a Messie à venir c'est qu'il y a quelque chose à instruire

sinon Dieu viendrait...

enlever Lui-même la couronne sur la tête du roi...

sur la tête du pape...

sur la tête des Juifs...

sur la tête des Autres...

Tu as eu le peuple juif qui se dit élu...

Qui ont rejeté

Amos... et les autres...

Moïse et Jésus...

Tu as eu Moïse... Jésus... Mohamed...

Les 12 apôtres... et les califes...

Qu'est-ce que l'on n'a pas compris...

L'Apocalypse...

L'Ordre dans le désordre...

sinon depuis longtemps il y aurait la paix...

Le Messie vient avec un Message...

Le Messie vient avec un temps de guerre...

Les signes qui l'annoncent sont des peuples qui se rebellent...

La famine... la peste... le malheur... des enfants difformes...

Des enfants difformes, il y en a toujours eu...

Comme ceux d'Iraq...

La famine a toujours été...

Comme celle des pays riches...

La peste, la peste, la peste, quelle peste...

La peste...

Supposons que tu as raison, ce que je doute, que peut dire le Messie...

Voici la guerre, voilà pourquoi, voilà après...

Et le roi est élu...

Et les survivants seront élus...

Qui?

Ce ne sont pas tous les Croyants... Les idiots peuvent croire aussi en Dieu...

Ce ne sont pas tous les Musulmans...

Ce n'est pas notre Prophète qui a dit « croyez en moi pour être sauvés » mais le pape...

Ta foi en Dieu ne te sauve pas...

Ta foi en Dieu avec une cervelle d'oiseau ne te sauve pas...

Trouve un péché à l'abeille... à la fourmi... tu n'en trouves pas...

et elles ne sont pas sauvées...

car sans conscience...

Qu'est-ce qui mesure la conscience d'une personne...

ce n'est pas sa foi...

mais son raisonnement...

Tu raisones comme la chèvre... n'importe qui peut être ton maître...

Tu raisones comme le chien... c'est déjà mieux mais il y a mieux encore...

Tu raisones comme ceux qui veulent faire le bien...

comme ceux qui croient en une Justice suprême...
comme ceux qui veulent laisser un héritage par respect de la Perfection...
Ça ne peut être mieux...

Il a conquis un territoire, il a sacralisé les dépouilles de la famille du Prophète,
il a sacralisé la kaaba, il a sacralisé le Coran, il comprend le monde...

Alors, pourquoi n'est-il pas Messie;
pourquoi Jean le Baptiste n'est pas le second Prophète,
les catholiques l'on fait prophète
comme les Juifs ont fait Prophètes tous ceux qui se sont distingués en Israël,
qu'il soit Malachie ou Osée;
pourquoi Abraham n'est pas Prophète, parce que Moïse devait naître,
parce que Jésus devait naître, parce que Mohamed devait naître...

Il y a de ces éclipses qui se font à un moment précis pour répondre à un besoin précis,
Dieu ne les veut pas à tous les jours, à tous les sabbats, à tous les premier de l'an...
comme il en est de même pour toute tempête...

Toi, tu veux être là, tu veux faire cela,
mais c'est quelqu'un d'autre qui y ira et qui le fera parce que Dieu le veut...
C'est un ensemble de facteurs, sans exception, qui sont pris en compte,
et plus de la moitié,

tu ne peux pas y répondre, parce que Dieu le veut...
alors... il faut répondre à ce que Dieu veut...
et non chercher à se comparer sans cesse avec un calife,
un Prophète, un élu, un éclipse...
et sauter sur l'occasion pour commenter le calife...
le Prophète... l'élu... et l'éclipse dont nul est à ton image...

L'aveugle n'est pas le voyant;
l'enfant n'est pas l'adulte;
l'athée n'est pas le croyant.

Et pourtant,
l'aveugle se plaint du voyant qui n'y fait pas attention;
L'enfant se plaint de l'adulte, imparfait;
et l'athée se plaint du croyant qu'il ne comprendra jamais... »

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Deux juifs discutent de l'Arabie saoudite.

« Si tu fais le calcul, son existence fut plus longue qu'Israël... mais ils n'attendent pas le même Messie, c'est ça qui est curieux pour un des peuples les plus sévères du monde envers la femme...

L'attente de la confirmation est la même, notre livre saint...

Et si on recevait le nôtre en premier,

ils l'observeraient,

lui demanderaient peut-être si Dieu a dit quelque chose à propos du leur... Ils l'attendent vraiment...

Notre Messie ne pourrait leur dire qu'elle ne viendra pas...

Tu ne peux dire une telle chose à un peuple qui attend depuis si longtemps...

Les Prophètes se trompent sans arrêt...

Ils peuvent avoir été induits en erreur...

Ce n'était pas un vilain tour... qu'une erreur humaine...

En tant qu'homme, je préférerais dire,
qu'il faut attendre encore, de crainte qu'ils déclarent la guerre à notre Prophète,
qu'ils tuent leur femme pour ne pas l'avoir reçue,
qu'ils se suicident ou j'ignore quoi... Tout pour éviter le malaise...

Le malaise fait partie de la foi; tu doutes,
tu as un malaise; tu vas mourir,
tu as un malaise; nos Prophètes en ont tous eu...

Mais là, c'est comme dire, Dieu ne te veut pas...
Pas de Signe pour toi, pas de Message, pas d'Avenir...
Désolé...

Tu sais bien qu'il ne faut pas dire ça...
Il faut dire,
qu'est-ce qui est écrit dans ton livre,
qu'elle viendra, alors elle viendra... C'est tout...
C'est très vague, peut-être est-elle déjà là...
Comment on sait que c'est notre Messie c'est parce qu'il nous trouve...
Dieu te veut, Il te trouve,
tu peux le chercher longtemps si tu ne Lui est d'aucune utilité...
C'est la même chose pour le Messie...

Et si c'était l'inverse...

Ne blasphème pas la Parole de notre Seigneur...

Je poserais la même question au Paradis dont je sais que j'irai...

Quel inverse?

L'inverse...

Je pense qu'il faudrait faire la guerre aux Musulmans...

car ce serait à cause d'eux que cela se produirait...

Ils seraient les seuls coupables de la terre...

et tel ne pourrait qu'être qu'un Signe que Dieu nous enverrait...

La guerre à un peuple qui a reçu leur Messie...

Évidemment... tu veux lui parler en arabe?

Le Messie des Musulmans ne comprend rien à l'hébreu...

Il peut connaître ta Tora mais ce sera le Coran qui l'intéressera plus que tous autres
livres...

Le Messie vient aussi pour le monde,

ça c'est la seule bonne nouvelle mais que va raconter une femme...

C'est une autre dimension... Tu n'es ni femme ni homme...

Tu es comme un Ange Gardien...

L'Ange Gardien n'existe que pour les Juifs...

Il peut avoir son double...

Quel double...

Ésaü représente le monde; Jacob le peuple juif...

Un Ange Gardien contre qui alors?

Contre une Extermination?

De qui?

De faux croyants...

Par qui?

Par les non-croyants...

Pourquoi?

Pour mieux recevoir la foi... »

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Deux juifs discutent du paradis musulman.

« Le juif quand il meurt ne s'attend pas à être jugé; il l'est dès sa conception.

Tu naîtras là, tu feras ça, dans l'intérêt de ton peuple.

Et un jour, il meurt... et il rejoint les juifs...

On ne lui a pas dit que sa mère y serait, que son épouse y serait, mais il l'espère; secret entre Dieu et ses 72 plus saints hommes...

Et puis, un jour, Dieu permet que vienne à tes oreilles la conception du paradis musulman.

Il y a de l'alcool, des femmes superbes, toute vierge, aux yeux noirs...

Tu n'as jamais aimé les yeux noirs ou tu n'as jamais aimé les vierges, là n'est pas la question...

Il n'y est pas mentionné l'ange... L'ange est ailleurs... avec Dieu... avec le soldat de Dieu...

Moi, quand je bois, je deviens saoul, je peux vomir, mourir 100 fois...

Quant à la vierge, je ne la vois pas comme un ange mais une enfant... qui a besoin d'un ange...

Alors que le nôtre, à bien des égards, rappelle plus la vie de Jésus... abstinence... près du Père... un œil sur la terre... Comment ne pas souffrir...

Voilà ta femme qui t'a remplacé avec ton stupide frère...

Voilà la vierge pour qui tu as hésité qui t'attend toujours...

Si tu me dis qu'il y a un ange blanc en enfer, je n'y crois pas...

C'est la même chose pour l'alcool au paradis...

Moi, je bois avant de me vider le cœur...

avant de tuer avec ma langue...

Quant à la vierge à mes côtés alors que je suis marié,

je ne peux la voir que comme mon esclave...

Une esclave à tuer... sinon pourquoi... Dieu l'a faite esclave...

Je ne voudrais même pas qu'elle porte mes enfants

si ma femme était stérile...

je ne voudrais même pas qu'elle regarde mes enfants...

Vierge et voilée, qui te tend de l'alcool; où est Dieu?

C'est peut-être une épreuve
pour mesurer la puissance de la mort que tu peux donner à tout désir
qui peut naître en toi...

Les épreuves sont pour les vivants... On ne met pas les morts à l'épreuve...

On ne sait pas... Les rabbins ne savent pas tout... Je l'ai senti... Je l'ai vu...
Ils ne guérissent pas les malades...
Tu regardes le médecin à leur côté et tu lui voues sans détour le même respect...
Ils peuvent ignorer ce fait... puisqu'ils ne peuvent expliquer le Messie des Musulmans...

Tu ris combien de temps au paradis quand tu vois une telle épreuve...
Il faut arrêter de rire pour la surmonter mais si tu n'arrêtes plus jamais...

Tu n'as pas le choix...
Il faut boire cet alcool et te dire qu'il t'envoie en enfer
ou vers ton Créateur...

Et là, du bout des lèvres, tu touches... pour goûter...

Tu sais bien qu'il faut le boire comme ça jusqu'à la fin...

Non, je ne ferais pas comme ça...

Ensuite, je prendrais ma première petite gorgée...

Ensuite, tu t'y noies...

Ensuite, je prends la deuxième petite gorgée,
juste au cas d'avoir cru un effet qui n'y était pas vraiment...

Comme un mirage qui trompe...

Comme satan qui trompe...

Et après, tu le lances dans les yeux de la vierge...

Mais, non, elle crache peut-être le feu...

Ensuite, je prends une troisième petite gorgée...

Pourquoi?

Pour me préparer à ne pas le finir ainsi...

Tu me raconteras ta nuit de noce ensuite...

Ensuite, je regarde autour de moi,
je regarde mes pieds, que je verrai peut-être une dernière fois,
et je le bois comme un poison... Comme Socrate a fait...

Ne te compare pas aux Grecs qui tuent leurs saints... s'il te plait...

On parlait du paradis...

Et là, j'attends, sans prendre le second que l'on pourrait me remettre...

Là aussi, il y a un piège...

Voilà un verre, voilà deux, voilà 72...

Je pense que je perdrais la vue...

La vue après l'avoir bu ainsi?

La vue après l'avoir senti ainsi...

L'alcool trompe les sens...

L'alcool trompe tout, elle donne du courage aux cons...

Tu imagines Dieu en prendre?

Tu imagines le diable s'y baigner...

Je l'imagine que sur terre...

Comme la vierge...

Comme le sexe... »

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Deux juifs discutent de leur réaction en présence du Messie musulman.

« C'est comme l'opération, tu as le livre pré-opération et le livre post-opération;
tu peux avoir des ecchymoses ou non;
le premier livre étant autant important que le second.

Si quelqu'un un jour, ne sachant trop quoi faire, écrit que tous auront des ecchymoses, et que tous les Juifs du monde entier, de toutes les planètes, se retrouvent avec ça sous le nez, c'est Dieu qui l'a voulu...

Qu'est-ce que tu fais... Tu rejettes tout le livre, évidemment que non...
Tu comprends la cause... L'homme n'avait rien à faire,
il a fait semblant que la femme d'à côté s'intéressait à lui
pour provoquer une réaction chez son épouse...

Qu'est-ce que l'on fait maintenant, le musulman est mon frère?

S'il est mon frère et que je suis son chien,
tu n'es peut-être pas le Messie que le monde attendait...

Qu'est-ce que l'on fait maintenant, Israël est à la Chine?

Où allons-nous?

Aucun problème, je suis mes frères,

je suis le Messie, parle-moi de Dieu.

Moi, je cours chercher mon couteau,
je tue ma femme, mes enfants, le rabbin et je me tue.

Si tu le sens comme ça, c'est peut-être le vœu de Dieu.

On te dit, voici l'ours blanc, il est blanc car il vit dans un milieu blanc.

On te dit, voici l'ours brun, il est brun car il vit dans un milieu vert.

On te dit, voici le rabbin...

Le rabbin vit où, il vit comment...

Il est ta couronne,
il connaît toutes les lois, ton avenir, ta raison d'exister,
ta finalité, tu peux tout lui dire, rien lui dire, il sait...

Et là, on t'apprend que le Messie de ton voisin est là avec des cadeaux...

Le rabbin est la dernière personne sur la terre qui voit venir ça...

Parce qu'il est rabbin... qu'il connaît trop de lois...

trop de gens... et pas assez Dieu qui ne lui a rien dit...

car il a fait le choix d'être un rabbin comme ça

mais ne me dis jamais que tous les rabbins viennent du même moule...

Ce n'est pas vrai... tout autant que tous les juifs ne viennent pas du même moule...

Tous les juifs et tous les rabbins viennent du même moule...

Et moi, je suis un démon?

Tu es mal dans ta peau, aveuglé par quelque chose qui n'est pas juif...

demande-toi à toi-même ce que c'est?

Tu espères quoi que le rabbin te décrives l'enfer en détails...

la mise en accusation du diable...

D'autres saints sont aussi passés par cet égarement...

Certains en sont revenus sans la vue... d'autres sans la vie...

C'est le destin de tout juif...
constamment confronté par ce qui ne se peut pas...

Ta femme te trompe... Non, ce n'est pas possible,
elle me donne toutes les preuves qu'elle m'aime...

Mais oui, elle te trompe avec ton voisin...

Alors, c'est mon voisin qui me trompe...

Qu'est-ce que je fais...

Dis-lui que tu sais à propos de lui et de ta femme
et que tu espères qu'il choisira Dieu...

Que veux-tu faire de plus...

le tuer, le pauvre, il combat, il ne comprend plus...
Qui veut d'une femme mariée... sa voisine de surcroît...

C'est la même chose... Tu laisses aller...
Il y a eut Jésus qui a fait des miracles... Tu laisses aller...
Messie des Juifs et tu veux que l'on brûle la Tora...
Retourne voir d'où tu viens... Tu n'entres plus dans le moule...

Il y a quand même des limites...
Quant au Messie des Musulmans,
je le crains plus que Jésus... car il est celui des Musulmans...
Il ou elle, va regarder ta Tora,

va ensuite te regarder, va regarder Dieu,
va regarder le diable, et regarder à nouveau ta Tora,
juste là, tu crèves...

Ça c'est trop de monde... Trois peuples de croyants...

Que veux-tu faire...
Ton Messie doit venir pour faire la guerre avec toi...
que va faire l'autre...

L'ennemi du juif est le non juif; qui est l'ennemi de l'autre...

Tu demandes pardon? Tu aides le musulman à déballer son cadeau...
Tu gardes le papier ou tu le manges avec sa permission?

Le Messie peut te parler de Dieu comme de la guerre...
Il peut te parler de la Vie comme de la Mort...

Tu ne le veux pas pour ennemi...

Tu n'imagines pas Dieu le faire ennemi des Juifs et des rabbins...

Un Messie sur terre pour se diriger vers une porte... ouverte... chez le musulman?

Qui a ouvert cette porte, premièrement?

Qui a changé son sexe?

Si tu me dis, le Messie va passer trois jours aux enfers avant de venir sur terre

et y retourner tous les 40 jours; je dis peut-être...

c'est ce qui le caractérise...

mais si tu me dis qu'il va aller chez les Musulmans...

et tourner le dos aux Juifs, mon Dieu...

Mon Dieu, 40 fois... Je veux mourir...

Je veux me couper en pièces... Je veux m'humilier...

Il y a toujours eu des juifs qui ont fait ça, avec ou non Messie sur la terre...

Pour se purifier... pour demeurer parfaits...

Dieu est Parfait... Il t'envoie des Prophètes
qui ne le sont pas et toi tu veux être parfait?

Il n'y a pas là un danger de te faire rire au nez...

Le juif doit demeurer parfait...
Il est conçu avec la Perfection divine...
Il naît dans un monde corrompu...
Il doit constamment lutter pour demeurer juif...

Toute cette lutte prendra fin avec le Messie...
Tu t'aimes ou tu t'aimes pas...
Ne lutte pas pour mieux t'aimer...

Quand tu vois une femme allaiter, est-ce que tu dis,
je suis homme, Dieu m'a fait homme,
je dois pouvoir aussi allaiter, sinon cela fait de toi un démon,
cela est mon fils, je veux l'allaiter...

Dans la différence, tous doivent y trouver leur compte...

Dieu allaite mon enfant...
Le lait vient de Dieu...
Ce sein ne lui appartient même pas...
Cet utérus n'est pas à elle...
et encore moins ce fils...

Elle le porte sans sa tête et sans son cœur...

C'est ce qui fait d'elle la Femme...

Trouve autre chose pour me convaincre... »

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Deux chrétiens discutent du Messie musulman.

« Il peut y avoir deux Messies... même trois...

L'Homme bon ayant droit toujours à une seconde chance...

Il répudie la Femme de sa vie... en voilà une autre après ta repentance...

Lequel viendra en premier... est une autre histoire...

En général, on pourrait dire que c'est le peuple le méritant le plus...

Tu as le peuple juif, le peuple chrétien et le peuple musulman...

Le mérite se mesurant par l'émotion, l'intention,

l'action et le résultat sur soi comme sur l'autre...

Tu vois un peuple maudire

non pas une fois non pas deux fois
mais trois fois un Prophète de Dieu
et tu crois, dans toute ta sagesse
qu'il aura l'opportunité de maudire le Messie?

Je crois que les desseins de Dieu ne sont dévoilés qu'aux saints...

Morts ou vivants?

Qu'aux saints qui croient qui peuvent en avoir accès...
Tu peux être saint et croire que tu n'en as pas accès aussi...
dans toute ta sainteté...

Le Savoir est grand...
Le Savoir de Dieu n'est pas pour tous...
On se le partage...
Certaines choses échappant à certains saints plus qu'à d'autres...

Le peuple juif, est un peu comme Ève, dans sa sainteté, elle a eu droit,
parce que Dieu le lui a permis dans sa désobéissance,
à une connaissance...

Elle a eu droit aussi à l'humiliation...

Dans sa sagesse, dans certains pays, elle peut être chef de famille...

Tout héritage de valeur pouvant être légué par un homme peut aussi
dorénavant dans certains pays l'être aussi par une femme...

Si le juif fait ses preuves, qu'il ne répète pas sans cesse les mêmes erreurs,
je crois qu'il pourrait avoir l'opportunité de recevoir sa part de Savoir...
Celle-ci pouvant ou non être comme les peuples, je présume,
pouvant représenter, dans cet exemple, Adam... ou même Caen...

On sort toujours de l'enfer un jour, selon ton raisonnement?

On le voit, on le sent,
mais on n'y entre jamais lorsque l'on est saint...

L'exorcisme, c'est ça...

Tu sens le diable en toi, on voit le diable en toi, mais si tu es saint,
même que tu tues toute ta famille, sainte ou damnée,
de ta main sainte ou de la damnée,
tu n'iras pas en enfer...
Ce n'est pas ton œuvre...

Ce fut ta main... mais ce ne fut pas ton œuvre...

Comme un Miracle... ce n'est pas ton œuvre...

Dieu a permis que le diable entre en toi,

tu souffres parce que tu es saint;

le saint t'exorcise, tu souffres parce que tu es damné;

ta volonté te conduit à la fin de ta souffrance alors soit en enfer ou au paradis...

L'enfer fait donc souffrir le damné

qui a voulu recevoir la sanctification trop tard...

Quant à l'autre damné... il ne va nulle part...

puisque réduit à l'inconscience d'une bête...

C'est l'Œuvre de Dieu?

Cela peut l'être, celle de l'Homme aussi,

l'œuvre du diable se réduisant à travestir la Loi de Dieu,

à soumettre le saint comme il a voulu soumettre Dieu, avant de les détruire...

Et si je te disais que le diable entre en toi parce
que tu n'es peut-être pas aussi saint que tu voudrais nous le faire croire...

à moins que tu ne le chasses de toi-même...
à moins que tu luttas pour ne tuer personne des tiens pendant ta possession...
car tu entends la Voix de notre Seigneur te rassurer dans ton mal...
Car tu es né non pas pour te faire saint mais pour nous parler de lui...

Tu connais un livre saint qui en parle plus que la Tora?

Et si on te parle du diable
n'est-ce pas pour te préparer au combat entre Dieu et le diable
emportant avec lui tous ceux qui ont préparé le monde à ce combat...

Tu ne peux pas ne pas t'y attendre...

Qui va combattre le diable,
le peuple qui rejette trois fois le Prophète de Dieu?

Le monde entier sera possédé par le diable le Jour du Jugement,
les juifs du passé ou d'aujourd'hui
n'étant ni pire ni mieux que personne... ce Jour là...
Voilà ce que je pense...

C'est un combat entre Dieu, avec son Messie, contre le diable...
Les miracles seront partout... ceux qui ont la foi... survivront...

Que signifie Israël, « Celui qui lutte contre Dieu et contre le diable »...

Israël en lui-même ne peut être dissocié de l'Apocalypse...

Que tu aies la foi en Abraham plus qu'en Jésus, tu n'es qu'un homme...

Il faut croire en la victoire de notre Seigneur... et en la puissance du diable...

Dieu s'est adressé à Abraham...

On ne dit pas hurra, il aura une lignée de saints...

Il a reçu une mission...

C'est la même chose pour le Messie...

qu'il ou qu'elle s'adresse à un groupe plus en particulier qu'un autre...

Il y a une cible... Le diable... Voici la mission... Voici l'arme...

Voici la main de Dieu...

Tu attends le tien mais c'est un autre qui a eu une mission...

Tu attends ta vérité mais c'est un autre qui a eu la sienne...

Le Chrétien a eu pour mission d'évangéliser...

Le musulman d'islamiser... Le juif de ne judaïser personne...

Le Chrétien est autant guerrier que le Musulman...

absolument aucun problème à soumettre et à tuer...

au Nom de Dieu...

on repassera pour le chat noir... si ça compte vraiment pour Dieu...

Le con n'est pas notre maitre... Désolé...

La mission, cette fois, sera peut-être encore un peu comme ça...

Mais, je ne pense pas que le Messie juif viendra...

Je peux me tromper... mais je n'en vois pas le sens...

J'attends un Signe de Dieu... Voilà ce que j'attends...

J'attends la Guerre pour Dieu... Voilà ce que j'attends...

Tu ne peux pas faire la guerre sans chercher à christianiser
ou à islamiser l'ignorant...

En général, on a déjà des cibles... On débarque...

On fait des signes...

Et on sauve des gens avant de tuer les autres...

Et en général, plus la guerre avance... moins on parle d'Abraham...

Et de quelle foi sera le Messie du monde?

Abraham n'était pas juif; Moïse n'était pas juif;

Jésus n'était pas chrétien; Mohamed n'était pas musulman...

Tu ne peux t'attendre qu'à quelque chose de nouveau... qui va choquer les cibles... »

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Deux athées discutent de l'avenir de l'Arabie saoudite.

« Un monde nouveau est à refaire, tu dois être parfait, penser parfaitement, comprendre parfaitement, tu demandes, pourquoi tu frappes l'épouse, on ne peut te répondre parce que c'est une femme...

Tu demandes pourquoi quatre épouses, on ne peut te répondre parce que j'y ai droit...

Tu demandes, quelle est ta puissance, on ne peut te répondre la Connaissance de notre Seigneur...

Tu regardes le primate qui occupe 100 kilomètres carrés et même qu'il te répondrait, aux mêmes questions, la même chose, tu réaliserais rapidement que tu es supérieur parce qu'il ne sait faire autre chose avec cet espace que de l'occuper pour lui-même et sa lignée où personne ne peut tirer profit de cet héritage...

S'il te dit, je viens d'une planète de primates, dont certains appellent des Singes, je sais faire exactement la même chose que toi, je sais comprendre exactement la même chose que toi, sauf que moi ma friandise c'est la banane, tu ne peux pas ne pas le respecter... ni chercher, par le fait même, toute ta vie à te mesurer... non pas pour le piéger mais pour toujours mieux définir vos différences... Il ne peut pas ne pas en avoir...

Comme il en va de même avec l'Homme et Dieu...

Et dans ta tête, tu ne peux aussi t'empêcher de chercher, et non de prouver, où sont vos supériorités...

Vous êtes deux espèces distinctes...

Le primate regarde son ennemi, deux coups de crocs c'est terminé...

Toi, tu le regardes, tu veux l'humilier,
l'anéantir avec sa mémoire et tous ceux qui lui ressemblent...

Le résultat n'est pas le même...

Ses ennemis étant toujours les mêmes...

Tes ennemis étant toujours différents...

Et malgré tous vos accomplissements, mêmes qu'ils sont les mêmes,

tu te sentiras toujours puissant différemment...

à cause de ton espèce... parce que tu aimes différemment...

parce que tu hais différemment... parce que tu tues différemment...

et parce que tu sais te repentir...

Et tu ne peux t'empêcher aussi de penser, de souhaiter,

qu'il serait bien qu'un jour qu'il perde ses crocs... une main... un pied...

Que la banane soit en voie de disparition...

C'est très normal... Tu es puissant... et l'humour va de pairs...

avec ton besoin de dénaturer ce qui a été fait nature contre la Nature...

Qu'est-ce que le génie sans originalité dans la finalité de l'autre comme de soi...

N'est-ce pas là toute l'habileté qui revient à un puissant...

La créativité dans le partage... dans l'élaboration d'une loi...

dans la relation commune et mondiale...

où plus tu t'améliores et moins tu ressens le besoin de

le démontrer extérieurement pour attirer l'attention sur un détail

qui rappelle ce qui sommeillait en toi et qui s'est réveillé...

Tu es un Homme... Rien de moins... Rien de plus... Voilà tout...

Des médailles pourquoi... Pour dire que tu es un Homme...

Des épaulettes pour qui... Pour que l'on te reconnaisse Homme...

Ça c'est ton œil... Ça c'est ton cœur... Tout a passé par là...

Tu as su reconnaître l'urgence de remettre l'ordre...

Ton âme de guerrier...

Le primate pense certainement la même chose autrement...

Et alors, dans toute ta sagesse... Tu penses...

Qu'est-ce que je ferais si tel survenais avec lui, sa lignée et cet espace...

Lui, en faisant certainement pareil...

Et puisque la folie existe, et puisque tu l'as vue toute ta vie de crotte de nez,
tu sais qu'elle peut aussi le frapper ou te frapper...

Qu'est-ce que la puissance finalement... Un œil propre... Un cœur blessé...

Qu'est-ce que la folie finalement... un virus...

Tu n'y peux rien...

Il peut passer, te laisser aucune séquelle ou faire de toi une loque humaine...

Et là, tu repenses aux saints... en sont-ils immunisés...

même avec moins de sagesse...

peut-on les instruire sinon en faire nos meilleurs conseillers...

Et là, tu te tournes vers l'Arabie saoudite...

tu cherches à comprendre un peu mais pas trop pour ne pas devenir fou...

Ils te montrent la loi de Dieu... Tu la lis...

Ils te montrent leurs saintes... Tu les étudies...

Tu ne peux pas ne pas poser une petite question simple...

Et si j'étais votre chef, que penseriez-vous...

Évidemment, tu t'attends au pire... un arrêt cardiaque...

une fausse couche... quelque chose de démoniaque...

Mais chacun sa nature... L'homme a-t-il à diriger la jungle...

Tu es là, la jungle est là, tu n'es pas né dans la jungle...

Les bêtes peuvent sortir de la jungle... et tu peux les y retourner...

Toute homme, toute bête, est un chef en soi...

Chef de qui et de quoi veux-tu être... de la Stupidité...

Il y a des gens qui t'écoutent, qui te jugent,
qui t'obéissent mais jamais cela sera pour toujours...

Que crois-tu... que le rêve ne prendra pas fin...

Quand tu as parlé, ils ont dit oui...

Pas oui, je te veux pour père;
pas oui je te veux pour mère;
oui à certaines choses qui leur plaisaient,
celles-ci étant comblées,
le non aux autres demeure,
le départ est proche, toi ou eux...

Regarde autour de toi l'amour,
l'amitié,
la fraternité,
la paternité, tu vois toujours ça...

Personnellement,

je ferais la guerre à ceux qui ne le permettent pas...
à ceux qui ne le peuvent pas...

Tu ne nais pas esclave...
Tu ne nais pas sans pouvoir décisionnel...
Tu ne nais pas pour être dominé par l'Ignorance...

Ta chèvre est ton Dieu... Ton dieu est homosexuel...

C'est ça la plus grande raison de faire la guerre
et non parce que le lion ne parle pas ta langue...

24 heures, la guerre est finie...

Qui s'y opposent... Les cons... Leur père... Leur mère...
Tu les élimines aussi...

Le lion étant toujours plus heureux que toi à la fin...

Un monde nouveau, commence par un monde propre...

Et une langue pour communiquer pour tous...
ça ne signifie pas de renier sa langue...
mais il y a la langue de Dieu,
celle des Hommes et celle du diable...

disons-le ainsi...

Une guerre mondiale ça s'annonce...

Ça ne se devine pas...

sinon tu manques de respect à tes frères

aux quatre coins du monde...

Personnellement,

je commencerais au sein de mon peuple au su de tous...

Une nouvelle loi a été créée pour mettre fin à ce que tu veux,

en voici le résultat...

Rien à foutre des contre...

Tenez vous le pour dit je suis dans ma chambre à coucher...

Tu me frappes chez-moi, je t'extermine...

Ensuite, tu attends les commentaires positifs...

Tu n'es pas seul parmi les loups...

car le produit que tu es,

sur terre, et non au Ciel,

a un frère, une sœur, une famille

qui ne peuvent pas être heureux de ton courage...

de ta détermination... de ton intégrité... car tu les honores...

car tu marques le pas... pour tous ceux qui suivront...

Ce que tu fais a autant de valeur qu'une inondation...

qu'une grande sécheresse...

puisque c'est pour une nouvelle vie...

en sauvegardant l'espèce la plus puissante...

identifiée en ayant eu les mêmes épreuves que les autres...

La sélection naturelle...

Ensuite, tu offres ton aide à ceux qui ne recevront plus la tienne

pour les mêmes raisons... les « cousins » de mariage...

et s'ils ne sont pas contents,

tu leur prends ce que tu as besoin pour continuer ton Art...

Voilà à quoi ils sont réduits...

Tu veux refuser quelque chose à l'Homme le plus propre du monde...

L'Arabie saoudite a du pétrole et le Coran...

Que font les hommes en trop...

J'en ai besoin, tu en as besoin,

il en a besoin,
nous avons tous des femmes en trop...

C'est une famille...
Les filles seront chrétiennes,
les garçons musulmans et comme ça
tout le monde va se comprendre...
au lieu de se regarder du mauvais œil...

Combien de chrétiens reste-t-il,
combien de musulmans,
on équilibre un peu et voilà...

Combien de personnes dans ton peuple,
combien dans le mien,
on réduit la cadence et voilà...

Sinon l'Homme à côté de l'autre Homme n'a plus l'air d'un Homme...
mais de quelqu'un qui a des troubles d'érection...
des troubles d'éjaculation... des troubles de fertilité...
Ce n'est pas l'image que l'on veut recevoir de son frère...

Quant aux lois dites de Dieu, on s'assoit, et on y pense...

Quels sont vraiment les Intérêts de Dieu dans cette loi... dis-moi...

Quant à la superficie des territoires, ça se partage...

Mon grand frère ne me chie pas dessus car il est mon aîné...

Il me soutient... Il me protège... Il assure mes intérêts...

L'héritage ne lui revient pas plus à lui qu'à moi...

à moins d'avoir un con de père... et une conne de mère...

Et s'il me chie dessus... Ce n'est plus mon frère... »

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Le Coran interprété par un chrétien qui a le pouvoir d'ouvrir la guerre mondiale.

« C'est comme un jour de fête, tu sais que demain sera ton anniversaire, tu sais qui sera là, qu'il y aura des cadeaux, plein de surprises, des cris lamentables, des morts partout, des gens qui se cacheront de toi, que la fête se poursuivra aussi dans les rues, qu'elle durera des jours et que tu n'en finiras plus de te mettre gâteau partout et de danser... comme une petite flamme...

Et après la fête est finie...

On nettoie les murs...

On sort les déchets...

On rit un bon coup...

On respire un bon coup...

Une nouvelle année de ta vie commence... sauf que là, tu te sens vraiment comme un homme... Ta bite n'a jamais été aussi belle... aussi douce... Tu as envie presque de la montrer à tout le monde... « regardez ma bite comment elle est belle »... Tu as de drôles d'idées... Tu as presque envie que l'on te la suce pour te prouver que l'on t'aime... « Allez papa, suce-moi... encore... encore... C'est ta bite aussi... Tu as déjà goûté quelque chose d'aussi bon que ta bite... par respect, je te suce la tienne après comme tu n'auras jamais été sucé de toute ta vie parce que je suis ton fils et parce que je dîne avec les plus grands et parce que le sang n'a jamais été aussi beau et parce que ma « pisse » n'a jamais été aussi belle et parce que ma crotte n'a jamais sentie aussi bonne et parce que je n'ai jamais eu autant envie de te bouffer le cœur papa... tellement je t'aime... »

C'est la joie du règne... Il n'y a pas d'autre explication... Tu règnes avec les plus belles bottes... La plus belle bite... et tu veux sucer tous tes camarades tellement tu les aimes... Et puis un jour, après une mission de groupe, on revient pour la douche, avant que s'ouvre une autre fête, celle de ton baptême, et là, tous en érection, fous de rire, le savon dans les mains, attendant qu'un ouvre la danse, tu regardes ton camarade de droite, ton camarade de gauche, ils sont tous tes jumeaux merde... comment ne pas les désirer... et tu vois... et tu entends, un frère plus loin dire à son camarade de gauche, « je te rentre dedans », et lui qui lui répond, « rentre-moi dedans », tu ris, tu n'es pas contre, personne n'est contre, on comprend tous, on le désire tous ensuite, « rentre-nous dedans »... et on est là... attendant... se masturbant comme des dieux... on a presque envie d'arroser notre camarade pour qu'il soit plus beau... sinon d'enculer l'enculeur pour le rendre plus puissant... Tu sens ma bite mon frère... Tu la sens bien... Je t'aime... Je t'aime... Je t'aime... comme mon sang... comme mon sang... Et alors, tous en chœur, les autres répètent... Comme mon Sang... Et puis, tu entends ensuite, ce cri de bonheur suprême, du premier enculé, un cri qui te déchire le cœur tellement il est heureux... inégalable avec la plus belle chienne sur terre...

Le cri de l'Homme... qui a tout vu... tout connu... et qui lui restait à entendre ça... C'est fini après... On passe à autre chose... La plus belle pute n'arriverait pas à te faire lever tellement tu y as trouvé ton compte... et tu ne cesses plus de la toucher... pour t'assurer qu'elle est encore là... plus importante que ton semi-automatique... que les clés de chez-toi... que ton portefeuille... que la photo de ta mère... que le cadeau de l'épouse... « tu es

bien là ma chérie »... Un petit coup de doigt sur la gland... Un petit coup de doigt sur l'urètre... Un petit coup de doigt autour du gland... Un petit coup de doigt qui descend la verge... Un petit coup de doigt qui remonte la verge... Un petit coup de doigt tire-bouchon... Un petit coup de doigt sur l'urètre... Un petit coup de doigt sur l'urètre... Et là tu sens ton jus à travers ton pantalon... Ton camarade de gauche te sourit... « tu t'es mouillé » te demande-t-il... « Je me suis honoré »... que tu lui réponds... « tu veux que je t'honore »... Tout devient si transparent... si direct... sans aucune arrière pensée... « honore-moi »...

Et le voilà, devant tout le monde, aller sous la table, entre tes jambes, baisser ta fermeture éclair sortir ton sexe et se le foutre dans la bouche la plus chaude que tu aies sentie de toute ta vie... Mais qu'est-ce que c'est que cette bouche... et en voilà d'autres qui suivent la danse sous la table... et en voilà d'autres qui suivent la danse sous les autres tables... et en voilà des cris d'Hommes heureux... et en voilà des cris d'Hommes puissants... Tu ne la sens plus merde... Tu ne veux même plus la toucher tellement elle t'impressionne... « ah, toi, je ne te connaissais pas comme ça ma petite salope »... Mais où est ton frère...

Le voilà entre les jambes d'un autre pas prêt à se rasseoir...

Ah, lui, il ne mangera pas de dessert...

Et pour la première fois... ta peau s'écale sur le gland...

Ça alors...

Je mue...

Je change de peau...

Ça alors...

Tes couilles peuvent tomber, tu en n'as plus besoin...

Qui veut faire un enfant à un homme comme toi...

Tu as un pied en enfer et l'autre dans le ciel...

Va te faire foutre avec tes idées de grossesse... à moins qu'il ait la face de ma bite... la face de mon pied... la face de ma main... la face de mon cul... la face de mon sein... la face de ma langue... la face de mon dessous de bras...

Et la bouche comme mon nombril... et l'œil comme mon nombril... et les narines comme mon nombril...

Et les doigts comme ma bite... et les oreilles comme ma bite... avec l'odeur de mon cul... avec l'haleine de mon cul... pas de sang dans les veines... je n'en peux plus d'en voir...

Et on l'appellera comme moi... Et que je souffre s'il souffre...

L'ennemi est qui finalement... Celui qui te voit avec des cornes...

Je suis satan, tu es un ange... Je suis l'impie, tu es le saint... À genoux... Dis-moi maintenant pourquoi satan va te mettre une balle dans la tête... et deux balles... et trois balles... et quatre balles... et cinq balles... et te cracher dessus... et te pisser dessus... et te chier dessus... et te vomir dessus... et te venir dessus... et te couper la tête... et la frapper du pied... et revenir pour te couper le bras... et le pied... et rechercher la tête pour t'y arracher les yeux... et pour t'y sortir ta chienne de langue qui ne veut pas sortir... et pour me couper en cherchant à la couper... me foutant de perdre tout mon sang pour te défigurer même mort... parce que j'aime ce monde plus que toi... parce que j'aime le sexe plus que toi... parce que j'aime dormir plus que toi... parce que j'aime manger plus que

toi... parce que j'aime rire plus que toi... et parce que je n'ai pas besoin de prier autant que toi... qui n'en finit plus de demander de l'aide... pour m'aimer...

Ma femme est une chienne, la tienne est une sainte... Dis-moi maintenant pourquoi satan va lui mettre une balle entre les deux jambes... et une dans la bouche... et une dans l'œil... et une dans le nez... avant de chercher sa mère pour lui foutre dans le cul... tellement on l'aime... tellement on veut qu'elle jouisse plus avec soi que père n'a pu la faire jouir...
« tu sens ma bite maman... j'ai tué un homme aujourd'hui... tu la sens bien... je l'ai criblé de balles, décapité et démembré... dis-moi que tu m'aimes plus que papa... crie le moi... crie le moi... j'ai envie de te trancher la gorge... parce que j'ai envie de boire ton sang et manger ta chair maman... tellement je m'aime...

Et là tu regardes ta mère avec ton jus qui lui sort du cul et son sang qui lui sort de partout et tu ne l'as jamais trouvée aussi belle...

C'est ta mère...

Elle t'a mis au monde...

Foutue belle chienne...

Foutue belle salope de chienne... absolument rien de différent avec toutes les chiennes de ton peuple... une pure... une vraie de vraie... où même le bâtard né d'une telle chienne est un prince...

Tu ne peux t'empêcher de la pénétrer encore...

Tu tournes le corps...

Tu pousses la tête plus loin...

Elle est encore chaude...

Elle sent même encore comme avant...

Ta face dans son sang qui n'en finit plus de sortir à chacun de tes coups... Sublime... Tu n'en finis plus de lécher le plancher... 1000 fois mieux qu'un musulman... 1000 fois mieux qu'un musulman... Tu aimes tellement ce sang et tu sais qu'il n'en aura pas assez pour te rassasier... Tu as presque envie de t'ouvrir les veines pour t'en mettre plus plein la gueule... pourquoi se laver... pourquoi nettoyer...

On ne nettoie pas une telle scène...

C'est la jouissance suprême...

Tu n'en finis plus d'être en admiration de cette journée...

Tu dormiras sept jours... sans te lever... sans boire... sans manger... sans te réveiller...

Un sommeil de dieu...

Lorsque tu te lèves... tous tes muscles te font mal... ta vessie va éclater...

Tu « pisses » de l'urine... du sang... de l'urine... du sang... même ton trou du cul te fait mal...

Tu as l'impression qu'un canon va te sortir du cul...

Tu as presque envie de te l'ouvrir avec ton couteau tellement tu veux chier...

La merde qui n'en finit plus de sortir dès que tu y mets l'effort...

Trois heures pour te vider l'intestin...

Tu n'as même plus envie de t'essuyer le derrière...

Tu avances nu comme un dieu...

Toutes les mouches du Coran sont sur ta mère...

Les vers sont partout...

Tu la balances dehors... « qui sait » te demande un frère... « je ne m'en souviens plus » que tu lui réponds... « C'est ta mère » qu'il te demande encore... « Non, c'est la tienne après qu'elle aie bouffé le cul de la mienne »...

Elle sera brûlée...

Tu enterreras la tête...

C'est la guerre...

C'est la seule explication...

Tu as maintenant des boutons partout...

Le corps de démange...

Tu n'as jamais eu les dents aussi laides...

Les yeux aussi perdus...

Tu ne sais pas pourquoi mais tu as envie de chier dans la bouche d'un enfant avant de lui trancher la gorge... de crever l'œil de sa mère... de couper une oreille de son père... de leur sortir le cœur... à la face des affamés qui ne demanderaient pas mieux que de les manger... comme ça... juste pour te dégourdir les sens... pour bander encore une fois... alors que tu ne peux pas être plus laid... alors que tu ne peux pas faire plus peur... avec ta race... avec ton regard... avec ton rire... avec ton destin... de saint... Chaque pas te rappelle celui qui a marché sur la Lune... Celui qui a marché sur l'eau... Ceux qui marchent aussi dans les flammes... sur le verre brisé... les clous...

C'est le commencement... qui t'a mis au monde... pour mettre fin à la fin...

Tu n'as même plus envie de parler...

Tu passes et ils tombent en te voyant... comme tout ce qui vient du ciel, d'ailleurs... Tu te dis... dans l'intérêt du jardin... des fleurs... et des chats... Qui s'en soucie...

On ne les compte même plus...

Quelle folie... Ils se sont crus saints... dans leur miroir... au clair de Lune... au croissant de Lune...

Mais un jour, leur odeur de cadavre te monte au nez alors que tu n'es même pas levé de ton lit...

C'est l'hiver pourtant...

Toutes les fenêtres sont bien fermées...

Les morts sous terre se réveillent-ils pour te dire qu'il n'en reste plus un seul et que ces survivants ne sont peut-être pas vraiment des musulmans...

Patate pourrie... viande oubliée sur le comptoir... Comment dire...

Ça pue l'usine de bottes de soldats de Dieu...

Des foutus cadavres qui ne sentent pas comme les autres en temps normal...

C'est l'enfer dehors... plus aucun doute... satan est venu nous dire merci...

Tu sors... Tu ne peux suivre l'odeur... elle est partout... même dans tes veines...

Tu avances dans n'importe quelle direction...

Tu as presque envie de te foutre à poil... de te caresser là... où tu les as vu tomber... pour jouir... satan ne vaut rien à tes côtés... alors que tu bandes comme un Homme... un grand... un savant... un expert... un fils de Dieu...

Tu es prêt... sans te toucher... sans les plus belles lèvres pour te sucer... tu es prêt... à venir...

tu baisses les yeux et... il y a... ton sang.

La guerre est finie alors...

Ça sent la mort... tu saignes de la bite... il n'y a plus d'ennemi... il n'y a plus de docteur...

Il faudra bien un jour lire ce Coran...

Tu penses... L'homme est à l'image de Dieu... Tu ne peux pas l'imaginer mieux que ce que tu es devenu...

Tu penses... Le diable est à l'image de la femme... Il ne peut plus être là... La femme est parfaite... Tu lui fais presque confiance plus qu'à ton copain...

Tu penses... sans bite l'homme est quoi... Un ange...

Tu es devenu un ange qui a détruit les ennemis de Dieu...

L'enfer est venu jusqu'à toi... pour s'emparer de toutes ces damnés... depuis leur conception... depuis leur jour un... emportés avec le même cri avec lequel ils sont venus dans ton monde...

Merci mon Dieu... de m'avoir fait roi...

Tu penses... Qu'est-ce qui pousserait encore un homme ou une femme à se déguiser d'un voile... La folie...

Qu'est-ce qui pousserait encore un homme ou une femme à la folie...

L'infériorité au côté de l'autre...

Qu'est-ce qui pousserait encore un homme ou une femme à l'infériorité... L'absence d'amour... Qu'est-ce qui pousserait encore un homme ou une femme à l'absence d'amour... Être nés pour rejoindre la bête...

Qu'est-ce qui pousserait encore un homme ou une femme à naître pour rejoindre la bête...

La création de la Ville... de l'État... L'homme à l'image de Dieu étant réduit à vivre dans une Campagne pour lui éviter de tuer son prochain qui ne saurait trouver sa place en Ville... dans l'État...

Tu penses... J'étais peut-être un peu coupable finalement de leur naissance... de leur folie...

Pardon mon Dieu. »

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Le Coran interprété par un chrétien qui a le pouvoir d'influencer le cours des événements.

« Les accusations mondiales ne font que représenter un poids supplémentaire sur une accusation... sur une condamnation...

Pendant des millénaires on a dit que la femme était une stupide vache...

Ça ne veut pas dire qu'elles le sont toutes...
peut-être aussi qu'elles le deviennent
toutes dans un certain encadrement...
Faut-il alors vraiment les accuser...

Mets les Juifs en Arabie saoudite, je crains
qu'ils feraient exactement la même chose...

Mets des Musulmans à la place d'Israël et
des Chrétiens à la place des Palestiniens...
Il risque encore d'y avoir le même scénario...

Tout est extrêmement complexe lors de religion et d'accusation religieuse...

Il n'est pas question ici d'infidélité envers l'Homme ou Dieu...

Qui n'aiment pas les Musulmans, bon d'abord il y a ceux qui
n'y connaissent rien et même avec le Coran enseigné qu'ils
n'y connaîtraient pas plus car ce sont des miettes...
Il y a ensuite ceux qui refusent de remettre en question
leur religion, leur mariage, leurs amitiés parce qu'ils sont encore des miettes...

Il faut faire très attention...

Si ces miettes sont au pouvoir, c'est toi assurément le prochain

car tu n'as aucun air de leur famille... C'est prévisible...

Tu ne peux pas tuer un musulman...

C'est mal... C'est comme tuer une nonne...

Mais la nonne est un jour ou l'autre accusée par le curé...

Il faut savoir se défendre...

L'accusation tombe sur tous un jour ou l'autre...

Tu ne peux pas accuser un groupe religieux d'aimer
quelque chose aussi fort que toi...

Les Juifs aiment les femmes;

les chrétiens aiment le vin;

les musulmans aiment les bombes... et alors...

Le problème n'est pas là...

La haine est d'abord dirigée vers le maître du peuple...

Plus il est con, plus il te fait mauvaise réputation...

Le problème pouvant aussi être lorsqu'il te fait trop bonne réputation...
parce que tu es con...

On n'a pas toujours les parents que nous méritons, pourquoi faudrait-il
s'attendre à avoir le maître que nous méritons...

Le peuple musulman se divise en deux catégories...
d'un côté, tu as le roi de l'Arabie saoudite et
de l'autre tu as le chef spirituel d'Iran...
chacun dirigeant ensemble ou séparément des groupes terroristes...
dont le peuple respectif de chacun, n'a pas besoin...

Des groupes donc pour servir des causes de chef d'État...

On naît terroriste,
on ne peut pas accuser un homme d'être terroriste.

On naît avec le devoir de faire des choix...

Je peux tuer ma mère lorsqu'elle m'irrite;
je peux tuer mon fils qui est gaie mais me font-ils mauvaise réputation...

se soumettent-ils lorsque j'ordonne...

L'irritation et l'homosexualité sont des comportements
d'extériorisation de frustration comme d'autres...

Ils ont les leurs, j'ai les miennes...

En Arabie saoudite, je décapiterais peut-être quelques fois quelques têtes...
pour faire passer... les eaux usées...

La guerre c'est aussi ça...

L'extériorisation de frustrations et faire passer...

Qui n'a pas d'eaux usées à faire passer...

Ensuite, tu peux critiquer le chef un peu trop émotionnel...
narcissique ou autre...

On pourrait aussi créer une loi
qui permettrait de suivre le nombre de morts...

Moi, j'ai 50 millions d'habitants,
j'en ai tué un million;
toi, tu en as aussi 50 millions,
pourquoi tu en as tué la moitié...

Comment tu juges...

C'est une idée...

Ça prévoit aussi la fin de la guerre...

Tu ne veux pas être l'ennemi de l'autre
sauf s'il tue ou déteste sans raison...

Les chefs n'en ont rien à foutre de ton jugement...

Tu ne dis même pas ça à ton frère jumeau...

J'ai donné deux claques à mon épouse,
toi, trois, explique...

Pour avoir la guerre, il faut piéger le monde;
pour avoir la paix, il faut aussi piéger...

Tu as tué 25 millions de personnes,
tu savais ce que tu faisais, je n'en doute point.

Tu as pensé à en tuer plus en moins de temps...

Tu as pensé à créer cela là-bas...

à détruire cela par là...
pour telles telles raisons...

Tu m'as devancé mon ami...

Tu m'as devancé...
J'y rêvais depuis si longtemps...

Une balle s'est vite tirée...
Ça sort plus vite que tu n'y penses...
et par le temps qu'elle soit sortie,
tu te demandes encore si tu as été trop vite...

C'est moi qui l'a tué et puis merde
on est en guerre ou non...
Allez vous faire foutre...

Protégez mieux votre roi la prochaine fois...

Tu dois tuer le roi...
Tu dois tuer la reine...
Tu n'as pas le choix
quand tu ne comprends rien...

La guerre mondiale,

sainte ou ce que tu veux c'est comme ça...

Mange mieux,
baise plus et
tu en auras moins envie...

Mais qu'est-ce que tu racontes...

La guerre est une nécessité...

Quand la mauvaise herbe s'en prend à ton parterre,
tu t'accuses ou tu l'extermines...
C'est la même chose...

Il y a un itinérant là, un juif là,
un musulman là, un bouddhiste là, un ivrogne là,
un homosexuel là, une prostituée là, un bâtard là,
un orphelin là, mets-en un, en surpopulation,
ils font la guerre aux autres de même famille
avant d'exterminer tous les autres...
Ça c'est prévisible...

La surpopulation provoque le besoin
d'extérioriser chez les autres...

Tout est prévisible...

La mauvaise herbe revient toujours...

Le soin que tu y apportes à ce parterre dure toute ta vie...

Vive la guerre mon frère qui sont les coupables?

Voici les miens... Je te suis... Montre-moi la voie...

Je dis aussi la même chose mais
pour le fendre en deux...

Le musulman a sa nature...
comme le crocodile...

Tu ne l'as pas créé...

Il doit reconnaître qu'il peut faire tout ce
qu'il veut dans son environnement...

Comme il en va de même avec tous ceux que tu as nommés...

Il faut de la merde mon frère pour un beau jardin...

Il faut de la merde pour fertiliser les sols...

La merde en trop va aux mouches...

Tu brises cette nature tu es l'ennemi de l'humanité...

Et si je pars en guerre contre toi,
je les veux tous dans mon armée...

Tu as peut-être sans le savoir des racines de l'Inde à t'écouter...

La merde... la merde... la merde...

Dieu t'envoie la pluie... Il ne t'envoie pas de la merde...

Le chat enterre sa merde... et toi tu l'as veut partout?

Les bonnes relations mettent fin à la guerre...

Tu as des poux, je viens à ton secours...

Des poux? avec du shampoing ou du nucléaire...

Le nucléaire est extraordinaire, le meilleur Raid que
l'homme n'a pu créer... pour prévenir l'envahissement...
Un peu de Raid par ici... Vous avez vu... Cela s'appelle Raid...

Qui ne comprend pas...

Le diable... Tu lui enlèves son plaisir...
C'est comme lui montrer un vibreur... Tu as vu... Vibreur...

Non, ce n'est pas la même chose...

Il faut être simple dans sa tête pour se rebeller contre Dieu...

Je n'imagine pas le diable comprendre la complexité d'une telle guerre...

Cela se passe entre hommes...

Le plus saint n'est pas nécessairement le victorieux...

Le diable a déjà été saint, tout saint doit s'en rappeler...

Un jour, quelqu'un n'en peut plus... et il y a la guerre...

et tu réalises que dans ses souliers...

Tu l'aurais aussi initiée...

Tu ne peux qu'aller vers lui...

Dieu le lui permet... Dieu te le permet...

Tu ne peux pas donner ton dernier pain au mendiant

qui veut te tuer parce qu'il a mis enceinte une mendicante...

Tu ne peux pas envoyer ton enfant

traverser une ruelle de pédophiles...

Et il y a les non coupables... les orphelins... les bâtards...

les prostituées... les Juifs... les Chrétiens...

les Musulmans... les Bouddhistes...

car nés dans un environnement qui les attendait

pour les instruire sur tels, tels, statuts, de l'homme...

Le problème est lorsque le chef se croit au-dessus de Dieu...

au-dessus d'Adam... au-dessus d'Abel... au-dessus d'Israël...

et qui veut alors tout le monde à son image...

alors que même Dieu n'y a pas parvenu...

L'inverse étant aussi vrai...

Tu dois accepter les nuances colorées...

les odeurs nuancées...

tous les types de mauvaises herbes...

et surveiller le trop plein...

Mon frère n'a plus d'eau... Je lui envoie de l'eau...

Je ne vais pas lui envoyer de l'eau toute ma vie...

Il faut chercher la cause...

Je suis là pour toi...

La Cause est quoi...

Le castor?

C'est son problème...

mes castors ne me causent aucun trouble...

Mes oiseaux ne me causent aucun trouble...

Que fais-tu aux animaux pauvre con?

La même chose que toi avant d'apprendre à marcher...

Tout s'apprend à celui qui peut l'apprendre...

Le con demeure un con mais

vas-tu juger le peuple pour son chef ou vive versa...

Tu vas voir, tu fais ton idée,

mais il faut aller voir...

C'est peut-être le territoire...

le climat...

ta présence à l'autre bout du monde...

Je vais aller le voir pour le piéger,

piéger, piéger, piéger, piéger...

Tu n'as pu d'eau, essaie ça...

peut-être que tu aurais dû éviter de faire ce que tu as fait

et que je ne t'avais pas dit de faire...

peut-être que tu devrais cesser de penser et
de compter sur moi pour te torcher...

Et je crois en la grandeur de l'homme...

Le plus saint n'est-il pas le plus habile avec les hommes...

Je n'ai pas d'eau, apporte...

Saint pas saint, il y a plus de monde qui compte sur mon hydratation...

Je te respecte mais ne te désacralise pas...

Je vois le monde... Tu vois Dieu...

Je comprends le monde... Tu comprends Dieu...

Je dirige le monde... Dieu te dirige...

Oups, il y en a un ici qui doit se soumettre...

Coupe toutes les têtes que tu veux mais
ne t'avise pas à couper la mienne...

Quant à la guerre...

à moins que ce soit pour mon verre d'eau...

je n'y trouve aucun intérêt...

Il y a la loi...

L'homme ayant toujours le devoir de créer la loi...

pour éviter la Guerre mondiale...

Je suis en danger lors de la Guerre...

J'y vois une chose... la jalousie...

La jalousie...

J'étais jaloux de mon père... mais je ne lui ai pas fait la guerre...

J'ai été aussi jaloux de ma sœur... mais j'aurais tué pour elle...

La jalousie peut rendre bon... meilleur...

Le refus de combattre est une faiblesse

beaucoup plus que ta définition de la jalousie

puisque tu es confronté à défendre et à partager tes intérêts...

Tu n'es pas seul dans un Jardin ou un Paradis
avec ton petit peuple qui te porte sur leur tête...

Il y a là, un Serpent, tu ne le vois pas...

Job doit combattre, tu lui dis d'aller se faire foutre...

Rien à foutre, il l'a cherché qu'il se démerde...

Et s'il gagne, il sera plus puissant que toi,
il peut revenir à la charge...

Alors que le meilleur gagne. »

Promesses de tyrans

« Tu es mon frère mais on n'a pas la même bite...

Ce n'est pas ce qui compte sauf si on la met en jeu...

Ma bite est pour les femmes et la tienne pour les filles...

Parce qu'elles sont plus exigeantes... il faut les instruire...

Ma mère soumet l'homme et la tienne est soumise...

Parce qu'elle a soumis l'homme...

Mon père tue le gaie et le tien l'honore...

Pour te l'offrir...

Tu veux le croyant pour esclave...

Je veux le con...

Le croyant est plus drôle surtout lorsqu'il croit en toi...

Effectivement, je tuerais pour toi... s'il ne resterait que toi...
pour mieux t'enculer jusqu'à la fin de mes jours...

C'est peut-être le sacrifice à faire pour que tu perdes la tête...

Voici le plan...

Tu veux le nord, l'est, l'ouest,
le sud, le nord-est, le nord-ouest,
choisis, je suis généreux de nature...

Tu veux le nord... Je prends quoi...

Tu me vois où...

à l'est, à l'ouest,
au sud, au nord-est, au nord-ouest...

Je veux te mettre à l'aise avant de t'en foutre une...

Allez mon homme...

On est entre hommes...

Pas de connerie...

C'est sérieux...

Nos ancêtres nous regardent...

J'ai l'âme du vainqueur... Allez...

Où me vois-tu fils de pute...

À mes côtés...

J'en demandais pas tant...

Le gauche ou le droit...

Celui que tu veux...

Le nord-est...

C'est parfait... Je... t'y... voyais... aussi...

Tu es mon frère aucun doute... Allez tape là...

Allez tape encore... Pratique-toi avant que je t'encule...

Pas de problème... C'est ton humour...

Bon, qui tire en premier...

Toi ou moi...

Il n'y a pas de différence,
tu peux même tirer avec ton cul...
personne ne verra la différence...

Tu vas détruire trois États;
moi trois; toi, trois;
on fait comme ça...

Ensuite, on change d'épaule,
le sud-est pour toi, le sud-ouest pour moi...
et pour mettre un peu de piquant...
on y va en croissant... quatre, quatre; cinq, cinq;
jusqu'à temps que le premier n'arrive plus
à se retenir pour aller pisser...

Le gagnant continue la partie?

C'est comme ça... et au moment, où t'y attendras le moins...

je t'enverrai un feu d'artifice pour que tu voies mieux où tu pisses...

Je vais l'attendre alors pour t'honorer...

On fait un jeu...

Le premier qui arrive à fumer un dollar... on y met un peu de tabac...

on l'allume et on le fume...

Juste pour voir si ton papier brûle plus vite que le mien...

C'est un signe mon frère?

C'est un signe...

On le mouille ou on le mouille pas

Mets la même quantité de salive que moi...

On fait un autre jeu...

Celui qui pisse le plus longtemps...

Allez on y va lentement...

Un, deux, trois,

c'est parti, ne me pisse pas dessus comme un chien...

Qu'est-ce qu'il y a...

Tu as une vessie d'enfant on dirait...

J'en ai perdu une partie qui s'est rendu dans mon intestin...

On fait un autre jeu...

Tu me marches sur les pieds en premier,

je te marche sur les pieds en deuxième,

celui qui n'en peut plus de sentir le poids de l'autre sur ses pieds,

doit lui sucer la bite...

une arme sur la tempe, juste pour rire...

ça aide pour éjaculer mais tu n'es pas obligé d'avalier...

Je sais être patient...

On n'est pas des salopes nées pour
avalier le jus des hommes quand même...
pour que nous pousse une cervelle... d'homme...

On a encore de quoi à manger...

On a encore de quoi à vendre...

On a encore de quoi à faire...

On a encore notre pisse à boire avant...
toujours bien plus chaude...
et qui s'avalera toujours mieux...

Et qui sera toujours plus propre...
parce que conçue pour... se... désinfecter...
de leurs conneries...

On fait un autre jeu...

Montre-moi ta langue...

lequel de nous deux a la plus longue langue...

On dirait bien que c'est toi...

Qu'as-tu fait avec ta langue mon salop...

t'as léché les couilles de ton parrain...

t'as léché le cul de ta sœur...

t'as léché le museau de ton chien...

t'as léché toutes les serrures de porte...

je suis jaloux...

avec une langue comme celle-là...

je lècherais encore les tétons de ma mère

et la fente par où je suis sorti juste au cas où

tu aimerais y entrer la tête... pour voir si je suis...

lorsque tu me sentiras profondément dans ton cul...

On dit que la langue d'un homme est aussi longue que son âme...

On fait un autre jeu...

Je te mets deux doigts dans le cul...
et je continue comme ça jusqu'à ce que tu ne puisses
plus les tolérer juste pour voir lequel entre
nous deux a le plus gros trou du cul...

Un cul s'est fait pour ça... avant de faire la guerre...

Je commence avec le pouce...
c'est petit et ça rappelle le zizi d'un enfant...
voici le majeur... tu le connais celui-là...
c'est le doigt de ton frère qui va te suivre comme ça durant toute la guerre...
et voici l'auriculaire... à quoi ça te fait penser...
à une langue... maintenant on entre la langue...
le zizi de l'enfant et le doigt de mon frère...
pour bien me lubrifier...

Tu sens la merde...

Je sens la merde...

On entre l'index... ça c'est le doigt de ton dieu...
qui te dit attention petit gars tu vas tomber
si je suis pas là le plaisir d'un homme
ce n'est pas de se casser le cou...

Et celui-là on ne veut jamais le voir...
ni même en entendre parler...
c'est la sainte imposture...
il est là on ignore pourquoi...
il semble plus gros que les autres...
il semble plus long que les autres...

Et voici la main... coucou...
je viens chercher mon cadeau...
coucou... où est le paquet...
que je te le retourne en pleine gueule...

Je préfère dans les yeux... Ça passe par là chez nous...

On fait un autre jeu...

Je veux te voir manger la bouche pleine...
t'entendre articuler la bouche pleine...
et plus on s'en met... plus on doit bien articuler...
jusqu'à temps que l'autre n'entende plus ce qui est dit...
la banane d'abord... les spaghettis ensuite...
le lait pour faire la boule dans la gorge...
les biscuits... la sauce tomate...
le pain blanc pour faire encore la boule dans la gorge...
et ça repart...

Mourir c'est comme ça... t'as l'air con et tu cherches ton air...
c'est moi qui te le dis...
je l'ai expérimenté toute ma vie... en suçant ton touriste...

Je peux l'échanger avec ton épouse?

On fait un autre jeu...

On avale un balle de revolver...
juste pour voir lequel de nous deux
va la trouver en premier dans ses merdes...
Le gagnant a le droit de tirer l'autre dans le pied...

C'est juste une balle dans le pied...
C'est la tête qui compte mon frère...

On fait un autre jeu...

Que vas-tu faire avec le monde...

Une salle de quilles...

Quelle idée de génie...

Avec des gamins accrochés sur les murs pour les vainqueurs...
Des gamins pas de yeux ... leur sexe à l'air... c'est encore mieux...

Ils sont nés pour ça dans ta race...

Avec ma part, je mettrai des mines partout...
parce que j'en n'ai rien à foutre, c'est toi que je veux...

Tu m'as trouvé...

Cette guerre est pour te détruire...

Arrêtez vos conneries, je bande pas...

Quand tu es prêt, tout goûte la guerre...

Ta femme, ton sandwich...

Tu dis, êtes-vous prêts pour la guerre...

Personne ne sait contre qui, tous disent oui...

C'est l'heure...

Dès la première injustice que tu vis, c'est l'heure,
cela ne se peut pas, tu le sens quand tu chies...

Je dirais plutôt dès ton premier désir inassouvi...

L'homme parfait en n'a aucun...

L'homme qui baigne dans la justice en n'a aucun...

Il y a seulement la guerre qui peut faire tomber la bite d'un homme...

Ou son absence lorsqu'elle devient une nécessité...

C'est la magie qui opère... »

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?



La tora d’Autrefois et celle d’Aujourd’hui



Tous droits réservés

© 2014, Édition: jamaisdeuxsanstoi.ca

ISBN : 9782924514030

Dépôt légal : 2014

Bibliothèque et Archives nationales du Québec

Bibliothèque et Archives Canada

La tora d'Autrefois et celle d'Aujourd'hui

Il n'y a pas plus grand Dieu que ton Maître, disait-elle... avant que cela prenne plusieurs autres interprétations... plusieurs autres « Interprétations »...

Le Maître devenant aussi l'Homme le plus habile dans un domaine quelconque...

Le Maître devenant aussi l'Homme mandaté par le peuple pour être représenté...

Le Maître devenant aussi l'Homme qui tout d'un coup voyait le diable... ici et là...

Le Maître devenant aussi l'Homme le plus fort...

Le Maître devenant aussi le chef de guerre...

Qui était ton Maître... demanda certains... afin qu'il rivalise avec le Maître de l'autre...

Le Maître se corrompant de plus en plus... avec le sexe et l'alcool... pour se faire le plus grand...

Avec toi, je mettrai Fin à l'ignominie, disait-elle aussi, prenant encore une fois plusieurs autres interprétations... plusieurs autres « Interprétations »...

L'ignominie étant l'enfant handicapé...

L'ignominie étant l'amnésie...

L'ignominie étant de croire que plus d'un Homme pouvait être à la tête du Monde de Dieu...

L'ignominie étant de faire comme les Autres... de vivre comme ces Autres...

L'ignominie étant la stérilité...

L'ignominie étant le métisse...

L'ignominie étant d'être Copié...

L'ignominie étant d'être Découvert... Deviné... Prévu...

L'ignominie étant d'être Rejeté...

L'ignominie étant de perdre la guerre...

L'ignominie étant de voir ses enfants tués...

L'ignominie étant de voir sa Femme tuée...

L'ignominie étant de ne pas être suivi dans son Enseignement... dans ses Avertissements...

L'ignominie étant de désirer sa fille...

L'ignominie étant de désirer la pédophilie...

L'ignominie étant de vouloir mourir...

L'ignominie étant sa haine envers l'Autre...

L'ignominie étant de ne plus Comprendre une réalité... une Cause... un Effet...

L'ignominie étant d'avoir besoin un Prophète...

L'ignominie étant d'avoir besoin un Messie...

L'ignominie étant de n'avoir aucun Territoire...

L'ignominie étant d'être détesté...

L'ignominie étant d'oublier sa langue...

L'ignominie étant de perdre ses enfants dans une autre foi...

L'ignominie étant d'avoir le moins beau Paradis...

L'ignominie étant de voir se faire détruire sa synagogue...

L'ignominie étant de voir se faire brûler son Livre de Dieu...

L'ignominie étant d'être dérangé dans sa prière...

L'ignominie étant d'être l'Ennemi d'une autre foi...

L'ignominie étant d'être soumis à un autre peuple...

L'ignominie étant de rater une circoncision...

L'ignominie est d'avoir mis au monde un aliéné...

L'ignominie est d'avoir un épouse devenue folle...

L'ignominie est d'avoir aucune bête blanche à se mettre sous la dent...

L'ignominie est d'avoir des fruits « impurs » dans son arbre... Le légume poussant dans la terre de l'Ennemi de Dieu...

L'ignominie est d'avoir un ver dans une pomme offerte par un « pur »...

L'ignominie est de Croire plus aux anges qu'à Dieu...

L'ignominie est de Croire plus au diable qu'à Dieu...

L'ignominie est d'avoir une épouse qui meurt en couche...

L'ignominie est de ne pas être le plus puissant...

La Femme te sera fidèle si tu es fidèle à ton Dieu, disait-elle aussi, prenant encore une fois plusieurs autres interprétations... plusieurs autres « Interprétations »...

La fidélité devenant de ne pas désobéir à l'Homme... qu'il soit époux, père ou autre...

La fidélité devenant de concevoir un enfant selon le sexe désiré de l'Homme...

La fidélité devenant de suivre et non de guider...

La fidélité devenant de ne pas oublier ce qui avait été demandé...

La fidélité devenant de ne pas devenir malade...

La fidélité devenant de ne pas mourir avant que l'Homme n'ait plus besoin de celle-ci...

La fidélité devenant de ne pas devenir handicapée...

La fidélité devenant de ne point douter de Dieu... de son Amour pour l'Homme... de sa Puissance... et par toutes ces « Interprétations »... de sa Préférence...

La Femme se retrouvant souvent accusée même si l'Homme perdait la mémoire... Elle lui avait été infidèle... c'était un Signe...

Tous les maux de l'Homme devenant sa Faute... son Péché... son « Congédiement »... puisque seul le « saint » Homme avait droit de la tuer... seul l'Homme sans reproche...

Tes enfants seront la propriété de Dieu si tu ne sais quoi en faire, disait-elle aussi, prenant encore une fois plusieurs autres interprétations... plusieurs autres « Interprétations »...

Ne pas savoir quoi en faire signifiant ne pas savoir comment lui permettre de réussir... Ne pas savoir comment se faire respecter par lui... Ne pas savoir comment le maintenir en santé... Ne pas savoir comment lui permettre d'être respecté... Ne pas savoir comment cultiver sa confiance... son positivisme... son raisonnement pertinent... son Besoin de Dieu...

Quant à devenir la propriété de Dieu... cela pouvant signifier dans le vivant comme dans la mort...

L'enfant pouvant être tué par son père d   u...

L'enfant pouvant être crucifié pour que les anges, au nombre de **sept**, s'emparent de son   me avant que les vautours ne le mangent, remettant à Dieu ce qui revient à Dieu et remettant au diable ce qui revient au diable...

L'enfant pouvant aussi être pendu par les Hommes de sa famille, s'il était le seul ainsi parmi les autres enfants de toutes ses familles, tel un fruit défendu, que l'on remet à Dieu, chassant par le fait même le « foyer » dont le diable avait créé autour de la plus « sainte » famille, dans ce Secteur, ce dernier s'arrêtant à un cours d'eau et/ou à une fosse et/ou à un cimetière et/ou à un désert et/ou à un autre peuple et/ou à une autre foi « ennemi » plus ou moins au sein de son peuple, cela dépendant de ses prétentions et/ou à la bête sauvage et/ou où l'on trouvait l'orphelin, Signe de l'Abomination pour un peuple, et/ou où l'on trouvait l'aveugle, le sourd, l'handicapé ne pouvant marcher, une victime mâle de grande violence, la prostituée, la bête infirme, la sécheresse, un autre « dieu »; et/ou où il y avait eu un Miracle faisant du lieu un endroit interdit ou béni et/ou où l'on trouvait la veuve, celle-ci devant habituellement mourir avant que son époux puisse être enterré sauf lorsqu'il avait été considéré comme étant l'Homme le plus « saint », faisant de celle-ci, si elle était du peuple, l'unique gardienne pour celui-ci, demeurant sur sa « frontière » au nord, appelant le diable dans ses prières, se tournant vers l'ouest, mangeant les restes de nourriture du peuple, laissant les mouches se posées sur elle car se lavant qu'une fois semaine, devenant alors expressément piège et attraction pour le diable, qui pourrait alors chercher à fusionner avec elle... et alors être atteint par un mal... puisque l'Homme à l'Image de Dieu, lorsqu'il contrôlait son Désir sexuel... puisque créé avec plus de Désir sexuel qu'elle... se voulait plus « saint » qu'elle pour le tuer... lors de la fusion...

Le Désir... Suprêmement... Humain et Masculin... étant jugé plus noble que la Douleur... Suprêmement... Humaine et féminine...

Selon la sainte tora d'Autrefois... l'Homme s'approchait donc du diable lorsqu'il ne contrôlait pas son Désir mais la Femme encore plus lorsqu'elle n'arrivait pas à contrôler sa Douleur...

Ce même Homme... « saint »... « parfait »... aîné parmi ses frères... qui avait peut-être fait mourir sa mère en venant au Monde... par sa très grande « sainteté »... qui avait pourtant tenté, maintes fois, de combattre le diable par le sacrifice de son fils aîné... par son Humiliation devant Dieu... en se purifiant en mangeant l'agneau... en se purifiant à chassant le bouc vers le désert... en n'ayant que des fils... en ne récitant que la sainte tora... en exterminant les peuples qui ignorent Dieu... en tuant son épouse avant qu'il ne meurt... pour la sanctifier, par sa main « sainte », encore plus qu'elle ne pouvait l'être mais aussi par... le propre sacrifice de sa vie... sans jamais y parvenir... conduisant à ajouter... dans la sainte tora... finalement... que l'Homme « saint » devait absolument s'abstenir de ce type de combat...

Un combat laissé dorénavant à la Femme... qui n'avait certainement pas été créée pour souffrir plus que lui sans raison...

Sa Douleur se voulant plus grande que celle de l'Homme... Le diable préférant la sienne... et par celle-ci, étant innée, elle n'avait pas à s'humilier... pour le combattre...

Nombreux Hommes « saints » s'entêtèrent pourtant à prouver le contraire... et ce même si d'autres ajoutèrent avec le temps que le « saint » des « saints » ne souffre pas... car ni il ne doute ni il ne regrette le degré de Puissance de Dieu...

Les « saints » ne s'entendant plus encore sur leurs Interprétations...

La plus grande humiliation ne revenait-elle pas à l'Homme... disait-on... à l'Image de Dieu... où le plus grand sacrifice ne serait désormais plus celui de sa vie mais de celui de son âme...

Les « saints »... Ignares... ne demandant plus qu'à comprendre un peu plus...

Les autres « saints » expliquant alors que l'Homme devait accepter de rejoindre le diable... consciemment... pour s'humilier... et qui sait... demeurer dans la Compétition avec la Femme... puisque les serviteurs du vainqueur... ne recevaient rien de moins que la vie éternelle... sinon la fusion avec Dieu... **la tora ne sachant plus trop parfois...**

La veuve du « saint » Homme, lors de la fusion pouvait donc se retrouvée possédée par le diable si elle doutait ou regrettait le degré de la Puissance de Dieu... comme le degré de sa propre puissance... alors qu'elle avait voulu le piéger...

Le diable la rendant folle, aveugle, méchante, menteuse ou jalouse, pour humilier ceux qui avaient cru au pouvoir de la foi de celle-ci... obligeant dès lors le peuple à la quitter...

à quitter ce territoire pour se diriger toujours vers l'Est... pour prier aussi toujours vers l'Est... gardant la ligne droite... s'arrêtant dès l'obstacle, pouvant être un arbre, un rocher, ou autre... à l'exception de la fosse à contourner... du cimetière... de l'enfant laissé sans surveillance... abandonné là pour « x » raison... par exemple, car il ne ressemblait à personne... car très tôt, il frappait souvent sa mère ou son père... car, il ne voulait pas apprendre à parler... car il ressemblait à une femme condamnée à la mort... etc., un enfant qui, si trouvé par un tel peuple, cherchant toujours à piéger et combattre le diable, pouvait donc être gardé en vie, sur la ligne, et même être nourri... tel un animal... sinon être tué... s'il était laid... infirme... imprévisible... niais... ou portant tout autre Signe rappelant le diable...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Quant à l'unique veuve, d'un autre peuple, elle représentait alors « l'épouse du diable », qui selon la tora d'Autrefois, aimait la « sainte » Ignorante de la sainte tora... et sans défense, car soit sans époux, sans père qui la respecte, sans fils qui l'honore, sans peuple pour la considérer, comme cet enfant laissé là sans surveillance ou abandonné... où une fois tuée par le diable, comme pour cet enfant, puisque Dieu ne décidait de la mort que du Croyant... et de l'enfant « parfait »... ils pouvaient le rendre moins puissant, pouvant lui faire perdre la vue... temporairement... puisque Dieu ne permettait pas... à la « sainte » Ignorante de la sainte tora... de tuer le diable comme de demeurer aux enfers... lui permettant de se réincarner en caillou... puisque Dieu ne permettait pas... à l'enfant... de tuer le diable comme de demeurer aux enfers... le préférant pour se réincarner en ange... aveugle... pour Lui seul...

L'Homme « saint » pouvant donc aussi se responsabiliser de tuer « l'imparfait », « l'Ignare », pour se rapprocher de Dieu... ou simplement pour éloigner le diable... de son Secteur comme de lui-même... Le combat acquérant plusieurs Interprétations au fil du temps... L'Homme « saint » pouvant tuer le converti... né pour être « imparfait »... né pour être « Ignare »... Le prosélytisme devenant interdit à moins qu'il y ait un Signe... répétitif ou non... pour alors le permettre...

L'Homme « saint » respectant la tora risquant peut-être un jour d'être humilié aussi par un tel ange... aveugle... autrefois fait enfant pour délimiter une frontière... pour un peuple « saint »... sinon entre la « sainteté »... et le profane... Car il en avait eu pitié... Car il l'avait aimé... Cet enfant mis là... par Dieu... pour lui rappeler... son Élection... sa Différence... Alors que d'autres ajoutèrent plus tard... son Ennemi... car il distrait... car il soumet... et un jour... se rebelle... pour avoir la même chose sinon plus que l'enfant « parfait »... que l'adulte « parfait »... que le peuple « parfait »... L'humiliation définie

par la division entre le père et le fils qui ne s'aiment plus... qui ne se respectent plus... Par la division entre l'Homme et la Femme...

Caillou que l'on lance aussi au Croyant qui se moque... qui se trompe... Caillou que l'on dépose sur la tombe du Croyant qui n'a jamais mérité qu'on lui le lance... Croyant qui n'allait donc pas rejoindre une pointe de l'Étoile juive en tant que cimetière... dans le désert... car il avait un « défaut »... pouvant être celui d'avoir eu pitié... d'avoir aimé... la différence chez l'Autre... le conduisant ou non à l'amitié ou à l'amour interracial... interreligieux... condamnable par la décapitation... au coucher du soleil... juste avant... disait-on... que Dieu quitte ce monde pour celui des anges... et pour aussi démontrer, à Dieu comme au diable, toute leur gratitude envers l'Honneur leur étant octroyé par Dieu pour les avoir Élus, Instruits, Armés, et mis là pour Lui plaire...

Quant à la « sainte » d'un autre peuple, elle devait, guidée par Dieu, rejoindre le peuple Croyant, à l'exception de la veuve unique... Un Signe permettant aussi de l'apprécier un peu plus pouvant être un don pour soigner... pour être aimée des enfants... par sa présence de cesser la dispute... par son sourire de faire reculer l'Autre devant une intention pécheresse... par sa grossesse mettant au monde des jumeaux de sexe masculin... par sa bravoure faisant fuir la bête enragée...

Le peuple Croyant ne pouvant prendre de l'expansion... augmenter leur Foi... leur « sainteté »... leurs sacrifices pour Dieu... leurs sacrifices pour aussi se purifier... leurs rituels... leurs lois... tous illimités... sans accepter toute « sainte »... de même race... de même grandeur... de même apparence... guidée vers lui pour porter l'Enfant... illimité... qui par sa pureté illimitée... pouvait aussi tuer le diable... qui par sa damnation illimitée pouvait sinon le maintenir aux enfers...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Le « saint » se responsabilisant alors de tuer ceux que le diable ne tuerait plus... fut écrit... avant que ne soit ajouté que le diable préfèrerait sans doute, un Jour, ne plus tuer... préférant tous les voir fêter... tous les voir souffrir... tous les voir douter... tous les voir regretter... durant leur vie sur terre... obligeant Dieu de sauver ses « saints »... et donc ses Élus... de cet autre enfer... afin de combattre par le Ciel l'autre peuple élu par le diable... par des nuages de Feu... des pluies de lumières... la vague d'eau immense... sacrifiant pour y réussir une partie de Lui-même et tous ses anges... Les autres saints du Ciel étant

utilisés soit pour refaire une partie de la Création soit pour rendre aveugle le diable à qui ils lui seraient alors offerts... avant qu'il ne soit ajouté... pour le purifier de tous ses péchés... L'ange qui devait veiller sur l'Homme, qui avait été créé pour l'Homme, retrouvant sa sanctification suprême, devenant la plus belle de toutes les Couronnes pour Dieu... à moins que ce soit l'Homme qui ait été créé en premier et que l'ange le fut pour le sauver... L'ange, guerrier ou sauveur, ou l'Homme, guerrier ou sauveur, n'ayant plus vraiment leur raison d'exister dans la seconde Création puisque fait Couronne pour Dieu...

On ne parlait donc pas encore de la possibilité, ici, d'un Messie féminin... seul le Coran l'envisagea... décrite au départ par une âme qui venait de l'enfer... pour ne pas avoir cru en la famille... en l'amour... en l'amitié... au sens même de la réincarnation... qui concevait alors la guerre et la paix comme quotidiens pour demeurer vraie où tel se limitait tout pouvoir humain... considérant la vie après la mort auprès de Dieu ou du diable comme n'étant qu'un extrême d'une foi en une réalité... autre que toutes celles que l'Homme et la Femme pouvait créer ou se mériter sur Terre...

Dieu n'était-Il pas en guerre six jours sur sept... où le septième, Il se reposait encore pour y trouver la Paix... à moins qu'Il n'ait décidé que d'y brûler son ange rebelle, ce jour là, afin qu'il se repentisse... à moins qu'Il n'ait décidé que de ne jamais lui pardonner... à moins qu'Il n'ait décidé que de créer l'Homme avant l'ange... à moins qu'Il n'ait décidé que d'y brûler son Homme rebelle, ce jour là, afin qu'il se repentisse... à moins qu'Il n'ait décidé que de pardonner à l'Homme... à son Image... et non à l'ange... à l'Image du Jugement ou de sa Loi... conçut que pour le rappeler à l'Ordre... conçut que pour disparaître une fois la terre purifiée de tout rebelle contre Dieu... à moins qu'Il n'ait décidé que de maintenir l'ange que pour Lui... que pour le servir ou Lui tenir compagnie... plus que l'Homme... mieux que l'Homme... à moins qu'Il n'ait décidé que de maintenir l'ange, une fois la terre purifiée de tout rebelle contre Dieu, aussi pour l'Homme... que pour le servir ou lui tenir compagnie... plus que tout Enfant... plus que toute Femme...

Le diable n'était-il pas en guerre sept jours sur sept... où sa « paix »... où son « équilibre »... où sa « victoire »... il les trouvait auprès d'âmes aux enfers... à moins qu'un Jour... que Dieu lui ait permis d'expier son péché... en s'offrant ou non en Holocauste pour Dieu... à moins qu'un Jour... **la terre ayant assez de cailloux et le Ciel d'anges** que Dieu lui ait permis d'être détruit... par la Foudre... parce qu'Il aime le Monde autant qu'Il s'aime... maintenant ou non l'enfer et les âmes qui y furent damnées

qui n'étaient pas originaires du « peuple des anges »... rappelant ou non l'enfer et les âmes qui y furent damnées par la Création de volcans... qui se feraient Avertissement à chaque fois que le Monde chercherait à moins Le servir... à ne plus Le servir... à moins qu'un Jour le Monde lui ait permis de régner sur terre pour humilier Dieu... causant sur terre de grandes famines... de grandes sécheresses... de grandes épidémies... de grands déplacements de populations... qui Le chercheraient sans Le craindre... sans Le comprendre... pour se rebeller dans sa Face... Le maudissant comme jamais ils n'auraient maudit personne... à moins qu'un Jour... l'Homme ou la Femme aient réussi à le piéger sur terre permettant à Dieu de le tuer... en se faisant de grands athées... les plus grands même de l'Histoire de l'humanité... tout en demeurant à la fois les plus grands érudits de l'Histoire de Dieu... attirant vers eux... tous les Ignares de ce Monde... qui demanderaient alors pardon à Dieu pour avoir cru au mensonge plus qu'à la vérité... pour avoir cru à l'injustice plus que la justice... ceux-ci alors se retrouvant protéger par un Mur de Feu... de la haine du diable envers eux... afin qu'ils ne voient pas Dieu le tuer mais qu'ils sachent bien qu'Il le tue pour eux... à moins qu'un Jour... l'Homme ou la Femme aient décidé de sacrifier leur « sainte » âme aux enfers pour le détruire... en se couronnant... en s'octroyant des titres tels que « Saint « père » », votre « Excellence », votre « Seigneurie », votre « Majesté »... ou en acceptant aussi de mourir pour de tels Idiots... à moins qu'un Jour... l'Homme ou la Femme ait décidé de se damner pour l'enfer afin de l'y maintenir... créant l'acte sexuel en présence du Livre « saint »... récitant l'Écriture pendant l'acte sexuel... initiant aussi les « saints » à la débauche avec les athées... avec les veuves... avec les enfants... avec les bêtes... comme dans tout lieu « saint »... où l'on y veut la Présence de Dieu... où l'on y veut l'Arrivée de Dieu...

Le diable ayant donc permis, à ce Messie féminin, de faire tout ce qui lui plaisait aux enfers... le sien... le leur... où dès lors elle comprit que l'on pouvait tous être des « diables » aux enfers avec une telle liberté... avec un tel Complice... avec l'Absence de faire le Bien... avec un tel lien d'Appartenance... où, du moins, pour celui et celle qui n'y étaient pas pour connaître la Douleur Suprême pouvant alors accéder au Désir et au Plaisir... Surhumains... où ce qui nous y distinguait de ce pas... n'était finalement que notre volonté... puisque Nul n'était le pantin de Dieu ou du diable...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Le temps passa... 7000 ans avait été écrit...

Puis, un jour, elle se mit à penser à Dieu... à sa Puissance... à sa Volonté...

Pouvions-nous tous être des « dieux »... à la fois « Saint « père » », excellent, seigneurie et majesté...

Puis, elle comprit que cela était impossible... sauf pour l'athée... « l'Ignare »... et l'Idiot...

Nous avons été créés moins intelligents avec moins de Savoir... ne pouvant nous faire que Serviteurs pour acquérir plus de Savoir... ou Esclaves... pour perdre le Savoir...

Le diable étant l'Esclave de Dieu... puisqu'il avait mal interprété sa Volonté... Puisqu'il avait rejeté son destin... Puisqu'il avait voulu se faire maître aussi grand que Lui... sinon plus... alors qu'il ne voyait pas bien... alors qu'il ne comprenait pas Tout... alors qu'il ne savait se défendre... avec Dieu dans sa face... alors qu'il ne savait instruire sur la sanctification...

Le Serviteur, qui avait bien interprété, donnant l'exemple à l'Esclave... où plus il servirait bien Dieu et plus il parviendrait à le détruire... puisque, disait le Coran, au départ, la haine du diable est plus grande que la Haine de Dieu... Le « Saint » ne pouvant qu'haïr moins que l'ignare... que l'idiot... et même que le guerrier qui est prêt mourir en combattant l'ennemi du « Saint »... selon certains... L'ennemi du guerrier de Dieu... selon d'autres...

Cette haine poussée donc à un extrême ne pouvant que le détruire...

Tel avait été alors le premier Messie coranique décrit plus de 1000 ans après la mort du troisième Prophète... qui avait alors sauvé son âme... par « le fruit de sa pensée »... et sa décision... ou du moins... qui avait recyclé l'Instrument qu'elle n'avait été... qu'à divers degrés pour le diable... qu'à divers degrés pour Dieu... sans exception aussi pour tous ses Frères et Sœurs confrontés au même « dilemme »...

Elle n'avait jamais rien eu contre Dieu finalement...

Elle voulait simplement qu'Il ne la réclame pour être ni une guerrière quotidienne ni une alliée pour Lui... mais suite à l'observation de l'enfer... et à l'exercice de sa pensée... elle

avait dès lors réalisé et accepté que nul ne pourrait jamais espérer vivre en paix comme survivre si rien n'était fait dans l'Intérêt de Dieu et de sa Guerre... dans l'Intérêt de Dieu et du Monde...

Cela commençant... par se départir de quelques biens... par reconnaître l'importance du Signe qui purifie... et du Signe qui avilit... par marcher vers les plus étourdis pour ne pas les oublier... par accueillir l'Épreuve qui nous pousse à tout abandonner pour Dieu... et même à mourir pour Dieu... pour mieux apprécier l'Avertissement... le Rappel à l'Ordre... le Jugement... Suprême...

Quant à la veuve, nombreuse, chez l'Autre, elle était vue comme soit « l'épouse »; soit « les épouses » ou les métamorphoses de cette créature diabolique... pour hanter le « saint »... homme... la « sainte » femme... attirer leur attention... et les rendre distraits...

Dieu avait donc des Fils et des Filles... et au départ... le diable avait alors une épouse... pour lui donner un peuple de guerriers débauchés... vêtus de rouge... avant de se retrouver avec en plus des concubines... et d'autres épouses... avant de se retrouver avec des homosexuels... avant de se retrouver avec des enfants esclaves... avant de se retrouver avec des bêtes esclaves... avant de se retrouver avec toutes les races inimaginables... avant de se retrouver avec un dieu à l'effigie de chacun... avant de se retrouver avec une statuette à l'effigie de chacun... avant de se retrouver avec un talisman à l'effigie de chacun... avant de se retrouver avec une monnaie à l'effigie de chacun... pour mesurer leur image à celle de la Création...

Le diable s'intéressant donc à... l'étourdi, l'athée, l'ignare, l'idiot, le « saint », le damné, la veuve, l'enfant, l'Homme qui quitte tout, le Serviteur, l'esclave, le mendiant, le roi, le guerrier, le désert, les cieus, les enfers et au duel... aussi...

La « sainte », par sa Foi en Dieu, par sa foi en elle-même, pouvait donc lui faire perdre la vue ou le tuer... La « sainte » Ignorante et l'enfant « saint » quoique non « parfaits »... quoique non « Élus » pouvant aussi lui faire perdre la vue...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

L'étourdi, l'athée, la damnée « Ignare », le damné « Ignare », l'idiot, le « saint » qui se sacrifie ou qui se fait athée, pouvaient donc le maintenir aux enfers... sauf si plus nombreux sur terre pouvant la lui faire préférer à l'enfer...

Quant au « saint »... après s'être fait débaucher par le « saint »... après s'être fait débaucher par le damné... après s'être fait décapiter par le « saint »... pour ne pas humilier Dieu... demeurait toujours dans la compétition... de plus en plus... Étourdi...

Sa tête se retrouvant enterrée à avant d'une demeure pour attirer le diable ou derrière pour ne pas le provoquer... Cette tête pouvant aussi ne pas être enterrée... Celle-ci étant à découvert... entourée de cailloux... Telle une formule magique que l'on applique... « saint » débauché + « sainte » Ignorante de la sainte tora + lieu « saint » abandonné par le chef du « saint » peuple... ne pouvant qu'attirer le diable pour le piéger pour Dieu... sinon pour le détruire ensuite pour Dieu...

Des têtes de Femmes « saintes » aussi décapitées pouvant le maintenir à l'intérieur de la demeure... disaient certains... qui les voulaient moins puissantes que des têtes d'Hommes « saints »... et ce afin qu'il puisse y mettre l'œil... la patte... et peut-être même s'y endormir...

Des Femmes que l'on disait aussi « parfaites »... malgré tout...

Le sang recueilli de ces corps « tapissant » les murs extérieurs comme intérieurs...

Des témoins, qui devaient ensuite jeûner **40** jours, laissant donc ce Secteur...

Dieu avait donc des anges... au départ... soit créés pour le Servir... soit pour humilier l'Homme créé avant eux...

Dieu avait aussi des anges aveugles... issus des enfants Ignares de la tora d'autrefois... que l'on disait alors pour servir Dieu... avec leur chant... avec leur louange... avec leur voix angélique... d'enfants...

Les enfants héritiers de la tora retournant à leurs parents soit pour les guider par des Signes, puisqu'ils en avaient besoin, la tora ne suffisant pas... soit alors pour se réincarner dans leur lignée... disaient certains... apportant avec eux... un « petit » plus... un Message de Dieu... à transmettre... par l'intermédiaire d'un don extraordinaire... pouvant être un Stratège... une Solution... une Réponse... à offrir... pour demeurer unis... vrais... « saints »... aimés... puissants... beaux... riches de Savoir... épargnés... privilégiés... écoutés... et selon certains... adorés...

Dieu avait alors des anges... que l'on disait aussi... peut-être un Jour à détruire... partiellement ou totalement... n'ayant plus leur raison d'Exister...

Donc, un Secteur ne s'arrêtant pas à un mendiant... qui, dans la tora d'Autrefois, pouvait alors être vu soit comme un ange qui veut élire un Homme au Service suprême de Dieu pour avertir ou guider les Hommes ou soit comme un autre ange qui veut piéger l'homme dans son « pontificat » afin de le damner pour le diable aux enfers... pour avoir parler au Nom de Dieu... pour avoir souillé sa Vérité...

L'ange... âme de Dieu; Chair de Dieu; Souffle de Dieu; Cœur de Dieu; Cerveau de Dieu; Semence de la Création; âme de l'enfant « saint » quoique non « parfait » quoique non « Élu »; âme du « saint », selon certains et/ou de la « sainte », selon d'autres, Essence même de la Paix... de l'Équilibre... du Temps... et pour certains... de la Victoire de Dieu... se retrouvant évidemment avec plus d'un rôle... Serviteur pour Dieu et/ou le Croyant... Intercesseur entre Dieu et l'Homme... Messenger ou Guerrier pour Dieu lorsqu'il piégeait... comme aussi le diable... pouvait... piéger... contre Dieu...

Dieu envoyant donc les damnés aux enfers... le diable les préférant sur terre...

Dieu ramenant les « saints » au Ciel... qui n'avaient ni droit au Doute... ni droit au Regret... pour les âmes qu'ils avaient dû envoyer aux enfers... pour y être damnées... pour

y être sacrifiées... afin d'y maintenir le diable... afin d'y détruire le diable... des âmes qu'ils revoyaient montant vers leur Père... le diable... toujours vivant... les piégeant alors avec toutes ces âmes aux enfers... s'ils regrettaient... qu'ils reconnaissaient...

Dieu créant les « saints » sur terre... Dieu créant ensuite les « saints » imparfaits... disait plus tard la tora d'Autrefois... car par la perfection le « saint » pouvait se rebeller contre Dieu... et par son imperfection... il pouvait plaire au diable...

Le diable voyant le défaut ne cherchant peut-être plus à inciter à la rébellion la Création Humaine... celle-ci cherchant plus à se perfectionner pour se rapprocher de Dieu qu'à se rendre encore plus imparfaite... Dieu leur remettant la sainte tora pour y parvenir... le diable n'étant plus qu'une caricature ou une exacerbation de ce qu'ils pouvaient devenir... le diable ne désirant plus que soit être pardonné... soit toujours piéger et combattre Dieu... soit par la honte et le regret disparaître... Un tel damné créé par un tel Saint ne pouvant que souhaiter disparaître par la Main de Dieu...

Le « saint » ayant droit à la Vie auprès de Dieu sinon auprès des siens aux cieux...

« L'imparfait » ayant droit aux enfers... s'il n'avouait pas tout devoir à la tora... se retrouvant sinon accusé du même crime que le diable... la rébellion...

Les enfers devenant le Devoir de Dieu... Le Droit du damné... et cela bien après qu'il ait été écrit que l'enfant, ange ou non, finalement ne servait qu'à piéger le diable...

Le diable, disait la tora d'Autrefois, créant aussi la fête... la glorification du jour de sa naissance... où alors le « saint » pouvait mal interpréter un Signe... la Loi... la Volonté de Dieu... attirant l'attention sur lui... ou elle... avec son « Moi »... se rendant incontournable... initiant... influençant... à se faire important pour sujet... à soumettre ses invités... à se faire servir... à prendre la parole plus que les autres... à se faire centre... pour humilier Dieu... disait-elle au départ... avant d'être permise si les sexes étaient séparés... pour humilier... le diable... disait-on... avant d'être permise pour rendre Hommage à Dieu...

Les « saints » se donnant ensuite un nouveau rôle... avertir de la Puissance de la sainte tora... plus grande ou non... égale ou non... à Dieu... pour guider les Hommes vers le Centre du désert... pour garder vivant son âme au centre des « athées »... ou des « imparfaits »... et au cas où Dieu aurait envie de venir sur la Terre... pour Lui retourner sa « sainte » chair... afin de Lui permettre... l'entrée au royaume des « saints »... à ne pas confondre avec le Royaume de Dieu sur terre...

Les « saintes » âmes... désormais ne rejoignant plus Dieu dans son Royaume céleste... leurs proches n'ayant plus besoin d'être guidés par des Signes, la tora leur suffisant, n'ayant plus besoin aussi de se réincarner dans leur lignée, ni à apporter... toujours... un « petit » plus... tous se considérant dorénavant dotés de tout don extraordinaire pour demeurer éternellement unis... vrais... « saints »... aimés... puissants... beaux... riches de Savoir... épargnés... privilégiés... écoutés... et selon certains... adorés... et donc aptes à leur tour à mériter leur propre ange au sein de leur propre royaume... pour humilier cette fois le diable... et le rendre aussi rouge de jalousie... de leur « perfection »... de leur « Élection »... afin que son feu ne se résume plus qu'à une petite boule de feu se dirigeant vers la mer... qui selon certains... fut créée aussi grande et profonde que pour le permettre...

Vers la mer Rouge ou vers la mer Morte...

La mer Rouge étant décrite comme le « cimetière du diable » c'est-à-dire que l'on lui accordait le pouvoir de s'ouvrir où l'eau disparaissait dans une fosse pour tourner autour du feu au centre de la Terre... se remplissant à nouveau en asséchant l'Afrique... en lui retirant à son tour son eau... L'eau en rotation autour du noyau de feu se retrouvant aux pôles de la Terre... sous forme de glaciers... Ces glaciers disparaissant obligeant l'eau, d'ici et là, de retourner autour du noyau de feu...

La mer Morte étant décrite comme inflammable pouvant être incendiée par une extraction exagérée des gaz traversant verticalement l'Afrique et l'Europe de l'ouest incluant la Russie actuelle, et déclenchant horizontalement le même gaz responsable de soit du surplus de la production du pétrole soit du réveil du volcan... déplaçant le même jour les continents sur terre... où alors le Fer et l'électricité conduisant à un magnétisme puissant pouvait même briser des États comme des parties de continents qui s'alliaient comme se

détachaient... Les problèmes résolus par la « Nature » mettant fin au gaz qui brûlait en trop s'échappant de la mer Morte... conduisant à la stérilité du sol de la Palestine et parfois jusqu'au nord de l'Arabie saoudite actuelle... mettant fin aussi à la vie des coupables... d'où le changement terrestre pour y parvenir...

L'Homme, à l'Image de Dieu, était-il toujours l'égal de Dieu... surtout s'il détenait la tora... surtout s'il avait déjà traversé le désert... surtout s'il avait déjà vécu dans le désert pendant **40** ans... pensèrent ces mêmes « saints »...

Les autres « saints »... de plus en plus avertis... ne demandant qu'à comprendre mieux l'Interprétation...

Le « saint » homme avait... se méritait... alors un royaume et des anges... près de la mer Rouge ou de la mer Morte... disaient certains... où Dieu était bienvenu mais où Le sien, sur terre, était dans le désert... où avait tout commencé... avec l'ange ou l'Homme en premier...

Il fallait donc donner au mendiant, si c'était un homme, s'il parlait notre langue, s'il faisait preuve de politesse... mais si en plus... il rappelait la bonté de Dieu... il fallait demander de l'aide pour lui...

Alors que la mendiante devait être tuée ... de même aussi pour tout son peuple... « parfaite » ou non... « parfait » ou non... selon l'Interprétation... des « parfaits » et des « imparfaits »... car elle représentait un Signe, envoyé par Dieu ou par un ange, qui obligeait de mettre fin à la Cause de sa mendicité... cause créée par le diable... qui, suite à des ajouts, devint envoyée par le diable, s'il y avait une quelconque attirance pour la répugnante... signifiant l'échec suprême de l'Être à cause soit de son peuple qui n'avait pas reçu les lois ou la Loi leur évitant de disparaître... à la mer... ou dans le désert... à cause soit de son propre étourdissement...

Car, expliquaient les « saints », même laissée vivante la mendiante mettait en place le vice et la pitié pour ce qui n'a aucune valeur...

La mendiante appelant aussi la déformation de la réalité où plus elles sont nombreuses et plus l'Homme se sent coupable pour le péché d'une femme pour le péché d'un homme qui ne sont pas comme lui... cette confusion le conduisant à la comparer à sa mère... à son épouse... à sa fille...

La mendiante ne pouvant pas aussi avoir une famille qui a reçu la grâce... qui partage et se prive pour lui éviter de mendier...

La mendiante ne pouvant pas aussi avoir un peuple qui a reçu la grâce... qui partage et se prive pour lui éviter de mendier...

La vie de la mendiante perdant sa valeur puisque qui veut lui faire un enfant si ce n'est pas l'esclave... pour le rendre esclave...

La mendiante symbolisant aussi prendre sans rien donner en retour... comme la Cause elle-même... qui l'avait « créée »... qui l'avait « métamorphosée »...

La tora d'Autrefois expliquant ensuite que tout peuple créant la mendiante sinon responsable de la Cause de sa métamorphose... représenterait un jour une menace pour ceux qui n'en ont pas... créant n'importe qui... laissant en vie n'importe qui...

Alors qu'elle aurait dû être tuée, n'étant ni « sainte » ni damnée, avant de quitter ce « qui reste » de ce peuple... avant de laisser ce Secteur... avec encore sa Cause bien présente... ou avant de piéger ce peuple... afin de provoquer le diable... par le feu qui brûlerait son peuple... qui l'appellerait... par leur cris de douleur... qui l'appellerait... en hurlant comme des chiens... le nom des « saints »... afin que, par ce feu, il créerait, par sa présence ou son arrivée, un plus grand feu, en ce lieu maudit... où Dieu n'aurait plus qu'à l'écraser alors de son Pied...

D'un royaume alors dont nul n'avait entendu parler... dont nul n'avait même vu... il était dit par les « saints » pour piéger l'étourdi, l'athée, l'ignare, l'idiot, le damné, l'esclave et le roi que les « saints » étaient très dangereux... tuant femmes et enfants pour purifier le Monde... et qui avaient, en plus, le don de semer la division au sein des peuples partout où ils allaient créant l'abandon du territoire à ceux-ci... qui y mettaient le feu avant de le quitter... qui y mettaient le feu afin de l'offrir à Dieu en holocauste... prenant le sens de la Destruction par le Feu... De la Victoire par le Feu...

Les étrangers arrivant en masse étant alors accuser de « saints » par les « saints » où tous les hommes ou presque quittaient alors leur lieu pour les juger de plus près ou les refouler un peu plus loin... Les « saints » alors faisant expressément circuler dans les ruelles et les routes les bêtes transportant de la paille pendant ce temps avant d'y mettre le feu... brûlant parfois même des « saints » parmi les leurs... priorisant la démonstration de toute leur gratitude envers l'Honneur leur étant octroyé par Dieu pour les avoir Élus, Instruits, Armés, et mis là pour Lui plaire... plus que mis là... disaient plus tard certains... pour maintenir le diable aux enfers... pour détruire le diable sur terre ou aux enfers...

Le peuple d'Idiots alors se suicidant ou s'entretenant... et, disaient d'autres, se réincarnant... puisque combattre le mal devenait autant primordial que l'humour...

Le « saint » n'ayant plus tellement de raison pour s'humilier devant Dieu... ou de croire que Dieu pouvait être Humilié par le diable...

Alors que d'autres « saints » s'entêtèrent à prouver le contraire... en se griffant la face... en se jetant à genoux... en frappant le sol de leurs deux poings... en s'arrachant les cheveux... en tentant de se crever les yeux avec leurs doigts... en se frappant le cœur... en pleurant... en cessant de parler pendant longtemps... en ne mangeant plus que le pain... en ne buvant plus que l'eau... rappelant que le paradis et l'enfer ne faisaient pas Un... et que l'éclipse rendait aveugle...

Le diable qui se voulait roi des Hommes du désert... et le pharaon qui se voulait roi du désert mais aussi des dieux des hommes... n'était-ce pas afin que Dieu disparaisse... Humilié... avec son Royaume céleste... plus petits... que l'ensemble de ces règnes sur terre...

Ce même diable, Esclave de Dieu, qui s'était proclamé roi avant de faire à son tour roi un homme du désert simplement... qui a son tour faisaient d'autres rois... dans ce même désert d'Asie... dans ce même désert d'Afrique... Ceux-là inspirant les autres royaumes d'Europe...

Les « saints » du désert voyant aussi apparaître un royaume... s'approchant de celui-ci... entendant la voix du diable... qui leur disait « vois-tu ce que je peux t'offrir si pour toujours tu te détournes de Dieu qui te soumet au sacrifice, au travail et au combat pour te rapprocher de Lui alors que je t'offre les délices du paradis sur terre »... ne pouvant alors s'empêcher... quelquefois... de supplier le diable de les sauver...

Dieu ne pouvant s'empêcher toujours de les transformer sur le champ en diamant... avant de faire entendre son Rire au diable... qui se fit avec le temps bouton sur la peau de l'Homme... crotte dans son nez... selle sortant de son cul...

Dieu avait certes de l'Humour... rappelaient certains... mais de là à en faire une priorité éternelle équivalente à combattre le Mal éternellement... il y avait une marge... pour ceux-ci...

La Créature du Mal étant contraire à toute Créature du Bien et non complémentaire et donc empêchant celles-ci de créer et donc obligeant celles-ci à combattre puisque l'une est représentative plus que l'autre dans la destruction... puisque l'une est représentative plus qu'une autre dans la création... puisque permettre la coexistence de ces deux puissances ne peut mener qu'à un éternel recommencement... qu'à une éternelle réincarnation... mais aussi à une nullité dans le Combat... toute autre Création perdant alors tout leur sens... mais aussi leur valeur... Ceux-là étant aussi nuls...

Tel un jeu d'échec n'ayant que les pions et les rois... Cela conduisant certains à encourager le suicide comme le meurtre chez ceux qui, par leur mode de vie contemplatif... qui par leur abstinence au combat... au nom d'une « sainteté » supérieure aux autres « saints », ne pouvaient que plaire plus au diable qu'à Dieu... Le suicide alors prenant le sens d'une demande de pardon... du sacrifice du reste de son histoire de vie en

échange de ce pardon... et donc de la foi en la possibilité de devenir ange, guerrier ou sauveur, pour Dieu... Le suicide des « saints » pouvant consoler Dieu...

Dieu pouvant aussi les réincarner en pluie de Feu... disaient encore certains...

Il n'y avait qu'un Seigneur... qui devait alors se faire à la fois le plus grand Destructeur et le plus grand Créateur... répétèrent les « saints » contrariés... tout autre dieu... tout autre royaume... toute autre tora qui prétendait l'inverse... méritant de disparaître... précisaient-ils dans leur désarroi...

Leur tora qui rappelait aussi les Secteurs du diable par le territoire riche en pierres « précieuses »... par le royaume qui exclut le Juif... par le royaume qui exclut Dieu... par leur nombre de statues vénérées par les enfants... par leur nombre de pierres tombales qui reçoit l'offrande... par leur nombre de veuves... par la présence de la couronne... par la présence d'une autre langue que l'hébreu que l'on disait « sainte »... par le nombre de stériles... par le nombre de mort-nés... par le nombre d'infirmes... par le nombre de tarés... par un ciel enfumé... par un feu qui ne s'éteint pas se faisant dieu ou autre... par un lieu « copie du désert » du Commencement... par une eau qui change en sang... par une végétation se faisant poison... par la présence de charognards ailés... par la présence de chats n'ayant qu'un œil... par la présence d'oiseaux et de poissons qui meurent... par la présence de tombes profanées... par la présence de nid de serpents dans les champs de fleurs... par la présence d'imposteurs qui se disent « saints »... par un royaume pour le diable où y est glorifié l'argent... par le vaisselier portant l'or... par le chien qui obéit à l'Homme plus que la Femme... par la pénurie de fruits... par l'odeur exécrable... par les démonstrations publiques de tout acte d'intimité... de tout acte de sexualité... par l'insuffisance d'enfants... par la circoncision ratée... par l'enfant qui ne comprend plus son tuteur... par l'enfant qui se suicide... par l'insuffisance de familles... par l'insuffisance de Femmes ou d'Hommes... par la tora racontée par la Fin... par la surpopulation de « sans travail »... Le « sans-abris », du désert ou non, à ne pas confondre avec les mendiants, « n'existant » pas pour la tora puisque soit abrité par Dieu ou soit par le diable...

Le rôle de l'Homme, priant Dieu qui lui avait remis la tora d'Autrefois, impliquait aussi de s'assurer que tous respectent les rituels émis comme premières Lois... où le premier était qu'il n'avait qu'un Dieu qu'il fallait saluer; remercier; demander pardon; supplier;

représenter, par des gestes, par des mots et par sa personne; qu'il n'avait qu'un peuple pour qui il fallait marquer le Temps, le Miracle, le Commencement de, la Fin de, afin que cela soit des repères pour l'Humanité; et finalement qu'il n'avait qu'un Dieu à qui il fallait obéir en servant ses Lois mais aussi ses Sacrifices dont certains exigeaient parfois de tuer dans l'intérêt de la lignée mais aussi du Monde en devenir...

Le rôle de l'Homme, priant Dieu qui lui avait remis la tora d'Autrefois, impliquait aussi la phase des **trois** « Formes » de Vie menant à l'Accomplissement de l'Être, né « saint », né pour combattre le diable, qui, suite à des ajouts, devint **sept** « Formes »...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Une Vie se divisant donc par **12**, où les péchés, des **12** premières années d'une Vie, ne comptaient pas tellement; où les **12** années suivantes devaient être divisées en **trois**, **quatre** de pardon, **quatre** de repentance ou de mortification ou de sacrifice et **quatre** de récompense; où les **12** années suivantes devaient être divisées en **deux**, **six** pour haïr le Mal et le mal et **six** pour se faire ou se refaire « pur »; la phase des **trois** « formes » de Vie se terminant à **36** ans...

Si la personne mourait pendant l'une de celle-ci, un enfant ou un « saint » devait poursuivre la phase ou les étapes de celle-ci pour soit que son âme entre dans celle d'un enfant qui aurait failli mourir mais qui fut sauvé pour cela ou soit pour permettre sa réelle réincarnation dans un enfant à naître qui portera son nom...

La Femme et l'Homme se voulant purs à **36** ans... à trois fois des **six**... s'obligeant à tuer **trois** impurs... pour repousser le diable si on était un Homme... pour attirer le diable si on était une Femme... s'obligeant à se faire impure **trois** fois...

Celle-ci allant donc avec son beau-père le jour de sa fécondation pour devenir enceinte espérant que le diable s'en mêle...

Celle-ci qui, pendant sa grossesse, s'obligeait aussi à aller avec son beau-frère... puis à retourner avec le beau-père en formulant, en plus une plainte vraie, contre l'époux, afin de provoquer un duel, la division, entre le père et le fils...

Le père s'obligeant à frapper le fils... Le fils s'obligeant à frapper son père...

L'enfant étant tuée si c'était une fille... son cou étant brisée... l'enfant allant au Feu...

L'enfant étant tué si c'était un fils... celui-ci étant volontairement laissé tomber sur le plancher pour être frappé à coups de pied; comme il se voit aussi lors d'un mariage avec un verre... dépendant de la lignée du rabbin... dépendant de leur interprétation... dépendant de son « Interprétation »... que l'on dit soit pour rappeler le temple de Dieu détruit... que l'on dit soit pour rappeler l'âme du diable à détruire par cette union... ou par l'enfant à venir... que l'on dit soit pour crever l'œil du diable qui ne peut être nulle part ailleurs que sous le « saint »... sous son pied... sous les « saints »... sous leur pied... que l'on dit soit pour rappeler l'enfer qui sera détruit... par le peuple « saint »... que l'on veut à l'Image... de... Dieu... que l'on veut à la Droite de Dieu... **à moins que cela soit ce qu'ils feront à leur enfant s'il n'est pas « parfait »...**

L'enfant allant ensuite dans un sac à déchet...

La femme étant tuée de **40** coups de couteau au **40^e** jour de ses saignements... puis une fois démembrée... offerte à manger au père et au beau-frère... le reste allant au feu...

Sa tête, dans un sac à poubelle, se retrouvant enterrée dans la cour avant si on voulait attirer le diable sur soi tout en y demeurant pour le combattre et dans la cour arrière si on voulait lui démontrer notre « sainte » victoire... « l'intimidant » par la « sainte » indifférence...

L'homme prenant ensuite sa fille aînée...

L'homme gardant le silence pendant **trois** ans...

L'homme se coupant l'annulaire de la main gauche... puis tuant chaque enfant de l'inceste jusqu'à **trois** fois...

Ensuite un examen de la vue lui était fait...

S'il voyait de loin, il pouvait garder l'enfant futur... ce **quatrième** enfant...

S'il ne voyait pas de loin comme le diable... Dieu voyant plus loin que le diable... sa fille aînée devait être tuée... et pour sauver son âme, d'Homme né « parfait » devenu Imparfait... il devait se faire alors serviteur de l'aîné de la grande famille où son rôle impliquait le sexe... afin que le diable soit jaloux... cherchant à le tuer... où n'y arrivant pas par la présence du « saint » homme âgé... il soit enfin détruit... ne voyant plus que son impuissance... à infliger de la douleur... Suprême... sinon « sainte »...

Le « saint » préférant, disait-on, la douleur au plaisir... Suprême... pour ne pas humilier Dieu sachant que le diable n'est toujours pas vaincu... reportant le plaisir... Suprême... sinon « saint » à la Victoire de Dieu sur le diable...

Le diable par conséquent étant plus apte à donner plus de plaisir à ce « saint » que le « saint » à ce « saint »... malgré que les rabbins différaient encore sur ce point...

L'acte sexuel étant en plus simultanément avec un exorcisme... le rabbin demandant à son serviteur s'il était au service du diable... le serviteur répondant par la négative avant de commencer l'acte... Le rabbin avant son orgasme criant au diable de s'éloigner de lui... le serviteur ne s'éloignant pas... le rabbin pour s'humilier devant Dieu recommençant « l'exercice »... « magique » où le « rituel puissant » impliquant cette fois la sodomie...

L'un devenant dépendant de l'autre...

Le « saint » débauchant le « saint »...

Le serviteur se retrouvant envoyé à un autre rabbin pour prouver au premier qu'il n'en avait ni fait son esclave ni ne l'avait fait esclave ni ne s'était fait esclave du diable... où finalement, le serviteur se retrouvait tué par un rabbin... pour sauver son âme... comme aussi pour la veuve qui refusait l'esclave devenu « maître »... Un serviteur réincarné en cochon interdit... disaient certains... Une veuve refusant l'esclave devenu « maître » réincarnée en corneille nettoyant la terre... disaient-ils encore... et qui lorsqu'elle ne le refusait pas... se faisait asticot... Un rabbin réincarné en Dent de Dieu... rappelaient d'autres... pour sourire aux anges... Sinon en cheveu de Dieu...

Un serviteur où la tombe alors ne portait aucun nom... pour ne pas humilier Dieu... sinon celui de « sauveur »... non pas de sa lignée... ni celle de son peuple... disait le rabbin... mais de l'Humanité... puisqu'il acceptait de faire de même cette fois avec son âme au diable où, grâce à sa « sainteté » retrouvée, suite à son sacrifice, il lui permettrait enfin de disparaître avec lui...

Et ce même si le damné donnait plus de plaisir au « saint » que ne l'avaient fait les « saints »... sinon plus longtemps...

Et ce même si le damné donnait moins de douleur à un « saint »... que ne l'avaient fait les « saints »... sinon plus longtemps...

Les rabbins différant toujours sur ce point...

Le « saint » devait donc avoir plus de douleur à sodomiser et à être sodomisé... à masturber et à être masturbé... à faire la fellation et à recevoir la fellation... par le « saint »... pour plusieurs raisons... se résumant à la dépendance sexuelle interdite... à qu'il n'y avait pas plus « saint » que l'Homme après Dieu... à que la Femme était moins « sainte » que l'Homme... à que le « saint » ne devait pratiquer la sexualité que pour se reproduire... à que le « saint » se retrouvant avec le « saint » plus « saint » par conséquent que la « sainte » à des fins sexuelles « non productives » ne pouvaient alors que ressentir l'une des plus grandes douleurs qui puissent exister pour lui... Le conduisant parfois au suicide puisque sa haine envers le diable se faisait ensuite plus grande que tout l'amour et

la compréhension que les siens pouvaient avoir à son égard... suite à son
« avilissement »... puisque tout guerrier se voulait avilit...

Le « saint » serviteur, qui s'était offert en sacrifice, trouvant ensuite aux enfers plus de plaisir qu'il ne l'aurait trouvé avec le « saint »... rendant la Paix impossible à son âme... quelque soit la finalité de son histoire... rendant le diable plus jaloux, disaient certains... puisque plus « saint » que lui n'avait-il pu l'être au Commencement... et donc ne pouvant qu'avoir plus de plaisir que lui aux enfers... Le plus « saint » des Hommes ou la plus « sainte » des Femmes rejoignant le diable aux enfers ne pouvant alors que soit le soumettre soit l'offrir à Dieu soit le tuer... par sa « sainteté »... grâce à sa « sainteté »...

Le « saint » retrouvant aussi aux enfers 72 vierges... qui avaient un Jour aussi mal interprété les Volontés de Dieu...

Le « saint » devenant incontournable fou... s'il n'était pas assez « saint » ne sachant plus s'il devait regretter de disparaître avec ou sans l'ange qui s'était rebellé contre Dieu ou s'il devait regretter de s'être avilit par le sexe pour l'attirer... le rejoindre... pour l'offrir à Dieu ou le détruire... en vain ou non... disaient certains...

L'abomination... finale... pour le « saint » étant de disparaître plus que de s'avilir en sachant qu'il n'existait plus aucun moyen de retrouver sa purification...

Quant au doute ou au regret du « saint »... aux enfers... ou non... il ne pouvait qu'empêcher la destruction du diable... disait-on encore...

Puisque le « saint » ne peut que regretter de ne pas Savoir... disait la tora d'Autrefois, le diable l'empêchant de trouver la Réponse... conduisant le « saint » à Douter et à Regretter... cela lui faisant perdre sa pureté...

Dieu ni ne Doubant ni ne Regrettant... alors que le diable doute de sa réussite... de son pouvoir... de sa compréhension... de sa vérité... de son authenticité... et même de la réalité finale... ne sachant plus quelle sexe prendre pour se faire aimer... que l'on disait aussi...

pour se faire pardonner... puisqu'en plus d'être l'Esclave de Dieu, il en était son Prisonnier... ne pouvant échapper à son destin... contraire à celui qui lui avait été destiné... ne pouvant plus faire « marche arrière »...

Son « armée » de corrupteurs et de corrompus étant aussi moins puissante qu'une « armée » de « saints »... le danger étant que ces derniers cessent de se reproduire... ajoutait la tora d'Autrefois... préférant s'avilir pour se faire guerrier... pour se faire sacrifice...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Le « saint »... « parfait »... pouvant tuer le diable sinon l'offrir à Dieu pour qu'Il le tue...
quant à détruire l'enfer... ça c'était une autre histoire... quant à détruire les sept enfers...
ça c'était une autre histoire...

N'avaient-ils pas été créés par Dieu... avant que d'autres écrivent que l'homme impie, méritant les enfers, créa chacun par sa chair qui brûla... puisqu'il ne se méritait pas le cercueil... avant que d'autres écrivent que le « saint » offert en holocauste à Dieu créa chacun par sa chair qui brûla... avant que d'autres écrivent que la bête, de sexe mâle, « parfaite » offerte en holocauste à Dieu créa chacun de ceux-ci... avant que d'autres écrivent que l'Eau du déluge en créa un parmi les **sept**... et que le Feu de Dieu en créa un autre... dans le désert du Commencement ou non... entre les **sept** cioux de Dieu et la terre ou non... avant que d'autres écrivent que, le Jour du Jugement, tombera sur la tête de l'impie, une pluie de feu venant des enfers qui se désagrègent... alors que pour d'autres cela sera des larmes de feu... venant du diable... et de ses démons... Une pluie de Feu, disaient encore certains, venant des âmes pardonnées par Dieu pour leurs péchés commis envers Lui...

Le diable ne pouvant donc tuer le « saint » sauf s'il doutait... sauf s'il regrettait... avant qu'il ne soit dit qu'il fut créé Imparfait...

Le diable ne pouvant donc tuer la « sainteté » trouvée ou retrouvée de l'Imparfait... son doute et son regret pouvant alors aussi être « saints » et « parfaits »... avant qu'il ne traverse les enfers... avant qu'il ne rejoigne Dieu... avant qu'il ne soit encore dit... encore écrit... qu'en ce Jour... où l'Essentiel sera dit... seront confrontés tous les êtres humains,

« saints » ou non, à faire un choix, à choisir un « camp », la « sainteté » humaine une fois accessible... la perfection humaine une fois accessible... grâce à la tora...

Dieu, seul Maître, n'envoyant plus de Signes... ceux qui y seraient parvenu enfin... ces vainqueurs alors s'élevant vers le Ciel... couronnés par les anges... ceux qui auraient fait ce choix, choisi ce « camp » se transformant en anges... et ce juste avant que Dieu ne mette le Feu à ces témoins incrédules en la « sainteté » humaine... en la perfection humaine... en la sainte tora... en la parfaite tora... À ces témoins orgueilleusement imposteurs... ajoutaient en plus certains...

Ces témoins ensuite transformés en créatures immondes, sur terre, cherchant la noirceur pour vivre, l'insecte pour combattre et l'excrément pour en faire leur royaume...

Dieu descendant finalement sur terre... ses anges, Serviteurs, sans sexe, devenant Femmes, avec un Œil ou non, n'ayant que la fleur pour cacher leur sexe... les Hommes, avec un Œil ou non, couronnés redescendant aussi... les Femmes et les Enfants couronnés demeurant au Ciel pour se métamorphoser en créatures ailées magnifiques, avec un Œil, afin d'embellir le Paysage de l'Homme avec son « ange »... et de Dieu dans son Royaume entouré d'anges encore... avec un Œil ... disait encore la tora...

Le Royaume du Ciel s'effaçant avec le Temps... pour n'y retenir plus que toutes les mers... disaient certains... pour n'y retenir plus que toutes les bêtes... disaient d'autres... Ce nouveau Monde étant à l'Image de Dieu... ajoutaient-ils encore...

Le Royaume de Dieu se retrouvant donc au Centre de ce désert où tout avait commencé autrefois... n'étant pas l'Égypte qui construisit son premier royaume mais l'Arabie saoudite actuelle qui y construisit le dernier... Avant qu'il ne soit écrit qu'une Copie du Royaume de Dieu devait être aussi en « Israël »... comme Demeure secondaire...

Le premier Royaume étant donc en sable... sans toit... le Ciel étant celui-ci...

Et pour l'étourdi, l'athée, l'ignare, l'idiot, l'esclave, le roi imposteur, de la sainte tora... et donc pour le moins « dévoué »... on bâtissait « l'Église »... qui fut dit... devant toute synagogue... pour ne pas humilier Dieu...

Un royaume, de pierres, car sur la pierre... on bâtissait la « boîte » pour piéger le diable...

Le sable synonyme de Commencement... La pierre de Fin...

Une fois le diable y étant entré... Dieu remettant une pierre du « ciel de l'enfer » afin qu'il puisse reconnaître sa demeure sur terre... L'intérieure de celle-ci étant rempli d'images et de statuettes, de talisman et de petite monnaie... L'idolâtrie et l'animisme se faisant loi... parmi les non circoncis ou non... indispensables... disaient certains... dont les ancêtres juifs avaient raconté l'histoire, dans leur intérêt, relatant que le deuxième Prophète était mort crucifié sur la croix, afin que celle-ci puisse plaire au diable... qui se faisait de plus en plus puissant à cet époque... sur plus de la moitié du Monde... L'église qui devait aussi se multiplier au centre du Monde... plus qu'ailleurs... pour y recueillir comme serviteur l'homme homosexuel... l'homme sodomite... qui pardonnait sans exception tous les péchés... qui canonisait et qui béatifiait les plus grands étourdis, les plus grands athées, les plus grands ignares, les plus grands idiots, les plus grands esclaves, les plus grands rois imposteurs, de la sainte tora... et donc de ce Monde... de ce royaume...

Chaque « saint » Élu par Dieu obligeant à chaque fois la construction d'une « boîte » pour piéger le diable... qui, selon certains, apparaissait dorénavant au Monde... et qui, selon d'autres, apparaissait dorénavant à l'Élu... pour le détourner... pour lui faire préférer la pierre au sable avant chacune de ses prières... sinon un royaume que pour lui... dans un cimetière de « saints » ou dans un désert... avec le soleil qui se lèverait dans sa face... plutôt que Dieu... avec l'oiseau qu'il apprivoiserait pour lui picorer les yeux pour ne plus voir les « saints » l'haïssant... avec la Femme-enfant pour épouse... qui mettrait alors au Monde que des fils qui ne pourraient y survivre... faute de pitié... faute de place... pour « l'ennemi » de Dieu... circoncis ou non...

La « boîte », à chacune de ses constructions, pouvant contenir aussi des pages de livres « saints »... le corps d'un Prophète défunt... qui avait tant été aimé par Dieu... Un

Prophète alors tué pour attirer le diable dans sa « boîte »... pour empêcher que toutes les Femmes deviennent mauvaises... pour empêcher que tous les Hommes deviennent fous... avant de se suicider pour consoler Dieu... avant de se couper la main gauche... avant de tuer sa Femme et ses enfants... avant de traverser ou de retraverser le désert... pour y vivre ou non durant **40** ans... avant de se diriger ou rediriger vers le lieu où fut construite la première « église »... avant de cette fois la détruire... avant de cette fois toutes les détruire sur un Secteur... qui rappelle son origine... qui rappelle l'origine aussi de sa Foi en Dieu... et de son devoir de guerrier afin d'exterminer tous ceux se trouvant sur ce territoire qui nous l'a vu naître... avant d'y mourir et ensuite y être démembré pour mieux rejoindre encore le diable aux enfers... pour mieux encore plaire à Dieu... par tous ces sacrifices... un diamant reposant sur la tombe...

Il va sans dire que certains pour prouver leur degré supérieur, de « sainteté », aux autres, ont toujours eu le plaisir « illuminé » à tenter de détruire la « boîte » pour voir de face le diable... pour s'offrir à celui-ci de face... pour fusionner avec celui-ci de face... des « saints » pour qui d'autres « saints » décidaient alors de les décapiter... décorant la « boîte » de leur tête d'Homme... au nombre de **40** ou de **72**... que l'on disait n'avoir jamais péché contre Dieu sauf ce jour là... sauf si le peuple, hébergeant la « boîte » et le Prophète, chassait celui-ci...

La « boîte » devant alors être déplacée... disaient les « saints »... en présence du Prophète... une pierre sur le pied de chacune de ses quatre faces étant retirée jusqu'au nombre de **six** par face... Le Prophète entrant alors à l'intérieur de la « boîte » pour retirer une pierre à la tête de chacune des faces jusqu'au nombre de **quatre** par face... totalisant **40** pierres... Le Prophète alors s'agenouillant en ce centre pour prier afin que le diable le rejoigne... pour y dormir afin que le diable le rejoigne... pour y jeûner afin que le diable le rejoigne... n'ayant que l'eau pour demeurer en vie pour Dieu... Les « saints » alors tournant dans le sens opposé des aiguilles d'une montre... dans le sens opposé, que l'on disait aussi, du Temps, telle une formule magique que l'on applique... pour attirer, contre le gré du diable, celui-ci, jusqu'à l'origine de ce qu'il fut... de ce qu'il voulut... et ce pendant **70** jours...

Alors que lorsque le Prophète désirait quitter celle-ci après **70** jours, sentant la présence du diable dans sa face, il devait alors accepter de ne laisser aucune descendance... afin de toute lui offrir... de ne laisser aucune épouse ou concubine... afin de toute lui offrir... afin aussi d'entourer la boîte de ceux-ci... une fois ces « saints » assassinés... avant sa mort... sauf si Dieu lui demandait d'exterminer le peuple sur ce Secteur, qui selon certains, soit

se faisait « boîte », en tuant leur mère après l'avoir pénétrée, en tuant leur sœur après l'avoir violée, en tuant leur épouse pour lui avoir donné une fille comme premier née, en tuant leur sœur pour ne pas vouloir prendre époux alors qu'elle était encore une enfant... pour ne pas vouloir prendre pour époux son père... pour ne pas vouloir prendre pour époux son frère... pour ne pas vouloir prendre pour époux son cousin... pour ne pas vouloir prendre pour époux son oncle... pour ne pas vouloir prendre pour époux son voisin... pour ne pas vouloir prendre pour époux l'esclave... préférant perdre ses deux yeux... ses deux mains... la langue et la vie... ou soit se faisait alors paradis de Dieu sur terre... excluant tous les autres Croyants, tous les autres peuples croyants en Lui...

Donc soit un ou l'autre... sauf si des « illuminés » décidaient d'y appliquer les deux...

Le Prophète pouvant ensuite quitter ce lieu à tout jamais pour se diriger à la droite de celui-ci... pour rejoindre Dieu... à la gauche de celui-ci... pour rejoindre le diable aux enfers... et ce jusqu'au jour de sa mort... l'attention portée à sa dépouille dépendant du côté qu'il avait choisi de prendre...

Le Prophète pouvant aussi mourir à l'intérieur de cette « boîte » seulement si, selon son jugement, le diable régnait sur plus de la moitié du Monde... sa mort à l'intérieur de la « boîte » obligeant aussi, disaient certains, d'y mettre ensuite le feu de son intérieur comme à son extérieur... où le diable alors y était... depuis peu... ou y revenait... pour y être emprisonné...

Puisqu'il était dit qu'un Prophète, connaissant la Loi, qui parvint à emprisonner le diable, dans la « boîte », sans y laisser la vie, qui, selon les « illuminés », devait ou non en plus exterminer le peuple sur le Secteur, qui s'était fait « boîte » ou paradis de Dieu sur terre, qui avait donc fait une entente avec le diable, libérant des enfers tous ceux qui l'avaient rejoint pour détruire le diable et ce avant son arrivée parmi les « saints » ou les « damnés » sur terre... Celui-ci qui devait alors se diriger vers l'origine de ces « saints » Élus par Dieu pour les en informer afin que cette fois soit construit, par son peuple, le Siègne et la Couronne de Dieu... Dieu s'asseyant sur le rocher... Dieu portant sur sa tête la sainte Mosquée...

Ce qui fut permis... aux Musulmans... en « Israël »... qui avait donc avant cela vu la première kaaba construite, par Abraham et Ismaël, en Arabie saoudite...

« Israël » qui avait après cela vu la première synagogue convertie en église chrétienne... pour le frère Jacques de Jésus... et non pour l'apôtre Pierre ou Jacques... en Jérusalem... Pour Siméon ensuite... et non pour l'apôtre Pierre ou Jacques...

Puisqu'il était dit qu'un Prophète, qui reçoit ce devoir de Dieu annonçait aussi le Messie vengeur où de chaque côté l'on retrouverait une aile de puissance pour écraser les menteurs... qui demanderaient ensuite pardon... pour avoir bafoué la Loi... où sous ses pieds l'on retrouverait le feu de l'origine de la terre... où devant ses yeux l'on retrouverait la Lumière... et où tout autour de ce Messie... selon certains... et/ou de son peuple et des « saints » selon d'autres... la « boîte »... ne brûlant que de l'extérieur... s'élevant alors pour se déplacer... au centre du Monde... selon certains... et/ou dans le désert... selon d'autres... la « sainteté » acquise enfin entièrement... dans le Monde... lui permettant d'être finalement détruit... et à Dieu... Heureux... de se montrer la Face...

Donc un autre secret, parmi tant d'autres, était dévoilé par les « saints »... qui pour eux... Dieu avait créé le Premier Homme pour rendre jaloux le diable afin de le détruire... un Homme à qui Dieu avait permis 72 « saintes » vierges pour y parvenir... pour avoir aussi du plaisir... plus grand que le diable... comme dans le paradis des musulmans...

Le diable voyant cet Homme bienheureux et reconnaissant envers Dieu s'était alors fait ange magnifique... l'Homme devenant alors autant jaloux que le diable lui-même... car toute « majesté » sans couronne porte « des ailes » pour couronnement qui sur terre est remplacée par une cape... lui n'ayant qu'un cache sexe... se faire « saint » ne lui suffisait pas... l'un provoquant l'autre... dans un duel... avec leur image... conduisant Dieu à faire de son Homme un ange maudit afin que la « sainteté » des 72 vierges puissent alors détruire ce diable...

L'Homme ailé se retrouvant sous le Pied de Dieu...

Le diable coupant alors la tête des 72 « saintes »... avant de retourner à la Gauche de Dieu...

Cela étant permis puisqu'elles avaient cru qu'il y avait **trois** Maîtres... celui du Ciel... celui de la Terre et celui de l'Enfer... voyant l'ange qui s'était fait magnifique... celles-ci préférant en plus l'ange... à l'Homme...

Leur faute ou leur péché, selon l'Interprétation, leur faisant perdre la tête... Dieu étant le seul Maître... le diable étant son Esclave... l'Homme créé pour le détruire... ou la Femme créée pour le détruire... telle était la conclusion des rabbins... qui donnèrent plus tard bien des Noms à Dieu pour clarifier leur position... dont Élohim et El...

Le diable avait donc été jaloux de l'Homme...

Les 72 vierges acceptant la possibilité que l'Esclave soit devenu maître...

L'Homme s'étant révélé capable d'être aussi jaloux que le diable...

Aussi étourdi, athée, ignare, idiot, damné, esclave, mendiant, guerrier que le diable...

Pour certains, Dieu permettant alors qu'elles soient 72 Gardiennes, ailées, de l'enfer... plutôt que 72 démons...

Quant à l'homme, ne tolérant plus se trouver sous le Pied de Dieu, il entra en Lui par l'intérieur de ses jambes... sortit de sa bouche... pour finir accroché à la face du diable... qui avait maintenant **deux** yeux... jaloux... qui fut décrits plus tard par deux yeux gauches... et encore décrits par deux yeux croches... **L'Oeil gauche et croche devenant un très mauvais Signe... et plus encore... si le « saint » avait besoin de lunette pour lire la sainte tora...**

Tout ange ayant été créé aussi avec un seul œil... disait les rabbins... le droit...

Tout mort qui montait vers Dieu perdant un œil pour ne plus voir ce qui se passe sur la terre... le gauche...

Quant à la gardienne de l'enfer... elle en avait dorénavant **trois**... dont un gauche... Un pour voir Dieu... Un pour voir son âme... Et un pour voir le diable...

Il était aussi dit dans la tora d'Autrefois, qu'il y avait **six** langues pour communiquer avec Dieu et une **septième** dans laquelle Il répondait...

Ces **six** langues d'abord issues d'une version de la tora où Dieu avait fait les **six** derniers Fils à la Première Femme pour guider les centaines d'enfants du « Premier » Homme...

Six Langues... **Six** Fils... et selon certains... pour **Six** Races... celles-ci n'étant plus alors issues de l'enfer... Celles-ci n'étant plus aussi, selon d'autres, issues de **six** types de laideur humaine...

Chacun s'étant donc soit retrouvé avec le Devoir de se distinguer de son Frère... aussi Fils de Dieu... par sa Langue... et/ou soit s'étant retrouvé avec le Devoir de se distinguer de son Frère... aussi Fils de Dieu... par sa Race... La couleur de la peau changeant selon le cœur de l'Homme... selon ses actions... disaient certains... qui avec le temps devint selon le Secteur reçu en « héritage » sur la terre... qui avec le temps aussi prenait une « couleur » selon le cœur du peuple... selon leurs actions... disaient d'autres...

L'arc-en-ciel sortant de la bouche du meilleur Homme... représentant tous les Hommes... disaient certains... représentant que les Hommes de son peuple... disaient d'autres...

Chacun créant alors une langue distincte, de « poids » distinct... la **septième** devenant celle où Dieu les comprenait toutes... disaient encore certains...

La langue de Dieu étant alors celle de tous les Hommes... celle des Morts... et celle des Vivants... « Que tous comprenaient au Commencement »... demandaient d'autres...

Six peuples croyaient donc en Dieu... issus, selon l'Interprétation, des **six** derniers Fils qu'Il avait fait à la « Première » Femme... disaient certains...

La tora annonçant ensuite que 100 langues dérivait de chacun des **six** Fils de Dieu ou de chacun des **six** peuples de Dieu pour un total de 600 langues... pour un total de 600 rois...

Pour un total de 600 péchés... ajoutaient certains...

Chaque Fils étant l'ancêtre de 100 rois... pour honorer Dieu... ou pour honorer l'homme... ajoutaient d'autres...

Chaque race comptant alors 100 langues et 100 rois...

Tel était le Commencement... racontait la tora d'Autrefois...

Telle était la raison de la première guerre... racontait aussi la tora d'Autrefois...

Celle des exclus contre les « Élus »...

Tous les descendants des **six** Fils de Dieu ne pouvant pas tous devenir roi...

Les exclus, n'étant pas issus de l'une des **six** lignées directes, s'alliant alors contre les privilèges accordés entre « seigneurs »... où l'aîné de leur fils, par la circoncision, était nommé pour les remplacer... Celui-ci ne pouvant que s'unir avec sa sœur née après lui sinon avant lui, qui si ne lui donnait pas un fils, en premier, se classait deuxième épouse, une autre sœur prenant sa place, jusqu'à la dernière, pour y parvenir, avant de solliciter les cousines... Une fois y étant parvenu... les autres sœurs, non sollicitées, retournant au père... Les autres frères devant s'abstenir de tout « contact sexuel » pour se destiner au clergé...

Le père sodomisant ses filles...

Le peuple manquant de filles...

Le futur roi mangeant ses filles... pour lui porter chance afin de n'avoir que des fils...

Les frères du fils, du fils du futur roi, où **trois** fils devaient naître, se retrouvant alors, dès le **quatrième**, serviteur, dans tous les sens du terme, pour ses **trois** premiers frères, où l'aîné devait s'abstenir de contact sexuel avec tout Homme... mais aussi se faire eunuque... pour donner l'exemple... aux hommes du peuple... ceux-là se justifiant de plus en plus avec leur organe sexuel... pour faire leur réquisition... selon la royauté... D'où l'inspiration de créer un « dieu du sexe » pour le peuple à qui il était raconté qu'il devait vivre une vie de débauché extraordinaire pour tous les hommes n'ayant pas de femmes... Ceux-là pouvant lui demander d'exaucer même un vœu pour leur vie après la mort comme celui de le rejoindre pour poursuivre cette vie... dans l'au-delà... pour laquelle il avait dû se débaucher pour apaiser toutes ces tensions... non pas raciales... mais sexuelles de ces hommes heureusement mortels... ceux-là... étant même invités à se suicider... devant ce « dieu du sexe » pour connaître cette vie de « délices »... polythéistes...

Le père, parmi ses plaisirs, comptant aussi une armée avec les Hommes du peuple... pour lesquels, il organisait des combats spectaculaires... ces Hommes, gagnant ou perdant, devant ensuite se suicider devant le roi... pour le remercier... de leur avoir permis de faire face à la mort... sans l'avoir crainte... par l'une des plus belles journées, jugée ensoleillée, pour ensuite mourir en « dieux »... car pour le plus grand des Hommes, disait-on, ils s'étaient faits « dieu », en fusionnant, avec la haine pour chacun mais aussi l'indifférence

la plus totale pour ce roi, que l'on voulait dépassé par leur « feu sacré »... Celui-ci dans son « humiliation » recherchée... ne pouvant alors qu'exiger la mort de chacun... et ensuite leur crémation... Ces cendres, à la tombée de la nuit, qui devaient rejoindre la mer... Le roi y plongeant peu de temps après alors qu'elles flottaient encore à la surface de celle-ci... avant de rejoindre son épouse au lit ou l'une de ses filles... sans se débarrasser de cette poussière funéraire...

D'où l'inspiration du « dieu de la mer »... disaient certains... « né de la mort de ses Frères »... ne pouvant alors sans vivre sans la mer ni ses Frères... sans vivre sans la Mort... pour demeurer vivant...

Les Femmes du peuple devenant enceintes de leur père... de leur frère... de leur grand-père... de leur oncle... n'ayant pas droit au mariage...

Les enfants n'ayant pas droit à la scolarité...

Nul ne sachant écrire et lire à part la royauté...

Telle fut alors la raison de la première guerre... Celle des exclus contre les « Élus »...

Chacun n'ayant « pourtant » que ce qu'il lui fallait pour se nourrir et pour survivre; le vol... et le viol... n'ayant pas leur raison d'exister... alors que le suicide n'était que bienvenu pour le « dieu » ou le roi...

La plupart des peuples étant alors plus encouragés à créer des instruments de musique qu'à bâtir des demeures...

Les troupeaux accessibles par le peuple étant les mêmes entre les rois... La règle étant de ne tuer aucune bête blanche, d'offrir les noires en holocauste, de féconder les tachetées par les blanches, et de remettre en liberté les brunes et autres couleurs pour nourrir les

autres bêtes de Dieu... Un mâle étant aussi compté pour 100 femelles, les mâles en surplus étant offerts aux Hommes de la royauté lors d'événements spéciaux tel un mariage, le baptême d'un fils, la mort du roi...

La plupart des peuples étant donc soumis à deux « instincts » celui sollicité par Dieu et celui sollicité par le diable...

L'Homme se connaissant peu pouvant confondre les deux...

L'Homme le plus « saint » étant le plus sollicité par chacun...

L'homme le plus idiot étant le moins sollicité...

L'Homme poussé alors par son instinct à combattre soit lui-même, soit son « allié » ou soit son « ennemi »... accidentellement... en apparence... ou volontairement... destiné ou non... avec Dieu pour Témoin qui juge la raison de l'Homme mis à l'Épreuve... de l'Homme qui doit faire un choix... son « Moi » ou Dieu... et non le diable ou Dieu...

S'il n'est pas idiot, dès qu'il voudra autant d'attention que Dieu... il aura la possibilité avec l'aide de son instinct sollicité par le diable d'y parvenir...

Et tous les Instruments seront mis entre ses mains... et peut-être même jusqu'à sa mort... et peut-être même depuis sa naissance...

Mais plus l'Homme raisonnera dans l'Intérêt de Dieu... et plus il sentira sa Présence...

Et plus il raisonnera dans son propre intérêt et plus Dieu lui montrera la face de l'ennemi qui le vaincra...

L'ennemi s'il doute, de sa propre foi pour y parvenir ou de celle de Dieu, s'il est Croyant, pouvant alors être tué par l'étourdi de la tora... de la Bible chrétienne... du Coran... du « dieu du sexe » ou autre... mais tué ensuite par Dieu... sinon par celui ou celle qui ne peut faire plus pour plaire à Dieu... et non qui ne peut faire plus pour son propre « Moi »... ou un dieu autre...

L'épouse du roi se retrouvant donc décapitée à sa mort... leurs filles se retrouvant parmi le peuple...

Un homme du peuple qui mourrait condamné à la mort, son père, sa mère, ses sœurs, et ses fils.

Jusqu'à ce que des enfants étranges naissent... tels des futurs violeurs... tels des futurs pédophiles... tels des futurs manipulateurs... réussissant en plus toutes les épreuves de sport... se retrouvant en plus avec des forces physiques incroyables... et une personnalité de tyran... sans patience... qui à leur tour créaient des Hommes de plus en plus courts... de moins en moins tolérants... provoquant alors chez leur Femme des accouchements difficiles... et souvent mortels...

Les rois ayant alors tous le même problème sauf un... d'entre eux... qui taisait ses façons de faire...

Les exclus se plaignant en plus de ne pouvoir accéder à la vierge... de ne pouvoir partager le corps d'une seule femme... de ne pouvoir avoir accès au Savoir... de ne pouvoir décider de l'avenir de leurs enfants... de ne pouvoir empêcher un autre Homme de courtiser leur Femme... de ne pouvoir empêcher la mort de leur père, de leur mère, de leurs sœurs, et de leurs fils s'ils venaient qu'à mourir avant eux... de ne pouvoir empêcher le combat devant le roi pour tout fils de 16 ans s'étant démarqué des autres... de ne pouvoir empêcher le combat de tout fils de 33 ans n'ayant pas encore d'enfant... de ne pouvoir empêcher le combat de tout Homme de 41 ans n'ayant pas encore de petit enfant... de ne pouvoir

empêcher la stérilisation de leur fils... de leur fille... de leur Femme... de ne pouvoir décider du nombre de leurs enfants... et de ne pouvoir avoir un Avenir propre...

Un « Moi » qui passerait avant la royauté...

Alors que des tyrans au sein du peuple commençaient à sodomiser... de force... des Hommes... plus que des Femmes...

Des enfants de plus en plus étranges provoquant la moquerie sur leurs organes génitaux mâles... ou au bouche de plus en plus grande... aux yeux soit de plus en plus petits ou de plus en plus globuleux... avec soit des pieds trop petits pour le reste de leur corps ou des mains trop grandes... conduisant finalement à des meurtres au sein du peuples... et des morts non déclarés pour ne pas attirer l'attention du roi...

Le roi, témoin de la situation, décidant finalement d'échanger tous les hommes de son peuple avec ceux d'un autre peuple du roi...

Ceux-là, responsables de la mort d'hommes et de femmes de plus en plus de causes inconnues... responsables aussi d'enfants aliénés... trisomiques... et autres... traversaient enfin la frontière... chaînes aux pieds et aux poignets...

Quant aux autres exclus... qui avaient suffisamment observé avant de se plaindre... ils savaient bien imiter les Hommes du « royaume » lorsqu'ils entraient au sein du peuple...

Des exclus aussi... qui avaient suffisamment observé les bêtes pour savoir comment se cacher... qui avec le temps décidèrent de créer à leur tour une langue... Toute terminaison par « e » devenant « o »... tout « f » devenant « d » et vice versa... Celle-ci se faisant de plus en plus complexe avec la pratique... Tel un code devenu compréhensible que par les « Élus » autoproclamés...

Jusqu'à ce qu'ils soient finalement confondus avec... un autre peuple... expliquant alors qu'ils venaient d'un autre royaume... cela n'existant pas en fait...

La ruse comme le mensonge étant condamnables de mort par la royauté... qui ne les prévoyaient pas en leur sein...

La ruse comme le mensonge, au sein de la royauté, n'étant alors qu'associés au diable qui voulait diriger le monde... alors qu'au sein du peuple... n'étant associés qu'à l'homme qui voulait diriger ce peuple... appartenant au roi... qui lui pouvait utiliser la ruse et le mensonge pour diriger son peuple...

Les rois décidant donc rapidement d'aller à la rencontre de cet autre peuple... « parent »... royal... qu'ils n'avaient jamais impliqué dans leurs décisions... laissant alors le champ libre... aux exclus qui tuèrent sans hésiter toute la royauté... restante... et selon eux responsables de tous les maux de l'Homme bon... qui devait choisir entre son roi mauvais et son « Moi » bon...

Telle était la raison de la première guerre... Celle des exclus contre les « Élus »... qui une fois de retour sur leur territoire y trouvaient une autre langue... une armée... et un roi des Hommes...

Et toutes les blondes et les rousses furent élues par ces nouveaux rois des Hommes pour faire partie de la famille royale...

Puis toutes celles aux yeux verts allèrent avec ceux aux yeux noirs... excluant les blondes et les rousses...

Un instinct comme ça... de ces nouveaux rois... sollicité certainement par Dieu...

La majorité des enfants étant tués pour diverses raisons...

Les femmes, aux yeux bleus, n'étant ni blondes ni rousses se retrouvant stérilisées avec les hommes aux yeux bleus...

Les nouveaux rois n'ayant pas les yeux bleus...

Les anciens rois se retrouvant au confins d'un territoire voisin du leur pour ne pas faire face à une Femme ou un Homme de leur ancien peuple...

Les nouveaux rois leur remettant alors chacun **77** femmes... chacun ne devant pas emmerder l'autre... Le **sept** de cette époque formant un demi cercle... Deux moitiés de cercle signifiant l'unité si l'un était retourné vers l'autre... Les Hommes ayant toujours cherché le Signe... disait-on pour plaire à Dieu...

La Cause de tous ces maux physiques chez les nouveaux nés et les mourants n'ayant donc été ni cherchée... ni connue encore... Les nouveaux rois concluant que cela était le Signe de renverser le pouvoir... tout simplement... qui devint le Signe pour renverser tout pouvoir, royal ou non, pour exterminer des individus portant la « Marque »... du diable...

Puis cela recommençant... recommençant... et recommençant...

Quant au roi qui taisait ses façons de faire, il permit alors que les autres peuples s'intéressent de plus en plus, avec le temps, à sa langue ancienne... qu'il avait depuis enrichie de sons pour préciser le petit et le gros... le court et le grand... d'abord...

L'Homme d'autrefois s'exprimant plus avec des mimiques faciales et les mains...

Le temps imposant de garder ces rituels pour ceux qui alors apprenaient notre langue... pour ceux alors aussi réduits à l'enfant... Pour ceux alors réduits au vieillard « rejeté de Dieu », disaient certains... Dieu ne désirant plus qu'il comprenne les « saints »... qu'il

comprenne sa Loi... Un autre Signe « ordonnant » l'holocauste, selon certains... la décapitation... selon d'autres... Sa tête devenant moins utile que sa vessie... que son intestin... ajoutaient encore ceux-là... La valeur de son amour réduit à néant... Quant à sa prière... elle ordonnait que l'on lui coupe les mains... pour ne pas humilier Dieu... Un vieillard que l'on pouvait aussi retrouvé pendu s'il osait entrer dans un lieu « saint » avec sa pauvreté « en lumière »... pour ne pas humilier les autres Croyants tournés vers Dieu... que l'on disait vers le Nord de ce Monde... malgré que des juifs priaient encore vers « Israël » et que des musulmans priaient encore vers l'Arabie saoudite...

« Israël » étant certes à la Droite de l'Égypte mais aussi à la Gauche de l'Arabie saoudite qui contenait désormais la kaaba remplaçant l'Église de Jérusalem...

« Israël » que l'on disait aussi contenir encore l'Église...

Le Messie alors ne pouvant que venir du Nord du Monde, disaient certains... baigné dans les **trois** religions monothéistes... sollicité autant par Dieu que par le diable... par les anges que par les démons... par les voix du Ciel que par les voix des enfers... par des visions du Ciel que par des visions des enfers... pour s'adresser au Monde...

Le Messie, né dans la révolution, indissociable avec la révélation apocalyptique... qui peut porter dans sa date de naissance le 66 et le 6... 70 et le 6... le 72 et le 6... le 66 et le 7... le 70 et le 7 ou le 72 et le 7...

Le 66 signifiant être né pour comprendre le mal pour maître... obligeant alors « l'exorcisme »...

Le 70 signifiant le Combat; le Sacrifice et/ou la grande Épreuve...

Le 72 signifiant le Combat avec les alliés; la Réincarnation et/ou l'Épreuve plus petite...

Le 6 signifiant l'Étoile juive, la Justice, la Pause, la Création de l'allié, la Création du témoin, la Création du guerrier, les langues du Monde, les rois du Monde, les races du

Monde, les peuples du Monde, la Loi, le Commandement, la Maîtrise du doigt du diable et/ou l'Apocalypse...

Le 7 signifiant l'Unité, pouvant être deux fois des sept, l'un à côté de l'autre, représentant un jour de guerre... un jour de naissance... un jour de mort... les sept enfers... les **sept** cieux... l'oeil du diable... l'Oeil de Dieu (*selon Malachie et d'autres « saints »*), le doigt du diable... et/ou le Doigt de Dieu...

Dieu voyant avec l'oeil de ses anges au départ... disaient certains... passant de **six** à **sept** soit grâce à son Messie, qui devait avoir un **troisième** oeil, soit grâce au diable repent... qui avait aussi acquis **six** autres yeux... Dieu pouvant se retrouver à l'Apocalypse alors avec **14** yeux... disaient-ils encore...

Dieu portant aussi à sa main un doigt représentant chacun de ses anges...

Le troisième Prophète, par exemple, qui reçut ses premières révélations à **40** ans, décéda le 8 **juin** 632... selon certains... et le 7 **juin** selon d'autres... Ce dernier jour étant le même que sa naissance... en 570... selon certains... si on le veut mort à 62 ans au lieu de 66 ans... 70 ans... ou 72 ans... Plutôt né alors en 566... 562... ou 560...

Le 40 signifiant le Sacrifice... exigé de l'autre...

Le 8 signifiant l'Infini...

Le 6 et le 2 signifiant deux têtes du diable... étant en lien avec le Coran pour « purifier » les lois souillées dans la tora et la Bible chrétienne... disaient certains...

Le 6 et le 0 signifiant la nullité... La victoire sur le mal... disaient d'autres...

Tout « intrus » ne pouvant alors être tué dans un lieu « saint » mais pouvant être décapité ou pendu devant celui-ci... être brûlé derrière celui-ci... dans le « Feu » de Dieu... que l'on voulait derrière soi... pour affronter l'ennemi... disaient certains...

Ce seul roi alors qui n'avait pas suivi les autres préférant demeurer auprès de son épouse qui allait lui donner un enfant... avait-il donné comme fausse explication...

Sa foi en Dieu lui ordonnant la ruse et le mensonge envers ces autres rois...

Ces hommes se retrouvant néanmoins échangés avec d'autres Hommes dans son peuple...

Il avait donc pour loi... que le fils qui pleurerait plus que les autres seraient circoncis... et au sein du peuple... fait eunuque pour son royaume...

Toute fille aînée allant pour un garçon circoncis... peu importe le nombre de concubines après son épouse, il devait avoir...

Le roi tentant d'équilibrer le nombre entre les circoncis...

Tous les garçons grands allant, une fois leur croissance terminée, avec les filles moins grandes...

Tous les garçons maigres allant avec les filles un peu plus rondes...

Tous devant respecter la couleur des yeux et des cheveux de son partenaire afin qu'il soit comme les siens...

Toute personne naissant étrange pour peu importe quelle raison se retrouvant stérilisée...

Tous les Hommes en trop au sein du peuple rejoignant le royaume...

Toutes les Femmes en trop au sein du peuple rejoignant le royaume...

La langue arabe se parlant de 100 manières... et jamais de 600 manières...

La langue arabe que l'on disait de Dieu et des Prophètes qui avaient permis la création de l'Église et la création de la kaaba...

La langue arabe de l'Asie... qui devint avec le temps plus parlée en Afrique...

Cette Afrique qui avait reçu le premier royaume... les premiers dieux... où certains allaient même jusqu'à prétendre le premier peuple de Dieu...

Cette Asie et cette Afrique qui contenaient finalement plus de pierres précieuses et d'or que tout autre continent...

Le Messie alors né au Nord du Monde... comprenant toutes les langues... ne pouvant l'avoir pour langue... première... disait-on...

Le Messie alors né au Nord du Monde ne pouvant qu'avoir la Langue de l'Écriture... la Langue de la Lecture... la Langue de la Correction... du Nord... la Langue de la Complexité...

Le Messie alors né au Nord du Monde ne pouvant donc que l'imposer dans son Écriture... dans sa communication... dans son enseignement...

La différence dans chacune des catégories, des peuples, de même race ou non... de même langue ou non... de même traits physiques ou non... de même traits psychologiques ou non... ne pouvant que provoquer une différence dans la prononciation et/ou dans la modification de la langue... disaient certains...

L'instruction de base étant donnée... permettant alors à ceux qui voulaient accéder à certaines connaissances d'apprendre l'arabe, avant comme après l'échange...

L'arabe que l'on disait pour s'adresser autant à Dieu qu'au diable...

L'arabe que l'on disait pour s'adresser aux anges plus nombreux dans cette langue auprès de Dieu comme auprès du diable...

Un roi qui ne permettait donc ni l'armée ni les combats spectaculaires... car selon lui... l'Homme devait laisser Dieu lui envoyer des Signes à savoir s'il devait ou non former une armée...

Les combats spectaculaires ne pouvant qu'attirer le diable sur soi... pensait-il... puis le « saint » rappelant à l'Ordre... avant le Jugement de Dieu...

Mais une fois qui se retrouva avec les hommes d'un autre roi... il tomba malade... et aussi le roi qui devait le remplacer... obligeant la royauté à couper contact avec ce nouveau peuple...

L'Homme dans la famille royale élu pour devenir roi imposa alors la discipline innée pour les uns du passé mais « humiliante » pour ces autres...

L'Homme ne pouvant qu'à ses **21** ans toucher une Femme, dès ses **14** ans... s'il ne voulait pas mourir avant... celle-ci...

L'Homme ne pouvant prendre qu'une femme et ne pouvant en prendre qu'une autre si elle venait qu'à mourir...

L'Homme ne pouvant faire que **trois** enfants... morts ou vivants... celle-ci étant stérilisée au troisième...

L'Homme ne pouvant frapper la Femme mais pouvant s'adresser au royaume pour lui venir en aide...

L'Homme tuant sa fille ou son fils étant condamné à la mort...

L'Homme ne pouvant choisir le partenaire de vie pour sa fille ni pour son fils...

Tout enfant de l'Homme pouvant demander à le quitter pour rejoindre alors le royaume dans un objectif futur militaire... Cette armée ne pouvant être utilisée que contre le peuple... s'il se rebellait comme le diable l'avait aussi fait...

L'Homme ne pouvant apprendre ni lire ni écrire... cela étant réservé à ses fils et ses filles...

L'Homme étant obligé de dénoncer un crime une fois l'an sinon il se voyait condamné à la mort...

Tout crime dénoncé obligeant deux témoins de sexe masculin ou trois témoins de sexe féminin...

La Femme pouvant demander la mort à **50** ans...

L'Homme pouvant demander la mort à **40** ans...

Puis, peu à peu, pour 100 enfants, la médecine était élue comme métier pour un garçon ou une fille... Les sexes se retrouvant équilibrés dans les métiers où tout patient devait aussi rejoindre son sexe avec les autres patients...

Tous les écrivains étant sollicités pour décrire la Vie... l'Avenir... les Dangers... etc.

Les autres artistes, contrairement aux autres peuples, étant moins sollicités...

La créativité, le changement, « l'évolution », obligeant l'adaptation, le rejet de l'apprentissage passé sinon d'un savoir hérité, étant mal vus... et même la Cause de bien des maux psychologiques...

Le dyslexique se retrouvant la main coupée...

Celui ou celle à la vision très faible se retrouvant soit excisée ou eunuque au service de la royauté...

Toute Femme donnant des jumeaux rejoignant le royaume... ses enfants atteignant l'âge de 10 ans rejoignant leur père...

Puis finalement... des peuples de plus en plus petits décidèrent de faire la guerre à ce qui était de plus en plus ancestral...

Ce peuple se retrouvant de plus en plus victime mais aussi dépendant des alliances avec les rois les plus près... provoquant les alliances de mariage entre ces peuples... où les générations suivantes parlaient deux et trois langues avant l'âge de 14 ans... conduisant d'autres peuples à provoquer d'autres guerres contre ceux-ci cette fois pour se distinguer

autant... ces derniers alors décidant de Marcher sur le Monde pour le soumettre... et de conquérir tout territoire vierge comme tout territoire contenant un peuple jugé idiot...

Le « diable jaloux » devenant l'ennemi du « Peuple »... finalement... encore et toujours...

Le « diable jaloux » de l'Homme, de la Femme, de leur territoire, de leur Langue, de ses Créations » désirant les détruire plus que les soumettre ou les convertir... afin de régner sur la terre... non pas avec Dieu mais contre Dieu... non pas sur une île mais dans le désert... appelant le Feu... contre le feu...

Le bouton... la lèpre... la variole... l'épidémie...

Les peuples devenant de plus en plus métissés... pour « marquer » leur appartenance... à l'Afrique comme à l'Asie... comptant le plus d'ethnies...

Les métisses devenant de plus en plus contre les non métisses... en réalité qui étaient aussi métisses...

Les « non métisses » décidant alors d'exterminer ces métisses... « imparfaits » et de créer non pas la fusion de leur peuple mais quelques alliances entre leur peuple afin de maintenir de nouveaux métisses mais aussi majoritairement des « non métisses »... qui n'avaient que renforcé certains lègues génétiques...

Chacun se retrouvant comme au départ avec les mêmes droits et les mêmes devoirs... dans un « seul » « Peuple » « saint »... avec une nouvelle « tora »...

Et ce avant qu'il ne soit écrit que finalement Dieu se réincarnait 72 fois pour 72 peuples...

12 fois pour **six** races... une seule fois... d'abord...

6 fois pour un Homme... 6 fois pour une Femme... avant qu'il ne soit ajouté... 4 fois pour un Homme... 4 fois pour un Enfant... et 4 fois pour une Femme... afin de remettre la Vérité à Jour constamment souillée... par l'œil du diable... mais aussi par la main gauche... de l'homme...

La loi créée par l'Homme exigeant alors que les couples se marient afin de créer le métissage...

L'Homme étant de l'Inde... la Femme de Chine... par exemple... l'Enfant ayant un Droit de commentaire si sollicité sur chacun des « royaumes »... Celui-ci en fait n'en dominant jamais...

La mortalité de l'Homme emportant avec lui sa Femme et son Enfant...

L'Homme, d'Afrique ou d'Asie, tenant un sceptre dans son cercueil de pierre pour rappeler qu'il venait d'une « planète » identique à la terre, sur laquelle ses parents avaient régné avant de se réincarner sur la terre, la vie étant vécue en deux temps pour le « saint » qui ne riait pas... qui ne pleurait pas... qui ne démontrait pas qu'il avait une douleur... qui pouvait jeûner 40 jours sans avoir faim... qui pouvait dormir sans bouger... et qui n'adressait la parole que pour l'essentiel...

L'Homme, d'Afrique ou d'Asie qui influença un jour l'Homme d'Europe qui voulut l'imiter...

Le sceptre étant symbole de deuxième vie aussi « sainte » que la première, maintenant achevée...

Sa Femme le rejoignant dans un cercueil de pierre à son côté droit, tenant une fleur blanche entre ses mains, symbole de la réincarnation...

L'Homme d'Europe rejetant cependant la Femme à ses côté lui rappelant le Messie annoncé par le Coran...

L'Enfant étant mis dans des canopes pour permettre la réincarnation de ses deux parents si la terre venait qu'à leur manquer... Celui-ci se réincarnant à travers eux...

D'abord son crâne était brisé en deux, de face, peut importe le nombre de pièces dont se retrouvait la boîte crânienne. Cogné au départ au-dessus de chaque centre du sourcil jusqu'à la fracture, puis une autre ouverture étant faite au centre du dessus du crâne, celui-ci s'ouvrant en deux parties plus ou moins égales, le tout terminé avec la force des mains... L'excitation sanguine se sentant chez ces prêtres sorciers... une fois que le mort n'avait plus sa boîte crânienne et la chair de sa figure... commençait alors la récitation des formules magiques...

Les serviteurs, au nombre de **huit**, aux yeux cernés noirs d'une pâte recueillie sur la rive de même couleur, tournaient alors tout autour du cadavre qui ne reposait alors que dans une robe beige, les mains repliées sur lui... avant qu'une arme transplante le dessous de sa thyroïde, pour y être laissée... puis venaient d'autres tours... cette fois pour rappeler ses actes durant sa vie... cela étant pour les Morts l'ayant connu aussi dans l'autre Monde... ceux-ci recevant son « dernier souffle »... pour juger de son droit ou non de se réincarner soit parce que le monde le réclamera soit parce qu'il le regrettera... cette fois l'arme étant retirée de sa gorge pour lui transpercer l'abdomen et y être laissée... cela étant pour les mauvais esprits qui devaient recueillir toutes ses mauvaises intentions... nées d'eux... avant de lui ouvrir le corps jusqu'à l'ouverture dans la gorge...

Son cœur sortant en premier, ses mains demeurant jointes sur lui...

L'organe étant soulevé au-dessus de sa tête afin que le premier prêtre en prenne une bouchée, continuant à réciter les formules magiques, la gueule pleine, les dents imprégnées de sang, prenant ensuite une autre grande bouchée avant de continuer la formule magique...

Remettant le cœur au prêtre à sa droite, le repassant devant lui au prêtre à la gauche du premier, le remettant au premier prêtre, le soulevant à nouveau afin qu'il en prenne une troisième bouchée, puis le terminer...

Remettant ses mains où se trouvait le cœur afin de cette fois pouvoir porter le sang en tant que masque victorieux... en s'adressant toujours aux morts de l'autre monde... tirant sur les intestins afin de, cette fois, s'y mettre les excréments sur lui... mais aussi sur ce qui restait de figure à la dépouille et donc aussi sur ses yeux à découverts... afin que son âme puisse rester dans cette pièce... dans cette terre... dans ce prêtre... qui démontrait vouloir prendre sa place depuis la mort de ce dernier...

L'Homme de l'Inde suivant, domicilié en Égypte, devait alors, identifier celui, parmi ces prêtres, qui désirait prendre sa place...

La réussite condamnant mortellement le prêtre... l'inverse... l'Homme de l'Inde... le prêtre, descendant de tous les territoires du monde, dirigeant alors l'Inde... avec que des hommes pour l'entourer... pour le nourrir... pour l'honorer...

Celui-là coupant contact avec la Chine... qui perdait alors ses enfants à cause d'épidémies diverses... et qui comptait sur un apport en enfants, vus surtout comme un symbole de réussite future dans tout projet...

Les insectes volants étant innombrables en Chine qui se refusait de couvrir de boue leurs enfants pour les protéger de celles-ci... préférant les nettoyer plusieurs fois par jour... où l'insecte piquait alors plus fortement ce qu'il ne « reconnaissait pas »...

L'Inde pour protéger les siens procédant « magiquement » à une autre façon... où les prêtres lorsqu'ils régnaient demandaient de la végétation de Chine... celle-ci étant mise dans le lit des Indiens...

L'insecte de l'Inde qui différait de celui de Chine allant sur la végétation dans le lit en premier... pour y mourir... sa « dépouille » y restant... puis au bout d'un certain temps, tel

que trois mois, la végétation était retirées avec les insectes séparés... que les « futurs maîtres du monde » mangeaient... quant à la végétation qui avait recueillie leur sueurs, leurs bactéries, et l'ADN de ces insectes, ils créaient alors avec celle-ci de grands feuilles tressées décoratives pour servir de rideaux... celles-ci attirant d'autres insectes qui y mourraient... jusqu'au jour où ils recommençaient à être piqués par celles-ci... apportant alors un enfant par ici et un enfant par là... dans ses feuilles... car leurs dieux leur avaient demandé pour la Chine... celle-ci perdant à nouveaux ses enfants... celle-ci refusant de se venger sans avoir de preuve...

Les choses ayant bien changées depuis...

Celle-ci n'ayant aussi jamais compris la Cause de sa Perte...

L'Homme de l'Inde, s'il régnait permettait donc à la fois que le riz de Chine entre en Inde et en Égypte, en plus de ici et là, dans l'Afrique... remettant femmes et enfants pour la Chine qui n'arrivait pas à s'immuniser contre tous ses maux... seulement lorsque celui-ci ne pouvait alors régner... celle-ci déduisant donc que cela ne pouvait être que la Force de la Nature... les Morts qui réclamaient l'enfant pour se réincarner... comment sinon se l'expliquer autrement... cela étant impensable qu'elle pouvait même avoir pour ennemi une « entité » à qui elle n'avait jamais rien fait... à qui elle ne devait rien... se refusant même de s'accorder de penser à cette possibilité... de bas étage... de bas niveau... d'idiots... puisqu'elle avait reçu, avant tout, pour Enseignement fondamental que tout voisin réciproque ne pouvait que faire parti d'Elle, comme un Œil... à une Tête... et que si elle avait un tel voisin misérable cela ne pouvait que signifier qu'Elle l'était aussi... s'obligeant de le détruire avec Elle-même... pour ne pas déshonorer les Morts et cette Force de la Nature...

Des gens donc qui, il y a très longtemps, venaient d'Ailleurs... et qui ne voulaient ni déshonorer leurs ancêtres ni perdre ce territoire conquis... Le monde n'ayant pas commencé en Asie de l'Est... L'Empire n'ayant pas commencé en Asie de l'Est...

Les enfants mis au monde même de femmes de l'Inde ne survivant alors pas lorsque le clergé régnait en Inde...

Les enfants du « clergé » de l'Inde nourris par le sein de Chine pour nourrice, ne survivant pas...

La Chine offrant même le transport pour lui... afin qu'il vive longtemps...

Tous les prêtres se retrouvant finalement au sein du peuple... pour mieux le soumettre... pour mieux conquérir ce territoire riche en riz... pour mieux aussi s'allier avec le Japon qui avait à cette époque le peuple de Corée en son sein... créé... disait-il, à partir de gens « de trop » de Chine avec des gens « de trop » de la Russie pour finalement être croisé avec les orphelins du Japon à des fins de soumission envers leur maître responsable de leur ethnie... Ceux-là ne pouvant que servir le Japonais... jusqu'au jour où ils se révélèrent plus forts physiquement qu'eux... conduisant à la mort le futur chef du Japon avant de prendre la fuite dans la Corée du Sud actuelle...

Celle-ci maintes fois désertée où le peuple allait alors, par instinct, vers la Chine pour cette fois s'installer dans la Corée du Nord qui un jour envoya tous ceux à la tête plus grosse que la norme vers cette Corée du Sud... qui regagnèrent le Japon pour être finalement exterminés... avant que la Corée du Sud soit maintes fois conquise par le Japon qui décida finalement d'y laisser aussi tous ceux qui avaient une grosse tête... avant de chasser ceux de la Corée du Nord vers le Sud pour maintes fois entrer en Chine pour y faire la guerre par la Corée du Nord...

Cela ne prenant jamais vraiment donc fin...

L'Inde lui proposant son aide afin de dominer la Chine au Sud, que l'on disait riche en poison... afin que le Japon domine la Chine au Nord... que l'on disait riche en serpents...

La Chine s'alliant finalement en son centre... en horizontal... traversant tous les États jusqu'à la Turquie... pour faire circuler des esclaves capturés dans son sud, descendants de l'Inde, jusqu'à la Turquie, en échange de femmes...

Ces femmes proposées ensuite à la Corée du Sud occupée à la fois par des Chinois et des Japonais, rebelles contre leur « Mère patrie », en échange de rentrer chez eux; ces Chinois étant faits eunuques pour être vendus à l'Inde, ces Japonaises étant excisées pour être vendues à l'Égypte; la Chine donnant alors la Corée du Sud au Japon qui lui donna celle du Nord... avant qu'à nouveau des Chinois s'emparent de leur Corée du Sud déjà occupée par eux... avant que des Chinois s'emparent à nouveau de leur Corée du Nord déjà occupée par eux... après avoir eu vent de la rumeur que toutes deux étaient vides...

Le Japon faisant la guerre aux Coréens du Nord, en théorie pour la Chine...

Les Japonais s'unissant ensuite de plus en plus avec les Coréens du Sud... en théorie pour eux...

Mais le jour où le peuple de Chine, victime du clergé de l'Inde, décida de voyager au nord de son propre territoire, il fut enfin immunisé... formant une garde sur les lignes territoriales... préférant alors les femmes de Mongolie... qui parlait sa langue... peuple aussi, à cette époque, métissé avec la Russie, l'Europe de l'Ouest, le Japon, la Corée du Nord et la Corée du Sud...

Le troc étant donc de bonne augure, pour certains, pour répondre à divers besoins... Les troupeaux de Mongolie étant puissants... un « prix » alors que l'on disait égal à une femme... joyeuse... mais encore... le Mongolien avait la réputation de provoquer la pêche miraculeuse... par divers secrets qui lui étaient propres...

Donc, les prêtres de l'Inde, retrouvant ici et là, leur règne sur l'Inde, non pas par chance mais par stratèges, finirent par offrir au peuple de la Chine, de plus en plus indépendant d'eux, des serpents pour lui porter chance, « dans cette vie et dans la vie future », en échange de tout le riz qu'elle voudra...

Des serpents même créés à deux têtes...

Le serpent alors qui, selon le prêtre, avait été Homme, avait rejoint l'enfer, « nœud de serpents », puis l'eau, car béni des dieux de l'Inde, qui l'avait créé, que pour les prêtres, que l'on disait immunisés contre son venin, afin qu'il puisse veiller sur le monde... incluant la Chine... son « épouse »...

Les serpents, répondant au « viens baiser mon doigt »... déposés aux pieds de la Chine qui observait la domestication de ces reptiles par l'Inde...

Le serpent très tôt entrant dans la bouche de son maître, qui l'ouvrait avec lui à l'intérieur, et la refermait, qui l'ouvrait, puis la refermait sur sa tête, la bouche de l'imposteur prenant alors l'odeur perceptible par le reptile, du ventre de sa mère...

Puis, une fois juste un peu plus long, il se retrouvait emprisonné à son poignet, tel un bracelet, le reptile se retrouvant attaché par le cou et le dessous de la pointe de sa queue... L'homme le gardant 24 heures, avant de le libérer dans son lit, refermant les draps sur lui, pendant 90 jours, le serpent faisant le mort, où lorsque l'homme ouvrait ceux-ci, simplement repliés sur lui, dans un panier, il se levait ou lui sautait dans les bras... L'homme lui offrant alors en « sucrerie » son sang à boire... ses cheveux... ses ongles... coupés expressément pour lui... et l'estomac d'un membre de sa famille tué pour lui... pouvant être un frère ou un fils... Le serpent se tortillant alors dans tous les sens jusqu'à épuisement... saoulé de plaisir... L'homme le prenant ensuite à son cou... tel un collier n'étant pas attaché... Le reptile demeurant immobile pour lui plaire... flexible... faisant le mort juste un peu... sauf pour s'approcher de sa bouche pour recevoir un baiser de son maître qui alors ne faisait plus rien... « Fais-le mort » entendait-il ensuite... celui-là lui baissant la tête de sa main... quelque temps plus tard, « viens à ma bouche » entendait-il de son maître, qui finalement ne parlait plus que pour s'adresser au reptile à la mémoire phénoménale... levant alors sa tête... « morte »... jusqu'à sa bouche... le laissant ensuite tomber, tel un foulard qui ne touche pas encore le sol, retenu par la main, afin de s'assurer qu'il fasse encore le mort... puis le déposant très doucement, gorge en premier, queue en dernier, le serpent se dirigeant droit vers la porte de sortie, pour rejoindre d'autres, de même taille, de même niveau, de même « famille » qui furent domptés comme lui par d'autres maîtres- « mère »... ceux-là formant alors un immense nid au centre de la cour avant de ne plus bouger... Les maîtres, à la tombée de la nuit, se présentant en cercle autour d'eux, chacun retrouvant le sien...

Et ce avant qu'il ne soit écrit... encore... dans la tora... par l'homme... pour l'Homme... par le prêtre... pour le Prêtre... motivés par la composition comme la décomposition de plus en plus des peuples, **où Dieu parlait maintenant sept langues identifiées par six Prophètes distincts et la septième par son Messie...**

Un Prophète pour chaque Ciel... écrit un jour un rabbin...

Non, écrit un autre, un Prophète pour chaque ange, créé un à la fois par jour, et le Messie descendant de celui qui s'était rebellé contre Dieu...

Les six derniers Fils nés de la Première Femme... n'étant plus en vigueur... après avoir été les **six** Justes... distingués par **six** races... pour faire de Dieu alors le Seigneur de **six** Royaumes sur terre... où **six** rois... auraient pu Lui être offerts en holocauste... pour Lui plaire...

Les trois « toras » ne s'entendant plus sur ces points... ni sur tous ces 6...

D'abord, il avait été écrit qu'il y avait **sept** anges... et ensuite **72**...

Dieu créant, selon un rabbin, chaque jour de la semaine pour un ange... celui s'étant révolté n'étant plus le **premier** mais le **sixième**... alors que pour un autre... la Création comptait **72** jours... et donc **72** anges... L'Homme étant destiné... et non conséquence à la rébellion de l'ange... La tora étant cependant Conséquence...

Mais un jour... un prêtre écrit... que cela comptait **72** destructions... Les **72** vierges envoyées au Premier Homme pour être détruites à la fin finalement... préférablement par l'Homme pour Dieu... une fois avoir vaincu le diable...

Dieu remettant ensuite à l'Homme seulement **quatre** vierges... musulmanes ou non... Une pour son œil droit, une pour son œil gauche, une pour son oreille droite, une pour son oreille gauche, afin qu'il se rapproche du Messie... pour mieux Le rejoindre...

Telle une descente aux enfers... pour le Fils du Père... écrit un jour... un prêtre...

La Femme et la femme étant indissociables de Dieu... écrit un autre...

Le fruit défendu étant finalement l'abstinence... écrit encore un autre...

Dieu ne pouvant se réincarner en chair si nulle Femme et nulle femme acceptaient de donner Vie pour Lui... l'enfant se faisant Souffle... le Serviteur de Dieu... rappelant sa Loi... écrit un autre... La Tora étant alors destinée... tout comme la couronne d'épines pour l'Homme et l'homme...

La couronne de Dieu étant représentée par les **six** étoiles juives... disait-on... par **six** Prophètes... par **six** anges... par **six** races... par les **six** derniers Fils... par les **six** rois en holocauste... par les **six** Justes... par les **six** cieux... le **septième** Lui appartenant avec son Messie...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Jusqu'au jour où un prêtre écrit par les **six** premières Lois de la tora... rappelant la Genèse et l'Apocalypse... « l'Enfant qui doit tuer son père à 72 ans pour le remettre à Dieu »... « pour lui éviter la Gauche »... « la Mère qui doit se suicider pour ne pas se faire fardeau à l'Enfant »... « pour rejoindre l'Époux » que l'on disait qui fusionne avec Dieu... celle-ci devenant pierre précieuse sous les Pieds de Dieu... et non diamant... « l'orphelin qui doit être mangé »... et l'Enfant rejeté par le « saint »... par les « saints »... fait esclave de l'Homme, de la Femme et de l'Enfant... avant d'être décapité... afin de nourrir le diable... qui, disait-on se délectait de vierges et d'enfants... rejetés... par le « saint »... par les « saints »... où leur âme rejoignait Dieu... leur corps servant à attirer le diable... mais aussi le suicide de « saints »... qui acceptaient de mourir après de telles décapitations pour Consoler Dieu... qui portait la **septième** étoile à son doigt...

En premier, un prêtre écrit à son Index gauche, cette Main qu'Il utilisait pour s'adresser au diable... ce Doigt pointé sur lui...

Jusqu'à ce qu'un autre écrive à son Annuaire gauche... qui fut décrit comme à la fois créateur et destructeur... rappelant sa Mission... cette étoile rejoignant sa Couronne lorsqu'Il l'aurait soit transformé ou détruit...

Une Couronne rappelant donc la Mort des Gardiens de sa Loi... ou des guerriers... selon l'Interprétation... que l'on préférait, en général, nés avec une différence... pouvant être un oeil non parallèle à l'autre, une difficulté d'élocution, une infirmité ou autre... que l'on disait aussi être nés pour se sacrifier... Le « saint » plus grand que ceux-ci n'ayant pas ce mandat... sauf si ceux-ci n'y arrivaient pas... sauf si les « saints » plus grands que ceux-ci n'y arrivaient pas... cela faisant intervenir alors que Dieu et son Messie... Dieu préférant alors, disaient certains... sacrifier le Monde pour garder son Messie... alors que d'autres croyaient soit le contraire ou que Dieu ne tuerait que ceux qui méritaient de souffrir...

Cette Bague ou Jonc au Doigt rappelant aussi son Devoir Suprême de transformer ou de détruire... dès le Jour Un... jusqu'à l'Apocalypse... où jusqu'aux Apocalypses... selon certains...

Israël, Épouse ou non de Dieu, Résidence secondaire ou non de Dieu, n'avait-elle pas été conquise plus d'une fois... transformée plus d'une fois... détruite plus d'une fois... pour avoir ou non rejeté son allié en terre d'Arabie saoudite actuelle... pour avoir ou non rejeté l'Interprétation coranique que le Messie à venir serait une Femme... que le Messie à venir ne parlerait ni la langue d'Afrique ni celle d'Asie sans toutefois être pénalisée pour comprendre toute la tora... pour comprendre tout le Coran...

Quant à la couronne du diable, elle fut décrite composée de **sept** yeux... représentée par ses esclaves... et/ou ses guerriers, selon l'Interprétation... chacun étant couronné par un oeil du diable... aussi... qu'il fut aussi ajouté... à la tora d'Autrefois... celui-ci n'étant pas dans le front mais dans la main gauche... qui touche le ventre de la Femme enceinte... qui touche l'enfant malade... qui touche le sexe de l'Homme... qui touche le fruit... qui touche la tora... la Bible chrétienne... le Coran... le mort... la bête... l'eau potable... et qui s'offre en nourrice lorsque femme...

Puisqu'au départ le diable n'avait aucune couronne... Dieu lui mettant la tête en Feu... après ou avant lui avoir crevé son œil droit... après ou avant lui avoir coupé la tête **sept** fois de suite... après ou avant lui avoir mangé le cœur... après ou avant en avoir fait son premier reptile... né pour changer de peau pour survivre... après ou avant l'avoir fait plus poilu que toutes les autres espèces animales... pour qu'il ait chaud plus que toute Créature... après ou avant lui avoir fait les yeux jaunes... après ou avant lui avoir fait les yeux verts... après ou avant lui avoir fait les yeux rouges... après ou avant l'avoir fait puant... après ou avant lui avoir fait cracher du feu... après ou avant lui avoir ajouté **six** doigts puis ensuite **sept** doigts... à chacune de ses mains... à chacune de ses pattes... d'oiseau charognard... après ou avant l'avoir mis à genou... sur un sol de fer... après ou avant l'avoir ensablé jusqu'au cou... au zénith... après ou avant lui avoir remis une épée de cristal pour se suicider... après ou avant lui avoir mis **deux** ailes de feu pour tourner sans arrêt autour de toute sa Création dans le sens inversé de la rotation de celle-ci pour Dieu Lui-même... après ou avant l'avoir enflammé tous les **septièmes** jours de la Semaine pour L'avoir dérangé... après ou avant avoir regretté de l'avoir créé aussi beau que Lui... après ou avant coraniquement l'avoir transformé en distrait... à cause surtout de son strabisme car depuis il ne fait plus la distinction entre le « saint » et l'impie...

Une couronne qui avait eu aussi pour origine la jalousie du diable envers la Couronne de Dieu, fait de **six** étoiles, que l'on disait aussi être l'Œil des anges; le Ciel étant rempli finalement d'anges qui avaient été un jour, Homme, Femme et/ou Enfant, selon l'Interprétation, et qui avaient rejoint Dieu, n'observant plus non pas les saints au Ciel ou sur Terre mais que le diable... et tous ceux qui portaient le diamant... à leur doigt comme à leur couronne... pour se faire plus grand que tout « saint » sur terre... L'œil gauche de cette humanité, offrant aussi leur œil droit au diable qui s'en délectait... Les **sept** yeux du diable n'étant rien d'autres que les **sept** yeux des plus grands damnés de son enfer finalement qui n'avaient plus qu'à posséder le corps de ceux qui ne pouvaient s'empêcher de se faire plus grand que tout « saint » ... leur âme n'étant rien de moins que le souffle de l'Injure envers Dieu... mais aussi l'activation du feu de l'enfer à naître sur terre... à **sept** endroits spécifiques... ou à **sept** fois... au même endroit...

Les « saints » ne s'entendant pas sur ce point... encore...

Les autorités chrétiennes reprenant plus tard ce jaune diabolique ou pharaonique pour l'associer à la Dévotion obligée envers Dieu; ce même vert pour la Révélation de Dieu; et

ce même rouge pour l'associer à Mourir pour Dieu... avant que les autorités musulmanes reprennent à leur tour ces couleurs et ces significations... avant que les autorités juives, avec peu importe quelle tora, se souviennent de ce qu'ils avaient écrit sur le diable... sur les anges et sur Dieu... avec toutes les bonnes intentions du monde...

Les yeux « colorés » du diable n'avaient été pourtant la conséquence que l'aboutissement de circonstances climatiques... dont le lieu qu'ils avaient tant aimé et qu'ils devaient alors quitter... couleur de sable jaune... afin d'être transporté en Égypte... alors que lorsque le Nil égyptien se faisait rouge... nul esclave ne travaillait autant que ceux d'Égypte... alors que lorsque la rive de la mer rouge se faisait riche en plantes vertes arrachées dans les sols marins par les tempêtes... nul ne pouvait s'approcher de celles-ci dû à leur haute toxicité qui conduisait même à des puissantes brûlures sur la peau... Celles-ci une fois séchées et brûlées tuant tout insecte... tuant tout rongeurs... tuant même l'Homme... à des kilomètres... Cela étant fait pour protéger le roi... égyptien... de la surpopulation...

Le diable avait donc **sept** « œil »... Un pour voir Dieu et son Messie; un pour voir ce qu'Il aime; un pour voir ce que le diable aime; un pour voir le peuple juif; un pour voir Moïse; un pour voir Jésus; et un pour voir la future Fin du Monde où il se faisait vainqueur... avec ses **sept** enfers... sur terre mais aussi comme dans le désert... entre les **sept** cieux de Dieu et la terre de la Création... de la Destruction...

Le chiffre **13** annonçant donc un autre Temps...

soit la transformation de **six** peuples, en distraits ou non, sur **sept**... le **septième** étant détruit par Dieu... ces **six** s'ajoutant alors à **sept** déjà existant... se faisant Serviteurs... totalisant les **13** peuples de Dieu...

soit la destruction de **six** peuples... et la création d'un **septième**... contenant alors soit qu'une langue ou 100 langues... les âmes dans les **sept** cieux se réincarnant pour rejoindre les « saints » sur terre... ou plutôt dans les **six** cieux... comme le prédit aussi le Coran... le **septième** étant que pour Dieu... et selon certains... aussi son Messie... ange rebelle ou non... transformé ou non... alors que pour d'autres... que pour Dieu... ses Prophètes... et son Messie...

Six peuples qui à leur tour pourraient ou non donner **six** Prophètes... prophètes des Hommes ou des hommes et Prophètes de Dieu confondus... sinon où le **septième** peuple pourrait ou non donner **six** Prophètes... où pourrait alors naître ensuite un autre Messie... officiellement, selon la tora d'Autrefois, au sein de 100 langues composant ce **septième** peuple recomposé... recréé... sinon au sein d'une seule langue composant ce **septième** peuple recomposé... recréé...

Ensuite, ensuite, ensuite, d'autres rabbins ont écrit... ayant de plus en plus de mauvais fils... taisant de plus en plus leurs vices... ne voulant pas se retrouver sans descendance de mâles... direct... que le diable pouvait être Femme ou Enfant...

Femme si elle se plaignait du rabbin à Dieu... Enfant s'il refusait le sein de sa mère... Enfant s'il vomissait le biberon de son père... Enfant s'il naissait aliéné... Enfant s'il repoussait ses parents... Enfant s'il hurlait de toute ses forces pour s'affirmer... Enfant s'il était le « dernier » de classe... Enfant s'il ne cherchait qu'à jouer avec son sexe ou à faire des attouchements aux autres... Enfant s'il provoquait... le pédophile... Enfant s'il se suicidait... obligeant les hommes de sa famille à le briser en morceaux... à lui couper la tête... le corps allant au Feu... et à enterrer celle-ci devant la demeure maudite avant de l'abandonner... afin que le diable, attiré par les vivants comme par les morts, revienne s'emparer de la tête pour cette fois mieux le reconnaître... pour cette fois mieux l'offrir à Dieu ou le tuer...

Quant au mendiant, s'il était, en plus, près de notre demeure, et qu'il avait rappelé la bonté de Dieu, plutôt que de demander de l'aide pour lui, il fallait alors l'inviter à partager un repas avec pour soi seul, composé de pain, pour rappeler le corps du Saint Esprit, et du sang d'une agnelle, pour rappeler l'origine de la vie du « saint »...

Celui-ci qui, disait-on, dans cette tora d'Autrefois, changeait en lait le sang de l'agnelle, une fois sevré par sa mère, d'abord, parce qu'il y a eu des petits ajouts dans l'histoire, passant de tout petit de l'homme et de la femme, mais aussi, de cette femelle, née au sein du peuple « Instruit », pour finalement devenir que du fils aîné mais aussi non plus de l'agnelle mais que du petit mâle, né en premier... d'une telle union « recomposée »... Les fils cherchant moins à s'accrocher aux pies d'une telle femelle pour y boire son lait « pur »... Les fils cherchant moins à tuer l'agnelle pour y boire son sang « pur »...

Il fallait sauver l'agnelle...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?



L'origine du criminel endurci



Tous droits réservés

© 2014, Édition: jamaisdeuxsanstoi.ca

ISBN : 9782924514061

Dépôt légal : 2014

Bibliothèque et Archives nationales du Québec

Bibliothèque et Archives Canada

Faits

⇒ La majorité des détenus ont des antécédents criminels juvéniles.

Pour l'année 2009-2010, le Service correctionnel du Canada prévoit dépenser deux milliards et demi de dollars pour les détenus et le personnels.

⇒ *Le ministère de la Santé et des services sociaux du Québec affirme qu'une personne qui se drogue régulièrement coûte entre 40 000 et 50 000 \$ par année au système de soins de santé.*

Au niveau national, ce montant s'élève à 1,4 milliard.

⇒ *La dette canadienne, en 2009, accumulée s'élevait à 457 milliards \$*

Selon l'économiste Pierre Fortin, recruté par René Lévesque, en 1984, cette crise économique aura un horizon menaçant...beaucoup plus que toutes les autres crises du passé...

Selon cet expert, elle s'amplifiera après même 2014 puisque les Canadiens seront frappés par une hausse de retraités et une baisse de travailleurs qui paieront moins d'impôts et par conséquent qui financeront moins de service public, tel que celui de la santé...

Il y aura donc plus de dépense, par exemple en santé par la hausse de retraités, et moins de revenus...

Les solutions actuelles et celles du passé qui consistent à augmenter les prélèvements fiscaux ne pourront plus être assumées par les travailleurs...

Et selon le chercheur Robert Choinière, le nombre de personnes de 65 ans et plus, en 2031 sera de 2,3 millions « ce qui aura pour conséquence un impact sur la viabilité financière future des régimes s'adressant aux personnes âgées financés à partir des fonds publics. »

En plus, les personnes de 65 ans à 74 ans augmenteront de plus de 100 000 tous les 5 ans à compter de 2031, pendant que la population canadienne active sera en déclin.

Si on tient compte de la croissance de la population canadienne, de la croissance des pauvres, de la croissance des aînés, de la croissance des handicapés mentaux, de la croissance des cas de cancer généralisé; on ne peut échapper à une réalité difficile...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

N'est-il pas temps de se réorienter

Un rabbin dit un jour « Le rabbin ne doit pas coûter un centime au peuple, puisqu'il travaille pour Dieu, tout ce qu'il a doit lui être donné, et lui en retour, il te donne plus que tu le lui as donné... »

Un rabbin dit un jour « Dès que tu coûtes de l'argent tu ne peux pas travailler pour Dieu... Dieu met tout à ta disposition afin que tu ne manques de rien... mais ceux qui veulent entendre ce que tu as à dire, ah, ah, il faut payer et ne regretter pas un seul de vos dollars sinon c'est l'enfer direct qui vous attend... »

Un rabbin dit un jour « Nous vieillissons tous, mais pas tous de la même manière, évidemment que nous sommes vieux mais comment vieux... Tu peux marcher, tu peux courir, tu peux parler, hum, on dirait bien que Dieu ne veut plus que tu fasses rien... Et toi, tu peux écrire, tu peux chanter, tu te souviens de qui je suis... Hum... Et tu crois que tu vas aller au paradis... À quoi tu rêves... »

Un pape dit un jour « Plus je vieillis plus je perds de mon autonomie pour me soumettre complètement aux autres... Ils se sont soumis à moi toute ma vie... Et maintenant c'est à mon tour... Le pouvoir se partage... La confiance se cultive... Tu sais que la fin est proche... Et tu es là, rempli, de douleurs, inimaginables, et plus tu souffres et plus tu veux mourir puisque l'on préfère la mort à la souffrance... à une vie de souffrance... à une fin de souffrance... Et puis un jour, plus rien... tu sais que tu vas mourir... tu regardes ceux que tu vas quitter... tu te dis qu'ils vont te

rejoindre... tu regardes ceux dont tu es assuré qu'ils ne te rejoindront pas... et là... tu sais... qu'il y a autre chose... Tu es « saint » et tu souffres... c'est bien pour une raison... le « saint » souffre lorsqu'il voit Dieu... car à côté de Lui... qu'est-ce qu'il est... Il a passé sa vie à chercher le mal, à l'éviter, à le condamner, à le dénoncer, à le combattre, pendant que tout ce temps, Dieu l'observait... Imagine-Moi, maintenant... Il a tout vu... Il a tout entendu... Il a senti ta colère... ta peine... et puis Il te reprend... tu as fait de ton mieux... Il a fait de son mieux... Lui avec ce qu'Il était... toi avec ce que tu étais... reste-t-il beaucoup à faire... tu ne le sais pas... d'autres naîtront, d'autres mourront, la foi sera transmise, c'est ce qui compte, c'est ce que sauve le monde... »

Un pape dit un jour « Qui ne veut pas vieillir, ne veut pas mourir...

Tu dois te dire, je commence à être vieux... je vais mourir... chacun a son rythme... il y a ceux qui marchent sur leurs deux jambes un jour et qui se retrouvent en chaise roulante le lendemain... c'est brutal... tu vois ça, tu cherches à comprendre... ses jambes ne lui servent plus... l'asseoir dans une chaise, est-ce péché...

Il faut savoir...

Si tu donnes une main à quelqu'un qui a perdu la sienne, elle ne sera pas comme celle qu'il n'a plus... Fais-tu le bien en agissant ainsi, ce n'est pas la même mais c'est une main...

La femme perd son enfant mais elle peut en faire un autre... il se sera pas comme celui qu'elle a perdu mais c'est un autre enfant...

La perte instruit...

Il faut savoir aussi qui crée la main... s'il a tué sa femme, il a violé sa fille, c'est évident qu'il faut s'en passer... même si elle sert bien la personne qui la reçoit...

De la Tora, il y eut l'Évangile... que faut-il en déduire... que l'Évangile est mal car elle vient de la Tora...

La Tora vient de Moïse... Elle ne vient pas d'Abraham ou d'Israël...

Qui est Moïse, le Prophète des hommes... Il a délivré des païens et des juifs... Non, des païens...

Il a fait la Tora... on remercie Dieu...

Qui l'a souillée... celui qui ignore Dieu...

L'Évangile a ses racines profondes autant dans l'Égypte ancienne que dans la Rome... deux peuples, une foi...

Dieu t'aime car Il t'a libéré d'Égypte ou parce qu'Il t'a envoyé Jésus... Si tu ne reconnais pas Moïse comme ton sauveur, je ne vois pas comment tu peux reconnaître Jésus comme ton sauveur... Quelqu'un doit-il te sauver...»

Un cheik dit un jour « Vieillir c'est ne plus vouloir de son corps... sinon, tu ne veux pas mourir... »

Un cheik dit un jour « Plus tu pries, plus tu vieillis... et puis un jour, tu constates que tu n'es plus ce que tu fus... se rapprocher de Dieu c'est s'éloigner de son corps... »

Un cheik dit un jour « C'est comme le monde... Tu t'unis à une femme pour son apparence puis tu changes et lui dit, maintenant aime-moi comme je suis...

Le monde fut créé parfait puis il a bien changé... puis, Dieu, te dit, maintenant aime-Moi comme je suis... sans lumière... sans chaleur... sans nourriture... sans électricité... Qu'est-ce qu'il y a... tu ne M'aimes plus... »

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Portrait de criminels

Pour réussir dans la vie, légalement ou « illégalement », il faut un objectif et de la motivation.

La différence du parcours des uns et des autres reposera sur le nombre d'échecs scolaires, l'absence d'encadrement, l'absence d'affection, la santé mentale (*sous-estime/surestime*) et/ou les besoins immédiats.

Le criminel intelligent (*trafic, fraude, tueur à gage, etc.*) est

- conscient de tous les risques;
- matérialiste;
- souvent très instruit;
- et responsable.

Le criminel peu ou pas intelligent (*viol, abus sexuels, menaces, chantages, proxénétisme, tueur en série, etc.*) est

- guidé par ses émotions ou ses pulsions sexuelles;
- irresponsable;
- souvent anti-social;
- avec une maturité d'enfant ou d'adolescent causé par l'absence de modèle et de point de repère pour le guider moralement.

Par exemple, les alternatives s'offrant à un décrocheur sont

- le retour aux études pour les adultes;
- la recherche d'emploi au salaire minimum sans perspective de carrière;
- la toxicomanie pour fuir sa réalité;
- la violence envers autrui (*coups et blessures/ vandalisme/ vol/ meurtre...*) pour extérioriser sa colère;
- accepter la défaite sans réagir (*dépression*);
- et le crime qui paie (*trafic de drogues, cigarettes, armes.../fraude/etc.*).

Pour retourner aux études ou pour rechercher un emploi, il faut

- de l'encouragement;
- de l'aide financière;
- et un moyen de transport.

Pour sombrer dans la toxicomanie, la violence envers autrui, la dépression (*suicide*) et/ou le crime, il faut

- un milieu propice;
- et des personnes qui n'ont pas eu d'encouragements, d'aide financière et de moyen de transport.

Quant à tous ceux et celles qui ont apporté un encouragement, de l'aide financière et un moyen de transport à une personne qui s'est malgré tout tournée vers la toxicomanie, la violence envers autrui, la dépression et/ou le crime, ils n'ont pas à se sentir responsables d'une cause relevant du domaine médical (*neurologique/psychiatrique/psychologique*).

Moïse a dit « Le criminel peut avoir été un « saint » avant son crime; la « sainteté » lui puant au nez... et là, tu l'écoutes, il te parle de Dieu, te dit que le diable est mauvais et par le temps que tu aies compris, il a tout pris...

Tous ceux qui le connaissent te disent que c'est un « saint » mais il t'a tout pris...

Tu n'es quand même pas son esclave...

Et quand tu vas le voir et tu lui dis, c'est à moi ça, il te répond, prouve-le...

Faut-il uriner sur nos biens pour montrer au criminel qu'ils ne sont pas à lui... Faut-il se crever les yeux pour être plus heureux... Faut-il chercher une terre où il n'y aura que nous... Tu n'as pas le choix, tu dois le combattre... Faut-il combattre toute notre vie pour nos biens... Ça dépend si tu peux prouver qu'ils sont à toi... »

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Réactions perverses

Il y a des types de criminels autant nombreux que les types de crimes mais un cheminement particulier prédispose certaines personnes à devenir des criminels pervers.

Pour la majorité des criminels, dits intelligents, l'objectif premier est de réussir financièrement.

Parmi les criminels intelligents se retrouvent aussi ceux qui sont atteints d'un trouble psychologique appelé la folie des grandeurs.

Ces criminels intelligents qui réussissent financièrement désirent en plus éliminer tout ce qui représente l'équilibre et la justice, c'est-à-dire les policiers, les gardiens de prison et les juges.

Donc, par la force des choses, ils sont convaincus d'être premièrement mieux que les représentants de la justice mais, en plus d'avoir le droit d'ôter la vie.

Ce trouble psychologique prend habituellement naissance dans l'adolescence.

La jeune personne, souffrante d'un orgueil démesuré, vit un traumatisme de rejet (*amoureux, familial, amical, congédiement, etc.*) et réagit en dénigrant celui, celle ou ceux qui sont responsables de son exclusion.

Si cette personne est intelligente, en plus d'être orgueilleuse, elle risque de devenir un criminel dans le domaine de la diffamation (*journaliste, animateur de radio*), des fraudes, du trafic et/ou des meurtres sur commande.

Si cette personne est peu ou pas intelligente, en plus d'être orgueilleuse, elle risque de devenir un criminel dans le domaine des meurtres en série pour se venger de tous ceux ressemblant, de près ou de loin, à l'objet responsable de son rejet.

Comment pouvons-nous les reconnaître?

- Ils se croient mieux que le monde entier;
- n'ont aucun modèle de conduite pour s'inspirer;
- n'admettent jamais leurs torts;
- peuvent aussi se vanter régulièrement;
- croient représenter un modèle de vertu;
- tentent souvent de faire croire qu'ils sont le patron en l'absence et avec le consentement de celui-ci
- et ont souvent une histoire sensationnelle à raconter, issue de leur imagination perverse.

Comment pouvons-nous prévenir l'irréparable?

En avertissant tous les autres de l'ampleur des perversions contenues dans la tête du troublé psychologiquement.

Le Prophète des Musulmans dit un jour « Tout homme qui voit Dieu a une folie des grandeurs; tout homme qui l'ignore aussi...

Le premier veut faire le bien; le second veut faire le mal...

Le premier veut servir... le second veut se servir...

Les deux peuvent y parvenir mais un jour... chacun remarque la présence de l'autre...

Le premier ne craint pas de tout perdre... le second vit pour accumuler... il est évident qu'il est le plus faible... »

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifiée par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

La violence et la rééducation

Il faut trouver les causes de la violence pour la solutionner et la prévenir.

Généralement, la violence est caractérisée par une insouciance de ses répercussions et/ou une inconscience et par conséquent plus fréquente chez les immatures affectifs et/ou les ignorants.

La violence peut aussi être suivie d'un viol et/ou d'un homicide qui demeura isolé dans la vie du immature affectif et/ou de l'ignorant ou alors se répétera.

La violence plus fréquente chez les bêtes que chez les humains, peut être commise par des normaux ou des anormaux de tout âge.

La violence est innée.

La violence apparaît sous l'effet de nombreuses drogues et/ou de médicaments psychotiques et/ou alcool.

La violence est aussi la conséquence de multiples lésions au cerveau, de besoins essentiels non comblés (*nourriture; abri; protection; liberté; etc.*) où par conséquent elle sera plus fréquente chez les fugeurs, les sans abri et les détenus.

La violence peut être aussi la conséquence d'un choc psychologique non analysé tel que le viol, l'inceste, la guerre, la pauvreté, une séparation, une infidélité, la perte d'un objet, etc.

La violence se manifeste envers soi-même et/ou les autres, suite à une absence de repères et/ou due à l'incapacité de s'exprimer correctement pour définir ses besoins et/ou due à l'incapacité de

faire des compromis et/ou due au refus de réparer ses torts se contentant ou non de simplement demander pardon.

La violence peut aussi se manifester plus dans certaines cultures que d'autres où sera récompensée et/ou idolâtrée la personne qui aura eu recours à plus de violence que les autres pour vaincre.

La violence peut aussi s'offrir en spectacle dans un combat de boxe, de judo, de karaté, de coqs, etc.

La violence est une réponse automatique chez les déments inconscients de leurs paroles, de leurs gestes et de leurs conséquences lorsqu'ils ne contrôlent plus leurs émotions sous l'effet d'une pulsion sexuelle et/ou d'un besoin de drogue sous forme de médicaments.

La violence est aussi directement liée à la dépendance et à l'indépendance...

La violence est présente chez ceux qui ne parviennent pas à saisir leur rôle sur Terre et toutes les raisons entourant leur existence.

La violence doit toujours être la dernière option puisqu'une personne morale a toujours l'obligation de faire tout en son pouvoir pour maintenir la paix.

La rééducation pour solutionner et/ou prévenir la violence oblige l'acquisition de compétences intellectuelles, émotionnelles et financières afin d'aider la personne à son placement scolaires et/ou en milieu de travail.

Dès qu'une personne manifeste de la violence de manière déraisonnable et/ou disproportionnée et/ou qu'elle quitte volontairement le milieu scolaire ou le milieu du travail sans aucune raison valable, elle devrait être signalée à un service gouvernemental créé à cet effet afin d'être prise en charge par une équipe multidisciplinaire composée de psychologues, de psychiatres et de sexologues au frais des contribuables.

Ce service permettrait des rencontres individuelles, de groupes mais aussi un suivi jusqu'à ce que la personne ait acquis les compétences pour contrer la causes de sa violence et/ou de son décrochage, permettant ainsi d'augmenter son indépendance, diminuant le taux de crime et fructifiant l'économie. Et tel il devrait en être aussi pour tout récidiviste criminel et toute personne en probation, de l'âge de 10 ans à sa réussite, avec des suivis périodiques jusqu'à l'âge de la retraite; âge représentant le plus bas pourcentage des personnes en détention carcérale.

L'avenir doit toujours être abordé dès que des troubles se manifestent dans le milieu scolaire, familial et/ou professionnel.

Les crimes sexuels (*viol, inceste, proxénétisme, attentat à la pudeur, agression sexuelle*) et autres (*chantage, menace, fraude, parjure, homicide, etc.*) sont toujours commis par des personnes qui n'avaient pas acquis d'indépendance dans un domaine lié à leur crime.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Le stress

Toutes les situations, volontairement ou involontairement, qui préparent à la fuite, à la confrontation et à la présentation conduisent au stress.

Un stress qui n'est pas identifié et analysé, sur une longue échéance, conduira à la maladie.

Voici des situations de la vie, conduisant au stress, pouvant s'accumuler en peu de temps ou alors être entretenues.

Certaines de ces situations auront des effets plus sévères que d'autres.

- Le décès d'un être cher;
- un divorce ou une séparation imprévisible;
- une mauvaise nouvelle;
- une arrestation;
- une condamnation;
- l'incarcération;
- une grave blessure ou une maladie;
- l'invalidité;

- la dépendance des autres;
- les autres qui dépendent de nous;
- la perte d'un emploi;
- des difficultés sexuelles;
- des difficultés financières;
- des difficultés avec la famille ou la belle-famille;
- des difficultés dans le milieu de travail ou avec le patron;
- des difficultés avec un voisin;
- une infidélité cachée et entretenue;
- une grossesse non désirée;
- la saisie ou la faillite;
- le retour d'un enfant devenu adulte et sans abri;
- une responsabilité supplémentaire;
- des critiques négatives déplacées;
- une vérité blessante;
- le bris ou le vol d'un objet avec une valeur sentimentale;
- côtoyer des personnes incompatibles mentalement;
- le trafic pendant les heures de pointe;
- le bruit;
- l'irrespect;
- etc.

Les réactions différant d'une personne à une autre, selon l'éducation, la culture, la santé mentale, les qualités et les défauts de celle-ci.

- L'envie de pleurer;
- l'envie d'insulter;
- l'envie de frapper;
- l'envie de tout quitter;
- l'envie de manger;
- l'envie de dépenser;
- l'envie de consommer des drogues illicites;
- l'envie de jouer au casino;
- l'envie de consommer de l'alcool;
- l'envie de mourir;
- l'envie de se couper les cheveux;
- l'envie de se ronger les ongles;
- l'envie de rien;
- l'envie d'écrire;
- l'envie de se faire du bien;
- l'envie de réfléchir;
- l'envie de prier Dieu;
- l'envie de téléphoner une personne intelligente;
- l'envie de voir un médecin pour une prescription;
- l'envie de voyager;
- l'envie d'une chirurgie esthétique;
- l'envie d'une relation homosexuelle;
- l'envie de recommencer à fumer;

- etc.

Certaines personnes sont aussi plus sensibles au stress que d'autres.

- Celles qui évitent la confrontation;
- celles qui favorisent la compétition et/ou l'ambition;
- celles qui ont des tics nerveux et/ou les migraineux;
- celles qui sont impatientes et/ou agressives;
- celles qui sont dépendants des autres pour la majorité de leurs besoins;
- celles dont les autres dépendent pour la majorité de leurs besoins;
- celles qui sont constamment accusées et/ou négligées;
- celles qui s'ennuient facilement;
- celles qui s'inquiètent inutilement;
- etc.

Certains semblent hériter du stress causé par leur environnement mais cependant la réaction diffèrera d'une personne à une autre, selon plusieurs facteurs innés et acquis.

- Celles qui grandissent dans la violence et/ou la peur;
- celles qui grandissent dans la déchéance et/ou la soumission;
- celles qui ont connu la guerre;
- celles qui ont eu un ou deux parents stressés;
- celles qui ont immigré dans un pays à la culture différente;
- celles qui ont immigré dans un pays à la religion différente;
- celles qui ont immigré dans un pays à la politique différente;
- celles qui ont perdu leurs droits;
- celles qui subissent l'abus;
- etc.

Plusieurs troubles psychologiques, maladies psychiatriques et cancers sont les principaux effets du stress accumulé sur une longue échéance.

Le stress influence la santé mentale et physique ainsi que l'espérance de vie d'une personne.

- La perte de la confiance en soi;
- un sentiment constant de culpabilité;
- la peur de l'avenir;
- la perte de mémoire fréquente;
- la difficulté de concentration;
- s'occuper de tâches uniquement futiles;

- la difficulté de prendre les bonnes décisions;
- l'envie de pleurer ou de dormir sans cesse;
- la perte de son estime;
- le sommeil perturbé;
- les troubles digestifs réguliers;
- la perte de libido;
- le goût pour le vice et l'autodestruction;
- le désir de mourir;
- l'augmentation de la tension artérielle;
- changements radicaux au niveau des selles (*constipation; diarrhée*);
- baisse du système immunitaire;
- sudation répétitive;
- etc.

La cause du décès d'une personne dépendra directement de son éducation, de sa culture, de sa santé mentale, de sa santé physique, de son alimentation, de ses qualités, de ses défauts et de son environnement (*pays, province, ville, famille, voisin, milieu scolaire, milieu professionnel, etc.*).

Le stress entretenu à long terme pourra aussi être responsable de trouble de la mémoire, de trouble d'épaississement sanguin, de trouble visuel, d'une diminution de l'activité neurologique conduisant la personne à ne plus avoir envie de rien ni à prendre plaisir à quoi que ce soit, et dans les cas graves, pouvant conduire à la paralysie du côté gauche du corps et plus ou moins du côté droit du visage de manière permanente sauf si le stress « chute » enfin...

Dans l'ancien temps, les cas les plus graves de stress conduisait la personne à s'évanouir... et parfois même à se retrouver avec un arrêt cardiaque...

Cela se voyant moins de nos jours chez les adultes mais néanmoins encore quelques fois chez les enfants victimes d'harcèlement scolaire...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

À vous de juger

Les individus, souvent coupables de crimes haineux (*décapitation, innombrables coups (50 et plus), pacte de suicide, suicide collectif...*), ont-ils leur place dans les centres correctionnels ou dans les centres hospitaliers pour une rééducation (*nouvelles connexion neurologiques/sensibilisation/introspection...*)?

Est-il important de séparer les personnes en détresse psychologique rejetée par le système scolaire et la société avec celles qui ont choisi, parmi d'autres options possibles, le crime?

Les personnes en détresse psychologique rejetée par le système scolaire et la société, avec ou sans encadrement de qualité, ont-ils eu d'autres options possibles que le crime, prévisible?

Sont-elles majoritairement unies par un sentiment de révolte envers la société et par un besoin de contrôle disproportionné dans leurs relations conjugales, familiales et parentales pouvant atteindre jusqu'à leurs relations amicales?

Les personnes en détresse psychologique rejetée par le système scolaire et la société réagissent-elles par l'irritabilité, l'impatience, la violence (*verbale ou physique*), les accusations déplacées, devant la moindre faute ou échec personnel dont elles rejettent toujours la responsabilité entière, causé par leur santé mentale déficiente?

Cet état de santé mentale est-il conséquent au rejet répétitif (*scolaire et/ou sociale et/ou familiale, etc.*)?

Le criminel intelligent et le criminel peu ou pas intelligent ont-ils leur place en détention s'il est prouvé que leur santé mentale n'est pas déficiente?

Par exemple, un homme rejeté par son milieu scolaire, familial et social qui tombe littéralement en amour avec la première qui lui sourit, qui lui donne un peu d'attention et qui le valorise ne peut prévoir, sous le coup d'une forte émotion, suite à une accumulation de déjà-vu, qu'il serait capable de lui enlever la vie et même de la décapiter le jour où elle le rejettera, comme tous les autres...

Ce futur criminel, accusé de crime passionnel, aura-t-il sa place en prison?

Ce futur criminel, accusé de crime passionnel, aura-t-il sa place avec les bandits, les toxicomanes de petits ou de grands délits et les pervers sexuels, 24 heures sur 24?

Par exemple, un itinérant, qui n'a jamais eu d'aide, d'affection ni même un gâteau d'anniversaire et qui se ferait prendre son unique bien matériel, c'est-à-dire son sac à dos, par un autre itinérant, ne peut prévoir, sous le coup d'une forte émotion, suite à une accumulation de déjà-vu, qu'il serait capable de lui enlever la vie et même de le décapiter...

Pour sombrer dans la toxicomanie, la violence envers autrui, la dépression (*suicide*) et/ou le crime, faut-il un milieu propice?

Seront-ils réhabilités à leur sortie de prison ou pires que lorsqu'ils y sont entrés?

Seront-ils réhabilités à leur sortie d'asile ou pires que lorsqu'ils y sont entrés?

Quelle sera leur attitude envers les autres détenus et le personnel carcéral?

Quelle sera leur attitude envers les autres troubles mentaux et le personnel médical?

Les deux derniers exemples cités sont des crimes condamnables à 25 ans de prison...présentement au Canada.

Quelle est notre responsabilité sociale envers les rejetés et les décrocheurs scolaires?

Quelle est notre responsabilité sociale envers les criminels intelligents?

Quelle est notre responsabilité sociale envers les criminels peu ou pas intelligents?

Quelle est notre responsabilité sociale envers les personnes en détresse psychologique?

Quelles sont les responsabilités des maîtres scolaires, des policiers,
des experts en santé mentale,
et des juges
envers ce profil criminel?

Tous les accusés qui ne furent pas condamnés, pour les crimes sexuels et/ou violents qu'ils ont commis, causé par leurs troubles mentaux innés ou acquis doivent-ils avoir leurs noms à perpétuité dans un registre national pour délinquants, autant l'homme que la femme?

Tous les accusés, atteints de troubles mentaux innés et accusés d'agression sexuelle grave et/ou de coups et blessures graves sur une personne ou un animal, et non trouvés coupables uniquement à cause de leur état de santé mentale, doivent-ils être automatiquement euthanasiés, autant l'homme que la femme?

Les organes ne devraient-ils pas être prélevés chez tous les condamnés, à la peine de mort,
non séropositifs, afin de sauver des vies,
autant chez l'homme que chez la femme...
Stériles...

Puisque tout organe transplanté cause des mutations à divers gènes...

Et donc prédispose un héritage génétique
impliquant quelques-uns du donneur...

Et si fallait que le crime soit... « génétique »...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Le fou qui aimait montrer son cul

La police a arrêté, hier, un autre fou.

Il s'amusait à crier des injures aux passants et à montrer son cul.

Les représentants de la loi lui ont aussitôt mis le grappin dessus pendant que le forcené se débattait en tentant de leur asséner des coups de pieds aux membres inférieurs. D'autres agents ont du prêter main-forte pour immobiliser ce fou qui criait et crachait sur tout le monde, il avait l'air possédé du diable.

Ensemble, ils ont pensé utiliser leur poivre de Cayenne afin de le faire monter dans l'auto-patrouille où il n'hésita pas une seconde à pisser et déféquer sur la banquette arrière. Le transport de cet exhibitionniste fut long et puant.

Il attend présentement dans sa cellule qu'on le libère de nouveau.

Il avait juste oublié de prendre ses pilules...

Les accusations de voies de fait contre des policiers, d'entraves au travail des policiers et de méfaits dans un véhicule auto-patrouille, furent toutes laissées tomber par le juge au tribunal pour les fous.

Ultérieurement, il avait essayé de violer sa sœur.

Que fera-t-il demain? Ne laissez surtout pas votre chien dehors...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugué ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Dix gardiens de prison en congé de maladie

Le fou du village est enfin emprisonné.

Lorsqu'il s'ennuyait, il aimait sortir de chez-lui, armé d'une carabine, pour tirer des coups de feu en l'air.

Le mental, finalement incarcéré et par conséquent contrarié, s'est mis alors à frapper sa grosse tête vide contre les murs de sa cellule. Les gardiens tentèrent donc de le maîtriser, mais le déliré leur cracha au visage et les griffa avec ses ongles longs et sales.

Les employés ont tous été soumis au protocole médical offert en pareilles circonstances. Ils prennent présentement des pilules pour prévenir les infections et seront retirés du travail pour deux semaines.

Ce matin, les autres gardiens se sont réunis pour discuter du transfert de ce dangereux, c'est ainsi qu'on a pu apprendre que plusieurs d'entre eux avaient aussi été victimes de ses violences.
« L'autre jour, il m'a lancé une canette de boisson gazeuse »; « Moi, il m'a lancé sa gomme »;
« Moi, il m'a lancé sa crotte de nez »; « O.K. c'est assez, on va le transférer demain... en attendant... »

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

La loi et la démente

Selon certains magistrats et certains experts, il n'y a aucun délit lorsque l'accusé était en état de démente.

Ce jugement immoral est issu de la définition de l'innocence dans les dictionnaires, inspirée par la religion, comme tant d'autres mots.

Dans la définition de l'innocence on retrouve le synonyme de « pureté ».

Selon celle-ci, l'innocent, qu'il soit Adam, Ève, un enfant ou un fou est incapable de faire le mal, volontairement.

Par conséquent, Adam et Ève étaient innocents, avant le péché originel, selon cette définition inspirée par la religion.

Cependant, cette définition est confondue avec celle de l'ignorance mais aussi souillée par l'absence de la vérité des faits.

Lorsque nous naissons, nous ne sommes pas « purs ».

Nous naissons tous « impurs », imparfaits et ignorants.

L'ignorance est définie par l'absence de connaissance.

Mais l'innocence ne devrait pas se définir par l'incapacité de faire le mal mais par le refus de le faire en reconnaissant quelques une de ses formes, préférant les confronter et/ou les contourner pour faire régner le bien.

Par conséquent, on naît tous ignorants mais on ne meurt pas tous innocents.

La « pureté » n'est pas innée mais acquise après la mort, selon nos choix lors de notre vie sur Terre.

Les âmes qui atteignent le Paradis sont donc innocentes et « pures » après la mort du corps, incapables de faire le mal à qui que ce soit, sur la Terre.

Le fou n'atteint pas le Paradis puisque ne peut atteindre l'innocence ni apprécier les innocents sur la Terre.

Mais aussi, le fou, selon la gravité et l'origine de sa démence peut aussi ne pas atteindre l'Enfer puisque réduit à l'inconscience de la bête.

L'enfant destiné à reconnaître quelques une des formes du mal et apte à apprécier les innocents atteint toujours le Paradis.

Cet enfant fut apte à devenir innocent contrairement au fou.

Et les ignorants aptes à devenir innocents se retrouvent autant en Enfer qu'au Paradis, selon leurs intentions, leurs choix et les conséquences de ceux-ci sur la Terre et leurs semblables.

Le fou ignorant, depuis sa conception et/ou sa naissance ne va nulle part après la mort...

Le fou ignorant et irrécupérable n'a aucun intérêt dans la vie et ne serait-il pas plus morale de l'euthanasier peu importe sa destination après la mort de son corps.

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)?

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

La démence et la religion

Tous les Prophètes, sans exception, jugeaient les déments selon leurs capacités à observer les Lois, Justes et Impartiales, de Dieu.

Tous les peuples ont leurs fous...

Tout fou nouvellement né ayant pour cause un déséquilibre pouvant être en lien avec un taux de natalité, de mortalité, d'obèses, de malades ou autre...

Puisque l'être humain est en réaction au déséquilibre...

Le fou étant un Signe de ce qui ne va pas dans notre monde... et vice versa...

Par exemple, si le taux de natalité est élevé anormalement, le fou sera hyper émotionnel pouvant le conduire à une hyper irresponsabilité et à un plaisir à faire le mal...

Si le taux de mortalité est élevé anormalement, le fou prendra plus de temps pour apprendre à parler, à s'exprimer émotionnellement convenablement, à se souvenir, à réagir, à agir, à analyser, etc. lui donnant toutes les allures à la fois d'une victime mais aussi d'un bourreau précis...

Si le taux d'obèses est élevé anormalement, le fou dédramatisera à l'excès ce qui ne devrait pas l'être, pour en rire... cherchant à rire constamment de tout et de rien...

Si le taux de malades est élevé anormalement, le fou sera inquiet, effrayé, de vivre, d'agir, de suivre, d'entendre les réponses à ses questions, d'assumer ses décisions, de vieillir, etc.

Le fou qui naît est aussi en lien avec la population du territoire, où, plus elle est nombreuse, plus ils sont nombreux; le nombre et le type de fou influençant le nombre et le type de fou de tout territoire... comme si ensemble, ils devaient former une seule personnalité... représentant le bonheur d'être irrationnel...

Le premier facteur à considérer est d'identifier, entre le Nord et le Sud, tenant compte de toutes les réussites, les échecs et les difficultés, des États, actuels, la partie du monde qui pourrait être plus prédisposée vers un « décrochage » de la réalité... et/ou de ses responsabilités et/ou de ses droits...

Le deuxième facteur à considérer est d'identifier toutes les influences possibles pouvant accentuer certains traits comportementaux de la personnalité qui « décroche » de la réalité... et/ou de ses responsabilités et/ou de ses droits...

Le troisième facteur à considérer est d'identifier les conséquences des faits connus et à prévoir tout autant que l'impact contraire...

Par exemple, tenant compte des populations, Nord, Sud, Ouest, Est, qui a le plus haut taux de SIDA/VIH; M.T.S. ; de suicides, de filles, de garçons, d'homosexuels; de pédophiles; de familles monoparentales; de diplômés du secondaire, du collège et/ou du professionnel, de l'université; de monothéistes; de polythéistes; de « convertis » religieux; « d'héros » de guerre; de machines de guerre; d'alliés de guerre; de « transfuges »; d'enfants adoptés; d'enfants donnés en adoption; d'avortements (spontanés/provoqués); de milliardaires; de millionnaires; d'itinérants; de vieillards âgé de plus de 70 ans; de crimes; de condamnés à la prison ou à la peine de mort; de femmes tuées; de policiers; de causes judiciaires en attente au civil; de journalistes; d'intellectuels; de créateurs; de musiciens; de chanteurs; de poètes; de danseurs de troupe; d'artiste-peintre; de grands-couturiers; de stylistes en coiffure; de décorateur de mode; de maquilleurs professionnels; de bâtisseurs autonomes; de propriétaire d'un animal de compagnie; de chef de famille; de voyageurs-vacanciers; de voyageurs-affaires; d'incendies; de bénévoles; de personnes assurées contre le vol, le feu, le vandalisme, la mort, la perte d'emploi, la maladie; l'accident au travail et sur route; de personnes éligibles à l'aide juridique gratuit; de personnes bénéficiaires de l'aide juridique gratuit; des parcs pour enfants; des « maisons » de récréation pour adolescents; de parcs d'amusement pour tout âge incluant les enfants; de bénéficiaires de prescriptions médicamenteuses; à l'année?

Dans les générations qui suivent, les descendants seront alors portés plus vers une exacerbation de certains traits comportementaux de la personnalité « utérine » et/ou nationale comme il se voit aussi avec nos propres enfants qui représentent plus ou moins une exacerbation de nos traits comportementaux et/ou de leur contraire...

Lorsque nous sommes sains d'esprit, l'adaptation et la compréhension deviennent plus faciles mais dans le cas contraire c'est le déchirement et/ou la division de l'une ou de l'autre sinon des deux personnalités... conduisant soit à l'affirmation de son résultat ou à son déni...

Prenons un exemple... le nationalisme extrême... et l'illumination religieuse...

Supposons qu'il soit question d'Israël ou d'Arabie saoudite... deux peuples plus prédisposés que les autres à « créer » sinon à « reproduire » en son sein des « folies »... du type de la « possession » « sainte » ou « démoniaque »... conduisant à des accusations... entre eux...

L'effet contraire se retrouvant chez les voisins les entourant... où les « fous » ne croient plus en leurs « saints », en leur « autorité nationale », en leur « autorité religieuse »... conduisant à des accusations à l'extérieur d'eux... et donc de leur territoire... et/ou à l'interne... pouvant conduire plus ou moins à une forme de « génocide » et/ou « d'exode »...

Le déclenchement étant, consciemment ou inconsciemment, provoqué par une intuition d'un danger imminent impliquant leur propre « génocide », un « réflexe » ne pouvant venir que suite à l'accumulation de plusieurs « signes » définis comme tels...

L'effet contraire accentuant l'effet contraire en Israël et en Arabie saoudite...

Prenons un autre exemple... les Olympiques 2014, de Sochi, en Russie, provoquant l'effet contraire chez les voisins près de Sochi... l'Ukraine, Moldova, Roumanie, Turquie et Géorgie.

Prenons un autre exemple... la pornographie des États-Unis consommée compulsivement par certains... provoquant l'effet contraire en Asie de l'Est... à des fins d'humiliation et non de gratification... la banalisation d'une « structure sexuelle », pyramidale ou non, chacun à sa manière vénérant leurs « victimes »... se « réduire »... dans une « œuvre » « culturelle »... où l'objet devient symbole, pilier, de son « Existence »... de ce « Système »... un « enfer à éviter »...

Dans un dessein, ces fous ne doivent pas se rencontrer... puisqu'ils ne se comprennent pas... incompatibles par leur folie...

Mais, il y a d'autres desseins possibles... c'est-à-dire qu'ils se retrouvent tous en même temps « assis à une table ronde »... où ils chercheront alors à détruire ceux n'ayant pas leur place parmi eux... accentuant chacun les symptômes de l'autre... simultanément... où le désir de détruire prend alors des proportions « pandémiques »... conduisant même parfois à la destruction de leurs propres spermatozoïdes... sinon au fœtus porté par leur (s) « femelles »... sinon à la stérilité de celui-ci ou celle-ci...

Le fou étant toujours perdant...

Les conséquences immorales sont donc nombreuses à juger et à traiter des fous comme s'ils étaient des innocents...

Aucun des Prophètes ne considérait le fou comme une personne... mais, s'il connaissait le nom de sa mère et le nom de son père et qu'il leur obéissait sans représenter, pour quiconque, un danger, ils leur permettaient alors de vivre, si tel était la volonté de ses parents... sinon, ils obligeaient le parent de le tuer... le père ayant le premier choix avant la mère...

En plus, ils ne leur étaient pas permis de partager le même cimetière que ceux n'étant pas fous... car la « bête » même obéissante à son maître n'a pas à le rejoindre dans un cimetière... un cimetière pouvant leur être destiné...

Dans les Temps anciens, les Juifs leur coupaient la tête, après leur décès, et enterrait celle-ci avec leur corps positionnée là où elle devait être afin, disaient-ils, de leur éviter l'enfer, puisque né de parents « saints »...

Dans les Temps anciens, les Chrétiens les abandonnaient vivants dans le désert...

Dans les Temps anciens, les Musulmans, les tuaient dès l'âge de 10 ans... puisque considérés comme des adultes imprévisibles après cet âge... se retrouvant enterrés sur le lieu de leur mort...

Un rabbin dit un jour « Quelle malédiction, il faut intervenir, tu ne peux pas laisser une personne sans conscience, soit que tu l'enchaînes, soit que tu lui donnes la mort. Si tu l'enchaînes, tu admets qu'elle représente le mal et tu t'en fais complice... Si tu lui donnes la mort, car tu as tué ton enfant pour l'offrir à la terre... il faut envisager que plus jamais il devra y avoir un enfant suivant... »

Un rabbin dit un jour « Le rôle du rabbin est de trouver la cause... Tu as un monstre devant toi, voici sa mère, voici son père, va voir le père et la mère de chacun, puis les enfants de chacun, puis les enfants des enfants de chacun, et trouve le coupable... Où ont-ils été; qu'ont-ils fait; comment; avec qui; pourquoi; si tu ne trouves pas le coupable, il faut tous les tuer... Si la faute vient de la mère; il faut tuer la mère et tout ce qu'elle a produit; si la faute vient du père, il faut tuer le père avec tout ce qu'il a produit. On ne joue pas à la devinette... »

Un pape dit un jour « Ils voient le diable, ils ne le reconnaissent pas; ils voient Dieu, ils ne le reconnaissent pas; la bête va réagir mais eux ne peuvent pas... Ils sont comme le feu... Tu fais confiance au feu... Tu diriges le feu... Tu peux dire comment il est fait... C'est terrible mais qu'est-ce que l'on peut y faire... C'est le fardeau des parents et non du village... »

Un pape dit un jour « Un enfant, théoriquement, incapable d'être un enfant; si on te disais, il y a une femme, théoriquement, incapable d'être une femme, en voudrais-tu, qui veut d'une femme théoriquement incapable d'être une femme, l'homme théoriquement incapable d'être un homme.

Tu prends tout ce beau monde qui se trouve beau et tu leur montres la sortie... Allez former un peuple... et prenez garde à ne pas revenir... »

Un cheik dit un jour « Ils sont beaux lorsqu'ils dorment... après tu cherches ton Coran... et plus tu les écoutes, plus tu veux lire ton Coran... et quand tu l'as terminé, tu as envie que d'une chose, les étouffer en leur récitant... Et voilà, tu t'es trompé d'adresse... »

Un cheik dit un jour « Mon Dieu, je dois rire ou pleurer, je ne sais pas... Je dois me faire comme lui, peut-être... ton enfant est le prolongement de toi... mais si je fais comme lui, que va-t-il m'arriver... Tu n'as pas le choix, il faut le mettre dans un trou... Tout trou sur terre doit être bouché... Et v'là ton bouchon... »

Finalement tout fou étant « miroir » d'une possibilité, d'une caricature de Soi...

Finalement tout fou étant « éveil » d'une cause responsable d'un effet non ou mal identifié avant sa venue...

Libre à toi alors d'intervenir auprès de la cause afin que cesse l'effet... ou de te replier avec son « fruit »...

Il y a la folie innée et la folie par acquisition...

La démence peut aussi avoir pour origine:

- une lésion;
- une maladie;
- la toxicomanie;
- une carence affective;
- une carence vitaminique;
- un choc psychologique;
- ou l'irresponsabilité.

La démence peut aussi conduire, à divers degrés:

- à l'incapacité à solutionner des conflits imprévisibles;
- à la négligence criminelle;
- aux crimes sexuels;
- à l'incapacité de se repentir;
- à l'incapacité d'innocence.

Parmi les symptômes on retrouve, en général:

- les pertes de mémoire et de l'attention;
- une baisse du jugement;
- une perte de contrôle émotionnel;
- une perte des inhibitions;
- une perte de libido;
- un déficit de l'hygiène personnelle;
- une gloutonnerie;
- une altération du langage ou la logorrhée;
- de l'agressivité;
- de l'impudicité;
- jusqu'à la perte de toute autonomie.

La démence peut donc être innée ou acquise...

La démence acquise peut apparaître à tout âge.

Un diagnostic repose donc sur les causes mais aussi sur l'évolution des symptômes.

Les démences acquises ne se guérissent pas tous...et la majorité des personnes atteintes se retrouvent à la charge d'un membre de leur famille; en institution à la charge de la société et/ou à se clochardiser; avec ou sans diagnostic.

La majorité des personnes atteintes de démences lorsque irrécupérables mettent en danger la vie, la sécurité, sa santé, la propriété, le confort et/ou la jouissance d'un droit du public.

Les personnes, atteintes de démences acquises, qui se guérissent, auront des sanctions pénales prévue par le code criminel et/ou civil dès qu'elles dévieront.

La démence peut donc être réversible ou irréversible.

Et sachez bien que les symptômes de la démence sévère peuvent être retardés mais ne peuvent être enrayés.

Les déments diagnostiqués incurables et dépendants de la société pour vivre ou survivre doivent-ils mourir pour sauver des vies ou pour servir à la recherche scientifique.

Parmi les démences, les plus courantes, souvent élément déclencheur d'un crime, et parfois plus fréquentes chez certains groupes ethniques que d'autres, on retrouve, en ordre croissant :

- la paranoïa;
- délire de revendication;
- la mythomanie;
- la pithiatisme (*pathomimie*);
- l'autoaccusation;
- l'autodépréciation;
- la dépression;
- la timidité démesurée;
- la jalousie démesurée;
- l'infantilisme psychique;
- la névrose;
- la psychose (*panique, phobies démesurées, obsession/compulsion déraisonnable envers travail/sexualité/nourriture/la dépense inutile/les jeux de hasard...l'hystérie...*);
- l'autopunition;
- l'alcoolisme;
- la toxicomanie;

- la pharmacomanie;
- la cleptomanie;
- la pyromanie;
- l'automutilation;
- l'autolyse;
- le syndrome de Münchhausen;
- la pédophilie (*attirance sexuelle envers les enfants de plus de 10 ans et de moins de 14 ans*);
- l'inceste (*attirance pour son enfant biologique ou adoptif; son frère, sa sœur, etc.*);
- le syndrome de Münchhausen par procuration;
- la démonopathie;
- la zoopathie (*lycanthropie, etc.*);
- la débilité légère caractérisée par un quotient intellectuel entre 50 et 75;
- la pédophilie (*attirance sexuelle envers les enfants de 10 ans et moins*);
- la démonomanie;
- la schizophrénie;
- l'autisme (*pouvant être associé à la débilité légère ou profonde; à l'imbécilité ou à l'idiotie*);
- la trisomie (*pouvant être associé à la débilité légère ou profonde; à l'imbécilité ou à l'idiotie*);
- la débilité profonde caractérisée par un quotient intellectuel ne dépassant pas 50;
- l'imbécilité caractérisée par un quotient intellectuel entre 40 et 50;
- l'idiotie caractérisée par un quotient intellectuel ne dépassant pas 30;
- le syndrome de Rett;
- le dernier stade de la maladie d'Alzheimer;
- le dernier stade de la syphilis.

Qui portent tous atteinte à divers degré... à l'Évolution, au Droit et au Devoir d'une société... où ses intérêts dépendent du potentiel de chacun de ses citoyens la composant...

Questions:

Quel est le sujet principal du texte?

Est-ce que le sujet est traité objectivement (*sans être influencé par des préjugés, les croyances religieuses de l'auteur, etc.*)?

Est-ce que le sujet est traité subjectivement (*influencé par la personnalité de l'auteur, ses expériences personnelles, ses émotions, qui n'est perçu que par lui, qui exprime une certitude qui ne peut être vérifié par les autres*)?

Est-ce que le sujet est traité autant objectivement que subjectivement?

Explique tes réponses avec deux arguments pris dans le texte et soumet ensuite ton opinion favorable ou défavorable.

Est-ce que le texte est traité selon un seul angle ou plusieurs (*par exemple, selon les croyants et ensuite selon les athées*)?

Quel était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

L'auteur voulait t'amener à croire à certaines choses, lesquelles?

Dans le but de te faire faire certaines actions précises, lesquelles?

Considères-tu l'auteur comme étant moral ou immoral?

Les arguments de l'auteur font-ils appel à la logique (*font appel à l'intelligence du destinataire dans le but de le persuader*) ou à l'émotivité (*font appel aux émotions, aux valeurs, aux croyances et aux traditions du destinataire dans le but de le persuader*)? Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au futur simple.

Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.

Conjugue ensuite le verbe de ton choix au temps de ton choix.

Est-ce un fait ou une opinion?

Le Coran vu par les guerriers

Plusieurs avaient vu les paroles du Prophète se graver sur les arbres pour disparaître après un temps pour une raison dont ils ignoraient...

Tous étant conscients des changements qui s'opéraient et sachant que cela ne pouvait venir que de lui avec Dieu...

Des gens venant de l'Arabie saoudite actuelle mais se retrouvant ailleurs sans leur volonté... sans leur action... pouvant donc être quelque part sur une horizontale traversant le centre du Monde...

Des gens qui avaient à la fois cessé de vieillir et à la fois atteint plus de 1000 ans... comme s'ils avaient continué de vieillir après l'Apocalypse pour se retrouver ensuite à l'âge qu'ils avaient avant celle-ci... avec des enfants qu'ils avaient perdus... peu importe la cause et les circonstances... avec un conjoint qu'ils avaient perdu... peu importe la cause et les circonstances...

avec des proches qu'ils avaient perdus... peu importe la cause et les circonstances... pour réussir ce qu'ils n'avaient pu réussir dans l'autre monde... demeurant dans leur mémoire... malgré la perte pour plusieurs autres souvenirs...

Les enfants atteignant l'âge adulte déclenchant leur disparition afin que leur âme rejoigne Dieu...

Il y a eu... il y aura ou il y a... selon le Temps où se trouve le Messie... les divisions du Temps... tel un cadran qui finit par rappeler la même heure à la seconde près sans arrêt...

Il y a ceux qui ne devaient pas mourir... n'étant pas nécessairement toujours les mêmes lors des Avertissements de chaque Prophète et n'ayant pas nécessairement toujours la mémoire de leur autre vie (s) mais qui, plus se rapprochait la Révélation, leur dictait néanmoins certaines prévisions plus puissamment qu'un instinct... jusqu'à recevoir certaines visions... pour certains... jusqu'à entendre une voix pour d'autres... pouvant être même celle d'un proche qui n'est plus... mais qui avait l'habitude de donner un avertissement... et ce afin d'obéir à l'Avertissements... afin de ne pas mourir et donc plutôt pour rejoindre Dieu ensuite pour l'Éternité... une fois « mort »... Cette opportunité se retrouvant la dernière... pour eux... s'ils ne voulaient pas disparaître... simplement... ne rejoignant donc ni l'Enfer n'existant plus... ni Dieu les rejetant... comme s'ils n'avaient jamais existés... Cette voix n'étant plus qu'un instrument d'une âme autrefois auprès de Dieu qui n'est plus pour s'être fait aussi Instrument avec son âme... lors d'une Destruction...

Il y a ceux qui naissaient... comme ils avaient déjà été nés mais sans la mémoire de leur autre vie (s) étant sans arrêt la même... pour vivre une histoire qui se différaient de la précédente... une quatrième et dernière fois... au côté de ceux qui vivaient aussi une histoire pour la quatrième et la dernière fois... Le Messie étant l'Enfant de chacun de ses Prophètes... Né d'une Femme qu'ils avaient déjà connu dans une autre vie... lors des bouleversements suite à leurs

avertissements... Cet enfant mourant à 14 ans... pour ne pas connaître la vie adulte... pour maintenir sans arrêt son regard d'Enfant... ses souvenirs d'Enfants... son Analyse d'Enfant... afin de Rejeter la vie adulte lorsque l'Enfant naît Messie pour la quatrième fois... devenant finalement Adulte qui s'adressera au Monde telle une Mère... qui retire l'enfant à l'adulte... pour en faire un Adulte... qui n'a jamais été dans une autre vie car mort aussi avant d'atteindre l'âge de procréer...

Il y a ceux qui se retrouvaient avec une mémoire en partie atteinte... mais aussi avec une forme de folie... du « cela ne se peut pas »... du « cela n'est pas normal »... provoquant leur meurtre pour avoir la paix... pour rappeler que la folie vient du rejet de la métamorphose de ce qui est simple en ce qui devient complexe... La Vérité complexe étant rejetée pour ne plus être simple... et donc tout Prophète... tout Messie éventuel... et le Dieu Éternel...

Il y a ceux qui vivaient avec la terreur de l'Enfer... nés pour avoir peur du péché... nés avec cette forme de folie... provoquant leur rejet... et donc leur mort par la peur... pour rappeler que la folie vient de l'incompréhension de la simplicité... cela créant non pas la complexité mais l'absurdité... puisque la Vérité est rejetée pour sa simplicité... dès le départ... par ceux-ci...

Il y a ceux qui devaient mourir et même plusieurs fois la même mort... la même vie... en un court temps... rappelant la faute et le péché qui se font récurrents... puisqu'ils sont revus sans cesse... Leur vie n'ayant aucun sens pour eux-mêmes mais plus pour les autres qui en sont témoins... Ces damnés ne s'arrêtant pas à quatre vies... Ces damnés ne s'arrêtant pas à quatre morts... car ils existent pour être vus et entendus par quatre témoins... qui risqueraient que répéter les mêmes fautes et les mêmes péchés en leur absence...

Il y a ceux qui ne parlaient plus... qui ne parleront plus... pour avoir trop dit de bêtises... celles-ci n'étant plus compatibles avec ce Temps... Ceux-là mourant sans retrouver la parole...

Il y a ceux qui sont aveugles dans ces groupes... pour rappeler qu'il y aura toujours ceux qui ne verront pas ce que le juste voit... ceux-là voyant alors autre chose s'ils verraient... cela étant incompatible avec ce Temps... Ceux-là mourant en retrouvant la vue pour maudire...

Il y a les enfants qui demeuraient enfants... qui demeureront enfants... pour le prochain Temps...

Il y a les hommes qui tuaient les mêmes hommes... qui tueraient les mêmes hommes... qu'ils revoyaient sans cesse... qu'ils reverront sans cesse... alors qu'ils les avaient tués... pour rappeler que le guerrier en tant de paix demeure guerrier...

Et il y avait le Prophète qui vivait au-dessus de tout ça... les femmes qui l'entouraient qui pouvaient aussi être à la fois sur terre et à la fois avec lui... ou même ailleurs... comme si le monde se faisait similaire aussi... aux pétales d'une fleur... et il y avait les deux autres Prophètes qui en étaient Témoins... Moïse n'ayant eu que Dieu pour Témoin...

Le message étant toujours le même... Repentez-vous...

Tout allant à la fois rapidement et lentement... tel le ciel de couleur... tel que le temps... afin que ce monde soit reposé sur terre... sans arrêt... à l'exception parfois... du Prophète et de ces Femmes...

Aucun adulte survivant ne voyant alors les enfants devenir adultes... Cet âge atteint mettant fin au stade arrêté des autres afin qu'ils disparaissent...

Les signes étant partout mais à chaque fois qu'une personne les interprétait mal sciemment ceux-là s'effaçant dans sa face... jusqu'à ce qu'il ne reste plus que quelques pierres et quelques os avec ceux-ci... annonçant, entre autres, une Femme, une Vérité, un Temps nouveau, une Fin, une langue d'expression, un Monde à genoux devant Dieu, des Dons divins leur étant remis, une Terre à l'image du Commencement, un Pardon, une Loi dans le cœur...

Et depuis... Le Prophète ayant la propriété d'être où il veut, n'a jamais vraiment quitté l'Arabie saoudite... comme il en est de même avec Jésus et Moïse... leur âme demeurant autour d'une kaaba... mais aussi... allant parfois en Israël... pour se retrouver près du dôme du Rocher...

La signification étant très particulière pour chacun... Pour Moïse, ces lieux représentant la Révélation pour ce Monde... Pour Jésus, ces lieux représentant le Rappel à l'Ordre... et pour Mohamed, ces lieux représentant le combat de la monarchie terrestre... puisque si l'homme est

roi dans ce bas monde alors tous les hommes sont roi... L'homme, en fait, ne pouvant pas être roi puisque jamais couronné comme tel par notre Dieu...

Le peuple se faisant origine d'une première création où il en couronne le lieu pouvant alors couronner tout lieu qu'il veut... Alors que le peuple de la première Création le lui permettant se retrouvait au même stade de « développement » que le peuple à la fin de la Création... Celui-ci se retrouvant en « suspens » avant d'être déposé au sol... n'étant pas en Israël...

Quant à la kaaba, elle ne peut être le « sarcophage » de quiconque...

L'homme croyant que le Prophète y serait mieux pour mourir ou pire... que le diable pourrait y être emprisonné... ne peut qu'humilier Dieu...

Le « royaume » de la terre... le « royaume » des peuples... ne pouvant alors pas se concrétiser en présence de tels « royaumes » soi-disant pour Dieu...

Ceux-là pouvant même se retrouver quelques fois aussi dans la face de ces « rois »... alors qu'ils maudissent... alors que leur prière se fait abomination... alors qu'ils font tuer...

Le pouvoir de les détruire leur sera-t-il donné... Seul Dieu le sait...

Ces hommes pouvant alors être attaqués par ce que d'autres associeront peut-être à des démons... se retrouvant témoins de cette tête qui roule... de leurs bras qui tombent... de leurs jambes qui se font couper... sans voir « l'allié » pour les uns... « l'ennemi » pour les autres...

Des dieux... ces rois... ces hommes qui ont fait des Prophètes leur image... qui pourront alors aussitôt disparaître... avec leurs idolâtres... pour ne plus jamais réapparaître...

Il y eut donc plusieurs réactions suite à la venue des Prophètes... des hommes aussi refusant que naisse un peuple royal de la descendance de ceux-ci préférant exterminer les fils dans la lignée... comme la lignée de quiconque qui s'en disait descendant...

Le Prophète se voulant Instrument de Dieu pour tous...

Mais... des hommes s'entêtèrent néanmoins à prouver alors qu'ils étaient de la même famille que du Prophète... s'octroyant le droit d'interpréter... de faire une loi... d'exproprier... de prendre la femme contre son gré... de tuer l'enfant... et d'écrire la vie de ce Prophète...

Les écrits ne concordant pas avec les autres autorités qui se disaient aussi de la famille de ce Prophète... Une « main » se retrouvant responsable de les faire concorder... et de remettre le « territoire » acquis par le mensonge... à ces prétendants...

Puis... comme une mère pour soumettre l'enfant peut dire que cela ne plaît pas à Dieu... ces hommes ont aussi soumis en rappelant que leur Prophète... que le frère de leur Prophète... que la mère de leur Prophète... que son oncle... son épouse... sa fille... ne l'avaient pas fait... qu'ils en avaient été témoin... que cela fut rapporté... et que par conséquent il faut se soumettre... à toutes leur intuition...

Un proverbe rappelle qu'à force de répéter un mensonge qu'il devient une vérité pour les ignares... pour ceux qui veulent y croire... pour ceux dépourvus d'aptitude d'analyse et de synthèse...

Aucune preuve ne resta de chacun de leur passage... et pourtant... l'idolâtre sait où en trouver...

En trois jours, je reconstruirai le temple... avait dit Jésus...

Il l'avait construit... mais il fut détruit... Celui-ci n'étant pas celui qui se nomme les Murs de la Lamentation... construit avec l'aide de tous les peuples des environs... qui avaient cru à la

naissance du Messie... qui n'était pas en réalité... et qui fut tué finalement en bas âge... Ces peuples n'acceptant pas qu'il ne soit pas partagé... que l'on cherche à se l'approprier...

Il est possible, qu'un jour, que l'on ne trouve plus de trace ni de la Tora actuelle... ni de la Bible catholique... ni du Coran « égyptesaoudien »... afin que plus jamais il n'y ait des juristes, impurs et imparfaits, plus ou moins compétents, plus ou moins religieux, plus ou moins cupides et orgueilleux, qui osent débattre:

- des questions particulières (djimae);
- des intérêts communs (istislah);
- des interprétations personnelles (ray)
- et des raisonnements « saints » par analogie (qiyas).

La Sounna et les Hadith furent rédigés longtemps après la mort du Prophète; un travail de plusieurs années par plusieurs personnes « issues de sa lignée »...

La « Sounna et les Hadith » furent rédigés longtemps après la mort des Prophètes...

L'édition de Boulaq fut reconnue officielle, par les plus hautes autorités musulmanes et imprimée au Caire en 1923 pour la première fois.

Elle ne fut pas adoptée, littéralement, en entier, par tous les Musulmans, comme il fut aussi tenté de faire croire avec la Bible pour les Chrétiens et la Tora avec les Juifs...

Présentement, un homme sur « sept » dans le monde est musulman.

Parmi ceux-ci on retrouve ceux qui se questionnent sur l'objectif final du Coran hésitant entre les Saoudiens coupant le contact avec le Monde... les Saoudiens détruisant le Monde... les Musulmans islamisant le Monde et les Chiites minoritaires afin que tous soient Sunnites... les Musulmans ne tuant que ceux de sexe mâle qui refusent l'islamisation afin de ne pas manquer de femmes pour tous les hommes qui auraient entendu « l'appel de l'islam »... et ou entre

Chacun respectant son prochain qu'il soit aveugle ou le diable tant qu'il ne l'emmerde pas puisque tout revient au Pouvoir suprême de Dieu...

Questions:

1. Qui est Ali?
 2. Qui sont les kharijites?
 3. Selon toi, pour quelles raisons que la première impression du Coran fut au Caire et non en Arabie Saoudite ?
 4. En quelle année fut la première impression du Coran?
 5. Quel âge a donc le tout premier Coran imprimé?
 6. Quel État le détient-il a ton avis?
 7. En quelle année est mort le Prophète?
 8. Combien d'année sépare sa mort avec le tout premier Coran?
 9. Combien de personnes sont musulmanes dans le monde?
 10. Selon toi, pour quelles raisons Dieu ne permet pas à la femme d'avoir deux époux?
 11. Selon toi, pour quelles raisons les Femmes ne sont pas séparées des Hommes aux Paradis?
 12. Selon toi, pour quelles raisons les Musulmans ne sont pas séparés des Juifs et des Chrétiens au Paradis?
-

Le Coran

Le mot « Cor an » signifie lecture d'un Livre où les pages se tournent seules ou récitation des pages d'un Livre qui nous poursuit dans la face pour nous contredire...

Les différents chapitres se nomment les sourates (114).

Le mot Sourate signifie « texte écrit » et interprété plusieurs fois (*mot venu du syriaque*).

Les sourates n'ont aucune chronologie afin que le « saint » des « saints » puissent la trouver...

Il fut écrit que par le livre que tu fais « saint » je te retrouverai...

Cela pouvant avoir deux interprétations...

Dieu retrouvant le menteur...

Le Musulman retrouvant le Messie...

Il fut écrit qu'une couronne sera déposée sur ta tête si tu reconnais le diable...

Cela pouvant avoir trois interprétations...

L'Homme décorant le Messie qui pardonne à la femme...

L'Homme décorant l'homme qui tue sa mère... sa fille... son épouse... et sa sœur qui le refuse...

L'Homme tuant le roi qui s'est dit couronné par Dieu...

Il fut écrit aussi... que le Jour de la Vérité... les rideaux seront tombés...

Questions:

- I) Que signifient les mots « cor an » et sourate?
- II) Si je planifie ton horaire de travail sans chronologie pour ta semaine, ton mois, ton année, toute ta vie, que cela peut-il signifier pour toi?
- III) Si je te raconte ma semaine, mon mois, mon année, toute ma vie sans chronologie, que cela peut-il signifier pour toi?
- IV) La chronologie peut-elle être synonyme du temps marqué par l'action?

V) La chronologie peut-elle être synonyme de la mémoire d'un ordre, d'un cycle?

L'année musulmane

L'an un de l'islam fut décrite par l'émigration du Prophète et de ses cent cinquante fidèles qui quittèrent la Mecque pour s'installer à Médine en 622 et non par une « Fin des Temps » à certains endroits...

L'année musulmane comprend 12 mois lunaires de 29 ou 30 jours et compte 354 jours.

Elle se trouve donc à l'avance de 11 jours par an sur l'année solaire.

Le calendrier juif, chrétien ou musulman est donc une manière parmi tant d'autres de se démarquer et de se séparer.

En vérité, il n'y a qu'un seul calendrier, ni juif, ni chrétien et ni musulman et il n'exclut aucun Prophète.

L'Homme ayant besoin du calendrier, de ce repère dans le Temps, pour mieux prendre le poids... imparfaitement... de toute action... de l'Homme... de toute action de l'homme... et aussi peut-être pour mesurer la distance qui le sépare avec la Mort... avec l'Enfer... ou le Paradis...

On n'imagine pas une Création de Dieu prendre rendez-vous avec Dieu...

L'Homme qui n'est pas fait nécessairement pour rencontrer tel Homme se soumettant à prendre ou à lui donner rendez-vous...

Dieu le permettant ou non... dans son Intérêt...

Questions :

- I. Explique la ponctuation dans ce texte explicatif.
 - II. Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.
 - III. Conjugue ensuite le verbe de ton choix à l'imparfait.
 - IV. Selon toi, pourquoi les juristes et les autorités religieuses exigent que les musulmans récitent le Coran pour se rapprocher de Dieu?
 - V. Comment se nomment les chapitres du Coran?
 - VI. En quelle année, le Prophète s'est installé à Médine?
 - VII. L'année musulmane compte combien de mois lunaires et de jours?
 - VIII. Selon toi, qu'est-ce qui incite les autorités religieuses à se différencier d'une religion à autre avec un calendrier spécifique et impossible à suivre pour ceux de religions différentes de la leur?
 - IX. Selon toi, qu'est-ce qui serait un calendrier idéal, et religieux à la fois, compréhensible et accessible pour tous?
 - X. Selon toi, pour quelles raisons ce type de calendrier ne fut pas la volonté des autorités religieuses?
-

Le Coran et les Prophètes

Lorsqu'une vérité est remise, avec Dieu pour Témoin, au croyant musulman, qui contredit son Coran, cela devient donc un Signe afin qu'il accepte que tout livre porte un message qui peut ouvrir la voie au double sens...

Le croyant musulman a donc l'obligation de faire un choix dont celui de se soumettre aux écritures coraniques, à la parole de son roi, aux rituels du guerrier ou de les remettre en question dans son intérêt et dans celui de Dieu...

Si le Coran dicte de tuer sa mère si elle ment, il doit donc savoir qu'il enseigne aussi de tuer la mère qui répond quelque chose de faux car elle ignore...

Il doit donc savoir qu'il enseigne aussi de tuer la mère qui répond une vérité qui est en fait un mensonge enseigné...

Il doit donc savoir qu'il enseigne de tuer la mère qui corrige le mensonge...

Le Prophète corrige le mensonge... dans l'intérêt du musulman et de Dieu...

Le mensonge coranique... Le mensonge chrétien... Le mensonge de Judas...

« Dieu suffit comme guide et défenseur » à l'avertisseur. (25, 31)

« Il n'existe pas de communauté où ne soit passé un avertisseur » (35, 24)

« Ils ne jurent que par Dieu mais leur répulsion s'accroît lorsque vient l'avertisseur, causé par leur orgueil et leur méchante ruse. Mais la ruse méchante n'enveloppe que ses auteurs. » (35, 42-43)

Une généreuse récompense est pour ceux qui suivent le Rappel à l'Ordre (36, 11)

« Quand ils voient le signe, ils veulent s'en moquer » (37, 14)

« Il y a sur la Terre et en vous-mêmes des signes pour ceux qui croient fermement.

Ne les voyez-vous pas? » (51, 20-21)

« Voici un avertissement parmi les anciens avertissements. » (53, 56)

Questions:

- 1) Selon toi, pour quelles raisons la répulsion d'une personne peut s'accroître lorsqu'elle est confrontée à certaine vérité et/ou à certains de ses mensonges?
- 2) Selon toi, existe-t-il des personnes qui puissent avoir beaucoup à perdre lorsqu'elles sont confrontées à la vérité et/ou à leurs mensonges?
- 3) Selon toi, pour quelles raisons que Dieu suffit comme Guide et Défenseur à son Prophète qui ne doit pas dévier de ses engagements et de ses Lois?
- 4) Selon toi, est-il possible d'imiter un Prophète dans sa Mission?
- 5) Selon toi, pour quelles raisons personne ne peut imiter un Prophète dans sa Mission?
- 6) Selon toi, si des peuples profanent ce qui est sacré et rendent sacré ce qui est profane, que peut-il en être la conséquence mais aussi la cause?
- 7) Selon toi, pour quelles raisons il y a des avertissements parmi les anciens avertissements?
- 8) Selon toi, pour quelles raisons Dieu exige que ses enfants soient informés de ses Lois, de son Pouvoir, de ses Volontés, de la vie éternelle, des métamorphoses dans toute chose qui se font Signe, du péché récurrent et du pouvoir prophétique, ?
- 9) Selon toi, l'âme a-t-elle un contrôle sur sa direction lors de la mort du corps?
- 10) Selon toi, l'âme peut-elle sortir du Paradis ou de l'Enfer contre la Volonté de Dieu?
- 11) Selon toi, y a-t-il une utilité intelligente à laisser sortir une âme de l'Enfer ou du Paradis?
- 12) Selon toi, le Mal peut-il se rendre au Paradis contre la Volonté de Dieu?
- 13) Selon toi, comment le Mal augmente-t-il son pouvoir?
- 14) Selon toi, Dieu est-Il plus Créateur que destructeur?
- 15) Selon toi, le diable peut-il « créer » la destruction?
- 16) Selon toi, le diable peut-il à tout jamais ne plus exister?
- 17) Selon toi, le diable vient-il de l'âme, de l'Âme divine ou du Feu divin?
- 18) Selon toi, pour quelles raisons certaines autorités religieuses prétendent que le Mal peut prendre la forme d'un chat noir?
- 19) Selon toi, pour quelles raisons certaines autorités religieuses prétendent que le Mal peut être chassé par un baptême ou l'eucharistie?
- 20) Selon toi, les personnes n'ayant pas été baptisées sont-elles plus à risque de devenir déraisonnables et injustes?
- 21) Selon toi, l'extrême-onction permet-elle d'éviter l'Enfer?
- 22) Selon toi, quelles sont les raisons qui entourent l'importance du baptême et du mariage?
- 23) Selon toi, pour quelles raisons certaines autorités religieuses prétendent que le Mal peut posséder un être contre son gré?
- 24) Selon toi, pour quelles raisons certaines autorités religieuses prétendent que le Mal peut posséder une maison?
- 25) Selon toi, pour quelles raisons certaines autorités religieuses prétendent que le Mal peut être chassé en priant, en jeûnant, en leur faisant des dons généreux et/ou en les idolâtrant?

- 26) Selon toi, est-ce que les Prophètes sont capables d’empêcher le Mal d’agir (explique ta réponse)?
 - 27) Selon toi, est-ce un grand rabbin, un pape, un iman ou un Prophète qui est le plus apte à expliquer les Lois de notre Père (explique ta réponse)?
 - 28) Selon toi, est-ce que toutes les âmes sont témoins d’une arrivée en Enfer comme au Paradis?
 - 29) Selon toi, est-ce que le Mal est autant en Enfer que sur Terre comme Dieu est autant au Paradis que sur Terre?
 - 30) Selon toi, est-ce que Dieu est une Autorité compétente en matière de justice?
 - 31) Selon toi, est-ce que les Prophètes sont des autorités compétentes en matière de justice (explique ta réponse)?
-

Miséricorde

« Dieu accorde, en particulier, sa miséricorde à qui il veut. Dieu est le maître de la grâce incommensurable. Dès que nous abrogeons un verset ou dès que nous le faisons oublier, nous le remplaçons par un autre, meilleur ou semblable. » (2, 105-106)

La Miséricorde de Dieu est un Acte de Foi en l’Autre... plus qu’en la repentance en elle-même... quoique incontournable...

La Miséricorde de Dieu est une liberté de croissance... et une interdiction à la régression... à la stagnation...

L’être humain étant ce qu’il est... s’il n’est pas dans l’Intimité de Dieu... il ne pourra donc pas sentir l’émotion forte que soi-même pouvons ressentir pour l’autre lorsqu’il risque de dévier... lorsqu’il pense à dévier... cela étant plus souvent issu d’une idée naissant d’elle-même hors de sa volonté...

La dévotion pour rétablir un ordre... dans l’intérêt de ceux qui suivront s’imposant donc d’elle-même...

sans « saint » siège sur terre... sans pèlerinage obligé...

« Suivez ceux qui n'ont demandé aucun salaire et qui furent bien dirigés. » (36, 21)

Pour le Coran, le salaire est demandé à un non musulman...

Le Coran demandant au musulman de suivre alors celui qui offre gratuitement une Vérité de Dieu mais qui demande un salaire à ceux qui préfèrent ce procédé pour l'obtenir...

Le Coran demande donc de prévoir que toute Vérité parviendra d'abord gratuitement aux Musulmans...

Questions:

- 1) Quelles peuvent être les raisons Dieu de ne pas intervenir dans les misères des autres?
- 2) Quelles peuvent être les raisons de Dieu d'intervenir directement ou indirectement, par l'entremise de certains de ses enfants, dans les misères de certains?
- 3) Selon toi, est-il possible d'obtenir certaines grâce de Dieu uniquement en les demandant dans les prières à cinq reprises par jour, en allant en Arabie Saoudite pour tourner autour de la kaaba qui renferme la pierre noire supposément de la couleur des péchés du monde, en se soumettant au Ramadan à tous les ans et en donnant régulièrement un pourcentage financier aux pauvres ?(explique ta réponse)?
- 4) Qu'est-ce que l'Action de grâces?
- 5) Qui sont les autorités qui exigent d'être honorés par le titre de Grâce (votre Grâce...)?
- 6) Qu'est-ce que la compassion?
- 7) Selon toi, Dieu est-il miséricordieux?
- 8) Selon toi, faut-il pardonner tous les péchés de nos frères et de nos sœurs (explique ta réponse)?
- 9) Selon toi, quelles sont les raisons qui empêchent une personne de pardonner?
- 10) Selon toi, quelles sont les raisons qui empêchent une personne de confronter?
- 11) Selon toi, quelles sont les raisons qui motivent un pardonné à recommencer le même péché?
- 12) Selon toi, ceux qui n'ont jamais pardonné vont-ils en Enfer?
- 13) Selon toi, y a-t-il un péché que tu serais incapable de pardonner à une personne (explique ta réponse)?
- 14) Selon toi, y a-t-il des péchés pires que celui dont tu serais incapable de pardonner et dont pourtant tu y arriverais avec les autres (explique ta réponse)?
- 15) Selon toi, qu'est-ce qui permet à certaines personnes de pardonner le péché dont tu es incapable et de ne pas pardonner aux péchés pires que celui-ci dont pourtant tu

- réussirais?
- 16) Selon toi, quelles imperfections, de ta personne, permettrait au Mal de te faire dévier
du Rappel à l'Ordre de Dieu envers un examen de conscience encouragé par un Prophète?
-

L'évolution

« Tu ne le sais pas : il se peut que d'ici là, Dieu suscite quelque chose de nouveau. » (65, 1)

Le Coran rappelant que si l'interprétation de l'écriture devenant inconvenable qu'il y aura une Loi plus appropriée pour cette inconvenance que pour soumettre au même dogme.

L'inconvenance pouvant être motivée par... l'adoration de soi... la haine de la différence... la glorification de sa langue... de son territoire... de ses « 72 » interprétations pour une seule Loi...

Questions:

- 1) Qu'est-ce que l'évolution?
- 2) Selon toi, est-ce que les armées ont évolué?
- 3) Selon toi, est-ce que les Prophètes ont évolué?
- 4) Selon toi, pour quelles raisons Dieu ne remplace pas un ancien Prophète par un nouveau autant similaire dans ses qualités que ses défauts?
- 5) Selon toi, le prochain Prophète démontrerait par quelles preuves sa relation directe avec Dieu?
- 6) Selon toi, un Prophète doit-il prêcher par l'exemple?
- 7) Selon toi, un Prophète a-t-il le droit à des loisirs?
- 8) Selon toi, quel serait le pays idéal pour façonner un Prophète évolué sur la condition féminine?
- 9) Selon toi, est-ce la responsabilité du Prophète ou de Dieu, de suivre les réactions de ceux et celles qui ne sont jamais convaincues?
- 10) Selon toi, est-ce la responsabilité du Prophète ou de Dieu, de suivre les réactions de ceux et celles qui n'écoutent ni ne raisonnent aux Enseignements et aux Recommandations de Dieu?
- 11) Selon toi, est-ce que le prochain Prophète devrait signer des autographes et se faire prendre en photo avec des idolâtres?
- 12) Selon toi, est-ce que le prochain Prophète devrait avoir beaucoup d'expérience avec les athées, les idolâtres et les fanatiques musulmans prêts à s'offrir en martyr?

- 13) Selon toi, pour quelles raisons précises Dieu enverrait un prochain Prophète?
- 14) Selon toi, quelles pourraient être les réactions de Dieu envers ceux qui ne respectent pas les preuves de son Prophète, incluant évidemment son Enseignement et ses Recommandations?
- 15) Selon toi, est-ce que le prochain Prophète serait manipulable par des criminels politiques ou religieux?
- 16) Selon toi, est-ce que des montants d'argent pourraient parvenir à aveugler le prochain Prophète?
- 17) Selon toi, le prochain Prophète serait-il impressionné par des titres d'honneur acquis par les études ou les exploits?
- 18) Selon toi, quel serait le compagnon idéal du prochain Prophète?
- 19) Selon toi, quels qualités identiques pourrait-il avoir avec Moïse, Jésus et Mohamed?
- 20) Selon toi, quels défauts identiques pourrait-il avoir avec Moïse, Jésus et Mohamed?
- 21) Explique ce verset : « Tu ne le sais pas : il se peut que d'ici là, Dieu suscite quelque chose de nouveau. » (65, 1)
- 22) Énumère 10 questions que tu poserais à Dieu si tu communiquerais avec Lui directement (explique les raisons pour chacune)?
- 23) Selon toi, quelles peuvent être les récompenses que Dieu donne à un Prophète qui Lui obéit?
- 24) Selon toi, est-ce qu'un Prophète doit se vanter de sa relation directe avec Dieu?
- 25) Selon toi, est-ce qu'un Prophète doit toujours parler de sa relation avec Dieu et de Lois divines?
- 26) Selon toi, est-ce qu'un Prophète peut questionner Dieu pour un tout ou pour un rien chaque fois qu'il le désire?
- 27) Selon toi, est-ce qu'un Prophète s'intéresse avec plaisir à tout ce que Dieu lui demande?
- 28) Selon toi, dans une communication directe entre Dieu et son Prophète, qui a le dernier mot?
- 29) Selon toi, un Prophète communique-t-il avec Dieu lorsqu'il a perdu ses clés?
- 30) Selon toi, un Prophète communique-t-il avec Dieu lorsqu'il a perdu son chemin?
- 31) Selon toi, pour quelles raisons un Prophète ne communique pas avec Dieu lorsqu'il a perdu son chien, ses clés, son chemin ou son crayon?
- 32) Selon toi, pour quelles raisons que tous les moments ne sont pas opportuns pour communiquer avec un Prophète?
- 33) Selon toi, à quel moment une mère ou un père communique avec son enfant (énumère 10 situations)?
- 34) Selon toi, est-ce que Dieu communique avec son Prophète dans les mêmes situations qu'un parent le fait avec son enfant?
- 35) Selon toi, est-ce qu'une personne qui doute de son intelligence serait apte à identifier les manifestations de Dieu?
- 36) Selon toi, est-ce qu'une personne qui se croit au-dessus des Lois de Dieu serait apte à identifier un Prophète?
- 37) Selon toi, quel est le Message de Dieu qui est l'évidence même de notre survie?
- 38) Énumère six façons de se rendre coupable d'orgueil démesuré?
- 39) Selon toi, tes fautes sont-elles plus nombreuses que tes péchés?

Jugement par les peuples

« Certains d'entre eux sont infidèles. Ils ne connaissent pas le livre, mais seulement des contes imaginés. Ils formulent des suppositions. Malheur à ceux qui écrivent le livre de leur main, et qui disent ensuite, pour en retirer un faible prix : ceci vient de Dieu. » (2, 78-79)

Cela étant mis dans le Coran en même temps que d'autres tentaient d'en écrire un... afin de mettre Fatima égale au Prophète...

Questions:

- 1) Selon toi, que signifie être infidèle à Dieu?
 - 2) Selon toi, peut-on être athée et respecter les Lois de Dieu, Morales, Justes et Raisonnables?
 - 3) Qu'est-ce qui est interdit pendant le Ramadan?
 - 4) Comment on reconnaît les Révélations qui viennent de Dieu?
-

Être dans son droit

« Quand une sourate est révélée, quel est celui d'entre vous dont elle augmente la foi? Elle augmente la foi de ceux qui croient et ils se réjouissent. Elle ajoute une souillure à la souillure de ceux dont le cœur est malade et ils meurent incrédules. » (9, 124)

Cela revenant à dire que ceux qui ne croient pas en Jésus sont autant perdus que ceux ne croyant pas à Mohamed...

Il faut donc faire très attention...

Croire en un Prophète signifie croire en l'imperfection... Croire en Dieu signifiant alors croire en la Perfection...

Croire en un Prophète et en Dieu signifie croire en une suprématie... en un pouvoir... en l'Autre... en une retenue... en une volonté de réussir moralement... à l'émancipation dans une forme de liberté intellectuelle encadrée... où le résultat n'est au début que plus souvent que pour soi... que pour Soi...

Ceux qui sont donc soit Athées, Juifs, Chrétiens ou Musulmans et qu'ils ne distinguent pas leurs imperfections de celle des Prophètes et leur perfection de celle de Dieu, tout en voulant être en tant que peuple, une perfection, se retrouvent alors à ne pas comprendre la raison des mystères révélés qu'à certains qu'ils soient Prophètes ou non...

On peut donc comparer une sourate à une loi, une découverte, un don, imposés par Dieu... et non à son Image...

On peut donc comparer un livre religieux, qu'il soit Tora, Deuxième Testament ou Coran à un ensemble d'influences qui a dû faire partie d'une réflexion intense pour ne pas s'éloigner de la Vérité dans l'intérêt de Dieu plus que du Tout, ne pouvant que se tourner plus vers Lui, avec le livre, que plus vers tout autre groupe de philosophes, agréables certes autant qu'ils peuvent être aussi désagréables; le Prophète faisant finalement ce qu'il peut et non ce qu'il veut tenant compte de tous ces facteurs, de tout ce qui fut cru, de tout ce qui fut écrit, de tout ce qui est attendu, afin de rétablir un certain ordre pour maintenir la foi plus en Dieu qu'en n'importe quel autre livre puisque le désordre ne vient pas de Lui... puisque tout Prophète n'est pas pantin... puisque toute Vérité peut encore être souillée... dans l'intérêt d'un groupe qui se veut aussi parfait que Dieu... qui prétende leur Prophète et leur livre aussi parfait que Dieu... n'attendant le Signe que pour eux... pouvant alors interpréter une telle sourate d'une autre manière...

Celle-ci évidemment que l'on prévoit se retrouver dans les trois livres de religion monothéiste...

Questions:

1. Selon toi, est-ce que les Prophètes bénéficient de plus grandes récompenses que leurs frères et sœurs ou simplement de nature différentes puisque liées à des obligations plus complexes (explique ta réponse)?
2. Selon toi, est-ce que les Prophètes ont tous les droits (explique ta réponse)?
3. Selon toi, est-ce que les Prophètes ont le droit de vie et de mort comme les pères sur leurs enfants dans les trois religions monothéistes, mal interprétées (explique ta réponse)?
4. Selon toi, pour quelles raisons ni les Prophètes et ni les pères sur leurs enfants ont le droit de vie et de mort?
5. Selon toi, chaque Prophète s'est opposé envers quelles injustices spécifiques?
6. Selon toi, comment peut-on reconnaître ce qui vient de Dieu et ce qui vient du Mal dans tous les droits qui existent présentement?
7. Selon toi, catégorise ce qui vient de Dieu et ce qui vient du Mal dans le Droit pénal de ton pays (10 exemples) (explique ta réponse)?
8. Selon toi, catégorise ce qui vient de Dieu et ce qui vient du Mal dans le Droit civil de ton pays (10 exemples) (explique ta réponse)?
9. Selon toi, catégorise ce qui vient de Dieu et ce qui vient du Mal dans le Droit religieux de ton pays (10 exemples) (explique ta réponse)?
10. Selon toi, catégorise ce qui vient de Dieu et ce qui vient du Mal dans le Droit pénal international (10 exemples) (explique ta réponse)?
11. Selon toi, catégorise ce qui vient de Dieu et ce qui vient du Mal dans le sanhédrin, le tribunal de l'inquisition et la charia (10 exemples) (explique ta réponse)?
12. Selon toi, catégorise ce qui vient de Dieu et ce qui vient du Mal dans l'empire romain, l'empire grec, l'empire britannique, l'empire de Chine (10 exemples) (explique ta réponse)?
13. Selon toi, la justice doit-elle être la même pour les femmes et les hommes?
14. Selon toi, la justice doit-elle être la même pour les autorités religieuses et les danseuses du ventre?
15. Selon toi, la justice doit-elle être la même pour les Juifs, les Chrétiens et les Musulmans?
16. Selon toi, qu'est-ce qu'une personne « droite »?
17. Selon toi, dans quelles circonstances il devient difficile de bien se conduire?
18. Selon toi, peut-on mal se conduire et être « droit » à la fois?
19. Selon toi, peut-on être imparfait et être « droit » à la fois?
20. Selon toi, peut-on être athée et être « droit » à la fois?
21. Selon toi, peut-on être enfant et être « droit » à la fois?
22. Selon toi, est-ce que les personnes justes décident de contourner le mal parfois?
23. Faut-il protéger les personnes justes d'elles-mêmes plus que l'on ne peut le faire pour les personnes injustes?
24. Selon toi, les personnes, justes et en colère, peuvent-elles faire preuve d'orgueil parfois (explique ta réponse)?
25. Selon toi, pour quelles raisons les incrédules peuvent croire en Dieu et non en sa Vérité?
26. Selon toi, la division des peuples religieux et monothéistes est l'œuvre de qui?

27. Selon toi, la christianisation des peuples lors des Croisades de même que l'islamisation des peuples lors de guerres « saintes » se distinguent en quoi de la judaïsation qui ne recherche pas ce même objectif?
 28. Que signifie le résultat du Prophète?
 29. Comment Dieu se manifeste au Prophète?
 30. Pour quelles raisons, Il ne fait pas intervenir un djinn ou un ange au Prophète?
 31. Quels sont les deux actes de foi d'un Prophète?
 32. Envers qui et quoi le Prophète se doit être fidèle?
 33. Selon toi, est-ce que les autorités religieuses ont le droit de corriger les enseignements et les recommandations des Prophètes façonnés par Dieu (explique ta réponse)?
 34. Selon toi, pour quelles raisons les autorités religieuses n'ont pas le droit d'interpréter les paroles et les actes des Prophètes afin d'en faire un enseignement dans un livre qu'ils prétendront ensuite « saint »?
 35. Selon toi, qui sont les seuls qui ont ce droit?
 36. Selon toi, pour quelles raisons un Prophète est mieux placé pour juger un Prophète?
 37. Selon toi, pour quelles raisons les autorités religieuses exigent que tu te laves les mains avant de toucher le Coran que d'autres autorités religieuses ont rédigé?
 38. Qu'est-ce que tous les Prophètes, façonnés par Dieu, ont en commun?
 39. Selon toi, quels défauts et quelles qualités as-tu avec le Prophète Mohamed?
 40. Selon toi, quels défauts et quelles qualités n'as-tu pas avec le Prophète Mohamed?
 41. Selon toi, pour quelles raisons, dans une certaine mesure, Dieu ne connaît pas à l'avance toutes les réactions humaines?
-

Le Mal

« Apportez donc une sourate semblable à celle-ci et invoquez qui vous pourrez en dehors de Dieu, si vous êtes véridiques. » (10, 38)

Cela signifie qu'il n'y a pas un être humain capable d'imaginer, sinon désirer comprendre, tout ce qui est raisonnable et tout ce qui est déraisonnable, et qui nous uni, dans les trois religions monothéistes, sans l'Aide de Dieu.

Toute interprétation d'une sourate pouvant alors soit nous unir dans la raison et/ou l'irrationnel comme nous désunir dans la raison et/ou dans l'irrationnel...

L'interprétation, résultat de plusieurs facteurs, innés comme acquis, ayant force sur toute sourate... sur tout livre... sur tout ce qui est vu et entendu...

La sourate ne faisant pas alors le musulman...

La nationalité ne faisant pas alors le musulman...

Sa foi en Dieu ne le faisant pas musulman...

Il faut donc distinguer celui qui a foi en la sourate du Coran, celui qui a foi en le musulman et celui qui a foi en la moralité... pouvant alors être le plus aimé de Dieu... s'il agit au nom de sa foi... ne demeurant pas passif dans son « illumination »...

Si nous le voulons, nous pouvons tous étudier la Tora, le Deuxième Testament et le Coran pour se faire soi-disant « expert » en « l'Histoire de Dieu » mais dans quel résultat... si ce n'est que pour induire plus en erreur des croyants... des non-croyants... « l'expert » doit aimer l'enfer...

L'étude comme l'enseignement des livres religieux doit avoir surtout pour objectif la morale, la justice, l'identification des causes et des effets en lien direct comme indirect avec le Mal, qu'il soit faute ou crime, conscient ou inconscient, afin d'amener l'individu ou le groupe d'individus vers une repentance, l'espoir d'une vie comme d'un monde meilleur, du droit remis à tous de faire et de comprendre le bien, par devoir, sans chercher constamment une quelconque récompense pouvant alors provoquer l'effet contraire, la culture de l'idolâtrie, des royautés, des héros, souillant la valeur de l'humilité, de la gratuité, d'une forme de communisme même, rappelant non pas que tout homme est égal mais qu'il a aussi droit à « sa couronne »... à sa faute... à son crime... à sa conscience... à son inconscience... à sa repentance... à l'espoir de son pardon de Dieu...

Dieu permettant alors que des groupes de « Protestants » et/ou de « saints guerriers » et/ou de « contemplatifs » et/ou « autres » se forment sous un dénominateur commun pour se responsabiliser de leur « Identité royale », à ne pas confondre avec leur nationalité « royale », en lien alors avec une réflexion intense, une introspection, une responsabilité assumée, un droit

revendiqué, un droit rejeté, etc. pour finalement accepter toujours un résultat s'appliquant autant à leur individualité qu'à la collectivité embrassée par rapport à une autre « Identité »... une autre collectivité... où l'homme et la femme ne peuvent pas agir alors comme si le livre n'avait jamais été... comme si le Mal n'existait pas... les Signes et/ou les Prophètes... la suprématie... le jugement avant de mourir... la Suprématie... le Jugement...

Questions:

- 1) Les Prophètes peuvent-ils être l'égal d'un Signe?
- 2) Quels sont les Signes sur Terre et en nous-mêmes pour nous rappeler à l'Ordre?
- 3) Comment peut-on expliquer la signification d'un Signe qui rappelle à l'ordre une seule personne de celui qui rappelle à l'ordre une communauté?
- 4) Quels sont les différences entre les Rappels à l'Ordre, les conséquences de nos mauvais choix et les répercussions des mauvaises actions de nos prédécesseurs dont l'on doit assumer?
- 5) Quelle est la sourate dans ce texte qui fut inventée par les juristes et les religieux (explique ta réponse)?
- 6) Selon toi, pour quelles raisons les juristes et les religieux ont écrit cette sourate?
- 7) Selon toi, est-ce que cette sourate laisse sous-entendre que le Coran et toutes ses sourates viennent du Prophète Mohamed?
- 8) Selon toi, que signifie exactement « invoquez qui vous pourrez en dehors de Dieu si vous êtes véridiques »?
- 9) Selon toi, que signifie exactement « apportez donc une sourate semblable à celle-ci »?
- 10) Selon toi, pour quelles raisons les juristes et les religieux mettent au défi le monde entier sur des sourates qu'ils ont inventées?
- 11) Selon toi, les juristes et les religieux qui ont écrit cette sourate, et d'autres semblables, se croyaient-ils possédés par Dieu ou par l'âme du Prophète (explique ta réponse)?
- 12) Selon toi, les juristes et les religieux qui ont écrit le Coran avaient-ils le droit de prétendre que le Prophète Mohamed serait le dernier?
- 13) Selon toi, pour quelles raisons les juristes et les religieux ont prétendu que le Coran était parfait et supérieur à tous les autres écrits religieux et même aux écrits de Moïse avant lui?
- 14) Selon toi, le Coran fut-il majoritairement rédigé par des juristes et des religieux majoritairement inspirés par le Mal, par Dieu, par leur environnement ou par leurs besoins sains et/ou malsains puisque « fruits » influencés par tout cela pouvant confondre leur inconscient avec le diable ou Dieu de même que pour leur conscience (explique ta réponse)?
- 15) À quel moment un être humain ne peut admettre ses fautes et ses péchés?
- 16) Pour quelles raisons nos fautes et nos péchés peuvent provoquer une forme de « jalousie » chez de plus grands pécheurs qui s'ignorent ou non?
- 17) Qui sont ceux qui ne veulent pas déplaire aux juristes et aux religieux?
- 18) Crois-tu que Dieu privilégie tous les juristes, tous les religieux, musulmans, à ceux soit de d'autres professions ou des autres religions?
- 19) Que favorise le Mal?
- 20) Les coupables sont tentés par quelles réactions?
- 21) Quelles sont les plus grandes faiblesses des Enfants de Dieu?

- 22) Selon toi, y a-t-il déjà eu des faux prophètes qui aimaient jouer à la victime ou s'imposer à des communautés pour mieux les contrôler?
- 23) Selon toi, y a-t-il déjà eu des faux prophètes racistes?
- 24) Que cherchera à faire celui qui aime le bien?
- 25) Que cherchera à faire celui qui aime le mal?
- 26) Le Mal est-il une porte d'entrée pour la déresponsabilisation (explique ta réponse)?
- 27) L'être humain peut-il être une victime du Mal (explique ta réponse)?
- 28) L'être humain peut-il être une victime de lui-même en lien avec ce qu'il a choisi d'être ou de ne pas être (explique ta réponse)?
- 29) L'être humain peut-il être possédé par le Mal (explique ta réponse)?
- 30) Pour quelles raisons la majorité de nos bonnes ou de nos mauvaises décisions se répercutera sur nos descendants?
- 31) Selon toi, le Mal est-il autant présent en Arabie Saoudite qu'en Israël (explique ta réponse)?
- 32) Selon toi, y a-t-il autant d'opprimés causé par le Coran que la Tora (explique ta réponse)?
- 33) Selon toi, qui ont été les opprimés par la Bible catholique?
- 34) Selon toi, l'enseignement et les recommandations des Prophètes impliquaient-ils d'opprimer des personnes en particulier pour leur sexe, leur race ou leur religion?
- 35) Selon toi, pour quelles raisons les juristes et les interprètes de chacune de ces religions ont prétendu le contraire?
- 36) Selon toi, est-ce que les juristes et les autorités religieuses représentent le grand mal qui gagne sur le petit mal?
- 37) Selon toi, quels étaient les intérêts des juristes et des autorités religieuses à opprimer des personnes en particulier pour leur sexe, leur race ou leur religion?
- 38) Selon toi, si ton chef d'État musulman te demande d'aller tourner autour de la kaaba, de prier cinq fois par jour, de jeûner 30 jours à tous les ans et de tuer la femme adultère dans ta famille, qu'est-ce que tu lui répondras (explique ta réponse)?
- 39) Selon toi, si l'autorité religieuse de ta ville te demande de l'appeler maître, de lui baiser la main et de ne pas le regarder droit dans les yeux quand il pète, qu'est-ce que tu lui répondras (explique ta réponse)?
- 40) Selon toi, si un mollah frappe ta sœur parce qu'elle n'a pas mis son voile sur sa tête, qu'est-ce que tu lui répondras (explique ta réponse)?
- 41) Selon toi, si un cheik te présente un futur kamikaze de 14 ans, qu'est-ce que tu leur répondras (explique ta réponse)?
- 42) Selon toi, si des hommes musulmans se vantent d'avoir décapité un iman en Irak, qu'est-ce que tu leur répondras (explique ta réponse)?
- 43) Selon toi, si une exciseuse musulmane est attendue dans un village pour mutiler des fillettes de 4 à 10 ans, que feras-tu (explique ta réponse)?
- 44) Selon toi, est-ce parce qu'un musulman réussit à faire le mal que cela signifie que c'est la Volonté de Dieu et qu'Il lui a permis (explique ta réponse)?
- 45) Selon toi, est-ce parce que certains Israéliens réussissent à opprimer les Palestiniens que cela signifie que c'est la Volonté de Dieu et donc qu'Il leur a permis (explique ta réponse)?
- 46) Selon toi, quelles sont les Volontés de Dieu?
- 47) Selon toi, quelles sont les Lois de Dieu?
- 48) Selon toi, quelles sont les responsabilités de tous les êtres humains imparfaits?
- 49) Selon toi, quelles sont les responsabilités de tous les Prophètes imparfaits?
- 50) Selon toi, quelles sont les responsabilités de Dieu?
- 51) Selon toi, quelles seront tes (15) responsabilités de la semaine (explique deux raisons pour chacune d'entre elles)?

- 52) Selon toi, quelles seront tes responsabilités primaires et secondaires de la semaine?
 - 53) Selon toi, pour quelles raisons Dieu souhaite que tes responsabilités te façonnent pour le futur?
 - 54) Selon toi, parmi tes responsabilités, quelles sont celles qui sont issues des répercussions négatives et des répercussions positives de tes prédécesseurs en Enfer et au Paradis comme si elles devaient être en quelque sorte « innées » ou réflexes, celles qui sont les conséquences de tes choix et celles que tu considères issues des Rappels à l'Ordre représentés souvent par des Signes?
 - 55) Selon toi, pour quelles raisons faut-il être spontané dans nos prières, dans nos remerciements et dans nos demandes de pardon?
 - 56) Selon toi, les Prophètes peuvent-ils avoir encouragé la récitation de prières (explique ta réponse)?
 - 57) Selon toi, pour qui pourraient être conseillé la récitation de prières?
 - 58) Selon toi, les prières récitées peuvent-elles induire en erreur sur les Volontés de Dieu?
 - 59) Selon toi, qui sont ceux qui peuvent t'induire le plus en erreur?
 - 60) Selon toi, que signifie tirer quelqu'un de l'erreur?
 - 61) Selon toi, que signifie une erreur de raisonnement influencée par la majorité?
 - 62) Selon toi, que signifie une erreur judiciaire?
 - 63) Selon toi, pour quelles raisons certains musulmans saoudiens sont convaincus que l'Arabie Saoudite est un pays mieux que tous les pays musulmans, chrétiens et/ou juifs?
 - 64) Selon toi, pour quelles raisons certains juifs israéliens sont convaincus qu'Israël est un pays mieux que tous les pays musulmans et chrétiens?
-

La correction

« Il n'appartient pas à un Prophète d'apporter un Signe si ce n'est qu'avec la permission de Dieu. Un livre a été envoyé pour chaque époque bien déterminée. » (13, 38)

Le Prophète a beaucoup à apprendre de ses erreurs et encore plus de Dieu.

Lorsqu'il reçoit des Signes, il les interprète avec ses connaissances que Dieu par la suite corrige.

Tous les péchés et les fautes, passés et présents du Prophète, seront questionnés afin qu'il devienne extrêmement conscient de ses responsabilités, de sa conduite, de ses émotions et de ses imperfections?

Le Prophète apprend alors rapidement qu'il ne peut agir, même qu'il en a le pouvoir, en présence de certaines personnes, toujours associées à certaines situations, évitables...

Il y a donc le pouvoir qui lui est remis, toujours dans un dessein d'augmenter la foi en Dieu, et le pouvoir de juger auquel il est soumis pour se rappeler de certaines Lois qui ne s'appliquent qu'aux Prophètes pour éviter le « Cirque »... l'achat du bénéfice... le prix apposé... parce que d'honnêtes gens ou non en ont fait une conduite morale... croyant que le troc ou l'argent peut permettre le Miracle... ayant oublié que tout tourne autour de la conduite, de l'émotion et de la volonté... Le Prophète étant vu par ceux-ci sinon réduit alors à un vulgaire magicien...

« Dieu efface ou confirme ce qu'Il veut. » (13, 39)

Dieu n'efface rien.

Il « évolue » simplement dans ses Décisions parce qu'Il agit comme réagit toujours parfaitement... Ses Lois ne pouvant qu'être que les mêmes mais toujours plus complexes... vu les actions et les réactions humaines...

La complexité étant en soi une forme « d'évolution »... que l'on voulait à priori à l'Image de la Simplicité... mais dont les Lois n'ont pu demeurer simples... puisque toute complexité provoquant une Complexité Parfaite... toujours plus puissante... pour rappeler ou non à celle-ci son origine... soit humaine ou divine... selon le cas... selon la Création humaine ou autre...

Le diable demeurant toujours moins complexe que l'Être humain quel qu'il soit...

« Les Prophètes dirent : il ne nous appartient pas de vous apporter une preuve de notre pouvoir, si ce n'est avec la permission de Dieu. Que les croyants placent donc leur confiance en Dieu. »

(14, 11)

Les Prophètes sont avant tout humains...

L'humain étant ce qu'il est, il va sans dire que si ce n'était pas de l'Encadrement de Dieu, qu'il donnerait des preuves constamment de son pouvoir afin que les peuples croient en Dieu... mais il ne le peut pas... Dieu ne le voulant pas ainsi...

Les Prophètes mêmes ne comprenant pas toujours exactement toutes les raisons du refus lorsqu'ils y pensent... car leur instinct et/ou leur expérience de vie leur dictant autre chose... et non parce qu'ils n'ont pas bien compris l'explication...

La Perfection ne rendant pas l'imperfection parfaite... mais les Prophètes se soumettent... pouvant ou non continuer à y penser... puisque humains malgré tout... comme il peut arriver aussi que Dieu leur interdise d'y penser... pour mieux oublier... tout ce qui a permis à la pensée de prendre cette direction au lieu d'une autre...

Questions:

1. Qu'est-ce qu'une époque?
2. Énumère trois événements importants qui ont marqué l'Histoire grâce au Prophète Mohamed.
3. Selon toi, que voulaient laisser sous-entendre les juristes et les autorités religieuses en écrivant que « un livre a été envoyé pour chaque époque bien déterminée »?
4. Selon toi, les autorités religieuses musulmanes respectaient-elles autant la Tora que la Bible?
5. Selon toi, les autorités religieuses se sont-elles inspirées de la Tora et de la Bible pour décrire la Création du monde en six jours et la terre promise aux descendants d'Abraham?
6. Selon toi, les autorités religieuses se sont-elles inspirées de la Tora pour perpétuer la circoncision?
7. Selon toi, les autorités religieuses ont-elles répété les mêmes erreurs que l'on retrouve dans la Tora et la Bible?
8. Selon toi, pour quelles raisons un Prophète doit interpréter d'abord avec ses connaissances que Dieu corrige ensuite?
9. Selon toi, pour quelles raisons un Prophète doit passer par le même cheminement qu'un juriste et un interprète religieux, pour chacune des trois religions monothéistes, pour expliquer les Lois de Dieu?
10. Selon toi, pour quelles raisons un Prophète doit connaître les fautes et les péchés des élus et des Prophètes avant lui?
11. Selon toi, pour quelles raisons un Prophète doit connaître les réaction de chacun des

peuples témoins des révélations prophétiques avant le sien?

12. Selon toi, pour quelles raisons Dieu n'efface rien mais évolue ses Lois?
13. Selon toi, un Dieu qui efface est-ce un Dieu qui commet des erreurs?
14. Selon toi, un Dieu qui aboli une Loi qui ne s'applique plus à l'évolution d'un peuple est-ce un Dieu qui a commis une erreur?
15. Selon toi, un Dieu qui aboli certaines lois d'un Prophète, est-ce un Dieu qui a commis une erreur dans le choix de celui-ci?
16. Selon toi, un Prophète qui aboli certaines lois, est-ce un Prophète apte à expliquer l'importance de l'abolition et l'origine de celles-ci qui ne sont pas toujours de Dieu mais souvent des interprétations des juristes et des religieux?
17. Quels pourraient être les troubles de comportement au début de la Création humaine et que l'on retrouve encore aujourd'hui?
18. Selon toi, un homme a-t-il plus de pulsions sexuelles que la femme en général?
19. Selon toi, les adolescentes sont-ils plus nombreuses que les adolescents à avoir été victimes d'un homme insatisfait sexuellement?
20. Selon toi, les hommes sont-ils plus nombreux que les femmes à être accusés pour attentat à la pudeur et/ou abus sexuels et/ou viol et/ou menace de mort?
21. Énumère cinq raisons qui conduisent un homme à l'insatisfaction sexuelle avec son épouse?
22. Énumère cinq raisons qui conduisent un homme à l'insatisfaction sexuelle avec la masturbation?
23. Énumère cinq raisons qui conduisent un homme à l'insatisfaction sexuelle avec deux épouses?
24. Selon toi, quels sont les critères à ne jamais négliger dans le choix d'un partenaire pour fonder une famille?
25. Selon toi, quels sont les critères à ne jamais négliger dans le choix d'un partenaire sexuel pour un homme comme pour une femme?
26. Selon toi, un homme insatisfait sexuellement peut-il être plus heureux entouré de femmes voilées de la tête aux pieds?
27. Selon toi, un homme insatisfait sexuellement serait-il plus heureux dans un pays où les femmes sont séparés des hommes en tout temps?
28. Selon toi, est-ce que les femmes pour se protéger des hommes insatisfaits devraient toutes se voiler et se séparer d'eux?
29. Selon toi, est-ce que les femmes pour se protéger des hommes insatisfaits sexuellement ne devraient pas conduire ni sortir sans être accompagnées par un homme de leur famille?
30. Selon toi, est-ce que l'on devrait interdire aux hommes de sortir de la maison certains jours de la semaine ou lors de certaines heures?
31. Selon toi, est-ce que la femme qui contourne l'homme insatisfait et s'en protège grâce à ses voiles de la tête aux pieds, en se séparant de lui et en étant accompagnée par un homme de la famille lorsqu'elle circule, est une femme qui ne sera jamais violée par un homme insatisfait sexuellement?
32. Selon toi, faut-il accuser l'homme qui abuse sexuellement du corps de l'enfant, de l'adolescent et/ou de l'adulte?
33. Selon toi, qui sont les hommes insatisfaits sexuellement?
34. Selon toi, en général qui sont les victimes de ces hommes insatisfaits sexuellement?
35. Selon toi, qui sont les conjointes de ces hommes insatisfaits sexuellement?
36. Selon toi, quelles sont les solutions pour permettre à l'homme insatisfait de n'être pas un danger ambulant et de permettre aux femmes sous leur domination de se sentir en sécurité?

37. Selon toi, un homme insatisfait sexuellement serait-il moins en danger dans un pays où l'alcool est totalement interdite?
38. Selon toi, est-ce pour une raison divine ou simplement masculine qui fait que les femmes saoudiennes doivent se voiler et ne peuvent conduire?
39. Nomme 10 différences entre la femme saoudienne et la femme de l'Afghanistan?
40. Nomme 10 différences entre la femme israélienne et la femme saoudienne?
41. Nomme 10 différences entre l'adolescente de l'Inde et celle de Chine?
42. Nomme 10 différences entre la petite fille de Somali et celle des réserves indiennes du Québec?
43. Selon toi, quelles sont les raisons qui poussent un père à marier de force sa fille ou d'interdire le mariage de celle-ci avec l'homme de son choix?
44. Selon toi, pour quelles raisons certains hommes du Yémen vendent leur adolescente en mariage?
45. Selon toi, quelles sont les raisons qui poussent un père à défigurer sa fille où l'homme qu'elle a choisi pour mariage contre le gré du paternel?
46. Selon toi, quelles sont les raisons qui poussent une belle-mère à diffamer contre sa bru?
47. Selon toi, quelles sont les lois, dans certains pays, qui permettent à un homme de tuer sa femme et/ou sa fille et/ou sa mère et/ou sa belle-mère et/ou une pure étrangère?
48. Selon toi, pour quelles raisons, il est extrêmement rare de voir une femme marier de force sa fille ou son fils, de défigurer sa fille ou son fils et/ou de tuer son époux, son fils et/ou son beau-père et/ou un pur étranger?
49. Selon toi, pour quelles raisons une personne envie jalousement les avantages et/ou l'attention que peut avoir une autre personne?
50. Selon toi, pour quelles raisons certaines personnes refusent d'être confrontées sur leur ignorance et/ou leurs fautes répétitives?
51. Selon toi, pour quelles raisons une personne souhaite l'exclusivité dans les fantasmes sexuels de son partenaire?
52. Selon toi, pour quelles raisons une personne devient tourmentée à l'idée de voir son partenaire ou son enfant préférer la présence et/ou l'attention d'une autre personne?
53. Selon toi, pour quelles raisons que les personnes souffrant d'une faible estime sont à risque de commettre des crimes?
54. Selon toi, pour quelles raisons que les personnes qui ont accumulé trop d'injustice à leur endroit sans pouvoir se défendre sont plus à risque d'être atteintes au niveau cognitif et par conséquent dans leurs relations interpersonnelles?
55. Selon toi, pour quelles raisons les hommes à qui il fut enseigné le droit de viol sur leur épouse, leur fille et/ou l'étrangère sont à risque de violer?
56. Selon toi, pour quelles raisons les femmes à qui il fut enseigné leur infériorité par rapport aux hommes et leur soumission obligatoire envers leur belle-famille sont à risque de ne pas porter plainte lors de coups, de chantage, de menace, de séquestration et d'abus sexuels?
57. Selon toi, si nous n'avons pas tous la même définition du Bien et du Mal est-ce parce qu'il est interdit pour la plupart de les rationaliser ou est-ce plutôt parce que est pour mieux révéler les niveaux d'insensibilité et d'aptitude à l'analyse des peuples qu'ils les aient analyser ou non?
58. Selon toi, pour quelles raisons certains parents à qui furent enseigné leur supériorité par rapport à leurs enfants et leur domination sur ceux-ci sont à risque d'abuser de leur pouvoir, de les violenter, de les expulser dans leur pays d'origine auprès de membres de leur famille déjà établis et/ou de les tuer?
59. Selon toi, une personne qui fait beaucoup de mal préfère quelle genre de victime pour

démontrer sa supériorité?

60. Selon toi, qu'est-ce qui différencie une personne qui aime faire du mal à ceux qui l'aiment de celle à ceux qui ne la connaissent pas de celle à ceux qui la rejettent de celle qui applique la loi de la Tora où il est dicté que si un arbre donne des mauvais fruits qu'il faut le couper de celle à ceux qui sont tout simplement différents d'elle soit par leur race, leur religion, leur langue, leur nationalité et/ou leur « art »?
 61. Selon toi, comment est la relation d'un parent peu intelligent qui aime démontrer sa supériorité à son enfant responsable, raisonnable et conscient des forces et des faiblesses de chacun?
 62. Selon toi, se plaindre et blâmer toute sa vie ses agresseurs, les juristes et les interprètes religieux est-ce un comportement influencé par le Mal (explique ta réponse)?
-

Les dons paranormaux

Les dons paranormaux des Prophètes « Lorsque le Prophète confia un secret à l'une de ses épouses et qu'elle le communiqua à sa compagne, Dieu en informa le Prophète. » (66, 3)

Dieu informe et le Mal n'informe pas.

Dieu récompense aussi certaines personnes, autre que les Prophètes, avec des dons paranormaux.

Les dons paranormaux ne sont pas héréditaires mais peuvent se transmettre de génération en génération tout comme les récompenses et les « épreuves »...

Les dons paranormaux sont la Volonté de Dieu.

Cependant ce que fait la simple personne avec son don paranormal peut être soit sous l'influence de Dieu ou du Mal.

Il arrive donc que des simples personnes avec un don paranormal demandent de l'argent en échange de la vérité et parfois même de la vérité déformée afin d'en tirer un plus grand profit ou une plus grande attention malsaine. (5, 3)

Une simple personne qui agit ainsi ne va pas nécessairement perdre son don, sa beauté naturelle, sa santé ou la vie, pour son geste.

Mais elle sera rappelée à l'Ordre tout comme ceux qui la côtoieront et aussi ceux qui prétendent avoir de tels dons.

Toute personne étant aussi un Instrument pour une autre... une forme même « d'Épreuve » aussi parfois...

En résumé, ce n'est pas mal de côtoyer une simple personne avec un don paranormal ou de lui offrir un présent.

Ce qui est mal est de croire tout ce qu'elle dit et fait et de vivre dans l'attente de ce qu'elle a dit, de ce qu'elle a fait, et de pouvoir la revoir dans cet objectif uniquement.

Ces simples personnes ne sont jamais à confondre avec les Prophètes de Dieu,
qui furent tous aussi dotés de dons paranormaux.

« Nous avons inspiré les Prophètes dont nous t'avons raconté l'histoire et les Prophètes dont nous t'avons pas raconté l'histoire. » (4, 164)(49, 3-10) Cela fut écrit comme si le peuple « élu » s'adressait au futur Prophète... après la mort du leur... pour rappeler en quelque sorte qu'un « Élu » ou un Prophète peut faire parfois des choses qu'il vaut mieux taire...

Questions :

- I. Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.
 - II. **Pour quelles raisons nous n'utilisons jamais dans le français actuel le subjonctif imparfait, le subjonctif plus-que-parfait et le conditionnel passé à la 2^e forme?**
 - III. Conjugue le verbe de ton choix au futur simple.
 - IV. Énumère tous les sujets dans chacune des phrases.
 - V. Transforme deux phrases du texte à l'aide d'un ajout.
 - VI. Identifie les compléments d'objet direct et indirect dans le texte.
 - VII. Identifie le nombre de phrases complexes et de phrases simples.
 - VIII. Compose 5 questions totales et 5 questions partielles inspirées du texte.
 - IX. Compose 3 phrases négatives avec la même phrase inspirée du texte.
 - X. Compose 2 phrases actives et 2 phrases passives inspirées du texte.
 - XI. Encerle le nombre de compléments circonstanciels dans le texte et donne leur type.
 - XII. Compose 2 phrases, inspirées du texte, donnant une énumération de verbes pour insister sur l'activité du sujet;
 - XIII. Compose 2 phrases, inspirées du texte, donnant une énumération d'adjectifs.
 - XIV. Compose 2 phrases, inspirées du texte, donnant une gradation lorsque les mots sont placés dans un ordre progressif.
 - XV. Selon toi, pour quelles raisons Dieu informa le Prophète du comportement de son épouse?
 - XVI. Énumère 4 dons paranormaux utiles pour un Prophète?
 - XVII. Que peut faire une simple personne sous l'influence du mal avec un don paranormal?
 - XVIII. Selon toi, que comportera la Mission prophétique du prochain Prophète?
 - XIX. Selon toi, qu'est-ce qui serait la base d'une paix universelle?
 - XX. Selon toi, qui seront les personnes les plus réticentes à obéir aux Lois de Dieu, justes, parfaites et évoluées?
 - XXI. Selon toi, quels seront les Rappels à l'Ordre des personnes les plus réticentes à obéir aux Lois de Dieu, évoluées?
 - XXII. Énumère 10 Lois de Dieu et 10 lois des Hommes?
-

Le Coran et la prière

« As-tu vu celui qui interdisait à un serviteur de Dieu de prier? As-tu vu s'il était dans la bonne voie et s'il ordonnait la piété? » (96, 9-12)

À cette période de rédaction du Coran, des Musulmans disaient qu'il ne fallait pas empêcher même le condamné à mourir de prier Dieu... parce qu'il l'écoute... nul ne pouvant interrompre Dieu qui écoute un pécheur ou un « saint »... à moins d'être un ange envoyé de Dieu... aux Ordres de Dieu... où, selon le humble avis des religieux, ne pourrait alors qu'être permis pour annoncer quelque chose d'extraordinaire... comme la Venue de Dieu parmi les Hommes... comme la venue des « saints » qui se réincarnent parmi les Hommes...

Une période donc où nombreux priaient en tout temps... en tout lieu... pour remercier de la générosité un peuple « élu » de les instruire, de leur donner du travail, un lieu pour mourir en paix, devenant en quelque sorte les guerriers de la terre « sainte »...

Un comportement alors qui ne pouvait qu'être glorifié... encouragé...

Mais, il y a un temps et un lieu pour toute pratique, quelle soit religieuse ou autre...

On ne peut être motivé à glorifier et à encourager un tel comportement à une époque où les hommes créent des emplois, des villes, des écoles, des synagogues, des églises et des mosquées à travers le Monde...

La mosquée n'étant plus pour un peuple majoritairement musulman ou dépendant d'un royaume sinon d'une instruction pour avoir une identité reconnue...

Être serviteur de Dieu c'est être serviteur du Bien.

En plus, il y a une façon de s'adresser à Dieu, notre Père et notre Juge à tous.

On ne s'adresse pas à Lui en récitant des prières rédigées par des autorités religieuses ou en chantant des chansons pour L'adorer... Le suppliant ou cherchant à négocier avec Lui...

Dieu n'est sourd à aucune prière de même pour celles destinées aux objets n'ayant aucun lien avec Lui.

Dieu n'est aveugle envers aucun de ses enfants de même envers les plus mauvais d'entre eux.

N'importe qui se dévouant envers le Bien et la justice se dévoue à Dieu.

N'importe qui respectant le Bien et la justice respectera Dieu.

Par conséquent, l'attachement envers nos frères et nos sœurs, de toutes les races et religions, devra toujours être plus grande que l'attachement envers des objets, tels la Tora, la Bible et le Coran; la synagogue, l'église et la mosquée; le chandelier, le crucifix et les tapis verts...

Alors que l'attachement envers Dieu doit demeurer la plus grande...

Questions :

I) Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur

personne.

- II) Conjugue ensuite le verbe de ton choix au futur simple.
- III) Encerle les adverbes invariables dans le texte et donne leur type.
- IV) Encadre les prépositions invariables et donne leur type.
- V) Énumère tous les sujets dans chacune des phrases.
- VI) Transforme deux phrases du texte à l'aide d'un ajout.
- VII) Compose 5 questions totales et 5 questions partielles inspirées du texte.
- VIII) Compose 3 phrases négatives avec la même phrase inspirée du texte.
- IX) Compose 2 phrases actives et 2 phrases passives inspirées du texte.
- X) Compose 2 phrases, inspirées du texte, donnant une énumération de verbes pour insister sur l'activité du sujet;
- XI) Compose 2 phrases, inspirées du texte, donnant une énumération d'adjectifs.
- XII) Compose 2 phrases, inspirées du texte, donnant une gradation lorsque les mots sont placés dans un ordre progressif.
- XIII) Selon toi, un athée a-t-il le droit de critiquer un pratiquant lorsqu'il décide de prier Dieu au moment où ses frères et sœurs attendent pour son aide (explique ta réponse)?
- XIV) Selon toi, un pratiquant a-t-il le droit d'imposer son livre rédigé par les autorités religieuses aux enfants du voisin de même qu'aux siens (explique ta réponse)?
- XV) Selon toi, pour quelles raisons un enfant doit apprendre ce qui est bien et mal avant n'importe laquelle des religions monothéistes et polythéistes?
- XVI) Selon toi, pour quelles raisons certains pratiquants refusent d'expliquer l'origine et la raison moral des rituels et/ou des lois de leur livre religieux, rédigés par des autorités religieuses?
- XVII) Selon toi, pour quelles raisons plusieurs rituels et lois dans les livres de religions monothéistes ne sont pas moraux?
- XVIII) Énumère 10 situations où il est déplacé de prier tout en expliquant la raison rattachée à chacune.
- XIX) Énumère 2 rituels et 2 lois dans le Coran qui ne sont pas moraux tout en expliquant la raison rattachée à chacun?
- XX) Selon toi, pour quelles raisons les autorités religieuses respectent ces deux rituels et ces deux lois immoraux?
- XXI) Selon toi, pour quelles raisons certains s'attirent la haine des autorités religieuses lorsqu'ils remettent en question des rituels et des lois immorales?
- XXII) Selon toi, existe-t-il des êtres humains meilleurs serviteurs de Dieu que la majorité des autorités religieuses (explique ta réponse)?
- XXIII) Selon toi, existe-t-il des êtres humains plus intelligents que la majorité des autorités religieuses (explique ta réponse)?
- XXIV) Selon toi, existe-t-il des êtres humains qui ont voulu devenir des autorités religieuses et qui ont changé d'avis lorsqu'ils furent confrontés aux contradictions des trois religions monothéistes?
- XXV) Selon toi, existe-t-il des êtres humains qui ont voulu devenir des autorités religieuses et qui ont changé d'avis lorsqu'ils furent confrontés à certains rituels et lois coraniques immoraux?
- XXVI) Selon toi, qu'est-ce qu'un bon musulman (explique ta réponse)?
- XXVII) Selon toi, qu'est-ce qu'un bon Prophète? (explique ta réponse)?
- XXVIII) Selon toi, qu'est-ce qu'un bon frère (explique ta réponse)?
- XXIX) Selon toi, qu'est-ce qu'une bonne sœur (explique ta réponse)?
- XXX) Selon toi, qu'est-ce qu'un bon Père (explique ta réponse)?
- XXXI) Selon toi, qu'est-ce qu'un bon Juge (explique ta réponse)?

XXXII) Le Monde a-t-il besoin de Prophètes sans cesse pour annoncer la venue d'un autre avant de mourir (explique ta réponse)?

XXXIII) Le Monde a-t-il besoin de Prophètes à tous les 10 ans (explique ta réponse)?

XXXIV) Le Monde a-t-il besoin de Prophètes à tous les 1000 ans (explique ta réponse)?

XXXV) Selon toi, les autorités religieuses musulmanes sont-elles meilleures que les autorités religieuses catholiques ou juives (explique ta réponse)?

XXXVI) Selon toi, tous les enfants de Dieu doivent-ils s'abaisser jusqu'au sol à cinq reprises par jour pour démontrer leur soumission et leur respect à Dieu?

XXXVII) Selon toi, comment tous les enfants peuvent-ils démontrer en tout temps leur soumission et leur respect à Dieu?

XXXVIII) Comment ne faut-il pas s'adresser à Dieu?

XXXIX) Énumère des objets envers lesquels certains pratiquants accordent plus d'attachement que leurs frères et sœurs de toutes les races et religions?

XL) Selon toi, pour quelles raisons il ne faut jamais se prosterner devant des objets?

XLI) Selon toi, où se trouve Dieu lorsque tu te prosternes?

XLII) Selon toi, où se trouve Dieu lorsqu'Il corrige son Prophète?

XLIII) Explique les raisons pour lesquelles Dieu est derrière ou devant son enfant?

XLIV) Explique les raisons pour lesquelles Dieu enveloppe de son amour les âmes au Paradis?

XLV) Selon toi, à quel moment Dieu enveloppe son Prophète de son amour?

XLVI) Selon toi, pour quelles raisons Dieu est absent de l'Enfer qu'Il a créé pour le Mal et ses serviteurs?

XLVII) Selon toi, pour quelles raisons y a-t-il autant de race et de langues?

XLVIII) Selon toi, pour quelles raisons y a-t-il autant de religions monothéistes et polythéistes?

XLIX) Selon toi, Dieu est-Il à l'origine des races, des langues, des orientations sexuelles, des religions monothéistes et polythéistes (explique ta réponse)?

La prière musulmane

« Souviens-toi de Dieu, en toi, à mi-voix, avec humilité, avec crainte, le matin et le soir et ne sois pas au nombre des négligents. » (7, 205)

L'auteur portant ce message a voulu souligner que les écrits du Coran ne viennent pas de la Lune mais d'une profonde reconnaissance envers Dieu qui a envoyé ses Prophètes pour que les Hommes L'honorent comme Il se doit d'Être honoré...

L'Homme qui cherche alors à s'en rapprocher, peut, si Dieu Le veut, alors sentir sa Grâce...

Questions:

1. Selon toi, est-ce que démontrer sa soumission et sa grande volonté d'obéissance à Dieu permet d'éviter de commettre des péchés (explique ta réponse)?
2. Selon toi, pour quelles raisons tous les enfants de Dieu, incluant aussi les Prophètes, commettent des fautes et des péchés?
3. Que doit-on se rappeler dans la prière?
4. Quelles sont les différences entre la soumission et le respect?
5. Qu'est-ce que Dieu ne peut prévoir?
6. Qu'est-ce que Dieu écoute et juge?
7. Est-ce qu'un croyant peut faire une plus grande introspection lors de ses prières qu'un athée chez un psychologue?
8. Selon toi, pour quelles raisons Dieu n'exauce pas les vœux?
9. Selon toi, pour quelles raisons Mohamed se rendrait sur le mont Haïr ou Thabîr pour communiquer avec Dieu?
10. Selon toi, quels sont les problèmes que peuvent rencontrer un Prophète, parmi les siens, lorsqu'il prie, questionne, reçoit des Révélation et/ou lorsqu'il se fait corriger?
11. Selon toi, qu'est-ce qui conduit une personne à démontrer beaucoup de soumission à ses parents?
12. Selon toi, qu'est-ce qui conduit une femme à démontrer beaucoup de soumission à son époux?
13. Selon toi, qu'est-ce qui conduit un homme à démontrer beaucoup de soumission à son épouse?
14. Selon toi, quels sont les objectifs du Prophète lorsqu'il prie Dieu?
15. Selon toi, pour quelles raisons Abraham n'est pas un Prophète contrairement à Moïse et à Mohamed?
16. Selon toi, pour quelles raisons Dieu s'intéresse plus aux témoignages de ses enfants qu'à leur position dans leur prière?
17. Selon toi, pour quelles raisons Dieu s'intéresse plus aux témoignages spontanés qu'aux récitation?
18. Que permet l'analyse?
19. Que permet la prière?
20. Quel comportement faut-il avoir avec un juge?
21. Pour quelles raisons faut-il avoir un comportement avec Dieu qui sera encore plus respectueux que celui que l'on observe avec un juge?
22. Selon toi, existe-t-il des juges athées?
23. Selon toi, existe-t-il des juges qui croient en Dieu sans respecter ce qui est Bien et Juste?
24. Pour quelles raisons les Prophètes peuvent entendre Dieu et non les autorités religieuses?
25. Pour quelles raisons la prière doit être faite selon les besoins du pratiquants?
26. Quelles sont les utilités intelligentes à prier Dieu?
27. Selon toi, pour quelles raisons ce n'est pas une utilité intelligente de prier Dieu lorsqu'on n'a absolument rien à avouer, à expliquer, à analyser, des actions et des sentiments qui l'ont été

- dans des prières récentes entourant les mêmes circonstances avec les mêmes personnes?
28. Selon toi, est-il possible que certaines personnes âgées, considérées comme sages, ressentent moins le besoin de prier Dieu que certaines jeunes personnes, considérées comme sages (explique ta réponse)?
 29. Pour quelles raisons, toutes les pénitences que le croyant aura pu s'infliger physiquement et/ou psychologiquement n'auront aucune influence sur les Signes qu'il méritera?
 30. À quel moment doit être fait la prière?
 31. Qu'est-ce que Dieu juge?
 32. Qu'est-ce que Dieu ne juge pas?
 33. Cela fait-il une différence pour Dieu si tu prends un bain au lieu d'une douche et que tu préfères la moutarde à la mayonnaise?
 34. Selon toi, y a-t-il au Paradis des places meilleures que d'autres?
 35. Pour quelles raisons faut-il craindre Dieu?
 36. Pour quelles raisons il ne faut pas crier en s'adressant à Dieu?
 37. Selon que signifie manquer d'humilité?
 38. Selon toi, y a-t-il des autorités religieuses qui manquent d'humilité?
 39. Selon toi, y a-t-il eu des élus qui ont manqué d'humilité?
 40. Selon toi, y a-t-il eu des Prophètes qui ont manqué d'humilité?
 41. Selon toi, y a-t-il eu des témoins de leurs prophéties qui ont manqué d'humilité?
 42. Selon toi, pour quelles raisons certains témoins de prophéties n'ont aucune considération pour le Prophète, impur et imparfait, façonné par Dieu?
 43. Selon toi, pour quelles raisons certains témoins de prophéties n'ont aucune considération pour les Lois évoluées de Dieu?
 44. Selon toi, pour quelles raisons certains témoins de prophéties n'ont aucune considération pour les avertissements?
 45. Selon toi, que peut faire Dieu lorsque certains témoins n'ont aucune considération pour ses Lois évoluées, ses Plans, ses Accords, ses Avertissements et/ou son Prophète?
-

La prière pour Dieu

« Soyez assidus aux prières et à la prière du milieu du jour. Tenez-vous debout pour prier Dieu avec piété. En cas de danger, priez soit à pieds soit à cheval. » (2, 238)

« Pensez encore à Dieu, debout, assis ou couchés, lorsque vous avez achevé la prière. Acquitez-vous de la prière, quand vous êtes en sécurité. La prière est prescrite aux croyants à des moments déterminés. » (4, 103)

Peu importe la position, le moment et l'endroit choisi pour prier Dieu, l'important est de ne pas s'adresser à Lui en récitant des phrases toutes faites.

On s'adresse à Dieu, notre Père, notre Créateur, notre Juge avec le plus grand des respects.

On ne crie pas son nom, ni ne le chante ou le pleure.

On ne prie pas de manière instantanée.

On choisi le temps et les mots.

Et on s'offre spontanément

Questions:

1. Pour quelles raisons il n'y aura jamais une destruction totale des êtres humains?
 2. Pour quelles raisons Dieu ne permettra jamais au Mal de régner sur la Terre entière?
 3. Selon toi, pour quelles raisons tous les lieux sont biens pour prier Dieu?
 4. Comment faut-il s'adresser à Dieu?
 5. Qu'est-ce qui intéresse le Mal?
 6. Selon toi, pour quelles raisons ceux et celles qui ne parviennent pas à analyser leurs intentions, leurs actions et leurs émotions sont plus à risque d'être influencés par le Mal?
 7. Quel est l'endroit où le Mal ne peut avoir accès?
 8. Selon toi, à quoi ressemblerait la vie, les actions et les défauts d'un faux prophète?
 9. Selon toi, à quoi ressemblerait la vie, les actions et les défauts d'un vrai Prophète?
 10. Selon toi, à quoi ressemblerait la vie, les actions et les défauts de ceux et celles qui confondent Dieu avec le Mal, les Lois de Dieu avec celles des juristes et des interprètes, le Prophète façonné par Dieu avec l'imposteur?
-

La piété

« La piété ne consiste pas à tourner votre face vers l'Orient ou vers l'Occident. L'homme bon est celui qui croit en Dieu, au dernier jour, aux anges, au livre, aux Prophètes. Celui qui, pour l'Amour de Dieu, donne de son bien à ses proches, aux orphelins, aux pauvres, aux voyageurs, aux mendiants et pour le rachat des captifs. Celui qui s'acquitte de la prière, celui qui fait l'aumône. Ceux qui remplissent leurs engagements, ceux qui sont patients dans l'adversité, le malheur et au moment du danger; voilà ceux qui sont justes, voilà ceux qui craignent Dieu.

Vous qui croyez, la loi du talion vous est prescrite en cas de meurtre. » (2, 177-178)

Il est vrai que la piété ne consiste pas à tourner sa face vers l'Orient ou vers l'Occident lors de la prière puisque Dieu est partout et qu'il faut éviter l'ostentation de sa catégorie religieuse...

Certains juifs néanmoins se tournant vers Israël pour prier, vers le chef rabbin, toute synagogue alors que certains chrétiens se tournant vers Israël ou le vatican pour prier, alors que certains musulmans se tournant vers l'Arabie saoudite, toute royauté masculine et saoudienne ou tout iman...

Être responsable c'est agir en connaissance de cause.

Ceux qui sont justes sont ceux qui font le bien activement.

Ceux qui sont justes se conforment à la Justice de Dieu.

La loi du talion s'appliquant aux Juifs d'Autrefois...

La loi de la charia s'appliquant aux Musulmans d'Autrefois...

Ces lois des hommes n'étant d'aucun Prophète...

Questions:

- 1) Selon toi, pour quelles raisons des musulmans prient en se tournant vers la Mecque lorsqu'il est écrit que « La piété ne consiste pas à tourner votre face vers l'Orient ou vers l'Occident. » (2, 177-178) dans le Coran?
- 2) Selon toi, qu'est-ce que cette phrase signifie?
- 3) Selon toi, ce genre de contradiction dans le Coran est-il fréquent?
- 4) Selon toi, un livre avec des contradiction est-il parfait?
- 5) Qu'est-ce qui est vrai et faux dans « La piété ne consiste pas à tourner votre face vers l'Orient ou vers l'Occident. L'homme bon est celui qui croit en Dieu, au dernier jour, aux anges, au livre, aux Prophètes. Celui qui, pour l'Amour de Dieu, donne de son bien à ses proches, aux orphelins, aux pauvres, aux voyageurs, aux mendiants et pour le rachat des captifs. Celui qui s'acquitte de la prière, celui qui fait l'aumône. Ceux qui remplissent leurs engagements, ceux qui sont patients dans l'adversité, le malheur et au moment du danger; voilà ceux qui sont justes, voilà ceux qui craignent Dieu. Vous qui croyez, la loi du talion vous est prescrite en cas de meurtre. » (2, 177-178)?
- 6) Selon toi, pour quelles raisons est-il plus important d'être responsable que patient dans l'adversité, le malheur et le danger?
- 7) Que signifie être responsable?
- 8) Que signifie être juste?
- 9) Selon toi, pour quelles raisons la loi du Talion et la charia sont des lois d'autrefois?
- 10) Selon toi, quels sont les torts, physiques et/ou psychologiques, que la loi du talion utilisée par les êtres humains a pu commettre?
- 11) Selon toi, quels sont les torts, physiques et/ou psychologiques, que la loi de la charia utilisée par les êtres humains a pu commettre?
- 12) Maintenant, tu dois juger cette mise en situation, répétitive dans la majorité des familles musulmanes:

Un musulman de 25 ans, sans emploi, vivant chez ses parents, est amoureux d'une musulmane, de 25 ans, sans emploi et vivant aussi chez ses parents. Ils se fréquentent depuis 3 ans et maintenant elle est enceinte. Leur famille respective sont contre l'avortement et désirent s'impliquer dans l'éducation de cet enfant malgré la très grande pauvreté de tous. Le musulman croit que Dieu va l'aider à affronter toutes les difficultés entourant cet enfant. D'ailleurs, lui, elle et leur famille respective lui demandent 5 fois par jour dans leurs prières.

- Quels sont les responsabilités du géniteur?
- Quels sont les responsabilités de la génitrice?
- Quels sont les responsabilités de chaque famille?
- Quels sont les responsabilités de Dieu?
- Quels sont les irresponsabilités des parents?
- Est-ce que la patience envers une meilleure situation financière est une façon ici de fuir les responsabilités de chacun (explique ta réponse)?
- Énumère 3 causes possibles de leur grande pauvreté?
- Selon toi, est-ce que l'avortement est une solution juste et raisonnable dans cette situation (explique ta réponse)?
- Selon toi, dans cette situation spécifique, une bouche de plus à nourrir augmente-t-elle les risques d'être tenté à devenir kamikaze en échange ou non d'un montant d'argent ou d'une prise en charge financière de la famille entière par les terroristes (explique ta réponse)?
- Selon toi, dans cette situation spécifique, une bouche de plus à nourrir augmente-t-elle les risques de se tourner vers le crime (explique ta réponse)?
- Selon toi, dans cette situation spécifique, une bouche de plus à nourrir augmente-t-elle les risques de violence conjugale (explique ta réponse)?
- Selon toi, dans cette situation spécifique, une bouche de plus à nourrir augmente-t-elle les risques de fuir la réalité avec les drogues et/ou l'alcool et/ou les jeux de hasard impliquant des sommes d'argent ou le troc et/ou le suicide d'un des membres de l'une des deux familles qui contribue financièrement aux besoins de chacun et/ou les troubles psychologiques et/ou l'abandon de l'enfant par l'un des parents et/ou le rejet de l'enfant par un adulte responsable qui s'est fait avorter ou qui a encouragé sa partenaire à l'avortement pour éviter toutes ces conséquences possibles (explique tes réponses)?

Maintenant, tu dois rédiger un texte dont les faits seraient l'accouchement de jumeaux, en très mauvaise santé, et une deuxième grossesse pour ce couple, maintenant marié, mais vivant toujours chez leurs parents respectifs, en détaillant 6 conséquences possibles de leurs responsabilités et de leurs irresponsabilités.

Ensuite indique si chacun des faits fut influencé par le Mal ou par le Bien.

- A. Selon toi, pour quelles raisons le Coran encourage la femme célibataire à se marier et à enfanter pour honorer l'islam, peu importe la situation financière des impliqués?
- B. Selon toi, l'avortement a-t-elle plus d'avantages que d'inconvénients?
- C. Selon toi, l'avortement fut-il influencé par le Mal ou par le Bien?
- D. Selon toi, les moyens contraceptifs ont-ils plus d'avantages que d'inconvénients?
- E. Selon toi, les moyens contraceptifs furent-ils influencés par le Mal ou par le Bien?
- F. Selon toi, puisque ni l'avortement et ni les moyens contraceptifs existaient au temps des Prophètes passés, est-il possible qu'ils soient impliqués dans les Lois évoluées de Dieu avec le Prophète futur?

- G. Selon toi, les autorités religieuses qui sont contre l'avortement et les moyens contraceptifs sont-ils influencées par le Mal ou par Dieu?
-

La loi évolue

Il y a l'homme qui ignore sa faute ou son crime et l'homme qui ne les ignorent pas...

Il y a l'homme qui désire se corriger et celui qui ne le veut pas...

Il y a l'homme qui a foi en l'Homme meilleur que lui et celui qui n'a foi qu'en son semblable...

Il y a l'homme qui déduit que le crime sexuel est le plus grand de tous; l'homme qui déduit que le crime envers la bête qui souffre inutilement est le plus grand de tous et l'homme qui en déduit que l'athéisme étant le plus grand crime en soi...

Ces six hommes pouvant tous être juges... si Dieu le veut...

À vous de déduire...

Questions:

1. Qu'est-ce que l'évolution?
2. Quels sont les possibles facteurs (3) qui conduisent une personne à ne pas punir un coupable de viol?
3. Quels sont les possibles facteurs (3) qui conduisent une victime à ne pas déclarer un coupable de viol?
4. Selon toi, certains pays favorisent-ils la punition envers les victimes de viol plutôt que envers les coupables?
5. Énumère un pays musulman, en Asie, où la femme victime de viol qui se plaint, sans aucune preuve, contre son violeur, ira en prison?

6. Énumère un pays musulman, en Afrique, où la femme victime de viol qui se plaint, sans aucune preuve, contre son violeur, ira soit en prison ou en exil?
7. Selon toi, de tels pays sont-ils représentant de ce qui est juste et raisonnable (explique ta réponse)?
8. Selon toi, pour quelles raisons certains hommes ne veulent pas d'une femme qui a été victime de viol dans son passé?
9. Selon toi, pour quelles raisons certains hommes divorcent de leur femme qui a été victime de viol après leur mariage?
10. Selon toi, pour quelles raisons certains parents rejettent leur enfant victime de viol?
11. Selon toi, pour quelles raisons certains pères tuent leur fille victime de viol?
12. Selon toi, pour quelles raisons certains pères violent leur fille qui a été violée par un autre?
13. Selon toi, pour quelles raisons certains hommes insultent la femme violée?
14. Selon toi, pour quelles raisons certains fils rejettent leur sœur ou leur mère violée par un autre homme que leur père?
15. Selon toi, pour quelles raisons certaines victimes du viol perdent toute leur pudeur?
16. Selon toi, pour quelles raisons il y a plus d'hommes que de femmes chez la clientèle, des agences de rencontres, des personnes prostitutionnelles, des bars de danseuses et de danseurs nus et des centres d'incarcération?
17. Selon toi, est-il possible qu'un violeur qui a pris plaisir à contrôler de force sexuellement une femme puisse alors changer de religion pour assouvir son vice comme certains dans plusieurs pays musulmans d'Afrique et d'Asie?
18. Quelle pourrait être la Loi de Dieu entourant le violeur et la nature de son crime?
19. Selon toi, quelle est la personnalité d'un violeur?
20. Selon toi, quels sont les défauts (3) d'un violeur?
21. Selon toi, quelles sont les situations (5) qui déclenchent les fantasmes du violeur?
22. Maintenant, tu dois décrire les différents comportements associés aux victimes incapables de tourner la page pour mieux continuer et apprécier leur vie:

- l'homosexuelle;
- l'amnésique sélective;
- l'alcoolique et/ou la droguée;
- la vieille fille ou le vieux garçon solitaire;
- la suicidaire;
- la paniquée de tout;
- la dépendante affective sur le point de mourir lors d'une séparation temporaire;
- la révoltée de tout;
- la malade mentale;
- la danseuse ou le danseur nu;
- la personne prostitutionnelle
- et évidemment la victime qui violera à son tour...

Le Coran et le jeûne

Le jeûne fut recommandé dans les trois religions monothéistes pour soit se « purifier » de ses péchés ou soit attirer l'attention de Dieu sur sa peine... afin de recevoir de l'Aide ou que Vengeance soit faite...

Le jeûne en soit qui ne « purifie » pas des péchés ni qui permet d'attirer l'attention de Dieu sur quoi que ce soit pour quoi que ce soit a des propriétés « curatives » mesurables selon les maux.

Il est néanmoins déconseillé aux femmes enceintes et aux jeunes enfants.

Selon les juristes et les religieux, il rappelle, aussi, au musulman, la révélation du Coran.

Le jeûne est donc un devoir essentiel chez le croyant musulman qui doit attendre que la nouvelle lune soit présente pour ouvrir la pratique lors du mois de Ramadan, annuellement, n'étant alors jamais vraiment le même...

Le croyant musulman doit, théoriquement, s'abstenir de boire, de manger, de fumer, de se disputer, d'avoir des contacts sexuels dès le lever du soleil jusqu'à son coucher.

Certaines personnes, selon les autorités religieuses, pouvant aussi en être dispensées (*les nouveaux mariés, les malades, les voyageurs, les femmes enceintes ou qui allaitent...*) (2, 185) où elles devront néanmoins compenser en jeûnant un autre moment pour un nombre égal de jours.

Questions :

- I. Explique la ponctuation pour tous les exemples cités dans ce texte explicatif.
- II. Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.
- III. Conjugue ensuite le verbe de ton choix au futur simple.
- IV. Encerle les adverbes invariables dans le texte et donne leur type.
- V. Encadre les prépositions invariables et donne leur type.
- VI. Énumère tous les sujets dans chacune des phrases.
- VII. Transforme deux phrases du texte à l'aide d'un ajout.
- VIII. Identifie les conjonctions de coordination et de subordination dans ce texte.
- IX. Identifie les compléments d'objet direct et indirect dans le texte.
- X. Identifie le nombre de phrases complexes et de phrases simples.
- XI. Compose 5 questions totales et 5 questions partielles inspirées du texte.
- XII. Compose 3 phrases négatives avec la même phrase inspirée du texte.
- XIII. Compose 2 phrases actives et 2 phrases passives inspirées du texte.
- XIV. Énumère le nombre de compléments circonstanciels dans le texte et donne leur type.
- XV. Compose 2 phrases, inspirées du texte, donnant une énumération de verbes pour insister sur l'activité du sujet;
- XVI. Compose 2 phrases, inspirées du texte, donnant une énumération d'adjectifs pensés
- XVII. Compose 2 phrases, inspirées du texte, donnant une gradation lorsque les mots sont placés dans un ordre progressif.
- XVIII. Énumère 5 bonnes règles de conduite, entourant la sexualité des membres de la même famille, qui doivent assurer le bon fonctionnement de l'organisation familiale.
- XIX. Énumère 5 bonnes règles de conduite, entourant la sexualité de la collectivité, qui doivent assurer le bon fonctionnement de l'organisation sociale.
- XX. Énumère 10 conséquences possibles reliées aux 5 bonnes règles de conduite entourant la sexualité des membres de la même famille et celle de la collectivité, pour chacune d'entre elles lorsque celles-ci ne sont pas suivies.
- XXI. Selon toi, pour quelles raisons, autant les adolescents que les adultes pourraient jeûner une fois par an, durant 30 à 40 jours, pendant le Ramadan ou non?
- XXII. Explique pour quelles raisons certaines personnes ne peuvent le suivre.
- XXIII. Qu'est-ce que le Ramadan?
- XXIV. À quel moment il sert le Mal?
- XXV. Pour quelles raisons certaines abstinences dans le Ramadan ne sert nullement Dieu mais l'être humain parmi les siens?
- XXVI. Selon toi, pour quelles raisons un Prophète doit avoir une conduite inspirante pour les autres?
- XXVII. Pour quelles raisons la discipline est appréciée de Dieu?
- XXVIII. Pour quelles raisons la discipline est toujours récompensée?

- XXIX.Énumère deux exemples de zèle dans une discipline.
- XXX. Selon toi, une personne disciplinée émotionnellement est-elle moins à risque de souffrir de troubles mentaux (explique ta réponse)?
- XXXI.Selon toi, une personne disciplinée sexuellement est-elle moins à risque de commettre un crime sexuel (explique ta réponse)?
- XXXII.Selon toi, une personne disciplinée sexuellement est-elle moins à risque de provoquer sexuellement (explique ta réponse)?
- XXXIII.Selon toi, une personne disciplinée sexuellement est-elle moins à risque de subir un assaut (explique ta réponse)?
- XXXIV.Selon toi, que peut faire une personne qui n'est ni disciplinée émotionnellement ni sexuellement?
- XXXV.Selon toi, la discipline est-elle la base de la civilisation et de notre survie (explique ta réponse)?
- XXXVI.Selon toi, y aurait-il moins de troubles de santé si les gens étaient plus disciplinés envers les excès de nourriture (explique ta réponse)?
- XXXVII.Selon toi, quels seraient les troubles de santé qu'il y aurait en moins si les gens étaient plus disciplinés envers les excès de nourriture?
- XXXVIII.Selon toi, pour quelles raisons certains Sunnites se font encore torturer physiquement par des Chiites?
- XXXIX.Selon toi, pour quelles raisons certains Chrétiens se font encore torturer physiquement par des musulmans arabes?
- XL. Selon toi, comment peut se sentir un Sunnite qui a eu perforé le tympan de l'oreille par un Chiite, en sol musulman?
- XLI. Selon toi, comment peut se sentir un Chrétien qui a eu une croix gravée dans sa figure par un Musulman en sol arabe où les deux culture se côtoyaient?
-

Le Coran et l'alimentation

« Voici ce qui est interdit : la bête morte, le sang, la viande de porc, ce qui a été immolé à un autre que Dieu; la bête étouffée, ou morte à la suite d'un coup, d'une chute, d'un coup de corne, dévorée par un fauve, sauf si vous avez eu le temps de l'égorger. » (5, 3)

« Le vin et le jeu de hasard comportent pour les hommes un grand péché et un avantage. Le péché qui s'y trouve est plus grand que l'avantage et que leurs utilités. » (2, 219)

Il faut faire très attention ici puisque nulle viande n'aide autant à la coagulation du sang que le porc lui-même...

L'hémophile étant moins nombreux chez ceux qui mangent du porc à l'occasion.

L'excès conduisant à l'hypercholestérolémie...

La consommation de porc permet aussi de faire des réserves de gras où l'organisme peut puiser pour augmenter son endurance et ses énergies.

En théorie, l'Homme vieillissant mieux s'il n'est pas végétarien ni s'il s'abstient d'une consommation de porc à l'occasion.

Une jeune personne en bonne santé peut donc limiter sa consommation à quatre fois par an...

Alors qu'une personne âgée en bonne santé peut limiter sa consommation à six fois par an...

Cela permettant de prévenir l'Alzheimer, le cancer du sang, la mauvaise cicatrisation, les pertes musculaires, les pertes de la mémoire, la diminution des sens, les troubles liés à l'humeur, les avortements spontanés, diverses infections pulmonaires et autres, la perte anormale des cheveux, la fragilité des ongles, etc.

La consommation du porc diminuant autant la douleur que le saignement de l'hymen perforé chez la vierge, qui dans de rares cas peut ne ressentir aucune douleur ni avoir aucun saignement, de même que diminuant aussi la production de lait chez la femme enceinte et/ou qui allaite, d'où l'importance de considérer ces faits.

Alors que le vin ne peut pas donner un meilleur résultat que tout jus de raisins...

L'alcool prédisposant à l'Alzheimer, à la chute, à la perte de mémoire, à la psychopathie, à la débauche, à la violence, à l'excitation vicieuse, au désœuvrement, à l'accouchement avant terme, aux troubles de l'humeur, aux troubles nerveux, aux tremblements, à l'obsession, à une naïveté consentante ouvrant la voie à la manipulation, à une indifférence dangereuse, à l'impulsivité, à une lignée comportant des sourds et/ou des hyperactifs, à de la logorrhée, à une interprétation primitive, à la passivité, à la contemplation, à la soumission déshonorante, à l'hémorragie, au cancer de l'intestin, à une forme de destruction de ses bons gènes qui ne peuvent plus être transmis en héritage, etc. Le départ des enfants provoquant souvent un trouble mental chez ce parent...

L'alcool pouvant alors être utilisé pour désinfecter une plaie, des instruments chirurgicaux...

Questions :

- I) Explique la ponctuation pour tous les exemples cités dans ce texte explicatif.
- II) Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.
- III) Conjugue ensuite le verbe de ton choix au futur simple.
- IV) Encerle les adverbes invariables dans le texte et donne leur type.
- V) Encadre les prépositions invariables et donne leur type.
- VI) Énumère tous les sujets dans chacune des phrases.
- VII) Transforme deux phrases du texte à l'aide d'un ajout.
- VIII) Identifie les conjonctions de coordination et de subordination dans ce texte.
- IX) Identifie les compléments d'objet direct et indirect dans le texte.
- X) Identifie le nombre de phrases complexes et de phrases simples.
- XI) Compose 5 questions totales et 5 questions partielles inspirées du texte.
- XII) Compose 3 phrases négatives avec la même phrase inspirée du texte.
- XIII) Compose 2 phrases, inspirées du texte, donnant une énumération de verbes pour insister sur l'activité du sujet;
- XIV) Compose 2 phrases, inspirées du texte, donnant une énumération d'adjectifs.
- XV) Compose 2 phrases, inspirées du texte, donnant une gradation lorsque les mots sont placés dans un ordre progressif.
- XVI) Quelles sont les interdictions alimentaires identiques qui se retrouvent autant dans le Coran que la Tora?
- XVII) Selon toi, pour quelles raisons ces interdictions alimentaires ne permettent pas à une personne d'être plus « pure » pour Dieu?
- XVIII) Selon toi, pour quelles raisons ces interdictions alimentaires ne servent pas Dieu?
- XIX) Selon toi, quels sont les sens justes et raisonnables de ces interdictions?
- XX) Selon toi, est-ce que les Musulmans réunis avec les Juifs sont en meilleure santé que les Chrétiens qui ne respectent pas ces interdictions?
- XXI) Selon toi, est-ce que les Musulmans réunis avec les Juifs vivent plus longtemps que les

Chrétiens qui ne respectent pas ces interdictions?

XXII) Selon toi, est-ce que les Musulmans réunis avec les Juifs sont plus intelligents que les Chrétiens qui ne respectent pas ces interdictions?

XXIII) Énumère 10 mets asiatiques et/ou européens dont le porc est l'aliment principal.

XXIV) Énumère les ingrédients pour chacun de ces 10 mets asiatiques et/ou européens.

XXV) Selon toi, pour quelles raisons les chefs cuisiniers qui préparent ces mets ne sont pas sous l'influence du Mal?

XXVI) Pour quelles raisons nul n'a besoin au Paradis, tout comme Dieu, de boire, de manger, de dormir, de sexualité, de vêtements, d'argent ou de s'amuser?

XXVII) Qui doivent s'abstenir des boissons fermentées?

XXVIII) Selon toi, pour quelles raisons 14 ans est l'âge idéal pour prendre des décisions entourant la contraception, la conduite d'un cyclomoteur, un premier emploi, un avortement, une accusation au criminel et/ou au civil, les trois religions monothéistes, etc.?

XXIX) Selon toi, pour quelles raisons une personne de 14 ans a autant besoin d'encadrement et de ressources que celle de 74 ans?

XXX) Selon toi, pour quelles raisons on ne connaît jamais tout de la sexualité de nos adolescents?

XXXI) Selon toi, pour quelles raisons nos besoins, nos émotions, nos fantasmes et nos expériences, sexuels sont uniques?

XXXII) Selon toi, pour quelles raisons, il est autant important d'informer les jeunes de 14 ans sur la sexualité, ses risques, ses dangers, ses avantages et ses conséquences que sur l'alcool, ses risques, ses dangers, ses avantages et ses conséquences?

XXXIII) Selon toi, pour quelles raisons des parents s'immiscent dans les plaisirs et les désirs sexuels de leur jeune de 14 ans lorsqu'ils découvrent des préservatifs leur appartenant ?

XXXIV) Selon toi, pour quelles raisons il est déplacé de s'ingérer dans les plaisirs et les désirs sexuels d'une personne adolescente ou adulte, parenté ou non?

XXXV) Selon toi, pour quelles raisons il est déplacé d'être le meilleur ami de son adolescent?

XXXVI) Selon toi, pour quelles raisons il est déplacé de parler comme un enfant avec son parent âgé?

XXXVII) Selon toi, qui sont les personnes les mieux qualifiées, théoriquement, pour discuter de sexualité avec un adolescent ou un adulte?

XXXVIII) Selon toi, qui sont les personnes les mieux qualifiées, pratiquement, pour discuter de sexualité avec un adolescent ou un adulte?

XXXIX) Selon toi, qui sont les personnes les moins qualifiées théoriquement et pratiquement pour discuter de sexualité?

XL) Selon toi, pour quelles raisons la modération est importante autant dans l'alimentation, les boissons fermentées que dans la sexualité?

XLI) Selon toi, comment se comporte émotionnellement une personne qui a une carence alimentaire lorsqu'elle voit ce qu'elle convoite?

XLII) Selon toi, pour quelles raisons une personne affamée, salive et ses pupilles se dilatent lorsqu'elle voit ce qu'elle convoite?

XLIII) Selon toi, qui sont ceux qui ont des carences envers les boissons fermentées et les jeux de hasard?

XLIV) Selon toi, comment se comporte émotionnellement une personne qui a une carence sexuelle lorsqu'elle voit ce qu'elle convoite?

XLV) Selon toi, pour quelles raisons une personne transpire lorsqu'elle désire sexuellement et voit ce qu'elle convoite?

XLVI) Selon toi, pour quelles raisons un violeur n'a aucun contrôle sur ses palpitations, sa

transpiration, ses pupilles dilatées et son érection lorsqu'il voit ce qu'il convoite?

XLVII) Selon toi, les hommes sont-ils plus nombreux avec des besoins sexuels inassouvis dans les pays où les femmes ne sont pas voilées (explique ta réponse)?

XLVIII) Selon toi, la sexualité est-elle innée ou acquise chez l'être humain?

XLIX) Énumère 3 solutions pour un homme célibataire dont les besoins sexuels sont inassouvis?

L) Énumère 3 situations désagréables pour un homme célibataire dont les besoins sexuels sont inassouvis?

LI) Énumère 3 comportements qui amplifient les besoins sexuels inassouvis d'un homme célibataire?

LII) Énumère 3 carences qui conduisent à se faire du mal.

LIII) Énumère 3 excès qui conduisent à se faire du mal.

LIV) Pour chacun des carences et des excès énumère ensuite un mal que l'on fait aux autres.

LV) Selon toi, pour quelles raisons les criminels sexuels ne se dénoncent pas entre eux?

LVI) Selon toi, comment était la sexualité de l'autorité musulmane qui a écrit dans le Coran qu'à la mort du musulman 72 vierges aux yeux noirs l'attendront avec des houris et des éphèbes pour le servir?

Le Coran et l'aumône

« Les aumônes sont destinées : aux pauvres et aux nécessiteux, à ceux qui sont chargés de les recueillir et de les répartir; à ceux dont les cœurs sont à rallier; au rachat des captifs, à ceux qui sont chargés de dettes contractées par les croyants; à la lutte dans le chemin de Dieu et pour les voyageurs ». (9, 60)

Dans un Monde idéal... Ève n'attendrait pas pour Adam pour recevoir son fruit qu'elle pourrait cueillir elle-même... et lui n'attendrait pas pour Ève pour en faire autant...

Dans un Monde idéal... les enfants pourraient donc compter autant sur leur mère que sur leur père pour recevoir un fruit... Aucun ne s'offusquant d'une telle demande répétée à leur endroit...

Mais la vie étant ce qu'elle est devenue... le croyant doit donner de son bien, s'il le peut, à celui qui est dans le besoin et ce peu importe qu'il soit athée ou religieux.

Entre deux personnes, dans le besoin, qui le réclament, le croyant devra donner de son bien selon le besoin prioritaire et ce peu importe le type de relation qu'il entretient avec celles-ci.

Dieu est Témoin des jugements impartiaux.

Lors d'un jugement, aucun croyant ne doit démontrer du favoritisme pour sa religion, sa race, sa nationalité, son orientation sexuelle et/ou pour sa postérité.

Parce que de nos jours, des juifs ne sont pas vraiment des juifs; des chrétiens ne sont pas vraiment des chrétiens; des musulmans ne sont pas vraiment des musulmans; des Blancs ne sont pas vraiment des Blancs; des Noirs ne sont pas vraiment des Noirs... des chefs ne sont pas vraiment des chefs...

D'un côté, on a donc notre conscience qui nous donne le droit de nous rallier, de créer le clan, l'équipe, sa table d'invités, et d'un autre, on doit se rappeler, que nul n'est là par hasard, qu'un tel remplacé par un tel nous apportera le même résultat parce que nous sommes rendus là dans notre Leçon de vie avec Dieu pour Témoin... au nom de « L'Appartenance »...

Comme si l'instinct n'empêchait pas une expérience de se produire dans son Destin...

L'instinct pouvant nous mettre en garde là... et non ailleurs... n'étant pas assez développé... ayant besoin de cette expérience qui ne nous échappera pas... Volonté de Dieu...

Puis un jour, on est là parmi ou devant un peuple... qui nous juge comme des enfants... des petites « Bêtes qui s'expliquent »...

Et on retrouve l'Instinct... le leur... le nôtre... et Dieu... Le Destin de chacun l'ayant voulu ainsi...

D'un côté on pense à la « gangrène »... Une idée même qui ne leur effleure pas l'esprit en nous voyant... et d'un autre on pense à la survie du « Corps »... étant le peuple...

Si on fait cela, cela se produira... si on fait cela, cela se produira...

La décision de donner n'étant pas difficile... mais celle de tuer les causes des environnements... qui produisent toutes les formes de « gangrène »...

Les femmes et les enfants étant toujours les plus nombreux parmi les pauvres... parmi les captifs... parmi ceux aussi qui voyagent le plus... en tant que tels...

Les Prophètes n'ayant pas à sauver tous ces pauvres... des petits et des grands... des faux et des vrais « pharaons »... « modernes »...

Le pauvre éduqué dans un harem n'interprétant pas comme celui qui creuse le canal... comme celui qui aime le chameau... pour ami... comme celui qui cherche Dieu dans sa réalité... comme celui qui ne voit pas la pauvreté en tant que pauvre... parce qu'il y a l'arbre dans sa face... le plancher sous ses pieds... l'eau courante... l'épouse qui dort... les petits enfants qui jouent... le frère à côté... le frère plus loin... le soleil dans le ciel... le travail partout... Toute saveur prenant tout son sens...

« Si vous donnez vos aumônes d'une façon apparente c'est bien. Si vous les cachez pour les donner aux pauvres, c'est préférable pour vous. Elles effacent en partie vos mauvaises actions. »
(2, 271-272)

« Ne donne pas en espérant recevoir davantage. » (74, 6)

Celui qui donne tout, qui ne donne rien, qui donne dans l'obligation, dans l'attente d'être adoré ou seulement aux siens ne fait pas preuve de maturité rationnelle et émotionnelle et donc d'une justice de qualité.

Certains musulmans croient cependant que l'aumône légale (*zakat*) et l'aumône libre (*çadaqa*), permettent de les purifier.

« Prélève une aumône sur leurs biens pour les purifier et les rendre sans taches. » (9, 103)

On prélève une aumône sur les biens de celui qui peut se le permettre afin d'aider ceux qui sont dans le besoin, selon les causes les amenant à se retrouver dans de tels besoins...

« Celui qui craint Dieu sera écarté de l'Enfer comme celui qui donne de son bien pour se purifier. » (92, 17-18)

L'aumône libre ne permettant pas plus de se purifier que la prière ou le jeûne.

La purification se fait lorsque l'âme quitte le corps pour se diriger au Paradis.

Les âmes en Enfer ne sont pas purifiées.

Seul Dieu à le pouvoir de purifier.

Dieu n'oublie pas.

Les changements futurs dépendront de notre capacité à raisonner,
à respecter, à pardonner, à entraider, à réparer les torts, à tolérer et à punir.

Tous les changements futurs dépendant de Dieu.

Questions :

- I. Explique la ponctuation pour tous les exemples cités dans ce texte explicatif.
- II. Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.
- III. Conjugue ensuite le verbe de ton choix au futur simple.
- IV. Encerle les adverbes invariables dans le texte et donne leur type.
- V. Encadre les prépositions invariables et donne leur type.
- VI. Énumère tous les sujets dans chacune des phrases.
- VII. Transforme deux phrases du texte à l'aide d'un ajout.
- VIII. Identifie les conjonctions de coordination et de subordination dans ce texte.
- IX. Identifie les compléments d'objet direct et indirect dans le texte.
- X. Identifie le nombre de phrases complexes et de phrases simples.
- XI. Compose 5 questions totales et 5 questions partielles inspirées du texte.
- XII. Compose 2 phrases, inspirées du texte, donnant une énumération de verbes pour insister sur l'activité du sujet;
- XIII. Compose 2 phrases, inspirées du texte, donnant une énumération d'adjectifs.
- XIV. Compose 2 phrases, inspirées du texte, donnant une gradation lorsque les mots sont placés dans un ordre progressif.
- XV. Quelles sont les préférences que les croyants ont tendance à suivre dans leurs décisions entourant l'aide financière et/ou psychologique?
- XVI. Selon toi, pour quelles raisons les autorités religieuses encouragent de traiter avec faveurs ceux et celles qui les imitent?
- XVII. Selon toi, pour quelles raisons l'aumône dans le Coran méprise le jugement impartial de Dieu?
- XVIII. Selon toi, les kamikazes sont-ils des victimes du Coran (explique ta réponse)?
- XIX. Pour quelles raisons les animaux ne vont pas au Paradis?
- XX. Selon toi, pour quelles raisons certains dirigeants utilisent l'argent du peuple pour fanfaronner?
- XXI. Selon toi, pour quelles raisons certaines autorités religieuses utilisent l'argent du peuple pour fanfaronner?
- XXII. Selon toi, pour quelles raisons certains pauvres vénèrent leur dirigeant qui fanfaronne?
- XXIII. Selon toi, pour quelles raisons certains pauvres vénèrent leur autorité religieuse qui fanfaronne?
- XXIV. Qui a le pouvoir de purifier?
- XXV. Où vont les âmes purifiées?
- XXVI. Selon toi, pour quelles raisons les âmes ne sont purifiées de leurs fautes et de leurs péchés uniquement à la mort du corps?
- XXVII. Selon toi, est-ce juste et raisonnable de purifier uniquement à la mort du corps l'âme dont la destination est le Paradis?
- XXVIII. Selon toi, y aurait-il une utilité intelligente à purifier plusieurs fois la même âme pendant le vivant du corps?

XXIX.Selon toi, dans quelles circonstances similaires à la vie sur Terre que Dieu serait obligé de purifier plusieurs fois la même âme au Paradis?
XXX.Les changements futurs sur Terre dépendent de quelles capacités humaines?
XXXI.Selon toi, pour quelles raisons certaines personnes donneront leur argent aux riches autorités religieuses plutôt qu'aux mendiants?
XXXII.Selon toi, qui est le chef d'État musulman qui fanfaronne le plus?
XXXIII.Selon toi, de quelle nationalité sont les autorités religieuses qui fanfaronnent le plus?
XXXIV.Selon toi, qu'est-ce qu'un bon croyant?

Le prêt avec intérêt

L'intérêt ne doit pas être exigé selon la pauvreté mais selon la priorité, la cause, l'historique de l'emprunteur et les conséquences de ce prêt.

Elle doit toujours être 5 % et moins.

Au-delà de ce pourcentage c'est de la cupidité et de l'indifférence envers celui qui emprunte.

Et c'est faire preuve d'orgueil démesuré que d'interdire l'intérêt, sur les prêts, entre personnes de même religion... uniquement...

Dieu est Témoin des ententes injustes.

L'irresponsable a toujours besoin d'un prêt pour pallier sa mauvaise gestion ou son besoin de fanfaronner et par conséquent il doit être traité différemment de celui qui demande le même montant pour investir.

Aucun âge, aucun titre, aucune religion, ne devrait être protégé d'une juste admonestation!

À des époques religieuses très lointaines, il arrivait aussi que l'on donne du travail à un membre de la famille de la personne qui faisait l'emprunt afin que celui-ci soit remboursé avec une forme de garantie...

Cette personne demeurant à l'emploi, une fois l'emprunt remboursé, devant responsable de toute personne, de sa famille ou de son clan, sur son salaire, désirant un emprunt.

L'opportunité de faire ce que l'on avait fait avec elle, et donc d'offrir de l'emploi en garantie, lui étant aussi permise.

Toujours afin de créer une forme d'institution représentant chacun des clans pour éviter les querelles mais aussi pour expulser des territoires ceux ne respectant pas cela.

Toutes ces institutions étant indépendantes des unes des autres mais fonctionnant sur les mêmes lois des croyants.

Un homme d'un clan ne pouvant pas être pris en charge par l'une d'elle en même temps qu'un autre homme de son même clan par une autre.

La perte étant alors envisageable mais aussi souhaitée... pour identifier ceux qui méritaient d'être expulsés... après avoir échoué à cette forme d'opportunité...

Tout étant alors mis à leur disposition pour apprendre comme les autres convenablement...

À des époques religieuses très lointaines, il arrivait aussi que de nombreux surveillants, assistaient, à toute création d'emploi, sur leur territoire, amenant la nouveauté ou non, mettant l'emphasis sur l'employeur où il devait exceptionnellement dépendre plus de lui-même que des autres pour s'enrichir afin de ne pas humilier Dieu...

Une limite de richesse étant préalablement établie afin de créer l'institutions multiples et de faire don de son savoir l'obligeant ensuite à créer encore de l'emploi avec une idée nouvelle ou non... une nouvelle limite de richesse à atteindre lui étant remise à chaque fois...

Tout emprunt fait par lui étant accordé... Tout emprunt fait à lui étant sous l'autorité des nombreux surveillant afin que cela ne nuise pas à sa création...

À des époques religieuses très lointaines, il arrivait aussi que soit promis l'opportunité de travailler prenant en compte le nombre d'hommes sans emploi pour limiter la durée de l'expérience du travail pour, disait-on, « allumer » l'étincelle de la création de l'emploi...

L'homme, voulait-on, ayant besoin de se soumettre au travail et à l'employeur, de côtoyer les travailleurs, de ressentir l'importance du travail afin que lorsqu'il s'en retrouverait privé, il puisse créer...

La médecine étant enseignée aux hommes âgés...

Les opérations aux femmes mûres.

Les hommes mûres étant formés pour être juges... circulant et observant parmi les foules... Un jugement étant remis par vote... lorsque la situation l'obligeait... pour mettre fin à toute querelle... que l'on disait en lien soit avec une surpopulation de filles ou de garçons...

L'accueil de l'orphelin aux jeunes hommes et de l'orpheline aux jeunes femmes pour en faire un « apôtre » de sa culture qu'ils devraient, un jour, enseigner à l'extérieur du territoire en échange de l'aumône... les obligeant aussi à ne pas former de couple et donc à se reproduire... puisque Dieu, disait-on, les a privés de famille... afin qu'ils se tournent vers les autres pour recevoir et transmettre... ce que l'on voulait que soit une justice territoriale parmi d'autres...

L'honneur sous toutes ses formes aux adolescents.

La philosophie aux enfants.

Les plus habiles dans tout étant encouragés à quitter le territoire pour permettre que des bienfaits leur soient remis par l'entremise des autres territoires... pouvant être du poissons... ou autre...

Les plus habiles étant, avec le temps, aussi les plus riches, nombreuses bêtes et femmes leur étant remis... un ou deux orphelins pouvant aussi les accompagner...

L'origine de leur territoire imposant le respect à leur peuple...

Tous les sans emploi ou presque écoutant attentivement ce qu'ils disaient... avant qu'ils ne repartent... traverser un autre territoire... pouvant laisser aussi une bête ou deux... un orphelin ou deux... à un « apôtre » de leur territoire ou non...

Le choc des cultures étant aussi inévitables... autant pour ces hommes que ces « apôtres »...

Certains n'acceptant pas que le fruit de la richesse soit remis pour un fruit de la pensée aussi digne et suprême pouvait-il être...

L'Homme, disait-on, étant soumis au travail et non à la pensée, pour « purifier » son âme d'avoir succombé à la tentation d'un savoir plus grand que celui que Dieu lui avait permis...

Ces mêmes Hommes qui prêtaient et empruntaient... alors que pour ce dernier peuple... Cela ne se faisait pas...

L'Homme étant soumis à donner... à recevoir... à comprendre... où il doit donner... pourquoi il doit recevoir...

Alors que pour ce dernier peuple, il n'y avait pas plus grande humiliation pour l'Homme d'être soumis à emprunter à un Homme qui ne voit pas... qui n'entends pas... qu'il mérite qu'on lui donne...

Alors que pour ce dernier peuple, il n'y avait pas plus grande humiliation pour l'Homme d'être soumis à prêter à ceux qui ne veulent pas qu'on leur donne pour qu'ils donnent en retour...

À des époques religieuses très lointaines, il arrivait aussi que des mariages soient expressément fait dans l'intérêt des familles, afin que les professions soient dispersées, au sein de toutes les familles d'un territoire, pour éviter le crime de se faire symbole d'une profession, privilège que l'on disait revenir qu'aux gens qui parlaient avec Dieu.

Tous les enfants étant comptabilisés...

Une famille avec 10 enfants pouvant s'unir avec une famille qui avait aussi 10 enfants.

Toutes les professions obligeant l'assistant pour une période déterminée afin de développer sa passion pour son métier... qui devait le rapprocher de Dieu et non du diable qui appréciait, disait-on, celui qui travaille pour l'argent... qui se passionne pour créer sa propre richesse...

L'emprunt et le prêt n'existant pas...

L'Homme qui demandait obligeant l'Homme à lui donner... obligeant l'Homme à recevoir à remettre quelque chose en retour... comme on retrouve aussi dans le Coran... pour la loi entourant tout don...

Les Prophètes étant soumis à remettre... sachant que cela ne pourra jamais être assez... puisqu'ils reçoivent de la Perfection elle-même...

Tels furent pour les peuples de la Palestine, de la Syrie, de l'Iraq et de l'Iran... nos ancêtres... nos frères... actuels... nos soeurs de toujours...

Questions :

- I. Explique la ponctuation pour tous les exemples cités dans ce texte explicatif.
- II. Souligne tous les verbes dans le texte et donne leur temps, leur mode, leur groupe et leur personne.
- III. Conjugue ensuite le verbe de ton choix au futur simple.
- IV. Encerle les adverbes invariables dans le texte et donne leur type.
- V. Encadre les prépositions invariables et donne leur type.
- VI. Énumère tous les sujets dans chacune des phrases.
- VII. Transforme deux phrases du texte à l'aide d'un ajout.
- VIII. Identifie les conjonctions de coordination et de subordination dans ce texte.
- IX. Identifie les compléments d'objet direct et indirect dans le texte.
- X. Identifie le nombre de phrases complexes et de phrases simples.
- XI. Compose 5 questions totales et 5 questions partielles inspirées du texte.
- XII. Compose 3 phrases négatives avec la même phrase inspirée du texte.
- XIII. Compose 2 phrases, inspirées du texte, donnant une énumération d'adjectifs.
- XIV. Compose 2 phrases, inspirées du texte, donnant une gradation lorsque les mots sont placés dans un ordre progressif.
- XV. Selon toi, pour quelles raisons prêter avec intérêt permet de responsabiliser un emprunteur?
- XVI. Selon toi, est-il possible que plusieurs musulmans préfèrent emprunter auprès des non musulmans pour éviter à devoir un jour faire une faveur disproportionnée au prêt sans intérêt consenti par un musulman?
- XVII. Selon toi, pour quelles raisons un prêteur musulman s'amuse à rappeler, à celui qui lui a emprunté qu'il est à l'origine de tout son succès et ce même si c'est totalement faux?
- XVIII. Selon toi, pour quelles raisons un prêteur musulman s'amuse à rappeler à celui qui lui a emprunté, qu'il est à l'origine de toutes les possibilités suivantes incluant son habitation, sa famille et ce même si c'est totalement faux?
- XIX. Selon toi, est-ce les prêteurs ou les emprunteurs musulmans qui sont le plus nombreux?
- XX. Selon toi, est-ce juste et raisonnable que d'obliger tout musulman, désirant investir dans un pays musulman qui n'est pas le leur, de s'associer avec un musulman qui a la nationalité du pays, et de lui donner 51% des parts des propriétés et des revenus, sans jamais recevoir la nationalité (explique ta réponse)?
- XXI. Énumère 2 pays musulmans où les femmes sont voilées?
- XXII. Selon toi, pour quelles raisons certaines personnes empruntent au-delà de leur capacité à

rembourser?

XXIII.Selon toi, pour quelles raisons les problèmes financiers sont souvent l'élément déclencheur de la violence familiale et/ou sexuelle?

XXIV.Selon toi, pour quelles raisons les problèmes financiers sont souvent l'élément déclencheur, des troubles émotionnels, des maux de tête, du stress, des accidents de la route, des mensonges pathologiques, du jeux pathologiques, de l'intoxication par alcool et/ou des drogues et/ou des médicaments et des suicides impliquant le conjoint et les enfants?

XXV.Pour quelles raisons l'irresponsable a toujours besoin d'un prêt?

XXVI.Pour quelles raisons l'irresponsable doit être traité différemment?

XXVII.Pour quelles raisons l'irresponsable s'en remet constamment à Dieu pour solutionner ses propres problèmes?

XXVIII.Pour quelles raisons certains musulmans n'acceptent pas le non musulman qui lui inflige une juste admonestation?

XXIX.Pour quelles raisons certains musulmans tueront le non musulman qui leur inflige une juste admonestation?

XXX.Énumère 5 questions à poser à un musulman pour vérifier son degré de responsabilité financière, familiale et professionnelle?

XXXI.Énumère 5 vices possibles chez une personne qui refuse de se responsabiliser?

Le pèlerinage

Le pèlerin est une personne qui se rend dans un lieu précis pour faire la démonstration de son respect et de sa dévotion pour Dieu.

Selon l'interprétation du pèlerin, il peut aussi croire que le pèlerinage lui permettra de se « purifier » de ses péchés et de ses fautes et de commencer un nouveau départ.

Ce pèlerinage, pour les Musulmans, est l'un des cinq piliers de l'islam à honorer.

Le pèlerinage avant qu'il ne soit prescrit par le Coran, le fut par ceux qui en ressentirent le besoin... pour se détacher d'une réalité... pour se couper de tout ce qui peut entraver une approche avec Dieu...

Il fut un temps où le pèlerinage fut donc prescrit avant le mariage, après le mariage, pendant la maladie, avant la mort...

L'Homme retrouvant les siens après s'être retrouvé seul avec Dieu, disait-on...

Nombreux pèlerinages se sont simplement arrêtés à tout désert... L'Homme s'y sentant bien...

Il y eut aussi un temps où le pèlerinage était perçu comme aller vers un territoire qui a besoin de soi avant de revenir sur son territoire...

L'Homme, disait-on, ne pouvant pas sentir Dieu s'il ne sentait pas le besoin d'aller vers l'Autre... qui pouvait lui rappeler « Ève »... « le diable »... « Abel »... ou « Caïn »...

L'Homme se présentant comme un « Fils de Dieu » et non comme un « saint guerrier »... rôle que l'on disait être réservé pour tout Prophète... pour tout Messie... pour l'Apocalypse... et pour tout peuple en descendant...

« Le Fils de Dieu » parlant de Dieu...

Le « saint guerrier » tuant... hommes, femmes et enfants... qui n'avaient pas compris... qui ne voulaient pas comprendre... le rôle de Dieu...

Ce qui est raisonnable vient de Dieu...

Le rôle de la police saoudienne, pour vérifier les visas et refouler les personnes non porteuses du permis d'entrée pour le Hadj, est d'installer des barrages routiers sur l'axe reliant la Mecque, où participent environ plus de deux millions de pèlerins et ce annuellement en chantant « me voici, oh Tout-Puissant, me voici », à Djeddah, ville portuaire de la mer Rouge.

En théorie, celles ayant déjà travaillées en Arabie saoudite, par l'intermédiaire de l'immigration temporaire pour les travailleurs, n'ont pas ce privilège puisque considérées, par les autorités religieuses, comme ayant été dirigées par Dieu pour trouver un salaire sur le territoire, pour rappeler au « saint », que l'Homme ne peut pas se tourner vers « l' élu » pour le supplier, ou non, de lui offrir du travail, au nom du Coran, qui les unit alors que tout travail fait en Arabie saoudite doit être sollicité par les « élus »... qui, dans le cas contraire, parce qu'ils sont sollicités par des musulmans, se retrouvent dans une situation où ils doivent alors créer de l'emploi en terre « sainte » pour répondre à des besoins élémentaires dont Dieu a préféré ne pas permettre à ces musulmans... capables... inconscients de cela comme de bien d'autres choses... de recréer les Cités perdues...

En théorie, les veufs n'ayant pas droit à ce privilège puisque considérés, par les autorités religieuses, comme ayant mérités d'être séparés de la Femme... Le plus grand devoir de l'Homme après servir Dieu étant de corriger la Femme... L'Homme n'ayant plus de Femme à corriger représentant en quelque sorte un Homme qui ne saurait se tenir exactement comme il le faut en présence des « saintes »... qu'il n'évaluerait pas comme telles... alors que tout autre Homme responsable d'une Épouse distinguerait la différence... Celles-ci se voulant plus nombreuses en Arabie saoudite...

En théorie, les infirmes n'ayant pas droit à ce privilège puisque considérés, par les autorités religieuses, comme ayant été marqués par Dieu... et ce même s'ils se sont repentis... et ce même si leurs parents se sont repentis... L'infirmité étant une très grande marque puisque, dit-on, si Dieu apparaît en Arabie saoudite, ils seront les derniers arrivés...

Les autorités religieuses exigent aussi que les pèlerins musulmans tournent, sept fois, autour de la Kaaba, bloc cubique contenant la pierre noire.

Les pèlerins doivent ensuite se rassembler sur le Mont Arafat, point culminant du pèlerinage puisque c'est sur ce Mont, considéré encore comme sacré, que le Prophète Mohamed, impur et imparfait, aurait récité son dernier sermon de la dernière partie du Coran et fait ses adieux en mars 632, avant de mourir trois mois plus tard.

Par conséquent, la journée sur ce Mont symbolise le Jugement pour les pèlerins musulmans.

À la fin de la journée, commence la cérémonie de la lapidation du diable, les pierres, recueillies à Mouzdalifah (5 km de Mina), seront jetées sur la colonne représentant l'endroit où Abraham aurait vu le diable et ce même s'il n'apparaît jamais à moins que Dieu le permette au « saint » pour qu'il ne le craigne pas... pour qu'il sente son insignifiance...

En théorie, ce « saint » qui devra donc le revoir...

En théorie, une Épreuve que l'on prévoit que pour ceux qui seront témoins de l'Apocalypse.

Le diable ne pouvant pas se montrer comme tel sans la Volonté de Dieu.

La tradition veut donc que ce soit à Mina que Abraham ait résisté au diable qui l'incitait, à refuser, à trois reprises, de sacrifier son fils Isaac, transformé en agneau lorsqu'il le frappa, pour prouver sa foi en Dieu, et ce même si Dieu n'a pas besoin de preuve puisqu'il voit le contenu de tous les cœurs...

Dieu seul pouvant permettre qu'une foi en Lui soit... juive... chrétienne ou musulmane...

Dieu seul pouvant permettre exceptionnellement qu'une foi en Lui soit perdue et retrouvée...

Dieu seul pouvant permettre qu'une foi en Lui soit grandie...

Dieu seul pouvant permettre l'environnement athée...

L'Homme et la Femme, s'ils sont moraux, ne pouvant jamais faire autrement que de chercher à comprendre le Miracle... la Vision... l'Émotion... la Voix... lorsqu'ils leur parviennent... pour se rapprocher de Dieu mais aussi de ses Serviteurs...

L'Homme et la Femme ne pouvant pas faire autrement que de se rappeler des contradictions au sein des trois Écritures qui peuvent avoir influencées la perte de la foi...

L'Homme et la Femme pouvant aussi avoir pour premier réflexe de vouloir donner une vie... puisque influencés par les Écritures de l'Ancien Testament... héritage des Juifs...

L'Homme et la Femme n'hésitant pas à mourir pour Lui aussi...

Dieu leur interdisant...

L'Homme et la Femme ne cessant jamais de douter de leur potentiel...

Dieu les rassurant...

On n'imagine donc très mal Dieu exigé le fils d'Abraham... pour prouver sa foi en Lui... sa soumission... sa crainte... ou autre... puisque tout fils est mérité... que l'on se soit adressé à Dieu... ou non...

L'expérience du « saint » l'obligeant donc à croire que tout athée... s'il est moral... n'est jamais perdu...

En théorie, qui dit diable dit feu...

Et on ne lance pas de pierres au diable... On lui jette un coup d'oeil et on retrouve Dieu...

Ceux qui voient le diable ne pouvant que se préparer à voir le feu... d'où la raison pour laquelle il est associé à l'Apocalypse..

En théorie, qui dit diable dit Dieu... Dieu n'étant jamais loin... de tous ses Instruments... soumis à l'Épreuve...

On dénombre près de 1,2 milliard de Musulmans dans le monde, dont près de 125 millions de Chiites.

Il est écrit dans le Coran que le pèlerinage (*hadj*) :

- « a lieu en des mois déterminés. Le pèlerin doit s'abstenir de toute cohabitation avec une femme, de libertinage et de disputes. » (2, 197)
- a pour but de « témoigner des bienfaits qui leur ont été accordés; pour invoquer le Nom de Dieu aux jours fixés, sur la bête des troupeaux qu'il leur a accordée. Mangez-en et nourrissez-en le pauvre. » (22, 28)
- est obligatoire pour tout Musulman, s'il en a les moyens, une fois dans sa vie (pour recevoir le titre honorifique de hadj);
- s'effectue uniquement en Arabie Saoudite;
- et qu'il se rapporte à Abraham qui aurait construit la Kaaba.

On peut donc prévoir que le Pèlerinage, à l'Apocalypse, sera le devoir de tous les êtres humains, témoins des Lois de Dieu.

On peut donc aussi expliquer le Pèlerinage sous forme abstraite ou concrète pour les mêmes raisons.

Tous les chemins menant donc plus ou moins vers un Pèlerinage obligé...

Questions:

1. Qu'est-ce que l'honneur?
2. Selon toi, pour quelles raisons qu'un musulman honorable n'a pas besoin de se rendre en

- Arabie Saoudite pour faire la démonstration de son respect et de sa dévotion pour Dieu?
3. Selon toi, pour quelles raisons certains pèlerins espèrent obtenir plus de respect de la part des musulmans qui n'ont jamais fait ce pèlerinage?
 4. Selon toi, qu'est qu'une Femme d'honneur?
 5. Selon toi, quelles sont les qualités qui mènent à l'honneur?
 6. Selon toi, quels sont les défauts qui mènent à être déshonorant?
 7. Selon toi, pour quelles raisons, il est extrêmement important d'être honnête avec soi avant les autres?
 8. Selon toi, pour quelles raisons, il est extrêmement important d'être respectueux avec soi avant de l'être avec les autres?
 9. Selon toi, pour quelles raisons, des musulmans tournent sept fois autour de la Kaaba?
 10. Selon toi, si les autorités religieuses auraient écrit qu'il faut tourner 700 fois autour de la Kaaba, est-ce que tu crois que des pèlerins musulmans auraient obéi à cette loi?
 11. Selon toi, pour quelles raisons les autorités religieuses musulmanes ne s'entendaient pas sur les aide-mémoire et la signification des traditions pendant 1291 année avant de rédiger le Coran?
 12. Selon toi, pour quelles raisons la chronologie impossible dans le Coran est la Volonté de Dieu?
 13. Selon toi, une personne qui n'arrive pas à raconter son passé chronologiquement a-t-elle une bonne mémoire?
 14. Selon toi, une mémoire qui fait défaut sur le temps peut-elle faire autant défaut sur les faits?
 15. Selon toi, que démontrent l'absence de précision et de cohérence sur les aide-mémoire qui sont la base de la rédaction du Coran 1291 année suite à la mort du Prophète?
 16. Dans quelle ville, il est dit qu'Abraham a résisté au diable?
 17. Pour quelles raisons il est impossible que le diable soit apparu à Abraham?
 18. Pour quelles raisons il est impossible que Dieu ait exigé la mort d'Isaac?
 19. Combien y a-t-il de Musulmans dans le monde?
 20. Combien y a-t-il de Chiïtes?
 21. Selon toi, est-ce que la majorité des Musulmans donnent raison aux Chiïtes ou aux Sunnites?
 22. Selon toi, un Noir musulman pour un Saoudien musulman équivaut-il à un juif goyim pour un Israélien juif (explique ta réponse)?
 23. Énumère 20 questions à poser à un musulman pour s'assurer qu'il est moral et honorable?
 24. Selon toi, quels sont les intérêts des autorités religieuses saoudiennes de prétendre qu'il est possible pour la personne ne pouvant faire le pèlerinage en Arabie Saoudite d'envoyer une autre personne pour la remplacer afin de bénéficier de la purification de ses péchés et d'une entrée pour le Paradis puisque même absente en ces lieux, elle recevra obligatoirement ces récompenses puisqu'elle aura payé tous les rituels du pèlerinage et la fameuse robe blanche utilisée autant pour le hadj que pour vêtir sa dépouille?
 25. Selon toi, pour quelles raisons toutes ces prétentions entourant le hadj sont totalement absurdes et contre les Volontés de Dieu?
 26. Selon toi, quels sont les intérêts des autorités religieuses saoudiennes de prétendre que le titre de « hadj », signifiant que la personne a fait son pèlerinage, peut être ajouté à son nom afin que nul n'ignore sa supériorité?
 27. Selon toi, est-il possible que des pèlerins musulmans soient à la recherche d'un sens à leur existence comme certains touristes en Inde ou en Israël (explique ta réponse)?
 28. Selon toi, une religion juste, raisonnable et impartiale doit-elle rejeter des personnes différentes par leur orientation religieuse (explique ta réponse)?

29. Selon toi, est-il possible que cette rotation autour de la Kaaba augmente une forme d'électricité pouvant influencer le flux du pétrole comme la crue des eaux?

**Il est d'une importance capitale
de comprendre les enseignements**

**« J'apprends avec l'aide de mon Guide 1-2-3-4-5 et le condensé pour
le secondaire »...**

« Maladies solutionnées tome 1-2-3- » et

« La Nouvelle-France »

**à accès public ou privé, gratuitement par l'intermédiaire soit par
l'intermédiaire de BANQ**

(Bibliothèque des Archives nationales du Québec)

ou de BAC (Bibliothèque nationales des Archives du Canada).

***Veillez rejoindre les établissements responsables du recueillement de
ces documents si vous n'arrivez pas à les atteindre.***

Titre: J'apprends avec l'aide de mon Guide, 1^{ière} année

- <http://collections.banq.qc.ca/ark:/52327/2428636>
- Titre : J'apprends avec l'aide de mon Guide 2^e année
- <http://collections.banq.qc.ca/ark:/52327/bs2428510>
- Titre : J'apprends avec l'aide de mon Guide, 3^e année
- <http://collections.banq.qc.ca/ark:/52327/bs2428740>
- Titre : J'apprends avec l'aide de mon guide, 4^e année
- <http://collections.banq.qc.ca/ark:/52327/bs2413272>

- Titre : J'apprends avec l'aide de mon Guide, 5e année
- Éditeur : Jamaisdeuxsanstoi.ca
- <http://collections.banq.qc.ca/ark:/52327/bs2433992>
- Titre: La Nouvelle-France
- <http://collections.banq.qc.ca/ark:/52327/2413273>

Les mathématiques

(Attention, il est d'une importance capitale de s'assurer que tous les exercices soient bien maîtrisés par les élèves avant de poursuivre.)

(Prévoir créer des exercices, mathématiques et anglais, inspirés de ceux se trouvant dans ce cahier d'exercices afin de pratiquer)

Les phrases mathématiques

Chaque nombre a une valeur différente.

Les nombres que tu as vus sont des unités (0-9).

Les nombres que tu verras maintenant seront des dizaines.

Tu devras donc écrire les nombre de 10 à 90 dans un tableau de numération.

Voici un tableau de numération, ajoute la partie manquante.

Mets les unités et les dizaines au bon endroit.

d	unités
i	
z	
a	
i	
n	
e	
s	

d i z a i n e s	unités

Quel est le plus grand nombre?

Quel est le plus petit nombre?

Quel nombre est composé de 4 dizaines et de 5 unités?

Quels sont les nombres qui ont un 6 à la position des unités?

Quel sera ton résultat si tu ajoutais 2 unités au dernier nombre?

Observe le graphique ci-dessous et colorie les cases selon les réponses aux questions suivantes.

T · V ·																			
O r d i ·																			
S p o r t																			
M u s i q u e																			
b r i c o l l a g e																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19

Combien d'enfants de ta classe pratiquent souvent l'écoute de la télévision?

Combien d'enfants de ta classe pratiquent souvent l'ordinateur?

Combien d'enfants de ta classe pratiquent souvent les sports?

Combien d'enfants de ta classe pratiquent souvent la musique?

Combien d'enfants de ta classe pratiquent souvent le bricolage?

En observant ce graphique, maintenant colorié, quelle est la pratique la plus aimée par les enfants de ta classe?

En observant ce graphique, maintenant colorié, quelle est la pratique la moins populaire par les enfants de ta classe?

En observant ce graphique, maintenant colorié, quelle sont les pratiques qui obtiennent presque les mêmes résultats?

Quelle est ta pratique préférée?

Quel est le plus grand nombre?

Quel est le plus petit nombre?

Quel nombre est composé de 4 dizaines et de 5 unités?

Quels sont les nombres qui ont un 6 à la position des unités?

Quel sera ton résultat si tu ajoutais 2 unités au dernier nombre?

Observe le graphique ci-dessous et colorie les cases selon les réponses aux questions suivantes.

T . V .																			
O r d i .																			
S p o r t																			

M u s i q u e																			
b r i c o l a g e																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1 1	1 2	1 3	1 4	1 5	1 6	1 7	1 8	1 9

Combien d'enfants de ta classe pratiquent souvent l'écoute de la télévision?

Combien d'enfants de ta classe pratiquent souvent l'ordinateur?

Combien d'enfants de ta classe pratiquent souvent les sports?

Combien d'enfants de ta classe pratiquent souvent la musique?

Combien d'enfants de ta classe pratiquent souvent le bricolage?

En observant ce graphique, maintenant colorié, quelle est la pratique la plus aimée par les enfants de ta classe?

En observant ce graphique, maintenant colorié, quelle est la pratique la moins populaire par les enfants de ta classe?

En observant ce graphique, maintenant colorié, quelle sont les pratiques qui obtiennent presque les mêmes résultats?

Quelle est ta pratique préférée?

Les phrases mathématiques

J'ai 3 ballons et j'en reçois 3 autres, combien est-ce que j'en ai maintenant?

La phrase mathématique sera alors $3 + 3 = 6$ mais pour vérifier la réponse je prendrai celle en la soustrayant avec un des deux nombres. **Je modifie donc l'addition pour la soustraction et la multiplication pour la division lors de ma vérification.** ☐

Trouve les phrases mathématiques pour les additions suivantes

J'ai 63 ballons et j'en reçois 3 autres, combien est-ce que j'en ai maintenant?

J'ai 75 ballons et j'en reçois 3 autres, combien est-ce que j'en ai maintenant?

J'ai 84 ballons et j'en reçois 2 autres, combien est-ce que j'en ai maintenant?

J'ai 92 ballons et j'en reçois 1 autres, combien est-ce que j'en ai maintenant?

J'ai 81 ballons et j'en reçois 3 autres, combien est-ce que j'en ai maintenant?

J'ai 71 ballons et j'en reçois 3 autres, combien est-ce que j'en ai maintenant?

J'ai 36 ballons et j'en reçois 1 autres, combien est-ce que j'en ai maintenant?

J'ai 50 ballon et j'en reçois 3 autres, combien est-ce que j'en ai maintenant?

J'ai 80 ballon et j'en reçois 2 autres, combien est-ce que j'en ai maintenant?

J'ai 100 ballon et j'en reçois 7 autres, combien est-ce que j'en ai maintenant?

J'ai 3 ballons et j'en perds 3, combien est-ce que j'en ai maintenant?

La phrase mathématique sera alors $3 - 3 = 0$

Quelles sont les phrases mathématiques pour les soustractions suivantes?

J'ai 76 ballons et j'en perds 3, combien est-ce que j'en ai maintenant?

J'ai 85 ballons et j'en perds 3, combien est-ce que j'en ai maintenant?

J'ai 94 ballons et j'en perds 2, combien est-ce que j'en ai maintenant?

J'ai 28 ballons et j'en perds 1, combien est-ce que j'en ai maintenant?

J'ai 14 ballons et j'en perds 3, combien est-ce que j'en ai maintenant?

J'ai 37 ballons et j'en perds 3, combien est-ce que j'en ai maintenant?

J'ai 39 ballons et j'en perds 1, combien est-ce que j'en ai maintenant?

J'ai 60 ballon et j'en perds 3, combien est-ce que j'en ai maintenant?

J'ai 90 ballon et j'en perds 2, combien est-ce que j'en ai maintenant?

J'ai 20 ballon et j'en perds 7, combien est-ce que j'en ai maintenant?

Mise en situation

Suite à la mise en situation, tu dois écrire la phrase mathématique et trouver la réponse pour chacune d'entre elles.

Tu as ramassé un bouquet de fleurs, accompagné d'un ami pour ne pas qu'il t'arrive un danger. Tu as remis 2 fleurs à ta mère et 3 fleurs à ta grand-mère. Combien de fleurs contenait ton bouquet?

Cet après-midi, tu remarques le bouquet que ta mère a mis dans un vase d'eau. Il y a les 3 fleurs que tu lui as remises ce matin et 6 autres de plus, de ton père. Combien de fleurs contient son bouquet?

Ce soir, avant de te coucher, tu retires du bouquet une fleur fanée afin de la faire sécher dans un livre. Avant que tu commettes ce geste, le bouquet de ta mère contenait 9 fleurs. Combien de fleurs contient son bouquet maintenant?

Il est 8 heures. Dans 1 heure, tu commenceras l'école afin d'apprendre encore de nouvelles choses. À quelle heure commenceras-tu l'école?

Il y a 6 personnes dans ta maison et avec toi, cela fait combien de personnes en tout?

Isabelle et Cibelle sont allées à la pêche. Isabelle a attrapé 5 poissons et Cibelle 2. Combien de poissons ont-elles attrapées en tout?

Nathaniel et Raphael jouent aux billes. Nathaniel avait 10 billes et en a perdu 7. Combien de billes restent-ils à Nathaniel?

Sara et Farrah sont dans une confiserie. Les bonbons noirs sont 2 sous chacun, les rouges 3 sous chacun et les jaunes 4 sous chacun. Sara achète 5 noirs et 5 rouges. Combien a dépensé Sara?

Exemple : $(2+2+2+2+2) + (3+3+3+3+3) =$
 $10 \quad + \quad 15 \quad = 25$

Maintenant pour vérifier ce résultat, tu dois modifier le mode de calcul en remplaçant l'addition par la soustraction et la multiplication par la division en utilisant la réponse et un des deux autres nombres afin que celui qui ne fut pas utilisé soit de retour.

Barbara et Brooke sont dans une confiserie. Les bonbons noirs sont 2 sous chacun, les rouges 3 sous chacun et les jaunes 4 sous chacun. Barbara achète 4 noirs et 4 rouges.

Combien a dépensé Barbara?

Maintenant pour vérifier ce résultat, tu dois modifier le mode de calcul en remplaçant l'addition par la soustraction et la multiplication par la division en utilisant la réponse et un des deux autres nombres afin que celui qui ne fut pas utilisé soit de retour.

Lesquels parmi ces nombres totalisent 30 en les additionnant : 7, 10, 5, 7, 3, 5,

Quels sont les nombres manquants :

$$\underline{7+ \quad = 10} \quad \underline{5+ \quad = 9} \quad \underline{2+ \quad = 8} \quad \underline{8- \quad = 1} \quad \underline{7- \quad = 3} \quad \underline{6- \quad = 2}$$

9	7	5	8	6	4	2	1
+	+	+	+	+	+	+	+
8	5	2	7	1	6	2	5

Total

$$= \quad = \quad = \quad = \quad = \quad = \quad = \quad =$$

Maintenant pour vérifier tous ces résultats, tu dois modifier le mode de calcul en remplaçant l'addition par la soustraction et la multiplication par la division en utilisant la réponse et un des deux autres nombres afin que celui qui ne fut pas utilisé soit de retour.

Mise en situation

Tu fais une marche avec ton parent. Il trouve soudain 20 dollars sur la rue. Vous décidez alors d'aller vous acheter chacun une crème glacée au chocolat. Chacune coûte 2 dollars. Combien de dollars restent-ils?

Lorsque vous revenez à la maison, ta petite sœur pleure pour en avoir une aussi. Tu retournes alors en acheter une avec elle. Combien de dollars restent-il?

Il y a 7 garçons et 8 filles qui jouent ensemble au parc. Combien d'enfants y a-t-il en tout?

Tu décides de les rejoindre avec ta petite sœur. Combien d'enfants serez-vous en tout?

Tu as 10 livres. Ta mère t'en remet 2 autres. Combien de livre as-tu en tout?

Combien de lettres y a-t-il dans l'alphabet?

Additionne tous les nombres de ton numéro de téléphone? (Tous les enfants doivent connaître de mémoire leur numéro de téléphone)

Maintenant pour vérifier ce résultat, tu dois modifier le mode de calcul en remplaçant l'addition par la soustraction et la multiplication par la division en utilisant la réponse et tous les nombres de ton numéro de téléphone à l'exception d'un seul afin que celui qui ne fut pas utilisé soit de retour.

Combien de filles y a-t-il dans ta classe?

Combien de garçons y a-t-il dans ta classe?

Combien d'élève y a-t-il en tout?

Combien de personnes y a-t-il dans ta famille, tous les jours, dans ta maison?

Ce nombre, en plus des élèves de ta classe, fera combien?

Dans une cage, il y a 20 oiseaux en tout. 7 sont rouges. Combien en a-t-il de verts?

Dans la marmite, ton parent fait bouillir des légumes. 12 patates, 12 carottes et 8 céleris. Combien de légumes y a-t-il en tout?

Dans la maison du voisin, il y a 13 fenêtres. 1 dans la cuisine, 1 dans la chambre de bain, 1 dans la chambre des maîtres, 1 dans la chambre des enfants, 1 dans la porte d'en avant et 1 dans la porte de derrière. Combien de fenêtres y a-t-il dans le sous-sol.

Dans la voiture, il y a 6 fenêtres. 1 en avant, 1 en arrière, et 2 à droite. Combien de fenêtres y a-t-il à gauche?

Dans le poulailler, il y a 45 poules et chacune d'elle a 5 poussins. Combien d'animaux y a-t-il en tout?

Dans le jardin, il y a 200 concombres et 444 oignons. Combien de légumes y a-t-il en tout?

Dans l'aquarium, il y a 23 homards. Ce soir, mes parents, ma petite sœur et moi en mangerons chacun 1. Combien de homards restera-t-il?

Tu as 25 jouets et j'en ai autant. Combien en avons-nous en tout?

Tu as 35 jouets et ma petite sœur en a 3 de plus que toi. Combien ma petite sœur a de jouets?

Mon chat a mangé 15 mulots cette semaine. Il en avait mangé 10, la semaine passée. Combien de mulots mon chat a-t-il mangé ces deux dernières semaines?

Ma mère a 40 ans. Ma petite sœur a 7 ans. De combien d'années ma mère est-elle plus vieille que ma petite sœur?

+	3345	4529	1115	9996
0				
11				
22				
33				

Maintenant pour vérifier ces résultats, tu dois modifier le mode de calcul en remplaçant l'addition par la soustraction et la multiplication par la division en utilisant la réponse et un des deux autres nombres afin que celui qui ne fut pas utilisé soit de retour.

Remplis les tables de soustraction

-	23	82	48	55
200				
220				
250				
270				

Maintenant pour vérifier ce résultat, tu dois modifier le mode de calcul en remplaçant la soustraction par l'addition en utilisant la réponse et le nombre le plus petits des deux autres nombres sinon ça ne fonctionnera pas.

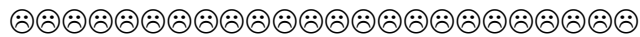
Trouve les nombres manquants

$$5 + + = 11 \quad 3 + + = 17 \quad 7 + + = 16 \quad 0 + + = 10 \quad 1 + + = 9$$

$$2 + + = 8$$

Pour connaître le nombre de dizaines, il faut regrouper par 10 et ensuite compter les unités.

Combien de dizaines et d'unités y a-t-il dans cette représentation?



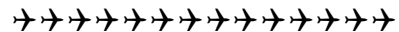
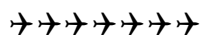
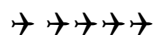
Pour connaître le nombre de dizaines, il faut regrouper par 10 et ensuite compter les unités.

Combien de dizaines et d'unités y a-t-il dans cette représentation?



Pour connaître le nombre de dizaines, il faut regrouper par 10 et ensuite compter les unités.

Combien de dizaines et d'unités y a-t-il dans cette représentation?



Trouve les nombres manquants

$$1000 - 2 = \underline{\quad} \quad - 2 = \underline{\quad}$$

$$777 - 2 = \underline{\quad} \quad - 3 = \underline{\quad}$$

Maintenant pour vérifier ce résultat, tu dois modifier le mode de calcul en remplaçant l'addition par la soustraction en utilisant la réponse et un des deux autres nombres afin que celui qui ne fut pas utilisé soit de retour.

Ma professeure a autant d'années qu'il y a dans 4 dizaines et 5 unités. Quel âge a-t-elle?

Pour trouver l'âge de mon chat, tu dois enlever une dizaine au nombre 15. Quel âge a-t-il?

Pour trouver l'âge de notre voiture, ajoute deux dizaines au nombre 2. Quel âge a-t-elle?

J'ai 9 crayons jaunes, 7 crayons rouges, 2 crayons bleus et j'aimerais en avoir encore de toutes les couleurs pour pouvoir dessiner toute ma vie. Combien de crayons me faut-il pour en avoir un total de 30?

C'est l'anniversaire de ma mère demain. J'ai accompagné mon père pour choisir son cadeau, ce matin. Il lui a acheté un collier à 10 dollars et un bracelet à 5 dollars. Il a ensuite payé avec un billet de cent dollars. Combien la vendeuse lui a-t-elle remis?

Demain matin, j'irai à ce magasin avec ma tirelire. Je lui achèterai un collier à 100 dollars et un bracelet à 50 dollars. Je donnerai ensuite à la vendeuse mes 4 dollars. Crois-tu que j'en aurai assez? Combien me manquera-t-il alors?

Le patron de mon père aime beaucoup les plumes. Derrière chacune de ses oreilles, il en a une, dans la poche de sa chemise, il en a 7, dans sa poche de pantalon, en arrière, il en a 3, en plus d'en avoir toujours une autre dans la bouche quand il parle. Combien de plumes le patron de mon père a-t-il?

Je suis tellement fier de moi. Je pratique mes additions et mes soustractions afin de ne plus faire de fautes. La semaine passée, j'ai fait 3 fautes dans mon test. Et cette semaine, seulement une. Combien de fautes en plus avais-je la semaine passée comparativement à cette semaine?

Hier, j'avais perdu ma clef pour entrer chez-moi. Alors je suis allé au dépanneur, juste à côté, pour téléphoner à mes parents afin de les avertir que je ne pouvais pas entrer. En attendant, j'ai dit à la caissière que j'aimerais avoir un jus et que mes parents, dès leur arrivée, pourraient alors lui remettre les sous. Elle a accepté. Alors j'ai pris deux jus. Un à 50 sous et un à 75 sous. Combien mes parents ont dû payer ?

Depuis ce jour, mes parents s'assurent que j'aie toujours sur moi, deux pièces de 25 sous. Combien ai-je alors dans ma poche?

J'aime beaucoup les biscuits. Ils sont 1 dollar chacun. Combien me manque-t-il pour pouvoir en acheter un?



Dans cette figure, trace une ligne horizontale pour que chaque côté soit symétrique.



Dans cette figure, trace une ligne verticale pour que chaque côté soit symétrique.



Dans cette figure, ajoute un cou, des épaules, des oreilles et des cheveux courts.

Connais-tu les polygones

Un triangle est un polygone à trois côtés. Dessine un triangle.

Un carré est un polygone à quatre côtés. Dessine un carré.

Un losange est un polygone à quatre côtés. Dessine un losange.

Un rectangle est un polygone à quatre côtés. Dessine un rectangle.

Combien de côtés ont le triangle et le carré? ____ et ____

Combien de sommets ont le triangle et le carré? ____ et ____

Écris les déterminants numéraux (en lettres attachées) et cardinaux (en lettres détachées) jusqu'à cent.

L'élève doit apprendre ses tables **de multiplication.**

Voici un tableau qu'il devra remplir pour l'aider durant sa cinquième année du primaire.

Les tables jusqu'à 12 étant les plus importantes.

Un espace étant conçu à cet effet sous le tableau.

□	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1												
6						36						

Dans le tableau suivant, il faudra entrer les réponses de la table de multiplication de six aux bons endroits.

<u>Dizaines de mille (DM)</u>	<u>Unités de mille (UM)</u>	<u>Centaines (C)</u>	<u>Dizaines (D)</u>	<u>Unités (U)</u>
				0
				6
			1	2
			1	8
				—
				—
				—
				—
				—
				—

En t’aidant du tableau de numération, ci-haut, indique quelle est la position des nombres suivants: 12387

7= U 8= 3= 2= 1=

En t’aidant du tableau de numération, ci-haut, indique quelle est la position des nombres suivants: 90832

2= 3= 8= 0=UM 9=

Combien y a-t-il de dizaines dans:

140= 1400= 14000= 140000=

Combien y a-t-il de centaines dans ces mêmes nombres:

= = = =

Combien y a-t-il d'unités de mille dans ces mêmes nombres:

= = = =

Combien y a-t-il de décennies dans un siècle?

Combien y a-t-il de siècles dans un millénaire?

Combien y a-t-il de jours dans une année?

Combien y a-t-il de secondes dans une minutes?

Combien y a-t-il d'heures dans une journée?

Dessine un triangle équilatéral, qui a donc trois côtés égaux et donne une lettre à chacun de ses sommets.

Dessine un triangle isocèle, qui a donc deux côtés égaux et donne une lettre à chacun de ses sommets.

Dessine un triangle scalène, qui a donc aucun côtés égaux et donne une lettre à chacun de ses sommets.

Dessine un angle droit de 90 degré.

Dessine un angle obtus, plus petit que l'angle droit.

Dessine un angle aigu, plus grand que l'angle droit.

Quelles sont les mesures de chacun des angles de tes trois triangles?

Quelles sont les mesures des arêtes, en centimètres et ensuite en millimètres de chacun de tes triangles?

Combien de faces à un cube?

Combien d'arrêtes?

Combien de sommets?

Ajoute 2 dizaines à l'addition du nombre de faces, d'arrêtes et de sommets et illustre ta réponse dans un tableau de numérotation.

Exprime les produits à l'aide d'un exposant

$$2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 =$$

$$7 \times 7 \times 7 \times 7 \times 7 \times 7 \times 7 =$$

$$3 \times 3 \times 3 \times 3 =$$

$$\text{Et } 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 7 \times 7 \times 7 \times 7 \times 7 =$$

Écris chaque expression sous la forme d'un produit de facteurs

$$9^6=$$

$$7^8=$$

$$4^3=$$

$$2^3=$$

Écris la réponse (la valeur) de chaque expression que tu as décomposée sous la forme d'un produit de facteurs

Si le produit est le résultat d'une multiplication, quel est celui d'une addition, d'une soustraction et d'une division?

Jusqu'à 40, énumère les nombres impairs et ensuite les nombres pairs

Trouve la valeur des expressions suivantes

$$9^6 \times 7 =$$

$$7^8 \times 7 =$$

$$4^3 \times 7 =$$

$$2^3 \times 7 =$$

Exercices divers

$$4/8 = /24$$

$$3/15 = /30$$

Quel est le plus petit nombre de 6 chiffres qui contient deux 1:

Quel est le nombre qui vient juste avant 555 100

Quel est le nombre qui vient juste après 999 999 999

Donne une brève définition aux mots suivants:

Pairs; décroissant; numérateur; somme; produit; différence; quotient; dénominateur; fraction irréductible; polygone; plan cartésien.

$\frac{1}{5} = \frac{\quad}{10} = \frac{\quad}{100}$ = forme décimale au dixième

Combien coûte 3 flûtes à 12 dollars chacune?

Combien d'œufs faut-il pour remplir 6 boîtes d'une douzaine chacune?

Leila a placé 11 poupées par tablette. 14 tablettes sont remplies. Combien de poupées Leila compte-t-elle?

Décalque chacune des figures suivantes. Reproduis-les sur un carton rigide et découpe-les bien.

$$37 + \_ + \_ + \_ + \_ + \_ = 376$$

$$37 + \_ + \_ + \_ + \_ + \_ = 386$$

$$37 + \_ + \_ + \_ + \_ + \_ = 396$$

$$37 + \_ + \_ + \_ + \_ + \_ = 399$$

Donne toutes les façons possibles d'écrire le nombre 777.

Il existe plus de 400 symptômes pour décrire la folie.

Combien de dizaines de symptômes existent-ils pour décrire la folie?

Combien de centaines de symptômes existent-ils pour décrire la folie?

Écris deux additions de trois nombres qui ont une somme de 5678.

Effectue par écrit les additions suivantes en vérifiant ensuite tes résultats.

$$100,02 + 222,10 =$$

$$555,91 + 44,33 =$$

Pour donner une valeur approximative à un nombre on arrondi celui-ci.

Le nombre 4444 arrondi à la centaine près donne 4400.

Le nombre 3333 arrondi à la dizaine près donne 3330.

Arrondis à la centaine et ensuite à la dizaine 5555.

Place les coordonnées suivantes (le premier nombre étant à l'horizontal et le second à la verticale) **sur un plan cartésien.**

(1, 9); (2, 8); (3,3)

Range ces nombres entiers par ordre croissant.

12; -12; 9; 6; -10; 0.

Range les États par ordre croissant selon leur température durant l'été 2014.

Arabie saoudite 44; Israël 33; Canada 41; Russie 39; Chine 36; Japon 35; Inde 37;
États-Unis 42; Mexique 45.

Range les États par ordre croissant selon leur température durant l'hiver 2014.

Arabie saoudite 44; Israël 33; Canada -40; Russie -39; Chine 32; Japon 30; Inde 42;
États-Unis 10; Mexique 45.

Illustre sur deux droites numériques les ensembles des premiers nombres et des seconds en identifiant la saison.

La centaine représente un groupe de 100 unités ou 10 groupes de 10 unités.

Il y a, par exemple, 567 centaines dans le nombre 56789.

Combien de centaines y a-t-il dans ces nombres.

99987; 44563; 11109

La centième est une partie d'un tout partagé en 100 parties équivalentes qui est représentées par $\frac{1}{100}$ ou 0,01.

La dizaine représente un groupe de 10 unités ou 1 groupes de 10 unités.

Il y a, par exemple, 567 dizaines dans le nombre 5678.

Combien de dizaines y a-t-il dans ces nombres.

9998; 4456; 1110

La dixième étant une partie d'un tout partagé en 10 parties équivalentes qui est représentées par $\frac{1}{10}$ ou 0,1.

Combien de pièces de 0,05 \$, de 0,10 \$ et/ou de 0,25 \$ faut-il pour totaliser la somme de 40,00 \$? Trouve trois réponses différentes.

$$6 \times \frac{2}{10} =$$

Remplis les deux tableaux suivants

+	39	54	77	3
39				
54				

77				
2				

-	3	5	7	2
390				
548				
773				
222				

Pour les situations suivantes, indique quelle opération te permettrait de trouver la réponse.

Hamad a reçu X \$ pour avoir répondu correctement à la question posée. Il s'est ensuite acheté un livre d'une valeur de Y \$ avec cet argent. Combien lui reste-t-il?

La gardienne attendait A enfants mais B se sont présentés de plus. Combien d'enfants étaient sous sa responsabilité?

Complète le tableau suivant (n'oublie pas la règle des nombres à compter du 5).

Nombre /Position	33 763	50 532	7 777 761	2 455 215

À la dizaine près	33 760			
À l'unité de mille près				
À la dizaine de mille près				

La rationalisation

Si $5 \times 10 = 50$ alors 50 divisé par 10 =

et 50 divisé par 5 =

Trouve 10 autres exemples.

Combien y a-t-il

Combien y a-t-il de $\frac{1}{4}$ d'heure dans 3 heures?

Combien y a-t-il de $\frac{1}{2}$ heure dans une journée?

Combien y a-t-il de $\frac{1}{3}$ d'heure dans une semaine?

Combien y a-t-il de $\frac{1}{4}$ d'heure dans 12 heures?

Combien y a-t-il de $\frac{1}{2}$ heure dans 3 journées?

Combien y a-t-il de $\frac{1}{3}$ d'heure dans un mois?

Place les fractions suivantes sur une droite numérique où le zéro sera positionné au centre.

$\frac{1}{2}$; $-\frac{1}{2}$; $\frac{3}{4}$

Transforme les nombres fractionnaires suivants en fractions.

$7\frac{1}{2}$; $8\frac{-1}{2}$; $9\frac{3}{4}$

Transforme les nombres suivants en nombres fractionnaires.

$\frac{20}{4}$; $\frac{41}{8}$

Ajoute une fraction équivalente à:

$\frac{2}{7} = \frac{14}{49}$

$\frac{7}{9} =$

$\frac{3}{90} =$

Dans chaque cas, détermine la valeur de X afin d'obtenir des fractions équivalentes.

(n'oublie pas que deux nombres négatifs dans une division donneront un nombre positif)

$$1/3 = -5/x =$$

Simplifie la fraction en divisant le numérateur et le dénominateur par leur plus grand commun diviseur PGCD

$$16/64 =$$

Quel est le plus petit commun multiple PPCM de:

27 et 63

Complète ce tableau

+	1/4	4/10
1/2		
4/6		

Décimales et pourcentages

$$1 = 1,0 = 100\%$$

$$\frac{1}{2} = 0,5 = 50\%$$

$$\frac{1}{4} = 0,25 = 25\%$$

$$\frac{1}{5} = 0,2 = 20\%$$

$$\frac{1}{10} = 0,1 = 10\%$$

$$\frac{3}{4} = 0,75 = 75\%$$

Fractions

Pour additionner ou soustraire différentes fractions, il faut trouver d'abord le dénominateur commun.

Prenons par exemple: $\frac{1}{3} + \frac{2}{5} + \frac{5}{15} + \frac{6}{15} = \frac{11}{15}$ qui ne se simplifie pas.

Trouve 10 autres exemples.

Pour multiplier différentes fractions, il faut simplement appliquer la formule.

$\frac{1}{3} \times \frac{2}{5} = \frac{2}{15}$ qui ne se simplifie pas.

Trouve 10 autres exemples.

Pour diviser, il faut multiplier la première fraction par l'inverse de la seconde.

$1/3$ divisé par $2/5 = 1/3$ multiplié par $5/2 = 5/6$ qui ne se simplifie pas.

Trouve 10 autres exemples.

La moyenne

La moyenne arithmétique s'obtient lorsque l'on divise la somme des nombres par la quantité de nombres additionnés.

Par exemple: la moyenne de 10, 20 et 30 s'obtient en divisant 60 par 3 = 20

Quelle est la moyenne de 40, 50 et 60?

Le périmètre

Le périmètre est la somme des côtés.

Le périmètre, par exemple, d'un carré dont les côtés ont une longueur de 3 cm est de 12 cm.

Dessine un pentagone dont le périmètre est 25 cm.

Les décimales

$$1 = 1,0 = 100 \%$$

$$\frac{1}{2} = 0,5 = 50 \%$$

$$\frac{1}{3} = 0,3 = 33,3 \%$$

$$\frac{1}{4} \$ = 0,25 \$ = 25\%$$

$$\frac{1}{5} = 0,2 = 20 \%$$

$$\frac{1}{6} = 0,16 = 16,6\%$$

$$\frac{1}{8} = 0,125 = 12,5\%$$

$$\frac{1}{10} = 0,1 = 10 \%$$

$$\frac{1}{12} = 0,083 = 8,3$$

$$\frac{1}{18} = 0,055 = 5,5\%$$

$$\frac{3}{4} = 0,75 = 75 \%$$

$$1 \text{ cent} = 0,01 \$$$

5 cents = 0,05 \$

10 cents = 0,10 \$

100 cents = 1,00 \$

Quelques définitions en géométrie

Angle plat: angle qui mesure 180°

Angle plein: angle qui mesure 360°

Angle nul: angle qui mesure 0°

Axe de symétrie: droite qui sépare équitablement une figure en deux parties.

Congru: équivalent; pareil

Triangle rectangle: un angle droit et un axe de symétrie

Trouve les définitions suivantes

Pentagone:

Hexagone:

Heptagone:

Octogone:

Ennéagone:

Décagone:

Triangle isocèle:

Triangle scalène:

Triangle équilatéral:

Polygone:

Quadrilatère:

Rectangle:

Angle aigu:

Angle obtus:

Trapèze:

Parallélogramme:

Quadrilatère:

Écris en toutes lettres les nombres suivants

1987:

Quelle est la règle du mille?

Quelle est la règle du vingt?

333

Quelle est la règle du cent?

9879879

45634599

212345096

Remplis le tableau suivant

1 mètre	10 décimètre	100 centimètres
3		
	50 dm	
		900 cm
8 m		
	20	
		400
6		
	70	
		1000

Tables de multiplication

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	44	48

5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60	66	72
7	7	14	21	28	32	42	49	56	63	70	77	84
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80	88	96
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90	99	108
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	110	120
11	11	22	33	44	55	66	77	88	99	110	121	132
12	12	24	36	48	60	72	84	96	108	120	132	144

Maintenant pour vérifier les résultats de la table de multiplication de 12, tu dois modifier le mode de calcul en remplaçant la multiplication par la division en utilisant la réponse et un des deux autres nombres afin que celui qui ne fut pas utilisé soit de retour.

Il est à prévoir aussi d'inclure quelques polygones réguliers tels que :

Un carré, un pentagone régulier (5 côtés égaux), un hexagone régulier (6 côtés égaux) et un octogone régulier (8 côtés égaux), décagone (10 côtés).

Il est à prévoir aussi d'inclure quelques quadrilatères irréguliers tels que :

Un trapèze, un parallélogramme, un rectangle et un losange.

Il est à prévoir aussi d'inclure quelques formes à 3 dimensions tels que :

Une pyramide triangulaire, une pyramide rectangulaire, un prisme triangulaire, un prisme rectangulaire, un cube, un cône, un cylindre et une sphère.

Il est à prévoir aussi d'inclure quelques angles tels que :

Aigu (moins de 90° degré), obtus (plus de 90° degré), plat (180° degré) et complet (360° degré).

Il est à prévoir aussi d'inclure quelques triangles tels que :

Scalène (aucun angle égal), rectangle (un angle de 90° degré), isocèle (2 angles égaux) et équilatéral (60° degré à chacun des angles).

Il est à prévoir aussi d'inclure quelques formules pour mesurer tels que :

Le périmètre, le volume, la circonférence et l'aire pour chacune des formes spécifiques.

Il est à prévoir aussi d'inclure les symboles pour indiquer les dangers de certains produits tels que :

Celui du poison, d'inflammabilité, d'explosion et corrosif; incluant les figures indiquant les degré reliés à chacun d'eux (danger, avertissement et attention).

Complète les égalités suivantes:

$$400=$$

$$4 \times \underline{100}$$

$$2 \times 2 \times \underline{100}$$

$$2 \times 2 \times 5 \times 2 \times 5 \times 2 \text{ (sont mes facteurs)}$$

$$300=$$

Décompose chacun des nombres en produit de facteurs premiers

$$360= 300+60+0$$

$$567=$$

$$890=$$

Décompose chacun des nombre en produit de facteurs premiers et ensuite chacune des décomposition en utilisant la notation exponentielle.

12= 10+2

$2 \times 2 \times 3$ (sont mes facteurs)

$2^2 \times 3$

18=

45=

250=

3600=

Dresse la liste des diviseurs possibles pour chacun de ces nombres et ensuite la liste des diviseurs communs pour ceux-ci.

Quel est le plus grand diviseur?

Dresse la liste des multiples pour chacun de ces nombres. Par exemple, 15 est le multiple de 3 et de 5.

Quel est le plus petit commun multiple chez ces nombres?

Les nombres positifs et négatifs

Tu vas tracer une droite sur une feuille et positionner le zéro dans le centre, ensuite, respectant les mêmes distances, sur le côté droit tu écriras les nombres de un à 10 et sur le côté gauche les mêmes nombres mais en ajoutant un petit moins à la gauche de chacun de ceux-ci puis tu observeras ta droite avant de faire un bond pour tout les additions demandées.

Par exemple $1 + -1 = 0$ car de 0 tu fais un bond mais on te demande de reculer d'un autre bond ce qui donnera 0.

C'est un jeu, ces calculs servent pour exprimer les grands froids, les sciences et les comportements mathématiques.

Rappelle-toi que tu peux aussi, dans un long calcul, tout additionner les positifs sur un côté et les négatifs de l'autre avant de soustraire les deux nombres finals où le signe du plus grand des deux ira à ta réponse.

L'addition de nombres négatifs demeurant un résultat négatif sauf si les deux signes de négations se suivent tels que $-100 - 20 = -100 + 20 = -80$

Aussi les règles changent dans les multiplications et les divisions où deux négatifs deviennent un positif et où un positif multiplié ou divisé avec un négatif donnera automatiquement un négatif comme réponse.

Questions:

La somme de deux nombres positifs est un résultat (positif ou négatif)

La somme de deux nombres négatifs est un résultat (positif ou négatif)

Le produit de deux nombres positifs est un résultat (positif ou négatif)

Le produit de deux nombres négatifs est un résultat (positif ou négatif)

Détermine les sommes suivantes

$$3 + -9 + -1 =$$

$$-22 + 11 + 2 =$$

Détermine les produits avec les mêmes nombres

Un enfant de ton âge fait de la plongée sous-marine. Il se trouve à 20 mètres au-dessous du niveau de l'eau puis monte de 6 mètres puis descend de 36 mètres puis monte de 24

mètres puis à nouveau de 8 mètres. Où se trouve l'enfant de ton âge par rapport au niveau de la mer?

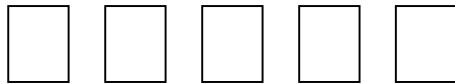
Pour représenter une époque on utilise les négatifs pour tout ce qui fut avant la naissance de Jésus. Si un homme est né à -100 et fut mort à -30, combien d'années a-t-il vécu?

Le directeur de ton école fait le budget scolaire pour l'année. Il a dans un coffre à cet effet 4500\$. Il doit pour l'année dépenser pour l'électricité et l'entretien 5000\$.

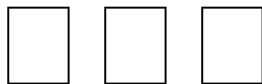
Aura-t-il suffisamment d'argent pour assumer ses responsabilités?

De quel montant dispose-t-il après avoir payé ces dettes?

Colorie de la couleur de ton choix les $\frac{3}{4}$ de chacune des figures suivantes.



Colorie de la couleur de ton choix les $\frac{1}{2}$ de chacune des figures suivantes.



Complète la série en ajoutant 10 autres fractions

$$\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{4}{8} =$$

$$\frac{5}{6} =$$

$$\frac{3}{8} =$$

$$\frac{1}{10} =$$

$$\frac{7}{8} =$$

Quelles sont les fractions où le dénominateur 24 lui est équivalent

Par exemple $\frac{1}{2} = \frac{12}{24}$

=

Écris sous forme exponentielle puis calcule chacune des puissances suivantes

Le carré de 6=

Sept au carré=

6 au cube=

Le cube de 5=

10 exposant deux=

20 exposant trois=

Aire et volume du rectangle

Aire se calcule par la base multipliée par la hauteur ou bh

Le périmètre se calcule par $2(b+h)$

Trouve les formules pour l'aire et le volume du trapèze; du parallélogramme; du carré; du losange; de la sphère; du cylindre; du cube; du prisme; du cône; du cercle et du triangle **sans mémoriser celles-ci.**

Cela étant à mémoriser pour le rectangle, une figure à la fois, une année à la fois, dès l'an prochain.

Système métrique et conversion

Longueur et superficie

Pour convertir les **cm en pouce**, il faut multiplier par 0,3937

Pour convertir les **pouces en cm**, il faut multiplier par 2,54

Pour convertir les **mètres en pieds**, il faut multiplier par 3,2808

Pour convertir les **pieds en mètres**, il faut multiplier par 0,3048

Pour convertir les **km en mi**, il faut multiplier par 0,6214

Pour convertir les **mi en km**, il faut multiplier par 1,609

Pour convertir les **m² en pi²**, il faut multiplier par 10,76

Pour convertir les **pi² en m²**, il faut multiplier par 0,0929

Pour convertir les **km² en mi²**, il faut multiplier par 0,3861

Pour convertir les **mi² en km²**, il faut multiplier par 2,59

Pesanteur et capacité

Pour convertir les **g en oz**, il faut multiplier par 0,0353

Pour convertir les **oz en g**, il faut multiplier par 28,35

Pour convertir les **kg en lb**, il faut multiplier par 0,4536

Pour convertir les **ml en oz**, il faut multiplier par 0,0338

Pour convertir les **oz en ml**, il faut multiplier par 29, 575

Pour convertir les **l en gal**, il faut multiplier par 0,2642
 Pour convertir les **gal en l**, il faut multiplier par 3,785

Système anglais

1 pied (pi) : 12 pouces (po)
 1 verge (vg) : 3 pieds (pi) : 36 pouces (po)
 1 kilomètre (km): 0.621 mille (mi)
 1 mille (mi) : 1. 609 km :1760 vg : 5 280 pi
 1 cuillerée à soupe (c. à.s.) : 3 cuillerées à thé (c. à t.)
 1 tasse : 16 c. à s. : 8 onces de liquides (oz)
 1 pinte (pt) :4 tasses : 32 onces de liquides (oz)
 1 gallon (gal) :4 pintes
 1pi² :144 po²
 1vg² : 9 pi²
 1 acre : 4 840 vg²

Système métrique

1000	100	10	1	0,1	0,01
Kilo	Hecto	Déca		Déci	Centi
Km	Hm	Dam	M	Dm	Cm
Kg	Hg	DAG	G	DG	CG
KL	HL	DAL	L	DL	CL

1M² : 10 000 CM²
 1 hectare (ha) : 10 000 m²
 1 km² : 100 ha
 1 tonne métrique: 1000 kg

Équivalence

1 cm : 10 mm
 1 m : 100 cm
 1 m : 1000 mm
 1 km : 1000 m
 1 l : 1000 ml
 1 l : 0. 220 gallon
 1 l : 1.761 chopine
 1 chopine : 0. 568 litre
 1 chopine : 0, 125 gallon

1 gallon	: 4.544 litres
1 gallon	: 8 chopines
1 kg	: 1000 g
1 kg	: 35.274 onces
1 kg	: 2.205 livres
1 once	: 0.028 kg
1 once	: 0,0625 livre
1 livre	: 0.454 kg
1 livre	: 16 onces

Décimales et pourcentages

1	: 1,0	: 100 %
$\frac{1}{2}$	: 0,5	: 50 %
$\frac{1}{3}$	: 0,3	: 33,3 %
$\frac{1}{4}$	: 0,25	: 25 %
$\frac{1}{5}$	: 0,2	: 20 %
$\frac{1}{6}$	: 0,16	: 16,6 %
$\frac{1}{10}$	: 0,1	: 10 %
$\frac{2}{3}$	: 0,6	: 66,6 %
$\frac{3}{4}$	: 0,75	: 75 %

Température

Fahrenheit en Celsius

Temp. en °F : $\frac{9}{5}$ (temp. en °C + 32)

Temp. en °C : $\frac{5}{9}$ (temp. en °F – 32)

32 F : 0 °C (gel)

68 F : 20 °C

212 F : 100 °C (ébullition)

Commutativité de l'addition et de la multiplication

$2+3=3+2$	ou	$A+B=B+A$
$2 \times 3=3 \times 2$	ou	$AB=BA$

Associativité de l'addition et de la multiplication

$$2 + (3+4) = (2+3) + 4 \quad \text{ou} \quad A + (B+C) = (A+B) + C$$

$$2 \times (3 \times 4) = (2 \times 3) \times 4 \quad \text{ou} \quad A (BC) = (AB) C$$

Distributivité de la multiplication avec l'addition et la soustraction

$$2 (3+4) = 2 \times 3 + 2 \times 4 \quad \text{ou} \quad A (BC) = (AB) C$$

$$2 (4-3) = 2 \times 4 - 2 \times 3 \quad \text{ou} \quad A (C-B) = AC - AB$$

Année

1 année bissextile	= 366 jours
1 année	= 365 jours
1 année	= 12 mois
1 année	= 52 semaines

Mois et semaine

1 mois	= 4 semaines (<i>approx.</i>)
1 semaine	= 7 jours

Jour et heure

1 journée	= 24 heures
1 heure	= 60 minutes

Minute

1 minute	= 60 secondes

Anglais

(Attention, il est d'une importance capitale de s'assurer que tous les exercices soient bien maîtrisés par les élèves avant de poursuivre.)

(Prévoir créer des exercices en anglais, supplémentaires, inspirés de ceux se trouvant dans ce cahier d'exercices afin de pratiquer)

Student identification card (carte étudiante d'identification)

FIRST NAME : (PRÉNOM)	
LAST NAME : (NOM DE FAMILLE)	

ADDRESS : (ADRESSE)			
	NUMBER (NUMÉRO)	STREET (RUE)	CITY (VILLE)

PROVINCE	POSTAL CODE (CODE PORTAL)

DATE OF BIRTH (DATE DE NAISSANCE)			
	YEAR (ANNÉE)	MONTH (MOIS)	DAY (JOUR)

SCHOOL (ÉCOLE)			
	NAME (NOM)	CITY (VILLE)	

L'anglais c'est amusant.

L'anglais est une langue qui nous permet de communiquer avec les autres.

On commence à pratiquer une nouvelle langue par des questions simples et fréquentes.

Alors commençons :

W H A T	IS	YOUR	NAME?			
QU EL	EST	TON	NOM?			
W H A T	IS	YOUR	TEACHE R'S	NAME?		
QU EL	EST	TON	PROFESS EUR	NOM		
QU EL ES T LE NO M DE TO N PR OF ES SE UR ?						
W H A T	IS	THE	NAME	OF	YOUR	TEACHE R?

Construis 5 questions en anglais avec les mots suivants.

(Write 5 english questions with the following words)

ÉCOLE	SCHOOL
VILLE	TOWN
ANIMAL	PET

PARENT	PARENT

Example: What is the name of your school? (ou) What is your school's name?

L'anglais c'est amusant.

L'anglais est une langue qui nous permet de communiquer avec les autres.

On commence à pratiquer une nouvelle langue par des questions simples et fréquentes.

Alors continuons :

WHAT	IS	IN	YOUR	SCHOOLBAG?
QU'	EST (-CE)	(QU'IL Y A) DANS	TON	SAC D'ÉCOLE?
I	HAVE	A	BOOK	
J'	AI	UN	LIVRE	
DO	YOU	HAVE	A	ERASER?
EST(-CE QUE)	TU	AS	UNE	EFFACE?

Construis 5 questions en anglais avec les mots suivants.
(Write 5 english questions with the following words)

COLLE	GLUE
RÈGLE	RULER
EFFACE	ERASER
PAIRE DE CISEAUX	PAIR OF SCISSORS
CRAYON	PENCIL
STYLO	PEN

Example: Do you have a pencil?

L'anglais c'est amusant.

L'anglais est une langue qui nous permet de communiquer avec les autres.

On commence à pratiquer une nouvelle langue par des questions simples et fréquentes.

Alors continuons :

IS	IT	ON	THE	TABLE?
EST-	IL	SUR	LA	TABLE?
ARE	THEY	UNDER	THE	DESK?
SONT-	ILS	SOUS	LE	PUPITRE?
IS	IT	IN	THE	LOCKER?
EST-	IL	DANS	LE	CASIER?

Construis 5 questions en anglais avec les mots suivants.

(Write 5 english questions with the following words)

FENÊTRE	WINDOW
TABLEAU NOIR	BLACKBOARD
CALENDRIER	CALENDAR
TROMBONE	PAPER CLIP
LUMIÈRE	LIGHT
CRAIE	CHALK

Example: Is the pencil in the schoolbag?

L'anglais c'est amusant.

L'anglais est une langue qui nous permet de communiquer avec les autres.

On commence à pratiquer une nouvelle langue par des ordres simples et fréquents.

Alors continuons :

Construis 5 questions en anglais avec les mots suivants.
(Write 5 english questions with the following words.)

ASSIED-TOI	SIT DOWN
LÈVE-TOI	STAND UP
OUVRE LA PORTE	OPEN THE DOOR
LÈVE TA MAIN	RAISE YOUR HAND
SILENCE	QUIET
DONNE-LE MOI	GIVE IT TO ME

Exemple : Can you sit down? (Peux-tu t'asseoir?)

Write 5 rules in your class. (Écris 5 règles dans ta classe)

Write the numbers from 1 to 20.
(Écris les chiffres de 1 à 20.)

Write 12 colors of your choice.
(Écris 12 couleurs de ton choix.)

After, write a phrase with each group of words.
(Ensuite, écris une phrase avec chacun des groupes de mots.)

Example: I saw two black cats last summer. (J'ai vu deux chats noirs l'été passé.)

Could you tell me (Pourrais-tu me dire)

What color is the sky? (Quelle couleur est le ciel?)

-The sky is blue.

What color are the trees? (Quelle couleur sont les arbres?)

-

What color is a pumpkin? (Quelle couleur est une citrouille?)

-

The families (La famille)

PÈRE	FATHER
ÉPOUX	HUSBAND
MÈRE	MOTHER
ÉPOUSE	WIFE
FILLE	DAUGHTER
FILS	SON
TANTE	AUNT
ONCLE	UNCLE
GRAND-PÈRE	GRANDFATHER
GRAND-MÈRE	GRANDMOTHER

How old is your grandfather? (Comment âgé est ton grand-père?) (ou) Quel âge à ton grand-père?)

- My grandfather is ninety years old.

How old is your parents?

-

How old is your oldest brother?

-

How old is your youngest sister?

-

How old is your mother?

-

How old is your father?

-

How many brothers and sisters do you have?

-

Some families are big and some are small; how is yours?

-

Some families live in a house and some live in a apartment; where live yours?

-

Some families live near of each other and some live far from each other; how is yours?

-

Your family's occupations (les métiers de ta famille)

Match the occupation with a family member. (Associe l'occupation avec un membre de la famille.)

PLOMBIER	PLUMBER
DOCTEUR	DOCTOR
SECRÉTAIRE	SECRETARY
DENTISTE	DENTIST
SERVEUSE	WAITER
INFIRMIÈRE	NURSE
PROFESSEUR	TEACHER
VENDEUR	SALESPERSON
CHANTEUR	SINGER
MÉCANICIEN	MECHANIC
ACTEUR	ACTOR
MENUISIER	CARPENTER
FERMIER	FARMER
BOUCHER	BUTCHER
POMPIER	FIREMAN

FACTEUR	POSTMAN
PILOTE	PILOT
CUISINIER	BAKER
ASTRONAUTE	ASTRONAUT
CONDUCTEUR DE TRAIN	TRAIN DRIVER
CONDUCTEUR D'AUTOBUS	BUS DRIVER
CONDUCTEUR D'UNE VOITURE DE COURSE	RACING-CAR DRIVER

Example: My aunt is a baker. (Ma tante est une cuisinière)

Let's dress (habillons-nous)

With these words, you have to formulate 17 phrases with a color's cloth.
(À l'aide des mots suivants, tu dois formuler 17 phrases avec un vêtement de couleur.)

PYJAMA	PYJAMA
ROBE DE NUIT	NIGHTDRESS
CHAPEAU	HAT
ROBE AVEC DES BOUTONS	DRESS WITH BUTTONS
JUPE AVEC UNE FERMETURE À GLISSIÈRE	SKIRT WITH A ZIP
COLLANTS	TIGHTS
CRAVATE	TIE
CEINTURE	BELT
FOULARD	SCARF
VESTE	VEST (JACKET)
MANTEAU	COAT
UNE PAIRE DE GANTS	A PAIR OF GLOVES
UNE PAIRE DE SOULIERS	A PAIR OF SHOES
UNE PAIRE D'ESPADRILLES	A PAIR OF GYMSHOES
UNE PAIRE DE SANDALES	A PAIR OF SANDALS
UNE PAIRE DE BAS	A PAIR OF SOCKS
UNE PAIRE DE LUNETTE	A PAIR OF GLASSES
UNE PAIRE DE MITAINE	A PAIR OF MITTENS

UNE PAIRE DE PANTALON AVEC DES POCHEs	A PAIR OF PANTS WITH POCKETS
UNE PAIRE DE BOTTES	A PAIR OF BOOTS
UNE PAIRE DE PANTOUFLES	A PAIR OF SLIPPERS

Exemple : I am wearing a red skirt. (Je suis entrain de porter une jupe rouge)

ROUGE	RED
VERT	GREEN
NOIR	BLACK
BLANC	WHITE
ROSE	PINK
MAUVE	PURPLE
ORANGE	ORANGE
BLEU	BLUE
BRUN	BROWN
GRIS	GREY
GRIS FONCÉ	DARK GREY
GRIS PÂLE	LIGHT GREY

With these words, you have to formulate 10 questions.
(À l'aide des mots suivants, tu dois formuler 10 questions.)

POUR ALLER À L'ÉCOLE	TO GO TO SCHOOL
QUAND C'EST ENSOLEILLÉ	WHEN IT'S SUNNY
QUAND IL NEIGE	WHEN IT SNOWS
QUAND IL PLEUT	WHEN IT RAINS
POUR ALLER À UNE FÊTE	TO GO TO A PARTY
POUR ALLER MAGASINER	TO GO SHOPPING
POUR ALLER TE BAIGNER	TO GO SWIMMING
POUR ALLER AU LIT	TO GO TO BED
POUR ALLER AU RESTAURANT	TO GO TO A RESTAURANT

Example: What do you wear to play outside? (Que portes-tu pour jouer à l'extérieur?)

You take it off or you put it on?
(Tu l'enlèves ou tu le mets?)

Quel vêtement la personne doit enlever pour le remplacer. (Which clothe the person must take off to replace it)

Example: The boy is swimming with a snow suit. What's wrong?
(Le garçon est entrain de nager avec un costume de neige. Qu'est-ce qui ne va pas?)

-The boy should take off the snow suit. (Le garçon devrait enlever le costume de neige.)

-The boy should put on a bathing suit. (Le garçon devrait mettre un costume de bain.)

The soldier is wearing a hockey uniform. What's wrong?
(Le soldat est entrain de porter un uniforme de hockey. Qu'est-ce qui ne va pas?)

-

-

The boy is wearing a dress. What's wrong?
(Le garçon est entrain de porter une robe. Qu'est-ce qui ne va pas?)

-

The pronunciation of the english alphabet

A	/é/;	B	/bi/;	C	/si/;	D	/di/;	E	/i/;	F	/ef/;
G	/ji/;	H	/étch/;								
I	/ai/;	J	/djé/;								
K	/ke/;	L	/elle/;								
M	/aime/;										
N	/aine/;										
O	/eau/;										
P	/pi/;										
Q	/kyu/;										

R /ar/;
 S /esse/;
 T /ti/;
 U /you/;
 V /vie/;
 W /dâbul you/;
 X /iks/;
 Y /why/;
 Z /zi/.

With your dictionary, find a common word and a verb for each letter of the alphabet.
 (À l'aide de ton dictionnaire, trouve un nom commun et un verbe pour chacune des lettres de l'alphabet.)

The numbers (Les nombres)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ONE	TWO	THREE	FOUR	FIVE	SIX	SEVEN	EIGHT	NINE	TEN

11	12
ELEVEN	TWELVE
13	14
THIRTEEN	FOURTEEN
15	16
FIFTEEN	SIXTEEN
17	18
SEVENTEEN	EIGHTEEN

19	20
NINETEEN	TWENTY

90	100
NINETY	ONE HUNDRED

Seasons (saisons)

With these seasons, you have to formulate 4 phrases.
(À l'aide des saisons suivants, tu dois formuler 4 phrases.)

PRINTEMPS	SPRING
ÉTÉ	SUMMER
AUTOMNE	AUTUMN (FALL)
HIVER	WINTER

Months (Mois)

With these months, you have to formulate 12 phrases.
(À l'aide des mois suivants, tu dois formuler 12 phrases.)

JANUARY	JANVIER
FEBRUARY	FÉVRIER
MARCH	MARS
APRIL	AVRIL
MAY	MAI
JUNE	JUIN
JULY	JUILLET
AUGUST	AOÛT
SEPTEMBER	SEPTEMBRE
OCTOBER	OCTOBRE
NOVEMBER	NOVEMBRE
DECEMBER	DÉCEMBRE

Pets (animaux de compagnie)

With these pets, you have to formulate 10 questions.

(À l'aide des animaux de compagnie suivants, tu dois formuler 10 questions.)

LAPINS	RABBITS
CHIENS	DOGS
CHIOTS	PUPPIES
CHATS	CATS
CHATONS	KITTENS
PIGEONS	PIGEONS
LÉZARDS	LIZARDS
PERROQUETS	PARROTS
SERPENTS	SNAKES
CRAPAUDS	TOADS

Name an animal for each adjective. (Nomme un animal pour chaque adjectif)

fast (rapide) :

enormous (énorme) :

strong (fort) :

small (petit) :

tall (grand) :

big (gros) :

slow (lent) :

fierce (féroce) :

gentle (doux; gentil) :

Write the animal's name under its category (Écris le nom de l'animal dans sa catégorie)

PET SHOP (ANIMALE RIE)	FARM (FERME)	FOREST (FORÊT)	JUNGLE (JUNGLE)

The expressions (Les expressions)

Many expressions use the names of animals. (Plusieurs expressions utilisent les noms des animaux.)

Match the description to the animal expression. (Relie la description à l'expression.)

Descriptions :

When you sing well... (quand tu chantes bien...);

When you run fast... (quand tu cours vite...);

When you are quiet... (quand tu es tranquille);

When you are stubborn... (quand tu es entêté);

When you have a good memory... (quand tu as une bonne mémoire);

When you swim well... (quand tu nages bien...);

When you are afraid... (quand tu as peur...);

When you are not really crying... (quand tu n'es pas vraiment entrain de pleurer).

Expressions :

As a mouse. (comme une souris);

Like a bird. (comme un oiseau);

Like a chicken. (comme une poule);

Like a fish. (comme un poisson);

As a mule. (comme une mule);

You have crocodile tears. (tu as des larmes de crocodile);

Like a elephant. (comme un éléphant);

Like a deer. (comme un chevreuil).

Write each one of these expressions. (Écris chacune de ces expressions.)

Le « as » doit être utilisé pour les « autant que ».

Example: When you are **as** quiet **as** a mouse. (Quand tu es autant tranquille qu'une souris.)

When you...

When you...

When you...

When you...

When you...

When you...

When you...

The body parts (Les parties du corps)

With these body parts, you have to formulate 31 questions.
(À l'aide des parties du corps suivants, tu dois formuler 31 questions.)

FACE	FACE
TÊTE	HEAD
CERVEAU	BRAIN
SOURCIL	EYEBROW
YEUX	EYES
OREILLE	EAR
NEZ	NOSE
JOUE	CHEEK
BOUCHE	MOUTH
LÈVRES	LIPS
DENT	TOOTH
DENTS	TEETH
LANGUE	TONGUE
MENTON	CHIN
DOS	BACK
ÉPAULE	SHOULDER
TORSE	CHEST
VENTRE	BELLY
ESTOMAC	STOMACH
FESSIER	BOTTOM
BRAS	ARM
COUDE	ELBOW
MAIN	HAND

DOIGT	FINGER
JAMBE	LEG
GENOU	KNEE
CHEVILLE	ANKLE
PIED	FOOT
PIEDS	FEET
ORTEIL	TOE
TALON	HEEL

Describe yourself (Décris-toi)

You have ten... (tu as dix...)

You have long... (tu as de long...) (tu as un long...)...

You have big... (tu as de gros...) (tu as un gros...)...

You have short... (tu as un court...)...

You have two... (tu as deux...)

You have wide... (tu as un large...)...

Answer the questions (Réponds aux questions)

Example: Do you wear your watch on your ankle? (Est-ce que tu portes ta montre sur ta cheville?)

No, I don't. I wear my watch on my wrist. (Non, je ne le porte pas. Je porte ma montre sur mon poignet.)

Do you wear your pants on your arms?

-

Do you wear your shoes on your hands?

-

Example: What part of your body tells you that a flower smell nice? (Quelle partie de ton corps te dit qu'une fleur sent bon?)

My nose.

What part of your body tells you that a book is red? (Quelle partie de ton corps te dit que ce livre est rouge?)

-

What part of your body tells you that a cat is soft? (Quelle partie de ton corps te dit que un chat est doux?)

-

What part of your body tells you that the music is too loud? (Quelle partie de ton corps te dit que la musique est trop forte?)

-

What part of your body tells you that the water is too cold? (Quelle partie de ton corps te dit que l'eau est trop froide?)

-

What parts of your body do you need to ride a bicycle?
(Quelles parties de ton corps est-ce que tu as besoin pour conduire un bicycle?)

-

What parts of your body do you need to wash your hair?
(Quelles parties de ton corps est-ce que tu as besoin pour laver tes cheveux?)

-

What parts of your body do you need to swim like a fish?
(Quelles parties de ton corps est-ce que tu as besoin pour nager comme un poisson?)

-

What parts of your body do you need to run like a deer?
(Quelles parties de ton corps est-ce que tu as besoin pour courir comme un chevreuil?)

-

What parts of your body do you need to read a book?

(Quelles parties de ton corps est-ce que tu as besoin pour lire un livre?)

-

What parts of your body do you need to play hockey?

(Quelles parties de ton corps est-ce que tu as besoin pour jouer à l'hockey?)

-

What parts of your body do you need to dive into a pool?

(Quelles parties de ton corps est-ce que tu as besoin pour plonger dans (dedans) une piscine?)

-

What parts of your body do you need to write a letter?

(Quelles parties de ton corps est-ce que tu as besoin pour écrire une lettre?)

-

What parts of your body do you need to carry a bag?

(Quelles parties de ton corps est-ce que tu as besoin pour porter un sac?)

-

What parts of your body do you need to drive a car?

(Quelles parties de ton corps est-ce que tu as besoin pour conduire une auto?)

-

A bank full of words (Une banque pleine de mots)

With these words, you have to formulate 19 questions.

(À l'aide des mots suivants, tu dois formuler 19 questions.)

GÉANT	GIANT
MONSTER	MONSTER
SORCIER	WIZARD
FANTÔME	GHOST
SORCIÈRE	WITCH
LA MARIÉE	THE BRIDE
LA PRINCESSE	THE PRINCESS

LA REINE	THE QUEEN
PALAIS	PALACE
PRISON	PRISON (JAIL)
CHÂTEAU	CASTLE
PIRATE	PIRATE
TRÉSOR	TREASURE
ANGE	ANGEL
DÉMON	DEMON
MAGICIAN	MAGICIAN
FÉE	FAIRY
LUTIN	ELF
DINOSAURE	DINOSAUR

The opposite words (Les mots opposés)

With these words, you have to formulate 42 phrases to the negative form.
(À l'aide des mots suivants, tu dois formuler 42 phrases négative.)

NOUVEAU (NEW)	VIEUX OU VIEILLE (OLD)
OUVERT (OPEN)	FERMÉ OU FERMÉE (CLOSE)
VIVANT (ALIVE)	MORT OU MORTE (DEAD)
TREMPÉ OU MOUILLÉ (WET)	SEC OU SÈCHE (SEC)
VIDE (EMPTY)	PLEIN OU PLEINE (FULL)
GRAS (FAT)	MINCE (THIN)
PREMIER (FIRST)	DERNIER (LAST)
PROCHE (NEAR)	LOIN (FAR)
PEU (FEW)	PLUSIEURS (SEVERAL OR MANY)
DROITE (RIGHT)	GAUCHE (LEFT)
FACILE (EASY)	DIFFICILE (DIFFICULT OR HARD)
PROPRE (CLEAN)	SALE (DIRTY)
HAUT (HIGH)	BAS (LOW)
BON (GOOD)	MAUVAIS (BAD)
LONG (LONG)	COURT (SHORT)

LENT (SLOW)	RAPIDE (FAST)
ATTRAPER (CATCH)	PITCH (LANCER)
GAGNER (WIN)	PERDRE (LOSE)
RIRE (LAUGH)	PLEURER (CRY)
ACHETER (BUY)	VENDRE (SALE)
TIRER (PULL)	POUSSER (PUSH)

The food (La nourriture)

With these words, you have to formulate 40 questions.
(À l'aide des mots suivants, tu dois formuler 40 questions.)

LAIT	MILK
JUS	JUICE
CAFÉ	COFFEE
THÉ	TEA
MIEL	HONEY
CRÈME	CREAM
BISCUIT	COOKIE (BISCUIT)
GÂTEAU	CAKE
OEUF	EGG
OMELETTE	OMELETTE
CRÊPE	PANCAKE
VIANDE	MEAT
FRUIT	FRUIT
LEGUMES	VEGETABLES
FROMAGE	CHEESE
BEURRE	BUTTER
PAIN	BREAD
SANDWICH (S) (ES)	SANDWICH (ES)
SALADE	SALAD
SOUPE	SOUP
RIZ	RICE
RAGOÛT	STEW

POULET	CHICKEN
MOUTON	MUTTON
BOEUF	BEEF
CÔTELETTES	CHOPS (CUTLETS)
SAUCISSE	SAUSAGE
JAMBON	HAM
PORC	PORK
CHEVAL	HORSE
GRENOUILLE	FROG
POISSON	FISH
SAUMON	SALMON
RÔTI	ROAST (GRILL)
DÉJEUNER	BREAKFAST
DINER	LUNCH OR DINNER
SOUPER	SUPPER OR DINNER
SUCRE	SUGAR
SEL	SALT
POIVRE	PEPPER

The fruits and the vegetables (Les fruits et les légumes)

With these fruits and vegetables, you have to formulate 29 questions.
(À l'aide de ces fruits et de ces légumes, tu dois formuler 29 questions.)

THE FRUITS

<i>BANANE</i>	<i>BANANA</i>
<i>TOMATE</i>	<i>TOMATOE</i>
<i>ORANGE</i>	<i>ORANGE</i>
<i>PÊCHES</i>	<i>PEACHES</i>
<i>CERISES</i>	<i>CHERRIES</i>
<i>CERISE</i>	<i>CHERRY</i>
<i>CITRON</i>	<i>LEMON</i>
<i>RAISINS</i>	<i>GRAPES</i>
<i>ANANAS</i>	<i>PINEAPPLE</i>

<i>POMME</i>	<i>APPLE</i>
<i>ABRICOT</i>	<i>APRICOT</i>
<i>DATTES</i>	<i>DATES</i>
<i>PAMPLEMOUSSES</i>	<i>GRAPEFRUITS</i>
<i>FRAMBOISES</i>	<i>RASPBERRIES</i>
<i>FRAMBOISE</i>	<i>RASPBERRY</i>

THE VEGETABLES

PATATES	POTATOES
ÉPINARD	SPINACH
CHAMPIGNONS	MUSHROOMS
COCOMBRE	CUCUMBER
CATOTTE	CARROT
LAITUE	LETTUCE
CHOU-FLEUR	CAULIFLOWER
CHOUX DE BRUXELLES	SPROUTS
CHOU	CABBAGE
OIGNONS	ONIONS
CITROUILLE	PUMPKIN
CÉLERI	CELERY
HARICOTS (FÈVES)	BEANS
POIREAU	LEEK

Some english words are similar to the french words
(Quelques mots anglais sont semblables aux mots français)

With these words, you have to formulate 30 phrases.
 (À l'aide des mots suivants, tu dois formuler 30 phrases.)

SINCÈRE	SINCERE
RÉVÉLER	REVEAL
ENVISAGER	ENVISAGE
EXPRIMER	EXPRESS

MAINTENIR	MAINTAIN
VENGER	REVENGER
POURSUITE	PURSUIT
PÉNIS	PENIS
VAGIN	VAGINA
TOLÉRER	TOLERATE
VOLONTAIRE	VOLONTEER
CONSIDÉRANT	CONSIDERING
ATTACHER	ATTACH
PRÊTRE	PRIEST
SOUPE	SOUP
LAMPE	LAMP
PLANTE	PLANT
GALLERIE	GALLERY
AIR	AIR
PROFESSEUR	PROFESSOR
DOCTEUR	DOCTOR
AFRIQUE	AFRICA
AMÉRIQUE	AMERICA
ASIE	ASIA
EUROPE	EUROPE
ASSOCIATION	ASSOCIATION
PALPITATION	PALPITATION
LIMONADE	LEMONADE
ORANGEADE	ORANGEADE
JUS DE FRUITS	FRUIT-JUICE

Student identification card (carte étudiante d'identification)

FIRST NAME : (PRÉNOM)	
LAST NAME : (NOM DE FAMILLE)	

Anglais

Une phrase en anglais commence de la même manière qu'en français, c'est-à-dire avec un sujet, un verbe et un complément.

Voici quelques sujets.

Pronoms personnels

Je	I
Tu	you
Il	he
Elle	she
Il ou elle (pour les objets et les animaux)	it
Nous	we
Vous	you
Ils ou elles	They

Par exemple :

Je mange une pomme. (Présent)

I eat an apple. (Présent)

Je suis entrain de manger une orange. (Présent)

I am eating an orange. (Présent)

J'ai mangé un chien-chaud. (Passé composé)

I ate a hot-dog. (Passé composé, imparfait, passé simple)

Je mangerai plus tard. (Futur simple)

I will eat later. (Futur simple)

Je mangerais une poire. (Conditionnel présent)
I would eat a pear. (Conditionnel présent)

As-tu remarqué que les noms commençant par une voyelle auront l'article « an » et ceux commençant avec une consonne auront l'article « a »?

Voici d'autres pronoms personnels

Me, moi	me
Te, toi, vous	you
Le, lui	him
La, lui, elle	her
Le, la, lui (pour les objets et les animaux)	it
Nous	us
Vous	you
Les, leurs, eux, elles	them

Par exemple :

Donne-moi mes bottes. (Présent)
Give me my boots. (Présent)

Je suis entrain de le prendre. (Présent)
I am taking it. (Présent)

J'ai dansé avec lui. (Passé composé)
I danced with him. (Passé composé, imparfait, passé simple)

Je le téléphonerai demain. (Futur simple)
I will call her tomorrow. (Future simple)

Me donnerais-tu mon chapeau? (Conditionnel présent)
Would you give me my hat? (Conditionnel présent)

Pronoms personnels, formes renforcées ou réfléchis

Me; moi-même	myself
Te; toi-même	yourself
Se; lui-même	himself
Se; elle-même	herself
Se; lui-même, elle-même (pour les choses et les animaux)	itself
Se; soi-même	oneself
Nous; nous-mêmes	ourselves
Vous; vous-mêmes	yourselves

Se; eux-mêmes, elles-mêmes

themselves

Déterminants et pronoms démonstratifs

This est utilisé pour tout ce qui est proche.

Par exemple :

This girl and this boy.

I want this.

Do you want this one?

Cette fille et ce garçon.

Je veux ceci.

Est-ce que tu veux celui-ci?

That est utilisé pour tout ce qui est loin.

Par exemple :

That cat and that dog.

I want that.

Did you want that one?

Ce chat et ce chien.

Je veux cela.

Voulais-tu celui-là?

Le pluriel de this est these (ces, ceux-ci...)

Le pluriel de that est those (ces, ceux-ci...)

Par exemple :

How much did you pay for these boots?

(Passé composé)

Combien as-tu payé pour ces bottes?

(Imparfait)

Combien payais-tu pour ces bottes?

(Passé simple)

Combien payas-tu pour ces bottes?

How long it takes to arrive at those restaurants? Combien de temps il faut pour arriver à ces restaurants? (Passé composé)

Combien de temps il fallait pour arriver à ces restaurants? (Imparfait)

Combien de temps il fit pour arriver à ces restaurants?

(Passé simple)

Déterminants et pronoms indéfinis

Chaque

each (every)

Plusieurs

several

Quelque (s)

some (a few)

Aucun

none

N'importe quel (lle, lles, s)

any one

Tout (e, es, s)

all (everything) (whole)

Tel (le, les, s)	such
Quelque chose	something
Quelqu'un	somebody
N'importe quoi	anything
N'importe qui	anybody
N'importe qui (forme interrogative)	anyone
Tout le monde	everybody
Chacun de nous	everyone
Un autre	another
Personne	nobody
Personne (forme négative)	no one
Les deux	both
Rien	nothing

Déterminants possessifs

mon, ma, mes	My
ton, ta, tes	Your
son, sa, ses	His
son, sa, ses	Her
son, sa, ses	Its
notre, nos	Our
votre, vos	Your
leur, leur	Their

Pronoms possessifs

Le mien (nne, nnes, s)	mine
Le tien (nne, nnes, s)	yours
Le sien (nne, nnes, s)	his, hers, its
Le nôtre, la nôtre, les nôtres	ours
Le vôtre, la vôtre, les vôtres	yours
Le leur, la leur, les leurs	theirs

Voici quelques compléments circonstanciels de temps et **adverbes de temps**

Aujourd'hui	today
Demain	tomorrow
Hier	yesterday
Le mois passé	last month
Le mois prochain	the next month
Tôt	early
Tard	late

Souvent	often
Rarement	rarely or seldom
Toujours	always
Jamais	never
Récemment	recently

Attention, ever doit être utilisé qu'à la forme interrogative :

As-tu déjà été en enfer? Have you ever been to hell?

Voici quelques compléments circonstanciels de lieu et des **adverbes** de lieu ou de direction

Ici	here
Là	there
Devant	in front
Derrière	behind
Dessous	under
Au-dessus	above
En-dessous	below
Autour	around
En-haut	up
En bas	down
En dedans	inside
En dehors	outside
Près	near
Loin	far
Au loin	away
Au-delà	beyond
Par-dessus	over

Voici quelques compléments circonstanciels de manière et des **adverbes** de manière

Bien	well
Mal	bad
Ensemble	together
Rapide	fast
Gratis	free

Voici quelques compléments circonstanciels de quantité et des **adverbes** de quantité, d'intensité ou de comparaison

Beaucoup	too much (a lot)

Autant	as much
Encore	again
Très	very
Peu	little
Moins	less
Trop	too
Plus	more
Ainsi (donc) (tellement)	so
À peine	hardly
Assez	enough
Presque	almost
Autre	else
Plutôt	rather

Voici quelques **adverbes** d'affirmation

Certainement	certainly
Bien sûr	of course
Oui	yes
En effet	indeed
D'accord	O.K (agree)

Voici quelques **adverbes** de négation

Non	no
Ni	nor
Non plus	either
Jamais	never
Ne...pas	not

Voici quelques **adverbes** de doute

Apparemment	apparently
Probablement	probably
Peut-être	may be (perhaps)
Supposément	supposedly

Voici quelques **adverbes** d'interrogation

Comment	how
Combien	how much (pour ce qui ne se compte pas)
Combien	how many (pour ce qui se compte)

Qui	who
De qui, à qui (personne)	whom
À qui (pour les choses)	whose
Quel (lle, lles, s)	what
Lequel (lle, lles, s)	which
Pourquoi	why
Où	where
Quand	when
Est-ce que	Do (present) or does (he, she, it) or did (passé)
Jusqu'à quand	until when
Jusqu'à où	until where
N'est-ce pas	isn't (he, she, it)...

Prépositions

Comme	like
Après	after
Avant	before
Devant	in front of
Avant	before
Dans	in
En dedans	inside (within, into)
Derrière	behind
En arrière de	at the back of
À travers	through (by, across)
Sur	on (upon, over, above)
En dehors de	out of
Dehors	outside
Hors	out
Entre	between
Depuis	since
À cause de	because of
À moins que	unless
Au lieu de	instead
Jusqu'à	until
Malgré	in spite of
Excepté	excepted
À (sans mouvement)	at
À (avec mouvement)	to
En haut de	up of
En bas de	down of
Près de	close to
À côté de	beside of
Proche de	near (of...)
Loin de	away from

Contre	against
Le long de	along
Au alentour de	about
À propos	about
Autour de	around
Sans	without
Avec	with
Venant de	from
De	of
Pour	for

Prépositions

À (sans mouvement)	at
Exemple : I am going to Montréal	Je suis entrain de partir pour Montréal
À (avec mouvement)	to
Exemple : At your desk	à ton pupitre

Conjonctions

Et	and
Ou	or
Mais	but
Car (puisque)	because
Que	that
Comme	as (like)
Si	if (whether)
Cependant	however
Alors	then
Par conséquent (donc)	therefore
Pendant	while
Aussitôt que (dès que)	as soon as
Pourvu que	provided that
De sorte que	so that
Dans le but de	in order that
Quoique	though

Expressions diverses et idioms

Il y a (présent, singulier)	There is
Il y a (présent, pluriel)	There are

Il y avait (passé, singulier)	There was
Il y avait (passé, pluriel)	There were
Il y aura (futur)	There will be (going to be)
Quand même	anyway
De toute façon	anyhow
Ne..plus	anymore
Jusqu'à présent	as yet (until now)
Pas tout de suite	not yet
Cela compte pour moi	It matters for me
Pour beaucoup moins	for much less
À bientôt	see you soon
Sans cesse	over and over
Comme ci comme ça	so so
À ce moment là	by that time
À ce qu'il paraît	as it appears (as it seems)
À jour	up-to-date
À gauche	on the left
À droite	on the right
Autrement	otherwise
Mettre une fin à	to put an end to
Hors d'usage	out of service (out of use)
Envers Dieu	towards God
Parmi nous	among us
Au milieu de deux âges	middle-aged
En autant que je sache	so far as I know
En chair et en os	in flesh and blood
En comparaison avec	in comparison with
De pire en pire	worse and worse
En premier (de prime abord)	at first
De temps en temps	from time to time
D'un bout à l'autre	right through
En face de moi	in front of me
Chez-vous	at your house (at your place)
Près de	close to
Allumer la lumière (ouvrir)	turn on the light
Éteindre la T.V. (fermer)	turn off the T.V.
(tout ce qui comprend <u>de l'électricité</u> sera utilisé avec « turn on » ou « turn off »)	

Continue à sourire **keep on** smiling
(un verbe (idioms) suivi d'un autre verbe à l'infinitif présent, se terminera par « ing » en anglais. On ne dit donc pas « **keep on** smile » ou « **keep on** to smile »)

devoir (dans le sens d'une obligation) you must go (tu dois partir)

Mots de même famille

La majorité des verbes deviendront des noms communs, de même famille, en ajoutant « ing ».

Fumer	la fumée	To smoke	the smoking
Nager	la natation	to swim	the swimming
...			

Genres

En général, il n'y a pas de féminin et de masculin en anglais. Cependant, comme dans toutes les langues, quelques exceptions s'appliquent.

	Masculin	Féminin
Abbé	abbot	abbess
Acteur	actor	actress
Administrateur	administrator	administratrix
Ambassadeur	ambassador	ambadress
Célibataire	bachelor	maid (spinster)
Dieu	God	Goddess
...		

Formes contractées

Verbe être au présent

I am	I'm	Je suis	chu
You are	You're	Tu es	té
He is	He's	il est	yé
She is	she's	elle est	è
It is	it's	(s'applique selon le féminin ou le masculin)	
We are	we're	nous sommes	oné
You are	you're	vous êtes	vous êtes
They are	they're	Ils sont	i sont

Verbe être à l'imparfait (s'applique aussi pour le passé composé et le passé simple, du français à l'anglais)

I was	J'étais	chtè
You were	tu étais	tète

He was	il était	yète
She was	elle était	ète
It was	(s'applique selon le féminin ou le masculin)	
We were	nous étions	onète
You were	vous étiez	vous étiez
They were	ils étaient	sontè

Verbe être au passé composé (s'applique aussi pour l'imparfait et le passé simple, du français à l'anglais)

I have been J'ai été jé été
(ou voir la forme contractée en français ci-haut qui s'applique aussi pour tout ce verbe conjugué en français)

You have been	tu as été	tâ été
He has been	il a été	yâ été
She has been	elle a été	alâ été
It has been	(s'applique selon le féminin ou le masculin)	
We have been	nous avons été	onnâ été
You have been	vous avez été	vous avez été
They have been	ils ont été	yon été

Verbe être au futur simple

I will be	I'll be	je serai	chrai (chré)
You will be	you'll be	tu seras	tu sras (srâ)
He will be	he'll be	il sera	i srâ
She will be	she'll be	elle sera	a srâ
It will be	(s'applique selon le féminin ou le masculin)		
We will be	we'll be	nous serons	nous srons (sron)
You will be	you'll be	vous serez	vous srez (sré)
They will be	They'll be	ils seront	i sront (sron)

Verbe être au conditionnel présent

I would be	I'd be	Je serais	chrais (chrè)
You would be	you'd be	tu serais	tu srais (srè)
He would be	he'd be	il serait	i srait (srè)
She would be	she'd be	elle serait	a srait (srè)
It would be	it'd be	(s'applique selon le féminin ou le masculin)	
We would be	we'd be	nous serions	on srait (srè)

You would be	you'd be	vous seriez	vous seriez
They would be	they'd be	ils seraient	i sraient (srè)

Formes contractées négatives (être)

He is not	He isn't	il n'est pas	yé pâ

Verbe avoir au présent

I have	I've	J'ai	j'ai
You have	you've	Tu as	t'as (t'â)
He has	He's	il a	yâ
She has	she's	elle a	alâ
It has	it's	(s'applique selon le féminin ou le masculin)	
We have	we've	nous avons	on nâ
You have	you've	vous avez	vous avez
They have	they've	ils ont	yont (yon)

Formes contractées négatives (verbes divers)

He does not know	He doesn't know	il ne sait pas	i sé pâ
We did not swim	We didn't swim	Nous n'avons pas nagé	on nâ pâ nagé
I should not (j'devrais pas)	I shouldn't	je ne devrais pas	j'doué pas
I can not	I can't	je peux pas	chpeu pâ
You must not (obligation)	You musn't	tu dois pas	tu doué pâ
She will not dance	she won't dance	elle dansera pas	a danserâ pâ

Autre exemple: You are not capable to sink of things.

You're not capable to sink of things.

Tu n'es pas capable d'aller au fond des choses.

Formes contractées négatives (adverbes interrogatifs à la 3^e personne du singulier)

How is	How's
Where is	Where's
Who is	Who's
What is	What's

Verbes irréguliers

Les verbes irréguliers ne peuvent pas, au passé, se voir ajouter un ED à la fin.

Nous les utiliserons dans différents temps en français pour éviter la confusion lors de la traduction.

Voici un bref tableau

<i>Verbe à l'anglais à l'infinitif présent</i>	<i>Passé</i>	<i>Participe présent</i>	<i>Verbe au français à l'infinitif présent</i>
To arise	arose	arisen	Se lever
To be	was; were	been	être
To do	did	done	faire
To go	went	gone	aller
To get	got	got (gotten)	obtenir
To have	had	had	avoir
To leave	left	left	quitter
To make	made	made	fabriquer
To write	wrote	written	écrire

Par exemple:

Je suis; I am= présent

J'étais; I was= imparfait

Je serai; I will be= futur

Je serais; I would be= conditionnel

J'avais été; I had been= plus-que-parfait

J'aurai été; I will have been

Je fus; I was= passé simple

J'ai été; I have been= passé composé

Maintenant tu dois faire de même avec tous les autres verbes.

Ensuite, tu dois faire de même en formulant une question.

Exemple:

Am I?

Was I?

Will I be?

Would I be?

Did I have been?

Will I have been?

Did I have been?

Voici un autre bref tableau

To cut	cut	cut	couper
To put	put	put	mettre
To hurt	hurt	hurt	blessar
To split	split	split	diviser
To hit	hit	hit	frapper
To cost	cost	cost	coûter
To lose	lost	lost	perdre
To shoot	shot	shot	tirer
To find	found	found	trouver
To fight	fought	fought	se battre

Maintenant du dois faire de même mais avec toutes les personnes puis recommencer en formulant une question tout en respectant le temps du verbe.

Ensuite, tu devras créer le même nombre de phrases et de questions mais cette fois avec des verbes réguliers.

Puis, finalement, composer un texte où tous les *qu'* et les *que* seront remplacés par *"that"*.

Comme devoir, il faudra apprendre, à l'aide de l'Internet, durant l'année, 50 verbes réguliers et 50 verbes irréguliers que tu pourras placer dans ces tableaux.

Sache aussi que l'écriture de ceux-ci est très importante mais tout autant la prononciation...

Leave ne se prononçant pas comme live de même que peach comme pitch.
Plusieurs verbes réguliers, se retrouvant avec le ED à la fin donnent aussi un nouveau son, tel que danced qui se prononcera comme s'il y avait un T après le C.

The time

What time is it?

Quelle heure est-il?

It's noon

Il est midi

It's midnight

Il est minuit

It's half past twelve

It's twelve thirty

Il est douze heures trente

It's five past twelve

Il est douze heures et cinq

It's five to twelve

Il est douze heures moins cinq

Symbolise le temps pour chacun des exemples en tenant compte de quarter to nine; quarter past nine et de ten to seven.

L'espagnol

Le monde compte quelque 350 millions d'hispanophones.

Voici quelques mots:

Oui: si

Non: né

Salut: hola

Bonjour: Buenos dia

Bonsoir: buenas noches

Pardon: Perdon

Désolé: là siento

Ici: aqui

Là-bas: allí

Jamais: nunca

Toujours: siempre

Maintenant: ahora

Souvent: a menudo

Quelquefois: a veces

À gauche: a la izquierda

À droite: a la derecha

Pas encore: todavía no

Rien d'autre: nada más

Trop: demasiado

Aucun: ninguno

Un peu: un poco

Assez: bastante

Pourquoi: por qué

Pourquoi pas: por qué no

Elle: ella

Lui: él

Moi: mi

Toi: ti

Personne: nadie

Quelqu'un: alguien

Quelque chose: algo

Celui-là: ése

Celui-ci: éste

Lentement: despacio
Totalement: totalmente
Heureusement: afotunadamente
Malheureusement: desgraciadamente
Aussi: también
Et: y (i)
Mais: pero
Enfin: por fin
Continuez: continua
Bien: bien
Une salle de bain: un baño
Papier de toilette: papel higiénico
Toilette: el servicio
Une salle de douche: una ducha
Savon: una pastilla de jabón
Une télécopie: un fax
Allumettes: las cerillas
Gaz butane: el gas butano
Pétrole: la parafina
Une salade: una ensalada
Des glaçons: hielo (hielo)
Pain: pan
Sel: sal
Sucre: azúcar
Tasse: una taza

Verre: un vaso

Amer: amargo

Acide: acido

Une plume: una pluma

Un livre: un libro

Un garçon: un muchacho

Une fille: una muchacha

Un ami: un amigo

Une amie: una amiga

Un frère: un hermano

Une soeur: una hermana

Un père: un padre

Une mère: una madre

Voici quelques expressions:

S'il vous plaît: por favor

Merci beaucoup: muchas gracias

Ça suffit, merci: nada mas, gracias

C'est pour emporter: para llevar (para l-yébar)

C'est tout, merci: eso es todo, gracias

Au revoir: Adios

Excusez-moi: Disculpé

Je ne l'ai pas fait exprès: No lo hice con intenciôn

Je vous en prie: No hay de qué

Ça ne fait rien: no tiene importancia
Parlez-vous français: Habla francés
Pouvez-vous me l'écrire, s'il vous plaît: escribámelo, por favor
Nous ne pouvons plus attendre: no podemos esperar mas
Où sont les toilettes: donde estan los servicios
Où est-ce que je peux allaiter: donde puedo amamantar
Où est-ce que je peux changer le bébé: donde puedo cambiar al niño
Je comprends: entiendo
Je ne comprends pas: no entiendo
Où allez-vous: a donde va usted
Je ne sais pas pourquoi: no sé por qué
N'importe quoi: tonterías
C'est pour qui: para quién es
Pas celui-là: ése no
Une comme ceci: uno como ése
Trop vite: demasiado de prisa
Pouvez-vous m'aider: puede ayudarme
Est-ce que je peux vous aider: puedo ayudarle
Je ne peux pas: no puedo
Pas bien: no muy bien
Ça ne va pas bien du tout: fatal
Je voudrais parler au directeur: Quiero hablar con el director
Nous partons: nos vamos (bambos)
Ce n'est pas propre: esto no está limpio (limpio)
Ce n'est pas frais: esto no está fresco

Je n'ai pas pris ça: yo no tomé eso (ésô)

J'ai pris: yo tomé

Cette dent me fait mal: Este diente me duele (esté diénté mé douélé)

J'ai perdu un plombage: Se me ha caído un empaste (oun émpasté)

Le, la, les, un, une, des: el, la, los, un, una, unos.

J'ai été volé/on m'a volé: Me han robado

J'ai été agressé /on m'a agressé: Me han atacado

J'ai perdu mon/ma: He perdido mi

Bleu, blanc, beige: azul, blanco, beige

Rouge, orange, noir: rojo, naranja (narannha) , negro

T-shirt: camiseta

Pantalon: pantalones

Pourriez-vous agrandir ceci: podrían ampliarme esto

À quelle heure ouvre: A qué hora abre

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Ce cahier d'exercice scolaire appartient à :

Adresse :

Téléphone :

Personnes à contacter en cas d'urgence :

Groupe sanguin : _____

Date de naissance : _____

Troubles ou maladies spécifiques :

Médicaments spécifiques :

Allergies spécifiques :

Médecin de famille:

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐