

Rapport annuel

2019-2020

Commission scolaire du Lac-Témiscamingue



Table des matières

Mot du président et du directeur général.....	3
Secrétariat général	4
Service des ressources financières.....	5
Service des ressources humaines	8
Service des ressources matérielles et du transport scolaire	10
Service des technologies de l'information	14
Services éducatifs et complémentaires.....	16
Service de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle ...	21
Écoles primaires et secondaires, les bons coups.....	27
Table des acronymes utilisés	41



Mot du président et du directeur général



Pierre Rivard
Président



Éric Larivière
Directeur général

C'est avec un grand plaisir que nous vous présentons le rapport annuel 2019-2020.

C'est pour nous une occasion privilégiée de porter un regard sur ce que nous avons accompli et sur certains événements qui ont marqué la dernière année scolaire.

Ce bilan se veut aussi le reflet des résultats obtenus et nous permet d'ajuster nos actions dans l'accompagnement de tous nos élèves jeunes et adultes vers la réussite.

Au-delà de notre fierté de tout ce qui a été réalisé, on ne peut passer sous silence l'adoption du projet de loi 40, ainsi que la pandémie de Covid-19 qui ont eu des impacts majeurs sur le déroulement de l'année scolaire.

L'adoption de la loi 40 a signifié la fin des commissions scolaires et du modèle de gouvernance s'y rattachant. Nous tenons à remercier les commissaires pour leur engagement et pour leur contribution pour assurer la qualité des services en éducation.

Les mois qui ont suivi l'adoption ont permis d'amorcer la mise en place du conseil d'administration du Centre de services scolaire du Lac-Témiscamingue, mais le processus a été interrompu par l'arrivée de la pandémie. Celle-ci est venue perturber la vie scolaire, mais nous sommes très fiers de la qualité des services offerts dans un contexte difficile grâce à la contribution de tout le personnel, l'engagement de nos élèves et la collaboration des parents.

Malgré les événements exceptionnels vécus lors de l'année scolaire 2019-2020, vous constaterez le nombre impressionnant d'activités réalisées dans les écoles et centres, ainsi que dans les services éducatifs et administratifs de la Commission scolaire.

Nous vous souhaitons une très bonne lecture!

Secrétariat général



Josée Pelchat
Secrétaire générale

Sous la présidence de M. Pierre Rivard, le conseil des commissaires est composé de 11 commissaires, dont 3 commissaires-parents.

Au cours de l'exercice de 2019-2020, le conseil des commissaires a tenu 4 séances ordinaires, dont la dernière, le 20 janvier 2020 étant donné l'abolition des commissions scolaires le 8 février 2020. Le comité exécutif, formé du président et de 3 commissaires, a siégé à 2 reprises.

Au cours de l'année 2019-2020, quelques politiques ont été adoptées, dont notamment :

- ▶ Politique d'accès à l'information et de protections des renseignements personnels;
- ▶ Fermeture définitive des bâtisses de Rémigny et Guérin;
- ▶ Politique en matière de surveillance vidéo;
- ▶ Politique de gestion des risques en matière de corruption et de collusion dans le processus de gestion contractuelle.

Liste des commissaires en poste jusqu'au 8 février 2020

M. Pierre Rivard, président

M. Jean-François Trahan, vice-président

M. Renald Baril

M^{me} Marie-Josée Girard

M. Jonathan Jensen-Lynch

M^{me} Fany Labelle

M^{me} Claudine Laforge

M^{me} Ghyslaine Morin-Jolette

M^{me} Hélène Nickner

M. Denis Paquet

M^{me} Renelle Royer-Lessard

M^{me} Célia Vincent-Cadieux

Service des ressources financières



Annie Bergeron
Directrice

La CSLT a connu une année financière bien différente de toutes les autres due à la pandémie mondiale. En 2019-2020, le Ministère continue d'investir en éducation. Ces réinvestissements nous permettent de maintenir ou d'ajouter des services à nos jeunes. La clientèle se maintient selon nos prévisions. La formation générale aux adultes poursuit sa formation à distance. Elle représente 5,3 \$ millions de revenus de l'année soit 12 % des revenus de la CSLT. Pour l'exercice terminé le 30 juin 2020, nos revenus totalisent 44,4 millions \$ comparativement à 42,5 millions \$ soit une hausse de 4,4 % par rapport à la même période l'an passé.

Le confinement au Québec décrété par le Gouvernement à la mi-mars a perturbé nos opérations financières. Le transport scolaire a été interrompu pendant le confinement et a repris partiellement de la mi-mai à la fin juin. Nous avons fait face à de nombreux défis pour assurer le déroulement de nos opérations de façon sécuritaire. Nous réalisons beaucoup d'achats à la fin de l'année financière, mais l'approvisionnement des produits a représenté un grand défi. Les dépenses de fonctionnement augmentent de 1,24 % passant de 42,5 millions \$ en 2018-2019 à 43 millions \$ en 2019-2020. Le surplus d'exercice s'établit à 1 425 963 \$ à la fin de l'année financière alors qu'il était à 58 179 \$ au 30 juin 2019.

NOS ÉTATS FINANCIERS

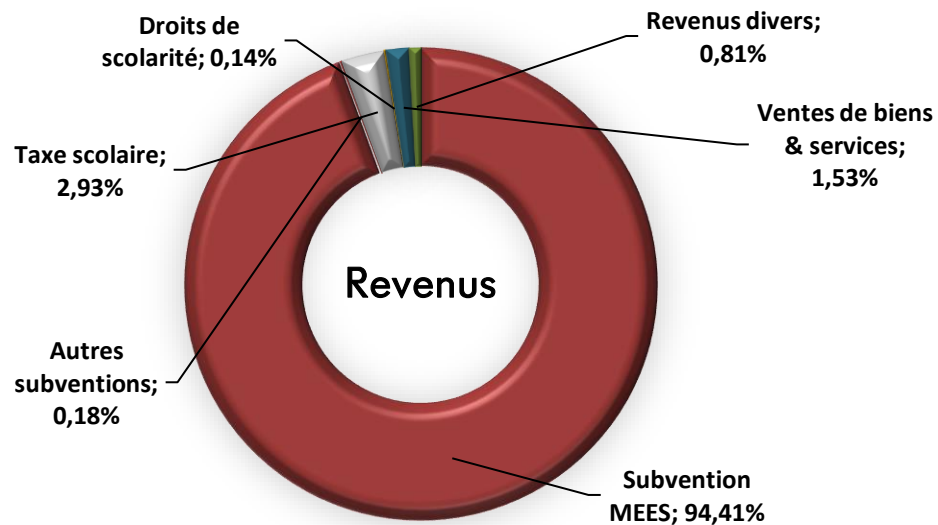
Sommaire des résultats financiers 2019-2020

Revenus	\$	%
Subvention MÉES	41 974 802	94,41
Autres subventions	78 720	0,18
Taxe scolaire	1 302 453	2,93
Droits de scolarité	62 256	0,14
Ventes de biens & services	681 305	1,53
Revenus divers	361 100	0,81
Total des revenus	44 460 636	100,00

Dépenses	\$	%
Activités d'enseignement	19 455 546	45,21
Activités de soutien à l'enseignement	10 800 437	25,10
Services d'appoint	3 890 717	9,04
Activités administratives	2 523 466	5,86
Activités relatives aux biens meubles et immeubles	5 829 006	13,54
Activités connexes	535 501	1,24
Total des dépenses	43 034 673	100,00

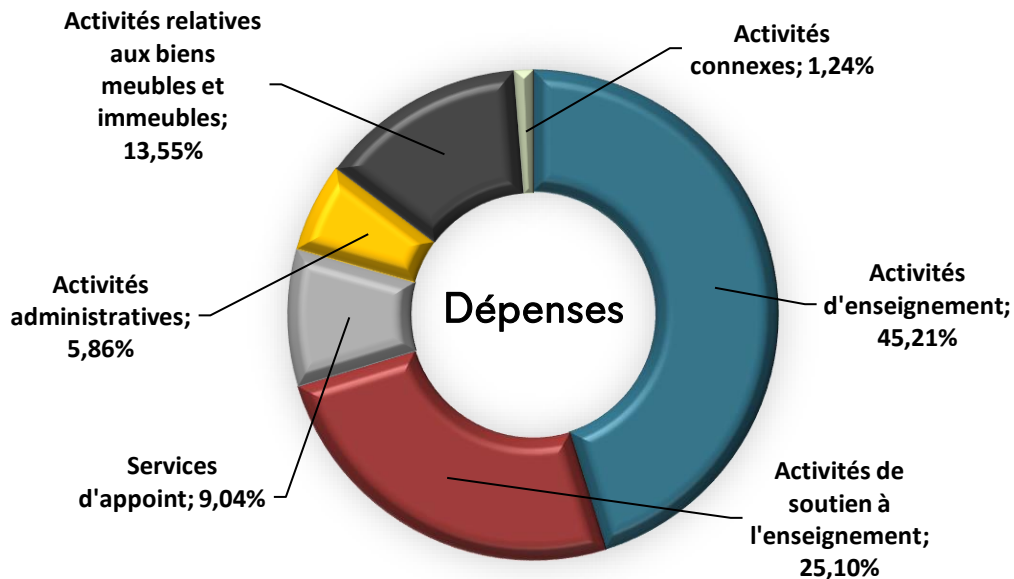
Excédent de l'exercice 1 425 963 \$

POURCENTAGE DES REVENUS



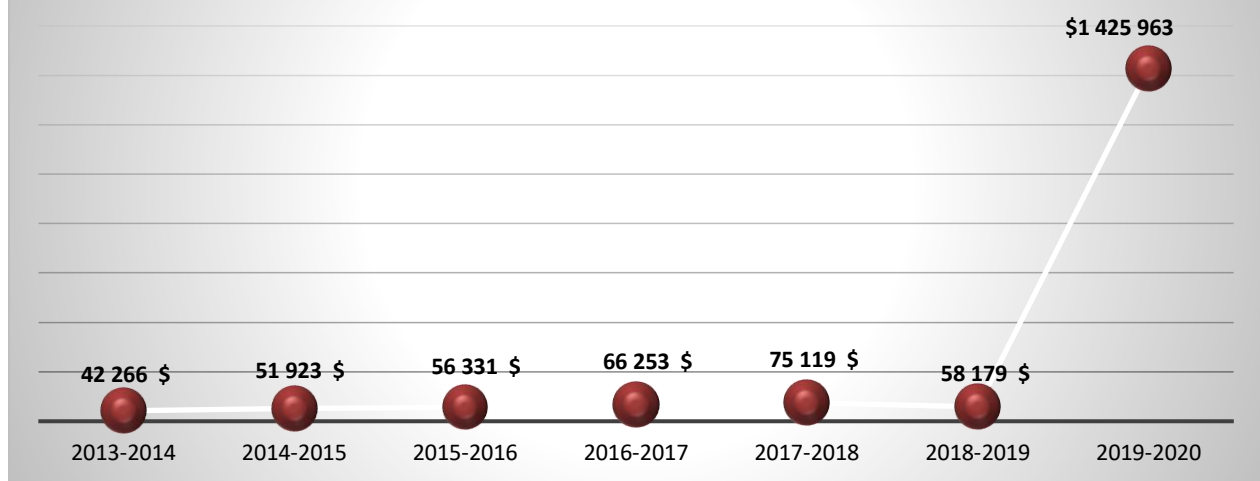
Comme illustré au graphique de la répartition en pourcentage des revenus, près de 97 % proviennent du MEES et de la taxe scolaire. 1 % de nos revenus résultent des contributions des parents pour la garde des élèves, la surveillance du midi et des activités extrascolaires.

POURCENTAGE DES DÉPENSES



Si l'on exclut l'entretien et le maintien des bâtiments, près de 80 % de nos dépenses sont directement liées à l'élève et à l'enseignement. Si l'on inclut les dépenses d'entretien et de maintien des bâtiments, cette proportion passe à 94 %.

Évolution des résultats réels d'exercice (surplus/déficit) de la CSLT



La CSLT est entrée dans le périmètre comptable du gouvernement en 2008. Ce qui signifie que nous devons suivre les règles d'appropriation de l'excédent accumulé à la fin de l'exercice financier. L'utilisation de l'excédent est encadrée dans les règles budgétaires et le calcul pour son utilisation s'effectue lors du budget. Au 30 juin 2020, nous avons un excédent accumulé disponible de 1 398 545 \$.

Service des ressources humaines



Josée Beaulé
Directrice

La Commission scolaire du Lac-Témiscamingue est un des plus importants employeurs sur son territoire. Elle a employé plus de 600 personnes aux statuts temps plein, temps partiel, non régulier et occasionnel. Il s'agit de personnels enseignant, professionnel, de soutien et d'encadrement. La masse salariale de l'ensemble des membres du personnel de la CSLT représente 28 300 635 \$ ou 66 % de son budget total. Le Service des ressources humaines voit à la sélection, l'embauche, la rémunération ainsi qu'aux relations de travail et perfectionnement de l'ensemble du personnel.

Attraction et Recrutement

L'attraction et le recrutement du personnel prennent une place importante en raison de la pénurie de personnel, et ce, dans plusieurs corps d'emplois. Nous devons ainsi nous démarquer et faire valoir également notre territoire afin d'attirer des gens qualifiés à nous choisir comme employeur. Pour ce faire, nous travaillons de pair avec l'agent de migration du Carrefour Jeunesse-Emploi du Témiscamingue ainsi que la MRC de Témiscamingue en lien avec la stratégie d'attractivité du territoire « Là où on vit ».

Valorisation de la profession enseignante (GRAVE)

Afin de valoriser davantage la profession enseignante et cibler plus précisément les besoins du personnel enseignant, la Commission scolaire du Lac-Témiscamingue participe à un groupe régional d'acteurs pour la valorisation des enseignantes et enseignants. Une étude auprès du personnel enseignant et autres acteurs de l'éducation a ainsi permis de cibler des pistes de solution intéressantes afin d'attirer et de retenir du personnel enseignant en fonction. Ce comité est constitué des directions de ressources humaines des commissions scolaires, de la partie syndicale (le SEUAT (FSE-CSQ)) et de l'UQAT.

Banque de relève de directions d'établissement

Afin de pallier éventuellement à des retraites au sein de nos directions d'établissement, nous avons mis sur pied une banque de relèves en direction. Un processus de référence, de rencontres individuelles nous a donc menés cette année à une banque constituée de sept enseignantes et enseignants intéressés à pourvoir dans quelques années à un poste de direction. Ces personnes se sont engagées à commencer un processus de formation nécessaire à cette fonction. Des conditions facilitantes permettent également à ces personnes de s'impliquer tout en poursuivant leur emploi en enseignement.

Relations de travail

Afin de maintenir de bonnes relations et de travailler de façon constructive à l'élaboration de solutions, nous poursuivons nos comités de relations travail et de participation de façon régulière tout au long de l'année. Ces comités sont paritaires ce qui signifie qu'ils sont composés d'un nombre de personnes égales autant du côté de la partie patronale que de la partie syndicale.

Cinq rencontres se sont tenues pour le comité de participation du personnel enseignant. Deux rencontres pour le comité de relations du travail du personnel professionnel et cinq rencontres pour le comité de relations du travail du personnel de soutien. Mis à part ces rencontres plus officielles, des discussions ont lieu fréquemment avec les représentants syndicaux afin de régler certaines situations problématiques et ainsi conserver une dynamique de partenariat positive.

Portrait des effectifs

Voici plus en détail le portrait global des ressources humaines de notre commission scolaire. Il représente les personnes en postes réguliers.

	Cadre Hors cadres	Professionnels	Personnel de soutien			Personnel enseignant	Cumulatif
			Technique et paratechnique	Administratif	Manuel		
2019-2020	21	23	62,967	20,774	10,52	153,00	291,26
2018-2019	20	22,91	52,437	19,774	9,52	162,54	287,181
Variation	1	0,09	10,53	1	1	-9,54	4,08

Gestion et le contrôle des effectifs

À titre indicatif, voici les dernières données reçues en lien avec la gestion et le contrôle de nos effectifs. Les données 2019-2020 n'étant pas disponibles pour le moment.

Concernant la Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs, notre total d'heures rémunérées s'établissait à 520 416,92 heures pour 678 employés et employées pour l'année se terminant le 31 mars 2019. Ceci respecte la cible de 554 588,72 heures pour la période correspondante en 2018.

	AVRIL 2018 À MARS 2019			
	Heures travaillées	Heures supplémentaires	Total d'heures rémunérées	Nombre d'employés pour la période visée
Personnel d'encadrement	34 937,00	0,00	34 937,00	20
Personnel professionnel	42 675,87	0,00	42 675,87	36
Personnel enseignant	258 411,71	325,54	258 737,25	381
Personnel de bureau, technicien et assimilé	160 571,96	69,08	160 641,04	221
Ouvriers, personnel d'entretien et de service	23 084,76	341,00	23 425,76	20
Total	519 681,30	735,62	520 416,92	678

Service des ressources matérielles et du transport scolaire



Joël Fleury
Directeur

Voici les grandes lignes du plan directeur des investissements 2019-2024 :

Besoin en investissement d'ici 2024 : 14 000 000 \$

Remplacement des enveloppes extérieures :
± 5 000 000 \$

- ▶ Réfection des toitures :
± 500 000 \$
- ▶ Travaux intérieurs :
± 1 000 000 \$
- ▶ Remplacement des revêtements de plancher :
± 550 000 \$
- ▶ Remplacement des systèmes de détection incendie :
± 300 000 \$
- ▶ Remplacement des systèmes de production
de chaleur : ± 1 000 000 \$
- ▶ Asphaltage des cours d'école et
stationnements : ± 500 000 \$

- ▶ Environnement sain et sécuritaire :
 - ▶ Nous avons procédé à l'échantillonnage des points d'eau dans l'ensemble de nos écoles, afin d'y mesurer la teneur en plomb. Tous les endroits où il est possible de boire de l'eau ou d'utiliser de l'eau pour la préparation des repas ont été identifiés et les résultats sont inscrits dans l'outil CollecteInfo du Ministère. Le but de l'exercice est de s'assurer que la concentration à ces endroits ne dépasse pas les limites établies par Santé Canada soit du 5ug/L.

Les corrections nécessaires suite aux résultats des échantillonnages seront entreprises à l'hiver 2020.
- ▶ Santé et sécurité :
 - ▶ Une tournée des salles de machines-outils dans nos écoles secondaires a été réalisée à l'automne 2019 afin de s'assurer de la conformité des équipements utilisés par les élèves. Suite aux rapports émis par la firme Cogesis, nous avons procédé aux corrections suivantes :
 - Ajout de dispositifs d'arrêt d'urgence et de cadenassage;
 - Ajustement et ajout de gardes de sécurité.
- ▶ Remplacement de certains équipements.

Investissement

Voici un résumé de quelques projets réalisés par les différentes mesures en investissement en 2019-2020 :

Remplacement des fenêtres – Phase 1 au centre Frère-Moffet de Ville-Marie

Coût :	137 000 \$
Architecte :	Artcad
Entrepreneur :	Construction Gilles Caya inc.

Réfection de l'enveloppe extérieure à l'école Du Carrefour de Latulipe

Coût :	650 000 \$
Architecte :	Artcad
Entrepreneur :	Les Constructions N.G. Roy inc.

Mise à niveau de la régulation et de l'instrumentation à l'école Gilbert-Théberge de Témiscaming

Coût :	290 000 \$
Ingénieur :	Stantec
Entrepreneur :	Régulvar inc.

Nettoyage des systèmes de ventilation à l'école Gilbert-Théberge de Témiscaming

Coût :	179 000 \$
Ingénieur :	Le Groupe Gesfor Poirier, Pinchin
Entrepreneur :	Solution D'air

Réfection de la toiture à l'école De L'Assomption de Fabre

Coût :	38 000 \$
Plan & devis :	Le Service des ressources matérielles
Entrepreneur :	Novo Toiture

TRANSPORT SCOLAIRE

Résumé de l'organisation du transport au 30 juin 2020 :

Contrat de transport	
Entreprise	\$
Transport Témis inc.	822 137
Transport G.G.R. ltée	1 832 776
Transport J. Lepage inc.	303 799
M. Ghislain Aumond	97 608
Garage Lacasse & Frères S.E.N.C.	204 396
Total	3 260 716

Flotte de véhicules	
Catégorie	Nombre
Douze rangées de banquettes	23
Cinq rangées de banquettes	9
Huit rangées de banquettes	3
Minibus	20
Berlines	4
Véhicules adaptés	2
Total	61

Élèves bénéficiant du service de transport	
Catégorie	Nombre
Préscolaire 4 ans	47
Préscolaire 5 ans	110
Primaire	752
Secondaire	647
Total	1 556

Le service du transport scolaire a été suspendu pour toute la journée en 2019-2020 à quatre reprises pour l'ensemble du territoire.

ÉCOLE DE CONDUITE

Résumé des inscriptions au cours de conduite pour véhicules de promenade :

Trimestre	15 ans	16 ans	17 ans	18 et +	Total
1 ^{er} juillet au 30 septembre 2018	25	6		7	38
1 ^{er} octobre au 31 décembre 2018	29	5	2	9	45
1 ^{er} janvier au 31 mars 2019	38	2	1	24	65
1 ^{er} avril au 30 juin 2019	38	5	2	6	51
Total 2018-2019	130	18	5	46	199
Pourcentage	65 %	9 %	3 %	23 %	

Trimestre	15 ans	16 ans	17 ans	18 et +	Total
1 ^{er} juillet au 30 septembre 2019	30	4		8	42
1 ^{er} octobre au 31 décembre 2019	28	3	1	9	41
1 ^{er} janvier au 31 mars 2020	34	3	2	12	51
1 ^{er} avril au 30 juin 2020	28	5	2	22	57
Total 2019-2020	120	15	5	51	191
Pourcentage	63 %	8 %	3 %	27 %	

Résumé des inscriptions au cours de conduite pour cyclomoteurs, motoneiges et cours à la leçon :

Nous offrons également des cours de cyclomoteurs et de motoneiges. Il y a des cours à la leçon disponibles pour les personnes dont un examen pratique à la Société de l'assurance automobile du Québec (SAAQ) est exigé pour diverses raisons.

Année	Cyclomoteur	Motoneige	Cours à la leçon
2018-2019	39	5	32 heures
2019-2020	23	12	34 heures

Depuis le mois d'avril 2020, nous avons adapté les cours théoriques afin qu'ils puissent être dispensés en ligne autant pour les véhicules de promenade que pour les cyclomoteurs. Les cours sont également bilingues afin que tous puissent suivre la formation.

Nous offrons les cours de conduite dans toutes les municipalités desservies par la Commission scolaire. La monitrice et les moniteurs se déplacent dans les différentes municipalités selon la provenance des élèves.

Nous employons actuellement deux moniteurs-monitrices/instructeurs-institutrices à temps plein et un moniteur à temps partiel.

Service des ressources informationnelles



Claude Lemens
Directeur

Soutien à la pédagogie et à l'administration

- ▶ Le Service des ressources informationnelles (SRI) est composé d'une équipe de cinq techniciens informatiques, d'un technicien informatique classe principale et d'un directeur.
- ▶ L'équipe vient en soutien à la pédagogie et à l'administration. Plus de 95 % du temps de l'équipe de techniciens est consacré en soutien aux écoles. Que ce soit sur des équipements, des logiciels ou des services ayant de plus en plus un impact direct sur la mission principale de l'organisation, soit nos élèves.

Responsabilités

Le SRI c'est avant tout un centre d'appel qui reçoit plus de 5 000 demandes d'assistance par année de la part des écoles, par téléphone, courriel, messagerie instantanée ou en personne concernant le parc informatique dont il a la responsabilité. Il gère les aspects suivants qui composent le parc informatique dans tous les bâtiments de la Commission scolaire du Lac-Témiscamingue :

- ▶ Tablettes numériques de type iPad;
- ▶ Ensembles pédaogo-numériques incluant ceux de la robotique;
- ▶ Ordinateurs fixes et portables, imprimantes, appareils multifonctions;
- ▶ Écrans, tableaux et de projecteurs interactifs;
- ▶ Plateforme infonuagique Office 365;
- ▶ Progiciel de gestion intégrée (PGI) de la GRICS;
- ▶ Infrastructure réseau, filaire et sans-fil;
- ▶ Sécurité informatique;
- ▶ Téléphonie et communication unifiée;
- ▶ Salle de serveurs : serveurs, stockage, redondance, alimentation;
- ▶ Site Internet et médias sociaux.

Faits saillants 2019-2020

- ▶ Remplacement de 25 TNI par des écrans interactifs;
- ▶ Nouvelle méthode de gestion des tablettes numériques avec une console de gestion moderne;
- ▶ Amélioration de la sécurité informatique;
- ▶ Centre de service : nous avons consigné 4 423 billets de soutien au cours de l'année scolaire 2019-2020 soit une augmentation de 15 % par rapport à 2018-2019;

Représentation

Le Service des ressources informationnelles participe activement aux avancements technologiques que ce soit localement, régionalement et à l'échelle provinciale. Voici ses implications :

- ▶ Membre du conseil d'administration et du conseil exécutif du GIRAT;
- ▶ Représentant régional au comité consultatif de gestionnaires des technologies (CCGT) de la GRICS;

- Président de la table régionale des ressources informationnelles (TRRI) des Commissions scolaires de l’Abitibi-Témiscamingue/Baie-James;
- Représentant de la TNRI à la Table nationale en ressources informationnelles - Réseau public de l’Éducation.

Impact de la COVID-19

La COVID-19 a eu un impact majeur sur le SRI et continuera d’en avoir tant que la pandémie ne sera pas terminée. Les besoins en technologies fiables pour le téléenseignement ainsi que pour le télétravail sont d’une importance capitale maintenant. La pression exercée sur le service au printemps 2020 nous a forcés à nous réinventer dans la façon de communiquer et de livrer le service que nous offrons.

Ainsi, à l’annonce du confinement en mars 2020, il n’a fallu qu’un délai de deux à trois jours afin que chaque employé du centre administratif et des employés administratifs des écoles puissent commencer à travailler de façon sécuritaire de la maison, incluant la continuité du service de téléphonie puisque nos systèmes téléphoniques étaient déjà possibles à cet effet par l’entremise de Skype Entreprise et Teams. Par la suite, le SRI a aussi procédé à la migration de tous les postes téléphoniques du personnel enseignant vers Teams afin qu’ils puissent appeler les élèves à la maison et participer à des téléconférences avec leur direction d’école ou d’établissement.

La possibilité d’une ou plusieurs autres vagues de COVID-19 nous a forcés à élaborer un plan de mesures d’urgence et à prévoir, dans la mesure de nos moyens, du matériel et des mécanismes de communication qui permettraient à nos élèves de recevoir le meilleur service d’enseignement possible.

La venue de la pandémie nous a également forcés à revoir nos priorités en investissements. Ainsi, une demande a été faite au Ministère afin de « décloisonner » les différentes mesures dédiées en investissements pour les ressources informationnelles afin de pouvoir faire l’acquisition d’appareils pour les élèves. C’est ainsi que la Commission scolaire a pu se permettre de récupérer des sommes de l’enveloppe d’investissement résiduel de 2019-2020 et des années antérieures, ainsi que celle de l’année 2020-2021 pour aller vers un modèle « un élève / une tablette ».

Vers un nouveau modèle : « un élève / une tablette »

En juin 2020, à la suite de la première vague de la pandémie de la COVID-19, les gestionnaires de l’organisation se sont engagés dans un virage important en décidant d’aller vers un modèle « un élève-un iPad ». Cet investissement important de la CSLT permettra d’offrir un outil pédagogique qui favorisera la motivation, la persévérance et la réussite des élèves.

Pour prendre cette décision difficile du choix technologique, la CSLT a fait appel à M. Thierry Karsenti, professeur titulaire à la Faculté des sciences de l’éducation du département de psychopédagogie et d’andragogie de l’Université de Montréal et titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur les technologies de l’information et de la communication (TIC) en éducation, afin de s’appuyer sur la recherche pour prendre la meilleure décision pour les élèves du Témiscamingue. Le choix de la tablette comme solution uniforme vise à utiliser la meilleure plateforme technopédagogique disponible en ce moment, à faciliter le déploiement et la formation, à réduire le plus possible les problèmes techniques vécus en classe ainsi que de faciliter le mouvement du personnel entre les écoles et les différents niveaux.

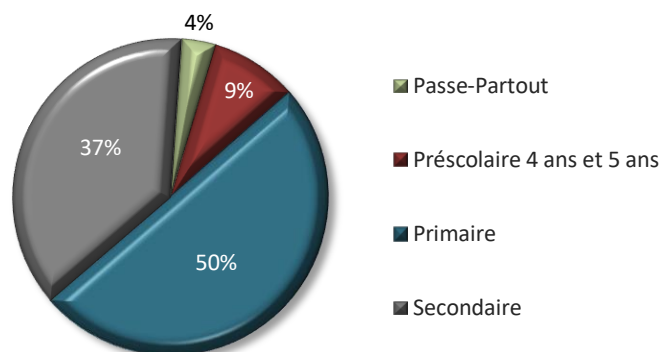
Également, l’expertise de M. Karsenti sera sollicitée tout au long de l’année scolaire 2020-2021 notamment pour appuyer l’équipe pédagogique qui accompagnera le personnel enseignant afin de nous assurer que ce projet soit un succès. Du même coup, nous nous assurons d’être prêts si un nouveau confinement dû à la COVID-19 devait survenir, étant donné que le personnel enseignant utilisera la même technologie en classe que celle qui sera utilisée en cas de confinement dès le début de l’année scolaire.

Services éducatifs et complémentaires



Nicole Lavoie
Directrice

La clientèle 2019-2020 à la CSLT est de 1 923 élèves



Indice de défavorisation de la CSLT 2019-2020					
Les données relatives à la défavorisation en milieu scolaire sont calculées à l'aide de deux variables					
L'indice du seuil de faible revenu (SFR)			L'indice de milieu socio-économique (IMSE)		
SFR	% écoles primaires	% écoles secondaires	IMSE	% écoles primaires	% écoles secondaires
1, 2 et 3	67 % (6 écoles)	50 % (2 écoles)	1, 2, 3 et 4	11 % (1 école)	0 % (0 école)
4, 5 et 6	11 % (1 école)	50 % (2 écoles)	5, 6 et 7	11 % (1 école)	25 % (1 école)
7, 8, 9 et 10	22 % (2 écoles)	0 %	8, 9 et 10	78 % (7 écoles)	75 % (3 écoles)

Note : Les écoles sont classées sur une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé.

LES SERVICES ÉDUCATIFS

« La commission scolaire a pour mission d'organiser les services éducatifs au bénéfice des personnes relevant de sa compétence et de s'assurer de leur qualité, de veiller à la réussite des élèves en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau de scolarisation et de qualification de la population et de promouvoir et de valoriser l'éducation publique sur son territoire. Elle a également pour mission de contribuer, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, culturel et économique de sa région.

Elle exerce cette mission en respectant le principe de subsidiarité, dans une perspective de soutien envers les établissements d'enseignement dans l'exercice de leurs responsabilités et en veillant à la gestion efficace et efficiente des ressources humaines, matérielles et financières dont elle dispose.

Aux fins du deuxième alinéa, on entend par « principe de subsidiarité » le principe selon lequel les pouvoirs et les responsabilités doivent être délégués au niveau approprié d'autorité en recherchant une répartition adéquate des lieux de décision et en ayant le souci de les rapprocher le plus possible des élèves, des autres personnes ou des communautés concernées. »

Tiré de la Loi sur l'instruction publique, article 207.1 (À jour au 12 juillet 2018)

LE PLAN D'ACTION EN 2019-2020

En concordance avec la Politique de la réussite éducative, édictée par le gouvernement du Québec, où la mobilisation de toute la société québécoise est dirigée vers un même but, soit de s'engager vers la réussite de tous les élèves, le Ministère a annoncé son plan stratégique. Les commissions scolaires ont élaboré un plan d'engagement vers la réussite (PEVR) et les écoles et centres ont déposé leur projet éducatif. La partie du PEVR de notre commission scolaire qui touche particulièrement les services éducatifs s'articule autour de quelques objectifs, indicateurs et cibles.

Le PEVR en actions par quelques exemples

- ▶ Une offre de service diversifiée est élaborée pour soutenir le développement professionnel du personnel enseignant, qui s'inscrit dans les composantes d'amélioration continue. L'offre de service comprend, entre autres, des rencontres de communautés d'apprentissage professionnelles (COP), de l'accompagnement sur la gestion des écarts de conduite, sur l'enseignement explicite, sur l'intégration des technologies en enseignement, sur la programmation et la robotique.
- ▶ Le projet éducatif « Réponse à l'intervention » (RàI), mis en place pour toutes les classes de maternelle et du premier cycle du primaire, permet aux intervenants et intervenantes de consolider les approches pédagogiques probantes, et de mettre en place des pratiques collaboratives.
- ▶ Le projet « Soutien au comportement positif » (SCP) amène les équipes-écoles à mettre en place des interventions et des pratiques efficaces en gestion des écarts de conduite.
- ▶ Le projet « Ribambelle » permet une intégration harmonieuse des élèves du préscolaire au monde de l'école (projet pilote dans une classe de maternelle).
- ▶ Le protocole TDA/H permet de fournir aux intervenants et intervenantes des écoles des moyens d'interventions permettant de développer les capacités attentionnelles chez nos jeunes du primaire.
- ▶ Un comité de travail sur la vision de l'adaptation scolaire permet d'établir une vision commune et d'harmoniser les pratiques pour les intervenants et intervenantes des parcours différenciés.

Rapport des plaintes sur l'intimidation et la violence

	INTIMIDATION : Physique Verbale Écrite Électronique (cyberagression)	VIOLENCE : Physique Verbale Écrite Électronique (cyberagression)
ÉCOLES PRIMAIRES		
Saint-Gabriel – Ville-Marie	Rarement	Rarement
Gilbert-Théberge –Témiscaming	Rarement	Rarement
Notre-Dame – Béarn et De l'Assomption – Fabre	Rarement	Rarement
Notre-Dame-de-Liesse – Saint-Eugène-de-Guigues	Rarement	Rarement
Saint-Joseph – Notre-Dame-du-Nord	Rarement	Rarement
Marie-Assomption – Saint-Bruno-de-Guigues	Rarement	Rarement
Le Triolet – Guérin, Nédélec, Rémigny	Rarement	Rarement
Marie-Immaculée – Latulipe	Rarement	Rarement
Saint-Isidore – Laverlochère	Rarement	Rarement
ÉCOLES SECONDAIRES		
Marcel-Raymond – Lorrainville	Rarement	Rarement
Rivière-des-Quinze – Notre-Dame-du-Nord	Rarement	Rarement
Du Carrefour – Latulipe	Rarement	Rarement
Gilbert-Théberge – Témiscaming	Rarement	Rarement

Légende : conversion du pourcentage d'événements déclarés en fréquence

% d'événements déclarés par rapport au nombre d'élèves	Fréquence
Aucun	Jamais
Moins de 10 %	Rarement
10 % et plus, mais moins de 20 %	Parfois
20 % et plus, mais moins de 50 %	Assez souvent
50 % et plus, mais moins de 75 %	Souvent
75 % et plus	Très souvent

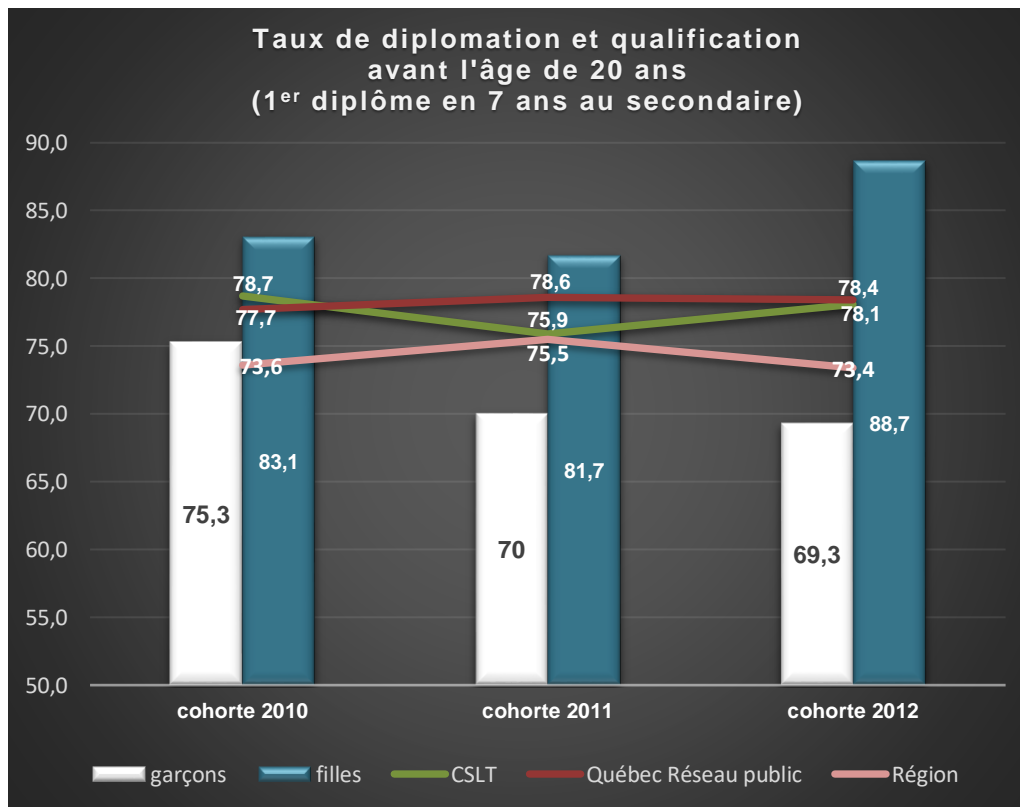
PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE (PEVR)

Ce plan permet à la Commission scolaire d'identifier les forces et les enjeux de son organisation. Trois grandes orientations du PEVR sont rattachées aux Services éducatifs et nous permettent de faire état de la réussite des élèves qui nous sont confiés.

1^{re} Orientation

Des réussites pour tous

Voici quelques résultats concernant nos priorités :



Données tirées du portrait des statistiques ministérielles.
Taux d'obtention parmi les élèves inscrits pour la première fois en 1^{re} secondaire de l'année donnée.

Taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification (année d'inscription)

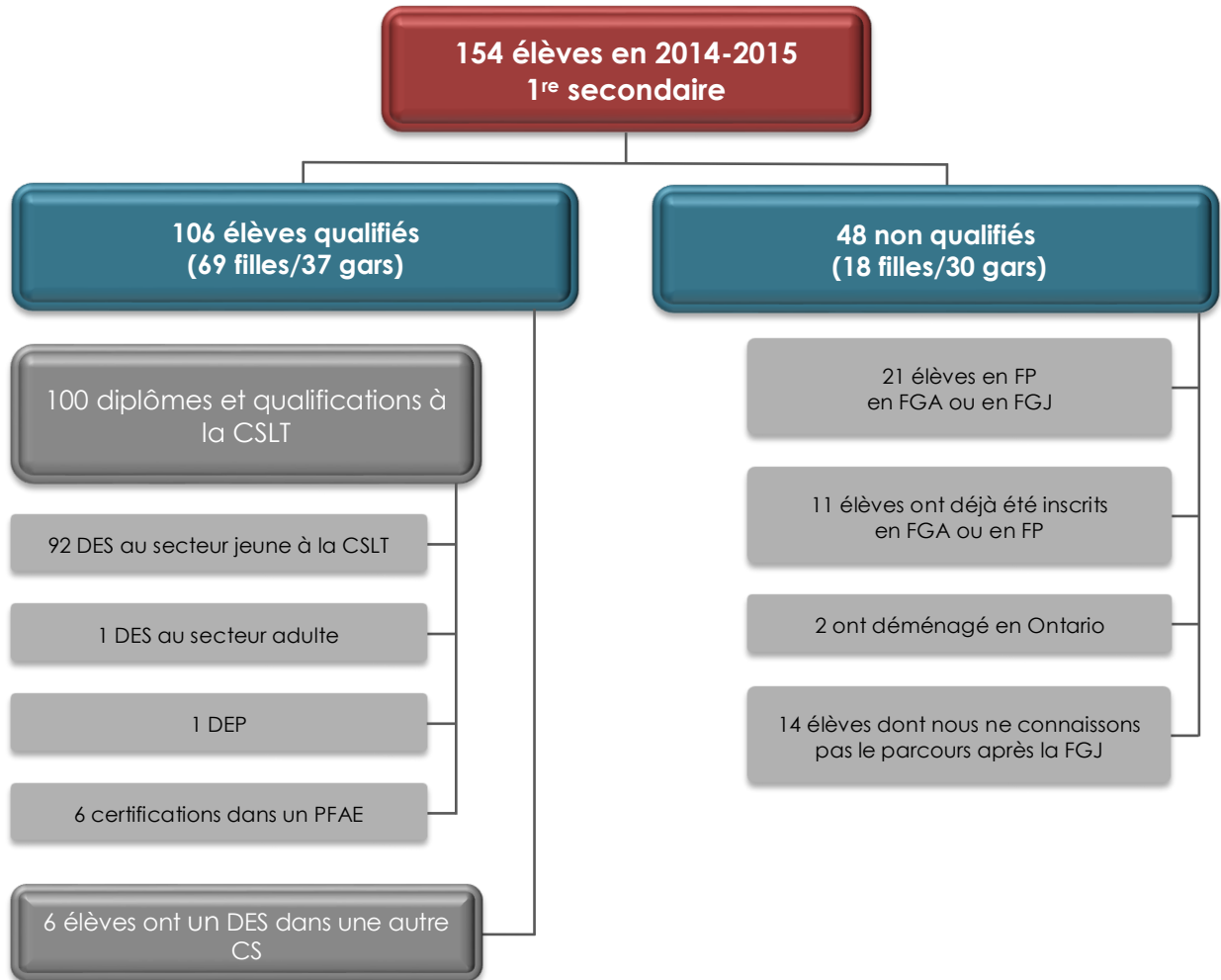
	2011-2012			2012-2013			2013-2014			2014-2015			2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
CSLT	16,4	14,5	18,0	15,1	16,4	14,1	15,9	22,2	11,1	19,5	23,1	16,4	17,8	21,2	15,2	13,9	18,8	10,4	18,5	23,1	11,6
Région	18,6	26,6	11,6	19,4	24,8	14,4	14,6	19,7	10,2	15,6	20,1	11,9	13,1	17,9	8,9	15,9	20,7	11,4	-	-	-
Réseau public	18,8	22,6	14,3	17,8	21,9	13,9	16,2	19,8	12,6	15,5	19,2	11,9	14,6	18,1	11,2	15,1	18,8	11,5	15,4	18,8	11,8
	16,4 % : 19 élèves 8 garçons et 11 filles			15,1 % : 18 élèves 9 garçons et 9 filles			15,9 % : 20 élèves 12 garçons et 8 filles			19,5 % : 22 élèves 15 garçons et 7 filles			17,8 % : 21 élèves 12 garçons et 9 filles			13,9 % : 17 élèves 13 garçons et 4 filles			18,5 % : 18 élèves 11 garçons et 7 filles		

Source : MEES

Il s'agit des élèves ayant quitté le secondaire, sans avoir obtenu de diplôme ni de qualification et n'étant pas inscrits dans le système scolaire québécois l'année suivante.

Cohorte de 2014

Voici le portrait du parcours des élèves qui étaient en 1^{re} secondaire en 2014.



Suivi au PEVR

En plus de suivre le taux de diplomation et de qualification, nous avons décidé de suivre la réussite des élèves de 4^e année, de 6^e année, de 2^e, 4^e et 5^e secondaire en mathématique, en français et de suivre aussi les écarts de réussite entre les filles et les garçons. Toutefois, étant donné la situation exceptionnelle liée à la pandémie où nous avons dû suspendre les cours pour quelques mois au printemps 2020, le Ministère ainsi que la Commission scolaire n'ont pas mis en place d'épreuves en fin d'année. C'est donc pour cette raison que nous ne pouvons pas présenter ni analyser de résultats.

2^e Orientation

Des continuités harmonieuses entre les différentes étapes du parcours de l'élève

Proportion d'élèves qui entrent à 13 ans et plus au secondaire

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Proportion d'élèves de 13 ans et moins	11 % (16 élèves)	13,2 % (18 élèves)	12,5 % (20 élèves)
Proportion de filles	6,5 % (4 filles)	12,3 % (8 filles)	8 % (5 filles)
Proportion de garçons	14,3 % (12 gars)	14,1 % (10 gars)	17,3 % (15 gars)

Source : MEES

3^e Orientation

De saines habitudes de vie

L'ensemble de nos écoles primaires ont le souci d'offrir des milieux de vie sains en s'assurant de faire bouger les élèves au minimum 60 minutes par jour. Les écoles secondaires mettent en place des activités sportives offertes à l'ensemble de leurs élèves, soit lors de la période du midi, ou avec des activités spéciales.



Service de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle



Marie Luce Bergeron
Directrice

Ce rapport inclut les réalisations pour le centre L'Envol, le centre Frère-Moffet et ses pavillons de Nédélec (L'Horizon) et de Latulipe (Centrest).

Introduction

En 2019-2020, le personnel des centres L'Envol et Frère-Moffet et de ses pavillons ont offert de la formation en formation professionnelle, en formation générale et en formation continue (Service aux entreprises-Cégep). La nature de ces services et le nombre de personnes qui en ont bénéficié se répartissent comme suit :

■ Secondaire, formation commune (alpha. à 2 ^e sec.)	22
■ Secondaire, formation diversifiée (3 ^e à 5 ^e sec.)	74
■ Formation en intégration socioprofessionnelle et métiers semi-spécialisés (ISP)	18
■ Formation en intégration sociale (FIS)	106
■ Francisation	18
■ Formation à distance + autodidacte	48
■ Formation à distance FAD élèves de l'extérieur	4 769
■ Formation professionnelle (DEP)	46
■ Élèves temps partiel FP	18
■ Service aux entreprises	448
■ Reconnaissance d'acquis et compétences	7
■ Reconnaissance des acquis (TDG)	11
■ Service d'entrée en formation (SEF)	8
TOTAL	5 593

(5284 en 2018-2019)

LA FORMATION PROFESSIONNELLE (FP)

Identification des bons coups

- ▶ Mise en place, en collaboration avec la CSBJ, d'une cohorte en Pâtes et papiers à Lebel-sur-Quévillon, en juin 2019. La formation s'est terminée le 6 février 2020;
- ▶ Mise en place d'une deuxième cohorte avec la formule DUAL en Production animale à La Sarre. De cette cohorte, 6 élèves ont gradué le 23 juin 2020;
- ▶ Mise en place, en collaboration avec la CSBJ, d'une cohorte en Production horticole à Villebois. La formation s'est terminée le 30 octobre 2020 ;
- ▶ Aménagement des locaux pour la partie « plomberie » du DEP en Plomberie et chauffage à l'école secondaire Rivière-des-Quinze de Notre-Dame-du-Nord;
- ▶ Développement d'une attestation en Secrétariat « Préposée à la réception »;
- ▶ Mise en place, en collaboration avec la CSBJ, d'une première cohorte en Plomberie et chauffage en février 2020;
- ▶ Dépôt des plans de cours et du matériel pédagogique, sur Teams, pour les formations en Production animale et en Secrétariat;
- ▶ Deux séjours à Montréal et de nombreuses rencontres, en collaboration avec le Carrefour jeunesse-emploi du Témiscamingue (CJET), afin de promouvoir l'ensemble de nos cartes agricoles et de poursuivre notre projet de régionalisation pour l'ensemble de nos DEP liés à l'agriculture;
- ▶ Achat d'une nouvelle plateforme pour permettre l'enseignement à distance et en présentiel en Secrétariat;
- ▶ Diplomation de 2 élèves en Production animale et de 2 élèves en Secrétariat avec la démarche en reconnaissance des acquis et des compétences (RAC).

Perspectives de développement

- ▶ La mise en place d'une deuxième cohorte en Pâtes et papiers avec la collaboration de la CSBJ pour février 2021;
- ▶ Implantation de la nouvelle plateforme en Secrétariat et de l'horaire Web EI dès septembre;
- ▶ La mise en place de la formation permettant d'obtenir l'attestation en Secrétariat « Préposée à la réception »;
- ▶ Dépôt des plans de cours et du matériel pédagogique, sur Teams, pour Production horticole;
- ▶ Aménagement des locaux pour la partie « chauffage » du DEP en Plomberie et chauffage dans l'ancienne école Saint-Gabriel de Guérin.

LA FORMATION GÉNÉRALE ADULTE (FGA)

Fréquentation scolaire

Pour l'année scolaire 2019-2020, le centre L'Envol et le centre Frère-Moffet (CFM) ont procédé à 4 352 inscriptions auprès de 4 295 élèves répartis de la façon suivante :

Formation offerte	Frère-Moffet	Horizon	Centrest	L'Envol	Hors	Total
					centre	
Reconnaissance d'acquis	8	0	0	3	0	11
Formation de base commune (FBC)	12	0	0	8	2	22
Formation de base diversifiée (FBD)	45	0	0	30	0	75
Formation à distance	38	0	0	10	0	48
FAD – élèves à l'extérieur	4 769	0	0	0	0	4769
Autodidacte	0	0	0	0	0	0
Intégration socioprofessionnelle - formation spécifique	70	0	0	20	62	152
Soutien formation (SEF)	8	0	0	0	0	8
Total d'inscriptions	4 950	0	0	71	64	5 085
*un élève peut faire plusieurs types de formation						
Total d'élèves par centre	4 918	0	0	53	64	5 035
Total d'élèves, peu importe le centre ou la formation (sans répéter le même)						5 028

Tout au long de l'année, les élèves ont bénéficié du soutien et de l'accompagnement pédagogique de neuf enseignants et enseignantes qualifiés.

Motif de fin par regroupement (selon la dernière fréquentation retenue du MEES)

Types de parcours	Abandon des études	Décision administrative	Inconnu	Non défini (FAD prévue en poursuite)	Poursuite des études	Réussite	Total général
Formation diversifiée	18	3	6	1	21	8	57
Formation à distance	1 708			3 032	30	32	4 802
Formation commune	8		1		6	1	16
Formation spécifique	7			5	70	37	119
Intégration socio-professionnelle	1			1	4	12	18
Reconnaissance des acquis						5	5
Soutien formation	1					1	2
Total général	1 743	3	7	3 039	131	96	5 019

Taux de réussite 2019-2020 à partir des données du MEES

Types de parcours	Taux réussite	Taux persévérance	Taux interruption
Formation diversifiée	12,28 %	49,12 %	38,60 %
Formation à distance	0,75 %	39,32 %	59,93 %
Formation commune	18,75 %	43,75 %	37,50 %
Formation spécifique	19,33 %	51,26 %	29,41 %
Intégration socioprofessionnelle	55,56 %	16,67 %	27,78 %
Reconnaissance des acquis	80,00 %	20,00 %	0,00 %
Soutien formation	50,00 %	0,00 %	50,00 %
Total général	1,67 %	39,61 %	58,72 %
Total présentiel	22,12 %	46,08 %	31,80 %

Identification des bons coups

- ▶ Consolidation de l'amélioration de l'organisation du travail, de l'aménagement d'un local et de l'ensemble des tâches (tant sur le plan administratif que pédagogique) pour favoriser les inscriptions, les suivis, l'enseignement et la tenue des dossiers des élèves référés par l'entreprise ChallengeU;
- ▶ Révision de notre procédure d'accueil à la FGA (présentiel) qui permet d'aller plus loin dans la mise en place du projet de formation de l'élève, et ce, dès son entrée;
- ▶ Mise en place d'une planification adaptée pour nos élèves en francisation (travailleurs étrangers temporaires).

Perspectives de développement

- ▶ Cours sur les dépendances à promouvoir auprès de notre clientèle à distance;
- ▶ Poursuivre le développement des stratégies et outils pédagogiques pour l'enseignement à distance pour les élèves en présentiel dans un cas possible de confinement (tenter des méthodes hybrides);
- ▶ Déploiement de stratégies pour contrer la baisse d'inscriptions et la démotivation des élèves en FGA (aller vers les organismes, entreprises, etc.);
- ▶ Mise à l'essai de règles de fonctionnement plus encadrantes au niveau de l'absentéisme des élèves.

Les services complémentaires et de soutien à l'apprentissage en FGA et FP

Les services complémentaires et les services suivants ont été offerts dans le but de favoriser la réussite, la persévérance, la motivation scolaire et le développement du sentiment d'appartenance chez les élèves ainsi que pour le développement du centre, soit :

▶ Conseillère en information scolaire (C.I.)	▶ Animatrice de vie étudiante
▶ Agentes d'aide à la réussite	▶ Conseillères pédagogiques (C.P.)
▶ Conseillère en formation (SARCA)	▶ Agent de développement SAE-FP-FGA

Plus spécifiquement, la conseillère en formation (SARCA) a réalisé 44 ouvertures de nouveaux dossiers (28 femmes, 16 hommes) et plus d'une centaine de rencontres pour des suivis d'individus au cours de l'année 2019-2020. Fait intéressant, à la fin de cette année scolaire, nous avons atteint plus de 500 ouvertures de dossiers SARCA Témiscamiens depuis les débuts du service.

De son côté, la conseillère en information scolaire a réalisé autour de 158 inscriptions, et 254 rencontres en FGA pour assurer un service au niveau de l'information scolaire, des références ou de l'information concernant les prêts et bourses et la passation des TDG, pour un total de 412 rencontres.

Donc le bilan :

CFM	65
Envol	37
FAD	56
Rencontres FGA	254

LA FORMATION CONTINUE

Service de formation aux entreprises

Issu d'une entente entre la CSLT et le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue, le Service de formation aux entreprises du Témiscamingue en est à sa 12^e année d'existence. Ce service répond aux besoins de formation continue de la population, des organismes et des entreprises.

Tableau 1 : Services aux organisations

TITRE DES FORMATIONS	HEURES
Chariot élévateur (2 participants)	6 heures
Conversation anglaise (12 participants)	32 heures
Hygiène et salubrité alimentaire (3 participants)	6,5 heures
Formation pour le réseau des services de garde (21 participants)	18 heures
Coaching en vente-conseil et support administratif (2 participants)	92 heures
Habilité de gestion (56 participants)	90 heures
Rétrocaveuse (2 participants)	4 heures
Petite pelle mécanique (4 participants)	4 heures
Entretien de tracteur (9 participants)	6 heures
Coaching vente-conseil (1 participant)	20 heures
Formation MediaPlus – suite MS Office (39 participants)	s. o.
Programme Rosetta Stone (5 participants)	s. o.
Abattage manuel - foresterie (8 participants)	16 heures
RCR pour les CPE/RTF (113 participants)	112 heures
RCR SIR (17 participants)	8 heures
Formation d'instructeurs en premiers soins (2 participants)	16 heures
Formation de recertification premiers soins (8 participants)	10 heures
Héros en 30 (54 participants)	17 heures
Passation d'évaluation (41 participants)	62 heures

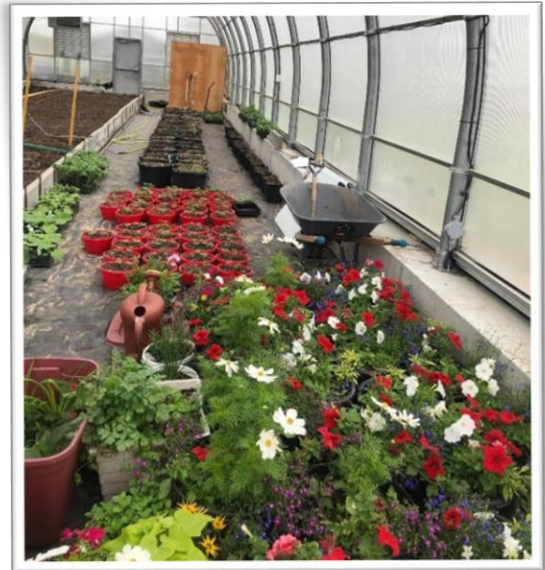
Tableau 2 : Tableau du comparatif annuel des activités sous la bannière du service aux entreprises

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Nombre de pers.	635	582	596	488	655	815	742	843	449
Nombre d'heures	1 632	2 480	3 163	2 082	3 631	3 581	3 235	2 024	1 892

Activités dans les centres d'éducation des adultes



Groupe d'élèves qui ont commencé le DEP en Plomberie & Chauffage dans les locaux de l'école Rivière-des-Quinze.



Aménagement d'une nouvelle serre à Villebois, où s'est donnée la formation en Production horticole.



Finissantes et finissants du DEP en Pâtes et papiers à Lebel-sur-Quévillon

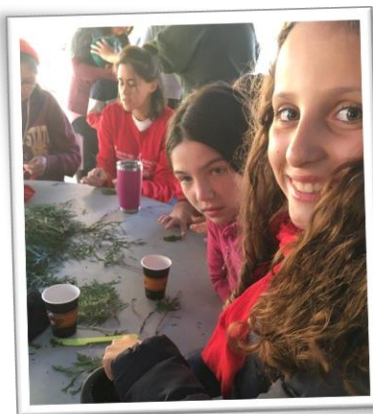


Atelier sur les préjugés offert par Le Pilier aux élèves en formation générale et aux membres du Pilier.



Graduation des élèves en Production animale à La Sarre

Écoles primaires, les bons coups



Fabrication de « Vicks » naturel à l'aide de cèdre.

IL ÉTAIT UNE FOIS... À L'ÉCOLE MARIE-IMMACULÉE DE LATULIPE

Automne 2019 : Nous recevons une invitation de l'École Amo Ososwan de Winneway à célébrer la Semaine culturelle. Sans hésiter, nous acceptons. C'est ainsi que tout au long de cette magnifique semaine du 7 au 10 octobre, élèves de la première année à la quatrième secondaire accompagnés par le personnel, se joignent au peuple de la Long Point First Nation Anishnabe Aki pour une demi-journée.

Arrivés sur le terrain privé de la communauté, nos hôtes nous invitent à visiter les lieux et à

participer aux ateliers auxquels nous sommes inscrits. Nous passons donc l'après-midi au cœur d'une belle forêt colorée, située près d'un petit cours d'eau. De longues tables et des chaises nous permettent de nous installer confortablement sous un abri. Le soleil est bienfaisant, nos hôtes prévenants, c'est le bonheur!

En parcourant le site, nous pouvons nous arrêter aux différents kiosques où des aînés font des démonstrations de leurs savoirs sur l'artisanat, les activités traditionnelles, les techniques de chasse, etc. On a la chance de voir comment un grand-papa fabrique des « calls » d'original : c'est de toute beauté!

Des élèves participent à la fabrication d'un arc, certains créent des masques et d'autres partent à la cueillette de canneberges. Plusieurs apprennent des jeux de société traditionnels. Dans une tente, un conteur les tient en haleine avec ses légendes en ponctuant ses récits de bruits d'instruments de musique et de chants. Magique...

Nous avons apporté notre dîner froid. On nous offre de la soupe maison qui vient tout juste d'être cuisinée ainsi que des hot dogs enveloppés de banique. C'est succulent et on sent que c'est fait avec beaucoup d'amour et de générosité...

Nous repartons paisibles et la tête remplie de découvertes sur nos voisins. Nous avons été plongés dans une atmosphère de respect nous apprenant la vie autrement à travers la nature et les valeurs humaines. Nous avons été privilégiés de participer à ce partage de connaissances nous permettant de mieux saisir les traditions des élèves autochtones que nous accueillons. À suivre...



IL ÉTAIT UNE FOIS... À L'ÉCOLE SAINT-ISIDORE DE LAVERLOCHÈRE

À l'automne 2019, des élections ont eu lieu afin d'élire le gouvernement étudiant de l'école. Dans chacun des groupes, des candidats ont présenté leur discours afin d'être élus représentants de leur classe. Le gouvernement, par la suite, a été très actif pendant l'année : organisation de la fête de l'Halloween (concours du plus beau costume, film dans chaque classe, distribution de bonbons), de la fête de Noël (bingo au centre communautaire avec les gens de la communauté où ceux-ci gagnaient des ornements pour le sapin fabriqués par les élèves et vente de pâtisseries), la journée d'hiver (glissement, ski, raquettes et hockey bottine).

En mars 2020, se tenait à la salle municipale de Laverlochère, le Salon des métiers. Tous les élèves du secteur Est ont été invités à découvrir près de 20 métiers! Le but de cet événement était de faire découvrir ou de mieux connaître des métiers aux élèves et ainsi développer le goût de poursuivre leurs études.



Les Corona-lympiades!

À Laverlochère, ce n'est pas la Covid qui nous a empêchés de tenir des olympiades! En effet, notre enseignante en éducation physique, M^{me} Darquise Baril, aidée des élèves de 6^e année, a réussi à préparer des épreuves physiques tout en respectant les consignes de la santé publique. Ce fut toute une journée!



IL ÉTAIT UNE FOIS... À L'ÉCOLE MARIE-ASSOMPTION DE SAINT-BRUNO-DE-GUIGUES

Nous avons vécu deux nouveautés cette année à l'école de Guigues. La première concerne notre projet sport. M. Jacquelin, notre enseignant d'éducation physique, a bonifié l'offre des activités offertes en ajoutant la gymnastique dans le cadre du projet. Plusieurs élèves ont eu la chance de pratiquer ce nouveau sport. Malheureusement la pandémie a mis fin abruptement au projet. Nous souhaitons poursuivre l'an prochain...



Notre deuxième nouveauté est le marché de Noël. Tous les élèves de la 1^{re} à la 6^e année ont offert pour le marché de Noël des desserts, des décorations ou des cartes de souhaits. L'invitation envoyée aux parents et à la population a été plus que bien reçue. Notre marché fut un franc succès et les tables se sont vidées rapidement.



Enfin, bien qu'un virus nous ait donné quelques défis supplémentaires, nous avons vécu de belles olympiades version Covid-19. L'équipe-école a su être inventive et a modifié les épreuves. Nous y sommes allés du lancer du soulier, à abattre la pyramide de papier de toilette, au frapper du ballon, etc. Les enfants étaient plus qu'heureux de pouvoir vivre cette journée sous le soleil et la bonne humeur.



IL ÉTAIT UNE FOIS... À L'ÉCOLE SAINT-GABRIEL DE VILLE-MARIE

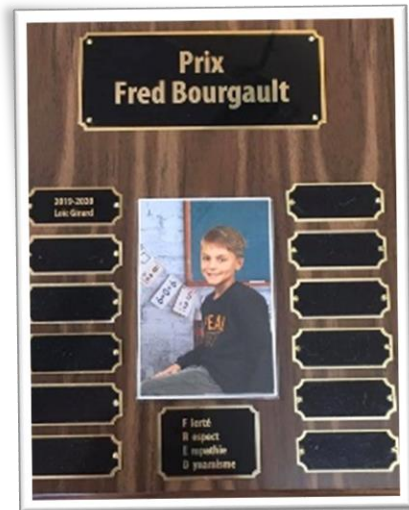
Prix Fred-Bourgault

Cette année, un événement d'une grande tristesse a touché notre école. Nous avons perdu notre cher Fred. Afin de le garder dans nos mémoires et pour célébrer sa belle personnalité, nous avons instauré le prix FRED-BOURGAULT.

Chaque année, ce prix sera remis à un élève de 6^e année qui s'est distingué par ces qualités :

F : fierté
R : respect
E : empathie
D : dynamisme

Pour l'année 2019-2020, Loïc Girard est le premier récipiendaire. Les parents de Fred, M^{me} Kim Leroux et M. Daniel Bourgault ont assisté à cette remise officielle.



La Foire de la Rentrée

Quelle belle première édition de notre FOIRE de la RENTRÉE. Un après-midi festif à souhait sous la thématique du cirque.

On s'est fait maquiller, on a dansé, fait du «Drum fit », réalisé des ateliers de jonglerie, mangé du popcorn et de la barbe à papa, fait des animaux en ballon, des jeux de ficelles, observé et câliné les animaux d'une mini-fermette et joué au parachute.

Que de beaux moments partagés ensemble. L'année 2019-2020 n'a qu'à bien se tenir.
Nous sommes prêts.



Noël et les personnes âgées

Les élèves de 5^e année ont chanté des cantiques de Noël au Pavillon Duhamel ainsi qu'à la résidence Marguerite D'Youville en après-midi.



De la visite très appréciée par les résidents et très touchante pour les enfants.

Merci à M^{me} Karine McFadden pour cette idée géniale!

IL ÉTAIT UNE FOIS...À L'ÉCOLE LE TRIOLET

Les activités habituelles à l'école Le Triolet sont toujours aussi appréciées. Nous avons commencé l'année avec l'activité de la Kermesse. Tous les enfants ont pu vivre différents ateliers pour s'amuser et apprendre. Ils sont d'ailleurs repartis avec leur traditionnelle peluche à la fin de la journée, grand sourire aux lèvres.

Nous avons ensuite eu la chance d'aller au cinéma juste avant le congé des fêtes de Noël. Les petits ont bien rigolé tout en mangeant leur collation.

S'en est suivi la journée d'hiver où plusieurs jeux étaient à l'honneur, dont le Twister et de la peinture sur neige. Cette dernière a su faire briller les yeux des enfants tout comme les guimauves cuites sur le feu extérieur.



Finalement, après notre pause de quelques semaines, due au confinement de la Covid-19, nous sommes revenus en force avec des journées thématiques en juin ainsi que des olympiades repensées.

Malgré tous les défis que le début de l'année 2020 nous a apportés, nous avons réussi à faire vivre de magnifiques journées à tous les élèves.



IL ÉTAIT UNE FOIS... À L'ÉCOLE SAINT-JOSEPH DE NOTRE-DAME-DU-NORD

Quelques projets-écoles ont été réalisés au cours de l'année 2019-2020. Tout d'abord, il y eut le projet sport et culture. Une fois par semaine, les élèves pouvaient choisir entre différentes activités comme : la cuisine, la robotique, le patinage, le hockey, la raquette, le ski, etc. Ce fut une expérience enrichissante pour tous.



En septembre, les élèves ont reçu la visite du Labyrinthe des insectes. Ils ont découvert et touché à certains animaux peu connus. Leurs yeux pétillaient devant leurs nouvelles découvertes.

En novembre, toutes les classes ont créé des objets de Noël : bonhommes de neige en rondin de bois, centres de tables, cartes de Noël et des pots de mélange pour faire des biscuits. Nous avons demandé aux parents de s'impliquer en cuisinant divers desserts. Tous ces articles ont été vendus, lors du marché de Noël organisé par l'école. Ce fut un franc succès!

En décembre, ils ont vécu leur première activité SCP : un atelier au Rift ainsi qu'un film. Ils ont aussi assisté à un atelier, à la clinique Movens, pour leur permettre de bouger.

En mars, l'école Le Triolet nous a invités à participer à la fête d'hiver avec elle. Nous avons participé à diverses activités sportives à l'extérieur et nous avons pu déguster de bonnes guimauves autour d'un feu. Nous avons eu beaucoup de plaisir!



IL ÉTAIT UNE FOIS... À L'ÉCOLE GILBERT-THÉBERGE DE TÉMISCAMING

Une nouvelle édition du projet « Invente ta glisse » a eu lieu en février. Ce projet qui se déroule tous les deux ans a, encore une fois, battu des records de participation. Dix-neuf équipes se sont inscrites à l'événement qui consiste à fabriquer un traineau en utilisant des produits recyclés. Sous les yeux des parents, de tous les élèves et du personnel de l'école, les candidats ont dévalé la pente avec succès. Plusieurs médailles ont été remises, dont une pour le traineau qui a parcouru la plus longue distance, une pour le traineau le plus rapide, une pour le traineau le plus original et une pour le traineau le plus drôle.



Depuis plusieurs années, une belle tradition se poursuit à EGT. L'Association des personnes handicapées de Témiscaming-Kipawa reçoit les élèves de 4^e année pour une journée d'activités. Piscine, jeux de société ou de cartes, activités diverses et dîner collectif sont au menu lors de cet événement annuel fort apprécié de tous.

La conscience environnementale est de plus en plus développée chez nos jeunes. Ces derniers réussissent à trouver des solutions à ce problème de société. La participation record aux journées sans déchet est un bon exemple de détermination et de créativité. Le comité 0 déchet, une collaboration entre le primaire et le secondaire, a vu le jour et plusieurs activités ont été réalisées, dont les journées sans déchet, les démonstrations et suivis sur l'utilisation des bacs à la cafétéria ainsi que la présentation d'un projet compost et vers de terre. Merci à M^{mes} Noémie Gilbert et Tania Lefebvre pour cette belle initiative!

Finalement, on ne peut passer sous silence l'effet de la pandémie de la Covid-19 sur notre année scolaire. Suite à la fermeture des écoles, nous avons été confrontés à une 2^e rentrée à la fin avril. Environ 50 % de nos élèves du primaire sont revenus en classe après avoir vécu le confinement et l'école à la maison. La mobilisation du personnel a été un atout important dans la mise en place de toutes les mesures sanitaires exigées par le gouvernement.



IL ÉTAIT UNE FOIS... À L'ÉCOLE NOTRE-DAME-DE-LIESSE DE SAINT-EUGÈNE-DE-GUIGUES

À l'école de Saint-Eugène, nous avons bonifié notre projet sur l'empathie qui nous a valu, avec l'école de Fabre, un prix au Gala-reconnaissance de 2019. En effet, nous avons ajouté un projet sur la gratitude. La gratitude implique de dire merci aux petites choses de la vie qui créent du bonheur dans notre cœur. Nous souhaitons développer le sentiment de gratitude chez nos élèves, car les gens qui développent consciemment leur gratitude sont plus heureux, plus ouverts et plus optimistes que les autres. Dans le cadre de ce projet, l'éducatrice fait le tour des classes et fait vivre aux élèves diverses activités. En plus, chaque classe reçoit un cahier de la gratitude. Chaque semaine, pendant 21 semaines, une page du cahier est à remplir. Pourquoi 21 semaines ? Il paraît que pour changer une habitude, nous devons répéter l'action 21 fois ...

Nous pouvons déjà voir germer certaines des petites graines que nous avons plantées et ça nous rend très fières!

De plus, encore une fois cette année, nous avons fait un marché de Noël. C'est notre façon de faire des sous sans demander de cotisation aux parents. Après un dîner préparé par les élèves de C.P.P. et une équipe de bénévoles, les parents étaient invités à faire le tour de notre marché. Plusieurs articles fabriqués par les élèves étaient à vendre. Nous y vendions également des desserts. Ce fut un grand succès! Quelques jours plus tard, nous avons utilisé une partie de l'argent accumulé pour amener nos élèves au cinéma de Ville-Marie et leur payer de petites gâteries.



Et enfin, pour une toute première fois, nous avons invité les familles de nos élèves ainsi que toute la population du village à assister à des chants de Noël dans les marches de l'église, tout près de l'école. Nous étions nombreux, enfants et adultes, à chanter en chœur sous la direction de notre enseignante de musique.



IL ÉTAIT UNE FOIS... À L'ÉCOLE BÉARN-FABRE

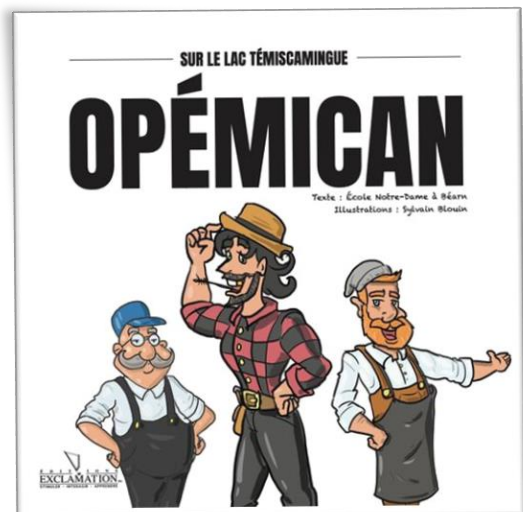
Le sport, la politique et la culture étaient au rendez-vous à Béarn!

Nous avons eu la visite de trois joueurs russes des Pirates de Ville-Marie : Roman Kulakov, Vadim Shatunov et Artur Veiber l'hiver dernier à l'aréna de Béarn pendant la période du dîner. Nos élèves étaient très heureux de les accueillir. Merci, M. Marc-André Caron, de nous avoir permis de vivre cette belle activité! Aussi, lors du Kilotrot de Ville-Marie, nos élèves de 6^e année ont remporté les honneurs! Bravo!



Nous avons formé un premier gouvernement étudiant l'année dernière. En effet, chaque groupe était représenté par un délégué élu démocratiquement. M^{me} Suzie Brouillard s'est assurée de faire vivre toutes les étapes d'une campagne électorale pour en arriver à la formation du gouvernement. Lors de l'assermentation, nous avons eu la visite de notre préfète, M^{me} Claire Bolduc, notre députée fédérale, M^{me} Émilise Lessard-Therrien et notre directrice générale de la municipalité de Béarn, M^{me} Lynda Gaudet qui ont adressé un petit mot aux élus et aux élèves de l'école.

Les élèves de 5^e année de la classe de M^{me} Annie Beauregard, à l'aide d'école en réseau, ont travaillé avec un illustrateur professionnel, M. Sylvain Blouin, le conteur, M. Guillaume Beaulieu et M^{me} Josée Miron, du Parc national Opémican, pour découvrir toutes les étapes d'écriture pour produire un livre. Le résultat final porte le titre : « Opémican, sur le lac Témiscamingue » et se déroule au temps de la drave. Ce livre, également traduit en anglais, est en vente sur le site même d'Opémican.



L'empathie, les sciences et le climat sont à l'honneur à Fabre!



À Fabre, depuis maintenant deux ans, chaque classe utilise un outil commun « Le journal de la gratitude » qui nous permet de garder en tête notre objectif : développer notre empathie envers les autres. En effet, plusieurs actions en ce sens ont été réalisées : des biscuits ont été cuisinés en respectant les consignes de la santé publique et des cartes postales faites à la main ont été livrés directement chez les élèves qui avaient décidé de demeurer à la maison. De plus, le lutin de la bienveillance a donné des défis aux classes, bref, tout au long de l'année, chaque activité était teintée d'empathie!

Les élèves de 2^e année ont présenté leur recherche sur un animal de leur choix à tous les élèves et le personnel de l'école. Ils ont également modelé leur animal en pâte de sel. Voilà une belle façon de faire de l'éveil aux sciences par les arts!



Marche pour le climat : 27 septembre 2019
Les élèves ont voulu souligner et faire une différence eux aussi lors de cette journée : ils ont marché autour de l'école et ont amassé des déchets pour la cause.

Écoles secondaires, les bons coups

IL ÉTAIT UNE FOIS...À L'ÉCOLE DU CARREFOUR DE LATULIPE

À l'école Du Carrefour, ce qui vole la vedette et marque indéniablement chaque année scolaire, c'est bien sûr le volet plein air! Le secteur Est regorge de sites enchanteurs permettant d'accompagner nos élèves dans des expériences mémorables.

Semaine culturelle des Premières Nations à Rapide-Sept

L'année 2019-2020 fut lancée par une activité grandiose : la célébration de la semaine culturelle des Premières Nations à Rapide-Sept. Le 8 octobre, les membres de la communauté de Winneway nous ont accueillis chaleureusement, élèves et personnel enseignant, dans un campement de nombreuses tentes de prospecteur sur un site enchanteur s'étendant sur plusieurs km². Leur hospitalité et une organisation à toute épreuve ont contribué grandement au succès de cette journée. Les élèves et le personnel devaient faire un choix difficile parmi une panoplie impressionnante d'ateliers nous permettant de mieux connaître les us et coutumes de cette communauté. Ce partage culturel a permis à tous de réaliser des apprentissages authentiques et réels dans cet immense laboratoire que nous offre mère nature... Un des coups de cœur de la journée fut sans conteste l'atelier de cuisine de pain banique sur feu de bois qui a amplement nourri tous les visiteurs et la communauté de pogos à saveur autochtone! Un pur délice en toute simplicité! C'est à regret que nous avons quitté nos hôtes, nous promettant de renouveler l'expérience.

Plein air

Des activités de plein air enrichissantes et amusantes ont ponctué le quotidien de la famille Du Carrefour tout au long de cette année malheureusement écourtée. Évidemment, le charme bucolique du secteur était à l'honneur. Les jeunes et moins jeunes ont amélioré leur forme physique et développé plusieurs techniques grâce aux heures de randonnées à pied, à vélo, en raquettes ou ski hok dans les sentiers de Pointe-aux-Roches et des Chutes à Ovide, lieux phares de Latulipe. Ce fut également des occasions de monter un herbier dans le cadre du cours de sciences et d'expérimenter le géocaching. Puisque plaisir et sécurité vont de pair, les élèves ont reçu la formation officielle de RCR, fait un atelier de survie en forêt et une activité de sensibilisation à la reconnaissance des dangers qui les entourent. Finalement, ils ont dû relever un défi d'équipe de taille, construire un abri avec pour seul matériel la neige, une bâche et de la corde. Le volet plein-air Du Carrefour favorise de nombreux apprentissages, l'acquisition de connaissances et développe concrètement plusieurs compétences. Surtout, il permet la mise sur pied d'activités qui créent et consolident des liens exceptionnels entre les élèves et les enseignantes et enseignants. Quel projet profitable pour tous!



IL ÉTAIT UNE FOIS... À L'ÉCOLE GILBERT-THÉBERGE DE TÉMISCAMING

Cet automne, le projet EGT en podcast a été récompensé au Gala-Reconnaissance de la CSLT en récoltant le prix réussite éducative au secondaire.

M. Jérémie Rivard, enseignant de français, a su motiver des jeunes à la recherche et à la communication en mode Balado.

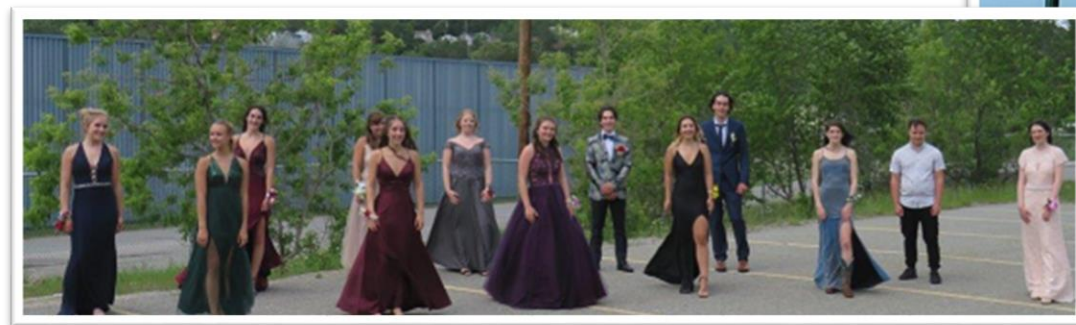
Au secondaire, le retour en classe n'a pas été possible suite au confinement vécu en raison de la pandémie de la Covid-19. Les enseignants et enseignantes d'EGT ont redoublé d'efforts et d'ingéniosité afin de enseigner de qualité à la maison. L'utilisation des technologies a permis à nos jeunes de demeurer actifs dans leurs apprentissages, et ce, jusqu'à la fin de l'année. Bravo à l'initiative enseignante!



mettre en place un

La graduation s'est également déroulée de façon très différente cette année. Le respect de la distanciation sociale, le port du masque et les rassemblements restreints ont teinté la cérémonie protocolaire. Sous forme de « service à l'auto », les jeunes ont pu recevoir leur diplôme lors d'une cérémonie à l'extérieur sous les yeux, remplis de fierté, de leurs familles. Félicitations à tous nos finissants et finissantes!

Afin de souligner cet événement, des fanions à l'effigie des gradués ont également été installés sur les lampadaires du centre-ville. Merci à la ville de Témiscaming qui a contribué lors de l'installation des fanions.



Les élèves de 4^e et 5^e secondaire ainsi que leur enseignant de menuiserie, M. Patrick Tanguay-Dumas, ont été approchés par le Carrefour Jeunesse-Emploi afin de confectionner un petit cadeau à tous les élèves de la CSLT qui entrent à la maternelle à l'automne. Lors de leurs cours de menuiserie, les élèves ont commencé la fabrication de jeux de Tic-Tac-Toe. Même si le projet a été mis sur pause suite à la fermeture des écoles, sept élèves ont accepté de terminer le travail à la maison cet été. Au total, 165 jeux ont été remis lors de la rentrée scolaire 2020, à tous les amis du préscolaire. Mission accomplie, et ce, malgré la pandémie!

IL ÉTAIT UNE FOIS...À L'ÉCOLE MARCEL-RAYMOND DE LORRAINVILLE

L'année scolaire a été riche en événements, nous n'avons qu'à penser à l'implication des élèves en CPC au Club des petits déjeuners, le Show-son-Art et Secondaire en spectacle,

la zoothérapie avec un hérisson et un lézard,



le projet « Serre en bouteille », dans le cadre du cours de M^{me} Lucille Bougie,



les jeux d'échecs 3D en mathématiques de 3^e secondaire avec M^{me} Sophie Lance,



le projet cabane lumino-repos avec les élèves de CPC et M^{mes} Karine Gingras, Line Lachapelle et Cynthia Roy, l'enseignement à distance avec l'aide de M^{me} Christine Rocheleau, la remise de diplômes version Covid-19, pour ne nommer que ceux-ci.

Les membres du conseil d'établissement se sont réunis trois fois au cours de l'année scolaire 2019-2020 pour ainsi échanger et délibérer sur la vie scolaire de nos élèves. Ces rencontres ont eu lieu le 24 septembre 2019, le 21 janvier 2020 et le 16 juin 2020. Au terme de ces rencontres, plusieurs sujets ont été abordés et certaines résolutions ont été adoptées.

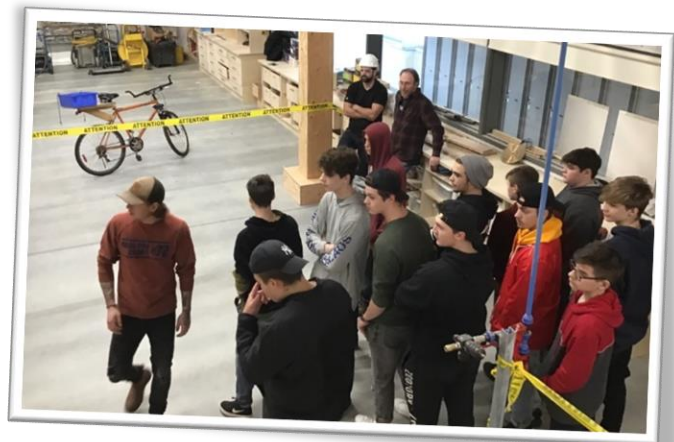
IL ÉTAIT UNE FOIS...À L'ÉCOLE RIVIÈRE-DES-QUINZE DE NOTRE-DAME-DU-NORD

L'école Rivière-des-Quinze a poursuivi ses projets pour l'année 2019-2020. L'année a commencé par un projet pilote avec l'implantation de la plateforme Mozaïk auprès du personnel qui permet de communiquer avec les élèves et les parents plus rapidement. La plateforme permet aussi de compiler les comportements positifs et négatifs des élèves. Le personnel enseignant a la possibilité de mettre les devoirs et les leçons afin que les parents puissent suivre ce qui se passe en classe.



La rentrée scolaire s'est faite avec des jeux à travers l'école et pour une première fois, des jeux gonflables ont été installés dans l'école.

En janvier, grâce à une collaboration entre l'enseignante de PPO, M^{me} Dominique Fortin, la conseillère d'orientation, M^{me} Nicole Rainville et le centre polymétier de La Sarre, les élèves se sont déplacés afin de visiter les installations du centre et voir tous les DEP (diplômes études professionnels) offerts à La Sarre. D'autres visites ont également été réalisées dans les autres centres de la région. Il faut dire que l'école Rivière-des-Quinze accueille aussi un DEP offert par l'éducation des adultes de la CSLT : chauffage et plomberie.



Avec le confinement dû à la pandémie, l'enseignement s'est donné virtuellement. Le fait que déjà certaines enseignantes utilisaient les iPad dans leur classe a facilité les apprentissages des élèves.

Finalement, en juin, le gala et la remise des prix de fin d'année se sont déroulés à l'extérieur et les élèves étaient accueillis par une haie d'honneur formée du personnel. Moments riches en émotions autant pour les élèves, les parents et le personnel qui n'avaient pas revu les élèves depuis le mois de mars. Les élèves de 5^e secondaire ont aussi vécu de beaux moments lors de la remise des diplômes.

Table des acronymes utilisés

AEC	Attestation d'études collégiales
AEP	Attestation d'études professionnelles
ATE	Alternance travail-études
CAP	Communauté d'apprentissage professionnelle
CCQ	Commission de la construction du Québec
CERAC	Centre d'expertise en reconnaissance des acquis et des compétences
CFM	Centre Frère-Moffet
CJET	Carrefour Jeunesse-emploi du Témiscamingue
Classe TIC	Technologie de l'information et des communications
CLE	Centre local d'emploi
CPC 1 et 2	Cheminement particulier continu
CPE	Centre de la petite enfance
CRFA	Collectif régional en formation agricole
CRLM	Centre de réadaptation La Maison
CSLT	Commission scolaire du Lac-Témiscamingue
CISSS	Centre intégré de santé et de services sociaux
CRDI	Centre de réadaptation en déficience intellectuelle
CSBJ	Commission scolaire de la Baie-James
CST	Culture, société et technique (Mathématiques)
DEC	Diplôme d'études collégiales
DEP	Diplôme d'études professionnelles
DES	Diplôme d'études secondaires
DIP	Déficience intellectuelle profonde
École EVB	Établissements Verts et Brundtland
EHDAA	Élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage
FAD	Formation à distance
FADQ	Financière agricole du Québec
FBC	Formation de base commune
FBD	Formation de base diversifiée
FGA	Formation générale aux adultes
FIS	Formation en intégration sociale
FMS	Formation à un métier semi-spécialisé
Formations RCR	Formation de réanimation cardiorespiratoire
FP	Formation professionnelle

FPT	Formation préparatoire au travail
FSE-CSQ	Fédération des syndicats de l'enseignement – Centrale des syndicats du Québec
GIRAT	Gestion de l'inforoute régionale de l'Abitibi-Témiscamingue
GRICS	Gestion du réseau informatique des commissions scolaires
H & J	Horticulture et jardinerie
ISP	Insertion socioprofessionnelle
MAPAQ	Ministère de l'Agriculture, des Pêcheries et de l'Alimentation du Québec
Mathématiques CST	Mathématiques Culture, Société et Technique
MEES	Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur
MMF	Mécanique de machines fixes
MRC	Municipalité régionale de comté
MSP	Métier semi-spécialisé
PA	Production animale
PARI	Programme d'aide et de réussite individualisées
PEVR	Plan d'engagement vers la réussite
PFAE	Parcours de formation axés sur l'emploi
PGQAI	Plan de gestion de la qualité de l'air
PH	Production horticole
Plateforme VIA	Plateforme Web adaptée à l'enseignement virtuel
Programme DIP	Dépistage et d'intervention précoce
RAI	Réponse à l'intervention
RAC	Reconnaissance des acquis et des compétences
RCR-DEA	Réanimation cardiorespiratoire - Défibrillateurs externes automatisés
RDQ	Rivière-des-Quinze
SAE	Service aux entreprises
SARCA	Services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement
SEUAT	Syndicat de l'enseignement de l'Ungava et de l'Abitibi-Témiscamingue
SPI	Suivi personnalisé Internet
SRH	Service des ressources humaines
SST	Santé et sécurité au travail
TDG	Test de développement général
TICE	Technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement
Téléphonie IP	Internet protocol (Protocole Internet)
TNI	Tableau numérique interactif
UPA	Union des producteurs agricoles du Québec
UQAT	Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

**BRAVO
POUR TA PERSÉVÉRANCE!**



**Centre
de services scolaire
du Lac-Témiscamingue**

Québec



2, rue Maisonneuve
Ville-Marie (Québec) J9V 1V4
Courriel : courrier@cslt.qc.ca
Site Internet : www.cslt.qc.ca
Téléphone : 819 629-2472
Télécopieur : 819 629-2925