

# Cadre d'évaluation des apprentissage

Exploration  
de la formation  
professionnelle

Enseignement  
secondaire

2<sup>e</sup> cycle

Ce document est accessible dans Internet à l'adresse suivante :  
[<http://www.mels.gouv.qc.ca/DGFJ/de/>].

© Gouvernement du Québec  
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 2010  
ISBN 978-2-550-60279-8 (PDF)  
Dépôt Légal – Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2010  
Dépôt Légal – Bibliothèque et Archives Canada, 2010

Les établissements d'enseignement sont autorisés à reproduire  
ce document, en totalité ou en partie. S'il est reproduit pour être vendu,  
le prix ne devra pas excéder le coût de reproduction.



# Cadre d'évaluation des apprentissages

## INTRODUCTION

À la suite des nouvelles orientations en évaluation, qui ont été annoncées dans *L'école, j'y tiens!*, et de la publication des documents sur la progression des apprentissages, le régime pédagogique a été modifié et prévoit que l'évaluation s'appuie sur le *Cadre d'évaluation des apprentissages* afférent à chaque programme. Ce document fournit les balises nécessaires à l'évaluation des apprentissages prévus au Programme de formation de l'école québécoise et contribue à en assurer la validité.

### Constitution du résultat disciplinaire

Pour chaque discipline, le Cadre d'évaluation précise la pondération des compétences dans le résultat disciplinaire transmis à l'intérieur de chacun des bulletins. Il est à noter qu'un tableau synthèse, publié séparément, présente les pondérations pour l'ensemble des disciplines de l'enseignement primaire et de l'enseignement secondaire.

### Critères d'évaluation

Les critères d'évaluation présentés dans le Cadre d'évaluation découlent de ceux du Programme de formation. Ils tiennent compte des précisions apportées dans les documents sur la progression des apprentissages quant aux connaissances que les élèves doivent acquérir et mobiliser. La présentation des critères est structurée de façon à simplifier l'évaluation en permettant notamment de réduire le nombre de résultats à consigner et à communiquer dans les bulletins.

### Évaluation des connaissances

Le Cadre d'évaluation balise la manière dont les connaissances doivent être prises en compte dans l'évaluation.

# Exploration de la formation professionnelle

Enseignement secondaire, 2<sup>e</sup> cycle

## Constitution du résultat disciplinaire

En exploration de la formation professionnelle, conformément au régime pédagogique, seul le résultat disciplinaire est communiqué à l'intérieur des bulletins. Les compétences ne font pas l'objet de pondération respective pour la constitution de ce résultat.

Pondération	Libellé du bulletin
<i>Explorer la formation professionnelle</i> <i>Se situer au regard de la formation professionnelle</i> 100 %	Exploration de la formation professionnelle

## Critères d'évaluation et explicitation

Les critères d'évaluation sont présentés à l'intérieur du tableau figurant à la page suivante. Ils sont accompagnés d'une explicitation visant à guider les enseignants dans le choix ou l'élaboration des outils d'évaluation. Les critères ou les éléments d'explicitation marqués d'un astérisque (\*) doivent faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doivent pas être considérés dans les résultats.

## Évaluation des apprentissages

La Loi sur l'instruction publique donne à l'enseignant la responsabilité du choix des « instruments d'évaluation des élèves qui lui sont confiés afin de mesurer et d'évaluer constamment et périodiquement les besoins et l'atteinte des objectifs par rapport à chacun des élèves qui lui sont confiés en se basant sur les progrès réalisés » (article 19). Il appartient donc à l'enseignant de faire appel à une diversité de moyens pour évaluer les apprentissages des élèves, qu'il s'agisse par exemple d'un contrôle sur l'acquisition de connaissances ou d'une grille d'évaluation portant sur la mobilisation de celles-ci dans le contexte de la réalisation d'une tâche.

## TABLEAU I

*Explorer la formation professionnelle*  
*Se situer au regard de la formation professionnelle*

100 %

### Évaluation des apprentissages

(Voir le Programme de formation)

- Vérifier l'acquisition des connaissances
- Évaluer la mobilisation des connaissances

### Critères d'évaluation et explicitation

<b>Efficacité de la mise en œuvre de l'exploration</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mobilisation de différentes ressources lors de l'exploration de la formation professionnelle</li><li>• Validation des informations recueillies</li><li>• Ajustement de l'exploration</li><li>• Analyse de la pertinence des ressources mobilisées</li></ul>
<b>Pertinence de la synthèse des découvertes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mobilisation des stratégies appropriées lors de la synthèse des découvertes</li><li>• Utilisation des informations recueillies lors des activités d'expérimentation, d'information et d'observation</li></ul>
<b>Pertinence des éléments de réflexion</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mobilisation de stratégies appropriées*</li><li>• Retour sur le profil personnel ainsi que sur les représentations des métiers explorés et de la formation professionnelle</li><li>• Utilisation d'un langage approprié à la discipline</li><li>• Justification des actions</li><li>• Réinvestissement dans les tâches et les explorations ultérieures*</li></ul>

*\* Cet élément d'explicitation doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.*

