



Collège de  
**Maisonneuve**

# CAP SUR 2024

**RAPPORT INSTITUTIONNEL D'ACTIVITÉS 2021-2022**

**PLAN D'ACTION 2022-2023**

# LISTE DES ACRONYMES

**AEC** // Attestation d'études collégiales

**ARC** // Association pour la recherche au collégial

**CCDMD** // Centre collégial de développement de matériel didactique

**CCEM** // Chambre de commerce de l'Est de Montréal

**CESTM** // Campus d'études supérieures techniques de Montréal

**CCTT** // Centre collégial de transfert de technologie

**CÉPROCQ** // Centre d'études des procédés chimiques du Québec

**CÉRSÉ** // Centre d'étude en responsabilité sociale et écocitoyenneté

**CICan** // Collèges et instituts Canada

**CIUSSS** // Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux

**CRSNG** // Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie

**DIRTA** // Direction innovation et recherche technologique appliquée

**EDI** // Équité, diversité et inclusion

**EDUROAM** // Education roaming (éducation itinérante)

**ENCQOR** // Évolution des services en nuage dans le corridor Québec-Ontario pour la recherche et l'innovation

**EUF** // Épreuve uniforme de français

**HPCI** // Hall précommercial intégré

**ICEF** // International Consultants for Education and Fairs

**IRIPI** // Institut de recherche sur l'intégration professionnelle des immigrants

**IRIPII** // Institut de recherche sur l'immigration et sur les pratiques interculturelles et inclusives

**ISET** // Institut supérieur des études technologiques

**ITEGA** // Institut de technologie des emballages et du génie alimentaire

**JEM** // Jumelage étudiant à Maisonneuve

**LRIMa** // Laboratoire de recherche informatique Maisonneuve

**MAPAQ** // Ministère de l'Agriculture, des Pêcheries et de l'Alimentation

**MEI** // Ministère de l'Économie et de l'Innovation

**MES** // Ministère de l'Enseignement supérieur

**ONU** // Organisation des Nations Unies

**PART** // Programme d'aide à la recherche et au transfert

**PIA** // Pôle montréalais de l'enseignement supérieur sur l'intelligence artificielle

**PIRAC** // Politique institutionnelle de reconnaissance des acquis et des compétences

**PIGEP** // Politique institutionnelle de gestion et d'évaluation des programmes d'études

**RAC** // Reconnaissance des acquis et des compétences

**SAIDE** // Service d'aide à l'intégration des élèves

**SIP** // Système d'information sur les programmes

**SRAM** // Service régional d'admission du Montréal métropolitain

**TIC** // Technologie de l'information et des communications

# TABLE DES MATIÈRES

<b>LISTE DES ACRONYMES</b>	<b>2</b>
<b>INTRODUCTION</b>	<b>4</b>
<b>ORIENTATION 1</b>	
<b>Une communauté éducative à l'écoute des besoins des étudiants et de la société</b>	<b>5</b>
Objectif 1.1 Actualiser diligemment les programmes d'études pour favoriser un arrimage optimal avec les programmes universitaires et le marché de l'emploi	5
Objectif 1.2 Mettre à jour et rendre plus efficace le Plan d'action pour la réussite	6
Objectif 1.3 Favoriser le recrutement, dont celui des étudiants issus de la diversité et des étudiants aux besoins variés	7
Plan d'action 2022-2023 – Orientation 1	13
<b>ORIENTATION 2</b>	
<b>Une communauté éducative attentive à la qualité de son milieu de vie</b>	<b>14</b>
Objectif 2.1 Offrir du soutien et des services pour améliorer le bien-être et l'épanouissement des étudiants et des membres du personnel	14
Objectif 2.2 Attirer et former les personnes compétentes pour assurer la relève et le maintien de l'expertise	17
Objectif 2.3 Améliorer notre environnement physique et écologique	18
Objectif 2.4 Adapter nos services et nos infrastructures en technologie de l'information	20
Objectif 2.5 Soutenir la mise en œuvre de pratiques équitables, interculturelles et inclusives	21
Plan d'action 2022-2023 – Orientation 2	23
<b>ORIENTATION 3</b>	
<b>Une communauté éducative qui se distingue par ses initiatives innovantes et ses recherches</b>	<b>24</b>
Objectif 3.1 Poursuivre nos initiatives qui valorisent la curiosité intellectuelle, l'innovation et la recherche	24
Objectif 3.2 S'assurer du développement et du rayonnement de nos centres collégiaux de transfert de technologie (CCTT) et de nos autres centres d'expertise	26
Objectif 3.3 Proposer une offre de services riche, diversifiée et adaptée aux besoins des entreprises et des organismes	29
Objectif 3.4 Poursuivre le développement des activités internationales dans tous leurs aspects	30
Plan d'action 2022-2023 – Orientation 3	31
<b>CONCLUSION</b>	<b>32</b>

# INTRODUCTION

L'année 2021-2022, qu'on espérait être celle d'un retour à la normale, en a plutôt été une de renoncements et d'ajustements. Bien que tous les étudiants de l'enseignement régulier aient pu suivre leurs cours en présence durant toute l'année, les activités riches et variées qui font partie de la vie des étudiants n'ont pu véritablement s'amorcer qu'en février 2022. Les membres du personnel ont également dû s'adapter à la situation, et travailler de façon isolée une bonne partie de l'année lorsqu'ils étaient en présentiel.

En plus de la forte pression quotidienne liée à la pandémie, le Collège a fait face à des difficultés de recrutement dans certains secteurs administratifs névralgiques, comme l'informatique et les services de soutien psychologique aux étudiants, qui les ont forcés à ralentir, voire à s'interrompre momentanément dans certains cas.

C'est dans ce contexte que s'est déroulé l'an un du Plan de transition 2021-2024. Il est donc admirable de constater tout ce que les équipes du Collège ont quand même réussi à accomplir, autant à l'enseignement régulier qu'à la formation continue, offerte en mode hybride.

**Le présent rapport permettra de prendre connaissance de manière plus approfondie des réalisations de cette année, tout comme ceux présentés en annexe :**

- ▶ Rapport d'activités 2020-2021 de la Commission des études (CÉ) [annexe 1]
- ▶ Rapports d'activités préliminaires 2020-2021 des centres collégiaux de transfert de technologie (CCTT), soit le Centre d'études des procédés chimiques du Québec (CÉPROCQ), l'Institut de technologie des emballages et du génie alimentaire (ITEGA) et l'Institut de recherche sur l'intégration professionnelle des immigrants (IRIPI) [annexes 2, 3 et 4]
- ▶ Rapport d'activités 2020-2021 du Centre collégial de développement de matériel didactique (CCDMD) [annexe 5]

# ORIENTATION 1

## Une communauté éducative à l'écoute des besoins des étudiants et de la société

### Objectif 1.1 Actualiser diligemment les programmes d'études pour favoriser un arrimage optimal avec les programmes universitaires et le marché de l'emploi

Grâce aux travaux des comités responsables des programmes, la Formation continue a atteint les objectifs suivants :

- ▶ Approbation d'un nouveau programme d'attestation d'études collégiales (AEC) en [Développement de logiciels : Sécurité des applications mobiles, Web et de bureau](#) ;
- ▶ Segmentation de l'[AEC Conception et programmation de sites Web](#) (segments successifs de formation, chacun attestant de l'acquisition de certaines compétences transférables ou correspondant à certaines fonctions de travail) ;
- ▶ Actualisation de l'[AEC Courtage hypothécaire](#) ;
- ▶ Actualisation de l'[AEC Opération des procédés industriels](#).

Le Collège offrira tous ces programmes en 2022-2023, de même que le programme de Soins infirmiers pour les infirmier(ère)s auxiliaires, qui s'ouvre pour la première fois en douze ans. Le ministère de l'Enseignement supérieur (MES) a de nouveau autorisé le Collège à proposer ce programme sur recommandation du Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux (CIUSSS) de l'Est, avec lequel le Collège a développé des liens de partenariat. Le nouveau programme a d'ailleurs été élaboré en étroite collaboration avec le CIUSSS. En effet, beaucoup de stagiaires et de diplômés du Collège choisissent le CIUSSS de l'Est. Leur nombre est toutefois insuffisant pour répondre à la demande. Grâce à ce nouveau programme, le personnel infirmier auxiliaire du CIUSSS pourra suivre une formation, dispensée en grande partie sur le lieu de travail, afin d'obtenir un DEC en Soins infirmiers.



**Développement de logiciels :  
Sécurité des applications  
mobiles, Web et de bureau**



**Opération des  
procédés industriels**



**Courtage  
hypothécaire**



**Conception et  
programmation  
de sites Web**

En ce qui concerne l'enseignement régulier, le MES est en voie d'actualiser plusieurs programmes de diplômes d'études collégiales. Conséquemment, Maisonneuve effectue ou effectuera bientôt la mise à jour de plusieurs de ses programmes, notamment ceux de Sciences humaines, de Sciences de la nature, de Sciences informatiques et mathématiques et de Technologie de l'électronique.

Le Collège poursuit également le développement d'un programme en Sciences cognitives, mis en œuvre avec le soutien du Pôle montréalais à l'enseignement supérieur sur l'intelligence artificielle (PIA). Maisonneuve a franchi une première étape dans l'élaboration de ce baccalauréat international en obtenant le statut d'établissement scolaire candidat.

Les travaux de conception de la Politique institutionnelle de gestion et d'évaluation des programmes d'études (PIGEP) se sont poursuivis, de même que le développement d'un tableau de bord sur l'arrimage des programmes techniques aux besoins de la main-d'œuvre. Un tableau de suivi de la réussite a également vu le jour.

## Objectif 1.2 Mettre à jour et rendre plus efficace le Plan d'action pour la réussite

Le Plan d'action pour la réussite 2021-2024, dont les indicateurs sont intégrés au Plan de transition 2021-2024, s'est concrétisé par différentes actions.

La refonte du système d'information sur les programmes (SIP) a progressé : la partie du système d'information liée aux indicateurs de cheminement scolaire est complétée. Le Collège dispose désormais d'un outil performant pour évaluer la réussite dans ses différents cours et programmes.

Le Collège a réalisé des interventions ciblées pour favoriser la réussite des étudiants dans certains cours :

- ▶ Création de centres d'aide en Techniques administratives et en économie ;
- ▶ Projet de dépistage et d'ateliers de soutien en physique mécanique ;
- ▶ Implantation de mesures d'aide en calcul différentiel ;
- ▶ Projet d'accompagnement dans le cours *Écriture et littérature* ;
- ▶ Amélioration d'un cours de renforcement en français pour favoriser la réussite de l'épreuve uniforme de français (EUF), et organisation de rencontres avec les nouveaux étudiants pour présenter le cheminement en français.

## Objectif 1.3 Favoriser le recrutement, dont celui des étudiants issus de la diversité et des étudiants aux besoins variés

### Formation continue

Deux programmes d'AEC destinés aux adultes s'offrent désormais entièrement à distance, soit les programmes de Gestion de projet et de Prévention et intervention en cybersécurité. Proposés à temps partiel de soir, ces deux programmes à distance conviennent particulièrement bien aux étudiants de la Formation continue, qui concilient souvent études, travail et famille.

La Formation continue a lancé un nouveau programme de reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) : l'[AEC en Transformation des aliments \(TDA\)](#). Les étudiants inscrits à ce programme pourront réaliser leurs expériences pratiques dans les laboratoires de leur milieu de travail ou dans ceux du Collège.

Le programme [Conception et programmation de sites Web](#) s'est offert pour la première fois à l'hiver 2022. La formation, segmentée par blocs de compétences, vise à favoriser la réussite et la diplomation en reconnaissant la qualification des étudiants à différentes étapes de leur parcours.

### Enseignement régulier

#### Positionnement stratégique : campagne Comme chez toi

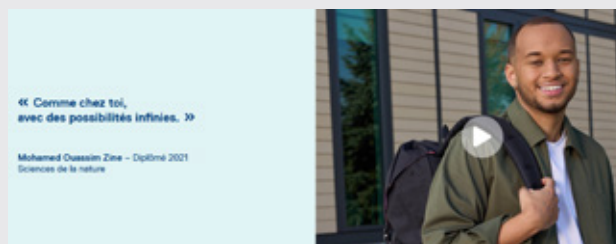
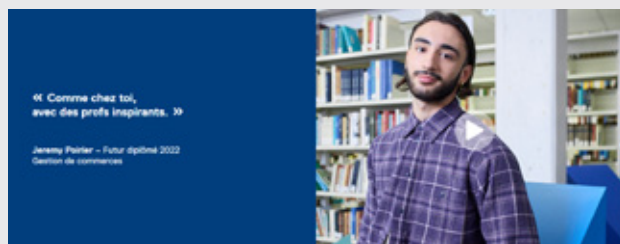
Le Collège de Maisonneuve a retenu les services de la firme Perrier Jablonski pour réaliser l'analyse stratégique de son positionnement. La firme a colligé le fruit de 32 entrevues individuelles et de 500 réponses d'élèves du secondaire à un sondage. Ses recommandations ont ouvert sur la création de la page et des outils de la campagne [Comme chez toi](#), qui mettent en valeur 4 arguments différenciateurs :

- ▶ La vie à Maisonneuve ;
- ▶ Les possibilités de développement ;
- ▶ Les expériences vécues ;
- ▶ L'inspiration.

Ce nouveau positionnement s'exprime par la voix des diplômés et des étudiants du Collège dans une première série de vidéos, développée et diffusée sur Comme chez toi. Une deuxième série de 20 vidéos est déjà prête pour 2022-2023. Elle mettra de l'avant la diversité de la clientèle, la richesse des programmes et le dynamisme de la vie à Maisonneuve. Elle sera diffusée sur les différentes plateformes Web et sur les médias sociaux du Collège.



La campagne Comme chez toi a été lancée en février 2022.  
[Découvrir Comme chez toi](#)



### Activités de recrutement locales

Pour une deuxième année, la majeure partie des activités de recrutement se sont tenues virtuellement, à l'exception de certaines visites d'écoles secondaires qui ont pu avoir lieu entre deux vagues de COVID-19.



Activité de recrutement  
au Collège Jean-Eudes.



Voici le résumé des activités de recrutement locales, qui se sont déroulées du 23 août au 21 avril 2022 :

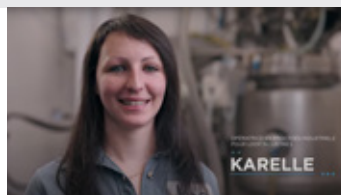
- ▶ 50 présentations et ateliers dans les écoles secondaires ;
- ▶ 3028 inscriptions aux soirées portes ouvertes virtuelles (23 au 25 novembre, et 1<sup>er</sup> février) ;
- ▶ 114 séances de questions-réponses virtuelles individuelles ;
- ▶ 755 visiteurs inscrits aux visites guidées en présentiel (29 et 30 novembre, et 10 décembre).

Du 1<sup>er</sup> novembre 2021 au 22 avril 2022, le Collège a créé et diffusé neuf campagnes publicitaires différentes pour promouvoir les programmes, les portes ouvertes et l'inscription au Service régional d'admission du Montréal métropolitain (SRAM) dans l'un ou l'autre des programmes de l'enseignement régulier.

En collaboration avec les cégeps de Jonquière et de Lévis, Maisonneuve a aussi développé et mis en ligne deux vidéos promotionnelles du programme de Techniques de procédés industriels. De plus, le Collège a lancé une campagne locale pour toucher le plus grand nombre d'étudiants possible. Malgré le succès remporté par la campagne et les vidéos, l'intérêt pour le programme demeure faible.



Visionner les vidéos  
promotionnelles du  
programme de Techniques  
de procédés industriels.



[Karelle et Mathieu](#)



[Marie-Anne et Adnan](#)

Le 15 février 2022, une soirée d'exploration en présence s'est tenue au campus du 6220 pour faire découvrir les programmes de Techniques de génie électrique, de Techniques de procédés industriels et de Technologie des procédés et de la qualité des aliments. Une quarantaine de personnes se sont inscrites à l'une ou l'autre des activités offertes dans les différents programmes.



**Les portes ouvertes  
au campus du 6220.**



Un comité composé d'employés de différents groupes a vu le jour en 2021-2022 afin de faire émerger de nouvelles idées de projets, non spécifiques à des programmes, visant à augmenter la notoriété de Maisonneuve auprès des étudiants de 5<sup>e</sup> secondaire.

Le comité s'est réuni à trois reprises durant l'année. Les idées soumises feront l'objet d'autres discussions avec les équipes responsables de la mise en œuvre.

#### **Activités de recrutement internationales**

La plupart des activités de recrutement d'étudiants internationaux se sont aussi déroulées virtuellement en 2021-2022. Le Collège a notamment participé à divers événements en collaboration avec la Fédération des cégeps, le Campus d'études supérieures techniques de Montréal (CESTM) (soit le salon L'Étudiant et le salon Postbac), Montréal International (b2match), de même qu'à deux salons de recrutement virtuels : l'un en France et l'autre en Afrique francophone.

Maisonneuve a également :

- ▶ organisé une quarantaine de webinaires portant sur les programmes, auxquels ont participé une centaine d'étudiants internationaux ;
- ▶ réalisé 300 rencontres d'information individuelles ;
- ▶ animé, de septembre à avril, un webinaire d'information spécial portant sur les démarches migratoires (demande du Certificat d'acceptation du Québec et du permis d'études) ;
- ▶ diffusé des campagnes publicitaires ciblées en Algérie, au Maroc et en Tunisie du 1<sup>er</sup> septembre au 28 février sur des programmes en déficit d'admissions ;
- ▶ envoyé deux infolettres à des clientèles internationales.

De plus, le Collège a signé cinq ententes avec des agences de recrutement pour promouvoir les programmes en difficulté à l'étranger. Ces agences ont tenu 13 webinaires au Maroc, en Tunisie, au Sénégal et à Madagascar entre janvier et mars. En mai, le Collège a aussi participé à un événement de l'International Consultants for Education and Fairs (ICEF) pour recruter de nouveaux agents. Cette démarche a provoqué plus d'une vingtaine de rencontres avec des agents potentiels.



**Outils promotionnels pour le recrutement d'étudiants internationaux.**



## Les étudiants du Collège se démarquent

### Bourse Loran de 100 000 \$



**Rafael Escalante Franco, diplômé en Sciences de la nature et lauréat d'une Bourse Loran.**



Rafael Escalante Franco, fraîchement diplômé en Sciences de la nature, a remporté une des prestigieuses Bourses Loran d'une valeur totale de 100 000 \$. Il est l'un des 35 jeunes boursiers canadiens déterminés à façonner un avenir meilleur pour tous et toutes avec, comme instruments prioritaires, la compassion, le courage de ses opinions et le service à la communauté.

[Lire plus](#)

### 3<sup>e</sup> prix de l'Association pour la recherche au collégial

Enric Soldevila et Mathis Laroche, étudiants en Sciences informatiques et mathématiques, et Matys L'Abbée, étudiant en Technologie de systèmes ordonnés, ont remporté le 3<sup>e</sup> prix de l'Association pour la recherche au collégial (ARC) pour leur projet *Aliot : un environnement numérique pour un apprentissage accessible et interactif de la programmation des objets connectés*.



**Le projet Aliot favorise l'apprentissage de la programmation des objets connectés.**



### Les grands honneurs de Sim ONU

La délégation du Collège de Maisonneuve s'est démarquée lors de la simulation des Nations Unies à New York en remportant la distinction Outstanding Delegation.

Trois étudiants ont aussi reçu des honneurs individuels. Émilie Claire Le Ménédeu a obtenu la mention Outstanding Delegate in Committee, tandis que Matteo Sehili et Chloé Desjardins ont reçu la mention Outstanding Position Papers in Committee. Le Collège représentait cette année la République islamique d'Iran. [Lire plus](#)



La délégation du Collège de Maisonneuve a remporté la distinction Outstanding Delegation lors de la simulation des Nations Unies, à New York.



### Collégial en affaires

Rémy Billette, Lilly De Cotret, Léonard Pageau et Alex Turcotte ont remporté deux des cinq prix à la 6<sup>e</sup> édition du concours Collégial en affaires, organisé par PME Montréal. L'équipe a remporté deux bourses totalisant 1000 \$ pour son projet Initiative Biosphère, soit la bourse du Centre d'étude en responsabilité sociale et écocitoyenneté (CÉRSÉ) pour le projet intégrant le plus de notions d'entrepreneuriat responsable, et la bourse de la 3<sup>e</sup> place pour une équipe finaliste.



L'équipe derrière le projet Initiative Biosphère a remporté deux bourses au concours Collégial en affaires.



### Gala Forces Avenir

Le Collège de Maisonneuve sera représenté de belle façon lors du gala Forces Avenir qui se tiendra le 28 septembre 2022. Dans la catégorie collégiale, quatre candidatures sur cinq présentées par des étudiants du Collège ont été retenues dans les catégories suivantes :

- ▶ Sciences et technologie : Projet Ville intelligente
- ▶ Santé et saines habitudes de vie : Cours pour la cause
- ▶ Étudiante persévérante : Marina de Sousa e Silva
- ▶ Arts, lettre et culture : Le fol espoir



Les étudiants du Collège brilleront dans quatre catégories au gala Forces Avenir, le 28 septembre.



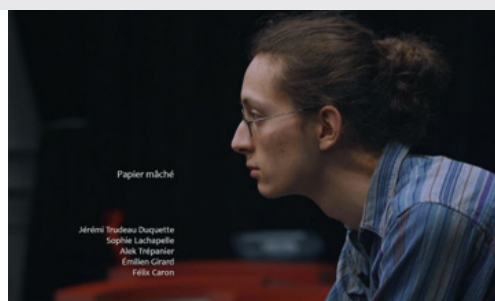
### Festival intercollégial de courts-métrages De l'âme à l'écran

Des étudiants se sont illustrés lors du concours collégial de courts-métrages De l'âme à l'écran à Jonquière :

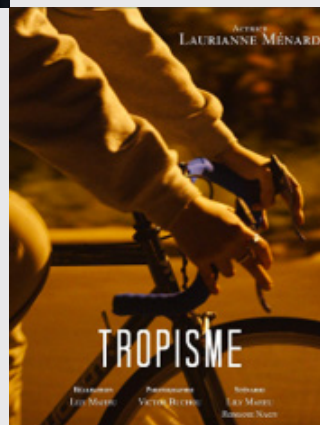
- ▶ Lily Maheu a remporté le prix du meilleur film expérimental pour *Tropisme*, assorti d'une bourse de 250 \$ ;
- ▶ Les cinéastes Félix Caron, Émilien Girard, Sophie Lachapelle, Alek Trépanier et Jérémie Trudeau-Duquette ont remporté le prix du meilleur Kino. L'équipe de cinéastes a reçu une bourse de 200 \$ pour son film *Papier mâché*, réalisé en moins de 48 heures pendant le festival.



*Papier mâché*, réalisé en 48 heures, a remporté le prix du meilleur Kino.



*Tropisme* a été couronné du prix Meilleur film expérimental.



## Plan d'action 2022-2023 – Orientation 1

- ▶ Réaliser une refonte du questionnaire aux diplômés.
- ▶ Adopter et mettre en œuvre la Politique institutionnelle de gestion et d'évaluation des programmes d'études (PIGEP), incluant de la veille et une évaluation ponctuelle de la pertinence des programmes.
- ▶ Implanter un tableau de bord sur l'arrimage des programmes techniques aux besoins de la main-d'œuvre.
- ▶ Systématiser la passation d'un questionnaire de satisfaction aux employeurs.
- ▶ Poursuivre la refonte du système d'information sur les programmes (SIP).
- ▶ Faire le suivi du nouveau cheminement mis en place pour favoriser la réussite de l'Épreuve uniforme de français (EUF) auprès des groupes plus fragiles.
- ▶ Actualiser de nombreux programmes à l'enseignement régulier.
- ▶ Effectuer la refonte du site Web du Collège.
- ▶ Actualiser la Politique institutionnelle de reconnaissance des acquis et des compétences (PIRAC).
- ▶ Implanter un nouveau programme en reconnaissance des acquis et des compétences (RAC).
- ▶ Diversifier les modes d'enseignement proposés dans les programmes crédités à la formation continue pour répondre aux besoins variés des adultes en formation :
  - Implanter un programme de DEC en Apprentissage en milieu de travail.
  - Implanter et suivre le plan d'action en formation à distance.
  - Développer une nouvelle certification collégiale pour les travailleurs en emploi.

# ORIENTATION 2

## Une communauté éducative attentive à la qualité de son milieu de vie

### Objectif 2.1 Offrir du soutien et des services pour améliorer le bien-être et l'épanouissement des étudiants et des membres du personnel

#### Sondage auprès des membres du personnel et des étudiants

Conformément aux objectifs inscrits au Plan de transition 2021-2024, le Collège a élaboré des sondages à l'intention des membres du personnel et des étudiants pour connaître leur état de bien-être.

La firme Léger a été mandatée pour sonder les membres du personnel, en raison de son expertise et de la possibilité de comparer les résultats du Collège à ceux d'autres organisations. Près de 75 % des employés ont complété le sondage, entièrement administré par Léger, entre le 5 et le 27 mai. La marge d'erreur déterminée par Léger est d'environ 2 %.

Avec un score global de 70,36 %, les employés du Collège de Maisonneuve déclarent être relativement satisfaits et heureux dans leur travail. Ils semblent un peu moins satisfaits que ceux de l'ensemble du secteur public<sup>1</sup> (73,47 %), mais un peu plus satisfaits que les travailleurs québécois en général (70,2 %).

Globalement, les employés donnent une note de 7,55 sur 10 à leur niveau de bonheur personnel. Après deux ans de pandémie, la majorité d'entre eux considèrent que leur niveau de bien-être professionnel est bon (46 %) ou même très bon (34 %). Ils sont un peu plus nombreux à considérer comme très bon leur niveau de bien-être personnel (48 %). Le sondage sera reconduit en 2023 et en 2024.

Pour les étudiants, le Collège s'est tourné vers l'entreprise Descormiers, également responsable chaque année du sondage provincial sur les étudiants des cégeps. Un peu plus de 11 % des étudiants ont complété le sondage du 3 au 18 mai. Malgré un échantillon restreint (564 répondants), il est considéré par les analystes de Descormiers comme représentatif des différentes populations de la communauté étudiante. Au final, 39 % des répondants ont qualifié leur sentiment de bien-être de « très bon » ou de « bon », 34 % de « ni bon ni mauvais », et 27 % de « mauvais » ou de « très mauvais ». L'analyse détaillée des résultats concernant le sentiment de bien-être et des facteurs inhérents au Collège qui l'influencent, comme la connaissance des services d'aide, la reconnaissance de leur qualité et de leur pertinence, ou encore l'intérêt pour différentes activités, contribueront à peaufiner le sondage. Des données plus précises sur ces différents aspects serviront à cibler des actions à entreprendre, le cas échéant.

<sup>1</sup> Le secteur public regroupe tous les répondants qui s'autodéclarent dans cette catégorie. On peut donc y retrouver des employés des ministères provinciaux et fédéraux, des services publics municipaux, des milieux d'enseignement, des centres hospitaliers, etc.

## Projet pilote sur le télétravail

Élaboré dès le début de la session d'automne 2021, un projet pilote sur le télétravail s'est déroulé tout au long de l'année 2021-2022. Les gestionnaires se sont fixé des balises communes. Chacun a ensuite déterminé dans quelle proportion il lui semblait possible de permettre à ses équipes de travailler à distance, tout en préservant la qualité des services aux étudiants. Le télétravail a donc été autorisé de manière variable, en fonction des exigences reliées à la qualité des services. Des accommodements sont demeurés possibles à certains moments de l'année ou dans certaines circonstances pour les fonctions qui doivent s'exercer en présence. Ce projet pilote a jeté les bases de la politique sur le télétravail qui sera soumise au conseil d'administration en 2022-2023. En attendant son adoption, les balises communes sont maintenues.



Les résultats du projet pilote sur le télétravail inspireront la future politique du Collège.



## Projet de jumelage étudiant (JEM)

Le Projet JEM – Jumelage d'étudiants à Maisonneuve est un programme de soutien par les pairs qui vise à faciliter la transition et l'adaptation des nouveaux étudiants au milieu collégial. Ce projet, développé durant la pandémie, s'est implanté avec succès à l'automne 2021.

En 2021-2022, 78 volontaires ont joué le rôle d'étudiants-relais auprès de 2334 étudiants de première année au collégial, afin de simplifier leur intégration. La représentativité des étudiants-relais a permis de jumeler 91 % des nouveaux étudiants à un étudiant-relais de son programme.

Le Collège a reçu de nombreux messages d'appréciation. Les sujets abordés sont variés : billets médicaux, activités parascolaires, difficulté à se motiver ou à se concentrer, sentiment d'isolement, cours d'été, services d'orientation, problèmes d'anxiété, etc. Tous les étudiants ont été dirigés par les étudiants-relais vers les différents services du Collège.



Le Projet Jumelage d'étudiants à Maisonneuve (JEM) a simplifié l'intégration de 2334 nouveaux étudiants.



## Ateliers d'aide à l'apprentissage pour les étudiants de première session

Le Collège de Maisonneuve propose aux étudiants une programmation d'ateliers d'aide à l'apprentissage portant sur divers sujets.

Plus de 515 étudiants ont participé aux ateliers de la session d'automne 2021 :

- ▶ Transition secondaire-collégial ;
- ▶ Stratégies d'attention ;
- ▶ Méthodes de notes de cours ;
- ▶ Déjouer la procrastination ;
- ▶ La motivation scolaire ;
- ▶ Gestion du stress et de l'anxiété en contexte d'évaluation ;
- ▶ Mémorisation ;
- ▶ Organiser et planifier sa fin de session pour la première fois.

## Appels aux étudiants

Pour une 3<sup>e</sup> année consécutive, près d'une centaine d'employés du Collège ont pris part à l'opération d'appels aux nouveaux étudiants. Entre mai et juin, ils ont réussi à contacter 1700 d'entre eux, soit environ 56 % des nouveaux étudiants. L'objectif de cette opération massive d'appels, instaurée durant la pandémie, est d'établir un contact chaleureux avec les étudiants afin de les rassurer, de les informer et de leur rappeler qu'une personne-ressource est disponible pour eux, quelles que soient leurs préoccupations. Les étudiants contactés se disent heureux et reconnaissants de recevoir cet appel, même s'ils n'ont pas toujours de questions. En tendant ainsi la main, il arrive que les employés dialoguent aussi directement avec plusieurs parents qui apprécient cette attention.

## Création du Guichet d'accueil et de ressources pour les étudiants (GARE)

Le Collège offre une vaste gamme de services aux étudiants, qui se traduit par une diversité de points d'accès. Afin de simplifier l'accès à tous les services et l'obtention rapide d'information, le Collège a développé un projet de guichet d'accueil et de référence, dont il prévoit l'implantation à l'automne 2022. Ce guichet sera ouvert tous les jours et renseignera les étudiants dans toutes les sphères de leur cheminement collégial : horaire, orientation, informatique, choix de cours, casier, services offerts, etc.



Le nouveau Guichet d'accueil et de ressources pour les étudiants (GARE) centralise l'information sur les services offerts au Collège.



## Objectif 2.2 Attirer et former les personnes compétentes pour assurer la relève et le maintien de l'expertise

Le Collège doit continuer d'offrir une formation et des services de qualité à toutes ses clientèles malgré le manque de ressources dont souffrent certains secteurs, un problème qui affecte toutes les organisations actuellement. En 2021-2022, la situation a été particulièrement éprouvante dans le secteur administratif. Malgré des affichages répétés (138 pour les employés de soutien et 60 pour les professionnels), le Collège a compté en moyenne deux affichages pour une embauche, mais certains postes sont tout de même demeurés vacants. Le recrutement des enseignants s'est avéré plus facile : la totalité des postes a été pourvue, à l'exception de ceux en Soins infirmiers et en informatique, dont le recrutement représentait déjà un défi avant la pandémie.

Dans le but d'attirer de nouveaux candidats, de retenir ceux en poste et de limiter la précarité d'emploi, Maisonneuve a réalisé les actions suivantes, après évaluation des risques dans chaque situation :

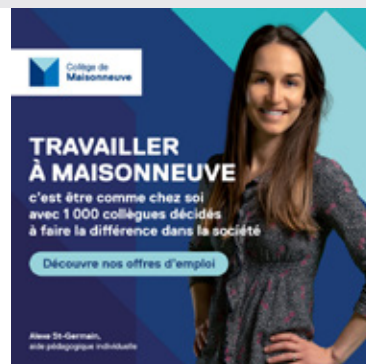
- ▶ Devancer plusieurs dates de transformation des charges de projets en postes ;
- ▶ Privilégier l'affichage de postes à celui de charges de projets ;
- ▶ Créer des postes plutôt que des remplacements dans certains cas d'absence pour une période prolongée ou indéterminée ;
- ▶ Reconnaître la scolarité en cours dans un but de promotion à des postes supérieurs, sous condition d'obtenir le degré d'étude requis ; quatre employés ont pu s'en prévaloir en 2021-2022.

Le Collège a également renforcé sa marque employeur par une campagne publicitaire mettant en vedette des employés du Collège œuvrant dans de multiples secteurs.

Pour soutenir les enseignants, 37 formations reliées aux technologies ont été offertes, de même que du soutien individuel. Le Carrefour technopédagogique, un site intranet qui rassemble un éventail d'outils, de tutoriels et d'informations nécessaires à l'enseignement, a continué de s'enrichir.



Quelques outils de la campagne publicitaire mettant en vedette des employés du Collège.



## Objectif 2.3 Améliorer notre environnement physique et écologique

Après les grands chantiers des deux dernières années qui ont amélioré plusieurs milieux de vie destinés aux membres de la communauté (cafétéria, vitrine technologique phases 1 et 2, parcours sportif, etc.), plusieurs projets étudiés en 2021-2022 verront le jour en 2022-2023.

L'optimisation des espaces représentera l'un des principaux enjeux qui mobiliseront la communauté. L'augmentation significative de la clientèle prévue par le ministère de l'Enseignement supérieur (MES) jusqu'en 2028 nécessitera de continuer à faire le suivi auprès du MES pour faire reconnaître le besoin d'espaces supplémentaires. Il faudra également s'atteler à organiser des espaces et des horaires dans le but de les optimiser pour accueillir adéquatement tous les étudiants escomptés. L'espace libéré par le télétravail pourrait favoriser ce projet.

### L'agrandissement du campus du 3800

C'est un grand jour! Le Collège a reçu la lettre du MES lui confirmant un financement de 51,75 M\$ pour le projet d'agrandissement du Collège sur le campus du 3800, rue Sherbrooke Est. Amorcé en 2019, ce projet comprend la planification et la construction d'un nouveau bloc relié au bâtiment existant par une passerelle.



La cafétéria a été entièrement rénovée pour la rentrée d'automne 2022.



## Environnement physique

### Le Jardin intérieur

Le Collège de Maisonneuve réalise actuellement un projet de mise aux normes et d'embellissement du Jardin intérieur. Une plateforme sera construite et aménagée au-dessus du niveau 1000, et reliée par une passerelle au niveau 2000.

Les espaces pour les étudiants seront aussi améliorés de manière substantielle. Le projet comprend un important volet de verdissement et des lieux aux ambiances distinctes, créées par des éclairages choisis, du mobilier rafraîchi et diverses installations.

Ce projet au cœur du Collège vise entre autres à donner aux étudiants davantage d'espace, et à leur procurer des lieux propices à la collaboration, au repos, aux rencontres ou à la concentration.

### Le Salon

Le projet de rénovation du salon romain s'inscrit dans la continuité des travaux réalisés dans la cafétéria. Il a pour objectif d'offrir aux étudiants un espace renouvelé pour étudier, se détendre et manger.

### **Les corridors**

Cette année, de nombreux corridors du Collège ont été repeints en blanc. Les murs seront bientôt décorés de manière vivante, durable et actuelle, et des aires de détente, où les étudiants pourront s'asseoir, s'ajouteront à divers endroits.

### **Le terrain**

Un projet de réaménagement du terrain avant du Collège visant à ajouter des places assises à l'extérieur pour les étudiants est également à l'étude.

### **La salle multi-usage au campus du 6220**

Au campus du 6220, la salle multi-usage (ancienne cafétéria) est en cours de réaménagement. Les finis muraux seront rafraîchis, et l'éclairage et le mobilier seront mis au goût du jour pour mieux convenir à l'étude, à la détente et aux repas.

### **Les laboratoires de Techniques de procédés industriels**

En lien avec la révision du programme de Techniques de procédés industriels et l'acquisition de nouveaux équipements, Maisonneuve prévoit des interventions pour offrir les services et l'aménagement nécessaires aux activités d'enseignement.

### **La gestion de risque en lien avec notre environnement physique**

Conformément au Plan de transition 2021-2024, la gestion de risque fait dorénavant partie intégrante des opérations du Collège. Le Collège a analysé les risques entourant l'éventualité de devoir arrêter la tour de refroidissement de l'eau, et présenté une fiche de risques au conseil d'administration. La fiche dresse entre autres la liste des contrôles mis en place, et de ceux qu'il reste à instaurer et qui seront déployés progressivement.

## **Environnement écologique**

### **Implantation d'un système de compostage**

Des îlots de tri pour la cueillette de résidus alimentaires ont été installés lors de la réfection de la cafétéria du campus du 3800, ainsi que dans les aires de repas du personnel du campus du 6220. Des campagnes d'information et de sensibilisation aux bienfaits du compostage ont commencé à la session d'hiver 2022 et se poursuivront pour soutenir les efforts de la communauté.

### **Sensibilisation aux objectifs de développement durable de l'ONU**

Dans le même élan, le Collège s'est inspiré des objectifs de développement durable de l'Organisation des Nations Unies (ONU) pour proposer plusieurs activités aux étudiants et au personnel, notamment les suivantes :

- ▶ Conférences sur divers sujets : décroissance, racisme environnemental, alimentation durable, etc. ;
- ▶ Récupération des appareils électroniques usagés ;
- ▶ Formation sur la consommation de vêtements.

## Objectif 2.4 Adapter nos services et nos infrastructures en technologie de l'information

### Amélioration des systèmes de gestion

Le projet d'implantation du logiciel de gestion de la paie et des ressources humaines Clara RH.Paie de Skytech Communications, amorcé en 2019-2020 puis interrompu en raison de la pandémie, a repris à l'hiver 2021. La formation du personnel des ressources humaines et de la rémunération ainsi que la configuration du système se sont déroulées de mars 2021 à avril 2022. Des tests de paie se sont déroulés en mars et avril 2022 et un appel à la participation a été lancé aux différents services pour se familiariser avec le nouveau système et valider les configurations. La première paie générée via Clara RH.Paie a été réalisée le 19 mai 2022. Le nouveau système communique les informations requises aux systèmes Clara Finances et Clara Pédagogie, en plus d'être lié à Omnivox, la plateforme de gestion du temps utilisée par les services et départements. L'implantation du système se poursuivra par l'ajout de modules de gestion plus efficaces pour la gestion des ressources humaines et la rémunération. Clara Finances, implanté en 2020-2021, bénéficiera aussi d'ajustements.



### Gestion du risque en lien avec la cybersécurité

Les cyberattaques se multiplient au Québec, au Canada et partout dans le monde, et visent en particulier les établissements d'enseignement. Une cyberattaque au Collège de Maisonneuve risquerait de paralyser ses opérations pour une durée indéterminée et de nuire à sa réputation.

Maisonneuve a donc procédé à l'analyse du risque pour trois scénarios de cyberattaques, en identifiant les contrôles en place et ceux dont l'instauration est nécessaire d'ici 2024.

La faille « Log4Shell », qui a forcé la fermeture de tous les sites gouvernementaux en décembre 2021, dont celui du Collège, illustre bien le type de situation qui peut survenir. Le Collège a dû procéder à la révision de près de 100 serveurs et fermer son site intranet. Heureusement, une plateforme aux fonctionnalités réduites a été développée et mise en ligne rapidement pour le remplacer. Cette nouvelle plateforme est sécuritaire, et il est prévu de la bonifier pour répondre aux besoins de la communauté.

### Réseau sécurisé eduroam

Pour améliorer la performance du réseau sans fil et en assurer la sécurité, un réseau sécurisé eduroam<sup>2</sup> remplace dorénavant le réseau public du Collège. Après analyse du réseau sans fil au campus du 3800, des modifications ont été apportées aux équipements et aux emplacements pour améliorer la couverture réseau. Le campus du 6220 fera l'objet du même exercice en 2022-2023.



<sup>2</sup> Contraction d'*education roaming*, « éducation itinérante » en français.

## Objectif 2.5 Soutenir la mise en œuvre de pratiques équitables, interculturelles et inclusives

### Équité, diversité et inclusion

Le Collège de Maisonneuve a répondu à l'appel du gouvernement du Canada et fait désormais partie des signataires de la [charte Dimensions](#). Cette charte invite les cégeps et les universités à prendre part à une transformation du milieu postsecondaire pour accroître l'équité, la diversité et l'inclusion (EDI), en plus de participer à un profond changement de culture au sein de l'écosystème de la recherche. Cette adhésion est en parfaite harmonie avec les initiatives institutionnelles et pédagogiques entreprises par le Collège ces dernières années, afin de valoriser les diversités et de favoriser l'inclusion.

Le Collège fait également partie du Défi 50-30, une initiative menée de concert par le gouvernement du Canada, des entreprises et des organismes de promotion de la diversité, dont Collèges et instituts Canada (CICan), avec lequel le Collège a également signé un contrat pour développer des outils pour le Défi 50-30, à l'intention de l'ensemble des collèges canadiens. Ce défi vise deux objectifs au sein des conseils d'administration ou des équipes de la haute direction :

1. La parité entre les genres (50 % de femmes et/ou de personnes non binaires) ;
2. L'atteinte d'une proportion considérable (30 %) de membres des autres groupes minoritaires, soit les personnes reconnues comme racialisées, noires et/ou de couleur (minorités visibles), comme handicapées (y compris celles qui ont un handicap invisible ou épisodique), comme membres de la communauté LGBTQ2S+<sup>3</sup> et/ou minorités sexuelles et de genre, ou comme membres d'un peuple autochtone.

Les travaux entourant le projet EDI, financés par le Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie (CRSNG), se sont aussi poursuivis en 2021-2022. Ce projet vise à améliorer le recrutement, l'avancement professionnel et le maintien en poste des personnes issues des cinq groupes sous-représentés ou désavantagés au Collège (femmes, personnes racisées, personnes autochtones, personnes LGBTQ2S+, personnes en situation de handicap). Une formation abordant les biais inconscients au moment de la sélection des curriculum vitae et lors des entrevues a été développée et sera implantée à l'automne 2022.

### Des actions engagées

#### Clinique d'hygiène dentaire mobile Saint-Michel

Le 1<sup>er</sup> mars 2022 a marqué la première journée d'activités de la Clinique d'hygiène dentaire mobile Saint-Michel. Mis en œuvre par le Carrefour populaire de Saint-Michel, ce projet offre un service de qualité à faible coût et assure un service de proximité aux résidents de ce quartier. Les finissants du Collège en Hygiène dentaire se sont rendus à la clinique mobile une fois par mois, jusqu'à la fin de leur session d'hiver 2022, pour y animer des ateliers de prévention.



Les étudiants du Collège offrent des services de qualité à faible coût à la nouvelle Clinique d'hygiène dentaire mobile Saint-Michel.



<sup>3</sup> Lesbiennes, gais, bisexuels, transgenres, en questionnement et bispirituels.

### Site Web et groupe de discussion pour comprendre l'invasion russe en Ukraine

Un groupe d'enseignants en Sciences humaines a répertorié des articles, des sites Internet et des informations crédibles et actualisées sur le site Infos Ukraine afin de répondre à certaines questions. Les membres de la communauté ont aussi pu poser des questions et débattre de ce sujet lors d'une Pause citoyenne portant sur le conflit.

[Voir le site Infos Ukraine](#)

### Finale nationale de Cégeps en spectacle

Le 30 avril, le Collège a été l'hôte de ce grand concours francophone des arts de la scène du milieu collégial. Depuis plus de 40 ans, cet événement permet de lancer la carrière d'artistes de la scène québécoise. Ce concours était diffusé en direct pour la première fois de son histoire. L'événement, qui se déroulait à la salle Sylvain-Lelièvre, a donc été suivi par des milliers de téléspectateurs sur MaTV.



Des milliers de téléspectateurs ont suivi la finale de Cégeps en spectacle à Maisonneuve, diffusée en direct sur MaTV.



## Plan d'action 2022-2023 – Orientation 2

- ▶ Reprendre les discussions avec le MES pour faire reconnaître le manque d'espaces, étant donné les prévisions d'augmentation de notre population étudiante.
- ▶ Travailler sur un plan d'optimisation de l'utilisation des espaces de nos trois campus en analysant, entre autres, nos horaires et l'occupation des espaces pour les besoins administratifs.
- ▶ Adopter une politique de télétravail.
- ▶ Adopter une politique institutionnelle en matière de santé mentale.
- ▶ Actualiser la Politique pour prévenir et contrer les violences à caractère sexuel.
- ▶ Actualiser la Politique pour contrer toute forme de harcèlement et de violence.
- ▶ Actualiser la Politique relative à l'emploi et à la qualité de la langue française.
- ▶ Mettre en place un nouveau modèle d'accompagnement du Service d'aide à l'intégration des élèves (SAIDE).
- ▶ Mettre en place un nouveau modèle d'accompagnement des étudiants en stage.
- ▶ Mettre en place un centre automatisé de prêt de ressources à la bibliothèque.
- ▶ Déployer un centre d'information scolaire et professionnel virtuel.
- ▶ Mettre en place un fonds de perfectionnement pour soutenir le développement de carrière des employés dans certains secteurs névralgiques, dont les technologies de l'information (TI).
- ▶ Continuer à élaborer et à déployer une stratégie de soutien particulière pour les enseignants en technopédagogie développant des projets innovateurs.
- ▶ Actualiser la Politique de développement durable.
- ▶ Adopter une politique sur les services autofinancés
- ▶ Réduire les déchets engendrés par l'utilisation de la vaisselle jetable.
- ▶ Réduire l'utilisation du papier dans les activités d'enseignement en implantant des cahiers coop numériques.
- ▶ Mettre à jour des infrastructures réseau (satellite).
- ▶ Améliorer la performance du réseau sans fil *eduroam* et en assurer la surveillance de sécurité.
- ▶ Réaliser la transition du parc informatique à utilisation fixe à des modèles portables.
- ▶ Déployer le plan d'action en sécurité informatique.
- ▶ Continuer à implanter la formation sur les biais inconscients lors de la sélection des curriculum vitae et lors des entrevues de sélection.
- ▶ Poursuivre le Plan d'action pour l'équité, la diversité et l'inclusion financé par le Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada (CRSNG) :
  - ♦ Effectuer une nouvelle opération d'autodéclaration pour broser un portrait à jour de l'équité, de la diversité et de l'inclusion au Collège ;
  - ♦ Identifier les objectifs à atteindre par département ou service.
- ▶ Adopter le Plan de transformation numérique.

# ORIENTATION 3

## Une communauté éducative qui se distingue par ses initiatives innovantes et ses recherches

### Objectif 3.1 Poursuivre nos initiatives qui valorisent la curiosité intellectuelle, l'innovation et la recherche

#### Développement et mise en place d'une certification d'initiation à la recherche

Le Collège a inauguré à la session d'hiver 2022 une certification d'initiation à la recherche pour ses étudiants. Ce projet, qui valorise la curiosité intellectuelle, l'innovation et la recherche chez les jeunes, a pour but de renforcer la synergie entre la formation et la recherche.

Deux niveaux de certification sont offerts : une initiation à la recherche d'une durée de 60 heures, et un approfondissement d'une durée de 150 heures.

Chaque niveau comporte un volet « formation » et un volet « stage » effectué dans l'un des centres de recherche du Collège, dont :

- ▶ l'Institut de recherche sur l'intégration professionnelle des immigrants (IRIPI) ;
- ▶ l'Institut de technologie des emballages et du génie alimentaire (ITEGA) ;
- ▶ le Centre d'études des procédés chimiques du Québec (CÉPROCQ) ;
- ▶ le Laboratoire de recherche informatique Maisonneuve (LRIMa).



Des étudiants à la nouvelle certification d'initiation à la recherche, qui valorise l'innovation et la curiosité intellectuelle chez les jeunes.

Plus de 200 étudiants ont participé au webinaire d'information sur cette nouvelle certification. Parmi eux :

- ▶ 115 ont déposé leur candidature pour la certification d'initiation ;
- ▶ 38 ont été retenus ;
- ▶ 35 ont obtenu leur certification ;
- ▶ 11 de ces 35 étudiants ont été retenus pour la certification d'approfondissement et ont obtenu leur certification.

## Poursuite des partenariats avec les écoles secondaires

Plusieurs activités ont repris en 2021-2022, après une interruption d'un an imposée par la pandémie.

### L'École des grands

Un nouveau partenariat a été établi avec l'école primaire Notre-Dame-de-l'Assomption, située à quelques minutes à pied de Maisonneuve. Cette année, le Collège a accueilli 17 élèves de 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année les samedis matin pour de l'aide aux devoirs et des activités d'éveil scientifique. Parmi les 20 étudiants-tuteurs du Collège, 16 ont été jumelés à des élèves et 4 se sont occupés des activités d'éveil scientifique.

### Code tes maths

Des élèves de 3<sup>e</sup> secondaire ont fait l'expérience des ateliers de programmation développés en 2020-2021 par les étudiants et hébergés sur la plateforme [Code tes maths](#). En chiffres, cela s'est traduit par :

- ▶ 21 ateliers animés par 10 étudiants du Collège ;
- ▶ 12 groupes de participants provenant de 7 écoles secondaires ;
- ▶ 300 élèves qui ont découvert les rouages de la programmation.

Près de la moitié des participants ont répondu au sondage de satisfaction distribué à la suite des ateliers. Plus de 80 % des répondants « étaient contents d'avoir participé à ces ateliers », « recommanderaient à d'autres élèves de secondaire 3 d'y participer » et considéraient que « cet atelier ouvre une porte vers la programmation et l'informatique ».



Environ 300 élèves de 3<sup>e</sup> secondaire ont participé aux ateliers de programmation créés par les étudiants sur la plateforme Code tes maths.



## Objectif 3.2 S'assurer du développement et du rayonnement de nos centres collégiaux de transfert de technologie (CCTT) et de nos autres centres d'expertise

### DIRTA : avancement du projet de Hall précommercial intégré

L'entente avec la Société de développement Angus, qui prévoyait la construction d'un Hall précommercial intégré (HPCI) dans le Technopôle Angus, est arrivée à échéance, et le ministère de l'Économie et de l'Innovation (MEI) a demandé au Collège de déposer une nouvelle demande de financement pour ce projet.

Afin de réaliser tout de même le projet de Hall précommercial intégré, mais à échelle réduite, le conseil d'administration du Collège a autorisé la location et l'aménagement d'un local situé au 5600, rue Hochelaga pour accueillir de nouveaux équipements.

Ce projet de HPCI, quoique de moindre envergure, pourra ainsi faire la preuve de sa pertinence. En outre, il permettra au Centre d'études des procédés chimiques du Québec (CÉPROCQ) et à l'Institut de technologie des emballages et du génie alimentaire (ITEGA) de soutenir les entreprises qui les sollicitent pour des projets d'innovation. Ce nouveau Hall précommercial intégré verra le jour à l'automne 2022.

De plus, le CÉPROCQ et l'ITEGA ont mis à profit la nouvelle structure de la Direction innovation et recherche technologique appliquée (DIRTA) pour obtenir une subvention majeure de 900 000 \$, répartie sur trois ans, pour le développement d'un procédé de production de biodétergents à partir d'huiles de friture usées.



Le projet révisé de Hall précommercial intégré verra le jour au 5600, rue Hochelaga, à l'automne 2022.



### ITEGA : du financement et un nouveau site Web

Conformément au processus d'évaluation de la reconnaissance des centres collégiaux de transfert de technologie (CCTT), le ministère de l'Économie et de l'Innovation a réalisé l'évaluation de l'ITEGA et renouvelé son mandat pour cinq ans.

De plus, le nouveau libellé de la mission du centre a été accepté et se lit désormais comme suit : « Accompagner les entreprises et les organisations dans leur démarche d'innovation et d'adoption de nouveaux savoir-faire en emballage et en procédés alimentaires, afin qu'elles puissent être compétitives et proactives face aux tendances et à l'évolution des marchés. »

En 2021-2022, l'équipe de l'ITEGA a procédé à la refonte complète de son site Web, et a obtenu plusieurs subventions pour mener à bien ses projets et améliorer ses installations :

- ▶ Soutien financier de Développement économique Canada de 900 000 \$ pour l'achat d'équipement spécialisé en lien avec le développement des emballages durables ;
- ▶ Subvention de 400 000 \$ du ministère de l'Agriculture, des Pêcheries et de l'Alimentation du Québec (MAPAQ) afin de soutenir les entreprises alimentaires dans l'amélioration de l'offre de produits alimentaires *clean label* par des technologies de stabilisation dans un contexte durable ;
- ▶ En partenariat avec Loop Mission, la Microbrasserie St-Pancrace et les Producteurs et productrices acéricoles du Québec, l'ITEGA a obtenu un financement de 440 000 \$ du Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie (CRSNG), pour le développement de procédés écoénergétiques en génie alimentaire intégrant les procédés technologiques par cavitation hydrodynamique.

## CÉPROCQ : la réalisation de plusieurs projets

Le CÉPROCQ a présenté le bilan de son Plan stratégique 2017-2022 et a rédigé son Plan stratégique 2022-2027, conformément aux exigences du ministère de l'Enseignement supérieur. Ces documents ont été adoptés par le conseil d'administration du Collège.

Parmi les projets réalisés par le CÉPROCQ en 2021-2022, mentionnons :

- ▶ L'obtention d'une subvention européenne pour le développement d'une batterie lithium-ion biosourcée. Ce projet implique des universités de Suède, de Finlande et de Norvège, de même que le CÉPROCQ et une entreprise de la Colombie-Britannique.
- ▶ Le développement de l'insecticide certifié biologique BioCeres® en collaboration avec Anatis Bioprotection. Ce produit s'attaque aux nombreux insectes indésirables en agriculture, tout en préservant les pollinisateurs.

## IRIPII : une mission élargie

En mars, le MES a accédé à la demande du Collège d'élargir la mission et de changer l'appellation de l'Institut de recherche sur l'intégration professionnelle des immigrants (IRIPI). Par conséquent, l'IRIPI est devenu l'IRIPII, soit l'Institut de recherche sur l'immigration et sur les pratiques interculturelles et inclusives. Sa mission actualisée est dorénavant de « contribuer au développement et au transfert de pratiques interculturelles et inclusives innovantes au profit des populations en situation minoritaire (personnes immigrantes et issues de l'immigration, autochtones, etc.) ».



Un nouveau logo, une nouvelle mission et une nouvelle appellation pour l'IRIPII.

Institut de recherche sur l'immigration et sur les pratiques interculturelles et inclusives

 Collège de Maisonneuve

En 2021-2022, l'IRIPII a organisé de nombreux colloques (voir page 29) et réalisé plusieurs projets :

### **Obtention d'une subvention du Programme d'aide à la recherche et au transfert (PART) pour le projet « Pour une relance inclusive. Solutions pour l'inclusion des personnes immigrantes dans les entreprises montréalaises »**

L'inclusion socioprofessionnelle des personnes immigrantes est un enjeu névralgique de la reprise économique post-COVID-19. Ce projet vise le développement d'une approche d'intervention et d'un nouveau service de soutien à l'inclusion socioprofessionnelle des personnes immigrantes dans les entreprises de deux secteurs économiques à Montréal (services et manufacturier). Ce projet s'effectuera en partenariat avec le CARI St-Laurent, un organisme d'accompagnement des personnes immigrantes, et la Chambre de commerce de l'Est de Montréal (CCEM).

### **Actions pour rehausser les compétences névralgiques des finissants en Technologie de l'information et des communications (TIC) au Collégial**

L'IRIPII mettra en place une formation pour les finissants des AEC en TIC, axée sur le développement de cinq compétences non techniques : la communication efficace, l'organisation du travail, la créativité, le travail d'équipe et la résolution de problèmes. Ces compétences auront des effets bénéfiques sur leur intégration professionnelle, leur rétention en poste et l'avancement de leur carrière.

### **Projets de rayonnement**

L'IRIPII a créé une plateforme YouTube hébergeant 53 vidéos de conférences sur le thème des relations interculturelles. De plus, son équipe a réalisé 8 colloques pour diffuser de l'information et des résultats de recherches d'ici et d'ailleurs.

### **CCDMD : un Prix de la ministre de l'Enseignement supérieur**

Le projet CPE chez les Premières Nations, développé par le CCDMD en collaboration avec le Cégep de Saint-Félicien, a remporté un Prix de la ministre de l'Enseignement supérieur le 11 mai 2022. Le site Web [CPE chez les Premières Nations : observer et transmettre](#) répertorie une série de vidéos d'enfants en contexte de service de garde éducatif chez les Cris et les Innus. On y observe des situations de jeux, des interactions originales ainsi que des pratiques éducatives qui intègrent la langue maternelle et la culture d'appartenance.



**Le projet CPE chez les Premières Nations répertorie des vidéos d'enfants en service de garde éducatif chez les Cris et les Innus.**



## Objectif 3.3 Proposer une offre de services riche, diversifiée et adaptée aux besoins des entreprises et des organismes

### Développement d'une nouvelle certification collégiale sur la technologie 5G

Le Collège a signé une entente de collaboration avec le projet Évolution des services en nuage dans le corridor Québec-Ontario pour la recherche et l'innovation (ENCQOR), afin de créer des formations sur la technologie 5G et de promouvoir le partage des connaissances et du savoir dans ce domaine. Grâce à cette entente de collaboration, le Collège offre la nouvelle formation « Les applications de la 5G », qui aborde notamment l'Internet des objets, l'intelligence artificielle et les réseaux de communication.

[Voir la formation](#)

### Les colloques de l'IRIPII du Collège de Maisonneuve

Le Collège a tenu plusieurs colloques virtuels en 2020-2021 qui ont touché divers publics :

- ▶ Liberté académique : frontières et pratiques dans nos milieux de l'enseignement en 2021 – Août 2021
- ▶ Forum Vivre ensemble en entreprise – Octobre 2021
- ▶ Les médiations interculturelles : des approches et pratiques incontournables pour développer des milieux inclusifs – Octobre 2021
- ▶ Équité, diversité et inclusion : regards croisés sur les pratiques en recherche et en ressources humaines – Novembre 2021
- ▶ L'École de la diversité de l'Institut de recherche sur l'intégration professionnelle des immigrants – Janvier 2022
- ▶ Racismes et antiracisme : enjeux autochtones – Mars 2022
- ▶ Enjeux et pratiques en santé mentale : regards croisés sur les étudiants internationaux en milieu collégial et universitaire – Avril 2022
- ▶ Diversité ethnoculturelle dans le milieu des arts québécois : trajectoires, barrières et stratégies – Mai 2022

Pour découvrir tous les colloques, consultez la [page Colloques](#) du site Web de l'IRIPII.

### Objectif 3.4 Poursuivre le développement des activités internationales dans tous leurs aspects

En raison de la pandémie, tous les projets de séjours ou de stages à l'étranger pour les étudiants ont été suspendus, à l'exception de trois séjours linguistiques en Nouvelle-Zélande, en Allemagne et en Espagne en juin, et de la simulation des Nations Unies en avril (voir page 11).

Le Collège a également réalisé certaines missions à l'étranger, dont une organisée par Investissement Québec International et le gouvernement du Québec. Lors de ces missions au Maroc et en Tunisie qui se sont tenues du 22 au 28 mai, le Collège a rencontré plusieurs établissements d'enseignement et jeté les bases d'éventuelles collaborations.

En Tunisie, le Collège a également rencontré ses partenaires de l'École canadienne de Tunis et de l'Institut supérieur des études technologiques (ISET) de Sidi Bouzid, afin de faire le point sur les projets en cours.



**Le Collège a réalisé des missions au Maroc et en Tunisie.**



De plus, le Collège a pu accueillir de nouveau des délégations internationales. Ainsi, il a reçu sept délégations en 2021-2022, en provenance du Sénégal, de Tunisie, de Guinée, de France et de Suisse, dont deux importantes délégations ministérielles du Sénégal et de la Tunisie, en avril, qui ont pu découvrir le Collège, ses programmes et ses installations.



**Accueil d'une délégation du Sénégal.**



Enfin, dans le cadre du projet « Mobilisation des communautés collégiales pour l'accueil et l'intégration des étudiants internationaux », deux collèges de l'Ontario et trois cégeps du Québec ont uni leurs efforts pour organiser une Semaine des étudiants internationaux. Le Collège Boréal et le Collège La Cité, de même que les cégeps André-Laurendeau et Édouard-Montpetit, ont orchestré des activités thématiques du 14 au 28 février 2022. Ce projet a pour ambition de mobiliser, soutenir et outiller les acteurs du secteur collégial pour faire de nos communautés des milieux accueillants et adaptés aux réalités et aux besoins spécifiques des étudiants internationaux.

## Plan d'action 2022-2023 – Orientation 3

- ▶ Organiser une Journée de reconnaissance des projets étudiants.
- ▶ Poursuivre des projets en partenariat avec les écoles secondaires, comme l'École des grands, Code tes maths et Alive Code.
- ▶ Mettre en place un répertoire des chercheurs et des projets de recherche.
- ▶ Adopter une stratégie visant la saine gestion des données de recherche.
- ▶ Suivre les plans stratégiques des centres collégiaux de transfert de technologie.
- ▶ Développer de nouvelles ententes partenariales autofinancées.
- ▶ Aménager un cours de renforcement en français préaccueil (projet pilote).
- ▶ Mettre en œuvre le projet financé par Collèges et instituts Canada (CICan) favorisant la mobilité des personnes rencontrant des difficultés financières, en situation de handicap, ou autochtones.

## CONCLUSION

Malgré les difficultés rencontrées au cours de l'année 2021-2022, le Collège a réussi à jeter les bases de plusieurs grands projets qui porteront fruits au cours des prochaines années, et qui amélioreront la qualité de vie de toute la communauté de Maisonneuve. Grâce à leur courage, à leur créativité et à leur engagement, les équipes du Collège ont réussi, entre autres, à offrir un service de qualité aux diverses clientèles, à bonifier l'offre de formation et à améliorer l'environnement physique du Collège. Les temps demeurent incertains, mais des bases solides ont été mises en place pour relever les défis des mois à venir.