



[Études collégiales](#)
[Établissements](#)
[Programmes d'études](#)
[Programmes de subvention](#)
[Systèmes informatiques](#)
[Financement et équipement](#)
[Données et statistiques](#)
[Administration et contrôle](#)
[Épreuves uniformes](#)

Répertoire des projets PAREA 2004-2005

Code / Titre	Collège	Responsable
PA2002-003 The Educational Culture of Lower Achieving Students (La culture éducative des élèves à dossier scolaire faible)	Collège Vanier	John Mackay
PA2002-014 Culture générale : conceptions, attentes et stratégies	Cégep régional de Lanaudière à Joliette	Florian Péloquin
PA2002-015 Modèle de développement de la pratique réflexive	Cégep du Vieux Montréal	Jean-Guy Lacroix
PA2003-001 Stratégies d'apprentissage en soins infirmiers	Cégep du Vieux Montréal	Raymonde Cossette
PA2003-008 Étudiants du collégial ayant des incapacités (Cegep Students with Disabilities)	Collège Dawson	Catherine Fichten
PA2003-010 L'amélioration de la persévérance dans les cours en ligne	Cégep de Rosemont	Bruno Poëllhuber
PA2003-012 Forum de discussion et perception de l'apprenant	Collège Jean-de-Brébeuf	Monique Caron-Bouchard

<u>PA2003-013</u> Curriculum Coherence and Student Success (Cohérence des programmes d'études et réussite scolaire)	Champlain Regional College –Campus Saint- Lambert- Longueuil	Dianne Bateman
<u>PA2003-016</u> Étude comparée sur la réussite scolaire en milieu collégial	Cégep de Sainte- Foy	Jacques Roy
<u>PA2004-003</u> Collège et réussite : représentations des garçons	Cégep Saint- Jean-sur- Richelieu	Jacques Boisvert
<u>PA2004-005</u> Intelligence émotionnelle et apprentissage	Collège André- Grasset (1973) inc.	Joseph Chbat
<u>PA2004-016</u> The Effectiveness of Blended Course Instruction in Second Language Learning (Efficacité de cours interactifs en langue seconde)	Vanier College	Joanne Ellis
<u>PA2004-017</u> Troubles de lecture au collégial : deux mesures de soutien	Cégep Montmorency	Zohra Mimouni
<u>PA2004-018</u> Accompagnement des enseignants et paradigme d'apprentissage	Cégep de l'Outaouais	Martine St- Germain
<u>PA2004-020</u> Parcours d'une réflexion avec et pour les garçons	Cégep de Sherbrooke	Lina Sylvain

Les questions et commentaires peuvent être adressés à [François Hardy](#), (418) 643-6045.

Dernière révision le 7 septembre 2004.

Ce site est optimisé pour le fureteur Microsoft Internet Explorer
avec une résolution de 1024 X 768.

© Ministère de l'Éducation | © Équipe de réalisation
Politique de confidentialité

1035, rue De La Chevrotière, Québec (Québec) G1R 5A5



© Gouvernement du Québec, 2004



- Études collégiales
- Établissements
- Programmes d'études
- Programmes de subvention
- Systèmes informatiques
- Financement et équipement
- Données et statistiques
- Administration et contrôle
- Épreuves uniformes

The Educational Culture of Lower Achieving Students

(La culture éducative des élèves à dossier scolaire faible)

Par John Mackay

Établissement d'enseignement : Collège
Vanier

**Première année de
financement :** 2002-2003

Durée : Trois ans

Descripteurs :

Ce projet examine le profil éducatif des élèves qui arrivent au cégep avec un dossier scolaire faible et un attachement apparemment faible au processus éducatif. Ce type d'élèves est représentatif de ce que l'on appelle une « crise d'échec », telle que mesurée par le taux de succès et d'abandon, dans les écoles secondaires et dans le système collégial du Québec. Cette recherche aurait comme objectif d'examiner les variables socioculturelles qui caractérisent ces élèves et permettrait de dégager leurs profils éducatifs. Les chercheurs choisiront, à partir d'un échantillon statistique, soixante élèves qui passeront des entrevues et dont le cheminement scolaire sera supervisé sur une durée de trois ans. Le but principal de cette étude est de dresser des profils du bagage socioculturel de ces élèves et de leurs stratégies d'apprentissage. L'observation d'élèves et d'enseignantes et enseignants dans des écoles secondaires types d'origine nous permettra davantage de comprendre le schéma du processus de leur socialisation éducative. Des groupes d'étude composés d'élèves forts du cégep, des entrevues auprès de quelques enseignantes et enseignants du niveau collégial, ainsi qu'un examen des mesures de rattrapage dans plusieurs collèges du Québec et de l'Ontario nous permettraient de dresser un portrait des différents styles pédagogiques traditionnels et innovateurs. Les résultats de cette étude serviraient de point de départ pour organiser une conférence qui pourrait être tenue à la fin de l'année de cette étude, pour créer un guide sur les styles d'apprentissage et les pratiques pédagogiques, et pour monter un cours Performa à l'intention des nouveaux enseignants et enseignantes.

Ce site est optimisé pour le fureteur Microsoft Internet Explorer
avec une résolution de 1024 X 768.

© Ministère de l'Éducation | © Équipe de réalisation
Politique de confidentialité
1035, rue De La Chevrotière, Québec (Québec) G1R 5A5



© Gouvernement du Québec, 2004



[Études collégiales](#)
[Établissements](#)
[Programmes d'études](#)
[Programmes de subvention](#)
[Systèmes informatiques](#)
[Financement et équipement](#)
[Données et statistiques](#)
[Administration et contrôle](#)
[Épreuves uniformes](#)

Culture générale : conceptions, attentes et stratégies

Par Florian Péloquin

Établissement d'enseignement : Cégep régional de Lanaudière à Joliette

Première année de financement : 2002-2003

Durée : Trois ans

Descripteurs :

Notre recherche comprend quatre objectifs :

1. cerner les conceptions de la culture générale des professeures et professeurs;
2. recueillir les attentes de formation en ce qui a trait à la culture générale de leurs élèves;
3. décrire les stratégies d'enseignement déployées par eux pour enrichir cette culture auprès des élèves;
4. élaborer et valider un guide d'orientation pédagogique.

La réalisation du projet nécessite une recherche en collaboration dans laquelle est intégrée une enquête de type descriptif. Trois professeurs collaborateurs provenant de chacune des grandes familles de disciplines (arts et lettres, sciences et techniques humaines et sciences et techniques de la nature) participeront à chacune des étapes de la recherche.

Pour les trois premiers objectifs qui visent à tracer des profils des professeures et professeurs, nous passerons par deux grandes étapes :

1. une large consultation à l'aide d'un questionnaire auprès de 180 professeures et professeurs;
2. un retour à l'aide d'entrevues semi-dirigées avec 18 personnes qui auront répondu au questionnaire.

Pour le quatrième objectif, qui est de réaliser un guide visant à aider les professeures et professeurs à cerner leurs attentes, à évaluer leur enseignement et à adopter des stratégies pédagogiques efficaces, nous procéderons, dans le processus de validation, à des entrevues

auprès de neuf professeures et professeurs.

Ce site est optimisé pour le fureteur Microsoft Internet Explorer
avec une résolution de 1024 X 768.

© Ministère de l'Éducation | © Équipe de réalisation
Politique de confidentialité
1035, rue De La Chevrotière, Québec (Québec) G1R 5A5



© Gouvernement du Québec, 2004



[Études collégiales](#)
[Établissements](#)
[Programmes d'études](#)
[Programmes de subvention](#)
[Systèmes informatiques](#)
[Financement et équipement](#)
[Données et statistiques](#)
[Administration et contrôle](#)
[Épreuves uniformes](#)

Modèle de développement de la pratique réflexive

Par Jean-Guy Lacroix

Établissement d'enseignement : Cégep du Vieux Montréal

Première année de financement : 2002-2003

Durée : Trois ans

Descripteurs :

Cette étude porte sur le développement de la pratique réflexive (Shön, 1983) chez les enseignantes et enseignants du collégial. Pour contribuer à la construction de la connaissance sur le développement de la pratique réflexive, nous voulons dégager un modèle de l'intégration de cette pratique. Plus spécifiquement, nous voulons connaître les caractéristiques des enseignantes et enseignants, le contexte d'accompagnement et le contexte de la classe qui favorisent le développement de la pratique réflexive. Dans le cadre d'une recherche-action, trois équipes de deux enseignantes et enseignants (N= 6) participeront activement à la recherche en réalisant, pendant trois sessions consécutives, une démarche métacognitive visant à développer leur pratique enseignante par l'approche réflexive. Ces enseignantes et enseignants élaboreront, tout au cours de la démarche, le réseau conceptuel définissant leur pratique. La méthode des cas multiples sera utilisée pour faire la collecte et l'analyse des données, permettant ainsi de connaître les conditions favorables au développement de la pratique réflexive. À la fin de la recherche, une analyse des différences et des similitudes de chaque cas permettra de dégager un mégamodèle du développement de la pratique réflexive chez des enseignantes et enseignants en exercice. Nous croyons que les retombées de cette recherche pourront ajouter aux connaissances permettant l'utilisation de la pratique réflexive pour la formation continue des enseignantes et enseignants du collégial.



- Études collégiales
- Établissements
- Programmes d'études
- Programmes de subvention
- Systèmes informatiques
- Financement et équipement
- Données et statistiques
- Administration et contrôle
- Épreuves uniformes

Stratégies d'apprentissage en soins infirmiers

Par Caroline Larue

Établissement d'enseignement : Cégep du Vieux Montréal

Première année de financement : 2003-2004

Durée : Deux ans

Descripteurs :

L'objectif général du projet consiste à décrire et à évaluer les stratégies d'apprentissage rapportées et utilisées par les étudiantes au cours des trois premières sessions du programme de soins infirmiers. Les objectifs spécifiques sont les suivants : colliger des données sur les stratégies utilisées à chacune des phases du tutoriel et dans leurs travaux; identifier les facteurs motivant l'utilisation de ces différentes stratégies ainsi que l'évolution des stratégies adoptées durant les trois sessions par les étudiantes en provenance du secondaire et par celles ayant déjà amorcées des études collégiales; évaluer la relation entre les stratégies qu'elles ont utilisées, la réussite scolaire et la persévérance dans les études. L'échantillon de six étudiantes pour chacune des populations sera obtenu par la technique d'échantillonnage raisonné. Les données seront acquises par des entrevues exploratoires semi-dirigées et par l'étude des travaux et résultats des étudiantes. L'analyse sera quasi-qualitative. En définitive, nous voulons éclairer les enseignantes sur les stratégies qu'utilisent les étudiantes et les raisons de leur utilisation, et ce, afin d'améliorer et de rendre plus efficace l'aide qui leur est apportée lorsqu'elles sont en difficulté.

Ce site est optimisé pour le fureteur Microsoft Internet Explorer avec une résolution de 1024 X 768.

© Ministère de l'Éducation | © Équipe de réalisation
Politique de confidentialité
1035, rue De La Chevrotière, Québec (Québec) G1R 5A5





Études collégiales
Établissements
Programmes d'études
Programmes de subvention
Systèmes informatiques
Financement et équipement
Données et statistiques
Administration et contrôle
Épreuves uniformes

Étudiants du collégial ayant des incapacités/Cegep Students with Disabilities

Par Catherine Fichten

Établissement d'enseignement : Collège Dawson

Première année de financement : 2003-2004

Durée : Deux ans

Descripteurs :

L'objectif général de cette recherche est de fournir un instrument d'évaluation qui favorisera la réussite scolaire des étudiants du collégial ayant des incapacités et d'améliorer leur vie scolaire, tout en fournissant une rétroaction au personnel des collèges relativement aux moyens qui fonctionnent et à ceux qui ne fonctionnent pas quant aux accommodations scolaires. Les collèges ont besoin d'un instrument d'évaluation court :

- a) fiable et valide,
- b) appropriés aux étudiants ayant des incapacités, nouveaux et anciens,
- c) applicable à tous les collèges, tant francophones qu'anglophones,
- d) qui peut être administré seul,
- e) qui peut aussi convenir aux activités de recherche institutionnelle courantes.

Nous prévoyons développer cet instrument en compilant et validant les versions française et anglaise d'un instrument psychométrique court. Cet instrument évaluera les aspects individuels et les facteurs environnementaux (de la communauté et du milieu scolaire) qui, selon les étudiants ayant des incapacités, nuisent à leur progrès scolaire ou le favorisent. Lorsque l'instrument sera validé auprès d'étudiants qui réussissent et qui ne réussissent pas, nous croyons qu'il facilitera la planification, améliorera les services, la pédagogie et la persévérance scolaire. Étant donné la composition de notre équipe, nous estimons que pratiquement tous les collèges adopteront cet instrument d'évaluation dans le cadre de leur évaluation institutionnelle.

Ce site est optimisé pour le fureteur Microsoft Internet Explorer
avec une résolution de 1024 X 768.

© Ministère de l'Éducation | © Équipe de réalisation
Politique de confidentialité
1035, rue De La Chevrotière, Québec (Québec) G1R 5A5



© Gouvernement du Québec, 2004



Études collégiales
Établissements
Programmes d'études
Programmes de subvention
Systèmes informatiques
Financement et équipement
Données et statistiques
Administration et contrôle
Épreuves uniformes

L'amélioration de la persévérance dans les cours en ligne

Par Bruno Poëllhuber

Établissement d'enseignement : Cégep de Rosemont

Première année de financement : 2003-2004

Durée : Deux ans et demi

Descripteurs :

Cette recherche-action vise à utiliser le potentiel de communication d'Internet pour créer des groupes collaboratifs dans les cours de formation à distance diffusés en ligne. On postule que la mise sur pied de groupes virtuels, combinée à l'utilisation de techniques d'animation appropriées et à certaines autres mesures, aide à l'amélioration des taux de persévérance peu élevés, que l'on observe traditionnellement en formation à distance.

Les tuteurs du [Cégep@distance](#) reçoivent progressivement une formation sur un modèle d'encadrement télématique basé sur la communication entre pairs et l'apprentissage collaboratif. Cette formation est testée et améliorée par les participants eux-mêmes, et des activités collaboratives seront introduites dans un cours de philosophie au moment de la conception du cours. On cherche à évaluer les effets de cet encadrement sur la motivation des élèves, telle qu'elle est définie par la synthèse des théories sociocognitives de la motivation proposée par Barbeau (1994), ainsi que sur la persévérance dans les cours.

L'analyse portera sur les données ainsi recueillies : questionnaires adressés aux étudiants, contenu de certaines communications en ligne entre étudiants et avec le tuteur, statistiques sur les cheminements scolaires.



- Études collégiales
- Établissements
- Programmes d'études
- Programmes de subvention
- Systèmes informatiques
- Financement et équipement
- Données et statistiques
- Administration et contrôle
- Épreuves uniformes

Forum de discussion et perception de l'apprenant

Par Monique Caron-Bouchard

Établissement d'enseignement : Collège Jean-de-Brébeuf

Première année de financement : 2003-2004

Durée : Un an et demi

Descripteurs :

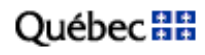
La présente étude qualitative vise à examiner la perception et la motivation des élèves à l'égard de leur participation à des forums de discussion. Chaque forum sera composée de 4 élèves ayant comme tâche l'étude de cas et le débat. Au total, 16 groupes seront constitués dans des cours de français, d'informatique, de philosophie et de sociologie.

Lors des forums de discussion, l'animation sera de deux ordres : l'une, où le professeur agira comme modérateur sur le plan procédural, contextuel et métacognitif, et l'autre, où le professeur n'interviendra pas en ligne, le groupe étant alors laissé totalement autonome.

L'approche de recherche, qui est de type phénoménographique, explorera le vécu de l'élève dans son rapport avec l'environnement virtuel du forum de discussion. Les entrevues individuelles et de groupe, les questionnaires fermés, l'analyse de contenu (des interventions du modérateur) seront triangulés pour obtenir une vue d'ensemble de la perception et des motivations des élèves en fonction de deux apprentissages différents.

À la lumière des résultats, les chercheurs proposeront des modalités d'intervention et de gestion des forums de discussion susceptibles de stimuler la participation des élèves, de favoriser le travail collaboratif et d'outiller les enseignants intéressés par ce support d'apprentissage.

© Ministère de l'Éducation | © Équipe de réalisation
Politique de confidentialité
1035, rue De La Chevrotière, Québec (Québec) G1R 5A5



© Gouvernement du Québec, 2004



Études collégiales
Établissements
Programmes d'études
Programmes de subvention
Systèmes informatiques
Financement et équipement
Données et statistiques
Administration et contrôle
Épreuves uniformes

Curriculum Coherence and Student Success

(Cohérence des programmes d'études et réussite scolaire)

Par Dianne Bateman

Établissement d'enseignement : Champlain Regional College,
Campus Saint-Lambert-Longueuil

**Première année de
financement :** 2003-2004

Durée : Trois ans

Descripteurs :

Personne n'a encore étudié l'incidence de l'arrimage des programmes d'études par rapport à la réussite scolaire et au taux de persévérance scolaire. Lors de la recherche exploratoire qui a mené à la présente proposition, nous avons découvert, à l'intérieur de sections d'un même cours, de nombreuses incohérences qui révèlent que les méthodes d'évaluation de l'apprentissage des étudiants ne correspondent pas étroitement aux objectifs pédagogiques. La littérature confirme également cette observation.

L'objectif de cette recherche est d'établir le lien entre des programmes scolaires bien harmonisés, la réussite scolaire et le taux de persévérance scolaire. Pour établir ce lien, il est nécessaire de mesurer les résultats d'apprentissage, c'est à dire la différence entre les compétences des étudiants à l'entrée et à la sortie, et d'effectuer une analyse critique et approfondie de la relation entre les évaluations des enseignants et les objectifs pédagogiques du cours, du programme et de l'établissement.

Nous allons d'abord évaluer la cohérence entre les sections d'un même cours. À l'aide d'une analyse quantitative des résultats des étudiants qui tient compte de la réussite scolaire, du sexe et du programme d'études, nous démontrerons l'existence d'un problème de cohérence et d'arrimage entre les programmes. La première observation nous mènera à une analyse détaillée des méthodes d'évaluation de ces classes et conduira à l'élaboration d'un processus d'arrimage des programmes dans ces cours et dans les cours contenant une seule section. L'un des aspects essentiels de notre projet consiste à guider les départements tout au long de ce processus. En outre, nous étayerons le processus de révision afin de créer un outil qui

servira à d'autres collèges. Dans la troisième et dernière étape de cette recherche, nous reprendrons l'analyse quantitative à une étape ultérieure pour déterminer l'incidence du processus d'arrimage des programmes sur la réussite des étudiants.

Ce site est optimisé pour le navigateur Microsoft Internet Explorer
avec une résolution de 1024 X 768.

© Ministère de l'Éducation | © Équipe de réalisation
Politique de confidentialité
1035, rue De La Chevrotière, Québec (Québec) G1R 5A5



© Gouvernement du Québec, 2004



[Études collégiales](#)
[Établissements](#)
[Programmes d'études](#)
[Programmes de subvention](#)
[Systèmes informatiques](#)
[Financement et équipement](#)
[Données et statistiques](#)
[Administration et contrôle](#)
[Épreuves uniformes](#)

Étude comparée sur la réussite scolaire en milieu collégial

Par Jacques Roy

Établissement d'enseignement : Cégep de Sainte-Foy

Première année de financement : 2003-2004

Durée : Deux ans

Descripteurs :

L'objectif principal de la recherche consiste à comprendre et à expliquer les logiques sociales qui conditionnent la réussite scolaire ainsi que leurs interrelations selon une approche d'écologie sociale et dans une perspective d'intervention en milieu collégial. L'étude sera conduite dans trois cégeps, soit les cégeps de la Gaspésie et des Îles, de Sainte-Foy et du Vieux Montréal, auprès d'un échantillon de 1011 étudiants. Le modèle d'écologie sociale dans lequel elle s'inscrit s'appliquera à mesurer les liens qui existent entre les différents environnements de l'étudiant (dont sa communauté géographique) et la réussite scolaire; d'où l'intérêt d'une analyse comparée selon les trois milieux retenus. Sur le plan méthodologique, l'étude sera divisée en deux volets. Le volet quantitatif sera réalisé sur la base d'un questionnaire d'enquête comportant six sections : caractéristiques personnelles des étudiants, composantes du milieu de vie au cégep (incluant les résultats scolaires), vie familiale et réseau social, bien-être personnel, valeurs, conditions socioéconomiques. L'analyse des liens entre les différentes sections du questionnaire sera effectuée au regard du modèle d'écologie sociale retenu. Le volet quantitatif consistera en des groupes de discussion d'étudiants où seront examinées deux thématiques clés de la recherche, soit les valeurs des jeunes et la problématique du travail rémunéré pendant les études, en relation avec la réussite scolaire.



- Études collégiales
- Établissements
- Programmes d'études
- Programmes de subvention
- Systèmes informatiques
- Financement et équipement
- Données et statistiques
- Administration et contrôle
- Épreuves uniformes

Collège et réussite : représentations des garçons

Par Jacques Boisvert

Établissement d'enseignement : Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu

Première année de financement : 2004-2005

Durée : Deux ans

Descripteurs :

L'objectif général de la recherche consiste à dévoiler les représentations sociales des garçons inscrits en sciences humaines, pour ce qui est du collège et de la réussite. Les objectifs particuliers sont les suivants : décrire les représentations sociales du collège sous l'angle des quatre composantes du modèle systémique de la situation pédagogique : décrire les représentations sociales de la réussite scolaire, professionnelle et personnelle; établir un portrait comparatif des garçons les plus forts et les plus faibles; tracer un portrait évolutif, sur trois sessions, des représentations sociales étudiées.

La recherche correspond à ce qu'il est convenu d'appeler la recherche qualitative-interprétative. La population est constituée des garçons qui commencent leurs études collégiales au Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu en sciences humaines, à l'automne 2004, dont nous étudierons les représentations sociales au cours de trois sessions consécutives. Nous rejoindrons l'ensemble de la population au moyen de questionnaires et une partie de celle-ci par des entrevues individuelles et de groupe. Une démarche inductive présidera à l'analyse des données. Les critères de rigueur propres à la recherche qualitative seront remplis et les principes déontologiques seront suivis.

Ce site est optimisé pour le fureteur Microsoft Internet Explorer avec une résolution de 1024 X 768.



[Études collégiales](#)
[Établissements](#)
[Programmes d'études](#)
[Programmes de subvention](#)
[Systèmes informatiques](#)
[Financement et équipement](#)
[Données et statistiques](#)
[Administration et contrôle](#)
[Épreuves uniformes](#)

Intelligence émotionnelle et apprentissage

Par Joseph Chbat

Établissement d'enseignement : Collège André-Grasset (1973) inc.

Première année de financement : 2004-2005

Durée : Trois ans

Descripteurs :

L'objet de la recherche : mettre au point, ajuster et expérimenter auprès des élèves du réseau collégial un instrument de mesure qui prendra la forme d'un test général de l'intelligence émotionnelle, en vue d'évaluer le quotient émotionnel (QÉ) et de fournir aux répondants des indications précises pour le développement de chacune des composantes fondamentales de l'intelligence émotionnelle qui y seront retenues.

Une double perspective sous-tend cet objectif : d'une part, la sensibilisation du milieu collégial à l'importance de l'intelligence émotionnelle et à la nécessité de son développement, à la fois chez les éducateurs et chez les élèves; d'autre part, l'espoir de transformer cet outil de mesure qu'est le test de l'intelligence émotionnelle en un outil de dépistage des élèves à risque, et de préparer à leur intention, dans une phase subséquente, des stratégies pédagogiques visant à développer leur intelligence émotionnelle et, en conséquence, à augmenter leurs chances de réussite scolaire et personnelle.

Le processus qui permettra d'atteindre cet objectif se déroulera en trois phases principales : la délimitation du concept de l'intelligence émotionnelle et le dénombrement de ses composantes; la création, l'ajustement et la passation d'un test général pour évaluer le QÉ; l'analyse des données, qui consistera d'abord à présenter les résultats bruts du test de l'intelligence émotionnelle, et à corrélérer ensuite les résultats des répondants avec leur cote de rendement collégial (CRC), et avec leur rendement de la fin du secondaire.

© Ministère de l'Éducation | © Équipe de réalisation
Politique de confidentialité
1035, rue De La Chevrotière, Québec (Québec) G1R 5A5



© Gouvernement du Québec, 2004



Études collégiales
Établissements
Programmes d'études
Programmes de subvention
Systèmes informatiques
Financement et équipement
Données et statistiques
Administration et contrôle
Épreuves uniformes

The Effectiveness of Blended Course Instruction in Second Language Learning

(Efficacité de cours interactifs en langue seconde)

Par Joanne Ellis

Établissement d'enseignement : Vanier College

Première année de financement : 2004-2005

Durée : Deux ans

Descripteurs :

Le nombre d'élèves allophones inscrits dans les cégeps est à la hausse. Ces élèves rentrent au cégep avec des faiblesses linguistiques. La recherche a pour objet d'évaluer l'efficacité de cours interactifs en langue seconde, surtout pour les volets lecture et rédaction. Les cours interactifs consistent en des rencontres avec l'enseignant et des séances d'apprentissage en ligne, sur Internet. Plusieurs chercheurs pensent que ce type de cours améliore l'apprentissage des élèves et leur permet de mieux contrôler leur rythme d'apprentissage. Les enseignants au collégial n'ayant pas accès à des sommes d'argent substantielles, l'étude met l'accent sur les cours interactifs qui ont été conçus avec des ressources limitées et le minimum d'habiletés techniques.

Au cours de l'étude, on se penchera sur l'interaction entre les diverses caractéristiques des élèves, le climat d'apprentissage et son efficacité, ainsi que sur l'utilisation que font les élèves des stratégies autorégulatrices. Une évaluation qualitative permettra d'examiner les perceptions et les attitudes des élèves face aux cours interactifs. Les personnes qui participeront à la recherche proviendront du cours *Academic Writing Skills*, offert à Vanier. Les outils didactiques seront aussi évalués de façon qualitative par les professeurs des cours d'anglais de mise à niveau. Les résultats de cette étude serviront de base pour l'élaboration d'un modèle que les enseignants du réseau utiliseront pour la mise en œuvre de cours interactifs. Des outils didactiques et un manuel d'instructions destinés aux enseignants compléteront le modèle et seront à la base d'une proposition de cours pour les nouveaux enseignants.

Ce site est optimisé pour le fureteur Microsoft Internet Explorer
avec une résolution de 1024 X 768.

© Ministère de l'Éducation | © Équipe de réalisation
Politique de confidentialité
1035, rue De La Chevrotière, Québec (Québec) G1R 5A5



© Gouvernement du Québec, 2004



- Études collégiales
- Établissements
- Programmes d'études
- Programmes de subvention
- Systèmes informatiques
- Financement et équipement
- Données et statistiques
- Administration et contrôle
- Épreuves uniformes

Troubles de lecture au collégial : deux mesures de soutien

Par Zohra Mimouni

Établissement d'enseignement : Cégep Montmorency

Première année de financement : 2004-2005

Durée : Deux ans et demi

Descripteurs :

L'objectif général de la recherche est de décrire les troubles de lecture que l'on trouve au collégial, chez une population francophone, et d'évaluer deux mesures mises en œuvre pour aider cette population dans une tâche de lecture : l'ajout de temps pour terminer la tâche et l'accès à une version audiologique du texte.

L'évaluation des troubles de lecture sera effectuée par la passation de tests ciblant les processus déficitaires (tâches de conscience phonologique et d'automatisme), les processus spécifiques (tâches pour évaluer les traitements alphabétique et orthographique), les processus non spécifiques (tâche de compréhension langagière) et la compétence fonctionnelle en lecture (tâche de compréhension de texte).

L'évaluation des mesures de soutien se fera par la passation d'une tâche de lecture de texte, avec questions de compréhension. Ce texte sera choisi parmi ceux du ministère de l'Éducation du Québec, qui sont utilisés pour évaluer la lecture à la fin de la cinquième secondaire. Les aménagements temporels seront effectués sur la base des contraintes imparties lors de cet examen par le Ministère.

Ce site est optimisé pour le navigateur Microsoft Internet Explorer
avec une résolution de 1024 X 768.



- Études collégiales
- Établissements
- Programmes d'études
- Programmes de subvention
- Systèmes informatiques
- Financement et équipement
- Données et statistiques
- Administration et contrôle
- Épreuves uniformes

Accompagnement des enseignants et paradigme d'apprentissage

Par Martine St-Germain

Établissement d'enseignement : Cégep de l'Outaouais

Première année de financement : 2004-2005

Durée : Deux ans

Descripteurs :

Cette recherche consiste à déterminer les modalités d'accompagnement utilisées par un conseiller pédagogique pour favoriser, chez les enseignants des cégeps, l'appropriation du paradigme de l'apprentissage, toile de fond du Renouveau collégial. Nous voulons décrire les caractéristiques du processus et les étapes d'accompagnement, identifier les stratégies qui les facilitent, énumérer les attitudes requises par le conseiller pédagogique et, finalement, décrire la perception qu'ont les enseignants de leur appropriation du paradigme de l'apprentissage.

Dans le cadre de cette recherche novatrice, un conseiller pédagogique formera un groupe de coopération professionnelle. Il invitera à se joindre à lui quelques enseignants motivés à vivre une relation d'accompagnement visant l'appropriation du paradigme de l'apprentissage. Selon une démarche de recherche-action, à l'aide de journaux de bord, de groupes de discussions et d'entrevues semi-dirigées, les réflexions extensives et les actions du groupe de coopération professionnelle permettront au conseiller pédagogique et aux enseignants d'introduire un changement dans leur pratique respective. Après trois sessions d'exploration et d'expérimentation, il se dégagera des modèles d'accompagnement efficaces.

Ce site est optimisé pour le fureteur Microsoft Internet Explorer
avec une résolution de 1024 X 768.

© Ministère de l'Éducation | © Équipe de réalisation
Politique de confidentialité

1035, rue De La Chevrotière, Québec (Québec) G1R 5A5





- Études collégiales
- Établissements
- Programmes d'études
- Programmes de subvention
- Systèmes informatiques
- Financement et équipement
- Données et statistiques
- Administration et contrôle
- Épreuves uniformes

Parcours d'une réflexion avec et pour les garçons

Par Lina Sylvain

Établissement d'enseignement : Cégep de Sherbrooke

Première année de financement : 2004-2005

Durée : Deux ans

Descripteurs :

Nonobstant les facteurs externes à la réussite des cégépiens, tels que le travail rémunéré et le contexte social, cette recherche affiche que l'implantation des mesures d'aide à la réussite nécessite un changement de paradigme au sein de la pratique enseignante chez les enseignants du collégial. Il faut outrepasser la simple application de mesures palliatives au problème de réussite des garçons de même que la quantification des taux de réussite selon le genre : favoriser la réussite éducative des garçons exige des transformations majeures en enseignement et seule une réflexion sur l'action et dans l'action, chez l'enseignant, pourra permettre de voir poindre un éclairage nouveau sur cette problématique des garçons, qui prend des proportions de plus en plus alarmantes.

Dans cette logique, l'objectif premier de cette recherche est de modéliser une démarche d'accompagnement des enseignants du collégial, en adoptant un enseignement corporatif qui soit favorable à la réussite, plus précisément celle des garçons. Les impacts de cette recherche sont relatifs à la réussite des garçons et au processus de transformation vécu par les enseignants collaborateurs. La démarche d'accompagnement respecte les phases d'une recherche-action-formation, soit la formation, l'action et la réflexion sur l'action.

Ce site est optimisé pour le fureteur Microsoft Internet Explorer avec une résolution de 1024 X 768.

