

BAS-SAINT-LAURENT, GASPÉSIE-ÎLES-DE-LA-MADELEINE

je suis

différente

Un guide pour prendre le bateau

2001-2002

# Les filles réussissent à l'école, les garçons sur le marché du travail

Les chiffres le confirment : les succès scolaires des filles ne se traduisent pas sur le marché du travail. Loin d'être présentes partout et surtout dans les domaines d'avenir, les filles sont encore concentrées dans seulement quatre des vingt et un secteurs de la formation professionnelle et technique.

Or, ces secteurs qui sont traditionnellement féminins (secrétariat, soins esthétiques, services sociaux et santé) mènent à des emplois pour lesquels on observe les moins bonnes conditions de travail et les salaires les plus bas. Selon les enquêtes Relance, au 31 mars 2002, les diplômées de l'enseignement professionnel ont un salaire hebdomadaire moyen de 408 \$, comparativement à 538 \$ pour leurs collègues masculins. L'écart est donc de 130 \$ par semaine entre les diplômés et les diplômées de l'enseignement professionnel. À la formation technique, il est de 79 \$ en faveur des hommes.

Mais il y a des progrès. Signalons que la présence des femmes dans certains programmes d'études traditionnellement masculins a augmenté. Par exemple, les programmes *Finition de meubles*, *Dessin de bâtiment*, et *Rembourrage* comptent maintenant plus de 40 p. 100 de femmes dans leur effectif. Par contre, sur le marché du travail, les taux de féminité demeurent sous la barre des 33 p. 100, l'indice d'un métier traditionnellement masculin.

C'est pourquoi il faut continuer de favoriser l'accès des femmes à la formation professionnelle et technique et leur insertion sur le marché du travail. Plusieurs freins persistent, dont le manque d'information, l'orientation scolaire déficiente, l'absence de modèles, le statut minoritaire, le harcèlement sexiste et sexuel, les préjugés des employeurs et le manque de soutien de l'école.

À cet égard, le ministère de l'Éducation encourage les activités dans le réseau scolaire et auprès du grand public, notamment par l'intermédiaire du concours « Chapeau, les filles ! » et du soutien financier aux projets novateurs. Il veut ainsi sensibiliser les agents de changement et faire évoluer les mentalités de façon à abolir les préjugés qui nuisent à l'entrée massive des femmes dans certains secteurs de la formation professionnelle et technique.

# Plus de femmes dans les emplois traditionnellement masculins

## LA MESURE DE SOUTIEN AUX PROJETS NOVATEURS

Mise en place à l'automne 2001, la mesure de soutien aux projets novateurs vise à appuyer financièrement les initiatives des établissements scolaires offrant la formation professionnelle et technique et qui se donnent comme objectifs **l'augmentation de l'effectif féminin** et du nombre de diplômes décernés aux femmes de même que **l'amélioration de leurs conditions d'études et leur intégration dans des emplois traditionnellement masculins**.

Cette mesure est coordonnée par la Direction de la formation continue et du soutien du ministère de l'Éducation du Québec, alors que les directions régionales sont responsables de sa mise en œuvre sur leur territoire par la subvention de projets régionaux. Par ailleurs, un comité de coordination sélectionne des projets nationaux ou qui ont une portée multirégionale.

## POUR PRÉSENTER UN PROJET NOVATEUR

### Critères de sélection

- Pertinence des moyens et faisabilité
- Importance du partenariat ou des appuis reçus des partenaires socio-économiques
- Caractère novateur dans un milieu donné
- Adaptabilité du modèle à d'autres milieux
- Rayonnement du projet, ou nombre et diversité des personnes visées
- Perspectives de collaboration et d'échanges d'idées interordres ou interétablissements.

### Critères d'admission

Trois catégories de projets sont admissibles au soutien financier selon qu'ils visent :

- le recrutement;
- la sanction des études;
- le passage au marché du travail.


## PROJET

- comporte un portrait de l'effectif scolaire féminin visé, des objectifs clairs, un échéancier, une répartition budgétaire et une démarche d'évaluation;
- se déroule sous la responsabilité du conseil ou de la direction d'établissement et, de préférence, inclut les partenaires socio-économiques régionaux;
- est assumé financièrement en partie par l'établissement ou les partenaires socio-économiques et par le ministère de l'Éducation;
- propose des moyens de faire connaître ses objectifs aux groupes cibles et, éventuellement, ses résultats de façon à sensibiliser l'ensemble de la population régionale;
- présente de nouvelles activités ou des actions novatrices;
- permet de bâtir des outils transférables à d'autres milieux.

## POUR EN SAVOIR PLUS

Communiquez avec la direction régionale du ministère de l'Éducation de votre territoire.

17-3900



MONTÉRÉGIE

je suis

différente

Démarche d'exploration

2001-2002



# Démarche d'exploration

DIRECTION RÉGIONALE DE LA MONTÉRÉGIE  
PROJET RÉGIONAL 2001-2002

## CARTE DE VISITE

La Commission scolaire du Val-des-Cerfs offre l'enseignement secondaire à près de 6200 élèves dans sept écoles secondaires à Granby, Waterloo, Cowansville, Farnham et Bedford. De plus, environ 3000 élèves adultes suivent des cours dans ses deux centres de formation pour adultes à Cowansville et à Granby.

## PROJET

Les métiers traditionnellement masculins sont encore méconnus et les moyens pour en savoir davantage sont parfois restreints. De plus, les filles qui regardent hors des sentiers battus sont souvent isolées dans leur démarche, ne trouvant pas toujours le soutien nécessaire pour identifier leurs aspirations et leurs intérêts. Afin de joindre les jeunes filles du secondaire fréquentant les écoles de son territoire, la Commission scolaire a créé une série d'activités regroupées dans une démarche d'exploration permettant de découvrir des métiers traditionnellement masculins.

La démarche d'exploration comporte cinq étapes :

- Participer à une activité de sensibilisation rassemblant les jeunes filles potentiellement intéressées par une formation dans un métier traditionnellement masculin.
- Répondre à un petit test portant sur un métier traditionnellement masculin.
- Rencontrer des femmes exerçant un métier traditionnellement masculin.
- Bénéficier d'un suivi par un ou une spécialiste en orientation scolaire pour les étudiantes qui souhaitent pousser plus loin leurs démarches.
- Participer à une visite industrielle, à un stage dans un centre de formation professionnelle ou à un jumelage avec une élève en voie d'obtenir son diplôme pour poursuivre son exploration professionnelle.

## POUR EN SAVOIR PLUS

*Christiane Daigle*  
Conseillère en orientation  
École secondaire Sacré-Cœur  
150, rue Lansdowne  
Granby (Québec)  
Téléphone: (450) 372-5454  
Télécopieur: (450) 372-8422  
Courriel: daiglec@csvgd.qc.ca

## OBJECTIFS

- Sensibiliser aux différents profils féminins la jeune clientèle féminine des écoles secondaires de la Commission scolaire du Val-des-Cerfs susceptible de réussir dans un métier traditionnellement masculin.
- Présenter un éventail de ces métiers à celles qui se montrent intéressées.
- Créer un esprit de solidarité entre les filles attirées par un métier traditionnellement masculin.
- Soutenir la démarche d'orientation de ces filles.

## AUTRES PROJETS RÉALISÉS DANS LA RÉGION

- *Les filles en capsules*  
Collège de Valleyfield
- *Intégration des diplômées de Tolerie aéronautique au marché du travail*  
Commission scolaire Marie-Victorin
- *Exploration des secteurs de formation et du marché du travail non traditionnels*  
Commission scolaire des Grandes-Seigneuries
- *Les NT en BD*  
Commission scolaire de Sorel-Tracy
- *Rentrée 2003 – Rencontre d'exploration non traditionnelle de recherche pour les études et l'emploi*  
Commission scolaire des Hautes-Rivières
- *Garder le cap*  
Commission scolaire des Grandes-Seigneuries
- *Tournée d'information dans les groupes d'élèves des écoles secondaires*  
Cégep de Granby – Haute-Yamaska
- *Filles +*  
Cégep de Saint-Jean-sur-Richelieu
- *Femmes diplômées dans le non traditionnel*  
Commission scolaire Marie-Victorin
- *Outils d'exploration et de sensibilisation pour les élèves de 6<sup>e</sup> année*  
Commission scolaire des Grandes-Seigneuries

17-3900

LAURENTIDES ET LANAUDIÈRE

je suis

différente

[WWW.EMPLOI-PT.ORG](http://WWW.EMPLOI-PT.ORG)

2001-2002



### CARTE DE VISITE

Le Centre d'études professionnelles Saint-Jérôme, relevant de la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord, offre différents programmes de formation professionnelle, notamment en électrotechnique, en entretien d'équipement motorisé, en fabrication mécanique et en métallurgie.

Le Centre s'est associé avec plusieurs partenaires pour ce projet : le Centre de formation professionnelle Performance Plus, le Centre de formation du transport routier, le cégep de Saint-Jérôme, le Centre Marchand, le Centre le Parallèle, le Carrefour jeunesse emploi, le CIE Laurentides, le Centre local d'emploi de Saint-Jérôme, le Centre local d'emploi de Lachute et le Centre de Femmes les Unes et les Autres.

### PROJET

Trop peu de filles s'inscrivent dans un cheminement scolaire ou collégial débouchant sur des emplois traditionnellement masculins et des carrières scientifiques et technologiques. Pourtant, de telles orientations sont généralement porteuses de conditions de travail avantageuses en termes de salaire et de perspectives d'emploi. Le manque d'information est souvent en cause dans le choix de carrière des femmes dans ces voies pleines d'avenir.

Or, trouver cette information sur Internet est souvent une course à obstacles. De là l'idée de la création d'un lieu virtuel d'information sur les emplois traditionnellement masculins. Le site [www.emploi-pt.org](http://www.emploi-pt.org) permet aux usagères et aux usagers du Net de consulter une banque d'informations régionales et d'établir les liens pertinents à toute démarche d'orientation ou de recherche d'emploi dans un domaine traditionnellement masculin. D'une approche simple et non discriminante, ce site est adapté à un large public qui fréquente le réseau scolaire ou celui de l'emploi.

On trouvera dans le site une banque de données sur les emplois traditionnellement masculins, une liste des programmes de formation offerts dans la région, un répertoire des organismes ressources et des services qu'ils dispensent, une liste des emplois traditionnellement masculins proposés par Emploi-Québec dans la région, un jeu questionnaire, une liste de mentors susceptibles d'aider les filles dans leur choix de carrière, des clips vidéos et des témoignages de femmes travaillant dans des métiers traditionnellement masculins.

### OBJECTIFS

- Sensibiliser, informer et recruter les jeunes décrocheuses ou celles qui se questionnent sur leur avenir professionnel.
- Augmenter l'effectif féminin et le nombre de diplômées dans les formations non traditionnelles sur le territoire de la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord.


### AUTRES PROJETS RÉALISÉS DANS LA RÉGION

- *Activités de sensibilisation visant les femmes en formation générale*  
Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles
- *Activités de sensibilisation visant les femmes en formation générale et en formation professionnelle*  
Commission scolaire des Samares
- *Activités de sensibilisation visant les femmes en formation générale et technique*  
Collège Montmorency

### POUR EN SAVOIR PLUS

Isabel Brodeur  
Conseillère d'orientation  
Centre d'études professionnelles de Saint-Jérôme  
917, montée Saint-Nicholas  
Saint-Jérôme (Québec) J7Y 4C7  
Téléphone : (450) 565-0006, poste 310  
Télécopieur : (450) 565-8422  
Courriel : [brodeuri@csrdn.qc.ca](mailto:brodeuri@csrdn.qc.ca)

17-3900



CÔTE-NORD

je suis

différente

Le théâtre : une autre image

2001-2002



# Le théâtre : une autre image

DIRECTION RÉGIONALE DE LA CÔTE-NORD  
PROJET RÉGIONAL 2001-2002

## CARTE DE VISITE

Pour la réalisation de cette pièce de théâtre, le Centre de formation professionnelle de Forestville de la Commission scolaire de l'Estuaire s'est associé à la Troupe de théâtre Tiguédou Pac Sac, au centre Action Info-femme et au Conseil du statut de la femme. Il y aura dix représentations de la pièce dans les écoles secondaires de la Côte-Nord.

## PROJET

Les arts et les médias sont des agents de changement reconnus. Pourtant, on voit et on entend bien peu de choses sur la vie des femmes dans des métiers dits masculins. Quand l'exemple surgit, notamment dans un téléroman, il conforte même parfois l'idée de la marginalisation. Est-ce possible de véhiculer un autre message et une autre image? C'est le défi de ce projet de théâtralisation mettant en valeur les choix des filles pour des métiers non traditionnels. Produite et diffusée par les différents partenaires de la Côte-Nord, la pièce de théâtre propose une image différente et méconnue des métiers traditionnellement masculins. En s'appuyant sur des stratégies scéniques et médiatiques destinées au grand public, la pièce cible de façon particulière les étudiantes du secondaire de la Côte-Nord, leurs parents et le personnel enseignant.

## OBJECTIFS

- Accroître l'inscription des femmes à des formations professionnelles menant à l'exercice de métiers traditionnellement masculins offertes sur la Côte-Nord.
- Favoriser la diversification des choix scolaires des filles et des femmes.
- Contribuer à l'élimination des préjugés que les femmes entretiennent sur certains métiers à prédominance masculine.
- Valoriser les femmes qui travaillent dans les métiers majoritairement occupés par des hommes.
- Augmenter la couverture médiatique sur ces métiers.

## POUR EN SAVOIR PLUS

*Michel Savard*

Centre de formation professionnelle de Forestville

34, 11<sup>e</sup> rue, C.P. 1348

Forestville (Québec) G0T 1E0

Téléphone : (418) 587-4735

Télécopieur : (418) 587-4016

Courriel : cfchcn@grics.qc.ca

17-3900

ABITIBI-TÉMISCAMINGUE ET JAMÉSIE

je suis

différente

Intervention consolidée pour le recrutement

2001-2002



# Intervention consolidée pour le recrutement

DIRECTION RÉGIONALE DE L'ABITIBI-TÉMISCAMINGUE ET DE LA JAMÉSIE  
PROJET RÉGIONAL 2001-2002

## CARTE DE VISITE

La Commission scolaire de Rouyn-Noranda a proposé une alliance pour consolider la démarche régionale de promotion des métiers traditionnellement masculins. En effet, les commissions scolaires des régions de l'Abitibi-Témiscamingue et de la Jamésie, le cégep de l'Abitibi-Témiscamingue, le Regroupement de femmes de l'Abitibi-Témiscamingue ainsi qu'Emploi-Québec se sont associés pour faire la promotion des programmes de formation menant à l'exercice des métiers traditionnellement masculins.

## PROJET

Différents programmes de formation professionnelle et technique sont offerts dans la région de l'Abitibi-Témiscamingue et de la Jamésie. Cependant, si l'intérêt pour ces voies de formation est clair, il convient de les promouvoir avec davantage de pertinence auprès des filles et de leurs parents. De là est venue l'idée de mettre sur pied un plan d'intervention en vue de sensibiliser aux métiers traditionnellement masculins les filles du secondaire, leurs parents et leurs enseignantes et enseignants, ainsi que le personnel responsable de l'information scolaire et professionnelle ainsi que les conseillères et conseillers d'orientation.

Le plan d'intervention régional a été élaboré au sein d'un groupe interdisciplinaire associant du personnel en information scolaire et des représentantes et des représentants des institutions partenaires. Différents outils de sensibilisation aux options non traditionnelles destinés aux étudiantes du secondaire, à leurs parents et aux responsables de l'orientation ou de l'information scolaire ont été produits.

Par ailleurs, ces outils seront utilisés pour tenir des activités spéciales, des sessions de sensibilisation et même pour animer une tournée régionale.

## OBJECTIFS

- Assurer l'intégration et le maintien des étudiantes en formation dans les secteurs d'emploi traditionnellement masculins et réduire, de ce fait, le taux d'abandon des filles dans ces programmes.
- Soutenir des sessions de sensibilisation dans le milieu scolaire, particulièrement auprès des enseignants des programmes orientés vers les métiers non traditionnels pour les femmes.
- Contribuer à l'amélioration des conditions de vie des femmes sur les plans personnel, professionnel et économique.
- Inciter plus de filles à choisir un programme menant à l'exercice d'une profession ou d'un métier traditionnellement masculins.

## POUR EN SAVOIR PLUS

*Marcel Lavoie*  
Centre Polymétier  
Commission scolaire de Rouyn-Noranda  
70, rue Des Oblats Est  
Rouyn-Noranda (Québec) J9X 2C5  
Téléphone: (819) 762-8161, poste 650  
Télécopieur: (819) 764-7174  
Courriel: [lavoie@csrnc.qc.ca](mailto:lavoie@csrnc.qc.ca)

17-3900

OUTAOUAIS

je suis

différente

Entrevues spécialisées

2001-2002



# Entrevues spécialisées

DIRECTION RÉGIONALE DE L'OUTAOUAIS  
PROJET RÉGIONAL 2001-2002

## CARTE DE VISITE

Pour ce projet, la Commission scolaire des Portages de l'Outaouais s'est associée aux commissions scolaires des Draveurs, Western Québec, au Cœur-des-Vallées, des Hauts-Bois-de-l'Outaouais ainsi qu'au cégep de l'Outaouais et au Collège Héritage. Des intervenantes et intervenants des différentes institutions et d'un organisme communautaire (Option Femmes Emploi) ont également participé à ce projet.

## PROJET

Afin de mettre à jour les connaissances sur la réalité des femmes et des métiers traditionnellement masculins en Outaouais, une enquête a été menée sous forme d'entrevues individuelles et de deux groupes de discussion. Le premier groupe était constitué de femmes inscrites dans un programme FPT et le second de conseillères et conseillers en orientation et d'enseignantes et enseignants des différents établissements scolaires prenant part au projet.

Le rapport de l'enquête est disponible auprès de la responsable du projet depuis décembre 2002.

## OBJECTIFS

- Mieux connaître la clientèle afin de mieux orienter les stratégies d'intervention.
- Cerner la réalité socioéconomique et les obstacles rencontrés par les filles et les femmes afin de mieux les soutenir en cours de formation.
- Développer des outils d'intervention adaptés aux réalités quotidiennes vécues.

## AUTRES PROJETS RÉALISÉS DANS LA RÉGION

- *La boîte à outils*  
Commission scolaire des Draveurs
- *Enquête sur la prise de décision du choix de carrière et la persévérance des filles et des femmes dans les programmes non traditionnels de l'Outaouais*  
Commission scolaire des Portages-de-l'Outaouais

## POUR EN SAVOIR PLUS

*Josette Boudreau*  
Commission scolaire des Portages-de-l'Outaouais  
249, boulevard Cité des Jeunes  
Hull, (Québec) J8G 6L2  
Téléphone: (819) 771-0863, poste 238  
Télécopieur: (819) 771-2609  
Courriel: boudreaj@cspo.qc.ca

17-3900

MONTRÉAL

je suis

différente

La caravane des nouvelles technologies

2001-2002



# La caravane des nouvelles technologies

DIRECTION RÉGIONALE DE MONTRÉAL  
PROJET RÉGIONAL 2001-2002

## CARTE DE VISITE

L'École des métiers de l'aérospatiale de Montréal (EMAM) a pour mission de former des ouvrières et des ouvriers spécialisés aptes à répondre aux besoins spécifiques de l'industrie de l'aérospatiale. Cette école fait partie de la Commission scolaire de Montréal.

## PROJET

Les carrières scientifiques attirent peu les filles. Pourtant, il est possible, par quelques activités simples d'apprentissage, de donner le goût aux filles d'explorer des technologies porteuses de carrières intéressantes pour elles. C'est ce que propose la Commission scolaire de Montréal dans le cadre d'un atelier itinérant destiné aux élèves inscrites au secondaire. L'EMAM, qui possède un laboratoire de microélectronique et de photonique mobile, a choisi de l'utiliser en le transformant en caravane qui circule dans tous les établissements scolaires de Montréal.

Chaque jour, deux groupes de 22 jeunes filles de la quatrième secondaire se rassemblent dans la caravane des nouvelles technologies où des expériences sont menées par les participantes. Ces activités renseignent sur les carrières liées aux sciences physiques, en particulier à la photonique.

Les jeunes filles sont également invitées à assembler des circuits imprimés ou à réaliser de petites expériences qui sont ensuite évaluées.

## OBJECTIFS

- Initier les jeunes filles à certains domaines de la haute technologie.
- Développer chez elles des habiletés et des compétences leur permettant d'accroître leur engagement dans leurs études.
- Faire bénéficier des élèves de l'encadrement d'adultes pouvant leur servir de modèles.
- Susciter l'intérêt des jeunes filles pour les carrières scientifiques et techniques.
- Accroître, à moyen terme, l'effectif féminin dans des secteurs traditionnellement masculins au collégial et à l'université.
- Augmenter le nombre de diplômes décernés aux femmes et faciliter l'accès de celles-ci à des emplois intéressants dans des domaines qui ne sont pas traditionnellement féminins.

## AUTRE PROJET RÉALISÉ DANS LA RÉGION

- *J'aime, j'en suis!*  
Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys

## POUR EN SAVOIR PLUS

Danielle Soulière  
Directrice  
École des métiers de  
l'aérospatiale de Montréal  
5300, rue Chauveau  
Montréal, (Québec) H1N 3V7  
Téléphone: (514) 596-2376  
Télécopieur: (514) 596-3450  
Courriel: souliered@csgm.qc.ca

Pierre Bélanger  
Directeur du Regroupement de  
la formation professionnelle  
École des métiers  
de l'aérospatiale de Montréal  
5300, rue Chauveau  
Montréal, (Québec) H1N 3V7  
Téléphone: (514) 596-7575  
Télécopieur: (514) 596-6116  
Courriel: belangerp@csgm.qc.ca

17-3900



ESTRIE

je suis

différente

Actions pour améliorer la réussite

2001-2002



# Actions pour améliorer la réussite

DIRECTION RÉGIONALE DE L'ESTRIE  
PROJET RÉGIONAL 2001-2002

## CARTE DE VISITE

Conscients de leur rôle d'agent de changement des mentalités et des pratiques, les centres de formation professionnelle des quatre commissions scolaires de l'Estrie ont travaillé à ce projet. Il s'agit de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke, de la Commission scolaire des Hauts-Cantons, de la Commission scolaire des Sommets et de la Commission scolaire Eastern Townships.

Plusieurs partenaires socioéconomiques participent également à cette initiative dont le Centre d'intégration au marché de l'emploi (CIME), la Confédération des syndicats nationaux (CSN) et la Direction régionale d'Emploi-Québec.

## PROJET

En formation professionnelle, on observe une discrimination systémique dans certaines pratiques pédagogiques et dans certains modes de sélection de candidatures. Cette ségrégation non volontaire contribuerait à limiter l'accès des femmes aux formations traditionnellement masculines.

La question de la poule et de l'œuf se pose de façon claire. L'accès des filles à ces formations est-elle limitée du fait que les filles sont considérées comme plus à risque de décrochage? Les filles décrochent-elles davantage parce qu'elles sont le plus souvent minoritaires dans ces programmes, voire isolées? Bénéficient-elles, en outre, d'un soutien pédagogique adapté à leur situation particulière?

La prise en compte de cette problématique par les commissions scolaires a donné lieu à l'élaboration d'un plan d'action régional visant à améliorer la qualité de vie des élèves inscrites en formation professionnelle. Les moyens mis en œuvre sont nombreux: l'enquête pour documenter la problématique, le développement d'un système de mentorat, la mise à niveau dans certaines matières, la révision des pratiques pédagogiques dans les programmes dits traditionnellement masculins, etc.

Le plan d'action régional vise les étudiantes, les enseignants et enseignantes, les élèves masculins et les employeurs susceptibles d'accueillir des étudiantes en stage.

## OBJECTIFS

- Établir un état de situation sur les conditions d'inscription à la formation professionnelle.
- Identifier des moyens pour contrer la discrimination systémique susceptible de freiner leur choix de formation.
- Favoriser la réussite scolaire des filles inscrites dans des programmes menant à l'exercice de métiers traditionnellement masculins.
- Soutenir le recrutement des filles pour ces programmes et faciliter leur entrée sur le marché du travail.

## AUTRE PROJET RÉALISÉ DANS LA RÉGION

- *L'accès des femmes à des emplois traditionnellement masculins.*  
Collège de Sherbrooke

## POUR EN SAVOIR PLUS

Louise Lehouillier  
Centre 24-Juin  
639, rue du 24-Juin  
Sherbrooke (Québec) J1E 1H1  
Téléphone: (819) 822-5420, poste 252  
Télécopieur: (819) 822-6847  
Courriel: [louise\\_lehouillier@gw.csr.qc.ca](mailto:louise_lehouillier@gw.csr.qc.ca)

17-3900

MAURICIE ET CENTRE DU QUÉBEC

je suis

différente

Modèles sous les projecteurs

2001-2002



# Modèles sous les projecteurs

DIRECTION RÉGIONALE DE LA MAURICIE ET DU CENTRE DU QUÉBEC  
PROJET RÉGIONAL 2001-2002

## CARTE DE VISITE

Le cégep de Trois-Rivières offre dix-huit programmes de formation dans des secteurs où les femmes sont très peu représentées. Les programmes en techniques du bâtiment et des travaux publics, en fabrication mécanique, en métallurgie et même en informatique comptent moins de 16 p. 100 de filles.

## PROJET

S'il est facile pour une jeune fille de s'identifier à une pharmacienne, à une coiffeuse ou à une journaliste, il n'est pas évident de s'imaginer dans un métier encore peu fréquenté par les femmes. L'efficacité des modèles n'étant plus à prouver car ils dictent souvent la voie à suivre, le cégep a créé une banque de modèles présentant des femmes qui exercent des métiers traditionnellement masculins (MTM).

La banque comprend des photos et des fiches signalétiques présentant 54 femmes qui ont étudié dans les programmes de formation traditionnellement fréquentés par les garçons au cégep de Trois-Rivières. Chaque fiche trace le portrait d'une travailleuse et décrit sa fonction, ses tâches, son titre, son rang et ses responsabilités. On y parle aussi de sa personnalité, des obstacles qu'elle a rencontrés, des conditions d'exercice de son métier et des relations avec ses collègues de travail.

Avec cette banque, on rejoint les élèves du secondaire, les étudiantes du collégial et toutes les personnes qui sont à la recherche de documentation sur les métiers traditionnellement masculins.

## OBJECTIFS

- Faire connaître aux élèves du secondaire les MTM en présentant des personnalités féminines travaillant dans ces domaines.
- Donner aux jeunes filles une perception juste de la réalité entourant ces métiers et professions.
- Contribuer à réduire les mythes et les préjugés entourant les MTM et les carrières scientifiques et technologiques.
- Attirer dans des voies différentes les femmes de la région.

## AUTRES PROJETS RÉALISÉS DANS LA RÉGION

- *Intégration et maintien en emploi des diplômées des programmes de formation professionnelle non traditionnels*  
Commission scolaire des Chênes
- *Appui à l'intégration et au maintien en emploi des diplômées des programmes de formation professionnelle non traditionnels*  
Commission scolaire du Chemin-du-Roy
- *Soutien aux étudiantes en option non traditionnelle dans leur démarche d'intégration et de préparation au marché du travail*  
Commission scolaire des Bois-Francis

## POUR EN SAVOIR PLUS

Maryse Paquette  
Cégep de Trois-Rivières  
3500, rue de Courval  
Trois-Rivières (Québec) G9P 5E6  
Téléphone: (819) 376-1721, poste 2300  
Télécopieur: (819) 694-6013  
Courriel: maryse.paquette@cegeptr.qc.ca

17-3900

CAPITALE NATIONALE ET CHAUDIÈRE-APPALACHES

je suis

différente

La force du réseautage

2001-2002



# La force du réseautage

DIRECTION RÉGIONALE DE LA CAPITALE-NATIONALE  
ET DE LA CHAUDIÈRE-APPALACHES  
PROJET RÉGIONAL 2001-2002

## CARTE DE VISITE

Pour ce projet, la Commission scolaire des Premières-Seigneuries s'est associée aux commissions scolaires de la Capitale, des Découvreurs, des Navigateurs, de la Côte-du-Sud, de Portneuf, de Charlevoix, de l'Amiante et de la Beauce-Etchemin. Deux organismes à but non lucratif participent à ce réseau : le centre Transition-elle et le centre Étape.

Signalons que le mode d'intervention qui a inspiré ce projet avait au préalable été mis en place et expérimenté par la Commission scolaire de la Capitale.

## PROJET

Les organismes qui participent à ce projet ont mis en place un réseau régional favorisant la venue de femmes dans les programmes menant à des métiers traditionnellement masculins (MTM). Le réseau régional MTM a pour mandat d'élaborer une stratégie unique en ce qui touche l'information, la sensibilisation et la formation, facilitant l'atteinte des objectifs et rentabilisant les efforts et les moyens financiers. Une personne-ressource a été mandatée pour soutenir les différents intervenants et intervenantes des commissions scolaires.

Le réseau MTM a quelques réalisations à son actif : l'inventaire des outils existants, la collecte des besoins des commissions scolaires et la création de différents outils pour les filles, dont un atelier d'écriture pour le concours Chapeau, les filles!, les ateliers sur la recherche de stages ou d'emplois et la création d'un forum de discussion où les spécialistes échangent de l'information et partagent leur expertise.

Ce projet vise :

- Les femmes inscrites dans des programmes menant à des métiers traditionnellement masculins.
- La clientèle féminine du secondaire des secteurs régulier, adulte et de la francisation.
- La clientèle féminine hors réseau inscrite à des programmes de formation menant à des métiers non traditionnels, entre autres dans des centres locaux d'emploi et des organismes de travail.

## OBJECTIFS

- Favoriser le recrutement des femmes dans les programmes menant à des métiers traditionnellement masculins.
- Soutenir le maintien et la persévérance des femmes dans ces programmes de formation et leur insertion sur le marché du travail.

## AUTRE PROJET RÉALISÉ DANS LA RÉGION

- *Une fille dans un métier non traditionnel, pourquoi pas... Pourquoi pas moi ?*  
Cégep de Lévis-Lauzon

## POUR EN SAVOIR PLUS

*Line Beaulieu*

Commission scolaire des Premières-Seigneuries  
Centre de formation professionnel Fierbourg  
800, Place Sorbonne,  
Charlesbourg (Québec) G1H 1H1  
Téléphone : (418) 622-7821  
Télécopieur : (418) 622-7823  
Courriel : cfpfierbourg@cspdps.qc.ca

17-3900

SAGUENAY-LAC-SAINT-JEAN

je suis

différente

Travailleuse d'un jour

2001-2002



# Travailleuse d'un jour

DIRECTION RÉGIONALE DU SAGUENAY-LAC-SAINT-JEAN  
PROJET RÉGIONAL 2001-2002

## CARTE DE VISITE

Le Service d'intégration socioprofessionnelle de la Commission scolaire du Lac-Saint-Jean soutient les personnes à la recherche d'une formation ou d'un emploi en agissant comme intermédiaire entre des personnes en processus de choix de carrière et des entreprises.

Le centre local de développement d'Alma et plusieurs entreprises de la région sont associés au projet.

## PROJET

Pour éclairer les jeunes filles et les femmes dans leur décision de s'orienter vers un secteur traditionnellement masculin, une journée d'intégration en entreprise est proposée. Jumelée avec un travailleur chevronné, la stagiaire expérimente non seulement la tâche, mais elle découvre aussi un contexte et un milieu de travail.

L'intervention comprend les étapes suivantes :

- les séances d'information pour les étudiantes;
- l'inscription;
- le contact avec les employeurs;
- la journée de jumelage;
- le suivi de l'expérience avec la stagiaire.

Cette expérience de travailleuse d'un jour s'adresse à toutes les jeunes femmes inscrites en formation générale.

## OBJECTIFS

- Aider les jeunes femmes dans leur choix de carrière.
- Informer concrètement la stagiaire sur le métier envisagé.
- Favoriser la motivation de la stagiaire par l'expérimentation.
- Recruter des étudiantes pour la formation professionnelle et technique.

## AUTRES PROJETS RÉALISÉS DANS LA RÉGION

- *Soutien à l'intégration au marché du travail*  
Commission scolaire De La Jonquière
- *Place des femmes en entreprises et Pour dames seulement*  
Commission scolaire du Pays-des-Bleuets
- *Intégration à l'emploi*  
Commission scolaire des Rives-du-Saguenay

## POUR EN SAVOIR PLUS

*Daniel Morissette et Carole Voisine*  
Commission scolaire du Lac-Saint-Jean  
Formation générale des adultes  
615, rue Sacré-Cœur Ouest  
Alma (Québec) G8B 2M4  
Téléphone: (418) 669-6244  
Télécopieur: (418) 669-6241  
Courriel: sis@lacst-jean.qc.ca

17-3900



# Un guide pour prendre le bateau

DIRECTION RÉGIONALE DU BAS-SAINT-LAURENT  
ET DE LA GASPÉSIE – ÎLES-DE-LA-MADELEINE  
PROJET RÉGIONAL 2001-2002

## CARTE DE VISITE

Fondé à Rimouski en 1944, l'Institut maritime du Québec est le plus important centre de formation maritime au Canada. À l'enseignement régulier, l'Institut forme une main-d'œuvre compétente dans cinq champs de spécialisation : l'architecture navale, la navigation, le génie mécanique de marine, la plongée professionnelle et la logistique du transport. En tout temps, des cadets et des cadettes de l'Institut sillonnent le monde sur des navires de la marine marchande pour parfaire leur formation.

Des compagnies de navigation, des armateurs, des syndicats et le Bureau de sécurité maritime de Transport Canada ont contribué à l'élaboration de ce projet par un apport financier et par la validation des contenus.

## PROJET

Pour faciliter l'intégration et soutenir la persévérance de toutes les élèves des programmes d'études comportant des stages en mer et de l'ensemble des diplômées en navigation et en mécanique, l'Institut maritime du Québec a élaboré un guide d'accueil et d'insertion. Ce guide est produit en deux versions. L'une est destinée à la cadette et l'autre au superviseur du stage, le capitaine du navire ou le chef mécanicien.

L'Institut espère ainsi éviter que les cadettes « débarquent ». En effet, les stages en mer constituent souvent une première insertion en milieu professionnel pour ces jeunes. Des embûches, notamment en ce qui concerne l'accueil des filles sur les navires, leur préparation à ces embarquements et leur insertion en milieu de travail freinent souvent la réussite de ces stages pratiques.

## POUR EN SAVOIR PLUS

*Léane Arsenault*  
Directrice adjointe à  
l'enseignement régulier  
Institut maritime du Québec  
53, rue St-Germain Ouest  
Rimouski (Québec) G5L 4B4  
Téléphone : (418) 724-2822,  
poste 2021  
Télécopieur : (418) 724-0606  
Courriel : larsenau@imq.qc.ca

*Bruno Beaulieu*  
Directeur adjoint  
aux services aux élèves  
Téléphone : (418) 724-2822,  
poste 2154  
Courriel : training@imq.qc.ca

## OBJECTIFS

- Outiller les cadettes qui embarquent pour un premier stage afin qu'elles réagissent de façon adéquate à un ensemble de nouvelles situations.
- Soutenir la poursuite des études et la diplomation dans les délais prévus.
- Fournir un nouvel outil aux diplômées en navigation et en mécanique.
- Préparer et soutenir les officiers supérieurs dans l'exercice de leurs tâches de supervision des jeunes filles.
- En s'inspirant du guide, organiser la tenue d'une session d'information et de sensibilisation à l'intention des représentants des compagnies et des entreprises associées à l'Institut maritime.

## AUTRES PROJETS RÉALISÉS DANS LA RÉGION

- *Transformation de produits forestiers au féminin*  
Centre matapédien d'études collégiales
- *Exploration professionnelle*  
Commission scolaire des Monts-et-Marées
- *Moi et la formation professionnelle*  
Commission scolaire des Phares
- *Place aux filles!*  
Commission scolaire de Kamouraska – Rivière-du-Loup
- *Antenne régionale du projet Les filles et les sciences : un duo électrisant*  
Cégep de Rimouski
- *C'est une première!*  
Commission scolaire des Îles
- *Recrutement des femmes au sein des métiers non traditionnels*  
Commission scolaire René-Lévesque
- *Sensibiliser les femmes aux emplois non traditionnels*  
Commission scolaire Eastern Shores

17-3900