

# **DOCUMENT DE TRAVAIL**

**NOVEMBRE 2002**

**GÉOGRAPHIE**

**PROGRAMME RÉVISÉ TRANSITOIRE**

**5<sup>e</sup> SECONDAIRE**

## DOCUMENT DE TRAVAIL

15 novembre 2002

La réforme des programmes de formation de l'enseignement secondaire sera en application progressive à compter de l'automne 2003. Dans ce cadre, le programme de GÉO 534, *L'organisation du monde contemporain*, demeure en application pour les cinq prochaines années. Toutefois, compte tenu des changements qu'ont connus les sociétés et les territoires qu'elles occupent et de l'apparition de nouvelles réalités géographiques depuis l'implantation de ce programme, il apparaissait nécessaire de l'actualiser, tant au niveau de l'approche que du contenu.

Ce remaniement du programme de GÉO 534 ne pouvait s'effectuer sans que soit prise en compte la réforme actuelle qui commande un développement de compétences disciplinaires. Il a donc paru important de libeller le programme révisé en termes de compétences de géographie, ce qui devrait permettre aux enseignants qui le dispensent de se familiariser avec le développement de compétences avant que le nouveau programme ne soit implanté. Dans le choix des compétences retenues, on a dû tenir compte de ce que la géographie scolaire au Québec fait maintenant partie intégrante de l'Univers social. Ces compétences sont donc fondées sur les relations que les humains entretiennent avec l'espace, un espace, devenu territoire, sur lequel ils se sont installés, qu'ils transforment constamment, qu'ils partagent ou qu'ils convoitent. Trois compétences ont été retenues : la première compétence, *Lire le territoire comme le produit d'une société* se développe autour d'organisations territoriales différentes qui sont groupées selon cinq angles d'entrée : l'alimentation, l'eau, la population, l'espace urbain et l'énergie. La deuxième, *Interpréter le système-monde* se développe à partir de diverses grandes relations qui s'établissent entre les territoires de la planète. Quant à la troisième, *Se sentir interpellé par les grands défis du monde actuel*, c'est par le biais de grands défis auxquels le monde actuel est confronté qu'elle se développe.

Le développement des trois compétences favorise l'ouverture d'esprit nécessaire pour saisir l'ampleur des changements rapides qui se produisent à l'échelle mondiale, à tous les niveaux et notamment dans le domaine des communications et des échanges planétaires. À la fin du secondaire, les élèves doivent être préparés à vivre dans le monde complexe qui est le leur et s'être forgé une image juste de ce monde et de ses composantes. C'est ce que vise la révision de ce programme.

### Contexte de développement

Le développement des trois compétences de géographie associées au programme de GÉO 534 s'effectue à partir de situations-problèmes qui concernent des organisations territoriales, des relations internationales et des défis auxquels est confronté le monde actuel. Les situations problèmes proposées à l'élève doivent être suffisamment complexes pour ne pas mener à des réponses univoques. Elles doivent amener l'élève à s'interroger, à exercer sa pensée critique, à raisonner de manière géographique. Pour étayer ses raisonnements en géographie, l'élève a recours à une méthode de recherche, à des techniques, à des concepts associés à la géographie ainsi qu'aux langages géographique et cartographique. Il pratique la mise en relation de différentes échelles d'analyse ( locale, régionale, nationale, internationale) de manière à faire ressortir l'ensemble des réalités propres à un territoire de même que les relations que ce territoire entretient avec d'autres territoires. Pour ses recherches, l'élève dispose de différentes ressources : cartes variées, cartes à différentes échelles, atlas, documents écrits et visuels, textes d'opinion, tableaux et graphiques, accès aux technologies de l'information et de communication ainsi qu'à des ressources du milieu.

## **DOCUMENT DE TRAVAIL**

**15 novembre 2002**

### **LIRE LE TERRITOIRE COMME LE PRODUIT D'UNE SOCIÉTÉ**

Une société qui s'installe sur un espace s'y adapte mais surtout le transforme en un territoire. Un territoire est donc un espace social qui présente une organisation particulière, marquée par les réalités culturelles de la société qui l'occupe. Amener l'élève à lire le territoire comme le produit d'une société, c'est lui permettre de découvrir sur l'espace des marques qui relèvent de la culture même de la société, lorsqu'elle a transformé le milieu, en exploitant ses atouts et en surmontant ses contraintes. C'est ce qui fait qu'un même espace, occupé par une autre société, aurait été organisé en un territoire différent. Il doit aussi rechercher des traces des sociétés antérieures qui ont marqué l'organisation actuelle du territoire. De même doit-il reconnaître, le cas échéant, des emprunts culturels faits à d'autres sociétés et qui ont pu, eux aussi, marquer l'organisation territoriale. Cette lecture des territoires amène l'élève à comprendre le monde dans lequel il vit et lui évite de se forger une vision partielle des réalités qui l'entourent.

- Relever les caractéristiques dominantes de l'organisation du territoire
- Établir des liens entre les caractéristiques dominantes de l'organisation du territoire et des atouts et des contraintes de l'espace occupé
- Expliquer la dynamique de l'organisation d'un territoire à l'aide de différentes échelles d'analyse
- Établir des liens entre l'organisation du territoire et des caractéristiques culturelles de la société qui l'occupe

### **INTERPRÉTER LES RELATIONS QUI S'ÉTABLISSENT DANS LE SYSTÈME-MONDE**

Pour pouvoir agir en tant que citoyen responsable, conscient de son rôle, tant à l'échelle locale qu'internationale, l'élève doit apprivoiser le concept de système-monde. La planète fonctionne en effet comme un système, c'est-à-dire comme un ensemble cohérent d'éléments reliés entre eux. On ne peut plus, à notre époque, penser isolément, autarcie. Même les sociétés les moins impliquées dans le système-monde entretiennent des rapports avec d'autres parties du monde.

Les territoires qui constituent l'espace planétaire sont très diversifiés et, de cette diversité naissent des inégalités, des complémentarités, des besoins à combler qui se traduisent en interrelations entre ces territoires. Ces interrelations ne sont pas toujours égalitaires et l'on constate des rapports de domination politique, économique ou culturelle entre les territoires, ce qui tend à accroître encore plus les écarts.

- Déterminer les lieux, les acteurs impliqués
- Expliquer la dynamique des relations développées entre les territoires à l'aide de différentes échelles d'analyse
- Établir l'impact des relations sur le système-monde

## **DOCUMENT DE TRAVAIL**

**15 novembre 2002**

### **SE SENTIR INTERPELLÉ PAR LES GRANDS DÉFIS DU MONDE ACTUEL**

À une époque où les liens avec le reste du monde se font de plus en plus visibles et où les médias dispensent quotidiennement une information sur différents événements qui se déroulent souvent à l'autre bout de la planète, il est nécessaire d'amener l'élève à s'intéresser aux grands enjeux internationaux qui se jouent dans le monde actuel. Parce que la planète fonctionne comme un système, aucun point de la planète n'est à l'écart ou en dehors de ce système et des gestes, en apparence anodins, peuvent donc avoir de graves répercussions sur la planète. Il importe d'autant plus d'amener l'élève à se responsabiliser en lui faisant prendre conscience du rôle qu'il peut jouer en tant qu'individu ou que membre d'une collectivité sur l'avenir de la planète.

Les défis qui se posent actuellement à l'échelle planétaire sont généralement complexes. Ils trouvent leurs assises dans un passé plus ou moins récent et relèvent aussi de réalités culturelles. Ces dernières se traduisent souvent par des résistances, ce qui rend difficile la recherche de solutions adéquates. Se sentir concerné par ces défis, c'est s'informer, se questionner sur les différents aspects du problème, en connaître le contexte, les acteurs, leurs motivations et leurs intérêts.

Pour qu'un élève se sente interpellé par les défis de l'humanité, il doit passer du rôle de spectateur passif à celui d'intervenant actif. De plus, à ce titre, l'élève doit s'interroger sur les actions qui sont entreprises à d'autres niveaux, soit par des organismes ou des collectivités pour tenter de régler le problème et en reconnaître les répercussions sur l'organisation territoriale. Bien qu'il ne puisse pas toujours intervenir directement, il doit aussi être à même d'envisager des solutions potentielles dans lesquelles il pourrait éventuellement jouer un rôle.

- Déterminer les différents aspects du problème
- Établir la complexité du problème à l'aide de différentes échelles d'analyse
- Analyser l'impact des actions posées
- Évaluer les solutions proposées

## DOCUMENT DE TRAVAIL

15 novembre 2002

### HABILETÉS, TECHNIQUES, ATTITUDES, PROCESSUS ASSOCIÉS AU RAISONNEMENT EN GÉOGRAPHIE

- Raisonner l'espace
  - se donner des points de repère
  - choisir une échelle d'analyse selon la réalité étudiée
  - replacer une réalité dans un cadre spatial différent par la mise en relation des échelles (locale, régionale, nationale, internationale)
  
- Développer certaines attitudes
  - être curieux
  - oser aller vers l'inconnu
  - utiliser son imagination
  - voir le non perceptible
  - être capable d'anticipation
  
- Utiliser des outils de la géographie
  - interpréter différentes formes de représentation de l'espace
  - interpréter des graphiques, des tableaux, des croquis, des diagrammes
  
- Réaliser des représentations personnelles de réalités géographiques : cartes, modèles, graphiques, tableaux, croquis, diagrammes, etc.
  
- Employer un vocabulaire géographique précis
  
- Utiliser un ensemble de techniques et de technologies pour présenter des données géographiques
  
- Développer son jugement critique
  - prendre conscience de ses réactions
  - faire preuve de circonspection devant l'information
  - saisir la portée d'une réalité géographique
  - relativiser ses points de vue
  - présenter des arguments pertinents
  - clarifier ses valeurs

## DOCUMENT DE TRAVAIL

15 novembre 2002

### CONTENUS DE FORMATION

Des contenus de formation sont associés à chacune des trois compétences.

Le développement de la première compétence, *Lire le territoire comme le produit d'une société*, s'effectue par le biais d'organisations territoriales types, regroupées selon cinq angles d'entrée : l'alimentation, l'eau, la population, l'espace urbain et l'énergie. Des territoires du monde sont associés à chaque territoire-type. Ils ne sont indiqués qu'à titre de suggestion et peuvent être remplacés par tout territoire similaire selon l'intention didactique de l'enseignant.

La deuxième compétence, *Interpréter le système-monde*, se développe quant à elle par l'analyse de grandes relations internationales qui s'établissent entre les territoires dans le cadre du système-monde.

Enfin, le développement de la troisième compétence, *Se sentir interpellé par les grands défis du monde actuel*, se réalise au moyen de grands défis auxquels est confrontée la planète. Ces défis peuvent être traités par l'élève selon plusieurs angles d'entrée. Des choix devront donc être faits lors de l'apprentissage.

Le programme prescrit l'étude de cinq territoires-types, à raison d'un par angle d'entrée, de quatre relations dans le cadre du système-monde et de quatre grands défis (chacun selon un angle d'entrée différent) auxquels est actuellement confrontée la planète. Il demeure cependant possible, selon le choix didactique de l'enseignant, de faire traiter par les élèves un plus grand nombre de territoires-types, de relations et de défis.

## CONTENUS DE FORMATION

<b>LIRE LE TERRITOIRE COMME LE PRODUIT D'UNE SOCIÉTÉ</b>		
<b>Angles d'entrée</b>	<b>Territoires-types</b>	<b>Suggestions de territoires</b>
<b>Alimentation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un territoire africain</li> <li>• Un territoire asiatique</li> <li>• Un territoire nord-américain</li> <li>• Un territoire d'Amérique latine</li> <li>• Un territoire d'Océanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La vallée égyptienne du Nil, un territoire de cultures d'exportation, le territoire viticole de l'Afrique du Sud</li> <li>• Un territoire rizicole de Thaïlande, de Malaisie ou du Vietnam, la vallée du Jourdain, la vallée du Tigre ou celle de l'Euphrate</li> <li>• Les grandes plaines canadiennes ou américaines, le territoire viticole de la vallée de la Napa, le territoire agricole de la péninsule de Niagara</li> <li>• Le Sud brésilien autour de Porto Alegre, le territoire agricole amazonien, l'Argentine, le Chili viticole, les plantations d'Amérique centrale</li> <li>• Un territoire de cultures d'exportation, le territoire ovin de Nouvelle-Zélande</li> </ul>
<b>Eau</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un territoire gagné sur la mer</li> <li>• Un territoire riche en eau</li> <li>• Un territoire aride</li> <li>• Un territoire inondable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les polders néerlandais, les polders japonais, les polders indonésiens</li> <li>• Le Québec, la Russie, un pays scandinave</li> <li>• L'Algérie, l'Afghanistan, l'Iran, l'Irak, le Sahel, l'Arizona</li> <li>• Le delta du Gange</li> </ul>
<b>Population</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une enclave ethnique</li> <li>• Un territoire occupé par une population nomade</li> <li>• Un territoire national contrasté</li> <li>• Un territoire touristique littoral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le territoire des Kurdes, des Tibétains, des Tchétchènes</li> <li>• Le territoire occupé par les Touaregs, le territoire occupé par les Mongols</li> <li>• L'Australie, le Brésil, la Chine, les États-Unis, le Canada</li> <li>• La Costa del Sol espagnole, une île des Antilles, une île de Polynésie, la Thaïlande</li> </ul>
<b>Espace urbain</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une ville européenne</li> <li>• Une ville nord-américaine</li> <li>• Une ville sud-américaine</li> <li>• Une ville asiatique</li> <li>• Une ville africaine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paris, Rome, Londres, Berlin, Moscou, Madrid</li> <li>• New York, Los Angeles, Chicago, Montréal, Nouvelle-Orléans, Phoenix, Miami, San Francisco</li> <li>• Mexico, Rio de Janeiro, Lima, Quito, La Paz, Buenos Aires</li> <li>• Séoul, Bombay, Shangaï, Shenzhen, Calcutta, Tokyo</li> <li>• Dakar, Le Caire, Alger, Le Cap, Ouagadougou</li> </ul>
<b>Énergie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un territoire ressource associé au développement de l'hydroélectricité</li> <li>• Un territoire ressource associé à l'exploitation des hydrocarbures</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le territoire québécois de la Baie James, la région du barrage des Trois Gorges en Chine, la région des chutes de l'Iguaçu au Brésil</li> <li>• L'Alberta, le Koweït, la région de Maracaibo au Venezuela, la région de la mer Caspienne, un émirat arabe</li> </ul>

## DOCUMENT DE TRAVAIL

15 novembre 2002

### INTERPRÉTER LE SYSTÈME-MONDE

#### Relations internationales

- Le néocolonialisme
- Les pays nourriciers/les pays déficitaires
- Les systèmes de libre-échange
- La convention du droit de la mer
- Les communications maritimes et fluviales
- Les mouvements migratoires
- Les grandes organisations internationales : p. ex. l'OPEP
- La mondialisation
- Le tourisme international
- Les grands centres de décision à l'échelle mondiale

### SE SENTIR INTERPELLÉ PAR LES GRANDS DÉFIS DU MONDE ACTUEL

DÉFIS	ANGLES SELON LESQUELS TRAITER LES DÉFIS				
	Alimentation	Eau	Population	Espace urbain	Énergie
• Assurer la distribution équitable des ressources alimentaires	X		X		
• Pallier la diminution des terres en culture	X	X		X	X
• Assurer la protection du patrimoine commun (air, terre, mer)	X	X	X	X	X
• Assurer la disponibilité de l'eau de manière équitable		X	X	X	
• Composer avec la montée du niveau des mers		X	X		
• Assurer un équilibre planétaire malgré l'inégale répartition de la population			X	X	
• Préserver les caractéristiques culturelles des territoires en dépit de la mondialisation			X	X	
• Assurer l'équilibre ville-campagne dans le processus actuel d'urbanisation	X	X	X	X	
• Concilier développement accéléré des villes et services adéquats		X		X	
• Concilier développement et préservation de l'environnement	X	X		X	X
• Pallier la dépendance énergétique			X		X