

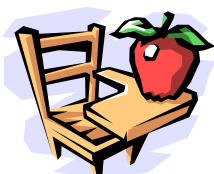


# Le Lien

Services éducatifs

Année scolaire 2018-2019

## *Ce qu'est le Lien*













Le Lien est un document d'information, pour vous, parents, afin de vous soutenir dans l'accompagnement de votre enfant qu'il soit au premier, au deuxième ou au troisième cycle du primaire. C'est à travers les différentes disciplines du programme que votre enfant sera invité à faire des apprentissages et à développer différentes compétences. C'est par les connaissances, point de départ des apprentissages, que les élèves développent leur compréhension des notions simples et plus complexes afin de les mobiliser. L'école veut amener votre enfant à mieux organiser sa pensée et à développer des outils qui lui permettent d'agir et d'interagir dans la société.


## *Les parents : des alliés indispensables à la réussite de l'enfant*






Pour arriver à remplir sa mission, l'école a besoin de votre précieuse collaboration. Vous représentez les partenaires de première ligne dans ce grand projet qui vise la réussite de votre enfant.

Vous êtes le premier lien entre votre enfant et l'école, entre votre enfant et la société. Il vous regarde agir, vivre et vous imite. Il répète vos paroles et vos gestes, vit vos joies et vos inquiétudes. Il apprend le monde à travers vos réflexions, vos comportements et vos réactions. Il est donc important que l'image de l'école que vous véhiculez soit positive et que les contacts que vous entretenez avec les différents intervenants du milieu scolaire soient positifs.

Pour que votre enfant prenne conscience de l'importance de s'impliquer dans ses apprentissages, il est important :

-  d'entretenir son plaisir d'apprendre;
-  de s'intéresser à ce que fait votre enfant à l'école;
-  de reconnaître ses forces et ses limites, d'être présents dans les moments difficiles;
-  d'encadrer adéquatement la réalisation de ses travaux scolaires;
-  d'accorder ni trop, ni trop peu d'importance à l'évaluation;
-  de chercher à connaître et à comprendre les attentes de l'école et de faire connaître vos attentes aussi;
-  de l'aider à résoudre ses difficultés;
-  de communiquer avec l'enseignant ou la direction si un problème survient (éviter de prendre position avant de prendre des informations);
-  de participer aux activités organisées par l'école;
-  de s'intéresser au conseil d'établissement;

 de travailler à développer chez votre enfant des attitudes telles :

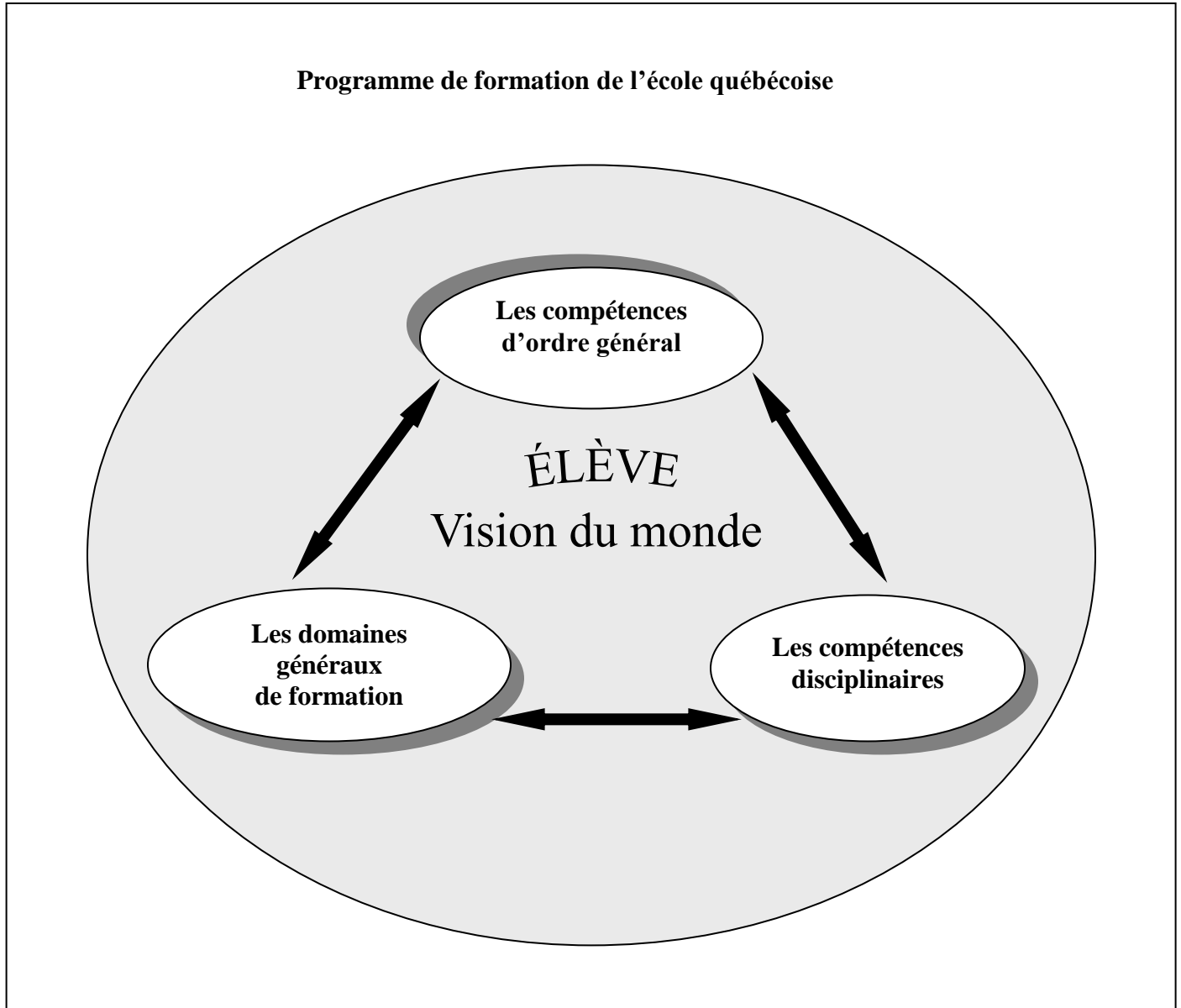
-  la confiance en lui,
-  la détermination à surmonter ses difficultés,
-  la persévérance dans ses efforts,
-  la volonté de surmonter sa crainte de l'erreur,
-  la motivation à jouer un rôle actif dans ses apprentissages.

Il est important que votre enfant vive une aventure passionnante qui lui permette de réussir, d'éveiller son goût d'apprendre et d'aimer l'école. Pour y arriver, il a besoin que vous travailliez en collaboration avec le personnel de l'école à la réalisation de son projet de réussite.

*Le Lien a été élaboré par les Services éducatifs à partir des documents d'information du ministère de l'Éducation, et de l'Enseignement Supérieur.*

## Les structures du programme

Le tableau ci-dessous vous donne une vue d'ensemble du Programme de formation. Par la suite, vous retrouverez les attentes de fin de cycle avec plusieurs suggestions d'activités proposées pour chaque élément du programme. Il ne s'agit pas d'appliquer toutes ces pistes, mais de choisir celles qui peuvent être utiles et agréables pour votre enfant.

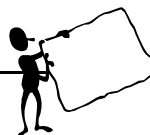


# Les domaines généraux de formation

## De l'école... à la vie en société

Votre enfant sera plus motivé s'il peut faire des liens entre ce qu'il apprend à l'école et sa vie personnelle. Une école qui tient compte des préoccupations des jeunes est une école qui les stimule et où il est plus intéressant de se rendre chaque matin. Ces préoccupations, qui sont au cœur de la vie des jeunes, ont été regroupées en cinq domaines généraux de formation.

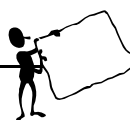
Les domaines généraux de formation ne font pas l'objet de cours particuliers. Votre enfant les explore dans chacune des disciplines qu'on lui enseigne, au cours des projets ou des activités qu'il réalise, dans ses relations avec ses camarades de classe ou avec les adultes qu'il côtoie.



	Intentions éducatives	Suggestions
<b>Santé et bien-être</b>	Cultiver de saines habitudes de vie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Circuler de façon sécuritaire lors de déplacements (en autobus, aux feux de circulation, dans l'aire de stationnement, port du casque de vélo, ...).</li> </ul>
<b>Orientation et entrepreneuriat</b>	Apprendre à bien se connaître, à savoir ce qui nous intéresse le plus et à réaliser des projets.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inviter son enfant à terminer les projets qu'il commence :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– finir un bricolage;</li> <li>– compléter un cours privé (karaté, hockey, musique, ...).</li> </ul> </li> </ul>
<b>Environnement et consommation</b>	Apprendre à agir en consommateur averti et à être responsable à l'égard de l'environnement.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer des habitudes de consommateur responsable :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– apporter des collations dans des contenants récupérables;</li> <li>– utiliser du matériel recyclé pour réaliser un bricolage;</li> <li>– fabriquer une carte de souhaits plutôt que d'en acheter;</li> <li>– faire des biscuits plutôt que de les acheter.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Médias</b>	Développer un esprit critique par rapport à la télévision, à la radio, aux magazines et à Internet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire prendre conscience à son enfant de ses habitudes de consommation (nombre d'heures d'écoute, choix des émissions, des sites Internet, ...).</li> </ul>
<b>Vivre-ensemble et citoyenneté</b>	Apprendre à jouer un rôle actif dans un groupe, à être ouvert aux autres et à les respecter même s'ils sont différents.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Élaborer avec son enfant des règles de vie à la maison (ranger ses jouets, parler et marcher calmement, manger assis à la table, ...).</li> <li>• Faire appliquer les règles convenues.</li> </ul>

# Les compétences d'ordre général

Le programme comporte des compétences générales qui sont développées dans chacune des disciplines du programme de formation.

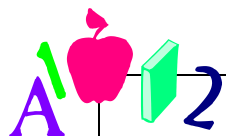


	Compétences	Suggestions
<b>D'ordre intellectuel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploiter l'information.</li> <li>• Résoudre des problèmes.</li> <li>• Exercer son jugement critique.</li> <li>• Mettre en œuvre sa pensée créatrice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Devant une question qu'il se pose, guider son enfant vers différentes sources d'information :                         <ul style="list-style-type: none"> <li>– une personne;</li> <li>– un livre;</li> <li>– une revue;</li> <li>– une émission de télévision;</li> <li>– une vidéo;</li> <li>– un site Internet.</li> </ul> </li> <li>• Écouter son enfant raconter ce qu'il a aimé lors d'une sortie.</li> <li>• Devant un problème, laisser son enfant proposer des solutions et l'aider à les mettre en œuvre.</li> <li>• Amener son enfant à vérifier l'exactitude des messages véhiculés autour de lui. Par exemple face à la publicité d'une chaîne de restauration rapide, faire réfléchir son enfant aux conséquences de ce type d'alimentation sur lui et les autres.</li> <li>• Laisser son enfant exercer sa créativité. Par exemple, pour décorer à l'occasion de l'Halloween, lui laisser créer différentes décorations originales.</li> </ul>
<b>D'ordre méthodologique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se donner des méthodes de travail efficaces.</li> <li>• Exploiter les technologies de l'information.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avec une supervision soutenue, amener son enfant à accomplir une tâche, en respectant les consignes, en gérant son temps et son matériel et en la terminant.</li> <li>• Avec de l'aide, arriver à utiliser des sites de jeux simples (ex.: <a href="http://www.cornemuse.com">http://www.cornemuse.com</a>). Proposer à son enfant de jouer à des logiciels éducatifs.</li> </ul>
<b>D'ordre personnel et social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Structurer son identité.</li> <li>• Coopérer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inviter son enfant à commander son repas au restaurant.</li> <li>• Amener son enfant à livrer ses impressions personnelles après le visionnement d'un film ou la lecture d'un livre.</li> <li>• Dans ses jeux, l'inviter à communiquer ses idées, à écouter celles des autres.</li> <li>• Participer à l'élaboration des règles de jeux et les respecter.</li> </ul>
<b>D'ordre de la communication</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de façon appropriée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profiter des occasions spéciales (anniversaires, fêtes, etc.) pour que son enfant puisse réinvestir ce qu'il a appris. Ainsi, vous pouvez l'encourager à :                         <ul style="list-style-type: none"> <li>– composer ses propres cartes de souhaits;</li> <li>– expliquer les règles d'un jeu;</li> <li>– réciter un poème;</li> <li>– inventer une autre fin suite à la lecture d'un conte;</li> <li>– inventer une histoire avec ses personnages préférés.</li> </ul> </li> </ul>

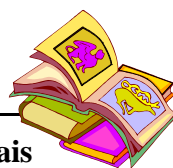
# Les compétences disciplinaires

Les compétences disciplinaires font référence aux matières enseignées et évaluées en classe. On les appelle aussi domaines d'apprentissage.

## Langues



		Anglais, langue seconde	
		Les attentes de fin de cycle	Suggestions d'activités
<b>Comprendre des textes entendus</b>	Guidés par un enseignant utilisant uniquement la langue anglaise, les élèves auront l'occasion de commencer leurs apprentissages en langue seconde dans un environnement ludique et stimulant au cours desquelles deux compétences seront développées. Ces deux compétences lui permettront :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• de s'approprier des chansons, des comptines et des histoires oralement;</li> <li>• d'utiliser des mots anglais pour communiquer oralement.</li> </ul> <p>En s'initiant à l'anglais, votre enfant s'ouvrira à un nouvel univers culturel. Les activités vécues lui permettront d'apprécier toute la richesse associée à l'apprentissage d'une nouvelle langue et lui donneront accès à une plus grande ouverture sur le monde. Il apprendra à s'exprimer spontanément en anglais tout en développant sa confiance en lui et le goût d'apprendre. Il n'y a aucune attente en lecture ou en écriture au premier cycle.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Écouter avec lui des histoires avec un support auditif. (CD – cassette – Internet) Ex. : <a href="http://www.robertmunsch.com/">http://www.robertmunsch.com/</a></li> <li>• Encourager son enfant à regarder régulièrement des émissions télévisées et des films en anglais. Ex. : Dora the Explorer, Zooboomafoo, Sesame Street, etc.</li> <li>• L'inscrire à des camps de jour ou de vacances en anglais.</li> <li>• Multiplier les contacts avec la littérature jeunesse en anglais en procurant à son enfant des livres et des revues correspondant à son âge et à ses intérêts.</li> <li>• Jouer à des jeux sur Internet. Ex. : <a href="http://www.nickjr.com">www.nickjr.com</a> <a href="http://www.barney.com">www.barney.com</a> <a href="http://www.sesamestreet.com">www.sesamestreet.com</a> <a href="http://www.uptoten.com">www.uptoten.com</a> <a href="http://www.cbc.ca/kids/">www.cbc.ca/kids/</a> <a href="http://www.starfall.com">www.starfall.com</a> <a href="http://www.literacycenter.net">www.literacycenter.net</a></li> </ul>
	<b>Communiquer oralement en anglais</b>		



<b>Français</b>		
	<b>Les attentes de fin de cycle</b>	<b>Suggestions d'activités</b>
<b>Lire</b>	<p>Au début du 1<sup>er</sup> cycle, l'élève reconnaît un certain nombre de logos, de lettres et de mots.</p> <p>Progressivement, il lit des textes courts et illustrés à l'aide de stratégies (reconnaissance instantanée de mots et décodage à l'aide des sons et des syllabes).</p> <p>Par la suite, il est en mesure d'utiliser les informations contenues dans ces textes pour réaliser des tâches diverses : faire une recette, remplir un tableau ou encore dégager les éléments essentiels d'un récit comme les personnages, les lieux, le problème, les tentatives, la résolution. Il manifeste ses réactions aux textes lus en lien avec ses expériences personnelles.</p> <p>À la fin du premier cycle, l'élève connaît des livres qui sont à sa portée. Il en parle volontiers en exprimant ses goûts, ses sentiments, ses émotions et ses préférences.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire la lecture à son enfant.</li> <li>• Faire réaliser des signets originaux pour garder la trace des livres lus.</li> <li>• Lui lire et relire des histoires appréciées.</li> <li>• Lui demander de lire ce qu'il a lu en classe à ses parents, à ses frères ou à ses sœurs.</li> <li>• Lire les écrits présents dans son environnement : panneaux de publicité, affiches, brochures, boîte de céréales, etc.</li> <li>• L'abonner à la bibliothèque municipale.</li> <li>• Utiliser différents logiciels et suivre les consignes.</li> <li>• S'abonner à des revues : <i>Pomme d'Api, J'aime Lire...</i></li> <li>• Participer à des activités de la bibliothèque municipale : L'heure du conte.</li> <li>• Visiter des librairies.</li> <li>• Offrir des livres, des abonnements à des revues.</li> </ul>
<b>Écrire</b>	<p>Au début du cycle, l'élève découvre à quoi sert l'écriture : liste d'épicerie, cartes de souhaits, etc.</p> <p>Il s'exerce ensuite à écrire des mots et des phrases à partir des lettres et des sons qu'il connaît. Puis, l'élève apprend graduellement à rédiger de courts textes qui tiennent déjà compte de l'orthographe des mots appris et de l'accord dans le groupe du nom (par exemple, <i>les chiens</i>).</p> <p>Il calligraphie lisiblement afin qu'on puisse le lire facilement.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'inciter à rédiger ses propres cartes de vœux, de remerciements, d'invitations.</li> <li>• Correspondre avec un membre de la famille, un cousin, une grand-mère, etc.</li> <li>• L'inviter à écrire des commentaires dans un album de photos, dans son cahier de rêves ou son cahier d'écriture libre.</li> <li>• Dresser sa liste de cadeaux, la liste d'épicerie, etc.</li> <li>• Organiser un petit rallye dans la maison pour trouver une surprise, un cadeau.</li> <li>• Jouer à des jeux de société comme le Scrabble Junior, Scattergories Junior, etc.</li> <li>• Utiliser différents cahiers avec des jeux de mots qu'on retrouve dans les librairies. Par exemple des mots croisés, des mots cachés.</li> </ul>
<b>Communiquer oralement</b>	<p>À la fin du premier cycle, l'élève prend souvent la parole au cours des échanges en classe et il respecte les règles de communication : il écoute, il formule ses idées clairement et il utilise un vocabulaire correct.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présenter ses travaux ou son portfolio.</li> <li>• Mener une enquête sur un sujet abordé en classe auprès de ses proches.</li> <li>• S'exercer avec sa famille en vue d'une présentation en classe.</li> <li>• Questionner ses grands-parents sur leurs souvenirs d'enfance.</li> <li>• Assister à des spectacles.</li> </ul>



**Mathématique**

	<b>Les attentes de fin de cycle</b>	<b>Suggestions d'activités</b>
<b>Résoudre une situation-problème mathématique</b>	<p>À travers des problèmes se rattachant à sa vie quotidienne, l'élève utilise différentes façons pour comprendre et résoudre des problèmes comportant quelques étapes, à l'aide d'objets, de dessins, de tableaux...</p> <p>Il communique oralement ou par écrit sa démarche et son résultat.</p>	<p>Pour toutes ces suggestions, le plaisir de jouer avec votre enfant doit primer sur l'apprentissage scolaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Casse-tête</li> <li>• Serpents et échelles</li> <li>• Jeux de cartes (la bataille, la dame de pique, etc.)</li> <li>• Dominos</li> <li>• Dames</li> <li>• Jeux de construction</li> <li>• Monopoly Junior</li> <li>• Cahiers de jeux (labyrinthe, nombres à relier, etc.)</li> <li>• Origami</li> <li>• Gérer un montant d'argent</li> <li>• Inventer des labyrinthes</li> <li>• Organiser son temps à l'aide d'outils appropriés</li> </ul>
<b>Raisonner</b>	<p>À la fin du premier cycle, l'élève imagine et met en place des processus personnels pour les opérations d'addition et de soustraction sur les nombres naturels, en calcul mental et écrit.</p> <p>Il construit des figures planes et des solides. Il mesure des longueurs et le temps. Pour ce faire, il utilise la technologie et des instruments appropriés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorer les régularités dans les papiers peints, les papiers d'emballage et créer de nouveaux modèles.</li> <li>• Observer le classement des articles dans les divers rayons d'un supermarché ou d'un grand magasin et trouver les ressemblances et les différences entre ces classements.</li> <li>• Aider son enfant à estimer le total d'une facture (ex. : à l'épicerie, au restaurant, etc.).</li> </ul>



**Science et technologie**

Les attentes de fin de cycle	Suggestions d'activités
<p>L'élève s'initie à l'observation de son milieu naturel (cycle des saisons, animaux, plantes) et du milieu construit par l'être humain (ponts, immeubles). Il partage son questionnement et compare ses résultats avec ceux de ses camarades. Il réfléchit aux effets positifs ou négatifs de la science et de la technologie dans sa vie quotidienne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observer une plante à fleurs, un animal ou un objet courant à la maison ou à l'extérieur.</li> <li>• Collectionner des objets comme des roches.</li> <li>• Faire des recettes.</li> <li>• Faire de petites expériences.</li> <li>• (<a href="http://www.lesdebrouillards.qc.ca">www.lesdebrouillards.qc.ca</a>)</li> <li>• Parler de la température quotidienne avec son enfant.</li> </ul>



**Univers social**

Les attentes de fin de cycle	Suggestions d'activités
<p>L'élève est en mesure de s'orienter et d'utiliser des plans simples. Il a appris à lire le calendrier, à situer sur une ligne du temps des moments importants de sa vie et de ceux des membres de sa famille. À partir de l'exploration des paysages et des réalités sociales (école, quartier, rue, village, etc.) d'hier et d'aujourd'hui, de son milieu et d'ailleurs, il est en mesure d'y trouver des ressemblances et des différences.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'informer auprès de ses grands-parents ou d'autres personnes sur ce qu'ils connaissent des réalités sociales d'hier et d'aujourd'hui : école, quartier, rue, village.</li> <li>• Utiliser le calendrier scolaire comme point de repère dans le temps.</li> </ul>



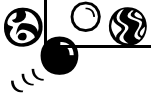
**Arts (deux des quatre volets seulement)**

	Les attentes de fin de cycle	Suggestions d'activités
<b>Art dramatique</b>	L'élève invente et interprète des séquences dramatiques de courte durée.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monter un spectacle de marionnettes avec ses amis.</li> <li>• Lire un texte en faisant des gestes lors d'une fête familiale.</li> </ul>
<b>Arts plastiques</b>	L'élève réalise des créations personnelles et médiatiques telles que des dessins, des peintures et des collages.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le laisser réaliser des dessins.</li> <li>• Afficher ses réalisations.</li> </ul>
<b>Danse</b>	L'élève invente et interprète des danses simples et de courte durée.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le laisser créer des gestes et des mouvements sur ses chansons favorites.</li> </ul>
<b>Musique</b>	L'élève invente, interprète et apprécie des pièces musicales de courte durée.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se fabriquer un instrument de musique pour une fête de famille.</li> </ul>

**Développement personnel**



Éducation physique et à la santé		
	Les attentes de fin de cycle	Suggestions d'activités
<b>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>	L'élève identifie des actions possibles en tenant compte des consignes, du but poursuivi et de l'environnement physique. Il exécute seul des enchaînements d'actions locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets. Il évalue sa démarche à partir de ses réussites et de ses difficultés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exécuter des équilibres sur un ou plusieurs appuis au sol.</li> <li>• Jouer dans des modules à grimper.</li> <li>• Faire du jogging.</li> <li>• Sauter à la corde.</li> <li>• Projeter une balle ou un ballon au mur et le rattraper.</li> <li>• Dribbler un ballon.</li> <li>• Patiner.</li> </ul>
<b>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>	L'élève planifie avec un partenaire des stratégies de coopération en fonction des rôles à jouer, des contraintes de l'environnement physique et du but visé. Il applique les règles d'éthique. Il évalue avec son partenaire sa démarche à partir de ses réussites et de ses difficultés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lancer et attraper des objets avec un partenaire.</li> <li>• Faire des équilibres à deux.</li> <li>• Synchroniser ses actions avec un partenaire : courir à la même vitesse qu'un ami, sauter, faire des mouvements de bras.</li> </ul>
<b>Adopter un mode de vie sain et actif</b>	L'élève explique la notion d'habitudes de vie et de santé. Il pratique différentes activités de durée et d'intensité variées. Il évalue sa démarche à partir de ses réussites et de ses difficultés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le sensibiliser à l'importance d'acquérir de saines habitudes de vie telles que : bonne alimentation, sommeil suffisant, beaucoup d'activité physique, moins de télévision...</li> <li>• Faire des activités avec son enfant.</li> <li>• Lui faire découvrir de nouvelles activités physiques.</li> </ul>



*Éthique et culture religieuse*

	<b>Les attentes de fin de cycle</b>	<b>Suggestions d'activités</b>
<b>Réfléchir sur des questions éthiques</b>	Votre enfant explore une situation sur les besoins des êtres humains et vivants et leur interdépendance et la décrit en nommant quelques éléments essentiels. Il fait ressortir les responsabilités des êtres humains envers les autres êtres vivants. Il trouve des ressemblances et des différences entre sa perception et celle de ses pairs. Il donne des exemples d'une valeur nommée par l'enseignant. Il privilégie une action qui favorise le bien-être des êtres vivants. Il peut nommer ce qu'il a appris.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire participer votre enfant au choix des règles de vie de la famille. Discutez de leur raison d'être.</li> <li>• Après la lecture d'une histoire, demandez à votre enfant ce qu'il aurait fait à la place de l'un des personnages.</li> <li>• Discutez des actions qui favorisent le bien-être des autres.</li> </ul>

	<b>Les attentes de fin de cycle</b>	<b>Suggestions d'activités</b>
<b>Manifester sa compréhension du phénomène religieux</b>	Votre enfant est capable de nommer différentes célébrations religieuses : des fêtes ou des rituels de naissance. Il peut reconnaître quelques expressions du religieux reliées à une fête. Il comprend qu'il y a différentes manières de la célébrer. Il peut associer une célébration à une tradition religieuse. Il relie une célébration à un récit ou à un personnage important. Il associe des expressions du religieux à des éléments de l'environnement immédiat. Il peut nommer ce qu'il a appris.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Racontez à votre enfant comment cela se passait lorsque vous aviez son âge (Pâques, Noël, Action de Grâce, fête des Mères, anniversaire de naissance, etc.).</li> <li>• Racontez à votre enfant comment cela s'est passé à son baptême ou rituel de naissance, comment on lui a attribué son prénom, la journée où il a marché pour la première fois, etc.</li> <li>• Racontez à votre enfant des récits reliés à des fêtes religieuses ou à des personnages religieux importants.</li> </ul>

	<b>Les attentes de fin de cycle</b>	<b>Suggestions d'activités</b>
<b>Pratiquer le dialogue</b>	Votre enfant est capable de faire part de ses idées et d'écouter celles des autres. Il exprime ses préférences, ses sentiments ou ses idées sur des sujets concrets et simples. Il sait distinguer les phrases qui expriment un goût ou une préférence des phrases dans lesquelles on donne un ordre ou on dicte une règle. Il respecte quelques règles du dialogue. Il peut dire si son point de vue a changé ou s'est renforcé.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiser des moments de discussion en famille à partir de questions semblables à celles-ci :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quel autre prénom auriez-vous aimé porter ?</li> <li>- Prêtez-vous vos jouets à d'autres ?</li> <li>- Quelle est la chose la plus gentille que quelqu'un ait jamais faite pour vous ?</li> <li>- Qu'est-ce qui vous effraie ?</li> <li>- Etc.</li> </ul> </li> </ul>

Pour plus de précisions sur le programme du primaire, il est possible de consulter le site Internet suivant :

[www.mels.gouv.qc.ca/dgfj/dp/](http://www.mels.gouv.qc.ca/dgfj/dp/)





# À l'usage des parents

Notes personnelles

A large rectangular area containing 25 horizontal dotted lines for writing.