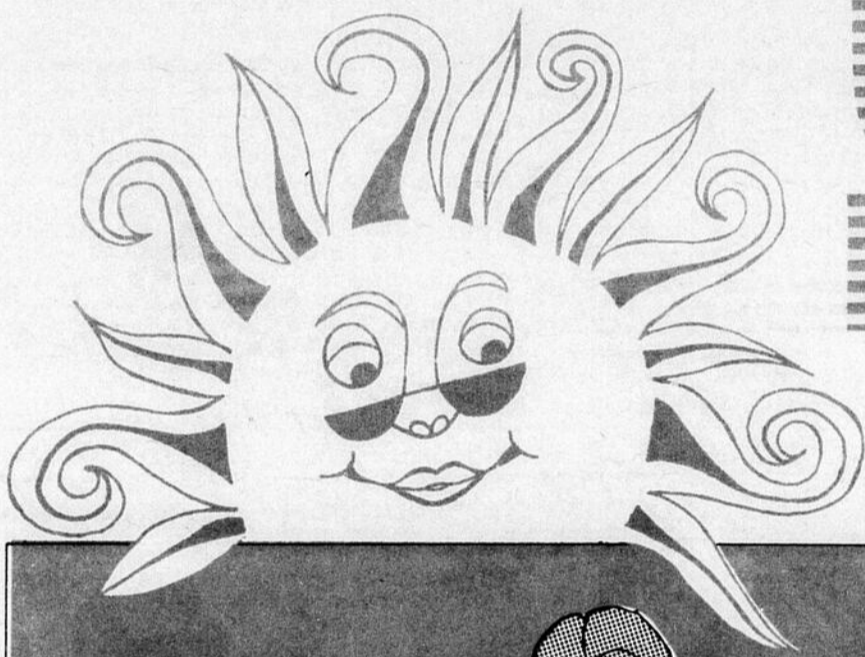




LA

HERBES

SOLAIRE



LE TEMPS DE LA RENTRÉE EST ARRIVÉ

(S.O.P.)—Le temps est déjà venu de songer sérieusement à la rentrée scolaire. Eh oui! C'est déjà la fin des vacances. D'ici quelques semaines les petits et les grands quitteront la maison avec sans doute un peu d'amertume au coeur de devoir laisser tous ces jeux pour retourner à l'école mais c'est avec joie toute nouvelle qu'ils retrouveront les camarades qu'ils ont perdu de vue pendant la longue période des vacances.

Notre journal a voulu, à cette occasion, informer toute la gent étudiante et aussi leurs parents et leurs enseignants sur d'innombrables détails de l'activité étudiante.

Dans ces pages, nous voulons documenter dans la mesure du possible, tous les intéressés sur la situation à laquelle devra se mesurer l'enfant afin de débiter ou de continuer de jouir de la vie étudiante.

Notre cahier sur "La rentrée 1976" compte un certain nombre d'articles susceptibles d'inté-

resser le public de tous les âges puisque nous y discutons de tous les niveaux de notre système d'éducation; de la maternelle à l'université, en passant par les cours élémentaires et secondaires sans oublier les cours de toutes sortes qui sont offerts aux adultes, soit à temps plein, ou encore à temps partiel.

Diverses notes pratiques ont aussi été préparées sur des sujets aussi intéressants que la santé, les relations humaines et les nouveautés apportées cette année dans les différents secteurs qui se rattachent à l'éducation.

Pratiquement tous les sujets sont discutés dans ce cahier, mais il est évident que d'importants sujets n'ont pu être étudiés faute d'espace, cependant dans un prochain document, le journal se fera un devoir et un plaisir d'étudier et de présenter les principales questions qui intéressent les parents, les enseignants et toute la gent étudiante.

D'ici là, n'oublions pas que le thème de la rentrée 1976 est "L'ECOLE C'EST NOUS" et que c'est à nous tous de prouver que c'est ainsi que nous désirons que les choses se passent.



- Même s'il existe dans la plupart des villes du Québec des services de brigade scolaire bien organisée, il n'est pas superflu d'enseigner à vos enfants des notions élémentaires de prudence. Qu'ils circulent à pied ou à bicyclette, les enfants doivent eux aussi connaître et observer les principaux règlements et signaux de la circulation routière.

- Dans la préparation du lunch de vos enfants, il faut prendre soin de choisir des aliments non susceptibles de causer des intoxications alimentaires. Les viandes, poissons et volailles, les produits laitiers ainsi que les sauces et les mayonnaises sont à éviter ou à utiliser avec beaucoup de prudence. Ces aliments ne doivent jamais être laissés plus de deux heures à la température ambiante.

- À l'occasion de la rentrée scolaire, les familles bénéficiaires de l'aide sociale ont droit à un montant supplémentaire de \$25 pour chaque enfant à leur charge qui fréquente l'école. Ce montant est versé en septembre et vise à compenser une partie des dépenses qu'occasionne le retour en classe.

- Cet été encore, certains enfants inadaptés et défavorisés ont pu profiter de services dentaires gratuits, grâce à des subventions du ministère des Affaires sociales. Ces services, d'ordre éducatif, préventif et curatif, ont été dispensés de la mi-juin à la mi-août par des étudiants en médecine dentaire des universités Laval, McGill et de Montréal.

- Nombre d'établissements scolaires disposent, à temps plein ou à temps partiel, des services d'une infirmière. Elle veille au bien-être physique des enfants en leur prodiguant des soins et en les informant des meilleurs moyens de conserver leur santé. Elle peut de plus s'occuper de façon particulière des cas que lui réfèrent les parents ou les professeurs. Vous pouvez vous informer, auprès de votre commission scolaire, des services de santé dont elle dispose.

- Pour éviter que les séances prolongées de lecture et d'étude endommagent la vue de vos enfants, rappelez-leur ces principes de base: Ne pas se tenir le « dos rond » ou ne pas trop se pencher sur la table de travail; bien diriger l'éclairage afin d'éviter la projection d'ombre sur le livre ou le cahier; placer le bord intérieur de l'abat-jour à 15 pouces de la table; ne jamais lire ou écrire couché. Si malgré ces précautions votre enfant semblait éprouver des troubles visuels, consultez un spécialiste.

l'emballage hermétique des mets, il faut se rappeler que certains aliments, comme la mayonnaise, développent des bactéries lorsqu'il fait trop chaud. Aussi, par les journées encore chaudes de septembre, il est préférable que la boîte à lunch contienne de la viande fumée, du jambon ou du salami, des oeufs marinés ou encore des tranches de fromage enveloppées individuellement. Des aliments comme le poulet, le poisson, les pâtisseries sont déconseillés.

Le thermos, par ailleurs, permet de prendre des repas chauds ou froids. Pour que les aliments con-

servent mieux leur température, il suffit, selon le cas, de verser de l'eau chaude ou froide dans le contenant et de la jeter tout juste avant d'y introduire

les aliments. En plus d'être sain, un repas, même s'il sort de la boîte à lunch, ne doit-il pas être un délice? Bonne journée et ... bon dîner!

bonne journée... et bon dîner!

par Gaston Thérberge

Le début de l'année scolaire marque aussi la reprise des dîners à l'école. En plus du sac d'école, des livres, des cahiers, les en-

fants retrouvent la boîte à lunch.

Qu'elle soit en métal ou en plastique, la boîte à lunch doit toujours rester très propre. Elle ne doit surtout pas être rouillée. Le sac de

papier, que plusieurs enfants semblent préférer parce qu'ils peuvent s'en débarrasser, peut aussi convenir pour la conservation des aliments.

Si l'important est avant tout

C'est le retour êtes-vous prêts?

Que tu sois du niveau secondaire, CEGEP ou universitaire, tu seras sûr de trouver à la

BOUTIQUE de l'ADOLESCENTE,

le vêtement qui te conviendra de porter pour bien débiter la session.

Pour te donner une meilleure idée, viens faire une visite à ta boutique pas comme les autres!



Boutique de l'Adolescente

confection pour dames, adolescentes et enfants

1572 ST-LOUIS — Mme Madeleine Germain, prop.
PLESSISVILLE, P.Q. — Tél. 362-3533

le travailleur social à l'école pour vous, pour vos enfants

par Maurice Arguin

Dans les écoles élémentaires et secondaires du Québec, 357 travailleurs et conseillers sociaux aident vos enfants à se sentir bien à l'école. On n'y pense pas toujours, mais les jeunes ont leurs problèmes, comme les grands. Et ils ont besoin de quelqu'un.

Entrer à la maternelle, pour un petit bonhomme ou un petit bout de femme, c'est quitter sa famille et pour plusieurs enfants, il peut s'agir d'un drame. Après la maternelle, il y a le passage à la première année, puis au deuxième cycle de l'élémentaire, et au secondaire, à la fin duquel beaucoup entrent sur le marché du travail. En quelques années, votre enfant quitte sa petite enfance, devient adolescent et se trouve aux portes de sa vie d'adulte.

Être avec l'enfant

Au milieu de tous ces bouleversements, le travailleur social est près de l'élève. Certains enfants s'en tirent seuls, d'autres ont besoin d'un encouragement, quelques-uns doivent être suivis de près, régulièrement. Le travail-

leur social est à l'école pour tous ces enfants.

Les parents peuvent demander l'aide du travailleur social

Les parents sont les mieux placés pour voir si l'enfant a des problèmes. Il peut avoir des difficultés à apprendre, ne pas aimer l'école, présenter des troubles de comportement. Le père ou la mère trouvent souvent la solution. Parfois, cependant, ils ont besoin de conseils et d'appui. Si c'est votre cas, téléphonez à l'école que fréquente votre enfant et demandez à parler au travailleur social. Il vous donnera un coup de main.

Les quatre priorités du travailleur social

En plus d'être disponible pour les enfants qui viennent le consulter, et de recevoir ceux que des parents ou des professeurs lui demandent de voir, le travailleur social s'occupe d'une façon particulière de quatre groupes d'enfants.

Il y a d'abord les enfants qui viennent de milieux défavorisés. Chez ces enfants, on note un taux élevé d'absentéisme et d'abandon prématuré des études, des échecs scolaires, des

difficultés d'apprentissage. Le travailleur social doit consacrer beaucoup de temps à ces enfants.

Il est aussi très important de bien suivre les enfants de la maternelle. Solutionner un petit problème à cet âge permet souvent d'éviter que le problème grandisse avec l'enfant. Il est d'ailleurs plus facile d'obtenir la collaboration des parents avec des jeunes de cet âge et d'établir des liens pour l'avenir entre les parents et l'école.

Les élèves inscrits à un régime d'éducation spéciale, parce qu'ils sont handicapés ou souffrent de problèmes socio-affectifs constituent un autre groupe prioritaire du travailleur social. L'information préventive en matière de planification des naissances, au niveau secondaire, relève du travailleur social en milieu scolaire. En informant l'adolescent de façon objective, on veut ainsi lui éviter des problèmes majeurs pour l'avenir. Dans ce domaine, comme dans bien d'autres, mieux vaut prévenir que guérir.

Vous connaissez déjà un peu le travailleur social en milieu scolaire. Si vous avez besoin de ses services, n'hésitez pas, il est là pour vous, pour vos enfants.

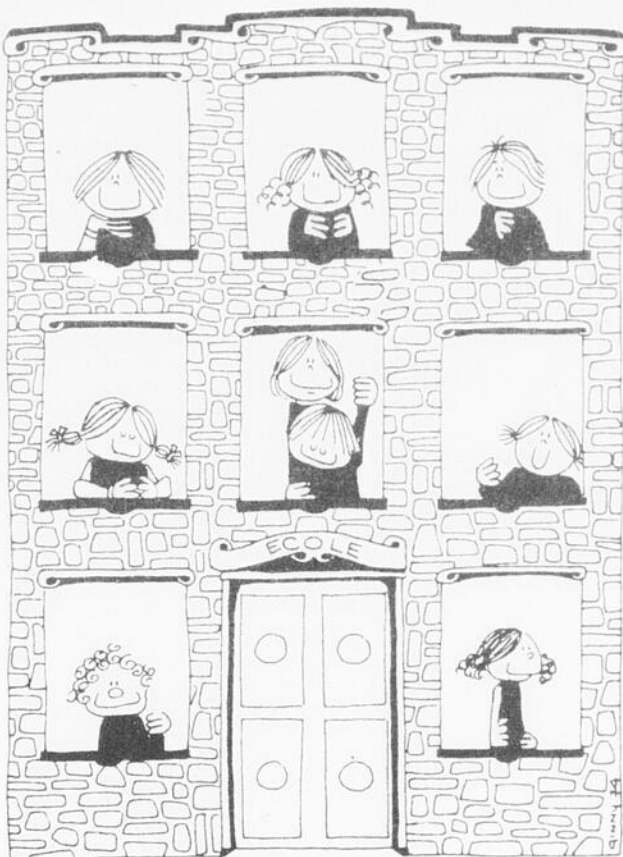
CETTE ANNÉE, ON DIT: "L'ÉCOLE, C'EST NOUS!"

(S.O.P.)— Cette année encore, le thème proposé pour l'accueil 1976 veut s'inscrire dans la ligne d'une certaine conception de l'éducation.

Prétendre que "L'école c'est nous", c'est s'engager à relever un immense défi, défi d'autant plus grand qu'il implique la mobilisation soutenue de la part de toutes les personnes concernées. Le thème, pris dans son sens le plus profond et en même temps le plus immédiat, exige que "La personne occupe la première place dans l'école". Il suppose en outre la nécessité de redéfinir l'école ainsi que le rôle des différents agents éducateurs, ce qui nous permettra peut-être de redécouvrir le vrai sens de la fréquentation scolaire.

Soutenir que l'école c'est nous, c'est affirmer sans ambage la finalité personnalisante de l'école. Dans l'ordre de nos priorités, c'est placer au sommet les objectifs qui concernent le développement de la personne. Il ne s'agit plus d'une simple tendance ou d'un vague souhait, il s'agit d'une orientation très nette et décisive. L'évolution de notre système scolaire a voulu que, pour un temps, nous investissions la plus grande partie de notre argent et de nos énergies à construire des bâtisses et des programmes. L'heure est maintenant venue de retrouver l'essentiel et de nous en occuper à fond.

"L'école c'est nous!" Pour qu'elle soit nous, il semble qu'un effort de redéfinition de l'école s'impose de la part de tous les agents éducateurs ensemble (éduquant et s'éduquant). Les élèves pourront dire "L'école c'est nous", s'ils sentent un souci réel, de la part de tous les éducateurs, de leur donner la parole et de les écouter afin de pouvoir répondre ensuite à leurs besoins. Cette préoccupation devrait se concrétiser par la mise



sur pied de mécanismes permettant aux élèves de participer à la définition des objectifs de leur école et à la mise en place des moyens pour atteindre ces objectifs. De plus, le projet éducatif de chaque école devrait faire confiance aux élèves en capitalisant davantage sur leur capacité et leur goût d'apprendre. Car, il est nécessaire de le rappeler, l'éducateur n'est pas là pour livrer le fruit de ses propres apprentissages, mais pour accompagner l'élève dans son cheminement personnel.

Le thème de cette année propose donc une mobilisation de tous les agents éducateurs pour une redéfinition de l'école autour de la dimension personnelle et il suggère, de plus, l'importance de redécouvrir tout le sens de la fréquentation scolaire. L'école devient alors le lieu de véritables rencontres où on apprend à rendre visite à l'autre et à écouter tout ce qu'il a à dire, ceci autant de la part de l'élève que de la part de l'éducateur. Ça signifie donc qu'on découvre le monde ensemble, qu'on le comprend ensemble, qu'on apprend à l'aimer ensemble. Et si nous réapprenions tous à fréquenter l'école, peut-être pourrions-nous dire "L'école c'est nous!"

Si nous sommes conscients de la naïveté que certains ne manqueront pas de voir dans ces propos, nous le sommes encore plus à l'égard des risques que d'autres percevront dans ce projet: risque de décevoir une fois de plus les jeunes, car on leur en a tellement promis ces dernières années; risque pour les enseignants d'avoir l'impression de nager dans l'incertain; risque enfin, pour tous, de voir une oeuvre inachevée. Et comme il n'y a pas de défi sans risque, relevons le nôtre en acceptant ceux qu'il comporte, car "L'école c'est nous!" et nous en valons bien la peine!

SAVIEZ-VOUS QUE

— Un enfant sur dix éprouve des **difficultés d'apprentissage**. Habituellement passagères, ces difficultés résultent le plus souvent de problèmes affectifs ou

d'une mauvaise adaptation au milieu scolaire et aux méthodes d'enseignement traditionnelles. Un enseignement adapté, sous la direction d'un professeur

spécialisé, peut solutionner le problème de ces enfants. Informez-vous auprès de l'orienteur ou du travailleur social rattaché à votre commission scolaire.

ATTENTION à tous les propriétaires d'autobus scolaires...

Avons de disponible dès maintenant
"MINI-BUS 1976", 12 passagers
ayant servi aux jeux olympiques de Montréal.

**ESCOMPTE
SPECIAL**



Faites vite, on vous attend chez...

FORAND AUTO Ltée

1500 Avenue FORAND

PLESSISVILLE

TEL. 362-7376
362-7373

Comment préparer votre enfant pour la maternelle

Conseils pratiques si votre enfant débute à l'école

(S.O.P.)—Evidemment c'est à la maternelle que les tout petits apprennent à quitter la petite société sécurisante de la famille pour une société plus grande où la liberté commence à s'exercer.

Le petit qui ne souffre pas d'insécurité, celui qui a confiance en lui est cependant mieux préparé à profiter pleinement de la maternelle. Afin de faciliter l'entrée à la maternelle de votre enfant, il est bon qu'il sache déjà son nom, son adresse, et son numéro de téléphone.

Il éprouve encore moins de difficulté à s'adapter à son nouveau milieu lorsqu'il sait reconnaître ses vêtements et qu'il s'habille tout seul. L'enfant qui a déjà été séparé à quelques reprises de sa mère trouve beaucoup moins pénible les premiers jours de maternelle, car il comprend déjà qu'il reverra sa mère un peu plus tard.

Il est aussi très bon pour l'enfant qui commence à fréquenter la maternelle, qu'il ait déjà connu une autre autorité

que celle de ses parents. Il est aussi préférable qu'il ait déjà eu l'occasion de faire des expériences



ces hors du foyer, de prendre des décisions.

Vous avez juste le temps, avant la rentrée, d'enseigner à votre enfant le chemin à suivre pour se rendre à l'école ainsi que les lois de la circulation. Vous verrez, il apprendra très vite et cela vous évitera bien des inquiétudes.

L'enfant qui a déjà manipulé des livres, des crayons, de la peinture, de la pâte à modeler (plasticine), des ciseaux et de la colle jouit d'une certaine confiance en lui-même lorsqu'il arrive à la maternelle et il est bien souvent fier de faire profiter ses camarades de ses expériences.

En fait, la maternelle, c'est un peu la salle de jeux ou la cour de chacun, agrandies et ouvertes à tous, mieux équipées pleines de stimulations visuelles et sonores. La maternelle est une salle de jeux et une cour qui ne sont plus "sa" salle de jeux ni "sa" cour, mais celles de tout son groupe.

Au moyen d'activités collectives ou individuelles, tantôt spontanées, tantôt suggérées,

dans une atmosphère exempte de rigidité, la maternelle fournit à l'enfant la possibilité de



créer et de se développer sur tous les plans.

(S.O.P.)—Qu'un enfant de six ans n'ait pas tous les jours le goût d'aller à l'école n'a pas de quoi étonner ses parents. Mais, quelle attitude prendre face à un refus obstiné d'aller à l'école?

Il ne faut pas oublier qu'une raison sérieuse peut justifier une absence de l'école, mais dans ce cas, il est bon d'en aviser l'école. Et, dans l'intérêt de votre enfant et par égard pour les autres élèves, il faut le garder à la maison. Surtout s'il semble couvrir une maladie dont les indices seraient un sommeil agité, de la fièvre, un mal de gorge, un mal de tête, des douleurs des frissons, des éternuements, un nez qui coule, des boutons, taches ou rougeurs à la surface de la peau des yeux étirés etc. Veuillez consulter votre médecin afin de voir si votre enfant ne serait pas atteint d'une maladie contagieuse si communes à son âge.

Il serait peut-être aussi opportun, ici, de donner aussi quelques conseils d'ordre pratique, simples, mais souvent oubliés par les parents.

Tout ce qui appartient à l'enfant aurait avantage à être

tre marqué à son nom. Par cette précaution, on peut remettre à chacun les articles qu'il a égarés et qu'on a retrouvés, ceci évite des pertes aux parents.

S'assurer que l'enfant puisse partir à une heure qui lui permette d'arriver à l'école à temps, sans toutefois l'obliger à attendre trop longtemps l'entrée en classe.

Voilà à ce que l'écolier se couche régulièrement à une heure décente. Huit heures de sommeil, ce n'est peut-être pas suffisant pour lui.

L'enfant apprend, à sa façon, une multitude de choses, mais pas toutes à l'école. Les parents doivent donc continuer à amener les jeunes au Jardin des Merveilles, au Jardin Botanique à la Montagne. Voir la voie maritime et ses écluses, l'aéroport, une ferme. De telles excursions ne font que soulever d'autres intéressants sujets de conversation et compléter le travail scolaire.

Il ne faudrait pas négliger d'inscrire votre enfant à des cours spécialisés lorsqu'il manifeste de l'intérêt pour une activité artistique ou sportive quelconque.



RENTREE A LA MATERNELLE



Attention particulière à notre jeune clientèle



LES VETEMENTS POUR ENFANTS 0-6X FAITS POUR DURER

- * GAY TOG
- * INDIANA
- * MONDOR
- * PERT



- * TABLIERS D'ARTISTES pour la maternelle
- * GILETS * CAGOULES * JUMPERS * DEBARDEURS
- * IMPERMEABLES * JEANS * PANTALONS * ROBES
- * BAS * COLLANTS * SOUS-VETEMENTS

CORSETTERIE

Chez Louison
Roselyne et Maurice Martin Inc.

Draperie - Cadeaux - Lingerie - Vêtements d'enfants de la naissance à 6 ans x
1616 avenue St-Louis • PLESSISVILLE • 362-2217



RENTREE des CLASSES



**PANTALONS
POUR
GARCONS
SPECIAL**

**SUR
PLACE
SEULEMENT**

**ENSEMBLES
SAFARI**

30%
DE REDUCTION

**JEANS
QUE.**

30%
DE REDUCTION

**NOMBREUX AUTRES
SPECIAUX
EN MAGASIN**



**JACKETS
D'AUTOMNE**



20%

DE
REDUCTION

UN
LOT
D'ENSEMBLE
SAFARI

**SPECIAL
MOITIE
PRIX**

AU COIN DE L'HABIT

PLESSISVILLE • 1548 ST-LOUIS • 362-6111
LAURIERVILLE • 515 PROVENCHER • 365-4336

GRAND
SPECIAL



MOITIE
PRIX



**GILETS
ET
CHEMISES**

AU COURS ÉLÉMENTAIRE L'ENFANT APPREND À SE DÉVELOPPER



(S.O.P.)—L'école élémentaire admet les enfants qui ont atteint ou atteindront l'âge de six ans avant le 1er octobre de l'année en cours.

Le cours élémentaire a pour but de faire maîtriser à l'enfant le plus grand nombre possible de moyens d'expression et de communication.

La durée normale du cours élémentaire est de 6 ans. La promotion au cours secondaire s'effectue obligatoirement après 7 ans, exceptionnellement après 5 ans.

Dans chaque école, au début de l'année scolaire, les élèves sont classés selon leur âge, puis répartis en groupes de travail selon les critères déterminés en commun par le personnel professionnel de l'école.

Le développement équilibré de l'enfant exige qu'il

puisse progresser intellectuellement, affectivement et socialement à son rythme propre.

L'élémentaire nouveau ne comporte plus d'étapes fixes sanctionnées chacune par un examen de passage. Dans chaque école au début de l'année scolaire, les élèves sont classés selon leur âge. Ils sont ensuite répartis en groupes de travail selon les critères d'intérêts, de rendement, d'aptitudes et de goûts. Le groupe de travail doit favoriser la formation intégrale de l'enfant et concilier l'enseignement collectif et les exigences individuelles.

La formation des groupes d'enfants qui éprouvent des difficultés d'adaptation à l'école se fait suivant un ensemble plus étendu de critères d'ordre psychologique et médical; ces groupes s'intègrent à la vie de l'école en

participant aux activités collectives organisées pour des groupes plus larges.

A l'élémentaire, les disciplines sont utilisées dans une perspective de complémentarité, comme des moyens intégrés aux activités d'apprentissage et de formation. Parmi ces disciplines, on compte:

Les activités d'éveil aux réalités humaines et sociales telles l'enseignement religieux, la formation personnelle, familiale, civique et économique et les sciences humaines.

Les activités d'expression et de communication telles la langue maternelle et la langue seconde, les arts plastiques, l'expression musicale et l'expression dramatique.

Les activités de mouvement et d'expression corporelle telles les exercices psychomoteurs, danse et rythmique ainsi que le sport et le plein air.

A l'école élémentaire, l'enfant apprend à utiliser ses sens, ses capacités d'observation, de réflexion, d'attention, d'exploration, de création et d'échanges.

Les parents, les enseignants et les administrateurs doivent travailler en collaboration pour que les objectifs de l'école élémentaire soient atteints. Les jours de rencontre éducateurs-parents prévus au calendrier, la formation des comités d'école et des comités de parents, et l'élection des commissaires, toutes ces initiatives visent à rapprocher les éducateurs, à relier l'école et le milieu.

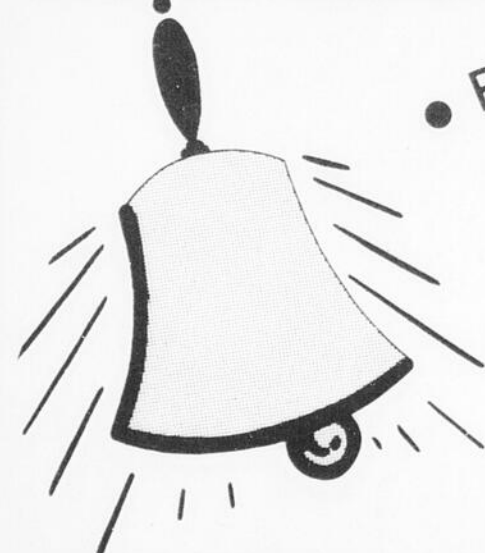


JACQUES FOUQUETTE

Toujours à votre disposition pour vous donner de précieux conseils lors de l'achat de votre voiture ou camion

Dubois FRÈRES L'ÉC
PLESSISVILLE, Qué.

2194 ST. CALIXTE
PLESSISVILLE
362-7377



- ROBES
- BLOUSES
- JUPES
- PANTALONS
- GILETS

• ENSEMBLES PANTALONS

(DERNIER CRI)

Grand choix dans tous les styles



Mme Aurélien Poulin

2041 ST-JEAN — PLESSISVILLE

362- 2002

L'ACCEUIL AU SECONDAIRE

(S.O.P.)—Trop souvent entendons-nous de la bouche des éducateurs les paroles suivantes: "L'Opération Accueil pour les élèves du niveau secondaire (à l'exception du secondaire I) ça ne les intéresse pas. On ne peut rien leur offrir qui accroche".

Ou encore: "Après deux mois de vacances, on pourrait bien commencer tout de suite à "faire de l'école". A quoi bon "perdre" encore deux ou trois jours pour l'accueil?"

La philosophie véhiculée par le ministère de l'Education relativement à l'accueil pénètre de plus en plus le milieu scolaire: parents, éducateurs et élèves. Pour plusieurs, il n'est cependant déjà plus pertinent d'y mettre le paquet avec les adolescents.

Aussi, afin de vérifier l'intérêt manifesté par les adolescents en face de l'opération, nous avons rencontré des élèves d'écoles secondaires et nous avons échangé avec eux sur l'orientation que devrait prendre l'accueil au secondaire.

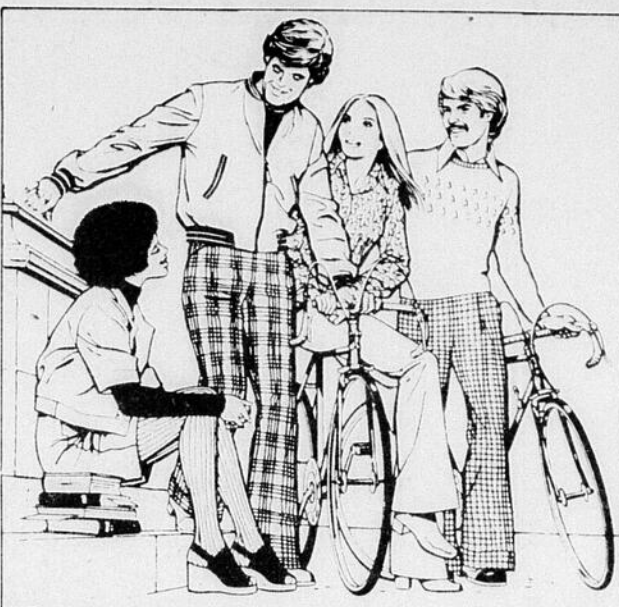
Ces rencontres d'élèves, plus spécifiquement des niveaux III, IV et V, nous ont démontré que les jeunes tiennent à leur journée d'accueil.

Et ce n'est pas pour avoir une journée de congé de plus. Ils sont heureux de se retrouver dans un milieu familial et de revoir leurs camarades afin d'échanger sur les vacances. Cette assertion se vérifie aussi bien dans un milieu rural qu'urbain. Ils sont heureux également de revoir leurs éducateurs.

Trop souvent, hélas, nous disent-ils: "C'est à peine si on voit nos profs lors de ces journées. On aimerait ça qu'ils viennent jaser avec nous autres".

Essentiellement, les adolescents voudraient

qu'à l'accueil, tous ceux qui se préparent à vivre une année ensemble soient "sur le même plan-



cher" (élèves, personnel de soutien, enseignants et directeurs).

Et dans les écoles où c'est ainsi que se vit cette journée, les élèves l'apprécient énormément. Comme ils apprécient d'ailleurs que l'environnement physique de l'accueil ait été aménagé pour la circonstance, ne fut-ce que simple-

Soyons sans crainte, les élèves n'exigent pas le Pérou de cette journée-accueil. C'est une erreur de croire qu'en 1976, on ne peut rien offrir qui plaise à l'adolescent. N'allons cependant pas présenter le même modèle d'organisation au secondaire I qu'au secondaire V. C'est cepen-

dant trop souvent ce que l'on fait. Autant l'adolescent de 16-17 ans préférera une programmation basée sur la liberté autant le jeune de 11-12 ans participera spontanément à des activités bien structurées (rallyes-écoles, compétitions inter-groupes...)

Les élèves de secondaire III, IV et V sont unanimes à réclamer dans la programmation accueil:

Des temps libres et un environnement accueillant afin de faciliter les retrouvailles.

Une présence des éducateurs qui prouve qu'ils sont heureux de revoir les élèves.

Des activités de groupe à libre participation: Discothèque, jeux et sports, présentations à l'auditorium: théâtre, cinéma, spectacle.

Aussi invraisemblable que cela puisse paraître, les adolescents de 16-17 ans n'attendent que cela, mais tout cela! Sommes-nous convaincus de bien répondre à ces besoins minima?

Une excellente façon de faire ressortir les attentes des élèves consiste à les impliquer dans un comité chargé de préparer l'accueil de septembre prochain. Les jeunes ont plein d'idées pour opérationnaliser ces journées et leur donner une teinte locale.

N'oublions pas que pour vivre l'accueil de septembre, il faut le préparer le plus tôt possible. Le matériel du Ministère ne vient que compléter, soutenir le travail fait localement.

Rendons l'accueil attrayant, impliquons-nous, parents et professeurs, impliquons les élèves et tous, tant d'adultes qu'adolescents, y participeront avec enthousiasme.

TOUS LES ADULTES PEUVENT PARFAIRE LEUR EDUCATION

(S.O.P.)— Pour les adultes qui veulent acquérir des connaissances de base, apprendre à apprendre, à communiquer et, à créer, ceux qui veulent acquérir une compétence professionnelle leur permettant d'être à l'aise dans leur travail, de s'inscrire dans un plan de carrière ou de participer à la vie collective, il existe un large éventail de cours organisés par les institutions d'enseignement public et autres institutions reconnues.

Pour les adultes, il y a toujours possibilité de s'inscrire à un cours de formation générale ou professionnelle ou encore à des rencontres d'éducation populaire. A ces possibilités pour les adultes s'ajoute un ensemble de services de consultation et d'aide pédagogique.

Tous les adultes ont droit aux services de consultation et d'aide pédagogique.

Les personnes qui dépassent d'une année l'âge obligatoire, qui ont quitté le système régulier depuis un an peuvent s'inscrire aux cours, si elles répondent aux conditions de préparation, d'aptitudes, d'expérience, etc.

Les candidatures des adultes à la formation professionnelle à temps partiel sont étudiées et acceptées par les établissements d'enseignement; si elles sont approuvées par le Centre de Main-d'Oeuvre du Canada les cours sont alors offerts gratuitement.

Pour les cours de formation générale et professionnelle à plein temps, les adultes peuvent bénéficier d'une allocation de formation du CMC, qui se charge alors de la sélection.

UN SYSTEME ETABLI POUR EUX

Les programmes de formation proposés aux adultes

ont été conçus pour eux; les adultes connaissent leurs objectifs, ils ne disposent pas d'un temps illimité et ils ont déjà des expériences éducatives très nombreuses. Ainsi, les conditions d'admission préalables s'expriment plutôt en termes de cours ou de niveaux scolaires.

Concrètement, cette adaptation prend plusieurs formes: l'attribution d'équivalence d'études et la reconnaissance des acquis non scolaires, de l'expérience de la compétence. Des évaluations nombreuses et diverses: l'adulte a souvent besoin d'une attestation de compétence dès sa sortie des cours; un large choix de profils professionnels et de cheminement éducatifs.

En général, ces cours sont gratuits! Des frais d'inscription peuvent cependant être exigés pour les cours à temps partiel, sauf en formation professionnelle, pour les cours de perfectionnement qui se situent dans la ligne du travail pratique.

Tous les cours dispersés dans le cadre de l'éducation permanente conduisent à une reconnaissance officielle, bulletin, attestation d'étude ou certificat.

Les principaux organismes de formation, de consultation et d'aide pédagogique aux adultes sont les Commissions Scolaires, les C.E.G.E.P., les Centres de formation professionnelle, le Service des cours par correspondance du ministère de l'Education, Multi-Média et bien sûr le ministère de l'Education.

Les responsables de l'é-

ducation des adultes dans les commissions scolaires, les C.E.G.E.P. et les centres de formation professionnelle peuvent vous ren-

seigner et vous guider.

La Direction générale de l'éducation permanente distribue aussi sur deman-

de le prospectus des cours mis au programme par les établissements d'enseignement public et autres organismes reconnus.

Pour le retour à l'école...

Un grand choix de vêtements pour garçons et filles.

Pour GARÇONS...

- Chemises • Gilets
- Pantalons • Bas
- Cravates



IL FAUT VOIR LA QUALITE DE LA NOUVELLE MARCHANDISE EN MAGASIN

Pour FILLES

- Ensembles pantalons
- Jupes • Robes
- Blouses • Gilets

Pour un service adéquat, nous avons un vaste stationnement à l'avant et à l'arrière de notre magasin

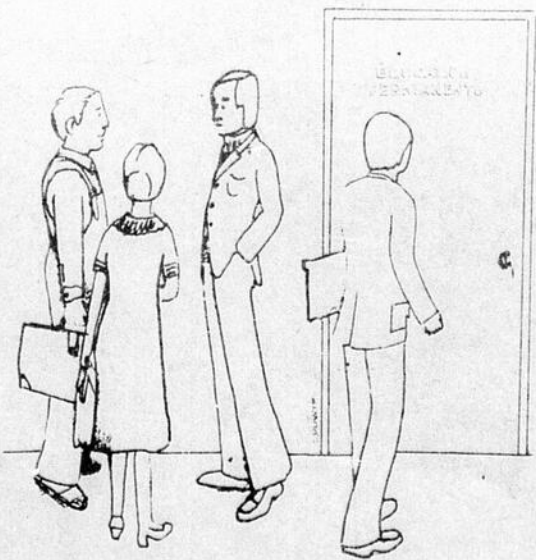
John Jalleo & Fils Ltée

Merceries pour hommes et jeunes gens

Aussi département de nouveautés pour dames, fourrures, etc...

Magasin pour toute la famille

1465 ST-LOUIS TEL.: 362-2341 PLESSISVILLE

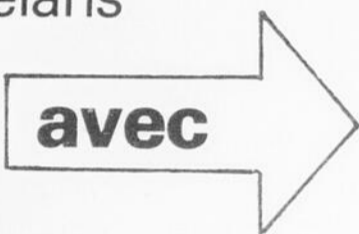


LA RENTRÉE

C'EST POUR BIENTOT

**Protégez
vos
enfants**

sans
freiner
leurs
élans



Parce qu'ils
n'ont aucune
idée du danger,
les enfants s'en balancent!

C'est pourquoi

L'ASSURANCE-VIE DESJARDINS

vous propose **ACCIRANCE**, une
assurance-accident conçue expréssément
pour protéger vos enfants.

POUR PLUS DE DETAILS, ADHESION,
OU AUTRES VOYEZ...



protège
leurs élans
ge
élans
ans

UNE ASSURANCE-ACCIDENT
DE L'ASSURANCE-VIE
DESJARDINS

CE-ACCIDENT
CE-VIE

ACCIDENT
E

PROTECTION

24 heures SUR 24,
365 JOURS
PAR ANNEE

VOTRE

Caisse Populaire Desjardins