



Le développement durable au coeur des actions du Collège de Rosemont

Isabeau Four, présidente
du Comité d'action et de
concertation en environnement

Cette année, le Collège de Rosemont fête son 40^e anniversaire, ce qui donne lieu à plusieurs initiatives et célébrations. Cet anniversaire est aussi l'occasion de souligner la trentaine d'années d'engagement environnemental de l'ensemble de la communauté rosemontoise. Cet engagement se concrétise, notamment, par les 13 ans de notre *Politique relative à la protection de l'environnement et au développement durable* et par les moyens dont le Collège s'est doté pour la mettre en application : le Comité d'action et de concertation en environnement (CACE) et le Fonds d'intervention en environnement. Cette année souligne également la dixième édition du **Concours Pédagogie-Environnement**.

Les étudiants et les employés du Collège peuvent être fiers de leur institution et des actions qu'elle pose pour la protection et le respect de l'environnement, dans une perspective de développement durable. Mais pour rester chef de file dans ce domaine, le Collège doit poursuivre son engagement et, pour ce faire, il s'est doté d'une ambitieuse feuille de route.



Profitant du fait qu'il devait mettre à jour son plan stratégique, le Collège a précisé les actions qu'il comptait entreprendre au cours des années 2008 à 2011. La démarche amorcée a donc donné naissance à sept grands chantiers, dont un sur l'environnement et le développement durable, un thème au coeur des préoccupations du Collège. Cet important chantier était chapeauté par madame Patricia Hanigan, directrice générale du Collège de Rosemont.

Trois grands axes prioritaires ont finalement été retenus à la suite d'un processus de réflexion et de consultation.

- **Développer une mémoire organisationnelle et de la synergie dans nos interventions.** Pour ce faire, le mandat du Comité d'action et de concertation en environnement (CACE) sera actualisé, et les besoins en ressources humaines pour soutenir nos projets en développement durable seront revus.
- **Développer l'offre de services en environnement et en développement durable.** Parmi les moyens déployés figurent l'intégration d'un volet environnement / développement durable dans les programmes *Sciences de la Nature* et *Sciences humaines*, l'ajout de nouvelles attestations d'études collégiales (AEC), la création d'un centre d'expertise en développement durable offrant formations et services aux organisations et, enfin, la relance d'activités coopération internationale.
- **Intégrer l'écocitoyenneté au sein du Collège.** Notre politique environnementale sera révisée et une politique d'achat responsable, adoptée. C'est aussi le projet éducatif dans son ensemble qui devra être revu sous cet angle.

À ces actions s'ajoutent celles que le Collège poursuit depuis plusieurs années relativement à la gestion de ses matières résiduelles, à la réduction de sa consommation d'énergie et à l'amélioration de la qualité de vie. Beaucoup de projets et autant d'occasions de s'engager dans des actions porteuses de sens et pouvant faire une différence dans la construction d'un avenir pour tous s'ajouteront donc aux initiatives mises de l'avant par le Collège. La communauté collégiale tout entière continuera d'être interpellée et sensibilisée.

Perspectives Rosemont



Volume XVIII • numéro 2 • mai 2009

Une orientation Santé et environnement pour le programme Sciences de la nature

Louis Normand, professeur de physique et coordonnateur du programme *Sciences de la nature*

Au cours de l'année scolaire 2007-2008, une équipe d'enseignants de chaque discipline du programme *Sciences de la nature* (biologie, chimie, mathématiques et physique), soutenue financièrement par le Fonds de développement, a travaillé à la mise sur pied d'une orientation environnementale. La Direction générale a accordé des ressources afin de libérer des enseignants pour revoir certains cours du programme qui mettront de l'avant cette orientation et pour élaborer une stratégie de promotion qui assurera une meilleure visibilité au programme *Sciences de la nature*.

La santé et l'environnement : des thèmes populaires chez les jeunes

La première étape fut de valider cette orientation auprès des étudiants du secondaire et du Collège. Des entrevues de groupe ont été menées; elles ont permis de mettre en évidence l'intérêt des étudiants pour l'environnement, mais aussi pour la santé. Par exemple, des émissions télévisées comme *C.S.I.*¹, où les sciences judiciaires sont le thème central, alimentent énormément l'intérêt des étudiants pour les sciences. C'est ainsi qu'est née l'orientation **Santé et environnement**.

Le programme s'articule autour de sept grandes thématiques

Dans un deuxième temps, une équipe d'enseignants a recensé toutes les activités pédagogiques et tous les sujets reliés à la santé et à l'environnement, grâce à la collaboration des assemblées départementales des disciplines concernées et du comité de programme. Cette recension a permis de regrouper les activités et les sujets traités dans les cours autour de sept grandes thématiques liées à des enjeux scientifiques importants au XXI^e siècle.

- **Génétique et population**
- **Nutrition et métabolisme**

- **Microorganismes et maladies**
- **Biodiversité**
- **Changements climatiques**
- **Pollution et contaminants**
- **Énergie et consommation**

Ces thématiques permettent d'articuler les cours autour des champs d'intérêt des étudiants et des enjeux scientifiques importants du XXI^e siècle, tout en faisant le pont avec l'EPMC² qui, depuis 1999, caractérise le programme.

Le trou dans la couche d'ozone pour apprendre la représentation de Lewis

Au cours de la session d'hiver 2008, une équipe d'enseignants a travaillé à intégrer les sept thématiques dans différentes activités pédagogiques touchant des sujets d'actualité. Les pédagogies nouvelles, comme l'approche par problèmes, l'apprentissage par la découverte et l'apprentissage par projet, ont eu la cote. Par exemple, dans le cours *Électricité et magnétisme*, il est possible d'étudier les principes fondamentaux de l'électricité et du magnétisme à travers un projet d'éolienne. La consommation d'énergie, les changements climatiques ainsi que l'impact des champs magnétiques sur la santé sont aussi traités dans ce cours. En chimie, l'étude de la couche d'ozone amène les étudiants à comprendre la représentation de Lewis, grâce à un apprentissage par problème. En biologie, l'étude de la qualité de l'eau d'un échantillon de la Rivière-des-Prairies permet d'effectuer des analyses et d'aborder des sujets comme la prolifération des algues bleues. Enfin, en mathématiques, les enseignants ont travaillé à la création d'un cours de statistiques faisant le pont avec les autres disciplines et favorisant l'intégration des apprentissages. Tous ces changements seront implantés dès la session d'automne 2009.

Tant localement que nationalement, le programme *Sciences de la nature* est présentement à un point tournant. La réforme du curriculum en sciences au secondaire impose aux collèges une adaptation à la nouvelle population étudiante qui fera son entrée collégiale à l'automne 2010. Chose certaine, l'équipe de Rosemont est prête!

2 Éducation dans une perspective mondiale et citoyenne

1 *Crime scene investigation*

10 ans pour le Concours Pédagogie-Environnement

Il y a dix ans, le Collège de Rosemont inaugurait le Concours Pédagogie-Environnement. D'abord réservé aux étudiants de Rosemont, il a été ouvert à tous les établissements collégiaux québécois en 2005. Depuis, ce sont plus de 150 projets qui ont été présentés par près de 400 étudiants, et pas moins de 35 cégeps de 14 régions administratives du Québec ont ainsi été représentés.



Domita Cundari, étudiante en Gestion et prévention environnementales, a participé à l'édition 2009 du Concours Pédagogie-Environnement.

L'édition 2009 fêtait non seulement son dixième anniversaire, mais aussi ses cinq années d'envieure intercollégiale. Cette double célébration s'est déroulée sous la présidence d'honneur de l'explorateur Bernard Voyer, qui a su insuffler son énergie et sa passion à l'auditoire lors de la conférence d'ouverture.

Le **Concours Pédagogie-Environnement**, développé en partenariat avec l'AQPERE, a pour objectifs de sensibiliser les étudiants à l'environnement et au développement durable et de favoriser l'intégration de compétences en lien avec ces deux thématiques, dans tous les programmes de formation. Ce concours est devenu un élément structurant et rassembleur pour l'ensemble du réseau collégial.

Cette année, plus de 500 visiteurs ont apprécié 26 projets présentés par 65 participants provenant de 17 cégeps. Près de 4000 \$ ont été remis aux équipes gagnantes des différentes catégories.

Tous les détails du Concours sont disponibles sur le site Internet du Collège (www.crosemont.qc.ca), dans la rubrique «Concours intercollégial Pédagogie-Environnement».

Les lauréats de l'édition 2009

Dans la catégorie « Recherche et analyse »

Bourse RECYC-QUÉBEC (600 \$)

Nos écEAUsystèmes en danger!, projet réalisé par Maude Rhéaume, Aglaé Adam, Lydia Marcoux et Maude Marois Dumoulin, du Collège Édouard-Montpetit

Dans la catégorie « Créativité »

Bourse RECYC-QUÉBEC (600 \$)

Souper-défilé de vêtements éthiques et écologiques, présenté par Sonia Mendes-Martins, Kim Déry, Maggie Launière et Yannick Dégarie, du Cégep de Limoilou

Dans la catégorie « Innovation »

Bourse RECYC-QUÉBEC (600 \$)

Conversion d'énergie solaire avec un moteur Stirling, présenté par Charles-André Caron et Denis Champagne, du Collège André-Grasset

Dans la catégorie « Programme de formation spécialisé en environnement »

Bourse RECYC-QUÉBEC (600 \$)

L'aquaponie, une alternative à considérer!, présenté par Pierre-Olivier Benoit et François-Michel Ouellet, du Cégep de Saint-Laurent

Prix

« Choix du public »

Bourse RECYC-QUÉBEC (500 \$)

Toit vert, présenté par Sarah Beaudin-Héту, Jonathan Roblin, Yannick Pilote et Maxime Vinette-Le Duc, du Collège Montmorency



BOURSTAD et l'investissement responsable

Ateliers de misère, travail des enfants, contamination des eaux et des sols, émissions de GES... Il n'est pas rare de voir une grande entreprise se faire épingle par les médias à ce propos. C'est à se demander combien de scandales de ce genre passent inaperçus! Sachant que le chiffre d'affaires de certaines multinationales dépasse largement le produit national brut (PNB) de plusieurs pays pauvres, il y a de quoi s'inquiéter sur le pouvoir croissant des grandes entreprises. Sommes-nous impuissants devant cette situation? Non! Il est bien sûr possible de soutenir certaines ONG qui surveillent de près ces multinationales et qui sonnent l'alerte en cas de problème, mais il est aussi possible d'agir en tant qu'investisseur ou futur investisseur.

BOURSTAD, la simulation boursière québécoise organisée par le Collège (qui fête en 2008 sa vingtième édition) a développé à cet effet un volet « Investissement responsable ». On y apprend, notamment, à faire fructifier son argent tout en contribuant au mieux-être de la planète, car investir de manière responsable, c'est se donner les moyens d'influencer les pratiques des entreprises. C'est aussi choisir celles qui tiennent compte de leur milieu social et environnemental, c'est-à-dire les entreprises qui respectent leurs employés, les communautés dans lesquelles elles sont implantées et l'environnement.

Et en plus, c'est rentable! Des études montrent que les entreprises qui se démarquent sur les plans social et environnemental performant aussi bien, voire mieux, que les autres entreprises. Quant à celles qui privilégient uniquement le rendement, elles engendrent des coûts faramineux à l'ensemble de la société.

Pour plus d'information

BOURSTAD : www.bourstad.ca

Novethic : www.novethic.fr

Groupe investissement responsable :
www.investissementresponsable.com

Reconduction de la certification Cégep Vert du Québec, de niveau « Excellence » pour le Collège de Rosemont



Premier cégep à décrocher, en 2005, la certification Cégep Vert du Québec, niveau « Excellence », le Collège de Rosemont a vu sa certification reconduite par ENvironnement JEUnesse en mai 2008.

« La reconduction de notre attestation confirme encore une fois la position de chef de file du Collège en matière de développement durable et le rôle que nous jouons sur la scène québécoise. Les initiatives sont nombreuses et la mobilisation du personnel, des étudiants et même des visiteurs contribue au succès de notre démarche environnementale », affirme Mélanie Lacombe, technicienne en environnement au Collège de Rosemont.

Ce programme de certification unique, propre au milieu collégial, a été lancé à l'automne 2004 par ENvironnement JEUnesse auprès de cinq cégeps de la région montréalaise. En 2007-2008, 29 établissements d'enseignement collégial sont maintenant certifiés verts. La certification Cégep Vert du Québec est une reconnaissance comprenant quatre niveaux, qui a pour but d'inciter les collèges et les cégeps à se doter d'une politique environnementale dans une perspective de concertation et d'amélioration continue. Il s'agit de créer une culture de gestion environnementale, d'éduquer et de former l'ensemble des acteurs impliqués dans la vie du collège pour un avenir viable.

Le Collège de Rosemont est aussi certifié ICI ON RECYCLE!, niveau « Performance ». Il est possible de consulter sa feuille de route environnementale à l'adresse suivante : www.crosemont.qc.ca.

Le toit vert : des retombées écologiques bénéfiques

Isabeau Four, présidente du CACE,
et Xavier Laplace, président Toits Vertige

Les toits verts et autres phytotechnologies



Ils sont de plus en plus nombreux, mais pas toujours visibles. Il ne s'agit pas de virus, mais de toits végétalisés, ou encore, de toits verts. Ils font partie de la famille des phytotechnologies. De quoi s'agit-il? Tout simplement de l'utilisation de plantes vivantes comme alternative aux technologies traditionnelles afin de remédier à un problème environnemental. Il s'agit en fait de reproduire ce que la nature fait depuis des millénaires : retenir et filtrer les eaux, filtrer l'air, etc.

Avec les toits verts, les phytotechnologies les plus utilisées et connues sont les murs végétaux et les marais filtrants. Toutes ces formes de phytotechnologies connaissent, depuis quelques années, un essor grandissant au Québec, et c'est tant mieux!

Le toit de la Bibliothèque du Collège, bien visible des usagers, se prêtait particulièrement bien à ce type d'installation bénéfique à bien des égards, et pas seulement pour les yeux.

La lutte aux changements climatiques

L'ensemble de la communauté scientifique s'entend désormais pour dire que, depuis quelques années, un changement important se produit dans le climat mondial. Au Canada, pays nordique, cela se manifeste de deux manières : une hausse des températures et des anomalies au niveau des précipitations. Ainsi, au cours des trois dernières années, le Québec a reçu plus d'eau que la normale. L'installation de toits verts peut aider, surtout en milieu urbain, à contrer certains de ces effets négatifs.

La réduction des îlots de chaleur

L'activité humaine et la densification urbaine contribuent grandement à l'élévation des températures en milieu urbain comparativement aux mêmes conditions en milieu rural. Ainsi, à certains endroits, la prolifération de bâtiments et d'infrastructures combinée à l'absence de végétaux (arbres, pelouses, plantes, etc.) crée ce qu'on appelle des îlots de chaleur. En optant pour un toit vert, le Collège de Rosemont contribue à la réduction d'un tel îlot dans le quartier. En effet, en période de canicule, un toit vert joue un rôle de catalyseur urbain en permettant l'amélioration de la qualité de l'air. Des chiffres révèlent que la chaleur est réduite de près de 40 % sous les toits végétaux lorsqu'il fait extrêmement chaud, comparativement à une toiture « grise » traditionnelle.

La rétention des eaux

Le ruissellement des eaux en milieu urbain est considérable et peut créer des dommages environnementaux en occasionnant des refoulements dans les égouts, l'érosion des sols ou, tout simplement, l'inondation des chaussées et des sous-sols. Or, le toit vert opère comme bassin de rétention des eaux de pluie; moins d'eaux usées rejoignent ainsi les égouts municipaux, et celles qui y retournent sont plus propres, car elles ont été filtrées par le toit. Selon la quantité de pluie tombée et le type de toit, un toit vert peut contenir de 50 à 100 % de l'eau présente sur les toits.

Un filtre à air

Le toit végétal agit également comme filtre en retenant les poussières urbaines grâce aux diverses plantes alpines présentes sur la toiture. Cette dernière demande peu d'entretien, car elle laisse peu de place aux mauvaises herbes.

Les phytotechnologies vous intéressent et vous souhaitez en savoir davantage?

Centre d'écologie urbaine : www.ecologieurbaine.net

Institut de recherche en biologie végétale : www.irbv.umontreal.ca

Toits Vertige : www.toitsvertige.com

Du nouveau et du LEED!

Ça y est, c'est confirmé : un nouveau bâtiment verra bientôt le jour au coin de la 16^e Avenue et de la rue de Bellechasse pour accueillir l'équipe du Cégep@distance. Il s'agira d'une construction respectant les hauts standards de la certification écologique *Leadership in Energy and Environmental Design* (LEED). L'occupation du bâtiment est prévue pour le début de l'année 2011.



Une cafétéria de plus en plus verte!

Mélanie Lacombe,
technicienne en
environnement

Dans un souci d'amélioration continue, le Collège de Rosemont a effectué d'importants changements en ce qui a trait aux contenants et aux emballages à usage unique utilisés à la cafétéria. Ces changements visent à réduire au maxi-



mum l'utilisation de matières peu ou pas recyclables comme le polystyrène (plastique n° 6). C'est donc un pas de plus dans la bonne direction!

La cafétéria du Collège ne peut toutefois devenir plus verte qu'avec la participation de tous ses usagers, étudiants et employés. Même recyclables, les contenants à usage unique ont un coût environnemental important : il est donc nettement préférable d'utiliser de la vaisselle durable!

Du vert et du blanc au Collège de Rosemont!



Quand est venu le temps de refaire ses toitures, le Collège de Rosemont a tout naturellement opté pour des toitures écologiques, un choix qui respectait sa politique environnementale et toute la philosophie qui la sous-tend depuis les années 70. C'est ainsi que le Collège s'est doté d'un toit vert et de toits blancs.



Des matériaux réfléchissants sont utilisés pour fabriquer des toits blancs puisqu'ils empêchent les rayons ultraviolets qui frappent le toit d'être absorbés par sa surface et transformés en chaleur. En effet, cette chaleur, qui se traduit par de l'inconfort dans les salles de cours, a pour conséquence d'augmenter la consommation d'énergie occasionnée par la climatisation.

Ces toits écologiques ont aussi l'avantage de réduire les îlots de chaleur, de plus en plus présents dans notre environnement urbain, tout en diminuant la température des locaux du Collège en période estivale. Du côté de l'entretien, les inspections et réparations en cas de fuite sont facilitées et la durée de vie de ces toitures, estimée à plus de 30 ans, est supérieure à celle d'une toiture d'asphalte traditionnelle. Au Collège de Rosemont, les toitures écologiques représentent actuellement près de 30 % de la superficie totale du toit.

La campagne Défi Climat au Collège: pour celles et ceux qui désirent aller plus loin !

Au printemps 2008, ce sont 150 personnes du Collège qui ont relevé le Défi Climat lancé aux Montréalais. Pour l'édition 2009, le Collège vise une participation de 380 étudiants et employés.

Au total, 130 organisations ont pris part à l'activité en 2008, 110 000 citoyens ont été sensibilisés et enfin, 25 000 se sont engagés à poser des gestes concrets. Les organisateurs du Défi estiment que l'impact de l'opération est une réduction de 26 000 tonnes de gaz à effet de serre (GES), soit la consommation annuelle de 6 347 voitures ou, encore, la consommation de 11 millions de litres d'essence par année.

Un défi pour limiter les changements climatiques

La campagne **Défi Climat** est une opération de sensibilisation à la problématique des changements climatiques destinée aux organisations et à leurs employés. C'est maintenant bien connu, cette problématique a et aura des conséquences majeures sur de nombreux pays. Qu'advient-il de la situation au Québec ? Il semble que les changements climatiques y seront variés et complexes. Les hivers seront peut-être plus doux, mais les tempêtes deviendront plus intenses et les périodes de gel-dégel, plus nombreuses. Il semble aussi que des épisodes de sécheresse et d'inondation seront plus fréquents, ce qui aura, bien entendu, des conséquences directes sur l'industrie agricole. Ces changements auront par conséquent des impacts majeurs, partout dans le monde: rareté de certaines ressources, réfugiés climatiques, maladies, etc.

Le transport : un enjeu essentiel au Québec

À la lumière de l'ensemble des gestes suggérés pour relever le **Défi Climat** (www.deficlimat.qc.ca), les suggestions les plus significatives et efficaces touchent le transport. Il faut savoir que les Québécois sont, en ce qui a trait au transport, les plus grands émetteurs de GES per capita. Voilà un titre dont on se passerait bien ! Le secteur du transport génère environ 38 % des émissions de GES et ce chiffre passe à 50 % sur l'île de Montréal ! Bien sûr, c'est la voiture qui constitue la principale source d'émission.

Si chacun changeait ses habitudes de déplacement, on constaterait une réduction concrète de GES. Marcher, se déplacer à vélo ou en transport en commun, covoiturer, éviter les déplacements inutiles, conduire mieux ou mélanger toutes ces solutions sont autant de bons gestes à poser.

Pour ceux qui ont déjà modifié leurs habitudes de transport, d'autres actions peuvent contribuer à réduire l'émission de GES: acheter des produits du Québec, manger moins de viande, etc.

Enfin, les vertueux qui font déjà tout cela peuvent se reposer ou, mieux, partager leur expérience et leurs trucs avec leur entourage !

Le Défi climat est une initiative du Conseil Régional de l'Environnement de Montréal, d'Équiterre et la Conférence Régionale des Élus de Montréal.

Pour plus d'information

Défi climat : www.deficlimat.qc.ca

Résumé du GIEC sur les changements climatiques :
www.ipcc.ch/pdf/assessment-report/ar4/wg1/ar4-wg1-spm-fr.pdf

Rapport RNCAN pour le Québec :
http://adaptation.nrcan.gc.ca/assess/2007/pdf/ch5_f.pdf

Le Collège de Rosemont au pays des gimblettes

En juin 2008, se tenait à Albi, en France, un colloque sur l'éducation au développement durable intitulé, *De l'école au campus. Former, comprendre, agir ensemble et faire vivre*.

Les objectifs poursuivis par ce colloque étaient nombreux. Il s'agissait, notamment, de permettre l'acquisition de connaissances sur le développement durable dans les établissements d'enseignement, de favoriser les rencontres et les échanges entre les différents acteurs et aussi de contribuer à la naissance de nouveaux programmes et projets respectueux de l'environnement.

Des représentants du Collège de Rosemont et de l'AQPERE étaient sur place pour présenter les différentes initiatives et projets mis de l'avant au Collège et pour s'inspirer de ce qui se fait de mieux ailleurs. Une double mission accomplie!

Robert Litzler, professeur du Collège à la retraite et président de l'AQPERE, a partagé en plénière sa vision d'une autre éducation. Isabeau Four, présidente du CACE, a présenté le projet de Centre d'expertise en développement durable du Collège.

De ce colloque, il ressort que le Québec, et particulièrement le Collège de Rosemont, se démarque quant à l'écologisation des maisons d'enseignement. C'est donc dire que les bâtiments et les pratiques de gestion sont de plus en plus écologiques. Cette différence est assez nette par rapport à ce qui se passe en France, mais certains de nos cousins (surtout ceux des lycées agricoles) vont plus loin dans l'animation du milieu et l'implication étudiante. Certaines de leurs initiatives pourraient assurément être reprises au Collège...

Le prochain grand rendez-vous de l'éducation relative à l'environnement se tiendra chez nous, à Montréal, en mai 2009. Il s'agira du cinquième congrès mondial sur le sujet. Le thème principal sera *Vivre ensemble, sur Terre*. N'est-ce pas là le plus grand défi de tous?

Pour plus d'information :

5^e Congrès mondial : www.5weec.uqam.ca

L'éducation au développement durable, de l'école au campus :
<http://delecoleaucampus-albi.com>

Le mot de la fin...

Les gimblettes, une des spécialités d'Albi, sont de petits gâteaux en forme d'anneau, parfumés de citron râpé, d'eau de fleur d'oranger et de cédrat confit.

L'AEC en environnement : une demande grandissante

Le Collège de Rosemont offre depuis 1996 une attestation d'études collégiales (AEC) en environnement. À ce jour, plus de 300 personnes ont été formées et spécialisées en gestion environnementale. Malgré cela, le nombre de stagiaires ne suffit pas à la demande de main d'oeuvre. Cette formation reconnue du milieu combine des stages en entreprise et des études, et amène les finissants à travailler dans les secteurs agroalimentaire, industriel, municipal et dans le milieu de la santé.

En environnement, des actions doivent être mises de l'avant, et ce, rapidement. Cette urgence d'agir ajoutée à la conscientisation grandissante des individus explique sans doute la hausse du nombre de demandes pour l'AEC en Gestion et prévention environnementales. Au cours de l'année scolaire 2008-2009, trois cohortes d'étudiants ont amorcé cette formation de 1 350 heures.

Ces étudiants planteront tout au long de leur cheminement collégial des mesures environnementales dans les entreprises et les institutions qui ont encore devant elles de nombreux défis environnementaux à relever.

Pour de plus amples renseignements : www.crosemont.qc.ca

Pour une francisation et une intégration « vertes »

Lise M. Cloutier,
conseillère en
francisation

Le Collège de Rosemont, partenaire du ministère de l'Immigration et des Communautés culturelles, offre le *Programme général d'intégration linguistique*. Ce programme favorise la francisation et l'intégration à la société québécoise des immigrants adultes; ces citoyens néo-québécois sont appelés à vivre dans une société francophone qu'ils doivent apprendre à connaître et à comprendre.

Les objectifs pédagogiques et langagiers de ce programme se répartissent sur trois sessions; leurs contenus, regroupés par thèmes, sont empreints du quotidien des individus. En 2007, l'équipe de francisation du Collège a réfléchi à la transmission de ces contenus dans le respect des valeurs environnementales de notre institution.

Dans une perspective de développement durable, trois aspects de la vie quotidienne de chaque individu ont été privilégiés :

- **les matériaux en alimentation et les vêtements,**
- **les résidus domestiques dangereux,**
- **la consommation responsable.**

Le vocabulaire et les éléments grammaticaux du français sont adaptés à chaque niveau de francisation et demeurent au cœur des présentations ou des discussions menées autour de thèmes à portée sociale et environnementale. Ces présentations s'inscrivent dans le respect de l'adulte immigrant nouvellement arrivé et lui permettent de comprendre les codes et les préoccupations d'une société qui ne lui sont pas toujours très familiers.

Colloque sur l'identité québécoise à l'heure de l'interculturalisme

Habib El-Hage, intervenant social au Collège de Rosemont

Dans le cadre de ses activités annuelles, le Service interculturel collégial a organisé, en collaboration avec le service interculturel du Collège de Rosemont, un colloque sur l'identité québécoise et sa reconfiguration dans un contexte interculturel. Pendant deux jours, les interventions des panélistes ont ciblé les éléments théoriques de l'identité ainsi que les actions entreprises dans les différents cégeps du Québec. La construction historique et politique de l'identité québécoise, décrite par monsieur Jacques Beauchemin, professeur de sociologie à l'UQAM, a contribué à mieux faire saisir les contours de la montée d'une certaine « crise de l'identité québécoise » depuis le XIX^e siècle.

Toujours dans le même ordre d'idées, le sociologue Victor Armony a pré-

senté son dernier livre, *Le Québec expliqué aux immigrants* (publié aux éditions VLB). Dans la suite des conférences offertes le 29 mai, le linguiste Jean-Claude Corbeil évoquait des pistes de solution afin de rendre plus efficient l'apprentissage de la langue française par tous les immigrants. Selon lui, deux variables sont à considérer : la qualité de l'enseignement du français à l'école ainsi que l'image que les Québécois francophones projettent de leur propre langue.

La deuxième journée du colloque était réservée aux expériences pédagogiques ouvertes sur la diversité. Le film d'Anita Aloisio, *Les enfants de la loi 101*, a attiré l'attention des participants. Les témoignages de quatre personnes, aux origines et parcours très différents, illustrent les effets de cette loi tant sur le quotidien des familles immigrantes que sur le rapport de la société d'accueil à ses immigrants.

« La diversité culturelle croissante amène de plus en plus les enseignants à adapter leur enseignement à la pluriethnicité », rappelle Lise Maisonneuve,

professeure de littérature au Collège Édouard-Montpetit. À partir de quelques extraits d'œuvres littéraires telles *La Québécoisité* (Régine Robin, 1983), *Soigne ta chute* (Flora Balzano, 1992), *Les lettres chinoises* (Ying Chen, 1998) et d'autres, madame Maisonneuve propose aux élèves une analyse touchant les composantes historiques, thématiques et stylistiques du courant migrant. Cet exercice a amené, dit-elle, les jeunes à s'interroger sur leur propre identité.

Fidèle à ses habitudes, le Service interculturel collégial revient à la charge afin de présenter, à l'occasion d'un colloque de deux jours, les points saillants de l'actualité en matière de pédagogie interculturelle. Cet espace est devenu, depuis maintenant 20 ans, le lieu par excellence d'un partage de la réflexion et de l'action dans le réseau collégial pour tout ce qui concerne les relations interculturelles. À cet égard, le prochain colloque sur la pédagogie interculturelle se tiendra les 28 et 29 mai 2009, au Collège Édouard-Montpetit.

Une école de leadership au Collège

Habib El-Hage, intervenant social au Collège de Rosemont

Le Conseil national des citoyens et citoyennes d'origine haïtienne (CONACOH), en collaboration avec le Collège de Rosemont, a lancé en mars 2009 la première édition de l'*École du leadership*, laquelle porte sur la valorisation de l'implication sociale chez les jeunes par l'acquisition de certaines compétences de base liées au travail. L'*École de leadership* prévoit une démarche spécifique de valorisation des compétences personnelles et profes-

sionnelles chez les jeunes, d'acquisition d'outils et de techniques de leadership, de réseautage et de démarrage d'entreprise. Le concept prévoit des phases d'accompagnement et de soutien qui seront assurées par des mentors. Cette démarche éducative non formelle privilégie l'apprentissage dans l'action.

Des jeunes provenant du Collège de Rosemont et d'organismes communautaires prennent part à cette première édition de l'*École du leadership*. Le contenu de la programmation propose une approche formatrice originale et stimulante, intégrant des activités éducatives et ludiques. Au menu, une conférence, une table ronde d'experts et d'entrepreneurs du terrain, un bar-

réseautage, un théâtre forum, une séance d'interactions en face à face, un atelier de création et des activités d'encadrement.

L'*École du leadership* propose une formule intégrant de multiples facettes. Elle se présente comme un lieu d'apprentissage conduisant à l'action et à la réalisation de soi. Les participants apprendront à se connaître mutuellement, à travailler en équipe, à émettre des idées et à réaliser leurs projets. L'énergie des jeunes sera canalisée et transformée en désir d'agir et d'avoir un impact sur les autres, sur la société. À la suite de ce projet-pilote, d'autres cohortes devraient être mises en place.

Un Centre d'expertise régionale en éducation en vue du développement durable à Montréal

Montréal a été reconnu comme Centre d'expertise régional en éducation en vue du développement durable (CER) par l'Université des Nations Unies (UNU). Le Collège de Rosemont fait partie des fondateurs de ce centre, en compagnie de la CSDM, du regroupement interuniversitaire ICI-Environnement, de la Biosphère et de la Ville de Montréal, des partenaires qui, comme lui, sont soucieux d'agir pour traiter les problématiques locales et susciter une évolution des comportements vers l'écocitoyenneté.

Le CER-Montréal a pour mission de susciter des modifications dans les habitudes de vie et de consommation des Québécois

tout au long de leur existence. L'éducation, et ce, à toutes les étapes de la vie, est le moyen privilégié pour assurer des changements en profondeur et les transmettre de génération en génération. La recherche jouera également un rôle primordial : comprendre comment toucher les gens, quel que soit le segment de la population auquel ils appartiennent, pour les amener à changer leurs habitudes de vie.

Le CER-Montréal entend être le chef de file des pays de la francophonie, et le Collège de Rosemont, un de ses acteurs importants.

Pour plus d'informations : www.cer-montreal.ca

Implication du Collège de Rosemont au sein de l'arrondissement Rosemont – La Petite-Patrie

Journée « Fais un choix pour toi ! »

Le Carrefour Jeunesse-Emploi (CJE) de l'arrondissement Rosemont – La Petite-Patrie s'est engagé, en juin 2006, dans un projet de planification communautaire qui met en lumière le continuum de services en insertion socioprofessionnelle chez les jeunes de 16 à 35 ans, sur ce territoire. Cette démarche a été réalisée en concertation avec le milieu et des partenaires sociaux, économiques, institutionnels et communautaires. Le monde scolaire, dont le Collège de Rosemont, a aussi été appelé à participer à la réflexion et à la mise en oeuvre d'actions concrètes.

Il a donc été décidé de créer un événement annuel appelé **Fais des choix pour toi!**, où les organismes en lien avec l'orientation, la formation et l'accompagnement des jeunes peuvent :

- échanger, informer et s'informer sur les différents services offerts à la clientèle visée (16-35 ans) et à leurs proches;
- faire connaître et promouvoir leurs services auprès des jeunes.

Pour la première édition, en avril dernier, près de 200 jeunes étaient attendus. Le Collège de Rosemont, des entreprises d'insertion socioprofessionnelle, le réseau de la formation professionnelle, des écoles de formation générale, des centres d'éducation aux adultes ainsi que des organismes communautaires comme le Centre local d'emploi (CLE) et les Services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement (SARCA), étaient là pour les guider et les conseiller.

Information : www.faisdeschoixpourtoi.com

Je m'active à Rosemont – La Petite-Patrie

La campagne **Je m'active à Rosemont – La Petite-Patrie** vise à encourager l'utilisation des transports actifs (marche, vélo), l'achat de proximité et la gestion environnementale auprès des citoyens, des entreprises et des organisations de Rosemont – La Petite-Patrie. Initiée par Équiterre en 2006, cette campagne est menée par un comité de partenaires locaux coprésidé par la CDEC et par l'arrondissement Rosemont – La Petite-Patrie; le Collège de Rosemont est partenaire du projet. Ayant à coeur le développement économique local, l'environnement, la santé et la qualité de vie dans l'arrondissement, les différents collaborateurs misent autant sur la sensibilisation du public que sur la mise en place de mesures propices à l'adoption du transport actif et de l'achat de proximité.

En janvier 2007, la campagne **Je m'active à Rosemont – La Petite-Patrie** a été choisie pour devenir un des projets Quartiers 21 du *Premier plan stratégique de développement durable de la Ville de Montréal*. Il s'agit d'une belle reconnaissance de l'apport de cette campagne pour favoriser le développement durable.



Le Comité d'action et de concertation en environnement (CACE) tient à remercier les personnes ayant contribué à la rédaction et à la parution de ce numéro spécial du *Perspectives Rosemont* consacré au développement durable.

Intégré à la structure organisationnelle du Collège, le CACE a pour mandat de veiller à l'application de la *Politique relative à la protection de l'environnement et au développement durable* du Collège de Rosemont.

Pour joindre le CACE :
cace@crosemont.qc.ca
ou 514 376-1620, poste 279

Perspectives Rosemont est une publication de la Direction des affaires étudiantes et des communications

Collège de Rosemont
6400, 16^e Avenue
Montréal (Québec) H1X 2S9

Téléphone : 514 376-1620

Production : Direction des affaires étudiantes et des communications

Réviseurs linguistiques : Francine Bousquet Pascal et Benoît Dugas

Graphiste : Renaud Paquet

Photos : Pierre Fardeau, Richard Jutras
Environnement jeunesse

Impression : Imprimerie Lebonfon

Dépôt légal : Bibliothèque nationale du Québec
Bibliothèque nationale du Canada

ISSN : 1183-6482

Ce document est imprimé sur du papier Rolland Enviro 100, papier 100 % postconsommation, sans chlore et accrédité Choix environnemental et FSC Recyclé.



Collège de
Rosemont

www.crosemont.qc.ca