



BILAN ANNUEL

2022
2023

ACCÈS AUX BILANS DES ANNÉES PASSÉES

On peut consulter le site Web de la Chaire de déficience intellectuelle et troubles du comportement pour de plus amples informations sur l'historique et les activités de la Chaire. On y retrouve entre autres tous les bilans annuels de la Chaire DITC depuis son lancement en 2008, ainsi que le Bilan quinquennal 2013-2018.

chaireditc.uqam.ca

Dépôt légal - Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2023.



TABLE DES MATIÈRES

4 MOT DE LA TITULAIRE

7 MISSION DE LA CHAIRE

- 7 Finalité
- 7 Objectifs

8 LA CHAIRE DITC, SA STRUCTURE ET SES PARTENAIRES

8 Financement de la chaire

8 Structure de la chaire

- 9 Comité de direction
- 10 Comité scientifique

11 Partenaires de la chaire

12 DOMAINES D'ACTIVITÉS

12 Recherche

- 12 Axes de recherche
- 12 Projets de recherche subventionnés : avancement des travaux
- 23 Nouvelles subventions obtenues

30 Formation et encadrement

- 30 Encadrement des étudiants de troisième cycle
- 33 Résumés des projets de recherche des étudiants

44 Diffusion et transfert des connaissances

- 44 Publications
- 48 Communications scientifiques
- 51 Transfert de connaissances



MOT DE LA TITULAIRE

C'est avec un grand plaisir que je vous présente le bilan annuel 2022-2023 des activités de la Chaire de déficience intellectuelle et troubles du comportement (DITC). Ce bilan couvre la troisième année du troisième mandat de la Chaire. Nous avons pu compter cette année sur l'appui d'un nouveau partenaire financier, la Fondation J.A. DeSève. Je tiens à leur exprimer ma reconnaissance pour ce soutien. J'en profite pour remercier également la Fondation de l'UQAM qui continue de rechercher activement de nouvelles sources de financement pour la Chaire.

Je suis très fière d'annoncer qu'au cours de la dernière année, Mélina Rivard et moi avons obtenu des subventions pour commencer sept nouveaux projets de recherche à titre de chercheuses principales ou de cochercheuses. Un de ces projets, en partenariat avec le Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement, permettra d'effectuer une validation de la nouvelle version du questionnaire *Échelle d'évaluation globale de la gravité des comportements problématiques-3* (EGCP-3). L'EGCP est déjà utilisé par la majorité des CISSS et des CIUSSS. La validation de l'instrument permettra d'assurer une plus grande validité des données et de l'utiliser pour la recherche.

Les autres projets de recherche entamés au cours des dernières années ont de leur côté bien avancé. C'est le cas du projet visant à évaluer l'implantation du programme de soutien aux parents *Early Positive Approaches to Support* (E-PATs), en partenariat avec le CIUSSS de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec, le CIUSSS de l'Est-de-l'Île-de-Montréal et le Centre hospitalier universitaire Sainte-Justine. Onze cohortes de parents ont reçu le programme cette année et treize autres cohortes sont prévues pour 2023-2024. De nouveaux milieux se sont montrés intéressés par le E-PATs, tant pour des parents d'enfants présentant une déficience intellectuelle (DI) et/ou un trouble du spectre de l'autisme (TSA) que pour des parents d'enfants présentant d'autres conditions. Un nouveau partenariat a d'ailleurs été établi entre Mélina Rivard et Leucan pour développer,



© Luc Girouard, 2016

implanter et évaluer une intervention visant à répondre aux besoins psychosociaux des familles qui reçoivent l'annonce d'un diagnostic de cancer chez leur enfant.

Un autre projet d'envergure de la Chaire est celui visant à évaluer l'implantation d'un programme de prévention des comportements problématiques chez les jeunes enfants présentant une DI ou un TSA, le programme Prévenir - enseigner - renforcer. La collecte de données est presque terminée pour ce projet. Nous avons présenté les résultats préliminaires dans deux congrès internationaux et avons commencé la rédaction des premiers articles.

L'année 2022-2023 a été encore une fois très fructueuse sur le plan de la diffusion des connaissances, avec 15 articles acceptés ou publiés dans des revues disciplinaires et 21 articles soumis, ainsi que plusieurs communications présentées dans des congrès scientifiques et l'organisation d'un colloque au congrès de l'ACFAS intitulé « Partenariat famille-professionnels-communauté dans la trajectoire de services d'enfants ayant un retard ou trouble du développement : où en sommes-nous du point de vue des parents ? ».



Je tiens également à mentionner la publication du rapport de recherche Développement d'un modèle logique de trajectoire de services en évaluation diagnostique pour les enfants âgés de 0 à 7 ans chez qui l'on soupçonne un trouble neurodéveloppemental, fruit d'un important travail sous la direction de Mélina Rivard réalisé avec la cochercheuse Claudine Jacques en partenariat avec le ministère de la Santé et des Services sociaux qui a mené à l'élaboration d'un modèle logique de trajectoire de services.

Je suis enfin très heureuse d'annoncer la refonte du site Internet de la Chaire DITC, dans lequel on trouve désormais toutes les informations sur la Chaire, nos deux rapports Web évolutifs ainsi que nos questionnaires *Attitudes à l'égard de la déficience intellectuelle* (ATTID) et *Évaluation de la trajectoire en autisme par les parents* (ÉTAP) sur le même site. J'en profite pour annoncer la sortie du questionnaire ETAP 2. Cette version du questionnaire *Évaluation de la trajectoire en autisme par les parents* porte sur les services transitoires (à la suite du diagnostic et pendant l'attente pour des services d'intervention précoce) et les services d'intervention précoce.

Une programmation très riche nous attend pour 2023-2024. En plus des nombreuses réalisations prévues dans nos projets de recherche, nous comptons organiser la 3^e Journée de la Chaire DITC, soit une journée de mobilisation des connaissances pour les intervenants et gestionnaires du réseau de la santé et des services sociaux et de l'éducation, les chercheurs, les étudiants et les parents sur le thème « Ensemble pour le bien-être ». La Chaire a accueilli cette année trois nouveaux étudiants au doctorat, alors que plusieurs termineront bientôt leur thèse, dont Patty Cloran qui soutenait sa thèse avec succès le 23 octobre.

Merci et bonne lecture.

Diane Morin, C.M., Ph.D., FAAIDD

DIANE MORIN OBTIENT LE PRIX « DYBWAD HUMANITARIAN AWARD » DE L'AAIDD

Extrait du texte présenté lors de la remise du prix, le 7 juin 2023.

Diane Morin, titulaire de la Chaire DITC, a remporté le Dybwad Humanitarian Award 2023 de l'American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD) pour sa contribution à la promotion du bien-être humain. Femme de cœur, professeure et chercheuse engagée et inspirante, elle a consacré sa carrière au domaine de la déficience intellectuelle, toujours guidée par un profond respect du droit à la dignité des personnes présentant une déficience intellectuelle.

Elle a intégré le milieu universitaire après une vingtaine d'années de travail clinique auprès des personnes présentant une déficience intellectuelle. Elle s'est particulièrement intéressée à comprendre les troubles du comportement que ces personnes peuvent manifester pour mieux intervenir auprès d'elles. Ses années d'expérience auprès des personnes présentant à la fois une déficience intellectuelle et des troubles du comportement l'ont menée à coécrire en français un important ouvrage de référence sur le sujet, toujours utilisé en milieu universitaire et en milieu clinique. Cet ouvrage et les autres travaux de recherche de Dre Morin ont contribué à des changements majeurs et ont favorisé l'émergence d'une approche axée sur la prévention et sur les besoins de la personne et de sa famille. Dre Morin s'est également grandement consacrée à faire évoluer les attitudes envers la déficience intellectuelle, notamment par le développement d'un instrument de mesure des attitudes envers la déficience intellectuelle qui est aujourd'hui utilisé internationalement et qui a été traduit dans plusieurs langues.



Dre Morin a contribué de manière importante à l'essor et à la diffusion des travaux de l'American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), notamment auprès des cliniciens, des chercheurs et des étudiants francophones. Depuis maintenant plus de vingt ans, elle est responsable de la traduction des résumés des trois revues de l'association. Elle a aussi assumé la direction de la traduction des quatre dernières éditions des manuels de terminologie et de classification de l'AAIDD en plus de mener les travaux de traduction et d'adaptation de l'échelle d'intensité des mesures de soutien. Depuis 30 ans, Dre Morin participe activement à la vie associative de l'AAIDD en tant que membre du conseil d'administration de l'AAIDD — Chapitre Québec, dont elle est une des cofondatrices. Elle s'implique également à promouvoir les intérêts des personnes présentant une déficience intellectuelle à travers de nombreuses organisations, avec un engagement particulier auprès des Jeux olympiques spéciaux du Québec.

À travers sa carrière, elle s'est fait reconnaître pour son extraordinaire capacité à rassembler les gens tout en faisant ressortir le meilleur de chacun. En 2014, elle recevait l'une des plus hautes distinctions canadiennes en étant accueillie à titre de membre de l'Ordre du Canada pour son « importante contribution à la qualité de vie des personnes présentant une DI ».

MISSION DE LA CHAIRE

FINALITÉ

La Chaire DITC vise essentiellement à améliorer la qualité de vie et le bien-être des personnes présentant une déficience intellectuelle et/ou un trouble du spectre de l'autisme qui manifestent des troubles du comportement (TC), de même que la qualité de vie des proches et des intervenants qui gravitent autour de ces personnes.

OBJECTIFS

La contribution de la Chaire s'articule autour de quatre principaux objectifs :

- Développer une expertise de pointe en recherche afin de prévenir l'apparition des TC et de diminuer leurs effets néfastes sur la personne, sa famille et les intervenants;
- Améliorer la pratique en répondant à des questions issues du milieu au moyen d'études empiriques systématiques appliquées à des problématiques concrètes;
- Assurer l'échange, le transfert et la mobilisation des connaissances entre l'équipe de la Chaire et les parties prenantes, soit les personnes présentant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme et leur famille, ainsi que les intervenants et les gestionnaires des différents milieux de la pratique (milieu de la santé, milieu judiciaire, milieu scolaire, etc.);
- Former une relève spécialisée en déficience intellectuelle et en troubles du spectre de l'autisme selon les meilleurs standards de pratique.





LA CHAIRE DITC, SA STRUCTURE ET SES PARTENAIRES

FINANCEMENT DE LA CHAIRE

La Chaire DITC a pu compter sur l'appui financier de la Fondation Butters pour entamer son troisième mandat (2021-2025). La Fondation Butters accorde un soutien financier à des projets novateurs qui ont le potentiel d'améliorer l'offre de services publics destinés aux personnes présentant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme.

Cette année, la Chaire DITC a obtenu le soutien d'un nouveau partenaire financier, la Fondation J.A. De Sève. Depuis plus de quarante ans, la Fondation J.A. De Sève soutient des organismes qui participent, d'une façon ou d'une autre, au mieux-être de leurs concitoyens.

La Fondation de l'UQAM s'active actuellement pour trouver d'autres partenaires financiers pour la Chaire afin d'assurer sa pérennité. Comme la Chaire est rattachée à l'UQAM, elle bénéficie aussi de ses services institutionnels.

STRUCTURE DE LA CHAIRE

La Chaire DITC est une chaire de recherche-innovation rattachée à la Faculté des sciences humaines de l'UQAM. Les chaires de recherche-innovation constituent un lieu privilégié pour la formation et l'intégration des étudiants des cycles supérieurs; elles favorisent le transfert aux publics cibles et la diffusion plus large des connaissances.

Les chaires peuvent se doter de divers comités pour assurer leur bon fonctionnement. Elles doivent néanmoins être dotées, dès leur création, d'un comité de direction et d'un comité scientifique.



Comité de direction

Le comité de direction a pour mandat de soutenir et de conseiller la titulaire et la cotitulaire. Il est notamment responsable d'approuver la planification annuelle de la chaire, les prévisions budgétaires et le bilan annuel des activités. Il est composé de représentants de l'université, de représentants des partenaires, ainsi que de la titulaire et de la cotitulaire de la chaire. La directrice générale de la Fondation de l'UQAM et le vice-recteur à la recherche et à la création ou leurs représentants siègent également au comité à titre d'observateurs. La première est chargée de voir au maintien des bonnes relations avec les partenaires financiers tandis que le second veille au respect des valeurs académiques que soutient l'UQAM en matière de recherche et de création.

Membres du comité de direction de la Chaire DITC en 2022-2023

Ron Creary	Directeur général Fondation Butters
Diane Morin	Titulaire de la Chaire DITC et professeure titulaire Département de psychologie, UQAM
Mélina Rivard	Cotitulaire de la Chaire DITC et professeure titulaire Département de psychologie, UQAM
Marc-Simon Drouin	Professeur Département de psychologie, UQAM
Lucie Dumais ou sa représentante	Doyenne Faculté des sciences humaines, UQAM
Catherine Proulx	Directrice du développement philanthropique (observatrice) Représentante de la directrice, Fondation de l'UQAM
Gabriel Côté-Goyette	Directeur (observateur) Service des partenariats et du soutien à l'innovation, UQAM

Comité scientifique

Le comité scientifique est chargé de conseiller la titulaire sur la programmation scientifique de la Chaire. Il est composé de professeurs et de chercheurs de différentes universités. Il est présidé par la titulaire de la Chaire.

Membres du comité scientifique de la Chaire DITC en 2022-2023

Anne Crocker, Ph. D.	Professeure, Département de psychiatrie et d'addictologie, Université de Montréal Directrice de la recherche et de l'enseignement universitaire, Institut Philippe-Pinel de Montréal
Diane Morin, Ph. D.	Titulaire, Chaire DITC Professeure titulaire, Département de psychologie, UQAM
Hélène Ouellette-Kuntz, Ph. D.	Professeure, Département de santé et de psychiatrie Université Queen, Kingston, Ontario
Marc J. Tassé, Ph. D.	Directeur, Nisonger Center, Ohio State University Professeur, Département de psychologie et de psychiatrie, Ohio State University, Ohio
Jonathan Weiss, Ph. D.	Professeur, Département de psychologie, York University, Toronto, Ontario



PARTENAIRES DE LA CHAIRE

Les principaux partenaires de la Chaire DITC sont les milieux de pratique issus des CISSS et des CIUSSS, mais ils peuvent également provenir de la sphère parapublique ou communautaire lorsqu'émergent des problématiques sociales et de santé impliquant des personnes qui présentent une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme. Un modèle de recherche en partenariat est de plus en plus utilisé par la Chaire DITC où ce sont les préoccupations des milieux qui sont portées à l'attention de la Chaire. Ainsi débute souvent un processus d'échanges au bout duquel les parties contribueront à l'élaboration et à la réalisation de différents projets de recherche. Cette pratique permet de produire des données probantes qui sont pertinentes pour les milieux et qui favorisent par le fait même l'utilisation pratique des connaissances produites.

De plus en plus, des mères partenaires sont parties prenantes des différents projets de recherche que nous menons. Elles jouent un rôle dans la coconstruction et la validation des contenus abordés dans les projets en fonction de leurs expériences, de leurs attentes et de leurs connaissances des réalités familiales associées à la déficience intellectuelle et au trouble du spectre de l'autisme. Leur savoir expérientiel est complémentaire à l'expertise des chercheurs et des milieux de pratiques avec lesquels nous collaborons.



DOMAINES D'ACTIVITÉS

RECHERCHE

Axes de recherche

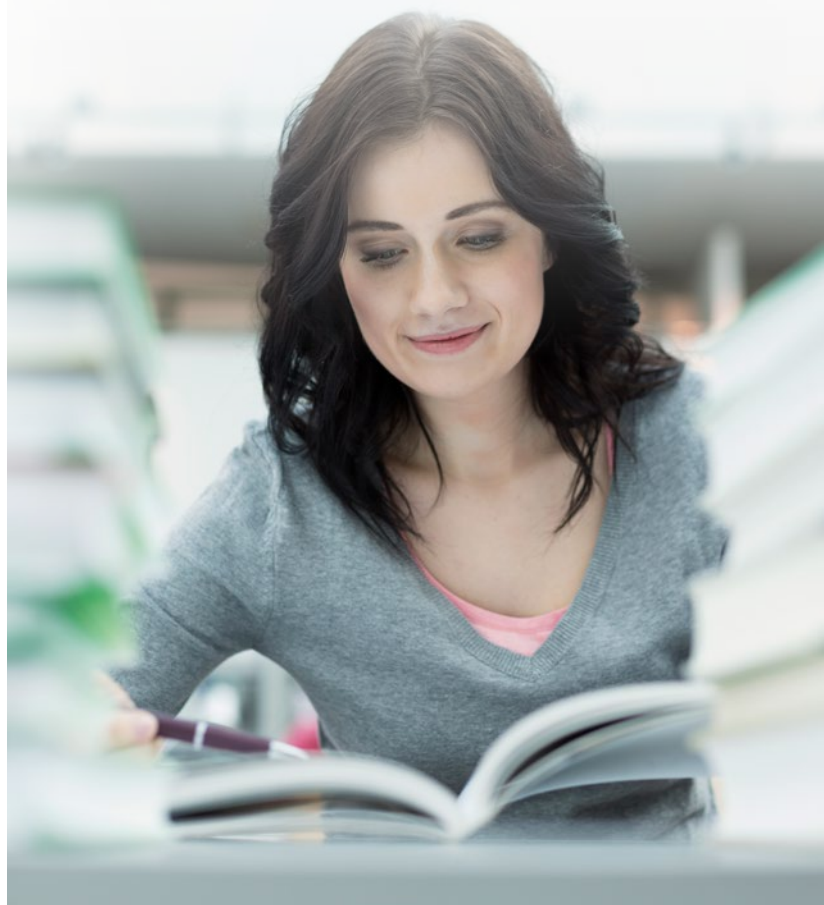
Les travaux de recherche de la Chaire DITC s'intéressent d'abord aux troubles du comportement et à leurs impacts. Ils visent à brosser un portrait de la situation, à mettre en place des interventions et à évaluer des programmes pour prévenir les troubles du comportement et soutenir les familles. La Chaire se penche aussi sur d'autres problématiques qui exercent une influence importante sur l'inclusion et la participation sociale des personnes qui présentent une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme : les attitudes envers la déficience intellectuelle et la prévention du suicide.

Les projets de recherche de la Chaire s'inscrivent dans les quatre thèmes suivants :

- Troubles du comportement : évaluation d'interventions visant à prévenir les troubles du comportement chez les personnes présentant une DI ou un TSA;
- Soutien aux familles : évaluation de programmes de soutien aux familles;
- Prévention du suicide : évaluation d'un modèle de prévention du suicide et évaluation de l'implantation d'un modèle de mobilisation des connaissances en prévention du suicide;
- Évaluation et changement des attitudes envers la DI.

Projets de recherche subventionnés : avancement des travaux

La Chaire DITC a poursuivi cette année la réalisation de dix projets de recherche subventionnés et a obtenu des subventions pour en débiter sept nouveaux.



Évaluation de la clinique d'évaluation
Voyez les choses à ma façon (VCMF)
et suivi longitudinal des enfants
ayant un trouble du spectre de
l'autisme et de leur famille

PÉRIODE

2015-2024

ÉQUIPE

- Mélina Rivard, chercheuse principale, UQAM
- Diane Morin, cochercheuse, UQAM
- Céline Mercier, consultante experte, retraitée de l'Université de Montréal
- Céline Chatenoud, cochercheuse, UNIGE

SOURCES DE FINANCEMENT

Fondation Miriam et ministère de la Santé et des Services sociaux

OBJECTIFS

- Évaluer l'implantation du centre d'évaluation VCMF selon les aspects suivants : procédure de référence; processus d'évaluation interdisciplinaire; structure organisationnelle; fonctionnement en équipe interdisciplinaire; emplacement et aménagement physique du centre.
- Évaluer les effets de la clinique VCMF selon les aspects suivants : nombre d'évaluations complétées; délai d'attente, types et nombre de diagnostics émis; satisfaction des parents quant aux services du centre.
- Décrire les profils développementaux des enfants ayant reçu un diagnostic au centre d'évaluation VCMF et en effectuer un suivi longitudinal.
- Décrire les profils familiaux au moment du diagnostic et en effectuer un suivi longitudinal.
- Évaluer la trajectoire de services des familles ayant reçu les services du centre d'évaluation VCMF, du soupçon de diagnostic jusqu'à l'entrée à l'école.

ÉTAT DES TRAVAUX

- Nous avons poursuivi les analyses.
- Trois articles ont été publiés dans *Research in Developmental Disabilities* : un premier sur l'évaluation de la qualité des services obtenus dans la trajectoire de services en autisme, lors des services d'intervention précoce et des services transitoires; un deuxième sur le groupement des caractéristiques cliniques et comportementales des enfants présentant un trouble neurodéveloppemental et la possibilité que ceux-ci prédisent les changements de comportements adaptatifs au fil du temps; un troisième sur les obstacles et les facilitateurs à l'accessibilité, à la continuité, à la validité, à la flexibilité et à la relation professionnels-famille au cours de la trajectoire diagnostique en troubles neurodéveloppementaux.
- Un article a été soumis et plusieurs sont en cours de rédaction. L'article soumis s'intéresse à l'utilisation des services postdiagnostiques en autisme et à la perspective des parents sur la qualité de la trajectoire de services en petite enfance.





Valider empiriquement le concept opérationnel de l'Option suicide pour comprendre les comportements suicidaires chez les personnes ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme

ÉQUIPE

- Cécile Bardon, chercheuse principale, UQAM
- Diane Morin, cochercheuse, UQAM
- Thomas Saïas, cochercheur, UQAM

SOURCE DE FINANCEMENT

Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), subvention de développement Savoir

OBJECTIFS

- Améliorer la qualité des connaissances sur les comportements suicidaires des personnes présentant une DI ou un TSA.
- Valider le modèle théorique de compréhension des composantes cognitives et interactionnelles du processus suicidaire chez les personnes présentant une DI ou un TSA.
- Assurer le développement d'outils fondés empiriquement

ÉTAT DES TRAVAUX

- La collecte et l'analyse des données sont terminées.
- La rédaction du rapport synthèse du projet est en cours. Les résultats ont été présentés lors du congrès 2023 de l'International Association for Suicide Prevention.
- Le modèle du risque suicidaire chez les personnes autistes ou présentant une DI a été mis à jour en fonction des résultats.

De l'intervention comportementale intensive précoce à l'école : évaluation de la qualité de la trajectoire de services chez les familles d'enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme

ÉQUIPE

- Mélina Rivard, chercheuse principale, UQAM
- Céline Chatenoud, cochercheuse, UQAM
- Heather Aldersey, cochercheuse, Queen's University
- Ann Turnbull, collaboratrice, University of Kansas
- Caya Chiu, collaboratrice, National Taiwan Normal University

SOURCE DE FINANCEMENT

Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH)

OBJECTIF

- Évaluer la qualité de la trajectoire de services entre les services d'intervention comportementale intensive (ICI) offerts par les centres de réadaptation (CRDI) et l'entrée à la maternelle.

ÉTAT DES TRAVAUX

- Les analyses sont en cours.
- Un article a été publié dans le *Journal on Developmental Disabilities*, un a été soumis à la *Revue de psychoéducation* et plusieurs autres sont en préparation.
- La version sur les services transitoires et les services d'intervention précoce spécialisée du questionnaire évaluant la qualité de la trajectoire (ETAP-2) a été validée. L'article de validation a été publié et les versions française et anglaise du questionnaire sont maintenant en ligne sur le site de l'ETAP (<https://chaireditc.uqam.ca/etap-accueil/>).
- Des travaux sont en cours pour valider la version transition vers l'école du questionnaire évaluant la qualité de la trajectoire (ETAP-3).



Comment favoriser l'emploi des personnes en situation de handicap par l'accès au transport collectif?

ÉQUIPE

- Philippe Archambault, chercheur principal, Université McGill
- Alexandra Tessier, stagiaire postdoctorale, Université McGill
- Claire Croteau, cochercheuse, Université de Montréal
- Normand Boucher, cochercheur, Université Laval
- Isabelle Gélinas, cochercheuse, Université McGill
- Diane Morin, cochercheuse, UQAM
- Melissa Park, cochercheuse, Université McGill
- Mathilde le Bouëdec, Société de transport de Montréal
- Chantal Fifatin, Société de transport de Montréal
- Kram Ben Sassi, Radio-Canada
- Marie Turcotte, Ex Aequo
- Laurence Marin, ROSEPH

SOURCES DE FINANCEMENT

Office des personnes handicapées du Québec (OPHQ) et Réseau provincial de recherche en adaptation-réadaptation (REPAR)

OBJECTIFS

- Documenter les obstacles et les facilitateurs à l'intégration et au maintien en emploi des personnes en situation de handicap (PSH) sous l'angle de l'accès au transport collectif.
- Documenter les solutions et les stratégies possibles pour les employeurs, les sociétés de transport et les PSH.
- Préparer la deuxième phase du projet, qui comprend la mise en place des solutions novatrices et la mesure des impacts de ces solutions sur l'intégration et le maintien en emploi, la satisfaction, l'inclusion sociale et la qualité de vie des PSH.

ÉTATS DES TRAVAUX

- En ce qui concerne la revue de la portée, l'extraction des articles et les analyses sont terminées, un article a été publié dans *Transport Reviews*.
- L'analyse des données pour l'étude qualitative est en cours.



Du modèle pilote à l'implantation dans les réseaux de la santé et des services sociaux : développement et évaluation de la trajectoire diagnostique en TD au Québec — Phase 1

ÉQUIPE

- Mélina Rivard, chercheuse principale, UQAM
- Claudine Jacques, cochercheuse, Université du Québec en Outaouais

SOURCE DE FINANCEMENT

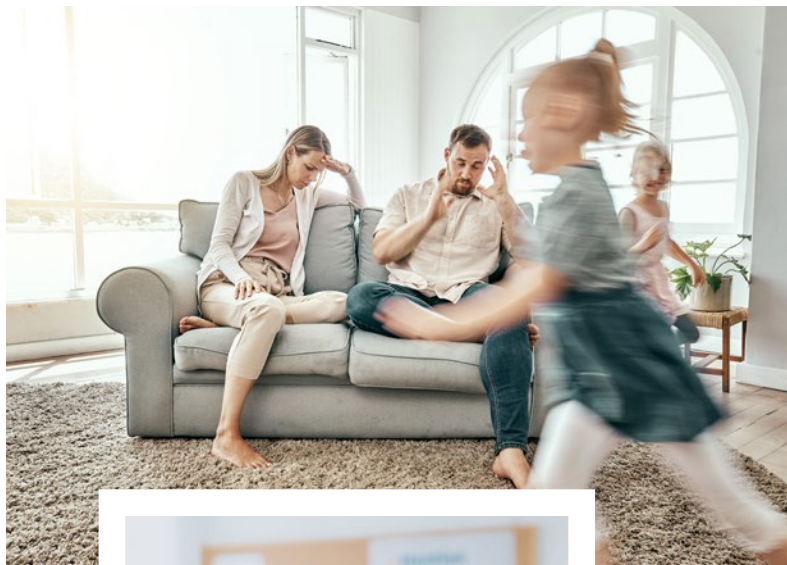
Institut universitaire en déficience intellectuelle et en trouble du spectre de l'autisme, subvention au développement de projet

OBJECTIFS

- Coconstruire le nouveau modèle de trajectoire diagnostique en fonction de l'expérience des experts de la communauté et des données issues de nos recherches.
- Déterminer les indicateurs permettant de documenter l'implantation et les effets de cette nouvelle trajectoire.

ÉTATS DES TRAVAUX

- Le rapport de recherche présentant le modèle final de trajectoire de services en évaluation diagnostique a été publié (<https://numerique.banq.qc.ca/patrimoine/details/52327/4631951>).
- Trois articles sont en cours de rédaction.



Évaluation d'un programme de formation à l'utilisation du transport collectif pour les personnes avec une déficience intellectuelle

PÉRIODE

2019-2024

ÉQUIPE

- Diane Morin, chercheuse principale, UQAM
- Marc Lanovaz, cochercheur, Université de Montréal
- Philippe Archambault, cochercheur, Université McGill

SOURCE DE FINANCEMENT

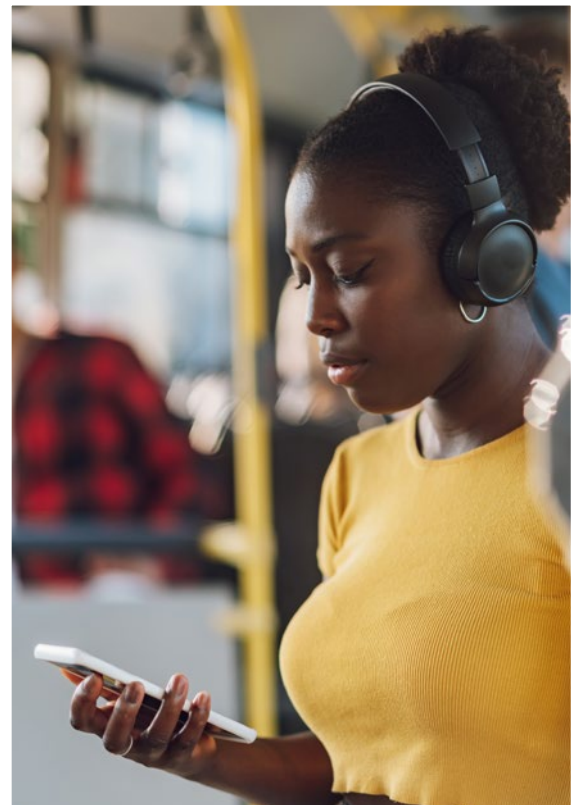
Office des personnes handicapées du Québec (OPHQ)

OBJECTIFS

- Évaluer l'effet du programme (formation théorique et entraînement individuel) sur l'apprentissage du transport collectif et sur les habitudes liées à son utilisation (mesure de suivi trois mois après la fin du programme de formation) et les variables qui pourraient y être associées.
- Évaluer l'effet de la participation au programme de formation sur l'autodétermination des participants et les variables qui pourraient y être associées.
- Évaluer les perceptions quant à l'importance et aux effets de la formation (validité sociale).

ÉTATS DES TRAVAUX

- La collecte de données est terminée.
- L'analyse des données est en cours.
- Un article scientifique est présentement en rédaction (à partir des données dont l'analyse est complétée).



Agir ensemble pour répondre aux besoins des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme ou une déficience intellectuelle, de leur famille et leurs intervenants

PÉRIODE

2021-2024

ÉQUIPE

- Mélina Rivard, chercheuse principale, UQAM
- Catherine Mello, cochercheuse, Penn State Berks University
- Diane Morin, cochercheuse, UQAM
- Malena Argumedes, cochercheuse, Université de Sherbrooke

SOURCES DE FINANCEMENT

Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH), ministère de l'Économie et de l'Innovation et Faculté des sciences humaines de l'UQAM

OBJECTIFS

- Mieux comprendre l'influence mutuelle entre, d'une part, les problématiques comportementales et socioémotionnelles des jeunes enfants présentant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme et, d'autre part, l'adaptation psychologique de leurs parents et de leurs intervenants.
- Évaluer les effets du modèle écosystémique de formation, d'évaluation et d'intervention AGIR-PER chez l'enfant (effets sur les troubles du comportement, les difficultés émotionnelles, le développement des compétences socioémotionnelles et l'intégration) et chez les parents et intervenants (effets sur les deux pôles de l'adaptation psychologique [détresse et bien-être], les connaissances en lien avec l'intervention, le sentiment de compétences et la qualité de vie), par un essai contrôlé randomisé.
- Évaluer la qualité de l'implantation du modèle AGIR-PER (p. ex. : fidélité, freins et facilitateurs) ainsi que la validité sociale du programme telle que perçue par les parents, les intervenants, les professionnels et les gestionnaires, par un essai contrôlé randomisé.
- Mettre en place un système d'évaluation systématique du modèle même de notre équipe en partenariat, selon les principes de la recherche participative communautaire (Community-based participatory research, CBPR).

ÉTATS DES TRAVAUX

- La collecte de données est terminée pour les groupes d'enfants de 0 à 6 ans. Les données sont en cours d'analyse.
- Une première collecte de données a été réalisée auprès d'enfants de 7 ans et plus.
- Une deuxième collecte de données s'achève auprès des enfants de 7 ans et plus ainsi que dans les programmes spécialisés en troubles du comportement et troubles graves du comportement (TC-TGC) du CISSMO.
- Jusqu'à maintenant, 69 entrevues ont été réalisées, transcrites et analysées.
- Les résultats préliminaires du groupe 0-6 ans ont été présentés dans deux congrès internationaux.
- La rédaction des premiers articles est en cours.
- La formation au programme est finalisée et la documentation entourant la dispensation du programme est en dernière révision.



Analyse et intervention multimodale : une évaluation préliminaire

PÉRIODE

2021-2022

ÉQUIPE

- Marc Lanovaz, chercheur principal, Université de Montréal
- Diane Morin, cochercheuse, UQAM
- Sarah Fraser, cochercheuse, Université de Montréal

SOURCE DE FINANCEMENT

Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement (SQETGC)

OBJECTIFS

- Documenter la cohérence du programme en lien avec sa description et les meilleures pratiques actuelles.
- Évaluer les effets de l'analyse d'intervention multimodale après un an sur le nombre de dimensions à l'EGCP-II où la personne est considérée comme présentant un TGC.
- Examiner la fiabilité des hypothèses globales dérivées des grilles d'analyse multimodale contextuelle en lien avec les interventions.
- Mesurer la validité sociale de l'approche.

ÉTATS DES TRAVAUX

- L'extraction des données s'est poursuivie



Évaluation de l'efficacité d'un programme d'intervention ciblant les comportements antisociaux en déficience intellectuelle et en autisme

PÉRIODE

2021-2024

ÉQUIPE

- Marie-Michèle Dufour, chercheuse principale, Université de Montréal
- Marc Lanovaz, cochercheur, Université de Montréal
- Diane Morin, cochercheuse, UQAM
- Steve Geoffrion, cochercheur, Université de Montréal
- Sophie Poirier, directrice adjointe, services multidisciplinaires – Qualité et évolution de la pratique, CISSS de la Montérégie-Ouest

SOURCE DE FINANCEMENT

Ministère de la Santé et des Services sociaux

OBJECTIFS

- Examiner la qualité de l'implantation du programme Nexus par les intervenants du CISSS de la Montérégie-Ouest.
- Évaluer les effets du programme sur les comportements antisociaux, les comportements prosociaux et l'intégration des adolescents et des jeunes adultes présentant une DI légère et/ou un TSA.
- Développer de nouveaux outils technologiques pour faciliter l'implantation du programme.
- Évaluer l'appréciation et l'acceptabilité sociale du programme auprès des personnes présentant une DI légère et/ou un TSA, des familles d'accueil et des parents.

ÉTATS DES TRAVAUX

- Le recrutement s'est poursuivi.
- Nous avons débuté l'évaluation de l'implantation du programme, ainsi que l'évaluation de son efficacité.



Agir ensemble en soutien à la santé mentale des familles dont l'enfant présente un trouble neurodéveloppemental : mise à l'essai et évaluation d'un programme pour, par et avec les parents

PÉRIODE

2022-2024

ÉQUIPE

- Renée Proulx, responsable du projet dans le milieu preneur, CIUSSS de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec
- Mélina Rivard, chercheuse principale, UQAM
- Malena Argumedes, cochercheuse, Université de Sherbrooke
- Diane Morin, cochercheuse, UQAM
- Céline Chatenoud, cochercheuse, UNIGE

SOURCES DE FINANCEMENT

MEDTEQ (FSISSS)

OBJECTIFS

- Évaluer l'implantation (faisabilité, fidélité, obstacles et facilitateurs) du programme E-PaTS.
- Évaluer la validité sociale du programme.
- Évaluer les effets du E-PaTS du point de vue des gestionnaires, des facilitateurs (parents et intervenants) et des familles (parents et enfants) recevant le programme.



ÉTATS DES TRAVAUX

- Quatre nouveaux parents facilitateurs et quatre nouveaux intervenants facilitateurs ont été formés.
- L'implantation du E-PaTS et la collecte de données ont débuté. Onze cohortes de parents ont reçu le programme, et ce, dans trois centres (CIUSSS MCQ, CIUSSS-EMTL et CHU Sainte-Justine) et un milieu communautaire.
- Le recrutement des participants se poursuit et 13 autres cohortes sont prévues pour 2023-2024.
- L'analyse des données a débuté.
- Les premiers résultats ont été présentés au Congrès de l'European Association for Mental Health in Intellectual Disability et au colloque de l'ACFAS.
- De nouveaux milieux se sont montrés intéressés par le programme. Une vidéo promotionnelle est en cours de production.

Nouvelles subventions obtenues

Validation de l'Échelle
d'évaluation globale de la
gravité des comportements
problématiques-3 (EGCP-3)

PÉRIODE

2023-2027

ÉQUIPE

- Diane Morin, chercheuse principale, UQAM
- Marc Tassé, cochercheur, Ohio State University
- Maxime Paquet, cochercheur, Université de Montréal

SOURCE DE FINANCEMENT

Service québécois d'expertise en troubles
graves du comportement

OBJECTIF

- Effectuer une validation de contenu de l'EGCP-3.



Services for people with intellectual disabilities and challenging behavior in the neoliberal era: a systematic review of international experience to inform Canadian policymakers

PÉRIODE

2023-2024

ÉQUIPE

- Anne G. Crocker, chercheuse principale, Université de Montréal
- Diane Morin, cochercheuse, UQAM
- Ashley Lemieux, cochercheuse, Université de Montréal
- Yuliya Bodryzlova, cochercheuse, Institut Philippe Pinel
- Geneviève Pinard, cochercheuse, Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec

SOURCE DE FINANCEMENT

Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH), subvention de synthèse des connaissances sur l'évolution de la dynamique privilèges-marginalisation

OBJECTIF

- Réaliser une revue systématique des expériences internationales de l'organisation des services hospitaliers pour les personnes présentant une déficience intellectuelle et des comportements problématiques.



Facilitating the use of public transport for people with disabilities through participatory research

PÉRIODE

2023-2026

ÉQUIPE

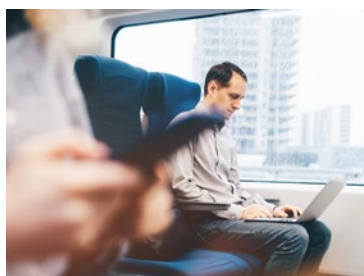
- Philippe Archambault, chercheur principal, Université McGill
- Normand Boucher, cochercheur, Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Capitale-Nationale
- Ahmed El-Geneidy, cochercheur, Université McGill
- Isabelle Gélinas, cochercheuse, Université McGill
- Claire Croteau, cochercheuse, Université de Montréal
- Julie McIntyre, cochercheuse, Université de Montréal
- Diane Morin, cochercheuse, UQAM
- Mathilde le Bouëdec, collaboratrice, Société de transport de Montréal

SOURCE DE FINANCEMENT

Conseil de recherches en sciences humaines, subvention Savoir

OBJECTIFS

- Explorer les effets d'un programme d'apprentissage pour les personnes en situation de handicap sur leur utilisation réelle du réseau de transport public ainsi que sur des facteurs personnels, sociaux et physiques liés à l'utilisation des transports publics.
- Évaluer la qualité du programme dans une perspective d'amélioration continue, sur la base de son appréciation par les participants et de la perspective des formateurs.



Partenariat pour l'évaluation du
programme de coaching parental
Parent-mediated Early Start
Denver Model (P-ESDM) révisé

PÉRIODE

2023-2025

ÉQUIPE

- Nadia Abouzeid, chercheuse principale, CIUSSS MCQ
- Mélina Rivard, cochercheuse, UQAM
- Catherine Mello, cochercheuse,
Penn State Berks University
- Diane Morin, cochercheuse, UQAM
- Mélanie Couture, cochercheuse,
Université de Sherbrooke
- Myriam Rousseau, cochercheuse, CIUSSS MCQ
- Laure Chagniel, cochercheuse, CIUSSS MCQ
- Marianne Laforte, collaboratrice

SOURCES DE FINANCEMENT

Fondation Miriam et Réseau pour transformer
les soins en autisme (RTSA)

OBJECTIF

- Évaluer le programme de coaching parental Parent-mediated Early Start Denver Model (P-ESDM).

Projet de milieu de réadaptation intensif transitoire avec passerelles technologiques orientées vers la communauté pour les personnes DI-TSA présentant un trouble grave de comportement

PÉRIODE

2022-2024

ÉQUIPE

- Diane Morin, chercheuse principale, UQAM
- Dany Lussier-Desrochers, cochercheuse, UQTR
- Chantal Mongeau, cochercheuse, CIUSSS MCQ

SOURCE DE FINANCEMENT

MEDTEQ

OBJECTIFS

- Documenter la faisabilité et évaluer l'acceptabilité de la visiophonie auprès des différentes parties prenantes.
- Documenter l'utilisation de la visiophonie sur les échanges sociaux et les comportements problématiques des usagers autistes ou présentant une DI et des troubles du comportement ou des troubles graves du comportement.





Vieillesse active des personnes âgées ayant une déficience intellectuelle : soutenir la pratique d'activités physiques

PÉRIODE

2022-2023

ÉQUIPE

- Stéphanie Turgeon, chercheuse principale, Université du Québec en Outaouais
- Christophe Maïano, cochercheur, Université du Québec en Outaouais
- Mylène Aubertin-Leheudre, cochercheuse, UQAM
- Diane Morin, cochercheuse, UQAM
- Élise Milot, cochercheuse, Université Laval

SOURCE DE FINANCEMENT

Institut universitaire en déficience intellectuelle et en trouble du spectre de l'autisme, soutien au développement d'un projet de recherche

OBJECTIFS

- Documenter et analyser la pratique d'activités physiques chez les personnes âgées présentant une DI et sa contribution pour maintenir la mobilité, la participation sociale et l'autonomie dans la réalisation d'activités de la vie quotidienne.
- Identifier les défis à l'implantation de ces pratiques et à l'atteinte des objectifs de mobilité et de vie active chez ces personnes.
- Soutenir l'amélioration des pratiques en matière d'activités physiques par l'implantation d'outils adaptés aux caractéristiques de ces personnes et de leur environnement de vie.

Développement, implantation et évaluation d'une intervention pour répondre aux besoins psychosociaux des familles qui reçoivent l'annonce d'un diagnostic de cancer chez leur enfant

PÉRIODE

2023-2026

ÉQUIPE

- Mélina Rivard, chercheuse principale, UQAM
- Léandra Desjardins, cochercheuse, Centre de recherche du CHU Sainte-Justine
- Élodie Bergeron, collaboratrice, directrice, services aux familles, recherche et partenariats, Leucan
- Julie Tremblay, collaboratrice, psychoéducatrice, Leucan

SOURCE DE FINANCEMENT

Leucan

OBJECTIFS

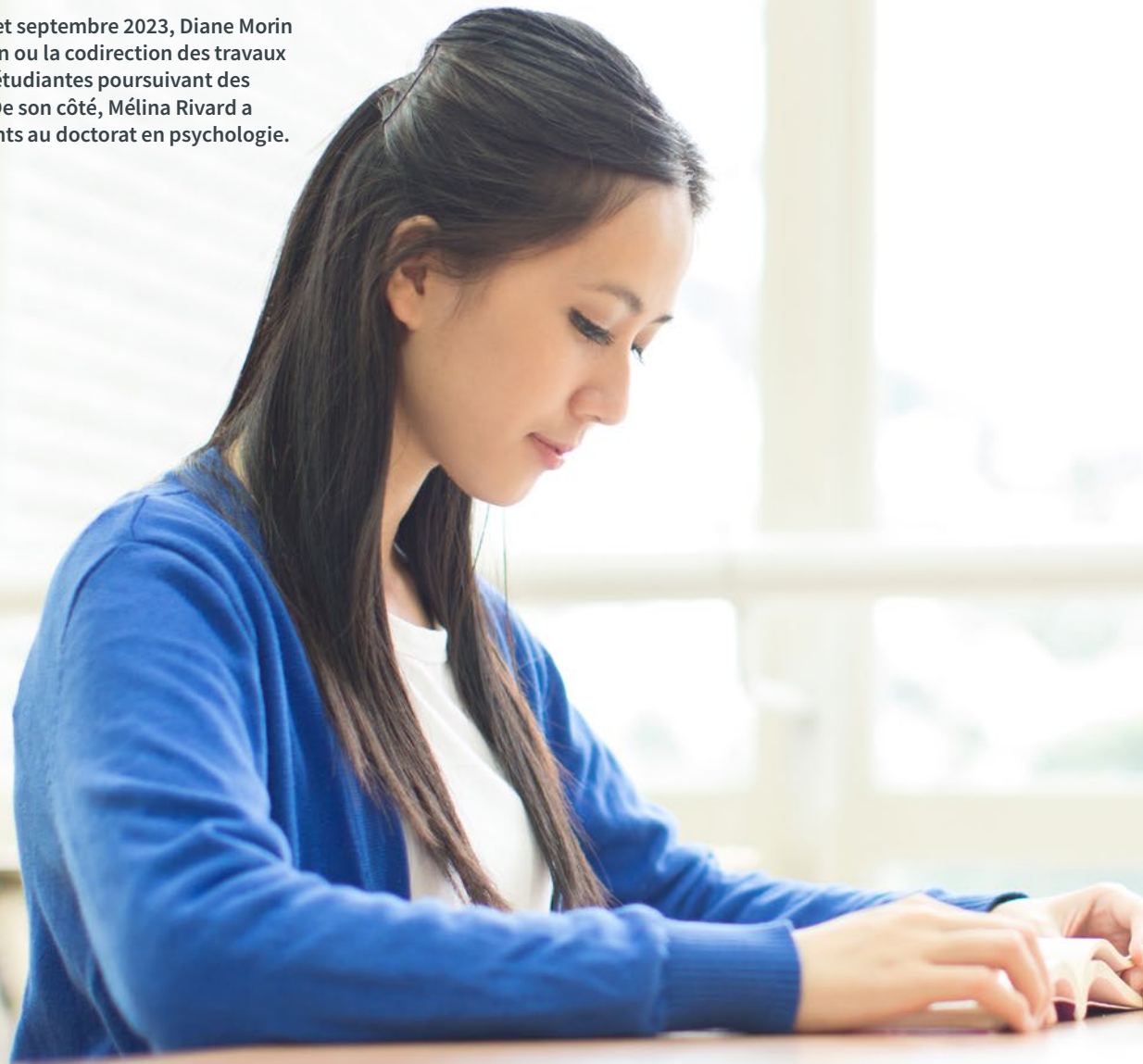
- Identifier et mieux comprendre les services qui permettraient de répondre adéquatement aux besoins psychosociaux des parents d'enfants ayant reçu un diagnostic de cancer.
- Codévelopper un protocole d'intervention qui s'appuie sur les résultats de la phase 1 de la recherche ainsi que sur les points de vue de différents représentants des parties prenantes.
- Co-implanter et coévaluer le programme.
- Stabiliser le matériel et le protocole d'implantation final.



FORMATION ET ENCADREMENT

Encadrement des étudiants de troisième cycle

Entre octobre 2022 et septembre 2023, Diane Morin a assumé la direction ou la codirection des travaux de recherche de 15 étudiantes poursuivant des études doctorales. De son côté, Mélina Rivard a supervisé 13 étudiants au doctorat en psychologie.



ISABELLE ASSOULINE

Les attitudes des intervenants et des gestionnaires œuvrant au sein d'organismes québécois à l'égard des personnes présentant une déficience intellectuelle

MALI BLANCHARD BEAUCHEMIN

Le bien-être psychologique des élèves du primaire issus de l'immigration : le programme Connect comme soutien aux enseignants en contexte de pluriethnicité

MÉLINA BOULÉ

Le soutien à l'adaptation psychologique offert aux parents ayant des inquiétudes concernant le développement de leur enfant ou ayant un enfant présentant un trouble du développement

PATTY CLORAN

Evaluation of program implementation and outcomes among two Montreal-based nurture groups

NOUR EL-KIK

À déterminer

MARPESSA GIBUS

Étude de cadre et recommandations pratiques pour la modification des attitudes ambivalentes ou négatives à l'égard des personnes ayant une déficience intellectuelle

ROXANNE GIRARD

Les répercussions de la pandémie de la COVID-19 : étude exploratoire auprès de gestionnaires intermédiaires des programmes-services en DI-TSA

CLAUDIA HERNANDEZ-PEREZ

Coconstruction et évaluation d'une formation sur la pratique de l'intervenant-pivot dans les services en DI-TSA et DP

JOSIANE LEFRANÇOIS

À déterminer

GENEVIÈVE LORD

L'expérience vécue d'adultes présentant une déficience intellectuelle dans le contexte de la pandémie de la COVID-19

MARIE-ANNICK LUSSIER

À déterminer

CHARLOTTE MAGNAN

Évaluer les besoins des familles dont l'enfant présente un trouble du développement : soutenir les intervenants avec le *Family Needs Assessment*

ALEXANDRINE MARTINEAU-GAGNÉ

L'apprentissage du transport en commun chez les personnes présentant une déficience intellectuelle

CATALINA MEJIA-CARDENAS

Attitudes des éducateurs et des gestionnaires des services de garde éducatifs à l'enfance sur l'éducation inclusive et l'inclusion des enfants ayant un diagnostic d'autisme

ZAKARIA MESTARI

Programme de gestion des comportements problématiques auprès de jeunes enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme : implantation, validité sociale et effets sur les intervenants

STÉPHANIE MORIN

À déterminer

FRÉDÉRIKA P. BÉLEC

Étude exploratoire sur les stratégies d'adaptation mises en œuvre par les parents d'enfants présentant une déficience intellectuelle afin de gérer les défis relatifs au contexte de la pandémie de COVID-19

JADE PARÉ

Faisabilité d'une méthode d'intervention pour accroître l'activité physique des personnes vieillissantes qui présentent une déficience intellectuelle : une étude pilote

SHANEHA PATEL

Le stress parental et le développement d'une intervention pour des couples de jeunes enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme

LILLIAN RIVERA

Métaethnographie de la dramathérapie comme intervention de soutien au bien-être, au développement et à l'épanouissement de personnes présentant des troubles neurodéveloppementaux

CORINNE ROCHEFORT

Expérience des fratries qui grandissent en présence d'un enfant ayant un trouble du développement et des comportements problématiques

**KAREN RUTT**

Évaluation d'un programme de soutien informatif et social Web pour les parents d'adolescents ayant une déficience intellectuelle

CARLOS SANCHEZ MEZA

Participation des pères d'enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme âgés de 0 à 5 ans dans les services d'intervention comportementale intensive (ICI) : effets sur le développement de l'enfant et le bien-être familial

AMÉLIE TERROUX

Les fonctions exécutives chez les enfants d'âge préscolaire ayant un trouble du spectre de l'autisme avec ou sans déficience intellectuelle

SARRAH THOMAS PERSECHINO

Étude exploratoire sur les manifestations suicidaires, la compréhension de la mort et les perceptions de l'entourage chez les personnes présentant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme

GRACE TUSEVO

Coconstruction et évaluation d'une intervention basée sur la thérapie d'acceptation et d'engagement pour la gestion de l'anxiété chez des adolescents ayant un diagnostic d'autisme

TANIA VIVIANI

Une comparaison démographique des soins d'urgence en psychiatrie entre les enfants ayant un trouble neurodéveloppemental et ceux qui n'en présentent pas

Résumés des projets de recherche des étudiants

ISABELLE ASSOULINE

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin

Les attitudes des intervenants et des gestionnaires œuvrant au sein d'organismes québécois à l'égard des personnes présentant une déficience intellectuelle

Dans les établissements de services spécialisés en déficience intellectuelle (DI), les attitudes du personnel influencent la qualité des soins offerts aux usagers. Les intervenants offrent un soutien personnalisé indispensable aux personnes présentant une DI, mais malheureusement, les recherches actuelles démontrent que leurs attitudes ne sont pas toujours positives. Les gestionnaires dans ces mêmes établissements ont souvent une relation indirecte aux usagers, mais celle-ci est tout de même importante. Les attitudes des gestionnaires envers la DI reflètent les valeurs de l'établissement et la culture organisationnelle, ce qui est en lien avec le bien-être général de ses usagers.

Ce projet de recherche doctorale porte sur une enquête réalisée auprès d'intervenants et de gestionnaires qui travaillent avec des personnes présentant une DI au sein d'organismes québécois, afin d'évaluer leurs attitudes à l'égard de la DI. Ce projet vise une meilleure compréhension des attitudes du personnel envers la DI, pouvant ainsi aider à cibler des interventions qui influenceraient la qualité des services offerts aux usagers. Ceci contribuerait davantage à une sensibilisation envers la DI et à l'inclusion sociale des personnes présentant une DI recevant des services au Québec.



MALI BLANCHARD BEAUCHEMIN

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Mélina Rivard

Le bien-être psychologique des élèves du primaire issus de l'immigration : le programme Connect comme soutien aux enseignants en contexte de pluriethnicité

Ce projet doctoral vise de façon générale à mieux documenter et évaluer les interventions pouvant être offertes en contexte de classe par l'enseignant et visant la promotion du bien-être psychologique des élèves issus de l'immigration ayant été exposés ou non à une expérience traumatique en lien avec la migration. Deux études seront réalisées. La première étude est une revue systématique de la littérature scientifique faisant une synthèse des travaux de recherche qui portent sur les programmes et les interventions school-based offrant du soutien aux enseignants dans l'accompagnement psychosocial des élèves issus de l'immigration. Le but de cette revue systématique est de connaître la proportion d'interventions et de programmes offrant du soutien aux enseignants qui accompagnent des élèves à risque de trauma en contexte pluriethnique et les variables sur lesquelles ils veulent agir, et de vérifier si cette visée est atteinte. La deuxième étude vise à adapter et à valider l'implantation d'un programme de formation aux enseignants dans les écoles primaires montréalaises, en soutien au développement des compétences socioémotionnelles chez des enfants à haut risque de vécu traumatique en contexte de pluriethnicité.



MÉLINA BOULÉ

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Mélina Rivard

Le soutien à l'adaptation psychologique offert aux parents ayant des inquiétudes concernant le développement de leur enfant ou ayant un enfant présentant un trouble du développement

Ce projet de recherche vise à explorer l'expérience émotionnelle, l'adaptation et le bien-être psychologique des parents d'enfants présentant un retard de développement (RD) ou un trouble neurodéveloppemental (TN) à travers différentes études. D'abord, à travers une revue rapide de la littérature scientifique, l'objectif de la première étude est de répertorier les programmes dédiés spécifiquement au soutien au bien-être psychologique de parents de jeunes enfants ayant un RD/TN et d'en identifier les ingrédients actifs et les composantes communes montrant un effet sur la santé psychologique des parents participants. Cette étude permettra de soutenir le choix ou le développement d'un programme pour les parents, basé sur des données probantes. La deuxième étude du projet de recherche consiste à analyser l'expérience émotionnelle de parents ayant un enfant présentant un RD/TN, à travers leur participation à un programme de soutien à l'adaptation psychologique. Cette étude s'insère d'ailleurs dans un plus grand projet de recherche visant à implanter un tel programme dans la trajectoire de services des familles québécoises dans le système de santé et de services sociaux dans le milieu public.

MARPESSA GIBUS

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin

Étude de cadre et recommandations pratiques pour la modification des attitudes ambivalentes ou négatives à l'égard des personnes ayant une déficience intellectuelle

Bien que plusieurs politiques visent à soutenir l'inclusion et l'autonomie des personnes présentant une déficience intellectuelle (DI), les attitudes ambivalentes ou négatives à l'égard de ces dernières sont encore très présentes. Ces types d'attitudes ont un effet de stigmatisation pour les personnes présentant une DI. Ce stigma a pour principal effet d'affecter l'inclusion et la participation de ce groupe d'individus.

Ce projet de recherche cherche dans un premier temps à effectuer une recension des actions déjà réalisées pour modifier ou changer les attitudes négatives à l'égard des personnes présentant une (DI). Dans un second temps, ce projet émettra des recommandations visant à faire avancer les pratiques cliniques dans l'implantation d'attitudes positives, la modification des attitudes ambivalentes ou négatives. Ces recommandations seront émises pour les groupes de populations désignés dans le projet de recherche « Attitudes et croyances concernant la déficience intellectuelle de la population québécoise et des dispensateurs de services » (projet ayant été financé par le FRQSC et dirigé par Diane Morin).



ROXANNE GIRARD

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin

Les répercussions de la pandémie de la COVID-19 : étude exploratoire auprès de gestionnaires intermédiaires des programmes-services en DI-TSA

Ce projet de recherche doctorale s'intéresse aux effets de la pandémie tels que perçus par les gestionnaires des programmes-services pour la clientèle présentant une déficience intellectuelle (DI) ou un trouble du spectre de l'autisme (TSA). Cette étude vise à comprendre comment la pandémie de la COVID-19 a affecté le travail de ces gestionnaires. Les difficultés vécues au travail, les retombées positives et négatives ainsi que les facteurs facilitants/entravants perçus dans le contexte de la pandémie par les gestionnaires intermédiaires seront examinés dans cette recherche. La compréhension du vécu des gestionnaires intermédiaires pendant la pandémie permettra de cibler des recommandations pour les acteurs clés responsables des décisions sur les leviers d'amélioration de la gestion de crise afin de soutenir les gestionnaires intermédiaires dans leur travail qui affecte la qualité des services offerts aux personnes présentant une DI ou un TSA.

CLAUDIA HERNANDEZ-PEREZ

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Mélina Rivard

Coconstruction et évaluation d'une formation sur la pratique de l'intervenant-pivot dans les services en DI-TSA et DP

Les différents établissements du réseau de la santé et des services sociaux du Québec ont fixé des modalités et élaboré des cadres de référence pour baliser la pratique de l'intervenant-pivot afin de faciliter l'accès aux soins et aux services aux familles et leur coordination. Cependant, les tâches que les intervenants-pivots privilégient semblent varier selon les contextes (p. ex. exigences et caractéristiques des programmes), tout comme selon la formation des professionnels qui exercent cette fonction (principalement la psychoéducation et le travail social) et leur clientèle (quartier, situation socioéconomique, contexte d'immigration, etc.) Ce projet vise dans un premier temps à mettre en lumière les besoins d'une formation spécifique au rôle d'intervenant-pivot qui assure une compréhension univoque auprès des intervenants et gestionnaires des services en DI, TSA et DP. Dans un deuxième temps, le projet cherche à collaborer à la construction d'une telle formation et à valider son implantation.

GENEVIÈVE LORD

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin

L'expérience vécue d'adultes présentant une déficience intellectuelle dans le contexte de la pandémie de la COVID-19

Les personnes présentant une déficience intellectuelle (DI) font partie des groupes à risque de vulnérabilité advenant le cas d'une catastrophe ou d'une situation de crise. La pandémie de la COVID-19 est venue bouleverser la vie de toute la population, notamment celle des adultes présentant une DI dont les limitations cognitives occasionnent entre autres des difficultés d'adaptation et de compréhension.

Le premier volet de l'étude vise à décrire la compréhension de la pandémie de COVID-19 et l'expérience vécue par les adultes présentant une DI vivant en milieu naturel dans ce contexte. Le second volet vise à décrire la perception de proches quant à l'expérience vécue de ces adultes. Le troisième volet vise à identifier les ressemblances et les différences de perceptions entre les adultes présentant une DI et leurs proches quant à l'expérience vécue de ces adultes dans le contexte de la pandémie. Les conclusions de cette étude devraient permettre d'appuyer les milieux qui offrent des services à cette population.

CHARLOTTE MAGNAN

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Mélina Rivard et la codirection de Céline Chatenoud (Université de Genève)

Évaluer les besoins des familles dont l'enfant présente un trouble du développement : soutenir les intervenants avec le Family Needs Assessment

Ce projet de recherche doctorale comprend deux études. La première vise dans un premier temps à traduire et à adapter le *Family Needs Assessment* (FNA; International Family Needs Assessment Team, 2013), un outil qui permet de mesurer les besoins familiaux de chacun des membres de la famille de façon exhaustive selon 11 domaines du fonctionnement familial (santé, soins quotidiens, éducation, loisirs, socialisation, besoins financiers, etc.). Il permettra d'en évaluer les qualités psychométriques auprès de familles québécoises d'enfants âgés de 4 à 7 ans et ayant un diagnostic de trouble du spectre de l'autisme et/ou de déficience intellectuelle. Les données issues de cette première étude permettront de dresser un portrait des besoins et des priorités de ces familles et de mieux comprendre les variables contextuelles et propres aux familles qui influencent les besoins de soutien et les priorités lors de cette période de transition. La deuxième étude vise à évaluer l'utilité (validité sociale et apparente) d'un tel outil en contexte de services intégrés, impliquant des professionnels de champs divers et en concertation avec les familles, pour favoriser une adéquation entre les services qui leur sont destinés et leur perception des besoins au moment de la transition des services préscolaires vers l'entrée en maternelle.



ALEXANDRINE MARTINEAU-GAGNÉ

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin et la codirection de Marc Lanovaz (Université de Montréal)

L'apprentissage du transport en commun chez les personnes présentant une déficience intellectuelle

L'accès à un moyen de transport contribue à l'inclusion sociale des personnes qui présentent une déficience intellectuelle. La présente recherche vise à évaluer l'efficacité d'un programme de formation au transport collectif destiné aux adultes qui présentent une déficience intellectuelle et l'effet de la participation à ce programme sur l'autodétermination. Elle vise également à déterminer les facilitateurs et les obstacles à l'apprentissage du transport collectif par les adultes qui présentent une déficience intellectuelle.

CATALINA MEJIA-CARDENAS

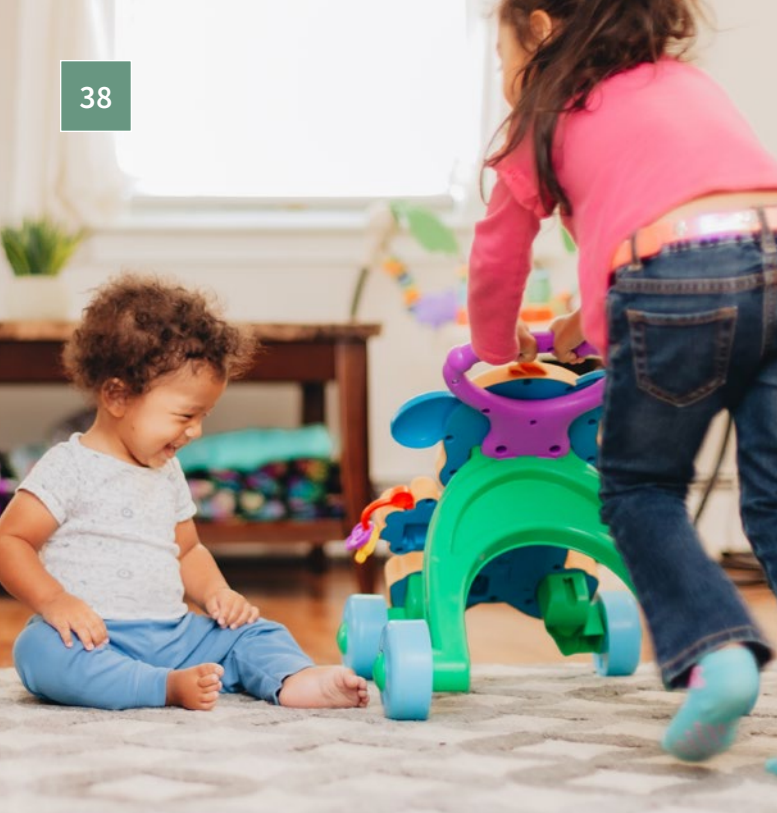
Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Mélina Rivard

Attitudes des éducateurs et des gestionnaires des services de garde éducatifs à l'enfance sur l'éducation inclusive et l'inclusion des enfants ayant un diagnostic d'autisme

Ce projet de thèse est composé de quatre articles documentant le portrait des attitudes des éducateurs et des gestionnaires travaillant dans les services de garde éducatifs à l'enfance (SGEE) québécois, d'abord, envers l'éducation inclusive, et ensuite plus précisément envers l'inclusion des enfants présentant un diagnostic d'autisme.

Le premier article de cette thèse présente les démarches de traduction et de validation des qualités psychométriques, en français et en anglais, du questionnaire *Multidimensional Attitudes toward Preschool Inclusive Education Scale* (MATPIES, Lohmann, 2016) auprès des éducateurs et des membres de l'équipe de gestion des SGEE québécois. Le deuxième article vise à documenter les dimensions cognitive, affective et comportementale des attitudes des éducateurs et des membres de gestion des SGEE envers l'éducation inclusive, ainsi qu'à identifier les variables personnelles et environnementales influençant les attitudes des participants. Le troisième article vise à documenter les attitudes des éducateurs et des gestionnaires des SGEE face à l'inclusion des enfants ayant un diagnostic d'autisme. Plus précisément, il a comme objectif de documenter les connaissances des participants sur l'autisme ainsi que leurs prédispositions envers l'inclusion des enfants ayant un diagnostic d'autisme au sein de leur milieu. Dans un deuxième temps, cet article vise à brosser un portrait des perceptions des participants quant aux facilitateurs et obstacles lors de l'inclusion de ces enfants dans leur milieu de garde. Enfin, le quatrième article documente les attitudes face à l'inclusion des enfants ayant un diagnostic d'autisme chez les éducateurs et les gestionnaires des SGEE par l'intermédiaire de vignettes cliniques. Ce dernier article complète le précédent puisqu'il utilise un angle différent (devis qualitatif) afin d'examiner les attitudes des participants envers l'inclusion des enfants ayant un diagnostic d'autisme ainsi que les facteurs influençant ces attitudes.





ZAKARIA MESTARI

Candidat au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Mélina Rivard

Programme de gestion des comportements problématiques auprès de jeunes enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme : implantation, validité sociale et effets sur les intervenants

Ce projet de recherche vise à évaluer l'implantation du programme *Prevent-Teach-Reinforce for Young Children* (PTR-YC) par des intervenants des centres de réadaptation en petite-enfance, auprès de familles d'enfants ayant un TSA et présentant des comportements problématiques. En évaluant l'implantation de ce programme de gestion des comportements problématiques, ce projet vise à mieux comprendre les obstacles et les facilitateurs responsables de l'implantation du PTR-YC au sein des services publics québécois. Pour ce faire, le point de vue des intervenants et des parents sera pris en considération, afin de pouvoir modifier, bonifier et mieux adapter le PTR-YC aux besoins des familles et des professionnels. De plus, ce projet de recherche vise à évaluer l'impact de la formation suivie par les intervenants, de la supervision offerte par l'équipe de recherche et de l'implantation du PTR-YC sur les intervenants. En s'intéressant aux réactions émotionnelles et cognitives de ceux-ci face aux comportements problématiques, en plus d'évaluer leurs symptômes d'épuisement, ce projet propose d'évaluer trois composantes démontrées comme ayant un impact sur la manière d'intervenir face aux comportements problématiques.

FRÉDÉRIKA P. BÉLEC

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin

Étude exploratoire sur les stratégies d'adaptation mises en œuvre par les parents d'enfants présentant une déficience intellectuelle afin de gérer les défis relatifs au contexte de la pandémie de COVID-19

La pandémie de la COVID-19 a des répercussions importantes au sein de la population mondiale, notamment chez les parents d'enfants présentant une déficience intellectuelle. Ce changement soudain ainsi que les mesures sanitaires peuvent être particulièrement difficiles pour ces familles étant donné qu'elles dépendent de leur routine et de leurs relations soigneusement établies. Le stress des parents d'enfants présentant une déficience intellectuelle peut être accru en raison de l'isolement social et de la diminution des services observés depuis le début de la pandémie. La présente étude comporte deux volets. Le premier volet de la recherche vise à évaluer les répercussions de la pandémie chez les parents d'enfants présentant une déficience intellectuelle âgés de 6 à 21 ans en matière de stress perçu et d'utilisation de stratégies d'adaptation ainsi que du rôle modérateur des stratégies d'adaptation dans la relation entre le stress perçu et les effets psychologiques selon le modèle transactionnel du stress et de l'adaptation (Lazarus et Folkman, 1984). Quant au deuxième volet, cette recherche s'intéresse aux expériences des parents quant aux stratégies d'adaptation adoptées et aux besoins rapportés par ceux-ci dans le contexte de la pandémie de la COVID-19. Les données de cette étude permettront de mieux comprendre les effets de la pandémie et de mettre en évidence les facteurs qui favorisent l'adaptation face à l'adversité chez les parents dans un contexte particulier tel que celui de la pandémie de la COVID-19. Ces informations aideront les professionnels des CIUSSS et des CISSS à mieux identifier les besoins de soutien des parents d'enfants présentant une déficience intellectuelle en lien avec les facteurs de protection ainsi qu'à mieux adapter les services spécialisés déployés lors de situations d'adversité.

JADE PARÉ

Étudiante au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin et la codirection de Stéphanie Turgeon (Université du Québec en Outaouais)

Faisabilité d'une méthode d'intervention pour accroître l'activité physique des personnes vieillissantes qui présentent une déficience intellectuelle : une étude pilote

L'activité physique est une stratégie connue pour améliorer certains indicateurs de santé et les écrits scientifiques suggèrent l'importance de promouvoir un vieillissement actif au sein de la population présentant une déficience intellectuelle. La recherche actuelle dépeint cependant un portrait très limité des interventions visant à accroître l'activité physique chez les personnes vieillissantes présentant une DI et offre ainsi une compréhension restreinte de leurs besoins. L'objectif général de ce projet doctoral est de faire une étude pilote visant à accroître l'activité physique de personnes vieillissantes présentant une DI vivant dans un milieu de vie commun dans le but de prolonger leur autonomie et de favoriser leur bonne santé psychologique.

SHANEHA PATEL

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Mélina Rivard et la codirection de Catherine Mello (Penn State Berks)

Le stress parental et le développement d'une intervention pour des couples de jeunes enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme

Ce projet vise à : 1) examiner le lien entre le stress des mères et celui des pères d'enfants présentant un TSA; 2) dresser un portrait des familles sur le stress, la coparentalité et la relation de couple; 3) déterminer, avec l'aide d'experts dans le domaine du TSA, les cibles et les composantes d'une intervention pour les couples d'enfants présentant un TSA. Il s'agira de la première étude à examiner le lien entre le stress des mères et celui des pères et à offrir du soutien aux couples qui vivent avec un enfant présentant un TSA au Québec.



LILLIAN RIVERA

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin

Métaethnographie de la dramathérapie comme intervention de soutien au bien-être, au développement et à l'épanouissement de personnes présentant des troubles neurodéveloppementaux

Cette recherche vise à recenser et à examiner les recherches sur les interventions basées sur le théâtre, faites auprès de personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme et/ou une déficience intellectuelle. Elle vise aussi à développer un modèle théorique des facteurs communs de ces interventions, pouvant favoriser des effets psychologiques positifs auprès de la population à l'étude.

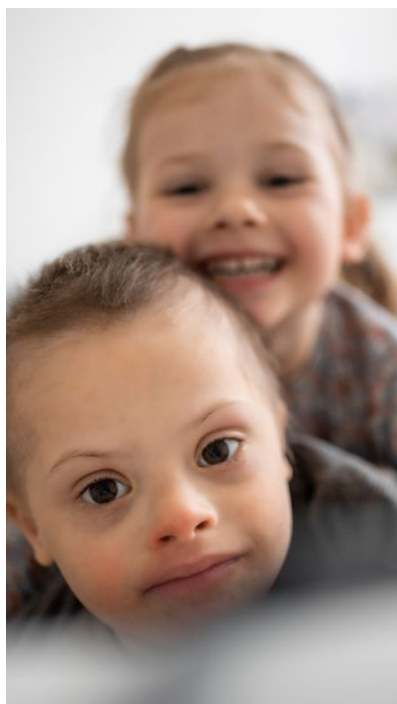
Les résultats de cette recherche permettront d'informer le public en général sur les bienfaits des interventions basées sur le théâtre, notamment lorsqu'elles sont réalisées auprès de personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme et/ou une déficience intellectuelle. Cette recherche offrira également aux acteurs du milieu de la santé et des services sociaux, chercheurs, thérapeutes et intervenants, un modèle des facteurs communs aux interventions basées sur le théâtre ayant pu favoriser des effets psychologiques positifs auprès de la population à l'étude. Des recommandations seront également émises sur les éléments à prendre en compte lors de la conception et de l'implantation de futures recherches et interventions basées sur le théâtre, visant la promotion d'effets psychologiques positifs.

CORINNE ROCHEFORT

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Mélina Rivard et la codirection d'Alison Paradis (UQAM)

Expérience des fratries qui grandissent en présence d'un enfant ayant un trouble du développement et des comportements problématiques

Cette recherche porte sur l'expérience des fratries qui grandissent en présence d'un enfant présentant un trouble du développement (TD), tel que le trouble du spectre de l'autisme et la déficience intellectuelle, et des troubles graves du comportement. Plus précisément, elle explorera le contexte dans lequel grandissent ces fratries selon la théorie de l'exposition au trauma en enfance. La première étude consiste en un examen de la portée des écrits scientifiques visant à dresser un portrait des connaissances actuelles sur le vécu des fratries exposées aux troubles graves du comportement d'un enfant présentant un TD. Elle a permis d'orienter la seconde étude qui consistera en des entretiens individuels auprès de ces fratries afin d'avoir accès à leur perception du contexte dans lequel elles grandissent et d'ainsi mieux comprendre leur expérience. Ce projet permettra de développer un projet à plus grande échelle visant à développer des ressources adaptées aux besoins spécifiques de ces fratries afin de leur offrir un plus grand soutien.





KAREN RUTT

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin

Évaluation d'un programme de soutien informatif et social Web pour les parents d'adolescents ayant une déficience intellectuelle

Les parents d'adolescents présentant une déficience intellectuelle rencontrent de nombreux défis auxquels correspondent plusieurs besoins de services et de soutien. Ces parents recherchent activement de l'information sur tout ce qui entoure la déficience intellectuelle ainsi que sur les services dont leurs adolescents pourraient bénéficier. La présente recherche vise à mettre à jour, à adapter au format Web et à évaluer l'efficacité d'un programme informatif élaboré par Morin et al. (2016). Cette étude a été réalisée auprès de 31 parents d'adolescents âgés de 10 à 21 ans présentant une déficience intellectuelle. Suivant un devis de recherche quasi expérimentale prétest post-test à groupe unique, l'efficacité du programme Web a été évaluée par le biais de tests à échantillons appariés et de statistiques descriptives en se basant sur des indicateurs de besoins et de soutien des parents, l'acquisition de nouvelles connaissances face aux thèmes abordés ainsi que par l'évaluation subjective des participants. Les résultats permettent de démontrer l'efficacité du programme se traduisant par une baisse des besoins exprimés, une augmentation des services reçus et du niveau d'aide perçue, l'acquisition de nouvelles connaissances en lien avec les thèmes abordés ainsi qu'une appréciation globale du programme nommée par les participants.



CARLOS SANCHEZ MEZA

Candidat au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Mélina Rivard et la codirection de Nadia Abouzeid (UQAM)

Participation des pères d'enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme âgés de 0 à 5 ans dans les services d'intervention comportementale intensive (ICI) : effets sur le développement de l'enfant et le bien-être familial

Par l'intermédiaire de deux études, ce projet de recherche vise à documenter les perceptions, les actions et les effets des soins prodigués par les pères dans un contexte d'ICI. La première étude vise à répertorier la perception des mères et des pères sur la participation (type et fréquence) du père dans les activités familiales et en ICI. La deuxième étude a comme but de mesurer les comportements quotidiens (fréquence) des pères en lien avec leurs activités familiales et en ICI. Conjointement, des liens entre ces mesures de participation paternelle seront établis avec des facteurs liés au bien-être de la famille (niveaux de stress parental, d'épuisement parental, d'adaptation familiale et de qualité de vie familiale) et au développement de l'enfant (niveaux de comportements adaptatifs, problématiques liées au diagnostic de TSA).

AMÉLIE TERROUX

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin et la codirection de Catherine Mello (Penn State Berks)

Les fonctions exécutives chez les enfants d'âge préscolaire ayant un trouble du spectre de l'autisme avec ou sans déficience intellectuelle

Les enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) avec ou sans déficience intellectuelle (DI) présentent, en plus des difficultés sur le plan de la communication et des comportements ou intérêts restreints, des déficits des fonctions exécutives. Les fonctions exécutives sont associées, notamment, à la réussite scolaire et aux compétences sociales. Ce projet a pour objectif de décrire les fonctions exécutives d'enfants âgés de 2 à 5 ans présentant un TSA et répondant ou non aux critères de la DI. Les objectifs spécifiques sont : 1) de décrire le profil des enfants présentant un TSA sur le plan des fonctions exécutives, du fonctionnement intellectuel et des comportements adaptatifs; 2) d'étudier l'évolution des profils des enfants après douze mois d'intervention sur le plan des fonctions exécutives.

L'étude des fonctions exécutives chez les enfants d'âge préscolaire pourrait permettre une meilleure conceptualisation de ces fonctions et de leur rôle dans le développement optimal de ces enfants.

SARRAH THOMAS PERSECHINO

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin et la codirection de Cécile Bardon (UQAM)

Étude exploratoire sur les manifestations suicidaires, la compréhension de la mort et les perceptions de l'entourage chez les personnes présentant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme

Le suicide est un phénomène qui touche la population en général, et qui est abondamment étudié. Cependant, sa présence au sein de groupes spécifiques marginalisés est un sujet d'étude relativement nouveau. Dans ce contexte, les manifestations suicidaires chez les personnes présentant une déficience intellectuelle (DI) ou un trouble du spectre de l'autisme (TSA) font encore l'objet de fausses croyances, et il est parfois présumé que ces populations sont simplement incapables d'envisager le suicide. Ce projet de recherche doctoral s'intéresse aux manifestations suicidaires chez les personnes présentant une DI ou un TSA. Cette étude a donc pour objectif de décrire et d'explorer la manière dont se construisent les interactions entre les manifestations suicidaires de personnes présentant une DI ou un TSA, leur compréhension de la mort et les perceptions de leur entourage. La compréhension des interactions de ces trois enjeux permettra d'approfondir les connaissances sur les manifestations suicidaires chez les personnes présentant une DI ou un TSA ainsi que sur les modèles théoriques du suicide chez ces populations.



TANIA VIVIANI

Candidate au doctorat, Département de psychologie,
UQAM, sous la direction de Diane Morin et la
codirection de Brian Greenfield (Université McGill)

***Une comparaison démographique des soins d'urgence
en psychiatrie entre les enfants ayant un trouble
neurodéveloppemental et ceux qui n'en présentent pas***

Ce projet de recherche vise à comparer les jeunes présentant un trouble neurodéveloppemental (ND) en crise avec les jeunes typiques qui se présentent à l'urgence pour une consultation psychiatrique. Comme la prévalence de cette population présentant un ND augmente, autant dans la population générale que dans sa présentation à l'urgence, il apparaît pertinent d'avoir une meilleure compréhension de ces profils cliniques et démographiques pour bien comprendre les besoins de ces jeunes présentant un ND.



DIFFUSION ET TRANSFERT DES CONNAISSANCES



Publications

ARTICLES ACCEPTÉS OU PUBLIÉS DANS DES REVUES DISCIPLINAIRES (15)

Mestari, Z., Rivard, M., Mello, C., Morin, D., Forget, J. (accepté). Educators' Response to Facilitating a Parent-Mediated Intervention for Challenging Behaviour With Autism. *Journal on Developmental Disabilities*.

Abouzeid, N., Rivard, M., Mello, C., Mestari, Z., & Boulé, M. (2023). Effects of a Low Intensity, Parent-Delivered Early Start Denver Model Intervention for Families of Children with Autism Spectrum Disorder in Quebec. *Journal on Developmental Disabilities*, 28(1). <https://doi.org/10.5281/zenodo.8161378>

Boulé, M., & Rivard, M. (2023). Emotional Experience of Families With an Immigrant Background Throughout the Autism Service Trajectory in Early Childhood. *Families in Society*, 10443894231167640. <https://doi.org/10.1177/10443894231167640>

Mello, C., Rivard, M., Patel, S., Morin, D., & Morin, M. (2023). Assessing the quality of care and service trajectories in autism from families' perspective: Early intervention and interim services. *Research in Developmental Disabilities*, 133, 104387. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2022.104387>

Morin, D., Valois, P., Rivard, M., Bardón, C., Faust, C. & Robitaille, C. (2023) Impact of participation in Special Olympics Healthy Athletes® on attitudes of health professionals through direct contact with people with intellectual disability. *International Journal of Developmental Disabilities*. <https://doi.org/10.1080/20473869.2023.2194602>

Paquet, A., Dionne, C., Joly, J., Rousseau, M., Rivard, M., & Lemire, C. (2023). Competency drivers to support implementation of early intensive behavioral intervention in large-scale community-based services: Perspectives of caseworkers and organization representatives. *Evaluation and Program Planning*, 97, 102211. <https://doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2022.102211>

Rivard, M., Chatenoud, C., Magnan, C., Beuchat, M. et Mello, C. (2023). «I Lost all the Services Offered to my Child Overnight» : Families' Experience of the Interruption of Early Intervention Services for Autism During the Covid-19 Pandemic. *Journal on Developmental Disabilities*, 28(1). <https://oadd.org/wp-content/uploads/2023/04/V28-N2-Special-Issue-JoDD-22-386R-Rivard-et-al-v2-1.pdf>

Rivard, M., Mestari, Z., Coulombe, P., Morin, D., Mello, C., & Morin, M. (2023). Developmental and behavioral groupings can predict changes in adaptive behavior over time in young children with neurodevelopmental disorders. *Research in Developmental Disabilities*, 132, 104390. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2022.104390>

Rivard, M., Morin, M., Rochefort, C., Morin, D., & Mello, C. (2023). Barriers and facilitators to accessibility, continuity, validity, flexibility, and provider-family relationship along the diagnostic pathway in developmental disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 139, 104570. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2023.104570>

Rochefort, C., Paradis, A., Rivard, M., & Dewar, M. (2023). Siblings of Individuals with Intellectual Disabilities or Autism : A Scoping Review using Trauma Theory. *Journal of Child and Family Studies*. <https://doi.org/10.1007/s10826-023-02589-x>

Rothstein, A., & Rivard, M. (2023). Evaluation of the Effects of Pyramid Model Training on the Attitudes and Practices of Early Childhood Educators. *Exceptionality Education International*, 33(1), Article 1. <https://doi.org/10.5206/eei.v33i1.16749>

Tessier, A., Clément, M.-A., Gélinas, I., Boucher, N., Croteau, C., Morin, D., Turcotte, M., & Archambault, P. S. (2023). The impact of transportation on the employment of people with disabilities: A scoping review. *Transport Reviews*, 0(0), 1-27. <https://doi.org/10.1080/01441647.2023.2229031>

Grenier-Martin, J., & Rivard, M. (2022). Managing Challenging Behaviors at Home without Services: The Perspective of Parents Having Young Children with Intellectual and Developmental Disability. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 34, 373-397. <https://doi.org/10.1007/s10882-021-09804-x>



Grenier-Martin, J., Rivard, M., Patel, S., Lanovaz, M. J., & Lefebvre, C. (2022). Randomized Controlled Trial on an Online Training to Support Caregivers of Young Children with Intellectual and Developmental Disability managing Problem Behaviors at Home. *Journal of Child and Family Studies*. <https://doi.org/10.1007/s10826-022-02440-9>

Leclerc, M.-J., & Morin, D. (2022). Factors affecting residential staff's role in supporting the sexuality of adults with intellectual disabilities. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 35(4), 1028-1036. <https://doi.org/10.1111/jar.12935>

ARTICLES SOUMIS OU EN RÉVISION DANS DES REVUES SCIENTIFIQUES AVEC COMITÉ DE PAIRS (21)

Assouline, I. & Morin, D. (soumis). Attitudes of Direct Support Professionals and Management Staff Towards Intellectual Disability in Specialized Services. *Intellectual and Developmental Disabilities*.

Azar, S. & Morin, D. (soumis). Organizational culture, personal beliefs and staff interventions to challenging behaviours in special school setting. *Journal of School Leadership*.

Bardon, C., Rioux, M.-E., Rivard, M., Viquez P., Floryana M. & Zaky, J. (soumis). Connect-Rod – Development and Evaluation of a Community-Based Group Intervention to Support Well-Being in Patients With a Rare or Orphan Disease. *Disability and Rehabilitation*.

Bodryzlova, Y., Lemieux, A., Pinard, G., Morin, D. & Crocker, A. (soumis). Service organization for people with intellectual disabilities who have offended: a preliminary review of international practice. *International Journal of Forensic Mental Health*.

Chatenoud, C., Rivard, M., Millau, M., Magnan, C., Mestari, Z., Souissi, F., Aldersey, H. & Chun-Yu, C. (soumis). Transition vers l'école des enfants ayant un diagnostic d'autisme : besoins des familles, profils des enfants et trajectoires de services. *Revue de psychoéducation*.

Faust, C., & Morin, D. (en révision). Health comparison: Special Olympics athletes, active and inactive individuals with intellectual disability. *Journal on Developmental Disabilities*.

Lachapelle, A.-A., Abouzeid, N. & Rivard, M. (soumis). Integration of the Rapid Interactive Screening Test for Autism in Toddlers (RITA-T) in a Bilingual Autism Diagnostic Clinic in Quebec. *MDPI*.

Maltais, J., Morin, D. & Tassé, M. J. (soumis). Analysis of disparities in health behaviors between people with and without intellectual disability. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*.

Maltais, J., Morin, D., Tassé, M. J. & Caron, P.-O. (soumis). Health-related quality of life of adults with intellectual disability as measured by the SF-36v2. *Intellectual and Developmental Disabilities*.

Mejia Cardenas, C. & Rivard, M. (soumis). Attitudes Toward the Inclusion of Young Children With Autism Spectrum Disorder in Day Care Centers: A Study Using Clinical Vignettes. *Journal of Early Intervention*.

Mejia Cardenas, C., Rivard, M. & Mestari, Z. (soumis). The Inclusion of Children With Autism in Day Care Centers: Staff Perceptions, Attitudes, and Knowledge. *Early Childhood Education Journal*.

Mestari, Z., Rivard, M. & Mello, C. (en révision). Learning from Educators: Implementation of a Positive Behavior Support Program Targeting Challenging Behavior in Children with Autism. *Journal of Evaluation and Program Planning*.

Mestari, Z., Rivard, M. & Mello, C. (en révision). Learning from Parents: Implementation of a Parent-mediated Positive Behavior Support Program Targeting Challenging Behavior in Children with Autism. *Families in society*.

Richter, M., Rohmer, O., Popa-Roch, M., Rivard, M. & Clément, C. (soumis). Social Representations of a Successful Transition to Secondary School in France Perspectives on Autistic and non-Autistic Students. *International Journal of Disability, Development and Education*.

Rivard, M., Jacques, C., Hérault, É., Mello, C., Abouzeid, N., Saulnier, G. & Boulé, M. (soumis). An innovative and collaborative method to develop a model care and service trajectory for the assessment, diagnosis, and support of children with developmental disabilities. *Evaluation and Program Planning*.

Rivard, M., Mello, C., Patel, S., Morin, M. & Morin, D. (soumis). A window into the use of post-diagnostic services for autism and parents' perspective on the quality of early childhood services trajectory. *Journal of Autism and Developmental Disorders*.



Rothstein, A., Rivard, M., & Coulombe, P. (soumis). Evaluating the Effectiveness of Pyramid Model Training and Coaching to Educators working in Early Childhood Settings. *Teaching and Teacher Education*.

Roy, D., & Rivard, M. (en révision). Evaluation of a tablet app to promote social communication skills in students with autism spectrum disorders. *Journal of Developmental Disabilities*.

Sanchez-Meza, C., Rivard, M., Terroux, A., Parent-Boursier, C. & Mercier, C. (soumis). Les facteurs contextuels et l'intégration d'enfants autistes en garderie. *Revue francophone de la déficience intellectuelle*.

Terroux, A., Morin, D., Mello, C. & Rivard, M. (soumis). Everyday Executive Function in Preschoolers with Autism Spectrum Disorder Associated with Intellectual Functioning, Adaptive Behavior and Autism Symptoms. *Research in Autism Spectrum Disorders*.

Viviani, T., Morin, D. & Greenfield, B.J. (soumis). Emergency room psychiatric consultations; socio-demographic differences between children with and without neurodevelopmental disorders. *Advances in Neurodevelopmental Disorders (ANDI)*.

AUTRES PUBLICATIONS (3)

Héroult, É., Rivard, M., Jacques, C., Abouzeid, N., & Saulnier, G. (2022). Développement d'un modèle logique de trajectoire de services en évaluation diagnostique pour les enfants âgés de 0 à 7 ans chez qui l'on soupçonne un trouble neurodéveloppemental. [Rapport de recherche]. Laboratoire Épaulard (Département de psychologie, Université du Québec à Montréal) et Laboratoire Ludica (Département de psychoéducation et de psychologie, Université du Québec en Outaouais). <https://numerique.banq.qc.ca/patrimoine/details/52327/4631951>

Rivard, M., Morin, M., Mercier, C., Millau, M., Patel, S., Magnan, C., Mello, C., & Argumedes, M. (2022). ÉTAP-2 : Évaluation de la trajectoire en autisme par les parents, version intervention précoce spécialisée. Laboratoire Épaulard, Département de psychologie, Université du Québec à Montréal. <https://chaireditc.uqam.ca/etap-accueil/>

Rivard, M., Morin, M., Mercier, C., Millau, M., Patel, S., Magnan, C., Mello, C., & Argumedes, M. (2022). ETAP-2: Evaluation of the trajectory in autism for parents, Specialized Early Intervention Services Version. Laboratoire Épaulard, Department of Psychology, Université du Québec à Montréal.

Communications scientifiques

COMMUNICATIONS ORALES ET PAR AFFICHE AVEC COMITÉ DE PAIRS (27)

Boulé, M., Morin, M., Rivard, M., Gore, N.J., Hastings, R.P., Morin, D. & Bradshaw, J. (2023, septembre 22). Early Positive Approaches to Support: a program by, with and for parents in supporting wellbeing in early childhood. Dans *Supporting mental health of families for, by and with parents through positive support* [Symposium]. 14th international conference of the European Association for Mental Health in Intellectual Disability (EAMHID), Helsinki, Finland.

Mestari, Z., Rivard, M., Morin, D. & Forget, J. (2023, septembre 22). Family Positive Behavior Support to enhance family adaptation and parental well-being. Dans *Supporting mental health of families for, by and with parents through positive support* [Symposium]. 14th international conference of the European Association for Mental Health in Intellectual Disability (EAMHID), Helsinki, Finland.

Morin, D., Morin, S., Valois, P. & Rivard, M. (2023, septembre 22). *Bus drivers' attitudes toward people with intellectual disabilities* [Poster presentation]. 14th international conference of the European Association for Mental Health in Intellectual Disability (EAMHID), Helsinki, Finland.

Morin, D., Bélec, F. P., Valois, P., Rivard, M. & Bardon, C. (2023, septembre 22). *Impact of participation in Special Olympics Health Ahtletes® through direct contact with people with intellectual disability* [Poster presentation]. 14th international conference of the European Association for Mental Health in Intellectual Disability (EAMHID), Helsinki, Finland.

Bardon, C., Morin, D., Thomas-Persechino, S. & Millette, L. (2023, septembre 21) *Validation of a model for suicide risk in individuals with Autism or intellectual disability* [Conference session]. International Association for Suicide Prevention 2023, Piran, Slovenia.

Lefebvre, C., Rivard, M., Mestari, M., Morin, D. & Forget, J. (2023, juin 7). *Educator's Well-Being and Attitudes in Implementing Prevent-Teach-Reinforce During the COVID-19 Pandemic* [Poster presentation]. 147th Annual Meeting of the American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), Pittsburgh, Pennsylvania, United States. https://www.aaid.org/docs/default-source/annual-meeting/programs/2023-final_program_website.pdf?sfvrsn=b4c20321_2

P. Bélec, F., Morin, D. & Lord, G. (2023, juin 7). *COVID-19 : Perceived control as a moderator of the relationship between stress and depression* [Poster presentation]. 147th Annual Meeting of the American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), Pittsburgh, Pennsylvania, United States. https://www.aaid.org/docs/default-source/annual-meeting/programs/2023-final_program_website.pdf?sfvrsn=b4c20321_2

Assouline, I., & Morin, D. (2023, juin 6). *Attitudes of Direct Support Professionals and Management Staff Towards Intellectual Disability* [Poster presentation]. 147th Annual Meeting of the American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), Pittsburgh, Pennsylvania, United States. https://www.aaid.org/docs/default-source/annual-meeting/programs/2023-final_program_website.pdf?sfvrsn=b4c20321_2

Girard, R. & Morin, D. (2023, juin 6). *COVID-19 : Challenges Faced by ID Services Managers* [Conference session]. 147th Annual Meeting of the American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), Pittsburgh, Pennsylvania, United States. https://www.aaid.org/docs/default-source/annual-meeting/programs/2023-final_program_website.pdf?sfvrsn=b4c20321_2

Grenier-Martin, J., Rivard, M. Lefebvre, C., Mestari, Z., Morin, D. & Forget, J. (2023, juin 6) *Implementing a Training to Manage Challenging Behavior During a Pandemic: Stakeholder's Perceptions* [Poster presentation]. 147th Annual Meeting of the American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), Pittsburgh, Pennsylvania, United States. https://www.aaid.org/docs/default-source/annual-meeting/programs/2023-final_program_website.pdf?sfvrsn=b4c20321_2

Mello, C., Rivard, M., Patel, S., Morin, D., & Morin, M. (2023, juin 6). *Evaluating the Quality of Care and Service Trajectories in Autism: Postdiagnostic Services* [Poster presentation]. 147th Annual Meeting of the American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), Pittsburgh, Pennsylvania, United States. https://www.aaid.org/docs/default-source/annual-meeting/programs/2023-final_program_website.pdf?sfvrsn=b4c20321_2

Morin, S., Rutt, K. & Morin, D. (2023, juin 6). *Informative and social web-based program for parents of adolescents with ID* [Poster presentation]. 147th Annual Meeting of the American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), Pittsburgh, Pennsylvania, United States. https://www.aaid.org/docs/default-source/annual-meeting/programs/2023-final_program_website.pdf?sfvrsn=b4c20321_2

Thomas Persechino, S., Morin, D. & Bardon, C. (2023, juin 6). *An Exploratory Study on the Suicidal Behaviors of people with an ID or ASD: Preliminary Results* [Conference session]. 147th Annual Meeting of the American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), Pittsburgh, Pennsylvania, United States. https://www.aaid.org/docs/default-source/annual-meeting/programs/2023-final_program_website.pdf?sfvrsn=b4c20321_2

Viviani, T., Morin, D. & Greenfield, B. (2023, juin 6). *Emergency room psychiatric consultations; socio-demographic differences between children with and without neurodevelopmental disabilities* [Poster presentation]. 147th Annual Meeting of the American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), Pittsburgh, Pennsylvania, United States. https://www.aaid.org/docs/default-source/annual-meeting/programs/2023-final_program_website.pdf?sfvrsn=b4c20321_2

Boulé, M., & Rivard, M. (2023, mai 11). *Le soutien à l'adaptation psychologique des parents dont l'enfant présente un retard ou un trouble du développement* [Communication par affiche]. 90^e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Montréal, Québec, Canada. <https://www.acfas.ca/evenements/congres/programme/90/500/533/c>

Chatenoud, C., Millau, M., Rivard, M., & Turgeon, J. (2023, mai 11). *Parents, professionnels et chercheurs tous unis dans l'implantation d'un groupe de soutien : Quels enjeux et questionnements ?* [Communication orale]. 90^e Congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Montréal, Québec, Canada. <https://www.acfas.ca/evenements/congres/programme/90/500/533/c>

Magnan, C., & Rivard, M., & Chatenoud, C. (2023, mai 11). *Évaluer les besoins des familles dont l'enfant a un diagnostic d'autisme, de déficience intellectuelle ou de retard de développement* [Communication par affiche]. 90^e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Montréal, Québec, Canada. <https://www.acfas.ca/evenements/congres/programme/90/500/533/c>

Mestari, Z., & Rivard, M. (2023, mai 11). *La participation des parents d'enfants ayant un TSA dans la mise en place d'un programme de gestion des comportements défis de leur enfant* [Communication par affiche]. 90^e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Montréal, Québec, Canada. <https://www.acfas.ca/evenements/congres/programme/90/500/533/c>

Rocheffort, C., & Rivard, M., & Paradis, A. (2023, mai 11). *L'expérience des fratries qui grandissent avec un enfant ayant un trouble du développement accompagné de troubles graves du comportement* [Communication par affiche]. 90^e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Montréal, Québec, Canada. <https://www.acfas.ca/evenements/congres/programme/90/500/533/c>

Sanchez-Meza, C., Rivard, M., Abouzeid, N., Patel, S., Morin, M., & Morin, D. (2023, mai 11). *La participation des pères d'enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) en contexte d'intervention précoce* [Communication par affiche]. 90^e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Montréal, Québec, Canada. <https://www.acfas.ca/evenements/congres/programme/90/500/533/c>

Tusevo, G., Lefebvre, C., Mestari, Z., Rivard, M., Forget, J., & Morin, D. (2023, mai 11). *Perspective parentale sur l'implication de la fratrie lors de l'application du programme PER en milieu familial* [Communication par affiche]. 90^e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Montréal, Québec, Canada. <https://www.acfas.ca/evenements/congres/programme/90/500/533/c>

Tusevo, G., Lefebvre, C., Mestari, Z., Rivard, M., Forget, J., & Morin, D. (2023, mai 10). *Adaptation et dispensation en mode hybride du programme Prévenir-Enseigner-Renforcer auprès d'enfants de 6 et moins ayant une DI et/ou un TSA* [Communication orale]. 90^e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Montréal, Québec, Canada. <https://www.acfas.ca/evenements/congres/programme/90/500/533/c>

Rocheffort, C., Sanchez-Meza, C., Rivard, M., & Paradis, A. (2023, mai 8). *Grandir avec un frère ayant un trouble du développement et des troubles graves du comportement : Récit d'une soeur* [Communication par affiche]. 90^e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Montréal, Québec, Canada.

Mejia-Cardenas, C., Rivard, M. & Mestari, Z. (2023, mai 3). *Attitudes of Early Childcare Professionals Toward Inclusive Education and the Inclusion of Children with ASD* [Poster presentation]. Annual Meeting of the International Society for Autism Research (INSAR), Stockholm, Sweden, Europe.

Patel, S., Rivard, M., Mello, C., Sanchez, C., & Morin, D. (2023, février 20). *Caregiver Stress and Coping Strategies in Families who have a Child with Autism* [Poster presentation]. 17th Annual Autism Conference of the Association for Behavior Analysis International (ABAI), San Diego, California, United States. https://www.abainternational.org/events/program-details/event-detail.aspx?sid=82066&by=ByArea#s7A_72

Rothstein, A. & Rivard, M. (2023, février 20). *Evaluating the Effectiveness of the Pyramid Model on Children's Behaviors* [Poster presentation]. 17th Annual Autism Conference of the Association for Behavior Analysis International (ABAI), San Diego, California, United States. https://www.abainternational.org/events/program-details/event-detail.aspx?sid=82066&by=ByArea#s7A_43

Rocheffort, C., Rivard, M., Paradis, A., & Chatenoud, C. (2022, décembre 13). *Experience of siblings of children with developmental disabilities in the presence of severe challenging behaviors: A scoping review* [Conference session]. Home and Community Positive Behavior Support Network (HCPBS), In virtual. <https://hcpbs.org/wp-content/uploads/2022/12/FINAL-December-PPT..pdf>



Transfert de connaissances

Les publications regroupées dans cette section s'adressent aux intervenants, aux professionnels, aux gestionnaires, aux utilisateurs de services et aux proches; certaines présentations visent aussi des chercheurs et des étudiants. Les présentations avec comité de pairs se retrouvent dans la section « communications scientifiques ».

PRÉSENTATIONS (3)

Rochefort, C., Rivard, M. et Paradis, A. (2023, mai 31). *L'expérience des fratries qui grandissent avec un enfant ayant un trouble du développement accompagné de troubles graves du comportement*. Communication orale présentée dans l'édition 2023 de la Journée Science-Innovation-Action du CISSS de la Montérégie-Ouest. Candiak, Québec, Canada.

Morin, S., Rutt, K., Morin, D. (2023, mai 31). *Évaluation d'un programme web informatif et social pour les parents d'adolescents présentant une déficience intellectuelle* [Communication par affiche]. La Journée Science-Innovation-Action (SIA) du CISSS de la Montérégie-Ouest, Montréal, Québec, Canada.

Morin, D. (2023, avril 23). *Atelier sur l'autodétermination*. Présentation dans le cadre des Jeux d'hiver d'Olympiques spéciaux Québec, Saguenay, Québec, Canada.

REPRÉSENTATIONS DANS LES MÉDIAS (3)

Actualités UQAM. (2023, juin 7). *Diane Morin, lauréate du Dybwad Humanitarian Award*. <https://actualites.uqam.ca/2023/diane-morin-laureate-du-dybwad-humanitarian-award/>

Centre de recherche de l'Institut universitaire en santé mentale de Montréal. (2023, mai 5). *La force de la collaboration et de la diversité – Portrait de la chercheuse Mélina Rivard*. <https://criusmm.ciuss-estmtl.gouv.qc.ca/fr/actualite/la-force-de-la-collaboration-et-de-la-diversite-portrait-de-la-chercheuse-melina-rivard>

Actualités UQAM. (2022, novembre 8). *Près de 119 M\$ pour 100 millions d'idées*. <https://actualites.uqam.ca/2022/cloture-campagne-100-millions-idees/>

UQÀM **Chaire de déficience intellectuelle
et troubles du comportement**

Université du Québec à Montréal

DÉPARTEMENT DE PSYCHOLOGIE

Université du Québec à Montréal

C. P. 8888, succursale Centre-ville, H3C 3P8

100, rue Sherbrooke Ouest, Montréal (Qc) H2X 3P2
Téléphone 514 987-3000 poste 5047 • www.chaireditc.uqam.ca