

LES P'TITS SUCCÈS + du Groupe Déclic



Recherche exploratoire et évaluative
de cette démarche en **prévention du**
décrochage scolaire

Synthèse



Photo prise lors d'un atelier dans le cadre de la démarche *Les p'tits succès*.

Coordination du projet

Solange Tougas, Groupe Déclic

Comité de suivi du projet :

Francine Lebeau, membre du conseil d'administration

Louise Charrette, membre du conseil d'administration

Gina Parenteau, intervenante

Patricia Desaulniers, intervenante

Manon Lévesque, intervenante

Recherche, analyse et rédaction

Marie-Pier St-Louis, avec la collaboration de Annabelle Seery, CRSA

Direction scientifique

Lise St-Germain, CRSA

Mise en page

Annabelle Petit



Remerciements à tous les parents et les membres de l'équipe-école qui ont pris de leur temps pour partager leurs expériences et leurs points de vue sur *Les p'tits succès*, et tout particulièrement à Stéphanie Roy (maman) et à Annie Guévremont (directrice adjointe école Chemin-du-Roy, Pavillon Ste-Geneviève) pour leur participation à l'analyse des résultats préliminaires.

DROIT DE REPRODUCTION

© CRSA, 2024

Dépôt légal

ISBN 978-2-924046-88-3 (version imprimée)

ISBN 978-2-924046-89-0 (PDF)

Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2024

La reproduction et l'utilisation, en tout ou en partie de ce document, doivent en indiquer la source de la façon suivante : St-Louis, Marie-Pier et Annabelle Seery, 2024. *Les P'tits succès* + du Groupe Déclic, Recherche exploratoire et évaluative de cette démarche en prévention scolaire, Synthèse, 12 p.



INTRO

Le Groupe Déclic a une mission qui s'incarne dans quatre volets de formation dont un qui vise la prévention du décrochage scolaire par, entre autres, la démarche *Les p'tits succès*.

Cette démarche offre un soutien à des jeunes et leurs parents et vise l'accompagnement parental ainsi que le développement de conditions favorables à l'apprentissage chez les jeunes, dont l'estime de soi, la concentration et les habiletés sociales.

Le Groupe Déclic souhaitait poser un regard évaluatif et prospectif sur le parcours des familles qui participent ou ont participé à la démarche *Les p'tits succès* pour documenter comment ces activités pourraient mieux soutenir les parents et les jeunes jusqu'à l'entrée au secondaire.

Afin de réaliser le projet de recherche évaluative, le Groupe Déclic a demandé la collaboration du Centre de recherche sociale appliquée (CRSA) avec qui il avait déjà travaillé pour documenter les effets de la démarche *Les p'tits succès* en 2012.



Les résultats de la recherche proviennent de :

8 entrevues individuelles

avec des parents dont l'enfant participait à la démarche en 2021-2022.

7 entrevues individuelles

avec des parents dont l'enfant a participé à la démarche dans le passé, mais ne le fait plus.

11 rencontres individuelles ou en petit groupe

avec des membres de l'équipe-école.

Cette collecte de données a été réalisée entre mai et septembre 2022.

« Mes attentes, c'est que mon enfant soit bien et qu'il puisse vivre des beaux moments, qu'il puisse s'épanouir [...] »



Un parent actuel du Groupe Déclic

Qu'est-ce que la démarche *Les p'tits succès*?

La démarche *Les p'tits succès* a débuté en 2000 et accompagne environ 24 familles par année. Les ateliers se réalisent avec les jeunes de la maternelle et du 1^{er} cycle du primaire (1^{re} et 2^e année). Des rencontres individuelles avec leurs parents et des suivis avec le personnel scolaire viennent soutenir l'accompagnement.

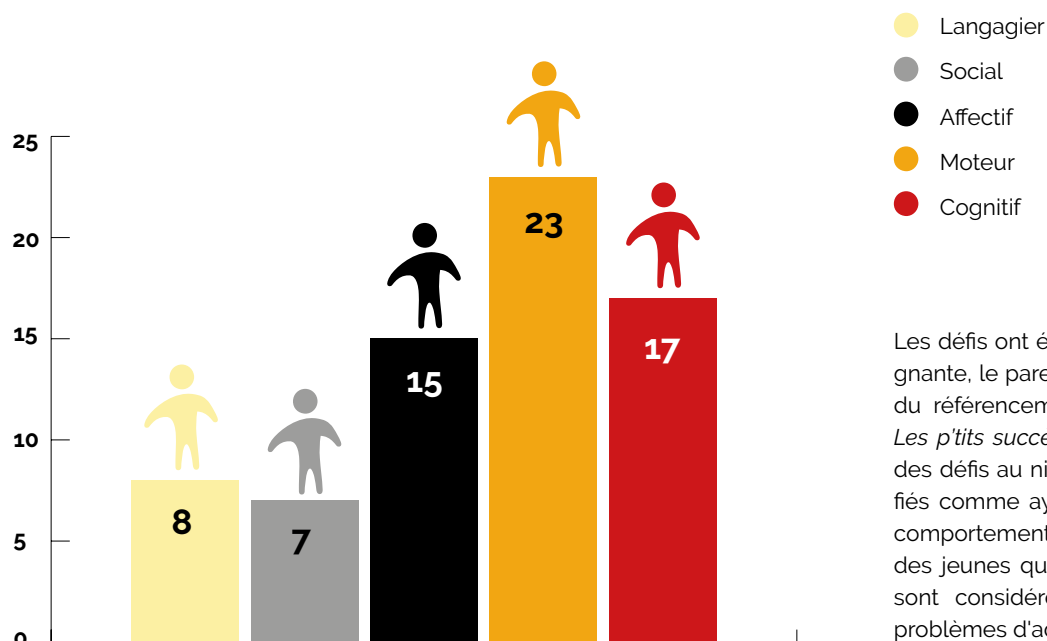
Cette démarche, concrétisée par deux intervenantes, s'inscrit dans l'approche famille-école-communauté.

Les activités visent surtout des jeunes qui doivent relever certains défis au niveau de leur cheminement scolaire et, plus récemment, des jeunes issus de familles immigrantes.



Avec les années, le profil des familles qui participent à la démarche *Les p'tits succès* se diversifie pour inclure une multitude de facettes de la vulnérabilité. Des familles défavorisées sont rejointes, ainsi que d'autres qui sont mieux nanties, mais peu outillées sur le plan de la réussite éducative. Des défis au niveau de l'estime de soi, de la concentration, des habiletés sociales et de certaines défis d'apprentissage demeurent la principale raison qui motive une ou un enseignant à référer une famille vers le Groupe Déclic.

DÉFIS VÉCUS PAR LES 30 JEUNES PARTICIPANTS À LA DÉMARCHE LES P'TITS SUCCÈS EN 2021-2022



Les défis ont été identifiés par l'enseignante, le parent et l'intervenante lors du référencement vers la démarche *Les p'tits succès*. 50 % des 23 qui ont des défis au niveau social sont identifiés comme ayant des problèmes de comportements importants et 20% des jeunes qui ont des défis affectifs sont considérés comme ayant des problèmes d'adaptation.



UNE DÉMARCHE QUI S'APPUIE SUR LES PRINCIPES À LA BASE DES ACTIONS EFFICACES

La démarche s'appuie aussi sur des principes à la base des actions efficaces pour agir sur les déterminants de la réussite éducative.

Des déterminants de la réussite éducative pris en compte dans la démarche.

Des objectifs précis, pertinents et des liens logiques solidifiés par des valeurs d'éducation populaire et des processus évaluatifs.

Des actions précoces mises en place en s'appuyant sur les déterminants de la réussite éducative au début du primaire.

Des services en continuité avec les services offerts par le réseau scolaire et celui de la santé et qui permettent de soutenir le parent dans la réussite éducative de son enfant.

Des actions de proximité auprès du jeune et de son parent.

Des actions fréquentes et intenses pour produire les résultats escomptés.

Des pratiques efficaces fondées sur des données probantes issues de processus de recherche et d'évaluation (2012 et 2022). Les parents remplissent également des formulaires d'appréciation à la fin de chaque année. Les intervenantes font des rencontres de suivi avec les parents de manière régulière.

Des milieux de vie associés avec le partenariat avec l'école. Les intervenantes réfèrent également vers différentes ressources du territoire.



Photo prise lors d'un atelier
dans le cadre de la démarche
Les p'tits succès.



SYNTHÈSE DES PROPOS DES PERSONNES RENCONTRÉES

Une démarche très appréciée

Le bien-être des enfants est une priorité pour les parents. Ceux-ci mentionnent qu'ils apprécient surtout la motivation que la démarche entraîne chez leur enfant. Les parents apprécient également la démarche dans son ensemble (les activités, les petits ratios, la communication, le partage des outils et des manières de faire) ainsi que l'approche et le rôle des intervenantes.

Les membres de l'équipe-école apprécient surtout le partage de la responsabilité du soutien à la famille.

.....
PARENT ACTUEL



« Elle me connaît moi, elle connaît l'environnement, elle connaît tout mon dossier médical, tsé, elle connaît tout. J'ai pas besoin de tout redire... Je lui ai demandé de continuer de m'aider et elle a dit que je pouvais compter sur elle pendant que mon enfant est au primaire. Le lien de confiance est fait et j'veux pas aller avec quelqu'un d'autre. »

Une démarche qui répond aux attentes

La majorité des parents acceptent de participer à la démarche *Les p'tits succès* pour aider leur enfant. Les attentes des parents sont principalement en lien avec les besoins de leur enfant ou les difficultés que celui-ci vit : développement de sa capacité à s'exprimer, développement de ses habiletés sociales et meilleure gestion des émotions, amélioration de la relation parent-enfant-enseignante.

L'équipe-école observe des besoins très semblables à ceux des parents en lien avec la gestion des conflits et les difficultés à s'exprimer. Les membres de l'équipe-école mentionnent que les besoins des enfants sur le plan des habiletés sociales peuvent demeurer tout au long du primaire. Ils observent aussi que les parents n'ont pas tous les capacités d'accompagner leur enfant dans leur cheminement scolaire et qu'ils ne sont pas toujours outillés pour soutenir les familles dans leurs défis.

.....
MEMBRE DE L'ÉQUIPE-ÉCOLE



« Lorsque je suis préoccupée pour un jeune, il m'est arrivé d'informer les intervenantes pour qu'elle fasse une petite visite ou un petit appel pour voir comment ça se passait à la maison. Nous, on ne peut pas faire ça. Quand on appelle, c'est parce qu'il y a un problème. »



Photo prise lors d'un atelier
dans le cadre de la démarche
Les p'tits succès.

Une démarche qui amène des retombées

Retombées sur les enfants

- Plus grande motivation scolaire
- Meilleure estime de soi
- Développement du langage et de la facilité à s'exprimer
- Meilleure intégration au milieu scolaire

.....
ANCIEN PARENT



« Vraiment là, ça l'a changé. Il s'affirme plus qu'avant. »

Retombées sur les parents

- Renforcement de leur connaissance et de la compréhension de leur rôle parental
- Renforcement du sentiment de compétence parentale
- Renforcement du lien parent-enfant
- Renforcement du pouvoir d'agir

.....
PARENT ACTUEL



« Ça m'a donné des outils aussi. Là, Patricia m'a remis un cahier qui ont monté avec plein de trucs super dedans là. Il y a plein de moyens pour nous aider avec nos enfants et pour les devoirs, pour plein de choses. »



Retombées sur communication parent-école

- Meilleure compréhension mutuelle entre le parent et l'enseignant
- Meilleure communication parent-école
- Diminution des tensions potentielles entre le parent et l'école



PISTES D'AMÉLIORATION PROPOSÉES

Compte tenu de l'appréciation générale très positive de la part des personnes rencontrées, des retombées importantes observées pour les enfants et les parents ainsi que les besoins qui demeurent après le début du primaire, il n'est pas surprenant que les personnes rencontrées souhaiteraient que la démarche *Les p'tits succès* soit offerte après la 2^e année. Les personnes rencontrées n'ont pas partagé d'idées de réalisation de cet idéal, mais ont plutôt proposé quelques pistes d'amélioration pour les activités actuelles de la maternelle à la 2^e année.

Quelques pistes ont été mentionnées :

Augmenter la visibilité de la démarche *Les p'tits succès* et accroître le recrutement afin de permettre à des enfants de différents profils de bénéficier de la démarche, dont les jeunes vivant avec de l'anxiété.

Favoriser la présence des intervenantes aux rencontres parent-école afin que celles-ci soient là de manière systématique au début de l'année.

Augmenter l'intensité de l'intervention en termes de fréquence afin que les jeunes vivent la joie et la motivation à participer de manière plus régulière.

Accroître la fréquence, l'accessibilité et la limpidité des échanges entre l'école et les intervenantes. L'utilisation d'outils de communication ou une présence plus accrue des intervenantes à l'école pourraient favoriser cette fluidité.



.....

ANCIEN PARENT



« Elle avait toujours la façon parfaite de nous aider.
Ça m'aidait. Il aurait fallu que ça continue. »





FAITS SAILLANTS DE L'ANALYSE

Une démarche porteuse pour les enfants et leur famille

Les effets très positifs de l'accompagnement des intervenantes du Groupe Déclic pour les parents et pour les enfants sont à souligner, d'autant plus que les membres de l'équipe-école sont du même avis : la présence des intervenantes dans le cheminement de l'enfant et de son parent favorise une plus grande motivation scolaire et une meilleure estime de soi, deux éléments centraux quant à la réussite éducative.

..... MEMBRE DE L'ÉQUIPE-ÉCOLE



« Elles peuvent dire des choses que d'autres ne pourraient pas dire à cause du lien de confiance qu'elles ont avec les parents. »

Démarche s'appuyant sur les déterminants de la réussite éducative

Concrètement, la démarche *Les p'tits succès* touche plusieurs des déterminants de la réussite éducative.

..... MEMBRE DE L'ÉQUIPE DE DÉCLIC



« Une des plus grandes particularités des *p'tits succès*, c'est de créer un pont entre la famille, l'école et la communauté pour le bien-être des parents et de leur enfant. »

Enfant

L'enfant développe une perception positive de ses compétences grâce aux succès qu'il vit dans la démarche. Il rencontre des personnes qui lui ressemblent et vit de nouvelles expériences dans un environnement sécuritaire.

Famille

Les parents développent des compétences pour accompagner leur jeune dans son parcours scolaire à l'aide d'outils éducatifs proposés par les intervenantes. Les liens avec l'école étant facilités par la présence d'une intervenante, les parents développent de meilleures relations avec le système scolaire et accordent une plus grande importance à la scolarisation par le fait même.

Classe

Plusieurs membres de l'équipe-école ont mentionné avoir été surpris par les liens positifs unissant les intervenantes et les jeunes. Plusieurs mentionnent qu'elles ont l'impression que les intervenantes ne connaissent pas le même enfant. Cette relation donne une autre perspective du jeune au personnel enseignant.

École

La direction collabore avec le Groupe Déclic pour soutenir le jeune dans son cheminement scolaire que ce soit par le biais de la démarche *Les p'tits succès* ou *En équipe pour la lecture!*

Communauté

Il faut un village pour élever un enfant. La démarche *Les p'tits succès* accompagne le parent et soutient le jeune durant la maternelle et le premier cycle du primaire. Les intervenantes réfèrent également les parents vers les ressources dont ils ont besoin. Par ailleurs, le Groupe Déclic se mobilise dans la communauté à l'égard de la prévention du décrochage scolaire en créant, en 1996, la table Parent d'abord avec des acteurs du milieu dont un parent. De cette concertation naîtra et se définira la démarche *Les p'tits succès*. À la suite d'un événement dans la MRC de d'Autray en 2018, sur le thème de l'éducation, la table Parent d'abord a élargi son *membership* et est devenue la Table Éducation Berthier. En 2023, elle a changé à nouveau de nom pour Éducation Pôle Berthier, Bassin PDL (Pierre de Lestage).



POUR ALLER PLUS LOIN

La recherche a mis en lumière, à partir des points de vue des parents et des membres de l'équipe-école, les retombées de la démarche *Les p'tits succès* de même que les besoins non répondus des jeunes et de leurs parents aux 2^e et 3^e cycles du primaire.

Si, pour certains enfants, l'accompagnement de Déclic au début du primaire leur a permis d'aller chercher l'essentiel pour se développer plus facilement en classe une fois arrivés en 3^e année, pour d'autres, des besoins peuvent demeurer, particulièrement chez les familles qui vivent de plus grandes vulnérabilités. Dans ce cas, sans le soutien de la démarche, certains jeunes voient l'écart entre leurs apprentissages et ceux des autres élèves s'accroître.

Comme l'ont exprimé les parents et les membres de l'équipe-école rencontrés, la démarche *Les p'tits succès* peut jouer un rôle de filet de sécurité pour les jeunes qui sont les plus à risque de décrochage en favorisant notamment leur motivation scolaire et leur estime de soi. La poursuite de l'accompagnement représenterait par conséquent le maintien d'un lien avec une personne significative pour le jeune et le parent. La préservation de ce filet de sécurité dans les passages difficiles jusqu'à l'adolescence peut favoriser le maintien d'acquis malgré les transformations vécues. Les pistes de réflexion pour penser des activités aux 2^e et 3^e cycles vont dans le sens de l'adaptation de l'accompagnement aux changements observés lorsque le jeune vieillit.

Quelques avenues de consolidation et de déploiement ont aussi été abordées par le comité de suivi de la recherche dès la présentation des résultats.

Enfant

Moyen de remédier au vide présent entre la fin de la démarche et les maisons de jeunes :

- Journées-causeries avec les enfants plus vieux lors de journées pédagogiques.
- Approche par projets en groupe.
- Rencontres individuelles sous différentes formes (téléphone, sorties, cartes postales, etc.) quelques fois par an pour conserver le lien.
- Suivi d'une cohorte tout au long du primaire pour évaluer les retombées et les effets face au décrochage scolaire.

Parent

Accompagnement des parents et maintien du lien en :

- Utilisant différentes stratégies (Zoom, capsules vidéo disponibles en ligne) afin de tenir compte du fait que les parents, dont les enfants participent à la démarche, occupent souvent des emplois.
- Assurant des rencontres ponctuelles entre l'intervenante et le parent, mais à long terme. L'envoi de cartes postales aux parents est une autre piste mentionnée pour garder le lien.
- Rendant formelle la possibilité de contacter les intervenantes après la deuxième année.
- Poursuivant les activités parent-enfant comme les cuisines collectives.

École

Accroître les liens avec l'équipe-école :

- Plus d'échanges informels entre l'équipe-école et les intervenantes en permettant à celles-ci d'être plus présentes dans l'établissement, entre autres, par la présence d'un local *Les p'tits succès* dans l'école pour réaliser les activités. Cette plus grande proximité entre l'équipe-école et les intervenantes permettrait d'échanger au moment opportun l'information lors de rencontres rapides et d'éviter la perte de temps lors des déplacements.
- Invitation mutuelle lors d'activités spéciales impliquant les parents. Les intervenantes pourraient inviter les membres de l'équipe-école lors d'activités avec les parents et l'équipe-école pourrait faire de même lors de leurs activités. La présence des intervenantes à l'école lors des premières journées pédagogiques de l'année pourrait également contribuer à une meilleure connaissance mutuelle. Plusieurs jeunes enseignantes et enseignants ne sont pas au courant du service et du bénéfice pour le jeune, le parent et pour eux-mêmes.
- Présence d'un outil de communication entre l'école et les intervenantes qui soit adapté selon les préférences (textos, Messenger, courriels, rencontres en personne, téléphone). La diversité des mécanismes de communication facilite les échanges en continu durant l'année.
- Présence des intervenantes à toutes les occasions où le parent doit rencontrer l'équipe-école (remise de bulletins, rencontres informelles avec la direction), et surtout lors des discussions autour du plan d'intervention. Cette présence facilite le rôle de liaison et permet d'agir comme médiateur lorsque nécessaire.



Un enjeu supplémentaire est apparu lors des échanges avec le comité de suivi, soit celui du haut niveau d'anxiété de plusieurs enfants dans le cadre scolaire. Il ressort ainsi un besoin de développer une compréhension commune de ce qu'est l'accompagnement de l'enfant dans ses apprentissages scolaires lorsqu'il vit de l'anxiété.

Tant la recherche réalisée en 2012 (Forest et St-Germain, 2012) que celle actuelle mettent en lumière les retombées de la démarche *Les p'tits succès* sur la réussite éducative des jeunes qui y participent. Il est donc important de poursuivre le travail déjà réalisé et de le consolider tout en déployant ses actions aux 2^e et 3^e cycles du primaire.



CONTACT
450 836-1079

--

780B, rue de Montcalm,
Berthierville, Québec J0K 1A0

groupedeclic.ca

