

# Rapport annuel 2008-2009



Photo : Pierre Joosten

CONFIANCE  
CULTURE  
ENTRAÏDE  
ENVIRONNEMENT

PERSÉVÉRANCE  
RÉUSSIR

ENVIRONNEMENT  
RESPONSABILISATION  
CULTURE

ENTRAÏDE  
PERSÉVÉRANCE

CONFIANCE  
ENVIRONNEMENT  
RÉUSSIR  
ENTRAÏDE  
CULTURE

Conception et réalisation : Suzanne Leclerc, agente de bureau classe principale  
Commission scolaire de Portneuf  
Les Impressions Borgia, Saint-Raymond  
Révision linguistique : Sophie Lemay, conseillère en français au secondaire



Imprimé sur du papier recyclé  
Constitué de fibres postconsommation

# SOMMAIRE

## Rapport annuel 2008-2009

Sommaire	1
Message du président	2
Message du directeur général	2
Gouvernance	3
Profil, Vision, Mission, Valeurs	5
Plan stratégique 2008-2012	6
Secrétariat général	14
Rapport financier au 30 juin 2009	16
Faits saillants des établissements	17
Siège social	21
Répertoire	22
• Écoles primaires et services de garde	22-23
• Écoles secondaires	24
• Centre de formation professionnelle	24
• Établissement pénitencier	24
En reconnaissance	25

CONFIANCE

CONFIANCE CULTURE

ENVIRONNEMENT

PERSÉVÉRANCE

ENVIRONNEMENT

ENTRAIDE

RÉUSSIR

CULTURE

RÉUSSIR

ENTRAIDE

PERSÉVÉRANCE

CONFIANCE  
ENVIRONNEMENT

RÉUSSIR

ENTRAIDE  
CULTURE

# MESSAGE DU PRÉSIDENT

## Une nouvelle gouvernance s'installe

Dès le début de l'année 2008-2009, soit le 28 octobre, l'Assemblée nationale adoptait le projet de loi 88 qui modifiait, principalement sur le plan de la gouvernance, la *Loi sur l'instruction publique*. Nous avons donc passé une bonne partie de l'année à nous approprier le contenu de cette loi et ses diverses applications puisque la majorité des articles prenait effet à la fin de juin 2009. Aussi, par anticipation, nous avons ajusté notre gouvernance interne d'abord en adoptant un nouveau code d'éthique et de déontologie applicable aux commissaires. Nous avons aussi adopté une nouvelle politique relative à la démocratie scolaire prévoyant notamment une forme de représentation des élèves auprès de commissaires et favorisant leur participation à la vie démocratique de notre commission scolaire.

De plus, de nouveaux pouvoirs ont été délégués au comité exécutif quant à l'octroi de contrats d'approvisionnement, de services et de travaux de construction. Finalement, trois nouveaux comités de commissaires ont été créés, soit le comité de gouvernance et d'éthique, le comité de vérification et le comité des ressources humaines.

Sur le plan local, les faits saillants ont été le déploiement du processus de consultation publique visant à modifier l'offre de service dans les écoles primaires situées dans la municipalité de Deschambault-Grondines, l'adoption d'une nouvelle politique relative à l'organisation des services éducatifs aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA), l'adoption d'une première politique à l'encontre du harcèlement et de la violence en milieu de travail et le début des travaux d'agrandissement

de l'école alternative du Relais visant à construire un gymnase et de nouveaux locaux de service.

Au plan personnel, les présidentes et les présidents des commissions scolaires du Québec réunis en assemblée générale m'ont élu membre du bureau de direction de la Fédération des commissions scolaires du Québec. Il s'agit d'un privilège exceptionnel pour notre organisation de plus en plus impliquée dans le développement régional.

Recevez mes remerciements pour votre collaboration à l'affirmation de notre identité portneuvoise.



**Serge Tremblay**  
Président

# MESSAGE DU DIRECTEUR GÉNÉRAL

## L'an 1 du plan de redressement financier

Après avoir constaté le résultat net de l'exercice financier précédent, nous admettions que nous avions dépensé 1 325 587 \$ de plus que nos revenus. Vous aurez donc compris que la mise en œuvre du plan de redressement financier, qui se poursuivra jusqu'en 2012, sera affaire de persévérance et de ténacité. L'année financière se terminant au 30 juin 2009 s'est soldée par un déficit de 22 millions de dollars, cela est dû principalement à l'application des nouveaux principes comptables généralement reconnus (PCGR). Si nous faisons exception de cette nouvelle forme de présentation financière, nous avons procédé à tout un revirement de situation en dégagant un premier surplus d'opération depuis 2005-2006. Nous avons donc réussi tout un redressement par rapport au déficit de l'an dernier. Ce résultat est le produit d'un effort collectif concerté, puisque tant les écoles et le centre que les services ont compressé leurs dépenses. Je veux ici féliciter et remercier tous celles et ceux qui ont volontiers accepté de voir enrichir leurs tâches. Votre

apport fut fort contributif et permet d'envisager l'avenir avec optimisme.

Quant à la Collection Tardivel, les ventes ont progressé de 20 % et la production du nouveau matériel d'anglais a mobilisé nos ressources à une cadence fort exigeante.

Sur le plan pédagogique, nous avons débuté la mise en œuvre du plan d'action en français notamment en majorant à deux le nombre de conseillers pédagogiques dans cette discipline et en procédant à l'embauche d'une bibliothécaire.

Quant à nos relations avec les partenaires municipaux, elles se traduisent par l'élaboration d'une nouvelle génération d'entente de service parce que l'augmentation des coûts d'énergie nous impose un ajustement des tarifs.

Le transport du midi a vu sa politique modifiée et sa tarification ajustée à la hausse pour une deuxième année consécutive à cause de l'impératif de l'autofinancement dudit service.

De plus, une réorganisation au sein de différents services a conduit à la

promotion de quelques membres de notre personnel administratif.

Finalement, la deuxième édition du tournoi de golf de la Commission scolaire s'est soldée par une hausse importante de sa marge bénéficiaire atteignant la somme de 14 000 \$. Je remercie toutes les personnes ayant contribué à ce succès.

Cette deuxième année à la direction générale s'est conclue sur une note d'encouragement puisque le conseil des commissaires a statué que j'avais complété avec succès ma période de probation. Je suis très heureux de poursuivre avec vous et je ne peux que réitérer ma satisfaction du travail de chacune et chacun, puisque c'est ensemble, fort de votre implication quotidienne, que nous relevons le défi d'offrir à nos élèves des services éducatifs de qualité dans un environnement sain.

Un merci particulier s'adresse à l'équipe de direction qui démontre un sens du devoir inestimable.

Amitiés,



**Jean-Pierre Soucy**  
Directeur général

# LA GOUVERNANCE



Serge Tremblay  
Président du Conseil des  
Commissaires  
Président du comité exécutif  
Circonscription 14



Donald Alain  
Circonscription 1



Lola Bergeron  
Circonscription 2



Roger B. Plamondon  
Circonscription 3



Lise Trudel  
Circonscription 4



Chrystiane Bourré  
Circonscription 5



Claire Dussault  
Circonscription 6



Lisette Gagnon-Perron\*  
Circonscription 7



Isabelle Mainguy  
Circonscription 8



Christine Arsenault  
Circonscription 9



Yves Walsh\*  
Circonscription 10



Marie-Claude Deschênes  
Circonscription 11



Johanne Minville  
Circonscription 12



Janine G. Leclerc\*  
Vice-présidente du conseil  
des commissaires  
Circonscription 13



Lina Moisan  
Circonscription 15



Nathalie Roy  
Circonscription 16



Josée Savard\*  
Circonscription 17



Miriam Verville\*  
Commissaire-parent  
ordre primaire



Johanne Carpentier\*  
Commissaire-parent  
ordre secondaire

## Commission scolaire de Portneuf Commissaires et circonscriptions

\* membre du comité exécutif

NOM	CIRCONSCRIPTION	IDENTIFICATION
Serge Tremblay	14	Ville de Neuville (secteur centre)
Donald Alain	1	Municipalité Lac Sergent et Ville de Saint-Raymond (secteur nord)
Lola Bergeron	2	Ville de Saint-Raymond (secteur Bourg-Louis)
Roger B. Plamondon	3	Ville de Saint-Raymond (secteur centre)
Lise Trudel	4	Rivière-à-Pierre, Saint-Léonard, Sainte-Christine-d'Auvergne, Ville de Saint-Raymond (secteur ouest)
Chrystiane Bourré	5	Saint-Ubalde, Saint-Casimir, Saint-Thuribe
Claire Dussault	6	Saint-Marc-des-Carières (secteur centre)
Lisette Gagnon-Perron	7	Saint-Alban, Saint-Gilbert, Saint-Marc-des-Carières (secteur nord)
Isabelle Mainguy	8	Deschambault-Grondines, Saint-Marc-des-Carières (secteur 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> rang)
Christine Arsenault	9	Ville de Portneuf
Yves Walsh	10	Ville de Saint-Basile
Marie-Claude Deschênes	11	Ville de Cap-Santé
Johanne Minville	12	Ville de Donnacona (secteur rue de l'Église) Ville de Neuville (secteur 2 <sup>e</sup> rang)
Janine G. Leclerc	13	Ville de Donnacona (secteur du Plateau)
Lina Moisan	15	Ville de Pont-Rouge (secteur des Rapides et Grand-Capsa)
Nathalie Roy	16	Ville de Pont-Rouge (Bocage et Petit-Capsa) Ville de Neuville (secteur des Bosquets)
Josée Savard	17	Ville de Pont-Rouge (secteur nord et ouest)

## LE CONSEIL DES COMMISSAIRES ET LE COMITÉ EXÉCUTIF

Le conseil des commissaires constitue l'instance supérieure de la Commission scolaire. À l'exception des commissaires-parents, chaque commissaire élu représente une circonscription de la Commission scolaire de Portneuf.

C'est le conseil des commissaires qui adopte, notamment, les priorités et les orientations stratégiques de la Commission scolaire, son budget et les règles de répartition des ressources entre les établissements.

En 2008-2009, les commissaires se sont réunis le quatrième mercredi de chaque mois, à l'exception de décembre et de juillet, à Donnacona, à la salle des commissaires du siège social, situé au 310, rue de l'Église. Ces séances régulières sont publiques et une période de questions du public est prévue à l'ordre du jour.

## PRINCIPALES DÉCISIONS DU CONSEIL DES COMMISSAIRES

Le conseil des commissaires a procédé à l'adoption de deux nouvelles politiques.

- La politique à l'encontre du harcèlement et de la violence en milieu de travail
- La politique relative à l'initiation des élèves à la démocratie scolaire

Le conseil des commissaires a procédé à l'adoption de la mise à jour de trois politiques.

- La politique EHDAA
- La politique d'approvisionnement
- La politique sur le transport scolaire

## NOMBRE DE DEMANDES DE RÉVISION DE DÉCISION

Nous avons reçu quatre demandes de révision de décision qui ont été entendues par le comité de révision composé de commissaires.

## CODE D'ÉTHIQUE ET DE DÉONTOLOGIE DES COMMISSAIRES

Les activités du conseil des commissaires sont régies par la loi et leurs membres doivent respecter un code d'éthique et de déontologie. Le document peut être consulté sur le portail Internet de la Commission scolaire de Portneuf au [www.csportneuf.qc.ca](http://www.csportneuf.qc.ca) (La Commission/Son organisation politique/Comités politiques/Conseil des commissaires)



# SON PROFIL

## CADRE GÉOGRAPHIQUE

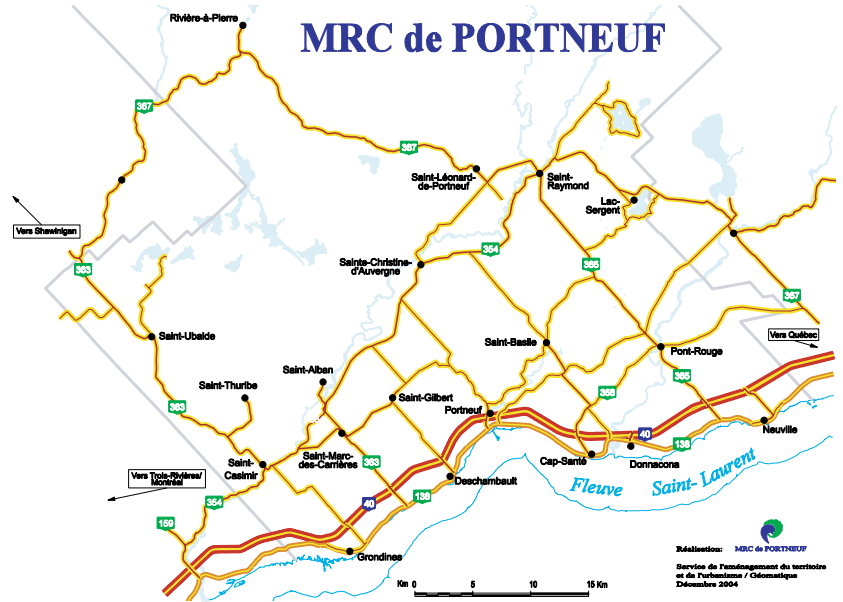
Notre organisation est née de la fusion de trois commissions scolaires locales et d'une commission scolaire régionale. Situé sur la rive nord du fleuve Saint-Laurent, entre les deux pôles urbains que sont la région de la Capitale-Nationale à l'est et la ville de Trois-Rivières à l'ouest, notre territoire se juxtapose parfaitement à celui de la MRC de Portneuf et couvre un vaste territoire de 4 095 km<sup>2</sup>. En tout, 45 955 résidents habitent les dix-huit municipalités du territoire.

## CLIENTÈLE

La Commission scolaire de Portneuf dessert une clientèle de 5 558 élèves. Elle met à la disposition des citoyens un réseau de 25 établissements : 18 primaires, 5 secondaires et un centre de formation professionnelle et d'éducation des adultes (à Donnacona et à Saint-Raymond). Le siège social se situe à Donnacona.

## EMPLOYÉS

La Commission scolaire de Portneuf est une actrice majeure du développement socioéconomique de son milieu. Elle compte plus de 700 employés répartis dans les fonctions suivantes : personnel de soutien, personnel enseignant, personnel professionnel non enseignant et personnel d'encadrement, ce qui en fait l'un des plus importants employeurs de la région de Portneuf.



## BUDGET ANNUEL

En 2008-2009, un budget total de fonctionnement de quelque 64 millions de dollars permet à la Commission scolaire de Portneuf d'offrir des services à sa population. Environ 12 % de ses revenus proviennent de la taxe scolaire locale et de la péréquation.

## TRANSPORT SCOLAIRE

Pour l'année scolaire 2008-2009, le transport a disposé d'un budget de plus de 5,1 millions de dollars. Quotidiennement, nous avons parcouru plus de 9 500 km afin d'offrir le service à environ 4 202 élèves du secteur primaire, secondaire et adulte, 1 417 élèves ont utilisé le transport du midi. De ce nombre, plus de 30 élèves ont été voyagés quotidiennement dans les établissements scolaires de la région de Québec, par exemple le Centre psychopédagogique, l'école Madeleine-Bergeron, l'école St-Michel (secteur autisme), etc. De plus, nous avons offert le service du transport pour les élèves anglophones de la « Central Quebec School Board » qui habitent sur le territoire de Portneuf.

Par ce service, la Commission scolaire a contribué à offrir de l'emploi à 78 conductrices et conducteurs provenant de 10 compagnies différentes. Au cours de l'année, nous avons complété la vérification des antécédents judiciaires des conducteurs.

# VISION

Réussir

# VALEURS

Confiance  
Responsabilisation  
Entraide

# MISSION

« La commission scolaire a pour mission d'organiser, au bénéfice des personnes relevant de sa compétence, les services éducatifs prévus par la présente loi et par les régimes pédagogiques établis par le gouvernement.

La commission scolaire a également pour mission de promouvoir et valoriser l'éducation publique sur son territoire, de veiller à la qualité des services éducatifs et à la réussite des élèves en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau de scolarisation et de qualification de la population et de contribuer, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, culturel et économique de sa région. » (Article 207.1 LIP)

## Orientation 1

## Accompagner chacun des élèves vers sa réussite.

**Soutenir, de façon différenciée, les établissements dans la réalisation de leur projet éducatif.**

### Déterminer des critères de répartition.

Pour l'année scolaire 2008-2009, nous avons déterminé des critères de répartition pour les corps d'emploi suivant :

#### *Psychologue :*

Une masse salariale de 509 950 \$ a été répartie dans la proportion de 52,1 % au primaire et 47,9 % au secondaire. Les critères de répartition étaient de 20 % selon la base, 30 % selon le nombre d'élèves et 50 % selon l'IMSE.

#### *Technicien en éducation spécialisée au primaire :*

Une masse salariale de 876 343 \$ a été répartie dans la proportion de 70 % pour les élèves handicapés et 30 % pour les élèves réguliers. Les critères de répartition étaient de 20 % selon la base, 50 % selon le nombre d'élèves et 30 % selon l'IMSE.

#### *Orthopédagogue au primaire :*

Une masse salariale de 998 104 \$ a été répartie en tenant compte des critères de répartition suivants : 20 % selon la base, 40 % selon le nombre d'élèves et 40 % selon l'IMSE.

### Rendre compte.

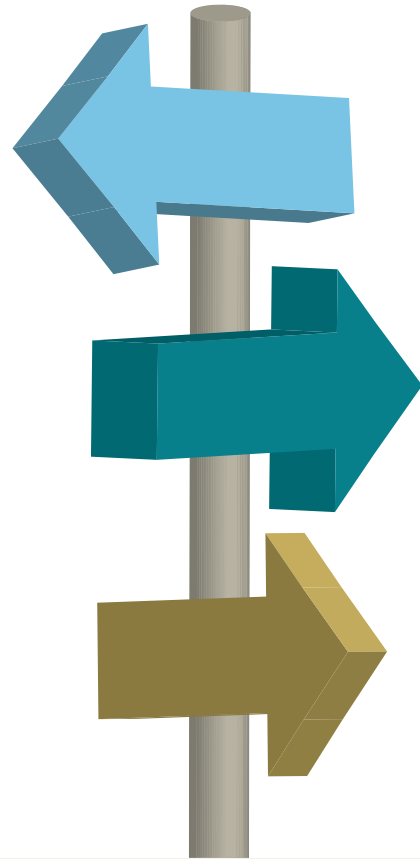
#### LE DÉFI DE NOS ÉCOLES SIAA

(Stratégies d'Intervention Agir Autrement)

Nos écoles SIAA se trouvent là où il y a une concentration d'élèves issus d'un milieu défavorisé. Elles bénéficient d'une mesure financière particulière permettant à chacune de mettre en œuvre ou de renforcer sur la base d'un portrait et d'une analyse de situation rigoureuse, des moyens adaptés au contexte de leur milieu. La SIAA vise l'adaptation de pratiques pédagogiques dans le but d'assurer une plus grande réussite des élèves issus d'un milieu défavorisé et réduire ainsi les inégalités scolaires que l'on trouve en fonction du milieu socioéconomique.

Les recherches effectuées depuis plusieurs années dans le domaine de l'éducation nous apprennent que les conditions sociales, économiques et culturelles qui caractérisent les milieux défavorisés augmentent les risques d'échec scolaire et les difficultés d'ordre social ou comportemental des élèves issus de ces milieux.

La Commission scolaire étant consciente des particularités des milieux défavorisés, quatre écoles primaires SIAA de notre région ont entrepris, en concertation avec leur comité de pilotage (comité composé d'enseignants et d'autres membres du personnel de l'école) de développer des façons de faire différentes et adaptées aux besoins des élèves, des parents et de la communauté.



Après avoir fait une analyse de leur milieu et une identification des priorités, chacune des écoles a mis en place de nouvelles pratiques afin de favoriser une plus grande réussite des élèves, et ce, particulièrement en lecture.

Dans les écoles Sainte-Marie et du Goéland, un projet de formation des enseignantes et enseignants en surlecture a été réalisé et mis en application pour tous les élèves de 1<sup>re</sup> à 6<sup>e</sup> année. Après le succès d'une première année d'expérimentation, le personnel des deux écoles poursuit cette nouvelle pratique pédagogique. Nous pourrions aussi ajouter qu'afin de développer un lien école-communauté et avec l'aide du MELS, quelques membres du personnel de l'école ont mis sur pied, pour quelques mois, les petits déjeuners à l'école Sainte-Marie.

À l'école Marie-du-Saint-Sacrement, un nouvel outil a été créé par l'orthopédagogue pour les élèves du 1<sup>er</sup> cycle : 26 pochettes lecture en lien avec les lettres de l'alphabet pour établir une collaboration avec la famille. Les résultats de cette expérimentation sont concluants, il y a eu une progression de la compétence à lire chez les élèves. Aussi, le milieu a eu une préoccupation particulière concernant l'acquisition des méthodes de travail chez les enfants du 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle. Enfin, l'équipe-école de l'école Marie-du-St-Sacrement a mis en place des moyens pour contrer la démotivation et outiller les parents à l'accompagnement de leur enfant.

Dans le but d'aider les élèves en retard de lecture, à l'école Saint-Coeur-de-Marie, un projet d'accompagnement individualisé, et aussi de petits groupes, a été mis en place pour les plus jeunes. De plus, afin de faire découvrir le plaisir d'expérimenter les sciences et dans le but de motiver les garçons aux apprentissages, un projet innovateur et rattaché à la robotique a été vécu dans la classe de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année. Enfin, le comité de pilotage SIAA a planifié des activités culturelles pour tous les élèves, et ce, tout au long de son passage au primaire.

Nous n'en sommes qu'à notre deuxième année dans ce processus d'intervention, mais déjà nous réalisons qu'il se vit dans les quatre écoles des changements dans les pratiques pédagogiques et que de belles initiatives sont déployées par tous les intervenants travaillant auprès des enfants.

### COURS D'ÉTÉ 2009

Pour la période des cours d'été, 135 élèves se sont inscrits dans diverses disciplines.

Le taux de réussite pour les diverses épreuves a été de 77 %.

Une nouveauté s'est ajoutée cette année : pour les épreuves de la Commission scolaire, l'élève avait l'obligation de s'inscrire au cours afin de bénéficier du droit de reprise de l'épreuve. Les disciplines ayant eu le nombre le plus élevé d'inscriptions ont été le français (2<sup>e</sup> année du 1<sup>er</sup> cycle et 1<sup>re</sup> année du 2<sup>e</sup> cycle) ainsi que la mathématique (2<sup>e</sup> année du 1<sup>er</sup> cycle et 1<sup>re</sup> année du 2<sup>e</sup> cycle).

### PROJETS DE DÉVELOPPEMENT PÉDAGOGIQUE

Les Services éducatifs ont appuyé douze (12) projets de développement pédagogique pour un montant de 15 817 \$. Ces projets ont été réalisés dans une proportion égale de 50 %, pour les deux ordres d'enseignement primaire et secondaire.

Les projets de développement sont soutenus par les conseillers pédagogiques ou les répondants en lien avec leurs disciplines respectives. Vingt-six (26) enseignants ont participé à l'élaboration de ces projets. Ceux-ci doivent avoir un critère d'exportabilité dans tous les autres établissements scolaires.

### Répondre aux besoins particuliers des élèves.

### Réévaluer l'offre de service aux élèves en difficulté.

### PROFILS 1<sup>er</sup> CYCLE

Les Profils 1<sup>er</sup> cycle du secondaire, mis en place depuis deux ans, offrent des conditions très intéressantes pour la réussite des élèves : groupes restreints, soutien en orthopédagogie, soutien en éducation spécialisée. Ces mesures de soutien permettent à l'élève d'évoluer dans un contexte où les intervenants maximisent la concertation et les rencontres multidisciplinaires. Ces élèves qui arrivent avec des difficultés d'apprentissage, entreprennent ce parcours scolaire en consolidant le *Programme de formation de l'école québécoise de l'école secondaire*.

Le cheminement de ces élèves après deux ans de fréquentation nous permet de faire les constats suivants, en fonction des classements effectués en juin dernier.

- À l'école secondaire de Donnacona :
  - 55 % de la clientèle est classée en 1<sup>re</sup> année du 2<sup>e</sup> cycle;
  - 45 % est en prolongement de cycle.
- À l'école secondaire Louis-Jobin :
  - 78 % de la clientèle poursuit à la 2<sup>e</sup> année du 1<sup>er</sup> cycle;
  - 22 % de la clientèle fréquente l'école alternative du Relais.
- À l'école secondaire de St-Marc :
  - 91 % de la clientèle poursuit à la 2<sup>e</sup> année du 1<sup>er</sup> cycle;
  - 9 % de la clientèle fréquente l'école alternative du Relais.
- À l'école secondaire St-Charles :
  - 58 % de la clientèle poursuit en 1<sup>re</sup> année du 1<sup>er</sup> cycle;
  - 42 % de la clientèle poursuit à la 2<sup>e</sup> année du 1<sup>er</sup> cycle.

### Réévaluer les projets particuliers.

### CLASSE LANGAGE (service régional)

En février dernier, lors de l'analyse des besoins des élèves HDAA, la possibilité de démarrer une deuxième classe langagière fut évoquée. Six (6) élèves du primaire répondaient aux critères pour être admissibles à la classe langagière. Avant d'aller en consultation pour l'ouverture d'une deuxième classe langagière au primaire, un sondage a été acheminé aux parents des six (6) élèves pour vérifier leur intérêt à y envoyer leur enfant. À l'analyse de ce sondage et des places disponibles dans la classe langagière de Pont-Rouge, seulement deux élèves ont été placés sur la liste d'attente. Il a été décidé d'offrir du soutien à ces deux élèves dans leur école d'appartenance. La classe langagière accueille donc dix (10) élèves.

### Assurer la qualité des services d'aide à l'élève dans un souci d'équité.

### Élaborer un plan de formation continue pour tous les personnels.

On a dénombré 854 présences d'enseignants à une activité de formation, 93 présences de membres du personnel de soutien, 42 présences de professionnels et 45 présences de cadres.

### Revoir la répartition des sommes prévues pour la formation.

On a investi 186 366 \$ en formation pour les enseignants, 10 724 \$ pour le personnel de soutien, 7 331 \$ pour les professionnels et 11 482 \$ pour les cadres.

### Favoriser la stabilité des ressources.

Nous avons eu 435 enseignants sur 467 qui ont été maintenus dans leur établissement, 183 sur 205 pour le personnel de soutien, 40 sur 45 pour les professionnels et 43 sur 45 pour les cadres.

## Encourager le réseautage des intervenants.

L'ensemble des activités de formation pour tous les corps d'emploi a contribué de façon très significative à encourager le réseautage d'une très large majorité de nos personnels.

## Soutenir le développement des habiletés en lecture chez les élèves.

### Élaborer un programme de prévention (conscience phonologique).

#### DILÉ AN 2

Au primaire, le projet DILÉ (Démarche Intervention Langage Écrit) s'est poursuivi pour la 2<sup>e</sup> année consécutive. Cinq (5) journées de formation axée sur la conscience phonologique ont été organisées pour les titulaires de la 1<sup>re</sup> année du 1<sup>er</sup> cycle, les orthopédagogues ainsi que les nouveaux titulaires du préscolaire. Au total, 35 titulaires et 14 orthopédagogues ont assisté à ces formations données conjointement par l'orthophoniste, la conseillère pédagogique de français au primaire et deux orthopédagogues de la Commission scolaire ainsi que la ressource régionale du MELS en langage.

#### COMITÉ DYSLEXIE

De plus, le comité dyslexie a poursuivi ses travaux pour la 2<sup>e</sup> année. Les membres du comité, trois psychologues, deux orthopédagogues, une orthophoniste et un membre des Services éducatifs, ont élaboré un document intitulé « Démarche d'investigation auprès des élèves présentant une hypothèse de trouble spécifique de l'apprentissage du langage écrit ». Ce document viendra outiller les intervenants concernés. Ceux-ci pourront de plus utiliser « La collecte

structurée d'information et de suivi multidisciplinaire » afin de consigner toutes les informations pour l'étude du dossier de l'élève. Ces documents ont été présentés aux directions d'établissements en juin dernier. Des présentations et des formations ont été prévues pour les orthopédagogues et les psychologues au cours de la prochaine année scolaire.

## Développer des activités d'animation en lecture (bibliothèque et classe).

### ACTIVITÉS D'ANIMATION EN LECTURE

En novembre 2008, la Commission scolaire a embauché une bibliothécaire. Parmi les nombreuses priorités, l'élaboration d'ateliers en animation littéraire était primordiale. Dans un établissement primaire, plusieurs groupes ont bénéficié de l'atelier « Chasse au trésor ». Cet atelier sera exporté dans tous les établissements primaires. Une adaptation de cet atelier sera effectuée pour l'ordre secondaire. Plusieurs autres ateliers seront présentés au cours de la prochaine année scolaire.

## Mettre en place, dans Portneuf, un service d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement (SARCA).

### Structurer le service pour les élèves de 16 ans et plus.

Le service fut mis en place conformément au désir exprimé dans le plan stratégique et il était en opération dès le début de l'année 2008-2009. Au total, 1 189 dossiers d'élèves ont été traités. De ce nombre, 120 dossiers répertoriés n'ont pas conduit à de la formation, car les candidats rencontrés se sont désistés.

## Orientation 2

## Soutenir la coopération de la communauté et de tous les intervenants adultes entourant l'élève.

### Solliciter les partenaires du milieu à s'impliquer dans la réussite des jeunes.

### Établir un réseau entre les écoles pour aller chercher des allocations (répertoire de sollicitation).

#### PLAN D'ACTION VIOLENCE

Dans le cadre du plan d'action pour prévenir et traiter la violence, un partenariat a été développé entre la Commission scolaire de Portneuf et les intervenants du projet IDEO (Initiative - Découverte - Exploration - Orientation). Ainsi, lors d'une suspension de plus de 10 jours, pour les élèves de 15 à 17 ans, un soutien favorisant la réintégration à l'école par une conseillère du projet IDEO a été offert. Ce service, mis sur pied conjointement par le *Carrefour Jeunesse Emploi de Portneuf* et *JeunEsson Portneuf*, permet d'accompagner l'élève de façon individuelle afin de l'aider à se mobiliser et se responsabiliser. Seize (16) élèves ont bénéficié de cette mesure.

### Entretiens (établir) des liens étroits avec les partenaires de la MRC de Portneuf (Tables de concertation).

#### COMITÉ DE CONCERTATION

Le comité de concertation se veut une collaboration entre les Services éducatifs de la Commission scolaire de Portneuf, le *Centre de santé et de services sociaux* (CSSS) de Portneuf et le *Centre Jeunesse*, afin d'identifier des pistes de solutions aux difficultés importantes et complexes rencontrées par certains élèves. Une fois par mois, les membres du comité accueillent des jeunes et leur famille ainsi que les intervenants du milieu scolaire, afin d'avoir une vision globale de leurs problématiques. Tous ensemble, ils planifient des actions concertées dans le but d'aider l'élève. Pendant l'année scolaire 2008-2009, vingt (20) situations problématiques ont été étudiées dont seize (16) provenaient du secondaire et quatre (4) du primaire.

## 11<sup>e</sup> CONCOURS QUÉBÉCOIS EN ENTREPRENEURIAT, VOLET ÉTUDIANT

Le 2 avril 2008, à la mairie de Rivière-à-Pierre, avait lieu la soirée gala pour le 11<sup>e</sup> concours québécois en entrepreneuriat, volet étudiant, sous la coprésidence de Michel et Karine Breton, père-fille, de l'entreprise *Au chalet en bois rond*.

La thématique de la soirée étant la relève, nous avons eu l'occasion de voir et d'entendre quelques personnes de générations différentes échanger sur les qualités et les compétences à acquérir pour devenir un bon entrepreneur, sur la persévérance qu'exige la réalisation d'un projet innovateur et sur l'importance de croire en soi et en ses rêves. Bref, nous nous sommes tous intéressés à la définition du mot entreprendre.

À regarder les projets gagnants de cette année, nous pouvons avancer que la relève dans Portneuf est bien préparée par le personnel de nos écoles et encouragée par les parents.

Plus de 1 000 jeunes de notre commission scolaire ont participé au concours et 49 projets ont été présentés pour la mesure de sensibilisation du MELS. De ceux-ci, 9 projets-classes ont été choisis par notre jury. Les bourses variaient entre 100 \$ et 150 \$.

Des 9 projets primés, 5 ont été finalistes pour la grande région de Québec et de ceux-ci, 3 choisis gagnants pour la région 03-12. Un merci particulier aux enseignantes et enseignants qui font vivre ces projets à nos élèves!



## Orientation 3

## Permettre aux élèves de vivre une expérience éducative de nature à les préparer à prendre une part active à la société.

**Mettre en œuvre un plan de valorisation de la formation professionnelle.**

**Augmenter la promotion de la formation professionnelle du Centre de la Croisée.**

### Nombre d'activités promotionnelles : 14

- Création d'un guide à l'intention des parents qui sera acheminé aux élèves de 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire et à tous ceux du Relais en janvier 2010 et aux élèves de 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> secondaire en septembre 2010.
- Participation au Salon *Contact Emploi Portneuf* (13 et 14 mars 2009) et au Salon *Éducation Emploi* (29-30-31 octobre et 1<sup>er</sup> novembre 2008).
- Participation aux différentes journées carrières des écoles secondaires (Saint-Marc, Saint-Raymond, Donnacona).
- Participation aux soirées collégiales des écoles secondaires dans le but de valoriser les métiers de la formation professionnelle (Saint-Marc, Donnacona et Saint-Raymond).
- Journée portes ouvertes lors du Salon *Contact Emploi Portneuf* où les élèves pouvaient visiter le centre et également voir les élèves en action dans les ateliers.
- Présentation d'un projet « Initiation à la mécanique automobile pour les femmes » qui a été accepté et réalisé. Quatre femmes ont terminé la formation de 30 heures. Une autre formation débutera en octobre 2009.
- Organisation d'un cours de soudage pour les élèves de l'école Louis-Jobin inscrits à l'Intersection. Douze élèves ont pris part à l'expérience.
- Participation à la journée de la formation professionnelle à Saint-Romuald dans le but de remettre de la documentation aux conseillers d'orientation présents et

participation à la journée de la formation professionnelle au Centre d'éducation des adultes des Bateliers à Saint-Romuald.

- Une lettre aux entreprises a été envoyée afin de dresser une liste d'employeurs intéressés à offrir des stages d'observation en entreprise à compter d'octobre 2009. En date du 20 juin, près de 20 employeurs sont inscrits.
- De l'information sur les différents DEP offerts a été insérée dans les agendas des écoles secondaires.
- Deux conférences de presse ont été organisées (projet École-Usine Alcoa et investissements en soudage). Ces conférences ont profité d'une belle couverture (Le Soleil, Radio, Courrier, Info-Pont et Martinet). Malgré qu'il soit difficile d'utiliser les journaux municipaux, deux tentatives ont été effectuées et ont réussi.
- Le site Internet a été changé et amélioré. Il est maintenu à jour régulièrement dans sa section « Quoi de neuf ».
- Une vidéo corporative présentant nos formations a été réalisée.
- Cinq dépliants ont été refaits (Assistance à la personne en établissement de santé (APES), Assistance à la personne à domicile (APD), Secrétariat, Comptabilité, Adjoint administratif).

**Maintenir le comité sur la revalorisation de la formation professionnelle.**

### Nombre de rencontres du comité : 5

Le comité s'est réuni à cinq reprises sous l'égide de la direction générale.

Faire connaître aux intervenants et aux élèves, différentes formations professionnelles et techniques offertes.

### Nombre d'activités réalisées : 5

- Douze visites de nos départements ont été réalisées pour des organismes susceptibles de nous référer des gens : *La Jonction, Carrefour jeunesse-emploi, Équitravail, Accès travail Portneuf, CLE de Portneuf, Connexion compétences*, etc.
- Six filles ont participé au Concours « Chapeau les Filles » et une des candidates s'est rendue au niveau national.
- Participation à la journée exploration de la FP le 11 novembre (11 élèves y ont participé).
- Deux visites ont été organisées (Alcoa et Machitech / Précision SM et BDF Gingras). 36 élèves de la FGA et du Relais ont participé à la visite d'Alcoa le 17 novembre et 34 élèves ont participé à la visite de Machitech et Bras de Fer Gingras le 24 février.
- Près de 40 personnes ont participé à ÉLÈVE D'UN JOUR et un taux d'inscription de 23 % parmi les participants a été comptabilisé.

Soutenir le développement des Écoles éloignées en réseau (ÉÉR) dans les écoles intéressées.

Permettre aux écoles intéressées de participer au réseau Écoles éloignées en réseau (ÉÉR).

Comment donner le goût de réussir un défi en utilisant les technologies?

Afin de motiver nos élèves au domaine des sciences et des mathématiques, de les engager dans une activité d'entrepreneuriat et de travailler en réseau avec des élèves de la région de Québec, nous avons organisé une compétition de robotique. Chacun avait le défi de faire un prototype, un robot capable de transporter de manière autonome et sécuritaire de la dynamite pour une entreprise de granite de Rivière-à-Pierre. Chacun a répondu à un appel d'offres et a présenté sa maquette et son robot au P.-D.G. de la compagnie. Pour les élèves des 4 classes impliquées, cette activité a été un apprentissage de la persévérance, de la créativité et de la communication.



Favoriser la mise en œuvre de la politique culturelle.

Révision de la politique

### LA CULTURE

Le but du comité culturel est de promouvoir et de soutenir la culture autant pour le personnel que pour les élèves de la Commission scolaire.

#### *La culture à l'école*

Dans le cadre du programme *La culture à l'école*, plus de 3 622 élèves ont eu l'occasion de rencontrer et de vivre un atelier soit avec un artiste ou un écrivain. Pour d'autres, ce fut l'occasion de réaliser une sortie culturelle dans un établissement reconnu par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport et le ministère de la Culture, des Communications et de la Condition féminine.

#### *Autres projets culturels dans nos établissements*

Afin de soutenir les membres des comités culturels de nos établissements primaires et secondaires, la direction générale a soutenu plus de 18 projets dans 20 de nos écoles.

#### *Le comité culturel*

Lors de la dernière année, les membres du comité culturel ont réalisé plusieurs activités afin de développer le sens artistique de nos élèves et d'enrichir le curriculum de nos jeunes et de nos moins jeunes. Comme par les années passées, **le concours de la carte de Noël** a obtenu un très haut taux de participation. Trois élèves ont reçu un chèque-cadeau de la part de nos commissaires. À ne pas oublier : presque tous les profits de la vente des cartes retournent dans les écoles afin que le personnel puisse organiser des activités culturelles pour nos élèves.



#### *À la rencontre d'un artiste (projet pédagogique)*

Au printemps 2009, plusieurs élèves de notre commission scolaire ont eu l'occasion de participer à une activité pédagogique conçue dans le cadre de la *Biennale internationale du lin de Portneuf*.

Cinq classes du 3<sup>e</sup> cycle du primaire ont été jumelées à un artiste invité lors de la *Biennale internationale du lin de Portneuf*. Le groupe-classe a eu l'occasion d'établir une correspondance avec l'artiste, de connaître sa démarche artistique et finalement de le rencontrer.

### Le concours de marionnettes en lien avec le 400<sup>e</sup> de Québec

Le 16 décembre 2008, environ 130 élèves de l'école du Perce-Neige de Pont-Rouge, tous les élèves de l'école St-Charles-de-Grondines et les élèves de la classe de Katia Delorme de l'école alternative du Relais de Donnacona ont participé au concours de marionnettes initié par le comité culturel de la Commission scolaire.

Tous les élèves participant ont pu assister à la mise en scène de quelques-unes de leurs marionnettes à la salle Luc-Plamondon. Monsieur Pierre Bererd et madame Bénédicte Guillonverne, marionnettistes, assistés de trois jeunes, ont élaboré une courte pièce sur le thème « La rencontre » du 400<sup>e</sup> de Québec. Pour nos jeunes, ce fut un moment magique de voir leurs marionnettes prendre vie et de se retrouver quelque part entre 1608 et 2008.

Prix de participation : Alexis Maltais, école du Perce-Neige



Prix du primaire : Lorie Tessier, école St-Charles



Prix du secondaire : Amélie Delisle et Cynthia Simard-Lirette  
École alternative du Relais  
Sur la photo nous apercevons M<sup>me</sup> Katia Delorme, répondante en arts



## Orientation 4

Susciter des activités permettant à l'élève d'être un acteur dans le développement durable, dans la société moderne (mode de vie), dans la vie économique (niveau de vie) et dans l'environnement (milieu de vie).

Faciliter le développement de saines habitudes de vie.  
Soutenir l'organisme *Portneuf en forme* et le sport scolaire.

*Portneuf en forme* a investi des énergies considérables dans le comté de Portneuf au cours de la dernière année. Ces investissements siglés « saines habitudes de vie » l'ont été par le biais d'activités mises en place dans les écoles et en milieu municipal. Plus de 80 % des activités ont été réalisées dans les écoles. Les animateurs de *Portneuf en forme* ont été à pied d'œuvre dans 62 groupes au niveau de toutes les écoles de la Commission scolaire de Portneuf. Près de 180 000 minutes d'activités physiques PEF ont trouvé leur place à la grille horaire des élèves en 2008-2009.

Pour ce qui concerne les activités parascolaires, près de 1 800 inscriptions ont été enregistrées pour les activités majeures de kinball, de tchoukball et de soccer qui sont offertes seulement aux élèves du 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle. Pour les jeunes du 1<sup>er</sup> cycle, des activités de grands jeux ont été organisées dans les écoles des secteurs nord et ouest. Le tout a connu beaucoup de succès.

Au total, 36 % des élèves du primaire ont participé à au moins une activité physique parascolaire offerte par *Portneuf en forme* durant l'année 2009.

Organiser des activités en lien avec la prévention (tabagisme, consommation d'alcool et toxicomanie).

### BILAN DU PLAN D'ACTION EN TOXICOMANIE

En 2007, la Commission scolaire a élaboré un plan d'action triennal afin de faciliter la planification des actions de prévention en toxicomanie dans ses écoles. La première année a été marquée par la désignation de porteurs de dossier dans chacune des écoles secondaires, la mise en place d'un cadre commun aux écoles (approches d'intervention et règlements) et la consolidation du partenariat en matière de consommation.

En 2008-2009, le plan d'action a principalement favorisé la mise en place de plus de 300 activités préventives dans nos écoles des secteurs jeune et adulte, dont l'implantation du programme de prévention Système D, se déroulant lors du passage primaire-secondaire.

De plus, la consommation dans le transport scolaire a fait l'objet d'actions concertées entre le Service du transport, les Services éducatifs, les directions d'école et la Sûreté du Québec. C'est ainsi qu'a pris forme la *Ligne Conso*, une ligne confidentielle de dénonciation de la vente et de la consommation de drogue ou d'alcool. Pour les élèves vivant davantage de problèmes reliés à la consommation, les interventions ciblées auprès de ceux-ci et de leurs parents se sont poursuivies. Enfin, les porteurs de dossier « toxico » ont bénéficié de formation continue et d'un accompagnement régulier.

**Promouvoir l'approche d'Écoles en santé.**

**BILAN DU DÉPLOIEMENT D'ÉCOLE EN SANTÉ**

Dès la rentrée 2008, trois nouvelles écoles se sont jointes à *École en santé* pour un total de six (6). Ce sont les écoles de la Saumonière de Donnacona, des Trois-Sources de Saint-Basile et du Bon-Pasteur de Cap-Santé. Chacune a reçu une sensibilisation à l'approche *École en santé*. Elles ont par la suite formé un comité afin de planifier la mise en œuvre de cette approche. Les deux accompagnatrices du CSSS de Portneuf et des Services éducatifs les ont soutenues afin d'analyser leurs actions de promotion et de prévention, d'établir leurs visées concernant les relations harmonieuses dans une école saine et sécuritaire et les saines habitudes de vie. Un bilan a permis de faire ressortir toutes les actions réalisées et de planifier celles de la rentrée suivante. Quelques bons coups ont été réussis : la concertation avec certaines municipalités, une formation sur la nutrition pour le personnel enseignant, des olympiades, des dégustations de fruits, des activités sur la gestion de conflits et les habiletés sociales. Enfin, de l'information continue aux parents fut acheminée sur les différentes activités présentées. De belles collaborations écoles-familles-communautés!

**Sensibiliser le personnel et les élèves à la volonté de réduire de 5 % la consommation d'énergie.**

**Établir un plan visant à réduire la consommation énergétique.**

Afin de réduire la consommation d'énergie, nous avons poursuivi le remplacement de fournaies dans quatre écoles. Toujours selon cet objectif, nous avons complété le

remplacement des luminaires dans toutes les écoles primaires. Ceci permet un éclairage plus naturel, sans cillement et plus performant au point de vue énergétique. Nous poursuivrons en 2009-2010 le remplacement des luminaires pour les écoles secondaires. Notre bilan énergétique 2007-2008 indique que nous sommes près d'atteindre l'objectif fixé par le MELS pour 2010. La consommation énergétique s'élève à environ 1,5 million de dollars par année. En 2009-2010, nous poursuivrons nos efforts pour maintenir la dépense énergétique au minimum par un suivi rigoureux et des améliorations à nos installations.

**Sensibiliser les établissements dans l'utilisation des produits d'entretien biodégradables.**

**Établir un plan vert avec les concierges et les concessionnaires.**

Le personnel du Service des ressources matérielles s'assure de l'entretien physique et ménager des immeubles ainsi que des projets d'investissements. En 2008-2009, nous avons complété le virage vert pour le développement durable dans tous nos établissements. Ce virage signifie que le personnel de l'entretien ménager utilise uniquement des produits biodégradables sans danger pour l'environnement qui améliorent la qualité de vie des utilisateurs et du personnel affecté à l'entretien. Une formation a été donnée au personnel concerné sur les techniques d'entretien avec les produits biodégradables.



## Orientation 5

# S'assurer que les activités de gestion pédagogique et administrative s'effectuent dans un contexte d'économie, d'efficacité et d'efficience en appui à sa mission.

### Augmenter le niveau de maîtrise du processus budgétaire par tous les gestionnaires.

#### Produire un rapport mensuel des activités financières centralisées.

Nous avons revu la politique relative aux contrats d'approvisionnement, de services et de travaux de construction en lien avec cette orientation, une gestion visant l'économie, l'efficacité et l'efficience. Les investissements furent de l'ordre de 5,7 millions de dollars. La réfection de la piscine de Saint-Marc-des-Carrières a été complétée à l'automne 2008. Ce projet était de l'ordre de 1,7 million de dollars et fut financé par le MELS, la Commission scolaire, la Caisse Desjardins de l'Ouest de Portneuf et les municipalités du secteur ouest. L'agrandissement et la rénovation de l'école alternative du Relais a débuté et s'effectuera jusqu'en septembre 2010. Ce projet est de l'ordre de 5 millions de dollars financé par le MELS. Les travaux de réfection de l'école Saint-Charles-de-Grondines touchant l'enveloppe extérieure et la réfection de la plomberie de l'école secondaire de St-Marc ont débuté et se complèteront au cours de l'exercice 2009-2010. Le remplacement de portes et fenêtres dans sept écoles a été réalisé au cours de l'année. Nous avons poursuivi les aménagements pour les laboratoires de science et technologie qui se complèteront en cours d'année.

Le rapport financier pour l'exercice terminé le 30 juin 2009 indique un surplus d'exercice de 1 634 376 \$. Ceci fait suite au plan de redressement mis en place au cours de l'année précédente et aux efforts combinés de l'ensemble du personnel. Toutefois, l'adoption des principes comptables généralement reconnus pour le secteur public a amené des redressements affectant les exercices antérieurs en ce qui a trait à la comptabilisation des immobilisations et aux banques de vacances et de congés. Ces redressements sont de (23 557 921) \$ et ramènent la Commission scolaire en déficit accumulé au 30 juin. L'effet de ces changements sera pris en charge par le MELS et la situation reviendra à la normale à la suite de ces opérations.

#### Appliquer les paramètres initiaux produits par le MELS pour la préparation du budget.

La mission de la Commission scolaire privilégie l'achat local (article 207.1 de la LIP) ainsi, au cours de l'année 2008-2009, la Commission scolaire a acheté des biens et des services auprès de 396 fournisseurs locaux pour 9,9 millions de dollars. Les salaires et les contributions de l'employeur représentent 69 % des dépenses totales, soit 43,4 millions de dollars. Le personnel affecté à la gestion des écoles et des centres représente 10 % et celui pour la gestion centralisée et les commissaires représente 5,2 %.

Depuis 2007-2008, les dispositions de la *Loi 43* concernant l'étalement des nouveaux rôles sur trois ans, la réduction du taux de taxe visant à limiter l'augmentation de la taxe scolaire payée par les contribuables, la possibilité de payer le compte de taxe en deux versements pour le compte de taxe supérieur ou égal à 300 \$, ont considérablement augmenté la charge de travail. Nous avons ajouté du personnel afin de récupérer le retard accumulé dans le traitement des modifications de l'évaluation des propriétés.

#### Offrir une formation sur les outils et les opérations budgétaires.

En 2008-2009, nous avons instauré le paiement par Internet pour les parents utilisant les services de garde. En 2009-2010 nous instaurerons la consultation par Internet pour les comptes de taxe.

#### Assurer le maintien de la qualité des services dans un contexte de décroissance de la clientèle.

#### Questionner chaque dépense et son impact sur la prestation de service aux élèves.

Dans le cadre de la préparation des plans d'effectifs, nous avons analysé les ordres d'enseignement primaire et secondaire en les divisant selon le service à l'élève et le service administratif. Nous avons ensuite établi des critères de répartition des ressources pour les services et les ordres d'enseignement.

Pour le service à l'élève du primaire et du secondaire, les critères de répartition sont de 10 % selon la base, de 50 % selon le nombre d'élèves, de 10 % selon le nombre d'élèves du 1<sup>er</sup> cycle, de 10 % selon l'IMSE, de 10 % selon les élèves HDAA et de 10 % selon le nombre d'élèves dans les services régionalisés.

Pour le service administratif du primaire, les critères de répartition sont de 65 % selon la base, de 15 % selon le nombre d'élèves, de 10 % selon le nombre d'élèves inscrits en service de garde et de 10 % selon le nombre de membres du personnel.

Pour le service administratif du secondaire, les critères de répartition sont de 10 % selon la base, de 50 % selon le nombre d'élèves et de 40 % selon le nombre de membres du personnel. Ces hypothèses sont en évaluation constante.

Pour le service du transport scolaire, nous avons réalisé l'autofinancement du transport du midi, l'objectif visé étant d'assurer la pérennité de ce service. Une légère compensation pour l'augmentation du coût du diesel a pu être versée aux transporteurs.

## NOS EFFECTIFS SCOLAIRES

Pour l'année scolaire 2008-2009, la clientèle scolaire inscrite dans nos établissements dépassait les 6 000 élèves. Parmi celle-ci, on retrouvait :

- 142 élèves au service des 4 ans
- 379 élèves au préscolaire
- 2 464 élèves au primaire
- 2 573 élèves au secondaire
- 954 élèves (145 ETP) en Formation générale aux adultes
- 419 élèves (312 ETP) en Formation professionnelle

Cinq enfants du territoire de Portneuf ont été scolarisés à la maison.

## NOMBRE DE PLAINTES 2008-2009

Nous avons reçu dix plaintes qui ont été traitées par la secrétaire générale avec la collaboration des différents services et directions d'école.

## NOMBRE DE DEMANDES D'EXEMPTION DU COURS ECR

Nous avons traité trois demandes d'exemption du cours d'éthique et culture religieuse.

## NOMBRE DE DÉROGATIONS À LA FRÉQUENTATION SCOLAIRE

Nous avons traité une demande de dérogation à la fréquentation scolaire.

## NOMBRE DE DEMANDES EN VERTU DE LOI SUR L'ACCÈS AUX DOCUMENTS DES ORGANISMES ET SUR LA PROTECTION DES RENSEIGNEMENTS PERSONNELS

Nous avons reçu et traité huit demandes d'accès à l'information.

## POLITIQUE RELATIVE À L'INITIATION DES ÉLÈVES À LA DÉMOCRATIE SCOLAIRE

En vertu de l'article 211.1, la Commission scolaire a adopté sa politique relative à l'initiation des élèves à la démocratie scolaire prévoyant notamment une forme de représentation des élèves auprès des commissaires. La politique a été adoptée le 27 mai 2009.

Par cette politique, la Commission scolaire de Portneuf tient à affirmer sa volonté de permettre aux représentants des élèves de pouvoir s'exprimer lors des séances des commissaires.

## ACCUEIL DES NOUVELLES RECRUES ET HOMMAGE À NOS RETRAITÉS

La rentrée scolaire est l'occasion pour plusieurs personnes de débiter une carrière dans nos établissements scolaires.

Aussi, en septembre 2008, nous avons accueilli 45 nouveaux membres du personnel.

D'autres nous quittent... après avoir passé de belles années auprès de notre clientèle étudiante.

C'est lors de la soirée hommage au personnel que nous avons souligné le départ à la retraite de 15 employés. Le conseil des commissaires a profité de ce moment pour remercier chaleureusement ces personnes pour leurs loyaux services envers la Commission scolaire.

Lors de cette même soirée, un hommage particulier a été rendu à monsieur René Huard qui terminait sa carrière après 33 ans à la Commission scolaire. Monsieur Huard s'est vu remettre la médaille de bronze de l'Ordre du mérite offerte par la Fédération des commissions scolaires du Québec pour services rendus à l'éducation au Québec.



# RAPPORT FINANCIER

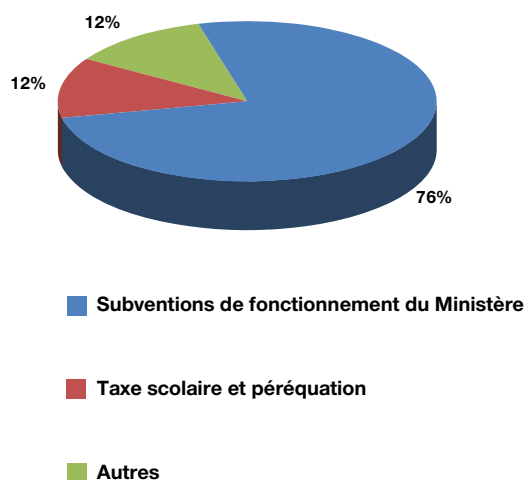
pour l'exercice terminé le 30 juin 2009

La Commission scolaire de Portneuf termine son année financière 2008-2009 avec un surplus d'exercice de 1 634 376 \$. L'exercice ayant débuté avec un déficit accumulé de 68 152 \$ qui s'est transformé en déficit accumulé de 21 991 697 \$ à la suite de l'adoption des principes comptables généralement reconnus pour le secteur public. Les états financiers de la Commission scolaire ont été vérifiés par la firme de comptables Bédard Guilbault. Ils ont été déposés au conseil des commissaires lors de la séance extraordinaire du 15 décembre 2009.

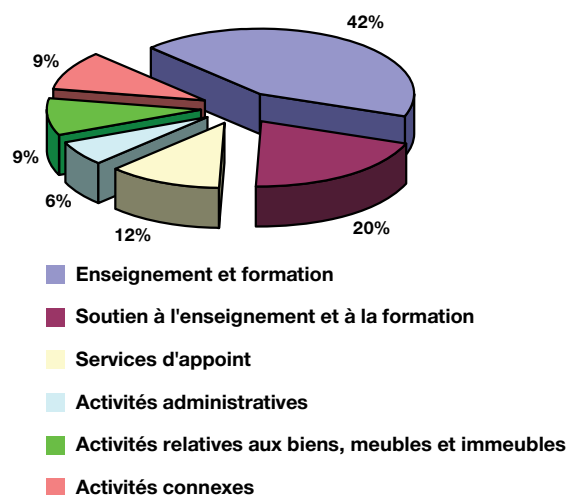
REVENUS	\$	%
Subventions de fonctionnement du Ministère	48 872 765	76%
Taxe scolaire et péréquation	7 911 340	12%
Autres	7 725 026	12%
<b>Total des revenus</b>	<b>64 509 131</b>	<b>100%</b>
<b>DÉPENSES</b>		
Enseignement et formation	26 987 201	42%
Soutien à l'enseignement et à la formation	12 643 808	20%
Services d'appoint	7 592 131	12%
Activités administratives	3 756 019	6%
Activités relatives aux biens, meubles et immeubles	5 846 420	9%
Activités connexes	6 049 176	9%
<b>Total des dépenses</b>	<b>62 874 755</b>	<b>97%</b>
<b>SURPLUS DE L'EXERCICE</b>	<b>1 634 376</b>	<b>3%</b>
DÉFICIT ACCUMULÉ AU 30 JUIN 2008	(68 152)	
REDRESSEMENTS AFFECTANT LES EXERCICES ANTÉRIEURS (1)	(23 557 921)	
<b>DÉFICIT ACCUMULÉ AU 30 JUIN 2009</b>	<b>(21 991 697)</b>	

(1) SUITE À L'ADOPTION DES PRINCIPES COMPTABLES GÉNÉRALEMENT RECONNUS POUR LE SECTEUR PUBLIC.

Revenus



Dépenses



# FAITS SAILLANTS DES ÉTABLISSEMENTS

## ÉCOLES PRIMAIRES

### ÉCOLE DE LA MORELLE SAINT-UBALDE

Pour permettre la pratique d'activités plus variées des élèves lors des récréations, le réaménagement de la cour d'école figurait parmi les mandats que se sont donnés le conseil d'établissement et son OPP. Fait à noter, en plus de rassembler 34 000 \$, le verdissement des aires de jeux a été rendu possible grâce à la générosité d'une dizaine de familles, d'organismes et de commerces qui ont commandité chacun un érable. De plus, la grille-horaire comportant quatre cours d'anglais au 3<sup>e</sup> cycle a été reconduite.

### ÉCOLE DE LA SAUMONIÈRE DONNACONA

L'année 2008-2009 a été marquée par la mise en place du programme *École en santé*.

Dans les faits, nous avons travaillé à mieux connaître les habitudes de vie des élèves (sondage), à leur proposer des activités variées (Olympiades, marchethon, défis sportifs) visant à les faire bouger davantage.

De plus, nous sommes fiers de toutes les actions concrètes réalisées qui contribuent à l'amélioration continue de notre communication et de notre collaboration avec nos divers partenaires de la communauté.

### ÉCOLE DU BATEAU-BLANC SAINT-CASIMIR

Dans l'objectif de poursuivre le développement du projet éducatif dont le thème est *Bouger et lire, deux clés pour mieux réussir*, le conseil d'établissement a contribué en collaboration avec l'organisme *Portneuf en forme*, à l'organisation d'une soirée parents/enfants. Tous les parents étaient invités à pratiquer une activité sportive **avec leur enfant** et, ensuite, à assister à une conférence sur la résolution de conflits auprès des jeunes.

### ÉCOLE DU GOÉLAND SAINT-ALBAN

À l'école du Goéland, des parents se sont impliqués continuellement tout au long de l'année scolaire. Ils ont organisé un « glissothon » afin de promouvoir une levée de fonds visant à favoriser la participation de l'école à la randonnée « Boubou » à St-Alban. Au niveau pédagogique, nous avons implanté un programme de « surlecture » de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année. Ce programme vise à donner des défis aux

élèves, chaque jour, pour être plus rapide et précis en lecture. La participation des parents était essentielle à la réussite de ce programme. Les résultats ont été plus que convaincants et nous ont incités à continuer l'an prochain.

### ÉCOLE DU PERCE-NEIGE PONT-ROUGE

Sous le thème *Ensemble pour réussir*, les élèves sont invités à développer des valeurs de respect d'engagement et de plaisir en cheminant dans les trois orientations de notre projet éducatif.

La première orientation invite l'élève à développer un esprit sain dans un corps sain à travers différents moyens, tels le projet plein air au 3<sup>e</sup> cycle, les activités de psychomotricité au préscolaire et au 1<sup>er</sup> cycle ainsi que les activités parascolaires au 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle.

La deuxième orientation vise à développer des compétences en français par différents projets culturels et de développement pédagogique comme la *Forêt de l'alphabet* au préscolaire, *Dilé* au 1<sup>er</sup> cycle, le continuum en lecture au 2<sup>e</sup> cycle et l'enseignement explicite de l'orthographe au 3<sup>e</sup> cycle.

La troisième orientation quant à elle vise l'amélioration de notre compétence à vivre ensemble.

C'est en participant à des activités d'habiletés sociales et de résolutions de conflit que les élèves sont outillés à développer de saines relations interpersonnelles.

Tous les acteurs de notre école s'engagent chaque jour à mettre tout en œuvre pour vivre la mission de l'école et ainsi permettre à tous les élèves de réussir à la hauteur de leurs talents et capacités.

### ÉCOLE DU PHARE DESCHAMBAULT-GRONDINES

À l'école du Phare, nous avons adopté notre projet éducatif qui tourne autour de deux grandes orientations, soit la lecture et le développement de saines habitudes de vie. Plusieurs moyens concrets furent mis en place pour actualiser l'orientation sur la lecture et un des plus populaires est sans aucun doute la lecture dans le gymnase, moment privilégié où tous les élèves et les intervenants de l'école se réunissent dans le gymnase pour lire ensemble une fois par cycle. Il est à noter que la mise en place des médiateurs dans la cour de récréation fut un apport très positif à la vie de l'école. Je tiens enfin à mentionner le grand succès des nombreuses activités communes où les enfants de tous les niveaux étaient regroupés en équipes multiâgées, en collaboration avec les parents bénévoles omniprésents lors de ces activités.

## ÉCOLE MARIE-DU-SAINT-SACREMENT SAINT-LÉONARD

L'année scolaire 2008-2009 s'est caractérisée par la détermination de l'équipe-école à améliorer encore davantage les services offerts aux élèves. La mise en œuvre du plan d'action SIAA (Stratégies d'Intervention Agir Autrement) et l'actualisation de notre projet éducatif ont permis à tous de cheminer et de grandir dans un environnement sain. Nos priorités 2008-2009 étaient : collaboration école-famille pour le développement de la conscience phonologique chez nos tout-petits, accompagnement soutenu afin d'améliorer leurs méthodes de travail chez les plus vieux et amélioration de l'espace jeux de notre gymnase. Enfin, le comité OPP et le conseil d'établissement furent dynamiques et impliqués dans le milieu.

## ÉCOLE SAINT-CHARLES-DE-GRONDINES DESCHAMBULT-GRONDINES

Les membres du conseil d'établissement ont participé très activement à la consultation publique relativement au projet de formation d'écoles de cycle sur le territoire de la municipalité de Deschambault-Grondines. Les autres faits marquants de l'année ont été la formation d'un comité visant la mise sur pied d'une fondation qui soutiendra financièrement des projets et des activités de l'école dans le cadre de son projet éducatif et le lancement d'un programme de bénévolat dont l'objectif est de permettre aux parents d'apporter leur aide dans les deux classes à trois niveaux d'étude.

## ÉCOLE SAINT-COEUR-DE-MARIE RIVIÈRE-À-PIERRE

L'école de Rivière-à-Pierre participe à plusieurs programmes du MELS (Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport) dont l'*École éloignée en réseau* (ÉÉR). Depuis 2002, nos élèves travaillent par vidéoconférence avec des jeunes de différents milieux. Au printemps dernier, ceux-ci ont participé avec des écoles de Québec à une compétition de robotique, ils ont créé et programmé de futurs prototypes. Les résultats ont été très satisfaisants. Un bon moyen pour initier nos jeunes aux technologies de demain.

Aussi, afin de développer un sentiment d'appartenance chez nos jeunes, de les aider à découvrir les ressources et les entreprises de leur village et surtout de les motiver à persévérer dans leur cheminement scolaire, nous avons organisé en collaboration avec la mairesse de Rivière-à-Pierre et le président de la Chambre de commerce, un après-midi sous le thème *Portneuf Appartenance*.



Enfin, tout au long de l'année, de nombreux projets ont été réalisés par les membres de l'OPP en collaboration avec les membres du CÉ et le personnel de l'école : inauguration de la cour d'école, soirée gala entrepreneuriat volet étudiant, activités d'Halloween et de Noël, sortie à l'orchestre symphonique, activité plein air au centre de ski de Saint-Raymond...



## ÉCOLE SAINTE-MARIE SAINT-MARC-DES-CARRIÈRES

L'année scolaire a été riche en événements de toutes sortes organisés par le personnel, les parents et les élèves. Ces activités touchaient tant celles en lien avec les saines habitudes de vie que l'aspect culturel : Semaine du français, Olympiades d'hiver et d'été, pour ne mentionner que celles-là. Également, l'école Sainte-Marie a été sur l'avant-scène grâce au projet entrepreneuriat qui s'intitulait « Les petits déjeuners de Sainte-Marie ». Ce projet, parrainé par une enseignante et l'orthopédagogue, consistait à offrir des petits déjeuners à tous les élèves de l'école. Ce dernier a permis de développer les qualités entrepreneuriales chez les élèves ainsi que de faire découvrir les bienfaits d'un bon petit déjeuner. Ce projet a gagné le premier prix au niveau de la Commission scolaire de Portneuf et le premier prix au niveau régional; il a également été en lice au niveau national.

## ÉCOLES COURVAL ET DES BOURDONS NEUVILLE

L'année 2008-09 fut une année de renouvellement pour le projet éducatif. Les dernières étapes ont été franchies et un tout nouveau projet a été approuvé à la fin de l'année. Nous avons poursuivi nos activités significatives comme le soutien en lecture au 1<sup>er</sup> cycle, *Lire et faire lire* ainsi que l'implantation du programme *Vers le Pacifique* au préscolaire et au 1<sup>er</sup> cycle. Nous avons ajouté une initiation de ce programme au 2<sup>e</sup> cycle. Une sensibilisation à la cyber-intimidation de nos jeunes du 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle fut une préoccupation. Des ateliers et des capsules sur le sujet ont été offerts à nos jeunes tout au long de l'année.

## ÉCOLE MARGUERITE-D'YOUVILLE SAINT-RAYMOND

L'équipe de l'école Marguerite-D'Youville a vécu l'an 1 de son nouveau projet éducatif ayant comme orientation : « Favoriser le développement du plein potentiel de tous les élèves en inculquant un réel plaisir d'apprendre ».

Dans notre quotidien, cela s'est traduit de différentes façons, entre autres :

- fournir l'aide appropriée aux élèves qui rencontrent des difficultés particulières dans leur parcours scolaire;
- mettre en place des situations d'apprentissage qui impliquent activement tous les élèves;
- multiplier les occasions d'exprimer de la reconnaissance au personnel, aux parents et aux élèves;
- etc.

Nous avons eu la chance d'avoir un comité de parents très impliqué auprès des élèves. Encore une fois, les membres de l'OPP se sont surpassés. Ces parents bénévoles ont rendu possible plusieurs belles activités et ont apporté leur soutien à certains projets tout au long de l'année tels que : marché aux livres, sautons en cœur, journée de l'activité physique, spectacle de Noël et plusieurs autres. Il est à noter que pour la première fois, il n'y a eu qu'un seul OPP pour les écoles Marguerite-D'Youville et Saint-Joseph. Cette première expérience s'est avérée un franc succès.

## ÉCOLE SAINT-JOSEPH SAINT-RAYMOND

En tenant compte de l'approche « École en santé », ensemble nous voulons créer une communauté d'apprentissage stimulante. La lecture et le développement de saines habitudes ont été au cœur de nos préoccupations tout au long de l'année.

Plusieurs moyens ont été mis en place pour développer les compétences de nos élèves en lecture : 15 minutes de lecture au quotidien dans chaque classe, exposition de livres, atelier par un auteur, animation de bibliothèque, aménagement de coin de lecture dans chaque classe, etc.

Pour développer de saines habitudes de vie, nos élèves ont participé à des activités de promotion d'une saine alimentation et de l'activité physique. De plus, nous avons offert à nos élèves une programmation d'activités parascolaires variées.

Les parents de l'OPP ont été d'un grand support dans l'organisation de plusieurs activités telles que : fête de Noël, activités de fin d'étape, olympiades, etc. Comme plusieurs parents bénévoles avaient des enfants dans chaque école primaire de Saint-Raymond, ils ont décidé de travailler ensemble pour offrir de belles activités à nos élèves.



## ÉCOLES DES SENTIERS ET DE LA RIVERAINE PORTNEUF

Aux écoles de Portneuf, nous avons adopté notre projet éducatif qui tourne autour de deux grandes orientations, soit la lecture et le développement de saines habitudes de vie. Plusieurs moyens concrets furent mis en place pour actualiser l'orientation sur la lecture et un des plus populaires fut la guirlande de lecture. Nos deux bibliothèques (dirigées par nos deux équipes de bénévoles) ont contribué de près à cet essor en offrant une multitude de livres fraîchement achetés. Par ailleurs, nous avons un très haut taux d'élèves qui participent avec enthousiasme aux différentes activités de *Portneuf en forme* à l'école de la Riveraine. Les activités à caractère sportif (olympiades, marchethon, etc.) ont également connu un grand succès, autant aux Sentiers qu'à la Riveraine. Finalement, dès la rentrée des classes, les nombreux usagers du service de garde ont eu la chance de passer d'agréables moments dans le local du service de garde réaménagé et embelli.

## ÉCOLES DU BON-PASTEUR ET DES TROIS-SOURCES CAP-SANTÉ ET SAINT-BASILE

Le projet éducatif des écoles du Bon-Pasteur et des Trois-Sources s'est actualisé par des situations d'apprentissage variées et des projets signifiants. En voici quelques exemples : *École en Santé, projet École TIC, Culture à l'école*, projets en entrepreneuriat, programme de surlecture, période quotidienne de lecture et d'écriture, remise de certificats et tirage de livres à chaque étape, ateliers sur l'intimidation, midis sportifs et *Portneuf en forme*.

## ÉCOLES SECONDAIRES

### ÉCOLE ALTERNATIVE DU RELAIS DONNACONA

Les 12 membres du conseil d'établissement se sont réunis à six occasions cette année. Beaucoup de travaux liés aux orientations et pratiques de l'école ont été entrepris et mériteront une attention soutenue au cours des prochains mois. De ce nombre, nous étions fiers de pouvoir ajouter au programme institutionnel une offre de service en exploration professionnelle pour nos élèves de 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> ou 5<sup>e</sup> secondaire. Nous étions également heureux de pouvoir constater la saine situation financière de notre école nous permettant de terminer l'année scolaire avec un léger surplus. Parmi les activités étudiantes tenues en 2008-09, notons un voyage d'aide humanitaire en République dominicaine à la fin mars et la soirée des finissants qui s'est tenue dans une version renouvelée en cette fin d'année scolaire. Nous y avons souligné le départ de 37 de nos élèves.

## ÉCOLE SECONDAIRE DE DONNACONA DONNACONA

Cette année aura été marquée par la nomination de M<sup>me</sup> Danielle Vallée comme directrice adjointe de l'école. De plus, l'implantation du renouveau pédagogique en 4<sup>e</sup> secondaire ainsi que les obligations du régime pédagogique ont introduit des modifications majeures au programme institutionnel de notre établissement pour la prochaine année. Des investissements majeurs ont été réalisés à plusieurs niveaux, que ce soit pour l'aménagement des locaux de sciences pour le nouveau parcours appliqué, notre équipe cadette au football, l'investissement en technologie de l'informatique par l'achat de plus de onze tableaux interactifs et l'aménagement de la cour de l'école.

Nos élèves ont bénéficié d'un grand nombre d'activités tant sur le plan culturel, artistique, sportif qu'humanitaire, notamment, la première édition du voyage humanitaire au Guatemala, l'aménagement d'un deuxième terrain de soccer, les pièces de théâtre présentées par nos élèves ainsi que la reconnaissance de plusieurs de nos membres du personnel pour leur implication au niveau de la cause environnementale.

En conclusion, la diversité de l'offre des services et des cours offerts, le personnel de qualité qui œuvre auprès des élèves et le partenariat avec la communauté environnante (Ville de Donnacona, Caisse populaire de Donnacona, La Fondation de l'École secondaire de Donnacona), nous permettent de nous positionner parmi les établissements les plus performants.

## ÉCOLE SECONDAIRE LOUIS-JOBIN SAINT-RAYMOND

En 2008-09, l'école secondaire Louis-Jobin s'est particulièrement distinguée en remportant de nombreux prix ou championnats, notamment au football juvénile et en « cheerleading ». Ces succès auront incontestablement eu un effet des plus positifs sur la motivation scolaire et la réussite des élèves. En 2008-09, le réputé sentiment d'appartenance de la





communauté éducative de Louis-Jobin s'est manifestement renforcé tandis que les résultats aux épreuves du MELS, révélés en août dernier, ont littéralement ravi les troupes.

## ÉCOLE SECONDAIRE SAINT-CHARLES PONT-ROUGE

Ce fut une année d'appropriation pour la nouvelle direction de l'école. Il est à noter que l'équipe enseignante a poursuivi sa consolidation du nouveau pédagogique avec l'appui des conseillers pédagogiques de la Commission scolaire. De plus, l'école a organisé une soirée « Portes ouvertes » le 23 octobre 2008 à laquelle ont participé un grand nombre de parents et d'élèves fréquentant l'école primaire du Perce-Neige. Nos visiteurs ont très apprécié cette soirée où ils ont eu l'occasion de rencontrer les intervenants scolaires et de connaître les services éducatifs offerts à notre école. Plusieurs beaux défis s'offrent à nous au cours des prochaines années.

## CENTRE

### CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE DE LA CROISÉE DONNACONA

### CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE DE LA CROISÉE SAINT-RAYMOND

#### Formation professionnelle

L'année fut marquée par les réalisations suivantes :

- Implantation de l'école-usine en électromécanique de systèmes automatisés chez Alcoa, organisation et dispensation du programme adjoint administratif ajouté au département de secrétariat et de comptabilité;
- Investissements dans l'atelier de soudage-montage qui ont permis de conclure une entente avec la CCQ pour la mise à jour des compétences de leurs travailleurs et une formation menant à une attestation d'études professionnelles en soudage;
- Défi prévention jeunesse en mécanique industrielle et mécanique automobile;
- Mécanique automobile : inspection et mise au point de véhicules. Gagnant du concours entrepreneuriat catégorie FP CS Portneuf.

L'effectif scolaire a été de 420 élèves dont 128 de moins de 20 ans et 292 de 20 ans et plus qui ont généré 250 ETP. Soit 1,68 élève par ETP.

#### Éducation aux adultes

- Dépôt de matériel dans la banque nationale Alexandrie (pour le renouveau pédagogique);
- Début de l'implantation du renouveau pédagogique;
- Plan de formation TIC réalisé avec le Récit;
- Activités et concours lors de la semaine québécoise des adultes en formation;
- Création du comité reconnaissance et valorisation des élèves.

L'effectif scolaire a été de 776 élèves qui ont généré 125 ETP. Soit 6,2 élèves par ETP.



# SIÈGE SOCIAL

## En soutien aux établissements

### L'équipe de direction

Direction générale, Service des technologies de l'information, Services de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle

Services du secrétariat général et des communications

Services éducatifs

Service des ressources humaines

Service des ressources financières, matérielles et du transport scolaire

Jean-Pierre Soucy, directeur général  
Denis Lemaire, directeur général adjoint

Monique Delisle, directrice

Marlène Bédard, directrice  
Claudette Julien, directrice adjointe

Denis Lemaire, directeur

Jean-François Lussier, directeur



M<sup>me</sup> Marlène Bédard, M. Denis Lemaire,  
M. Jean-Pierre Soucy, M<sup>me</sup> Monique Delisle et  
M. Jean-François Lussier.

18 écoles primaires		
Municipalité	École	Téléphone
Cap-Santé	<b>École du Bon-Pasteur</b> 15, rue Marie-Fitzbach Cap-Santé (Québec) G0A 1L0	418 285-2915
Deschambault-Grondines	<b>École du Phare</b> 248, Chemin du Roy Deschambault-Grondines (Québec) G0A 1S0	418 286-6283
	<b>École Saint-Charles-de-Grondines</b> 525, rue Principale Deschambault-Grondines (Québec) G0A 1W0	418 268-8359
Donnacona	<b>École de la Saumonière</b> 451, avenue Jacques-Cartier Donnacona (Québec) G3M 2C1	418 285-2666
Neuville	<b>École Courval</b> 758, route 138 Est Neuville (Québec) G0A 2R0	418 876-2800
	<b>École des Bourdons</b> 619, des Érables Neuville (Québec) G0A 2R0	418 876-2102
Pont-Rouge	<b>École du Perce-Neige</b> 20, rue de la Fabrique Pont-Rouge (Québec) G3H 3J6	418 873-2151
Portneuf	<b>École de la Riveraine</b> 105, rue des Écoliers Portneuf (Québec) G0A 2Y0	418 286-6525
	<b>École des Sentiers</b> 186, avenue Saint-Germain Portneuf (Québec) G0A 2Z0	418 286-3315
Rivière-à-Pierre	<b>École Saint-Coeur-de-Marie</b> 400, avenue des Chanterelles Rivière-à-Pierre (Québec) G0A 3A0	418 323-2101
Saint-Alban	<b>École du Goéland</b> 177, rue Principale Saint-Alban (Québec) G0A 3B0	418 268-3332
Saint-Basile	<b>École des Trois-Sources</b> 10, Place de l'Église Saint-Basile (Québec) G0A 3G0	418 329-2833
Saint-Casimir	<b>École du Bateau-Blanc</b> 500, boulevard de la Montagne Saint-Casimir (Québec) G0A 3L0	418 339-2055
Saint-Léonard	<b>École Marie-du-Saint-Sacrement</b> 270, rue Pettigrew Saint-Léonard (Québec) G0A 4A0	418 337-7806
Saint-Marc-des-Carières	<b>École Sainte-Marie</b> 1120, rue Principale St-Marc-des-Carières (Québec) GOA 4B0	418 268-3355
Saint-Raymond	<b>École Marguerite-D'Youville</b> 150, avenue de l'Hôtel de Ville Saint-Raymond (Québec) G3L 3V9	418 337-7657
	<b>École Saint-Joseph</b> 380, rue Saint-Cyrille Saint-Raymond (Québec) G3L 1T3	418 337-2496
Saint-Ubalde	<b>École de la Morelle</b> 400, rue de l'Aréna Saint-Ubalde (Québec) G0A 4L0	418 277-2160

## 12 services de garde

### Garderie

#### L'AQUARELLE

École du Bon-Pasteur, Cap-Santé

### Téléphone

418 285-2600  
poste 2938

#### LES ÉTOILES FILANTES

École du Phare, Deschambault-Grondines

418 285-2600  
poste 6291

#### L'ATELIER DES TROIS POMMES

École de la Saumonière, Donnacona

418 285-2600  
poste 2692

#### LE COIN DES JEUNES

École des Bourdons, Neuville

418 285-2600  
poste 2117

#### LE HARICOT ROSE

École du Perce-Neige, Pont-Rouge

418 285-2600  
poste 2138

#### SERVICE DE GARDE DES SENTIERS

École des Sentiers, Portneuf

418 285-2600  
poste 3383

#### LES JOLIS COLIBRIS

École du Goéland, Saint-Alban

418 285-2600  
poste 3336

#### L'AUTRE SOURCE

École des Trois-Sources, Saint-Basile

418 285-2600  
poste 1326

#### LES MOUSSAILLONS

École du Bateau-Blanc, Saint-Casimir

418 285-2600  
poste 2059

#### LES PETITES SOURIS

École Sainte-Marie, Saint-Marc-des-Carières

418 285-2600  
poste 8099

#### LE JARDIN BLEU

École Saint-Joseph, Saint-Raymond

418 285-2600  
poste 8150

#### LA GARDINELLE

École de la Morelle, Saint-Ubalde

418 285-2600  
poste 2041

## 5 écoles secondaires

Municipalité	École	Téléphone
Donnacona	École secondaire de Donnacona 320, rue de l'Église Donnacona (Québec) G3M 2A1	418 285-2612
	École alternative du Relais 250, avenue Côté Donnacona (Québec) G3M 2V7	418 285-5026
Pont-Rouge	École secondaire Saint-Charles 37, rue du Collège Pont-Rouge (Québec) G3H 3A2	418 873-2193
Saint-Marc-des-Carrières	École secondaire de Saint-Marc 1600, boulevard Dussault Saint-Marc-des-Carrières (Québec) G0A 4B0	418 268-3561
Saint-Raymond	École secondaire Louis-Jobin 400, boulevard Cloutier Saint-Raymond (Québec) G3L 3M8	418 337-6721

## 1 Centre de formation

Centre de formation  
professionnelle de la Croisée  
312, rue de l'Église  
Donnacona (Québec) G3M 1Z9

418 285-5410

380, rue Cloutier  
Saint-Raymond (Québec) G3L 3M8

418 337-6770

## 1 Établissement pénitencier

Établissement Donnacona  
1537, Route 138  
Donnacona (Québec) G3M 1C9

418 285-2455





CONFIANCE  
ENVIRONNEMENT

CONFIANCE  
CULTURE

ENTRAIDE  
RÉUSSIR

ENVIRONNEMENT

PERSÉVÉRANCE

ENVIRONNEMENT

RESPONSABILISATION

CULTURE

ENTRAIDE

PERSÉVÉRANCE

RÉUSSIR

ENTRAIDE  
CULTURE