

ACTIVITÉS DE MISE À NIVEAU

ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL FRANCOPHONES

Février 2013

Le présent document a été réalisé par
le ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche, de la Science et de la Technologie

Coordination et rédaction

Direction de l'enseignement collégial
Direction générale de la formation collégiale
Secteur de l'enseignement supérieur

Révision linguistique

Sous la responsabilité de la Direction des communications

Pour tout renseignement, s'adresser à l'endroit suivant :

Direction de l'enseignement collégial
1035, rue De La Chevrotière, 18^e étage
Québec (Québec) G1R 5A5
Téléphone : 418 644-8976

© Gouvernement du Québec

Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche, de la Science et de la Technologie, 2013

ISBN 978-2-550-67087-2 (PDF)

Dépôt légal - Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2013

Table des matières

| | |
|---|----------|
| INTRODUCTION..... | 1 |
| LISTE DES ACTIVITÉS DE MISE À NIVEAU..... | 2 |
| OBJECTIFS ET STANDARDS EN FRANÇAIS, LANGUE D’ENSEIGNEMENT | 3 |
| OBJECTIFS ET STANDARDS EN ANGLAIS, LANGUE SECONDE..... | 9 |
| OBJECTIFS ET STANDARDS EN MATHÉMATIQUE..... | 11 |
| OBJECTIFS ET STANDARDS EN SCIENCE ET TECHNOLOGIE..... | 21 |
| OBJECTIFS ET STANDARDS EN MUSIQUE | 29 |
| OBJECTIFS ET STANDARDS EN HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ..... | 33 |

Introduction

Les activités de mise à niveau permettent aux élèves qui ne remplissent pas toutes les conditions d'admission au collégial d'acquérir les connaissances manquantes dont la maîtrise est jugée essentielle à la poursuite des études collégiales.

Les activités de mise à niveau sont déterminées par le ministre. Elles donnent droit à des unités du collégial qui ne peuvent être prises en compte pour l'obtention du diplôme d'études collégiales. Ces activités sont considérées pour établir le type de fréquentation scolaire d'un élève (temps plein ou temps partiel).

Les établissements d'enseignement collégial peuvent offrir des activités de mise à niveau, mais n'y sont pas obligés : ainsi, ils peuvent les offrir toutes, en offrir quelques-unes ou n'en offrir aucune. Lorsqu'un établissement n'offre pas l'activité requise pour l'admission d'un élève, il dirige ce dernier vers l'ordre d'enseignement secondaire où est dispensé le cours correspondant, généralement dans un centre d'éducation des adultes.

Ce document présente les activités de mise à niveau qui peuvent être offertes dans les établissements d'enseignement collégial francophones.

Liste des activités de mise à niveau

DOMAINE DES LANGUES

Note : Les cheminements autorisés sont présentés aux pages 3 et 9 pour les activités en langues.

- 601-014-50 Pratique du français, langue d'enseignement, pour les élèves non francophones
- 601-015-50 Pratique du français, langue d'enseignement, pour les élèves non francophones
- 601-016-50 Pratique du français, langue d'enseignement, pour les élèves non francophones
- 601-017-50 Pratique du français, langue d'enseignement, pour les élèves non francophones
- 601-018-50 Pratique du français, langue d'enseignement, pour les élèves non francophones
- 601-019-50 Pratique du français, langue d'enseignement, pour les élèves non francophones
- 601-020-50 Pratique du français, langue d'enseignement, pour les élèves non francophones

- 601-011-50 Mise à niveau pour Français, langue d'enseignement, de la 5^e secondaire
- 601-012-50 Renforcement en français, langue d'enseignement
- 601-013-50 Renforcement en français, langue d'enseignement

- 604-002-50 Mise à niveau pour Anglais, langue seconde, de la 5^e secondaire

DOMAINE DE LA MATHÉMATIQUE, DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE

Note : Des cheminements sont suggérés à la page 11 pour les activités en mathématique.

- 201-012-50 Mise à niveau pour Mathématique, séquence Culture, société et technique de la 4^e secondaire
- 201-016-50 Mise à niveau pour Mathématique, séquence Technico-sciences de la 4^e secondaire (Le cours 201-013-50, du même nom, prendra fin à compter de l'été 2014.)
- 201-014-50 Mise à niveau pour Mathématique, séquence Culture, société et technique de la 5^e secondaire
- 201-015-50 Mise à niveau pour Mathématique, séquence Technico-sciences de la 5^e secondaire
- 982-002-50 Mise à niveau pour Science et technologie de la 4^e secondaire
- 982-003-50 Mise à niveau pour Science et technologie de l'environnement de la 4^e secondaire
- 202-001-50 Mise à niveau pour Chimie de la 5^e secondaire
- 203-001-50 Mise à niveau pour Physique de la 5^e secondaire

DOMAINE DES ARTS

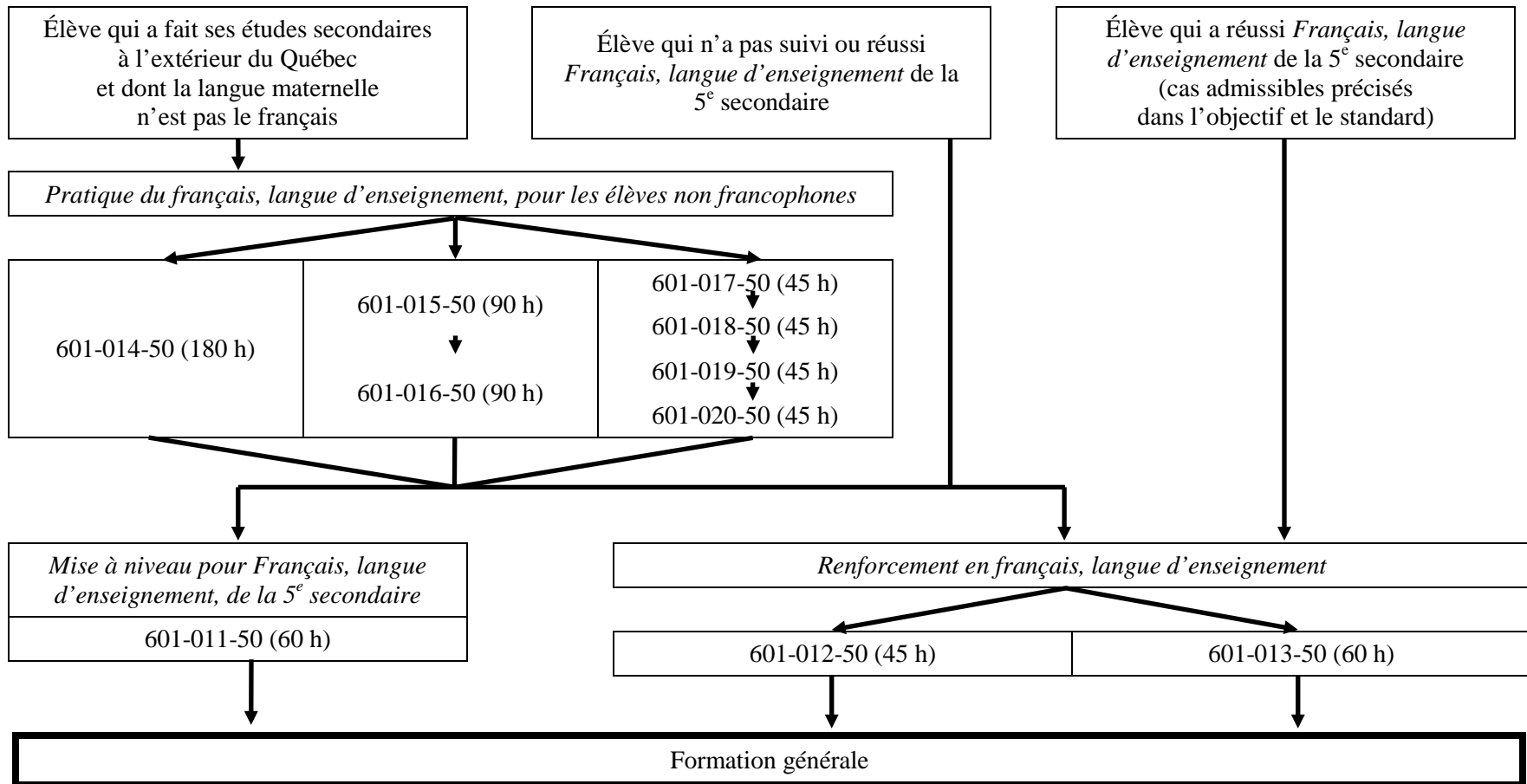
- 551-002-50 Mise à niveau en théorie musicale
- 551-003-50 Mise à niveau en solfège et dictée
- 551-004-50 Mise à niveau en théorie musicale, solfège et dictée

DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL

- 330-002-50 Mise à niveau pour Histoire et éducation à la citoyenneté de la 4^e secondaire

CHEMINEMENTS AUTORISÉS EN FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT

Ce schéma expose les cheminements autorisés dans la mise à niveau en français, langue d'enseignement. Les activités de mise à niveau qui se trouvent dans ces cheminements ne sont pas toutes obligatoires pour un élève; il est de la responsabilité de l'établissement de faire suivre à l'élève les cours de mise à niveau jugés essentiels pour assurer la réussite de ses études collégiales.



Pratique du français, langue d'enseignement, pour les élèves non francophones

Objectif

Standard

Énoncé de la compétence

Atteindre un niveau de compétence en français suffisant pour entreprendre des études collégiales et intégrer la société québécoise.

Éléments de la compétence

Critères de performance

1. Transcrire un discours oral.

- Discrimination et retranscription correctes des sons.
- Connaissance suffisante de certaines variantes de prononciation du français écrit.

2. Acquérir un vocabulaire varié.

- Identification claire du sens d'un mot dénoté et connoté.
- Connaissance suffisante des niveaux de langue et des particularités du français québécois.
- Connaissance suffisante de notions relatives à la composition de mots nouveaux : dérivation, préfixe, suffixe.

3. Appliquer les règles de l'orthographe grammaticale.

- Identification correcte des classes de mots, des groupes de mots et des fonctions des groupes de mots.
- Accords appropriés dans le groupe nominal et dans le groupe verbal.

4. Respecter les règles de construction de la phrase et du paragraphe.

- Construction adéquate du groupe nominal et du groupe verbal.
- Reconnaissance des constituants obligatoires et facultatifs de la phrase.
- Production de phrases syntaxiques variées.
- Rédaction appropriée du paragraphe comme unité de contenu : idée principale, idée secondaire, phrase synthèse.
- Choix judicieux des transitions et des organisateurs textuels.

5. Dégager le sens de textes brefs, courants ou littéraires.

- Identification du sens d'un mot en utilisant le contexte.
- Repérage et choix pertinents des éléments d'information.
- Distinction précise des idées principales et secondaires.

Pratique du français, langue d'enseignement, pour les élèves non francophones

| | |
|--|--|
| 6. Rédiger un texte lié à un discours écrit. | <ul style="list-style-type: none"> • Respect des consignes. • Compréhension correcte du discours écrit. • Planification adéquate de la production du texte. • Énonciation claire des idées. • Utilisation généralement correcte des règles orthographiques, grammaticales et syntaxiques. • Utilisation d'un vocabulaire varié. • Rédaction cohérente et pertinente d'un texte de 250 mots comportant un maximum de 25 erreurs. |
| 7. Réviser et corriger le texte. | <ul style="list-style-type: none"> • Utilisation appropriée de stratégies de révision. • Correction appropriée du texte. |
| 8. Dégager le sens d'un discours oral authentique. | <ul style="list-style-type: none"> • Repérage et choix pertinents des éléments d'information. • Distinction précise des idées principales et secondaires. • Identification correcte de la structure et de l'intention de l'émetteur. |
| 9. S'exprimer oralement. | <ul style="list-style-type: none"> • Formulation claire, cohérente et suffisamment détaillée du message. • Emploi d'un vocabulaire pertinent. • Utilisation généralement correcte des règles syntaxiques et du niveau de langue. • Prononciation intelligible, intonation et débit appropriés à la situation de communication. |

Activités d'apprentissage

| | | | |
|----------------------------------|--|--------------------------|--|
| Discipline : | Français, langue d'enseignement et littérature | | |
| Pondération : | 4-8-8 | 2-4-4 | 1-2-2 |
| Nombre d'unités : | 6 $\frac{2}{3}$ | 3 $\frac{1}{3}$ | 1 $\frac{2}{3}$ |
| Nombre d'heures d'enseignement : | 180 | 90 | 45 |
| Codes de cours : | 601-014-50 | 601-015-50 601-016-50 | 601-017-50 601-018-50 601-019-50 601-020-50 |
| Précisions : | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Cette activité s'adresse à des élèves qui ont fait leurs études secondaires à l'extérieur du Québec et dont la langue maternelle n'est pas le français. ▶ L'établissement propose à l'élève le cheminement jugé approprié à la suite d'une évaluation de ce dernier. ▶ L'élève est jugé avoir atteint la compétence lorsqu'il a complété les cours 601-014-50, 601-016-50 ou 601-020-50. | | |

Mise à niveau pour Français, langue d'enseignement, de la 5^e secondaire

Objectif

Standard

Énoncé de la compétence

Comprendre et rédiger un texte lié à une œuvre littéraire.

Éléments de la compétence

Critères de performance

| | |
|--|--|
| 1. Mettre en relation des textes littéraires et non littéraires. | <ul style="list-style-type: none"> • Compréhension appropriée de situations de communication (réalité et fiction, procédés d'écriture, contexte, thème, genre, contribution culturelle). • Reconnaissance de l'usage esthétique de la langue et de ses effets de sens. |
| 2. Dégager le sens de textes littéraires et non littéraires. | <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaissance de l'organisation du texte, du point de vue adopté par le narrateur ou l'auteur et de ce qui confère une unité au texte. |
| 3. Rendre compte de la lecture d'une œuvre littéraire. | <ul style="list-style-type: none"> • Rédaction d'un résumé de lecture pertinent et cohérent. • Identification précise de l'organisation générale de l'œuvre. • Expression claire du point de vue adopté dans l'œuvre. |
| 4. Rédiger un texte lié à une œuvre littéraire. | <ul style="list-style-type: none"> • Planification adéquate de la production d'un texte. • Énonciation d'idées claires et cohérentes. • Organisation logique du paragraphe et des paragraphes entre eux. • Respect des règles orthographiques, grammaticales, syntaxiques et de ponctuation. • Utilisation d'un vocabulaire précis et varié. • Rédaction d'un texte cohérent et pertinent de 500 mots comportant un maximum de 28 erreurs d'orthographe, de grammaire, de syntaxe et de ponctuation. |
| 5. Réviser et corriger un texte lié à une œuvre littéraire. | <ul style="list-style-type: none"> • Utilisation appropriée de stratégies de révision. • Correction appropriée du texte. |

Activités d'apprentissage

Discipline : Français, langue d'enseignement et littérature

Pondération : 2-2-3

Nombre d'unités : 2 ½

Nombre d'heures d'enseignement : 60

Code de cours : 601-011-50

Précision : ► Cette activité s'adresse à des élèves qui n'ont pas suivi ou réussi *Français, langue d'enseignement* de la 5^e secondaire.

Le programme du secondaire peut être consulté sur le site Web du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport : <http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/programmeFormation/secondaire2/index.asp?page=langues>.

Renforcement en français, langue d'enseignement

Objectif

Standard

| Énoncé de la compétence | |
|---|--|
| Répondre aux exigences d'entrée en lecture et en écriture au collégial. | |
| Éléments de la compétence | Critères de performance |
| 1. Appliquer les règles de structuration de la phrase. | <ul style="list-style-type: none"> • Repérage des constituants obligatoires et facultatifs de la phrase. • Reconnaissance des types et des formes de phrases, ainsi que des constructions particulières. • Identification correcte de la structure et de la fonction des groupes syntaxiques. • Application adéquate des règles de syntaxe et de ponctuation. |
| 2. Appliquer le code orthographique. | <ul style="list-style-type: none"> • Identification correcte des éléments à accorder. • Accord approprié des éléments. • Application adéquate de l'orthographe d'usage. |
| 3. Appliquer les règles de structuration du texte. | <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaissance des règles d'organisation du paragraphe, ainsi que des procédés de reprise et de progression dans un texte. • Application adéquate des règles d'organisation, de reprise et de progression. |
| 4. Dégager le sens de textes courants et littéraires. | <ul style="list-style-type: none"> • Reconstruction correcte du sens des textes. • Reformulation appropriée des idées principales des textes. |
| 5. Rédiger un texte lié à la compréhension d'une œuvre littéraire. | <ul style="list-style-type: none"> • Planification adéquate de la production d'un texte. • Énonciation d'idées claires et cohérentes. • Organisation logique d'un ou de plusieurs paragraphes. • Respect des règles orthographiques, grammaticales, syntaxiques et de ponctuation. • Utilisation d'un vocabulaire précis et varié. • Rédaction d'un texte cohérent et pertinent de 500 mots comportant un maximum de 28 erreurs. |
| 6. Réviser et corriger le texte. | <ul style="list-style-type: none"> • Utilisation appropriée de stratégies de révision. • Correction appropriée du texte. |

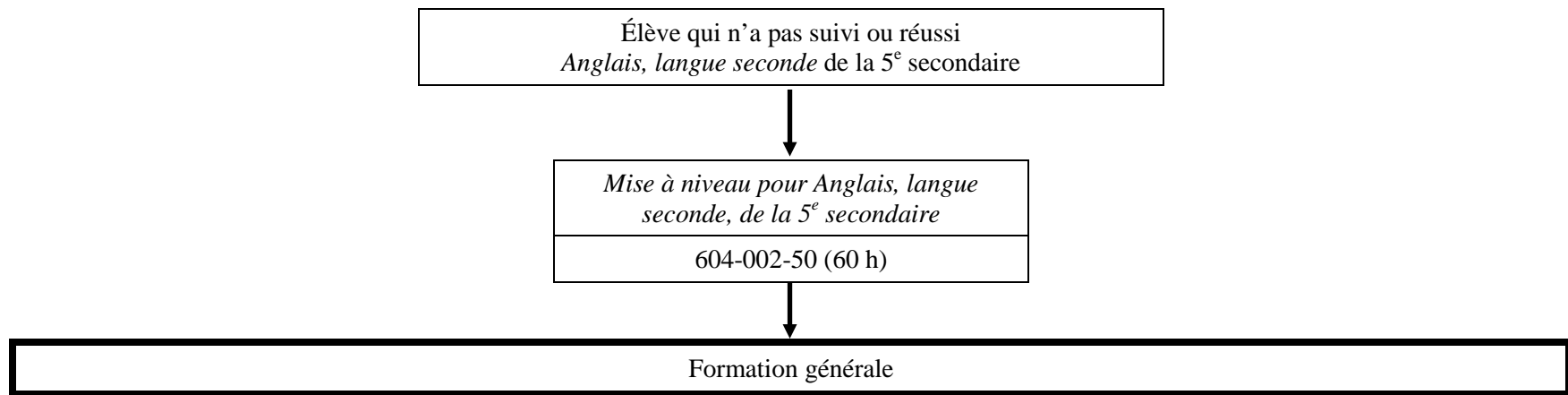
Renforcement en français, langue d'enseignement

Activités d'apprentissage

| | | |
|----------------------------------|--|------------|
| Discipline : | Français, langue d'enseignement et littérature | |
| Pondération : | 1-2-2 | 2-2-2 |
| Nombre d'unités : | 1 $\frac{2}{3}$ | 2 |
| Nombre d'heures d'enseignement : | 45 | 60 |
| Codes de cours : | 601-012-50 | 601-013-50 |
| Précision : | <p>► Cette activité s'adresse à des élèves qui ont réussi <i>Français, langue d'enseignement</i> de la 5^e secondaire et qui ont des lacunes importantes dans la maîtrise de la langue.</p> <ul style="list-style-type: none">– Dans le cas des diplômés de la formation générale des jeunes du Québec, cette activité s'adresse à ceux dont la moyenne au secondaire, établie selon les critères du Ministère, est inférieure à 75 %. Exceptionnellement, une directrice ou un directeur des études peut autoriser l'inscription d'un élève dont la moyenne est égale ou supérieure à 75 %, si elle ou il juge que les lacunes de l'élève peuvent compromettre sa réussite.– Dans tous les autres cas, les collèges appliquent leur méthode de sélection des élèves qui doivent suivre cette activité. | |

CHEMINEMENT AUTORISÉ EN ANGLAIS, LANGUE SECONDE

Ce schéma expose le cheminement autorisé dans la mise à niveau en anglais, langue seconde.



Mise à niveau pour Anglais, langue seconde, de la 5^e secondaire

Objectif

Standard

Énoncé de la compétence

Comprendre et exprimer des messages simples en anglais.

Éléments de la compétence

Critères de performance

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1. Dégager le sens d'un message oral. | <ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance du sens général d'un message portant sur un sujet familier et prévisible, après quelques écoutes. |
| 2. Dégager le sens d'un texte. | <ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance du sens général et des idées essentielles de quelques paragraphes portant sur un sujet familier et prévisible. Utilisation pertinente des stratégies de lecture. |
| 3. Interagir oralement en anglais. | <ul style="list-style-type: none"> Formulation claire de messages portant sur un sujet familier et prévisible. Réponse adéquate aux propos du locuteur. Élaboration suffisante du message. Application du code linguistique de façon à ne pas nuire à la compréhension. Utilisation pertinente des stratégies de communication. Manifestation d'ouverture et de respect. |
| 4. Rédiger et réviser un texte. | <ul style="list-style-type: none"> Formulation claire et cohérente d'un texte d'environ 200 mots portant sur un sujet familier et prévisible. Respect de la situation et de l'objectif de communication. Élaboration suffisante du contenu. Emploi pertinent du vocabulaire lié au sujet. Application du code linguistique de façon à ne pas nuire à la compréhension en portant une attention particulière au pluriel des noms, aux pronoms personnels, à la forme négative et aux verbes au <i>simple present</i>, <i>simple past</i> et <i>future</i>. Utilisation appropriée de stratégies de révision. |

Activités d'apprentissage

| | |
|----------------------------------|---|
| Discipline : | Anglais, langue seconde |
| Pondération : | 2-2-3 |
| Nombre d'unités : | 2 1/3 |
| Nombre d'heures d'enseignement : | 60 |
| Code de cours : | 604-002-50 |
| Précision : | ► Cette activité s'adresse à des élèves qui n'ont pas suivi ou réussi <i>Anglais, langue seconde</i> de la 5 ^e secondaire. |

Le programme du secondaire peut être consulté sur le site Web du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport : <http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/programmeFormation/secondaire2/index.asp?page=langues>.

CHEMINEMENTS SUGGÉRÉS EN MATHÉMATIQUE

Les enseignantes et enseignants ayant participé à l'élaboration des activités de mise à niveau en mathématique suggèrent les cheminements suivants.

| Dernier cours réussi | Cheminements suggérés pour les activités de mise à niveau |
|---|---|
| Niveau inférieur à la 4 ^e secondaire | CST 4 ^e → CST 5 ^e ou CST 4 ^e → TS 4 ^e → TS 5 ^e |
| CST 4 ^e | CST 5 ^e ou TS 4 ^e → TS 5 ^e |
| TS ou SN 4 ^e | TS 5 ^e |
| CST 5 ^e | TS 4 ^e → TS 5 ^e |
| Mathématique 416 | CST 4 ^e → CST 5 ^e ou CST 4 ^e → TS 4 ^e → TS 5 ^e |
| Mathématique 426 ou 436 | TS 5 ^e |
| Mathématique 514 | CST 4 ^e → TS 4 ^e → TS 5 ^e |

Note : La suggestion de suivre CST 4^e avant TS 4^e découle de la manière dont les activités de mise à niveau ont été conçues.

Abréviations

CST : Mathématique, séquence Culture, société et technique
 TS : Mathématique, séquence Technico-sciences
 SN : Mathématique, séquence Sciences naturelles

Mise à niveau pour Mathématique, séquence Culture, société et technique de la 4^e secondaire

Objectif

Standard

Énoncé de la compétence

Analyser des problèmes à l'aide de concepts algébriques, statistiques, probabilistes et géométriques.

Éléments de la compétence

Critères de performance

1. Décrire les propriétés d'une fonction réelle représentée par son équation ou par son graphique.

- Définition précise de la notion de fonction.
- Identification juste des caractéristiques (domaine, coordonnées à l'origine, ...) d'une fonction polynomiale de degré inférieur à 3, exponentielle ou définie par parties.
- Choix et application corrects du mode de représentation.
- Transposition appropriée de la représentation graphique à la règle de correspondance.

2. Résoudre des problèmes portant sur des relations linéaires.

- Modélisation appropriée du problème en équations ou inéquations.
- Application correcte des méthodes de résolution d'un système d'équations linéaires à deux variables.
- Application correcte de la méthode de résolution d'une inéquation linéaire à une variable.
- Interprétation juste des résultats.

3. Analyser des situations en utilisant des probabilités.

- Identification correcte d'une variable aléatoire.
- Distinction juste entre probabilités théorique, fréquentielle et subjective.
- Distinction juste entre probabilité et chance.
- Calcul exact de la probabilité d'un événement.
- Calcul exact et interprétation correcte de l'espérance mathématique d'une variable aléatoire.
- Prédiction appropriée à partir de l'espérance mathématique.

Mise à niveau pour Mathématique, séquence Culture, société et technique de la 4^e secondaire

| | |
|---|--|
| 4. Analyser des données statistiques. | <ul style="list-style-type: none">• Calcul exact des mesures de position.• Interprétation appropriée des mesures de position et de dispersion.• Construction correcte d'un tableau de distribution à deux variables.• Construction adéquate d'un nuage de points.• Interprétation qualitative de la corrélation entre deux variables.• Représentation et interprétation adéquates de la droite de régression. |
| 5. Résoudre des problèmes de géométrie analytique. | <ul style="list-style-type: none">• Modélisation appropriée du problème.• Calcul exact de la distance entre deux points.• Calcul exact de la pente d'une droite.• Identification exacte de la position relative de deux droites.• Détermination précise d'équations de droites en utilisant les concepts de parallélisme et de perpendicularité.• Interprétation juste des résultats. |
| 6. Résoudre des problèmes en utilisant des triangles. | <ul style="list-style-type: none">• Modélisation appropriée du problème.• Utilisation appropriée des triangles semblables.• Choix et application appropriés du rapport trigonométrique ou de la loi des sinus.• Application correcte de la formule de Héron.• Interprétation juste des résultats. |

Activités d'apprentissage

Discipline : Mathématique

Pondération : 3-2-3

Nombre d'unités : 2 ½

Nombre d'heures d'enseignement : 75

Code de cours : 201-012-50

Le programme du secondaire peut être consulté sur le site Web du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport : <http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/programmeFormation/secondaire2/index.asp?page=math>.

Mise à niveau pour Mathématique, séquence Technico-sciences de la 4^e secondaire

Objectif

Standard

| Énoncé de la compétence | Critère de performance lié à l'ensemble de la compétence |
|--|--|
| Analyser des problèmes à l'aide de concepts algébriques et géométriques. | <ul style="list-style-type: none"> • Utilisation de la terminologie appropriée. |
| Éléments de la compétence | Critères de performance |
| 1. Manipuler des expressions numériques et algébriques. | <ul style="list-style-type: none"> • Factorisation adéquate d'expressions algébriques (mises en évidence simple et double, trinôme carré parfait, différence de deux carrés). • Application correcte des propriétés des exposants et des radicaux. |
| 2. Analyser des situations en utilisant des fonctions réelles. | <ul style="list-style-type: none"> • Modélisation appropriée de la situation. • Utilisation adéquate des paramètres multiplicatifs. • Détermination juste des caractéristiques (domaine, image, signe, variation, extrêmes, coordonnées à l'origine) d'une fonction exponentielle, polynomiale du second degré ou définie par parties. • Interprétation et représentation graphiques d'une fonction périodique et de la réciproque d'une fonction exponentielle ou polynomiale du second degré. • Interprétation juste des résultats. |
| 3. Résoudre des problèmes en utilisant des équations. | <ul style="list-style-type: none"> • Modélisation appropriée du problème. • Application correcte des méthodes de résolution d'équations du second degré (factorisation et règle du produit nul). • Application correcte des méthodes de résolution d'équations exponentielles, à l'aide ou non de logarithmes (définition et changement de base). • Application correcte des méthodes de résolution de systèmes d'équations linéaires à deux variables. • Interprétation juste des résultats. |
| 4. Résoudre des problèmes en utilisant la géométrie analytique. | <ul style="list-style-type: none"> • Modélisation appropriée du problème. • Utilisation judicieuse des relations trigonométriques dans le triangle. • Détermination juste de la position relative de deux droites, de l'équation d'une droite, de la distance entre deux points et des coordonnées d'un point de partage. • Interprétation juste des résultats. |

Mise à niveau pour Mathématique, séquence Technico-sciences de la 4^e secondaire

Activités d'apprentissage

| | |
|----------------------------------|---|
| Discipline : | Mathématique |
| Pondération : | 2-3-3 |
| Nombre d'unités : | 2 $\frac{2}{3}$ |
| Nombre d'heures d'enseignement : | 75 |
| Code de cours : | 201-016-50 |
| Précision : | ► Cette activité a été conçue en tenant compte du type de clientèle attendue, soit des élèves maîtrisant les contenus de la séquence Culture, société et technique de la 4 ^e secondaire. |

Le programme du secondaire peut être consulté sur le site Web du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport : <http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/programmeFormation/secondaire2/index.asp?page=math>.

Mise à niveau pour Mathématique, séquence Technico-sciences de la 4^e secondaire

Objectif

Standard

| Énoncé de la compétence | |
|--|--|
| Analyser des problèmes à l'aide de concepts algébriques, statistiques et géométriques. | |
| Éléments de la compétence | Critères de performance |
| 1. Manipuler des expressions numériques et algébriques. | <ul style="list-style-type: none"> • Factorisation adéquate d'expressions algébriques. • Application correcte des propriétés des exposants et des radicaux. |
| 2. Analyser des situations en utilisant des fonctions réelles. | <ul style="list-style-type: none"> • Modélisation appropriée de la situation. • Détermination juste des caractéristiques (domaine, coordonnées à l'origine, ...) d'une fonction exponentielle, polynomiale du second degré, sinus ou définie par parties. • Interprétation et représentation graphiques de la réciproque d'une fonction exponentielle ou polynomiale du second degré. • Utilisation adéquate des paramètres multiplicatifs. • Interprétation juste des résultats. |
| 3. Résoudre des problèmes en utilisant des équations. | <ul style="list-style-type: none"> • Modélisation appropriée du problème. • Application correcte des méthodes de résolution d'équations du second degré ou d'équations exponentielles. • Application correcte des méthodes de résolution de systèmes d'équations linéaires à deux variables. • Interprétation juste des résultats. |
| 4. Analyser des données statistiques. | <ul style="list-style-type: none"> • Calcul et interprétation corrects des mesures de dispersion. • Construction et interprétation correctes d'un tableau de distribution à une ou deux variables. • Calcul et interprétation corrects du coefficient de corrélation linéaire entre deux variables. • Calcul, représentation et interprétation corrects de la droite de régression. |
| 5. Résoudre des problèmes en utilisant la géométrie analytique. | <ul style="list-style-type: none"> • Modélisation appropriée du problème. • Utilisation judicieuse des droites remarquables et des caractéristiques des triangles (hauteur, médiane, médiatrice, ...). • Interprétation juste des résultats. |

Mise à niveau pour Mathématique, séquence Technico-sciences de la 4^e secondaire

Activités d'apprentissage

Discipline : Mathématique

Pondération : 2-2-2

Nombre d'unités : 2

Nombre d'heures d'enseignement : 60

Code de cours : 201-013-50

Précisions :

- ▶ Cette activité a été conçue en tenant compte du type de clientèle attendue, soit des élèves maîtrisant les contenus de la séquence Culture, société et technique de la 4^e secondaire.
- ▶ **Cette activité ne pourra plus être offerte à compter de l'été 2014. Elle sera alors définitivement remplacée par le cours 201-016-50, du même nom.**

Le programme du secondaire peut être consulté sur le site Web du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport : <http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/programmeFormation/secondaire2/index.asp?page=math>.

Mise à niveau pour Mathématique, séquence Culture, société et technique de la 5^e secondaire

Objectif

Standard

Énoncé de la compétence

Analyser des problèmes à l'aide de graphes, de concepts algébriques, probabilistes et géométriques.

Éléments de la compétence

Critères de performance

| | |
|---|---|
| 1. Optimiser des situations en utilisant des inéquations linéaires. | <ul style="list-style-type: none"> • Modélisation appropriée de la situation. • Résolution correcte d'un système d'inéquations linéaires à deux variables en utilisant le polygone de contraintes. • Interprétation juste des résultats. • Formulation judicieuse de modifications de contraintes et interprétation adéquate de leurs effets. |
| 2. Analyser des situations en utilisant des probabilités conditionnelles. | <ul style="list-style-type: none"> • Distinction juste entre dépendance et indépendance. • Modélisation appropriée de la situation. • Représentation appropriée de la situation (tableaux, arbres, diagrammes de Venn, ...). • Calcul précis de probabilités conditionnelles reliées à la situation. • Interprétation juste des résultats. |
| 3. Résoudre des problèmes de géométrie. | <ul style="list-style-type: none"> • Modélisation appropriée du problème. • Calcul précis de mesures manquantes (angles, longueurs, aires, volumes) en utilisant les propriétés des figures et solides semblables, les relations métriques ou trigonométriques. • Interprétation juste des résultats. |
| 4. Optimiser des situations en utilisant le concept de graphe. | <ul style="list-style-type: none"> • Représentation et modélisation appropriées d'une situation à l'aide d'un graphe (orienté, coloré, valué ou non). • Utilisation judicieuse de la théorie des graphes (eulérien, hamiltonien, chaîne la plus courte, ...). • Interprétation juste des résultats. |

Activités d'apprentissage

Discipline : Mathématique
 Pondération : 2-1-2
 Nombre d'unités : 1 $\frac{2}{3}$
 Nombre d'heures d'enseignement : 45
 Code de cours : 201-014-50

Le programme du secondaire peut être consulté sur le site Web du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport : <http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/programmeFormation/secondaire2/index.asp?page=math>.

Mise à niveau pour Mathématique, séquence Technico-sciences de la 5^e secondaire

Objectif

Standard

| Énoncé de la compétence | |
|--|--|
| Analyser des problèmes à l'aide de concepts algébriques et géométriques. | |
| Éléments de la compétence | Critères de performance |
| 1. Analyser des situations en utilisant des fonctions réelles. | <ul style="list-style-type: none"> • Modélisation appropriée de la situation. • Détermination juste des caractéristiques (domaine, coordonnées à l'origine, ...) et de la réciproque d'une fonction exponentielle, logarithmique, polynomiale du second degré, racine carrée, sinusoïdale, tangente, rationnelle ou définie par parties. • Utilisation adéquate des paramètres additifs et multiplicatifs. • Manipulation algébrique conforme aux règles (dont la division polynomiale et la composition de fonctions). • Interprétation juste des résultats. |
| 2. Résoudre des problèmes en utilisant des équations et des inéquations. | <ul style="list-style-type: none"> • Modélisation appropriée du problème. • Application correcte des méthodes de résolution d'équations et d'inéquations à une variable (second degré, racine carrée, rationnelle, exponentielle, logarithmique, trigonométrie). • Application correcte des méthodes de résolution de systèmes d'équations faisant intervenir divers modèles fonctionnels. • Interprétation juste des résultats. |
| 3. Résoudre des problèmes faisant appel à des figures équivalentes. | <ul style="list-style-type: none"> • Modélisation appropriée du problème. • Utilisation adéquate des propriétés des figures semblables (longueur, aire, volume). • Interprétation juste des résultats. |
| 4. Résoudre des problèmes en utilisant des vecteurs géométriques. | <ul style="list-style-type: none"> • Modélisation appropriée du problème. • Utilisation adéquate des vecteurs (addition, multiplication par un scalaire, produit scalaire). • Interprétation juste des résultats. |

Mise à niveau pour Mathématique, séquence Technico-sciences de la 5^e secondaire

5. Résoudre des problèmes en utilisant la trigonométrie et le cercle.
- Modélisation appropriée du problème.
 - Construction conforme du cercle trigonométrique et repérage de ses points remarquables.
 - Application appropriée de la loi des sinus ou de la loi des cosinus.
 - Manipulation adéquate d'identités trigonométriques.
 - Utilisation appropriée des relations métriques dans le cercle (degré, radian, corde, arc, secteur et segment circulaires, angle inscrit, ...).
 - Interprétation juste des résultats.

Activités d'apprentissage

| | |
|----------------------------------|--|
| Discipline : | Mathématique |
| Pondération : | 4-2-4 |
| Nombre d'unités : | 3 ½ |
| Nombre d'heures d'enseignement : | 90 |
| Code de cours : | 201-015-50 |
| Précision : | ► Cette activité a été conçue en tenant compte du type de clientèle attendue, soit des élèves maîtrisant les contenus de la séquence Technico-sciences ou Sciences naturelles de la 4 ^e secondaire. |

Le programme du secondaire peut être consulté sur le site Web du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport : <http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/programmeFormation/secondaire2/index.asp?page=math>.

Mise à niveau pour Science et technologie de la 4^e secondaire

Objectif

Standard

| Énoncé de la compétence | |
|---|--|
| Analyser des comportements de la matière et des transformations de l'énergie à l'aide de principes scientifiques. | |
| Éléments de la compétence | Critères de performance |
| 1. Expliquer des propriétés de la matière à partir de ses représentations et de la classification périodique. | <ul style="list-style-type: none"> • Description juste du modèle de Rutherford-Bohr. • Utilisation appropriée de la notation de Lewis. • Mise en relation adéquate de la classification périodique (familles et périodes) et de la structure atomique. |
| 2. Résoudre des problèmes impliquant des transformations chimiques. | <ul style="list-style-type: none"> • Explication appropriée des transformations chimiques de base (combustion, neutralisation, ...). • Description correcte des cycles biogéochimiques du carbone et de l'azote. • Application juste de la loi de la conservation de la matière à des transformations chimiques simples. |
| 3. Déterminer certaines propriétés des solutions. | <ul style="list-style-type: none"> • Calcul précis de concentrations (g/L, %, ppm). • Utilisation correcte de l'échelle pH pour déterminer l'acidité ou l'alcalinité d'une solution. • Évaluation appropriée de la conductibilité électrique d'une solution. • Description adéquate des réactions de dissociation électrolytique. |
| 4. Appliquer les principes de base de l'électricité et de l'électromagnétisme à des situations simples. | <ul style="list-style-type: none"> • Description appropriée de la notion de charge électrique et des phénomènes d'électricité statique. • Utilisation juste de la loi d'Ohm (circuits en série ou en parallèle). • Utilisation appropriée des relations entre puissance, énergie et temps. • Description appropriée des forces magnétiques (attraction et répulsion) et du champ magnétique autour d'un fil droit parcouru par un courant. |
| 5. Décrire des transformations d'énergie. | <ul style="list-style-type: none"> • Utilisation appropriée des aspects qualitatifs de la loi de la conservation de l'énergie (mécanique, électrique, thermique, ...). |
| 6. Vérifier expérimentalement quelques lois ou principes scientifiques. | <ul style="list-style-type: none"> • Mise en œuvre adéquate d'un protocole d'expérimentation. • Interprétation juste des résultats. • Communication adéquate des résultats. |

Mise à niveau pour Science et technologie de la 4^e secondaire

Activités d'apprentissage

| | |
|----------------------------------|--|
| Discipline : | Science et technologie |
| Pondération : | 2-1-3 |
| Nombre d'unités : | 2 |
| Nombre d'heures d'enseignement : | 45 |
| Code de cours : | 982-002-50 |
| Précision : | ► Pour les élèves ayant à suivre <i>Mise à niveau pour Science et technologie de la 4^e secondaire</i> ainsi que <i>Mise à niveau pour Science et technologie de l'environnement de la 4^e secondaire</i> , il serait souhaitable que les deux activités soient suivies en concomitance. |

Le programme du secondaire peut être consulté sur le site Web du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport : <http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/programmeFormation/secondaire2/index.asp?page=math>.

Mise à niveau pour Science et technologie de l'environnement de la 4^e secondaire

Objectif

Standard

Énoncé de la compétence

Analyser des phénomènes génétiques, des comportements de la matière et des transformations de l'énergie à l'aide de principes scientifiques.

Éléments de la compétence

Critères de performance

1. Expliquer des propriétés de la matière à partir de ses représentations et de la classification périodique.

- Description juste du modèle atomique simplifié (Rutherford-Bohr-Chadwick).
- Utilisation précise de la notion de mole (nombre d'Avogadro).
- Identification correcte de la périodicité des propriétés physiques et chimiques à partir de la classification périodique.

2. Résoudre des problèmes impliquant des transformations chimiques et nucléaires.

- Calcul précis de concentrations (mol/L).
- Identification correcte d'une réaction d'oxydation.
- Détermination juste de la formule moléculaire d'un sel.
- Calcul précis des quantités de matière impliquées dans une réaction.
- Identification adéquate de la nature d'une liaison chimique (ionique ou covalente).
- Identification adéquate du caractère endothermique ou exothermique d'une réaction.
- Description correcte du cycle biogéochimique du phosphore.
- Description adéquate des isotopes et des phénomènes nucléaires (fission, fusion et radioactivité).

3. Résoudre des problèmes à l'aide des lois de l'électricité et de l'électromagnétisme.

- Utilisation appropriée des lois de Kirchhoff (circuits en série, en parallèle ou mixtes).
- Calcul juste de résistances équivalentes.
- Utilisation juste de la loi de Coulomb.
- Description appropriée du champ magnétique engendré par un solénoïde.

Mise à niveau pour Science et technologie de l'environnement de la 4^e secondaire

| | |
|--|--|
| <p>4. Résoudre des problèmes impliquant des transformations d'énergie.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Définition précise des notions de chaleur, de température, de masse, de poids, de force, de force efficace, de travail et d'énergie (cinétique, potentielle et thermique). • Utilisation adéquate de la relation entre masse et poids. • Utilisation adéquate de la relation entre travail, force et déplacement. • Utilisation adéquate de la relation entre travail et énergie. • Utilisation adéquate de la relation entre énergie potentielle, masse, constante gravitationnelle et déplacement. • Utilisation adéquate de la relation entre énergie cinétique, masse et vitesse. • Utilisation adéquate de la relation entre énergie thermique, capacité thermique massique, masse et variation de température. |
| <p>5. Décrire les caractéristiques de base liées à la génétique.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Définition appropriée du vocabulaire associé à la génétique (gène, allèle, gamète, génotype et phénotype, homozygote et hétérozygote, dominance et récessivité). • Description correcte de phénomènes génétiques (hérédité, croisement). • Description correcte des étapes du processus de synthèse des protéines (transcription, traduction). |
| <p>6. Vérifier expérimentalement quelques lois ou principes scientifiques.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mise en œuvre adéquate d'un protocole d'expérimentation. • Interprétation juste des résultats. • Communication adéquate des résultats. |

Activités d'apprentissage

| | |
|--|--|
| Discipline : | Science et technologie |
| Pondération : | 4-1-3 |
| Nombre d'unités : | 2 ² / ₃ |
| Nombre d'heures d'enseignement : | 75 |
| Code de cours : | 982-003-50 |
| Précision : | <p>► Pour les élèves ayant à suivre <i>Mise à niveau pour Science et technologie de la 4^e secondaire</i> ainsi que <i>Mise à niveau pour Science et technologie de l'environnement de la 4^e secondaire</i>, il serait souhaitable que les deux activités soient suivies en concomitance.</p> |
| <p>Le programme du secondaire peut être consulté sur le site Web du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport : http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/programmeFormation/secondaire2/index.asp?page=math.</p> | |

Mise à niveau pour Chimie de la 5^e secondaire

Objectif

Standard

| Énoncé de la compétence | |
|--|---|
| Analyser des comportements de la matière et des transformations de l'énergie à l'aide de principes de la chimie. | |
| Éléments de la compétence | Critères de performance |
| 1. Analyser le comportement d'un gaz parfait à partir de ses propriétés. | <ul style="list-style-type: none"> • Description juste du comportement des gaz à l'aide de la théorie cinétique. • Application précise des lois faisant intervenir la pression, le volume, la température et le nombre de moles. • Application précise de la loi des gaz parfaits. • Application précise de la loi des pressions partielles. |
| 2. Analyser l'aspect énergétique d'une transformation chimique. | <ul style="list-style-type: none"> • Production correcte d'un diagramme énergétique et interprétation juste de ses composantes. • Détermination précise de la chaleur molaire d'une réaction (loi de Hess, calorimétrie, ...). • Interprétation adéquate de la variation d'enthalpie. |
| 3. Expliquer la vitesse de réaction. | <ul style="list-style-type: none"> • Explication adéquate de l'effet des facteurs suivants sur la vitesse d'une réaction : nature des réactifs, concentration, surface de contact, température et catalyseur. • Utilisation appropriée de la loi de vitesse de réaction. |
| 4. Résoudre des problèmes portant sur la notion d'équilibre d'une réaction. | <ul style="list-style-type: none"> • Énonciation juste de l'expression algébrique de la constante d'équilibre d'une réaction (ionisation de l'eau, acidité, basicité, produit de solubilité, ...). • Prédiction adéquate, à l'aide du principe de Le Chatelier, du comportement de systèmes à l'équilibre soumis à des variations de concentration, de température et de pression. • Utilisation adéquate de la relation entre la constante d'équilibre d'une réaction et la concentration des produits et réactifs. • Interprétation juste de la valeur de la constante d'équilibre. • Utilisation adéquate de la relation entre le pH et la concentration molaire des ions hydronium et hydroxyde. |

Mise à niveau pour Chimie de la 5^e secondaire

5. Vérifier expérimentalement quelques lois ou principes de la chimie.
- Mise en œuvre adéquate d'un protocole d'expérimentation.
 - Détermination adéquate des incertitudes liées aux mesures.
 - Interprétation juste des résultats.
 - Communication adéquate des résultats.

Activités d'apprentissage

Discipline : Chimie

Pondération : 3-2-3

Nombre d'unités : 2 $\frac{2}{3}$

Nombre d'heures d'enseignement : 75

Code de cours : 202-001-50

Le programme du secondaire peut être consulté sur le site Web du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport : <http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/programmeFormation/secondaire2/index.asp?page=math>.

Mise à niveau pour Physique de la 5^e secondaire

Objectif

Standard

Énoncé de la compétence

Analyser différentes situations à partir de principes fondamentaux de la mécanique classique et de l'optique géométrique.

Éléments de la compétence

Critères de performance

1. Résoudre des problèmes faisant appel à la cinématique des mouvements rectilignes uniformes et uniformément accélérés.

- Représentation appropriée de la situation.
- Identification et mise en relation adéquates des paramètres du mouvement (position, vitesse, accélération, temps).
- Utilisation correcte des graphiques et des équations de la cinématique.
- Interprétation juste des résultats.

2. Résoudre des problèmes à l'aide des principes de la dynamique.

- Définition pertinente des concepts de masse et de force.
- Représentation vectorielle adéquate des forces agissant sur un corps.
- Détermination correcte de la résultante d'un ensemble de forces par la méthode graphique.
- Utilisation adéquate des lois de Newton et interprétation rigoureuse des résultats.

3. Résoudre des problèmes impliquant la conservation de l'énergie mécanique.

- Utilisation adéquate de la loi de Hooke.
- Calcul exact de la puissance produite ou transmise lors d'une transformation d'énergie mécanique.
- Détermination précise des différentes formes d'énergie mécanique (potentielles et cinétique) d'un système.
- Utilisation adéquate de la conservation de l'énergie mécanique et interprétation rigoureuse des résultats.

4. Résoudre des problèmes à l'aide des principes fondamentaux de l'optique géométrique.

- Utilisation appropriée des lois de la réflexion et de la réfraction.
- Détermination juste des caractéristiques de l'image (nature, position, taille, orientation) formée par une lentille mince ou un miroir (plan, sphérique).

5. Vérifier expérimentalement quelques lois ou principes de la mécanique classique et de l'optique géométrique.

- Mise en œuvre adéquate d'un protocole d'expérimentation.
- Détermination adéquate des incertitudes liées aux mesures.
- Interprétation juste des résultats.
- Communication adéquate des résultats.

Mise à niveau pour Physique de la 5^e secondaire

Activités d'apprentissage

Discipline : Physique

Pondération : 3-2-3

Nombre d'unités : $2\frac{2}{3}$

Nombre d'heures d'enseignement : 75

Code de cours : 203-001-50

Le programme du secondaire peut être consulté sur le site Web du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport : <http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/programmeFormation/secondaire2/index.asp?page=math>.

Mise à niveau en théorie musicale

Objectif

Standard

| Énoncé de la compétence | Contexte de réalisation |
|--|---|
| Intégrer les éléments fondamentaux de la théorie musicale. | <ul style="list-style-type: none"> • À partir de textes musicaux écrits en clés de sol et de fa. |
| Éléments de la compétence | Critères de performance |
| 1. Connaître les éléments fondamentaux du langage musical. | <ul style="list-style-type: none"> • Identification exacte des figures de notes et de silences correspondantes. • Identification précise des mesures à temps simples (2/4, 3/4, 4/4) et composés (6/8). • Identification exacte des altérations. • Définition et qualification adéquates des intervalles simples et de leur renversement. • Définition appropriée des gammes majeures et mineures (sous les trois formes) dans les tonalités comptant au plus trois altérations. • Définition appropriée des accords majeurs et mineurs de trois sons dans toutes les positions. • Identification juste des termes de mouvement et de nuances. |
| 2. Appliquer les éléments fondamentaux du langage musical. | <ul style="list-style-type: none"> • Notation exacte des figures de notes et de silences correspondantes. • Utilisation appropriée des métriques simples et composées. • Emploi approprié des altérations. • Écriture exacte des intervalles simples et de leur renversement. • Écriture exacte des gammes et distinction appropriée des degrés respectifs. • Écriture exacte des accords majeurs et mineurs de trois sons dans toutes les positions. |
| Activités d'apprentissage | |
| Discipline : Pondération : Nombre d'unités : Nombre d'heures d'enseignement : Code de cours : Précision : | Musique 1-0-1 $\frac{2}{3}$ 15 551-002-50 ► Cette activité s'adresse à des élèves inscrits au programme d'études préuniversitaires <i>Musique</i> (501.A0) ou au programme d'études <i>Techniques professionnelles de musique et chanson</i> (551.A0). Elle peut être suivie en concomitance avec le premier cours de théorie musicale suivi dans le programme, bien qu'elle n'en fasse pas partie. |

Mise à niveau en solfège et dictée

Objectif

Standard

Énoncé de la compétence

Manifester de l'acuité auditive dans la reproduction vocale et écrite de textes musicaux.

Éléments de la compétence

Critères de performance

| | |
|---|---|
| 1. Solfier à première vue un texte musical. | <ul style="list-style-type: none"> • Solmisation en clés de sol et de fa. • Application adéquate des éléments propres à la théorie musicale. • Justesse de l'intonation. • Précision rythmique. |
| 2. Reproduire par écrit un texte musical entendu. | <ul style="list-style-type: none"> • Notation précise de la mélodie et du rythme. • Application adéquate des éléments propres à la théorie musicale. • Identification et écriture exactes des intervalles simples. • Identification et écriture exactes des accords majeurs et mineurs de trois sons. |

Activités d'apprentissage

| | |
|----------------------------------|--|
| Discipline : | Musique |
| Pondération : | 1-1-2 |
| Nombre d'unités : | 1 ½ |
| Nombre d'heures d'enseignement : | 30 |
| Code de cours : | 551-003-50 |
| Précision : | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Cette activité s'adresse à des élèves inscrits au programme d'études préuniversitaires <i>Musique</i> (501.A0) ou au programme d'études <i>Techniques professionnelles de musique et chanson</i> (551.A0). Elle peut être suivie en concomitance avec le premier cours de solfège et dictée suivi dans le programme, bien qu'elle n'en fasse pas partie. |

Mise à niveau en théorie musicale, solfège et dictée

Objectif

Standard

| Énoncé de la compétence | Contexte de réalisation |
|--|---|
| Intégrer les éléments fondamentaux de la théorie musicale et manifester de l'acuité auditive dans la reproduction vocale et écrite de textes musicaux. | <ul style="list-style-type: none"> • À partir de textes musicaux écrits en clés de sol et de fa. |
| Éléments de la compétence | Critères de performance |
| 1. Connaître les éléments fondamentaux du langage musical. | <ul style="list-style-type: none"> • Identification exacte des figures de notes et de silences correspondantes. • Identification précise des mesures à temps simples (2/4, 3/4, 4/4) et composés (6/8). • Identification exacte des altérations. • Définition et qualification adéquates des intervalles simples et de leur renversement. • Définition appropriée des gammes majeures et mineures (sous les trois formes) dans les tonalités comptant au plus trois altérations. • Définition appropriée des accords majeurs et mineurs de trois sons dans toutes les positions. • Identification juste des termes de mouvement et de nuances. |
| 2. Appliquer les éléments fondamentaux du langage musical. | <ul style="list-style-type: none"> • Notation exacte des figures de notes et de silences correspondantes. • Utilisation appropriée des métriques simples et composées. • Emploi approprié des altérations. • Écriture exacte des intervalles simples et de leur renversement. • Écriture exacte des gammes et distinction appropriée des degrés respectifs. • Écriture exacte des accords majeurs et mineurs de trois sons dans toutes les positions. |
| 3. Solfier à première vue un texte musical. | <ul style="list-style-type: none"> • Solmisation en clés de sol et de fa. • Application adéquate des éléments propres à la théorie musicale. • Justesse de l'intonation. • Précision rythmique. |

Mise à niveau en théorie musicale, solfège et dictée

4. Reproduire par écrit un texte musical entendu.
- Notation précise de la mélodie et du rythme.
 - Application adéquate des éléments propres à la théorie musicale.
 - Identification et écriture exactes des intervalles simples.
 - Identification et écriture exactes des accords majeurs et mineurs de trois sons.

Activités d'apprentissage

| | |
|----------------------------------|--|
| Discipline : | Musique |
| Pondération : | 2-1-3 |
| Nombre d'unités : | 2 |
| Nombre d'heures d'enseignement : | 45 |
| Code de cours : | 551-004-50 |
| Précision : | ► Les élèves inscrits à cette activité doivent être inscrits dans le cheminement <i>Tremplin DEC</i> . |

Mise à niveau pour Histoire et éducation à la citoyenneté de la 4^e secondaire

Objectif

Standard

Énoncé de la compétence

Interpréter dans une perspective historique les réalités sociales du Québec du XVI^e siècle à aujourd'hui.

Éléments de la compétence

Critères de performance

1. Retracer la façon dont la société québécoise s'est constituée dans son évolution temporelle.

- Pour les réalités sociales suivantes :
- population et peuplement;
 - économie et développement;
 - culture et mouvements de pensée;
 - pouvoir et contre-pouvoir.
- Différenciation précise des grandes périodes chronologiques.
 - Établissement de liens pertinents entre les dimensions temporelle et spatiale.
 - Établissement judicieux des faits relatifs aux réalités sociales.
 - Identification précise des acteurs : individus, peuples, groupes sociaux et institutions.

2. Analyser les changements et continuités dans l'histoire de la société québécoise.

- Pour les réalités sociales suivantes :
- population et peuplement;
 - économie et développement;
 - culture et mouvements de pensée;
 - pouvoir et contre-pouvoir.
- Identification juste des changements et des continuités par la mise en relation de faits sur une longue durée.
 - Appréciation juste du rôle et des intérêts des acteurs.
 - Détermination adéquate des causes et du contexte des transformations.
 - Explication cohérente des conséquences des transformations.
 - Établissement cohérent de liens entre le passé et le présent.

3. Utiliser des documents historiques pour l'analyse de réalités sociales.

- Analyse critique des sources.
- Interprétation correcte de documents historiques.

Activités d'apprentissage

Discipline : Histoire
Pondération : 2-1-3
Nombre d'unités : 2
Nombre d'heures d'enseignement : 45
Code de cours : 330-002-50

Le programme du secondaire peut être consulté sur le site Web du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport : <http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/programmeFormation/secondaire2/index.asp?page=social>.

*Enseignement supérieur,
Recherche, Science
et Technologie*

Québec 