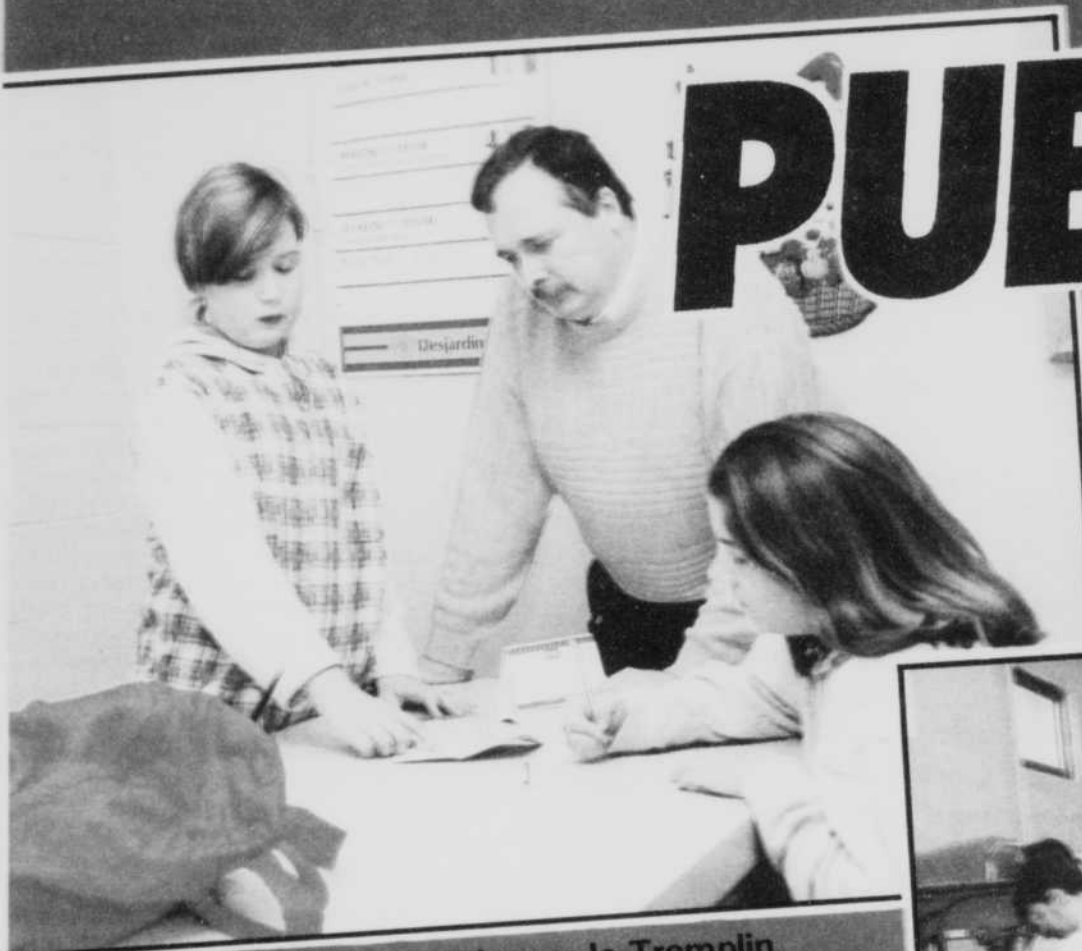


L'ÉCOLE

PUBLIQUE

*...aux portes
de l'an 2000*



◆ Les voies technologiques: le Tremplin
La formation chiropratique: U.Q.T.R. ◆
◆ La caisse étudiante: les Estacades



CAHIER SPÉCIAL
Le Nouvelliste
LE 18 JANVIER 1994

Pour faire avancer l'école

Le personnel enseignant en première ligne

Au Québec un million de jeunes fréquentent l'école et 150 000 adultes y travaillent. Les enseignants composent la très large majorité de ce personnel. De par leur nombre, de par leur importance; ils sont le pivot de l'éducation.

Pour cette raison, après la présentation, le 1er novembre dernier du document de la ministre de l'éducation «Faire avancer l'école», force a été pour eux de faire entendre leur voix. Ainsi, comme le souligne Liette Moreau, présidente du Syndicat des enseignants des Vieilles Forges «Il est clair que les enseignants de la province et ceux des régions ont une opinion sur la réforme de la ministre. Si l'on remonte un peu le temps, on peut affirmer que les enseignants croyaient à l'objectif fondamental visé par la réforme Parent, dans les années 60, soit de rendre l'enseignement primaire et secondaire accessible à tous, quels que soient leur condition sociale ou leur lieu d'origine. 30 ans plus tard, ils y croient toujours. Cependant, ils constatent que seulement deux tiers des élèves arrivent à décrocher un diplôme d'études secondaires. L'école actuelle



Le personnel enseignant d'aujourd'hui est qualifié, scolarisé et expérimenté et joue un rôle primordial dans l'éducation des jeunes.

est bien sûr ouverte à tous, mais qui peut dire qu'elle n'est pas sélective? Plus que jamais on sélectionne pour les classes de douance, les écoles à vocation spéciale,

les bains linguistiques... Les enfants en difficulté eux sont intégrés dans les classes régulières mais souvent sans le soutien nécessaire. Et les nouvelles réalités sociales telles les mutations de la famille, la violence, la toxicomanie, l'appauvrissement, toutes ces incidences ont des répercussions à l'école et là-dessus le projet de Mme Robillard est malheureusement muet».

Aussi au palier régional, la Commission scolaire de Trois-Rivières propose, dans la veine des réformes, un projet sous le thème «Un réseau d'écoles branchées sur les compétences de l'an 2000». Les principales recommandations de ce projet vise l'intégration des écoles primaires sur le ter-

ritoire de Trois-Rivières ainsi que de la dotation d'une vocation pour chacune de ces nouvelles écoles. Ainsi, l'école Curé-Chamberland serait intégrée à l'école Saint-Philippe pour former un bassin de 500 élèves. Ces deux écoles réunies se verraient doter d'une vocation particulière, musique par exemple. «Là encore, de commenter Mme Moreau, les enseignants en sont au stade de la réflexion en vue d'articuler une position à émettre à la Commission scolaire très bientôt. À première vue, les enseignants regrettent que cette prise de position parte du haut, sans consultation préavis auprès du personnel de l'éducation. Aussi, n'est-ce pas cette même école sélective que l'on veut recréer très rapidement au primaire? Et un point auquel les enseignants sont sensibles c'est le sentiment d'appartenance à l'école de quartier et qui par cette restructuration urbaine disparaîtrait à plus ou moins court terme.»

Sur ce dernier point, une étude régionale a démontré que plus le tissu social d'un quartier était tissé serré, plus il était facile d'encadrer les jeunes et d'éviter ainsi des gestes de débâchage et de délinquance de leur part. «Faut pas oublier, que le jeune d'aujourd'hui vit à l'ère des éclatements, celui de la famille, celui des valeurs. Souvent son seul lieu d'appartenance est le quartier où il a son école et où se retrouve ses amis. Les enseignants dans les écoles sentent très bien que c'est pour plusieurs un dernier rempart d'attache», de dire Mme Moreau qui se questionne aussi sur l'engagement TOTAL demandé à l'enseignant dans le rôle capital qui leur est relégué dans cette intention de réforme proposée par la Commission scolaire de Trois-Rivières.

**LES
PROFESSIONNELLES
ET
PROFESSIONNELS
SCOLAIRES :**

*Personnel essentiel
à une éducation
de qualité*

LE PERSONNEL PROFESSIONNEL DE

LA RÉGION EST REPRÉSENTÉ

PAR LE

SYNDICAT DES PROFESSIONNELLES ET
PROFESSIONNELS DU COEUR DU
QUÉBEC

AFFILIÉE À LA

FÉDÉRATION DES PROFESSIONNELLES
ET PROFESSIONNELS DE
L'ÉDUCATION DU QUÉBEC (CEQ)

L'école publique...

une affaire de ♥

«Le coeur léger ou le coeur lourd à l'occasion, la très grande majorité de nos membres reprennent chaque matin le chemin de l'école, dire que la réussite des élèves qui leur sont confiés nous tient à coeur ne représente que la moitié de la vérité. C'est au coeur qu'ils sont frappés quand leurs élèves trébuchent, échouent ou s'en vont sans diplôme.»

L. Pagé

Syndicat des enseignants des Vieilles-Forges

L'école publique aux portes de l'an 2000

Après la mise en place d'une réforme visant à placer l'enseignement supérieur dans la direction du Québec de demain, le ministère de l'Éducation du Québec, dans un projet présenté par l'ex-ministre Mme Lucienne Robillard, entend maintenant «Faire avancer l'école» primaire et secondaire en maintenant le cap sur la réussite éducative des jeunes.

L'objectif fixé en ce sens, en 1991, est de conduire à l'obtention d'un diplôme secondaire 80 p. 100 des jeunes de moins de vingt ans, en 1996-1997. Pour ce faire, le projet propose l'assouplissement du système éducatif afin d'offrir aux commissions scolaires et aux écoles la liberté d'action nécessaire pour s'adapter à des réalités diverses et en constante évolution.

Ainsi, sur tout le territoire québécois, chaque commission scolaire est à l'écoute afin de mener ses élèves et étudiants aux portes de l'an 2000. La région Trois-Rivières-Centre-du-Québec, qui touche dans son ensemble 80 000 élèves, jeunes et adultes, n'échappe pas à cet enjeu collectif pour l'avenir.

La commission scolaire Chavigny de Trois-Rivières-Ouest mise sur l'informatique pour aller de l'avant. Selon Raymond Bilodeau, secrétaire général et directeur général-adjoint, «Chez nous, la micro-informatique est très présente. Chacune de nos écoles primaires est présentement équipée de 10 à 15 ordinateurs. Les enseignants reçoivent la formation du programme Projet d'intégration de la micro-informatique à l'enseignement et utilisent comme support pédagogique des logiciels adaptés soit pour la maternelle soit pour les mathématiques et autres.» Aussi, sur le territoire de la Commission scolaire Chavigny, plus particulièrement aux écoles Notre-Dame et Beau-Soleil de Pointe-du-Lac, un programme d'enseignement de la musique assisté par ordinateur est actuellement en place. «Si l'essai est concluant nous étendrons ce programme. Notre approche généralisée est de permettre à un plus grand nombre d'élèves d'avoir accès à des outils de formation spécialisée dans son école plutôt que de favori-



Le défi d'aujourd'hui est de faire avancer l'école vers les exigences que le 21^e siècle obligera.

ser des écoles à vocation particulière. Cependant, au secondaire nous offrons de nouvelles options d'études telles la musique et l'informatique,» de préciser M. Bilodeau.

La commission scolaire Centre-de-la-Mauricie, récemment née de la fusion des commissions scolaires de Grand-Mère, Shawinigan et Régionale de la Mauricie en est à finaliser cette intégration.

Le directeur général Robert Rivard se réjouit de la façon dont le conseil scolaire a réussi à harmoniser les différences. «Nous avons eu à ajuster nos fonctionnements respectifs pour en développer un d'ensemble. La restructuration ainsi complétée, nous visons la décentralisation vers les écoles des pouvoirs et des moyens mais en laissant de la place pour la supervision pédagogique, la mission de base de l'école.» dit-il.

Ainsi, après avoir relégué au centre administratif, certaines obligations du quotidien comme le déneigement, les achats de matériel et autres, chaque école établit ses prio-

«L'an dernier, nous avons augmenté notre taux d'obtention de diplômes de 12% de ce qu'il était», de souligner le directeur général André Pelletier. L'orientation de la commission pour les 8300 élèves de son territoire est une de pédagogie diversifiée. «En mots simples, cela veut dire que dans l'école chaque élève trouve son compte. Aussi nous avons des programmes d'enrichissement, pour les élèves les plus doués, des programmes adaptés pour ceux qui présentent des difficultés. De plus, certains programmes à vocation visent à raccrocher à l'école. Ainsi, un jeune visiblement doué ou intéressé à la pratique d'une discipline sportive, donnera l'effort voulu dans ses matières de base parce que l'école - par un programme Plein air/étude ou Sport/étude - lui permet de concilier ses intérêts.» de préciser M. Pelletier. Aussi à travers tout cet éventail de formation, une école de décrocheurs Avenue Nouvelle donne la chance à des jeunes de terminer leur secondaire pour ensuite les diriger vers la formation professionnelle ou les études supérieures. Une autre, de niveau primaire cette fois, l'école l'Assomption permet une classe d'accélération pour des élèves ayant la ca-

pacité de faire deux années dans une.

La commission scolaire de Trois-Rivières dévoilait en novembre dernier une proposition d'orientation et de planification à long terme de ses services. Cette intention contenue dans le document «Un réseau d'écoles branchées sur les compétences de l'an 2000» vise essentiellement à identifier le projet de sortie en termes de compétences recherchées des filles et garçons du territoire. «Ce document est actuellement en consultation auprès de nos partenaires du milieu comme les parents et les enseignants. C'est à la mi-mars que nous serons fixés quand à son approbation et à sa finalité,» d'expliquer M. Normand Dubé, directeur général de la commission. Ce projet, animé d'un esprit visionnaire, tend à préparer les élèves d'aujourd'hui aux réalités de l'an 2000. «Au-delà des connaissances, l'école doit donner des compétences pour que l'élève réussisse maintenant et demain. Dans un monde en perpétuel changement, la formation doit se baser sur des habiletés et des attitudes à acquérir qui serviront le jeune tout au long de sa vie et ce, dans des champs qui ont de l'intérêt pour lui.» de commenter M. Dubé.





COMMISSION SCOLAIRE DE CHAVIGNY

LES ÉCOLES PRIMAIRES

La commission scolaire De Chavigny rassemble un peu plus de 3000 élèves de niveau primaire. Ces jeunes progressent dans 10 écoles fort bien équipées.

La commission scolaire offre un éventail de services (orthopédagogie, orthophonie, psychologie, orientation, pastorale...) dans chacun de ses milieux pour faciliter les apprentissages des jeunes.

Depuis plusieurs années, elle s'acharne à susciter des projets d'innovation pédagogique dans chacune de ses écoles:

- perfectionnement du personnel enseignant en gestion de classe;
- création de coins d'enrichissement;
- investissement majeur en informatique.

De tels efforts portent fruits: des enseignants dynamiques provoquent chez les jeunes le goût des sciences, des arts, de l'activité physique. Chacune des écoles s'équipe d'un laboratoire en informatique. Dès la maternelle, les jeunes apprennent à utiliser l'ordinateur. Même les cours de musique battent au rythme de l'évolution technologique.



L'ÉCOLE SECONDAIRE CHAVIGNY UNE ÉCOLE DE L'AN 2000



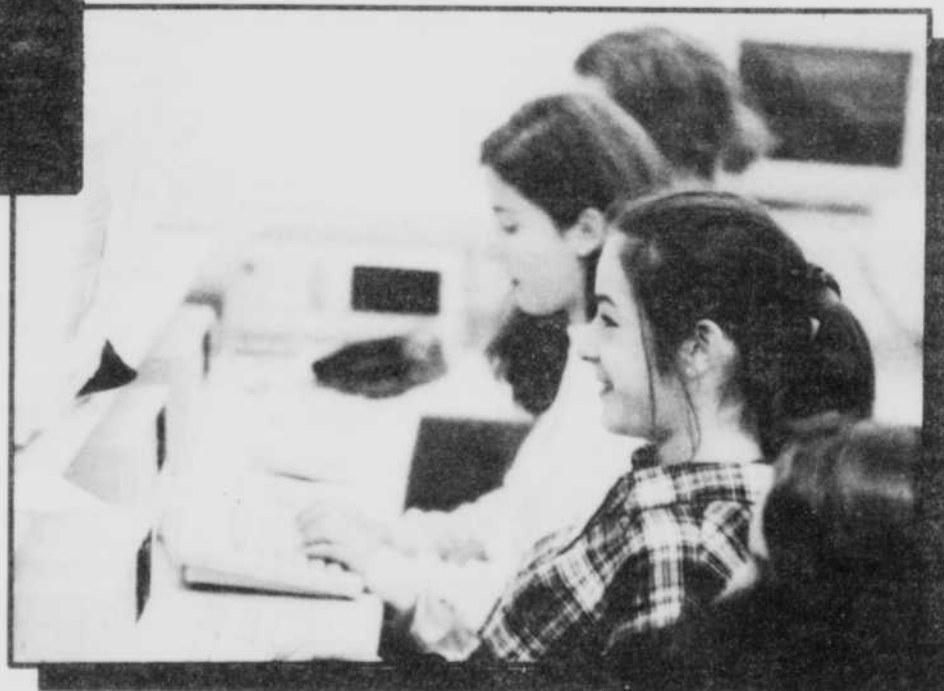
L'école secondaire Chavigny nouvellement transformée accueille de plus en plus d'élèves de Saint-Étienne, de Pointe-du-Lac et de Trois-Rivières-Ouest.

Les nouveaux locaux sont regroupés de façon à créer des secteurs propres à chacun des niveaux du secondaire. Les élèves de la 1^{re} secondaire reçoivent un encadrement particulier à l'intérieur de l'école pour faciliter leur passage du primaire au secondaire.

En plus des cours de base, l'école secondaire offre des options particulièrement adaptées aux besoins des jeunes telles que la musique, l'informatique, le théâtre et le journalisme.

L'ÉCOLE SECONDAIRE CHAVIGNY C'EST MAINTENANT:

**MES AMIS,
MON ÉNERGIE,
MON ÉCOLE !**





ÉCOLE DU BOIS-JOLI



ÉCOLE BEAU-SOLEIL



ÉCOLE AMI-JOIE - DES GRÈS



ÉCOLE NOTRE-DAME



ÉCOLE RICHELIEU



ÉCOLE LES TERRASSES



ÉCOLE MARGUERITE-BOURGEOIS



ÉCOLE SECONDAIRE CHAVIGNY



ÉCOLE SAINT-DOMINIQUE



ÉCOLE NOTRE-DAME-DU-ROSAIRE



ÉCOLE SAINTE-CATHERINE-DE-SIENNE

COMMISSION SCOLAIRE

DE CHAVIGNY

L'engagement des parents

Un devoir obligatoire à remplir

Il y a longtemps que je t'aime, jamais je ne t'oublierai... tel est le titre donné par la Fédération des comités de parents du Québec à un dépliant qu'ils ont conçu en collaboration avec le ministère de l'Éducation afin d'aider les parents à «faire leur devoir» dans le cadre de la réussite éducative de leurs enfants.

«Ce dépliant est très bien fait, il nous parle de la communication entre la maison et l'école en termes faciles à comprendre et fait la promotion de moyens simples d'application», de commenter Françoise Peterson, directrice à la Fédération des comités de parents, section O4, Mauricie/Bois-Francs/Drummond. La réussite scolaire peut-on y lire, c'est une histoire de cœur avec l'éducation.

Les parents, peuvent être ceux et celles par qui jaillit cette étincelle d'amour entre l'école et la maison. Les moyens d'y accéder pour les parents se résument à l'encouragement, l'encadrement et l'engagement. Le premier souligne l'importance de communiquer le goût de l'école et de créer à la maison un coin d'étude pour l'enfant. Le second favorise un style de vie équilibré, une communication efficace où parents et enfants peuvent exprimer leurs exigences et s'écouter réciproquement avec respect. Le dernier, suggère la participation à la vie de l'école en suivant ou en devenant membre d'un comité regroupant des parents. Ce dernier volet de l'engagement soulève tout le sérieux du défi que les pa-



attentifs à tout ce qui se passe à leur école, lire les communiqués qui leur sont adressés et parfois même ils iront jusqu'à se mobiliser pour concrétiser ce qui est souhaitable pour leurs enfants», de commenter Mme Peterson en soulignant que c'est ainsi que s'accomplit le prolongement de leur rôle d'éducateur et d'éducatrice.

LES DEVOIRS À LA MAISON

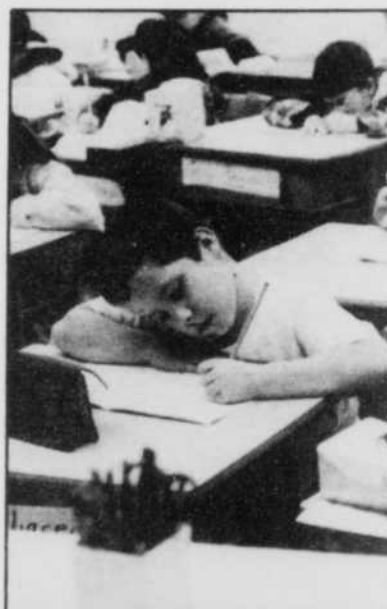
«Les devoirs à la maison», livre produit par Sylvie Hébert et Pierre Potvin de l'U.Q.T.R., est un guide à l'intention des parents. Celui-ci leur permet de jouer pleinement leur rôle de façon à ce que la supervision des devoirs à la maison devienne une occasion pour les parents et les enfants d'apprendre mais aussi un moyen de mieux se connaître l'un et l'autre.

Information: (418) 878-6092

Faire des lieux d'éducation des milieux qui leur ressemblent et qui les ressemblent, un défi pour les parents.

rents d'aujourd'hui doivent relever. Dans l'intérêt de leur enfant, ils doivent réussir à faire des lieux d'éducation des milieux qui leur ressemblent et qui les rassemblent. Devenir parents, c'est contribuer à façonner l'âme et la personnalité d'un enfant et il va ainsi de soi que les parents sont en ce sens appelés à jouer un rôle déterminant au

sein des établissements scolaires que fréquentent leurs enfants. «En ce sens, la participation des parents se manifeste de différentes façons. Tout au long de l'année, ils communiquent avec l'enseignant(e) de leur enfant, - lors de rencontres ou par l'agenda scolaire - ils n'hésitent pas à parler avec la direction de l'école ou même avec les responsables de la commission scolaire dès qu'un problème compromet la réussite de leur enfant. Ils doivent être



Spécial
L'école publique
aux portes de l'an 2000

Recherche publicitaire:
LISE MILETTE

Page couverture:
NORMAND AUBRY

Textes:
MARTINE DEVAULT

Photos:
TERRY CHARLAND
Flageol photos
Responsable:
GINETTE PANNETON

COURS T'INSCRIRE et... En Avant La Musique!

Cours privés Jeunes et adultes

Nos cours s'adaptent au style de musique que vous aimez.
Apprenez à jouer de l'instrument dont vous avez toujours rêvé.

- Orgue
- Batterie
- Accordéon-piano
- Piano
- Saxophone
- Accordéon-boutons
- Clavier
- Flûte traversière
- Violon
- Guitare
- Clarinette
- Basse électrique
- Chant

Cours de groupe

- Éveil musical
- Clavier
- Éducation musical
- Théorie et rythmique



CENTRE
DE PIANOS
ET D'ORGUES
MAURICIEN INC. 374-7222

1003 rue St-Maurice TROIS-RIVIÈRES

AUTOROUTES 55
SORTIE CENTRE VILLE



Vous rêvez
d'une carrière
assurée?

ATTENTION COIFFEUR(EUSE)S

Nous offrons également des séminaires de perfectionnement en coupe et tressage de cheveux.

Apprenez la coiffure à L'ÉCOLE ARMAND LE COIFFEUR de Drummondville

Cours intensifs de 9 mois. Inscriptions dès maintenant.

2 sessions par année:
cours du jour et cours du soir

Prochaines sessions

Soir: début avril 1994
Jour: début septembre 1994
ÉCOLE ARMAND
LE COIFFEUR
(819) 472-6411
DEPUIS PLUS DE 30 ANS

Aider son enfant en lecture et en écriture



Docteure Réjeanne Fiset, Ph.D.
Spécialiste en enseignement de la lecture
Si aucune mesure efficace n'est prise à temps, les problèmes s'accumuleront. Votre enfant prendra du retard en lecture et en écriture. Ces difficultés se répercuteront sur sa confiance en lui-même, son intérêt pour l'école et sur sa vie sociale.

PARTENAIRE DES MILIEUX SCOLAIRES

Clinique de Lecture et d'Écriture

835, boul. des Récollets, Trois Rivières
(819) 373-4032
Montréal: 514-279-4673
Québec: 418-681-4120

À Pointe-du-Lac

L'éducation musicale par ordinateur

*Desjardins,
un partenaire actif
dans l'éducation*

La caisse scolaire
au primaire

La caisse étudiante
au secondaire

Le Concours
des Jeunes Desjardins

Les Jeunes Génies
de l'International

Les Jeunes Entreprises
du Coeur du Québec

Matériel
d'appui pédagogique

Le milieu de Pointe-du-Lac compte présentement deux des rares écoles élémentaires publiques de la province, Notre-Dame et Beau-Soleil, à offrir à leur jeune clientèle un genre d'enseignement différent et innovateur en matière d'éducation musicale. Le programme est complètement orchestré avec une technologie hautement moderne liée au monde des ordinateurs.

André Bergeron, spécialiste en musique et initiateur du projet, croit aux vertus de son enseignement et en parle

ditionnelles (avance recule pour trouver la bonne plage) sont maintenant éliminées grâce à l'utilisation de l'ordinateur, ce qui contribue grandement à conserver l'attention des enfants. C'est maintenant du bout du doigt que l'éducateur peut instantanément isoler et faire entendre n'importe quel instrument de musique classique et populaire, changer les tempos, le rythme, l'intensité à la demande des enfants. «Et, il ne s'agit là que de quelques exemples, de dire M. Bergeron, car les possibilités sont illimitées.»



À la flûte Joanie, Rémi et Mylène sont accompagnés à l'ordinateur par leur professeur André Bergeron.

avec grand enthousiasme. «À l'aide d'un laboratoire de son équipé d'ordinateurs et de logiciels modernes utilisés par les musiciens tels «Band in a Box» et «Encore», d'un synthétiseur, d'un interface Midi et d'un séquenceur, nous donnons aux enfants un apprentissage musical d'une grande qualité. De plus, le son obtenu à l'aide de cette technologie est excellent et peut se comparer à celui des studios professionnels,» dit-il.

Comme le programme de musique du ministère de l'Éducation passe actuellement par l'apprentissage de deux instruments soit la flûte à bec et l'instrumentarium Orff (xylophones, carillons, etc.), il devient à l'aide d'accompagnements musicaux programmés d'un intérêt supérieur pour l'enfant. De plus, les pertes de temps liées à l'utilisation de cassettes tra-

En se dotant d'un matériel didactique musical de l'avenir, ces écoles de Pointe-du-Lac peuvent ainsi donner à l'ensemble des élèves d'un milieu, un enseignement de haute qualité qu'ils seront à même de poursuivre et de perfectionner à l'extérieur de l'école ou dans le cadre de leurs études supérieures.

«Nous sommes très fiers d'être dans le peloton de tête pour foncer vers l'avenir et préparer les enfants à apprivoiser la technologie que les années 2000 nous réservent», de conclure M. Bergeron en spécifiant que son initiative a été largement soutenue par le milieu, tant par les directions des écoles concernées et les commissaires pour le financement que par la population qui l'encourage par son intérêt et sa participation aux concerts des élèves.



Desjardins

L'incroyable force de la coopération.

Du 13 au 19 février

Semaine nationale des enseignants

C'est dans le contexte des travaux du ministère de l'Éducation sur la valorisation de la profession d'enseignant(e) que la ministre Lucienne Robillard s'associe à la Fédération des comités de parents de la province pour la tenue d'une «Semaine des enseignants et des enseignantes» qui se tiendra à la grandeur du Québec du 13 au 19 février prochain.

«Chaque matin, de livrer la ministre dans son message, plus d'un million de jeunes et environ 65 000 enseignants se reconfont pour relever ensemble les défis de la connaissance, de la compétence et de la créativité. Au coeur de cette rencontre profondément humaine, se fondent non seulement courage, dévouement et plaisir, mais aussi

réussite et excellence.» Aussi invite-t-elle les personnes intéressées à l'éducation à souligner, dans leur milieu et tout au long de cette semaine, le travail des enseignants reconnus comme les premiers artisans de l'éducation.

Garry Stronach, président de la Fédération des comités de parents de la province de Québec, invite chaque comité d'écoles à organiser des activités pour souligner cette semaine. «Ces activités viseront à faire régner un esprit d'équipe et de fête et à créer un climat où il fait bon apprendre que «un plus un font encore deux», dit-il dans son message soulignant toute la patience et l'amour nécessaires à l'éducateur d'aujourd'hui pour inculquer aux enfants les différentes matières scolaires.

Afin de soutenir ces activités la FCPPQ et le ministère enverront à toutes les écoles une carte de remerciement géante et ses signets soulignant la semaine. Les initiatives personnelles laissant libre cours à l'imagination et à la créativité sont toutefois fortement encouragées. L'important, comme le souligne Lyn Faust et Mary Campbell, respectivement responsables pour la FCPPQ et le ministère, «C'est de fournir une occasion d'exprimer de la gratitude pour le rôle essentiel que jouent les enseignants et les enseignantes dans l'évolution de la société québécoise.»



Chaque jour des milliers d'enseignants et d'enfants, comme Christiane et Jean-Philippe, partagent le quotidien de l'école.

**VIVÉ
L'INDÉPENDANCE
PROFESSIONNELLE!**



« POUR VIVRE ET FAIRE VIVRE DE BELLES CHOSES »

ENSEIGNEMENT

COLLÉGIAL

Techniques du meuble
et du bois ouvré
Concepteur

SECONDAIRE

Fabrication en série
Rembourrage industriel
Gabarits et prototypes
Ébénisterie

École québécoise du meuble et du bois ouvré
765 Notre-Dame est
Victoriaville
G6P 4B3 1-800-567-5791



EQMBO

C.I.T.F.

HOMMAGE À TOUS LES ÉTUDIANT(E)S...

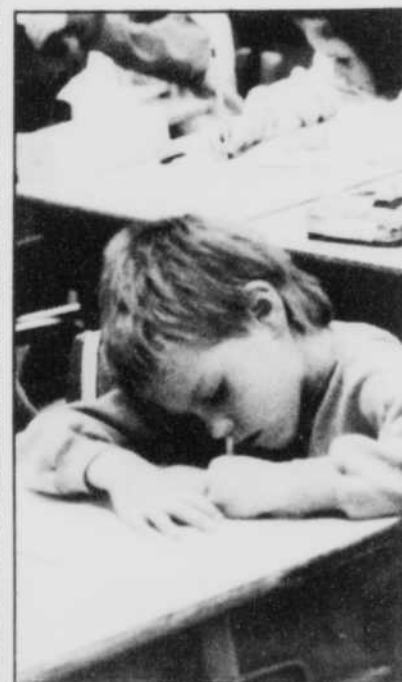
La C.I.T.F. est fière de rendre
hommage à sa clientèle étudiante.

Il nous tient à coeur de bien vous
servir et être à la hauteur de vos
attentes.

En tant que transporteur, c'est un
réel plaisir de faire partie de votre
quotidien !

Salutations à chacun(e) de vous...

SERVICE À LA CLIENTÈLE 373-4533



Construire la compétence

POUR AUJOURD'HUI ET POUR DEMAIN



JORDAN SAVIGNAC

NIVEAU
PRIMAIRE



GENEVIÈVE BARIBEAU

NIVEAU
SECONDAIRE



JEAN CHARLAND JR

FORMATION
PROFESSIONNELLE



JENNIFER CULLEN

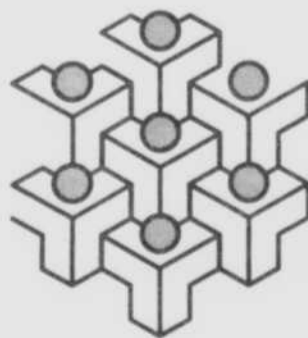
ÉCOLE ANGLAISE
ST-PATRICK



LISE CASAUBON

ÉDUCATION
DES ADULTES

...en choisissant des écoles dotées du réel pouvoir
d'offrir des services de grande qualité,
correspondant aux besoins de l'élève d'aujourd'hui.



LA
COMMISSION
SCOLAIRE
DE TROIS-RIVIÈRES

À L'ÂGE OÙ L'ON A DES QU c'est bon de savoir où

Choisir la Commission scolaire **Samuel-De Champlain**

À la Commission scolaire Samuel-De Champlain, ce sont **les besoins des jeunes** qui servent de base à l'élaboration de nos programmes. Du préscolaire jusqu'à la fin du secondaire, nous leur proposons **des programmes flexibles et adaptés**, en parfait accord avec leurs attentes et leurs objectifs.

Nous leur offrons des réponses. Des solutions.

Nous ouvrons avec eux les portes du savoir et du plaisir d'apprendre pour tracer ensemble leur propre **chemin vers le succès.**



Technologie

Pour les élèves de 3^e et de 4^e secondaire, la découverte des nouvelles technologies s'intègre chaque jour à l'enseignement régulier. Un programme... branché!

Ecoles Le Tremplin et Les Estacades.

Maîtrise du français

On le parle, on l'écrit, on apprend dans chaque cours, quelle que soit la matière, à découvrir toutes les subtilités et les pièges de la langue française.

Sciences-études

Un programme parfaitement adapté aux élèves curieux, créatifs, qui aiment plonger dans l'inconnu!

Ecoles Saint-Maurice et Les Estacades.

Anglais intensif

Pour découvrir la langue de Shakespeare tout en vivant une foule de situations, rien de mieux que le programme d'enrichissement en anglais.

Ecole l'Assomption et à certaines écoles du primaire.

QUESTIONS PLEIN LA TÊTE, à trouver les réponses.

Samuel-De Champlain, c'est privilégier une école à l'écoute

Outre la formation et le support de base, la Commission scolaire a développé plusieurs **programmes et services adaptés** aux aspirations et aux besoins spécifiques de l'élève.

En voici quelques-uns.

Arts-études

En musique, en arts plastiques ou en art dramatique, le talent et la passion des jeunes sont cultivés dans le cadre d'un programme qui privilégie l'expression artistique.

Ecoles Saint-Coeur-de-Marie, l'Assomption et Les Estacades.

Plein air-études

Pour les passionnés de grands espaces, voilà un programme d'enrichissement qui intègre les activités en pleine nature dans le quotidien du calendrier scolaire.

Ecole Les Estacades.

Sports-études

Pas question, pour les champions, de laisser tomber l'école pour viser les marches du podium. La Commission scolaire Samuel-De Champlain a créé à leur intention le programme Sports-études, parfaitement adapté à leurs besoins.

Ecole Les Estacades.

Journalisme

Décrocher un scoop, traiter et analyser les événements, enquêter sur les grandes questions de l'heure tout en poursuivant ses études : voilà qui passionnera les futurs reporters.

Ecole Les Estacades.

Relance des études

Conçu pour s'adapter au quotidien des élèves de 16 à 18 ans, ce programme d'études à temps partiel leur donne tous les outils pour obtenir leur diplôme ou se préparer à la formation professionnelle ou collégiale.

Ecole Pierre-Boucher.

Service pour raccrocheurs

Une formation sous le signe de l'autonomie, pour les jeunes qui ont quitté momentanément le réseau scolaire et veulent obtenir leur diplôme. (Avenues Nouvelles).

Jeunes entreprises

Avec l'aide d'intervenants du milieu des affaires, voici la chance pour les jeunes du secondaire de se froter au monde de l'entrepreneuriat et des affaires en mettant sur pied leur propre entreprise et en l'intégrant à la vie économique de la région.

Ecoles Le Tremplin, l'Assomption et Les Estacades.



Informatique

La façon la plus actuelle d'apprendre ! Voilà un programme d'enrichissement qui favorise l'utilisation de l'ordinateur comme outil d'apprentissage, en initiant les jeunes à différents logiciels usuels et en leur donnant les outils didactiques pour acquérir des connaissances à leur rythme.

Classe-ressource

Au primaire comme au secondaire, ce service permet aux élèves de bénéficier d'un accompagnement soutenu tout au long de leur cheminement scolaire. Un atout de plus pour réussir !



De nombreux autres programmes et services adaptés sont offerts.

Pour plus d'information, communiquez avec nous.



**LA COMMISSION
SCOLAIRE
SAMUEL-DE CHAMPLAIN**

Le reflet du succès

41, rue Bellefleur
Cap-de-la-Madeleine
(Québec) G8T 7W2

Téléphone : 819.378.6146
Télécopieur : 819.378.7939

Une force coopérative

Les mille et un sous de l'épargne étudiante

Issues de la philosophie d'épargne d'Alphonse Desjardins, le fondateur du mouvement Desjardins, les caisses scolaires des écoles primaires ont repris ces dernières années un nouveau souf-

Chagnon, responsable du volet jeunesse à la Fédération des Caisses. La situation économique difficile, les communications et les politiques de plus en plus axées sur les déficits, les économies à réaliser auront permis une sensibilisation des jeunes à l'argent.

Autre signe d'intérêt, depuis cinq ans des caisses étudiantes ont vu le jour dans les écoles secondaires. Il en existe actuellement douze et quelques autres sont en phase d'organisation. «Ces caisses sont de véritables petits laboratoires d'apprentissage. Les jeunes membres s'y familiarisent avec les principes coopératifs. Ainsi, ils nomment en assemblée générale leur conseil d'administration et «engagent» leur personnel. Chaque caisse étudiante est régie par une caisse-mère qui en assure la supervision. Le taux d'intérêt à l'épargne y est supérieur de ½% au marché et si la caisse a des ristournes, celles-ci peuvent être retournées à un projet collectif de l'école que les administrateurs auront ciblés.» d'expliquer M. Chagnon.

Depuis le tout début, le mouvement Desjardins est présent dans les écoles. Chaque caisse de quartier joue un rôle auprès de l'école de sa paroisse en s'impliquant com-



La caisse scolaire de l'école Saint-Philippe de Trois-Rivières.

me. L'ensemble des dépôts des 32 000 jeunes membres de la région O4 représentait en mai dernier 4 millions\$.

«Il est vrai de dire que les caisses scolaires ont connu une baisse dans les années 80, mais aujourd'hui elles sont plus actives que jamais», de commenter Denis



Le professeur Pierre Normandin et les élèves responsables de la caisse étudiante à l'école secondaire le Tremplin de Sainte-Geneviève-de-Batiscan.

meagent de développement du milieu. Récemment, suite à une collaboration avec la Fédération de Kinball, les caisses participantes ont remis aux écoles, qui en ont fait la demande, un ballon de Kinball, afin de favoriser l'intérêt pour ce jeu coopératif.

LE CONCOURS JEUNESSE LE PLUS POPULAIRE

À chaque année, depuis 15 ans, le concours Desjardins rejoint 600 000 jeunes à travers la province dont 56 000 dans la région O4. Il s'agit d'un concours où le jeune soumet un dessin ou un texte selon une thématique choisie; un guide pédagogique est remis à l'enseignant afin de guider l'élève dans sa création.

«C'est le concours jeunesse le plus populaire, il enregistre la plus grande participation au Canada», de commenter Louis Vanasse de la Fédération des caisses en soulignant que le thème de

1994 sera «La famille, une histoire de coeur». Des prix locaux, régionaux et nationaux sont remis à ceux et celles qui auront été sélectionnés.

Un autre projet original et unique à la Fédération des caisses de la région O4, est celui des Jeunes génies de l'International, organisé en collaboration avec Développement et paix et le Nouvelliste et qui s'adresse aux jeunes de secondaire 4 et 5. «C'est avec l'aide aux jeunes entrepreneurs, un programme des écoles secondaires où nous sommes les commanditaires, l'un des projets où la participation des jeunes adolescents de notre milieu est mise le plus à contribution», de conclure M. Vanasse visiblement satisfait de la présence du Mouvement Desjardins dans les écoles d'aujourd'hui.

Le karaté santé

Quand on est à l'école on se demande parfois quelle activité choisir et pratiquer qui comblera à la fois le désir de se mettre en forme et celui d'apprendre quelque chose.

Le karaté est l'activité tout indiquée car cette discipline martiale allie le développement des qualités physique et mentale du participant.

Le karaté développe doucement les habiletés physi-

ques telles que la souplesse, l'endurance et si pratiqué régulièrement la perte de poids.

Pour les adolescent(e)s c'est l'activité physique par excellence car en plus d'apprendre à se défendre efficacement, ils apprennent à prendre soin de leur corps en le maintenant en forme.

Plus on pratique le karaté, plus on développe une facilité de relaxation, donc plus la personne prend le contrôle de son corps plus celle-ci aura de la capacité à se détendre en contrôlant sa respiration ce qui oxygène tout naturellement le corps.

En plus des effets positifs indéniables sur le corps, le karaté aide aussi sur le plan mental, le pratiquant aura une plus grande capacité de concentration et aussi une rapidité de pensée, une meilleure confiance et estime de soi.

La pratique et l'entraînement au Club de karaté de Trois-Rivières permettent au karatéka (personne qui fait du karaté) de tout âge d'allier les techniques au contrôle mental et d'arriver à une unité profonde entre le corps et l'esprit. C'est cette recherche de l'équilibre, cette union entre le corps et l'esprit, cette harmonie entre la connaissance et l'action, qui représente le "Do" ou la voie du karaté.

(publire-portage)

AUTOBUS L.P.R. inc.



UN TRANSPORTEUR DIGNE DE CONFIANCE BIEN ÉTABLI AU CENTRE-MAURICIE DEPUIS 10 ANS DONT LE SIÈGE SOCIAL EST SITUÉ À SHAWINIGAN, PRÈS DES LIMITES DE GRAND-MÈRE.

SOYEZ ASSURÉ QUE VOUS FAITES UNE BONNE AFFAIRE EN VOYAGEANT AVEC L.P.R.



Pour réservation: (819) 539-8303 - (800) 567-7620
10272, BOUL. DES HÊTRES, SHAWINIGAN

COMMUNICATIONS... PARENTS-ENFANTS

Le Centre psycho-éducation de Trois-Rivières offre aux parents, enfants et adolescents des moyens pour les aider à faire face aux exigences de la vie personnelle, familiale et scolaire.

PLUS SPÉCIFIQUEMENT POUR LES ENFANTS ET ADOLESCENTS

présentant des problèmes tels que **TROUBLES D'APPRENTISSAGE, HYPERACTIVITÉ, TROUBLES D'ATTENTION ET AUTRES.**

SERVICES D'AIDE AUX PARENTS

- Communication parents-adolescents
- Techniques de motivation



France Beaumier
Psycho-éducatrice

**CENTRE DE
PSYCHO-ÉDUCATION
DE TROIS-RIVIÈRES**

925, rue Lavolette
bureau 104
Trois-Rivières
Bur.: 373-5958
Rés.: 377-3720

à
Val-Mauricie
l'école, ça me réussit.



Un milieu scientifique



Un milieu d'équipe



Un milieu intellectuel



Un milieu sportif



Un milieu de service



Un milieu culturel



Un milieu adapté



La commission scolaire
VAL—MAURICIE

805, 111e rue, SHAWINIGAN-SUD
TÉL.: (819) 536-5606



Un milieu de technologie

PRÉSCOLAIRE

PRIMAIRE

SECONDAIRE



Le doctorat de 1er cycle en chiropratique est maintenant dispensé par l'Université du Québec à Trois-Rivières. Il s'agit d'une première pour l'enseignement de cette discipline en français. Depuis septembre, 45 étudiants, dont 28 filles, suivent le programme avec enthousiasme.

Plus de filles que de garçons

Sur la scène universitaire

Les dix universités québécoises, dont trois sont anglophones et qui embauchent au total 8519 professeurs, accueilleront en 1993-1994 environ 250 000 étudiants et étudiantes.

Ce nombre est légèrement supérieur à celui de l'an dernier et la proportion des étudiantes devrait continuer à augmenter, surtout au premier cycle. En ce sens, la tendance semble être la même qu'en 1991-1992 alors que, sur un quart de million d'étudiants, 83,3 pour cent étaient inscrits au premier cycle. Les hommes ne formaient 41,4 pour cent de la population étudiante et les femmes 58,6 pour cent.

Aux autres niveaux, la proportion était la suivante: 12,6 pour cent au second cycle (50,9 d'hommes, 49,1 de femmes), 3,1 au troisième cycle (63,7 d'hommes, 36,3 de femmes), selon les statistiques du MESS.

Les chiffres ministériels révèlent par ailleurs qu'une forte proportion des étudiants (22,8 pour cent) étaient inscrits en sciences administratives alors que l'on retrouvait les autres en sciences de la santé (6), en sciences pures (5,6), en sciences (11,2), en sciences humaines (18,8), en sciences de l'éducation (11,2), en lettres (6,5), en arts (3,5), en droit (2,3) ainsi qu'au plan sectoriel (1,9) et dans une multiplicité d'autres domaines (10,2).

Sur la scène universitaire, il y a du neuf à plusieurs égards, en 1993-1994.

En premier lieu, il n'y a plus de Conseil des universités. Il est aboli depuis la mi-juillet. La relève a été prise par le Conseil supérieur de l'éducation, à la suite des travaux de la Commission parlementaire de l'éducation.

Son rôle consultatif sera, en partie, rempli par la Commis-

sion de l'enseignement et de la recherche universitaire de l'organisme, laquelle doit d'ailleurs publier, au printemps, une importante étude sur «L'enseignement supérieur et le développement économique».

D'une institution à l'autre, il y a du neuf. Ainsi, l'Université du Québec (UQ) a innové avec l'enseignement de la chiropratique à Trois-Rivières (UQTR) ainsi qu'avec un programme de génie à Rimouski (UQAR).

Pour sa part, la TELUQ (Télé-Université) connaît un nouvel élan avec l'arrivée à la direction générale de Mme Anne Marrec, ex-secrétaire générale du Conseil des universités et ex-présidente du Fonds de recherche FCAR.

Au trimestre d'hiver, Laval offre un tout nouveau programme de diplôme de second cycle en études féministes.

La Fédération des commissions scolaires

Croire aux élèves et aux milieux

Si globalement les commissions scolaires accordent un large appui aux propositions du ministère de l'Éducation pour améliorer l'enseignement primaire et secondaire au Québec, elles ne font pas l'unanimité sur certaines des actions proposées dans le document «Faire avancer l'école», notamment en ce qui regarde la formation professionnelle, l'immersion en langue anglaise, la sanction des études, la répartition des matières et la diversification des cours en quatrième et cinquième secondaires.

Dans un mémoire conjoint présenté en décembre dernier par la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ) et l'Association des directeurs généraux des commissions scolaires (ADIGECS), à l'ouverture des audiences publiques sur la révision de l'enseignement primaire et secondaire, la FCSQ a fait connaître les résultats d'une vaste consultation qu'elle a menée au-

près de ses 137 commissions scolaires membres. Le document intitulé «Pour faire avancer l'école: croire aux élèves, croire aux milieux» résume 225 pages de commentaires éclairés des commissions scolaires sur leur vision de l'école québécoise.

LA FORMATION PROFESSIONNELLE

Par ailleurs, la FCSQ a fait valoir que la proposition de la ministre Robillard visant à permettre aux moins de 16 ans de s'inscrire en formation professionnelle mériterait une analyse beaucoup plus poussée. La FCSQ estime que certains raccourcis pourraient être dangereux à long terme et qu'il ne faut pas perdre de vue qu'il y a à peine cinq ans le réseau scolaire était unanime à hausser à 16 ans l'âge d'entrée en formation professionnelle. La FCSQ entend donc pousser plus loin sa réflexion sur cette question et faire des propositions concrètes au cours des prochains mois, notam-

ment en ce qui concerne l'ajout de programmes à faible complexité.

PASSER À L'ACTION

Pour la FCSQ, maintenant que la consultation est terminée sur la plupart des propositions et des actions proposées par le MEQ, il faut passer rapidement à l'action pour donner des services éducatifs de qualité à la population. «Si on veut accroître la réussite éducative, il faudra aussi que tous les partenaires du réseau de l'éducation, parents, enseignants, commissaires d'écoles, professionnels et cadres scolaires s'impliquent et que la population continue à supporter son école publique. Le Gouvernement devra, pour sa part, donner aux commissions scolaires les moyens suffisants pour qu'elles puissent s'attaquer efficacement à l'objectif premier d'accroître la réussite éducative des jeunes», de conclure Mme Drouin.



Club de Karaté de Trois-Rivières

KARATÉ

KARATÉ POUR TOUTE LA FAMILLE
ENFANTS - ADOLESCENTS - ADULTES

ENTRAÎNEUR
SYLVAIN BERTHIAUME

Début des cours:
Semaine du 17 janvier 1994

INFORMATIONS:
373-4898 - 376-2464





COMMISSION SCOLAIRE

La Riveraine

Créée par le regroupement des commissions scolaires Port-Royal, Les Becquets et du Lac Saint-Pierre au niveau primaire et de la Commission scolaire régionale Provencher au niveau secondaire, la Commission scolaire La Riveraine est entrée en activité le 1er juillet 1992. Elle dessert une clientèle de plus de 7500 étudiants grâce à un personnel d'environ 1000 enseignants, professionnels, cadres et employé(e)s de soutien.

L'ÉCOLE SECONDAIRE JEAN-NICOLET

UN JARDIN D'APPRENTISSAGE

NOS VALEURS:

- Respect
- Responsabilité
- Excellence

NOS FORCES:

Les personnes

(Membres du personnel, élèves, parents)

NOS PRINCIPALES ACTIVITÉS:

Scolaires:

- Français
- Informatique
- Mathématique
- Anglais - Sciences
- etc.

Parascolaires:

- Sport - Socioculturel
- Pastorale

1993-12-22

Alain Guilbert



ÉCOLE SECONDAIRE
LA DÉCOUVERTE

C'EST L'OPTION GAGNANTE!

En prenant appui sur un projet éducatif soucieux des valeurs affectives, l'école secondaire La Découverte s'efforce de développer des relations harmonieuses et significatives entre les éducateurs et les élèves. D'une part, par leur dynamisme et leur implication, les adultes n'hésitent pas à manifester leur disponibilité, à écouter et à motiver. D'autre part, les jeunes s'impliquent concrètement dans leur développement en prenant de plus en plus de responsabilités dans la vie de leur école. Cette philosophie se concrétise notamment par la réalisation de 2 ou 3 Galas Méritas par année à tous les niveaux.

Diversifiée et bien ancrée dans le quotidien, la vie culturelle occupe elle aussi une place dominante chez nous. Enseignement de la musique à tous les niveaux, production annuelle du spectacle de variétés le «Note-Show»,

ÉCOLE CURÉ-BRASSARD

L'ÉVEIL SCIENTIFIQUE, UNE DIMENSION IMPORTANTE

C'est au moyen d'activités d'éveil que l'élève commence à connaître son environnement, à l'aimer et à développer des attitudes, des habiletés et des techniques qui l'amènent à se familiariser avec la démarche expérimentale.

Conscients de cette approche, on retrouve dans plusieurs écoles de la Commission scolaire dont l'école Curé-Brassard, un laboratoire des sciences de la nature. C'est là que l'élève construit ses connaissances en observant, en faisant de petites expériences, en posant des questions, en classifiant, en lisant et en regardant des films. Graduellement, l'élève peut en savoir plus sur les êtres vivants, les objets inanimés et les phénomènes. Alors un processus de recherche s'amorce, ce qui amène à trouver une réponse, une solution au problème posé.

UNE BIBLIOTHÈQUE SCOLAIRE MODERNE ET ADAPTÉE

Le livre doit occuper une place importante dans la formation de l'enfant. Cette vision, les intervenants de l'école Curé-Brassard la partagent depuis plusieurs années.

Aussi, ils se sont mobilisés pour doter leur école d'une bibliothèque moderne répondant aux besoins des enfants.

Grâce au bénévolat, aux campagnes de financement dans le milieu, ils ont monté une bibliothèque scolaire avec un système de prêts entièrement informatisé, un ameublement adéquat, un regroupement fort bien intégré de volumes de recherche et de livres de littérature, une classification assistée d'un code de couleurs, des affiches facilitant la localisation des livres.

Une réalisation qui témoigne de la place des parents à l'école.

UNE VISION POSITIVE DE LA DISCIPLINE

Un code disciplinaire qui repose sur les droits des principaux intervenants: les enseignantes et enseignants et les principaux concernés, les élèves.

Des règles mesurables et observables établies avec l'aide des élèves.

Des règlements en relation avec un ensemble de conséquences connues et acceptées des élèves.

Un processus d'intervention en rapport avec les problèmes de discipline.





Le talent existe! Encore faut-il lui donner la chance de s'épanouir. C'est sans doute pour réaliser cet objectif que quelques adultes ont mis sur pied un orchestre d'harmonie pour les élèves du primaire de l'école Tournesol de Saint-Léonard et de quelques écoles environnantes.

Une fois par semaine, le mercredi après les cours réguliers, les jeunes musiciens se retrouvent à l'école Tournesol pour exercer leur talent de 16h à 18h30. Ensuite, chaque musicien doit pratiquer à la maison. Grâce au dévouement exceptionnel des responsables et aux efforts sérieux de nos jeunes, les progrès sont très rapides même surprenants. À preuve cette photo prise lors du Festival 93 des Harmonies de Sherbrooke où l'orchestre a créé une très favorable impression.

théâtre et chant choral en sont de magnifiques exemples. Jouissant d'une renommée grandissante, nous sommes très fiers de notre «stage band» qui se produit un peu partout dans la région.

En terminant, il faut ajouter que c'est par la présence et l'implication continue de tout le monde dans une foule d'autres domaines qui font de l'école secondaire La Découverte l'option gagnante!



ÉCOLE SECONDAIRE LES SEIGNEURIES

«MON ÉCOLE, L'ENTREPRISE DE MA VIE»

Chez nous, le personnel se donne comme objectif de rendre l'élève de plus en plus responsable de son développement dans tout son être. Nous souhaitons le rendre capable de faire face au nouveau défi de la société - société où l'entrepreneuriat devient le gage de réussite.

Pionnier de la R.C.R. (réanimation cardiorespiratoire), voir photo, notre école fut la première à donner le service aux élèves de la commission scolaire. À l'image de ces préoccupations pour la santé, notre système de chefs de niveau fait que les élèves ont un suivi académique rapide. Si certains élèves semblent avoir des difficultés, il y a des démarches d'entreprises pour les aider à solutionner leurs difficultés; cours adaptés, retour lors de journée pédagogique, plan d'intervention, etc., tout est mis en oeuvre pour aider l'élève dans son développement intégral.

Nous offrons également une batterie de services professionnels (psychologie, travailleuse sociale, orthopédagogie, conseiller en orientation, animation en pastorale, etc.) qui sont là pour répondre aux besoins du jeune et l'aider dans son organisation de vie.

La présence de l'école n'a pas seulement pour but un développement d'ordre académique mais aussi un apprentissage de la vie sous tous ses angles.

Le conseil étudiant, sous la responsabilité de l'animateur de la vie étudiante, prend de plus en plus de responsabilités et participe à sa façon à l'élaboration du projet éducatif.

En bref, notre école est centrée sur le développement de l'élève comme agent principal de son éducation et de son instruction.

Bienvenue chez nous!



ÉCOLES SAINT-PIERRE/SAINTE-CÉCILE



Une vision commune...

Dans le cadre du projet éducatif, les élèves, le personnel et les parents s'associent afin de permettre à chaque personne d'atteindre les objectifs fixés:

- Viser la réalisation d'apprentissages de qualité dans le souci du développement personnel;
- Entretenir un climat de vie facilitant le respect (de soi, des autres et de son environnement);
- S'assurer de rendre accessibles les services répondant aux besoins particuliers des élèves.

Les moyens mis en place dénotent notre souci constant d'atteindre ces objectifs. En voici quelques uns:

- Participation des élèves à la vie de l'école (conseil étudiant...);
- Information, consultation et collaboration des parents (par les comités, Info-parents...);
- Ouverture sur la communauté.
- Projet: Amélioration du français dans toutes les matières;
- Intégration des élèves en adaptation scolaire à la vie de l'école;
- Programme de diminution des tensions;
- Développement des bibliothèques;
- Et bien d'autres!



École d'agriculture de Nicolet

PROGRAMMES OFFERTS À TEMPS PLEIN ET À TEMPS PARTIEL:

- Production laitière (D.E.P.) 1185 heures
- Production porcine (D.E.P.) 1350 heures
- Production de viande bovine (D.E.P.) 1140 heures
- Mécanique agricole (D.E.P.) 1800 heures
- Fleuristerie (D.E.P.) 630 heures
- Horticulture ornementale (D.E.P.) 1350 heures
- Horticulture maraîchère écologique (D.E.P.) 900 heures
- Réalisation d'aménagements paysagers (D.E.P.) 930 heures
- Arboriculture élagage (D.E.P.) 900 heures
- Lancement d'une entreprise (A.S.P.) 330 heures

AUSSI DISPONIBLE:

Formation sur mesure dans les domaines agricoles, horticoles et para-agricoles.

PORTES OUVERTES

Entrée libre.

JOURNÉES AGRICOLES ET HORTICOLES

Vendredi 4 février 1994
Samedi 5 février 1994
Dimanche 6 février 1994

Période intensive des inscriptions
(janvier-février-mars 1994)
**VEUILLEZ
COMMUNIQUER AVEC
GERMAIN GRENIER
(819) 293-5821**



"Ma qualité de vie, je la cultive."

497, rue Mgr Brunault, Nicolet (Québec) JOG 1E0 (819) 293-5821 Télécopieur: (819) 293-4524



Un centre de ressources pour les PME de la région



En créant le centre PROFI, la commission scolaire La Riveraine confie à ce dernier la mission de contribuer activement au développement socio-économique de notre région en favorisant l'autonomie des individus et des entreprises, principalement par la formation.

La formation sur mesure est la caractéristique première des activités du Centre PROFI. Cette approche nous amène à cerner en collaboration avec l'entreprise, sa situation actuelle et celle souhaitée, à identifier ses besoins réels et les solutions adaptées, à appliquer et évaluer conjointement les solutions retenues.

Jusqu'à maintenant, nous sommes intervenus avec intérêt de façon satisfaisante auprès d'employées et employés et d'employeurs d'une vingtaine d'entreprises régionales de différentes tailles. Voici des exemples de services rendus:

AU NIVEAU DES ENTREPRISES:

- Conversion au système international d'unités de mesure
- Sécurité-incendie
- Techniques diverses en soudage
- Électricité de base
- Réparation des équipements (gaz naturel)
- Ajustage mécanique
- Alignement mécanique (prévention d'usure)
- Ponts roulants, chariots élévateurs
- Équipements électroniques
- Instruments de contrôle
- Chimie industrielle
- Chaleur et thermodynamique
- Gestion d'eau lourde
- Appropriation d'un logiciel propre au fonctionnement de l'entreprise et dispensation de la formation aux employées et employés.

AU NIVEAU DES INDIVIDUS:

- Transition - travail
- Divers cours d'informatique (introduction, chiffrier, traitement de texte, etc.)
- Formation de pompiers, d'acériculteurs, d'apiculteurs
- Utilisation rationnelle des pesticides
- Santé et sécurité au travail
- Hygiène et salubrité dans la manipulation des aliments
- Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail
- Mécanique auto (injection)
- Freins assistés par ordinateur (ABS)
- Opérateur(trice) en industrie
- Entretien général d'immeubles

Pour plus d'information,
veuillez communiquer avec
LUCIE LACHARITÉ
à **(819) 293-5821**

Pour une culture de formation dans les entreprises avec des ressources de pointe.



L'alphabétisation, le pré-secondaire et le secondaire:
ACCESSIBLES à Nicolet, Saint-Léonard-d'Aston,
Deschailons, Saint-François-du-Lac, Manseau etc...

Pour plus d'information, communiquez avec
JOHANE VEILLETTE (819) 293-5821

LIRE et ÉCRIRE, C'EST IMPORTANT !

Dans les écoles

L'éducation c'est aussi physique

D'après les résultats d'études effectués au Canada et aux États-Unis, les jeunes d'aujourd'hui dépensent moins d'énergie et sont en moins bonne condition physique qu'il y a 10 ou 20 ans. Actuellement au Québec, un enfant sur deux ne pratique pas d'activités physiques. Certains facteurs comme la télévision, l'arrivée massive des ordinateurs, du magnétoscope et des jeux électroniques ont contribué à la modification de leurs habitudes.

La Confédération des éducateurs et éducatrices physiques du Québec (CEEPO) travaille à contrer, dans les milieux scolaires, cette dégringolade de l'activité chez les jeunes.

Selon Claire Champagne-Grenier de l'Association des diplômés en éducation physique de la Mauricie (ADEPM) et répondante régionale à la CEEPO «L'éducation physique dans les écoles représente bien souvent la seule occasion pour les enfants de s'adonner à l'exercice physique. Plus encore, les programmes actuels permettent la mise en oeuvre de pratiques corporelles et des connaissances s'y rattachant dans le but de contribuer à l'éducation, la santé et la qualité de vie des jeunes.» Ainsi, les valeurs



L'éducation physique dans les écoles développe des valeurs fondamentales telles la discipline personnelle, l'esprit d'équipe, l'entraide et l'estime de soi.

fondamentales véhiculées par l'éducation physique dans les écoles incluent le respect de soi, de l'environnement, l'esprit sportif et d'é-

quipe, l'effort et l'engagement au travail, le respect de l'autorité, la discipline personnelle, l'entraide, l'estime de soi et l'autonomie. «Et de



Claire Champagne-Grenier, de l'Association des diplômés en éducation physique de la Mauricie.

plus, c'est la matière la plus aimée des jeunes tant au primaire qu'au secondaire», de lancer Mme Champagne-Grenier.

Cependant, la CEEPO craint actuellement que la réforme amorcée par la ministre de l'Éducation Mme Lucienne Robillard jette une douche froide à ce tableau. La réforme n'est pas claire sur le maintien de l'éducation physique comme matière obligatoire au primaire et au secondaire. «Nous sommes inquiets de cette attitude face à l'éducation physique dans les écoles, de commenter Mme Champagne-Grenier, comme éducateurs notre rôle est de sensibiliser le milieu à la perte inestimable que serait l'éducation sans éducation physique.»

Pour ce faire, la CEEPO a signifié à la ministre son désaccord et a suscité la réaction des parents. «Les audiences publiques de décembre dernier ont permis d'établir clairement les positions et les enjeux définis par les 4300 éducateurs physiques du Québec sur la nécessité de dire que l'éducation c'est aussi physique. Il est tout à souhaiter qu'elles aient bonne écoute dans tous les milieux locaux et ce pour notre santé collective», de conclure Mme Champagne Grenier.

L'activité, c'est agréable



Julie Coutu, 5e année

L'éducation physique nous apprend jeune à aimer l'activité physique et le sport. Tout le monde sait que l'activité physique est importante pour garder notre cœur en bonne santé. Elle nous apprend aussi que l'important c'est de participer et non de toujours gagner.

De plus, quand je fais du sport, je suis plus en forme et je me fatigue moins facilement; c'est plus facile pour moi de me concentrer durant les autres périodes scolaires.

J'aime bien l'éducation physique parce que c'est un cours agréable où je peux m'amuser avec mes amis et apprendre de nouveaux sports.

Témoignages

«Depuis sa première année, mon fils Yan éprouvait énormément de difficulté en lecture et en écriture. Malgré l'aide des orthopédagogues, ses résultats scolaires ne s'amélioraient pas. Il a doublé sa première et sa troisième années. Il a été placé en quatrième avec une aide en orthopédagogie. S'il avait recommencé sa troisième année, cela aurait contribué à le décourager. Ayant été avec des enfants beaucoup plus jeunes, il pouvait perdre tout intérêt pour l'école.

J'ai tenté d'aider mon fils de différentes façons en l'encourageant et en lui donnant des récompenses pour ses belles notes. Lorsqu'il revenait de l'école, je l'aidais à réciter ses leçons. Je vérifiais ses devoirs. Je lui faisais faire des dictées. Mais il est bien difficile d'aider un enfant qui n'est pas intéressé par la lecture, pas plus qu'il ne l'est pour ses études en général.

Voyant qu'il détestait lire, je l'ai inscrit à des ateliers de lecture afin qu'il puisse apprendre à aimer les livres. C'est dans le cadre de ces ateliers qui se donnaient à la bibliothèque que j'ai découvert, par le biais de dépliants, l'existence de la Clinique de lecture et d'écriture. J'ai téléphoné pour obtenir plus d'information, et bien que dispendieux, j'ai décidé de tenter l'expérience et j'y ai inscrit mon fils.

Dès sa septième leçon, j'ai remarqué un changement chez mon fils. Il semblait plus motivé à lire. Il était heureux de me raconter ce qu'il avait appris de nouveau et qu'il avait réussi à écrire une ou deux phrases sans faire de fautes.

Lorsqu'il est entré à l'école en septembre, il se sentait plus en confiance pour commencer une nouvelle année. J'ai remarqué par la suite que sa vitesse de lecture avait augmenté et qu'il prenait le temps de demander la signification des mots inconnus, ou encore, de les chercher dans le dictionnaire. Il a commencé à s'autocorriger. Il répondait mieux aux questions écrites car il les comprenait mieux. Ses notes ont augmentées, il était très fier de me montrer le résultat de ses récitations et de ses examens. Il a gagné de l'assurance et de la confiance en lui. Il est plus autonome, il sait qu'il est capable d'être bon en français. Il s'est beaucoup amélioré et a réussi à passer sa première étape. Il a conscience qu'il a encore beaucoup de travail à faire mais il est prêt. Lui qui ne s'intéressait pas du tout à la lecture a maintenant un penchant pour les bandes dessinées.»

Denise Masse, Trois-Rivières



«Je trouve que la Clinique de lecture et d'écriture est intéressante parce qu'elle me permet d'apprendre beaucoup. Cela m'aide dans mes examens, je me sens meilleur en français et aussi dans les autres matières. J'ai moins de difficulté à lire. Je comprends mieux les phrases et je n'ai plus peur d'aller demander de l'aide à mon professeur.»

Yan Collins, 4e année
(publi-reportage)

LA COMMISSION SCOLAIRE DU CENTRE-DE-LA- MAURICIE



▼ JULIE NOËL

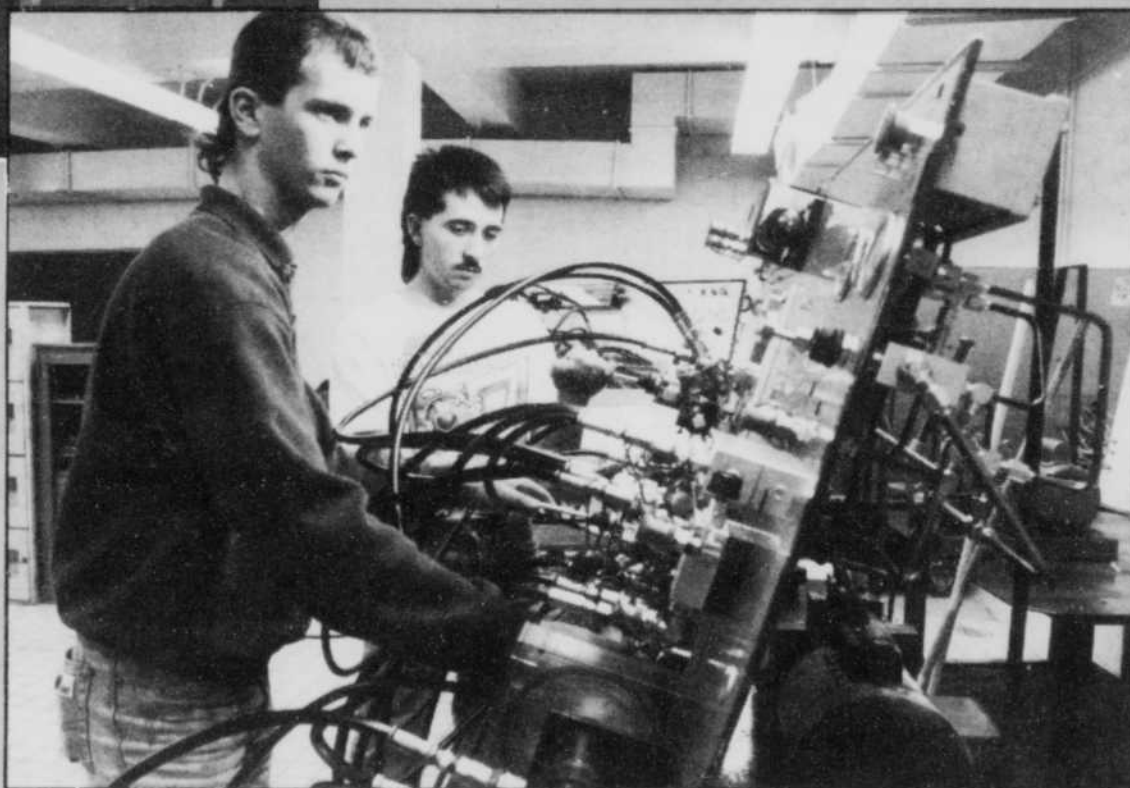
▲ MARILÈNE GÉLINAS

Au service de:

- Grandes-Piles
- Saint-Jean-des-Piles
- Lac-à-la-Tortue
- Saint-Georges-de-Champlain
- Grand-Mère
- Shawinigan
- Baie de Shawinigan



Le Service d'**Éducation des Adultes et de Formation Professionnelle** dessert la population des MRC de Haut Saint-Maurice, Mékinac, Centre-de-la-Mauricie, Maskinongé et des réserves Obedjiwan et Weymontachie



FRANÇOIS MASSICOTTE, SIMON BRONSARD ►

COMMISSION SCOLAIRE PROTESTANTE SAINT-MAURICE
ST-MAURICE PROTESTANT SCHOOL BOARD
1241, Nicolas-Perrot, Trois-Rivières (Québec) G9A 1C2
Tél.: (819) 374-3205

COMMISSION SCOLAIRE RÉGIONALE EASTERN QUÉBEC
EASTERN QUEBEC REGIONAL SCHOOL BOARD
2046, Chemin Saint-Louis, Sillery, Qc, G1T 1P4
Tél.: (418) 688-8730

INSCRIPTION SCOLAIRE 1994-1995 DU 31 JANVIER AU 25 FEVRIER 1994

ÉCOLES ANGLOPHONES



**THREE RIVERS
HIGH SCHOOL**
ÉDUCATION PRIMAIRE
ET SECONDAIRE

L'école protestante Three Rivers High School est une institution publique anglaise, qui reçoit les étudiants des régions suivantes : de l'est de Sainte-Anne-de-la-Pérade jusqu'à l'ouest de Maskinongé, du nord de Saint-Louis-de-France et de Saint-Étienne-des-Grès jusqu'au sud de Bécancour et de Nicolet. L'école offre une formation primaire et secondaire à deux cent soixante-cinq élèves qui rencontrent les critères d'éligibilité du ministère de l'Éducation. Une prématernelle existe pour les jeunes de trois ans et demi à quatre ans. L'école fonctionne sous l'autorité de la commission scolaire protestante Saint-Maurice et la commission scolaire protestante régionale Eastern, Québec. L'école Three Rivers High School se distingue par ses étudiants et son personnel qui proviennent de différentes cultures et ethnies à travers le monde.

À cause de ses dimensions réduites, le T.R.H.S. ne peut offrir à ses étudiants une vaste gamme de cours optionnels. Mais le fait que l'école soit petite, crée une ambiance chaleureuse propice à l'éducation de l'enfant. Les étudiants âgés de 5 à 18 ans apprennent, travaillent et évoluent ensemble. L'école a choisi d'accentuer la préparation académique des élèves pour le CÉGEP. Celle-ci débute dès les premières années lors de l'apprentissage des deux langues. Plusieurs de nos élèves viennent de foyers où la langue parlée est autre que l'anglais, donc nous insistons sur l'importance de la communication orale et écrite en anglais. Au secondaire, nous enseignons les sciences et mathématiques d'une manière rigoureuse pour répondre à tous ceux qui désirent mener une carrière scientifique et technologique. Également, les étudiants peuvent choisir une option science humaine s'ils le souhaitent. Comme dix-neuf de nos vingt étudiants de l'an dernier ont obtenu un diplôme d'études secondaires et poursuivent leurs études collégiales cette année, cela démontre que nous avons atteint nos objectifs. Présentement, la moitié de ces finissants étudient dans un CÉGEP francophone, ce qui indique clairement leur confiance dans le programme de français enseigné au T.R.H.S. Depuis le milieu du 19^e siècle, nous trouvons une éducation anglaise au sein de la communauté protestante à Trois-Rivières. L'école T.R.H.S. maintient les traditions sportives fondées depuis plusieurs décennies. Nous notons que l'implication des parents dans la vie étudiante joue un rôle primordial. Ainsi, des parents bénévoles assurent le bon fonctionnement de notre bibliothèque. Le basketball constitue la principale discipline sportive avec ses huit équipes participantes. D'autres activités parascolaires dont les responsables sont des enseignants ou des parents volontaires prouvent que l'école occupe une place essentielle dans la vie sociale des étudiants et de leurs familles. Ces actions bénévoles de tous et chacun donnent l'opportunité à nos étudiants de s'épanouir au niveau intellectuel psychomoteur et ainsi enrichir la vie de l'école. Pour plus de renseignements, appelez le Three Rivers High School à 376-7676 entre 8h et 16h : **W.A. DOUSETT, directeur**



**Shawinigan
High School**
1125, des Cèdres, Shawinigan
(Québec) G9N 1P7
(819) 536-2116

Les élèves qui désirent fréquenter l'école anglaise pourront s'inscrire du 1^{er} février au 11 février 1994 directement au Shawinigan High School. Si votre enfant est éligible à recevoir son éducation en anglais, pourquoi ne pas l'inscrire soit pour l'école maternelle, primaire ou secondaire? Tous les enfants de foi protestante, catholique ou autre, qui s'avèrent éligibles pourront s'enregistrer au Shawinigan High School. Les parents ont également le choix de cours religieux, soit l'enseignement protestant ou catholique.

La qualité de notre enseignement est une des plus réputées de notre région. Avec un taux de réussite très élevé, nos élèves poursuivent leurs études postsecondaires, soit dans des collèges anglophones ou dans des collèges francophones.

En plus du programme régulier, le Shawinigan High School offre : cours de français (langue seconde), dès la première année, cours sur l'ordinateur dès la maternelle, débats oratoires, théâtre, initiation à la technologie, musique, programmes sportifs. Par ailleurs, nous avons un comité de parents très actif.

Également, nous avons pour l'année scolaire 1994-1995 une garderie pour les enfants admissibles au Shawinigan High School.

Pour plus de renseignements, communiquez avec le Shawinigan High School à 536-2116.

HEURES DE BUREAU:

8h - 11h30
13h - 16h

B.J. VALLIÈRES
directeur



**LA TUQUE
HIGH SCHOOL**
ÉDUCATION PRIMAIRE
ET SECONDAIRE

Notre institution scolaire accueille les élèves qui rencontrent les critères d'admissibilité à l'enseignement en anglais. Un protocole d'entente nous permet d'accueillir des élèves de foi catholique et de leur assurer les services d'une animatrice de pastorale et l'enseignement moral et religieux catholique. Nos groupes restreints nous permettent un enseignement individualisé et adapté aux besoins de chaque élève. Aux examens de juin, notre commission scolaire s'est classée dans les premières dans la province.

- L'initiation à la lecture et à l'écriture dès la maternelle.
- L'initiation à l'informatique dès la maternelle.
- L'enseignement d'une langue seconde dès la première année.
- Un programme ENRICH de français langue seconde, permettant à nos élèves de s'inscrire à un CÉGEP ou une université francophone ou anglophone.
- Des débats oratoires.
- Un programme sportif.
- Le théâtre.

Une bonne discipline et un enseignement de qualité caractérisent notre école.

RENÉ BERGERON, directeur
523-2515

ÉCOLES PROTESTANTES FRANCOPHONES DE CARACTÈRE ÉVANGÉLIQUE



ÉCOLE DU BERGER
175, rue Saint-Alphonse
Cap-de-la-Madeleine G8T 7R8
Tél.: 373-6016

École sous la juridiction du ministère de l'Éducation ayant un statut public. De plus son projet éducatif s'oriente vers un enseignement chrétien évangélique. L'enseignement moral est disponible pour les parents qui le désirent.

Éducation de qualité dans un milieu de confiance et de respect entre les diverses dénominations religieuses de la clientèle. Une bonne discipline et un enseignement de qualité y sont donnés.

Programmes d'études de la maternelle à la 6^e année sont enseignés.

Aucuns frais de scolarité. Le transport scolaire est organisé sur le territoire de Cap-de-la-Madeleine, de Trois-Rivières et des environs. À cause de l'étendue du territoire, l'élève doit dîner à l'école. Un service de cafétéria est offert tous les jours.

Pour plus d'information, vous pouvez communiquer avec nous.

HEURES DE BUREAU: 8h - 11h30, 12h30 - 16h

RÉJEAN RATHIER
directeur de l'école



École Secondaire Le Sentier
60, Hôtel de Ville
Cap-de-la-Madeleine (Québec) G8T 5W3
Tél.: 373-4295

École protestante française à caractère évangélique, sous la juridiction du ministère de l'Éducation. L'école a un statut public et il n'y a aucuns frais de scolarité.

L'école Le Sentier offre à sa clientèle de plus de 200 élèves:

- Une instruction de qualité supérieure de la 1^{re} secondaire à la 5^e secondaire.
 - Régime pédagogique avec options en sciences pures, informatique, arts, musique et enseignement biblique.
 - Laboratoires modernes de science, informatique, technologie et économie familiale.
 - Politique de devoirs et d'organisation personnelle.
 - Un bon encadrement dans un climat d'ordre qui met l'accent sur:
 - Discipline et responsabilité individuelle.
 - Maîtrise de soi et autonomie.
 - Respect de soi et de l'autre.
 - Un développement spirituel basé sur les valeurs chrétiennes et l'enseignement biblique.
- De plus l'école Le Sentier vous offre:
- Un programme de sports scolaires.
 - Conseil étudiant, journal d'école et plusieurs autres activités parascolaires.
 - Comité d'école et conseil d'orientation très actif.
 - Cafétéria avec des repas chauds complets tous les mids.

HEURES DE BUREAU: 8h - 12h, 13h - 16h

JOHN PICARD,
directeur

Le transport scolaire est organisé sur le territoire de Cap-de-la-Madeleine et les environs, Trois-Rivières, Trois-Rivières-Ouest et Pointe-du-Lac ainsi que la rive sud (Nicolet, Saint-Grégoire, Bécancour).

"Ta Parole est... une lumière sur mon sentier." Ps 119, 105



ÉCOLE LA VIE

1122, rue Trudel, Shawinigan Qc G9N 4N5 536-2507

École chrétienne sous la juridiction du ministère de l'Éducation ayant un statut public. De plus son projet éducatif s'oriente vers un enseignement chrétien évangélique.

Éducation de qualité dans un milieu de confiance et de respect entre les diverses dénominations religieuses de la clientèle. Nos groupes plus restreints permettent d'assurer une bonne discipline et un enseignement plus adapté aux besoins de chacun.

Programmes d'études de la maternelle à la 6^e année y sont enseignés. Notre école offre en plus l'initiation à l'ordinateur dès la maternelle, concours oratoires, programmes sportifs. Le transport gratuit est organisé sur le territoire. À cause de l'étendue du territoire, l'élève doit dîner à l'école.

Pour plus d'information, vous pouvez communiquer avec nous.

HEURES DE BUREAU:
8h - 11h30, 12h30 - 15h45

LUCILLE LANOIX
directrice



ÉCOLE LE PHARE

1122, Trudel, Shawinigan, Qc G9N 4N5 536-2507

École chrétienne sous la juridiction du ministère de l'Éducation ayant un statut public. De plus son projet éducatif s'oriente vers un enseignement chrétien évangélique.

Éducation de qualité dans un milieu de confiance et de respect entre les diverses dénominations religieuses de la clientèle. Une bonne discipline et un enseignement adapté y sont donnés. Encadrement spécifique par un système de titulariat dans de petits groupes.

Programmes d'études de 1^{re}, 2^e secondaire y sont enseignés. Notre école offre en plus une politique très précise d'amélioration du français écrit, des concours oratoires et de programmes sportifs variés. Aucuns frais de scolarité. Le transport gratuit est organisé sur le territoire. À cause de l'étendue du territoire, l'élève doit dîner à l'école.

Pour plus d'information, veuillez communiquer avec nous.

HEURES DE BUREAU:
8h - 11h30, 12h30 - 15h45

LUCILLE LANOIX
directrice