

PER
S-335



BULLETIN DE LIAISON DE LA SOCIÉTÉ DES PROFESSEURS D'HISTOIRE

numéro 20 (avril 1967)

S O M M A I R E

In Memoriam: le chanoine Lionel Groulx	1
Documentation pour l'enseignement secondaire (Histoire moderne et contemporaine), 2e partie	2
Moyens audio-visuels dans l'enseignement de l'histoire	8
<u>L'histoire de l'humanité</u> , par l'Unesco	10
Questionnaires d'examens au cours collégial	11
Compte rendu: Roger Saucier, Comment enseigner l'histoire	18
Une expérience nouvelle à l'Institut d'histoire de l'Université Laval. .	20
Varia	7,9,17

Le Bulletin paraît 4 fois l'an: en octobre, décembre, février et avril

La cotisation de membre de la Société, fixée à cinq dollars (étudiant: un dollar) donne droit au Bulletin et autres publications historiques.

Adresser toute correspondance à : La Société des Professeurs d'histoire du Québec
Case postale 2 (Haute-ville)
Québec 4e

Les articles signés n'engagent que leurs auteurs.

Fondée le 20 octobre 1962, la Société des Professeurs d'histoire groupe les enseignants à tous les niveaux.

En septembre 1966, elle est devenue la Société des Professeurs d'histoire du Québec (SPHQ), et deux sections ont été fondées: Québec et Montréal.

Le Bureau de direction se compose comme suit:

Président	:	Konrad Fillion, Québec
Vice-président:		Georges-Emile Giguère, s.j., Montréal
Sec.-trésorier:		Jean-Yves Gravel
		Michel Allard, Montréal
Délégués	:	Margot S. Bourque, Montréal
régionaux		Jules Martel, s.c., Québec
		Pierre Savoie, Montréal

PER
S-335
3

LE CHANOINE GROULX N'EST PLUS *

Le 26 mai 1967

Madame,

Le décès encore tout récent de M. le chanoine Lionel Groulx affecte tout particulièrement les membres de la Société des professeurs d'histoire du Québec ainsi que les professeurs d'histoire. Plus qu'une simple obligation sociale, notre participation au deuil causé par la disparition du grand historien du Canada français est un devoir de filiale affection. Vous voudrez bien recevoir l'expression de nos sincères condoléances pour vous, votre famille et tous les amis de M. le chanoine.

Comme vous le savez, la SPHQ (Montréal) avait obtenu, il y a un mois à peine, son affiliation à l'Institut d'histoire de l'Amérique française, à l'occasion du vingtième anniversaire de sa fondation. C'était pour nous un honneur et un ferme appui à la cause que nous poursuivons à l'imitation du défunt.

Combien, parmi les professeurs d'histoire du Québec, ont largement puisé leur information dans les ouvrages de cet historien ? Ses oeuvres demeureront, assurément. La principale d'entre elles est incontestablement l'exemple de sa vie énergique, courageuse et laborieuse. Encore longtemps elles seront l'inspiration de tous.

Il n'en reste pas moins que nous perdons beaucoup en la personne du vénérable défunt. Nous voulons reprendre le mot de M. le sous-ministre des Affaires culturelles qui, le 23 mai, disait que "désormais la vie ne sera plus comme auparavant" au Canada français.

Notre affiliation récente nous devient plus chère. Je suis sûr qu'elle va connaître, à compter de ce jour, son plein effet auprès de nos membres. Le deuil qui frappe toute la nation canadienne-française vous atteint plus directement. Il touche aussi profondément tous les membres de la SPHQ qui veulent ici exprimer leur vive sympathie. Plus que notre représentation officielle aux funérailles de ce matin, notre lettre veut expliciter notre témoignage qui se partage entre la douleur et la fierté.

Respectueusement vôtre,

Georges-Emile GIGUERE, président,
SPHQ (Montréal)

* A titre d'hommage à un grand historien, nous publions la lettre que le président de la SPHQ (Montréal) faisait parvenir à madame Juliette Rémillard, secrétaire du disparu.

DOCUMENTATION POUR L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

(suite)

Histoire moderne et contemporaine *

1 - Ouvrages généraux de consultation

- DELORME, Jean Les grandes dates des temps modernes (QSJ).
" " Les grandes dates de l'époque contemporaine (QSJ).
PALMER, A.W. A Dictionary of Modern History. Coll. "Penguin Reference Books". 1789 à nos jours.
SERRYN et BLASSELLE, Nouvel atlas historique (Bordas).
VERCAUTEREN, F. Atlas historique et culturel de l'Europe (Meddens).
Hammond's Historical Atlas (Maplewood, New Jersey).

2 - Sources et recueils de textes

- GOTHIER et ROUX, (sous la dir.de) Recueils de textes pour l'enseignement secondaire. Tome III, Les temps modernes; tome IV, L'époque contemporaine 1789-1870; tome V, 1870 à nos jours (Dessain).
FOURASTIE, F. et J. (présenté par). Les Ecrivains témoins du peuple (J'ai lu).
VOILLIARD, Odette Document d'histoire contemporaine, tome I, 1776-1850; et al. tome II, 1850 à nos jours (Colin).
CHAULANGES, M. et al. Textes historiques. Collection M. Chaulanges. Cinq fascicules parus couvrant la période 1715-1870 (Delagrave).

3 - Histoire, par genre d'activité

a) Vie économique et sociale:

- SUAVET, Thomas Dictionnaire économique et social (Ed. Ouvrières).
IMBERT, Jean Histoire économique des origines à 1789 (PUF).
LESOURD et GERARD, Histoire économique XIXe et XXe siècles (Colin) 2 vol.

* Abréviations et sigles: DM: Destins du Monde (Colin);
GC: Grandes civilisations (Arthaud);
HGC: Histoire générale des Civilisations (PUF);
PUF: Presses Universitaires de France;
MU: Marabout-Université;
NC: Nouvelle Clio (ibid.);
PBP: Petite Bibliothèque Payot;
QSJ: Collection Que sais-je (PUF).

- PARIAS (sous la dir. de) Histoire générale du travail (Nouvelle Librairie de France) Ill.
- DOUCET et HALPHEN, Histoire de la Société française (Nathan).
- PERNOUD, R. Histoire de la bourgeoisie en France (Ed. du Seuil) 2 vol.
- PUY de CLINCHAMPS, La noblesse (QSJ).
- SEDILLOT, René Histoire des marchands et des marchés (Fayard).
- VILLEY, Daniel Petite histoire des grandes doctrines économiques (Génin).

b) Religions:

- THIOLLIER, M.-M. Dictionnaire des religions (Larousse).
- BILHMYER et TUCHLE, Histoire de l'Eglise (Mulhouse, Salvator) tomes 3 et 4.
- DANIEL-ROPS, Histoire de l'Eglise du Christ (Fayard) 11 vol.
- LEONARD, Emile G. Histoire générale du protestantisme (PUF), 3 vol.
- " " " Histoire du protestantisme (QSJ).
- LATREILLE et al. Histoire du catholicisme en France (SPES) tomes 2 et 3.

c) Vie, institutions et pensée politiques:

- TOUCHARD et al. Histoire des idées politiques (PUF). 2 vol.
- CHEVALIER, J.J. Les grandes oeuvres politiques de Machiavel à nos jours (Colin)
- REMOND, R. La vie politique en France depuis 1789 (Colin). 2 vol.

d) Histoire des relations internationales:

- DROZ, Jacques Histoire diplomatique, de 1648 à 1919 (Daloz).
- DUROSELLE, J.-B. Histoire diplomatique de 1919 à nos jours (Daloz).
- RENOUVIN, Pierre (dir. par) Collection "Histoire des relations internationales", les tomes 2 à 8.

e) Divers:

- THIENEN, F. Van Huit siècles de costume (MU).
- ARIES, Philippe L'enfant et la vie familiale sous l'Ancien Régime (Plon).
- MORDAL, Jacques 25 siècles de guerre sur mer (MU). 2 vol. Ill.

4 - Histoire par nations et régions

a) France:

- REINHARD, Marcel (sous la dir.de) Histoire de France (Larousse). 2 vol. Ill.
- DUBY, Georges et
MANDROU, Robert Histoire de la civilisation française (Colin). 2 vol.
- PARIAS (sous la dir.
de) Histoire du peuple français (Nouvelle Librairie de France)
Ill. 5 vol.
- MICHAUD, Guy Guide France (Hachette) Sur la civilisation française contemporaine.

b) Grande-Bretagne:

- TREVEYLAN, G.M. Précis d'histoire de l'Angleterre, des origines à nos jours (Payot).
- Divers auteurs, The Pelican History of England (Penguin Books). 8 vol.
- BOURDE, André J. Histoire de la Grande-Bretagne (QSJ).
- MAUROIS, André Histoire d'Angleterre (Livre de poche).
- GRIMAL, Henri Histoire du Commonwealth britannique (QSJ).
- ESCARPIT et DULCK, Guide anglais (Hachette) Sur la civilisation britannique contemporaine.
- LEROY, Alfred Histoire de la civilisation anglaise. L'Angleterre, des origines à nos jours (Didier).
- KERST, H. Initiation à la civilisation anglaise (Masson).

c) Allemagne et Autriche:

- MOURIN, Maxime Histoire d'Allemagne, des origines à nos jours (Payot).
- MAUROIS, André Histoire de l'Allemagne (Hachette).
- GAXOTTE, Pierre Histoire de l'Allemagne (Flammarion).
- DROZ, Jacques Histoire de l'Autriche (QSJ).
- ZOLLNER, Erich Histoire de l'Autriche (Horvath).

d) Espagne et monde hispanique:

- ALTAMIRA, Rafaël Histoire d'Espagne (Colin).
- VILAR, Pierre Histoire d'Espagne (QSJ).
- BABELON, Jean La civilisation espagnole du moyen âge à nos jours (Casterman).

CHAUNU, Pierre L'Amérique et les Amériques - De la préhistoire à nos jours (DM). Ill.

" " Histoire de l'Amérique latine (QSJ).

Guide hispanique (Hachette).

e) Italie:

BOURGIN, Paul Histoire de l'Italie (QSJ).

LANDOGNA, Franco Histoire d'Italie (Fayard).

VAUSSARD, Maurice De Pétrarque à Mussolini: l'Evolution du sentiment nationaliste italien (Colin).

THIRIET, F. Histoire de Venise (QSJ).

RENOUARD, Y. Histoire de Florence (QSJ).

f) Russie et slaves:

PORTAL, Roger Les Slaves. Peuples et nations VIII-XXe siècle (Colin,DM). Ill. Bibliographie.

KOVALEVSKY, Pierre Atlas historique et culture du monde slave (Meddens).

WELTER, G. Histoire de la Russie, des origines à nos jours (PBP).

PASCAL, Pierre Histoire de la Russie, des origines à 1917 (QSJ).

BRUHAT, Jean Histoire de l'URSS (QSJ).

Histoire de l'URSS (Moscou, Editions en langues étrangères).

JOBERT, Ambroise Histoire de la Pologne (QSJ).

g) Autres états européens:

BRAURE, M. Histoire des Pays-Bas (QSJ).

JEANNIN, P. Histoire des pays scandinaves (QSJ).

h) Afrique:

CORNEVIN, Robert Histoire de l'Afrique (PBP).

COQUERY, C. La découverte de l'Afrique (Julliard).

i) Asie, Extrême-Orient et Océanie:

- LEVY, Roger Trente siècles d'histoire de Chine (PUF).
HUARD et MING WONG, Chine d'hier et Chine d'aujourd'hui (Horizons de France).
MENDE, Tibor Des Mandarines à Mao 1895-1949. Prélude au communisme (Ed. du Seuil).
GUILLERMAZ, R. La Chine populaire (QJ).
BERSIHAND, R. Histoire du Japon, des origines à nos jours (Payot).
DUPUIS, J. Histoire de l'Inde (PBP).
JULIEN, Ch.-A. Histoire de l'Océanie (QJ).

5 - Histoire par périodes (1)

- a) Vue d'ensemble dans Histoire universelle "Encyclopédie de la Pléiade",
Tome 3 (Gallimard).

b) 15e et 16e siècles:

- HEERS, J. L'Occident aux XIVe et XVe siècles: aspects économiques et sociaux (NC).
PERROY, E. (sous la dir.de) Le Moyen âge (HGC).
MOUSNIER, R. Les 16e et 17e siècles (HGC).
MAURO, F. Economies et sociétés du XVIIe siècle européen (NC).

c) Le 17e siècle:

- MOUSNIER, R. (cité plus haut).
CHAUNU, P. La civilisation de l'Europe classique (GC).

d) 18e siècle:

- MOUSNIER et
LABROUSSE, Le 18e siècle (HGC).
CHAUNU, P. (cité supra).

(1) Rappelons pour mémoire l'existence des collections "Clio, Introduction aux études historiques" et "Peuples et civilisations" qui peuvent encore rendre de précieux services, même si la plupart des volumes datent.

e) 1789-1815:

- MOUSNIER et LABROUSSE (cité supra).
GODECHOT, J. Les révolutions 1770-1799 (NC).
LEFEBVRE, G. Napoléon (PUF).

f) 1815-1914:

- SCHNERB, R. Le 19e siècle (HGC).
MORAZE, C. Les bourgeois conquérants (DM).
DUROSELLE, J.-B. L'Europe de 1815 à nos jours: vie politique et relations internationales (NC).
FOHLEN, C. L'Amérique anglo-saxonne de 1815 à nos jours (NC).

g) 1914 à nos jours:

- CROUZET, M. L'époque contemporaine (HGC).
BAUMONT, M. La faillite de la paix (PUF). 2 vol.
BOUJU et PACAUT, Le monde contemporain 1945-1963 (Colin).

Pierre Savard

-o-o-o-o-o-o-

ERRATA ET ADDENDA

Une coquille s'est glissée dans le numéro 18 (décembre 1966) du Bulletin: au sommaire et à la page 12, lire: Confédération: 1867 et non 1967.

Dans la même livraison, la source du texte intitulé "Les travaux pratiques dirigés" est: Historiens et Géographes, no 196 (février 1966) p.545 à 547.

-o-o-o-o-o-o-

VIENT DE PARAÎTRE

Le tome I de l'Histoire du Collège de Victoriaville, par notre collègue Jules Martel, s.c. Le livre est en vente chez l'auteur.

K.F.

MOYENS AUDIO-VISUELS
DANS L'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE

1.- Cartes murales

a) Pour l'histoire de l'Europe:

- choix abondant de cartes en anglais chez Denoyer-Geppert à Chicago (catalogue);
- collections "Brunhes-Fugier" et Trotignon" (Hatier) catalogue.

b) Pour le Canada:

une collection d'après l'atlas de Kerr a été publiée chez Denoyer-Geppert à Chicago.

2.- Diapositives

Il existe sur le marché des collections de diapositives destinées à illustrer des manuels. Ces collections sont vendues avec un livret d'explications abondantes qui facilitent le commentaire du professeur. Ces collections conçues séparément des ouvrages concernés peuvent être utilisées en pratique avec n'importe quel manuel. Le professeur peut même faire un choix de diapositives dans plusieurs collections. Parmi les plus connues, citons:

- la collection Hatier (8 boîtes de 50 diapositives chacune);
- la collection Hachette (3 boîtes de 50 diapositives chacune);
- Encyclopédie visuelle (A. Colin-Véronèse): séries sur l'histoire de l'Antiquité, la vie privée dans l'Antiquité, histoire de l'Antiquité romaine, histoire du Moyen âge, histoire du 16^e siècle, histoire de France, etc.;
- Bibliovision Rencontre (Lausanne, Ed. Rencontre) série intitulée "Images des Grandes Civilisations". Chaque série de 36 diapositives illustre un livre de 96 à 150 pages rédigé par un spécialiste. Parmi les numéros parus: Préhistoire, Grèce (3 vol.), Islam, Chine, L'âge gothique, etc.

3.- Images et photos (pour décorer la classe)

Les revues à grand tirage comme Paris-Match, Life, etc. ou les revues de vulgarisation historique comme Historia reproduisent souvent des documents figurés qui peuvent être utilisés par le professeur.

Il existe une excellente publication destinée à l'enseignement:

- documentation photographique (p.p. la Documentation française);
 - dossiers comprenant des planches en noir et en couleur et des pages documentaires, etc.
- Parmi les numéros parus: Rome au II^e siècle, l'Eglise au moyen âge, La guerre de 1914-18, etc.

Il n'existe pas de recueil équivalent en histoire du Canada. Le professeur utilisera les illustrations abondantes du Boréal-Express. L'Inventaire des Oeuvres d'Art du Québec fournit des reproductions sur demande.

4.- Films sonores

Le choix est immense. Le mieux est de demander le catalogue de la cinémathèque proche de votre localité. La cinémathèque de l'Université Laval possède à elle seule 200 films d'intérêt didactique et peut en emprunter des centaines d'autres. Rappelons les films sur l'histoire du Canada réalisés par l'ONF (p.e. Papineau) et ceux des Services d'Information des Etats-Unis sur l'histoire des Etats-Unis.

5.- Disques historiques

Le disque historique connaît un grand succès et plusieurs maisons ont commencé des collections. La maison Hachette qui publie "l'Encyclopédie sonore" offre les choix les plus variés parmi lesquels la série "L'Histoire vivante" (3 albums de disques parus, de la préhistoire à 1715). Chez le même éditeur, voir aussi "Le Procès de Jeanne d'Arc" "Christophe Colomb" "Visages de Louis XIV" "Napoléon: lettres et proclamations", etc.

La maison Bordas (Les Sélections sonores Bordas) dans sa collection "Mythes et Légendes" a publié des titres utiles au professeur d'histoire comme "l'Iliade et l'Odyssée".

Pierre Savard

-o-o-o-o-o-o-o-

CONNAISSANCE DE L'HISTOIRE

Les professeurs d'histoire seront heureux d'apprendre la parution d'une nouvelle revue historique "Connaissance de l'histoire". Cette revue hebdomadaire se présente fort bien: papier glacé, documents iconographiques en couleur, et le texte nous semble bon.

Le premier numéro traite de Byzance et de l'Islam; les autres porteront sur l'Orient, le monde féodal, la naissance de l'Europe, etc. C'est une publication Hachette.

K.F.

L'HISTOIRE DE L'HUMANITE

par l'UNESCO

Le numéro de mai 1967 (XXe année) du Courrier de l'UNESCO est consacré à "L'Histoire de l'Humanité" préparée sous les auspices de l'UNESCO par la Commission internationale, pour une Histoire du développement scientifique et culturel de l'Humanité. Le numéro reproduit quelques extraits de l'oeuvre à l'occasion du lancement du premier des 9 volumes de l'édition française (Editions Robert Laffont).

Cette entreprise internationale présente, pour la première fois, l'évolution culturelle dans une perspective à l'échelle de la planète tout entière.

Voici, à titre d'exemple et sous une forme succincte, la table des matières du tome 3 "Moyen Age - Les grandes migrations des peuples et la relève des civilisations" :

1ère partie: L'histoire du monde

Les migrations des 5e et 6e siècles - Envahisseurs et cultures autochtones en Asie - Envahisseurs et cultures autochtones. La Romania. - Le monde chinois du 7e au 9e siècle. - Le monde indien du 7e au 9e siècle. - L'apogée musulmane. - Byzance et son rayonnement en Europe. - Mouvements asiatiques. - Berbères, Turcs et Mongols. - Eveil et expansion de l'Occident chrétien. - Les autres mondes.

2e partie: Bilan culturel des mondes chinois et indien

Evolution des techniques. - Enseignement et formation des esprits. - Les langues. - Religion, philosophie et droit. - Art et architecture. - L'expression littéraire. - La pensée philosophique. - La pensée politique et juridique. - La pensée scientifique.

3e partie: Bilan culturel du monde musulman

L'évolution des techniques. - L'enseignement et la formation des esprits. - Les transformations linguistiques. - Religion, droit, philosophie. - L'expression artistique. - L'expression littéraire. - Le mouvement scientifique.

4e partie: Bilan culturel du monde chrétien

L'équipement matériel et mental: l'évolution des techniques. - L'équipement matériel et mental: enseignement et formation des esprits. - L'équipement matériel et mental: les langues. - Le sentiment religieux. - L'expression artistique. - L'expression littéraire. - La pensée philosophique. - La pensée juridique et politique. - La pensée scientifique au Moyen Age.

5e partie: L'Amérique précolombienne

- Les civilisations de l'Amérique du Sud. - Les civilisations de l'Amérique Centrale. - Les civilisations de l'Amérique du Nord.

Rappelons que toutes les bibliothèques scolaires doivent être abonnées au Courrier de l'UNESCO. On y trouve des articles dus à la plume de spécialistes internationalement réputés sur de grands problèmes de notre temps. Le professeur d'histoire pourra utiliser, à l'occasion, d'excellents articles et des reproductions du Courrier traitant d'archéologie et d'histoire.

On s'abonne au Courrier de l'UNESCO en envoyant trois dollars à l'Imprimeur de la Reine, à Ottawa.

QUESTIONNAIRES D'EXAMENS AU COURS COLLEGIAL

Nos collègues qui enseignent au niveau collégial trouveront ici un choix parmi les questionnaires des professeurs des collèges affiliés à la Faculté des Arts de l'Université Laval, à la session de mai-juin 1967. Nous nous sommes efforcés de retenir des questionnaires originaux et couvrant le plus grand éventail de cours possible. Bien entendu, nous respectons strictement la formulation des questionnaires, et avons moins l'intention de fournir des modèles que des exemples. Pour des raisons matérielles, nous avons dû laisser de côté la description du cours donné par le professeur de même que les questionnaires portant sur des textes. Le compilateur remercie Mgr Alphonse LAFRENIERE, vice-doyen de la Faculté des Arts, qui a aimablement autorisé le présent usage des questionnaires.

P.S.

Nota. - Les questionnaires sont reproduits suivant l'ordre des cours décrits dans le document 1080 de la Faculté des Arts de Laval.

Histoire 201: Méthodologie historique

Développez un des deux sujets proposés:

1.- L'historiographie traditionnelle du Canada français

Dites quelques mots des historiens qui ont illustré la littérature canadienne avant 1945 (Vous devrez parler d'au moins 8 auteurs, en mentionnant les principales caractéristiques de leur oeuvre).

2.- L'histoire canadienne et ses interprétations

La conquête et la rébellion de 1837 constituant les deux grands événements de l'histoire du Canada français.

Vous confirmez ou affirmez cette assertion en montrant quelles furent les attitudes (les interprétations) de quelques historiens vis-à-vis ces événements.

N.B.- Ne répondre qu'à quatre (4) questions sur six (6).

1.- Deux bills ont sensibilisé presque toute la population du Québec, le bill 25 se rapportant à l'éducation, et le bill 99 demandant l'abolition du Conseil Législatif. A l'aide de ces deux exemples, décrivez les rouages et le fonctionnement du pouvoir législatif au Québec, puis au Canada.

2.- "La plupart des Canadiens ignorent l'une des plus importantes conventions de notre constitution, celle de représenter les éléments géographiques, religieux, ethniques ..." (Paul Fox). Commentez cette parole et expliquez le fonctionnement du pouvoir exécutif.

3.- "Est-ce que nos cours dispensent vraiment la justice?" se demande Sidney Katz. D'autre part, Daniel Webster déclarait, il y a un siècle: "La justice est, de toutes les matières, celle qui touche l'homme de plus près". De son côté, le Québec vient de mettre sur pied une commission royale d'enquête sur l'administration de la justice. Qu'entendez-vous par justice ? Expliquez le fonctionnement du pouvoir judiciaire au Canada et au Québec.

4.- "La politique canadienne et les partis politiques canadiens ont pour principales caractéristiques d'être modérés", c'est-à-dire de se rapprocher du centre (selon Paul Fox). En étudiant l'évolution et l'idéologie de nos différents partis politiques canadiens et québécois, que pensez-vous de cette affirmation ?

5.- La commission Carter recommande une plus juste répartition des impôts et soutient qu'aucune province ne devrait percevoir plus de 50% de l'impôt sur le revenu. Expliquez d'abord ce qu'est une commission royale d'enquête; en second lieu, faites une étude sérieuse sur la fiscalité au Canada et au Québec.

6.- "Le syndicat permet aux travailleurs d'être sur un pied d'égalité devant les employeurs et de se faire considérer, dans l'entreprise, non pas comme des serviteurs devant leur maître, mais comme des collaborateurs".

Qu'en pensez-vous ? Donnez aussi une bonne explication de l'organisation et de la structure syndicale, au Québec et au Canada.

N.B.- Ne pas dépasser deux (2) pages par réponse.

Histoire 103: Les colonies anglaises de l'Amérique du Nord (1763-1867)

- 1.- 1763: la vallée du Saint-Laurent devient un nouveau centre de colonisation anglaise.
- 2.- La survivance canadienne-française était inévitable.
- 3.- Qu'a-t-on appelé le "schisme anglo-saxon" ?
En quoi signifiait-il une survivance améliorée pour les Canadiens français ?
- 4.- Que signifient l'union dans la révolte ou l'unité dans la soumission pour le monde anglo-saxon de 1775 ?
- 5.- Rappelez les principales étapes du morcellement du British North America dans le dernier quart du 18^e siècle ?
- 6.- Quelle signification prend la révolution française pour le Canadien français ?
- 7.- Entre 1796 et 1828, on a tenté à deux reprises de corriger l'Acte constitutionnel. Comparez le plan des hauts fonctionnaires avec celui de Craig et des marchands en 1810 dans le Bas-Canada.
- 8.- Quels sont les plus forts partisans de l'Union en 1822 ?
- 9.- Distinguez le conflit national du conflit politique vers 1830 dans le Bas-Canada.
- 10.- Qu'est-ce que le "self government" et pourquoi en 1848 ?
- 11.- Durham face au problème national: son analyse du problème et la solution qu'il propose.

N.B.- la 11^e question est obligatoire et compte pour 10 points.

Vous choisissez 5 questions parmi les 10 autres, selon la formule suivante:
1 ou 2, 3 ou 4, 5 ou 6, 7 ou 8, 9 ou 10.

Vous ne prenez jamais plus de 10 lignes pour répondre à ces questions au choix.

Histoire 104: Le Canada II: La confédération canadienne

N.B.- Un sujet de dissertation au choix:

1.- "Le Canada de 1867, fortement centralisé, mais à l'intérieur duquel devait exister un Québec puissant s'est considérablement transformé sous l'action de divers facteurs que ne pouvaient prévoir les Pères de la Confédération et qui ont forcé le fédéralisme à s'adapter au jour le jour et, parfois, au petit bonheur."

Expliquez cette transformation par quelques-uns de ces facteurs qui sont: le colonialisme, l'impérialisme, le continentalisme, le parlementarisme, les questions de race et de religion, les guerres, les crises économiques, les relations internationales et la présence des Canadiens français.

2.- Analysez la Confédération canadienne de 1867 à nos jours, en insistant d'abord sur les influences extérieures et les motifs internes qui l'ont motivée, en étudiant ensuite les grandes réalisations de Sir J.A. Macdonald et de Sir Wilfrid Laurier et, enfin, en expliquant comment les deux grands conflits mondiaux ont bouleversé l'évolution extérieure du Canada au moment où la crise de 1929 posait la nécessité d'un nouveau fédéralisme.

- 3.- Les partis libéral et conservateur depuis la Confédération: origine, idéologie, leur politique économique et nationale, leurs chefs, leurs réalisations et leurs succès, leurs ressemblances et leurs différences jusqu'à nos jours...
- 4.- Rôle et importance de la question ferroviaire au Canada de 1850 à 1919.
- 5.- Les questions de race et de religion depuis la Confédération. Nature et importance au cours du dernier siècle.
- 6.- La question scolaire au Canada depuis 1867. Fondement et signification.
- 7.- Le Canada, les guerres de l'Empire, et les deux grands conflits mondiaux.

N.B.- Faire un plan au début du travail,
envisagez votre sujet dans une perspective nationale...,
surveillez particulièrement l'écriture, la composition et le français...

Histoire 203: Le Canada dans l'ordre international

- 1.- Rappelez dans quelles circonstances est né et s'est développé le ministère des affaires extérieures du Canada.
- 2.- Dans quelle mesure la situation géographique du Canada a-t-elle influencé sa politique extérieure de 1918 à nos jours ?
- 3.- On a dit des représentants canadiens à la Conférence de la Paix, qu'ils s'inquiétaient plus d'obtenir un statut que de savoir ce qu'ils en feraient. Commentez.
- 4.- La politique extérieure du Canada ne peut être qu'internationaliste et ce, pour éviter d'être américaine ou britannique.- Expliquez et circonstanciez.
- 5.- Sur un des sujets suivants, expliquez la position diplomatique du Canada:
 - a) L'entrée de l'Angleterre dans le Marché commun;
 - b) le Commonwealth en général;
 - c) la guerre au Vietnam.

Histoire 208 (ex-105): La Province de Québec: 1867-1967

- 1.- Comment pouvez-vous expliquer le phénomène suivant, à savoir: le déclin de la ville de Québec et la montée de la ville de Montréal, dans la deuxième moitié du 19^e s. ?
- 2.- Faire un rapide historique de l'évolution de l'agriculture dans le Québec, depuis la Confédération.
- 3.- A) Quelle a été l'attitude du Québec en face de la conscription en 1917 ?
B) Quelles furent les conséquences de la première guerre mondiale pour le Québec ?
- 4.- Comment pouvez-vous expliquer la victoire de Duplessis en 1936 ?

Histoire 108: Le Moyen âge

- 1.- L'Occident du Haut Moyen Age résulte d'une convergence des structures romaines et des structures barbares en train de se transformer. De telle sorte que l'on a pu poser le problème suivant: le Haut Moyen Age, épilogue du monde antique ou début de temps nouveaux ? - Commentez largement.
- 2.- "Oui, ce sont bien les calamités naturelles qui sont pour les hommes du Moyen Age l'image et la mesure des réalités spirituelles, et l'historien est fondé à dire que le rendement de la vie morale paraissait à l'humanité médiévale aussi faible que le rendement de l'agriculture. Ainsi mentalités, sensibilités, attitudes sont surtout ordonnées par le besoin de se rassurer".
Commentez largement cette opinion de Jacques Goff.
- 3.- La civilisation byzantine: Justinien a réalisé une politique d'autorité, de conquête, de prestige.- Développez.

4.- La civilisation de l'Extrême-Orient

Précisez les ressemblances et les différences entre la civilisation médiévale de l'Extrême-Orient et celle de l'Occident.

5.- Deux liens, bien différents, ont rattaché l'homme médiéval à son supérieur: la fidélité et l'obéissance.

Quand, comment, et où se sont manifestés ces liens ?

6.- "Pour le Moyen Age, l'homme était une imitation, un raccourci du monde, un microcosme. Désormais, le rapport est inversé. L'uomo è modello dello mondo dit Léonardo de Vinci: "L'homme est le modèle du monde". Et il part à sa découverte". Commentez ce texte, en faisant voir les permanences, l'exaspération et les premières formes de l'humanisme dans un Moyen Age finissant.

Note: Le candidat doit répondre à quatre (4) questions, au choix.

Histoire 208: Histoire de l'Atlantique

1.- Décrivez la situation sociale et le rôle économique, l'importance aussi de l'Indien dans l'Amérique espagnole des XVIe et XVIIe siècles.

2.- Décrivez les principes théoriques et l'application pratique du mercantilisme dans l'Atlantique du XVIIIe et de la première moitié du XIXe siècle.

3.- Dans les années qui suivent 1880 se produit ce qu'on a appelé la "seconde révolution industrielle". Dites ce en quoi elle consista, quels pays y jouèrent les rôles principaux et quelles en furent les conséquences atlantiques.

4.- Décrivez les bases et les manifestations de l'hégémonie américaine depuis 1945 sur les plans économique, politique et culturel.

5.- Développez, à partir du mot présenté, un bref (10 lignes) portrait de la situation dont il est caractéristique:

a) Dumping; b) Encomienda; c) Cathédrale de Mexico; d) Les juntas.

Histoire 209: Les grandes civilisations

1.- Les composantes de la civilisation européenne:

"... Telles m'apparaissent les trois conditions essentielles qui me semblent définir un véritable Européen, un homme en qui l'esprit européen peut habiter dans sa plénitude. Partout où les noms de César, de Coius, de Trajan et de Virgile, partout où les noms de Moïse et de saint Paul, partout où les noms d'Aristote, de Platon et d'Euclide ont eu une signification et une autorité simultanées, là est l'Europe. Toute race et toute terre qui a été successivement romanisée, christianisée et soumise, quant à l'esprit, à la discipline des Grecs, est absolument européenne". Commentez largement.

2.- L'Amérique anglo-saxonne

L'Amérique anglo-saxonne est fille de l'Europe. Cependant, elle n'en est pas un simple reflet, elle a même une puissante originalité.- Développez.

3.- L'Islam moderne

"La grande originalité du réformisme musulman consiste à préconiser, par-delà les siècles de décadence, le retour aux sources. Révélation et tradition du Prophète et des grands Ancêtres, ainsi que la reprise, essentiellement à l'aide de méthodes nouvelles, de l'effort d'interprétation, interrompu dans l'Islam orthodoxe à partir du VIIe siècle. Ainsi se trouvent de nouveau consacrées chez les Musulmans, mais depuis moins d'une centaine d'années, la possibilité et la légitimité du progrès. Toutes les perspectives musulmanes à l'égard de la science et des techniques doivent s'en trouver radicalement modifiées".- A partir de ce texte du général Rondot, exposez les problèmes auxquels doit faire face l'Islam moderne.

4.- La civilisation du Moyen Age

Politiquement, le Moyen Age offre l'image d'un monde divisé, dans lequel l'Eglise se présente cependant comme un puissant élément d'unité.- Commentez.

5.- Les grands problèmes du monde actuel

Au-delà des facteurs de contradiction, il existe dans le monde actuel des forces puissantes qui travaillent en faveur de l'unité.
Précisez quels sont ces facteurs d'unité.

Note: Le candidat doit répondre à quatre (4) questions.

En choisir une (1) entre la première et la deuxième.

Les trois (3) autres sont obligatoires.

Histoire 110: L'Angleterre et l'Empire britannique

1.- Parlementarisme britannique

Montrez que le système du parlementarisme britannique et son fonctionnement normal ont été le résultat d'une série de conquêtes parfois assez modestes, qui vont quand même aboutir au suffrage universel.

2.- L'Impérialisme britannique

Les bases de l'impérialisme britannique; ses principaux artisans; ses limites géographiques; ses conséquences.
Développez largement ces différents aspects.

3.- La Grande-Bretagne de 1945 à 1964

L'Angleterre se relève du deuxième conflit mondial grâce aux mesures économiques et sociales des Travailleurs. Puis les Conservateurs dirigent le pays jusqu'en 1964, au moment où l'Angleterre "se trouve à l'heure des incertitudes et des choix difficiles".- Commentez.

4.- Les relations extérieures de la Grande-Bretagne

Précisez la position de la Grande-Bretagne dans les relations internationales pendant la période 1890-1914.

5.- Les Stuarts

"Il est impie et sacrilège d'oser porter un jugement sur les actes de Dieu et de même il est téméraire et inconvenant pour un sujet de critiquer les mesures prises par le roi".

Cette conception monarchique de Jacques Ier peut-elle s'appliquer à tous les souverains Stuarts ?

6.- Le renouveau religieux

"The great religious revival of Wesley and Whitefield was a spiritual revolution comparable with the revolution in industry".

Commentez cette opinion de Dorothy George dans son livre England in Transition (1931).

7.- La société victorienne

Décrivez rapidement la société victorienne pendant la période 1848-1886.

8.- L'Angleterre contemporaine

"Pour finir, qu'est-ce exactement que l'Angleterre d'aujourd'hui ? Un pays déchiré par les crises ? engourdi dans la ouate du welfare state au point de courir aux abîmes sans le savoir ? sclérosé de snobisme et d'injustice, comme le disent les Jeunes Gens Furieux dans leurs livres et leurs pièces ?...

En vous inspirant de ce texte d'Anne Laurens, précisez quels sont les problèmes de l'Angleterre de 1967.

Notes:

- 1.- Le candidat doit répondre à quatre (4) questions choisies de la façon suivante:
 - a) choisir une (1) question entre la première et la deuxième;
 - b) choisir une (1) question entre la troisième et la quatrième;
 - c) choisir deux (2) questions entre les quatre (4) dernières.
- 2.- Le candidat doit adopter la numérotation telle que donnée par le questionnaire.

Histoire 112: Les Etats-Unis des origines à nos jours

- 1.- Faire un exposé sur un des deux sujets suivants:

- 1) En 1835, Alexis de Tocqueville écrivait: "La politique des Américains vis-à-vis du monde entier est simple: on pourrait presque dire que personne n'a besoin d'eux, et qu'ils n'ont besoin de personne."

Cette boutade s'est-elle déjà vérifiée et se vérifie-t-elle encore ?

- 2) En 1835, Alexis de Tocqueville écrivait: "Le plus redoutable de tous les maux qui menacent l'avenir des Etats-Unis naît de la présence des Noirs sur leur sol. Lorsqu'on cherche la cause des embarras présents et des dangers futurs de l'Union, on arrive presque toujours à ce premier fait, de quelque point qu'on parte."

Cette constatation se vérifie-t-elle dans l'histoire américaine, et comment ?

- 2.- Répondre à une question au choix:

- 1) Montrez comment les conflits des colonies américaines avec la Nouvelle-France contribuent à l'indépendance américaine;

- 2) Les partis politiques et leurs programmes jusqu'à la guerre de sécession;

- 3) La question des tarifs et son rôle dans la marche vers la guerre civile.

- 3.- Répondre à une question au choix:

- 1) La Frontière: ce qu'elle est; influence sur la politique intérieure et extérieure des Etats-Unis.

- 2) Montrez comment le New Deal a été "a drastic new departure... in the history of American Reformism"...

- 3) John D. Rockefeller vous apparaît-il comme un "baron voleur" ou un entrepreneur génial ?

Histoire 211: Histoire de l'Afrique

Dans chaque série, une question au choix.

Série A

- 1.- Décrivez la situation de l'Afrique du Nord (Egypte-Algérie-Tunisie) depuis le début du 19^e siècle jusqu'en 1883:

- Expédition d'Egypte, et ses conséquences;
- Méhémet-Ali et l'Egypte moderne;
- La conquête de l'Algérie et ses résultats (brièvement);
- L'intervention de la France en Tunisie.

- 2.- Pour la même époque, décrivez l'évolution de l'Afrique noire:

- Les guerres saintes au Soudan Nigérien;
- Les Zoulous, les Boers et les Anglais en Afrique du Sud.

Série B

- 1.- Analysez les différentes méthodes de colonisation des Portugais, Boers, Français, Belges, Allemands et Anglais, et les principes sur lesquels ils se basent.

2.- Quelles sont les conditions générales dans lesquelles s'est faite la décolonisation de l'Afrique:

- Evolution des idées;
- Aspect international.

Histoire 220 (ex.113): La Russie et l'URRS du milieu du 19e siècle à nos jours

Notes:

Répondez à trois (3) questions au choix;

Toutes les questions sont d'une valeur égale;

L'usage des notes de cours n'est PAS autorisé à cet examen.

1.- Toute révolution, presque par définition, entraîne une réaction à laquelle on donne le nom de contre-révolution. Examinez la période 1917-1921 dans l'histoire de la Russie en vue de:

- i) identifier les partisans de la révolution ainsi que les groupes qui ont donné leur appui à la contre-révolution;
- ii) préciser les buts des deux côtés;
- iii) montrer pourquoi la révolution a triomphé tandis que la contre-révolution s'est soldée par un échec complet.

2.- L'industrialisation semble avoir toujours été un des thèmes principaux du développement de la Russie depuis Pierre le Grand. Montrez les raisons qui ont poussé les Soviétiques à se lancer dans une campagne radicale d'industrialisation à la fin des années 1920, et décrivez brièvement les éléments saillants du programme staliniste.

3.- Selon l'ex-ambassadeur George F. Kennan, l'hostilité qui caractérise toujours les relations entre le monde occidental et l'Union Soviétique et qui se résume sous le nom de la "Guerre Froide" tire ses origines de la première guerre mondiale. Indiquez les raisons qui motivent cette conclusion de Kennan.

4.- La mort de Staline en mars 1953 a entraîné un phénomène connu sous le nom de "dé-stalinisation". Examinez le contenu de cette campagne de dénonciation en abordant aussi les diverses raisons qui ont virtuellement obligé les chefs soviétiques à "dé-staliniser".

5.- Plusieurs historiens ont étudié l'Intervention des Alliés (France, Royaume-Uni, Etats-Unis) en Russie, entre 1918 et 1920, sans pour autant arriver à une entente dans leurs conclusions. Résumez les buts plausibles de cette Intervention ainsi que ses conséquences, en vous basant sur les arguments des auteurs que nous avons traités (Vous n'êtes pas obligé, cependant, d'attribuer telle idée à tel historien).

Pierre Savard

-o-o+o-o-o-o-o-o-

LES CAHIERS PEDAGOGIQUES

La S.E.V.P.E.N., qui édite les deux numéros spéciaux sur l'histoire, nous avise d'un léger retard dans l'envoi de notre commande.

Nous prions tous ceux qui nous ont fait parvenir leur demande, de ne pas s'inquiéter. Les Cahiers leur seront livrés aussitôt reçus.

K.F.

SAUCIER, Roger, Comment enseigner l'histoire, Montréal, Centre de Psychologie et de Pédagogie, 1966, 184p., illustrations, bibliographie, index.

Le sous-titre de cet ouvrage annonce qu'il s'agit d'un "guide pour les professionnels de l'enseignement secondaire". Malgré qu'il s'en défende (p.18), l'auteur y a réuni un certain nombre de recettes qui seront utiles aux débutants des niveaux primaire et secondaire. Les plus expérimentés pourront également y trouver leur profit.

Cette lecture ne nous révèle pourtant rien de très neuf ni de sensationnel. Cela ne veut pas dire que ce guide comme tel est sans valeur. Le regroupement en un seul volume d'industries, jusque là éparses à travers les livres et les articles de revue, constitue le principal mérite de ce guide et en montre l'utilité. On peut se demander pourquoi l'auteur n'a pas voulu compléter sa série.

On ne cherchera pas tant des réflexions profondes ni de solides démonstrations qu'un raisonnement dont le cheminement encore trop timide pourra améliorer et faciliter l'enseignement de l'histoire. L'auteur, dans sa "jeune expérience" (p.18), se comporte davantage comme le collègue désireux d'aider son collègue que comme le maître faisant, des professeurs d'histoire, des disciples décidés à le suivre. Sans prétention, il veut rendre service. Son ouvrage, qui est probablement le premier du genre au Canada français, est peut-être le geste "d'audace, de courage et d'enthousiasme" que signale le préfacier (p.11).

M. Robert Ficheux qui présente ce livre en situe assez bien le sujet, en montrant la difficulté et la valeur de l'enseignement de l'histoire. L'introduction insiste davantage sur la formation qu'un professeur cultivé et bon pédagogue peut inculquer à ses étudiants. "Bien enseignée, l'histoire est susceptible de contribuer puissamment à l'enrichissement intellectuel de l'étudiant".

Voilà, à notre avis, une des premières démonstrations que cette étude aurait dû nous apporter. Des trois parties d'inégale longueur et de valeur variable (p.17), la première, consacrée aux "problèmes généraux", tout en étant la plus neuve, est demeurée beaucoup trop brève. Nous y aurions situé au premier plan le professeur, sa culture et ses méthodes, puis l'étudiant et ses dispositions. Car l'enseignement d'histoire est composé d'un ensemble d'éléments dont le professeur et l'élève sont les principaux pour le meilleur comme pour le pire. Et comme tels, ils prennent place parmi les problèmes généraux. L'auteur le laisse soupçonner à quelques reprises (p.18,59). Sur ce point précis, il aurait été bon de marquer explicitement l'écart entre la situation qui prévaut au Québec et l'idéal à poursuivre. C'est là qu'il aurait fallu avoir du courage et de l'audace pour mettre le doigt sur le bobo et débri-der la plaie. Cela aurait nécessité une dénonciation moins discrète (p.17,63) non

pas tellement de professeurs sans préparation lointaine ou immédiate, sans goût et sans enthousiasme, que l'absence de cadres, de programmes, de système et de principes ou l'incompréhension de ceux qui leur ont imposé cet enseignement. Et si pour éviter une polémique il a écarté d'avance ce tableau trop déprimant, il aurait pu compenser par un long et solide développement sur la valeur idéale d'érudition et de formation dont il allait ensuite tracer les conditions de réalisation. Pourquoi également se contenter de taquines allusions (p.15,16,17,63) au plus grave problème de l'histoire et de son enseignement ? L'objectivité des historiens et des professeurs n'en est-il pas un d'importance ?

Que l'auteur et nos lecteurs ne veuillent pas voir dans notre critique un blâme stérile. Au contraire nous voulons, par nos suggestions, améliorer une étude, inciter celui qui a eu le courage d'un certain engagement à pousser plus loin une recherche qui marque déjà un bon commencement. S'il fallait du courage et de l'audace, c'est qu'au départ la tâche n'était pas facile.

Nous regrettons qu'en aucune de ses parties, cet ouvrage n'épuise les sujets abordés ni ne les approfondisse. S'il n'est pas exact de dire qu'il nous déçoit, il faut reconnaître qu'il nous laisse un peu en appétit. Car, d'une part, il est intéressant de constater que tous les points majeurs ont été touchés et, d'autre part, d'éprouver un désir qui exigera satisfaction. Pour quiconque a raisonné son enseignement, des problèmes dont l'ampleur et la complication ne sont qu'esquissées, peuvent susciter une recherche aboutissant sur des solutions valables. Pour ces raisons, le guide du professeur Saucier pourra secouer l'inertie et réveiller l'engourdissement.

L'absence de certaines démonstrations et l'arrêt prématuré des réflexions pourront se corriger dans une édition subséquente. Ce qui n'est encore qu'un début pourra devenir une oeuvre magistrale de très grande importance. Pour le moment, le lecteur eut aimé identifier sans hésitation et autrement que par "Histoire de l'Amérique française" de Lionel Groulx (p.68), la revue d'histoire la plus prestigieuse du Canada français dont la renommée n'est plus à faire même à l'étranger. Ce que l'auteur affirme de la collection Clio ne s'applique nullement de la nouvelle série (p.65). Espérons, au surplus, que le lecteur ne sera pas encouragé dans une erreur qui se répand de plus en plus par l'emploi de rôder au lieu de roder (p.57,88). Nous lui laissons le soin de discuter de l'orthographe de Ivanhoé (p.72).

Ces dernières négligences sont assurément mineures. En dépit de toutes ces remarques, nous sommes convaincus que si tous les professeurs d'histoire au primaire et au secondaire réussissaient à se familiariser et à mettre en pratique les moyens suggérés dans ce guide, nous aurions déjà accompli un grand pas dans l'enseignement de l'histoire.

UNE EXPERIENCE NOUVELLE A L'INSTITUT D'HISTOIRE DE L'UNIVERSITE LAVAL

Le domaine intellectuel offre trop souvent le spectacle d'efforts simplement individuels perdus. Ainsi, en histoire, où les champs de recherche sont si nombreux, faut-il se plaindre de recoupements inutiles et d'oublis regrettables.

Signalons, comme exemple, les travaux pratiques tels qu'ils se présentent à Laval. Un étudiant bien préparé discourt d'un sujet particulier devant un auditoire non suffisamment averti. L'absence d'une expérience pédagogique suffisante l'empêche de bien se faire comprendre. Et souvent, ce sont des heures perdues. De même, devant les immenses bibliographies qu'on lui propose, l'étudiant, au lieu de diviser l'effort avec d'autres, se décourage et se retrouve à la fin de l'année, gros Jean comme devant, sans avoir rien lu.

C'est pourquoi, non pour céder à une mode, mais parce qu'ils ont perçu un besoin pressant, des étudiants de deuxième année d'histoire 1966-1967 se sont réunis pour travailler ensemble. Ce travail d'équipe a, comme premier but, de préparer les étudiants à suivre avec plus de profit les cours des cinq professeurs qui enseigneront l'histoire en troisième année.

L'équipe comprend 23 étudiants groupés en cinq sous-groupes, soit un pour chaque professeur. Chaque sous-groupe s'occupe de résumer deux, trois ou quatre volumes choisis par le professeur qui lui est assigné. Sous la direction d'un responsable élu, des réunions facilitent la coordination et l'autocritique du travail de chacun des membres du sous-groupe. Le responsable envoie les résumés photocopiés au responsable général qui les distribue à tous.

Pour que chacun puisse lire le travail, une semaine est alors laissée libre avant une réunion générale où le travail est expliqué et critiqué. Nous concevons cette réunion comme très importante. Connaissant les intentions de l'auteur, les façons de procéder pour résumer le volume et quelques suppléments d'information, les étudiants peuvent prendre davantage connaissance du livre. Car on risque, devant un simple résumé, de perdre l'esprit du volume.

A la fin de l'été, l'équipe aura les résumés d'une vingtaine de volumes ou d'articles, formant un ensemble d'environ 250 pages sur la matière de tous les cours d'histoire de troisième année. Les professeurs pourront venir sans crainte: la moitié des étudiants seront prêts.

D'autres renseignements vous seront offerts à la fin de l'expérience. De son succès dépendront d'autres travaux d'équipe au niveau de tout l'Institut, nous l'espérons.

Adrien Clavet et Jean-Jacques Boisvert
Histoire IIIe

