

Éditorial

Pour aller (encore !) plus loin : un Bureau du développement durable

Comme vous le savez, l'engagement du Collège envers l'environnement et le développement durable ne date pas d'hier. Un petit rappel de notre histoire pour mieux vous parler de l'avenir...

Dès les années 70, des pionniers – voire des visionnaires – créent le cours multidisciplinaire *Pollution, énergie, avenir de l'homme*. Dans les années 80, l'Association des étudiantes et étudiants

emboîte le pas avec un programme de récupération du papier, et la Direction des ressources matérielles instaure un programme d'efficacité énergétique, qui se poursuit encore aujourd'hui. Les années 90 sont marquées par la fondation de la Société pour la protection de l'environnement du Collège de Rosemont (SOPECOR). En plus de mettre en oeuvre plusieurs actions environnementales au Collège, dont la première cafétéria écologique au Québec et une application du plan de gestion de matières résiduelles, la SOPECOR partage aussi son expertise avec plusieurs organisations. C'est en 1995 que la Formation continue développe son premier programme en environnement. Par la suite, le Collège adopte sa *Politique relative à la protection de l'environnement et au développement durable* et crée le Comité d'action et de concertation en environnement (CACE)

et de concertation en environnement (CACE) : ces deux initiatives, comme vous le savez, feront beaucoup de petits dans le milieu collégial et inspireront aussi la création de la certification Cégep vert par ENvironnement JEUnesse.

Ce sont notamment ces pratiques sociales novatrices qui ont donné au Collège son identité bien spécifique et sa signature d'envirocollège, dont nous sommes si fiers.

Pour poursuivre sur cette lancée, le Collège s'est doté d'un ambitieux programme pour la période 2008-2011, lequel a été présenté dans le numéro spécial du *Perspectives Rosemont* (hiver 2009). Nous sommes maintenant à mi-parcours, et la présente édition permet de faire le point. Vous y trouverez des articles portant sur d'importantes réalisations, comme notre entente avec l'Association québécoise pour la promotion de l'éducation relative à l'environnement (AQPERE), notre offre de cours en environnement ou encore nos installations écologiques. Si certains projets émergent plus lentement que nous le souhaitons, d'autres ont vu le jour : je pense ici aux riches possibilités de notre implication au sein du CER-Montréal, reconnu par l'Université des Nations-Unies, et à notre démarche de responsabilité sociale.

Comment pouvons-nous aller plus loin ? Au cours de l'automne a émergé l'idée de créer un Bureau du développement durable au sein même du Collège, qui pourrait mieux coordonner et orchestrer nos activités touchant au développement durable et à l'écocitoyenneté.

Déjà, la réflexion collective sur un de nos chantiers stratégiques (*Demeurer chef de file en développement durable*) avait permis de formuler le souhait que nous puissions améliorer la synergie dans nos interventions. Différents départements et diffé-



Isabeau Four, responsable du Bureau du développement durable et présidente du Comité d'action et de concertation en environnement (CACE)

rentes directions s'impliquent ou désirent le faire, mais l'information ne circule pas toujours : certaines réalisations restent donc méconnues, des projets ne voient jamais le jour ou alors bien timidement... Le Bureau du développement durable, dont le mandat est précisé dans ce numéro spécial, offrira à toutes et à tous un lieu d'échange et de mobilisation. Il permettra, nous l'espérons, d'enrichir davantage notre « cœur de métier », à savoir l'enseignement et la recherche appliquée, et de créer une synergie entre nos départements, nos directions et nos partenaires.

Bonne lecture !

S'inspirer d'un pilier du monde des arts...



Le célèbre sculpteur Armand Vaillancourt était de passage au Collège de Rosemont, le 21 avril dernier, afin de réaliser, avec les étudiants, des oeuvres géantes à partir de matériaux recyclés ! Tous ont mis la main à la pâte pour créer des sculptures, dont l'une est exposée à l'entrée de la Bibliothèque. « Pouvoir rencontrer un artiste aussi réputé que monsieur Vaillancourt est une chance inouïe pour les étudiants, mais avoir la possibilité de travailler avec lui, de bénéficier de ses trucs et de ses conseils, et de construire des oeuvres collectives qui vont demeurer dans le Collège, ça, c'est tout un honneur ! », a mentionné Jacinthe Heppell, conseillère aux Affaires étudiantes.

Une vaste collecte de matériaux a été réalisée le mois précédant l'événement afin d'amasser tout ce qui était nécessaire à la confection des oeuvres. Ainsi, de vieux appareils de sciences, des équipements sportifs désuets, du bois recyclé, enfin une foule d'objets ont trouvé une seconde vie et ont teinté les oeuvres de couleurs rosemontoises.

Perspectives Rosemont



Volume XIX • numéro 1 • mai 2010

Le Collège se dote d'un Bureau du développement durable !

Mandat et fonctionnement

En mars 2010, la Direction du Collège annonçait la création du Bureau du développement durable et en confiait la responsabilité à Isabeau Four, conseillère en développement durable. Lieu d'échanges et de mobilisation du milieu autour des enjeux du développement durable et de l'écocitoyenneté, le Bureau a comme mandat de lancer et de soutenir les projets et les actions en lien avec ces domaines. Par ailleurs, il collabore à la mise en place de processus de gestion tenant compte de la responsabilité sociale du Collège et dont un bilan préliminaire a été dressé à l'automne 2009.

Cette initiative favorise la synergie entre les principaux acteurs en environnement au Collège, soit la conseillère au développement durable, la technicienne en environnement et, bientôt, un conseiller en environnement, qui verra à la mise au point de formations dans ce domaine. Nos étudiants-salariés en environnement font également partie intégrante du volet « sensibilisation » et on leur offre de la formation afin qu'ils soient mieux outillés.

Si le Bureau relève de la Direction générale, un comité de gestion composé de plusieurs membres de la Direction veille au respect de son mandat et favorise la mise en place de projets et d'actions au sein des différentes directions. Le Bureau travaille aussi en étroite collaboration avec le CACE.

Démarche de responsabilité sociale

Quand ISO 26000 s'invite au Collège !

Toujours soucieux d'innover et d'adopter les meilleures pratiques en lien avec le développement durable, le Collège de Rosemont a entrepris une démarche, de reconnaissance de sa responsabilité sociale, en lien avec la future norme ISO 26000.

La responsabilité sociale

Afin de bien comprendre cette démarche, définissons tout d'abord la responsabilité sociale. Il s'agit en fait de l'intégration, par une organisation, du modèle de développement durable : des préoccupations environnementales, économiques et sociales ont ainsi été incorporées à la gestion de ses activités.

Corinne Gendron et Jean-Pierre Réveret, chercheurs à la Chaire de responsabilité sociale et de développement durable de l'UQAM, définissent une organisation socialement responsable comme étant « ... celle qui apporte une contribution positive à la société et est en mesure de la démontrer »¹. Pour ces chercheurs, cette contribution positive se mesure tant au niveau du « cœur de métier » de l'organisation (pour le Collège, l'enseignement) que dans ses processus de gestion. Si les deux niveaux peuvent se renforcer, ils ne peuvent se compenser : il ne suffit pas, par exemple, de fabriquer un produit vert ou de fournir un service à portée sociale pour se qualifier ; il faut aussi que la structure organisationnelle respecte des critères environnementaux et sociaux.

ISO 26000

Depuis quelques années, plusieurs organisations de différents pays et milieux travaillent à l'élaboration d'une norme internationale pour la responsabilité sociale, ISO 26000, qui à l'automne 2010, devrait être enfin lancée. Contrairement à ses sœurs bien connues, ISO 9000 et ISO 14000, cette norme ne fixe pas d'exigences ; elle fournit plutôt les lignes directrices de ce que doit être une démarche socialement responsable au sein d'une organisation et vise l'harmonisation des pratiques de gestion avec les trois piliers du développement durable, soit les aspects environnementaux, sociaux et économiques.

¹ GENDRON, Corinne et RÉVERET, Jean-Pierre, « La responsabilité sociale comme concept et comme objet : quelles pistes de renouvellement pour la gestion stratégique des ressources humaines ? », *Revue internationale de psychosociologie*, 2008/2, volume XIV, p.65-75.

Voici les principaux mandats du Bureau

- Veille stratégique
- Rôle conseil auprès des directions
- Recherche de financement externe
- Développement de partenariats
- Représentation externe
- Lien avec et entre les différents acteurs du milieu

Plus spécifiquement, en éducation au développement durable (EDD)

- Soutien à l'animation du milieu (étudiants, professeurs...)
- Soutien aux activités d'EDD
- Portrait des activités d'EDD

Pour les processus de gestion

- Lien avec le comité de gestion
- Lien avec le CACE
- Respect des politiques Gestion des certifications
- Soutien à la mise en place de nouvelles pratiques et politiques



L'intérêt de la norme ISO 26000, c'est qu'elle questionne l'organisation sur plusieurs aspects de sa gestion. Elle évite ainsi qu'une organisation puisse se qualifier de « socialement responsable » parce qu'elle encourage seulement l'économie de papier! La future norme est basée sur les sept questions (voir graphique, p. 2) qui donnent une bonne idée de son étendue et de sa complexité.

La norme repose aussi sur sept principes qui visent notamment la mise en place d'un processus de reddition de compte, de transparence (importance de dire ce qu'on fait et de faire ce qu'on dit, ainsi que de démontrer l'impact positif de nos activités) et de dialogue avec les parties prenantes de l'organisation.

La démarche ISO 26000 au Collège

La démarche a été amorcée en mai 2009, et il s'agit d'un projet-pilote puisqu'ISO 26000 n'est pas encore officiellement lancée. Mené avec la firme de consultation IVA Solutions Conseils, ce projet visait à permettre au Collège de se situer par rapport à la norme, d'afficher sa responsabilité sociale et de la renforcer. Ainsi, un prédiagnostic a été établi permettant notamment de relever et de mesurer les écarts entre les pratiques du Collège et celles d'ISO 26000. Un comité de suivi a été mis en place et des entrevues ont été réalisées, en groupe ou individuellement.

La norme ISO 26000 ayant été développée pour s'appliquer dans n'importe quel pays et par tout type d'organisation, de l'ONG à la multinationale, certaines des questions centrales sont moins pertinentes quand on parle d'une maison d'enseignement située au Québec. C'est le cas, par exemple, des droits de l'homme. Mais pour la plupart des questions, des éléments intéressants et des pistes de solution sont ressortis lors de l'analyse, de quoi alimenter le plan d'action du Bureau du développement durable.

ISO 26000 au Collège, une démarche à suivre...

Pour en savoir davantage, consultez
ISO 26000 : www.iso.org/iso/fr/home.htm
Chaire UQAM : www.crsdd.uqam.ca/.

Le partenariat entre le Collège de Rosemont et l'AQPERE : une association gagnante!



Depuis plus de quinze ans, l'AQPERE et le Collège de Rosemont collaborent étroitement dans le champ de l'écodéveloppement institutionnel. Le partenariat entre l'AQPERE et le Collège de Rosemont trouve son origine dans l'implication environnementale de Robert Litzler, alors professeur de chimie au Collège.

Au chapitre des réalisations majeures issues de ce partenariat se trouve le Concours Pédagogie Environnement, dont la 11^e édition a rassemblé une centaine de jeunes venus exposer leurs projets environnementaux devant plus de 500 visiteurs, en février dernier. Cet événement, incontournable pour la communauté collégiale, permet de sensibiliser les générations montantes à l'environnement et d'offrir aux enseignants la possibilité de l'intégrer dans leurs cours.

Cette collaboration est aussi décisive dans la réussite des projets de l'AQPERE où, au premier rang, figurent le Programme Avenir-Viable-École-Communauté (AVEC) et le programme Campus Écodurables. Dans le cadre du premier, l'AQPERE développe et gère l'offre d'éducation et de formation à l'écocitoyenneté offerte dans plus de 50 écoles primaires et secondaires de Laval. Ce programme, mis en oeuvre par la Conférence régionale des Élus de Laval, vise

la revitalisation de l'environnement physique et social des jeunes par les jeunes eux-mêmes, en association avec leur communauté immédiate.

Dans le cadre du programme Campus Écodurables, l'AQPERE appuie les établissements postsecondaires du Québec pour leurs projets visant l'intégration de l'environnement dans les curriculums, le développement des outils de gestion environnementale et la recherche d'autofinancement. Depuis 2007, ce sont 26 projets qui ont été menés à travers le Québec, et ce, dans une perspective de pérennité des actions et de partage des facteurs de succès avec l'ensemble de la communauté postsecondaire.

Ce partenariat privilégié avec le Collège de Rosemont consolide, bien sûr, les autres projets de l'AQPERE, comme l'organisation de colloques ou d'ateliers de formations spécialisés en ERE. Il favorise le développement des outils de communication qui permettent d'alimenter et d'animer le réseau des acteurs de l'éducation et de la formation en environnement au Québec et dans la Francophonie.

Dans le cadre du 20^e anniversaire de l'AQPERE, je tiens à souligner cette précieuse et fructueuse association!

Pierre Fardeau
Directeur général, AQPERE

Le Collège de Rosemont, membre fondateur du Centre d'expertise régional en développement durable

Montréal a été reconnu comme Centre d'expertise régional en éducation en vue du développement durable (CER) par l'Université des Nations Unies (ONU). Le Collège de Rosemont fait partie des fondateurs du centre avec la CSDM, le regroupement interuniversitaire ICI-Environnement, la Biosphère et la Ville de Montréal, des partenaires qui, comme lui, sont soucieux d'agir pour répondre aux problématiques locales et susciter une évolution des comportements vers l'écocitoyenneté.

Responsable de l'organisation du premier forum du CER-ONU Montréal, le Collège assure également depuis 2009 la coordination du CER-Montréal, qui a comme mission de susciter des modifications dans les habitudes de vie et de consommation des Québécois tout au long de leur existence.

Le CER-Montréal entend être le chef de file des pays de la Francophonie en cette matière et le Collège de Rosemont y être un acteur important.

www.cer-montreal.ca

Des cadres bien alignés... sur le développement durable

Au mois de mars 2010, tous les cadres du Collège ont suivi une journée de perfectionnement sur le développement durable. Les objectifs de la journée étaient, notamment, d'accroître leur niveau de connaissance des enjeux du développement durable et de la responsabilité sociale pour le Collège ainsi que de réfléchir aux occasions à saisir, dans ces domaines, pour notre établissement. Pour les y aider, plusieurs présentations ont été faites dont celle, très inspirante, de Jean-Sébastien Trudel, fondateur de la firme ELLIPSOS et auteur de *Arrêtons de pisser dans l'eau embouteillée*, un titre pour le moins provocateur.

Cette formation s'est donnée à la TOHU, organisme montréalais qui se démarque tout particulièrement pour son engagement social et environnemental.

La TOHU (dont le nom vient, nous l'avons appris durant cette journée, de *tohu-bohu*, le chaos primitif dans la Genèse) est implantée au sein du Complexe environnemental de Saint-Michel. Cette journée s'est d'ailleurs terminée par une très intéressante visite du site.

Pour en savoir davantage, consultez www.tohu.ca www.ellipsos.ca

Le Collège de Rosemont au 4^e colloque « Écodéveloppement des institutions d'enseignement du Québec »

C'est en mars 2004 que le Collège a créé, en partenariat avec l'AQPERE, le cycle de colloques « Écodéveloppement des institutions d'enseignement du Québec ». Le quatrième colloque aura lieu les 20 et 21 mai prochains et le Collège y présentera deux communications.

Destiné principalement au personnel-cadre et aux professionnels de tous les ordres d'enseignement, le colloque se déroulera sous le thème « Ouverture sur la communauté... Avenir de l'éducation au Québec ». La gestion écologique et la création d'une culture environnementale propre aux établissements d'enseignement constituent les deux volets de l'écodéveloppement. Depuis quelques années, on constate une avancée significative dans ce domaine, au Québec.

C'est dans cet esprit que Michel Beauchamp, coordonnateur des ressources matérielles au Collège, présentera un atelier intitulé « *Comme gestionnaire, avoir et transmettre la préoccupation environnementale à l'organisation, tout en respectant ses moyens* ». Le deuxième atelier, présenté par Isabeau Four, conseillère en développement durable au Collège, portera sur l'intégration de la norme internationale, *ISO 26000 dans une maison d'enseignement : pourquoi et comment ; pertinence et limites*.

Pour accéder au programme du 4^e colloque, consultez le www.aqpere.qc.ca.

Robert Litzler
Professeur à la retraite du Collège de Rosemont
Président de l'AQPERE

Des mesures d'efficacité énergétique et des chiffres qui parlent !

En 2010, un toit vert et des toitures blanches sur près de 50 % de la superficie totale du Collège contribuent, entre autres, à la réduction des îlots de chaleur dans notre environnement urbain et à une baisse de la température des locaux en été.

Depuis les années 1980, le choix de lampes et de ballasts plus performants a entraîné une réduction de 30 % dans la facture d'éclairage.

De nombreuses mesures d'économie d'énergie en électricité, en chauffage et en ventilation ont fait baisser la consommation énergétique totale du Collège de 250 %, pour la période de 1977 à 1999.

Deux concours pour stimuler l'écocitoyenneté

Voilà 20 ans, le Collège de Rosemont faisait figure de pionnier en lançant le concours Bourstad (offert en versions scolaire et grand public). Près de dix ans plus tard naît un autre concours : Pédagogie-Environnement, offert dans le réseau collégial. Qu'ont en commun ces deux concours ? La possibilité de laisser les participants présenter des solutions « responsables » dans un contexte où les préoccupations environnementales sont plus que jamais présentes.

Le Concours Pédagogie-Environnement

Depuis 1999, le Concours Pédagogie-Environnement stimule l'intérêt des élèves de tous les établissements collégiaux du Québec à l'égard des problématiques environnementales et leur permet de jouer un rôle concret d'agent de changement social. L'Exposition, point culminant du concours, vise l'émergence de solutions novatrices aux problèmes environnementaux actuels. Au fil du temps, plus de 150 projets ont été présentés par près de 400 étudiants, sous des présidences d'honneur telles que celles de Jean Lemire, Bernard Voyer et Laure Waridel.

L'édition 2010



Participants, Concours Pédagogie-Environnement

C'est dans un climat fort enthousiaste que s'est déroulée la onzième Exposition du Concours Pédagogie-Environnement, les 19 et 20 février 2010, au Collège de Rosemont. Au cours de l'événement, des bourses totalisant plus de 4 000 \$ ont été remises, soulignant les efforts et les idées novatrices des quelque 90 étudiants qui ont participé au Concours.

« Une fois de plus, les étudiants provenant des quatre coins du Québec ont épaté les membres du jury et les visiteurs par la qualité de leurs projets. Depuis 2008, le nombre de participants au Concours a presque doublé ! Le comité organisateur du Concours est fier de constater que les étudiantes et étudiants sont de plus en plus engagés en matière d'environnement et de développement durable. Ce Concours leur offre l'occasion de s'exprimer et de proposer des solutions originales aux défis environnementaux qui les touchent », mentionne Mélanie Lacombe, technicienne en environnement au Collège de Rosemont. Lors de l'événement, plus de 500 visiteurs ont découvert 32 projets, présentés par des étudiants représentant 18 cégeps, et ont assisté à deux conférences portant sur la place de l'Homme dans l'Univers et sur l'engagement de trois jeunes à propos de la problématique de l'eau dans leur région.



Ce Concours, organisé conjointement par le Collège de Rosemont et l'AQPERE, est soutenu financièrement par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, et par la société d'État RECYC-QUÉBEC.

Le Concours Bourstad et l'investissement responsable

Depuis 1987, Bourstad est un concours annuel de simulation d'investissements financiers, qui a pour objectif de permettre aux élèves des différents ordres d'enseignement (secondaire, collégial et universitaire) et au grand public de s'initier au monde de la bourse et de faire fructifier un portefeuille virtuel de 100 000 \$ en neuf semaines. Le volet « Investissement responsable » de cette simulation permet aux participants d'utiliser une stratégie d'investissement qui tient compte des facteurs ESG (environnement – social – gouvernance d'entreprise) dans la prise de décisions financières.

Pour en savoir plus : www.bourstad.ca

Première pelletée de terre pour le bâtiment LEED¹ du Cégep@distance

Les besoins en matière de formation à distance sont croissants, et le Collège de Rosemont a toujours soutenu le développement de ce secteur. Il a offert ses premiers cours par correspondance dès 1974. Ce n'est donc pas un hasard s'il a obtenu, en 1991, le mandat de gérer et développer le Cégep@distance pour desservir l'ensemble du réseau collégial.

L'arrivée du nouvel édifice LEED sur les terrains du Collège est prévue en 2011, année festive pour le Cégep@distance puisqu'il célébrera ses 20 ans d'existence, et la première pelletée de terre a eu lieu le 7 avril 2010. Le projet représente un investissement total de 6,9 millions de dollars, dont 6,4 millions provenant du MELs et 500 000 \$, du Collège.

Cégep@distance : <http://www.cegepadistance.ca/>

¹ LEED : Leadership in Energy and Environmental Design



Dans l'ordre habituel : Jean Sarrasin, superviseur de chantier (Dessau), Michel Lalande, président du conseil d'administration du Collège de Rosemont, Stéphane Sirard, chargé de projet (Dessau), Patricia Hanigan, directrice générale du Collège de Rosemont, Louis Bellefleur, architecte (Jodoïn Lamarre Pratte et associés), Viet Pham, directeur du Cégep@distance, Jean-Serge D'Aoust, vice-président Construction (EBC inc.) et Pierre Levasseur, chargé de projet (Collège de Rosemont).

Des programmes de formation spécialisés en environnement offerts au Collège : un passeport pour l'écocitoyenneté

Acteur important dans le développement des compétences et des apprentissages chez ses étudiants, le Collège soutient et encourage l'intégration de réflexions et de pratiques liées au développement durable dans le cadre de ses formations. Au fil des ans, de nombreux diplômés bénéficient de ces apports et deviennent des vecteurs de sensibilisation dans leurs milieux. Rappelons les formations offertes en lien direct avec le développement durable au Collège.

Au secteur préuniversitaire

En 2009, le Collège a mis en place le premier profil en sciences humaines, au niveau collégial, axé sur l'environnement. Par ailleurs, le programme Sciences de la nature offre une formation en sciences (santé ou sciences pures et appliquées) qui se concentre sur la santé et l'environnement.

Au secteur technique

Tout au long de ses études en Techniques d'aménagement et d'urbanisme, l'étudiant est amené à tenir compte des impacts environnementaux dans l'exercice de son travail.

Au secteur de la Formation continue

C'est à Rosemont, en 1995, que le premier programme d'attestation d'études collégiales (AEC) en gestion environnementale est offert dans le réseau collégial. Toujours à l'affût des nouvelles tendances environnementales, la Direction de la formation continue propose des formations reconnues du milieu, qui combinent des études et des stages en entreprise, et amènent les finissants à travailler dans les secteurs agroalimentaire, industriel, municipal et dans le milieu de la santé. À ce jour, trois AEC sont offertes dans le secteur de l'environnement : Gestion et prévention environnementales, Santé, sécurité et prévention, Coordination en environnement. Près de 300 finissants en environnement ont été formés au Collège, des diplômés qui mettent à contribution leur expertise dans ce secteur en pleine croissance.

Pour en connaître davantage sur ces formations : www.crosemont.qc.ca

Forum Planète'ERE 4 au Cameroun : le Collège de Rosemont y sera !

Le mouvement Planète'ERE est né au Québec au milieu des années 90 et c'est la seule organisation internationale oeuvrant pour la promotion de l'éducation relative à l'environnement vers le développement durable (EEDD) des pays ayant le français en partage.

Tous les quatre ans se tient un Forum francophone Planète'ERE. Le premier a eu lieu à l'Université du Québec à Montréal, en novembre 1997. Après la France (2001) et le Burkina Faso (2005), c'est le Cameroun qui sera l'hôte du quatrième Forum Planète'ERE, du 19 au 27 juillet 2010. Plus de 2500 intervenants intéressés à l'environnement y sont attendus, et le Québec y sera représenté par une quarantaine de délégués. Pour le Collège de Rosemont, lieu du siège social de l'organisation internationale (OI) Planète'ERE et qui a participé activement à tous les forums, c'est Denise Audet, directrice des Ressources informationnelles, qui présentera les avancées et les innovations sociales du Collège en matière de concertation et de mobilisation du milieu, autour des enjeux touchant à l'éducation à l'écocitoyenneté. Le président de l'AQPERE, Robert Litzler, conduira la délégation du Québec.

Site web du Forum : www.forum-planetere4.org
Pour information, contactez infoplanetere@crosemont.qc.ca.

Robert Litzler
Membre de l'exécutif de l'OI Planète'ERE

Des étudiants de bureautique s'impliquent dans la communauté !

Dans le cadre du cours *Conception de sites Web interactifs*, les étudiantes et étudiants en Techniques de bureautique, volet Microédition et hypermédia, contribuent au rayonnement des organismes communautaires de la région. Chaque année, un organisme du quartier Rosemont, privé, par manque de ressources, du Web comme outil de sensibilisation, bénéficie des services des étudiants en Bureautique pour la conception de son site Internet. Cette initiative de monsieur Claude Lapière, enseignant en Techniques de bureautique, donne un énorme coup de main à l'organisme choisi, en plus de permettre aux étudiants de s'engager dans leur communauté et de remplir une mission sociale d'entraide et de soutien.

S'intégrer à une nouvelle société où l'environnement est un enjeu important...

Le Collège de Rosemont, partenaire du ministère de l'Immigration et des Communautés culturelles (MICC), accueille des immigrants adultes non francophones, dans le but de les aider à approfondir leur connaissance de la langue française et à mieux s'intégrer à la société québécoise. Chef de file en environnement au niveau collégial depuis 1975, le Collège de Rosemont intègre, dans ses cours de francisation, des activités reliées à l'environnement.

Lors du cinquième Colloque mondial sur l'éducation relative à l'environnement, qui avait lieu au mois de mai 2009, trois ateliers ont été animés par des représentants du Collège. Parmi ces représentants, madame Lise M. Cloutier, conseillère pédagogique en francisation au Collège de Rosemont, a présenté son projet « Pour une francisation et une intégration vertes ». L'équipe rédactionnelle de *Perspectives* l'a rencontrée pour en savoir davantage.



Madame Lise M. Cloutier,
conseillère pédagogique
en francisation



.....
Madame Cloutier, d'où vous est venue l'idée d'intégrer l'environnement au contenu pédagogique en francisation ?



.....
En 2004, lors d'un remplacement au Collège, j'étais professeure en francisation et j'ai remarqué que les étudiants jetaient à peu près n'importe quoi dans les bacs verts, utilisés alors pour le recyclage. Puisqu'ils ne connaissaient pas le véritable usage de ces bacs, ils y mettaient papier, verres à café, coeurs de pomme, etc.; rappelons-nous qu'en 2004, on ne trouvait déjà plus de poubelle traditionnelle dans les classes. Aujourd'hui, des îlots de tri sont fixés aux murs du Collège, permettant de séparer le papier et le carton, le plastique, le métal et le verre, et les ordures. Sophie Lafrance, technicienne en environnement du Collège de Rosemont à ce moment-là, et moi avons développé un projet qui intégrerait un volet « vert » à la francisation. Bien sûr, le projet a été adapté aux besoins langagiers des étudiants en francisation, puisque les immigrants qui arrivent chez nous ne parlent peu ou pas le français. De plus,



Madame Marie-Ève Robitaille, de
l'équipe rédactionnelle
de *Perspectives Rosemont*



pour certains d'entre eux, l'environnement ne fait pas partie des préoccupations quotidiennes vécues dans leur pays d'origine.



.....
Comment fait-on pour leur apprendre toutes les particularités de la récupération ?



.....
Il est évident que nous ne pouvons pas tout leur montrer d'un seul coup. Il faut y aller graduellement, selon le niveau de chaque groupe. C'est la théorie des petits pas. Dès l'arrivée des nouveaux étudiants, lors de l'activité *Accueil et règlements*, nous leur présentons des objets tirés du quotidien, comme des verres à café souillés et du papier. Aidés par des interprètes, nous les amenons à comprendre le fonctionnement des îlots de tri qu'ils retrouveront un peu partout dans leur nouveau collège.

Ensuite, alors qu'ils amorcent leur apprentissage de la langue, nous travaillons avec le vocabulaire de base, soit les mots reliés aux thèmes de l'alimentation et des vêtements. Nous leur

présentons des objets comme des cartons à lait, des boîtes de conserve ou des circulaires, et nous leur apprenons quelles matières sont recyclables ou non recyclables. Nous leur expliquons ce qui doit être rincé ou non et ce qui est consigné. Au niveau des vêtements, nous les invitons à se rendre dans les friperies pour trouver des vêtements à coût moindre et à faire des guenilles avec leurs vêtements trop usés pour être encore utilisables.

Lorsque les étudiants maîtrisent un peu plus de vocabulaire, nous les sensibilisons à l'impact que peuvent avoir, sur la santé et sur l'environnement, les produits utilisés à la maison et pour l'automobile. Nous parlons des résidus domestiques dangereux et faisons découvrir aux étudiants les pictogrammes qu'ils retrouvent sur les étiquettes des produits domestiques (toxique, inflammable, corrosif, etc.). Nous expliquons également comment se départir des médicaments et de divers produits phar-

maceutiques. Nous les sensibilisons à l'économie de l'eau et à l'utilisation de produits faits de matières recyclées.

Finalement, lors de leur dernière session chez nous, nous abordons, sous forme de discussion, le principe des 3NJ: Nu, Naturel, Non loin, Juste. Nous les invitons ainsi à réduire leur consommation d'emballages et à opter pour des produits en vrac, à favoriser les produits biologiques, à encourager l'achat local et à choisir des articles équitables. Nous échangeons aussi sur l'efficacité énergétique. Ainsi, les étudiants réalisent que leurs gestes quotidiens peuvent avoir un réel impact sur l'environnement. Toute la démarche d'intégration de principes plus verts s'inscrit dans le respect du contenu pédagogique du MICC.

.....
Ça fait beaucoup de notions à assimiler. Comment arrivez-vous à garder vos étudiants motivés, à éviter qu'ils se découragent par l'apprentissage simultané d'une langue et d'une culture?



C'est vrai qu'ils ont beaucoup à apprendre en arrivant au Québec. Tout est nouveau, tout est étranger. Ils ont besoin de s'adapter et il est évident que leurs priorités sont d'abord d'ordre familial et économique. Puisque nous avons opté pour la « théorie des petits pas », nous leur proposons des ateliers de 30 à 90 minutes, selon le niveau et le rythme du groupe. Notre approche est ludique et notre objectif en est un de sensibilisation. Ils ont le choix de prendre leurs propres décisions, ce sont des adultes; il ne faut surtout pas sous-estimer la qualité de leurs expériences et des connaissances acquises dans leur pays d'origine. Toutefois, qu'ils décident d'appliquer ou non les trucs que nous leur présentons, nous aurons rempli notre mission de les sensibiliser à l'environnement, de favoriser une réflexion plus environnementale et de responsabiliser les étudiants dans leur quotidien, quant à leur consommation et à leurs gestes quotidiens.

La découverte d'une société d'accueil: une étape importante enrichie d'activités en francisation

Lorsque les étudiants en francisation franchissent les portes du Collège de Rosemont, ils s'attendent à améliorer considérablement leur connaissance du français.

Au Collège de Rosemont, l'apprentissage de la langue passe également par une foule d'activités ludiques permettant aux étudiants de mieux connaître leur société d'accueil et de mieux s'y intégrer. Dès leur arrivée au Québec, ils sont exposés à un monde de nouveautés, tant sur le plan culturel que social et politique. Des activités de monitorat sont donc conçues afin que les étudiants puissent explorer leur nouvel environnement. Ils sont invités à échanger avec des étudiants de l'enseignement régulier et à partager leurs découvertes entre eux et avec la communauté collégiale.

Explorer et visiter pour mieux s'intégrer

L'apprentissage des étudiants en francisation se concrétise par le jumelage d'activités pédagogiques en classe et de sorties exploratoires. En compagnie de leur groupe et de leur moniteur, les étudiants découvrent la société québécoise en participant à des visites thématiques. Par exemple, ils iront dans le Vieux-Port de Montréal, où ils en apprendront davantage sur l'histoire et le milieu. Ils se rendront à la TOHU, où ils peuvent visiter des expositions et découvrir le Complexe environnemental de Saint-Michel.

Des sorties sur le mont Royal permettent également de connaître un espace « vert » magnifique, accessible à tous, à proximité de leur résidence et où ils pourront retourner pour des activités familiales et sportives; de plus, lors de ces sorties, on explore un peu plus le système de transport en commun de Montréal.

S'intégrer aussi à son nouveau collège !

Dans le cadre des cours de la Formation continue, des étudiants du programme Gestion et prévention environnementales sont appelés à présenter aux étudiants de la francisation leur projet de sensibilisation. L'activité permet une interaction et des échanges sur les problématiques environnementales.

Chaque année, les étudiants en francisation visitent l'Exposition Pédagogie-Environnement, où des projets réalisés par des cégépiens provenant de partout au Québec sont présentés afin de sensibiliser la population aux grands enjeux environnementaux. Pour l'occasion, des activités en classe sont organisées pour présenter le vocabulaire associé à l'événement. Certains étudiants plus avancés dans l'apprentissage du français assistent aussi à la conférence d'ouverture.

À la découverte du Québec !

Au cours de leur formation, les étudiants du troisième niveau de francisation doivent s'informer au sujet d'une région du Québec et de ses principales villes, qu'ils devront ensuite faire découvrir à leurs collègues ainsi qu'aux autres membres de la communauté collégiale. À l'aide d'affiches, d'objets et de photos, ils animent un kiosque où, en équipe, ils présentent les informations pertinentes qu'ils ont recueillies et qu'ils jugent intéressantes de faire connaître. L'activité est toujours très bien reçue des étudiants, puisqu'elle leur permet non seulement d'élargir leur vocabulaire, mais aussi de découvrir un peu plus le pays qu'ils ont choisi et qui les accueille.

L'activité physique, une alliée pour une bonne santé!

Février, mois de la santé et de l'activité physique au Collège

Le mois de février s'est déroulé sous le thème de la santé et de l'activité physique à Rosemont. Plusieurs activités étaient organisées pour encourager les étudiants et les membres du personnel à prendre soin d'eux. On parle bien sûr d'activités physiques, mais on invitait aussi les gens de la communauté à penser à leur santé psychologique! Tout le mois de février, on a fait le plein d'énergie positive à Rosemont!

Mentionnons

- un gigantesque tournoi de ballon-chasseur,



- *Psyché*, une pièce sur l'estime de soi, présentée par le Théâtre-Forum;
- une conférence du médaillé olympique, Bruny Surin, venu parler de son histoire et de persévérance;
- le grand Défi Santé, un rallye sportif à saveur gauloise!



S'impliquer dans son milieu d'étude ou de travail, c'est faire la différence!

Si le Collège a une telle fiche de route, c'est parce que depuis des années des membres de sa communauté s'impliquent dans plusieurs projets et dossiers. Si vous voyez le développement durable dans votre soupe, si vous avez un projet qui vous tient à cœur, ou encore le goût de matérialiser vos rêves au Collège (laboratoire ou terrain de jeu, cela dépend du tempérament de chacun), il y a de la place pour tous!

Comité d'action et de concertation en environnement (CACE)

La CACE a pour mandat de veiller à l'application de la *Politique relative à la protection de l'environnement et au développement durable* du Collège et joue un rôle de conseiller auprès de la Direction générale. La création du Bureau du développement durable donne un second souffle au CACE, véritable incubateur d'idées et de projets.

Groupe d'actions ciblées

Un sujet vous tient particulièrement à cœur: les changements climatiques? la santé? l'aménagement intérieur ou extérieur du Collège? etc.? Vous n'êtes sûrement pas la seule ou le seul dans ce cas! Un petit groupe de réflexion-action peut voir le jour pour faire bouger les choses.

Pour manifester votre intérêt et vous impliquer, rendez-vous au Bureau du développement durable, local B-238.

Et en mars, on « remet ça »!

Du 22 mars au 30 avril, plus de 120 membres du personnel du Collège ont répondu à l'invitation des enseignants du Département d'éducation physique: participer à un Défi sportif, défi mis en place par le Collège Montmorency en 2004 et qui fait de plus en plus d'adeptes au sein de nombreux organismes et établissements scolaires à travers le Québec.

Le défi à Rosemont? Encourager les membres de la communauté collégiale à bouger et à adopter de saines habitudes de vie pour atteindre un objectif « Collège » de 40 000 « kilomètres santé », l'unité de mesure associée à Défi santé! Par la pratique de diverses activités physiques adaptées à leurs goûts, les participants devaient accumuler le plus grand nombre possible de « kilomètres santé ». Comme tous les goûts sont la nature, plus de 90 activités étaient au menu: de la marche au badminton, du yoga à la natation, du jogging au ménage! Alors nul besoin de craindre l'activité! À preuve, quand chacun se préoccupe de sa santé et se met au défi... les kilomètres santé sont cumulés avec un brin de compétition et dans une bonne humeur contagieuse!* Une deuxième édition est à prévoir à la session d'automne 2010, et les étudiantes et les étudiants seront invités à relever, eux aussi, le défi!

À la session prochaine!

* Au moment d'aller sous presse, le Défi n'était pas encore terminé. Les participants étaient en voie d'atteindre l'objectif fixé.



Le CACE tient à remercier les personnes ayant contribué à la rédaction et à la parution de ce numéro spécial du *Perspectives* Rosemont consacré au développement durable.

Pour joindre le CACE :
cace@crosemont.qc.ca
ou 514 376-1620, poste 279

Perspectives Rosemont est une publication de la Direction des affaires étudiantes et des communications.

Collège de Rosemont
6400, 16^e Avenue
Montréal (Québec) H1X 2S9

Téléphone : 514 376-1620
Production : Direction des affaires étudiantes et des communications
Réviseurs linguistiques : Francine Bousquet Pascal et Benoît Dugas
Graphiste : Renaud Paquet
Photos : Richard J. Jutras
Imprimeur : Transcontinental
Dépôt légal : Bibliothèque nationale du Québec
Bibliothèque nationale du Canada
ISSN : 1183-6482

Ce document est imprimé sur du papier Rolland Enviro 100, papier 100 % postconsommation, sans chlore et accrédité Choix environnemental et FSC Recyclé.



Collège de
Rosemont

www.crosemont.qc.ca

l'envirocollège