

PRÉVENTION DE L'AGRESSION SEXUELLE
AU PRÉSCOLAIRE :

«Les petits découvreurs ... de la sexualité!»



L'activité pédagogique *Les petits découvreurs... de la sexualité!* comporte quatre capsules, chacune abordant une thématique différente dans un enchaînement logique dont l'objectif ultime est la prévention de l'agression sexuelle auprès des tout-petits.

Directions régionales de santé publique de la Capitale-Nationale
et de Chaudière-Appalaches
Juin 2014

Québec 

Dominique-fille ou Dominique-garçon ?

CAPSULE 1

THÉMATIQUE :

Ressemblances et différences entre le corps de la fille et le corps du garçon.

Intentions pédagogiques :

- Comprendre les différences entre le corps des filles et le corps des garçons.
- Acquérir un vocabulaire adéquat en lien avec les parties sexuelles du corps de la fille et du corps du garçon.

Durée approximative :

20 minutes

Matériel requis :

- L'illustration de Dominique (annexe 2, page 28)
- L'illustration de Dominique-fille (annexe 3, page 29)
- L'illustration de Dominique-garçon (annexe 4, page 30)
- L'illustration du maillot de bain pour fille (annexe 5, page 31)
- L'illustration du maillot de bain pour garçon (annexe 6, page 32)
- Mots étiquettes – Les parties du corps (annexe 7, page 33)
- Carton, colle, rubans velcro adhésif double face

Au préalable :

- Imprimer les 4 illustrations sur des cartons (on peut les agrandir afin qu'ils mesurent un mètre, soit une grandeur comparable aux enfants de la classe).
- Découper les 4 illustrations.
- Idéalement, plastifier les personnages et les maillots de bain.
- Apposer le ruban velcro adhésif double face dans le but de pouvoir fixer et retirer les maillots de bain sur les personnages.
- Imprimer les mots étiquettes sur un carton.
- Découper les mots étiquettes.
- Idéalement, plastifier les mots étiquettes.

1. Présenter Dominique aux enfants (voir l'annexe 2, à la page 00) : « Dominique est un enfant de 5 ans, il aime jouer et il est curieux. »

Note : Ne pas parler de Dominique comme s'il était un étranger ou un extraterrestre. Ce personnage doit sembler réel afin que les enfants puissent s'y identifier.

2. Demander aux enfants :

- Vous demandez-vous si Dominique est une fille ou un garçon ?
- Savez-vous comment différencier le corps d'une fille du corps d'un garçon ?

3. Présenter aux enfants l'illustration de Dominique-fille en maillot de bain et l'illustration de Dominique-garçon en maillot de bain (voir les annexes 3 à 6, aux pages 29 à 32).

4. Proposer aux enfants : « Identifions d'abord les parties du corps semblables chez la fille et chez le garçon » (voir l'annexe 7, à la page 33).
 - Les enfants nomment les parties du corps communes aux deux sexes.

5. Ensuite, mentionner aux enfants : « Pour distinguer une fille d'un garçon, vous devez vérifier les parties du corps cachées sous le maillot de bain de chacun des personnages ».
 - L'enseignant retire le maillot de bain des deux illustrations.
 - Les enfants nomment les parties intimes de la fille (seins, vulve et fesses) et celles du garçon (pénis, scrotum et fesses) et les pointent sur les personnages.

6. Poser les questions suivantes aux enfants :

- Est-ce que toutes les filles ont des seins, une vulve et des fesses ?
- Est-ce que tous les garçons ont un pénis, un scrotum et des fesses ?

7. Expliquer aux enfants que toutes les petites filles et toutes les femmes ont des seins, une vulve et des fesses et que tous les petits garçons et tous les hommes ont un pénis, un scrotum et des fesses.

8. Enfin, préciser aux enfants : « Les parties du corps de la fille et du garçon qui sont sous le maillot de bain se nomment aussi "parties intimes" parce qu'elles n'appartiennent qu'à toi, c'est personnel et on ne les montre pas à tout le monde ».

Note : Remettre la fiche d'information sur cette capsule aux parents (voir l'annexe 8, à la page 34).

Ma « boule » d'intimité grossit en même temps que je grandis

CAPSULE 2

THÉMATIQUE :

Compréhension de la notion d'intimité.

Intentions pédagogiques :

- Comprendre ce qu'est l'intimité.
- Comprendre que chaque enfant et chaque adulte a besoin d'intimité.
- Comprendre que le besoin d'intimité est de plus en plus présent en grandissant.

Durée approximative :

20 minutes

Matériel requis :

- Pâte à modeler (pour tous les enfants)
- Illustration de Dominique « Je me sens bien » (annexe 9, page 35)
- Illustration de Dominique « Je me sens mal » (annexe 10, page 36)
- Un contenant hermétique par enfant (facultatif)

Au préalable :

- Imprimer les 2 illustrations sur un carton.
- Idéalement, plastifier les illustrations.

1. Prendre une petite boule de pâte à modeler et la montrer aux enfants en leur mentionnant que cela représente votre **boule d'intimité** lorsque vous aviez leur âge et que vous étiez de leur grandeur (réfère au besoin d'intimité de l'enfant).
 - Rappeler aux enfants ce qu'est l'intimité :
 - C'est lorsque tu as envie d'être seul (exemples : pour faire pipi, pour te laver, pour t'habiller)
 - C'est ce qui n'appartient qu'à toi, ce qui est personnel et qu'on ne montre pas à tout le monde (exemple : tes parties intimes)
2. Modeler une plus petite boule de pâte en mentionnant aux enfants : « Lorsque vous étiez tout petits, vous étiez incapables de faire quoi que ce soit seuls (exemples : vos parents devaient vous laver, vous aider à boire au biberon, vous habiller). Donc votre **boule d'intimité** était toute petite ».
3. Modeler la boule de pâte d'une grosseur moyenne en disant aux enfants : « Maintenant, vous êtes plus grand et vous êtes capables de faire de plus en plus de choses seuls ».
Poser la question suivante :
 - Qu'êtes-vous capables de faire seul maintenant, sans l'aide d'un adulte ?
4. Modeler une grosse boule et dire aux enfants : « Plus votre **boule d'intimité** grandit, plus vous avez envie d'être seuls au moment de vous laver, d'aller aux toilettes ou de vous habiller, par exemple. Si votre **boule d'intimité** est plus grosse encore (modeler une plus grosse boule), vous avez peut-être envie d'être seuls pour lire, pour vous reposer, ou pour vous adonner à d'autres activités ».
5. Façonner une très grosse boule de pâte en poursuivant : « Et lorsque votre **boule d'intimité** est très grosse, vous n'avez peut-être plus envie que quelqu'un vous accompagne ou vous aide à faire certaines choses. À partir du moment où votre **boule d'intimité** commence à grossir, personne n'a le droit de la briser en vous forçant, par exemple, à vous laisser laver les parties intimes, à vous regarder pendant que vous vous habillez ou lorsque vous êtes aux toilettes. Cette personne doit respecter votre **boule d'intimité** ».
6. Inviter les enfants à façonner leur propre boule d'intimité.
Demander aux enfants :
 - Pour quelles raisons avez-vous façonné votre boule d'intimité de cette grosseur ?
 - Maintenant que vous êtes capables de faire différentes choses par vous-mêmes, est-ce que vous voulez les faire seuls de plus en plus ?
 - Vous faut-il encore de l'aide à certaines occasions ?
 - Lesquelles ?
7. Montrer aux enfants le visage de Dominique en deux versions : « Je me sens bien » et « Je me sens mal » (voir les annexes 9 et 10, aux pages 35 et 36).
 - Dire aux enfants : « Tout comme vous, Dominique a sa propre **boule d'intimité** ; Dominique a parfois besoin d'être seul ».
 - Ajouter : « Si Dominique souhaitait être seul aux toilettes et que vous alliez le déranger à propos de tout et de rien, comment croyez-vous que Dominique se sentirait ? »
 - Expliquer aux enfants : « Vous avez le droit de vous sentir bien. Toute personne doit respecter votre besoin d'intimité. Si vous vous sentez mal, que ça fait **non** en dedans parce que quelqu'un n'a pas respecté votre **boule d'intimité**, c'est un petit système d'alarme. Vous devez aller dire à une grande personne en qui vous avez confiance ce qui vient de se produire. Par exemple, quand l'un de vous a dérangé Dominique qui désirait être seul à la toilette, Dominique aurait dû lui dire quelque chose comme : « Laisse-moi tranquille, je veux être seul ». Ensuite, Dominique aurait dû m'avertir (l'enseignant) pour que la situation cesse au plus vite ».

Note : Remettre la fiche d'information de la capsule 2 aux parents (voir l'annexe 11, à la page 37).

TOC! TOC! TOC! Je peux entrer ?

CAPSULE 3

THÉMATIQUE :

Respect de l'intimité.

Intentions pédagogiques :

- Comprendre que certains gestes de la vie quotidienne devraient être faits dans l'intimité.
- Comprendre l'importance de respecter le besoin d'intimité des personnes qui nous entourent.
- Comprendre l'importance que les autres respectent notre besoin d'intimité.

Durée approximative :

20 minutes

Matériel requis :

- 5 illustrations représentant différentes situations pouvant être vécues par un enfant (annexes 12 à 16, pages 38 à 42)
- Illustrations d'une situation avec porte ouverte et porte fermée (annexes 17 et 18, pages 43 et 44)
- Personnages de Dominique-fille et Dominique-garçon en maillot de bain (annexes 3 à 6, pages 29 à 31)

Au préalable :

- Imprimer les 5 illustrations sur des cartons.
- Imprimer l'illustration de la porte ouverte et de la porte fermée sur un carton.
- Idéalement, plastifier les illustrations.

1. Présenter, une à une, différentes illustrations aux enfants représentant des situations de la vie quotidienne (voir les annexes 12 à 16, aux pages 38 à 42).

2. Pour chacune de ces illustrations, demander aux enfants :

- Est-il préférable de faire cette activité la **porte ouverte** (en présence d'autres personnes) ou la **porte fermée** (lorsque vous êtes seul) ?
- Expliquez votre réponse. (Voir les annexes 17 et 18, aux pages 43 et 44).

3. Fournir quelques explications au besoin.

- Exemple: Moi, quand je me brosse les dents, je n'ai pas besoin d'être seul, la porte peut donc demeurer ouverte.
- Exemple: Moi, lorsque je vais aux toilettes, je préfère être seul. Je n'ai pas envie que quelqu'un voit mes fesses donc, je préfère fermer la porte.

4. Dire aux enfants: « Dans certaines situations, si vous avez **envie d'être seul**, vous avez le droit de **fermer la porte** et de demander aux autres de frapper avant d'entrer. C'est la même chose pour les autres personnes, il est important de respecter leur intimité, qu'elles soient petites ou grandes (exemples: vous frappez et vous attendez qu'on vous dise d'entrer, vous ne regardez pas sous la porte des toilettes, vous êtes seul lorsque vous allez faire pipi ou caca).

5. Poursuivre en ressortant les illustrations de Dominique-fille et de Dominique-garçon en maillot de bain (voir les annexes 3 à 6, aux pages 29 à 32).

6. Demander aux enfants :

- Est-ce que vous vous rappelez quelles parties du corps se trouvent sous le maillot de bain ? »
- Rappeler aux enfants les parties intimes des filles et celles des garçons : seins, vulve, pénis, scrotum et fesses.

7. Poursuivre en demandant :

- Les parties du corps qui se trouvent sous le maillot de bain se nomment aussi parties... (intimes) ?
- Pourquoi ? »
- Attendre les réponses des enfants.

8. Dire aux enfants: « On nomme aussi ces parties du corps **parties intimes** parce que ce sont des parties de votre corps **qui n'appartiennent qu'à vous, c'est personnel et on ne les montre pas à tout le monde**. Personne n'a le droit de vous demander de regarder ou de toucher **ses** parties intimes. Aussi, personne n'a le droit de regarder ou de toucher **vos** parties intimes sans votre permission sauf vos parents, le médecin et l'infirmière pour des soins de santé ou d'hygiène (exemples: appliquer une crème, laver les parties intimes des tout-petits, soigner une blessure). Si quelqu'un touchait vos parties intimes pour autre chose que des soins de santé ou d'hygiène, vous devez dire **non** et vous devez en parler à un adulte en qui vous avez confiance. Mais, il peut arriver qu'une personne touche vos parties intimes sans le faire exprès. Dans ce cas, habituellement la personne s'excuse et ne recommence plus. »

Note : Remettre la fiche d'information de la capsule 3 aux parents (voir l'annexe 19, à la page 45).

THÉMATIQUE :

Règles de sécurité (qui prévalent aussi en matière de prévention de l'agression sexuelle).

Intentions pédagogiques :

- Connaître les règles de sécurité générales (qui prévalent aussi en matière de prévention de l'agression sexuelle).
- Identifier des personnes de confiance.

Durée approximative :

30 minutes

Matériel requis :

- 10 mises en situation illustrées (annexes 20 à 29, pages 46 à 55)
- 8 règles de sécurité illustrées (annexes 30 à 37, pages 56 à 63)

- 2 pictogrammes « Je me sens bien » et « Je me sens mal » (annexes 9 et 10, pages 35 et 36)

- Carton
- Clochette (facultatif)

Au préalable :

- Imprimer les 10 mises en situation sur des cartons (prévoir suffisamment de copies pour chaque dyade).
- Imprimer les 8 illustrations des règles de sécurité sur des cartons.
- Imprimer les 2 pictogrammes sur des cartons (ou utiliser ceux préparés pour l'animation de la capsule 2).
- Idéalement, plastifier les illustrations.

1. Former des équipes de deux enfants.
2. Distribuer différentes mises en situation (format « carte de hockey » ou format 8 1/2 X 11) illustrant différentes expériences que vit Dominique à chacune des équipes (voir les annexes 20 à 29, aux pages 46 à 55).

Note : Tenter d'équilibrer le nombre de situations adéquates et inadéquates pour chaque équipe.

3. Demander aux enfants de répondre aux questions suivantes : (Inviter les élèves à sonner la clochette s'ils considèrent leur situation inacceptable).
 - Qu'est-ce que vous voyez ? Que vit Dominique dans cette situation ?
 - Est-ce une situation acceptable ou inacceptable ? Est-ce que ça fait non en dedans ? Est-ce que le petit système d'alarme sonne ? (**L'enseignant présente le pictogramme correspondant à la réponse de l'enfant** (« Je me sens bien » = acceptable ou « Je me sens mal » = inacceptable) (voir les annexes 9 et 10, aux pages 35 et 36).
 - Si la situation est inacceptable, que devrait faire Dominique ? (Rappelez-vous ce qu'aurait dû faire Dominique lorsqu'il avait le goût d'être seul).
4. Présenter aux enfants les deux principales règles de sécurité en matière de prévention de l'agression sexuelle. « Je dis non » et « Je parle à un adulte en qui j'ai confiance » (voir les annexes 30 et 31, aux pages 56 et 57).

- Mentionner aux enfants : « Dans toute situation où vous vous sentez mal, que ça fait **non** à l'intérieur de vous, c'est un petit système d'alarme qui vous informe que vous devez réagir. Dans ce cas, vous devez dire **non** et vous devez parler à une personne en qui vous avez confiance de cette situation qui vous rend triste, vous dérange ou vous fait mal pour que cela cesse au plus vite ».
 - Ajouter : « Vous devez en parler même si cette personne vous demande de garder le secret sur ce qui s'est passé, même si cette personne vous a menacé (exemple : je vais faire du mal à tes parents), vous a fait du chantage (exemple : je vais dire que tu as menti, personne ne te croira), vous a fait des promesses (exemple : je vais t'acheter un très gros cadeau). Il s'agit d'un mauvais secret. Un **mauvais secret** crée de la peine ou de la peur, vous devez vous en débarrasser. Il ne mérite pas d'être un secret même si on vous dit de ne jamais le répéter à personne. Par exemple, quelqu'un touche vos fesses (ou vous demande de toucher ses parties intimes) et vous dit de ne le dire à personne. Vous ne devez pas garder de tels secrets, il faut que vous en parliez à un adulte de confiance. Si la personne à qui vous en parlez ne vous croit pas, vous devez en parler à une autre personne jusqu'à ce que l'on vous croit ».
 - Inviter chaque enfant à identifier des personnes de confiance (personnes adultes et responsables).
5. Rappeler aux enfants les règles habituelles assurant leur sécurité en toutes circonstances (voir les annexes 30 à 37, aux pages 56 à 63).

Note : Remettre la fiche d'information aux parents sur la capsule 4 (voir l'annexe 38, à la page 64).

