

2^e et
3^e cycles



Dannie Pomerleau

GRAPHIES COMPLEXES « FLASH! »



INTERVENTION EN LECTURE

Outils de dépistage et de suivi et diaporamas
d'entraînement à la lecture de syllabes, de logatomes
et de mots classés par graphies complexes



Auteure : Dannie Pomerleau

Révision linguistique : Caroline Vézina

Illustrations : Patrick Bizier

Graphisme : Manon Boulais

Direction artistique : Dannie Pomerleau

EMPLOI DU MASCULIN

Dans ce document, l'utilisation du genre masculin est faite comme générique dans le seul but d'alléger le texte.

LICENCE DE REPRODUCTION RESTREINTE

Les outils de ce document sont reproductibles par la personne ayant fait l'achat de ce document, et ce, pour sa clientèle seulement. La reproduction et l'utilisation des illustrations de ce document à d'autres fins sont prohibées.

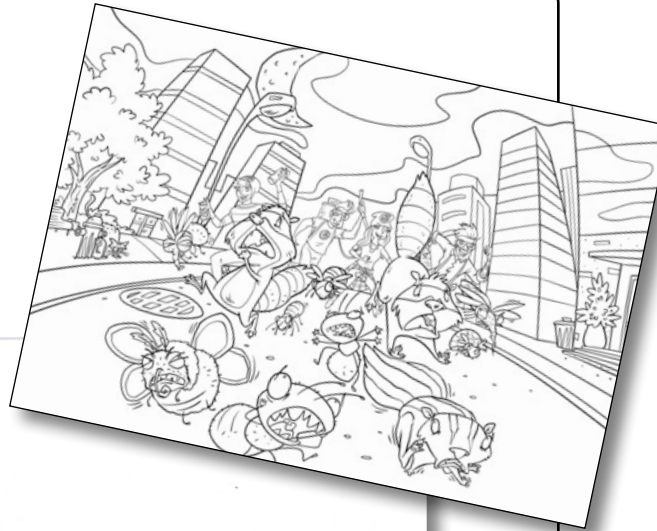
ISBN 978-2-89823-035-6



Table des matières

LOGATOR ET SA CLIQUE	4
OUTILS DE DÉPISTAGE ET DE SUIVI	5
Contexte d'utilisation	5
Démarche d'utilisation des diaporamas	6
Démarche d'utilisation des outils reproductibles	8
CARNET DE DÉPISTAGE	10
Observations sommaires de l'évaluateur	10
Grille sommaire des résultats	11
Grille détaillée de consignation des résultats	12
FICHE DE SUIVI DES INTERVENTIONS	23

Logator et sa clique



Salut les amis!

Je me présente, Logator l'Exterminator! Je suis un jeune entrepreneur qui n'a pas peur des défis. Depuis quelques années, je dirige ma propre entreprise d'extermination et de trappage de bestioles de toutes sortes. Mon entreprise est bien connue à Graphoville. Les gens font toujours appel à moi et à mon équipe lorsqu'ils sont envahis de vilaines bestioles.

Depuis un certain temps, quelque chose de complètement dingue a frappé la ville. De répugnants insectes mutants ont envahi les quatre coins de Graphoville! Oui, oui, j'ai bien dit « mutants »! Semaine après semaine, les insectes subissent des mutations inexpliquées qui les rendent de plus en plus gros, gluants, poilus et dégoutants. Heureusement, les infestations de bibittes, ça me connaît et rien ne pourra m'empêcher de faire mon boulot, pas même ces horribles mutations. Mais outre ces bibittes, il y a aussi une vilaine bande de rats laveurs qui se promène dans les rues et qui renverse toutes les poubelles qu'elle rencontre sur son passage. Nous l'avons surnommée la bande de rats voleurs! Heureusement que Contextor le trappeur fait partie de mon équipe! Il est un véritable spécialiste des rats laveurs. Et que dire du site de camping sauvage de la région... Sauve qui pique! Attaque d'abeilles géantes! Sauve qui pue! Moutettes en vue! Quand on parle d'attaques d'abeilles, Yodor l'Exterminator est l'homme de la situation. Quand il s'agit de moutettes, Mélissieuse la trapeuse est la personne à contacter. Bref, ma clique et moi, nous sommes là pour débarrasser la ville de toutes ces bestioles. Et rien ne pourra nous arrêter!

Logator l'Exterminator

Outils de dépistage et de suivi

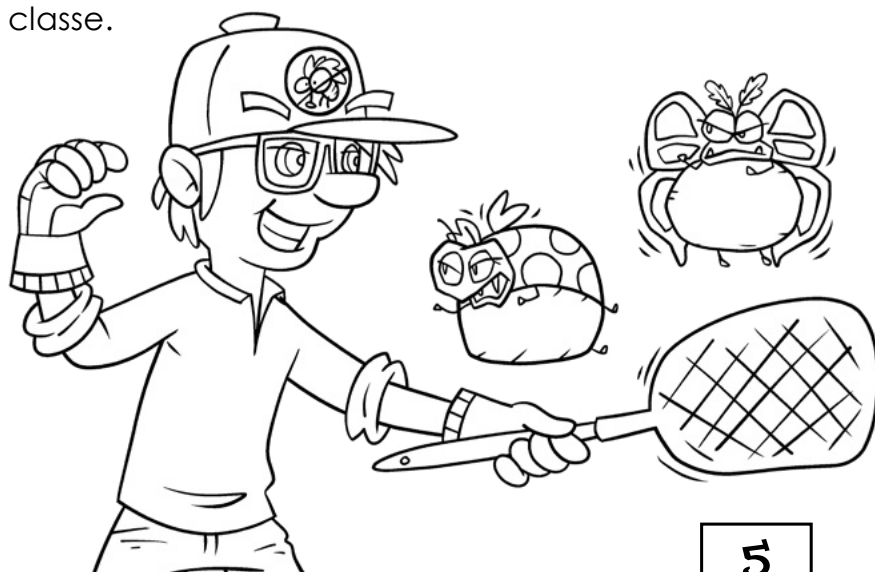
CONTEXTE D'UTILISATION

Orthopédagogie ou orthophonie

En contexte de rééducation de la lecture, des interventions rééducatives graduées sont essentielles. C'est pourquoi 25 diaporamas d'entraînements et de missions gradués sont inclus dans le produit « Graphies complexes FLASH! ». De plus, pour s'assurer de la pertinence des interventions mises de l'avant avec chaque apprenant, des diaporamas de dépistage sont également fournis. Les résultats obtenus et consignés dans les grilles prévues à cet effet vous permettront ainsi de bien sélectionner les diaporamas à utiliser au cours du processus d'intervention. Au fil des séances, il est également important de noter vos observations afin de réajuster les interventions. Pour se faire, il s'agira tout simplement de noter, sur la fiche de suivi, votre appréciation qualitative de la lecture des syllabes, des logatomes et des mots se trouvant dans les différents diaporamas d'entraînements et de missions utilisés avec l'élève.

Animation en classe

Il est tout à fait possible d'utiliser le matériel d'entraînements et de missions afin de consolider certains apprentissages ou de développer les processus spécifiques de lecture de manière plus générale, avec un groupe-classe entier ou un sous-groupe d'élèves. Des séances éclair d'une durée de 5 à 10 minutes, au cours desquelles les élèves font la lecture des syllabes, des logatomes et des mots des diaporamas tous en chœur, sont faciles à réaliser quelques fois par semaine ou même quotidiennement. D'ailleurs, le format numérique proposé, c'est-à-dire les diaporamas qui sont affichables sur un tableau interactif, facilite grandement l'animation de ce type d'activité en classe.



DÉMARCHE D'UTILISATION DES DIAPORAMAS

Dépistage

Quatre diaporamas sont fournis aux fins du dépistage individuel des besoins de l'élève. Chacun est séparé en trois sections composées respectivement de diapositives de syllabes, de logatomes et de mots à lire.

Série	Nom du fichier
ain-ian	Diapo_ D _ain_ian
ein-ien-ieu	Diapo_ D _ein_ien_ieu
ion-oin	Diapo_ D _ion_oin
ille-ail-eil-euil-ouil	Diapo_ D _ille_ail_eil_euil_ouil

« **D** » pour « Dépistage »

Entraînements et missions

Vingt-cinq diaporamas gradués destinés aux interventions sont inclus dans le matériel. Les diaporamas d'entraînements présentent des diapositives de syllabes à lire. Dans un premier temps, une seule graphie à la fois (ex. : *bain*, *tain*, *cain*...) est contenue dans les syllabes. Au début, la graphie cible est également mise en couleur pour favoriser son imprégnation en mémoire et pour faciliter la fusion (combinaison des graphèmes) pendant la lecture. Le dernier diaporama d'entraînement propose des diapositives de syllabes dans lesquelles on retrouve l'ensemble des graphies semblables de la série (ex. : *dain*, *plian*, *cain*, *cian*...). Quant aux diaporamas de missions, ils misent sur la lecture soit de logatomes, soit de mots, composés de l'ensemble des graphies de la série (ex. : *décainte*, *rociante*; *châtain*, *confiance*). Le niveau de difficulté est plus grand et le risque de confusion est bien présent. Il est donc souhaitable que l'élève se soit entraîné avec les diaporamas gradués de lecture de syllabes avant de se plonger dans la lecture des logatomes et des mots.

Série	Descriptif du diaporama	Nom du fichier
AIN-IAN	Entraînement 1 : ain (syllabes)	Diapo_ E1 _ain
	Entraînement 2 : ian (syllabes)	Diapo_ E2 _ian
	Entraînement 3 : confusions (syllabes)	Diapo_ E3 _ain_ian
	Mission 1 : confusions (logatomes)	Diapo_ M1 _ain_ian
	Mission 2 : confusions (mots)	Diapo_ M2 _ain_ian

« **E** » pour « Entraînement »

« **M** » pour « Mission »

Série	Descriptif du diaporama	Nom du fichier
EIN-IEN-IEU	Entraînement 1 : ein (syllabes)	Diapo_E1_ein
	Entraînement 2 : ien (syllabes)	Diapo_E2_ien
	Entraînement 3 : ieu (syllabes)	Diapo_E3_ieu
	Entraînement 4 : confusions (syllabes)	Diapo_E4_ein_ien_ieu
	Mission 1 : confusions (logatomes)	Diapo_M1_ein_ien_ieu
	Mission 2 : confusions (mots)	Diapo_M2_ein_ien_ieu
ION-OIN	Entraînement 1 : ion (syllabes)	Diapo_E1_ion
	Entraînement 2 : oin (syllabes)	Diapo_E2_oin
	Entraînement 3 : confusions (syllabes)	Diapo_E3_ion_oin
	Mission 1 : confusions (logatomes)	Diapo_M1_ion_oin
	Mission 2 : confusions (mots)	Diapo_M2_ion_oin
ILLE-AIL-EIL-EUIL-OUIL	Entraînement 1 : ille (syllabes)	Diapo_E1_ille
	Entraînement 2 : ail-aille (syllabes)	Diapo_E2_ail_aille
	Entraînement 3 : eil-eille (syllabes)	Diapo_E3_eil_eille
	Entraînement 4 : euil-euille (syllabes)	Diapo_E4_euil_euille
	Entraînement 5 : ouil-ouille (syllabes)	Diapo_E5_ouil_ouille
	Entraînement 6 : confusions (syllabes)	Diapo_E6_ille_ail_eil_euil_ouil
	Mission 1 : confusions (logatomes)	Diapo_M1_ille_ail_eil_euil_ouil
	Mission 2 : confusions (mots)	Diapo_M2_ille_ail_eil_euil_ouil
	Mission 3 : confusions (mots)	Diapo_M3_ille_ail_eil_euil_ouil

Activation des diaporamas

- Enregistrez les diaporamas dans votre ordinateur.
- Pour activer un diaporama, affichez le document en mode plein écran. Il s'agit généralement d'appuyer sur la touche F11 (ordinateur PC) ou ⌘L (ordinateur MAC) de votre clavier.
- Les deux premières diapositives, soit celle qui annonce la série visée et celle de la consigne, doivent être changées au clic.
- À partir des diapositives suivantes, le défilement des diapositives sur lesquelles figurent les unités linguistiques à lire se fait automatiquement.
 - Un temps contrôlé de 2 secondes est prévu pour l'affichage de chacune des diapositives des syllabes. Ce temps permet de s'assurer que la lecture des syllabes est bien automatisée.
 - Quant aux diapositives de logatomes et de mots, un temps d'affichage de 3,5 secondes est fixé.

DÉMARCHE D'UTILISATION DES OUTILS REPRODUCTIBLES

Dépistage

1. Photocopiez un exemplaire du carnet de dépistage qui inclut une grille sommaire des résultats ainsi qu'une grille détaillée de consignation des résultats. Inscrivez-y les informations permettant d'identifier l'élève.
2. Sélectionnez, un à un, les fichiers interactifs de dépistage.

Variante : Ces fichiers pourraient aussi être réutilisés après le processus d'intervention et les résultats obtenus pourraient être comparés à ceux du dépistage.

3. Appréciez la lecture de l'élève en déployant un jugement qualitatif. Consignez vos résultats et observations dans la grille détaillée de consignation des résultats.

Pour les syllabes :

- o Si l'élève lit la syllabe **avec précision** (exactitude) et **automatisation** (rapidité), attribuez 2 points.
- o Si l'élève lit la syllabe **avec hésitation** ou effectue une **autocorrection**, la syllabe n'est pas automatisée même si elle est lue avec précision. Attribuez 1 point.
- o Si l'élève commet une **méprise** ou s'il est **incapable** de lire la syllabe, attribuez 0 point.

Pour les logatomes et les mots :

- o Si l'élève lit l'unité linguistique ciblée **avec précision** (exactitude) et **sans hésitation**, attribuez 2 points. Le facteur de rapidité n'est pas considéré de la même façon qu'il l'était dans le cas des syllabes qui, elles, gagneront à être pleinement automatisées. Par contre, une lecture fluide et non saccadée des logatomes et des mots est attendue.
- o Si l'élève lit le logatome ou le mot **avec hésitation** (par exemple de façon saccadée) ou qu'il effectue une **autocorrection**, attribuez 1 point.
- o Si l'élève commet une **méprise** ou s'il est **incapable** de lire l'unité linguistique, attribuez 0 point.

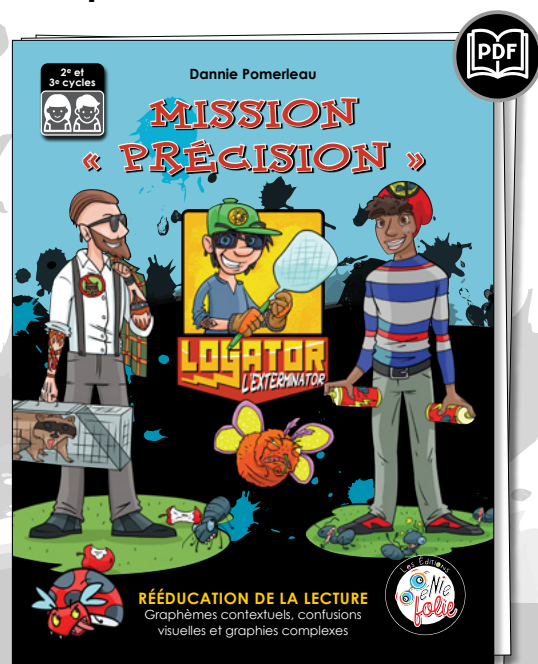
4. Pour obtenir un portrait global, reportez certaines données de la précédente grille dans la grille sommaire des résultats. Finalement, complétez la section d'observations sommaires (comportement et cibles d'intervention) de la première page du carnet de dépistage. Vous êtes maintenant prêt à intervenir auprès de l'élève.



Interventions

1. Photocopiez un exemplaire de la fiche de suivi des interventions. Inscrivez-y les informations permettant d'identifier l'élève. La fiche a pour but de vous permettre d'avoir une vision globale de la progression de l'élève en vous permettant de consigner vos observations quant à l'utilisation des diaporamas d'entraînements et de missions. Plus précisément, pour chaque diaporama, le document vous permet de consigner des observations pour un maximum de trois dates. Bien entendu, chaque diaporama peut être utilisé autant de fois que nécessaire auprès d'un même élève. Au besoin, vous pourriez photocopier d'autres exemplaires de ladite fiche pour un même élève.
2. Sélectionnez, un à un, les fichiers interactifs d'entraînements et de missions que vous souhaitez utiliser aux fins de vos interventions.
3. Appréciez la lecture de l'élève en déployant un jugement qualitatif. Notez les dates d'utilisation du matériel d'intervention ainsi que vos observations sur la fiche.

Psst... Si vous possédez également la trousse de jeux « Logator l'Exterminator » et le cahier d'activités reproductibles « Mission "Précision" », les informations collectées dans le carnet pourraient aussi vous servir à préciser les besoins de l'élève pour favoriser une utilisation encore plus efficace des activités dudit cahier. Les diaporamas d'entraînements peuvent aussi être utilisés conjointement avec les jeux de la trousse et les activités du cahier.



Carnet de dépistage



Date de passation : _____

Nom de l'élève : _____

Date de naissance : _____ Niveau scolaire : _____ Groupe : _____

Nom de l'évaluateur : _____

Contexte de passation : ☐ Bureau de l'orthopédagogue ☐ Classe

OBSERVATIONS SOMMAIRES DE L'ÉVALUATEUR

Veuillez consigner toute observation pertinente.

Comportement			
Respect des consignes			
Motivation			
Anxiété			
Attention / concentration			
Agitation			
Impulsivité			

Signature de l'évaluateur : _____



Grille synthèse des cibles d'intervention (cochez)	
Identifier des unités linguistiques composées de :	
ain	☐ syllabes ☐ logatomes ☐ mots
ian	☐ syllabes ☐ logatomes ☐ mots
ein	☐ syllabes ☐ logatomes ☐ mots
ien	☐ syllabes ☐ logatomes ☐ mots
ieu	☐ syllabes ☐ logatomes ☐ mots
ion	☐ syllabes ☐ logatomes ☐ mots
oin	☐ syllabes ☐ logatomes ☐ mots
ill-ille	☐ syllabes ☐ logatomes ☐ mots
aïl-aïll-aïlle	☐ syllabes ☐ logatomes ☐ mots
eïl-eïll-eïlle	☐ syllabes ☐ logatomes ☐ mots
euil-euill-euille	☐ syllabes ☐ logatomes ☐ mots
ouil-ouill-ouille	☐ syllabes ☐ logatomes ☐ mots



GRILLE SOMMAIRE DES RÉSULTATS

Nom de l'élève : _____ Groupe : _____

Série	Diaporama de dépistage	Date	Résultat	Commentaires
AIN-IAN	Section « Syllabes »		/32	
	Section « Logatomes »		/28	
	Section « Mots »		/28	
EIN-IEN-IEU	Section « Syllabes »		/48	
	Section « Logatomes »		/42	
	Section « Mots »		/42	
ION-OIN	Section « Syllabes »		/32	
	Section « Logatomes »		/28	
	Section « Mots »		/28	
ILLE-AIL-EIL-EUIL-OUIL	Section « Syllabes »		/88	
	Section « Logatomes »		/70	
	Section « Mots »		/70	

Observations et recommandations générales : _____

Signature : _____

Date : _____

GRILLE DÉTAILLÉE DE CONSIGNATION DES RÉSULTATS

Nom de l'élève : _____ Groupe : _____

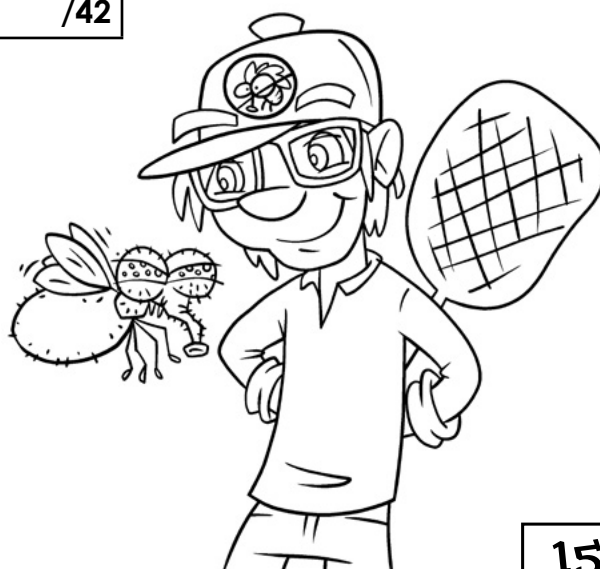
Item	Pointage (2, 1 ou 0 pts)	Réponse erronée donnée par l'élève	Commentaires
Série AIN-IAN			
Section « Syllabes »			
4. ain			
5. ian			
6. chain			
7. cain			
8. dian			
9. crian			
10. dain			
11. vian			
12. rain			
13. lian			
14. lain			
15. fian			
16. trian			
17. sain			
18. rian			
19. vain			
Résultat	/32		



Item	Pointage (2, 1 ou 0 pts)	Réponse erronée donnée par l'élève	Commentaires
Section « Logatomes »			
21. viandise			
22. mavain			
23. maintou			
24. friandou			
25. modiante			
26. péfiance			
27. vatain			
28. triangon			
29. rodiente			
30. plaintide			
31. ralain			
32. rocaïn			
33. fiander			
34. bertain			
Résultat	/28		
Section « Mots »			
36. châtain			
37. confiance			
38. fiancé			
39. poulain			
40. terrifiant			
41. friandise			
42. lointain			
43. craintif			
44. dépliant			
45. écrivain			
46. étudiant			
47. maintenir			
48. plainte			
49. viande			
Résultat	/28		

Item	Pointage (2, 1 ou 0 pts)	Réponse erronée donnée par l'élève	Commentaires
Série EIN-IEN-IEU			
Section « Syllabes »			
4. ein			
5. ien			
6. ieu			
7. plein			
8. rein			
9. tein			
10. bien			
11. cein			
12. chien			
13. tieu			
14. dien			
15. fein			
16. rieu			
17. gieu			
18. lien			
19. dieu			
20. lieu			
21. tien			
22. cieü			
23. mien			
24. pein			
25. rien			
26. trein			
27. vieu			
Résultat	/48		

Item	Pointage (2, 1 ou 0 pts)	Réponse erronée donnée par l'élève	Commentaires
Section « Logatomes »			
29. bastreindre			
30. tiendu			
31. tigieuse			
32. catarien			
33. gacieuse			
34. lieusine			
35. peindive			
36. peintrade			
37. ligieuse			
38. lusien			
39. madieu			
40. ceintune			
41. tochien			
42. diteinte			
43. moteindre			
44. rutalien			
45. tagien			
46. movieuse			
47. pieutide			
48. radonien			
49. teindo			
Résultat	/42		



Item	Pointage (2, 1 ou 0 pts)	Réponse erronée donnée par l'élève	Commentaires
Section « Mots »			
51. bientôt			
52. malicieuse			
53. ceinture			
54. dispendieux			
55. empreinte			
56. éteindre			
57. gardien			
58. magicien			
59. milieu			
60. plein			
61. martien			
62. délicieuse			
63. curieux			
64. comédien			
65. musicien			
66. peindre			
67. mystérieux			
68. silencieux			
69. teinture			
70. peinture			
71. quotidien			
Résultat	/42		



Item	Pointage (2, 1 ou 0 pts)	Réponse erronée donnée par l'élève	Commentaires
Série ION-OIN			
Section « Syllabes »			
4. ion			
5. oin			
6. nion			
7. doin			
8. coin			
9. moin			
10. vion			
11. sion			
12. rion			
13. gion			
14. foin			
15. pion			
16. mion			
17. loin			
18. join			
19. goin			
Résultat	/32		



Item	Pointage (2, 1 ou 0 pts)	Réponse erronée donnée par l'élève	Commentaires
Section « Logatomes »			
21.mévion			
22.coindo			
23.fointide			
24.gamion			
25.runion			
26.soindure			
27.gation			
28.cupion			
29.diramion			
30.goinfu			
31.jointu			
32.madointe			
33.pointude			
34.surion			
Résultat	/28		
Section « Mots »			
36.besoin			
37.témoin			
38.conjointe			
39.lampion			
40.pointure			
41.région			
42.rejoindre			
43.lionceau			
44.moindre			
45.nutrition			
46.poinçon			
47.réunion			
48.télévision			
49.vision			
Résultat	/28		

Item	Pointage (2, 1 ou 0 pts)	Réponse erronée donnée par l'élève	Commentaires
Série ILLE-AIL-EIL-EUIL-OUIL			
Section « Syllabes »			
4. ille			
5. ail			
6. aille			
7. eil			
8. eille			
9. euil			
10. euille			
11. ouil			
12. ouille			
13. bille			
14. nail			
15. brouille			
16. nille			
17. tille			
18. feuille			
19. fille			
20. touille			
21. daille			
22. dille			
23. cail			
24. chouille			
25. feuil			
26. seil			
27. souille			
28. teil			
29. fouille			
30. leil			
31. maille			
32. meil			
33. nouil			

Item	Pointage (2, 1 ou 0 pts)	Réponse erronée donnée par l'élève	Commentaires
34. douille			
35. faille			
36. nouille			
37. paille			
38. veille			
39. vreuil			
40. pille			
41. pouille			
42. quille			
43. rail			
44. reille			
45. teuil			
46. vaille			
47. veil			

Résultat /88

Section « Logatomes »

49. faupille			
50. pibrouille			
51. bouveiller			
52. cafeuille			
53. chaupail			
54. chouvreuil			
55. sapouille			
56. coleil			
57. déteillon			
58. dorneille			
59. feuilleime			
60. fourteil			
61. ladail			
62. livreuil			
63. madeuil			

Item	Pointage (2, 1 ou 0 pts)	Réponse erronée donnée par l'élève	Commentaires
64. quatouiller			
65. madille			
66. mauveil			
67. mobeille			
68. noupille			
69. nuraille			
70. pautueil			
71. vinouille			
72. péfeuille			
73. pémiller			
74. désouiller			
75. pétail			
76. rapillon			
77. récupille			
78. bouillonde			
79. ruvaille			
80. taillonde			
81. vagaille			
82. vuquille			
83. méquille			
Résultat	/70		
Section « Mots »			
85. abeille			
86. briller			
87. fauteuil			
88. feuille			
89. brouillard			
90. chatouiller			
91. chenille			
92. coquille			
93. fenouil			

Item	Pointage (2, 1 ou 0 pts)	Réponse erronée donnée par l'élève	Commentaires
94. feuillage			
95. corneille			
96. débrouiller			
97. billard			
98. cheville			
99. bouillir			
100. orgueil			
101. oreiller			
102. papillon			
103. portefeuille			
104. bouteille			
105. détail			
106. écaille			
107. chevreuil			
108. travail			
109. écureuil			
110. email			
111. épouvantail			
112. fillette			
113. grenouille			
114. merveilleux			
115. poulailler			
116. quenouille			
117. réveil			
118. sommeil			
119. tailleur			
Résultat	/70		



Fiche de suivi des interventions

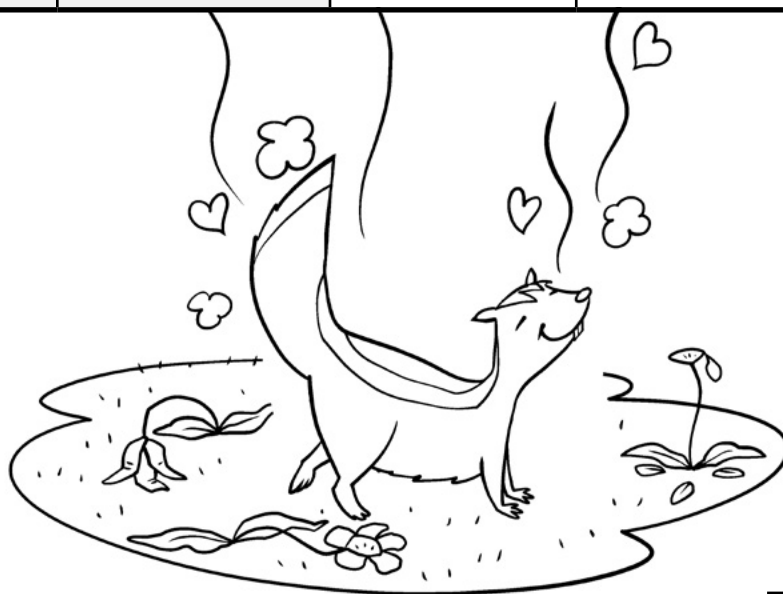


Nom de l'élève : _____

Nom de l'intervenant : _____

Contexte d'intervention : ☐ Bureau de l'orthopédagogue ☐ Classe

Série	Diaporama	Date	Observations
AIN-IAN	Entrainement 1 : ain (syllabes)		
	Entrainement 2 : ian (syllabes)		
	Entrainement 3 : confusions (syllabes)		
	Mission 1 : confusions (logatomes)		
	Mission 2 : confusions (mots)		



Série	Diaporama	Date	Observations
EIN-IEN-IEU	Entraînement 1 : ein (syllabes)		
	Entraînement 2 : ien (syllabes)		
	Entraînement 3 : ieu (syllabes)		
	Entraînement 4 : confusions (syllabes)		
	Mission 1 : confusions (logatomes)		
	Mission 2 : confusions (mots)		
ION-OIN	Entraînement 1 : ion (syllabes)		
	Entraînement 2 : oin (syllabes)		
	Entraînement 3 : confusions (syllabes)		
	Mission 1 : confusions (logatomes)		
	Mission 2 : confusions (mots)		

Série	Diaporama	Date	Observations
ILLE-AIL- EIL-EUIL- OUIL	Entrainement 1 : ille (syllabes)		
	Entrainement 2 : ail-aille (syllabes)		
	Entrainement 3 : eil-eille (syllabes)		
	Entrainement 4 : euil-euille (syllabes)		
	Entrainement 5 : ouil-ouille (syllabes)		
	Entrainement 6 : confusions (syllabes)		
	Mission 1 : confusions (logatomes)		
	Mission 2 : confusions (mots)		
	Mission 3 : confusions (mots)		

Signature : _____

Date : _____

Dannie Pomerleau

Ce cahier contient

- 1 carnet et 4 diaporamas de dépistage
- 25 diaporamas gradués d'entraînement à la lecture de syllabes, de logatomes et de mots et 1 fiche de suivi

Les graphies complexes suivantes sont ciblées :

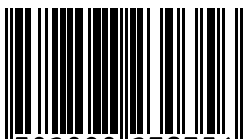
- ain-ian
- ein-ien-ieu
- ion-oin
- ille-ail-eil-euil-ouil



**DÉCOUVREZ LES AUTRES PRODUITS
DE LA COLLECTION!**

Eurk! De répugnants insectes mutants ont envahi les quatre coins de Graphoville ! Il y a aussi cette vilaine bande de rats laveurs qui se promène dans les rues et qui renverse toutes les poubelles qu'elle rencontre sur son passage. Et que dire du site de camping sauvage de la région... Sauve qui pique ! Attaque d'abeilles géantes ! Sauve qui pue ! Moufettes en vue ! Heureusement, Logator l'Exterminator et sa clique sont là pour débarrasser la ville de toutes ces bestioles.

ISBN 978-2-89823-035-6



9 782898 230356



www.geniefolie.com

