

PLAN D'ACTION

POUR LA PROTECTION DES MAMMIFÈRES MARINS DU SAINT-LAURENT

À L'INTENTION DES ÉCOLES PRIMAIRES



Ce document est une réalisation de :



Réseau d'observation de mammifères marins

120, boul. Hôtel-de-Ville, bureau 103
Rivière-du-Loup, Québec
G5R 4S2

Courriel : info@romm.ca
Téléphone : (418) 867-8882
Télécopieur : (418) 867-8732

Équipe de réalisation

Esther Blier
Julie Borduas
Yves Dubé
Marie-Anick Filiatrault
William G. Grenier
Véronique Nolet

La rédaction de ce document fut rendue possible grâce à la généreuse contribution des partenaires suivants :



PLAN D'ACTION

POUR LA PROTECTION DES MAMMIFÈRES MARINS DU SAINT-LAURENT

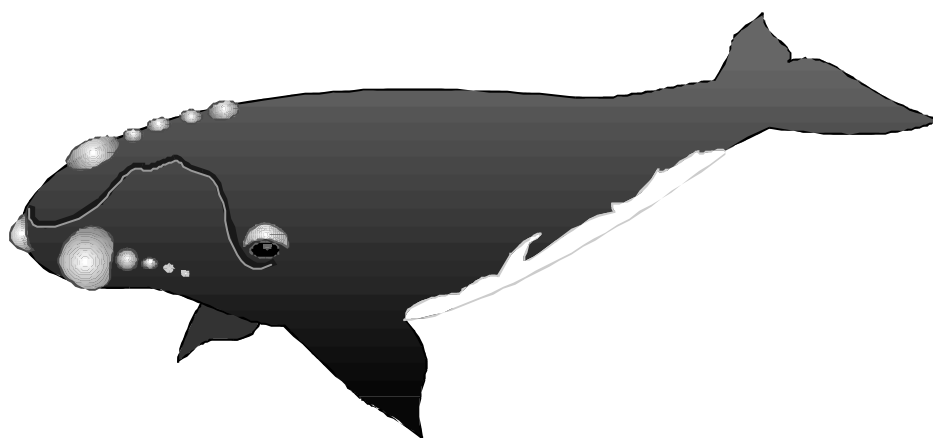
TABLE DES MATIÈRES

1	QU'EST-CE QUE LE ROMM ?	6
2	REMERCIEMENTS	7
3	HISTORIQUE DU PROJET	9
4	BIOLOGIE DES MAMMIFÈRES MARINS	11
4.1	LES MAMMIFÈRES MARINS	11
4.2	LES CÉTACÉS	11
4.2.1	Leurs adaptations	11
4.2.2	Les cinq sens	12
4.2.3	La respiration	12
4.2.4	La reproduction	13
4.2.5	Les baleines à fanons	13
4.2.6	Les baleines à dents	14
4.3	LES PHOQUES	14

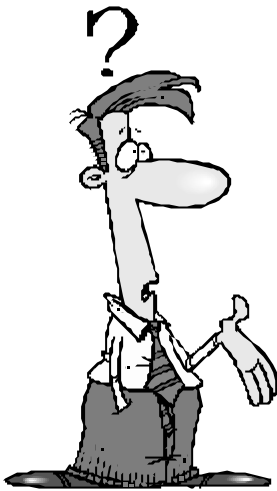
5. ESPÈCES EN SITUATION PRÉCAIRE ET LES STATUTS.....	15
5.1 POURQUOI PROTÉGER LES ESPÈCES ?.....	15
5.2 LES STATUTS DE PROTECTION.....	16
5.3 ESPÈCES EN SITUATION PRÉCAIRE.....	17
5.3.1 Rorqual bleu	17
5.3.2 Baleine franche noire.....	17
5.3.3 Béluga	18
5.3.4 Rorqual commun.....	18
5.3.5 Marsouin commun.....	19
5.3.6 Phoque commun	19
6. LES MENACES	20
6.1 LA CHASSE.....	20
6.2 LA POLLUTION.....	21
6.3 LES ENGINS DE PÊCHE.....	22
6.4 LES BATEAUX.....	23
6.4 AUTRES MENACES.....	24
7. DES ACTIONS POUR L'AVENIR.....	24
7.1 LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE.....	24
7.2 L'ÉDUCATION ET LA SENSIBILISATION.....	25
7.3 L'ENGAGEMENT DE LA POPULATION.....	26
8. LES SOLUTIONS DES ENFANTS.....	27
8.1 POUR AGIR CONTRE LA POLLUTION.....	28
8.1.1 Les idées des élèves :	28
8.1.2 Idées reformulées par le ROMM.....	29

8.2 POUR AGIR CONTRE LES PROBLÈMES LIÉS AU TRAFIC MARITIME.....	29
8.2.1 Les idées des élèves :	29
8.2.2 Idées reformulées par le ROMM.....	30
8.3 POUR AGIR CONTRE LES PROBLÈMES LIÉS AUX FILETS DE PÊCHE.....	31
8.3.1 Les idées des élèves :	31
8.3.2 Idées reformulées par le ROMM.....	31
8.4 POUR AGIR CONTRE LES PROBLÈMES LIÉS À LA CHASSE.....	32
8.4.1 Les idées des élèves :	32
8.4.2 Idées reformulées par le ROMM.....	32
8.5 SOLUTIONS GLOBALES.....	33
 9. MÉTHODOLOGIE ENTOURANT LES FICHES DE PROJETS.....	34
9.1 LA RÉDACTION DES FICHES DE PROJETS.....	34
9.2 LA PROCÉDURE À SUIVRE POUR RÉALISER UN PROJET.....	36
9.3 FICHES DE PROJETS.....	37
9.3.1 Devenir une école bleue!	37
9.3.2 Adoption d'une baleine	38
9.3.3 Nettoyage des berges	39
9.3.4 Création de produits de sensibilisation sur les menaces reliées aux mammifères marins	40
9.3.5 Organisation d'une exposition	41
9.3.6 Fabrication de feuillets informatifs ayant pour thème la protection des mammifères marins	42
9.3.7 Gardiens des océans	43
9.3.8 Articles de journaux, message à la télévision ou à la radio.....	44
9.3.9 Journée des mammifères marins	45
9.3.10 Rédaction de lettres	46

93.11	Création de panneaux de sensibilisation ayant pour thème la protection des mammifères marins	47
93.12	Réalisation d'une pièce de théâtre.....	48
93.14	Création d'un site Internet	49
10.	RÉFÉRENCES À CONSULTER POUR RECHERCHES	50
10.1	RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES.....	50
10.2	SITES INTERNET.....	50
11	CONCLUSION.....	51



1. QU'EST-CE QUE LE ROMM ?



Le ROMM, c'est le **R**éseau d'**O**bservation de **M**ammifères **M**arins. Les préoccupations qui ont conduit à la création de ce réseau en 1998 sont la situation précaire de plusieurs espèces de mammifères marins du Saint-Laurent et la récente expansion de l'industrie écotouristique maritime.

La mission du ROMM s'insère dans trois volets : la « recherche », la « sensibilisation-éducation » et le « développement ». Par la **recherche**, le ROMM veut contribuer à la conservation des mammifères marins par l'acquisition de données d'observation et de connaissances sur les baleines et les phoques. Le volet **développement** concerne la consolidation et la mise en valeur des activités d'observation de la faune marine. Il a comme but de contribuer au développement durable et à l'industrie écotouristique maritime. Par l'**éducation** et la **sensibilisation**, le ROMM veut conscientiser et informer la population sur la situation précaire des mammifères marins du Saint-Laurent. La sensibilisation et l'éducation contribuent à améliorer les comportements et ainsi, à réduire les impacts négatifs qui peuvent affecter les mammifères marins.

Pour tout ce qui concerne la sauvegarde et la protection des mammifères marins, l'équipe du ROMM se fera toujours un plaisir de vous répondre. Si vous avez besoin d'information au sujet de cette ressource inestimable que constituent les mammifères marins, faites-nous signe !

POUR NOUS JOINDRE :

Réseau d'observation de mammifères marins
120, boul. Hôtel-de-ville, bureau 103
Rivière-du-Loup (Québec)
G5R 4S2

Tél. : (418) 867-8882
Télec. : (418) 867-8732
Courriel : info@romm.ca
Site Internet : www.romm.ca



2. REMERCIEMENTS

Toute l'équipe du ROMM tient à remercier les partenaires qui ont rendu ce projet possible. Un merci tout spécial au **Programme d'intendance de l'habitat des espèces en péril du gouvernement du Canada (PIH)** qui nous a majoritairement financés au cours de toutes les phases du projet de la tournée dans les écoles et qui continue à nous soutenir. Il a rendu possible la production des trousseaux éducatifs, dont une fut remise au Parc marin du Saguenay – Saint-Laurent. C'est donc en grande partie grâce à ce programme que le parc marin a pu vous rendre visite pour vous faire découvrir les mammifères marins en péril du Saint-Laurent.

Les ateliers qui vous ont été présentés sont le fruit de nombreuses années de travail réalisé par l'équipe du ROMM. Le ROMM tient à remercier tous les membres de son équipe qui, au fil des ans, ont réalisé des ateliers et ont eu un réel plaisir à transmettre leur passion du milieu marin et de la faune qui l'habite à des milliers d'enfants. Ils ont participé activement à améliorer le contenu éducatif transmis.

Elèves de l'école Saint-Cyprien, ROMM



Et surtout, il ne faut pas passer sous silence tous les professeurs et tous les jeunes que le ROMM a eu la chance de rencontrer lors de ses nombreuses visites dans les écoles des MRC de Rivière-du-Loup, du Kamouraska et des Basques. Grâce à eux, nous avons pu peaufiner un atelier qui répond bien aux exigences du système éducationnel tout en étant le vecteur de messages sensibilisateurs de haute importance pour la faune marine du Saint-Laurent. De nombreux membres du corps professoral nous ont aidés à élaborer et à améliorer les activités interactives qui vous ont été présentées rendant ainsi l'atelier fort dynamique et stimulant pour les auditoires ciblés. Et que dire des milliers de jeunes qui, par leur intérêt et leur participation parfois enflammée, nous ont aidés à ajuster le contenu éducatif véhiculé. Leurs questions ont souvent su pousser plus loin nos propres questionnements. Votre curiosité et votre émerveillement envers le monde fascinant des mammifères marins démontrent à quel point il est important de le protéger afin que les générations futures aient également la chance d'observer le calme et la puissance de ces monarques des mers. Les fiches de projet présentées à la fin du document sont le fruit d'ateliers de travail réalisés par les étudiants eux-mêmes desquels sont nées des idées de solutions amusantes et surprenantes.

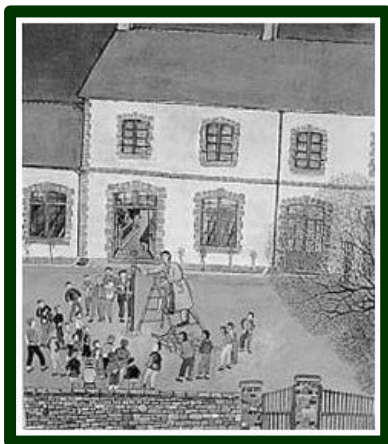


Le ROMM vous remercie directement pour avoir accepté, à votre tour, d'accueillir un animateur du parc marin dans votre classe pour faire découvrir à vos élèves l'importance de protéger cette ressource inestimable que constituent les baleines et les phoques. Nous espérons que vous accepterez de participer activement avec vos élèves à la sauvegarde des mammifères marins.

Voici la liste des écoles qui ont participé au projet-pilote au Bas-Saint-Laurent :

École Vents-et-Marées (Cacouna)	École Mgr-Boucher (Saint-Pascal)
École Notre-Dame (Mont-Carmel)	École Les Pèlerins (Saint-André)
École Saint-Louis-de-Kamouraska (Kamouraska)	École Lanouette (Saint-Antonin)
École Sacré Cœur (La Pocatière)	École La Chanterelle (Saint-Paul-de-la-Croix)
École de l'Amitié (Saint-Gabriel-de-Lallemant)	École Desbiens (Saint-Arsène)
École des Vieux-Moulins (Saint-Hubert)	École Saint-Philippe (Saint-Philippe-de-Néri)
École Moisson-d'Arts (Isle-Verte)	École de la Joie (Saint-Simon)
École Sainte-Marie (Saint-Jean-de-Dieu)	École de l'Étoile-Filante (Saint-Onésime-d'Ixworth)
École Riou (Saint-François-Xavier-de-Viger)	École Litalien (Trois-Pistoles)
École St-Louis (Saint-Joseph)	École Saint-Clément (Saint-Clément)
École Joly (Rivière-du-Loup)	École Saint-Cyprien (Saint-Cyprien)
École l'Oiseau Chanteur (Saint-Mathieu)	École Rayons de Soleil (Sainte-Françoise)
École Saint-François-Xavier (Rivière-du-Loup)	École J.-C. Chapais (Saint-Denis)
École Saint-Modeste (Saint-Modeste)	École Sainte-Hélène (Sainte-Hélène)
École La Croisée II (Rivière-du-Loup)	École l'Envol (Saint-Éloi)
École Saint-Bruno (Saint-Bruno)	École Sainte-Rita (Sainte-Rita)
École des Vents-et-Marées (Rivière-Ouelle)	École Notre-Dame-du-Portage (Notre-Dame-du-Portage)
École de la Pruchière (Saint-Pacôme)	
École Hudon-Ferland (Saint-Alexandre)	

3. HISTORIQUE DU PROJET



Cette section a pour objectif de vous donner un bref aperçu de l'historique du projet de la tournée de sensibilisation et d'éducation dans les écoles primaires au sujet des mammifères marins en péril du Saint-Laurent. Ce projet a vu le jour en 2001. Depuis ce temps, le ROMM a fait évoluer le projet pour le rendre accessible à d'autres organismes au-delà de son territoire d'action. Il a connu plusieurs phases et la phase actuelle (2006-2007), soit la diffusion de la trousse éducative, en conclut la sixième. Déjà, le projet a été exporté et c'est pour cette raison que vous avez

reçu la visite d'un animateur du parc marin dans votre classe. L'objectif de l'exportation du projet sur tout le territoire du Québec maritime est donc atteint!

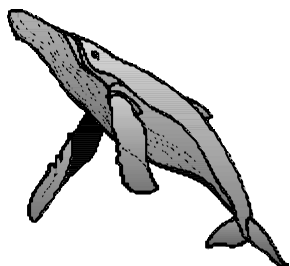
L'année 2001-2002 a vu naître la **Phase I** du projet (phase pilote) qui consistait à effectuer une tournée dans trois écoles primaires de la région de Rivière-du-Loup où est situé le siège social du ROMM. En tout, une quinzaine de classes ont été visitées avec un produit embryonnaire que le corps professoral nous a aidé à peaufiner. Suite au vif succès de cette dernière, nous avons été convaincus de la nécessité de mettre sur pied la seconde phase du même projet afin de lui donner une plus grande étendue et permettre une continuité et le peaufinage du produit offert. Lors de la **Phase II**, de façon à répondre à une demande grandissante des écoles à nous recevoir, nous avons couvert un territoire plus vaste au cours de l'année 2002-2003. Une tournée dans diverses écoles primaires, secondaires et collégiales des MRC de Rivière-du-Loup, du Kamouraska et des Basques nous a permis de véhiculer de l'information pour faire découvrir aux étudiants les baleines et les phoques du Saint-Laurent. L'accent a surtout été mis sur la biologie de ces derniers et sur les espèces en péril pour sensibiliser les jeunes à cette problématique. Dans le cadre de la réalisation des deux premières phases, les ateliers de sensibilisation ont consisté en la transmission d'informations. Il nous a semblé alors primordial de créer une continuité en impliquant directement les élèves dans le processus de rétablissement des espèces en péril.

Lors de la **Phase III** du même projet (2003-2004), nous avons une fois de plus réalisé une tournée dans les écoles des mêmes régions, mais cette fois-ci dans l'optique de sensibiliser les jeunes aux menaces qui pèsent sur les espèces et de les impliquer directement au niveau de leur rétablissement. Chaque menace fut étudiée en profondeur afin de bien leur faire comprendre leurs répercussions sur les baleines et les phoques. À la fin de l'atelier, les élèves formaient des équipes de rétablissement qui devaient trouver des solutions concrètes pour participer à l'atténuation de ces menaces. Avec ces idées, l'équipe du ROMM a pu concevoir le présent document, soit le *Plan d'action pour la protection des mammifères marins du Saint-Laurent à l'intention des écoles primaires* contenant un résumé des ateliers précédents de même que les idées des jeunes et des idées d'actions à entreprendre pour sauvegarder les baleines et les phoques du Saint-Laurent. À la suite de cette phase, s'ensuivit la **Phase IV** du projet en 2004-2005 qui était la réalisation concrète de ces projets. Plusieurs projets ont été réalisés tels que des nettoyages de berge, des pièces de théâtre, un reportage télévisuel, des campagnes de financement pour l'adoption de baleines, etc. Maintenant que le projet fut peaufiné convenablement et que le succès de la réalisation d'actions d'intendance en nombre important par les écoles fut démontré, nous avons alors entamé la cinquième phase du projet en 2005-2006. La **Phase V** a consisté à réaliser le montage de la trousse éducative. À ce moment, quatre premières trousse ont été fabriquées. Nous voilà maintenant rendus à la **Phase VI** au cours de laquelle le ROMM a fabriqué quatre trousse supplémentaires montant à huit les organismes qui réaliseront la tournée sur leurs propres territoires d'action. Au cours de l'année 2006-2007, le ROMM s'affaire à remettre les trousse aux organismes acquéreurs, à les former adéquatement puis à les encadrer afin de mettre en place la logistique qui permettra à la tournée de connaître une expansion fulgurante sur un vaste territoire. Les efforts investis jusqu'à maintenant seront ainsi décuplés et des milliers d'autres élèves ont désormais l'opportunité de découvrir le monde mystérieux des mammifères marins et sa fragilité. Ils pourront également connaître la satisfaction de participer activement à la conservation des espèces de baleines et de phoques en péril. Ainsi, ils pourront comprendre que leurs gestes au quotidien peuvent avoir une importance dans la préservation de notre patrimoine naturel pour les générations futures.

La suite du projet est désormais entre vos mains. C'est à votre tour de jouer. Maintenant que vos élèves ont assisté à l'atelier de sensibilisation, je vous invite à consulter le présent document de choisir un projet de conservation à réaliser avec vos élèves.

4. BIOLOGIE DES MAMMIFÈRES MARINS

4.1 LES MAMMIFÈRES MARINS



Les baleines et les phoques ne sont pas des poissons, mais des mammifères comme nous. À la différence des poissons, les mammifères ont le sang chaud. Leur température corporelle reste constante même avec les variations de la température ambiante. La respiration des mammifères s'effectue grâce à des poumons, contrairement aux poissons qui ont des branchies. De façon générale, les mammifères entretiennent des liens plus étroits que les poissons avec leur progéniture. En effet, les petits se développent dans l'utérus de leur mère en se nourrissant par l'intermédiaire du placenta. À la naissance, le petit s'alimentera du lait de sa mère par l'entremise des mamelles. Le nom « mammifère » dérive d'ailleurs de ces organes.

4.2 LES CÉTACÉS

Les baleines à fanons et les baleines à dents sont regroupées sous l'ordre des cétacés. Le mot « cétacé » provient d'un mot grec qui signifie « gros poisson ».

4.2.1 LEURS ADAPTATIONS

Au cours de plusieurs millions d'années, les baleines se sont adaptées de maintes façons pour leur permettre une séparation complète avec le milieu terrestre à toutes les étapes de leurs cycles vitaux. En effet, pensons simplement aux membres antérieurs devenus des nageoires pectorales, aux membres postérieurs

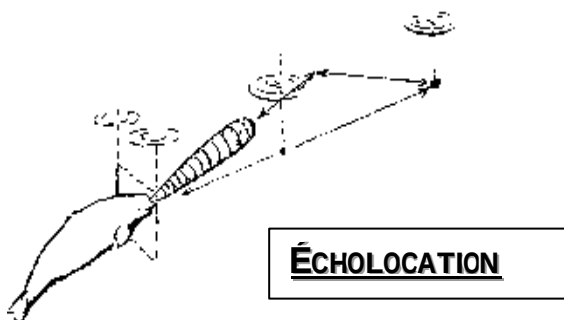


Jean-Pierre Sylvestre, Orca

complètement résorbés ainsi qu'à la nageoire caudale, le prolongement de la colonne vertébrale, permettant la propulsion de l'animal. La migration des narines, nommées évents, sur le dessus de la tête est également une adaptation qui facilite la respiration à la surface de l'eau. Malgré leur taille imposante, les baleines sont d'habiles nageuses. La forme fuselée de leur corps et leur peau lisse augmentent leur hydrodynamisme en facilitant leurs déplacements dans l'eau.

4.22 LES CINQ SENS

Vivre dans l'eau amène bien des défis pour un mammifère. Les sens des baleines ont dû s'adapter à un milieu où les sons, la lumière et les odeurs ne voyagent pas comme dans l'air. Tout comme nous, les cétacés possèdent deux yeux, deux oreilles, des narines et une langue. À l'air libre et en eau peu profonde, leur vue doit être assez bonne. Cependant, comme leurs yeux sont situés de part et d'autre de la tête, ils évaluent mal les distances. Sous l'eau, le sens de l'odorat est absent chez les cétacés. Ils peuvent goûter ce qu'ils mangent et leur sens du toucher est développé.



Les baleines ont une ouïe excellente leur permettant de détecter facilement les ondes sonores véhiculées par l'eau. Elles communiquent entre elles en émettant des sons. De plus, il semble que certaines espèces de baleines à dents se dirigent et chassent grâce à l'écholocation.

L'écholocation est une émission d'ultrasons qui permet d'identifier les proies et obstacles. En fait, l'écholocation permet à l'animal de se faire une sorte d'image « sonore » de l'environnement.

4.23 LA RESPIRATION

Pour respirer, les baleines font surface, expulsent l'air vicié par leurs événements (narines), formant ainsi le fameux souffle, puis inspirent profondément avant de s'enfoncer à nouveau dans l'eau. Ce souffle est de l'air saturé de vapeur d'eau. Malgré les apparences, ce n'est pas de l'eau que les baleines expulsent. Les poumons d'un cétacé sont



Jean-Pierre Sylvestre, Orca

proportionnellement plus petits que les nôtres. Cependant, la capacité des baleines à emmagasiner l'oxygène et leur pouvoir de ventilation (renouvellement de l'air contenu dans les poumons) sont meilleurs que les nôtres, ce qui leur permet de rester sous l'eau beaucoup plus longtemps que nous.

4.24 LA REPRODUCTION

Jean-Pierre Sylvestre, Orca



Courtiser chez les cétacés peut être long et spectaculaire. Puisque leur odorat est faible, voire même absent chez les baleines à dents, les cétacés utilisent leurs autres sens pour se séduire. On assiste souvent à des parades amoureuses ponctuées de poursuites, de touchers ou de sauts. Une certaine rivalité peut parfois être observée entre les mâles. La durée de l'accouplement est très courte.

La plupart des mères portent leur petit de 10 à 12 mois en moyenne selon les espèces. La mise bas se fait queue en premier. Les cétacés nouveau-nés sont les plus grands bébés au monde. Ils commencent à s'alimenter quelques minutes après la naissance. Le lait maternel des baleines est très épais, riche en gras et extrêmement nourrissant.

4.25 LES BALEINES À FANONS

Les baleines à fanons sont aussi appelées mysticètes. Ce mot grec souligne la ressemblance entre une moustache et les fanons. Les fanons sont positionnés comme des stores verticaux suspendus à la mâchoire supérieure. Ils sont faits de kératine; la même matière qui constitue les cheveux et les ongles. Les fanons remplacent les dents et servent à filtrer les petites proies dont se nourrit l'animal. Les baleines à fanons se nourrissent de plancton animal, composé



entre autres de krill (terme qui fait référence à plusieurs espèces de petits crustacés) et d'autres organismes ainsi que de petits poissons. Les baleines à fanons possèdent deux événements. Dans le Saint-Laurent, on en rencontre cinq espèces, soit le rorqual bleu, le rorqual commun, le rorqual à bosse, le petit rorqual et la baleine franche noire.

La différence entre une baleine et un rorqual ? Les sillons ventraux se retrouvent seulement chez les rorquals !

4.26 LES BALEINES À DENTS

Jean-Pierre Sylvestre, Orca



Les baleines à dents, ou odontocètes, ont des mâchoires garnies de dents coniques, toutes semblables, servant à agripper des proies glissantes comme les poissons et les calmars. Chaque espèce utilise des méthodes de chasse bien différentes. Ils ne mastiquent toutefois pas leurs proies. Les baleines à dents attraperont de plus grosses proies que les baleines à fanons. Elles n'ont qu'un seul événement. Dans le Saint-Laurent, on retrouve huit espèces, soit le béluga, le marsouin commun, le cachalot, l'épaulard, la baleine à bec commune, le globicéphale noir de l'Atlantique, le dauphin à flancs blancs et le dauphin à nez blanc.

4.3 LES PHOQUES

Les phoques sont tous carnivores et se nourrissent de poissons. Ils se déplacent difficilement sur la terre ferme en rampant et s'appuyant sur leur ventre. Leurs pattes se sont transformées en nageoires et ils ont acquis d'excellentes capacités de plongée. Leur corps est fusiforme et très lisse lorsque leur fourrure est mouillée. Ils sont donc d'excellents nageurs. Ils ont tous un cou court et ne possèdent pas de pavillons d'oreilles externes. Ils possèdent une épaisse couche de graisse ainsi qu'une



Jean-Pierre Sylvestre, Orca

Jean-Pierre Sylvestre, Orca



bonne fourrure leur permettant de survivre à de basses températures. Le museau des phoques est garni de vibrisses (moustaches) qui leur permettent de localiser leurs proies. Ils sont des animaux relativement grégaires (vivent en groupe) sur les sites d'échouerie, mais très peu d'espèces le sont à l'eau. Pour communiquer, ils aboient et grognent de différentes façons.

Dans le fleuve Saint-Laurent, il est possible de rencontrer quatre espèces de phoques : le phoque commun, le phoque gris, le phoque du Groenland et plus rarement, le phoque à capuchon.

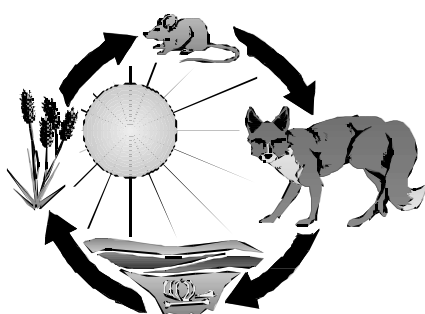


De façon générale, les phoques sont polygames (les mâles peuvent se reproduire avec plusieurs femelles au cours d'une même saison de reproduction). La femelle n'a qu'un seul bébé par portée. La période d'accouplement et de mise bas ainsi que le temps d'allaitement varient pour chaque espèce de chacune des régions géographiques. Le temps de gestation pour

la femelle est de dix à onze mois en comptant une période d'environ deux mois où l'embryon est en « dormance ». Les jeunes phoques sont sevrés de façon drastique après une courte période de lactation. À ce moment, les chiots devront apprendre rapidement à chasser pour attraper leur nourriture.

5. ESPÈCES EN SITUATION PRÉCAIRE ET LES STATUTS

5.1 POURQUOI PROTÉGER LES ESPÈCES ?



Il faut essayer de préserver l'ensemble des espèces animales et végétales de notre planète. En effet, l'extinction d'une seule espèce pourrait avoir des répercussions négatives sur les autres, car toutes les espèces, y compris l'homme et les mammifères marins, dépendent des autres pour leur survie. Les espèces sont liées de façon directe. Les chaînes alimentaires en sont un bon exemple. Elles constituent un équilibre

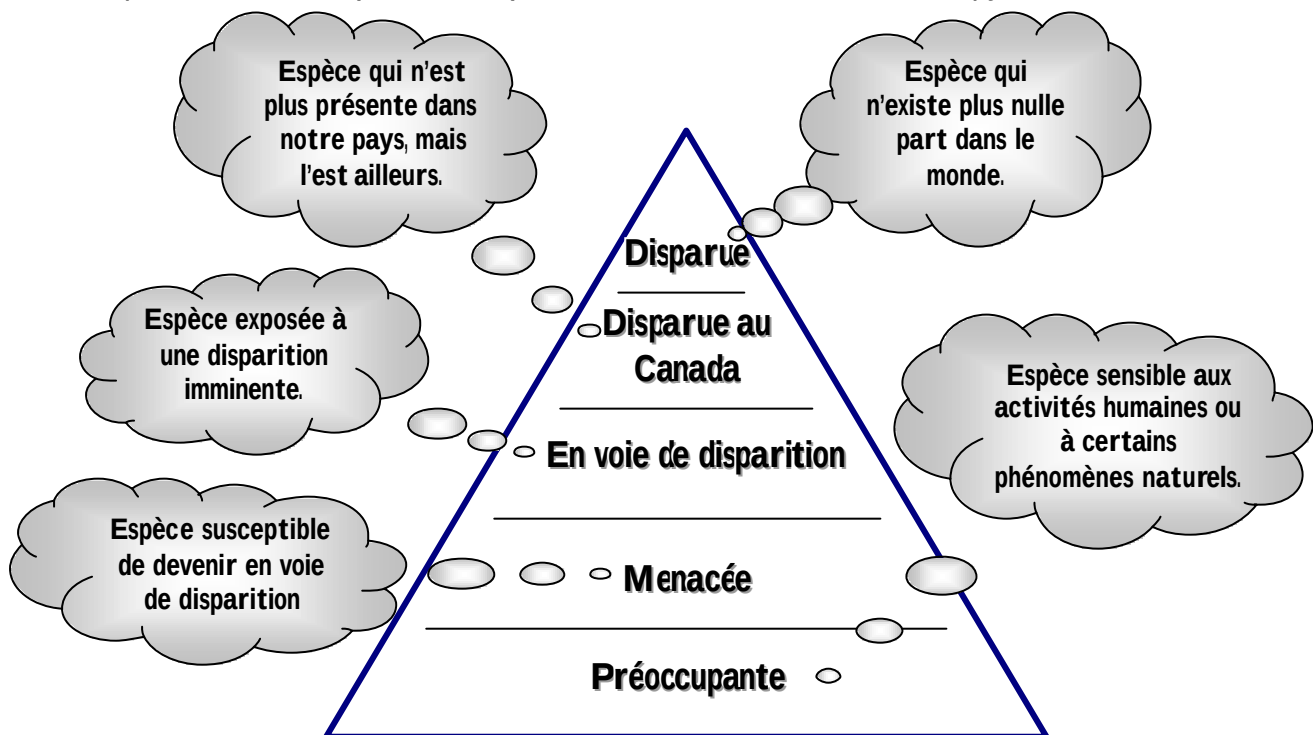
fragile facile à déstabiliser. Si une espèce disparaît, la chaîne entière est perturbée.

Les mammifères marins représentent un pourcentage important de ce que l'on appelle la biomasse des océans (la masse vivante). Ils jouent un rôle très important à titre de prédateurs dans la chaîne alimentaire. Les mammifères marins jouent un rôle absolument fondamental dans l'équilibre des océans. Cet équilibre est fragile et nous devons de le protéger. Le milieu marin est essentiel à la vie sur terre et les conséquences d'une rupture de cet équilibre pourraient être dramatiques.



5.2 LES STATUTS DE PROTECTION

Lorsque la population d'une espèce n'est plus suffisante en nombre pour assurer sa survie à long terme, elle se voit attribuer un statut de protection. On les protège à la fois pour aider la population à augmenter et pour tenter de les sauver. C'est un organisme particulier qui attribue ces statuts selon les informations dont il dispose sur l'espèce évaluée. Cet organisme se nomme le Comité sur la situation des espèces en péril au Canada (COSEPAC) et il attribue un statut selon la pyramide suivante :



Les espèces qui ne font pas partie de cette pyramide peuvent être non en péril. Cela signifie qu'après une évaluation, la population de l'espèce est jugée en bonne santé. Une espèce peut aussi avoir un statut « données insuffisantes » ce qui signifie qu'aucune précision sur le statut ne peut être émise à cause d'un manque de données scientifiques. C'est le cas présentement du phoque commun et de l'épaulard.

Plusieurs des espèces de mammifères marins qui fréquentent le Saint-Laurent sont malheureusement en difficulté et se retrouvent dans une des catégories de la pyramide. Voici les espèces de mammifères marins du Saint-Laurent qui ont un statut particulier et qu'il faut aider. On en compte six en tout.

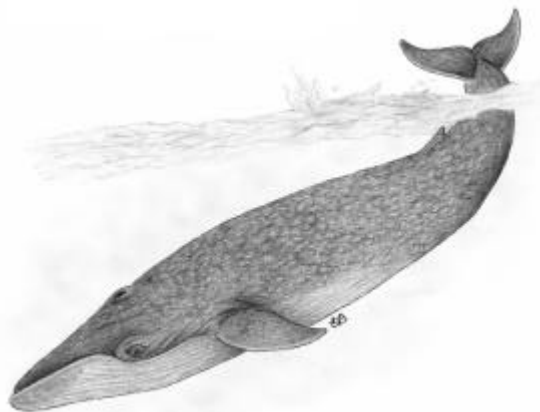
5.3 ESPÈCES EN SITUATION PRÉCAIRE

5.3.1 RORQUAL BLEU

Statut: En voie de disparition

Faits et caractéristiques :

- ✿ Il est le plus gros animal n'ayant jamais existé sur la planète.
- ✿ Son poids équivaut à celui de 50 éléphants.
- ✿ Le Saint-Laurent est un des seuls endroits au monde où on peut les apercevoir près du rivage.



Menaces :

Collisions avec des navires
Dérangement occasionné par l'observation aux baleines
Empêchement dans les engins de pêche
Pollution

5.3.2 BALEINE FRANCHE NOIRE

Statut : En voie de disparition

Faits et caractéristiques :

- ✿ C'est la grande baleine la plus menacée du monde.
- ✿ On la voit rarement dans le Saint-Laurent.
- ✿ Elle présente des excroissances et plaques de peau incrustées de balanes et de parasites sur la tête, le menton, autour des évents et des yeux.



Menaces :

Collisions avec les navires
Empêchement dans les engins de pêche
Pollution

533 BÉLUGA

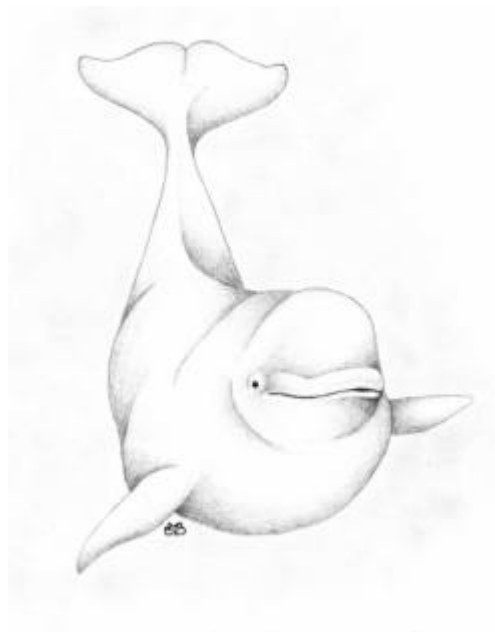
Statut : En voie de disparition

Faits et caractéristiques :

- ✿ Il réside à l'année dans le Saint-Laurent.
- ✿ L'adulte est entièrement blanc alors que le nouveau-né est brun foncé et le jeune, gris-bleu.
- ✿ On le surnomme le « canari des mers ».
- ✿ Il ne possède pas de nageoire dorsale.
- ✿ Il a une protubérance grasseuse sur le front (melon).

Menaces actuelles :

Contamination par la chaîne alimentaire
Dérangement causé par les activités récréatives et le trafic maritime
Pollution



534 RORQUAL COMMUN

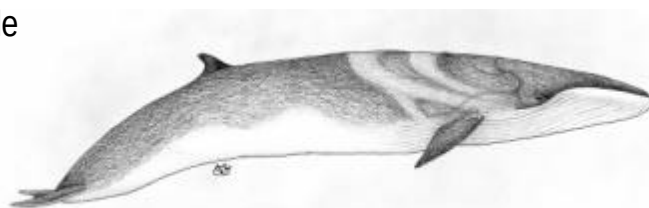
Statut : Espèce préoccupante

Faits et caractéristiques :

- ✿ Il est un des cétacés les plus rapides.
- ✿ On peut le voir régulièrement dans le fleuve Saint-Laurent.
- ✿ Il présente une coloration asymétrique : la mâchoire est foncée à gauche et blanche à droite.
- ✿ Il s'intègre parfois à un groupe de quelques dizaines d'individus.

Menaces :

Dérangement causé par l'observation
Pollution

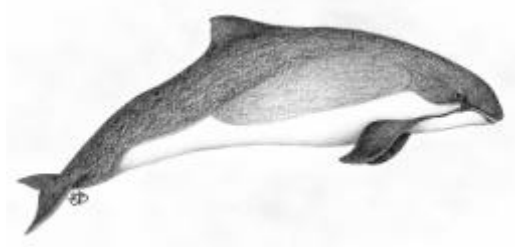


535 MARSOUIN COMMUN

Statut : Espèce préoccupante

Faits et caractéristiques :

- ✿ C'est le plus petit des cétacés.
- ✿ Il jaillit rapidement de l'eau et se tient habituellement loin des embarcations en marche.
- ✿ Son corps est petit et trapu et se termine par une tête arrondie.



Menaces actuelles :

Prise accidentelle dans les engins de pêche à cause de sa petite taille.

536 PHOQUE COMMUN

Statut : Données insuffisantes

Faits et caractéristiques :

- ✿ C'est le plus petit pinnipède du Saint-Laurent.
- ✿ Sa tête ressemble à celle d'un chien.
- ✿ Il réside à l'année dans le Saint-Laurent.
- ✿ Il est facile à observer sur les rochers en position de « banane ».
- ✿ Il est l'un des mammifères marins les plus contaminés du Saint-Laurent.



Menaces actuelles :

Lacunes dans les connaissances
Prise accidentelle dans les engins de pêche
Dérangement
Dégradation de l'habitat

6. LES MENACES

6.1 LA CHASSE



La chasse à la baleine, hautement réglementée, est permise dans certains pays, c'est-à-dire la Norvège, l'Islande et le Japon. Le Canada autorise une chasse dite de subsistance aux bélugas, aux narvals et aux baleines boréales par les autochtones. Pendant des siècles et des siècles, l'Homme a pourchassé cet animal de grande envergure. En effet, à l'époque où les bateaux usines sont apparus, les chasseurs de baleines pouvaient tuer jusqu'à 100 baleines par jour! Plusieurs baleines ont vu leur nombre diminuer en flèche, le rythme de reproduction étant trop lent pour compenser cette chasse abusive.

On chassait les baleines pour plusieurs raisons économiques et sociales. Toutes les parties de la baleine étaient utilisées. Une fois fondue, la graisse servait de combustible pour les lampes, ou encore entrain dans la fabrication de différents produits alimentaires tels que la crème glacée et le beurre. Les os étaient sculptés pour différentes fins. Les fanons quant à eux étaient la partie qui avait la plus grande valeur monétaire. On les employait pour faire des brosses, des corsets, des balais, etc. Dans le Saint-Laurent, quatre espèces de baleines possèdent aujourd'hui un statut précaire à cause de cette chasse intensive d'une époque révolue. Ces quatre espèces sont la baleine franche noire de l'Atlantique Nord, le rorqual commun, le rorqual bleu ainsi que le béluga.

La chasse aux phoques fut également une activité économique importante. À la différence des baleines, les populations de phoques se sont relativement bien remises de cette chasse. Aujourd'hui, deux espèces de phoques sur quatre se portent bien et sont toujours chassées dans l'estuaire et le golfe du Saint-Laurent soit, le phoque du Groenland et le phoque gris. Par contre, une espèce qui semble avoir de la difficulté à se rétablir est le phoque commun. En effet, le phoque commun semble aujourd'hui en situation inquiétante. Aucun statut d'espèce en péril n'a pu lui être accordé en raison du manque d'information à son sujet. Le phoque à capuchon est aussi interdit de chasse dans le Saint-Laurent puisque le nombre d'individus nous visitant est trop faible.

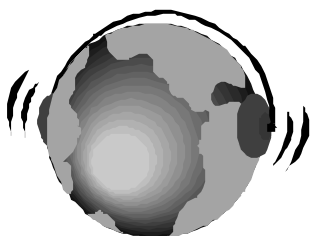
6.2 LA POLLUTION

La pollution touche l'air, la terre, les fleuves et les mers. Elle menace de façon sérieuse l'avenir des baleines et des phoques. Les déchets industriels et urbains (eaux usées, pesticides, débris, produits toxiques), les marées noires, les pluies acides et bien d'autres sources de pollution mettent les cétacés en danger.



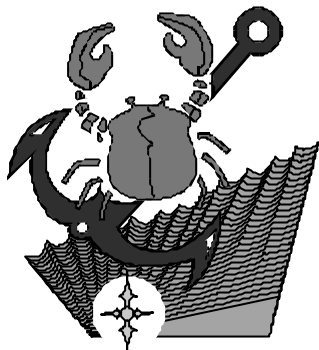
De nombreux produits chimiques sont rejetés dans les océans. Les courants marins répandent ceux-ci. Donc, même si ces rejets se trouvent loin des mammifères marins, l'écoulement des eaux apporte invariablement ceux-ci dans leur habitat. Malgré tous les efforts investis pour améliorer la qualité de l'eau du Saint-Laurent, les mammifères marins qui y vivent sont toujours contaminés. Ceci s'explique en partie par le fait que certains produits s'accumulent dans la graisse des animaux marins par la chaîne alimentaire. Ces contaminants sont ensuite transmis aux jeunes lors de l'allaitement. Le béluga et le phoque commun sont particulièrement contaminés. Les polluants affectent la santé des animaux en agissant, entre autres, sur leur système immunitaire et en causant de graves maladies comme le cancer.

Les déchets accidentellement retrouvés dans l'eau d'origine humaine (ex. : sacs de plastique, ballons,...) constituent également un risque pour les animaux. En s'alimentant, les mammifères marins peuvent les ingérer. Ces déchets ne sont pas digérables. Les individus accumulent donc des débris dans leur système digestif ce qui peut entraîner de graves problèmes pouvant même aller jusqu'à la mort.



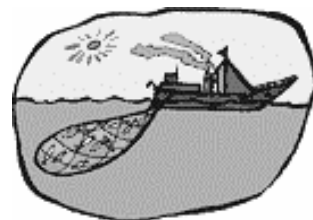
Le bruit est aussi considéré comme une forme de pollution. Les sons voyagent mieux dans l'eau et sont d'intensité beaucoup plus grande. Dans le cas des baleines, on sait que les sons incessants des bateaux leur causent des dommages ou des changements dans leur comportement. Cette pollution peut causer la surdité et la désorientation des individus de même que la diminution de la communication entre eux, la diminution de leur capacité à repérer les proies et la séparation entre une mère et son veau.

6.3 LES ENGINS DE PÊCHE



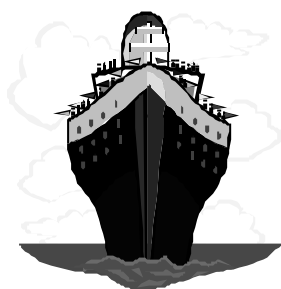
Chaque année, de nombreux mammifères marins meurent, piégés dans des filets de pêche. Dans certains cas, ce problème est si grave qu'il peut menacer une population entière ! Les filets sont souvent indétectables par le sonar des animaux. En général, les petits mammifères marins, tels que le marsouin commun, qui vivent près des côtes peuvent être capturés accidentellement par ces engins de pêche. Ils se prennent dans les filets et puisqu'ils n'ont aucune façon de se dépêtrer, ils restent pris et meurent noyés. Il faut toujours garder en tête que les mammifères marins sont des animaux qui ont des poumons, et non des branchies comme les poissons, ce qui fait qu'ils doivent constamment revenir à la surface pour respirer. S'ils restent ainsi pris dans un filet de pêche, le risque de noyade est élevé. Le même phénomène survient avec les phoques. Ce sont des animaux qui sont attirés par la grande quantité de poissons piégés dans les filets. Ainsi, ils peuvent détruire en partie les filets pour y consommer les poissons et, de façon très occasionnelle, certains de ceux-ci pourront s'y trouver prisonniers.

Les plus grandes baleines ne sont pas à l'abri non plus des problèmes encourus par les filets de pêche. Toutefois, les conséquences sont différentes. Règle générale, ces grosses baleines réussiront à passer au travers du filet, sans y rester prisonnières. Or, il peut arriver qu'elles restent prises avec les filets sur leur corps, que ce soit au niveau des nageoires, de leur bouche, de leur tête, etc. Ces filets peuvent par la suite réduire la vitesse de déplacement de l'animal puisqu'il doit tirer une charge supplémentaire. L'animal est alors plus vulnérable à certains prédateurs. La nage devient également plus épuisante. Un tel filet pris dans une nageoire peut occasionner bon nombre de blessures. Une fois blessée, la baleine s'affaiblit et des parasites ou des bactéries peuvent s'infiltrer dans les blessures, pouvant provoquer l'affaiblissement puis la mort de l'animal. Si le filet reste pris au niveau de la tête et de la bouche, la baleine peut l'avalier. Un filet de pêche est fabriqué à partir de matière non digérable. À ce moment, il peut venir s'enrouler dans l'estomac, dans les intestins, pouvant encore une fois provoquer sa mort. Pour une baleine à fanons, le filet peut venir s'entremêler dans les fanons. Ainsi, l'animal a beaucoup plus de difficulté à s'alimenter et par la suite s'affaiblit.



6.4 LES BATEAUX

Il peut paraître étonnant de dire que toute forme d'embarcation peut représenter un danger pour un mammifère marin. Les enjeux sont différents selon le type d'embarcation. Dans l'estuaire du Saint-Laurent, bon nombre de collisions peuvent survenir puisque l'environnement physique y est propice. Le trafic maritime y est intense et est concentré dans un secteur relativement restreint et très fortement fréquenté par différents mammifères marins.

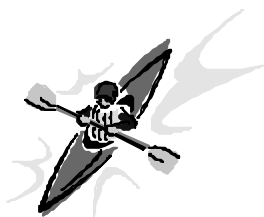


Pour les bateaux à moteur de grande taille, les collisions et les hélices sont les principales menaces. La baleine franche noire de l'Atlantique Nord est une espèce grandement affectée par cette menace. Les rorquals bleus ne sont pas à l'abri non plus des collisions. À titre indicatif, 16 % des individus de rorquals bleus fréquentant le Saint-Laurent portent des marques d'hélices et de collision.

Les plus petits bateaux ont un impact surtout au niveau du bruit et de la densité présente simultanément sur l'eau. Récemment, on a pu remarquer une forte hausse des activités d'observation des baleines dans le Saint-Laurent. Il



arrive parfois que plusieurs bateaux soient présents autour d'une même baleine, sans nécessairement respecter la réglementation en vigueur pour l'observation des mammifères marins. Un stress sur les baleines peut ainsi être engendré (séparation du groupe, alimentation moins efficace, temps de plongée réduit...).



Les très petites embarcations peuvent aussi agir de façon néfaste sur les mammifères marins, mais tout particulièrement sur les phoques. Lorsque nous sommes en kayak, nous avons tendance à nous dire que nous ne dérangeons pas les mammifères marins, puisque nous ne faisons pas de bruit. C'est alors que certaines personnes s'approchent trop près des sites d'échouerie et effraient les phoques. Il faut garder en tête qu'une approche furtive très lente et silencieuse ressemble à l'approche d'un prédateur. De tels dérangements qui se font plusieurs fois par jour causent un grand stress chez les phoques. Il est donc important de respecter les limites d'approche près des sites d'échouerie.

6.4 AUTRES MENACES...

En plus de la chasse, la pollution, les filets de pêche ainsi que les bateaux, les mammifères marins doivent faire face à de nombreuses autres menaces. Nous n'avons qu'à penser au réchauffement de la planète qui provoque des changements au niveau des courants marins et de la température. Ceci peut entraîner l'arrivée de nouvelles espèces et le départ d'espèces indigènes nuisant ainsi à l'écosystème déjà mis en place. La perte d'habitat occasionnée par le dragage et par le remblaiement peut nuire à plusieurs espèces. Les essais d'armements militaires dans les océans s'effectuent encore aujourd'hui à certains endroits du globe, de même que l'utilisation de sonars. Un sujet chaud d'actualité au Québec qui menace les mammifères marins est la prospection et éventuellement l'exploration pétrolière dans le Saint-Laurent. Nous aurions pu en nommer une panoplie d'autres, mais nous nous limiterons à celles-ci.



7. DES ACTIONS POUR L'AVENIR



Dans la section précédente, quelques menaces ont été abordées. Il ne faut par contre pas perdre de vue qu'il en existe d'autres qui peuvent affecter les mammifères marins. Il ne faut pas non plus se laisser décourager par toutes ces menaces. Au Québec, comme à bien d'autres endroits dans le monde, plusieurs actions ont déjà été mises en place pour aider à protéger et à sauvegarder les mammifères marins. Parmi ces solutions, nous retrouvons la recherche scientifique, l'éducation, la sensibilisation ainsi que l'engagement de la population.

7.1 LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

Plusieurs personnes croient que nous connaissons parfaitement bien les mammifères marins, mais tel n'est pas le cas. La recherche scientifique est implantée pour mieux les connaître, pour éventuellement mieux les protéger. Sinon, comment voulez-vous qu'une personne protège ce qu'elle ne connaît pas? Avec la recherche, nous approfondissons nos connaissances, nous cherchons à savoir pourquoi une espèce se

trouve en situation précaire, puis par la suite, des mesures sont mises en place pour tenter de la protéger. Prenons simplement comme exemple le phoque commun vivant dans le Saint-Laurent. Des doutes sont soulevés sur sa situation actuelle. Nous nous inquiétons sur l'état de santé de cette colonie. Le phoque commun est classé « données insuffisantes », mais pour avoir des informations à son sujet, nous devons faire de la recherche. Des chercheurs travaillent donc présentement à savoir quel est le nombre d'individus dans le Saint-Laurent. Lors des recherches, les informations recueillies servent à faire de l'éducation, dont nous reparlerons dans le prochain paragraphe. Au Québec, nous comptons plusieurs organismes de recherche. Par exemple, le Groupe de recherche et d'éducation sur les mammifères marins (GREMM) travaille sur le béluga et la Station de recherche des îles Mingan sur les rorquals bleus. Pêches et Océans Canada, par le biais de l'institut Maurice-Lamontagne, a le mandat de gérer les populations de mammifères marins afin d'assurer leur conservation à long terme. Ainsi, les recherches sont principalement concentrées sur les interactions entre les phoques et les pêches, les contaminants, les prises accidentelles et l'estimation de l'abondance des populations.

7.2 L'ÉDUCATION ET LA SENSIBILISATION



L'éducation, c'est ce que le ROMM est allé faire dans votre classe. En tout et partout, nous avons visité une cinquantaine de classes dans le but de vous éduquer et de vous apprendre plusieurs choses touchant les mammifères marins. Il s'agit d'un des mandats très importants pour le ROMM et nous continuerons dans cette voie. À travers ce moyen de divulgation d'information, nous remplissons à merveille notre mission de contribuer à la protection et à la conservation des baleines et des phoques et cela en vous incluant. Trop souvent, la population est mise de côté. On nous demande de prendre des décisions sur certains sujets, sans même nous renseigner convenablement, et c'est ce que nous voulons éviter. La protection des animaux, quels qu'ils soient, est un sujet chaud et d'actualité.

La sensibilisation du grand public contribue à améliorer les comportements de tous et de chacun pour ainsi réduire les sources de dérangement qui peuvent nuire aux mammifères marins. Plus les gens seront sensibilisés à la cause des mammifères marins, plus nous serons en mesure de poser des

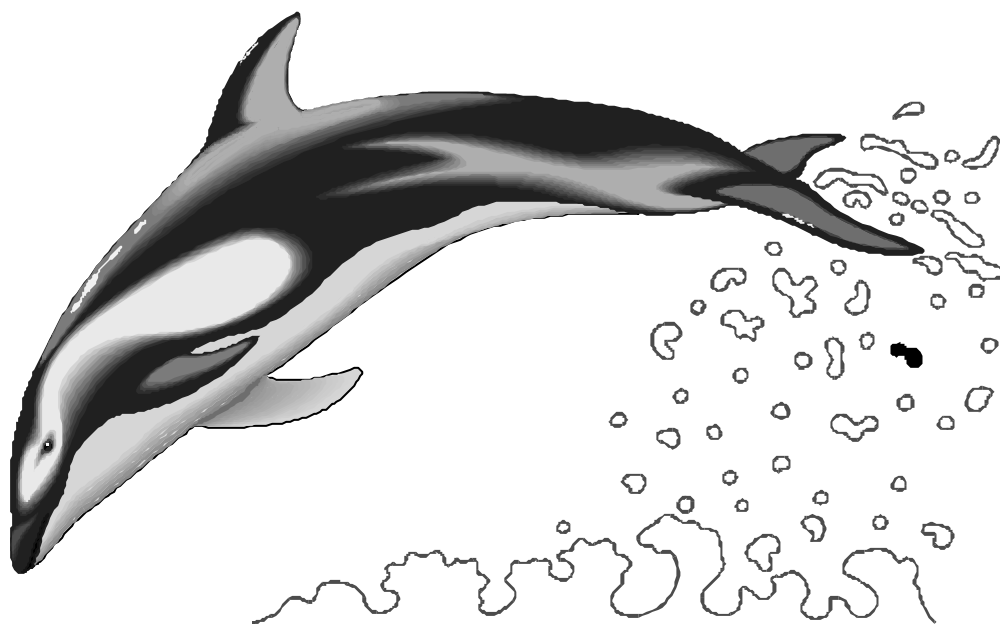


actions réfléchies, et ce, de façon quotidienne. La sensibilisation se fait beaucoup de bouche à oreille. Donc, plus vous en parlerez autour de vous, plus l'information se transmettra à travers le Québec.

Vous êtes chanceux : vous êtes maintenant éduqués et sensibilisés à la cause des baleines et des phoques. De plus, vous avez le Saint-Laurent à proximité. Mais songez un peu aux gens qui demeurent dans l'ouest, tel que les Montréalais, les gens de l'Outaouais, de l'Abitibi, etc. Les chances pour eux de voir le Saint-Laurent sont rares et sporadiques.

7.3 L'ENGAGEMENT DE LA POPULATION

La protection du Saint-Laurent concerne surtout les communautés qui en dépendent. C'est la chaîne de sensibilisation qui permettra à une plus grande proportion de la population de se lier à la cause des mammifères marins à travers le Québec. Entre autres, c'est à travers les comités ZIP (Zone d'Intervention Prioritaire) et les organismes tels que le ROMM que les communautés peuvent s'engager. Chaque comité ZIP dégage les priorités de protection pour une partie du Saint-Laurent et décide des actions nécessaires. Le seul moyen de réussir à sauvegarder les mammifères marins est l'implication du plus grand nombre de gens possible. À cette seule condition, nous pourrons léguer aux générations futures les merveilles de ce monde animal marin. C'est pourquoi votre implication est primordiale pour la sauvegarde des mammifères marins du Saint-Laurent. Chaque projet réalisé par vous en ce sens marque un pas de plus dans la bonne direction.



8. LES SOLUTIONS DES ENFANTS

Elèves de l'école Saint-Cyprien, ROMM



Tel que décrit précédemment, durant la phase III de notre projet, nous invitions les élèves des écoles primaires à donner des idées de solutions qu'ils pouvaient réaliser eux-mêmes pour participer à la protection des mammifères marins du Saint-Laurent. Après avoir compilé ces solutions, il nous a semblé intéressant de réserver une section du présent plan d'action pour vous les faire connaître afin de vous démontrer leur

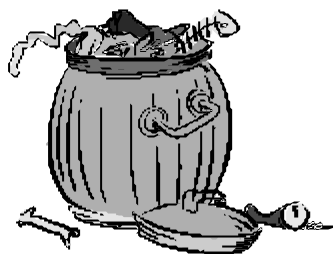
façon de voir les choses. Ces idées permettent de voir à quel point ils ont compris l'importance et parfois l'urgence de protéger les mammifères marins. À leurs yeux, la situation précaire d'une espèce est maintenant quelque chose de sérieux !

Il arrive parfois que les projets de recherche de grande amplitude prennent naissance lors d'une discussion amicale autour d'une table. Une personne lance une idée de projet quelque peu farfelue, puis une autre personne fait ressortir une idée découlant de l'idée précédente. Durant l'atelier, il a été demandé aux enfants de dire tout ce qu'ils pensaient sans aucune restriction au niveau de l'argent et de la faisabilité, chose que nous les adultes avons de la difficulté à faire. Mais qui sait ! Peut-être que ces idées de solutions ouvriront la voie à de nouveaux projets de recherche tous plus innovateurs les uns que les autres ! C'est donc la raison pour laquelle nous avons pris toutes les idées de solutions des élèves en considération, et nous les avons regroupées. Ces solutions sont classées par catégories selon la menace qu'elles concernent : pollution, filets de pêche, bateaux, chasse. Il est à noter que ces idées de solutions sont la base de la prochaine section, qui concerne les fiches de projets. Pour donner une certaine faisabilité à notre projet de réalisation de phase IV, nous avons reformulé ces solutions, tout en gardant l'essence des idées des élèves. Ces solutions reformulées se trouvent immédiatement à la suite de chaque groupe de solutions des élèves.



8.1 POUR AGIR CONTRE LA POLLUTION

8.1.1 LES IDÉES DES ÉLÈVES :



- ✿ Aller chercher les déchets dans l'eau et sur la plage (nettoyage des berges).
- ✿ Inventer un bateau ramasseur de déchets.
- ✿ Récupérer, recycler et couper les attaches des canettes.
- ✿ Faire du porte-à-porte pour encourager les gens à recycler.
- ✿ Installer des filtres pour les cheminées d'usines.
- ✿ Faire une grève contre la pollution.
- ✿ Faire un concours de celui qui ramasse le plus de déchets.
- ✿ Faire des dépliants sur les mammifères marins pour sensibiliser la population.
- ✿ Passer des messages dans les journaux, télévision, radio,...
- ✿ Ne pas laisser partir dans les airs les ballons à l'hélium dans les fêtes.
- ✿ Mettre des filtres à chaque village (traitement des eaux).
- ✿ Faire un chandail.
- ✿ Faire des mascottes.
- ✿ Écrire aux usines de ne pas jeter de produits toxiques dans l'eau.
- ✿ Écrire une lettre au premier ministre du Canada pour avoir une subvention pour la filtration d'eau dans les municipalités.
- ✿ Écrire une lettre au maire pour mettre plus de poubelles publiques au bord de l'eau.
- ✿ Mettre le pétrole dans des barils au lieu d'être libre dans les bateaux.
- ✿ Arrêter le transport maritime pendant une journée.
- ✿ Mettre un deuxième fond pour le pétrole dans les bateaux.
- ✿ Moins voyager en bateaux, automobiles et autres choses à gaz.
- ✿ Inventer des sacs biodégradables.
- ✿ Mettre plus souvent des produits biologiques sur les pelouses.
- ✿ Dépolluer le Saint-Laurent.
- ✿ Transporter le pétrole par avion ou par train.

8.12 IDÉES REFORMULÉES PAR LE ROMM



- * Organiser un nettoyage des berges.
- * Organiser une marche pour sensibiliser les citoyens avec des affiches faites par les enfants des écoles rencontrées.
- * Envoyer une lettre aux différents maires des municipalités où il n'y a pas de systèmes de filtration des eaux usées, pour les inciter à investir dans les égouts et aqueducs tout en les sensibilisant aux mammifères marins.
- * Réaliser un dépliant explicatif pour la population sur les différentes conséquences faites par les déchets et débris sur les mammifères marins.
- * Envoyer une lettre explicative aux différents commerces pour les inciter à utiliser des sacs de plastique biodégradables en leur expliquant l'importance que cela peut avoir sur les mammifères marins.
- * Écrire une rubrique rédigée par les enfants dans les journaux où ces derniers pourront transmettre leurs messages de protection de l'environnement.

8.2 POUR AGIR CONTRE LES PROBLÈMES LIÉS AU TRAFIC MARITIME

8.21 LES IDÉES DES ÉLÈVES :



- ✿ Commencer par nous-mêmes à ne pas faire de pollution.
- ✿ Écrire au capitaine-maître et aux compagnies de bateaux pour qu'ils mettent des cages autour des hélices de bateaux.
- ✿ Aller moins vite en bateau et lorsqu'on voit des baleines, fermer les radars.
- ✿ Avertir la garde côtière de faire plus de surveillance.
- ✿ Mettre des moteurs à turbine ou à air à la place des hélices.
- ✿ Faire un petit livret aux capitaines pour leur dire de respecter les règles.
- ✿ Interdire la circulation maritime le soir et la nuit.
- ✿ Faire un trajet spécial pour les bateaux.
- ✿ Renforcer la coque des bateaux.
- ✿ Mettre des coupes-sons.

- ✿ Réglementer le bruit des bateaux.
- ✿ Mettre des bouées sonores aux bateaux.
- ✿ Voyager en bateaux électriques et en aéroglisseurs.
- ✿ Munir les bateaux de radars pour mieux détecter les baleines.
- ✿ Réserver une semaine pour le transport des marchandises et trois semaines pour les croisières.
- ✿ Limiter les zones de croisières.
- ✿ Installer des coussins gonflables pour éviter que les bateaux coulent.
- ✿ Accepter moins de bateaux en même temps pour l'observation.
- ✿ Faire deux croisières aux baleines par jour.
- ✿ Voir où les mammifères marins se reproduisent pour essayer de ne pas les déranger.
- ✿ Faire des dépliants qui conseillent de mettre des silencieux aux bateaux.
- ✿ Faire des bateaux fonctionnant à l'énergie solaire.
- ✿ Recouvrir les hélices de caoutchouc.
- ✿ Fabriquer des bateaux avec des moteurs qui fonctionnent à l'eau à la place de l'essence.
- ✿ Inventer des rames électriques.
- ✿ Mettre des pédales au lieu des moteurs.
- ✿ Enlever les hélices et mettre des roues.
- ✿ Fabriquer des bateaux en métal mou.



822 IDÉES REFORMULÉES PAR LE ROMM

- ✱ Inciter les croisiéristes à respecter la réglementation en leur communiquant les problématiques engendrées par le surplus de bateaux et le dérangement.
- ✱ Insister auprès des compagnies de bateaux pour la fabrication de moteurs beaucoup plus silencieux en leur expliquant les incidences sur les mammifères marins.
- ✱ Faire participer les jeunes à devenir les «gardiens des mers» en allant sur des bateaux de croisières et sensibiliser les gens à bord, de même que les capitaines.

8.3 POUR AGIR CONTRE LES PROBLÈMES LIÉS AUX FILETS DE PÊCHE

8.3.1 LES IDÉES DES ÉLÈVES :

- ✿ Dire aux pêcheurs de vérifier les filets plus souvent (écrire une lettre).
- ✿ Mettre des gardiens pour les filets.
- ✿ Mettre des petites lumières sur les filets.
- ✿ Mettre des bruits sonores près des filets pour éloigner les baleines.
- ✿ Donner des jours spéciaux pour pêcher.
- ✿ Mieux sélectionner les hauteurs auxquelles on place les filets.
- ✿ Fabriquer des filets avec des fils plus épais.
- ✿ Créer des filets mangeables ou des filets assez forts pour attraper des poissons, mais pas assez forts pour les mammifères marins.
- ✿ Envoyer un plongeur vérifier s'il n'y a pas de mammifères marins bloqués.
- ✿ Installer des détecteurs de baleines qui se déclenchent quand il y en a une qui est prise.
- ✿ Ramasser les filets de pêche qui traînent dans l'eau.
- ✿ Mettre des caméras et avertisseurs sur les filets.
- ✿ Mettre des draps à la place des filets ou mettre des plaques de métal sur les filets.
- ✿ Créer des cages hydrauliques avec un œil magique.
- ✿ Pêcher à la canne à pêche.
- ✿ Payer une amende selon le poids de la baleine prise dans le filet.
- ✿ Entourer toutes les baleines dans une zone pour ne pas qu'elles se prennent dans les filets.



8.3.2 IDÉES REFORMULÉES PAR LE ROMM

- ✱ Écrire une lettre et rencontrer les pêcheurs pour les inciter à faire plus souvent la vérification de leurs filets.
- ✱ Sensibiliser les compagnies qui fabriquent des filets de pêche à l'importance de développer de nouveaux systèmes moins à risques pour les mammifères marins.

8.4 POUR AGIR CONTRE LES PROBLÈMES LIÉS À LA CHASSE

8.4.1 LES IDÉES DES ÉLÈVES :

- ✿ Faire des fiches pour différencier les phoques.
- ✿ Attraper les phoques gris et communs dans des filets au lieu d'utiliser des armes à feu et si c'est un phoque commun le relâcher.
- ✿ Donner des cours aux chasseurs pour différencier les espèces de phoques.
- ✿ Faire un dépliant avec les deux photos.
- ✿ Chasser trois fois par semaine.
- ✿ Pour ceux qui font la chasse à la baleine : payer une amende égale au prix pour guérir la baleine ou si elles sont mortes, payer 500 \$
- ✿ Établir des règlements.
- ✿ Faire une chasse à la photo à la place d'une chasse aux phoques.
- ✿ Mettre des écriteaux sur les pintes de lait.
- ✿ Différencier les deux phoques par des étiquettes de couleurs.

8.4.2 IDÉES REFORMULÉES PAR LE ROMM

- ✱ Élaborer un dépliant avec photos d'identification et le remettre à tous les chasseurs pour les aider à différencier les deux espèces de phoques.
- ✱ Réunir les chasseurs et leur donner une formation pour différencier les espèces de phoques.
- ✱ Faire plus d'efforts de sensibilisation au niveau de la population sur la situation précaire du phoque commun.



8.5 SOLUTIONS GLOBALES

Durant l'atelier, les élèves avaient la possibilité de trouver des solutions englobant les quatre principales menaces vues lors de l'exposé. Ces solutions sont les suivantes :



- ✿ Passer un petit reportage à la télévision.
- ✿ Écrire un article dans les journaux sur les menaces.
- ✿ Faire un site Internet avec nos solutions et donner l'adresse à d'autres gens.
- ✿ Faire une police des mers.
- ✿ Faire un spectacle (spectacle de fin d'année), pièce de théâtre.
- ✿ Visiter des chercheurs pour trouver des solutions.
- ✿ Passer une annonce à la radio.
- ✿ Faire un projet d'exposé oral sur les menaces.
- ✿ Faire des bandes dessinées à mettre dans les journaux.
- ✿ Demander à toute l'école de faire des dessins qui montrent les menaces des humains.
- ✿ Regarder plus souvent les baleines de la côte.
- ✿ Créer un slogan.
- ✿ Faire un jeu de cartes sur les baleines.
- ✿ Monter des activités de sensibilisation dans les écoles.
- ✿ Envoyer des gens au Parc Aquarium du Québec et parler des baleines et des phoques.
- ✿ Écrire une chanson sur les baleines.
- ✿ Vendre des crayons avec des baleines.
- ✿ Créer un dépliant remis dans les publi-sacs et les journaux.
- ✿ Faire une cassette vidéo constituée de trucs pour ne pas nuire aux mammifères marins.

9. MÉTHODOLOGIE ENTOURANT LES FICHES DE PROJETS

9.1 LA RÉDACTION DES FICHES DE PROJETS

Elèves de l'école Saint-Cyprien, ROMM



Lors de la réalisation de la phase III du projet de la tournée dans les écoles, les objectifs principaux étaient de sensibiliser les jeunes au fait qu'il y a des mammifères marins dans le Saint-Laurent qui ont un statut précaire, que des menaces les affligent et qu'ils peuvent faire des actions concrètes pour aider à les protéger. Mais ces actions concrètes, elles doivent venir **d'eux**. En montant ce projet, nous avions

pour but de faire participer les élèves dans le processus complet de la réalisation d'un projet pour sauvegarder les mammifères marins. Tout au long de l'exposé, nous les amenions à réfléchir à des solutions qu'**eux-mêmes** pouvaient réaliser à la maison, en famille, à l'école, en groupe, etc. Nous les invitons à prendre en note ces solutions au fur et à mesure qu'elles leur venaient à l'esprit, pour éviter qu'ils ne les oublient.

À la toute fin de l'exposé, nous leur laissions 15 à 20 minutes pour se regrouper et pour mettre en commun les idées trouvées lors de la présentation. Ces discussions correspondaient à une table de concertation, où tout le monde se consulte et où il y a un brassage d'idées très impressionnant. Durant cette *mini* table de concertation, les animateurs du ROMM se chargeaient de guider les élèves dans leurs réflexions et leurs discussions. Par l'entremise de ce petit travail, les élèves ont pu participer à l'élaboration du présent plan d'action. En fait, les jeunes ont formé des petites équipes de rétablissement !

À la fin de l'exposé, nous rencontrions les professeurs pour leur expliquer le travail à faire et pour vérifier leur intérêt à poursuivre leur implication dans notre projet de tournée dans les écoles, pour la réalisation de la phase IV. Ce travail consistait à discuter avec leurs élèves afin qu'ils montent tous ensemble un projet dans le but de protéger les mammifères marins du Saint-Laurent et sensibiliser leur entourage. S'il y avait un intérêt, les professeurs étaient invités à remplir une **fiche de projet** décrivant clairement le projet à mettre sur pied. C'est à partir de ces fiches que nous avons pu rédiger la majorité des fiches de projets retrouvées à la section

suivante du plan d'action. Nous tenions à ce que les professeurs remplissent cette fiche avant la réalisation concrète du projet, pour s'assurer que le contenu du projet est réalisable et que l'information divulguée est véridique.

Une fois la tournée dans les écoles terminée, l'équipe du ROMM a rédigé un plan d'action qui constitue un résumé des informations véhiculées lors des ateliers de la phase II et III du projet. Un accent important a été mis sur toutes les solutions des élèves qui y ont été regroupées et sur les fiches de projets à réaliser. Ces fiches de projets constitueront le point de départ de la phase IV qui consiste à mettre sur pied de façon concrète plusieurs petits projets qui permettront aux jeunes impliqués dans le processus de fermer la boucle. En effet, après avoir été éduqués et sensibilisés sur la situation précaire de plusieurs espèces de mammifères marins, ils sont maintenant invités à agir afin de comprendre que leurs actions peuvent avoir des répercussions positives sur les espèces en péril.

Agissons ensemble !



9.2 LA PROCÉDURE À SUIVRE POUR RÉALISER UN PROJET

Pour la réalisation de la phase IV, le ROMM a effectué une demande de financement auprès du Programme d'intendance de l'habitat des espèces en péril du gouvernement du Canada (PIH). Cette dernière fut acceptée. La contribution du PIH servira à encourager l'implication directe des jeunes dans le processus de protection d'espèces fauniques en péril.

Il est important de comprendre que les fiches de projets présentées à la section suivante ne constituent qu'un point de départ pour amorcer le processus de réflexion des professeurs désireux de s'impliquer. Certains de leurs éléments peuvent donc être modifiés pour un meilleur fonctionnement. Nous invitons les professeurs à voir ce qui les intéresse et à sélectionner le ou les projets qu'ils désirent réaliser. Plusieurs éléments peuvent être tirés de plus d'une fiche pour réaliser un projet. De plus, plusieurs classes ou écoles peuvent se lier pour mettre sur pied un projet. Nous vous laissons le libre arbitre.



À partir du mois d'avril 2004 et ce, jusqu'en mars 2005, l'équipe du ROMM contactera les personnes-ressources intéressées par un projet afin d'établir le processus de réalisation. Nous vous invitons également à nous contacter si vous êtes intéressés à mettre en œuvre une fiche de projet même si vous n'avez pas participé à sa rédaction. En effet, la même fiche peut être réalisée par plus d'une classe.

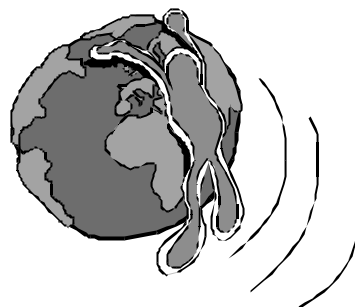
Par la suite, une personne du ROMM ira vous rencontrer afin d'élaborer le projet en question et de vous aider à y rattacher le financement nécessaire à la réalisation. L'équipe du ROMM vous apportera un soutien technique tout au long de l'élaboration et de la réalisation du projet.

9.3 FICHES DE PROJETS

9.31 DEVENIR UNE ÉCOLE BLEUE!

OBJECTIFS VISÉS

- ✿ Inciter les jeunes à éveiller leur intérêt pour la conservation des océans.



DESCRIPTION DU PROJET ET DES ÉTAPES DE RÉALISATION

Lancée en 1998 (l'Année internationale des océans (AIO)) le programme École bleue est une initiative de la Fédération Canadienne de la Faune qui incite les jeunes à éveiller leur intérêt pour la conservation des océans et à collaborer au bleuissement de la Terre.

Vous pouvez aider en vous inscrivant au programme, puis en créant et réalisant un « Planbleu pour OcéanAction ». Il s'agit de réaliser des objectifs importants, par exemple aider à prévenir la pollution marine, conserver des habitats aquatiques ou célébrer la Journée des océans, le 8 juin. Des classes, des écoles ou des groupes de jeunes peuvent s'inscrire au programme pour la durée qui leur convient. Vous pouvez vous inscrire pour manifester votre appui envers les océans de la planète et, par le fait même, aux richesses qu'ils recèlent dont les mammifères marins. Vous pouvez profiter du programme en élaborant un Planbleu réparti sur deux, trois, quatre ou cinq ans, de sorte que votre groupe puisse exécuter divers éléments du plan au cours d'une certaine période de temps. Un financement est offert aux groupes qui démontrent comment leurs efforts aideront nos océans. Les participants reçoivent un médaillon chaque année, lorsqu'ils font part de leurs progrès. Pour être admissible, votre école doit satisfaire à des critères clés et inscrire son « Planbleu pour OcéanAction » auprès d'Éducation-nature.

Cette fiche de projet constitue un excellent point de départ pour la réalisation de projets de ce plan d'action. En effet, devenir une école bleue peut être la première étape d'un processus incluant diverses initiatives décrites dans les fiches de projet.

Pour obtenir davantage d'information au sujet de ce programme, nous vous invitons à visiter le site Internet :

www.educationnature.org/programs/blue_school/oceneduc.asp.

932 ADOPTION D'UNE BALEINE

OBJECTIFS VISÉS

- ✿ Sensibiliser les élèves de l'école aux effets bénéfiques des petits gestes posés en vue de protéger les mammifères marins.
- ✿ Avoir le sentiment d'aider les chercheurs et d'être plus près d'eux.

DESCRIPTION DU PROJET ET DES ÉTAPES DE RÉALISATION

Quelques organismes de recherche offrent des programmes d'adoption de baleines comme moyen d'autofinancement. En parrainant un mammifère marin, vous contribuez à la poursuite des travaux de recherche qui permettent de percer le monde des cétacés. Cela aide directement à la protection des espèces qui sillonnent le Saint-Laurent. Le projet vise donc à monter une campagne de financement afin de permettre aux élèves de devenir les parrains d'un individu.

Plusieurs possibilités d'espèces de baleines à adopter s'offrent à vous, selon vos préférences (béluga, rorqual bleu, baleine franche noire, rorqual commun, etc.). Les organismes offrant le programme de même que les prix varient d'une espèce à l'autre. Les fonds amassés par l'adoption de baleines sont directement versés aux organismes travaillant sur les cétacés. Selon le programme auquel vous adhérez, l'adoption offre divers avantages aux parrains (carte de membre, laissez-passer, certificat, journal,...). Le parrainage permet de garder un suivi de l'individu choisi grâce à une photo, un historique et des observations. L'argent nécessaire à l'adoption serait trouvé grâce à des activités de financement impliquant la population, les parents, les élèves et le personnel de l'école. Plusieurs écoles peuvent s'unir afin d'amasser une plus grande somme d'argent.

✿ *Principales étapes :*

- * Choisir l'espèce à adopter et recueillir de l'information.
- * Élaborer le plan des activités de financement et le budget y étant rattaché.
- * Organiser la collecte de fonds avec les jeunes (vente d'articles, lave-auto, porte-à-porte, etc.).
- * Prendre contact avec l'organisme d'adoption.
- * Organiser une fête d'adoption.



9.33 NETTOYAGE DES BERGES

OBJECTIFS VISÉS

- ✿ Développer un intérêt pour l'écologie chez les élèves en réalisant une action environnementale concrète.
- ✿ Permettre aux jeunes de s'impliquer activement dans le processus de sauvegarde des mammifères marins en péril.
- ✿ Démontrer que des petits gestes peuvent avoir des répercussions bénéfiques pour le rétablissement des espèces en péril.

DESCRIPTION DU PROJET ET ÉTAPES DE RÉALISATION

Le fleuve Saint-Laurent nous démontre maintenant combien l'usage que nous en avons fait l'a affecté. Ce fleuve est l'habitat de nombreux mammifères marins. Il est temps d'agir. Si vous êtes inquiets de l'étendue des déchets et que vous voulez vous impliquer à ce niveau, nettoyer les rives et les plages est un geste d'importance. Le projet de cette fiche vise à faire le nettoyage d'une berge afin d'agir contre la pollution des océans. Les débris marins proviennent de rejets effectués par les gens en mer ou sur terre. Le nettoyage des berges permet donc de diminuer les risques que ces déchets se retrouvent dans l'environnement marin et perturbent le milieu de vie des baleines et des phoques, risquant par ce fait de les blesser ou de leur nuire.

Ce projet peut inclure les gens de la communauté intéressés, et pourrait être suivi d'un travail d'inventaire ou de suivi des débris retrouvés. Le suivi permet à chaque année d'élaborer des solutions plus stratégiques et l'inventaire permet d'évaluer la provenance des débris. Le but est de mettre sur pied une activité qui soit sécuritaire, éducative et agréable pour tous. Le secret du succès d'une telle activité est une bonne organisation.

✿ *Principales étapes :*

- ✱ Choisir une berge à nettoyer près de l'emplacement de votre école.
- ✱ Visiter la berge pour délimiter et assurer la sécurité de la zone de nettoyage.
- ✱ Établir un plan de travail et un budget y étant relié.
- ✱ Contacter la municipalité du territoire visé.
- ✱ Contacter des personnes ressources pour financer ou commanditer le matériel nécessaire.
- ✱ Organiser la journée (transport, bénévoles, invitations, journalistes, etc.).
- ✱ Réaliser le nettoyage de la berge avec les élèves.
- ✱ Organiser une célébration avec les élèves et les bénévoles.

9.34 CRÉATION DE PRODUITS DE SENSIBILISATION SUR LES MENACES RELIÉES AUX MAMMIFÈRES MARINS

OBJECTIFS VISÉS

- ❁ Sensibiliser les élèves de l'école aux effets bénéfiques des petits gestes posés en vue de protéger les mammifères marins.
- ❁ Informer la population de l'importance de faire sa part pour la sauvegarde des mammifères marins en péril.

DESCRIPTION DU PROJET ET DES ÉTAPES DE RÉALISATION



L'éducation et la sensibilisation sont des outils fort utiles pour faire connaître le monde fascinant des mammifères marins et sa fragilité. La mise en place d'activités visant à protéger les espèces en péril du Saint-Laurent requiert souvent un certain financement pour leur réalisation. Le projet vise à créer des articles de sensibilisation et d'autofinancement sur les espèces de mammifères marins en péril du Saint-Laurent. Ces différents produits pourront donc servir à financer d'autres activités pour la protection des mammifères marins (ex. : adoption d'une baleine). Le choix des articles à réaliser est vaste. En effet, une panoplie de produits peuvent être réalisés, par exemple des vêtements, des épinglettes, des chapeaux, des crayons, etc. Chacun de ces articles pourrait porter un dessin d'une espèce de mammifères marins en péril exécuté par les élèves de l'école. Le choix des dessins à être reproduits pourrait se faire par l'entremise d'un concours. La distribution des articles par les étudiants constitue une belle occasion de sensibiliser les gens à la situation des espèces en péril du Saint-Laurent. Ils pourront ainsi partager et diffuser l'information qu'ils ont eux-mêmes apprise lors des ateliers de la tournée.

❁ *Principales étapes :*

- * Inventorier les espèces de mammifères marins en péril.
- * Organiser un concours de dessins sur le thème.
- * Élaborer un plan de travail et le budget y étant relié.
- * Rechercher des commanditaires pour le projet.
- * Prendre contact avec des fournisseurs d'articles désirés.
- * Créer les articles.
- * Préparer une sensibilisation sur le thème des espèces en péril.
- * Distribuer et/ou vendre les articles par divers créneaux de distribution.

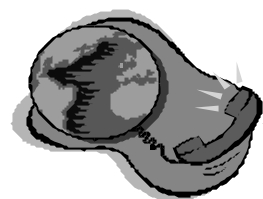
9.35 ORGANISATION D'UNE EXPOSITION

OBJECTIFS VISÉS

- ❁ Sensibiliser et informer la population sur la beauté et la richesse qu'offre le Saint-Laurent.
- ❁ Fournir l'occasion aux jeunes de s'impliquer dans un processus de protection de l'environnement.

DESCRIPTION DU PROJET ET DES ÉTAPES DE RÉALISATION

Le projet vise à organiser une exposition sur le thème des mammifères marins. Les kiosques de l'exposition pourront traiter de plusieurs sujets : les espèces de mammifères marins qui peuplent le Saint-Laurent, leur histoire, les menaces qui pèsent sur elles, etc. Les kiosques créés par les jeunes pourraient être composés de photos et d'images de mammifères marins du Saint-Laurent, de divers articles représentant leur sujet, d'œuvres créées par les jeunes, etc. Encore ici, une telle exposition est une occasion privilégiée pour que les élèves puissent partager avec les visiteurs le fruit de leur apprentissage au sujet des baleines et des phoques. Par l'intermédiaire de cette exposition, on donne la chance à la population de mieux comprendre la vision qu'ont les jeunes face à l'océan et d'en connaître davantage sur le Saint-Laurent et les organismes qui y habitent. Pendant l'exposition, des spécialistes pourraient être présents afin de parler de leurs expériences et de leurs recherches concernant le Saint-Laurent. Les jeunes pourraient même organiser un concours sur le thème des solutions face aux menaces pesant sur les mammifères marins.



❁ *Étapes principales :*

- * Déterminer des équipes pour les kiosques de l'exposition.
- * Déterminer les sujets à traiter pour chacun des kiosques.
- * Élaborer un plan de travail et le budget y étant relié.
- * Déterminer la date et le lieu de l'événement.
- * Préparer tout le matériel nécessaire pour chacun des kiosques.
- * Trouver des conférenciers.
- * Prévoir la publicité et les invitations.
- * Organiser le déroulement de l'événement.

9.36 FABRICATION DE FEUILLETS INFORMATIFS AYANT POUR THÈME LA PROTECTION DES MAMMIFÈRES MARINS

OBJECTIFS VISÉS

- ✿ Sensibiliser les élèves de l'école aux effets bénéfiques des petits gestes posés en vue de protéger les mammifères marins.
- ✿ Faire participer les élèves à une activité de sensibilisation visant à informer la population de l'importance de faire sa part pour la sauvegarde des espèces en péril.

DESCRIPTION DU PROJET ET DES ÉTAPES DE RÉALISATION



Lors des ateliers dans les écoles de la troisième phase du projet de la tournée, l'emphasis a été mise sur la transmission d'information aux élèves sur les principales menaces qui affectent les mammifères marins du Saint-Laurent. Nous croyons maintenant qu'il serait très intéressant que les élèves tentent de propager cette même information afin de sensibiliser et d'éduquer un plus grand nombre de personnes. Le projet consiste en la création d'un feuillet informatif ayant pour but de tenter d'inciter la population à poser des actions concrètes reliées à la sauvegarde des mammifères marins. Ce feuillet pourrait également contenir de l'information sur les menaces. La distribution de ces feuillets pourrait avoir lieu dans plusieurs écoles et dans les lieux publics de la municipalité ou de la région. Ces dépliants permettront d'expliquer, d'exposer et de diffuser l'information sur les mammifères marins à la population pour qu'elle se conscientise au sujet. Les feuillets contiendront de l'information sur les menaces pesant sur les mammifères marins et sur les solutions envisageables qui pourront être facilement réalisables par la population.

✿ *Principales étapes :*

- * Élaborer un plan de travail et le budget y étant relié.
- * Choisir les menaces et sélectionner des solutions facilement applicables.
- * Inventorier l'information à être véhiculée au sein du feuillet.
- * Rédiger les textes.
- * Réaliser le graphisme du dépliant (incluant des dessins réalisés par les élèves).
- * Fabriquer les feuillets traitant des thèmes choisis.
- * Réaliser la distribution des feuillets.

9.37 GARDIENS DES OCÉANS

OBJECTIFS VISÉS

- ❁ Informer et sensibiliser la population et les croisiéristes sur les conséquences que peuvent avoir les activités en mer sur les mammifères marins.
- ❁ Donner la possibilité aux jeunes de sensibiliser et d'éduquer des gens.

DESCRIPTION DU PROJET ET DES ÉTAPES DE RÉALISATION

L'industrie des croisières aux baleines est réglementée. Le problème se situe au niveau du respect de ces règles. Beaucoup de visiteurs à bord des embarcations vont insister auprès des capitaines pour s'approcher plus près des baleines et des phoques, ce qui n'est pas permis ou souhaitable. En effet, le dérangement est une menace ciblée par bien des intervenants et qui a possiblement des conséquences néfastes sur les populations de mammifères marins. Le fleuve Saint-Laurent constitue un site exceptionnel pour l'observation des mammifères marins. Il est important de découvrir ces merveilles tout en demeurant respectueux vis-à-vis ces dernières.



Le projet consiste donc à impliquer les élèves lors des sorties en mer en les mettant directement en contact avec les visiteurs et l'équipage d'un bateau de croisière aux baleines. Durant ces sorties, les jeunes seront invités à les sensibiliser aux enjeux et aux impacts possibles entourant l'observation des mammifères marins. Ils formeront une brigade des gardiens de la mer ! Par le fait même, ils auront la chance d'aller sur le terrain pour observer les animaux pour lesquels ils investissent de l'énergie, soit les mammifères marins, et à découvrir leur habitat. Ils pourront les voir évoluer dans leur milieu naturel.

❁ *Principales étapes :*

- * Élaborer un plan de travail et le budget y étant relié.
- * Déterminer des équipes de travail.
- * Trouver et valider les informations relatives au dérangement.
- * Préparer le scénario d'intervention.
- * Sélectionner puis approcher les entreprises d'excursion en mer pour vérifier leur intérêt à participer au projet.
- * Faire une campagne de publicité autour de l'événement.
- * Planifier et réaliser les sorties en mer.

9.38 ARTICLES DE JOURNAUX, MESSAGE À LA TÉLÉVISION OU À LA RADIO

OBJECTIFS VISÉS

- ✿ Sensibiliser les élèves de l'école et la population aux effets bénéfiques des petits gestes posés en vue de protéger les mammifères marins.
- ✿ Informer la population de l'importance de faire sa part pour la sauvegarde des mammifères marins en péril.
- ✿ Développer un intérêt pour l'écologie chez les élèves en réalisant une action environnementale concrète.

DESCRIPTION DU PROJET ET DES ÉTAPES DE RÉALISATION

Comme mentionné précédemment, l'éducation et la sensibilisation constituent des outils indispensables afin de conscientiser la population à l'importance de participer à la sauvegarde des espèces en péril. Le projet vise à amener les élèves, aidés de leur professeur et de l'équipe du ROMM, à produire une série d'articles ou de reportages concernant les menaces pesant sur les mammifères marins du Saint-Laurent.

Les articles paraîtront dans les journaux locaux et leur permettront d'expliquer, d'exposer et de diffuser l'information recueillie lors de la tournée dans les écoles. Pour les reportages, ils pourront être diffusés sur une chaîne de télévision locale et/ou communautaire et à la radio. Les textes seront écrits par les jeunes et montreront *leur* vision du sujet avec des solutions qu'ils ont envisagées.



✿ *Principales étapes :*

- ✱ Prévoir les équipes de rédaction.
- ✱ Choisir les thèmes sur lesquels les étudiants ont envie de s'exprimer.
- ✱ Réaliser une recherche afin d'inventorier de l'information sur les thèmes choisis.
- ✱ Trouver des solutions facilement applicables.
- ✱ Choisir le média par lequel l'information sera transmise.
- ✱ Élaborer un plan de travail et un budget y étant relié en fonction du moyen de transmission sélectionné (télévision, radio, journaux,...).
- ✱ Approcher les médias ciblés.
- ✱ Réaliser le montage du reportage et/ou écrire les articles.
- ✱ Transmettre le fruit du travail aux médias concernés.

9.39 JOURNÉE DES MAMMIFÈRES MARINS

OBJECTIFS VISÉS

- ✿ Sensibiliser et informer les gens de tout âge sur l'état des mammifères marins du Saint-Laurent.
- ✿ Garder en tête, année après année, l'importance des mammifères marins dans l'écosystème marin.
- ✿ Inciter le grand public à faire de cette journée, une journée de protection !

DESCRIPTION DU PROJET ET DES ÉTAPES DE RÉALISATION

Il existe des journées commémoratives sur une multitude de sujets au cours d'une année (ex : journée de la femme, journée de la Terre,...). Ces journées nous permettent de célébrer divers événements d'importance et d'y porter une attention particulière. Le projet consiste à organiser une journée consacrée aux mammifères marins. L'organisation peut prendre une amplitude variable, s'étendant à une classe, une école, une ville.



Tout au long de la journée, la clientèle ciblée sera invitée à poser un geste pour aider les mammifères marins. Il serait intéressant d'envisager le fait que cette activité ne se limite pas seulement à l'école, mais qu'elle inclue plusieurs écoles afin d'étendre cette journée à un plus grand territoire. Les élèves élaboreront des activités (marche, exposition, spectacle...) renseignant le grand public sur l'état de la situation des mammifères marins et sur les menaces qui pèsent sur eux. À l'intérieur de cette journée pourrait se greffer une marche de fraternité dans les rues de la ville pour la protection des mammifères marins. La marche se terminera à un point de ralliement où plusieurs écoles se réuniront.

✿ *Principales étapes :*

- * Choisir différentes activités à réaliser dans le cadre de l'événement.
- * Élaborer le plan de travail et le budget y étant relié.
- * Réaliser une recherche afin d'inventorier de l'information sur les thèmes choisis.
- * Fixer la date de l'événement.
- * Organiser les activités.
- * Faire de la publicité autour de l'événement.
- * Inviter parents et amis à participer aux différentes activités organisées.

9.310 RÉDACTION DE LETTRES

OBJECTIFS VISÉS

- ✿ Sensibiliser les élèves de l'école aux effets bénéfiques des petits gestes posés en vue de protéger les mammifères marins.
- ✿ Encourager les intervenants impliqués dans la protection des mammifères marins à poursuivre leur mission.
- ✿ Faire prendre conscience aux autorités de l'importance de protéger les mammifères marins.

DESCRIPTION DU PROJET

La recherche a beaucoup d'importance dans le monde mystérieux des mammifères marins. Il faut d'abord tenter de mieux comprendre ces êtres fascinants pour ensuite pouvoir mieux les protéger. Une section de ce projet est dédiée à la rédaction de lettres de remerciements et d'encouragements. Ces lettres seront expédiées à divers organismes de recherche et d'éducation oeuvrant pour la protection et la conservation des mammifères marins.



Les jeunes éprouvent souvent un grand besoin d'exprimer leurs opinions. Ils sont conscients qu'ils ont peu d'impact sur les décisions prises face à la protection des mammifères marins, mais ils ont tout de même leur mot à dire. La seconde partie du projet consiste donc en la rédaction de lettres ayant pour but de demander à différentes personnes (directeur d'école, maire, premier ministre,...) de poser des gestes visant à participer à la protection des mammifères marins du Saint-Laurent.

En s'impliquant dans un tel projet, les élèves pourront mieux comprendre leur rôle de sensibilisateurs. Il est important qu'il y ait de plus en plus de gens qui soient conscients des richesses qui se trouvent dans notre fleuve. De plus, ils auront l'opportunité de découvrir le travail réalisé par divers organismes québécois oeuvrant pour la conservation des baleines et des phoques. Ils verront ainsi que des actions concrètes sont posées pour aider au rétablissement des espèces en péril.

✿ *Principales étapes :*

- ✱ Cibler les organismes auxquels les élèves désirent transmettre un message.
- ✱ Procéder à la rédaction des lettres.
- ✱ Obtenir les coordonnées des personnes concernées.
- ✱ Expédier les lettres.

9.311 CRÉATION DE PANNEAUX DE SENSIBILISATION AYANT POUR THÈME LA PROTECTION DES MAMMIFÈRES MARINS

OBJECTIFS VISÉS

- ☼ Sensibiliser la population à l'importance de faire sa part pour la sauvegarde des mammifères marins en péril.

DESCRIPTION DU PROJET ET DES ÉTAPES DE RÉALISATION

Tout le long des rives du fleuve Saint-Laurent, de nombreux endroits sont stratégiques afin de pouvoir sensibiliser un grand nombre de personnes. En effet, les endroits achalandés sont privilégiés pour transmettre un message de protection. Un des moyens de communication couramment utilisés est l'installation de panneaux de sensibilisation. Le projet vise donc à créer de tels panneaux reliés aux mammifères marins et à les installer à différents endroits stratégiques dans la ville ou la municipalité.



Par l'intermédiaire de ces panneaux, les jeunes pourront informer la population sur les menaces qui touchent les baleines et les phoques du Saint-Laurent et sur les comportements à adopter pour participer à leur protection. Les panneaux pourront traiter de différents sujets tels que la biologie de l'espèce choisie, une brève description de cette dernière, les principales menaces qui l'affectent, les gestes à poser... Les illustrations et les textes retrouvés sur les panneaux devront être effectués par les élèves avec l'aide de l'équipe du ROMM. Les élèves seront invités à participer aux différentes étapes du processus, incluant le graphisme des panneaux.

☼ *Principales étapes :*

- * Élaborer le plan de travail et le budget y étant relié.
- * Choisir les thèmes à traiter sur les panneaux.
- * Former des équipes de travail pour la réalisation des panneaux.
- * Réaliser une recherche afin d'inventorier de l'information sur les thèmes choisis.
- * Sélectionner les lieux publics où installer les panneaux.
- * Demander l'accord des propriétaires de ces lieux.
- * Rechercher le financement nécessaire à la réalisation du projet.
- * Procéder à la confection des panneaux.
- * Organiser une fête d'inauguration pour l'installation des panneaux.

9.312 RÉALISATION D'UNE PIÈCE DE THÉÂTRE

OBJECTIFS VISÉS

- ✿ Sensibiliser les élèves aux effets bénéfiques des petits gestes posés en vue de protéger les mammifères marins.
- ✿ Informer la population sur l'importance de faire sa part pour la sauvegarde des mammifères marins en péril.

DESCRIPTION DU PROJET ET DES ÉTAPES DE RÉALISATION

L'art est également une excellente façon de transmettre un message d'éducation et de sensibilisation. La réalisation d'une pièce de théâtre est un moyen original que peuvent utiliser les élèves pour sensibiliser leur entourage à la situation précaire des espèces en péril.



Le projet consiste donc à mettre sur pied une pièce de théâtre traitant des mammifères marins du Saint-Laurent. En plus de sensibiliser le grand public, ce serait une belle occasion pour apprendre aux élèves les rudiments du montage théâtral allant de la rédaction d'un scénario à la réalisation de la pièce. Les textes seront écrits par les jeunes, aidés de leurs professeurs et de l'équipe du ROMM. Ils seront bâtis autour des menaces pesant sur les mammifères marins et leur environnement et des solutions envisageables par les jeunes.

✿ *Principales étapes :*

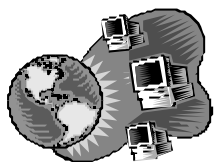
- * Élaborer le plan de travail et le budget y étant relié.
- * Choisir les sujets dont traitera la pièce de théâtre.
- * Réaliser une recherche afin d'inventorier l'information sur les thèmes choisis.
- * Procéder à la rédaction puis à la validation du scénario.
- * Répartir les rôles parmi les élèves participants.
- * Structurer l'environnement de la pièce (costumes, décors, salle,...).
- * Effectuer des pratiques.
- * Élaborer des moyens publicitaires et envoyer les invitations.
- * Présenter la pièce.

9.314 CRÉATION D'UN SITE INTERNET

OBJECTIFS VISÉS

- ✿ Donner la possibilité aux élèves de sensibiliser et d'éduquer le grand public.
- ✿ Sensibiliser les élèves de l'école aux effets bénéfiques des petits gestes posés en vue de protéger les mammifères marins.
- ✿ Informer la population de l'importance de faire sa part pour la sauvegarde des mammifères marins en péril.

DESCRIPTION DU PROJET ET DES ÉTAPES DE RÉALISATION



La production d'un site Internet constitue un excellent moyen de diffusion d'information, puisqu'il permet d'atteindre beaucoup de gens sans limite spatiale et ce, moyennant peu de frais. Le projet vise à amener les élèves, aidés de leur professeur, de l'équipe du ROMM et d'un technicien informatique, à créer un site Internet sur la protection des mammifères marins et de leur environnement. Ce site Internet sera adapté en fonction de la clientèle scolaire : il sera créé par des jeunes pour des jeunes !

Ce site constituera une base d'information sur les mammifères marins pouvant contenir des données sur les baleines et les phoques, des travaux d'élèves, des moyens d'aider les mammifères marins, des liens avec d'autres sites pertinents, etc. Il pourra être une voie d'échange d'information entre différentes écoles. Une des possibilités à envisager est que ce projet s'échelonne sur plusieurs années pendant lesquelles les élèves mettraient à jour les données et amélioreraient les informations.

✿ *Principales étapes :*

- * Élaborer le plan de travail et le budget y étant relié.
- * Former des équipes de travail.
- * Choisir les thèmes à traiter dans le site Internet.
- * Réaliser une recherche afin d'inventorier l'information sur les thèmes choisis.
- * Rassembler du matériel visuel (photos, travaux à inclure,...).
- * Faire valider le contenu du site Internet.
- * Rencontrer un technicien informatique.
- * Réaliser le montage graphique et technique du site Internet.
- * Publiciser ce site Internet dans les autres écoles et au grand public.
- * Mettre en place un système de suivi de la mise à jour des informations contenues dans le site.

10. RÉFÉRENCES À CONSULTER POUR RECHERCHES

10.1 RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

1. BRETON, M., Guide d'observation des baleines au Canada, Ministère des Pêches et des Océans, Ottawa, 1986, 54 pages.
2. CARWARDINE, M., HOYT, É., FORDYCE R.E. et GILL, P., La grande famille des cétacés : baleines, dauphins et marsouins, Éditions Könemann, Cologne, 2000, 288 pages.
3. FONTAINE, P.-H., Les baleines de l'Atlantique Nord : biologie et écologie, Éditions MultiMondes, Québec, 1998, 290 pages.
4. MICHAUD, Robert, 1993, Rencontres avec les baleines du Saint-Laurent, Groupe de recherche et d'éducation sur les mammifères marins, Québec, 74 pages
5. OUELLET, M.-C., 2002, Fabuleuses baleines et autres mammifères marins du Québec, Les éditions de l'Homme, Québec, 159 pages.
6. SYLVESTRE, J.-P., 1998, Guide des mammifères marins du Canada, Éditions Broquet, Ottawa, 330 pages.



10.2 SITES INTERNET

1. Réseau d'observation de mammifères marins
Site officiel du Réseau d'observation de mammifères marins sur lequel vous trouverez de l'information sur les mammifères marins du Saint-Laurent et sur le projet de la tournée dans les écoles.
<http://www.romm.ca>
2. Les baleines du Saint-Laurent
Une incursion dans la vie des mammifères marins fréquentant le fleuve Saint-Laurent.
<http://www.fjord-best.com/baleines/>



3. Cetacea : baleines, dauphins et marsouins
Informations scientifiques sur les cétacés.
<http://www.chez.com/eponcelet/cetacea>

4. Baleines en direct

Baleines en direct est un site de référence et d'actualité dédié à l'éducation pour la conservation des baleines du Saint-Laurent et de leur habitat naturel.
<http://www.baleinesendirect.com/>

5. Institut Maurice-Lamontagne

Site de l'Institut Maurice-Lamontagne décrivant les quatre espèces de phoques que l'on retrouve dans le Saint-Laurent.
<http://www.qc.dfo-mpog.gc.ca/iml/fr/ress/phoques.htm>

11. CONCLUSION



Le projet de la tournée dans les écoles s'est révélé un réel plaisir pour l'équipe du Réseau d'observation de mammifères marins. Nous avons été heureux de partager notre passion avec chacun d'entre vous. Nous sommes maintenant fiers de vous présenter le fruit du travail réalisé tout au long de l'année 2003-2004 : le plan d'action pour la protection des mammifères marins du Saint-Laurent. Ce document, destiné aux écoles de niveau primaire, a pour objectif d'encourager les jeunes rencontrés lors de nos ateliers d'éducation et de sensibilisation à participer activement et concrètement à la conservation des espèces de baleines et de phoques qui sillonnent les eaux du fleuve Saint-Laurent. Nous vous encourageons donc fortement à nous contacter pour mettre en branle un projet, soit que vous aurez retrouvé au sein des fiches de projets de ce plan d'action, ou encore qui aura émergé de l'imagination de vos étudiants. Nous avons hâte de partir de nouveau à la découverte du merveilleux monde des mammifères marins avec vous. Nous vous disons donc à bientôt !

