



Suivi des apprentissages en lecture, écriture et mathématique à la fin de la 2^e année du primaire

SECTEUR ANGLOPHONE

Collecte de juin 2022

Coordination et rédaction

Direction de l'évaluation de programme et de la gestion des risques
Direction générale de la conformité, des enquêtes et de l'évaluation de programme
Secteur de la gouvernance et de la performance ministérielle

Collaboration

Direction de l'évaluation des apprentissages
Direction des programmes d'études en formation générale des jeunes
Direction des politiques, de la prospective, de la veille et de la recherche

Pour information

Renseignements généraux
Ministère de l'Éducation
1035, rue De La Chevrotière, 27^e étage
Québec (Québec) G1R 5A5
Téléphone : 418 643-7095
Ligne sans frais : 1 866 747-6626

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation

ISBN 978-2-555-00383-5 (PDF)

Dépôt légal – Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2025

24-101-06_w1

Table des matières

- Liste des tableaux I
- 1. Introduction1
- 2. Méthodologie.....2
 - 2.1 Collecte des données2
 - 2.2 Instrument de mesure2
- 3. Résultats3
 - 3.1 Lecture3
 - 3.2 Écriture4
 - 3.3 Mathématique5
- 4. Conclusion.....7

Liste des tableaux

Tableau 1 : Apprentissages en lecture : répartition des élèves de 2 ^e année du secteur anglophone, selon la cote attribuée par leur titulaire (2022)	3
Tableau 2 : Apprentissages en écriture : répartition des élèves de 2 ^e année du secteur anglophone, selon la cote attribuée par leur titulaire (2022)	4
Tableau 3 : Apprentissages en mathématique : répartition des élèves de 2 ^e année du secteur anglophone, selon la cote attribuée par leur titulaire (2022)	5

1. Introduction

Comme cela est indiqué dans le Plan stratégique 2023-2027, la réussite des élèves constitue une priorité pour le ministère de l'Éducation. Dans le parcours scolaire des jeunes, le premier cycle du primaire s'avère particulièrement important, puisque c'est à ce moment que les élèves réalisent les apprentissages les plus déterminants pour la suite de leur scolarité, soit la lecture, l'écriture et la mathématique.

Afin d'obtenir des informations sur les apprentissages réalisés au premier cycle du primaire en lecture, écriture et mathématique, le Ministère a entrepris une procédure de suivi triennale auprès d'élèves de la fin de la 2^e année du primaire. Une première collecte de données a eu lieu en juin 2019, et les résultats ont été publiés sur le site Web du Ministère¹. Une deuxième collecte a eu lieu en juin 2022. Le présent rapport fait état des résultats de cette dernière collecte.

¹ Le rapport est disponible à l'adresse suivante : <https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/education/evaluations-programmes/Follow-up-learning-reading-writing-mathematics-elementary.pdf> (page consultée le 27 février 2024).

2. Méthodologie

2.1 Collecte des données

Un échantillon représentatif d'élèves de 2^e année, fréquentant une école dont la langue d'enseignement est l'anglais, a été constitué. Les élèves échantillonnés viennent d'écoles publiques et privées de l'ensemble du Québec. Entre un et trois élèves par école ont été sélectionnés².

Les titulaires des élèves échantillonnés ont été invités à répondre à un questionnaire portant sur les apprentissages réalisés par ces derniers. Ce questionnaire a été rempli par les titulaires de 120 élèves³.

2.2 Instrument de mesure

Comme il n'existe pas d'épreuve ministérielle en 2^e année du primaire, le Ministère a conçu un questionnaire permettant à la personne titulaire d'indiquer où se situe l'élève par rapport aux apprentissages visés à la fin du premier cycle du primaire. L'instrument a été élaboré et validé par une équipe d'experts du Ministère, responsables des programmes et de l'évaluation en anglais, langue d'enseignement, et en mathématique. Pour bâtir le questionnaire, l'équipe du Ministère s'est appuyée sur le Programme de formation de l'école québécoise, le Cadre d'évaluation des apprentissages et la Progression des apprentissages. Les éléments retenus constituent des points de repère permettant au titulaire de porter un jugement sur les apprentissages réalisés par l'élève à partir de tâches où il est amené à exercer ses compétences.

La ou le titulaire devait indiquer à quel niveau les énoncés du questionnaire correspondent aux apprentissages réalisés par l'élève à la fin du premier cycle du primaire⁴. Les choix de réponse étaient les suivants : 1 = *très insatisfaisant*; 2 = *insatisfaisant*; 3 = *acceptable*; 4 = *satisfaisant*; 5 = *très satisfaisant*. Le niveau 3 (« acceptable ») signifie que l'élève mobilise les ressources indispensables au développement et à l'exercice de la compétence. Le même instrument de mesure a été utilisé en 2019 et en 2022. Toutefois, en 2022, deux énoncés ont été ajoutés concernant le raisonnement mathématique.

² Les élèves ont été sélectionnés au hasard, dans les proportions « filles/garçons » et « public/privé » correspondant à la population d'élèves anglophones de 2^e année en 2021-2022. Les différentes régions du Québec sont représentées. Entre un et trois élèves par école ont été choisis pour ne pas surcharger l'enseignante ou l'enseignant en lui demandant de remplir le questionnaire pour plusieurs élèves. Cela permettait également d'obtenir plus de diversité dans l'échantillon en sélectionnant des élèves issus de plusieurs écoles différentes.

³ Le taux de réponse est de 19,7 % (c'est-à-dire que nous avons reçu les informations concernant 120 élèves sur les 610 qui avaient été échantillonnés). Si l'on tient compte de ce taux de réponse, la marge d'erreur globale s'élève à 8,9 %. Le taux de réponse s'explique en partie par le fait qu'au moment de la collecte, les directions d'école exerçaient des moyens de pression sur le Ministère et plusieurs ont refusé que leur école participe à l'étude. Par ailleurs, dans le contexte postpandémique, certains des enseignants et enseignantes sollicités étaient des suppléants nouvellement responsables de la classe et ne connaissaient pas suffisamment les élèves pour être en mesure de se prononcer sur leurs apprentissages. Enfin, certains élèves avaient déménagé en cours d'année et n'étaient plus présents à l'école au moment de la collecte de données.

⁴ Cette méthode d'évaluation, basée sur le jugement de l'enseignant ou de l'enseignante, a été reconnue comme valide et fortement corrélée avec d'autres types de mesures du rendement scolaire comme les bulletins, voir : Lemelin, Jean-Pascal, et Michel Boivin (2007). « Mieux réussir dès la première année : l'importance de la préparation à l'école », dans : *Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ELDEQ 1998-2010)*, Québec, Institut de la statistique du Québec, vol. 4, fascicule 2. Le rapport est disponible à l'adresse suivante : <https://www.jesuisieserai.stat.gouv.qc.ca/publications/Fasc2Vol4.pdf> (page consultée le 27 février 2024).

3. Résultats

Le rapport synthétise les résultats obtenus en juin 2022 pour les élèves du secteur anglophone en lecture, écriture et mathématique. Tous les résultats ont été arrondis à la première décimale.

3.1 Lecture

Les résultats concernant les apprentissages en lecture des élèves du secteur anglophone figurent au tableau 1. Pour chaque énoncé, la répartition des cotes des élèves est d'abord présentée, suivie de la moyenne et de l'écart-type.

Tableau 1 : Apprentissages en lecture : répartition des élèves de 2^e année du secteur anglophone, selon la cote attribuée par leur titulaire (2022)

<i>À la fin du premier cycle, l'élève est en mesure de lire, de voir et d'écouter des textes littéraires, populaires et informatifs authentiques adaptés à son âge, à ses intérêts et à ses habiletés. L'élève réagit aux textes à la lumière de ses propres expériences et des discussions avec l'enseignante ou l'enseignant et ses pairs.</i>						
L'élève...	5 Très satisfaisant (%)	4 Satisfaisant (%)	3 Acceptable (%)	2 Insatisfaisant (%)	1 Très insatisfaisant (%)	Moyenne sur 5 (écart-type)
choisit de lire des textes adaptés à son âge, à ses intérêts et à ses habiletés	30,8	32,1	23,2	8,3	5,5	3,74 (1,15)
développe un éventail de textes préférés	20,4	41,3	23,3	11,1	3,9	3,63 (1,05)
recourt à un répertoire de stratégies privilégiées et à des indices textuels pour construire le sens	14,0	36,8	30,9	12,8	5,5	3,41 (1,06)
retourne aux textes pour soutenir sa compréhension ou pour trouver des informations	17,2	34,0	28,4	14,0	6,3	3,42 (1,12)
repère les idées importantes dans les textes lus	18,8	38,1	26,8	10,8	5,5	3,54 (1,09)

Source : Questionnaire sur les apprentissages à la fin du 1^{er} cycle du primaire, ministère de l'Éducation, 2022.

Note : Le questionnaire rempli par le personnel enseignant était rédigé en anglais. Les énoncés ont été traduits en français dans le tableau.

Plus de la moitié des élèves de 2^e année maîtrisent de façon satisfaisante ou très satisfaisante les apprentissages visés en lecture. Toutefois, environ le quart d'entre eux se situent dans la zone « acceptable ». L'élément que les élèves maîtrisent le mieux concerne le choix de textes correspondant à leur âge, à leurs intérêts et à leurs habiletés, ce qui constitue un élément-clé de la motivation pour apprendre à lire. Néanmoins, près de 14 % des élèves ont du mal à choisir des livres qui les intéressent et qui correspondent à leurs habiletés. Par ailleurs, le recours à des stratégies de lecture et à des indices textuels pour construire le sens du texte semble représenter plus de défis pour certains élèves, tout comme la consultation du texte pour soutenir la compréhension et localiser l'information. Ainsi, près d'un élève sur cinq ne réussirait pas à donner du sens à ce qu'il lit, ce qui est pourtant le but premier de l'apprentissage de la lecture.

3.2 Écriture

Les données sur les apprentissages en écriture des élèves du secteur anglophone figurent au tableau 2.

Tableau 2 : Apprentissages en écriture : répartition des élèves de 2^e année du secteur anglophone, selon la cote attribuée par leur titulaire (2022)

<i>À la fin du premier cycle, l'élève est en mesure d'écrire une gamme de types de textes pour un public familier (pairs, famille, amis).</i>						
L'élève...	5 Très satisfaisant (%)	4 Satisfaisant (%)	3 Acceptable (%)	2 Insatisfaisant (%)	1 Très insatisfaisant (%)	Moyenne sur 5 (écart-type)
choisit ses propres sujets et objectifs d'écriture afin de produire des textes significatifs sur le plan personnel	18,8	27,7	34,3	14,5	4,7	3,41 (1,10)
s'appuie sur des connaissances, des expériences et des modèles d'écriture antérieurs	18,0	36,5	26,8	13,2	5,5	3,48 (1,10)
utilise un vocabulaire adapté au type de texte	20,0	36,1	25,5	12,9	5,5	3,52 (1,12)
structure une séquence d'écriture avec un début, un développement et une fin	12,4	33,3	34,4	13,7	6,3	3,32 (1,06)
applique des conventions linguistiques adaptées à son niveau de développement, y compris, dans certaines situations, les règles d'emploi de la majuscule (premier mot d'une phrase et noms propres) et les règles de ponctuation finale (point, point d'interrogation et point d'exclamation)	14,8	41,7	23,5	12,9	7,1	3,44 (1,11)

Source : Questionnaire sur les apprentissages à la fin du 1^{er} cycle du primaire, ministère de l'Éducation, 2022.

Note : Le questionnaire rempli par le personnel enseignant était rédigé en anglais. Les énoncés ont été traduits en français dans le tableau.

Plus de la moitié des élèves atteignent un niveau satisfaisant ou très satisfaisant relativement aux différents apprentissages ciblés en écriture. Néanmoins, entre le quart et le tiers d'entre eux, selon les éléments évalués, se situent dans la zone « acceptable ». L'élément le mieux maîtrisé en écriture est l'utilisation d'un vocabulaire adapté au type de texte. L'élément le moins maîtrisé concerne la façon de structurer un texte avec un début, un développement et une fin. Ce résultat pourrait être lié au fait que certains apprenants éprouvent des difficultés à construire le sens de leur lecture (tableau 1). La lecture et l'écriture sont interdépendantes et l'une ne peut être maîtrisée sans l'autre.

3.3 Mathématique

Les informations sur les apprentissages en mathématique des élèves du secteur anglophone sont présentées au tableau 3. Elles sont regroupées en six catégories : raisonnement mathématique, sens et écriture des nombres, sens des opérations, opérations, géométrie et mesure. Ces éléments ont été observés à partir de tâches amenant l'élève à exercer la compétence *Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques*.

Les apprentissages en mathématique du premier cycle du primaire semblent assez bien maîtrisés dans l'ensemble : pour chacun des énoncés, la majorité des élèves de 2^e année atteignent un niveau satisfaisant ou très satisfaisant. Il ressort néanmoins qu'environ un élève sur cinq éprouverait des difficultés à identifier les éléments qui permettent de répondre aux exigences de la situation mathématique. Ceci pourrait être lié à la capacité des élèves à donner un sens à ce qu'ils lisent (tableau 1), car la lecture est à la base des apprentissages dans toutes les disciplines scolaires.

Parmi l'ensemble des concepts et processus mathématiques, ceux avec lesquels les élèves sont le plus familiers concernent le sens et l'écriture des nombres. Par exemple, plus de sept élèves sur dix de l'échantillon lisent et écrivent de façon satisfaisante ou très satisfaisante des nombres naturels inférieurs à 1 000. Les apprentissages liés au sens des opérations semblent poser plus de défis à certains élèves. Malgré cela, près de six élèves sur dix déterminent de façon satisfaisante ou très satisfaisante des équivalences numériques à l'aide de relations entre les opérations (addition et soustraction) et la commutativité de l'addition. En géométrie, les élèves réussissent généralement mieux à identifier les figures planes et les solides qu'à les comparer en utilisant le vocabulaire approprié.

Tableau 3 : Apprentissages en mathématique : répartition des élèves de 2^e année du secteur anglophone, selon la cote attribuée par leur titulaire (2022)

<i>L'élève de la fin du premier cycle du primaire imagine et met en place des processus personnels pour les opérations d'addition et de soustraction sur les nombres naturels, en calcul mental et écrit. Il identifie et compare des figures planes et des solides. Il compare et mesure des longueurs à l'aide d'unités conventionnelles.</i>						
L'élève...	5 Très satisfaisant (%)	4 Satisfaisant (%)	3 Acceptable (%)	2 Insatisfaisant (%)	1 Très insatisfaisant (%)	Moyenne sur 5 (écart-type)
Raisonnement mathématique						
Identifie les éléments qui permettent de répondre aux exigences de la situation	21,2	33,7	25,4	14,1	5,5	3,51 (1,14)
Mobilise des concepts et des processus mathématiques appropriés à la situation	22,0	37,6	26,4	9,2	4,7	3,63 (1,07)
Sens et écriture des nombres						
Lit et écrit des nombres naturels inférieurs à 1 000	34,9	36,4	16,4	7,6	4,7	3,89 (1,11)
Dénombrer des collections réelles ou dessinées en groupant et en regroupant	32,9	38,4	19,6	5,6	3,5	3,92 (1,03)

Représente des nombres naturels de différentes façons ou associe un nombre naturel à un ensemble d'objets ou à des dessins	31,7	36,4	22,4	4,8	4,7	3,85 (1,07)
Compare entre eux des nombres naturels	30,5	44,3	17,3	4,4	3,5	3,94 (0,99)
Sens des opérations						
Reconnaît l'opération (addition et soustraction) à effectuer dans une situation	23,6	36,9	23,1	11,6	4,7	3,63 (1,11)
Traduit une situation à l'aide de matériel concret ou de schémas (exploitation des différents sens de l'addition et de la soustraction : transformation [ajout, retrait], réunion et comparaison)	23,7	45,2	16,8	9,7	4,7	3,73 (1,07)
Détermine des équivalences numériques à l'aide de relations entre les opérations (addition et soustraction) et la commutativité de l'addition	19,6	38,0	27,2	10,5	4,7	3,57 (1,07)
Opérations						
Utilise du matériel, des dessins, une grille ou une table pour construire les faits numériques de l'addition ($0 + 0$ à $10 + 10$) et les soustractions correspondantes	28,1	41,1	22,9	3,2	4,7	3,85 (1,02)
Détermine la somme de deux nombres naturels ou la différence entre les deux à l'aide de stratégies de calcul mental	26,4	40,5	20,7	6,8	5,5	3,76 (1,09)
Détermine la somme de deux nombres naturels inférieurs à 1 000 ou la différence entre les deux en utilisant des processus personnels	22,0	40,4	26,1	6,7	4,7	3,68 (1,04)
Géométrie						
Identifie les solides (boule, cône, cube, cylindre, prisme, pyramide)	26,1	34,4	32,4	4,0	3,1	3,76 (0,99)
Compare les solides en utilisant le vocabulaire approprié (solide, base d'un solide, face, surface plane et surface courbe)	18,0	35,3	30,7	12,1	3,9	3,51 (1,05)
Identifie les figures planes (carré, rectangle, triangle, losange, cercle)	36,9	40,0	20,0	1,2	1,9	4,09 (0,89)
Compare les figures planes en utilisant le vocabulaire approprié (ligne brisée, ligne brisée fermée, ligne courbe, figure plane et côté)	20,9	39,9	26,1	10,0	3,1	3,66 (1,02)
Mesure						
Compare des longueurs	20,4	50,0	23,2	1,6	4,7	3,80 (0,94)
Estime et mesure les dimensions d'un objet à l'aide d'unités conventionnelles (mètre, décimètre et centimètre)	19,6	40,5	29,5	5,6	4,7	3,65 (1,01)

Source : *Questionnaire sur les apprentissages* à la fin du 1^{er} cycle du primaire, ministère de l'Éducation, 2022.

Note : Le questionnaire rempli par le personnel enseignant était rédigé en anglais. Les énoncés ont été traduits en français dans le tableau.

4. Conclusion

Cette collecte de données visait à brosser un portrait des apprentissages réalisés par les élèves à la fin du premier cycle du primaire, sur la base des perceptions du personnel enseignant. L'analyse a permis de mettre en évidence les éléments les mieux maîtrisés par les élèves dans l'ensemble, de même que ceux représentant plus de défis pour certains d'entre eux. Ces résultats s'avèrent particulièrement intéressants, étant donné que le Ministère dispose de peu d'informations sur la réussite scolaire des élèves du premier cycle du primaire. Les données recueillies permettent de cibler les apprentissages qui mériteraient d'être davantage travaillés en classe pour soutenir les élèves dans le développement de leurs compétences en lecture, écriture et mathématique.

Il est à noter qu'une analyse a été effectuée pour comparer les résultats en lecture, écriture et mathématique obtenus en 2019 et en 2022. L'analyse n'a révélé aucune différence significative, c'est-à-dire que les résultats de 2022 sont statistiquement équivalents à ceux de 2019. Ceci tend à indiquer que, par rapport aux éléments évalués dans ce questionnaire, il n'y aurait pas eu de détérioration des résultats à la suite de la pandémie qui a eu cours entre les deux collectes. Il faut cependant demeurer prudent dans cette interprétation, car le nombre d'élèves constituant les échantillons était peut-être insuffisant pour permettre de détecter des différences significatives entre les résultats.

Il faut aussi tenir compte du fait qu'en 2021-2022 (année de la deuxième collecte), le Ministère a fourni au réseau scolaire des documents décrivant les apprentissages à prioriser à l'enseignement primaire en contexte pandémique⁵. Ces documents, mettant l'accent sur les apprentissages essentiels, constituaient une aide à la planification de l'enseignement dans un contexte exceptionnel où les conditions d'apprentissage pouvaient être affectées par la crise sanitaire. Or, les éléments évalués dans la présente étude portaient sur ces apprentissages essentiels en 2^e année.

Par ailleurs, dans la même période, le Ministère a instauré différents moyens pour atténuer les effets de la pandémie sur les apprentissages des élèves⁶. Un programme de tutorat a été mis en place en janvier 2021 pour aider les élèves qui ont besoin d'un soutien dans leur réussite scolaire. En plus du tutorat, des activités d'aide aux devoirs, de l'accompagnement psychosocial et pédagogique de même qu'un partenariat avec Alloprof ont été organisés. Ces différents moyens ont possiblement contribué à consolider les apprentissages des élèves.

⁵ Le document *Apprentissages à prioriser à l'enseignement primaire pour l'année scolaire 2021-2022 en contexte pandémique* est disponible à l'adresse suivante : https://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/Guide-apprentissages-prioritaires-primaire-2021-2022.pdf (page consultée le 27 février 2024).

⁶ Voir le *Plan de relance pour la réussite éducative : l'éducation au-delà de la pandémie 2021-2022 : un plan pour tous les élèves du Québec*, disponible à l'adresse suivante : <https://numerique.banq.qc.ca/patrimoine/details/52327/4292294> (page consultée le 27 février 2024) et la *Stratégie d'entraide éducative*, disponible à l'adresse suivante : <https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/education/Strategie-entraide-educative-bien-etre-ecole.pdf> (page consultée le 27 février 2024).

L'ensemble des données recueillies dans cette étude fournissent des indications pertinentes sur le niveau de maîtrise des apprentissages réalisés par les élèves à la fin de la 2^e année. Les résultats pourraient être utiles à la bonification des programmes d'études, tout comme à la formation initiale et continue du personnel enseignant. Ils rappellent l'importance d'intervenir de façon préventive dès le premier cycle du primaire de façon à mieux répondre aux besoins des élèves et à soutenir leur réussite tout au long de la scolarité.

