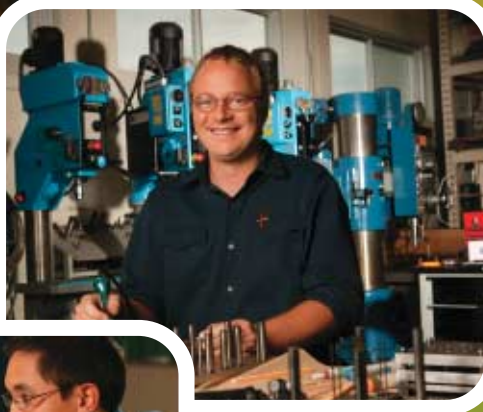


VERSION 2005

La formation professionnelle et technique au Québec

Un aperçu



Décroche
tes **rêves**

Québec 

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 2005-04-01286
ISBN 2-550-44209-1
ISSN : 1715-1252

N.B. Le 18 février 2005, en vertu du décret numéro 120-2005, le ministère de l'Éducation est devenu le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Étant donné que le présent texte publié en 2003 ne comporte que des modifications mineures, nous utiliserons le nom *ministère de l'Éducation*.

Dépôt légal-Bibliothèque nationale du Québec 2005

Avant-propos



Le fait d'assurer une main-d'œuvre qualifiée en quantité suffisante pour répondre aux besoins du monde du travail constitue un défi de taille dans nos sociétés modernes. Les changements constants du marché du travail impliquent que la main-d'œuvre doit non seulement démontrer un haut niveau de compétence, mais aussi une facilité d'adaptation et d'innovation. Dans ce contexte, la formation professionnelle et technique joue un rôle décisif en ce sens qu'elle permet d'acquérir les compétences professionnelles requises sur le marché du travail de même que les habiletés et attitudes nécessaires à l'adaptation aux changements et à l'acquisition de nouvelles compétences.

Depuis la fin des années 80 et le début des années 90, le Québec s'est engagé dans une refonte complète de son système de formation professionnelle et technique qui s'articule autour de l'approche dite par compétences. Ce processus de développement des programmes, axé sur une recherche constante d'adéquation entre les compétences acquises et les compétences recherchées sur le marché du travail, s'appuie notamment sur une série de mesures et d'actions qui visent à augmenter le nombre de personnes diplômées dans toutes les régions du Québec. En outre, des investissements considérables ont été consentis par le gouvernement du Québec afin de fournir aux établissements d'enseignement des dispositifs de formation parmi les plus performants. Bien que l'objectif d'une offre de formation professionnelle et technique accessible, diversifiée et performante ait été atteint, de nombreux défis demeurent, ne serait-ce qu'en matière de renouvellement de la main-d'œuvre dans le contexte démographique que connaît le Québec.

Le présent document constitue la seconde mise à jour de la version parue en 2003. Il vise à décrire la situation actuelle du système de formation professionnelle et technique au Québec. Il présente un survol des caractéristiques de ce système et permet de connaître l'évolution de ses différentes composantes au cours des dernières années. Cette analyse est enrichie de plusieurs tableaux et graphiques qui, nous l'espérons, sauront répondre aux besoins d'information de nos différents partenaires et de la population en général.

Serge Côté

Directeur général des programmes et du développement

Secteur de la formation professionnelle et technique et de la formation continue

Robert Maheu

Directeur de la recherche, des statistiques et des indicateurs

Secteur de l'information et des communications



Table des matières

1. Présentation générale du système de formation professionnelle et technique 1

Le cadre légal et réglementaire	1
Les responsabilités	3
Une importante réforme	3
La gestion des programmes de formation professionnelle et technique	4
Le partenariat	5

2. Offre de formation 6

La grande diversité des programmes de formation	6
Une offre de formation répartie sur tout le territoire	6
Les investissements et les coûts de formation	8
Des voies de formation diversifiées	9
La reconnaissance des acquis et des compétences	9
Une aide financière importante	10

3. Fréquentation scolaire 12

Les inscriptions et la diplomation	12
La distribution des effectifs selon l'âge et le sexe	15
La réussite scolaire	18

4. Insertion sur le marché du travail 20

La variation de l'insertion à l'emploi selon le programme d'études	22
La variation de l'intégration à l'emploi selon l'âge et le sexe	23
Des employeurs satisfaits	23

5. Perspectives du marché du travail et évolution démographique 24

Une promotion ciblée	24
Une évolution démographique à la baisse	26

6. Défis et développements 27

Annexe 28

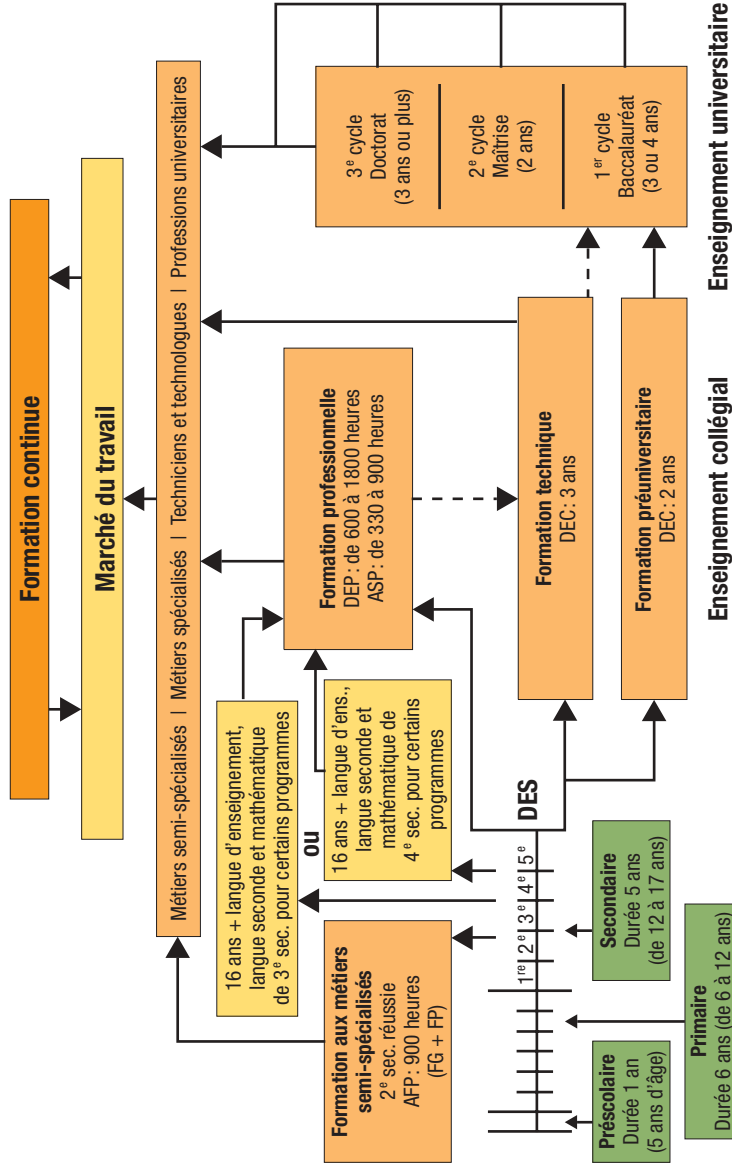
Présentation générale du système de formation professionnelle et technique

Le cadre légal et réglementaire

En vertu de la Constitution canadienne, le gouvernement québécois assume une responsabilité entière en matière d'éducation. Le système scolaire québécois comprend l'éducation préscolaire, l'enseignement primaire et secondaire ainsi que l'enseignement collégial et universitaire. Dès l'âge de 5 ans, les enfants fréquentent l'éducation préscolaire, c'est-à-dire la classe maternelle, pendant une année. L'enseignement primaire dure normalement six ans et l'enseignement secondaire, cinq ans. Selon le programme d'études choisi, l'élève peut accéder à la formation professionnelle à partir de la troisième, de la quatrième ou de la cinquième année du secondaire. Quant à ceux et celles qui demeurent à la formation générale et qui obtiennent leur diplôme d'études secondaires (DES), ils ont accès à des programmes d'études collégiales d'une durée de deux ans pour la formation préuniversitaire et de trois ans pour la formation technique. Enfin, l'enseignement universitaire est divisé en trois cycles. Le premier cycle, d'une durée de trois ou de quatre ans, mène à l'obtention d'un baccalauréat. Le deuxième cycle conduit à l'obtention d'une maîtrise et le troisième cycle, à celle d'un doctorat.

Au Québec, la fréquentation scolaire est obligatoire pour tous les jeunes de 6 à 16 ans. L'enseignement primaire est offert en français, en anglais ou dans les langues autochtones et l'enseignement secondaire, en français ou en anglais. Au collégial tout comme à l'université, l'étudiant ou l'étudiante peut choisir l'anglais ou le français comme langue d'enseignement selon l'établissement qu'il ou elle fréquente. À l'exception de l'enseignement universitaire, les services éducatifs sont gratuits pour les résidents du Québec, ce qui n'empêche pas le gouvernement d'offrir aux élèves une aide financière sous forme de prêts et de bourses.

Le système d'éducation au Québec



Les responsabilités

Les établissements d'enseignement secondaire publics et privés assurent, entre autres, l'offre de programmes de formation professionnelle. Les cégeps, les collèges privés et certaines écoles gouvernementales dispensent la formation technique. Plusieurs éléments permettent de déterminer si un programme doit être offert au secondaire ou au collégial, comme par exemple le niveau de complexité de la profession visée ou encore les préalables scolaires régissant l'accès au programme. D'une manière générale, les programmes de formation professionnelle mènent à l'exercice de métiers spécialisés ou semi-spécialisés grâce à l'obtention du diplôme d'études professionnelles (DEP), de l'attestation de spécialisation professionnelle (ASP) et de l'attestation de formation professionnelle (AFP). Les commissions scolaires offrent depuis peu une nouvelle filière de formation professionnelle menant à une attestation d'études professionnelles (AEP). Les programmes de cette filière visent à répondre à des besoins ponctuels de main-d'œuvre. Les programmes de formation technique menant au diplôme d'études collégiales (DEC) ou à l'attestation d'études collégiales (AEC) permettent, pour leur part, d'occuper des emplois de techniciens ou de technologues.

Des services de formation continue sont aussi offerts par les commissions scolaires et les cégeps, et ce, en établissement comme en entreprise. Cette formation répond à des besoins spécifiques des entreprises et des individus et est préparée soit en fonction des programmes d'études officiels, soit sur mesure. Elle mène à l'obtention de différentes attestations délivrées par les établissements.

Une importante réforme

En 1986, le ministère de l'Éducation du Québec a entrepris une vaste réforme de la formation professionnelle qui a donné lieu :

- à la définition de nouvelles filières de formation ;
- à la révision des programmes d'études selon une approche par compétences ;
- à une nouvelle répartition géographique des programmes offerts, et ce, en fonction des caractéristiques socioéconomiques de chaque région ;
- à des investissements majeurs en immobilisations et en équipement.

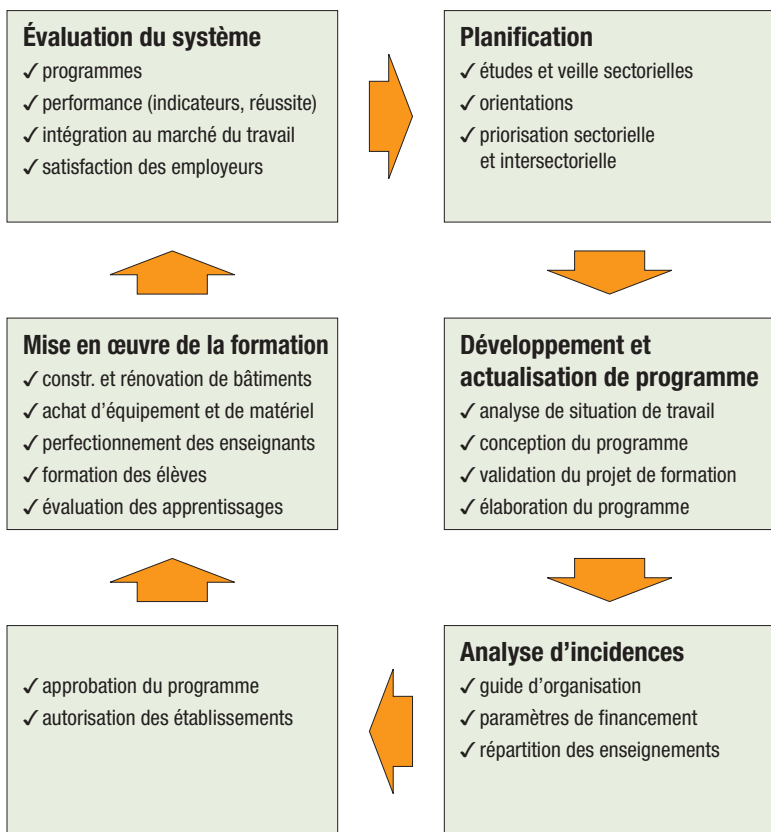
En outre, en 1993-1994, le renouveau collégial a permis d'étendre l'approche par compétences à la formation technique.

La gestion des programmes de formation professionnelle et technique

Le ministère de l'Éducation oriente et soutient le développement de la formation professionnelle et technique en assurant une gestion intégrée des programmes d'études, l'organisation de l'offre de services et l'accessibilité à la formation. Son action se traduit par l'organisation scolaire, physique et matérielle de l'enseignement, l'établissement des programmes d'études, la délivrance des diplômes et le financement des activités de formation.

Le processus d'élaboration des programmes d'études professionnelles et techniques comprend les étapes de planification, de conception, de production, d'application, de suivi et d'évaluation.

Cycle de gestion



Le partenariat

Outre le secteur public, soit les commissions scolaires, les cégeps et les écoles gouvernementales, ainsi que le secteur privé, plusieurs partenaires s'associent au ministère de l'Éducation dans la planification et l'organisation de l'offre de formation professionnelle et technique au Québec. Ainsi, différents ministères et organismes à vocation sectorielle y participent activement. L'organisme Emploi-Québec, par exemple, est responsable, entre autres, de l'estimation des besoins de main-d'œuvre de même que de la gestion et de l'application du régime d'apprentissage. Ses travaux liés à la connaissance du marché du travail et aux prévisions des besoins de main-d'œuvre sont essentiels à la planification de l'offre québécoise de formation professionnelle et technique. Ils se trouvent notamment à la base du modèle d'adéquation entre la formation et l'emploi utilisé par le ministère de l'Éducation afin de déterminer la répartition de son offre de formation. En outre, plus d'une vingtaine de comités sectoriels mis en place par Emploi-Québec collaborent étroitement à la définition des besoins en ce qui concerne les compétences de la main-d'œuvre ainsi qu'à la mise en œuvre du régime d'apprentissage. La Commission de la construction du Québec joue, elle aussi, un rôle majeur dans le développement de la formation professionnelle et technique en raison de son mandat qui consiste à coordonner la mise en œuvre d'un régime de formation correspondant aux besoins et à la réalité de l'industrie de la construction.

De leur côté, les entreprises occupent une place de choix dans l'organisation de la formation professionnelle et technique au Québec. Elles participent à toute une gamme d'enquêtes et d'études nécessaires à la révision et à l'élaboration des programmes d'études. Elles sont associées au processus d'analyse de situation de travail (AST) par la désignation de spécialistes des différents métiers, appelés à déterminer les compétences et les attitudes requises sur le marché du travail. De plus, les entreprises accueillent des élèves en cours de formation dans le cadre de stages traditionnels ou suivis selon la formule de l'alternance travail-études ou encore par la voie de l'apprentissage d'un métier en milieu de travail avec l'aide d'un compagnon.

Enfin, le Comité national des programmes d'études professionnelles et techniques (CNPEPT), composé de représentants des employeurs, des centrales syndicales, des commissions scolaires, des cégeps, des établissements d'enseignement privés et d'Emploi-Québec, joue un rôle conseil auprès du ministre de l'Éducation pour toute question touchant les grands enjeux de la formation professionnelle et technique ainsi que les orientations et les développements relatifs à l'offre de services.

2 Offre de formation

La grande diversité des programmes de formation

Près de 300 programmes de formation professionnelle ou technique permettent de répondre aux besoins des entreprises et des individus. À l'heure actuelle, la très grande majorité de ces programmes (95 % pour la formation professionnelle et 80 % pour la formation technique) ont été élaborés selon l'approche par compétences. La révision des autres programmes à cet égard doit être terminée sous peu. Les programmes sont répartis entre 21 secteurs de formation et couvrent l'ensemble des professions qui nécessitent une formation professionnelle ou technique. Plus spécifiquement, on compte 144 programmes menant à un diplôme d'études professionnelles, 115 programmes permettant d'obtenir un diplôme d'études collégiales et 27 programmes conduisant à une attestation de spécialisation professionnelle. Parallèlement à cela, les commissions scolaires délivrent 195 attestations de formation professionnelle différentes et les cégeps, plus de 1 200 attestations d'études collégiales. Les programmes menant à un DEP ont une durée habituelle de un à deux ans, les programmes conduisant à une ASP durent moins d'un an, alors que ceux qui permettent d'obtenir un DEC s'échelonnent sur trois ans. Enfin, les programmes menant à une AFP durent un an, alors que ceux qui visent l'AEC ont une durée variable, soit de quelques mois à plus d'un an.

État de la situation concernant la révision des programmes d'études selon l'approche par compétences. Formation professionnelle et technique (Ensemble du Québec, 2004)

Filière	Nombre de programmes élaborés selon l'approche par compétences	Nombre de programmes élaborés selon l'approche par objectifs et contenus	Nombre total de programmes d'études
DEC	92	23	115
DEP	141	3	144
ASP	21	6	27
Total	254	32	286

Source : Ministère de l'Éducation du Québec (MEQ), Direction de la planification et du développement (DPD), Direction générale des programmes et du développement (DGPD), 28 janvier 2005.

Une offre de formation répartie sur tout le territoire

L'ensemble du territoire habité du Québec est couvert par un dispositif de formation professionnelle et technique accessible. Sur le plan de la formation professionnelle, 70 commissions scolaires, dont 9 anglophones, gèrent 169 centres de formation. À cela s'ajoutent 3 établissements gouvernementaux et 32 établissements privés. La formation technique, de son côté, est assurée par 48 cégeps, 4 établissements gouvernementaux et 53 établissements privés.

Distribution régionale des autorisations de dispenser les programmes de formation professionnelle et technique en fonction du nombre d'organismes (commissions scolaires, cégeps, établissements privés, écoles gouvernementales) (Ensemble du Québec, 2005)

Région administrative	Formation professionnelle				Formation technique			
	Autorisations		Nombre d'organismes	Nombre d'organismes	Autorisations		Nombre d'organismes	
	Totales ¹	Différentes ²			Totales ¹	Différentes ²		
01 Bas-Saint-Laurent	76	58	4	54	41	5		
02 Saguenay-Lac-Saint-Jean	93	73	5	50	38	4		
03 Capitale-Nationale	151	109	11	74	51	8		
04 Mauricie	57	54	4	43	34	4		
05 Estrie	97	79	6	31	28	3		
06 Montréal	265	165	16	183	78	19		
07 Outaouais	76	66	6	31	24	4		
08 Abitibi-Témiscamingue	60	55	5	14	14	1		
09 Côte-Nord	32	27	2	14	11	2		
10 Nord-du-Québec	51	35	3	0	0	0		
11 Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	45	36	5	13	13	1		
12 Chaudière-Appalaches	84	57	4	33	23	3		
13 Laval	70	66	4	19	19	1		
14 Lanaudière	46	40	2	20	18	3		
15 Laurentides	80	63	5	27	25	2		
16 Montérégie	229	112	18	80	42	8		
17 Centre-du-Québec	61	51	6	19	15	3		
Total des autorisations et des organismes	1 573	1 146	106	705	474	71		

1. Nombre total d'autorisations de programmes par région. Un même programme peut être compté plus d'une fois s'il est dispensé par plusieurs organismes dans une même région.

2. Nombre de programmes différents autorisés par région. Les programmes ne sont comptés qu'une seule fois dans une région même s'ils sont offerts par plus d'un organisme.

Source : MEO, DPD, DGPD, 2005.

Les investissements et les coûts de formation

Les investissements nécessaires au système de formation professionnelle et technique se chiffrent à plus de un milliard de dollars canadiens par année, dont plus de 100 millions sont destinés essentiellement à l'équipement et aux immobilisations. Pour l'année 2003-2004, on évalue à 1,382 milliard de dollars la somme investie. Près de 60 % de cette somme (792,9 millions \$) était destinée à la formation technique. Le gouvernement québécois assume pratiquement la totalité du financement du système de formation, le milieu du travail n'y contribuant que de façon marginale. Cette situation contraste avec celle des provinces et des états limitrophes, l'Ontario et les États-Unis par exemple, qui financent moins de la moitié de leur système en raison de la participation plus élevée des élèves et des entreprises.

Selon les estimations du ministère de l'Éducation, en 2001, il en coûtait annuellement 7 519 \$ pour un élève du secondaire, 10 711 \$ pour un élève de la formation collégiale préuniversitaire, 14 556 \$ pour un élève de la formation technique et 17 491 \$ pour un étudiant ou une étudiante à l'université. Du côté de la formation professionnelle au secondaire, on évalue à plus de 10 000 \$ les coûts annuels moyens d'un élève. Les coûts relatifs à la formation d'une personne diplômée varient beaucoup selon les investissements nécessaires à chaque programme et la durée de celui-ci. Par exemple, ils vont de 12 000 \$ pour un ou une commis-comptable, un coiffeur ou une coiffeuse et un ou une secrétaire à 30 000 \$ pour un infirmier ou une infirmière auxiliaire et à plus de 40 000 \$ pour un opérateur ou une opératrice d'engins de chantier. Ces estimations ne tiennent évidemment pas compte de l'ensemble des coûts de formation depuis l'enseignement primaire. En effet, on évalue ces coûts à plus de 140 000 \$ dans le cas d'une personne diplômée de l'enseignement collégial et à près de 180 000 \$ lorsqu'il s'agit d'un bachelier ou d'une bachelière.

Immobilisations et équipement. Formation professionnelle (FP) et formation technique (FT) (Ensemble du Québec, de 1998-1999 à 2003-2004 [en millions de dollars canadiens])

	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2003-2004**	Total
Immobilisations						
FP	59,60	47,90	40,09	47,21	56,49	251,29
FT	2,90	8,11	12,50*	24,92*	43,57*	92,00
Sous-total	62,50	56,01	52,59	72,13	100,06	343,29
Équipements						
FP	12,95	13,38	13,22	15,86	6,24	61,65
FT	26,60	31,40	32,73*	30,43*	33,86*	155,02
Sous-total	39,55	44,78	45,95	46,29	40,10	216,67
Total	102,05	100,79	98,54	118,42	140,16	559,96

* : Estimation du coût à partir des investissements totaux dans les collèges.

** : Aucun montant nouveau n'a été alloué en 2002-2003.

Source : MEQ, Direction de la gestion des ressources (DGR), 2005.

Des voies de formation diversifiées

Afin de faciliter l'accès aux études professionnelles chez les jeunes, différentes voies de formation ont été implantées au cours des dernières années.

- L'une d'entre elles, qui mène à l'obtention d'une attestation de formation professionnelle (AFP), prépare à l'exercice d'un métier semi-spécialisé. Cette voie de formation a pour objectifs de contrer le décrochage scolaire et de répondre aux besoins locaux de main-d'œuvre. L'élève acquiert sa formation professionnelle en entreprise sous la supervision d'un tuteur. Depuis 1995-1996, le nombre d'élèves inscrits dans cette voie de formation est passé de 600 à près de 1 500 annuellement.
- Une autre voie permet à des élèves de la formation générale des jeunes au secondaire, d'explorer un ou plusieurs programmes de formation professionnelle et de vérifier leurs goûts et intérêts pour cette filière de formation. Depuis 1995-1996, le nombre d'élèves inscrits dans cette voie de formation est passé de 700 à plus de 22 000 annuellement.
- De nombreux efforts sont consacrés à la création de passerelles entre la formation professionnelle et la formation technique. Ainsi, plusieurs programmes de ces deux secteurs font l'objet de travaux d'harmonisation pour qu'un cheminement continu soit possible et même favorisé entre le DEP et le DEC. Plusieurs programmes des secteurs de l'Administration, commerce et informatique, de l'Agriculture et pêches et de la Fabrication mécanique accueillent déjà des élèves dans ce type de cheminement.
- La voie de la concomitance permet aux élèves de s'inscrire à un programme de formation professionnelle même s'ils n'ont pas encore obtenu les unités de quatrième ou de cinquième secondaire requises pour y accéder. Ils doivent toutefois accumuler ces unités durant leur formation professionnelle afin d'obtenir leur diplôme d'études professionnelles. Depuis 1995-1996, le nombre d'élèves inscrits dans cette voie de formation est passé de moins de 100 à plus de 700 annuellement.

La reconnaissance des acquis et des compétences

Le ministère de l'Éducation soutient le dossier de la reconnaissance des acquis et des compétences depuis de nombreuses années. Ces compétences peuvent avoir été acquises en milieu scolaire au Québec comme à l'étranger, en milieu de travail ou encore dans la vie en général. Le Ministère poursuit le développement d'instruments d'évaluation fiables, souples et rigoureux. Le Québec entend de plus en plus mettre l'accent sur le développement de structures de services intégrés de reconnaissance des acquis et des compétences offerts à

l'ensemble de la population adulte afin qu'elle puisse disposer d'une reconnaissance officielle et, de là, poursuivre ses études ou intégrer le marché du travail.

Le Ministère a ainsi accordé au réseau de l'éducation un appui financier de près de 500 000 \$ en 2004-2005. Un total de 3 303 adultes ont pu profiter des services de reconnaissance des acquis et des compétences en 2003-2004 dans les programmes de formation professionnelle et technique au Québec. Ceci représente une hausse de près de 15 % par rapport à l'année précédente. En formation professionnelle, la reconnaissance des acquis a touché 84 programmes de formation dans 37 commissions scolaires et, en formation technique, 60 programmes dans 38 cégeps. De plus, 1 360 personnes ont réussi des examens sans avoir besoin de s'inscrire à une formation et près de 8000 personnes, dont approximativement 1 000 anglophones, se sont prévaluées du test de développement général (TDG) donnant accès à un programme de formation professionnelle. Enfin, en formation générale des adultes, un peu plus de 2 000 personnes ont complété un test d'équivalence de niveau de scolarité (TENS) afin d'accéder à la formation professionnelle.

Services dispensés et population touchée en reconnaissance des acquis et des compétences (Ensemble du Québec, de 2001-2002 à 2003-2004)

Année	Formation professionnelle		Formation technique	
	Nombre de clients	Nombre de commissions scolaires	Nombre de clients	Nombre de cégeps
2001-2002	801	34	1 407	33
2002-2003	1 004	33	1 616	29
2003-2004	1 301	37	1 702	38

Source : DPD, DGFÉ-DSC, MEQ, 2005.

Une aide financière importante

Un programme de prêts et de bourses permet aux élèves de la formation professionnelle et technique de bénéficier d'un soutien financier pour leurs études. Au trimestre d'automne 2003, 22 % des élèves de la formation professionnelle et 32 % de ceux et celles de la formation technique ont reçu un prêt tandis que 15 % des élèves de la formation professionnelle et 18 % des élèves de la formation technique ont bénéficié d'une bourse d'études. En 2003-2004, la formation professionnelle a reçu un peu plus de 12 % de l'ensemble des prêts accordés dans tout le réseau et la formation technique, un peu moins de 20 %. Sur le plan des bourses, la formation professionnelle a reçu 14 % du total et la formation technique, 19 %.

**Répartition des sommes accordées sous la forme de prêts et bourses selon le type de formation
(Ensemble du Québec, de 1999-2000 à 2003-2004 [en millions de dollars canadiens])**

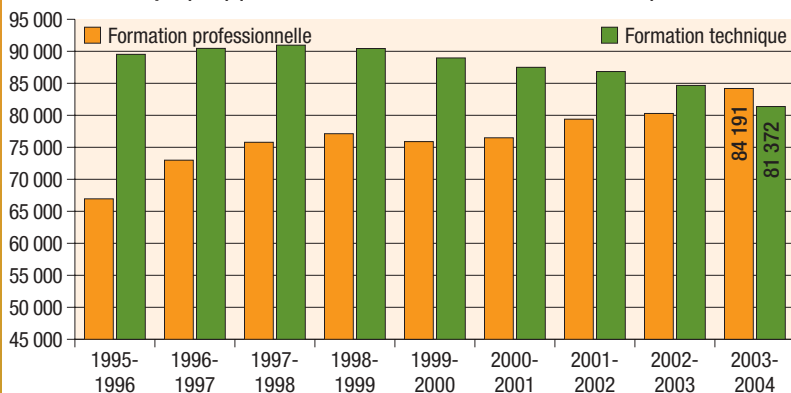
	Prêts						Bourses					
	1999- 2000	2000- 2001	2001- 2002	2002- 2003	2003- 2004	Total	1999- 2000	2000- 2001	2001- 2002	2002- 2003	2003- 2004	Total
Formation professionnelle	47,4	35,4	36,9	38,9	45,5	204,1	32,3	34,6	36,9	41,8	45,3	190,9
Enseignement collégial	118,2	93,0	93,3	92,6	90,7	487,8	49,9	58,0	69,3	74,6	74,4	326,2
Formation générale	28,8	17,8	22,9	22,7	22,6	114,8	9,9	9,4	14,4	15,5	15,4	64,6
Formation technique	89,4	75,2	70,4	69,9	68,1	373,0	40,0	48,6	54,9	59,1	59,0	261,6
Enseignement universitaire	198,7	159,3	170,8	186,2	198,5	913,5	93,6	108,9	147,5	175,6	195,2	720,8
Autres établissements et programmes	46,1	43,1	37,6	27,5	20,7	329,4						
Total	410,4	330,8	338,6	345,2	355,4	1 780,4	175,9	201,8	254,0	292,4	315,2	1 239,3
Frais d'intérêts sur les prêts	60,3	59,9	48,0	39,4	46,3	253,9						

Source : MEO, Aide financière aux études, Rapport 2003-2004, 2005.

Les inscriptions et la diplomation

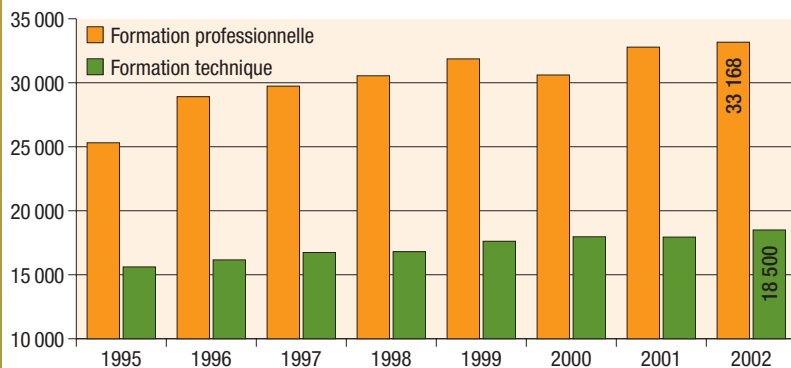
Le nombre d'élèves inscrits aux différents programmes de formation professionnelle et technique au Québec oscille autour de 165 000 annuellement depuis quelques années. Plus de 30 000 diplômes sont délivrés chaque année en formation professionnelle et plus de 18 000, en formation technique. Par comparaison, soulignons que le ministère de l'Éducation remet annuellement quelque 70 000 diplômes en formation générale au secondaire et moins de 25 000 en formation préuniversitaire au collégial. Par contre, plus du tiers des personnes quittant le système scolaire québécois chaque année n'ont pas de préparation professionnelle ou technique spécifique pour leur intégration au marché du travail, 20 % n'ont obtenu aucun diplôme et 14 % n'ont qu'un diplôme de la formation générale au secondaire ou au collégial.

Évolution de l'effectif total en formation professionnelle (DEP, ASP, AFP) et technique (DEC) (Ensemble du Québec de 1995-1996 à 2003-2004)



Source : MEQ, Direction de la recherche, des statistiques et des indicateurs (DRSI), graphique DPD, 2005.

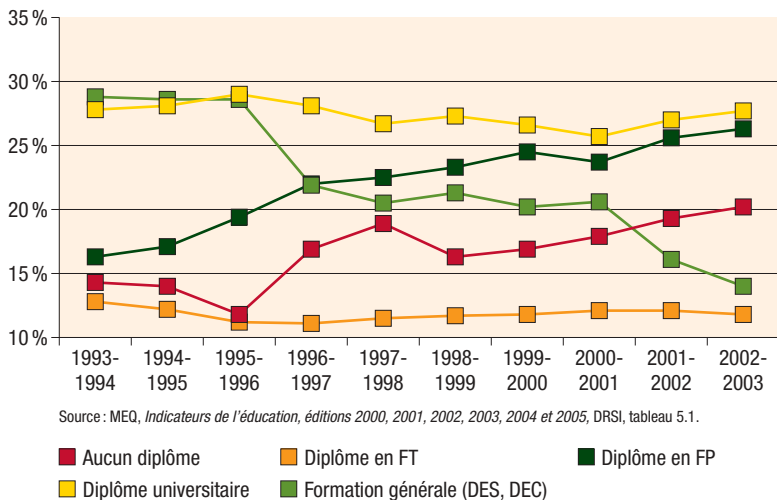
Évolution du nombre de diplômes délivrés en formation professionnelle (DEP, ASP, AFP) et en formation technique (DEC) (Ensemble du Québec, de 1995 à 2002)*



Source : MEQ, DRSI, graphique DPD, 2005.

* La compilation des diplômes émis se fait sur la base de l'année civile en formation technique. En formation professionnelle, elle se fait sur la base de l'année scolaire. Les diplômes émis en 2002 sur ce graphique par exemple correspondent aux diplômes émis durant l'année scolaire 2002-2003 en formation professionnelle et durant l'année civile 2002 en formation technique.

Répartition des sortants de l'enseignement selon le plus haut diplôme obtenu (Ensemble du Québec, de 1993-1994 à 2002-2003)



Les effectifs scolaires de la formation professionnelle et technique varient beaucoup d'une région à l'autre. De 2000-2001 à 2003-2004, les effectifs totaux de la formation professionnelle ont augmenté de 10,1 %, alors qu'ils ont diminué de 7 % en formation technique. Malgré la hausse des effectifs en formation professionnelle au Québec, 5 régions sur 17 ont connu une diminution du nombre d'élèves. Par contre, parmi les régions ayant connu une hausse de leurs effectifs, 8 sur 12 ont enregistré une progression supérieure à 10 %. Quant à la baisse des effectifs en formation technique, elle a touché toutes les régions du Québec sauf celles de l'Abitibi-Témiscamingue, de Lanaudière et de l'Outaouais. Pour 6 régions, la baisse a été supérieure à 10 %.

Au Québec, 82 programmes d'études de la formation professionnelle sont offerts en langue anglaise et on y comptait plus de 7 400 élèves dans les filières menant au DEP et à l'ASP en 2003-2004. En formation technique, 5 cégeps anglophones et 3 cégeps bilingues offraient 39 programmes d'études en langue anglaise. En 2003-2004, 6 498 élèves y étaient inscrits à temps plein.

Évolution des effectifs en formation professionnelle et en formation technique selon la région administrative (Ensemble du Québec, variation de 2000-2001 à 2003-2004)

	Formation professionnelle ¹					Formation technique ²				
	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	Variation 2000-2001/2003-2004	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	Variation 2000-2001/2003-2004
Abitibi-Témiscamingue	1 725	1 742	1 632	1 789	3,7 %	1 308	1 309	1 316	1 328	1,5 %
Bas-Saint-Laurent	2 668	2 631	2 571	2 640	-1,0 %	4 885	4 591	4 467	4 254	-12,9 %
Capitale-Nationale	9 095	9 817	9 748	9 997	9,9 %	11 324	11 383	11 398	11 027	-2,6 %
Centre-du-Québec	2 288	2 132	1 983	1 961	-14,3 %	1 730	1 644	1 483	1 272	-26,5 %
Chaudière-Appalaches	4 037	4 129	4 100	4 369	8,2 %	3 614	3 468	3 431	3 311	-8,4 %
Côte-Nord	879	857	907	796	-9,4 %	831	737	710	681	-18,1 %
Estrie	3 145	3 115	3 353	3 474	10,5 %	3 552	3 528	3 409	3 362	-5,3 %
Gaspésie- Îles-de-la-Madeleine	832	826	1 069	1 119	34,5 %	685	681	602	558	-18,5 %
Lanaudière	1 817	2 005	2 092	2 064	13,6 %	1 537	1 561	1 586	1 557	1,3 %
Laurentides	4 009	5 098	5 565	5 765	43,8 %	3 492	3 616	3 468	3 259	-6,7 %
Laval	5 434	5 482	5 005	5 304	-2,4 %	2 676	2 657	2 618	2 468	-7,8 %
Mauricie	2 869	3 031	3 145	3 240	12,9 %	4 383	4 255	4 200	4 035	-7,9 %
Montréal	9 713	9 862	9 619	10 196	5,0 %	9 937	9 810	9 263	8 735	-12,1 %
Montréal	20 257	20 837	21 707	23 409	15,6 %	29 500	29 569	28 963	27 848	-5,6 %
Nord-du-Québec	278	369	398	370	33,1 %	57	34	30	39	-31,6 %
Outaouais	2 522	2 514	2 704	2 879	14,2 %	2 070	2 127	2 112	2 078	0,4 %
Saguenay- Lac-Saint-Jean	4 920	4 948	4 690	4 819	-2,1 %	5 918	5 870	5 614	5 560	-6,0 %
Ensemble du Québec	76 488	79 395	80 288	84 191	10,1 %	87 499	86 840	84 670	81 372	-7,0 %

1. Filières régulières seulement (diplôme d'études professionnelles, certificat d'études professionnelles, attestation de spécialisation professionnelle et attestation de formation professionnelle).

2. L'effectif scolaire comprend les élèves inscrits aux programmes menant à l'obtention d'un diplôme d'études collégiales.

Source: MEQ. Données diverses sur la formation professionnelle et technique. DRSI, décembre 2004.

La distribution des effectifs selon l'âge et le sexe

En formation professionnelle, les hommes sont plus nombreux (57 %) que les femmes. La situation est différente en formation technique, où la proportion de femmes est légèrement plus élevée (58 %) que celle des hommes. Les femmes sont concentrées dans un nombre restreint de secteurs de formation. Ainsi, en formation professionnelle, presque 4 femmes sur 5 (79 %) étudient dans les secteurs Administration, commerce et informatique (34 %), Santé (25 %), Soins esthétiques (13 %) ou Alimentation et tourisme (7 %). En formation technique, plus de 2 femmes sur 3 (70 %) se retrouvent dans les secteurs Administration, commerce et informatique (14 %), Santé (31 %) ou Services sociaux, éducatifs et juridiques (25 %).

Les dix programmes les plus fréquentés en formation professionnelle et technique Inscriptions totales à temps plein (Ensemble du Québec, 2003-2004)

		Inscriptions totales en 2003-2004		
		Femmes	Hommes	Total
Programmes de formation professionnelle				
521299	Secrétariat	4 172	44	4 216
523199	Comptabilité	3 502	709	4 211
528799	Santé, assistance et soins infirmiers	3 167	387	3 554
519299	Mécanique automobile	159	3 271	3 430
526499	Lancement d'une entreprise	1 265	1 132	2 397
143099	Électricité de construction	66	2 282	2 348
519599	Soudage-montage	176	2 055	2 231
528199	Électromécanique de systèmes automatisés	116	2 066	2 182
508199	Assistance aux bénéficiaires en établissement de santé	1 715	291	2 006
142899	Charpenterie-menuiserie	53	1 894	1 947
Programmes de formation technique				
180.A0	Soins infirmiers	8 670	1 082	9 752
420.A0	Techniques de l'informatique	483	5 231	5 714
410.12	Techniques administratives ¹	3 898	3 612	7 510
351.A0	Techniques d'éducation spécialisée	3 300	367	3 667
322.A0	Techniques d'éducation à l'enfance	3 435	82	3 517
310.A0	Techniques policières	791	1 534	2 325
243.06	Technologie de l'électronique industrielle	83	2 095	2 178
241.A0	Techniques de génie mécanique	71	1 847	1 918
243.11	Technologie de l'électronique	97	1 736	1 833
388.A0	Techniques de travail social	1 493	191	1 684

1. Les données du programme Techniques administratives regroupent aussi celles du nouveau programme 410.B0 - Techniques de comptabilité et de gestion.

Les dix programmes les plus fréquentés par les femmes en formation professionnelle et technique. Inscriptions totales à temps plein (Ensemble du Québec, 2003-2004)

		Inscriptions totales en 2003-2004		
		Femmes	Hommes	Total
Programmes de formation professionnelle				
521299	Secrétariat	4 172	44	4 216
523199	Comptabilité	3 502	709	4 211
528799	Santé, assistance et soins infirmiers	3 167	387	3 554
524599	Coiffure	1 812	53	1 865
508199	Assistance aux bénéficiaires en établissement de santé	1 715	291	2 006
503599	Esthétique	1 490	4	1 494
526499	Lancement d'une entreprise	1 265	1 132	2 397
103899	Cuisine d'établissement	784	987	1 771
500599	Décoration intérieure et étalage	762	22	784
504599	Assistance familiale et sociale aux personnes à domicile	707	85	792
Programmes de formation technique				
180.A0	Soins infirmiers	8 670	1 082	9 752
410.12	Techniques administratives ¹	3 898	3 612	7 510
322.A0	Techniques d'éducation à l'enfance	3 435	82	3 517
351.A0	Techniques d'éducation spécialisée	3 300	367	3 667
388.A0	Techniques de travail social	1 493	191	1 684
412.A0	Techniques de bureautique	1 212	361	1 573
570.03	Design d'intérieur	1 199	55	1 254
571.A0	Design de mode	925	51	976
145.A0	Techniques de santé animale	918	71	989
310.03	Techniques juridiques	904	190	1 094

1. Les données du programme Techniques administratives regroupent aussi celle du nouveau programme 410.B0 - Techniques de comptabilité et de gestion.

Source: MEQ, DPD, DGPD, 2005.

Globalement, les élèves sont plus jeunes en formation technique qu'en formation professionnelle. En effet, près de 90 % des élèves de la formation technique sont âgés de moins de 25 ans, alors que cette proportion est légèrement supérieure à 55 % en formation professionnelle. On note d'ailleurs que plus de 30 % des élèves de la formation professionnelle sont âgés de 30 ans ou plus. La formation professionnelle au Québec apparaît ainsi comme une voie de formation plus fréquentée par une clientèle d'adultes qu'une clientèle de jeunes.

En effet, on constate que selon l'âge, les jeunes sont proportionnellement plus nombreux à s'inscrire en formation technique au collégial qu'en formation professionnelle au secondaire. Jusqu'à l'âge de 20 ans, ils sont même plus nombreux en formation générale des adultes qu'en formation professionnelle et ce n'est qu'à partir de 25 ans que l'on fréquente plus la formation professionnelle que la formation technique.

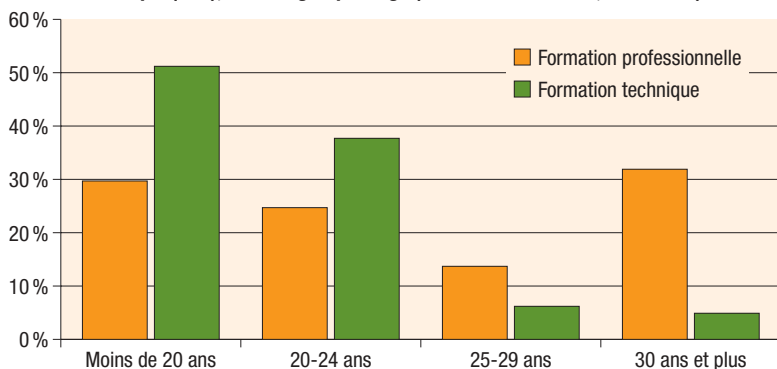
Taux de fréquentation scolaire selon l'âge (Ensemble du Québec, 2000-2001 [en %])

Âge	Secondaire			Collégial		Université	Total
	Formation générale des jeunes	Formation générale des adultes	Formation professionnelle	Formation préuniversitaire	Formation technique		
16	87,9	5,3	1,1	1,9			96,6
17	25	14,3	6,1	27,3	12,7	0,5	85,8
18	5,3	15,3	9,6	27,3	16,8	2,9	77,2
19	1	11,5	9,1	13,6	18	14	67,2
20	0,5	8,1	7,3	5,4	13,5	21	55,8
21	0,1	6,4	5,8	2,6	9,7	24,4	49
22		5,2	4,8	1,3	6,9	23,6	41,8
23		4,4	3,8	0,7	5	19,1	33
24		3,8	3,4	0,4	3,9	14,6	26,1
25 à 29		3	2,4	0,2	2,3	8,6	16,5
30 et +		1	0,7	0	0,5	1,5	3,8

Source : MEQ, DRSI, *Le cheminement des élèves, du secondaire à l'entrée à l'université*. Annexe 2, 2004.

Près de 60 % des élèves arrivant en formation professionnelle possèdent déjà un diplôme du secondaire. Cette proportion est inversement proportionnelle à l'âge de l'élève. Les deux tiers des élèves (67 %) de moins de 20 ont déjà un diplôme du secondaire à leur arrivée en formation professionnelle alors que 64 % des élèves âgées de 20 à 24 ans et 51 % des élèves plus âgés en possèdent un.

Répartition des inscriptions en formation professionnelle (DEP, ASP, AFP) et technique (DEC), selon le groupe d'âge (Ensemble du Québec, 2003-2004)



Source : MEQ, DRSI, graphique DPD, 2005.

La réussite scolaire

Depuis quelques années, les commissions scolaires, les cégeps et le ministère de l'Éducation se sont engagés dans une vaste opération visant à augmenter la réussite éducative. Dans l'ensemble des programmes menant à l'obtention d'un DEP, le taux de diplomation varie annuellement de 65 % à 70 %. Cette situation cache tout de même des écarts importants puisque les élèves inscrits à temps plein ont un taux de diplomation de plus de 80 %. Par contre, en formation technique, le taux de diplomation se situe autour de 60 %. Il dépasse légèrement 30 % lorsque le délai prévu par le programme (3 ans) est respecté pour passer à plus de 50 % après 5 ans.

Proportion des élèves de la formation professionnelle au secondaire terminant leurs études avec un diplôme¹, selon le sexe, la catégorie et l'année de la dernière inscription (en %)

	1985-1986	1990-1991	1995-1996	2000-2001	2001-2002	2002-2003 ^e
Sexe masculin						
PL ou DEP ²	58,3	60,0	67,7	66,1	67,4	74,8
Temps plein ³	51,4	81,1	79,5	80,6	83,5	83,8
Sexe féminin						
PL ou DEP ²	69,5	50,3	64,5	71,3	73,2	74,4
Temps plein ³	62,0	80,0	78,3	82,7	85,1	85,9
Ensemble						
PL ou DEP ²	64,1	54,4	66,1	68,3	69,9	74,7
Temps plein ³	56,6	80,6	78,9	81,6	84,2	84,8

e: Estimations.

1. Tous les diplômes du secondaire sont considérés.

2. En 1985-1986, ce sont les inscriptions au professionnel long (PL) du secteur des jeunes qui sont examinées.

Depuis 1988-1989, ce sont celles du diplôme d'études professionnelles (DEP) des secteurs des jeunes et des adultes qui sont considérés.

3. Le temps plein désigne les inscriptions à 270 heures ou plus de cours par année.

Source: MEQ. *Indicateurs de l'éducation; édition 2005, version préliminaire*. DRSI, tableau 3.2.

Proportion des élèves de la formation technique terminant leurs études avec un DEC, selon l'année de la dernière inscription au collégial à l'enseignement ordinaire, le sexe, le type de formation initiale et le temps écoulé¹ depuis le début des études (en %)

	1980-1981	1990-1991	1995-1996	1999-2000	2001-2002	2002-2003 ^e
Ensemble des sexes						
Même type de formation initiale						
3 ans ou moins ¹	n.d.	29,6	26,8	31,6	33,5	33,9
5 ans ou moins ¹	n.d.	51,1	47,8	52,4	55,1	55,4
Toutes les durées	n.d.	56,6	53,1	57,6	61,2	61,6
Autre type de formation initiale ²						
Toutes les durées	n.d.	64,4	55,7	57,8	60,9	60,9
Tous les types de formation initiale - toutes les durées						
Ensemble des sexes	59,0	58,6	53,9	57,7	61,1	61,4
Sexe masculin	53,9	54,7	46,1	50,1	54,3	54,5
Sexe féminin	63,0	61,3	60,9	64,6	66,8	66,9

e: Estimations.

n.d.: Données non disponibles.

1. Le temps écoulé depuis la première inscription n'est pas nécessairement égal à la durée des études, puisque des absences peuvent s'insérer entre le début et la fin des études.

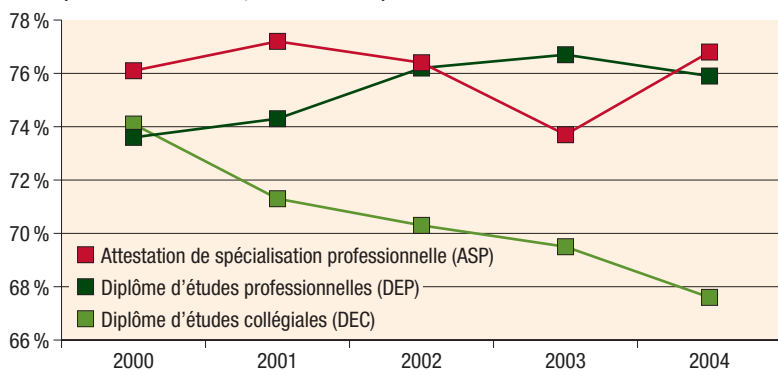
2. Jusqu'en 1993-1994, cette catégorie désigne les élèves qui ont commencé leurs études en formation préuniversitaire. Ce n'est qu'à compter de 1994-1995 que des élèves de la formation technique terminent leurs études (avec ou sans diplôme) après les avoir commencées en accueil et intégration l'année précédente.

Source: MEQ. *Indicateurs de l'éducation; édition 2005, version préliminaire*. DRSI, tableau 3.4.

4 Insertion sur le marché du travail

Une intégration durable au marché du travail constitue l'objectif principal du système québécois de formation professionnelle et technique. Un an après la fin de leurs études, plus de 7 personnes diplômées de la formation professionnelle et technique sur 10 occupent un emploi. Dans plus de 80 % des cas, cet emploi est à temps plein. En outre, on observe depuis les dernières années que le taux de chômage varie selon la filière. Ainsi, alors qu'il évolue en dents de scie pour les personnes diplômées de l'ASP et du DEC, il suit une tendance à la baisse chez les personnes diplômées du DEP. De même, on constate que les titulaires d'un DEC ont de plus en plus tendance à poursuivre leurs études une fois leur diplôme obtenu. Ainsi, de 2000 à 2004, la proportion de ces personnes qui continuent leurs études est passée de 19,6 % à 26,1 %. Quant aux personnes diplômées de la formation professionnelle, elles sont, en proportion, moins nombreuses à poursuivre leurs études puisque moins de 10 % d'entre elles le font.

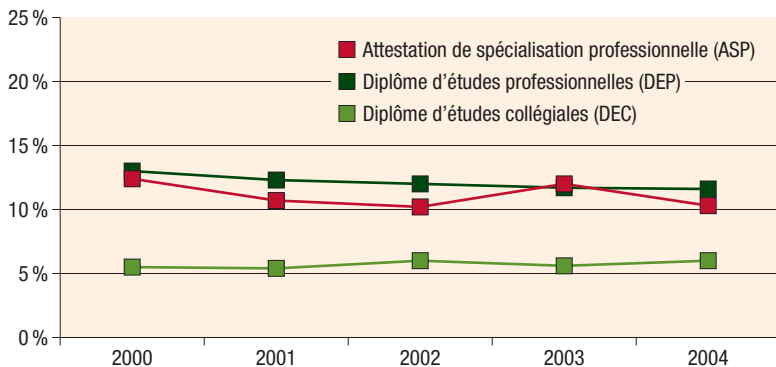
Évolution du taux d'emploi des personnes diplômées selon la filière de formation (Ensemble du Québec, de 2000 à 2004)



Source : MEQ. Enquête Relance, DRSI, 2005.

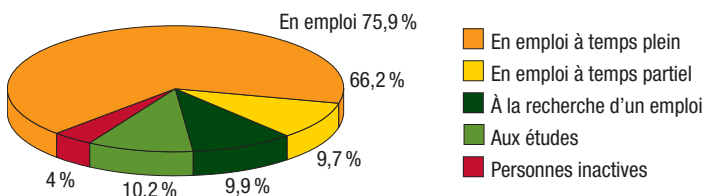
Bien que le taux de chômage des personnes diplômées de la formation professionnelle et technique se compare avantageusement à celui de l'ensemble de la population du Québec, toute comparaison demeure délicate puisque la population active en général est très hétérogène, que sa structure diffère de celle des personnes diplômées et que les bases des deux enquêtes sont fort différentes. Toutefois, à titre indicatif, mentionnons que les dernières enquêtes Relance indiquent un taux de chômage de 11,6 % pour les titulaires d'un DEP, de 10,3 % pour les titulaires d'une ASP et de 6,0 % pour les titulaires d'un DEC. À la même période, en mars 2004, le taux de chômage était, selon l'Enquête sur la population active de Statistique Canada, de 9,2 % pour l'ensemble de la population active du Québec, de 15,6 % pour les personnes âgées de 15 à 24 ans et de 8,5 % pour les personnes du groupe d'âge des 25 à 44 ans.

Évolution du taux de chômage des personnes diplômées selon la filière de formation (Ensemble du Québec, de 2000 à 2004)

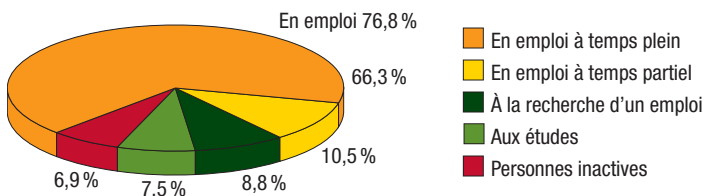


Source : MEQ. Enquête Relance, DRSI, 2005.

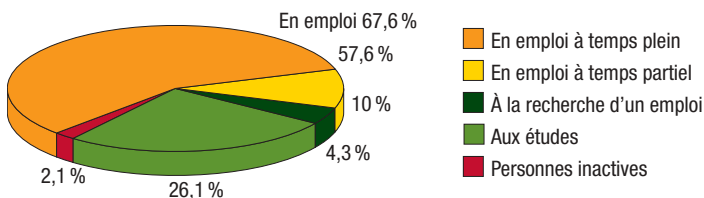
Situation au 31 mars 2004 des personnes diplômées de la promotion 2002-2003 (Diplôme d'études professionnelles [DEP])



Situation au 31 mars 2004 des personnes diplômées de la promotion 2002-2003 (Attestation de spécialisation professionnelle [ASP])



Situation au 31 mars 2004 des personnes diplômées de la promotion 2002-2003 (Diplôme d'études collégiales [DEC] de la formation technique)



Source : MEQ. Enquête Relance 2004, DRSI, 2005.

La variation de l'insertion à l'emploi selon le programme d'études

On constate une importante variation dans le taux d'insertion sur le marché du travail selon le programme de formation choisi. En règle générale, les programmes des secteurs Santé, Transport, Entretien d'équipement motorisé et Mécanique d'entretien figurent parmi ceux où les taux d'emploi sont les plus élevés. À l'inverse, les programmes des secteurs Environnement et aménagement du territoire, Cuir, textile et habillement, Administration, commerce et informatique et Agriculture et pêches connaissent les taux d'emploi les plus faibles. En 2004, pour plus de 60 % des programmes de formation professionnelle et technique, le taux d'emploi des personnes diplômées était supérieur à 70 %. Plus particulièrement, 11 % des programmes avaient des taux d'emploi de 90 % et plus, 25 % des programmes connaissaient des taux de 80 % à 90 % exclusivement et 26 %, des taux de 70 % à 80 % exclusivement.

Situation des personnes diplômées de la formation professionnelle et technique au 31 mars 2004 pour les filières menant au diplôme d'études professionnelles (DEP), à l'attestation de spécialisation professionnelle (ASP) et au diplôme d'études collégiales (DEC), selon le groupe d'âge (Ensemble du Québec, promotion 2002-2003)

	DEP		
	Moins de 20 ans	De 20 à 24 ans	25 ans et plus
Personnes diplômées visées par l'enquête	4 903	10 357	12 201
En emploi (%)	74,3	77,0	75,5
À la recherche d'un emploi (%)	6,8	8,2	13,0
Aux études (%)	16,8	11,7	5,8
Personnes inactives (%)	2,1	3,1	5,7
Taux de chômage (%)	8,4	9,6	14,7
À temps plein (%) ¹	87,8	89,7	84,6
Salaires hebdomadaires brut moyen (\$ CAN) ²	476	518	568
En rapport avec la formation (%) ³	74,2	75,6	77,2

1. Proportion des personnes en emploi travaillant 30 heures et plus par semaine.

2. Salaire hebdomadaire des personnes en emploi salarié à temps plein.

3. Proportion des personnes en emploi à temps plein seulement qui ont un emploi en rapport avec la formation.

Source : MEQ, *Enquêtes Relance*, DRSI, 2005.

La variation de l'intégration à l'emploi selon l'âge et le sexe

L'analyse du placement des personnes diplômées selon l'âge indique qu'en formation professionnelle (DEP et ASP), les personnes âgées de 20 à 24 ans connaissent les meilleurs taux d'emploi. Au collégial, les personnes de 25 ans et plus sont, en proportion, les plus nombreuses à travailler. Cependant, l'analyse de la situation des personnes diplômées du collégial doit tenir compte de l'importante proportion d'entre elles qui poursuivent leurs études, tout spécialement lorsqu'elles sont âgées de moins de 25 ans. Cet élément nous incite à demeurer prudents dans l'interprétation que l'on peut faire quant à l'insertion à l'emploi des diplômés du collégial selon le groupe d'âge. Cette remarque s'applique aussi à l'insertion professionnelle selon le sexe, les femmes obtenant de meilleurs taux d'emploi que les hommes (73,6 % par rapport à 58,3 %) mais ayant, par contre, moins tendance à poursuivre leurs études une fois leur DEC obtenu (20,6 % par rapport à 34,3 %).

Des employeurs satisfaits

Des sondages ont été menés à plusieurs reprises par le Ministère auprès des employeurs qui engagent des personnes diplômées de la formation professionnelle et technique. Plus de 9 employeurs sur 10 jugent que les recrues de la formation professionnelle sont compétentes. Cette proportion est légèrement supérieure chez ceux qui embauchent des personnes diplômées de la formation technique (95,7 % par rapport à 89,6 %). Les enquêtes récentes montrent aussi que 91,2 % des employeurs de titulaires d'un DEP ou d'une ASP et 94,3 % des employeurs de titulaires d'un DEC sont satisfaits du rendement des recrues après un an de travail.

	ASP			DEC		
	Moins de 20 ans	De 20 à 24 ans	25 ans et plus	Moins de 20 ans	De 20 à 24 ans	25 ans et plus
	301	1 152	2 543	1 142	12 580	3 447
	81,0	83,6	72,7	55,0	64,7	84,4
	6,5	5,2	11,0	3,1	4,2	5,0
	10,8	8,1	6,8	41,1	29,2	7,3
	1,7	3,1	9,6	0,8	1,9	3,3
	7,4	5,8	13,1	5,4	6,2	5,6
	80,9	87,9	86,4	85,8	85,3	84,5
	449	523	593	514	532	607
	70,4	71,5	67,0	81,6	79,6	84,8

Perspectives du marché du travail et évolution démographique

Au cours des dernières années, la croissance de l'emploi a été considérable au Québec. De 2000 à 2004, l'emploi total au Québec a crû de plus de 283 000, une hausse de plus de 8 %. Emploi-Québec prévoit que pour la période 2004-2008, plus de 640 000 emplois devront être comblés et ce, pour 60 % d'entre eux, par des personnes dont les qualifications sont de niveau intermédiaire ou technique. On estime que près de 200 000 de ceux-ci exigent une formation professionnelle ou technique. La demande du marché du travail devrait donc continuer d'exercer une forte pression sur le système de formation professionnelle et technique.

Afin d'assurer le meilleur arrimage possible entre les besoins du marché du travail et le profil des personnes diplômées de la formation professionnelle et technique, le Ministère a élaboré, en collaboration avec Emploi-Québec, un modèle d'adéquation entre la formation et l'emploi. Celui-ci vise à déterminer, à partir des prévisions relatives aux besoins de main-d'œuvre, le nombre de personnes à former pour chacun des programmes.

Ce modèle indique que plus des trois quarts des programmes de formation professionnelle et technique se trouvent en situation d'équilibre, c'est-à-dire que le nombre d'élèves qui les fréquentent devrait permettre de répondre aux besoins de main-d'œuvre. Toutefois, pour 10 % des programmes, une importante augmentation des effectifs s'impose et, pour 5 %, le nombre d'élèves excède les besoins du marché du travail.

Une promotion ciblée

Plusieurs campagnes de promotion sont menées autour des programmes qui présentent les meilleures perspectives d'emploi et qui affichent les meilleurs résultats sur le plan de l'intégration à l'emploi des personnes diplômées. Ces campagnes ont pour objectifs de faire connaître au public en général et aux jeunes en particulier les meilleurs programmes à cet égard et d'augmenter le nombre d'inscriptions dans ceux dont les effectifs sont insuffisants.

Les 50 programmes de formation professionnelle et technique offrant les meilleures perspectives d'emploi (Ensemble du Québec, 2004)

Assemblage de structures métalliques	Techniques de laboratoire
Assistance technique en pharmacie	Techniques de procédés chimiques
Boucherie de détail	Techniques de production manufacturière
Conduite de machines industrielles	Techniques de transformation des matériaux composites
Conduite et réglage de machines à mouler	Techniques d'éducation à l'enfance
Dessin industriel	Techniques d'éducation spécialisée
Fabrication de moules	Techniques d'électrophysiologie médicale
Fabrication en série de meubles et de produits en bois ouvré	Techniques d'inhalothérapie
Ferblanterie-tôlerie	Techniques du meuble et d'ébénisterie
Finition de meubles	Techniques d'usinage
Gestion et exploitation d'entreprise agricole	Technologie d'analyses biomédicales
Installation et réparation d'équipement de télécommunication	Technologie de la géomatique
Matriçage	Technologie de la maintenance industrielle
Mécanique de machines fixes	Technologie de la transformation des aliments
Mécanique de moteurs diesel et de contrôles électroniques	Technologie de médecine nucléaire
Mise en oeuvre de matériaux composites	Technologie de radiodiagnostic
Outillage	Technologie de radio-oncologie
Production laitière	Technologie de systèmes ordonnés
Santé, assistance et soins infirmiers	Technologie du génie industriel
Secrétariat médical	Technologie physique
Soins infirmiers	Technologies des pâtes et papiers
Soudage-montage	Tôlerie de précision
Techniques de design industriel	Traitement de surface
Techniques de génie chimique	Usinage sur machines-outils à commande numérique
Techniques de la logistique du transport	Vente-conseil

Source : MEQ, *Les Top 50 de la formation professionnelle et technique*, DPD, 2004.

Les huit domaines d'avenir

La transformation des matières plastiques	Le meuble et le bois ouvré
La santé	La mécanique du bâtiment
L'agroalimentaire	La métallurgie
La production industrielle	L'électronique et la fabrication mécanique

Source : MEQ, *Les huit domaines d'avenir de la formation professionnelle et technique*, DPD, 2004.

Une évolution démographique à la baisse

La promotion de la formation professionnelle et technique s'impose d'autant plus qu'on devrait connaître, au cours des prochaines années, une diminution démographique particulièrement marquée dans plusieurs régions du Québec. Ainsi, le ministère de l'Éducation prévoit que, de 2004 à 2013, les effectifs totaux de l'enseignement primaire et secondaire diminueront de 13 % alors que ceux des collèges publics augmenteront de moins de 2 % de 2003 à 2013. Ces variations diffèrent cependant fortement d'une région administrative à l'autre. Plusieurs régions dans lesquelles les effectifs scolaires ont déjà commencé à diminuer vont poursuivre dans cette voie. Sur le plan des effectifs francophones à l'enseignement primaire et secondaire, on prévoit ainsi une diminution pour les dix prochaines années, et ce, pour toutes les régions du Québec. Au total, les effectifs des commissions scolaires anglophones diminueront aussi durant la période. Seules les commissions scolaires autochtones connaîtront une légère augmentation de leurs effectifs, de l'ordre de 3 %. L'enseignement collégial ne verra, de son côté, une augmentation de ses effectifs que dans 6 régions administratives sur 17. Les tableaux présentés à la fin du document permettent de prendre connaissance de la situation exacte de chaque région.

Le système québécois de formation professionnelle et technique contribue directement au développement socioéconomique du Québec puisqu'il vise, d'une part, à permettre à l'élève d'acquérir les compétences qui contribueront à assurer son autonomie personnelle et professionnelle et, d'autre part, à répondre aux besoins d'une main-d'œuvre qualifiée dans les entreprises. Les défis sont nombreux et doivent être revus régulièrement afin de pouvoir répondre adéquatement aux changements du marché du travail tout comme à l'évolution démographique qui nous amène à nous poser avec beaucoup d'acuité la question de l'accessibilité à la formation et de l'appui au développement des régions.

Les technologies évoluent et l'économie du Québec se transforme rapidement. S'inscrivant dans la liste de tête des pays industrialisés, le Québec doit continuer à miser sur la qualification de sa main-d'œuvre, particulièrement dans les secteurs de pointe et dans les secteurs liés à la santé et aux services sociaux où les besoins sont nombreux. Afin de maintenir la correspondance entre le système de formation professionnelle et technique du Québec et les orientations et le développement de l'économie québécoise, il importe de maintenir et consolider les liens que nous avons avec les différents acteurs et partenaires du marché du travail.

La formation professionnelle et technique doit pouvoir permettre aux personnes désirant intégrer le marché du travail de le faire harmonieusement et de façon durable. De ce côté, les perspectives d'emploi sont encourageantes mais le contexte de décroissance démographique que nous connaissons nous force à améliorer la performance de notre système et à viser une utilisation optimale de l'ensemble du dispositif d'enseignement dans tout le Québec. À cet égard, trois éléments attirent particulièrement notre attention. On note tout d'abord que plus du tiers des élèves quittent annuellement le système éducatif sans qualification professionnelle particulière. De plus, certains programmes, surtout en formation technique, présentent de faibles taux de diplomation. Ensuite, plusieurs programmes de formation n'attirent pas suffisamment d'élèves malgré les excellentes perspectives d'emploi qu'ils offrent. Un de nos défis consiste donc à assurer un meilleur arrimage entre la fréquentation scolaire et les besoins du marché du travail tout en incitant plus de jeunes à poursuivre leurs études en formation professionnelle ou à persévérer pour obtenir un diplôme de formation technique.

Enfin, l'évolution des technologies nécessite des investissements importants pour maintenir le niveau de qualification des futurs travailleurs et travailleuses et soutenir la compétitivité des entreprises. L'accès à ces technologies passe de plus en plus par le partenariat entre les écoles et les entreprises, et ce, tant dans le domaine de la formation professionnelle et technique initiale que dans celui de la formation continue.

Annexe

Évolution des effectifs, des projets et des investissements en alternance travail-études (ATE) (Ensemble du Québec, de 2000-2001 à 2003-2004)

	Réseau secondaire privé et public (DEP, ASP)				Réseau collégial privé et public (DEC, AEC)			
	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
Nombre d'établissements ¹	51	52	58	58	49	51	49	53
Nombre de projets d'ATE en cours ²	208	216	244	241	116	149	195	235
Nombre de programmes ATE différents ³	84	92	99	80	48	78	82	91
Nombre d'élèves inscrits en d'ATE ⁴	6 570	6 612	7 193	7 263	2 521*	2 985	3 400	4 047
Nombre de programmes en cours d'adaptation en ATE ⁵	68	85	91	63	26	35	33	62
Sommes allouées (en millions de dollars)	2 423	3 671	3 981	3 770	2 394	2 694	3 530	4 383

* Avant 2000-2001, cette donnée correspondait à l'ensemble des élèves inscrits aux programmes de formation technique dispensés selon la formule ATE. Depuis cette date, elle ne touche que les élèves ayant effectué au moins un stage. Pour les années antérieures, on estime à environ 66% le nombre d'élèves ayant effectivement fait un stage.

1. Établissements en regard desquels, dans les fichiers de la DFCS du MEQ, on observe au moins un programme en ATE en application (ayant au moins une inscription) pour l'année concernée.
2. Programmes d'études dispensés en ATE par un établissement et pour lequel il y a au moins une inscription pour l'année concernée.
3. Programmes d'études dispensés en ATE au moins une fois dans les réseaux au cours de l'année concernée.
4. Éléves qui suivent une formation dans un programme d'études dispensé en ATE et qui sont inscrits en ATE dans les systèmes de déclaration des clientèles.
5. Programmes d'études dispensés par un établissement qui seront adaptés selon l'approche ATE au cours de l'année concernée et qui seront mis en application l'année en cours ou l'année suivante.

Source : MEQ, Direction de la formation continue et du soutien (DFCS), 2005.

**Effectif scolaire de la formation professionnelle et technique selon le sexe
(Ensemble du Québec, de 1994-1995 à 2003-2004)**

A) Formation professionnelle à l'enseignement secondaire¹

	1994-1995	1995-1996	1996-1997	1997-1998	1998-1999	1999-2000 ²	2000-2001 ²	2001-2002 ²	2002-2003 ²	2003-2004
Moins de 20 ans³	18 015	20 921	24 530	25 818	25 208	24 623	24 335	24 044	23 255	23 810
Hommes	10 261	12 353	14 663	15 324	15 074	14 854	15 064	14 899	14 681	15 098
Femmes	7 754	8 568	9 867	10 494	10 134	9 769	9 271	9 145	8 574	8 712
20 ans et plus	41 756	46 029	48 460	49 968	51 919	51 267	52 153	55 351	57 033	60 381
Hommes	21 336	24 089	25 975	26 906	27 837	27 771	28 808	31 215	31 657	33 150
Femmes	20 420	21 940	22 485	23 062	24 082	23 496	23 345	24 136	25 376	27 231
Hommes	31 597	36 442	40 638	42 230	42 911	42 625	43 872	46 114	46 338	48 248
Femmes	28 174	30 508	32 352	33 556	34 216	33 265	32 616	33 281	33 950	35 943
Total	59 771	66 950	72 990	75 786	77 127	75 890	76 488	79 395	80 288	84 191
Moins de 25 ans	n.d.	37 745	44 000	47 271	47 715	47 445	47 346	47 793	46 853	47 390

1. Filières régulières seulement (diplôme d'études professionnelles, certificat d'études professionnelles, attestation de spécialisation professionnelle et attestation de formation professionnelle).

2. Les personnes inscrites au programme intervention en sécurité-incendie (5191) dont la source de financement est autofinancée ne sont pas comptabilisées dans les statistiques présentées ici.

3. Cette catégorie comprend les effectifs du secteur des jeunes et ceux de moins de 20 ans au secteur des adultes.

B) Formation technique à l'enseignement collégial¹

	1994-1995	1995-1996	1996-1997	1997-1998	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
DEC (formation technique)	87 842	89 524	90 459	90 959	90 440	88 964	87 499	86 840	84 670	81 372
Hommes	40 443	41 355	41 932	42 567	42 077	40 659	39 066	37 949	36 390	34 328
Femmes	47 399	48 169	48 527	48 392	48 363	48 305	48 433	48 891	48 280	47 044
AEC, CEC et DPEC	28 338	31 488	31 764	32 534	35 647	32 895	32 443	29 669	26 241	22 582
Hommes	10 487	11 901	11 624	12 036	14 396	14 143	13 803	12 715	11 257	9 793
Femmes	17 851	19 587	20 140	20 498	21 251	18 752	18 640	16 954	14 984	12 789
Total	116 180	121 012	122 223	123 493	126 087	121 859	119 942	116 509	110 911	103 954
Hommes	50 930	53 256	53 556	54 603	56 473	54 802	52 869	50 664	47 647	44 121
Femmes	65 250	67 756	68 667	68 890	69 614	67 057	67 073	65 845	63 264	59 833

1. L'effectif scolaire comprend les élèves inscrits aux programmes suivants; DEC: diplôme d'études collégiales; AEC: attestation d'études collégiales; CEC: certificat d'études collégiales; DPEC: diplôme de perfectionnement de l'enseignement collégial.

Source: MEQ. *Données diverses sur la formation professionnelle et technique*, DRIS, octobre 2004.

Effectif scolaire de la formation professionnelle¹ à l'enseignement secondaire selon la région administrative (Ensemble du Québec, de 1994-1995 à 2003-2004)

	1994-1995	1995-1996	1996-1997
Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	551	562	604
Bas-Saint-Laurent	1 781	2 204	2 554
Saguenay-Lac-Saint-Jean	3 576	4 263	4 728
Capitale-Nationale	7 195	8 259	8 979
Chaudière-Appalaches	3 327	3 692	4 053
Mauricie	2 143	2 295	2 372
Centre-du-Québec	1 437	1 643	1 935
Estrie	2 368	2 661	3 208
Montréal	9 135	9 495	9 958
Montréal	14 385	16 886	18 706
Laval	3 790	4 422	4 650
Lanaudière	1 478	1 497	1 734
Laurentides	2 564	3 056	3 567
Outaouais	3 657	3 377	2 865
Abitibi-Témiscamingue	1 534	1 693	1 832
Côte-Nord	677	756	941
Nord-du-Québec	173	189	304
Ensemble du Québec	59 771	66 950	72 990

1. Filières régulières seulement (diplôme d'études professionnelles, certificat d'études professionnelles, attestation de spécialisation professionnelle et attestation de formation professionnelle).

2. Les personnes inscrites au programme intervention en sécurité-incendie (5191) dont la source de financement est autofinancée ne sont pas comptabilisées dans les statistiques présentées ici.

Effectif scolaire¹ de la formation technique à l'enseignement collégial selon la région administrative (Ensemble du Québec, de 1994-1995 à 2003-2004)

	1994-1995	1995-1996	1996-1997
Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	1 234	1 181	1 183
Bas-Saint-Laurent	6 452	6 731	6 556
Saguenay-Lac-Saint-Jean	7 171	7 766	7 513
Capitale-Nationale	13 331	13 781	14 297
Chaudière-Appalaches	4 294	4 451	4 660
Mauricie	6 059	6 199	6 206
Centre-du-Québec	2 493	2 843	3 028
Estrie	5 250	5 285	5 200
Montréal	13 454	13 968	13 498
Montréal	39 942	40 960	42 193
Laval	3 131	3 444	3 462
Lanaudière	2 714	3 345	3 323
Laurentides	4 293	5 024	5 041
Outaouais	3 001	3 043	2 938
Abitibi-Témiscamingue	2 148	1 752	1 846
Côte-Nord	1 188	1 208	1 222
Nord-du-Québec	25	31	57
Ensemble du Québec	116 180	121 012	122 223

1. L'effectif scolaire comprend les élèves inscrits aux programmes suivants : DEC : diplôme d'études collégiales; AEC : attestation d'études collégiales; CEC : certificat d'études collégiales; DPEC : diplôme de perfectionnement de l'enseignement collégial.

1997-1998	1998-1999	1999-2000 ²	2000-2001 ²	2001-2002 ²	2002-2003 ²	2003-2004
596	793	1 021	832	826	1 069	1 119
2 966	3 020	2 616	2 668	2 631	2 571	2 640
5 260	5 770	5 442	4 920	4 948	4 690	4 819
8 583	8 562	8 641	9 095	9 817	9 748	9 997
4 077	4 219	4 081	4 037	4 129	4 100	4 369
2 621	2 590	2 808	2 869	3 031	3 145	3 240
2 239	2 302	2 213	2 288	2 132	1 983	1 961
3 533	3 531	3 272	3 145	3 115	3 353	3 474
9 927	9 669	9 948	9 713	9 862	9 619	10 196
19 309	19 601	19 330	20 257	20 837	21 707	23 409
4 635	4 705	4 755	5 434	5 482	5 005	5 304
1 887	1 913	1 805	1 817	2 005	2 092	2 064
3 755	4 071	4 079	4 009	5 098	5 565	5 765
2 935	2 890	2 707	2 522	2 514	2 704	2 879
1 979	2 066	1 844	1 725	1 742	1 632	1 789
1 002	1 062	1 040	879	857	907	796
482	363	288	278	369	398	370
75 786	77 127	75 890	76 488	79 395	80 288	84 191

Source : MEQ. *Données diverses sur la formation professionnelle et technique*, DRSI, octobre 2004.

1997-1998	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
1 232	1 306	1 034	934	874	759	814
6 588	6 517	6 206	5 923	5 559	5 127	4 896
7 354	7 612	7 045	6 915	6 944	6 569	6 379
14 925	16 128	15 179	15 041	14 505	13 916	13 473
4 690	4 941	4 614	4 174	3 937	3 768	3 672
5 917	5 929	5 331	5 130	4 985	4 914	4 627
3 125	3 203	2 867	2 685	2 511	2 424	2 104
5 103	5 106	5 076	5 083	4 980	4 488	4 174
13 795	13 916	13 757	13 311	13 559	12 616	11 741
43 141	44 402	43 389	43 734	42 063	40 469	37 343
3 554	3 485	4 294	3 991	3 829	3 717	3 469
3 153	2 714	2 268	2 264	2 285	2 145	2 001
5 016	4 959	4 875	4 927	4 813	4 659	4 255
2 887	2 870	2 983	2 916	2 848	2 731	2 545
1 767	1 824	1 843	1 641	1 677	1 569	1 483
1 195	1 122	1 020	1 161	1 089	945	914
51	53	78	112	51	95	64
123 493	126 087	121 859	119 942	116 509	110 911	103 954

Source : MEQ. *Données diverses sur la formation professionnelle et technique*, DRSI, octobre 2004.

**Effectif scolaire¹ de la formation technique à l'enseignement collégial
selon la région administrative (Ensemble du Québec, de 1994-1995 à 2003-2004)**

	1994-1995	1995-1996	1996-1997
DEC (formation technique)			
Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	991	957	935
Bas-Saint-Laurent	5 516	5 401	5 272
Saguenay-Lac-Saint-Jean	5 931	6 112	6 152
Capitale-Nationale	10 424	10 458	10 668
Chaudière-Appalaches	3 777	3 969	3 994
Mauricie	4 884	4 962	4 805
Centre-du-Québec	1 613	1 850	2 016
Estrie	3 760	3 739	3 861
Montérégie	8 844	9 250	9 622
Montréal	29 831	29 922	30 284
Laval	2 280	2 486	2 440
Lanaudière	1 938	2 035	2 014
Laurentides	3 119	3 534	3 509
Outaouais	2 503	2 416	2 334
Abitibi-Témiscamingue	1 407	1 399	1 524
Côte-Nord	1 007	1 003	986
Nord-du-Québec	17	31	43
Ensemble du Québec	87 842	89 524	90 459

	1994-1995	1995-1996	1996-1997
AEC, CEC et DPEC			
Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	243	224	248
Bas-Saint-Laurent	936	1 330	1 284
Saguenay-Lac-Saint-Jean	1 240	1 654	1 361
Capitale-Nationale	2 907	3 323	3 629
Chaudière-Appalaches	517	482	666
Mauricie	1 175	1 237	1 401
Centre-du-Québec	880	993	1 012
Estrie	1 490	1 546	1 339
Montérégie	4 610	4 718	3 876
Montréal	10 111	11 038	11 909
Laval	851	958	1 022
Lanaudière	776	1 310	1 309
Laurentides	1 174	1 490	1 532
Outaouais	498	627	604
Abitibi-Témiscamingue	741	353	322
Côte-Nord	181	205	236
Nord-du-Québec	8		14
Ensemble du Québec	28 338	31 488	31 764

1. L'effectif scolaire comprend les élèves inscrits aux programmes suivants : DEC : diplôme d'études collégiales; AEC : attestation d'études collégiales; CEC : certificat d'études collégiales; DPEC : diplôme de perfectionnement de l'enseignement collégial.

	1997-1998	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
	938	915	757	685	681	602	558
	5 234	5 250	5 124	4 885	4 591	4 467	4 254
	6 186	6 251	6 107	5 918	5 870	5 614	5 560
	10 768	10 852	11 078	11 324	11 383	11 398	11 027
	4 021	4 089	3 952	3 614	3 468	3 431	3 311
	4 859	4 838	4 549	4 383	4 255	4 200	4 035
	2 183	2 221	2 035	1 730	1 644	1 483	1 272
	3 698	3 688	3 622	3 552	3 528	3 409	3 362
	10 121	10 134	10 163	9 937	9 810	9 263	8 735
	30 111	29 473	29 360	29 500	29 569	28 963	27 848
	2 688	2 714	2 748	2 676	2 657	2 618	2 468
	1 891	1 771	1 481	1 537	1 561	1 586	1 557
	3 523	3 507	3 490	3 492	3 616	3 468	3 259
	2 272	2 198	2 044	2 070	2 127	2 112	2 078
	1 499	1 562	1 533	1 308	1 309	1 316	1 328
	932	948	877	831	737	710	681
	35	29	44	57	34	30	39
	90 959	90 440	88 964	87 499	86 840	84 670	81 372

	1997-1998	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
	294	391	277	249	193	157	256
	1 354	1 267	1 082	1 038	968	660	642
	1 168	1 361	938	997	1 074	955	819
	4 157	5 276	4 101	3 717	3 122	2 518	2 446
	669	852	662	560	469	337	361
	1 058	1 091	782	747	730	714	592
	942	982	832	955	867	941	832
	1 405	1 418	1 454	1 531	1 452	1 079	812
	3 674	3 782	3 594	3 374	3 749	3 353	3 006
	13 030	14 929	14 029	14 234	12 494	11 506	9 495
	866	771	1 546	1 315	1 172	1 099	1 001
	1 262	943	787	727	724	559	444
	1 493	1 452	1 385	1 435	1 197	1 191	996
	615	672	939	846	721	619	467
	268	262	310	333	368	253	155
	263	174	143	330	352	235	233
	16	24	34	55	17	65	25
	32 534	35 647	32 895	32 443	29 669	26 241	22 582

Source : MEQ. *Données diverses sur la formation professionnelle et technique*, DRSI, octobre 2004.

Nombre de diplômes décernés en formation professionnelle et technique selon le sexe (Ensemble du Québec, de 1993-1994 à 2002-2003)

A) Formation professionnelle à l'enseignement secondaire

	1993-1994	1994-1995	1995-1996
Moins de 20 ans¹	4 810	4 655	5 328
Hommes	2 466	2 317	2 975
Femmes	2 344	2 338	2 353
20 ans et plus	17 225	18 075	19 983
Hommes	9 252	9 610	10 983
Femmes	7 973	8 465	9 000
Total	22 035	22 730	25 311
Hommes	11 718	11 927	13 958
Femmes	10 317	10 803	11 353

1. Cette catégorie comprend les diplômes décernés au secteur des jeunes et ceux décernés au moins de 20 ans au secteur des adultes.

B) Formation technique à l'enseignement collégial

	1993	1994	1995
DEC (formation technique)	14 774	15 067	15 613
Hommes	6 079	6 202	6 590
Femmes	8 695	8 865	9 023
AEC, CEC et DPEC¹	3 676	3 588	2 275
Hommes	1 934	1 734	1 155
Femmes	1 742	1 854	1 120
Total	18 450	18 655	17 888
Hommes	8 013	7 936	7 745
Femmes	10 437	10 719	10 143

1. La majorité des inscriptions à d'autres programmes que ceux menant à un DEC technique, se font désormais dans les attestations d'études collégiales (AEC). Ces diplômes sont décernés directement par les collèges et doivent à partir de l'année 2000 être déclarés au ministère de l'Éducation.

1996-1997	1997-1998	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003
6 579	6 855	7 087	8 674	6 912	6 610	6 503
3 702	3 891	3 825	4 853	3 873	3 833	3 879
2 877	2 964	3 262	3 821	3 039	2 777	2 624
22 331	22 880	23 459	23 191	23 694	26 173	26 665
12 437	12 734	12 742	12 333	13 043	14 720	14 797
9 894	10 146	10 717	10 858	10 651	11 453	11 868
28 910	29 735	30 546	31 865	30 606	32 783	33 168
16 139	16 625	16 567	17 186	16 916	18 553	18 676
12 771	13 110	13 979	14 679	13 690	14 230	14 492

1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
16 163	16 739	16 804	17 617	17 969	17 943	18 500
6 609	6 809	6 785	7 264	7 458	7 510	7 403
9 554	9 930	10 019	10 353	10 511	10 433	11 097
1 537	2 108	3 238	3 822	8 633	10 633	11 080
694	960	1 505	1 919	3 771	4 740	4 980
843	1 148	1 733	1 903	4 862	5 893	6 100
17 700	18 847	20 042	21 439	26 602	28 576	29 580
7 303	7 769	8 290	9 183	11 229	12 250	12 383
10 397	11 078	11 752	12 256	15 373	16 326	17 197

Source : MEQ. *Données diverses sur la formation professionnelle et technique*, DRSI, octobre 2004.

Nombre de diplômes décernés en formation professionnelle à l'enseignement secondaire selon la région administrative (Ensemble du Québec, de 1993-1994 à 2002-2003)

	1993-1994	1994-1995	1995-1996
Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	209	299	273
Bas-Saint-Laurent	751	810	983
Saguenay-Lac-Saint-Jean	1 261	1 376	1 534
Capitale-Nationale	2 968	3 193	3 605
Chaudière-Appalaches	1 310	1 308	1 552
Mauricie	787	872	955
Centre-du-Québec	686	633	819
Estrie	943	1 020	1 052
Montérégie	3 010	2 872	3 071
Montréal	4 926	5 241	6 046
Laval	1 695	1 487	1 710
Lanaudière	632	594	540
Laurentides	1 031	1 161	1 132
Outaouais	887	941	960
Abitibi-Témiscamingue	546	648	697
Côte-Nord	334	255	320
Nord-du-Québec	53	19	62
Non précisée	6	1	0
Ensemble du Québec	22 035	22 730	25 311

Source: MEQ. *Données diverses sur la formation professionnelle et technique*, DRIS, octobre 2004.

Nombre de diplômes décernés en formation technique à l'enseignement collégial selon la région administrative (Ensemble du Québec, de 1993 à 2002)

	1993	1994	1995
DEC (formation technique)			
Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	176	165	180
Bas-Saint-Laurent	857	877	914
Saguenay-Lac-Saint-Jean	1 173	1 273	1 231
Capitale-Nationale	2 007	2 041	2 049
Chaudière-Appalaches	676	734	679
Mauricie	881	843	919
Centre-du-Québec	233	256	245
Estrie	805	633	715
Montérégie	1 442	1 560	1 607
Montréal	4 830	4 908	5 166
Laval	336	371	377
Lanaudière	152	228	254
Laurentides	458	437	481
Outaouais	315	348	415
Abitibi-Témiscamingue	256	220	226
Côte-Nord	177	173	155
Nord-du-Québec	-	-	-
Ensemble du Québec	14 774	15 067	15 613

Source: MEQ. *Données diverses sur la formation professionnelle et technique*, DRIS, octobre 2004.

1996-1997	1997-1998	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003
308	312	347	437	506	407	424
1 160	1 500	1 490	1 241	1 226	1 239	1 128
1 908	2 046	2 182	2 362	2 195	2 381	2 242
4 200	3 980	3 844	4 053	3 921	4 291	4 279
1 697	1 730	1 797	1 783	1 646	1 902	1 873
968	1 212	1 216	1 271	1 301	1 302	1 457
904	958	1 023	955	985	936	903
1 424	1 399	1 484	1 559	1 403	1 338	1 463
3 304	3 355	3 539	3 892	3 844	4 006	3 802
6 952	6 985	7 334	7 521	7 132	8 327	8 609
1 865	1 731	1 716	1 802	1 767	1 736	1 894
665	697	748	708	771	818	755
1 437	1 465	1 573	1 873	1 712	1 944	2 177
901	997	965	1 015	938	962	1 074
804	761	820	781	757	778	661
322	454	361	535	414	321	341
89	151	107	77	88	95	86
2	2	-	-	-	-	-
28 910	29 735	30 546	31 865	30 606	32 783	33 168

1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
178	184	179	168	172	149	157
895	942	962	1 025	1 039	1 112	1 099
1 240	1 282	1 310	1 473	1 425	1 406	1 455
2 088	2 279	2 343	2 504	2 485	2 497	2 661
788	839	827	845	901	853	767
969	936	999	1 072	1 104	1 018	1 030
296	267	248	343	358	331	334
781	816	779	784	795	768	827
1 635	1 801	1 728	1 863	2 064	2 013	2 109
5 305	5 300	5 132	5 176	5 285	5 451	5 684
394	412	524	554	509	554	576
272	296	311	273	286	282	259
485	542	578	645	675	673	687
406	433	433	380	415	388	381
229	262	263	328	281	293	292
202	148	188	184	175	155	182
-	-	-	-	-	-	-
16 163	16 739	16 804	17 617	17 969	17 943	18 500

Nombre de diplômes décernés en formation professionnelle à l'enseignement secondaire selon le secteur de formation et le sexe (Ensemble du Québec, de 1993-1994 à 2002-2003)

		1993-1994	1994-1995	1995-1996
Administration, commerce et informatique	H	774	945	1 117
	F	4 602	4 626	4 509
Agriculture et pêches	H	199	233	321
	F	363	426	433
Alimentation et tourisme	H	916	1 001	1 172
	F	833	1 061	1 380
Arts	H	49	66	47
	F	165	167	192
Bâtiment et travaux publics	H	1 881	1 705	1 949
	F	88	110	151
Bois et matériaux connexes	H	127	176	267
	F	17	30	51
Chimie et biologie	H	28	24	29
	F	0	1	3
Communication et documentation	H	272	226	279
	F	203	181	196
Cuir, textile et habillement	H	13	15	28
	F	101	74	118
Électrotechnique	H	1 792	1 971	1 889
	F	108	72	82
Entretien d'équipement motorisé	H	2 106	2 151	2 372
	F	64	64	86
Environnement et aménagement du territoire	H	110	97	84
	F	12	14	11
Fabrication mécanique	H	923	972	1 302
	F	82	76	114
Foresterie et papier	H	206	215	392
	F	30	33	52
Mécanique d'entretien	H	595	523	712
	F	14	20	20
Métallurgie	H	996	801	1 071
	F	55	26	59
Mines et travaux de chantier	H	205	258	293
	F	5	3	4
Santé	H	324	223	197
	F	1 822	1 669	1 829
Services sociaux, éducatifs et juridiques	H			
	F			
Soins esthétiques	H	32	51	30
	F	1 736	2 131	2 028
Transport	H	170	274	407
	F	17	19	35
Total	H	11 718	11 927	13 958
	F	10 317	10 803	11 353
	T	22 035	22 730	25 311

Source : MEQ. *Données diverses sur la formation professionnelle et technique*, DRSI, octobre 2004.

	1996-1997	1997-1998	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003
1 362	1 389	1 320	1 452	1 305	1 767	2 237	
5 181	4 908	5 115	5 387	4 611	4 508	4 700	
407	461	497	446	454	535	511	
532	625	654	597	528	587	525	
1 296	1 304	1 255	1 231	1 122	1 089	1 054	
1 565	1 811	1 917	1 915	1 645	1 513	1 363	
55	41	67	41	43	30	45	
228	248	361	360	283	358	341	
1 820	1 757	1 985	2 157	2 296	2 443	2 864	
147	156	184	253	252	295	343	
279	323	379	364	419	478	486	
50	85	123	140	203	252	292	
14	18	12	24	17	16	29	
3	4	4	11	4	7	13	
323	378	351	348	328	332	367	
269	288	355	415	378	427	380	
43	42	30	34	28	33	28	
185	217	283	286	266	227	176	
2 070	2 113	2 196	2 387	2 147	2 146	2 369	
88	103	97	130	112	122	108	
2 853	2 722	2 189	2 133	2 085	1 953	1 939	
91	119	108	93	107	74	116	
83	59	64	56	82	87	105	
26	15	29	23	24	37	34	
1 625	1 919	2 062	2 168	2 097	2 593	1 827	
140	171	220	258	318	335	292	
465	538	618	715	666	679	588	
43	69	90	110	94	86	80	
739	724	878	884	760	832	777	
27	9	47	46	46	33	29	
1 739	1 919	1 674	1 539	1 659	1 678	1 570	
85	96	101	115	122	144	110	
223	261	275	274	313	365	345	
1	7	7	11	8	16	12	
167	123	103	157	213	268	339	
1 781	1 587	1 628	1 924	2 302	2 730	3 228	
			3	6	1	2	
			1	8	24	22	
54	50	46	45	30	22	19	
2 281	2 545	2 580	2 505	2 226	2 305	2 156	
522	484	566	728	846	1 206	1 175	
48	47	76	99	153	150	172	
16 139	16 625	16 567	17 186	16 916	18 553	18 676	
12 771	13 110	13 979	14 679	13 690	14 230	14 492	
28 910	29 735	30 546	31 865	30 606	32 783	33 168	

Nombre de diplômes décernés en formation technique à l'enseignement collégial selon le secteur de formation et le sexe (Ensemble du Québec, de 1993 à 2002 [DEC technique])

		1993	1994	1995
Administration, commerce et informatique	H	1 262	1 240	1 398
	F	2 588	2 467	2 416
Agriculture et pêches	H	166	187	207
	F	198	182	212
Alimentation et tourisme	H	101	90	106
	F	291	294	278
Arts	H	103	122	151
	F	320	307	265
Bâtiment et travaux publics	H	738	769	687
	F	255	253	275
Bois et matériaux connexes	H	6	5	3
	F	1		
Chimie et biologie	H	149	153	136
	F	88	125	107
Communication et documentation	H	173	165	185
	F	365	411	364
Cuir, textile et habillement	H	30	21	23
	F	257	256	261
Électrotechnique	H	1 166	1 265	1 282
	F	64	95	82
Entretien d'équipement motorisé	H	132	140	137
	F	8	16	16
Environnement et aménagement du territoire	H	98	101	131
	F	79	81	99
Fabrication mécanique	H	478	498	498
	F	34	38	60
Foresterie et papier	H	94	66	79
	F	15	16	11
Mécanique d'entretien	H	83	76	53
	F	2	4	3
Métallurgie	H	39	38	31
	F	6	5	4
Mines et travaux de chantier	H	25	21	15
	F	5	2	4
Santé	H	408	453	468
	F	2 558	2 666	2 648
Services sociaux, éducatifs et juridiques	H	786	759	962
	F	1 557	1 642	1 915
Transport	H	42	33	38
	F	4	5	3
Total	H	6 079	6 202	6 590
	F	8 695	8 865	9 023
	T	14 774	15 067	15 613

Source: MEQ. *Données diverses sur la formation professionnelle et technique*, DRSI, octobre 2004.

	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
	1 471	1 690	1 968	2 269	2 583	2 530	2 490
	2 541	2 428	2 559	2 933	2 818	2 529	2 224
	136	214	183	175	218	185	210
	225	255	287	356	316	376	420
	103	133	121	131	128	109	117
	327	449	433	530	599	519	552
	161	157	160	177	168	171	186
	305	362	371	434	474	458	560
	739	657	561	544	412	421	442
	246	209	201	208	202	158	165
	2		5	16	12	20	26
	3	3	1	5	10	13	19
	185	185	207	218	199	192	150
	131	143	151	214	261	229	206
	184	212	211	228	211	217	253
	401	437	477	487	522	524	587
	32	38	22	29	29	25	26
	282	346	252	309	309	368	443
	1 345	1 245	1 172	1 271	1 374	1 382	1 282
	93	76	74	101	87	102	105
	129	152	142	172	140	156	146
	17	16	11	15	17	16	17
	109	117	124	96	100	96	106
	93	107	87	111	153	165	132
	576	565	554	644	671	733	626
	42	62	59	86	107	88	99
	67	128	134	159	161	183	179
	9	22	28	30	36	40	43
	97	57	76	117	94	100	99
	2	3	3	7	5	3	7
	22	31	26	20	31	31	39
	1	1	3	3	6	9	7
	12	18	17	43	36	38	31
	1	3	8	9	18	8	10
	441	431	349	269	244	239	283
	2 742	2 828	2 734	2 120	2 087	2 332	2 957
	759	741	715	650	604	585	618
	2 090	2 174	2 275	2 385	2 477	2 455	2 478
	39	38	38	36	43	97	94
	3	6	5	10	7	41	66
	6 609	6 809	6 785	7 264	7 458	7 510	7 403
	9 554	9 930	10 019	10 353	10 511	10 433	11 097
	16 163	16 739	16 804	17 617	17 969	17 943	18 500

Situation des personnes diplômées de la formation professionnelle et technique au 31 mars de l'année suivant la fin de leurs études (Ensemble du Québec, selon la filière de 2002 à 2004)

	Année d'enquête	Personnes diplômées visées par l'enquête	En emploi
		N	(%)
ATTESTATION DE SPÉCIALISATION PROFESSIONNELLE (ASP)			
Femmes	2004	1 850	75,1
	2003	1 240	71,5
	2002	1 613	74,9
Hommes	2004	2 146	78,3
	2003	1 597	75,4
	2002	1 569	77,8
Total	2004	3 996	76,8
	2003	2 837	73,7
	2002	3 182	76,4
DIPLÔME D'ÉTUDES PROFESSIONNELLES (DEP)			
Femmes	2004	11 931	76,2
	2003	12 031	76,9
	2002	10 893	76,5
Hommes	2004	15 530	75,6
	2003	15 578	76,6
	2002	14 199	76,1
Total	2004	27 461	75,9
	2003	27 609	76,7
	2002	25 092	76,2
DIPLÔME D'ÉTUDES COLLÉGIALES (DEC)			
Femmes	2004	10 472	73,6
	2003	9 901	75,0
	2002	8 817	75,1
Hommes	2004	6 697	58,3
	2003	6 483	61,2
	2002	6 443	63,8
Total	2004	17 169	67,6
	2003	16 384	69,5
	2002	15 260	70,3

Source : MEQ. *Enquête Relance*. Secteur de l'information et des communications, DRSI, 2005.

	À la recherche d'un emploi	Aux études	Personnes inactives	Taux de chômage	L'emploi à temps plein et ses caractéristiques		
					À temps plein	Salaire hebdomadaire brut moyen	En rapport avec la formation
	(%)	(%)	(%)	(%)	(\$)	(%)	
	8,1	7,5	9,3	9,7	76,8	475	69,9
	8,5	8,5	11,5	10,6	77,0	469	68,2
	7,9	10,1	7,0	9,6	76,7	422	73,9
	9,4	7,5	4,8	10,7	94,5	595	68,0
	11,2	8,2	5,2	12,9	93,7	596	73,7
	9,4	8,4	4,4	10,8	94,0	548	77,3
	8,8	7,5	6,9	10,3	86,4	548	68,8
	10,0	8,3	8,0	12,0	86,6	550	71,6
	8,7	9,2	5,7	10,2	85,5	496	75,8
	9,1	9,2	5,5	10,6	77,8	439	75,5
	9,3	8,4	5,4	10,8	76,7	428	76,7
	9,3	8,6	5,6	10,9	76,5	408	76,9
	10,5	11,0	2,9	12,3	94,4	584	76,3
	10,9	9,8	2,8	12,5	94,6	575	76,7
	11,3	10,1	2,6	12,9	94,8	538	78,6
	9,9	10,2	4,0	11,6	87,2	529	76,0
	10,2	9,2	3,9	11,7	86,7	519	76,7
	10,4	9,4	3,9	12,0	86,8	488	77,9
	3,3	20,6	2,5	4,3	82,2	529	84,9
	2,9	19,7	2,5	3,7	83,3	518	86,7
	3,3	19,1	2,5	4,2	84,6	495	86,3
	5,8	34,3	1,5	9,1	91,0	579	74,0
	6,0	31,6	1,2	8,9	91,9	579	78,2
	6,1	28,6	1,6	8,8	93,3	574	82,9
	4,3	26,1	2,1	6,0	85,2	547	80,9
	4,1	24,4	2,0	5,6	86,3	541	83,5
	4,5	23,1	2,1	6,0	87,9	526	84,9

**Situation des personnes diplômées de la formation professionnelle et technique
au 31 mars 2004, selon le type de diplôme, le groupe d'âge et le sexe
(Ensemble du Québec)**

TYPE DE DIPLÔME	Sexe	Personnes diplômées visées par l'enquête	Taux de réponse
		N	(%)
Personnes âgées de moins de 20 ans			
Diplôme d'études professionnelles (DEP)	Masculin	2 947	79,5
	Féminin	1 956	75,7
	Ensemble	4 903	78,0
Attestation de spécialisation professionnelle (ASP)	Masculin	139	77,7
	Féminin	162	76,5
	Ensemble	301	77,1
Diplôme d'études collégiales (DEC)	Masculin	459	79,7
	Féminin	683	77,6
	Ensemble	1 142	78,5
Personnes âgées de 20 à 24 ans			
Diplôme d'études professionnelles (DEP)	Masculin	6 320	71,7
	Féminin	4 037	69,7
	Ensemble	10 357	70,9
Attestation de spécialisation professionnelle (ASP)	Masculin	723	72,8
	Féminin	429	70,9
	Ensemble	1 152	72,0
Diplôme d'études collégiales (DEC)	Masculin	5 011	74,5
	Féminin	7 569	72,6
	Ensemble	12 580	73,3
Personnes âgées de 25 ans et plus			
Diplôme d'études professionnelles (DEP)	Masculin	6 263	64,3
	Féminin	5 938	68,0
	Ensemble	12 201	66,1
Attestation de spécialisation professionnelle (ASP)	Masculin	1 284	62,4
	Féminin	1 259	65,3
	Ensemble	2 543	63,8
Diplôme d'études collégiales (DEC)	Masculin	1 227	65,0
	Féminin	2 220	65,8
	Ensemble	3 447	65,5

Source : MEQ. *Enquête Relance*. Secteur de l'information et des communications, DRSI, 2005.

En emploi	À la recherche d'un emploi	Aux études	Personnes inactives	Taux de chômage	L'emploi à temps plein et ses caractéristiques			
					À temps plein	Durée de recherche	Salaire hebd. brut moyen	En rapport avec la formation
(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(semaines)	(\$)	(%)
72,9	7,4	17,7	2,0	9,3	95,1	5	533	75,7
76,7	5,8	15,3	2,2	7,0	76,9	5	364	71,6
74,3	6,8	16,8	2,1	8,4	87,8	5	476	74,2
76,9	8,3	13,0	1,9	9,8	92,8	5	507	66,2
84,7	4,8	8,9	1,6	5,4	71,4	4	392	74,7
81,0	6,5	10,8	1,7	7,4	80,9	4	449	70,4
42,6	3,8	52,5	1,1	8,2	90,4	8	516	75,2
63,6	2,6	33,2	0,6	4,0	83,7	5	513	84,8
55,0	3,1	41,1	0,8	5,4	85,8	6	514	81,6
76,7	8,8	12,4	2,1	10,3	94,4	6	567	75,6
77,5	7,1	10,6	4,8	8,4	82,3	6	424	75,7
77,0	8,2	11,7	3,1	9,6	89,7	6	518	75,6
84,4	6,3	7,2	2,1	6,9	95,3	5	569	72,3
82,2	3,3	9,5	4,9	3,8	74,8	6	408	69,5
83,6	5,2	8,1	3,1	5,8	87,9	6	523	71,5
55,0	5,8	37,7	1,5	9,6	90,6	9	563	72,5
71,2	3,2	23,4	2,2	4,3	82,6	6	514	83,7
64,7	4,2	29,2	1,9	6,2	85,3	7	532	79,6
75,8	14,3	5,6	4,2	15,9	94,0	6	636	77,4
75,2	11,6	6,0	7,1	13,4	75,0	7	481	76,9
75,5	13,0	5,8	5,7	14,7	84,6	6	568	77,2
74,4	11,6	7,0	7,0	13,5	94,1	8	644	65,1
71,0	10,3	6,6	12,0	12,7	78,6	8	533	69,3
72,7	11,0	6,8	9,6	13,1	86,4	8	593	67,0
81,1	6,9	10,4	1,6	7,8	92,3	9	646	78,1
86,2	3,9	5,7	4,2	4,3	80,5	6	584	88,8
84,4	5,0	7,3	3,3	5,6	84,5	7	607	84,8

Observations et prévisions à long terme en ce qui concerne les effectifs scolaires totaux à temps plein (public et privé) selon la région administrative pour les effectifs francophones et pour l'ensemble du Québec pour les commissions scolaires anglophones et autochtones
Observations de 2001-2002 à 2004-2005 et prévisions de 2005-2006 à 2013-2014
(Scénario de référence, ensemble du Québec)

	Observations				2005-2006	2006-2007	
	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005			
Effectifs scolaires francophones							
01 Bas-Saint-Laurent	29 764	28 979	28 173	27 414	26 723	25 932	
02 Saguenay–Lac-Saint-Jean	43 601	42 283	40 779	39 568	38 146	36 883	
03 Capitale-Nationale	83 255	82 440	81 504	80 629	79 261	77 796	
04 Mauricie	34 497	33 771	32 967	32 456	31 725	30 916	
05 Estrie	38 983	38 644	38 356	37 925	37 530	36 886	
06 Montréal	173 061	174 112	173 833	172 469	171 053	169 394	
07 Outaouais	45 443	45 520	45 405	45 436	45 077	44 449	
08 Abitibi-Témiscamingue	23 787	23 193	22 510	22 049	21 412	20 710	
09 Côte-Nord	13 027	12 620	12 377	12 154	11 875	11 573	
10 Nord-du-Québec	2 739	2 595	2 481	2 352	2 228	2 117	
11 Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine	12 920	12 368	11 976	11 581	11 106	10 610	
12 Chaudière-Appalaches	59 931	58 593	57 479	56 323	55 060	54 042	
13 Laval	47 267	47 580	47 756	47 811	47 548	47 124	
14 Lanaudière	65 678	65 458	65 034	64 969	64 352	62 977	
15 Laurentides	76 544	77 261	77 957	78 148	77 909	77 385	
16 Montérégie	188 134	187 906	187 451	186 675	185 060	182 449	
17 Centre-du-Québec	33 446	33 031	32 785	32 386	31 979	31 390	
Ensemble des effectifs scolaires francophones	974 614	968 755	960 952	952 460	940 124	924 669	
Commissions scolaires anglophones	118 458	119 689	119 952	119 324	118 746	117 698	
Commissions scolaires autochtones	7 515	7 606	7 652	7 640	7 824	7 950	
Ensemble du Québec	1 100 587	1 096 050	1 088 556	1 079 424	1 066 694	1 050 172	

Source : MEQ, *Prévisions à long terme des effectifs de l'ensemble des commissions scolaires*, DRSI, 2005, traitement DPD.

Prévisions							Variation de 2004-2005 à 2013-2014
2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	
25 207	24 524	23 890	23 417	22 978	22 731	22 487	-18,0%
35 509	34 053	32 812	31 751	30 999	30 335	29 826	-24,6%
76 009	74 043	72 138	70 641	69 394	68 510	67 763	-16,0%
30 017	29 006	28 018	27 163	26 484	25 848	25 353	-21,9%
36 235	35 622	35 158	34 854	34 568	34 363	34 221	-9,8%
167 245	165 312	163 328	161 421	159 765	158 344	157 357	-8,8%
43 701	42 829	42 038	41 317	40 764	40 368	40 111	-11,7%
19 894	19 073	18 271	17 613	17 001	16 492	15 977	-27,5%
11 149	10 739	10 391	10 057	9 746	9 472	9 221	-24,1%
2 028	1 939	1 841	1 778	1 717	1 670	1 632	-30,6%
10 095	9 567	9 095	8 680	8 301	7 948	7 656	-33,9%
52 660	51 253	50 102	49 239	48 696	48 153	47 797	-15,1%
46 390	45 521	44 560	43 735	43 019	42 436	42 022	-12,1%
61 382	59 656	57 899	56 284	55 049	54 114	53 447	-17,7%
76 143	74 869	73 640	72 709	72 020	71 761	71 745	-8,2%
179 021	175 430	171 663	168 632	166 215	164 352	162 876	-12,7%
30 695	30 045	29 417	28 927	28 570	28 228	28 075	-13,3%
905 361	885 415	866 149	850 064	837 099	826 916	819 343	-14,0%
116 316	115 212	113 952	112 779	111 592	110 495	110 169	-7,7%
7 810	7 829	7 832	7 812	7 830	7 846	7 878	3,1%
1 029 487	1 008 456	987 933	970 655	956 521	945 257	937 390	-13,2%

Observations (2003) et prévisions (2004-2013) en ce qui concerne l'évolution des effectifs inscrits au collégial à l'enseignement ordinaire à temps plein selon la région administrative (Ensemble du Québec, secteur public)

	Obs. 2003	Prévisions									Variation 2003- 2013	
		2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013
01 Bas-Saint-Laurent	5 817	5 704	5 577	5 543	5 539	5 566	5 515	5 288	5 041	4 761	4 586	-21,2%
02 Saguenay-Lac-Saint-Jean	11 239	10 535	10 122	9 844	9 822	9 978	9 961	9 712	9 154	8 607	8 168	-27,3%
03 Capitale-Nationale	18 112	17 809	17 551	17 651	18 314	19 148	19 496	19 117	18 506	17 863	17 529	-3,2%
04 Mauricie	5 359	5 302	5 068	4 984	5 125	5 233	5 275	5 160	4 974	4 792	4 560	-14,9%
05 Estrie	6 207	6 269	6 175	6 167	6 377	6 698	6 825	6 639	6 433	6 274	6 208	0,0%
06 Montréal	48 898	48 838	49 574	51 354	53 685	55 935	57 341	57 682	57 475	56 880	55 869	14,3%
07 Outaouais	4 387	4 400	4 436	4 623	4 826	5 081	5 159	5 085	4 961	4 786	4 613	5,2%
08 Abitibi-Témiscamingue	2 393	2 310	2 206	2 191	2 229	2 286	2 244	2 147	2 087	1 969	1 904	-20,4%
09 Côte-Nord	1 192	1 200	1 147	1 116	1 127	1 157	1 165	1 144	1 103	1 047	1 004	-15,8%
10 Nord-du-Québec	104	94	87	84	85	78	79	77	72	68	64	-38,5%
11 Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	1 050	1 047	1 026	1 006	1 021	1 026	1 032	976	924	869	812	-22,7%
12 Chaudière-Appalaches	5 407	5 284	5 037	4 949	5 063	5 213	5 202	5 024	4 722	4 558	4 438	-17,9%
13 Laval	4 429	4 567	4 576	4 826	5 118	5 374	5 525	5 568	5 510	5 391	5 235	18,2%
14 Lanaudière	3 736	3 783	3 682	3 844	4 081	4 267	4 316	4 283	4 160	3 953	3 838	2,7%
15 Laurentides	6 747	6 749	6 738	7 146	7 698	8 130	8 308	8 286	8 191	7 941	7 681	13,8%
16 Montérégie	17 454	17 418	17 625	18 056	18 995	19 935	20 311	19 981	19 441	18 905	18 466	5,8%
17 Centre-du-Québec	2 786	2 693	2 557	2 585	2 663	2 759	2 802	2 728	2 634	2 577	2 479	-11,0%
Ensemble du Québec	142 690	141 824	140 870	143 556	149 552	155 420	157 830	156 040	152 596	148 732	145 154	1,7%

Source : MEQ, Système prévisionnel SIPEC, DRSI, version printemps 2004.



Éducation,
Loisir et Sport

Québec 