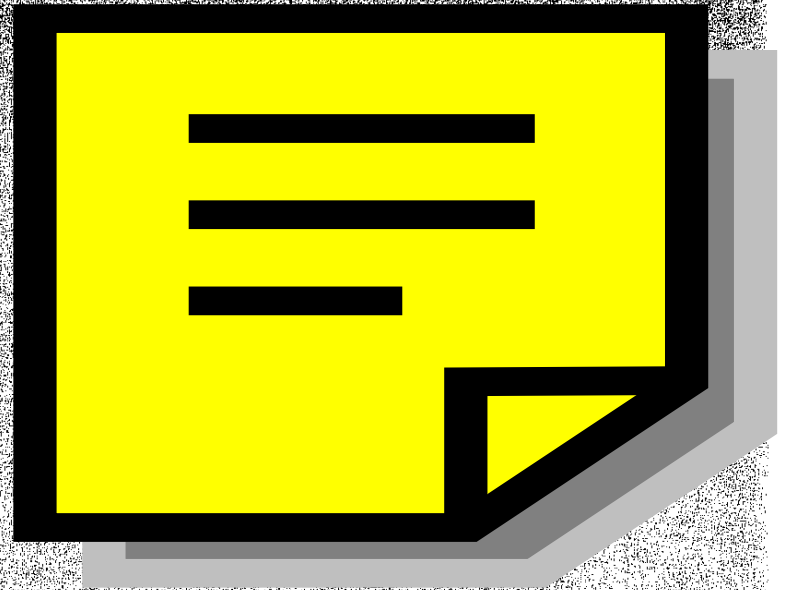




Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale
du développement pédagogique

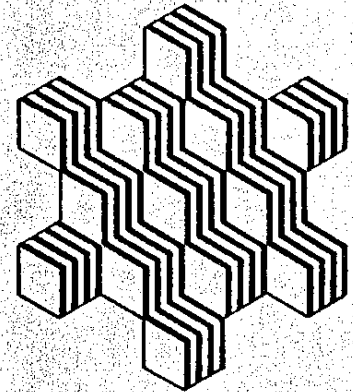


PROGRAMME D'ÉTUDES

• **Primaire**

SCIENCES HUMAINES

Histoire, géographie,
vie économique
et culturelle.



**SCIENCES HUMAINES
HISTOIRE, GÉOGRAPHIE,
VIE ÉCONOMIQUE ET CULTURELLE**

Approuvé par les comités catholique et protestant
du Conseil supérieur de l'éducation
les 19, 20 février et 27 février 1981.

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1981

ISBN 2 — 550 — 04391 — X

Dépôt légal — quatrième trimestre 1981
Bibliothèque nationale du Québec.

Il m'est agréable de confirmer que le programme d'études intitulé: «Sciences humaines — Histoire, géographie, vie économique et culturelle — Primaire», édicté en conformité avec l'article 5 du Règlement concernant le régime pédagogique du primaire et l'éducation préscolaire, a reçu l'approbation des comités confessionnels du Conseil supérieur de l'éducation et constitue un programme dont j'autorise l'utilisation dans toutes les écoles, à compter du 1^{er} juillet 1982.

Le ministre de l'Éducation,

A handwritten signature in black ink, reading "Camille Laurin m.d." in a cursive script.

CAMILLE LAURIN, m.d.

TABLE DES MATIÈRES

CHAPITRE UN

Introduction

- Historique 3
- Relation de ce programme avec les valeurs et les finalités de l'ÉCOLE QUÉBÉCOISE 3
- Relation avec les autres programmes 3
- Précisions administratives 4

CHAPITRE DEUX

Orientations générales

- Les fondements 7
- Une définition des sciences humaines 7
- Les sciences humaines au primaire 8

CHAPITRE TROIS

Description du contenu

- Introduction 13
- Objectif global 14
 - L'acquisition de connaissances 14
 - Le développement d'habiletés 14
 - Le développement d'ordre affectif 14
- Objectifs généraux 16
 - Premier cycle 16
 - Deuxième cycle 16
- Objectifs terminaux et intermédiaires; contenu notionnel ... 17
 - Introduction 17

PREMIER CYCLE

- Objectifs généraux et terminaux 21
- Objectifs terminaux et intermédiaires; contenu notionnel ... 22
 - Éveil au concept d'espace 22
 - Éveil au concept de temps 25
 - Éveil aux réalités de la vie en société 27

DEUXIÈME CYCLE

— Objectifs généraux et terminaux	33
— Objectifs terminaux et intermédiaires; contenu notionnel	34
- Traits géographiques du Québec et du Canada	34
- Populations du Québec et du Canada	39
- Activités économiques	40
- Manifestations et fonctionnement de la démocratie	42
- Histoire du Québec et du Canada	44
— Annexe I : Répartition du programme	49
- Critères généraux	49
- Répartition suggérée	50
— Annexe II: - Objectifs relatifs aux habiletés techniques ...	53
- Premier cycle	53
- Deuxième cycle	54

CHAPITRE QUATRE

L'évaluation

— Introduction	57
— L'évaluation	57
- L'évaluation formative	57
- L'évaluation sommative	57
— La mesure	57
- L'interprétation normative	58
- L'interprétation critériée	58
— Objet de l'évaluation en sciences humaines	58
- Le domaine cognitif	58
- Le domaine affectif	59

Bibliographie	61
----------------------------	----

CHAPITRE UN
INTRODUCTION

1. Historique

L'enseignement des sciences humaines au primaire a connu au cours des vingt dernières années des changements nombreux et importants. On a remis en question les programmes de 1959 et 1965, on s'est interrogé sur la signification des contenus étudiés et on a mis en doute l'efficacité des méthodes d'enseignement et la valeur scientifique de certains manuels scolaires.

Ces diverses remises en question n'ont pas été sans provoquer de sérieux remous dans la pratique de l'enseignement des sciences humaines. Dans bon nombre d'écoles, on abandonna programme et manuels; dans certains cas, on retira de l'horaire l'enseignement de l'histoire et de la géographie, pendant qu'ailleurs on s'orientait vers l'étude du milieu afin de rendre l'apprentissage de l'histoire et de la géographie plus accessible à l'enfant.

Pour tenter de corriger cette situation, le ministère de l'Éducation publiait en 1971 la brochure «Orientation nouvelle des sciences humaines à l'élémentaire»¹ à titre de mesure transitoire entre les programmes existants et un futur programme de sciences humaines au primaire. La circulaire de 1971 préconisait l'abandon de la distinction des programmes d'histoire et de géographie au profit d'une étude plus globale des sciences humaines appliquées à l'observation des réalités physiques, historiques, économiques, sociales et humaines. Elle proposait également une liste ouverte de matières suggérées pour chacune des années, liste éclairée par des idées directrices centrées sur le développement du sens spatial, du sens temporel et du sens du relationnel.

Cette brochure fut généralement accueillie de façon assez favorable. Sa mise en application connut toutefois des sorts fort variés étant donné son caractère innovateur et incitatif et l'insuffisance d'une instrumentation didactique appropriée.

En dépit des difficultés rencontrées, l'expérience des dix dernières années a néanmoins confirmé la justesse des orientations de 1971. Elle a également permis de préciser les concepts et les habiletés à acquérir et à

1. Ministère de l'Éducation, *Les sciences humaines à l'élémentaire*, Cahier n° 1: *Orientation nouvelle des sciences humaines à l'élémentaire*, Québec, Direction générale de l'enseignement élémentaire et secondaire, 1971, 21 p. (Code: 16-2680)

développer en sciences humaines, et mis en évidence la nécessité de préciser les objectifs et les contenus du programme.

À partir de ces données, le ministère de l'Éducation peut maintenant proposer un nouveau programme de sciences humaines, programme défini en termes d'objectifs de formation et de contenus d'apprentissage.

2. Relation de ce programme avec les valeurs et les finalités de l'ÉCOLE QUÉBÉCOISE

Le programme de sciences humaines s'inspire des valeurs et des finalités de l'ÉCOLE QUÉBÉCOISE¹. Il se fonde plus particulièrement sur les valeurs sociales et culturelles dont se réclame l'éducation scolaire au Québec, notamment le sens de l'appartenance socio-culturelle, le sens démocratique et le goût du patrimoine.

Ce programme s'inscrit dans une perspective de développement de la conscience individuelle et collective des enfants du cours primaire. Il leur propose un cheminement d'exploration progressive du monde, cheminement qui les amènera, à partir de leur vécu, à prendre conscience des dimensions géographiques, historiques et culturelles du réel et qui les incitera à s'engager à leur mesure et à leur manière dans le présent et le devenir de la société.

3. Relation avec les autres programmes

3.1 Relation avec les autres programmes du primaire

Le programme de sciences humaines s'ouvre largement sur les autres programmes de l'école primaire. Il partage avec les sciences de la nature les mêmes soucis d'éveil aux réalités et d'initiation à la démarche scientifique. Il offre aux programmes de langue maternelle et de mathématique maintes occasions de communication et d'application puisées à même l'étude des réalités. Comme le programme d'éducation physique, il se préoccupe du développement du sens spatial. Il peut également être relié aux programmes d'enseignement moral et religieux et de formation personnelle et sociale par le biais d'un certain nombre d'objets d'étude communs.

1. Ministère de l'Éducation, *L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE, Énoncé de politique et plan d'action*, 1979, p. 28.

3.2 Relation avec les programmes de sciences humaines au secondaire

Le programme de sciences humaines fournit aux élèves du primaire les occasions et les moyens de développer les habiletés et les concepts nécessaires à une première compréhension du monde dans lequel ils vivent. Le programme constitue donc le premier jalon de l'apprentissage des sciences humaines et prépare ainsi la voie aux programmes d'histoire, de géographie et d'économie de l'école secondaire.

4. Précisions administratives

Ce programme s'adresse à tous les agents de l'enseignement primaire et plus particulièrement aux enseignants. Il est destiné à tous les élèves francophones et anglophones des écoles primaires du Québec.

Le temps suggéré pour l'enseignement des sciences humaines est de deux heures par semaine pour chacune des années du cours primaire.

Ce programme annule et remplace les documents suivants:

- *Programme d'étude des écoles élémentaires*
Département de l'instruction publique, 1959;
 - Histoire du Canada, p. 481 à 497
 - Géographie, p. 500 à 510
- *Course of Studies for Elementary Grades (I - VII)*, English Language Catholic Schools, Department of Education, Québec, 1959;
 - Social Studies (Grades 1, 2, 3), p. 17 à 21
 - Geography, p. 115 à 125
 - Canadian History, p. 148 à 152
- *Handbook for Teachers in the Protestant Schools of the Province of Quebec*, Department of Education, 1965;
 - History, p. 121 à 125
 - Geography and Social Studies, p. 75 à 112
- *Orientation nouvelle des sciences humaines à l'élémentaire*, Direction générale de l'enseignement élémentaire et secondaire, Québec, 1971, Code 16-2680.

CHAPITRE DEUX

ORIENTATIONS GÉNÉRALES

Les orientations générales du programme de sciences humaines s'inscrivent dans les grandes perspectives que découvrent les finalités et les objectifs de l'ÉCOLE QUÉBÉCOISE¹. Elles énoncent les principaux fondements du présent programme et proposent une définition des sciences humaines au primaire.

1. Fondements

Les propositions énoncées ci-dessous constituent les assises du programme; elles établissent les grands principes qui commandent et fondent le programme de sciences humaines au primaire.

Ces fondements sont essentiellement définis à partir de l'enfant, de ses besoins et de ses modes de croissance, et en fonction de l'objet global des sciences humaines, l'homme en interaction avec son milieu.

Il y a en tout homme une tendance innée à chercher à connaître et à comprendre les réalités du monde dans lequel il vit.

Cette tendance invite l'homme à s'interroger sur l'ensemble des réalités physiques et humaines du monde (immédiat et lointain) dans lequel il évolue.

Tout enfant a sa propre perception du monde, perception qu'il transforme en une compréhension personnalisée, selon son mode et son rythme de maturation, selon son expérience et à la mesure de ses champs d'intérêt et de connaissance.

D'abord globale et diffuse, cette perception se précise, se raffine et s'articule au fur et à mesure de la croissance de l'enfant. Par le biais de l'interrogation et de la réflexion, elle ouvre la porte à la compréhension, c'est-à-dire à l'établissement de relations et à la création d'une façon nouvelle et sans cesse renouvelée de voir et de vivre la réalité.

L'enfant est le premier agent de son développement; il apprend à connaître et à comprendre le monde qui l'entoure par une interaction constante avec son environnement.

L'enfant est l'artisan principal de sa croissance. Stimulé par son environnement culturel, il ouvre son esprit et forge sa pensée. Il

observe, interroge, recherche, juge et critique. Il développe sa curiosité et élargit sans cesse son éventail d'intérêts.

Dans sa quête de compréhension du monde, l'enfant a besoin d'être nourri et stimulé; il a besoin d'aide et de soutien.

Pour croître et s'épanouir, l'enfant a besoin d'un environnement éducatif favorable, c'est-à-dire d'un environnement qui stimule son apprentissage et qui lui soit tout à la fois incitation, conseil et guide, dans un climat d'acceptation et de confiance.

L'enfant est un être social; à ce titre, il a le droit et le devoir de s'initier aux savoirs, aux valeurs et aux usages prévalant dans sa société.

Cette initiation lui fournira les éléments qui lui sont nécessaires pour se développer dans son milieu culturel. Elle lui donnera entre autres les moyens de découvrir ses racines, d'apprendre à se situer dans le temps et dans l'espace, de s'éveiller aux valeurs, aux moeurs et aux usages qui régissent la vie de sa collectivité. Elle l'incitera en outre à s'engager à sa mesure et à sa manière dans le vécu et le devenir de sa société.

2. Une définition des sciences humaines

L'expression «sciences humaines», qui sert de titre au programme, nécessite au départ quelques explications.

Il est permis de définir les sciences humaines à deux niveaux. Le premier consiste à les saisir comme regroupement de certaines sciences dites humaines parce qu'elles étudient diverses facettes de l'être humain. L'homme étant un tout complexe, son étude doit être effectuée, sous de multiples aspects, par plusieurs sciences. Ainsi s'est constituée une mosaïque de disciplines dont chacune étudie une partie du phénomène humain selon une perspective et sous un éclairage particuliers. Leur diversité est grande. Citons, à titre d'exemples, l'histoire, la géographie, l'anthropologie, la démographie, la linguistique, la sociologie et l'économie.

Les sciences humaines peuvent également être définies à un deuxième niveau. Il s'agit alors d'une clarification de l'angle d'approche des phénomènes humains, de la façon

1. Ministère de l'Éducation, L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE, Énoncé de politique et plan d'action, Québec, 1979, p. 26.

d'aborder l'étude de l'homme et d'analyser le réel dans lequel l'être humain se situe, sur lequel il agit tout en étant influencé par lui.

Les sciences humaines étudient les diverses manifestations de la vie humaine, c'est-à-dire les faits humains. Cependant, elles considèrent ces faits humains non pas comme des «choses» extérieures aux hommes, indépendantes d'eux et immuables, mais bien comme étant l'action humaine elle-même et les résultats de cette action.

Les sciences humaines ainsi définies sont basées sur la préoccupation de mieux saisir le phénomène humain, de se découvrir soi-même en situation dans le temps et l'espace comme être humain, membre d'une collectivité.

Cette définition implique également que les sciences humaines requièrent l'utilisation de méthodes et d'instruments qui permettent d'interroger les perceptions premières avec rigueur, qui ouvrent à la relativité des phénomènes humains et autorisent à porter un jugement moins arbitraire, plus critique et plus autonome.

3. Les sciences humaines au primaire

Les sciences humaines peuvent être étudiées aux différents paliers de la formation scolaire, selon des perspectives fort différentes. Au cours primaire, les sciences humaines se caractérisent par la globalité de leur objet, à savoir l'homme en interaction avec son milieu, et par les perspectives propres à cette première étape de la formation scolaire, soit l'éveil et l'initiation.

Ainsi, sans prétendre définir les sciences humaines au primaire d'une façon rigoureuse et définitive, on peut néanmoins les décrire dans les termes suivants:

L'étude des interactions de l'homme et de son milieu, en vue d'aider l'enfant à s'éveiller aux concepts de temps, d'espace et de société et à s'initier à l'histoire et à la géographie du Québec et du Canada.

Examinons d'un peu plus près la signification de chacun des éléments de cette description.

3.1 L'objet des sciences humaines au primaire

Les sciences humaines au primaire étudient les interactions de l'homme et de son milieu;

elles étudient donc les réalités physiques et humaines dans la dynamique de leurs interactions.

L'étude d'un espace habité, par exemple, amènera à interroger et à mettre en relation les divers aspects des réalités observées: aspects géographiques, sociologiques, économiques et historiques. De même, l'étude d'un témoignage du passé local ou national fera découvrir de multiples relations entre les divers aspects culturels, géographiques et économiques d'un contexte historique.

3.2 Les perspectives des sciences humaines au primaire

Les sciences humaines au primaire s'inscrivent dans une double perspective: une perspective d'éveil et une perspective d'initiation. Ces perspectives se retrouvent, complémentaires, tout au long du cours primaire.

3.2.1 L'éveil aux concepts de temps, d'espace et de société

Au primaire, l'étude des sciences humaines veut *aider l'enfant à s'éveiller aux concepts de temps, d'espace et de société.*

Pour l'enfant, l'éveil veut dire le passage d'un état inattentif à un état attentif relativement à un fait ou à un phénomène quelconque, la mise en évidence de certaines perceptions jusqu'alors diffuses et l'instauration d'un intérêt à leur égard. L'éveil conduit ainsi à des interrogations, des mises en relation et à une nouvelle structuration de sa façon de voir la réalité.

Un enfant peut, par exemple, avoir vécu des années auprès d'un monument historique, entendre à longueur de journée des messages publicitaires ou voir depuis sa naissance de la fumée sortir des cheminées d'usines. Pour lui, ce monument peut ne signifier qu'une cachette pour ses jeux; le message, une «comptine» qu'il a mémorisée et qu'il prend plaisir à répéter; la fumée de la cheminée d'usine, un paysage tellement familier qu'il en est devenu «naturel».

L'éveil, pour cet enfant, consistera à découvrir une perspective nouvelle à ce monument, à ces messages publicitaires ou à la cheminée d'usine, perspective qui lui était jusqu'alors étrangère.

Les sciences humaines au primaire proposent un éveil aux trois concepts qui constituent les axes essentiels de toute étude du réel humain: le temps, l'espace et la société.

L'éveil au concept de temps fait appel aux concepts et aux habiletés relatifs à l'évocation et au recul, de même qu'aux habiletés à percevoir le changement, la durée et la chronologie.

L'éveil au concept d'espace réfère aux concepts et aux habiletés relatifs à la mesure de la distance, à la localisation, la représentation, l'association et la distribution spatiales.

L'éveil au concept de société s'inscrit au coeur des coordonnées spatiales et temporelles. Il réfère aux concepts de culture et d'institution et invite à l'établissement de relations entre les divers aspects spatial, temporel, social et économique des réalités étudiées. L'éveil au concept de société permet en outre à l'élève de prendre conscience de ses moyens de participer à la vie de la collectivité.

3.2.2 L'initiation à l'histoire et à la géographie du Québec et du Canada

L'initiation dont il est ici question ne peut être conçue comme une introduction systématique aux disciplines scientifiques, encore moins comme une formation axée sur une compétence disciplinaire dans les domaines géographique et historique.

Dans le cadre des sciences humaines au primaire, l'initiation consiste plutôt en une première familiarisation avec quelques éléments, quelques points de repère importants de l'histoire et de la géographie du pays. Elle comporte également une première prise de contact avec la méthode propre à chacune de ces disciplines.

L'histoire et la géographie doivent être entendues ici dans leur acception la plus large, incluant donc les dimensions sociologique et économique de l'étude du réel humain, dans l'optique d'un prolongement de l'éveil aux concepts de temps, d'espace et de société.

CHAPITRE TROIS

DESCRIPTION DU CONTENU

INTRODUCTION

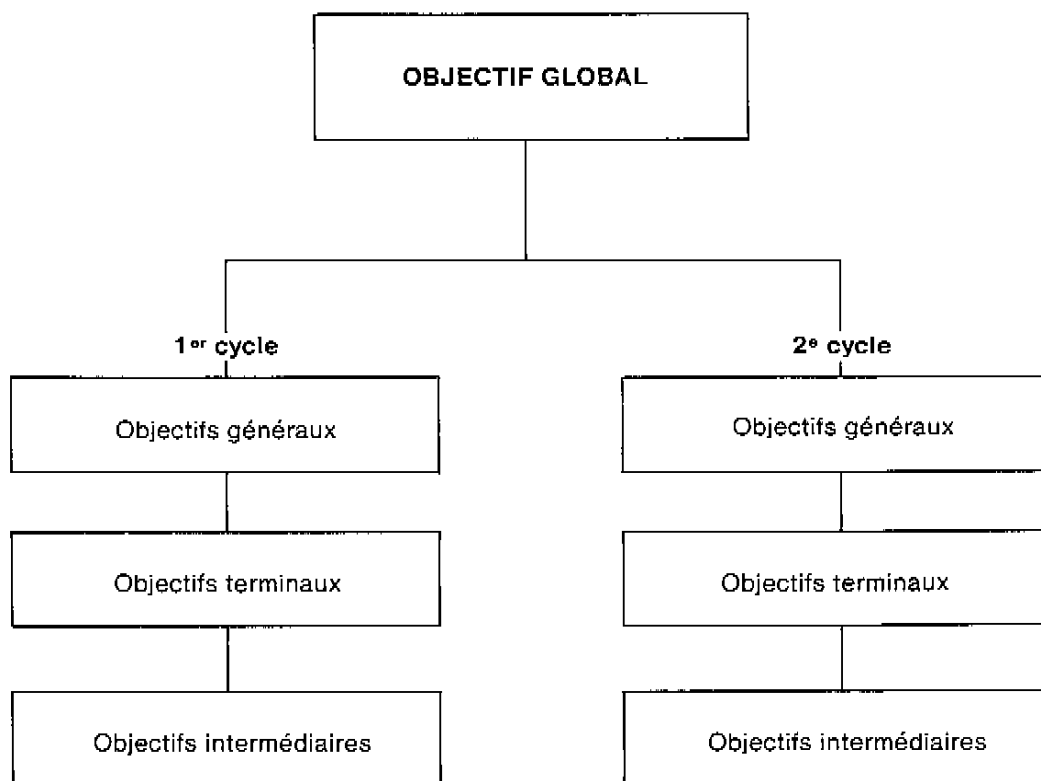
Ce chapitre décrit l'ensemble hiérarchisé des objectifs de formation et des contenus d'apprentissage prévus pour les élèves du cours primaire. Il présente successivement l'énoncé et l'explication des divers éléments du programme de sciences humaines, à savoir:

- **l'objectif global**, c'est-à-dire l'intention dominante du programme;
- **les objectifs généraux**, c'est-à-dire les objectifs éducatifs poursuivis à chacun des cycles;

- **les objectifs terminaux**, c'est-à-dire les changements attendus chez les élèves à la fin de chacun des cycles;
- **les objectifs intermédiaires**, c'est-à-dire les comportements ou les résultats d'apprentissage favorisant l'atteinte d'un objectif terminal. Le contenu notionnel figurant en regard des objectifs intermédiaires détermine les objets d'apprentissage.

La description des objectifs terminaux et intermédiaires est précédée de certaines explications destinées à faciliter la compréhension de cette section du programme.

Cet ensemble hiérarchisé prend donc la forme d'une pyramide chapeauté par l'objectif global.



OBJECTIF GLOBAL

AMENER L'ÉLÈVE À UNE PREMIÈRE COMPRÉHENSION DES RÉALITÉS SOCIALES, GÉOGRAPHIQUES ET HISTORIQUES DU MONDE DANS LEQUEL IL VIT.

À la fin du cours primaire, l'élève devrait avoir atteint à une première compréhension de son monde, c'est-à-dire qu'il devrait pouvoir formuler ses propres interrogations et commencer à articuler ses propres réponses au sujet de cette «*Terre des hommes*» qu'il apprend à connaître.

Cette première compréhension ne saurait, bien entendu, rejoindre les paliers de raffinement et d'exhaustivité de la compréhension adulte, non plus qu'elle ne devrait se réduire à une simple connaissance factuelle de données.

Par cette première fenêtre ouverte sur le monde, l'élève aura appris à nommer un certain nombre de réalités, mais il aura par-dessus tout appris à forger sa pensée et à ouvrir son esprit aux multiples avenues et valeurs d'un monde à explorer.

La poursuite de cet objectif global s'inscrit donc dans une triple perspective de développement de l'élève, soit l'acquisition de connaissances, le développement d'habiletés et le développement d'attitudes.

L'ACQUISITION DE CONNAISSANCES

ACQUÉRIR QUELQUES RUDIMENTS DE LA GÉOGRAPHIE, DE L'HISTOIRE, DE LA CULTURE ET DE L'ÉCONOMIE DU MONDE DANS LEQUEL IL VIT.

En prenant contact avec quelques aspects de la géographie, de l'histoire, de la culture et de l'économie de son monde, l'élève retiendra sans doute un certain nombre de connaissances factuelles; mais par-delà cette connaissance de données particulières, il sera surtout amené à s'éveiller à certains concepts (d'ordre géographique, social et historique) qui favoriseront l'organisation de ses perceptions et de ses connaissances.

LE DÉVELOPPEMENT D'HABILITÉS

S'ÉVEILLER AUX EXIGENCES DE LA DÉMARCHE SCIENTIFIQUE APPLIQUÉE AUX SCIENCES HUMAINES.

En tentant d'articuler sa propre compréhension des réalités étudiées, l'élève apprendra à observer, à comparer, à classer et à établir des relations entre les diverses dimensions spatiale, temporelle et sociale de la réalité. Il s'initiera également à diverses techniques de représentation graphique, d'orientation dans l'espace, ainsi que de mesure et de représentation du temps et de l'espace.

LE DÉVELOPPEMENT D'ORDRE AFFECTIF

DÉVELOPPER UNE ATTITUDE POSITIVE FACE À LA CONNAISSANCE ET À LA COMPRÉHENSION DES RÉALITÉS D'ORDRE GÉOGRAPHIQUE, HISTORIQUE, CULTUREL ET ÉCONOMIQUE.

L'apprentissage des sciences humaines à l'école primaire doit pouvoir prolonger l'émerveillement du jeune enfant qui, depuis sa naissance, n'en finit plus de découvrir un monde toujours nouveau.

L'enthousiasme et l'ouverture de l'esprit qui caractérisent ce moment privilégié de l'apprentissage humain doivent être maintenus et développés tout au long de l'étude des sciences humaines à l'école primaire.

DÉVELOPPER UNE ATTITUDE DE RESPONSABILITÉ ENVERS SON ENVIRONNEMENT ET SA COLLECTIVITÉ.

L'apprentissage des sciences humaines au primaire concerne l'enfant, citoyen d'ici et de maintenant; il doit donc l'inciter à s'engager à sa mesure dans le présent et le devenir de son monde.

**DÉVELOPPER DES ATTITUDES DE
COMPRÉHENSION ET DE RESPECT
À L'ÉGARD DES DIVERSES VALEURS
CULTURELLES PRÉVALANT DANS SA
COLLECTIVITÉ ET DANS D'AUTRES
COLLECTIVITÉS.**

Apprendre les sciences humaines au primaire, c'est aussi et peut-être surtout apprendre à découvrir et à respecter l'héritage

culturel qui est le sien, c'est-à-dire les divers témoignages de l'expérience humaine d'ici et d'ailleurs, de maintenant et d'autrefois.

Ce premier éveil constituera, à n'en pas douter, l'une des assises les plus précieuses du développement de la conscience sociale de l'enfant, une conscience sociale à la fois ouverte sur le monde et sensible aux responsabilités de l'homme dans la société.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

PREMIER CYCLE

1. S'éveiller au concept d'espace.
2. S'éveiller au concept de temps.
3. S'éveiller aux réalités culturelles et économiques de la vie en société.

DEUXIÈME CYCLE

1. S'initier à la géographie du Québec et du Canada.
2. S'éveiller aux caractéristiques ethniques et culturelles du Québec et du Canada.
3. S'éveiller aux réalités économiques du Québec et du Canada.
4. S'éveiller aux manifestations et au fonctionnement de la démocratie dans sa société.
5. S'initier à l'histoire du Québec et du Canada.

OBJECTIFS TERMINAUX ET INTERMÉDIAIRES CONTENU NOTIONNEL

INTRODUCTION

1. Les éléments obligatoires du programme

Les objectifs généraux et les objectifs terminaux de chacun des cycles ont tous un caractère obligatoire.

Les objectifs intermédiaires marqués d'un astérisque sont également obligatoires; les autres sont présentés à titre indicatif.

Les éléments notionnels figurent à titre indicatif comme autant de pistes ou de jalons recommandés aux enseignants pour bien couvrir les champs rattachés aux objectifs.

2. Le mode de présentation des objectifs

Dans un souci de clarté et de cohérence, le programme présente les objectifs terminaux et intermédiaires suivant un ordre logique qui prend comme point d'appui chacun des objectifs généraux.

Ce mode de présentation ne veut en rien présumer des modalités de planification de l'enseignement des sciences humaines. Il laisse aux différents responsables de cette planification le soin de prévoir les modalités pédagogiques de regroupement des objectifs qui correspondent le mieux à l'optique globale de l'enseignement des sciences humaines au primaire.

3. La répartition du programme

Le programme présente des objectifs généraux et des objectifs terminaux de fin de cycle. La répartition, par année, des objectifs intermédiaires et des objets d'étude incombe aux responsables de la planification de l'enseignement.

Cette répartition devra tenir compte à la fois des critères généraux du programme et des critères particuliers qu'impose le contexte scolaire local.

Les critères généraux exposent l'esprit selon lequel le programme a été conçu et élaboré. Énoncés en annexe à ce chapitre (Cf. p. 49), ils sont suivis d'un tableau de répartition proposé à titre indicatif.

Les critères particuliers ont trait au contexte pédagogique, administratif et géographi-

que propre à chaque milieu. C'est aux autorités locales compétentes qu'il revient de les déterminer.

4. La formulation des objectifs terminaux et intermédiaires

Dans bon nombre de cas, l'énoncé des objectifs terminaux et intermédiaires débute par l'expression «À l'aide de». Cette précision veut délimiter clairement les conditions de réalisation de l'apprentissage proposé.

Examinons à titre d'exemple l'énoncé suivant:

À l'aide de représentations photographiques et cartographiques de divers paysages de sa région, du Québec et du Canada, décrire les traits physiques et humains de ces paysages en utilisant un vocabulaire approprié.

Le premier membre de la phrase, «À l'aide de représentations photographiques et cartographiques», précise dans quelles conditions devra se réaliser l'apprentissage proposé; il précise donc les outils qui devront être mis à la disposition des élèves pour leur permettre d'atteindre cet objectif. Il va sans dire que l'évaluation de cet apprentissage devra également tenir compte de ces conditions.

5. Les objectifs relatifs aux habiletés techniques

Les objectifs relatifs aux habiletés techniques sont des objectifs intermédiaires portant sur les diverses techniques utilisées en sciences humaines: techniques de représentation graphique, d'orientation dans l'espace, de mesure et de représentation du temps et de l'espace.

Étant donné que ces objectifs reviennent à plusieurs reprises dans le programme — soit chaque fois qu'ils sont nécessaires pour atteindre un objectif terminal —, on a choisi de les présenter en caractères italiques afin de les distinguer des autres objectifs intermédiaires.

Les objectifs concernant les habiletés techniques propres à chacun des cycles ont par ailleurs été regroupés en annexe à ce chapitre, afin de donner une vue d'ensemble de

ce domaine de l'apprentissage des sciences humaines au primaire. L'enseignant aura avantage à consulter cette annexe pour mieux planifier son enseignement (Cf. p. 53).

6. Le sens des expressions *milieu local* et *région*

La formulation des objectifs recourt souvent aux expressions *milieu local* et *région* pour désigner l'un ou l'autre des espaces étudiés.

S'il est, à toute fin pratique, impossible de définir ces divers milieux à partir de critères détaillés et uniformes pour l'ensemble du Québec, il est néanmoins possible de proposer quelques points de repère qui pourront aider les autorités locales dans la délimitation de ces espaces.

6.1 Le *milieu local* et le *milieu local restreint*

L'expression *milieu local* désigne l'ensemble de la localité (ville ou village). Elle est utilisée dans l'énoncé des objectifs requérant absolument un coup d'oeil global sur la localité, comme c'est le cas par exemple pour les objectifs traitant des traces du passé et des limites de la localité.

En ce qui concerne la plupart des objectifs, cependant, le *milieu local* se réduit à l'espace dans lequel l'élève devrait être capable, à la fin du premier cycle, de se déplacer de façon autonome; c'est ce que nous avons convenu d'appeler le *milieu local restreint*. Cet espace est constitué du voisinage immédiat de l'école auquel s'ajoutent progressivement les divers lieux fréquentés habituellement par l'élève, au premier cycle: parc, église, dépanneurs, casse-croûte, etc.

À noter que dans les régions rurales, le *milieu local restreint* et le *milieu local* peuvent souvent correspondre à une seule et même réalité. En milieu urbain, le *milieu local restreint* s'assimile parfois à la paroisse et au quartier; très souvent, cependant, l'un ou l'autre sont trop vastes pour constituer un espace que l'enfant peut parcourir à pied. De plus, bon nombre de loca-

lités ne sont pas subdivisées en quartiers. Il incombera donc aux autorités locales de délimiter un *milieu local restreint* correspondant le plus fidèlement possible au vécu des enfants de chacune des écoles de la localité.

6.2 La région

Rappelons ici brièvement la portée de l'étude de la région proposée dans le programme. Il s'agit d'abord de fournir aux enfants un champ d'étude plus riche et plus varié que celui de la localité. Il s'agit également de permettre aux enfants de prendre conscience de l'ensemble physique et humain dont leur localité fait immédiatement partie. La région constitue ce champ d'étude intermédiaire entre la localité et l'espace québécois.

En milieu rural et semi-urbain, la région peut être déterminée par la métropole régionale et son champ d'attraction. La région correspond alors à l'espace géographique où se retrouvent une ville, plus ou moins importante, et les petites localités auxquelles elle offre divers biens et services.

Dans le cas des grandes agglomérations urbaines que sont Montréal, Québec et leur banlieue, étant donné la nature et l'étendue de l'attraction exercée respectivement par la métropole et la capitale, étant donné également la concentration et la complexité des réalités urbaines, on devra accepter à l'avance une possibilité de variation de l'espace régional suivant la nature des objets d'étude. Ainsi, pour l'étude des paysages et de la situation de la région, le territoire régional pourrait correspondre à la grande ville et à sa périphérie immédiate. Pour l'étude de la population, de l'économie et de l'histoire, on aurait par contre avantage à exploiter la richesse des réalités locales afin de rendre cette étude aussi intéressante et signifiante que possible. On devrait néanmoins prendre soin de resituer ces données dans leur contexte régional afin d'assurer un minimum de référence commune aux divers objets d'étude.

**OBJECTIFS ET
CONTENU
NOTIONNEL DU
PREMIER CYCLE**

OBJECTIFS GÉNÉRAUX ET TERMINAUX

1. S'ÉVEILLER AU CONCEPT D'ESPACE.

- 1.1 Identifier des éléments physiques et humains de son milieu local.
- 1.2 Se situer dans son milieu local restreint à l'aide de points de repère et des points cardinaux.
- 1.3 Sur le terrain et à l'aide d'un plan ou d'une carte, décrire l'itinéraire à suivre, dans son milieu local restreint, pour aller d'un lieu à un autre, en identifiant les points de repère utilisés et les directions suivies.
- 1.4 À l'aide d'un plan ou d'une carte, situer son milieu local par rapport aux éléments physiques et humains qui l'entourent.
- 1.5 À l'aide de représentations diverses, photographiques ou autres, reproduisant des milieux différents du sien, trouver des ressemblances et des différences entre chacun de ces milieux et son milieu local.

2. S'ÉVEILLER AU CONCEPT DE TEMPS.

- 2.1 Situer dans les cycles quotidien, hebdomadaire et annuel, ses activités et celles des personnes avec lesquelles il est en contact.

- 2.2 Situer dans le temps des événements, des personnages et des objets qui lui sont familiers.
- 2.3 Situer les uns par rapport aux autres, divers faits et événements vécus par lui ou par sa famille.
- 2.4 À l'aide de représentations et de témoignages divers, décrire en ses propres mots des changements survenus dans son entourage physique et humain.
- 2.5 À l'aide de représentations et de témoignages divers, évoquer différents faits de son passé, de celui de sa famille et de son milieu local.

3. S'ÉVEILLER AUX RÉALITÉS CULTURELLES ET ÉCONOMIQUES DE LA VIE EN SOCIÉTÉ.

- 3.1 Indiquer divers moyens grâce auxquels la vie en société lui permet de satisfaire ses besoins.
- 3.2 Citer diverses expériences personnelles de participation à la vie sociale et culturelle des groupes dont il est membre.
- 3.3 Décrire en ses propres mots divers aspects de la vie économique qui le concernent directement.
- 3.4 Trouver des différences d'ordre culturel entre des groupes sociaux d'ici et d'ailleurs, de maintenant et d'autrefois, quant à leur mode de vie et d'expression.

OBJECTIFS TERMINAUX ET INTERMÉDIAIRES CONTENU NOTIONNEL

1. ÉVEIL AU CONCEPT D'ESPACE

Objectif terminal

1.1 Identifier des éléments physiques et humains de son milieu local.

Objectifs intermédiaires

- 1.1.1 À l'aide de représentations, nommer des éléments de son milieu local.
- 1.1.2 Distinguer, dans son milieu local, des éléments qui sont naturels et des éléments résultant de l'intervention humaine.
- 1.1.3 À l'aide de représentations diverses, classifier les éléments humains de son milieu local selon leur fonction.

Contenu notionnel

Nom d'étendues d'eau, de monts, de rues importantes, de routes, de ponts, d'édifices publics, etc.

Éléments naturels: forêt, rivière, montagne, espaces non aménagés, etc.

Éléments humains: maisons, rues, ponts, odeurs, bruits, etc.

Fonctions résidentielle, industrielle, commerciale, récréative, administrative, etc.

Objectif terminal

1.2 Se situer dans son milieu local restreint à l'aide de points de repère et des points cardinaux.

Objectifs intermédiaires

- 1.2.1 Indiquer la position d'une personne, d'un objet ou d'un lieu par rapport à soi, à une autre personne, à un autre objet ou à un autre lieu.
- 1.2.2 À partir de situations de la vie quotidienne, identifier des objets et des lieux pouvant servir de points de repère dans son milieu local.
- 1.2.3 À l'aide des points cardinaux et en prenant l'école comme lieu de référence, indiquer la position de quelques points de repère de son milieu local restreint.
- 1.2.4 Associer les quatre points cardinaux aux diverses positions du soleil au cours de la journée.
- 1.2.5 En utilisant les points cardinaux, indiquer sur le terrain la position d'un lieu par rapport à un autre.

Contenu notionnel

Devant, derrière, à côté, en avant, en arrière, dessous, dessus, sous, sur, près de, loin de, entre, à droite, à gauche, en dehors, en dedans, etc.

Points de repère: dépanneur, église, station-service, boîte aux lettres, parc, etc.

Positions: église à l'est de l'école, parc au sud de l'école, dépanneur à l'ouest de l'école, etc.

Positions du soleil: lever, zénith, coucher. Points cardinaux: est, sud, ouest, nord.

Positions: le dépanneur est à l'ouest du bureau de poste; le parc, au sud de l'école, etc.

Objectif terminal

- 1.3 Sur le terrain et à l'aide d'un plan ou d'une carte, décrire l'itinéraire à suivre, dans son milieu local restreint, pour aller d'un lieu à un autre, en identifiant les points de repère utilisés et les directions suivies.

Objectifs intermédiaires

Contenu notionnel

- | | |
|--|---|
| 1.3.1 Sur le terrain, décrire l'itinéraire pour aller d'un lieu à un autre en identifiant les directions suivies et les points de repère rencontrés. | Itinéraire sur le terrain: points de repère et directions. |
| 1.3.2 Sur un plan ou une carte, indiquer les principaux points de repère de son milieu local restreint, au moyen de représentations symboliques. | Symbolisation personnelle ou collective. |
| 1.3.3 Sur un plan ou une carte, identifier des points de repère de son milieu local restreint représentés à l'aide de signes conventionnels. | Signes conventionnels (selon les cartes et plans disponibles dans le milieu). |
| 1.3.4 À l'aide d'un plan ou d'une carte, décrire en ses propres mots, les directions à suivre pour aller d'un lieu à un autre de son milieu local restreint. | Directions: gauche, droite, devant, etc. |
| 1.3.5 À l'aide d'un plan ou d'une carte, comparer la longueur de différents itinéraires entre deux points de son milieu local restreint. | Itinéraires: plus longs, moins longs, égaux. |
| 1.3.6 Identifier des éléments physiques et humains d'un même espace représenté à la fois à l'horizontale et à la verticale. | Représentation horizontale et verticale d'un objet et d'un espace. |
| 1.3.7 Identifier les éléments physiques et humains d'un même espace photographié à la verticale et schématisé sous forme de plan ou de carte. | Association entre l'objet réel et sa schématisation. |
| 1.3.8 Décoder les signes conventionnels élémentaires (pictogrammes et couleurs). | Signes conventionnels élémentaires utilisés sur les plans et cartes disponibles dans le milieu de l'enfant. |
| 1.3.9 Identifier les quatre points cardinaux sur un plan ou sur une carte. | |
| 1.3.10 Comparer entre elles deux distances sur le terrain. | Distances relatives sur le terrain: aussi loin, aussi près, plus loin, moins loin, etc. |
| 1.3.11 Sur un plan ou une carte, comparer à l'oeil et à l'aide d'une corde ou d'une bande de papier, diverses distances entre elles. | Distances relatives sur un plan ou sur une carte: aussi loin, aussi près, plus loin, moins loin, etc. |
| 1.3.12 Lire des données représentées sous forme de graphique simple. | Graphiques linéaires. |

Objectif terminal

- 1.4 À l'aide d'un plan ou d'une carte, situer son milieu local par rapport aux éléments physiques et humains qui l'entourent.

Objectifs intermédiaires

- 1.4.1 À l'aide d'un plan ou d'une carte, nommer les éléments physiques et humains qui délimitent son milieu local.
- 1.4.2 À l'aide d'un plan ou d'une carte, indiquer la position des éléments physiques et humains qui délimitent son milieu local.
- 1.4.3 *Identifier les quatre points cardinaux sur un plan ou sur une carte.*
- 1.4.4 *Identifier les éléments physiques et humains d'un même espace photographié à la verticale et schématisé sous forme de plan ou de carte.*
- 1.4.5 *Décoder les signes conventionnels élémentaires (pictogrammes et couleurs).*
- 1.4.6 *En utilisant les points cardinaux, indiquer sur le terrain la position d'un lieu par rapport à un autre.*

Contenu notionnel

Limites du milieu local: étendues d'eau, vallées, montagnes, routes, municipalités, ponts, etc.

Position: fleuve St-Laurent au sud, route X à l'est, village X au nord, etc.

Association entre l'objet réel et sa schématisation.

Signes conventionnels élémentaires utilisés sur les plans et cartes disponibles dans le milieu de l'enfant.

Positions: le dépanneur est à l'ouest du bureau de poste, le parc au sud de l'école, etc.

Objectif terminal

- 1.5 À l'aide de représentations diverses, photographiques ou autres, reproduisant des milieux différents du sien, trouver des ressemblances et des différences entre chacun de ces milieux et son milieu local.

Objectifs intermédiaires

- 1.5.1 À l'aide de représentations diverses, trouver des ressemblances et des différences entre les traits physiques de son milieu local et ceux d'autres milieux.
- 1.5.2 À l'aide de représentations diverses, trouver des ressemblances et des différences entre les traits humains de son milieu local et ceux d'autres milieux.
- 1.5.3 *S'initier à la représentation de la terre à l'aide d'un globe terrestre.*

Contenu notionnel

Ressemblances et différences entre des traits physiques: étendues d'eau, relief, végétation naturelle, manifestations climatiques, etc.

Ressemblances et différences entre des traits humains: habitations, édifices publics, voies de circulation, etc.

Initiation à l'usage du globe terrestre: différenciation des mers et des terres, localisation approximative de son milieu, de lieux d'actualité, etc.

2. ÉVEIL AU CONCEPT DE TEMPS

Objectif terminal

2.1 Situer dans les cycles quotidien, hebdomadaire et annuel, ses activités et celles des personnes avec lesquelles il est en contact.

Objectifs intermédiaires

2.1.1 Nommer les diverses parties de chacun des cycles quotidien, hebdomadaire et annuel.

* 2.1.2 Ordonner les différentes parties de chacun des cycles.

2.1.3 Associer des activités et des événements aux divers moments de chacun des cycles.

2.1.4 Lire des données représentées sous forme de tableau simple.

2.1.5 Lire l'heure et le calendrier.

Contenu notionnel

Cycle quotidien: matin, matinée, après-midi, soir, nuit.

Cycle hebdomadaire: jours de la semaine.

Cycle annuel: mois, saisons.

Activités usuelles: repas, loisirs, école, travail, etc.

Événements: fêtes, anniversaires, spectacles, fin de semaine, etc.

Activités saisonnières: jeux, sports, travail, etc.

Tableaux.

Objectif terminal

2.2 Situer dans le temps des événements, des personnages et des objets qui lui sont familiers.

Objectifs intermédiaires

2.2.1 Dire la date et l'année de sa naissance.

2.2.2 Associer aux âges de sa vie des objets personnels et des événements marquants.

2.2.3 Associer aux différents âges de la vie de ses proches des objets caractéristiques de ces âges.

2.2.4 Lire des données représentées sous forme de tableau simple.

Contenu notionnel

Événements et objets: naissance, décès, changement de résidence, acquisition d'objets personnels, etc.

Objets caractéristiques: vêtements, appareils ménagers, ustensiles, outils, automobiles, avions, articles de sport, jouets, etc.

Tableaux.

Objectif terminal

2.3 Situer les uns par rapport aux autres, divers faits ou événements vécus par lui ou par sa famille.

Objectifs intermédiaires

2.3.1 Indiquer dans sa vie et celle de sa famille des faits pouvant servir de points de repère.

2.3.2 Indiquer la position dans le temps d'objets et de faits en les situant les uns par rapport aux autres.

2.3.3 Ordonner des objets, des faits et des événements reliés à sa vie ou à celle de sa famille.

Contenu notionnel

Faits et événements marquants: décès, naissances, acquisition d'objets personnels, etc.

Avant, pendant, après, longtemps avant ou après.

Naissances, décès, déménagements, visites, voyages, acquisition d'objets personnels, etc.

Objectif terminal

2.4 À l'aide de représentations et de témoignages divers, décrire en ses propres mots des changements survenus dans son milieu physique et humain.

Objectifs intermédiaires

- 2.4.1 Trouver des différences significatives en ce qui concerne les traits physiques d'une personne à divers moments de sa vie.
- 2.4.2 Trouver des différences significatives entre les activités d'une personne à divers moments de sa vie.
- 2.4.3 Indiquer des changements observés dans la vie de son milieu local, aux points de vue physique et humain.
- 2.4.4 À l'aide de représentations diverses présentant le milieu local d'autrefois, indiquer des changements survenus, aux points de vue physique et humain.
- 2.4.5 À l'aide de représentations diverses, indiquer des transformations apportées à des objets d'usage courant.

Contenu notionnel

- Différences du point de vue de la taille, du poids, de la couleur ou de la forme de la coiffure, etc.
- Différences du point de vue des activités professionnelles et physiques, des loisirs, etc.
- Changements observables dans la composition et les activités de la population de son milieu local: déménagements, construction de maisons, de rues, de ponts, nouvelles industries, etc.
- Changements tels que l'extension de l'aire d'habitation et de service, l'accroissement du réseau routier, la diminution de l'étendue de la végétation naturelle, etc.
- Transformations apportées aux appareils ménagers, aux véhicules, aux jouets, etc.

Objectif terminal

2.5 À l'aide de représentations et de témoignages divers, évoquer différents faits de son passé, de celui de sa famille et de son milieu local.

Objectifs intermédiaires

- 2.5.1 À l'aide d'objets ou de représentations diverses, raconter un fait ou un épisode de sa vie passée ou de celle de sa famille.
- 2.5.2 À l'aide de représentations et de témoignages divers, identifier des traces du passé de son milieu local.
- 2.5.3 À l'aide de représentations et de témoignages divers se rapportant au passé de son milieu local, raconter en ses propres mots une scène de la vie quotidienne à l'époque en cause.

Contenu notionnel

- Objets ou représentations: jouets, ustensiles, meubles, habitations, voyages, etc.
- Traces du passé local: maisons, monuments, édifices publics, etc.
- Scènes de vie du passé local: habitudes de vie, institutions et services, travail, fêtes, etc.

3. ÉVEIL AUX RÉALITÉS DE LA VIE EN SOCIÉTÉ

Objectif terminal

3.1 Indiquer divers moyens grâce auxquels la vie en société lui permet de satisfaire ses besoins.

Objectifs intermédiaires

Contenu notionnel

- | | |
|---|---|
| 3.1.1 À partir d'exemples tirés de situations de la vie quotidienne, indiquer des besoins matériels qu'il doit absolument satisfaire pour vivre et grandir. | Besoins matériels: nourriture, logement, vêtement. |
| 3.1.2 À partir d'exemples tirés de situations de la vie quotidienne, indiquer des besoins spirituels qu'il doit satisfaire pour s'épanouir. | Besoins spirituels: participation, sécurité affective et matérielle, connaissance, communication, loisir, etc. |
| 3.1.3 Raconter en ses propres mots comment la famille répond aux besoins de l'enfant, en montrant l'interdépendance de ses membres. | Réponse familiale aux besoins matériels et spirituels (selon le vécu de chacun). |
| 3.1.4 Indiquer divers moyens extérieurs auxquels lui ou sa famille ont recours pour satisfaire leurs besoins. | Moyens de connaissance et de communication: institutions scolaires, religieuses, artistiques, sportives, etc.
Divers média: télévision, radio, disques, imprimés, etc.
Moyens de sécurité affective et matérielle: famille, lois et règlements, organismes de protection tels que le service des incendies, le service de police, etc.
Services offerts par des professionnels, par divers hommes de métier, par des commerçants, etc. |
| 3.1.5 Associer aux différents groupes dont il est membre des biens ou des services que ces groupes lui procurent. | Famille: logement, nourriture, vêtement, sécurité, éducation, connaissance, affection, etc.
Classe: connaissance, éducation, etc.
Groupe d'amis: affection, connaissance, etc. |
| 3.1.6 À l'aide de représentations diverses, raconter en ses propres mots l'histoire d'un bien de consommation d'usage courant. | Histoire d'un bien de consommation: exploitation, transformation, mise en marché. |
| 3.1.7 À l'aide de représentations diverses de quelques métiers et professions, décrire en ses propres mots comment les hommes sont interdépendants. | Complémentarité des métiers et professions. |

Objectif terminal

3.2 Citer diverses expériences personnelles de participation à la vie sociale et culturelle des groupes dont il est membre.

Objectifs intermédiaires

- 3.2.1 Expliquer comment il contribue au bon fonctionnement de groupes dont il est membre.
- 3.2.2 Citer des situations où ses attitudes et ses comportements contribuent à la bonne marche de sa communauté locale.
- 3.2.3 Proposer des projets propres à améliorer la qualité de vie des groupes auxquels il participe directement.
- 3.2.4 Raconter en ses propres mots des manifestations culturelles du groupe ethnique dont il est membre.

Contenu notionnel

Attitudes dans la famille, en classe, avec les amis: collaboration, partage, respect des autres, respect des ententes et de la parole donnée, etc.

Attitudes et comportements: civisme, respect des lois et règlements, respect de l'environnement, participation aux activités organisées, etc.

Manifestations culturelles: fêtes familiales, populaires ou nationales, pratiques sportives, activités folkloriques, etc.

Objectif terminal

3.3 Décrire en ses propres mots divers aspects de la vie économique qui le concernent directement.

Objectifs intermédiaires

- 3.3.1 Indiquer divers échanges économiques observés au sein des groupes dont il est membre.
- 3.3.2 À partir d'exemples tirés de situations de la vie quotidienne, comparer les prix de divers biens de consommation valant de un cent à dix dollars.
- 3.3.3 Raconter quelques expériences personnelles d'initiation au travail.
- 3.3.4 Indiquer divers moyens de se procurer de l'argent.
- 3.3.5 Citer des situations de la vie quotidienne où il doit choisir entre divers biens de consommation.
- 3.3.6 Identifier des biens et des services dont il profite et dont sa famille doit partager les coûts avec l'ensemble des citoyens de sa localité.
- * 3.3.7 Identifier des pièces de monnaie et du papier-monnaie dont la valeur varie entre un cent et dix dollars.

Contenu notionnel

Échanges: biens contre biens, services contre services, services contre biens, services contre argent, biens contre argent.

Les prix de divers biens de consommation.

Travail à domicile: faire son lit, aider dans la maison, sur le terrain, etc.

Travail à l'extérieur: faire des courses, livraison de journaux, déneigement, etc.

Pour lui: travail à domicile, travail à l'extérieur.

Pour l'adulte: métiers, professions, commerce, etc.

Attitudes face à la publicité et à la consommation: sens critique, estimation de ses besoins, comparaison des biens (valeur, coût, utilité).

Biens et services collectifs: parc, école, voirie, déneigement, électricité, eau, etc.

Objectif terminal

3.4 Trouver des différences d'ordre culturel entre des groupes sociaux d'ici et d'ailleurs, de maintenant et d'autrefois, quant à leur mode de vie et d'expression.

Objectifs intermédiaires

3.4.1 Trouver des différences entre les conditions de vie familiale d'aujourd'hui et celles de ses parents et grands-parents lorsqu'ils étaient enfants.

3.4.2 Trouver des différences entre des services collectifs d'aujourd'hui et ceux du temps où ses parents et grands-parents étaient enfants.

3.4.3 Trouver des différences entre les moyens d'expression et de communication des gens d'aujourd'hui et ceux du temps où ses parents et grands-parents étaient enfants.

3.4.4 À l'aide de représentations diverses, trouver quelques différences entre les conditions de vie de sa collectivité et celles d'autres collectivités ailleurs dans le monde.

3.4.5 *S'initier à la représentation de la terre à l'aide d'un globe terrestre.*

Contenu notionnel

Conditions de vie: habitudes alimentaires et vestimentaires, chauffage, éclairage, ustensiles et appareils ménagers, moyens de transport, travail, loisirs familiaux, etc.

Services collectifs: service des incendies, voirie, transport en commun, commerce, santé, école, etc.

Moyens d'expression et de communication: danse, chant, artisanat, architecture, fêtes, religion, musique, radio, téléphone, télévision, etc.

Conditions de vie: habitudes alimentaires et vestimentaires, chauffage, éclairage, ustensiles et appareils ménagers, moyens de transport, travail, loisirs familiaux, etc.

Initiation à l'usage du globe terrestre: différenciation des mers et des terres, localisation approximative de son milieu, de lieux d'actualité, etc.

**OBJECTIFS
ET CONTENU
NOTIONNEL DU
DEUXIÈME CYCLE**

OBJECTIFS GÉNÉRAUX ET TERMINAUX

1. S'INITIER À LA GÉOGRAPHIE DU QUÉBEC ET DU CANADA.

- 1.1 À l'aide de représentations photographiques et cartographiques de divers paysages de sa région, du Québec et du Canada, décrire les traits physiques et humains de ces paysages en utilisant un vocabulaire approprié.
- 1.2 À l'aide de représentations photographiques et cartographiques de divers paysages de sa région, du Québec et du Canada, établir des relations entre quelques-uns des traits physiques d'un même paysage.
- 1.3 À l'aide de représentations photographiques et cartographiques de divers paysages de sa région, du Québec et du Canada, établir des relations entre quelques traits physiques et quelques traits humains d'un même paysage.
- 1.4 À l'aide de cartes physiques et humaines, situer sa région par rapport aux grands ensembles physiques et humains du Québec.
- 1.5 Décrire les positions du Québec et du Canada sur une carte de l'Amérique du Nord, un globe terrestre et un planisphère, en utilisant les points cardinaux et intermédiaires.
- 1.6 À l'aide de cartes et de graphiques, décrire en ses propres mots la place que le Québec et le Canada occupent dans le monde quant à leur superficie respective.

2. S'ÉVEILLER AUX CARACTÉRISTIQUES ETHNIQUES ET CULTURELLES DU QUÉBEC ET DU CANADA.

- 2.1 À l'aide de graphiques, décrire en ses propres mots la composition ethnique des populations du Québec et du Canada.
- 2.2 À l'aide de graphiques, indiquer l'importance relative des populations du

Québec et du Canada par rapport à celles de l'Amérique du Nord et du monde.

- 2.3 Décrire en ses propres mots quelques éléments du patrimoine régional et quelques traits de la culture québécoise.
- 2.4 À l'aide de représentations des conditions de vie de différents peuples du monde, trouver quelques ressemblances et quelques différences entre le mode de vie des Canadiens et celui des populations observées.

3. S'ÉVEILLER AUX RÉALITÉS ÉCONOMIQUES DU QUÉBEC ET DU CANADA.

- 3.1 À partir d'un exemple, et en utilisant le vocabulaire approprié, décrire le cheminement de la production et de la mise en marché d'un bien de consommation courante.
- 3.2 À l'aide de tableaux, de graphiques et de cartes, décrire quelques activités de production et de commerce importantes dans sa région, au Québec et au Canada.

4. S'ÉVEILLER AUX MANIFESTATIONS ET AU FONCTIONNEMENT DE LA DÉMOCRATIE DANS SA SOCIÉTÉ.

- 4.1 Décrire en ses propres mots le fonctionnement des mécanismes démocratiques de l'administration municipale.
- 4.2 Décrire en ses propres mots quelques situations dans lesquelles, dans son milieu, de façon formelle ou informelle, on exerce des droits démocratiques.
- 4.3 Indiquer les trois paliers de gouvernement qui se retrouvent au Canada, en leur associant divers services offerts au public.
- 4.4 Décrire en ses propres mots quelques situations dans lesquelles on doit défendre des droits et des libertés démocratiques à l'échelle nationale et à l'échelle internationale.

5. S'INITIER À L'HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA.

- 5.1 À l'aide de cartes, de représentations et de témoignages de diverses époques de l'histoire du pays, décrire en ses propres mots différents changements survenus dans les paysages, les modes de production et les conditions de vie.
- 5.2 À l'aide d'une ligne du temps, situer les principales étapes de l'histoire du pays, les unes par rapport aux autres, et par rapport à aujourd'hui.
- 5.3 À l'aide de cartes géographiques et de représentations diverses, décrire en ses propres mots l'origine et le mode de vie des populations qui habitaient le Québec avant l'arrivée des premiers Européens.
- 5.4 À l'aide de cartes géographiques et de représentations diverses, raconter en ses propres mots l'exploration et l'éta-

blissement français dans la vallée du St-Laurent aux 16^e et 17^e siècles.

- 5.5 À l'aide de représentations diverses, décrire en ses propres mots comment vivaient les Français canadiens établis en Nouvelle-France au 18^e siècle.
- 5.6 À l'aide de cartes, de représentations et de graphiques divers, décrire en ses propres mots quelques circonstances de l'établissement des Britanniques en terre canadienne aux 18^e et 19^e siècles.
- 5.7 À l'aide de représentations et de témoignages divers, décrire en ses propres mots comment vivaient les Québécois en milieu rural et en milieu urbain à la fin du siècle dernier.
- 5.8 À l'aide d'un globe terrestre, de représentations et de témoignages divers, raconter en ses propres mots l'établissement d'un groupe d'immigrants au Canada, au cours du 20^e siècle.

OBJECTIFS TERMINAUX ET INTERMÉDIAIRES CONTENU NOTIONNEL

1. TRAITS GÉOGRAPHIQUES DU QUÉBEC ET DU CANADA

Objectif terminal

- 1.1 À l'aide de représentations photographiques et cartographiques de divers paysages de sa région, du Québec et du Canada, décrire les traits physiques et humains de ces paysages en utilisant un vocabulaire approprié.¹

Objectifs intermédiaires

- * 1.1.1 À l'aide d'observations directes, de dessins, de maquettes, de photos et de cartes, identifier les traits physiques d'un paysage:

- a) quant à la forme du terrain,
- b) quant aux étendues d'eau,
- c) quant à la végétation.

Contenu notionnel

Les types de relief: plaine, plateau, montagne, vallée.

Les types d'étendue d'eau: ruisseau, rivière, fleuve, golfe, étang, lac, baie, océan.

Les types de végétation: forêt, prairie.

¹ Le vocabulaire approprié est constitué du contenu notionnel de l'objectif intermédiaire 1.1.1.

- | | |
|---|--|
| 1.1.2 À l'aide de représentations photographiques et cartographiques, nommer les principaux éléments physiques et humains de sa région. | Toponymes régionaux des principaux éléments du relief, des principales étendues d'eau, de la métropole régionale, des principales localités, etc. |
| 1.1.3 À l'aide d'observations directes et de représentations photographiques et cartographiques, décrire les principaux traits physiques et humains de sa région. | Les traits physiques et humains de la région: le relief, l'hydrographie, le(s) type(s) de végétation naturelle, la (les) principale(s) activité(s) économique(s), la localisation et la répartition des établissements humains, etc. |
| 1.1.4 À l'aide de représentations photographiques et cartographiques, trouver des ressemblances et des différences entre des paysages caractéristiques des trois ensembles physiographiques du Québec: les Appalaches, les Basses-terres du St-Laurent et le Bouclier canadien. | Ressemblances et différences entre quelques paysages du Québec en ce qui concerne
- le relief, les étendues d'eau, la végétation naturelle;
- les activités économiques dominantes: agriculture, foresterie, mines, industrie, commerce, tourisme, etc.;
- le mode de peuplement: milieu urbain, milieu rural, voies de communication, etc. |
| 1.1.5 À l'aide de représentations cartographiques et photographiques, trouver des ressemblances et des différences entre les paysages caractéristiques de diverses régions canadiennes: la côte atlantique, le sud de l'Ontario, les Prairies, les Rocheuses, l'Arctique. | Ressemblances et différences entre quelques paysages du Canada en ce qui concerne
- le relief, les étendues d'eau, la végétation naturelle;
- les activités économiques dominantes: agriculture, foresterie, mines, industrie, commerce, tourisme, etc.;
- le mode de peuplement: milieu urbain, milieu rural, voies de communication, etc. |
| 1.1.6 À l'aide de représentations photographiques et cartographiques, trouver des ressemblances et des différences entre les paysages de diverses régions du monde: paysages ruraux, paysages urbains, paysages de régions non habitées. | Ressemblances et différences entre les paysages de diverses régions du monde en ce qui concerne
- le relief, les étendues d'eau, la végétation naturelle;
- les activités économiques dominantes: agriculture, foresterie, mines, industrie, commerce, tourisme, etc.;
- le mode de peuplement: milieu urbain, milieu rural, voies de communication, etc. |
| 1.1.7 Lire la légende d'une carte. | Légende: échelle et signes conventionnels. |

Objectif terminal

- 1.2 À l'aide de représentations photographiques et cartographiques de divers paysages de sa région, du Québec et du Canada, établir des relations entre quelques-uns des traits physiques d'un même paysage.

Objectifs intermédiaires

- 1.2.1 À l'aide de représentations d'un même paysage de sa région aux diverses saisons, établir des relations entre les variations de température et de précipitations et leurs effets sur la végétation et l'hydrographie.
- 1.2.2 À l'aide de représentations de divers cours d'eau du Québec, établir des relations entre le relief et l'hydrographie.
- 1.2.3 À l'aide de représentations de paysages de hautes montagnes et d'informations sur les températures à leur sommet et à leur base, établir des relations entre l'altitude et la température.

Contenu notionnel

- Les températures et les précipitations saisonnières et leurs effets sur la végétation et l'hydrographie dans la région.
- Cours d'eau du Québec: forme et débit en fonction du relief.
- Altitude: basse, haute.
- Température: supérieure, inférieure.

- | | |
|---|---|
| 1.2.4 À l'aide de climatogrammes de diverses régions du monde, d'un globe terrestre et d'un planisphère, établir des relations entre le climat d'une région et sa position par rapport aux pôles et à l'équateur. | Climat: pôles nord et sud, équateur. |
| 1.2.5 Sur un globe terrestre et un planisphère, indiquer les pôles, l'équateur et les hémisphères nord et sud. | Pôles, équateur et hémisphères. |
| 1.2.6 Lire des données présentées sous forme de tableaux ou de graphiques linéaires et de surface. | Tableaux, graphiques: histogramme, cartogramme, climatogramme, etc. |

Objectif terminal

- 1.3 À l'aide de représentations photographiques et cartographiques de divers paysages de sa région, du Québec et du Canada, établir des relations entre quelques traits physiques et quelques traits humains d'un même paysage.

Objectifs intermédiaires

- 1.3.1 À l'aide de représentations photographiques et cartographiques, établir des relations entre quelques traits physiques et quelques traits humains de sa région.

Contenu notionnel

Traits physiques: relief, hydrographie, ressource(s) naturelle(s), situation géographique, etc.

Traits humains: site d'une localité, tracé d'une voie de communication, activités économiques importantes, etc.

- 1.3.2 À l'aide de représentations photographiques et cartographiques, établir des relations entre quelques-uns des traits physiques et des traits humains d'un paysage caractéristique des Appalaches, des Basses-terres du St-Laurent et du Bouclier canadien.

Traits physiques: relief, hydrographie, ressource(s) naturelle(s), situation géographique, etc.

Traits humains: mode de peuplement, activités économiques, etc.

- 1.3.3 À l'aide de divers types de cartes, établir des relations entre les traits physiques du Québec et la répartition spatiale de sa population.

Traits physiques: relief, climat, hydrographie, ressources naturelles, etc.

Répartition spatiale: distribution de la population, situation des centres urbains, voies de communication, etc.

- 1.3.4 À l'aide de représentations photographiques et cartographiques, établir des relations entre quelques-uns des traits physiques et des traits humains d'un paysage caractéristique de la côte atlantique, du sud de l'Ontario, des Prairies, des Rocheuses et de l'Arctique.

Traits physiques: relief, hydrographie, ressources naturelles, situation géographique, etc.

Traits humains: mode de peuplement, activités économiques, etc.

- * 1.3.5 Indiquer les provinces et territoires du Canada sur une carte muette.

Provinces et territoires canadiens.

- 1.3.6 À l'aide de divers types de cartes, établir des relations entre les traits physiques du Canada et la répartition spatiale de sa population.

Traits physiques: relief, climat, hydrographie, ressources naturelles, etc.

Répartition spatiale: distribution de la population, situation des centres urbains, voies de communication.

- 1.3.7 À l'aide de représentations photographiques et cartographiques, établir des relations entre quelques-uns des traits physiques et des traits humains d'un paysage de diverses régions du monde: régions rurales, régions urbaines, régions non habitées.

Traits physiques: relief, climat, hydrographie, ressources naturelles, etc.

Répartition spatiale: distribution de la population, situation des centres urbains, voies de communication.

- 1.3.8 Reconnaître la forme et la localisation d'un espace sur un globe terrestre et sur une carte muette.

Espaces géographiques: Québec, Canada, Amérique du Nord.

1.3.9 Lire la légende d'une carte.

Légende: échelle et signes conventionnels.

1.3.10 Sur un globe terrestre et un planisphère, indiquer les pôles, l'équateur et les hémisphères nord et sud.

Pôles, équateur et hémisphères.

Objectif terminal

1.4 À l'aide de cartes physiques et humaines, situer sa région par rapport aux grands ensembles physiques et humains du Québec.

Objectifs intermédiaires

Contenu notionnel

1.4.1 À l'aide d'une carte physique du Québec, indiquer l'ensemble physiographique dont sa région fait partie.

Les ensembles physiographiques du Québec: Appalaches, Basses-terres du St-Laurent, Bouclier canadien.

1.4.2 À l'aide d'une carte physique du Québec, décrire en ses propres mots l'écoulement des eaux de sa région vers la mer.

Lien entre les cours d'eau de sa région et l'un ou l'autre des réseaux hydrographiques du Québec: le St-Laurent, la Baie de James.

1.4.3 À l'aide d'une carte des voies de communication, situer sa région par rapport aux grandes villes et aux grandes voies de communication du Québec.

Situation de sa région à l'aide des points cardinaux et intermédiaires et en termes de distances.

1.4.4 À partir d'une carte muette des régions administratives du Québec, indiquer la région administrative dont sa région fait partie.

Les régions administratives du Québec: Québec, Montréal, etc.

1.4.5 Lire la légende d'une carte.

Légende: échelle et signes conventionnels.

1.4.6 Reconnaître la forme et la localisation d'un espace sur un globe terrestre et sur une carte muette.

Espaces géographiques: Québec, Canada, Amérique du Nord.

1.4.7 Lire et utiliser l'échelle graphique d'une carte.

Échelle graphique.

1.4.8 Sur le terrain, indiquer la position d'un lieu par rapport à un autre, en utilisant les points cardinaux et intermédiaires.

Situation relative de lieux familiers de son milieu local. Exemple: l'aréna est au sud-est du centre commercial.

1.4.9 Sur une carte, indiquer la position d'un lieu par rapport à un autre, en utilisant les points cardinaux et intermédiaires.

Position d'un lieu sur une carte. Exemple: Montréal est au sud-ouest de Québec.

1.4.10 Sur une carte, exprimer les directions entre deux points, en utilisant les points cardinaux et intermédiaires.

Directions: le Saint-Laurent coule en direction nord-est; pour aller de Québec à Montréal par la Transcanadienne, je vais en direction sud-ouest.

Objectif terminal

1.5 Décrire les positions du Québec et du Canada sur une carte de l'Amérique du Nord, un globe terrestre et un planisphère en utilisant les points cardinaux et intermédiaires.

Objectifs intermédiaires

Contenu notionnel

1.5.1 À l'aide d'une carte physique et politique de l'Amérique du Nord, nommer les frontières du Québec.

Frontières du Québec: au nord, au sud, à l'est, à l'ouest.

1.5.2 À l'aide d'un globe terrestre et d'un planisphère, décrire la position du Québec au Canada, en Amérique du Nord et dans le monde, en utilisant les points cardinaux et intermédiaires.

Position du Québec: points cardinaux et intermédiaires, hémisphères nord et sud.

1.5.3 À l'aide d'une carte physique et politique de l'Amérique du Nord, nommer les frontières du Canada.	Frontières du Canada: au nord, au sud, à l'est, à l'ouest.
1.5.4 À l'aide d'un globe terrestre et d'un planisphère et en utilisant les points cardinaux et intermédiaires, décrire la position du Canada en Amérique du Nord et dans le monde.	Position du Canada: points cardinaux et intermédiaires, hémisphères nord et sud.
1.5.5 À l'aide d'un globe terrestre et d'un planisphère et en utilisant les points cardinaux, décrire la position de l'Amérique du Nord par rapport aux océans et aux autres continents.	Position de l'Amérique du Nord par rapport aux océans, par rapport aux autres continents.
* 1.5.6 Localiser le Québec et le Canada sur un globe terrestre et sur des cartes muettes du monde et de l'Amérique du Nord.	Forme et localisation du Québec, du Canada.
* 1.5.7 Localiser l'Amérique du Nord sur un globe terrestre et un planisphère muet.	Forme et localisation de l'Amérique du Nord.
1.5.8 Lire la légende d'une carte.	Légende: échelle et signes conventionnels.
1.5.9 Sur un globe terrestre et un planisphère, indiquer les pôles, l'équateur et les hémisphères nord et sud.	Pôles, équateur et hémisphères.
1.5.10 Reconnaître la forme et la localisation d'un espace sur un globe terrestre et sur une carte muette.	Espaces géographiques: Québec, Canada, Amérique du Nord.
1.5.11 Sur une carte, indiquer la position d'un lieu par rapport à un autre, en utilisant les points cardinaux et intermédiaires.	Position d'un lieu sur une carte. Exemple: Montréal est au sud-ouest de Québec.

Objectif terminal

1.6 À l'aide de cartes et de graphiques, décrire en ses propres mots la place que le Québec et le Canada occupent dans le monde quant à leur superficie respective.

Objectifs intermédiaires

Contenu notionnel

1.6.1 À partir d'un cartogramme des superficies des provinces du Canada, établir un rapport entre la surface du Québec, celle du Canada et celle des autres provinces canadiennes.	Rapport entre les superficies du Québec, du Canada et des diverses provinces canadiennes.
1.6.2 À partir d'un cartogramme des superficies des États du monde, indiquer des pays dont la surface est équivalente à celle du Québec et des pays dont la surface est moindre.	Rapport de superficie: superficie équivalente et superficie moindre.
1.6.3 À partir d'un cartogramme des superficies des États du monde, indiquer le pays dont la superficie est plus grande que celle du Canada.	L'État dont la superficie est la plus grande est l'U.R.S.S.
* 1.6.4 Identifier le rang que le Québec et le Canada occupent dans le monde quant à leur superficie respective.	Rang dans le monde: 17 ^e pour le Québec; 2 ^e pour le Canada.
1.6.5 Lire la légende d'une carte.	Légende: échelle et signes conventionnels.
1.6.6 Lire des données présentées sous forme de tableaux ou de graphiques linéaires et de surface.	Tableaux, graphiques: histogramme, cartogramme, climatogramme, etc.

2. POPULATIONS DU QUÉBEC ET DU CANADA: COMPOSITION ETHNIQUE ET TRAITS CULTURELS

Objectif terminal

2.1 À l'aide de graphiques, décrire en ses propres mots la composition ethnique des populations du Québec et du Canada.

Objectifs intermédiaires

- 2.1.1 Décrire en ses propres mots la composition ethnique de la population de sa région.
- 2.1.2 À l'aide d'un graphique de surface illustrant la composition ethnique de la population du Québec, établir l'importance relative des différents groupes ethniques.
- 2.1.3 À l'aide d'un graphique de surface illustrant la composition ethnique de la population du Canada, établir l'importance relative des principaux groupes ethniques.
- 2.1.4 À l'aide de graphiques illustrant la composition ethnique des populations du Québec et du Canada, comparer l'importance relative des principaux groupes ethniques dans l'un et l'autre cas.
- 2.1.5 Lire des données présentées sous forme de tableaux ou de graphiques linéaires et de surface.

Contenu notionnel

La population de la région.

La population du Québec: Amérindiens et Inuit, Québécois d'origine française, Québécois d'origine anglaise, Québécois d'autres origines.

La population du Canada: Amérindiens et Inuit, Canadiens français, Canadiens anglais, Canadiens d'origine européenne (autre que française ou anglaise), Canadiens d'autres origines.

Tableaux, graphiques: histogramme, cartogramme, climatogramme, etc.

Objectif terminal

2.2 À l'aide de graphiques, établir l'importance relative des populations du Québec et du Canada par rapport à celles de l'Amérique du Nord et du monde.

Objectifs intermédiaires

- 2.2.1 À l'aide de graphiques, établir le rapport qui existe entre la population du Québec d'une part et celles du Canada, de l'Amérique du Nord et du monde d'autre part.
- 2.2.2 À l'aide de graphiques, établir le rapport qui existe entre la population du Canada d'une part et celles de l'Amérique du Nord et du monde d'autre part.
- 2.2.3 Lire des données présentées sous forme de tableaux ou de graphiques linéaires et de surface.

Contenu notionnel

Importance relative de la population du Québec.

Importance relative de la population du Canada.

Tableaux, graphiques: histogramme, cartogramme, climatogramme, etc.

Objectif terminal

2.3 Décrire en ses propres mots quelques éléments du patrimoine régional et quelques traits de la culture québécoise.

Objectifs intermédiaires

- 2.3.1 Identifier quelques éléments du patrimoine régional.

Contenu notionnel

Patrimoine régional: institutions, moeurs, coutumes, légendes, etc.

2.3.2 Indiquer divers facteurs qui ont influencé la culture québécoise.

Facteurs: milieu physique; influences culturelles: françaises, amérindiennes, britanniques, américaines, religieuses (catholiques romaines, protestantes et autres), etc.

2.3.3 Décrire quelques us et coutumes des Québécois en les associant aux facteurs qui ont influencé la culture québécoise.

Us et coutumes des Québécois
Langue: vieux français, canadianismes, emprunts aux langues amérindiennes, anglicismes.

Religion: institutions catholiques, protestantes, autres; fêtes religieuses.

Vie matérielle adaptée au milieu physique: architecture (d'inspiration française, britannique, américaine), habitudes alimentaires, modes vestimentaires, divertissements (traditions et fêtes, loisirs), etc.

2.3.4 Énumérer quelques créations originales de la culture québécoise.

Créations québécoises d'ordre technologique, artistique, artisanal.

Objectif terminal

2.4 À l'aide de représentations des conditions de vie de différents peuples du monde, trouver quelques ressemblances et quelques différences entre le mode de vie des Canadiens et celui des populations observées.

Objectifs intermédiaires

2.4.1 Indiquer divers éléments de la vie quotidienne (objets, habitudes, institutions) que les Canadiens partagent avec les habitants d'autres pays industrialisés.

Contenu notionnel

Traits communs aux pays industrialisés: technologie de la production, technologie des communications, conditions de vie matérielle, services publics, etc.

2.4.2 Indiquer divers éléments de la vie quotidienne (objets, habitudes, institutions) par lesquels les habitants des pays non-industrialisés se distinguent des Canadiens.

Traits distinctifs des pays non-industrialisés: technologie de la production, technologie des communications, conditions de vie matérielle, services publics, etc.

3. ACTIVITÉS ÉCONOMIQUES

Objectif terminal

3.1 À partir d'un exemple et en utilisant le vocabulaire approprié¹, décrire le cheminement de la production et de la mise en marché d'un bien de consommation courante.

Objectifs intermédiaires

* 3.1.1 Distinguer, à l'aide d'exemples, les notions de ressource naturelle, matière première et produit.

Contenu notionnel

Ressources naturelles: forêt, sol, eau, etc.

Matières premières: bois, lait, minéraux, etc.

Produits: meuble, fromage, automobile, etc.

3.1.2 Distinguer, à l'aide d'exemples, des ressources naturelles renouvelables et d'autres qui ne le sont pas.

Ressources renouvelables: forêt, eau, etc.

Ressources non renouvelables: pétrole, minéraux, etc.

* 3.1.3 À l'aide d'exemples, distinguer l'activité d'exploitation d'une ressource naturelle, de l'activité de transformation d'une matière première.

Activités d'exploitation: coupe du bois, extraction minière, culture du sol, etc.

Activités de transformation: scierie, fonderie, mise en conserve, etc.

1. Le vocabulaire approprié est constitué du contenu notionnel des objectifs intermédiaires 3.1.1, 3.1.3 et 3.1.7.

- | | |
|---|---|
| 3.1.4 Identifier diverses formes d'énergie en précisant si elles sont renouvelables ou pas. | Formes d'énergie renouvelables: animale, hydro-électrique, solaire, éolienne, etc.
Formes d'énergie non renouvelables: pétrolière, radioactive, etc. |
| 3.1.5 Identifier des activités de service contribuant directement ou indirectement à la production ou à la mise en marché d'un bien. | Services professionnels: architecture, génie, technique, vente, etc. |
| 3.1.6 À l'aide d'une carte des voies de communication du Canada, indiquer divers moyens de transport et diverses voies de communication appropriés au territoire et à la nature des produits. | Moyens de transport: train, pipeline, avion, camion, bateau, etc.
Voies de communication: chemins de fer, routes, voies maritimes, réseaux aériens, etc. |
| * 3.1.7 À l'aide d'exemples, distinguer l'importation de l'exportation. | Importation et exportation. |
| 3.1.8 À l'aide d'une liste d'activités industrielles et commerciales, ordonner les diverses opérations de la production et de la mise en marché d'un bien. | Opérations: exploitation, transformation, mise en marché. |

Objectif terminal

- 3.2 À l'aide de tableaux, de graphiques et de cartes, décrire quelques activités de production et de commerce importantes dans sa région, au Québec et au Canada.

Objectifs intermédiaires

- 3.2.1 À l'aide d'une liste des productions de sa région, indiquer la (les) production(s) la (les) plus importante(s) pour l'économie régionale.
- 3.2.2 Indiquer des ressources naturelles et des matières premières nécessaires à quelques productions importantes de sa région.
- 3.2.3 En ce qui concerne l'une des productions importantes de la région, indiquer à l'aide d'une carte les lieux d'origine de la (des) matière(s) première(s), les lieux de transformation du (des) produit(s) et les moyens de transport utilisés.
- 3.2.4 Indiquer quelques ressources naturelles dont dispose le Québec et d'autres qui lui font défaut.
- 3.2.5 À l'aide d'une liste des productions importantes du Québec, associer quelques-unes d'entre elles à l'une ou l'autre des régions du Québec.
- 3.2.6 À l'aide d'une liste de quelques productions du Québec, expliquer pour l'une d'elles, avec le vocabulaire approprié, le cheminement suivi depuis l'exploitation de la matière première jusqu'à la mise en marché du (des) produit(s).
- 3.2.7 Indiquer des ressources naturelles dont dispose le Canada, en dehors du Québec, et d'autres qui lui font défaut.

Contenu notionnel

- Les productions de la région.
- Ressources naturelles et matières premières nécessaires aux productions de la région.
- Lieux d'origine de la (des) matière(s) première(s), lieux de transformation du (des) produit(s), moyens de transport utilisés.
- Ressources de la forêt, du sous-sol, du sol, des eaux, etc.
- Productions du Québec: les textiles, les aliments, les pâtes et papiers, les meubles, etc.
- Cheminement d'une production québécoise: exploitation de la (des) ressource(s) naturelle(s), transport, transformation, produit(s), mise en marché.
- Ressources de la forêt, du sous-sol, du sol, des eaux, etc.

- | | |
|--|--|
| 3.2.8 À l'aide d'une liste des grandes productions du Canada, associer quelques-unes d'entre elles à l'une ou l'autre des provinces canadiennes. | Productions du Canada: automobile, pétrole, textiles, céréales, etc. |
| 3.2.9 À l'aide d'une carte des voies de communication du Canada et étant donné les points de départ et d'arrivée d'un produit canadien, décrire l'itinéraire à suivre entre ces deux points en indiquant la distance à parcourir et en justifiant le choix des moyens de transport et des voies de communication utilisés. | Les transports au Canada: les distances, les voies de communication, les moyens de transport. |
| 3.2.10 À l'aide d'une carte du monde et d'une liste des principales importations et exportations canadiennes, situer les pays d'origine de quelques importations et les lieux de destination de quelques exportations. | Le commerce extérieur du Canada
Les importations: matières et produits, pays fournisseurs.
Les exportations: matières et produits, pays acheteurs. |
| 3.2.11 Reconnaître la forme et la localisation d'un espace sur un globe terrestre et sur une carte muette. | Espaces géographiques: Québec, Canada, Amérique du Nord. |
| 3.2.12 Lire la légende d'une carte. | Légende: échelle et signes conventionnels. |
| 3.2.13 Sur le terrain, indiquer la position d'un lieu par rapport à un autre, en utilisant les points cardinaux et intermédiaires. | Situation relative de lieux familiers de son milieu local.
Exemple: l'aréna est au sud-est du centre commercial. |
| 3.2.14 Sur une carte, indiquer les directions entre deux points en utilisant les points cardinaux et intermédiaires. | Directions: le Saint-Laurent coule en direction nord-est; pour aller de Québec à Montréal par la Transcanadienne, je vais en direction sud-ouest. |
| 3.2.15 Lire et utiliser l'échelle graphique d'une carte. | Échelle graphique. |
| 3.2.16 Lire des données présentées sous forme de tableaux ou de graphiques linéaires et de surface. | Tableaux, graphiques: histogramme, cartogramme, climatogramme, etc. |

4. MANIFESTATIONS ET FONCTIONNEMENT DE LA DÉMOCRATIE

Objectif terminal

- 4.1 Décrire en ses propres mots le fonctionnement des mécanismes démocratiques de l'administration municipale.

Objectifs intermédiaires

- 4.1.1 Indiquer quelques biens et services municipaux.
- 4.1.2 Décrire en ses propres mots la composition et le processus de formation du conseil municipal.
- 4.1.3 Donner quelques exemples du rôle et des pouvoirs du conseil municipal.
- 4.1.4 Donner quelques exemples des divers droits et devoirs des citoyens face à l'administration municipale.

Contenu notionnel

- Biens et services municipaux: parcs, aqueduc, égoûts, centres sportifs et culturels, voirie, incendie, police, etc.
- Composition du conseil municipal; processus électoral: mise en candidature, assemblées publiques, élections, etc.
- Rôle et pouvoirs du conseil municipal: administration des biens et services municipaux, réglementation, application des règlements, taxation, etc.
- Droits: vote, utilisation des biens et services, contestation de l'administration municipale, etc.
Devoirs: payer les taxes, respecter les règlements, surveiller l'administration municipale, etc.

Objectif terminal

4.2 Décrire en ses propres mots quelques situations dans lesquelles, dans son milieu, de façon formelle ou informelle, on exerce des droits démocratiques.

Objectifs intermédiaires

4.2.1 Indiquer divers mécanismes et institutions fondés sur l'exercice formel des droits démocratiques dans son milieu.

4.2.2 Indiquer diverses situations dans lesquelles on exerce, de façon informelle, des droits démocratiques.

Contenu notionnel

Mécanismes démocratiques: élections, référendum.

Institutions démocratiques: comités de citoyens, comités d'école, coopératives, syndicats, associations diverses, etc.

Relations à l'intérieur de groupes divers (amis, coéquipiers, etc.); formation de groupes ponctuels de pression (à portée sociale, politique ou économique); etc.

Objectif terminal

4.3 Indiquer les trois paliers de gouvernement qui se retrouvent au Canada, en leur associant divers services offerts au public.

Objectifs intermédiaires

4.3.1 Indiquer deux services publics canadiens administrés exclusivement par le gouvernement fédéral.

4.3.2 Indiquer deux services publics destinés aux citoyens du Québec et administrés exclusivement par le gouvernement provincial.

4.3.3 Indiquer deux services publics destinés aux citoyens de sa localité et administrés exclusivement par le gouvernement municipal.

Contenu notionnel

Services offerts par le gouvernement fédéral: postes, armée, monnaie, etc.

Services offerts par le gouvernement provincial: l'instruction primaire et secondaire, les soins de santé, etc.

Services offerts par le gouvernement municipal: aqueduc, service des incendies, etc.

Objectif terminal

4.4 Décrire en ses propres mots quelques situations dans lesquelles on doit défendre des droits et des libertés démocratiques, à l'échelle nationale et à l'échelle internationale.

Objectifs intermédiaires

4.4.1 Décrire quelques situations où les droits et libertés des citoyens sont susceptibles d'être lésés.

4.4.2 Indiquer quelques moyens mis à la disposition des citoyens pour assurer la défense de leurs droits et libertés.

4.4.3 À partir de faits de l'actualité mondiale, indiquer quelques situations où l'exercice des droits et libertés démocratiques est réduit ou empêché.

4.4.4 Identifier quelques organismes pouvant intervenir dans la défense des droits et libertés démocratiques à l'échelle internationale.

Contenu notionnel

Situations: discrimination à cause de la race, du sexe, de la religion, de l'âge; publicité trompeuse, etc.

Moyens de défense des citoyens: ombudsman, organismes de défense des droits de la personne, associations de consommateurs, Acef, etc.

Faits de l'actualité mondiale.

Organismes internationaux: O.N.U., Amnistie internationale, Unicef, etc.

5. HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA

Objectif terminal

- 5.1 À l'aide de cartes, de représentations et de témoignages de diverses époques de l'histoire du pays, décrire en ses propres mots différents changements survenus dans les paysages, les modes de production et les conditions de vie.

Objectifs intermédiaires

- 5.1.1 À l'aide de témoignages et de représentations photographiques et cartographiques de sa région aujourd'hui et au début du siècle, décrire en ses propres mots divers changements survenus dans ses paysages.
- 5.1.2 À l'aide de cartes comparant le territoire de la Nouvelle-France au milieu du 18^e siècle à celui du Québec d'aujourd'hui, décrire en ses propres mots quelques changements survenus dans l'occupation du sol.
- 5.1.3 À l'aide de représentations diverses comparant les techniques de production et de transport de la fin du 19^e siècle à celles d'aujourd'hui, décrire en ses propres mots quelques-uns des principaux changements survenus entre ces deux époques.
- 5.1.4 À l'aide de représentations diverses comparant la vie urbaine à la fin du 19^e siècle à la vie urbaine contemporaine, décrire en ses propres mots des changements survenus dans les conditions de vie en ville.

Contenu notionnel

Changements dans les traits physiques et humains de sa région: extension de la surface habitée, réduction de la végétation naturelle, nouvelles voies de communication, etc.

Changements dans l'occupation du sol: frontières, peuplement de nouvelles régions, routes, etc.

Changements technologiques, énergétiques, de la main d'oeuvre, de la productivité, de l'écologie, etc.

Changements dans les conditions de logement, les communications, les services publics, etc.

Objectif terminal

- 5.2 À l'aide d'une ligne du temps, situer les principales étapes de l'histoire du pays, les unes par rapport aux autres, et par rapport à aujourd'hui.

Objectifs intermédiaires

- 5.2.1 Indiquer l'époque de migration des premiers hommes en terre d'Amérique.
- 5.2.2 Indiquer le siècle de la découverte officielle de l'Amérique par les Européens.
- 5.2.3 Estimer le temps écoulé entre l'arrivée des premiers hommes en Amérique, la découverte officielle de l'Amérique par les Européens, et aujourd'hui.
- 5.2.4 Indiquer l'année de fondation de Québec, de Trois-Rivières et de Ville-Marie.
- 5.2.5 Calculer l'âge des villes de Québec, Trois-Rivières et Montréal.
- 5.2.6 Indiquer le siècle et l'année de la conquête de la Nouvelle-France.
- 5.2.7 Estimer la durée de la Nouvelle-France.
- 5.2.8 Indiquer le siècle et l'année de la fondation du Canada.

Contenu notionnel

Migration des Amérindiens: ± 35 000 avant Jésus-Christ.

Découverte de l'Amérique: 15^e siècle.

Estimation globale: entre l'arrivée des premiers hommes et la découverte par les Européens: ± 35 000 ans; entre la découverte et aujourd'hui: ± 500 ans.

Fondations au 17^e siècle: Québec en 1608, Trois-Rivières en 1634, Ville-Marie en 1642.

Temps écoulé depuis la fondation des villes de Québec, Trois-Rivières et Montréal.

Conquête de la Nouvelle-France: 1760, 18^e siècle.

Durée de la Nouvelle-France: un siècle et demi.

Fondation du Canada: 1867, 19^e siècle.

5.2.9 Calculer le temps écoulé entre la naissance de la Nouvelle-France, la naissance du Canada et aujourd'hui.	Temps écoulé de la naissance de la Nouvelle-France à aujourd'hui; de la naissance du Canada à aujourd'hui.
5.2.10 Situer l'année de la fondation de sa localité par rapport à la naissance du Canada et par rapport à aujourd'hui.	Temps écoulé entre la naissance de sa localité, celle du Canada et aujourd'hui.
5.2.11 <i>Utiliser le siècle comme base de mesure du temps.</i>	<i>Siècle.</i>
5.2.12 <i>Lire une ligne du temps.</i>	<i>Ligne du temps.</i>

Objectif terminal

5.3 À l'aide de cartes géographiques et de représentations diverses, décrire en ses propres mots l'origine et le mode de vie des populations qui habitaient le Québec avant l'arrivée des premiers Européens.

Objectifs intermédiaires

- 5.3.1 À l'aide d'une mappemonde, décrire en ses propres mots la migration des Amérindiens depuis l'Asie.
- 5.3.2 À l'aide de représentations de scènes de la vie quotidienne des populations en cause, décrire en ses propres mots diverses ressemblances et différences existant entre les modes de vie traditionnels des Algonquins, des Hurons-Iroquois et des Inuit.
- 5.3.3 À l'aide de représentations de scènes de la vie quotidienne de deux familles d'Amérindiens, l'une vivant au 17^e siècle, l'autre au 20^e, relever quelques différences majeures entre les modes de vie traditionnel et actuel.
- 5.3.4 À l'aide de représentations de scènes de la vie quotidienne de deux familles d'Inuit, l'une vivant au 19^e siècle, l'autre au 20^e, relever quelques différences majeures entre les modes de vie traditionnel et actuel.
- 5.3.5 À l'aide de représentations et de témoignages divers, relever quelques manifestations de l'héritage amérindien dans le Québec d'aujourd'hui.

Contenu notionnel

- Migrations des Amérindiens: passage par le détroit de Béring, expansion vers le sud et vers l'est, installation progressive dans l'est avec le retrait de la mer Champlain.
- Modes de vie des Amérindiens et des Inuit: Algonquins (nomades), Hurons-Iroquois (semi-sédentaires), Inuit (conditions de vie nordique).
- Transformations du mode de vie traditionnel: habitation, alimentation, vêtement, technologie, us et coutumes.
- Transformations du mode de vie traditionnel: habitation, alimentation, vêtement, technologie, us et coutumes.
- Manifestations de l'héritage amérindien: objets matériels (raquettes, toboggan, etc.), toponymes, emprunts linguistiques, etc.

5.3.6 *Utiliser le siècle comme base de mesure du temps.*

Siècle.

5.3.7 *Lire une ligne du temps.*

Ligne du temps.

Objectif terminal

5.4 À l'aide de cartes géographiques et de représentations diverses, raconter en ses propres mots l'exploration et l'établissement français dans la vallée du St-Laurent aux 16^e et 17^e siècles.

Objectifs intermédiaires

- 5.4.1 À l'aide d'une mappemonde, raconter en ses propres mots la découverte de l'Amérique par les Européens à la fin du 15^e siècle.

Contenu notionnel

Découverte de l'Amérique: connaissances géographiques de l'époque, recherche de la route des Indes, quelques explorateurs (Cabot, Colomb . . .).

5.4.2 À l'aide de cartes et de représentations, raconter en ses propres mots les voyages d'exploration de Jacques Cartier et les premiers contacts entre Blancs et Amérindiens au 16 ^e siècle.	Explorations de Cartier: territoire exploré lors des divers voyages, relations avec les Amérindiens, etc.
5.4.3 À l'aide de cartes et de représentations, raconter en ses propres mots la fondation de l'un des trois principaux établissements français de la vallée du St-Laurent au 17 ^e siècle.	Fondation de Québec, de Trois-Rivières et de Ville-Marie: choix et fonction du site, premières habitations permanentes, fondateur et année de la fondation, etc.
5.4.4 À l'aide de représentations diverses, identifier dans le Québec d'aujourd'hui, quelques vestiges et témoignages de l'établissement français dans la vallée du St-Laurent.	Vestiges et témoignages de l'établissement français: sites historiques, monuments, objets de musée, plaques commémoratives, etc.
5.4.5 <i>Utiliser le siècle comme base de mesure du temps.</i>	<i>Siècle.</i>
5.4.6 <i>Lire une ligne du temps.</i>	<i>Ligne du temps.</i>

Objectif terminal

5.5 À l'aide de représentations diverses, décrire en ses propres mots comment vivaient les Français canadiens établis en Nouvelle-France au 18^e siècle.

Objectifs intermédiaires

Contenu notionnel

5.5.1 À l'aide de représentations de scènes de la vie quotidienne d'une famille d'habitants, décrire en ses propres mots le mode de vie de l'habitant de la Nouvelle-France.	Mode de vie de l'habitant: habitation, alimentation, vêtement, travail, loisirs, us et coutumes.
5.5.2 À l'aide de représentations de scènes de la vie quotidienne d'un coureur de bois, décrire en ses propres mots le mode de vie du coureur de bois en Nouvelle-France.	Mode de vie du coureur de bois: motifs d'expédition, conditions de vie matérielle, relations avec les Amérindiens.
5.5.3 À l'aide de représentations de scènes de la vie quotidienne d'un missionnaire, décrire en ses propres mots le mode de vie d'un missionnaire en Nouvelle-France.	Mode de vie du missionnaire: motifs de mission, conditions de vie matérielle, relations avec les Amérindiens.
5.5.4 À l'aide de représentations et de témoignages divers, identifier chez les Québécois d'aujourd'hui, quelques vestiges des modes de vie des Français canadiens de la Nouvelle-France.	Vestiges des modes de vie de la Nouvelle-France: folklore, habitudes alimentaires, fêtes, traditions, architecture, etc.
5.5.5 <i>Utiliser le siècle comme base de mesure du temps.</i>	<i>Siècle.</i>
5.5.6 <i>Lire une ligne du temps.</i>	<i>Ligne du temps.</i>

Objectif terminal

5.6 À l'aide de cartes, de représentations et de graphiques divers, décrire en ses propres mots quelques circonstances de l'établissement des Britanniques en terre canadienne aux 18^e et 19^e siècles.

Objectifs intermédiaires

Contenu notionnel

5.6.1 À l'aide de cartes et de représentations, raconter en ses propres mots l'un des principaux épisodes de la défaite militaire de la Nouvelle-France.	Principaux épisodes de la guerre de Sept Ans: victoires françaises, perte de Louisbourg, de Québec et de Montréal.
--	--

- | | |
|--|---|
| 5.6.2 À l'aide de cartes et de graphiques, comparer la composition ethnique et la répartition géographique des populations de la <i>Province de Québec</i> en 1763 et en 1790. | Peuplement anglais au 18 ^e siècle: quelques commerçants et fonctionnaires au lendemain de la conquête, peuplement loyaliste. |
| 5.6.3 À l'aide de cartes, de représentations et de témoignages, raconter en ses propres mots l'immigration des Irlandais au Canada au 19 ^e siècle. | Immigration irlandaise au 19 ^e siècle: origine, conditions de voyage, conditions d'établissement. |
| 5.6.4 À l'aide de cartes, de représentations et de témoignages divers, relever quelques traces du peuplement anglais dans le Québec d'aujourd'hui. | Traces du peuplement anglais: toponymes, concentrations de population anglophone, etc. |
| 5.6.5 <i>Utiliser le siècle comme base de mesure du temps.</i> | <i>Siècle.</i> |
| 5.6.6 <i>Lire une ligne du temps.</i> | <i>Ligne du temps.</i> |
| 5.6.7 <i>Lire des données présentées sous forme de tableaux ou de graphiques linéaires et de surface.</i> | <i>Tableaux, graphiques: histogramme, cartogramme, climatogramme, etc.</i> |

Objectif terminal

- 5.7 À l'aide de représentations et de témoignages divers, décrire en ses propres mots comment vivaient les Québécois en milieu rural et en milieu urbain à la fin du siècle dernier.

Objectifs intermédiaires

- 5.7.1 À l'aide de représentations et de témoignages divers, comparer les conditions de la vie quotidienne des Québécois à la ville et à la campagne, à la fin du 19^e siècle.
- 5.7.2 À l'aide de représentations et de témoignages divers, comparer les services publics offerts aux citoyens à ceux dont bénéficiaient les ruraux à la fin du 19^e siècle.
- 5.7.3 À l'aide de représentations et de témoignages divers, décrire en ses propres mots comment vivaient les gens de sa région à la fin du 19^e siècle ou au début du 20^e siècle.
- 5.7.4 À l'aide de représentations et de témoignages divers, relever chez les Québécois d'aujourd'hui quelques vestiges des modes de vie de la fin du siècle dernier.
- 5.7.5 *Utiliser le siècle comme base de mesure du temps.*
- 5.7.6 *Lire une ligne du temps.*

Contenu notionnel

- Conditions de la vie quotidienne à la fin du 19^e siècle: alimentation, logement, vêtement, communications, travail, loisirs.
- Services publics à la fin du 19^e siècle: communications, santé, école, etc.
- Conditions de la vie quotidienne dans sa région à la fin du 19^e siècle ou au début du 20^e siècle.
- Vestiges du siècle dernier: agriculture traditionnelle, architecture urbaine, musées régionaux, traditions, folklore, etc.
- Siècle.*
- Ligne du temps.*

Objectif terminal

5.8 À l'aide d'un globe terrestre, de représentations et de témoignages divers, raconter en ses propres mots l'établissement d'un groupe d'immigrants au Canada, au cours du 20^e siècle.¹

Objectifs intermédiaires

Contenu notionnel

- | | |
|---|-----------------------------|
| 5.8.1 À l'aide d'un globe terrestre, situer le pays d'origine du groupe d'immigrants. | Pays d'origine. |
| 5.8.2 À l'aide de représentations et de témoignages divers, décrire en ses propres mots les conditions de voyage du groupe d'immigrants. | Conditions de voyage. |
| 5.8.3 À l'aide de représentations et de témoignages divers, décrire en ses propres mots les conditions dans lesquelles s'est effectué l'établissement du groupe d'immigrants. | Conditions d'établissement. |

¹ Un groupe au choix: Ukrainiens, Allemands, Juifs, Italiens, Grecs, Haïtiens, Vietnamiens, etc.

ANNEXE I

RÉPARTITION DU PROGRAMME

Les deux tableaux qui suivent proposent à titre indicatif une répartition du programme par année pour chacun des cycles du primaire.

Cette répartition, qui ne présume en rien des critères particuliers issus du contexte pédagogique, administratif et géographique de chaque milieu, tente de tenir compte des critères généraux suivants, qui sont communs à tous les milieux.

1. L'étude des réalités dans leurs interrelations

Les sciences humaines au primaire étudient la réalité d'un milieu sous ses divers aspects géographique, social, économique et historique.

Les objets d'étude devront donc être définis en partant de cette réalité plutôt que des notions qui s'en dégagent. Leur répartition devra par ailleurs permettre que se réalise chaque année l'étude des divers aspects d'une même réalité en interrelation les uns avec les autres.

2. La hiérarchisation des apprentissages

La hiérarchisation des apprentissages doit se réaliser de telle sorte que l'enfant passe

du connu à l'inconnu, du facile au difficile, du particulier au général, du simple au complexe.

Cette hiérarchisation des apprentissages devrait se traduire de trois façons dans la répartition du programme:

- par l'extension progressive des champs d'exploration,
- par la complexité croissante des objets d'étude,
- par le développement gradué des habiletés intellectuelles et techniques.

3. L'équilibre à l'intérieur de chaque cycle

La répartition des apprentissages à l'intérieur de chaque cycle doit tendre à un juste équilibre entre les trois années qui le composent.

Cette recherche de pondération entre le poids relatif du programme de chacune des trois années doit tenir compte à la fois:

- des capacités des élèves de chaque année,
- du niveau de difficulté des apprentissages,
- du temps disponible à chaque année.

RÉPARTITION SUGGÉRÉE AU 1^{er} CYCLE

Angles d'étude	Âge 6 ans	Champ d'exploration Le milieu immédiat	Âge 7 ans	Champ d'exploration Le milieu local restreint	Âge 8 ans	Champ d'exploration Le milieu local
		Objets d'étude		Objets d'étude		Objets d'étude
Éveil au concept d'espace		L'itinéraire de la maison à l'école: orientation, traits physiques et humains.		L'espace parcouru à pied par l'enfant: points de repère, orientation, traits physiques et humains.		L'espace local: points de repère, orientation, frontières, traits physiques et humains.
Éveil au concept de temps		Les cycles et les activités: le jour, la semaine, les saisons. La vie de l'élève: objets et faits marquants. Les âges de la vie: changements dans les traits physiques et les activités des personnes.		Les cycles et les activités: la semaine, le mois, les saisons. Les moments de la vie de ses proches: objets et faits marquants. Le passé familial: changements dans les conditions de vie.		Les cycles et les activités: le mois, les saisons, l'année. Le passé du milieu local: les traces du passé dans son milieu local. Changements dans les paysages et les activités des personnes.
Éveil aux réalités de la vie en société		Les besoins et les moyens de les satisfaire: - pour l'enfant, - pour la famille.		Les biens et les services offerts dans son milieu local restreint. La production et la consommation.		Les biens et les services collectifs du milieu local. Le mode de vie des gens de son milieu en regard d'autres modes de vie ailleurs et autrefois.

RÉPARTITION SUGGÉRÉE AU 2^e CYCLE

Angles d'étude	Âge 9 ans	Champ d'exploration La région	Âge 10 ans	Champ d'exploration Le Québec	Âge 11 ans	Champ d'exploration Le Canada
	Objets d'étude					
Initiation à la géographie	Les paysages de la région.	Situations de la région par rapport aux ensembles physiques et humains du Québec.	Divers paysages du Québec.	Situations du Québec au Canada, en Amérique du Nord et dans le monde.	Divers paysages du Canada.	Situations du Canada en Amérique du Nord et dans le monde.
	La population de la région: composition ethnique et patrimoine régional.		La population du Québec: composition ethnique et culture québécoise.		La population du Canada: composition ethnique et mode de vie.	
Éveil aux caractéristiques ethniques et culturelles	Les activités de production.	La (les) production(s) importante(s) de la région.	Le cheminement d'une production.	Quelques ressources et productions du Québec.	Le transport et le commerce au Canada.	Quelques ressources et productions du Canada.
	Le fonctionnement municipal.		Les droits démocratiques.		Les paliers de gouvernement au Canada. La défense des droits et libertés démocratiques.	
Initiation à l'histoire	Les modes de vie dans la région à la fin du 19 ^e ou au début du 20 ^e siècle.	Les changements dans les paysages de la région entre le début du siècle et aujourd'hui.	Les populations autochtones. Le peuplement français au 17 ^e siècle.	Les changements dans l'occupation du sol entre l'époque de la Nouvelle-France et aujourd'hui.	Le peuplement anglais. Les conditions de vie à la fin du 19 ^e siècle.	Les changements dans la technologie et les conditions de vie entre la fin du 19 ^e siècle et aujourd'hui.

ANNEXE II

OBJECTIFS RELATIFS AUX HABILITÉS TECHNIQUES

Les objectifs relatifs aux habiletés techniques sont des objectifs intermédiaires. Ils doivent donc être considérés comme des étapes ou des moyens d'atteindre les objectifs terminaux qui les commandent.

Ils doivent être également vus en regard des

éléments du contenu notionnel qui les illustrent et les délimitent quand il y a lieu.

Ce n'est qu'à la lumière de ce double éclairage que ces objectifs prennent leur pleine mesure et leur véritable signification.

PREMIER CYCLE

REPRÉSENTATION SPATIALE

Identifier les éléments physiques et humains d'un même espace représenté à la fois à l'horizontale et à la verticale. (Voir 1.3.6)

Représentation horizontale et verticale d'un objet et d'un espace.

Identifier les éléments physiques et humains d'un même espace photographié à la verticale et schématisé sous forme de plan ou de carte. (Voir 1.3.7, 1.4.4)

Association entre l'objet réel et sa schématisation.

Décoder les signes conventionnels élémentaires (pictogrammes et couleurs). (Voir 1.3.8, 1.4.5)

Signes conventionnels élémentaires utilisés sur les plans et cartes disponibles dans le milieu de l'enfant.

S'initier à la représentation de la terre à l'aide d'un globe terrestre. (Voir 1.5.3, 3.4.5)

Initiation à l'usage du globe terrestre: différenciation des mers et des continents, localisation approximative de son milieu, de lieux d'actualité, etc.

LOCALISATION SPATIALE

Associer les quatre points cardinaux aux diverses positions du soleil au cours de la journée. (Voir 1.2.4)

Positions du soleil: lever, zénith, coucher.

En utilisant les points cardinaux, indiquer sur le terrain la position d'un lieu par rapport à un autre. (Voir 1.2.5, 1.4.6)

Points cardinaux: est, ouest, nord, sud.

Identifier les quatre points cardinaux sur un plan ou sur une carte. (Voir 1.3.9, 1.4.3)

Positions: le dépanneur est à l'ouest du bureau de poste; le parc, au sud de l'école, etc.

DISTANCE

Comparer entre elles deux distances sur le terrain. (Voir 1.3.10)

Distances relatives sur le terrain: aussi loin, aussi près, plus loin, moins loin, etc.

Sur un plan ou une carte, comparer à l'oeil et à l'aide d'une corde ou d'une bande de papier, diverses distances entre elles. (Voir 1.3.11)

Distances relatives sur un plan ou une carte: aussi loin, aussi près, plus loin, moins loin, etc.

REPRÉSENTATION DU TEMPS

Lire l'heure et le calendrier. (Voir 2.1.5)

REPRÉSENTATION GRAPHIQUE

Lire des données représentées sous forme de tableau simple. (Voir 2.1.4, 2.2.4)

Tableaux.

Lire des données représentées sous forme de graphique simple. (Voir 1.3.12)

Graphiques linéaires.

DIVERS

Identifier des pièces de monnaie et du papier-monnaie dont la valeur varie entre un cent et dix dollars. (Voir 3.3.7)

DEUXIÈME CYCLE

REPRÉSENTATION SPATIALE

Reconnaître la forme et la localisation d'un espace sur un globe terrestre et sur une carte muette. (Voir 1.3.8, 1.4.6, 1.5.10, 3.2.11)

Québec, Canada, Amérique du Nord.

Lire la légende d'une carte. (Voir 1.1.7, 1.3.9, 1.4.5, 1.5.8, 1.6.5, 3.2.12)

Légende: échelle et signes conventionnels.

LOCALISATION SPATIALE

Sur le terrain, indiquer la position d'un lieu par rapport à un autre, en utilisant les points cardinaux et intermédiaires. (Voir 1.4.8, 3.2.13)

Situation relative de lieux familiers de son milieu local. Exemple: l'aréna est au sud-est du centre commercial.

Sur une carte, indiquer la position d'un lieu par rapport à un autre, en utilisant les points cardinaux et intermédiaires. (Voir 1.4.9, 1.5.11)

Position d'un lieu sur une carte. Exemple: Montréal est au sud-ouest de Québec.

Sur une carte, exprimer les directions entre deux points, en utilisant les points cardinaux et intermédiaires. (Voir 1.4.10, 3.2.14)

Directions. Exemples: Le Saint-Laurent coule en direction nord-est; pour aller de Québec à Montréal par la Transcanadienne, je vais en direction sud-ouest.

Sur un globe terrestre et un planisphère, indiquer les pôles, l'équateur et les hémisphères nord et sud. (Voir 1.2.5, 1.3.10, 1.5.9)

Pôles, équateur et hémisphères.

DISTANCE

Lire et utiliser l'échelle graphique d'une carte. (Voir 1.4.7, 3.2.15)

Échelle graphique.

REPRÉSENTATION GRAPHIQUE

Lire des données présentées sous forme de tableaux ou de graphiques linéaires et de surface. (Voir 1.2.6, 1.6.6, 2.1.5, 3.2.16, 5.6.7)

Tableaux, graphiques: histogramme, cartogramme, climatogramme, etc.

REPRÉSENTATION DU TEMPS

Utiliser le siècle comme base de mesure du temps. (Voir 5.2.11, 5.3.6, 5.4.5, 5.5.5, 5.6.5, 5.7.5)

Siècle.

Lire une ligne du temps. (Voir 5.2.12, 5.3.7, 5.4.6, 5.5.6, 5.6.6, 5.7.6)

Ligne du temps.

CHAPITRE QUATRE
L'ÉVALUATION

INTRODUCTION

L'évaluation pédagogique constitue un élément essentiel de la mise en application d'un programme de formation comportant des objectifs clairement énoncés et un contenu bien spécifié. Suivant les circonstances et les fins poursuivies, elle peut relever de l'enseignant, de l'école, de la commission scolaire ou du ministère de l'Éducation.

L'évaluation pédagogique permet à ces divers agents de l'éducation de prendre les décisions d'ordre pédagogique et administratif les plus pertinentes. Certaines de ces décisions ont trait à la promotion et au classement des élèves. D'autres permettent l'amélioration progressive des processus d'enseignement et d'apprentissage.

Dans les paragraphes qui suivent, il sera question essentiellement de l'évaluation qui relève de l'enseignant, celle qui se pratique dans la classe. À son sujet, on tentera de préciser la nature de l'évaluation, la nature de la mesure et l'objet de l'évaluation en sciences humaines au primaire.

1. L'évaluation

L'évaluation est l'activité qui consiste à vérifier si les élèves ont atteint les objectifs proposés dans un programme d'études. Elle représente un élément essentiel des processus d'enseignement et d'apprentissage. Elle fournit à l'enseignant l'occasion de faire le point sur son enseignement. Elle permet à l'élève, compte tenu de son âge, de modifier ses comportements et ses attitudes en cours d'apprentissage.

On distingue habituellement deux grands types d'évaluation: l'évaluation formative et l'évaluation sommative.

1.1 L'évaluation formative

L'évaluation formative s'intéresse à l'enseignement et à l'apprentissage au moment même où ils se produisent. Elle s'inscrit donc dans une perspective d'aide immédiate aux élèves. Son rôle est double: déceler où et en quoi un ou plusieurs élèves éprouvent des difficultés de manière à permettre une correction adéquate; identifier les réussites afin de provoquer le renforcement des comportements et des attitudes efficaces.

Grâce à elle, l'enseignant peut prendre des décisions rapides et pertinentes: modifier sa planification, par exemple en ajoutant une ou plusieurs activités d'apprentissage; améliorer ses stratégies d'enseignement, par exemple en faisant davantage appel à l'activité intellectuelle des élèves; adopter une attitude qui, selon les cas, encourage, stimule ou soutient les élèves; enrichir l'environnement pédagogique, etc. Comme on le voit, les décisions résultant de l'évaluation formative sont essentiellement d'ordre pédagogique.

Il importe d'insister, en terminant, sur l'intérêt pédagogique que présente l'évaluation formative. Elle favorise l'intervention préventive, limitant ainsi les tristes constats d'échec. Elle fournit à l'enseignant une rétroaction immédiate et constante, occasion, pour lui, d'un renouvellement permanent de sa manière d'enseigner. Elle aide l'élève à se donner une méthode de travail personnelle, adaptée à sa manière d'apprendre. Toutes ces considérations démontrent l'importance de recourir le plus possible à ce type d'évaluation.

1.2 L'évaluation sommative

L'évaluation sommative est de l'ordre du bilan. Elle intervient à intervalles plus ou moins fixes et fournit des renseignements sur la maîtrise d'un ensemble d'objectifs. Les épreuves de fin d'étape, de fin d'année et de fin de cycle servent à l'évaluation sommative.

Les décisions qui résultent de l'évaluation sommative sont soit d'ordre pédagogique, soit d'ordre administratif. Elles peuvent affecter la planification de la classe ou le choix des stratégies d'interventions, mais elles servent aussi à d'autres fins, comme la notation, la promotion, le classement ou l'orientation des élèves. C'est par le moyen de l'évaluation sommative que l'école, le plus souvent, renseigne les parents sur la performance de leur enfant.

2. La mesure

La mesure se présente comme une opération de cueillette de données. À ce titre, elle ne constitue pas une fin, mais un moyen. Elle est indispensable à l'évaluation, dont la valeur dépend en bonne part de la qualité de la mesure.

Il existe divers instruments de mesure, comme les examens, les tests, les grilles

d'observation, les fiches d'auto-évaluation, etc. Bien faits et bien utilisés, ces instruments fournissent une base solide à l'activité d'évaluation.

Les données, résultats ou indices, que fournit la mesure peuvent donner lieu à deux genres d'interprétation: l'interprétation normative et l'interprétation critériée.

2.1 L'interprétation normative

L'interprétation normative des données permet de situer un élève par rapport à un ensemble plus ou moins grand d'élèves: classe, école, commission scolaire, etc. On peut ainsi obtenir des rangs, des positions, des groupements d'élèves.

L'interprétation normative intervient essentiellement en évaluation sommative.

2.2 L'interprétation critériée

L'interprétation critériée permet d'apprécier le progrès personnel de l'élève par rapport aux objectifs d'un programme d'études. À cette fin, on compare les réalisations de l'élève à celles qui étaient prévues au début d'une période d'apprentissage. Cette comparaison permet de connaître le degré d'atteinte d'un objectif ou d'un ensemble d'objectifs. L'interprétation critériée exige une bonne description d'objectifs, précisant un seuil de réussite préalable.

Une façon intéressante de consigner l'interprétation critériée consiste à utiliser une fiche individuelle où sont notés les progrès de l'élève en regard de chacun des objectifs d'un programme. On imagine la portée d'un tel outil sur le progrès de l'élève, surtout s'il est conçu de telle manière que ce dernier puisse lui-même y recourir.

3. Objet de l'évaluation en sciences humaines

Si l'on veut qu'elle atteigne intégralement les fins pour lesquelles elle se retrouve dans le processus d'enseignement et d'apprentissage, l'évaluation pédagogique doit porter sur tous les aspects de la formation qui font l'objet d'un programme d'études. Ainsi dans le cas des sciences humaines au primaire, l'évaluation doit toucher à la fois les domaines cognitif et affectif, et elle doit tendre à couvrir l'ensemble de chacun de ces domaines.

3.1 Le domaine cognitif

On sait que l'acquisition de connaissances ne constitue qu'un volet du domaine cognitif. Or, très souvent, l'évaluation a tendance à privilégier cet aspect au détriment des autres. Fréquemment aussi, dans l'acquisition de connaissances même, l'évaluation s'intéresse prioritairement aux données particulières ou informations, négligeant la dimension des concepts pourtant indispensable à la compréhension des données particulières.

Cette situation s'explique par le fait que certains aspects du domaine cognitif se prêtent plus facilement à l'évaluation. Pourtant non seulement l'évaluation doit-elle porter sur les divers aspects du domaine cognitif, mais elle doit aussi s'efforcer de tenir compte de l'importance relative que le programme attribue à chacun de ces aspects. Intervenir autrement, ce serait risquer de fausser les intentions du programme en compromettant l'atteinte de certains de ses objectifs.

Voilà pourquoi il importe de rappeler brièvement la nature et la portée des divers aspects du domaine cognitif dans le programme de sciences humaines au primaire.

Pour ce programme, le domaine cognitif comprend deux volets: l'acquisition de connaissances et le développement d'habiletés.

3.1.1 L'acquisition de connaissances

L'apprentissage des sciences humaines suppose la mémorisation de certaines données particulières: dates, événements, toponymes, personnes, etc. Il va de soi que l'élève du primaire doit pouvoir nommer des lieux, des faits, des personnes, bref qu'il identifie les principales réalités de son univers, dans le temps et dans l'espace. Mais cet aspect est loin de constituer l'essentiel de l'acquisition de connaissances.

En effet, le programme insiste sur l'importance de dépasser les données particulières, pour amener l'élève «à s'éveiller à certains concepts (d'ordre géographique, social et historique) qui favoriseront l'organisation de ses perceptions et de ses connaissances» (p. 14). Ces concepts sont nombreux. En voici quelques-uns: rivière, lac, fleuve...; ressource naturelle, matière première, produit; importation et exportation; démocratie, culture, patrimoine, mode de vie...

L'importance des concepts s'explique aisément. L'accumulation de connaissances factuelles est peu formatrice. Aussi ces connaissances doivent-elles apparaître la plupart du temps dans l'enseignement comme voie d'accès aux concepts, qui eux permettront à l'élève de comprendre et d'expliquer de mieux en mieux des réalités nouvelles, de plus en plus complexes.

En conséquence, l'évaluation, conforme en cela aux exigences du programme, doit attacher plus d'importance à l'éveil aux concepts qu'à l'accumulation de connaissances factuelles.

3.1.2 Le développement d'habiletés

Le programme attribue une place primordiale au développement d'habiletés, dont la pratique constitue pour l'élève du primaire les premiers pas vers la démarche scientifique appliquée aux sciences humaines.

Ces habiletés sont d'ordre intellectuel et d'ordre technique. Les premières amènent les élèves à observer, comparer, classer et établir des relations entre les diverses dimensions spatiale, temporelle et sociale de la réalité. Les secondes portent sur la représentation graphique, l'orientation dans l'espace, ainsi que la mesure et la représentation du temps et de l'espace.

Une lecture attentive des objectifs démontre à l'évidence que le développement d'habiletés est au cœur de l'enseignement et de l'apprentissage des sciences humaines au primaire. Voilà pourquoi il doit aussi se retrouver au centre de l'activité d'évaluation.

3.2 Le domaine affectif

Le domaine affectif occupe peu d'espace dans le programme. Cependant il s'y re-

trouve à une place privilégiée, soit dans l'explicitation de l'objectif global. On peut en conclure qu'il constitue une composante fondamentale du programme de sciences humaines et qu'à ce titre il doit inspirer constamment les interventions de l'enseignant.

Ce domaine se présente dans le programme sous la forme de trois propositions traitant des attitudes de l'élève face aux sciences humaines et en tant que citoyen.

- *Développer une attitude positive face à la connaissance et à la compréhension des réalités d'ordre géographique, historique, culturel et économique.*
- *Développer une attitude de responsabilité envers son environnement et sa collectivité.*
- *Développer des attitudes de compréhension et de respect à l'égard des diverses valeurs culturelles prévalant dans sa collectivité et dans d'autres collectivités.*

Ces propositions sont formulées sous la forme d'objectifs généraux. À ce titre et aussi parce qu'elles portent sur le domaine affectif, on doit reconnaître qu'il n'est pas facile d'évaluer dans quelle mesure elles influencent le comportement des élèves. En l'absence d'instruments appropriés, une telle évaluation exige de l'enseignant qu'il soit très attentif à ses élèves, qu'il les écoute et les observe avec soin chaque fois que l'occasion s'en présente. Comme on le voit, c'est l'évaluation formative qui s'impose en l'occurrence. Le recours à une grille d'observation, qui serait conçue à cette fin, pourrait faciliter la tâche de l'enseignant.

BIBLIOGRAPHIE

- BLOOM, Benjamin S. et collaborateurs, **Taxonomie des objectifs pédagogiques** Tome I: **Domaine cognitif**. Traduit par Marcel Lavallée, Montréal, P.U.Q., 1975. 232 p.
- DE LANDSHEERE, Viviane et Gilbert. **Définir les objectifs de l'éducation**. Coll. «Pédagogie d'aujourd'hui», Paris, P.U.F., 1975. 293 p.
- FREMONT, Armand. **La région, espace vécu**. Coll. «Sup - Le Géographe», Paris, P.U.F., 1976. 224 p.
- GRENIER, F. «L'étude du milieu est-elle possible? Comment procéder?» **Cahiers de géographie du Québec**, 3 (mars 1959): 107-114.
- JOHNSON, Micheline. «Le concept de temps dans l'enseignement de l'histoire». **Revue d'histoire de l'Amérique française**, 28 (mars 1975): 483-516.
- JOHNSON, Micheline. **L'histoire apprivoisée**. Montréal, Éditions Boréal Express, 1979. 215 p.
- KOLM, Serge-Christophe. «A quoi sert la science économique?» **Annales (Économies, sociétés, civilisations)**, 30 (janv. - févr. 1975): 123-136.
- KOSIK, Karel. **La dialectique du concret**. Coll. «Bibliothèque socialiste», Paris, Fr. Maspéro, 1970. 171 p.
- KRATHWOHL, D.R., B.S. BLOOM et B.B. MASIA. **Taxonomie des objectifs pédagogiques**. Tome 2: **Domaine affectif**. Traduit par Marcel Lavallée, Montréal, P.U.Q., 1976. 231 p.
- LEFEBVRE, André. **Sur l'histoire. Contribution à l'élaboration de préliminaires pour l'enseignement**. Coll. «Cahiers du Groupe de recherche en didactique de l'histoire», Trois-Rivières, Éditions Boréal Express, 1969. 84 p.
- LEFEBVRE, André et Michel ALLARD (dir.). **L'enseignement des sciences humaine à l'élémentaire: Quoi? Comment?** Montréal, Guérin, 1976. 150 p.
- LEGRAND, Louis (dir.): **Pédagogie fonctionnelle pour l'école élémentaire nouvelle**. Tome 2: **L'enseignement des mathématiques. Les activités d'éveil. L'éducation physique**. Coll. «Bibliothèque pédagogique», Paris, Fernand Nathan, 1973. 220 p.
- MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. **Cadre relatif à l'élaboration des programmes et des guides pédagogiques**. Québec, Direction générale du développement pédagogique, 1978. 21 p.
- MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. **Connaissance des principaux modèles théoriques d'éducation**. Québec, Conseil supérieur de l'éducation, Service général des communications, 1974. 61 p.
- MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. **Diverses approches dans l'enseignement des sciences humaines à l'élémentaire**. Québec, Direction générale du développement pédagogique, Service général des communications, 1978. 35 p.
- MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. **La réalité s'observe**. Québec, Direction générale du développement pédagogique, Service général des communications, 1978. 19 p.
- MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. **L'École québécoise, énoncé de politique et plan d'action**. Québec, Service général des communications et Éditeur officiel du Québec, 1979. 163 p.
- MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. **Orientation nouvelle des sciences humaines au primaire**. Québec, Direction générale de l'enseignement élémentaire et secondaire, Service général des communications, 1971. 21 p.
- MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. **Qu'est-ce que les sciences humaines?** Québec, Direction générale du développement pédagogique, Service général des communications, 1978. 11 p.

NOT, Louis. **Qu'est-ce que l'étude du milieu?** Coll. «Paidoguides», Paris, Le Centurion, 1973. 176 p.

PARRAIN - VIAL, Jeanne. **La nature du fait dans les sciences humaines.** Coll. «Bibliothèque de philosophie contemporaine», Paris, P.U.F., 1966. 227 p.

PIAGET, Jean. **Épistémologie des sciences de l'homme.** Coll. «Idées», Paris, Gallimard, 1972. 380 p.

PICARD, Jean-Luc. **Sciences humaines au primaire (2^e cycle).** Document inédit, Projet de recherche 78-37, rapport de la phase I. Sherbrooke, 1979. 53 p.

PORCHER, Louis, Pierre FERRAN, Roland MOUSSET et Michel SIMONDIN. **Pour comprendre et pratiquer les activités d'éveil.** Coll. «Bourrellet/Cahiers de pédagogie moderne», Paris, Librairie Armand Colin, 1971. 225 p.

TROUX, Albert. **La géographie et l'histoire locales.** 6^e éd. refondue, Paris, J.-B. Baillièrre et Fils, 1972. 189 p.