



LE GOÛT DU PUBLIC c'est

le goût d'un système

d'éducation ouvert à

tous. C'est le goût de

travailler avec et pour

les gens d'ici. Le goût

du public, c'est tout

simplement le goût de

la vie.

La Fédération des commissions scolaires du Québec

cahier spécial **Le Nouvelliste**



THREE RIVERS HIGH SCHOOL ÉDUCATION PRIMAIRE ET SECONDAIRE

L'école protestante Three Rivers High School est une institution publique anglaise, qui reçoit les étudiants des régions suivantes: de l'est de Ste-Anne-de-la-Pérade jusqu'à l'ouest de Maskinongé, du nord de St-Louis-de-France et de St-Étienne-des-Grès jusqu'au sud de Bécancour et de Nicolet. L'école offre une formation primaire et secondaire à deux cent soixante-cinq élèves qui rencontrent les critères d'éligibilité du ministère de l'Éducation. Une pré-maternelle existe pour les jeunes de trois ans et demi à quatre ans.

L'école fonctionne sous l'autorité de la commission scolaire protestante St-Maurice et la commission scolaire protestante régionale Eastern Quebec. L'école Three Rivers High School se distingue par ses étudiants et son personnel qui proviennent de différentes cultures et ethnies à travers le monde.

À cause de ses dimensions réduites, le TRHS ne peut offrir à ses étudiants une vaste gamme de cours optionnels. Mais le fait que l'école soit petite, crée une ambiance chaleureuse propice à l'éducation de l'enfant. Les étudiants âgés de 5 à 18 ans apprennent, travaillent et évoluent ensemble. L'école a choisi d'accroître la préparation académique des élèves pour le CEGEP. Celle-ci débute dès les premières années lors de l'apprentissage des deux langues. Plusieurs de nos élèves viennent de foyers où la langue parlée est autre que l'anglais, donc nous insistons sur l'importance de la communication orale et écrite en anglais. Au secondaire, nous enseignons les sciences et mathématiques d'une manière rigoureuse pour répondre à tous ceux qui désirent mener une carrière scientifique et tech-

nologique. Également, les étudiants peuvent choisir une option sciences humaines s'ils le souhaitent. Comme dix-neuf de nos vingt étudiants de l'an dernier ont obtenu un diplôme d'études secondaires et poursuivent leurs études collégiales cette année, cela démontre que nous avons atteint nos objectifs. Présentement, la moitié de ces filissants étudiants dans un CEGEP francophone ce qui indique clairement leur confiance dans le programme de français enseigné au TRHS.

Depuis le milieu du 19^e siècle nous retrouvons une éducation anglaise au sein de la communauté protestante à Trois-Rivières. L'école TRHS maintient les traditions sportives fondées depuis plusieurs décennies. Nous notons que l'implication des parents dans la vie étudiante joue un rôle primordial. Ainsi, des parents bénévoles assurent le bon fonctionnement de notre bibliothèque. Le basketball constitue la principale discipline sportive avec ses six équipes participantes. D'autres activités parascolaires dont les responsables sont des enseignants ou des parents volontaires prouvent que l'école occupe une place essentielle dans la vie sociale des étudiants et de leur famille. Ces actions bénévoles de tous et chacun donnent l'opportunité à nos étudiants de s'épanouir au niveau intellectuel, psycho-moteur et ainsi enrichir la vie de l'école.

BILL DOUSETT, directeur.

SHAWINIGAN HIGH SCHOOL 1125, rue des Cèdres, Shawinigan

Les élèves qui désirent fréquenter l'école anglaise pourront s'inscrire du 3 février au 14 février 1992 directement au Shawinigan High School. Si votre enfant est éligible à recevoir son éducation en anglais, pourquoi ne pas l'inscrire soit pour l'école maternelle, primaire ou secondaire? Tous les enfants de foi protestante, catholique ou autre, qui s'avèrent éligibles pourront s'enregistrer au Shawinigan High School. Les parents ont également le choix de cours religieux, soit l'enseignement Protestant ou Catholique.

La qualité de notre enseignement est une des plus réputées de notre région. Avec un taux de réussite très élevé, nos élèves poursuivent leurs études postsecondaires soit dans des collèges anglophones ou dans des collèges francophones.

En plus du programme régulier, le Shawinigan High School offre: cours de français (langue seconde) dès la première année, cours sur l'ordinateur dès la maternelle, débats oratoires, le théâtre, initiation à la technologie, musique, programmes sportifs. Par ailleurs, nous avons un comité de parents très actifs.

Également, nous avons pour l'année scolaire 1992-1993 une garderie pour les enfants admissibles au Shawinigan High School.

Pour de plus amples renseignements, appelez le Shawinigan High School à 536-2116.



Heures de bureau: 8h à 11h30 et 13h à 16h B.J. VALLIÈRES, directeur.

COMMISSION SCOLAIRE PROTESTANTE ST-MAURICE

Inscription scolaire 1992-1993, du 3 février au 14 février 1992

ÉCOLE LA VIE 1122, Trudel, Shawinigan, G9N 4N5. Tél.: 536-2507

École sous la juridiction du ministère de l'Éducation ayant un statut public. De plus son propre projet éducatif s'oriente vers l'enseignement chrétien évangélique.

Programmes d'études de la maternelle à la 6^e année y sont enseignés. Une bonne discipline et un enseignement de qualité y sont donnés.

Vous devez présenter à l'inscription le dernier bulletin (primaire) ainsi que le certificat (original) de naissance de votre enfant.

Aucuns frais de scolarité ne sont exigés. Le transport scolaire est organisé sur le territoire.

Pour de plus amples informations, vous pouvez communiquer avec nous.

Heures de bureau: 8h à 11h30 et 12h15 à 15h45 RÉJEAN RATHIER, directeur de l'école.



COMMISSION SCOLAIRE PROTESTANTE ST-MAURICE

Inscription scolaire 1992-1993

ÉCOLE DU BERGER, 60, rue de l'Hôtel-de-Ville, Cap-de-la-Madeleine. Tél.: 373-6016

École sous la juridiction du ministère de l'Éducation ayant un statut public. De plus son projet éducatif s'oriente vers un enseignement chrétien évangélique.

Éducation de qualité dans un milieu de confiance et de respect entre les diverses dénominations religieuses de la clientèle. Une bonne discipline et un enseignement de qualité y sont donnés.

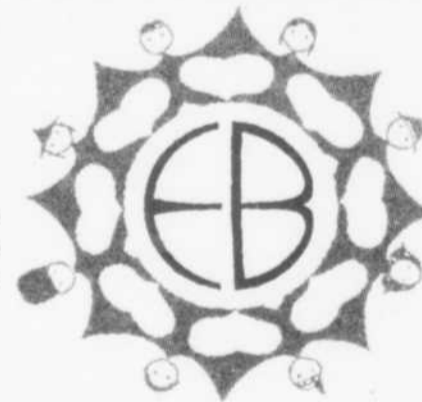
Programmes d'études de la maternelle à la 2^e secondaire sont enseignés. Nous

projetons d'ajouter les 3^e, 4^e et 5^e secondaires dans les années à venir.

Aucuns frais de scolarité ne sont exigés. Le transport scolaire est organisé sur le territoire de Cap-de-la-Madeleine, de Trois-Rivières et des environs. À cause de l'étendue du territoire, l'élève doit dîner à l'école. Un service de cafétéria est offert tous les jours.

Pour de plus amples informations, vous pouvez communiquer avec nous.

Heures de bureau: 8h à 11h30 et 12h30 à 16h RÉJEAN RATHIER, directeur de l'école.



LA TUQUE HIGH SCHOOL

531, St-Maurice, La Tuque

MATERNELLE PRIMAIRE: (niveaux 1 à 6). SECONDAIRE: (sec. I à V)

Sous la juridiction des Commissions scolaires Protestantes St-Maurice et régionale d'Eastern Quebec, notre institution scolaire accueille les élèves qui rencontrent les critères d'admissibilité à l'enseignement en anglais. Nos étudiants sont de confessionnalités différentes et tous ont une chance de s'épanouir dans la pluralité et la diversité. Un protocole d'entente nous permet d'accueillir des élèves de foi catholique et de leur assurer les services d'une animatrice de pastorale et l'enseignement moral et religieux catholique.

Notre curriculum comprend entre autres:

- L'initiation à l'informatique dès la maternelle.
- L'initiation à l'écriture dès la maternelle.

Nos groupes restreints nous permettent un enseignement individualisé et adapté aux besoins de l'élève. La qualité de l'enseignement que nous offrons est confirmée par la place enviable que la commission scolaire d'Eastern Quebec a su se tailler lors de la compilation des résultats des épreuves de juin préparées par le ministère de l'Éducation.

- L'enseignement d'une langue seconde dès la première année.
- Un programme ENRICH de français langue seconde, permettant à nos élèves de s'inscrire à un CEGEP ou une université francophone ou anglophone.
- Le théâtre
- La musique
- L'initiation à la technologie
- Des débats oratoires
- Un programme sportif.

RENE BERGERON, directeur



L'enseignement public

Un élément important de l'éducation québécoise

Au Québec, l'éducation c'est important! Et les institutions publiques de toute la province en sont conscientes, et ça se sent...

Au fil des ans, l'enseignement public a acquis ses lettres de noblesse en offrant le plus grand éventail de services à la population étudiante. C'est cette multitude de services, et surtout leur qualité, qui ont contribué au succès de l'école publique.

L'évolution de l'école publique a été fulgurante. En tout près de 30 ans, l'enseignement public a démontré qu'il avait sa place au sein d'une communauté, et cela pour plusieurs raisons.

«L'école publique, c'est la démocratisation de l'enseignement», d'estimer M. Michel Béliveau de la Commission scolaire Régionale de la Mauricie, précisant que, depuis la mise sur pied des écoles publiques, l'enseignement s'est ouvert à toute la population, sans discrimination.

Un autre point fort de l'enseignement public, c'est sans contredit la gratuité des services qui donne la chance aux enfants provenant de toutes les couches sociales d'avoir accès à un enseignement de qualité.

QUALITÉ DES SERVICES

En plus d'offrir une multitude de services, la qualité de ces services demeure une préoccupation première pour les dirigeants des établissements publics.

Autant au niveau des professeurs qu'au niveau des services, les écoles publiques offrent des encadrements adéquats afin que l'enfant puisse cheminer sur le plan scolaire de façon normale et surtout à son propre rythme.

Les corps professoraux ont à coeur la réussite des élèves. Par leur esprit professionnel, ils font tout en leur pouvoir pour retransmettre leur savoir afin que ce soit le plus profitable possible pour l'étudiant de tout âge, de la maternelle jusqu'au cégep.

Des activités parascolaires viennent compléter l'éducation des enfants fréquentant l'école publique, de façon à ce qu'ils soient aptes à travailler en équipe dans l'une ou l'autre des activités s'offrant à lui, autant sportives que culturelles.

L'école publique représente donc un endroit où l'éducation de l'étudiant n'est pas prise à la légère. Car après tout, c'est sa formation qui compte...



Aujourd'hui plus que jamais, l'école publique offre à sa clientèle du primaire et du secondaire des équipements à la fine pointe.

L'école publique Une école ouverte à tout le monde

Au fil des ans, l'école publique a su évoluer. Aujourd'hui ouverte à tous les jeunes, elle s'adapte aux besoins de chacun, sans restriction. Évidemment, ce désir d'adaptation, même s'il s'adresse à l'ensemble des étudiants, vise plus

particulièrement les jeunes éprouvant des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage.

Environ un étudiant sur 10 est aux prises avec des difficultés d'apprentissage, que ce soit en raison d'une déficience quelconque, de difficultés économiques... Plusieurs services leur sont alors offerts afin de les aider à vaincre ces problèmes particuliers.

Premièrement, la plupart des écoles offrent un service orthopédagogie. À l'aide de techniques d'enseignement de rééducation effectuées individuellement ou en petits groupes, cette méthode assiste les personnes en difficulté dans leurs apprentissages du français et des mathématiques.

Dans ces classes, les déplacements d'une classe à l'autre sont le plus souvent possible évités. C'est plutôt l'enseignant qui doit se rendre à la salle de cours afin d'éviter les déplacements inutiles qui provoquent souvent une perte de concentration chez l'élève.

Au secondaire, des chemins particuliers peuvent être effectués, c'est-à-dire que l'enseignement peut être adapté aux besoins des étudiants.

En effet, la durée des programmes d'études peut être raccourcie ou la répartition de la matière peut être différente afin de tenir compte du rythme d'apprentissage du groupe de jeunes concernés.

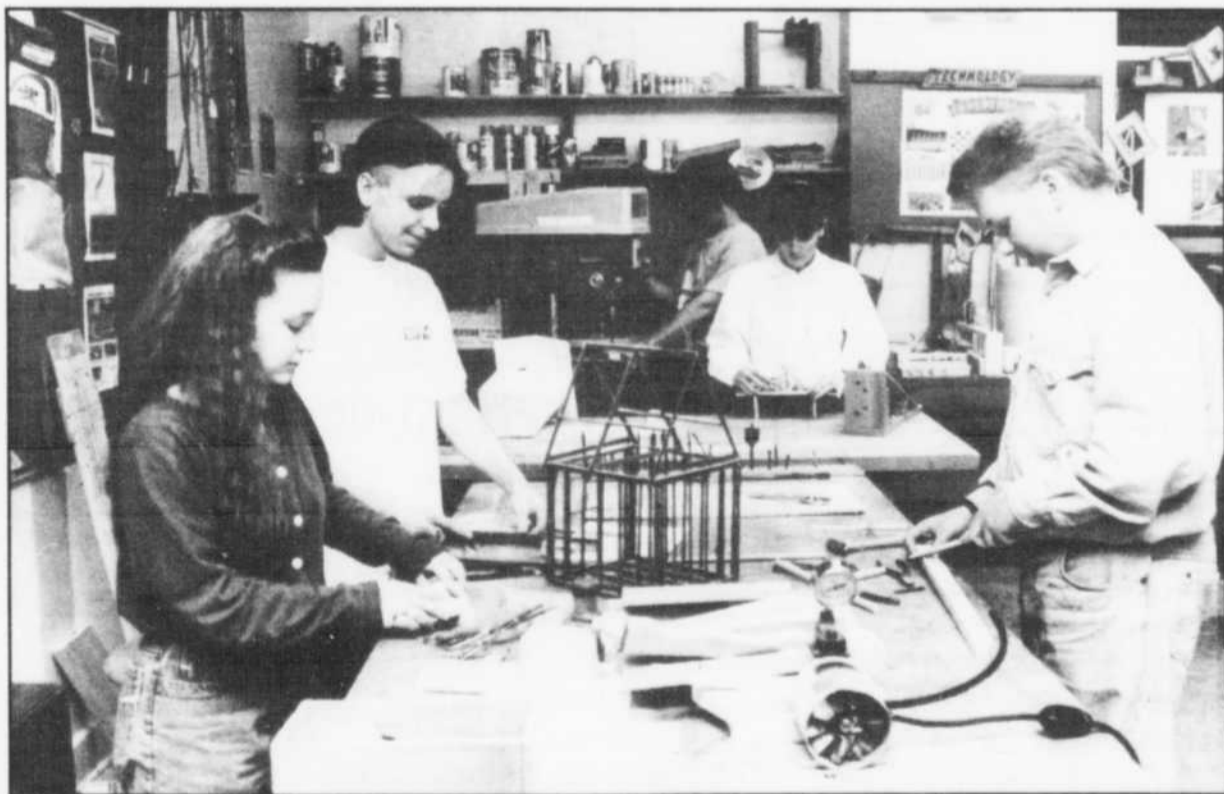
ÉLÈVES VIVANT UN HANDICAP

Plusieurs jeunes connaissent des difficultés au niveau de leur apprentissage en raison d'une déficience quelconque, intellectuelle, physique, visuelle...

Ces personnes ont besoin d'une attention toute particulière. De plus en plus, les commissions scolaires élaborent des plans d'intervention afin d'intégrer ces jeunes au milieu scolaire.

Ces interventions sont spécifiques à chaque handicap de l'élève. Par exemple, on peut offrir à l'élève aveugle la possibilité d'apprendre le braille ou le langage non verbal.

Toutes ces démarches sont évidemment effectuées sans perturber le cheminement normal des autres étudiants de la classe. Mais la contribution de tous les intervenants retrouvés dans le milieu scolaire est importante afin que le développement et l'intégration de ces personnes se fassent naturellement dans la société.



Dans cette classe de technologie, les élèves emploient des instruments et des outils des plus performants, leur permettant d'acquérir les techniques les plus récentes et les plus efficaces.



LA COMMISSION SCOLAIRE SAMUEL-DE CHAMPLAIN

41, rue Bellerive, Cap-de-la-Madeleine, G8T 7W2
378-6146 - secteur des Chenaux: 362-3116

"LE REFLET
DU SUCCÈS"

DEUXIÈME
PLUS IMPORTANTE
EN MAURICIE-BOIS-FRANCS

8380 ÉLÈVES

TOUT LE COMTÉ
DE CHAMPLAIN

12 MUNICIPALITÉS

SERVICES ÉDUCATIFS

ENSEIGNEMENT GENERAL

- PRÉSCOLAIRE
- PRIMAIRE
- SECONDAIRE

FORMATION PROFESSIONNELLE

jeunes et adultes

- CHARPENTERIE-MENUISERIE
- ÉLECTRICITÉ EN CONSTRUCTION
- DÉPANNAGE D'APPAREILS ÉLECTROMÉNAGERS DOMESTIQUES

SERVICES PARTICULIERS

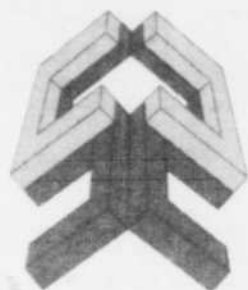
- AIDE ÉDAGOGIQUE
- MESURES D'ACCUEIL ET DE FRANCISATION
- COURS À DOMICILE
- COURS D'ÉTÉ
- GROUPES À EFFECTIF RÉDUIT
- CHEMINEMENTS PARTICULIERS DE FORMATION
- SERVICE D'ITINÉRANT

SERVICES COMPLEMENTAIRES

- ORTHOPHONIE
- PSYCHOLOGIE
- ORTHOPÉDAGOGIE
- PSYCHOÉDUCATION
- ORIENTATION SCOLAIRE
- ANIMATION PASTORALE

AXES DE DÉVELOPPEMENT

- LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES
 - L'ADAPTATION ET LA DIVERSIFICATION DES SERVICES ÉDUCATIFS
 - LE DÉVELOPPEMENT DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE
 - LA VALORISATION DU PERSONNEL
 - L'ÉQUILIBRE BUDGÉTAIRE
 - L'IMPLICATION DANS LE MILIEU
- ACTIVITÉS ÉTUDIANTES
 - ENCADREMENT DES ÉLÈVES
 - SERVICE DE GARDE
 - SERVICE DE SANTÉ
 - SERVICE SOCIAL
 - CONCERTATION ÉCOLE-COMMUNAUTÉ



LA COMMISSION SCOLAIRE SAMUEL-DE CHAMPLAIN

41, rue Bellerive, Cap-de-la-Madeleine, G8T 7W2
378-6146 Secteur des Chenaux: 362-3116

"LE REFLET
DU SUCCÈS"

DE PLUS EN PLUS...
UNE ÉCOLE POUR
LE JEUNE D'AUJOURD'HUI



SPORTS-ÉTUDES secondaire

SCIENCES-ÉTUDES secondaire

ARTS-ÉTUDES primaire
secondaire

SEMESTRIALISATION secondaire

SERVICES AUX ÉLÈVES
HANDICAPÉS OU EN DIFFICULTÉS
préscolaire
primaire
secondaire

VOIE TECHNOLOGIQUE secondaire

JOURNALISME secondaire

SERVICE
POUR DÉCROCHEURS secondaire

ACCÉLÉRATION Secondaire 1 et 2
en 1 an

FRANÇAIS PLUS primaire
secondaire

PASSE-PARTOUT 4 ans

INFORMATIQUE préscolaire
primaire
secondaire

PRÉ-D.E.P. secondaire

Les écoles
de la
Commission
scolaire
Samuel -
De Champlain

**UN
CHOIX
DE
PREMIÈRE
CLASSE!**

PRIMAIRE

SAINTE-GABRIEL	211, Principale, Saint Stanislas	(418)328-3935
MADELEINE-DE-VERCHÈRES	61, Sainte-Anne, Sainte-Anne-de-la-Pérade	(418)325-2232
SAINTE-CHARLES	91, rue de l'Église, Sainte-Geneviève-de-Batiscan	(418)362-2702
NOTRE-DAME-DE-LA-CONFIANCE	290, Principale, Saint-Narcisse	(418)328-3294
SAINTE-JOSEPH	364, du Collège, Saint-Narcisse	(418)328-8117
SAINTE-MARIE	791, du Couvent, Batiscan	(418)362-2855
CHAMPLAIN	963, Notre-Dame, Champlain	295-3907
SAINTE-MAURICE	1380, Notre-Dame, Saint-Maurice	375-9831
SAINTE-BERNADETTE	730, Ave Gilbert, Cap-de-la-Madeleine	378-6562
SAINTE-EUGÈNE	15, Thuney, Cap-de-la-Madeleine	374-9128
DE-LA-FERTÉ	858, Thibeau, Cap-de-la-Madeleine	375-8836
SAINTE-MADELEINE	445, boul. Sainte-Madeleine, Cap-de-la-Madeleine	376-3120
SACRÉ-COEUR	225, boul. Loranger, Cap-de-la-Madeleine	376-3656
MGR-COMTOIS	655, Pintal, Cap-de-la-Madeleine	374-4154
DOLLARD	100, Saint-Irénée, Cap-de-la-Madeleine	376-3443
SAINTE-COEUR-DE-MARIE	420, 2e rue, Cap-de-la-Madeleine	691-2501

NOTRE-DAME-DES-PRAIRIES	877, Thibeau, Cap-de-la-Madeleine	374-3157
CHAPAIS	775, Berlinguet, Cap-de-la-Madeleine	374-2676
DOMINIQUE-SAVIO	140, 8e rue, Sainte-Marthe-du-Cap	378-9209
SAINTE-GABRIEL-ARCHANGE	280, boul. Montplaisir, Cap-de-la-Madeleine	375-6144
BLANCHE-DE-CASTILLE	1560, boul. Saint-Louis, Saint-Louis-de-France	375-9840
JACQUES-BUTEUX	881, boul. Saint-Jean Est, Saint-Louis-de-France	375-9840

SECONDAIRE

ÉCOLE L'ASSOMPTION	275, boul. Montplaisir, Cap-de-la-Madeleine	375-9635
ÉCOLE LES ESTACADES	501, des Érables, Cap-de-la-Madeleine	375-8931
ÉCOLE LE TREMPLIN	100, Rivière-à-Veillet, Sainte-Geneviève-de-Batiscan	(418)362-2233

FORMATION PROFESSIONNELLE (jeunes et adultes)

Centre de formation professionnelle	502, des Érables, Cap-de-la-Madeleine	373-1422
SERVICE POUR DÉCROCHEURS	Centre "Avenues Nouvelles" 80, Dorval, Cap-de-la-Madeleine	376-0146

L'éducation aux adultes

Un phénomène en pleine évolution

Plusieurs institutions mauriciennes prennent à cœur l'évolution des options éducatives offertes aux adultes de la région. Le Centre des adultes et de formation professionnelle, attaché à l'école secondaire des Chûtes à Shawinigan, est un bel exemple d'un excellent travail effectué afin d'offrir le plus large éventail de programmes aux adultes désirant revenir aux études.

Cette année (année scolaire 1991-92), quelque 2413 personnes sont inscrites dans une des différentes options qu'offre le Centre des adultes et de formation professionnelle à la population adulte mauricienne. De ce nombre, 1192 étudiants sont inscrits à temps plein, contre 1221 qui le sont à temps partiel.

Concernant les types d'enseignement offerts aux adultes, quatre options sont possibles, soit l'enseignement général,

l'enseignement professionnel de jour, l'enseignement professionnel de soir et les cours de formation populaire.

La plupart des cours sont donnés sur le même site que celui de l'école secondaire des Chûtes, sauf qu'une partie des établissements est désormais strictement consacrée à l'éducation aux adultes. Seuls les cours de coiffure sont octroyés à la polyvalente Val-Mauricie de Shawinigan-Sud, mais toujours sous la responsabilité du Centre des adultes et de formation professionnelle. Le centre supervise également les cours aux adultes donnés dans la région de La Tuque.

Presque 50% des élèves sont inscrits à l'enseignement général, dont 538 à temps plein et 341 à temps partiel. Tous ces élèves sont donc dans des classes où l'on peut retrouver des étudiants inscrits à des programmes habituels, c'est-à-dire

des étudiants qui ne sont pas inscrits à un programme d'éducation aux adultes.

Concernant les étudiants adultes inscrits à l'enseignement professionnel, ils fréquentent tous l'école à temps plein. 365 étudiants se présentent aux cours de jour contre 174 aux cours de soir.

Des cours de formation populaire sont également offerts dans le cadre de cours aux adultes. Dans ce genre de programme, les cours choisis par les personnes répondent à des besoins et des attentes subjectifs à chacun. Il y en a qui viennent pour se mettre en forme dans un cours d'éducation physique quelconque, d'autres préfèrent se spécialiser dans leur domaine ou dans un autre, d'autres viennent tout simplement pour s'amuser tout en apprenant quelque chose de nouveau... En un mot, tous les goûts sont comblés.

UN VASTE CHOIX DE COURS

Pour répondre à une clientèle très diversifiée, le Centre des adultes et de formation professionnelle offre une multitude de programmes de spécialisation.

Que ce soit en dessin de bâtiment, en mécanique de véhicules lourds, en technique d'usinage, en comptabilité, en boucherie..., l'adulte désirant revenir à l'école peut choisir le programme qui répond le mieux à ses attentes.

Des cours peuvent également être donnés sur tout le territoire de la Mauricie. Habituellement, ces cours sont préparés à la demande d'un employeur voulant donner une formation supplémentaire à ses employés.

SERVICE DE PLACEMENT

Dans presque tous les programmes, des stages de formation en entreprise viennent renforcer la formation des élèves, ce qui leur permet de voir comment ça se passe sur le terrain, d'évaluer les difficultés et de pouvoir les déjouer une fois rendus sur le marché du travail.

De plus, ces stages permettent aux étudiants de se dénicher un emploi plus facilement à la fin de leurs cours. Si ce n'est pas l'entreprise offrant le stage qui embauche elle-même l'étudiant, une autre entreprise de la région pourra mettre la main sur un employé adéquatement formé, sortant directement d'une école dont le taux de placement est remarquable.

LA COMMISSION SCOLAIRE DE GRAND-MÈRE

* Un organisme comptant plus de 200 employés au SERVICE des enfants de son territoire. (Grand-Mère, St-Georges de Champlain, Grandes-Piles, St-Jean-des-Piles, Lac-à-la-Tortue).

* Dessert une clientèle de 2134 élèves de maternelle 4 ans à la 6e année.

* Grâce à une saine administration et à une situation financière enviable, nous pouvons offrir, pour seconder notre personnel enseignant, des

SERVICES DE QUALITÉ

- | | |
|---|--------------------------------------|
| ● Soutien pédagogique | — Une équipe de plus de 15 personnes |
| ● Aide aux élèves en difficulté | — 5 aides pédagogiques |
| ● Maternelle 4 ans | — 1,6 psychologue |
| ● Bibliothèque dans chaque école | — 3 psychoéducatrices |
| ● Service informatique | — 3 classes |
| ● Service d'orthophonie | — 5 spécialistes |
| ● Services de garde en milieu scolaire | — Plus de 100 ordinateurs |
| ● Transport gratuit le midi | |
| ● Et plusieurs autres services complémentaires
(Activités culturelles, animation pastorale, para-scolaire, etc.) | |

Lorenzo Bourassa, président

Roland Thibault, dir. général.



À l'école publique, votre enfant est entre bonnes mains puisqu'une véritable petite armée de spécialistes et de professionnels veillent à son bon cheminement tout au long de son séjour.

Ce cahier spécial est une réalisation du service de la publicité de votre quotidien **Le Nouvelliste.**

PHOTOS: Flageol photos
Daniel Flageol, Patrick Beauchamp, Terry Charland

A l'aube du plein air

La Cité des loisirs

CAMP D'ÉTÉ (1-2-3 SEM.)
Stage Aspirant moniteur 10-17 ans
Programmes adaptés
Cocoyens et filles 10-12 ans
Adolescents 13-16 ans

REUNION DE TRAVAIL
FORFAIT AÏNÉS
CLASSES NATURE
CAMP D'HIVER
GROUPES SCOUTS

950, chemin Hemming
St-Charles-de-Drummond
C.P. 632, Drummondville
J2B 6W6
(819) 478-1201

centre de vacances et de plein air

L'ÉCOLE PUBLIQUE VOUS OUVRE SES PORTES

SAVIEZ-VOUS QUE...

les écoles secondaires de la Commission scolaire régionale de la Mauricie sont à votre écoute par leurs comités et leurs conseils:

- comité de direction
- comité d'école
- comité de liaison primaire-secondaire
- comité de liaison secondaire-Cégep
- comité pédagogique
- comité santé-sécurité
- conseil des élèves
- conseil des enseignants
- conseil d'orientation

vous viennent en aide avec leur personnel spécialisé et compétent

- bibliothécaire
- chef de famille à chaque niveau
- conseiller d'orientation
- imprimeur
- infirmière
- psychologue
- responsable du service informatique
- secrétaires
- surveillant d'élèves
- technicien en audiovisuel
- titulaire pour chaque groupe
- travailleur social
- éducateur spécialisé
- agent de réadaptation scolaire
- technicien en travaux pratiques
- agent de sécurité
- animateur de pastorale
- animateur de vie étudiante



LA COMMISSION SCOLAIRE
RÉGIONALE DE LA MAURICIE

SAVIEZ-VOUS QUE...

l'école publique supporte ses activités éducatives:

- avec les manuels scolaires appropriés
- avec des équipements informatiques à la fine pointe de la technologie
- dans des complexes sportifs enviables de tous
- dans des laboratoires de sciences physiques réaménagés pour répondre aux exigences du nouveau programme de 4e secondaire
- dans des classes ou des laboratoires adaptés aux programmes suivants:
 - chimie
 - physique
 - arts plastiques
- dans des bibliothèques bien pourvues et en voie d'informatisation

SAVIEZ-VOUS QUE...

pour toutes les écoles secondaires de la province:

- les programmes du M.E.Q.
- les épreuves uniques du M.E.Q.
- les exigences pour l'obtention d'un D.E.S.
- les ouvertures vers les C.E.G.E.P.

SONT LES MÊMES?

SAVIEZ-VOUS QUE...

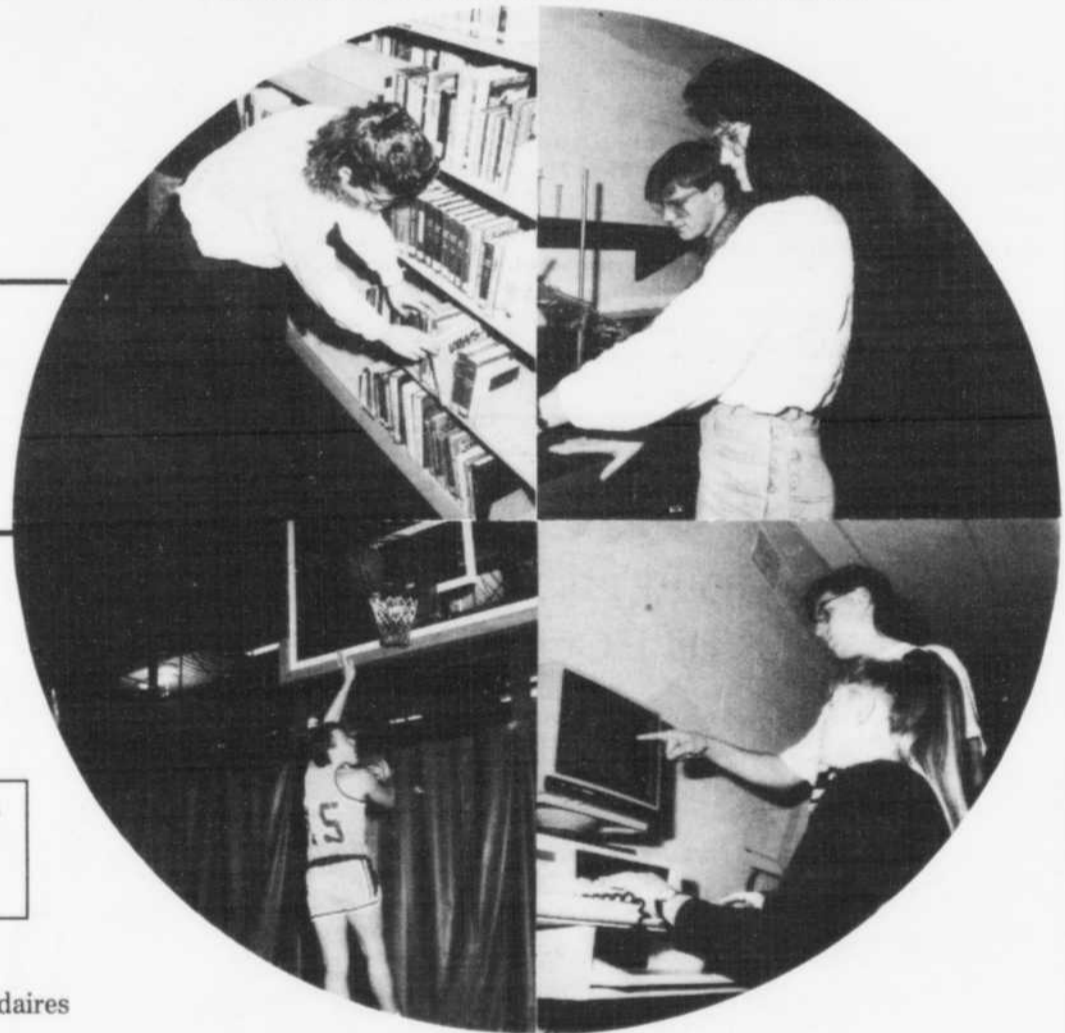
- l'école publique d'aujourd'hui vous propose en plus des programmes réguliers:
- des classes de douance
- des options telles que théâtre et musique
- des tuteurs de niveau
- des encadrements spéciaux pour les élèves de 1ère secondaire

en plus d'une batterie d'activités permettant le développement intégral:

- athlétisme
- céramique
- conditionnement physique
- génies en herbe
- ligue d'improvisation
- philatélie
- pièces de théâtre
- rencontres-disco
- canot camping
- musculature
- peinture
- ballet jazz
- chorale
- expositions diverses
- gymnastique sportive
- numismatique
- photographie
- spectacles divers
- compétition interscolaire
- ping-pong
- théâtre

gamme intéressante de sports
badminton, balle molle,
ballon-balai, course,
ballon-volant, handball
ballon-panier, soccer,
ski de fond, tennis

saviez-vous que 95% de nos finissants font des études post-secondaires



ÉCOLE
SECONDAIRE
PAUL LE JEUNE
ST-TITE

365-5191 (418)
538-0701 (819)

ÉCOLE
SECONDAIRE
DU ROCHER
GRAND-MÈRE

538-1781 (819)

ÉCOLE
SECONDAIRE
DES CHUTES
SHAWINIGAN

539-2285 (819)

ÉCOLE
SECONDAIRE
VAL-MAURICIE
SHAWINIGAN-SUD

536-5675 (819)

ÉCOLE
SECONDAIRE
SACRÉ-COEUR
ST-ALEXIS-DES-MONTS

265-2173 (819)

ÉCOLE
SECONDAIRE
STE-JEANNE D'ARC
SHAWINIGAN-SUD

537-7215 (819)

Posez un geste **RÉFLÉCHI ET GRATUIT**
Inscrivez-vous au **"PUBLIC"**

CSRP

CAP SUR LA RÉUSSITE

497, MGR-BRUNEAULT
NICOLET JOG 1E0
(819) 293-5821**COMMISSION SCOLAIRE RÉGIONALE PROVENCHER****LA POLYVALENTE ST-LÉONARD**401, RUE GERMAIN, SAINT-LÉONARD D'ASTON (819) 399-2122
TRAQUE LA RÉUSSITE DEPUIS VINGT ANS

Articulé autour des valeurs affectives, intellectuelles, sociales et culturelles, le projet éducatif de la polyvalente St-Léonard est le cœur d'une structure d'enseignement centré sur l'élève et son succès.

Cette philosophie se concrétise par des périodes de 75 minutes, un local attiré à chaque groupe, un tuteur pour chaque élève, des groupes performants et une batterie complète de services professionnels.

La valorisation des arts et de la culture est aussi au programme avec l'enseignement de la musique à tous les niveaux, un "stage-band", du théâtre, des arts plastiques et la production de plus de cinquante spectacles en 20 ans.



Animée par une équipe dynamique, la vie sportive offre une rotation de six sports à l'intra-murale, la possibilité de participer à une équipe de hockey et de badminton à l'interscolaire ainsi qu'un local de musculation.

Fêtant ses vingt ans d'existence cette année, la P.S.L. regarde son passé avec fierté et envisage l'avenir avec confiance.

**POLYVALENTE LES SEIGNEURIES**

165, ROUTE 218, SAINT-PIERRE-LES-BECQUETS G0X 2Z0

(819) 263-2323

UNE ÉCOLE À LA FINE POINTE DE L'ÉVOLUTION

PROGRAMME DE RIGUEUR INTELLECTUELLE

SENSIBILISATION
À L'ENVIRONNEMENT
PROGRAMME DE RÉCUPÉRATION
CLUB CHASSE ET PÊCHE**I. S. P. J.
RÉCUPÉRATION**

Ecole: Milieu de Vie

- Caisse populaire étudiante
- Conseil étudiant
- Jeunes entrepreneurs

TROUPE LES SEIGNEURIES

DES ÉLÈVES " PARTICIP' ACTIFS "
UN PERSONNEL ATTENTIF
UNE COMMUNAUTÉ QUI S'IMPLIQUE
VOILÀ L'IMAGE D'UNE ÉCOLE DYNAMIQUE

PARRAINAGE INDUSTRIEL

SPORTS
VOYAGES
PISCINE
ARENARECHERCHE
SUR
LES HABITUDES DE VIE
DE NOS JEUNES.

APPROCHE PERSONNALISÉE

MOTIVATION DES ÉLÈVES
(20 projets sont mis de l'avant)

COMMISSION SCOLAIRE RÉGIONALE PROVENCHER

École d'agriculture de Nicolet

AGROTECHNIQUE



ÉCOLE D'AGRICULTURE DE NICOLET

AGRICULTURE

"MA QUALITÉ DE VIE, JE LA CULTIVE".

CSRP



CAP SUR LA RÉUSSITE

PERFECTIONNEMENT EN EMPLOI, TEMPS PARTIEL

Utilisation rationnelle et sécuritaire des pesticides.

Secteurs: agricole, vente, forestier extermination	30 heures 110\$
Secteur aménagement paysager	45 heures 135\$
Examen seulement	40\$
Introduction à l'informatique pour agriculteurs	45 heures 36\$
Comptabilité agricole	30 heures 24\$

PERFECTIONNEMENT EN HORTICULTURE ORNEMENTALE

Perfectionnement en irrigation	4-5-6 février
Perfectionnement sur l'utilisation des plans d'eau en aménagement paysager	25-26-27 février
Perfectionnement sur les insectes et les maladies des arbres et arbustes	17-18-19 mars
- Durée de chaque session	15 heures
- Coût:	12\$

Pour information: Sylvie Bilodeau ou Alain Beaudoin 293-5821.

PROGRAMMES TEMPS PLEIN OU PARTIEL (JOUR)

CEP	Structure d'aménagement paysager Horticulture maraichère et écologie Fleuristerie	Pré-requis D.E.S. ou Français, anglais, maths de sec. 3 ou l'équivalent.
DEP	Arboriculture - élevage Production laitière Production bovine bouchère Production porcine Horticulture ornementale Mécanique agricole	D.E.S. ou Français, anglais, Maths de sec. 4 ou l'équivalent.
ASP	Aménagement paysager (Estimateur-paysagiste) Systèmes spécialisés en mécanique agricole	DEP ou DEC horticulture ornementale DEP mécanique agricole

Coût: gratuit (sauf conditions particulières)
Pour information: Alain Beaudoin ou Jacinthe Duval, 293-5821

PROGRAMMES TEMPS PARTIEL (SOIR)

CEP	Fleuristerie	Pré-requis D.E.S. ou Français, anglais, maths de sec. 3 ou l'équivalent.
DEP	Horticulture ornementale	D.E.S. ou Français, anglais, maths de sec. 4 ou l'équivalent

Coût: gratuit (sauf conditions particulières)
Pour information: Sylvie Bilodeau, 293-5821

NOUS OFFRONS AUSSI LE DEP EN PRODUCTION LAITIÈRE, PORCINE OU BOVINE (VIANDE) MORCELÉ EN 3 BLOCS, POUVANT ÊTRE SUIVI D'OCTOBRE À AVRIL SUR 3 ANNÉES. SI CLIENTÈLE SUFFISANTE, LA FORMATION PEUT SE DONNER EN RÉGION.

NOUS OFFRONS LA POSSIBILITÉ D'ANALYSE DU DOSSIER SCOLAIRE POUR L'OBTENTION DU DES ou DEP EN VUE D'UNE DEMANDE, AU CRÉDIT AGRICOLE, D'UNE SUBVENTION À L'ÉTABLISSEMENT



LE PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE SECONDAIRE JEAN-NICOLET EST ORIENTÉ SUR LA POURSUITE DE TROIS OBJECTIFS MAJEURS DE NOTRE ÉCOLE, UN JARDIN D'APPRENTISSAGE



1. Valoriser la réussite éducative chez le plus grand nombre d'élèves.

MOYENS PRIVILÉGIÉS

Plusieurs élèves ont besoin de se dépasser par des défis à leur portée. Les dimensions intellectuelles, sociales, physiques et spirituelles sont considérées.

A. Dispenser un enseignement de qualité et offrir un enrichissement dans différentes matières par le biais de concours, de semaines thématiques ou d'activités parascolaires:

- Concours international des jeunes
- Activités scientifiques
- Concours Lionel-Groulx
- Génie en herbe
- Concours de mathématique
- Relais-jeunesse
- Semaine de français
- Voyages culturels
- Sport scolaire
- Informatique.

B. Promouvoir le développement d'activité artistiques par différentes manifestations ouvertes au public:

- Défilé de mode
- Gymnastique rythmique
- Comédie musicale
- Pièces de théâtre
- Expositions d'arts plastiques

C. Souligner le mérite de certains élèves:

- Tableaux d'honneur
- Lettres aux élèves
- Méritas
- Radio scolaire
- Expositions de travaux
- Info-E.S.J.N.
- Lettres aux parents

2. Faciliter le développement de celles et ceux qui vivent des difficultés.

MOYENS PRIVILÉGIÉS

Quelques cheminements particuliers aident aux élèves qui vivent certaines difficultés d'adaptation ou d'apprentissage:

- Cheminement continu
- Cheminement temporaire
- Insertion sociale et professionnelle des jeunes
- Classe des raccrocheurs.

A. La médiation scolaire aide l'élève en difficulté à progresser dans ses apprentissages.

B. Le tutorat s'exerce par la supervision d'un enseignant sur un groupe d'élèves dans le but de les soutenir dans leur cheminement.

C. Les services personnels aux élèves (psychologie, orientation scolaire, service social, services de santé, orthopédagogie) permettent à ceux-ci une aide spécialisée selon leur difficulté.

D. Le plan d'intervention personnalisé est une démarche concertée (élève, parents éducateurs) qui aide à cerner la problématique vécue par un élève et lui propose des moyens de résoudre ses problèmes.

E. La prévention à l'abandon scolaire cible des élèves potentiellement décrocheurs. Le projet amène des trucs pour prévenir l'abandon scolaire.

F. Des stages en milieu de travail aident les élèves à se préparer au marché du travail.

G. Le cheminement individualisé permet aux raccrocheurs de progresser à leur rythme.

3. Favoriser les échanges avec la communauté.

MOYENS PRIVILÉGIÉS

D'une part, les parents et les adultes de la communauté environnante de l'école viennent à E.S.J.-N. pour s'informer, se former et y apporter des ressources indispensables à l'école. Les parents participent aux orientations pédagogiques de l'école. D'autre part, les élèves et les membres du personnel s'impliquent dans diverses activités sociales, culturelles, sportives et pastorales à l'intérieur et à l'extérieur de l'école.

A. Activités sociales:

- Clubs optimistes
- Scoutisme
- Villages internationaux d'enfants
- Chambre de commerce
- Caisse populaires
- Visites de l'école

B. Activités culturelles

- Comédie musicale
- Musée des religions
- Défilés de mode
- Diffusions culturelles
- Organisation de fêtes
- Pièces de théâtre
- Expositions d'arts
- Expo-sciences

C. Activités sportives

- Clubs de hockey
- Clubs de ski de fond
- Clubs de soccer
- Gymnastique
- Clubs de balle
- Volley-ball
- Organisation de tournois
- Badminton
- Conditionnement physique
- Golf
- Tennis

D. Activités de pastorale

- Soutien à la communauté chrétienne pour célébrations
- Cause humanitaire
- Vente de pains
- Relais-Jeunesse
- Aide aux démunis
- Messes
- Liturgie du pardon

Les cours aux adultes

Une formation de plus en plus recherchée

Cette année, plus de 2400 personnes fréquentent le Centre des adultes et de formation professionnelle de Shawinigan, ce qui représente une nette progression depuis ces dernières années. M. Benoît Dupont, directeur du centre, estime cette progression à environ de 15 à 20% comparativement à l'an dernier.

Plusieurs facteurs expliquent cette tendance de retour à l'école. Évidemment, il y a toujours eu des adultes

désirant effectuer un retour sur les bancs d'école, que ce soit pour se spécialiser ou pour apprendre quelque chose de nouveau. Mais cette progression s'explique avant tout, selon M. Dupont, par un seul mot: récession.

Il est souvent vrai de dire que le malheur des uns fait le bonheur des autres. La récession frappe, tout le monde le sait. La récession s'acharne, laissant sur ses pas de nombreux

bouleversements: fermetures d'usines, chômage, moins d'emplois pour les jeunes...

Ces bouleversements affligent plusieurs travailleurs qui, après plusieurs années sur le marché du travail, se retrouvent seuls, à la maison, à trouver le temps très long.

«C'est à ce moment que ces personnes se prennent en main en décidant de retourner à l'école. C'est le temps idéal pour eux de faire

quelque chose qu'ils n'ont pu réaliser auparavant», d'estimer M. Dupont.

Donc, quand il y a plus de chômeurs, il y a plus d'élèves. Par contre, personne ne souhaite une hausse du chômage pour autant. Même que le Centre des adultes et de formation professionnelle fait tout en son possible pour diminuer ce taux de chômage régional qui est présentement dangereusement élevé.

LA C.S.V.M.: UNE COMMISSION SCOLAIRE EN DÉVELOPPEMENT

La commission scolaire Val-Mauricie existe depuis 1972 et dessert 13 écoles dans les municipalités suivantes: Saint-Alexis-des-Monts, Saint-Paulin, Saint-Élie, Charette, Saint-Bar-nabé-Nord, Saint-Boniface, Saint-Gérard, Saint-Mathieu, Mont-Carmel et Shawinigan-Sud.

Elle offre des services à une population étudiante du préscolaire et du primaire qui totalise près de 3300 élèves et se classe ainsi parmi les plus grosses commissions scolaires locales de la région. Avec l'intégration du secondaire sur son territoire, elle augmentera sa clientèle à 4900 élèves environ.

LES SERVICES

Les services que donne la commission scolaire Val-Mauricie sont divisés en quatre secteurs: l'enseignement, l'animation pédagogique, les services complémentaires et les services particuliers. Pour dispenser ces services, elle compte sur une bonne situation financière, dont une marge de manoeuvre de près d'un demi-million de dollars.

L'ENSEIGNEMENT

Les services offerts par la commission scolaire à ce chapitre sont les suivants: le préscolaire, le primaire régulier, l'adaptation scolaire; les spécialités d'anglais, de musique, d'éducation physique et de danse; l'aide pédagogique pour les élèves en difficulté; le support pédagogique pour certaines situations difficiles, en particulier à Saint-Alexis, Saint-Mathieu et Saint-Gérard.

L'ANIMATION PÉDAGOGIQUE

La commission scolaire Val-Mauricie, par du personnel professionnel ou des responsables de matières, offre des services d'animation et de conseil auprès des écoles dans toutes les disciplines inscrites au programme et toutes les sphères d'activités connexes à l'enseignement: enseignement moral et religieux et enseignement moral; français, sciences humaines et mesure et évaluation; mathématiques, sciences de la nature et informatique; adaptation scolaire; bibliothèque et audiovisuel; anglais, musique, éducation physique et danse; arts plastiques; préscolaire et formation personnelle et sociale.

SERVICES COMPLÉMENTAIRES

Toute une équipe oeuvre dans ce secteur pour répondre aux besoins personnels des élèves: psychologue; orthophoniste et rééducatrice en langage; animatrice Passe-Partout pour les enfants de quatre ans et enseignante pour les regroupements d'enfants; travailleuses sociales, infirmières, hygiénistes dentaires avec entente au niveau des centres locaux de santé communautaire; psychoéducateurs et techniciennes en éducation spécialisée; préposées auprès des élèves en difficulté; animatrices de pastorale avec entente au niveau des fabriques.

SERVICES PARTICULIERS

La commission scolaire Val-Mauricie, soucieuse de la qualité de vie des élèves, offre divers services particuliers: des cours à domicile pour l'étudiant en convalescence; des cours de morale pour les élèves dont les parents demandent l'exemption à l'enseignement religieux; des cours de natation pour le préscolaire, les 1^{res} années et l'adaptation scolaire; le dîner dans des familles d'accueil, avec surveillance, pour les élèves en E.H.D.A.A. qui ne peuvent être transportés par autobus; le transport du midi pour les enfants qui demeurent à une certaine distance de l'école; la surveillance lors du dîner, pour certains étudiants lorsque le transport ne peut être organisé.

PRIORITÉS

Les priorités de la commission scolaire Val-Mauricie, pour l'année 1991-1992, sont basées sur le développement de services déjà offerts: amélioration des services en adaptation scolaire, surtout au niveau de la psychoéducation et de l'éducation spécialisée; poursuite de l'implantation des nouveaux programmes (arts plastiques en 1^{re} et 4^e année, enseignement moral et religieux en 5^e année et danse en complément de l'éducation physique); amélioration de l'enseignement du français écrit et des mathématiques; élaboration d'une politique en supervision pédagogique; poursuite de l'amélioration des bibliothèques scolaires (42 000\$ comme investissement); évaluation du vécu confessionnel des écoles; poursuite du développement de la micro-informatique par le perfectionnement du personnel enseignant et l'achat de logiciels et d'appareils; renouvellement du matériel didactique offert aux élèves (investissement de plus de 150 000\$).

Il va de soi que l'intégration des ordres d'enseignements préscolaire, primaire et secondaire fait aussi partie des priorités pour l'année scolaire 1991-1992.

DYNAMISME

La commission scolaire Val-Mauricie offre des services nombreux à sa population étudiante, mais possède également un personnel enseignant et professionnel non enseignant de grande qualité. Plusieurs ont rédigé des ouvrages éducatifs ou contes d'enfant qui se sont retrouvés au niveau provincial. On a même créé un jeu unique au monde: «Biblio-Défi», et une professionnelle a reçu le prix provincial d'excellence des professeurs de sciences du Québec.

Enfin, la commission scolaire Val-Mauricie a consacré près d'un million de dollars dans l'amélioration de la sécurité dans ses bâtiments. De plus, elle est l'une des plus dynamiques au niveau des nouvelles constructions. Par exemple, l'école de Charette aura bientôt un gymnase, de même que Saint-Gérard, tandis que Saint-Boniface et Mont-Carmel ont vu l'agrandissement de leurs écoles respectives ces dernières années.

Pour l'avenir, la commission scolaire Val-Mauricie n'a qu'un seul but: poursuivre son développement en plaçant toujours l'élève comme priorité.



La commission scolaire

805, 111e Rue, C.P. 1040,
Shawinigan-Sud, 536-5606
G9P 4E6

VAL-MAURICIE

La Commission scolaire Samuel-de Champlain Un milieu où règne l'excellence!

Avec ses quelque 8223 élèves, la Commission scolaire Samuel-de Champlain représente la plus peuplée des commissions scolaires de la région mauricienne. Regroupant 12 municipalités du comté de Champlain, cette commission scolaire, issue de l'union des deux anciennes commissions scolaires Des Chenaux et de Cap-de-la-Madeleine, ne cesse d'aller de l'avant afin d'offrir aux jeunes le plus vaste choix de cheminements académiques.

Ayant vécu le phénomène d'intégration scolaire avec un grand succès, cette commission se lance maintenant vers l'an 2000 avec un sentiment de confiance inestimable.

«On peut avoir confiance en l'avenir, si on provoque des choses», d'exprimer le directeur de la Commission scolaire Samuel-de Champlain, indiquant que, ces dernières années, plusieurs options d'études ont été ajoutés aux programmes déjà en place afin de satisfaire le plus d'étudiants possible.

Outre l'école «Avenues Nouvelles», qui accueille les décrocheurs de ce comté, plusieurs autres projets ont été mis de l'avant par les dirigeants de la commission scolaire. On compte parmi ces nouveaux services les projets sport-études et arts-études qui font la joie de plusieurs jeunes de la région bourrés de talent.

SPORT-ÉTUDES

Souvent un talent est gaspillé en raison du manque de ressources. Mais à la Commission scolaire Samuel-de Champlain on ne veut pas perdre des talents inutilement.

C'est pour cette raison que le projet sport-études est offert à la population étudiante. Étant dispensé à la Polyvalente des Estacades, ce projet ne cesse de prendre de l'ampleur depuis sa mise sur pied, il y a deux ans.

À sa première année d'activité, en 1990-91, quelque 93 jeunes étudiants étaient inscrits à ce programme, tandis que cette année on a enregistré près du double d'inscriptions.

Évidemment, cette formation en relation avec les disciplines sportives ne laisse pas de côté pour autant le volet académique de l'étudiant, même que l'individu doit présenter un dossier scolaire presque impeccable afin de fréquenter ce programme.

Au début, le type d'enseignement était individuel, mais on s'est vite aperçu à la commission scolaire, études à l'appui, que les étudiants pratiquant un sport individuel, tel le patin artistique, avaient tendance à mieux performer sur le plan académique avec un enseignement individuel, tandis que les étudiants pratiquant un sport plus collectif, comme le hockey, préféraient recevoir un enseignement en groupe.

AUTRES PROGRAMMES

Outre le programme sport-études, la Commission scolaire Samuel-de Champlain offre d'autres programmes spécialement adaptés aux besoins de sa clientèle.

Entre autres, il y a le programme arts-études qui se donne à l'école Assomption. Ce programme

permet aux jeunes élèves de concilier leurs talents artistiques avec leur cheminement académique.

Pour les plus habiles de leurs mains, le programme voie-technologique leur permet de goûter au monde de la mise en marché d'un produit qu'ils confectionnent eux-mêmes. L'an passé, cette activité s'est avérée un grand succès. Durant l'année, les élèves inscrits à ce programme avaient fabriqué une horloge sur table et l'ont ensuite mise en marché, apprenant du même fait les grands secrets du marketing.

En respectant sa politique de mise de l'avant, la commission

scolaire étudie la possibilité de mettre sur pied un programme techno-études qui permettrait aux plus doués dans les métiers technologiques comme le montage d'équipement assisté par ordinateur.

Avec ses plus de 8000 élèves et ses 700 employés, la Commission scolaire Samuel-de Champlain voit avec un grand optimisme l'avenir. Ayant comme principal objectif d'ouvrir toujours plus grandes ses portes à la gentille étudiante de la région, cette commission scolaire veut offrir aux futurs adultes un milieu où règne l'excellence.



**NOUS EFFECTUONS LE
TRANSPORT ÉCOLIER POUR
LA COMMISSION SCOLAIRE
DU HAUT ST-MAURICE**

**DE PLUS
Quelle que soit
votre destination.**

Le confort de nos véhicules (de type voyageur)
La compétence et la courtoisie de nos chauffeurs
peuvent vous y conduire en toute sécurité et tranquillité.

**VOYAGE POUR ÂGE D'OR
JOURNÉE SPORTIVE
EXCURSION D'UN OU PLUSIEURS JOURS**

ÉGALEMENT TRANSPORT ADAPTÉ

AUTOBUS CHEVRETTE

ÉLAINE B. PITRE, présidente

1986 INC.

1385, boul. Ducharme, La Tuque Tél.: 523-3300



Certaines écoles publiques spécialisées, comme l'école Mond'Ami, offrent, entre autres, des ateliers de psychomotricité. Ici l'activité vise à favoriser le développement de la concentration, la motricité et la capacité de mémorisation car l'enfant doit reproduire un parcours qu'on lui a enseigné au préalable.

Offrez à votre enfant un été magique!
Offrez-lui la qualité!
Offrez-lui...

La Cité des loisirs

Prix 90 Nous étions déjà reconnus pour notre approche personnalisée et sécuritaire.

ASSOCIATION DES CAMPS DU QUÉBEC
Laurent programmation

Ce printemps l'Association des camps du Québec reconnaissait notre programmation comme étant l'une des meilleures au niveau provincial.

(819) 478-1201

La lutte contre le décrochage

Le phénomène du décrochage chez les étudiants du niveau secondaire devient de plus en plus inquiétant. Les différentes commissions scolaires sont très conscientes de l'importance de trouver des solutions pour lutter contre cette pratique avant qu'elle ne devienne un véritable fléau.

«Avenues Nouvelles» est une école mise sur pied par la Commission scolaire Samuel-de Champlain qui accueille exclusivement des étudiants qui ont quitté le milieu scolaire depuis au moins six mois.

Les objectifs de l'école sont très précis: offrir l'opportunité à l'étudiant de renouer avec les études dans le but d'obtenir une certification ou un diplôme ou de développer chez le décrocheur la capacité de s'intégrer au marché du travail. En un mot, éviter que ces jeunes soient des individus vivant au crochet de la société.

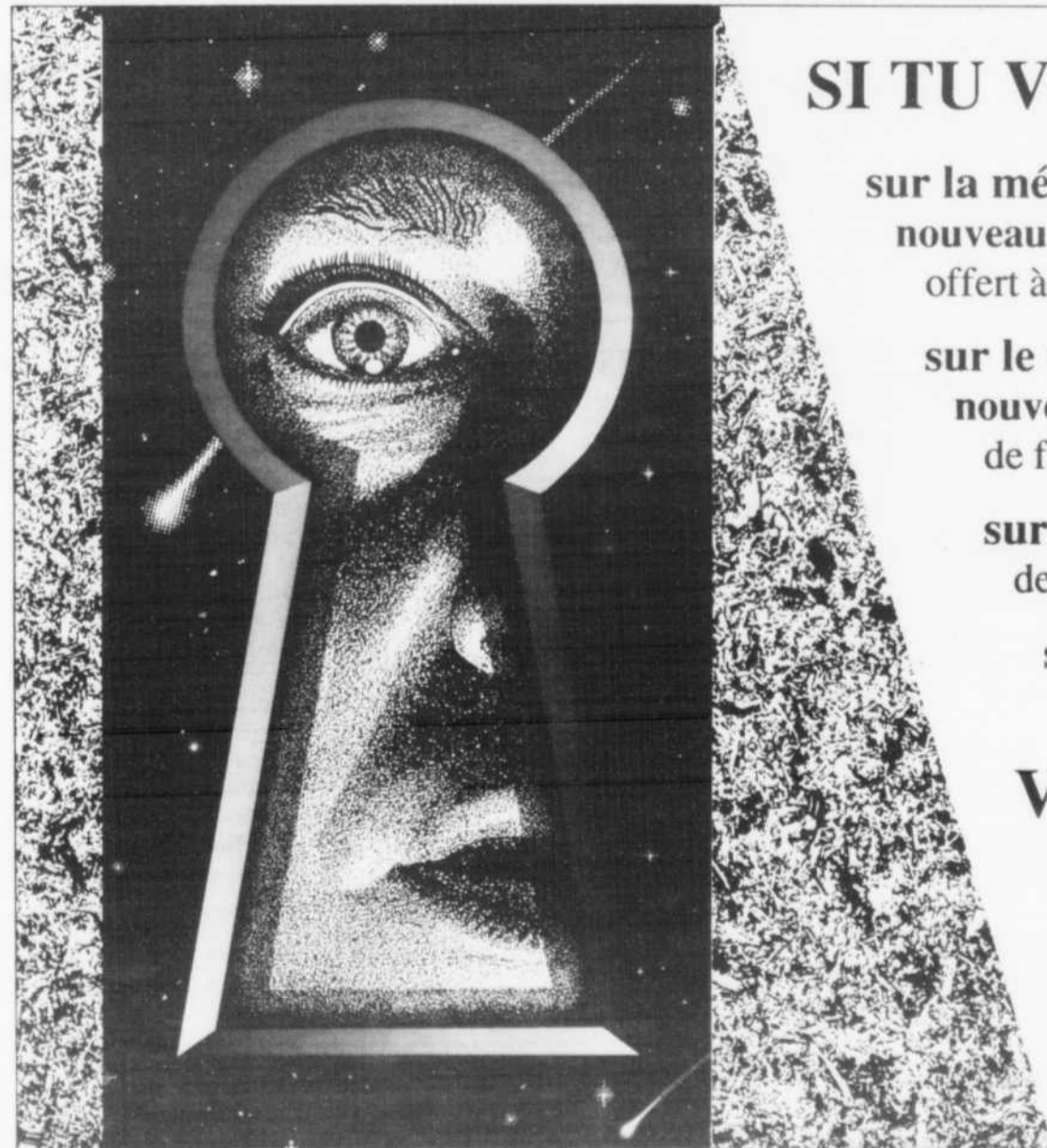
Étant à sa deuxième année d'existence, Avenues Nouvelles connaît un succès inestimable depuis que la Commission scolaire Samuel-de Champlain a décidé en 1989 de rapatrier ses décrocheurs qui fréquentaient alors une école dans laquelle se réunissaient les décrocheurs de toutes les commissions scolaires de la région. C'est donc à ce moment que fut créée Avenues Nouvelles. Depuis, plusieurs commissions scolaires ont décidé de créer leur propre école accueillant les décrocheurs de leur région.

«Il est important de ramener les décrocheurs dans leur milieu afin qu'ils puissent être près de leur chez-eux», d'estimer M. André Pelletier de la Commission scolaire Samuel-de Champlain, ajoutant que de cette façon il est possible de développer un sentiment d'appartenance chez l'étudiant, en difficulté.

Le transfert de ces élèves eut une influence importante sur le nombre de décrocheurs décidant de remettre les pieds à l'école. En effet, à sa première année d'activité, Avenues Nouvelles a reçu 45 décrocheurs comparativement à presque le double cette année, soit 83.



Pour la seconde année, l'équipe de l'école Curé-Chamberland concentre beaucoup de ses énergies à "raviver" sa bibliothèque. La lecture ouvre à la maîtrise de l'écrit et à tout le champ de la culture. Ici, Mme Françoise Tremblay de l'U.Q.T.R. (à gauche) anime un atelier "Livro-magie" en présence des petits de première année.



SI TU VEUX EN SAVOIR PLUS...

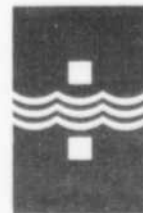
sur la mécanique du bâtiment,
nouveau programme de formation technique
offert à compter de l'automne prochain;

sur le théâtre,
nouveau profil de notre programme
de formation préuniversitaire de lettres;

sur nos 9 programmes
de formation préuniversitaire;

sur nos 16 autres programmes
de formation technique.

VIENS AU CÉGEP DE TROIS-RIVIÈRES



3500, rue De Courval
C.P. 97
Trois-Rivières (Québec)
G9A 5E6
Tél. (819) 376-1721



LA COMMISSION SCOLAIRE DE TROIS-RIVIÈRES ADOPTE UN PROGRAMME D'ACTIONS POUR LES TROIS PROCHAINES ANNÉES

Au terme d'une série de consultations, recherches, analyses, réflexions et discussions, le Conseil des commissaires adoptait le 25 septembre dernier un programme d'actions pour les trois années à venir. Deux grandes orientations étaient tracées:

1- La réussite scolaire

La réussite scolaire englobe la maîtrise des apprentissages et la conquête de l'autonomie. La réussite n'est pas l'apanage d'une élite. Elle concerne tous les élèves quel que soit leur cheminement vocationnel. Elle n'est pas liée, à l'instar du concept "d'excellence", à l'obtention de la note maximale dans toutes les disciplines. Dans le cadre de l'acceptation de cette définition qu'elle considère être sa mission première, la Commission scolaire de Trois-Rivières s'est livrée, au cours de l'année 1990-91, à une réflexion profonde sur ce phénomène et en est arrivée aux constatations suivantes:

A- la réussite scolaire n'est pas uniquement l'affaire des enseignantes et enseignants, c'est avant tout l'affaire de l'élève, de ses parents et de l'ensemble de l'organisation;

B- responsabiliser l'élève dans sa réussite et mobiliser une organisation dans l'édification de cette responsabilisation demandent une explication, un partage des valeurs quant à une conception

de la personne et quant à une conception de l'organisation;

C- l'élève, les parents, l'école et la commission scolaire doivent se situer eux-mêmes en regard des indicateurs de réussite;

D- l'élève et les intervenants doivent être accompagnés, soutenus et guidés dans la poursuite des indicateurs fixés.

La particularité de l'approche de la Commission scolaire de Trois-Rivières sur la réussite scolaire est donc basée sur la responsabilisation de l'élève. Pour être opérationnelle, cette responsabilisation de l'élève doit passer nécessairement par une responsabilisation des enseignantes, des enseignants et de directions d'école.

Déjà des outils percutants produits par des cadres des services éducatifs, des directions d'école, des enseignantes et des enseignants se voient implanter progressivement au sein de chacune de nos écoles.

- ainsi une grille de gestes à poser auprès de l'élève favorisera sa responsabilisation;
- également une description de gestes à poser permettra d'impliquer davantage les parents à la réussite scolaire de leurs enfants;
- aussi une feuille de route permettra à chacune des écoles de se situer en regard d'indicateurs de succès prédéterminés;

● enfin une grille d'analyse permettra à la fois à l'enseignante, à l'enseignant et à la direction de se situer par rapport au cheminement de son groupe, de son école, sur la réussite scolaire.

Cette grande orientation sur la réussite scolaire sera appuyée par trois programmes particuliers:

- programme de soutien à la décentralisation
- programme de soutien à l'employé
- programme de développement en enseignement professionnel

2- La performance de la commission scolaire

La réussite de l'élève relève du mandat premier de la commission scolaire, c'est-à-dire de sa mission éducative. Cette réussite, tout comme le concept d'excellence touche individuellement l'élève quel que soit son niveau: du plus fort au plus faible sans exception. Dans ce contexte "d'accès à la pleine réussite", il y a tout lieu d'éviter de parler de performance qui pourrait alors être interprétée comme la recherche de l'obtention de la note maximale dans toutes les disciplines du programme.

Cependant si on définit la commission scolaire comme un organisme de service auprès d'une population, on peut, par l'analyse de son of-

fre de service, déterminer la performance de celle-ci.

Dans le cadre de cette grande orientation, la commission scolaire tentera d'améliorer l'efficacité de son organisation en mesurant son offre de service en regard des attentes de notre population.

Cette orientation sur la performance sera appuyée par deux programmes d'actions:

- programme de rétroaction sur les services offerts
- programme de communication

En proposant le défi "de la réussite scolaire" et de la performance dans "son offre de service" à son personnel et à ses partenaires, le Conseil des commissaires est fort conscient qu'il s'agit pour nos écoles et nos centres de formation jeunes et adultes davantage d'une consolidation d'une pratique déjà acquise plutôt qu'un virage à 180 degrés.

PLACE IMPORTANTE ACCORDÉE AUX PARENTS

La Commission scolaire de Trois-Rivières a toujours reconnu que les parents demeurent les premiers responsables de leur enfant et qu'ils doivent, à ce titre, s'impliquer dans son éducation. Elle reconnaît également que, dans le cadre des fonctions et des responsabilités qui leur sont dévolues par la Loi sur l'instruction publique, les parents peuvent participer davantage à la gestion de leur école publique et de la commission scolaire.

Plusieurs mécanismes de participation, les uns depuis 1972, d'autres depuis 1989

ont été mis en place par la commission scolaire:

- au niveau de chacune des écoles: assemblée de parents, conseil d'orientation et comité d'école
- au niveau de la commission scolaire: comité de parents, commissaire-parent (primaire) et commissaire-parent (secondaire)

La Commission scolaire de Trois-Rivières mise donc sur la participation des parents à l'établissement des encadrements pédagogiques et administratifs destinés à leur enfant.

LES SERVICES OFFERTS PAR LA COMMISSION SCOLAIRE DE TROIS-RIVIÈRES

Il est facile aujourd'hui, pour qui désire entreprendre des études - qu'il s'agisse de jeunes ou des adultes - de trouver sa place.

Car nos établissements d'enseignement, du préscolaire au secondaire, tant en enseignement régulier qu'en enseignement pour les élèves en difficulté, tant en enseignement professionnel qu'en formation générale et populaire, bourdonnent d'activités qui s'adressent à tous et à toutes dans tous les domaines.

De l'atteinte d'un diplôme

de fin d'études à l'acquisition d'un métier, de l'alphabetisation à la reconversion professionnelle, des arts de la table à la musique, de la recherche d'une école axée sur l'éducation internationale, soit sur les arts, soit sur l'anglais intensif à des services particuliers aux élèves en difficultés d'apprentissage et/ou d'adaptation, voici des services que la Commission scolaire de Trois-Rivières est en mesure d'offrir.

Il suffit de tourner les pages suivantes pour y trouver des exemples.

LA FORMATION PROFESSIONNELLE AU SECONDAIRE

De façon à relever le défi de la formation de la main-d'oeuvre dans le nouveau contexte de la "mondialisation des marchés"

et ce, pour le mieux-être de nos élèves et de la santé de l'économie, la Commission scolaire de Trois-Rivières a investi depuis deux ans, des sommes considérables dans les programmes de formation

professionnelle au secondaire.

En offrant déjà la majorité des programmes de formation professionnelle sur le territoire, la Commission scolaire de Trois-Rivières a démontré jusqu'à maintenant sa compétence dans la formation, à la base, d'une main-d'oeuvre de qualité.

En 1991-92, la commission scolaire, tout en assurant le développement des nouveaux programmes en soudage, soit soudage général,

soudage assemblage et soudage sur tuyaux (haute pression) et du nouveau programme en assistance aux bénéficiaires en établissement de santé, continue à rechercher au cours de la présente année une carte d'options professionnelles et un équipement de plus en plus adapté aux besoins du milieu du travail. Dans cet esprit, la création d'un Centre d'excellence sur notre territoire semble être une solution fort réaliste.





**DANS
LES ÉCOLES DE LA COMMISSION SCOLAIRE
DE TROIS-RIVIÈRES**





L'ÉCOLE SAINT-FRANÇOIS-D'ASSISE

636, rue Sainte-Catherine, Trois-Rivières



École Saint-François-d'Assise Trois-Rivières.

UNE ÉCOLE À VOCATION ARTISTIQUE, DEUX PROGRAMMES D'EXCELLENCE

LE PROGRAMME ARTS-ÉTUDES

L'école Saint-François-d'Assise est une école publique de la Commission scolaire de Trois-Rivières qui, tout en respectant le régime pédagogique du ministère de l'Éducation du Québec, vise la sensibilisation et l'initiation de tous les élèves du primaire, au monde des arts et de la culture, dans le but de leur donner une formation artistique et culturelle de base. C'est dans cette optique que s'est implanté dans cette école, en septembre dernier, le programme Arts-Études.

Une école à vocation artistique ne vise pas à former des musiciens ou des artistes mais des hommes et des femmes épanouis, heureux et productifs, ayant développé leur personnalité de façon optimale.

Le programme Arts-Études est donc conçu à l'intention des élèves de 4e, 5e et 6e année qui aimeraient exploiter plus à fond un talent ou explorer un intérêt particulier pour la musique. Sans nécessairement conduire à une carrière dans l'un ou l'autre de ces domaines, celui-ci a pour but de développer des aptitudes ou des talents tout en poursuivant des études primaires. En plus de recevoir une bonne formation générale dans le domaine des arts, le programme permettra aux élèves d'être des auditeurs et des spectateurs cultivés et avertis.

Le programme Arts-Études de l'école Saint-François-d'Assise offre des cours de théorie musicale et d'instruments pour les disciplines suivantes: piano, guitare, violon,

alto, violoncelle, chant, flûte à bec, flûte traversière, clarinette, saxophone, trompette, percussions et ensembles musicaux.

A cette formation instrumentale s'ajoute, en complémentarité, une formation sur l'environnement sonore (solfège et dictée musicale), le langage musical (théorie musicale), la littérature musical (formes musicales), et l'histoire de la musique (les instruments de musique et les oeuvres).

Ce programme permettra d'assurer une relève de qualité et de préparer adéquatement les élèves qui, éventuellement, voudront pousser plus loin leur formation musicale au niveau secondaire tout en poursuivant leur formation académique régulière. Nous pensons ici à la concentration musicale de la Polyvalente Sainte-Ursule.

LE RECRUTEMENT

Programme Arts Études

Il n'est pas nécessaire qu'un élève ait une formation préalable pour être admis au programme. Il n'est pas nécessaire non plus d'habiter la paroisse Saint-François-d'Assise.

Les élèves des autres écoles de la Commission scolaire de Trois-Rivières pourront

également faire partie du programme. Les seuls critères, outre le fait d'avoir réussi sa 3e année du primaire, sont l'intérêt et la motivation pour les arts.

Un programme pour tous les élèves de 3e année du primaire de Trois-Rivières

Votre enfant poursuit actuellement sa 3e année et l'an prochain il ou elle sera en 4e année? Si vous désirez l'inscrire à ce nouveau programme, vous êtes invités à communiquer avec M. Richard Tremblay, directeur de l'école Saint-François-d'Assise au numéro 375-1955. Au cours du printemps, tous les parents concernés seront invités à assister à une rencontre d'information sur le fonctionnement, la description et les avantages du programme Arts-Études.

LES SERVICES OFFERTS

Transport scolaire gratuit

Les élèves (garçons et filles) provenant de l'extérieur de la paroisse Saint-François-d'Assise sont transportés gratuitement par le service de transport de la Commission scolaire de Trois-Rivières.

Réfectoire

L'école offre déjà le service du dîner. Les élèves peuvent prendre un repas chaud grâce à la disponibilité d'une cuisine bien équipée. Ils sont sous la surveillance d'une responsable. Chaque enfant apporte le matin son repas (chaud ou froid) et la responsable le prépare.

Instruments

L'école possède les instruments qu'elle met gratuitement au service



Une agréable répétition sur l'heure du midi.

LES PETITS CHANTEURS DE TROIS-RIVIÈRES

Trois-Rivières et la région bénéficient de la présence d'une institution unique en son genre chez nous qui dispense aux garçons de 4e, 5e et 6e années, une formation musicale solide en même temps qu'une formation académique de qualité du 2e cycle du primaire.

C'est la Maîtrise des Petits Chanteurs de Trois-Rivières, intégrée à l'école Saint-François-d'Assise. Elle forme des garçons au chant choral par les techniques musicales de base et par l'apprentissage d'un instrument de musique particulier.

Ces jeunes privilégiés développent leur talent avec des professeurs compétents et donnent régulièrement des concerts, chantent des

pour nos jeunes Trifluviens qui ne devaient cette chance enviable qu'à leur talent vocal et à la formation reçue de M. Thompson, maître en musique, reconnu internationalement pour sa compétence en chant choral.

Cette expérience s'inscrit d'ailleurs dans une série musicale culturelle dont la liste s'allonge constamment. Notons des tournées prestigieuses aux États-Unis en 1974-75-79, en Europe en 1971-80-87-90 et ce ne sont pas les projets qui manquent pour les années à venir!

VOUS CONNAISSEZ UN GARÇON DE 3e ANNÉE?

Les parents qui désirent donner une formation enrichie à cet homme en devenir qu'est leur garçon peuvent, alors que celui-ci fait sa 3e année, l'inscrire chez les Petits Chanteurs de Trois-Rivières pour l'année suivante.

Du 20 janvier au 7 février, les parents des garçons de 3e année de toute la

région seront sensibilisés personnellement à l'école des Petits Chanteurs et leur fils recevra une information pertinente qui l'incitera à réfléchir sur la possibilité pour lui de fréquenter cette école spécialisée en musique en général et au chant choral en particulier.

Pour plus de renseignements, il suffit de téléphoner à l'École des Petits Chanteurs au numéro 374-4009. Précisons incidemment, qu'il y aura une journée porte ouverte le dimanche 2 février de 13h30 à 16h et que les examens d'admission auront lieu le vendredi 14 février.



Les petits chanteurs sous la direction de l'Abbé Claude Thompson.

messes à chaque dimanche à la cathédrale de Trois-Rivières, enregistrent des disques et des cassettes, participent à des émissions de télévision, réalisent des tournées dans la région, dans leur province et même à l'étranger.

À l'été 1989, le directeur musical de la Maîtrise, M. Claude Thompson, a été invité à représenter le Canada avec 4 de ses Petits Chanteurs aux festivités spectaculaires du 200e anniversaire de la Révolution française à Paris. À cette occasion, la chorale "Les Petits Chanteurs du Monde" a regroupé des enfants de 12 ans d'une quinzaine de pays à travers le monde pour leur faire chanter la fraternité et la paix. Quelle aventure enrichissante

DIRECTION ET PERSONNES RESSOURCES

DIRECTEUR: Richard Tremblay
RESPONSABLE DES INSCRIPTIONS: Louise Harnois
COORDONNATEUR PROGRAMME ARTS-ÉTUDES: Maurice Jacob
DIRECTEUR GÉNÉRAL MOUVEMENT PCTR: Claude Thompson
COORDONNATRICE MAÎTRISE PCTR: Nicole Trudel

UN PROGRAMME POUR TOI RECRUTEMENT PETITS CHANTEURS QUI EST EN 3e ANNÉE

INSCRIPTION: du 20 janvier au 7 février

PORTES OUVERTES: le dimanche 2 février

AUDITIONS ET EXAMENS D'ADMISSION le vendredi 14 février

Pour tout renseignement:

M. Richard Tremblay 375-1955 374-4009





L'ÉCOLE JACQUES-BUTEUX

UNE ÉQUIPE ET DES PROGRAMMES PRÉCURSEURS!



Jacques-Buteux, une école à l'avant-garde!

Parmi le groupe des écoles de la Commission scolaire de Trois-Rivières, l'école Jacques-Buteux de la paroisse Saint-Jean-Baptiste-de-la-Salle, se distingue entre autres par deux projets dont la popularité et la réussite ne font aucun doute. Ces deux grands succès sont: les nouveaux cours d'anglais intensif et bien sûr l'échange France-Québec.

Dans le cas du premier projet, il s'agit de la première année de fonctionnement mais dès maintenant il est permis de dire que ce cours a atteint et même dépassé les objectifs fixés initialement. De son côté, le projet d'échange France-Québec en est à sa 12^e année puisque les premières expériences remontent à 1980.

DES COURS D'ANGLAIS INTENSIF



Les élèves du programme d'anglais intensif, une première à Trois-Rivières.

S'adressant aux élèves du 6^e secondaire, les cours d'anglais intensif (aussi appelés par certains, cours d'immersion), visent un double but soit d'offrir une langue seconde à des élèves de rythme dit "accélééré" et d'autre part une formation plus approfondie à des élèves de rythme dit "normal".

Mais comment atteindre ce double objectif? D'abord, précisons que ces cours sont destinés à des enfants talentueux dont les notes sont supérieures à 85% dans deux matières de base mais aussi

qui ne connaissent aucun échec dans les matières secondaires. Assimilant plus rapidement que la moyenne de la classe, ces élèves peuvent très souvent trouver le temps long et avoir l'impression de perdre leur temps à l'école. Dans certains cas même, quelques-uns iront jusqu'à être dissipés et à déranger le reste de la classe.

Quelques tentatives visant à garder l'intérêt des élèves doués, auront vite fait de décourager les enfants plus lents qui n'oseront plus poser de questions, de peur de se voir diminuer face à leurs confrères ou consœurs plus "perspicaces".

Ainsi donc, en respectant les forces de chacun, la direction de l'école Jacques-Buteux a inscrit deux fois par semaine des périodes de deux heures d'anglais intensif à l'intention des élèves talentueux qui ont fait valoir leur intérêt à ce programme au début de l'année scolaire.

Les enfants du cours d'anglais intensif sont donc retirés des cours normaux deux fois par semaine dès 14h30 pour continuer la journée dans une classe où l'on ne parle que l'anglais jusqu'à 16h30. On se souviendra que les cours réguliers se terminent à 15h30.

Puisque les élèves de rythme "accélééré" quittent leur classe normale une heure avant la fin habituelle des cours, le professeur attiré à cette même classe est alors en mesure de repasser les notions nouvellement acquises. Ce faisant, l'ensemble de la classe bénéficie d'explications plus complètes et plus approfondies et, de leur côté, les enfants plus doués n'ont pas l'impression de perdre leur temps car, au contraire, ils s'enrichissent d'une langue seconde, tellement utile dans notre contexte nord-américain.

Alors donc, grâce à ce nouveau programme, c'est pas moins de 5h20 par semaine d'anglais (en incluant les cours normaux d'anglais) qui sont offerts aux enfants inscrits à ce nouveau programme intensif.

Précisons ici que chacune des périodes de deux heures est divisée en deux portions. La première heure étant destinée à l'enseignement de la matière tandis que la deuxième est plutôt réservée aux mises en situation. C'est à ce moment, que les élèves appliquent les



L'échange France-Québec compte toujours de nombreux adeptes.

motions fraîchement acquises concernant la vie de tous les jours.

Les 35 semaines de cours d'anglais intensif se termineront par un voyage de trois jours à Ottawa où les élèves visiteront les différents musées de l'endroit, accompagnés d'un guide anglophone. Tout se fera en langue anglaise, histoire de mettre en pratique la matière apprise pendant l'année.

Déjà après cinq mois seulement, le bilan est fort positif. Tous les intéressés sont emballés par le projet qui fait véritablement l'unanimité. Enseignants, professionnels, élèves, parents et direction sont heureux des résultats obtenus et tous prévoient un avenir fort prometteur à ce programme unique en région.

ÉCHANGE FRANCE-QUÉBEC

Le projet d'échange France-Québec n'a plus besoin de présentation à l'école Jacques-Buteux puisque qu'il existe depuis plus d'une dizaine d'années. Bénéficiant de l'expérience acquise au cours des ans, les responsables de l'échange tournent rondement et voient dans ce programme une chance exceptionnelle pour l'enfant de développer des notions indispensables à tout être humain comme l'autonomie et

la responsabilité, sans oublier la richesse apportée par le contact avec une culture étrangère.

L'échange se déroule en deux étapes. La première consiste en une visite de trois semaines des élèves français ici même à Trois-Rivières. Dans un deuxième temps, ce sont les Trifluviens qui vont rendre visite aux jeunes Français dans leur famille, une année plus tard.

Bien que cela puisse sembler simple à réaliser, l'échange d'une trentaine de jeunes élèves de niveau primaire ne s'improvise pas du jour au lendemain. Au contraire, il faut une longue préparation qui consiste à jumeler les bons candidats, question d'éviter les déceptions aux parties intéressées.

À cet effet, différentes étapes sont minutieusement suivies. Parmi celles-ci, notons la préparation d'un cahier personnel propre à chaque enfant, dans lequel le jeune présente sa famille, sa maison, ses goûts... Bref, il s'agit d'un

portrait très fidèle de la situation personnelle de l'enfant qui partira outre-mer. Ce cahier représente un document important qui sera très utile au jumelage des candidats car autant que possible, on tentera de réunir des jeunes d'un niveau social semblable présentant les mêmes intérêts et autant que possible, de même sexe.

Après quelques rencontres entre les grands responsables français et québécois, les combinaisons de candidats sont arrêtées et la liste des personnes jumelées est finalement connue.



Le service de garderie de l'école Jacques-Buteux, une bénédiction pour les parents occupés d'aujourd'hui.

C'est à ce moment que commence la correspondance entre les jeunes Québécois et Français qui établissent les premiers ponts entre eux. On apprend à mieux se connaître, on présente sa famille, sa maison, son animal favori et ainsi de suite. Finalement, vient le grand jour... on reçoit notre "jumeau". C'est la fête pendant trois semaines. On visite, on s'amuse, on voyage, on sort, puis un jour c'est le départ. Rapidement, les larmes font à nouveau place à la correspondance et c'est reparti jusqu'à l'an prochain! Une année à attendre avant de partir à son tour et de boucler la boucle.

Rappelons que des liens durables ont germé de ces échanges culturelles, depuis 1980. À tel point que l'on peut parler dans certains cas de profondes amitiés.

En 1992, pour la deuxième année consécutive, l'échange se fera avec 28 élèves de Saint-Avertin, une petite municipalité voisine de la ville de Tour (une cité jumelée à Trois-Rivières).

En plus de représenter une heureuse tradition à l'école Jacques-Buteux, l'échange France-Québec s'est révélée très formatrice au niveau de la personnalité des jeunes participants. Il n'en faut pas



Les enfants de la maternelle en train de lire une phrase écrite à l'aide de pictogrammes.

moins pour que son avenir soit assuré à long terme, à la plus grande joie des élèves Québécois et Français.

Outre les cours d'anglais intensif et l'échange France-Québec, l'école Jacques-Buteux propose un bon nombre de services vraiment très particuliers. On pense ici au service de gardiennage, au projet de parrainage, au programme opéra ou même à la maternelle-et son projet de pictogramme. Finalement, malgré un contexte budgétaire difficile, l'école Jacques-Buteux est la preuve concrète qu'il est possible d'offrir des programmes à la fois innovateurs et efficaces au point de vue de la formation personnelle et académique de ses élèves.

publi-reportage





La polyvalente Sainte-Ursule

La réussite scolaire dans une école humaine

AU PREMIER CYCLE DU SECONDAIRE

À la polyvalente Sainte-Ursule, tout est mis en œuvre pour que l'école soit agréable, pour que l'élève se sente en sécurité et que les apprentis-

sages se fassent de façon efficace, car notre objectif est d'accompagner les élèves dans leur formation scolaire.

A) RESSOURCES HUMAINES DE PREMIÈRE QUALITÉ

Au premier cycle, c'est-à-dire 1^{re} et 2^e secondaires, les élèves peuvent compter en premier lieu, sur un groupe de professeurs dynamiques et très compétents. Ceux-ci s'impliquent grandement à la vie de l'école et prennent à cœur la réussite de leurs élèves.

De plus, pour l'aider à bien cheminer dans sa formation, l'école met à la disposition de l'élève de nombreux ser-



Ces étudiantes du cours d'administration sont formées sur un équipement à la fine pointe.

B) LOCAUX ET ÉQUIPEMENTS MODERNES

On ne peut penser à une excellente formation, si on ne possède pas les outils nécessaires. À Sainte-Ursule, on les a. L'école possède les locaux et les équipements pour faire face à toutes les situations d'apprentissage possibles:

- trois gymnases et une palestre pour les cours d'éducation physique;
- deux locaux d'ordinateurs: un pour les cours d'initiation à la science informatique et un autre pour les apprentissages assistés par ordina-

teurs; tels: psychologie, psycho-éducation, orthopédagogie, service d'orientation, service de santé et la pastorale scolaire.

- des laboratoires avec tout l'appareillage nécessaire aux manipulations exigées par les matières telles: écologie, biologie, sciences physiques;
- une bibliothèque qui contient tout près de 20 000 volumes;
- un auditorium de 350 places où l'on peut organiser des activités en grand groupe;
- une cafétéria où l'élève peut, à un prix raisonnable, déjeuner, collationner ou dîner.

LA FORMATION PROFESSIONNELLE: UNE FIERTÉ

La polyvalente Sainte-Ursule tire un orgueil certain de ses multiples programmes de formation professionnelle. La qualité des programmes, au nombre de seize, et la cohabitation heureuse des clientèles en formation générale et professionnelle font de notre établissement un contexte très spécial. Par sa quantité de programmes, notre institution représente un des cinq plus importants centres de formation professionnelle à la grandeur de la province. Ce statut nous inspire et nous invite à être aussi parmi les meilleurs.

Soucieux d'offrir à la population des services de qualité irréprochable et surtout adaptés au marché du travail, notre credo va dans le sens que l'excellence doit se vivre au quotidien si l'on veut maintenir l'image de prestige et de renom qui favorise l'embauche de nos finissants.

C'est donc en misant sur la compétence évidente de notre personnel enseignant, la modernité des équipements et aménagements, une gestion respectueuse des élèves en formation que nous comptons développer des têtes bien pleines mais surtout bien faites.

Malgré sa courte histoire, la formation professionnelle a procuré à la polyvalente Sainte-Ursule des honneurs nombreux et importants. Nous sommes fiers que nos départements à tour de rôle se soient illustrés à la manière d'ambassadeurs de grande distinction.

C) ENCADREMENT EFFICACE

Au premier cycle, pour atteindre l'objectif premier de l'école qui est l'amélioration du rendement scolaire, la direction et les professeurs ont mis en place divers moyens susceptibles d'aider l'élève à mieux performer.

1- **Formation de groupes fixes**
Comme au primaire, l'élève est affecté pour toute l'année à un groupe bien précis. Pour septembre 1992, on tiendra compte du facteur âge, pour la formation de groupes plus homogènes en 1^{re} secondaire.

2- **Formation d'un centre de ressources**
Afin de venir en aide à ceux et celles qui ont certaines difficultés d'apprentissage dans les matières de base, français, mathématiques et anglais, un centre de ressources a été créé. Celui-ci est sous la responsabilité de Mme Lucie Allen, l'orthopédagogue, qui avec l'aide d'une dizaine de professeurs, reçoivent les élèves en difficulté selon une planification et un horaire bien précis.

3- **L'implantation d'une structure d'aide pédagogique (professeur-conseil)**
Pour un meilleur encadrement, cer-

tains élèves qui présentent des difficultés d'adaptation, sont confiés à des professeurs-conseil. Ceux-ci rencontrent individuellement et de façon régulière les élèves qu'ils ont sous leur responsabilité. À l'aide d'un questionnaire fait sur logiciel, le professeur-conseil est en mesure de bien connaître ses éléments, de discuter avec ceux-ci et ensemble, d'essayer de trouver des solutions aux problèmes soulevés.

4- **Travaux formatifs**
Avant d'en arriver à une évaluation sommative (note), l'élève doit apprendre à travailler sans qu'il y ait automatiquement une note. Étant lui-même en formation, l'élève doit comprendre qu'il en est de même au niveau de ses apprentissages. Avant d'être évalué, et la direction l'exige, on doit s'assurer qu'on a acquis ou tout au moins vu la matière sur laquelle portera l'évaluation.

5- **Travaux à la maison**
Pour chacune des matières au programme, il y a un devoir obligatoire, supervisé par la direction, à chacune des séquences de 6 jours.

LA MUSIQUE: UNE QUESTION D'EXCELLENCE

En septembre 1983, la direction de la polyvalente Sainte-Ursule signait un protocole d'entente impliquant le Conservatoire de musique du Québec, la Commission scolaire, le ministère des Affaires culturelles et la polyvalente Sainte-Ursule et ouvrait ainsi un programme de concentration musique pour les élèves des cinq niveaux du secondaire. Une concentration musique où en plus de ses cours réguliers, l'enfant peut recevoir 8 périodes de musique intensive en plus d'un cours privé, par semaine, dans l'instrument de son choix.

Actuellement, en 1992, le département est fréquenté par environ 375 musiciens, répartis sur 19 groupes de musique. Avec l'ouverture d'un autre poste d'enseignant en musique, le personnel du département compte maintenant 4 enseignants et 1 employé de soutien technique. Les objectifs principaux du programme, gravitent autour du développement de l'aptitude à faire de la musique individuellement ou en groupe, et donner à l'élève l'autonomie musicale en équilibre avec l'esprit de groupe.

Au niveau des ensembles, l'école offre une variété considérable de possibilités pour les jeunes musiciens, avec la musique de chambre, les orchestres d'harmonies, l'ensemble jazz-vocal, le jazz P.S.U., Ursule-Jazz et

6- Périodes d'études et de rattrapage

Pour les élèves qui le désirent, il existe après les heures de classe (midi et soir), du temps consacré au rattrapage et à l'étude. Que ce soit au centre de ressources ou dans certaines classes, il y a des professeurs affectés pour cette aide pédagogique.

7- Activités étudiantes

Les activités, complément essentiel à l'apprentissage, sont organisées par le conseil étudiant de chacun des groupes et les professeurs.

Cet ensemble de ressources constituées de personnes, de moyens et d'équipements s'actualise à travers un projet éducatif clair. Il assure à l'élève autant qu'aux parents, une réussite scolaire et le développement de citoyens et citoyennes responsables.

Tous les enfants du monde rêvent d'une école agréable... la polyvalente Sainte-Ursule rêve de la leur donner.



Les appareils de mise en page du secteur imprimerie permettent une formation digne des plus grands centres.



Le programme des soins infirmiers représente un choix fort populaire à l'école secondaire Sainte-Ursule.





L'ÉCOLE SECONDAIRE DE-LA-SALLE

UNE ÉCOLE D'AVANT-GARDE!



L'école secondaire De-La-Salle, une institution à l'écoute de ses élèves.

L'ADAPTATION SCOLAIRE

L'école secondaire De-La-Salle, à l'instar du réseau public d'éducation, se préoccupe des jeunes et de leurs diversités.

Depuis plusieurs années, nous intégrons à l'école des élèves présentant une déficience intellectuelle légère. Conscients de la nécessité de permettre à ces jeunes d'évoluer dans un contexte valorisant, nous avons abandonné les programmes dits "adaptés" pour adopter la grille-matière prescrite par le régime pédagogique régulier du M.E.Q.

Nous n'y avons apporté que les ajustements jugés essentiels et

pertinents pour permettre à nos élèves d'évoluer dans un climat de réussite tellement nécessaire à l'épanouissement de tout individu.

Nous pouvons affirmer que ces garçons et filles de 12 à 16 ans encadrés par des éducatrices et des éducateurs compétents, exigeants mais surtout animés par un amour inconditionnel des jeunes, parviennent à développer leurs talents et leurs compétences à la mesure de leurs possibilités.

Nous ne voulons plus parler de "formation adaptée" mais simplement et simplement de formation à la mesure et aux aspirations de chacun de nos élèves.

AUTRE CLIENTÈLE, AUTRE SERVICE: LA FORMATION PROFESSIONNELLE

L'école des années 90 doit se préoccuper aussi de tous ces jeunes, garçons ou filles de 17 à 20 ans désireux d'accéder au marché du travail rapidement et pour qui la démarche CEGEP/université semble trop longue et inintéressante.

Le De-La-Salle offre donc à ceux-ci et à celles-ci des programmes

de formation dans deux secteurs en plein développement et créateurs d'emplois: l'électromécanique et l'alimentation.

L'électromécanique, un DEP de 1800 heures, vise à former une main-d'œuvre compétente apte à travailler, particulièrement dans la P.M.E. L'élève apprendra donc des notions de mécanique, soudage, électricité, électronique, etc. Le champ de compétence du diplômé sera donc très varié et étendu, ce qui répond bien sûr, à la demande des employeurs à la recherche de personnel de plus en plus polyvalent.

Quant à nos programmes relatifs à l'alimentation, cuisine d'établissement et pâtisserie (des DEP de 1350 heures) et service de res-

tauration (un CEP de 900 heures), ils ont déjà permis au De-La-Salle d'étendre sa renommée non seulement à la grandeur de la région mais à l'échelle provinciale. La qualité de la formation ne fait plus de doute, les nombreux prix gagnés par nos élèves lors de compétitions culinaires, le taux de placement de nos finissants en sont des preuves irréfutables.

Une formation de qualité repose sur des programmes de haut niveau mais surtout et avant tout sur des formateurs et formatrices compétents et dévoués. Au De-La-Salle, nous sommes fiers des enseignants et des élèves en formation professionnelle.



Le programme en art culinaire, un cours fort recherché par la clientèle étudiante.

NOUVEAUTÉ: L'ÉCOLE D'ÉDUCATION INTERNATIONALE

En septembre 1992, l'École secondaire De-La-Salle offrira aux enfants doués, talentueux, performants et motivés de la région, l'opportunité de suivre des cours de l'École d'Éducation Internationale.

L'École d'Éducation Internationale (É.É.I.) réalise dans la pratique les principes de l'Éducation Internationale et conduit à l'obtention de deux diplômes, le Diplôme d'Études Secondaires du ministère de l'Éducation et le diplôme d'Éducation Internationale (le pré-baccalauréat).

L'Éducation Internationale a pour but d'éveiller à l'humanisme international, c'est-à-dire de développer chez l'élève la connaissance et le respect des autres cultures, la tolérance et l'amitié entre les peuples et les nations. Elle veut aussi faciliter la communication entre les jeunes de divers pays et leur donner l'occasion d'oeuvrer dans des projets communs.

L'É.É.I. fait prendre conscience à l'élève de l'interdépendance des êtres vivants, des personnes et des peuples dans une perspective globale menant à la compréhension internationale, à la coopération et à la tolérance. L'É.É.I. éveille chez l'élève une préoccupation et un sens des responsabilités à l'égard de son environ-

nement personnel, physique et social et elle développe son sens critique face aux changements technologiques et sociaux du monde actuel.

L'É.É.I. inculquera des attitudes et des méthodes de travail par l'acquisition de connaissances et de compétences. Elle développera la confiance en soi chez l'élève, le goût de l'étude et la sagesse pour en faire bon usage.

Pour réaliser ses objectifs, l'É.É.I. favorisera la compétence linguistique des élèves par le biais de l'apprentissage de trois langues: français, anglais et espagnol. Les sciences humaines seront axées vers la compréhension internationale, les mathématiques et les sciences, l'esprit de recherche et le développement d'attitudes scientifiques. La technologie et l'environnement seront vus dans une perspective d'utilisation humanitaire et la méthodologie du travail intellectuel fera croître le goût du travail méthodique.

Tous les programmes d'enseignement du ministère de l'Éducation seront enrichis et les programmes élaborés par l'Association des écoles internationales viendront s'y greffer. De la 1re à la 4e secondaire, des activités de services

communautaires seront réalisées et en 5e secondaire, les élèves devront réaliser un "mini-mémoire" pour l'obtention du diplôme de l'École d'Éducation Internationale.

En plus de parcourir les programmes d'études obligatoires et enrichis, l'élève devra s'inscrire à des activités du midi qui compléteront son programme d'études; ces activités allant des prolongements de cours (ex.: informatique) jusqu'aux périodes d'études obligatoires.

L'École secondaire De-La-Salle étant une école publique, il n'y aura donc aucuns frais de scolarité pour fréquenter l'É.É.I. Les examens d'admission auront lieu le 1er février prochain et les élèves sélectionnés entreprendront en septembre 1992, le programme de cours enrichi de 1re secondaire.

De plus amples renseignements ont été transmis aux élèves du primaire du secteur de la Commission scolaire de Trois-Rivières et les personnes de la région intéressées par ce programme d'études peuvent communiquer avec M. Claude Thivierge, directeur de l'École secondaire De-La-Salle, au numéro de téléphone (819) 379-5822.

LA FORMATION GÉNÉRALE

L'école secondaire De-La-Salle, sous la juridiction de la Commission scolaire de Trois-Rivières, offre une panoplie de services à sa clientèle scolaire.

Pour aider le jeune à débiter son cours secondaire, l'école a pris soin de regrouper la première secondaire dans le même secteur. Ainsi, notre jeune élève peut réaliser toutes ses activités sans être obligé de se mêler à l'ensemble des élèves de l'école.

De plus, au premier cycle du secondaire, chaque groupe d'élèves est bien encadré par un titulaire qui voit à conseiller chaque élève sur son cheminement et à aider son groupe à mieux s'intégrer à la vie de l'école.

La composition homogène de nos groupes permet à chaque individu de fonctionner à son propre rythme et ce, sans alourdir la vitesse de croisière du groupe.

Tout au long de l'année scolaire, les enseignants sont disponibles pour aider les élèves qui ont besoin de services supplémentaires afin d'assurer leur réussite. À toutes les semaines, des services de récupération pédagogique sont offerts aux jeunes qui le désirent et à ceux dont le succès pourrait être mis en danger.

L'école secondaire De-La-Salle a aussi le souci d'offrir à sa clientèle une panoplie de services complémentaires à l'enseignement pour favoriser au maximum l'épanouissement personnel de chacun des élèves: psychologie, psychopédagogie, pastorale, orientation, aide pédagogique individuelle, orthopédagogie, infirmerie, travail-leuse sociale.



Les sciences physiques: un monde à connaître et à découvrir.

Enfin, pour parfaire son éducation, l'élève se voit offrir une série d'activités qu'il peut réaliser soit à l'heure du midi ou après les heures de classe:

- clubs sportifs: basketball, volleyball, badminton, tennis sur table (ping pong), gymnastique, hockey cosom, flag football;
- club de plein air Azimut 309, club de natation Aquaphiles, club jeunes du monde, équipe d'ordinateurs, groupes de théâtre, ensemble de jazz, conseil étudiant, radio étudiante, groupe d'environnement, Amnesty Internationale, expo-sciences, groupe d'entraide, clubs d'échecs.



ÉCOLE SECONDAIRE DE-LA-SALLE

De l'enseignement accéléré à l'école Assomption

Il n'est pas faux de dire que les étudiants fréquentant le milieu scolaire n'ont pas tous les mêmes capacités d'apprentissage. Certains comprennent moins rapidement tandis que d'autres assimilent plus vite la matière qu'on leur enseigne.

Ces élèves un peu plus doués peuvent à certaines occasions se sentir à part dans une classe d'enseignement normal, compte tenu de l'avance qu'ils peuvent présenter sur les autres étudiants.

L'école Assomption, située à Cap-de-la-Madeleine, offre depuis deux ans à ses élèves académiquement plus forts la possibilité de fréquenter une classe d'enseignement accéléré.

Ce programme accéléré consiste à effectuer son premier et son deuxième secondaire en une seule année scolaire. Cette année, 28 élèves suivent ce programme d'enseignement accéléré.

Cependant, la sélection de ces enfants n'est pas effectuée au hasard. Une importante sélection est effectuée à partir des résultats scolaires de tous les enfants de la Commission scolaire Samuel-de Champlain dont l'école Assomption fait partie.

Initialement, les dirigeants de l'école ont détecté tous les étudiants dont les résultats sont nettement au-dessus de la moyenne. Ensuite, une invitation est envoyée aux parents afin qu'ils puissent venir assister à une séance d'information.

«La plupart des parents sont très fiers lorsqu'ils apprennent que leur enfant a été retenu parmi tant d'autres», d'indiquer la responsable de ce programme accéléré, Mme Suzanne Biron, précisant que seulement 10% des enfants de cette première sélection sont à la fin retenus.

PORTRAIT DE CES JEUNES

Selon Mme Biron, la douance de ces jeunes se sent par leur façon d'agir, de voir les choses. «Ils paraissent plus autonomes, plus vieux de caractère», d'expliquer Mme Biron.

Selon elle, ces enfants ont un sens du défi incroyable. Ils n'ont, pour la plupart, aucune difficulté à surmonter cette épreuve d'effectuer deux années scolaires en une seule.

«Ils aiment ce genre de défi. Je dirais que ce défi est pour eux une source de motivation», de considérer Mme Biron, ajoutant que son petit groupe

avait obtenu une moyenne générale de 91,5% à l'examen d'histoire du ministère de l'Éducation du Québec de 1991. Comme si ce n'était pas assez, tous les élèves de ce groupe ont pris environ 30 minutes pour compléter cet examen, alors qu'une période de 2h était prévue à cet effet.

Cependant, ce type d'étudiants requiert des méthodes d'enseignement quelque peu différentes. «L'enseignant doit faire preuve d'un dynamisme constant. Il doit également avoir une grande ouverture d'esprit car ces étudiants ont développé un rare esprit critique qui fait place à d'impressionnantes argumentations pour un enfant de cet âge», d'expliquer Mme Biron.

UNE CONTINUITÉ

À la fin de ce programme accéléré, tous les étudiants s'en vont à la polyvalente des Estacades de Cap-de-la-Madeleine où ils seront inscrits au troisième secondaire enrichi.

Contrairement à ce que beaucoup de gens croient, l'enfant ne connaît aucune difficulté à s'intégrer à sa nouvelle classe dont la majorité des élèves est plus



Tel que pratiqué à l'école Assomption, l'enseignement accéléré consiste à effectuer son premier et son deuxième secondaire en une seule année scolaire.

âgée que lui.

«C'est incroyable de voir comment ces enfants peuvent être matures. Ils s'intègrent de façon naturelle», de lancer Mme Biron, indiquant même que

les élèves issus de ce programme accéléré obtiennent des résultats supérieurs de 5 à 6% comparativement aux autres étudiants du troisième secondaire inscrits au même programme enrichi.

St. Patrick's School



École Saint-Patrick

“Friendship, loyalty and cooperation”

Au service de la population anglophone de Trois-Rivières et des environs

PRIMAIRE

- Pré-maternelle, 4 ans
- Maternelle, 5 ans (5 ans avant le 1er octobre)
- 1re à la 6e année (6 ans avant le 1er octobre)

SECONDAIRE

- Général, 1re à la 5e année du secondaire

INSCRIPTIONS 1992-1993

Tout élève s'inscrivant pour la première fois à l'école St. Patrick's School doit présenter son certificat de naissance et remplir les formulaires requis pour l'obtention du certificat d'éligibilité (Loi 101 ou clause Canada).

Pour tout renseignement, veuillez communiquer avec
M. George Allen, directeur, au numéro
(819) 375-2332

L'ÉCOLE ST. PATRICK'S SCHOOL C'EST...

- Un établissement d'enseignement de langue anglaise: pré-maternelle, maternelle, primaire et secondaire avec un souci particulier de la qualité de l'enseignement moral et religieux catholique ainsi que de l'animation pastorale.
- Une école aux dimensions humaines ouverte à une clientèle multiculturelle offrant l'option de l'enseignement moral.
- Un climat favorable à l'étude et au développement personnel dans une atmosphère d'amitié, de respect de soi et des autres, de responsabilisation et de dépassement.
- Un personnel soucieux d'assurer à ses élèves une solide formation préparatoire aux études collégiales de langues anglaise ou française.
- Une solide formation en français langue seconde dès la première année du primaire.
- Un milieu sain favorisant le développement physique et culturel; offrant des activités sur l'heure du midi de même que le sport interécoles.
- Une école munie de laboratoires des plus modernes: entre autres, l'initiation à la technologie, économie familiale, sciences, musique et arts plastiques.
- L'enseignement de l'initiation à l'informatique en laboratoire.
- Les services d'orientation scolaire, de psychologie, de santé et services sociaux.
- Des cours de rattrapage des matières de base avec un suivi personnalisé.
- Un choix varié d'activités étudiantes.
- Un service de cafétéria hors-pair.
- Les services de transport scolaire pour Trois-Rivières et les environs.



UNE HISTOIRE D'AVENIR!

**POUR L'AVENIR
DE NOS JEUNES**

L'ÉCOLE PUBLIQUE!



Le personnel de soutien, le personnel professionnel et le personnel enseignant de nos écoles travaillent tous les jours à faire de l'éducation une priorité au Québec.

Une formation générale complète pour les jeunes du préscolaire, du primaire, du secondaire et de l'éducation aux adultes. Une formation professionnelle de qualité. Des services complémentaires adaptés aux besoins des étudiants et des étudiantes. Une place importante pour les parents.

Réussir à l'école, ça s'apprend. Joignez-vous à nous pour relever ce défi.

- SYNDICAT DES EMPLOYÉ(E)S DE SOUTIEN DE LA COMMISSION SCOLAIRE SAMUEL-DE CHAMPLAIN
- SYNDICAT DES EMPLOYÉ(E)S DE SOUTIEN DE LA COMMISSION SCOLAIRE TROIS-RIVIÈRES
- SYNDICAT DES EMPLOYÉ(E)S DE SOUTIEN DE LA COMMISSION SCOLAIRE DE GRAND-PRÉ
- SYNDICAT DES EMPLOYÉ(E)S DE SOUTIEN DE LA COMMISSION SCOLAIRE CHAVIGNY
- SYNDICAT DES PROFESSIONNELLES ET PROFESSIONNELS DU COEUR DU QUÉBEC
- SYNDICAT DES ENSEIGNANTS ET ENSEIGNANTES DES VIEILLES-FORGES

E/CEQ

CSN

FTQ

À la Commission scolaire De Chavigny Une organisation centrée sur l'enfant

Regroupant les onze écoles des municipalités de Trois-Rivières-Ouest, Saint-Étienne-des-Grès et de Pointe-du-Lac, la Commission scolaire De Chavigny est l'une des quatre commissions scolaires ayant traversé avec succès l'intégration scolaire de 1989.

Maintenant cette période bien assimilée, les dirigeants mettent en branle divers projets spécialement pensés afin de répondre aux besoins du milieu qu'ils administrent.

À l'aide d'un cadre éducatif propre à la Commission scolaire De Chavigny, il devient plus facile pour cette commission scolaire de détecter les attentes éducatives de la population et d'y répondre de façon rapide et adéquate.

Parmi les valeurs privilégiées à l'intérieur de ce cadre éducatif, plusieurs points importants sont soulignés. Entre autres, l'attention aux besoins de la personne est très importante.

D'un autre côté, le développement académique de l'étudiant représente également un préoc-

pation de premier plan. C'est pour cette raison que divers projets sont mis de l'avant afin de donner le meilleur environnement éducatif à l'ensemble des élèves de cette commission scolaire.

Le budget accordé par le Conseil des commissaires, qui regroupe 17 commissaires et deux représentants des parents, démontre bien l'importance accordée à la mise sur pied de ces projets pédagogiques. Plus de 640 000\$ ont été consacrés pour ces projets dont les objectifs sont très diversifiés.

Premièrement, une partie de cet argent, soit 50 000\$, a servi à la mise en place d'un plan d'action pour les élèves doués et talentueux et pour des projets d'innovation pédagogique proposés par des professeurs des écoles de la commission scolaire.

PROJETS D'INNOVATION PÉDAGOGIQUE

L'implication des enseignants est exemplaire à la Commission scolaire De Chavigny. Les 35 de-

mandes de projets d'innovation pédagogique représentent très bien l'important intérêt du corps professoral accordé à l'évolution des techniques d'apprentissage.

Cette année, 26 des 35 projets ont été acceptés par la commission scolaire. Tous les projets ont un objectif commun: aider le développement de l'élève, quel que soit son rythme.

Parmi tous les projets, le projet «interdisciplinarité Math-Français» est sans contredit le plus important. Ce projet recherche-action répond à un besoin au niveau de la difficulté lors de la résolution des problèmes de mathématique. Il tend à démontrer que la résolution de problèmes se divise en trois étapes bien distinctes: la compréhension d'un texte, la résolution du problème et la communication de la réponse.

Si une étape est mal effectuée, l'enfant risque de perpétuer une erreur pendant tout son cheminement académique. C'est donc pour cette raison que les deux chercheurs instigateurs de ce pro-



À l'école publique, votre enfant occupe le centre des préoccupations de chacune et chacun!

jet, MM. Claude Toutant et Normand Caron, tentent d'élaborer des stratégies afin de réussir adéquatement toutes ces étapes incluses dans la résolution d'un problème.

Après diverses observations, ces derniers pourront vérifier si les résultats de leur recherche peuvent s'étendre à d'autres matières que les mathématiques...

D'AUTRES PROJETS

Parmi les sommes d'argent investies, 111 000\$ ont été consacrés au développement des centres documentaires dans les écoles et de l'application pédagogique de l'ordinateur. Au moins neuf ordinateurs se retrouvent dans chacune des écoles primaires de la Commission scolaire De Chavigny.

«Il est important d'initier les jeunes très tôt à cette technologie, car c'est un domaine que l'on retrouve désormais dans toutes les sphères d'activités», d'estimer Mme Suzanne Tremblay, directrice de la commission scolaire.

D'importants investissements d'aménagement physique s'ajoutent à la liste, le plus important étant sans contredit le réaménagement de l'école secondaire Chavigny dont les coûts totaliseront 4 millions de dollars.

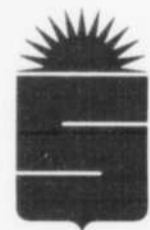
dès l'an prochain, permettront d'améliorer la qualité de vie des étudiants en offrant à chaque catégorie d'âge, fréquentant l'école secondaire, la chance de posséder son propre milieu tout en gardant les services communs avec tous les autres élèves de l'école.

UNE IMPLICATION DIGNE DE MENTION

L'implication de tous les intervenants au niveau de la Commission scolaire De Chavigny est extraordinaire. Tout le monde se sent concerné par la réussite de l'élève, autant au niveau des commissaires, des professeurs que des parents.

Cependant, l'implication des parents reste une caractéristique importante au sein de cette commission scolaire. Périodiquement, les comités de parents de chaque école, en collaboration avec les étudiants, mettent sur pied un petit journal concernant la vie scolaire en général.

Grâce à ces journaux subventionnés par les commissaires qui ont vite fait le tour de la commission scolaire, cette dernière peut évaluer les besoins de chaque milieu et peut également garder contact avec les principaux clients de l'école: les parents et surtout leurs enfants.



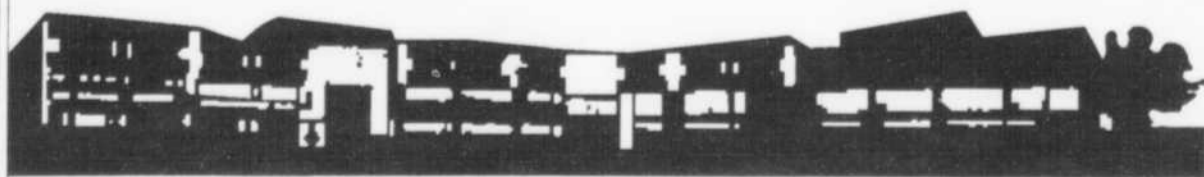
Cégep
de
Shawinigan

Tous les cégeps offrent des cours...

Le Cégep de Shawinigan offre encore plus...

- ◆ un milieu d'études animé, sérieux et à dimension humaine
- ◆ des services d'encadrement et de support personnalisés
- ◆ une formation axée sur les technologies modernes
- ◆ une porte ouverte sur l'université de ton choix
- ◆ une formation complète pour le marché du travail
- ◆ des installations culturelles et sportives exceptionnelles
- ◆ du personnel disponible et compétent

Que demander de plus?...



Pour une visite du collège ou pour des renseignements supplémentaires:

Cégep de Shawinigan, 2263 Boul. du Collège, Shawinigan G9N 6V8 Tél. (819) 538-1997, poste 324

L.P.R. inc.

UN NOM À RETENIR POUR UN SERVICE DE QUALITÉ, SÉCURITAIRE ET COURTOIS AVEC UN PERSONNEL DES PLUS COMPÉTENTS POUR RÉPONDRE À VOS BESOINS.



Transport L.P.R. INC.
Service urbain pour la RITCCM

NOUS SOMMES LE
TRANSPORTEUR OFFICIEL DES
CATARACTES DE SHAWINIGAN

Autobus L.P.R.
Voyages pour toute destination

À TOUT ORGANISATEUR DE VOYAGES

PRIVÉ, SPORTIF, CULTUREL, SOCIAUX OU AUTRES NOUS VOUS OFFRONS UN CHOIX TRÈS VARIÉ DE VÉHICULES DE CLASSE ET DE GRANDEURS DIFFÉRENTES, SIX AUTOCARS DE GRAND LUXE, QUATRE 47 PASSAGERS, UN 39 ET UN 25 PASSAGERS, DES MODIFIÉS DE 16 ET 45 PASSAGERS, DES SCOLAIRES DE 48 PASSAGERS.

NOS PRIX SONT AU PLUS BAS PENDANT LA SAISON HIVERNALE À VOUS D'EN PROFITER

POURQUOI CHERCHER AILLEURS QUAND VOUS AVEZ LES MEILLEURS

10272, DES HÊTRES, SHAWINIGAN

(819) 539-8303 - 1-800-567-7620

FAX: (819) 539-8781

Les femmes et les métiers non traditionnels

Encore à l'aube de l'an 2000, des métiers sont sous représentés par la gente féminine. Ces perpétuels préjugés débute souvent dès la formation professionnelle conduisant à des métiers non traditionnels, c'est-à-dire des métiers où les femmes comptent pour moins du tiers des effectifs.

Un projet pilote a donc été mis de l'avant par la Coordination à la condition féminine du ministère de l'Éducation au sein de dix commissions scolaires afin de promouvoir l'inscription des femmes à des programmes conduisant à des métiers non traditionnels comme celui de soudeuse, de mécanicienne ou de monteuse de ligne...

Ce projet a comme constat de départ l'importance d'encourager l'équité en emploi afin que les femmes aient également la possibilité de choisir des métiers mieux rémunérés et plus prometteurs.

Une première expérience a été organisée à Québec et à Montréal, les 11 et 12 septem-

bre 1991 avec les commissions scolaires participantes. Pour l'occasion, deux conférences ont été présentées, l'une par Mme Claire Bonenfant, conseillère pour l'équité de l'emploi à la ville de Québec, et l'autre par Mme Marie-Noëlle Thoron qui occupe la même fonction à Hydro-Québec. Les deux conférences avaient pour titre: «Les responsabilités du milieu scolaire en ce qui concerne la promotion des métiers non traditionnels» et «Les femmes et l'équité en emploi à Hydro-Québec».

À partir d'échanges entre les participants et participantes, toutes les personnes ont pu exprimer leurs opinions. De plus, les discussions ont permis d'avancer des moyens qui pourraient inciter les femmes à choisir des programmes de formation professionnelle au secondaire.

L'équipe de la Coordination à la condition féminine continuera ce projet pilote pendant deux années. Avec le soutien des

commissions scolaires participantes, cette équipe devrait être en mesure d'avancer des solutions à long terme favori-

sant l'inscription des femmes à des programmes enseignant des métiers non traditionnels. Et si les résultats s'avèrent con-

cluants, l'expérience pourra être généralisée à l'ensemble des commissions scolaires du Québec.



CAMP DE VACANCES 4 SAISONS INTERNATIONAL

"Altitude 2001" du Collège Français

Classe nature
Classe neige
Classe d'immersion
anglaise

- Sport et plein air
- Vie à la ferme
- Ski alpin
- Patin
- Promenade en traîneau
- Ski de randonnée
- Raquette
- Glissade
- Traîneau tiré par des chiens
- Ornithologie
- Survie en forêt

Montréal (Collège Français) (514) 495-2581
Sainte-Hélène-de-Chester
(819) 382-2332 (819) 382-2300

OUI, JE DÉSIRE RECEVOIR VOTRE DÉPLIANT

NOM.....

ADRESSE.....

VILLE..... CODE.....

CAMP DE VACANCES INTERNATIONAL ALTITUDE 2001
SAINTE-HÉLÈNE-DE-CHESTER - GOP 1H0

La C.S.R.M.

Au service de toute la population!

Existant depuis 1964, la Commission scolaire Régionale de la Mauricie représente une force étudiante importante dans la région mauricienne avec ses quelque 4650 élèves de niveau secondaire.

Créée par la volonté de 34 municipalités de regrouper toutes les écoles secondaires de la région, à l'automne 1964, cette commission scolaire régionale couvre maintenant un très large territoire s'étendant de Saint-Alexis-des-Monts à Notre-Dame-des-Anges.

Même si on parle de plus en plus d'intégration des niveaux primaire et secondaire, la Commission scolaire Régionale de la Mauricie a su, au fil des ans, mettre en place d'importantes infrastructures sachant répondre aux besoins de ces élèves et de tous les milieux économiques de son territoire.

En ce sens, on retrouve une école secondaire dans chacun des secteurs se retrouvant sur le territoire de cette Régionale, soit Paul-Le Jeune, à Saint-Tite, Du Rocher, à Grand-Mère, Des Chutes, à Shawinigan et Val-Mauricie à Shawinigan-Sud.

De plus, une école pour les handicapés intellectuels lourds, l'école Sainte-Jeanne-d'Arc, permet à une soixantaine d'élèves, en provenance de tous les coins du territoire de cette régionale, d'avoir droit à une éducation adaptée à leur situation.

L'éducation aux adultes est également supervisée par la Régionale de la Mauricie, permettant

ainsi à des centaines de personnes de revenir à l'école dans un milieu possédant toutes les commodités nécessaires aux cheminements scolaires de cette population étudiante particulière.

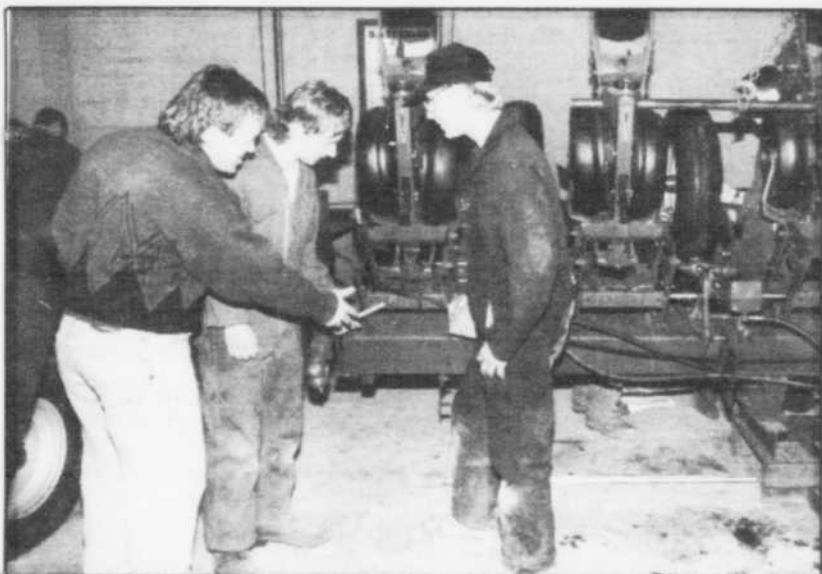
«Il faut offrir à toute la population étudiante des services adéquats afin de favoriser la réussite et le développement intégral», d'estimer M. Michel Béliveau, secrétaire général et responsable des services complémentaires à la Commission scolaire Régionale de la Mauricie, ajoutant qu'une subvention d'au delà de 400 000\$ avait récemment été employée à améliorer les laboratoires de sciences physiques afin de répondre au nouveau programme de cette discipline.

Selon M. Béliveau, l'école doit être un milieu de vie pour l'élève dans lequel il fait bon vivre et où le dépassement de celui-ci est possible. «Il faut permettre à l'élève d'aller plus loin, de lui offrir des multitudes d'options et d'activités afin qu'il ne soit pas limité dans ses choix et son développement», d'ajouter M. Béliveau. L'école secondaire ne se limite pas seulement à fournir à la clientèle des cours mais lui offre également une pléiade d'activités culturelles, sportives, sociales et de prolongement de cours.

«L'école publique est ouverte à la toute population. Tous les gens peuvent avoir droit à l'ensemble des services retrouvés dans l'école, car elle leur appartient en quelque sorte», de conclure M. Béliveau.



Quelle que soit la discipline choisie, l'horticulture (photo du haut), la mécanique agricole (photo du bas) ou tout autre secteur relié au monde de l'agriculture... l'école d'agriculture de Nicolet est sans contredit l'institution à connaître.



L'école d'agriculture de Nicolet La seule du genre en Mauricie

Faisant partie de la Commission scolaire Provencher, l'école d'agriculture de Nicolet accueille quelque 250 élèves répartis dans les 10 programmes offerts par l'établissement.

Que ce soit à temps plein ou à temps partiel, de jour ou de soir, ces étudiants fréquentent les programmes portant sur la production laitière, l'horticulture maraîchère, l'entretien de mécaniques agricoles, la fleuristerie, l'aménagement paysager...

L'école d'agriculture de Nicolet est la seule en son genre dans la région mauricienne à offrir un si large éventail de programmes concernant l'agrotechnique.

De plus, la clientèle de cette école est très diversifiée. On retrouve des jeunes et de moins jeunes élèves. Les plus jeunes sont plutôt concentrés dans les programmes se rapprochant de l'entretien de la machinerie de tout genre, tandis que les autres domaines, plus artistiques, sont représentés par une clientèle relativement plus vieille; le doyen se retrouve en fleuristerie, il est âgé de 60 ans.

Chacun a ses propres raisons de se diriger dans ce domaine. Il y en a même qui se présentent en couple. Certaines de ces personnes possèdent déjà une entreprise ou envisagent de se lancer en affaires prochainement.

Pour les premiers, ces cours servent de perfectionnement et pour les autres, il s'agit plutôt d'une initiation.

Les étudiants viennent de tous les coins du Québec. Ils sont retraités, mères de familles, ancien militaire... Bref, tous réalisent un rêve, un rêve en relation avec la nature qui se concrétisera par la mise sur pied d'une entreprise, l'achat d'une ferme ou de tout autre entreprise agricole.

MA QUALITÉ DE VIE, JE LA CULTIVE

Outre les cours donnés dans les locaux se retrouvant dans la polyvalente Jean-Nicolet, de Nicolet, l'école d'agriculture peut mettre sur pied des programmes à la demande d'organismes ou d'entreprises.

De plus, un tout nouveau cours vient d'être mis en marche afin d'aider les futurs hommes ou femmes d'affaires à ne pas faire d'erreurs fatales lors de l'administration de leur «business».

Ce cours s'appelle «lancement d'entreprises». Cette nouveauté provinciale vise à diminuer le nombre de faillites malheureusement assez élevé dans ce domaine.

UNE FORMATION INCONTOURNABLE

Il y a quelques années, la for-

mation dans le domaine de l'agriculture n'était pas considérée comme étant importante, mais désormais cet aspect est devenu l'un des éléments importants vers la réussite d'une entreprise de ce type.

«Il faut d'abord investir dans soi-même avant d'investir aveuglément dans une entreprise», de lancer le directeur de l'école d'agriculture de Nicolet, M. Henri Dahan.

De plus, les différents ministères sont devenus sensibles à l'importance d'une formation adéquate. Désormais les ministères n'octroient plus de financement à des investisseurs ne possédant pas la formation minimum afin de mettre sur pied leur entreprise.

UNE DEMANDE TRÈS FORTE

Contrairement à d'autres choix de carrières dont la projection d'avenir est très saturée, les emplois concernant l'agrotechnique se font moins rares. Même que quelques producteurs agricoles se livrent une petite guerre afin de mettre à leur emploi une personne qualifiée dans le domaine qui les intéresse.

C'est pour cette raison que l'école d'agriculture tente de suivre constamment l'évolution du monde agricole afin d'être de concert avec les changements connus dans ces domaines, que soit au niveau de l'emploi, au niveau de l'équipement...

«La popularité de l'école est attribuable au fait qu'on est collé sur le milieu agricole, on suit constamment son évolution», d'expliquer M. Dahan, ajoutant que certaines ententes de services convenues entre l'école et plusieurs compagnies de machineries lourdes permettent à l'établissement d'effectuer d'importantes économies.

LE HAUT APRÈS LE CREUX

Après avoir connu une période creuse à la fin des années 80, le monde de l'éducation agricole a réussi à remonter la pente, et de brillante façon pour l'école d'agriculture de Nicolet.

Ces années de vache maigre sont attribuables à plusieurs facteurs. Tout d'abord, comme toutes les écoles, la dénatalité n'a pas aidé la cause de ce type d'écoles. Mais le manque de sensibilisation à l'importance d'une formation dans ce domaine fut également prédominant lors de cette période creuse.

Cependant, depuis trois ans, tout est rentré dans l'ordre. L'école d'agriculture de Nicolet est parmi les plus fleurissantes dans son domaine, même que l'école devrait se voir décerner prochainement la mention d'école d'excellence par le ministère de l'Éducation du Québec.

VISITE À LA FERME

Les propriétaires sont heureux de vous offrir une journée à la ferme. Moments agréables et visites éducatives sont combinés à d'heureuses surprises. Ce sera l'occasion idéale de retrouver le calme, de profiter du temps qui passe et... du grand air de la campagne.



ACTIVITÉS:

- Visite des installations
- Visite des animaux
- Mode d'emploi à l'utilisation du lait
- Promenade en chariot
- Explication de l'insémination
- Collation
- Dîner libre

COMMODITÉS:

Toilettes Tables de pique-nique

INSCRIPTION GROUPE ORGANISÉ

FERME A. ADAM

1400, RANG SUD, HÉROUXVILLE (QUÉBEC)

G0X 1J0

Tél.: (418) 365-5438

“L'école publique au service de nos enfants”

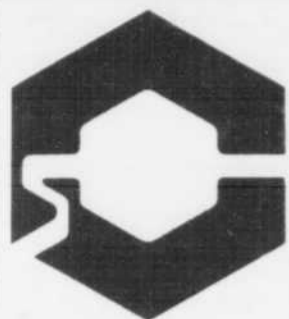


AUTOBUS DES FORGES INC.

Denis Pellerin, prés.

2880, de l'Industrie, Trois-Rivières-Ouest

371-1230



COMMISSION SCOLAIRE DU LAC ST-PIERRE

C.E.M.I.S., un projet qui favorise l'utilisation d'un ordinateur en classe.

C'est en 1988 que le ministère de l'Éducation octroyait à la commission scolaire du Lac St-Pierre une subvention pour la mise sur pied d'un centre d'enrichissement régional en micro-informatique scolaire dans la région administrative Mauricie-Bois-Francs.

Ce centre d'enrichissement d'ordre primaire allait prendre forme d'abord à l'école Curé-Brassard de Nicolet. Une équipe de travail composée de quelque quinze enseignantes et enseignants, du directeur de l'école ainsi que du responsable du développement des applications pédagogiques de l'ordinateur à la commission scolaire allaient concerner leurs efforts pour faire vivre à leurs élèves des activités d'apprentissage où la télécommunication jouerait un rôle important.

Objectif général

L'utilisation de la télématique comme soutien à l'apprentissage en sciences humaines, en mathématiques et en français décrit bien l'objectif général des activités de ce centre d'enrichissement. Il comporte deux aspects.

D'une part, l'expérience acquise à la commission en applications pédagogiques de l'ordinateur a permis de constater que la micro-informatique sert généreusement les objectifs du programme de français car il permet de placer l'élève devant de nombreuses situations de communication. C'est pourquoi on a pensé qu'il serait pertinent d'orienter l'expérimentation dans les disciplines moins bien servies par les développements actuels de la micro-informatique, sans toutefois occulter la dimension du "français". On a choisi d'explorer des activités d'apprentissage qui touchent les programmes d'études des sciences humaines et des mathématiques (résolution de problème).

D'autre part, comme un des objectifs du ministère de l'Éducation, en créant des C.E.M.I.S. était d'amener les pédagogues à expérimenter dans des domaines plus pointus de la micro-informatique, il était justifié de faire valoir l'expertise en télématique. En effet, depuis quelques années, la commission scolaire du Lac St-Pierre avait implanté un réseau de télécommunication appelé E.C.R.I.S. Ce créneau de la micro-informatique semblait riche d'interventions qui favorisent l'innovation pédagogique. Comme notre société en est une où la communication et le traitement de l'information occupent une place prépondérante, ils semblaient aussi important de former les élèves à cette nouvelle réalité.

Si, au début du projet, l'idée d'un laboratoire n'a pas été retenue, la situation a évolué. Les enseignantes et les enseignants ont développé plusieurs habiletés. Il semble que l'utilisation d'un laboratoire soit davantage pédagogiquement rentable.

Actuellement, l'école Curé-Brassard est doté d'un laboratoire comptant quinze ordinateurs. A raison de deux élèves par appareil, chaque groupe-classe y trouve son compte.

L'ordinateur dans ma classe, ça marche

Pour Mme Jacinthe Chapdelaine, enseignante en sixième année à l'école Vincent-Lemire de St-François-du-Lac, "la télématique est une véritable situation d'écriture. Il y a deux ans, par exemple, mes élèves ont communiqué avec ceux d'une autre classe. Ils se sont échangés des messages à diverses occasions comme à Noël par exemple. Ils ont également conçu des charades qu'ils demandaient à leurs correspondants. Ils pouvaient aussi, à l'occasion, consulter la banque de textes informatifs contenus dans le réseau E.C.R.I.S."

Mme Lisette Boivin, animatrice de C.E.M.I.S. à la commission scolaire du Lac St-Pierre disait: "Ma perception de la place de l'informatique en classe s'est beaucoup précisée depuis deux ans. L'écart est grand entre l'intérêt fade que ce moyen d'enseignement suscitait chez moi et la motivation qui m'incite aujourd'hui à le mettre à la portée des élèves. Avoir un ordinateur dans sa classe devient vraiment rentable si le maximum de temps est mis à la disposition des élèves pour l'utiliser et si l'on veut faire de la télématique une activité qui soit signifiante pour les élèves."

L'équipement informatique de l'atelier-classe

L'équipement mis à la disposition des élèves est des plus usuels. En choisissant au départ l'atelier classe plutôt que le laboratoire, on se devait de fournir à chaque classe les outils informatiques les plus adéquats. D'ailleurs, les mordus de l'informatique savent que rien n'est plus frustrant que de devoir courir constamment le matériel nécessaire à la réalisation d'une activité.

Chaque classe était dotée d'un meuble dessiné par le conseiller pédagogique, M. Gérald Dauphinais. Il rencontre toutes les exigences ergonomiques quant à la hauteur de l'écran et à la position des bras au clavier. L'ordinateur est de type P.C. (compatible I.B.M.) comptant 640 Ko de mémoire vive doté de deux lecteurs de disquette 360 Ko, 5 1/4 pouces. On compte une imprimante Epson pour chaque appareil.

Puisque le modem n'est pas utilisé, chaque micro-ordinateur est doté d'un lien télématique direct.

Le choix de la télématique comme moyen d'exploration des activités pédagogiques a été motivé par le fait qu'un réseau de télécommunication avait déjà été mis au point en 1986. Il suffisait, dans le cadre de C.E.M.I.S., de relier les utilisateurs, c'est-à-dire les classes concernées à ce réseau.



Par la manipulation d'un matériel adéquat conçu à la Commission scolaire du Lac St-Pierre, Julie Duval et Gilbert Perreault sont placés dans une situation d'apprentissage facilitante. Ils sont accompagnés ici de Mme France Lefebvre, c.p. en français et Clémence Bergeron, titulaire. (Photo Rosaire Lemay)

Un projet de français qui innove

Cette année encore, la Commission scolaire du Lac St-Pierre met encore tout en œuvre pour qu'une attention plus que particulière soit portée à l'apprentissage du français. Les enseignantes et les enseignants font tout ce qui est en leur pouvoir pour donner le goût de la lecture et de l'écriture aux élèves, pour donner à ces derniers la chance de développer des stratégies d'apprentissage qui leur permettront de devenir de bons locuteurs et de bons écrivains. Tant de projet sont mis de l'avant, tant d'énergie est investie et ce, pour l'amour de la langue... et des élèves.

Parmi ces projets, il en est un tout à fait particulier. Il concerne les classes d'adaptation scolaire qui sont regroupées à Baie-du-Febvre. Ce projet consiste à élaborer un matériel didactique séquentiel et logiquement structuré de l'apprentissage et de l'enseignement de l'écriture et de la lecture auprès des enfants de niveau de première année.

Problématique

On sait maintenant que les enfants en difficulté doivent avoir accès au plus grand nombre d'entrées possible pour comprendre, pour développer des stratégies d'apprentissage. Une des entrées privilégiées demeure cependant l'entrée sensorielle. Les enfants en adaptation scolaire ont grandement besoin de manipuler, de voir, de sentir, de déplacer... pour comprendre.

Les apprentissages liés au programme de français sont plus faciles lorsqu'ils passent par le biais de la manipulation. L'enfant en difficulté d'apprentissage a réellement besoin d'un matériel adapté en ce sens, structuré, séquentiel, respectant la démarche du "pas à pas".

Pour l'enseignante, il va sans dire que le besoin d'un tel matériel est tout aussi pressant. L'enseignante a du mal à suffire dans l'élaboration d'outils nouveaux.

Il existe très peu de matériel didactique adapté aux problèmes auxquels se butent les enseignantes qui oeuvrent dans les classes d'adaptation scolaire. Le matériel conçu pour les classes régulières ne rencontre que peu ou pas les besoins de nos clientèles particulières.

Objectifs

Les objectifs poursuivis dans ce projet sont les suivants:

1. Concevoir un matériel complémentaire qui aidera l'élève à intégrer, par le biais de la manipulation, les notions enseignées.
2. Fournir à l'enseignante des outils pratiques et faciles à exploiter qu'elle aura validés et expérimentés.
3. Fournir à l'enseignante une démarche d'enseignement qui soit homogène.
4. Aider l'enseignante à orienter son enseignement dans le respect des orientations du programme de français.
5. Accroître la motivation de l'élève pour la lecture et l'écriture en mettant entre ses mains des outils à sa mesure.
6. Aider l'élève à s'améliorer de façon significative en lecture et en écriture et à développer des stratégies d'apprentissage.

Les enseignantes en adaptation scolaire de Baie-du-Febvre de même que la conseillère pédagogique en français prennent à coeur ce projet de grande envergure. Elles travaillent en étroite collaboration pour le mener à bien. La commission scolaire supporte leur démarche en leur accordant du temps de dégagement et en leur fournissant les outils adéquats afin de faciliter un projet aussi ambitieux qui a toutes les chances de dépasser les frontières de la Commission scolaire du Lac St-Pierre.

CONSEIL DES COMMISSAIRES:

M. Michel Lemire, président

Mesdames Murielle Brochu, Claudette Courchesne, Marjolaine Lachapelle, Ginette Boisvert, Luce Veilleux, messieurs Jean-Claude Montplaisir, Claude Béland, Pierre Lévasseur, Yvon Boisvert, directeur général et directeur des services d'enseignement, Réjean Lévasseur, secrétaire général et directeur des ressources humaines.

UNE COMMISSION SCOLAIRE CENTRÉE SUR L'ÉLÈVE

Dans le souci premier de favoriser la formation complète de l'élève, la commission scolaire De Chavigny met de l'avant l'importance de se centrer sur les personnes:

- La personne de l'élève est au coeur de ses préoccupations.
- La personne de l'enseignant et des différents intervenants supportent le développement de l'élève.

Le conseil des commissaires favorise dans les écoles primaires et à l'école secondaire:

- la prise en charge d'une éducation adaptée à l'élève et à son milieu par l'action concertée de tous les intervenants,
- des apprentissages de qualité où la compétence du personnel mène à la réussite,
- une ouverture au milieu qui permet à tous les élèves de se développer.

Pour mettre en oeuvre ses orientations, la commission scolaire

- planifie du perfectionnement pour son personnel selon les besoins,
- assure un support aux directions d'école et aux enseignants particulièrement pour les nouveaux programmes d'études,
- mise sur la qualité de l'environnement de l'élève par le réaménagement des bâtisses et des parcs-école,
- implique les différents personnels dans l'amélioration de l'évaluation et des résultats scolaires,
- investit pour le développement de l'élève par
 - la mise en place de nouveaux projets pédagogiques,
 - l'amélioration des centres documentaires,
 - le développement des services aux élèves en difficulté et aux élèves doués et talentueux,
 - l'acquisition de matériel en informatique.

La Commission scolaire De Chavigny favorise le développement de l'élève dans toutes les dimensions de sa personne pour aujourd'hui et pour l'avenir.

CHAVIGNY, UNE ÉCOLE SECONDAIRE QUI TEND À SE DISTINGUER.

L'école secondaire Chavigny dispense un enseignement de qualité dans toutes les matières en répondant aux orientations du ministère et de la commission scolaire. Elle s'ajuste constamment aux besoins des élèves. La qualité de ses réalisations pédagogiques est assurée par une réflexion constante qui veut adapter les apprentissages aux exigences des CEGEP et des universités. L'école se distingue particulièrement dans différents domaines:



Harmonie - Stage Band - Chant choral - Théâtre

Le développement de la musique prend de l'importance. Le chant choral est offert en option en 1ère secondaire. Les élèves pourront poursuivre l'an prochain (2e sec). De la 2e à la 4e secondaire, deux enseignants dirigent des groupes d'harmonie. Ils bénéficient de ressources additionnelles pour différents instruments. De la 1ère à la 4e secondaire, l'option Stage Band est très populaire auprès des jeunes. Ils ont remportés les honneurs lors de leur participation au championnat canadien à Vancouver et au festival de Jazz à Montréal.

Le théâtre rassemble de plus en plus d'élèves sous la tutelle d'une bonne équipe d'enseignants. Ateliers, mise en scène, théâtre de Michel Tremblay, tout nous fera revivre un classique servi à la moderne.

Handball - Basketball - Badminton

En plus des cours à l'horaire, des équipes de sport interscolaire se classent parmi les meilleures au Québec dans leur catégorie. Plus particulièrement les équipes de handball et de basketball. Avec l'aide des instructeurs, elles ont remporté plusieurs championnats. D'autres activités sportives regroupent plusieurs jeunes qui développent graduellement leur performance en gymnastique, badminton, volleyball, judo



Jeunes entreprises- Affirmation de soi - Sciences - Anglais

L'option vie économique est l'occasion de mettre sur pied une formation pour les jeunes entrepreneurs. Comment gérer une mini-entreprise de sacs fourre-tout et de patères? Comment partir en affaires? Une activité importante pour les jeunes de 5e secondaire. Une autre option particulière à l'école : un cours d'affirmation de soi est aussi offert en 5e secondaire pour apprendre aux jeunes à gérer leur moi dans la réalité de tous les jours. La participation à d'autres activités comme l'exposciences a permis à un jeune de se rendre en Tchécoslovaquie.

Au programme régulier d'anglais, s'ajoutent des cours de conversation anglaise pour les 3e, 4e et 5e secondaires et un projet de correspondance en 2e secondaire avec des élèves de la Saskatchewan.



Télématique - Informatique

Dans la région 04, à titre d'expérimentation, le seul centre d'enrichissement en micro-informatique scolaire (CEMIS) se trouve à l'école secondaire Chavigny. Il offre aux élèves du secondaire l'accès à de nouveaux logiciels dans toutes les matières. Le "carrefour télématique" ou babillard électronique, ouvert 24 heures sur 24, permet la communication avec plusieurs écoles de la province.

Elèves doués - élèves en difficulté

La création de classes-ressources et la présence d'un personnel spécialisé et de professionnels permettent à l'élève en difficulté d'être aidé et soutenu dans ses apprentissages scolaires. Le regroupement actuel des élèves doués en 4e et 5e secondaires favorise une formation à leur mesure. Un encadrement particulier est assuré par les titulaires en 1ère et 2e secondaires. Enfin, de nouveaux projets d'enrichissement pourraient voir le jour au cours de l'année 92-93.



NOTRE-DAME

LES ÉCOLES PRIMAIRES

COMMISSION SCOLAIRE DE CHAVIGNY



NOTRE-DAME DU ROSAIRE



ST-DOMINIQUE



LES TERRASSES



UN SCÉNARIO OÙ L'ÉLÈVE A SA PLACE

Dans toutes les écoles primaires, la formation de l'élève est au premier plan. Les différents projets éducatifs en place valorisent:

UNE ATTENTION PORTÉE À CHACUN.

Des mécanismes particuliers sont en place pour l'aide à l'élève. Un personnel spécialisé précise les approches pédagogiques pour répondre aux différents besoins: troubles d'apprentissage, enseignement régulier, douance. D'autres moyens comme la carte-privilege, la carte d'autonomie, le journal des huit, le "je fête mes réussites", reconnaissent les efforts de chacun.

DES DEFIS AU QUOTIDIEN.

Présenter à l'élève une ou des valeurs (autonomie, respect...) qui l'aident à grandir est prioritaire. La créativité du personnel et des parents dans l'élaboration des projets éducatifs suscite de nombreuses initiatives: l'application des règles de vie ou d'un programme de diminution des tensions, la rédaction d'une charte des droits, le jumelage d'élèves.

LA QUALITÉ DU FRANÇAIS.

L'élève doit viser le ZÉRO-FAUTE. Chaque milieu se donne des moyens concrets qui stimulent l'élève dans l'acquisition de sa langue: projet NAV-NAV (nom, adjectif, verbe), les mercredis de lecture, une grille d'auto-correction, la participation à différents concours.

LE DÉVELOPPEMENT EN INFORMATIQUE.

Les écoles primaires bénéficient d'un projet à la fine pointe de l'informatique. Des laboratoires de mieux en mieux équipés permettent d'utiliser de nouveaux logiciels et de faire de la télématique: la correspondance par ordinateur entre les écoles.

L'ACCÈS AUX CENTRES DOCUMENTAIRES.

L'informatisation progressive des centres documentaires et l'assistance d'un personnel qualifié et de parents bénévoles permettent d'avoir accès à des documents de plus en plus nombreux et variés. Culture, loisirs et enrichissement des programmes sont les buts visés par ces services pédagogiques.

UNE OUVERTURE AU MILIEU.

Expositions, visites de musées, concerts, théâtre, voyages, échanges avec des jeunes de d'autres provinces, activités parascolaires: autant de moyens qui donnent à l'élève une ouverture d'esprit au monde qui l'entoure.

La préoccupation des plus pauvres de la société se vit en collaboration avec différents organismes du milieu: artisans de paix, Noël du pauvre, UNICEF. Le respect de l'environnement se développe chez l'élève par les cueillettes de papier, les campagnes de nettoyage et d'embellissement.

LA PARTICIPATION DES PARENTS.

Dans plusieurs secteurs de l'école, par le biais des comités d'école, des conseils d'orientation, de conférences ou de l'accompagnement pour les devoirs et les leçons, la présence des parents contribue à la qualité de l'éducation.



MARGUERITE BOURGEOIS



AMI-JOIE



DES-GRÈS



STE-CATHERINE DE SIENNE



RICHELIEU



DU BOIS-JOLI



BEAUSOLEIL



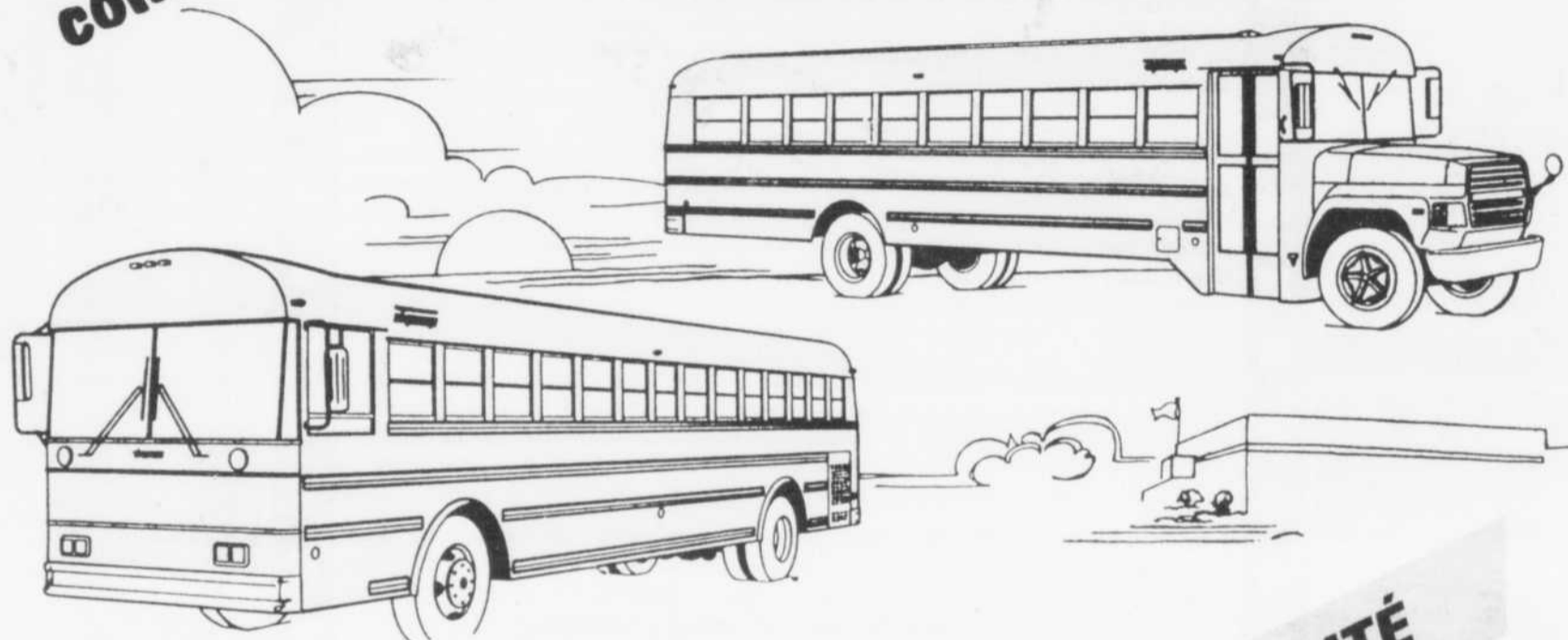
À LA COMMISSION SCOLAIRE **DE CHAVIGNY**

chaque élève bénéficie d'une éducation qui lui permet, dans des conditions d'égalité de chances, de se développer à tous points de vue.

SCOBUS

Ça nous connaît!

LE TRANSPORT SCOLAIRE



Informez-vous également sur nos services pour:

**GROUPES D'ÂGE D'OR
CLUBS DE HOCKEY
VOYAGES ORGANISÉS
ET TOUTE AUTRE
ORGANISATION**

VOTRE JOURNÉE SERA UNE RÉUSSITE

FIABILITÉ

QUALITÉ

SÉCURITÉ


SCOBUS inc.

**DIVISION
MAURICIE**

**2755, rue CHARBONNEAU, TROIS-RIVIÈRES-OUEST
(QUÉBEC) G9A 5C9**

377-4919

377-3443

538-9247

**NOUS DESSERVONS LES RÉGIONS DE TROIS-RIVIÈRES, GRAND-MÈRE,
POINTE-DU-LAC ET LES ENVIRONS**