

Plan stratégique

2007-2012



Cap^{sur la}
réussite!

Commission scolaire des
Hauts-Bois-de-l'Outaouais





Symbolique

La symbolique retenue lors du premier plan stratégique de la commission scolaire nous inspire toujours puisqu'elle colle à la réalité du territoire et à son histoire tout en favorisant l'adhésion des acteurs du milieu et de la population en général. Nous avons donc décidé de la reprendre pour notre plan stratégique 2007-2012.

La symbolique du canot rabaska s'est imposée à la CSHBO de façon irrésistible, tout simplement parce qu'elle reflète bien la réalité de son territoire, pays de rivières et de lacs, et de son histoire où résonne l'écho des Algonquins, des voyageurs et des coureurs des bois. Cette symbolique est significative d'une intention et sert de support visuel à la mission éducative des écoles et des centres. Elle unit toutes les composantes de l'organisation et contribue à soutenir la mobilisation de ces entités.

Encore une fois, nous gardons le cap sur la réussite. L'efficacité de nos coups d'aviron conditionnera l'atteinte des objectifs que nous nous sommes fixés. La vitesse à laquelle le rabaska évoluera dépendra aussi de la volonté collective de ramer en même temps et dans la même direction. Voilà une symbolique qui implique et suscite l'engagement de chacun à l'atteinte d'un but précis : la réussite du plus grand nombre de nos élèves !

Table des matières

Symbolique	2
Table des matières	2
Mot de la présidente	3
Mot de la directrice générale	3
Mission et vision	4
Croyances et valeurs	5
Contexte général et enjeux	6

Orientation 1

Contexte et enjeux	8
Objectifs et résultats visés	10

Orientation 2

Contexte et enjeux	14
Objectifs et résultats visés	16

Orientation 3

Contexte et enjeux	18
Objectifs et résultats visés	20

Orientation 4

Contexte et enjeux	22
Objectifs et résultats visés	24

Orientation 5

Contexte et enjeux	26
Objectifs et résultats visés	28

La commission scolaire	30
Carte du territoire	31

Mot de la présidente



Au nom du conseil des commissaires de la Commission scolaire des Hauts-Bois-de-l'Outaouais, je suis heureuse de vous présenter ce plan stratégique qui s'étalera sur une période de cinq ans, de 2007 à 2012. Ce document souligne les priorités qui seront les nôtres tout au long de cette période et qui guideront nos actions

et nos décisions quotidiennes. La publication de cette planification pose donc un jalon important dans l'histoire de notre commission scolaire et s'inscrit de plein pied dans la foulée du premier plan stratégique, couvrant la période 2003-2007, adopté par le conseil des commissaires en juin 2003.

La solution de continuité entre les deux plans est évidente, comme vous le constaterez en consultant les prochaines pages. En quelques mots, l'un s'inspire de l'autre et s'en nourrit. Le bilan du premier plan stratégique que nous avons effectué au cours des premiers mois de 2007 a en effet permis de faire le point sur les résultats obtenus et le degré d'atteinte des objectifs que nous nous étions fixés en 2003. Grâce à ce bilan exhaustif, il a été possible de reformuler nos attentes et nos intentions, afin d'élaborer une planification qui correspond aux réalités de nos milieux, qui répond bien aux besoins des jeunes et des adultes que nous desservons et qui permet à notre commission scolaire de se développer et de jouer pleinement son rôle éducatif et sa mission de partenaire socio-économique.

Je vous invite donc à parcourir ce document et à prendre connaissance des orientations de la Commission scolaire des Hauts-Bois-de-l'Outaouais pour la période 2007-2012.

Bonne lecture!

Mme Diane Nault,
présidente

Mot de la directrice générale



Dans un premier temps, je tiens à offrir mes remerciements les plus sincères à toutes les personnes qui, de près ou de loin, au cours des derniers mois, ont participé à l'élaboration du plan stratégique 2007-2012 : commissaires, parents, gestionnaires de la commission scolaire, membres du personnel, partenaires, représentants et représentantes de la communauté. Fruit d'une démarche collective, ce plan stratégique est un guide pour l'action et doit être au cœur de tous les gestes que nous poserons au cours des cinq prochaines années.

Ce plan invite à l'engagement et incite au dépassement. Il représente un moyen pour atteindre une fin, celle-ci étant la réussite du plus grand nombre de nos élèves, jeunes et adultes.

Après avoir complété un premier périple de quatre ans, la commission scolaire se lance donc dans une nouvelle expédition et j'invite tous ceux et celles qui ont à cœur la cause de l'éducation à prendre place dans notre rabaska et à saisir un aviron. La grande aventure qui s'est amorcée en 2003 est appelée à se poursuivre longtemps!

Mme Marlène Thonnard,
directrice générale

Lors de la planification stratégique 2003-2007, la Commission scolaire des Hauts-Bois-de-l'Outaouais avait défini la mission qu'elle se donne et la vision de son devenir. Après avoir fait le bilan de sa première planification, la commission scolaire a convenu de conserver ces éléments dans son plan stratégique 2007-2012.

Mission et vision

Notre mission

Institution publique vouée à l'enseignement, tant auprès des jeunes que des adultes, la Commission scolaire des Hauts-Bois-de-l'Outaouais a une mission qui est essentiellement axée sur sa vocation éducative et qui constitue sa raison d'être, en lien avec les contraintes de son contexte et les besoins de sa clientèle. Voici donc l'énoncé de cette mission :

« Assurer l'accessibilité, le développement et la qualité des services offerts à nos élèves jeunes et adultes, afin d'**instruire**, **socialiser** et **qualifier**, dans le respect des différences. »

Notre vision

Dans sa planification stratégique 2007-2012, la Commission scolaire des Hauts-Bois-de-l'Outaouais tient à garder le cap sur la vision qu'elle souhaite être à plus ou moins long terme. Définie en 2003-2007, cette vision demeure le reflet de ses aspirations profondes et représente la destination qu'elle doit atteindre pour répondre au mieux à sa mission.

« Une commission scolaire qui s'engage activement dans la mise en place d'une **culture de réussite**, axée sur l'excellence, l'ouverture au changement et l'émergence d'une relève de qualité, tout en contribuant au développement de son milieu. »

Croyances et valeurs

La Commission scolaire des Hauts-Bois-de-l'Outaouais privilégie une série de valeurs qui influencent son cheminement depuis le plan stratégique 2003-2007. Dans le cadre du plan stratégique 2007-2012, ces valeurs doivent toujours sous-tendre ses actions et imprégner l'ensemble de sa démarche. Nous croyons que ces valeurs peuvent continuer à nous aider à parvenir au but fixé et à faciliter l'émergence d'une **culture de réussite**, l'objectif à atteindre au terme de notre prochaine expédition de cinq ans. En voici la liste ainsi que les croyances qui en sont les fondements.

Nos croyances

Pour assurer le bon développement de la commission scolaire, **nous croyons** :

...que la **loyauté**, la **transparence**, l'**honnêteté**, l'**équité**, la **justice**, le **respect** et la **cohérence** sont des éléments essentiels à l'**éthique** qui doit gouverner nos actions; ...

...que l'**effort**, la **continuité** et l'**engagement** sont à la base de la **persévérance**; ...

...que le souci de l'**excellence** et de la **qualité** sont les gages de la **rigueur** de notre travail;...

...et que le **respect du milieu** est important pour la qualité de l'**environnement** où opère la commission scolaire.

Nos valeurs

L'éthique

La persévérance

La rigueur

Le souci de l'environnement

Contexte général et enjeux

Des régions en transition

Les régions desservies par la Commission scolaire des Hauts-Bois-de-l'Outaouais, soit les MRC Vallée de la Gatineau et Pontiac, traversent actuellement une situation socio-économique qui est complexe et qui exige une approche nuancée. Cette situation difficile à plusieurs égards, notamment au plan forestier, amène des conséquences qui peuvent être pénibles au plan social. Plusieurs indices laissent cependant croire que les difficultés actuelles relèvent de changements structuraux, pénibles à court terme mais porteurs de renouveau à long terme. L'économie du Pontiac et de la Vallée de la Gatineau traverse de grandes transformations et est soumise aux ballottements et aux incertitudes qui caractérisent les époques de transition. Ainsi, au même moment où les fermetures d'usines se multiplient, on observe aussi l'émergence de tendances potentiellement importantes pour l'avenir de nos régions :

- le démarrage ou le redémarrage d'un certain nombre d'entreprises forestières;
- le tournant pris en faveur de la deuxième et de la troisième transformation du bois;
- le développement de la villégiature;
- l'ouverture ou l'agrandissement de certains commerces;
- les importants efforts de diversification économique, notamment au plan touristique.

Difficultés sociales

La Vallée de la Gatineau et le Pontiac souffrent d'une défavorisation qui a des répercussions importantes sur le plan social et qui constitue un obstacle de taille au développement régional. Cette défavorisation prend plusieurs formes. Mentionnons entre autres :

- un exode des jeunes et une hausse de la proportion de personnes âgées;
- des problèmes de consommation d'alcool et de drogues;
- un niveau de scolarisation très faible;

- un taux de chômage élevé;
- une multiplication du nombre de familles monoparentales.

Une donnée saisissante résume à elle seule l'urgence de la situation : dans la Vallée de la Gatineau, l'espérance de vie est inférieure de deux ans à la moyenne provinciale.

Dichotomie rurale/urbaine

Cette situation est d'autant plus pénible qu'elle vient amplifier la forte dichotomie qui caractérise l'Outaouais. « L'économie des territoires ruraux est mal en point et se compare facilement aux régions ressources. Ils vivent des problèmes similaires : exode des jeunes, vieillissement de la population, faibles revenus, difficulté d'attirer des entreprises et du capital » (*L'Outaouais, une région qui gagne et qui perd*, 2007). Cette dichotomie crée un contraste frappant entre :

- **l'Outaouais central**, fort de sa richesse, de son expansion démographique et de son économie tertiaire;
- **l'Outaouais périphérique**, affligé de sa pauvreté, de sa stagnation démographique et de son économie primaire et secondaire.

La concertation des forces vives du milieu : un atout

Dans un contexte de transformations économiques majeures, il est évident que de grands défis se posent au Pontiac et à la Vallée de la Gatineau. L'implication des acteurs régionaux sera essentielle et l'esprit de concertation très poussé qui caractérise ces régions sera certainement un atout précieux pour assurer le succès de la transition en cours.

Contexte général et enjeux

(suite)

Le défi éducatif

Dans nos milieux, le monde de l'éducation fait face à un défi de taille : assurer sa mission d'instruire, socialiser et qualifier, malgré les difficultés sociales et économiques qui amènent des conséquences sur la réussite éducative des élèves. Ceux-ci, aux prises avec des contraintes que n'ont pas les élèves de milieux plus riches, ont des résultats qui se révèlent parfois inférieurs aux moyennes provinciales. Pourtant, toutes les études démontrent que les enfants de milieux défavorisés ont les mêmes capacités que les autres et soulignent qu'ils ont surtout besoin d'avoir les mêmes occasions de s'épanouir.

« Agir autrement »

Le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec reconnaît les besoins particuliers des milieux défavorisés et est disposé à leur accorder des moyens appropriés et conséquents. Par exemple, le programme « Agir autrement », auparavant réservé aux écoles secondaires des milieux défavorisés, sera dorénavant accessible aux écoles primaires. Ce changement permettra ainsi à toutes les écoles secondaires et primaires de la commission scolaire de bénéficier de l'apport de ce programme qui soutient la mise sur pied d'activités et de services additionnels pour les élèves.

Persévérance scolaire

Déjà identifiée dans le premier plan stratégique (2003-2007) de la commission scolaire, la problématique de la persévérance scolaire demeure d'actualité. Il faudra déployer encore beaucoup d'énergie pour multiplier les voies alternatives de formation au secondaire et promouvoir la formation générale des adultes et la formation professionnelle, tout en continuant de travailler à l'amélioration de la vie étudiante.

Utilisation pédagogique du réseau de fibres optiques

La mise en service du réseau de fibres optiques à large bande ouvre d'ailleurs d'intéressantes perspectives à cet égard. À moyen et à long terme, la commission scolaire devra favoriser le développement de nouvelles pratiques pédagogiques axées sur l'exploitation des multiples potentialités de ce réseau. Celui-ci est aussi appelé à se répercuter dans d'autres domaines : augmentation de l'efficacité administrative, rapidité accrue des communications, développement de la formation à distance, économies potentielles via la téléphonie IP.

Diminution des effectifs

La commission scolaire devra aussi composer avec la diminution de ses effectifs scolaires et multiplier les efforts pour éviter les fermetures d'écoles. Toutefois, une lueur d'espoir point à l'horizon alors qu'une certaine remontée du taux de natalité se fait sentir au Québec depuis une demi-douzaine d'années.

Besoin de mobilisation

Cela dit, les défis éducatifs qui confrontent la commission scolaire aujourd'hui et pour les cinq prochaines années vont exiger la mobilisation de toutes les ressources de la commission scolaire. L'engagement et l'implication des acteurs éducatifs et de leurs partenaires du milieu demeurent vitaux pour assurer le succès du présent plan stratégique.

« La réussite et la persévérance de chaque élève, jeune et adulte, et la diversification des voies de formation »

Contexte et enjeux

Culture de réussite

Le développement d'une culture de réussite à l'intérieur de notre commission scolaire demeure une préoccupation importante. Nous constatons en effet que le défi reste de taille.

Le bilan de notre première planification stratégique nous le confirme : nous devons trouver des stratégies qui visent à réveiller la motivation intrinsèque de nos jeunes et nos adultes. Il nous faut trouver des moyens de susciter des passions chez nos jeunes et nos adultes en formation. La réussite et la persévérance sont le résultat de l'effort et de la rigueur au travail mais sont aussi tributaires d'une motivation inhérente au travail.



Voies alternatives de formation

Notre organisation offre des services à une grande diversité d'élèves, dont plusieurs éprouvent des difficultés plus ou moins sérieuses qui sont d'ordre intellectuel ou psychosocial. En ce qui concerne notre clientèle adulte, il s'agit souvent d'un retour aux études dans un contexte personnel parfois difficile. Nous constatons que le taux de diplomation au secondaire n'a pas augmenté et ce, malgré les efforts consentis au sein de nos écoles. Par contre, le taux de rétention de nos élèves a augmenté, plusieurs d'entre eux et d'entre elles étant attirés par les voies alternatives de formation.

Devant ce constat, nous voulons, comme commission scolaire, encourager les initiatives qui visent l'actualisation du potentiel de chaque élève, jeune ou adulte. À cet égard, il convient également, malgré la conjoncture dans laquelle nous nous trouvons, de ne pas négliger les élèves qui ont besoin d'enrichissement.

Tous les intervenants de notre organisation, qu'ils soient au préscolaire, au primaire, au secondaire, à la formation générale adulte ou à la formation professionnelle, devront se sentir interpellés.

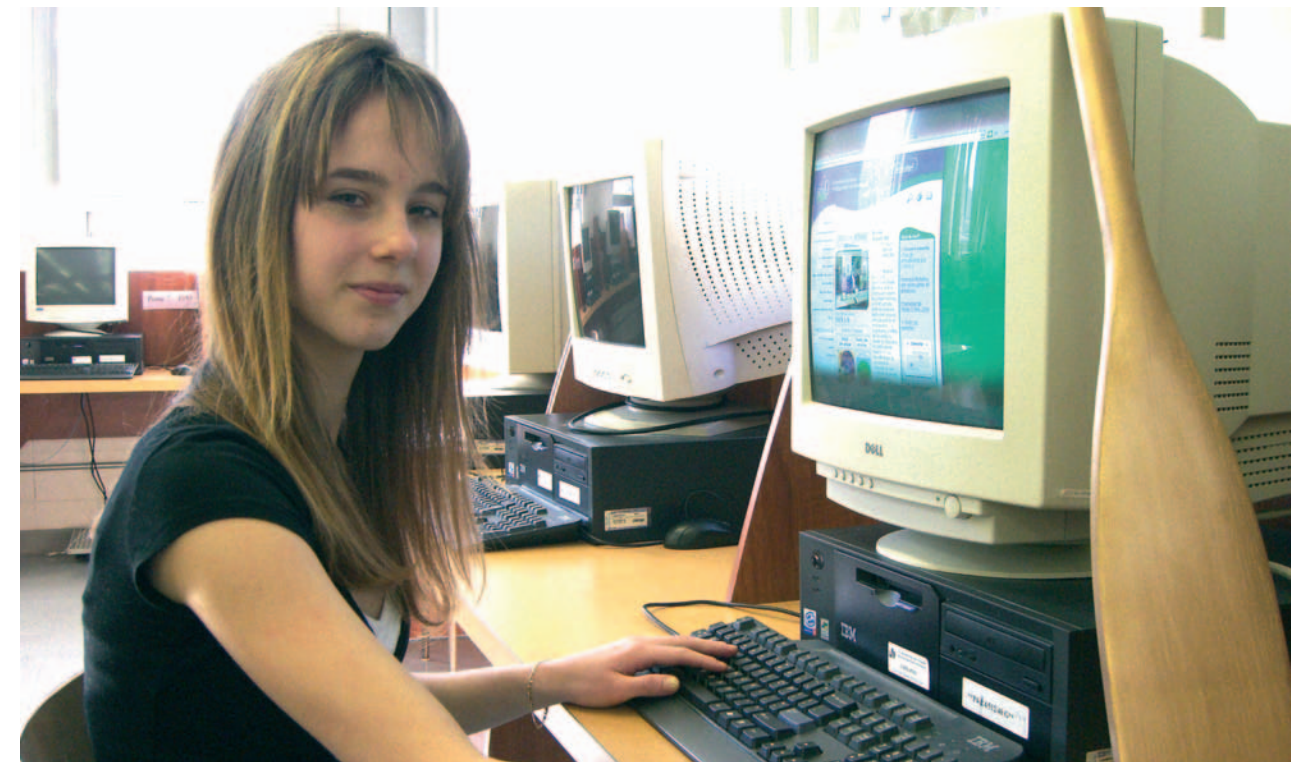


« Agir autrement »

Le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec a mis sur pied un programme qui vise à développer une expertise en milieu défavorisé. Il s'agit du programme « Agir autrement » qui, initialement, s'adressait aux écoles secondaires et qui a récemment été élargi aux écoles primaires de milieux défavorisés. Toutes nos écoles sont ciblées par ce programme d'envergure.

Nous avons donc maintenant les moyens de développer, dans notre commission scolaire, une expertise d'intervention en milieu défavorisé. Nous devons nous assurer que notre volonté de développement d'une culture de réussite s'inscrive donc à l'intérieur d'une prise de conscience collective de la nécessité de développer cette expertise.

Même si le nouveau programme de formation prévoit la création de nouveaux parcours de formation pour nos élèves du secondaire, la commission scolaire continuera de se pencher sur la possibilité de créer des alternatives et des options de formation qui répondront mieux aux intérêts de nos jeunes et de nos adultes. Ces nouvelles voies de formation leur permettront ainsi de mieux actualiser leur potentiel intellectuel, quel qu'il soit, dans le but de leur ouvrir les portes d'un avenir professionnel à la hauteur de leurs aspirations.



Objectifs et résultats visés

CHAMPS D'INTERVENTION	OBJECTIFS	RÉSULTATS VISÉS	INDICATEURS	MODES D'ÉVALUATION
Pour tous les élèves, jeunes et adultes	Permettre aux élèves d'adopter de saines habitudes de vie en matière d'alimentation, d'activités physiques et d'environnement	S'assurer de la mise en place de différents projets d'éducation et de promotion qui favorisent une saine alimentation, un mode de vie physiquement actif et un environnement sain	Nombre de projets réalisés	Tableau de recension des interventions réalisées, en concertation avec nos partenaires
Au préscolaire	Accentuer le dépistage et les interventions précoces, afin de soutenir dès le départ la réussite des élèves	S'assurer que tous les élèves bénéficient d'évaluations et d'interventions dès la maternelle	Nombre d'élèves dépistés pendant l'année comme ayant des difficultés d'apprentissage ou de comportement	Grilles des visites et des interventions réalisées par les écoles et les partenaires
Au primaire	Améliorer la réussite de nos élèves à chaque fin de cycle	Augmenter le nombre d'élèves qui n'accumulent pas de retard académique durant leur cheminement	Taux de réussite aux épreuves de français et mathématiques à la fin du primaire	Collecte de données par le service des ressources éducatives auprès des établissements
	Poursuivre l'actualisation de l'approche orientante (pour le primaire et le 1 ^{er} cycle du secondaire)	Permettre aux élèves de mieux se connaître et de mieux connaître les possibilités de formation offertes, tout en assurant une transition harmonieuse entre le primaire et le secondaire	Pertinence des moyens mis en place pour faire de l'école une école orientante	Sondage annuel et recension des activités réalisées
	Permettre certains types de regroupements de services pour certaines catégories d'élèves	Offrir des services particuliers pour certaines catégories d'élèves	Nombre d'élèves en situation particulière desservis	Rapport des résultats de ces élèves

Objectifs et résultats visés (suite)

CHAMPS D'INTERVENTION	OBJECTIFS	RÉSULTATS VISÉS	INDICATEURS	MODES D'ÉVALUATION
Au secondaire	Poursuivre les efforts visant à rehausser les taux de diplomation et de qualification de nos élèves	Augmenter le nombre d'élèves qui sortent avec une diplomation ou une qualification	Taux de réussite aux épreuves locales et ministérielles	Collecte de données par le service des ressources éducatives auprès des établissements
	Développer et diversifier les voies de formation pour mieux répondre aux besoins des élèves	Augmenter le nombre de voies de formation offertes dans les écoles et les centres	Nombre de parcours offerts par les établissements	Collecte de données par le service des ressources éducatives auprès des établissements
En formation générale adulte	Favoriser l'accessibilité des services aux jeunes (16-18 ans) et aux adultes	Assurer la rétention et la réussite des jeunes (16-18 ans) et des adultes	Pourcentage de réussite au regard du nombre d'élèves fréquentant les centres	Collecte de données par le service des ressources éducatives auprès des établissements
	Assurer l'implantation du nouveau programme de formation	S'assurer que l'ensemble du personnel s'approprie le nouveau programme de formation	Proportion des enseignants et enseignantes ayant participé à des activités de formation	Collecte de données par le service des ressources éducatives auprès des établissements
En formation professionnelle	Développer, sur notre territoire, de nouveaux créneaux de formation répondant de façon adéquate aux besoins de main-d'œuvre du milieu	Augmenter et diversifier les choix en formation professionnelle, en collaboration avec le service régional de la formation professionnelle en Outaouais	Nombre de nouveaux créneaux de formation	Collecte de données par la direction générale, en collaboration avec le Service régional de la formation professionnelle de l'Outaouais
	Augmenter le taux de diplomation	Permettre à plus de jeunes et d'adultes d'accéder (ou de retourner) au marché du travail avec une diplomation ou une qualification	Nombre d'élèves obtenant un diplôme de formation professionnelle	Collecte de données par la direction générale, en collaboration avec le Service régional de la formation professionnelle de l'Outaouais
Pour les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage (e.h.d.a.a.)	Accroître l'intervention préventive auprès des élèves à risque et ce, à tous les niveaux, tout en diversifiant les mesures d'aide, de prévention, d'accompagnement et de suivi	Augmenter le nombre d'élèves h.d.a.a. qui sortent avec un diplôme ou une qualification	Nombre d'élèves h.d.a.a. sortant avec un diplôme ou une qualification	Données annuelles à produire, sur la réussite par clientèle et par école

« Une qualité de vie professionnelle à l'intérieur de notre organisation »

Contexte et enjeux

Qualité de vie

Les résultats du bilan de notre première planification stratégique ont clairement fait ressortir une préoccupation assez généralisée pour une meilleure qualité de vie à l'intérieur de notre organisation. Le domaine de l'éducation est en effet devenu de plus en plus exigeant. Les conséquences de cette constatation sont diverses : abandon de la fonction, maladies, mobilité du personnel, motivation variable, solitude, difficultés d'adaptation des nouveaux personnels.

La commission scolaire reconnaît l'importance de son personnel comme faisant partie des facteurs déterminants pour assurer le développement de son organisation. Un comité « Qualité de vie au travail » est déjà en fonction et plusieurs mesures sont déjà en application dans nos établissements. Néanmoins, les actions du comité demeurent encore méconnues et la commission scolaire entend, pour les cinq prochaines années, accorder une attention encore plus grande à cette dimension. Il est important que tout le personnel faisant partie de la commission scolaire se reconnaisse dans celle-ci, s'y attache et s'y épanouisse. Il est également important d'offrir au personnel la possibilité de vivre et de travailler dans un climat motivant, stimulant, marqué par des comportements respectueux et professionnels, ainsi que des relations harmonieuses.



Depuis quelques années, la campagne du respect vise à faire la promotion des comportements respectueux au sein de notre organisation et ce, à tous les niveaux : employées

et employés, gestionnaires, parents, élèves, etc. Cette campagne cadre très bien avec la priorité donnée au développement de la qualité de vie et continuera de faire l'objet de grands efforts au cours des prochaines années.



Renouvellement du personnel

Un autre enjeu auquel fait face notre commission scolaire est le renouvellement de son personnel, particulièrement au niveau des postes de directions d'établissements et des postes d'enseignants au secondaire. Ce défi s'observe d'ailleurs dans les autres commissions scolaires au Québec et risque de s'accroître puisqu'on observe, dans nos universités québécoises, une diminution d'intérêt pour la profession enseignante au secondaire.

Pour faire face à ce phénomène, la commission scolaire devra poursuivre son travail en poursuivant ses collaborations avec les partenaires des régions de la Vallée de la Gatineau et du Pontiac, afin de faire valoir leurs atouts : activités récréatives, tranquillité de la vie rurale, beauté de l'environnement, diversité socio-culturelle (présence de trois souches : algonquienne, française, irlandaise), disponibilité d'activités culturelles sur place et relative proximité de l'urbain... Afin d'assurer une stabilité de personnel dans

ses écoles, la commission scolaire doit rechercher des candidats qui apprécient le style de vie qui découle des caractéristiques de son territoire.

Formation continue

En plus d'attirer de nouveaux personnels dans son organisation, la commission scolaire devra s'assurer de parfaire les compétences professionnelles du personnel déjà en place, en plus de se préoccuper de la disponibilité d'une large gamme de services de formation et de sessions de perfectionnement. Le partenariat amorcé avec les principales institutions d'enseignement supérieur de la région administrative, soit l'Université du Québec en Outaouais et le Cégep de l'Outaouais, demeure un facteur très important pour assurer le succès de ces démarches tout comme les activités de formation à distance rendues possibles par l'achèvement du réseau de télécommunication à large bande.

Objectifs et résultats visés

CHAMPS D'INTERVENTION	OBJECTIFS	RÉSULTATS VISÉS	INDICATEURS	MODES D'ÉVALUATION
Sentiment d'appartenance	Poursuivre le développement du sentiment d'appartenance des membres du personnel envers l'organisation et la communauté	Accroître la participation du personnel à la vie de la commission scolaire et à la vie de la communauté	Nombre de participants et participantes aux événements de l'organisation	Données disponibles au service des ressources humaines
	Soutenir les initiatives collectives qui permettent d'augmenter la qualité de vie de notre personnel dans notre organisation	Augmenter le niveau de satisfaction au travail, diminuer le nombre d'incidents à caractère violent et diminuer le taux d'absentéisme au travail	Nombre d'incidents violents et nombre de journées d'absence	Sondage auprès du personnel et statistiques disponibles au service des ressources humaines
Climat de travail dans notre organisation	Valoriser toutes les catégories de personnel qui oeuvrent à la commission scolaire	Améliorer la perception des professions liées à l'éducation, à l'interne et à l'externe	Indice de satisfaction du personnel	Sondage auprès du personnel et statistiques disponibles au service des ressources humaines
	Développer l'expertise professionnelle de toutes les catégories de personnel	Augmenter la participation de notre personnel aux formations offertes sur notre territoire	Nombre de participants et participantes et pertinence des formations	Formulaires d'évaluation des formations
Formation continue de notre personnel	Favoriser le développement d'opportunités de formations hors des heures de travail	Augmenter la participation de notre personnel aux formations offertes sur notre territoire	Nombre de participants et participantes et pertinence des formations	Formulaires d'évaluation des formations
	Attirer du personnel qualifié sur notre territoire	Augmenter la proportion de postes comblés par du personnel qualifié	Nombre de nouveaux postes comblés par du personnel légalement qualifié	Sondage auprès des gestionnaires et données disponibles au service des ressources humaines
Recrutement et rétention du personnel	S'assurer que le nouveau personnel soit motivé à demeurer dans notre organisation et à s'y investir	Accroître le nombre de nouveaux personnels qui demeurent à notre emploi	Nombre de départs du nouveau personnel	Statistiques disponibles au service des ressources humaines
	Poursuivre les efforts qui facilitent l'accessibilité à la formation supérieure	Augmenter et diversifier les offres de formation, tout en augmentant le nombre d'inscriptions	Nombre de personnes inscrites aux formations collégiales et universitaires	Rapports des institutions d'enseignement supérieur
Formation supérieure				

« Une structure organisationnelle qui agit dans le respect des rôles et de la culture des entités géographiques qui composent la commission scolaire »

Contexte et enjeux

Un territoire fragmenté

La Vallée de la Gatineau et le Pontiac constituent des régions naturelles qui existent depuis un siècle et demi. Ces régions suscitent des allégeances très fortes au sein de leur population respective. La commission scolaire, avec des installations réparties dans des dizaines de communautés parsemées sur une superficie de plus de 25 000 kilomètres carrés, fait nécessairement face au défi d'un territoire immense où les distances sont vastes et les collectivités desservies sont peu peuplées.

Le bassin de desserte de la commission scolaire n'est pas homogène mais comprend deux communautés bien distinctes et séparées par de vastes espaces forestiers, soit la Vallée de la Gatineau et le Pontiac. Cette situation impose des contraintes particulières. D'autant plus que la Vallée de la Gatineau est elle-même composée de deux secteurs naturels, le sud (Cœur de la Gatineau) dans l'orbite de Gracefield, et le nord, dans celle de Maniwaki.

Ces communautés distinctes, la Vallée de la Gatineau et le Pontiac, sont le fruit d'une longue évolution historique. L'arrimage entre ces régions est difficile, d'autant plus que chacune de ces communautés périphériques ressent plus d'affinités avec le centre de l'Outaouais (Gatineau) qu'avec l'autre. Le réseau routier vient renforcer ce phénomène, le Pontiac étant articulé autour de l'axe de la route 148, pointée vers le secteur Aylmer, tandis que la Vallée de la Gatineau se structure autour de l'axe de la route 105, pointée vers le secteur Hull.

Le défi des distances		
Rapides-des-Joachims	307 km	Grand-Remous
Montréal	259 km	Québec

Un territoire presque aussi vaste que la Belgique!

Mais bien moins peuplé...

	Superficie	Population
CSHBO	25 200 km carrés	35 000 habitants
Belgique	30 500 km carrés	10 584 000 habitants



Nécessité de la décentralisation

Le cadre géographique et les contraintes qui en découlent suggèrent clairement un fonctionnement en mode décentralisé : grandes distances à franchir, nécessité d'assurer une bonne accessibilité aux services, dispersion des bâtiments et des clientèles, difficultés de communication, limites d'une gestion exercée à distance, besoin de partage des ressources entre les écoles et les centres.

En conséquence, la commission scolaire doit faire preuve de souplesse et s'appuyer sur son réseau d'établissements et sur les équipes-écoles qui en sont le cœur, tout en veillant à développer ses moyens de communication, à renforcer son esprit de corps et à préserver son unicité administrative. Dans cette même optique, il est également souhaitable de respecter la tendance à se regrouper selon trois ensembles naturels (le Pontiac, le nord de la Vallée de la Gatineau et le sud de la Vallée de la Gatineau) qui correspondent à

des réalités culturelles et géographiques. En définitive, assurer une décentralisation effective permettra à la commission scolaire de répondre plus efficacement aux besoins et aux attentes des divers milieux où elle évolue.



Objectifs et résultats visés

CHAMPS D'INTERVENTION	OBJECTIFS	RÉSULTATS VISÉS	INDICATEURS	MODES D'ÉVALUATION
Les unités administratives	Faciliter la gestion et les services aux écoles et aux centres, partout sur notre vaste territoire	Assurer la survie de toutes nos écoles et de tous nos centres	Nombre de petites écoles maintenues ayant moins de 50 élèves	Rétroaction des directions d'établissements
	Assurer une plus grande efficacité dans les pratiques administratives en uniformisant et simplifiant les outils de gestion	Maximiser l'utilisation des outils de gestion mis à la disposition du personnel	Niveau d'efficacité de nos outils de gestion	Sondage de satisfaction auprès du personnel interpellé
Le budget	Poursuivre l'élaboration d'un cadre budgétaire axé sur une décentralisation des ressources humaines et financières, tout en accentuant le soutien aux établissements à cet égard	Augmenter le degré d'autonomie et de responsabilisation des établissements	Niveau d'appropriation du cadre budgétaire	Rétroaction des directions d'établissements
Les ressources matérielles	Faciliter la gestion de l'entretien de toutes nos infrastructures	Améliorer l'entretien des infrastructures	Impact des moyens (logiciels) sur la qualité de l'entretien	Données disponibles au service des ressources administratives
	Améliorer l'état de tous nos bâtiments	Augmenter les efforts visant à améliorer l'état de nos bâtiments	Nombre de projets actualisés	Inventaire des travaux réalisés

Orientation 4

« Un réseau de télécommunication exploité de façon optimale »

Contexte et enjeux

Nouvelles technologies

Pendant les deux dernières années, la commission scolaire fut maître d'œuvre de l'actualisation du programme « Villages branchés ». Ce programme nous a permis d'améliorer de façon très évidente l'accès à un réseau de télécommunication rapide et efficace. Pour un territoire comme le nôtre, caractérisé par la dispersion de ses bâtisses, il va sans dire que ce programme nous permet de modifier nos pratiques à plusieurs niveaux.

Un des enjeux auquel nous faisons face est certainement la situation de nos petites écoles. D'ailleurs, la clientèle diminue dans certaines d'entre elles et le déménagement des élèves d'une école vers une autre pose plusieurs défis étant donné les distances qui séparent les bâtisses les unes des autres. L'avènement de la fibre optique sur notre territoire nous apporte des options supplémentaires dans les cas de baisses de clientèle. Nous pourrions, grâce à cette nouvelle technologie, envisager des options qui nous permettraient d'assurer des services éducatifs de qualité malgré le petit nombre d'élèves qui fréquentent certaines de nos écoles.

Par contre, l'apprentissage de l'utilisation adéquate et optimale de ces nouvelles technologies demande des ressources et du temps. Pour les cinq prochaines années, le service des ressources éducatives et technologiques de la commission scolaire fera face à un défi de taille : celui de favoriser, par le personnel enseignant et les élèves, l'utilisation maximale et optimale des moyens qui sont désormais à notre disposition.

Le service des ressources administratives de la commission scolaire a maintenant une occasion de poursuivre l'harmonisation des outils informatiques de gestion. On se rappellera que cette option avait déjà été retenue dans notre première planification stratégique afin de faciliter l'harmonisation de la gestion entre les écoles, les centres et la commission scolaire. Ce défi est de taille puisqu'il s'inscrit à l'intérieur d'une vision décentralisatrice.



Communications

La commission scolaire avait, dans sa première planification stratégique, pris la décision de mettre sur pied un service de communication, afin d'améliorer l'accès à l'information, tant à l'interne qu'à l'externe. L'enjeu est important puisqu'il faut assurer une circulation fluide de l'information pertinente à l'intérieur d'un vaste territoire. Les nouvelles technologies et l'arrivée de la fibre optique facilitent notre tâche puisqu'elles permettent à tout notre personnel d'avoir facilement et rapidement accès à cette information. Information incontournable s'il en est une puisqu'elle facilite la cohésion de l'ensemble de la commission scolaire tout en favorisant le développement du sentiment d'appartenance du personnel. Toutefois, il nous faut cultiver cette pratique en formant adéquatement notre personnel à l'utilisation constante et fréquente des outils mis à leur disposition.

En outre, le bilan de la dernière planification nous a permis de constater qu'une version papier des diverses informations disponibles sur notre organisation était appréciée et demandée principalement par les parents et ce, même si la majorité d'entre eux ont accès au site Internet de la commission scolaire. Le service de l'information et des communications assurera donc la poursuite de cette pratique. Nous reconnaissons en effet l'importance de la communication à l'externe qui conditionne en partie la qualité des relations entre l'organisation et son environnement.



Objectifs et résultats visés

CHAMPS D'INTERVENTION	OBJECTIFS	RÉSULTATS VISÉS	INDICATEURS	MODES D'ÉVALUATION
Les élèves	Accroître l'intérêt de notre personnel enseignant et de nos élèves à utiliser les outils pédagogiques informatisés dans leur classe	Augmenter l'utilisation des outils pédagogiques informatisés et le partage des projets entre les écoles	Nombre et pertinence des projets pédagogiques nécessitant l'utilisation des nouvelles technologies	Résultats disponibles au service des ressources éducatives et technologiques et sondage auprès du personnel enseignant
Le personnel	Accroître l'intérêt de notre personnel à utiliser les nouvelles technologies pour se réseauter	Augmenter l'utilisation, par tout le personnel, des nouvelles technologies dans la classe et dans l'organisation	Nombre de projets en réseau	Sondage auprès du personnel sur la pertinence de cette approche
	Assurer le transfert des expertises professionnelles entre les pairs et entre les différents acteurs de l'organisation	Augmenter l'utilisation, par tout le personnel, des nouvelles technologies dans la classe et dans l'organisation	Nombre de projets en réseau	Sondage auprès du personnel sur la pertinence de cette approche
La gestion	Poursuivre le développement de l'informatisation de nos outils de gestion	Augmenter le nombre d'utilisateurs et d'utilisatrices des outils informatisés de gestion	Degré d'utilisation des outils mis à la disposition des gestionnaires et du personnel administratif	Sondage auprès du personnel de gestion et du personnel administratif
Les parents	Favoriser l'accès virtuel aux informations de notre organisation	Augmenter la fréquentation de notre site Internet par les parents	Degré de fréquentation du site Internet par les parents	Sondage auprès des parents
Les communications à l'interne et à l'externe	S'assurer de communiquer d'une façon efficace, utile et pertinente auprès de tous les membres de notre personnel	Assurer à tout notre personnel l'accès à l'information au sein de notre commission scolaire	Degré d'utilisation des outils mis à la disposition du personnel	Données liées à Éduportail et au site Internet
	Diffuser largement les informations pertinentes concernant la commission scolaire	Donner à notre organisation une plus grande visibilité	Impact de ces moyens sur la perception de la commission scolaire	Sondage sur le journal et le site Internet

Orientation 5

« Une organisation qui est un partenaire reconnu dans le développement socio-économique des deux régions qu'elle dessert »

Contexte et enjeux

Un acteur incontournable

La Commission scolaire des Hauts-Bois-de-l'Outaouais est un acteur incontournable du développement socio-économique de son territoire puisqu'elle figure parmi les plus grands employeurs de la Vallée de la Gatineau et du Pontiac, commande une masse salariale importante et joue un rôle crucial de par sa mission éducative. Depuis 2003, notre organisation s'est donnée le mandat d'occuper la place qui lui revient au niveau local et régional. Le bilan de notre première planification stratégique révèle que la visibilité de la commission scolaire à ce niveau est reconnue. Nous devons cependant poursuivre nos efforts en ce sens.

Une présence active de notre organisation au niveau régional permet également à nos partenaires urbains de reconnaître la spécificité de la ruralité. Dans un contexte où la décentralisation des pouvoirs en région devient de plus en plus une réalité, il est important que nous soyons un partenaire visible et engagé.

La commission scolaire doit donc se comporter en partenaire actif et travailler conjointement avec les forces vives du milieu. Ayant pour mission fondamentale d'assurer la formation des jeunes et des adultes sur son territoire, elle doit s'arrimer aux projets de développement de sa communauté.

Implication dans le milieu

Face à la crise forestière qui sévit sur son territoire, les enjeux sont importants et amènent ces derniers à redéfinir leur statut économique et social. Notre organisation doit s'arrimer à cette conjoncture afin de permettre, par exemple, à des travailleurs de se recycler. Il convient également d'offrir des occasions de formations à nos jeunes et nos adultes afin qu'ils demeurent en région malgré les nombreux défis du contexte socio-économique actuel !

Il est donc important pour notre organisation de participer aux activités des organismes locaux et régionaux, d'offrir notre appui aux initiatives du milieu et de privilégier une approche fondée sur le partenariat et la coopération. Nous devons aussi continuer notre partenariat avec le réseau de la santé.

D'une façon plus particulière, la commission scolaire doit favoriser l'accessibilité des services et ce, sur tous les plans. De plus, elle doit veiller à ajuster l'offre à la demande, notamment au niveau de la formation professionnelle, afin de pouvoir répondre aux impératifs de développement de notre territoire.

Il est également important de travailler de concert avec les institutions d'enseignement supérieur présentes sur notre territoire afin d'assurer à notre population l'accessibilité à l'éducation supérieure.

Axe de développement :
nos partenaires



Objectifs et résultats visés

CHAMPS D'INTERVENTION	OBJECTIFS	RÉSULTATS VISÉS	INDICATEURS	MODES D'ÉVALUATION
Partenariat avec les organismes du milieu	Poursuivre notre implication et notre engagement au sein des organismes de notre territoire	Être reconnu comme un partenaire important contribuant au développement socio-économique de notre territoire, tout en s'assurant que les partenaires aient une place à l'intérieur de notre organisation	Degré d'implication et de sollicitation de la commission scolaire sur son territoire	Recensement des implications de la commission scolaire dans le milieu
Représentation auprès des instances régionales	Représenter et promouvoir les intérêts de l'éducation en milieu rural auprès des instances régionales	S'assurer de la prise en compte des réalités de l'éducation en milieu rural	Degré de considération de la réalité rurale dans les décisions des instances régionales	Analyse des orientations stratégiques et des décisions des instances régionales

La commission scolaire

Présente sur un territoire immense

- 25 200 kilomètres carrés
- Des lacs par milliers
- 450 km de fibres optiques (projet « Villages branchés »)
- Deux régions bien distinctes : le Pontiac et la Vallée de la Gatineau
- Une multitude de villages parsemés dans un paysage de collines, de lacs et de forêts

Vingt-deux écoles et six centres :

École secondaire Cité étudiante de la Haute-Gatineau Maniwaki

École secondaire Sieur-de-Coulonge Fort-Coulonge

Établissement Primaire Pontiac

École primaire Poupore	Fort-Coulonge
École préscolaire St-Pierre	Fort-Coulonge
École primaire Jean-Paul II	Campbell's Bay
École primaire Notre-Dame-du-Sacré-Cœur	Chapeau
École primaire Ste-Anne	Île-du-Grand-Calumet
École primaire Ste-Marie	Otter-Lake

Établissement Le Rucher de la Vallée de la Gatineau

École primaire Académie Sacré-Cœur	Maniwaki
École primaire Christ-Roi	Maniwaki
École primaire Dominique Savio	Montcerf-Lytton
École primaire Laval	Ste-Thérèse-de-la-Gatineau
École primaire Pie-XII	Maniwaki
École primaire Sacré-Cœur	Grand-Remous
École primaire St-Boniface	Bois-Franc
École primaire Ste-Croix	Messines
École préscolaire Woodland	Maniwaki

Établissement Cœur-de-la-Gatineau

École primaire et secondaire Sacré-Cœur	Gracefield
École primaire Notre-Dame-de-Grâces	Bouchette
École primaire Reine-Perreault	Blue Sea
École primaire St-Nom-de-Marie	Lac-Sainte-Marie
École primaire Ste-Thérèse	Cayamant

Centre de formation professionnelle de la Vallée de la Gatineau Maniwaki

Centre de formation professionnelle Pontiac Fort-Coulonge

Établissement des adultes CSHBO

Centre Notre-Dame-du-Désert	Maniwaki
Centre St-Joseph	Gracefield
Centre Pontiac	Fort-Coulonge
Centre St-Eugène	Déléage



Commission scolaire des
Hauts-Bois-de-l'Outaouais



331, rue du Couvent
Maniwaki (Québec)
J9E 1H5

Téléphone : 1 819 449-7866
Sans frais : 1 888 831-9606
Télécopieur : 1 819 449-2636
www.cshbo.qc.ca



Cap^{sur la}
réussite!