

TABLE ESTRIENNE
DE CONCERTATION
INTERORDRES
EN ÉDUCATION
(TECIÉ)



RAPPORT ANNUEL

2009-2011 (mars)
SUR LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE

Plan 2006-2011 de mobilisation et d'action pour contrer
le décrochage et augmenter la qualification et la diplomation
des jeunes Estriens



www.reussiteeducativeestrie.ca



La Table estrienne de concertation
interordres en éducation (TECIÉ)

TABLE DES MATIÈRES

■ 1.	MOT DES COPRÉSIDENTS DE LA TABLE ESTRIENNE DE CONCERTATION INTERORDRES EN ÉDUCATION (TECIÉ)	2
■ 2.	LA LISTE DES ORGANISMES MEMBRES DE LA TECIÉ ET DU COMITÉ MOBILISATION	3
■ 3.	LE RAPPEL DES GRANDES LIGNES DU PLAN D'ACTION 2006-2011.....	4
■ 4.	LES RÉALISATIONS 2009-2011 (MARS) DU PROJET PRÉE • TABLEAU SYNTHÈSE DU PLAN D'ACTION 2006-2011	6
	DOSSIERS PRIORITAIRES.....	8
	IMPLICATION AU PLAN SCOLAIRE.....	33
	IMPLICATION ET REPRÉSENTATION LOCALES.....	35
	IMPLICATION ET REPRÉSENTATION RÉGIONALES	37
	IMPLICATION ET REPRÉSENTATION NATIONALES	38
■ 5.	LES RÉSULTATS EN FONCTION DES INDICATEURS MINISTÉRIELS.....	39
■ 6.	LA CONCLUSION	48

MOT DES COPRÉSIDENTS

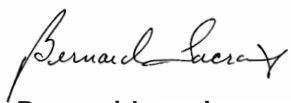
À titre de coprésidents de la Table estrienne de concertation interordres en éducation (TECIÉ), nous sommes fiers de vous présenter le rapport annuel des activités menées au regard du dossier de la persévérance scolaire piloté par le Projet PRÉE (Partenaires pour la réussite éducative en Estrie). L'année 2010-2011, dernière année d'une première entente spécifique au soutien de la lutte contre le décrochage scolaire, aura vu la consolidation de l'ensemble des projets prioritaires mis en place dans les dernières années. Qu'on parle de projets directement en lien avec la clientèle scolaire comme les retombées de la Chaire de recherche en lecture-écriture, les dépliants aux parents, la conciliation études-travail, ou des projets qui s'adressent à un public plus large comme les Journées de la persévérance scolaire, ou l'implication de l'équipe des professionnelles du Projet PRÉE qui est présente au soutien de la mobilisation sur tout le territoire estrien, nous croyons humblement que nos actions ont contribué à l'amélioration de la situation des élèves de toute la région.

Après cinq ans d'efforts, nous constatons que la mobilisation est bien présente et soutenue par des projets concrets sur tout le territoire. Nos professionnelles sont présentes sur toutes les tables jeunesse et y soutiennent les milieux. Des liens se sont créés avec les instances municipales pour la mise en place, par exemple, de projets de conciliation études-travail dans toutes les MRC. On a également pu constater une augmentation de la participation aux Journées de la persévérance scolaire; la très grande majorité des écoles et des centres de formation ayant tenu des activités dans ce sens.

À un autre niveau, les différents acteurs du milieu de l'éducation ont également poursuivi leurs efforts de collaboration; le milieu universitaire est bien présent dans les milieux scolaires pour assurer le transfert des meilleures pratiques. Un collectif de chercheurs universitaires et collégiaux sera mis sur pied pour répondre encore mieux aux besoins spécifiques des différents milieux. Des collaborations entre des élèves du collégial et des finissants du secondaire ont été établies pour faciliter la transition entre ces deux ordres d'enseignement.

Autant d'initiatives qui nous démontrent que la mobilisation est bien présente et que des gestes concrets se posent sur le terrain. Toutes ces initiatives ont certainement contribué à l'amélioration des résultats que l'on constate maintenant. Mais pour que ces résultats encourageants se maintiennent et s'améliorent encore, il ne faut pas baisser la garde. C'est pourquoi nous nous sommes également affairés à la mise en place d'une démarche d'actualisation de l'entente spécifique, levier nécessaire à la poursuite de nos travaux. Cette démarche nous a permis un contact privilégié avec nos partenaires, une assurance de leur mobilisation et une affirmation de leur part qu'il fallait poursuivre dans la même voie.

C'est donc avec enthousiasme que nous vous présentons ce rapport 2009-2011 (mars) qui, nous l'espérons, vous sera d'agréable lecture.



Bernard Lacroix

Coprésident TECIÉ
Directeur général de la Commission scolaire des Hauts-Cantons



Lucie Laflamme

Coprésidente TECIÉ
Vice-rectrice aux études, Université de Sherbrooke

LA LISTE DES ORGANISMES MEMBRES DE LA TECIÉ ET DU COMITÉ MOBILISATION

L'instauration de la Table estrienne de concertation interordres en éducation (TECIÉ) a créé une conjoncture favorable sur le plan de la mobilisation régionale au regard de la réussite scolaire. Ainsi, les organisations membres de la TECIÉ s'impliquent non seulement financièrement dans le cadre de l'entente spécifique, mais aussi en participant aux instances telles, le comité Mobilisation et les comités ad hoc d'experts.

■ LES MEMBRES DE LA TECIÉ

L'Université de Sherbrooke (UdeS)
 L'Université Bishop's (BU)
 Le Cégep de Sherbrooke
 Le Collège Champlain (CRC)
 La Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke (CSRS)
 La Commission scolaire des Hauts-Cantons (CSHC)
 La Commission scolaire des Sommets (CSS)
 La Commission scolaire Eastern Townships (CSET)
 L'Association des écoles privées de l'Estrie (AEPE)
 La Conférence régionale des élus de l'Estrie (CRÉE)
 Le Forum Jeunesse Estrie (FJE)
 L'Agence de la santé et des services sociaux de l'Estrie (ASSSE)
 Emploi-Québec (EQ)
 Le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)
 Le ministère du Développement économique, de l'Innovation et de l'Exportation (MDEIE)
 Le ministère des Affaires municipales, des Régions et de l'Occupation du territoire (MAMROT)
 La Maison régionale de l'industrie (MRI)

■ EN PLUS DES MEMBRES DE LA TECIÉ NOMMÉS, LE COMITÉ MOBILISATION DU PROJET PRÉE REGROUPE LES **PARTENAIRES** SUIVANTS :

Le Syndicat de l'Enseignement de l'Estrie (SEE)
 Le Syndicat Appalaches Teachers Association (ATA)
 Le conseil central des syndicats nationaux de l'Estrie (CSN)
 Les centres de santé et de services sociaux de l'Estrie (CSSSE)
 Les Carrefours jeunesse-emploi de l'Estrie (CJE)
 La Fédération des comités de parents de l'Estrie (FCPE)
 L'Association des directeurs et directrices d'établissement d'enseignement de l'Estrie (ADEE)
 Le Regroupement des centres de la petite enfance des Cantons-de-l'Est (RCPECE)
 Québec en forme
 Le Regroupement des organismes Familles de l'Estrie (ROFE)
 Un représentant de la formation professionnelle et de la formation générale adulte (FP-FGA)

LE RAPPEL DES GRANDES LIGNES DU PLAN D'ACTION 2006-2011

HISTORIQUE DU PROJET

La situation problématique du décrochage scolaire en Estrie portée à l'attention de la collectivité estrienne lors du Forum des régions tenu à Sherbrooke en septembre 2004, a mobilisé les décideurs régionaux. Une table estrienne de concertation interordres en éducation (TECIÉ) a vu le jour au printemps 2005.

Sous l'égide de la Conférence régionale des élus de l'Estrie, cette dernière, des partenaires de l'éducation et d'autres liés à la santé, à l'emploi et au milieu économique se sont associés financièrement pour mener une démarche d'analyse de la situation du décrochage scolaire en Estrie.

Forts de cette analyse, un plan stratégique 2006-2016 et un plan quinquennal de mobilisation et d'action 2006-2011 ont été élaborés. Divers partenaires se sont associés à la démarche de mobilisation pour assurer la mise en œuvre du plan d'action.

Une équipe permanente a été constituée pour prendre charge de cette mise en œuvre en étroite collaboration avec le comité Mobilisation; le Projet Partenaires pour la réussite éducative en Estrie (Projet PRÉE) était né.

LES CIBLES À ATTEINDRE D'ICI 2011

1. Une réduction de 20 % du nombre de jeunes qui quittent annuellement l'école secondaire sans qualification ni diplôme, soit passer d'un taux de décrochage de 34 % à 27 %.
2. Une réduction de 20 % du nombre de garçons qui décrochent annuellement, de 46 % à 36,8 %.
3. Une hausse du taux de qualification ou de diplomation de 50 % à 55 % après cinq ans de scolarisation au secondaire.

LES ORIENTATIONS STRATÉGIQUES

Le plan 2006-2011 de mobilisation et d'action pour contrer le décrochage et augmenter la qualification et la diplomation des jeunes Estriens repose sur quatre orientations stratégiques :

1. La **mobilisation régionale** et la **valorisation de l'éducation**.
2. La **documentation**, la **veille** et la **diffusion** au regard des pratiques prometteuses ou reconnues efficaces.
3. Le **soutien** et l'**accompagnement** des communautés locales.
4. Le suivi et la **reddition de comptes** au regard de la mise en œuvre du plan de mobilisation et d'action ainsi que les indicateurs de réussite retenus pour l'atteinte des cibles déterminées dans le plan.

LE RAPPEL DES GRANDES LIGNES DU PLAN D'ACTION 2006-2011 (SUITE)

LES SIX CHAMPS D'INTERVENTION PRIORITAIRES

La complexité de la problématique du décrochage scolaire a été reconnue par l'ensemble des organismes et milieux de recherche ainsi que par les milieux scolaires. La connaissance actuelle du décrochage et de la réussite éducative permet d'identifier un certain nombre de facteurs incontournables pour toute stratégie visant à résoudre cette problématique.

Ces **facteurs incontournables** se traduisent en **champs d'intervention** qu'il nous faut prioriser. De plus, la recherche fait largement état de la **nécessité d'une approche concertée, écosystémique**, qui permet d'agir sur plusieurs facteurs à la fois et dans de nombreux lieux. Une telle approche convie tous les partenaires et acteurs de l'éducation à assumer la part de responsabilité qui leur revient dans la réalisation d'interventions significatives pour la réussite des jeunes.

- | |
|---|
| 1. La prévention et le dépistage précoce des problèmes d'apprentissage en langue maternelle, particulièrement en lecture, ainsi qu'en mathématiques avant l'entrée à l'école et dès les premiers signes de difficulté scolaire. |
| 2. L'aide aux élèves qui éprouvent des difficultés d'apprentissage en langue maternelle , particulièrement en lecture, ainsi qu'en mathématiques à l'école et dans leur milieu, afin qu'ils acquièrent les compétences nécessaires pour réussir. |
| 3. L'accompagnement assidu d'adultes significatifs et engagés auprès de chaque jeune, durant tout son parcours scolaire, dans la famille, à l'école et dans son milieu. |
| 4. L'expression et le maintien d'attentes élevées quant à l'engagement scolaire des jeunes et à leur réussite. Des attentes élevées à l'égard de leurs éducateurs, des administrateurs scolaires ainsi qu'auprès des partenaires de la communauté au regard de la qualité des services offerts et des pratiques qui sont mises en œuvre. |
| 5. Le recours, par les enseignants, à des pratiques qui sont reconnues pour contribuer à donner du sens aux apprentissages, à nourrir, à élargir et à rehausser les aspirations scolaires et professionnelles des jeunes. |
| 6. L'établissement de contacts étroits entre les écoles et les milieux de travail afin de donner aux jeunes, sens et perspective à leur formation. |

Ces choix reposent sur une analyse documentée de la problématique du décrochage scolaire et des pratiques qui ont porté fruit dans des régions aux prises avec une problématique similaire à celle vécue en Estrie.

RÉALISATIONS 2009-2011 (MARS) DU PROJET PRÉE

TABLEAU SYNTHÈSE DU PLAN D'ACTION 2006-2011

ORIENTATION STRATÉGIQUES	AXES
MOBILISATION RÉGIONALE ET VALORISATION DE L'ÉDUCATION	1- Diffusion de la problématique estrienne • Site Internet • Rencontre régionale de consultation • Journée des chaires de recherche
	2- Mobilisation des acteurs et intervenants • Valorisation de la présence maximale en classe • MRC – Promotion de la persévérance scolaire au sein de la communauté • Journées de la persévérance scolaire (JPS) • Rencontre régionale de consultation • Journée des chaires de recherche
	3- Valorisation de l'éducation, de la qualification et de la diplomation • Dépliants pour les parents en lecture-écriture • Valorisation de la présence maximale en classe • Conciliation études – travail • Projet de mentorat pour le passage secondaire-collégial
	4- Promotion des carrières FPT et scientifiques • TECFE
DOCUMENTATION VEILLE ET DIFFUSION	1- Documentation et veille • Chaire de recherche en lecture-écriture • Collectif de recherche (démarches) • Documentation du phénomène du décrochage scolaire et suivi de l'évolution par sexe • Suivi du dossier sur les motifs de départ des élèves • Mise en place des comités ad hoc d'experts ou conseil sur des dossiers et projets prioritaires • Activités de mobilisation dans les commissions scolaires • Journée des chaires de recherche
	2- Diffusion des connaissances et des pratiques • Chaire de recherche en lecture-écriture • Collectif de recherche (démarches) • Site Internet • Dépliants pour les parents en lecture-écriture • Conciliation études – travail • Activités de mobilisation dans les commissions scolaires • Documentation du phénomène du décrochage scolaire et suivi de l'évolution par sexe • Journée des chaires de recherche

TABLEAU SYNTHÈSE DU PLAN D'ACTION 2006-2011 (SUITE)

ORIENTATION STRATÉGIQUES	AXES
SOUTIEN ACCOMPAGNEMENT DES COMMUNAUTÉS LOCALES	1- Appropriation de la problématique • Information aux communautés sur le phénomène du décrochage scolaire • Diffusion des portraits locaux aux différents partenaires • Journée des chaires de recherche
	2- Soutien à la mobilisation locale • Dépliants pour les parents en lecture-écriture • Conciliation études – travail • MRC - Promotion de la persévérance scolaire au sein de la communauté • Déterminer en fonction des besoins des territoires les autres activités
	3- Soutien à la mise en œuvre des pratiques sur les six champs prioritaires • Chaire de recherche en lecture-écriture • Collectif de recherche (démarches) • Dépliants pour les parents en lecture-écriture • Activités de mobilisation dans les commissions scolaires • Projet de mentorat pour le passage secondaire-collégial • Journée des chaires de recherche • Soutien à la mise en œuvre de pratiques prometteuses dans les communautés • Déterminer en fonction des besoins des territoires les autres activités
SUIVI REDDITION DE COMPTES	1- Suivi • Site Internet • Fiches de suivi de projet • Rapport annuel • Comité de gestion de l'entente • Rencontre régionale de consultation
	2- Reddition de comptes • Rapport annuel • Comité de gestion de l'entente • Rencontre régionale de consultation

DOSSIERS PRIORITAIRES 2009-2011 (MARS)

La mise en œuvre des dossiers prioritaires, qui avait pour but d'élargir la mobilisation et l'implication de nombreux partenaires dans la lutte collective au décrochage scolaire, fait sa marque en Estrie. En 2009-2011 (mars), la mobilisation de l'ensemble des partenaires s'est consolidée de façon tangible. Les résultats atteints à l'intérieur des dossiers prioritaires et la présence de l'équipe permanente du Projet PRÉE au cœur des communautés renforcent cette mobilisation.

Voici un aperçu détaillé des actions réalisées au cours de l'année 2009-2011 (mars).



LES DOSSIERS PRIORITAIRES

SITE INTERNET

■ Les champs prioritaires à la base du projet

Ce projet n'est pas directement relié à un champ d'intervention. Il vise la diffusion de l'information en lien avec les six champs d'intervention prioritaires

■ Les objectifs visés

- Informer et sensibiliser sur la réalité du décrochage scolaire en Estrie
- Informer la population sur le rôle et les différents dossiers du Projet PRÉE
- Documenter les divers publics-cibles : parents, jeunes, intervenants, municipalités, grand public
- Faire connaître le Projet PRÉE

■ La démarche

- Mise à jour de site Internet par l'ajout d'information sur les dossiers en cours (architecture, textes, imagerie, design, référencement, etc.)
- Développement de moyens de promotion du site (mention sur les outils du Projet PRÉE, rappel sur les communiqués de presse, mention sur les sites des partenaires, liens avec la page Facebook des Journées de la persévérance scolaire en Estrie, etc.)

■ Les résultats

- Amélioration du visuel du site en y ajoutant une image plus humaine
- Modification de la structure du site Internet pour en faciliter la navigation
- Promotion du site Internet du Projet PRÉE via la page Facebook des Journées de la persévérance scolaire en Estrie, sur les sites Internet des partenaires, sur différents outils produits
- Développement de la section enseignants/professionnels, employeurs et communauté
- Autonomie atteinte dans la mise à jour du site Internet du Projet PRÉE
- Entre septembre 2009 et juin 2010, 5640 visites sur le site Internet dont 3855 internautes différents. Ceci constitue une hausse de 3748 visites (une hausse de 198 %) et de 2532 internautes (une hausse de 191%) par rapport à l'année 2008-2009
- Entre juillet 2010 et mars 2011, 6477 visites dont 4874 internautes différents. (L'année n'étant pas terminée, cela constitue, malgré tout, des hausses de 837 visites (une hausse de 14,8 %) et de 1019 internautes (une hausse de 26,5 %) par rapport à l'année précédente). Ces taux représentent une augmentation de l'achalandage sur le site d'environ 242 % depuis le dernier rapport annuel.
- 138 adhérents à la page Facebook des Journées de la persévérance scolaire entre novembre 2010 et février 2011
- Traduction complète du site en anglais

** Perspectives à la page suivante*

SITE INTERNET (SUITE)**Les perspectives**

- Retravailler les sections suivantes : « Nos réalisations » et « Parents »
- Poursuivre le développement de la section « Communautés »
- Développer la section « Bibliothèque »
- Développer la section « Événements »
- Développer la section « Archives » pour les nouvelles
- Développer des moyens de promotion du site dont une Page Facebook du Projet PRÉE
- Explorer la possibilité d'une nouvelle version du site Internet, d'une nouvelle facture visuelle et d'adapter les fonctionnalités du site en répondant aux nouveaux besoins de communication



www.reussiteeducativeestrie.ca

CHAIRE DE RECHERCHE EN LECTURE-ÉCRITURE

■ Les champs prioritaires à la base du projet : 1 et 2

■ Les objectifs visés

- Documenter l'apprentissage de la lecture et de l'écriture chez les enfants du préscolaire et du primaire
- Documenter les pratiques d'enseignement de la lecture et de l'écriture des enseignants au préscolaire et au primaire
- Transférer les connaissances acquises et aider les enseignants du préscolaire et du primaire à améliorer leurs stratégies d'enseignement de la lecture des élèves
- Produire des connaissances scientifiques sur l'apprentissage/enseignement de la lecture et de l'écriture au primaire; soutenir la formation d'étudiants-chercheurs

■ La démarche

- Éveil à la lecture-écriture en maternelle
 - Accompagnement d'enseignants pour des pratiques préventives efficaces (suivi des groupes-classe, profil des garçons et des élèves à risque)
- Compétences en lecture-écriture au 1^{er} cycle du primaire
 - Accompagnement d'enseignants pour des pratiques efficaces d'entrée dans l'écrit
 - Enquête régionale sur les pratiques enseignantes
 - Synthèse de connaissances sur l'enseignement de l'écriture au primaire
 - Recherche sur l'impact du type d'écriture enseigné au début du primaire sur le développement de la compétence à écrire
- Suivi longitudinal d'élèves de la maternelle à la fin du 1^{er} cycle (accompagnement et formation / suivi des apprentissages de groupes-classe, profil d'élèves à risque, en difficulté et des garçons)
 - Analyse des pratiques pédagogiques et de l'évolution des élèves
 - Accompagnement et diffusion des résultats auprès des enseignants
- Compétences en lecture-écriture au primaire : recherche sur les pratiques de différenciation pédagogique en lecture / écriture aux 1^{er} et 2^e cycles
- Soutien aux directions d'école (diffusion de résultats de recherche)
- Accompagnement et formation de conseillers pédagogiques (mise à jour des connaissances et intervention auprès des élèves à risque, en difficulté et des garçons)
- Accompagnement d'orthopédagogues (projet régional : le soutien d'élèves en difficulté en orthographe approchées au primaire)

■ Les résultats

- Bilans et présentations des résultats de l'enquête régionale portant sur les pratiques d'écriture (calligraphie) au 1^{er} cycle du primaire à chacune des commissions scolaires (aux directions des services pédagogiques et à la table des directions d'école de chaque CS)
- Participation au colloque pédagogique des commissions scolaires
- Journée régionale pour les conseillères pédagogiques à propos de l'éveil à l'écrit (août 2009)
- Journée régionale organisée pour les directions d'école (novembre 2010)
- Conférences à des enseignants, des conseillères pédagogiques et à des orthopédagogues
- Accompagnement d'enseignants en formation continue en maternelle et au primaire
- Projet régional de développement pour les orthopédagogues (orthographe approchées et les élèves en difficulté)

* Suite résultats à la page suivante

CHAIRE DE RECHERCHE EN LECTURE-ÉCRITURE (SUITE)

- Production d'une synthèse de connaissances sur l'enseignement de l'écriture au primaire
- Production d'un rapport de recherche sur les pratiques pédagogiques au 1^{er} cycle du primaire : place à la différenciation pédagogique
- Direction d'étudiants aux études supérieures (essais, mémoires et thèses); supervision d'une stagiaire postdoctorale
- Communications et publications scientifiques

■ Les perspectives

- Former en continue les enseignants de 2^e et 3^e cycles du primaire pour l'enseignement de la lecture-écriture
- Organiser et tenir une journée régionale de la Chaire pour les conseillères pédagogiques
- Créer un document audiovisuel (DVD) pour la formation d'enseignants (en formation et en exercice) au regard des pratiques efficaces d'entrée dans l'écrit
- Produire un document pédagogique sur la place de la calligraphie dans le développement de la compétence à écrire au primaire
- Poursuivre les activités de recherche : analyses des données recueillies, publications et communications scientifiques
- Poursuivre la formation d'étudiants-chercheurs

DÉPLIANT EN LECTURE-ÉCRITURE POUR LES PARENTS D'ENFANTS 0-5 ANS

■ Les champs prioritaires à la base du projet : 1 et 2

■ Les objectifs visés

- Outiller les parents des élèves du préscolaire tant francophones qu'anglophones en Estrie, au regard du développement de la lecture
- Amener les parents à faire grandir le goût pour la lecture chez leurs enfants de la petite enfance
- Soutenir les parents dans l'accompagnement de leurs enfants à développer leur goût pour la lecture et l'écriture à la maison
- Faire la promotion de la lecture et initier un mouvement positif sur l'importance accordée à la lecture auprès des enfants

■ La démarche

- Remise du dépliant aux parents des CPE
- Remise du dépliant aux parents des groupes Passe-Partout dans les quatre commissions scolaires (CS) et à certains groupes de maternelle
- Remise du dépliant à l'Association des bibliothèques publiques de l'Estrie
- Remise du dépliant aux groupes ÉLÉ de l'Estrie, au comité d'action local (CAL) de Magog, au CSSS du Granit et aux partenaires pour la petite enfance de la MRC des Sources
- Remise d'un outil d'accompagnement aux personnels de l'Association des bibliothèques publiques, des groupes ÉLÉ de l'Estrie, au comité d'action local ainsi qu'aux commissions scolaires pour les groupes Passe-Partout

■ Les résultats

- Distribution du dépliant en français et en anglais dans les CSSS, les CPE, les bibliothèques et dans les différentes commissions scolaires dans le cadre du programme Passe-Partout, à chaque début d'année scolaire
- Distribution de 150 déliants aux partenaires du Granit pour l'inclure dans les paniers de Noël en décembre 2010 et décembre 2011

■ Les perspectives pour l'année 2011-2012

- Consolider nos partenariats dans la distribution des déliants
- Prévoir la distribution aux parents des nouveaux élèves qui seront dans les groupes quatre ans ou dans les groupes Passe-Partout des CS
- Prévoir la distribution aux parents des enfants de quatre ans dans les CPE de l'Estrie.
- Faire le suivi auprès de tous les groupes afin de s'assurer que la distribution des déliants a rejoint tous les parents concernés et au besoin fournir des déliants en surplus si les quantités étaient insuffisantes.



DÉPLIANT EN LECTURE-ÉCRITURE POUR LES PARENTS D'ENFANTS 5-12 ANS

Les champs prioritaires à la base du projet : 1 et 2

Les objectifs visés

- Poursuivre la démarche amorcée avec le dépliant 0-5 ans
- Outiller les parents des élèves du préscolaire et du primaire tant francophones qu'anglophones en Estrie
- Amener les parents à faire grandir le goût pour la lecture chez leurs enfants du préscolaire et du primaire
- Soutenir les parents dans l'accompagnement de leurs enfants face à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture à la maison
- Faire la promotion de la lecture et initier un mouvement positif sur l'importance accordée à la lecture auprès des enfants

La démarche

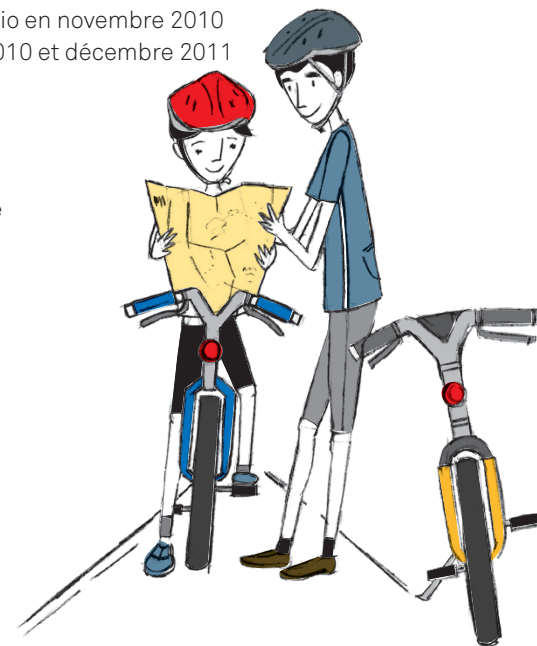
- Lors de la distribution des dépliants dans les écoles, un document-support pour les enseignants est ajouté, qui explique l'importance de remettre ces dépliants de main à main aux parents afin de faire la promotion de la lecture
- Planification du nombre d'impressions de dépliants à distribuer
- Distribution dans les différentes CS par la table des DSE
- Distribution du dépliant dans les écoles primaires pour les rentrées scolaires 2009-2010 et 2010-2011

Les résultats

- Distribution de 2 780 dépliants en français et de 530 dépliants en anglais dans les écoles en septembre 2010, aux élèves de maternelle
- Distribution de 1 800 dépliants à l'Association des bibliothèques publiques en Estrie (ABIPE) et au Réseau Biblio en novembre 2010
- Distribution de 150 dépliants aux partenaires du Granit pour l'inclure dans les paniers de Noël en décembre 2010 et décembre 2011

Les perspectives

- Consolider nos partenariats dans la distribution des dépliants
- Prévoir les quantités nécessaires pour les parents des élèves qui entreront à la maternelle en 2011-2012
- Prévoir les quantités nécessaires pour la distribution des dépliants dans les bibliothèques publiques en Estrie



DÉPLIANT EN LECTURE POUR LES PARENTS D'ADOLESCENTS 12-15 ANS

■ Les champs prioritaires à la base du projet : 1 et 2

■ Les objectifs visés

- Poursuivre la démarche amorcée avec les dépliants 0-5 et 5-12 ans
- Outiller les parents des élèves de 1^{re}, 2^e et 3^e secondaire tant francophones qu'anglophones en Estrie
- Amener les parents à faire grandir le goût pour la lecture chez leurs adolescents
- Soutenir les parents dans l'accompagnement de leurs adolescents face à l'apprentissage de la lecture au quotidien
- Faire la promotion de la lecture et initier un mouvement positif sur l'importance accordée à la lecture auprès des jeunes estriens

■ La démarche

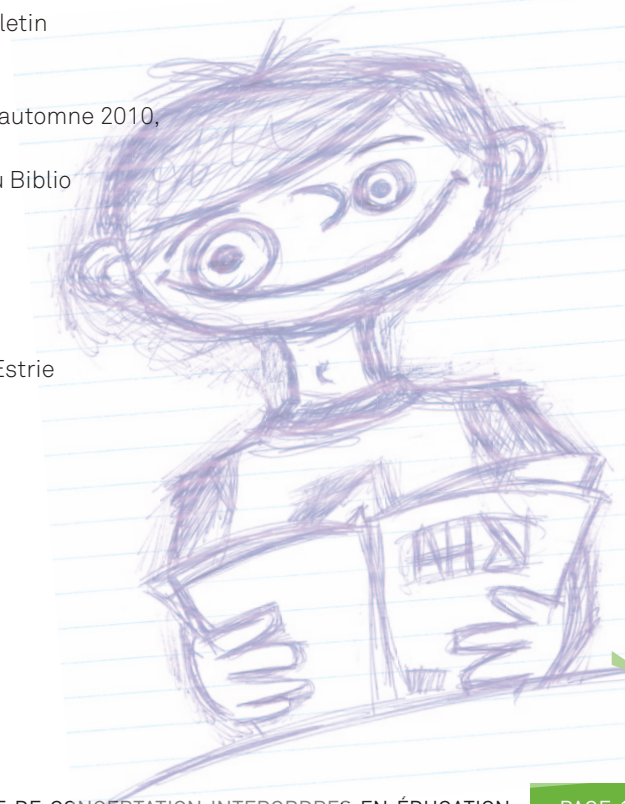
- Promotion du dépliant auprès des commissions scolaires, des écoles privées et des partenaires
- Lors de la distribution des dépliants dans les écoles, un document-support pour les enseignants est ajouté, qui explique l'importance de remettre ces dépliants de main à main aux parents afin de faire la promotion de la lecture
- Planification du nombre d'impressions de dépliants à distribuer
- Distribution du dépliant dans les écoles secondaires lors de la rentrée ou lors de la remise du premier bulletin

■ Les résultats

- Distribution de 3 075 dépliants en français et de 425 dépliants en anglais dans les écoles secondaires à l'automne 2010, aux élèves de première secondaire.
- Distribution de 1 500 dépliants à l'Association des bibliothèques publiques en Estrie (ABIPE) et au Réseau Biblio en décembre 2010

■ Les perspectives

- Consolider nos partenariats dans la distribution des dépliants
- Prévoir les quantités nécessaires pour les parents des élèves qui entreront au secondaire en 2011-2012
- Prévoir les quantités nécessaires pour la distribution des dépliants dans les bibliothèques publiques en Estrie



LES DOSSIERS PRIORITAIRES (SUITE)

JOURNÉE RÉGIONALE DE PRÉSENTATION DES TRAVAUX DES CHAIRES ESTRIENNES EN ÉDUCATION

■ Les champs prioritaires à la base du projet : 1 et 2

■ Les objectifs visés

- Informer et partager une expertise reconnue pour différents intervenants du milieu de l'éducation et les directions d'écoles, ainsi que divers partenaires, des résultats des travaux des chaires de recherche estriennes en éducation.
- Présenter divers projets en rapport avec la lecture et l'écriture, établir des liens scientifiques entre ces projets et les travaux de la chaire de recherche sur l'apprentissage de la lecture/écriture chez le jeune enfant dans le but d'outiller les directions d'écoles de la région pour mieux soutenir le développement et l'épanouissement de leurs élèves
- Présenter divers projets en rapport avec la persévérance et la réussite des élèves, établir des liens scientifiques entre ces projets et les travaux de la chaire de recherche de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke sur la persévérance et la réussite des élèves dans le but d'outiller les directions d'écoles de la région pour mieux soutenir le développement et l'épanouissement de leurs élèves.

■ La démarche

- Présentation des travaux de la *Chaire de recherche de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke sur la persévérance et la réussite des élèves* par monsieur Laurier Fortin, professeur à l'Université de Sherbrooke et des travaux de la *Chaire de recherche sur l'apprentissage de la lecture/écriture chez le jeune enfant* par madame Marie-France Morin, professeure à l'Université de Sherbrooke.
- Présentation par des enseignants, des intervenants ou des membres de direction d'écoles primaires de la région de quatre projets (un par commission scolaire) en lien avec l'apprentissage de la lecture et de l'écriture chez le jeune enfant ayant cours au primaire dans une (ou plus) de leurs écoles à des membres de direction d'écoles primaires et autres intervenants.
- Présentation par des enseignants, des intervenants ou des membres de direction d'écoles secondaires de quatre projets (un par commission scolaire) en lien avec la persévérance et la réussite des élèves ayant cours au secondaire dans une (ou plus) de leurs écoles à des membres de direction d'écoles secondaires et autres intervenants.
- Formulation de liens scientifiques entre les projets présentés et les résultats des travaux des chaires de recherche par les chercheurs, titulaires des chaires de recherche.
- Distribution d'une pochette à chacun des invités contenant un résumé des travaux des chaires de recherche et de chacun des projets présentés.

■ Les résultats

- 148 participants étaient présents à la rencontre du 10 novembre 2010
À la suite de l'évaluation de la journée,
 - **71%** des répondants du primaire et **83%** du secondaire ont affirmé que les présentations des travaux des chaires de recherche leur ont donné l'occasion d'enrichir (beaucoup ou moyennement) leurs connaissances dans le dossier de la persévérance et de la réussite des élèves.
 - **91%** des répondants du primaire et **94%** du secondaire pensent (beaucoup ou moyennement) que les travaux des chaires de recherche qui ont été présentés feront avancer le dossier de la persévérance scolaire en Estrie.
 - **87%** des répondants du primaire et **94%** du secondaire sont d'avis que les projets présentés par les commissions scolaires leur serviront d'inspiration (beaucoup ou moyennement) dans la poursuite du dossier de la réussite éducative des jeunes.

* Perspectives à la page suivante

JOURNÉE RÉGIONALE DE PRÉSENTATION DES TRAVAUX DES CHAIRES ESTRIENNES EN ÉDUCATION

■ **Les perspectives**

Une ou des rencontres régionales du même genre pourraient à nouveau être organisées, cette fois, par ordre d'enseignement ou, encore une fois, tout ordre d'enseignement confondu. L'évolution des travaux des chaires nous indiquera la pertinence de tenir de telles initiatives.

D'autres clientèles pourraient être visées notamment :

- les conseillers pédagogiques,
- les ressources régionales;
- les enseignants.

LES JOURNÉES DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

■ Le champ prioritaire à la base du projet : 3

■ Les objectifs visés

- Considérer les jeunes de façon à ce qu'ils soient présents au cœur de l'événement
- Faire connaître davantage la notion de persévérance scolaire auprès du grand public
- Favoriser une adhésion à cette idée et éventuellement, poser une ou des actions
- Soutenir les communautés dans leurs actions autour de la persévérance scolaire
- Développer une culture de la persévérance

■ La démarche

- Réalisation des deux premières éditions des Journées de la persévérance scolaire en Estrie (1^{re} édition du 15 au 19 février 2010 / 2^e édition du 14 au 18 février 2011)
- Élaboration d'un plan des opérations
- Conception d'outils et matériel promotionnel en français et en anglais (feuilles d'inscription, guide d'animation, cartes et certificat de la persévérance, affiches, signatures électroniques, fonds d'écran, stylos à l'effigie des JPS, calendrier régional et conception d'une page Facebook (2^e édition))
- Élaboration et réalisation d'un plan de communication avec le soutien d'un comité communication (représentants des quatre CS, de l'UdeS, du Cégep) comprenant : conférences de presse de lancement, messages radio, messages écrits et ce, à travers l'Estrie
- Rencontres d'échanges et de validation avec le comité d'experts (12 représentants de milieux diversifiés)
- Présentations auprès des instances concernées de l'évolution des travaux et bilan
- Planification et réalisation d'actions communes avec les Instances régionales de concertation (IRC) qui organisent des JPS dans leur région respective

■ Les résultats

- Tenue de deux éditions des JPS avec 318 activités réalisées /154 organisations lors de la 1^{re} édition, 355 activités réalisées /167 organisations lors de la 2^e édition
- Réalisation du bilan de la 1^{re} édition et ajustements pour la 2^e édition
- Outils et matériel promotionnel diversifiés des JPS (développement de 11 outils)
- Élaboration et passation d'un sondage d'évaluation en ligne pour les organisateurs (les deux éditions)
- Élaboration et passation d'un sondage d'évaluation pour les élèves (2^e édition – 514 élèves)
- Tenue de rencontres (cinq) avec le comité d'experts
- 1^{re} édition = 7 régions ont participé sur 17 régions / 2^e édition : 14 sur 17 régions – conception d'un objet commun, le ruban vert et blanc de la persévérance et d'une signature commune.

■ Les perspectives

- À partir du bilan effectué en avril-mai 2011, organiser une 3^e édition en Estrie en février 2012 et faire les ajustements nécessaires
- Mettre en œuvre un plan de communication (promotion et diffusion)
- Poursuivre la promotion auprès des municipalités et des communautés locales
- Mettre à la disposition des organisations et des établissements des outils et du matériel promotionnel

JOURNÉES DE LA
PERSÉVÉRANCE
SCOLAIRE

MRC – PROMOTION DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE AU SEIN DE LA COMMUNAUTÉ

■ Les champs prioritaires à la base du projet : 3 et 4

■ Les objectifs visés

- Répondre aux besoins et attentes des MRC au regard de la réussite scolaire
 - Assurer la cohérence des orientations relatives à la persévérance et la réussite scolaires
 - Enrichir les connaissances à l'égard du décrochage scolaire en Estrie, dans les divers milieux et les raisons de s'y investir
 - Proposer une démarche de mobilisation pour les communautés au regard de la persévérance et de la réussite scolaires
 - Guider les élus municipaux et les leaders des communautés sur les choix d'actions susceptibles d'avoir un effet sur la qualification et la diplomation sur leur territoire
 - Permettre à une municipalité de jouer un rôle de catalyseur auprès des autres acteurs concernés par la persévérance et la réussite scolaires dans leur territoire
- Outiller les clientèles suivantes : les préfets des municipalités régionales de comté (MRC) de l'Estrie, les élus municipaux de l'Estrie et les directions générales des municipalités

■ La démarche

- Invitation des élus à participer aux deux éditions (2010 et 2011) des Journées de la persévérance scolaire en Estrie
- Sensibilisation des élus à la problématique du décrochage scolaire lors de l'invitation à participer aux deux éditions (2010 et 2011) des Journées de la persévérance scolaire en Estrie
- Demande acheminée aux conseils de ville des municipalités de l'Estrie afin qu'ils adoptent une résolution dans le cadre des deux éditions (2010 et 2011) des Journées de la persévérance scolaire en Estrie
- Envoi aux élus de rubans de la persévérance scolaire et invitation à le porter en signe d'engagement à soutenir les jeunes dans leurs efforts et leur réussite éducative
- Création d'activités destinées aux municipalités et aux MRC dans le cadre des Journées de la persévérance scolaire (guide d'animation)
- Démarches auprès de la Table des préfets en vue de développer une action concertée
- Présentation et dépôt du rapport annuel abrégé 2008-2009 aux membres du C.A. de la Conférence régionale des élus de l'Estrie
- Envoi aux élus, via le C. A. de la Conférence régionale des élus, du lien Internet pour accéder au rapport annuel complet 2008-2009
- Démarches réalisées auprès du MELS pour développer une mécanique afin d'obtenir des données statistiques, par MRC, à jour

Compte tenu des élections en novembre 2009 et de la mise en place des différents conseils municipaux au cours de l'année, des rencontres prévues avec les élus n'ont pas pu se concrétiser tel que planifiées.

** Résultats et perspectives à la page suivante*

MRC – PROMOTION DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE AU SEIN DE LA COMMUNAUTÉ (SUITE)

■ Les résultats

- Les élus des 89 municipalités de l'Estrie et les membres du C. A. de la Conférence régionale des élus ont été sollicités pour participer aux deux éditions (2009-2010 et 2010-2011) des Journées de la persévérance scolaire en 2009-2010 et en 2010-2011
- 35 résolutions en 2009-2010 et 29 en 2010-2011 ont été adoptées par les conseils municipaux et MRC
- 568 rubans ont été envoyés en 2009-2010 et en 2010-2011 aux élus des 89 municipalités de l'Estrie
- Rencontre au C.A. de la CRÉ en juin 2009 pour présentation et dépôt du rapport annuel 2008-2009

■ Les perspectives

Une nouvelle orientation sera donnée à ce projet prioritaire.

- Redéfinir les actions à réaliser dans ce projet en fonction de l'évolution du dossier du décrochage scolaire en région et de la nouvelle approche souhaitée dans le cadre du plan d'action 2011-2016
- Revoir le contenu et la pertinence des outils actuels de sensibilisation et de mobilisation
- Poursuivre les démarches en vue d'obtenir les données statistiques par MRC et éventuellement par municipalité
- Organiser une tournée des MRC de l'Estrie et de la Ville de Sherbrooke
- Soutenir la démarche de mobilisation à l'intention des élus des communautés locales au besoin
- Susciter des gestes concrets dans les municipalités de l'Estrie, notamment dans le cadre des Journées de la persévérance scolaire en Estrie.



CAMPAGNE DE SENSIBILISATION SUR LA PRÉSENCE MAXIMALE EN CLASSE

■ Les champs prioritaires à la base du projet : 3 et 4

■ Les objectifs visés

- Valoriser l'importance pour un élève d'être présent en classe et l'associer à la réussite scolaire
- Informer et sensibiliser sur la réalité du décrochage scolaire en Estrie
- Sensibiliser et mobiliser les professionnels de la santé (omnipraticiens, pédiatres, infirmières de GMF, dentistes et optométristes de l'Estrie) aux corrélations entre l'absentéisme scolaire et le décrochage scolaire
- Fournir des outils permettant aux professionnels de la santé d'être sensibilisés à la problématique de l'absentéisme scolaire

■ La démarche

- Utilisation de quatre outils promotionnels pour cette campagne :
 - un calendrier scolaire régional regroupant l'ensemble des journées de congé de tous les élèves de l'Estrie (primaire, secondaire, public, privé) francophone et anglophone
 - une affiche jeune valorisant la présence maximale en classe pour les élèves du primaire et du secondaire
 - une affiche jeune adulte valorisant la présence maximale en classe pour les étudiants des CEGEP, de la FP et de la FGA
 - un feuillet à l'intention des parents
- Distribution des outils aux professionnels de la santé, en collaboration avec l'Agence de la santé et des services sociaux de l'Estrie
- Distribution des affiches aux écoles, centres, CEGEP etc.
- Distribution du feuillet par les écoles, destiné aux parents
- Réalisation d'un sondage auprès de 628 professionnels de la santé (envoi par la poste ou de façon électronique), sur l'utilisation des outils, en juin 2010
- Rappel du visuel de la campagne de sensibilisation sur les calendriers scolaires des quatre commissions scolaires de l'Estrie
- Diffusion des outils sur le site Internet du Projet PRÉE et auprès des partenaires des communautés locales
- Mise en ligne d'une page sur le site Internet du Projet PRÉE qui présente les professionnels de la santé qui valorisent l'éducation et qui ont accepté d'être nommés.
- Poursuite d'une réflexion sur le dossier des cours de conduite et des examens de conduite à la SAAQ au regard de l'incidence sur la présence maximale en classe
- Échanges et discussions avec les membres de la direction de la SAAQ de Sherbrooke
- Échanges et discussions auprès des propriétaires des écoles de conduites de l'Estrie
- Poursuite de la réflexion sur l'absentéisme scolaire afin de sensibiliser de nouveaux partenaires sur l'importance pour les élèves d'être présent en classe.

■ Les résultats

- Distribution en mai 2010, de près de 630 calendriers scolaire et affiches auprès d'autant de professionnels de la santé de l'Estrie (omnipraticiens, pédiatres, infirmières de GMF, dentistes et optométristes)
- Résultats du sondage :
 - Sur 628 envois, 16% (102) des professionnels de la santé ont répondu (en ligne ou sur papier) quant à l'utilisation des outils.
 - De ce nombre, 81% mentionnent utiliser le calendrier scolaire régional et le trouve très adéquat.
 - 75% des répondants n'ont pas apposé l'affiche
 - 31% des répondants ont mentionné qu'ils étaient prêts à utiliser d'autres outils promotionnels.

* Perspectives à la page suivante

CAMPAGNE DE SENSIBILISATION SUR LA PRÉSENCE MAXIMALE EN CLASSE (SUITE)

■ Les perspectives

- À partir des résultats du sondage :
 - Maintenir l'utilisation du calendrier scolaire régional par les professionnels de la santé en fournissant annuellement un calendrier scolaire mis à jour
 - Poursuivre la distribution des affiches dans les écoles, les centres et les CEGEP
 - Poursuivre la promotion de la présence maximale en classe auprès des parents lors de la rentrée scolaire 2011-2012
 - Distribuer aux professionnels de la santé, un outil de promotion destiné aux parents
 - Développer des collaborations avec les propriétaires des écoles de conduite de l'Estrie en vue de les sensibiliser à l'importance de la présence maximale en classe



MENTORAT POUR LE PASSAGE SECONDAIRE-COLLÉGIAL

■ Les champs prioritaires à la base du projet : 3, 5 et 6

■ Les objectifs visés

- Favoriser la persévérance scolaire des jeunes du secondaire en les incitant à poursuivre aux études collégiales
- Favoriser la connaissance du milieu collégial auprès des finissants du secondaire en facilitant la transition et en diminuant les facteurs inconnus au collégial

■ La démarche

- Poursuite de l'an 1 (2008-2009) avec une clientèle de finissants 5^e secondaire
- Une enseignante responsable prend en charge le projet au Cégep de Sherbrooke
- Mise à jour du site Internet du projet mentorat (hébergé par le Cégep de Sherbrooke)
- Recrutement de mentors (collaboration avec les responsables de départements) et de mentorés
- Rencontres du comité de travail afin de développer le projet
- Échanges entre mentors et mentorés par des visioconférences et le forum de discussion du site Internet du projet
- Création d'un cours complémentaire au Cégep *Engagement communautaire, mentorat secondaire-Cégep* (2010-2011) de façon à faciliter le recrutement
- Rencontres des trois écoles secondaires ciblées pour les années 2009-2010 et 2010-2011
- Évaluation du projet auprès des mentors et des mentorés en 2010-2011

■ Les résultats 2009-2010

- Lancement médiatique à l'automne afin de faire connaître le projet
- Participation à l'automne au projet de 21 étudiants-mentors bénévoles (représentant 16 programmes d'études) et de trois groupes d'une vingtaine d'élèves pour un total approximatif d'une soixantaine d'élèves-mentorés de 5^e secondaire issus des trois commissions scolaires francophones de l'Estrie (Écoles secondaires du Tournesol, du Triolet et la Frontalière)
 - Trois visioconférences réalisées par école et trois rencontres physiques des mentors (pour les trois écoles) pour un total de neuf visioconférences et neuf rencontres physiques
 - Quatre clips réalisés par de nouveaux étudiants débutant au Cégep (présentent leur vécu lors de leur arrivée au Cégep)
 - Un dîner d'échange mentors-mentorés lors des portes ouvertes d'octobre 2009
 - 15 échanges mentors-mentorés via le blogue
- 1000 visites du site Internet du Projet mentorat : <http://cegepsherbrooke.qc.ca/mentoratsecondaire-cegep>

■ Les résultats 2010-2011

- Participation à l'automne au projet de 18 étudiants-mentors inscrits au nouveau cours de mentorat ainsi que l'élargissement de la formule (trois modèles différents) à un éventail plus large d'élèves des trois commissions scolaires :
 - Frontalière : Formule de l'an dernier avec trois visio-conférences et une visite physique des mentors
 - Tournesol : Visites de mentors à deux reprises dans quatre groupes de 5^e secondaire (aucune visioconférence)
 - Triolet : Groupes formés par intérêt de familles de programmes collégiaux (cinq rencontres physiques de mentors) (nombre d'élèves non-disponible)

* Suite résultats à la page suivante

MENTORAT POUR LE PASSAGE SECONDAIRE-COLLÉGIAL (SUITE)

- Un dîner d'échange mentors-mentorés lors des portes ouvertes d'octobre 2010
- Présence d'une conseillère d'orientation lors des visioconférences pour valider les contenus discutés
- Une rencontre des mentors à Alexander Galt Regional High School avec un groupe d'élèves de 5^e secondaire
- Évaluation du projet auprès des élèves du secondaire ayant participé au projet pour les années scolaires 2008-2009 et 2009-2010 et qui sont au Cégep pour la première fois cette année. (en attente des résultats et de l'analyse)

Les perspectives

- Rendre le blogue des mentors plus interactif par les utilisateurs du secondaire
- Maintenir le projet avec les mêmes écoles ou d'autres écoles qui pourraient être volontaires (sous réserve)
- Revenir à un modèle uniforme pour toutes les écoles impliquées dans le projet (sous forme de visioconférence)
- Assurer la représentation de chaque programme par un mentor (31 programmes, 31 mentors)
- Faire connaître le projet aux élèves lors des portes ouvertes du Cégep en offrant un atelier
- Revamper le site du projet mentorat pour le passage secondaire-collégial
- Évaluer le développement d'un volet réseaux sociaux (Facebook)
- Promouvoir le site Internet du projet



CONCILIATION ÉTUDES-TRAVAIL

■ Les champs prioritaires à la base du projet : 3, 5 et 6

■ Les objectifs visés

- Agir comme ressource et référence régionale dans le développement du Programme Conciliation études-travail en Estrie
- Documenter et diffuser les travaux et les recherches portant sur la conciliation études-travail
- Favoriser le réseautage entre les divers acteurs concernés
- Sensibiliser les partenaires des milieux
- Assurer le suivi et l'évaluation du Programme Conciliation études-travail en Estrie

■ La démarche

- Accompagnement et soutien aux MRC du Val-St-François, de Memphrémagog et de Sherbrooke dans le développement d'un Programme conciliation études-travail
- Soutien en vue de l'implantation et du développement du Programme C É-T dans les MRC autres (Coaticook, des Sources, du Granit et du Haut-St-François)
- Passation d'un sondage dans les quatre commissions scolaires (des Sommets, Sherbrooke, des Hauts-Cantons et Eastern Townships) afin de dresser le portrait de la conciliation des études et du travail des élèves et diffusion des résultats auprès des administrateurs scolaires, des directions d'écoles et des comités de travail locaux de conciliation études-travail et autres.
- Réalisation d'un sondage distinct pour les élèves du secondaire et ceux de la formation professionnelle (FP) et formation générale des adultes (FGA) avec le soutien d'un chercheur de l'Université de Sherbrooke.
- Élaboration, conception et mise à la disposition des outils et matériels régionaux (en anglais et en français) du Programme conciliation études-travail à partir des outils développés par Sherbrooke et élaboration des normes d'utilisation du matériel
- Organisation d'une rencontre régionale avec des partenaires financiers potentiels en vue de soutenir le Programme dans les MRC
- Élaboration du mandat d'un comité conseil régional en matière de conciliation études-travail
- Préparation d'une rencontre d'échanges avec les ressources (coordonnatrice, agent de développement) de Programmes locaux de C É-T
- Préparation d'une rencontre du comité conseil
- Préparation d'une rencontre avec un spécialiste en communication de l'Université de Sherbrooke en vue d'une campagne de promotion du Programme
- Présentation du Programme auprès de diverses instances

■ Les résultats

- Mise en place du Programme dans trois autres MRC (Granit, Coaticook, Des Sources)
- Développement et consolidation du Programme dans deux MRC (Memphrémagog et Val-St-François) et la Ville de Sherbrooke
- Échanges et discussions en vue de l'implantation du Programme dans une MRC (Haut-St-François)
- Réalisation d'un sondage auprès de 2550 élèves en 2009 et auprès de 2928 élèves de la Commission scolaire des Sommets en 2010; auprès de 1255 élèves de la Commission scolaire Eastern Townships en 2010; auprès de 3300 élèves en 2009 et auprès de 4195 élèves de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke en 2010 et auprès de 1333 de la Commission scolaire des Hauts-Cantons en 2010.

* Suite résultats à la page suivante

CONCILIATION ÉTUDES-TRAVAIL (SUITE)

- Disponibilité d'outils et matériels régionaux du Programme pour les comités locaux en français et en anglais
- Soutien et accompagnement par les professionnelles d'intervention locale des comités de pilotage ou des partenaires du Programme dans chaque territoire
- Tenue de rencontres avec : le comité conseil; les ressources des Programmes locaux de C É-T; un spécialiste en communication : un chercheur dont le champ d'expertises touche la C É-T et des partenaires financiers éventuels.

■ Les perspectives

- Soutenir et accompagner les comités locaux des six MRC et de la Ville de Sherbrooke
- Réaliser annuellement un sondage auprès des élèves des CS et écoles privées, s'il y a lieu
- Poursuivre les travaux avec le comité conseil
- Mener une campagne de promotion régionale du Programme
- Développer de nouveaux outils au besoin
- Développer des outils de suivi et d'évaluation pour mesurer les effets à court et moyen termes du Programme conciliation études-travail

MOTIFS DE DÉPART DES ÉLÈVES DU SECONDAIRE

■ **Les champs prioritaires à la base du projet :** non-applicable■ **Les objectifs visés**

- Harmoniser les motifs de départ reliés au décrochage scolaire dans les quatre commissions scolaires de l'Estrie
- Documenter la situation régionale et locale afin d'avoir une meilleure connaissance des motifs de départ des jeunes estriens qui quittent avant l'obtention d'un diplôme ou d'une qualification
- Développer une compréhension plus fine de la situation du décrochage scolaire en Estrie
- Faire connaître la situation régionale et les situations locales en lien avec les facteurs de risque en vue de susciter l'émergence d'actions préventives développées par les communautés locales
- Soutenir le milieu scolaire dans la mise en œuvre ou consolider une démarche soutenant la persévérance scolaire au regard des élèves qui quittent avant l'obtention d'un diplôme ou d'une qualification

■ **La démarche**

- Utilisation de données communes de compilation des motifs de départ au niveau des quatre commissions scolaires selon le sexe, l'âge au 30 septembre, le mois de départ et les motifs de départ communs aux quatre commissions scolaires
- Réalisation de trois cueillettes de données par année scolaire :
 - Du 1^{er} juillet au 30 septembre
 - Du 1^{er} octobre au 31 mars
 - Du 1^{er} avril au 30 juin
- Présentation de la compilation et de l'analyse des motifs de départ au comité Mobilisation, à l'exécutif de la TECIÉ, aux administrateurs des commissions scolaires et aux directions d'écoles
- Disponibilités des résultats pour les communautés locales dans la mise en place d'un programme conciliation études-travail

** Résultats et perspectives à la page suivante*

MOTIFS DE DÉPART DES ÉLÈVES DU SECONDAIRE (SUITE)

Les résultats

- Utilisation de la liste commune des motifs de départ par les quatre commissions scolaires de l'Estrie
- Consignation plus rigoureuse des motifs de départ par les quatre commissions scolaires de l'Estrie
- Utilisation de l'analyse des motifs de départ comme argumentaire au Programme Conciliation études-travail dans les MRC
- Consolidation ou développement de la démarche de relance auprès des élèves qui ont quitté sans diplôme ou pourraient quitter à la CSET, à la CSS et à la CSRS
 - Analyse des motifs de départ pour autre parcours de formation (centre d'éducation aux adultes, centre de formation professionnelle et école de rattrapage)
- Identification des constats estriens suivants pour l'année 2009-2010 :
 - Deux garçons pour une fille ont quitté sans diplôme ou qualification
 - 29 % ont 16 ans et 31 % ont 17 ans tandis que 17 % ont 14 ou 15 ans
 - 35 % ont quitté l'école en période estivale ou au moment de la rentrée scolaire
 - Principaux motifs de départ invoqués : *Manque d'intérêt* (43 %), en emploi - *soif d'indépendance* (21 %) ou en recherche d'emploi - *soif d'indépendance* (12 %)

Les perspectives

- Analyser les motifs de départ sur une base annuelle, à partir d'un même logiciel utilisé par les quatre commissions scolaires de l'Estrie.



ACTUALISATION DE L'ENTENTE SPÉCIFIQUE

■ Les champs prioritaires à la base du projet : non-applicable

■ Les objectifs visés

- Présenter le bilan du plan de mobilisation et d'action 2006-2011 aux partenaires de divers secteurs
- Élaborer un plan de mobilisation et d'action 2011-2016 à la suite d'une consultation des partenaires
- Actualiser l'entente spécifique régionale sur la réussite éducative en Estrie pour la période 2011-2016

■ La démarche

- Mise en place d'un comité de travail ad hoc à la TECIÉ
- Réaffirmation de la pertinence des assises du plan stratégique 2006-2016
- Préparation d'un bilan quantitatif et qualitatif de l'action du Projet PRÉE depuis 2006-2007 (incluant les données du MELS 2008-2009 et les actions du Projet PRÉE 2009-2010)
 - Réalisation d'un bilan du plan de mobilisation et d'action 2006-2011 en quatre tableaux;
 - 1- Rappel historique des principales actions du Projet PRÉE;
 - 2- Évolution des trois cibles du plan de mobilisation et d'action;
 - 3- État de réalisation du plan de mobilisation et d'action;
 - 4- État de la concertation locale
- Identification, à partir du bilan 2006-2010, d'éléments de perspectives pouvant influencer la poursuite des travaux
- Préparation de différentes étapes de consultation
- Préparation et administration d'une consultation électronique sur le bilan et les perspectives auprès des membres de la TECIÉ, du comité Mobilisation et autres partenaires
- Dépôt du bilan au comité de gestion de l'entente spécifique et obtention d'un appui pour la négociation de l'actualisation de l'entente spécifique
- Préparation et tenue d'une demi-journée régionale de consultation et de réflexion devant mener à l'adoption d'un plan d'action et de mobilisation 2011-2016
- Adoption de la recommandation au CA de la CRÉ afin d'entamer la phase de négociations
- Rédaction de la version finale du plan de mobilisation et d'action 2011-2016
- Adoption du plan de mobilisation et d'action 2011-2016

** Résultats et perspectives à la page suivante*

ACTUALISATION DE L'ENTENTE SPÉCIFIQUE

■ Les résultats

- 103/183 personnes ont répondu à la consultation électronique (taux de participation de **56%**)
- Journée régionale de consultation (présentation d'une ébauche du plan de mobilisation et d'action 2011-2016 pour contrer le décrochage scolaire et augmenter la qualification et la diplomation des jeunes estriens).
 - 79 personnes présentes :
 - 55 % du réseau de l'éducation;
 - 27 % du secteur socioéconomique;
 - 18 % d'élus et de membres de la société civile du CA de la CRÉ;
 - 14 des 18 membres de la TECIÉ.
- **96%** des répondants ont affirmé que la présentation du bilan 2006-2010 et des résultats du sondage leur avaient permis de mieux saisir (beaucoup et moyennement) les assises du plan 2011-2016,
- Plan de mobilisation 2011-2016 adopté par la TECIÉ le 27 janvier 2011

■ Les perspectives

- Mettre en place le comité de négociation de l'entente spécifique
- Présenter le projet d'entente spécifique aux partenaires pour approbation finale en vue d'obtenir un engagement financier
- Organiser une conférence de presse afin d'annoncer la conclusion des négociations et la signature de l'entente spécifique 2011-2016
- Doter la région d'un nouveau plan de mobilisation et d'action pour les cinq prochaines années (2011-2016)

COMITÉ AD HOC D'EXPERTS SUR LES JOURNÉES DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

L'intention

L'équipe permanente du Projet PRÉE, dans une intention de mobilisation, de bonification, de validation ou de soutien, s'adjoint, selon les besoins et les projets en cours, des comités ad hoc d'experts, des comités conseil. Au cours de l'année 2009-2011(mars), le Projet PRÉE a eu recours à deux comités semblables.

Les objectifs visés

- Enrichir le contenu du plan des opérations : inscriptions, matériel promotionnel, plan de communication, etc
- Jouer un rôle de promoteur et d'ambassadeur des JPS au sein de leur organisation
- Participer à l'évaluation des Journées en vue d'une amélioration continue de cette large opération de mobilisation

La composition

- 12 représentants issus de divers milieux : Syndicat des enseignants de l'Estrie (SEE), Centrale Syndicale Nationale (CSN), Université de Sherbrooke (Faculté d'éducation), Cégep de Sherbrooke, direction d'établissement secteur public (primaire), direction d'établissement secteur privé, direction d'établissement anglophone, parents, enseignants (secondaire), direction de la santé publique et organismes familles de l'Estrie

Les résultats

- Tenue de cinq rencontres
- Participation à l'élaboration d'un plan d'évaluation (organisations et élèves)

La mise en place de ces comités réunissant une riche expertise assure à divers projets prioritaires un développement concerté.

COMITÉ CONSEIL EN CONCILIATION ÉTUDES-TRAVAIL

L'intention

L'équipe permanente du Projet PRÉE, dans une intention de mobilisation, de bonification, de validation ou de soutien, s'adjoint, selon les besoins et les projets en cours, des comités ad hoc d'experts, des comités conseil. Au cours de l'année 2009-2011(mars), le Projet PRÉE a eu recours à deux comités semblables.

Les objectifs visés

- Partager l'expertise en matière de Conciliation études-travail
- Dégager des orientations pour soutenir le développement du Programme estrien et sa cohérence régionale
- Dégager des pistes d'action à moyen et long termes qui soutiennent l'évolution et la pérennité des programmes locaux
- Effectuer des recommandations au comité Mobilisation du Projet PRÉE et TECIÉ
- Voir au développement d'outils de suivi et d'évaluation du Programme
- Évaluer annuellement son mandat, en fonction de l'évolution du Programme sur l'ensemble du territoire estrien

La composition

18 représentants issus de divers milieux dont : Forum Jeunesse Estrie, CRÉ de l'Estrie (élu), la CSN-Estrie, l'Université de Sherbrooke, Cégep, Commissions scolaires de l'Estrie, Association des CLD de l'Estrie, Fédération des comités de parents de l'Estrie, Syndicat des professionnels en milieu scolaire (secondaire), MELS, Carrefours jeunesse-emploi de l'Estrie, Emploi-Québec, employeurs avec un rayonnement estrien, Association des Chambres de commerces de l'Estrie, Associations étudiantes collégiales et universitaires ainsi qu'un chercheur dont le domaine de recherche est relié au sujet.

Les résultats

- Tenue d'une rencontre sous forme d'ateliers de travail
- Développement d'un inventaire d'idées pour promouvoir le Programme

La mise en place de ces comités réunissant une riche expertise assure à divers projets prioritaires un développement concerté.

IMPLICATION AU PLAN SCOLAIRE

Les actions portées par le Projet PRÉE au plan local se traduisent par la contribution des quatre professionnelles d'intervention locale. Elles ont le mandat de soutenir et d'accompagner les communautés locales dans la mise en œuvre de pratiques efficaces.

Leur soutien et leur accompagnement passent, entre autres, par la mise en œuvre au plan local, des projets développés au plan régional. Les différents projets et dossiers du Projet PRÉE sont donc régulièrement discutés aux différents lieux de rencontres des commissions scolaires tels que les tables du primaire et du secondaire, le comité consultatif des gestionnaires et le conseil des commissaires.

De plus, les professionnelles d'intervention locale produisent annuellement un portrait statistique de la persévérance scolaire pour chacune des écoles secondaires publiques de l'Estrie ainsi qu'un portrait pour les écoles privées de l'Estrie.

Outre le soutien à la mise en œuvre au niveau local des projets prioritaires régionaux, les professionnelles d'intervention locale soutiennent les milieux scolaires dans la mise en œuvre d'actions qui sont propres aux besoins et aux priorités de chacun des milieux. La présente section fait état des dossiers soutenus par les professionnelles d'intervention locale ou des implications propres à chacune des commissions scolaires.

Commission scolaire des Sommets

- Participation au Service intégré d'information et d'orientation scolaire et professionnelle de la CSS
- Participation aux sessions de travail concernant l'avenir des écoles de rattrapage de la CSS
- Participation aux sessions de travail du comité de pilotage de la planification stratégique de la CSS
- Documentation et recommandations au niveau du portrait de la persévérance scolaire pour la planification stratégique et la convention de partenariat
- Participation aux Tables des directions du secondaire
- Participation aux Tables des conseillers pédagogiques
- Participation aux rencontres de concertation du Projet Pré-retour Magog-Stanstead
- Participation au comité estrien régional d'orientation en milieu scolaire (CEROMS) : liens avec trois champs prioritaires du Projet PRÉE

Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke

- Présentation et diffusion des résultats des élèves (français-math-anglais) pour les écoles primaires
- Mise à jour des données statistiques sur la réussite et la persévérance des élèves
- Soutien aux écoles dans le cadre des travaux relatifs aux élèves de 5^e secondaire
- Réalisation d'un portrait des écoles comparables pour une école secondaire
- Collaboration ponctuelle aux travaux de la Chaire de la CSRS sur la persévérance et la réussite scolaires

* *Suite à la page suivante*

IMPLICATION AU PLAN SCOLAIRE (SUITE)

- Soutien à la convention de partenariat de la CSRS (données statistiques)
- Soutien à l'organisation du colloque annuel (deux) sur la lecture et l'école pour les écoles primaires
- Coordination du plan d'action pour le Programme estival « Faut s'en parler »
- Développement d'une stratégie de reconnaissance des diplômés (groupes de discussion avec les élèves, présentation d'une stratégie, cueillette d'information et documentation)
- Soutien aux travaux du comité parents/directions d'école dans le cadre d'un sondage aux parents ayant un enfant avec un plan d'intervention
- Soutien aux écoles et aux centres dans la mise en place de plans d'action novateurs du Programme conciliation études-travail

Commission scolaire des Hauts-Cantons

- Suivi de la planification stratégique : liens avec les champs prioritaires du Projet PRÉE
- Développement de l'Approche globale intégrée (AGI) : développement d'un mécanisme de communication et de réseautage entre les écoles et les partenaires du milieu dans chaque MRC
- Préparation du contenu d'un outil pour les parents « Des gestes qui font réussir »
- Réalisation de portraits statistiques portant sur la réussite éducative

Commission scolaire Eastern Townships

- Coordination du comité interne de pilotage du dossier sur la prévention du décrochage scolaire
- Participation au comité organisateur de Townships Education Career Opportunities (TECO) Fair
- Coordination d'un comité ad hoc de parents visant à élaborer un plan d'action pour la commission scolaire en vue de mieux rejoindre les parents et de faire en sorte d'obtenir plus de soutien et d'engagement de leur part
- Participation aux Tables des directions du secondaire
- Comités soutien à des initiatives locales (quatre)

Association des écoles privées de l'Estrie

- Rencontres d'information et participation aux événements et dossiers régionaux
- Participation aux Tables des directions générales



IMPLICATION ET REPRÉSENTATION LOCALES

Dans le cadre du soutien à la mobilisation locale et à la mise en œuvre de pratiques efficaces, les professionnelles d'intervention locale ont participé activement aux différents lieux de concertation présents dans les différentes MRC.

La contribution des professionnelles d'intervention locale aux différents lieux de concertation a permis, entre autres, de :

- Faire connaître les différents dossiers et projets menés par le Projet PRÉE et favoriser le déploiement dans les communautés;
- Soutenir les communautés dans l'identification de priorités d'action au regard de la persévérance scolaire;
- Soutenir le milieu dans la mise en œuvre de plans d'action locaux au regard de la persévérance scolaire;
- Soutenir le milieu dans le déploiement des actions prioritaires;
- Soutenir le milieu dans la recherche de financement pour la réalisation des actions prioritaires;
- Diffuser l'information en lien avec la situation du décrochage scolaire.

MRC Memphrémagog

- Participation au comité Persévérance de l'École secondaire de la Ruche
- Table jeunesse socio-économique de Memphrémagog
 - Comité Persévérance scolaire et professionnelle
 - Comité Conciliation études-travail de Memphrémagog
- Table Santé-Éducation de Stanstead
 - Sous-comité Persévérance scolaire
- Partenariat avec agents de développement de la MRC
- Comité mois de la formation et des perspectives d'avenir

MRC du Val-Saint-François

- Table de concertation jeunesse du Val-Saint-François
- Comité de travail enjeu 1 - Conciliation études-travail de la Table Stratégique du Val-St-François
- Comité de travail enjeu 2 - Valorisation de l'école et de l'élève de la Table Stratégique du Val-St-François
- Comité persévérance scolaire

MRC des Sources

- Comité de prévention et de concertation jeunesse des Sources
- Comité Persévérance scolaire de la MRC des Sources
 - Sous-comité conciliation études-travail des Sources
- Table jeunesse
- Partenariat avec agents de développement de la MRC

IMPLICATION ET REPRÉSENTATION **LOCALES** (SUITE)

Ville de Sherbrooke

- Table de concertation jeunesse de Sherbrooke
 - Sous-comité formation de la Table de concertation jeunesse de Sherbrooke et tenue du colloque « sur les jeunes et la surconsommation » en mars 2010 et participation active à l'organisation du colloque sur les réalités des jeunes de Sherbrooke qui aura lieu en avril 2011.
 - Portrait sur la réalité des jeunes à Sherbrooke (participation : cueillette de données, groupes de discussion et comité de lecture du chapitre portant sur l'éducation)
- Soutien en vue de l'implantation du Programme Passeport pour ma réussite avec la Maison Jeunes-Est (documentation, rencontre à Verdun et suivi)
- Comité de pilotage du Programme Conciliation études-travail de Sherbrooke
- Comité consultatif – Famille
- Comité des Partenaires Programme 16-24

MRC du Haut-St-François

- Concert-Action Jeunesse Haut-St-François
 - Comité de coordination Concert-Action Jeunesse Haut-St-François
 - Conseil sur la persévérance et la réussite scolaires à la Cité école Louis-Saint-Laurent à East Angus (Laboratoire rural)
 - Comité Conciliation études-travail de la MRC du Haut Saint-François

MRC de Coaticook

- Table de concertation jeunesse 5-35 de Coaticook
 - Sous-comité Persévérance scolaire de la Table jeunesse 5-35
- Comité Conciliation études-travail de la MRC de Coaticook

MRC du Granit

- Table de concertation Réalité Jeunesse du Granit
- Comité Conciliation études-travail de la MRC du Granit

MRC de Brome-Missisquoi (territoire de la Commission scolaire Eastern Townships)

- Partenaires Brome-Missisquoi Partners Réussite Éducative
- Comité Pièce de théâtre
- Comité conciliation études-travail (rôle de conseil-expert)



IMPLICATION ET REPRÉSENTATION RÉGIONALES

Implication régionale

Toujours dans le cadre du soutien à la mobilisation et à la mise en œuvre de pratiques efficaces, le Projet PRÉE a participé activement à quatre lieux de concertation régionale.

- Participation au comité mobilisation pour l'inode estrien et à l'activité du lancement des travaux de la structure d'accueil et d'accompagnement ainsi que du service d'accompagnement pour développer l'attractivité des municipalités
- Participation au comité d'avancement des pratiques et à l'assemblée générale annuelle de l'Observatoire Estrien du Développement des communautés (OEDC)
- Participation au comité estrien régional d'orientation en milieu scolaire (CEROMS)
- Participation au Programme de soutien à la réussite de l'élève de l'Université de Sherbrooke (PSRÉ)

Représentation régionale

Dans un effort de continuité de la mobilisation régionale, plusieurs représentations régionales par le coordonnateur du Projet PRÉE ou par l'équipe du Projet PRÉE ont eu lieu afin de faire connaître le plan d'action du Projet PRÉE, l'état d'avancement des travaux ainsi que la situation globale du décrochage scolaire en Estrie.

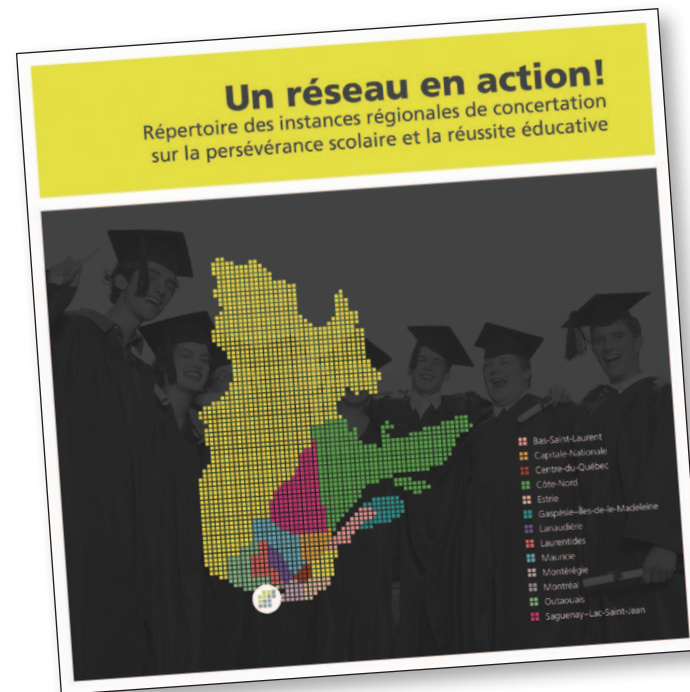
- Association des bibliothèques publiques de l'Estrie et de Réseau-biblio
- Madame Monique Gagnon-Tremblay, députée de la circonscription de Saint-François et ministre responsable de la région de l'Estrie
- Conseil d'administration du Forum Jeunesse Estrie
- Table des directions générales des commissions scolaires de l'Estrie
- Table des directions générales des écoles privées de l'Estrie
- Table des directions des services éducatifs des commissions scolaires de l'Estrie
- Comité de gestion de l'entente spécifique en persévérance scolaire
- Congrès général des membres de la CSN Estrie
- Comité élargi de l'axe 2 du plan de développement de la Conférence régionale des élus de l'Estrie
- Forum portant sur la planification stratégique de la faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke

IMPLICATION ET REPRÉSENTATION NATIONALES

Instances régionales de concertation (IRC) sur la persévérance scolaire et la réussite éducative au Québec

Les IRC sont nées d'une volonté commune d'un ensemble de partenaires et sont mandatées pour soutenir au plan régional, le développement d'initiatives reliées à leurs problématiques spécifiques d'abandon scolaire. Ce sont 17 IRC qui se rencontrent régulièrement pour mettre en commun des projets, des préoccupations et leurs réflexions. Le Projet PRÉE est l'IRC reconnue en Estrie.

- Participation du coordonnateur du Projet PRÉE aux rencontres des instances régionales de concertation (six rencontres)
- Participation du coordonnateur du Projet PRÉE au comité de coordination des instances régionales de concertation (IRC)
- Participation du coordonnateur du Projet PRÉE aux travaux des chantiers identifiés (Journées de la persévérance scolaire et Conciliation études-travail) par les instances régionales de concertation (10 rencontres)



LES RÉSULTATS EN FONCTION DES INDICATEURS MINISTÉRIELS

UNE APPROCHE TRIENNALE POUR DÉGAGER LA TENDANCE...

À partir des données annuelles sur le décrochage produites par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS), la Direction régionale du MELS en Estrie calcule un taux régional moyen sur trois ans. Ce mode de calcul minimise les « effets de cohortes » qui causent des fluctuations annuelles parfois importantes. Cette approche triennale permet de porter d'avantage l'attention sur la tendance du taux de décrochage que sur ces fluctuations annuelles.

SUIVI DES RÉSULTATS DU PROJET PRÉE

Méthodologie

Jusqu'à la publication, en mars 2008, des statistiques pour l'année 2006-2007, la détermination des sortants sans diplôme ni qualification (décrocheurs) s'effectuait en prenant en compte les réinscriptions observées avant le 30 janvier de l'année scolaire suivante (bilan 2).

Avec l'arrivée du système Charlemagne (2008-2009), il est désormais possible de produire plusieurs résultats sur le décrochage durant une année, en fonction des bilans (sept bilans) successifs de ce système. La démarche méthodologique demeure inchangée, mais plusieurs lectures du décrochage sont désormais possibles.

Au cours de ces lectures, le ministère de l'Éducation du Loisir et du Sport (MELS) a constaté que la progression des réinscriptions, principalement en formation générale des adultes (FGA), mais également en formation professionnelle (FP), venait réduire graduellement le nombre des élèves sortants sans diplôme ni qualification.

Le MELS a donc opté pour ajuster la méthodologie du calcul permettant de déterminer le nombre de décrocheurs pour tenir compte des inscriptions tardives et ajuster la lecture avec l'année scolaire.

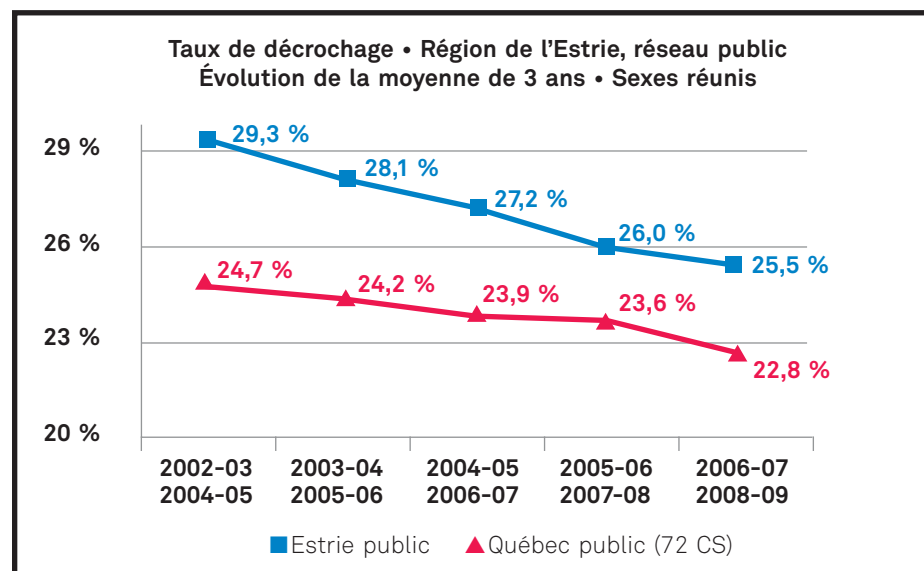
Ainsi, à partir de l'année 2008-2009, la lecture du bilan 4 (31 août) sera considérée pour établir le taux officiel de décrochage annuel. Conséquemment, les lectures des bilans 2 et 3 seront considérées comme des bilans provisoires qui permettront de suivre l'évolution des réinscriptions. Ces bilans provisoires ne feront pas l'objet d'une publication par le MELS.

Suivi des résultats du Projet PRÉE

En ce qui concerne le suivi des résultats du Projet PRÉE, les cibles ont été établies sur la base des données du bilan 2.

CIBLE 1

Une réduction de 20 % du nombre de jeunes qui quittent annuellement l'école secondaire sans qualification ni diplôme, soit passer d'un taux de décrochage de 34 % à 27 % pour le réseau public.



Source : MELS, Direction de la recherche, des statistiques et de l'information, 2009

On observe, pour l'Estrie, comme pour les 72 CS du Québec, une diminution du taux de décrochage. Toutefois, au cours de la période observée, l'écart entre l'Estrie et le Québec s'est amenuisé, passant de 4,6 points de pourcentage (pts de %), pour la moyenne triennale 2002 à 2005, à 2,6 pts de % pour celle de 2006 à 2009.

Pour la même période, l'Estrie a progressé davantage que le Québec puisque son taux de décrochage a diminué de 3,8 pts de %, passant de 29,3 % à 25,5 %, alors que celui du Québec passait de 24,7 % à 22,8 %, une diminution de 1,8 pts de %.

Comment obtient-on « le taux de sortie sans qualification ni diplôme » (décrochage) ?

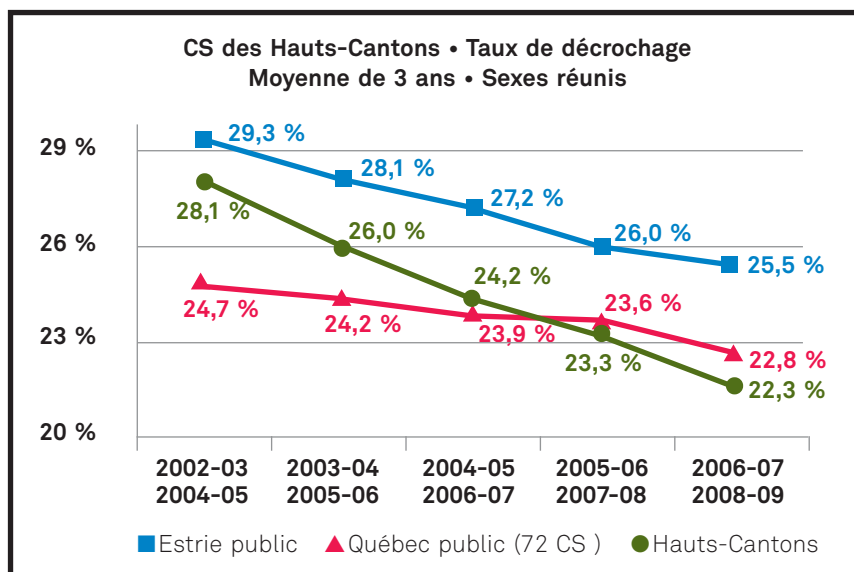
Parmi les élèves sortants, cela représente le pourcentage de ceux qui répondent aux deux critères suivants :

- 1- ils n'obtiennent ni diplôme ni qualification durant l'année considérée;
- 2- ils ne sont inscrits, durant l'année suivante, ni en formation générale (jeunes ou adultes), ni en formation professionnelle, ni au collégial, dans un établissement d'enseignement au Québec.

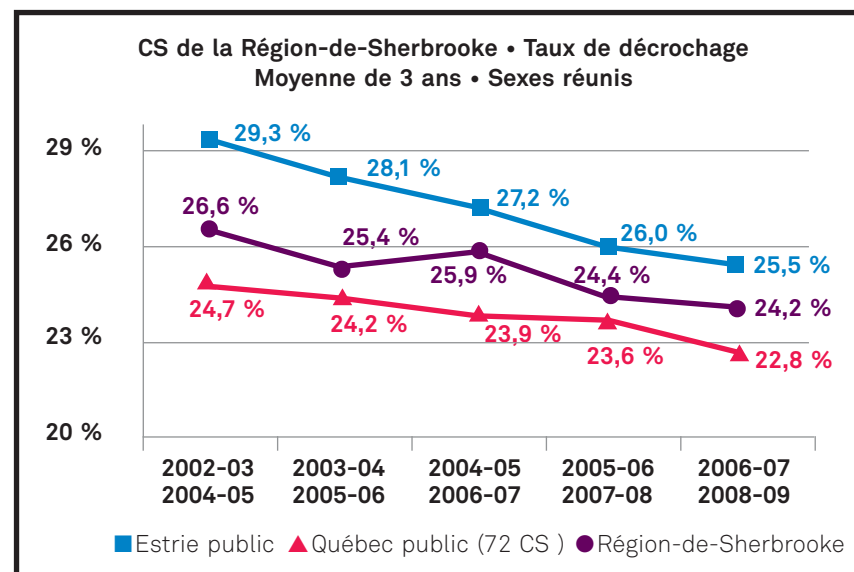
Notes

Les « sorties sans diplôme ni qualification » comprennent aussi des « sorties » dues à l'émigration hors-Québec ou à d'autres causes telles la mortalité, la morbidité et la scolarisation à domicile. Les « sorties » dues à l'émigration sont marginales pour l'ensemble des commissions scolaires (environ 1 % des sorties sans diplôme ni qualification) sauf pour la Commission scolaire Eastern Townships où cela représenterait, selon des calculs internes, environ 16 % de leurs « sorties sans diplôme ni qualification ». Ces sorties, dues à l'émigration, ont donc un impact significatif sur le taux de « sorties sans qualification ni diplôme » du réseau public estrien.

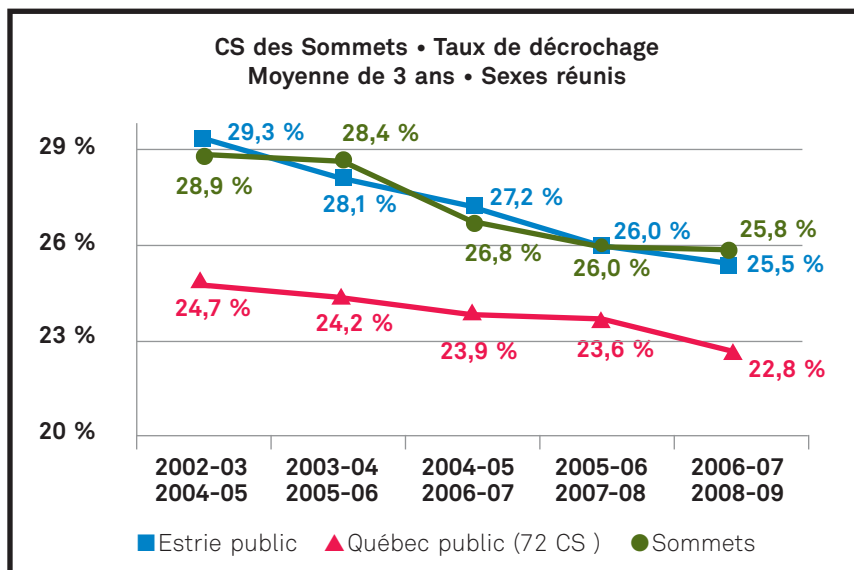
CIBLE 1 (informations complémentaires)



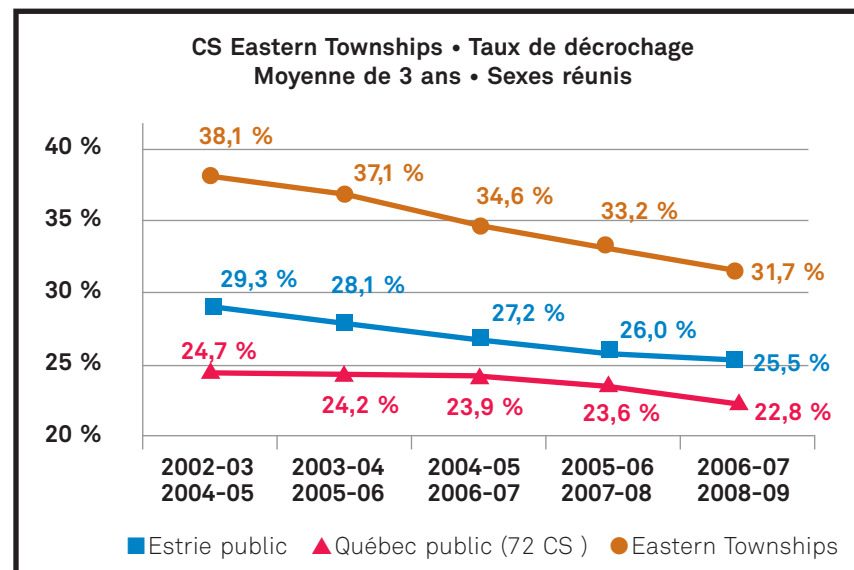
Source : MELs, Direction de la recherche, des statistiques et de l'information, 2009



Source : MELs, Direction de la recherche, des statistiques et de l'information, 2009



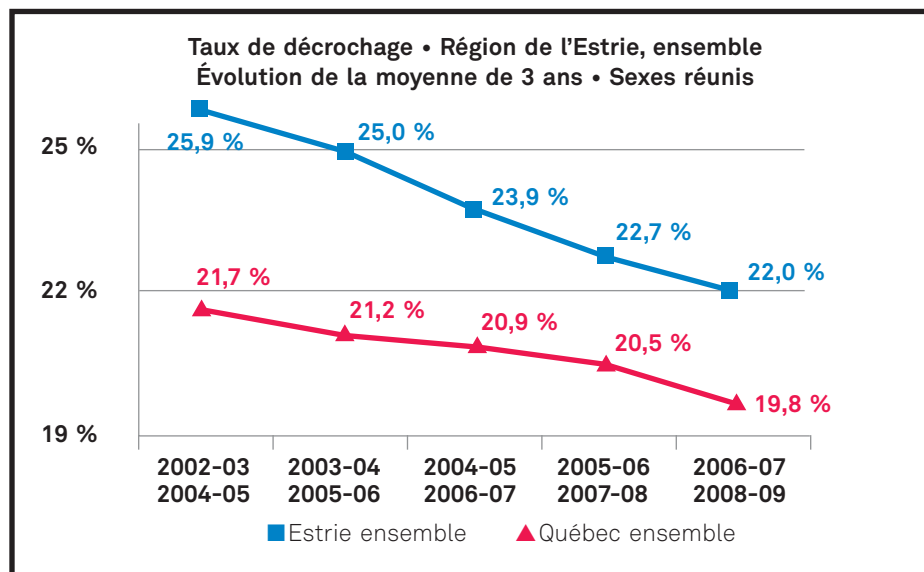
Source : MELs, Direction de la recherche, des statistiques et de l'information, 2009



Source : MELs, Direction de la recherche, des statistiques et de l'information, 2009

On observe, pour l'ensemble des commissions scolaires (CS) de l'Estrie, comme pour les 72 CS du Québec, une diminution du taux de décrochage.

CIBLE 1 (informations complémentaires)

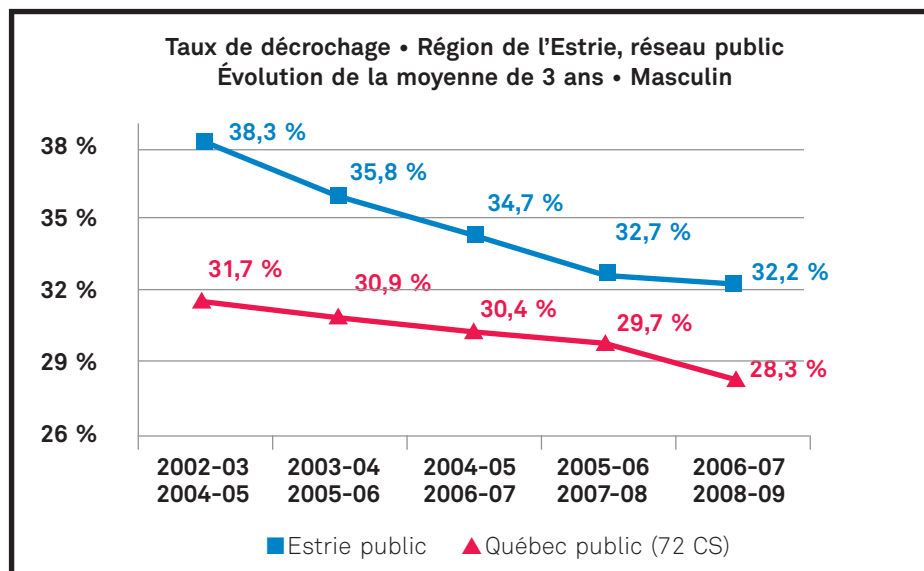


Source : MELS, Direction de la recherche, des statistiques et de l'information, 2009

Lorsque l'on considère l'ensemble du réseau de l'éducation en Estrie, on constate que le taux de décrochage diminue plus rapidement que le taux de l'ensemble du Québec. En effet, le taux de l'Estrie a diminué de 3,9 pts de % par rapport à la triennale de référence de 2002 à 2005, passant de 25,9 % à 22,0 %, alors que le taux de l'ensemble du Québec n'affiche qu'une diminution de 1,9 pts de %.

CIBLE 2

Une réduction de 20 % du nombre de garçons qui décrochent annuellement, il s'agit de passer d'un taux de 46 % à 36,8 % pour le réseau public.



Source : MELs, AGIR, Indicateurs nationaux des plans de réussite, 2009

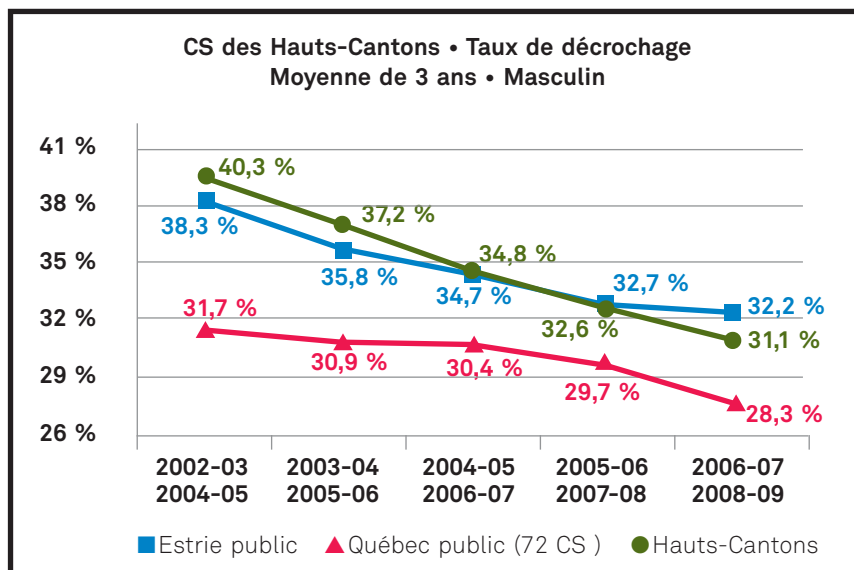
La tendance générale à la baisse du taux de décrochage s'observe également chez les garçons. Le taux de décrochage des garçons de l'Estrie est passé de 38,3 %, pour la moyenne triennale de 2002 à 2005, à 32,2 % pour celle de 2006 à 2009, une diminution de 6,1 pts de %. Pour ce qui est des 72 CS du Québec, leur taux de décrochage est passé de 31,7 % à 28,3 %, une diminution de 3,4 pts de %.

Avec une diminution de 6,1 pts de % de son taux de décrochage, l'Estrie fait bonne figure et améliore sa situation de 2,7 pts de % de plus que le Québec.

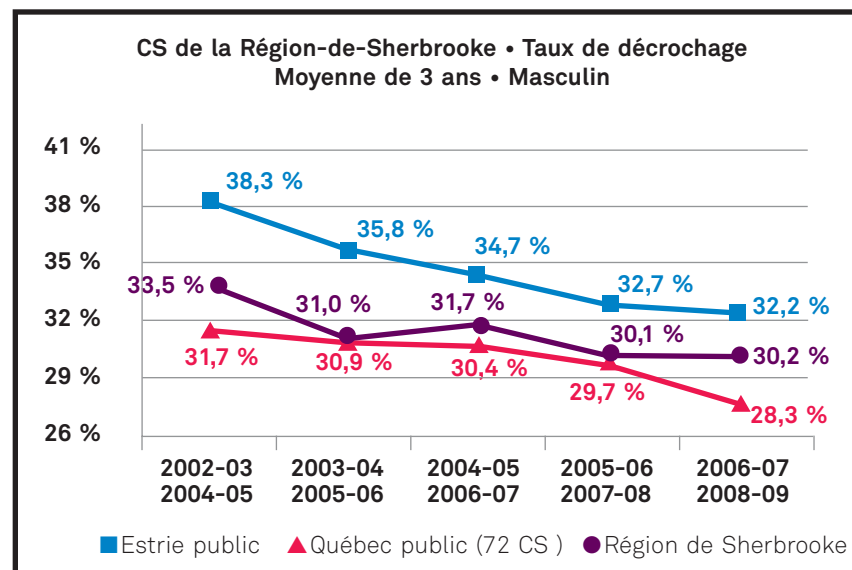
De quoi parlons-nous?

Le taux de décrochage des garçons se calcule par rapport au nombre de garçons sortants et non au nombre global des élèves sortants. Le calcul est identique pour les filles.

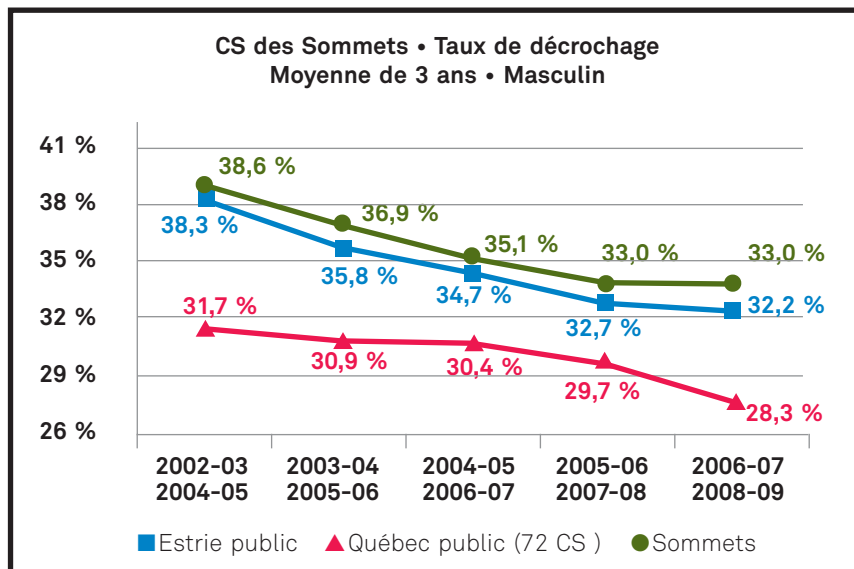
CIBLE 2 (informations complémentaires)



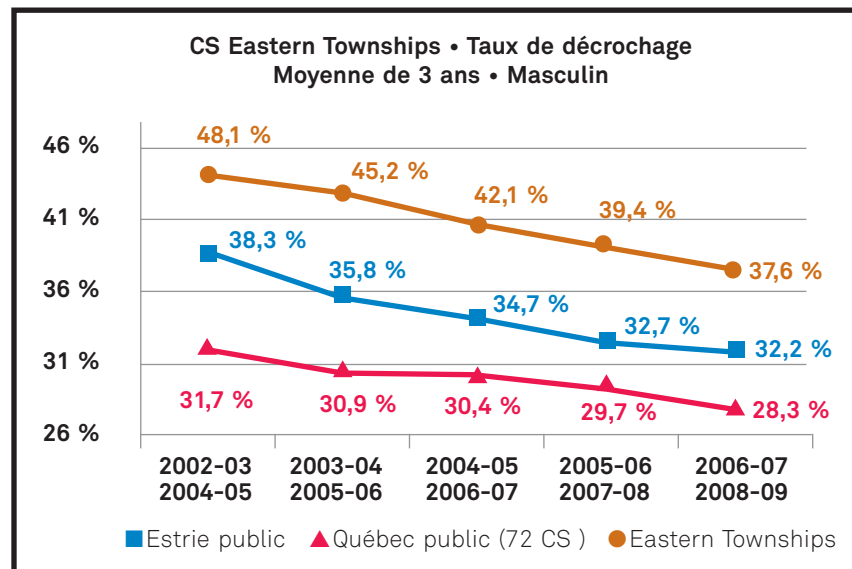
Source : MELs, Direction de la recherche, des statistiques et de l'information, 2009



Source : MELs, Direction de la recherche, des statistiques et de l'information, 2009



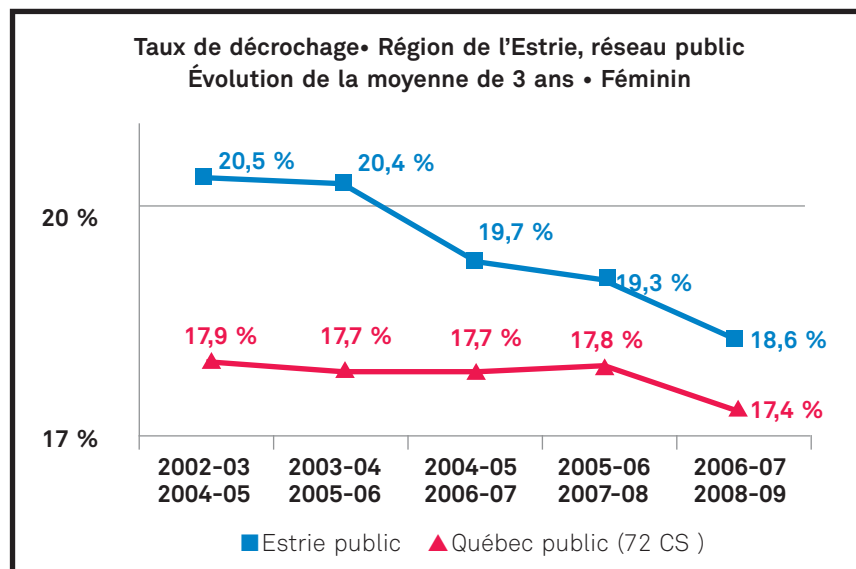
Source : MELs, Direction de la recherche, des statistiques et de l'information, 2009



Source : MELs, Direction de la recherche, des statistiques et de l'information, 2009

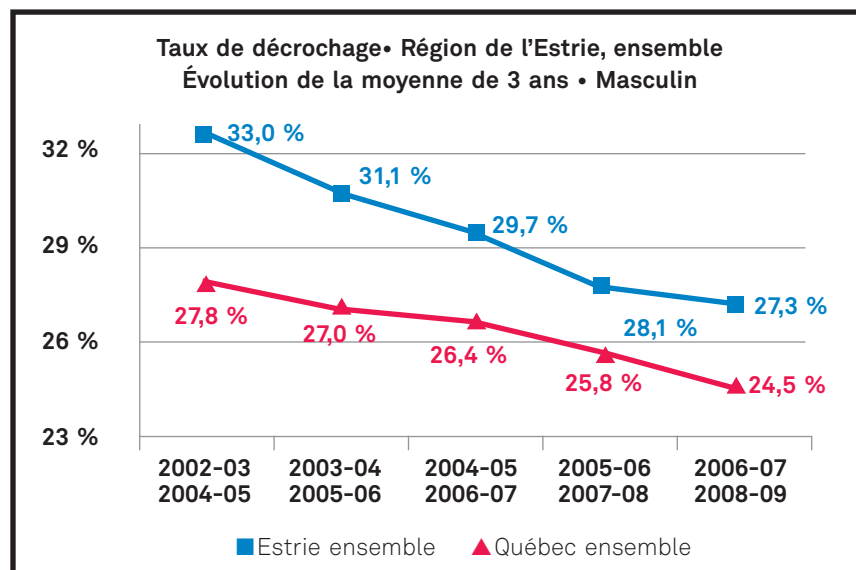
On observe, pour l'ensemble des commissions scolaires (CS) de l'Estrie, comme pour les 72 CS du Québec, une tendance à la baisse du taux de décrochage des garçons.

CIBLE 2 (informations complémentaires)



Source : MELs, Direction de la recherche, des statistiques et de l'information, 2009

Dans l'ensemble, pour l'Estrie, ce sont les garçons qui ont le plus contribué, proportionnellement, à l'amélioration du taux de décrochage avec une diminution de 6,1 pts de %, alors que le taux des filles a diminué de 1,9 pts de % en passant de 20,5 % à 18,6 %.

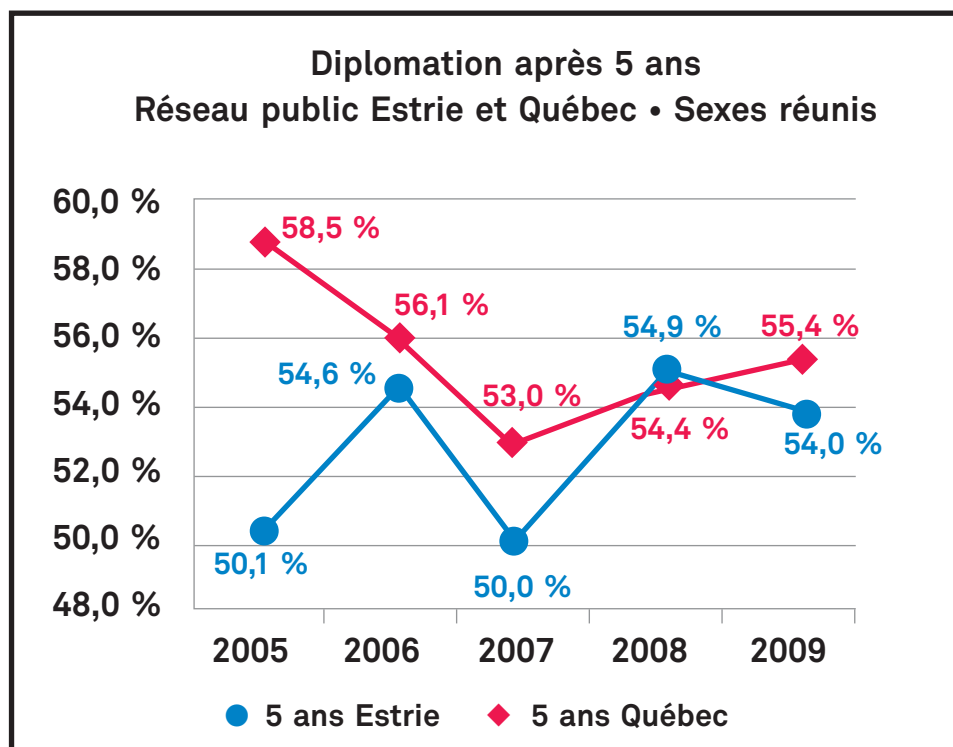


Source : MELs, Direction de la recherche, des statistiques et de l'information, 2009

Tout comme pour l'ensemble du réseau de l'éducation en Estrie, tous sexes confondus, la diminution du taux de décrochage chez les garçons est marquée. Toujours par rapport à la triennale de référence de 2002 à 2005, le taux de décrochage des garçons a diminué de 5,7 pts de %. Leur performance a permis de réduire l'écart avec le Québec de 5,2 pts de % à 2,8 pts de %.

CIBLE 3

Une hausse du taux de diplomation et de qualification de 50 % à 55 % après cinq ans de scolarité au secondaire pour le réseau public.



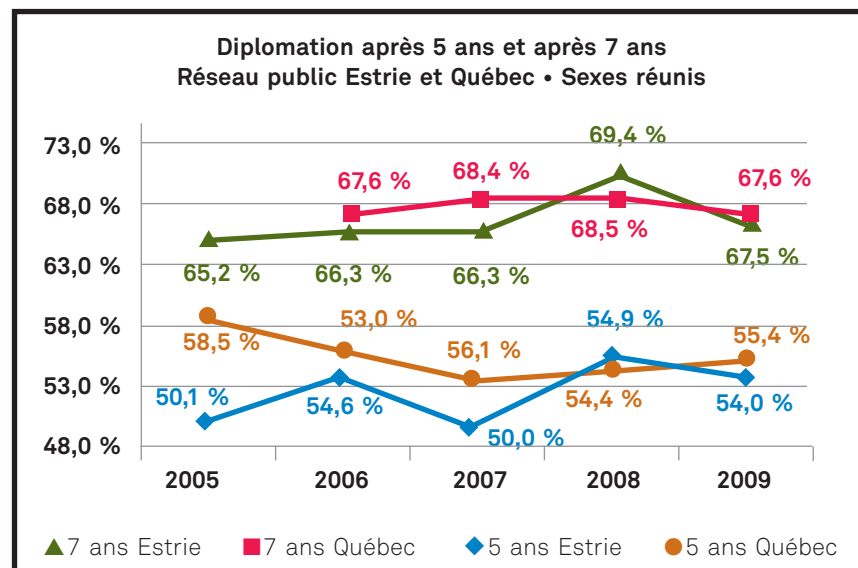
Source : MELS, Statistiques et indicateurs de l'éducation, Résultats aux épreuves uniques de juin et diplomation

Au cours des dernières années, le taux de diplomation, pour l'ensemble du Québec a diminué de façon importante jusqu'en 2007. Depuis, il connaît une légère hausse, passant de 53,0 % en 2007 à 55,4 % en 2009, une augmentation de 2,4 pts de %.

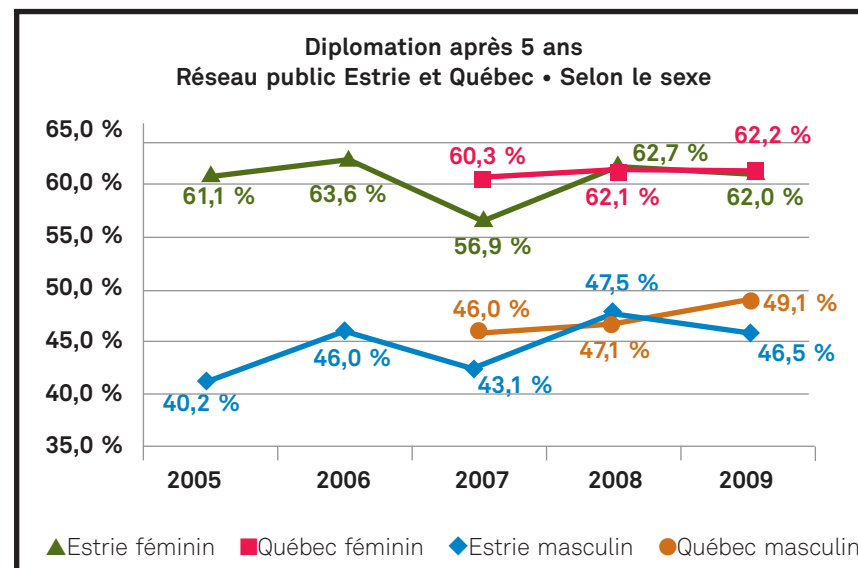
En Estrie, pour la même période, la situation évolue en dents de scie. Bien qu'il soit difficile d'en déterminer les causes, cela peut s'expliquer de différentes manières. Un contexte économique particulier ou une problématique propre au territoire d'une école, par exemple, peuvent avoir un impact important régionalement tout en ayant un effet négligeable sur l'ensemble du Québec.

Toutefois, l'écart entre le Québec et l'Estrie tend à s'amenuiser.

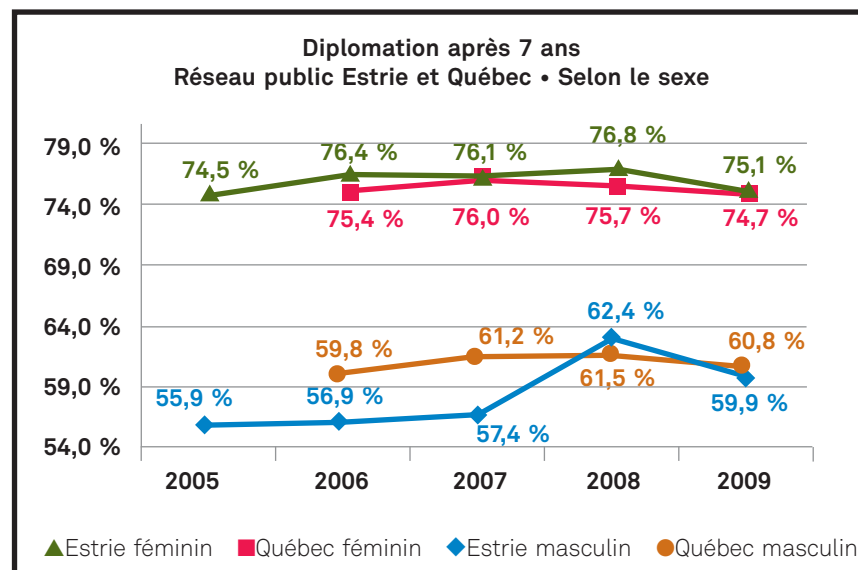
CIBLE 3 (informations complémentaires)



Source : MELs, Statistiques et indicateurs de l'éducation, Résultats aux épreuves uniques de juin et diplomation
Les données selon le sexe, pour le Québec public, ne sont pas disponibles avant l'année 2006



Source : MELs, Statistiques et indicateurs de l'éducation, Résultats aux épreuves uniques de juin et diplomation
Les données selon le sexe, pour le Québec public, ne sont pas disponibles avant l'année 2007



Source : MELs, Statistiques et indicateurs de l'éducation, Résultats aux épreuves uniques de juin et diplomation
Les données selon le sexe, pour le Québec public, ne sont pas disponibles avant l'année 2006

De quoi parlons-nous?

Le taux de diplomation après 5 ans se calcule parmi les élèves qui sont inscrits en 5^e secondaire au 30 septembre. Il s'agit des élèves qui obtiennent un diplôme durant l'année considérée. (Source : MELs).

Le taux de diplomation après 7 ans du secondaire : Cet indicateur mesure la proportion d'élèves parmi les inscrits en 1^{re} secondaire (cohorte) qui, au cours des 7 années qui ont suivi, ont obtenu un premier diplôme. (Source : Groupe ÉCOBES, <http://cartodiplome.mels.gouv.qc.ca/> 9 octobre 2008).

CONCLUSION

Les efforts réalisés pour les années 2009-2011 (mars) ont servi à développer et à consolider les actions et les acquis. Les différents projets prioritaires ont continué à se déployer sur l'ensemble du territoire estrien. Soucieux d'assurer le développement des projets prioritaires et leur pérennité, des partenariats ont été établis. On a qu'à penser à la collaboration avec les directions des services éducatifs des commissions scolaires et de l'Association des écoles privées de l'Estrie pour la distribution des dépliants (5-12 ans et 12-15 ans), à l'apport des centres de la petite enfance pour la distribution du dépliant 0-5 ans ainsi que la participation de l'Association des bibliothèques publiques de l'Estrie (ABIPE) et des bibliothèques membres de Réseau-biblio, pour les bibliothèques des milieux ruraux, pour la distribution des trois dépliants.

Les professionnels de la santé (omnipraticiens, pédiatres, infirmières de GMF, dentistes et optométristes) de la région sont maintenant rejoints un à un afin de stimuler leur adhésion à la campagne visant la présence maximale en classe. Une complicité s'installe au fil des ans!

Avec la participation des trois commissions scolaires francophones estriennes, le Cégep de Sherbrooke s'est donné les moyens de faciliter la transition de ses futurs étudiants via le projet mentorat. D'ailleurs, un cours complémentaire a été créé à cet effet.

En plus de la Chaire de recherche en lecture-écriture, les collaborations entre l'Université de Sherbrooke, et plus particulièrement la faculté d'éducation, et le Projet PRÉE continuent de mener à des réalisations novatrices.

Avec l'aide de partenaires financiers, le Programme Conciliation études-travail se déploie sur l'ensemble de la région. Après Sherbrooke, il y a quatre ans déjà, les MRC du Val-St-François et de Memphrémagog en 2009-2010, trois nouvelles MRC adhèrent au Programme en 2010-2011; le Granit, Coaticook et Des Sources. Au cours de l'année 2011, la MRC du Haut-St-François joindra le mouvement. Les défis seront d'assurer la cohésion, la cohérence et la pérennité de ce déploiement en plus de créer un mouvement de solidarité sociale estrien. Un comité conseil alimente l'équipe du Projet PRÉE, et ultimement les comités locaux, en vue de relever ces défis.

À leur 2^e édition, les Journées de la persévérance scolaire en Estrie ont résonné aux quatre coins de l'Estrie. Un vent de solidarité a soufflé en faveur de la persévérance scolaire, particulièrement, durant ces journées. Des actions diversifiées ont vu le jour dans les milieux scolaires et, peu à peu, les milieux extrascolaires joignent les rangs.

Toutes ces collaborations et toutes ces actions, ajoutées à celles déjà menées par les partenaires, auront contribué à l'amélioration, de nouveau cette année, des taux de décrochage scolaire de la région et à l'augmentation de la diplomation après cinq ans (d'après les données 2008-2009, dernières données disponibles). Les trois cibles que la région s'était données en 2006 ont été atteintes.

L'état de la mobilisation régionale a été bien ressenti lors de la rencontre régionale de consultation du 20 janvier dernier. Ce climat de solidarité a permis à l'Estrie de se doter d'un plan de mobilisation pour les cinq prochaines années (2011-2016) permettant ainsi de compléter le plan stratégique 2006-2016. Une partie du chemin a été parcourue, le dernier droit devra nous mener, entre autres, vers l'objectif fixé par la ministre de l'éducation; soit un taux de diplomation de 80% en 2020 chez les moins de 20 ans. Dans le cadre du prochain plan de mobilisation et d'action 2011-2016, des cibles intermédiaires seront définies.

CONCLUSION (SUITE)

C'est dans un esprit de continuité que les actions se poursuivront dans le cadre du prochain plan d'action 2011-2012. C'est le souhait exprimé par nos partenaires lors de la consultation qui a eu lieu au moment de dresser le bilan de l'intervention de l'instance régionale pour les quatre premières années (2006-2010). C'est avec l'aide de ces mêmes partenaires, répartis sur tout le territoire de la région, que les résultats qui nous mèneront vers la persévérance scolaire et la réussite éducative continueront de s'améliorer. Plus que jamais, la persévérance scolaire c'est l'affaire de tous, à tous les jours!

(TECIÉ, avril 2011)



UdeS | Cégep de Sherbrooke | CRC | CSRS | CSHC | BU | ASSSE | CSS | CSET
EQ | FJE | AEPE | MELS | CRÉ de l'ESTRIE | MDEIE | ATA | FCPE | MAMROT
CSSSE | MRI | SEE | CSN | CJE | RCPECE | ROFE | FP-FGA | ADEE

