



RAPPORT ANNUEL - 2011-2012

Table des matières

Commission scolaire /administration

Mot de la présidente	1
Rapport de la protectrice de l'élève	2
Mot du directeur général	3
Rapport financier	4 et 5
Conseil des commissaires	6

Compte rendu des résultats en regard du Plan stratégique et de la Convention de partenariat 2012-2015

Contexte de la Commission scolaire de l'Estuaire	7
Orientation 1	8 à 11
Orientation 2	11 à 13
Orientation 3	14 et 15
Faits saillants des écoles	16 à 25



Mot de la présidente

L'année 2011-2012 en fut une des plus éprouvantes pour les commissions scolaires du Québec. Dans un contexte d'élections imminentes, les commissions scolaires ont été la cible de multiples attaques combinées à des compressions budgétaires toujours plus importantes et inquiétantes nécessitant de la part de nos équipes des stratégies renouvelées visant le maintien d'une offre de service de qualité pour nos élèves de tous âges et de tous les milieux.

Unies dans ce front commun visant la défense de nos acquis et l'amélioration constante du système public d'enseignement, les commissions scolaires du Québec, avec le support de la Fédération des commissions scolaires du Québec, ont multiplié les actions afin de forcer le gouvernement à reconnaître leur importance tout en leur donnant les outils pour répondre aux attentes de la population. Dans cette optique, notre région fut d'ailleurs la première à accueillir, en septembre 2011, la tournée de la Fédération des commissions scolaires du Québec visant à identifier les défis du système public d'enseignement pour qu'il réponde aux attentes de la population, le tout en prévision du Sommet national sur l'éducation tenu à Québec les 31 mai et 1^{er} juin derniers. Couronné d'un véritable succès, ce rendez-vous régional avait permis de réunir autour d'une même table une soixantaine d'acteurs importants du développement économique nord-côtier désireux d'unir leurs forces à celles des commissions scolaires de la Côte-Nord pour un meilleur arrimage des services offerts par notre commission scolaire et celles de l'ensemble de la région.

Constamment menacé par les coupures budgétaires, le conseil des commissaires, tout comme l'ensemble des membres du personnel de notre commission scolaire, a travaillé avec détermination en conservant l'objectif de répartir adéquatement les ressources dans le meilleur intérêt des élèves des quatre coins de notre vaste territoire.

Je tiens donc à souligner l'excellente collaboration des membres du conseil des commissaires tout en promettant que malgré l'ampleur de la tâche, nous poursuivrons notre engagement, d'ici la fin de notre mandat, afin de faciliter le travail des équipes en place de manière à favoriser encore une fois la réussite du plus grand nombre d'élèves.

Je tiens en terminant à saluer l'excellence du personnel de la Commission scolaire de l'Estuaire et à assurer chacun d'entre eux de notre support dans les mois et les années à venir.

Merci également aux parents de leur support dans la démarche des jeunes. Merci de leur confiance dans le système public d'enseignement, l'un des meilleurs à travers le monde.



La présidente,

Ginette Côté

Ginette Côté

Rapport du protecteur de l'élève (Commission scolaire de l'Estuaire) 2011-2012

1. Nature des demandes reçues et leur traitement

Pour le présent exercice, vingt et une (21) demandes ont été adressées au Protecteur de l'élève, soit 20 consultations et une plainte. Cette réalité s'explique notamment par le fait que le Protecteur de l'élève est une instance de dernier recours.

Dans la majorité des cas (20), les demandeurs n'avaient pas épuisé l'ensemble des recours mis à leur disposition par la commission scolaire. Il s'agissait alors de permettre au demandeur d'exposer la situation problématique, de lui expliquer la réglementation applicable, ses droits et ses recours et/ou de le référer aux personnes-ressources susceptibles de l'aider à solutionner la problématique.

Une seule plainte officielle a été adressée au Protecteur de l'élève; celle-ci concernait un demandeur ayant épuisé les recours et désirant déposer une plainte auprès du Protecteur de l'élève.

2. Objet des demandes

Les services aux élèves HDAA	2 (10%)
L'insatisfaction à l'égard d'un enseignant et/ou la direction de l'établissement	11(51%)
Les suspensions et la discipline	4 (19%)
L'intimidation	2 (10%)
Autres	2 (10%)
Total	21

3. Objet des plaintes traitées et les recommandations effectuées

La plainte traitée portait sur la façon dont la direction d'un établissement de la commission scolaire avait géré un dossier impliquant le service de garde de son école et le service du transport scolaire. À la suite du dépôt du rapport du Protecteur de l'élève, la commission scolaire a retenu l'ensemble de ses recommandations. Elle a donc accepté de modifier le parcours du transport scolaire afin que le nouvel horaire soit conforme à sa politique du transport scolaire et cela à la satisfaction du plaignant.

Protecteur de l'élève,

Gaétane Tremblay

Gaétane Tremblay



Mot de la direction générale

Comme le veut la tradition, les premières semaines de la nouvelle année sont l'occasion pour notre organisation de vous présenter les faits saillants de la dernière année scolaire avec la publication de notre rapport annuel 2011-2012.

Concrètement, notre rapport annuel rend compte des résultats obtenus en regard des objectifs de la Convention de partenariat qui lie notre commission scolaire et le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Les pages qui suivent mettent donc en lumière les principales réalisations accomplies au cours de l'an deux de notre Plan stratégique 2010-2015, mais nous avons également tenu à bonifier et vivifier le document en conservant un volet permettant de mettre en valeur les réalisations des écoles en lien, elles aussi, avec le projet éducatif et le plan de réussite de chacune d'entre elles. À cet égard, je tiens d'ailleurs à souligner que la dernière année n'a pas fait exception à la règle et fut encore une fois le point de départ d'une foule de projets destinés à améliorer la qualité des services offerts aux élèves, aux parents et à la communauté.

S'appuyant sur l'analyse concrète de nos milieux et des réalités propres à chacune de nos écoles, notre Planification stratégique est ainsi constituée d'orientations et d'objectifs à la fois réalistes et centrés sur la réussite de nos élèves. Les tableaux de résultats publiés dans les pages qui suivent et résumant la situation pour chacune des trois grandes orientations de notre Plan stratégique font état de constats globaux, mais il importe également de préciser que pour atteindre nos cibles, un travail est également fait en étroite collaboration avec chacune des directions d'établissement qui, de son côté, travaille avec son équipe-école pour obtenir les résultats souhaités en identifiant les forces, les lacunes et les pistes d'amélioration possibles.

Conscients que nous avons encore du travail à faire et qu'il est tôt, à ce moment-ci, pour mesurer les véritables impacts à long terme des différents moyens convenus pour atteindre les cibles de la convention de partenariat, nous sommes fiers du chemin parcouru jusqu'à maintenant grâce aux efforts soutenus de tous les intervenants impliqués dans notre mission commune qui consiste en la réussite de notre clientèle jeune et moins jeune. Bien sûr, les cohortes dont les résultats apparaissent dans cette analyse n'ont profité que partiellement des moyens identifiés et mis en œuvre pour l'amélioration, mais nous sommes confiants et optimistes quant à l'atteinte de nos cibles dans les délais identifiés.

Je profite donc de l'occasion pour remercier l'ensemble de notre personnel, les membres du conseil des commissaires et bien sûr les parents et nos divers partenaires pour leur support à l'atteinte de notre mission. Quotidiennement, et ce malgré le climat politique difficile qui a suscité l'inquiétude dans le milieu de l'éducation au cours de la dernière année, nos équipes se dévouent et ne ménagent aucun effort pour former notre relève et la préparer à faire sa place dans un monde en constante évolution.

Bonne lecture!



Le directeur général,

Alain Ouellet

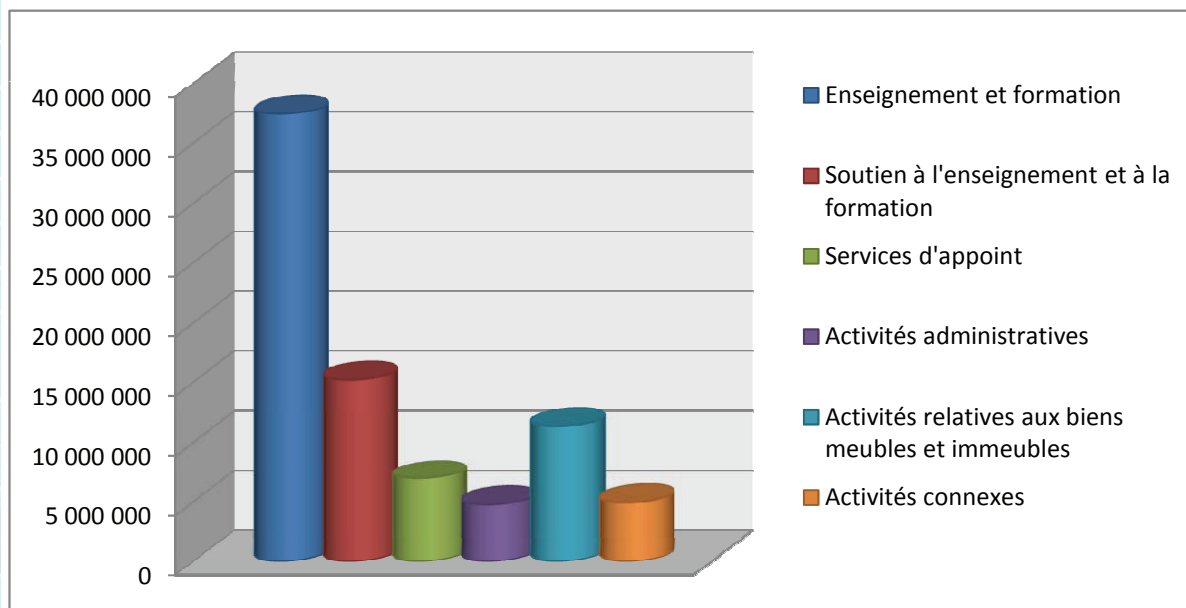
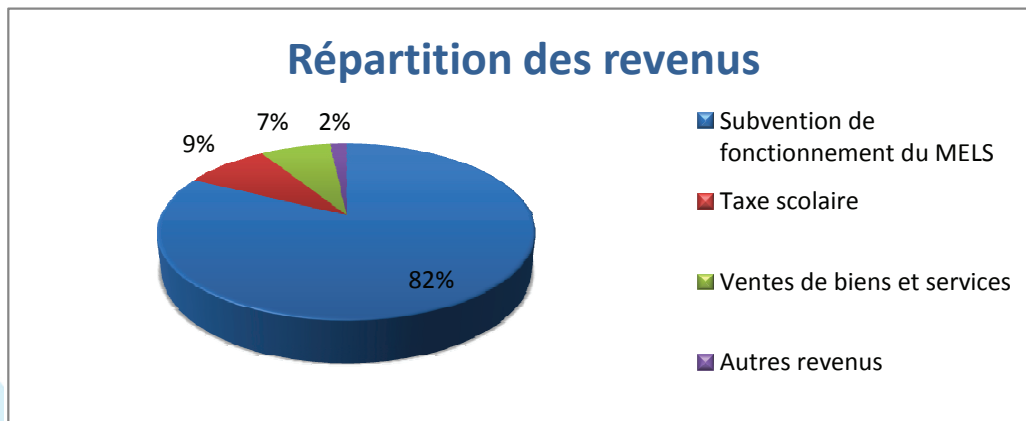
Alain Ouellet

Commission scolaire de L'Estuaire

Rapport annuel - 2011-2012

L'année 2011-2012 s'est terminée sur un surplus d'environ 600 000\$. La grande différence avec les résultats de l'an dernier est due en partie à des montants non prévus qui ont été reçus en fin d'année.

Pour l'année 2011-2012, les revenus ont totalisé 81,2M\$ tandis que les dépenses étaient de l'ordre de 80,6M\$. Vous trouverez ci-dessous en image la répartition pour chaque catégorie de revenus et de dépenses.



<u>ÉTAT DES REVENUS ET DÉPENSES ET DES SURPLUS</u>	2011-2012	2010-2011
REVENUS		
Subvention de fonctionnement du MELS	66 940 898\$	63 930 563\$
Autres subventions	241 273\$	3 250\$
Taxe scolaire	7 058 729\$	6 505 797\$
Droits de scolarité et droits chargés relatifs à un cours	165 144\$	175 357\$
Ventes de biens et services	5 853 602\$	5 522 044\$
Revenus divers	891 532\$	1 028 350\$
Amortissement des contributions reportées liées à l'acquisition d'immobilisations corporelles	61 421\$	35 408\$
TOTAL DES REVENUS	81 212 599\$	77 200 769\$
DÉPENSES		
Activités d'enseignement et de formation	37 438 506\$	35 857 955\$
Activités de soutien à l'enseignement et à la formation	15 182 546\$	14 807 076\$
Services d'appoint	6 952 725\$	6 636 427\$
Activités administratives	4 771 993\$	4 737 928\$
Activités relatives aux biens meubles et immeubles	11 331 576\$	11 173 054\$
Activités connexes	4 953 365\$	4 717 256\$
Perte sur disposition d'immobilisations corporelles	(14 403)\$	(13 390)\$
TOTAL DES DÉPENSES	80 616 308\$	77 916 306\$
SURPLUS DE L'EXERCICE	596 291\$	(715 537)\$
Surplus accumulé au début déjà établi	6 857 343\$	7 572 880\$
Redressements affectant les exercices antérieurs	-\$	-\$
SURPLUS ACCUMULÉ À LA FIN	7 453 634\$	6 857 343\$
BILAN		
ACTIFS FINANCIERS		
Encaisse	(44 355)\$	(771 453)\$
Subvention de fonctionnement à recevoir	7 995 427\$	6 701 408\$
Subvention à recevoir - Financement	22 442 240\$	23 129 927\$
Taxe scolaire à recevoir	348 353\$	239 279\$
Débiteurs	3 156 830\$	2 946 989\$
Placements à long terme	50\$	-\$
Fonds d'amortissement afférent aux dettes à long terme faisant l'objet d'une promesse de subvention	-\$	1 755 000\$
Frais reportés liés aux dettes	195 325\$	198 661\$
TOTAL DES ACTIFS FINANCIERS	34 093 870\$	34 199 811\$
PASSIFS		
Emprunts à court terme	9 142 145\$	14 482 276\$
Créditeurs et frais courus à payer	9 706 256\$	8 377 931\$
Contributions reportées liées à l'acquisition d'immobilisations corporelles	560 119\$	267 118\$
Revenus reportés	364 354\$	704 188\$
Provision pour avantages sociaux futurs	4 352 519\$	4 459 468\$
Dettes à long terme à la charge de la CS	5 715 99\$	1 204 099\$
Dettes à long terme faisant l'objet d'une promesse de subvention	71 450 168\$	69 513 696\$
Passif environnemental	195 000\$	195 000\$
Autres passifs	374 136\$	-\$
TOTAL DES PASSIFS	101 860 695\$	99 203 776\$
ACTIFS FINANCIERS NETS	(67 766 825)\$	(65 003 965)\$
ACTIFS NON FINANCIERS		
Immobilisations corporelles	74 297 651\$	71 056 548\$
Stocks de fournitures	768 379\$	606 250\$
Frais payés d'avance	154 429\$	198 510\$
TOTAL DES ACTIFS NON FINANCIERS	75 220 459\$	71 861 308\$
SURPLUS ACCUMULÉ À LA FIN	7 453 634\$	6 857 343\$

Le conseil des commissaires



Ginette Côté,
Présidente
Circonscription 10
Pointe-Label et l'ouest
de Baie-Comeau



Reina Savoie-Jourdain,
Vice-présidente
Circonscription 04
St-Nom-de-Marie
de Baie-Comeau



Michel Lévesque,
Circonscription 01
Godbout, Franquelin
et Baie-Trinité



Bernard Girard,
Circonscription 02
St-Georges
de Baie-Comeau



Diane Arseneault-Lirette,
Circonscription 03
Sainte-Amélie
de Baie-Comeau



Doris Clavette,
Circonscription 05
La Chasse de
Baie-Comeau



Normand Tremblay,
Circonscription 06
Trudel
de Baie-Comeau



Carole Deschênes,
Circonscription 07
St-Coeur-de-Marie
de Baie-Comeau



Sylvie Dufour,
Circonscription 08
Mgr-Bélanger
de Baie-Comeau



Gladys Tremblay,
Circonscription 09
Bois-du-Nord
de Baie-Comeau



Nicole D. Larouche,
Circonscription 11
Pointe-aux-Outardes
et l'est de
Chute-aux-Outardes



Guy Desbiens,
Circonscription 12
Ragueneau et l'ouest de
Chute-aux-Outardes



Dominique Tremblay,
Circonscription 13
Betsiamites, Colombier
et l'est de Forestville



Serge Desbiens,
Circonscription 14
Forestville



Nadine Gagné,
Circonscription 15
Portneuf-sur-Mer et
Longue-Rive



Marc Gauthier,
Circonscription 16
Les Bergeronnes, Les
Escoumins, Essipit et
Lac-au-Brochet



Louise Hovington,
Circonscription 17
Sacré-Coeur et
Tadoussac



Nicole Maltais,
Représentante des
parents du secondaire



Marie-France Tremblay,
Représentante des
parents du primaire



Alain Ouellet,
Directeur général

Membres du comité exécutif

Serge Desbiens, Président / **Sylvie Dufour**, Vice-présidente / **Dominique Tremblay**, Commissaire / **Gladys Tremblay**, Commissaire
Ginette Côté, Commissaire / **Reina Savoie-Jourdain**, Commissaire / **Marc Gauthier**, Commissaire / **Marie-France Tremblay**, Représentante
des parents du primaire / **Nicole Maltais**, Représentante des parents du secondaire / **Alain Ouellet**, Directeur général

Conformément aux exigences de la Loi sur l'instruction publique (articles 175,1 à 175,4) et de toutes les autres lois (Code civil du Québec, Loi sur les élections scolaires, Loi sur les élections et les référendums dans les municipalités...) qui interpellent les commissions scolaires en ce qui a trait à l'éthique et à la déontologie, la Commission scolaire de l'Estuaire dispose d'un règlement relatif à un code d'éthique et de déontologie applicable aux commissaires et répondant aux valeurs qu'elle préconise, soit la confiance, la discrétion, l'intégrité, la loyauté, le respect, la souplesse et la transparence.

En 2011-2012, le comité n'a eu à évaluer aucun dossier pouvant aller à l'encontre du code d'éthique et de déontologie.

Il est possible de consulter la politique sur le code d'éthique et de déontologie du conseil des commissaires de la Commission scolaire de l'Estuaire sur le site Internet de l'organisation à l'adresse www.csestuaire.qc.ca dans l'onglet Organisation sous la rubrique Conseil des commissaires et la section Politique.

La déclaration de services aux citoyens de notre commission scolaire est également disponible à l'adresse suivante http://www.csestuaire.qc.ca/fra/documents/Declaration_services_10-11.pdf

Résumés des principales décisions du conseil des commissaires en 2011-2012

- Mise en place des comités d'analyse pour trois écoles dans le cadre de la *Politique de maintien ou de fermeture et de modification de certains services dispensés dans une école*.
- Adoption d'une entente protocolaire avec la Municipalité de Pointe-Label.
- Adoption du protocole d'entente signifiant les intérêts respectifs de la Commission scolaire de l'Estuaire, la Ville de Forestville et le Comité de spectacle de Forestville dans le cadre de la poursuite des démarches visant l'obtention de subventions pour le réaménagement de l'auditorium de la Polyvalente des Rivières.
- Adoption des calendriers scolaires pour l'année 2012-2013.
- Adoption de résolutions venant entériner les recommandations des comités d'analyse des écoles Mgr-Bouchard de Portneuf-sur-Mer, Père-Duclos de Franquelin, Mgr-Labrie de Godbout et St-Joseph de Baie-Trinité quant à leur éventuelle fermeture ou au maintien des services qui y sont dispensés et adoption du calendrier de consultation en lien avec le scénario retenu pour les écoles dont la recommandation pointe vers une éventuelle fermeture.
- Adoption des plans d'effectifs du personnel de soutien, du personnel professionnel et du personnel enseignant.
- Adoption de la structure administrative des cadres scolaires et des cadres d'école.
- Nomination d'un nouveau commissaire pour la circonscription 12 à la suite de la démission du commissaire élu dans ce secteur.
- Adoption du budget 2012-2013.

CONTEXTE

DE LA COMMISSION SCOLAIRE DE L'ESTUAIRE

Étendu sur une distance de 350 kilomètres, le territoire de la Commission scolaire de l'Estuaire offre ses services à près de 5 000 élèves par le biais de ses 27 établissements dont 20 écoles primaires, une (1) école primaire-secondaire, quatre (4) écoles secondaires ainsi que deux (2) centres de formation pour l'éducation générale des adultes et la formation professionnelle. En plus de son siège social à Baie-Comeau, deux (2) points de service, l'un à Forestville et l'autre à Tadoussac, sont établis pour desservir plus adéquatement la population de son territoire.

De façon générale, la structure économique du territoire est établie principalement sur la forêt, l'électricité, l'aluminium, les pâtes et papier, le tourisme et, dans une moindre mesure, sur la pêche et le transbordement du grain.

Aussi, la commission scolaire doit composer avec un facteur de défavorisation qui touche un bon nombre de municipalités et d'établissements de notre territoire. En 2011, onze écoles primaires, une primaire-secondaire, trois écoles secondaires, un centre de formation continue ainsi qu'un centre de formation professionnelle accueillent une clientèle provenant d'un milieu défavorisé.

Plusieurs recherches ont démontré qu'un milieu qui se situe dans un contexte moins favorable a plus de chances de voir les effets défavorables se multiplier. Ces effets défavorables vont souvent à l'encontre de ce que nécessitent la persévérance et la réussite scolaires.

Éléments tirés du Plan stratégique 2010-2015 de la commission scolaire et/ou de la Convention de partenariat conclue avec le MELS:

Constats 2010

- Le niveau de scolarité des parents, la structure familiale et le niveau d'inactivité des parents confirment un contexte familial moins favorable à la persévérance.
- Une forte proportion de la clientèle identifiée élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA) demeure sur le territoire de la commission scolaire.

Comparativement à l'ensemble du Québec

- Le pourcentage d'élèves identifiés HDAA est en hausse constante autant au primaire qu'au secondaire.
- Au primaire, nous observons un fort taux d'intégration de ces élèves en classe régulière. Au secondaire, le taux d'intégration est plus faible.

Notre milieu

Certains éléments de notre milieu sont défavorables à la persévérance et à la réussite scolaires :

- Une majorité d'élèves du primaire aurait de la difficulté à gérer le stress, les émotions et à résoudre des conflits interpersonnels.
- Dans les écoles, il semble que le sentiment d'appartenance des élèves et des parents concernant l'école demeure faible.
- Une bonne proportion des élèves issus d'un milieu défavorisé a une lacune en ce qui concerne les besoins de base.
- Une forte proportion d'élèves a un mode de vie sédentaire.

Cependant, les facteurs de réussite du Plan stratégique de la commission scolaire sont des leviers importants pour recentrer et donner des priorités à nos actions. C'est à partir de ces leviers qu'ensemble, nous pourrions aller encore plus loin pour la persévérance et la réussite de tous.

Référence au cadre légal et réglementaire

- La convention de partenariat entre le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (M.E.L.S.) et la commission scolaire est conclue dans le cadre des dispositions de la Loi sur l'instruction publique et des règlements applicables aux commissions scolaires.
- Elle permet de mettre en lien la responsabilité confiée à la ministre qui consiste à veiller à la qualité des services éducatifs dispensés par les commissions scolaires en vue d'un plus haut niveau de scolarisation et qualification de la population.
- La convention de partenariat définit les modalités de la contribution de la commission scolaire à l'atteinte des buts fixés et des objectifs mesurables déterminés par la ministre.
- Les pages suivantes présentent nos résultats les plus récents et les moyens mis en place par la commission scolaire pour s'assurer de l'atteinte des objectifs spécifiques inscrits à la Convention de partenariat et au Plan stratégique 2010-2015.

Orientation 1

POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE LA COMPÉTENCE LIÉE À LA LECTURE

PLAN STRATÉGIQUE 2010-2015

Objectifs

- 1.1** Augmenter le nombre d'enseignants et de personnels concernés ayant reçu une formation en lien avec les stratégies d'enseignement et les processus d'apprentissage en lecture, surtout en milieu défavorisé.
- 1.2** Augmenter le nombre d'activités d'accompagnement et de soutien liées aux formations.
- 1.3** Réaliser une démarche structurée d'éveil à la lecture au préscolaire surtout en milieu défavorisé.
- 1.4** Réaliser une démarche structurée en lien avec la lecture au primaire, au secondaire et dans les centres de formation.
- 1.5** Réaliser un plan de communication pour sensibiliser les familles, notamment celles en milieu défavorisé, à l'importance de la lecture dans la réussite éducative de leurs enfants.
- 1.6** Poursuivre le développement d'ententes de partenariat afin de faciliter la pratique de la lecture.

CONVENTION DE PARTENARIAT 2010-2015

Buts et objectifs mesurables

1. Amélioration de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans.
 - 1.1 Augmenter la diplomation et la qualification.
 - 1.2 Diminuer les sorties sans diplôme ni qualification.
2. Amélioration de la maîtrise du français.
 - 2.1 Améliorer la compétence à écrire chez les élèves en F.G.J.
 - 2.2 Améliorer la compétence à lire chez les élèves en F.G.J.

La littérature indique que dans un contexte moins favorable, le taux de décrochage peut atteindre 35% comparativement à 20% dans les autres milieux. Aussi en milieu défavorisé, tel qu'observé sur notre territoire, plusieurs enfants entrent à l'école avec un retard de stimulation en lecture et en écriture. De plus, on note un intérêt moindre pour la lecture particulièrement chez les garçons.

Légende des couleurs:

- Rouge : Cible non atteinte
- Jaune : Légèrement inférieur à la cible
- Vert : Cible atteinte



ANALYSE

Taux de diplomation et de qualification avant l'âge de 20 ans

Objectif mesurable	Indicateur	Répartition	2008 (année de départ)	2009	2010	2011	Cible C.S.E. 2015	Cible C.S.E. 2020
Augmenter la diplomation et la qualification	Taux de diplomation et de qualification avant l'âge de 20 ans	Sexes réunis	68% *	66.9%	68.3%	66.7%	73%	81%
		Garçons	64.1%	60.4%	59.7%	58.7%		
		Filles	76.2%	74.1%	76.3%	74.8%		

*Le résultat de l'année de départ est la moyenne des années 2005-2006 à 2007-2008

- On observe un écart significatif entre le taux de diplomation et de qualification des garçons et des filles.
- Les moyens identifiés dans les plans de réussite des écoles sont mis en œuvre pour tous, sans différenciation selon les sexes. Les environnements (physique, pédagogique et social) à mettre en place pour augmenter la réussite des garçons sont à faire connaître davantage auprès des directions d'établissement et leur équipe-école, notamment en milieu défavorisé.
- En 2011, le taux de diplomation et de qualification de la commission scolaire est similaire à celui pour l'ensemble de la Côte-Nord (66.3%) et se rapproche de celui du réseau public pour l'ensemble du Québec (69.3%).

Considérant les données des dernières années, nous surveillerons l'évolution de la situation puisque nos résultats sont inférieurs à la cible de 2015. Cependant, il faut tenir compte que les cohortes indiquées n'ont profité que partiellement des moyens porteurs mis en œuvre au cours des dernières années dans nos écoles. Nous sommes optimistes quant à une amélioration des résultats pour les cohortes à venir.

Nombre annuel de sorties sans diplôme ni qualification

Objectif mesurable	Indicateur	Répartition	2008 (année de départ)	2009	2010	Cible C.S.E. 2015	Cible C.S.E. 2020
Diminuer les sorties sans diplôme ni qualification	Nombre annuel de sorties sans diplôme ni qualification	Sexes réunis	104/416 (24.9%)	84/395 (21.4%)	65/352 (18.5%)	84 (19.4%)	69 (16.3%)

Considérant les données de juin 2010, nous évaluons la situation actuelle comme étant satisfaisante puisque la cible de 2015 est atteinte. Plusieurs moyens novateurs mis en place dans nos écoles semblent apporter les améliorations souhaitées quant à la rétention de nos élèves.

Taux de réussite à l'épreuve unique (production écrite) et aux épreuves obligatoires (écriture et lecture)

Objectif mesurable	Indicateur	2010	2011	2012	Cible C.S.E. 2015	Cible C.S.E. 2020
Améliorer la compétence à écrire chez les élèves en F.G.J.	1. Taux de réussite à l'épreuve unique de 5 ^e secondaire (production écrite) *	81.8 %	86.4 %	75.6 %	82 %	85 %
	2. Taux de réussite à l'épreuve obligatoire de fin de 2 ^e cycle du primaire (écriture)	79.6 %	84.2 %	85.8 %	82 %	87 %
	3. Taux de réussite à l'épreuve obligatoire de fin de 3 ^e cycle du primaire (écriture)	87.1 %	84.3 %	81.4 %	87 %	87 %
	4. Taux de réussite à l'épreuve obligatoire de fin de 1 ^{er} cycle du secondaire (écriture)	66.8 %	70.5 %	74.4 %	72 %	82 %
Améliorer la compétence à lire chez les élèves en F.G.J.	5. Taux de réussite à l'épreuve obligatoire de fin de 3 ^e cycle du primaire (lecture)	79.5 %	86.6 %	73.4 %	82 %	85 %

*Le résultat de l'année de départ pour le taux de réussite à l'épreuve unique de 5^e secondaire (production écrite) a été défini à partir du résultat obtenu en juin 2008 (76.8%).

- Pour l'indicateur 1, on note une diminution des résultats en 2012 au regard de la cible à atteindre en 2015. Par contre, le résultat moyen (81.3%) des dernières années demeure en lien avec la cible et comparable à celui du réseau public québécois (82.1%).
- On observe une progression constante des résultats pour les indicateurs 2 et 4.
- La décroissance observée des résultats en 2012 pour les indicateurs 3 et 5 nous incite à la vigilance. Toutefois, les résultats moyens (indicateur 3: 84.2% et indicateur 5: 79.2%) des dernières années se rapprochent des cibles pour 2015.

Nous évaluons la situation actuelle comme étant tout de même satisfaisante puisque le résultat moyen des années 2010 à 2012 pour tous les indicateurs se rapproche du résultat souhaité en 2015.

MOYENS

Différents moyens pour atteindre les cibles convenues entre la commission scolaire et le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport sont mis en œuvre dans les écoles :

- Périodes de lecture quotidiennes animées ;
- Formation continue des enseignants ;
- Visites d'auteurs ;
- Enseignement des stratégies de lecture ;
- Partenariat entre certaines bibliothèques scolaires et municipales ;
- Passerelle diplôme d'études professionnelles (DEP) – diplôme d'études secondaires (DES) entre la Formation générale des jeunes (FGJ) et la Formation générale des adultes (FGA) – Formation professionnelle (FP) ;
- D'autres moyens sont utilisés.

Orientation 2

FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT DES ASPIRATIONS POUR SE DONNER UN PROJET D'AVENIR

PLAN STRATÉGIQUE 2010-2015

Objectifs

- 2.1** Dresser un portrait des besoins de perfectionnement à la suite d'une analyse de la situation des membres du personnel.
- 2.2** À la suite de l'identification des besoins, élaborer et mettre en œuvre des plans de perfectionnement selon les catégories de personnel.
- 2.3** Réaliser une démarche structurée de l'approche orientante dans les établissements et les centres de formation.
- 2.4** Sensibiliser les familles à l'importance de développer des aspirations pour s'engager vers un projet d'avenir.
- 2.5** Hausser le taux d'inscription à des programmes de formation générale aux adultes ou à la formation professionnelle pour les familles de milieu défavorisé et sans diplôme.
- 2.6** Poursuivre le développement d'ententes de partenariat mettant en contact notre clientèle avec le marché du travail afin de stimuler la persévérance et le développement des aspirations.

CONVENTION DE PARTENARIAT 2010-2015

Buts et objectifs mesurables

1. Augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans.
 - 1.1 Augmenter la diplomation et la qualification.
3. Amélioration de la persévérance et la réussite scolaires des EHDAA.
 - 3.1 Améliorer la persévérance et la réussite scolaires de la clientèle des EHDAA.
5. Augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle.
 - 5.1 Augmentation de l'accès des élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle.

La littérature indique qu'en milieu défavorisé, il est essentiel de favoriser le développement d'aspirations scolaires et professionnelles car les jeunes sont davantage portés à aller rapidement sur le marché du travail pour faire de l'argent plutôt que de rester à l'école. Chez certains élèves, le plaisir immédiat, la culture de la performance et la pensée magique influencent la persévérance scolaire. Par contre, les élèves qui ont une meilleure connaissance d'eux-mêmes, qui sont capables d'identifier leurs forces et de les associer à des choix de carrière persèverent davantage.

En ce qui a trait aux EHDAA, nous savons qu'ils possèdent des caractéristiques particulières qui, mises dans un contexte de défavorisation, semblent amplifier leurs difficultés.

Aussi, l'école qui met en place des mesures de communication et de collaboration avec la famille des jeunes afin de susciter et d'entretenir un rapport positif à l'école peut s'attendre à ce que le taux de persévérance de ces élèves augmente graduellement.

ANALYSE

Taux de persévérance et de réussite des élèves inscrits dans les parcours de formation aux métiers semi-spécialisés (F.M.S.) et formation préparatoire au marché du travail (F.P.T.) et taux de réussite des E.H.D.A.A. intégrés en classe régulière

Objectif mesurable	Indicateur	(départ) 2009-2010	2010-2011	2011-2012	Cible C.S.E. 2015	Cible C.S.E. 2020
Améliorer la persévérance et la réussite scolaires de la clientèle E.H.D.A.A	Pourcentage d'élèves inscrits dans les parcours de formation F.M.S. – F.P.T. qui terminent la formation	F.M.S.: 77 %	Élèves qui terminent: 72 %	Élèves qui terminent: 78 %	82 %	87 %
		F.P.T.: n/d	Élèves qui terminent: n/d	Élèves qui terminent: 10 %		
	Pourcentage d'élèves qui obtiennent une qualification au terme des parcours de formation F.M.S – F.P.T.	F.M.S.: 66 %	Élèves qualifiés: 60 %	Élèves qualifiés: 73.2 %	71 %	80 %
		F.P.T.: n/d	Élèves qualifiés: n/d	Élèves qualifiés: 10 %		
	Pourcentage d'E.H.D.A.A. intégrés en classe régulière se rendant à une qualification au terme d'un parcours (D.E.S.)	D.E.S.: 31 %	D.E.S.: 33 %	D.E.S.: 50 %	40 %	50 %

- En 2011-2012, on note une amélioration importante de la qualification des élèves en F.M.S. Les différents moyens mis en œuvre dans nos écoles pour améliorer la persévérance et la qualification apportent les retombées souhaitées.
- En ce qui a trait au taux de qualification en F.P.T., il faut tenir compte qu'il s'agit de la première cohorte mise en place dans notre C.S. et que ce programme de trois ans demande une plus grande persévérance des élèves en difficulté qu'il accueille. Pour les cohortes qui seront qualifiables au cours des prochaines années, la persévérance des élèves semble s'améliorer et laisse envisager un meilleur taux de qualification.
- Pour 2010-2011, les EHDAA qui n'ont pas obtenu un DES présentent des retards importants dans leurs apprentissages. Par contre, 33% des élèves intégrés en 5^e secondaire en 2011-2012 et qui n'ont pas obtenu un DES persévèrent dans un parcours scolaire pour la présente année.

Nous évaluons la situation comme satisfaisante compte tenu de l'amélioration de nos résultats et des cibles qui sont atteintes en 2011-2012.

Nouveaux inscrits en formation professionnelle âgés de moins de 20 ans

Objectif mesurable	Indicateur	Répartition	2008 (année de départ)	2009	2010	2011	Cible C.S.E. 2015	Cible C.S.E. 2020
Augmenter l'accès des élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle	Nombre de nouveaux inscrits en formation professionnelle âgés de moins de 20 ans	Sexes réunis	77	101	99	101	100	115
		Sexe masculin	62	64	71	91		
		Sexe féminin	15	37	28	10		

- Comme le bassin de la clientèle disponible est en déclin sur notre territoire, davantage d'efforts pour valoriser la formation professionnelle auprès des filles sont à mettre en œuvre compte tenu de la diminution des inscriptions notées au cours des dernières années.
- Il nous apparaît important de développer davantage la formule DEP-DES pour retenir certains élèves et favoriser leur diplomation et qualification.
- Une offre mieux adaptée aux intérêts traditionnellement féminins pourrait favoriser davantage le recrutement des filles.
- Le Service d'accueil référence conseil et accompagnement (S.A.R.C.A.) apporte un grand soutien à l'atteinte de cette cible.

Nous évaluons la situation actuelle comme étant satisfaisante.

MOYENS

Différents moyens pour atteindre les cibles convenues entre la commission scolaire et le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport sont mis en œuvre dans les écoles :

- Participation des élèves de quatrième et cinquième secondaire et de l'éducation des adultes au Salon des carrières ;
- Participation à la journée de stage Un choix pour l'Avenir ;
- Multiplication des activités en lien avec l'Approche orientante ;
- Harmonisation primaire-secondaire ;
- Harmonisation Formation générale jeune et Formation professionnelle – Formation générale adulte ;
- Groupe d'enseignement modulaire 15 ans ;
- D'autres moyens sont utilisés.

ORIENTATION 3

AMÉLIORER LA SANTÉ, LA SÉCURITÉ, LE BIEN-ÊTRE ET/OU LES SAINES HABITUDES DE VIE

PLAN STRATÉGIQUE 2010-2015

Objectifs

- 3.1** Établir un plan de développement professionnel visant la santé, la sécurité, le bien-être et/ou les saines habitudes de vie du personnel.
- 3.2** Mettre en œuvre un plan d'action visant à valoriser et reconnaître le travail des différentes catégories de personnel.
- 3.3** Réaliser l'approche intégrée en promotion et prévention pour créer un milieu de vie sécurisant, motivant et attachant.
- 3.4** Établir un plan de communication afin de sensibiliser les parents à l'importance de la santé, de la sécurité, du bien-être et des saines habitudes de vie pour favoriser la réussite.
- 3.5** Réaliser un plan d'action pour faire connaître auprès du personnel, des élèves et des parents, les programmes d'aide existants et en faciliter l'accès.

CONVENTION DE PARTENARIAT 2010-2015

Buts et objectifs mesurables

- 4.** Amélioration de l'environnement sain et sécuritaire des établissements.
 - 4.1** Améliorer la qualité de l'environnement sur le plan des manifestations de violence et d'intimidation.

La littérature indique que le climat relationnel entre pairs et entre élèves – enseignants contribue à l'insertion ou l'exclusion d'un jeune dans le réseau social. De façon générale, les garçons qui présentent des difficultés scolaires recourent davantage à la violence pour régler certains problèmes autant à l'école qu'à la maison. Ainsi, un faible sentiment d'appartenance à l'école chez les élèves peut nuire à leur persévérance et à leur réussite.

Pour prévenir la violence et intervenir de façon efficace, il est favorable de faire des activités sur le développement psychosocial, de sélectionner des comportements adéquats et de les mettre en pratique dans diverses situations, d'agir en continuité pendant l'année scolaire et de respecter les stades de développement de l'enfant.

Par ailleurs, un enfant qui adopte un mode de vie actif permet à son corps de bien se développer, autant sur les plans physique, cognitif qu'émotionnel. Un développement équilibré de l'enfant dans un environnement sain et sécuritaire l'aidera à vivre des relations harmonieuses et favorisera sa réussite.

ANALYSE

Taux d'établissements et centres ayant effectué un portrait de situation des manifestations de violence et qui ont révisé les dispositions

Objectif mesurable	Indicateur	2010 (départ)	2011	2012	Cible C.S.E. 2015	Cible C.S.E. 2020
Améliorer la qualité de l'environnement sur le plan des manifestations de violence et d'intimidation	Pourcentage d'établissements et de centres ayant effectué un portrait de situation des manifestations de violence (dont l'intimidation)	75 %	93 %	96.5 %	100 %	100 %
	Pourcentage d'établissements et centres qui ont inclu ou révisé les dispositions en lien avec la présentation et le traitement de la violence, et ce, en conformité avec les orientations de leur projet éducatif	70 %	74 %	78 %	100 %	100 %

- L'objectif et les indicateurs sont liés uniquement au volet environnement «sécuritaire» du but ministériel. Cependant, il est à noter que 100% de nos écoles indiquent dans leur projet éducatif au moins une orientation en lien avec les saines habitudes de vie et appliquent divers moyens traitant de l'alimentation et du mode de vie physiquement actif.
- En 2011-2012, différents travaux se sont poursuivis en ce qui a trait à la révision des codes de vie et au traitement de l'intimidation et de la violence dans toutes nos écoles. Ceci nous laisse croire à l'atteinte de toutes nos cibles dès l'an prochain.

Nous évaluons la situation actuelle comme étant satisfaisante puisque nos résultats sont en progression.

MOYENS

Différents moyens pour atteindre les cibles convenues entre la commission scolaire et le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport sont mis en œuvre dans les écoles :

- Révision du code de vie ;
- Aménagement des cours d'école ;
- Présence d'un policier intervenant en milieu scolaire (PIMS) ;
- Application de l'approche École en Santé ;
- Cantine santé ;
- Brigade scolaire ;
- D'autres moyens sont utilisés.

Faits saillants 2011-2012

École Notre-Dame-du-Sacré-Coeur :

Les élèves du primaire ont été invités et ont participé avec adresse à tous les défis proposés par le Réseau du sport étudiant. En plus d'avoir été l'hôte de deux championnats régionaux (badminton et tennis de table), leurs actions ont culminé en fin d'année, alors que l'école a remporté le Grand défi Pierre Lavoie pour l'ensemble de la région de la Côte-Nord. Pour le secondaire, l'approche d'éducation par l'aventure en plein air a véritablement pris son envol avec une sortie par saison en plus de petites sorties préparatoires. Au cours de ces sorties en nature, les élèves ont relevé des défis pédagogiques en lien avec les langues, les arts, les sciences et l'univers social.

École St-Joseph de Tadoussac :

En lien avec le maintien de la démarche de motivation, nous avons poursuivi les partenariats avec les organismes du milieu, mais nous avons également accentué la préparation et la participation aux activités du Réseau du sport étudiant, avec pour récompense de beaux résultats tout au long de l'année. Aussi, nous avons installé, à l'entrée de l'école, le tableau de la minute sportive et culturelle. Ainsi, toutes les activités parascolaires, intra ou extrascolaires en lien avec la culture et le sport sont soulignées et des photos de valorisation sont affichées sur notre tableau installé dans un endroit bien en vue où circulent les élèves, le personnel, les parents et les visiteurs.

Polyvalente des Berges de Bergeronnes :

Parmi les nombreux objectifs et moyens du plan de réussite, les stratégies de lecture ont été une priorité au cours de la dernière année. L'ensemble du personnel (enseignants et TES) a reçu la formation. Aussi, parmi leurs tâches, les enseignants-ressources ont accompagné les enseignants de l'école afin de cibler des stratégies de lecture communes dans le but d'harmoniser nos pratiques et de développer chez l'élève à risque, des conditions gagnantes pour favoriser la réussite.



École Dominique-Savio de Les Bergeronnes :

Les nombreux projets en lecture développés par les enseignantes pendant l'année scolaire ont permis d'inciter et d'encourager les élèves à la lecture. Deux projets entrepreneuriaux ont notamment été primés lors du gala régional de l'entrepreneuriat. Un autre fait saillant digne de mention est l'implantation d'un service de garde en milieu scolaire qui a permis de répondre à un besoin des parents du milieu, le tout en partenariat avec la Municipalité de Les Bergeronnes

École Marie-Immaculée des Escoumins :

« Le tour du monde en 180 jours » a fait vibrer tous les élèves et le personnel de l'école Marie-Immaculée en 2011-2012. Le thème fut lancé par une vidéo accrocheuse qui proposait aux enfants de leur faire découvrir les cinq continents, leurs habitants, leurs coutumes et tout ce qui les entoure. Le thème fut exploité tout au long de l'année dans diverses situations d'apprentissage. Atelier de maquillage sur les peuples du monde, spectacle et activités diverses ont fait partie du quotidien des élèves. Ce thème a mené à un fabuleux spectacle ainsi qu'à notre traditionnel Gala des ÉMI en fin d'année scolaire. Soulignons également que les championnats scolaires ont été vécus de belle façon avec la récolte par nos élèves de médailles et bannières en cross-country, badminton, tennis de table et athlétisme.



École Notre-Dame-du-Bon-Conseil de Longue-Rive :

L'année 2011-2012 a été marquée par le déploiement du projet «J'ai de quoi être fier(ère)» pour développer l'estime de soi. Ce grand projet s'est conclu par une fête où fut remis à chaque élève un trophée indiquant les progrès qu'il avait faits durant l'année. À titre d'activité finale, les élèves et le personnel ont eu droit au spectacle privé du groupe «Marco et les Torvis». Diverses activités ont aussi été mises sur pied de concert avec la communauté et les organismes du milieu tels que la Maison de la famille de Longue-Rive, le Club Lions, Action Santé HCN et la Municipalité de Longue-Rive.

École Mgr-Bouchard de Portneuf-sur-Mer :

L'année a débuté avec l'accueil à notre école des élèves de Colombier et de Longue-Rive pour une activité de Gumboots animée par une troupe professionnelle. Parmi les autres activités marquantes, mentionnons la préparation d'un spectacle de Noël impliquant l'ensemble des élèves de l'école et présenté à tous les parents, une pièce de théâtre ainsi qu'un spectacle de chants produit pour toute la population à la fin de l'année scolaire.

École St-Luc de Forestville :

Dans le cadre du Concours québécois en entrepreneuriat, un groupe d'élèves a mis sur pied un projet rassembleur ayant pour but l'échange de cartes et de vœux avec les résidents du centre de soins de longue durée du Pavillon Forestville du Centre de santé et de services sociaux de Manicouagan.

Citons également la tenue du traditionnel brunch de l'école St-Luc qui, encore cette année, a permis d'amasser des fonds précieux pour les activités étudiantes, tout en offrant à la population un moment de rencontre avec le personnel de l'école et les différents partenaires de l'évènement.

Cette année, un support supplémentaire a par ailleurs été offert en orthopédagogie à l'intention des élèves du 3^e cycle afin de supporter les jeunes dans leurs efforts de réussite pendant que notre école vivait en parallèle, la première année d'accueil de la classe d'enseignement individualisé à Forestville.





COMMISSION
SCOLAIRE DE
l'Estuaire

De...ion
étence



la culture, toute une école!

LE PROGRAMME
LA CULTURE À L'ÉCOLE

LE RÉPERTOIRE DE RESSOURCES
CULTURE-ÉDUCATION

LES PRIX DE RECONNAISSANCE

LE MOIS DE LA CULTURE À L'ÉC

Polyvalente des Rivières de Forestville :

L'année 2011-2012 a été l'occasion pour la polyvalente de consolider les efforts pour la réussite éducative des élèves. Le ton a été donné avec l'activité surprise du début d'année, soit la visite de Just Gumboots pendant laquelle l'esprit d'équipe et le plaisir ont été partagés par l'ensemble des élèves et du personnel. En matière académique, des mesures de soutien et l'organisation scolaire ont permis d'offrir de l'aide additionnelle aux élèves en difficulté. Des groupes restreints ont été formés en mathématique et en français au premier cycle afin de permettre aux élèves de construire des bases solides pour la poursuite du parcours secondaire. Le parcours de formation axée sur l'emploi (FMS) a poursuivi sur sa lancée et a permis aux élèves de se préparer pour accéder à la passerelle DEP. Également, les cours de Projet personnel d'orientation et Projet intégrateur ont donné l'occasion aux élèves de se familiariser avec l'approche orientante. Au niveau des activités parascolaires, la polyvalente a investi pour la participation à différentes disciplines sportives comme le cross-country, l'athlétisme, le basket-ball, le volley-ball, le cheerleading et le hockey cosson. Le spectacle *Québec, notre histoire en chanson*, regroupant des élèves de tous les niveaux, a été présenté deux soirs à guichet fermé. En ce qui concerne la création d'un milieu de vie sain et sécuritaire, un projet sur l'intimidation en trois volets a été créé dans le cadre des cours d'Éthique et culture religieuse et Sensibilisation à l'Entrepreneuriat : une murale, une chanson et un court métrage.

Centre de formation professionnelle de Forestville :

À pied d'œuvre depuis plusieurs années afin de mettre au point un système de chauffage à la biomasse, notre équipe est fière d'avoir vu se concrétiser, au cours de la dernière année, le projet de chaufferie à la biomasse à l'église de Forestville. Mise sur pied en collaboration avec la Fabrique St-Luc de Forestville et la compagnie Écosens Énergie, cette innovation environnementale apportera des économies importantes en termes de coûts de chauffage et le Centre de formation professionnelle de Forestville poursuivra son implication dans le projet en approvisionnant la Fabrique en biomasse, une matière constituée notamment de produits de parterre de coupe forestière et de tiges d'éclaircies qui proviendront de nos forêts-écoles.

École St-Cœur-de-Marie de Colombier :

L'année scolaire 2011-2012 a été marquée par la concrétisation d'un projet collectif extraordinaire, alors que l'ensemble des 46 élèves de l'école, 13 membres du personnel et une quinzaine de parents ont uni leurs efforts pour la préparation et le tournage d'un « lip dub » dévoilé lors du gala méritas de fin d'année. Permettant aux auditeurs de faire une visite virtuelle de l'école, la vidéo aborde différentes sphères de la vie scolaire des élèves, de l'alimentation au sommeil en passant par les différentes matières scolaires. Le projet a concrètement permis de démontrer la fierté des jeunes, du personnel et des membres du conseil d'établissement face à leur école.



École Sainte-Marie de Ragueneau :

L'année 2011-2012 a permis à plus d'un événement de voir le jour. En octobre, nous avons d'abord accueilli la Caravane du Grand défi Pierre Lavoie et en juin, toute la communauté a rendu possible une merveilleuse sortie aux baleines à Tadoussac pour l'ensemble des élèves, un voyage incluant, entre autres, une visite du Centre d'interprétation des mammifères marins (CIMM) ainsi que tous les repas des élèves. Quelle générosité!

D'une façon plus près des apprentissages académiques, le fait saillant de la dernière année fut sans contredit notre Semaine de lecture au printemps. Chaque journée avait son moment fort. Le lancement avec la chanson thème de la Semaine de la langue française à l'aide de nos TBI, la visite d'auteurs dont Geronimo Stilton, la remise d'un livre à tous les élèves, une activité de lecture dans le noir à la lampe de poche sans oublier la réalisation du conte collectif sont au nombre des activités ayant ponctué cette semaine thématique. L'illustration et le texte du conte collectif Félix sont maintenant bien en vue sur la couverture de notre agenda et de notre outil de référence pour la création d'autres contes. Nous souhaitons grandement revivre cette semaine et cette création littéraire en 2012-2013.

École Richard de Chute-aux-Outardes :

À l'école Richard, tout au long de l'année l'équipe a reconnu les efforts fournis des élèves par l'organisation mensuelle d'une activité ou sortie visant à stimuler un mode de vie physiquement actif à la suite du passage de la Caravane du Grand défi Pierre Lavoie. Dans un autre ordre d'idée, les élèves ont pu évoluer au sein de l'école avec un nouveau code de vie à l'approche valorisante et conséquente ainsi que s'approprier une démarche d'autocorrection qui sera commune à toutes les classes.

Un autre fait marquant, tant pour l'école que les familles et la communauté, fut le retour du spectacle de fin d'année dans le cadre duquel chaque classe a présenté un numéro. Certains élèves s'étant illustrés pendant l'année ont été mis en vedette et chaque classe a fait la rétrospective de ce qui s'était passé au sein de son groupe pendant l'année. Ce fut une soirée émouvante que tous ont grandement apprécié. Nous récidiverons cette année.

École Les Dunes de Pointe-aux-Outardes :

L'un des faits marquants de la dernière année a pris la forme d'une activité rassembleuse, alors que l'ensemble des 82 élèves de l'école ont participé, en juin 2012, à une sortie éducative et culturelle à Tadoussac. Lors d'une croisière aux baleines des plus instructives, les élèves ont pu se familiariser avec le mode vie, l'habitat, l'alimentation et la reproduction des mammifères marins vivant dans le fleuve St-Laurent et le Fjord du Saguenay. Parmi les autres faits saillants de cette activité très appréciée, les participants ont eu la chance d'observer une multitude d'espèces de mammifères marins ainsi que plusieurs ossements de baleines des plus impressionnants.



École La Marée de Pointe-Lebel :

Puisque notre plan de réussite vise entre autres à augmenter le nombre d'élèves qui répondent aux attentes en lecture, nous avons mis sur pied, au printemps 2012, un minisalon du livre agrémenté de plusieurs activités visant à développer le goût pour la lecture chez nos élèves. Des animations théâtrales par une troupe de comédiens professionnels ont été offertes aux plus petits pendant que les élèves plus âgés ont eu la chance d'échanger avec la jeune auteure Jenny Mailhot, enseignante à l'école secondaire Serge-Bouchard qui, à la suite de la publication d'un premier roman jeunesse destiné aux lecteurs de 9 à 12 ans, a entretenu les élèves au sujet du processus d'écriture, de ses goûts en matière de lecture, ses inspirations et le processus d'édition. Le minisalon du livre a également donné lieu à l'exposition de plusieurs livres grâce à la participation d'une librairie locale. Les élèves ont pu visiter l'exposition pendant la journée et plusieurs sont revenus en compagnie de leurs parents en soirée lors d'un volet ouvert au grand public.

École Bois-du-Nord de Baie-Comeau :

Afin de nous permettre d'atteindre l'orientation 2 de notre plan de réussite, qui stipule que *l'école favorise la réussite scolaire de tous les élèves*, nous voulions augmenter de 20% la participation et l'implication des parents au cheminement scolaire de leur enfant. Nous avons mis en place, l'an passé, un cahier du suivi de l'élève « Le Passeport » où sont consignées des observations quant au cheminement de l'élève sur le plan académique et comportemental durant son passage à l'école Bois-du-Nord. Ce document est complété trois fois par année avec les commentaires des parents inclus. Nous constatons une belle participation des parents et une meilleure collaboration école-maison pour le suivi de l'élève.

École Mgr-Bélanger de Baie-Comeau :

Accordant chaque année une place de choix au développement de la compétence des élèves en matière de lecture, nous sommes particulièrement fiers des résultats du concours de lecture tenu en février dans le cadre duquel 108 330 pages ont été lues par les élèves et leur famille. Parmi les autres faits marquants de la dernière année, citons la grande participation des grands-parents à l'activité intergénérationnelle de lecture avec les enfants, en décembre 2011.

École St-Cœur-de-Marie de Baie-Comeau :

Désireux de développer les arts et la culture à l'école, plusieurs membres du personnel ont uni leurs efforts, au cours de la dernière année, afin de mettre sur pied une création théâtrale ayant pour trame de fond les contes et légendes du Québec, un projet initié par une stagiaire en enseignement ayant impliqué de près ou de loin tous les élèves de l'école dans des aspects du spectacle tels que les décors, les costumes, la comédie, les textes ou la mise en scène. Outre le spectacle en hommage à quatre légendes québécoises et autochtones présenté devant près de 200 personnes, le projet a aussi donné lieu à la venue à l'école de deux conteurs autochtones, la création de sculptures en argile sous la supervision d'une artiste de la région et la création d'une vidéo relative à la perception des élèves vis-à-vis les arts et la culture. Ce projet d'envergure a d'ailleurs valu à notre école le titre de lauréate régionale du prix Essor et de finaliste pour le prix national Essor en plus de créer un véritable sentiment de fierté et d'appartenance des élèves et du personnel envers l'école.

École Trudel :

En 4^e année, les élèves et le personnel ont organisé une collecte de livres usagés qu'ils ont ensuite revendus à leurs pairs avant de verser les profits à la bibliothèque pour l'achat de nouveaux livres. De leur côté, les élèves de 2^e année ont fabriqué des fleurs à partir de stylos qu'ils ont vendues à des personnes de leur entourage. Les profits ont été remis à Opération Enfant Soleil. Toujours dans cet esprit de partage et d'ouverture sur la communauté, les élèves ont profité de l'approche de Noël pour amasser des denrées alimentaires et fabriquer des bonbonnières qui ont été remises aux Chevaliers de Colomb qui ont assuré la distribution aux familles dans le besoin. Toutes ces activités sont rattachées au projet éducatif et plus précisément à l'objectif d'accroître le nombre d'occasions permettant aux élèves de démontrer leurs talents et leurs aptitudes.

École secondaire Serge-Bouchard :

En 2011-2012, plusieurs initiatives ont été mises sur pied dans le but de sensibiliser, mobiliser et outiller les élèves afin de contrer l'intimidation. Parmi les projets initiés l'an dernier, citons notamment la très appréciée conférence du comédien bien connu Martin Larocque qui s'est adressé aux jeunes sur des sujets variés tels que l'intimidation, l'estime de soi et la sexualité. Inspirés par cette conférence, deux groupes de quatrième secondaire ont par la suite présenté, dans le cadre de leur examen de fin d'année en art dramatique, une pièce de théâtre composée de plusieurs saynètes relatant le fruit de leur réflexion sur l'intimidation. Permettant aux participants de sensibiliser leurs pairs, leurs parents et la communauté au phénomène grandissant de l'intimidation, le projet a permis à ces adolescents d'accroître leur sentiment de fierté et leur confiance en leurs capacités. Un troisième projet a quant à lui pris la forme d'ateliers en classe animés par la travailleuse sociale dans un esprit de sensibilisation et de prévention. Parmi les sujets abordés, mentionnons les différentes formes de violence, les victimes, le rôle des spectateurs, les intimidateurs, la résolution de conflit, la communication ainsi que les mauvaises perceptions. Finalement, ces projets ont été mis en lumière et présentés au grand public lorsque l'école a participé au concours « L'intimidation c'est fini, Moi j'agis » lancé par le M.E.L.S. dans le cadre de la Stratégie de mobilisation de la société québécoise à l'égard de l'intimidation et de la violence à l'école.

École Leventoux de Baie-Comeau :

Sur le plan pédagogique, plusieurs réalisations de la dernière année sont à notre sens dignes de mention, dont la réussite et même le dépassement des cibles dans quatre des cinq domaines d'enseignement. Parallèlement, nous avons également procédé à l'actualisation des moyens pour l'amélioration de la lecture, à l'enseignement des stratégies et à l'arrimage entre les degrés en plus de s'assurer de l'utilisation par les élèves des stratégies enseignées. L'uniformisation de la démarche de résolution de problème et son enseignement du préscolaire à la sixième année ont également ponctué l'année 2011-2012 tout comme l'implication de tous les élèves et membres du personnel enseignant au concours « Lève-toi et bouge » du Grand défi Pierre Lavoie dans le cadre duquel notre école était parrainée par M. Benoît Bernard, membre de l'équipe Québec en forme et parent d'élèves qui fréquentent notre établissement.



École Boisvert de Baie-Comeau :

Grâce à différentes actions pédagogiques telles que le soutien par l'enseignante orthopédagogue en classe et hors classe, l'ajout d'une ressource enseignante au 3^e cycle via la mesure «Aide aux devoirs», la formation sur les processus en lecture, les portraits de classe en lecture et en mathématiques ainsi que le soutien avec l'enseignante orthopédagogue dédiée au passage primaire/secondaire, les taux de réussite de l'école Boisvert sont demeurés très bons au cours de la dernière année :

Écrire :	4 ^e année =	91,4 %
Écrire :	6 ^e année =	90,7 %
Lire :	6 ^e année =	83,3 %
Résoudre :	6 ^e année =	85,5 %
Résoudre :	6 ^e année =	89,1 %

Parmi les autres faits saillants de l'année scolaire 2011-2012, soulignons la mise en place du comité «Prévention violence» afin de contrer le phénomène d'intimidation à l'école et élaboration d'un plan d'action de prévention avec activités explicites en classe par les enseignants et les élèves plus âgés.

Polyvalente des Baies :

Au cours de la dernière année, la Polyvalente des Baies a entamé des discussions avec plusieurs organismes sportifs pour offrir des concentrations dans différentes disciplines. L'entente avec une première organisation, soit les Vikings de Baie-Comeau, a d'ailleurs permis le démarrage d'une première concentration sportive en football cette année.

Centre de formation professionnelle et générale Manicouagan :

Formation professionnelle

L'accent a été mis sur la sécurité en atelier. Il s'agissait de développer un réflexe de «sécurité», tant auprès des élèves qu'auprès des différentes catégories de personnel. Vêtements réglementaires, chaussures de sécurité, lunettes et chapeau, les consignes ont été resserrées et un suivi plus pointu a été exercé.

Formation générale

L'année 2011-2012 fut celle de la structuration de nos services en orthopédagogie. Mis en place à la toute fin de l'année 2010-2011, il a fallu attendre quelques mois pour permettre une appropriation adéquate des rôles et tâches de cet important élément de notre développement. Le personnel enseignant est unanime à reconnaître que cet ajout vient grandement l'aider dans certains dossiers plus problématiques.

École Père-Duclos de Franquelin :

En lien avec l'un des objectifs de la première orientation de notre plan de réussite consistant à *augmenter le nombre de contacts entre les élèves et diverses professions*, notre école fut l'hôte, en décembre 2011, d'une Semaine des métiers qui a entraîné la participation d'un nombre important de parents. Concrètement, le projet consistait pour les élèves à présenter le métier d'une personne de leur entourage, une initiative couronnée d'un véritable succès alors qu'une grande proportion des parents d'élèves a collaboré en venant présenter leur métier ou profession à l'ensemble des élèves de l'école, suscitant ainsi des échanges intéressants avec les participants.

École Mgr-Labrie de Godbout :

Dans une volonté de développer l'intérêt et les compétences des élèves pour la lecture, nous avons mis sur pied, en mai 2012, une Semaine littéraire qui a donné lieu à un nombre impressionnant d'actions très appréciées des élèves. Parmi les activités mises sur pied lors de cette semaine thématique, citons la participation de plusieurs parents ayant accepté de venir lire avec les élèves, la visite de la bibliothèque municipale Alice-Lane de Baie-Comeau et la remise de cartes de membres aux élèves, la tenue de jeux littéraires en classe, la création d'une histoire collective, la composition d'un palmarès du livre, une présentation orale par les élèves au sujet de leur livre préféré et la fabrication d'un livre par les élèves du préscolaire. Fière du succès de cette initiative, notre équipe confirme avoir remarqué des améliorations au chapitre de la participation des élèves aux différents ateliers de lecture ainsi qu'un nombre plus important d'élèves qui lisent comparativement à l'année dernière.

École St-Jospeh de Baie-Trinité :

En lien avec l'orientation 1.1 de notre plan de réussite qui vise *l'augmentation du nombre d'élèves à démontrer un goût pour la lecture*, des périodes de lecture animées par le personnel enseignant, mais aussi par les citoyens de la municipalité ont été mises en place l'an dernier. Ces périodes de lecture se sont même élargies en parascolaire, permettant l'atteinte d'un autre objectif de notre plan de réussite, soit *le développement du sentiment d'appartenance des élèves à l'école et à la communauté*. La collaboration entre l'école et le milieu s'est notamment concrétisée par le biais de ces ateliers de lecture et aussi par le Jour de La Terre à l'occasion duquel une invitation avait été lancée à la population afin de prendre part à une visite guidée des différents projets réalisés à l'école par les élèves.





Conception et impression : ImageXpert (2013)

