



Dans ce numéro

Hiver ❄️❄️❄️❄️❄️

Ben coup!

Dans le cadre de leur semaine thématique sur le lièvre, Gisèle, l'éducatrice du groupe des 3 à 5 ans du service de garde de la Romaine, a réalisé une superbe activité avec son groupe. Ils ont décidé de fabriquer un collet avec des cure-pipes afin de simuler une activité traditionnelle de la communauté. Les enfants sont tout d'abord allés chercher des branches de sapin dans la forêt. Ils ont ensuite peinturé un contenant de styromousse. À l'intérieur, ils ont déposé des morceaux de bois ainsi que les branches de sapin pour représenter la forêt. Ils y ont finalement placé leur collet fabriqué à partir de cure-pipes. Pour conclure la semaine thématique sur le lièvre, les enfants ont eu la chance d'en déguster lors d'un repas à la garderie.



Bravo à Gisèle et son équipe pour la belle initiative!

Chronique culture	
Activités axées sur la culture.....	2
Ateliers de formation.....	3
La relation avec les parents.....	4
Chronique verte	
Pots à neige.....	5
Ergotruc	
C'est Noël.....	6
Légende	7
Recette	
Couscous végétarien.....	8
Orthophonie	
La santé auditive des enfants.....	9
Les besoins incontournables des jeunes enfants.....	10
Quiz.....	11
Ressources pédagogiques.....	12

Vie saine



Gare à vous vilains microbes !!!

La saison de l'hiver apporte ses joies avec la douceur de la neige, les jeux extérieurs et les belles joues rouges de nos trésors. Elle apporte aussi souvent les nez qui coulent, les éternuements, la fièvre et la toux. Afin de maximiser vos chances de garder vos enfants en santé tout l'hiver, voici quelques recommandations indispensables!

- Vêtir les enfants convenablement, des pieds à la tête en passant par les mains et le cou!
- Laver les mains régulièrement, avant et après les repas et les collations.
- Apprendre à l'enfant à couvrir sa bouche avec le creux de son coude lorsqu'il tousse ou éternue.
- Nettoyer et moucher constamment les nez qui coulent.
- Prendre le temps nécessaire à la sieste, un enfant reposé est un enfant en santé!
- Offrir des collations et des repas équilibrés.
- Retourner à la maison les enfants fiévreux et/ou qui n'arrivent pas à suivre les activités régulières.



Des activités axées sur la culture

Afin de proposer un programme d'activités axé sur la culture, voici quelques suggestions sur le thème de la musique, des chants, des danses traditionnelles et des jouets traditionnels.

Musique, chants et danses traditionnelles

- Organisez chaque semaine des cours de **danse au son des tambours**. Faites bien comprendre aux enfants que les personnes invitées sont là pour leur apprendre une technique et non uniquement pour les divertir. Les enfants pourront confectionner leurs propres tambours à l'aide de matériaux recyclés.
- Invitez des aînés ou des animateurs autochtones à venir enseigner des **chansons traditionnelles** aux enfants.
- **Composez vos propres chansons** sur le thème de la nature et des animaux. Par exemple, vous pouvez composer une chanson relatant une marche dans les bois au cours de laquelle on a aperçu un animal sauvage. Faites-leur imiter le cri de cet animal par ex : les hurlements du loup ou les grognements de l'ours.

Rassemblez des objets et des jouets traditionnels

- Invitez des aînés à venir apprendre aux enfants comment **confectionner des jouets traditionnels** comme des crécelles, des poupées ou des tambourins. Apprenez-leur à jouer de manière sécuritaire. Vous pouvez aussi inviter des aînés ou d'autres personnes ressources à animer un atelier de confection de masques ou de vêtements traditionnels pour poupées en carton.



- Ayez à votre disposition des **marionnettes** et des **poupées** portant des vêtements traditionnels.
- Ayez à votre disposition des **costumes traditionnels** pour permettre aux enfants de se déguiser et de mettre en scène des contes et des légendes traditionnels.
- Dans la mesure du possible, utilisez des **objets artisanaux et des outils traditionnels** en fonction d'un thème précis.

Par exemple, si le thème du mois ou de la semaine est celui des moyens de transport, apportez une paire de raquettes traditionnelles. Si votre thème est celui de l'habillement, apportez une paire de mocassins. Inspirez-vous des enseignements des aînés pour en faire la description aux enfants.

L'habitat traditionnel peut aussi faire l'objet d'un thème offrant de multiples possibilités : visites de maisons longues, observation de totems, visites de tipis, de maisons souterraines. S'il existe des habitations traditionnelles non loin de votre communauté, allez les visiter avec les enfants.

- Donnez à vos activités mathématiques **une dimension culturelle** (ex. : compter le nombre de grenouilles et le nombre de clans).

BC Aboriginal Child Care Society, 2002. *Caring for Our Children: Resource and Training Kit for Aboriginal Children's Program.*



Ateliers de formation

Depuis le mois de septembre, le secteur de la petite enfance de la CSSSPNQL fait sa tournée d'ateliers de formation dans les communautés.

	Volet pédagogique	Volet parental
29-30 Septembre 08	L'élaboration d'une plateforme pédagogique personnalisée : un outil précieux (Pikogan 30 sept. - 1 ^{er} oct.)	Formation générale de base en matière de besoins spéciaux (Uashat/Mani-Utenam)
22-23 Octobre 08	La planification des activités pédagogiques La Romaine	
18-19 Novembre 08		Formation générale de base en matière de besoins spéciaux (Pakua Shipu)
Décembre 08	L'élaboration d'une plateforme pédagogique personnalisée : un outil précieux (Wemotaci 2-3 décembre)	Formation générale de base en matière de besoins spéciaux (Wendake - 8-9 décembre)
13-14 Janvier 09	The development of a personalized educational platform: a precious tool; (Listuguj)	
3-4 Février 09		Soutien au développement des habiletés parentales (Betsiamites)
24-25 Février 09	The development of a personalized educational platform: a precious tool; (Kipawa)	Soutien au développement des habiletés parentales (Wôlinak)
17-18 Mars 09	L'élaboration d'une plateforme pédagogique personnalisée : un outil précieux (Mingan)	General basic training on special needs; (Winneway - Kitigan Zibi) (en attente)



Gisèle et Sylviane, éducatrices à Ekuanisthit, lors de la formation sur la planification des activités pédagogiques en octobre.



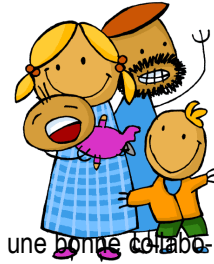
Vous désirez partager avec nous vos belles activités?



Envoyez-nous des photos ainsi qu'une brève description de l'activité et peut-être sera-t-elle publiée dans notre prochain numéro. Courez la chance de remporter ce joli original à bascule!

Tirage parmi les participants le 31 janvier 2009.

La relation avec les parents



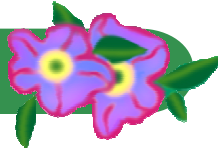
Les parents sont les premiers responsables de l'enfant. Il est donc essentiel d'établir une bonne collaboration avec ceux-ci. Un bon lien de confiance entre l'éducatrice et le parent donne plus de chance à l'enfant d'apprendre et d'évoluer, car il se sent en sécurité. De plus, les interventions de l'éducatrice sont plus justes lorsqu'elles sont en lien avec le vécu de l'enfant à la maison. Voici différents moyens d'établir une bonne relation avec les parents des tout-petits.

- ❁ **Conversations informelles**
Discussion entre l'éducatrice et le parent lors de l'arrivée et du départ de l'enfant.
- ❁ **Observations quotidiennes**
À l'intérieur d'un tableau ou d'un agenda, l'éducatrice transmet ses observations sur l'enfant aux parents (appétit, sommeil, humeur, comportements, réussites, découvertes, etc.)
- ❁ **Encourager les parents à s'impliquer dans les activités du milieu de garde**
Siéger au conseil d'administration, participer à différents comités, assister aux rencontres d'informations, accompagner les enfants pendant les diverses sorties, soutenir l'éducatrice lorsque celle-ci le demande.
- ❁ **Collaborer à l'élaboration des plans d'interventions s'il y a lieu**
Dans le cas des enfants ayant des besoins particuliers ou plus vulnérables, les parents, le personnel éducatif et la direction peuvent élaborer ensemble un plan d'intervention ou mettre en place diverses mesures particulières.
- ❁ **Soutenir les parents dans l'exercice des habiletés parentales**
Ce soutien doit être offert tout particulièrement lorsque les parents demandent conseil, qu'ils confient leur premier enfant, que l'enfant vit dans un milieu plus vulnérable ou qu'il a des besoins particuliers.

La relation avec les parents est précieuse et doit être entretenue minutieusement. N'hésitez pas à communiquer avec eux pour leur faire part de quoi que ce soit relié à leur enfant. C'est dans le respect et la reconnaissance du rôle de chacun qu'une saine collaboration s'établira.



Référence :
Accueillir la petite enfance, le programme éducatif des services de garde du Québec,
Ministère de la famille et des aînés, p.68-69-70



Pots à neige!



Quoi de mieux que d'offrir un cadeau à saveur écologique pour les parents à la fête de Noël. Voici une suggestion féerique à réaliser avec vos petits.

Matériel :

- ❖ Petits pots en verre (pots de nourriture pour bébé ou autre)
- ❖ Ruban
- ❖ Pâte à modeler de différentes couleurs
- ❖ Eau
- ❖ Brindille de bois
- ❖ Branches de sapin
- ❖ Cônes (cocottes)
- ❖ Paillettes en poudre (brillants)

1. Remplir le couvercle du pot de pâte à modeler. Bien tasser et refermer le pot : la pâte s'accumule au milieu
2. Ouvrir à nouveau le pot. Sur la pâte du couvercle, insérer un bout de branche de sapin. Vous pouvez y ajouter des brindilles de bois et des cônes, tout dépendant de l'espace disponible.
3. Verser des paillettes dans le pot. Le remplir d'eau à ras bord. Mélanger légèrement avec une petite cuillère pour que les paillettes ne s'accumulent pas au fond du pot.
4. Au-dessus d'un évier, fermer délicatement le pot. Forcer pour fermer : l'eau en excès doit déborder. S'il y a de grosses bulles d'air, ouvrir à nouveau le pot et ajouter de l'eau. Essuyer l'eau des parois du pot.
5. Peindre le couvercle. Laisser sécher. Retourner le pot et regarder les paillettes tourner dans l'eau. Vous avez créé un magnifique arbre en forêt sous la neige.

Saviez-vous que ?



L'activité de rouler une boule de pâte à modeler entre les 2 mains stimule le développement et la stabilité des arches de la main. Les arches de la main sont les courbures qui permettent de former un petit "creux" dans la paume de la main. La stabilité de ces cambrures est essentielle au développement d'une bonne dextérité dans plusieurs types d'activités.

Rouler de petites boules de pâte à modeler ou de papier de soie est une excellente activité pour développer la dissociation des doigts et stimuler la dextérité.





*'est Noël !

Les activités du mois

Les boules de Noël

Sur un sapin déjà tracé et découpé (facultatif), collez des boules de papier de soie bouchonné. Il suffit de rouler un petit morceau de papier de soie entre le pouce et l'index.

Le bonhomme de neige en pâte à modeler



Faites un modèle et demandez aux enfants de faire un bonhomme de neige en roulant 3 grosses boules de pâte à modeler dans les paumes de mains (pour faire le corps). Les yeux, le nez et les boutons sont faits avec de petites boules de pâte à modeler roulées entre le pouce et l'index.

Un peu de découpage...

Demandez aux enfants de découper des petits bouts de pailles pour ensuite les enfiler. Les colliers ainsi créés peuvent être offerts à Noël.

Faites des flocons de neige à partir d'un cercle ou d'un carré de papier plié plusieurs fois sur lui-même. Montrez aux enfants comment faire des entailles pour créer un magnifique flocon.

Faites découper aux enfants des bandelettes de carton pour ensuite les assembler en guirlande.

Offrez aux enfants la possibilité de découper en petits bouts un serpent fait avec de la pâte à modeler.



À propos du découpage, saviez-vous que?

Il est très intéressant de faire expérimenter une variété de textures et matériaux à découper aux jeunes mains. Les matériaux avec plus de résistance permettent de faire travailler toute la variété de muscles qui participent au découpage. Ainsi, cela permet de développer une préhension plus stable des ciseaux. Une plus grande conscience du mouvement est sollicitée, ce qui favorise de meilleurs ajustements, qui deviennent de plus en plus délicats au fur et à mesure que les habiletés de découpage se raffinent. Voici des exemples de textures à expérimenter : paille, pâte à modeler, constructafoam, feutrine, carton ondulé ou texturé, styromousse, corde, couvercle de plastique...



Puce à l'oreille

Un enfant présente de la maladresse pour manipuler les petits objets, il présente peu d'intérêt pour les activités de motricité fine, il refuse, tente d'éviter ou présente de la difficulté pour les activités de graphisme ou de découpage. Il serait utile de consulter un ergothérapeute.

Vous avez un ou des enfants en difficulté! N'hésitez pas à nous appeler (623-0640) ou nous écrire crede@bellnet.ca, nous nous ferons un plaisir de vous aider. Nous avons toute une gamme d'idées à vous proposer, de projets et de formations à vous offrir.





Légende Atikamekw



Kiwetin, le vent du nord

Jadis, un homme vivait avec sa famille dans la forêt. Cet homme était très en colère contre Kiwetin, le vent du nord. La raison de cette colère était que Kiwetin avait gelé mortellement deux des enfants de l'homme l'hiver dernier. L'homme jura bien que cela ne se reproduirait plus, mais Kiwetin répliqua qu'il allait le revoir l'hiver prochain.

Ce soir là, l'homme enveloppa sa femme et ses enfants dans toutes les couvertures qu'il put trouver, avant de les envoyer se coucher. Soudain, l'homme entendit la tente craquer. La température extérieure s'abassa quelque peu. Le vent se mit à souffler très fort et la glace commença à grimper le long des murs de la tente.



Pendant l'été, l'homme pensa à un moyen afin d'éloigner le vent du nord. Il disposa des branches fendues et de la mousse sur le toit de sa



tente. Il solidifia les murs avec des éclisses de bois puis déposa une couche d'écorce de bouleau supplémentaire sur les murs. Ensuite, il ramassa du gras de plusieurs sortes d'animaux pour enduire le toit et les murs de sa tente. Lorsque la première neige tomba, le vent du nord prévint l'homme de son arrivée prochaine. L'homme lui répondit : « Tu peux venir quand tu voudras, je suis prêt! »

L'homme prépara les graisses qu'il avait conservées, puis il chanta afin de faire venir le vent du sud. L'homme lança un peu de graisse dans le feu, mais il ne fit que l'attiser sans bien réchauffer les lieux. Il décida donc de jeter toute la graisse de canard qu'il avait, et la tente dége-la complètement. Ensuite, le vent du nord diminua son ardeur. La neige et la glace commencèrent à fondre et Kiwetin laissa l'homme tranquille. Depuis ce jour, les hivers ne sont plus aussi rigoureux.



L'homme se doutait que Kiwetin viendrait durant la nuit la plus froide, un peu avant Noël.

Source : Nos légendes à lire et à raconter Vol : III
Conseil en éducation des Premières Nations



Couscous végétarien
(ou au poulet ou à une autre viande)
(recette #28 du livre de recette de la CSSSPNQL)



Ingrédients	Famille (2 adultes et 4 enfants) ou 10 portions d'enfant ou pour la famille	60 portions d'enfant
- Navet en morceaux	3 tasses (750 ml)	12 tasses (3litres)
-Carottes en morceaux	3 tasses (750 ml)	4,5 livres (2 kilos)
-Courgettes en rondelles (facultatif)	1 tasse (750 ml)	5 tasses (1250 ml)
-Oignon haché	1 oignon	5 oignons
-Gousses d'ail hachées fin (facultatif)	2 gousses d'ail	8 gousses d'ail
-Bouillon de bœuf ou de poulet	6 tasses (1500 ml)	24 tasses (6 litres)
-Pâte de tomates	4 c. à thé (20 ml)	2 boîtes de 14 onces (396 ml) chacun
-Origan séché	½ c. à thé (2 ml)	2 c. à thé (10 ml)
-Basilic séché	½ c. à thé (2 ml)	2 c. à thé (10 ml)
-Tabasco (facultatif)	quelques gouttes	quelques gouttes
-Pois chiches en conserve, rincés et égouttés	1 boîte de 540 ml	5 boîtes de 540 ml chacune
-Couscous non cuit (vous pouvez le remplacer par du riz)	1 ½ tasse (375 ml)	8 tasses (2 litres)



Pour le couscous au poulet (ou autre viande : bœuf, caribou, porc, orignal...) : remplacer les pois chiches par :

Poulet ou bœuf ou porc ou autre viande en cubes 1,5 livre (700g)

8 livres (3,6 kilos)



Préparation :

- 1- Éplucher, laver et couper le navet et les carottes;
- 2- Si désiré, couper les courgettes en grosses rondelles, sans les peler;
- 3- Hacher les oignons et l'ail
- 4- *Pour le couscous végétarien* : Rincer et égoutter les pois chiches. Réserver dans un bol;
Pour le couscous à la viande (poulet ou autre) : Chauffer un peu d'huile (environ 1 c. à soupe pour la recette familiale, ¼ tasse pour la recette de 60 portions d'enfant) dans une grande casserole et faire dorer les cubes de viande sur tous les côtés.
- 5- Dans une grande casserole, mettre le bouillon, la pâte de tomates, l'origan, le basilic, le Tabasco, le navet, les carottes, les oignons et l'ail. Ajouter les cubes de viande rôtis pour la recette de couscous avec de la viande. **Ne pas mettre les courgettes et les pois chiches tout de suite;**
- 6- Faire chauffer le tout jusqu'à le mélange se mette à bouillir puis réduire le feu à feu moyen. Faire cuire environ 45 minutes à 1 heure, jusqu'à ce que les légumes soient presque cuits;
- 7- Quand les légumes sont presque cuits, ajouter les pois chiches (pour la recette de couscous végétarien) et les courgettes. Faire cuire environ 15 minutes de plus, ou jusqu'à ce que les courgettes soient cuites;
- 8- Faire chauffer de l'eau jusqu'à ce qu'elle se mette à bouillir. Dans un bol, mettre le couscous et verser l'eau bouillante dessus jusqu'à ce qu'elle recouvre tout le couscous. Couvrir le bol de papier aluminium et laisser gonfler 10 minutes. Défaire le couscous en le brassant à la fourchette;
- 9- Servir une portion de couscous à chacun, en versant une portion du mélange de légumes et de pois chiches ou du mélange de viande et légumes sur le dessus.



Référence : livre de recette de la CSSSPNQL



Orthophonie



Fleurs et bourgeons

La santé auditive chez les enfants

L'enfant apprend à parler et à communiquer en écoutant les autres. Ses premières années sont particulièrement critiques à cet égard. Lorsqu'il y a perte d'audition, l'enfant ne tire pas tous les avantages des expériences de l'apprentissage du langage. Si la surdité passe inaperçue, il peut se produire des retards d'apprentissage du langage et de la parole. Si vous croyez que votre enfant, peu importe son âge, a un problème d'audition, consultez votre médecin de famille ou un audiologiste dès que possible.

Les étapes du développement

Jusqu'à 6 mois

- il sursaute, pleure ou se réveille en entendant un bruit fort
- il réagit à la musique, au bruit ou aux voix en bougeant ou en souriant

7-12 mois

- il se tourne ou lève les yeux lorsqu'il entend son nom, même s'il ne voit personne
- il réagit à une demande comme « veut encore » ou « viens ici »
- il montre du doigt ou des yeux les objets communs comme sa «bouteille», lorsqu'on le lui demande

1-2 ans

- il se tourne vers vous lorsque vous dites son nom
- il essaie de « parler » en répétant certains des sons que vous faites
- il montre du doigt la partie de son corps lorsque vous le lui demandez, sans qu'il puisse voir vos lèvres

2-3 ans

- il peut écouter une histoire simple
- il peut donner suite à deux demandes séquentielles, comme «prends la balle et mets-la ici »
- il peut donner suite à des demandes simples sans voir vos lèvres

3-4 ans

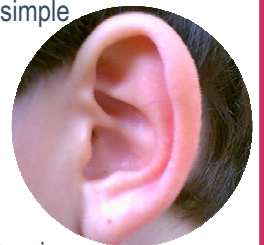
- il peut vous entendre lorsque vous l'appellez d'une autre pièce ou entendre un chuchotement et le répéter
- il peut faire des phrases de quatre mots ou plus, et répondre à des questions simples

4-5 ans

- il parle facilement avec d'autres enfants ou avec des adultes
- il peut raconter une histoire à son sujet
- il peut porter attention à une histoire simple

Signes avertisseurs de problème auditif

- il cesse ses premiers gazouillements
- il a du liquide qui coule de ses oreilles
- il a de nombreux rhumes ou otites
- il tire souvent ses oreilles (avec fièvre ou mauvaise humeur)
- il ne comprend ce que lui dit une personne à moins de voir son visage
- Il ne répond pas lorsqu'on l'appelle
- Il ne prononce pas de mots complets à 12 mois
- Il faut souvent lui répéter des choses
- il parle fort ou hausse le volume de la télévision ou de la radio au point de déranger les autres



Le dépistage précoce est primordial! Si vous pressentez un problème, consultez les pages jaunes ou visitez notre site Web pour trouver un orthophoniste ou un audiologiste.

WWW.CASLPA.CA



Les besoins incontournables des jeunes enfants

Dans leur nouveau livre intitulé "Les besoins incontournables des enfants", les docteurs T. Berry Brazelton et Stanley Greenspan argumentent que tous les jeunes enfants ont sept besoins fondamentaux.

Des relations privilégiées suivies

Tout bébé a besoin d'une relation intime et chaleureuse avec une personne qui prend soin de lui pendant ses premières années et pas seulement pendant quelques mois ou quelques semaines. Cette relation est bien plus essentielle pour le développement affectif et intellectuel de l'enfant qu'un entraînement cognitif précoce ou des jeux éducatifs. En l'absence d'une telle relation, l'enfant peut souffrir de problèmes de raisonnement, de motivation et d'attachement. Les nourrissons, les tout petits et les enfants d'âge préscolaire ont besoin de ces relations privilégiées durant l'essentiel de leurs journées.

Protection physique, sécurité et règles

Aussi bien pendant la grossesse qu'au cours des premiers mois de leur vie, les enfants ont besoin d'un environnement dans lequel ils sont protégés contre tout danger physique ou psychologique, tous produits toxiques et toutes formes de violences.

Des expériences adaptées à chaque enfant

Chaque enfant a un tempérament unique. Si les premières expériences vécues par l'enfant sont adaptées à sa nature individuelle, elles lui épargneront des problèmes d'apprentissage et de comportement et lui permettront de développer pleinement ses capacités.

Des expériences adaptées au développement de l'enfant

L'attention portée à des enfants d'âge différents doit être adaptée à leur niveau de développement. Des attentes irréalistes ne pourraient que contrarier le développement de l'enfant.

Limites, structures et attentes

Les enfants ont besoin de repères et de discipline. La discipline doit les amener à se fixer intérieurement des limites, à canaliser leur agressivité et à rechercher une issue pacifique aux problèmes. Pour atteindre cet objectif, ils ont besoin d'adultes qui les comprennent et leur fixent des limites. Ils ont besoin qu'on soit à l'écoute de leurs attentes et non qu'on leur colle des étiquettes. Il leur faut des adultes qui aient confiance en leurs capacités tout en comprenant leurs faiblesses. Ils ont aussi besoin de systèmes qui les motivent et non de modèles les conduisant à l'échec.

Un groupe et une culture stables qui les soutiennent et les encouragent

Pour éprouver le sentiment d'être complets et bien intégrés, les enfants ont besoin de grandir dans une communauté stable, ce qui suppose aussi bien une continuité dans les valeurs de la famille et des camarades, dans la religion et la culture qu'une ouverture à la diversité.

Préserver l'avenir

Nous devons répondre à ces besoins en toute priorité. Tout échec serait fatal à l'avenir de nos enfants.



Tiré du document : *Cadre d'action pour l'éducation aux valeurs dans la petite enfance*, novembre 2000, Organisation des Nations Unies pour l'Éducation, la Science et la Culture

<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001287/128712f.pdf>

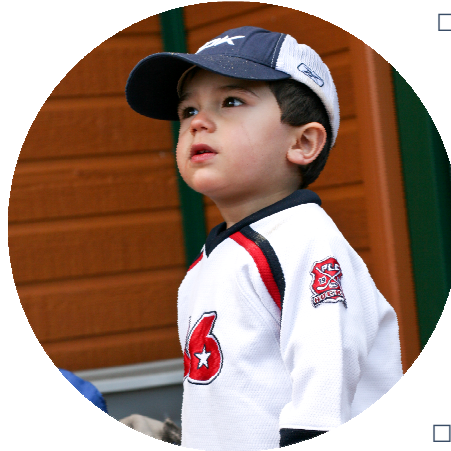


Le développement de l'enfant de 0 à 6 ans



Vous qui vivez au quotidien avec les enfants, vous êtes sans doute des expertes en ce qui a trait à leur développement. Voici un petit quiz afin de valider vos connaissances!

- L'enfant est capable de regrouper des objets de même couleur vers :
 - 1-2 ans
 - 3-4 ans
 - 5-6 ans
- L'enfant est capable de faire ses premiers pas sans aide vers :
 - 6 mois
 - Entre 1 et 2 ans
 - 3 ans
- Il dirige bien son tricycle vers :
 - 3 ans
 - 5 ans
 - 6 ans
- Le bébé est capable de secouer un hochet dans sa main entre :
 - 0 et 6 mois
 - 6 et 12 mois
 - 1 et 2 ans
- L'enfant découpe des formes simples vers :
 - 2-3 ans
 - 4-5 ans
 - 6 ans
- Le bébé s'amuse à gazouiller : aaa...iii... entre :
 - 0 et 6 mois
 - 6 à 12 mois
 - après 1 an
- L'enfant imite le son et les bruits de certains animaux entre :
 - 0-6 mois
 - 6 et 12 mois
 - 1 et 2 ans
- L'enfant s'intéresse à ce qui l'entoure à :
 - La naissance
 - 1 an
 - 3 ans
- L'enfant peut compter jusqu'à trente à :
 - 3 ans
 - 4 ans
 - 5 ans
- L'enfant peut manifester de la colère, de la surprise, de la tristesse à partir de :
 - La naissance
 - 1 an
 - 3 ans



Référence : *Le développement de l'enfant au quotidien : Du berceau à l'école primaire*, Francine Ferland, Éditions de l'Hôpital Sainte-Justine, Centre hospitalier universitaire mère-enfant.

Ces réponses restent cependant subjectives. **Chaque enfant est unique et évolue à son propre rythme.** Le rôle de l'adulte est d'offrir à l'enfant une variété d'activités de stimulation pour le soutenir dans son cheminement.

- Réponses :
- 3 - 4 ans
 - entre 1 et 2 ans
 - 3 ans
 - 0 et 6 mois
 - 4-5 ans
 - 0 et 6 mois
 - 1 et 2 ans
 - la naissance
 - la naissance
 - 1 et 2 ans
 - la naissance



Sites Internet

<http://www.educatout.com/>
<http://www.123child.com/>
<http://www.kiddyhouse.com/>
<http://recitpresco.qc.ca/ressources/banque/gmp/clipart/>
<http://www.pomverte.com/>

Organismes pour références

Aboriginal Children's Circle of Early Learning
www.accel-capea.ca/
 Indian and Northern Affairs Canada www.ainc-inac.gc.ca
 Tél : 1-800-567-9604
 Association canadienne des programmes de ressources
 pour la famille
 The Canadian Association of Family Resource Programs

Guides pratiques—CSSSPNQL

Livre de recettes
 Fiches éducatives
 Créer un milieu magique pour les enfants,
 guide sur la culture et la langue des programmes
 de la petite enfance des Premières Nations.
 Créez un milieu magique pour les enfants,
 guide d'aménagement pour les programmes de la
 petite enfance des Premières Nations.

Autres Guides

Programme d'activités en service de garde,
 André Laforest, Edition Chenelière Éducation.
 Numéro de téléphone : 514-273-1066
 La revue *Bien grandir* Le magazine des
 Jeunes familles
 Numéro de téléphone : 1-866-529-0220

Le bulletin **Fleurs et Bourgeons** est destiné aux éducatrices et gestionnaires des programmes de la petite enfance des communautés ayant une entente de contribution avec la CSSSPNQL. Si vous ne recevez pas assez de copies de ce matériel pour votre centre, n'hésitez pas à nous aviser, il nous fera plaisir de faire les modifications sur notre liste d'envoi.

Pour les personnes intéressées à recevoir ce bulletin, complétez le coupon qui suit et nous le faire parvenir par télécopieur au 418 842-7045. Ce sera un plaisir de vous ajouter sur notre liste d'envoi.

Prénom :		Nom:	
Adresse :			
Téléphone :		Télocopieur :	
Courriel :			

Pour nous joindre

**Commission de la santé et des services sociaux
 des Premières Nations du Québec et du Labrador (CSSSPNQL)**
 Secteur petite enfance
 250, Place Michel-Laveau, local 102, Wendake (Québec) G0A 4V0
 Téléphone : 418-842-1540 Télécopieur : 418-842-7045
 Site Internet : www.cssspnql.com