

SERVICES EN SANTÉ PUBLIQUE DESTINÉS AUX ÉCOLES PRIMAIRES ET SECONDAIRES



**Répertoire régional
des activités, des campagnes, des politiques, des projets et des
programmes afin de répondre aux priorités de l'école**

2014-2015

Rédaction :

André Marchand
Agent de planification, programmation et recherche

Collaborateurs à l'Agence :

Dave Bard
Caroline Benoit
Chantale Bilodeau
Jacinthe Dumont
Martine Fortin
Lynn Potvin
Luc Boissonneault
Véronique Tremblay
Agents de planification, programmation et recherche

Marc-Antoine Tremblay
Conseiller en communication

René Larouche
Dentiste-conseil

Hélène Gagné
Chef du service maladies infectieuses

Chantal-Anne Moreau
Chef du service promotion-prévention

Kathleen Pelletier
Médecin-conseil en santé publique

Autre collaboratrice :

Stéphanie Tremblay
Réseau du sport étudiant du Québec, région du Saguenay–Lac-Saint-Jean

**Édition produite par
L'Agence de la santé et des services sociaux du Saguenay–Lac-Saint-Jean**

Ce document est disponible seulement en version électronique. Il peut être consulté à la section Documentation du site Internet de l'Agence : <http://www.santesaglac.com>

Le genre masculin est utilisé dans ce document dans le seul but d'alléger le texte. Il désigne aussi bien les femmes que les hommes.

Toute reproduction totale ou partielle de ce document est autorisée, à condition que la source soit mentionnée.

Mai 2014

TABLE DES MATIÈRES

Préambule	5
Introduction.....	6
1 Approche globale et concertée.....	7
1.1 Approche École en santé.....	7
1.2 Fiches d'experts	8
1.3 Choix des interventions.....	9
2 Description des services en santé publique offerts par le réseau local de services.....	9
2.1 Environnement scolaire.....	10
2.2 Champs d'intervention couverts par les CSSS.....	10
3 Problèmes à prévenir.....	10
4 Stratégies complémentaires.....	11
4.1 Éducation à la santé.....	11
4.2 Environnements favorables.....	11
5 Vue d'ensemble des activités, campagnes, politiques, projets et programmes en santé publique.....	13
6 Description des activités, campagnes, politiques, projets et programmes en santé publique	14
Annexe 1	27

PRÉAMBULE

Ce document vise à fournir une vue d'ensemble et une description des activités, des campagnes, des politiques, des projets et des programmes de santé publique utiles pour bien accompagner les écoles en fonction de thématiques qu'elles désirent traiter durant l'année.

Certaines problématiques seront jugées incontournables, comme la vaccination, d'autres prioritaires, selon les problèmes vécus et finalement, certaines importantes pour maintenir des acquis.

Pour guider votre choix, ce document positionne l'approche globale et concertée, soit l'approche École en santé. Vous pouvez vous en inspirer, même si une école n'est pas inscrite. Les principes et outils proposés demeurent valables et toutes les écoles peuvent les utiliser pour la planification de leurs actions.

INTRODUCTION

La mise à jour du *Plan d'action régional en santé publique (PAR)* pour la période 2009-2012 a permis de constater le besoin de décrire dans un répertoire les activités, campagnes, politiques, projets et programmes pouvant contribuer à une offre de services en santé publique pour le milieu scolaire.

Ce répertoire décrit d'abord l'approche globale et concertée qu'est l'approche École en santé (AÉS). Cette section permet d'avoir un bref survol de l'AÉS, mais aussi des pratiques efficaces de promotion de la santé et de prévention en contexte scolaire. On y propose aussi un outil pour le choix des interventions. Ensuite, une description des services de santé est présentée en précisant l'environnement scolaire et les champs d'intervention couverts par les centres de santé et de services sociaux (CSSS). Les problèmes de santé à prévenir sont identifiés. Nous poursuivons en identifiant les stratégies complémentaires telles que l'éducation pour la santé, selon le moment approprié dans le développement des jeunes du primaire et du secondaire, et la création d'environnements favorables. Finalement, une vue d'ensemble ainsi qu'une brève description des activités, des campagnes, des politiques, des projets et des programmes en santé publique sont présentées.

1 Approche globale et concertée

La mise en œuvre de plusieurs des services offerts sera possible grâce au personnel scolaire des centres de santé et de services sociaux tel que les infirmières, les agents de relations humaines (ARH), les travailleurs sociaux et les hygiénistes dentaires. De plus, certains services seront sous la responsabilité du personnel des écoles tel que les éducatrices en prévention des toxicomanies (EPT), les psychoéducateurs et les responsables du sport étudiant. Certains services pourraient aussi être offerts directement par un promoteur régional comme le Réseau du sport étudiant du Québec (RSEQ) ou local, tel qu'un organisme communautaire.

Parmi les services offerts, plusieurs favorisent l'application de la *Politique-cadre pour une saine alimentation et un mode de vie physiquement actif* sous la responsabilité du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) ainsi que l'atteinte des critères pour le non-tabagisme, une saine alimentation et un mode de vie physiquement actif certifiés à l'aide de la norme ISO-ACTIF par le RSEQ.

1.1 Approche École en santé



L'approche École en santé (AÉS) doit aussi être prise en considération afin de mener à bien les activités proposées dans ce répertoire.

L'AÉS propose de guider et de soutenir le déploiement des pratiques efficaces de promotion de la santé et de prévention en :

- ciblant les déterminants communs à la santé et à la réussite des jeunes et les facteurs de risque;
- adaptant les phases du développement des jeunes;
- favorisant les liens entre l'école, les jeunes, la famille et la communauté.

Elle vise à réunir, dans le projet éducatif, dans le plan de réussite de l'école ainsi que dans les plans d'action des partenaires, une offre d'intervention de promotion de la santé et de prévention basée sur les besoins des jeunes en milieu scolaire et sur les pratiques efficaces. Pour le réseau scolaire, l'expression « milieu scolaire » englobe à la fois les élèves, le personnel scolaire, la famille et les partenaires de la communauté.

Cette approche est préconisée par l'Organisation mondiale de la Santé (OMS). Au Saguenay–Lac-Saint-Jean, la Direction régionale de l'éducation et la Direction de la santé publique et de l'évaluation de l'Agence de la santé et des services sociaux du Saguenay–Lac-Saint-Jean (ci-après appelée « l'Agence ») travaillent ensemble pour que les écoles primaires et secondaires de la région adoptent cette approche.

Une école en santé, c'est un milieu dont les valeurs, les principes, les pratiques et la structure permettent aux jeunes de développer des compétences pour favoriser leur réussite, leur santé et leur bien-être, et ce, à la lumière des meilleures connaissances actuelles en santé et en éducation.

On y retrouve six facteurs-clés du développement des jeunes :

- l'estime de soi (ex. : la satisfaction personnelle);
- les compétences sociales (ex. : savoir exercer son jugement, résoudre des problèmes);
- les saines habitudes de vie (ex. : l'alimentation, le sommeil);
- les comportements sains et sécuritaires (ex. : dans les sports);

- les environnements favorables (ex. : la cour d'école);
- les services préventifs (ex. : les services de santé à l'école).

Cette approche est inscrite dans le *Programme national de santé publique* (mise à jour 2008), le *Plan d'action régional de santé publique* et les *Plans d'action locaux de santé publique* des CSSS. De plus, elle est incluse dans la gamme de services à organiser en concertation convenue dans *L'entente de complémentarité des services entre le réseau de la santé et des services sociaux et le réseau de l'éducation* (2003).

Le but ultime de l'approche École en santé est d'agir efficacement sur les facteurs communs à la réussite, à la santé et au bien-être des jeunes.

1.2 Fiches d'experts

Les écoles qui utilisent l'AÉS, ou qui souhaitent s'en inspirer, peuvent bonifier leurs activités à l'aide de fiches préparées par un groupe d'experts dont voici les coordonnées :

Réussite éducative, santé, bien-être : agir efficacement en contexte scolaire

Synthèse des recommandations

www.inspq.qc.ca/pdf/publications/1065_ReussiteEducativeSanteBienEtre.pdf

Pratiques efficaces de promotion de la santé et de prévention en contexte scolaire
<p>Il s'agit d'une synthèse de connaissances scientifiques internationales et nationales provenant des champs des sciences de l'éducation et de ceux des sciences sociales et de la santé et permettant d'établir les principales recommandations quant aux pratiques efficaces de promotion de la santé et de prévention en contexte scolaire.</p> <p>Cette synthèse est présentée sous forme de fiches portant sur onze thématiques :</p> <ul style="list-style-type: none">• collaboration école-famille-communauté;• environnements et comportements sécuritaires : prévention des traumatismes non intentionnels;• estime de soi;• relations harmonieuses et prévention de la violence;• saines habitudes de vie : alcool, drogues, jeux de hasard et d'argent;• saines habitudes de vie : alimentation;• saines habitudes de vie : mode de vie physiquement actif;• saines habitudes de vie : non-usage du tabac;• saines habitudes de vie : sommeil, hygiène, santé buccodentaire;• santé mentale;• sexualité saine et responsable.

1.3 Choix des interventions

L'Institut national de santé publique du Québec (INSPQ) a produit aussi un document très pertinent pour faciliter le choix des interventions préconisées. Voici les coordonnées pour en prendre connaissance :

- Analyse des interventions de promotion de la santé et de prévention en contexte scolaire québécois : cohérence avec les meilleures pratiques selon l'approche École en santé
www.inspq.qc.ca/publications/notice.asp?E=p&NumPublication=958

Choix des interventions de promotion de la santé et de prévention en contexte scolaire

<p>L'INSPQ a produit une étude pour soutenir et outiller les gestionnaires et les intervenants des milieux de l'éducation et de la santé et des services sociaux soucieux d'appuyer le choix des interventions de promotion de la santé et de prévention en contexte scolaire sur un ensemble de critères reflétant les meilleures pratiques.</p>

<p>Les résultats d'analyse doivent être vus comme des pistes d'enrichissement et d'adaptation et non comme un jugement positif ou négatif.</p>
--

<p>De plus, il est important de préciser que la décision définitive, quant à l'adoption d'une ou de plusieurs interventions, appartient à l'école, puisque c'est elle qui, à partir de l'analyse de ses besoins, des caractéristiques et des ressources de son milieu et des priorités qu'elle se donne, déterminera les actions à mettre en place afin de favoriser la santé, le bien-être et la réussite éducative de ses élèves.</p>

Nous espérons que ce document vous aidera à simplifier le choix des activités de santé publique à retenir pour la préparation de l'offre de services que vous souhaitez proposer aux écoles primaires et secondaires.

2 Description des services en santé publique offerts par le réseau local de services (RLS)

Les services en santé publique sont offerts en milieu scolaire par plusieurs acteurs du RLS dans une perspective de soutien à la mission éducative de l'école qui vise à instruire, socialiser et qualifier afin d'assurer la réussite scolaire en favorisant la santé et le bien-être de l'élève.

Les services en santé publique visent à accompagner l'élève dans le développement de son autonomie et son sens des responsabilités, à lui donner un environnement scolaire favorable au développement de saines habitudes de vie et de compétences qui influenceront de manière positive sa santé et son bien-être. Ils incluent la mise en place de services plus spécifiques ciblant les jeunes, comme les programmes d'immunisation.

2.1 Environnement scolaire¹

L'environnement scolaire est un milieu-clé pour les interventions de santé publique. Les infirmières scolaires et d'autres membres du personnel du CSSS apportent leur soutien, participent à la mise en œuvre d'activités et collaborent afin de mobiliser les ressources appropriées de l'école en partenariat avec la communauté et la famille.

On entend par environnement scolaire :

- les agents d'éducation (la famille, la direction, le personnel enseignant et non enseignant et le personnel de soutien);
- les politiques, procédures, programmes et méthodes propres à chaque milieu scolaire;
- la culture particulière du milieu.

2.2 Champs d'intervention couverts par les CSSS

Les champs d'intervention sont les suivants :

- la promotion de la santé et du bien-être et la prévention des problèmes sociaux et de santé (annexe 1);
- la prévention des maladies infectieuses (annexe 1).

Dans une perspective d'offrir une gamme de services plus large en fonction du continuum santé-maladie, les services offerts aux écoles primaires et secondaires peuvent inclure des services concernant :

- les problèmes de santé physique et les services courants (annexe 1).

3 Problèmes à prévenir²

Les interventions proposées dans ce document visent à contribuer à prévenir les problèmes suivants :

- agressions sexuelles;
- caries dentaires;
- décrochage;
- dépendances;
- détresse psychologique et suicide;
- embonpoint et obésité;
- grossesses à l'adolescence;
- infections transmissibles sexuellement et par le sang;
- maladies évitables par la vaccination;
- maladies chroniques et cancers;
- maladies infectieuses en général;
- traumatismes non intentionnels;
- troubles du comportement;
- violence et intimidation.

1 Table des gestionnaires Famille–Enfance–Jeunesse (FEJ) des Centres de santé et de services sociaux de la Montérégie, en collaboration avec la Direction de santé publique de la Montérégie, *Balises régionales des services de santé des CSSS en milieu scolaire*, adoptées à la Table des directeurs FEJ, 21 mai 2010, 15 p.

2 Agence de la santé et des services sociaux de Laval, *Ensemble avec les jeunes, Cadre de référence lavallois pour l'élaboration d'une offre de services conjointe en promotion et prévention à partir de l'école*, 2007, 101 p.

4 Stratégies complémentaires

4.1 Éducation à la santé³

L'offre de services aux écoles doit s'appuyer sur plusieurs stratégies comme l'éducation à la santé. Cette stratégie doit respecter les critères d'efficacité reconnus en promotion et en prévention et être compatible avec le renouveau pédagogique. L'éducation pour la santé visant le développement de compétences repose sur des contenus appropriés et des méthodes pédagogiques interactives adaptées à l'intention éducative (améliorer les connaissances, changer des attitudes ou développer des habiletés). Par exemple, les lectures sont utiles pour améliorer les connaissances, les discussions et les débats permettent de travailler sur les attitudes, les jeux de rôles permettent de développer et pratiquer des habiletés. Il importe de miser sur l'effet cumulatif de l'éducation pour la santé à travers le temps. Même s'il n'existe pas de consensus sur le nombre d'heures précis, il importe d'y consacrer plusieurs heures chaque année. De plus, le réinvestissement en classe, dans l'école, dans la cour et à la maison est essentiel.

Les interventions doivent être déployées au moment approprié dans le développement des jeunes. Par exemple, **au primaire**, l'éducation pour la santé met l'accent sur :

- le développement des compétences personnelles et sociales de base;
- le développement de certaines compétences plus spécifiques en matière de santé et de bien-être;
- l'alimentation et l'activité physique;
- le non-usage du tabac chez les jeunes de 6^e année de milieux défavorisés;
- les déplacements sécuritaires à pied, à vélo et en autobus;
- la pratique sécuritaire de sports et loisirs;
- la résolution pacifique de conflits et prévention de la violence et de l'intimidation;
- les contenus particuliers en matière d'éducation à la sexualité à définir, notamment la prévention des agressions sexuelles.

Au secondaire, l'éducation pour la santé met l'accent sur :

- l'alimentation et l'activité physique;
- le non-usage du tabac;
- les comportements responsables face à l'alcool, aux drogues, aux jeux de hasard et d'argent;
- les comportements sains et responsables en matière de sexualité incluant la prévention des grossesses à l'adolescence, des agressions sexuelles et des infections transmissibles sexuellement et par le sang;
- la résolution de conflits de façon pacifique et la prévention de la violence.

4.2 Environnements favorables

En plus de soutenir le développement de compétences individuelles, les stratégies proposées visent à permettre l'aménagement d'environnements sains, sécuritaires et propices aux apprentissages et à l'exercice de choix sains. Par les avantages qu'il offre ou non, l'environnement joue un rôle déterminant sur les types de comportements adoptés par les

3 Ibidem note numéro 2.

individus. Ces mesures viennent donc renforcer et compléter les interventions d'éducation pour la santé offertes aux jeunes.⁴

Voici quelques exemples :

- application de la *Politique-cadre pour une saine alimentation et un mode de vie physiquement actif*;
- application de la Loi sur le tabac dans la cour d'école;
- application des normes canadiennes concernant la sécurité des aires de jeux;
- gestion cohérente du code de conduite lors de la pratique de sports et loisirs à l'école et dans la cour d'école et lors de sorties.

⁴ Ibidem note numéro 2.

5 Vue d'ensemble des activités, campagnes, politiques, projets et programmes en santé publique

ÉCOLES PRIMAIRES	ÉCOLES SECONDAIRES
COMPÉTENCES SOCIALES ET ESTIME DE SOI	
Fluppy	
Vers le Pacifique	
COMPORTEMENTS SAINS ET SÉCURITAIRES	
Mon corps, c'est mon corps	Oser être soi-même
Le secret du petit cheval	Journée mondiale du SIDA
Mimi, il faut sauver Duncan?	Prévention des ITSS
La trousse C.A.R.E.	À vos trousses, soyez prêts... party!
La trousse Le Trésor	
ENVIRONNEMENTS FAVORABLES	
Sessions de sensibilisation aux environnements favorables aux saines habitudes de vie	Sessions de sensibilisation aux environnements favorables aux saines habitudes de vie
Politique-cadre pour une saine alimentation et un mode de vie physiquement actif	Politique-cadre pour une saine alimentation et un mode de vie physiquement actif
ISO-ACTIF	ISO-ACTIF
À pied, à vélo, ville active	À pied, à vélo, ville active
Plaisirs d'hiver	Plaisirs d'hiver
Ma cour : un monde de plaisir	Avis scientifique : l'activité physique, le sport et les jeunes
PROMOTION DES SAINES HABITUDES DE VIE	
Défi santé 5/30 équilibre!	Défi santé 5/30 équilibre!
Activité physique	
Journée nationale du sport et de l'activité physique	Journée nationale du sport et de l'activité physique
Mois de l'éducation physique et du sport étudiant	Mois de l'éducation physique et du sport étudiant
En forme avec Myg et Gym	Mois international Marchons vers l'école
Alimentation	
L'école s'active en mode nutrition	Bien dans sa tête, bien dans sa peau (BTBP)
Sois futé, bois santé!	Derrière le miroir
Chaque jour, moi j'croque 5 fruits et légumes	Animation d'ateliers auprès des jeunes
Défi Moi, j'croque	Conférences sur les boissons énergisantes
Comportements responsables face à l'alcool et aux drogues	
	APTE
	La Semaine de prévention des toxicomanies
Non-usage du tabac	
Semaine pour un Québec sans tabac	Commando oxygène
	De Facto
	Défi J'arrête, j'y gagne!
	La gang allumée
	Semaine pour un Québec sans tabac
Santé buccodentaire	
Suivis préventifs dentaires individualisés aux enfants classés à risque élevé de carie dentaire	
Application d'agents de scellement dentaire en milieu scolaire pour les élèves de la 2 ^e année du primaire	
PRÉVENTION DES MALADIES INFECTIEUSES	
Activité d'information sur la pédiculose	
SERVICES PRÉVENTIFS	
Vaccination	
Vaccination massive contre le méningocoque du sérogroupe B	Vaccination massive contre le méningocoque du sérogroupe B
Vaccination contre l'hépatite B chez les élèves de 4 ^e année	Vaccination contre la diphtérie, la coqueluche et le tétanos chez les élèves du 3 ^e secondaire
Vaccination contre le virus du papillome humain (VPH) chez les filles de 4 ^e année	

6 Description des activités, campagnes, politiques, projets et programmes en santé publique

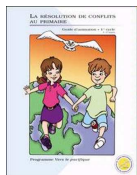
COMPÉTENCES SOCIALES ET ESTIME DE SOI

Septembre à juin



Le Programme **Fluppy** a pour but de stimuler le développement des comportements prosociaux chez les enfants de 4, 5 et 6 ans qui éprouvent des difficultés à vivre des interactions positives avec leur entourage. Le programme est offert à tous les enfants de la classe, ceux et celles n'ayant pas de trouble de comportement agissant comme modèles positifs. Fluppy, un petit chien, est le personnage principal. Il accueille les enfants, leur pose des questions, réagit à leurs propositions et leur enseigne les comportements sociaux attendus. Il est accompagné de onze amis-marionnettes. Le programme est composé de quinze ateliers à faire vivre aux petits toutes les deux ou trois semaines.

Pour plus d'information, voici les coordonnées de la responsable à l'Agence : **Martine Fortin**, 418 545-4980, poste 406 ou martine.fortin.rr@ssss.gouv.qc.ca



Vers le pacifique est un programme d'intervention qui fait la promotion de l'utilisation des conduites pacifiques chez les jeunes du primaire et l'emploi de la « médiation par les pairs » comme méthode de résolution de conflits. Ce programme est destiné aux adultes, enseignants, éducateurs et intervenants qui désirent faire un travail suivi d'éducation aux comportements non violents avec des enfants de 4 à 15 ans. Les évaluations de ce programme ont montré que l'enseignement de la résolution de conflits et de la médiation par les pairs constitue une approche efficace pour la prévention de la violence.

Le programme comporte deux volets :

- 1- Le premier volet, la résolution de conflits, consiste en une série d'ateliers qui vise à développer chez les jeunes des compétences sociales permettant l'établissement de relations interpersonnelles pacifiques et à les former à une démarche de résolution de conflits.
- 2- Le deuxième volet, la médiation par les pairs, consiste en la mise en place d'un service de médiation par les pairs qui vise à enseigner aux jeunes à utiliser le service de médiation comme mode de résolution de conflits. Il se veut complémentaire du premier volet.

Pour plus d'information, voici les coordonnées de la responsable à l'Agence : **Martine Fortin**, 418 545-4980, poste 406 ou martine.fortin.rr@ssss.gouv.qc.ca

COMPORTEMENTS SAINS ET SÉCURITAIRES

Septembre à juin



Mon corps, c'est mon corps consiste en la présentation d'ateliers offerts en classe et destinés à prévenir les agressions sexuelles. Ce programme est présenté aux enfants du premier cycle du primaire.

L'enfant apprend à être fier de son corps, à avoir confiance en lui-même surtout afin d'identifier et d'exprimer ce qu'il ressent lorsque son cœur dit « oui » ou « non » en lien avec des touchers « agréables » ou « désagréables ». Le programme permet à l'enfant d'apprendre à se protéger et comment demander de l'aide si une situation d'agression survenait.

Pour plus d'information, voici les coordonnées de la responsable à l'Agence : **Jacinthe Dumont**, 418 545-4980, poste 427 ou jacinthe.dumont@ssss.gouv.qc.ca



Le secret du petit cheval est un programme animé à l'aide d'un conte et généralement présenté en quatrième année. Les enfants apprennent qu'ils ne sont pas tenus au secret lorsqu'ils sont victimes d'exploitation sexuelle. Cette publication fait comprendre aux enfants la différence entre un bon secret et un secret qui porte sur l'exploitation sexuelle et les bons touchers et les touchers qui constituent de l'exploitation sexuelle.

Le secret du petit cheval explique aux enfants qu'ils n'ont pas à respecter le secret sur l'exploitation sexuelle. L'enfant y apprendra également que, s'il confie son secret à un adolescent ou un adulte et que cette personne ne fait rien, il doit persister et en parler à quelqu'un d'autre.

Ce programme est soutenu par un outil régional formé de trois signets sous le thème *J'ai quelque chose à te dire*. Ces signets font le lien entre deux adultes et un enfant qui les a choisis pour être ses confidents. Par l'échange des signets, l'enfant sait qu'il pourra aller se confier à quelqu'un s'il a un secret trop lourd à partager.

Pour plus d'information, voici les coordonnées de la responsable à l'Agence : **Jacinthe Dumont**, 418 545-4980, poste 427 ou jacinthe.dumont@ssss.gouv.qc.ca



Mimi, il faut sauver Duncan?

Cette vidéo de 24 minutes est un dessin animé fait en collaboration avec la Police de Montréal, la Gendarmerie Royale du Canada et la Sûreté du Québec qui aide à expliquer aux enfants et à leurs parents les méthodes de prévention contre les agressions et leur permet d'avoir le vocabulaire approprié. Le programme s'adresse plus précisément aux jeunes de la deuxième à la sixième année, bien qu'il soit recommandé sur le document pour les enfants de 5 à 12 ans. Cette histoire met l'accent sur les endroits à éviter, les personnes à qui ne pas parler, donc sur des aspects de comportements sécuritaires à adopter.

Pour plus d'information, voici les coordonnées de la responsable à l'Agence : **Jacinthe Dumont**, 418 545-4980, poste 427 ou jacinthe.dumont@ssss.gouv.qc.ca



La trousse C.A.R.E. s'adresse aux enfants de 5 à 9 ans. Cette trousse comprend 9 cartes-messages (chacune des leçons), 15 fiches de discussion (situations de vie, objectifs d'apprentissage et questions pour la discussion), le livre *Ton corps est à toi* (à lire avec les enfants), le DVD de la chanson *Mon corps*, un *Guide ressources* (présentation de la trousse, description des animations et outil indispensable aux animateurs), la marionnette *Copain* (donne des conseils aux enfants), 60 copies des dépliants *Protégeons nos enfants* (informations pour les parents en violence sexuelle et en stratégies de prévention), l'affiche REFUSE-PARS-PARLE (3 règles de sécurité personnelle et message-clé du programme) et 60 signets (du message-clé et de ressources pour les enfants). Certaines cartes peuvent être utilisées individuellement afin d'appuyer d'autres interventions. Le programme peut être animé de la maternelle à la 5^e année, ce qui augmente les possibilités d'animation. La trousse est clés en main, car elle comprend les messages aux parents, les outils d'évaluation et toute la démarche d'animation. Le programme a été évalué et réédité en insistant sur les stratégies à inculquer aux enfants en prévention des agressions sexuelles. Les activités peuvent se dérouler sur 2 à 5 semaines par activité de 15 à 20 minutes. Cette trousse offrira une nouvelle édition où les dessins des cartes seront remplacés par des photos couleur; cette parution a été éditée en 2013.

Pour plus d'information, voici les coordonnées de la responsable à l'Agence : **Jacinthe Dumont**, 418 545-4980, poste 427 ou jacinthe.dumont@ssss.gouv.qc.ca

La trousse Le Trésor est conçue pour être utilisée en milieu de garde et auprès des enfants de 3 à 5 ans. Elle comprend 4 éléments. Tout d'abord un document DVD de 34 minutes qui met l'accent sur le développement d'habiletés sociales dans le but de prévenir l'abus, la négligence et la violence. Ce sont Banjo et Annette (marionnettes), accompagnés de leurs fidèles compagnons Ouistiti et Ursuline qui partent à la recherche d'un trésor. Leur périple les amènera à découvrir le respect de soi et des autres, l'affirmation de soi et plusieurs autres habiletés sociales. À travers un voyage imaginaire, les enfants découvriront que chacun possède un trésor en soi. Un cahier d'activités s'adresse aux éducatrices et éducateurs qui font visionner le DVD. Un guide d'intervention qui donne des pistes aux éducatrices et éducateurs et les aide à faire des liens entre certaines problématiques et les différents thèmes abordés dans le DVD. Finalement, un guide d'accompagnement pour les parents qui explique les thèmes proposés dans le DVD et met en relief les besoins des enfants reliés à ceux-ci.

Pour plus d'information, voici les coordonnées de la responsable à l'Agence : **Jacinthe Dumont**, 418 545-4980, poste 427 ou jacinthe.dumont@ssss.gouv.qc.ca

Oser être soi-même est un guide d'outils didactiques en éducation à la sexualité pour contrer l'hypersexualisation et la sexualisation précoces auprès des jeunes de 12 à 17 ans (1^{re} à 5^e secondaire). À travers 19 rencontres de 75 minutes, ce guide aborde différentes thématiques tels le rapport au corps, les relations amicales et la pression des pairs, les rumeurs et l'intimidation, la séduction, l'intimité, les relations amoureuses, le désir et le plaisir, le consentement, les conduites sexualisées, les influences médiatiques, la sexualité et Internet, etc.

Pour plus d'information, voici les coordonnées de la responsable à l'Agence : **Martine Fortin**, 418 545-4980, poste 406, martine.fortin.rr@ssss.gouv.qc.ca

Décembre



La **Journée mondiale du SIDA** est le 1^{er} décembre. Le MSSS souligne cette journée avec un thème différent chaque année, pour sensibiliser les jeunes et la population en général. Pour limiter la transmission du VIH/SIDA, le MSSS tient à rappeler l'importance de la prévention. Le port du préservatif, l'utilisation de matériel stérile pour l'injection de drogues et un traitement particulier aux mères porteuses de la maladie sont des mesures incontournables pour atteindre ces objectifs. Des affiches et des sites promotionnels sont disponibles pour la population ciblée lors de la journée annuelle.

Pour plus d'information, voici les coordonnées de la responsable à l'Agence : **Lynn Potvin, 418 275-4980, poste 247, Lynn.Potvin@ssss.gouv.qc.ca** ou le site Internet du Ministère www.msss.gouv.qc.ca

Avril



Le MSSS vise à mieux rejoindre les jeunes en matière de **prévention des infections transmissibles sexuellement et par le sang (ITSS)**. Ainsi, la stratégie retenue est principalement une *drive-to-web*. Le but est de joindre la cible dans les environnements où elle se trouve déjà en grande proportion afin de passer le message et de l'amener à visiter le site www.itss.gouv.qc.ca. La stratégie déployée combinera un partenariat média avec une chaîne télévisée généraliste, permettant de s'intégrer directement aux émissions prisées par la cible, une offensive Web, de l'affichage et la distribution de condoms. Le contenu ainsi véhiculé **APTE** à l'attention des jeunes afin de les inciter à visiter le site Web pour tout savoir sur le condom et les ITSS. Des affiches et des condoms sont disponibles pour appuyer la campagne dans les écoles secondaires.

Pour plus d'information, voici les coordonnées de la responsable à l'Agence : **Lynn Potvin, 418 275-4980, poste 247, Lynn.Potvin@ssss.gouv.qc.ca** ou le site Internet du Ministère www.itss.gouv.qc.ca

Mai



À vos trousseaux, soyez prêts... party! consiste à remettre une trousse contenant des condoms ainsi que des feuillets d'information sur la consommation d'alcool et de drogues. Elle est remise aux étudiants finissants du 5^e secondaire.

Pour plus d'information, voici les coordonnées du responsable à l'Agence : **Luc Boissonneault, 418 545-4980, poste 407, Luc.Boissonneault@ssss.gouv.qc.ca**

ENVIRONNEMENTS FAVORABLES

Septembre à juin



Le comité régional de formation sur les saines habitudes de vie de la Table intersectorielle sur les saines habitudes de vie organise des **sessions de sensibilisation aux environnements favorables aux saines habitudes de vie**. Ces sessions sont destinées aux acteurs leviers (tels les directions d'école, les professeurs d'éducation physique et à la santé, les animateurs de vie étudiante, etc.) du milieu scolaire et d'autres domaines. Elles visent à informer de l'impact de l'environnement sur la santé des jeunes

et des moins jeunes et de l'influence des environnements physiques, politiques, économiques et socioculturels sur les habitudes de vie des individus.

Pour plus d'information, voici les coordonnées de la responsable à l'Agence : **Véronique Tremblay**, 418 545-4980 poste 426, veronique.tremblay.asss@ssss.gouv.qc.ca

La *Politique-cadre pour une saine alimentation et un mode de vie physiquement actif* vise à soutenir les milieux scolaires dans l'offre d'un environnement favorable à l'adoption et au maintien de saines habitudes alimentaires et d'un mode de vie physiquement actif.

Pour plus d'information, voici les coordonnées des responsables à l'Agence : **Dave Bard**, 418 545-4980, poste 409, dave.bard@ssss.gouv.qc.ca ou **Véronique Tremblay**, 418 545-4980, poste 426, veronique.tremblay.asss@ssss.gouv.qc.ca ou **Caroline Benoit**, 418 545-4980, poste 432, caroline.benoit.asss@ssss.gouv.qc.ca ou le site Internet www.mels.gouv.qc.ca/sections/virageSante/



Le Réseau du sport étudiant du Québec (RSEQ) poursuit le programme de valorisation des écoles **ISO-ACTIF** pour stimuler le niveau d'engagement des écoles dans la lutte à la sédentarité chez les jeunes.

Plusieurs critères sont considérés afin de déterminer le niveau ISO-ACTIF des institutions : la participation de l'école aux différents volets du présent projet tels les politiques de l'École en sport et en activités physiques, le programme intrascolaire, les projets spéciaux et plusieurs autres.

Les institutions se méritent une mention « bronze, argent, or ou même excellence » selon leur niveau d'engagement. Une affiche spéciale permet à l'institution de promouvoir fièrement son niveau ISO-ACTIF en plus d'être mentionnée sur le site Internet du RSEQ.

Pour plus d'information, voici les coordonnées de la responsable au RSEQ : **Stéphanie Tremblay**, 418 543-3532, stremblay@saglac.rseq.ca ou le site Internet www.saglac.rseq.ca



Kino-Québec offre une présentation de l'avis du Comité scientifique de Kino-Québec intitulé **L'activité physique, le sport et les jeunes**. Cet avis révèle tous les éléments de mieux-être associés à la pratique d'activités physiques et sportives chez les jeunes et souligne l'importance pour les enfants, les adolescentes et les adolescents de faire le plus possible des activités physiques chaque jour.

Afin de faire une demande de présentation ou pour plus d'information, voici les coordonnées des responsables à l'Agence : **Dave Bard**, 418 545-4980, poste 409, dave.bard@ssss.gouv.qc.ca ou **Véronique Tremblay**, 418 545-4980, poste 426, veronique.tremblay.asss@ssss.gouv.qc.ca ou les sites Internet www.santesaglac.com et www.kino-quebec.qc.ca/



Vélo Québec

Pour un mode de vie physiquement actif, avec la collaboration de Vélo-Québec, le RSEQ fait la promotion du projet **À pied, à vélo, ville active**. Le programme vise à encourager les élèves du primaire et du secondaire à intégrer le transport actif au quotidien.

Pour plus d'information, voici les coordonnées de la responsable au RSEQ : **Stéphanie Tremblay**, 418 543-3532, stremblay@saglac.rseq.ca ou le site Internet www.saglac.com



une valise.

Kino-Québec a créé un guide pour l'aménagement, l'organisation et l'animation de la cour pour les écoles primaires intitulé : **Ma cour : un monde de plaisir**. Le guide prend la forme d'une trousse d'information et d'outils contenus dans

Pour plus d'information, voici les coordonnées de la responsable à l'Agence : **Véronique Tremblay**, 418 545-4980, poste 426, veronique.tremblay.asss@ssss.gouv.qc.ca ou le site Internet www.santesaglac.qc.ca

Décembre à mars

Plaisirs d'hiver



Kino-Québec invite les écoles à s'inscrire à la campagne **Plaisirs d'hiver** dans le but de donner ou redonner aux jeunes et aux moins jeunes le goût de pratiquer des activités physiques à l'extérieur en saison hivernale.

Plusieurs outils sont offerts afin de soutenir le milieu scolaire dans leur programmation d'activités gratuites ou peu coûteuses aux élèves. Cette initiative est également offerte à divers secteurs tels que municipal, communautaire et autres. Une collaboration étroite est faite avec Québec en Forme.

Pour plus d'information, voici les coordonnées des responsable à l'Agence : **Dave Bard**, 418 545-4980, poste 409, dave.bard@ssss.gouv.qc.ca ou **Véronique Tremblay**, 418 545-4980, poste 426, veronique.tremblay.asss@ssss.gouv.qc.ca ou le site Internet www.kino-quebec.qc.ca/

PROMOTION DES SAINES HABITUDES DE VIE

Mars à avril



Le **Défi santé 5/30 équilibre!** invite les personnes de plus de 6 ans à consommer 5 portions de fruits et légumes et faire 30 minutes d'activités physiques au moins 5 jours par semaine, et ce, pendant 6 semaines. Des affiches et cartons d'information sont disponibles pour une distribution auprès des élèves mais aussi des adultes de l'école.

Pour plus d'information, voici les coordonnées des responsables à l'Agence : **Dave Bard**, 418 545-4980, poste 409, dave.bard@ssss.gouv.qc.ca ou **Véronique Tremblay**, 418 545-4980, poste 426, veronique.tremblay.asss@ssss.gouv.qc.ca ou le site Internet www.defisanté530equilibre.ca

ACTIVITÉ PHYSIQUE

Septembre à juin



S'inspirant du programme Jeunesse Canada en forme, **En forme avec Myg et Gym** a pour objectif « d'adopter un mode de vie sain et actif ». Considérant que les jeunes ont un comportement très sédentaire, qu'ils vivent dans un monde de facilité (transport scolaire, etc.) et qu'ils ont besoin de relever des défis, **En forme avec Myg et Gym** est un outil pédagogique ouvert et évolutif visant l'amélioration de la condition physique des élèves du niveau primaire.

Afin de motiver tous les élèves à fournir les efforts nécessaires pour améliorer leur condition physique et développer chez les jeunes le goût de l'effort, deux options sont proposées : l'option norme, qui consiste à comparer les résultats de l'élève aux normes établies, et l'option amélioration, qui consiste à comparer l'élève à lui-même.

Pour plus d'information, voici les coordonnées de la responsable au RSEQ : **Stéphanie Tremblay**, 418 543-3532, stremblay@saglac.rseq.ca ou le site Internet www.saglac.rseq.ca

Octobre



Kino-Québec fait la promotion du **Mois international Marchons vers l'école**. Il s'agit, minimalement, d'encourager les jeunes à se rendre à l'école par un moyen de transport actif (marche, vélo, patins) et de leur communiquer les conseils de sécurité en lien avec leurs déplacements.

Pour plus d'information, voici les coordonnées des responsables à l'Agence : **Dave Bard**, 418 545-4980, poste 409, dave.bard@ssss.gouv.qc.ca ou **Véronique Tremblay**, 418 545-4980, poste 426, veronique.tremblay.asss@ssss.gouv.qc.ca, ou le site Internet www.santesaglac.com

Mai



Kino-Québec organise la **Journée nationale du sport et de l'activité physique**. Tous les établissements d'enseignement sont invités à joindre le mouvement et à inciter les jeunes à passer à l'action. Que ce soit en organisant une journée de l'espadrille, en faisant la promotion des modes de transport actif, en organisant une sortie de plein air où tout le personnel, les élèves, étudiantes et étudiants sont invités à découvrir des activités physiques et sportives.

Pour plus d'information, voici les coordonnées des responsables à l'Agence : **Dave Bard**, 418 545-4980, poste 409, dave.bard@ssss.gouv.qc.ca ou **Véronique Tremblay**, 418 545-4980, poste 426, veronique.tremblay.asss@ssss.gouv.qc.ca ou les sites Internet www.santesaglac.com et www.mels.gouv.qc.ca



Le RSEQ organise le **Mois de l'éducation physique et du sport étudiant** qui vise à promouvoir, auprès des jeunes, l'importance de faire une activité sportive et d'adopter de saines habitudes alimentaires.

Pour plus d'information, voici les coordonnées de la responsable du RSEQ : **Stéphanie Tremblay**, 418 543-3532, stremblay@saglac.rseq.ca ou le site Internet www.saglac.rseq.ca

ALIMENTATION

Septembre à juin



Au niveau des activités parascolaires et des environnements facilitant une saine alimentation et un mode de vie physiquement actif, le programme **Bien dans sa tête, bien dans sa peau (BTBP)** amène les jeunes des écoles secondaires à favoriser l'acquisition d'attitudes et de comportements sains à l'égard du poids et du corps, de l'alimentation et de l'activité physique.

Pour plus d'information, voici les coordonnées de la responsable à l'Agence: **Caroline Benoit**, 418 545-4980, poste 432, caroline.benoit.asss@ssss.gouv.qc.ca ou le site Internet www.equilibre.ca/programmes-et-ateliers/bien-dans-sa-tete-bien-dans-sa-peau/



La campagne **Derrière le miroir**, du groupe d'action sur le poids ÉquiLibre, invite les jeunes à remettre en question le modèle unique de beauté et à participer activement au changement des normes sociales en ce qui a trait aux modèles de beauté, au culte du corps et aux préjugés entourant l'obésité. Aussi, la campagne vise à amener les jeunes à développer de saines habitudes de vie, de saines pratiques de gestion du poids et une image corporelle positive. ÉquiLibre propose différents moyens pour s'impliquer activement dans la campagne. Pour les intervenants, une section du site Web www.derrierelemiroir.ca permet de télécharger des activités pédagogiques clés en main, de commander des affiches de sensibilisation, de consulter des ressources en lien avec la thématique et d'inviter les jeunes à voter pour le prix Image-in et à participer au concours Défilez sans cliché. Les jeunes, quant à eux, sont invités à visiter le site Web, hautement interactif et rempli d'activités et d'information. Une page Facebook et un blogue sont également accessibles.

Pour plus d'information, voici les coordonnées de la responsable à l'Agence : **Caroline Benoit**, 418 545-4980, poste 432, caroline.benoit.asss@ssss.gouv.qc.ca ou le site Internet www.derrierelemiroir.ca



ÉquiLibre offre aux écoles secondaires et aux organismes jeunesse un tout nouveau service **d'animation d'ateliers pour sensibiliser les jeunes** aux préjugés sur le poids et l'apparence afin de contribuer à réduire l'intimidation. Ces ateliers peuvent servir de levier à l'implantation du programme BTBP et mobiliser les jeunes autour de l'image corporelle.

Pour plus d'information, voici les coordonnées de la responsable à l'Agence : **Caroline Benoit**, 418 545-4980, poste 432, caroline.benoit.asss@ssss.gouv.qc.ca ou le site Internet www.equilibre.ca/programmes-et-ateliers/animation-d-ateliers-aupres-des-jeunes/



L'école s'active en mode nutrition. L'équipe des nutritionnistes des Producteurs laitiers du Canada a conçu des outils éducatifs destinés au milieu scolaire. Des ateliers pratiques sont maintenant offerts dans les régions et les enseignants titulaires en éducation physique et en santé, ainsi que les intervenants des services de garde en milieu scolaire, peuvent se familiariser avec les différents programmes d'éducation à la nutrition offerts par cet organisme.

Pour plus d'information, voici les coordonnées de la responsable à l'Agence : **Caroline Benoit**, 418 545-4980, poste 432, caroline.benoit.asss@ssss.gouv.qc.ca ou le site Internet <http://www.educationnutrition.org/professionnels-sante/nos-ressources.aspx>



Le projet **Sois futé, bois santé!** est une initiative développée par la Fondation des maladies du cœur du Québec qui a pour objectif de sensibiliser les jeunes de 4^e, 5^e et 6^e années, ainsi que leurs enseignants, aux risques associés à la consommation de boissons sucrées et à les orienter vers des options plus saines. À long terme, le programme vise à réduire la consommation de boissons sucrées ainsi que l'atteinte et le maintien d'un poids santé. Une évaluation complète du programme sera réalisée par l'organisme promoteur au cours de l'année 2014-2015. Cependant, une mise en garde a été émise à l'effet que certains messages semblent être en contradiction avec les grandes orientations du réseau de la santé et des services sociaux et les meilleures pratiques relatives à l'adoption de saines habitudes de vie. Une grille d'analyse a d'ailleurs été développée par l'Agence de la santé et des services sociaux des Laurentides pour aider les intervenants à évaluer de tels programmes.

Pour plus d'information, voici les coordonnées de la responsable à l'Agence : **Caroline Benoit**, 418 545-4980, poste 432, caroline.benoit.asss@ssss.gouv.qc.ca ou la chargée de projet à la Fondation des maladies du cœur : **Emmanuelle Dumoulin**, 1 800 567-8563, poste 262, emmanuelle.dumoulin@fmcoeur.qc.ca

Les conférences sur les boissons énergisantes, mises en place par le RSEQ, ont pour but de conscientiser les jeunes du secondaire sur la consommation des boissons énergisantes et leurs effets.

Pour plus d'information, voici les coordonnées du responsable au RSEQ : **Keven Larivière**, 418 543-3532 poste 1653, klariviere@saglac.rseq.ca ou le site Internet www.saglac.rseq.ca



Chaque jour, moi j'croque 5 fruits et légumes est une trousse pédagogique qui cherche à inciter les élèves de niveau primaire à consommer 5 fruits et légumes par jour. Un cartable d'activités et des outils destinés aux élèves et aux parents sont disponibles.

Pour plus d'information, voici les coordonnées de la responsable au RSEQ : **Stéphanie Tremblay**, 418 543-3532, tremblay@saglac.rseq.ca ou le site Internet www.saglac.rseq.ca/5fruits

Mars



Le RSEQ supervise le **Défi Moi j'croque** qui est un concours provincial au cours duquel les écoles primaires invitent leurs élèves et membres du personnel à tenter de consommer un minimum de cinq portions de fruits et légumes chaque jour pendant une semaine.

Pour plus d'information, voici les coordonnées de la responsable au RSEQ : **Stéphanie Tremblay**, 418 543-3532, stremblay@saglac.rseq.ca ou le site Internet www.saglac.rseq.ca/defi-moi-jcroque

COMPORTEMENTS RESPONSABLES FACE À L'ALCOOL ET AUX DROGUES

Septembre à juin



Le **programme d'activité de prévention des toxicomanies (apte)** vise à prévenir la consommation d'alcool, de cannabis et autres drogues chez les adolescents via les principaux acteurs impliqués auprès des jeunes.

Le programme **apte** se compose de cinq modules distincts répondant aux nombreux besoins des jeunes, articulé autour d'un cadre conceptuel commun, cohérent et pertinent. Ces modules, basés sur la recherche, sont :

- module de sensibilisation (auprès des jeunes de sec.1);
- module de groupe (profil A : sec. 2 et 3; profil B : sec. 3 et 4);
- module d'intervention individuelle (sec. 1 à 5);
- module de sensibilisation auprès des parents;
- module de sensibilisation auprès des enseignants.

Pour plus d'information, voici les coordonnées du responsable à l'Agence : **Luc Boissonneault**, 418 545-4980, poste 407, Luc.Boissonneault@ssss.gouv.qc.ca

Novembre



La Semaine de prévention des toxicomanies a lieu chaque année au cours de la troisième semaine du mois de novembre. Lors de cet événement thématique, on vise à développer le sentiment de compétence des jeunes à faire des choix éclairés en matière de consommation d'alcool et d'autres drogues et à permettre aux jeunes d'exercer leur jugement critique face aux questions de consommation. Les activités sont adaptées selon le groupe d'âge cible. Du matériel promotionnel est offert aux écoles participantes.

Pour plus d'information, voici les coordonnées du responsable à l'Agence : **Luc Boissonneault**, 418 545-4980, poste 407, Luc.Boissonneault@ssss.gouv.qc.ca ou le site Internet www.santesaglac.com

NON-USAGE DU TABAC

Septembre à juin



Le programme **La gang allumée pour une vie sans fumée** est offert aux écoles primaires (indice de défavorisation de 8 et plus) et secondaires, tout comme aux maisons de jeunes de la région. Ce programme permet à des jeunes de réaliser des

projets comme des pièces de théâtre, des improvisations, des chansons, des vidéoclips, des affiches sur la prévention du tabagisme. Les écoles peuvent obtenir une subvention de l'Agence pour un montant maximal de 400 \$ devant servir à défrayer les coûts pour l'achat ou la location de matériel nécessaire à la réalisation du projet. De plus, du matériel promotionnel gratuit (chandails, tuques, sacs à dos, etc.) est fourni par l'Agence.

Pour plus d'information, voici les coordonnées du responsable à l'Agence : **André Marchand**, 418 275-4980, poste 238, andre.marchand@ssss.gouv.qc.ca ou le site Internet www.lagangallumee.com



Commando oxygène est un projet qui vise à dénoncer l'usage complaisant du tabac au cinéma et à la télévision. Il s'agit de former une équipe de jeunes âgés de 12 à 18 ans qu'on appelle un commando. Il aura à interpréter l'un des six scénarios déjà écrits, et ce, à l'improviste à l'école ou dans tout autre lieu public, ou lors d'un événement cinématographique. Les costumes et décors sont fournis gratuitement.

Pour plus d'information, voici les coordonnées du responsable à l'Agence : **André Marchand**, 418 275-4980, poste 238, andre.marchand@ssss.gouv.qc.ca ou le site Internet www.cqts.qc.ca/commando



De Facto est un projet novateur de lutte contre le tabac mis en place par le RSEQ. Il s'adresse aux jeunes âgés de 12 à 25 ans de niveaux secondaire, collégial et universitaire au Québec. Le projet vise la prévention du tabagisme par la dénormalisation de la fumée secondaire et des produits de l'industrie du tabac. Il s'agit d'une trousse d'activités et de matériel visuel faciles à utiliser dans les écoles secondaires. Les équipes sportives de l'école peuvent commander des chandails **De Facto** auxquels ils peuvent identifier le nom de leur équipe.

Pour plus d'information, voici les coordonnées de la responsable au RSEQ : **Stéphanie Tremblay**, 418 543-3532, stremblay@saglac.rseq.ca ou le site Internet www.saglac.rseq.ca/defacto

Janvier

La promotion de la **Semaine pour un Québec sans tabac** a lieu la troisième semaine de janvier de chaque année. Lors de cet événement thématique, des kiosques d'information et des défis 24 heures sans fumer peuvent être organisés pour inciter les jeunes à cesser de fumer ou à vivre dans un environnement sans fumée. Des affiches et cartons d'information sont disponibles pour une distribution auprès des élèves mais aussi des adultes de l'école.

Pour plus d'information, voici les coordonnées du responsable à l'Agence : **André Marchand**, (418) 275-4980, poste 238, andre.marchand@ssss.gouv.qc.ca ou le site Internet www.mondesansfume.ca

Mars à avril



Le **Défi provincial J'arrête, j'y gagne!** invite les jeunes fumeurs réguliers de la région à cesser de fumer pendant 6 semaines, du 1^{er} mars au 12 avril de chaque année. L'inscription peut se faire seul, avec un parrain non-fumeur de 18 ans et plus ou avec un autre fumeur qui veut également écraser. Des affiches et cartons d'information sont disponibles pour une distribution auprès des élèves mais aussi des adultes de l'école.

Pour plus d'information, voici les coordonnées du responsable à l'Agence : **André Marchand**, 418 275-4980, poste 238, andre.marchand@ssss.gouv.qc.ca ou le site Internet www.defitabac.ca

SANTÉ BUCCODENTAIRE

Septembre à juin

Dans toutes les écoles primaires, des **suivis dentaires préventifs individualisés aux enfants classés à risque élevé de carie dentaire** sont offerts de la maternelle à la 2^e année. Tout d'abord, il y a un dépistage systématique à la maternelle pour classer les enfants à risque élevé de carie dentaire. Après l'autorisation parentale, il y a deux applications par année d'un agent topique de fluorure effectuées par un professionnel de la santé dentaire, tout en incluant des activités d'éducation à la santé buccodentaire.

Pour plus d'information, voici les coordonnées du responsable à l'Agence : **René Larouche**, 418 545-4980, poste 430, rene.larouche@ssss.gouv.qc.ca

Dans toutes les écoles primaires, l'**application d'agents de scellement dentaire en milieu scolaire** est destinée aux élèves de la 2^e année qui ont un besoin de scellement sur leurs premières molaires permanentes suite à un dépistage systématique. Après l'autorisation parentale, les agents de scellement sont appliqués en milieu scolaire par des professionnels de la santé dentaire. Dans les écoles secondaires ciblées, l'application d'agents de scellement dentaire est aussi destinée aux élèves du 2^e secondaire qui ont un besoin de scellement sur leurs deuxièmes molaires permanentes suite à un dépistage systématique fait par un professionnel de la santé dentaire.

Pour plus d'information, voici les coordonnées du responsable à l'Agence : **René Larouche**, 418 545-4980, poste 430, rene.larouche@ssss.gouv.qc.ca

PRÉVENTION DES MALADIES INFECTIEUSES

Septembre

Une **activité d'information sur la pédiculose** est effectuée par l'infirmière lors de la rentrée scolaire. Le but de cette activité est de permettre à l'élève de prévenir une infestation et d'apprendre à reconnaître les poux. Elle consiste également à remettre la brochure aux parents *Poux, Poux, Poux tout savoir sur les poux de tête*.

Pour le contrôle et la prévention de la pédiculose, une ordonnance collective pédiculose est disponible. Elle permet aux personnes atteintes de pédiculose du cuir chevelu d'avoir accès rapidement à un produit à moindre coût. Elle peut être initiée soit par l'infirmière scolaire ou par le pharmacien.

Pour plus d'information, voici les coordonnées de la responsable à l'Agence : **Chantale Bilodeau, 418 275-4980, poste 236, chantale.bilodeau@ssss.gouv.qc.ca**

SERVICES PRÉVENTIFS

Mai à décembre

Une **campagne de vaccination massive contre le méningocoque de séro groupe B** est menée entre le 5 mai et le 31 décembre 2014 dans la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean pour les personnes âgées de 2 mois à 20 ans. En conséquence, cette campagne cible tous les élèves du primaire et du secondaire. Un calendrier de deux doses est recommandé pour les jeunes âgés d'un an et plus. Puisque l'administration de la 1^{re} dose a commencé le 26 mai 2014, la 2^e dose devrait débuter en septembre 2014.

Pour plus d'information, voici les coordonnées de la responsable à l'Agence : **Chantale Bilodeau, 418 275-4980, poste 236, chantale.bilodeau@ssss.gouv.qc.ca**

Septembre à mai

La **vaccination contre l'hépatite B et le virus du papillome humain (pour filles seulement)** est effectuée auprès des élèves de 4^e année et a lieu à deux moments de l'année, soit entre les mois de septembre et octobre ainsi qu'entre les mois d'avril et mai, afin de respecter le calendrier de vaccination. Un consentement à la vaccination doit être obligatoirement signé par les parents.

Pour plus d'information, voici les coordonnées de la responsable à l'Agence : **Chantale Bilodeau, 418 275-4980, poste 236, chantale.bilodeau@ssss.gouv.qc.ca**

La **vaccination contre la diphtérie, la coqueluche, le tétanos, le méningocoque conjugué** est effectuée auprès des élèves du 3^e secondaire. Pour cette vaccination, il n'y a pas d'obligation d'avoir un consentement signé par le parent, car selon le code civil du Québec, le mineur âgé de 14 ans ou plus peut donner son consentement.

Pour plus d'information, voici les coordonnées de la responsable à l'Agence : **Chantale Bilodeau, 418 275-4980, poste 236, chantale.bilodeau@ssss.gouv.qc.ca**

ANNEXE 1

La promotion de la santé et la prévention : une approche globale et concertée⁵

La promotion vise le développement de facteurs de protection et de conditions favorables à la santé et au bien-être. La prévention vise à réduire l'incidence des problèmes en s'attaquant aux facteurs de risque et en portant attention aux populations vulnérables.

La promotion de la santé et la prévention s'inscrivent dans un des quatre programmes des services éducatifs complémentaires du réseau de l'éducation. Historiquement, les écoles se sont vu offrir des services ponctuels associés à des thématiques déterminées (violence, abus sexuels, drogues, etc.). Ce type de services adopte une approche par problème, ne prévoit ni suivi auprès des élèves ni transfert des apprentissages et, à ce titre, est peu efficace et peut même parfois être nuisible. En raison de ce qui précède, nous devons aborder les problématiques dans une approche globale et concertée qui s'avère plus prometteuse. Sans abandonner complètement l'approche par problématique, l'approche globale et concertée **École en santé** est la voie privilégiée pour la planification et la mise en œuvre des interventions de promotion et de prévention en milieu scolaire, en partenariat avec le réseau de l'éducation. Cette approche, fondée sur des données probantes issues d'initiatives similaires réalisées à travers le monde, fait l'objet d'un consensus d'experts et est inscrite dans le *Programme national de santé publique* (mise à jour 2008), le *Plan d'action régional de santé publique du Saguenay–Lac-Saint-Jean* (2009-2012) et les plans d'actions locaux de santé publique des CSSS. De plus, elle est incluse dans la gamme de services à organiser en concertation convenue dans *L'entente de complémentarité des services entre le réseau de la santé et des services sociaux et le réseau de l'éducation*.

Le but ultime de l'approche École en santé est d'agir efficacement sur les facteurs communs à la réussite, la santé et le bien-être des jeunes. Ces facteurs sont individuels (estime de soi, compétence sociale, saines habitudes de vie, comportements sains et sécuritaires) et environnementaux (scolaire, familial et communautaire). Après cinq années d'implantation, une nouvelle impulsion est donnée au Québec pour que la mise en œuvre de l'approche soit plus souple et davantage adaptée aux réalités des milieux scolaires. Ainsi, c'est directement en lien avec les orientations et les priorités découlant du projet éducatif et du plan de réussite de l'école qu'on conviendra d'une offre d'interventions globales et concertées en promotion et en prévention. La démarche et les outils proposés par l'approche sont au service des milieux pour y parvenir.

De plus, ce champ d'activité n'est pas exclusif aux infirmières. Il doit être partagé avec les autres professionnels du CSSS qui offrent des services en milieu scolaire et surtout être réalisé avec la collaboration du personnel scolaire et, au besoin, avec d'autres organismes de services. En effet, il se situe en conformité avec les orientations du MELIS qui réaffirment que l'école a un rôle à jouer face à la santé et au bien-être des élèves qui ont une incidence sur la réussite des élèves. Tout en étant harmonisée avec le renouveau pédagogique, elle permet aux milieux scolaires d'agir sur des compétences communes à plusieurs problématiques, sans négliger la spécificité requise par chacune, afin d'accroître l'efficacité des interventions.

Les différents thèmes continuent d'être abordés, en privilégiant la planification conjointe d'actions efficaces, cohérentes et complémentaires du personnel scolaire et de partenaires, ainsi qu'en privilégiant les interventions axées sur le développement de compétences et d'actions communes à plusieurs situations préoccupantes : les habitudes de vie, la sexualité saine et responsable, les agressions sexuelles, la violence, les dépendances, la santé mentale, les traumatismes, l'estime de soi et la collaboration école-famille-communauté.

⁵ Ibidem note numéro 2.

Afin de bien assumer leur mandat de promotion/prévention, les infirmières possèdent des habiletés et compétences particulières en santé publique qu'elles actualisent comme suit :

- elles agissent comme soutien-conseil auprès des directions, du personnel et des jeunes;
- elles collaborent avec le milieu à l'analyse des situations ou problématiques présentes ou anticipées;
- elles consultent les données probantes quant aux interventions efficaces et émettent des recommandations quant à des pistes d'interventions possibles;
- elles participent à la mobilisation et réalisent des activités en partenariat avec l'école, les parents et la communauté;
- elles contribuent à la planification et à l'actualisation des orientations de promotion et de prévention inscrites au projet éducatif et au plan de réussite de l'école, selon l'approche École en santé;
- elles doivent s'assurer de faire la liaison avec les autres professionnels du CSSS et les ressources communautaires afin d'assurer la continuité, la cohérence et maximiser l'offre de services du CSSS à l'école.

La prévention des maladies infectieuses en milieu scolaire⁶

Pour freiner ou interrompre la transmission de la maladie dans une population et protéger indirectement les personnes non vaccinées, la couverture vaccinale de la population-cible doit être suffisante. Un programme de santé publique en vaccination qui veut rejoindre un maximum de jeunes sera maximisé s'il est appliqué dans leur milieu, par exemple dans les établissements scolaires. L'école est donc un lieu privilégié pour mettre en place des programmes d'immunisation, procéder à la vaccination, assurer un système de relance et ainsi améliorer la couverture vaccinale des jeunes.

De plus, les infirmières agissent comme personne-ressource en matière de prévention des maladies infectieuses (ex. : la pédiculose, la gale, la rougeole, les maladies entériques, etc.) conformément aux orientations régionales.

Les problèmes de santé physique et les services courants⁷

Les services de base reliés à la santé physique ont pour premier objectif de prévenir et d'identifier précocement les problèmes de santé (maladies chroniques, allergies, handicaps ou limitations, etc.) chez les jeunes et d'en assurer le suivi individuel ou collectif.

La fiche-santé et la consultation individuelle sont des moyens qui permettent à l'école et à l'infirmière d'identifier certains problèmes de santé de l'élève et ainsi d'y rattacher un plan thérapeutique infirmier si besoin, ainsi que d'identifier les besoins d'enseignement que l'infirmière aura à dispenser auprès du personnel de l'école dans le cadre de la loi modifiant le Code des professions et d'autres dispositions législatives dans le domaine de la santé.

En lien avec les premiers soins, l'infirmière en milieu scolaire assume un rôle de soutien-conseil auprès des écoles dans l'organisation des premiers soins. Ce sont les écoles qui assument la responsabilité de porter secours et de donner les premiers soins aux élèves. Cela implique également la responsabilité de la formation du personnel de l'école chargé d'assurer les premiers soins et de la disponibilité des trousseaux de premiers soins.

⁶ Ibidem note numéro 2.

⁷ Ibidem note numéro 2.