

7

CONSTRUCTION

PEINTURE EN BÂTIMENT

PROGRAMME D'ÉTUDES

KZV-016

5062

ca
FORMATION
PROFESSIONNELLE
au secondaire

Québec 

PEINTURE EN BÂTIMENT

PROGRAMME D'ÉTUDES

KZV - 016

5062

CONSTRUCTION

PEINTURE EN BÂTIMENT

PROGRAMME D'ÉTUDES

KZV - 016

5062

Le programme *Peinture en bâtiment*,
conduisant au certificat d'études
professionnelles, prépare
à l'exercice du métier de

PEINTRE.

Direction générale de la formation
professionnelle

Remerciements

La réalisation de cet ouvrage a été rendue possible grâce à de nombreuses collaborations des milieux du travail et de l'éducation.

Le ministère de l'Éducation remercie les personnes suivantes qui ont participé à l'élaboration du programme *Peinture en bâtiment*.

Membres de la Commission de la construction du Québec

Roger Allard
Les entreprises de peinture R. Allard inc.

Severino Boldarin
Fraternité des peintres, local 349

Daniel Crousset
Versailles 1981 inc.

Guy Desjardins
Association nationale des peintres, local 99

Claude Dionne
Entrepreneur Clarke et Compagnie Limitée

Jean Forget
Centrale des syndicats démocratiques (CSD)

Hervé Morin
Association nationale des peintres, local 99

Gérard Neff
Confédération des syndicats nationaux
(CSN - construction)

Michel St-Gelais
Peinture et décoration MS inc.

Philippe Sellitto
Peinture et sablage Pontiac

Équipe de réalisation

Conception et rédaction

Soutien technique

Éditique

Coordination

Révision linguistique

Spécialistes du métier

Michel Caouette
Agent de développement pédagogique

Manon Paquette
Conseillère technique

Lucie Bédard
Services de publicatique enr.

Jean-Paul Bergeron
Responsable du secteur Construction

Sous la responsabilité des
Services linguistiques du Ministère

Jean-Charles Paquet
Entrepreneur peintre

Frank Giové
Entrepreneur peintre

François Langlois
Entrepreneur peintre

Paul Fortin
Entrepreneur jet de sable et peinture

Claude Normand
Entrepreneur jet de sable et peinture

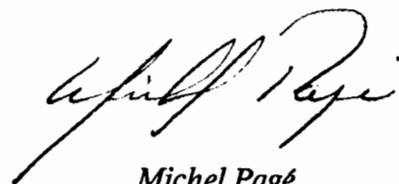
Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1992 — 9293-6100

Dépôt légal : quatrième trimestre 1992
Bibliothèque nationale du Québec
ISBN 2-550-23057-4

Le présent programme d'études *Peinture en bâtiment* est édicté en vertu de l'article 461 de la Loi sur l'instruction publique.

Il a reçu l'avis des comités confessionnels du Conseil supérieur de l'éducation, conformément aux dispositions du paragraphe a) de l'article 23 de la Loi sur le Conseil supérieur de l'éducation (L.R.Q., chapitre C-60) tel que remplacé par l'article 569 du chapitre 84 des lois de 1988.

L'usage en est autorisé à compter du 1^{er} septembre 1992.



Michel Pagé
Ministre de l'Éducation

TABLE DES MATIÈRES

PAGE

PRÉSENTATION DU PROGRAMME	1
VOCABULAIRE	3

Première partie

1. SYNTHÈSE DU PROGRAMME D'ÉTUDES	7
2. BUTS DE LA FORMATION	9
3. COMPÉTENCES VISÉES	11
4. OBJECTIFS GÉNÉRAUX	13
5. OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE PREMIER ET DE SECOND NIVEAU	15
5.1 DÉFINITION DES OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	15
5.2 GUIDE DE LECTURE DES OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE PREMIER NIVEAU	16

Deuxième partie

Premier bloc

MODULE 1 : MÉTIER ET FORMATION	21
MODULE 2 : UTILISATION DE L'ÉQUIPEMENT	25
MODULE 3 : THÉORIE DES COULEURS	29
MODULE 4 : PRÉPARATION ET FINITION DE SURFACES SUR PLANCHES MURALES	33
MODULE 5 : INTERPRÉTATION DE PLANS ET DE DEVIS	37
MODULE 6 : ORGANISMES DE LA CONSTRUCTION	41
MODULE 7 : SANTÉ ET SÉCURITÉ : CONSTRUCTION	45
MODULE 8 : CALCUL DE QUANTITÉS DE MATÉRIAUX	49
MODULE 9 : TECHNIQUES DE DÉCAPAGE, DE PONÇAGE ET DE NETTOYAGE	53
MODULE 10 : PRÉPARATION ET FINITION DE SURFACES CALCAIRES	57
MODULE 11 : PRÉPARATION ET FINITION DE SURFACES SYNTHÉTIQUES	61

Deuxième bloc

MODULE 12 : TECHNIQUES DE DÉCORATION	65
MODULE 13 : PRÉPARATION ET FINITION DE SURFACES EN BOIS	69
MODULE 14 : PRÉPARATION ET FINITION DE SURFACES MÉTALLIQUES	75
MODULE 15 : POSE DE REVÊTEMENTS	81
MODULE 16 : APPLICATION DE COMPOSÉS GRANULEUX	85

Tableaux

TABLEAU I : SYNTHÈSE DU PROGRAMME D'ÉTUDES	7
TABLEAU II : MATRICE DES OBJETS DE FORMATION EN PEINTURE EN BÂTIMENT	12

PRÉSENTATION DU PROGRAMME

Le programme *Peinture en bâtiment* s'inscrit dans les orientations retenues par le gouvernement du Québec, en 1986, concernant la formation professionnelle au secondaire. Il a été conçu suivant un nouveau cadre d'élaboration des programmes qui exige, notamment, la participation des milieux du travail et de l'éducation.

Le programme est défini par compétences, formulé par objectifs, découpé en modules et structuré par blocs. Il est conçu selon une approche globale qui tient compte à la fois de facteurs tels les besoins de formation, la situation de travail, les fins, les buts ainsi que les stratégies et les moyens pour atteindre les objectifs.

Dans le programme, on énonce et structure les compétences minimales que l'élève, jeune ou adulte, doit acquérir pour obtenir son diplôme. Ce programme doit servir de référence pour la planification de l'enseignement et de l'apprentissage ainsi que pour la préparation du matériel didactique et du matériel d'évaluation.

La durée du programme est de 900 heures; de ce nombre, 555 heures sont consacrées à l'acquisition de compétences liées directement à la maîtrise des tâches du métier et 345 heures à l'acquisition de

compétences plus larges. Le programme est divisé en 16 modules dont la durée varie de 15 heures à 120 heures (multiples de 15). Cette durée comprend le temps requis pour l'évaluation des apprentissages aux fins de la sanction des études et pour l'enseignement correctif. Les modules sont organisés en deux blocs de 450 heures chacun.

Le programme comprend deux parties. La première, d'intérêt général, présente une vue d'ensemble du projet de formation; elle comprend cinq chapitres. Le premier chapitre synthétise, sous forme de tableau, l'information essentielle. Le deuxième définit les buts de la formation, le troisième, les compétences visées; le quatrième, les objectifs généraux. Enfin, le cinquième chapitre apporte des précisions au sujet des objectifs opérationnels. La seconde partie vise davantage les personnes touchées par l'application du programme. On y décrit les objectifs opérationnels de chacun des modules.

Dans ce contexte d'approche globale, trois documents accompagnent le programme : le *Guide pédagogique*, le *Guide d'évaluation* et le *Guide d'organisation*.

VOCABULAIRE

Buts de la formation

Énoncés des intentions éducatives retenues pour le programme. Il s'agit d'une adaptation des buts généraux de la formation professionnelle pour une formation donnée.

Compétence

Ensemble de comportements socio-affectifs ainsi que d'habiletés cognitives ou d'habiletés psychosensori-motrices permettant d'exercer convenablement un rôle, une fonction, une activité ou une tâche.

Objectifs généraux

Expression des intentions éducatives en catégories de compétences à développer chez l'élève. Ils servent d'orientation et de regroupement aux objectifs opérationnels.

Objectifs opérationnels

Traduction des intentions éducatives en termes pratiques pour l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation.

Module (Module d'un programme)

Unité constitutive ou composante d'un programme d'études comprenant un objectif opérationnel de premier niveau et les objectifs opérationnels de second niveau qui l'accompagnent.

Unité (remplace «crédit»)

Étalon servant à exprimer la valeur de chacune des composantes (modules) d'un programme d'études en attribuant à ces composantes un certain nombre de points pouvant s'accumuler pour l'obtention d'un diplôme; l'unité correspond à 15 heures de formation.

Première partie

1. SYNTHÈSE DU PROGRAMME D'ÉTUDES

Nombre de modules : 16
Durée en heures : 900
Valeur en unités : 60

Peinture en bâtiment
Codes du programme : SIMCA : KZV - 016
 SESAME : 5062

SIMCA	SESAME	TITRE DU MODULE	DURÉE	UNITÉS*
KFC 184	256-601	1. Métier et formation	15	1
KFC 185	256-612	2. Utilisation de l'équipement	30	2
KFC 186	256-622	3. Théorie des couleurs	30	2
KFC 187	256-637	4. Préparation et finition de surfaces sur planches murales	105	7
KFC 188	256-643	5. Interprétation de plans et de devis	45	3
KDN 186	255-001	6. Organismes de la construction	15	1
ECE 183	255-002	7. Santé et sécurité : construction	30	2
KFC 189	256-654	8. Calcul de quantités de matériaux	60	4
KFD 181	256-663	9. Techniques de décapage, de ponçage et de nettoyage	45	3
KFD 182	256-674	10. Préparation et finition de surfaces calcaires	60	4
KFD 183	256-681	11. Préparation et finition de surfaces synthétiques	15	1
<hr style="border-top: 1px dashed black;"/>				
KFD 187	256-726	12. Techniques de décoration	90	6
KFD 184	256-697	13. Préparation et finition de surfaces en bois	105	7
KFD 185	256-706	14. Préparation et finition de surfaces métalliques	90	6
KFD 186	256-718	15. Pose de revêtements	120	8
KFD 188	256-733	16. Application de composés granuleux	45	3

TABLEAU I

* Quinze heures valent une unité.

... Chaque bloc de 450 heures est séparé par un pointillé.

Ce programme conduit au certificat d'études professionnelles en peinture en bâtiment.

2. BUTS DE LA FORMATION

Les buts de la formation en *Peinture en bâtiment* sont définis à partir des buts généraux de la formation professionnelle et en tenant compte, en particulier, de la situation de travail. Ces buts sont :

Rendre la personne efficace dans l'exercice d'une profession

- lui permettre de réaliser correctement et avec une performance acceptable, au seuil d'entrée sur le marché du travail, les tâches et les activités inhérentes à la peinture;
- lui permettre d'évoluer adéquatement dans le cadre du travail en favorisant :
 - l'acquisition des habiletés intellectuelles qui rendent possibles des choix judicieux au moment de l'exécution des tâches;
 - le renforcement du souci de communiquer efficacement avec ses supérieurs, collègues et clients éventuels;
 - l'habitude d'une préoccupation constante de la santé et de la sécurité;
 - l'acquisition des habiletés de base utiles à l'exécution de différents travaux de peinture et, plus particulièrement, au moment de la préparation et de la finition des surfaces;
 - le renforcement des habitudes d'ordre et de propreté.

Assurer l'intégration à la vie professionnelle

- lui permettre de connaître ses droits et ses responsabilités comme travailleuse ou travailleur;
- lui permettre de connaître le marché du travail, en général, et le contexte particulier à la préparation et à la finition des surfaces.

Favoriser l'évolution et l'approfondissement des savoirs professionnels

- lui permettre de développer son autonomie, le sens des responsabilités et le goût de la réussite;
- lui permettre de renforcer la préoccupation d'un rendement optimal;
- lui permettre d'acquérir l'habitude d'auto-évaluer ses travaux;
- lui permettre d'acquérir des méthodes de travail et le sens de la discipline;
- lui permettre de développer son sens esthétique.

Assurer la mobilité professionnelle

- lui permettre d'acquérir de bonnes attitudes à l'égard des changements technologiques et des situations nouvelles;
- lui permettre d'accroître sa capacité d'apprendre, de s'informer et de se documenter;
- lui permettre de se préparer à la recherche dynamique d'un emploi.

3. COMPÉTENCES VISÉES

Les compétences visées, en *Peinture en bâtiment*, sont présentées dans le tableau II qui suit. On y met en évidence les compétences générales, les compétences particulières (ou propres au métier) ainsi que les grandes étapes du processus de travail.

Les compétences générales portent sur des activités communes à plusieurs tâches ou à plusieurs situations. Elles portent, entre autres, sur la compréhension de principes technologiques ou scientifiques liés au métier. Les compétences particulières portent sur des tâches et des activités directement utiles à l'exercice du métier. Quant au processus de travail, il met en évidence les étapes les plus significatives de la réalisation des tâches et des activités du métier.

Le tableau II est à double entrée; il s'agit d'une matrice qui permet de voir les liens qui existent entre des éléments placés à l'horizontale et des éléments placés à la verticale. Le symbole (Δ) montre qu'il existe une relation entre une compé-

tence particulière et une étape du processus de travail. Le symbole (\circ) indique qu'il y a un rapport entre une compétence générale et une compétence particulière. Des symboles noirs indiquent, en plus, que l'on tient compte de ces liens dans la formulation d'objectifs visant le développement de compétences particulières (ou propres au métier).

La logique suivie au moment de la construction de la matrice des objets de formation influe sur la séquence d'enseignement des modules. De façon générale, on prend en considération une certaine progression dans la complexité des apprentissages et de développement de l'autonomie de l'élève. De ce fait, l'axe vertical présente les compétences particulières dans un ordre relativement fixe pour l'enseignement et sert de point de départ pour l'agencement de l'ensemble des modules. Certains deviennent ainsi préalables à d'autres ou doivent être vus en parallèle. L'organisation des blocs du programme tient compte de ces exigences.

MATRICE DES OBJETS DE FORMATION EN PEINTURE EN BÂTIMENT		OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE PREMIER NIVEAU	DURÉE	PROCESSUS (grandes étapes)					COMPÉTENCES GÉNÉRALES (activités connexes dans le domaine de la technologie, des disciplines, du développement personnel, etc.)								TOTAUX		
				Préparer les lieux, les matériaux, les outils et l'équipement	Préparer la surface	Exécuter les travaux de finition	Vérifier les travaux	Nettoyer les outils, l'équipement et les lieux	Utiliser l'équipement	Appliquer la théorie des couleurs	Interpréter un plan et un devis	Se situer au regard des organismes de l'industrie de la construction	Appliquer des notions de santé et de sécurité sur les chantiers de construction	Calculer des quantités de matériaux utilisés dans le métier	Appliquer les techniques de décapage, de ponçage et de nettoyage	Appliquer des techniques de décoration	NOMBRE D'OBJECTIFS	DURÉE DE LA FORMATION	
NUMÉROS	NUMÉROS								2	3	5	6	7	8	9	12			
	OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE PREMIER NIVEAU	T							C	C	C	S	S	C	C	C	8		
	DURÉE	h							30	30	45	15	30	60	45	90		345	
1	Se situer au regard du métier et de la démarche de formation	S	15	△	△	△	△	△											
4	Finir une surface sur planches murales en gypse	C	105	▲	▲	▲	▲	▲	●	●	○	○	○	○	○	○			
10	Finir une surface calcaire	C	60	▲	▲	▲	▲	▲	●	●	○	○	○	●	●	○			
11	Finir une surface synthétique	C	15	▲	▲	▲	▲	▲	●	●	○	○	○	●	●	○			
13	Finir une surface en bois	C	105	▲	▲	▲	▲	▲	●	●	○	○	○	●	●	●			
14	Finir une surface métallique	C	90	▲	▲	▲	▲	▲	●	●	○	○	○	●	●	○			
15	Poser un revêtement	C	120	▲	▲	▲	▲	▲	●	●	●	○	○	○	○	●			
16	Appliquer un composé granuleux	C	45	▲	▲	▲	▲	▲	●	●	○	○	○	○	●	○			
NOMBRE D'OBJECTIFS		8															16		
DURÉE DE LA FORMATION			555															900	

TABLEAU II

T : Type d'objectif
Comportement (C)
Situation (S)
h : Heures

△ Existence d'un lien fonctionnel
▲ Application d'un lien fonctionnel
○ Existence d'un lien fonctionnel
● Application d'un lien fonctionnel

┌ Entre les compétences particulières
et le processus
└ Entre les compétences générales
et les compétences particulières

4. OBJECTIFS GÉNÉRAUX

Les objectifs généraux du programme *Peinture en bâtiment* sont présentés ci-après. Ils sont accompagnés des énoncés de compétences liées à chacun des objectifs opérationnels de premier niveau qu'ils regroupent.

Développer chez l'élève les compétences nécessaires à une intégration harmonieuse au milieu scolaire et au milieu de travail

- Se situer au regard du métier et de la démarche de formation;
- se situer au regard des organismes de l'industrie de la construction;
- appliquer des notions de santé et de sécurité sur les chantiers de construction.

Développer chez l'élève les compétences de base essentielles à l'exécution des tâches du métier de peintre

- Calculer des quantités de matériaux utilisés dans le métier;
- utiliser l'équipement;

- appliquer les techniques de décapage, de ponçage et de nettoyage;
- interpréter un plan et un devis de peinture;
- appliquer la théorie des couleurs;
- appliquer des techniques de décoration.

Développer chez l'élève les compétences particulières nécessaires à l'exécution des tâches du métier de peintre

- Finir une surface sur planches murales en gypse;
- finir une surface calcaire;
- finir une surface synthétique;
- finir une surface de bois;
- finir une surface métallique;
- poser un revêtement;
- appliquer un composé granuleux.

5. OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE PREMIER ET DE SECOND NIVEAU

5.1 DÉFINITION DES OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

Un objectif opérationnel de premier niveau est défini pour chacune des compétences visées conformément à leur présentation au chapitre 3; celles-ci sont structurées et articulées en un projet intégré de formation permettant de préparer l'élève à la pratique d'un métier. Cette organisation systémique des compétences produit des résultats qui dépassent ceux de la formation par éléments isolés. Une telle façon de procéder assure, en particulier, la progression harmonieuse d'un objectif à un autre, l'économie dans les apprentissages (en évitant les répétitions inutiles), l'intégration et le renforcement d'apprentissages, etc.

Les objectifs opérationnels de premier niveau constituent les cibles principales et obligatoires de l'enseignement et de l'apprentissage. Ils sont pris en considération pour l'évaluation aux fins de la sanction des études. Ils sont définis en termes de comportement ou de situation et présentent, selon le cas, les caractéristiques suivantes :

- **Un objectif défini en termes de comportement** est un objectif relativement fermé qui décrit des actions et des résultats attendus de l'élève au terme d'une étape de sa formation. L'évaluation porte sur les résultats attendus.
- **Un objectif défini en termes de situation** est un objectif relativement ouvert qui décrit les phases d'une situation éducative dans laquelle on place l'élève. Les produits et les résultats varient d'un élève à un autre. L'évaluation porte sur la participation de l'élève aux activités proposées selon le plan de mise en situation.

Les objectifs opérationnels de second niveau servent de repères quant aux apprentissages préalables à ceux *directement requis* pour l'atteinte d'un objectif de premier niveau. Ils sont groupés en fonction des précisions (voir 5.2 A) ou des phases (voir 5.2 B) de l'objectif opérationnel de premier niveau.

REMARQUES

Les objectifs opérationnels de premier et de second niveau supposent la distinction nette de deux paliers d'apprentissages :

- au premier palier, les apprentissages qui concernent les savoirs préalables;
- au second palier, les apprentissages qui concernent la compétence.

Les objectifs opérationnels de second niveau indiquent les savoirs préalables. Ils servent à préparer les élèves à entreprendre correctement les apprentissages directement nécessaires à l'acquisition d'une compétence. On devrait toujours les adapter aux besoins particuliers des élèves ou des groupes en formation.

Les objectifs opérationnels de premier niveau guident les apprentissages que les élèves doivent faire pour acquérir une compétence :

- Les précisions ou les phases de l'objectif déterminent ou orientent des apprentissages particuliers à réaliser, ce qui permet le développement d'une compétence de façon progressive par éléments ou par étapes.
- L'ensemble de l'objectif (les six composantes et particulièrement la dernière phase de l'objectif de situation, voir 5.2) détermine ou oriente des apprentissages globaux, d'intégration et de synthèse; cela permet de parfaire le développement d'une compétence.

Pour atteindre les objectifs, des activités d'apprentissage pourraient être préparées de la façon suivante :

- des activités particulières pour les objectifs de second niveau;
- des activités particulières pour des précisions ou des phases des objectifs de premier niveau;
- des activités globales pour les objectifs de premier niveau.

5.2 GUIDE DE LECTURE DES OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE PREMIER NIVEAU

A. Lecture d'un objectif défini en termes de comportement

Un objectif défini en termes de comportement comprend six composantes. Les trois premières composantes donnent une vue d'ensemble de l'objectif :

- **Le comportement attendu** présente une compétence comme le comportement global attendu à la fin des apprentissages dans le cadre d'un module.
- **Les conditions d'évaluation** définissent ce qui est nécessaire ou permis à l'élève au moment de vérifier s'il a atteint l'objectif; on peut ainsi appliquer sur une base uniforme les mêmes conditions d'évaluation.
- **Les critères généraux de performance** définissent des exigences qui permettent de voir globalement si les résultats obtenus sont satisfaisants.

Les trois dernières composantes permettent d'avoir une vue précise et une compréhension claire de l'objectif :

- **Les précisions sur le comportement attendu** décrivent les éléments essentiels de la compétence sous la forme de comportements particuliers.
- **Les critères particuliers de performance** définissent des exigences à respecter et accompagnent habituellement chacune des précisions. Ils permettent de porter un jugement plus éclairé sur l'atteinte de l'objectif.
- **Le champ d'application de la compétence** précise les limites de l'objectif, *le cas échéant*. Il indique si l'objectif s'applique à une ou à plusieurs tâches, à une ou à plusieurs professions, à un ou à plusieurs domaines, etc.

B. Lecture d'un objectif défini en termes de situation

Un objectif défini en termes de situation comprend six composantes :

- **L'intention poursuivie** présente une compétence comme une intention à poursuivre tout au long des apprentissages dans le cadre d'un module.
- **Les précisions** mettent en évidence l'essentiel de la compétence et permettent une meilleure compréhension de l'intention poursuivie.
- **Le plan de mise en situation** décrit, dans ses grandes lignes, la situation éducative dans laquelle on place l'élève pour lui permettre d'acquérir la compétence visée. Il comporte habituellement trois phases d'apprentissage :
 - une phase d'information;
 - une phase de réalisation, d'approfondissement ou d'engagement;
 - une phase de synthèse, d'intégration et d'auto-évaluation.
- **Les conditions d'encadrement** définissent des balises à respecter et des moyens à mettre en place, de façon à rendre possibles les apprentissages et à avoir les mêmes conditions partout. Elles peuvent comprendre des principes d'action ou des modalités particulières.
- **Les critères de participation** décrivent les exigences de participation que l'élève doit respecter pendant l'apprentissage. Ils portent sur la façon d'agir et non sur des résultats à obtenir en fonction de la compétence visée. Des critères de participation sont généralement présentés pour chacune des phases du plan de mise en situation.
- **Le champ d'application de la compétence** précise les limites de l'objectif, *le cas échéant*. Il indique si l'objectif s'applique à une ou à plusieurs tâches, à une ou à plusieurs professions, à un ou à plusieurs domaines, etc.

Deuxième partie

MODULE 1 : MÉTIER ET FORMATION

Codes : SIMCA : KFC 184
SESAME : 256 - 601

Durée : 15 h

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU DE SITUATION

INTENTION POURSUIVIE

Acquérir la compétence pour
se situer au regard du métier et de la démarche de formation
en tenant compte des précisions et en participant aux activités proposées selon le plan de mise
en situation, les conditions et les critères qui suivent.

Précisions

- Connaître la réalité du métier.
- Comprendre le projet de formation.
- Confirmer son orientation professionnelle.

PLAN DE MISE EN SITUATION

PHASE 1 : Information sur le métier

- Se renseigner sur le marché du travail dans le domaine de la peinture en bâtiment : milieux de travail, perspectives d'emploi, rémunération, possibilités d'avancement et de mutation, sélection des candidats ou candidates.
- Se renseigner sur la nature et les exigences de l'emploi : tâches, conditions de travail, critères d'évaluation, droits et responsabilités des travailleurs et des travailleuses.
- Améliorer sa perception du métier : avantages, inconvénients, exigences.

PHASE 2 : Information sur le projet de formation et engagement dans la démarche

- Se renseigner sur les habiletés, aptitudes et connaissances nécessaires pour pratiquer le métier.
- Se renseigner sur le projet de formation : programme d'études, démarche de formation, modes d'évaluation, sanction des études.

(à suivre)

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU DE SITUATION (suite)

PHASE 3 : Évaluation et confirmation de son orientation

- Préciser ses goûts, ses aptitudes et l'intérêt qu'il ou qu'elle témoigne pour la peinture en bâtiment.
- Évaluer son orientation professionnelle.

CONDITIONS D'ENCADREMENT

- Créer un climat d'épanouissement personnel et d'intégration professionnelle.
- Privilégier les échanges d'idées entre les élèves et permettre à chacun et à chacune de s'exprimer.
- Motiver les élèves à entreprendre les activités proposées.
- Permettre aux élèves d'avoir une vue juste du métier.
- Fournir aux élèves les moyens d'évaluer leur orientation professionnelle avec honnêteté et objectivité.
- Organiser des visites d'entreprises représentatives des principaux milieux de travail en peinture.
- Assurer la disponibilité de la documentation pertinente : information sur le métier, programmes de formation, guides, etc.
- Organiser une rencontre avec des spécialistes du métier.

CRITÈRES DE PARTICIPATION

- PHASE 1 :**
- Recueille des données sur la majorité des sujets à traiter.
 - Exprime convenablement sa perception du métier en faisant le lien avec les données recueillies.
- PHASE 2 :**
- Donne son opinion sur quelques exigences auxquelles il faut satisfaire pour pratiquer le métier.
 - Fait un examen sérieux des documents déposés.
 - Écoute attentivement les explications.
 - Exprime convenablement sa perception du programme de formation.
 - Exprime clairement ses idées sur le métier et sur la formation.
- PHASE 3 :**
- Produit un rapport contenant :
 - une présentation sommaire de ses goûts, de ses aptitudes et de l'intérêt qu'il ou qu'elle témoigne pour le métier;
 - des explications sur son orientation en comparant les aspects et les exigences du métier avec ses goûts, ses aptitudes et l'intérêt qu'il ou qu'elle témoigne pour le métier.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE SECOND NIVEAU

L'ÉLÈVE DOIT MAÎTRISER LES SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE, SAVOIR-PERCEVOIR OU SAVOIR-ÊTRE JUGÉS PRÉALABLES AUX APPRENTISSAGES DIRECTEMENT REQUIS POUR L'ATTEINTE DE L'OBJECTIF DE PREMIER NIVEAU, TELS QUE :

Avant d'entreprendre les activités de chacune des phases :

1. Être réceptif ou réceptive à l'information relative au métier et à la formation.
2. Avoir le souci de partager sa perception du métier avec les autres personnes du groupe.
3. Démontrer un respect de soi et des autres.

Avant d'entreprendre des activités de la phase 1 (Information sur le métier) :

4. Donner une définition personnelle du travail d'un ou d'une peintre en bâtiment.
5. Acquérir une méthode de repérage des renseignements.
6. Donner le sens de «compétences exigées au seuil d'entrée sur le marché du travail».
7. Expliquer les principales règles permettant de discuter correctement en groupe.

Avant d'entreprendre des activités de la phase 2 (Information sur le projet de formation et engagement dans la démarche) :

8. Définir les termes «habileté», «aptitude» et «connaissance».
9. Décrire la nature, la fonction et le contenu d'un programme d'études.

Avant d'entreprendre des activités de la phase 3 (Évaluation et confirmation de son orientation) :

10. Définir le terme «orientation professionnelle».
11. Prendre conscience de la nécessité d'exercer un travail qu'on aime.
12. Décrire les principaux éléments d'un rapport confirmant un choix d'orientation professionnelle.

MODULE 2 : UTILISATION DE L'ÉQUIPEMENT

**Codes : SIMCA : KFC 185
SESAME : 256 - 612**

Durée : 30 h

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU DE COMPORTEMENT

COMPORTEMENT ATTENDU

Pour démontrer sa compétence, l'élève doit
utiliser l'équipement
selon les conditions, les critères et les précisions qui suivent.

CONDITIONS D'ÉVALUATION

- Travail individuel.
- Avec l'assistance d'un autre élève pour l'utilisation de l'échafaudage et de l'échelle.
- À l'aide d'un échafaudage et d'une échelle télescopique.
- À l'aide de l'équipement et des outils de base.

CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE

- Respect des règles de santé et de sécurité.
- Respect des directives des fabricants.
- Propreté de l'équipement et des outils.

(à suivre)

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU DE COMPORTEMENT (suite)

PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU

- A. Utiliser un échafaudage :
 - baker;
 - à sections;
 - volant.

- B. Utiliser une échelle télescopique.

- C. Utiliser un escabeau :
 - droit;
 - articulé.

- D. Entretenir les outils de base.

- E. Entretenir l'équipement d'atelier :
 - chariot élévateur;
 - brasseur à peinture;
 - machine à colorant;
 - compresseur et accessoires.

CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE

- Respect des étapes de la procédure d'installation.
- Respect des fiches de renseignement et des directives du fabricant.
- Précaution dans le transport, le montage, l'utilisation et le démontage.
- Entretien et entreposage adéquats.

- Respect des règles de sécurité dans le transport, le montage, l'utilisation et le démontage.
- Respect des fiches de renseignement et des directives du fabricant.
- Entretien et entreposage adéquats.

- Respect des règles de sécurité dans le transport, le montage, l'utilisation et le démontage.
- Respect des fiches de renseignement et des directives du fabricant.
- Entretien et entreposage adéquats.

- Respect des techniques d'entretien des outils.
- Application adéquate et sécuritaire des techniques d'affûtage des couteaux et des grattoirs.
- Respect des techniques de nettoyage des outils.
- Respect des modes de disposition des produits dangereux.

- Respect des directives des fabricants relatives aux programmes d'entretien.
- Application adéquate des règles de santé et de sécurité.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE SECOND NIVEAU

L'ÉLÈVE DOIT MAÎTRISER LES SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE, SAVOIR-PERCEVOIR OU SAVOIR-ÊTRE JUGÉS PRÉALABLES AUX APPRENTISSAGES DIRECTEMENT REQUIS POUR L'ATTEINTE DE L'OBJECTIF DE PREMIER NIVEAU, TELS QUE :

Avant d'apprendre à utiliser un échafaudage :

- **baker;**
- **à sections;**
- **volant (A) :**
 1. Différencier les types d'échafaudages utilisés en fonction des travaux à effectuer.
 2. Interpréter les normes et les règles de sécurité relatives aux échafaudages.
 3. Décrire les principaux éléments des échafaudages en précisant leur rôle et leur emplacement.
 4. Énumérer les éléments assurant la stabilité et le support d'un échafaudage selon l'utilisation.
 5. Différencier les modes d'assemblage des divers éléments d'un échafaudage.
 6. Énumérer les opérations à effectuer pour ériger des échafaudages (baker, à sections, volant).

Avant d'apprendre à utiliser une échelle télescopique (B) :

7. Différencier les types d'échelles utilisés en fonction des travaux à effectuer.
8. Interpréter les normes et les règles de sécurité relatives à l'utilisation d'une échelle.
9. Décrire les techniques de montage, d'utilisation et de démontage d'une échelle.

Avant d'apprendre à utiliser un escabeau :

- **droit;**
- **articulé (C) :**
 10. Différencier les types d'escabeaux droits et articulés en fonction des travaux à effectuer.
 11. Interpréter les normes et les règles de sécurité relatives à l'utilisation d'un escabeau.
 12. Décrire les techniques de montage, d'utilisation et de démontage d'un escabeau.

Avant d'apprendre à entretenir les outils de base (D) :

13. Énumérer les outils de base.
14. Décrire le rôle de chacun des outils de base.
15. Expliquer les modes de nettoyage et d'entretien des outils de base.
16. Décrire les techniques d'affûtage des couteaux et des grattoirs.
17. Reconnaître les produits dangereux.
18. Expliquer les modes de disposition des produits dangereux.

(à suivre)

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE SECOND NIVEAU (suite)

L'ÉLÈVE DOIT MAÎTRISER LES SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE, SAVOIR-PERCEVOIR OU SAVOIR-ÊTRE JUGÉS PRÉALABLES AUX APPRENTISSAGES DIRECTEMENT REQUIS POUR L'ATTEINTE DE L'OBJECTIF DE PREMIER NIVEAU, TELS QUE :

Avant d'apprendre à entretenir l'équipement d'atelier :

- chariot élévateur;
- brasseur à peinture;
- machine à colorant;
- compresseur et accessoires (E) :

19. Décrire les programmes d'entretien de l'équipement.
20. Reconnaître le but et le contenu d'un programme d'entretien de l'équipement.
21. Énumérer les règles de santé et de sécurité applicables à l'entretien de l'équipement.

MODULE 3 : THÉORIE DES COULEURS

Codes : SIMCA : KFC 186
SESAME : 256 - 622

Durée : 30 h

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU DE COMPORTEMENT

COMPORTEMENT ATTENDU

Pour démontrer sa compétence, l'élève doit
appliquer la théorie des couleurs
selon les conditions, les critères et les précisions qui suivent.

CONDITIONS D'ÉVALUATION

- Travail individuel.
- À partir de directives.
- À partir d'échantillons de peinture à l'huile.
- Avec des colorants universels.
- À l'aide de manuels de référence des manufacturiers.
- Avec des contenants de base de peinture.
- À l'aide d'un pinceau.

CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE

- Reproduction exacte des couleurs demandées.
- Perception exacte des nuances et des valeurs chromatiques.
- Travail minutieux et précis.

(à suivre)

3

**OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
DE COMPORTEMENT (suite)**

**PRÉCISIONS SUR LE
COMPORTEMENT ATTENDU**

- A. Préparer des couleurs.

- B. Sélectionner des codes de coloration.

**CRITÈRES PARTICULIERS
DE PERFORMANCE**

- Détermination correcte des couleurs du spectre lumineux.
- Préparation exacte des couleurs demandées.

- Utilisation pertinente des gammes de couleurs du manufacturier.
- Repérage juste des codes de coloration.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE SECOND NIVEAU

L'ÉLÈVE DOIT MAÎTRISER LES SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE, SAVOIR-PERCEVOIR OU SAVOIR-ÊTRE JUGÉS PRÉALABLES AUX APPRENTISSAGES DIRECTEMENT REQUIS POUR L'ATTEINTE DE L'OBJECTIF DE PREMIER NIVEAU, TELS QUE :

Avant d'apprendre à préparer des couleurs (A) :

1. Expliquer les différentes théories des couleurs.
2. Décrire les propriétés des couleurs.
3. Distinguer les nuances, les tons et les teintes des couleurs.

Avant d'apprendre à sélectionner des codes de coloration (B) :

4. Énumérer les documents de référence nécessaires au repérage des codes de coloration.
5. Décrire les méthodes de repérage des codes de coloration.
6. Choisir les gammes de couleurs des manufacturiers de produits de finition.
7. Décrire les techniques de repérage des codes de coloration à l'aide d'un spectrophotomètre.
8. Utiliser un spectrophotomètre.

MODULE 4 : PRÉPARATION ET FINITION DE SURFACES SUR PLANCHES MURALES

**Codes : SIMCA : KFC 187
SESAME : 256 - 637**

Durée : 105 h

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU DE COMPORTEMENT

COMPORTEMENT ATTENDU

Pour démontrer sa compétence, l'élève doit
finir une surface sur planches murales en gypse
selon les conditions, les critères et les précisions qui suivent.

CONDITIONS D'ÉVALUATION

- Travail individuel.
- À partir de directives écrites.
- Sur des surfaces verticales et horizontales en gypse.
- À l'aide :
 - d'un escabeau droit;
 - des outils appropriés;
 - des matériaux nécessaires.
- Avec un apprêt latex et deux couches de finition à l'huile appliqués au pinceau et au rouleau.

CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE

- Respect des règles de santé et de sécurité.
- Respect des modes d'emploi et des instructions des fabricants.
- Utilisation économique des matériaux.
- Utilisation appropriée des outils et de l'équipement.
- Respect du temps alloué.

(à suivre)

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU DE COMPORTEMENT (suite)

PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU

- A. Préparer les matériaux, les outils et l'équipement.

- B. Réparer les planches murales.

- C. Préparer la surface.

- D. Exécuter les travaux de peinture :
 - au rouleau et au pinceau;
 - au pistolet.

- E. Vérifier les travaux.

- F. Nettoyer les outils, l'équipement et les lieux.

CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE

- Choix juste des matériaux.
- Choix juste des outils et de l'équipement.
- Évaluation convenable des quantités nécessaires.
- Érection sécuritaire de l'échafaudage.

- Pose convenable des coins métalliques.
- Préparation et application soignées des pâtes à joint.
- Pose soignée des rubans de renfort.
- Respect des temps de séchage.
- Ponçage convenable des joints.
- Protection individuelle et collective convenables.

- Masquage adéquat des surfaces adjacentes à protéger.
- Réparation adéquate des imperfections de ponçage.
- Propreté de la surface.
- Application soignée de la couche d'apprêt.

- Application uniforme des couches de peinture.
- Précision du découpage.

- Repérage juste des erreurs et des imperfections (écaillage, cloques, gercures, etc.).
- Évaluation convenable des retouches possibles.

- Respect des consignes de nettoyage et d'entretien des fabricants.
- Entreposage sécuritaire des produits et de l'équipement.
- Propreté des lieux.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE SECOND NIVEAU

L'ÉLÈVE DOIT MAÎTRISER LES SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE, SAVOIR-PERCEVOIR OU SAVOIR-ÊTRE JUGÉS PRÉALABLES AUX APPRENTISSAGES DIRECTEMENT REQUIS POUR L'ATTEINTE DE L'OBJECTIF DE PREMIER NIVEAU, TELS QUE :

Avant d'apprendre à préparer les matériaux, les outils et l'équipement (A) :

1. Distinguer les différentes surfaces pouvant être jointoyées.
2. Expliquer l'utilité des différentes pâtes à joint.
3. Énumérer les propriétés des rubans de renfort.
4. Expliquer l'utilité de la pose de coins métalliques.
5. Énumérer les propriétés des peintures et des apprêts.
6. Évaluer les quantités de matériaux nécessaires pour le jointoiment et la finition d'une surface.

Avant d'apprendre à réparer les planches murales (B) :

7. Repérer les têtes de clous ou de vis qui excèdent des surfaces ainsi que les autres imperfections.
8. Énumérer les étapes de l'application de la pâte à joint.
9. Décrire les techniques de pose des rubans de renfort.
10. Expliquer les effets de la température ambiante sur les pâtes à joint.
11. Manier correctement les outils et l'équipement utilisés pour jointoyer.
12. Décrire les techniques de ponçage propres au jointoiment.
13. Préparer les pâtes à joint.

Avant d'apprendre à préparer la surface (C) :

14. Décrire les différents types d'imperfections pouvant nuire à l'apparence esthétique de la finition.
15. Poser et enlever correctement le ruban à masquer.
16. Distinguer les différences de qualité dans les apprêts pouvant être utilisés.
17. Décrire les différentes techniques utilisées pour appliquer l'apprêt au rouleau et au pinceau (découpage et roulage).
18. Décrire les différentes techniques utilisées pour appliquer l'apprêt au pistolet.

(à suivre)

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE SECOND NIVEAU (suite)

L'ÉLÈVE DOIT MAÎTRISER LES SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE, SAVOIR-PERCEVOIR OU SAVOIR-ÊTRE JUGÉS PRÉALABLES AUX APPRENTISSAGES DIRECTEMENT REQUIS POUR L'ATTEINTE DE L'OBJECTIF DE PREMIER NIVEAU, TELS QUE :

Avant d'apprendre à exécuter les travaux de peinture :

- au rouleau et au pinceau;
- au pistolet (D) :

19. Décrire les différentes techniques utilisées pour appliquer les couches de peinture au rouleau et au pinceau (découpage et roulage).
20. Manier correctement le pinceau et le rouleau.
21. Décrire l'équipement de pulvérisation au pistolet.
22. Décrire les différentes techniques utilisées pour appliquer les couches de finition au pistolet.
23. Manier correctement l'équipement de pulvérisation au pistolet.
24. Décrire les techniques de nettoyage et d'entretien de l'équipement de pulvérisation.

Avant d'apprendre à vérifier les travaux (E) :

25. Percevoir par la vue et le toucher la qualité du travail effectué.

Avant d'apprendre à nettoyer les outils, l'équipement et les lieux (F) :

26. Interpréter les fiches techniques des fabricants quant au nettoyage et à l'entretien de l'équipement.
27. Reconnaître les produits à utiliser pour nettoyer les outils et l'équipement.
28. Décrire les modes d'entretien des outils, de l'équipement et des lieux.

MODULE 5 : INTERPRÉTATION DE PLANS ET DE DEVIS

**Codes : SIMCA : KFC 188
SESAME : 256 - 643**

Durée : 45 h

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU DE COMPORTEMENT

COMPORTEMENT ATTENDU

Pour démontrer sa compétence, l'élève doit
interpréter des plans et des devis
selon les conditions, les critères et les précisions qui suivent.

CONDITIONS D'ÉVALUATION

- Travail individuel.
- À partir des directives.
- À l'aide :
 - d'un questionnaire;
 - d'un jeu de plans;
 - d'un cahier des charges ou d'un devis;
 - d'une règle d'architecte.

CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE

- Justesse de l'interprétation du plan et du devis.
- Respect des directives.

(à suivre)

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU DE COMPORTEMENT (suite)

PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU

- A. Choisir les différents documents susceptibles de fournir l'information nécessaire à la réalisation de travaux.
- B. Repérer des éléments d'information sur un ensemble de plans.
- C. Interpréter des éléments d'information contenus dans un cahier des charges ou un devis.
- D. Établir le lien entre l'information d'un plan et celle du devis correspondant.
- E. Effectuer des croquis à main levée.

CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE

- Choix juste des documents nécessaires.
- Interprétation juste :
 - de la légende;
 - des symboles;
 - des abréviations;
 - des projections.
- Repérage juste des éléments d'information.
- Justesse de l'interprétation des éléments d'information.
- Application adéquate des méthodes de recherche d'information.
- Repérage exact des renseignements contradictoires.
- Justesse de la représentation.
- Clarté des lignes.

Champ d'application

- Répartition égale entre les secteurs industriel, commercial, résidentiel et institutionnel.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE SECOND NIVEAU

L'ÉLÈVE DOIT MAÎTRISER LES SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE, SAVOIR-PERCEVOIR OU SAVOIR-ÊTRE JUGÉS PRÉALABLES AUX APPRENTISSAGES DIRECTEMENT REQUIS POUR L'ATTEINTE DE L'OBJECTIF DE PREMIER NIVEAU, TELS QUE :

Avant d'apprendre à choisir les différents documents susceptibles de fournir l'information nécessaire à la réalisation de travaux (A) :

1. Décrire les différents documents utilisés.
2. Définir la fonction d'un plan en général.
3. Distinguer les différents types de plans et leur utilisation.

Avant d'apprendre à repérer des éléments d'information sur un ensemble de plans (B) :

4. Décrire les renseignements figurant sur un plan.
5. Reconnaître les symboles, les abréviations et les types de traits utilisés.
6. Décrire les différentes projections et vues pouvant être représentées.
7. Expliquer la fonction et le principe du rapport sur un plan.
8. Reconnaître sur un plan les renseignements utiles au peintre en bâtiment.

Avant d'apprendre à interpréter les éléments d'information contenus dans un cahier des charges ou un devis (C) :

9. Définir la fonction d'un devis ou d'un cahier des charges en général.
10. Reconnaître les diverses sections d'un devis ou d'un cahier des charges.
11. Énumérer les éléments d'information généraux retrouvés dans chacune des sections.
12. Expliquer la méthode de repérage d'information dans un cahier des charges ou un devis.

Avant d'apprendre à établir le lien entre l'information d'un plan et celle du devis correspondant (D) :

13. Expliquer les conséquences possibles de l'utilisation d'un plan et d'un devis dont les renseignements sont contradictoires.
14. Déterminer la liberté d'action et les responsabilités du peintre en bâtiment au regard de l'information contenue dans un plan et un devis.

Avant d'apprendre à effectuer des croquis à main levée (E) :

15. Reconnaître les projections et les vues pouvant être représentées.
16. Dessiner avec précision en respectant les proportions.

MODULE 6 : ORGANISMES DE LA CONSTRUCTION

Codes : SIMCA : KDN 186
SESAME : 255 - 001

Durée : 15 h

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU DE SITUATION

INTENTION POURSUIVIE

Acquérir la compétence pour
se situer au regard des organismes de l'industrie de la construction
en tenant compte des précisions et en participant aux activités proposées selon le plan de mise
en situation, les conditions et les critères qui suivent.

Précisions

- Discerner les principaux rôles et responsabilités des organismes et des associations patronales et syndicales.
- Décrire les lois et les règlements régissant les relations du travail dans l'industrie de la construction.

PLAN DE MISE EN SITUATION

PHASE 1 : Information

- Prendre connaissance de l'objectif de l'unité de formation du guide d'accompagnement.

PHASE 2 : Appropriation

- Recevoir de l'information sur le sujet traité.
- Exprimer ses opinions sur le sujet et poser des questions.

PHASE 3 : Renforcement

- Revoir les éléments importants de l'unité.
- Répondre individuellement à un questionnaire.
- Corriger les réponses en groupe.

(à suivre)

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU DE SITUATION (suite)

CONDITIONS D'ENCADREMENT

- Assurer la disponibilité d'un local pratique et du matériel adéquat.
- Présenter le contenu de façon dynamique.
- Privilégier les échanges d'idées à l'intérieur du groupe.
- Utiliser les tableaux et les illustrations.

CRITÈRES DE PARTICIPATION

- Participe à sept unités de formation sur neuf.
- Écoute attentivement.
- Discute en fonction des sujets traités.
- Pose des questions et donne des réponses pertinentes.
- S'applique à effectuer les exercices.
- Corrige les exercices.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE SECOND NIVEAU

L'ÉLÈVE DOIT MAÎTRISER LES SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE, SAVOIR-PERCEVOIR OU SAVOIR-ÊTRE JUGÉS PRÉALABLES AUX APPRENTISSAGES DIRECTEMENT REQUIS POUR L'ATTEINTE DE L'OBJECTIF DE PREMIER NIVEAU, TELS QUE :

Avant d'entreprendre des activités de la phase 1 (Information) :

1. Être réceptif ou réceptive à l'information portant sur les organismes de l'industrie de la construction.
2. Avoir le souci de partager ses connaissances avec les autres personnes du groupe.

Avant d'entreprendre des activités de la phase 2 (Appropriation) :

3. Expliquer les principales règles permettant de discuter correctement en groupe.

Avant d'entreprendre des activités de la phase 3 (Renforcement) :

4. Décrire la manière de répondre à un questionnaire.

MODULE 7 : SANTÉ ET SÉCURITÉ : CONSTRUCTION

Codes : SIMCA : ECE 183
SESAME : 255 - 002

Durée : 30 h

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU DE SITUATION

INTENTION POURSUIVIE

Acquérir la compétence pour
appliquer des notions de santé et de sécurité sur les chantiers de construction
en tenant compte des précisions et en participant aux activités proposées selon le plan de mise
en situation, les conditions et les critères qui suivent.

Précisions

- Connaître le cadre juridique régissant la santé et la sécurité sur un chantier.
- Connaître les rôles et les responsabilités des personnes chargées de la santé et de la sécurité.
- Connaître les risques inhérents à l'exécution de certains travaux et les mesures préventives applicables.
- Connaître les risques généraux inhérents au chantier lui-même et les mesures préventives applicables.
- Connaître les risques inhérents à l'utilisation de certains produits et les mesures préventives applicables.
- Connaître les mesures à prendre en cas d'accident.

PLAN DE MISE EN SITUATION

PHASE 1 : Information

- Prendre connaissance de l'objectif de l'unité de formation et du guide d'accompagnement.

PHASE 2 : Appropriation

- Recueillir de l'information sur le sujet traité.
- Porter un jugement et exprimer ses opinions sur le sujet.
- Poser des questions.
- Dégager les principaux concepts et les principes fondamentaux déterminant un comportement sécuritaire.
- Évaluer son adhésion à ces principes.

(à suivre)

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU DE SITUATION (suite)

PHASE 3 : Renforcement

- Revoir les éléments et les concepts importants de l'unité.
- Répondre à un questionnaire.
- Valider les réponses et en discuter s'il y a lieu.

CONDITIONS D'ENCADREMENT

- Assurer la disponibilité d'un local pratique et du matériel pertinent.
- Présenter le contenu de façon dynamique.
- Privilégier les échanges d'idées à l'intérieur du groupe.
- Utiliser convenablement le matériel didactique (tableaux, transparents, films, bandes vidéo, fiches d'information, etc.).

CRITÈRES DE PARTICIPATION

- Participe à au moins 18 des 20 unités de formation; les unités 1 et 2 sont obligatoires pour tous.
- Écoute attentivement.
- Discute en fonction des sujets traités.
- Pose des questions et donne des réponses pertinentes.
- S'applique à effectuer les exercices.
- Corrige les exercices.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE SECOND NIVEAU

L'ÉLÈVE DOIT MAÎTRISER LES SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE, SAVOIR-PERCEVOIR OU SAVOIR-ÊTRE JUGÉS PRÉALABLES AUX APPRENTISSAGES DIRECTEMENT REQUIS POUR L'ATTEINTE DE L'OBJECTIF DE PREMIER NIVEAU, TELS QUE :

Avant d'entreprendre les activités de la phase 1 (Information) :

1. Être réceptif ou réceptive à l'information relative à la santé et à la sécurité.
2. Avoir le souci de partager ses connaissances avec les autres personnes du groupe.

Avant d'entreprendre les activités de la phase 2 (Appropriation) :

3. Repérer l'information.
4. Déterminer une façon de présenter les données.
5. Expliquer les principales règles permettant de discuter correctement en groupe.

Avant d'entreprendre les activités de la phase 3 (Renforcement) :

6. Décrire la manière de répondre à questionnaire.

MODULE 8 : CALCUL DE QUANTITÉS DE MATÉRIAUX

Codes : SIMCA : KFC 189
SESAME : 256 - 654

Durée : 60 h

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU DE COMPORTEMENT

COMPORTEMENT ATTENDU

Pour démontrer sa compétence, l'élève doit
calculer des quantités de matériaux utilisés dans le métier
selon les conditions, les critères et les précisions qui suivent.

CONDITIONS D'ÉVALUATION

- Travail individuel.
- À partir de directives.
- Avec un ensemble de plans et un devis.
- À l'aide :
 - d'une calculatrice;
 - de la documentation technique fournie par les fabricants.

CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE

- Utilisation pertinente du devis et du plan.
- Utilisation adéquate des techniques de mesure et de calcul.
- Précision dans la prise de mesures.
- Respect des directives.

(à suivre)

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU DE COMPORTEMENT (suite)

PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU

- A. Mesurer selon le système international et le système impérial d'unités.
- B. Calculer la superficie de surfaces à finir de différentes formes géométriques :
 - carré;
 - rectangle;
 - triangle;
 - cercle.
- C. Évaluer la quantité de matériaux nécessaires en fonction des superficies calculées.

CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE

- Utilisation adéquate des instruments de mesure.
- Précision des lectures.
- Utilisation adéquate des instruments de mesure.
- Choix juste des formules.
- Choix des bonnes mesures ou des bonnes cotes sur le plan.
- Calculs exacts des superficies à finir.
- Bonne interprétation des indications du fabricant.
- Estimation juste des quantités nécessaires.
- Estimation du pourcentage de perte.

Champ d'application

- Répartition égale entre les secteurs industriel, commercial, résidentiel et institutionnel pour des travaux de :
 - préparation et finition de surfaces sur planches murales;
 - préparation et finition de surfaces en bois;
 - préparation et finition de surfaces métalliques;
 - préparation et finition de surfaces calcaires;
 - préparation et finition de surfaces synthétiques;
 - pose de revêtements;
 - application de composés granuleux.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE SECOND NIVEAU

L'ÉLÈVE DOIT MAÎTRISER LES SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE, SAVOIR-PERCEVOIR OU SAVOIR-ÊTRE JUGÉS PRÉALABLES AUX APPRENTISSAGES DIRECTEMENT REQUIS POUR L'ATTEINTE DE L'OBJECTIF DE PREMIER NIVEAU, TELS QUE :

Avant d'apprendre à mesurer selon le système International et le système Impérial d'unités (A) :

1. Décrire les deux systèmes de mesure utilisés.
2. Distinguer les instruments de mesure.
3. Appliquer les différentes techniques de prise de mesures.

Avant d'apprendre à calculer la superficie de surfaces à finir de différentes formes géométriques :

- carré;
- rectangle;
- triangle;
- cercle (B) :

4. Différencier les formes géométriques.
5. Effectuer les quatre opérations mathématiques de base.
6. Distinguer les formules utilisées pour calculer la superficie des différentes formes géométriques.
7. Reconnaître les cotes à utiliser sur un plan en fonction de la superficie à calculer.
8. Effectuer les opérations nécessaires à l'application des formules.

Avant d'apprendre à évaluer la quantité de matériaux nécessaires en fonction des superficies calculées (C) :

9. Décrire les principales méthodes d'estimation des quantités de matériaux.
10. Repérer dans les plans et devis l'information nécessaire à l'évaluation des quantités de matériaux.
11. Reconnaître l'importance des renseignements techniques donnés par les fabricants pour évaluer les quantités de matériaux nécessaires.
12. Appliquer la règle de trois.

MODULE 9 : TECHNIQUES DE DÉCAPAGE, DE PONÇAGE ET DE NETTOYAGE

Codes : SIMCA : KFD 181
SESAME : 256 - 663

Durée : 45 h

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU DE COMPORTEMENT

COMPORTEMENT ATTENDU

Pour démontrer sa compétence, l'élève doit **appliquer les techniques de décapage, de ponçage et de nettoyage** selon les conditions, les critères et les précisions qui suivent.

CONDITIONS D'ÉVALUATION

- Travail individuel.
- À partir de directives écrites et verbales.
- Sur une surface en bois.
- À l'aide :
 - des matériaux, des outils et de l'équipement nécessaires;
 - d'une fiche de travail.

CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE

- Respect des règles de santé et de sécurité.
- Protection des lieux et de l'environnement.
- Respect des modes d'emploi et des instructions des fabricants.
- Utilisation économique des matériaux.
- Utilisation et nettoyage adéquats des outils et de l'équipement.
- Uniformité et qualité de la surface travaillée.

(à suivre)

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU DE COMPORTEMENT (suite)

PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU

- A. Décaper une surface en bois.
- B. Nettoyer une surface décapée.
- C. Poncer une surface en bois.

CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE

- Choix du procédé adéquat.
- Application uniforme des produits.
- Maniement conforme et sécuritaire de l'équipement chauffant.
- Repérage juste des erreurs et des imperfections.
- Nettoyage adéquat de la surface.
- Neutralisation complète du produit décapant.
- Choix du procédé adéquat.
- Choix de l'abrasif adéquat.
- Travail effectué dans le sens du bois.
- Maniement conforme et sécuritaire de l'outillage et de l'équipement.
- Repérage juste des erreurs et des imperfections.

Champ d'application

- Planches;
- panneaux en bois;
- poteaux tournés;
- portes;
- chambranles de porte;
- fenêtres en bois;
- marches d'escalier;
- gorges;
- moulures;
- panneaux plaqués.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE SECOND NIVEAU

L'ÉLÈVE DOIT MAÎTRISER LES SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE, SAVOIR-PERCEVOIR OU SAVOIR-ÊTRE JUGÉS PRÉALABLES AUX APPRENTISSAGES DIRECTEMENT REQUIS POUR L'ATTEINTE DE L'OBJECTIF DE PREMIER NIVEAU, TELS QUE :

Avant d'apprendre à décaper une surface en bois (A) :

1. Différencier les procédés de décapage.
2. Décrire les types de produits utilisés pour décaper.
3. Décrire le procédé de décapage et les produits selon la nature du travail à effectuer.
4. Interpréter les modes d'emploi et les instructions des fabricants.
5. Décrire les règles de santé et de sécurité propres au décapage.
6. Décrire les méthodes d'utilisation des outils et de l'équipement de décapage.
7. Énumérer les critères de qualité d'un décapage.

Avant d'apprendre à nettoyer une surface décapée (B) :

8. Décrire les propriétés et les caractéristiques des produits utilisés pour neutraliser une surface décapée.
9. Énumérer les outils et l'équipement employés pour nettoyer une surface décapée.
10. Décrire les procédés de nettoyage d'une surface décapée.
11. Énumérer les matériaux, les produits, les outils et l'équipement selon la nature des travaux de nettoyage à effectuer.
12. Énumérer les critères de qualité d'un nettoyage.
13. Décrire les règles de santé et de sécurité propres au nettoyage.

Avant d'apprendre à poncer une surface en bois (C) :

14. Différencier les abrasifs utilisés pour poncer et sabler.
15. Décrire les propriétés et les caractéristiques des abrasifs.
16. Décrire les outils et l'équipement utilisés pour poncer et sabler.
17. Décrire les techniques de ponçage et de sablage.
18. Décrire les règles de santé et de sécurité propres au ponçage et au sablage.
19. Manier correctement les outils et l'équipement de ponçage.
20. Énumérer les critères de qualité d'un ponçage.

MODULE 10 : PRÉPARATION ET FINITION DE SURFACES CALCAIRES

Codes : SIMCA : KFD 182
SESAME : 256 - 674

Durée : 60 h

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU DE COMPORTEMENT

COMPORTEMENT ATTENDU

Pour démontrer sa compétence, l'élève doit
finir une surface calcaire
selon les conditions, les critères et les précisions qui suivent.

CONDITIONS D'ÉVALUATION

- Travail individuel.
- Sur une surface en blocs de béton ou en briques.
- À partir de directives écrites et verbales.
- À l'aide :
 - des matériaux, des outils et de l'équipement nécessaires;
 - d'une fiche de travail.

CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE

- Respect des règles de santé et de sécurité.
- Protection des lieux et de l'environnement.
- Respect des modes d'emploi et des instructions des fabricants.
- Utilisation économique des matériaux.
- Utilisation adéquate des outils et de l'équipement.

(à suivre)

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU DE COMPORTEMENT (suite)

PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU

- A. Préparer les lieux, les matériaux, les outils et l'équipement.

- B. Préparer la surface.

- C. Exécuter les travaux de finition.

- D. Vérifier les travaux.

- E. Nettoyer les outils, l'équipement et les lieux.

CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE

- Choix juste des matériaux, des outils et de l'équipement.
- Masquage adéquat des surfaces adjacentes à protéger.
- Respect des recommandations du manufacturier concernant la préparation des matériaux.

- Respect de la méthode de travail.
- Uniformité des réparations.
- Respect des textures originales.
- Nettoyage adéquat au jet d'eau sous pression.
- Propreté de la surface.

- Respect des techniques d'application au pinceau et au rouleau des produits de finition.
- Utilisation sécuritaire de l'équipement de pulvérisation au jet d'abrasif à sec.
- Application adéquate des techniques de finition de béton au jet d'abrasif à sec.
- Qualité de la finition.

- Repérage juste des erreurs et des imperfections.
- Évaluation précise des retouches et des réparations à faire.

- Respect des consignes de nettoyage et d'entretien des fabricants.
- Entreposage sécuritaire des produits et de l'équipement.
- Propreté des lieux.

Champ d'application

- Béton;
- bloc de béton;
- brique;
- plâtre.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE SECOND NIVEAU

L'ÉLÈVE DOIT MAÎTRISER LES SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE, SAVOIR-PERCEVOIR OU SAVOIR-ÊTRE JUGÉS PRÉALABLES AUX APPRENTISSAGES DIRECTEMENT REQUIS POUR L'ATTEINTE DE L'OBJECTIF DE PREMIER NIVEAU, TELS QUE :

Avant d'apprendre à préparer les lieux, les matériaux, les outils et l'équipement (A) :

1. Utiliser les matériaux et l'équipement servant à protéger l'environnement.
2. Décrire les modes de protection des surfaces adjacentes.
3. Décrire les propriétés des matériaux couramment utilisés pour la préparation et la finition d'une surface calcaire.
4. Décrire les modes de préparation des matériaux utilisés pour la réparation et la finition d'une surface calcaire.
5. Nommer les outils et l'équipement couramment utilisés pour la préparation et la finition d'une surface calcaire.
6. Décrire la procédure de vérification et d'entretien de l'équipement et de l'outillage.
7. Énumérer les précautions à prendre au moment de la préparation de l'équipement de pulvérisation au jet d'abrasif et au jet d'eau sous pression.

Avant d'apprendre à préparer la surface (B) :

8. Reconnaître les types de surfaces calcaires selon leurs caractéristiques et leurs propriétés.
9. Expliquer les causes de détérioration d'une surface calcaire.
10. Décrire les procédés utilisés pour réparer et nettoyer une surface calcaire.
11. Décrire les méthodes d'utilisation de l'outillage et de l'équipement employés pour réparer et nettoyer une surface calcaire.
12. Reconnaître l'importance de l'uniformité et de la propreté de la surface avant l'application des produits de finition.
13. Reconnaître les éléments qui contribuent à salir une surface calcaire.
14. Nommer les produits couramment employés pour nettoyer la surface.
15. Sélectionner les produits de nettoyage en fonction de la nature des saletés à enlever.
16. Décrire les techniques de nettoyage au jet d'eau sous pression.
17. Utiliser l'équipement de nettoyage au jet d'eau sous pression.

(à suivre)

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE SECOND NIVEAU (suite)

L'ÉLÈVE DOIT MAÎTRISER LES SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE, SAVOIR-PERCEVOIR OU SAVOIR-ÊTRE JUGÉS PRÉALABLES AUX APPRENTISSAGES DIRECTEMENT REQUIS POUR L'ATTEINTE DE L'OBJECTIF DE PREMIER NIVEAU, TELS QUE :

Avant d'apprendre à exécuter les travaux de finition (C) :

18. Décrire les techniques d'application des acides, des apprêts et des peintures au pinceau et au rouleau.
19. Reconnaître l'importance de l'uniformité de l'épaisseur des couches d'apprêt et de peinture.
20. Décrire les modes de finition des surfaces de béton au jet d'abrasif.
21. Décrire les techniques de pulvérisation au jet d'abrasif à sec pour la finition d'une surface en béton.
22. Reconnaître les différents finis d'une surface en béton.

Avant d'apprendre à vérifier les travaux (D) :

23. Décrire les méthodes de vérification des travaux.
24. Énumérer les critères de qualité de la finition d'une surface calcaire.
25. Percevoir par la vue et le toucher la qualité d'une finition.

Avant d'apprendre à nettoyer les outils, l'équipement et les lieux (E) :

26. Interpréter les fiches techniques des fabricants quant au nettoyage et à l'entretien de l'équipement.
27. Décrire les modes d'entretien des outils, de l'équipement et des lieux.
28. Décrire les méthodes d'entreposage et de disposition des produits dangereux.

MODULE 11 : PRÉPARATION ET FINITION DE SURFACES SYNTHÉTIQUES

Codes : SIMCA : KFD 183
SESAME : 256 - 681

Durée : 15 h

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU DE COMPORTEMENT

COMPORTEMENT ATTENDU

Pour démontrer sa compétence, l'élève doit **finir une surface synthétique** selon les conditions, les critères et les précisions qui suivent.

CONDITIONS D'ÉVALUATION

- Travail individuel.
- À partir :
 - de directives;
 - d'un questionnaire.
- À l'aide :
 - d'un pinceau et d'un rouleau;
 - d'une fiche de travail.
- Sur une surface en stratifié.

CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE

- Respect des règles de santé et de sécurité.
- Respect des modes d'emploi et des instructions du fabricant.
- Utilisation économique des matériaux.

(à suivre)

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU DE COMPORTEMENT (suite)

PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU

- A. Préparer les matériaux et les outils.
- B. Préparer la surface.
- C. Exécuter les travaux de finition.
- D. Vérifier les travaux.
- E. Nettoyer les outils et les lieux.

CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE

- Choix juste des matériaux de nettoyage, de réparation et de ponçage.
- Choix juste des outils.
- Choix juste de l'apprêt en fonction de la finition désirée.
- Préparation adéquate des matériaux.
- Application adéquate des techniques utilisées pour nettoyer, réparer et poncer.
- Uniformité de la surface.
- Application uniforme des couches de finition.
- Uniformité de la surface finie.
- Repérage juste des erreurs et des imperfections.
- Évaluation précise des retouches et des réparations à faire.
- Respect des consignes de nettoyage et d'entretien des fabricants.
- Entreposage sécuritaire des produits.
- Propreté des lieux.

Champ d'application

- Les surfaces synthétiques traitées sont :
 - la tuile acoustique (métal, liège, amiante, carton);
 - le verre;
 - les revêtements en vinyle, en papier peint et en fini métallique;
 - la céramique;
 - la fibre de verre;
 - le plastique;
 - la mélamine;
 - les revêtements extérieurs en vinyle;
 - le stratifié.
- Les finis couramment rencontrés sont :
 - les peintures;
 - les finis mélamine.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE SECOND NIVEAU

L'ÉLÈVE DOIT MAÎTRISER LES SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE, SAVOIR-PERCEVOIR OU SAVOIR-ÊTRE JUGÉS PRÉALABLES AUX APPRENTISSAGES DIRECTEMENT REQUIS POUR L'ATTEINTE DE L'OBJECTIF DE PREMIER NIVEAU, TELS QUE :

Avant d'apprendre à préparer les matériaux et les outils (A) :

1. Énumérer les principales surfaces synthétiques.
2. Énumérer les propriétés des principales surfaces synthétiques.
3. Reconnaître les caractéristiques des matériaux pouvant être utilisés pour préparer et finir une surface.

Avant d'apprendre à préparer la surface (B) :

4. Reconnaître les méthodes de préparation des surfaces synthétiques.
5. Décrire les méthodes de préparation des composés et des mélanges nécessaires au nettoyage et à la réparation.
6. Reconnaître l'importance d'une surface bien préparée.
7. Évaluer la faisabilité des travaux de finition demandés.

Avant d'apprendre à exécuter les travaux de finition (C) :

8. Énumérer les outils nécessaires à la finition d'une surface synthétique.
9. Décrire les techniques d'application des produits de finition.

Avant d'apprendre à vérifier les travaux (D) :

10. Décrire les méthodes de vérification des travaux.
11. Énumérer les critères de qualité d'une finition.
12. Percevoir par la vue et le toucher la qualité d'une finition.

Avant d'apprendre à nettoyer les outils et les lieux (E) :

13. Interpréter les fiches techniques des fabricants quant au nettoyage et à l'entretien des outils.
14. Décrire les modes d'entreposage et de disposition des produits dangereux.

MODULE 12 : TECHNIQUES DE DÉCORATION

Codes : SIMCA : KFD 187
SESAME : 256 - 726

Durée : 90 h

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU DE COMPORTEMENT

COMPORTEMENT ATTENDU

Pour démontrer sa compétence, l'élève doit **appliquer des techniques de décoration** selon les conditions, les critères et les précisions qui suivent.

CONDITIONS D'ÉVALUATION

- Travail individuel.
- À partir d'un devis et de consignes écrites et verbales.
- À l'aide :
 - de plans et d'échantillons;
 - des matériaux, des outils et de l'équipement nécessaires;
 - d'un escabeau;
 - des instruments à dessin convenables.

CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE

- Reproduction exacte d'un graphique sur une grande surface.
- Imitation convenable d'une surface en marbre.
- Travail minutieux et précis.
- Respect du devis et des directives.

(à suivre)

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU DE COMPORTEMENT (suite)

PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU

- A. Organiser le travail.

- B. Reproduire un graphique sur une surface.

- C. Imiter une surface en marbre.

CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE

- Consultation des sources d'information pertinentes.
- Choix juste des outils et de l'équipement.
- Choix des matériaux adéquats.
- Préparation adéquate des matériaux.

- Utilisation conforme des outils et de l'équipement.
- Précision et qualité du tracé.
- Respect des proportions.
- Précision du découpage (rechampissage).
- Qualité de la finition du graphique.

- Qualité de la préparation de la surface.
- Choix juste des couleurs.
- Utilisation conforme des outils et de l'équipement.
- Application adéquate de la technique.

Champ d'application

- Résidentiel;
- commercial;
- institutionnel;
- industriel.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE SECOND NIVEAU

L'ÉLÈVE DOIT MAÎTRISER LES SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE, SAVOIR-PERCEVOIR OU SAVOIR-ÊTRE JUGÉS PRÉALABLES AUX APPRENTISSAGES DIRECTEMENT REQUIS POUR L'ATTEINTE DE L'OBJECTIF DE PREMIER NIVEAU, TELS QUE :

Avant d'apprendre à organiser le travail (A) :

1. Expliquer les principes de base en décoration.
2. Consulter des ouvrages de référence (volumes, catalogues, revues, etc.) en décoration.
3. Énumérer les principales qualités d'un agencement esthétique.
4. Décrire les effets de la couleur (contrastes, formes, luminosité, ambiance, etc.).
5. Obtenir de l'information sur les nouveaux produits, équipements et outillages.
6. Décrire les techniques de traçage d'un graphique sur papier.
7. Manier correctement les outils utilisés pour tracer un graphique sur papier.

Avant d'apprendre à reproduire un graphique sur une surface (B) :

8. Décrire les techniques de préparation et d'application de glaci.
9. Décrire les techniques de traçage de graphiques sur de grandes surfaces.
10. Énumérer les outils et l'équipement utilisés pour reproduire un graphique.
11. Manier correctement les outils utilisés pour reproduire un graphique.

Avant d'apprendre à imiter une surface en marbre (C) :

12. Décrire les techniques de préparation des surfaces.
13. Reconnaître les couleurs qui composent une surface en marbre.
14. Énumérer les outils et l'équipement utilisés pour imiter une surface en marbre.
15. Décrire les techniques utilisées pour l'imitation d'une surface en marbre.
16. Manier correctement les outils servant à l'imitation des marbres.

MODULE 13 : PRÉPARATION ET FINITION DE SURFACES EN BOIS

Codes : SIMCA : KFD 184
SESAME : 256 - 697

Durée : 105 h

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU DE COMPORTEMENT

COMPORTEMENT ATTENDU

Pour démontrer sa compétence, l'élève doit
finir une surface en bois
selon les conditions, les critères et les précisions qui suivent.

CONDITIONS D'ÉVALUATION

- Travail individuel.
- À partir de directives verbales et écrites.
- Sur une surface verticale comportant deux essences de bois : pin et acajou.
- Avec les produits de préparation et de finition.
- À l'aide d'une fiche de travail.

CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE

- Respect des règles de santé et de sécurité.
- Protection des lieux et de l'environnement.
- Respect des modes d'emploi et des instructions des fabricants.
- Utilisation économique des matériaux.
- Respect de la séquence des opérations.

(à suivre)

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU DE COMPORTEMENT (suite)

PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU

A. Préparer les lieux, les matériaux, les outils et l'équipement.

B. Préparer la surface :
▪ en bois franc;
▪ en bois mou
et remplacer un carreau de fenêtre.

C. Exécuter les travaux de finition :
▪ teinture;
▪ peinture et apprêt;
▪ vernis;
▪ préservatif;
▪ décolorant.

D. Vérifier les travaux.

CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE

- Choix juste des matériaux, des outils et de l'équipement.
- Préparation adéquate des produits.
- Protection adéquate des surfaces adjacentes.
- Évaluation convenable des quantités de matériaux nécessaires.

- Application de la méthode de préparation appropriée.
- Ponçage ou décapage uniformes de la surface.
- Scellement adéquat des noeuds et de la surface.
- Application adéquate de joints d'étanchéité.

- Utilisation adéquate des techniques d'application au pinceau, au rouleau et au chiffon des produits de finition.
- Agencement harmonieux des couleurs.
- Précision du découpage.
- Imitation convenable d'une essence de bois.
- Agencement du veinage avec les pièces de l'assemblage.
- Qualité de la finition.

- Repérage juste des erreurs et des imperfections.
- Évaluation précise des retouches et réparations possibles.

(à suivre)

**OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
DE COMPORTEMENT (suite)**

**PRÉCISIONS SUR LE
COMPORTEMENT ATTENDU**

E. Nettoyer les outils, l'équipement et les lieux.

Champ d'application

- Panneaux en bois;
- marches d'escaliers;
- planches;
- poteaux tournés;
- portes;
- moulures diverses;
- chambranles de portes;
- panneaux plaqués;
- fenêtres en bois.

**CRITÈRES PARTICULIERS
DE PERFORMANCE**

- Respect des consignes de nettoyage et d'entretien des fabricants.
- Entreposage sécuritaire des produits et de l'équipement.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE SECOND NIVEAU

L'ÉLÈVE DOIT MAÎTRISER LES SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE, SAVOIR-PERCEVOIR OU SAVOIR-ÊTRE JUGÉS PRÉALABLES AUX APPRENTISSAGES DIRECTEMENT REQUIS POUR L'ATTEINTE DE L'OBJECTIF DE PREMIER NIVEAU, TELS QUE :

Avant d'apprendre à préparer les lieux, les matériaux, les outils et l'équipement (A) :

1. Reconnaître les différentes essences de bois et leurs caractéristiques.
2. Énumérer les facteurs de détérioration d'une surface en bois et de son revêtement.
3. Distinguer les différents types d'imperfections pouvant être réparées et corrigées.
4. Décrire les différentes techniques utilisées pour préparer une surface en bois.
5. Décrire les différents types d'apprêts ou d'enduits protecteurs et leur fonction.
6. Décrire les différents produits de finition pouvant être appliqués sur une surface en bois.
7. Décrire les risques que posent les différents produits et les moyens de protection.
8. Distinguer les produits employés pour la réparation et la préparation de la surface.

Avant d'apprendre à préparer la surface :

- **en bois franc;**
- **en bois mou**
- **et remplacer un carreau de fenêtre (B) :**
 9. Choisir les matériaux, les outils et l'équipement employés pour réparer les surfaces.
 10. Décrire les techniques de préparation en fonction de la surface.
 11. Décrire les techniques de préparation des surfaces en vue de l'imitation des essences de bois.
 12. Nommer les différents matériaux et outils nécessaires pour remplacer un carreau.
 13. Décrire les étapes à suivre pour remplacer un carreau.
 14. Reconnaître les outils servant à couper le verre.
 15. Décrire les méthodes de préparation et d'application des produits de calfeutrage.
 16. Décrire la méthode de remplacement d'un carreau de fenêtre.

Avant d'apprendre à exécuter les travaux de finition :

- **teinture;**
- **peinture et apprêt;**
- **vernis;**
- **préservatif;**
- **décolorant (C) :**
 17. Reconnaître les outils et l'équipement servant à appliquer les apprêts, les enduits protecteurs et les produits de finition.
 18. Décrire les techniques d'imitation des essences de bois (chêne, noyer et acajou).

(à suivre)

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE SECOND NIVEAU (suite)

L'ÉLÈVE DOIT MAÎTRISER LES SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE, SAVOIR-PERCEVOIR OU SAVOIR-ÊTRE JUGÉS PRÉALABLES AUX APPRENTISSAGES DIRECTEMENT REQUIS POUR L'ATTEINTE DE L'OBJECTIF DE PREMIER NIVEAU, TELS QUE :

19. Reconnaître les outils servant à l'imitation des essences de bois.
20. Décrire les techniques de préparation et d'application des produits utilisés pour l'imitation des essences de bois.

Avant d'apprendre à vérifier les travaux (D) :

21. Décrire les méthodes de repérage des défauts et des imperfections.
22. Percevoir par la vue et le toucher la qualité d'une finition.

Avant d'apprendre à nettoyer les outils, l'équipement et les lieux (E) :

23. Interpréter les fiches techniques des fabricants quant au nettoyage et à l'entretien de l'équipement.
24. Reconnaître les produits à utiliser pour nettoyer les outils et l'équipement.
25. Décrire les méthodes d'entreposage et de disposition des produits dangereux.

MODULE 14 : PRÉPARATION ET FINITION DE SURFACES MÉTALLIQUES

Codes : SIMCA : KFD 185
SESAME : 256 - 706

Durée : 90 h

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU DE COMPORTEMENT

COMPORTEMENT ATTENDU

Pour démontrer sa compétence, l'élève doit
finir une surface métallique
selon les conditions, les critères et les précisions qui suivent.

CONDITIONS D'ÉVALUATION

- À partir de directives verbales et écrites.
- À l'aide :
 - de l'équipement de projection au jet d'abrasif à sec;
 - de l'équipement de pulvérisation au pistolet;
 - des matériaux de préparation et de finition nécessaires;
 - d'une fiche de travail.

CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE

- Protection des personnes et de l'environnement.
- Respect des modes d'emploi et des instructions des fabricants.
- Utilisation économique des matériaux.
- Utilisation adéquate et sécuritaire des outils et de l'équipement.
- Utilisation adéquate de l'équipement de protection individuelle.
- Respect de la séquence des opérations.

(à suivre)

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU DE COMPORTEMENT (suite)

PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU

A. Préparer les lieux, les matériaux, les outils et l'équipement.

B. Préparer la surface.

C. Exécuter les travaux de finition.

D. Vérifier les travaux.

CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE

- Protection adéquate de l'aire de travail.
- Choix juste des matériaux, des outils et de l'équipement.
- Masquage adéquat des surfaces adjacentes à protéger.
- Respect de la procédure de vérification de mise en marche et d'arrêt de l'équipement au jet abrasif.
- Vérification adéquate de l'équipement de pulvérisation au pistolet.
- Évaluation convenable des quantités de matériaux nécessaires.

- Repérage adéquat des imperfections (écaillage, rouille, cloques, etc.).
- Grattage, meulage, décapage, brossage et ponçage convenables des surfaces.
- Application adéquate des techniques utilisées pour dérouiller les surfaces.
- Réparation adéquate des imperfections.
- Application adéquate et sécuritaire des techniques de préparation de la surface au jet d'abrasif à sec.
- Uniformité de la surface.

- Application uniforme des couches de finition au pinceau et au rouleau.
- Précision du découpage.
- Pulvérisation régulière et homogène.
- Contrôle de l'épaisseur du dépôt de finition.
- Respect des directives des fabricants de produits de finition.
- Qualité de la finition de la surface.

- Repérage juste des erreurs et des imperfections.
- Évaluation précise des retouches et des réparations à faire.

(à suivre)

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU DE COMPORTEMENT (suite)

PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU

E. Nettoyer les outils, l'équipement et les lieux.

Champ d'application

- Métaux ferreux :
 - acier;
 - acier galvanisé.

CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE

- Respect des consignes de nettoyage et d'entretien des fabricants.
- Entreposage sécuritaire des produits et de l'équipement.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE SECOND NIVEAU

L'ÉLÈVE DOIT MAÎTRISER LES SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE, SAVOIR-PERCEVOIR OU SAVOIR-ÊTRE JUGÉS PRÉALABLES AUX APPRENTISSAGES DIRECTEMENT REQUIS POUR L'ATTEINTE DE L'OBJECTIF DE PREMIER NIVEAU, TELS QUE :

Avant d'apprendre à préparer les lieux, les matériaux, les outils et l'équipement (A) :

1. Reconnaître les types de surfaces métalliques selon leurs caractéristiques et leurs propriétés.
2. Distinguer les facteurs de détérioration d'une surface métallique.
3. Énumérer les matériaux et les outils pouvant être utilisés pour nettoyer et réparer une surface métallique.
4. Distinguer les propriétés des produits utilisés pour traiter et finir une surface.
5. Décrire la procédure de vérification, d'entretien, de mise en marche et d'arrêt de l'équipement de projection au jet d'abrasif à sec.
6. Décrire les précautions à prendre au moment de la préparation de l'équipement de protection individuelle et du système d'alimentation en air respirable.
7. Décrire la procédure de vérification, d'entretien, de mise en marche et d'arrêt de l'équipement de pulvérisation au pistolet.
8. Énumérer les précautions à prendre au moment de la préparation de l'équipement de pulvérisation au pistolet.
9. Énumérer les précautions à prendre au moment de la préparation de l'équipement au jet d'abrasif à sec.

Avant d'apprendre à préparer la surface (B) :

10. Décrire les diverses imperfections pouvant affecter la qualité finale du travail.
11. Décrire les méthodes de vérification d'une surface métallique.
12. Décrire les techniques de grattage, de meulage, de décapage, de brossage et de ponçage d'une surface métallique.
13. Décrire les techniques employées pour dérouiller une surface métallique.
14. Décrire les techniques employées pour réparer des imperfections.
15. Reconnaître l'importance de l'uniformité et de la propreté de la surface avant l'application de produits de finition.
16. Décrire les modes de préparation d'une surface métallique au jet d'abrasif.
17. Décrire les techniques de pulvérisation au jet d'abrasif.
18. Reconnaître les différents finis de préparation d'une surface métallique.

(à suivre)

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE SECOND NIVEAU (suite)

L'ÉLÈVE DOIT MAÎTRISER LES SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE, SAVOIR-PERCEVOIR OU SAVOIR-ÊTRE JUGÉS PRÉALABLES AUX APPRENTISSAGES DIRECTEMENT REQUIS POUR L'ATTEINTE DE L'OBJECTIF DE PREMIER NIVEAU, TELS QUE :

Avant d'apprendre à exécuter les travaux de finition (C) :

19. Indiquer les ajustements de buse appropriés aux travaux de pulvérisation à effectuer.
20. Décrire les techniques d'application de produits filmogènes à l'aide du pistolet à pulvériser.
21. Mesurer le taux d'humidité et l'épaisseur du dépôt du produit filmogène appliqué.

Avant d'apprendre à vérifier les travaux (D) :

22. Décrire les méthodes de vérification des travaux.
23. Énumérer les critères de qualité d'une finition.
24. Percevoir par la vue et le toucher la qualité d'une finition.

Avant d'apprendre à nettoyer les outils, l'équipement et les lieux (E) :

25. Interpréter les fiches techniques des fabricants quant au nettoyage et à l'entretien de l'équipement.
26. Reconnaître les produits à utiliser pour nettoyer les outils et l'équipement.
27. Décrire les méthodes d'entreposage et de disposition des produits dangereux.

MODULE 15 : POSE DE REVÊTEMENTS

Codes : SIMCA : KFD 186
SESAME : 256 - 718

Durée : 120 h

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU DE COMPORTEMENT

COMPORTEMENT ATTENDU

Pour démontrer sa compétence, l'élève doit
poser un revêtement
selon les conditions, les critères et les précisions qui suivent.

CONDITIONS D'ÉVALUATION

- Travail individuel.
- À partir d'un devis et de consignes écrites et verbales.
- Sur une surface en gypse présentant des obstacles.
- À l'aide :
 - d'échantillons de matériaux;
 - de catalogues de fabricants;
 - des matériaux et des outils nécessaires;
 - d'une fiche de travail;
 - d'un escabeau et d'une table à tapisserie.

CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE

- Respect des règles de santé et de sécurité.
- Respect des modes d'emploi et des instructions des fabricants.
- Utilisation économique des matériaux.
- Précision de la coupe et de l'ajustement des motifs.
- Aplomb des laizes.
- Adhésion parfaite du revêtement mural sur la surface.
- Propreté des travaux.
- Propreté des lieux.
- Respect du devis et des directives.
- Respect de la séquence des opérations.

(à suivre)

**OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
DE COMPORTEMENT (suite)**

**PRÉCISIONS SUR LE
COMPORTEMENT ATTENDU**

- A. Préparer les lieux, les matériaux, les outils et l'équipement.
- B. Préparer la surface.
- C. Revêtir la surface.
- D. Vérifier les travaux.
- E. Nettoyer les outils, l'équipement et les lieux.

**CRITÈRES PARTICULIERS
DE PERFORMANCE**

- Choix juste des matériaux, des outils et de l'équipement.
- Évaluation convenable des quantités de matériaux nécessaires.
- Décollage complet de l'ancien revêtement.
- Qualité de la réparation de la surface.
- Application uniforme de la couche de finition.
- Préparation permettant une bonne adhésion.
- Détermination pertinente de la ligne de départ.
- Application uniforme de la colle.
- Précision de l'ajustement des joints.
- Absence de bulles d'air et de plissements.
- Repérage juste des erreurs et des imperfections.
- Évaluation précise des retouches et des réparations à faire.
- Respect des consignes de nettoyage et d'entretien des fabricants.
- Entreposage sécuritaire des produits et de l'équipement.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE SECOND NIVEAU

L'ÉLÈVE DOIT MAÎTRISER LES SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE, SAVOIR-PERCEVOIR OU SAVOIR-ÊTRE JUGÉS PRÉALABLES AUX APPRENTISSAGES DIRECTEMENT REQUIS POUR L'ATTEINTE DE L'OBJECTIF DE PREMIER NIVEAU, TELS QUE :

Avant d'apprendre à préparer les lieux, les matériaux, les outils et l'équipement (A) :

1. Décrire le mode de préparation des lieux pour les travaux de pose de revêtements.
2. Énumérer les types de papiers peints et autres revêtements muraux.
3. Décrire les caractéristiques des revêtements.
4. Énumérer les divers types de colles utilisées pour la pose de revêtements.
5. Décrire les propriétés des colles utilisées.
6. Énumérer les critères de choix des colles.
7. Énumérer les propriétés des produits servant à l'enlèvement des revêtements.
8. Calculer des quantités de revêtement.

Avant d'apprendre à préparer la surface (B) :

9. Décrire les techniques de décollage des revêtements.
10. Énumérer les règles de sécurité propres à l'usage d'appareils à vapeur.
11. Décrire les techniques de pose de papier d'apprêt (lining).

Avant d'apprendre à revêtir la surface (C) :

12. Énumérer les critères permettant de déterminer la ligne de départ.
13. Décrire les techniques d'application des colles.
14. Décrire les mesures à prendre pour économiser le revêtement.
15. Décrire les techniques de pose, d'ajustement et de découpage des laizes.

Avant d'apprendre à vérifier les travaux (D) :

16. Décrire les méthodes de vérification des travaux.
17. Énumérer les critères de qualité de la pose.
18. Percevoir par la vue et le toucher la qualité du travail effectué.

Avant d'apprendre à nettoyer les outils, l'équipement et les lieux (E) :

19. Interpréter les fiches techniques des fabricants quant au nettoyage et à l'entretien de l'équipement.
20. Reconnaître les produits à utiliser pour nettoyer les outils et l'équipement.
21. Décrire les modes d'entretien des outils, de l'équipement et des lieux.
22. Décrire les méthodes d'entreposage et de disposition des produits dangereux.

MODULE 16 : APPLICATION DE COMPOSÉS GRANULEUX

Codes : SIMCA : KFD 188
SESAME : 256 - 733

Durée : 45 h

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU DE COMPORTEMENT

COMPORTEMENT ATTENDU

Pour démontrer sa compétence, l'élève doit **appliquer un composé granuleux** selon les conditions, les critères et les précisions qui suivent.

CONDITIONS D'ÉVALUATION

- Travail individuel.
- À partir de consignes écrites et verbales.
- Sur une surface en gypse.
- À l'aide des matériaux, des outils et de l'équipement nécessaires.

CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE

- Respect des règles de santé et de sécurité.
- Respect des modes d'emploi et des instructions des fabricants.
- Qualité de l'application du composé.
- Homogénéité des motifs et des textures.
- Propreté des lieux.
- Respect du devis et des directives.

(à suivre)

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU DE COMPORTEMENT (suite)

PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU

- A. Préparer les lieux, les matériaux, les outils et l'équipement.

- B. Préparer la surface :
 - gypse;
 - béton.

- C. Exécuter les travaux de finition.

- D. Exécuter les retouches.

- E. Nettoyer les outils, l'équipement et les lieux.

CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE

- Choix juste des outils et de l'équipement en fonction des motifs et des textures demandés.
- Choix juste des matériaux.
- Respect des directives du fabricant pour la préparation des matériaux.
- Préparation adéquate de l'équipement de pulvérisation.
- Préparation adéquate des lieux.

- Application adéquate des techniques de préparation.
- Uniformité de la surface préparée.
- Masquage adéquat des surfaces adjacentes à protéger.

- Respect de la technique d'application au pinceau et au rouleau.
- Qualité de l'application dans les angles et les coins.
- Application adéquate des techniques de pulvérisation au pistolet à cornet.
- Application adéquate des techniques de pulvérisation au pistolet à texturer.
- Qualité de la finition.

- Repérage juste des erreurs et des imperfections.
- Exécution adéquate des retouches.

- Respect des consignes de nettoyage et d'entretien des fabricants.
- Entreposage sécuritaire des produits et de l'équipement.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE SECOND NIVEAU

L'ÉLÈVE DOIT MAÎTRISER LES SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE, SAVOIR-PERCEVOIR OU SAVOIR-ÊTRE JUGÉS PRÉALABLES AUX APPRENTISSAGES DIRECTEMENT REQUIS POUR L'ATTEINTE DE L'OBJECTIF DE PREMIER NIVEAU, TELS QUE :

Avant d'apprendre à préparer les lieux, les matériaux, les outils et l'équipement (A) :

1. Décrire les propriétés des différents composés granuleux pouvant être utilisés et leur mode de préparation.
2. Énumérer les éléments à considérer dans le choix du composé granuleux.
3. Décrire les différents finis que l'on peut donner à une surface couverte de composés granuleux.
4. Décrire les modes de préparation de l'équipement de pulvérisation au pistolet à cornet et au pistolet à texturer.

Avant d'apprendre à préparer la surface (B) :

5. Repérer les imperfections d'une surface.
6. Décrire les techniques de préparation des surfaces en gypse et calcaires.
7. Utiliser de façon adéquate les outils et l'équipement couramment employés pour la réparation et la préparation d'une surface.
8. Décrire les techniques de masquage des surfaces adjacentes.

Avant d'apprendre à exécuter les travaux de finition (C) :

9. Décrire les techniques d'application des composés granuleux au pinceau et au rouleau.
10. Décrire les techniques d'application des composés granuleux au pistolet à cornet.
11. Mesurer la température et le taux d'humidité.
12. Décrire les techniques d'application des composés granuleux au pistolet à texturer.

Avant d'apprendre à exécuter les retouches (D) :

13. Décrire les méthodes de vérification des travaux.
14. Énumérer les critères de qualité d'une finition.
15. Percevoir par la vue et le toucher la qualité d'une finition.
16. Décrire les techniques d'exécution des retouches.

Avant d'apprendre à nettoyer les outils, l'équipement et les lieux (E) :

17. Interpréter les fiches techniques des fabricants quant au nettoyage et à l'entretien de l'équipement.
18. Reconnaître les produits à utiliser pour nettoyer les outils et l'équipement.
19. Décrire les méthodes d'entreposage et de disposition des produits dangereux.

