

Une équipe de Rosemont fait fureur au Colloque sur l'approche orientante!

Le trio formé de **Marceline St-Pierre-Allaire** (enseignante), **Pierre Massicotte** (conseiller pédagogique) et **Nancy Blanchet** (conseillère d'orientation) a conquis les quelque 50 participants qui assistaient à leur atelier intitulé « Accueil et intégration au collégial : un projet pour les étudiants », dans le cadre du Colloque sur l'approche orientante 2013 qui se déroulait à Québec le 22 mars dernier.

Capter l'attention grâce à la créativité

La créativité n'a pas de limites pour nos trois complices qui ont eu l'idée de s'inspirer des personnages et de la trame narrative d'un film à succès, *La Guerre des étoiles*, pour camper leur présentation sur la quête identitaire des jeunes. Durant la session Automne 2012, le trio a mis sur pied un projet pilote qui consistait à accompagner, dans une démarche active d'orientation, un groupe d'étudiants du Collège inscrits en Session Accueil et intégration. Les activités proposées dans le cadre de cette expérience ont répondu à un besoin important, celui de soutenir les élèves souffrant d'indécision vocationnelle dans l'élaboration de leurs projets. L'accompagnement offert aux étudiants a eu un impact majeur sur leur réussite. En d'autres mots, plus l'étudiante ou l'étudiant détermine rapidement son projet d'avenir clair, plus ses chances de réussir ses études collégiales dans les plus brefs délais augmentent. Ce sont ces conclusions que Marceline, Pierre et Nancy ont partagées, de façon originale et surprenante, avec les participants réunis en colloque!

À propos du Colloque sur l'approche orientante

Organisé par l'Association québécoise de l'information scolaire et professionnelle (AQISEP), cet événement regroupe des intervenants du monde de l'éducation. Plus de 1200 personnes y participent chaque année. Sont réunis directeurs d'école, enseignants, professionnels, et ce, du secondaire à l'université.

Informations

Nancy Blanchet
514 376-1620 poste 7465
nblanchet@crosemont.qc.ca

Conférence *Une exploration visuelle des mathématiques*

Le programme Histoire et civilisation est heureux d'inviter la communauté rosemontoise à la conférence de **François Bergeron**, professeur au Département de mathématiques à l'UQAM.

Date : **le mercredi 17 avril 2013, de 13 h à 15 h**

Lieu : local B-541

Le but de cette présentation est de montrer que les mathématiques ne se limitent pas à des notions comme les nombres, les fonctions, les cercles ou les droites. À cette fin, monsieur Bergeron vous propose d'explorer de multiples objets mathématiques relevant autant du monde des arts que de celui de la science, en passant, entre autres, par les fractals et la quatrième dimension.

Le CAF a besoin d'aides pour la session Automne 2013

Si tu veux devenir assistant ou assistante au Centre d'aide en français (CAF), c'est le temps!

Tu as de bonnes notes en français...

Tu désires enrichir tes connaissances linguistiques...

Tu as le goût d'aider un collègue ou une collègue qui éprouve des difficultés en français...

Tu peux t'inscrire au cours *Relation d'aide en communication française écrite* (CAF), lequel se substitue à ton cours de formation propre en français. Au préalable, tu devras passer un court test, au CAF, local A-494.

L'équipe du CAF a hâte de t'accueillir!

Souper de crabes de la Fondation du Collège

Pour une deuxième année et toujours sous le thème *En pincez-vous pour le crabe?*, la Fondation du Collège de Rosemont est fière de vous convier à un véritable festin composé des meilleures prises des pêcheurs de crustacés de la région rimouskoise! Transportés le matin même vers les conviviales tablées de la Fondation, les succulents crustacés apprêtés vous mettront l'eau à la bouche, **le 18 avril prochain, à 18 h 30**, au Collège!

Au cout de 50 \$, le billet comprend du crabe, des crevettes de Matane à volonté et deux coupes d'un vin qui s'harmonise à merveille avec le repas. Fidèle à ses habitudes, la Fondation offrira de nombreux prix ainsi qu'un service de bar sur place, au cours de la soirée.

Tous les profits générés par cette activité seront versés à la campagne *Je donne pour la bonne cause. Je donne pour la bonne forme*, campagne qui vise à amasser 200 000 \$ dollars en deux ans pour financer la Salle de conditionnement physique inaugurée à l'automne 2011. Jusqu'à présent, la générosité des Rosemontois, des Rosemontoises ainsi que celle de leurs partenaires a permis d'atteindre le cap des 185 000 \$!

Pour réserver votre place, il suffit de remplir le formulaire disponible sur [le site Web de la Fondation](#). Prière de le retourner avant **le 10 avril 2013**, par la poste ou à info@fondationcrosemon.org.

■ Source : Francine Pilotte, au 514 376-1620, poste 7230

Dès le 17 mars, relevez le DÉFI SANTÉ ROSEMONT

Sortez vos espadrilles du placard, affutez votre raquette de badminton, enfourchez votre vélo... et sautez dans l'arène pour faire de l'activité physique votre leitmotiv des six prochaines semaines!

Du 17 mars au 27 avril, relevez le DÉFI SANTÉ, une compétition amicale réunissant toute la communauté rosemontoise, tant les employés que les étudiants, et dont l'objectif est de cumuler le plus de « kilomètres santé » possible : cette année, on vise 50 000!

Pour ce faire, il suffit de suivre ces quatre étapes.

1. Formez une équipe de cinq personnes.
2. Nommez un capitaine.
3. Trouvez un nom d'équipe original et rassembleur.
4. Enregistrez votre équipe et ses membres [sur le site Web du concours](#).

■ Information : Claude Beauchamp, enseignant au Département d'éducation physique (poste 7158)

Lancement du mois de la santé et de l'activité physique

Du 25 mars au 26 avril, le Collège souligne le mois de la santé et de l'activité physique en vous proposant tout un programme d'activités gratuites pour vous donner le gout d'être actifs. Des prix de participation seront remis à l'occasion du 5 à 8 festif qui clôturera l'évènement, le 2 mai prochain.

Pour connaître l'horaire et les lieux des activités, procurez-vous le feuillet disponible dans les présentoirs du Collège.

Source : le Service de l'animation sportive

Changement de programme au 2^e tour

Date limite : le jeudi 18 avril 2013

Avez-vous décidé de changer de programme pour la session Automne 2013?

Si vous voulez vous engager dans un nouveau programme d'études au Collège de Rosemont, vous devez effectuer une demande officielle de changement de programme au Service du cheminement scolaire (local A-214), au plus tard **le 18 avril 2013**. L'API étudiera votre demande. Si le changement est accepté, il ou elle vous aidera alors à finaliser votre choix de cours.

Si vous désirez changer de collège, vous devez vous inscrire en ligne sur le site Internet du Service régional d'admission du Montréal métropolitain (<http://sram.omnivox.ca>), au plus tard **le 22 avril 2013**.

Cependant, dans ce dernier cas, vous devriez aussi vous réinscrire dans votre programme ou encore choisir un autre programme d'études offert au Collège de Rosemont; vous aurez ainsi une solution de rechange si votre demande d'admission est refusée.

■ Le Service de l'organisation et du cheminement scolaires

Avis important

Épreuve uniforme de français, langue d'enseignement et littérature : **le mercredi 15 mai 2013**

Vous prévoyez faire une demande de diplôme au terme de la session Hiver 2013 ? Sachez que la réussite de l'*Épreuve uniforme de français, langue d'enseignement et littérature* (EUF-LEL) est nécessaire pour l'obtention de ce dernier.

Vérifiez laquelle des situations suivantes s'applique à vous.

- Vous suivez actuellement le cours 601-103-MQ, *Littérature québécoise*
Votre inscription à l'Épreuve est automatique.
- Vous avez déjà échoué à l'Épreuve
Votre inscription est également automatique.
- Vous avez réussi des cours de français de l'ancien régime pédagogique
Attention ! Vous ne recevrez pas de convocation pour l'Épreuve qui aura lieu **le mercredi 15 mai 2013**, et ce, même si vous suivez en ce moment le cours 601-103-MQ (*Littérature québécoise*). Vous devez donc vous y inscrire en vous présentant au Registrariat (local A-209).

Seuls les élèves dument inscrits seront admis à l'Épreuve.

Inscription : à compter du 17 avril, au local A-209

D'excellents outils de préparation à l'*Épreuve uniforme de français, langue d'enseignement et littérature* sont disponibles au Centre d'aide en français (CAF), situé au local A-494.

■ Le Service de l'organisation et du cheminement scolaires



Capsule linguistique

Ah non! Pas encore lui!

Une capsule linguistique pour les allophones

En français, le pronom personnel **lui** est fréquemment utilisé, puisqu'il permet de reprendre une information sans la répéter. Cependant, pour plusieurs locuteurs - particulièrement pour ceux dont la langue maternelle est autre que le français — il peut être difficile de distinguer le pronom personnel **le** du pronom personnel **lui** lorsque celui-ci remplace un terme antécédent.

En effet, si je parle à mon ami Ludovic, je **lui** parle. Cependant, quand je parle à mon amie Geneviève ... est-ce que je **lui** parle aussi? De plus, si je fais visiter la maison à mon ami Ludovic, est-ce que je dois **lui** faire visiter la maison ? ou dois-je **le** faire visiter la maison?

Lui ou le?

D'abord, on identifie le type de complément (direct ou indirect) à remplacer. On verra que, à la 3^e personne du singulier, le CD est remplacé par **le** et le CI par **lui**. Enfin, on vérifie le nombre et le genre du terme à remplacer dans les deux derniers tableaux.

1. Identification du type de complément

Fonction	Complément direct (CD)	Complément indirect (CI)
Définition	Verbe + quelque chose ou quelqu'un	Verbe + préposition + quelque chose ou quelqu'un
Question pour trouver le type de complément	Je visite <u>le Château Frontenac</u> Question : je visite <i>quoi</i> ? Réponse : <u>le Château Frontenac.</u>	Je parle <u>à ma sœur Aline.</u> Question : je parle <i>à qui</i> ? Réponse : <u>à ma sœur Aline.</u>

2. Distinction entre *le* et *lui*

Fonction	Complément direct	Complément indirect
Définition	Pour remplacer un CD déjà mentionné, on utilise le pronom personnel le . Il se substitue à un terme à la 3 ^e personne du singulier au masculin.	Pour remplacer un CI déjà mentionnée, on utilise le pronom personnel lui . Il se substitue à un terme à la 3 ^e personne du singulier (au masculin comme au féminin).
Exemple	Je visite <u>le Château Frontenac</u> . J'ai visité <u>le Château Frontenac</u> .	Je parle <u>à ma sœur Aline</u> . J'ai parlé <u>à ma sœur Aline</u> .
Remplacement	Je le visite. Je l' ai visité.	Je lui parle. Je lui ai parlé.

3. Tableau du pronom personnel *le* pour tous les genres et les nombres

Pronom personnel	Genre et nombre	CD à remplacer	Remplacement
le (l')	3 ^e personne du singulier masculin au	Je visite <u>le Parc des Braves</u> . J'ai visité <u>le Parc des Braves</u> .	Je le visite. Je l' ai visité.
la (l')	3 ^e personne du singulier au féminin	Je visite <u>la Citadelle de Québec</u> . J'ai visité <u>la Citadelle de Québec</u> .	Je la visite. Je l' ai visitée.
les	3 ^e personne du pluriel au masculin	Je visite <u>mes amis</u> . J'ai visité <u>mes amis</u> .	Je les visite. Je les ai visités.
	3 ^e personne du pluriel au féminin	Je visite <u>ma sœur et ma mère</u> . J'ai visité <u>ma sœur et ma mère</u> .	Je les visite. Je les ai visitées.

Remarque	Quand le CD est placé avant le verbe, le participe passé varie en genre et en nombre. Exemple : J'ai visité mes cousines. Je les ai visitées.
-----------------	--

4. Tableau du pronom personnel *lui* pour tous les genres et les nombres

Pronom personnel	Genre et nombre	CI à remplacer	Remplacement
lui	3 ^e personne du singulier masculin	Je téléphone <u>à mon filleul Maxime</u> . J'ai téléphoné <u>à mon filleul Maxime</u> .	Je lui téléphone. Je lui ai téléphoné.
	3 ^e personne du singulier au féminin	Je téléphone <u>à ma sœur Aline</u> . J'ai téléphoné <u>à ma sœur Aline</u> .	Je lui téléphone. Je lui ai téléphoné.
leur	3 ^e personne du pluriel au masculin	Je parle <u>à Ludovic et à Geneviève</u> . J'ai parlé <u>à Ludovic et à Geneviève</u> .	Je leur parle. Je leur ai parlé.
	3 ^e personne du pluriel au féminin	Je parle <u>à Roseline et à Geneviève</u> . J'ai parlé <u>à Roseline et à Geneviève</u> .	Je leur parle. Je leur ai parlé.
Remarque	Puisqu'il s'agit du pronom personnel (et non du déterminant), leur se place devant le verbe et est invariable. Puisqu'il s'agit d'un CI (et non d'un CD), le participe passé ne varie pas.		

Exercices complémentaires

Si vous désirez faire des exercices portant sur ces notions, vous trouverez des textes théoriques et des exercices proposés dans la section «Matériel à imprimer» sur le site du CCDMD (www.ccdmd.qc.ca) :

- Matériel pour allophones/ Fonctions / Complément direct (Exercice 4)
- Matériel pour allophones/ Fonctions de base/ Complément indirect
- Matériel pour allophones/Pronom/ Pronom personnel (Exercices 7 et 8)

De plus, si vous éprouvez de la difficulté à distinguer le pronom personnel «leur» du déterminant ou à conjuguer les participes passés, vous trouverez sur le site du CCDMD des exercices variés. N'hésitez pas à utiliser le moteur de recherche sur le site afin de trouver des exercices qui vous conviennent. Enfin, si nécessaire, la section «Rubrique grammaticale» offre des explications sur des éléments grammaticaux précis.

Sources :

Le site électronique : ccdmd.qc.ca

Le Petit Robert

Le Multidictionnaire de la langue française

Cette capsule a été préparée et rédigée par Sylvie Demers, enseignante au département de français. Notamment, elle enseigne dans le microprogramme de la Session Accueil et d'intégration (SAI) pour les diplômés hors Québec.

■ Benoît Dugas et Monik Richard
Animateurs de la *Politique de valorisation de la langue*
CAF (local A-494, poste 7352)

Fantaisies mathématiques

Problème n° 881

Le pot de miel et le pot de pétrole

Un pot de miel pèse cinq cents grammes. Le même pot rempli de pétrole pèse trois cent cinquante grammes. Si le miel est deux fois plus lourd que le pétrole, que pèse le pot vide?

La solution de ce problème sera publiée dans le bulletin *Ici Rosemont* de la semaine prochaine.

Solution du n° 880

Soit x = ceci et soit y = cela. On a $x = 8y$ et $x + y = 3y^2$.

Si on remplace x par son équivalent dans l'équation précédente, on obtient $8y + y = 3y^2$.

La résolution de la nouvelle équation donne les résultats suivants : on obtient $y = 0$ qui n'a pas vraiment de sens et $y = 3$.

Donc ceci = 24 et cela = 3.

■ Sophie Delisle, professeure de mathématiques

Publication : Service des communications
Éditrice : Anne-Marie Lacombe
Réviseurs linguistiques : Francine Bousquet Pascal et
Benoît Dugas
Dépôt légal : Bibliothèque nationale du Québec
Bibliothèque nationale du Canada
ISSN : 0318-2622

