

En direct de l'EBSI

La revue des diplômées et diplômés de l'École de bibliothéconomie et des sciences de l'information

Numéro 32
2020
www.ebsi.umontreal.ca

Révision de la maîtrise en sciences de l'information

Dans ce numéro...

La recherche à l'EBSI >

Publications,
communications et
subventions

Thèses complétées

Vie académique >

Des nouvelles du GIN

La clientèle étudiante

Les bourses de l'EBSI

Les chargées et chargés de
cours

Des nouvelles du personnel >

Promotions

Nouvelle professeure

Remplacement

Plus >

Mot de la direction

Prises de positions

Collaboration avec l'ABPQ

Les conférences midi

Le placement à la maîtrise

Depuis la rentrée de l'automne 2020, une version révisée du programme de maîtrise en sciences de l'information est offerte à l'EBSI. Pleins feux sur un long processus de gestation.

Tout d'abord, un retour dans le temps s'impose. On se souviendra que la révision de 1997 avait été l'occasion d'une transition du programme de maîtrise établi en 1989 et comptant neuf profils à une nouvelle structure à quatre options qui correspondent, encore aujourd'hui, aux grands domaines d'activités des sciences de l'information : archivistique, bibliothéconomie, gestion de l'information électronique (ainsi nommée plutôt que numérique à l'époque) et gestion stratégique de l'information. La structure assez rigide et le nombre important de cours obligatoires laissaient peu de place au choix de cours individuels hors option. En 2009, une révision majeure avait conduit à un tronc commun de six cours, suivi de neuf cours à option, sans parcours préétabli afin d'offrir plus de flexibilité. C'est cette structure qui avait cours jusqu'en 2019-2020.

De décennie en décennie, de nouveaux horizons s'ouvrent aux diplômées et diplômés en sciences de l'information. Mentionnons, à grands traits, l'informatisation dans les années 1970-80, la gestion stratégique de l'information dans les années 1990-2000, puis les technologies de création en bibliothèque depuis une dizaine d'années et plus récemment encore la gestion des données. Ces nouvelles branches où les diplômées et diplômés de MSI peuvent exercer leur expertise ne font pas disparaître pour autant les postes traditionnels; il faut toujours, et fort heureusement, former des archivistes et des bibliothécaires, capables de gérer des ressources informationnelles imprimées et numériques. L'EBSI, seule école francophone en Amérique du Nord agréée par l'ALA, a donc la responsabilité de former des diplômées et diplômés qui pourront répondre à la grande variété de postes, tra-

ditionnels ou non, partout au Québec et dans les autres régions du Canada offrant des services d'information en français.

En tant qu'école professionnelle, comment répondre à l'évolution de la discipline et des offres d'emploi qui en découlent, alors que l'EBSI offre déjà un des programmes les plus longs en Amérique du Nord? Cette question déchirante revient, tous les 10 ans, sur la table du directeur ou de la directrice de l'EBSI, qui est aussi responsable du programme de maîtrise. Le processus de révision doit donc s'appuyer sur une démarche rigoureuse. Cette démarche, qui a débuté en 2017, comporte trois grandes étapes : analyse, conception, implantation.

La première et plus longue étape, la collecte de données et l'état des lieux, s'est déroulée de 2017 à 2019, pilotée par le comité de la maîtrise. Ce comité statutaire, composé de membres du corps professoral, de membres du personnel professionnel, d'une ou d'un étudiant de maîtrise, d'une ou d'un chargé de cours, et d'une ou d'un diplômé de maîtrise, est présidé par la directrice ou le directeur de l'École et doit approuver les modifications apportées au programme.

Grâce au sondage annuel soumis aux diplômées et diplômés (sondage sur le placement) et aux évaluations de programme faites en fin d'année par les étudiantes et étudiants, l'EBSI disposait déjà d'une importante quantité de données à analyser sur la perception du programme, depuis la dernière révision. Pour compléter ces données, d'autres sondages auprès du milieu professionnel ont été entrepris et effectués grâce à la précieuse collaboration des associations professionnelles. Il était également nécessaire d'étudier les autres programmes agréés ainsi que les référentiels de compétences. Finalement il fallait aussi se pencher sur les tendances en matière de recherche en sciences de l'information, par le biais des sujets des publications scientifiques du do-

Suite en page 4

Mot de la directrice

Ça devait bien aller...



Quelle année! On s'entend généralement sur une chose : 2020 sera une année à oublier. À mettre de côté, dans l'espoir de temps meilleurs à compter de 2021.

Mais avant l'oubli... il est utile de souligner les efforts déployés cette année, et les « premières » que l'EBSI a vécues.

Une année de pandémie et de mesures de confinement

En première place trônent les efforts fournis par toute l'équipe de l'EBSI pour assurer l'enseignement, l'encadrement des étudiantes et étudiants, la recherche et les activités administratives dans un contexte inédit.

L'enseignement à l'EBSI s'est déroulé entièrement à distance à l'été et à l'automne 2020, après la période chaotique initiale correspondant aux dernières semaines du trimestre d'hiver, lorsque le confinement total a été décrété subitement le 13 mars. Si le printemps a été plutôt traumatisant pour toutes les parties impliquées, et que l'été a eu un effet limité vu le petit nombre de cours offerts, l'automne a été vécu tout autrement par la communauté : le trimestre a été préparé assez longuement à l'avance, a impliqué l'apprentissage de plusieurs technologies nouvelles et a demandé des appels répétés (et heureusement entendus!) à la bonne volonté et à la tolérance de tous et de toutes. Nous avons été accompagnés par l'équipe du Centre de pédagogie universitaire (CPU) de l'UdeM, renforcée par l'institution pour multiplier les formations et les outils d'accompagnement.

Différentes formules ont été adoptées par les enseignantes et enseignants, selon leurs préférences et la nature du cours : le préenregistrement de capsules vidéo, rendues disponibles à l'horaire du cours en question; l'ajout de narration audio aux diaporamas préparés pour les cours; les séances de cours en vidéoconférence, à l'aide des plateformes Zoom ou Teams (parfois enregistrées pour une diffusion ultérieure); les séances de travail individuel supervisées à distance; les travaux en équipes à l'aide de logiciels permettant le travail collaboratif; les examens, examens de synthèse et soutenances en ligne (on n'a pas fini d'entendre parler des pours et des contres des examens en ligne!). Les cours se sont déroulés en mode synchrone pour certains, asynchrone pour d'autres.

La communauté entière a donc fait l'apprentissage d'une foule de technologies jusqu'alors peu connues et sous-utilisées – comme ça a été le cas pour tous les autres milieux professionnels, bien sûr.

Pour permettre aux étudiantes et étudiants d'effectuer leurs travaux, diverses initiatives ont été prises par l'équipe des laboratoires d'informatique de l'EBSI. D'abord, un accès à distance a été permis aux postes des laboratoires (dorénavant connus sous le nom de « labo virtuel »); tous les logiciels normalement disponibles uniquement sur place en laboratoire ont donc été mis à la disposition des membres étudiants et enseignants de l'EBSI, par branchement en « Bureau à distance ». Ensuite, un service de clavardage en ligne a été offert pour remplacer le soutien habituellement fourni par les auxiliaires des laboratoires. Enfin, une exception au « tout à distance » a été permise, pendant des pé-

riodes de temps limitées : les laboratoires physiques ont été ouverts les dimanches toute la journée et les lundis matin, pour y donner accès à celles et ceux dont les conditions de travail ou de branchement à distance à partir de leur domicile n'étaient pas optimales. Il était possible alors ou bien de visionner les enregistrements de cours de la semaine précédente, ou bien de réaliser les travaux pratiques en utilisant les logiciels des laboratoires.

Un défi important a été posé par les stages. Les coordonnatrices de stage ont mis en place différentes solutions : certains stages en télétravail ou en présentiel (selon les réalités des milieux), des stages reportés à plus tard, des exemptions de stage non prévues initialement, pour les étudiantes ou étudiants possédant de l'expérience pertinente et qui se sont résignés à cette option pour terminer leur programme d'études plus rapidement.

L'équipe administrative a dû également s'adapter, par le télétravail, ce qui a exigé dans bien des cas le rapatriement à domicile des outils de travail (dont, crucialement, le matériel informatique). À un moment au mois d'avril, les objets les plus convoités (et les plus difficiles à trouver), étaient les webcams...

Et parmi tout ça, la recherche malgré tout : l'accès aux locaux de l'UdeM étant à peu près impossible, tout comme l'accès aux milieux habituels où se déroule la recherche, les projets de recherche se sont déroulés, comme le reste, à distance et en virtuel. Les organismes subventionnaires ont accordé des délais additionnels pour tenir compte des obstacles vécus par les chercheuses et les chercheurs.

Pour toutes ces activités, il y a eu plusieurs difficultés en chemin : des ratés plus ou moins importants de l'infrastructure informatique de l'UdeM; les communications humaines difficiles; la motivation qui flanchait de part et d'autre.

Une préoccupation constante, de toute l'équipe du personnel enseignant, professionnel et administratif, a été d'offrir un encadrement « humain » aux étudiantes et aux étudiants. Nous souhaitions garder le contact et tenter de prévenir la détresse. Quelques initiatives de lieux de rencontres virtuelles, dont des activités organisées par l'AEBSI et une « Pause-café de la directrice » pour chacun des programmes ont permis d'agir dans ce sens.

L'heure n'est pas encore au bilan de cette expérience. Mais le constat que l'on peut faire, à l'heure actuelle, est que tous les membres de la communauté sont éprouvés, fatigués. Et que la brève période des Fêtes (légèrement étendue d'une semaine, en janvier prochain), ne sera pas de trop pour essayer de récupérer un peu avant le prochain trimestre, qui devrait ressembler largement à celui qui se termine au moment d'écrire ces lignes.

Une année de « premières »

Cette année à nulle autre pareille a vu les événements suivants se produire pour la première fois :

- Première année académique pendant une pandémie
- Première rentrée « à distance », avec une séance d'accueil virtuelle (mais qui a vu une excellente participation par ailleurs)
- Première pour la M.S.I. nouvellement révisée : une im-

Suite en page 3

Mot de la directrice

Suite de la page 2

plantation à distance

- Première fois que l'agrément de l'ALA a été prolongé d'une année, puisque notre échéance pour la prochaine demande a été reportée d'une année
- Première cohorte d'étudiants des certificats qui, pour certains, à temps plein, auront complété leur programme sans mettre un pied à l'EBSI
- Première professeure embauchée avec un profil en information dans le secteur de la santé : Lubna Daraz a non seulement une maîtrise en sciences de l'information, mais aussi un doctorat en sciences de la santé, ce qui apporte une expertise tout à fait originale à l'EBSI (bienvenue, Lubna!). Autre caractéristique inédite : n'étant pas francophone, Lubna Daraz consacre présentement une partie importante de son temps à l'apprentissage du français, pour pouvoir s'intégrer à notre équipe enseignante. Elle poursuit également le développement de son programme de recherche en examinant, entre autres, la désinformation liée à la COVID-19.

Remerciements

Plusieurs remerciements s'imposent cette année. Le travail n'est pas terminé, puisqu'il faut s'atteler au trimestre d'hiver 2021, mais les quelques marques d'appréciation ci-dessous me semblent tout à fait nécessaires.

Je tiens à souligner la grande collaboration des milieux professionnels qui ont accepté dans des conditions complètement inhabituelles de recevoir des stagiaires et de les encadrer avec la même passion et le même dévouement. Merci, de la part de l'EBSI et des stagiaires.

Merci aux enseignantes et aux enseignants pour leur effort de restructuration des cours afin d'assurer un enseignement à distance de qualité. Ce groupe inclut cette année non seulement les professeures et professeurs, ainsi que les chargées et chargés de cours, mais aussi l'équipe des laboratoires d'informatique documentaire de l'EBSI, qui est devenue cette

année la cellule de soutien pour l'enseignement à distance. Et aussi les auxiliaires d'enseignement, qui en plus des tâches habituelles de correction qu'on leur a confiées, se sont vu attribuer parfois des rôles de médiatrices et médiateurs des séances de cours en ligne, et d'aide à la préparation des contenus pour l'adaptation à l'enseignement à distance.

Merci également au personnel administratif qui a permis de mettre en place les mesures de travail à distance et d'accès sécuritaire aux locaux de l'EBSI (pour les rares personnes qui devaient se présenter sur place à l'occasion) et qui a su maintenir les liens cruciaux avec nos étudiantes et étudiants, et entre tous les membres de la communauté de l'EBSI.

Merci aussi à notre équipe de professionnelles et professionnels, lourdement investis dans les diverses opérations nécessaires au maintien des cours à distance, et au placement de nos étudiantes et étudiants en milieux de stage, dans des circonstances imprévues et qui changent avec le temps.

Merci enfin aux étudiantes et aux étudiants pour leurs efforts d'adaptation à cette situation difficile et pour avoir fait preuve de persévérance alors qu'ils n'ont pas pu vraiment connaître (surtout les nouvelles et les nouveaux) l'effet reconfortant et la solidarité de la cohorte. En vérifiant la définition exacte de « cohorte » au Grand Robert, j'ai trouvé ceci :

« Ensemble des individus ou des couples ayant vécu un événement semblable pendant la même période de temps. » (© 2017 *Le Grand Robert de la langue française*).

On l'utilise généralement pour décrire les étudiantes et étudiants qui démarrent leur programme d'étude la même année. En 2020, plus que toute autre année, cette définition prend tout son sens.

L'année 2020 se révélera donc avoir été une année bien remplie, mais qu'on veut vraiment mettre de côté maintenant.

Lyne Da Sylva
Professeure titulaire et directrice

Prises de position en 2020

Certains dossiers ont suffisamment mobilisé les membres de la communauté de l'EBSI en 2020 pour être discutés en assemblée départementale et faire l'objet de prises de position publiques.

Le 10 juin 2020, dans la foulée de manifestations mondiales suite au mouvement « Black Lives Matter » et des violences associées, l'assemblée départementale de l'EBSI adoptait une [résolution pour la lutte contre le racisme](#). Elle apportait ainsi son appui à la déclaration de l'IFLA contre le racisme et la discrimination, soulignant que le racisme et toute forme de discrimination vont à l'encontre des valeurs de notre École.

Puis, le 28 août 2020, l'EBSI a réagi vivement à la décision de la Compagnie de Saint-Sulpice de fermer l'accès à ses archives et à ses autres biens qui formaient l'Univers culturel de Saint-Sulpice (parmi les archives les plus riches et les plus anciennes du Canada). L'EBSI affirmait qu'il est primordial que l'accès à ces collections demeure ouvert et que leur gestion soit assurée par du personnel compétent. L'assemblée départementale de l'EBSI a adopté une [résolution](#) pour demander aux autorités gouvernementales d'entreprendre les actions nécessaires afin d'assurer la préservation et la mise en valeur de ce patrimoine documentaire. L'EBSI se joignait ainsi à plusieurs autres groupes, dont l'Associa-

tion des archivistes du Québec, le Regroupement des archivistes religieux, le Réseau des services d'archives du Québec, la communauté historique, archiviste, muséale et littéraire et les autres signataires d'une lettre ouverte adressée à la ministre de la Culture et des Communications, publiée par la revue [HistoireEngagée.ca](#).

À ces prises de position officielles, ajoutons le passage à la rédaction des textes officiels de l'EBSI en écriture inclusive, selon le Guide « [Inclusivement : Guide d'écriture pour toutes et tous](#) » du Bureau de valorisation de la langue française et de la Francophonie de l'Université de Montréal. Ceci représente une décision qui n'a pas été officialisée ni annoncée publiquement jusqu'à maintenant. Elle n'est effective que dans les textes édités par l'EBSI même et non dans les interfaces du site web, qui sont gérées par l'institution selon leur propre calendrier de modifications. Le passage à l'écriture inclusive s'inscrit dans la mouvance du mouvement EDI (équité, diversité, inclusion), que l'on a pu observer récemment lors de l'adoption par l'UdeM du « prénom choisi ». Ce dernier peut être fourni par une personne de la communauté de l'UdeM, et devient le prénom utilisé pour l'identifier dans la vie de tous les jours plutôt que son prénom légal ou à la naissance (<https://registraire.umontreal.ca/etudes-et-services/prenom-choisi/>).

Enseignement

Maîtrise révisée (suite de la une)

maine. Toutes ces informations ont été compilées, analysées et résumées afin de guider les choix à faire pour définir la structure du programme et les contenus à enseigner.

Par la suite, l'EBSI a fait appel au Centre de pédagogie universitaire de l'UdeM pour structurer le processus et consigner le résultat des réflexions et décisions dans un cahier de programme. De grandes familles de compétences, des profils de sortie et des valeurs visées par le programme ont été élaborés et consignés. À partir du printemps 2019, de nombreuses autres personnes se sont impliquées dans la révision du programme en se joignant à des groupes de travail, un par famille de compétences. La participation à ces groupes était ouverte à tous les membres du personnel enseignant et professionnel, selon leurs intérêts. Cela a permis, après un été intensif de rencontres, d'identifier les contenus essentiels (acquis d'apprentissage) pour chaque famille de compétences et de départager le contenu du tronc commun (cours obligatoires) et les contenus destinés aux cours à option, afin d'élaborer une première ébauche du programme à la fin de l'été 2019. La version finale a été déposée pour approbation à l'assemblée départementale à l'automne 2019, puis soumise aux diverses instances universitaires jusqu'à l'approbation complète, le 17 mars 2020, pour une implantation à l'automne 2020.

Au terme du processus, la structure elle-même du programme professionnel n'a pas subi de modification, mais il y a eu une réorganisation et une bonification du contenu des cours obligatoires qui passent de six à sept (cours de tronc commun), alors que les cours à option diminuent de neuf à huit. Un stage obligatoire de 6 crédits, complète toujours le programme, pour un total de 51 crédits.

La maîtrise recherche a subi une révision plus importante : sa structure a été modifiée pour offrir plus de souplesse au niveau du choix de cours selon le sujet de recherche. Notons, en particulier, que le programme recherche compte dorénavant seulement quatre cours obligatoires choisis parmi les sept cours de tronc commun, quatre cours à option (au lieu de deux) et un mémoire, pour un total de 45 crédits.

En plus de renouveler les contenus enseignés, comme c'est toujours le cas lors d'une révision de programme, il a fallu aussi revoir en profondeur les méthodes pédagogiques pour s'adapter à l'enseignement à distance (cours théoriques et laboratoires). Cette révision, précédée d'un important travail d'analyse, n'était pas en soi une révision majeure en ce qui a trait à la gestion académique, puisque la structure restait similaire. Mais, malgré tout, cette année exceptionnelle de pandémie en fait la révision de programme la plus originale et l'implantation la plus difficile de toutes pour le corps enseignant, puisqu'elle aboutit à un nouveau programme offert entièrement à distance, au moins pour les sessions d'automne 2020 et d'hiver 2021.

Des remerciements s'imposent pour terminer ce bilan. Soulignons tout d'abord l'apport essentiel de Clément Arsenault puis de Lyne Da Sylva, à la direction de l'EBSI, et de Christine Dufour, professeure agrégée, impliqués au premier chef dans toutes les étapes du processus de révision, puis les membres du comité de la maîtrise, les professeures et professeurs qui ont mené les groupes de travail et tous celles et ceux qui ont participé aux très nombreuses réunions de l'été 2019. Bien sûr, il convient aussi de remercier vivement les diplômées et diplômés et le milieu professionnel en général pour leur participation par le biais des sondages; une collaboration précieuse pour l'EBSI.

*Isabelle Bourgey, coordonnatrice de stages
Pour le comité de la maîtrise en sciences de l'information*

Valeurs qui sous-tendent le programme de maîtrise

- Motivation à apprendre et à se développer professionnellement de manière continue en faisant preuve de curiosité intellectuelle, ouverture, réflexivité, autonomie, sens critique;
- Innovation en faisant preuve de créativité, leadership, audace, adaptabilité, débrouillardise;
- Intégrité en adoptant des comportements éthiques, authentiques, transparents;
- Engagement professionnel et social en faisant de façon proactive la promotion et la mise en valeur de la profession, et en contribuant à la société;
- Équité, diversité, inclusion dans leur pratique professionnelle, par la sensibilisation, la promotion et la mise en œuvre;
- Collaboration avec les clientèles et entre collègues dans des équipes multidisciplinaires en contribuant activement aux activités de manière ouverte et tolérante.

Familles de compétences

- Maîtriser le contexte disciplinaire, professionnel et organisationnel;
- Gérer des ressources informationnelles et des connaissances;
- Agir comme médiateur et formateur;
- Agir en chercheur;
- Intégrer la dimension technologique propre aux sciences de l'information;
- Gérer des services d'information ou des projets.

Cours de tronc commun

- SCI6001 Sciences de l'information : archivistique
- SCI6002 Sciences de l'information : bibliothéconomie
- SCI6003 Interactions avec les usagers des services d'info.
- SCI6004 Recherche d'information
- SCI6005 Information numérique et informatique documentaire
- SCI6006 Gestion des services d'information
- SCI6007 Méthodes de recherche en sciences de l'information

Pour tout savoir sur le programme de maîtrise en sciences de l'information, visitez le site [Admission](#)

Enseignement

Le GIN dans un BACCAP en gestion

L'Université de Montréal et HEC Montréal se sont alliées pour offrir dix nouveaux baccalauréats par cumul avec appellation (BACCAP) en gestion. Une belle collaboration à laquelle contribue l'EBSI avec son certificat en gestion de l'information numérique.

Le baccalauréat par cumul avec appellation (BACCAP) est composé de programmes spécifiquement choisis par la ou les facultés qui le proposent. Contrairement à un baccalauréat par cumul traditionnel, soit une combinaison choisie de majeures, mineures et certificats totalisant au moins 90 crédits et permettant l'obtention d'un baccalauréat ès arts ou ès sciences, un BACCAP permet l'obtention d'un baccalauréat dont la discipline est mentionnée sur le diplôme.

Les programmes proposés, qui conduisent au diplôme de baccalauréat en gestion, sont constitués de trois certificats ou mineures, soit deux de HEC Montréal pour le volet gestion et un de l'Université de Montréal pour les disciplines complémentaires. Le certificat en gestion de l'information numérique est proposé pour trois des dix nouveaux bac-

calauréats :

- Le baccalauréat par cumul en [finance](#), profil technologique
- Le baccalauréat par cumul en [analyse d'affaires](#) – technologies de l'information
- Le baccalauréat par cumul en [gestion et sécurité des systèmes d'information](#), profil informatique

Cette inclusion reconnaît l'expertise que les étudiantes et étudiants peuvent acquérir au certificat en gestion de l'information numérique et est une nouvelle façon de faire fructifier leur certificat pour celles et ceux qui veulent poursuivre leur parcours universitaire.

Pour en savoir plus :

- [L'UdeM et HEC Montréal s'allient pour offrir de nouveaux baccalauréats en gestion](#)
- [Programme de certificat en gestion de l'information numérique](#)

Charges de cours 2020

Certificat en gestion de l'information numérique

Arnaud d'Alayer (EBSI)

Isabelle Lamoureux (Université Concordia)

Marc-André Robert (Collège de Maisonneuve)

Certificat en archivistique

Mylène Bélanger (Exporail)

Dominic Boisvert (HB archivistes, s.e.n.c.)

François Cartier (INRS)

Isabelle Dion (EBSI)

Dominique Plante (Télé-Québec)

Maîtrise en sciences de l'information

Mélissa Beaudry (Polytechnique Montréal)

Robert Bilodeau (UQAM)

Dominic Boisvert (HB archivistes, s.e.n.c.)

François Cartier (INRS)

Marcela Carvalho Baiocchi (UrbanLogiq)

Aminata Keita (UdeM)

Isabelle Lamoureux (Université Concordia)

Jean-Michel Lapointe (UQAM)

Élisabeth Lavigueur (Infocycle)

Geneviève Paquin (CSS de la Pointe-de-l'Île)

Marc-André Robert (Collège de Maisonneuve)

Marielle St-Germain (EBSI, doctorat)

La recherche doctorale s'affiche... virtuellement!

Découvrez les sujets de recherche de trois nouvelles étudiantes du doctorat rentrées à l'automne 2019, grâce aux [affiches](#) préparées dans le cadre du cours SCI7003 *Conception d'un projet de recherche*, donné par Christine Dufour, professeure agrégée, au trimestre d'hiver 2020.

Vous aimeriez donner une charge de cours à l'EBSI?

Surveillez les affichages sur notre site web :

- du 1^{er} au 15 juin pour le trimestre d'automne;
- du 1^{er} au 15 octobre pour le trimestre d'hiver;
- du 1^{er} au 15 février pour le trimestre d'été.

<https://ebsi.umontreal.ca/notre-ecole/offres-emploi/>

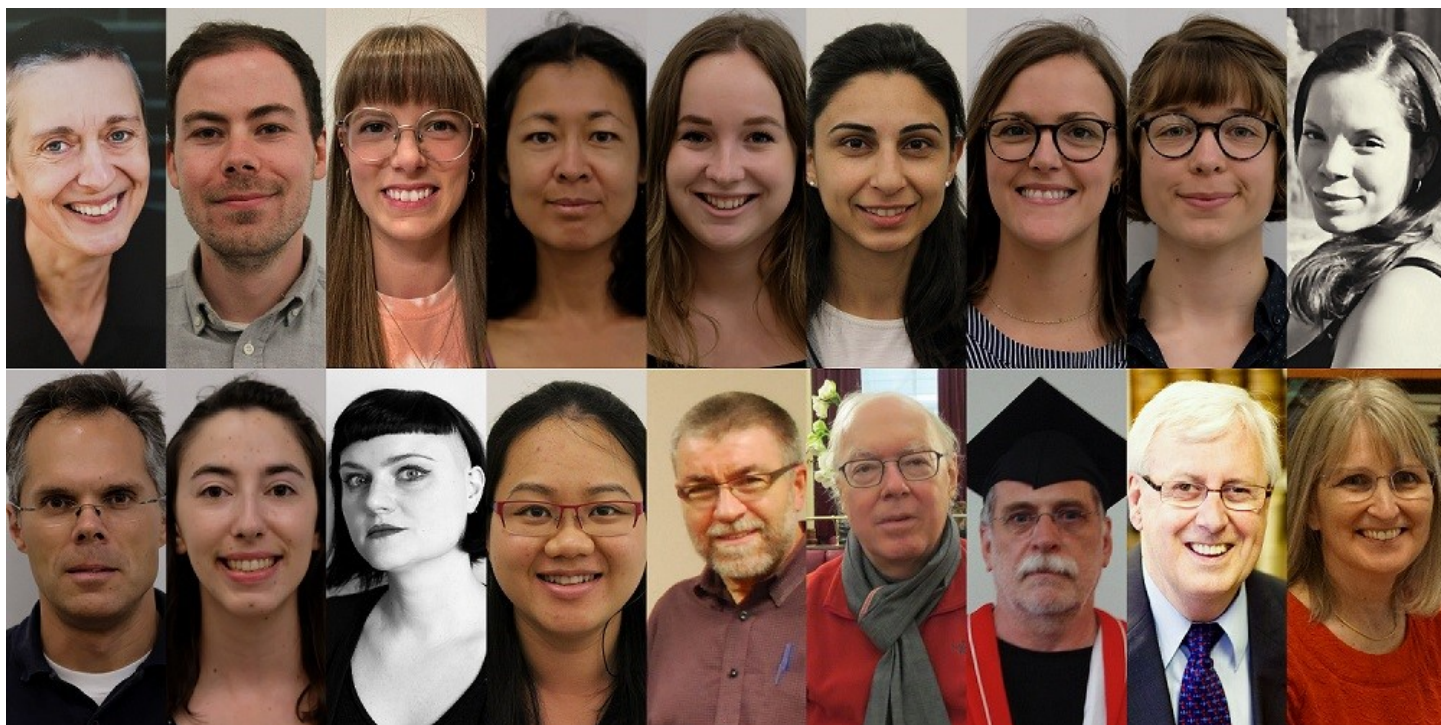
En direct de l'EBSI est une publication électronique annuelle produite par l'EBSI, sous la direction d'Isabelle Bourgey, avec la collaboration de Martin Bélanger.

Dépôt légal : ISSN 0840-9102 - BAC et BANQ

Les numéros sont disponibles sur le site de l'EBSI, sous l'onglet *Notre école* : www.ebsi.umontreal.ca

Vie académique

Bourses aux étudiantes et étudiants



De gauche à droite (sauf indication contraire, il s'agit de récipiendaires)

1^{re} rangée : Virginie Wenglenski, Marc-André Simard, Karine Desroches, Iris Tam Tsi, Carolane Dubé, Samar Kiamé, Catherine Picard, Alex Lauzon et Emmanuelle Roy.

2^e rangée : Bruno Fournier, Laurence Fréchette-Choinière, Annaëlle Winand, Thien Sa Hoang, Bernard Robert (donateur), Richard Smith (donateur), James Turner (donateur), Marcel Lajeunesse (donateur) et Lyne Da Sylva (directrice de l'EBSI).

32 250 \$ en bourses remis par l'EBSI en 2020

Bourse Claudette-Robert : **Marc-André Simard**

Bourse de parachèvement au doctorat : **Annaëlle Winand**

Bourse des Amis de l'EBSI : **Catherine Picard**

Bourse du personnel de l'EBSI : **Bruno Fournier**

Bourse Jacques-Ducharme : **Alex Lauzon**

Bourse Georges-et-Céline-Cartier : **Laurence Fréchette-Choinière**

Bourses Germaine-et-Lucien-Denis : **Mathieu Bureau Meunier, Karine Desroches, Vicky Laporte Torres et Emmanuelle Roy**

Bourses H.W. Wilson : **Carolane Dubé, Thien Sa Hoang et Iris Tam Tsi**

Bourses Marcel-Lajeunesse : **Samar Kiamé et Virginie Wenglenski**

Autres bourses reçues par les étudiantes et étudiants

Bourse doctorale CRSH (2020-2024) : **Stéphanie Courchesne**

Bourse d'entrée au doctorat du CIRST : **Marc-André Simard**

Félicitations aux récipiendaires!

Merci aux donatrices et donateurs!

Votre générosité renouvelée permet à l'EBSI de souligner l'excellence de ses étudiantes et étudiants.

Découvrez comment soutenir
l'École et contribuer au
Fonds des Amis de l'EBSI :
[https://ebsi.umontreal.ca/vous-etes/
donateur/](https://ebsi.umontreal.ca/vous-etes/donateur/)

Clientèle étudiante

Inscriptions dans les programmes de l'EBSI, incluant les inscriptions à temps partiel, en date de novembre 2020 :

Certificat en archivistique : 67

Certificat en gestion de l'information numérique : 67

D.E.S.S. en édition numérique : 23

Maîtrise en sciences de l'information : 220

Doctorat en sciences de l'information : 12

Total : 389

Recherche : bibliographie

Publications, communications, subventions de recherche

Pour l'année 2019-2020, les professeures et professeurs, les étudiantes et étudiants au doctorat et le personnel de l'EBSI cumulent 55 publications et 69 communications ou séminaires de formation. Les références sont disponibles ci-dessous. La période couverte est du 1^{er} mai 2019 au 30 avril 2020. Les publications ou communications accessibles en ligne sont suivies du symbole cliquable ➡.

Publications

- Boutard, G.** (2019). Data reuse and creative processes. Dans *Proceedings of the 5th International Conference Tracking the Creative Process in Music*. Lisbonne, Portugal : TCPM 2019.
- Boutard, G.** (2019). Is there a digital archivist in the room? The preservation of musique mixte. Dans *Proceedings of the International Computer Music Conference 2019*. New York, NY : ICMC.
- Boutard, G.** (2020). Alter-value in data reuse : Non-designated communities and creative processes. *Data Science Journal*, 19, 1-12.
- Chinchilla-Rodriguez, Z., Sugimoto, C. R. et Larivière, V.** (2019). Follow the leader : On the relationship between leadership and scholarly impact in international collaborations. *PLOS ONE*, 14 (6), e0218309.
- Courchesne, S.** (2020). Clientèles difficiles dans les bibliothèques de Montréal : témoignages sur la réalité des employés. *Documentation et Bibliothèques*, 66(2), 38-46.
- Da Sylva, L., Maurel, D., Bruyère, M., St-Germain, M. et Gareau, G.** (2019). Écosystème de la gestion de données de recherche et professionnels de l'information : présentation des enjeux, de la méthodologie et des solutions préconisées d'une enquête canadienne. *Études de communication*(52), 51-70. ➡
- Demarest, B., Sugimoto, C. R. et Larivière, V.** (2019). Citing alike, writing alike : Comparing discourse and bibliographic coupling-based science maps. Dans G. Catalano, C. Daraio, M. Gregori, H. F. Moed & G. Ruocco (dir.), *Proceedings of the 17th International Conference on Scientometrics & Informetrics* (p. 2460-2465). Rome, Italie : ISSI.
- Derrick, G., Jaeger, A., Chen, P., Sugimoto, C. R., van Leeuwen, T. et Larivière, V.** (2019). Models of parenting and its effect on academic productivity : Preliminary results from an international survey. Dans G. Catalano, C. Daraio, M. Gregori, H. F. Moed & G. Ruocco (dir.), *Proceedings of the 17th International Conference on Scientometrics & Informetrics* (p. 1670-1676). Rome, Italie : ISSI.
- Desrochers, N.** (2019). Les comportements informationnels des écrivains membres de l'UNEQ : étude en trois volets. *Mémoires du livre / Studies in Book Culture*, 10(2). ➡
- Forest, D., Raynor, C., Sinatra, M. et Sinclair, S.** (dir.). (2019). *DSH : The Journal of Digital Scholarship in the Humanities. Digital Humanities 2017 : Bridging Digital Humanities. Vol. 34, Sup.1*: European Association for Digital Humanities.
- Forest, D., Raynor, C., Sinatra, M. et Sinclair, S.** (2019). Introduction. *DSH : The Journal of Digital Scholarship in the Humanities*, 34(sup. 1), i1-i2.
- Gagnon-Arguin, L., Mas, S. et Maurel, D.** (2019). La grille d'analyse. Dans L. Gagnon-Arguin, S. Mas & D. Maurel (dir.), *Typologie des documents des organisations : de la création à la conservation* (p. 41-48). Québec, QC : Presses de l'Université du Québec.
- Gagnon-Arguin, L., Mas, S. et Maurel, D.** (dir.). (2019). *Typologie des documents des organisations : de la création à la conservation*. Québec, QC : Presses de l'Université du Québec.
- Gareau, G.** (2020). Portraits d'enfance, portraits d'adolescence : pratiques de lecture et pratiques culturelles à travers les étapes du développement humain. *Documentation et bibliothèques*, 66(2), 20-30.
- Gauthier, P., Proulx, S., Martel, M. D. et Brochu, J.** (2019). Towards impact design for public services : To assess impact is to care is to design is to assess impact. Dans P. Jones (dir.), *Proceedings of Relating Systems Thinking and Design (RSD8) 2019 Symposium*. Chicago, IL : Systemic Design Association. ➡
- Ghiassi, G., Sainte-Marie, M. et Larivière, V.** (2019). Making it personal : Examining personalization patterns of single-authored papers. Dans G. Catalano, C. Daraio, M. Gregori, H. F. Moed & G. Ruocco (dir.), *Proceedings of the 17th International Conference on Scientometrics & Informetrics* (p. 2088-2093). Rome, Italie : ISSI.
- Gong, K., Xie, J., Cheng, Y., Bu, Y., Sugimoto, C. et Larivière, V.** (2019). International references increase Chinese papers' citation impact. Dans G. Catalano, C. Daraio, M. Gregori, H. F. Moed & G. Ruocco (dir.), *Proceedings of the 17th International Conference on Scientometrics & Informetrics* (p. 2760-2761). Rome, Italie : ISSI.
- Gong, K., Xie, J., Cheng, Y., Larivière, V. et Sugimoto, C. R.** (2019). The citation advantage of foreign language references for Chinese social science papers. *Scientometrics*, 120(3), 1439-1460.
- Günter, R., Cumyn, M., Mas, S. et Lesieur, D.** (2019). Legal knowledge representation using a faceted scheme. Dans IAAAIL (dir.), *17th International Conference on Artificial Intelligence and Law (ICAIL 2019)* (p. 258-259). Montréal, QC : Laboratoire de cyberjustice.
- Hudon, M.** (2019). Facet. Dans B. Hjørland & C. Gnoli (dir.), *ISKO Encyclopedia of Knowledge Organization (IEKO)*. Kent, OH : ISKO. ➡
- Hudon, M.** (2020). Éric de Grolier. Dans B. Hjørland & C. Gnoli (dir.), *ISKO Encyclopedia of Knowledge Organization (IEKO)*.

Recherche : bibliographie

Publications (suite)

- Kent, OH : ISKO. ➔
- Hudon, M.** (2020). Paule Rolland-Thomas : transmettre la passion du catalogage. Dans M. Lajeunesse, É. Leroux & M. D. Martel (dir.), *Pour une histoire des femmes bibliothécaires au Québec : portraits et parcours de vies professionnelles* (p. 125-142). Québec, QC : Presses de l'Université du Québec.
- Klein, A. et Lemay, Y.** (2019). The Artistic usage of archives through the benjaminian lens. *Acervo (Revista Do Arquivo Nacional)*, 32 (2), 17-37.
- Knees, P., Schedl, M., Ferwerda, B. et Laplante, A.** (2019). Listener awareness in music recommender systems. Dans M. Augstein, E. Herder & W. Wörndl (dir.), *Personalized Human-Computer Interaction* (p. 223-252). Berlin, Allemagne : Walter de Gruyter GmbH. ➔
- Lajeunesse, M.** (2019). La Corporation des bibliothécaires professionnels du Québec (2009-2019). Une décennie pleine de défis. *Argus*, 47(2), 16-21.
- Lajeunesse, M.** (2020). Mary Sollace Saxe et la Bibliothèque publique de Westmount. Dans M. Lajeunesse, É. Leroux & M. D. Martel (dir.), *Pour une histoire des femmes bibliothécaires au Québec : portraits et parcours de vies professionnelles* (p. 29-41). Québec, QC : Presses de l'Université du Québec.
- Lajeunesse, M., Leroux, É. et Martel, M. D.** (dir.). (2020). *Pour une histoire des femmes bibliothécaires au Québec : portraits et parcours de vies professionnelles*. Québec, QC : Presses de l'Université du Québec.
- Larivière, V. et Sugimoto, C. R.** (2019). The Journal Impact Factor : A brief history, critique, and discussion of adverse effects. Dans W. Glänzel, H. Moed, U. Schmoch & M. Thelwall (dir.), *Springer Handbook of Science and Technology Indicators* (p. 3-24). New York, NY : Springer
- Larrègue, J., Larivière, V. et Mongeon, P.** (2019). On the institutional and intellectual division of labor in epigenetics research : A scientometric analysis. *Social Science Information*, 59(1), 117-143.
- Lemay, Y., Klein, A., Winand, A., Côté-Lapointe, S. et Yoakim, W.** (2019). *Chantier pour une archivistique depuis l'exploitation. Notes de recherche 2*. Montréal, QC : UdeM, EBSI.
- Leroux, É.** (2020). Hélène Grenier, pionnière des bibliothèques scolaires à Montréal. Dans M. Lajeunesse, É. Leroux & M. D. Martel (dir.), *Pour une histoire des femmes bibliothécaires au Québec : portraits et parcours de vies professionnelles* (p. 77-104). Québec, QC : Presses de l'Université du Québec.
- Lu, C., Bu, Y., Dong, X., Wang, J., Ding, Y., Larivière, V., Sugimoto, C. R., Paul, L. et Zhang, C.** (2019). Analyzing linguistic complexity and scientific impact. *Journal of Informetrics*, 13(3), 817-829.
- Maddi, A., Larivière, V. et Gingras, Y.** (2019). Man-woman collaboration behaviors and scientific visibility : Does gender affect the academic impact in economics and management? Dans G. Catalano, C. Daraio, M. Gregori, H. F. Moed & G. Ruocco (dir.), *Proceedings of the 17th International Conference on Scientometrics & Informetrics* (p. 1687-1697). Rome, Italie : ISSI.
- Martel, M. D.** (2018). Justice sociale, justice numérique dans les bibliothèques du 21^e siècle. Dans É. Tremblay & R. Dorcé (dir.), *Les Classiques des sciences sociales : 25 ans de partage des savoirs dans la francophonie* (p. 251-271). Québec, QC : Éditions science et bien commun. ➔
- Martel, M. D.** (2019). La littératie chez David R. Lankes. Dans R. D. Lankes (dir.), *Exigeons de meilleures bibliothèques : édition augmentée*. Montréal, QC : Sens Public. ➔
- Martel, M. D.** (2019). Le troisième lieu chez R. David Lankes. Dans R. D. Lankes (dir.), *Exigeons de meilleures bibliothèques : édition augmentée*. Montréal, QC : Sens Public. ➔
- Martel, M. D., Gauthier, P. et Félizat-Chartier, P.** (2019). Les démarches de conception collaborative en bibliothèque : bilan et leçons stratégiques. *Bulletin des bibliothèques de France*(17), 126-135. ➔
- Mongeon, P., Simard, M.-A. et Sainte-Marie, M.** (2019). Lexical diversity as an indicator of journal scope. Dans G. Catalano, C. Daraio, M. Gregori, H. F. Moed & G. Ruocco (dir.), *Proceedings of the 17th International Conference on Scientometrics & Informetrics* (p. 2547-2548). Rome, Italie : ISSI.
- Monteiro de Barros, C., Café, L. M. A. et Laplante, A.** (2019). As contribuições da autonarrativa da experiência semiótica musical para a organização do conhecimento. *Informação & Sociedade: Estudos*, 29(2), 101-124. ➔
- Murray, D., Lamers, W., Boyack, K., Larivière, V., Sugimoto, C., van Eck, N. J. et Waltman, L.** (2019). Measuring disagreement in science. Dans G. Catalano, C. Daraio, M. Gregori, H. F. Moed & G. Ruocco (dir.), *Proceedings of the 17th International Conference on Scientometrics & Informetrics* (p. 2370-2375). Rome, Italie : ISSI.
- Murray, D., Larivière, V. et Sugimoto, C. R.** (2019). Context matters : How the usage and semantics of hedging terms differs between sections of scientific papers. Dans G. Catalano, C. Daraio, M. Gregori, H. F. Moed & G. Ruocco (dir.), *Proceedings of the 17th International Conference on Scientometrics & Informetrics* (p. 1940-1945). Rome, Italie : ISSI.
- Park, S. Y., Laplante, A., Lee, J. H. et Kaneshiro, B.** (2019). Tunes together : Perception and experience of collaborative playlists. Dans A. Flexer, G. Peeters, J. Urbano & A. Volk (dir.), *Proceedings of the 20th International Society for Music Information Retrieval Conference* (p. 723-730). Delft, Pays-Bas : ISMIR. ➔
- Paul-Hus, A. et Desrochers, N.** (2019). Acknowledgements are not just thank you notes : A qualitative analysis of acknowledgements content in scientific articles and reviews published in 2015. *PLOS ONE*, 14(12), e0226727. ➔
- Paul-Hus, A., Mongeon, P., Sainte-Marie, M. et Larivière, V.** (2019). Who acknowledges who? A gender analysis. Dans G. Catalano, C. Daraio, M. Gregori, H. F. Moed & G. Ruocco (dir.), *Proceedings of the 17th International Conference on Scientometrics & Informetrics* (p. 1687-1697). Rome, Italie : ISSI.

Recherche : bibliographie

Publications (suite)

- Informetrics* (p. 471-476). Rome, Italie : ISSI.
- Quan, W., Mongeon, P., Sainte-Marie, M., Zhao, R. et Larivière, V. (2019). On the development of China's leadership in international collaborations. *Scientometrics*, 120(2), 707-721.
- Sainte-Marie, M., Mongeon, P. et Larivière, V. (2019). Are special issues that special? Distinctiveness and impact of special issues in LIS journals. Dans G. Catalano, C. Daraio, M. Gregori, H. F. Moed & G. Ruocco (dir.), *Proceedings of the 17th International Conference on Scientometrics & Informetrics* (p. 1122-1127). Rome, Italie : ISSI.
- Sainte-Marie, M., Mongeon, P. et Larivière, V. (2020). On the topicality and research impact of special issues. *Quantitative Science Studies*, 1(1), 303-319.
- Sandoval-Romero, V. et Larivière, V. (2020). The National System of Researchers in Mexico : Implications of publication incentives for researchers in social sciences. *Scientometrics*, 122(1), 99-126.
- Severson, S. et Sauvé, J.-S. (2019). Crowding the libraries : How and why libraries are using crowdsourcing to engage the public. *Partnership. The Canadian Journal of Library and Information Practice and Research*, 14(1). ➔
- Shu, F., Julien, C. A. et Larivière, V. (2019). Does the Web of Science accurately represent Chinese scientific performance? *Journal of the Association for Information Science and Technology*, 70(10), 1138-1152.
- Shu, F., Qiu, J. et Larivière, V. (2019). Mapping the Life Science using Medical Subject Headings (MeSH). Dans G. Catalano, C. Daraio, M. Gregori, H. F. Moed & G. Ruocco (dir.), *Proceedings of the 17th International Conference on Scientometrics & Informetrics* (p. 1927-1932). Rome, Italie : ISSI.
- Toupin, R., Millerand, F. et Larivière, V. (2019). Scholarly communication or public communication of science? Assessing who engage with climate research on Twitter. Dans G. Catalano, C. Daraio, M. Gregori, H. F. Moed & G. Ruocco (dir.), *Proceedings of the 17th International Conference on Scientometrics & Informetrics* (p. 2115-2120). Rome, Italie : ISSI.
- Wouters, P., Sugimoto, C. R., Larivière, V., McVeigh, M., Pulverer, B., de Rijcke, S. et Waltman, L. (2019). Rethink impact factors : Find new ways to judge a journal. *Nature*(569), 621-623.
- Zwarich, N. et Maurel, D. (2020). L'archiviste nouveau : quelles compétences? À rayons ouverts – *Chroniques de BANQ*(105), 30-32. ➔
- Zwarich, N. et Maurel, D. (2020). La gouvernance de l'information et ses impacts sur la formation des professionnels de l'information au Québec. *I2D – Information, données et documents* (2020/1), 51-55. ➔

Communications et séminaires de formation

- Bats, R. et Martel, M. D. (2019, mai). *Libraries and social justice : From impacts to ethics of care*. Qualitative and Quantitative Methods in Libraries International Conference, Florence, Italie.
- Boutard, G. (2019, octobre). *Data reuse and creative processes*. 5th International Conference Tracking the Creative Process in Music, Lisbonne, Portugal.
- Boutard, G. (2019, juin). *Is there a digital archivist in the room? The preservation of musique mixte*. International Computer Music Conference (ICMC 2019), New York, NY.
- Bruyère, M., Laplante, I. et Da Sylva, L. (2019, octobre). *Gestion des données de recherche en milieu collégial : réflexions sur la mise en place de services par les bibliothèques*. Congrès des professionnels de l'information, Montréal, QC.
- Cheung, M., Dearborn, D., Da Sylva, L., Khair, S. et Szigeti, K. (2019, mai). *Charting the course : Developing a roadmap of research priorities in the Canadian RDM landscape*. IASSIST 2019 Annual Conference, Sydney, Australie.
- Courchesne, S. (2019, octobre). *Accueil des clientèles difficiles dans les bibliothèques de Montréal : témoignages sur la réalité des employés*. Congrès des professionnels de l'information, Montréal, QC.
- Da Sylva, L. (2019, juin). *Collections numériques : accès et protection à l'ère des données liées*. 5^e colloque sur le web sémantique, Montréal, QC.
- Da Sylva, L. (2019, mai). *Collections numériques et leurs données : accès et protection à l'ère des données liées (Linked Data)*. 87^e Congrès de l'ACFAS, Gatineau, QC.
- Desrochers, N. (2019, mai). *Algorithms, professionals, "friends", and foes : Perspectives in book suggestions for leisure reading*. University of Bergen Library et Bergen Offentlige Bibliotek, Bergen, Norvège.
- Desrochers, N. (2019, mai). *"Siri/Alexa/Computer, find me a good book" : Reading and the emotional side of artificial intelligence*. Cours DIKULT304 – Seminar Topics in Digital Culture, University of Bergen, Bergen, Norvège.
- Drevon, E. et Maurel, D. (2019, mai). *De l'individuel au collectif : les mécanismes de transfert des connaissances dans une association étudiante universitaire*. 87^e Congrès de l'ACFAS, Gatineau, QC.
- Dufour, C. (2020, mars). *S'afficher? Pourquoi pas! L'ABC de la présentation par affiche*. Formation du Comité de la recherche de l'EBSI, Montréal, QC.
- Gauthier, P., Proulx, S., Martel, M. D. et Brochu, J. (2019, octobre). *Towards impact design for public services : To assess impact is to care is to design is to assess impact....* Relating Systems Thinking and Design 8 (RSD8), Chicago, IL.
- Ghiassi, G., Simard, M.-A., Bourgault Bouthillier, I. et Larivière, V. (2019, octobre). *How inclusive is AI? A study on gendered scientific and technological development*. Atlanta Conference on Science and Innovation Policy, Atlanta, GA.
- Günter, R., Cumyn, M., Mas, S. et Lesieur, D. (2019, juin). *Legal knowledge representation using a faceted scheme*. 17th International Conference on Artificial Intelligence and Law (ICAIL 2019), Montréal, QC.

Recherche : bibliographie

Communications et séminaires de formation (suite)

- Jacques, J., Mas, S. et Maurel, D. (2019, mai). *Organiser ses informations personnelles numériques : une comparaison des activités des étudiants avec celles des enseignants-chercheurs*. 87^e Congrès de l'ACFAS, Gatineau, QC.
- Laplace, A. (2019, octobre). *Data science and music : 'It's a miracle' or 'Thriller'*. XX Encontro Nacional de Pesquisa em Ciência da Informação, Florianópolis, Brésil.
- Laplace, A. (2019, juin). *La découverte de musique pour fins de loisir*. Actualité de la recherche sur le streaming musical, INRS-UCS, Montréal, QC.
- Laplace, A. et Sauvé, J.-S. (2019, juin). *The place of digital technologies in musicology from the perspective of music scholars*. Workshop on Requirements, Use Cases, and User Studies in Digital Music Libraries and Archives (RUCUS 2019), Urbana-Champaign, IL.
- Larivière, V. (2019, novembre). *Diffusion des connaissances à l'ère numérique*. Libre accès, revues prédatrices et actions pour les chercheurs. Séminaire du Laboratoire LEAP, Université de Montréal, Montréal, QC.
- Larivière, V. (2019, novembre). *Exploration des données sur les citations de Crossref / Dimensions*. Atelier « Appropriation des savoirs ouverts », Marseille, France.
- Larivière, V. (2019, juin). *Facteurs influant la prise en compte du sexe en recherche médicale*. Conférence aux résidents en psychiatrie, Université de Montréal, Montréal, QC.
- Larivière, V. (2019, mai). *La diffusion des connaissances à l'ère numérique*. Du libre accès à l'évaluation de la recherche. Séminaire Num  rev, Maison des sciences de l'homme, Montpellier, France.
- Larivière, V. (2019, mai). *La place des femmes dans les lieux de diffusion des savoirs scientifiques*. Université de Sherbrooke, Sherbrooke, QC. ➔
- Larivière, V. (2019, octobre). *Les enjeux éthiques de la diffusion des connaissances*. Journées de la relève en recherche, ACFAS, Montréal, QC.
- Larivière, V. (2019, décembre). *Libre accès aux connaissances*. Quel rôle pour les chercheurs, institutions et organismes subventionnaires? Réunion annuelle des leaders pour le CRSH, Bibliothèque et Archives Canada, Ottawa, ON.
- Larivière, V. (2019, décembre). *On the ethics of scholarly communication networks*. Complex systems winter workshop (CNWW), Québec, QC.
- Larivière, V. (2019, décembre). *Panel on Open Citation Data*. National Institutes of Health, Bethesda, MD.
- Larivière, V. (2019, mai). *Prendre la mesure de la science : du facteur d'impact aux médias sociaux*. Faculté de pharmacie, Université de Montréal, Montréal, QC.
- Larivière, V. (2019, décembre). *Science ouverte et libre accès : ce que les chercheurs devraient savoir*. Journées scientifiques de l'Axe Santé mondiale et Programme Santé-Cap, Université de Montréal, Montréal, QC.
- Larivière, V. (2019, novembre). *Text-mining museums : An analysis of the Harvard collection of scientific instruments*. Les approches numériques en histoire et philosophie des sciences, UQAM, Montréal, QC.
- Larivière, V. (2019, mai). *Using the full-text of scholarly documents to understand the structure of science*. NetSci 2019, Burlington, VT.
- Larivière, V. (2020, janvier). *Mesurer les sciences sociales et humaines*. Comparaison d'érudite et OpenEditions. Université de Montréal, Montréal, QC.
- Larivière, V. (2020, février). *Panel sur la place des femmes en sciences*. Université Laval, Québec, QC.
- Larivière, V. et Sugimoto, C. R. (2019, septembre). *Bibliometrics and collection development*. 7th International Neicon Conference, Réthymnon, Gr  ce.
- Larivière, V. et Sugimoto, C. R. (2019, septembre). *Bibliometrics and research evaluation. An overview of current challenges*. 7th International Neicon Conference, Réthymnon, Gr  ce.
- Larivière, V. et Sugimoto, C. R. (2019, mai). *Measuring gender diversity in research*. Institut de recherche en immunologie et cancérologie (IRIC), Université de Montréal, Montréal, QC.
- Larivière, V. et Sugimoto, C. R. (2019, juillet). *On the ethics of scholarly communication*. National Taiwan University, Taipei, Taiwan.
- Larivière, V. et Sugimoto, C. R. (2019, novembre). *Overview of current research projects*. Stellenbosch University, Stellenbosch, Afrique du Sud.
- Larivière, V. et Sugimoto, C. R. (2019, octobre). *Scholarly communication and open access. What researchers should know*. Lethbridge University, Lethbridge, AB.
- Larivière, V. et Sugimoto, C. R. (2019, juillet). *Scholarly communication and research evaluation. An overview of current challenges*. National Taiwan University, Taipei, Taiwan.
- Larivière, V. et Sugimoto, C. R. (2019, novembre). *What are criteria for good indicators of research?* Stellenbosch University, Stellenbosch, Afrique du Sud.
- Larivière, V. et Sugimoto, C. R. (2019, octobre). *What is open science and why it matters*. Lethbridge Public Library, Lethbridge, AB.
- Martel, M. D. (2019, mai). *De la bibliothèque au service de l'édition à la bibliothèque éditrice :   volution ou transformation?* Colloque international Autour de l'adulte de demain, BANQ et UQAM, Montréal, QC.
- Martel, M. D. (2019, mai). *De l'abécédaire au code : enseigner la bibliothéconomie jeunesse aujourd'hui*. Colloque international Autour de l'adulte de demain, BANQ et UQAM, Montréal, QC.
- Martel, M. D., Choffet, P. et Vitesse, R. (2019, mai). *Publishing Sphere : une trousse de survie pour le domaine public*. Chaire de recherche du Canada sur les écritures numériques, Montréal, QC.
- Martel, M. D., Gauthier, P., Brochu, J. et Proulx, S. (2019, mai). *Est-ce que les sandwiches étaient bons? Le défi d'évaluer les démarches de conception participative dans les projets publics avec un ingrédient transdisciplinaire*. 87^e Congrès de l'ACFAS, Gatineau, QC.
- Martel, M. D., Lachapelle, J.-J., Lefebvre, à. et La Roche, S. (2019, mai). *Table ronde sur l'expérience du Québec #GLAM2019*. Sommet 2019 sur la valeur des bibliothèques, des archives et des musées, BANQ, Montréal, QC.
- Martel, M. D. (2019, février). *Censure et liberté intellectuelle : perspectives locales et internationales*. Table des bibliothécaires de la Ville de Montréal, Montréal, QC.
- Martel, M. D. (2019, juin). *L'accueil et la médiation interculturelle : politiques et expérience en bibliothèque publique*. Opération Par-

Recherche : bibliographie

Communications et séminaires de formation (suite)

- tage, journée d'échanges Bibliothèques et immigration, BAnQ, Montréal, QC.
- Martel, M. D.** (2019, septembre). *Le calendrier de l'avent du domaine public*. Journée internationale du logiciel libre, Montréal, QC.
- Martel, M. D.** (2019, novembre). *Un usage de l'éthique du Care pour évaluer les politiques publiques culturelles*. 32^e entretiens Jacques Cartier, Université de Montréal, Montréal, QC.
- Martel, M. D.** (2020, janvier). *Opération Partage : retour sur la démarche de référentiel sur l'interculturel en bibliothèque*. Ministère de l'immigration, de la francisation et de l'intégration, Montréal, QC.
- Mas, S., Lesieur, D. et Côté-Lapointe, S.** (2019, octobre). *La bibliographie francophone sur l'archivistique du Portail International Archivistique Francophone revisitée : présentation d'une nouvelle interface d'exploration, de collaboration et de partage de données ouvertes*. Congrès des professionnels de l'information, Montréal, QC.
- Maurel, D.** (2020, janvier). *Le transfert des connaissances à l'Université de Montréal*. Rencontre des officiers et des cadres académiques de l'Université de Montréal, Montréal, QC.
- Maurel, D., Zwarich, N. et Dufour, C.** (2019, juin). *Strategy, power, and information governance : The role of information professionals*. ARMA Canada Conference, Montréal, QC.
- Simard, M.-A.** (2020, novembre). *An introduction to open access and scholarly publishing*. Conférence dans le cours ENGR 392 - Impact of Technology on Society, Université Concordia, Montréal, Canada.
- Simard, M.-A. et Larivière, V.** (2019, décembre). *Introduction à la bibliométrie et à la mesure de la recherche*. Direction de la recherche de HEC Montréal, Montréal, QC.
- Sugimoto, C. R. et Larivière, V.** (2019, septembre). *Indicators for global science*. 7th International Neicon Conference, Réthymnon, Grèce.
- Sugimoto, C. R. et Larivière, V.** (2019, septembre). *Open Science*. 7th International Neicon Conference, Réthymnon, Grèce.
- Wenglenski, V.** (2019, juin). *L'exploitation et la diffusion des archives numériques en généalogie : le cas de JRI-Poland*. Congrès de l'AAQ, Gatineau, QC.
- Wenglenski, V.** (2020, avril). *Archives et généalogie juive (affiche)*. La recherche étudiante s'affiche, Université de Montréal, Montréal, QC.
- Wenglenski, V.** (2020, avril). *Quête d'identité juive par les archives et la généalogie*. 13^e symposium annuel EBSI-SIS en sciences de l'information, Montréal, QC.
- Wenglenski, V.** (2020, mars). *Quête d'identité juive par les archives et la généalogie*. Colloque Au-delà des frontières : les Juif.ve.s et les autres, Collectif Judéité, Montréal, QC.
- Winand, A. et Michaud-Lapointe, A.** (2019, décembre). *Obscurs réemplois. Spectres et fantômes dans les archives*. Colloque international du Cinespi : Visions et apparitions au cinéma, Louvain-la-Neuve, Belgique.
- Zwarich, N. et Maurel, D.** (2019, novembre). *Gouvernance de l'information et transformation numérique : quel rôle pour les gestionnaires de documents ?* Rencontre des ministères et organismes publics du Québec, BAnQ, Québec, QC.
- Zwarich, N. et Maurel, D.** (2019, décembre). *Gouvernance de l'information et transformation numérique : quel rôle pour les gestionnaires de documents ?* Rencontre des ministères et organismes publics du Québec, BAnQ, Montréal, QC.
- Zwarich, N., Maurel, D., Baillargeon, D., David, F., Rowat, T. et Lemelin, P.** (2019, juin). *Venez voir comme vous êtes beaux! Regard statistique sur les centres et services d'archives québécois*. Congrès de l'AAQ, Gatineau, QC.
- Zwarich, N., Maurel, D. et Dufour, C.** (2019, juillet). *Information issues and power relations : Reflections on the training of archivists and records managers in Quebec*. Archival Education and Research Institute 2019, Liverpool, Royaume-Uni.

Doctorats obtenus en 2020

- Marcela Carvalho Baiocchi.** *Diversité et recommandation : une investigation sur l'apport de la fouille d'opinions pour la distinction d'articles d'opinion dans une controverse médiatique*. Direction de la recherche : Dominic Forest.
- Aline Crédeville.** *Visualisation des résultats de recherche classifiés en contexte de recherche d'information exploratoire : une évaluation d'utilisabilité*. Direction de la recherche : James Turner (directeur) et Dominic Forest (codirecteur).
- Elsa Drevon.** *La veille stratégique dans le secteur public de la santé au Québec : une étude de cas multiples*. Direction de la recherche : Dominique Maurel (directrice) et Christine Dufour (codirectrice).
- Adèle Paul-Hus.** *Les remerciements et leurs fonctions dans le système de la reconnaissance scientifique*. Direction de la recherche : Vincent Larivière (directeur) et Nadine Desrochers (codirectrice).

Subventions de recherche

- Desrochers, N.** (cochercheuse) (2020-2024). Groupe de recherches et d'études sur le livre au Québec (GRÉLQ). 330 000 \$: FRQSC.
- Larivière, V.** (cochercheur) (2019-2020). Analytic tools to derive insight on the landscape of NSE research publications, collaborations, and career pathways. 100 000 \$: CSRNG.
- Larivière, V.** (chercheur principal) (2019-2021). Open access in Africa : Indicators, infrastructures and policies. 161 008 \$: CRDI.
- Larivière, V.** (cochercheur) (2019-2022). Improving the STEM Higher Education Research Workforce : Examining motivation as a predictor of faculty research development and productivity. 434 972 US\$: National Science Foundation.
- Larivière, V.** (cochercheur) (2019-2022). La réalité des chercheur-se-s francophones et francophiles travaillant en contexte minoritaire au Canada. 160 000 \$: Patrimoine canadien et Secrétariat du Québec aux relations canadiennes.
- Larivière, V.** (chercheur principal) (2020-2022). Spectrums of status and legitimacy in contemporary academic publishing. 333 960 US\$: Alfred P. Sloan Foundation.
- Martel, M. D.** (cochercheuse) (2020-2024). Éduquer à la littératie numérique : communication, culture et création. 197 332 \$: FRQSC.

L'EBSI branchée sur le milieu

Favoriser l'accès à la lecture en temps de pandémie

Au printemps 2020, la crise de la COVID-19 a obligé les bibliothèques publiques à s'adapter rapidement au contexte changeant et difficile et à la fermeture de leurs installations physiques. La situation a nécessité plusieurs transformations et ajustements de la part des bibliothèques pour assurer un maintien des services à la population. À cet effet, un nouveau service en ligne de suggestions de lecture personnalisées, QuoiLire.ca, a été lancé au printemps 2020 par l'Association des bibliothèques publiques du Québec (ABPQ) et ses partenaires (Bibliothèque et Archives nationales du Québec, Bibliopresto.ca et le Réseau Biblio du Québec).

Ce lancement a servi de tremplin à une nouvelle collaboration entre l'EBSI et l'ABPQ pour soutenir ce nouveau service à la population. Ainsi, Nadine Desrochers, professeure agrégée à l'EBSI, a donné bénévolement trois séances de formation à distance sur la pratique de l'aide aux lecteurs/suggestions de lecture en mai et juin 2020 :

- Penser la lecture des autres : suggestions, outils et la fin du coup de cœur
- Tisser des liens : attrait, genres, thèmes et la création de listes
- Donner envie de lire : annotations, guides, jeux et l'aspect social de la lecture

Plus de 500 membres du personnel des bibliothèques publiques du Québec ont suivi la 1^{re} formation, plus de 300 ont suivi la 2^e et plus de 250 ont suivi la 3^e. Les trois formations, restent disponibles aux membres de l'ABPQ via l'extranet.

De plus, un outil de référence a été conçu en 2017 par deux étudiants de l'EBSI, Marie-Christine Tremblay et Xavier Lauzon, sous la supervision des professeures Nadine Desrochers et Christine Dufour. Ce site de suggestions de lecture, QuoiLire.ca/ebsi, est accessible à la communauté professionnelle en soutien à l'activité de suggestions de lecture. Il a été bonifié et mis à jour et continue d'être alimenté et enrichi dans le cadre du cours de Nadine Desrochers, SCI6344 *La lecture et l'aide aux lecteurs*, et de travaux de recherche individuels en aide aux lecteurs réalisés par les étudiantes et étudiants (en particulier Julien Procuta au printemps 2020).

Interrogée sur son expérience, Nadine Desrochers dresse le bilan suivant : « la collaboration entre l'ABPQ et l'EBSI témoigne de la volonté des participantes et participants à faire évoluer les services de suggestion de lectures en bibliothèque, à les adapter à des milieux et besoins divers, ainsi qu'à réfléchir à leurs enjeux, tant dans les outils que dans les formations. Quel plaisir ce fût, par ailleurs, de retrouver, lors des ateliers, d'anciennes étudiantes et anciens étudiants du cours! Je suis extrêmement reconnaissante et d'autant plus motivée à partager ce dynamisme avec les cohortes à venir. »

L'EBSI est très fière de contribuer à l'effort collectif et aux projets innovants des bibliothèques publiques du Québec.

**Quoi
Lire.ca**

**Suggestions
de lecture
personnalisées**

Placement des diplômées et diplômés de MSI

Au printemps 2020, l'EBSI a effectué un sondage auprès des diplômées et diplômés de maîtrise en sciences de l'information de la promotion 2019 : 56 des 90 diplômées et diplômés de 2019 que nous avons pu rejoindre ont répondu au questionnaire (taux de réponse de 62,2 %).

Les résultats indiquent que 94,6 % des répondantes et répondants avaient un emploi au moment de l'enquête, dont 52 en sciences de l'information, soit un taux de placement en sciences de l'information de 92,8 %. Le nombre de postes permanents atteignait 32,7 %, tandis que 40,3 % avaient des contrats renouvelables et 25 % des contrats non renouvelables.

Les salaires des répondantes et des répondants se répartissaient de la façon suivante :

Moins de 40 000 \$:	11,1 %
40 000 à 49 999 \$:	17,8 %
50 000 à 59 999 \$:	37,8 %
60 000 \$ et plus :	33,3 %

Le milieu municipal arrivait en première place avec 38,4 % des postes occupés, suivi, en 2^e position à 19,2 %, des universités, alors que les institutions nationales et organismes privés à but non lucratif arrivaient ex æquo en 3^e position avec 7,7 %.

Découvrez les postes offerts sur la [banque d'emplois](#)

Personnel

Des nouvelles des gens qui font l'EBSI

Promotions

Sabine Mas a été promue professeure titulaire, à compter du 1^{er} juin 2020.



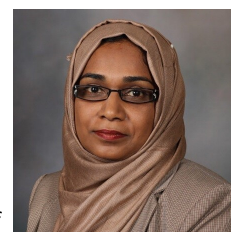
Guillaume Boutard a été promu professeur agrégé, à compter du 1^{er} juin 2020.



Vincent Larivière a été nommé conseiller spécial et vice-recteur associé au sein de l'équipe du vice-recteur Jean-François Gaudreault-DesBiens (planification et communication stratégiques)

Nouvelle professeure

Lubna Daraz est entrée en fonction le 1^{er} juin 2020 au rang de professeure adjointe. Elle détient un doctorat de la Faculty of Health Sciences de McMaster University (2011). Sa thèse s'intitule *Information Availability and Needs of People Living with Fibromyalgia*. Elle détient également une maîtrise en bibliothéconomie et sciences de l'information de l'Université de Toronto (2006). Avant de se joindre à l'équipe de l'EBSI, elle occupait, depuis 2018, le poste de professeure adjointe au Mayo Clinic College of Medicine and Science (Rochester, Minnesota).



Ses intérêts de recherche actuels incluent la recherche d'information sur la santé et la pratique basée sur les données probantes, en mettant l'accent sur les populations défavorisées.

Bienvenue!

Prix et distinctions

Jean-Michel Lapointe, bibliothécaire à l'UQAM et chargé de cours à l'EBSI à l'automne 2020 (SCI6399 *Gestion de projet dans les services d'info.*) a été admis au Cercle d'excellence du réseau de l'UQ

Félicitations!

Remplacement

Dominic Boisvert a remplacé Mohamed Maatallah comme administrateur de systèmes, ce dernier étant en congé de paternité durant le trimestre d'automne 2020.



Conférences midi 2020

- *The Knowledge School of Thought*. R. David Lankes, directeur, School of Library and Information Science, University of South Carolina (États-Unis). ➡
- *Expériences de recherche d'emploi de diplômées*. Charlotte de Celles, Geneviève Handfield et Mélanie Lamontagne.
- *Entre archives et archive : l'espace inarchivé et inarchivable du cinéma de réemploi*. Annaëlle Winand, candidate au doctorat, EBSI.
- *Un projet structurant pour le milieu archivistique : portrait statistique sur les centres et services d'archives du Québec*. Diane Baillargeon, directrice, Division de la gestion de documents et des archives de l'UdeM.
- *Le programme de maîtrise en sciences de l'information : version révisée et impact sur nos étudiants actuels*. Lyne Da Sylva, directrice de l'EBSI.
- *La Biblio-plage de Mme Chose*. Dany Chartrand, conteuse et médiatrice depuis 2012.
- *Les associations des milieux documentaires*. Micheline Brûlé (FMD), Julien Bréard (AAQ), Mylène Moisan, Rachel Harris, David Greene, Amy Rose, Agathe Piroir, Hélène Moisan et Adèle Flannery (ARLIS

MOQ), Anne-Frédérique Champoux et Paolo Miriello (CBPQ) et Sandy Hervieux (ABQLA). ➡

- *Libre accès, science ouverte : quels rôles pour les bibliothèques de recherche?* Jean-Claude Guédon, professeur honoraire, UdeM. ➡
- *Vocabulaire, normes et pratiques professionnelles adaptés aux besoins du grand public*. François David, archiviste, BANQ. ➡
- *Crises d'aujourd'hui, crises de demain : les bibliothèques face à de nouvelles responsabilités*. Raphaëlle Bats, conservatrice de bibliothèque à l'Enssib (Lyon, France). ➡
- *Regards sur la recherche à l'EBSI*. Guillaume Boutard, Lubna Daraz, Vincent Larivière, Marie D. Martel, Sabine Mas et Dominique Maurel, professeur(e)s, EBSI
- *Trajectoires professionnelles*. Martin Dubois (BANQ), Gentil Pich (Ville de Montréal), Lourdine Marsan (CSSM), Cynthia Gagné (Université de Montréal), Cynthia Viau-Mainville (KPMG).

Les conférences midi de l'automne 2020 ont eu lieu en vidéoconférence. Celles qui ont été enregistrées sont disponibles sur la [chaîne YouTube](#) de l'EBSI et sont identifiées par le symbole cliquable ➡.



Le Fonds des Amis de l'EBSI : une nécessité pour le développement de l'école

Le Fonds des Amis de l'EBSI a été créé au cours de l'été 2006 afin d'assurer à l'EBSI une base de financement extérieur solide pour soutenir ses projets de développement.

En 2011, l'EBSI a fêté ses 50 ans d'existence. Au cours de ces cinq décennies, elle a formé des milliers de diplômées et diplômés. Elle a contribué à la constitution d'institutions documentaires de qualité au Québec, au Canada et dans le monde francophone. Elle a été un acteur majeur dans la structuration des professions de bibliothécaire et d'archiviste au Québec.

FORMULAIRE DE DON À IMPRIMER ET POSTER

Lien avec l'UdeM : ☐ Diplômé ☐ Personnel
☐ Retraité ☐ Étudiant ☐ Autre

PRÉNOM, NOM : _____

ADRESSE : _____

VILLE : _____ PROVINCE : _____

CODE POSTAL : _____ TÉL. : _____

COURRIEL : _____

ATTRIBUTION DU DON

- ☐ Bourses de la réussite étudiante
☐ **Fonds des Amis de l'EBSI**
☐ Fonds *alma mater* - Faculté des arts et des sciences
☐ Priorités de l'Université à l'exclusion des dépenses courantes et de fonctionnement
☐ Autre : _____

(sous toute réserve que le fonds existe ou entente préalable avec les représentants du Réseau des diplômés et des donateurs)

☐ 1000 \$ ☐ 750 \$ ☐ 500 \$ ☐ 100 \$ Autre : _____ \$

☐ Chèque ☐ Visa ☐ MasterCard ☐ AMEX

Libellez votre chèque à l'ordre de l'**Université de Montréal - Réseau des diplômés et des donateurs**.

Information relative à ma carte de crédit :

Titulaire de la carte

N° de la carte

Date d'expiration

SIGNATURE : _____

DATE : _____

☐ Je désire que mon nom ne soit pas publié sur les listes de donateurs.

Les étudiantes et étudiants constituent la richesse de l'EBSI et ce sont eux qui assureront une relève de qualité. Il est essentiel d'attirer les meilleurs et de les retenir. L'attribution de bourses est un moyen de le faire. Ces bourses proviennent des dons des diplômées et diplômés et du personnel de l'École. Ils proviennent aussi des intérêts de fonds légués par d'anciens professeurs et professeurs ou diplômées et diplômés. Il faut alimenter ces fonds de bourses et c'est pourquoi l'EBSI fait appel à votre générosité.

Au nom du Fonds des Amis de l'EBSI, je sollicite donc votre appui à votre École par une contribution financière qui lui permette de mieux remplir sa mission.

Au nom des étudiantes et des étudiants qui en bénéficieront, je vous remercie de votre générosité.

Merci de votre généreuse contribution!

Marcel Lajeunesse, professeur associé

Accéder au formulaire de don en ligne

Retournez ce formulaire dûment rempli à :

Université de Montréal
Réseau des diplômés et des donateurs
C.P. 6128, succursale Centre-ville
Montréal (Québec) H3C 3J7
514 343-6812 1 888 883-6812
www.reseau.umontreal.ca

Pour renseignements :

Marie-Claude Giguère, directrice du développement
Faculté des arts et des sciences
514 343-6217

marie-claude.giguere@umontreal.ca
www.fas.umontreal.ca

Tous les renseignements fournis à l'Université de Montréal demeurent confidentiels.

Un reçu officiel de don aux fins de l'impôt sur le revenu sera émis par l'Université de Montréal.

Numéro d'enregistrement d'organisme de bienfaisance :
10816 0995 RR0001.

H171DCA_FAS_BSI