

Rapport annuel

2012-2013

COMMISSION
SCOLAIRE DE



l'Estuaire

www.csestuaire.qc.ca

Table des matières

	Page
Commission scolaire / administration	
Mot du directeur général et de la présidente	2
Rapport de la protectrice de l'élève	3
Plan de lutte contre l'intimidation et la violence	3
Conseil des commissaires	4
Rapport financier	5 et 6
Compte rendu des résultats en regard du Plan stratégique et de la Convention de partenariat 2010-2015	
Contexte de la Commission scolaire de l'Estuaire.....	8
Orientation 1.....	9 et 10
Orientation 2.....	11 et 12
Orientation 3.....	13 et 14
Faits saillants des écoles	15 à 22

Mot de la direction générale et de la présidente

C'est toujours avec une fierté renouvelée que nous procédons au dévoilement des résultats de l'année terminée depuis peu, mais surtout, que nous mettons en lumière l'excellence du travail accompli quotidiennement par l'ensemble de nos équipes de travail qui mettent l'épaule à la roue pour arriver à réunir les conditions gagnantes qui favoriseront la réussite de nos élèves.

En tant que dirigeants d'une vaste organisation répartie sur plus de 325 kilomètres, nous sommes fiers qu'à la Commission scolaire de l'Estuaire, l'ensemble des employés, tous services confondus, soient des maillons essentiels permettant de rehausser la qualité du système public d'enseignement. Que ce soit les 27 380 heures investies l'an dernier par les employés du service des ressources matérielles dans la trentaine de bâtiments de notre parc immobilier, les quelque 4 000 requêtes traitées par les membres de l'équipe des services informatiques dont le parc comprend plus de 2 500 ordinateurs, 150 tableaux numériques interactifs, 200 imprimantes, 55 serveurs et une soixantaine d'appareils de téléphonie mobile, la gestion, par le service du transport, du dossier des 3 217 élèves transportés quotidiennement par 70 autobus opérés par dix transporteurs aux quatre coins du territoire, les quelque 950 dossiers de paie traités toutes les deux semaines au service des ressources humaines, les 25 000 factures payées annuellement ou la soixantaine de formations offertes en support aux enseignants du préscolaire, du primaire, du secondaire et de l'adaptation scolaire par l'équipe des services éducatifs, il ne s'agit là que de quelques exemples de tâches qui, directement ou indirectement, représentent un plus pour le service à l'élève.

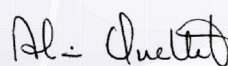
En juin dernier, nous avons constaté une nette amélioration du taux de réussite de nos élèves dans les disciplines où il y a des épreuves sanctionnées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) et nous sommes convaincus qu'il s'agit là de la combinaison des efforts déployés depuis quelques années en lien, notamment, avec les orientations identifiées dans notre Planification stratégique. Si nous sommes fiers du travail accompli jusqu'à maintenant, nous sommes également conscients qu'il est tôt pour mesurer les impacts à long terme des moyens convenus pour atteindre les cibles de la Convention de partenariat et de réussite qui lie notre commission scolaire au MELS. Bien sûr, les cohortes dont les résultats apparaissent dans cette analyse n'ont profité que partiellement des moyens mis en oeuvre pour l'amélioration de nos résultats, mais nous sommes confiants quant à l'atteinte de nos cibles dans les délais identifiés.

Les pages qui suivent mettent en lumière les principales réalisations accomplies au cours de la dernière année en plus d'un volet permettant de mettre en valeur les réalisations des écoles en lien, elles aussi, avec le projet éducatif et le plan de réussite de chacune d'entre elles. À cet égard, nous tenons d'ailleurs à souligner que la dernière année fut encore une fois le point de départ d'une foule de projets destinés à améliorer la qualité des services offerts aux élèves, aux parents et à la communauté.

Nous profitons finalement de l'occasion pour remercier l'ensemble de notre personnel, les membres du conseil des commissaires et, bien sûr, les parents et nos divers partenaires pour leur support à l'atteinte de notre mission. Malgré un climat politique difficile qui persiste depuis quelques années, nos équipes se dévouent et ne ménagent aucun effort pour former notre relève et en faire des décideurs en qui nous pourrions avoir confiance pour l'avenir.

Bonne lecture !

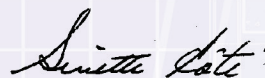
Le directeur général,



Alain Ouellet



La présidente,



Ginette Côté



Rapport de la protectrice de l'élève

Commission scolaire de l'Estuaire année 2012-2013

1. Nature des demandes reçues et leur traitement

Pour le présent exercice, douze (12) demandes de consultation ont été adressées à la protectrice de l'élève. Aucune plainte officielle n'a cependant été traitée par la protectrice au cours de la dernière année. Cette réalité s'explique notamment par le fait que le rôle de la protectrice de l'élève en est un de dernière instance, c'est-à-dire, lorsque le plaignant (parent ou élève) a épuisé l'ensemble des recours mis à sa disposition par la commission scolaire.

2. Objet des consultations

Les services aux élèves HDAA	1 (8%)
Les services aux élèves en formation professionnelle	1 (8%)
L'insatisfaction à l'égard d'un enseignant et/ou de la direction de l'établissement	4 (34%)
Les suspensions et la discipline	3 (25%)
L'intimidation	1 (8%)
Autres	2 (17%)
Total	12

3. Fonctions de la protectrice

Le travail de la protectrice permet de :

- Valider les informations reçues par les différents intervenants de la commission scolaire;
- Orienter les plaignants dans le processus de démarches d'une plainte formelle et à travers les différents rouages de la commission scolaire;
- Assurer un soutien constant d'écoute au niveau des insatisfactions à l'égard des intervenants ou des services de la commission scolaire;
- Rassurer les parents dans les situations conflictuelles en leur mentionnant l'ouverture des représentants de la commission scolaire à trouver rapidement des pistes de solutions dans le meilleur intérêt du jeune, toujours dans le but de maintenir le lien de confiance;
- Faire connaître les droits des élèves en respect de la Loi sur l'instruction publique;
- Rechercher avec la personne responsable aux plaintes à la commission scolaire, des pistes de solutions par des questionnements, des analyses, des discussions dans le but de répondre rapidement aux parents.

Plan de lutte contre l'intimidation et la violence à l'école

En application de l'article 220 de la Loi sur l'instruction publique, la Commission scolaire de l'Estuaire déclare qu'aucun rapport de plainte relative à un acte d'intimidation ou de violence n'a été transmis par les directions d'établissement au directeur général de la commission scolaire.

Les directions ont certes géré des conflits en lien avec l'intimidation ou la violence, mais cela s'est toujours conclu par des solutions et des actions satisfaisantes pour toutes les parties impliquées.



La protectrice de l'élève
Gaétane Tremblay

Le conseil des commissaires



Ginette Côté, Présidente
Circonscription 10
Pointe-Label et l'ouest
de Baie-Comeau



Reina Savoie-Jourdain,
Vice-présidente
Circonscription 04
St-Nom-de-Marie (Baie-Comeau)



Michel Lévesque
Circonscription 01
Godbout, Franquelin
et Baie-Trinité



Bernard Girard
Circonscription 02
St-Georges
(Baie-Comeau)



Diane Arseneault-Lirette
Circonscription 03
Sainte-Amélie
(Baie-Comeau)



Doris Clavette
Circonscription 05
La Chasse
(Baie-Comeau)



Normand Tremblay
Circonscription 06
Trudel
(Baie-Comeau)



Carole Deschênes
Circonscription 07
St-Coeur-de-Marie
(Baie-Comeau)



Sylvie Dufour
Circonscription 08
Mgr-Bélangier
(Baie-Comeau)



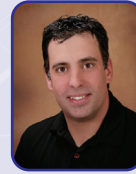
Gladys Tremblay
Circonscription 09
Bois-du-Nord
(Baie-Comeau)



Nicole D. Larouche
Circonscription 11
Pointe-aux-Outardes et
l'est de Chute-aux-Outardes



Claude Lavoie
Circonscription 12
Ragueneau et l'ouest de Chute-aux-
Outardes



Dominique Tremblay
Circonscription 13
Betsiamites, Colombier et
l'est de Forestville



Serge Desbiens
Circonscription 14
Forestville



Nadine Gagné
Circonscription 15
Portneuf-sur-Mer
et Longue-Rive



Marc Gauthier
Circonscription 16
Les Bergeronnes,
Les Escumins, Essipit et
Lac-au-Brochet



Louise Hovington
Circonscription 17
Sacré-Coeur et Tadoussac



Kathya Maloney,
Représentante des
parents du primaire



Marie-France Tremblay,
Représentante des
parents du secondaire



Alain Ouellet,
Directeur général



Membres du conseil exécutif

Serge Desbiens, président / **Sylvie Dufour**, vice-présidente / **Dominique Tremblay**, commissaire / **Gladys Tremblay**, commissaire
Ginette Côté, commissaire / **Reina Savoie-Jourdain**, commissaire / **Marc Gauthier**, commissaire /
Marie-France Tremblay, représentante des parents du secondaire / **Kathya Maloney**, représentante des parents du primaire / **Alain Ouellet**, directeur général

Conformément aux exigences de la Loi sur l'instruction publique et de toutes les autres lois qui interpellent les commissions scolaires, la Commission scolaire de l'Estuaire dispose d'un code d'éthique et de déontologie applicable aux commissaires et répondant aux valeurs qu'elle préconise, soit la confiance, la discrétion, l'intégrité, la loyauté, le respect, la souplesse et la transparence.

En 2012-2013, aucun dossier pouvant aller à l'encontre du code d'éthique et de déontologie n'a eu à être évalué.

Il est possible de consulter la politique sur le code d'éthique et de déontologie du conseil des commissaires sur notre site Internet à l'adresse www.csestuaire.qc.ca dans l'onglet Organisation sous la rubrique conseil des commissaires et la section politique ou en cliquant sur le lien suivant <http://www.csestuaire.qc.ca/fra/documents/Codedethique.pdf>.

La déclaration de services aux citoyens de notre commission scolaire est également disponible à l'adresse suivante http://www.csestuaire.qc.ca/fra/documents/Declaration_services_10-11.pdf

Résumé des principales décisions du conseil des commissaires en 2012-2013

- Nomination de Me Brigitte Bhérier à titre de conseillère à l'éthique
- Autorisation de maintenir, pour deux ans, les services éducatifs au 1^{er} et au 2^e cycle à l'école Mgr-Bouchard de Portneuf-sur-Mer et de fermer, pour 2013-2014, les services éducatifs au 3^e cycle du primaire, le tout à la suite du comité d'analyse mis sur pied en vertu de la *Politique de maintien ou de fermeture et de modification de certains services dispensés dans une école*
- Adoption des calendriers de l'année 2013-2014
- Adoption d'une politique relative à l'usage du tabac
- Décision de maintenir l'école Mgr-Labrie de Godbout ouverte pour 2013-2014 et 2014-2015 et l'école Père-Duclos de Franquelin pour 2013-2014, le tout en vertu du processus d'analyse relatif à la *Politique de maintien ou de fermeture et de modification de certains services dispensés dans une école*
- Nomination de Mme Chantal Giguère à titre de responsable de l'observation des règles contractuelles (RORC) conformément à la nouvelle *Loi sur l'intégrité en matière de contrats publics*
- Adoption d'une entente protocolaire avec les Municipalités de Colombier et Franquelin
- Adoption des plans d'effectifs du personnel de soutien, du personnel professionnel et du personnel enseignant et de la structure administrative des cadres scolaires et des cadres d'école
- Nomination de Mme Manon Couturier au poste de directrice des services éducatifs
- Nomination de Mme Chantal Giguère à titre de présidente d'élection et adoption du projet de division du territoire de la commission scolaire en neuf circonscriptions électorales scolaires en prévision du scrutin général du 2 novembre 2014
- Adoption de la politique relative aux médias sociaux
- Nomination de Mme Denise Langevin au poste de protectrice de l'élève
- Adoption d'un taux de taxe uniformisé sur l'ensemble du territoire afin d'éponger la perte de revenus de péréquation offerte par le gouvernement depuis 2007
- Adoption du budget 2013-2014

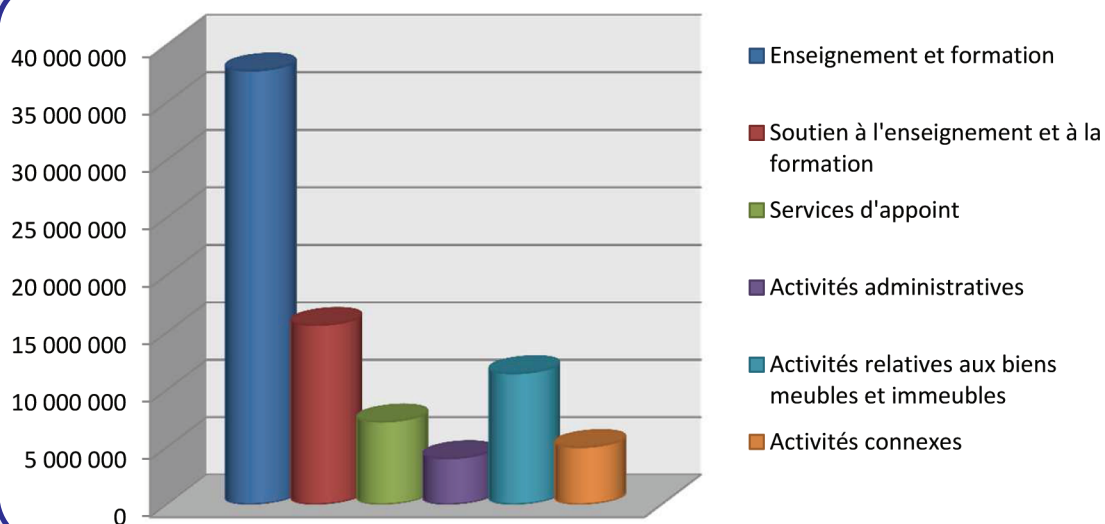
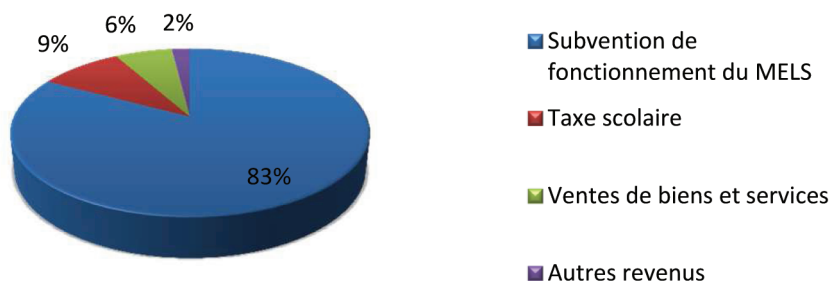
Commission scolaire de l'Estuaire

Rapport financier 2012-2013

L'année 2012-2013 s'est terminée sur un déficit d'environ 1 600 000 \$. La différence de 455 000 \$ avec le budget prévu est due en grande partie aux coupures effectuées par le MELS. Ce montant sera absorbé à même le surplus accumulé de la commission scolaire.

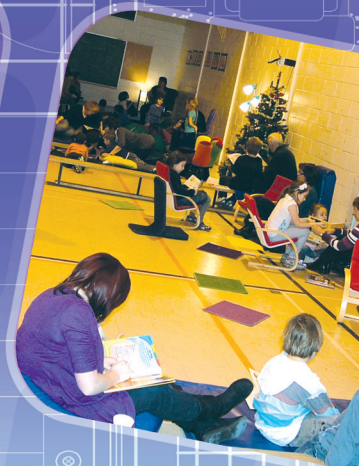
Pour l'année 2012-2013, les revenus ont totalisé 79,4 M \$ tandis que les dépenses étaient de l'ordre de 81 M \$. Vous trouverez ci-dessous en image la répartition pour chaque catégorie de revenus et de dépenses.

Répartition des revenus



ÉTAT DES REVENUS ET DÉPENSES ET DES SURPLUS

	2012-2013	2011-2012
REVENUS		
Subvention de fonctionnement du MELS	65 754 703 \$	66 940 898 \$
Autres subventions	265 213 \$	241 273 \$
Taxe scolaire	7 135 735 \$	7 058 729 \$
Droits de scolarité et droits chargés relatifs à un cours	228 217 \$	165 144 \$
Ventes de biens et services	4 906 254 \$	5 853 602 \$
Revenus divers	985 563 \$	891 532 \$
Amortissement des contributions reportées liées à l'acquisition d'immobilisations corporelles	75 068 \$	61 421 \$
TOTAL DES REVENUS	79 350 753 \$	81 212 599 \$
DÉPENSES		
Activités d'enseignement et de formation	37 735 443 \$	37 438 506 \$
Activités de soutien à l'enseignement et à la formation	15 623 551 \$	15 182 546 \$
Services d'appoint	7 206 518 \$	6 952 725 \$
Activités administratives	4 010 667 \$	4 771 993 \$
Activités relatives aux biens meubles et immeubles	11 422 301 \$	11 331 576 \$
Activités connexes	4 708 314 \$	4 953 365 \$
Perte sur disposition d'immobilisations corporelles	275 876 \$	(14 403) \$
TOTAL DES DÉPENSES	80 982 670 \$	80 616 308 \$
SURPLUS DE L'EXERCICE		
	(1 631 917) \$	596 291 \$
Surplus accumulé au début déjà établi	7 453 634 \$	6 857 343 \$
Redressements affectant les exercices antérieurs	- \$	- \$
SURPLUS ACCUMULÉ À LA FIN	5 821 717 \$	7 453 634 \$
BILAN		
ACTIFS FINANCIERS		
Encaisse	520 957 \$	(44 355) \$
Subvention de fonctionnement à recevoir	3 301 781 \$	7 995 427 \$
Subvention à recevoir - Financement	22 248 819 \$	22 442 240 \$
Taxe scolaire à recevoir	248 859 \$	348 353 \$
Débiteurs	2 866 816 \$	3 156 830 \$
Placements à long terme	- \$	50 \$
Fonds d'amortissement afférent aux dettes à long terme faisant l'objet d'une promesse de subvention	- \$	- \$
TOTAL DES ACTIFS FINANCIERS	29 187 232 \$	33 898 545 \$
PASSIFS		
Emprunts à court terme	3 000 000 \$	9 142 145 \$
Créditeurs et frais courus à payer	8 345 209 \$	9 706 256 \$
Contributions reportées liées à l'acquisition d'immobilisations corporelles	750 722 \$	560 119 \$
Revenus reportés	292 367 \$	364 354 \$
Provision pour avantages sociaux futurs	4 338 114 \$	4 352 519 \$
Dettes à long terme à la charge de la CS	7 058 785 \$	5 715 998 \$
Dettes à long terme faisant l'objet d'une promesse de subvention	75 681 737 \$	71 254 843 \$
Passif environnemental	195 000 \$	195 000 \$
Autres passifs	336 644 \$	374 136 \$
TOTAL DES PASSIFS	99 998 578 \$	101 665 370 \$
ACTIFS FINANCIERS NETS	(70 811 346) \$	(67 766 825) \$
ACTIFS NON FINANCIERS		
Immobilisations corporelles	75 464 086 \$	74 297 651 \$
Stocks de fournitures	1 022 158 \$	768 379 \$
Frais payés d'avance	146 819 \$	154 429 \$
TOTAL DES ACTIFS NON FINANCIERS	76 633 063 \$	75 220 459 \$
SURPLUS ACCUMULÉ À LA FIN	5 821 717 \$	7 453 634 \$



Le contexte

de la Commission scolaire de l'Estuaire

Portrait de la Commission scolaire de l'Estuaire

Traversant les villages qui s'étendent de Tadoussac à Baie-Trinité sur une distance de 350 Kilomètres de côte, la commission scolaire a regroupé ses activités administratives à Baie-Comeau, la ville la plus peuplée de son territoire, située dans les frontières de la MRC de Manicouagan. Cependant les municipalités de Forestville et Tadoussac accueillent un point de service, ce qui permet de desservir plus adéquatement la population sur le territoire de la MRC de la Haute-Côte-Nord. La commission scolaire gère 29 établissements, plusieurs d'entre eux étant situés dans des milieux défavorisés tant au niveau économique que culturel et social.

On sait que vivre dans un contexte de défavorisation peut entraver la trajectoire scolaire de certains élèves, mais aussi leur vie durant. Elle augmente les risques d'échec et les difficultés d'ordre social qui, à leur tour, augmentent les possibilités de décrochage scolaire et les problèmes d'intégration à l'école (MELS, SIAA, 2009).

Cette particularité pose un défi supplémentaire pour l'ensemble de la communauté scolaire de l'Estuaire mobilisée à mettre en oeuvre les conditions pour faire acquérir aux jeunes sous sa responsabilité, les connaissances et les compétences nécessaires, afin qu'ils deviennent des citoyens engagés et actifs de leur communauté.

L'analyse de nos actions ainsi que la place que nous occupons au sein de la communauté sont au coeur de nos préoccupations. C'est grâce à notre engagement que nous poursuivons la mise en place de moyens pour la réussite de nos élèves avec confiance et détermination, et ce, en cohérence avec notre mission, notre vision et nos valeurs.

Mission

La commission scolaire a pour mission :

- d'organiser des services éducatifs au bénéfice des personnes relevant de sa compétence;
- de promouvoir et de valoriser l'éducation publique sur son territoire;
- de veiller à la qualité des services et à la réussite des élèves;
- de contribuer au développement social, culturel et économique de sa région.

Vision

Inspirées de la mission de l'école, les actions des différents intervenants de la commission scolaire sont guidées par une vision commune :

- que l'éducation soit valorisée dans le milieu;
- que l'école soit mise en valeur dans un milieu où elle devient un élément central et vivant de la communauté;
- que l'autonomie soit l'objectif visé pour les élèves, les parents et le personnel.

Valeurs

Notre organisation a identifié des valeurs essentielles qui permettent d'actualiser ce plan de développement dans les différents milieux et pour les divers secteurs d'enseignement :

- l'équité, une valeur essentielle quand vient le temps d'attribuer les ressources pour répondre aux besoins de l'ensemble de la clientèle;
- l'esprit d'équipe, afin de créer cette synergie nécessaire à la réussite éducative du plus grand nombre;
- l'autonomie, identifiée comme un incontournable dans la prise en charge du développement global;
- le perfectionnement, garantissant la possibilité de plans de carrière intéressants assurant ainsi des services de qualité à notre clientèle;
- la concertation, en tissant des liens avec les différents partenaires dans nos milieux, nous permettra une cohérence dans les actions et facilitera l'atteinte de la réussite de tous.

Références au cadre légal et réglementaire

Tel que prévu à l'article 209.2 de la Loi sur l'instruction publique, la commission scolaire et la direction de l'établissement conviennent annuellement, dans le cadre de la convention de gestion et de réussite éducative, des mesures requises pour assurer l'atteinte des buts fixés et des objectifs mesurables prévus à la convention de partenariat conclue entre la Commission scolaire de l'Estuaire et la Ministre.

La convention de gestion et de réussite éducative est établie en tenant compte du plan de réussite de l'établissement et de sa situation particulière.

Les pages suivantes présentent nos résultats les plus récents en lien avec les objectifs spécifiques inscrits à la convention de partenariat et les orientations du Plan stratégique 2010-2015 de la commission scolaire.

Orientation I

Poursuivre le développement de la compétence liée à la lecture

Plan stratégique 2010-2015

Objectifs

- 1.1 Augmenter le nombre d'enseignants et de personnels concernés ayant reçu une formation en lien avec les stratégies d'enseignement et les processus d'apprentissage en lecture, surtout en milieu défavorisé.
- 1.2 Augmenter le nombre d'activités d'accompagnement et de soutien liées aux formations.
- 1.3 Réaliser une démarche structurée d'éveil à la lecture au préscolaire surtout en milieu défavorisé.
- 1.4 Réaliser une démarche structurée en lien avec la lecture au primaire, au secondaire et dans les centres de formation.
- 1.5 Réaliser un plan de communication pour sensibiliser les familles, notamment celles en milieu défavorisé, à l'importance de la lecture dans la réussite éducative de leurs enfants.
- 1.6 Poursuivre le développement d'ententes de partenariat afin de faciliter la pratique de la lecture.

Convention de partenariat 2010-2015

Buts et objectifs mesurables

1. Amélioration de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans.
 - 1.1 Augmenter la diplomation et la qualification.
 - 1.2 Diminuer les sorties sans diplôme ni qualification.
2. Amélioration de la maîtrise du français.
 - 2.1 Améliorer la compétence à écrire chez les élèves en formation générale des jeunes (F.G.J.).
 - 2.2 Améliorer la compétence à lire chez les élèves en F.G.J.

Comme les habiletés en lecture sont primordiales pour soutenir la persévérance et la qualification des jeunes, bon nombre de formations et d'activités d'accompagnement ont été dispensées à notre personnel enseignant au cours des dernières années. Aussi, l'importance d'agir tôt quant à la stimulation des pré-alables à la scolarisation des enfants fait de plus en plus partie des préoccupations qui orientent nos actions. Des outils d'éveil à la lecture et à l'écriture sont mis en place et des activités d'initiation à la mathématique sont déployées dès le préscolaire, notamment dans les secteurs les plus défavorisés de notre commission scolaire. De plus, les recherches sont unanimes pour dire que les parents sont les personnes les plus influentes pour leur enfant afin de favoriser la persévérance à l'école. En ce sens, différentes stratégies pour soutenir les parents dans l'accompagnement de son enfant dans son parcours scolaire, sont mises en oeuvre.

Analyse

Taux de diplomation et de qualification avant l'âge de 20 ans

Objectif mesurable	Indicateur	Répartition	2008 (année de départ)	2009	2010	2011	2012	Cible C.S.E. 2015	Cible C.S.E. 2020
Augmenter la diplomation et la qualification	Taux de diplomation et de qualification avant l'âge de 20 ans	Sexes réunis	68 % *	66,9 %	68,3 %	66,7 %	68,6 %	73 %	81 %
		Garçons	64,1 %	60,4 %	59,7 %	58,7 %	61,1 %		
		Filles	76,2 %	74,1 %	76,3 %	74,8 %	77,2 %		

*Le résultat de l'année de départ est la moyenne des années 2005-2006 à 2007-2008

- On note une amélioration des taux de près de 2 % en 2012. Cependant, un écart significatif de près de 16 % entre le taux de diplomation et de qualification des garçons et des filles demeure depuis l'année 2010.
- L'écart entre la réussite des garçons et des filles observé dans nos résultats est aussi constaté dans les données à l'échelle du Québec.
- En 2012, le taux de diplomation et de qualification de la commission scolaire se rapproche de celui pour l'ensemble de la Côte-Nord (70,6 %) et de celui du réseau public pour l'ensemble du Québec (71 %).

Considérant les données, nous surveillerons l'évolution de la situation puisque nos résultats sont encore inférieurs à la cible de 2015. Cependant, il faut tenir compte que les cohortes indiquées n'ont profité que partiellement des moyens porteurs mis en oeuvre au cours des dernières années dans nos écoles. De façon continue, nous sommes toujours en évaluation et en révision de nos actions visant une amélioration de la qualification et de la diplomation pour les cohortes à venir.

Nombre annuel de sorties sans diplôme ni qualification

Objectif mesurable	Indicateur	Répartition	2008 (année de départ)	2009	2010	2011	Cible C.S.E. 2015	Cible C.S.E. 2020
Diminuer les sorties sans diplôme ni qualification	Nombre annuel de sorties sans diplôme ni qualification	Sexes réunis	104/416 (24,9 %)	84/395 (21,4 %)	65/352 (18,5 %)	55/322 (17,1 %)	84 (19,4 %)	69 (16,3 %)

- On note une amélioration du nombre annuel de sorties sans diplôme ni qualification qui est passé de 104 (24,9 %) à 55 (17,1 %) entre 2008 et 2011.
- Tout comme au Québec, le taux de décrochage des garçons (22,1 %) est plus important que celui des filles (12,8 %) en 2011. Au Québec, pour la même année, le taux de décrochage est de 20,1 % pour les garçons, 12,6 % pour les filles et 16,1 % pour les sexes réunis.

Considérant les données de juin 2011, nous évaluons la situation actuelle comme étant satisfaisante puisque la cible de 2015 est atteinte. Plusieurs moyens novateurs mis en place dans nos écoles semblent apporter les améliorations souhaitées quant à la rétention de nos élèves.

Taux de réussite à l'épreuve unique (production écrite) et aux épreuves obligatoires (écriture et lecture)

Objectif mesurable	Indicateur	2010	2011	2012	2013	Cible C.S.E. 2015	Cible C.S.E. 2020
Améliorer la compétence à écrire chez les élèves en F.G.J.	1. Taux de réussite à l'épreuve unique de 5 ^e secondaire (production écrite)	81,8 %	86,4 %	79,3 %	80,4 %	82 %	85 %
	2. Taux de réussite à l'épreuve obligatoire de fin de 2 ^e cycle du primaire (écriture)	79,6 %	84,2 %	85,8 %	85,9 %	82 %	87 %
	3. Taux de réussite à l'épreuve obligatoire de fin de 3 ^e cycle du primaire (écriture)	87,1 %	84,3 %	81,4 %	85,8 %	87 %	87 %
	4. Taux de réussite à l'épreuve obligatoire de fin de 1 ^{er} cycle du secondaire (écriture)	66,8 %	70,5 %	74,4 %	82,7 %	72 %	82 %
Améliorer la compétence à lire chez les élèves en F.G.J.	5. Taux de réussite à l'épreuve obligatoire de fin de 3 ^e cycle du primaire (lecture)	79,5 %	86,6 %	73,4 %	80,1 %	82 %	85 %

- Pour l'indicateur 1, on note une amélioration des résultats en 2013 (80,4 %) au regard de la cible à atteindre en 2015 (82 %). Aussi, le résultat moyen (82 %) des dernières années demeure en lien avec la cible et supérieur à celui du réseau public québécois en 2013 (75,2 %).
- On observe une progression des résultats pour les indicateurs 2 et 4 qui sont au-delà de la cible.
- Les résultats des indicateurs 3 et 5 se rapprochent des cibles pour 2015.
- En 2012, on note une amélioration de 1,8 % à l'indicateur 3 comparativement à l'année 2010 pour cette cohorte.

Nous évaluons la situation actuelle comme satisfaisante puisque les résultats se rapprochent ou dépassent les cibles souhaitées en 2015.

Légende de couleurs :
Rouge = Cible non atteinte
Jaune = Légèrement inférieur à la cible
Vert = Cible atteinte

Orientation 2

Favoriser le développement des aspirations pour se donner un projet d'avenir

Plan stratégique 2010-2015

Objectifs

- 2.1 Dresser un portrait des besoins de perfectionnement à la suite d'une analyse de la situation des membres du personnel.
- 2.2 À la suite de l'identification des besoins, élaborer et mettre en oeuvre des plans de perfectionnement selon les catégories de personnel.
- 2.3 Réaliser une démarche structurée de l'approche orientante dans les établissements et les centres de formation.
- 2.4 Sensibiliser les familles à l'importance de développer des aspirations pour s'engager vers un projet d'avenir.
- 2.5 Hausser le taux d'inscription à des programmes de formation générale aux adultes ou à la formation professionnelle pour les familles de milieu défavorisé et sans diplôme.
- 2.6 Poursuivre le développement d'ententes de partenariat mettant en contact notre clientèle avec le marché du travail afin de stimuler la persévérance et le développement des aspirations.

Convention de partenariat 2010-2015

Buts et objectifs mesurables

1. Augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans.
 - 1.1 Augmenter la diplomation et la qualification.
3. Amélioration de la persévérance et la réussite scolaires des E.H.D.A.A.
 - 3.1 Améliorer la persévérance et la réussite scolaires de la clientèle des E.H.D.A.A.
5. Augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle.
 - 5.1 Augmentation de l'accès des élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle.

La littérature indique qu'en milieu défavorisé, il est essentiel de stimuler le développement d'aspirations scolaires et professionnelles car les jeunes sont davantage portés à aller rapidement sur le marché du travail pour faire de l'argent plutôt que de rester à l'école.

En ce qui a trait aux E.H.D.A.A. et ceux qui présentent des retards importants dans leur cheminement scolaire, nous savons qu'il est plus difficile pour eux de persévérer à l'école et d'obtenir une qualification. Pour ces raisons, des parcours particuliers leur sont offerts afin d'augmenter leur sentiment de compétence à l'école et ainsi, les motiver à s'engager dans une poursuite des études.



Analyse

Taux de persévérance et de réussite des élèves inscrits dans les parcours de formation aux métiers semi-spécialisés (F.M.S.) et formation préparatoire au marché du travail (F.P.T.) et taux de réussite des E.H.D.A.A. intégrés en classe régulière

Objectif mesurable	Indicateur	2009-2010 (départ)	2010-2011	2011-2012	2012-2013	Cible C.S.E. 2015	Cible C.S.E. 2020
Améliorer la persévérance et la réussite scolaires de la clientèle E.H.D.A.A.	Pourcentage d'élèves inscrits dans les parcours de formation F.M.S. – F.P.T. qui terminent la formation	F.M.S. : 77 %	Élèves qui terminent : 72 %	Élèves qui terminent : 78 %	Élèves qui terminent : 79 %	82 %	87 %
		F.P.T. : n/d	Élèves qui terminent : n/d	Élèves qui terminent : 10 %	Élèves qui terminent : 30 %	n/d	n/d
	Pourcentage d'élèves qui obtiennent une qualification au terme des parcours de formation F.M.S. – F.P.T.	F.M.S. : 66 %	Élèves qualifiés : 60 %	Élèves qualifiés : 73.2 %	Élèves qualifiés : 86 %	71 %	80 %
		F.P.T. : n/d	Élèves qualifiés : n/d	Élèves qualifiés : 10%	Élèves qualifiés : 30 %	n/d	n/d
	Pourcentage d'E.H.D.A.A. intégrés en classe régulière se rendant à une qualification au terme d'un parcours (D.E.S.)	D.E.S. : 31 %	D.E.S. : 33 %	D.E.S. : 50 %	D.E.S. : 33 %	40 %	50 %

- Le taux de qualification des élèves en F.M.S. s'est considérablement amélioré, passant de 73.2 % en 2011-2012 à 86 % en 2012-2013.
- En ce qui a trait au taux de qualification en F.P.T., on observe une progression, le taux atteignant 30 % en 2012-2013. Cependant, il faut tenir compte qu'il s'agit d'un petit nombre d'élèves et que ce programme de trois ans demande une plus grande persévérance des jeunes en difficulté qu'il accueille.
- Pour 2012-2013, tous les E.H.D.A.A. qui n'ont pas obtenu un diplôme d'études secondaires (D.E.S.) poursuivent leurs études pour une année supplémentaire en F.G.J. ou en formation générale des adultes (F.G.A.). Aussi, les diplômés ont entamé des études au niveau collégial. Par contre, il faut interpréter ces données avec retenue compte tenu qu'il s'agit d'un petit nombre d'élèves.

Nous évaluons la situation comme satisfaisante compte tenu de nos résultats et de la cible atteinte en 2012-2013.

Nouveaux inscrits en formation professionnelle âgés de moins de 20 ans

Objectif mesurable	Indicateur	Répartition	2008 (année de départ)	2009	2010	2011	2012	Cible C.S.E. 2015	Cible C.S.E. 2020
Augmenter l'accès des élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle	Nombre de nouveaux inscrits en formation professionnelle âgés de moins de 20 ans	Sexes réunis	77	101	99	101	126	100	115
		Sexe masculin	62	64	71	91	96		
		Sexe féminin	15	37	28	10	30		

- L'utilisation de diverses stratégies nous a permis de maintenir, au cours des dernières années, et de hausser, en 2012, l'intérêt des élèves pour la formation professionnelle.

Nous évaluons la situation actuelle comme étant satisfaisante, la cible visée en 2015 ayant été atteinte au cours des dernières années.

Orientation 3

Améliorer la santé, la sécurité, le bien-être et /ou les saines habitudes de vie

Plan stratégique 2010-2015

Objectifs

- 3.1 Établir un plan de développement professionnel visant la santé, la sécurité, le bien-être et/ou les saines habitudes de vie du personnel.
- 3.2 Mettre en oeuvre un plan d'action visant à valoriser et reconnaître le travail des différentes catégories de personnel.
- 3.3 Réaliser l'approche intégrée en promotion et prévention pour créer un milieu de vie sécurisant, motivant et attachant.
- 3.4 Établir un plan de communication afin de sensibiliser les parents à l'importance de la santé, de la sécurité, du bien-être et des saines habitudes de vie pour favoriser la réussite.
- 3.5 Réaliser un plan d'action pour faire connaître, auprès du personnel, des élèves et des parents, les programmes d'aide existants et en faciliter l'accès.

Convention de partenariat 2010-2015

Buts et objectifs mesurables

4. Amélioration de l'environnement sain et sécuritaire des établissements.
 - 4.1 Améliorer la qualité de l'environnement sur le plan des manifestations de violence et d'intimidation.

Pour prévenir la violence et intervenir de façon efficace, il est favorable de faire des activités sur le développement psychosocial, de sélectionner des comportements adéquats et de les mettre en pratique dans diverses situations, d'agir en continuité pendant l'année scolaire et de respecter les stades de développement de l'enfant. Ainsi, ces façons de faire nous inspirent quant à l'offre des écoles à nos élèves, l'accompagnement de notre personnel et nos gestionnaires afin de contrer le phénomène de la violence à l'école.





Analyse

Taux d'établissements et centres ayant effectué un portrait de situation des manifestations de violence et qui ont révisé les dispositions

Objectif mesurable	Indicateur	2010 (départ)	2011	2012	2012	Cible C.S.E. 2015	Cible C.S.E. 2020
Améliorer la qualité de l'environnement sur le plan des manifestations de violence et d'intimidation	Pourcentage d'établissements et de centres ayant effectué un portrait de situation des manifestations de violence (dont l'intimidation)	75 %	93 %	96,5 %	96,5 %	100 %	100 %
	Pourcentage d'établissements et centres qui ont inclus ou révisé les dispositions en lien avec la présentation et le traitement de la violence, et ce, en conformité avec les orientations de leur projet éducatif	70 %	74 %	78 %	100 %	100 %	100 %

- En 2012-2013, différents travaux ont été réalisés pour mettre en place les plans de lutte pour prévenir et combattre l'intimidation et la violence dans le secteur jeunes. En concomitance, la mise à jour des codes de vie s'est poursuivie dans toutes nos écoles.
- Dans le cadre de l'entente MSSS-MELS, les pratiques gagnantes en prévention et promotion (approche École en santé) sont mises en oeuvre dans toutes nos écoles.

Nous évaluons la situation actuelle comme étant satisfaisante.

Faits saillants 2012-2013

École

Notre-Dame-du-Sacré-Coeur :

Pour permettre aux jeunes d'ouvrir leur esprit à la culture, la vie de l'école s'est déroulée sous le thème « Partons à l'aventure » et a permis aux élèves de prendre part à différentes activités et sorties culturelles telles que *Québec Issime*, croisière aux baleines, sortie à la base plein air Village Vacances Petit Saguenay, spectacle *Géo-Circus* et *Trésors de l'Estuaire*.

En lien avec le plan de réussite, la lecture a pris son envol à la suite, notamment, de la formation de codéveloppement en lecture. Les stratégies de lecture enseignées ont eu un effet bénéfique sur leur développement en compréhension de la lecture.

Dans un autre ordre d'idées, les élèves de 2^e année peuvent être fiers du Prix VALORIS qu'ils ont mérité pour leur projet entrepreneurial de confection de sacs de bibliothèque et, finalement, l'école fut l'hôte de la finale régionale de la Dictée PGL 2012-2013. Regroupant plus de dix jeunes de notre commission scolaire, la finale avait pour but d'élire un élève pour nous représenter à la finale internationale.

Au secondaire, L'approche par le plein air a véritablement pris forme cette année à travers les sorties éducatives. Des jeunes ont été ciblés pour travailler leur estime de soi en les valorisant dans des domaines autres que le scolaire. Avant ou au retour de ces sorties, les élèves étaient invités à produire des travaux en lien avec l'activité vécue.

De plus, les élèves du primaire et du secondaire se sont illustrés au Gala du Réseau du sport étudiant de la Côte-Nord pour avoir contribué au développement des activités physiques et sportives dans leur milieu. Le défi *Pelure de Banane* a aussi connu un grand succès.

École

St-Joseph de Tadoussac :

Sous le thème « J'apprends au rythme de la nature et de la culture », l'Escouade verte s'est impliquée au Festival de la chanson en offrant aux touristes des sites permettant de faire le tri de leurs déchets. Le but de ce regroupement était de créer chez le jeune un sentiment d'appartenance à son milieu en plus de favoriser la qualité de vie pour tous.

Pour développer une démarche de motivation auprès des élèves, plusieurs projets ont aussi connu un vif succès en collaboration avec la famille et la communauté. Les jeunes ont notamment démontré leur talent vocal au Festival de la chanson. L'école s'est aussi transformée en galerie d'art pendant que, de leur côté, les jeunes de 5^e et 6^e

année se sont illustrés sur scène par le conte à la soirée de *Trésors de l'Estuaire*. En somme, Le volet artistique a été beaucoup exploité pour motiver les élèves.

Le plus beau défi des intervenants de l'école fut d'user d'imagination pour faire bouger les jeunes. La participation aux activités du Réseau du sport étudiant de la Côte-Nord pour la deuxième année s'est avérée un succès digne de mention pour des jeunes d'une école sans gymnase. Les enseignants et les gens du milieu peuvent aussi être fiers de leur implication au niveau des moyens de financement dans le but d'aménager la cour d'école avec de nouveaux modules de jeux.

Finalement, la *cafétéria maternelle* a offert, à tous les vendredis, et ce à tous les élèves de l'école, un choix de collations santé préparées en collaboration avec les parents. Le but était de conscientiser les petits aux saines habitudes de vie.

Polyvalente des Berges de Bergeronnes :

L'année 2012-2013 fut, dans la foulée de la précédente, une année où les enseignants ont approfondi les stratégies de lecture en classe avec le support des enseignants-ressources. Cela s'est reflété par de nombreuses activités pédagogiques mises de l'avant dans plusieurs matières ainsi que par le biais d'approches diversifiées. La mise en place de groupes à effectifs réduits au premier cycle et le support des enseignants-ressources ont également favorisé l'apprentissage des jeunes présentant des besoins particuliers.

Les saines habitudes de vie ont été consolidées par la mise en place d'une exposition permanente dans le but d'éduquer les élèves à la saine alimentation et aux bienfaits de l'activité physique. Le projet « Jeune au cœur de la démarche », grâce à l'intervenante-pivot et différents intervenants, a aussi permis d'accompagner plusieurs jeunes pour leur permettre de trouver des solutions aux difficultés rencontrées en lien avec les saines habitudes de vie ou d'autres situations. Plusieurs activités de prévention ont été mises de l'avant pour rejoindre les priorités établies par les intervenants du service aux étudiants. Aussi, la mise en place du plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation s'est traduite par de nombreuses activités de prévention où l'ensemble du personnel a été impliqué et s'est senti interpellé. Comme point culminant, tous étaient invités à assister à la conférence de M. Jasmin Roy offerte autant aux élèves et au personnel qu'aux parents en soirée.

Enfin, la diversification des activités parascolaires a contribué à augmenter le sentiment d'appartenance à l'école tout en permettant l'épanouissement des jeunes.

École

Dominique-Savio des Bergeronnes :

Dans un processus de continuité avec les moyens mis en place pour travailler les stratégies de lecture (méthode de la roue au 1^{er} cycle, démarche en 4 étapes, grammaire 3D, visites d'auteurs, participation à *Trésors de l'Estuaire*, etc.), un projet piloté par l'orthopédagogue a permis aux élèves de 2^e et 3^e cycle d'approfondir les principes des stratégies de lecture en réalisant différentes activités à raison de deux périodes par cycle de neuf jours. Les différents projets entrepreneurs réalisés par les élèves et supervisés par leurs enseignantes favorisent, année après année, l'autonomie tout en développant l'esprit d'initiative chez les jeunes.

Les saines habitudes de vie ont également été une priorité par la mise en place de nombreuses activités parascolaires et la participation de l'école aux compétitions régionales de cross-country et d'athlétisme. Plusieurs sorties et projets ont également été réalisés afin d'inciter les élèves à accroître leur ouverture sur le monde tout en leur permettant de développer leurs talents (spectacle de magie, gala, pièce de théâtre, voyage culturel, etc.).

École

Marie-Immaculée des Escoumins :

De la biologie en passant par la chimie, l'astronomie et d'autres disciplines scientifiques, notre thème «Les sciences» a suscité bien des passions. L'aventure a démarré avec une vidéo accrocheuse qui a dévoilé notre fameux thème. Tout au long de l'année, nous avons accueilli des intervenants tels que Les petits débrouillards et Le prof cyclone, qui ont su faire vivre des expériences extraordinaires à nos jeunes. Un magicien est aussi venu nous présenter un spectacle en lien avec les sciences. Aster et Science en folie ont su nous épater avec leurs ateliers. Nous avons vécu le développement de la chenille et l'envol du papillon.

Activités pédagogiques, lectures, outils informatiques, encadrement se sont tous entrecroisés pour amener chaque jeune à développer son plein potentiel. Notre traditionnel Gala des ÉMI a clôturé cette année 2012-2013. Soulignons également que les Championnats scolaires ont été vécus de belle façon avec la récolte de bannières en cross-country, médailles en badminton et médailles, bannières et trophée en athlétisme, sans oublier quelques participations dans les championnats provinciaux.



École

Notre-Dame-du-Bon-Conseil de Longue-Rive :

Dans le cadre de notre thème de l'année, « Fais briller ton étoile », les élèves et les enseignants ont assisté au spectacle AMALUNA du Cirque du Soleil à Québec. Tout au long de l'année, les jeunes ont eu l'occasion de faire connaître leurs forces et tout ce qui les passionnent. Les élèves de 5^e et 6^e année ont notamment pris part à une visite guidée du Parlement et de la Citadelle de Québec en plus de revivre la bataille des Plaines d'Abraham. Deux élèves de 6^e année ont quant à eux représenté l'école lors de l'événement Parlement écolier qui se déroulait à l'Assemblée nationale en mai dernier. Ils ont alors participé au processus d'adoption d'un projet de loi.

Parmi les autres faits marquants de la dernière année, citons la poursuite du travail en codéveloppement des enseignantes de tous les cycles incluant le préscolaire, la participation de deux élèves à l'événement *Trésors de l'Estuaire* et la mise sur pied d'activités en psychomotricité offertes à l'enseignante de maternelle et ses élèves en collaboration avec le regroupement ActionSanté Haute-Côte-Nord.

Au chapitre des saines habitudes de vie, des activités de cuisine ont été organisées pour tous les élèves en collaboration avec ActionSanté HCN. Les jeunes avaient ainsi l'occasion d'apprendre à diversifier leurs connaissances alimentaires. Notons aussi la participation de jeunes aux compétitions régionales de cross-country et d'athlétisme. Plusieurs élèves se sont ainsi découvert des habiletés dans ces deux disciplines.



École Mgr-Bouchard de Portneuf-sur-Mer :

L'année 2012-2013 fut marquée par la préparation des fêtes du 50^e anniversaire de l'école. Lors de cet événement, les jeunes ont fait connaître à la population le fruit de leurs recherches sur l'école en plus de participer au tournage d'un « lipdub » soulignant cet anniversaire historique.

En lien avec les saines habitudes de vie, des ateliers de cuisine ont été offerts aux parents pendant que leurs enfants étaient occupés à faire les devoirs et leçons et des activités physiques ou psychomotrices, une expérience qui s'est avérée très appréciée des parents. Dans le même ordre d'idées, tous les élèves ont pu profiter, en collaboration avec ActionSanté, de trois ateliers de cuisine au cours desquels la découverte de nouveaux produits était au programme.

Parmi les autres faits marquants de la dernière année, mentionnons que des ateliers en psychomotricité ont été offerts à l'enseignante et aux élèves de la maternelle, alors que les jeunes de 2^e et de 6^e année ont été jumelés, une fois par cycle de 9 jours, aux élèves de l'école Notre-Dame-du-Bon-Conseil en éducation physique, une initiative visant à leur permettre de socialiser avec des jeunes de leur âge. De leur côté, les élèves de 6^e année ont aussi été jumelés avec les élèves de l'école Notre-Dame-du-Bon-Conseil pour les ateliers visant à favoriser le passage du primaire vers le secondaire.

Finalement, des parents, des gens de la communauté et des membres du personnel de l'école sont venus lire des histoires aux élèves pendant la semaine de lecture, au mois de mai.

École St-Luc de Forestville :

En 2012-2013, plusieurs activités en lien avec le sentiment d'appartenance ont été vécues à l'école St-Luc. Les élèves et le personnel de l'école ont d'ailleurs vécu leur premier Réveillon de Noël à l'école en plus de participer aux traditionnelles activités d'Halloween, à la Journée d'Activités d'Hiver ainsi qu'aux Olympiades 3R.

En lien avec le regroupement la CAPE, nous avons également rendu possible des activités de transition pour les maternelles 4 ans qui se joindraient à nous en septembre. Ces activités, offertes sur une base hebdomadaire et auxquelles les parents et les enfants ont participé, visaient à créer un lien de confiance avec les parents ainsi qu'à faciliter la transition vers l'école.

Nous avons également mis l'accent sur le soutien aux enfants en difficulté d'apprentissage ou de comportement en ajoutant le soutien de techniciennes en éducation spécialisée en classe, en créant des groupes de travail en français au troisième cycle et en offrant de l'aide aux devoirs et leçons à tous les niveaux.

Polyvalente des Rivières de Forestville :

La dernière année scolaire fut notamment l'occasion de poursuivre des projets à caractère académique porteurs de succès tels que le parcours de formation axée sur l'emploi (FMS), le groupe passerelle DEP-DES en collaboration avec le CFP de Forestville et le cours *Projet personnel d'orientation* (PPO) en troisième secondaire.

Au plan artistique et sportif, le concert de musique orchestré dans le cadre du départ à la retraite de notre enseignante et présenté devant 500 personnes à l'église de Forestville fut assurément un moment mémorable sans oublier la mise en scène de plusieurs productions théâtrales dans le cadre du cours d'art dramatique et la participation de plusieurs de nos élèves aux Championnats scolaires régionaux et provinciaux de basketball, de cross-country et d'athlétisme.

Finalement, nous ne pouvons passer sous silence la mise en place et l'ouverture officielle de la Salle d'entraînement Desjardins, en partenariat avec la Ville de Forestville, de même que le déploiement, dans le cadre de l'adoption de la Loi 56, du Plan de lutte pour combattre l'intimidation et la violence à l'école qui a donné lieu, notamment, à la formation du personnel, la production et la distribution d'outils, la mise en place d'une campagne de sensibilisation, le tournage d'un « lipdub » impliquant l'ensemble du personnel et des élèves et la conférence de Jasmin Roy présentée aux élèves, aux membres du personnel ainsi qu'aux parents et à l'ensemble de la population intéressé par le sujet.

Centre de formation professionnelle de Forestville :

Nous avons profité de l'année 2012-2013 pour élargir notre projet de passerelle entre le secondaire et la formation professionnelle, déjà offert à des élèves de la Polyvalente des Berges de Bergeronnes et de la Polyvalente des Rivières de Forestville, à la communauté de Pessamit de même qu'à Havre-St-Pierre où 8 et 10 élèves respectivement se sont joints au projet lié aux programmes Voirie forestière et Abattage et façonnage des bois.

Toujours en formation professionnelle, nous avons innové, l'an dernier, en instaurant, en collaboration avec une banque d'entreprises, l'alternance travail études pour les programmes Secrétariat et Comptabilité. Cette initiative, qui a commandé une adaptation des programmes visés, a notamment permis le développement de compétences spécifiques en milieu de travail tout en diminuant le taux d'absentéisme de nos élèves. Grâce à ce projet novateur, nous avons également permis à notre établissement de rayonner à l'échelle de la province puisque nous avons été invités à animer un atelier lors du colloque annuel de l'Association québécoise de l'alternance études travail (AQAT) à Québec.

Finalement, nous ne pouvons passer sous silence le projet extraordinaire mis sur pied par un groupe de jeunes adultes inscrits à la formation Lancement d'une entreprise qui se sont impliqués dans un projet d'éveil à la lecture et à l'écriture chez les enfants de 0-5 ans. Réalisé avec la collaboration de l'enseignante Véronique Côté et de la coordonnatrice du regroupement Communauté en action pour la petite enfance et du Programme d'aide à l'éveil à la lecture et à l'écriture (PAÉLÉ), Mme Laura Delaunay, le projet a notamment consisté en une cueillette de livres usagés et la restauration des quelque 400 volumes alors récoltés. Parallèlement, les jeunes se sont impliqués dans la mise sur pied d'une pièce de théâtre, incluant la réalisation des décors et des costumes, qu'ils ont présentée devant une centaine d'enfants de maternelle 4 ans de l'école St-Luc de Forererville et de plusieurs services de garde en milieu familial. L'événement fut également l'occasion de remettre à chacun des jeunes participants deux à trois livres recueillis. Concrètement, le projet a permis de conscientiser la population à l'éveil à la lecture et à l'écriture le plus tôt possible dans la vie de l'enfant et de sensibiliser les familles, les écoles et les services de garde à l'intégration de la lecture et de l'écriture dans les activités quotidiennes en vue de faciliter les éventuels apprentissages scolaires. Le projet nous a valu les félicitations officielles de la Direction de l'éducation des adultes et de l'action communautaire du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

École St-Coeur-de-Marie de Colombier :

Au cours de la dernière année, les enseignants ont participé au codéveloppement en mathématique.

Plusieurs activités impliquant les élèves, le personnel de l'école, des parents, des partenaires et des membres de la communauté ont également eu lieu tout au long de l'année. C'est le cas, notamment, d'un grand spectacle de Noël offert à toute la population qui restera gravé dans l'esprit des jeunes et des membres de la communauté, la production de bracelets qui ont été vendus lors de l'événement des Retrouvailles musicales de Colombier, le retour de la Marche Terry-Fox ouverte à tous et couronnée d'un véritable succès et la participation des classes de 3^e à 5^e année à un projet artisanal avec une représentante du Cercle des Fermières où les jeunes ont eu l'occasion d'apprendre des techniques de fabrication de napperons artisanaux.

Parmi les autres faits marquants, citons la présentation de deux projets au Concours québécois en entrepreneuriat dont un consistant en la confection de calendriers ayant permis aux élèves de 3^e à 5^e année de remporter un prix local. Les élèves ont également pu bénéficier d'une ressource provenant du regroupement ActionSanté Haute-Côte-Nord pour fabriquer des collations santé offertes à tous les élèves de l'école en plus de trois ateliers de cuisine qui ont été dispensés à chaque classe durant l'année, permettant entre autres aux élèves de développer leurs connaissances sur des aliments moins connus.

Des activités en psychomotricité ont aussi été offertes à l'enseignante de maternelle et ses élèves en collaboration avec ActionSanté HCN, alors que des élèves de 4^e et 5^e année ont parrainé la classe de maternelle afin d'aider les petits lors de la période de lecture et à la bibliothèque.



École Sainte-Marie de Ragueneau :

Au sein de notre école, les efforts ont convergé vers l'amélioration du climat de vie des élèves. Le code de vie a été mis à jour et s'y est greffé un plan d'action pour contrer la violence et l'intimidation. Pour soutenir la démarche, l'équipe-école n'a pas hésité à se faire appuyer par l'expertise d'intervenants au sujet de la cyber intimidation, des relations amicales en passant par les habiletés sociales et les saines habitudes de vie.

De plus, afin de rendre encore plus attrayant le quotidien des élèves, de nouveaux modules de jeux ont été installés dans la cour de l'école grâce à l'aboutissement d'un financement sur plusieurs années et l'implication de la Municipalité.

Le projet éducatif fraîchement mis à jour amènera des changements au niveau du plan de réussite. Par contre, à la suite de leur succès, certains moyens seront de retour pour soutenir la réussite académique des élèves comme notre fantastique semaine de lecture où les élèves ont produit un conte collectif.

Pour clore notre année, tous les élèves de l'école ont pu profiter d'un voyage inoubliable à Portneuf pour une classe verte de trois jours dans un camp d'espace-jeunesse. Des liens inestimables se sont tissés entre les élèves et le personnel qui continueront d'influencer leurs relations encore longtemps.

École Richard de Chute-aux-Outardes :

Notre école, par son plan de réussite, souhaite offrir à ses élèves un milieu de vie riche en expériences variées qui leur permettent de vivre des réussites dans différents domaines. L'année scolaire a été traversée dans la continuité de moyens qui ont déjà démontré leur impact et leur efficacité. Le Salon des ressources, le programme Mon Ami Mon Village, les collations santé ou l'implantation d'un terrain de soccer dans la cour de l'école sont quelques exemples de la grande implication de la communauté à la vie de l'école.

Ayant le souci de parfaire ses interventions pédagogiques, le personnel enseignant a mis en oeuvre plusieurs approches pédagogiques issues de codéveloppement. Les élèves ont pu bénéficier de l'enseignement explicite de plusieurs stratégies pour soutenir la lecture, l'autocorrection en écriture ou la démarche de résolution de problèmes en mathématiques.

La rétrospective annuelle présentée lors de notre spectacle de fin d'année nous a bien démontré que la participation de nos élèves est en tout temps remarquable. L'équipe-école, fière de l'impact de son projet éducatif, en a fait la révision et y a arrimé ses pratiques en évaluation, son code de vie en plus de mettre en place une procédure d'intervention pour lutter contre la violence et l'intimidation.

École Les Dunes de Pointe-aux-Outardes :

Puisque la première orientation de notre plan de réussite stipule que l'école doit favoriser la réussite scolaire de tous les élèves et que l'un des objectifs pour y arriver consiste à augmenter de 18 % la réussite des élèves en français alors que plusieurs moyens identifiés réfèrent pour leur part à la lecture et aux façons dynamiques pour y intéresser les élèves, l'une des activités collective déployée au cours de la dernière année a consisté en une sortie au Salon du livre de la Côte-Nord. En avril dernier, c'est donc l'ensemble des quelque 90 élèves de l'école qui se sont dirigés vers Sept-Îles pour assister à cet événement de grande envergure réunissant des dizaines d'auteurs de la région et d'ailleurs dont plusieurs auteurs jeunesse connus et appréciés des élèves.



École La Marée de Pointe-Lebel :

Fort du succès du Minisalon du livre que nous avons mis sur pied au printemps 2012 afin de susciter le goût pour la lecture chez nos élèves, nous avons répété l'expérience l'an dernier en prolongeant le projet sur deux jours. Tenu en avril, l'événement a notamment permis aux élèves de rencontrer des personnalités significatives du monde de la lecture et de l'écriture comme la conteuse Tante Caroline, l'auteur baie-comois Gilles Ruel ainsi que l'auteure et conteuse Sylvi Belleau. Orchestré en collaboration avec la responsable de la bibliothèque municipale et la Librairie A à Z, l'événement fut également l'occasion d'exposer et de vendre plusieurs centaines de livres de toutes sortes, entre autres lors du volet grand public offert en soirée ainsi que le samedi.

Ce projet a permis à l'école La Marée d'être honorée dans le cadre de la remise annuelle des Prix de reconnaissance en lecture décernés par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport afin de reconnaître les projets qui développent des habiletés et des habitudes de lecture chez les jeunes tout en contribuant à la réussite scolaire.

École

Bois-du-Nord de Baie-Comeau :

Afin de démontrer que l'école Bois-du-Nord est un milieu de vie accueillant et stimulant, nous avons misé sur l'implication des parents à la vie scolaire de leur enfant. La coopération entre les élèves, le personnel et les parents demeure une préoccupation pour nous. Tel que prescrit dans notre projet éducatif, nous croyons que la collaboration des parents est un tournant important dans la réussite éducative de chacun.

La participation des parents, avec l'équipe-école, à l'animation des ateliers « Coup de coeur » choisis par les élèves a permis de créer des liens, tout en favorisant le sentiment d'appartenance. Les ateliers se sont déroulés à quatre reprises durant l'année sous divers sujets (photographie, cuisine, sport, plein air. . .) avec l'ensemble des élèves de l'école. Une belle réussite pour l'équipe-école qui constate que la participation des parents est valorisante et stimulante.

École

Mgr-Bélangier de Baie-Comeau :

En lien avec la lecture, nous avons effectué, l'an dernier, la rénovation de la bibliothèque en plus de poursuivre, pour une 9^e année, les activités du Club de lecture. Le défi de lecture, que nous lançons chaque année en février, était aussi de retour tout comme l'activité de lecture avec les grands-parents en décembre, le pique-nique littéraire en mai, les toujours très appréciées visites d'auteurs qui nous ont permis cette fois d'accueillir Carole Dion, Nicole Lebel, Richard Petit et Gilles Ruel, la visite au Salon du Livre de la Côte-Nord et la période quotidienne de lecture. Mentionnons aussi l'aménagement des coins lecture au service de garde et dans les classes.

En lien avec les saines habitudes de vie, nous avons orchestré la troisième édition de la Semaine des saines habitudes de vie (activités coopératives préparées par les classes pour les faire vivre à l'ensemble des élèves), de même que la septième édition du Carnaval de la bonne humeur. Des projets thématiques en lien avec l'hygiène des dents, les habitudes de sommeil et la sécurité dans les déplacements à vélo ont aussi été initiés,

alors que des collations ont été offertes lors de différentes activités. Le Défi boîte à lunch zéro déchet a été vécu au service de garde.

Du côté des stratégies d'apprentissage, soulignons l'uniformité et la diffusion des démarches d'apprentissage en lecture, écriture et résolution de problèmes, la participation des enseignants au codéveloppement permettant le développement de ces outils ainsi que le partenariat avec le Comité Gendron.

En lien avec les habiletés sociales, nous tenons à souligner le projet de fabrication de cartes de Noël pour la campagne de financement de Centraide, les activités de groupes jumelés, la brigade les « Aventuriers du Pacifique », la formation Jeunes Leaders dispensée à des élèves et membres du personnel ainsi que l'enseignement explicite des comportements attendus.

Finalement, en lien avec la valorisation, mentionnons la remise des Bravissi-Mots sur une base hebdomadaire, par étape et lors du gala de fin d'année.

École

St-Coeur-de-Marie de Baie-Comeau :

Outre les divers projets où les jeunes de St-Coeur-de-Marie voient leurs efforts soulignés (Coeur Vaillant), les activités d'apprentissage liées à l'écriture ont volé la vedette au cours de la dernière année, des projets qui visent bien sûr l'augmentation du taux de réussite en écriture.

Du préscolaire au troisième cycle du primaire, l'équipe-école offre aux jeunes des outils permettant le développement de l'expression de leur pensée dans un français écrit de qualité (Raconte-moi l'alphabet, Récit en 3D, Vingt milles mots sous les mers etc.).

Au troisième cycle, les projets d'écriture se vivent une fois à tous les cycles de 9 jours alors que les élèves sont regroupés selon leur rythme et leurs capacités pour maximiser leurs apprentissages. Par le fait même, les jeunes tiennent des entrevues auprès de personnes signifiantes qui décrivent leur métier, une initiative qui permet dès le primaire de travailler l'approche orientante.



École Trudel de Baie-Comeau :

Dans le cadre de la première orientation de notre plan de réussite qui stipule que l'école doit favoriser la réussite éducative des élèves, les élèves de maternelle et de 5^e année ont travaillé ensemble sur la structure du récit. Les élèves de 5^e lisaient alors un conte et posaient des questions aux élèves de maternelle sur la structure du récit.

En lien, cette fois, avec la deuxième orientation indiquant que l'école doit s'assurer que le climat soit propice au bien-être des élèves, les élèves de 5^e et 6^e ainsi que ceux d'adaptation scolaire se sont impliqués dans la brigade scolaire. Dans le cadre de ce projet, ils doivent accompagner les élèves dans leurs déplacements entre la cour de récréation et leur autobus afin d'assurer la sécurité de tous. D'autres brigadiers font traverser les rues environnantes aux élèves qui voyagent à pied, le tout sous la supervision de deux enseignantes. Toujours en lien avec cette orientation, les élèves de 3^e année ont fait une collecte de sous noirs afin de les remettre à Opération Enfant Soleil.

Finalement, dans le cadre de la troisième orientation stipulant que l'école doit sensibiliser les élèves à adopter de saines habitudes de vie, les élèves de 5^e et 6^e année ont participé au nettoyage des berges de la rivière Amédée en collaboration avec le Comité Zip de la rive nord de l'estuaire.

École secondaire Serge-Bouchard :

En 2012-2013, l'équipe-école a misé sur le sentiment d'appartenance des élèves et du personnel à l'école. Tout le personnel a participé à l'organisation d'une soirée ponctuée d'activités et d'un repas avant le départ pour le long congé des Fêtes. En équipe, les jeunes devaient alors compléter différentes épreuves qui demandaient des habiletés sportives, culturelles et intellectuelles. Au cours de la soirée, il y a eu la remise de trophées et de nombreux prix, entre autres, pour l'esprit d'équipe.

La soirée fut couronnée d'un franc succès avec la grande participation des jeunes et l'enthousiasme du personnel de l'école.

École Leventoux de Baie-Comeau :

L'année scolaire 2012-2013 a débuté le 29 août 2013 par une soirée à laquelle étaient invités tous les élèves et leurs parents. Les élèves ont été accueillis par leur enseignante et les parents par les membres du conseil d'établissement et la direction de l'école.

Tout au long de l'année, différentes activités autant pédagogiques, culturelles que sportives ont été vécues, toujours en lien avec les moyens mis en place pour atteindre les objectifs de notre plan de réussite.

Le plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence a été élaboré et intégré à notre plan de réussite. Par le biais d'activités de sensibilisation et d'information, nous avons rejoint les élèves et les parents.

L'année scolaire s'est terminée par une grande activité avec tous les élèves de l'école au parc St-Nom-de-Marie.

École Boisvert de Baie-Comeau :

Parmi les activités et projets qui ont marqué la dernière année scolaire, nous ne pouvons passer sous silence la mise en place d'un club de lecture pour les élèves du troisième cycle ainsi que l'augmentation considérable de l'offre d'activités parascolaires pour les élèves de tous les niveaux.

Parmi les autres faits saillants de l'année 2012-2013, citons la mise en place d'une stratégie d'autocorrection en français écrit progressive d'une année à l'autre, l'accompagnement des élèves présentant des difficultés de comportement ayant pris la forme de scénarios sociaux avec les élèves comptant plus de deux contraventions, le tout donné par une technicienne en éducation spécialisée de même que l'élaboration et l'application d'un plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence.

Finalement, soulignons le développement des trois valeurs de l'école, soit respect, entraide et persévérance à l'aide de différents moyens mis en place pour promouvoir et développer ces valeurs.

Polyvalente des Baies :

Au cours de la dernière année, plusieurs initiatives en lien avec la première orientation de notre plan de réussite, qui consiste en la valorisation de la réussite et de la persévérance, ont été mises en place. C'est le cas notamment de l'instauration de l'aide aux devoirs pour les mathématiques à tous les niveaux, de l'ajout de deux concentrations sportives (hockey et cheers) à celle existante (football), du maintien des programmes Passion sports et Passion arts, de l'élaboration d'un projet présenté à la Fondation Alcoa pour l'acquisition et l'utilisation de tablettes électroniques par nos élèves, de la tenue de rencontres ponctuelles des départements pédagogiques, de la mise en place et la poursuite d'activités orientantes telles qu'Un choix pour l'Avenir, participation aux portes ouvertes du Cégep de Baie-Comeau ou du CFPG Manicouagan, la restructuration des enseignants-ressources en mathématiques et en français, la poursuite des communications plus fréquentes avec les parents, la mise en place de mesures adaptatives pour nos élèves avec des besoins particuliers, la création de groupes restreints en maths et français dans les groupes adaptés afin de favoriser la progression des apprentissages, la poursuite des stratégies de lecture, la tenue d'un Gala méritas en fin d'année pour récompenser les élèves dans différentes catégories et la transition primaire-secondaire dans le cadre de laquelle un accueil des élèves et leurs parents est notamment orchestré avant la première journée de classe.

Au chapitre des projets plus spécifiquement reliés à la deuxième orientation de notre plan de réussite stipulant que l'élève est au cœur de son cheminement et de sa réussite personnelle, nous avons notamment revu la formule pour la récupération offerte à l'école et instauré de la récupération pour tous les élèves.

Du côté de la troisième orientation, qui fait état d'un environnement favorable à la réussite des élèves, plusieurs projets sont également dignes de mention comme le retour du Réveillon de Noël pour nos jeunes, la mise en place du plan contre la violence et l'intimidation, la formation du personnel en matière d'intervention lors d'incidents violents et d'intimidation, la mise en place d'un conseil des élèves, les sorties culturelles au Centre des arts de Baie-Comeau et l'offre de nombreuses activités parascolaires sur l'heure du midi.

Centre de formation professionnelle et générale Manicouagan :

En formation générale aux adultes, pour susciter une réflexion plus positive de la part des adultes et favoriser leur motivation, nous avons travaillé sur le projet commun de rendre le centre plus vivant et plus coloré. Les couloirs se sont parés de citations, d'affiches humoristiques, d'informations sur des avenues possibles en matière d'emplois ainsi que la reconnaissance de la réussite sous toutes ses formes. La créativité des enseignants a également permis de rendre les classes plus attrayantes et conviviales. Petites chaises, table et lampe pour faire un coin lecture en français, minibibliothèques, affiches de films, restaurant à menu spécial mathématique, autant de nouveautés qui communiquent la passion.

L'équipe-centre a également fait le choix de mettre l'accent sur le suivi des adultes pour un meilleur encadrement. À cet effet, de nombreuses discussions et plusieurs exercices ont été faits à l'interne en vue de rendre plus efficaces nos outils actuels.

De nouveaux outils ont également été créés dans le but de nouer une meilleure relation avec l'adulte, de mieux le connaître pour apprendre à cerner davantage ses besoins et s'adapter en conséquence pour y répondre.

Au secteur de la formation professionnelle, nous avons amélioré le suivi des élèves en difficulté en ajoutant, à la tâche d'un enseignant, des périodes spécifiques pour organiser des rencontres avec les élèves qui vivent des difficultés reliées à l'absentéisme, leur choix de carrière, leur motivation, etc. Cette expérimentation devrait nous permettre de diminuer le taux d'abandon dans nos divers programmes au cours des prochaines années.

École Père-Duclos de Franquelin :

En lien avec la lecture, nous avons pu bénéficier d'un Club de lecture en activité parascolaire en plus de poursuivre la période quotidienne de lecture et de répéter la visite au Salon du Livre de la Côte-Nord.

En lien avec l'approche orientante, nous avons répété la Semaine des métiers où les parents des élèves sont venus présenter leurs professions. Une visite de la caserne de pompiers de la municipalité et une visite des installations de la SOPFEU ont également été mises sur pied au plus grand plaisir des élèves.

En lien avec l'augmentation du nombre d'heures d'activité physique, des activités parascolaires ont été vécues en collaboration avec Alimentation et l'enseignante en éducation physique, alors que des activités de motricité ont été ciblées pour les élèves du préscolaire 4 ans. Le matériel du gymnase a également été renouvelé.

En lien avec les habiletés sociales, 19 journées de jumelage ont eu lieu avec l'école Mgr-Bélanger où les élèves étaient intégrés dans des activités ciblées. Les élèves ont aussi participé à des activités et sorties éducatives avec les écoles de Godbout et Baie-Trinité, en plus de celles vécues avec Mgr-Bélanger.

École Mgr-Labrie de Godbout :

Un des projets marquants que les élèves de l'école Mgr-Labrie ont vécu l'an dernier fut assurément leur voyage à Québec, un projet représentant l'aboutissement d'une année d'efforts. Tous ont mis la main à la pâte, de la planification de chaque étape du voyage à la recherche de commanditaires en passant par le souci de développer de saines habitudes de vie.

Les enseignantes et leurs élèves ont ainsi pu vivre l'expérience d'activités des plus emballantes au Village vacances Valcartier ou lors de la visite de sites tels que les chutes Montmorency et le musée de la Civilisation. Le tout a été possible grâce à la collaboration des parents et de la Municipalité de Godbout.

École St-Joseph de Baie-Trinité :

Favoriser les saines habitudes de vie chez les élèves en augmentant le nombre d'activités physiques, en lien avec l'orientation 3 du projet éducatif, a permis à l'ensemble des élèves de participer, sur une base mensuelle, à diverses activités physiques (patinage, soccer, raquettes, tennis...).

L'équipe-école a également mis l'accent sur le développement du sentiment d'appartenance des élèves et de nos partenaires. Plusieurs activités ont été réalisées en ce sens (projet recyclage, Au chaud les garrots, élevage de papillons, aménagement des plates-bandes, Festival de la forêt...), la coopération est maintenant instaurée et se vit au quotidien. L'implication des parents, des grands-parents ainsi que celle de la communauté est davantage présente dans notre milieu scolaire, ce qui représente une belle réussite pour l'équipe-école.

