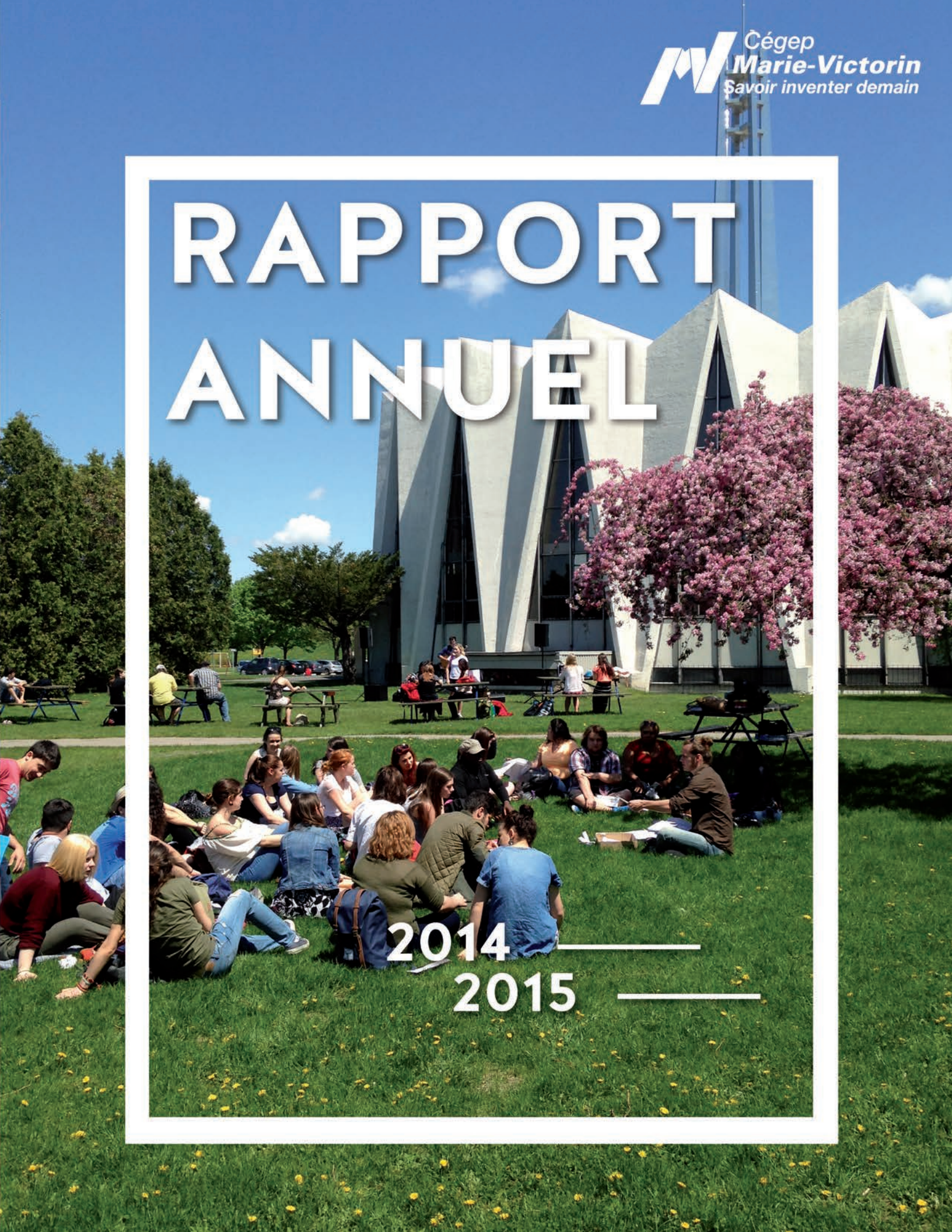


RAPPORT ANNUEL

2014

2015





Publication du Service des communications
Avec la collaboration des services et des départements du Cégep.

Traitement des données : **Nathalie Baumgartner**, coordonnatrice du Service des communications

Correction : **Elyse Bélanger**, technicienne en communication, et **Ginette Perrault**, secrétaire à la Direction des études
Graphisme : **David Lefebvre**, Papier Profusion inc.

Photos : **Émilie Summermatter**, conseillère en communication

ISSN : 1201-7973

Dépôt légal :
Bibliothèque nationale du Québec
Bibliothèque nationale du Canada

NOTE : Le texte du présent document est rédigé au genre masculin uniquement pour en faciliter la lecture.

MOT DU DIRECTEUR GÉNÉRAL ET DU PRÉSIDENT DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

L'année 2014-2015 marquait le début de la mise en œuvre de notre Plan stratégique de développement 2014-2019. Une année teintée d'innovation, de développement et de nouveautés qui nous permet de dresser un bilan très positif de cette première année de réalisation de ce Plan.

Un nouveau Plan de réussite éducative 2015-2019 a été adopté en avril 2015. Notre établissement a poursuivi l'implantation de mesures d'aide à la réussite dans cinq nouveaux programmes permettant ainsi de compléter notre offre d'aide dans tous les programmes d'études. L'évaluation de programmes d'études a été amorcée en Histoire et civilisation, en Commercialisation de la mode, dans le programme d'AEC en comptabilité et gestion offert à la Formation continue.

Choisi par la Commission d'évaluation de l'enseignement collégial en 2013-2014, notre établissement a procédé à l'autoévaluation de son système d'assurance qualité. Au terme de ces travaux et à la lumière des résultats, la Commission a qualifié de complets, efficaces et pertinents les mécanismes mis en place pour favoriser la qualité des programmes, des évaluations des apprentissages, de la planification stratégique et de l'aide à la réussite.

Dans le secteur de la Formation continue, plusieurs réalisations ont été significatives. Mentionnons la création de nouvelles formations et de nouveaux créneaux dans les secteurs de la planification à la retraite, de la santé et du capital humain, ce qui a permis au Cégep de diversifier ses actions et ses partenariats. Au Bureau de la reconnaissance des acquis et des compétences, quelques innovations ont marqué l'année notamment le développement d'outils de reconnaissance des acquis et des compétences dans de nouveaux créneaux et l'élaboration d'outils d'évaluation pour une nouvelle AEC de spécialisation en accompagnement d'enfant à besoins particuliers dans les services de garde.

La recherche a été au cœur de nos réalisations. En effet, plusieurs projets de recherche se sont concrétisés dont la mise en place du projet *Pour un Montréal-Nord scientifique*, projet impliquant la participation d'écoles primaires et d'étudiants tuteurs du Cégep offrant de l'aide aux devoirs. Nous avons également favorisé le développement de partenariats pédagogiques avec divers acteurs externes tels que des écoles secondaires, des cégeps, des universités, des organismes communautaires, des entreprises et au niveau international.

La qualité de l'enseignement, une offre de services diversifiée à la vie étudiante, un service de formation continue dynamique, des processus administratifs rigoureux et un climat de travail stimulant permettent à notre Cégep d'offrir des services de qualité à nos étudiants et d'avoir une excellente réputation dans le réseau collégial.

Bref, c'est avec une grande fierté que nous déposons ce rapport annuel et nous remercions tous les employés du Cégep pour leur passion, leur professionnalisme, leur implication et leur dévouement auprès de nos étudiants et envers notre établissement. Toutes ces personnes contribuent de manière active et significative au développement de notre Cégep.



Sylvain Mandeville
Directeur général



Serge Foucher
Président du Conseil d'administration,
19 novembre 2013 à aujourd'hui.

Membres du CONSEIL D'ADMINISTRATION au 10 décembre 2014

Membres d'office

M. Sylvain Mandeville, directeur général
M^{me} Hélène Allaire, directrice des études

Représentantes des entreprises

M^{me} Johanne Fortier
M^{me} Rita De Luca

Représentants des parents d'étudiants

M. Serge Foucher, président
M^{me} Célyne Campeau

Représentants des groupes socio-économiques du territoire

M^{me} Judith Brillant, représentante socio-économique
M^{me} Justine Couturier-Des Rochers, représentante socio-économique
M^{me} Geneviève Gagné, représentante des universités
M. Stéphane Lavallée, vice-président, représentant d'Emploi-Québec

Représentante des commissions scolaires

M^{me} Perpétue Polifort

Diplômé secteur technique

M. Jean-Daniel Petit (fin : 10 décembre 2014) remplacé par Jean-Baptiste E. Méhu (début : 29 avril 2015)

Diplômé secteur préuniversitaire

M. Stéphane Lavoie

Représentants des enseignants

M. Charles Lemieux
M. Louis-Raphaël Pelletier

Représentant des professionnels

M. Jean Perron (fin : 15 mars 2015) remplacé par M^{me} Catherine Dagenais (début : 17 juin 2015)

Représentantes du personnel de soutien

M^{me} Joelle Lefebvre (fin : 28 janvier 2015) remplacée par et M^{me} Sylvie Cariotte (début : 15 mars 2015)

Représentants des étudiants

M. Jérémie Cholette, représentant des étudiants au secteur préuniversitaire (fin : juin 2015) remplacé par M^{me} Laurence Gauvin (début : septembre 2015)
M^{me} Laurence Morissette, représentante des étudiants au secteur technique (fin : 10 décembre 2014) remplacée par M^{me} Annie Labrèche (début : 15 mars 2015)

Membres du COMITÉ EXÉCUTIF au 25 novembre 2014

M. Sylvain Mandeville, président du comité exécutif et directeur général du Cégep

M. Serge Foucher, président du Conseil d'administration
M. Stéphane Lavallée, vice-président du Conseil d'administration

M^{me} Hélène Allaire, directrice des études du Cégep

M. Jean Perron, membre interne et M^{me} Catherine Dagenais

M^{me} Geneviève Gagné, membre externe



Membres de la COMMISSION DES ÉTUDES En date du 29 octobre 2014

Hélène Allaire, directrice des études, présidente

Stéphane X. Amyot, enseignant, formation générale

Lydia Anfossi, enseignante, secteur technique

Frédéric Anglehart-Jolicoeur, employé de soutien

Sylvie Bélanger, conseillère en formation scolaire

Jean-François Bellemare, directeur de la Formation continue

David Benoit, étudiant, secteur préuniversitaire

Lyne Bisson, enseignante, secteur technique

Marie Blain, directrice adjointe

Philippe Bouchard, enseignant, secteur préuniversitaire

Amélie Chartrand, enseignante, tous secteurs confondus

Johanne Cossette, aide pédagogique, secteur régulier

Jean Frigault, enseignant, tous secteurs confondus

Christiane Gauthier, enseignante, formation générale

Michel Haworth, enseignant, secteur technique

Olivier Juneau, employé de soutien

Lysanne Lacoste, employée professionnelle

France Lalande, enseignante, secteur préuniversitaire

Christine Levrot, enseignante, tous secteurs confondus

Marjorie O'Bomsawin, enseignante, secteur technique

Louis-Raphaël Pelletier, enseignant, tous secteurs confondus, chargé des affaires pédagogiques

France Séguin, conseillère pédagogique

Pascal Solignac, enseignant, formation générale

Geneviève Tringali, enseignante, secteur préuniversitaire

Michel Vincent, directeur adjoint des études

Étudiant, secteur technique, vacant

Étudiant, Formation continue, vacant



REGARD SUR LE PLAN STRATÉGIQUE DE DÉVELOPPEMENT 2014-2019

L'année 2014-2015 constitue la première année de la mise en œuvre du Plan stratégique de développement à la suite de son adoption par le Conseil d'administration en juin 2014. Le Cégep Marie-Victorin s'est donné comme objectif de se doter d'un *Plan stratégique de développement 2014-2019* qui contribue de façon tangible à relever les principaux défis suivants :

- La réussite, la persévérance et la diplomation des étudiants
- La valorisation de la qualification des techniciens formés au collégial
- L'amélioration des compétences à l'écrit des étudiants
- Le maintien du nombre d'étudiants en contexte de baisse démographique
- Le maintien de la culture humaniste
- Le recrutement, la mobilisation et la rétention du personnel
- Le développement technologique
- La défense de la place des cégeps dans l'enseignement supérieur

Des forces reconnues

- La qualité de l'enseignement
- La volonté de soutenir la réussite des étudiants
- L'engagement des employés
- La qualité des rapports entre le personnel et les étudiants
- Le climat de travail
- La culture humaniste
- La qualité du milieu de vie

Une mission essentielle et mobilisatrice

Le Cégep Marie-Victorin centre ses actions sur la formation intégrale et sur la réussite des étudiants, jeunes et adultes, afin qu'ils puissent se réaliser sur les plans physique, affectif, intellectuel, social et culturel. Il s'engage aussi activement dans le développement de la communauté en offrant une formation innovatrice, de qualité et adaptée aux besoins des individus, des universités et du marché du travail.

Une vision inspirante

Véritable pôle dans son environnement, le Cégep Marie-Victorin continue d'innover afin de conjuguer accessibilité et enseignement supérieur. À travers des mesures de soutien et d'accompagnement reconnues et un enseignement de qualité, son personnel accompagne les étudiants vers la réussite et met de l'avant leurs réalisations, dans un climat de collaboration, d'échange et d'entraide, dans un environnement chaleureux fréquenté par une mosaïque d'étudiants de tous les âges et de toutes les cultures.

Les pages suivantes illustrent la mise en œuvre des principaux projets et des réalisations marquantes afin d'illustrer le dynamisme du Cégep Marie-Victorin. Ceux-ci se retrouvent à l'intérieur des axes d'intervention contenus dans les quatre grandes orientations du *Plan stratégique de développement 2014-2019*.

Éric Dion, directeur des ressources humaines, Marc-André Ayotte, directeur des services administratifs, Sylvain Mandeville, directeur général, Jean-François Bellemare, directeur de la formation continue, Hélène Allaire, directrice des études, Jean-Pierre Miron, directeur des affaires étudiantes et du développement international.



SUIVI DU PLAN STRATÉGIQUE 2014-2019

Suivi du plan stratégique 2014-2019

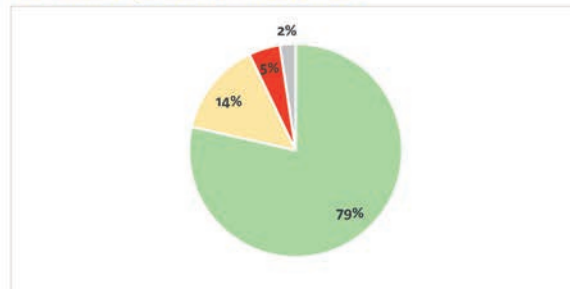
Analyse des indicateurs 2014-2015

Légende : Vert = cible atteinte ou meilleur résultat Jaune = cible partiellement atteinte Rouge = cible non atteinte Gris = cible non évaluée

Distribution des indicateurs par enjeu et par évaluation



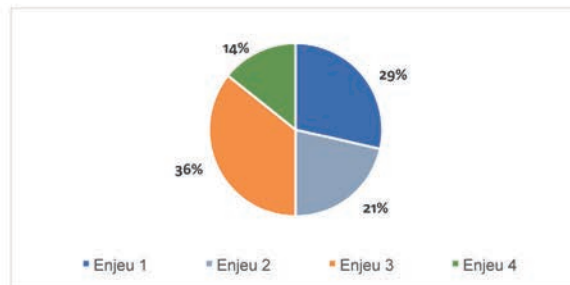
Évaluation globale des indicateurs



Nombre d'indicateurs par enjeu

	Évaluation globale des indicateurs				Total
	Vert	Jaune	Rouge	Gris	
Total	32	5	4	1	42
Enjeu 1 VISION - ENSEIGNEMENT	10	2	0	0	12
Enjeu 2 MILIEU DE VIE	9	0	0	0	9
Enjeu 3 DÉFENSE - COLLEGIAL - ENGAGEMENT COMMUNAUTÉ	11	3	1	0	15
Enjeu 4 ORGANISATION DU TRAVAIL	3	1	1	1	6

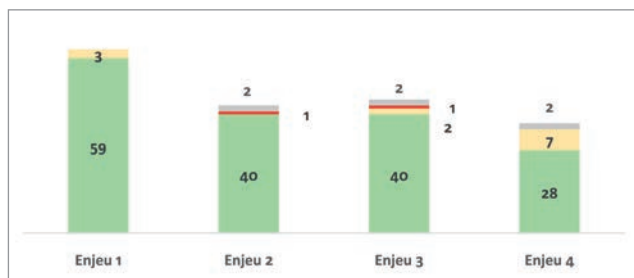
Distribution des indicateurs par enjeu



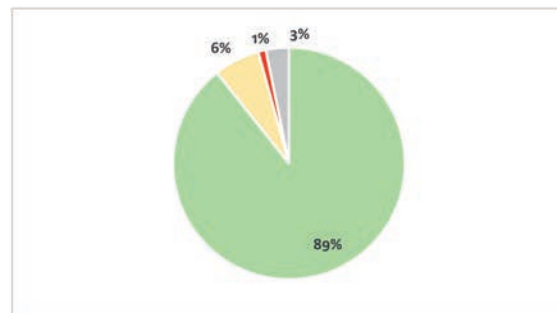
Analyse des actions 2014-2015

Légende : Vert = le projet va bien Jaune = le projet rencontre certaines difficultés Rouge = le projet rencontre des difficultés importantes Gris = le projet n'est pas évalué

Distribution des actions par enjeu et par évaluation



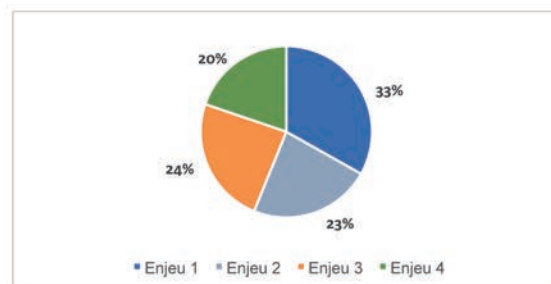
Évaluation globale des actions



Nombre d'actions par enjeu

	Évaluation globale des actions				Total
	Vert	Jaune	Rouge	Gris	
Total	167	12	2	6	187
Enjeu 1 VISION - ENSEIGNEMENT	59	3	0	0	62
Enjeu 2 MILIEU DE VIE	40	0	1	2	43
Enjeu 3 DÉFENSE - COLLEGIAL - ENGAGEMENT COMMUNAUTÉ	40	2	1	2	45
Enjeu 4 ORGANISATION DU TRAVAIL	28	7	0	2	37

Distribution des actions par enjeu



ENJEU 1 - VISION - ENSEIGNEMENT

Adopter une vision novatrice de l'enseignement, mise en œuvre à travers des programmes en constante évolution et un encadrement pédagogique inclusif, dans un contexte de changements sociaux et technologiques

Orientation 1

Consolidation d'une offre de programmes et de mesures de soutien arrimées aux contextes sociaux, économiques et culturels, aux exigences d'une vie intellectuelle et citoyenne active, et aux besoins des étudiants

INDICATEURS	Cibles	Résultats 2014-15
Taux de satisfaction des étudiants à l'égard de la qualité des programmes à l'enseignement régulier	Taux moyen de 4,5/6 (76,7 %) pour l'ensemble des programmes pour lesquels le questionnaire d'évaluation continue a été administré	84 % 7,3 % au-dessus de la cible
Nombre de programmes évalués ou actualisés à l'enseignement régulier	2 processus	2 processus
Nombre de programmes ou de formations évalués à la formation continue	1 aux 2 ans	1 évaluation
Taux de réussite pondéré moyen des cours en première session à l'enseignement régulier	Comparable ou meilleur que le réseau (80,4 %)	83,1 % 2,7 % au-dessus de la cible
Taux pondéré de réinscription en troisième session à l'enseignement régulier	Comparable ou meilleur que le réseau (75,9 %)	78,3 % 2,4 % au-dessus de la cible
Taux pondéré de diplomation tout collège tout programme à ce jour à l'enseignement régulier	Comparable ou meilleur que le réseau à chacune des années du plan (59,7 %)	60,4 % 0,7 % au-dessus de la cible
Taux de réussite annuel à l'Épreuve uniforme de français par secteur (enseignement régulier)	Maintien ou augmentation (71,1 %)	70,2 % 0,9 % sous la cible
Taux de réussite annuel à l'Épreuve uniforme de français par secteur (Formation continue)	Maintien ou augmentation (40,5 %)	43,7 % 3,2 % au-dessus de la cible
Taux d'adéquation entre les mesures d'aide à la réussite et les besoins des étudiants (direction des études, formation continue, services adaptés)	90 %	100 % 10 % au-dessus de la cible
Taux de réussite des cours à la Formation continue	80 %	88,9 % 8,9 % au-dessus de la cible
Nombre de diplômés à la Formation continue (DEC et AEC incluant la RAC)	Maintien ou augmentation (405)	358 diplômés Diminution de 47 diplômés / 11,6 % sous la cible
Taux de satisfaction global des participants aux projets internationaux (étudiants et membres du personnel)	80 %	100 % 20 % au-dessus de la cible

Vert = cible atteinte Jaune = cible partiellement atteinte

1.1 Raffinement des bonnes pratiques en matière de gestion des programmes

- Les mécanismes mis en place pour favoriser la qualité des programmes, des évaluations des apprentissages, de la planification stratégique et de l'aide à la réussite ont été évalués par la Commission d'évaluation de l'enseignement collégial (CEEC) et qualifiés de complets, pertinents et efficaces.
- Une nouvelle politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages (PIEA) a été mise en oeuvre.
- Un projet de politique institutionnelle de gestion des programmes (PIGP) du secteur régulier et de la formation continue a été élaboré et déposé pour adoption à la Commission des études en juin 2015.
- Une veille stratégique des programmes de formation pour s'assurer qu'ils répondent aux besoins du marché du travail dans le cadre des programmes de Techniques de travail social (DEC) et de Bureautique (DEC) à la formation continue a été assurée.
- Une AEC de perfectionnement en techniques du vêtement et une AEC de spécialisation en éducation inclusive dans les services de garde ont été développées.
- L'AEC en Comptabilité et gestion offerte à la formation continue a été évaluée.
- Les programmes de Commercialisation de la mode et d'Histoire et civilisation ont amorcé un processus d'évaluation à l'hiver 2015.
- Des activités de partenariat avec Emploi-Québec, le MIDI, des organismes communautaires en accueil aux personnes immigrantes, le réseau des universités, des collèges privés, la CRÉ de Montréal, la TCRI et des entreprises ont été réalisées.
- Une campagne antiplagiat a été mise en place pour sensibiliser les étudiants à l'importance de respecter la propriété intellectuelle.



Service des programmes,
du développement pédagogique
et de la recherche

1.2 Prise en compte, dans l'offre de programmes et de perfectionnements, des créneaux émergents, des besoins nouveaux et des nouvelles technologies disponibles

- Les besoins liés à l'évolution des technologies ont été pris en compte dans la version révisée des programmes de Graphisme et de Design d'intérieur qui intègrent les logiciels les plus à jour et les plus pertinents dans l'enseignement offert aux étudiants.
- De la formation et du support portant sur les technologies nouvelles ont été offerts aux enseignants.
- De nouvelles formations ont été développées dans les secteurs de transition et de planification à la retraite de même que dans la santé et de nouveaux partenariats ont été concrétisés dans le secteur du capital humain.

- De la formation en ligne pour les services aux entreprises, particulièrement pour la formation dans le secteur de la retraite, a été développée pour les personnes ayant des besoins particuliers ou ayant des handicaps.
- Le programme Tremplin DEC a été implanté pour les personnes immigrantes.

1.3 Développement d'une plus grande polyvalence dans les positions de formations et de parcours scolaires

- Des nouveaux outils ont été mis en place afin d'établir un diagnostic des besoins des étudiants du secteur régulier, d'effectuer des suivis personnalisés et de mieux comprendre les cheminements scolaires atypiques afin d'ajuster l'offre de formations lorsque nécessaire.
- De nouveaux créneaux ont été développés dans la communauté autochtone à l'Éducation permanente de manière à élaborer des programmes d'AEC visant à diversifier l'offre de formation dédiée aux Inuites dans les secteurs psychosocial, intervention et administration, gestion et communication.
- Une subvention a été obtenue en collaboration avec l'Autorité des marchés financiers (AMF) et a permis de développer une formation de préparation à la retraite au Nunavik et de réaliser deux projets de développement avec le CSSSPNQL soit une formation de base en petite enfance et un mentorat pour l'actualisation de la formation sur les habiletés parentales.

1.4 Développement d'approches pédagogiques inclusives et participatives, qui tiennent compte de la diversité des étudiants

- Des mesures particulières d'aide à la réussite pour les étudiants allophones ont été mises en place au centre d'aide en français, le Prétexte. Ces mesures émergent d'une recherche PAREA, menée par des professeurs de lettres au Cégep, ont mis en évidence des pratiques gagnantes dans l'enseignement du français aux allophones.
- Les services offerts au SAIDE se sont développés afin de répondre adéquatement aux demandes diversifiées et en croissance des étudiants ayant des besoins particuliers.
- Des outils de reconnaissance des acquis et des compétences ont été développés dans de nouveaux créneaux au Bureau de la reconnaissance des acquis et des compétences (BRAC), notamment en Bureautique de même que des outils d'évaluation pour une nouvelle AEC de spécialisation en accompagnement d'enfant à besoins particuliers dans les services de garde.
- Une approche interculturelle et une méthodologie de gestion de la diversité dans le collège et auprès des partenaires au Centre d'éducation multiculturel (CEM) ont été mises sur pied.
- Pour les étudiants à besoins particuliers, une réflexion a été amorcée sur la conception universelle de l'apprentissage dans le cadre d'un projet interordres où des enseignants ont expérimenté des pratiques associées à cette conception de l'apprentissage.
- Deux projets ont été réalisés en Réadaptation physique, le premier portant sur le développement de matériel permettant l'expérimentation de la classe inversée et, le deuxième, sur l'intégration des applications mobiles dans le programme.

1.5 Consolidation du filet d'aide à la réussite

- Un Plan de réussite éducative 2015-2019 a été adopté par toutes les instances du Cégep et transmis au ministère de l'Éducation et à la Commission d'évaluation de l'enseignement collégial.
- Des mesures d'aide à la réussite ont été implantées cette année dans cinq nouveaux programmes et disciplines : Arts, lettres et communication, Éducation physique, Commercialisation de la mode,

Musique et Réadaptation physique. L'offre d'aide à la réussite est donc complète pour l'ensemble des étudiants de nos programmes.

- Près de 567 plans d'intervention pour les étudiants nécessitant des services adaptés ont été élaborés comportant des mesures d'accommodements en cohérence avec le diagnostic de chacun des étudiants.
- Un protocole visant à repérer des candidats manifestant des difficultés afin de leur proposer des mesures d'aide en RAC a été mis en oeuvre.

1.6 Amélioration des compétences liées à l'utilisation de l'écrit (lecture et écriture) par les étudiants

- Le développement de deux nouvelles formules d'aide au Centre d'aide en français (autocorrection et capsules thématiques) et tournées des classes pour diffusion des activités d'aide à la réussite.
- Des pratiques diversifiées ont été mises en place en lien avec la valorisation du français telles que l'animation des départements au sujet de la langue de la profession ou de la discipline; la tenue du blogue Surleboutdelalangue qui propose de courtes chroniques sur la langue et des activités d'animation proposées aux étudiants et aux personnels.
- Une campagne de sensibilisation au respect du droit d'auteur dans le cégep a été organisée sous la forme d'une campagne antiplagiat.
- Développement de deux nouvelles formules, l'autocorrection supervisée et capsules thématiques de même qu'une augmentation des ressources humaines dédiées au CAF pour les étudiants de la formation continue.

1.7 Amélioration des compétences informationnelles des étudiants

- Plus d'une cinquantaine de formations visant le développement des compétences informationnelles ont été offertes à 900 étudiants.
- Les habiletés TIC qui sont liées à la profession ou aux exigences des programmes universitaires deviennent partie intégrante des programmes lorsqu'ils sont en révision. Ce fut le cas pour Graphisme, Arts visuels et Arts, lettres et communication.

1.8 Dynamisation des programmes et de l'aide à la réussite à travers la participation à des projets de recherche, de développement et de mobilité internationale

- Le Cégep a poursuivi et finalisé deux projets interordres avec l'UQAM et l'Université de Montréal.
- Le rapport du projet de recherche intitulé Méthodes d'apprentissage dynamiques du français à partir de la langue maternelle des allophones subventionné par PAREA a été déposé en juin 2015 menant à la production de nouveau matériel utilisé par le Prétexte auprès des étudiants allophones.
- La participation du Cégep à diverses instances du réseau d'enseignement supérieur a été assurée notamment aux activités de l'ARC, du Carrefour de la réussite, de l'AQPC, de l'ACFAS soit à titre de conférenciers ou de participants.
- Des étudiants ont participé aux projets de recherche ou de transfert technologique de Vestechpro dans le secteur de l'habillement.
- Le Centre d'éducation multiculturel a contribué au développement de partenariats et d'offre de stage en Haïti pour les programmes de Réadaptation physique et de Travail social.
- Une nouvelle AEC en action éducative pour la petite enfance a été développée et sera offerte à titre de programme de perfectionne-



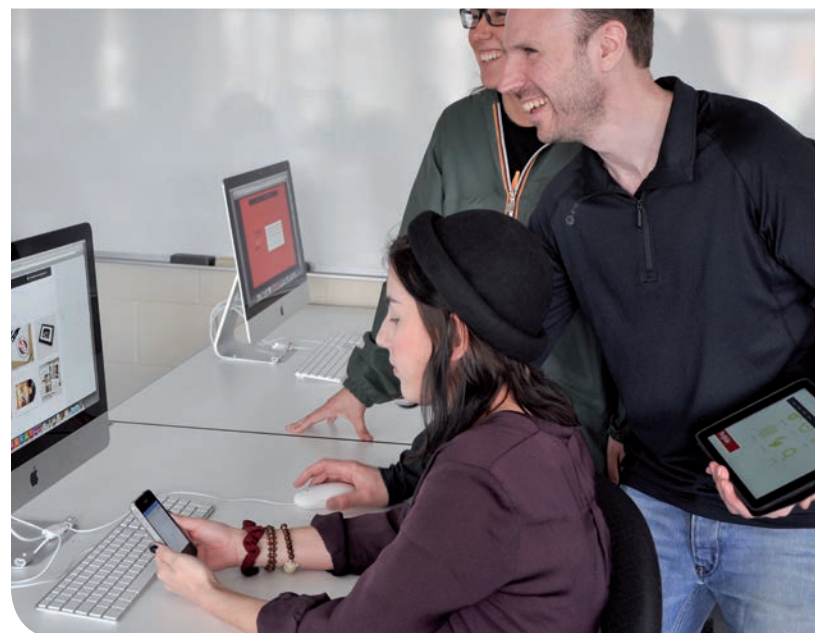
Éducation permanente et Bureau de la reconnaissance des acquis et des compétences

ment à des étudiants (à l'international) déjà inscrits dans un domaine lié à l'éducation à l'enfance.

- Un projet d'auto-évaluation visant à mesurer l'efficacité et la pertinence des formations offertes aux travailleurs inuits développé par le Cégep en collaboration avec la Régie régionale de la santé du Nunavik a été produit.
- Le Cégep a poursuivi les projets internationaux dans une perspective d'ouverture sur le monde dont dix projets de mobilité étudiante dans huit départements et seize projets de mobilité enseignante dans le cadre de partage de leur expertise ou de missions d'accompagnement à l'international.

1.9 Développement d'un arrimage accru entre l'Enseignement régulier et la Formation continue

- De nombreux moyens ont été utilisés pour s'assurer de l'arrimage et de la cohérence des programmes entre l'enseignement régulier et la formation continue de même que dans l'offre de services aux étudiants tels que des travaux en comités, l'arrimage de procédures, la mise en place de mécanismes d'entraide lors des rentrées et des formations conjointes.
- Une étude de pertinence et une analyse de situation de travail ont été complétées pour le développement d'une AEC en Technologie de la mode.



ENJEU 2 - MILIEU DE VIE

Poursuivre les efforts déployés afin de préserver la qualité du milieu de vie que constitue le Cégep Marie-Victorin, dans le but de mobiliser les employés autour de sa mission éducative et de favoriser l'engagement étudiant

Orientation 2

Offre aux étudiants et aux employés du Cégep d'un milieu de vie accueillant, humaniste, stimulant et écoresponsable

INDICATEURS	Cible	Résultat 2014-15
Taux de satisfaction des étudiants à l'égard de l'adéquation des ressources matérielles et technologiques disponibles dans le cadre des programmes d'études à l'enseignement régulier	Taux moyen de 4,5/6 (76,7 %) pour l'ensemble des programmes pour lesquels le questionnaire d'évaluation continue a été administré	84,2 % 7,5 % au-dessus de la cible
Taux de satisfaction des étudiants à l'égard des services offerts selon le secteur	80 %	89 % 9 % au-dessus de la cible
Taux de satisfaction des étudiants à l'égard des activités offertes selon le secteur	80 %	91,0 % 11 % au-dessus de la cible
Taux de satisfaction des membres du personnel à l'égard des activités de perfectionnement offertes par la direction concernée (Direction des études, Formation continue, Direction des ressources humaines)	80 %	97 % de satisfaction 17 % au-dessus de la cible
Degré d'engagement des membres du personnel en regard de leur rôle au collège	80 %	87 % 7 % au-dessus de la cible
Taux de satisfaction des membres du personnel à l'égard des initiatives du cégep pour favoriser la santé et le mieux-être	80 %	84 % 4 % au-dessus de la cible
Taux de satisfaction des membres du personnel à l'égard des services offerts	80 %	89 % 9 % au-dessus de la cible
Taux de roulement du personnel permanent (excluant les départs à la retraite)	5 % ou moins	1,43 % 7 départs : 3,57 % au-dessus de la cible
Proportion de postes informatiques changés	20% 350 postes changés	24% 412 postes changés / 1750 postes total 4% au-dessus de la cible



Centre d'éducation
multiculturel

2.1 Amélioration continue de l'offre de services et d'activités pour les étudiants

- Le Cégep a assuré le maintien d'une offre de services diversifiés notamment d'aide financière, de consultation psychosociale et d'information scolaire et professionnelle où plus de 2 500 consultations individuelles ont été réalisées.
- De nombreuses activités socioculturelles (expositions, spectacles, concours, etc.) et sportives libres ou supervisées ont été réalisées et ont permis de répondre aux besoins variés des étudiants.
- Le Cégep a organisé des activités d'accueil institutionnel et départemental pour les étudiants de l'enseignement régulier et de la formation continue.
- Plusieurs kiosques et de nouveaux ateliers ont été offerts cette année sur divers thèmes de prévention (ITSS, sexualité, stress, gestion du temps, méditation, anxiété).
- Plusieurs processus, procédures et pratiques ont été revus dans différents services dans une perspective d'amélioration continue du service à nos étudiants.
- Un plan d'action a été développé permettant d'accroître le rayonnement et la quantité de services offerts en lien avec les personnes immigrantes.
- La collaboration entre les différents services a permis de faciliter l'intégration des étudiants internationaux à la vie collégiale à Marie-Victorin.

2.2 Actualisation continue de l'offre de perfectionnement et de codéveloppement pour le personnel

- En 2014-2015, 31 activités de perfectionnement adaptées aux besoins des membres du personnel ont été organisées, pour un total de 640 participants générant un taux de satisfaction moyen de 97 % et plus de 200 demandes individuelles ont été acceptées par les comités paritaires de perfectionnement.
- Un éventail de formations pédagogiques adaptées à la communauté a été offert pour répondre aux divers besoins.
- Les activités de codéveloppement et le recours au perfectionnement dans les équipes des différents services sont encouragés : par exemple, courtes capsules de perfectionnement, journée de perfectionnement sur les clientèles difficiles.
- Le projet de formation sur la pratique enseignante a été offert à des enseignants désireux de renouveler leur pratique et développer leurs compétences professionnelles.
- L'offre de capsules pédagogiques a été révisée pour la remplacer par des midis-pédagogie, qui ont recueilli un plus grand intérêt de la part des enseignants.
- Le renouvellement du certificat des initiatives de formation pour 2015 à 2017 a été obtenu



Service des affaires étudiantes

permettant ainsi l'exemption fiscale de déclaration des activités de perfectionnement (1 % de la masse salariale). Ce certificat reconnaît que le Cégep a un plan de formation et un processus de développement des compétences structurés et bien gérés, et ce, en concertation avec les employés.

- Des activités de perfectionnement ont été offertes aux personnels (chargés de cours, employés de soutien, professionnels et spécialistes de contenu et gestionnaires) de la Formation continue.

2.3 Recrutement, engagement, mobilisation et rétention d'un personnel qui adhère aux valeurs et à la culture du Cégep

- Le recrutement de personnel qualifié et compétent par l'organisation de plus d'une centaine de comités de sélection a permis de répondre aux besoins institutionnels.
- Le processus de sélection des candidats a été optimisé grâce à l'utilisation du logiciel de dotation en ligne Manitou.
- Plusieurs actions de communication ont été réalisées auprès de l'ensemble du personnel et auprès des partenaires externes afin d'assurer la promotion, la mise en œuvre et l'appropriation du Plan de développement stratégique 2014-2019 et des valeurs de notre établissement.



Service des ressources humaines

2.4 Maintien du climat de travail harmonieux à travers des pratiques de gestion ouverte basée sur la consultation, la responsabilisation et la mobilisation des équipes, la valorisation des réalisations du personnel et des étudiants, et la reconnaissance de l'apport de chacun

- Une première édition de la cérémonie de remise des diplômes pour les finissants des AEC (Éducation permanente, Centre d'éducation multiculturel et RAC) et une soirée « Mérite professoral » a eu lieu afin de souligner l'implication des chargés de cours, des tuteurs et des formateurs ont été organisées.
- Près de 276 mentions d'engagement ont été octroyées et un dossier a été présenté à Forces avenir dans la catégorie société, communication, éducation et politique.
- Plusieurs activités d'envergure et éco-reponsables de reconnaissance des réussites des étudiants ont été organisées telles que la Soirée de remise de diplômes, la Soirée du mérite scolaire et le Gala Sportif.
- Dans les programmes d'arts, des étudiants ont exposé leurs travaux en cours d'année à l'espace Normand-Laurin au pavillon central ou à l'entrée du pavillon Champagnat ou à l'École de mode.
- Des activités de reconnaissance ont été organisées afin de favoriser la mobilisation et le sentiment d'appartenance du personnel telles que des rencontres individuelles et de service statutaires, des activités de reconnaissance au quotidien et institutionnelles, des remises de prix Fernand-Beaulé et AQPC et des hommages au personnel.
- L'ensemble des activités prévues au plan de travail du Programme intégré de santé globale a été réalisé, notamment le défi-santé, la participation au Grand défi Pierre Lavoie, la campagne de vaccination contre la grippe et l'acceptation des demandes des contraintes horaires du personnel enseignant pour la conciliation travail/famille.
- Des formations ont été organisées visant à rappeler les notions de gestion par les pairs dans les départements d'enseignement et rappeler les rôles et responsabilités inhérentes à cette forme de gestion.
- Plusieurs actions concrètes ont été organisées afin de favoriser un climat de travail basé sur l'ouverture, le respect, la transparence et la collaboration telles que des rencontres de relation de travail, des comités et réunions avec les représentants des différentes catégories de personnel ainsi qu'avec le syndicat étudiant, des conférences midi du directeur général, des réunions avec les cadres et avec le comité de direction et des rencontres de service.

2.5 Développement de nouveaux moyens pour joindre les étudiants, les sensibiliser et les informer

- Les moyens de communication (journaux internes, Omnivox, communiqués, réseaux sociaux, site Internet, sites départementaux, blogues) ont été revus et optimisés afin de mieux informer les étudiants de l'enseignement régulier et de la formation continue et d'assurer une cohérence dans la diffusion de l'information.
- Une journée d'accueil a été organisée au mois de mai 2015 pour les étudiants nouvellement admis au Cégep et dans les départements à la rentrée.

2.6 Développement d'un environnement propice à l'intégration et à l'utilisation des technologies de l'information et des communications

- Des aménagements et équipements ont été réalisés et intégrés dans les Départements d'Arts, lettres et communication, option cinéma, de Travail social et de Graphisme.
- Un plan d'investissement informatique a été élaboré afin de remplacer les ordinateurs de plus de 5 ans, les outils de gestion du parc informatique et les outils d'encadrement technique, de mettre en place des technologies à valeur ajoutée pour le personnel et les enseignants et de mettre à jour le réseau filaire de même que le réseau WiFi.

2.7 Intégration accrue des principes du développement durable dans les actions du Cégep

- Le Cégep a conservé sa certification de Cégep Vert niveau excellence grâce aux multiples actions réalisées.
- Plusieurs actions de communication ont été mises en place afin de promouvoir les comportements écoresponsables dans la communauté collégiale.
- Des actions ont été réalisées afin de réviser les pratiques en matière d'impression, afin de réduire les envois massifs par la poste et de recourir à des envois numériques dans la plupart des secteurs.
- L'évolution du Sentier de la biodiversité s'est poursuivie grâce à des subventions privées et à des partenariats dans la communauté environnante.
- Des travaux ont été réalisés auprès de la Société de transport de Montréal concernant l'amélioration de l'accès au transport en commun pour les étudiants et le personnel.
- Le Cégep a piloté un projet d'installation de bornes électriques sur le campus.

2.8 Maintien de la qualité et de la sécurité de l'environnement physique du Cégep

- Plusieurs projets d'amélioration du milieu de vie ont été réalisés au cours de l'année. Au nombre de ceux-ci, la revitalisation du Centre de services aux entreprises situé au pavillon Bélanger et le salon étudiant des Sciences humaines, le *R Libre*.
- Un bilan du plan d'action SST 2014-2016 a été fait de même qu'une mise à jour du plan d'action SST afin de répondre aux exigences de la CSST.



ENJEU 3 – DÉFENSE – COLLÉGIAL – ENGAGEMENT COMMUNAUTÉ

Se rendre indispensable dans un réseau en redéfinition et un environnement en développement

Orientation 3

Accroissement de l'engagement du Cégep dans la communauté et de son rayonnement local, régional et international

ENJEU 3 DÉFENSE- ENGAGEMENT COMMUNAUTÉ	Cible	Résultat 2014-15
Nombre de candidats étudiants visiteurs aux Portes ouvertes	Maintien ou augmentation (1 164)	1 147 candidats Diminution de 17 candidats étudiants (1,5 %)
Nombre de participants inscrits au programme Étudiant d'un jour	Maintien ou augmentation (579)	644 participants inscrits Augmentation de 65 participants inscrits (11 %)
Nombre d'activités et de partenariats avec les écoles environnantes	Maintien ou augmentation (5)	15 activités et partenariats Augmentation de 10 activités (200 %)
Nombre d'activités et de partenariats avec d'autres instances locales, régionales ou internationales	Maintien ou augmentation (2)	10 activités et partenariats Augmentation de 8 activités (400 %)
Nombre de demandes au premier tour d'admission au secteur régulier	Maintien ou augmentation (2 132)	2 202 demandes Augmentation de 70 demandes (3 %)
Nombre d'inscrits par programme à l'enseignement régulier à l'automne	Maintien ou augmentation (4 222)	4 288 inscrits Augmentation de 66 inscrits (2 %)
Nombre d'inscrits à des formations créditées à la Formation continue incluant la RAC	Maintien ou augmentation (2 008)	2 313 inscrits Augmentation de 305 inscriptions (15 %)
Nombre d'inscrits à des formations non créditées à la Formation continue	Maintien ou augmentation (7 521)	8 838 inscrits Augmentation de 1 317 inscrits (18 %)
Nombre de clients corporatifs au Service aux entreprises	Maintien ou augmentation (95)	120 clients corporatifs Augmentation de 25 entreprises (26 %)
Fréquence de consultation du site Internet	Maintien ou augmentation (1 279 579)	1 279 433 clics Diminution de 146 clics (0,01 %)
Fréquence de consultation des réseaux sociaux	Maintien ou augmentation (1 142 137)	1 898 261 visites Augmentation de 756 124 références (66 %)
Nombres de références positives au cégep dans les médias (revue de presse)	Maintien ou augmentation (330)	315 articles et publications web Diminution de 15, ce qui représente une diminution de 5 % de références positives
Nombre de projets interordres et de projets de recherche en cours	Maintien ou augmentation (6)	13 projets Augmentation de 7 projets (117 %)
Nombre de demandes de subvention de recherche ou de transfert d'expertise	Maintien ou augmentation (4)	10 demandes de subvention de recherche et de transfert d'expertise Augmentation de 6 demandes (150 %)
Nombre de projets de mobilité internationale étudiante et enseignante	Maintien ou augmentation à chacune des années du plan (36)	21 projets de mobilité internationale étudiante Diminution de 15 projets (42 %)

Vert = cible atteinte Jaune = cible partiellement atteinte Rouge = cible non atteinte

Axes

3.1 Renouveau des stratégies et des moyens de recrutement de nouveaux étudiants et de sollicitation de nouveaux milieux

- Un plan de communication pour le secteur régulier a été mis en œuvre où de nouvelles approches stratégiques ont été élaborées pour le secteur régulier en ce qui a trait au recrutement local et international, au rayonnement, aux relations de presse, à la promotion, à la fidélisation, au Web, aux réseaux sociaux et ont permis d'atteindre les objectifs fixés.
- Un plan de communication a été développé en tenant compte des objectifs, des priorités et des enjeux des quatre secteurs de la formation continue et du CERAC ainsi que la mission, la vision, les valeurs et les enjeux du plan stratégique 2014-2019.
- Diverses actions ont été menées pour augmenter le nombre de candidats à la RAC telles que la promotion dans les médias écrits et auprès des conseillers en orientation, rencontres avec l'Association des designers industriels du Québec (ADIQ) pour Design d'intérieur et la présence dans différents salons.



Service des communications

3.2 Développement d'une stratégie de visibilité qui fait connaître la pertinence du rôle du Cégep dans le monde de l'enseignement supérieur et la qualité de ses services et de ses programmes

- Des rencontres, des projets pédagogiques et des projets de persévérance scolaire ont été initiés avec des écoles primaires et secondaires de la communauté environnante du Cégep, tels que le projet *Pour un Montréal-Nord scientifique*.
- Le Collectif créatif 2015 a été présenté en mai 2015 au Centre des sciences de Montréal. Cet événement avait pour mission de faire rayonner le savoir-faire des étudiants des programmes créatifs et de promouvoir leur créativité auprès des professionnels du milieu, des médias et de la communauté. Six programmes ont collaboré : Arts visuels, Commercialisation de la mode, Design de mode, Design d'intérieur, Graphisme et Musique.
- Plusieurs représentants du Cégep de tous les secteurs ont participé à divers événements du réseau, à titre de conférencier ou de responsable, à des instances et à des comités externes tels que le Regroupement des bibliothèques collégiales du Québec (REBICQ), le comité sur les documents ministériels manquants à l'ARCQ (Association des registraires des collèges du Québec), le

SRAM, le CRÉ de Montréal, le MIDI, le comité SST, la CICAN, l'UNESCO, l'AQPC, au Carrefour de la réussite et plusieurs autres.

- Le Cégep a participé à plusieurs comités et rencontres sur la reconnaissance des acquis et des compétences par le biais du CERAC et du Bureau de la reconnaissance des acquis et des compétences ainsi qu'à Qualification Montréal.
- Le renouvellement de la chaire UNESCO de recherche appliquée pour l'éducation en prison auprès des instances de l'UNESCO a été confirmé par les instances de l'UNESCO à Paris.

3.3 Développement d'occasions de collaboration en recherche et de transfert d'expertise dans les domaines de spécialisation du Cégep

- La chaire UNESCO de recherche appliquée pour l'éducation en prison a réalisé une étude exploratoire de l'éducation dans les établissements de détention de juridiction provinciale au Québec financé par le ministère de la Sécurité publique, le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, et le ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale.
- Un nouveau guide d'accompagnement en reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) a été lancé à l'intention des personnes immigrantes permettant de leur proposer la meilleure démarche possible.
- Une veille des programmes de subvention est maintenue pour tout ce qui touche les programmes de recherche et de transfert ouverts au personnel et en lien avec nos secteurs d'activités.
- Plusieurs projets de transfert technologique ont été réalisés par Vestechpro dans le secteur de l'habillement. Les principaux créneaux de développement touchent le vêtement intelligent, le vêtement adapté et la perception de l'image corporelle.
- La politique sur l'intégrité en recherche a été modifiée pour tenir compte de nouvelles exigences du Fonds québécois de la recherche (FQR).
- Dans le cadre des projets de Transition vie et carrière, plusieurs demandes de financement ont été produites auprès de bailleurs de fonds. Le Cégep a obtenu du financement pour une recherche sur la littératie financière et les autochtones ainsi que pour une analyse comparée des services d'éducation à la retraite pour les femmes.



École de mode

3.4 Développement et maintien de partenariats stratégiques avec des acteurs externes (écoles secondaires, autres cégeps, universités, organismes communautaires, entreprises, etc.) et à l'international

- Le Cégep a rencontré quatre directions d'écoles secondaires de l'Est de Montréal de son environnement afin de favoriser le développement de partenariats pédagogiques.
- Le Cégep a maintenu plusieurs liens et contacts avec les partenaires de l'industrie de la mode tels que Lectra, Saga, le lycée de la mode à Cholet, le Festival Mode et Design, l'Aubainerie, le Bureau de la mode de Montréal et l'École supérieure de la mode de l'UQAM.
- Le Cégep a travaillé au développement d'une Charte québécoise pour une image corporelle saine et diversifiée (CHIC).
- Le Cégep a développé des ententes avec 18 collèges au Québec pour les dossiers de transition professionnelle et préparation de la retraite.
- Une entente de partenariat entre le Cégep André-Laurendau et le Cégep Marie-Victorin a été conclue pour le programme de Gestionnaires efficaces ainsi qu'une entente de partenariat pour développer le programme Soins de pieds avec le Cégep Lévis-Lauzon.
- Le Cégep Marie-Victorin a établi un partenariat avec le Collège Montmorency concernant la reconnaissance des acquis et des compétences pour les candidats provenant de la région de Laval.
- Le Cégep a participé au conseil d'administration de la Commission du sport et du loisir de l'Est de l'île de Montréal et de



Bureau de développement international

l'Association régionale du sport étudiant (RSEQ) de l'île de Montréal, en plus de participer au Comité de direction du secteur collégial du RSEQ provincial.

- Le Cégep collabore étroitement avec les acteurs du milieu dédiés à l'environnement.
- De nouveaux partenariats ont été développés à Haïti dans le domaine de la santé, du travail social, de la petite enfance et de la mode.
- Le Cégep a déposé six manifestations d'intérêts dans le cadre des projets financés par les banques de développement en consortium (Haïti (3), Côte D'Ivoire, Burkina Faso et Tunisie).

ENJEU 4 – ORGANISATION DU TRAVAIL

Optimiser l'organisation du travail et tirer profit des avancées technologiques dans un contexte de remise en question des services publics et de besoins grandissants

Orientation 4

Priorisation des activités, simplification des processus et gestion éthique et responsable des ressources, dans une perspective de concertation et d'offre de service de qualité

ENJEU 4 ORGANISATION DU TRAVAIL		Cible	Résultat 2014-15
Résultats financiers	Équilibre budgétaire ou déficit inférieur au solde de fond	À venir en novembre	
Nombre de politiques, règlements, cadres de référence ou balises actualisés	4 par année	4 politiques, règlements, cadres de référence ou balises	
Proportion des espaces du collège desservis par le Wi-Fi	Couverture de 80 % d'ici 2019 (2014-2015 : 15 %)	15 %	
Nombre d'impressions	Réduction de 25% d'ici 2019	2 701 316 pages Augmentation de 500 000 page (22 %)	
Taux de satisfaction des membres du personnel à l'égard de la concertation dans les équipes de travail	80%	78 % 2 % sous la cible	
Taux de satisfaction des membres du personnel par rapport à la collaboration entre les services	80%	87 % 7 % au-dessus de la cible	

Axes

4.1 Prise en compte des besoins des étudiants et des employés dans la mise en œuvre des services

- Un questionnaire de satisfaction a été administré aux étudiants et aux employés afin de s'assurer de répondre à leurs besoins. Un suivi rigoureux a été effectué en fonction des résultats obtenus, résultats qui se sont avérés plus que satisfaisants.
- La Passerelle avec le SRAM pour la récupération électronique des dossiers des étudiants a été implantée à la session d'hiver 2015.
- Le travail entrepris en gestion documentaire, en étroite collaboration avec tous les utilisateurs, a été poursuivi en ciblant particulièrement certains services.

4.2 Allègement et assouplissement des processus administratifs, en accord avec les principes d'une gestion éthique et responsable

- Plusieurs processus administratifs ont été révisés en utilisant les moyens suivants : recours plus systématique au courrier électronique et aux formulaires en ligne; meilleure utilisation de l'extranet du Cégep pour y rendre disponible une multitude de renseignements et de formulaires.
- Les outils de gestion des départements d'enseignement ont été mis à jour et améliorés soit le formulaire d'approbation des plans de cours ainsi que le formulaire pour le plan de travail annuel et le bilan.
- Le processus d'activation des articles de la nouvelle PIEA a été mis à jour et le formulaire a été actualisé. Un mode de calcul pour la gestion du temps cumulé par les enseignants a aussi été mis en place.

Commercialisation de la mode : Classe interactive



4.3 Mise à profit des nouvelles technologies afin d'augmenter l'efficacité de certains processus administratifs

- Du travail a été réalisé au comité TIC afin de favoriser le partage d'informations entre les différents services et de viser l'optimisation des outils technologiques.
- Le module *Omnivox* d'avis de désistement a été activé pour les sec-teurs de l'enseignement régulier et de la formation continue.
- Des outils d'analyse ont été développés pour améliorer la stratégie d'admission dans les programmes et profils en tenant compte des données de cheminements scolaires, du financement des programmes et des ressources enseignantes.

4.4 Concertation et optimisation de l'utilisation des ressources

- La Direction a veillé à la bonne santé financière du Cégep, et ce, malgré le contexte de sous-financement du réseau collégial et de coupures budgétaires imposées par le gouvernement en cours d'année.
- Le Conseil d'administration a adopté les *Règlements numéro 4 portant sur la gestion financière du Collège* et *Règlement numéro 13 régissant les acquisitions de bien et de services et les contrats de construction* qui ont été complètement réécrit.
- La Direction a poursuivi les démarches nécessaires auprès des instances et organismes appropriés afin d'identifier et de mettre en œuvre des solutions aux problématiques de financement du Complexe sportif Marie-Victorin et de permettre aux étudiants de continuer de bénéficier d'un environnement éducatif de qualité.
- Certains processus et procédures internes ont été révisés afin de mieux arrimer les pratiques aux exigences du Conseil du trésor, de la *Loi sur les contrats des organismes publics et ses Règlements, Politiques et Directives* (LCOP); de la *Loi sur l'intégrité en matière de contrats publics*; de la *Loi sur la gouvernance et la gestion des ressources informationnelles des organismes publics et des entreprises du gouvernement* (LGGRI) ainsi que de la *Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs des ministères*.
- La paramétrisation et la mise en service d'un nouveau logiciel comptable ont été effectués incluant notamment les modules de sécurité-utilisateur, de sécurité-fonction, d'approvisionnement, de comptes à recevoir pédagogie, de comptabilité, budget et de la paie (GEREMI).

Médias : Salle de création multiplateformes



LA POPULATION ÉTUDIANTE AU SECTEUR RÉGULIER

Répartition de la population étudiante par programme d'études

SESSION D'AUTOMNE 2014		FILLES	GARÇONS	TOTAL	% DE L'EFFECTIF TOTAL
FORMATION PRÉUNIVERSITAIRE					
200.BO	Science de la nature	86	49	135	3,24 %
300.AO	Sciences humaines	492	276	768	18,45 %
500.A1	Arts, lettres et communication	190	104	294	7,06 %
501.AO	Musique	25	55	80	1,92 %
510.AO	Arts visuels	99	32	131	3,15 %
700.BO	Histoire et civilisation	24	49	73	1,75 %
DOUBLES DEC		30	15	45	1,08 %
TOTAL Programmes préuniversitaires		946	580	1526	36,67 %
FORMATION TECHNIQUE					
144.AO	Techniques de réadaptation physique	170	35	205	4,93 %
322.AO	Techniques d'éducation à l'enfance	287	10	297	7,14 %
351.AO	Techniques d'éducation spécialisée	352	49	401	9,63 %
388.AO	Techniques de travail social	207	22	229	5,50 %
551.AO	Tech. professionnelles de musique et chanson	31	49	80	1,92 %
570.GO	Graphisme	80	57	137	3,29 %
570.Eo	Design d'intérieur	233	23	256	6,15 %
571.AO	Design de mode	312	36	348	8,36 %
571.BO	Production du vêtement	0	0	0	0,00 %
571.CO	Commercialisation de la mode	355	29	384	9,23 %
TOTAL Programmes techniques		2027	310	2337	56,15 %
FORMATION HORS-PROGRAMME					
080.04	Structure préuniversitaire	0	0	0	0,00 %
080.99	En commandite	0	0	0	0,00 %
081.06	Tremplin DEC	204	95	299	7,18 %
TOTAL HORS PROGRAMME		204	95	299	7 %
TOTAL POPULATION ÉTUDIANTE		3177	985	4162	100 %



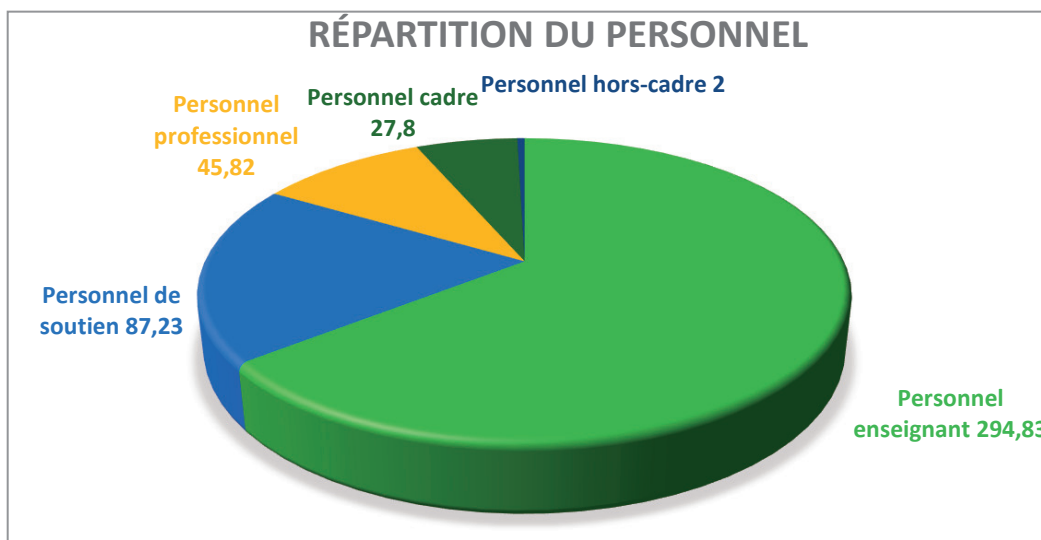
LA POPULATION ÉTUDIANTE À LA FORMATION CONTINUE

Répartition de la population par programme d'études

		2014-2015	
		TOTAL	
Formation préuniversitaire (DEC)		TPL	TPA
300.34	Sciences humaines : profil société et culture	189	86
TOTAL - programmes préuniversitaires (DEC)		189	86
		TOTAL	
Formation techniques (DEC)		TPL	TPA
322.AO	Techniques d'éducation à l'enfance	235	239
351.AO	Techniques d'éducation spécialisée	1	155
388.AO	Techniques de travail social	0	27
410.BO	Techniques de comptabilité et de gestion	99	66
420.AO	Techniques de l'informatique	2	0
570.EO	Techniques de design intérieur	1	7
570.G0	Graphisme	0	2
TOTAL - programmes techniques (DEC)		338	496
		TOTAL	
Formation techniques-Attestation d'études collégiale (AEC)		TPL	TPA
CLL.04	Technique de réadaptation physique	3	0
CLL.05	Intégration à la profession de thérapeute en réadaptation	32	0
EJN.OA	Gestion de groupe et organisation du travail	0	27
JEE.0K	Techniques d'éducation à l'enfance	120	257
JEE.1H	AEC Techniques d'éducation à l'enfance	0	11
JNC.0K	Gérontologie	31	3
JWW.03	Développement communautaire, relations interculturelles	99	0
LCA.54	Gestion de commerce	0	2
LCA.7C	Commerce international	50	0
LCA.7M	Démarrage d'entreprises	8	0
LCA.8C	Comptabilité et gestion	18	56
LCA.8J	Conseiller en vente automobile	26	2
LCA.A1	Gestion de services de garde	11	0
LCA.A2	Child Care Administration Pministration	8	8
LCA.AW	Gestion des services de garde	71	116
LCA.CP	Comptabilité et gestion / Management and Accounting Technology	48	1
LCA.DG	Superviseur de commerces	0	1
LCA.DT	Agent en support à la gestion des ressources humaines	0	45
LCE.23	Bureautique et comptabilité	12	0
LCE.4U	Spécialisation en bureautique	0	28
LCE.5S	Bureautique - Coordination du travail de bureau	0	6
LEA.BD	Informatisation d'une petite entreprise	15	0
LEA.8Z	Réseautique et support technique informatique	18	0
TOTAL- programmes techniques (attestations)		570	563
		TOTAL	
Session Aide à la réussite - accueil		TPL	TPA
081.04	Intégration et exploration - Inuit	32	0
080.02	Hors cheminement	0	162
081.06	Tremplin DEC	287	530
080.99	Commandites reçues	16	10
TOTAL - programmes - Aide à la réussite		335	702
		TOTAL	
POPULATION ÉTUDIANTE TOTALE		TPL	TPA
		1432	1847

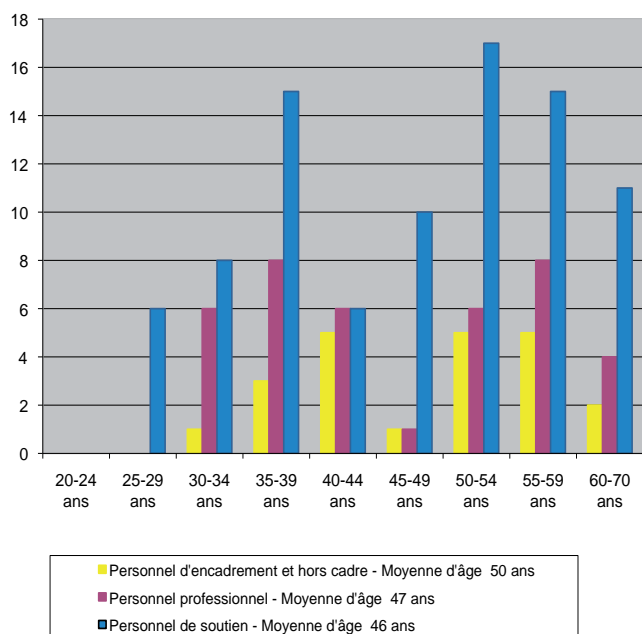


LES RESSOURCES HUMAINES

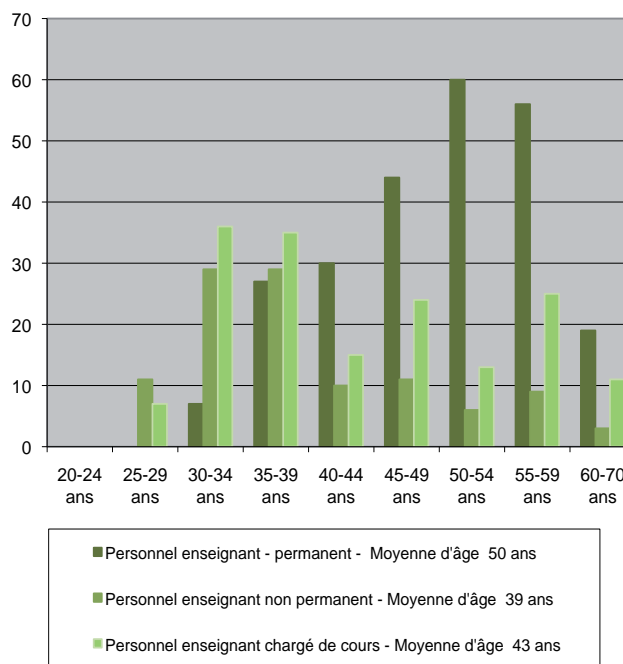


Proportion selon l'âge - personnel administratif 2014-2015

Proportion selon l'âge PERSONNEL ADMINISTRATIF 2013-2014 (au 11 mars 2014)



Proportion selon l'âge PERSONNEL ENSEIGNANT 2013-2014 (au 11 mars 2014)



ÉTATS FINANCIERS

FONDS DE FONCTIONNEMENT Détail des revenus au 30 juin • Revenus par activité	2014-2015	2013-2014
REVENUS		
Enseignement régulier		
Subvention MEESR	35 079 339	34 672 223
Autres revenus	3 284 505	3 465 220
Formation continue		
Subvention MEESR	6 498 526	5 523 871
Autres revenus	5 302 053	5 544 916
Services auxiliaires	782 169	731 701
total revenus	50 946 592	49 937 931
DÉPENSES		
Salaires et avantages sociaux	40 893 536	39 979 653
Communication et information	1 091 678	1 516 180
Matériel et fournitures	2 253 258	2 303 775
Honoraires et contrats divers	5 438 896	5 629 299
total dépenses	49 677 368	49 428 907
SOLDE DE FONDS AU 30 JUIN PRÉCÉDENT	562 605	757 632
RÉSULTATS DE L'ANNÉE	1 269 224	509 024
VIREMENT INTERFONDS	(1 231 563)	(704 051)
SOLDE DE FONDS AU 30 JUIN	600 266	562 605



Services administratifs

Plan de réduction de la taille du personnel d'encadrement et administratif 2014-2015 (Loi 100)

Le personnel concerné est le personnel d'encadrement et administratif de l'administration générale et de la gestion des ressources humaines, financières et matérielles (voir *Liste des corps et classes d'emploi visés*).

Nombre de postes au 30 juin 2010	Cadre ¹	Professionnel	Soutien	Autres corps ou classes d'emploi ²	TOTAL
	9	1	23	0	33
2014-2015 - Nombre de postes au 30 juin 2012	Cadre ¹	Professionnel	Soutien	Autres corps ou classes d'emploi ²	TOTAL
Nombre de ces postes dont les titulaires sont susceptibles de quitter l'établissement en 2014-2015	0	0	2	0	2
Parmi ces titulaires susceptibles de quitter, le nombre de postes ciblés pour réduire la taille de l'effectif	0	0	2	0	2
Économie anticipée en 2014-2015	0	0	0 \$	0	0 \$

¹ Cette catégorie d'emploi inclut les cadres de direction, les cadres de coordination et les cadres de gérance.

² Pour réaliser son plan, l'établissement peut indiquer des postes visés par un autre corps ou classe d'emploi, sous réserve de ne pas affecter les services aux étudiants. Identifier, le cas échéant, les corps ou classes d'emploi visés.

Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs des ministères, des organismes et réseaux du secteur public ainsi que des sociétés d'État (Loi 15)

Reddition de compte

Contrats de services, comportant une dépense de 25 000 \$ et plus, conclus entre le 1^{er} janvier 2015 et le 30 juin 2015

	Contrats conclus avec les personnes morales/sociétés	Contrats conclus avec les personnes physiques (en affaire ou non en affaire)	Total des contrats
Le nombre de contrats	2	0	2
La valeur des contrats	52 180 \$	0	52 180 \$

Niveau d'effectif attribué

La Direction des ressources humaines a produit un portrait du personnel afin de comparer les effectifs entre le 1^{er} janvier 2014 et le 31 mars 2014 comparativement à la même période pour 2015 et la somme des heures rémunérées est inférieure à celle de la période de l'année 2014.



Service de l'enseignement



UN CÉGEP ACTIF EN RECHERCHE

Des initiatives et des résultats concrets en matière de recherche

Recherches menées au cours de l'année scolaire 2014-2015 par des employés du Cégep

- *Développement et intégration à un vêtement d'une technologie de télé-surveillance pour le maintien à domicile des personnes en perte d'autonomie*, est une recherche réalisée par Christine Harding, chercheuse principale et directrice de recherche et développement pour Vestechpro, ainsi que Anaïs Goulet, professeure et cochercheure au département Réadaptation physique. Cette recherche a été subventionnée par le programme PART du MESRS.
- *Optimisation d'une culotte d'incontinence lavable pour adulte*, est une recherche réalisée par Claudine St-Amour, chercheuse principale et professeure au Département de réadaptation physique, ainsi que Christine Harding, cochercheure et directrice de recherche et développement pour Vestechpro. Cette recherche a été subventionnée par le programme PART, du MESRS.



Projet : Pour un Montréal Nord scientifique

- *Méthode d'apprentissage dynamique du français à partir de la langue maternelle des allophones*, est une recherche qui s'est poursuivie pour une deuxième année consécutive. Elle a été réalisée par trois professeurs du Département de lettres au Cégep Marie-Victorin, Éléonore Antoniadès, Natalie Belzile et Marie-Andrée Clermont, et une professeure du Collège de Bois-de-Boulogne, Anne-Marie Giroux. Cette recherche a été subventionnée par le programme PAREA du MESRS.
- *Création d'un réseau de collaboration afin de développer l'intérêt pour les sciences chez des jeunes provenant de milieux défavorisés*, est une recherche qui s'est poursuivie pour une deuxième année consécutive. Elle a été réalisée par Simon Langlois, professeur-chercheur au Département de sciences de la nature. Cette recherche a été subventionnée par le programme PART du MESRS.
- *Optimisation du vêtement intégrant une technologie de capteurs pour le suivi en continu et à distance des signes vitaux*, est une recherche réalisée par Christine Harding, chercheuse principale et directrice de recherche et développement pour Vestechpro, ainsi que Lucie Lapalme, professeure et cochercheure au Département de design de mode. Cette recherche a été subventionnée par le programme RDA du CRSNG (gouvernement du Canada).
- *L'évaluation des services de tutorat en ligne encadrant des candidats de reconnaissance des acquis et des compétences*, est une recherche réalisée par Kathleen Roy, tutrice à la Formation continue en reconnaissance des acquis et des compétences. Cette recherche a été effectuée dans le contexte du programme Performa de l'Université de Sherbrooke.
- *Amélioration d'un coussinet de patin de hockey servant à stabiliser les orteils*, est une recherche réalisée par Christine Harding, chercheuse principale et directrice de recherche et développement pour Vestechpro, ainsi que Houda Trabelsi, professeure et cochercheure au Département de sciences de la nature. Cette recherche a été subventionnée par le programme RDA du CRSNG (gouvernement du Canada).
- *Conception d'un vêtement de compression adapté pour des adolescents et de jeunes adultes vivant avec un trouble du spectre de l'autisme*, est une recherche réalisée par le CRISPECH en collaboration avec Vestechpro. Catherine Loiselle, directrice du Crispech, est la chercheuse principale. Isabelle Lessard, chargée de projets pour Vestechpro, ainsi que Stéphanie Caza, professeure au Département de design de mode, sont cochercheures. Cette recherche a été subventionnée par le programme PART du MESRS.
- *Développement d'un couvre-jambes de protection contre les intempéries*, est une recherche réalisée par Christine Harding, chercheuse principale et directrice de recherche et développement pour Vestechpro, ainsi que Valérie Elliott, professeure et cochercheure au Département de réadaptation physique. Cette recherche a été subventionnée par le programme RDA du CRSNG (gouvernement du Canada).
- *Perception de son image corporelle et réalité : quelles distinctions?* est une recherche réalisée en partenariat par Vestechpro, ÉCOBES, UQAC et Équilibre. Isabelle Lessard, chargée de projets pour Vestechpro, est la chercheuse principale. Cette recherche a été subventionnée par le programme PART du MESRS.

Projets pédagogiques de collaboration avec des partenaires externes

- *Pour un Montréal-Nord Scientifique*, est un projet financé par le programme Novasciences, dans lequel sont engagés des écoles primaires de la Commission scolaire de la pointe-de-l'île ainsi que des étudiants du Cégep Marie-Victorin. Le projet est mené par Simon Langlois et Alisha Wissanji, professeurs au Département de sciences de la nature.

Poursuite des projets dans le cadre des programmes de collaboration Université-collèges (projets interordres)

Les applications pédagogiques de la Conception universelle de l'apprentissage	Cégep Marie-Victorin, Cégep du Vieux-Montréal, Cégep Montmorency, Université de Montréal, UQAM	2013-2015	Projet de collaboration universités-collèges (MESRST)
Technologies intelligentes au service de la réadaptation physique et de la kinésiologie	Université de Montréal Cégep Marie-Victorin	2013-2015	Projet de collaboration universités-collèges (MESRST)

Demandes de subventions à des organismes en vue de l'année 2015-2016

Plusieurs demandes de subvention ont été déposées par des employés du Cégep lors des appels de propositions qui ont eu lieu au cours de l'année. Ils sont accompagnés dans cette démarche par les conseillères pédagogiques du Service des programmes, du développement pédagogique et de la recherche, qui leur offrent un soutien méthodologique et logistique, de même qu'un regard extérieur permettant d'améliorer la demande de subvention.

- Pour un *Montréal-Nord Scientifique* est un projet subventionné par le programme Novasciences. Deux nouvelles demandes permettant de poursuivre et d'enrichir les travaux seront déposées auprès de Novasciences et de Promosciences (CRSNG) par Simon Langlois et Annie Cavanagh, professeurs au Département sciences de la nature.
- *L'éducation et la criminologie*; des leviers d'action est une demande de subvention déposée au CRSH, dans le contexte des travaux de la Chaire UNESCO de recherche appliquée pour l'éducation en prison du Cégep Marie-Victorin.

Comité d'éthique sur la recherche (CER)

Le CER est un comité indépendant qui évalue l'impact éthique des recherches, contribue au développement chez les chercheurs d'une rigueur éthique et formule aux chercheurs des conseils pour améliorer leur projet au regard de l'éthique envers les sujets humains. L'approbation éthique est une exigence préalable à la conduite de toute recherche impliquant des personnes, qu'elle soit menée par des chercheurs du Cégep ou par des chercheurs externes qui demandent la participation de membres de la communauté du Cégep Marie-Victorin. Le CER a tenu sept rencontres en 2014-2015.

Dossiers institutionnels liés à la recherche

La politique numéro 34, Politique sur l'intégrité dans la recherche, a fait l'objet d'un travail de révision, afin de se conformer aux nouvelles exigences des Fonds de Recherche du Québec en matière de conduite responsable. Cette nouvelle politique sera déposée à la commission des études et au Conseil d'administration du Cégep au cours de l'automne 2015.

VESTECHPRO

Centre collégial de recherche et d'innovation en habillement

Une année teintée d'innovation et de collaboration

En moins de cinq ans, la recherche appliquée s'est développée chez Vestechpro par des projets dans nos trois créneaux de spécialisation, soit le vêtement intelligent, le vêtement adapté et l'anthropométrie.

- Sept projets de recherche ont été menés dans ces créneaux en collaboration avec des enseignants-chercheurs du Cégep Marie-Victorin.

Vestechpro s'est également distingué à la fois avec ses projets novateurs mais également des partenariats inédits avec d'autres centres de recherche tels que :

- Écobes, un CCTT en innovation sociale, affilié au Cégep de Jonquière, pour la réalisation d'un projet de recherche intitulé « Perception de son image corporelle et réalité : quelles distinctions? ». Dans le cadre de ce projet, Vestechpro a procédé à la passation d'un questionnaire ainsi qu'à la prise de mesure du corps à l'aide d'un scanner corporel auprès de plus de 400 participants, hommes et femmes, âgés entre 18 et 35 ans au cours de l'été 2015, grâce à l'implication de six étudiantes en Design de mode du Cégep. Ces étudiantes ont pu se familiariser avec l'utilisation du scanner corporel, en plus d'informer les participants sur la problématique de l'estime de soi et de leur expliquer les objectifs du projet.



Les étudiantes lors de la cueillette de participants à La Place Laurier à Québec dans le cadre du projet « Perception de son image corporelle et réalité : quelles distinctions? ».

- la multinationale 3M™ qui a lancé, en collaboration avec Vestechpro, la première édition du concours 3M™ Scotchlite™ matériau réfléchissant. Le concours invitait les finissants du programme de Design de mode du Cégep Marie-Victorin à conceptualiser et à réaliser une tenue de ville intégrant des matériaux réfléchissants. Compte tenu de l'originalité de ce concours, 40 des 62 finissants admissibles au concours ont soumis leur création au jury. Le 12 mai 2015, les créations des finalistes ont été présentées au Gala collectif créatif du Cégep Marie-Victorin. Le jury a sélectionné six finalistes et trois d'entre eux se sont partagé 3000 \$ en bourse. De plus, la grande gagnante a mérité un voyage au Centre d'innovation de 3M™ à St-Paul, au Minnesota. En plus d'avoir été une opportunité extraordinaire pour les étudiants, le concours a permis à Vestechpro et au Cégep Marie-Victorin de bénéficier d'une visibilité à l'international.

En donnant l'occasion aux étudiants du Cégep Marie-Victorin de vivre des expériences uniques, Vestechpro leur offre la possibilité de s'aventurer sur des chemins différents où innovation, créativité et recherche sont au rendez-vous.



vestechpro

Centre de recherche et d'innovation en habillement
Apparel Research and Innovation Center

La Chaire UNESCO

Recherche appliquée

- **Réalisation d'une Étude exploratoire de l'éducation dans les établissements de détention de juridiction provinciale au Québec**

Ce projet a été financé en partie par le ministère de la Sécurité publique, le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, et le ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale. Il a pour objet l'impact de l'éducation en prison sur la réinsertion sociale et l'employabilité des ex-détenus, ainsi que sur la sécurité dans les établissements de détention provinciaux.

- **Projet de recherche sur le plan international financé par le gouvernement belge (Ministre Président de la Communauté française Wallonie Bruxelles et Ministre de la Formation en Région wallonne)**

La Chaire a obtenu du gouvernement belge du financement afin de permettre à M. Marc De Maeyer, conseiller scientifique de la Chaire, de réaliser le projet « État des lieux permanent de l'éducation en prison dans le monde ». L'objectif du projet est de renforcer le mécanisme d'information permanent sur les politiques nationales, les initiatives, les programmes et les outils pédagogiques d'éducation en prison de plus de 50 pays.

Centre de référence

- **Publication des bulletins d'information électronique**

La Chaire a publié et diffusé des bulletins d'information à plus de 650 abonnés à travers le monde. Ces bulletins d'information regroupent, entre autres, des textes rédigés par les membres du comité scientifique, certains de nos membres associés ou des partenaires internationaux, des recherches sur l'éducation en prison et des nouvelles concernant les activités scientifiques de la Chaire UNESCO.

Communauté d'intérêts

- **Rencontres virtuelles du comité scientifique**

Des rencontres virtuelles ont été l'occasion pour les membres du comité d'échanger leur expertise par le biais du site Web de la Chaire. Les membres contribuent chacun de leur côté au réseautage dans leur pays respectif. Par ailleurs, les textes qu'ils écrivent sur l'état de la situation de l'éducation en prison dans leur pays et qu'ils envoient permettent de susciter l'intérêt d'autres chercheurs. Le comité scientifique est composé de 15 membres provenant du Canada, de l'Australie, du Brésil, du Royaume-Uni, des États-Unis, de la Belgique, du Mexique, de Malte, du Maroc, du Sénégal, de l'Afrique du sud et de l'Argentine.

Formation et sensibilisation

La Chaire a participé à des activités d'échange afin de sensibiliser les décideurs à l'importance de considérer l'éducation comme levier de réinsertion sociale pour les clientèles marginalisées.

- **Animation d'activités de formation - Janvier 2015 (Montréal)** : Un séminaire de travail de l'ICÉA et du CIRDEP sur les indicateurs de l'éducation des adultes a été mis sur pied. L'Institut de la statistique de l'UNESCO a consulté sur les indicateurs qui pourraient être utilisés pour faire le suivi des orientations en éducation du prochain programme de développement pour la période de l'après 2015.

- **Participation à des colloques et congrès :**

- o **Janvier 2015 (Montréal)** : Rencontre des Chaires UNESCO du Canada à l'Université du Québec à Montréal afin d'accueillir la nouvelle déléguée du Québec à l'UNESCO à Paris, Mme Line Beauchamp.

- o **Juin 2015 (Montréal)** : La Chaire UNESCO a participé à la IX^e Assemblée mondiale du Conseil international d'éducation des adultes à l'Université de Montréal. Grâce à la contribution financière de la Commission canadienne de l'UNESCO (CCU), la Chaire UNESCO a permis à deux collaboratrices internationales de présenter lors de l'assemblée mondiale leur expertise et leurs pratiques innovantes dans le cadre de l'atelier intitulé « L'éducation une rencontre vers la liberté ».

Renouvellement de la Chaire

Le 15 avril 2015, la Chaire a obtenu son renouvellement de recherche appliquée pour l'éducation en prison pour une période de quatre ans, soit jusqu'au 10 janvier 2019. Les évaluateurs du siège social de l'UNESCO à Paris ont salué les réalisations de la Chaire lors du premier mandat, soit depuis le 10 janvier 2011. La Chaire poursuivra son développement concernant l'ensemble de ses axes d'interventions afin de promouvoir, stimuler et encourager la recherche appliquée liée aux différents aspects de l'éducation en prison à travers le monde et d'intensifier la réflexion et les actions en la matière sur le plan international.



Chaire UNESCO de recherche appliquée pour l'éducation en prison



AVEC LA PARTICIPATION DE

Enseignement supérieur,
Recherche et Science
Québec



QUELQUES RÉALISATIONS ET DISTINCTIONS DES ÉTUDIANTS – 2014-2015

Des étudiants en Sciences de la nature finalistes au Gala Forces AVENIR

Arielle Buonocore, Rox-Anne L'Italien Bruneau, Caroline Blanchet, Maxime Lemieux, Émile Poulin, Karl Gibs, Roxanne Lyrette et Vincent Des Rosiers Houle, diplômés en Sciences de la nature, profil vers l'enseignement des sciences, étaient finalistes au Gala Forces AVENIR dans la catégorie Société, communication, éducation et politique. Leur projet solidaire de construction d'un laboratoire et de vulgarisation scientifique au Burkina Faso a su se démarquer auprès du jury.

On en parle à Radio-Canada International

En octobre 2014, le projet a également suscité l'attention dans les médias. En effet, Vincent Des Rosiers Houle, porte-parole du projet et diplômé du Cégep Marie-Victorin, a donné une entrevue radiophonique à ce sujet à l'animateur Raymond Desmarteau sur les ondes de Radio-Canada International.



Un de nos étudiants avec l'Impact de Montréal

Jérémy Gagnon-Laparé, étudiant en Sciences humaines, profil administration, a vécu sa première sélection avec l'équipe nationale, puis son premier contrat professionnel et, finalement, une première titularisation avec l'Impact en MLS, le 13 septembre 2014.



Une étudiante et une diplômée au concours TÉLIO

Félicitations à Lys Quintero, étudiante en 3^e année en Design de mode, qui a été sélectionnée pour représenter l'École de mode du Cégep Marie-Victorin au prestigieux concours canadien TÉLIO.



Une étudiante d'Histoire et civilisation représente son programme en Europe

En septembre 2014, Virginie Simoneau-Gilbert, étudiante en Histoire et civilisation, a fait partie d'une délégation québécoise qui s'est rendue en Europe pour y vivre une immersion d'observation et d'études comparées des processus d'émancipation politiques catalans et écossais dans une perspective québécoise.

Collection 2014 au Festival Mode & Design

Les finissants en Design de mode de 2014 ont présenté quelques-unes de leurs créations à la Place des festivals le 23 août dernier lors du Festival Mode & Design.

Ce festival célèbre la créativité et la culture grâce à un événement d'envergure à ciel ouvert en plein cœur du centre-ville de Montréal. Ce rendez-vous unique au monde offre une expérience décloisonnée des univers de la mode et du design en proposant une programmation des plus variées. Avec 50 spectacles, près de 300 participants et 550 000 visiteurs attendus, le Festival Mode & Design est une plate-forme prédominante des tendances mode, design, musique, beauté et magasinage.

Plusieurs de nos diplômés étaient également présents pour dévoiler leurs nouvelles créations. Entre autres, José-Manuel St-Jacques (UNTTL), Lise-Marie Cayer (Voyou), Tuan Dang (Naïké), Joanna Chavalier (Boutique 363), Jessika Gousy (My Addikt), Nancy Richard (Dmoment), Marilyne Baril (MarilyneBaril) et Annick Lévesque (annicklevesque.com).



Crédit photo : Sébastien Roy

Tribunes littéraires 2014-2015

Le Département de lettres, la Direction des études et le Service des affaires étudiantes ont révélé le nom des gagnants ayant réalisé des textes de création littéraire pour le *Demi-Marathon d'écriture* ainsi que pour le Recueil *Pour L'instant* :

DEMI-MARATHON

Vanessa Lanteigne - Arts, lettres et communication, *profil littérature*

Élyzabeth Cossette - Arts, lettres et communication, *profil littérature*

Charles-Antoine Leboeuf - Sciences humaines, *profil monde*

Amélie Beaulieu - *Design de mode*

Kevin Anderson Auguste (substitut) - Sciences humaines, *profil individu*

RECUEIL DE POÉSIE

Marithé Collard - Science de la nature et Musique -

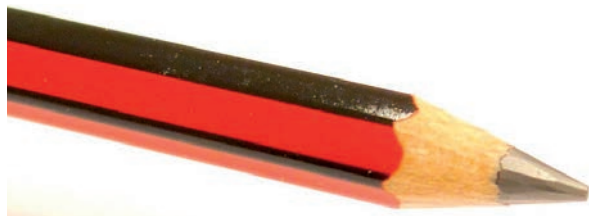
Poème : « *Il était une fois un voyage* »

Constance Bourguignon - Arts, lettres et communication,

profil littérature - Poème : « *Cris d'une essoufflée* »

Élyzabeth Cossette - Arts, lettres et communication,

profil littérature - Poème : « *La mélancolie des Lycanthropes* »



Concours Style Lab

Pour une deuxième année, le Style Lab soulignait la créativité de trois étudiantes de l'École de mode du Cégep Marie-Victorin en demandant à des blogueuses montréalaises de sélectionner leur coup de cœur parmi leur collection de veste de fourrure.

Trois thèmes ont stimulé l'imagination de nos jeunes designers : « Confort nomade », « Dark cro » et « The return of the Rude boy »; une vision créative présentée par les futurs créateurs de la spécialisation fourrure du programme de Design de mode. Les trois étudiantes récompensées sont Lea-Maude Guay pour le premier prix, Diana Pizon pour le deuxième prix et Angélique Massé pour le troisième prix.



Nos étudiants artistes s'illustrent... dans la neige!

Pas moins de 15 étudiants en Arts visuels ont participé à des concours de sculpture sur neige. Le 1^{er} février 2015, plusieurs étudiants du Cégep se sont démarqués et ont remporté le premier prix de deux concours de sculpture sur neige.

Francis Cayer, Samantha Raneé Lourdenathan et Simon Quin Custeau, étudiants en Arts visuels, accompagnés de Roger Ferland, enseignant, ont remporté le premier prix à l'édition 2015 du *Concours intercollégial de sculpture sur neige* à Rivière-du-loup, avec leur œuvre intitulée « Portail éventuel ». Ils ont également remporté une bourse d'une valeur de 1000 \$.

Au cours de la même fin de semaine, la *bourse du Carnaval de Québec* a été remise à l'équipe composée de Karim Mohellebi, Ikram Sahla et Roxane Perrier, également étudiants en Arts visuels, pour leur sculpture intitulée « Flocons ».

Une 2^e place au Mont Saint-Sauveur Challenge pour un étudiant en cinéma

Samuel Olaechea, étudiant en Arts, lettres et communication, option cinéma, a remporté le 2^e prix d'une valeur de 1 500 \$ au concours *Mont Saint-Sauveur Challenge 2015*. Ce concours récompense les équipes composées d'un cinéaste et d'un planchiste qui réalisent un film de 3 minutes, en 3 jours, aux monts Saint-Sauveur et Avila. Samuel Olaechea était en équipe avec le planchiste Éric Leiva Ramirez.



Une étudiante se distingue à « Ma première Place des Arts »

Laura-Élisabeth Gosselin, étudiante en Techniques professionnelles de musique et chanson dans le profil composition, a chanté à la salle Claude-Léveillé, le 2 février 2015, dans le cadre de l'événement *Ma première Place des arts*.

Le groupe « Les étrangers », grand gagnant de la finale locale de Cégeps en spectacle

Le 12 février 2015 avait lieu la 24^e édition de la finale locale du concours Cégeps en spectacle, à la salle Désilets du Cégep Marie-Victorin.

Dix numéros ont été présentés au public et les grands gagnants de la cuvée 2015 sont Marie-Ève Desmarais (piano et voix), Renato Dias (batterie), Cassandra Coallier (saxophone) et Audrey Roy (basse électrique et contrebasse), tous étudiants en Musique.

Ils ont donc mérité le prix du Jury décerné par M. Marc Tanguay, député de LaFontaine, soit une bourse de 500 \$. Le prix du Public décerné par le Syndicat étudiant du Cégep Marie-Victorin (SECMV) et le Service d'animation socioculturelle, qui correspond à une bourse de 400 \$, a aussi été remis au groupe « Les étrangers », grand gagnant de la finale locale.



Une étudiante en Commercialisation de la mode remporte une bourse IMAGE/in

Pour la première fois de son existence, l'organisme ÉquiLibre a intégré un volet Commercialisation de la mode à son concours IMAGE/in qui récompense des étudiants de l'industrie de la mode. Jade Dumas, étudiante en 1^{re} année au programme de Commercialisation de la mode, a remporté cette bourse d'une valeur de 2 000 \$. Pour ce faire, elle a présenté trois actions concrètes et réalistes à ÉquiLibre afin que l'organisme bénéficie de nouvelles façons de rejoindre les domaines de la mode, des médias et de la publicité dans le but de changer les perceptions liées au modèle unique de beauté qui y est véhiculé. Une mention de tous les boursiers a été publiée dans le magazine Clin d'œil de juin.

Un étudiant en Design d'intérieur a remporté la 1^{ère} place au concours Sico Relève d'excellence 2015

Renzo Pozada Castro a d'abord été retenu comme finaliste au concours parmi les meilleurs étudiants finissants en Design d'intérieur de partout au Québec et à Ottawa. Il a alors remporté une bourse de 500 \$ et un boîtier de couleurs d'une valeur de 290 \$. Renzo Pozada Castro a ensuite représenté le Cégep à la grande finale, le 21 mai dernier, au Centre des sciences de Montréal, et a remporté le grand prix de 1 500 \$.



Deux étudiantes en Arts visuels ont exposé leurs œuvres à la 26^e édition de l'Exposition intercollégiale d'arts visuels au Cégep de Sherbrooke

Claudia Persechino-Marin et Annie-Claude Guilbeault, étudiantes en Arts visuels, ont exposé leurs œuvres choisies par le jury, du 1^{er} au 10 mai, au Cégep de Sherbrooke. Elles étaient accompagnées par Roger Ferland, enseignant au Département d'arts visuels. L'exposition présentait près de 90 œuvres créées par des étudiants provenant d'une trentaine d'établissements collégiaux du Québec.



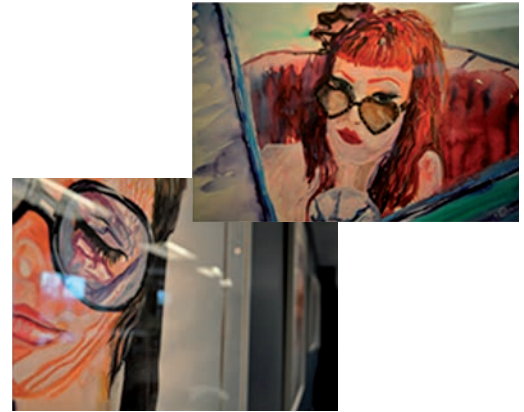
QUELQUES RÉALISATIONS ET DISTINCTIONS DES EMPLOYÉS

Exposition des œuvres de Catherine Dagenais au salon du personnel

Catherine Dagenais, aide pédagogique individuelle au Bureau de la reconnaissance des acquis et des compétences, a exposé au salon du personnel une dizaine de ses œuvres récentes sur deux grands thèmes ainsi qu'une peinture plus ancienne, réminiscence appréciée d'une autre étape de sa création.

L'artiste aime sortir du cadre et porter un regard sur l'émotion humaine. Ses sources d'inspiration sont : mouvement, lumière et texture.

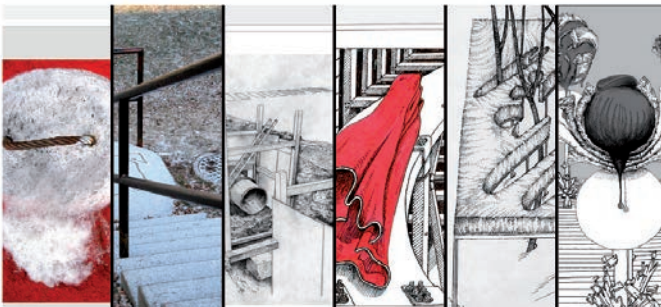
Une de ses toiles a aussi été exposée dans l'entrée de la Direction générale.



Yvon Bouchard, enseignant en Graphisme, a mis en ligne son site officiel d'artiste yvonbouchard.com. Vous pouvez y voir l'étendue de ses réalisations notamment la série de photos « Sur la route » exposées l'année passée au salon du personnel de même que ses autres projets et des extraits de ses carnets d'esquisses.

YVON BOUCHARD ARTISTE

ACCUEIL BIO GALERIE CARNETS INSPIRATIONS CONTACT ARCHIVE



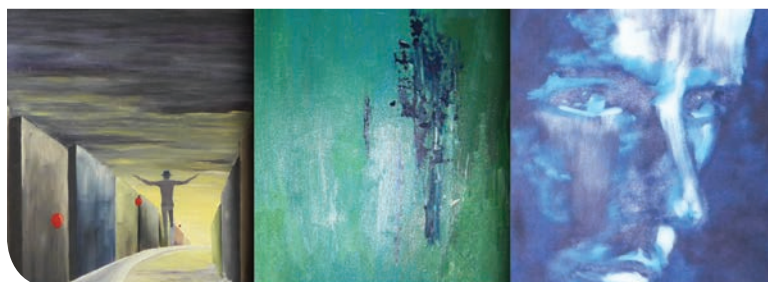
Depuis plus d'un an, **Julie Bégin, enseignante en éducation physique**, et Karine Laforte, ancienne étudiante de Marie-Victorin, travaillent à l'élaboration d'un spectacle de danse, de style jazz moderne. Ce collectif compte 13 danseurs dont une étudiante d'ici Alexandra Bernèche, et une autre ancienne étudiante, Marie-Ève Beaudette. Tous les profits iront à l'organisme *Le Phare Enfants Famille*.



10 ans d'engagement pour Nancy Lemay, enseignante en Travail social

Nancy Lemay, enseignante en Travail social, a célébré les 10 ans de la Kasa de Kamu, une maison d'accueil pour jeunes filles en difficulté, qu'elle a fondée en 2003. Située à Comas au Pérou, l'organisme à but non lucratif, la Maison de Kamu, vise à favoriser l'avancement de l'éducation des jeunes filles de Comas et des environs, ainsi que de leurs parents. Le conseil d'administration, que Nancy Lemay préside, travaille à sensibiliser la population québécoise aux réalités de ces jeunes (grossesse précoce, agression sexuelle, toxicomanie, stigmatisation de la sexualité, etc.) L'organisme a donc mandaté la Kasa de Kamu afin d'exercer en son nom les principales activités de sensibilisation, de prévention, d'intervention et d'éducation auprès des jeunes filles péruviennes et de leurs parents.

Consultez leur site Internet maisondekamu.org pour obtenir plus de renseignements.



Magali Robitaille, conseillère pédagogique au Bureau de la reconnaissance des acquis et des compétences, a exposé ses toiles à la galerie Carte blanche, du 25 au 28 septembre 2014.

3 filles styles TOILES

EXPOSITION
3 filles, 3 styles, 30 toiles
En présence des artistes: Magalie Royrand, Michèle Barabou et Magali Robitaille

DU VENDREDI 26 SEPTEMBRE AU DIMANCHE 28 SEPTEMBRE
vendredi et samedi: 12h à 20h dimanche: 12h à 17h

Sur leur parcours créatif, les 3M ont approfondi des styles uniques passant de l'art du portrait, au picturalisme à l'abstrait.
Seul point commun: la joie de vivre et le plaisir de créer!

GALERIE CARTE BLANCHE
1853, rue Amherst, Montréal
514 949-3117
SALLE 1853

Lancement d'un nouveau livre sur l'évaluation des apprentissages par France Côté

C'est dans une atmosphère chaleureuse qu'a eu lieu, le 26 septembre dernier, au salon du personnel, le lancement du nouveau livre de France Côté, conseillère pédagogique au Service des programmes, du développement pédagogique et de la recherche. L'ouvrage intitulé *Construire des grilles d'évaluation descriptives au collégial – Guide d'élaboration et exemples complets de grilles* est publié sous les éditions des Presses de l'Université du Québec (PUQ). Il propose une démarche indiquant notamment des questions à se poser et des pièges à éviter lors de l'élaboration de grilles d'évaluation, tout en formulant quelques réflexions sur les fondements de l'évaluation des apprentissages.

Il s'agit du deuxième livre de France Côté en lien avec l'évaluation des apprentissages, après *Le dossier d'études, pour évaluer autrement...* publié aux éditions Chenelière dans la collection AQPC en 2009.



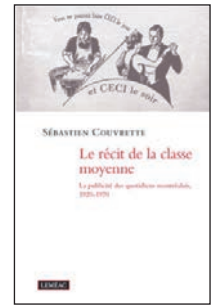
Nathalie Deschamps, enseignante en Musique, a fait la mise en scène du spectacle intitulé *Amahl and the Night Visitors et The Old Maid and the thief*, de Gian Carlo Menotti, présenté par l'Atelier d'opéra de l'École de musique de l'Université de Sherbrooke au Centre d'arts Orford, les 20 et 21 mars 2015.



Danielle Valiquette, enseignante en Design de mode, a participé à l'édition 2014 de l'exposition multidisciplinaire Montagne-Art ainsi qu'à l'Expo Habitation au Stade Olympique en février dernier. Forte de son expérience en fourrure et nouvellement tourneuse de bois, secteur principalement réservé au genre masculin, Danielle a su en mettre plein la vue au public avec ses pièces exclusives : rouleaux à pâte en ostryer dotés de manches en bois de cerf de Virginie, lampes à l'huile tournées à partir de buches, porte-plumes en bois veiné par le passage d'insectes, coussins de fourrure et cuir, mitaines de fourrure et cuir doublées de laine bouillie, porte-clés en fourrure ornements de bijoux faits main, jetés, cache-oreilles, etc.



Sébastien Couvrette, enseignant au Département de sciences sociales, a publié le 22 octobre 2014, l'essai *Le récit de la classe moyenne. La publicité des quotidiens montréalais, 1920-1970*, chez Leméac.



EXPOSITION : En terre Prairivoise

Sylvie Lajoie, agente du bureau aux Services financiers, a exposé à la Maison Pierre-Chartrand, du 3 septembre au 19 octobre dernier.



Angela Mastracci, conseillère pédagogique au Service des programmes, du développement pédagogique et de la recherche, a été sélectionnée à titre de récipiendaire du Prix PERFORMA pour la qualité de la production et de l'intervention pédagogique en enseignement au collégial – volet francophone pour sa contribution à l'enrichissement des connaissances liées à la pratique professionnelle de l'enseignement.

Ce prix, remis chaque année dans le cadre de la cérémonie des Prix d'excellence en éducation de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke, vient souligner l'engagement des personnes impliquées dans les programmes offerts à PERFORMA.

Très engagée dans le réseau PERFORMA en tant que personne répondante locale, M^{me} Mastracci a également collaboré à un ouvrage de la Collection PERFORMA portant sur l'évaluation des apprentissages qui sortira très prochainement.

Vendredi Jazz

Le groupe Cerbère, composé de Maïko Dubuc (piano), Rémi Morissette (guitare), tous deux anciens étudiants du Cégep Marie-Victorin, Christian Pamerleau (batterie), enseignant au Département de musique, et Adrian Vedady, s'est produit le 27 mars 2015 à l'Espace Cercle Carré. Le groupe est un collectif de musiciens de la scène montréalaise qui propose un jazz nouveau teinté d'influences pop. Ils ont lancé leur nouvel album digital « LIVE 2014 » en mars dernier.



Un enseignant du Département de musique dans l'équipe de La Voix

Marco Tessier, pianiste, claviériste, arrangeur, orchestrateur et enseignant au Département de musique, a fait partie de l'équipe de musiciens de l'émission La Voix à TVA. Depuis plus de 25 ans, il travaille sur disque et sur scène avec une panoplie d'artistes québécois établis, en plus d'avoir participé comme musicien et chef d'orchestre à plusieurs émissions télévisuelles de variétés sur différents réseaux.

Patrick Doucet, enseignant en psychologie, a publié *Comment l'éducation sexuelle peut rendre plus intelligent – Orientation sexuelle et homophobie*, aux éditions Liber.

« Comment expliquer que certains d'entre nous soient homosexuels, d'autres hétérosexuels et plusieurs plus ou moins bisexuels? D'où vient notre orientation sexuelle, et l'homosexualité en particulier? Est-elle normale? Contre nature? Naît-on ainsi? Résulte-t-elle de déterminismes biologiques? De l'éducation familiale? D'expériences précoces? S'agirait-il plutôt d'un choix? Et pourquoi certains sont-ils homophobes? » sont autant de questions que M. Doucet a voulu démystifier dans son ouvrage.



Le Cégep Marie-Victorin gagnant d'un Prix Estim 2015 de la Chambre de commerce de l'Est de Montréal



C'est avec beaucoup de fierté que le Cégep Marie-Victorin a remporté un *Prix Estim 2015* dans la catégorie *Projet d'innovation ou de développement – secteur public et parapublic*. Ce prix récompense un projet d'aménagement rassembleur et novateur mis en œuvre depuis maintenant sept ans au Cégep. Il est novateur puisqu'il a permis, et permet encore aujourd'hui, aux artistes de l'établissement, employés et étudiants, d'exprimer leur fierté d'appartenir à leur milieu et de contribuer à en faire un lieu d'études et de travail stimulant.



PRÉAMBULE

Les présentes règles d'éthique et de déontologie sont adoptées en vertu de la Loi modifiant la Loi sur le ministère du Conseil exécutif et d'autres dispositions législatives concernant l'éthique et la déontologie. Ces dispositions complètent les règles d'éthique et de déontologie déjà prévues aux articles 321 à 330 du Code civil du Québec et aux articles 12 et 20 de la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel. Les dispositions législatives d'ordre public, notamment les articles 12 et 20 de la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel prévalent, en cas de conflit, sur les dispositions du présent code.

1. Définitions

Dans le présent Code les mots suivants signifient :

- administrateur : membre du conseil d'administration du collège
- administrateur membre du personnel : le directeur général, le directeur des études ainsi que les deux enseignants, le professionnel et l'employé de soutien respectivement élus par leurs pairs à titre d'administrateur
- code : code d'éthique et de déontologie des administrateurs
- collège : le Cégep Marie-Victorin
- intérêt : ce qui importe, ce qui est utile, avantageux

2. Objet

Le Code a pour objet d'établir certaines règles d'éthique et de déontologie régissant les administrateurs du collège en vue :

- d'assurer la confiance du public dans l'intégrité, l'impartialité et la transparence du conseil d'administration du collège, et
- de permettre aux administrateurs d'exercer leur mandat et d'accomplir leurs fonctions avec confiance, indépendance et objectivité au mieux de la réalisation de la mission du collège

3. Champ d'application

Tout administrateur est assujéti aux règles du Code. De plus, la personne qui cesse d'être administrateur est assujéti aux règles prévues à l'article 5.2 du Code.

4. Devoirs généraux des administrateurs

L'administrateur exerce sa fonction avec indépendance, intégrité et bonne foi au mieux de l'intérêt du collège et de la réalisation de sa mission. Il agit avec prudence, diligence, honnêteté, loyauté et assiduité comme le ferait en pareilles circonstances une personne raisonnable et responsable.

5. Obligations des administrateurs

5.1 L'administrateur doit, dans l'exercice de ses fonctions :

- respecter les obligations que la Loi, la Charte constitutive du collège et les Règlements lui imposent et agir dans les limites des pouvoirs du collège;
- éviter de se placer dans une situation de conflit entre son intérêt personnel ou l'intérêt du groupe ou de la personne qui l'a élu ou nommé et les obligations de ses fonctions d'administrateur;
- agir avec modération dans ses propos, éviter de porter atteinte à la réputation d'autrui et traiter les autres administrateurs avec respect;
- ne pas utiliser, à son profit ou au profit d'un tiers, les biens du collège;
- ne pas divulguer, à son profit ou au profit d'un tiers, l'information privilégiée ou confidentielle qu'il obtient en raison de ses fonctions;
- ne pas abuser de ses pouvoirs ou profiter indûment de sa position pour en tirer un avantage personnel;
- ne pas, directement ou indirectement, accorder, solliciter ou accepter une faveur ou un avantage indu pour lui-même ou pour une autre personne;
- n'accepter aucun cadeau, marque d'hospitalité ou autre avantage que ceux d'usage et de valeur minime.

5.2 La personne qui cesse d'être administrateur doit, dans l'année suivant la fin de son mandat d'administrateur :

- se comporter de façon à ne pas tirer d'avantages indus de ses fonctions antérieures d'administrateur;
- ne pas agir en son nom personnel ou pour le compte d'autrui relativement à une procédure, à une négociation ou à une autre opération à laquelle le collège est partie. Cette règle ne s'applique pas à l'administrateur membre du personnel du collège en ce qui

concerne son contrat de travail;

- ne pas utiliser de l'information confidentielle ou privilégiée relative au collège à des fins personnelles et ne pas donner des conseils fondés sur des renseignements non disponibles au public.

6. Rémunération des administrateurs

L'administrateur n'a droit à aucune rémunération pour l'exercice de ses fonctions d'administrateur du collège. Il ne peut également recevoir aucune autre rémunération du collège, à l'exception du remboursement de certaines dépenses autorisées par le conseil d'administration.

Cette disposition n'a pas pour effet d'empêcher les administrateurs membres du personnel de recevoir leur salaire et autres avantages prévus à leur contrat de travail.

7. Règles en matière de conflit d'intérêts

7.1 Objet

Les règles contenues au présent article ont pour objet de faciliter la compréhension des situations de conflit d'intérêts et d'établir des procédures et modalités administratives auxquelles est assujéti l'administrateur en situation de conflit d'intérêts pour permettre de procéder au mieux de l'intérêt du collège.

7.2 Situations de conflit d'intérêts des administrateurs

Constitue une situation de conflit d'intérêts toute situation réelle, apparente ou potentielle, qui est objectivement de nature à compromettre ou susceptible de compromettre l'indépendance et l'impartialité nécessaires à l'exercice de la fonction d'administrateur, ou à l'occasion de laquelle l'administrateur utilise ou cherche à utiliser les attributs de sa fonction pour en retirer un avantage indu ou pour procurer un tel avantage indu à une tierce personne.

Sans restreindre la portée de cette définition et seulement à titre d'illustration, sont ou peuvent être considérées comme des situations de conflit d'intérêts :

- la situation où l'administrateur a directement ou indirectement un intérêt dans une délibération du conseil d'administration;
- la situation où un administrateur a directement ou indirectement un intérêt dans un contrat ou un projet de contrat avec le collège;
- la situation où un administrateur, directement ou indirectement, obtient ou est sur le point d'obtenir un avantage personnel qui résulte d'une décision du collège;
- la situation où un administrateur accepte un présent ou un avantage quelconque d'une entreprise qui traite ou qui souhaite traiter avec le collège, à l'exception des cadeaux d'usage de peu de valeur.

7.3 Situations de conflit d'intérêts des administrateurs membres du personnel

Outre les règles établies à l'article 7.2 du Code, l'administrateur membre du personnel est en situation de conflit d'intérêts dans les cas prévus aux articles 12 et 20.1 de la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel.

7.4 Déclarations d'intérêts

Dans les trente (30) jours suivant l'entrée en vigueur du présent Code ou dans les trente (30) jours suivant sa nomination, l'administrateur doit remplir et remettre au président du conseil d'administration une déclaration des intérêts qu'il a à sa connaissance dans une entreprise faisant affaires ou ayant fait affaires avec le collège et divulguer, le cas échéant, toute situation réelle, potentielle ou apparente de conflit d'intérêts pouvant le concerner. Cette déclaration doit être révisée et mise à jour annuellement par l'administrateur.

Outre cette déclaration d'intérêts, l'administrateur doit divulguer toute situation de conflit d'intérêts de la manière et dans les cas prévus au premier alinéa de l'article 12 de la Loi sur les collèges d'enseignement général et profes-

sionnel.

7.5 Interdictions

Outre les interdictions pour les situations de conflit d'intérêts prévues aux articles 12 et 20 de la Loi sur les collèges d'enseignement générale et professionnel, l'administrateur qui est en situation de conflit d'intérêts à l'égard d'une question discutée au conseil d'administration a l'obligation de se retirer de la séance du conseil pour permettre que les délibérations et le vote se tiennent hors de la présence de l'administrateur et en toute confidentialité.

7.6 Rôle du président

Le président du conseil est responsable du bon déroulement des réunions du conseil d'administration. Il doit trancher toute question relative au droit de voter à une réunion du conseil. Lorsqu'une proposition est reçue par l'assemblée, le président du conseil doit, après avoir entendu le cas échéant les représentations des administrateurs, décider quels sont les membres habilités à délibérer et à voter. Le président a le pouvoir d'intervenir pour qu'une personne s'abstienne de voter et pour que cette dernière se retire de la salle où siège le conseil. La décision du président est finale.

8. Conseiller en déontologie

Le secrétaire du conseil ou toute autre personne nommée par le conseil d'administration agit comme conseiller en déontologie. Ce dernier est chargé :

- d'informer les administrateurs quant au contenu et aux modalités d'application du Code;
- de conseiller les administrateurs en matière d'éthique et de déontologie;
- de faire enquête sur réception d'allégations d'irrégularités et de faire rapport au conseil d'administration;
- de faire publier dans le rapport annuel du collège le présent Code ainsi que les renseignements prévus à la Loi.

9. Conseil de discipline

9.1 Le conseiller en déontologie saisit le conseil d'administration de toute plainte ou de toute autre situation d'irrégularité en vertu du Code ainsi que des résultats de son enquête.

9.2 Le conseil d'administration ou le comité constitué par le conseil à cette fin siège comme conseil de discipline et décide du bien-fondé de la plainte et de la sanction appropriée, le cas échéant.

9.3 Le conseil de discipline notifie à l'administrateur les manquements reprochés et l'avise qu'il peut, dans les trente (30) jours, fournir par écrit ses observations au conseil de discipline et, sur demande être entendu par celui-ci relativement aux manquements reprochés et à la sanction appropriée.

9.4 Dans le cas d'une situation urgente nécessitant une intervention rapide ou dans un cas présumé de faute grave, l'administrateur peut être relevé provisoirement de ses fonctions par le président du conseil d'administration.

9.5 Le conseil de discipline qui conclut que l'administrateur public a contrevenu à la Loi ou au Code impose la sanction disciplinaire appropriée. Les sanctions possibles sont la réprimande, la suspension ou la révocation.

10. Entrée en vigueur

Le présent Code est entré en vigueur le 1^{er} janvier 1998.

NOTE : En 2013-2014, aucun administrateur du Cégep Marie-Victorin n'a fait l'objet d'un conflit d'intérêts.

collegemv.qc.ca



7000, rue Marie-Victorin,
Montréal H1G 2J6

♻️ Imprimé sur du papier 100 % recyclé

