

Répertoire des projets PAREA 2005-2006

Code / Titre	Collège	Responsable
PA2002-015 Modèle de développement de la pratique réflexive	Cégep du Vieux Montréal	Jean-Guy Lacroix
PA2003-010 L'amélioration de la persévérance dans les cours en ligne	Cégep de Rosemont	Bruno Poëllhuber
PA2003-013 Curriculum Coherence and Student Success (Cohérence des programmes d'études et réussite scolaire)	Champlain Regional College –Campus Saint-Lambert-Longueuil	Dianne Bateman
PA2004-003 Collège et réussite : représentations des garçons	Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu	Jacques Boisvert
PA2004-005 Intelligence émotionnelle et apprentissage	Collège André-Grasset (1973) inc.	Joseph Chbat
PA2004-016 The Effectiveness of Blended Course Instruction in Second Language Learning (Efficacité des cours interactifs en langue seconde)	Vanier College	Joanne Ellis
PA2004-017 Troubles de lecture au collégial : deux mesures de soutien	Cégep Montmorency	Zohra Mimouni
PA2004-018 Accompagnement des enseignants et paradigme d'apprentissage	Cégep de l'Outaouais	Martine St-Germain
PA2004-020 Parcours d'une réflexion avec et pour les garçons	Cégep de Sherbrooke	Lina Sylvain
PA2005-001 Réussite scolaire, symptômes anxieux et dépressifs	Cégep de l'Outaouais	Guy Beauchamp
PA2005-003 Étude longitudinale des parcours scolaires	Cégep de Jonquière	Suzanne Veillette
PA2005-007 Facteurs individuels et sociaux de l'adaptation réussie à la transition secondaire-collégial	Cégep régional de Lanaudière à Joliette	Carole Vezeau
PA2005-008 Male Self-Efficacy & Success in Calculus through WeBWork (Autoefficacité réussite des étudiants masculins en calcul grâce au Webwork)	Vanier College	Helena Dedic
PA2005-009 Implementing Peer Instruction in Cégep (L'enseignement par les pairs au cégep)	Cégep John Abbott	Nathaniel Lasry
PA2005-010 Promoting Conceptual Change in Physics with Models (Promouvoir le changement conceptuel dans les cours de physique à l'aide de modèles)	Collège Dawson	Elizabeth Charles
PA2005-014 Étude sur le travail rémunéré en milieu collégial	Cégep de Sainte-Foy	Jacques Roy

Les questions et commentaires peuvent être adressés à [François Hardy](#), (418) 643-6045.
Dernière révision le 9 novembre 2005.

Ce site est optimisé pour le navigateur Microsoft Internet Explorer
avec une résolution de 1024 X 768.

© Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport | © Équipe de réalisation

Politique de confidentialité
1035, rue De La Chevrotière, Québec (Québec) G1R 5A5

Québec

© Gouvernement du Québec, 2006

Modèle de développement de la pratique réflexive

Par Jean-Guy Lacroix

Établissement d'enseignement : Cégep du Vieux Montréal

Première année de financement : 2002-2003

Durée : Trois ans

Descripteurs :

Cette étude porte sur le développement de la pratique réflexive (Shön, 1983) chez les enseignantes et enseignants du collégial. Pour contribuer à la construction de la connaissance sur le développement de la pratique réflexive, nous voulons dégager un modèle de l'intégration de cette pratique. Plus spécifiquement, nous voulons connaître les caractéristiques des enseignantes et enseignants, le contexte d'accompagnement et le contexte de la classe qui favorisent le développement de la pratique réflexive. Dans le cadre d'une recherche-action, trois équipes de deux enseignantes et enseignants (N= 6) participeront activement à la recherche en réalisant, pendant trois sessions consécutives, une démarche métacognitive visant à développer leur pratique enseignante par l'approche réflexive. Ces enseignantes et enseignants élaboreront, tout au cours de la démarche, le réseau conceptuel définissant leur pratique. La méthode des cas multiples sera utilisée pour faire la collecte et l'analyse des données, permettant ainsi de connaître les conditions favorables au développement de la pratique réflexive. À la fin de la recherche, une analyse des différences et des similitudes de chaque cas permettra de dégager un mégamodèle du développement de la pratique réflexive chez des enseignantes et enseignants en exercice. Nous croyons que les retombées de cette recherche pourront ajouter aux connaissances permettant l'utilisation de la pratique réflexive pour la formation continue des enseignantes et enseignants du collégial.

Ce site est optimisé pour le navigateur Microsoft Internet Explorer
avec une résolution de 1024 X 768.

© Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport | © Équipe de réalisation
Politique de confidentialité
1035, rue De La Chevrotière, Québec (Québec) G1R 5A5

Québec

© Gouvernement du Québec, 2006

L'amélioration de la persévérance dans les cours en ligne

Par Bruno Poëllhuber

Établissement d'enseignement : Cégep de Rosemont

Première année de financement : 2003-2004

Durée : Deux ans et demi

Descripteurs :

Cette recherche-action vise à utiliser le potentiel de communication d'Internet pour créer des groupes collaboratifs dans les cours de formation à distance diffusés en ligne. On postule que la mise sur pied de groupes virtuels, combinée à l'utilisation de techniques d'animation appropriées et à certaines autres mesures, aide à l'amélioration des taux de persévérance peu élevés, que l'on observe traditionnellement en formation à distance.

Les tuteurs du Cégep@distance reçoivent progressivement une formation sur un modèle d'encadrement télématique basé sur la communication entre pairs et l'apprentissage collaboratif. Cette formation est testée et améliorée par les participants eux-mêmes, et des activités collaboratives seront introduites dans un cours de philosophie au moment de la conception du cours. On cherche à évaluer les effets de cet encadrement sur la motivation des élèves, telle qu'elle est définie par la synthèse des théories sociocognitives de la motivation proposée par Barbeau (1994), ainsi que sur la persévérance dans les cours.

L'analyse portera sur les données ainsi recueillies : questionnaires adressés aux étudiants, contenu de certaines communications en ligne entre étudiants et avec le tuteur, statistiques sur les cheminement scolaires.

Ce site est optimisé pour le navigateur Microsoft Internet Explorer
avec une résolution de 1024 X 768.

© Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport | © Équipe de réalisation
Politique de confidentialité
1035, rue De La Chevrotière, Québec (Québec) G1R 5A5

Québec

© Gouvernement du Québec, 2006

Curriculum Coherence and Student Success

(Cohérence des programmes d'études et réussite scolaire)

Par Dianne Bateman

Établissement d'enseignement : Champlain Regional College,
Campus Saint-Lambert-Longueuil

**Première année de
financement :** 2003-2004

Durée : Trois ans

Descripteurs :

Personne n'a encore étudié l'incidence de l'arrimage des programmes d'études par rapport à la réussite scolaire et au taux de persévérance scolaire. Lors de la recherche exploratoire qui a mené à la présente proposition, nous avons découvert, à l'intérieur de sections d'un même cours, de nombreuses incohérences qui révèlent que les méthodes d'évaluation de l'apprentissage des étudiants ne correspondent pas étroitement aux objectifs pédagogiques. La littérature confirme également cette observation.

L'objectif de cette recherche est d'établir le lien entre des programmes scolaires bien harmonisés, la réussite scolaire et le taux de persévérance scolaire. Pour établir ce lien, il est nécessaire de mesurer les résultats d'apprentissage, c'est-à-dire la différence entre les compétences des étudiants à l'entrée et à la sortie, et d'effectuer une analyse critique et approfondie de la relation entre les évaluations des enseignants et les objectifs pédagogiques du cours, du programme et de l'établissement.

Nous allons d'abord évaluer la cohérence entre les sections d'un même cours. À l'aide d'une analyse quantitative des résultats des étudiants qui tient compte de la réussite scolaire, du sexe et du programme d'études, nous démontrerons l'existence d'un problème de cohérence et d'arrimage entre les programmes. La première observation nous mènera à une analyse détaillée des méthodes d'évaluation de ces classes et conduira à l'élaboration d'un processus d'arrimage des programmes dans ces cours et dans les cours contenant une seule section. L'un des aspects essentiels de notre projet consiste à guider les départements tout au long de ce processus. En outre, nous étudierons le processus de révision afin de créer un outil qui servira à d'autres collèges. Dans la troisième et dernière étape de cette recherche, nous reprendrons l'analyse quantitative à une étape ultérieure pour déterminer l'incidence du processus d'arrimage des programmes sur la réussite des étudiants.

Ce site est optimisé pour le navigateur Microsoft Internet Explorer
avec une résolution de 1024 X 768.

© Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport | © Équipe de réalisation
Politique de confidentialité
1035, rue De La Chevrotière, Québec (Québec) G1R 5A5

Québec

© Gouvernement du Québec, 2006

Collège et réussite : représentations des garçons

Par Jacques Boisvert

Établissement d'enseignement : Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu

Première année de financement : 2004-2005

Durée : Deux ans

Descripteurs :

L'objectif général de la recherche consiste à dévoiler les représentations sociales des garçons inscrits en sciences humaines, pour ce qui est du collège et de la réussite. Les objectifs particuliers sont les suivants : décrire les représentations sociales du collège sous l'angle des quatre composantes du modèle systémique de la situation pédagogique ; décrire les représentations sociales de la réussite scolaire, professionnelle et personnelle; établir un portrait comparatif des garçons les plus forts et les plus faibles; tracer un portrait évolutif, sur trois sessions, des représentations sociales étudiées.

La recherche correspond à ce qu'il est convenu d'appeler la recherche qualitative-interprétative. La population est constituée des garçons qui commencent leurs études collégiales au Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu en sciences humaines, à l'automne 2004, dont nous étudierons les représentations sociales au cours de trois sessions consécutives. Nous rejoindrons l'ensemble de la population au moyen de questionnaires et une partie de celle-ci par des entrevues individuelles et de groupe. Une démarche inductive présidera à l'analyse des données. Les critères de rigueur propres à la recherche qualitative seront remplis et les principes déontologiques seront suivis.

Ce site est optimisé pour le navigateur Microsoft Internet Explorer
avec une résolution de 1024 X 768.

© Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport | © Équipe de réalisation
Politique de confidentialité
1035, rue De La Chevrotière, Québec (Québec) G1R 5A5

Québec

© Gouvernement du Québec, 2006

Intelligence émotionnelle et apprentissage

Par Joseph Chbat

Établissement d'enseignement : Collège André-Grasset (1973) inc.

Première année de financement : 2004-2005

Durée : Trois ans

Descripteurs :

L'objet de la recherche : mettre au point, ajuster et expérimenter auprès des élèves du réseau collégial un instrument de mesure qui prendra la forme d'un test général de l'intelligence émotionnelle, en vue d'évaluer le quotient émotionnel (QÉ) et de fournir aux répondants des indications précises pour le développement de chacune des composantes fondamentales de l'intelligence émotionnelle qui y seront retenues.

Une double perspective sous-tend cet objectif : d'une part, la sensibilisation du milieu collégial à l'importance de l'intelligence émotionnelle et à la nécessité de son développement, à la fois chez les éducateurs et chez les élèves; d'autre part, l'espoir de transformer cet outil de mesure qu'est le test de l'intelligence émotionnelle en un outil de dépistage des élèves à risque, et de préparer à leur intention, dans une phase subséquente, des stratégies pédagogiques visant à développer leur intelligence émotionnelle et, en conséquence, à augmenter leurs chances de réussite scolaire et personnelle.

Le processus qui permettra d'atteindre cet objectif se déroulera en trois phases principales : la délimitation du concept de l'intelligence émotionnelle et le dénombrement de ses composantes; la création, l'ajustement et la passation d'un test général pour évaluer le QÉ; l'analyse des données, qui consistera d'abord à présenter les résultats bruts du test de l'intelligence émotionnelle, et à corréliser ensuite les résultats des répondants avec leur cote de rendement collégial (CRC), et avec leur rendement de la fin du secondaire.

Ce site est optimisé pour le navigateur Microsoft Internet Explorer
avec une résolution de 1024 X 768.

© Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport | © Équipe de réalisation
Politique de confidentialité
1035, rue De La Chevrotière, Québec (Québec) G1R 5A5

Québec

© Gouvernement du Québec, 2006

The Effectiveness of Blended Course Instruction in Second Language Learning

(Efficacité cours interactifs en langue seconde)

Par Joanne Ellis

Établissement d'enseignement : Vanier College

Première année de financement : 2004-2005

Durée : Deux ans

Descripteurs :

Le nombre d'élèves allophones inscrits dans les cégeps est à la hausse. Ces élèves rentrent au cégep avec des faiblesses linguistiques. La recherche a pour objet d'évaluer l'efficacité de cours interactifs en langue seconde, surtout pour les volets lecture et rédaction. Les cours interactifs consistent en des rencontres avec l'enseignant et des séances d'apprentissage en ligne, sur Internet. Plusieurs chercheurs pensent que ce type de cours améliore l'apprentissage des élèves et leur permet de mieux contrôler leur rythme d'apprentissage. Les enseignants au collégial n'ayant pas accès à des sommes d'argent substantielles, l'étude met l'accent sur les cours interactifs qui ont été conçus avec des ressources limitées et le minimum d'habiletés techniques.

Au cours de l'étude, on se penchera sur l'interaction entre les diverses caractéristiques des élèves, le climat d'apprentissage et son efficacité, ainsi que sur l'utilisation que font les élèves des stratégies autorégulatrices. Une évaluation qualitative permettra d'examiner les perceptions et les attitudes des élèves face aux cours interactifs. Les personnes qui participeront à la recherche proviendront du cours *Academic Writing Skills*, offert à Vanier. Les outils didactiques seront aussi évalués de façon qualitative par les professeurs des cours d'anglais de mise à niveau. Les résultats de cette étude serviront de base pour l'élaboration d'un modèle que les enseignants du réseau utiliseront pour la mise en œuvre de cours interactifs. Des outils didactiques et un manuel d'instructions destinés aux enseignants compléteront le modèle et seront à la base d'une proposition de cours pour les nouveaux enseignants.

Ce site est optimisé pour le navigateur Microsoft Internet Explorer
avec une résolution de 1024 X 768.

© Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport | © Équipe de réalisation
Politique de confidentialité
1035, rue De La Chevrotière, Québec (Québec) G1R 5A5

Québec

© Gouvernement du Québec, 2006

Troubles de lecture au collégial : deux mesures de soutien

Par Zohra Mimouni

Établissement d'enseignement : Cégep Montmorency

Première année de financement : 2004-2005

Durée : Deux ans et demi

Descripteurs :

L'objectif général de la recherche est de décrire les troubles de lecture que l'on trouve au collégial, chez une population francophone, et d'évaluer deux mesures mises en œuvre pour aider cette population dans une tâche de lecture : l'ajout de temps pour terminer la tâche et l'accès à une version audiologique du texte.

L'évaluation des troubles de lecture sera effectuée par la passation de tests ciblant les processus déficitaires (tâches de conscience phonologique et d'automatisme), les processus spécifiques (tâches pour évaluer les traitements alphabétique et orthographique), les processus non spécifiques (tâche de compréhension langagière) et la compétence fonctionnelle en lecture (tâche de compréhension de texte).

L'évaluation des mesures de soutien se fera par la passation d'une tâche de lecture de texte, avec questions de compréhension. Ce texte sera choisi parmi ceux du ministère de l'Éducation du Québec, qui sont utilisés pour évaluer la lecture à la fin de la cinquième secondaire. Les aménagements temporels seront effectués sur la base des contraintes imparties lors de cet examen par le Ministère.

Ce site est optimisé pour le navigateur Microsoft Internet Explorer
avec une résolution de 1024 X 768.

© Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport | © Équipe de réalisation
Politique de confidentialité
1035, rue De La Chevrotière, Québec (Québec) G1R 5A5

Québec

© Gouvernement du Québec, 2006

Accompagnement des enseignants et paradigme d'apprentissage

Par Martine St-Germain

Établissement d'enseignement : Cégep de l'Outaouais

Première année de financement : 2004-2005

Durée : Deux ans

Descripteurs :

Cette recherche consiste à déterminer les modalités d'accompagnement utilisées par un conseiller pédagogique pour favoriser, chez les enseignants des cégeps, l'appropriation du paradigme de l'apprentissage, toile de fond du Renouveau collégial. Nous voulons décrire les caractéristiques du processus et les étapes d'accompagnement, identifier les stratégies qui les facilitent, énumérer les attitudes requises par le conseiller pédagogique et, finalement, décrire la perception qu'ont les enseignants de leur appropriation du paradigme de l'apprentissage.

Dans le cadre de cette recherche novatrice, un conseiller pédagogique formera un groupe de coopération professionnelle. Il invitera à se joindre à lui quelques enseignants motivés à vivre une relation d'accompagnement visant l'appropriation du paradigme de l'apprentissage. Selon une démarche de recherche-action, à l'aide de journaux de bord, de groupes de discussions et d'entrevues semi-dirigées, les réflexions extensives et les actions du groupe de coopération professionnelle permettront au conseiller pédagogique et aux enseignants d'introduire un changement dans leur pratique respective. Après trois sessions d'exploration et d'expérimentation, il se dégagera des modèles d'accompagnement efficaces.

Ce site est optimisé pour le navigateur Microsoft Internet Explorer
avec une résolution de 1024 X 768.

© Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport | © Équipe de réalisation
Politique de confidentialité
1035, rue De La Chevrotière, Québec (Québec) G1R 5A5

Québec

© Gouvernement du Québec, 2006

Parcours d'une réflexion avec et pour les garçons

Par Lina Sylvain

Établissement d'enseignement : Cégep de Sherbrooke

Première année de financement : 2004-2005

Durée : Deux ans

Descripteurs :

Nonobstant les facteurs externes à la réussite des cégépiens, tels que le travail rémunéré et le contexte social, cette recherche affiche que l'implantation des mesures d'aide à la réussite nécessite un changement de paradigme au sein de la pratique enseignante chez les enseignants du collégial. Il faut outrepasser la simple application de mesures palliatives au problème de réussite des garçons de même que la quantification des taux de réussite selon le genre : favoriser la réussite éducative des garçons exige des transformations majeures en enseignement et seule une réflexion sur l'action et dans l'action, chez l'enseignant, pourra permettre de voir poindre un éclairage nouveau sur cette problématique des garçons, qui prend des proportions de plus en plus alarmantes.

Dans cette logique, l'objectif premier de cette recherche est de modéliser une démarche d'accompagnement des enseignants du collégial, en adoptant un enseignement corporatif qui soit favorable à la réussite, plus précisément celle des garçons. Les impacts de cette recherche sont relatifs à la réussite des garçons et au processus de transformation vécu par les enseignants collaborateurs. La démarche d'accompagnement respecte les phases d'une recherche-action-formation, soit la formation, l'action et la réflexion sur l'action.

Ce site est optimisé pour le navigateur Microsoft Internet Explorer
avec une résolution de 1024 X 768.

© Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport | © Équipe de réalisation
Politique de confidentialité
1035, rue De La Chevrotière, Québec (Québec) G1R 5A5

Québec

© Gouvernement du Québec, 2006

Réussite scolaire, symptômes anxieux et dépressifs

Par Guy Beauchamp

Établissement d'enseignement : Cégep de l'Outaouais

Première année de financement : 2005-2006

Durée : Deux ans

Descripteurs :

Les indicateurs de la réussite scolaire au collégial ont fait l'objet d'un nombre important d'études dans un cadre théorique s'appuyant sur l'environnement de l'étudiant. Plus récemment, on a rapporté une détresse psychologique chez 28 % des jeunes de 15 à 24 ans. En lien avec ce phénomène, les consultations auprès des services psychologiques des cégeps ont augmenté en nombre et en gravité. D'autre part, les symptômes de la dépression et de l'anxiété sont reconnus pour porter obstacle à l'apprentissage scolaire. Ce projet a comme objectif principal de déterminer et mieux comprendre les liens entre les symptômes de la dépression et de l'anxiété des étudiants, et l'abandon et la réussite scolaire. Plus spécifiquement, nous souhaitons :

1. mesurer la prévalence de ces symptômes à deux temps distincts (admission (T1) et 3^e session (T2)), chez une cohorte de nouveaux admis;
2. établir le lien entre les symptômes anxieux et dépressifs mesurés à l'admission (T1), et la réussite scolaire (variable prédite) en contrôlant l'effet de la moyenne au secondaire. Les mesures de symptômes seront effectuées à l'aide de deux questionnaires validés (les échelles de dépression de Beck, et d'anxiété Spielberger);
3. considérer les variables modulatrices suivantes : le sexe, le programme d'appartenance et les événements de vie (sous forme de questionnaire à T2).

Ce site est optimisé pour le navigateur Microsoft Internet Explorer
avec une résolution de 1024 X 768.

© Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport | © Équipe de réalisation
Politique de confidentialité
1035, rue De La Chevrotière, Québec (Québec) G1R 5A5

Québec

© Gouvernement du Québec, 2006

Étude longitudinale des parcours scolaires

Par Suzanne Veillette

Établissement d'enseignement : Cégep de Jonquière

Première année de financement : 2005-2006

Durée : Deux ans

Descripteurs :

La présente proposition de recherche vise la réalisation de la troisième collecte des données (Temps 3) d'une enquête longitudinale et multidimensionnelle qui a débuté en 2002 (temps 1) auprès d'une cohorte d'élèves âgés de 14 ans et inscrits au secondaire au Saguenay-Lac-Saint-Jean. On y aborde la problématique de la persévérance scolaire en s'intéressant au parcours scolaire de l'élève. L'objectif principal est d'identifier les déterminants de la persévérance scolaire en tentant de mieux comprendre les processus par lesquels les caractéristiques personnelles (genre, caractéristiques psychosociales, culturelles, scolaires et professionnelles), les milieux de vie (école, famille, réseau social et communauté d'appartenance), les habitudes de vie et les comportements ainsi que interagissent pour tantôt favoriser la persistance, tantôt pousser à l'abandon scolaire. La nature multidimensionnelle de cette étude présentera une vision globale du phénomène complexe de la persévérance scolaire et de son caractère longitudinal, et permettra une compréhension des déterminants de la persistance ajustée aux réalités vécues par les jeunes au moment de la délicate transition du secondaire au collégial et lors de l'intégration au collégial. Particulièrement, le point de vue des élèves sur ce moment stratégique sera documenté ainsi que les déterminants des changements de programmes d'études. Des équations structurelles et des régressions de survie serviront à analyser la persévérance scolaire à partir d'indicateurs en temps continu, et ce, de façon distincte pour chaque sexe.

Ce site est optimisé pour le navigateur Microsoft Internet Explorer
avec une résolution de 1024 X 768.

© Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport | © Équipe de réalisation
Politique de confidentialité
1035, rue De La Chevrotière, Québec (Québec) G1R 5A5

Québec

© Gouvernement du Québec, 2006

Facteurs individuels et sociaux de l'adaptation réussie à la transition secondaire-collégial

Par Carole Vezeau

Établissement d'enseignement : Cégep régional de Lanaudière à Joliette

Première année de financement : 2005-2006

Durée : Deux ans

Descripteurs :

La présente étude s'intéresse à la transition du secondaire au collégial sous l'angle particulier du rôle des perceptions, des attitudes, des croyances, des attentes et anticipations antérieures des jeunes, ainsi que de leur perception du soutien de leurs parents dans leur adaptation à leur nouveau milieu. La notion d'adaptation est ici conceptualisée comme le maintien d'un profil motivationnel favorable à un fonctionnement scolaire adéquat. L'objectif général de cette étude est de déterminer le rôle des caractéristiques du système motivationnel des élèves dans un passage réussi du secondaire au collégial. L'échantillon sera recruté dans les écoles secondaires sources des collèges Gérard-Godin, De Lanaudière (constituantes de Joliette, L'Assomption et Terrebonne) et Sorel-Tracy. Cet échantillon sera complété par un groupe d'élèves provenant de la Commission scolaire de Montréal, qui ont déjà été vus alors qu'ils étaient en sixième année du primaire et au début du secondaire, dans le cadre d'une étude sur la transition primaire-secondaire. D'une durée de deux ans, la collecte de données débute lorsque les élèves sont en dernière année du secondaire. Les élèves inscrits dans les secteurs préuniversitaires seront rencontrés de nouveau à chacune des deux premières sessions du programme collégial.

Ce site est optimisé pour le navigateur Microsoft Internet Explorer
avec une résolution de 1024 X 768.

© Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport | © Équipe de réalisation
Politique de confidentialité
1035, rue De La Chevrotière, Québec (Québec) G1R 5A5

Québec

© Gouvernement du Québec, 2006

Male Self-Efficacy & Success in Calculus through WeBWork

(Autoefficacit  t réussite des étudiants masculins en calcul grâce au Webwork)

Par Helena Dedic

  tablissement d'enseignement : Vanier College

Première année de financement : 2005-2006

Durée : Deux ans

Descripteurs :

Ce projet s'intéresse à la baisse des inscriptions et au haut taux d'échec des étudiants masculins en sciences sociales dans les cours de calcul. De 1994 à 2001, la dernière année avec données complètes, l'inscription à Vanier des étudiants masculins en sciences sociales aux cours de calcul a chuté de 83 % à 55 %, alors que le taux d'échec s'est maintenu autour de 45 %. De plus, nos recherches précédentes ont déterminée la perception de la compétence des étudiants masculins en mathématique diminue de façon significative durant la transition du secondaire au cégep. De la perspective socio-cognitive, une perception de leur compétence qui diminue pourrait amener les étudiants   adopter des buts d'évitement et, par conséquent, échouer. Nous posons l'hypothèse que la rétroaction de soutien élaborée et l'orientation cognitive, offertes par ordinateur pendant l'apprentissage, pourraient aider les étudiants masculins en sciences sociales   r  ussir. En utilisant un plan expérimental avec groupe de contrôle non équivalent, nous étudierons l'impact de trois approches pédagogiques aux devoirs :

- devoirs papier/crayon avec rétroaction de la réponse exacte;
- devoirs à l'aide d'un outil d'évaluation en ligne, WeBWork, avec rétroaction de la réponse exacte;
- devoirs à l'aide d'un outil d'évaluation en ligne, WeBWork avec rétroaction d'une réponse élaborée.

L'analyse des pistes causales sera utilisée pour inférer les effets directs et indirects sur le rendement des étudiants masculins.

Ce site est optimisé pour le fureteur Microsoft Internet Explorer
avec une résolution de 1024 X 768.

   Ministère de l'éducation, du Loisir et du Sport |   quipe de réalisation
Politique de confidentialité

1035, rue De La Chevrotière, Québec (Québec) G1R 5A5

Québec

   Gouvernement du Québec, 2006

Implementing Peer Instruction in Cegep

(L'enseignement par les pairs au cégep)

Par Nathaniel Lasry

Établissement d'enseignement : Cégep John Abbott

Première année de financement : 2005-2006

Durée : Deux ans

Descripteurs :

L'étude proposée tente d'établir si la méthode dite d'enseignement par les pairs élaborée à Harvard pourrait être utilisée au Cégep de façon efficace. Cette approche de collaboration requiert l'utilisation de technologie sans fil permettant au professeur d'obtenir instantanément une idée de l'état de conceptualisation de ses élèves. L'efficacité de la méthode réside en la nécessité de faire participer activement les élèves en leur faisant confronter leur préconception et en encourageant la discussion et la clarification de reconceptualisations entre pairs. L'étude proposée comporte deux phases. La première consiste en la mesure quantitative du changement conceptuel et affectif présent dans un groupe ayant suivi l'enseignement par les pairs ainsi que sa comparaison avec un groupe contrôle ayant suivi un enseignement traditionnel. La deuxième phase de cette étude consiste en l'analyse qualitative d'une plus large utilisation de la méthode à travers le programme de sciences. Située dans une méthodologie de recherche-action, cette deuxième analyse est centrée sur le processus de réflexion de professeurs de différentes disciplines aux prises avec une première utilisation de cette méthode dans leurs classes.

Ce site est optimisé pour le navigateur Microsoft Internet Explorer
avec une résolution de 1024 X 768.

© Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport | © Équipe de réalisation
Politique de confidentialité
1035, rue De La Chevrotière, Québec (Québec) G1R 5A5

Québec

© Gouvernement du Québec, 2006

Promoting Conceptual Change in Physics with Models

(Promouvoir le changement conceptuel dans les cours de physique à l'aide de modèles)

Par Elizabeth Charles

Établissement d'enseignement : Collège Dawson

Première année de financement : 2005-2006

Durée : Trois ans

Descripteurs :

Les études démontrent que, bien que les étudiants et étudiantes fassent preuve d'une bonne maîtrise de résolution de problème en physique quantitative dans les cours préalables à leur entrée au collège, leur habileté à résoudre des problèmes qualitatifs en physique laisse à désirer. En outre, ils semblent incapables de transférer leur compréhension de la mécanique à de nouvelles situations. Les recherches suggèrent que même si les sciences (particulièrement la physique) font appel à la manipulation de modèles (verbal, mathématique, physique, etc.), les étudiants n'ont pas conscience des structures, des fonctions ou de l'utilité des modèles. Ainsi, ils ont recours à la mémorisation de faits isolés et à des stratégies de résolution de problèmes qui consistent en des formules. Ils ne développent pas de compréhension conceptuelle de la physique. Dans la présente recherche, nous adapterons une intervention assistée par les technologies en utilisant des modèles et en incorporant l'échelle des habiletés générales et spécifiques dans les domaines verbal, mathématique et en raisonnement formel pour enseigner de façon explicite aux étudiants comment comparer les ressemblances et les différences structurelles entre différents modèles de sujets en mécanique classique. Puis, nous déterminerons si la métaconnaissance des étudiants en modélisation améliore leur compréhension conceptuelle de la mécanique classique, améliore leur habileté à utiliser cette connaissance dans la résolution de problèmes en mécanique classique, et améliore par la suite leur performance dans les autres cours de sciences.

Ce site est optimisé pour le navigateur Microsoft Internet Explorer
avec une résolution de 1024 X 768.

© Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport | © Équipe de réalisation
Politique de confidentialité
1035, rue De La Chevrotière, Québec (Québec) G1R 5A5

Québec

© Gouvernement du Québec, 2006



Étude sur le travail rémunéré en milieu collégial

Par Jacques Roy

Établissement d'enseignement : Cégep de Sainte-Foy

Première année de financement : 2005-2006

Durée : Trois ans

Descripteurs :

L'objectif général de la recherche consiste à comprendre et à expliquer la dualité travail/études au regard de la réussite scolaire selon une approche écologique et dans une perspective d'intervention en milieu collégial. L'étude, sur trois ans, comporte deux volets : un volet quantitatif et un volet qualitatif. Le premier volet porte sur une enquête par questionnaire auprès d'étudiants fréquentant le réseau collégial public d'enseignement ordinaire. Ce volet est lui-même subdivisé en deux parties. Une première partie concerne un échantillon représentatif de 1 528 étudiants en provenance des différents cégeps publics du Québec. Ces étudiants répondront à un questionnaire d'enquête visant à tracer un portrait d'ensemble de la réalité du travail rémunéré. Une seconde partie se consacre à un examen plus approfondi de la problématique du travail rémunéré selon un modèle théorique d'écologie sociale dans trois collèges spécifiquement. Un échantillon représentatif et aléatoire de 825 étudiants est retenu aux fins de cette partie. Le volet qualitatif de l'étude vise à mieux connaître les dynamiques et les stratégies des étudiants au regard de la conciliation travail rémunéré/études. Nous procéderons par focus groups auprès d'un échantillon restreint d'étudiants dans chacun des trois collèges collaborateurs.

Ce site est optimisé pour le navigateur Microsoft Internet Explorer avec une résolution de 1024 X 768.

© Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport | © Équipe de réalisation
Politique de confidentialité
1035, rue De La Chevrotière, Québec (Québec) G1R 5A5



© Gouvernement du Québec, 2006