



CAHIER DES FRÉQUENCES

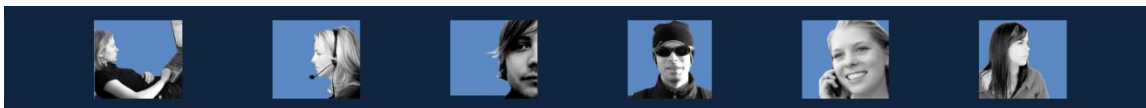
CARACTÉRISTIQUES DES COLLÉGIENS DE LA RÉGION DE LA MAURICIE NOUVELLEMENT INSCRITS À L'AUTOMNE 2010 SELON LE SEXE

Dans le cadre du projet :

Nouvelle cohorte, nouveau régime pédagogique et partenariat renouvelé.
Enjeux et défis de l'intégration et de l'engagement des étudiants du collégial.

Michaël Gaudreault - Marco Gaudreault - Érika Blackburn-Verreault

Le 9 décembre 2013





CAHIER DES FRÉQUENCES

CARACTÉRISTIQUES DES COLLÉGIENS DE LA RÉGION DE LA MAURICIE NOUVELLEMENT INSCRITS À L'AUTOMNE 2010 SELON LE SEXE

Dans le cadre du projet :

Nouvelle cohorte, nouveau régime pédagogique et partenariat renouvelé.
Enjeux et défis de l'intégration et de l'engagement des étudiants du collégial.

Michaël Gaudreault - Marco Gaudreault - Érika Blackburn-Verreault

Le 9 décembre 2013

La réalisation de cette enquête a été assurée par ÉCOBES – Recherche et transfert. Elle a été rendue possible grâce à une subvention du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport dans le cadre du Programme d'aide à la recherche et au transfert - volet innovation sociale. La participation de nombreux partenaires a permis de compléter le financement de l'enquête.

Enseignement supérieur,
Recherche, Science
et Technologie



Pour obtenir des renseignements supplémentaires, veuillez vous adresser à :

ÉCOBES - Recherche et transfert
Cégep de Jonquière
3791, rue de la Fabrique
Jonquière (Québec) G7X 3W1
Téléphone : 418 547-2191, poste 401
Télécopieur : 418 542-2853
Adresse électronique : ecobes@cjonquiere.qc.ca

Référence suggérée : Gaudreault, M. M., Gaudreault, M. et É. Blackburn-Verreault. 2013. *Cahier des fréquences. Caractéristiques des collégiens de la région de la Mauricie nouvellement inscrits à l'automne 2010 selon le sexe*. ÉCOBES – Recherche et transfert, Cégep de Jonquière, 298 pages.

Le présent document est une publication complémentaire aux portraits des étudiants déjà publiés ainsi qu'au rapport de recherche sur l'intégration aux études et l'engagement scolaire des collégiens. Vous pouvez consulter l'ensemble des publications réalisées dans le cadre de la présente enquête à l'adresse suivante : cegepjonquiere.ca/ecobes/enquete-collegial/

Table des matières

Table des matières	3
Méthodologie	5
Liste des variables mesurées dans l'enquête auprès des collégiens.....	9
Croisements selon le sexe	13
Section A : Toi et l'école	15
Section B : Toi et ta famille	124
Section C : Comment tu te sens	148
Section D : Comment tu te perçois	165
Section E : Tes occupations	181
Section F : Ta vie en société	214
Section G : Ton milieu de vie	247
Section H : Ton alimentation.....	255
Section I : Ta santé.....	262
Section J : Amour et sexualité	265
Section K : Ta consommation de tabac, d'alcool et de drogues	269
Scores moyens selon le sexe	281
Annexe A : Description des échelles et des indices	291

Méthodologie

- Enquête réalisée entre le 20 octobre et le 30 novembre 2010 dans les 10 collèges des trois régions concernées : Mauricie, Lanaudière et Saguenay–Lac-Saint-Jean.
- Un questionnaire auto-administré de 148 questions a été rempli en classe durant deux périodes de cours consécutives.
- Tous les étudiants suivant un cours de français de première année collégiale ont été ciblés pour participer à l'enquête. Seuls les étudiants nouvellement inscrits au collégial à l'automne 2010 pour qui il s'agit de la première session au collégial et qui fréquentaient une école secondaire au mois de juin précédent (cohorte A J5) sont retenus dans le cadre de la présente analyse.
- Afin d'assurer la représentativité de l'échantillon, celui-ci a été pondéré par sexe, par famille de programme et par collège.
- Le taux de réponse est de 73 % pour la région de la Mauricie et de 71 % pour l'ensemble des 3 régions participantes.
- Les caractéristiques des garçons sont présentées dans la première colonne du tableau tandis que la seconde colonne présente les caractéristiques des filles. Finalement, la troisième colonne présente les caractéristiques des collégiens sexes réunis.
- La marge d'erreur maximale pour l'estimation d'une proportion, avec un niveau de confiance de 95 %, est de 2,8 % pour les filles, 3,6 % pour les garçons et de 2,2 % pour l'ensemble des répondants de la région de la Mauricie et ce 19 fois sur 20.
- Il se peut que la somme des composantes d'une distribution ne corresponde pas exactement au total présenté en raison des procédures d'arrondissement utilisées par le logiciel de traitement statistique pour les banques de données pondérées.
- Il est normal que le nombre de répondants diffère légèrement d'une question à l'autre en raison de la non-réponse. De plus, certaines questions ont été posées uniquement à une partie des étudiants, par exemple, les questions concernant le travail rémunéré ne s'adressaient qu'aux étudiants-travailleurs.
- Seules les réponses valides sont considérées dans le calcul des pourcentages. Les réponses peuvent être non valides (manquantes) pour plusieurs raisons : plusieurs réponses alors qu'une seule était attendue (PlusieursRep), aucune réponse (NRP), le répondant ne savait pas quoi répondre (NSP) ou encore la question ne s'adressait pas à ce répondant (Système).

- L'ordre de présentation des variables respecte l'ordre du questionnaire¹. Pour chaque tableau, le numéro indiqué dans le titre réfère au numéro de la question dans le questionnaire. Lorsque qu'une variable porte un nom débutant par Ind ou Ech, c'est que la variable présentée provient de plusieurs sous-questions qui ont été regroupées pour produire une échelle ou un indice. (ex. EchA30ConR correspond à une échelle construite à partir de quatre sous-questions de la question A30). Des explications sur la manière dont sont construites certaines échelles ou indices sont jointes en annexe.
- Les variables dont le nom débute par VD sont des variables qui ont déjà fait l'objet d'analyses spécifiques dans des enquêtes antérieures d'ÉCOBES ou dans le projet actuel. Il s'agit de l'engagement affectif (VDEngagement), l'intégration aux études collégiales (VDIntegration), la détresse psychologique (VDDetress), l'estime de soi (VDEstime), le civisme public (VDCivPub), le délai de l'heure du coucher la fin de semaine (VDDelai) et le port du condom pour se protéger des ITS (VDCondom).
- Pour certaines variables, la variable originale est présentée ainsi qu'une variable dite recodée pour laquelle certaines modalités ont été regroupées (le nom des variables recodées se termine par R, R2, Rec ou D, comme par exemple A4R). Les variables recodées, les échelles et les indices sont présentés juste avant la variable originale dans le cahier des fréquences.
- Les questions ouvertes A13 et A18 sont présentés uniquement dans le rapport de recherche portant sur l'intégration aux études et l'engagement scolaire des collégiens.
- La valeur p (significativité observée) présentée en haut à gauche de chaque tableau croisé est obtenue à l'aide d'un test du Chi-carré de Pearson. Elle permet de déterminer si les caractéristiques des garçons et des filles diffèrent pour cette variable. Une valeur inférieure à 0,05 (présentée avec une trame grise) indique que les garçons et les filles se distinguent au seuil de 5 %. Les trames vertes pâles et foncées indiquent quant à elle des différences significatives aux seuils respectifs de 1 % et de 0,1 %. Par exemple, une trame verte pâle pour une comparaison selon le sexe signifie qu'il y a au moins 99% des chances pour que la différence observée entre les garçons et les filles ne soient pas dû au hasard de l'échantillonnage.
- Dans les cas où les conditions d'application du test du Chi-carré ne sont pas respectées (plus de 20 % de cases avec des fréquences espérées inférieures à 5), des tests exacts ont été réalisés.
- Pour les variables continues, un score moyen a été calculé. Le symbole [μ] présent à la fin du titre du tableau croisé indique qu'un score moyen a été calculé pour cette variable dans la

¹ Le questionnaire est disponible à l'adresse : cegepjonquiere.ca/ecobes/enquete-collegial/

section *Scores moyens pour les variables continues* à la fin de cet ouvrage. D'autres statistiques comme l'écart-type, le maximum, le minimum, la médiane, le premier et le troisième quartile sont également présentés. Un test Anova permet de déterminer les caractéristiques pour lesquelles le score moyen des garçons et des filles diffèrent. Le code de couleur utilisé pour témoigner de ces différences significatives est le même que celui utilisé pour le test du Chi-carré.

Variables mesurées dans l'enquête auprès des collégiens 2010

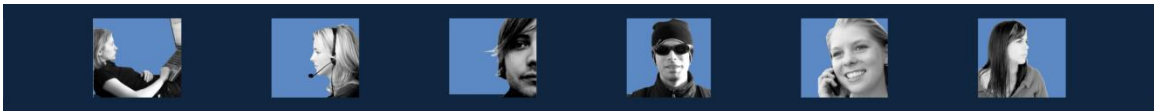
Sections du questionnaire	Questions	Déterminants
Section A : Toi et l'école	A1	Sexe
	A2	Âge
	A3	Être au secondaire en juin dernier
	A4	Type de formation
	A5	Raisons de s'inscrire à la session d'accueil et d'intégration
	A6	Programme d'études (famille de programme)
	A7	Moyens utilisés pour s'informer sur le programme d'études
	A8	Raisons pour avoir choisi ce programme
	A9	Être un étudiant étranger ou non
	A10	Avoir signé ou non un contrat d'engagement
	A11	Passage immédiat entre le secondaire et le collégial
	A12	Perception des difficultés dans les cours suivis à la FGA
	A13	Ce que la FGA pourrait faire pour aider les étudiants
	A14	Nombre d'interruption des études
	A15	Raison de la première interruption des études
	A16	Raison du retour aux études la dernière fois
	A17	Perception des difficultés dans les cours au collégial
	A18	Ce que le cégep pourrait faire pour aider les étudiants
	A19	Raisons d'éprouver des difficultés à réussir dans ses cours
	A20	Raisons de choisir ce collège
	A21	Niveau scolaire
	A22	Première session au collégial ou non
	A23	Parcours au collégial
	A24	Nombre de fois - changement de programme au collégial
	A25	Inscription à temps plein ou temps partiel
	A26	Redoublement au primaire
		Redoublement au secondaire
	A27	Intention (de quitter ou de persévérer) à la prochaine session
	A28	Avoir déjà songé à l'abandon scolaire
	A29	Raisons d'avoir songé à l'abandon scolaire
	A30	Échelle de motivation scolaire (5 sous-échelles)
	A31	Temps pour se rendre au collège
	A32	Moyens de transport utilisés
	A33	Perception des difficultés dans les cours au secondaire
	A34	Parcours de formation suivi au secondaire en mathématique
	A35	Perception des difficultés en lecture
	A36	Intégration sociale (présence des pairs)
	A37	Engagement scolaire comportemental (durant les cours)
	A38	Engagement scolaire comportemental (en dehors des cours)
	A39	Engagement scolaire comportemental
	A40	Engagement scolaire affectif

Sections du questionnaire	Questions	Déterminants
Section A: Toi et l'école (suite)	A41	Attribution des réussites
	A42	Attribution des échecs
	A43	Gestion du stress lié aux études
	A44	Engagement scolaire cognitif
	A45	Persévérance devant les difficultés (motivation)
	A46	Ambiance durant les devoirs (motivation)
	A47	Climat éducatif (items a à g)
		Valorisation de l'engagement citoyen par le collège (items h à k)
		Attachement à l'institution (items l à O)
	A48	Préparation aux études collégiales durant le secondaire
	A49	Intégration institutionnelle (utilisation des services)
	A50	Intégration sociale (soutien du personnel)
	A51	Perception des difficultés d'intégration
	A52	Présence de méthodes d'enseignement efficaces
	A53	Adaptation à la structure collégiale
	A54	Aspirations scolaires idéales
	A55	Niveau de difficulté pour atteindre les aspirations scolaires idéales
	A56	Raisons des difficultés associées aux aspirations scolaires idéales
	A57	Aspirations scolaires réalistes
	A58	Domaine de formation universitaire envisagé
	A59	Métier envisagé
	A60	Indécision vocationnelle
Section B : Toi et ta famille	B1	Structure familiale
	B2	Présence et nombre d'enfants
	B3	Langue parlée à la maison
	B4	Pays de naissance
	B5	Âge à l'arrivée au Canada
	B6	Occupation de la mère
	B7	Principal emploi de la mère
	B8	Occupation du père
	B9	Principal emploi du père
	B10	Perception du statut social
	B11	Niveau de scolarité de la mère
	B12	Niveau de scolarité du père
	B13	Contacts avec les parents dans les cinq dernières années
	B14	Implications des parents concernant la formation de l'étudiant
Section C: Comment tu te sens	C1	Échelle de détresse psychologique
	C2	Échelle d'événements préoccupants
	C3	Gestes à poser lorsqu'un jeune vit des difficultés

Sections du questionnaire	Questions	Déterminants
Section D : Comment tu te perçois	D1	Estime de soi globale
	D2	Poids
	D3	Taille
	D4	Silhouette réelle et souhaitée
	D5	Méthodes pour perdre ou contrôler son poids
Section E : Tes occupations	E1	Temps consacré aux activités
	E2	Nombre d'heures de cours par semaine
	E3	Intégration institutionnelle (temps passé au collège)
	E4	Perception de la précarité de la situation financière
	E5	Sources de revenus
	E6	Somme d'argent disponible par semaine
	E7	Emploi rémunéré ou non
	E8	Heures travaillées par semaine durant l'année scolaire
	E9	Absence à l'école due à l'emploi
	E10	Souci de l'employeur pour la réussite scolaire
	E11	L'employeur et les horaires de travail
	E12	Principal emploi occupé
	E13	Emploi en lien avec le programme d'études
	E14	Contraintes de travail - physiques
	E15	Conséquences du travail sur la fatigue et les études
	E16	Horaire de travail
	E17	Heures travaillées par semaine durant l'année scolaire sans être payé
	E18	Importance des dimensions de la vie
	E19	Gestion du temps
Section F : Ta vie en société	F1	Présence de confidents
	F2	Civisme public
	F3	Reconnaissance de l'autorité
	F4	Culture de l'immédiateté
	F5	Participation à des activités sociales
	F6	Raisons de la participation à des activités sociales
	F7	Nombre d'heures consacrées au bénévolat
	F8	Raisons qui limitent l'engagement bénévole
Section G : Ton milieu de vie	G1	Institution scolaire (collège) fréquentée
	G2	Municipalité de résidence durant la semaine
	G3	Région administrative de la municipalité de résidence
	G4	Nombre d'années passées dans la région de résidence
	G5	Vivre dans la région de résidence après les études
Section H : Ton alimentation	H1	Insécurité alimentaire
	H2	Nombre de repas chaque jour
	H3	Fréquence à laquelle l'étudiant déjeune avant les cours
	H4	Fréquence de consommation de boissons énergisantes
	H5	Raisons de consommer des boissons énergisantes

Sections du questionnaire	Questions	Déterminants
Section I : Ta santé	I1	Perception de l'état de santé générale
	I2	Heure de coucher
	I3	Heure de réveil
	I4	Difficulté à s'endormir
	I5	Somnolence nocturne
	I6	Somnolence diurne
	I7	Siestes pendant la journée
	I8	Fatigue en lien avec l'emploi
	I9	Diagnostic d'un trouble, d'une maladie, d'un handicap
Section J : Amour et sexualité	J1	Présence d'une relation amoureuse
	J2	Relation sexuelle complète
	J3	Nombre de partenaires sexuelles
	J4	Utilisation du condom
	J5	Méthode contraceptive utilisée
	J6	Utilisation de la contraception orale d'urgence
Section K : Ta consommation de tabac, d'alcool et de drogues	K1	Fumeur régulier ou non
	K2	Fumeur de cigares ou cigarillo
	K3	Fréquence de consommation d'alcool
	K4	Fréquence des enivrements
	K5	Consommation d'alcool au cours des 30 derniers jours
	K6	Consommation régulière d'alcool
	K7	Âge d'initiation à la consommation d'alcool de façon régulière
	K8	Fréquence de consommation de drogues
	K9	Consommation de drogues au cours des 30 derniers jours
	K10	Consommation régulière de drogues
	K11	Âge d'initiation à la consommation de drogues de façon régulière
	K12	Consommation de drogues par injection
	K13	Conséquences de la consommation d'alcool ou de drogues

Croisements selon le sexe



A2R Âge de l'étudiant - recodée

p = 0,350		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A2R Âge de l'étudiant - recodée	1 16 ou 17 ans (moins d'un % ont 16 ans)	303 81,2%	452 79,6%	755 80,2%
	2 18 ans	60 16,1%	100 17,6%	160 17,0%
	3 19 ou 20 ans	10 2,7%	12 2,1%	22 2,3%
	4 21 ans ou plus	0 0,0%	4 ,7%	4 ,4%
	Total	373 100,0%	568 100,0%	941 100,0%

A2a Quel âge as-tu (en années)?

p = 0,967		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A2a Quel âge as-tu (en années)?	16	4 1,1%	4 ,7%	8 ,9%
	17	298 80,1%	449 78,9%	747 79,4%
	18	60 16,1%	100 17,6%	160 17,0%
	19	10 2,7%	12 2,1%	22 2,3%
	21	0 0,0%	1 ,2%	1 ,1%
	23	0 0,0%	1 ,2%	1 ,1%
	26	0 0,0%	1 ,2%	1 ,1%
	28	0 0,0%	1 ,2%	1 ,1%
	Total	372 100,0%	569 100,0%	941 100,0%

A3 Au mois de juin dernier (2010), fréquentais-tu une école secondaire (polyvalente)?

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A3 Au mois de juin dernier (2010), fréquentais-tu une école secondaire	1 Oui	373 100,0%	568 100,0%	941 100,0%
	Total	373 100,0%	568 100,0%	941 100,0%

Accueil Étudiants inscrit en accueil et intégration ou en session de transition

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
Accueil Étudiants inscrit en accueil et intégration ou en session de transition	1 Oui	77 20,6%	64 11,3%	141 15,0%
	2 Non	296 79,4%	502 88,7%	798 85,0%
Total		373 100,0%	566 100,0%	939 100,0%

AdmisCond Étudiants admis conditionnellement au collégial (avec unités manquantes)

p = 0,158		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
AdmisCond Étudiants admis conditionnellement au collégial (avec unités manquantes)	1 Oui	16 4,6%	37 7,0%	53 6,1%
	2 Non	329 95,4%	494 93,0%	823 93,9%
Total		345 100,0%	531 100,0%	876 100,0%

EtudiantReg Étudiants réguliers (ni admis conditionnellement, ni en accueil et intégration)

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EtudiantReg Étudiants réguliers (ni admis conditionnellement, ni en accueil et intégration)	1 Oui	285 76,4%	480 84,7%	765 81,4%
	2 Non	88 23,6%	87 15,3%	175 18,6%
Total		373 100,0%	567 100,0%	940 100,0%

A4 Étudies-tu...?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A4 Étudies-tu...?	1 Accueil et intégration	77 20,6%	64 11,3%	141 15,0%
	2 Secteur technique (incluant DEC-BAC)	99 26,5%	176 31,0%	275 29,3%
	3 Secteur préuniversitaire	197 52,8%	327 57,7%	524 55,7%
Total		373 100,0%	567 100,0%	940 100,0%

A5_1 Inscrit en session d'accueil et intégration parce qu'il me manque des unités du secondaire pour obtenir mon diplôme

p = 0,135		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A5_1 Inscrit en session d'accueil et intégration parce qu'il me manque des unités du secondaire pour obtenir mon diplôme	1 Coché	5 6,5%	9 14,1%	14 9,9%
	2 Non coché	72 93,5%	55 85,9%	127 90,1%
Total		77 100,0%	64 100,0%	141 100,0%

A5_2 Inscrit en session d'accueil et intégration parce que je dois suivre un cours de mise à niveau (préalables) afin d'intégrer le programme de mon choix

p = 0,162		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A5_2 Inscrit en session d'accueil et intégration parce que je dois suivre un cours de mise à niveau (préalables) afin d'intégrer le programme de mon choix	1 Coché	44 57,1%	29 45,3%	73 51,8%
	2 Non coché	33 42,9%	35 54,7%	68 48,2%
Total		77 100,0%	64 100,0%	141 100,0%

A5_3 Inscrit en session d'accueil et intégration parce que j'ai été refusé dans le programme de mon choix

p = 0,151		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A5_3 Inscrit en session d'accueil et intégration parce que j'ai été refusé dans le programme de mon choix	1 Coché	7 9,1%	11 17,2%	18 12,8%
	2 Non coché	70 90,9%	53 82,8%	123 87,2%
Total		77 100,0%	64 100,0%	141 100,0%

A5_4 Inscrit en session d'accueil et intégration parce que je ne savais pas dans quel programme m'inscrire

p = 0,647		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A5_4 Inscrit en session d'accueil et intégration parce que je ne savais pas dans quel programme m'inscrire	1 Coché	21 27,3%	20 30,8%	41 28,9%
	2 Non coché	56 72,7%	45 69,2%	101 71,1%
Total		77 100,0%	65 100,0%	142 100,0%

A5_5 Inscrit en session d'accueil et intégration parce que ça faisait mon affaire de prolonger mes études collégiales d'une année

p = 0,093		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A5_5 Inscrit en session d'accueil et intégration parce que ça faisait mon affaire de prolonger mes études collégiales d'une année	1 Coché	0 0,0%	3 4,6%	3 2,1%
	2 Non coché	77 100,0%	62 95,4%	139 97,9%
Total		77 100,0%	65 100,0%	142 100,0%

A5_6 Inscrit en session d'accueil et intégration pour d'autres raisons

p = 0,300		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A5_6 Inscrit en session d'accueil et intégration pour d'autres raisons	1 Coché	3 3,9%	6 9,4%	9 6,4%
	2 Non coché	74 96,1%	58 90,6%	132 93,6%
Total		77 100,0%	64 100,0%	141 100,0%

A6FamProg_1 Famille de programme : Accueil et intégration ou session de transition

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A6FamProg_1 Famille de programme : Accueil et intégration ou session de transition	0 Non	296 79,4%	502 88,7%	798 85,0%
	1 Oui	77 20,6%	64 11,3%	141 15,0%
Total		373 100,0%	566 100,0%	939 100,0%

A6FamProg_2 Famille de programme : Techniques biologiques

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A6FamProg_2 Famille de programme : Techniques biologiques	0 Non	372 99,7%	515 90,8%	887 94,4%
	1 Oui	1 ,3%	52 9,2%	53 5,6%
Total		373 100,0%	567 100,0%	940 100,0%

A6FamProg_3 Famille de programme : Techniques physiques

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A6FamProg_3 Famille de programme : Techniques physiques	0 Non	324 86,9%	560 98,8%	884 94,0%
	1 Oui	49 13,1%	7 1,2%	56 6,0%
Total		373 100,0%	567 100,0%	940 100,0%

A6FamProg_4 Famille de programme : Techniques humaines

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A6FamProg_4 Famille de programme : Techniques humaines	0 Non	360 96,5%	506 89,4%	866 92,2%
	1 Oui	13 3,5%	60 10,6%	73 7,8%
Total		373 100,0%	566 100,0%	939 100,0%

A6FamProg_5 Famille de programme : Techniques de l'administration

p = 0,107		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A6FamProg_5 Famille de programme : Techniques de l'administration	0 Non	338 90,6%	530 93,5%	868 92,3%
	1 Oui	35 9,4%	37 6,5%	72 7,7%
Total		373 100,0%	567 100,0%	940 100,0%

A6FamProg_6 Famille de programme : Techniques des arts et des communications

p = 0,002		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A6FamProg_6 Famille de programme : Techniques des arts et des communications	0 Non	372 99,7%	549 96,8%	921 98,0%
	1 Oui	1 ,3%	18 3,2%	19 2,0%
Total		373 100,0%	567 100,0%	940 100,0%

A6FamProg_7 Famille de programme : Sciences de la nature / sciences, lettres et arts

p = 0,171		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A6FamProg_7 Famille de programme : Sciences de la nature / sciences, lettres et arts	0 Non	284 76,1%	453 79,9%	737 78,4%
	1 Oui	89 23,9%	114 20,1%	203 21,6%
Total		373 100,0%	567 100,0%	940 100,0%

A6FamProg_8 Famille de programme : Sciences humaines

p = 0,168		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A6FamProg_8 Famille de programme : Sciences humaines	0 Non	281 75,3%	404 71,3%	685 72,9%
	1 Oui	92 24,7%	163 28,7%	255 27,1%
Total		373 100,0%	567 100,0%	940 100,0%

A6FamProg_9 Famille de programme : Arts et lettres, musique, danse, arts plastiques

p = 0,008		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A6FamProg_9 Famille de programme : Arts et lettres, musique, danse, arts plastiques	0 Non	357 95,7%	517 91,2%	874 93,0%
	1 Oui	16 4,3%	50 8,8%	66 7,0%
Total		373 100,0%	567 100,0%	940 100,0%

A6Prog Nom du programme

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A6Prog Nom du programme		0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
	Arts et Lettres	9 2,4%	34 6,0%	43 4,6%
	Arts plastiques	2 ,5%	12 2,1%	14 1,5%
	Arts, littérature et communication	3 ,8%	4 ,7%	7 ,7%
	DEC BAC Marketing	1 ,3%	4 ,7%	5 ,5%
	DEC BAC Sciences comptables	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
	Gestion de commerces	6 1,6%	7 1,2%	13 1,4%
	Histoire et civilisation	4 1,1%	3 ,5%	7 ,7%
	Musique	2 ,5%	1 ,2%	3 ,3%
	Sciences de la nature	88 23,5%	109 19,2%	197 20,9%
	Sciences de la nature - Cheminement baccalauréat internation	2 ,5%	3 ,5%	5 ,5%
	Sciences de la nature et Musique	0 ,0%	2 ,4%	2 ,2%
	Sciences humaines	86 22,9%	159 27,9%	245 26,0%
	Sciences humaines - Cheminement baccalauréat international	1 ,3%	1 ,2%	2 ,2%
	Session d'accueil et d'intégration	77 20,5%	64 11,2%	141 14,9%
	Soins infirmiers	0 ,0%	27 4,7%	27 2,9%
	Techniques d'archives médicales	0 ,0%	7 1,2%	7 ,7%
	Techniques d'éducation à l'enfance	2 ,5%	21 3,7%	23 2,4%
	Techniques d'éducation spécialisée	1 ,3%	13 2,3%	14 1,5%
	Techniques d'hygiène dentaire	0 ,0%	3 ,5%	3 ,3%
	Techniques d'intervention en loisir	0 ,0%	2 4,4%	2 2,2%

Techniques de bureautique : spécialisation en Micro-édition	1 ,3%	2 ,4%	3 ,3%
Techniques de commercialisation de la mode	0 ,0%	7 1,2%	7 ,7%
Techniques de comptabilité et de gestion	6 1,6%	7 1,2%	13 1,4%
Techniques de design d'intérieur	1 ,3%	11 1,9%	12 1,3%
Techniques de diététique	0 ,0%	7 1,2%	7 ,7%
Techniques de génie mécanique	14 3,7%	0 ,0%	14 1,5%
Techniques de gestion et restauration	1 ,3%	2 ,4%	3 ,3%
Techniques de gestion hôtelière	1 ,3%	6 1,1%	7 ,7%
Techniques de l'informatique	13 3,5%	0 ,0%	13 1,4%
Techniques de l'informatique	3 ,8%	0 ,0%	3 ,3%
Techniques de la documentation	0 ,0%	4 ,7%	4 ,4%
Techniques de santé animale	0 ,0%	5 ,9%	5 ,5%
Techniques de tourisme	1 ,3%	2 ,4%	3 ,3%
Techniques de travail social	0 ,0%	13 2,3%	13 1,4%
Techniques juridiques	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
Techniques policières	11 2,9%	7 1,2%	18 1,9%
Technologie d'analyses biomédicales	1 ,3%	6 1,1%	7 ,7%
Technologie de l'architecture	8 2,1%	4 ,7%	12 1,3%
Technologie de l'électronique	2 ,5%	0 ,0%	2 ,2%
Technologie de l'électronique industrielle	3 ,8%	0 ,0%	3 ,3%
Technologie de la mécanique du bâtiment	2 ,5%	0 ,0%	2 ,2%
Technologie de maintenance industrielle	2 ,5%	0 ,0%	2 ,2%
Technologie de radiodiagnostic	0 ,0%	4 ,7%	4 ,4%
Technologie du génie civil	15 4,0%	4 ,7%	19 2,0%
Technologie du génie industriel	2 ,5%	0 ,0%	2 ,2%
Technologie du génie métallurgique	3 ,8%	0 ,0%	3 ,3%
Total	375 100,0%	569 100,0%	944 100,0%

A6FamProg Famille de programme

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A6FamProg Famille de programme	1 Accueil et intégration ou session de transition	77 20,6%	64 11,3%	141 15,0%
	2 Techniques biologiques	1 ,3%	52 9,2%	53 5,7%
	3 Techniques physiques	49 13,1%	7 1,2%	56 6,0%
	4 Techniques humaines	13 3,5%	60 10,6%	73 7,8%
	5 Techniques de l'administration	35 9,4%	37 6,5%	72 7,7%
	6 Techniques des arts et des communications	1 ,3%	18 3,2%	19 2,0%
	7 Sciences de la nature et Sciences, lettres et art	89 23,9%	114 20,2%	203 21,6%
	8 Sciences humaines	92 24,7%	163 28,8%	255 27,2%
	9 Arts et lettres, musique, danse, arts plastiques	16 4,3%	50 8,8%	66 7,0%
Total		373 100,0%	565 100,0%	938 100,0%

A7_1 A entendu parler du programme par ma famille

p = 0,157		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A7_1 A entendu parler du programme par ma famille	1 Coché	126 34,0%	168 29,6%	294 31,3%
	2 Non coché	245 66,0%	400 70,4%	645 68,7%
Total		371 100,0%	568 100,0%	939 100,0%

A7_2 A entendu parler du programme par mes amis

p = 0,993		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A7_2 A entendu parler du programme par mes amis	1 Coché	134 36,1%	205 36,1%	339 36,1%
	2 Non coché	237 63,9%	363 63,9%	600 63,9%
Total		371 100,0%	568 100,0%	939 100,0%

A7_3 A entendu parler du programme par un conseiller en orientation

p = 0,782		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A7_3 A entendu parler du programme par un conseiller en orientation	1 Coché	186 50,1%	290 51,1%	476 50,7%
	2 Non coché	185 49,9%	278 48,9%	463 49,3%
Total		371 100,0%	568 100,0%	939 100,0%

A7_4 A entendu parler du programme par mes enseignants

p = 0,085		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A7_4 A entendu parler du programme par mes enseignants	1 Coché	111 29,9%	141 24,8%	252 26,8%
	2 Non coché	260 70,1%	427 75,2%	687 73,2%
Total		371 100,0%	568 100,0%	939 100,0%

A7_5 A entendu parler du programme en consultant une brochure promotionnelle

p = 0,178		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A7_5 A entendu parler du programme en consultant une brochure promotionnelle	1 Coché	56 15,1%	105 18,5%	161 17,1%
	2 Non coché	315 84,9%	463 81,5%	778 82,9%
Total		371 100,0%	568 100,0%	939 100,0%

A7_6 A entendu parler du programme en consultant le répertoire des programmes

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A7_6 A entendu parler du programme en consultant le répertoire des programmes	1 Coché	83 22,4%	184 32,4%	267 28,4%
	2 Non coché	288 77,6%	384 67,6%	672 71,6%
Total		371 100,0%	568 100,0%	939 100,0%

A7_7 A entendu parler du programme en consultant le site Internet du cégep

p = 0,370		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A7_7 A entendu parler du programme en consultant le site Internet du cégep	0 Non	306 82,5%	481 84,7%	787 83,8%
	1 Oui	65 17,5%	87 15,3%	152 16,2%
Total		371 100,0%	568 100,0%	939 100,0%

A7_8 A entendu parler du programme en participant à une journée portes ouvertes de mon collège

p = 0,004		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A7_8 A entendu parler du programme en participant à une journée portes ouvertes de mon collège	1 Coché	100 27,0%	204 35,9%	304 32,4%
	2 Non coché	271 73,0%	364 64,1%	635 67,6%
Total		371 100,0%	568 100,0%	939 100,0%

A7_9 A entendu parler du programme en participant à l'activité « Étudiant d'un jour »

p = 0,009		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A7_9 A entendu parler du programme en participant à l'activité « Étudiant d'un jour »	1 Coché	22 5,9%	62 10,9%	84 9,0%
	2 Non coché	348 94,1%	506 89,1%	854 91,0%
Total		370 100,0%	568 100,0%	938 100,0%

A7_10 A entendu parler du programme en discutant avec un représentant du collège en visite au secondaire

p = 0,306		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A7_10 A entendu parler du programme en discutant avec un représentant du collège en visite au secondaire	1 Coché	24 6,5%	47 8,3%	71 7,6%
	2 Non coché	347 93,5%	521 91,7%	868 92,4%
Total		371 100,0%	568 100,0%	939 100,0%

A7_11 A entendu parler du programme en allant dans un salon de l'éducation

p = 0,312		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A7_11 A entendu parler du programme en allant dans un salon de l'éducation	1 Coché	20 5,4%	40 7,0%	60 6,4%
	2 Non coché	351 94,6%	528 93,0%	879 93,6%
Total		371 100,0%	568 100,0%	939 100,0%

A7_12 A entendu parler du programme en participant à toute autre activité d'information scolaire

p = 0,919		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A7_12 A entendu parler du programme en participant à toute autre activité d'information scolaire	1 Coché	19 5,1%	30 5,3%	49 5,2%
	2 Non coché	352 94,9%	539 94,7%	891 94,8%
Total		371 100,0%	569 100,0%	940 100,0%

A7_13 A entendu parler du programme d'une autre façon

p = 0,058		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A7_13 A entendu parler du programme d'une autre façon	1 Coché	10 2,7%	6 1,1%	16 1,7%
	2 Non coché	361 97,3%	562 98,9%	923 98,3%
Total		371 100,0%	568 100,0%	939 100,0%

A8_1 Raisons du choix de programme : Parce que je me sens obligé d'étudier dans ce domaine

p = 0,275		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A8_1 Raisons du choix de programme : Parce que je me sens obligé d'étudier dans ce domaine	1 Coché	23 6,2%	26 4,6%	49 5,2%
	2 Non coché	348 93,8%	542 95,4%	890 94,8%
Total		371 100,0%	568 100,0%	939 100,0%

A8_2 Raisons du choix de programme : Pour être avec mes amis

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A8_2 Raisons du choix de programme : Pour être avec mes amis	1 Coché	16 4,3%	4 ,7%	20 2,1%
	2 Non coché	355 95,7%	564 99,3%	919 97,9%
Total		371 100,0%	568 100,0%	939 100,0%

A8_3 Raisons du choix de programme : Parce qu'il correspond à mes objectifs de carrière

p = 0,156		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A8_3 Raisons du choix de programme : Parce qu'il correspond à mes objectifs de carrière	0 Non	152 40,9%	206 36,3%	358 38,1%
	1 Oui	220 59,1%	362 63,7%	582 61,9%
Total		372 100,0%	568 100,0%	940 100,0%

A8_4 Raisons du choix de programme : C'est un essai. Pour vérifier si j'aime ce domaine

p = 0,418		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A8_4 Raisons du choix de programme : C'est un essai. Pour vérifier si j'aime ce domaine	1 Coché	68 18,3%	116 20,4%	184 19,6%
	2 Non coché	304 81,7%	452 79,6%	756 80,4%
Total		372 100,0%	568 100,0%	940 100,0%

A8_5 Raisons du choix de programme : Parce que je trouvais que ce programme d'études se démarquait des autres programmes

p = 0,003		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A8_5 Raisons du choix de programme : Parce que je trouvais que ce programme d'études se démarquait des autres programmes	1 Coché	33 8,9%	88 15,5%	121 12,9%
	2 Non coché	339 91,1%	480 84,5%	819 87,1%
Total		372 100,0%	568 100,0%	940 100,0%

A8_6 Raisons du choix de programme : Parce que ce programme me permettait d'éviter certaines matières que je n'aime pas

p = 0,192		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A8_6 Raisons du choix de programme : Parce que ce programme me permettait d'éviter certaines matières que je n'aime pas	1 Coché	20 5,4%	43 7,6%	63 6,7%
	2 Non coché	351 94,6%	525 92,4%	876 93,3%
Total		371 100,0%	568 100,0%	939 100,0%

A8_7 Raisons du choix de programme : Parce que je n'ai pas été accepté dans mon premier choix de programme

p = 0,017		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A8_7 Raisons du choix de programme : Parce que je n'ai pas été accepté dans mon premier choix de programme	1 Coché	38 10,2%	34 6,0%	72 7,7%
	2 Non coché	333 89,8%	534 94,0%	867 92,3%
Total		371 100,0%	568 100,0%	939 100,0%

A8_8 Raisons du choix de programme : Parce que ce programme correspond exactement à ce que je cherche

p = 0,053		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A8_8 Raisons du choix de programme : Parce que ce programme correspond exactement à ce que je cherche	0 Non	268 72,2%	377 66,3%	645 68,6%
	1 Oui	103 27,8%	192 33,7%	295 31,4%
Total		371 100,0%	569 100,0%	940 100,0%

A8_9 Raisons du choix de programme : Parce qu'il me permet d'accéder au marché du travail plus rapidement

p = 0,016		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A8_9 Raisons du choix de programme : Parce qu'il me permet d'accéder au marché du travail plus rapidement	1 Coché	11 3,0%	37 6,5%	48 5,1%
	2 Non coché	360 97,0%	531 93,5%	891 94,9%
Total		371 100,0%	568 100,0%	939 100,0%

A8_10 Raisons du choix de programme : Pour augmenter ma cote de rendement collégial (cote R)

p = 0,810		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A8_10 Raisons du choix de programme : Pour augmenter ma cote de rendement collégial (cote R)	1 Coché	21 5,6%	30 5,3%	51 5,4%
	2 Non coché	351 94,4%	538 94,7%	889 94,6%
Total		372 100,0%	568 100,0%	940 100,0%

A8_11 Raisons du choix de programme : Pour les conditions de travail intéressantes

p = 0,353		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A8_11 Raisons du choix de programme : Pour les conditions de travail intéressantes	1 Coché	77 20,8%	104 18,3%	181 19,3%
	2 Non coché	294 79,2%	464 81,7%	758 80,7%
Total		371 100,0%	568 100,0%	939 100,0%

A8_12 Raisons du choix de programme : Les perspectives d'avenir (le taux de placement) sont très bonnes

p = 0,029		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A8_12 Raisons du choix de programme :	0 Non	269	446	715
Les perspectives d'avenir (le taux de placement) sont très bonnes		72,3%	78,5%	76,1%
	1 Oui	103	122	225
		27,7%	21,5%	23,9%
Total		372	568	940
		100,0%	100,0%	100,0%

A8_13 Raisons du choix de programme : Parce que je ne sais pas encore ce que je veux faire/en attente de le savoir.

p = 0,361		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A8_13 Raisons du choix de programme :	0 Non	288	455	743
Parce que je ne sais pas encore ce que je veux faire/en attente de le savoir.		77,6%	80,1%	79,1%
	1 Oui	83	113	196
		22,4%	19,9%	20,9%
Total		371	568	939
		100,0%	100,0%	100,0%

A8_14 Raisons du choix de programme : Autres

p = 0,581		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A8_14 Raisons du choix de programme :	1 Coché	15	19	34
Autres		4,0%	3,3%	3,6%
	2 Non coché	357	549	906
		96,0%	96,7%	96,4%
Total		372	568	940
		100,0%	100,0%	100,0%

A9 As-tu terminé tes études secondaires à l'extérieur du Québec?

p = 0,865		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A9 As-tu terminé tes études secondaires à l'extérieur du Québec?	1 Oui	7	10	17
		1,9%	1,8%	1,8%
	2 Non	355	552	907
		98,1%	98,2%	98,2%
Total		362	562	924
		100,0%	100,0%	100,0%

A10 As-tu signé un contrat d'engagement pour l'obtention de ton DES?

p = 0,158		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A10 As-tu signé un contrat d'engagement pour l'obtention de ton DES?	1 Oui	16	37	53
		4,6%	7,0%	6,1%
	2 Non	329	494	823
		95,4%	93,0%	93,9%
Total		345	531	876
		100,0%	100,0%	100,0%

A11 Après avoir obtenu ton diplôme d'études secondaires, as-tu entrepris des études collégiales immédiatement?

p = 0,864		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A11 Après avoir obtenu ton diplôme d'études secondaires, as-tu entrepris des études collégiales immédiatement?	1 Oui	306 97,1%	474 96,9%	780 97,0%
	2 Non	9 2,9%	15 3,1%	24 3,0%
Total		315 100,0%	489 100,0%	804 100,0%

A12 Actuellement, éprouves-tu de la difficulté à réussir l'un ou plusieurs des cours auxquels tu es inscrit dans un centre d'éducation des adultes du secondaire?

p = 0,146		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A12 Actuellement, éprouves-tu de la difficulté à réussir l'un ou plusieurs des cours auxquels tu es inscrit dans un centre d'éducation des adultes du secondaire?	1 Oui	3 17,6%	8 22,9%	11 21,2%
	2 Non	6 35,3%	20 57,1%	26 50,0%
	3 Ne s'applique pas	8 47,1%	7 20,0%	15 28,8%
Total		17 100,0%	35 100,0%	52 100,0%

A14R Combien de fois as-tu abandonné tes études? - Recodée

p = 0,412		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A14R Combien de fois as-tu abandonné tes études? - Recodée	1 Jamais	370 99,7%	562 99,1%	932 99,4%
	2 Au moins une fois	1 ,3%	5 ,9%	6 ,6%
Total		371 100,0%	567 100,0%	938 100,0%

A14 Au total, combien de fois as-tu abandonné tes études?

p = 0,485		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A14 Au total, combien de fois as-tu abandonné tes études?	1 Jamais	370 99,7%	562 99,1%	932 99,4%
	2 1 fois	1 ,3%	2 ,4%	3 ,3%
	3 2 fois	0 ,0%	3 ,5%	3 ,3%
Total		371 100,0%	567 100,0%	938 100,0%

A15 Quelle est la principale raison pour laquelle tu as cessé de fréquenter un établissement scolaire (la première fois)?

p = Ne s'applique pas		Sexe	Total
		Filles	
A15 Quelle est la principale raison pour laquelle tu as cessé de fréquenter un établissement scolaire (la première fois)?	5 Je me suis fais expulser	1 33,3%	1 33,3%
	8 Pour une grossesse ou les soins de mon enfant	1 33,3%	1 33,3%
	10 Parce que j'avais des problèmes d'argent ou parce que je devais travailler	1 33,3%	1 33,3%
Total		3 100,0%	3 100,0%

A16 Quelle était la principale raison pour laquelle tu es retourné aux études (la dernière fois)?

p = Ne s'applique pas		Sexe	Total
		Filles	
A16 Quelle était la principale raison pour laquelle tu es retourné aux études (la dernière fois)?	3 Je voulais obtenir un diplôme	3 75,0%	3 75,0%
	8 Autres raisons	1 25,0%	1 25,0%
Total		4 100,0%	4 100,0%

A17 Actuellement, éprouves-tu de la difficulté à réussir l'un ou l'autre des cours auxquels tu es inscrit au collégial?

p = 0,471		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A17 Actuellement, éprouves-tu de la difficulté à réussir l'un ou l'autre des cours auxquels tu es inscrit au collégial?	0 Non	207 55,6%	329 58,0%	536 57,1%
	1 Oui	165 44,4%	238 42,0%	403 42,9%
Total		372 100,0%	567 100,0%	939 100,0%

A19_1 Raisons des difficultés : Je n'ai pas d'intérêt envers mes cours

p = 0,382		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A19_1 Raisons des difficultés : Je n'ai pas d'intérêt envers mes cours	1 Coché	64 38,6%	82 34,3%	146 36,0%
	2 Non coché	102 61,4%	157 65,7%	259 64,0%
Total		166 100,0%	239 100,0%	405 100,0%

A19_2 Raisons des difficultés : J'ai de la difficulté avec mes travaux scolaires

p = 0,413		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A19_2 Raisons des difficultés : J'ai de la difficulté avec mes travaux scolaires	1 Coché	53 32,1%	68 28,3%	121 29,9%
	2 Non coché	112 67,9%	172 71,7%	284 70,1%
Total		165 100,0%	240 100,0%	405 100,0%

A19_3 Raisons des difficultés : J'ai de la difficulté avec la matière de ce ou ces cours

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A19_3 Raisons des difficultés : J'ai de la difficulté avec la matière de ce ou ces cours	1 Coché	83 50,3%	167 69,9%	250 61,9%
	2 Non coché	82 49,7%	72 30,1%	154 38,1%
Total		165 100,0%	239 100,0%	404 100,0%

A19_4 Raisons des difficultés : J'ai des problèmes avec les enseignants

p = 0,901		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A19_4 Raisons des difficultés : J'ai des problèmes avec les enseignants	1 Coché	20 12,1%	28 11,7%	48 11,9%
	2 Non coché	145 87,9%	211 88,3%	356 88,1%
Total		165 100,0%	239 100,0%	404 100,0%

A19_5 Raisons des difficultés : J'ai des problèmes de santé

p = 0,068		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A19_5 Raisons des difficultés : J'ai des problèmes de santé	1 Coché	3 1,8%	13 5,4%	16 4,0%
	2 Non coché	162 98,2%	227 94,6%	389 96,0%
Total		165 100,0%	240 100,0%	405 100,0%

A19_6 Raisons des difficultés : En raison d'une grossesse ou parce que je prends soins de mon enfant

p = 0,570		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A19_6 Raisons des difficultés : En raison d'une grossesse ou parce que je prends soins de mon enfant	1 Coché	2 1,2%	1 ,4%	3 ,7%
	2 Non coché	163 98,8%	238 99,6%	401 99,3%
Total		165 100,0%	239 100,0%	404 100,0%

A19_7 Raisons des difficultés : J'ai des problèmes à la maison

p = 0,750		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A19_7 Raisons des difficultés : J'ai des problèmes à la maison	1 Coché	8 4,8%	10 4,2%	18 4,5%
	2 Non coché	157 95,2%	229 95,8%	386 95,5%
Total		165 100,0%	239 100,0%	404 100,0%

A19_8 Raisons des difficultés : En raison d'un programme sportif/artistique

p = 0,119		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A19_8 Raisons des difficultés : En raison d'un programme sportif/artistique	1 Coché	11 6,7%	8 3,3%	19 4,7%
	2 Non coché	154 93,3%	232 96,7%	386 95,3%
Total		165 100,0%	240 100,0%	405 100,0%

A19_9 Raisons des difficultés : J'ai des problèmes d'argent ou parce que je dois travailler

p = 0,351		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A19_9 Raisons des difficultés : J'ai des problèmes d'argent ou parce que je dois travailler	1 Coché	16 9,7%	17 7,1%	33 8,2%
	2 Non coché	149 90,3%	222 92,9%	371 91,8%
Total		165 100,0%	239 100,0%	404 100,0%

A19_10 Raisons des difficultés : Je manque de temps pour m'y concentrer

p = 0,026		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A19_10 Raisons des difficultés : Je manque de temps pour m'y concentrer	1 Coché	41 25,0%	85 35,4%	126 31,2%
	2 Non coché	123 75,0%	155 64,6%	278 68,8%
Total		164 100,0%	240 100,0%	404 100,0%

A19_11 Raisons des difficultés : Autres

p = 0,075		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A19_11 Raisons des difficultés : Autres	1 Coché	23 13,9%	20 8,3%	43 10,6%
	2 Non coché	143 86,1%	220 91,7%	363 89,4%
Total		166 100,0%	240 100,0%	406 100,0%

A20_1 Principale raison d'étudier dans ce collège : Parce que le programme qui m'intéressait s'offre ici

p = 0,707		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A20_1 Principale raison d'étudier dans ce collège : Parce que le programme qui m'intéressait s'offre ici	0 Non	197 65,7%	294 64,3%	491 64,9%
	1 Oui	103 34,3%	163 35,7%	266 35,1%
Total		300 100,0%	457 100,0%	757 100,0%

A20_2 Principale raison d'étudier dans ce collège : Parce que c'est le seul endroit où j'ai été accepté

p = 0,281		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A20_2 Principale raison d'étudier dans ce collège : Parce que c'est le seul endroit où j'ai été accepté	0 Non	299 99,3%	450 98,5%	749 98,8%
	1 Oui	2 ,7%	7 1,5%	9 1,2%
Total		301 100,0%	457 100,0%	758 100,0%

A20_3 Principale raison d'étudier dans ce collège : Parce que c'est le collège le plus près de chez moi

p = 0,019		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A20_3 Principale raison d'étudier dans ce collège : Parce que c'est le collège le plus près de chez moi	0 Non	150 50,0%	268 58,6%	418 55,2%
	1 Oui	150 50,0%	189 41,4%	339 44,8%
Total		300 100,0%	457 100,0%	757 100,0%

A20_4 Principale raison d'étudier dans ce collège : Pour sa réputation

p = 0,106		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A20_4 Principale raison d'étudier dans ce collège : Pour sa réputation	0 Non	289 96,3%	427 93,6%	716 94,7%
	1 Oui	11 3,7%	29 6,4%	40 5,3%
Total		300 100,0%	456 100,0%	756 100,0%

A20_5 Principale raison d'étudier dans ce collège : Parce que mes amis venaient y étudier

p = 0,074		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A20_5 Principale raison d'étudier dans ce collège : Parce que mes amis venaient y étudier	0 Non	296 98,3%	439 96,1%	735 97,0%
	1 Oui	5 1,7%	18 3,9%	23 3,0%
Total		301 100,0%	457 100,0%	758 100,0%

A20_6 Principale raison d'étudier dans ce collège : Parce que vivre dans cette region m'intéressait

p = 0,025		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A20_6 Principale raison d'étudier dans ce collège : Parce que vivre dans cette region m'intéressait	0 Non	301 100,0%	449 98,2%	750 98,9%
	1 Oui	0 0,0%	8 1,8%	8 1,1%
Total		301 100,0%	457 100,0%	758 100,0%

A20_7 Principale raison d'étudier dans ce collège : En raison d'un programme sportif/artistique

p = 0,101		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A20_7 Principale raison d'étudier dans ce collège : En raison d'un programme sportif/artistique	0 Non	282 93,7%	440 96,3%	722 95,3%
	1 Oui	19 6,3%	17 3,7%	36 4,7%
Total		301 100,0%	457 100,0%	758 100,0%

A20_8 Principale raison d'étudier dans ce collège : En raison d'une formule pédagogique particulière

p = 0,156		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A20_8 Principale raison d'étudier dans ce collège : En raison d'une formule pédagogique particulière	0 Non	300 100,0%	452 99,1%	752 99,5%
	1 Oui	0 0,0%	4 0,9%	4 0,5%
Total		300 100,0%	456 100,0%	756 100,0%

A20_9 Principale raison d'étudier dans ce collège : Parce que mes parents m'y ont obligé

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A20_9 Principale raison d'étudier dans ce collège : Parce que mes parents m'y ont obligé	0 Non	297 98,7%	451 98,9%	748 98,8%
	1 Oui	4 1,3%	5 1,1%	9 1,2%
Total		301 100,0%	456 100,0%	757 100,0%

A20_10 Principale raison d'étudier dans ce collège : Autres raisons

p = 0,283		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A20_10 Principale raison d'étudier dans ce collège : Autres raisons	0 Non	294 97,7%	440 96,3%	734 96,8%
	1 Oui	7 2,3%	17 3,7%	24 3,2%
Total		301 100,0%	457 100,0%	758 100,0%

A20 Quelle est la principale raison pour laquelle tu es venu étudier dans ce collège?

p = 0,008		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A20 Quelle est la principale raison pour laquelle tu es venu étudier dans ce collège?	1 Parce que le programme qui m'intéressait s'offre ici	103 34,2%	163 35,7%	266 35,1%
	2 Parce que c'est le seul endroit où j'ai été accepté	2 ,7%	7 1,5%	9 1,2%
	3 Parce que c'est le collège le plus près de chez moi	150 49,8%	189 41,4%	339 44,7%
	4 Pour sa réputation	11 3,7%	29 6,3%	40 5,3%
	5 Parce que mes amis venaient y étudier	5 1,7%	18 3,9%	23 3,0%
	6 Parce que vivre dans cette région m'intéressait	0 ,0%	8 1,8%	8 1,1%
	7 En raison d'un programme sportif/artistique	19 6,3%	17 3,7%	36 4,7%
	8 En raison d'une formule pédagogique particulière	0 ,0%	4 ,9%	4 ,5%
	9 Parce que mes parents m'y ont obligé	4 1,3%	5 1,1%	9 1,2%
	10 Autres raisons	7 2,3%	17 3,7%	24 3,2%
Total		301 100,0%	457 100,0%	758 100,0%

A21 En considérant seulement le programme dans lequel tu es inscrit présentement, en quelle année es-tu?

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A21 En considérant seulement le programme dans lequel tu es inscrit	1 Première année	373 100,0%	568 100,0%	941 100,0%
	Total	373 100,0%	568 100,0%	941 100,0%

A22 Est-ce que la session actuelle (automne 2010) correspond à ta toute première session d'études au niveau collégial?

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A22 Est-ce que la session actuelle (automne 2010) correspond à ta toute	1 Oui	373	568	941
		100,0%	100,0%	100,0%
Total		373	568	941
		100,0%	100,0%	100,0%

A25 Présentement, es-tu inscrit au collège...?

p = 0,624		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A25 Présentement, es-tu inscrit au collège...?	1 À temps plein (12 heures ou plus)	363	557	920
		98,4%	98,8%	98,6%
	2 À temps partiel (moins de 12 heures)	6	7	13
		1,6%	1,2%	1,4%
Total		369	564	933
		100,0%	100,0%	100,0%

A26a As-tu déjà redoublé au primaire?

p = 0,573		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A26a As-tu déjà redoublé au primaire?	1 Oui	15	27	42
		4,1%	4,9%	4,6%
	2 Non	353	528	881
		95,9%	95,1%	95,4%
Total		368	555	923
		100,0%	100,0%	100,0%

A26b As-tu déjà redoublé au secondaire?

p = 0,916		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A26b As-tu déjà redoublé au secondaire?	1 Oui	22	34	56
		5,9%	6,1%	6,0%
	2 Non	348	522	870
		94,1%	93,9%	94,0%
Total		370	556	926
		100,0%	100,0%	100,0%

A27_1 Intension pour la prochaine session : Continuer d'étudier dans mon programme actuel

p = 0,039		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A27_1 Intension pour la prochaine session : Continuer d'étudier dans mon programme actuel	0 Non	87	102	189
		23,6%	18,0%	20,2%
	1 Oui	282	464	746
		76,4%	82,0%	79,8%
Total		369	566	935
		100,0%	100,0%	100,0%

A27_2 Intension pour la prochaine session : Continuer d'étudier dans un autre programme d'études

p = 0,223		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A27_2 Intension pour la prochaine session : Continuer d'étudier dans un autre programme d'études	0 Non	304	484	788
		82,4%	85,4%	84,2%
	1 Oui	65	83	148
		17,6%	14,6%	15,8%
Total		369	567	936
		100,0%	100,0%	100,0%

A27_3 Intension pour la prochaine session : Aller sur le marche du travail puisque j'aurai obtenu le diplome terminal que je desire

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A27_3 Intension pour la prochaine session	0 Non	369	567	936
: Aller sur le marche du travail puisque		100,0%	100,0%	100,0%
Total		369	567	936
		100,0%	100,0%	100,0%

A27_4 Intension pour la prochaine session : Quitter les études definitivement

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A27_4 Intension pour la prochaine session	0 Non	369	566	935
: Quitter les études definitivement		100,0%	99,8%	99,9%
	1 Oui	0	1	1
		,0%	,2%	,1%
Total		369	567	936
		100,0%	100,0%	100,0%

A27_5 Intension pour la prochaine session : Quitter les etudes temporairement

p = 0,710		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A27_5 Intension pour la prochaine session	0 Non	367	562	929
: Quitter les etudes temporairement		99,5%	99,1%	99,3%
	1 Oui	2	5	7
		,5%	,9%	,7%
Total		369	567	936
		100,0%	100,0%	100,0%

A27_6 Intension pour la prochaine session : Je ne sais pas

p = 0,019		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A27_6 Intension pour la prochaine session	0 Non	349	552	901
: Je ne sais pas		94,6%	97,5%	96,4%
	1 Oui	20	14	34
		5,4%	2,5%	3,6%
Total		369	566	935
		100,0%	100,0%	100,0%

A27 Indique ce que tu as l'intention de faire à la prochaine session.

p = 0,077		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A27 Indique ce que tu as l'intention de faire à la prochaine session.	1 Continuer d'étudier dans mon programme d'études actuel	282	464	746
		76,4%	81,8%	79,7%
	2 Continuer d'étudier dans un autre programme d'études	65	83	148
		17,6%	14,6%	15,8%
	4 Quitter les études définitivement	0	1	1
		,0%	,2%	,1%
	5 Quitter les études temporairement	2	5	7
		,5%	,9%	,7%
	6 Je ne sais pas	20	14	34
		5,4%	2,5%	3,6%
Total		369	567	936
		100,0%	100,0%	100,0%

A28R Avoir songé à abandonner ses études - recodée

p = 0,162		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A28R Avoir songé à abandonner ses études - recodée	1 Jamais	225 60,3%	376 66,4%	601 64,0%
	2 Rarement	112 30,0%	144 25,4%	256 27,3%
	3 Souvent ou très souvent	36 9,7%	46 8,1%	82 8,7%
Total		373 100,0%	566 100,0%	939 100,0%

A28 Depuis le début de la session, as-tu songé à abandonner tes études?

p = 0,302		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A28 Depuis le début de la session, as-tu songé à abandonner tes études?	1 Jamais	225 60,3%	376 66,4%	601 64,0%
	2 Rarement	112 30,0%	144 25,4%	256 27,3%
	3 Souvent	28 7,5%	36 6,4%	64 6,8%
	4 Très souvent	8 2,1%	10 1,8%	18 1,9%
Total		373 100,0%	566 100,0%	939 100,0%

A29_1 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : J'ai obtenu le diplôme terminal que je désirais

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A29_1 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : J'ai obtenu le diplôme	0 Non	26 100,0%	36 100,0%	62 100,0%
Total		26 100,0%	36 100,0%	62 100,0%

A29_2 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Par ennui/manque d'intérêt

p = 0,004		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A29_2 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Par ennui/manque d'intérêt	0 Non	9 33,3%	25 69,4%	34 54,0%
	1 Oui	18 66,7%	11 30,6%	29 46,0%
Total		27 100,0%	36 100,0%	63 100,0%

A29_3 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Parce que mes cours sont trop difficiles

p = 0,111		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A29_3 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Parce que mes cours sont trop difficiles	0 Non	22 84,6%	24 66,7%	46 74,2%
	1 Oui	4 15,4%	12 33,3%	16 25,8%
Total		26 100,0%	36 100,0%	62 100,0%

A29_4 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Parce que j'ai trop d'échecs

p = 0,388		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A29_4 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Parce que j'ai trop d'échecs	0 Non	25 96,2%	32 88,9%	57 91,9%
	1 Oui	1 3,8%	4 11,1%	5 8,1%
Total		26 100,0%	36 100,0%	62 100,0%

A29_5 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Pour des problèmes avec les enseignants

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A29_5 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Pour des problèmes		26 100,0%	36 100,0%	62 100,0%
Total		26 100,0%	36 100,0%	62 100,0%

A29_6 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Parce qu'il me manque des préalables et je ne pense pas être en mesure de les compléter d'ici la date d'échéance

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A29_6 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Parce qu'il me manque des préalables et je ne pense pas être en mesure de les compléter d'ici la date	0 Non	26 100,0%	34 97,1%	60 98,4%
	1 Oui	0 0,0%	1 2,9%	1 1,6%
Total		26 100,0%	35 100,0%	61 100,0%

A29_7 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Pour des problèmes de santé

p = 0,505		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A29_7 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Pour des problèmes de santé	0 Non	26 100,0%	34 94,4%	60 96,8%
	1 Oui	0 0,0%	2 5,6%	2 3,2%
Total		26 100,0%	36 100,0%	62 100,0%

A29_8 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Pour une grossesse ou les soins de mon enfant

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A29_8 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Pour une grossesse ou		26 100,0%	36 100,0%	62 100,0%
Total		26 100,0%	36 100,0%	62 100,0%

A29_9 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Pour des problèmes à la maison

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A29_9 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Pour des problèmes à		26 100,0%	36 100,0%	62 100,0%
Total		26 100,0%	36 100,0%	62 100,0%

A29_10 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Parce que j'ai des problèmes d'argent ou parce que je dois travailler

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A29_10 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Parce que j'ai des problèmes d'argent ou parce que je dois travailler	0 Non	25 92,6%	34 94,4%	59 93,7%
	1 Oui	2 7,4%	2 5,6%	4 6,3%
Total		27 100,0%	36 100,0%	63 100,0%

A29_11 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Parce que je veux travailler

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A29_11 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Parce que je veux	0 Non	26 100,0%	36 100,0%	62 100,0%
Total		26 100,0%	36 100,0%	62 100,0%

A29_12 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Autre raison

p = 0,693		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A29_12 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Autre raison	0 Non	25 92,6%	32 88,9%	57 90,5%
	1 Oui	2 7,4%	4 11,1%	6 9,5%
Total		27 100,0%	36 100,0%	63 100,0%

A29 Quelle est la principale raison pour laquelle tu as songé à quitter le cégep?

p = 0,094		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A29 Quelle est la principale raison pour laquelle tu as songé à quitter le cégep?	2 Par ennui/Manque d'intérêt	18 66,7%	11 30,6%	29 46,0%
	3 Parce que je trouve que mes cours sont trop difficiles	4 14,8%	12 33,3%	16 25,4%
	4 Parce que j'ai trop d'échecs	1 3,7%	4 11,1%	5 7,9%
	6 Parce qu'il me manque des préalables et je ne pense pas être en mesure de les	0 ,0%	1 2,8%	1 1,6%
	7 Pour des problèmes de santé	0 ,0%	2 5,6%	2 3,2%
	10 Parce que j'ai des problèmes d'argent ou parce que je dois travailler	2 7,4%	2 5,6%	4 6,3%
	12 Autres raisons	2 7,4%	4 11,1%	6 9,5%
Total		27 100,0%	36 100,0%	63 100,0%

EchA30Con Échelle de motivation intrinsèque liée à la connaissance [μ]

p = 0,004		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA30Con Échelle de motivation intrinsèque liée à la connaissance	,00 Basse	16 4,3%	9 1,6%	25 2,7%
	,42	0 0,0%	2 ,4%	2 ,2%
	,56	2 ,5%	1 ,2%	3 ,3%
	,83	2 ,5%	9 1,6%	11 1,2%
	1,11	2 ,5%	1 ,2%	3 ,3%
	1,25	8 2,2%	4 ,7%	12 1,3%
	1,67	12 3,2%	23 4,1%	35 3,7%
	2,08	6 1,6%	9 1,6%	15 1,6%
	2,22	5 1,4%	7 1,2%	12 1,3%
	2,50	6 1,6%	6 1,1%	12 1,3%
	2,78	7 1,9%	10 1,8%	17 1,8%
	2,92	7 1,9%	13 2,3%	20 2,1%
	3,33	9 2,4%	27 4,8%	36 3,9%
	3,75	16 4,3%	8 1,4%	24 2,6%
	3,89	10 2,7%	10 1,8%	20 2,1%
	4,17	9 2,4%	8 1,4%	17 1,8%
	4,44	7 1,9%	10 1,8%	17 1,8%
	4,58	14 3,8%	14 2,5%	28 3,0%
	5,00	24 6,5%	26 4,6%	50 5,3%
	5,42	12 3,2%	12 2,1%	24 2,6%
	5,56	8 2,2%	12 2,1%	20 2,1%
	5,83	14 3,8%	15 2,7%	29 3,1%
	6,11	8 2,2%	14 2,5%	22 2,4%
	6,25	11 3,0%	9 1,6%	20 2,1%
	6,67	28 7,6%	37 6,5%	65 7,0%
	7,08	10 2,7%	16 2,8%	26 2,8%
	7,22	4 1,1%	18 3,2%	22 2,4%
	7,50	6 1,6%	15 2,7%	21 2,2%
	7,78	9 2,4%	11 1,9%	20 2,1%
	7,92	10 2,7%	17 3,0%	27 2,9%
	8,33	29 7,8%	42 7,4%	71 7,6%

8,75	5	28	33
	1,4%	5,0%	3,5%
8,89	10	20	30
	2,7%	3,5%	3,2%
9,17	10	10	20
	2,7%	1,8%	2,1%
9,44	6	13	19
	1,6%	2,3%	2,0%
9,58	2	16	18
	,5%	2,8%	1,9%
10,00 Élevée	26	63	89
	7,0%	11,2%	9,5%
Total	370	565	935
	100,0%	100,0%	100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

EchA30Int Échelle de motivation extrinsèque introjectée [μ]

p = 0,028		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA30Int Échelle de motivation extrinsèque introjectée	,00 Basse	28	32	60
		7,5%	5,6%	6,4%
	,42	8	13	21
		2,1%	2,3%	2,2%
	,83	15	7	22
		4,0%	1,2%	2,3%
	1,25	13	14	27
		3,5%	2,5%	2,9%
	1,67	18	22	40
		4,8%	3,9%	4,3%
	2,08	12	13	25
		3,2%	2,3%	2,7%
	2,22	0	1	1
		,0%	,2%	,1%
	2,50	18	23	41
		4,8%	4,1%	4,4%
	2,92	17	17	34
		4,5%	3,0%	3,6%
	3,33	14	29	43
		3,7%	5,1%	4,6%
	3,75	17	23	40
		4,5%	4,1%	4,3%
	3,89	3	0	3
		,8%	,0%	,3%
	4,17	17	18	35
		4,5%	3,2%	3,7%
	4,58	17	28	45
		4,5%	4,9%	4,8%
	5,00	27	40	67
		7,2%	7,1%	7,1%
	5,42	17	26	43
		4,5%	4,6%	4,6%
	5,56	2	1	3
		,5%	,2%	,3%
	5,83	12	32	44
		3,2%	5,6%	4,7%
	6,25	20	20	40
		5,3%	3,5%	4,3%
	6,67	18	41	59
		4,8%	7,2%	6,3%
	7,08	24	36	60
		6,4%	6,3%	6,4%
	7,50	24	41	65
		6,4%	7,2%	6,9%
	7,92	9	21	30
		2,4%	3,7%	3,2%

8,33	5 1,3%	20 3,5%	25 2,7%
8,75	9 2,4%	13 2,3%	22 2,3%
8,89	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
9,17	2 ,5%	18 3,2%	20 2,1%
9,44	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
9,58	5 1,3%	7 1,2%	12 1,3%
10,00 Élevée	2 ,5%	10 1,8%	12 1,3%
Total	374 100,0%	567 100,0%	941 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

EchA30Id Echelle de motivation extrinsèque identifiée [μ]

p = 0,046		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA30Id Echelle de motivation extrinsèque identifiée	,00 Basse	3 ,8%	2 ,4%	5 ,5%
	,42	0 ,0%	3 ,5%	3 ,3%
	,56	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
	,83	0 ,0%	2 ,4%	2 ,2%
	1,11	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
	1,25	1 ,3%	3 ,5%	4 ,4%
	1,67	4 1,1%	2 ,4%	6 ,6%
	2,08	1 ,3%	3 ,5%	4 ,4%
	2,22	1 ,3%	3 ,5%	4 ,4%
	2,50	3 ,8%	2 ,4%	5 ,5%
	2,78	2 ,5%	2 ,4%	4 ,4%
	2,92	3 ,8%	8 1,4%	11 1,2%
	3,33	7 1,9%	13 2,3%	20 2,1%
	3,75	8 2,2%	2 ,4%	10 1,1%
	3,89	5 1,4%	6 1,1%	11 1,2%
	4,17	2 ,5%	3 ,5%	5 ,5%
	4,44	4 1,1%	4 ,7%	8 ,9%
	4,58	9 2,4%	10 1,8%	19 2,0%
	5,00	23 6,2%	17 3,0%	40 4,3%
	5,42	6 1,6%	11 1,9%	17 1,8%
	5,56	7 1,9%	11 1,9%	18 1,9%
	5,83	12 3,2%	15 2,7%	27 2,9%

6,11	2 ,5%	16 2,8%	18 1,9%
6,25	15 4,1%	21 3,7%	36 3,9%
6,67	41 11,1%	48 8,5%	89 9,5%
7,08	23 6,2%	26 4,6%	49 5,2%
7,22	12 3,2%	21 3,7%	33 3,5%
7,50	21 5,7%	28 5,0%	49 5,2%
7,78	13 3,5%	26 4,6%	39 4,2%
7,92	17 4,6%	24 4,2%	41 4,4%
8,33	45 12,2%	57 10,1%	102 10,9%
8,75	9 2,4%	23 4,1%	32 3,4%
8,89	10 2,7%	22 3,9%	32 3,4%
9,17	9 2,4%	21 3,7%	30 3,2%
9,44	13 3,5%	19 3,4%	32 3,4%
9,58	16 4,3%	23 4,1%	39 4,2%
10,00 Élevée	21 5,7%	68 12,0%	89 9,5%
Total	370 100,0%	565 100,0%	935 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

EchA30Ext Échelle de motivation extrinsèque à régulation externe

p = 0,199		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA30Ext Échelle de motivation extrinsèque à régulation externe	,00 Basse	15 4,1%	21 3,7%	36 3,9%
	,42	1 ,3%	2 ,4%	3 ,3%
	,56	2 ,5%	0 ,0%	2 ,2%
	,83	1 ,3%	3 ,5%	4 ,4%
	1,11	2 ,5%	3 ,5%	5 ,5%
	1,25	3 ,8%	2 ,4%	5 ,5%
	1,67	8 2,2%	11 2,0%	19 2,0%
	2,08	3 ,8%	8 1,4%	11 1,2%
	2,22	2 ,5%	5 ,9%	7 ,8%
	2,50	5 1,4%	11 2,0%	16 1,7%
	2,78	1 ,3%	8 1,4%	9 1,0%
	2,92	5 1,4%	9 1,6%	14 1,5%
	3,33	9 2,5%	16 2,8%	25 2,7%
	3,75	5 1,4%	15 2,7%	20 2,1%
	3,89	3 ,8%	8 1,4%	11 1,2%
	4,17	5 1,4%	14 2,5%	19 2,0%
	4,44	5 1,4%	10 1,8%	15 1,6%
	4,58	8 2,2%	12 2,1%	20 2,1%
	5,00	25 6,8%	32 5,7%	57 6,1%
	5,42	7 1,9%	22 3,9%	29 3,1%
	5,56	6 1,6%	25 4,4%	31 3,3%
	5,83	10 2,7%	15 2,7%	25 2,7%
	6,11	5 1,4%	17 3,0%	22 2,4%
	6,25	9 2,5%	16 2,8%	25 2,7%
	6,67	31 8,4%	31 5,5%	62 6,7%
	7,08	17 4,6%	17 3,0%	34 3,7%
	7,22	8 2,2%	20 3,5%	28 3,0%
	7,50	21 5,7%	18 3,2%	39 4,2%
	7,78	14 3,8%	15 2,7%	29 3,1%
	7,92	21 5,7%	24 4,3%	45 4,8%
	8,33	25 6,8%	33 5,9%	58 6,2%

8,75	9	24	33
	2,5%	4,3%	3,5%
8,89	8	19	27
	2,2%	3,4%	2,9%
9,17	13	13	26
	3,5%	2,3%	2,8%
9,44	15	15	30
	4,1%	2,7%	3,2%
9,58	6	8	14
	1,6%	1,4%	1,5%
10,00 Élevée	34	42	76
	9,3%	7,4%	8,2%
Total	367	564	931
	100,0%	100,0%	100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

EchA30Amo Échelle d'amotivation

p = 0,003		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA30Amo Échelle d'amotivation	,00 Basse	108	235	343
		28,9%	41,4%	36,4%
	,42	41	76	117
		11,0%	13,4%	12,4%
	,56	2	0	2
		,5%	,0%	,2%
	,83	31	46	77
		8,3%	8,1%	8,2%
	1,11	0	1	1
		,0%	,2%	,1%
	1,25	22	32	54
		5,9%	5,6%	5,7%
	1,67	24	22	46
		6,4%	3,9%	4,9%
	2,08	16	16	32
		4,3%	2,8%	3,4%
	2,50	19	20	39
		5,1%	3,5%	4,1%
	2,92	17	9	26
		4,5%	1,6%	2,8%
	3,33	8	8	16
		2,1%	1,4%	1,7%
	3,75	17	12	29
		4,5%	2,1%	3,1%
	4,17	14	20	34
		3,7%	3,5%	3,6%
	4,58	14	12	26
		3,7%	2,1%	2,8%
	5,00	8	7	15
		2,1%	1,2%	1,6%
	5,42	8	9	17
		2,1%	1,6%	1,8%
	5,83	5	8	13
		1,3%	1,4%	1,4%
	6,11	1	0	1
		,3%	,0%	,1%
	6,25	3	9	12
		,8%	1,6%	1,3%
	6,67	6	4	10
		1,6%	,7%	1,1%
	7,08	3	8	11
		,8%	1,4%	1,2%
	7,50	2	4	6
		,5%	,7%	,6%
	7,92	2	4	6
		,5%	,7%	,6%

8,33	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
8,75	1 ,3%	2 ,4%	3 ,3%
9,58	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
10,00 Élevée	0 ,0%	4 ,7%	4 ,4%
Total	374 100,0%	568 100,0%	942 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

EchA30ConR Échelle de motivation intrinsèque liée à la connaissance - recodée [μ]

p = 0,002		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA30ConR Échelle de motivation intrinsèque liée à la connaissance - recodée	1 Basse	162 43,7%	197 34,9%	359 38,4%
	2 Moyenne	121 32,6%	175 31,0%	296 31,6%
	3 Élevée	88 23,7%	193 34,2%	281 30,0%
Total		371 100,0%	565 100,0%	936 100,0%

EchA30IntR Échelle de motivation extrinsèque introjectée - recodée [μ]

p = 0,002		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA30IntR Échelle de motivation extrinsèque introjectée - recodée	1 Basse	143 38,4%	172 30,3%	315 33,5%
	2 Moyenne	131 35,2%	187 32,9%	318 33,8%
	3 Élevée	98 26,3%	209 36,8%	307 32,7%
Total		372 100,0%	568 100,0%	940 100,0%

EchA30IdeR Échelle de motivation extrinsèque identifiée - recodée [μ]

p = 0,003		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA30IdeR Échelle de motivation extrinsèque identifiée - recodée	1 Basse	161 43,8%	206 36,6%	367 39,4%
	2 Moyenne	130 35,3%	182 32,3%	312 33,5%
	3 Élevée	77 20,9%	175 31,1%	252 27,1%
Total		368 100,0%	563 100,0%	931 100,0%

EchA30ExtR Échelle de motivation extrinsèque à régulation externe - recodée [μ]

p = 0,211		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA30ExtR Échelle de motivation extrinsèque à régulation externe - recodée	1 Basse	110 29,8%	190 33,7%	300 32,2%
	2 Moyenne	113 30,6%	182 32,3%	295 31,6%
	3 Élevée	146 39,6%	192 34,0%	338 36,2%
Total		369 100,0%	564 100,0%	933 100,0%

EchA30AmoR Échelle d'amotivation - recodée [μ]

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA30AmoR Échelle d'amotivation - recodée	1 Basse	108 29,0%	235 41,5%	343 36,6%
	2 Moyenne	120 32,3%	177 31,3%	297 31,7%
	3 Élevée	144 38,7%	154 27,2%	298 31,8%
Total		372 100,0%	566 100,0%	938 100,0%

EchA30AmoRec Étudiants fortement amotivés (score supérieur ou égal à 5) [μ]

p = 0,798		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA30AmoRec Étudiants fortement amotivés (score supérieur ou égal à 5)	0 Non	332 89,2%	509 89,8%	841 89,6%
	1 Oui	40 10,8%	58 10,2%	98 10,4%
Total		372 100,0%	567 100,0%	939 100,0%

A30a Je suis mes cours parce qu'ils vont me permettre de me trouver un emploi payant

p = 0,080		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30a Je suis mes cours parce qu'ils vont me permettre de me trouver un emploi payant	1 Ne correspond pas du tout	17 7,4%	22 6,9%	39 7,1%
	2	8 3,5%	13 4,1%	21 3,8%
	3	12 5,2%	35 11,0%	47 8,5%
	4	30 13,0%	51 16,0%	81 14,7%
	5	64 27,7%	64 20,1%	128 23,3%
	6	57 24,7%	65 20,4%	122 22,2%
	7 Correspond très fortement	43 18,6%	69 21,6%	112 20,4%
Total		231 100,0%	319 100,0%	550 100,0%

A30b Je suis mes cours parce que j'éprouve du plaisir et de la satisfaction à apprendre de nouvelles choses dans mes cours

p = 0,080		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30b Je suis mes cours parce que j'éprouve du plaisir et de la satisfaction à apprendre de nouvelles choses dans mes cours	1 Ne correspond pas du tout	12 5,2%	13 4,1%	25 4,6%
	2	19 8,3%	26 8,2%	45 8,2%
	3	25 10,9%	52 16,3%	77 14,0%
	4	43 18,7%	45 14,1%	88 16,0%
	5	53 23,0%	56 17,6%	109 19,9%
	6	45 19,6%	57 17,9%	102 18,6%
	7 Correspond très fortement	33 14,3%	70 21,9%	103 18,8%
Total		230 100,0%	319 100,0%	549 100,0%

A30c Je suis mes cours parce que selon moi, mes cours vont m'aider à mieux me préparer à la carrière que j'ai choisie

p = 0,006		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30c Je suis mes cours parce que selon moi, mes cours vont m'aider à mieux me préparer à la carrière que j'ai choisie	1 Ne correspond pas du tout	13 5,7%	19 6,0%	32 5,8%
	2	6 2,6%	13 4,1%	19 3,5%
	3	8 3,5%	18 5,7%	26 4,7%
	4	36 15,7%	22 6,9%	58 10,6%
	5	46 20,0%	44 13,8%	90 16,4%
	6	54 23,5%	81 25,5%	135 24,6%
	7 Correspond très fortement	67 29,1%	121 38,1%	188 34,3%
Total		230 100,0%	318 100,0%	548 100,0%

A30d Honnêtement, je ne le sais pas vraiment; j'ai vraiment l'impression de perdre mon temps dans mes cours

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30d Honnêtement, je ne le sais pas vraiment; j'ai vraiment l'impression de perdre mon temps dans mes cours	1 Ne correspond pas du tout	146 39,2%	296 52,2%	442 47,1%
	2	95 25,5%	106 18,7%	201 21,4%
	3	30 8,1%	42 7,4%	72 7,7%
	4	42 11,3%	58 10,2%	100 10,6%
	5	33 8,9%	25 4,4%	58 6,2%
	6	16 4,3%	17 3,0%	33 3,5%
	7 Correspond très fortement	10 2,7%	23 4,1%	33 3,5%
Total		372 100,0%	567 100,0%	939 100,0%

A30e Je suis mes cours pour me prouver à moi-même que je suis capable de bien réussir dans mes cours

p = 0,009		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30e Je suis mes cours pour me prouver à moi-même que je suis capable de bien réussir dans mes cours	1 Ne correspond pas du tout	78 21,0%	104 18,3%	182 19,4%
	2	50 13,5%	58 10,2%	108 11,5%
	3	46 12,4%	55 9,7%	101 10,8%
	4	50 13,5%	116 20,5%	166 17,7%
	5	84 22,6%	103 18,2%	187 19,9%
	6	43 11,6%	87 15,3%	130 13,9%
	7 Correspond très fortement	20 5,4%	44 7,8%	64 6,8%
Total		371 100,0%	567 100,0%	938 100,0%

A30f Je suis mes cours parce que mes cours vont me permettre de décrocher un emploi plus prestigieux plus tard

p = 0,517		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30f Je suis mes cours parce que mes cours vont me permettre de décrocher un emploi plus prestigieux plus tard	1 Ne correspond pas du tout	28 7,6%	31 5,5%	59 6,3%
	2	16 4,3%	28 4,9%	44 4,7%
	3	24 6,5%	49 8,7%	73 7,8%
	4	39 10,6%	54 9,5%	93 10,0%
	5	65 17,7%	102 18,0%	167 17,9%
	6	92 25,0%	123 21,7%	215 23,0%
	7 Correspond très fortement	104 28,3%	179 31,6%	283 30,3%
Total		368 100,0%	566 100,0%	934 100,0%

A30g Je suis mes cours parce que mes cours me procurent du plaisir à découvrir de nouvelles choses jamais vues auparavant

p = 0,003		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30g Je suis mes cours parce que mes cours me procurent du plaisir à découvrir de nouvelles choses jamais vues auparavant	1 Ne correspond pas du tout	32 8,7%	31 5,5%	63 6,7%
	2	45 12,2%	57 10,1%	102 10,9%
	3	52 14,1%	71 12,5%	123 13,2%
	4	63 17,1%	76 13,4%	139 14,9%
	5	78 21,2%	111 19,6%	189 20,2%
	6	56 15,2%	101 17,8%	157 16,8%
	7 Correspond très fortement	42 11,4%	119 21,0%	161 17,2%
Total		368 100,0%	566 100,0%	934 100,0%

A30h Je suis mes cours parce que mes cours vont me permettre éventuellement d'aller sur le marché du travail dans un domaine que j'aime

p = 0,177		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30h Je suis mes cours parce que mes cours vont me permettre éventuellement d'aller sur le marché du travail dans un domaine que j'aime	1 Ne correspond pas du tout	8 2,2%	11 2,0%	19 2,0%
	2	9 2,4%	18 3,2%	27 2,9%
	3	14 3,8%	16 2,8%	30 3,2%
	4	21 5,7%	27 4,8%	48 5,2%
	5	39 10,6%	50 8,9%	89 9,5%
	6	94 25,5%	110 19,5%	204 21,9%
	7 Correspond très fortement	184 49,9%	331 58,8%	515 55,3%
Total		369 100,0%	563 100,0%	932 100,0%

A30i J'ai déjà eu de bonnes raisons de suivre mes cours mais maintenant, je me demande si je devrais continuer d'y aller

p = 0,003		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30i J'ai déjà eu de bonnes raisons de suivre mes cours mais maintenant, je me demande si je devrais continuer d'y aller	1 Ne correspond pas du tout	179 48,1%	339 59,9%	518 55,2%
	2	79 21,2%	91 16,1%	170 18,1%
	3	25 6,7%	41 7,2%	66 7,0%
	4	35 9,4%	30 5,3%	65 6,9%
	5	26 7,0%	22 3,9%	48 5,1%
	6	15 4,0%	18 3,2%	33 3,5%
	7 Correspond très fortement	13 3,5%	25 4,4%	38 4,1%
Total		372 100,0%	566 100,0%	938 100,0%

A30j Je suis mes cours parce que le fait de réussir mes cours me permet de me sentir important à mes propres yeux

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30j Je suis mes cours parce que le fait de réussir mes cours me permet de me sentir important à mes propres yeux	1 Ne correspond pas du tout	61 16,4%	62 10,9%	123 13,1%
	2	50 13,4%	55 9,7%	105 11,2%
	3	51 13,7%	53 9,3%	104 11,1%
	4	69 18,5%	98 17,3%	167 17,8%
	5	67 18,0%	123 21,7%	190 20,2%
	6	48 12,9%	96 16,9%	144 15,3%
	7 Correspond très fortement	26 7,0%	80 14,1%	106 11,3%
Total		372 100,0%	567 100,0%	939 100,0%

A30k Je suis mes cours parce que mes cours vont me permettre de faire « la belle vie » plus tard

p = 0,027		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30k Je suis mes cours parce que mes cours vont me permettre de faire « la belle vie » plus tard	1 Ne correspond pas du tout	49 13,2%	99 17,5%	148 15,8%
	2	31 8,4%	65 11,5%	96 10,3%
	3	35 9,4%	70 12,4%	105 11,2%
	4	57 15,4%	91 16,1%	148 15,8%
	5	76 20,5%	106 18,8%	182 19,4%
	6	57 15,4%	64 11,3%	121 12,9%
	7 Correspond très fortement	66 17,8%	70 12,4%	136 14,5%
Total		371 100,0%	565 100,0%	936 100,0%

A30l Je suis mes cours parce que mes cours me procurent du plaisir à en savoir plus long sur les matières qui m'attirent

p = 0,213		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30l Je suis mes cours parce que mes cours me procurent du plaisir à en savoir plus long sur les matières qui m'attirent	1 Ne correspond pas du tout	32 8,6%	39 6,9%	71 7,6%
	2	44 11,9%	54 9,6%	98 10,5%
	3	46 12,4%	64 11,3%	110 11,8%
	4	61 16,4%	82 14,5%	143 15,3%
	5	73 19,7%	102 18,1%	175 18,7%
	6	65 17,5%	116 20,5%	181 19,3%
	7 Correspond très fortement	50 13,5%	108 19,1%	158 16,9%
Total		371 100,0%	565 100,0%	936 100,0%

A30m Je suis mes cours parce que mes cours vont m'aider à mieux choisir mon orientation de carrière

p = 0,354		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30m Je suis mes cours parce que mes cours vont m'aider à mieux choisir mon orientation de carrière	1 Ne correspond pas du tout	45 12,2%	60 10,6%	105 11,2%
	2	32 8,6%	37 6,5%	69 7,4%
	3	35 9,5%	49 8,7%	84 9,0%
	4	57 15,4%	82 14,5%	139 14,9%
	5	65 17,6%	101 17,9%	166 17,8%
	6	76 20,5%	109 19,3%	185 19,8%
	7 Correspond très fortement	60 16,2%	127 22,5%	187 20,0%
Total		370 100,0%	565 100,0%	935 100,0%

A30n Je ne parviens pas à voir pourquoi je suis mes cours et franchement je m'en fous pas mal

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30n Je ne parviens pas à voir pourquoi je suis mes cours et franchement je m'en fous pas mal	1 Ne correspond pas du tout	229 61,7%	439 77,7%	668 71,4%
	2	64 17,3%	43 7,6%	107 11,4%
	3	31 8,4%	24 4,2%	55 5,9%
	4	26 7,0%	31 5,5%	57 6,1%
	5	9 2,4%	13 2,3%	22 2,4%
	6	9 2,4%	4 ,7%	13 1,4%
	7 Correspond très fortement	3 ,8%	11 1,9%	14 1,5%
Total		371 100,0%	565 100,0%	936 100,0%

A30o Je suis mes cours parce que mes cours me permettent de me prouver que je suis une personne intelligente

p = 0,221		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30o Je suis mes cours parce que mes cours me permettent de me prouver que je suis une personne intelligente	1 Ne correspond pas du tout	84 22,6%	108 19,1%	192 20,5%
	2	51 13,7%	66 11,7%	117 12,5%
	3	55 14,8%	67 11,9%	122 13,0%
	4	67 18,1%	103 18,2%	170 18,2%
	5	59 15,9%	116 20,5%	175 18,7%
	6	35 9,4%	63 11,2%	98 10,5%
	7 Correspond très fortement	20 5,4%	42 7,4%	62 6,6%
Total		371 100,0%	565 100,0%	936 100,0%

A30p Je suis mes cours pour avoir un meilleur salaire plus tard

p = 0,004		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30p Je suis mes cours pour avoir un meilleur salaire plus tard	1 Ne correspond pas du tout	38 10,3%	43 7,6%	81 8,7%
	2	14 3,8%	33 5,8%	47 5,0%
	3	17 4,6%	46 8,1%	63 6,7%
	4	45 12,2%	94 16,6%	139 14,9%
	5	72 19,5%	120 21,2%	192 20,5%
	6	96 25,9%	99 17,5%	195 20,9%
	7 Correspond très fortement	88 23,8%	130 23,0%	218 23,3%
Total		370 100,0%	565 100,0%	935 100,0%

A30q Je suis mes cours parce que mes cours me permettent de continuer à en apprendre sur une foule de choses qui m'intéressent

p = 0,016		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30q Je suis mes cours parce que mes cours me permettent de continuer à en apprendre sur une foule de choses qui m'intéressent	1 Ne correspond pas du tout	30 8,1%	23 4,1%	53 5,7%
	2	33 8,9%	42 7,4%	75 8,0%
	3	45 12,2%	60 10,6%	105 11,2%
	4	66 17,8%	82 14,5%	148 15,8%
	5	64 17,3%	107 18,9%	171 18,2%
	6	71 19,2%	118 20,8%	189 20,2%
	7 Correspond très fortement	61 16,5%	135 23,8%	196 20,9%
Total		370 100,0%	567 100,0%	937 100,0%

A30r Je suis mes cours parce que je crois que mes cours vont augmenter ma compétence comme travailleur

p = 0,008		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30r Je suis mes cours parce que je crois que mes cours vont augmenter ma compétence comme travailleur	1 Ne correspond pas du tout	26 7,1%	20 3,5%	46 4,9%
	2	17 4,6%	32 5,7%	49 5,2%
	3	27 7,3%	33 5,8%	60 6,4%
	4	49 13,3%	74 13,1%	123 13,2%
	5	79 21,5%	109 19,3%	188 20,1%
	6	93 25,3%	122 21,6%	215 23,0%
	7 Correspond très fortement	77 20,9%	176 31,1%	253 27,1%
Total		368 100,0%	566 100,0%	934 100,0%

A30s Je ne le sais pas; je ne parviens pas à comprendre ce que je fais dans mes cours

p = 0,006		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30s Je ne le sais pas; je ne parviens pas à comprendre ce que je fais dans mes cours	1 Ne correspond pas du tout	207 56,4%	385 68,0%	592 63,5%
	2	77 21,0%	68 12,0%	145 15,5%
	3	31 8,4%	35 6,2%	66 7,1%
	4	30 8,2%	42 7,4%	72 7,7%
	5	13 3,5%	21 3,7%	34 3,6%
	6	6 1,6%	9 1,6%	15 1,6%
	7 Correspond très fortement	3 ,8%	6 1,1%	9 1,0%
Total		367 100,0%	566 100,0%	933 100,0%

A30t Je suis mes cours parce que je veux me prouver à moi-même que je suis capable de réussir dans mes cours

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30t Je suis mes cours parce que je veux me prouver à moi-même que je suis capable de réussir dans mes cours	1 Ne correspond pas du tout	66 18,1%	81 14,3%	147 15,8%
	2	51 14,0%	54 9,5%	105 11,3%
	3	38 10,4%	57 10,1%	95 10,2%
	4	54 14,8%	109 19,3%	163 17,5%
	5	81 22,3%	100 17,7%	181 19,5%
	6	49 13,5%	85 15,0%	134 14,4%
	7 Correspond très fortement	25 6,9%	80 14,1%	105 11,3%
Total		364 100,0%	566 100,0%	930 100,0%

A30u Je suis mes cours parce que mes parents ne veulent pas que je quitte les études

p = 0,008		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30u Je suis mes cours parce que mes parents ne veulent pas que je quitte les études	1 Ne correspond pas du tout	132 36,0%	260 45,8%	392 41,9%
	2	53 14,4%	68 12,0%	121 12,9%
	3	43 11,7%	45 7,9%	88 9,4%
	4	42 11,4%	41 7,2%	83 8,9%
	5	41 11,2%	65 11,4%	106 11,3%
	6	30 8,2%	34 6,0%	64 6,8%
	7 Correspond très fortement	26 7,1%	55 9,7%	81 8,7%
Total		367 100,0%	568 100,0%	935 100,0%

A30v Je suis mes cours parce que je m'intéresse aux projets de mon collège

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30v Je suis mes cours parce que je m'intéresse aux projets de mon collège	1 Ne correspond pas du tout	127 34,6%	114 20,1%	241 25,8%
	2	60 16,3%	94 16,5%	154 16,5%
	3	69 18,8%	101 17,8%	170 18,2%
	4	55 15,0%	110 19,4%	165 17,6%
	5	27 7,4%	63 11,1%	90 9,6%
	6	15 4,1%	52 9,2%	67 7,2%
	7 Correspond très fortement	14 3,8%	34 6,0%	48 5,1%
Total		367 100,0%	568 100,0%	935 100,0%

A30w Je suis mes cours parce que la plupart de mes amis sont aux études

p = 0,146		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30w Je suis mes cours parce que la plupart de mes amis sont aux études	1 Ne correspond pas du tout	142 38,7%	266 47,0%	408 43,7%
	2	52 14,2%	84 14,8%	136 14,6%
	3	52 14,2%	63 11,1%	115 12,3%
	4	63 17,2%	75 13,3%	138 14,8%
	5	31 8,4%	35 6,2%	66 7,1%
	6	17 4,6%	24 4,2%	41 4,4%
	7 Correspond très fortement	10 2,7%	19 3,4%	29 3,1%
Total		367 100,0%	566 100,0%	933 100,0%

A31 Combien de temps prends-tu pour te rendre à ton collège (aller seulement)?

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A31 Combien de temps prends-tu pour te rendre à ton collège (aller seulement)?	1 0 à 15 minutes	191 52,6%	356 63,0%	547 58,9%
	2 16 à 30 minutes	119 32,8%	156 27,6%	275 29,6%
	3 1 à 45 minutes	47 12,9%	36 6,4%	83 8,9%
	4 6 à 60 minutes	5 1,4%	15 2,7%	20 2,2%
	5 Entre une et deux heures	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
	6 Plus de deux heures	1 ,3%	1 ,2%	2 ,2%
Total		363 100,0%	565 100,0%	928 100,0%

A32_1 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : Ton automobile - mention

p = 0,147		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A32_1 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours :	0 Non	133	235	368
		36,7%	41,5%	39,7%
Ton automobile - mention	1 Oui	229	331	560
		63,3%	58,5%	60,3%
Total		362	566	928
		100,0%	100,0%	100,0%

A32_2 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : Une autre automobile ou covoiturage - mention

p = 0,631		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A32_2 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours :	0 Non	254	388	642
		70,2%	68,7%	69,3%
Une autre automobile ou covoiturage - mention	1 Oui	108	177	285
		29,8%	31,3%	30,7%
Total		362	565	927
		100,0%	100,0%	100,0%

A32_3 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : L'autobus - mention

p = 0,393		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A32_3 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours :	0 Non	296	475	771
		81,8%	83,9%	83,1%
L'autobus - mention	1 Oui	66	91	157
		18,2%	16,1%	16,9%
Total		362	566	928
		100,0%	100,0%	100,0%

A32_4 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : Le train de banlieue - mention

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A32_4 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours :	0 Non	362	566	928
		100,0%	100,0%	100,0%
Total		362	566	928
		100,0%	100,0%	100,0%

A32_5 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : Le métro - mention

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A32_5 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours :	0 Non	362	566	928
		100,0%	100,0%	100,0%
Total		362	566	928
		100,0%	100,0%	100,0%

A32_6 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : La marche - mention

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A32_6 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : La marche - mention	0 Non	303 83,9%	416 73,5%	719 77,6%
	1 Oui	58 16,1%	150 26,5%	208 22,4%
Total		361 100,0%	566 100,0%	927 100,0%

A32_7 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : Une bicyclette - mention

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A32_7 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : Une bicyclette - mention	0 Non	359 99,2%	561 99,3%	920 99,2%
	1 Oui	3 ,8%	4 ,7%	7 ,8%
Total		362 100,0%	565 100,0%	927 100,0%

A32_8 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : Une motocyclette - mention

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A32_8 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : Une motocyclette - mention	0 Non	362 100,0%	565 99,8%	927 99,9%
	1 Oui	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
Total		362 100,0%	566 100,0%	928 100,0%

A32_9 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : Un taxi - mention

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A32_9 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : Un taxi - mention	0 Non	361 99,7%	565 99,8%	926 99,8%
	1 Oui	1 ,3%	1 ,2%	2 ,2%
Total		362 100,0%	566 100,0%	928 100,0%

A32_10 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : Autre moyen de transport - mention

p = 0,384		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A32_10 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : Autre moyen de transport - mention	0 Non	359 99,2%	563 99,6%	922 99,5%
	1 Oui	3 ,8%	2 ,4%	5 ,5%
Total		362 100,0%	565 100,0%	927 100,0%

A33aR Difficulté à réussir en français - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A33aR Difficulté à réussir en français - recodée	1 Beaucoup ou assez	142 38,7%	116 20,7%	258 27,8%
	2 Peu	163 44,4%	303 54,1%	466 50,3%
	4 Ne s'applique pas	62 16,9%	141 25,2%	203 21,9%
Total		367 100,0%	560 100,0%	927 100,0%

A33bR Difficulté à réussir en anglais - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A33bR Difficulté à réussir en anglais - recodée	1 Beaucoup ou assez	41 11,2%	125 22,3%	166 17,9%
	2 Peu	204 55,9%	277 49,4%	481 51,9%
	4 Ne s'applique pas	120 32,9%	159 28,3%	279 30,1%
Total		365 100,0%	561 100,0%	926 100,0%

A33cR Difficulté à réussir en mathématique - recodée

p = 0,007		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A33cR Difficulté à réussir en mathématique - recodée	1 Beaucoup ou assez	96 26,2%	203 35,7%	299 32,0%
	2 Peu	181 49,3%	253 44,5%	434 46,4%
	4 Ne s'applique pas	90 24,5%	112 19,7%	202 21,6%
Total		367 100,0%	568 100,0%	935 100,0%

A33a Lors de ta dernière année du secondaire, as-tu eu de la difficulté à réussir dans tes cours de français?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A33a Lors de ta dernière année du secondaire, as-tu eu de la difficulté à réussir dans tes cours de français?	1 Beaucoup	47 15,4%	34 8,1%	81 11,2%
	2 Assez	95 31,1%	82 19,6%	177 24,4%
	3 Peu	163 53,4%	303 72,3%	466 64,4%
Total		305 100,0%	419 100,0%	724 100,0%

A33b Lors de ta dernière année du secondaire, as-tu eu de la difficulté à réussir dans tes cours d'anglais?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A33b Lors de ta dernière année du secondaire, as-tu eu de la difficulté à réussir dans tes cours d'anglais?	1 Beaucoup	9 3,7%	37 9,2%	46 7,1%
	2 Assez	32 13,1%	89 22,1%	121 18,7%
	3 Peu	204 83,3%	277 68,7%	481 74,2%
Total		245 100,0%	403 100,0%	648 100,0%

A33c Lors de ta dernière année du secondaire, as-tu eu de la difficulté à réussir dans tes cours de mathématique?

p = 0,022		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A33c Lors de ta dernière année du secondaire, as-tu eu de la difficulté à réussir dans tes cours de mathématique?	1 Beaucoup	37 13,4%	87 19,1%	124 16,9%
	2 Assez	58 21,0%	116 25,4%	174 23,8%
	3 Peu	181 65,6%	253 55,5%	434 59,3%
Total		276 100,0%	456 100,0%	732 100,0%

A34a_1 Mathématiques de secondaire 4 : Culture, société et technique

p = 0,116		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A34a_1 Mathématiques de secondaire 4 : Culture, société et technique	0 Non	262 75,3%	384 70,5%	646 72,3%
	1 Oui	86 24,7%	161 29,5%	247 27,7%
Total		348 100,0%	545 100,0%	893 100,0%

A34a_2 Mathématiques de secondaire 4 : Technico-sciences

p = 0,061		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A34a_2 Mathématiques de secondaire 4 : Technico-sciences	0 Non	219 62,9%	376 69,0%	595 66,6%
	1 Oui	129 37,1%	169 31,0%	298 33,4%
Total		348 100,0%	545 100,0%	893 100,0%

A34a_3 Mathématiques de secondaire 4 : Sciences naturelles

p = 0,952		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A34a_3 Mathématiques de secondaire 4 : Sciences naturelles	0 Non	216 62,1%	340 62,3%	556 62,2%
	1 Oui	132 37,9%	206 37,7%	338 37,8%
Total		348 100,0%	546 100,0%	894 100,0%

A34a_4 Mathématiques de secondaire 4 : Aucun de ces parcours, n'était pas touché par la réforme

p = 0,099	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
A34a_4 Mathématiques de secondaire 4 : 0 Non	347	536	883
Aucun de ces parcours, n'était pas touché par la réforme	99,7%	98,3%	98,9%
1 Oui	1	9	10
	,3%	1,7%	1,1%
Total	348	545	893
	100,0%	100,0%	100,0%

A34b_1 Mathématiques de secondaire 5 : Culture, société et technique

p = 0,043	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
A34b_1 Mathématiques de secondaire 5 : 0 Non	261	372	633
Culture, société et technique	75,4%	69,1%	71,6%
1 Oui	85	166	251
	24,6%	30,9%	28,4%
Total	346	538	884
	100,0%	100,0%	100,0%

A34b_2 Mathématiques de secondaire 5 : Technico-sciences

p = 0,050	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
A34b_2 Mathématiques de secondaire 5 : 0 Non	210	362	572
Technico-sciences	60,7%	67,2%	64,6%
1 Oui	136	177	313
	39,3%	32,8%	35,4%
Total	346	539	885
	100,0%	100,0%	100,0%

A34b_3 Mathématiques de secondaire 5 : Sciences naturelles

p = 0,879	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
A34b_3 Mathématiques de secondaire 5 : 0 Non	224	351	575
Sciences naturelles	64,7%	65,2%	65,0%
1 Oui	122	187	309
	35,3%	34,8%	35,0%
Total	346	538	884
	100,0%	100,0%	100,0%

A34b_4 Mathématiques de secondaire 5 : Aucun de ces parcours, n'était pas touché par la réforme

p = 0,542	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
A34b_4 Mathématiques de secondaire 5 : 0 Non	343	530	873
Aucun de ces parcours, n'était pas touché par la réforme	99,1%	98,5%	98,8%
1 Oui	3	8	11
	,9%	1,5%	1,2%
Total	346	538	884
	100,0%	100,0%	100,0%

A34a Pour le secondaire 4, précise dans quel parcours de formation tu étais inscrit en mathématique

p = 0,054		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A34a Pour le secondaire 4, précise dans quel parcours de formation tu étais inscrit en mathématique	1 Culture, société et technique	86 24,7%	161 29,5%	247 27,7%
	2 Technico-sciences	129 37,1%	169 31,0%	298 33,4%
	3 Sciences naturelles	132 37,9%	206 37,8%	338 37,8%
	4 Aucun de ces parcours, car le cours de mathématique que j'ai suivi n'était pas	1 ,3%	9 1,7%	10 1,1%
Total		348 100,0%	545 100,0%	893 100,0%

A34b Pour le secondaire 5, précise dans quel parcours de formation tu étais inscrit en mathématique

p = 0,110		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A34b Pour le secondaire 5, précise dans quel parcours de formation tu étais inscrit en mathématique	1 Culture, société et technique	85 24,6%	166 30,9%	251 28,4%
	2 Technico-sciences	136 39,3%	177 32,9%	313 35,4%
	3 Sciences naturelles	122 35,3%	187 34,8%	309 35,0%
	4 Aucun de ces parcours, car le cours de mathématique que j'ai suivi n'était pas	3 ,9%	8 1,5%	11 1,2%
Total		346 100,0%	538 100,0%	884 100,0%

A35R Difficulté en lecture - recodé

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A35R Difficulté en lecture - recodé	1 Beaucoup/assez	59 15,8%	74 13,0%	133 14,1%
	2 Peu	165 44,2%	196 34,5%	361 38,4%
	3 Pas du tout	149 39,9%	298 52,5%	447 47,5%
Total		373 100,0%	568 100,0%	941 100,0%

A35 Est-ce que tu as des difficultés en lecture?

p = 0,002		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A35 Est-ce que tu as des difficultés en lecture?	1 Beaucoup	9 2,4%	9 1,6%	18 1,9%
	2 Assez	50 13,4%	64 11,3%	114 12,1%
	3 Peu	165 44,2%	196 34,6%	361 38,4%
	4 Pas du tout	149 39,9%	298 52,6%	447 47,6%
Total		373 100,0%	567 100,0%	940 100,0%

EchA36R Perception du soutien des amis à l'école-recodé

p = 0,674		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA36R Perception du soutien des amis à l'école-recodé	1 Élevé	138 37,0%	226 39,9%	364 38,7%
	2 Moyen	141 37,8%	203 35,8%	344 36,6%
	3 Faible	94 25,2%	138 24,3%	232 24,7%
Total		373 100,0%	567 100,0%	940 100,0%

A36a J'ai beaucoup d'amis dans mes cours.

p = 0,762		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A36a J'ai beaucoup d'amis dans mes cours.	1 Pas très vrai	75 20,1%	113 19,9%	188 20,0%
	2 Un peu vrai	118 31,6%	169 29,8%	287 30,5%
	3 Assez vrai	142 38,1%	216 38,0%	358 38,0%
	4 Très vrai	38 10,2%	70 12,3%	108 11,5%
Total		373 100,0%	568 100,0%	941 100,0%

A36b C'est difficile de trouver dans mes cours des compagnons qui m'aiment.

p = 0,881		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A36b C'est difficile de trouver dans mes cours des compagnons qui m'aiment.	1 Pas très vrai	278 75,3%	414 73,0%	692 73,9%
	2 Un peu vrai	67 18,2%	114 20,1%	181 19,3%
	3 Assez vrai	20 5,4%	33 5,8%	53 5,7%
	4 Très vrai	4 1,1%	6 1,1%	10 1,1%
Total		369 100,0%	567 100,0%	936 100,0%

A36c Je me sens mis de côté de ce qui se passe dans mon programme d'études.

p = 0,675		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A36c Je me sens mis de côté de ce qui se passe dans mon programme d'études.	1 Pas très vrai	287 76,9%	441 77,8%	728 77,4%
	2 Un peu vrai	65 17,4%	86 15,2%	151 16,1%
	3 Assez vrai	17 4,6%	31 5,5%	48 5,1%
	4 Très vrai	4 1,1%	9 1,6%	13 1,4%
Total		373 100,0%	567 100,0%	940 100,0%

A36d Il n'y a pas d'autres étudiants que je peux aller voir quand j'ai besoin d'aide au collège.

p = 0,375		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A36d Il n'y a pas d'autres étudiants que je peux aller voir quand j'ai besoin d'aide au collège.	1 Pas très vrai	283 75,9%	445 78,6%	728 77,5%
	2 Un peu vrai	60 16,1%	70 12,4%	130 13,8%
	3 Assez vrai	21 5,6%	39 6,9%	60 6,4%
	4 Très vrai	9 2,4%	12 2,1%	21 2,2%
	Total	373 100,0%	566 100,0%	939 100,0%

IndEngComp Indice d'engagement scolaire comportemental

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndEngComp Indice d'engagement scolaire comportemental	0 Aucune manif.	265 71,6%	487 85,6%	752 80,1%
	1	72 19,5%	63 11,1%	135 14,4%
	2	22 5,9%	14 2,5%	36 3,8%
	3	11 3,0%	5 ,9%	16 1,7%
	Total	370 100,0%	569 100,0%	939 100,0%

IndEngCompR Indice d'engagement scolaire comportemental - recodé

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndEngCompR Indice d'engagement scolaire comportemental - recodé	0 Absence de désengagement	265 71,6%	487 85,7%	752 80,2%
	1 Présence de désengagement	105 28,4%	81 14,3%	186 19,8%
	Total	370 100,0%	568 100,0%	938 100,0%

IndEngCompR2 Indice d'engagement scolaire comportemental (3 catégories)

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndEngCompR2 Indice d'engagement scolaire comportemental (3 catégories)	0 0 manifestation	265 71,6%	487 85,6%	752 80,1%
	1 1 manifestation	72 19,5%	63 11,1%	135 14,4%
	2 à 4 manifestations	33 8,9%	19 3,3%	52 5,5%
	Total	370 100,0%	569 100,0%	939 100,0%

EchA37R Échelle de participation aux cours - recodée [μ]

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA37R Échelle de participation aux cours - recodée	0 Aucune manifestation de désengagement	348 93,8%	556 97,9%	904 96,3%
	1 1 manifestation	23 6,2%	12 2,1%	35 3,7%
	Total	371 100,0%	568 100,0%	939 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

A37a Depuis le début de ta session, durant tes cours, t'arrive-t-il d'écouter attentivement?

p = 0,017		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A37a Depuis le début de ta session, durant tes cours, t'arrive-t-il d'écouter attentivement?	1 Jamais	3 ,8%	0 ,0%	3 ,3%
	2 Rarement	24 6,5%	28 4,9%	52 5,5%
	3 La plupart du temps	288 77,4%	421 74,1%	709 75,4%
	4 Toujours	57 15,3%	119 21,0%	176 18,7%
Total		372 100,0%	568 100,0%	940 100,0%

A37b Depuis le début de ta session, durant tes cours, t'arrive-t-il de prendre des notes?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A37b Depuis le début de ta session, durant tes cours, t'arrive-t-il de prendre des notes?	1 Jamais	8 2,1%	0 ,0%	8 ,8%
	2 Rarement	81 21,7%	39 6,9%	120 12,7%
	3 La plupart du temps	200 53,6%	309 54,3%	509 54,0%
	4 Toujours	84 22,5%	221 38,8%	305 32,4%
Total		373 100,0%	569 100,0%	942 100,0%

A37c Depuis le début de ta session, durant tes cours, t'arrive-t-il de participer aux travaux d'équipe?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A37c Depuis le début de ta session, durant tes cours, t'arrive-t-il de participer aux travaux d'équipe?	1 Jamais	4 1,1%	6 1,1%	10 1,1%
	2 Rarement	30 8,1%	25 4,4%	55 5,9%
	3 La plupart du temps	166 44,7%	185 32,5%	351 37,3%
	4 Toujours	171 46,1%	353 62,0%	524 55,7%
Total		371 100,0%	569 100,0%	940 100,0%

EchA38R Échelle de réalisation du travail demandé par les enseignants - recodée [μ]

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA38R Échelle de réalisation du travail demandé par les enseignants - recodée	0 Aucune manifestation de désengagement	293 78,6%	537 94,5%	830 88,2%
	1 1 manifestation	80 21,4%	31 5,5%	111 11,8%
Total		373 100,0%	568 100,0%	941 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

A38a Depuis le début de ta session, en dehors des cours, fais-tu les travaux demandés (activités facultatives) par les enseignants?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A38a Depuis le début de ta session, en dehors des cours, fais-tu les travaux demandés (activités facultatives) par les enseignants?	1 Jamais	12 3,2%	9 1,6%	21 2,2%
	2 Rarement	146 39,1%	78 13,7%	224 23,8%
	3 La plupart du temps	159 42,6%	298 52,5%	457 48,6%
	4 Toujours	56 15,0%	183 32,2%	239 25,4%
Total		373 100,0%	568 100,0%	941 100,0%

A38b Depuis le début de ta session, en dehors des cours, fais-tu les travaux demandés (activités qui comptent dans la note) par les enseignants?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A38b Depuis le début de ta session, en dehors des cours, fais-tu les travaux demandés (activités qui comptent dans la note) par les enseignants?	1 Jamais	3 ,8%	1 ,2%	4 ,4%
	2 Rarement	21 5,6%	5 ,9%	26 2,8%
	3 La plupart du temps	118 31,6%	93 16,3%	211 22,4%
	4 Toujours	231 61,9%	470 82,6%	701 74,4%
Total		373 100,0%	569 100,0%	942 100,0%

A38c Depuis le début de ta session, en dehors des cours, fais-tu les lectures demandées par les enseignants?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A38c Depuis le début de ta session, en dehors des cours, fais-tu les lectures demandées par les enseignants?	1 Jamais	19 5,1%	17 3,0%	36 3,8%
	2 Rarement	125 33,6%	93 16,4%	218 23,2%
	3 La plupart du temps	156 41,9%	258 45,4%	414 44,0%
	4 Toujours	72 19,4%	200 35,2%	272 28,9%
Total		372 100,0%	568 100,0%	940 100,0%

A39aR Manquer un cours sans excuse valable - recodée

p = 0,545		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A39aR Manquer un cours sans excuse valable - recodée	0 Aucune manifestation de désengagement	347 93,0%	534 94,0%	881 93,6%
	1 1 manifestation	26 7,0%	34 6,0%	60 6,4%
Total		373 100,0%	568 100,0%	941 100,0%

A39cR Répondre de manière impolie à un enseignant - recodée

p = 0,430		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A39cR Répondre de manière impolie à un enseignant - recodée	0 Aucune manifestation de désengagement	350 94,1%	542 95,3%	892 94,8%
	1 1 manifestation	22 5,9%	27 4,7%	49 5,2%
Total		372 100,0%	569 100,0%	941 100,0%

A39a Depuis le début de la session, t'est-il arrivé de manquer un cours sans excuse valable?

p = 0,361		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A39a Depuis le début de la session, t'est-il arrivé de manquer un cours sans excuse valable?	1 Jamais	224 60,1%	344 60,7%	568 60,4%
	2 Une fois ou deux	123 33,0%	189 33,3%	312 33,2%
	3 Plusieurs fois	23 6,2%	24 4,2%	47 5,0%
	4 Très souvent	3 ,8%	10 1,8%	13 1,4%
Total		373 100,0%	567 100,0%	940 100,0%

A39b Depuis le début de la session, t'est-il arrivé de déranger ta classe par exprès?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A39b Depuis le début de la session, t'est-il arrivé de déranger ta classe par exprès?	1 Jamais	311 83,4%	524 92,3%	835 88,7%
	2 Une fois ou deux	51 13,7%	39 6,9%	90 9,6%
	3 Plusieurs fois	9 2,4%	3 ,5%	12 1,3%
	4 Très souvent	2 ,5%	2 ,4%	4 ,4%
Total		373 100,0%	568 100,0%	941 100,0%

A39c Depuis le début de la session, t'est-il arrivé de répondre de manière impolie à un enseignant?

p = 0,252		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A39c Depuis le début de la session, t'est-il arrivé de répondre de manière impolie à un enseignant?	1 Jamais	350 94,1%	542 95,3%	892 94,8%
	2 Une fois ou deux	17 4,6%	25 4,4%	42 4,5%
	3 Plusieurs fois	5 1,3%	2 ,4%	7 ,7%
Total		372 100,0%	569 100,0%	941 100,0%

A39d Depuis le début de la session, t'est-il arrivé de vérifier tes courriels durant tes cours?

p = 0,007		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A39d Depuis le début de la session, t'est-il arrivé de vérifier tes courriels durant tes cours?	1 Jamais	209 56,0%	351 61,8%	560 59,5%
	2 Une fois ou deux	67 18,0%	121 21,3%	188 20,0%
	3 Plusieurs fois	70 18,8%	74 13,0%	144 15,3%
	4 Très souvent	27 7,2%	22 3,9%	49 5,2%
	Total	373 100,0%	568 100,0%	941 100,0%

A39e Depuis le début de la session, t'est-il arrivé de prendre tes messages vocaux durant tes cours?

p = 0,282		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A39e Depuis le début de la session, t'est-il arrivé de prendre tes messages vocaux durant tes cours?	1 Jamais	349 93,8%	540 95,1%	889 94,6%
	2 Une fois ou deux	11 3,0%	20 3,5%	31 3,3%
	3 Plusieurs fois	8 2,2%	5 ,9%	13 1,4%
	4 Très souvent	4 1,1%	3 ,5%	7 ,7%
	Total	372 100,0%	568 100,0%	940 100,0%

A39f Depuis le début de la session, t'est-il arrivé d'envoyer des messages textes à partir d'un cellulaire durant tes cours?

p = 0,004		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A39f Depuis le début de la session, t'est-il arrivé d'envoyer des messages textes à partir d'un cellulaire durant tes cours?	1 Jamais	111 29,8%	119 20,9%	230 24,4%
	2 Une fois ou deux	49 13,1%	98 17,2%	147 15,6%
	3 Plusieurs fois	92 24,7%	179 31,5%	271 28,8%
	4 Très souvent	121 32,4%	173 30,4%	294 31,2%
	Total	373 100,0%	569 100,0%	942 100,0%

VDENGAGEMENT Échelle d'engagement scolaire affectif regroupée

p = 0,023		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
VDENGAGEMENT Échelle d'engagement scolaire affectif regroupée	0 3 quartiles les plus forts	252 68,1%	424 74,9%	676 72,2%
	1 Quartile le plus faible	118 31,9%	142 25,1%	260 27,8%
Total		370 100,0%	566 100,0%	936 100,0%

EchA40R Échelle d'engagement scolaire affectif - recodée [μ]

p = 0,015		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA40R Échelle d'engagement scolaire affectif - recodée	1 Faible	147 39,7%	185 32,6%	332 35,4%
	2 Moyen	125 33,8%	184 32,5%	309 33,0%
	3 Élevé	98 26,5%	198 34,9%	296 31,6%
Total		370 100,0%	567 100,0%	937 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

A40a Ce qu'on fait au collégial me plaît.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A40a Ce qu'on fait au collégial me plaît.	1 Pas du tout d'accord	5 1,4%	15 2,7%	20 2,1%
	2	13 3,5%	21 3,7%	34 3,6%
	3	50 13,6%	44 7,8%	94 10,1%
	4	75 20,3%	105 18,6%	180 19,3%
	5	110 29,8%	115 20,3%	225 24,1%
	6	70 19,0%	141 24,9%	211 22,6%
	7 Tout à fait d'accord	46 12,5%	125 22,1%	171 18,3%
Total		369 100,0%	566 100,0%	935 100,0%

A40b J'aime étudier au collégial.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A40b J'aime étudier au collégial.	1 Pas du tout d'accord	7 1,9%	18 3,2%	25 2,7%
	2	21 5,7%	24 4,2%	45 4,8%
	3	36 9,8%	41 7,2%	77 8,2%
	4	75 20,4%	66 11,6%	141 15,1%
	5	87 23,6%	119 21,0%	206 22,0%
	6	81 22,0%	151 26,6%	232 24,8%
	7 Tout à fait d'accord	61 16,6%	148 26,1%	209 22,4%
Total		368 100,0%	567 100,0%	935 100,0%

A40c J'ai du plaisir lorsque je suis au collège.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A40c J'ai du plaisir lorsque je suis au collège.	1 Pas du tout d'accord	8 2,2%	14 2,5%	22 2,4%
	2	21 5,7%	33 5,9%	54 5,8%
	3	52 14,1%	41 7,3%	93 10,0%
	4	80 21,7%	98 17,4%	178 19,1%
	5	100 27,1%	116 20,6%	216 23,2%
	6	68 18,4%	147 26,1%	215 23,1%
	7 Tout à fait d'accord	40 10,8%	114 20,2%	154 16,5%
Total		369 100,0%	563 100,0%	932 100,0%

A40d Ce que nous apprenons en classe est intéressant.

p = 0,013		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A40d Ce que nous apprenons en classe est intéressant.	1 Pas du tout d'accord	12 3,2%	16 2,8%	28 3,0%
	2	16 4,3%	24 4,2%	40 4,3%
	3	49 13,2%	53 9,4%	102 10,9%
	4	70 18,9%	86 15,2%	156 16,7%
	5	96 25,9%	133 23,5%	229 24,5%
	6	83 22,4%	135 23,9%	218 23,3%
	7 Tout à fait d'accord	44 11,9%	118 20,9%	162 17,3%
Total		370 100,0%	565 100,0%	935 100,0%

A40e Je suis très enthousiaste lorsque le travail à faire est assez difficile.

p = 0,879		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A40e Je suis très enthousiaste lorsque le travail à faire est assez difficile.	1 Pas du tout d'accord	52 14,1%	96 17,0%	148 15,8%
	2	53 14,3%	84 14,9%	137 14,7%
	3	73 19,7%	100 17,7%	173 18,5%
	4	76 20,5%	118 20,9%	194 20,7%
	5	68 18,4%	104 18,4%	172 18,4%
	6	30 8,1%	39 6,9%	69 7,4%
	7 Tout à fait d'accord	18 4,9%	24 4,2%	42 4,5%
Total		370 100,0%	565 100,0%	935 100,0%

A40f Souvent, je n'ai pas envie d'arrêter de travailler à la fin d'un cours.

p = 0,429		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A40f Souvent, je n'ai pas envie d'arrêter de travailler à la fin d'un cours.	1 Pas du tout d'accord	116 31,3%	152 26,9%	268 28,6%
	2	78 21,0%	121 21,4%	199 21,2%
	3	73 19,7%	107 18,9%	180 19,2%
	4	64 17,3%	100 17,7%	164 17,5%
	5	21 5,7%	45 8,0%	66 7,0%
	6	14 3,8%	35 6,2%	49 5,2%
	7 Tout à fait d'accord	5 1,3%	6 1,1%	11 1,2%
	Total	371 100,0%	566 100,0%	937 100,0%

A40g Je suis très content(e) quand j'apprends quelque chose de nouveau qui a du sens.

p = 0,128		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A40g Je suis très content(e) quand j'apprends quelque chose de nouveau qui a du sens.	1 Pas du tout d'accord	8 2,2%	13 2,3%	21 2,2%
	2	23 6,3%	21 3,7%	44 4,7%
	3	23 6,3%	44 7,8%	67 7,2%
	4	51 13,9%	85 15,0%	136 14,5%
	5	81 22,0%	117 20,6%	198 21,2%
	6	103 28,0%	130 22,9%	233 24,9%
	7 Tout à fait d'accord	79 21,5%	157 27,7%	236 25,2%
	Total	368 100,0%	567 100,0%	935 100,0%

EchA41R Attribue davantage ses succès à lui même qu'à des causes externes [μ]

p = 0,230		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA41R Attribue davantage ses succès à lui même qu'à des causes externes	0 Non	104 28,4%	140 24,9%	244 26,3%
	1 Oui	262 71,6%	423 75,1%	685 73,7%
Total		366 100,0%	563 100,0%	929 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

EchA41R2 Échelle d'attribution des succès [μ]

p = 0,115		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA41R2 Échelle d'attribution des succès	1 Attribue davantage ses succès à des causes externes	69 18,9%	78 13,9%	147 15,8%
	2 Mitigé	35 9,6%	62 11,0%	97 10,4%
	3 Attribue davantage ses succès à des causes internes	262 71,6%	423 75,1%	685 73,7%
Total		366 100,0%	563 100,0%	929 100,0%

A41a Lorsque tu réussis un examen, as-tu l'impression que c'est parce que tu as travaillé en classe et bien étudié?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A41a Lorsque tu réussis un examen, as-tu l'impression que c'est parce que tu as travaillé en classe et bien étudié?	1 Jamais	8 2,2%	1 ,2%	9 1,0%
	2	20 5,4%	7 1,2%	27 2,9%
	3	40 10,9%	27 4,8%	67 7,2%
	4	74 20,1%	70 12,4%	144 15,4%
	5	129 35,1%	221 39,1%	350 37,5%
	6 Toujours	97 26,4%	239 42,3%	336 36,0%
Total		368 100,0%	565 100,0%	933 100,0%

A41b Lorsque tu réussis un examen, as-tu l'impression que c'est parce que tu es intelligent?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A41b Lorsque tu réussis un examen, as-tu l'impression que c'est parce que tu es intelligent?	1 Jamais	18 4,9%	27 4,8%	45 4,8%
	2	15 4,1%	39 6,9%	54 5,8%
	3	41 11,2%	124 22,0%	165 17,7%
	4	93 25,3%	181 32,1%	274 29,4%
	5	134 36,5%	140 24,8%	274 29,4%
	6 Toujours	66 18,0%	53 9,4%	119 12,8%
Total		367 100,0%	564 100,0%	931 100,0%

A41c Lorsque tu réussis un examen, as-tu l'impression que c'est parce que tu as eu de la chance?

p = 0,010		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A41c Lorsque tu réussis un examen, as-tu l'impression que c'est parce que tu as eu de la chance?	1 Jamais	53 14,4%	87 15,4%	140 15,0%
	2	111 30,2%	120 21,3%	231 24,8%
	3	85 23,1%	146 25,9%	231 24,8%
	4	61 16,6%	128 22,7%	189 20,3%
	5	34 9,2%	60 10,6%	94 10,1%
	6 Toujours	24 6,5%	23 4,1%	47 5,0%
	Total	368 100,0%	564 100,0%	932 100,0%

A41d Lorsque tu réussis un examen, as-tu l'impression que c'est parce que c'était un examen facile?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A41d Lorsque tu réussis un examen, as-tu l'impression que c'est parce que c'était un examen facile?	1 Jamais	24 6,5%	32 5,7%	56 6,0%
	2	51 13,9%	69 12,2%	120 12,9%
	3	86 23,4%	153 27,1%	239 25,6%
	4	94 25,5%	183 32,4%	277 29,7%
	5	63 17,1%	97 17,2%	160 17,1%
	6 Toujours	50 13,6%	31 5,5%	81 8,7%
	Total	368 100,0%	565 100,0%	933 100,0%

EchA42R Attribue davantage ses échecs à lui même qu'à des causes externes [μ]

p = 0,663		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA42R Attribue davantage ses échecs à lui même qu'à des causes externes	0 Non	244 66,3%	379 67,7%	623 67,1%
	1 Oui	124 33,7%	181 32,3%	305 32,9%
Total		368 100,0%	560 100,0%	928 100,0%

EchA42R2 Échelle d'attribution des échecs - recodée [μ]

p = 0,565		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA42R2 Échelle d'attribution des échecs - recodée	1 Attribue davantage ses échecs à des causes externes	200 54,5%	300 53,6%	500 53,9%
	2 Mitigé	43 11,7%	79 14,1%	122 13,2%
	3 Attribue davantage ses échecs à des causes internes	124 33,8%	181 32,3%	305 32,9%
Total		367 100,0%	560 100,0%	927 100,0%

A42a Lorsque tu réussis mal un examen, as-tu l'impression que c'est parce que tu n'as pas travaillé en classe?

p = 0,080		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A42a Lorsque tu réussis mal un examen, as-tu l'impression que c'est parce que tu n'as pas travaillé en classe?	1 Jamais	53 14,4%	100 17,7%	153 16,4%
	2	49 13,3%	96 17,0%	145 15,5%
	3	58 15,7%	92 16,3%	150 16,1%
	4	69 18,7%	114 20,2%	183 19,6%
	5	89 24,1%	100 17,7%	189 20,3%
	6 Toujours	51 13,8%	62 11,0%	113 12,1%
	Total	369 100,0%	564 100,0%	933 100,0%

A42b Lorsque tu réussis mal un examen, as-tu l'impression que c'est parce que tu n'as pas étudié à la maison?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A42b Lorsque tu réussis mal un examen, as-tu l'impression que c'est parce que tu n'as pas étudié à la maison?	1 Jamais	25 6,8%	72 12,7%	97 10,4%
	2	25 6,8%	55 9,7%	80 8,6%
	3	41 11,1%	85 15,0%	126 13,5%
	4	72 19,6%	120 21,2%	192 20,6%
	5	120 32,6%	134 23,7%	254 27,2%
	6 Toujours	85 23,1%	99 17,5%	184 19,7%
	Total	368 100,0%	565 100,0%	933 100,0%

A42c Lorsque tu réussis mal un examen, as-tu l'impression que c'est parce que tu n'es pas intelligent?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A42c Lorsque tu réussis mal un examen, as-tu l'impression que c'est parce que tu n'es pas intelligent?	1 Jamais	184 49,9%	206 36,7%	390 41,9%
	2	89 24,1%	133 23,7%	222 23,8%
	3	40 10,8%	100 17,8%	140 15,0%
	4	28 7,6%	71 12,6%	99 10,6%
	5	17 4,6%	38 6,8%	55 5,9%
	6 Toujours	11 3,0%	14 2,5%	25 2,7%
	Total	369 100,0%	562 100,0%	931 100,0%

A42d Lorsque tu réussis mal un examen, as-tu l'impression que c'est parce que tu n'as pas eu de chance?

p = 0,199		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A42d Lorsque tu réussis mal un examen, as-tu l'impression que c'est parce que tu n'as pas eu de chance?	1 Jamais	119 32,2%	196 34,8%	315 33,8%
	2	90 24,4%	151 26,8%	241 25,8%
	3	61 16,5%	86 15,2%	147 15,8%
	4	55 14,9%	82 14,5%	137 14,7%
	5	25 6,8%	37 6,6%	62 6,6%
	6 Toujours	19 5,1%	12 2,1%	31 3,3%
	Total	369 100,0%	564 100,0%	933 100,0%

A42e Lorsque tu réussis mal un examen, as-tu l'impression que c'est parce que c'était un examen difficile?

p = 0,005		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A42e Lorsque tu réussis mal un examen, as-tu l'impression que c'est parce que c'était un examen difficile?	1 Jamais	26 7,0%	17 3,0%	43 4,6%
	2	19 5,1%	26 4,6%	45 4,8%
	3	60 16,2%	65 11,5%	125 13,4%
	4	90 24,3%	157 27,8%	247 26,4%
	5	106 28,6%	203 35,9%	309 33,0%
	6 Toujours	69 18,6%	97 17,2%	166 17,8%
	Total	370 100,0%	565 100,0%	935 100,0%

EchA43R Échelle de gestion du stress lié aux études - recodée [μ]

p = 0,064		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA43R Échelle de gestion du stress lié aux études - recodée	1 Habileté faible	154 41,7%	269 47,5%	423 45,2%
	2 Habileté moyenne	159 43,1%	237 41,9%	396 42,4%
	3 Habileté élevée	56 15,2%	60 10,6%	116 12,4%
Total		369 100,0%	566 100,0%	935 100,0%

A43a Je me sens dépassé (perdu) devant la complexité ou la diversité des enseignements (le contenu des cours, la matière).

p = 0,053		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A43a Je me sens dépassé (perdu) devant la complexité ou la diversité des enseignements (le contenu des cours, la matière).	1 Pas du tout	126 34,2%	147 25,9%	273 29,2%
	2 Un peu	174 47,3%	295 52,0%	469 50,2%
	3 Assez	56 15,2%	102 18,0%	158 16,9%
	4 Tout à fait	12 3,3%	23 4,1%	35 3,7%
Total		368 100,0%	567 100,0%	935 100,0%

A43b Souvent, je suis tellement tendu à l'approche d'un examen que je n'arrive pas à me concentrer pour étudier.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A43b Souvent, je suis tellement tendu à l'approche d'un examen que je n'arrive pas à me concentrer pour étudier.	1 Pas du tout	182 49,5%	153 27,0%	335 35,8%
	2 Un peu	121 32,9%	220 38,8%	341 36,5%
	3 Assez	56 15,2%	143 25,2%	199 21,3%
	4 Tout à fait	9 2,4%	51 9,0%	60 6,4%
Total		368 100,0%	567 100,0%	935 100,0%

A43c J'ai beaucoup de difficulté à me concentrer sur le travail scolaire.

p = 0,343		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A43c J'ai beaucoup de difficulté à me concentrer sur le travail scolaire.	1 Pas du tout	106 28,7%	184 32,5%	290 31,0%
	2 Un peu	152 41,2%	233 41,1%	385 41,1%
	3 Assez	86 23,3%	107 18,9%	193 20,6%
	4 Tout à fait	25 6,8%	43 7,6%	68 7,3%
Total		369 100,0%	567 100,0%	936 100,0%

A43d Quand j'étudie, je suis capable de maintenir mon attention centrée sur mes études.

p = 0,578		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A43d Quand j'étudie, je suis capable de maintenir mon attention centrée sur mes études.	1 Pas du tout	45 12,2%	56 9,9%	101 10,8%
	2 Un peu	140 37,9%	207 36,5%	347 37,1%
	3 Assez	134 36,3%	226 39,9%	360 38,5%
	4 Tout à fait	50 13,6%	78 13,8%	128 13,7%
Total		369 100,0%	567 100,0%	936 100,0%

EchA44abR Échelle d'autorégulation faible - recodée [μ]

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA44abR Échelle d'autorégulation faible - recodée	1 Non (scores inférieurs à 3.5)	233 63,3%	455 80,2%	688 73,6%
	2 Oui (scores allant de 3.5 à 5)	135 36,7%	112 19,8%	247 26,4%
Total		368 100,0%	567 100,0%	935 100,0%

EchA44defgR Niveau d'engagement cognitif-recodé [μ]

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA44defgR Niveau d'engagement cognitif-recodé	1 Faible	155 42,1%	126 22,3%	281 30,1%
	2 Moyen	139 37,8%	249 44,0%	388 41,5%
	3 Élevé	74 20,1%	191 33,7%	265 28,4%
	Total	368 100,0%	566 100,0%	934 100,0%

A44cR Je consulte mes enseignants lorsque je ne comprends pas la matière du cours - recodée.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A44cR Je consulte mes enseignants lorsque je ne comprends pas la matière du cours - recodée.	1 Rarement ou jamais (scores 1 à 3)	235 63,9%	295 52,0%	530 56,7%
	2 Fréquemment (scores 4 ou 5)	133 36,1%	272 48,0%	405 43,3%
Total		368 100,0%	567 100,0%	935 100,0%

A44dR Lorsque je prépare un examen, je me pose des questions pour savoir si j'ai bien compris - recodée.

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A44dR Lorsque je prépare un examen, je me pose des questions pour savoir si j'ai bien compris - recodée.	1 Rarement ou jamais (scores 1 à 3)	220 59,9%	274 48,5%	494 53,0%
	2 Fréquemment (scores 4 ou 5)	147 40,1%	291 51,5%	438 47,0%
Total		367 100,0%	565 100,0%	932 100,0%

A44eR J'essaie de comprendre pourquoi j'ai eu une mauvaise note à un examen ou dans un travail - recodée.

p = 0,011		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A44eR J'essaie de comprendre pourquoi j'ai eu une mauvaise note à un examen ou dans un travail - recodée.	1 Rarement ou jamais (scores 1 à 3)	152 41,2%	187 33,0%	339 36,2%
	2 Fréquemment (scores 4 ou 5)	217 58,8%	380 67,0%	597 63,8%
Total		369 100,0%	567 100,0%	936 100,0%

A44fR Je planifie mon travail et la façon dont je vais procéder lorsque je commence à étudier - recodée.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A44fR Je planifie mon travail et la façon dont je vais procéder lorsque je commence à étudier - recodée.	1 Rarement ou jamais (scores 1 à 3)	259 70,2%	288 50,8%	547 58,4%
	2 Fréquemment (scores 4 ou 5)	110 29,8%	279 49,2%	389 41,6%
Total		369 100,0%	567 100,0%	936 100,0%

A44gR Lorsque je lis un texte difficile, je m'arrête régulièrement pour organiser les informations que je viens de lire - recodée.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A44gR Lorsque je lis un texte difficile, je m'arrête régulièrement pour organiser les informations que je viens de lire - recodée.	1 Rarement ou jamais (scores 1 à 3)	263 71,7%	311 54,9%	574 61,5%
	2 Fréquemment (scores 4 ou 5)	104 28,3%	256 45,1%	360 38,5%
Total		367 100,0%	567 100,0%	934 100,0%

A44a Il m'arrive de travailler et d'étudier à la dernière minute.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A44a Il m'arrive de travailler et d'étudier à la dernière minute.	1 Ne s'applique jamais à toi	8 2,2%	19 3,3%	27 2,9%
	2	34 9,2%	71 12,5%	105 11,2%
	3	93 25,2%	196 34,5%	289 30,8%
	4	158 42,8%	224 39,4%	382 40,8%
	5 S'applique toujours à toi	76 20,6%	58 10,2%	134 14,3%
Total		369 100,0%	568 100,0%	937 100,0%

A44b J'ai de la difficulté à respecter les échéanciers pour la remise des travaux.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A44b J'ai de la difficulté à respecter les échéanciers pour la remise des travaux.	1 Ne s'applique jamais à toi	113 30,7%	269 47,5%	382 40,9%
	2	115 31,3%	174 30,7%	289 30,9%
	3	73 19,8%	78 13,8%	151 16,2%
	4	52 14,1%	39 6,9%	91 9,7%
	5 S'applique toujours à toi	15 4,1%	6 1,1%	21 2,2%
Total		368 100,0%	566 100,0%	934 100,0%

A44c Je consulte mes enseignants lorsque je ne comprends pas la matière du cours.

p = 0,008		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A44c Je consulte mes enseignants lorsque je ne comprends pas la matière du cours.	1 Ne s'applique jamais à toi	29 7,9%	35 6,2%	64 6,9%
	2	94 25,5%	111 19,6%	205 21,9%
	3	112 30,4%	149 26,3%	261 27,9%
	4	91 24,7%	173 30,6%	264 28,3%
	5 S'applique toujours à toi	42 11,4%	98 17,3%	140 15,0%
	Total	368 100,0%	566 100,0%	934 100,0%

A44d Lorsque je prépare un examen, je me pose des questions pour savoir si j'ai bien compris.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A44d Lorsque je prépare un examen, je me pose des questions pour savoir si j'ai bien compris.	1 Ne s'applique jamais à toi	29 7,9%	18 3,2%	47 5,0%
	2	86 23,4%	90 15,9%	176 18,9%
	3	105 28,6%	166 29,4%	271 29,1%
	4	106 28,9%	188 33,3%	294 31,5%
	5 S'applique toujours à toi	41 11,2%	103 18,2%	144 15,5%
	Total	367 100,0%	565 100,0%	932 100,0%

A44e J'essaie de comprendre pourquoi j'ai eu une mauvaise note à un examen ou dans un travail.

p = 0,062		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A44e J'essaie de comprendre pourquoi j'ai eu une mauvaise note à un examen ou dans un travail.	1 Ne s'applique jamais à toi	15 4,1%	12 2,1%	27 2,9%
	2	46 12,5%	52 9,2%	98 10,5%
	3	91 24,7%	123 21,7%	214 22,9%
	4	122 33,1%	225 39,7%	347 37,1%
	5 S'applique toujours à toi	95 25,7%	155 27,3%	250 26,7%
	Total	369 100,0%	567 100,0%	936 100,0%

A44f Je planifie mon travail et la façon dont je vais procéder lorsque je commence à étudier.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A44f Je planifie mon travail et la façon dont je vais procéder lorsque je commence à étudier.	1 Ne s'applique jamais à toi	67 18,2%	35 6,2%	102 10,9%
	2	94 25,5%	108 19,1%	202 21,6%
	3	98 26,6%	145 25,6%	243 26,0%
	4	73 19,8%	167 29,5%	240 25,7%
	5 S'applique toujours à toi	37 10,0%	111 19,6%	148 15,8%
	Total	369 100,0%	566 100,0%	935 100,0%

A44g Lorsque je lis un texte difficile, je m'arrête régulièrement pour organiser les informations que je viens de lire.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A44g Lorsque je lis un texte difficile, je m'arrête régulièrement pour organiser les informations que je viens de lire.	1 Ne s'applique jamais à toi	62 16,8%	34 6,0%	96 10,3%
	2	114 31,0%	117 20,6%	231 24,7%
	3	88 23,9%	160 28,2%	248 26,5%
	4	68 18,5%	173 30,5%	241 25,8%
	5 S'applique toujours à toi	36 9,8%	83 14,6%	119 12,7%
	Total	368 100,0%	567 100,0%	935 100,0%

EchA45R Échelle de persévérance dans le travail scolaire - recodée [μ]

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA45R Échelle de persévérance dans le travail scolaire - recodée	1 Plutôt faible (scores 1 à 4)	218 58,8%	238 42,0%	456 48,6%
	2 Plutôt élevée (scores supérieurs à 4)	153 41,2%	329 58,0%	482 51,4%
Total		371 100,0%	567 100,0%	938 100,0%

A45bR En cas de difficultés : Tu demandes à un ami de te l'expliquer - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A45bR En cas de difficultés : Tu demandes à un ami de te l'expliquer - recodée	1 Pas fréquemment (scores 1 à 4)	183 49,6%	198 34,9%	381 40,7%
	2 Fréquemment (scores 5 ou 6)	186 50,4%	370 65,1%	556 59,3%
Total		369 100,0%	568 100,0%	937 100,0%

A45cR En cas de difficultés : Tu demandes des explications à ton enseignant - recodée

p = 0,042		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A45cR En cas de difficultés : Tu demandes des explications à ton enseignant - recodée	1 Pas fréquemment (scores 1 à 4)	213 57,6%	288 50,8%	501 53,5%
	2 Fréquemment (scores 5 ou 6)	157 42,4%	279 49,2%	436 46,5%
Total		370 100,0%	567 100,0%	937 100,0%

A45dR En cas de difficultés : Tu relis tes notes de cours ou tu consultes des livres - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A45dR En cas de difficultés : Tu relis tes notes de cours ou tu consultes des livres - recodée	1 Pas fréquemment (scores 1 à 4)	129 34,8%	116 20,5%	245 26,1%
	2 Fréquemment (scores 5 ou 6)	242 65,2%	451 79,5%	693 73,9%
Total		371 100,0%	567 100,0%	938 100,0%

A45fR En cas de difficultés : Tu utilises les services d'aide - recodée

p = 0,009		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A45fR En cas de difficultés : Tu utilises les services d'aide - recodée	1 Pas fréquemment (scores 1 à 4)	343 92,2%	491 86,7%	834 88,9%
	2 Fréquemment (scores 5 ou 6)	29 7,8%	75 13,3%	104 11,1%
Total		372 100,0%	566 100,0%	938 100,0%

A45a En cas de difficultés : Tu ne le termines pas.

p = 0,020		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A45a En cas de difficultés : Tu ne le termines pas.	1 Jamais	105 28,3%	211 37,2%	316 33,7%
	2	109 29,4%	147 25,9%	256 27,3%
	3	80 21,6%	123 21,7%	203 21,6%
	4	57 15,4%	65 11,5%	122 13,0%
	5	19 5,1%	16 2,8%	35 3,7%
	6 Toujours	1 ,3%	5 ,9%	6 ,6%
Total		371 100,0%	567 100,0%	938 100,0%

A45b En cas de difficultés : Tu demandes à un ami de te l'expliquer.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A45b En cas de difficultés : Tu demandes à un ami de te l'expliquer.	1 Jamais	16 4,3%	11 1,9%	27 2,9%
	2	16 4,3%	25 4,4%	41 4,4%
	3	45 12,2%	44 7,8%	89 9,5%
	4	106 28,7%	117 20,6%	223 23,8%
	5	127 34,4%	262 46,2%	389 41,6%
	6 Toujours	59 16,0%	108 19,0%	167 17,8%
	Total	369 100,0%	567 100,0%	936 100,0%

A45c En cas de difficultés : Tu demandes des explications à ton enseignant.

p = 0,288		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A45c En cas de difficultés : Tu demandes des explications à ton enseignant.	1 Jamais	14 3,8%	15 2,6%	29 3,1%
	2	37 10,0%	52 9,2%	89 9,5%
	3	73 19,7%	99 17,4%	172 18,3%
	4	89 24,1%	122 21,5%	211 22,5%
	5	108 29,2%	176 31,0%	284 30,3%
	6 Toujours	49 13,2%	104 18,3%	153 16,3%
	Total	370 100,0%	568 100,0%	938 100,0%

A45d En cas de difficultés : Tu relis tes notes de cours ou tu consultes des livres.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A45d En cas de difficultés : Tu relis tes notes de cours ou tu consultes des livres.	1 Jamais	5 1,3%	3 ,5%	8 ,9%
	2	13 3,5%	3 ,5%	16 1,7%
	3	34 9,1%	28 5,0%	62 6,6%
	4	78 21,0%	81 14,3%	159 17,0%
	5	125 33,6%	222 39,3%	347 37,0%
	6 Toujours	117 31,5%	228 40,4%	345 36,8%
	Total	372 100,0%	565 100,0%	937 100,0%

A45e En cas de difficultés : Tu le fais même si tu ne le comprends pas.

p = 0,003		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A45e En cas de difficultés : Tu le fais même si tu ne le comprends pas.	1 Jamais	37 10,0%	37 6,5%	74 7,9%
	2	43 11,6%	70 12,3%	113 12,1%
	3	112 30,3%	119 21,0%	231 24,7%
	4	84 22,7%	153 27,0%	237 25,3%
	5	64 17,3%	136 24,0%	200 21,3%
	6 Toujours	30 8,1%	52 9,2%	82 8,8%
Total		370 100,0%	567 100,0%	937 100,0%

A45f En cas de difficultés : Tu utilises les services d'aide.

p = 0,041		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A45f En cas de difficultés : Tu utilises les services d'aide.	1 Jamais	197 52,8%	248 43,8%	445 47,4%
	2	69 18,5%	114 20,1%	183 19,5%
	3	37 9,9%	58 10,2%	95 10,1%
	4	41 11,0%	71 12,5%	112 11,9%
	5	13 3,5%	42 7,4%	55 5,9%
	6 Toujours	16 4,3%	33 5,8%	49 5,2%
Total		373 100,0%	566 100,0%	939 100,0%

A46_1 Étudie ou fait ses travaux en général en écoutant la télévision - mention

p = 0,350		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A46_1 Étudie ou fait ses travaux en général en écoutant la télévision - mention	0 Non	312 87,4%	466 85,2%	778 86,1%
	1 Oui	45 12,6%	81 14,8%	126 13,9%
Total		357 100,0%	547 100,0%	904 100,0%

A46_2 Étudie ou fait ses travaux en général en écoutant de la musique - mention

p = 0,004		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A46_2 Étudie ou fait ses travaux en général en écoutant de la musique - mention	0 Non	181 50,7%	330 60,4%	511 56,6%
	1 Oui	176 49,3%	216 39,6%	392 43,4%
Total		357 100,0%	546 100,0%	903 100,0%

A46_3 Étudie ou fait ses travaux en général en parlant au téléphone - mention

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A46_3 Étudie ou fait ses travaux en général en parlant au téléphone - mention	0 Non	356 99,7%	545 99,8%	901 99,8%
	1 Oui	1 ,3%	1 ,2%	2 ,2%
Total		357 100,0%	546 100,0%	903 100,0%

A46_4 Étudie ou fait ses travaux en général en parlant avec des amis autour de soi - mention

p = 0,905		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A46_4 Étudie ou fait ses travaux en général en parlant avec des amis autour de soi - mention	0 Non	340 95,2%	520 95,1%	860 95,1%
	1 Oui	17 4,8%	27 4,9%	44 4,9%
Total		357 100,0%	547 100,0%	904 100,0%

A46_5 Étudie ou fait ses travaux en général en 'chattant' sur Internet - mention

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A46_5 Étudie ou fait ses travaux en général en 'chattant' sur Internet - mention	0 Non	261 73,1%	452 82,8%	713 79,0%
	1 Oui	96 26,9%	94 17,2%	190 21,0%
Total		357 100,0%	546 100,0%	903 100,0%

A46_6 Étudie ou fait ses travaux en général en envoyant des messages textes ou des courriels - mention

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A46_6 Étudie ou fait ses travaux en général en envoyant des messages textes ou des courriels - mention	0 Non	290 81,2%	360 65,9%	650 72,0%
	1 Oui	67 18,8%	186 34,1%	253 28,0%
Total		357 100,0%	546 100,0%	903 100,0%

A46_7 Étudie ou fait ses travaux en général en faisant le silence autour de soi - mention

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A46_7 Étudie ou fait ses travaux en général en faisant le silence autour de soi - mention	0 Non	212 59,4%	265 48,4%	477 52,8%
	1 Oui	145 40,6%	282 51,6%	427 47,2%
Total		357 100,0%	547 100,0%	904 100,0%

A46_8 Étudie ou fait ses travaux en général dans une autre situation - mention

p = 0,603		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A46_8 Étudie ou fait ses travaux en général dans une autre situation - mention	0 Non	348 97,5%	529 96,9%	877 97,1%
	1 Oui	9 2,5%	17 3,1%	26 2,9%
Total		357 100,0%	546 100,0%	903 100,0%

A46_9 N'étudie à peu près jamais - mention

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A46_9 N'étudie à peu près jamais - mention	0 Non	318 89,1%	533 97,4%	851 94,1%
	1 Oui	39 10,9%	14 2,6%	53 5,9%
Total		357 100,0%	547 100,0%	904 100,0%

EchA47ClimR Perception du climat éducatif - recodée [μ]

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA47ClimR Perception du climat éducatif - recodée	1 Perception négative	19 5,1%	19 3,3%	38 4,1%
	2 Perception mitigée	91 24,6%	86 15,1%	177 18,9%
	3 Perception positive	260 70,3%	463 81,5%	723 77,1%
Total		370 100,0%	568 100,0%	938 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

EchA47ValR Valorisation de l'engagement citoyen par le collège - recodée [μ]

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA47ValR Valorisation de l'engagement citoyen par le collège - recodée	1 Faible	148 40,2%	150 26,5%	298 31,9%
	2 Moyenne	123 33,4%	173 30,5%	296 31,7%
	3 Élevée	97 26,4%	244 43,0%	341 36,5%
Total		368 100,0%	567 100,0%	935 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

EchA47AttR Échelle d'attachement à l'institution - recodée [μ]

p = 0,004		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA47AttR Échelle d'attachement à l'institution - recodée	1 Faible	132 35,6%	180 31,9%	312 33,4%
	2 Moyen	136 36,7%	169 30,0%	305 32,6%
	3 Élevé	103 27,8%	215 38,1%	318 34,0%
Total		371 100,0%	564 100,0%	935 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

A47IR Je préférerais étudier ailleurs qu'ici - Recodée

p = 0,147		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A47IR Je préférerais étudier ailleurs qu'ici - Recodée	1 En désaccord	229 62,2%	385 68,4%	614 66,0%
	2 Mitigé	85 23,1%	106 18,8%	191 20,5%
	3 En accord	54 14,7%	72 12,8%	126 13,5%
Total		368 100,0%	563 100,0%	931 100,0%

A47mR Je suis content d'étudier ici - Recodée

p = 0,054		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A47mR Je suis content d'étudier ici - Recodée	1 En désaccord	37 10,1%	41 7,2%	78 8,3%
	2 Mitigé	109 29,6%	142 25,0%	251 26,8%
	3 En accord	222 60,3%	385 67,8%	607 64,9%
Total		368 100,0%	568 100,0%	936 100,0%

A47nR Quelque fois, je suis vraiment découragé d'être ici, au cégep - Recodée

p = 0,562		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A47nR Quelque fois, je suis vraiment découragé d'être ici, au cégep - Recodée	1 En désaccord	215 58,0%	327 57,9%	542 57,9%
	2 Mitigé	104 28,0%	146 25,8%	250 26,7%
	3 En accord	52 14,0%	92 16,3%	144 15,4%
Total		371 100,0%	565 100,0%	936 100,0%

A47oR Je suis vraiment satisfait du déroulement de mes études jusqu'à présent - Recodée

p = 0,298		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A47oR Je suis vraiment satisfait du déroulement de mes études jusqu'à présent - Recodée	1 En désaccord	53 14,2%	68 12,1%	121 12,9%
	2 Mitigé	156 41,9%	221 39,2%	377 40,3%
	3 En accord	163 43,8%	275 48,8%	438 46,8%
Total		372 100,0%	564 100,0%	936 100,0%

A47a Ce collège met tout en œuvre pour amener les étudiants à réussir leurs études collégiales

p = 0,002		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A47a Ce collège met tout en œuvre pour amener les étudiants à réussir leurs études collégiales	1 Totalelement en désaccord	11 3,0%	5 ,9%	16 1,7%
	2	22 5,9%	20 3,5%	42 4,5%
	3	60 16,1%	73 12,9%	133 14,1%
	4	116 31,2%	160 28,2%	276 29,4%
	5	106 28,5%	176 31,0%	282 30,0%
	6 Totalelement d'accord	57 15,3%	134 23,6%	191 20,3%
	Total	372 100,0%	568 100,0%	940 100,0%

A47b Ce collège offre un environnement très stimulant pour les étudiants

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A47b Ce collège offre un environnement très stimulant pour les étudiants	1 Totalelement en désaccord	7 1,9%	3 ,5%	10 1,1%
	2	21 5,6%	21 3,7%	42 4,5%
	3	66 17,7%	75 13,2%	141 15,0%
	4	119 32,0%	148 26,1%	267 28,4%
	5	103 27,7%	196 34,6%	299 31,8%
	6 Totalelement d'accord	56 15,1%	124 21,9%	180 19,2%
	Total	372 100,0%	567 100,0%	939 100,0%

A47c On peut vraiment apprendre et recevoir une bonne éducation dans ce collège

p = 0,068		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A47c On peut vraiment apprendre et recevoir une bonne éducation dans ce collège	1 Totalelement en désaccord	1 ,3%	1 ,2%	2 ,2%
	2	6 1,6%	5 ,9%	11 1,2%
	3	31 8,4%	35 6,2%	66 7,0%
	4	93 25,1%	112 19,8%	205 21,9%
	5	146 39,4%	227 40,0%	373 39,8%
	6 Totalelement d'accord	94 25,3%	187 33,0%	281 30,0%
	Total	371 100,0%	567 100,0%	938 100,0%

A47d Dans ce collège, on sent que la réussite des étudiants est au cœur des priorités des enseignants

p = 0,057		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A47d Dans ce collège, on sent que la réussite des étudiants est au cœur des priorités des enseignants	1 Totalelement en désaccord	6 1,6%	6 1,1%	12 1,3%
	2	19 5,2%	24 4,2%	43 4,6%
	3	55 14,9%	63 11,1%	118 12,6%
	4	110 29,9%	146 25,7%	256 27,4%
	5	117 31,8%	194 34,2%	311 33,3%
	6 Totalelement d'accord	61 16,6%	134 23,6%	195 20,9%
	Total	368 100,0%	567 100,0%	935 100,0%

A47e Dans ce collège, on sent qu'il est important d'étudier et d'obtenir un diplôme

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A47e Dans ce collège, on sent qu'il est important d'étudier et d'obtenir un diplôme	1 Totalelement en désaccord	0 ,0%	5 ,9%	5 ,5%
	2	17 4,6%	13 2,3%	30 3,2%
	3	58 15,7%	61 10,8%	119 12,7%
	4	103 27,8%	132 23,3%	235 25,1%
	5	125 33,8%	196 34,6%	321 34,3%
	6 Totalelement d'accord	67 18,1%	160 28,2%	227 24,2%
	Total	370 100,0%	567 100,0%	937 100,0%

A47f Dans ce collège, on s'attend à ce que les étudiants donnent le meilleur d'eux-mêmes

p = 0,425		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A47f Dans ce collège, on s'attend à ce que les étudiants donnent le meilleur d'eux-mêmes	1 Totalelement en désaccord	3 ,8%	4 ,7%	7 ,7%
	2	8 2,2%	14 2,5%	22 2,3%
	3	52 14,1%	65 11,4%	117 12,5%
	4	98 26,6%	132 23,2%	230 24,5%
	5	127 34,4%	198 34,9%	325 34,7%
	6 Totalelement d'accord	81 22,0%	155 27,3%	236 25,2%
	Total	369 100,0%	568 100,0%	937 100,0%

A47g En général, ce qu'on apprend dans ce collège est intéressant

p = 0,002		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A47g En général, ce qu'on apprend dans ce collège est intéressant	1 Totalelement en désaccord	8 2,2%	1 ,2%	9 1,0%
	2	14 3,8%	19 3,4%	33 3,5%
	3	57 15,4%	75 13,3%	132 14,1%
	4	110 29,8%	135 23,9%	245 26,2%
	5	124 33,6%	211 37,3%	335 35,9%
	6 Totalelement d'accord	56 15,2%	124 21,9%	180 19,3%
Total		369 100,0%	565 100,0%	934 100,0%

A47h Ce collège offre un environnement valorisant l'engagement social

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A47h Ce collège offre un environnement valorisant l'engagement social	1 Totalelement en désaccord	9 2,5%	2 ,4%	11 1,2%
	2	22 6,0%	22 3,9%	44 4,7%
	3	78 21,3%	70 12,3%	148 15,8%
	4	90 24,6%	136 23,9%	226 24,2%
	5	109 29,8%	194 34,2%	303 32,4%
	6 Totalelement d'accord	58 15,8%	144 25,4%	202 21,6%
Total		366 100,0%	568 100,0%	934 100,0%

A47i Ce collège met tout en œuvre pour développer ton sentiment d'appartenance (clubs, associations, comités, etc.)

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A47i Ce collège met tout en œuvre pour développer ton sentiment d'appartenance (clubs, associations, comités, etc.)	1 Totalelement en désaccord	21 5,7%	14 2,5%	35 3,7%
	2	33 8,9%	39 6,9%	72 7,7%
	3	80 21,7%	82 14,4%	162 17,3%
	4	89 24,1%	127 22,4%	216 23,1%
	5	97 26,3%	185 32,6%	282 30,1%
	6 Totalelement d'accord	49 13,3%	121 21,3%	170 18,1%
Total		369 100,0%	568 100,0%	937 100,0%

A47j Ce collège offre un environnement te permettant de t'impliquer socialement (organisation, participation à des activités, bénévolat, tribune politique, etc.)

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A47j Ce collège offre un environnement te permettant de t'impliquer socialement (organisation, participation à des activités, bénévolat, tribune politique, etc.)	1 Totalelement en désaccord	20 5,4%	11 1,9%	31 3,3%
	2	34 9,2%	29 5,1%	63 6,7%
	3	69 18,7%	80 14,1%	149 15,9%
	4	109 29,5%	117 20,6%	226 24,1%
	5	91 24,7%	170 30,0%	261 27,9%
	6 Totalelement d'accord	46 12,5%	160 28,2%	206 22,0%
	Total	369 100,0%	567 100,0%	936 100,0%

A47k Dans ce collège, on se préoccupe des autres

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A47k Dans ce collège, on se préoccupe des autres	1 Totalelement en désaccord	19 5,2%	12 2,1%	31 3,3%
	2	26 7,1%	36 6,3%	62 6,6%
	3	58 15,8%	83 14,6%	141 15,1%
	4	115 31,3%	146 25,7%	261 27,9%
	5	113 30,8%	181 31,9%	294 31,4%
	6 Totalelement d'accord	36 9,8%	110 19,4%	146 15,6%
	Total	367 100,0%	568 100,0%	935 100,0%

A47l Je préférerais étudier ailleurs qu'ici

p = 0,091		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A47l Je préférerais étudier ailleurs qu'ici	1 Totalelement en désaccord	137 37,2%	267 47,3%	404 43,3%
	2	92 25,0%	118 20,9%	210 22,5%
	3	46 12,5%	55 9,8%	101 10,8%
	4	39 10,6%	52 9,2%	91 9,8%
	5	22 6,0%	30 5,3%	52 5,6%
	6 Totalelement d'accord	32 8,7%	42 7,4%	74 7,9%
	Total	368 100,0%	564 100,0%	932 100,0%

A47m Je suis content d'étudier ici

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A47m Je suis content d'étudier ici	1 Totalelement en désaccord	13 3,5%	9 1,6%	22 2,4%
	2	24 6,5%	32 5,6%	56 6,0%
	3	34 9,2%	51 9,0%	85 9,1%
	4	75 20,4%	90 15,9%	165 17,6%
	5	121 32,9%	154 27,2%	275 29,4%
	6 Totalelement d'accord	101 27,4%	231 40,7%	332 35,5%
Total		368 100,0%	567 100,0%	935 100,0%

A47n Quelques fois, je suis vraiment découragé d'être ici, au cégep

p = 0,009		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A47n Quelques fois, je suis vraiment découragé d'être ici, au cégep	1 Totalelement en désaccord	100 27,0%	201 35,6%	301 32,2%
	2	115 31,0%	126 22,3%	241 25,8%
	3	50 13,5%	84 14,9%	134 14,3%
	4	54 14,6%	61 10,8%	115 12,3%
	5	30 8,1%	53 9,4%	83 8,9%
	6 Totalelement d'accord	22 5,9%	39 6,9%	61 6,5%
Total		371 100,0%	564 100,0%	935 100,0%

A47o Je suis vraiment satisfait du déroulement de mes études jusqu'à présent

p = 0,505		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A47o Je suis vraiment satisfait du déroulement de mes études jusqu'à présent	1 Totalelement en désaccord	17 4,6%	17 3,0%	34 3,6%
	2	36 9,7%	51 9,0%	87 9,3%
	3	54 14,5%	85 15,1%	139 14,9%
	4	102 27,4%	135 23,9%	237 25,3%
	5	94 25,3%	151 26,8%	245 26,2%
	6 Totalelement d'accord	69 18,5%	125 22,2%	194 20,7%
Total		372 100,0%	564 100,0%	936 100,0%

A48aR Mes études au secondaire m'ont bien préparé à poursuivre mes études au collégial - Recodée

p = 0,042		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A48aR Mes études au secondaire m'ont bien préparé à poursuivre mes études au collégial - Recodée	1 Totalement ou un peu en désaccord	147 39,4%	187 32,9%	334 35,5%
	2 Totalement ou un peu en accord	226 60,6%	381 67,1%	607 64,5%
Total		373 100,0%	568 100,0%	941 100,0%

A48bR J'ai développé de bonnes habitudes de travail au secondaire (lecture, prise de notes, études, etc.) - Recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A48bR J'ai développé de bonnes habitudes de travail au secondaire (lecture, prise de notes, études, etc.) - Recodée	1 Totalement ou un peu en désaccord	209 56,5%	199 35,0%	408 43,5%
	2 Totalement ou un peu en accord	161 43,5%	369 65,0%	530 56,5%
Total		370 100,0%	568 100,0%	938 100,0%

A48cR La charge de travail au collégial (étude, travaux, devoirs, etc.) est semblable à celle du secondaire - Recodée

p = 0,255		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A48cR La charge de travail au collégial (étude, travaux, devoirs, etc.) est semblable à celle du secondaire - Recodée	1 Totalement ou un peu en désaccord	283 76,1%	411 72,7%	694 74,1%
	2 Totalement ou un peu en accord	89 23,9%	154 27,3%	243 25,9%
Total		372 100,0%	565 100,0%	937 100,0%

A48dR Lorsque j'étais au secondaire, je connaissais bien les programmes d'études offerts au collégial - Recodée

p = 0,039		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A48dR Lorsque j'étais au secondaire, je connaissais bien les programmes d'études offerts au collégial - Recodée	1 Totalement ou un peu en désaccord	174 46,8%	227 40,0%	401 42,7%
	2 Totalement ou un peu en accord	198 53,2%	341 60,0%	539 57,3%
Total		372 100,0%	568 100,0%	940 100,0%

A48eR Lorsque j'étais au secondaire, je connaissais les préalables nécessaires pour s'inscrire dans un programme d'études au collégial - Recodée

p = 0,074		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A48eR Lorsque j'étais au secondaire, je connaissais les préalables nécessaires pour s'inscrire dans un programme d'études au collégial - Recodée	1 Totalement ou un peu en désaccord	89 23,9%	108 19,0%	197 20,9%
	2 Totalement ou un peu en accord	284 76,1%	460 81,0%	744 79,1%
Total		373 100,0%	568 100,0%	941 100,0%

A48a Mes études au secondaire m'ont bien préparé à poursuivre mes études au collégial.

p = 0,010		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A48a Mes études au secondaire m'ont bien préparé à poursuivre mes études au collégial.	1 Totalelement en désaccord	58 15,5%	50 8,8%	108 11,5%
	2 Un peu en désaccord	89 23,9%	137 24,2%	226 24,0%
	3 Un peu en accord	133 35,7%	207 36,5%	340 36,2%
	4 Totalelement en accord	93 24,9%	173 30,5%	266 28,3%
Total		373 100,0%	567 100,0%	940 100,0%

A48b J'ai développé de bonnes habitudes de travail au secondaire (lecture, prise de notes, études, etc.).

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A48b J'ai développé de bonnes habitudes de travail au secondaire (lecture, prise de notes, études, etc.).	1 Totalelement en désaccord	76 20,5%	75 13,2%	151 16,1%
	2 Un peu en désaccord	133 35,9%	124 21,8%	257 27,4%
	3 Un peu en accord	109 29,5%	178 31,3%	287 30,6%
	4 Totalelement en accord	52 14,1%	192 33,7%	244 26,0%
Total		370 100,0%	569 100,0%	939 100,0%

A48c La charge de travail au collégial (étude, travaux, devoirs, etc.) est semblable à celle du secondaire.

p = 0,020		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A48c La charge de travail au collégial (étude, travaux, devoirs, etc.) est semblable à celle du secondaire.	1 Totalelement en désaccord	178 47,8%	266 47,1%	444 47,4%
	2 Un peu en désaccord	105 28,2%	145 25,7%	250 26,7%
	3 Un peu en accord	69 18,5%	91 16,1%	160 17,1%
	4 Totalelement en accord	20 5,4%	63 11,2%	83 8,9%
Total		372 100,0%	565 100,0%	937 100,0%

A48d Lorsque j'étais au secondaire, je connaissais bien les programmes d'études offerts au collégial.

p = 0,017		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A48d Lorsque j'étais au secondaire, je connaissais bien les programmes d'études offerts au collégial.	1 Totalelement en désaccord	63 16,9%	58 10,2%	121 12,9%
	2 Un peu en désaccord	112 30,0%	169 29,8%	281 29,9%
	3 Un peu en accord	124 33,2%	224 39,4%	348 37,0%
	4 Totalelement en accord	74 19,8%	117 20,6%	191 20,3%
Total		373 100,0%	568 100,0%	941 100,0%

A48e Lorsque j'étais au secondaire, je connaissais les préalables nécessaires pour s'inscrire dans un programme d'études au collégial.

p = 0,306		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A48e Lorsque j'étais au secondaire, je connaissais les préalables nécessaires pour s'inscrire dans un programme d'études au collégial.	1 Totalement en désaccord	27 7,2%	30 5,3%	57 6,1%
	2 Un peu en désaccord	62 16,6%	78 13,7%	140 14,9%
	3 Un peu en accord	114 30,6%	176 31,0%	290 30,8%
	4 Totalement en accord	170 45,6%	284 50,0%	454 48,2%
Total		373 100,0%	568 100,0%	941 100,0%

A49aR Utilisation des services du collège : Activité d'accueil - recodée

p = 0,007		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A49aR Utilisation des services du collège : 0 Jamais Activité d'accueil - recodée		202 54,2%	256 45,1%	458 48,7%
	1 Au moins une fois	171 45,8%	311 54,9%	482 51,3%
Total		373 100,0%	567 100,0%	940 100,0%

A49bR Utilisation des services du collège : Atelier d'aide - recodée

p = 0,322		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A49bR Utilisation des services du collège : 0 Jamais Atelier d'aide - recodée		297 79,8%	438 77,1%	735 78,2%
	1 Au moins une fois	75 20,2%	130 22,9%	205 21,8%
Total		372 100,0%	568 100,0%	940 100,0%

A49cR Utilisation des services du collège : Aide pédagogique individuel - recodée

p = 0,931		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A49cR Utilisation des services du collège : 0 Jamais Aide pédagogique individuel - recodée		240 64,9%	370 65,1%	610 65,0%
	1 Au moins une fois	130 35,1%	198 34,9%	328 35,0%
Total		370 100,0%	568 100,0%	938 100,0%

A49dR Utilisation des services du collège : Conseiller d'orientation - recodée

p = 0,240		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A49dR Utilisation des services du collège : 0 Jamais Conseiller d'orientation - recodée		308 82,8%	452 79,7%	760 80,9%
	1 Au moins une fois	64 17,2%	115 20,3%	179 19,1%
Total		372 100,0%	567 100,0%	939 100,0%

A49eR Utilisation des services du collège : Activités parascolaires - recodée

p = 0,663		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A49eR Utilisation des services du collège : 0 Jamais Activités parascolaires - recodée	1 Au moins une fois	263 70,7%	394 69,4%	657 69,9%
		109 29,3%	174 30,6%	283 30,1%
	Total	372 100,0%	568 100,0%	940 100,0%

A49a J'ai participé aux activités d'accueil

p = 0,092		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A49a J'ai participé aux activités d'accueil	1 Jamais	198 53,2%	251 44,3%	449 47,8%
	2 1 ou 2 fois	145 39,0%	256 45,1%	401 42,7%
	3 à 5 fois	21 5,6%	47 8,3%	68 7,2%
	4 6 fois ou plus	4 1,1%	7 1,2%	11 1,2%
	5 Je ne savais pas que mon collège offrait ce service	4 1,1%	6 1,1%	10 1,1%
	Total	372 100,0%	567 100,0%	939 100,0%

A49b J'ai utilisé les ateliers d'aide

p = 0,352		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A49b J'ai utilisé les ateliers d'aide	1 Jamais	294 79,2%	427 75,2%	721 76,8%
	2 1 ou 2 fois	38 10,2%	66 11,6%	104 11,1%
	3 à 5 fois	16 4,3%	29 5,1%	45 4,8%
	4 6 fois ou plus	21 5,7%	35 6,2%	56 6,0%
	5 Je ne savais pas que mon collège offrait ce service	2 0,5%	11 1,9%	13 1,4%
	Total	371 100,0%	568 100,0%	939 100,0%

A49c J'ai rencontré un aide pédagogique individuel (API).

p = 0,559		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A49c J'ai rencontré un aide pédagogique individuel (API).	1 Jamais	239 64,6%	366 64,3%	605 64,4%
	2 1 ou 2 fois	103 27,8%	148 26,0%	251 26,7%
	3 à 5 fois	21 5,7%	43 7,6%	64 6,8%
	4 6 fois ou plus	6 1,6%	7 1,2%	13 1,4%
	5 Je ne savais pas que mon collège offrait ce service	1 0,3%	5 0,9%	6 0,6%
	Total	370 100,0%	569 100,0%	939 100,0%

A49d J'ai consulté un conseiller d'orientation (CO).

p = 0,822		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A49d J'ai consulté un conseiller d'orientation (CO).	1 Jamais	306 82,0%	449 79,2%	755 80,3%
	2 1 ou 2 fois	48 12,9%	89 15,7%	137 14,6%
	3 à 5 fois	15 4,0%	22 3,9%	37 3,9%
	4 6 fois ou plus	2 ,5%	4 ,7%	6 ,6%
	5 Je ne savais pas que mon collègue offrait ce service	2 ,5%	3 ,5%	5 ,5%
Total		373 100,0%	567 100,0%	940 100,0%

A49e J'ai participé aux activités parascolaires

p = 0,475		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A49e J'ai participé aux activités parascolaires	1 Jamais	259 69,3%	386 68,0%	645 68,5%
	2 1 ou 2 fois	51 13,6%	86 15,1%	137 14,5%
	3 à 5 fois	14 3,7%	33 5,8%	47 5,0%
	4 6 fois ou plus	45 12,0%	55 9,7%	100 10,6%
	5 Je ne savais pas que mon collègue offrait ce service	5 1,3%	8 1,4%	13 1,4%
Total		374 100,0%	568 100,0%	942 100,0%

A50 Comment évalues-tu le soutien reçu de la part du personnel du collège (enseignants, professionnels, personnel de soutien)?

p = 0,183		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A50 Comment évalues-tu le soutien reçu de la part du personnel du collège (enseignants, professionnels, personnel de soutien)?	1 Tout à fait satisfaisant	122 32,7%	181 31,8%	303 32,2%
	2 Plutôt satisfaisant	218 58,4%	357 62,7%	575 61,0%
	3 Plutôt insatisfaisant	31 8,3%	30 5,3%	61 6,5%
	4 Tout à fait insatisfaisant	2 ,5%	1 ,2%	3 ,3%
Total		373 100,0%	569 100,0%	942 100,0%

A51 Comment s'est passée ton intégration dans le milieu collégial?

p = 0,531		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A51 Comment s'est passée ton intégration dans le milieu collégial?	1 Très difficilement	6 1,6%	5 ,9%	11 1,2%
	2 Plutôt difficilement	30 8,0%	48 8,5%	78 8,3%
	3 Facilement	172 46,1%	281 49,6%	453 48,2%
	4 Très facilement	165 44,2%	232 41,0%	397 42,3%
Total		373 100,0%	566 100,0%	939 100,0%

IndA52ab Pratique efficace : renforcement positif

p = 0,654		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndA52ab Pratique efficace : renforcement positif	1,00 Valeur minimale	45 12,1%	63 11,1%	108 11,5%
	1,50	52 13,9%	85 15,0%	137 14,6%
	2,00	82 22,0%	148 26,1%	230 24,5%
	2,50	76 20,4%	113 19,9%	189 20,1%
	3,00	81 21,7%	114 20,1%	195 20,7%
	3,50	21 5,6%	29 5,1%	50 5,3%
	4,00 Valeur maximale	16 4,3%	15 2,6%	31 3,3%
Total		373 100,0%	567 100,0%	940 100,0%

IndA52cd Pratique efficace : leçons structurées

p = 0,516		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndA52cd Pratique efficace : leçons structurées	1,00 Valeur minimale	4 1,1%	4 ,7%	8 ,9%
	1,50	6 1,6%	7 1,2%	13 1,4%
	2,00	34 9,2%	36 6,4%	70 7,5%
	2,50	60 16,2%	103 18,2%	163 17,4%
	3,00	168 45,3%	266 47,0%	434 46,3%
	3,50	61 16,4%	104 18,4%	165 17,6%
	4,00 Valeur maximale	38 10,2%	46 8,1%	84 9,0%
Total		371 100,0%	566 100,0%	937 100,0%

IndA52ef Pratique efficace : vérification de la compréhension

p = 0,974		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndA52ef Pratique efficace : vérification de la compréhension	1,00 Valeur minimale	22 5,9%	30 5,3%	52 5,5%
	1,50	44 11,9%	60 10,6%	104 11,1%
	2,00	80 21,6%	122 21,5%	202 21,5%
	2,50	92 24,8%	155 27,3%	247 26,3%
	3,00	95 25,6%	147 25,9%	242 25,8%
	3,50	25 6,7%	34 6,0%	59 6,3%
	4,00 Valeur maximale	13 3,5%	19 3,4%	32 3,4%
	Total	371 100,0%	567 100,0%	938 100,0%

IndA52gh Pratique efficace : attentes élevées des enseignants

p = 0,316		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndA52gh Pratique efficace : attentes élevées des enseignants	1,00 Valeur minimale	2 ,5%	11 1,9%	13 1,4%
	1,50	12 3,2%	21 3,7%	33 3,5%
	2,00	50 13,4%	74 13,1%	124 13,2%
	2,50	96 25,7%	172 30,4%	268 28,5%
	3,00	138 37,0%	181 32,0%	319 34,0%
	3,50	53 14,2%	73 12,9%	126 13,4%
	4,00 Valeur maximale	22 5,9%	34 6,0%	56 6,0%
	Total	373 100,0%	566 100,0%	939 100,0%

IndA52ij Pratique efficace : attention accordée aux élèves

p = 0,010		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndA52ij Pratique efficace : attention accordée aux élèves	1,00 Valeur minimale	5 1,3%	5 ,9%	10 1,1%
	1,50	6 1,6%	2 ,4%	8 ,9%
	2,00	11 3,0%	16 2,8%	27 2,9%
	2,50	21 5,7%	12 2,1%	33 3,5%
	3,00	87 23,5%	170 29,9%	257 27,4%
	3,50	51 13,7%	70 12,3%	121 12,9%
	4,00 Valeur maximale	190 51,2%	293 51,6%	483 51,4%
	Total	371 100,0%	568 100,0%	939 100,0%

IndA52abR Pratique efficace : renforcement positif - recodée

p = 0,230		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndA52abR Pratique efficace : renforcement positif - recodée	0 Non	255 68,4%	409 72,0%	664 70,6%
	1 Oui	118 31,6%	159 28,0%	277 29,4%
Total		373 100,0%	568 100,0%	941 100,0%

IndA52cdR Pratique efficace : leçons structurées - recodée

p = 0,635		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndA52cdR Pratique efficace : leçons structurées - recodée	0 Non	103 27,9%	150 26,5%	253 27,1%
	1 Oui	266 72,1%	416 73,5%	682 72,9%
Total		369 100,0%	566 100,0%	935 100,0%

IndA52efR Pratique efficace : vérification de la compréhension - recodée

p = 0,851		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndA52efR Pratique efficace : vérification de la compréhension - recodée	0 Non	239 64,1%	368 64,7%	607 64,4%
	1 Oui	134 35,9%	201 35,3%	335 35,6%
Total		373 100,0%	569 100,0%	942 100,0%

IndA52ghR Pratique efficace : attentes élevées des enseignants - recodée

p = 0,051		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndA52ghR Pratique efficace : attentes élevées des enseignants - recodée	0 Non	159 42,6%	278 49,1%	437 46,5%
	1 Oui	214 57,4%	288 50,9%	502 53,5%
Total		373 100,0%	566 100,0%	939 100,0%

IndA52ijR Pratique efficace : attention accordée aux élèves - recodée

p = 0,003		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndA52ijR Pratique efficace : attention accordée aux élèves - recodée	0 Non	43 11,6%	35 6,2%	78 8,3%
	1 Oui	328 88,4%	533 93,8%	861 91,7%
Total		371 100,0%	568 100,0%	939 100,0%

A52a Mes enseignants me félicitent lorsque j'ai un bon résultat.

p = 0,270		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A52a Mes enseignants me félicitent lorsque j'ai un bon résultat.	1 Dans tous les cours	22 5,9%	19 3,3%	41 4,4%
	2 Dans la plupart des cours	108 29,0%	168 29,6%	276 29,3%
	3 Occasionnellement	156 41,8%	254 44,7%	410 43,6%
	4 Jamais ou presque jamais	87 23,3%	127 22,4%	214 22,7%
Total		373 100,0%	568 100,0%	941 100,0%

A52b Mes enseignants m'encouragent à continuer mon travail ou à m'améliorer.

p = 0,480		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A52b Mes enseignants m'encouragent à continuer mon travail ou à m'améliorer.	1 Dans tous les cours	42 11,3%	50 8,8%	92 9,8%
	2 Dans la plupart des cours	140 37,5%	202 35,6%	342 36,3%
	3 Occasionnellement	128 34,3%	214 37,7%	342 36,3%
	4 Jamais ou presque jamais	63 16,9%	102 18,0%	165 17,5%
Total		373 100,0%	568 100,0%	941 100,0%

A52c Mes enseignants identifient bien les éléments que je dois retenir dans les cours.

p = 0,529		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A52c Mes enseignants identifient bien les éléments que je dois retenir dans les cours.	1 Dans tous les cours	70 18,9%	98 17,3%	168 17,9%
	2 Dans la plupart des cours	216 58,2%	347 61,1%	563 60,0%
	3 Occasionnellement	68 18,3%	106 18,7%	174 18,5%
	4 Jamais ou presque jamais	17 4,6%	17 3,0%	34 3,6%
Total		371 100,0%	568 100,0%	939 100,0%

A52d Mes enseignants présentent la matière des cours clairement.

p = 0,169		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A52d Mes enseignants présentent la matière des cours clairement.	1 Dans tous les cours	77 20,6%	107 18,9%	184 19,6%
	2 Dans la plupart des cours	231 61,9%	385 68,0%	616 65,6%
	3 Occasionnellement	61 16,4%	67 11,8%	128 13,6%
	4 Jamais ou presque jamais	4 1,1%	7 1,2%	11 1,2%
Total		373 100,0%	566 100,0%	939 100,0%

A52e Mes enseignants vérifient si j'ai bien compris la matière enseignée dans mes cours.

p = 0,039		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A52e Mes enseignants vérifient si j'ai bien compris la matière enseignée dans mes cours.	1 Dans tous les cours	43 11,5%	61 10,7%	104 11,0%
	2 Dans la plupart des cours	157 42,1%	293 51,5%	450 47,8%
	3 Occasionnellement	137 36,7%	169 29,7%	306 32,5%
	4 Jamais ou presque jamais	36 9,7%	46 8,1%	82 8,7%
Total		373 100,0%	569 100,0%	942 100,0%

A52f Mes enseignants me posent souvent des questions.

p = 0,514		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A52f Mes enseignants me posent souvent des questions.	1 Dans tous les cours	25 6,7%	32 5,6%	57 6,1%
	2 Dans la plupart des cours	130 34,9%	177 31,2%	307 32,6%
	3 Occasionnellement	154 41,3%	258 45,4%	412 43,8%
	4 Jamais ou presque jamais	64 17,2%	101 17,8%	165 17,5%
Total		373 100,0%	568 100,0%	941 100,0%

A52g Mes enseignants ont des attentes élevées sur ce que je peux apprendre.

p = 0,360		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A52g Mes enseignants ont des attentes élevées sur ce que je peux apprendre.	1 Dans tous les cours	36 9,7%	57 10,1%	93 9,9%
	2 Dans la plupart des cours	178 47,7%	240 42,3%	418 44,5%
	3 Occasionnellement	136 36,5%	224 39,5%	360 38,3%
	4 Jamais ou presque jamais	23 6,2%	46 8,1%	69 7,3%
Total		373 100,0%	567 100,0%	940 100,0%

A52h Mes enseignants croient en ma capacité d'apprendre.

p = 0,213		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A52h Mes enseignants croient en ma capacité d'apprendre.	1 Dans tous les cours	96 25,7%	128 22,6%	224 23,8%
	2 Dans la plupart des cours	195 52,3%	312 55,0%	507 53,9%
	3 Occasionnellement	73 19,6%	101 17,8%	174 18,5%
	4 Jamais ou presque jamais	9 2,4%	26 4,6%	35 3,7%
Total		373 100,0%	567 100,0%	940 100,0%

A52i Mes enseignants m'écoutent lorsque je pose une question.

p = 0,018		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A52i Mes enseignants m'écoutent lorsque je pose une question.	1 Dans tous les cours	212 57,0%	320 56,3%	532 56,6%
	2 Dans la plupart des cours	121 32,5%	216 38,0%	337 35,9%
	3 Occasionnellement	29 7,8%	27 4,8%	56 6,0%
	4 Jamais ou presque jamais	10 2,7%	5 ,9%	15 1,6%
Total		372 100,0%	568 100,0%	940 100,0%

A52j Mes enseignants m'écoutent lorsque je réponds à leurs questions.

p = 0,167		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A52j Mes enseignants m'écoutent lorsque je réponds à leurs questions.	1 Dans tous les cours	226 60,6%	338 59,4%	564 59,9%
	2 Dans la plupart des cours	117 31,4%	203 35,7%	320 34,0%
	3 Occasionnellement	22 5,9%	19 3,3%	41 4,4%
	4 Jamais ou presque jamais	8 2,1%	9 1,6%	17 1,8%
Total		373 100,0%	569 100,0%	942 100,0%

VDIntégration Indicateur d'intégration

p = 0,647		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
VDIntégration Indicateur d'intégration	0 Adaptation plutôt facile	271 73,8%	421 75,2%	692 74,6%
	1 Adaptation plutôt difficile	96 26,2%	139 24,8%	235 25,4%
Total		367 100,0%	560 100,0%	927 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

EchA53ChargeR Échelle d'adaptation à la charge de travail du collégial - recodée [μ]

p = 0,568		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA53ChargeR Échelle d'adaptation à la charge de travail du collégial - recodée	1 Adaptation difficile	159 43,3%	232 41,4%	391 42,2%
	2 Adaptation facile	208 56,7%	328 58,6%	536 57,8%
Total		367 100,0%	560 100,0%	927 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

EchA53ChargeRec2 Échelle d'adaptation à la charge de travail - recodée v3 [μ]

p = 0,163		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA53ChargeRec2 Échelle d'adaptation à la charge de travail - recodée v3	1 Adaptation difficile	115 31,3%	151 27,0%	266 28,7%
	2 Adaptation facile	253 68,8%	408 73,0%	661 71,3%
Total		368 100,0%	559 100,0%	927 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

EchA53PedaR Échelle d'adaptation à l'approche pédagogique du collégial - recodée [μ]

p = 0,678		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA53PedaR Échelle d'adaptation à l'approche pédagogique du collégial - recodée	1 Adaptation difficile	31 9,0%	43 8,2%	74 8,5%
	2 Adaptation facile	315 91,0%	484 91,8%	799 91,5%
Total		346 100,0%	527 100,0%	873 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

A53a Adaptation au rythme d'étude du niveau collégial

p = 0,252		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A53a Adaptation au rythme d'étude du niveau collégial	1 Très difficile	31 8,4%	50 8,8%	81 8,7%
	2 Plutôt difficile	110 29,9%	183 32,4%	293 31,4%
	3 Plutôt facile	137 37,2%	225 39,8%	362 38,8%
	4 Très facile	90 24,5%	107 18,9%	197 21,1%
Total		368 100,0%	565 100,0%	933 100,0%

A53b Adaptation à la quantité de notes de cours à prendre

p = 0,296		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A53b Adaptation à la quantité de notes de cours à prendre	1 Très difficile	20 5,4%	29 5,2%	49 5,3%
	2 Plutôt difficile	91 24,8%	111 19,9%	202 21,8%
	3 Plutôt facile	153 41,7%	239 42,8%	392 42,4%
	4 Très facile	103 28,1%	179 32,1%	282 30,5%
Total		367 100,0%	558 100,0%	925 100,0%

A53c Adaptation à la quantité de lecture à faire

p = 0,386		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A53c Adaptation à la quantité de lecture à faire	1 Très difficile	32 8,8%	33 6,0%	65 7,1%
	2 Plutôt difficile	87 24,0%	127 23,2%	214 23,5%
	3 Plutôt facile	141 38,8%	231 42,2%	372 40,8%
	4 Très facile	103 28,4%	157 28,6%	260 28,5%
Total		363 100,0%	548 100,0%	911 100,0%

A53d Adaptation à la disponibilité de tes enseignants

p = 0,636		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A53d Adaptation à la disponibilité de tes enseignants	1 Très difficile	12 3,4%	26 4,8%	38 4,2%
	2 Plutôt difficile	56 16,0%	75 13,8%	131 14,6%
	3 Plutôt facile	146 41,6%	224 41,2%	370 41,3%
	4 Très facile	137 39,0%	219 40,3%	356 39,8%
Total		351 100,0%	544 100,0%	895 100,0%

A53e Adaptation à ton collège (te repérer dans ce nouveau lieu)

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A53e Adaptation à ton collège (te repérer dans ce nouveau lieu)	1 Très difficile	5 1,4%	23 4,2%	28 3,1%
	2 Plutôt difficile	37 10,4%	72 13,0%	109 12,0%
	3 Plutôt facile	122 34,3%	229 41,4%	351 38,6%
	4 Très facile	192 53,9%	229 41,4%	421 46,3%
Total		356 100,0%	553 100,0%	909 100,0%

A53f Adaptation à un encadrement plus souple de la part du personnel scolaire

p = 0,428		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A53f Adaptation à un encadrement plus souple de la part du personnel scolaire	1 Très difficile	8 2,3%	8 1,5%	16 1,8%
	2 Plutôt difficile	36 10,2%	66 12,2%	102 11,4%
	3 Plutôt facile	157 44,5%	219 40,3%	376 42,0%
	4 Très facile	152 43,1%	250 46,0%	402 44,9%
Total		353 100,0%	543 100,0%	896 100,0%

A53g Adaptation à la quantité du travail exigée

p = 0,681		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A53g Adaptation à la quantité du travail exigée	1 Très difficile	57 15,4%	83 14,8%	140 15,1%
	2 Plutôt difficile	138 37,3%	216 38,6%	354 38,1%
	3 Plutôt facile	117 31,6%	188 33,6%	305 32,8%
	4 Très facile	58 15,7%	73 13,0%	131 14,1%
Total		370 100,0%	560 100,0%	930 100,0%

A53h Adaptation à l'utilisation des technologies de l'information pour les travaux scolaires

p = 0,123		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A53h Adaptation à l'utilisation des technologies de l'information pour les travaux scolaires	1 Très difficile	10 2,8%	22 4,0%	32 3,5%
	2 Plutôt difficile	38 10,7%	67 12,1%	105 11,6%
	3 Plutôt facile	129 36,3%	230 41,7%	359 39,6%
	4 Très facile	178 50,1%	233 42,2%	411 45,3%
Total		355 100,0%	552 100,0%	907 100,0%

A53i Adaptation à l'organisation de l'horaire

p = 0,233		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A53i Adaptation à l'organisation de l'horaire	1 Très difficile	9 2,5%	21 3,8%	30 3,3%
	2 Plutôt difficile	41 11,4%	86 15,4%	127 13,8%
	3 Plutôt facile	139 38,6%	205 36,6%	344 37,4%
	4 Très facile	171 47,5%	248 44,3%	419 45,5%
Total		360 100,0%	560 100,0%	920 100,0%

A53j Adaptation au fait d'être loin de ta famille

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A53j Adaptation au fait d'être loin de ta famille	1 Très difficile	10 5,0%	27 9,3%	37 7,5%
	2 Plutôt difficile	20 10,0%	54 18,6%	74 15,1%
	3 Plutôt facile	53 26,5%	88 30,2%	141 28,7%
	4 Très facile	117 58,5%	122 41,9%	239 48,7%
Total		200 100,0%	291 100,0%	491 100,0%

A53k Adaptation aux méthodes pédagogiques utilisées en classe

p = 0,883		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A53k Adaptation aux méthodes pédagogiques utilisées en classe	1 Très difficile	8 2,2%	10 1,8%	18 1,9%
	2 Plutôt difficile	43 11,8%	64 11,4%	107 11,6%
	3 Plutôt facile	197 54,0%	316 56,4%	513 55,5%
	4 Très facile	117 32,1%	170 30,4%	287 31,0%
Total		365 100,0%	560 100,0%	925 100,0%

A53I Adaptation aux activités pédagogiques à réaliser

p = 0,002		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A53I Adaptation aux activités pédagogiques à réaliser	1 Très difficile	14 4,0%	5 ,9%	19 2,2%
	2 Plutôt difficile	42 12,1%	72 13,5%	114 13,0%
	3 Plutôt facile	167 48,3%	301 56,6%	468 53,3%
	4 Très facile	123 35,5%	154 28,9%	277 31,5%
Total		346 100,0%	532 100,0%	878 100,0%

A53m Adaptation aux interactions avec les enseignants à l'extérieur des cours

p = 0,833		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A53m Adaptation aux interactions avec les enseignants à l'extérieur des cours	1 Très difficile	9 2,7%	10 2,0%	19 2,3%
	2 Plutôt difficile	45 13,3%	58 11,8%	103 12,4%
	3 Plutôt facile	172 50,7%	253 51,3%	425 51,1%
	4 Très facile	113 33,3%	172 34,9%	285 34,3%
Total		339 100,0%	493 100,0%	832 100,0%

IndA54A57 Comparaison des aspirations idéales et réalistes

p = 0,792		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndA54A57 Comparaison des aspirations idéales et réalistes	1 Aspirations réalistes inférieures aux aspirations idéales	33 9,1%	44 7,8%	77 8,3%
	2 Aspirations réalistes égales aux aspirations idéales	324 89,3%	509 90,6%	833 90,1%
	3 Aspirations réalistes supérieures aux aspirations idéales	6 1,7%	9 1,6%	15 1,6%
Total		363 100,0%	562 100,0%	925 100,0%

A54R Aspirations scolaires idéales-recodée

p = 0,151		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A54R Aspirations scolaires idéales-recodée	1 Retour au secondaire ou abandon du cégep	15 4,1%	11 1,9%	26 2,8%
	2 Collégiales	90 24,4%	138 24,3%	228 24,4%
	3 Universitaires	264 71,5%	418 73,7%	682 72,9%
Total		369 100,0%	567 100,0%	936 100,0%

A54 Si cela ne dépendait que de toi, jusqu'où aimerais-tu poursuivre tes études?

p = 0,358		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A54 Si cela ne dépendait que de toi, jusqu'où aimerais-tu poursuivre tes études?	1 J'aimerais faire des études universitaires	264 71,5%	418 73,6%	682 72,8%
	2 J'aimerais terminer mes études collégiales	90 24,4%	138 24,3%	228 24,3%
	3 Je compte retourner au secondaire pour compléter un diplôme d'études	11 3,0%	8 1,4%	19 2,0%
	4 J'aimerais abandonner avant la fin de mes études collégiales	4 1,1%	4 ,7%	8 ,9%
Total		369 100,0%	568 100,0%	937 100,0%

A55R Crois-tu qu'il te sera difficile de réaliser tes aspirations scolaires idéales? - recodée

p = 0,730		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A55R Crois-tu qu'il te sera difficile de réaliser tes aspirations scolaires idéales? - recodée	1 Pas tellement / pas du tout difficile	212 59,1%	326 57,9%	538 58,4%
	2 Très difficile / difficile	147 40,9%	237 42,1%	384 41,6%
Total		359 100,0%	563 100,0%	922 100,0%

A55 Crois-tu qu'il te sera difficile d'atteindre ce niveau scolaire?

p = 0,510		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A55 Crois-tu qu'il te sera difficile d'atteindre ce niveau scolaire?	1 Cela ne me sera pas difficile du tout	30 8,4%	58 10,3%	88 9,5%
	2 Cela ne me sera pas tellement difficile	182 50,7%	268 47,6%	450 48,8%
	3 Cela me sera difficile	113 31,5%	192 34,1%	305 33,1%
	4 Cela me sera très difficile	34 9,5%	45 8,0%	79 8,6%
Total		359 100,0%	563 100,0%	922 100,0%

A56_1 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Par ennui/manque d'intérêt

p = 0,137		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A56_1 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Par ennui/manque d'intérêt	0 Non	111 78,2%	193 84,3%	304 81,9%
	1 Oui	31 21,8%	36 15,7%	67 18,1%
Total		142 100,0%	229 100,0%	371 100,0%

A56_2 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Pour des difficultés avec les travaux scolaires

p = 0,913		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A56_2 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Pour des difficultés avec les travaux scolaires	0 Non	55 38,7%	90 39,3%	145 39,1%
	1 Oui	87 61,3%	139 60,7%	226 60,9%
Total		142 100,0%	229 100,0%	371 100,0%

A56_3 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Pour des problèmes avec les enseignants

p = 0,653		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A56_3 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Pour des problèmes avec les enseignants	0 Non	140 99,3%	225 98,3%	365 98,6%
	1 Oui	1 ,7%	4 1,7%	5 1,4%
Total		141 100,0%	229 100,0%	370 100,0%

A56_4 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Pour des problèmes de santé

p = 0,664		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A56_4 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Pour des problèmes de santé	0 Non	141 99,3%	226 98,7%	367 98,9%
	1 Oui	1 ,7%	3 1,3%	4 1,1%
Total		142 100,0%	229 100,0%	371 100,0%

A56_5 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Pour une grossesse ou les soins de mon enfant

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A56_5 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Pour une grossesse ou les soins de mon enfant	0 Non	142 100,0%	228 99,6%	370 99,7%
	1 Oui	0 ,0%	1 ,4%	1 ,3%
Total		142 100,0%	229 100,0%	371 100,0%

A56_6 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Pour des problèmes à la maison

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A56_6 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Pour des problèmes à la maison	0 Non	141 99,3%	228 99,6%	369 99,5%
	1 Oui	1 ,7%	1 ,4%	2 ,5%
Total		142 100,0%	229 100,0%	371 100,0%

A56_7 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Parce que j'ai des problèmes d'argent ou parce que je dois travailler

p = 0,044		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A56_7 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Parce que j'ai des problèmes d'argent ou parce que je dois travailler	0 Non	139 98,6%	216 94,3%	355 95,9%
	1 Oui	2 1,4%	13 5,7%	15 4,1%
Total		141 100,0%	229 100,0%	370 100,0%

A56_8 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Parce que je veux travailler

p = 0,274		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A56_8 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Parce que je veux travailler	0 Non	136 95,8%	213 93,0%	349 94,1%
	1 Oui	6 4,2%	16 7,0%	22 5,9%
Total		142 100,0%	229 100,0%	371 100,0%

A56_9 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Autre raison

p = 0,346		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A56_9 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Autre raison	0 Non	128 90,8%	214 93,4%	342 92,4%
	1 Oui	13 9,2%	15 6,6%	28 7,6%
Total		141 100,0%	229 100,0%	370 100,0%

A56 Quelle est la principale raison pour laquelle tu crois que ce sera difficile de réaliser tes projets d'études?

p = 0,300		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A56 Quelle est la principale raison pour laquelle tu crois que ce sera difficile de réaliser tes projets d'études?	1 Par ennui ou par manque d'intérêt	31 21,8%	36 15,8%	67 18,1%
	2 Pour des difficultés avec les travaux scolaires	87 61,3%	139 61,0%	226 61,1%
	3 Pour des problèmes avec les enseignants	1 0,7%	4 1,8%	5 1,4%
	4 Pour des problèmes de santé	1 0,7%	3 1,3%	4 1,1%
	5 Pour une grossesse ou les soins de mon enfant	0 0,0%	1 0,4%	1 0,3%
	6 Pour des problèmes à la maison	1 0,7%	1 0,4%	2 0,5%
	7 Parce que j'ai des problèmes d'argent ou parce que je dois travailler	2 1,4%	13 5,7%	15 4,1%
	8 Parce que je veux travailler	6 4,2%	16 7,0%	22 5,9%
	9 Autre raison	13 9,2%	15 6,6%	28 7,6%
Total		142 100,0%	228 100,0%	370 100,0%

A57R Aspirations scolaires réalistes-recodée

p = 0,018		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A57R Aspirations scolaires réalistes-recodée	1 Retour au secondaire ou abandon du cégep	15 4,1%	7 1,2%	22 2,4%
	2 Collégiales	114 31,4%	177 31,4%	291 31,4%
	3 Universitaires	234 64,5%	379 67,3%	613 66,2%
Total		363 100,0%	563 100,0%	926 100,0%

A57 Compte tenu de ta situation, jusqu'où t'attends-tu à poursuivre tes études dans les faits?

p = 0,036		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A57 Compte tenu de ta situation, jusqu'où t'attends-tu à poursuivre tes études dans les faits?	1 Je compte faire des études universitaires	234 64,5%	379 67,3%	613 66,2%
	2 Je compte terminer mes études collégiales	114 31,4%	177 31,4%	291 31,4%
	3 Je compte retourner au secondaire pour compléter un diplôme d'études	13 3,6%	6 1,1%	19 2,1%
	4 Je compte abandonner mes études collégiales	2 ,6%	1 ,2%	3 ,3%
Total		363 100,0%	563 100,0%	926 100,0%

A58_1 Domaine d'étude envisagé à l'université : En sciences de la santé

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A58_1 Domaine d'étude envisagé à l'université : En sciences de la santé	0 Non	185 81,1%	255 68,4%	440 73,2%
	1 Oui	43 18,9%	118 31,6%	161 26,8%
Total		228 100,0%	373 100,0%	601 100,0%

A58_2 Domaine d'étude envisagé à l'université : En sciences de la nature et génie

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A58_2 Domaine d'étude envisagé à l'université : En sciences de la nature et génie	0 Non	154 67,5%	360 96,8%	514 85,7%
	1 Oui	74 32,5%	12 3,2%	86 14,3%
Total		228 100,0%	372 100,0%	600 100,0%

A58_3 Domaine d'étude envisagé à l'université : En sciences humaines et sociales

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A58_3 Domaine d'étude envisagé à l'université : En sciences humaines et sociales	0 Non	195 85,5%	239 64,2%	434 72,3%
	1 Oui	33 14,5%	133 35,8%	166 27,7%
Total		228 100,0%	372 100,0%	600 100,0%

A58_4 Domaine d'étude envisagé à l'université : En sciences de l'administration

p = 0,050		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A58_4 Domaine d'étude envisagé à l'université : En sciences de l'administration	0 Non	203 89,0%	348 93,5%	551 91,8%
	1 Oui	25 11,0%	24 6,5%	49 8,2%
Total		228 100,0%	372 100,0%	600 100,0%

A58_5 Domaine d'étude envisagé à l'université : Aux beaux-arts

p = 0,388		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A58_5 Domaine d'étude envisagé à l'université : Aux beaux-arts	0 Non	225 98,7%	362 97,3%	587 97,8%
	1 Oui	3 1,3%	10 2,7%	13 2,2%
Total		228 100,0%	372 100,0%	600 100,0%

A58_6 Domaine d'étude envisagé à l'université : En langues et littérature

p = 0,024		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A58_6 Domaine d'étude envisagé à l'université : En langues et littérature	0 Non	226 99,1%	357 96,0%	583 97,2%
	1 Oui	2 ,9%	15 4,0%	17 2,8%
Total		228 100,0%	372 100,0%	600 100,0%

A58_7 Domaine d'étude envisagé à l'université : Autre

p = 0,228		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A58_7 Domaine d'étude envisagé à l'université : Autre	0 Non	221 96,9%	367 98,7%	588 98,0%
	1 Oui	7 3,1%	5 1,3%	12 2,0%
Total		228 100,0%	372 100,0%	600 100,0%

A58_8 Domaine d'étude envisagé à l'université : Ne sait pas encore

p = 0,300		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A58_8 Domaine d'étude envisagé à l'université : Ne sait pas encore	0 Non	187 82,0%	317 85,2%	504 84,0%
	1 Oui	41 18,0%	55 14,8%	96 16,0%
Total		228 100,0%	372 100,0%	600 100,0%

A58 Dans quel domaine as-tu l'intention d'étudier à l'université?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A58 Dans quel domaine as-tu l'intention d'étudier à l'université?	1 En sciences de la santé	43 18,9%	118 31,7%	161 26,8%
	2 En sciences de la nature et génie	74 32,5%	12 3,2%	86 14,3%
	3 En sciences humaines et sociales	33 14,5%	133 35,8%	166 27,7%
	4 En sciences de l'administration	25 11,0%	24 6,5%	49 8,2%
	5 Aux beaux-arts	3 1,3%	10 2,7%	13 2,2%
	6 En langues et littérature	2 ,9%	15 4,0%	17 2,8%
	7 Autre	7 3,1%	5 1,3%	12 2,0%
	8 Je ne sais pas encore	41 18,0%	55 14,8%	96 16,0%
	Total	228 100,0%	372 100,0%	600 100,0%

A59Cnp10 Emploi souhaité du jeune selon la CNP 10 (codes de 2006)

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A59Cnp10 Emploi souhaité du jeune selon la CNP 10 (codes de 2006)	0 Gestion	20 6,3%	17 3,3%	37 4,5%
	1 Affaires, finance et administration	13 4,1%	19 3,7%	32 3,9%
	2 Sciences naturelles et appliquées	105 33,1%	24 4,7%	129 15,5%
	3 Secteur de la santé	34 10,7%	168 32,7%	202 24,3%
	4 Sciences sociales, enseignement, administration publique et religion	64 20,2%	196 38,1%	260 31,3%
	5 Arts, culture, sports et loisirs	17 5,4%	46 8,9%	63 7,6%
	6 Vente et services	34 10,7%	41 8,0%	75 9,0%
	7 Métiers, transport et machinerie	27 8,5%	2 ,4%	29 3,5%
	8 Secteur primaire	1 ,3%	1 ,2%	2 ,2%
	9 Transformation, fabrication et services d'utilité publique	2 ,6%	0 ,0%	2 ,2%
	Total	317 100,0%	514 100,0%	831 100,0%

A59CNP10_0 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Gestion

p = 0,041		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A59CNP10_0 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Gestion	0 Non	296 93,7%	497 96,7%	793 95,5%
	1 Oui	20 6,3%	17 3,3%	37 4,5%
Total		316 100,0%	514 100,0%	830 100,0%

A59CNP10_1 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Affaires, finance et administration

p = 0,762		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A59CNP10_1 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Affaires, finance et administration	0 Non	303 95,9%	495 96,3%	798 96,1%
	1 Oui	13 4,1%	19 3,7%	32 3,9%
Total		316 100,0%	514 100,0%	830 100,0%

A59CNP10_2 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Sciences naturelles et appliquées

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A59CNP10_2 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Sciences naturelles et appliquées	0 Non	210 66,7%	490 95,3%	700 84,4%
	1 Oui	105 33,3%	24 4,7%	129 15,6%
Total		315 100,0%	514 100,0%	829 100,0%

A59CNP10_3 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Secteur de la santé

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A59CNP10_3 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Secteur de la santé	0 Non	281 89,2%	347 67,4%	628 75,7%
	1 Oui	34 10,8%	168 32,6%	202 24,3%
Total		315 100,0%	515 100,0%	830 100,0%

A59CNP10_4 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Sciences sociales, enseignement, administration publique et religion

p = 0,583		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A59CNP10_4 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Sciences sociales, enseignement, administration publique et religion	0 Non	251 79,7%	319 61,9%	570 68,7%
	1 Oui	64 20,3%	196 38,1%	260 31,3%
Total		315 100,0%	515 100,0%	830 100,0%

A59CNP10_5 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Arts, culture, sports et loisirs

p = 0,061		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A59CNP10_5 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Arts, culture, sports et loisirs	0 Non	298 94,6%	468 91,1%	766 92,4%
	1 Oui	17 5,4%	46 8,9%	63 7,6%
Total		315 100,0%	514 100,0%	829 100,0%

A59CNP10_6 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Vente et services

p = 0,170		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A59CNP10_6 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Vente et services	0 Non	281 89,2%	473 92,0%	754 91,0%
	1 Oui	34 10,8%	41 8,0%	75 9,0%
Total		315 100,0%	514 100,0%	829 100,0%

A59CNP10_7 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Métiers, transport et machinerie

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A59CNP10_7 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Métiers, transport et machinerie	0 Non	289 91,5%	512 99,6%	801 96,5%
	1 Oui	27 8,5%	2 ,4%	29 3,5%
Total		316 100,0%	514 100,0%	830 100,0%

A59CNP10_8 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Secteur primaire

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A59CNP10_8 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Secteur primaire	0 Non	315 99,7%	513 99,8%	828 99,8%
	1 Oui	1 ,3%	1 ,2%	2 ,2%
Total		316 100,0%	514 100,0%	830 100,0%

A59CNP10_9 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Transformation, fabrication et services d'utilité publique

p = 0,145		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A59CNP10_9 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Transformation, fabrication et services d'utilité publique	0 Non	314 99,4%	514 100,0%	828 99,8%
	1 Oui	2 ,6%	0 ,0%	2 ,2%
Total		316 100,0%	514 100,0%	830 100,0%

TypoA60 Typologie des élèves face au choix vocationnel

p = 0,005		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
TypoA60 Typologie des élèves face au choix vocationnel	1 Indécis inconfortables	88 23,8%	92 16,4%	180 19,4%
	2 Indécis confortables	12 3,3%	8 1,4%	20 2,2%
	3 Décidés inconfortables	149 40,4%	267 47,7%	416 44,8%
	4 Décidés confortables	120 32,5%	193 34,5%	313 33,7%
Total		369 100,0%	560 100,0%	929 100,0%

La description de la typologie est disponible en annexe.

EchA60abR Niveau de certitude du choix vocationnel - recodé [μ]

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA60abR Niveau de certitude du choix vocationnel - recodé	1 Indécis	100 27,2%	100 17,7%	200 21,5%
	2 Décidés	268 72,8%	464 82,3%	732 78,5%
Total		368 100,0%	564 100,0%	932 100,0%

EchA60cdR Sentiment de bien-être - recodé [μ]

p = 0,926		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA60cdR Sentiment de bien-être - recodé	1 Inconfortables	237 64,2%	358 63,9%	595 64,0%
	2 Confortables	132 35,8%	202 36,1%	334 36,0%
Total		369 100,0%	560 100,0%	929 100,0%

EchA60efgR Connaissance de ses aptitudes professionnelles - recodée [μ]

p = 0,143		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA60efgR Connaissance de ses aptitudes professionnelles - recodée	1 Besoin aide	127 34,8%	222 39,6%	349 37,7%
	2 Pas besoin aide	238 65,2%	339 60,4%	577 62,3%
Total		365 100,0%	561 100,0%	926 100,0%

EchA60hijR Connaissance des métiers et programmes de formation - recodée [μ]

p = 0,169		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA60hijR Connaissance des métiers et programmes de formation - recodée	1 Besoin aide	94 25,4%	166 29,5%	260 27,9%
	2 Pas besoin aide	276 74,6%	396 70,5%	672 72,1%
Total		370 100,0%	562 100,0%	932 100,0%

EchA60klmR Autonomie décisionnelle vocationnelle - recodée [μ]

p = 0,739		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA60klmR Autonomie décisionnelle vocationnelle - recodée	1 Besoin aide	56 15,2%	81 14,4%	137 14,7%
	2 Pas besoin aide	313 84,8%	482 85,6%	795 85,3%
Total		369 100,0%	563 100,0%	932 100,0%

EchA60nopR Importance accordée au choix de carrière - recodée [μ]

p = 0,032		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA60nopR Importance accordée au choix de carrière - recodée	1 Besoin aide	17 4,6%	12 2,1%	29 3,1%
	2 Pas besoin aide	350 95,4%	550 97,9%	900 96,9%
Total		367 100,0%	562 100,0%	929 100,0%

EchA60NDim Nombre de dimensions pour lesquelles l'élève a besoin d'aide [μ]

p = 0,794		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA60N	Dim Nombre de dimensions pour lesquelles l'élève a besoin d'aide 0	206	302	508
		56,9%	54,1%	55,2%
	1	62	96	158
		17,1%	17,2%	17,2%
	2	62	103	165
		17,1%	18,5%	17,9%
	3	28	53	81
		7,7%	9,5%	8,8%
	4	4	4	8
		1,1%	,7%	,9%
Total		362	558	920
		100,0%	100,0%	100,0%

A60a J'ai déjà en tête un domaine dans lequel j'aimerais travailler

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A60a	J'ai déjà en tête un domaine dans lequel j'aimerais travailler 1 Fortement en désaccord	20	18	38
		5,4%	3,2%	4,1%
	2	13	11	24
		3,5%	1,9%	2,6%
	3	24	11	35
		6,5%	1,9%	3,7%
	4	15	25	40
		4,1%	4,4%	4,3%
	5	27	35	62
		7,3%	6,2%	6,6%
	6	57	67	124
		15,4%	11,9%	13,3%
	7	76	105	181
		20,5%	18,6%	19,4%
	8 Fortement en accord	138	293	431
		37,3%	51,9%	46,1%
Total		370	565	935
		100,0%	100,0%	100,0%

A60b J'ai décidé de l'occupation que j'aimerais exercer

p = 0,456		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A60b	J'ai décidé de l'occupation que j'aimerais exercer 1 Fortement en désaccord	28	37	65
		7,6%	6,6%	7,0%
	2	21	25	46
		5,7%	4,4%	4,9%
	3	24	21	45
		6,5%	3,7%	4,8%
	4	27	36	63
		7,4%	6,4%	6,8%
	5	28	48	76
		7,6%	8,5%	8,2%
	6	58	89	147
		15,8%	15,8%	15,8%
	7	66	105	171
		18,0%	18,6%	18,4%
	8 Fortement en accord	115	203	318
		31,3%	36,0%	34,2%
Total		367	564	931
		100,0%	100,0%	100,0%

A60c Je me sens à l'aise dans mon cheminement concernant mon choix de carrière.

p = 0,365		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A60c Je me sens à l'aise dans mon cheminement concernant mon choix de carrière.	1 Fortement en désaccord	17 4,6%	21 3,7%	38 4,1%
	2	16 4,3%	21 3,7%	37 4,0%
	3	34 9,2%	46 8,2%	80 8,6%
	4	35 9,5%	49 8,7%	84 9,0%
	5	49 13,2%	59 10,5%	108 11,6%
	6	68 18,4%	87 15,4%	155 16,6%
	7	67 18,1%	125 22,2%	192 20,6%
	8 Fortement en accord	84 22,7%	156 27,7%	240 25,7%
Total		370 100,0%	564 100,0%	934 100,0%

A60d Je ne suis pas préoccupé par mon choix de carrière.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A60d Je ne suis pas préoccupé par mon choix de carrière.	1 Fortement en désaccord	118 31,9%	233 41,7%	351 37,8%
	2	43 11,6%	76 13,6%	119 12,8%
	3	48 13,0%	40 7,2%	88 9,5%
	4	40 10,8%	23 4,1%	63 6,8%
	5	26 7,0%	40 7,2%	66 7,1%
	6	33 8,9%	38 6,8%	71 7,6%
	7	21 5,7%	37 6,6%	58 6,2%
	8 Fortement en accord	41 11,1%	72 12,9%	113 12,2%
Total		370 100,0%	559 100,0%	929 100,0%

A60e J'aimerais savoir quel genre d'emploi correspond le mieux à ma personnalité.

p = 0,132		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A60e J'aimerais savoir quel genre d'emploi correspond le mieux à ma personnalité.	1 Fortement en désaccord	50 13,6%	72 12,8%	122 13,1%
	2	22 6,0%	44 7,8%	66 7,1%
	3	30 8,2%	36 6,4%	66 7,1%
	4	26 7,1%	36 6,4%	62 6,7%
	5	46 12,5%	54 9,6%	100 10,7%
	6	59 16,1%	78 13,8%	137 14,7%
	7	64 17,4%	91 16,1%	155 16,6%
	8 Fortement en accord	70 19,1%	153 27,1%	223 24,0%
	Total	367 100,0%	564 100,0%	931 100,0%

A60f J'ai besoin d'avoir une idée plus claire de ce que sont mes intérêts.

p = 0,259		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A60f J'ai besoin d'avoir une idée plus claire de ce que sont mes intérêts.	1 Fortement en désaccord	80 21,9%	140 24,9%	220 23,7%
	2	51 13,9%	75 13,3%	126 13,6%
	3	38 10,4%	48 8,5%	86 9,3%
	4	37 10,1%	50 8,9%	87 9,4%
	5	41 11,2%	39 6,9%	80 8,6%
	6	36 9,8%	71 12,6%	107 11,5%
	7	40 10,9%	62 11,0%	102 11,0%
	8 Fortement en accord	43 11,7%	77 13,7%	120 12,9%
	Total	366 100,0%	562 100,0%	928 100,0%

A60g J'ai besoin d'avoir une idée plus claire de ce que sont mes aptitudes, mes forces et mes faiblesses.

p = 0,141		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A60g J'ai besoin d'avoir une idée plus claire de ce que sont mes aptitudes, mes forces et mes faiblesses.	1 Fortement en désaccord	71 19,2%	113 20,0%	184 19,7%
	2	48 13,0%	79 14,0%	127 13,6%
	3	38 10,3%	44 7,8%	82 8,8%
	4	54 14,6%	60 10,6%	114 12,2%
	5	41 11,1%	58 10,3%	99 10,6%
	6	45 12,2%	65 11,5%	110 11,8%
	7	40 10,8%	62 11,0%	102 10,9%
	8 Fortement en accord	33 8,9%	83 14,7%	116 12,4%
Total		370 100,0%	564 100,0%	934 100,0%

A60h J'ai besoin d'informations à propos des programmes d'études dans lesquels j'aimerais m'inscrire.

p = 0,106		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A60h J'ai besoin d'informations à propos des programmes d'études dans lesquels j'aimerais m'inscrire.	1 Fortement en désaccord	80 21,6%	131 23,4%	211 22,7%
	2	32 8,6%	56 10,0%	88 9,5%
	3	44 11,9%	42 7,5%	86 9,2%
	4	36 9,7%	48 8,6%	84 9,0%
	5	49 13,2%	68 12,1%	117 12,6%
	6	58 15,7%	75 13,4%	133 14,3%
	7	42 11,4%	70 12,5%	112 12,0%
	8 Fortement en accord	29 7,8%	71 12,7%	100 10,7%
Total		370 100,0%	561 100,0%	931 100,0%

A60i Je n'ai pas le sentiment d'en connaître assez à propos des emplois auxquels je m'intéresse.

p = 0,173		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A60i Je n'ai pas le sentiment d'en connaître assez à propos des emplois auxquels je m'intéresse.	1 Fortement en désaccord	79 21,4%	152 27,0%	231 24,8%
	2	47 12,7%	64 11,3%	111 11,9%
	3	37 10,0%	51 9,0%	88 9,4%
	4	40 10,8%	45 8,0%	85 9,1%
	5	47 12,7%	49 8,7%	96 10,3%
	6	42 11,4%	64 11,3%	106 11,4%
	7	38 10,3%	69 12,2%	107 11,5%
	8 Fortement en accord	39 10,6%	70 12,4%	109 11,7%
Total		369 100,0%	564 100,0%	933 100,0%

A60j Je connais quels sont mes intérêts et aptitudes mais je ne suis pas certain de savoir comment trouver un emploi qui correspond à ceux-ci.

p = 0,106		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A60j Je connais quels sont mes intérêts et aptitudes mais je ne suis pas certain de savoir comment trouver un emploi qui correspond à ceux-ci.	1 Fortement en désaccord	64 17,3%	136 24,1%	200 21,4%
	2	44 11,9%	80 14,2%	124 13,3%
	3	56 15,1%	62 11,0%	118 12,6%
	4	49 13,2%	78 13,8%	127 13,6%
	5	47 12,7%	53 9,4%	100 10,7%
	6	46 12,4%	69 12,2%	115 12,3%
	7	34 9,2%	43 7,6%	77 8,2%
	8 Fortement en accord	30 8,1%	43 7,6%	73 7,8%
Total		370 100,0%	564 100,0%	934 100,0%

A60k Je me sens soulagé quand quelqu'un d'autre prend des décisions à ma place en ce qui concerne mon choix de carrière.

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A60k Je me sens soulagé quand quelqu'un d'autre prend des décisions à ma place en ce qui concerne mon choix de carrière.	1 Fortement en désaccord	162 43,8%	327 57,9%	489 52,3%
	2	67 18,1%	85 15,0%	152 16,3%
	3	37 10,0%	50 8,8%	87 9,3%
	4	35 9,5%	44 7,8%	79 8,4%
	5	39 10,5%	27 4,8%	66 7,1%
	6	17 4,6%	15 2,7%	32 3,4%
	7	8 2,2%	7 1,2%	15 1,6%
	8 Fortement en accord	5 1,4%	10 1,8%	15 1,6%
	Total	370 100,0%	565 100,0%	935 100,0%

A60l Je suis une personne indécise; je prends du temps à décider et j'ai de la difficulté à me faire une idée quant à ma carrière.

p = 0,011		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A60l Je suis une personne indécise; je prends du temps à décider et j'ai de la difficulté à me faire une idée quant à ma carrière.	1 Fortement en désaccord	99 26,8%	180 31,9%	279 29,9%
	2	45 12,2%	74 13,1%	119 12,7%
	3	33 8,9%	52 9,2%	85 9,1%
	4	50 13,5%	50 8,9%	100 10,7%
	5	51 13,8%	41 7,3%	92 9,9%
	6	34 9,2%	59 10,5%	93 10,0%
	7	23 6,2%	45 8,0%	68 7,3%
	8 Fortement en accord	35 9,5%	63 11,2%	98 10,5%
	Total	370 100,0%	564 100,0%	934 100,0%

A60m J'ai souvent de la difficulté à prendre des décisions concernant la carrière que je dois choisir.

p = 0,012		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A60m J'ai souvent de la difficulté à prendre des décisions concernant la carrière que je dois choisir.	1 Fortement en désaccord	104 28,2%	185 32,7%	289 30,9%
	2	43 11,7%	76 13,5%	119 12,7%
	3	30 8,1%	43 7,6%	73 7,8%
	4	40 10,8%	52 9,2%	92 9,9%
	5	55 14,9%	42 7,4%	97 10,4%
	6	37 10,0%	62 11,0%	99 10,6%
	7	34 9,2%	46 8,1%	80 8,6%
	8 Fortement en accord	26 7,0%	59 10,4%	85 9,1%
Total		369 100,0%	565 100,0%	934 100,0%

A60n Je n'ai pas besoin de faire mon choix de carrière dès maintenant.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A60n Je n'ai pas besoin de faire mon choix de carrière dès maintenant.	1 Fortement en désaccord	134 36,4%	272 48,3%	406 43,6%
	2	54 14,7%	95 16,9%	149 16,0%
	3	32 8,7%	44 7,8%	76 8,2%
	4	43 11,7%	56 9,9%	99 10,6%
	5	39 10,6%	41 7,3%	80 8,6%
	6	30 8,2%	23 4,1%	53 5,7%
	7	16 4,3%	21 3,7%	37 4,0%
	8 Fortement en accord	20 5,4%	11 2,0%	31 3,3%
Total		368 100,0%	563 100,0%	931 100,0%

A60o Mon choix de carrière future n'est pas si important que ça pour moi dans le moment.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A60o Mon choix de carrière future n'est pas si important que ça pour moi dans le moment.	1 Fortement en désaccord	183 49,7%	409 72,4%	592 63,5%
	2	71 19,3%	76 13,5%	147 15,8%
	3	32 8,7%	29 5,1%	61 6,5%
	4	18 4,9%	18 3,2%	36 3,9%
	5	21 5,7%	12 2,1%	33 3,5%
	6	27 7,3%	8 1,4%	35 3,8%
	7	7 1,9%	3 ,5%	10 1,1%
	8 Fortement en accord	9 2,4%	10 1,8%	19 2,0%
Total		368 100,0%	565 100,0%	933 100,0%

A60p Je n'ai pas d'intérêts marqués dans quelque domaine d'emplois que ce soit.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A60p Je n'ai pas d'intérêts marqués dans quelque domaine d'emplois que ce soit.	1 Fortement en désaccord	184 49,9%	365 64,7%	549 58,8%
	2	52 14,1%	94 16,7%	146 15,6%
	3	59 16,0%	36 6,4%	95 10,2%
	4	25 6,8%	26 4,6%	51 5,5%
	5	27 7,3%	24 4,3%	51 5,5%
	6	12 3,3%	11 2,0%	23 2,5%
	7	5 1,4%	4 ,7%	9 1,0%
	8 Fortement en accord	5 1,4%	4 ,7%	9 1,0%
Total		369 100,0%	564 100,0%	933 100,0%

A60q Je sais depuis mon enfance quel métier je veux exercer.

p = 0,265		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A60q Je sais depuis mon enfance quel métier je veux exercer.	1 Fortement en désaccord	127 34,3%	200 35,5%	327 35,0%
	2	63 17,0%	71 12,6%	134 14,3%
	3	40 10,8%	57 10,1%	97 10,4%
	4	40 10,8%	62 11,0%	102 10,9%
	5	27 7,3%	33 5,9%	60 6,4%
	6	25 6,8%	49 8,7%	74 7,9%
	7	19 5,1%	25 4,4%	44 4,7%
	8 Fortement en accord	29 7,8%	67 11,9%	96 10,3%
Total		370 100,0%	564 100,0%	934 100,0%

A60r Les activités d'information scolaire m'ont aidé à préciser mon choix de carrière.

p = 0,307		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A60r Les activités d'information scolaire m'ont aidé à préciser mon choix de carrière.	1 Fortement en désaccord	84 22,8%	103 18,2%	187 20,0%
	2	40 10,9%	65 11,5%	105 11,3%
	3	61 16,6%	79 14,0%	140 15,0%
	4	49 13,3%	83 14,7%	132 14,1%
	5	45 12,2%	69 12,2%	114 12,2%
	6	43 11,7%	65 11,5%	108 11,6%
	7	23 6,3%	44 7,8%	67 7,2%
	8 Fortement en accord	23 6,3%	57 10,1%	80 8,6%
Total		368 100,0%	565 100,0%	933 100,0%

B1_1 Vie avec : deux parents

p = 0,006		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B1_1 Vie avec : deux parents	0 Non	172 46,4%	315 55,6%	487 51,9%
	1 Oui	199 53,6%	252 44,4%	451 48,1%
Total		371 100,0%	567 100,0%	938 100,0%

B1_2 Vie avec : mère seulement

p = 0,658		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B1_2 Vie avec : mère seulement	0 Non	329 88,7%	508 89,6%	837 89,2%
	1 Oui	42 11,3%	59 10,4%	101 10,8%
Total		371 100,0%	567 100,0%	938 100,0%

B1_34 Vie avec : mère et son conjoint (e)

p = 0,334		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B1_34 Vie avec : mère et son conjoint (e)	0 Non	346 93,3%	519 91,5%	865 92,2%
	1 Oui	25 6,7%	48 8,5%	73 7,8%
Total		371 100,0%	567 100,0%	938 100,0%

B1_5 Vie avec : père seulement

p = 0,293		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B1_5 Vie avec : père seulement	0 Non	352 94,9%	546 96,3%	898 95,7%
	1 Oui	19 5,1%	21 3,7%	40 4,3%
Total		371 100,0%	567 100,0%	938 100,0%

B1_67 Vie avec : père et sa conjointe (ou conjoint)

p = 0,255		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B1_67 Vie avec : père et sa conjointe (ou conjoint)	0 Non	362 97,6%	559 98,6%	921 98,2%
	1 Oui	9 2,4%	8 1,4%	17 1,8%
Total		371 100,0%	567 100,0%	938 100,0%

B1_8 Vie avec : chacun à tour de rôle

p = 0,157		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B1_8 Vie avec : chacun à tour de rôle	0 Non	342 92,4%	537 94,7%	879 93,8%
	1 Oui	28 7,6%	30 5,3%	58 6,2%
Total		370 100,0%	567 100,0%	937 100,0%

B1_9 Vie avec : avec un tuteur ou/et tutrice

p = 0,566		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B1_9 Vie avec : avec un tuteur ou/et tutrice	0 Non	368 99,5%	566 99,8%	934 99,7%
	1 Oui	2 0,5%	1 0,2%	3 0,3%
Total		370 100,0%	567 100,0%	937 100,0%

B1_1011 Vie avec : Autre

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B1_1011 Vie avec : Autre	0 Non	370 100,0%	566 99,8%	936 99,9%
	1 Oui	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
Total		370 100,0%	567 100,0%	937 100,0%

B1_121314 Vie avec : seul

p = 0,217		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B1_121314 Vie avec : seul	0 Non	349 94,3%	522 92,2%	871 93,1%
	1 Oui	21 5,7%	44 7,8%	65 6,9%
Total		370 100,0%	566 100,0%	936 100,0%

B1_1516 Vie avec : conjoint ou colocataires

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B1_1516 Vie avec : conjoint ou colocataires	0 Non	347 93,8%	478 84,5%	825 88,1%
	1 Oui	23 6,2%	88 15,5%	111 11,9%
Total		370 100,0%	566 100,0%	936 100,0%

B1_17 Vie avec : autre

p = 0,032		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B1_17 Vie avec : autre	0 Non	367 99,2%	550 97,2%	917 98,0%
	1 Oui	3 ,8%	16 2,8%	19 2,0%
Total		370 100,0%	566 100,0%	936 100,0%

B1 Avec qui vis-tu actuellement durant la semaine (les jours de cours)?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B1 Avec qui vis-tu actuellement durant la semaine (les jours de cours)?	1 Avec mes deux parents	199 53,8%	252 44,4%	451 48,1%
	2 Avec ma mère seulement	42 11,4%	59 10,4%	101 10,8%
	3 Avec ma mère et son conjoint	23 6,2%	48 8,5%	71 7,6%
	4 Avec ma mère et sa conjointe	2 ,5%	0 ,0%	2 ,2%
	5 Avec mon père seulement	19 5,1%	21 3,7%	40 4,3%
	6 Avec mon père et sa conjointe	7 1,9%	8 1,4%	15 1,6%
	7 Avec mon père et son conjoint	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
	8 Avec chacun de mes parents à tour de rôle	28 7,6%	30 5,3%	58 6,2%
	9 Avec un tuteur ou une tutrice ou les deux	2 ,5%	1 ,2%	3 ,3%
	10 En famille d'accueil	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
	12 Seul en appartement	6 1,6%	13 2,3%	19 2,0%
	13 En chambre	9 2,4%	6 1,1%	15 1,6%
	14 Seul en résidence étudiant	6 1,6%	25 4,4%	31 3,3%
	15 Avec un ou des ami(e)s (colocataires)	21 5,7%	69 12,1%	90 9,6%
	16 Avec mon conjoint (conjointe)	2 ,5%	19 3,3%	21 2,2%
	17 Autre	3 ,8%	16 2,8%	19 2,0%
Total		370 100,0%	568 100,0%	938 100,0%

B2 Nombre d'enfants

p = 0,656		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B2 Nombre d'enfants	0	371 99,7%	563 99,5%	934 99,6%
	1	1 ,3%	3 ,5%	4 ,4%
Total		372 100,0%	566 100,0%	938 100,0%

B2a As-tu des enfants?

p = 0,656		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B2a As-tu des enfants?	1 Oui	1 ,3%	3 ,5%	4 ,4%
	2 Non	371 99,7%	563 99,5%	934 99,6%
Total		372 100,0%	566 100,0%	938 100,0%

B3_1 Langue parlée à la maison : Français

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B3_1 Langue parlée à la maison : Français	0 Non	5 1,4%	7 1,2%	12 1,3%
	1 Oui	364 98,6%	556 98,8%	920 98,7%
Total		369 100,0%	563 100,0%	932 100,0%

B3_2 Langue parlée à la maison : Anglais

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B3_2 Langue parlée à la maison : Anglais	0 Non	365 98,9%	557 98,8%	922 98,8%
	1 Oui	4 1,1%	7 1,2%	11 1,2%
Total		369 100,0%	564 100,0%	933 100,0%

B3 Quelle langue parles-tu le plus souvent chez toi?

p = 0,722		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B3 Quelle langue parles-tu le plus souvent chez toi?	1 Français	364 98,4%	556 98,6%	920 98,5%
	2 Anglais	4 1,1%	7 1,2%	11 1,2%
	3 Autre	2 ,5%	1 ,2%	3 ,3%
Total		370 100,0%	564 100,0%	934 100,0%

B4 Es-tu né au Canada?

p = 0,044		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B4 Es-tu né au Canada?	1 Oui	369 99,2%	551 97,3%	920 98,1%
	2 Non	3 ,8%	15 2,7%	18 1,9%
Total		372 100,0%	566 100,0%	938 100,0%

B4Pays Autre pays de naissance

p = 0,267		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B4Pays Autre pays de naissance		372 99,7%	558 98,2%	930 98,8%
	Chine	0 ,0%	4 ,7%	4 ,4%
	Colombie	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
	Haïti	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
	Inde	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
	Taiwan	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
	Vénézuëla	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
	Vietnam	0 ,0%	2 ,4%	2 ,2%
Total		373 100,0%	568 100,0%	941 100,0%

B5 Quel âge avais-tu quand tu es arrivé au Canada?

p = 0,039		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B5 Quel âge avais-tu quand tu es arrivé au ,0 Canada?		0 ,0%	2 13,3%	2 11,1%
	,5	0 ,0%	1 6,7%	1 5,6%
	1,0	0 ,0%	8 53,3%	8 44,4%
	4,0	0 ,0%	2 13,3%	2 11,1%
	5,0	0 ,0%	1 6,7%	1 5,6%
	9,0	0 ,0%	1 6,7%	1 5,6%
	10,0	1 33,3%	0 ,0%	1 5,6%
	11,0	1 33,3%	0 ,0%	1 5,6%
	12,0	1 33,3%	0 ,0%	1 5,6%
Total		3 100,0%	15 100,0%	18 100,0%

B6_1 Occupation mère : travaille à temps plein

p = 0,421		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B6_1 Occupation mère : travaille à temps plein	0 Non	124 33,4%	175 30,9%	299 31,9%
	1 Oui	247 66,6%	391 69,1%	638 68,1%
Total		371 100,0%	566 100,0%	937 100,0%

B6_2 Occupation mère : travaille à temps partiel

p = 0,369		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B6_2 Occupation mère : travaille à temps partiel	0 Non	329 88,9%	493 86,9%	822 87,7%
	1 Oui	41 11,1%	74 13,1%	115 12,3%
Total		370 100,0%	567 100,0%	937 100,0%

B6_34 Occupation mère : recherche d'emploi ou arrêt de travail

p = 0,905		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B6_34 Occupation mère : recherche d'emploi ou arrêt de travail	0 Non	354 95,4%	541 95,6%	895 95,5%
	1 Oui	17 4,6%	25 4,4%	42 4,5%
Total		371 100,0%	566 100,0%	937 100,0%

B6_5 Occupation mère : elle tient maison

p = 0,051		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B6_5 Occupation mère : elle tient maison	0 Non	325 87,6%	518 91,5%	843 90,0%
	1 Oui	46 12,4%	48 8,5%	94 10,0%
Total		371 100,0%	566 100,0%	937 100,0%

B6_6 Occupation mère : aux études

p = 0,484		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B6_6 Occupation mère : aux études	0 Non	362 97,6%	556 98,2%	918 98,0%
	1 Oui	9 2,4%	10 1,8%	19 2,0%
Total		371 100,0%	566 100,0%	937 100,0%

B6_7 Occupation mère : à la retraite

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B6_7 Occupation mère : à la retraite	0 Non	368 99,2%	562 99,3%	930 99,3%
	1 Oui	3 ,8%	4 ,7%	7 ,7%
Total		371 100,0%	566 100,0%	937 100,0%

B6_89 Occupation mère : n'a plus de contact avec la mère ou autre situation

p = 0,887		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B6_89 Occupation mère : n'a plus de contact avec la mère ou autre situation	0 Non	363 97,8%	553 97,7%	916 97,8%
	1 Oui	8 2,2%	13 2,3%	21 2,2%
Total		371 100,0%	566 100,0%	937 100,0%

B6 Quelle est l'occupation principale de ta mère?

p = 0,508		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B6 Quelle est l'occupation principale de ta mère?	1 Elle travaille à temps plein	247 66,6%	391 69,3%	638 68,2%
	2 Elle travaille à temps partiel	41 11,1%	74 13,1%	115 12,3%
	3 Elle est en recherche d'emploi	6 1,6%	13 2,3%	19 2,0%
	4 Elle est en arrêt de travail	11 3,0%	11 2,0%	22 2,4%
	5 Elle tient maison	46 12,4%	48 8,5%	94 10,1%
	6 Elle est aux études	9 2,4%	10 1,8%	19 2,0%
	7 Elle est à la retraite	3 ,8%	4 ,7%	7 ,7%
	8 Je n'ai plus de contact avec elle	2 ,5%	6 1,1%	8 ,9%
	9 Autre	6 1,6%	7 1,2%	13 1,4%
	Total	371 100,0%	564 100,0%	935 100,0%

B7Cnp10 Emploi de la mère selon la CNP 10 (codes de 2006)

p = 0,342		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B7Cnp10 Emploi de la mère selon la CNP 10 (codes de 2006)	0 Gestion	21 7,3%	51 10,9%	72 9,5%
	1 Affaires, finance et administration	73 25,5%	120 25,6%	193 25,6%
	2 Sciences naturelles et appliquées	6 2,1%	11 2,3%	17 2,3%
	3 Secteur de la santé	53 18,5%	83 17,7%	136 18,0%
	4 Sciences sociales, enseignement, administration publique et religion	56 19,6%	74 15,8%	130 17,2%
	5 Arts, culture, sports et loisirs	9 3,1%	11 2,3%	20 2,6%
	6 Vente et services	52 18,2%	104 22,2%	156 20,7%
	7 Métiers, transport et machinerie	8 2,8%	5 1,1%	13 1,7%
	8 Secteur primaire	5 1,7%	4 ,9%	9 1,2%
	9 Transformation, fabrication et services d'utilité publique	3 1,0%	6 1,3%	9 1,2%
	Total	286 100,0%	469 100,0%	755 100,0%

B7CNP10_0 Catégorie de l'emploi de la mère : Gestion

p = 0,106		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B7CNP10_0 Catégorie de l'emploi de la mère : Gestion	0 Non	266 92,7%	418 89,1%	684 90,5%
	1 Oui	21 7,3%	51 10,9%	72 9,5%
Total		287 100,0%	469 100,0%	756 100,0%

B7CNP10_1 Catégorie de l'emploi de la mère : Affaires, finance et administration

p = 0,963		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B7CNP10_1 Catégorie de l'emploi de la mère : Affaires, finance et administration	0 Non	214 74,6%	349 74,4%	563 74,5%
	1 Oui	73 25,4%	120 25,6%	193 25,5%
Total		287 100,0%	469 100,0%	756 100,0%

B7CNP10_2 Catégorie de l'emploi de la mère : Sciences naturelles et appliquées

p = 0,819		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B7CNP10_2 Catégorie de l'emploi de la mère : Sciences naturelles et appliquées	0 Non	281 97,9%	458 97,7%	739 97,8%
	1 Oui	6 2,1%	11 2,3%	17 2,2%
Total		287 100,0%	469 100,0%	756 100,0%

B7CNP10_3 Catégorie de l'emploi de la mère : Secteur de la santé

p = 0,789		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B7CNP10_3 Catégorie de l'emploi de la mère : Secteur de la santé	0 Non	234 81,5%	386 82,3%	620 82,0%
	1 Oui	53 18,5%	83 17,7%	136 18,0%
Total		287 100,0%	469 100,0%	756 100,0%

B7CNP10_4 Catégorie de l'emploi de la mère : Sciences sociales, enseignement, administration publique et religion

p = 0,187		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B7CNP10_4 Catégorie de l'emploi de la mère : Sciences sociales, enseignement, administration publique et religion	0 Non	231 80,5%	395 84,2%	626 82,8%
	1 Oui	56 19,5%	74 15,8%	130 17,2%
Total		287 100,0%	469 100,0%	756 100,0%

B7CNP10_5 Catégorie de l'emploi de la mère : Arts, culture, sports et loisirs

p = 0,514		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B7CNP10_5 Catégorie de l'emploi de la mère : Arts, culture, sports et loisirs	0 Non	278 96,9%	457 97,6%	735 97,4%
	1 Oui	9 3,1%	11 2,4%	20 2,6%
Total		287 100,0%	468 100,0%	755 100,0%

B7CNP10_6 Catégorie de l'emploi de la mère : Vente et services

p = 0,181		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B7CNP10_6 Catégorie de l'emploi de la mère : Vente et services	0 Non	235 81,9%	365 77,8%	600 79,4%
	1 Oui	52 18,1%	104 22,2%	156 20,6%
Total		287 100,0%	469 100,0%	756 100,0%

B7CNP10_7 Catégorie de l'emploi de la mère : Métiers, transport et machinerie

p = 0,089		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B7CNP10_7 Catégorie de l'emploi de la mère : Métiers, transport et machinerie	0 Non	279 97,2%	464 98,9%	743 98,3%
	1 Oui	8 2,8%	5 1,1%	13 1,7%
Total		287 100,0%	469 100,0%	756 100,0%

B7CNP10_8 Catégorie de l'emploi de la mère : Secteur primaire

p = 0,312		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B7CNP10_8 Catégorie de l'emploi de la mère : Secteur primaire	0 Non	283 98,3%	465 99,1%	748 98,8%
	1 Oui	5 1,7%	4 ,9%	9 1,2%
Total		288 100,0%	469 100,0%	757 100,0%

B7CNP10_9 Catégorie de l'emploi de la mère : Transformation, fabrication et services d'utilité publique

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B7CNP10_9 Catégorie de l'emploi de la mère : Transformation, fabrication et services d'utilité publique	0 Non	284 99,0%	463 98,7%	747 98,8%
	1 Oui	3 1,0%	6 1,3%	9 1,2%
Total		287 100,0%	469 100,0%	756 100,0%

B8_1 Occupation père : travaille à temps plein

p = 0,995		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B8_1 Occupation père : travaille à temps plein	0 Non	59 15,9%	90 15,8%	149 15,9%
	1 Oui	313 84,1%	478 84,2%	791 84,1%
Total		372 100,0%	568 100,0%	940 100,0%

B8_2 Occupation père : travaille à temps partiel

p = 0,903		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B8_2 Occupation père : travaille à temps partiel	0 Non	362 97,3%	551 97,2%	913 97,2%
	1 Oui	10 2,7%	16 2,8%	26 2,8%
Total		372 100,0%	567 100,0%	939 100,0%

B8_34 Occupation père : recherche d'emploi ou arrêt de travail

p = 0,900		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B8_34 Occupation père : recherche d'emploi ou arrêt de travail	0 Non	363 97,6%	554 97,7%	917 97,7%
	1 Oui	9 2,4%	13 2,3%	22 2,3%
Total		372 100,0%	567 100,0%	939 100,0%

B8_5 Occupation père : il tient maison

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B8_5 Occupation père : il tient maison	0 Non	368 98,9%	563 99,1%	931 99,0%
	1 Oui	4 1,1%	5 ,9%	9 1,0%
Total		372 100,0%	568 100,0%	940 100,0%

B8_6 Occupation père : aux études

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B8_6 Occupation père : aux études	0 Non	371 99,7%	566 99,6%	937 99,7%
	1 Oui	1 ,3%	2 ,4%	3 ,3%
Total		372 100,0%	568 100,0%	940 100,0%

B8_7 Occupation père : à la retraite

p = 0,852		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B8_7 Occupation père : à la retraite	0 Non	359 96,2%	548 96,5%	907 96,4%
	1 Oui	14 3,8%	20 3,5%	34 3,6%
Total		373 100,0%	568 100,0%	941 100,0%

B8_89 Occupation père : n'a plus de contact avec le père ou autre situation

p = 0,695		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B8_89 Occupation père : n'a plus de contact avec le père ou autre situation	0 Non	352 94,6%	534 94,0%	886 94,3%
	1 Oui	20 5,4%	34 6,0%	54 5,7%
Total		372 100,0%	568 100,0%	940 100,0%

B8 Quelle est l'occupation principale de ton père?

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B8 Quelle est l'occupation principale de ton père?	1 Il travaille à temps plein	313 84,4%	478 84,2%	791 84,2%
	2 Il travaille à temps partiel	10 2,7%	16 2,8%	26 2,8%
	3 Il est en recherche d'emploi	3 ,8%	4 ,7%	7 ,7%
	4 Il est en arrêt de travail	6 1,6%	9 1,6%	15 1,6%
	5 Il tient maison	4 1,1%	5 ,9%	9 1,0%
	6 Il est aux études	1 ,3%	2 ,4%	3 ,3%
	7 Il est à la retraite	14 3,8%	20 3,5%	34 3,6%
	8 Je n'ai plus de contact avec lui	10 2,7%	19 3,3%	29 3,1%
	9 Autre	10 2,7%	15 2,6%	25 2,7%
	Total	371 100,0%	568 100,0%	939 100,0%

B9Cnp10 Emploi du père selon la CNP 10 (codes de 2006)

p = 0,181		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B9Cnp10 Emploi du père selon la CNP 10 (codes de 2006)	0 Gestion	50 16,6%	68 14,1%	118 15,0%
	1 Affaires, finance et administration	19 6,3%	28 5,8%	47 6,0%
	2 Sciences naturelles et appliquées	46 15,2%	49 10,1%	95 12,1%
	3 Secteur de la santé	17 5,6%	22 4,6%	39 5,0%
	4 Sciences sociales, enseignement, administration publique et religion	24 7,9%	35 7,2%	59 7,5%
	5 Arts, culture, sports et loisirs	3 1,0%	3 ,6%	6 ,8%
	6 Vente et services	27 8,9%	56 11,6%	83 10,6%
	7 Métiers, transport et machinerie	91 30,1%	154 31,9%	245 31,2%
	8 Secteur primaire	11 3,6%	26 5,4%	37 4,7%
	9 Transformation, fabrication et services d'utilité publique	14 4,6%	42 8,7%	56 7,1%
	Total	302 100,0%	483 100,0%	785 100,0%

B9CNP10_0 Catégorie de l'emploi du père : Gestion

p = 0,323		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B9CNP10_0 Catégorie de l'emploi du père : Gestion	0 Non	251 83,4%	417 86,0%	668 85,0%
	1 Oui	50 16,6%	68 14,0%	118 15,0%
Total		301 100,0%	485 100,0%	786 100,0%

B9CNP10_1 Catégorie de l'emploi du père : Affaires, finance et administration

p = 0,762		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B9CNP10_1 Catégorie de l'emploi du père : Affaires, finance et administration	0 Non	282 93,7%	456 94,2%	738 94,0%
	1 Oui	19 6,3%	28 5,8%	47 6,0%
Total		301 100,0%	484 100,0%	785 100,0%

B9CNP10_2 Catégorie de l'emploi du père : Sciences naturelles et appliquées

p = 0,031		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B9CNP10_2 Catégorie de l'emploi du père : Sciences naturelles et appliquées	0 Non	255 84,7%	435 89,9%	690 87,9%
	1 Oui	46 15,3%	49 10,1%	95 12,1%
Total		301 100,0%	484 100,0%	785 100,0%

B9CNP10_3 Catégorie de l'emploi du père : Secteur de la santé

p = 0,489		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B9CNP10_3 Catégorie de l'emploi du père : Secteur de la santé	0 Non	284 94,4%	462 95,5%	746 95,0%
	1 Oui	17 5,6%	22 4,5%	39 5,0%
Total		301 100,0%	484 100,0%	785 100,0%

B9CNP10_4 Catégorie de l'emploi du père : Sciences sociales, enseignement, administration publique et religion

p = 0,695		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B9CNP10_4 Catégorie de l'emploi du père : Sciences sociales, enseignement, administration publique et religion	0 Non	277 92,0%	450 92,8%	727 92,5%
	1 Oui	24 8,0%	35 7,2%	59 7,5%
Total		301 100,0%	485 100,0%	786 100,0%

B9CNP10_5 Catégorie de l'emploi du père : Arts, culture, sports et loisirs

p = 0,680		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B9CNP10_5 Catégorie de l'emploi du père : Arts, culture, sports et loisirs	0 Non	298 99,0%	481 99,4%	779 99,2%
	1 Oui	3 1,0%	3 ,6%	6 ,8%
Total		301 100,0%	484 100,0%	785 100,0%

B9CNP10_6 Catégorie de l'emploi du père : Vente et services

p = 0,253		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B9CNP10_6 Catégorie de l'emploi du père : Vente et services	0 Non	274 91,0%	429 88,5%	703 89,4%
	1 Oui	27 9,0%	56 11,5%	83 10,6%
Total		301 100,0%	485 100,0%	786 100,0%

B9CNP10_7 Catégorie de l'emploi du père : Métiers, transport et machinerie

p = 0,641		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B9CNP10_7 Catégorie de l'emploi du père : Métiers, transport et machinerie	0 Non	210 69,8%	330 68,2%	540 68,8%
	1 Oui	91 30,2%	154 31,8%	245 31,2%
Total		301 100,0%	484 100,0%	785 100,0%

B9CNP10_8 Catégorie de l'emploi du père : Secteur primaire

p = 0,270		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B9CNP10_8 Catégorie de l'emploi du père : Secteur primaire	0 Non	290 96,3%	458 94,6%	748 95,3%
	1 Oui	11 3,7%	26 5,4%	37 4,7%
Total		301 100,0%	484 100,0%	785 100,0%

B9CNP10_9 Catégorie de l'emploi du père : Transformation, fabrication et services d'utilité publique

p = 0,034		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B9CNP10_9 Catégorie de l'emploi du père : Transformation, fabrication et services d'utilité publique	0 Non	287 95,3%	443 91,3%	730 92,9%
	1 Oui	14 4,7%	42 8,7%	56 7,1%
Total		301 100,0%	485 100,0%	786 100,0%

B10R Perception du statut social de sa famille - rec

p = 0,314		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B10R Perception du statut social de sa famille - rec	1 Bas de l'échelle (1-5)	86 23,3%	124 21,9%	210 22,5%
	2 Milieu de l'échelle (6-7)	156 42,3%	267 47,3%	423 45,3%
	3 Sommet de l'échelle (8-10)	127 34,4%	174 30,8%	301 32,2%
Total		369 100,0%	565 100,0%	934 100,0%

B10 Pense à la famille dans laquelle tu as grandi et encercle le chiffre qui correspond à l'échelon qui représente le mieux la situation de ta famille.

p = 0,453		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B10 Pense à la famille dans laquelle tu as grandi et encercle le chiffre qui correspond à l'échelon qui représente le mieux la situation de ta famille.	1 Les plus pauvres	0 ,0%	2 ,4%	2 ,2%
	2	3 ,8%	3 ,5%	6 ,6%
	3	10 2,7%	17 3,0%	27 2,9%
	4	21 5,7%	29 5,1%	50 5,3%
	5	51 13,9%	74 13,1%	125 13,4%
	6	66 17,9%	96 16,9%	162 17,3%
	7	90 24,5%	171 30,2%	261 27,9%
	8	98 26,6%	137 24,2%	235 25,1%
	9	21 5,7%	34 6,0%	55 5,9%
	10 Les plus riches	8 2,2%	4 ,7%	12 1,3%
Total		368 100,0%	567 100,0%	935 100,0%

B11R Plus haut niveau de scolarité de la mère (comme 1997)

p = 0,332		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B11R Plus haut niveau de scolarité de la mère (comme 1997)	1 Études primaires non complétées	2 ,5%	1 ,2%	3 ,3%
	2 Études primaires complétées	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
	3 Études secondaires non complétées	28 7,6%	62 11,0%	90 9,6%
	4 Études secondaires complétées	97 26,2%	154 27,3%	251 26,9%
	5 Études collégiales complétées ou non	120 32,4%	182 32,3%	302 32,3%
	6 Études universitaires complétées ou non	123 33,2%	164 29,1%	287 30,7%
Total		370 100,0%	564 100,0%	934 100,0%

B11Rec Plus haut niveau de scolarité de la mère - rec

p = 0,246		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B11Rec Plus haut niveau de scolarité de la mère - rec	1 Études secondaires non complétées	30 8,1%	64 11,4%	94 10,1%
	2 Études secondaires complétées	115 31,1%	176 31,3%	291 31,2%
	3 Études postsecondaires complétées	225 60,8%	323 57,4%	548 58,7%
Total		370 100,0%	563 100,0%	933 100,0%

B11B12Col Étudiants de première génération, selon l'éducation postsecondaire des parents

p = 0,256		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B11B12Col Étudiants de première génération, selon l'éducation postsecondaire des parents	1 2 parents sans expérience postsecondaire	66 18,1%	125 22,6%	191 20,8%
	2 Au moins 1 parent avec expérience postsec., sans diplôme	22 6,0%	29 5,2%	51 5,6%
	3 Au moins 1 parent avec diplôme d'études postsec.	276 75,8%	400 72,2%	676 73,6%
Total		364 100,0%	554 100,0%	918 100,0%

B11B12Col1 Étudiants de première génération : deux parents sans diplôme d'études postsecondaires

p = 0,240		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B11B12Col1 Étudiants de première génération : deux parents sans diplôme d'études postsecondaires	0 Non	276 75,8%	400 72,3%	676 73,7%
	1 Oui	88 24,2%	153 27,7%	241 26,3%
Total		364 100,0%	553 100,0%	917 100,0%

B11B12Col2 Étudiants de première génération : deux parents sans expérience postsecondaire

p = 0,106		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B11B12Col2 Étudiants de première génération : deux parents sans expérience postsecondaire	0 Non	298 81,9%	429 77,4%	727 79,2%
	1 Oui	66 18,1%	125 22,6%	191 20,8%
Total		364 100,0%	554 100,0%	918 100,0%

B11B12Univ Étudiants de première génération, selon l'éducation universitaire des parents

p = 0,005		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B11B12Univ Étudiants de première génération, selon l'éducation universitaire des parents	1 2 parents sans expérience universitaire	171 47,1%	319 58,1%	490 53,7%
	2 Au moins 1 parent avec expérience universitaire, sans diplôme	23 6,3%	28 5,1%	51 5,6%
	3 Au moins 1 parent avec diplôme universitaire	169 46,6%	202 36,8%	371 40,7%
Total		363 100,0%	549 100,0%	912 100,0%

B11B12Univ1 Étudiants de première génération : deux parents sans diplôme universitaire

p = 0,004		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B11B12Univ1 Étudiants de première génération : deux parents sans diplôme universitaire	0 Non	169 46,6%	202 36,9%	371 40,7%
	1 Oui	194 53,4%	346 63,1%	540 59,3%
Total		363 100,0%	548 100,0%	911 100,0%

B11B12Univ2 Étudiants de première génération : deux parents sans expérience universitaire

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B11B12Univ2 Étudiants de première génération : deux parents sans expérience universitaire	0 Non	192 52,9%	230 41,9%	422 46,3%
	1 Oui	171 47,1%	319 58,1%	490 53,7%
Total		363 100,0%	549 100,0%	912 100,0%

B11 Quel est le plus haut niveau de scolarité atteint par ta mère?

p = 0,432		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B11 Quel est le plus haut niveau de scolarité atteint par ta mère?	1 Études primaires non complétées	2 ,5%	1 ,2%	3 ,3%
	2 Études primaires complétées	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
	3 Études secondaires non complétées	28 7,6%	62 11,0%	90 9,6%
	4 Études secondaires complétées (DEP ou DES)	97 26,2%	154 27,3%	251 26,9%
	5 Études collégiales non complétées	19 5,1%	22 3,9%	41 4,4%
	6 Études collégiales complétées	101 27,3%	160 28,4%	261 27,9%
	7 Études universitaires non complétées	16 4,3%	26 4,6%	42 4,5%
	8 Études universitaires complétées	107 28,9%	138 24,5%	245 26,2%
Total		370 100,0%	564 100,0%	934 100,0%

B12R Plus haut niveau de scolarité du père (comme 1997)

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B12R Plus haut niveau de scolarité du père (comme 1997)	1 Études primaires non complétées	2 ,5%	2 ,4%	4 ,4%
	2 Études primaires complétées	0 ,0%	2 ,4%	2 ,2%
	3 Études secondaires non complétées	35 9,6%	76 13,8%	111 12,1%
	4 Études secondaires complétées	90 24,7%	186 33,8%	276 30,2%
	5 Études collégiales complétées ou non	96 26,4%	137 24,9%	233 25,5%
	6 Études universitaires complétées ou non	141 38,7%	148 26,9%	289 31,6%
Total		364 100,0%	551 100,0%	915 100,0%

B12Rec Plus haut niveau de scolarité du père -rec

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B12Rec Plus haut niveau de scolarité du père -rec	1 Études secondaires non complétées	36 9,9%	80 14,5%	116 12,7%
	2 Études secondaires complétées	112 30,9%	216 39,2%	328 35,9%
	3 Études postsecondaires complétées	214 59,1%	255 46,3%	469 51,4%
Total		362 100,0%	551 100,0%	913 100,0%

B12 Quel est le plus haut niveau de scolarité atteint par ton père?

p = 0,003		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B12 Quel est le plus haut niveau de scolarité atteint par ton père?	1 Études primaires non complétées	2 ,5%	2 ,4%	4 ,4%
	2 Études primaires complétées	0 ,0%	2 ,4%	2 ,2%
	3 Études secondaires non complétées	35 9,6%	76 13,8%	111 12,1%
	4 Études secondaires complétées (DEP ou DES)	90 24,7%	186 33,8%	276 30,2%
	5 Études collégiales non complétées	22 6,0%	30 5,4%	52 5,7%
	6 Études collégiales complétées	74 20,3%	107 19,4%	181 19,8%
	7 Études universitaires non complétées	13 3,6%	15 2,7%	28 3,1%
	8 Études universitaires complétées	128 35,2%	133 24,1%	261 28,5%
Total		364 100,0%	551 100,0%	915 100,0%

B13_1 Je n'ai pas de contact depuis 5 ans ou plus avec mon père

p = 0,756		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B13_1 Je n'ai pas de contact depuis 5 ans ou plus avec mon père	1 Oui	13 3,5%	22 3,9%	35 3,7%
	2 Non	359 96,5%	544 96,1%	903 96,3%
Total		372 100,0%	566 100,0%	938 100,0%

B13_2 Je n'ai pas de contact depuis 5 ans ou plus avec ma mère

p = 0,750		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B13_2 Je n'ai pas de contact depuis 5 ans ou plus avec ma mère	1 Oui	3 ,8%	6 1,1%	9 1,0%
	2 Non	369 99,2%	561 98,9%	930 99,0%
Total		372 100,0%	567 100,0%	939 100,0%

EchB14PCoR Niveau de communication avec le père pour les études - recodée [μ]

p = 0,684		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchB14PCoR Niveau de communication avec le père pour les études - recodée	1 Faible	129 36,5%	211 39,2%	340 38,2%
	2 Moyen	105 29,7%	158 29,4%	263 29,5%
	3 Élevé	119 33,7%	169 31,4%	288 32,3%
Total		353 100,0%	538 100,0%	891 100,0%

B14PcR Perception qu'il est souvent ou toujours vrai que le père encourage l'étudiant dans les études- recodée

p = 0,396		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B14PcR Perception qu'il est souvent ou toujours vrai que le père encourage l'étudiant dans les études- recodée	1 Oui	268 76,1%	396 73,6%	664 74,6%
	2 Non	84 23,9%	142 26,4%	226 25,4%
Total		352 100,0%	538 100,0%	890 100,0%

B14McR Perception qu'il est souvent ou toujours vrai que la mère encourage l'étudiant dans les études- recodée

p = 0,008		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B14McR Perception qu'il est souvent ou toujours vrai que la mère encourage l'étudiant dans les études- recodée	1 Oui	292 81,1%	485 87,5%	777 85,0%
	2 Non	68 18,9%	69 12,5%	137 15,0%
Total		360 100,0%	554 100,0%	914 100,0%

B14cRec Perception qu'il est souvent ou toujours vrai que la mère ou le père encourage l'étudiant dans les études- recodée

p = 0,024		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B14cRec Perception qu'il est souvent ou toujours vrai que la mère ou le père encourage l'étudiant dans les études- recodée	1 Oui	312 86,7%	506 91,3%	818 89,5%
	2 Non	48 13,3%	48 8,7%	96 10,5%
Total		360 100,0%	554 100,0%	914 100,0%

B14Pa Père : Te questionner à propos de tes cours, tes activités, etc.

p = 0,003		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B14Pa Père : Te questionner à propos de tes cours, tes activités, etc.	1 Jamais vrai	14 4,0%	34 6,3%	48 5,4%
	2 Rarement vrai	45 12,7%	62 11,5%	107 12,0%
	3 Parfois vrai	92 26,1%	116 21,5%	208 23,3%
	4 Souvent vrai	132 37,4%	165 30,6%	297 33,3%
	5 Toujours vrai	70 19,8%	162 30,1%	232 26,0%
	Total	353 100,0%	539 100,0%	892 100,0%

B14Pb Père : Te féliciter pour tes réalisations

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B14Pb Père : Te féliciter pour tes réalisations	1 Jamais vrai	21 5,9%	34 6,3%	55 6,2%
	2 Rarement vrai	22 6,2%	55 10,2%	77 8,6%
	3 Parfois vrai	80 22,7%	80 14,8%	160 17,9%
	4 Souvent vrai	109 30,9%	130 24,1%	239 26,8%
	5 Toujours vrai	121 34,3%	240 44,5%	361 40,5%
	Total	353 100,0%	539 100,0%	892 100,0%

B14Pc Père : T'encourager dans tes études

p = 0,027		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B14Pc Père : T'encourager dans tes études	1 Jamais vrai	16 4,5%	32 5,9%	48 5,4%
	2 Rarement vrai	24 6,8%	48 8,9%	72 8,1%
	3 Parfois vrai	45 12,7%	62 11,5%	107 12,0%
	4 Souvent vrai	115 32,6%	126 23,4%	241 27,0%
	5 Toujours vrai	153 43,3%	270 50,2%	423 47,5%
	Total	353 100,0%	538 100,0%	891 100,0%

B14Pd Père : T'interroger à propos de tes résultats scolaires

p = 0,180		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B14Pd Père : T'interroger à propos de tes résultats scolaires	1 Jamais vrai	31 8,8%	58 10,7%	89 10,0%
	2 Rarement vrai	44 12,5%	65 12,0%	109 12,2%
	3 Parfois vrai	74 21,1%	95 17,6%	169 19,0%
	4 Souvent vrai	109 31,1%	145 26,9%	254 28,5%
	5 Toujours vrai	93 26,5%	177 32,8%	270 30,3%
	Total	351 100,0%	540 100,0%	891 100,0%

B14Pe Père : Discuter avec toi de tes projets d'avenir

p = 0,045		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B14Pe Père : Discuter avec toi de tes projets d'avenir	1 Jamais vrai	38 10,8%	63 11,7%	101 11,3%
	2 Rarement vrai	45 12,8%	94 17,5%	139 15,6%
	3 Parfois vrai	88 25,0%	109 20,3%	197 22,1%
	4 Souvent vrai	98 27,8%	120 22,3%	218 24,5%
	5 Toujours vrai	83 23,6%	152 28,3%	235 26,4%
	Total	352 100,0%	538 100,0%	890 100,0%

B14Pf Père : Dire qu'une formation c'est important pour ton avenir

p = 0,363		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B14Pf Père : Dire qu'une formation c'est important pour ton avenir	1 Jamais vrai	39 11,1%	72 13,4%	111 12,5%
	2 Rarement vrai	36 10,2%	50 9,3%	86 9,7%
	3 Parfois vrai	54 15,3%	83 15,4%	137 15,4%
	4 Souvent vrai	92 26,1%	113 21,0%	205 23,0%
	5 Toujours vrai	131 37,2%	221 41,0%	352 39,5%
	Total	352 100,0%	539 100,0%	891 100,0%

B14Pg Père : Discuter avec toi de l'actualité ou d'une émission de télévision portant sur un sujet scientifique

p = 0,350		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B14Pg Père : Discuter avec toi de l'actualité ou d'une émission de télévision portant sur un sujet scientifique	1 Jamais vrai	81 22,9%	125 23,2%	206 23,1%
	2 Rarement vrai	65 18,4%	128 23,7%	193 21,6%
	3 Parfois vrai	83 23,5%	113 21,0%	196 22,0%
	4 Souvent vrai	67 19,0%	87 16,1%	154 17,3%
	5 Toujours vrai	57 16,1%	86 16,0%	143 16,0%
Total		353 100,0%	539 100,0%	892 100,0%

B14Ma Mère : Te questionner à propos de tes cours, tes activités, etc.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B14Ma Mère : Te questionner à propos de tes cours, tes activités, etc.	1 Jamais vrai	9 2,5%	6 1,1%	15 1,6%
	2 Rarement vrai	26 7,2%	27 4,9%	53 5,8%
	3 Parfois vrai	69 19,2%	62 11,2%	131 14,3%
	4 Souvent vrai	146 40,6%	205 36,9%	351 38,4%
	5 Toujours vrai	110 30,6%	255 45,9%	365 39,9%
Total		360 100,0%	555 100,0%	915 100,0%

B14Mb Mère : Te féliciter pour tes réalisations

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B14Mb Mère : Te féliciter pour tes réalisations	1 Jamais vrai	15 4,2%	13 2,3%	28 3,1%
	2 Rarement vrai	15 4,2%	22 4,0%	37 4,0%
	3 Parfois vrai	59 16,3%	53 9,5%	112 12,2%
	4 Souvent vrai	118 32,7%	141 25,4%	259 28,3%
	5 Toujours vrai	154 42,7%	326 58,7%	480 52,4%
Total		361 100,0%	555 100,0%	916 100,0%

B14Mc Mère : T'encourager dans tes études

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B14Mc Mère : T'encourager dans tes études	1 Jamais vrai	9 2,5%	11 2,0%	20 2,2%
	2 Rarement vrai	12 3,3%	19 3,4%	31 3,4%
	3 Parfois vrai	47 13,1%	39 7,0%	86 9,4%
	4 Souvent vrai	118 32,8%	134 24,1%	252 27,5%
	5 Toujours vrai	174 48,3%	352 63,4%	526 57,5%
Total		360 100,0%	555 100,0%	915 100,0%

B14Md Mère : T'interroger à propos de tes résultats scolaires

p = 0,005		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B14Md Mère : T'interroger à propos de tes résultats scolaires	1 Jamais vrai	18 5,0%	17 3,1%	35 3,8%
	2 Rarement vrai	31 8,6%	40 7,2%	71 7,8%
	3 Parfois vrai	72 20,0%	79 14,2%	151 16,5%
	4 Souvent vrai	121 33,6%	172 31,0%	293 32,0%
	5 Toujours vrai	118 32,8%	247 44,5%	365 39,9%
Total		360 100,0%	555 100,0%	915 100,0%

B14Me Mère : Discuter avec toi de tes projets d'avenir

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B14Me Mère : Discuter avec toi de tes projets d'avenir	1 Jamais vrai	25 7,0%	28 5,1%	53 5,8%
	2 Rarement vrai	54 15,0%	48 8,7%	102 11,2%
	3 Parfois vrai	91 25,3%	124 22,5%	215 23,6%
	4 Souvent vrai	115 32,0%	160 29,0%	275 30,2%
	5 Toujours vrai	74 20,6%	192 34,8%	266 29,2%
Total		359 100,0%	552 100,0%	911 100,0%

B14Mf Mère : Dire qu'une formation c'est important pour ton avenir

p = 0,002		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B14Mf Mère : Dire qu'une formation c'est important pour ton avenir	1 Jamais vrai	30 8,4%	40 7,2%	70 7,7%
	2 Rarement vrai	30 8,4%	35 6,3%	65 7,1%
	3 Parfois vrai	58 16,2%	96 17,4%	154 16,9%
	4 Souvent vrai	114 31,8%	121 21,9%	235 25,8%
	5 Toujours vrai	126 35,2%	261 47,2%	387 42,5%
Total		358 100,0%	553 100,0%	911 100,0%

B14Mg Mère : Discuter avec toi de l'actualité ou d'une émission de télévision portant sur un sujet scientifique

p = 0,530		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B14Mg Mère : Discuter avec toi de l'actualité ou d'une émission de télévision portant sur un sujet scientifique	1 Jamais vrai	79 21,9%	115 20,8%	194 21,2%
	2 Rarement vrai	92 25,6%	149 26,9%	241 26,4%
	3 Parfois vrai	92 25,6%	157 28,3%	249 27,2%
	4 Souvent vrai	61 16,9%	73 13,2%	134 14,7%
	5 Toujours vrai	36 10,0%	60 10,8%	96 10,5%
Total		360 100,0%	554 100,0%	914 100,0%

Detress Indice de détresse psychologique [μ]

p = 0,000	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
Detress Indice de détresse psychologique ,00	24 6,5%	10 1,8%	34 3,6%
2,38	20 5,4%	14 2,5%	34 3,6%
4,76	19 5,1%	15 2,6%	34 3,6%
7,14	15 4,1%	16 2,8%	31 3,3%
9,52	27 7,3%	9 1,6%	36 3,8%
11,90	18 4,9%	24 4,2%	42 4,5%
14,29	21 5,7%	30 5,3%	51 5,4%
15,38	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
16,67	18 4,9%	22 3,9%	40 4,3%
17,95	1 ,3%	3 ,5%	4 ,4%
19,05	16 4,3%	33 5,8%	49 5,2%
20,51	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
21,43	22 6,0%	23 4,0%	45 4,8%
23,81	21 5,7%	29 5,1%	50 5,3%
25,00	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
25,64	0 ,0%	2 ,4%	2 ,2%
26,19	13 3,5%	32 5,6%	45 4,8%
28,57	16 4,3%	28 4,9%	44 4,7%
30,95	14 3,8%	24 4,2%	38 4,1%
33,33	7 1,9%	28 4,9%	35 3,7%
35,71	11 3,0%	19 3,3%	30 3,2%
38,10	9 2,4%	25 4,4%	34 3,6%
40,48	9 2,4%	14 2,5%	23 2,5%
42,86	9 2,4%	15 2,6%	24 2,6%
44,44	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
45,24	4 1,1%	17 3,0%	21 2,2%
46,15	0 ,0%	2 ,4%	2 ,2%
47,62	10 2,7%	18 3,2%	28 3,0%
50,00	7 1,9%	14 2,5%	21 2,2%
52,38	8 2,2%	10 1,8%	18 1,9%
54,76	3 ,8%	8 1,4%	11 1,2%

57,14	3 ,8%	12 2,1%	15 1,6%
58,97	2 ,5%	0 ,0%	2 ,2%
59,52	5 1,4%	11 1,9%	16 1,7%
61,54	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
61,90	3 ,8%	14 2,5%	17 1,8%
64,29	2 ,5%	9 1,6%	11 1,2%
66,67	0 ,0%	7 1,2%	7 ,7%
69,05	3 ,8%	2 ,4%	5 ,5%
71,43	0 ,0%	4 ,7%	4 ,4%
73,81	1 ,3%	2 ,4%	3 ,3%
76,19	1 ,3%	3 ,5%	4 ,4%
78,57	2 ,5%	2 ,4%	4 ,4%
80,95	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
83,33	0 ,0%	2 ,4%	2 ,2%
85,71	0 ,0%	5 ,9%	5 ,5%
88,10	0 ,0%	4 ,7%	4 ,4%
92,86	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
95,24	0 ,0%	2 ,4%	2 ,2%
97,62	0 ,0%	2 ,4%	2 ,2%
100,00	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
Total	369 100,0%	568 100,0%	937 100,0%

DetressR Indice de détresse psychologique recodé (Quintiles de 2002)

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
DetressR Indice de détresse psychologique recodé (Quintiles de 2002)	1 Élevé (supérieur au 4e quintile)	66 17,7%	169 29,7%	235 25,0%
	2 Moyen (entre le 3e et le 4e quintile)	50 13,4%	110 19,3%	160 17,0%
	3 Faible (inférieur ou égal au 3e quintile)	256 68,8%	290 51,0%	546 58,0%
Total		372 100,0%	569 100,0%	941 100,0%

VDDetress Détresse psychologique (selon les quintiles de 2002)

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
VDDetress Détresse psychologique (selon les quintiles de 2002)	0 Non	306 82,3%	399 70,2%	705 75,0%
	1 Oui	66 17,7%	169 29,8%	235 25,0%
Total		372 100,0%	568 100,0%	940 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

C1a Dernière semaine : Tu t'es senti désespéré en pensant à l'avenir

p = 0,002		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C1a Dernière semaine : Tu t'es senti désespéré en pensant à l'avenir	1 Jamais	178 47,7%	218 38,4%	396 42,1%
	2 De temps en temps	144 38,6%	222 39,1%	366 38,9%
	3 Assez souvent	40 10,7%	88 15,5%	128 13,6%
	4 Très souvent	11 2,9%	40 7,0%	51 5,4%
	Total	373 100,0%	568 100,0%	941 100,0%

C1b Dernière semaine : Tu t'es senti seul

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C1b Dernière semaine : Tu t'es senti seul	1 Jamais	199 53,6%	227 39,9%	426 45,3%
	2 De temps en temps	108 29,1%	225 39,5%	333 35,4%
	3 Assez souvent	53 14,3%	78 13,7%	131 13,9%
	4 Très souvent	11 3,0%	39 6,9%	50 5,3%
	Total	371 100,0%	569 100,0%	940 100,0%

C1c Dernière semaine : Tu as eu des blancs de mémoire

p = 0,825		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C1c Dernière semaine : Tu as eu des blancs de mémoire	1 Jamais	181 49,1%	263 46,3%	444 47,4%
	2 De temps en temps	135 36,6%	213 37,5%	348 37,1%
	3 Assez souvent	43 11,7%	74 13,0%	117 12,5%
	4 Très souvent	10 2,7%	18 3,2%	28 3,0%
	Total	369 100,0%	568 100,0%	937 100,0%

C1d Dernière semaine : Tu t'es senti découragé

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C1d Dernière semaine : Tu t'es senti découragé	1 Jamais	158 42,6%	129 22,7%	287 30,5%
	2 De temps en temps	126 34,0%	248 43,6%	374 39,8%
	3 Assez souvent	68 18,3%	127 22,3%	195 20,7%
	4 Très souvent	19 5,1%	65 11,4%	84 8,9%
	Total	371 100,0%	569 100,0%	940 100,0%

C1e Dernière semaine : Tu t'es senti tendu ou sous pression

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C1e Dernière semaine : Tu t'es senti tendu ou sous pression	1 Jamais	120 32,3%	110 19,4%	230 24,5%
	2 De temps en temps	142 38,2%	188 33,2%	330 35,2%
	3 Assez souvent	89 23,9%	166 29,3%	255 27,2%
	4 Très souvent	21 5,6%	102 18,0%	123 13,1%
	Total	372 100,0%	566 100,0%	938 100,0%

C1f Dernière semaine : Tu t'es laissé emporter (fâcher) contre quelqu'un ou quelque chose

p = 0,348		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C1f Dernière semaine : Tu t'es laissé emporter (fâcher) contre quelqu'un ou quelque chose	1 Jamais	144 39,0%	199 35,0%	343 36,6%
	2 De temps en temps	148 40,1%	233 41,0%	381 40,7%
	3 Assez souvent	58 15,7%	92 16,2%	150 16,0%
	4 Très souvent	19 5,1%	44 7,7%	63 6,7%
	Total	369 100,0%	568 100,0%	937 100,0%

C1g Dernière semaine : Tu t'es senti ennuyé ou peu intéressé par les choses

p = 0,067		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C1g Dernière semaine : Tu t'es senti ennuyé ou peu intéressé par les choses	1 Jamais	126 33,9%	150 26,5%	276 29,4%
	2 De temps en temps	149 40,1%	269 47,4%	418 44,5%
	3 Assez souvent	72 19,4%	106 18,7%	178 19,0%
	4 Très souvent	25 6,7%	42 7,4%	67 7,1%
	Total	372 100,0%	567 100,0%	939 100,0%

C1h Dernière semaine : Tu as ressenti des peurs ou des craintes

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C1h Dernière semaine : Tu as ressenti des peurs ou des craintes	1 Jamais	197 53,0%	147 25,9%	344 36,6%
	2 De temps en temps	108 29,0%	208 36,7%	316 33,7%
	3 Assez souvent	59 15,9%	158 27,9%	217 23,1%
	4 Très souvent	8 2,2%	54 9,5%	62 6,6%
	Total	372 100,0%	567 100,0%	939 100,0%

C1i Dernière semaine : Tu as eu des difficultés à te souvenir des choses

p = 0,479		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C1i Dernière semaine : Tu as eu des difficultés à te souvenir des choses	1 Jamais	190 51,1%	293 51,8%	483 51,5%
	2 De temps en temps	136 36,6%	194 34,3%	330 35,2%
	3 Assez souvent	39 10,5%	59 10,4%	98 10,4%
	4 Très souvent	7 1,9%	20 3,5%	27 2,9%
	Total	372 100,0%	566 100,0%	938 100,0%

C1j Dernière semaine : Tu as pleuré facilement ou tu t'es senti sur le point de pleurer

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C1j Dernière semaine : Tu as pleuré facilement ou tu t'es senti sur le point de pleurer	1 Jamais	289 77,7%	193 33,9%	482 51,2%
	2 De temps en temps	60 16,1%	188 33,0%	248 26,4%
	3 Assez souvent	18 4,8%	116 20,4%	134 14,2%
	4 Très souvent	5 1,3%	72 12,7%	77 8,2%
	Total	372 100,0%	569 100,0%	941 100,0%

C1k Dernière semaine : Tu t'es senti agité ou nerveux intérieurement

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C1k Dernière semaine : Tu t'es senti agité ou nerveux intérieurement	1 Jamais	178 48,0%	162 28,5%	340 36,2%
	2 De temps en temps	122 32,9%	215 37,8%	337 35,9%
	3 Assez souvent	59 15,9%	137 24,1%	196 20,9%
	4 Très souvent	12 3,2%	55 9,7%	67 7,1%
	Total	371 100,0%	569 100,0%	940 100,0%

C1l Dernière semaine : Tu t'es senti négatif envers les autres

p = 0,046		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C1l Dernière semaine : Tu t'es senti négatif envers les autres	1 Jamais	220 59,0%	300 52,8%	520 55,3%
	2 De temps en temps	115 30,8%	175 30,8%	290 30,8%
	3 Assez souvent	30 8,0%	69 12,1%	99 10,5%
	4 Très souvent	8 2,1%	24 4,2%	32 3,4%
	Total	373 100,0%	568 100,0%	941 100,0%

C1m Dernière semaine : Tu t'es senti facilement contrarié ou irrité

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C1m Dernière semaine : Tu t'es senti facilement contrarié ou irrité	1 Jamais	189 50,8%	214 37,7%	403 42,9%
	2 De temps en temps	120 32,3%	211 37,2%	331 35,3%
	3 Assez souvent	51 13,7%	107 18,9%	158 16,8%
	4 Très souvent	12 3,2%	35 6,2%	47 5,0%
	Total	372 100,0%	567 100,0%	939 100,0%

C1n Dernière semaine : Tu t'es senti fâché pour des choses sans importance

p = 0,005		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C1n Dernière semaine : Tu t'es senti fâché pour des choses sans importance	1 Jamais	202 54,3%	248 43,7%	450 47,9%
	2 De temps en temps	111 29,8%	185 32,6%	296 31,5%
	3 Assez souvent	47 12,6%	103 18,1%	150 16,0%
	4 Très souvent	12 3,2%	32 5,6%	44 4,7%
	Total	372 100,0%	568 100,0%	940 100,0%

C2aR Préoccupé par : La séparation ou le divorce de tes parents - recodée

p = 0,008		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2aR Préoccupé par : La séparation ou le divorce de tes parents - recodée	1 Non	339 91,1%	525 92,4%	864 91,9%
	2 Un peu	31 8,3%	28 4,9%	59 6,3%
	3 Beaucoup/Énormément	2 ,5%	15 2,6%	17 1,8%
Total		372 100,0%	568 100,0%	940 100,0%

C2bR Préoccupé par : La solitude - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2bR Préoccupé par : La solitude - recodée	1 Non	230 62,2%	233 41,0%	463 49,4%
	2 Un peu	92 24,9%	256 45,1%	348 37,1%
	3 Beaucoup/Énormément	48 13,0%	79 13,9%	127 13,5%
Total		370 100,0%	568 100,0%	938 100,0%

C2cR Préoccupé par : Tes relations amoureuses - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2cR Préoccupé par : Tes relations amoureuses - recodée	1 Non	137 36,7%	139 24,6%	276 29,4%
	2 Un peu	108 29,0%	173 30,6%	281 29,9%
	3 Beaucoup/Énormément	128 34,3%	254 44,9%	382 40,7%
Total		373 100,0%	566 100,0%	939 100,0%

C2dR Préoccupé par : La relation avec tes parents - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2dR Préoccupé par : La relation avec tes parents - recodée	1 Non	228 61,6%	249 44,0%	477 51,0%
	2 Un peu	86 23,2%	180 31,8%	266 28,4%
	3 Beaucoup/Énormément	56 15,1%	137 24,2%	193 20,6%
Total		370 100,0%	566 100,0%	936 100,0%

C2eR Préoccupé par : Un problème de santé que tu as eu - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2eR Préoccupé par : Un problème de santé que tu as eu - recodée	1 Non	303 81,2%	398 70,3%	701 74,7%
	2 Un peu	47 12,6%	97 17,1%	144 15,3%
	3 Beaucoup/Énormément	23 6,2%	71 12,5%	94 10,0%
Total		373 100,0%	566 100,0%	939 100,0%

C2fR Préoccupé par : La sexualité - recodée

p = 0,030		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2fR Préoccupé par : La sexualité - recodée	1 Non	219 58,9%	346 61,3%	565 60,4%
	2 Un peu	88 23,7%	153 27,1%	241 25,7%
	3 Beaucoup/Énormément	65 17,5%	65 11,5%	130 13,9%
Total		372 100,0%	564 100,0%	936 100,0%

C2gR Préoccupé par : Une infection transmissible sexuellement - recodée

p = 0,326		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2gR Préoccupé par : Une infection transmissible sexuellement - recodée	1 Non	351 94,6%	523 92,1%	874 93,1%
	2 Un peu	14 3,8%	31 5,5%	45 4,8%
	3 Beaucoup/Énormément	6 1,6%	14 2,5%	20 2,1%
Total		371 100,0%	568 100,0%	939 100,0%

C2hR Préoccupé par : Ta nouvelle famille (ex. : remariage d'un de tes parents) - recodée

p = 0,441		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2hR Préoccupé par : Ta nouvelle famille (ex. : remariage d'un de tes parents) - recodée	1 Non	339 91,4%	528 93,0%	867 92,3%
	2 Un peu	20 5,4%	29 5,1%	49 5,2%
	3 Beaucoup/Énormément	12 3,2%	11 1,9%	23 2,4%
Total		371 100,0%	568 100,0%	939 100,0%

C2iR Préoccupé par : Des difficultés financières - recodée

p = 0,430		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2iR Préoccupé par : Des difficultés financières - recodée	1 Non	201 53,9%	282 49,6%	483 51,3%
	2 Un peu	98 26,3%	164 28,8%	262 27,8%
	3 Beaucoup/Énormément	74 19,8%	123 21,6%	197 20,9%
Total		373 100,0%	569 100,0%	942 100,0%

C2jR Préoccupé par : Tes résultats scolaires - recodée

p = 0,019		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2jR Préoccupé par : Tes résultats scolaires - recodée	1 Non	79 21,3%	85 14,9%	164 17,4%
	2 Un peu	140 37,7%	209 36,7%	349 37,1%
	3 Beaucoup/Énormément	152 41,0%	275 48,3%	427 45,4%
Total		371 100,0%	569 100,0%	940 100,0%

C2kR Préoccupé par : Ton choix de programme scolaire - recodée

p = 0,160		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2kR Préoccupé par : Ton choix de programme scolaire - recodée	1 Non	168 45,2%	237 41,7%	405 43,1%
	2 Un peu	109 29,3%	153 26,9%	262 27,9%
	3 Beaucoup/Énormément	95 25,5%	178 31,3%	273 29,0%
Total		372 100,0%	568 100,0%	940 100,0%

C2IR Préoccupé par : Une grossesse non planifiée - recodée

p = 0,580		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2IR Préoccupé par : Une grossesse non planifiée - recodée	1 Non	358 96,2%	541 95,2%	899 95,6%
	2 Un peu	6 1,6%	15 2,6%	21 2,2%
	3 Beaucoup/Énormément	8 2,2%	12 2,1%	20 2,1%
Total		372 100,0%	568 100,0%	940 100,0%

C2mR Préoccupé par : Le décès de quelqu'un de proche - recodée

p = 0,033		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2mR Préoccupé par : Le décès de quelqu'un de proche - recodée	1 Non	320 86,3%	468 82,2%	788 83,8%
	2 Un peu	32 8,6%	45 7,9%	77 8,2%
	3 Beaucoup/Énormément	19 5,1%	56 9,8%	75 8,0%
Total		371 100,0%	569 100,0%	940 100,0%

C2nR Préoccupé par : Un problème avec la police - recodée

p = 0,051		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2nR Préoccupé par : Un problème avec la police - recodée	1 Non	338 91,1%	540 95,1%	878 93,5%
	2 Un peu	21 5,7%	19 3,3%	40 4,3%
	3 Beaucoup/Énormément	12 3,2%	9 1,6%	21 2,2%
Total		371 100,0%	568 100,0%	939 100,0%

C2oR Préoccupé par : Tes relations avec tes amis - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2oR Préoccupé par : Tes relations avec tes amis - recodée	1 Non	211 56,7%	207 36,5%	418 44,5%
	2 Un peu	106 28,5%	258 45,5%	364 38,8%
	3 Beaucoup/Énormément	55 14,8%	102 18,0%	157 16,7%
Total		372 100,0%	567 100,0%	939 100,0%

C2pR Préoccupé par : Les jeux de hasard (jeux où l'on mise des sommes d'argent) - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2pR Préoccupé par : Les jeux de hasard (jeux où l'on mise des sommes d'argent) - recodée	1 Non	355 95,7%	563 99,1%	918 97,8%
	2 Un peu	14 3,8%	3 ,5%	17 1,8%
	3 Beaucoup/Énormément	2 ,5%	2 ,4%	4 ,4%
Total		371 100,0%	568 100,0%	939 100,0%

C2qR Préoccupé par : L'abus d'alcool de l'un de tes proches - recodée

p = 0,384		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2qR Préoccupé par : L'abus d'alcool de l'un de tes proches - recodée	1 Non	336 90,6%	500 88,0%	836 89,0%
	2 Un peu	22 5,9%	38 6,7%	60 6,4%
	3 Beaucoup/Énormément	13 3,5%	30 5,3%	43 4,6%
Total		371 100,0%	568 100,0%	939 100,0%

C2rR Préoccupé par : L'abus de drogues ou de médicaments de l'un de tes proches - recodée

p = 0,059		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2rR Préoccupé par : L'abus de drogues ou de médicaments de l'un de tes proches - recodée	1 Non	331 89,0%	474 83,5%	805 85,6%
	2 Un peu	23 6,2%	50 8,8%	73 7,8%
	3 Beaucoup/Énormément	18 4,8%	44 7,7%	62 6,6%
Total		372 100,0%	568 100,0%	940 100,0%

C2sR Préoccupé par : Les problèmes psychologiques importants (ex. : grosse dépression) de l'un de tes proches - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2sR Préoccupé par : Les problèmes psychologiques importants (ex. : grosse dépression) de l'un de tes proches - recodée	1 Non	336 90,3%	452 79,6%	788 83,8%
	2 Un peu	25 6,7%	64 11,3%	89 9,5%
	3 Beaucoup/Énormément	11 3,0%	52 9,2%	63 6,7%
Total		372 100,0%	568 100,0%	940 100,0%

C2tR Préoccupé par : Tes relations avec tes colocataires - recodée

p = 0,031		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2tR Préoccupé par : Tes relations avec tes colocataires - recodée	1 Non	344 92,2%	493 86,8%	837 88,9%
	2 Un peu	17 4,6%	48 8,5%	65 6,9%
	3 Beaucoup/Énormément	12 3,2%	27 4,8%	39 4,1%
Total		373 100,0%	568 100,0%	941 100,0%

C2uR Préoccupé par : Des problèmes avec ton emploi ou ton employeur - recodée

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2uR Préoccupé par : Des problèmes avec ton emploi ou ton employeur - recodée	1 Non	294 79,0%	397 69,8%	691 73,4%
	2 Un peu	65 17,5%	123 21,6%	188 20,0%
	3 Beaucoup/Énormément	13 3,5%	49 8,6%	62 6,6%
Total		372 100,0%	569 100,0%	941 100,0%

C2vR Préoccupé par : Des problèmes de logement - recodée

p = 0,112		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2vR Préoccupé par : Des problèmes de logement - recodée	1 Non	355 95,2%	521 92,0%	876 93,3%
	2 Un peu	15 4,0%	32 5,7%	47 5,0%
	3 Beaucoup/Énormément	3 ,8%	13 2,3%	16 1,7%
Total		373 100,0%	566 100,0%	939 100,0%

C2wR Préoccupé par : Un mauvais traitement physique par un proche - recodée

p = 0,029		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2wR Préoccupé par : Un mauvais traitement physique par un proche - recodée	1 Non	369 99,2%	549 96,7%	918 97,7%
	2 Un peu	2 ,5%	16 2,8%	18 1,9%
	3 Beaucoup/Énormément	1 ,3%	3 ,5%	4 ,4%
Total		372 100,0%	568 100,0%	940 100,0%

C2xR Préoccupé par : Un mauvais traitement psychologique par un proche - recodée

p = 0,005		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2xR Préoccupé par : Un mauvais traitement psychologique par un proche - recodée	1 Non	357 95,7%	511 90,0%	868 92,2%
	2 Un peu	12 3,2%	40 7,0%	52 5,5%
	3 Beaucoup/Énormément	4 1,1%	17 3,0%	21 2,2%
Total		373 100,0%	568 100,0%	941 100,0%

C2yR Préoccupé par : Une agression sexuelle - recodée

p = 0,099		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2yR Préoccupé par : Une agression sexuelle - recodée	1 Non	372 99,7%	559 98,4%	931 98,9%
	2 Un peu	1 ,3%	9 1,6%	10 1,1%
Total		373 100,0%	568 100,0%	941 100,0%

C2zR Préoccupé par : Autre - recodée

p = 0,006		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2zR Préoccupé par : Autre - recodée	1 Non	152 99,3%	169 92,9%	321 95,8%
	2 Un peu	0 ,0%	2 1,1%	2 ,6%
	3 Beaucoup/Énormément	1 ,7%	11 6,0%	12 3,6%
Total		153 100,0%	182 100,0%	335 100,0%

C2a Préoccupé par : La séparation ou le divorce de tes parents

p = 0,014		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2a Préoccupé par : La séparation ou le divorce de tes parents	1 Non	339 91,1%	525 92,4%	864 91,9%
	2 Oui, un peu	31 8,3%	28 4,9%	59 6,3%
	3 Oui, beaucoup	2 ,5%	10 1,8%	12 1,3%
	4 Oui énormément	0 ,0%	5 ,9%	5 ,5%
Total		372 100,0%	568 100,0%	940 100,0%

C2b Préoccupé par : La solitude

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2b Préoccupé par : La solitude	1 Non	230 62,3%	233 41,0%	463 49,4%
	2 Oui, un peu	92 24,9%	256 45,1%	348 37,1%
	3 Oui, beaucoup	37 10,0%	63 11,1%	100 10,7%
	4 Oui énormément	10 2,7%	16 2,8%	26 2,8%
Total		369 100,0%	568 100,0%	937 100,0%

C2c Préoccupé par : Tes relations amoureuses

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2c Préoccupé par : Tes relations amoureuses	1 Non	137 36,7%	139 24,5%	276 29,4%
	2 Oui, un peu	108 29,0%	173 30,5%	281 29,9%
	3 Oui, beaucoup	78 20,9%	149 26,3%	227 24,1%
	4 Oui énormément	50 13,4%	106 18,7%	156 16,6%
Total		373 100,0%	567 100,0%	940 100,0%

C2d Préoccupé par : La relation avec tes parents

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2d Préoccupé par : La relation avec tes parents	1 Non	228 61,6%	249 44,0%	477 51,0%
	2 Oui, un peu	86 23,2%	180 31,8%	266 28,4%
	3 Oui, beaucoup	37 10,0%	90 15,9%	127 13,6%
	4 Oui énormément	19 5,1%	47 8,3%	66 7,1%
	Total	370 100,0%	566 100,0%	936 100,0%

C2e Préoccupé par : Un problème de santé que tu as eu

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2e Préoccupé par : Un problème de santé que tu as eu	1 Non	303 81,5%	398 70,3%	701 74,7%
	2 Oui, un peu	47 12,6%	97 17,1%	144 15,4%
	3 Oui, beaucoup	13 3,5%	47 8,3%	60 6,4%
	4 Oui énormément	9 2,4%	24 4,2%	33 3,5%
	Total	372 100,0%	566 100,0%	938 100,0%

C2f Préoccupé par : La sexualité

p = 0,081		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2f Préoccupé par : La sexualité	1 Non	219 59,0%	346 61,3%	565 60,4%
	2 Oui, un peu	88 23,7%	153 27,1%	241 25,8%
	3 Oui, beaucoup	45 12,1%	48 8,5%	93 9,9%
	4 Oui énormément	19 5,1%	17 3,0%	36 3,9%
	Total	371 100,0%	564 100,0%	935 100,0%

C2g Préoccupé par : Une infection transmissible sexuellement

p = 0,613		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2g Préoccupé par : Une infection transmissible sexuellement	1 Non	351 94,4%	523 92,1%	874 93,0%
	2 Oui, un peu	14 3,8%	31 5,5%	45 4,8%
	3 Oui, beaucoup	4 1,1%	8 1,4%	12 1,3%
	4 Oui énormément	3 ,8%	6 1,1%	9 1,0%
	Total	372 100,0%	568 100,0%	940 100,0%

C2h Préoccupé par : Ta nouvelle famille (ex. : remariage d'un de tes parents)

p = 0,631		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2h Préoccupé par : Ta nouvelle famille (ex. : remariage d'un de tes parents)	1 Non	339 91,4%	528 93,0%	867 92,3%
	2 Oui, un peu	20 5,4%	29 5,1%	49 5,2%
	3 Oui, beaucoup	10 2,7%	10 1,8%	20 2,1%
	4 Oui énormément	2 ,5%	1 ,2%	3 ,3%
	Total	371 100,0%	568 100,0%	939 100,0%

C2i Préoccupé par : Des difficultés financières

p = 0,650		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2i Préoccupé par : Des difficultés financières	1 Non	201 53,9%	282 49,6%	483 51,3%
	2 Oui, un peu	98 26,3%	164 28,9%	262 27,8%
	3 Oui, beaucoup	51 13,7%	83 14,6%	134 14,2%
	4 Oui énormément	23 6,2%	39 6,9%	62 6,6%
	Total	373 100,0%	568 100,0%	941 100,0%

C2j Préoccupé par : Tes résultats scolaires

p = 0,026		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2j Préoccupé par : Tes résultats scolaires	1 Non	79 21,3%	85 14,9%	164 17,4%
	2 Oui, un peu	140 37,7%	209 36,7%	349 37,1%
	3 Oui, beaucoup	100 27,0%	165 29,0%	265 28,2%
	4 Oui énormément	52 14,0%	110 19,3%	162 17,2%
	Total	371 100,0%	569 100,0%	940 100,0%

C2k Préoccupé par : Ton choix de programme scolaire

p = 0,271		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2k Préoccupé par : Ton choix de programme scolaire	1 Non	168 45,2%	237 41,7%	405 43,1%
	2 Oui, un peu	109 29,3%	153 26,9%	262 27,9%
	3 Oui, beaucoup	59 15,9%	116 20,4%	175 18,6%
	4 Oui énormément	36 9,7%	62 10,9%	98 10,4%
	Total	372 100,0%	568 100,0%	940 100,0%

C2l Préoccupé par : Une grossesse non planifiée

p = 0,220		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2l Préoccupé par : Une grossesse non planifiée	1 Non	358 96,2%	541 95,2%	899 95,6%
	2 Oui, un peu	6 1,6%	15 2,6%	21 2,2%
	3 Oui, beaucoup	6 1,6%	4 ,7%	10 1,1%
	4 Oui énormément	2 ,5%	8 1,4%	10 1,1%
	Total	372 100,0%	568 100,0%	940 100,0%

C2m Préoccupé par : Le décès de quelqu'un de proche

p = 0,029		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2m Préoccupé par : Le décès de quelqu'un de proche	1 Non	320 86,3%	468 82,2%	788 83,8%
	2 Oui, un peu	32 8,6%	45 7,9%	77 8,2%
	3 Oui, beaucoup	6 1,6%	30 5,3%	36 3,8%
	4 Oui énormément	13 3,5%	26 4,6%	39 4,1%
	Total	371 100,0%	569 100,0%	940 100,0%

C2n Préoccupé par : Un problème avec la police

p = 0,192		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2n Préoccupé par : Un problème avec la police	1 Non	338 91,4%	540 94,9%	878 93,5%
	2 Oui, un peu	21 5,7%	19 3,3%	40 4,3%
	3 Oui, beaucoup	7 1,9%	7 1,2%	14 1,5%
	4 Oui énormément	4 1,1%	3 ,5%	7 ,7%
	Total	370 100,0%	569 100,0%	939 100,0%

C2o Préoccupé par : Tes relations avec tes amis

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2o Préoccupé par : Tes relations avec tes amis	1 Non	211 56,6%	207 36,6%	418 44,5%
	2 Oui, un peu	106 28,4%	258 45,6%	364 38,8%
	3 Oui, beaucoup	45 12,1%	72 12,7%	117 12,5%
	4 Oui énormément	11 2,9%	29 5,1%	40 4,3%
	Total	373 100,0%	566 100,0%	939 100,0%

C2p Préoccupé par : Les jeux de hasard (jeux où l'on mise des sommes d'argent)

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2p Préoccupé par : Les jeux de hasard (jeux où l'on mise des sommes d'argent)	1 Non	355 95,7%	563 99,1%	918 97,8%
	2 Oui, un peu	14 3,8%	3 .5%	17 1,8%
	3 Oui, beaucoup	2 .5%	2 .4%	4 .4%
	Total	371 100,0%	568 100,0%	939 100,0%

C2q Préoccupé par : L'abus d'alcool de l'un de tes proches

p = 0,528		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2q Préoccupé par : L'abus d'alcool de l'un de tes proches	1 Non	336 90,6%	500 88,0%	836 89,0%
	2 Oui, un peu	22 5,9%	38 6,7%	60 6,4%
	3 Oui, beaucoup	11 3,0%	23 4,0%	34 3,6%
	4 Oui énormément	2 .5%	7 1,2%	9 1,0%
	Total	371 100,0%	568 100,0%	939 100,0%

C2r Préoccupé par : L'abus de drogues ou de médicaments de l'un de tes proches

p = 0,115		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2r Préoccupé par : L'abus de drogues ou de médicaments de l'un de tes proches	1 Non	331 89,0%	474 83,5%	805 85,6%
	2 Oui, un peu	23 6,2%	50 8,8%	73 7,8%
	3 Oui, beaucoup	12 3,2%	26 4,6%	38 4,0%
	4 Oui énormément	6 1,6%	18 3,2%	24 2,6%
	Total	372 100,0%	568 100,0%	940 100,0%

C2s Préoccupé par : Les problèmes psychologiques importants (ex. : grosse dépression) de l'un de tes proches

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2s Préoccupé par : Les problèmes psychologiques importants (ex. : grosse dépression) de l'un de tes proches	1 Non	336 90,3%	452 79,6%	788 83,8%
	2 Oui, un peu	25 6,7%	64 11,3%	89 9,5%
	3 Oui, beaucoup	6 1,6%	35 6,2%	41 4,4%
	4 Oui énormément	5 1,3%	17 3,0%	22 2,3%
	Total	372 100,0%	568 100,0%	940 100,0%

C2t Préoccupé par : Tes relations avec tes colocataires

p = 0,036		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2t Préoccupé par : Tes relations avec tes colocataires	1 Non	344 92,2%	493 86,8%	837 88,9%
	2 Oui, un peu	17 4,6%	48 8,5%	65 6,9%
	3 Oui, beaucoup	11 2,9%	20 3,5%	31 3,3%
	4 Oui énormément	1 ,3%	7 1,2%	8 ,9%
	Total	373 100,0%	568 100,0%	941 100,0%

C2u Préoccupé par : Des problèmes avec ton emploi ou ton employeur

p = 0,002		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2u Préoccupé par : Des problèmes avec ton emploi ou ton employeur	1 Non	294 79,0%	397 69,8%	691 73,4%
	2 Oui, un peu	65 17,5%	123 21,6%	188 20,0%
	3 Oui, beaucoup	8 2,2%	40 7,0%	48 5,1%
	4 Oui énormément	5 1,3%	9 1,6%	14 1,5%
	Total	372 100,0%	569 100,0%	941 100,0%

C2v Préoccupé par : Des problèmes de logement

p = 0,140		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2v Préoccupé par : Des problèmes de logement	1 Non	355 95,2%	521 92,0%	876 93,3%
	2 Oui, un peu	15 4,0%	32 5,7%	47 5,0%
	3 Oui, beaucoup	3 ,8%	8 1,4%	11 1,2%
	4 Oui énormément	0 ,0%	5 ,9%	5 ,5%
	Total	373 100,0%	566 100,0%	939 100,0%

C2w Préoccupé par : Un mauvais traitement physique par un proche

p = 0,046		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2w Préoccupé par : Un mauvais traitement physique par un proche	1 Non	369 99,2%	549 96,7%	918 97,7%
	2 Oui, un peu	2 ,5%	16 2,8%	18 1,9%
	3 Oui, beaucoup	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
	4 Oui énormément	1 ,3%	2 ,4%	3 ,3%
	Total	372 100,0%	568 100,0%	940 100,0%

C2x Préoccupé par : Un mauvais traitement psychologique par un proche

p = 0,007		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2x Préoccupé par : Un mauvais traitement psychologique par un proche	1 Non	357 95,7%	511 90,0%	868 92,2%
	2 Oui, un peu	12 3,2%	40 7,0%	52 5,5%
	3 Oui, beaucoup	4 1,1%	13 2,3%	17 1,8%
	4 Oui énormément	0 0,0%	4 ,7%	4 ,4%
	Total	373 100,0%	568 100,0%	941 100,0%

C2y Préoccupé par : Une agression sexuelle

p = 0,099		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2y Préoccupé par : Une agression sexuelle	1 Non	372 99,7%	559 98,4%	931 98,9%
	2 Oui, un peu	1 ,3%	9 1,6%	10 1,1%
Total		373 100,0%	568 100,0%	941 100,0%

C2z Préoccupé par : Autre

p = 0,013		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2z Préoccupé par : Autre	1 Non	152 99,3%	169 92,9%	321 95,8%
	2 Oui, un peu	0 0,0%	2 1,1%	2 ,6%
	3 Oui, beaucoup	0 0,0%	2 1,1%	2 ,6%
	4 Oui énormément	1 ,7%	9 4,9%	10 3,0%
	Total	153 100,0%	182 100,0%	335 100,0%

VDEstime Estime de soi globale - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
VDEstime Estime de soi globale - recodée	1 Faible	46 12,4%	112 19,7%	158 16,8%
	2 Moyenne	234 62,9%	382 67,3%	616 65,5%
	3 Élevée	92 24,7%	74 13,0%	166 17,7%
Total		372 100,0%	568 100,0%	940 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

IndD1HabCo Indice d'habiletés cognitives

p = 0,020		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndD1HabCo Indice d'habiletés cognitives	,00 Minimum	2 ,5%	2 ,4%	4 ,4%
	,33	0 ,0%	6 1,1%	6 ,6%
	,67	7 1,9%	12 2,1%	19 2,0%
	1,00	22 5,9%	42 7,4%	64 6,8%
	1,33	30 8,1%	65 11,4%	95 10,1%
	1,50	0 ,0%	2 ,4%	2 ,2%
	1,67	53 14,3%	105 18,5%	158 16,8%
	2,00	82 22,1%	132 23,2%	214 22,8%
	2,33	65 17,5%	92 16,2%	157 16,7%
	2,50	2 ,5%	1 ,2%	3 ,3%
	2,67	61 16,4%	58 10,2%	119 12,7%
	3,00 Maximum	47 12,7%	52 9,1%	99 10,5%
Total		371 100,0%	569 100,0%	940 100,0%

La description de l'indice est disponible en annexe.

IndD1HabCoR Indice d'habiletés cognitives - recodé

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndD1HabCoR Indice d'habiletés cognitives - recodé	1 Faibles	114 30,7%	234 41,2%	348 37,1%
	2 Moyennes	147 39,6%	224 39,4%	371 39,5%
	3 Élevées	110 29,6%	110 19,4%	220 23,4%
Total		371 100,0%	568 100,0%	939 100,0%

La description de l'indice est disponible en annexe.

IndD1Coper Indice compétences interpersonnelles

p = 0,008		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndD1Coper Indice compétences interpersonnelles	,00 0 Faible	2 ,5%	0 ,0%	2 ,2%
	,33	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
	,50	1 ,3%	1 ,2%	2 ,2%
	,67	0 ,0%	3 ,5%	3 ,3%
	,83	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
	1,00	4 1,1%	2 ,4%	6 ,6%
	1,17	9 2,4%	7 1,2%	16 1,7%
	1,33	14 3,8%	12 2,1%	26 2,8%
	1,50	20 5,4%	22 3,9%	42 4,5%
	1,60	0 ,0%	3 ,5%	3 ,3%
	1,67	22 5,9%	25 4,4%	47 5,0%
	1,75	0 ,0%	4 ,7%	4 ,4%
	1,80	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
	1,83	26 7,0%	54 9,5%	80 8,5%
	2,00	49 13,2%	79 13,9%	128 13,6%
	2,17	27 7,3%	73 12,9%	100 10,6%
	2,20	0 ,0%	3 ,5%	3 ,3%
	2,33	52 14,0%	59 10,4%	111 11,8%
	2,40	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
	2,50	38 10,2%	69 12,1%	107 11,4%
	2,60	2 ,5%	0 ,0%	2 ,2%
	2,67	43 11,6%	65 11,4%	108 11,5%
	2,83	25 6,7%	40 7,0%	65 6,9%
	3,00 3 Élevée	37 9,9%	44 7,7%	81 8,6%
Total		372 100,0%	568 100,0%	940 100,0%

La description de l'indice est disponible en annexe.

IndD1App Indice de satisfaction de son apparence

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndD1App Indice de satisfaction de son apparence	,00 Insatisfait aux 3 items	1 ,3%	3 ,5%	4 ,4%
	,33	2 ,5%	4 ,7%	6 ,6%
	,67	8 2,2%	23 4,1%	31 3,4%
	1,00	17 4,6%	57 10,2%	74 8,0%
	1,33	33 9,0%	86 15,4%	119 12,9%
	1,67	47 12,8%	94 16,8%	141 15,3%
	2,00	91 24,9%	158 28,3%	249 26,9%
	2,33	70 19,1%	64 11,5%	134 14,5%
	2,67	44 12,0%	30 5,4%	74 8,0%
	3,00 Satisfait aux 3 items	53 14,5%	39 7,0%	92 10,0%
	Total	366 100,0%	558 100,0%	924 100,0%

D1a Globalement, je suis satisfait de qui je suis.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D1a Globalement, je suis satisfait de qui je suis.	1 Totalelement d'accord	163 43,9%	126 22,2%	289 30,8%
	2 D'accord	179 48,2%	367 64,6%	546 58,1%
	3 Pas d'accord	22 5,9%	65 11,4%	87 9,3%
	4 Totalelement en désaccord	7 1,9%	10 1,8%	17 1,8%
	Total	371 100,0%	568 100,0%	939 100,0%

D1b À certains moments, je pense que je suis bon à rien.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D1b À certains moments, je pense que je suis bon à rien.	1 Totalelement d'accord	15 4,0%	35 6,2%	50 5,3%
	2 D'accord	68 18,3%	167 29,5%	235 25,0%
	3 Pas d'accord	166 44,6%	229 40,4%	395 42,1%
	4 Totalelement en désaccord	123 33,1%	136 24,0%	259 27,6%
	Total	372 100,0%	567 100,0%	939 100,0%

D1c Je crois que je possède un bon nombre de qualités.

p = 0,031		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D1c Je crois que je possède un bon nombre de qualités.	1 Totalement d'accord	130 35,3%	153 27,1%	283 30,4%
	2 D'accord	220 59,8%	379 67,2%	599 64,3%
	3 Pas d'accord	14 3,8%	29 5,1%	43 4,6%
	4 Totalement en désaccord	4 1,1%	3 ,5%	7 ,8%
	Total	368 100,0%	564 100,0%	932 100,0%

D1d Je suis capable de faire les choses aussi bien que les autres de mon âge.

p = 0,003		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D1d Je suis capable de faire les choses aussi bien que les autres de mon âge.	1 Totalement d'accord	184 49,6%	214 37,7%	398 42,4%
	2 D'accord	161 43,4%	308 54,2%	469 49,9%
	3 Pas d'accord	21 5,7%	41 7,2%	62 6,6%
	4 Totalement en désaccord	5 1,3%	5 ,9%	10 1,1%
	Total	371 100,0%	568 100,0%	939 100,0%

D1e Il n'y a pas beaucoup de choses pour lesquelles je puisse me sentir fier.

p = 0,022		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D1e Il n'y a pas beaucoup de choses pour lesquelles je puisse me sentir fier.	1 Totalement d'accord	34 9,2%	56 9,9%	90 9,6%
	2 D'accord	76 20,5%	115 20,4%	191 20,4%
	3 Pas d'accord	138 37,2%	255 45,2%	393 42,0%
	4 Totalement en désaccord	123 33,2%	138 24,5%	261 27,9%
	Total	371 100,0%	564 100,0%	935 100,0%

D1f Je me sens vraiment inutile parfois.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D1f Je me sens vraiment inutile parfois.	1 Totalement d'accord	17 4,6%	30 5,3%	47 5,0%
	2 D'accord	79 21,2%	168 29,6%	247 26,3%
	3 Pas d'accord	137 36,8%	232 40,9%	369 39,3%
	4 Totalement en désaccord	139 37,4%	137 24,2%	276 29,4%
	Total	372 100,0%	567 100,0%	939 100,0%

D1g Je crois que je suis quelqu'un de valable, du moins que je vaux autant que les autres.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D1g Je crois que je suis quelqu'un de valable, du moins que je vaux autant que les autres.	1 Totalement d'accord	175 47,2%	191 33,6%	366 39,0%
	2 D'accord	165 44,5%	331 58,3%	496 52,8%
	3 Pas d'accord	20 5,4%	37 6,5%	57 6,1%
	4 Totalement en désaccord	11 3,0%	9 1,6%	20 2,1%
Total		371 100,0%	568 100,0%	939 100,0%

D1h J'ai de la difficulté à m'accepter comme je suis.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D1h J'ai de la difficulté à m'accepter comme je suis.	1 Totalement d'accord	15 4,0%	61 10,8%	76 8,1%
	2 D'accord	45 12,1%	125 22,1%	170 18,1%
	3 Pas d'accord	129 34,6%	224 39,6%	353 37,6%
	4 Totalement en désaccord	184 49,3%	155 27,4%	339 36,1%
Total		373 100,0%	565 100,0%	938 100,0%

D1i Tout bien considéré, j'ai tendance à penser que je suis un raté.

p = 0,038		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D1i Tout bien considéré, j'ai tendance à penser que je suis un raté.	1 Totalement d'accord	11 3,0%	14 2,5%	25 2,7%
	2 D'accord	27 7,3%	51 9,0%	78 8,3%
	3 Pas d'accord	110 29,6%	213 37,4%	323 34,3%
	4 Totalement en désaccord	224 60,2%	291 51,1%	515 54,7%
Total		372 100,0%	569 100,0%	941 100,0%

D1j J'ai une attitude positive envers moi-même.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D1j J'ai une attitude positive envers moi-même.	1 Totalement d'accord	139 37,5%	119 21,2%	258 27,7%
	2 D'accord	172 46,4%	303 54,0%	475 51,0%
	3 Pas d'accord	45 12,1%	125 22,3%	170 18,2%
	4 Totalement en désaccord	15 4,0%	14 2,5%	29 3,1%
Total		371 100,0%	561 100,0%	932 100,0%

D1k Je trouve que j'ai de la difficulté à me faire des amis.

p = 0,441		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D1k Je trouve que j'ai de la difficulté à me faire des amis.	1 Totalement d'accord	13 3,5%	28 5,0%	41 4,4%
	2 D'accord	59 15,9%	79 14,0%	138 14,7%
	3 Pas d'accord	118 31,8%	198 35,0%	316 33,8%
	4 Totalement en désaccord	181 48,8%	260 46,0%	441 47,1%
Total		371 100,0%	565 100,0%	936 100,0%

D1l Je me considère comme quelqu'un qui apprend facilement.

p = 0,011		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D1l Je me considère comme quelqu'un qui apprend facilement.	1 Totalement d'accord	115 31,1%	125 22,1%	240 25,6%
	2 D'accord	182 49,2%	298 52,7%	480 51,3%
	3 Pas d'accord	62 16,8%	115 20,3%	177 18,9%
	4 Totalement en désaccord	11 3,0%	28 4,9%	39 4,2%
Total		370 100,0%	566 100,0%	936 100,0%

D1m J'ai du mal à défendre mes opinions.

p = 0,225		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D1m J'ai du mal à défendre mes opinions.	1 Totalement d'accord	14 3,8%	26 4,6%	40 4,3%
	2 D'accord	57 15,3%	113 19,9%	170 18,1%
	3 Pas d'accord	167 44,9%	226 39,9%	393 41,9%
	4 Totalement en désaccord	134 36,0%	202 35,6%	336 35,8%
Total		372 100,0%	567 100,0%	939 100,0%

D1n Je sens que les autres me voient comme quelqu'un d'aimable.

p = 0,634		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D1n Je sens que les autres me voient comme quelqu'un d'aimable.	1 Totalement d'accord	122 32,8%	168 29,8%	290 31,0%
	2 D'accord	224 60,2%	362 64,3%	586 62,7%
	3 Pas d'accord	21 5,6%	26 4,6%	47 5,0%
	4 Totalement en désaccord	5 1,3%	7 1,2%	12 1,3%
Total		372 100,0%	563 100,0%	935 100,0%

D1o De façon générale, je suis déçu de mes résultats scolaires.

p = 0,574		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D1o De façon générale, je suis déçu de mes résultats scolaires.	1 Totalement d'accord	36 9,7%	51 9,0%	87 9,3%
	2 D'accord	102 27,4%	140 24,7%	242 25,8%
	3 Pas d'accord	149 40,1%	253 44,6%	402 42,8%
	4 Totalement en désaccord	85 22,8%	123 21,7%	208 22,2%
Total		372 100,0%	567 100,0%	939 100,0%

D1p Je ne suis pas à l'aise lors d'activités de groupe avec d'autres jeunes.

p = 0,050		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D1p Je ne suis pas à l'aise lors d'activités de groupe avec d'autres jeunes.	1 Totalement d'accord	19 5,1%	13 2,3%	32 3,4%
	2 D'accord	58 15,6%	88 15,6%	146 15,6%
	3 Pas d'accord	137 36,9%	243 43,0%	380 40,6%
	4 Totalement en désaccord	157 42,3%	221 39,1%	378 40,4%
Total		371 100,0%	565 100,0%	936 100,0%

D1q Je sens que les autres me font confiance.

p = 0,325		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D1q Je sens que les autres me font confiance.	1 Totalement d'accord	128 34,3%	212 37,5%	340 36,2%
	2 D'accord	214 57,4%	322 57,0%	536 57,1%
	3 Pas d'accord	26 7,0%	25 4,4%	51 5,4%
	4 Totalement en désaccord	5 1,3%	6 1,1%	11 1,2%
Total		373 100,0%	565 100,0%	938 100,0%

D1r Je suis très gêné en présence de jeunes de l'autre sexe.

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D1r Je suis très gêné en présence de jeunes de l'autre sexe.	1 Totalement d'accord	23 6,2%	12 2,1%	35 3,7%
	2 D'accord	44 11,9%	43 7,6%	87 9,3%
	3 Pas d'accord	120 32,3%	214 37,7%	334 35,6%
	4 Totalement en désaccord	184 49,6%	299 52,6%	483 51,4%
Total		371 100,0%	568 100,0%	939 100,0%

D1s Je me considère certainement aussi intelligent que les autres.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D1s Je me considère certainement aussi intelligent que les autres.	1 Totalelement d'accord	201 53,9%	169 29,8%	370 39,4%
	2 D'accord	143 38,3%	308 54,3%	451 48,0%
	3 Pas d'accord	25 6,7%	85 15,0%	110 11,7%
	4 Totalelement en désaccord	4 1,1%	5 ,9%	9 1,0%
	Total	373 100,0%	567 100,0%	940 100,0%

D1t Je suis satisfait de ma réussite lors d'activités sociales (sportives ou autres).

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D1t Je suis satisfait de ma réussite lors d'activités sociales (sportives ou autres).	1 Totalelement d'accord	166 44,6%	144 25,4%	310 33,0%
	2 D'accord	177 47,6%	313 55,3%	490 52,2%
	3 Pas d'accord	24 6,5%	100 17,7%	124 13,2%
	4 Totalelement en désaccord	5 1,3%	9 1,6%	14 1,5%
	Total	372 100,0%	566 100,0%	938 100,0%

D1u Je ne suis pas satisfait de mon apparence physique.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D1u Je ne suis pas satisfait de mon apparence physique.	1 Totalelement d'accord	19 5,1%	58 10,4%	77 8,3%
	2 D'accord	80 21,6%	164 29,3%	244 26,2%
	3 Pas d'accord	160 43,2%	233 41,6%	393 42,3%
	4 Totalelement en désaccord	111 30,0%	105 18,8%	216 23,2%
	Total	370 100,0%	560 100,0%	930 100,0%

D1v Je suis satisfait de mon corps (grandeur, poids, beauté).

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D1v Je suis satisfait de mon corps (grandeur, poids, beauté).	1 Totalelement d'accord	97 26,3%	80 14,2%	177 19,0%
	2 D'accord	186 50,4%	252 44,6%	438 46,9%
	3 Pas d'accord	74 20,1%	180 31,9%	254 27,2%
	4 Totalelement en désaccord	12 3,3%	53 9,4%	65 7,0%
	Total	369 100,0%	565 100,0%	934 100,0%

D1w Je suis satisfait de mon « look » vestimentaire.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D1w Je suis satisfait de mon « look » vestimentaire.	1 Totalement d'accord	156 42,3%	131 23,1%	287 30,7%
	2 D'accord	180 48,8%	364 64,2%	544 58,1%
	3 Pas d'accord	28 7,6%	68 12,0%	96 10,3%
	4 Totalement en désaccord	5 1,4%	4 ,7%	9 1,0%
	Total	369 100,0%	567 100,0%	936 100,0%

D2D3IMCRec Classes de l'IMC selon Santé Canada [μ]

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D2D3IMCRec Classes de l'IMC selon Santé Canada	1 Poids insuffisant	23 6,4%	84 15,4%	107 11,8%
	2 Poids normal	244 67,8%	379 69,7%	623 68,9%
	3 Excès de poids	73 20,3%	57 10,5%	130 14,4%
	4 Obésité, classe I	13 3,6%	18 3,3%	31 3,4%
	5 Obésité, classe II	5 1,4%	2 ,4%	7 ,8%
	6 Obésité, classe III	2 ,6%	4 ,7%	6 ,7%
	Total	360 100,0%	544 100,0%	904 100,0%

IndD4 Indice d'insatisfaction de l'image corporelle

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndD4 Indice d'insatisfaction de l'image corporelle	-6	1 ,3%	1 ,2%	2 ,2%
	-5	0 ,0%	4 ,7%	4 ,4%
	-4	0 ,0%	10 1,8%	10 1,1%
	-3	4 1,1%	43 7,7%	47 5,1%
	-2	35 9,5%	115 20,6%	150 16,2%
	-1	68 18,5%	204 36,6%	272 29,4%
	0 Satisfaits	150 40,9%	157 28,2%	307 33,2%
	1	82 22,3%	18 3,2%	100 10,8%
	2	20 5,4%	5 ,9%	25 2,7%
	3	3 ,8%	0 ,0%	3 ,3%
	4	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
	6	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
	8 Aspirent à engraisser	2 ,5%	0 ,0%	2 ,2%
Total		367 100,0%	557 100,0%	924 100,0%

IndD4R Indice d'insatisfaction de l'image corporelle - recodé

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndD4R Indice d'insatisfaction de l'image corporelle - recodé	-1 Aspirent à maigrir	108 29,4%	376 67,6%	484 52,4%
	0 Satisfaits	150 40,9%	157 28,2%	307 33,3%
	1 Aspirent à engraisser	109 29,7%	23 4,1%	132 14,3%
Total		367 100,0%	556 100,0%	923 100,0%

IndD4Rec Satisfaction de l'image corporelle

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndD4Rec Satisfaction de l'image corporelle	0 Satisfaits	150 40,9%	157 28,2%	307 33,3%
	1 Insatisfaits	217 59,1%	399 71,8%	616 66,7%
Total		367 100,0%	556 100,0%	923 100,0%

D4a Chiffre correspondant le mieux à ton apparence actuelle.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D4a Chiffre correspondant le mieux à ton apparence actuelle.	1 1	2 ,5%	5 ,9%	7 ,7%
	2	4 1,1%	41 7,3%	45 4,8%
	3	13 3,5%	100 17,7%	113 12,1%
	4	62 16,8%	135 23,9%	197 21,1%
	5	151 40,8%	133 23,5%	284 30,4%
	6	81 21,9%	79 14,0%	160 17,1%
	7	41 11,1%	55 9,7%	96 10,3%
	8	14 3,8%	11 1,9%	25 2,7%
	9	2 ,5%	6 1,1%	8 ,9%
	Total	370 100,0%	565 100,0%	935 100,0%

D4b Chiffre correspondant le mieux à comment tu aimerais être.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D4b Chiffre correspondant le mieux à comment tu aimerais être.	1 1	0 ,0%	7 1,3%	7 ,8%
	2	0 ,0%	99 17,8%	99 10,7%
	3	12 3,3%	173 31,1%	185 20,0%
	4	20 5,4%	178 32,0%	198 21,4%
	5	202 54,9%	76 13,6%	278 30,1%
	6	124 33,7%	21 3,8%	145 15,7%
	7	6 1,6%	2 ,4%	8 ,9%
	8	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
	9	3 ,8%	1 ,2%	4 ,4%
	Total	368 100,0%	557 100,0%	925 100,0%

D5aR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Diète - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D5aR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Diète - recodée	0 Non	341 92,7%	439 77,6%	780 83,5%
	1 Oui	27 7,3%	127 22,4%	154 16,5%
Total		368 100,0%	566 100,0%	934 100,0%

D5bR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Ne pas manger toute une journée - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D5bR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Ne pas manger toute une journée - recodée	0 Non	344 94,0%	452 79,9%	796 85,4%
	1 Oui	22 6,0%	114 20,1%	136 14,6%
Total		366 100,0%	566 100,0%	932 100,0%

D5cR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Prendre des laxatifs - recodée

p = 0,005		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D5cR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Prendre des laxatifs - recodée	0 Non	364 99,2%	543 96,1%	907 97,3%
	1 Oui	3 ,8%	22 3,9%	25 2,7%
Total		367 100,0%	565 100,0%	932 100,0%

D5dR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Prendre des coupe-faim - recodée

p = 0,087		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D5dR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Prendre des coupe-faim - recodée	0 Non	357 97,0%	531 94,7%	888 95,6%
	1 Oui	11 3,0%	30 5,3%	41 4,4%
Total		368 100,0%	561 100,0%	929 100,0%

D5eR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Réduire le sucre ou le gras - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D5eR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Réduire le sucre ou le gras - recodée	0 Non	232 63,2%	142 25,2%	374 40,2%
	1 Oui	135 36,8%	422 74,8%	557 59,8%
Total		367 100,0%	564 100,0%	931 100,0%

D5fR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Entraînement de façon intensive - recodée

p = 0,743		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D5fR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Entraînement de façon intensive - recodée	0 Non	150 40,7%	224 39,6%	374 40,0%
	1 Oui	219 59,3%	342 60,4%	561 60,0%
Total		369 100,0%	566 100,0%	935 100,0%

D5gR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Commencer ou recommencer à fumer - recodée

p = 0,266		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D5gR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Commencer ou recommencer à fumer - recodée	0 Non	344 93,5%	516 91,5%	860 92,3%
	1 Oui	24 6,5%	48 8,5%	72 7,7%
Total		368 100,0%	564 100,0%	932 100,0%

D5hR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Sauter des repas - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D5hR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Sauter des repas - recodée	0 Non	284 77,0%	290 51,2%	574 61,4%
	1 Oui	85 23,0%	276 48,8%	361 38,6%
Total		369 100,0%	566 100,0%	935 100,0%

D5iR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Se faire vomir après un repas - recodée

p = 0,352		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D5iR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Se faire vomir après un repas - recodée	0 Non	362 97,8%	547 96,8%	909 97,2%
	1 Oui	8 2,2%	18 3,2%	26 2,8%
Total		370 100,0%	565 100,0%	935 100,0%

D5jR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Autre - recodée

p = 0,030		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D5jR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Autre - recodée	0 Non	128 92,1%	94 83,2%	222 88,1%
	1 Oui	11 7,9%	19 16,8%	30 11,9%
Total		139 100,0%	113 100,0%	252 100,0%

D5a Suivre une diète

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D5a Suivre une diète	1 Souvent	4 1,1%	13 2,3%	17 1,8%
	2 Quelques fois	10 2,7%	47 8,3%	57 6,1%
	3 Rarement	12 3,3%	67 11,8%	79 8,5%
	4 Jamais	341 92,9%	439 77,6%	780 83,6%
Total		367 100,0%	566 100,0%	933 100,0%

D5b Ne pas manger pendant toute une journée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D5b Ne pas manger pendant toute une journée	1 Souvent	5 1,4%	21 3,7%	26 2,8%
	2 Quelques fois	9 2,5%	43 7,6%	52 5,6%
	3 Rarement	9 2,5%	50 8,8%	59 6,3%
	4 Jamais	344 93,7%	452 79,9%	796 85,3%
	Total	367 100,0%	566 100,0%	933 100,0%

D5c Prendre des laxatifs

p = 0,019		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D5c Prendre des laxatifs	1 Souvent	1 ,3%	3 ,5%	4 ,4%
	2 Quelques fois	2 ,5%	8 1,4%	10 1,1%
	3 Rarement	0 ,0%	11 1,9%	11 1,2%
	4 Jamais	364 99,2%	543 96,1%	907 97,3%
	Total	367 100,0%	565 100,0%	932 100,0%

D5d Prendre des coupe-faim

p = 0,204		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D5d Prendre des coupe-faim	1 Souvent	3 ,8%	8 1,4%	11 1,2%
	2 Quelques fois	7 1,9%	10 1,8%	17 1,8%
	3 Rarement	2 ,5%	12 2,1%	14 1,5%
	4 Jamais	357 96,7%	531 94,7%	888 95,5%
	Total	369 100,0%	561 100,0%	930 100,0%

D5e Diminuer, réduire ou couper le sucre, le gras

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D5e Diminuer, réduire ou couper le sucre, le gras	1 Souvent	34 9,3%	128 22,7%	162 17,4%
	2 Quelques fois	68 18,6%	211 37,4%	279 30,0%
	3 Rarement	32 8,7%	83 14,7%	115 12,4%
	4 Jamais	232 63,4%	142 25,2%	374 40,2%
	Total	366 100,0%	564 100,0%	930 100,0%

D5f T'entraîner de façon intensive

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D5f T'entraîner de façon intensive	1 Souvent	77 20,9%	71 12,5%	148 15,8%
	2 Quelques fois	72 19,5%	113 20,0%	185 19,8%
	3 Rarement	70 19,0%	158 27,9%	228 24,4%
	4 Jamais	150 40,7%	224 39,6%	374 40,0%
Total		369 100,0%	566 100,0%	935 100,0%

D5g Commencer ou recommencer à fumer

p = 0,261		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D5g Commencer ou recommencer à fumer	1 Souvent	7 1,9%	11 2,0%	18 1,9%
	2 Quelques fois	6 1,6%	22 3,9%	28 3,0%
	3 Rarement	11 3,0%	15 2,7%	26 2,8%
	4 Jamais	344 93,5%	516 91,5%	860 92,3%
Total		368 100,0%	564 100,0%	932 100,0%

D5h Sauter des repas

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D5h Sauter des repas	1 Souvent	15 4,1%	74 13,1%	89 9,5%
	2 Quelques fois	32 8,7%	110 19,4%	142 15,2%
	3 Rarement	38 10,3%	93 16,4%	131 14,0%
	4 Jamais	284 77,0%	290 51,1%	574 61,3%
Total		369 100,0%	567 100,0%	936 100,0%

D5i Te faire vomir après un repas

p = 0,576		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D5i Te faire vomir après un repas	1 Souvent	3 ,8%	4 ,7%	7 ,7%
	2 Quelques fois	1 ,3%	6 1,1%	7 ,7%
	3 Rarement	4 1,1%	8 1,4%	12 1,3%
	4 Jamais	362 97,8%	547 96,8%	909 97,2%
Total		370 100,0%	565 100,0%	935 100,0%

D5j Autre

p = 0,140		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D5j Autre	1 Souvent	7 5,0%	12 10,5%	19 7,5%
	2 Quelques fois	3 2,2%	6 5,3%	9 3,6%
	3 Rarement	1 .7%	2 1,8%	3 1,2%
	4 Jamais	128 92,1%	94 82,5%	222 87,7%
Total		139 100,0%	114 100,0%	253 100,0%

E1iTotalR Heure(s)/sem. activités sportives (sem. + fds) - Recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E1iTotalR Heure(s)/sem. activités sportives (sem. + fds) - Recodée	0 Aucune	34 9,3%	108 19,3%	142 15,4%
	1 Moins de 5 h/sem	82 22,5%	232 41,4%	314 33,9%
	2 De 5 à moins de 10 h/sem	113 31,0%	150 26,7%	263 28,4%
	3 De 10 à moins de 20 h/sem	92 25,3%	60 10,7%	152 16,4%
	4 20 h/sem et plus	43 11,8%	11 2,0%	54 5,8%
Total		364 100,0%	561 100,0%	925 100,0%

E1iTotalR2 Heure(s)/sem. activités sportives (sem. + fds) - Recodée_2

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E1iTotalR2 Heure(s)/sem. activités sportives (sem. + fds) - Recodée_2	0 Aucune	34 9,3%	108 19,3%	142 15,4%
	1 Moins de 10 h/sem	195 53,6%	382 68,1%	577 62,4%
	2 10 h/sem et plus	135 37,1%	71 12,7%	206 22,3%
Total		364 100,0%	561 100,0%	925 100,0%

E2R Combien d'heures de cours as-tu par semaine? - Recodée

p = 0,102		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E2R Combien d'heures de cours as-tu par semaine? - Recodée	1 Moins de 20 heures	70 21,2%	79 15,0%	149 17,4%
	20 à moins de 25 heures	93 28,2%	152 28,9%	245 28,6%
	3 25 à moins de 30 heures	109 33,0%	182 34,6%	291 34,0%
	4 30 heures ou plus	58 17,6%	113 21,5%	171 20,0%
Total		330 100,0%	526 100,0%	856 100,0%

E2Rec Combien d'heures de cours as-tu par semaine? - Recodée

p = 0,060		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E2Rec Combien d'heures de cours as-tu par semaine? - Recodée	1 Moins de 20 heures	70 21,2%	79 15,0%	149 17,4%
	20 à moins de 25 heures	93 28,2%	152 28,9%	245 28,6%
	3 25 heures ou plus	167 50,6%	295 56,1%	462 54,0%
Total		330 100,0%	526 100,0%	856 100,0%

E2 Durant la présente session, combien d'heures de cours as-tu par semaine?

p = 0,002		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E2 Durant la présente session, combien d'heures de cours as-tu par semaine?	4,00	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
	8,00	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
	9,00	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
	10,00	0 ,0%	2 ,4%	2 ,2%
	11,00	1 ,3%	1 ,2%	2 ,2%
	12,00	6 1,8%	4 ,8%	10 1,2%
	12,50	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
	13,00	9 2,8%	11 2,1%	20 2,3%
	14,00	6 1,8%	8 1,5%	14 1,6%
	15,00	8 2,4%	9 1,7%	17 2,0%
	16,00	11 3,4%	13 2,5%	24 2,8%
	17,00	9 2,8%	4 ,8%	13 1,5%
	18,00	13 4,0%	14 2,7%	27 3,2%
	19,00	2 ,6%	12 2,3%	14 1,6%
	19,50	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
	20,00	22 6,7%	25 4,7%	47 5,5%
	21,00	16 4,9%	19 3,6%	35 4,1%
	22,00	21 6,4%	32 6,1%	53 6,2%
	23,00	20 6,1%	50 9,5%	70 8,2%
	24,00	14 4,3%	25 4,7%	39 4,6%
	25,00	12 3,7%	33 6,3%	45 5,3%
	26,00	6 1,8%	17 3,2%	23 2,7%
	27,00	16 4,9%	11 2,1%	27 3,2%
	28,00	54 16,5%	97 18,4%	151 17,7%
	29,00	20 6,1%	25 4,7%	45 5,3%

30,00	11 3,4%	34 6,5%	45 5,3%
31,00	19 5,8%	22 4,2%	41 4,8%
32,00	15 4,6%	33 6,3%	48 5,6%
33,00	2 ,6%	5 ,9%	7 ,8%
34,00	0 ,0%	6 1,1%	6 ,7%
35,00	3 ,9%	9 1,7%	12 1,4%
36,00	4 1,2%	1 ,2%	5 ,6%
37,00	0 ,0%	2 ,4%	2 ,2%
38,00	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
40,00	4 1,2%	0 ,0%	4 ,5%
Total	327 100,0%	527 100,0%	854 100,0%

E3R Combien d'heures passes-tu au collège en dehors des heures de cours? - Recodée

p = 0,034		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E3R Combien d'heures passes-tu au collège en dehors des heures de cours? - Recodée	1 Moins de 4 heures	150 41,8%	211 37,9%	361 39,5%
	2 4 à moins de 10 heures	90 25,1%	184 33,1%	274 29,9%
	3 10 heures ou plus	119 33,1%	161 29,0%	280 30,6%
	Total	359 100,0%	556 100,0%	915 100,0%

E3 En dehors de tes heures de cours, combien d'heures par semaine passes-tu habituellement au collège?

p = 0,468		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E3 En dehors de tes heures de cours, combien d'heures par semaine passes-tu habituellement au collège?	,00	55 15,4%	71 12,7%	126 13,8%
	,50	2 ,6%	1 ,2%	3 ,3%
	1,00	25 7,0%	47 8,4%	72 7,9%
	1,50	6 1,7%	3 ,5%	9 1,0%
	2,00	34 9,5%	53 9,5%	87 9,5%
	3,00	26 7,3%	36 6,5%	62 6,8%
	3,50	2 ,6%	1 ,2%	3 ,3%
	4,00	21 5,9%	33 5,9%	54 5,9%
	4,50	1 ,3%	1 ,2%	2 ,2%
	5,00	26 7,3%	55 9,9%	81 8,8%
	6,00	19 5,3%	33 5,9%	52 5,7%
	6,50	2 ,6%	0 ,0%	2 ,2%
	7,00	10 2,8%	25 4,5%	35 3,8%
	7,50	0 ,0%	2 ,4%	2 ,2%
	8,00	7 2,0%	32 5,7%	39 4,3%
	9,00	3 ,8%	4 ,7%	7 ,8%
	10,00	29 8,1%	39 7,0%	68 7,4%
	11,00	1 ,3%	4 ,7%	5 ,5%
	11,50	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
	12,00	9 2,5%	9 1,6%	18 2,0%
	12,50	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
	13,00	3 ,8%	6 1,1%	9 1,0%
	14,00	1 ,3%	2 ,4%	3 ,3%
	15,00	10 2,8%	13 2,3%	23 2,5%
	16,00	1 ,3%	1 ,2%	2 ,2%
	17,00	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
	18,00	3 ,8%	1 ,2%	4 ,4%
	19,00	1 ,3%	1 ,2%	2 ,2%
	20,00	11 3,1%	14 2,5%	25 2,7%

21,00	1 ,3%	1 ,2%	2 ,2%
22,00	1 ,3%	2 ,4%	3 ,3%
23,00	2 ,6%	2 ,4%	4 ,4%
23,50	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
24,00	3 ,8%	5 ,9%	8 ,9%
25,00	3 ,8%	6 1,1%	9 1,0%
26,00	2 ,6%	0 ,0%	2 ,2%
27,00	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
28,00	1 ,3%	4 ,7%	5 ,5%
30,00	4 1,1%	8 1,4%	12 1,3%
31,00	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
32,00	3 ,8%	7 1,3%	10 1,1%
32,50	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
33,00	2 ,6%	0 ,0%	2 ,2%
34,00	0 ,0%	2 ,4%	2 ,2%
35,00	9 2,5%	9 1,6%	18 2,0%
36,00	1 ,3%	2 ,4%	3 ,3%
36,50	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
37,00	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
38,00	0 ,0%	2 ,4%	2 ,2%
40,00	8 2,2%	6 1,1%	14 1,5%
42,00	2 ,6%	0 ,0%	2 ,2%
45,00	3 ,8%	6 1,1%	9 1,0%
46,00	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
48,00	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
50,00	2 ,6%	1 ,2%	3 ,3%
Total	358 100,0%	558 100,0%	916 100,0%

E4R Perception de sa situation financière - recodé

p = 0,196		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E4R Perception de sa situation financière - recodé	1 Très/Plutôt aisée	141 38,3%	185 32,7%	326 34,9%
	2 Satisfaisante	146 39,7%	251 44,3%	397 42,5%
	3 Plutôt/très précaire	81 22,0%	130 23,0%	211 22,6%
Total		368 100,0%	566 100,0%	934 100,0%

E4 Comment qualifierais-tu ta situation financière pour la présente année scolaire (2010-2011)?

p = 0,009		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E4 Comment qualifierais-tu ta situation financière pour la présente année scolaire (2010-2011)?	1 Très aisée	67 18,2%	58 10,2%	125 13,4%
	2 Plutôt aisée	74 20,1%	127 22,4%	201 21,5%
	3 Satisfaisante	146 39,7%	251 44,3%	397 42,5%
	4 Plutôt précaire	58 15,8%	102 18,0%	160 17,1%
	5 Très précaire	23 6,3%	29 5,1%	52 5,6%
Total		368 100,0%	567 100,0%	935 100,0%

E5_1 Sources de revenus : Un prêt du régime de prêts et bourses du gouvernement du Québec

p = 0,004		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E5_1 Sources de revenus : Un prêt du régime de prêts et bourses du gouvernement du Québec	1 Coché	51 13,9%	121 21,3%	172 18,4%
	2 Non coché	317 86,1%	446 78,7%	763 81,6%
Total		368 100,0%	567 100,0%	935 100,0%

E5_2 Sources de revenus : Une bourse du régime de prêts et bourses du gouvernement du Québec

p = 0,342		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E5_2 Sources de revenus : Une bourse du régime de prêts et bourses du gouvernement du Québec	1 Coché	29 7,9%	55 9,7%	84 9,0%
	2 Non coché	339 92,1%	512 90,3%	851 91,0%
Total		368 100,0%	567 100,0%	935 100,0%

E5_3 Sources de revenus : Une ou plusieurs bourses d'autres organismes

p = 0,282		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E5_3 Sources de revenus : Une ou plusieurs bourses d'autres organismes	1 Coché	12 3,3%	12 2,1%	24 2,6%
	2 Non coché	356 96,7%	554 97,9%	910 97,4%
Total		368 100,0%	566 100,0%	934 100,0%

E5_4 Sources de revenus : Un emploi d'été

p = 0,027		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E5_4 Sources de revenus : Un emploi d'été	1 Coché	142 38,6%	179 31,6%	321 34,3%
	2 Non coché	226 61,4%	388 68,4%	614 65,7%
Total		368 100,0%	567 100,0%	935 100,0%

E5_5 Sources de revenus : Un emploi à temps partiel ou occasionnel (excluant les emplois d'été)

p = 0,048		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E5_5 Sources de revenus : Un emploi à temps partiel ou occasionnel (excluant les emplois d'été)	1 Coché	193 52,4%	334 59,0%	527 56,4%
	2 Non coché	175 47,6%	232 41,0%	407 43,6%
Total		368 100,0%	566 100,0%	934 100,0%

E5_6 Sources de revenus : Un emploi à temps plein (excluant les emplois d'été)

p = 0,758		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E5_6 Sources de revenus : Un emploi à temps plein (excluant les emplois d'été)	1 Coché	11 3,0%	15 2,7%	26 2,8%
	2 Non coché	357 97,0%	551 97,3%	908 97,2%
Total		368 100,0%	566 100,0%	934 100,0%

E5_7 Sources de revenus : Du soutien financier de ma famille

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E5_7 Sources de revenus : Du soutien financier de ma famille	0 Non	188 51,2%	211 37,3%	399 42,8%
	1 Oui	179 48,8%	355 62,7%	534 57,2%
Total		367 100,0%	566 100,0%	933 100,0%

E5_8 Sources de revenus : Du soutien financier de mon/ma conjoint(e)

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E5_8 Sources de revenus : Du soutien financier de mon/ma conjoint(e)	1 Coché	1 ,3%	2 ,4%	3 ,3%
	2 Non coché	367 99,7%	564 99,6%	931 99,7%
Total		368 100,0%	566 100,0%	934 100,0%

E5_9 Sources de revenus : Des prestations d'assurance-chômage, d'aide sociale ou de la CSST

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E5_9 Sources de revenus : Des prestations d'assurance-chômage, d'aide sociale ou de la CSST	1 Coché	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
	2 Non coché	368 100,0%	565 99,8%	933 99,9%
Total		368 100,0%	566 100,0%	934 100,0%

E5_10 Sources de revenus : Des emprunts

p = 0,276		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E5_10 Sources de revenus : Des emprunts	1 Coché	10	23	33
		2,7%	4,1%	3,5%
	2 Non coché	358	543	901
		97,3%	95,9%	96,5%
Total		368	566	934
		100,0%	100,0%	100,0%

E5_11 Sources de revenus : Des économies, des placements, des rentes

p = 0,094		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E5_11 Sources de revenus : Des économies, des placements, des rentes	1 Coché	40	83	123
		10,9%	14,7%	13,2%
	2 Non coché	328	483	811
		89,1%	85,3%	86,8%
Total		368	566	934
		100,0%	100,0%	100,0%

E5_12 Sources de revenus : Autre

p = 0,751		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E5_12 Sources de revenus : Autre	1 Coché	3	6	9
		,8%	1,1%	1,0%
	2 Non coché	365	560	925
		99,2%	98,9%	99,0%
Total		368	566	934
		100,0%	100,0%	100,0%

E6 Combien d'argent reçois-tu au total, par semaine?

p = 0,460		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E6 Combien d'argent reçois-tu au total, par semaine?	1 Entre 0 \$ et 100 \$ par semaine	166	281	447
		45,0%	49,7%	47,9%
	2 Entre 101 \$ et 200 \$ par semaine	138	209	347
		37,4%	37,0%	37,2%
	3 Entre 201 \$ et 300 \$ par semaine	45	54	99
		12,2%	9,6%	10,6%
	4 Entre 301 \$ et 400 \$ par semaine	14	13	27
		3,8%	2,3%	2,9%
	5 Entre 401 \$ et 500 \$ par semaine	4	4	8
		1,1%	,7%	,9%
	6 Plus de 500 \$ par semaine	2	4	6
		,5%	,7%	,6%
Total		369	565	934
		100,0%	100,0%	100,0%

E7 Depuis le début de l'année scolaire (2010-2011), as-tu occupé un emploi rémunéré (pour lequel tu as reçu un salaire)?

p = 0,107		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E7 Depuis le début de l'année scolaire (2010-2011), as-tu occupé un emploi rémunéré (pour lequel tu as reçu un salaire)?	1 Oui	219	363	582
		60,2%	65,4%	63,3%
	2 Non	145	192	337
		39,8%	34,6%	36,7%
Total		364	555	919
		100,0%	100,0%	100,0%

E8TotalR Hrs/sem. emploi rémunéré depuis le début de l'année scolaire - recodée [u]

p = 0,048		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E8TotalR Hrs/sem. emploi rémunéré depuis le début de l'année scolaire - recodée	0 Aucune	142 39,8%	188 34,2%	330 36,4%
	1 10 hrs ou moins	54 15,1%	101 18,4%	155 17,1%
	2 Entre 10 et 20 heures	118 33,1%	214 38,9%	332 36,6%
	3 Plus de 20 hrs	43 12,0%	47 8,5%	90 9,9%
	Total	357 100,0%	550 100,0%	907 100,0%

E9 Au cours de la présente année scolaire (2010-2011), t'est-il arrivé de manquer des cours à cause de ton emploi?

p = 0,399		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E9 Au cours de la présente année scolaire (2010-2011), t'est-il arrivé de manquer des cours à cause de ton emploi?	2 Souvent	1 ,5%	1 ,3%	2 ,3%
	3 Rarement	13 6,0%	13 3,6%	26 4,5%
	4 Jamais	204 93,6%	351 96,2%	555 95,2%
Total		218 100,0%	365 100,0%	583 100,0%

E10 As-tu l'impression que ton employeur se soucie de la réussite de tes études?

p = 0,305		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E10 As-tu l'impression que ton employeur se soucie de la réussite de tes études?	1 Pas du tout	53 24,4%	83 22,9%	136 23,4%
	2 Un peu	66 30,4%	133 36,6%	199 34,3%
	3 Beaucoup	98 45,2%	147 40,5%	245 42,2%
Total		217 100,0%	363 100,0%	580 100,0%

E11 Est-ce que ton employeur te consulte avant d'établir ton horaire de travail?

p = 0,090		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E11 Est-ce que ton employeur te consulte avant d'établir ton horaire de travail?	1 Très souvent	94 43,5%	130 35,8%	224 38,7%
	2 Souvent	54 25,0%	103 28,4%	157 27,1%
	3 Rarement	28 13,0%	71 19,6%	99 17,1%
	4 Jamais	40 18,5%	59 16,3%	99 17,1%
	Total	216 100,0%	363 100,0%	579 100,0%

E12Cnp10 Emploi actuel du jeune selon la CNP 10 (codes de 2006)

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E12Cnp10 Emploi actuel du jeune selon la CNP 10 (codes de 2006)	1 Affaires, finance et administration	1 ,5%	12 3,3%	13 2,3%
	2 Sciences naturelles et appliquées	1 ,5%	0 ,0%	1 ,2%
	3 Secteur de la santé	1 ,5%	5 1,4%	6 1,0%
	4 Sciences sociales, enseignement, administration publique et religion	0 ,0%	3 ,8%	3 ,5%
	5 Arts, culture, sports et loisirs	13 6,1%	16 4,4%	29 5,0%
	6 Vente et services	172 81,1%	325 89,3%	497 86,3%
	7 Métiers, transport et machinerie	12 5,7%	1 ,3%	13 2,3%
	8 Secteur primaire	8 3,8%	2 ,5%	10 1,7%
	9 Transformation, fabrication et services d'utilité publique	4 1,9%	0 ,0%	4 ,7%
	Total	212 100,0%	364 100,0%	576 100,0%

E12CNP10_0 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Gestion

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E12CNP10_0 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Gestion 0 Non		213 100,0%	365 100,0%	578 100,0%
Total		213 100,0%	365 100,0%	578 100,0%

E12CNP10_1 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Affaires, finance et administration

p = 0,038		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E12CNP10_1 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Affaires, finance et administration	0 Non	211 99,5%	352 96,7%	563 97,7%
	1 Oui	1 ,5%	12 3,3%	13 2,3%
Total		212 100,0%	364 100,0%	576 100,0%

E12CNP10_2 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Sciences naturelles et appliquées

p = 0,369		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E12CNP10_2 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Sciences naturelles et appliquées	0 Non	212 99,5%	365 100,0%	577 99,8%
	1 Oui	1 ,5%	0 ,0%	1 ,2%
Total		213 100,0%	365 100,0%	578 100,0%

E12CNP10_3 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Secteur de la santé

p = 0,421		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E12CNP10_3 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Secteur de la santé	0 Non	212 99,5%	359 98,6%	571 99,0%
	1 Oui	1 ,5%	5 1,4%	6 1,0%
Total		213 100,0%	364 100,0%	577 100,0%

E12CNP10_4 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Sciences sociales, enseignement, administration publique et religion

p = 0,301		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E12CNP10_4 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Sciences sociales, enseignement, administration publique et religion	0 Non	213 100,0%	362 99,2%	575 99,5%
	1 Oui	0 ,0%	3 ,8%	3 ,5%
Total		213 100,0%	365 100,0%	578 100,0%

E12CNP10_5 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Arts, culture, sports et loisirs

p = 0,361		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E12CNP10_5 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Arts, culture, sports et loisirs	0 Non	200 93,9%	349 95,6%	549 95,0%
	1 Oui	13 6,1%	16 4,4%	29 5,0%
Total		213 100,0%	365 100,0%	578 100,0%

E12CNP10_6 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Vente et services

p = 0,006		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E12CNP10_6 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Vente et services	0 Non	41 19,2%	40 11,0%	81 14,0%
	1 Oui	172 80,8%	325 89,0%	497 86,0%
Total		213 100,0%	365 100,0%	578 100,0%

E12CNP10_7 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Métiers, transport et machinerie

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E12CNP10_7 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Métiers, transport et machinerie	0 Non	201 94,4%	363 99,7%	564 97,7%
	1 Oui	12 5,6%	1 ,3%	13 2,3%
Total		213 100,0%	364 100,0%	577 100,0%

E12CNP10_8 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Secteur primaire

p = 0,007		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E12CNP10_8 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Secteur primaire	0 Non	205 96,2%	362 99,5%	567 98,3%
	1 Oui	8 3,8%	2 ,5%	10 1,7%
Total		213 100,0%	364 100,0%	577 100,0%

E12CNP10_9 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Transformation, fabrication et services d'utilité publique

p = 0,018		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E12CNP10_9 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Transformation, fabrication et services d'utilité publique	0 Non	209 98,1%	365 100,0%	574 99,3%
	1 Oui	4 1,9%	0 ,0%	4 ,7%
Total		213 100,0%	365 100,0%	578 100,0%

E13 Ton principal emploi est-il en lien avec le programme d'études dans lequel tu es inscrit présentement?

p = 0,022		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E13 Ton principal emploi est-il en lien avec le programme d'études dans lequel tu es inscrit présentement?	1 Oui	19 8,7%	15 4,1%	34 5,8%
	2 Non	199 91,3%	349 95,9%	548 94,2%
Total		218 100,0%	364 100,0%	582 100,0%

E14aR Rester longtemps debout

p = 0,690		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14aR Rester longtemps debout	0 Exposé jamais ou rarement	20 9,2%	30 8,2%	50 8,6%
	1 Exposé souvent ou toujours	198 90,8%	335 91,8%	533 91,4%
Total		218 100,0%	365 100,0%	583 100,0%

E14bR Rester longtemps assis

p = 0,743		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14bR Rester longtemps assis	0 Exposé jamais ou rarement	197 91,2%	329 90,4%	526 90,7%
	1 Exposé souvent ou toujours	19 8,8%	35 9,6%	54 9,3%
Total		216 100,0%	364 100,0%	580 100,0%

E14cR Marcher souvent

p = 0,021		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14cR Marcher souvent	0 Exposé jamais ou rarement	32 14,7%	82 22,5%	114 19,6%
	1 Exposé souvent ou toujours	186 85,3%	282 77,5%	468 80,4%
Total		218 100,0%	364 100,0%	582 100,0%

E14dR Gestes répétitifs des mains ou des bras

p = 0,437		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14dR Gestes répétitifs des mains ou des bras	0 Exposé jamais ou rarement	57 26,5%	86 23,6%	143 24,7%
	1 Exposé souvent ou toujours	158 73,5%	278 76,4%	436 75,3%
Total		215 100,0%	364 100,0%	579 100,0%

E14eR Gestes de précision

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14eR Gestes de précision	0 Exposé jamais ou rarement	149 68,3%	299 81,7%	448 76,7%
	1 Exposé souvent ou toujours	69 31,7%	67 18,3%	136 23,3%
Total		218 100,0%	366 100,0%	584 100,0%

E14fR Efforts importants des mains ou des bras

p = 0,014		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14fR Efforts importants des mains ou des bras	0 Exposé jamais ou rarement	95 43,6%	198 54,1%	293 50,2%
	1 Exposé souvent ou toujours	123 56,4%	168 45,9%	291 49,8%
Total		218 100,0%	366 100,0%	584 100,0%

E14gR Manutention de charges lourdes

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14gR Manutention de charges lourdes	0 Exposé jamais ou rarement	138 63,3%	286 78,1%	424 72,6%
	1 Exposé souvent ou toujours	80 36,7%	80 21,9%	160 27,4%
Total		218 100,0%	366 100,0%	584 100,0%

E14hR Vitesse élevée de travail

p = 0,503		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14hR Vitesse élevée de travail	0 Exposé jamais ou rarement	85 39,0%	153 41,8%	238 40,8%
	1 Exposé souvent ou toujours	133 61,0%	213 58,2%	346 59,2%
Total		218 100,0%	366 100,0%	584 100,0%

E14iR Postures des bras, épaules, poignets, mains difficiles à maintenir

p = 0,137		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14iR Postures des bras, épaules, poignets, mains difficiles à maintenir	0 Exposé jamais ou rarement	175 80,3%	307 85,0%	482 83,2%
	1 Exposé souvent ou toujours	43 19,7%	54 15,0%	97 16,8%
Total		218 100,0%	361 100,0%	579 100,0%

E14jR Postures du dos difficiles à maintenir ou à répéter

p = 0,024		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14jR Postures du dos difficiles à maintenir ou à répéter	0 Exposé jamais ou rarement	169 78,2%	254 69,6%	423 72,8%
	1 Exposé souvent ou toujours	47 21,8%	111 30,4%	158 27,2%
Total		216 100,0%	365 100,0%	581 100,0%

E14kR Solvants

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14kR Solvants	0 Exposé jamais ou rarement	153 70,5%	312 85,5%	465 79,9%
	1 Exposé souvent ou toujours	64 29,5%	53 14,5%	117 20,1%
Total		217 100,0%	365 100,0%	582 100,0%

E14lR Risque de chute

p = 0,004		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14lR Risque de chute	0 Exposé jamais ou rarement	177 81,2%	326 89,6%	503 86,4%
	1 Exposé souvent ou toujours	41 18,8%	38 10,4%	79 13,6%
Total		218 100,0%	364 100,0%	582 100,0%

E14mR Machineries dangereuses

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14mR Machineries dangereuses	0 Exposé jamais ou rarement	181 83,4%	348 95,1%	529 90,7%
	1 Exposé souvent ou toujours	36 16,6%	18 4,9%	54 9,3%
Total		217 100,0%	366 100,0%	583 100,0%

E14nR Stress

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14nR Stress	0 Exposé jamais ou rarement	150 69,1%	199 54,4%	349 59,9%
	1 Exposé souvent ou toujours	67 30,9%	167 45,6%	234 40,1%
Total		217 100,0%	366 100,0%	583 100,0%

E14oR Tensions avec la clientèle

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14oR Tensions avec la clientèle	0 Exposé jamais ou rarement	175 80,3%	225 61,8%	400 68,7%
	1 Exposé souvent ou toujours	43 19,7%	139 38,2%	182 31,3%
Total		218 100,0%	364 100,0%	582 100,0%

E14Cumul Nombre de contraintes physiques présentes dans le ou les emplois : items a) à n) [μ]

p = 0,115		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14Cumul Nombre de contraintes physiques présentes dans le ou les emplois : items a) à n)	0	0 ,0%	3 ,8%	3 ,5%
	1	6 2,8%	8 2,2%	14 2,4%
	2	15 6,9%	40 10,9%	55 9,4%
	3	23 10,6%	52 14,2%	75 12,9%
	4	18 8,3%	50 13,7%	68 11,7%
	5	39 18,0%	56 15,3%	95 16,3%
	6	39 18,0%	52 14,2%	91 15,6%
	7	26 12,0%	40 10,9%	66 11,3%
	8	17 7,8%	32 8,7%	49 8,4%
	9	18 8,3%	16 4,4%	34 5,8%
	10	6 2,8%	9 2,5%	15 2,6%
	11	8 3,7%	6 1,6%	14 2,4%
	12	2 ,9%	1 ,3%	3 ,5%
	13	0 ,0%	1 ,3%	1 ,2%
Total		217 100,0%	366 100,0%	583 100,0%

E14CumulR Nombre de contraintes physiques présentes dans le ou les emplois : items a) à n) - Recodée [μ]

p = 0,007		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14CumulR Nombre de contraintes physiques présentes dans le ou les emplois : items a) à n) - Recodée	1 Aucune contrainte physique	0 0,0%	3 8%	3 5%
	2 Entre 1 et 4 contraintes	62 28,6%	149 40,8%	211 36,3%
	3 Entre 5 et 9 contraintes	140 64,5%	196 53,7%	336 57,7%
	4 Entre 10 et 14 contraintes	15 6,9%	17 4,7%	32 5,5%
	Total	217 100,0%	365 100,0%	582 100,0%

E14Manut Nombre de contraintes impliquant l'effort ou la manutention (0 à 2)

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14Manut Nombre de contraintes impliquant l'effort ou la manutention (0 à 2)	0 Aucune contrainte	88 40,4%	186 50,8%	274 46,9%
	1 1 contrainte	58 26,6%	112 30,6%	170 29,1%
	2 contraintes	72 33,0%	68 18,6%	140 24,0%
Total		218 100,0%	366 100,0%	584 100,0%

E14Repet Nombre de contraintes impliquant des mouvements répétitifs (0 à 3)

p = 0,091		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14Repet Nombre de contraintes impliquant des mouvements répétitifs (0 à 3)	0 Aucune contrainte	32 14,9%	54 14,8%	86 14,9%
	1 Une contrainte	51 23,7%	106 29,1%	157 27,1%
	2 contraintes	91 42,3%	161 44,2%	252 43,5%
	3 contraintes	41 19,1%	43 11,8%	84 14,5%
	Total	215 100,0%	364 100,0%	579 100,0%

E14Postures Nombre de contraintes impliquant des postures contraignantes (0 à 4)

p = 0,033		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14Postures Nombre de contraintes impliquant des postures contraignantes (0 à 4)	0 Aucune contrainte	11 5,1%	5 1,4%	16 2,8%
	1 1 contrainte	136 63,3%	227 63,2%	363 63,2%
	2 contraintes	39 18,1%	82 22,8%	121 21,1%
	3 contraintes	26 12,1%	44 12,3%	70 12,2%
	4 contraintes	3 1,4%	1 0,3%	4 0,7%
	Total	215 100,0%	359 100,0%	574 100,0%

E14a Exposé en emploi : Rester longtemps debout

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14a Exposé en emploi : Rester longtemps debout	1 Jamais	8 3,7%	9 2,5%	17 2,9%
	2 Rarement	12 5,5%	20 5,5%	32 5,5%
	3 Souvent	55 25,2%	40 11,0%	95 16,3%
	4 Toujours	143 65,6%	295 81,0%	438 75,3%
	Total	218 100,0%	364 100,0%	582 100,0%

E14b Exposé en emploi : Rester longtemps assis

p = 0,022		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14b Exposé en emploi : Rester longtemps assis	1 Jamais	149 68,7%	282 77,5%	431 74,2%
	2 Rarement	49 22,6%	47 12,9%	96 16,5%
	3 Souvent	13 6,0%	21 5,8%	34 5,9%
	4 Toujours	6 2,8%	14 3,8%	20 3,4%
	Total	217 100,0%	364 100,0%	581 100,0%

E14c Exposé en emploi : Marcher souvent

p = 0,069		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14c Exposé en emploi : Marcher souvent	1 Jamais	4 1,8%	20 5,5%	24 4,1%
	2 Rarement	28 12,8%	62 17,1%	90 15,5%
	3 Souvent	89 40,8%	136 37,5%	225 38,7%
	4 Toujours	97 44,5%	145 39,9%	242 41,7%
	Total	218 100,0%	363 100,0%	581 100,0%

E14d Exposé en emploi : Gestes répétitifs des mains ou des bras

p = 0,180		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14d Exposé en emploi : Gestes répétitifs des mains ou des bras	1 Jamais	18 8,3%	18 4,9%	36 6,2%
	2 Rarement	40 18,5%	68 18,7%	108 18,6%
	3 Souvent	77 35,6%	115 31,6%	192 33,1%
	4 Toujours	81 37,5%	163 44,8%	244 42,1%
	Total	216 100,0%	364 100,0%	580 100,0%

E14e Exposé en emploi : Gestes de précision

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14e Exposé en emploi : Gestes de précision	1 Jamais	62 28,4%	157 42,9%	219 37,5%
	2 Rarement	87 39,9%	143 39,1%	230 39,4%
	3 Souvent	50 22,9%	48 13,1%	98 16,8%
	4 Toujours	19 8,7%	18 4,9%	37 6,3%
	Total	218 100,0%	366 100,0%	584 100,0%

E14f Exposé en emploi : Efforts importants des mains ou des bras

p = 0,020		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14f Exposé en emploi : Efforts importants des mains ou des bras	1 Jamais	23 10,6%	71 19,4%	94 16,1%
	2 Rarement	72 33,0%	127 34,7%	199 34,1%
	3 Souvent	82 37,6%	112 30,6%	194 33,2%
	4 Toujours	41 18,8%	56 15,3%	97 16,6%
	Total	218 100,0%	366 100,0%	584 100,0%

E14g Exposé en emploi : Manutention de charges lourdes

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14g Exposé en emploi : Manutention de charges lourdes	1 Jamais	36 16,6%	147 40,3%	183 31,4%
	2 Rarement	102 47,0%	139 38,1%	241 41,4%
	3 Souvent	57 26,3%	64 17,5%	121 20,8%
	4 Toujours	22 10,1%	15 4,1%	37 6,4%
	Total	217 100,0%	365 100,0%	582 100,0%

E14h Exposé en emploi : Vitesse élevée de travail

p = 0,010		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14h Exposé en emploi : Vitesse élevée de travail	1 Jamais	19 8,7%	66 18,1%	85 14,6%
	2 Rarement	66 30,3%	86 23,6%	152 26,1%
	3 Souvent	82 37,6%	122 33,4%	204 35,0%
	4 Toujours	51 23,4%	91 24,9%	142 24,4%
	Total	218 100,0%	365 100,0%	583 100,0%

E14i Exposé en emploi : Postures des bras, des épaules, des poignets ou des mains difficiles à maintenir

p = 0,138		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14i Exposé en emploi : Postures des bras, des épaules, des poignets ou des mains difficiles à maintenir	1 Jamais	76 34,9%	158 43,6%	234 40,3%
	2 Rarement	99 45,4%	150 41,4%	249 42,9%
	3 Souvent	30 13,8%	34 9,4%	64 11,0%
	4 Toujours	13 6,0%	20 5,5%	33 5,7%
	Total	218 100,0%	362 100,0%	580 100,0%

E14j Exposé en emploi : Postures du dos difficiles à maintenir ou à répéter

p = 0,075		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14j Exposé en emploi : Postures du dos difficiles à maintenir ou à répéter	1 Jamais	79 36,6%	136 37,4%	215 37,1%
	2 Rarement	90 41,7%	118 32,4%	208 35,9%
	3 Souvent	31 14,4%	75 20,6%	106 18,3%
	4 Toujours	16 7,4%	35 9,6%	51 8,8%
	Total	216 100,0%	364 100,0%	580 100,0%

E14k Exposé en emploi : Solvants

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14k Exposé en emploi : Solvants	1 Jamais	103 47,2%	233 64,0%	336 57,7%
	2 Rarement	50 22,9%	78 21,4%	128 22,0%
	3 Souvent	44 20,2%	28 7,7%	72 12,4%
	4 Toujours	21 9,6%	25 6,9%	46 7,9%
	Total	218 100,0%	364 100,0%	582 100,0%

E14l Exposé en emploi : Risque de chute en hauteur ou au niveau du sol

p = 0,002		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14l Exposé en emploi : Risque de chute en hauteur ou au niveau du sol	1 Jamais	122 56,0%	252 69,0%	374 64,2%
	2 Rarement	56 25,7%	74 20,3%	130 22,3%
	3 Souvent	30 13,8%	22 6,0%	52 8,9%
	4 Toujours	10 4,6%	17 4,7%	27 4,6%
	Total	218 100,0%	365 100,0%	583 100,0%

E14m Exposé en emploi : Machineries dangereuses

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14m Exposé en emploi : Machineries dangereuses	1 Jamais	127 58,5%	314 86,0%	441 75,8%
	2 Rarement	54 24,9%	33 9,0%	87 14,9%
	3 Souvent	27 12,4%	10 2,7%	37 6,4%
	4 Toujours	9 4,1%	8 2,2%	17 2,9%
Total		217 100,0%	365 100,0%	582 100,0%

E14n Exposé en emploi : Stress

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14n Exposé en emploi : Stress	1 Jamais	75 34,6%	71 19,4%	146 25,0%
	2 Rarement	75 34,6%	128 35,0%	203 34,8%
	3 Souvent	52 24,0%	106 29,0%	158 27,1%
	4 Toujours	15 6,9%	61 16,7%	76 13,0%
Total		217 100,0%	366 100,0%	583 100,0%

E14o Exposé en emploi : Des tensions (désaccords) avec le public ou la clientèle

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14o Exposé en emploi : Des tensions (désaccords) avec le public ou la clientèle	1 Jamais	80 36,7%	61 16,8%	141 24,2%
	2 Rarement	95 43,6%	164 45,1%	259 44,5%
	3 Souvent	31 14,2%	98 26,9%	129 22,2%
	4 Toujours	12 5,5%	41 11,3%	53 9,1%
Total		218 100,0%	364 100,0%	582 100,0%

E15aR Je suis souvent trop fatigué dans mes cours à cause des choses que je dois faire au travail - recodée

p = 0,226		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E15aR Je suis souvent trop fatigué dans mes cours à cause des choses que je dois faire au travail - recodée	1 En désaccord	155 72,4%	238 65,7%	393 68,2%
	2 Mitigé	47 22,0%	95 26,2%	142 24,7%
	3 En accord	12 5,6%	29 8,0%	41 7,1%
Total		214 100,0%	362 100,0%	576 100,0%

E15bR Mes préoccupations concernant mon travail nuisent à ma concentration dans les études - recodée

p = 0,672		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E15bR Mes préoccupations concernant mon travail nuisent à ma concentration dans les études - recodée	1 En désaccord	169 79,0%	290 79,9%	459 79,5%
	2 Mitigé	38 17,8%	57 15,7%	95 16,5%
	3 En accord	7 3,3%	16 4,4%	23 4,0%
Total		214 100,0%	363 100,0%	577 100,0%

E15cR Mon travail m'empêche de consacrer le temps que je souhaiterais à mes études - recodée

p = 0,371		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E15cR Mon travail m'empêche de consacrer le temps que je souhaiterais à mes études - recodée	1 En désaccord	146 67,9%	230 63,7%	376 65,3%
	2 Mitigé	51 23,7%	88 24,4%	139 24,1%
	3 En accord	18 8,4%	43 11,9%	61 10,6%
Total		215 100,0%	361 100,0%	576 100,0%

E15dR Je passe tellement de temps au travail que j'ai du mal à trouver du temps pour étudier - recodée

p = 0,152		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E15dR Je passe tellement de temps au travail que j'ai du mal à trouver du temps pour étudier - recodée	1 En désaccord	175 81,8%	278 77,7%	453 79,2%
	2 Mitigé	33 15,4%	57 15,9%	90 15,7%
	3 En accord	6 2,8%	23 6,4%	29 5,1%
Total		214 100,0%	358 100,0%	572 100,0%

E15eR Après le travail, je n'ai pas l'énergie pour faire mes travaux scolaires et étudier - recodée

p = 0,008		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E15eR Après le travail, je n'ai pas l'énergie pour faire mes travaux scolaires et étudier - recodée	1 En désaccord	110 51,4%	144 40,2%	254 44,4%
	2 Mitigé	57 26,6%	95 26,5%	152 26,6%
	3 En accord	47 22,0%	119 33,2%	166 29,0%
Total		214 100,0%	358 100,0%	572 100,0%

E15fR Avoir un travail nuit à mes études - recodée

p = 0,277		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E15fR Avoir un travail nuit à mes études - recodée	1 En désaccord	162 76,1%	257 71,6%	419 73,3%
	2 Mitigé	43 20,2%	78 21,7%	121 21,2%
	3 En accord	8 3,8%	24 6,7%	32 5,6%
Total		213 100,0%	359 100,0%	572 100,0%

E15a Je suis souvent trop fatigué dans mes cours à cause des choses que je dois faire au travail.

p = 0,174		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E15a Je suis souvent trop fatigué dans mes cours à cause des choses que je dois faire au travail.	1 Totalement en désaccord	93 43,3%	151 41,7%	244 42,3%
	2	62 28,8%	87 24,0%	149 25,8%
	3	28 13,0%	56 15,5%	84 14,6%
	4	20 9,3%	39 10,8%	59 10,2%
	5	11 5,1%	16 4,4%	27 4,7%
	6 Totalement d'accord	1 ,5%	13 3,6%	14 2,4%
Total		215 100,0%	362 100,0%	577 100,0%

E15b Mes préoccupations concernant mon travail nuisent à ma concentration dans les études.

p = 0,300		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E15b Mes préoccupations concernant mon travail nuisent à ma concentration dans les études.	1 Totalement en désaccord	110 51,4%	209 57,6%	319 55,3%
	2	59 27,6%	81 22,3%	140 24,3%
	3	22 10,3%	39 10,7%	61 10,6%
	4	16 7,5%	18 5,0%	34 5,9%
	5	6 2,8%	9 2,5%	15 2,6%
	6 Totalement d'accord	1 ,5%	7 1,9%	8 1,4%
Total		214 100,0%	363 100,0%	577 100,0%

E15c Mon travail m'empêche de consacrer le temps que je souhaiterais à mes études.

p = 0,775		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E15c Mon travail m'empêche de consacrer le temps que je souhaiterais à mes études.	1 Totalelement en désaccord	87 40,3%	142 39,3%	229 39,7%
	2	60 27,8%	88 24,4%	148 25,6%
	3	30 13,9%	49 13,6%	79 13,7%
	4	21 9,7%	39 10,8%	60 10,4%
	5	12 5,6%	27 7,5%	39 6,8%
	6 Totalelement d'accord	6 2,8%	16 4,4%	22 3,8%
	Total	216 100,0%	361 100,0%	577 100,0%

E15d Je passe tellement de temps au travail que j'ai du mal à trouver du temps pour étudier.

p = 0,490		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E15d Je passe tellement de temps au travail que j'ai du mal à trouver du temps pour étudier.	1 Totalelement en désaccord	117 54,7%	194 54,0%	311 54,3%
	2	58 27,1%	85 23,7%	143 25,0%
	3	21 9,8%	36 10,0%	57 9,9%
	4	12 5,6%	21 5,8%	33 5,8%
	5	3 1,4%	15 4,2%	18 3,1%
	6 Totalelement d'accord	3 1,4%	8 2,2%	11 1,9%
	Total	214 100,0%	359 100,0%	573 100,0%

E15e Après le travail, je n'ai pas l'énergie pour faire mes travaux scolaires et étudier.

p = 0,036		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E15e Après le travail, je n'ai pas l'énergie pour faire mes travaux scolaires et étudier.	1 Totalelement en désaccord	69 32,2%	81 22,6%	150 26,2%
	2	41 19,2%	63 17,6%	104 18,2%
	3	30 14,0%	43 12,0%	73 12,8%
	4	27 12,6%	52 14,5%	79 13,8%
	5	29 13,6%	67 18,7%	96 16,8%
	6 Totalelement d'accord	18 8,4%	52 14,5%	70 12,2%
	Total	214 100,0%	358 100,0%	572 100,0%

E15f Avoir un travail nuit à mes études.

p = 0,161		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E15f Avoir un travail nuit à mes études.	1 Totalement en désaccord	110 51,6%	193 53,8%	303 53,0%
	2	52 24,4%	64 17,8%	116 20,3%
	3	30 14,1%	43 12,0%	73 12,8%
	4	13 6,1%	35 9,7%	48 8,4%
	5	5 2,3%	12 3,3%	17 3,0%
	6 Totalement d'accord	3 1,4%	12 3,3%	15 2,6%
Total		213 100,0%	359 100,0%	572 100,0%

E16_1 Horaire de travail : Toujours de jour

p = 0,145		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E16_1 Horaire de travail : Toujours de jour	0 Non	170 80,2%	268 74,9%	438 76,8%
	1 Oui	42 19,8%	90 25,1%	132 23,2%
Total		212 100,0%	358 100,0%	570 100,0%

E16_2 Horaire de travail : Toujours de soir

p = 0,257		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E16_2 Horaire de travail : Toujours de soir	0 Non	175 82,5%	309 86,1%	484 84,8%
	1 Oui	37 17,5%	50 13,9%	87 15,2%
Total		212 100,0%	359 100,0%	571 100,0%

E16_3 Horaire de travail : Toujours de nuit

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E16_3 Horaire de travail : Toujours de nuit	0 Non	209 98,6%	354 98,9%	563 98,8%
	1 Oui	3 1,4%	4 1,1%	7 1,2%
Total		212 100,0%	358 100,0%	570 100,0%

E16_4 Horaire de travail : Alternance jour/soir

p = 0,553		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E16_4 Horaire de travail : Alternance jour/soir	0 Non	143 67,5%	250 69,8%	393 68,9%
	1 Oui	69 32,5%	108 30,2%	177 31,1%
Total		212 100,0%	358 100,0%	570 100,0%

E16_5 Horaire de travail : Alternance jour/nuit

p = 0,656		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E16_5 Horaire de travail : Alternance jour/nuit	0 Non	211 99,5%	354 98,9%	565 99,1%
	1 Oui	1 ,5%	4 1,1%	5 ,9%
Total		212 100,0%	358 100,0%	570 100,0%

E16_6 Horaire de travail : Alternance jour/soir/nuit

p = 0,969		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E16_6 Horaire de travail : Alternance jour/soir/nuit	0 Non	203 95,8%	344 95,8%	547 95,8%
	1 Oui	9 4,2%	15 4,2%	24 4,2%
Total		212 100,0%	359 100,0%	571 100,0%

E16_7 Horaire de travail : Horaires brisés

p = 0,478		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E16_7 Horaire de travail : Horaires brisés	0 Non	208 98,1%	354 98,9%	562 98,6%
	1 Oui	4 1,9%	4 1,1%	8 1,4%
Total		212 100,0%	358 100,0%	570 100,0%

E16_8 Horaire de travail : Horaire Irrégulier : ton horaire change tout le temps

p = 0,037		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E16_8 Horaire de travail : Horaire Irrégulier : ton horaire change tout le temps	0 Non	190 89,6%	299 83,3%	489 85,6%
	1 Oui	22 10,4%	60 16,7%	82 14,4%
Total		212 100,0%	359 100,0%	571 100,0%

E16_9 Horaire de travail : Sur appel

p = 0,148		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E16_9 Horaire de travail : Sur appel	0 Non	209 98,6%	357 99,7%	566 99,3%
	1 Oui	3 1,4%	1 ,3%	4 ,7%
Total		212 100,0%	358 100,0%	570 100,0%

E16_10 Horaire de travail : Un mélange de plusieurs de ces horaires

p = 0,040		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E16_10 Horaire de travail : Un mélange de plusieurs de ces horaires	0 Non	196 92,5%	345 96,4%	541 94,9%
	1 Oui	16 7,5%	13 3,6%	29 5,1%
Total		212 100,0%	358 100,0%	570 100,0%

E16_11 Horaire de travail : Autre

p = 0,393		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E16_11 Horaire de travail : Autre	0 Non	204 96,2%	349 97,5%	553 97,0%
	1 Oui	8 3,8%	9 2,5%	17 3,0%
Total		212 100,0%	358 100,0%	570 100,0%

E16 En considérant l'ensemble de tes emplois actuels, laquelle des situations suivantes décrit le mieux ton horaire de travail, en général?

p = 0,122		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E16 En considérant l'ensemble de tes emplois actuels, laquelle des situations suivantes décrit le mieux ton horaire de travail, en général?	1 Toujours de jour	42 19,6%	90 25,1%	132 23,1%
	2 Toujours de soir	37 17,3%	50 14,0%	87 15,2%
	3 Toujours de nuit	3 1,4%	4 1,1%	7 1,2%
	4 Alternance jour/soir	69 32,2%	108 30,2%	177 30,9%
	5 Alternance jour/nuit	1 ,5%	4 1,1%	5 ,9%
	6 Alternance jour/soir/nuit	9 4,2%	15 4,2%	24 4,2%
	7 Horaires brisés	4 1,9%	4 1,1%	8 1,4%
	8 Horaire irrégulier : ton horaire change tout le temps	22 10,3%	60 16,8%	82 14,3%
	9 Sur appel	3 1,4%	1 ,3%	4 ,7%
	10 Un mélange de plusieurs de ces horaires	16 7,5%	13 3,6%	29 5,1%
	11 Autre	8 3,7%	9 2,5%	17 3,0%
Total		214 100,0%	358 100,0%	572 100,0%

E17TotalR Hrs/sem. travail sans être payé (ferme ou entreprise familiale) depuis le début de l'année scolaire - recodée

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E17TotalR Hrs/sem. travail sans être payé (ferme ou entreprise familiale) depuis le début de l'année scolaire - recodée	0 Aucune	276 79,5%	477 88,3%	753 84,9%
	1 Moins de 10 heures	59 17,0%	48 8,9%	107 12,1%
	2 10 heures ou plus	12 3,5%	15 2,8%	27 3,0%
Total		347 100,0%	540 100,0%	887 100,0%

E18aR Importance de la dimension : Tes études - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E18aR Importance de la dimension : Tes études - recodée	1 Très/assez important	331 91,9%	546 97,5%	877 95,3%
	2 Pas très/Pas du tout important	29 8,1%	14 2,5%	43 4,7%
Total		360 100,0%	560 100,0%	920 100,0%

E18bR Importance de la dimension : Ta vie de famille - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E18bR Importance de la dimension : Ta vie de famille - recodée	1 Très/assez important	268 75,3%	489 87,8%	757 82,9%
	2 Pas très/Pas du tout important	88 24,7%	68 12,2%	156 17,1%
Total		356 100,0%	557 100,0%	913 100,0%

E18cR Importance de la dimension : Tes loisirs ou tes activités sportives - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E18cR Importance de la dimension : Tes loisirs ou tes activités sportives - recodée	1 Très/assez important	285 80,1%	372 68,5%	657 73,1%
	2 Pas très/Pas du tout important	71 19,9%	171 31,5%	242 26,9%
Total		356 100,0%	543 100,0%	899 100,0%

E18dR Importance de la dimension : Tes croyances ou activités religieuses - recodée

p = 0,633		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E18dR Importance de la dimension : Tes croyances ou activités religieuses - recodée	1 Très/assez important	17 8,5%	25 7,4%	42 7,8%
	2 Pas très/Pas du tout important	182 91,5%	313 92,6%	495 92,2%
Total		199 100,0%	338 100,0%	537 100,0%

E18eR Importance de la dimension : Ta vie intellectuelle ou créative - recodée

p = 0,476		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E18eR Importance de la dimension : Ta vie intellectuelle ou créative - recodée	1 Très/assez important	156 47,4%	239 44,9%	395 45,9%
	2 Pas très/Pas du tout important	173 52,6%	293 55,1%	466 54,1%
Total		329 100,0%	532 100,0%	861 100,0%

E18fR Importance de la dimension : Ta participation bénévole ou ton engagement dans une cause communautaire - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E18fR Importance de la dimension : Ta participation bénévole ou ton engagement dans une cause communautaire - recodée	1 Très/assez important	27 10,0%	90 20,4%	117 16,4%
	2 Pas très/Pas du tout important	243 90,0%	352 79,6%	595 83,6%
Total		270 100,0%	442 100,0%	712 100,0%

E18gR Importance de la dimension : Tes relations avec les amis ou avec les gens en général - recodée

p = 0,018		Sexe		Total
		Garçons	Filles	

		Garçons	Filles	Total
E18gR Importance de la dimension : Tes relations avec les amis ou avec les gens en général - recodée	1 Très/assez important	318 88,8%	516 93,3%	834 91,5%
	2 Pas très/Pas du tout important	40 11,2%	37 6,7%	77 8,5%
Total		358 100,0%	553 100,0%	911 100,0%

E18hR Importance de la dimension : Ton travail - recodée

p = 0,033		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E18hR Importance de la dimension : Ton travail - recodée	1 Très/assez important	176 62,2%	297 69,9%	473 66,8%
	2 Pas très/Pas du tout important	107 37,8%	128 30,1%	235 33,2%
Total		283 100,0%	425 100,0%	708 100,0%

E18iR Importance de la dimension : Ta vie amoureuse - recodée

p = 0,006		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E18iR Importance de la dimension : Ta vie amoureuse - recodée	1 Très/assez important	220 77,2%	391 85,2%	611 82,1%
	2 Pas très/Pas du tout important	65 22,8%	68 14,8%	133 17,9%
Total		285 100,0%	459 100,0%	744 100,0%

E18a Importance de : Tes études

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E18a Importance de : Tes études	1 Très important	169 46,8%	359 64,1%	528 57,3%
	2 Assez important	162 44,9%	186 33,2%	348 37,8%
	3 Pas très important	27 7,5%	10 1,8%	37 4,0%
	4 Pas important du tout	3 ,8%	5 ,9%	8 ,9%
	Total	361 100,0%	560 100,0%	921 100,0%

E18b Importance de : Ta vie de famille

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E18b Importance de : Ta vie de famille	1 Très important	108 30,3%	273 48,8%	381 41,5%
	2 Assez important	160 44,8%	217 38,8%	377 41,1%
	3 Pas très important	74 20,7%	62 11,1%	136 14,8%
	4 Pas important du tout	14 3,9%	6 1,1%	20 2,2%
	5 Ne s'applique pas	1 ,3%	2 ,4%	3 ,3%
	Total	357 100,0%	560 100,0%	917 100,0%

E18c Importance de : Tes loisirs ou tes activités sportives

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E18c Importance de : Tes loisirs ou tes activités sportives	1 Très important	122 33,9%	119 21,3%	241 26,2%
	2 Assez important	163 45,3%	253 45,2%	416 45,2%
	3 Pas très important	57 15,8%	154 27,5%	211 22,9%
	4 Pas important du tout	14 3,9%	18 3,2%	32 3,5%
	5 Ne s'applique pas	4 1,1%	16 2,9%	20 2,2%
	Total	360 100,0%	560 100,0%	920 100,0%

E18d Importance de : Tes croyances ou activités religieuses

p = 0,421		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E18d Importance de : Tes croyances ou activités religieuses	1 Très important	5 1,4%	9 1,6%	14 1,5%
	2 Assez important	12 3,4%	16 2,9%	28 3,1%
	3 Pas très important	42 11,7%	86 15,4%	128 14,0%
	4 Pas important du tout	140 39,1%	227 40,8%	367 40,1%
	5 Ne s'applique pas	159 44,4%	219 39,3%	378 41,3%
Total		358 100,0%	557 100,0%	915 100,0%

E18e Importance de : Ta vie intellectuelle ou créative

p = 0,271		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E18e Importance de : Ta vie intellectuelle ou créative	1 Très important	28 7,8%	49 8,8%	77 8,4%
	2 Assez important	128 35,9%	190 34,0%	318 34,7%
	3 Pas très important	129 36,1%	225 40,3%	354 38,6%
	4 Pas important du tout	44 12,3%	69 12,3%	113 12,3%
	5 Ne s'applique pas	28 7,8%	26 4,7%	54 5,9%
Total		357 100,0%	559 100,0%	916 100,0%

E18f Importance de : Ta participation bénévole ou ton engagement dans une cause communautaire

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E18f Importance de : Ta participation bénévole ou ton engagement dans une cause communautaire	1 Très important	6 1,7%	20 3,6%	26 2,8%
	2 Assez important	21 5,9%	70 12,6%	91 10,0%
	3 Pas très important	82 23,0%	196 35,2%	278 30,4%
	4 Pas important du tout	161 45,1%	156 28,0%	317 34,7%
	5 Ne s'applique pas	87 24,4%	115 20,6%	202 22,1%
Total		357 100,0%	557 100,0%	914 100,0%

E18g Importance de : Tes relations avec les amis ou avec les gens en général

p = 0,035		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E18g Importance de : Tes relations avec les amis ou avec les gens en général	1 Très important	134 37,3%	248 44,4%	382 41,6%
	2 Assez important	184 51,3%	269 48,1%	453 49,3%
	3 Pas très important	35 9,7%	34 6,1%	69 7,5%
	4 Pas important du tout	5 1,4%	3 ,5%	8 ,9%
	5 Ne s'applique pas	1 ,3%	5 ,9%	6 ,7%
	Total	359 100,0%	559 100,0%	918 100,0%

E18h Importance de : Ton travail

p = 0,046		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E18h Importance de : Ton travail	1 Très important	45 12,5%	91 16,3%	136 14,8%
	2 Assez important	131 36,4%	206 37,0%	337 36,8%
	3 Pas très important	83 23,1%	109 19,6%	192 20,9%
	4 Pas important du tout	24 6,7%	18 3,2%	42 4,6%
	5 Ne s'applique pas	77 21,4%	133 23,9%	210 22,9%
	Total	360 100,0%	557 100,0%	917 100,0%

E18i Importance de : Ta vie amoureuse

p = 0,022		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E18i Importance de : Ta vie amoureuse	1 Très important	129 35,7%	254 45,3%	383 41,5%
	2 Assez important	91 25,2%	137 24,4%	228 24,7%
	3 Pas très important	46 12,7%	51 9,1%	97 10,5%
	4 Pas important du tout	20 5,5%	18 3,2%	38 4,1%
	5 Ne s'applique pas	75 20,8%	101 18,0%	176 19,1%
	Total	361 100,0%	561 100,0%	922 100,0%

EchE19R Échelle de planification et de gestion de l'emploi du temps - recodée [μ]

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchE19R Échelle de planification et de gestion de l'emploi du temps - recodée	1 Mauvaise gestion	169 46,8%	161 28,8%	330 35,9%
	2 Bonne gestion	144 39,9%	267 47,8%	411 44,7%
	3 Excellente gestion	48 13,3%	131 23,4%	179 19,5%
Total		361 100,0%	559 100,0%	920 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

E19a Est-ce que tu manques souvent une activité prévue parce que tu n'as plus le temps d'y assister?

p = 0,340		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E19a Est-ce que tu manques souvent une activité prévue parce que tu n'as plus le temps d'y assister?	1 Oui	95 26,4%	164 29,3%	259 28,2%
	2 Non	265 73,6%	396 70,7%	661 71,8%
Total		360 100,0%	560 100,0%	920 100,0%

E19b Habituellement, est-ce que tu fais le point le matin (ou la veille) sur ce que tu dois faire durant la journée?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E19b Habituellement, est-ce que tu fais le point le matin (ou la veille) sur ce que tu dois faire durant la journée?	1 Oui	200 55,6%	400 71,3%	600 65,1%
	2 Non	160 44,4%	161 28,7%	321 34,9%
Total		360 100,0%	561 100,0%	921 100,0%

E19c Est-ce que tu te sers régulièrement d'un agenda?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E19c Est-ce que tu te sers régulièrement d'un agenda?	1 Oui	158 43,9%	443 79,7%	601 65,6%
	2 Non	202 56,1%	113 20,3%	315 34,4%
Total		360 100,0%	556 100,0%	916 100,0%

E19d Habituellement, est-ce que tu établis un planning hebdomadaire?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E19d Habituellement, est-ce que tu établis un planning hebdomadaire?	1 Oui	120 33,4%	292 52,2%	412 44,9%
	2 Non	239 66,6%	267 47,8%	506 55,1%
Total		359 100,0%	559 100,0%	918 100,0%

E19e Habituellement, est-ce que tu respectes tes plans de travail?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E19e Habituellement, est-ce que tu respectes tes plans de travail?	1 Oui	239 66,6%	433 77,2%	672 73,0%
	2 Non	120 33,4%	128 22,8%	248 27,0%
Total		359 100,0%	561 100,0%	920 100,0%

E19f Habituellement, est-ce que le fait de planifier te libère l'esprit?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E19f Habituellement, est-ce que le fait de planifier te libère l'esprit?	1 Oui	185 51,5%	377 67,4%	562 61,2%
	2 Non	174 48,5%	182 32,6%	356 38,8%
Total		359 100,0%	559 100,0%	918 100,0%

E19g Habituellement, est-ce que tu te sens débordé en permanence?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E19g Habituellement, est-ce que tu te sens débordé en permanence?	1 Oui	154 42,9%	341 61,3%	495 54,1%
	2 Non	205 57,1%	215 38,7%	420 45,9%
Total		359 100,0%	556 100,0%	915 100,0%

E19h Habituellement, repousses-tu les tâches jusqu'à la dernière minute?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E19h Habituellement, repousses-tu les tâches jusqu'à la dernière minute?	1 Oui	242 67,4%	294 53,1%	536 58,7%
	2 Non	117 32,6%	260 46,9%	377 41,3%
Total		359 100,0%	554 100,0%	913 100,0%

E19i Habituellement, réussis-tu à réserver suffisamment de temps pour tes tâches scolaires ou professionnelles tout en respectant tes obligations personnelles, familiales et sociales?

p = 0,950		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E19i Habituellement, réussis-tu à réserver suffisamment de temps pour tes tâches scolaires ou professionnelles tout en respectant tes obligations personnelles,	1 Oui	279 77,5%	433 77,3%	712 77,4%
	2 Non	81 22,5%	127 22,7%	208 22,6%
Total		360 100,0%	560 100,0%	920 100,0%

E19j Quand tu es débordé ou très occupé, réussis-tu à bien distinguer tes obligations ou activités prioritaires des tâches ou activités qui pourraient être reportées?

p = 0,516		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E19j Quand tu es débordé ou très occupé, réussis-tu à bien distinguer tes obligations ou activités prioritaires des tâches ou activités qui pourraient être reportées?	1 Oui	278 77,2%	441 79,0%	719 78,3%
	2 Non	82 22,8%	117 21,0%	199 21,7%
Total		360 100,0%	558 100,0%	918 100,0%

F1a Capacité d'écoute et encouragement si besoin de : Ton père (ou le conjoint de ta mère)

p = 0,003		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F1a Capacité d'écoute et encouragement si besoin de : Ton père (ou le conjoint de ta mère)	1 Beaucoup	263 72,5%	338 59,9%	601 64,8%
	2 Un peu	68 18,7%	147 26,1%	215 23,2%
	3 Pas du tout	18 5,0%	41 7,3%	59 6,4%
	4 Je n'en ai pas	5 1,4%	9 1,6%	14 1,5%
	5 Je ne le/la vois pas	9 2,5%	29 5,1%	38 4,1%
	Total	363 100,0%	564 100,0%	927 100,0%

F1b Capacité d'écoute et encouragement si besoin de : Ta mère (ou la conjointe de ton père)

p = 0,819		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F1b Capacité d'écoute et encouragement si besoin de : Ta mère (ou la conjointe de ton père)	1 Beaucoup	292 80,2%	455 80,7%	747 80,5%
	2 Un peu	56 15,4%	76 13,5%	132 14,2%
	3 Pas du tout	10 2,7%	22 3,9%	32 3,4%
	4 Je n'en ai pas	1 ,3%	2 ,4%	3 ,3%
	5 Je ne le/la vois pas	5 1,4%	9 1,6%	14 1,5%
	Total	364 100,0%	564 100,0%	928 100,0%

F1c Capacité d'écoute et encouragement si besoin de : Un de tes frères ou sœurs

p = 0,062		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F1c Capacité d'écoute et encouragement si besoin de : Un de tes frères ou sœurs	1 Beaucoup	127 35,0%	225 40,0%	352 38,0%
	2 Un peu	127 35,0%	174 30,9%	301 32,5%
	3 Pas du tout	67 18,5%	85 15,1%	152 16,4%
	4 Je n'en ai pas	32 8,8%	71 12,6%	103 11,1%
	5 Je ne le/la vois pas	10 2,8%	8 1,4%	18 1,9%
	Total	363 100,0%	563 100,0%	926 100,0%

F1d Capacité d'écoute et encouragement si besoin de : Un de tes amis

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F1d Capacité d'écoute et encouragement si besoin de : Un de tes amis	1 Beaucoup	219 60,2%	428 76,2%	647 69,9%
	2 Un peu	124 34,1%	128 22,8%	252 27,2%
	3 Pas du tout	15 4,1%	4 ,7%	19 2,1%
	4 Je n'en ai pas	4 1,1%	1 ,2%	5 ,5%
	5 Je ne le/la vois pas	2 ,5%	1 ,2%	3 ,3%
	Total	364 100,0%	562 100,0%	926 100,0%

F1e Capacité d'écoute et encouragement si besoin de : Un de tes enseignants

p = 0,692		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F1e Capacité d'écoute et encouragement si besoin de : Un de tes enseignants	1 Beaucoup	89 24,6%	132 23,4%	221 23,9%
	2 Un peu	155 42,8%	257 45,6%	412 44,5%
	3 Pas du tout	100 27,6%	150 26,6%	250 27,0%
	4 Je n'en ai pas	12 3,3%	12 2,1%	24 2,6%
	5 Je ne le/la vois pas	6 1,7%	13 2,3%	19 2,1%
	Total	362 100,0%	564 100,0%	926 100,0%

F1f Capacité d'écoute et encouragement si besoin de : Ton employeur

p = 0,755		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F1f Capacité d'écoute et encouragement si besoin de : Ton employeur	1 Beaucoup	37 10,3%	63 11,3%	100 10,9%
	2 Un peu	84 23,4%	133 23,8%	217 23,6%
	3 Pas du tout	122 34,0%	201 36,0%	323 35,2%
	4 Je n'en ai pas	90 25,1%	132 23,6%	222 24,2%
	5 Je ne le/la vois pas	26 7,2%	30 5,4%	56 6,1%
	Total	359 100,0%	559 100,0%	918 100,0%

F1g Capacité d'écoute et encouragement si besoin de : Ton chum/ta blonde

p = 0,032		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F1g Capacité d'écoute et encouragement si besoin de : Ton chum/ta blonde	1 Beaucoup	156 43,3%	277 49,3%	433 47,0%
	2 Un peu	25 6,9%	44 7,8%	69 7,5%
	3 Pas du tout	16 4,4%	8 1,4%	24 2,6%
	4 Je n'en ai pas	149 41,4%	216 38,4%	365 39,6%
	5 Je ne le/la vois pas	14 3,9%	17 3,0%	31 3,4%
	Total	360 100,0%	562 100,0%	922 100,0%

F1h Capacité d'écoute et encouragement si besoin de : D'autres personnes

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F1h Capacité d'écoute et encouragement si besoin de : D'autres personnes	1 Beaucoup	60 18,1%	156 30,8%	216 25,8%
	2 Un peu	134 40,4%	213 42,1%	347 41,4%
	3 Pas du tout	62 18,7%	74 14,6%	136 16,2%
	4 Je n'en ai pas	44 13,3%	38 7,5%	82 9,8%
	5 Je ne le/la vois pas	32 9,6%	25 4,9%	57 6,8%
	Total	332 100,0%	506 100,0%	838 100,0%

VDCivPub Échelle de civisme public (regroupée selon les quintiles de 1997)

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
VDCivPub Échelle de civisme public (regroupée selon les quintiles de 1997)	1 Faible	47 13,0%	29 5,2%	76 8,2%
	2 Moyen	211 58,3%	261 46,6%	472 51,2%
	3 Élevé	104 28,7%	270 48,2%	374 40,6%
Total		362 100,0%	560 100,0%	922 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

F2a Réclamer au gouvernement des indemnités au-delà de ce à quoi on a droit

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F2a Réclamer au gouvernement des indemnités au-delà de ce à quoi on a droit	1 Jamais acceptable	146 40,4%	274 48,8%	420 45,6%
	2	52 14,4%	96 17,1%	148 16,1%
	3	40 11,1%	46 8,2%	86 9,3%
	4	18 5,0%	38 6,8%	56 6,1%
	5	35 9,7%	43 7,7%	78 8,5%
	6	20 5,5%	18 3,2%	38 4,1%
	7	17 4,7%	7 1,2%	24 2,6%
	8	7 1,9%	15 2,7%	22 2,4%
	9	2 ,6%	5 ,9%	7 ,8%
	10 Toujours acceptable	24 6,6%	19 3,4%	43 4,7%
Total		361 100,0%	561 100,0%	922 100,0%

F2b S'arranger pour ne pas payer le billet dans les transports en commun

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F2b S'arranger pour ne pas payer le billet dans les transports en commun	1 Jamais acceptable	190 52,5%	341 61,0%	531 57,7%
	2	33 9,1%	87 15,6%	120 13,0%
	3	44 12,2%	47 8,4%	91 9,9%
	4	17 4,7%	26 4,7%	43 4,7%
	5	29 8,0%	24 4,3%	53 5,8%
	6	17 4,7%	15 2,7%	32 3,5%
	7	10 2,8%	5 ,9%	15 1,6%
	8	8 2,2%	4 ,7%	12 1,3%
	9	2 ,6%	3 ,5%	5 ,5%
	10 Toujours acceptable	12 3,3%	7 1,3%	19 2,1%
Total		362 100,0%	559 100,0%	921 100,0%

F2c Tricher dans sa déclaration d'impôts si on en a la possibilité

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F2c Tricher dans sa déclaration d'impôts si on en a la possibilité	1 Jamais acceptable	211 58,4%	395 70,7%	606 65,9%
	2	36 10,0%	63 11,3%	99 10,8%
	3	34 9,4%	34 6,1%	68 7,4%
	4	20 5,5%	20 3,6%	40 4,3%
	5	24 6,6%	20 3,6%	44 4,8%
	6	14 3,9%	14 2,5%	28 3,0%
	7	9 2,5%	3 ,5%	12 1,3%
	8	2 ,6%	2 ,4%	4 ,4%
	9	3 ,8%	4 ,7%	7 ,8%
	10 Toujours acceptable	8 2,2%	4 ,7%	12 1,3%
	Total	361 100,0%	559 100,0%	920 100,0%

F2d Acheter quelque chose alors qu'on sait que c'est de la marchandise volée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F2d Acheter quelque chose alors qu'on sait que c'est de la marchandise volée	1 Jamais acceptable	143 39,7%	282 50,6%	425 46,3%
	2	31 8,6%	70 12,6%	101 11,0%
	3	25 6,9%	52 9,3%	77 8,4%
	4	26 7,2%	41 7,4%	67 7,3%
	5	38 10,6%	46 8,3%	84 9,2%
	6	39 10,8%	33 5,9%	72 7,9%
	7	25 6,9%	16 2,9%	41 4,5%
	8	13 3,6%	8 1,4%	21 2,3%
	9	6 1,7%	4 ,7%	10 1,1%
	10 Toujours acceptable	14 3,9%	5 ,9%	19 2,1%
	Total	360 100,0%	557 100,0%	917 100,0%

F2e Accepter un « pot-de-vin » dans l'exercice de ses fonctions

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F2e Accepter un « pot-de-vin » dans l'exercice de ses fonctions	1 Jamais acceptable	190 52,9%	333 59,7%	523 57,0%
	2	37 10,3%	85 15,2%	122 13,3%
	3	27 7,5%	49 8,8%	76 8,3%
	4	24 6,7%	26 4,7%	50 5,5%
	5	27 7,5%	30 5,4%	57 6,2%
	6	19 5,3%	16 2,9%	35 3,8%
	7	7 1,9%	9 1,6%	16 1,7%
	8	13 3,6%	4 ,7%	17 1,9%
	9	3 ,8%	1 ,2%	4 ,4%
	10 Toujours acceptable	12 3,3%	5 ,9%	17 1,9%
Total		359 100,0%	558 100,0%	917 100,0%

F2f Se battre avec des agents de police

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F2f Se battre avec des agents de police	1 Jamais acceptable	277 76,7%	504 90,0%	781 84,8%
	2	32 8,9%	28 5,0%	60 6,5%
	3	12 3,3%	13 2,3%	25 2,7%
	4	9 2,5%	3 ,5%	12 1,3%
	5	11 3,0%	7 1,3%	18 2,0%
	6	4 1,1%	4 ,7%	8 ,9%
	7	7 1,9%	0 ,0%	7 ,8%
	8	4 1,1%	0 ,0%	4 ,4%
	10 Toujours acceptable	5 1,4%	1 ,2%	6 ,7%
Total		361 100,0%	560 100,0%	921 100,0%

F2g L'assassinat politique

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F2g L'assassinat politique	1 Jamais acceptable	293 80,9%	511 91,7%	804 87,5%
	2	15 4,1%	18 3,2%	33 3,6%
	3	14 3,9%	6 1,1%	20 2,2%
	4	4 1,1%	7 1,3%	11 1,2%
	5	11 3,0%	5 ,9%	16 1,7%
	6	7 1,9%	6 1,1%	13 1,4%
	7	9 2,5%	1 ,2%	10 1,1%
	8	1 ,3%	1 ,2%	2 ,2%
	9	2 ,6%	0 ,0%	2 ,2%
	10 Toujours acceptable	6 1,7%	2 ,4%	8 ,9%
Total		362 100,0%	557 100,0%	919 100,0%

F2h Jeter des ordures dans un lieu public

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F2h Jeter des ordures dans un lieu public	1 Jamais acceptable	180 49,6%	342 61,2%	522 56,6%
	2	48 13,2%	69 12,3%	117 12,7%
	3	37 10,2%	62 11,1%	99 10,7%
	4	22 6,1%	37 6,6%	59 6,4%
	5	31 8,5%	25 4,5%	56 6,1%
	6	16 4,4%	13 2,3%	29 3,1%
	7	12 3,3%	7 1,3%	19 2,1%
	8	7 1,9%	2 ,4%	9 1,0%
	9	4 1,1%	1 ,2%	5 ,5%
	10 Toujours acceptable	6 1,7%	1 ,2%	7 ,8%
Total		363 100,0%	559 100,0%	922 100,0%

F2i Conduire après avoir bu de l'alcool

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F2i Conduire après avoir bu de l'alcool	1 Jamais acceptable	246 68,3%	467 83,4%	713 77,5%
	2	43 11,9%	39 7,0%	82 8,9%
	3	25 6,9%	22 3,9%	47 5,1%
	4	11 3,1%	9 1,6%	20 2,2%
	5	15 4,2%	11 2,0%	26 2,8%
	6	11 3,1%	8 1,4%	19 2,1%
	7	2 ,6%	2 ,4%	4 ,4%
	8	3 ,8%	1 ,2%	4 ,4%
	10 Toujours acceptable	4 1,1%	1 ,2%	5 ,5%
Total		360 100,0%	560 100,0%	920 100,0%

IndF3ab Reconnaissance de l'autorité traditionnelle

p = 0,002		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndF3ab Reconnaissance de l'autorité traditionnelle	1,0 Élevée	39 10,8%	83 14,8%	122 13,2%
	1,5	56 15,5%	92 16,4%	148 16,0%
	2,0	126 34,8%	179 31,9%	305 33,0%
	2,5	91 25,1%	159 28,3%	250 27,1%
	3,0	47 13,0%	34 6,1%	81 8,8%
	3,5	2 ,6%	9 1,6%	11 1,2%
	4,0 Faible	1 ,3%	5 ,9%	6 ,7%
Total		362 100,0%	561 100,0%	923 100,0%

IndF3cd Reconnaissance de l'autorité charismatique

p = 0,411		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndF3cd Reconnaissance de l'autorité charismatique	1,0 Élevée	35 9,7%	48 8,6%	83 9,0%
	1,5	28 7,8%	38 6,8%	66 7,2%
	2,0	136 37,7%	204 36,4%	340 36,9%
	2,5	85 23,5%	120 21,4%	205 22,2%
	3,0	58 16,1%	121 21,6%	179 19,4%
	3,5	9 2,5%	9 1,6%	18 2,0%
	4,0 Faible	10 2,8%	21 3,7%	31 3,4%
Total		361 100,0%	561 100,0%	922 100,0%

IndF3ef Reconnaissance de l'autorité légale

p = 0,031		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndF3ef Reconnaissance de l'autorité légale	1,0 Élevée	67 18,6%	96 17,1%	163 17,7%
	1,5	36 10,0%	94 16,8%	130 14,1%
	2,0	130 36,1%	219 39,1%	349 37,9%
	2,5	58 16,1%	73 13,0%	131 14,2%
	3,0	45 12,5%	55 9,8%	100 10,9%
	3,5	12 3,3%	10 1,8%	22 2,4%
	4,0 Faible	12 3,3%	13 2,3%	25 2,7%
Total		360 100,0%	560 100,0%	920 100,0%

F3a Je reconnais l'autorité d'une personne parce qu'elle est un membre de ma famille.

p = 0,587		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F3a Je reconnais l'autorité d'une personne parce qu'elle est un membre de ma famille.	1 Totalement en accord	140 38,8%	218 38,7%	358 38,7%
	2 D'accord	184 51,0%	290 51,5%	474 51,3%
	3 Pas d'accord	34 9,4%	45 8,0%	79 8,5%
	4 Totalement en désaccord	3 ,8%	10 1,8%	13 1,4%
Total		361 100,0%	563 100,0%	924 100,0%

F3b Je reconnais l'autorité d'une personne parce qu'elle est plus âgée que moi.

p = 0,059		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F3b Je reconnais l'autorité d'une personne parce qu'elle est plus âgée que moi.	1 Totalement en accord	46 12,7%	105 18,7%	151 16,4%
	2 D'accord	139 38,5%	216 38,5%	355 38,5%
	3 Pas d'accord	145 40,2%	206 36,7%	351 38,1%
	4 Totalement en désaccord	31 8,6%	34 6,1%	65 7,0%
	Total	361 100,0%	561 100,0%	922 100,0%

F3c Je reconnais l'autorité d'une personne parce qu'elle a de l'influence sur les décisions prises par un groupe.

p = 0,970		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F3c Je reconnais l'autorité d'une personne parce qu'elle a de l'influence sur les décisions prises par un groupe.	1 Totalement en accord	48 13,3%	74 13,1%	122 13,2%
	2 D'accord	186 51,5%	283 50,3%	469 50,8%
	3 Pas d'accord	108 29,9%	177 31,4%	285 30,8%
	4 Totalement en désaccord	19 5,3%	29 5,2%	48 5,2%
	Total	361 100,0%	563 100,0%	924 100,0%

F3d Je reconnais l'autorité d'une personne parce qu'elle a des qualités de rassembleur.

p = 0,145		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F3d Je reconnais l'autorité d'une personne parce qu'elle a des qualités de rassembleur.	1 Totalement en accord	58 16,1%	72 12,8%	130 14,1%
	2 D'accord	185 51,4%	272 48,5%	457 49,6%
	3 Pas d'accord	105 29,2%	186 33,2%	291 31,6%
	4 Totalement en désaccord	12 3,3%	31 5,5%	43 4,7%
	Total	360 100,0%	561 100,0%	921 100,0%

F3e Je reconnais l'autorité d'une personne parce qu'elle a été élue

p = 0,166		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F3e Je reconnais l'autorité d'une personne parce qu'elle a été élue	1 Totalement en accord	78 21,7%	107 19,1%	185 20,1%
	2 D'accord	165 45,8%	297 53,0%	462 50,2%
	3 Pas d'accord	92 25,6%	128 22,9%	220 23,9%
	4 Totalement en désaccord	25 6,9%	28 5,0%	53 5,8%
	Total	360 100,0%	560 100,0%	920 100,0%

F3f Je reconnais l'autorité d'une personne parce qu'elle occupe une fonction importante

p = 0,008		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F3f Je reconnais l'autorité d'une personne parce qu'elle occupe une fonction importante	1 Totalement en accord	109 30,2%	205 36,4%	314 34,0%
	2 D'accord	166 46,0%	273 48,5%	439 47,5%
	3 Pas d'accord	64 17,7%	65 11,5%	129 14,0%
	4 Totalement en désaccord	22 6,1%	20 3,6%	42 4,5%
	Total	361 100,0%	563 100,0%	924 100,0%

IndF4ae Indice de culture immédiate : satisfaction immédiate / satisfaction différée

p = 0,037		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndF4ae Indice de culture immédiate : satisfaction immédiate / satisfaction différée	1,0 Très difficilement	9 2,5%	3 ,5%	12 1,3%
	1,5	8 2,2%	19 3,4%	27 3,0%
	2,0	55 15,4%	62 11,1%	117 12,8%
	2,5	97 27,2%	155 27,7%	252 27,5%
	3,0	110 30,9%	196 35,1%	306 33,4%
	3,5	56 15,7%	80 14,3%	136 14,9%
	4,0 Très facilement	21 5,9%	44 7,9%	65 7,1%
	Total	356 100,0%	559 100,0%	915 100,0%

IndF4bf Indice de culture immédiate : satisfaction totale / satisfaction distribuée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndF4bf Indice de culture immédiate : satisfaction totale / satisfaction distribuée	1,0 Très difficilement	17 4,8%	19 3,4%	36 3,9%
	1,5	60 16,8%	43 7,7%	103 11,3%
	2,0	96 26,9%	133 23,9%	229 25,1%
	2,5	91 25,5%	150 26,9%	241 26,4%
	3,0	54 15,1%	123 22,1%	177 19,4%
	3,5	21 5,9%	53 9,5%	74 8,1%
	4,0 Très facilement	18 5,0%	36 6,5%	54 5,9%
	Total	357 100,0%	557 100,0%	914 100,0%

IndF4cg Indice de culture immédiate : satisfaction appropriée / satisfaction substitutive

p = 0,106		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndF4cg Indice de culture immédiate : satisfaction appropriée / satisfaction substitutive	1,0 Très difficilement	14 3,9%	6 1,1%	20 2,2%
	1,5	16 4,5%	20 3,6%	36 3,9%
	2,0	45 12,6%	76 13,5%	121 13,2%
	2,5	102 28,5%	163 29,1%	265 28,8%
	3,0	116 32,4%	194 34,6%	310 33,7%
	3,5	43 12,0%	58 10,3%	101 11,0%
	4,0 Très facilement	22 6,1%	44 7,8%	66 7,2%
Total		358 100,0%	561 100,0%	919 100,0%

IndF4dh Indice de culture immédiate : satisfaction voulue / satisfaction négociée

p = 0,002		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndF4dh Indice de culture immédiate : satisfaction voulue / satisfaction négociée	1,0 Très difficilement	7 2,0%	2 ,4%	9 1,0%
	1,5	10 2,8%	8 1,4%	18 2,0%
	2,0	50 14,1%	51 9,1%	101 11,1%
	2,5	85 24,0%	133 23,8%	218 23,9%
	3,0	125 35,3%	194 34,7%	319 34,9%
	3,5	48 13,6%	93 16,6%	141 15,4%
	4,0 Très facilement	29 8,2%	78 14,0%	107 11,7%
Total		354 100,0%	559 100,0%	913 100,0%

F4a Tu commences à ressentir la faim, mais il faut encore attendre 60 minutes avant que ton repas soit prêt.

p = 0,777		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F4a Tu commences à ressentir la faim, mais il faut encore attendre 60 minutes avant que ton repas soit prêt.	1 Très difficilement	24 6,6%	33 5,9%	57 6,2%
	2 Difficilement	116 32,0%	165 29,6%	281 30,5%
	3 Facilement	173 47,8%	285 51,1%	458 49,8%
	4 Très facilement	49 13,5%	75 13,4%	124 13,5%
Total		362 100,0%	558 100,0%	920 100,0%

F4b Tu souhaites réussir tes études collégiales mais cela implique que tu étudies chaque jour et que tu réussisses chacun de tes examens d'ici là.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F4b Tu souhaites réussir tes études collégiales mais cela implique que tu étudies chaque jour et que tu réussisses chacun de tes examens d'ici là.	1 Très difficilement	38 10,6%	32 5,7%	70 7,6%
	2 Difficilement	162 45,1%	170 30,4%	332 36,2%
	3 Facilement	123 34,3%	249 44,5%	372 40,5%
	4 Très facilement	36 10,0%	108 19,3%	144 15,7%
Total		359 100,0%	559 100,0%	918 100,0%

F4c Tu souhaites un nouvel équipement de sport mais tu ne peux te le payer et tes parents refusent de t'aider, alors tu te vois dans l'obligation de t'en trouver un usagé.

p = 0,040		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F4c Tu souhaites un nouvel équipement de sport mais tu ne peux te le payer et tes parents refusent de t'aider, alors tu te vois dans l'obligation de t'en trouver un usagé.	1 Très difficilement	38 10,6%	33 5,9%	71 7,7%
	2 Difficilement	105 29,3%	158 28,2%	263 28,6%
	3 Facilement	163 45,5%	269 48,0%	432 47,0%
	4 Très facilement	52 14,5%	101 18,0%	153 16,6%
Total		358 100,0%	561 100,0%	919 100,0%

F4d Tu demandes une aide financière à tes parents mais ils te demandent de réaliser quelques tâches en échange.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F4d Tu demandes une aide financière à tes parents mais ils te demandent de réaliser quelques tâches en échange.	1 Très difficilement	12 3,4%	4 ,7%	16 1,7%
	2 Difficilement	46 12,8%	48 8,6%	94 10,2%
	3 Facilement	195 54,5%	288 51,4%	483 52,6%
	4 Très facilement	105 29,3%	220 39,3%	325 35,4%
Total		358 100,0%	560 100,0%	918 100,0%

F4e Tu as décidé d'acheter un nouveau lecteur MP3 mais personne ne veut te prêter l'argent nécessaire. Il te faudra attendre dix semaines avant d'avoir épargné suffisamment.

p = 0,004		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F4e Tu as décidé d'acheter un nouveau lecteur MP3 mais personne ne veut te prêter l'argent nécessaire. Il te faudra attendre dix semaines avant d'avoir épargné suffisamment.	1 Très difficilement	32 9,0%	19 3,4%	51 5,6%
	2 Difficilement	82 23,0%	129 23,0%	211 23,0%
	3 Facilement	154 43,1%	266 47,4%	420 45,8%
	4 Très facilement	89 24,9%	147 26,2%	236 25,7%
Total		357 100,0%	561 100,0%	918 100,0%

F4f Tu as enfin ton permis de conduire mais il faudra que tu attendes encore un an avant de pouvoir t'en servir car tu ne peux pas acheter une voiture maintenant et tes parents ne te prêtent pas la leur.

p = 0,004		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F4f Tu as enfin ton permis de conduire mais il faudra que tu attendes encore un an avant de pouvoir t'en servir car tu ne peux pas acheter une voiture maintenant et tes parents ne te prêtent pas la leur.	1 Très difficilement	102 28,4%	106 19,0%	208 22,7%
	2 Difficilement	124 34,5%	243 43,5%	367 40,0%
	3 Facilement	84 23,4%	128 22,9%	212 23,1%
	4 Très facilement	49 13,6%	82 14,7%	131 14,3%
Total		359 100,0%	559 100,0%	918 100,0%

F4g Tu as postulé pour un emploi d'été dans un restaurant près de chez-toi. Tu rêves d'être serveur pour gagner un bon salaire. Le patron accepte de t'embaucher mais il t'offre un emploi de plongeur pour commencer.

p = 0,117		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F4g Tu as postulé pour un emploi d'été dans un restaurant près de chez-toi. Tu rêves d'être serveur pour gagner un bon salaire. Le patron accepte de t'embaucher mais il t'offre un emploi de plongeur pour commencer.	1 Très difficilement	31 8,6%	31 5,5%	62 6,7%
	2 Difficilement	91 25,3%	155 27,6%	246 26,7%
	3 Facilement	169 47,1%	288 51,3%	457 49,7%
	4 Très facilement	68 18,9%	87 15,5%	155 16,8%
Total		359 100,0%	561 100,0%	920 100,0%

F4h Tu aimerais inviter tous tes amis à la résidence de tes parents vendredi soir prochain. Tes parents acceptent mais t'avertissent qu'ils seront présents.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F4h Tu aimerais inviter tous tes amis à la résidence de tes parents vendredi soir prochain. Tes parents acceptent mais t'avertissent qu'ils seront présents.	1 Très difficilement	56 15,7%	39 7,0%	95 10,4%
	2 Difficilement	116 32,6%	200 35,7%	316 34,5%
	3 Facilement	127 35,7%	225 40,2%	352 38,4%
	4 Très facilement	57 16,0%	96 17,1%	153 16,7%
Total		356 100,0%	560 100,0%	916 100,0%

F5aR Membre d'un organisme à but non lucratif ou d'une coopérative

p = 0,020		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F5aR Membre d'un organisme à but non lucratif ou d'une coopérative	1 Très souvent	16 4,8%	38 7,4%	54 6,4%
	2 Souvent	26 7,8%	66 12,8%	92 10,8%
	3 Rarement	62 18,6%	106 20,5%	168 19,8%
	4 Jamais	229 68,8%	307 59,4%	536 63,1%
Total		333 100,0%	517 100,0%	850 100,0%

F5bR Participé à des activités politiques

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F5bR Participé à des activités politiques	1 Très souvent	9 2,7%	5 1,0%	14 1,6%
	2 Souvent	12 3,6%	17 3,3%	29 3,4%
	3 Rarement	41 12,2%	70 13,4%	111 12,9%
	4 Jamais	274 81,5%	430 82,4%	704 82,1%
Total		336 100,0%	522 100,0%	858 100,0%

F5cR Membre d'une association étudiante

p = 0,260		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F5cR Membre d'une association étudiante	1 Très souvent	12 3,6%	41 7,8%	53 6,1%
	2 Souvent	15 4,5%	55 10,4%	70 8,1%
	3 Rarement	42 12,5%	65 12,3%	107 12,4%
	4 Jamais	266 79,4%	367 69,5%	633 73,3%
Total		335 100,0%	528 100,0%	863 100,0%

F5dR Participé à un voyage à l'étranger (autre que pour des vacances)

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F5dR Participé à un voyage à l'étranger (autre que pour des vacances)	1 Très souvent	11 3,3%	33 6,3%	44 5,1%
	2 Souvent	32 9,5%	94 17,9%	126 14,6%
	3 Rarement	60 17,8%	95 18,1%	155 17,9%
	4 Jamais	235 69,5%	304 57,8%	539 62,4%
	Total	338 100,0%	526 100,0%	864 100,0%

F5eR Participé à des manifestations

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F5eR Participé à des manifestations	1 Très souvent	6 1,8%	10 1,9%	16 1,9%
	2 Souvent	7 2,1%	22 4,2%	29 3,4%
	3 Rarement	28 8,4%	33 6,3%	61 7,1%
	4 Jamais	293 87,7%	456 87,5%	749 87,6%
	Total	334 100,0%	521 100,0%	855 100,0%

F5fR Participé à des activités de sensibilisation sur un problème social

p = 0,269		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F5fR Participé à des activités de sensibilisation sur un problème social	1 Très souvent	5 1,5%	24 4,5%	29 3,4%
	2 Souvent	18 5,4%	53 10,0%	71 8,2%
	3 Rarement	26 7,8%	88 16,6%	114 13,2%
	4 Jamais	286 85,4%	364 68,8%	650 75,2%
	Total	335 100,0%	529 100,0%	864 100,0%

F5gR Utilisé un média social pour sensibiliser des personnes à un problème social

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F5gR Utilisé un média social pour sensibiliser des personnes à un problème social	1 Très souvent	77 23,0%	117 21,7%	194 22,2%
	2 Souvent	39 11,6%	74 13,7%	113 12,9%
	3 Rarement	64 19,1%	126 23,3%	190 21,7%
	4 Jamais	155 46,3%	223 41,3%	378 43,2%
	Total	335 100,0%	540 100,0%	875 100,0%

F5hR Participé à une assemblée générale d'un organisme (incluant celle d'une association étudiante)

p = 0,292		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F5hR Participé à une assemblée générale d'un organisme (incluant celle d'une association étudiante)	1 Très souvent	12 3,5%	23 4,3%	35 4,0%
	2 Souvent	17 5,0%	45 8,5%	62 7,1%
	3 Rarement	36 10,6%	71 13,4%	107 12,3%
	4 Jamais	274 80,8%	392 73,8%	666 76,6%
Total		339 100,0%	531 100,0%	870 100,0%

F5iR Adopté des comportements respectueux de l'environnement

p = 0,094		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F5iR Adopté des comportements respectueux de l'environnement	1 Très souvent	95 27,6%	246 45,6%	341 38,6%
	2 Souvent	149 43,3%	179 33,1%	328 37,1%
	3 Rarement	28 8,1%	63 11,7%	91 10,3%
	4 Jamais	72 20,9%	52 9,6%	124 14,0%
Total		344 100,0%	540 100,0%	884 100,0%

F5jR Acheté des produits équitables (café, chocolat, vêtements, etc.)

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F5jR Acheté des produits équitables (café, chocolat, vêtements, etc.)	1 Très souvent	23 6,8%	79 14,5%	102 11,5%
	2 Souvent	71 20,9%	131 24,0%	202 22,9%
	3 Rarement	112 33,0%	192 35,2%	304 34,4%
	4 Jamais	133 39,2%	143 26,2%	276 31,2%
Total		339 100,0%	545 100,0%	884 100,0%

F5kR Fait du bénévolat prévu au programme d'études dans lequel tu étais inscrit au secondaire

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F5kR Fait du bénévolat prévu au programme d'études dans lequel tu étais inscrit au secondaire	1 Très souvent	15 4,6%	57 11,0%	72 8,5%
	2 Souvent	22 6,8%	68 13,1%	90 10,7%
	3 Rarement	49 15,1%	94 18,1%	143 17,0%
	4 Jamais	238 73,5%	300 57,8%	538 63,8%
Total		324 100,0%	519 100,0%	843 100,0%

F5IR Fait du bénévolat qui n'était pas prévu dans ton programme d'études

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F5IR Fait du bénévolat qui n'était pas prévu dans ton programme d'études	1 Très souvent	17 5,0%	63 11,9%	80 9,2%
	2 Souvent	26 7,7%	71 13,4%	97 11,1%
	3 Rarement	53 15,6%	111 20,9%	164 18,9%
	4 Jamais	243 71,7%	286 53,9%	529 60,8%
Total		339 100,0%	531 100,0%	870 100,0%

F6aR Motivation au bénévolat : La reconnaissance sociale - recodée

p = 0,031		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6aR Motivation au bénévolat : La reconnaissance sociale - recodée	1 M'incite énormément (score 5 et 6)	71 20,0%	135 24,3%	206 22,6%
	2 M'incite moyennement (score 3 et 4)	124 34,9%	218 39,3%	342 37,6%
	3 M'incite peu (score 1 et 2)	160 45,1%	202 36,4%	362 39,8%
Total		355 100,0%	555 100,0%	910 100,0%

F6bR Motivation au bénévolat : M'accomplir, me réaliser - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6bR Motivation au bénévolat : M'accomplir, me réaliser - recodée	1 M'incite énormément (score 5 et 6)	93 26,3%	273 49,2%	366 40,3%
	2 M'incite moyennement (score 3 et 4)	141 39,8%	200 36,0%	341 37,5%
	3 M'incite peu (score 1 et 2)	120 33,9%	82 14,8%	202 22,2%
Total		354 100,0%	555 100,0%	909 100,0%

F6cR Motivation au bénévolat : Faire plaisir à quelqu'un - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6cR Motivation au bénévolat : Faire plaisir à quelqu'un - recodée	1 M'incite énormément (score 5 et 6)	169 47,7%	382 69,2%	551 60,8%
	2 M'incite moyennement (score 3 et 4)	134 37,9%	142 25,7%	276 30,5%
	3 M'incite peu (score 1 et 2)	51 14,4%	28 5,1%	79 8,7%
Total		354 100,0%	552 100,0%	906 100,0%

F6dR Motivation au bénévolat : Éviter d'avoir honte de moi - recodée

p = 0,039		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6dR Motivation au bénévolat : Éviter d'avoir honte de moi - recodée	1 M'incite énormément (score 5 et 6)	66 18,6%	76 13,7%	142 15,7%
	2 M'incite moyennement (score 3 et 4)	89 25,1%	150 27,1%	239 26,4%
	3 M'incite peu (score 1 et 2)	199 56,2%	327 59,1%	526 58,0%
Total		354 100,0%	553 100,0%	907 100,0%

F6eR Motivation au bénévolat : Montrer que les jeunes peuvent être utiles - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6eR Motivation au bénévolat : Montrer que les jeunes peuvent être utiles - recodée	1 M'incite énormément (score 5 et 6)	136 38,6%	302 54,6%	438 48,4%
	2 M'incite moyennement (score 3 et 4)	120 34,1%	190 34,4%	310 34,3%
	3 M'incite peu (score 1 et 2)	96 27,3%	61 11,0%	157 17,3%
Total		352 100,0%	553 100,0%	905 100,0%

F6fR Motivation au bénévolat : Bonifier mon CV - recodée

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6fR Motivation au bénévolat : Bonifier mon CV - recodée	1 M'incite énormément (score 5 et 6)	163 46,0%	323 58,4%	486 53,6%
	2 M'incite moyennement (score 3 et 4)	124 35,0%	144 26,0%	268 29,5%
	3 M'incite peu (score 1 et 2)	67 18,9%	86 15,6%	153 16,9%
Total		354 100,0%	553 100,0%	907 100,0%

F6gR Motivation au bénévolat : Atteindre des objectifs professionnels - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6gR Motivation au bénévolat : Atteindre des objectifs professionnels - recodée	1 M'incite énormément (score 5 et 6)	123 34,9%	321 58,2%	444 49,1%
	2 M'incite moyennement (score 3 et 4)	126 35,8%	158 28,6%	284 31,4%
	3 M'incite peu (score 1 et 2)	103 29,3%	73 13,2%	176 19,5%
Total		352 100,0%	552 100,0%	904 100,0%

F6hR Motivation au bénévolat : Défendre une cause - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6hR Motivation au bénévolat : Défendre une cause - recodée	1 M'incite énormément (score 5 et 6)	125 35,3%	316 57,2%	441 48,7%
	2 M'incite moyennement (score 3 et 4)	125 35,3%	155 28,1%	280 30,9%
	3 M'incite peu (score 1 et 2)	104 29,4%	81 14,7%	185 20,4%
Total		354 100,0%	552 100,0%	906 100,0%

F6iR Motivation au bénévolat : Faire progresser la société - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6iR Motivation au bénévolat : Faire progresser la société - recodée	1 M'incite énormément (score 5 et 6)	118 33,4%	250 45,6%	368 40,8%
	2 M'incite moyennement (score 3 et 4)	121 34,3%	190 34,7%	311 34,5%
	3 M'incite peu (score 1 et 2)	114 32,3%	108 19,7%	222 24,6%
Total		353 100,0%	548 100,0%	901 100,0%

F6jR Motivation au bénévolat : Être fier de moi - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6jR Motivation au bénévolat : Être fier de moi - recodée	1 M'incite énormément (score 5 et 6)	162 46,0%	347 63,0%	509 56,4%
	2 M'incite moyennement (score 3 et 4)	106 30,1%	149 27,0%	255 28,2%
	3 M'incite peu (score 1 et 2)	84 23,9%	55 10,0%	139 15,4%
Total		352 100,0%	551 100,0%	903 100,0%

F6kR Motivation au bénévolat : Parce que je le fais depuis longtemps - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6kR Motivation au bénévolat : Parce que je le fais depuis longtemps - recodée	1 M'incite énormément (score 5 et 6)	59 16,7%	106 19,2%	165 18,3%
	2 M'incite moyennement (score 3 et 4)	79 22,4%	188 34,1%	267 29,5%
	3 M'incite peu (score 1 et 2)	215 60,9%	257 46,6%	472 52,2%
Total		353 100,0%	551 100,0%	904 100,0%

F6lR Motivation au bénévolat : Suivre les traces de mes parents - recodée

p = 0,112		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6lR Motivation au bénévolat : Suivre les traces de mes parents - recodée	1 M'incite énormément (score 5 et 6)	40 11,3%	51 9,2%	91 10,0%
	2 M'incite moyennement (score 3 et 4)	75 21,1%	149 27,0%	224 24,7%
	3 M'incite peu (score 1 et 2)	240 67,6%	352 63,8%	592 65,3%
Total		355 100,0%	552 100,0%	907 100,0%

F6mR Motivation au bénévolat : Pour mes croyances religieuses - recodée

p = 0,914		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6mR Motivation au bénévolat : Pour mes croyances religieuses - recodée	1 M'incite énormément (score 5 et 6)	12 3,4%	19 3,4%	31 3,4%
	2 M'incite moyennement (score 3 et 4)	29 8,2%	50 9,0%	79 8,7%
	3 M'incite peu (score 1 et 2)	312 88,4%	485 87,5%	797 87,9%
Total		353 100,0%	554 100,0%	907 100,0%

F6nR Motivation au bénévolat : Parce que mes amis le font - recodée

p = 0,256		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6nR Motivation au bénévolat : Parce que mes amis le font - recodée	1 M'incite énormément (score 5 et 6)	36 10,2%	44 7,9%	80 8,8%
	2 M'incite moyennement (score 3 et 4)	106 30,0%	191 34,5%	297 32,7%
	3 M'incite peu (score 1 et 2)	211 59,8%	319 57,6%	530 58,4%
Total		353 100,0%	554 100,0%	907 100,0%

F6oR Motivation au bénévolat : Pour rencontrer des gens - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6oR Motivation au bénévolat : Pour rencontrer des gens - recodée	1 M'incite énormément (score 5 et 6)	78 22,0%	175 31,6%	253 27,9%
	2 M'incite moyennement (score 3 et 4)	129 36,4%	253 45,7%	382 42,1%
	3 M'incite peu (score 1 et 2)	147 41,5%	126 22,7%	273 30,1%
Total		354 100,0%	554 100,0%	908 100,0%

F6a Motivation au bénévolat : La reconnaissance sociale

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6a Motivation au bénévolat : La reconnaissance sociale	1 M'incite peu	118 33,3%	109 19,7%	227 25,0%
	2	41 11,6%	92 16,6%	133 14,6%
	3	55 15,5%	101 18,2%	156 17,2%
	4	69 19,5%	117 21,1%	186 20,5%
	5	55 15,5%	80 14,4%	135 14,9%
	6 M'incite énormément	16 4,5%	55 9,9%	71 7,8%
Total		354 100,0%	554 100,0%	908 100,0%

F6b Motivation au bénévolat : M'accomplir, me réaliser

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6b Motivation au bénévolat : M'accomplir, me réaliser	1 M'incite peu	92 26,1%	44 7,9%	136 15,0%
	2	28 7,9%	38 6,9%	66 7,3%
	3	51 14,4%	79 14,3%	130 14,3%
	4	89 25,2%	121 21,8%	210 23,2%
	5	55 15,6%	149 26,9%	204 22,5%
	6 M'incite énormément	38 10,8%	123 22,2%	161 17,8%
Total		353 100,0%	554 100,0%	907 100,0%

F6c Motivation au bénévolat : Faire plaisir à quelqu'un

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6c Motivation au bénévolat : Faire plaisir à quelqu'un	1 M'incite peu	32 9,0%	15 2,7%	47 5,2%
	2	19 5,4%	14 2,5%	33 3,6%
	3	47 13,3%	42 7,6%	89 9,8%
	4	87 24,6%	101 18,2%	188 20,7%
	5	92 26,0%	177 31,9%	269 29,6%
	6 M'incite énormément	77 21,8%	205 37,0%	282 31,1%
Total		354 100,0%	554 100,0%	908 100,0%

F6d Motivation au bénévolat : Éviter d'avoir honte de moi

p = 0,141		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6d Motivation au bénévolat : Éviter d'avoir honte de moi	1 M'incite peu	151 42,7%	226 40,9%	377 41,6%
	2	48 13,6%	102 18,4%	150 16,5%
	3	41 11,6%	78 14,1%	119 13,1%
	4	48 13,6%	72 13,0%	120 13,2%
	5	41 11,6%	50 9,0%	91 10,0%
	6 M'incite énormément	25 7,1%	25 4,5%	50 5,5%
Total		354 100,0%	553 100,0%	907 100,0%

F6e Motivation au bénévolat : Montrer que les jeunes peuvent être utiles

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6e Motivation au bénévolat : Montrer que les jeunes peuvent être utiles	1 M'incite peu	63 17,9%	32 5,8%	95 10,5%
	2	32 9,1%	29 5,2%	61 6,7%
	3	47 13,4%	66 11,9%	113 12,5%
	4	73 20,8%	124 22,4%	197 21,8%
	5	75 21,4%	168 30,3%	243 26,9%
	6 M'incite énormément	61 17,4%	135 24,4%	196 21,7%
Total		351 100,0%	554 100,0%	905 100,0%

F6f Motivation au bénévolat : Bonifier mon curriculum vitae

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6f Motivation au bénévolat : Bonifier mon curriculum vitae	1 M'incite peu	48 13,5%	48 8,7%	96 10,6%
	2	19 5,4%	38 6,9%	57 6,3%
	3	37 10,4%	54 9,8%	91 10,0%
	4	88 24,8%	90 16,3%	178 19,6%
	5	84 23,7%	179 32,4%	263 29,0%
	6 M'incite énormément	79 22,3%	143 25,9%	222 24,5%
	Total	355 100,0%	552 100,0%	907 100,0%

F6g Motivation au bénévolat : Atteindre des objectifs professionnels

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6g Motivation au bénévolat : Atteindre des objectifs professionnels	1 M'incite peu	72 20,5%	41 7,4%	113 12,5%
	2	31 8,8%	32 5,8%	63 7,0%
	3	40 11,4%	57 10,3%	97 10,7%
	4	86 24,4%	101 18,3%	187 20,7%
	5	69 19,6%	172 31,2%	241 26,7%
	6 M'incite énormément	54 15,3%	149 27,0%	203 22,5%
	Total	352 100,0%	552 100,0%	904 100,0%

F6h Motivation au bénévolat : Défendre une cause

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6h Motivation au bénévolat : Défendre une cause	1 M'incite peu	72 20,4%	31 5,6%	103 11,4%
	2	32 9,1%	50 9,1%	82 9,1%
	3	50 14,2%	58 10,5%	108 11,9%
	4	74 21,0%	97 17,6%	171 18,9%
	5	71 20,1%	155 28,1%	226 25,0%
	6 M'incite énormément	54 15,3%	161 29,2%	215 23,8%
	Total	353 100,0%	552 100,0%	905 100,0%

F6i Motivation au bénévolat : Faire progresser la société

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6i Motivation au bénévolat : Faire progresser la société	1 M'incite peu	79 22,4%	56 10,2%	135 15,0%
	2	35 9,9%	52 9,5%	87 9,6%
	3	50 14,2%	82 14,9%	132 14,6%
	4	71 20,1%	109 19,9%	180 20,0%
	5	64 18,1%	113 20,6%	177 19,6%
	6 M'incite énormément	54 15,3%	137 25,0%	191 21,2%
Total		353 100,0%	549 100,0%	902 100,0%

F6j Motivation au bénévolat : Être fier de moi

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6j Motivation au bénévolat : Être fier de moi	1 M'incite peu	62 17,6%	23 4,2%	85 9,4%
	2	22 6,3%	32 5,8%	54 6,0%
	3	37 10,5%	44 8,0%	81 9,0%
	4	69 19,6%	105 19,1%	174 19,3%
	5	91 25,9%	163 29,6%	254 28,1%
	6 M'incite énormément	71 20,2%	184 33,4%	255 28,2%
Total		352 100,0%	551 100,0%	903 100,0%

F6k Motivation au bénévolat : Parce que je le fais depuis longtemps

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6k Motivation au bénévolat : Parce que je le fais depuis longtemps	1 M'incite peu	168 47,6%	185 33,6%	353 39,0%
	2	47 13,3%	72 13,1%	119 13,2%
	3	40 11,3%	95 17,2%	135 14,9%
	4	39 11,0%	93 16,9%	132 14,6%
	5	35 9,9%	52 9,4%	87 9,6%
	6 M'incite énormément	24 6,8%	54 9,8%	78 8,6%
Total		353 100,0%	551 100,0%	904 100,0%

F6l Motivation au bénévolat : Suivre les traces de mes parents

p = 0,136		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6l Motivation au bénévolat : Suivre les traces de mes parents	1 M'incite peu	187 52,7%	254 46,0%	441 48,6%
	2	53 14,9%	98 17,8%	151 16,6%
	3	42 11,8%	78 14,1%	120 13,2%
	4	33 9,3%	71 12,9%	104 11,5%
	5	23 6,5%	35 6,3%	58 6,4%
	6 M'incite énormément	17 4,8%	16 2,9%	33 3,6%
	Total	355 100,0%	552 100,0%	907 100,0%

F6m Motivation au bénévolat : Pour mes croyances religieuses

p = 0,611		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6m Motivation au bénévolat : Pour mes croyances religieuses	1 M'incite peu	277 78,5%	417 75,0%	694 76,3%
	2	36 10,2%	69 12,4%	105 11,6%
	3	19 5,4%	28 5,0%	47 5,2%
	4	9 2,5%	22 4,0%	31 3,4%
	5	5 1,4%	12 2,2%	17 1,9%
	6 M'incite énormément	7 2,0%	8 1,4%	15 1,7%
	Total	353 100,0%	556 100,0%	909 100,0%

F6n Motivation au bénévolat : Parce que mes amis le font

p = 0,053		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6n Motivation au bénévolat : Parce que mes amis le font	1 M'incite peu	158 44,9%	233 42,0%	391 43,1%
	2	53 15,1%	87 15,7%	140 15,4%
	3	42 11,9%	108 19,5%	150 16,5%
	4	64 18,2%	83 15,0%	147 16,2%
	5	26 7,4%	36 6,5%	62 6,8%
	6 M'incite énormément	9 2,6%	8 1,4%	17 1,9%
	Total	352 100,0%	555 100,0%	907 100,0%

F6o Motivation au bénévolat : Pour rencontrer des gens

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6o Motivation au bénévolat : Pour rencontrer des gens	1 M'incite peu	93 26,3%	74 13,3%	167 18,4%
	2	54 15,3%	52 9,4%	106 11,7%
	3	60 16,9%	111 20,0%	171 18,8%
	4	69 19,5%	143 25,8%	212 23,3%
	5	40 11,3%	112 20,2%	152 16,7%
	6 M'incite énormément	38 10,7%	63 11,4%	101 11,1%
Total		354 100,0%	555 100,0%	909 100,0%

F7aD A fait du bénévolat lors de la dernière année du secondaire (NbrHeures > 0)

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F7aD A fait du bénévolat lors de la dernière année du secondaire (NbrHeures > 0)	0 Non	251 70,9%	302 54,9%	553 61,2%
	1 Oui	103 29,1%	248 45,1%	351 38,8%
Total		354 100,0%	550 100,0%	904 100,0%

F7aR Nombre d'heures/mois consacrées au bénévolat au cours de la dernière année du secondaire - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F7aR Nombre d'heures/mois consacrées au bénévolat au cours de la dernière année du secondaire - recodée	0 Aucune	251 70,9%	302 54,9%	553 61,2%
	1 Moins de 5 heures	54 15,3%	111 20,2%	165 18,3%
	2 5 à moins de 10 heures	16 4,5%	39 7,1%	55 6,1%
	3 10 heures ou plus	33 9,3%	98 17,8%	131 14,5%
Total		354 100,0%	550 100,0%	904 100,0%

F7bR Nombre d'heures/mois consacrées au bénévolat depuis le début de la présente année scolaire - recodée

p = 0,151		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F7bR Nombre d'heures/mois consacrées au bénévolat depuis le début de la présente année scolaire - recodée	0 Aucune	292 81,8%	438 79,8%	730 80,6%
	1 Moins de 5 heures	42 11,8%	62 11,3%	104 11,5%
	2 5 à moins de 10 heures	16 4,5%	22 4,0%	38 4,2%
	3 10 heures ou plus	7 2,0%	27 4,9%	34 3,8%
Total		357 100,0%	549 100,0%	906 100,0%

F7bD A fait du bénévolat depuis le début de cette année scolaire (nbr d'heures > 0)

p = 0,508		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F7bD A fait du bénévolat depuis le début de cette année scolaire (nbr d'heures > 0)	0 Non	292 81,6%	438 79,8%	730 80,5%
	1 Oui	66 18,4%	111 20,2%	177 19,5%
Total		358 100,0%	549 100,0%	907 100,0%

IndF7 A fait du bénévolat (dernière année du secondaire ou depuis le début de l'année scolaire)

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndF7 A fait du bénévolat (dernière année du secondaire ou depuis le début de l'année scolaire)	0 Non	245 68,4%	291 52,5%	536 58,8%
	1 Oui	113 31,6%	263 47,5%	376 41,2%
Total		358 100,0%	554 100,0%	912 100,0%

F7a Nombre d'heures/mois consacrées au bénévolat au cours de la dernière année du secondaire

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F7a Nombre d'heures/mois consacrées au bénévolat au cours de la dernière année du secondaire	,00	251 70,7%	302 54,8%	553 61,0%
	,25	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
	,50	4 1,1%	0 ,0%	4 ,4%
	1,00	16 4,5%	29 5,3%	45 5,0%
	1,50	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
	2,00	13 3,7%	38 6,9%	51 5,6%
	2,50	1 ,3%	3 ,5%	4 ,4%
	3,00	8 2,3%	20 3,6%	28 3,1%
	3,50	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
	4,00	12 3,4%	19 3,4%	31 3,4%
	5,00	8 2,3%	28 5,1%	36 4,0%
	6,00	4 1,1%	3 ,5%	7 ,8%
	7,00	1 ,3%	4 ,7%	5 ,6%
	7,50	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
	8,00	1 ,3%	4 ,7%	5 ,6%
	10,00	15 4,2%	31 5,6%	46 5,1%
	12,00	1 ,3%	6 1,1%	7 ,8%
	13,00	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
	15,00	1 ,3%	7 1,3%	8 ,9%
	18,00	2 ,6%	0 ,0%	2 ,2%
	19,00	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%

20,00	5 1,4%	14 2,5%	19 2,1%
24,00	1 ,3%	2 ,4%	3 ,3%
25,00	1 ,3%	4 ,7%	5 ,6%
30,00	1 ,3%	7 1,3%	8 ,9%
32,00	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
35,00	0 ,0%	2 ,4%	2 ,2%
40,00	1 ,3%	6 1,1%	7 ,8%
45,00	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
48,00	1 ,3%	2 ,4%	3 ,3%
50,00	0 ,0%	2 ,4%	2 ,2%
60,00	0 ,0%	3 ,5%	3 ,3%
72,00	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
80,00	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
100,00	1 ,3%	7 1,3%	8 ,9%
120,00	0 ,0%	3 ,5%	3 ,3%
130,00	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
Total	355 100,0%	551 100,0%	906 100,0%

F7b Nombre d'heures/mois consacrées au bénévolat depuis le début de cette année scolaire

p = 0,199		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F7b Nombre d'heures/mois consacrées au bénévolat depuis le début de cette année scolaire	0	292 81,6%	438 79,8%	730 80,5%
	1,00	18 5,0%	21 3,8%	39 4,3%
	2,00	15 4,2%	24 4,4%	39 4,3%
	2,50	2 ,6%	0 ,0%	2 ,2%
	3,00	3 ,8%	7 1,3%	10 1,1%
	3,50	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
	4,00	4 1,1%	9 1,6%	13 1,4%
	5,00	13 3,6%	14 2,6%	27 3,0%
	6,00	3 ,8%	2 ,4%	5 ,6%
	7,00	0 ,0%	3 ,5%	3 ,3%
	8,00	0 ,0%	2 ,4%	2 ,2%
	9,00	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
	10,00	1 ,3%	13 2,4%	14 1,5%

12,00	1 ,3%	1 ,2%	2 ,2%
15,00	1 ,3%	4 ,7%	5 ,6%
16,00	0 ,0%	2 ,4%	2 ,2%
20,00	2 ,6%	4 ,7%	6 ,7%
21,00	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
30,00	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
40,00	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
50,00	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
64,00	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
120,00	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
Total	358 100,0%	549 100,0%	907 100,0%

F8aR Je manque de temps

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F8aR Je manque de temps	1 Beaucoup	166 46,9%	350 63,2%	516 56,8%
	2 Un peu	93 26,3%	160 28,9%	253 27,9%
	3 Pas du tout/Ne s'applique pas	95 26,8%	44 7,9%	139 15,3%
	Total	354 100,0%	554 100,0%	908 100,0%

F8bR Je ne suis pas en mesure de prendre un engagement à long terme

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F8bR Je ne suis pas en mesure de prendre un engagement à long terme	1 Beaucoup	103 29,3%	185 33,5%	288 31,9%
	2 Un peu	107 30,4%	211 38,2%	318 35,2%
	3 Pas du tout/Ne s'applique pas	142 40,3%	156 28,3%	298 33,0%
	Total	352 100,0%	552 100,0%	904 100,0%

F8cR Je préfère donner de l'argent plutôt que du temps

p = 0,151		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F8cR Je préfère donner de l'argent plutôt que du temps	1 Beaucoup	59 16,8%	70 12,7%	129 14,3%
	2 Un peu	89 25,3%	162 29,3%	251 27,8%
	3 Pas du tout/Ne s'applique pas	204 58,0%	320 58,0%	524 58,0%
Total		352 100,0%	552 100,0%	904 100,0%

F8dR Je n'ai pas été invité à le faire

p = 0,018		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F8dR Je n'ai pas été invité à le faire	1 Beaucoup	105 29,7%	143 25,9%	248 27,4%
	2 Un peu	101 28,5%	208 37,7%	309 34,1%
	3 Pas du tout/Ne s'applique pas	148 41,8%	201 36,4%	349 38,5%
Total		354 100,0%	552 100,0%	906 100,0%

F8eR Je ne suis pas intéressé à le faire

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F8eR Je ne suis pas intéressé à le faire	1 Beaucoup	119 33,6%	77 14,1%	196 21,8%
	2 Un peu	101 28,5%	189 34,6%	290 32,2%
	3 Pas du tout/Ne s'applique pas	134 37,9%	280 51,3%	414 46,0%
Total		354 100,0%	546 100,0%	900 100,0%

F8gR Je ne sais pas comment participer

p = 0,041		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F8gR Je ne sais pas comment participer	1 Beaucoup	33 9,4%	53 9,6%	86 9,5%
	2 Un peu	86 24,4%	177 32,0%	263 29,1%
	3 Pas du tout/Ne s'applique pas	233 66,2%	323 58,4%	556 61,4%
Total		352 100,0%	553 100,0%	905 100,0%

F8hR Les coûts financiers du bénévolat sont trop élevés

p = 0,268		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F8hR Les coûts financiers du bénévolat sont trop élevés	1 Beaucoup	30 8,5%	32 5,8%	62 6,8%
	2 Un peu	49 13,9%	74 13,4%	123 13,6%
	3 Pas du tout/Ne s'applique pas	274 77,6%	447 80,8%	721 79,6%
Total		353 100,0%	553 100,0%	906 100,0%

F8iR Je suis insatisfait d'une expérience de bénévolat

p = 0,010		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F8iR Je suis insatisfait d'une expérience de bénévolat	1 Beaucoup	31 8,7%	23 4,2%	54 5,9%
	2 Un peu	30 8,5%	38 6,9%	68 7,5%
	3 Pas du tout/Ne s'applique pas	294 82,8%	492 89,0%	786 86,6%
Total		355 100,0%	553 100,0%	908 100,0%

F8jR J'ai consacré suffisamment de temps au bénévolat dans le passé

p = 0,031		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F8jR J'ai consacré suffisamment de temps au bénévolat dans le passé	1 Beaucoup	24 6,8%	31 5,6%	55 6,1%
	2 Un peu	37 10,5%	92 16,6%	129 14,2%
	3 Pas du tout/Ne s'applique pas	293 82,8%	431 77,8%	724 79,7%
Total		354 100,0%	554 100,0%	908 100,0%

F8a Limite à l'engagement bénévole : Je manque de temps.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F8a Limite à l'engagement bénévole : Je manque de temps.	1 Beaucoup	166 46,8%	350 63,2%	516 56,8%
	2 Un peu	93 26,2%	160 28,9%	253 27,8%
	3 Pas du tout	58 16,3%	30 5,4%	88 9,7%
	4 Ne s'applique pas	38 10,7%	14 2,5%	52 5,7%
Total		355 100,0%	554 100,0%	909 100,0%

F8b Limite à l'engagement bénévole : Je ne suis pas en mesure de prendre un engagement à long terme.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F8b Limite à l'engagement bénévole : Je ne suis pas en mesure de prendre un engagement à long terme.	1 Beaucoup	103 29,3%	185 33,6%	288 31,9%
	2 Un peu	107 30,4%	211 38,3%	318 35,2%
	3 Pas du tout	92 26,1%	123 22,3%	215 23,8%
	4 Ne s'applique pas	50 14,2%	32 5,8%	82 9,1%
Total		352 100,0%	551 100,0%	903 100,0%

F8c Limite à l'engagement bénévole : Je préfère donner de l'argent plutôt que de donner du temps.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F8c Limite à l'engagement bénévole : Je préfère donner de l'argent plutôt que de donner du temps.	1 Beaucoup	59 16,8%	70 12,7%	129 14,3%
	2 Un peu	89 25,3%	162 29,3%	251 27,8%
	3 Pas du tout	142 40,3%	268 48,6%	410 45,4%
	4 Ne s'applique pas	62 17,6%	52 9,4%	114 12,6%
	Total	352 100,0%	552 100,0%	904 100,0%

F8d Limite à l'engagement bénévole : Je n'ai pas été invité à le faire.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F8d Limite à l'engagement bénévole : Je n'ai pas été invité à le faire.	1 Beaucoup	105 29,7%	143 25,9%	248 27,4%
	2 Un peu	101 28,5%	208 37,7%	309 34,1%
	3 Pas du tout	89 25,1%	152 27,5%	241 26,6%
	4 Ne s'applique pas	59 16,7%	49 8,9%	108 11,9%
	Total	354 100,0%	552 100,0%	906 100,0%

F8e Limite à l'engagement bénévole : Je ne suis pas intéressé à le faire.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F8e Limite à l'engagement bénévole : Je ne suis pas intéressé à le faire.	1 Beaucoup	119 33,7%	77 14,1%	196 21,8%
	2 Un peu	101 28,6%	189 34,6%	290 32,3%
	3 Pas du tout	90 25,5%	217 39,7%	307 34,1%
	4 Ne s'applique pas	43 12,2%	63 11,5%	106 11,8%
	Total	353 100,0%	546 100,0%	899 100,0%

F8f Limite à l'engagement bénévole : J'ai des problèmes de santé et je ne suis pas physiquement en mesure de le faire.

p = 0,402		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F8f Limite à l'engagement bénévole : J'ai des problèmes de santé et je ne suis pas physiquement en mesure de le faire.	1 Beaucoup	14 4,0%	25 4,5%	39 4,3%
	2 Un peu	20 5,6%	33 6,0%	53 5,8%
	3 Pas du tout	192 54,2%	268 48,5%	460 50,7%
	4 Ne s'applique pas	128 36,2%	227 41,0%	355 39,1%
	Total	354 100,0%	553 100,0%	907 100,0%

F8g Limite à l'engagement bénévole : Je ne sais pas comment participer.

p = 0,006		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F8g Limite à l'engagement bénévole : Je ne sais pas comment participer.	1 Beaucoup	33 9,4%	53 9,6%	86 9,5%
	2 Un peu	86 24,4%	177 32,0%	263 29,1%
	3 Pas du tout	161 45,7%	253 45,8%	414 45,7%
	4 Ne s'applique pas	72 20,5%	70 12,7%	142 15,7%
	Total	352 100,0%	553 100,0%	905 100,0%

F8h Limite à l'engagement bénévole : Les coûts financiers du bénévolat sont trop élevés.

p = 0,259		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F8h Limite à l'engagement bénévole : Les coûts financiers du bénévolat sont trop élevés.	1 Beaucoup	30 8,5%	32 5,8%	62 6,8%
	2 Un peu	49 13,9%	74 13,4%	123 13,6%
	3 Pas du tout	194 55,0%	335 60,5%	529 58,3%
	4 Ne s'applique pas	80 22,7%	113 20,4%	193 21,3%
	Total	353 100,0%	554 100,0%	907 100,0%

F8i Limite à l'engagement bénévole : Je suis insatisfait d'une expérience de bénévolat.

p = 0,003		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F8i Limite à l'engagement bénévole : Je suis insatisfait d'une expérience de bénévolat.	1 Beaucoup	31 8,7%	23 4,2%	54 5,9%
	2 Un peu	30 8,5%	38 6,9%	68 7,5%
	3 Pas du tout	196 55,2%	363 65,6%	559 61,6%
	4 Ne s'applique pas	98 27,6%	129 23,3%	227 25,0%
	Total	355 100,0%	553 100,0%	908 100,0%

F8j Limite à l'engagement bénévole : J'ai consacré suffisamment de temps au bénévolat dans le passé.

p = 0,072		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F8j Limite à l'engagement bénévole : J'ai consacré suffisamment de temps au bénévolat dans le passé.	1 Beaucoup	24 6,8%	31 5,6%	55 6,1%
	2 Un peu	37 10,5%	92 16,6%	129 14,2%
	3 Pas du tout	193 54,5%	288 52,0%	481 53,0%
	4 Ne s'applique pas	100 28,2%	143 25,8%	243 26,8%
	Total	354 100,0%	554 100,0%	908 100,0%

F8k Limite à l'engagement bénévole : Autre

p = 0,246		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F8k Limite à l'engagement bénévole : Autre	1 Beaucoup	3 3,0%	7 8,5%	10 5,5%
	2 Un peu	3 3,0%	5 6,1%	8 4,4%
	3 Pas du tout	12 12,0%	11 13,4%	23 12,6%
	4 Ne s'applique pas	82 82,0%	59 72,0%	141 77,5%
Total		100 100,0%	82 100,0%	182 100,0%

G1 Quel collège (cégep) fréquentes-tu actuellement?

p = 0,007		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
G1 Quel collège (cégep) fréquentes-tu actuellement?	4 Cégep de Trois-Rivières	265 71,0%	358 63,0%	623 66,2%
	5 Collège de Shawinigan	67 18,0%	106 18,7%	173 18,4%
	6 Collège Lafleche	41 11,0%	104 18,3%	145 15,4%
Total		373 100,0%	568 100,0%	941 100,0%

G2 Dans quelle ville, arrondissement ou village habites-tu durant la semaine (les jours de cours)?

p = 0,149		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
G2 Dans quelle ville, arrondissement ou village habites-tu durant la semaine (les jours de cours)?	Ville non-mentionnée	23 6,1%	11 1,9%	34 3,6%
	Baie-du-Febvre	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
	Bécancour	6 1,6%	9 1,6%	15 1,6%
	Cap-de-la-Madeleine	16 4,3%	20 3,5%	36 3,8%
	Champlain	1 ,3%	3 ,5%	4 ,4%
	Charette	0 ,0%	2 ,4%	2 ,2%
	Drummondville	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
	Entrelacs	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
	Gentilly	0 ,0%	3 ,5%	3 ,3%
	Grand-Mère	12 3,2%	20 3,5%	32 3,4%
	Grand-Saint-Esprit	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
	Hérouxville	1 ,3%	1 ,2%	2 ,2%
	L'Assomption	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
	La Tuque	9 2,4%	13 2,3%	22 2,3%
	Lac-à-la-Tortue	1 ,3%	3 ,5%	4 ,4%
	Louiseville	4 1,1%	4 ,7%	8 ,8%
	Maskinongé	1 ,3%	2 ,4%	3 ,3%
	Nicolet	14 3,7%	9 1,6%	23 2,4%

Notre-Dame-du-Mont-Carmel	6 1,6%	5 ,9%	11 1,2%
Pierreville	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
Pointe-du-Lac	8 2,1%	8 1,4%	16 1,7%
Saint-Alexis-des-Monts	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
Saint-Angèle-de-Prémont	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
Saint-Barnabé	1 ,3%	2 ,4%	3 ,3%
Saint-Boniface	6 1,6%	10 1,8%	16 1,7%
Saint-Célestin	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
Saint-Cuthbert	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
Saint-Edouard-de-Maskinongé	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
Saint-Élie-de-Caxton	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
Saint-Étienne-des-Grès	4 1,1%	7 1,2%	11 1,2%
Saint-Georges-de-Champlain	6 1,6%	6 1,1%	12 1,3%
Saint-Gérard-des-Laurentides	0 ,0%	4 ,7%	4 ,4%
Saint-Grégoire	1 ,3%	2 ,4%	3 ,3%
Saint-Jean-des-Piles	3 ,8%	1 ,2%	4 ,4%
Saint-Justin	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
Saint-Léon	2 ,5%	0 ,0%	2 ,2%
Saint-Léon-le-Grand	2 ,5%	0 ,0%	2 ,2%
Saint-Léonard-d'Aston	2 ,5%	1 ,2%	3 ,3%
Saint-Louis-de-France	3 ,8%	4 ,7%	7 ,7%
Saint-Luc-de-Vincennes	0 ,0%	2 ,4%	2 ,2%
Saint-Mathieu-du-Parc	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
Saint-Maurice	1 ,3%	5 ,9%	6 ,6%
Saint-Narcisse	1 ,3%	3 ,5%	4 ,4%
Saint-Paulin	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
Saint-Pierre-les-Becquets	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
Saint-Prosper	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
Saint-Sévère	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
Saint-Séverin-de-Proulxville	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%

Saint-Stanislas	2 ,5%	0 ,0%	2 ,2%
Saint-Tite	1 ,3%	2 ,4%	3 ,3%
Saint-Wenceslas	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
Sainte-Anne-de-la-Pérade	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
Sainte-Clotilde-de-Horton	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
Sainte-Eulalie	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
Sainte-Flore	0 ,0%	2 ,4%	2 ,2%
Sainte-Geneviève-de-Batiscan	1 ,3%	1 ,2%	2 ,2%
Sainte-Marguerite	0 ,0%	2 ,4%	2 ,2%
Sainte-Marthe-du-Cap	1 ,3%	4 ,7%	5 ,5%
Sainte-Perpétue	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
Sainte-thècle	1 ,3%	1 ,2%	2 ,2%
Sainte-Thècle	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
Shawinigan	37 9,9%	53 9,3%	90 9,5%
Sorel-Tracy	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
Trois-Rivières	184 49,1%	321 56,2%	505 53,4%
Trois-Rivières, Cap-de-la-Madelaine	2 ,5%	7 1,2%	9 1,0%
Yamachiche	2 ,5%	2 ,4%	4 ,4%
Total	375 100,0%	571 100,0%	946 100,0%

G3 Dans quelle région administrative est située cette municipalité?

p = 0,018		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
G3 Dans quelle région administrative est située cette municipalité?	1 Mauricie	323 91,8%	532 95,0%	855 93,8%
	2 Lanaudière	0 ,0%	3 ,5%	3 ,3%
	4 Autre	29 8,2%	25 4,5%	54 5,9%
Total		352 100,0%	560 100,0%	912 100,0%

G3Aut Autres régions administratives

p = 0,019		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
G3Aut Autres régions administratives		344 92,2%	544 95,8%	888 94,4%
Centre-du-Québec		29 7,8%	23 4,0%	52 5,5%
Montérégie		0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
Total		373 100,0%	568 100,0%	941 100,0%

G4Total Nbr d'années dans la région de résidence actuelle [μ]

p = 0,340		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
G4Total Nbr d'années dans la région de résidence actuelle	,00	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
	,08	0 ,0%	3 ,5%	3 ,3%
	,17	4 1,1%	5 ,9%	9 1,0%
	,25	13 3,7%	42 7,5%	55 6,0%
	,33	15 4,3%	43 7,7%	58 6,4%
	,42	2 ,6%	8 1,4%	10 1,1%
	,50	2 ,6%	4 ,7%	6 ,7%
	,58	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
	,75	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
	,92	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
	1,00	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
	1,08	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
	1,17	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
	1,25	1 ,3%	2 ,4%	3 ,3%
	1,33	1 ,3%	1 ,2%	2 ,2%
	1,42	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
	1,50	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
	1,83	0 ,0%	2 ,4%	2 ,2%
	1,92	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
	2,00	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
	2,17	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
	2,33	0 ,0%	2 ,4%	2 ,2%
	2,50	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
	2,67	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
	3,00	1 ,3%	1 ,2%	2 ,2%
	3,08	1 ,3%	1 ,2%	2 ,2%
	3,25	1 ,3%	1 ,2%	2 ,2%
	3,42	2 ,6%	1 ,2%	3 ,3%
	3,67	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
	3,83	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
	4,00	3 ,9%	6 1,1%	9 1,0%

4,25	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
4,33	1 ,3%	1 ,2%	2 ,2%
4,42	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
4,58	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
4,83	2 ,6%	1 ,2%	3 ,3%
5,00	5 1,4%	4 ,7%	9 1,0%
5,08	1 ,3%	1 ,2%	2 ,2%
5,25	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
5,33	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
5,42	1 ,3%	2 ,4%	3 ,3%
5,50	1 ,3%	2 ,4%	3 ,3%
6,00	3 ,9%	1 ,2%	4 ,4%
6,08	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
6,17	2 ,6%	0 ,0%	2 ,2%
6,25	0 ,0%	2 ,4%	2 ,2%
6,33	2 ,6%	1 ,2%	3 ,3%
6,42	0 ,0%	3 ,5%	3 ,3%
6,50	1 ,3%	1 ,2%	2 ,2%
6,58	1 ,3%	1 ,2%	2 ,2%
6,75	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
6,83	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
7,00	3 ,9%	2 ,4%	5 ,5%
7,08	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
7,17	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
7,33	1 ,3%	1 ,2%	2 ,2%
7,42	1 ,3%	1 ,2%	2 ,2%
7,58	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
7,83	1 ,3%	2 ,4%	3 ,3%
8,00	4 1,1%	6 1,1%	10 1,1%
8,17	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%

8,25	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
8,33	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
8,42	0 ,0%	2 ,4%	2 ,2%
8,75	0 ,0%	2 ,4%	2 ,2%
9,00	1 ,3%	1 ,2%	2 ,2%
9,25	1 ,3%	1 ,2%	2 ,2%
9,42	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
9,67	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
10,00	7 2,0%	7 1,2%	14 1,5%
10,17	3 ,9%	0 ,0%	3 ,3%
10,25	3 ,9%	2 ,4%	5 ,5%
10,33	0 ,0%	2 ,4%	2 ,2%
10,50	2 ,6%	1 ,2%	3 ,3%
10,67	0 ,0%	2 ,4%	2 ,2%
10,92	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
11,00	3 ,9%	1 ,2%	4 ,4%
11,33	0 ,0%	2 ,4%	2 ,2%
11,50	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
11,83	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
12,00	4 1,1%	5 ,9%	9 1,0%
12,08	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
12,17	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
12,25	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
12,33	2 ,6%	0 ,0%	2 ,2%
12,42	1 ,3%	1 ,2%	2 ,2%
12,50	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
12,67	1 ,3%	1 ,2%	2 ,2%
12,75	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
12,92	0 ,0%	2 ,4%	2 ,2%
13,00	4 1,1%	6 1,1%	10 1,1%
13,33	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%

13,42	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
14,00	1 ,3%	5 ,9%	6 ,7%
14,42	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
14,50	2 ,6%	0 ,0%	2 ,2%
14,67	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
15,00	6 1,7%	1 ,2%	7 ,8%
15,17	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
15,25	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
15,33	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
15,50	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
15,92	0 ,0%	2 ,4%	2 ,2%
16,00	5 1,4%	6 1,1%	11 1,2%
16,17	2 ,6%	0 ,0%	2 ,2%
16,33	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
16,42	2 ,6%	2 ,4%	4 ,4%
16,50	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
16,58	1 ,3%	1 ,2%	2 ,2%
16,67	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
16,83	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
16,92	1 ,3%	2 ,4%	3 ,3%
17,00	12 3,4%	22 3,9%	34 3,7%
17,08	3 ,9%	11 2,0%	14 1,5%
17,17	14 4,0%	16 2,8%	30 3,3%
17,25	12 3,4%	19 3,4%	31 3,4%
17,33	17 4,9%	23 4,1%	40 4,4%
17,42	14 4,0%	19 3,4%	33 3,6%
17,50	16 4,6%	22 3,9%	38 4,2%
17,58	10 2,9%	24 4,3%	34 3,7%
17,67	12 3,4%	23 4,1%	35 3,8%
17,75	10 2,9%	21 3,7%	31 3,4%
17,83	23 6,6%	26 4,6%	49 5,4%

17,92	20 5,7%	18 3,2%	38 4,2%
18,00	12 3,4%	22 3,9%	34 3,7%
18,08	12 3,4%	12 2,1%	24 2,6%
18,17	1 ,3%	3 ,5%	4 ,4%
18,25	2 ,6%	1 ,2%	3 ,3%
18,42	1 ,3%	4 ,7%	5 ,5%
18,50	0 ,0%	9 1,6%	9 1,0%
18,58	1 ,3%	7 1,2%	8 ,9%
18,67	1 ,3%	3 ,5%	4 ,4%
18,75	1 ,3%	1 ,2%	2 ,2%
18,83	3 ,9%	2 ,4%	5 ,5%
18,92	1 ,3%	1 ,2%	2 ,2%
19,00	2 ,6%	3 ,5%	5 ,5%
19,08	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
19,42	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
19,50	2 ,6%	2 ,4%	4 ,4%
19,58	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
19,92	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
21,08	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
Total	350 100,0%	562 100,0%	912 100,0%

G4R Nombre d'années passées dans la région de résidence actuelle (les jours de semaine) -recodé

p = 0,003		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
G4R Nombre d'années passées dans la région de résidence actuelle (les jours de semaine) -recodé	1 Moins d'un an	38 10,9%	107 19,1%	145 16,0%
	2 1 à moins de 10 ans	50 14,4%	76 13,6%	126 13,9%
	3 10 à moins de 17 ans	57 16,4%	61 10,9%	118 13,0%
	4 17 ans ou plus	203 58,3%	315 56,4%	518 57,1%
Total		348 100,0%	559 100,0%	907 100,0%

G4Rec Étudiant provenant de l'extérieur de la région (dans la région depuis 6 mois ou moins)

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
G4Rec Étudiant provenant de l'extérieur de la région (dans la région depuis 6 mois ou moins)	1 Provient de l'extérieur	37 10,6%	106 19,0%	143 15,8%
	2 Provient de la région	311 89,4%	453 81,0%	764 84,2%
Total		348 100,0%	559 100,0%	907 100,0%

G5 Lorsque tu auras terminé tes études, serais-tu prêt à vivre dans la région administrative où tu études présentement?

p = 0,732		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
G5 Lorsque tu auras terminé tes études, serais-tu prêt à vivre dans la région administrative où tu études présentement?	1 Oui, certainement	175 49,6%	275 49,3%	450 49,4%
	2 Probablement	103 29,2%	158 28,3%	261 28,6%
	3 Seulement si on m'y offrait un meilleur emploi qu'ailleurs	50 14,2%	74 13,3%	124 13,6%
	4 Non	25 7,1%	51 9,1%	76 8,3%
Total		353 100,0%	558 100,0%	911 100,0%

H1aR Je mange la même chose plusieurs jours de suite parce que chez moi nous n'avons que quelques aliments sous la main et n'avons pas d'argent pour en acheter d'autres - recodée

p = 0,048		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H1aR Je mange la même chose plusieurs jours de suite parce que chez moi nous n'avons que quelques aliments sous la main et n'avons pas d'argent pour en	1 Situation souvent ou parfois vraie	81 23,4%	99 18,0%	180 20,1%
	2 Situation jamais vraie	265 76,6%	452 82,0%	717 79,9%
Total		346 100,0%	551 100,0%	897 100,0%

H1bR Je mange moins que je devrais, parce que chez moi nous n'avons pas assez d'argent pour la nourriture - recodée

p = 0,086		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H1bR Je mange moins que je devrais, parce que chez moi nous n'avons pas assez d'argent pour la nourriture - recodée	1 Situation souvent ou parfois vraie	27 7,9%	28 5,1%	55 6,2%
	2 Situation jamais vraie	313 92,1%	522 94,9%	835 93,8%
Total		340 100,0%	550 100,0%	890 100,0%

H1cR Je ne peux pas m'offrir des repas équilibrés parce que chez moi nous ne pouvons pas nous le permettre financièrement - recodée

p = 0,058		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H1cR Je ne peux pas m'offrir des repas équilibrés parce que chez moi nous ne pouvons pas nous le permettre financièrement - recodée	1 Situation souvent ou parfois vraie	48 14,0%	54 9,8%	102 11,4%
	2 Situation jamais vraie	296 86,0%	496 90,2%	792 88,6%
Total		344 100,0%	550 100,0%	894 100,0%

H1dR Je ne m'alimente pas aussi bien que je le devrais parce que je ne sais pas cuisiner - recodée

p = 0,073		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H1dR Je ne m'alimente pas aussi bien que je le devrais parce que je ne sais pas cuisiner - recodée	1 Situation souvent ou parfois vraie	132 38,5%	180 32,6%	312 34,9%
	2 Situation jamais vraie	211 61,5%	372 67,4%	583 65,1%
Total		343 100,0%	552 100,0%	895 100,0%

H1eR Je ne m'alimente pas aussi bien que je le devrais parce que je manque de temps - recodée

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H1eR Je ne m'alimente pas aussi bien que je le devrais parce que je manque de temps - recodée	1 Situation souvent ou parfois vraie	158 45,9%	314 56,9%	472 52,7%
	2 Situation jamais vraie	186 54,1%	238 43,1%	424 47,3%
Total		344 100,0%	552 100,0%	896 100,0%

IndH1 Indice d'insécurité alimentaire (situation souvent ou parfois vraie à l'un des 3 premiers énoncés)

p = 0,021		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndH1 Indice d'insécurité alimentaire (situation souvent ou parfois vraie à l'un des 3 premiers énoncés)	1 Oui	99 28,7%	121 21,9%	220 24,5%
	2 Non	246 71,3%	432 78,1%	678 75,5%
Total		345 100,0%	553 100,0%	898 100,0%

La description de l'indice est disponible en annexe.

H1a Je mange la même chose plusieurs jours de suite parce que chez moi nous n'avons que quelques aliments sous la main et n'avons pas d'argent pour en acheter d'autres.

p = 0,018		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H1a Je mange la même chose plusieurs jours de suite parce que chez moi nous n'avons que quelques aliments sous la main et n'avons pas d'argent pour en acheter d'autres.	1 Situation souvent vraie	17 4,8%	11 2,0%	28 3,1%
	2 Situation parfois vraie	63 17,8%	88 15,8%	151 16,6%
	3 Situation jamais vraie	265 74,9%	452 81,1%	717 78,7%
	4 Je ne sais pas	9 2,5%	6 1,1%	15 1,6%
Total		354 100,0%	557 100,0%	911 100,0%

H1b Je mange moins que je devrais, parce que chez moi nous n'avons pas assez d'argent pour la nourriture.

p = 0,020		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H1b Je mange moins que je devrais, parce que chez moi nous n'avons pas assez d'argent pour la nourriture.	1 Situation souvent vraie	5 1,4%	5 ,9%	10 1,1%
	2 Situation parfois vraie	22 6,2%	23 4,1%	45 4,9%
	3 Situation jamais vraie	313 88,2%	522 93,5%	835 91,5%
	4 Je ne sais pas	15 4,2%	8 1,4%	23 2,5%
Total		355 100,0%	558 100,0%	913 100,0%

H1c Je ne peux pas m'offrir des repas équilibrés parce que chez moi nous ne pouvons pas nous le permettre financièrement.

p = 0,024		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H1c Je ne peux pas m'offrir des repas équilibrés parce que chez moi nous ne pouvons pas nous le permettre financièrement.	1 Situation souvent vraie	12 3,4%	23 4,1%	35 3,8%
	2 Situation parfois vraie	36 10,2%	31 5,6%	67 7,3%
	3 Situation jamais vraie	296 83,6%	496 88,9%	792 86,8%
	4 Je ne sais pas	10 2,8%	8 1,4%	18 2,0%
Total		354 100,0%	558 100,0%	912 100,0%

H1d Je ne m'alimente pas aussi bien que je le devrais parce que je ne sais pas cuisiner.

p = 0,015		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H1d Je ne m'alimente pas aussi bien que je le devrais parce que je ne sais pas cuisiner.	1 Situation souvent vraie	22 6,2%	34 6,1%	56 6,1%
	2 Situation parfois vraie	109 30,7%	145 26,0%	254 27,9%
	3 Situation jamais vraie	211 59,4%	372 66,8%	583 63,9%
	4 Je ne sais pas	13 3,7%	6 1,1%	19 2,1%
Total		355 100,0%	557 100,0%	912 100,0%

H1e Je ne m'alimente pas aussi bien que je le devrais parce que je manque de temps.

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H1e Je ne m'alimente pas aussi bien que je le devrais parce que je manque de temps.	1 Situation souvent vraie	34 9,6%	79 14,2%	113 12,4%
	2 Situation parfois vraie	124 34,9%	235 42,2%	359 39,4%
	3 Situation jamais vraie	186 52,4%	238 42,7%	424 46,5%
	4 Je ne sais pas	11 3,1%	5 ,9%	16 1,8%
Total		355 100,0%	557 100,0%	912 100,0%

H2R Généralement, combien de repas prends-tu chaque jour - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H2R Généralement, combien de repas prends-tu chaque jour - recodée	1 Moins de 3 repas par jour	43 12,6%	109 19,7%	152 17,0%
	2 3 repas par jour	248 72,7%	427 77,4%	675 75,6%
	3 Plus de 3 repas par jour	50 14,7%	16 2,9%	66 7,4%
Total		341 100,0%	552 100,0%	893 100,0%

H2 Généralement, combien de repas prends-tu chaque jour?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H2 Généralement, combien de repas prends-tu chaque jour?	1	4 1,2%	11 2,0%	15 1,7%
	2	39 11,5%	98 17,8%	137 15,4%
	3	248 72,9%	427 77,4%	675 75,7%
	4	36 10,6%	16 2,9%	52 5,8%
	5	8 2,4%	0 ,0%	8 ,9%
	6	4 1,2%	0 ,0%	4 ,4%
	7	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
Total		340 100,0%	552 100,0%	892 100,0%

H3 Pense aux 5 derniers jours passés au cégep. Combien de jours as-tu mangé ou bu quelque chose le matin avant les cours?

p = 0,292		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H3 Pense aux 5 derniers jours passés au cégep. Combien de jours as-tu mangé ou bu quelque chose le matin avant les cours?	1 5 jours (tous les jours)	239 67,3%	345 61,7%	584 63,9%
	2 3 ou 4 jours	56 15,8%	93 16,6%	149 16,3%
	3 1 ou 2 jour(s)	45 12,7%	88 15,7%	133 14,6%
	4 Aucun jour	15 4,2%	33 5,9%	48 5,3%
Total		355 100,0%	559 100,0%	914 100,0%

H4R Fréquence hebdomadaire de consommation de boissons énergisantes - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H4R Fréquence hebdomadaire de consommation de boissons énergisantes - recodée	1 Jamais	116 32,6%	257 46,0%	373 40,8%
	2 Occasionnellement (Moins d'une fois par semaine)	204 57,3%	256 45,8%	460 50,3%
	3 Souvent (Au moins une fois par semaine)	36 10,1%	46 8,2%	82 9,0%
Total		356 100,0%	559 100,0%	915 100,0%

H4 Au cours des six derniers mois, à quelle fréquence as-tu consommé des boissons énergisantes?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H4 Au cours des six derniers mois, à quelle fréquence as-tu consommé des boissons énergisantes?	1 Tous les jours ou presque	3 ,8%	4 ,7%	7 ,8%
	2 Trois à cinq fois par semaine	8 2,3%	14 2,5%	22 2,4%
	3 Une ou deux fois par semaine	25 7,0%	28 5,0%	53 5,8%
	4 Une ou deux fois par mois	65 18,3%	40 7,2%	105 11,5%
	5 Moins d'une fois par mois	63 17,7%	81 14,5%	144 15,8%
	6 J'en ai déjà bu mais je n'en ai pas pris au cours des 6 derniers mois	75 21,1%	135 24,2%	210 23,0%
	7 Je n'en ai jamais bu	116 32,7%	257 46,0%	373 40,8%
Total		355 100,0%	559 100,0%	914 100,0%

H5aR Je consomme des boissons énergisantes pour rester éveillé - recodée

p = 0,037		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H5aR Je consomme des boissons énergisantes pour rester éveillé - recodée	1 Pas du tout ou partiellement d'accord	72 45,0%	56 33,7%	128 39,3%
	2 Plutôt ou tout à fait d'accord	88 55,0%	110 66,3%	198 60,7%
Total		160 100,0%	166 100,0%	326 100,0%

H5bR Je consomme des boissons énergisantes pour me donner de l'énergie lors d'activités sportives - recodée

p = 0,006		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H5bR Je consomme des boissons énergisantes pour me donner de l'énergie lors d'activités sportives - recodée	1 Pas du tout ou partiellement d'accord	113 70,6%	137 83,5%	250 77,2%
	2 Plutôt ou tout à fait d'accord	47 29,4%	27 16,5%	74 22,8%
Total		160 100,0%	164 100,0%	324 100,0%

H5cR Je consomme des boissons énergisantes pour m'hydrater et satisfaire ma soif - recodée

p = 0,678		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H5cR Je consomme des boissons énergisantes pour m'hydrater et satisfaire ma soif - recodée	1 Pas du tout ou partiellement d'accord	124 77,5%	131 79,4%	255 78,5%
	2 Plutôt ou tout à fait d'accord	36 22,5%	34 20,6%	70 21,5%
Total		160 100,0%	165 100,0%	325 100,0%

H5dR Je consomme des boissons énergisantes pour faire comme les autres - recodée

p = 0,428		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H5dR Je consomme des boissons énergisantes pour faire comme les autres - recodée	1 Pas du tout ou partiellement d'accord	154 96,9%	156 95,1%	310 96,0%
	2 Plutôt ou tout à fait d'accord	5 3,1%	8 4,9%	13 4,0%
Total		159 100,0%	164 100,0%	323 100,0%

H5eR Je consomme des boissons énergisantes parce que le goût est bon - recodée

p = 0,349		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H5eR Je consomme des boissons énergisantes parce que le goût est bon - recodée	1 Pas du tout ou partiellement d'accord	55 34,2%	65 39,2%	120 36,7%
	2 Plutôt ou tout à fait d'accord	106 65,8%	101 60,8%	207 63,3%
Total		161 100,0%	166 100,0%	327 100,0%

H5fR Je consomme des boissons énergisantes pour remplacer une boisson gazeuse - recodée

p = 0,047		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H5fR Je consomme des boissons énergisantes pour remplacer une boisson gazeuse - recodée	1 Pas du tout ou partiellement d'accord	122 76,7%	140 85,4%	262 81,1%
	2 Plutôt ou tout à fait d'accord	37 23,3%	24 14,6%	61 18,9%
Total		159 100,0%	164 100,0%	323 100,0%

H5gR Je consomme des boissons énergisantes pour d'autres raisons - recodée

p = 0,704		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H5gR Je consomme des boissons énergisantes pour d'autres raisons - recodée	1 Pas du tout ou partiellement d'accord	25 65,8%	6 75,0%	31 67,4%
	2 Plutôt ou tout à fait d'accord	13 34,2%	2 25,0%	15 32,6%
Total		38 100,0%	8 100,0%	46 100,0%

H5a Je consomme des boissons énergisantes pour rester éveillé.

p = 0,003		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H5a Je consomme des boissons énergisantes pour rester éveillé.	1 Pas du tout d'accord	38 23,8%	20 12,0%	58 17,7%
	2 Partiellement d'accord	34 21,3%	37 22,2%	71 21,7%
	3 Plutôt d'accord	56 35,0%	51 30,5%	107 32,7%
	4 Tout à fait d'accord	32 20,0%	59 35,3%	91 27,8%
Total		160 100,0%	167 100,0%	327 100,0%

F8fR J'ai des problèmes de santé et je ne suis pas physiquement en mesure de le faire

p = 0,037		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H5b Je consomme des boissons énergisantes pour me donner de l'énergie lors d'activités sportives.	1 Pas du tout d'accord	82 51,3%	102 62,2%	184 56,8%
	2 Partiellement d'accord	31 19,4%	35 21,3%	66 20,4%
	3 Plutôt d'accord	34 21,3%	22 13,4%	56 17,3%
	4 Tout à fait d'accord	13 8,1%	5 3,0%	18 5,6%
Total		160 100,0%	164 100,0%	324 100,0%

H5c Je consomme des boissons énergisantes pour m'hydrater et satisfaire ma soif.

p = 0,765		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H5c Je consomme des boissons énergisantes pour m'hydrater et satisfaire ma soif.	1 Pas du tout d'accord	95 59,4%	101 60,8%	196 60,1%
	2 Partiellement d'accord	29 18,1%	30 18,1%	59 18,1%
	3 Plutôt d'accord	25 15,6%	28 16,9%	53 16,3%
	4 Tout à fait d'accord	11 6,9%	7 4,2%	18 5,5%
Total		160 100,0%	166 100,0%	326 100,0%

H5d Je consomme des boissons énergisantes pour faire comme les autres.

p = 0,391		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H5d Je consomme des boissons énergisantes pour faire comme les autres.	1 Pas du tout d'accord	147 92,5%	142 86,6%	289 89,5%
	2 Partiellement d'accord	7 4,4%	14 8,5%	21 6,5%
	3 Plutôt d'accord	2 1,3%	4 2,4%	6 1,9%
	4 Tout à fait d'accord	3 1,9%	4 2,4%	7 2,2%
Total		159 100,0%	164 100,0%	323 100,0%

H5e Je consomme des boissons énergisantes parce que le goût est bon.

p = 0,647		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H5e Je consomme des boissons énergisantes parce que le goût est bon.	1 Pas du tout d'accord	32 19,9%	33 20,0%	65 19,9%
	2 Partiellement d'accord	23 14,3%	32 19,4%	55 16,9%
	3 Plutôt d'accord	60 37,3%	58 35,2%	118 36,2%
	4 Tout à fait d'accord	46 28,6%	42 25,5%	88 27,0%
Total		161 100,0%	165 100,0%	326 100,0%

H5f Je consomme des boissons énergisantes pour remplacer une boisson gazeuse.

p = 0,002		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H5f Je consomme des boissons énergisantes pour remplacer une boisson gazeuse.	1 Pas du tout d'accord	98 61,3%	126 76,8%	224 69,1%
	2 Partiellement d'accord	25 15,6%	14 8,5%	39 12,0%
	3 Plutôt d'accord	29 18,1%	12 7,3%	41 12,7%
	4 Tout à fait d'accord	8 5,0%	12 7,3%	20 6,2%
	Total	160 100,0%	164 100,0%	324 100,0%

H5g Je consomme des boissons énergisantes pour d'autres raisons

p = 0,323		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H5g Je consomme des boissons énergisantes pour d'autres raisons	1 Pas du tout d'accord	23 60,5%	6 75,0%	29 63,0%
	2 Partiellement d'accord	3 7,9%	0 ,0%	3 6,5%
	3 Plutôt d'accord	1 2,6%	1 12,5%	2 4,3%
	4 Tout à fait d'accord	11 28,9%	1 12,5%	12 26,1%
	Total	38 100,0%	8 100,0%	46 100,0%

I1 Comparativement à d'autres personnes de ton âge, dirais-tu que ta santé est en général...?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
I1 Comparativement à d'autres personnes de ton âge, dirais-tu que ta santé est en général...?	1 Excellente	124 35,0%	106 19,1%	230 25,3%
	2 Très bonne	156 44,1%	213 38,4%	369 40,6%
	3 Bonne	52 14,7%	175 31,6%	227 25,0%
	4 Moyenne	22 6,2%	49 8,8%	71 7,8%
	5 Mauvaise	0 ,0%	11 2,0%	11 1,2%
	Total	354 100,0%	554 100,0%	908 100,0%

Les variables I2 et I3 sont présentées dans le tableau des moyennes uniquement.

VDDelai Délai de l'heure du coucher la fin de semaine

p = 0,099		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
VDDelai Délai de l'heure du coucher la fin de semaine	0 2 h 30 et moins	238 68,4%	402 73,5%	640 71,5%
	1 Plus de 2 h 30 de délai la f-d-s	110 31,6%	145 26,5%	255 28,5%
Total		348 100,0%	547 100,0%	895 100,0%

IndI4I5 Indice d'insomnie

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndI4I5 Indice d'insomnie	1 Non	172 48,9%	167 30,1%	339 37,4%
	2 Oui	180 51,1%	387 69,9%	567 62,6%
Total		352 100,0%	554 100,0%	906 100,0%

I4R As-tu de la difficulté à t'endormir? - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
I4R As-tu de la difficulté à t'endormir? - recodée	1 Jamais/Rarement	202 57,1%	221 39,7%	423 46,5%
	2 Parfois/Souvent	152 42,9%	335 60,3%	487 53,5%
Total		354 100,0%	556 100,0%	910 100,0%

I4 As-tu de la difficulté à t'endormir?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
I4 As-tu de la difficulté à t'endormir?	1 Jamais	96 27,2%	72 13,0%	168 18,5%
	2 Rarement (quelques fois par année)	105 29,7%	148 26,7%	253 27,9%
	3 Parfois (une à quatre fois par mois)	86 24,4%	191 34,4%	277 30,5%
	4 Souvent (plus d'une fois par semaine)	66 18,7%	144 25,9%	210 23,1%
Total		353 100,0%	555 100,0%	908 100,0%

I5R Combien de fois te réveilles-tu la nuit habituellement? - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
I5R Combien de fois te réveilles-tu la nuit habituellement? - recodée	1 Jamais	280 79,3%	354 63,9%	634 69,9%
	2 1 fois ou plus	73 20,7%	200 36,1%	273 30,1%
Total		353 100,0%	554 100,0%	907 100,0%

I5 Combien de fois te réveilles-tu la nuit habituellement?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
I5 Combien de fois te réveilles-tu la nuit habituellement?	1 Je ne me réveille pas habituellement	280 79,3%	354 63,9%	634 69,9%
	2 1 à 2 fois par nuit	67 19,0%	177 31,9%	244 26,9%
	3 3 fois ou plus	6 1,7%	23 4,2%	29 3,2%
Total		353 100,0%	554 100,0%	907 100,0%

Indl6l7 Indice de somnolence diurne

p = 0,002		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
Indl6l7 Indice de somnolence diurne	1 Non	171 48,9%	212 38,2%	383 42,3%
	2 Oui	179 51,1%	343 61,8%	522 57,7%
Total		350 100,0%	555 100,0%	905 100,0%

I6 Es-tu somnolent (être à moitié endormi, cogner des clous) pendant la journée?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
I6 Es-tu somnolent (être à moitié endormi, cogner des clous) pendant la journée?	1 Jamais	110 31,7%	91 16,4%	201 22,3%
	2 Rarement (quelques fois par année)	89 25,6%	179 32,2%	268 29,7%
	3 Parfois (une à quatre fois par mois)	103 29,7%	172 30,9%	275 30,5%
	4 Souvent (plus d'une fois par semaine)	45 13,0%	114 20,5%	159 17,6%
Total		347 100,0%	556 100,0%	903 100,0%

I7 Fais-tu des siestes pendant la journée?

p = 0,005		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
I7 Fais-tu des siestes pendant la journée?	1 Jamais	170 48,2%	210 37,6%	380 41,7%
	2 Rarement (quelques fois par année)	105 29,7%	179 32,0%	284 31,1%
	3 Parfois (une à quatre fois par mois)	54 15,3%	130 23,3%	184 20,2%
	4 Souvent (plus d'une fois par semaine)	24 6,8%	40 7,2%	64 7,0%
Total		353 100,0%	559 100,0%	912 100,0%

I8 Ressens-tu plus de fatigue depuis que tu as un emploi rémunéré?

p = 0,011		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
I8 Ressens-tu plus de fatigue depuis que tu as un emploi rémunéré?	1 Oui	69 19,5%	158 28,3%	227 24,9%
	2 Non	160 45,2%	222 39,7%	382 41,8%
	3 Je n'ai pas d'emploi présentement	125 35,3%	179 32,0%	304 33,3%
Total		354 100,0%	559 100,0%	913 100,0%

I9 Est-ce qu'un professionnel t'a déjà diagnostiqué un handicap, une maladie ou un trouble nécessitant l'utilisation des services adaptés de ton collège? (Prévalence probablement sous-estimée)

p = 0,605		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
I9 Est-ce qu'un professionnel t'a déjà diagnostiqué un handicap, une maladie ou un trouble nécessitant l'utilisation des services adaptés de ton collège?	1 Oui	11 3,1%	21 3,8%	32 3,5%
	2 Non	342 96,9%	537 96,2%	879 96,5%
Total		353 100,0%	558 100,0%	911 100,0%

J1 As-tu actuellement un chum ou une blonde?

p = 0,028		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
J1 As-tu actuellement un chum ou une blonde?	1 Oui	143 40,3%	267 47,7%	410 44,8%
	2 Non	212 59,7%	293 52,3%	505 55,2%
Total		355 100,0%	560 100,0%	915 100,0%

J2 As-tu déjà eu une relation sexuelle complète avec pénétration (anale ou vaginale)?

p = 0,008		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
J2 As-tu déjà eu une relation sexuelle complète avec pénétration (anale ou vaginale)?	1 Oui	208 58,9%	378 67,5%	586 64,2%
	2 Non	145 41,1%	182 32,5%	327 35,8%
Total		353 100,0%	560 100,0%	913 100,0%

J3R Nombre de partenaires différents - recodée [μ]

p = 0,006		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
J3R Nombre de partenaires différents - recodée	0 Aucun	145 41,5%	182 32,7%	327 36,1%
	1 Un partenaire	112 32,1%	177 31,8%	289 31,9%
	2 Plus d'un partenaire	92 26,4%	197 35,4%	289 31,9%
	Total	349 100,0%	556 100,0%	905 100,0%

J3Rec Nombre de partenaires différents - (si aucune relation sexuelle, nbr de partenaires =0) [μ]

p = 0,125		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
J3Rec Nombre de partenaires différents - (si aucune relation sexuelle, nbr de partenaires =0)	0	145 41,5%	182 32,8%	327 36,2%
	1	112 32,1%	177 31,9%	289 32,0%
	2	40 11,5%	83 15,0%	123 13,6%
	3	17 4,9%	36 6,5%	53 5,9%
	4	15 4,3%	30 5,4%	45 5,0%
	5	4 1,1%	14 2,5%	18 2,0%
	6	3 ,9%	10 1,8%	13 1,4%
	7	3 ,9%	7 1,3%	10 1,1%
	8	2 ,6%	5 ,9%	7 ,8%
	9	0 ,0%	3 ,5%	3 ,3%
	10	3 ,9%	3 ,5%	6 ,7%
	12	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
	13	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
	14	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
	15	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
	16	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
	18	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
	25	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
	40	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
	50	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
	95	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
Total		349 100,0%	555 100,0%	904 100,0%

VDCondom Utiliser toujours le condom pour se protéger des ITS - recodée

p = 0,002		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
VDCondom Utiliser toujours le condom pour se protéger des ITS - recodée	1 Oui	110 53,4%	150 39,8%	260 44,6%
	2 Non	96 46,6%	227 60,2%	323 55,4%
Total		206 100,0%	377 100,0%	583 100,0%

J4 Lors de tes relations sexuelles, utilises-tu le condom pour te protéger des infections transmissibles sexuellement?

p = 0,007		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
J4 Lors de tes relations sexuelles, utilises-tu le condom pour te protéger des infections transmissibles sexuellement?	1 Toujours	110 53,4%	150 39,8%	260 44,6%
	2 Occasionnellement	70 34,0%	166 44,0%	236 40,5%
	3 Jamais	26 12,6%	61 16,2%	87 14,9%
Total		206 100,0%	377 100,0%	583 100,0%

J5aD Utiliser toujours le condom comme méthode contraceptive

p = 0,002		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
J5aD Utiliser toujours le condom comme méthode contraceptive	0 Non	93 46,3%	213 60,0%	306 55,0%
	1 Oui	108 53,7%	142 40,0%	250 45,0%
Total		201 100,0%	355 100,0%	556 100,0%

J5bD Utiliser toujours une méthode hormonale comme méthode contraceptive

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
J5bD Utiliser toujours une méthode hormonale comme méthode contraceptive	0 Non	69 35,0%	38 10,2%	107 18,8%
	1 Oui	128 65,0%	333 89,8%	461 81,2%
Total		197 100,0%	371 100,0%	568 100,0%

J5cD Utiliser toujours une autre méthode contraceptive

p = 0,112		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
J5cD Utiliser toujours une autre méthode contraceptive	0 Non	27 100,0%	25 86,2%	52 92,9%
	1 Oui	0 0,0%	4 13,8%	4 7,1%
Total		27 100,0%	29 100,0%	56 100,0%

IndJ5 Utilise toujours une méthode contraceptive (sous-estimé pour quelqu'un utilisant occas. une méthode hormonale et occas. le condom, mais toujours une méthode contraceptive)

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndJ5 Utilise toujours une méthode contraceptive (sous-estimé pour quelqu'un utilisant occas. une méthode hormonale et occas. le condom, mais toujours une	0 Non	28 13,5%	18 4,8%	46 7,9%
	1 Oui	180 86,5%	357 95,2%	537 92,1%
Total		208 100,0%	375 100,0%	583 100,0%

J5a Lors de tes relations sexuelles, utilises-tu : Le condom?

p = 0,008		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
J5a Lors de tes relations sexuelles, utilises-tu : Le condom?	1 Toujours	108 53,7%	142 40,1%	250 45,0%
	2 Occasionnellement	70 34,8%	159 44,9%	229 41,3%
	3 Jamais	23 11,4%	53 15,0%	76 13,7%
Total		201 100,0%	354 100,0%	555 100,0%

J5b Lors de tes relations sexuelles, utilises-tu : Une méthode hormonale (pilule, timbre, anneau, injection contraceptive)?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
J5b Lors de tes relations sexuelles, utilises-tu : Une méthode hormonale (pilule, timbre, anneau, injection contraceptive)?	1 Toujours	128 65,0%	333 90,0%	461 81,3%
	2 Occasionnellement	26 13,2%	11 3,0%	37 6,5%
	3 Jamais	43 21,8%	26 7,0%	69 12,2%
Total		197 100,0%	370 100,0%	567 100,0%

J5c Lors de tes relations sexuelles, utilises-tu : Autre méthode?

p = 0,134		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
J5c Lors de tes relations sexuelles, utilises-tu : Autre méthode?	1 Toujours	0 ,0%	4 13,8%	4 7,1%
	2 Occasionnellement	2 7,4%	1 3,4%	3 5,4%
	3 Jamais	25 92,6%	24 82,8%	49 87,5%
Total		27 100,0%	29 100,0%	56 100,0%

J5cA Autres méthodes contraceptives utilisées

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
J5cA Autres méthodes contraceptives utilisées		373 100,0%	566 99,6%	939 99,8%
	Coït interrompu	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
	Opéré pour ne plus avoir d'enfants	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
Total		373 100,0%	568 100,0%	941 100,0%

J6R Utilisation de la contraception orale d'urgence au cours des 12 derniers mois chez les filles sexuellement actives - recodée

p = Ne s'applique pas		Sexe	Total
		Filles	
J6R Utilisation de la contraception orale d'urgence au cours des 12 derniers mois chez les filles sexuellement actives - recodée	0 Aucune fois	203 86,0%	203 86,0%
	1 Une fois	26 11,0%	26 11,0%
	2 Plus d'une fois	7 3,0%	7 3,0%
	Total	236 100,0%	236 100,0%

J6 Au cours des 12 derniers mois, combien de fois as-tu utilisé la contraception orale d'urgence (pilule du lendemain, plan B)?

p = Ne s'applique pas		Sexe	Total
		Filles	
J6 Au cours des 12 derniers mois, combien de fois as-tu utilisé la contraception orale d'urgence (pilule du lendemain, plan B)?	0	203 86,4%	203 86,4%
	1	26 11,1%	26 11,1%
	2	3 1,3%	3 1,3%
	3	2 ,9%	2 ,9%
	4	1 ,4%	1 ,4%
	Total	235 100,0%	235 100,0%

K1Rec Type de fumeurs (cigarette)

p = 0,204		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K1Rec Type de fumeurs (cigarette)	1 Non-fumeurs	322 91,2%	484 87,5%	806 89,0%
	2 Fumeurs occasionnels	15 4,2%	30 5,4%	45 5,0%
	3 Fumeurs réguliers	16 4,5%	39 7,1%	55 6,1%
Total		353 100,0%	553 100,0%	906 100,0%

K1 Au cours des 30 derniers jours, as-tu fumé la cigarette, même si c'est juste quelques puffs?

p = 0,239		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K1 Au cours des 30 derniers jours, as-tu fumé la cigarette, même si c'est juste quelques puffs?	1 Non, je n'ai pas fumé la cigarette au cours des 30 derniers jours	322 91,2%	484 87,5%	806 89,0%
	2 Oui, à tous les jours	10 2,8%	30 5,4%	40 4,4%
	3 Oui, presque à tous les jours	6 1,7%	9 1,6%	15 1,7%
	4 Oui, durant quelques jours	15 4,2%	30 5,4%	45 5,0%
Total		353 100,0%	553 100,0%	906 100,0%

K2Rec Type de fumeurs (cigarillo)

p = 0,100		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K2Rec Type de fumeurs (cigarillo)	1 Non-fumeurs	276 77,3%	464 83,0%	740 80,8%
	2 Fumeurs occasionnels	70 19,6%	81 14,5%	151 16,5%
	3 Fumeurs réguliers	11 3,1%	14 2,5%	25 2,7%
Total		357 100,0%	559 100,0%	916 100,0%

K2 Au cours des 30 derniers jours, as-tu fumé le cigare, le cigarillo ou le petit cigare, même si c'est juste quelques puffs?

p = 0,057		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K2 Au cours des 30 derniers jours, as-tu fumé le cigare, le cigarillo ou le petit cigare, même si c'est juste quelques puffs?	1 Non, je n'ai pas fumé le cigare, le cigarillo ou le petit cigare au cours des 30 derniers	276 77,5%	464 83,3%	740 81,1%
	2 Oui, à tous les jours	7 2,0%	4 ,7%	11 1,2%
	3 Oui, presque à tous les jours	4 1,1%	9 1,6%	13 1,4%
	4 Oui, quelques jours	23 6,5%	19 3,4%	42 4,6%
	5 Oui, un ou deux jours	46 12,9%	61 11,0%	107 11,7%
	Total	356 100,0%	557 100,0%	913 100,0%

K3Rec Fréquence de consommation d'alcool au cours des 12 derniers mois - Recodée

p = 0,015		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K3Rec Fréquence de consommation d'alcool au cours des 12 derniers mois - Recodée	0 Jamais	38 10,6%	52 9,3%	90 9,8%
	1 Moins d'une fois/mois	82 23,0%	175 31,3%	257 28,0%
	2 Environ une fois/mois	91 25,5%	152 27,1%	243 26,5%
	3 Au moins une fois/sem.	146 40,9%	181 32,3%	327 35,7%
	Total	357 100,0%	560 100,0%	917 100,0%

K3 Au cours des 12 derniers mois, à quelle fréquence as-tu consommé (bu) de l'alcool?

p = 0,055		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K3 Au cours des 12 derniers mois, à quelle fréquence as-tu consommé (bu) de l'alcool?	0 Je n'ai pas consommé d'alcool au cours des 12 derniers mois	38 10,6%	52 9,3%	90 9,8%
	1 Juste une fois, pour essayer	9 2,5%	21 3,8%	30 3,3%
	2 Moins d'une fois par mois (à l'occasion)	73 20,4%	154 27,5%	227 24,8%
	3 Environ 1 fois par mois	91 25,5%	152 27,1%	243 26,5%
	4 La fin de semaine OU 1 ou 2 fois par semaine	134 37,5%	163 29,1%	297 32,4%
	5 3 fois et plus par semaine MAIS pas tous les jours	12 3,4%	18 3,2%	30 3,3%
	Total	357 100,0%	560 100,0%	917 100,0%

K4Rec Fréquence des enivrements (5 consommations ou plus dans une même occasion) au cours des 12 derniers mois - Recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K4Rec Fréquence des enivrements (5 consommations ou plus dans une même occasion) au cours des 12 derniers mois - Recodée	1 Aucune	24 7,5%	112 22,2%	136 16,5%
	2 Moins de 5 fois	146 45,8%	257 50,9%	403 48,9%
	3 5 fois ou plus	149 46,7%	136 26,9%	285 34,6%
Total		319 100,0%	505 100,0%	824 100,0%

K4 Au cours des 12 derniers mois, combien de fois as-tu bu 5 consommations ou plus d'alcool dans une même occasion?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K4 Au cours des 12 derniers mois, combien de fois as-tu bu 5 consommations ou plus d'alcool dans une même occasion?	1 Aucune	24 7,5%	112 22,2%	136 16,5%
	2 1 fois	39 12,2%	80 15,8%	119 14,4%
	3 2 fois	41 12,8%	69 13,7%	110 13,3%
	4 3 fois	36 11,3%	56 11,1%	92 11,2%
	5 4 fois	31 9,7%	52 10,3%	83 10,1%
	6 5 fois et plus	149 46,6%	136 26,9%	285 34,5%
Total		320 100,0%	505 100,0%	825 100,0%

K5 Au cours des 30 derniers jours, as-tu consommé de l'alcool?

p = 0,417		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K5 Au cours des 30 derniers jours, as-tu consommé de l'alcool?	1 Oui	254 79,6%	390 77,2%	644 78,2%
	2 Non	65 20,4%	115 22,8%	180 21,8%
Total		319 100,0%	505 100,0%	824 100,0%

K6 As-tu déjà consommé de l'alcool de façon régulière, c'est-à-dire au moins une fois par semaine pendant au moins un mois?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K6 As-tu déjà consommé de l'alcool de façon régulière, c'est-à-dire au moins une fois par semaine pendant au moins un mois?	1 Oui	107 30,1%	99 17,7%	206 22,5%
	2 Non	249 69,9%	459 82,3%	708 77,5%
Total		356 100,0%	558 100,0%	914 100,0%

K7 À quel âge as-tu commencé à consommer de l'alcool régulièrement, c'est-à-dire au moins une fois par semaine pendant au moins un mois?

p = 0,018		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K7 À quel âge as-tu commencé à consommer de l'alcool régulièrement, c'est-à-dire au moins une fois par semaine pendant au moins un mois?	9	1 ,9%	0 ,0%	1 ,5%
	12	1 ,9%	2 2,0%	3 1,5%
	13	0 ,0%	6 6,1%	6 2,9%
	14	9 8,5%	14 14,1%	23 11,2%
	15	19 17,9%	15 15,2%	34 16,6%
	16	37 34,9%	35 35,4%	72 35,1%
	17	38 35,8%	21 21,2%	59 28,8%
	18	1 ,9%	4 4,0%	5 2,4%
	19	0 ,0%	1 1,0%	1 ,5%
	22	0 ,0%	1 1,0%	1 ,5%
Total		106 100,0%	99 100,0%	205 100,0%

K8aR Fréquence de consommation de cannabis au cours des 12 derniers mois - Recodée

p = 0,012		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K8aR Fréquence de consommation de cannabis au cours des 12 derniers mois - Recodée	1 Jamais	218 61,1%	365 65,4%	583 63,7%
	2 Moins d'une fois/mois	71 19,9%	127 22,8%	198 21,6%
	3 Environ une fois/mois	14 3,9%	20 3,6%	34 3,7%
	4 Au moins une fois/sem.	54 15,1%	46 8,2%	100 10,9%
Total		357 100,0%	558 100,0%	915 100,0%

K8bR Fréquence de consommation de cocaïne au cours des 12 derniers mois - Recodée

p = 0,018		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K8bR Fréquence de consommation de cocaïne au cours des 12 derniers mois - Recodée	1 Jamais	345 97,2%	541 97,1%	886 97,1%
	2 Moins d'une fois/mois	3 ,8%	13 2,3%	16 1,8%
	3 Environ une fois/mois	4 1,1%	0 ,0%	4 ,4%
	4 Au moins une fois/sem.	3 ,8%	3 ,5%	6 ,7%
Total		355 100,0%	557 100,0%	912 100,0%

K8cR Fréquence de consommation de colle ou solvant au cours des 12 derniers mois - Recodée

p = 0,545		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K8cR Fréquence de consommation de colle ou solvant au cours des 12 derniers mois - Recodée	1 Jamais	349 98,9%	555 99,6%	904 99,3%
	2 Moins d'une fois/mois	2 ,6%	1 ,2%	3 ,3%
	3 Environ une fois/mois	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
	4 Au moins une fois/sem.	1 ,3%	1 ,2%	2 ,2%
Total		353 100,0%	557 100,0%	910 100,0%

K8dR Fréquence de consommation d'hallucinogènes au cours des 12 derniers mois - Recodée

p = 0,507		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K8dR Fréquence de consommation d'hallucinogènes au cours des 12 derniers mois - Recodée	1 Jamais	322 91,0%	508 91,5%	830 91,3%
	2 Moins d'une fois/mois	26 7,3%	38 6,8%	64 7,0%
	3 Environ une fois/mois	5 1,4%	4 ,7%	9 1,0%
	4 Au moins une fois/sem.	1 ,3%	5 ,9%	6 ,7%
Total		354 100,0%	555 100,0%	909 100,0%

K8eR Fréquence de consommation d'héroïne au cours des 12 derniers mois - Recodée

p = 0,270		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K8eR Fréquence de consommation d'héroïne au cours des 12 derniers mois - Recodée	1 Jamais	352 99,2%	554 99,3%	906 99,2%
	2 Moins d'une fois/mois	1 ,3%	3 ,5%	4 ,4%
	3 Environ une fois/mois	2 ,6%	0 ,0%	2 ,2%
	4 Au moins une fois/sem.	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
Total		355 100,0%	558 100,0%	913 100,0%

K8fR Fréquence de consommation d'amphétamines au cours des 12 derniers mois - Recodée

p = 0,428		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K8fR Fréquence de consommation d'amphétamines au cours des 12 derniers mois - Recodée	1 Jamais	331 93,5%	506 90,7%	837 91,8%
	2 Moins d'une fois/mois	17 4,8%	39 7,0%	56 6,1%
	3 Environ une fois/mois	4 1,1%	6 1,1%	10 1,1%
	4 Au moins une fois/sem.	2 ,6%	7 1,3%	9 1,0%
Total		354 100,0%	558 100,0%	912 100,0%

K8aRec Fréquence de consommation de cannabis au cours des 12 derniers mois - Recodée

p = 0,004		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K8aRec Fréquence de consommation de cannabis au cours des 12 derniers mois - Recodée	1 Au moins une fois par mois	67 18,8%	67 12,0%	134 14,6%
	2 Moins d'une fois par mois	289 81,2%	492 88,0%	781 85,4%
Total		356 100,0%	559 100,0%	915 100,0%

K8bRec Fréquence de consommation de cocaïne au cours des 12 derniers mois - Recodée

p = 0,028		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K8bRec Fréquence de consommation de cocaïne au cours des 12 derniers mois - Recodée	1 Au moins une fois par mois	8 2,2%	3 ,5%	11 1,2%
	2 Moins d'une fois par mois	348 97,8%	554 99,5%	902 98,8%
Total		356 100,0%	557 100,0%	913 100,0%

K8cRec Fréquence de consommation de colle ou solvant au cours des 12 derniers mois - Recodée

p = 0,564		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K8cRec Fréquence de consommation de colle ou solvant au cours des 12 derniers mois - Recodée	1 Au moins une fois par mois	2 ,6%	1 ,2%	3 ,3%
	2 Moins d'une fois par mois	352 99,4%	556 99,8%	908 99,7%
Total		354 100,0%	557 100,0%	911 100,0%

K8dRec Fréquence de consommation d'hallucinogènes au cours des 12 derniers mois - Recodée

p = 0,933		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K8dRec Fréquence de consommation d'hallucinogènes au cours des 12 derniers mois - Recodée	1 Au moins une fois par mois	6 1,7%	9 1,6%	15 1,7%
	2 Moins d'une fois par mois	348 98,3%	546 98,4%	894 98,3%
Total		354 100,0%	555 100,0%	909 100,0%

K8eRec Fréquence de consommation d'héroïne au cours des 12 derniers mois - Recodée

p = 0,564		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K8eRec Fréquence de consommation d'héroïne au cours des 12 derniers mois - Recodée	1 Au moins une fois par mois	2 ,6%	1 ,2%	3 ,3%
	2 Moins d'une fois par mois	353 99,4%	556 99,8%	909 99,7%
Total		355 100,0%	557 100,0%	912 100,0%

K8fRec Fréquence de consommation d'amphétamines au cours des 12 derniers mois - Recodée

p = 0,513		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K8fRec Fréquence de consommation d'amphétamines au cours des 12 derniers mois - Recodée	1 Au moins une fois par mois	6 1,7%	13 2,3%	19 2,1%
	2 Moins d'une fois par mois	348 98,3%	545 97,7%	893 97,9%
Total		354 100,0%	558 100,0%	912 100,0%

K8a Au cours des 12 derniers mois, fréquence de consommation de : Cannabis (mari, pot, hachisch)

p = 0,058		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K8a Au cours des 12 derniers mois, fréquence de consommation de : Cannabis (mari, pot, hachisch)	1 Je n'ai pas consommé	218 61,1%	365 65,3%	583 63,6%
	2 Juste une fois pour essayer	31 8,7%	67 12,0%	98 10,7%
	3 Moins d'une fois par mois (à l'occasion)	40 11,2%	60 10,7%	100 10,9%
	4 Environ une fois par mois	14 3,9%	20 3,6%	34 3,7%
	5 La fin de semaine OU 1 ou 2 fois par semaine	28 7,8%	24 4,3%	52 5,7%
	6 3 fois ou plus par semaine MAIS pas tous les jours	15 4,2%	15 2,7%	30 3,3%
	7 Tous les jours	11 3,1%	8 1,4%	19 2,1%
	Total	357 100,0%	559 100,0%	916 100,0%

K8b Au cours des 12 derniers mois, fréquence de consommation de : Cocaïne (coke, snow, crack, freebase, poudre)

p = 0,078		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K8b Au cours des 12 derniers mois, fréquence de consommation de : Cocaïne (coke, snow, crack, freebase, poudre)	1 Je n'ai pas consommé	345 97,2%	541 97,1%	886 97,1%
	2 Juste une fois pour essayer	2 ,6%	8 1,4%	10 1,1%
	3 Moins d'une fois par mois (à l'occasion)	1 ,3%	5 ,9%	6 ,7%
	4 Environ une fois par mois	4 1,1%	0 ,0%	4 ,4%
	5 La fin de semaine OU 1 ou 2 fois par semaine	2 ,6%	2 ,4%	4 ,4%
	7 Tous les jours	1 ,3%	1 ,2%	2 ,2%
	Total	355 100,0%	557 100,0%	912 100,0%

K8c Au cours des 12 derniers mois, fréquence de consommation de : Colle ou solvant

p = 0,418		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K8c Au cours des 12 derniers mois, fréquence de consommation de : Colle ou solvant	1 Je n'ai pas consommé	349 98,9%	555 99,6%	904 99,3%
	2 Juste une fois pour essayer	1 ,3%	1 ,2%	2 ,2%
	3 Moins d'une fois par mois (à l'occasion)	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
	4 Environ une fois par mois	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
	5 La fin de semaine OU 1 ou 2 fois par semaine	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
	7 Tous les jours	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
	Total	353 100,0%	557 100,0%	910 100,0%

K8d Au cours des 12 derniers mois, fréquence de consommation de : Hallucinogènes (LSD, PCP, MESS, champignons, acide, mescaline, ecstasy, buvard, etc.)

p = 0,836		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K8d Au cours des 12 derniers mois, fréquence de consommation de : Hallucinogènes (LSD, PCP, MESS, champignons, acide, mescaline, ecstasy, buvard, etc.)	1 Je n'ai pas consommé	322 90,7%	508 91,5%	830 91,2%
	2 Juste une fois pour essayer	16 4,5%	21 3,8%	37 4,1%
	3 Moins d'une fois par mois (à l'occasion)	11 3,1%	17 3,1%	28 3,1%
	4 Environ une fois par mois	5 1,4%	4 ,7%	9 1,0%
	5 La fin de semaine OU 1 ou 2 fois par semaine	1 ,3%	2 ,4%	3 ,3%
	6 3 fois ou plus par semaine MAIS pas tous les jours	0 ,0%	2 ,4%	2 ,2%
	7 Tous les jours	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
	Total	355 100,0%	555 100,0%	910 100,0%

K8e Au cours des 12 derniers mois, fréquence de consommation de : Héroïne (smack)

p = 0,306		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K8e Au cours des 12 derniers mois, fréquence de consommation de : Héroïne (smack)	1 Je n'ai pas consommé	352 99,2%	554 99,3%	906 99,2%
	2 Juste une fois pour essayer	0 ,0%	2 ,4%	2 ,2%
	3 Moins d'une fois par mois (à l'occasion)	1 ,3%	1 ,2%	2 ,2%
	4 Environ une fois par mois	2 ,6%	0 ,0%	2 ,2%
	7 Tous les jours	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
	Total	355 100,0%	558 100,0%	913 100,0%

K8f Au cours des 12 derniers mois, fréquence de consommation de : Amphétamines (speed, upper)

p = 0,479		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K8f Au cours des 12 derniers mois, fréquence de consommation de : Amphétamines (speed, upper)	1 Je n'ai pas consommé	331 93,5%	506 90,7%	837 91,8%
	2 Juste une fois pour essayer	13 3,7%	22 3,9%	35 3,8%
	3 Moins d'une fois par mois (à l'occasion)	4 1,1%	17 3,0%	21 2,3%
	4 Environ une fois par mois	4 1,1%	6 1,1%	10 1,1%
	5 La fin de semaine OU 1 ou 2 fois par semaine	1 ,3%	1 ,2%	2 ,2%
	6 3 fois ou plus par semaine MAIS pas tous les jours	1 ,3%	5 ,9%	6 ,7%
	7 Tous les jours	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
	Total	354 100,0%	558 100,0%	912 100,0%

K8g Au cours des 12 derniers mois, fréquence de consommation de : Autres drogues ou médicaments pris sans prescription pour avoir un effet (valium, librium, dalmene, halcion, activan, ritalin, etc.)

p = 0,177		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K8g Au cours des 12 derniers mois, fréquence de consommation de : Autres drogues ou médicaments pris sans prescription pour avoir un effet (valium, librium, dalmene, halcion, activan, ritalin, etc.)	1 Je n'ai pas consommé	338 98,5%	545 98,9%	883 98,8%
	2 Juste une fois pour essayer	1 ,3%	5 ,9%	6 ,7%
	4 Environ une fois par mois	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
	5 La fin de semaine OU 1 ou 2 fois par semaine	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
	7 Tous les jours	2 ,6%	1 ,2%	3 ,3%
Total		343 100,0%	551 100,0%	894 100,0%

K9 Au cours des 30 derniers jours, as-tu consommé une de ces drogues (celles de la question K.8)?

p = 0,002		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K9 Au cours des 30 derniers jours, as-tu consommé une de ces drogues (celles de la question K.8)?	1 Oui	90 25,4%	95 17,1%	185 20,3%
	2 Non	264 74,6%	462 82,9%	726 79,7%
Total		354 100,0%	557 100,0%	911 100,0%

K10 As-tu déjà consommé de la drogue de façon régulière, c'est-à-dire au moins une fois par semaine pendant au moins un mois?

p = 0,540		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K10 As-tu déjà consommé de la drogue de façon régulière, c'est-à-dire au moins une fois par semaine pendant au moins un mois?	1 Oui	61 17,2%	87 15,6%	148 16,2%
	2 Non	294 82,8%	469 84,4%	763 83,8%
Total		355 100,0%	556 100,0%	911 100,0%

K11 À quel âge as-tu commencé à consommer de la drogue régulièrement, c'est-à-dire au moins une fois par semaine pendant au moins un mois?

p = 0,300		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K11 À quel âge as-tu commencé à consommer de la drogue régulièrement, c'est-à-dire au moins une fois par semaine pendant au moins un mois?	8	0 ,0%	1 1,2%	1 ,7%
	10	0 ,0%	1 1,2%	1 ,7%
	11	1 1,7%	1 1,2%	2 1,4%
	12	1 1,7%	3 3,5%	4 2,7%
	13	8 13,3%	11 12,8%	19 13,0%
	14	10 16,7%	25 29,1%	35 24,0%
	15	10 16,7%	17 19,8%	27 18,5%
	16	20 33,3%	19 22,1%	39 26,7%
	17	10 16,7%	6 7,0%	16 11,0%
	18	0 ,0%	2 2,3%	2 1,4%
	Total	60 100,0%	86 100,0%	146 100,0%

K12 T'es-tu déjà injecté(e) des drogues avec une seringue?

p = 0,563		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K12 T'es-tu déjà injecté(e) des drogues avec une seringue?	1 Oui	2 ,6%	1 ,2%	3 ,3%
	2 Non	351 99,4%	555 99,8%	906 99,7%
Total		353 100,0%	556 100,0%	909 100,0%

K13a Au cours des 12 derniers mois : J'ai eu des difficultés psychologiques à cause de ma consommation d'alcool ou de drogues.

p = 0,492		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K13a Au cours des 12 derniers mois : J'ai eu des difficultés psychologiques à cause de ma consommation d'alcool ou de drogues.	1 Oui	16 4,5%	20 3,6%	36 4,0%
	2 Non	339 95,5%	536 96,4%	875 96,0%
Total		355 100,0%	556 100,0%	911 100,0%

K13b Au cours des 12 derniers mois : Ma consommation d'alcool ou de drogues a nuit à mes relations avec ma famille.

p = 0,258		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K13b Au cours des 12 derniers mois : Ma consommation d'alcool ou de drogues a nuit à mes relations avec ma famille.	1 Oui	19 5,4%	21 3,8%	40 4,4%
	2 Non	336 94,6%	535 96,2%	871 95,6%
Total		355 100,0%	556 100,0%	911 100,0%

K13c Au cours des 12 derniers mois : Ma consommation d'alcool ou de drogues a nuit à une de mes amitiés ou à ma relation amoureuse.

p = 0,148		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K13c Au cours des 12 derniers mois : Ma consommation d'alcool ou de drogues a nuit à une de mes amitiés ou à ma relation amoureuse.	1 Oui	33	37	70
		9,3%	6,7%	7,7%
	2 Non	323	519	842
		90,7%	93,3%	92,3%
Total		356	556	912
		100,0%	100,0%	100,0%

K13d Au cours des 12 derniers mois : J'ai eu des difficultés dans mes cours à cause de ma consommation d'alcool ou de drogues.

p = 0,100		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K13d Au cours des 12 derniers mois : J'ai eu des difficultés dans mes cours à cause de ma consommation d'alcool ou de drogues.	1 Oui	21	20	41
		5,9%	3,6%	4,5%
	2 Non	334	536	870
		94,1%	96,4%	95,5%
Total		355	556	911
		100,0%	100,0%	100,0%

K13e Au cours des 12 derniers mois : J'ai commis un geste délinquant (même si je n'ai pas été arrêté par la police) alors que j'avais consommé de l'alcool ou de la drogue.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K13e Au cours des 12 derniers mois : J'ai commis un geste délinquant (même si je n'ai pas été arrêté par la police) alors que j'avais consommé de l'alcool ou de la	1 Oui	36	18	54
		10,1%	3,2%	5,9%
	2 Non	319	538	857
		89,9%	96,8%	94,1%
Total		355	556	911
		100,0%	100,0%	100,0%

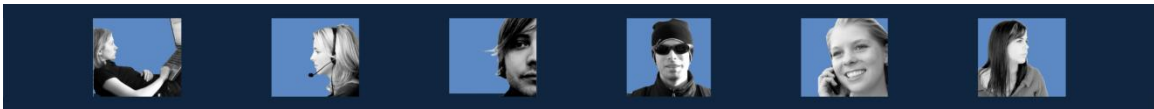
K13f Au cours des 12 derniers mois : J'ai l'impression que les mêmes quantités d'alcool ou de drogues ont maintenant moins d'effet sur moi.

p = 0,068		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K13f Au cours des 12 derniers mois : J'ai l'impression que les mêmes quantités d'alcool ou de drogues ont maintenant moins d'effet sur moi.	1 Oui	44	48	92
		12,4%	8,6%	10,1%
	2 Non	312	508	820
		87,6%	91,4%	89,9%
Total		356	556	912
		100,0%	100,0%	100,0%

K13g Au cours des 12 derniers mois : J'ai parlé de ma consommation d'alcool ou de drogues à un intervenant.

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K13g Au cours des 12 derniers mois : J'ai parlé de ma consommation d'alcool ou de drogues à un intervenant.	1 Oui	4	6	10
		1,1%	1,1%	1,1%
	2 Non	350	550	900
		98,9%	98,9%	98,9%
Total		354	556	910
		100,0%	100,0%	100,0%

Scores moyens selon le sexe



Région de la Mauricie : Tableau des moyennes

		N	Moyenne	Écart Type	Minimum	1 ^{er} quartile	Médiane	3 ^e quartile	Maximum	Sig.
EchA30Con Échelle de motivation intrinsèque liée à la connaissance	Garçons	371	5,64	2,73	,00	3,75	5,83	7,92	10,00	0,000
	Filles	565	6,29	2,78	,00	4,17	6,67	8,75	10,00	
	Total	936	6,04	2,78	,00	3,89	6,25	8,33	10,00	
EchA30Int Échelle de motivation extrinsèque introjectée	Garçons	372	4,38	2,62	,00	2,08	4,58	6,67	10,00	0,000
	Filles	567	5,06	2,66	,00	2,92	5,42	7,08	10,00	
	Total	939	4,79	2,66	,00	2,50	5,00	7,08	10,00	
EchA30Ide Échelle de motivation extrinsèque identifiée	Garçons	369	6,93	2,09	,00	5,83	7,22	8,33	10,00	0,008
	Filles	563	7,31	2,13	,00	6,25	7,78	8,89	10,00	
	Total	932	7,16	2,12	,00	6,11	7,50	8,75	10,00	
EchA30Ext Échelle de motivation extrinsèque à régulation externe	Garçons	369	6,47	2,68	,00	5,00	7,08	8,33	10,00	0,061
	Filles	564	6,13	2,64	,00	4,44	6,25	8,33	10,00	
	Total	933	6,27	2,66	,00	4,58	6,67	8,33	10,00	
EchA30Amo Échelle d'amotivation	Garçons	372	1,88	2,07	,00	,00	1,25	3,00	9,58	0,006
	Filles	567	1,49	2,15	,00	,00	,42	2,08	10,00	
	Total	939	1,65	2,13	,00	,00	,83	2,50	10,00	
EchA36 Échelle de perception du soutien des autres élèves de l'école.	Garçons	373	13,41	2,01	5,00	12,00	14,00	15,00	16,00	0,804
	Filles	567	13,45	2,16	4,00	13,00	14,00	15,00	16,00	
	Total	939	13,43	2,10	4,00	13,00	14,00	15,00	16,00	
EchA37 Échelle de participation aux cours.	Garçons	371	3,14	,45	1,67	3,00	3,00	3,33	4,00	0,000
	Filles	568	3,35	,42	1,67	3,00	3,33	3,67	4,00	
	Total	939	3,26	,44	1,67	3,00	3,33	3,67	4,00	
EchA38 Échelle de réalisation du travail demandé par les enseignants.	Garçons	373	3,00	,58	1,00	2,67	3,00	3,33	4,00	0,000
	Filles	568	3,37	,49	1,00	3,00	3,33	3,67	4,00	
	Total	941	3,22	,56	1,00	3,00	3,33	3,67	4,00	
EchA40 Échelle d'engagement scolaire affectif.	Garçons	369	4,35	1,16	1,00	3,57	4,43	5,29	7,00	0,004
	Filles	566	4,59	1,25	1,00	3,72	4,71	5,57	7,00	
	Total	935	4,49	1,22	1,00	3,71	4,57	5,43	7,00	
EchA41 Échelle d'attribution des succès.	Garçons	367	2,28	3,32	-10,00	,00	3,00	5,00	10,00	0,434
	Filles	563	2,44	2,99	-8,00	,62	2,00	5,00	10,00	
	Total	930	2,38	3,12	-10,00	,00	3,00	5,00	10,00	
EchA42 Échelle d'attribution des échecs.	Garçons	368	-,71	2,79	-8,50	-2,50	-,50	1,00	10,00	0,580
	Filles	560	-,81	2,54	-8,00	-2,50	-,50	1,00	6,50	
	Total	928	-,77	2,64	-8,50	-2,50	-,50	1,00	10,00	
EchA43 Échelle de gestion du stress lié aux études.	Garçons	369	8,16	2,37	4,00	6,00	8,00	10,00	15,00	0,007
	Filles	567	8,60	2,53	4,00	7,00	8,00	10,00	16,00	
	Total	936	8,43	2,48	4,00	7,00	8,00	10,00	16,00	

		N	Moyenne	Écart Type	Minimum	1 ^{er} quartile	Médiane	3 ^e quartile	Maximum	Sig.
EchA44ab Échelle d'autorégulation.	Garçons	368	3,00	,86	1,00	2,50	3,00	3,50	5,00	0,000
	Filles	567	2,62	,79	1,00	2,00	2,50	3,00	5,00	
	Total	935	2,77	,84	1,00	2,00	2,50	3,50	5,00	
EchA44defg Échelle de stratégies métacognitives (engagement cognitif).	Garçons	369	3,07	,88	1,00	2,50	3,00	3,75	5,00	0,000
	Filles	566	3,48	,82	1,00	3,00	3,50	4,00	5,00	
	Total	935	3,32	,87	1,00	2,75	3,25	4,00	5,00	
EchA45 Échelle de persévérance dans le travail scolaire devant les difficultés.	Garçons	372	3,96	,74	1,50	3,60	4,00	4,40	6,00	0,000
	Filles	567	4,23	,72	1,60	3,80	4,20	4,80	6,00	
	Total	939	4,12	,74	1,50	3,60	4,20	4,60	6,00	
EchA47Clim Échelle de perception du climat éducatif.	Garçons	370	4,42	,87	2,00	3,71	4,43	5,00	6,00	0,000
	Filles	567	4,67	,86	1,43	4,14	4,86	5,29	6,00	
	Total	937	4,57	,88	1,43	4,00	4,71	5,14	6,00	
EchA47Val Échelle de valorisation de l'engagement citoyen par le collège.	Garçons	368	4,04	1,10	1,00	3,28	4,00	5,00	6,00	0,000
	Filles	567	4,49	1,06	1,25	3,75	4,75	5,25	6,00	
	Total	936	4,32	1,10	1,00	3,75	4,50	5,00	6,00	
EchA47Att Échelle d'attachement à l'institution.	Garçons	372	4,39	1,12	1,00	3,75	4,50	5,25	6,00	0,016
	Filles	565	4,57	1,15	1,00	3,75	4,75	5,50	6,00	
	Total	937	4,50	1,14	1,00	3,75	4,75	5,50	6,00	
EchA53Charge Échelle d'adaptation à la charge de travail du collégial.	Garçons	368	2,76	,72	1,00	2,25	2,75	3,25	4,00	0,906
	Filles	560	2,77	,69	1,00	2,25	2,75	3,25	4,00	
	Total	927	2,76	,70	1,00	2,25	2,75	3,25	4,00	
EchA53Peda Échelle d'adaptation à l'approche pédagogique du collégial.	Garçons	346	3,18	,54	1,00	2,80	3,20	3,60	4,00	0,533
	Filles	527	3,20	,52	1,00	3,00	3,20	3,60	4,00	
	Total	873	3,19	,53	1,00	2,96	3,20	3,60	4,00	
EchA60ab Niveau de certitude du choix vocationnel.	Garçons	368	11,97	4,16	2,00	9,00	14,00	16,00	16,00	0,001
	Filles	564	12,86	3,68	2,00	11,00	14,00	16,00	16,00	
	Total	933	12,51	3,90	2,00	10,00	14,00	16,00	16,00	
EchA60cd Sentiment de bien-être par rapport à son choix de carrière.	Garçons	369	9,19	3,49	2,00	7,00	9,00	11,70	16,00	0,858
	Filles	560	9,23	3,72	2,00	7,00	9,00	12,00	16,00	
	Total	930	9,21	3,63	2,00	7,00	9,00	12,00	16,00	
EchA60efg Échelle de connaissance de ses aptitudes professionnelles.	Garçons	365	13,71	6,39	3,00	9,00	14,00	18,00	24,00	0,324
	Filles	561	13,27	6,87	3,00	7,00	13,00	19,00	24,00	
	Total	926	13,44	6,68	3,00	8,00	13,00	19,00	24,00	
EchA60hij Échelle de connaissance des métiers et des programmes de Formation.	Garçons	369	14,68	5,60	3,00	10,00	14,00	19,00	24,00	0,545
	Filles	562	14,92	6,25	3,00	10,00	15,00	20,00	24,00	
	Total	932	14,83	6,00	3,00	10,00	15,00	20,00	24,00	
EchA60klm Échelle d'autonomie décisionnelle vocationnelle.	Garçons	369	16,96	5,66	3,00	12,00	17,00	23,00	24,00	0,080
	Filles	563	17,64	5,84	3,00	12,00	19,00	24,00	24,00	
	Total	933	17,37	5,77	3,00	12,00	18,00	23,00	24,00	

		N	Moyenne	Écart Type	Minimum	1 ^{er} quartile	Médiane	3 ^e quartile	Maximum	Sig.
EchA60nop Échelle de l'importance accordée au choix de carrière.	Garçons	367	19,21	4,55	3,00	16,00	20,00	24,00	24,00	0,000
	Filles	563	21,10	3,72	4,00	20,00	23,00	24,00	24,00	
	Total	929	20,36	4,17	3,00	18,00	22,00	24,00	24,00	
EchB14P Engagement paternel dans le suivi scolaire.	Garçons	353	24,90	6,48	7,00	21,39	26,00	30,00	35,00	0,806
	Filles	539	25,01	7,31	7,00	21,00	26,00	31,00	35,00	
	Total	892	24,97	6,99	7,00	21,00	26,00	31,00	35,00	
EchB14PQu Interactions avec le père basées sur le quotidien scolaire.	Garçons	353	10,77	3,04	3,00	9,00	11,00	13,00	15,00	0,489
	Filles	539	10,93	3,38	3,00	9,00	11,00	14,00	15,00	
	Total	892	10,87	3,25	3,00	9,00	11,00	13,00	15,00	
EchB14PSa Niveau de soutien affectif du père dans les études.	Garçons	353	7,85	2,11	2,00	7,00	8,00	10,00	10,00	0,613
	Filles	538	7,93	2,34	2,00	7,00	9,00	10,00	10,00	
	Total	891	7,90	2,25	2,00	7,00	8,00	10,00	10,00	
EchB14PCo Niveau de communication avec le père pour les études.	Garçons	353	6,27	2,22	2,00	5,00	7,00	8,00	10,00	0,459
	Filles	538	6,15	2,35	2,00	4,00	6,00	8,00	10,00	
	Total	891	6,20	2,30	2,00	5,00	6,00	8,00	10,00	
EchB14M Engagement maternel dans le suivi scolaire.	Garçons	360	25,84	5,57	7,00	23,00	27,00	29,00	35,00	0,000
	Filles	555	27,48	5,65	7,00	24,00	28,23	32,00	35,00	
	Total	915	26,83	5,67	7,00	24,00	28,00	31,00	35,00	
EchB14MQu Interactions avec la mère basées sur le quotidien scolaire.	Garçons	359	11,47	2,72	3,00	10,00	12,00	14,00	15,00	0,000
	Filles	553	12,23	2,66	3,00	11,00	13,00	15,00	15,00	
	Total	912	11,93	2,71	3,00	10,00	12,00	14,00	15,00	
EchB14MSa Niveau de soutien affectif de la mère dans les études.	Garçons	360	8,27	1,85	2,00	7,00	8,00	10,00	10,00	0,000
	Filles	554	8,79	1,72	2,00	8,00	10,00	10,00	10,00	
	Total	914	8,58	1,79	2,00	8,00	9,00	10,00	10,00	
EchB14MCo Niveau de communication avec la mère pour les études.	Garçons	358	6,12	2,00	2,00	5,00	6,00	8,00	10,00	0,013
	Filles	552	6,46	2,09	2,00	5,00	7,00	8,00	10,00	
	Total	910	6,33	2,06	2,00	5,00	6,00	8,00	10,00	
Detress Indice de détresse psychologique	Garçons	372	23,80	18,08	,00	9,52	21,43	35,71	92,86	0,000
	Filles	568	32,94	20,49	,00	18,09	28,57	45,24	100,00	
	Total	940	29,32	20,07	,00	14,29	26,19	41,32	100,00	
C2Total Nombre d'événements préoccupants.	Garçons	373	2,24	2,20	,00	,00	2,00	3,00	10,00	0,000
	Filles	568	2,91	2,60	,00	1,00	2,00	4,00	16,00	
	Total	941	2,64	2,47	,00	1,00	2,00	4,00	16,00	
EchD1 Estime de soi globale.	Garçons	372	32,42	5,33	10,00	29,00	33,00	36,67	40,00	0,000
	Filles	568	30,46	5,10	10,00	27,00	30,00	34,00	40,00	
	Total	940	31,23	5,28	10,00	28,00	31,00	35,00	40,00	
D2PoidsKG Poids en kilogrammes.	Garçons	368	73,01	14,28	43,55	63,50	70,31	80,00	167,83	0,000
	Filles	551	58,94	11,04	38,56	52,16	56,70	63,50	119,50	
	Total	919	64,58	14,22	38,56	54,43	61,24	72,58	167,83	

		N	Moyenne	Écart Type	Minimum	1 ^{er} quartile	Médiane	3 ^e quartile	Maximum	Sig.
D2D3IMC Indice de masse corporelle.	Garçons	359	23,21	4,17	13,02	20,36	22,45	25,10	50,18	0,000
	Filles	544	21,97	4,11	14,12	19,41	21,15	23,44	46,06	
	Total	904	22,46	4,18	13,02	19,87	21,73	24,14	50,18	
D3TailleMetre Grandeur en mètres.	Garçons	361	1,78	,08	1,28	1,73	1,78	1,83	2,03	0,000
	Filles	553	1,64	,08	1,30	1,60	1,63	1,68	2,16	
	Total	915	1,69	,10	1,28	1,63	1,68	1,78	2,16	
E1aTotal Heure(s)/sem. travaux scolaires.	Garçons	365	10,36	9,96	,00	4,00	8,00	14,00	98,00	0,000
	Filles	562	14,86	11,13	1,00	8,00	12,00	20,00	95,00	
	Total	926	13,08	10,90	,00	6,00	10,00	17,00	98,00	
E1bTotal Heure(s)/sem. jeux électroniques.	Garçons	360	11,52	12,55	,00	2,01	8,00	16,00	76,00	0,000
	Filles	558	2,30	4,73	,00	,00	,00	2,00	45,00	
	Total	918	5,92	9,77	,00	,00	2,00	8,00	76,00	
E1cTotal Heure(s)/sem. parler au téléphone.	Garçons	363	1,91	3,51	,00	,00	1,00	2,00	60,00	0,001
	Filles	558	2,83	4,30	,00	1,00	2,00	3,00	45,00	
	Total	922	2,47	4,03	,00	,00	2,00	3,00	60,00	
E1dTotal Heure(s)/sem. naviguer sur Internet.	Garçons	364	12,97	12,61	,00	4,00	9,00	17,74	90,00	0,063
	Filles	559	11,54	10,48	,00	5,00	8,00	15,00	72,00	
	Total	924	12,10	11,38	,00	4,00	9,00	15,00	90,00	
E1eTotal Heure(s)/sem. activités culturelles.	Garçons	362	7,72	11,80	,00	2,00	4,00	9,00	96,00	0,005
	Filles	558	5,94	7,24	,00	2,00	4,00	8,00	60,00	
	Total	920	6,64	9,34	,00	2,00	4,00	8,00	96,00	
E1fTotal Heure(s)/sem. regarder la télé ou des films.	Garçons	364	9,04	8,10	,00	4,00	7,00	12,00	50,00	0,495
	Filles	559	8,67	7,88	,00	4,00	7,00	10,34	80,00	
	Total	923	8,82	7,97	,00	4,00	7,00	11,00	80,00	
E1gTotal Heure(s)/sem. lecture.	Garçons	360	2,76	4,39	,00	,00	2,00	4,00	40,00	0,186
	Filles	556	3,27	6,44	,00	,00	2,00	4,00	80,00	
	Total	915	3,07	5,72	,00	,00	2,00	4,00	80,00	
E1hTotal Heure(s)/sem. tâches domestiques.	Garçons	364	3,72	4,16	,00	1,00	2,50	5,00	35,00	0,005
	Filles	561	4,77	6,30	,00	2,00	3,00	5,61	82,00	
	Total	925	4,35	5,58	,00	2,00	3,00	5,00	82,00	
E1iTotal Heure(s)/sem. activités sportives.	Garçons	364	9,39	9,15	,00	3,00	7,00	12,00	60,00	0,000
	Filles	561	4,69	5,38	,00	2,00	3,00	7,00	60,00	
	Total	925	6,54	7,46	,00	2,00	5,00	9,00	60,00	
E1jTotal Heure(s)/sem. activités artistiques.	Garçons	361	2,09	5,12	,00	,00	,00	2,00	47,00	0,140
	Filles	554	1,65	4,01	,00	,00	,00	2,00	32,00	
	Total	915	1,82	4,48	,00	,00	,00	2,00	47,00	
E1kTotal Heure(s)/sem. activités sociales.	Garçons	362	4,40	7,00	,00	,00	2,00	5,00	55,00	0,682
	Filles	558	4,59	6,66	,00	,00	3,00	6,00	69,00	
	Total	921	4,51	6,79	,00	,00	3,00	6,00	69,00	

		N	Moyenne	Écart Type	Minimum	1 ^{er} quartile	Médiane	3 ^e quartile	Maximum	Sig.
E1lTotal Heure(s)/sem. jeux de hasard.	Garçons	359	,61	2,15	,00	,00	,00	,00	25,00	0,000
	Filles	555	,10	,83	,00	,00	,00	,00	20,00	
	Total	914	,30	1,51	,00	,00	,00	,00	25,00	
E1mTotal Heure(s)/sem. relaxer, ne rien faire, flâner.	Garçons	358	7,87	9,53	,00	2,00	5,00	9,00	64,00	0,322
	Filles	555	7,33	6,86	,00	3,00	5,50	10,00	44,00	
	Total	913	7,54	8,02	,00	2,00	5,00	10,00	64,00	
E1a1 Nombre d'heures au cours du dernier mois en semaine : Tes travaux scolaires.	Garçons	366	7,07	7,26	,00	3,00	5,00	10,00	70,00	0,000
	Filles	560	9,95	8,35	,00	5,00	8,00	12,50	90,00	
	Total	926	8,81	8,05	,00	4,00	6,00	10,00	90,00	
E1b1 Nombre d'heures au cours du dernier mois en semaine : Jouer à des jeux électroniques.	Garçons	359	6,44	7,93	,00	1,00	4,00	10,00	50,00	0,000
	Filles	558	1,13	2,60	,00	,00	,00	1,00	25,00	
	Total	916	3,21	5,95	,00	,00	1,00	4,00	50,00	
E1c1 Nombre d'heures au cours du dernier mois en semaine : Parler au téléphone.	Garçons	364	1,06	2,37	,00	,00	,50	1,00	40,00	0,004
	Filles	558	1,56	2,60	,00	,00	1,00	2,00	30,00	
	Total	922	1,36	2,52	,00	,00	1,00	2,00	40,00	
E1d1 Nombre d'heures au cours du dernier mois en semaine : Naviguer sur Internet.	Garçons	366	7,42	7,89	,00	2,00	5,00	10,00	60,00	0,112
	Filles	559	6,65	6,60	,00	2,00	5,00	10,00	60,00	
	Total	925	6,96	7,14	,00	2,00	5,00	10,00	60,00	
E1e1 Nombre d'heures au cours du dernier mois en semaine : Des activités culturelles.	Garçons	364	4,19	7,72	,00	,00	2,00	5,00	60,00	0,001
	Filles	556	2,86	4,34	,00	,00	2,00	4,00	40,00	
	Total	920	3,39	5,94	,00	,00	2,00	4,00	60,00	
E1f1 Nombre d'heures au cours du dernier mois en semaine : Regarder la télévision ou des films.	Garçons	365	4,87	5,33	,00	2,00	3,00	5,00	50,00	0,214
	Filles	556	4,45	4,79	,00	2,00	3,00	5,00	40,00	
	Total	921	4,62	5,01	,00	2,00	3,00	5,00	50,00	
E1g1 Nombre d'heures au cours du dernier mois en semaine : Lire (livre, journal ou revue).	Garçons	361	1,67	2,89	,00	,00	1,00	2,00	20,00	0,344
	Filles	554	1,88	3,36	,00	,00	1,00	2,00	40,00	
	Total	915	1,80	3,18	,00	,00	1,00	2,00	40,00	
E1h1 Nombre d'heures au cours du dernier mois en semaine : Des tâches domestiques.	Garçons	365	2,10	2,78	,00	1,00	1,00	3,00	25,00	0,010
	Filles	560	2,76	4,31	,00	1,00	2,00	3,00	72,00	
	Total	925	2,50	3,79	,00	1,00	2,00	3,00	72,00	
E1i1 Nombre d'heures au cours du dernier mois en semaine : Des activités sportives.	Garçons	364	5,97	6,83	,00	2,00	4,15	8,00	55,00	0,000
	Filles	559	2,97	3,41	,00	,50	2,00	4,00	30,00	
	Total	923	4,15	5,25	,00	1,00	3,00	5,00	55,00	
E1j1 Nombre d'heures au cours du dernier mois en semaine : Des activités artistiques.	Garçons	362	1,14	3,06	,00	,00	,00	1,00	30,00	0,645
	Filles	554	1,05	3,11	,00	,00	,00	1,00	30,00	
	Total	916	1,09	3,09	,00	,00	,00	1,00	30,00	
E1k1 Nombre d'heures au cours du dernier mois en semaine : Des activités sociales.	Garçons	360	1,68	4,80	,00	,00	,00	2,00	60,00	0,252
	Filles	555	1,38	3,20	,00	,00	,00	2,00	30,00	
	Total	915	1,50	3,91	,00	,00	,00	2,00	60,00	

		N	Moyenne	Écart Type	Minimum	1 ^{er} quartile	Médiane	3 ^e quartile	Maximum	Sig.
E1l1 Nombre d'heures au cours du dernier mois en semaine : Des jeux de hasard.	Garçons	360	,26	1,07	,00	,00	,00	,00	15,00	0,000
	Filles	555	,03	,34	,00	,00	,00	,00	8,00	
	Total	914	,12	,73	,00	,00	,00	,00	15,00	
E1m1 Nombre d'heures au cours du dernier mois en semaine : Relaxer, ne rien faire, flâner.	Garçons	357	4,23	6,60	,00	1,00	2,00	5,00	70,00	0,003
	Filles	554	3,25	3,44	,00	1,00	2,00	5,00	20,00	
	Total	911	3,63	4,95	,00	1,00	2,00	5,00	70,00	
E1a2 Nombre d'heures au cours du dernier mois la fin de semaine : Tes travaux scolaires.	Garçons	362	3,33	3,77	,00	1,00	2,00	5,00	40,00	0,000
	Filles	559	4,95	4,48	,00	2,00	4,00	7,00	40,00	
	Total	921	4,31	4,29	,00	2,00	3,00	5,00	40,00	
E1b2 Nombre d'heures au cours du dernier mois la fin de semaine : Jouer à des jeux électroniques.	Garçons	357	5,36	5,90	,00	1,00	4,00	8,00	36,00	0,000
	Filles	557	1,17	2,46	,00	,00	,00	2,00	20,00	
	Total	914	2,81	4,63	,00	,00	1,00	4,00	36,00	
E1c2 Nombre d'heures au cours du dernier mois la fin de semaine : Parler au téléphone.	Garçons	360	,86	1,53	,00	,00	,50	1,00	20,00	0,004
	Filles	555	1,28	2,45	,00	,00	1,00	1,00	41,00	
	Total	915	1,12	2,15	,00	,00	1,00	1,00	41,00	
E1d2 Nombre d'heures au cours du dernier mois la fin de semaine : Naviguer sur Internet.	Garçons	360	5,81	5,92	,00	2,00	4,00	8,00	32,00	0,015
	Filles	556	4,92	5,10	,00	2,00	3,00	6,00	40,00	
	Total	916	5,27	5,45	,00	2,00	4,00	6,00	40,00	
E1e2 Nombre d'heures au cours du dernier mois la fin de semaine : Des activités culturelles.	Garçons	359	3,63	5,17	,00	1,00	2,00	5,00	48,00	0,064
	Filles	554	3,10	3,51	,00	1,00	2,00	4,00	20,00	
	Total	913	3,31	4,24	,00	1,00	2,00	4,00	48,00	
E1f2 Nombre d'heures au cours du dernier mois la fin de semaine : Regarder la télévision ou des films.	Garçons	360	4,53	4,92	,00	2,00	3,00	6,00	50,00	0,330
	Filles	559	4,25	3,88	,00	2,00	3,00	5,00	40,00	
	Total	920	4,36	4,31	,00	2,00	3,00	5,00	50,00	
E1g2 Nombre d'heures au cours du dernier mois la fin de semaine : Lire (livre, journal ou revue).	Garçons	357	1,17	2,05	,00	,00	1,00	1,00	20,00	0,246
	Filles	556	1,40	3,31	,00	,00	,50	2,00	40,00	
	Total	913	1,31	2,88	,00	,00	,75	2,00	40,00	
E1h2 Nombre d'heures au cours du dernier mois la fin de semaine : Des tâches domestiques.	Garçons	362	1,75	2,24	,00	,00	1,00	2,00	20,00	0,118
	Filles	560	2,02	2,74	,00	1,00	1,00	2,00	30,00	
	Total	921	1,91	2,56	,00	1,00	1,00	2,00	30,00	
E1i2 Nombre d'heures au cours du dernier mois la fin de semaine : Des activités sportives.	Garçons	362	3,69	4,27	,00	1,00	2,00	5,00	30,00	0,000
	Filles	557	1,74	2,54	,00	,00	1,00	2,00	30,00	
	Total	919	2,51	3,46	,00	,00	2,00	3,49	30,00	
E1j2 Nombre d'heures au cours du dernier mois la fin de semaine : Des activités artistiques.	Garçons	358	1,04	2,64	,00	,00	,00	1,00	20,00	0,001
	Filles	554	,60	1,49	,00	,00	,00	1,00	10,00	
	Total	912	,77	2,03	,00	,00	,00	1,00	20,00	
E1k2 Nombre d'heures au cours du dernier mois la fin de semaine : Des activités sociales.	Garçons	358	2,97	4,55	,00	,00	2,00	4,11	40,00	0,382
	Filles	557	3,23	4,20	,00	,00	2,00	5,00	40,00	
	Total	914	3,13	4,34	,00	,00	2,00	5,00	40,00	

		N	Moyenne	Écart Type	Minimum	1 ^{er} quartile	Médiane	3 ^e quartile	Maximum	Sig.
E1I2 Nombre d'heures au cours du dernier mois la fin de semaine : Des jeux de hasard.	Garçons	357	,35	1,27	,00	,00	,00	,00	10,00	0,000
	Filles	555	,07	,57	,00	,00	,00	,00	12,00	
	Total	912	,18	,92	,00	,00	,00	,00	12,00	
E1m2 Nombre d'heures au cours du dernier mois la fin de semaine : Relaxer, ne rien faire, flâner.	Garçons	355	4,08	5,46	,00	1,00	2,50	5,00	50,00	0,894
	Filles	549	4,13	4,19	,00	1,00	3,00	5,00	30,00	
	Total	904	4,11	4,72	,00	1,00	3,00	5,00	50,00	
E8Total Hrs/sem. emploi rémunéré depuis le début de l'année scolaire.	Garçons	358	9,55	9,92	,00	,00	8,00	16,00	42,00	0,680
	Filles	550	9,81	8,74	,00	,00	10,00	16,00	40,00	
	Total	908	9,70	9,22	,00	,00	10,00	16,00	42,00	
E8a Depuis le début de l'année scolaire, nombre d'heures/semaine de travail : Du lundi matin au vendredi après-midi.	Garçons	211	5,36	5,75	,00	,00	4,00	8,00	30,00	0,020
	Filles	351	4,26	5,23	,00	,00	4,00	6,00	40,00	
	Total	562	4,67	5,45	,00	,00	4,00	7,29	40,00	
E8b Depuis le début de l'année scolaire, nombre d'heures/semaine de travail : Du vendredi soir au dimanche soir.	Garçons	211	10,83	6,17	,00	7,00	10,00	15,00	30,00	0,900
	Filles	358	10,89	4,69	,00	8,00	10,00	15,00	26,00	
	Total	569	10,87	5,28	,00	8,00	10,00	15,00	30,00	
E14Cumul Nombre de contraintes physiques présentes dans le ou les emplois : items a) à n)	Garçons	217	5,80	2,46	1,00	4,00	6,00	7,00	12,00	0,003
	Filles	365	5,19	2,42	,00	3,00	5,00	7,00	13,00	
	Total	582	5,41	2,45	,00	3,00	5,00	7,00	13,00	
EchE15 Échelle de conflits travail-études.	Garçons	214	2,09	,99	1,00	1,17	2,00	2,67	5,33	0,075
	Filles	359	2,25	1,13	1,00	1,33	2,00	2,83	6,00	
	Total	573	2,19	1,09	1,00	1,33	2,00	2,83	6,00	
E17Total Hrs/sem. travail sans être payé (ferme ou entreprise familiale) depuis le début de l'année scolaire.	Garçons	346	1,45	5,64	,00	,00	,00	,00	70,00	0,041
	Filles	540	,81	3,74	,00	,00	,00	,00	50,00	
	Total	886	1,06	4,59	,00	,00	,00	,00	70,00	
E17a Depuis le début de l'année scolaire, nombre d'heures/semaine travaillées sans être payé à l'entreprise ou à la ferme de ta famille : Du lundi matin au vendredi après-midi.	Garçons	345	,72	3,76	,00	,00	,00	,00	50,00	0,018
	Filles	538	,29	1,55	,00	,00	,00	,00	20,00	
	Total	882	,46	2,65	,00	,00	,00	,00	50,00	
E17b Depuis le début de l'année scolaire, nombre d'heures/semaine travaillées sans être payé à l'entreprise ou à la ferme de ta famille : Du vendredi soir au dimanche soir.	Garçons	344	,74	2,44	,00	,00	,00	,00	20,00	0,195
	Filles	540	,52	2,43	,00	,00	,00	,00	30,00	
	Total	884	,60	2,43	,00	,00	,00	,00	30,00	
EchE19 Échelle de planification et de gestion de l'emploi du temps - 10 items.	Garçons	360	56,93	21,82	,00	40,00	60,00	70,00	100,00	0,000
	Filles	560	66,11	22,50	,00	50,00	70,00	80,00	100,00	
	Total	920	62,52	22,67	,00	50,00	60,00	80,00	100,00	
EchF2CivPub Échelle de civisme public.	Garçons	362	2,51	1,45	1,00	1,33	2,11	3,12	10,00	0,000
	Filles	560	1,88	1,06	1,00	1,11	1,56	2,33	10,00	
	Total	921	2,13	1,26	1,00	1,11	1,78	2,67	10,00	

		N	Moyenne	Écart Type	Minimum	1 ^{er} quartile	Médiane	3 ^e quartile	Maximum	Sig.
G4Total Nbr d'années dans la région de résidence actuelle	Garçons	348	13,28	6,33	,17	9,12	17,24	17,75	19,50	0,023
	Filles	559	12,21	7,22	,00	5,00	17,17	17,67	21,08	
	Total	907	12,62	6,91	,00	6,50	17,17	17,75	21,08	
I2I3aDureeSem Durée du sommeil la semaine.	Garçons	347	8,17	1,12	4,25	7,50	8,00	8,85	12,00	0,000
	Filles	554	8,46	1,23	4,00	7,92	8,50	9,00	13,00	
	Total	901	8,35	1,20	4,00	7,66	8,28	9,00	13,00	
I2aR Heure du coucher la semaine - corrigée (1h=25h).	Garçons	353	22,94	,93	20,00	22,45	23,00	23,50	26,25	0,000
	Filles	555	22,61	,98	19,50	22,00	22,50	23,00	27,67	
	Total	908	22,74	,97	19,50	22,00	22,50	23,00	27,67	
I3aR Heure du lever la semaine - corrigée.	Garçons	347	7,11	1,05	4,00	6,50	7,00	7,50	11,00	0,560
	Filles	554	7,07	1,07	4,00	6,50	7,00	7,50	12,00	
	Total	901	7,09	1,06	4,00	6,50	7,00	7,50	12,00	
I2I3bDureeFds Durée du sommeil la fin de semaine.	Garçons	345	8,95	1,62	3,50	8,00	9,00	10,00	13,50	0,010
	Filles	543	9,26	1,75	2,00	8,25	9,50	10,10	18,00	
	Total	889	9,14	1,71	2,00	8,00	9,00	10,00	18,00	
I2bR Heure du coucher la fin de semaine - corrigée (1h=25h).	Garçons	348	25,01	1,81	17,50	24,00	25,00	26,50	34,00	0,000
	Filles	546	24,41	1,64	20,00	23,00	24,00	25,50	32,00	
	Total	894	24,64	1,73	17,50	23,50	24,50	26,00	34,00	
I3bR Heure du lever la fin de semaine - corrigée.	Garçons	348	9,96	1,83	4,00	9,00	10,00	11,00	20,00	0,022
	Filles	546	9,67	1,81	4,83	8,50	9,53	11,00	23,50	
	Total	893	9,78	1,82	4,00	8,50	10,00	11,00	23,50	
SommeilRat Heures de sommeil de rattrapage la fin de semaine.	Garçons	342	,80	1,80	-4,50	-,50	,83	2,00	7,00	0,963
	Filles	543	,79	1,93	-5,25	-,25	1,00	2,00	11,25	
	Total	885	,79	1,88	-5,25	-,25	,92	2,00	11,25	
DiffHrsCoucher Délai de l'heure du coucher la fin de semaine.	Garçons	348	2,06	1,66	-5,00	1,00	2,00	3,00	12,00	0,014
	Filles	546	1,80	1,46	-4,00	1,00	1,50	3,00	8,00	
	Total	894	1,90	1,55	-5,00	1,00	2,00	3,00	12,00	
J3 Avec combien de personnes différentes as-tu eu des relations sexuelles complètes avec pénétration au cours de ta vie?.	Garçons	204	2,95	7,87	1,00	1,00	1,00	3,00	95,00	0,463
	Filles	374	2,61	3,31	1,00	1,00	2,00	3,00	40,00	
	Total	579	2,73	5,38	1,00	1,00	1,04	3,00	95,00	

Annexe : Description des échelles et indices

Échelles de motivation scolaire (A30)

1) Motivation intrinsèque liée à la connaissance (étudier pour le plaisir d'apprendre)

Je suis mes cours...

- parce que j'éprouve du plaisir et de la satisfaction à apprendre de nouvelles choses.
- parce qu'ils me procurent du plaisir à découvrir de nouvelles choses.
- parce qu'ils me procurent du plaisir à en savoir plus long sur les matières qui m'attirent.
- parce qu'ils me permettent de continuer à en apprendre sur une foule de choses qui m'intéressent.

La moyenne des quatre énoncés établit un score qui a été ramené sur une échelle de 0 à 10.

2) Motivation extrinsèque à régulation externe (étudier pour en retirer des bénéfices plus tard)

Je suis mes cours...

- parce qu'ils vont me permettre de me trouver un emploi payant.
- parce qu'ils vont me permettre de décrocher un emploi plus prestigieux plus tard.
- parce qu'ils vont me permettre de faire « la belle vie » plus tard.
- pour avoir un meilleur salaire plus tard.

La moyenne des quatre énoncés établit un score qui a été ramené sur une échelle de 0 à 10.

3) Motivation extrinsèque introjectée (étudier pour se valoriser)

Je suis mes cours...

- Pour me prouver à moi-même que je suis capable de bien réussir dans mes cours
- Parce que le fait de réussir mes cours me permet de me sentir important à mes propres yeux
- Parce que mes cours me permettent de me prouver que je suis une personne intelligente
- Parce que je veux me prouver à moi-même que je suis capable de réussir dans mes cours

La moyenne des quatre énoncés établit un score qui a été ramené sur une échelle de 0 à 10.

4) Motivation extrinsèque à identification (étudier pour développer sa compétence professionnelle)

Je suis mes cours...

- Parce que selon moi, mes cours vont m'aider à mieux me préparer à la carrière que j'ai choisie
- Parce que mes cours vont me permettre éventuellement d'aller sur le marché du travail dans un domaine que j'aime
- Parce que mes cours vont m'aider à mieux choisir mon orientation de carrière
- Parce que je crois que mes cours vont augmenter ma compétence comme travailleur

La moyenne des quatre énoncés établit un score qui a été ramené sur une échelle de 0 à 10.

5) Amotivation (perte de sens de ses études)

- Honnêtement, je ne sais pas vraiment pourquoi je suis mes cours. J'ai vraiment l'impression de perdre mon temps dans mes cours.
- Je me demande si je devrais continuer d'aller à mes cours.
- Je ne parviens pas à voir pourquoi je suis mes cours et je m'en fous pas mal.
- Je ne parviens pas à comprendre ce que je fais dans mes cours.

La moyenne des quatre énoncés établit un score qui a été ramené sur une échelle de 0 à 10.

Manifestation comportementale de désengagement scolaire (A37-A38-A39)

- Manquer des cours sans excuse valable à plusieurs reprises depuis le début de l'année scolaire
- Répondre de manière impolie à un enseignant à au moins une reprise depuis le début de l'année scolaire
- Participer activement aux cours (jamais ou rarement)
 - écouter attentivement
 - prendre des notes
 - participer aux travaux d'équipe
- Faire les travaux scolaires en dehors des cours (jamais ou rarement)
 - les travaux facultatifs demandés par les enseignants
 - les travaux qui sont évalués
 - les lectures demandées par les enseignants

Les quatre manifestations de désengagement scolaire ont été mesurées. Les étudiants ont ensuite été regroupés en fonction du nombre de manifestations présentes.

Échelle d'engagement scolaire affectif et VDEngagement (A40)

Indique jusqu'à quel point tu es en accord avec les énoncés suivants.

- Ce qu'on fait au collégial me plaît
- J'aime étudier au collégial
- J'ai du plaisir lorsque je suis au collège
- Ce que nous apprenons en classe est intéressant
- Je suis très enthousiaste lorsque le travail à faire est assez difficile
- Souvent, je n'ai pas envie d'arrêter de travailler à la fin d'un cours
- Je suis très content(e) quand j'apprends quelque chose de nouveau qui a du sens

La moyenne des sept énoncés établit un score allant de 1 (pas du tout d'accord) à 7 (tout à fait d'accord). Trois catégories sont ensuite créées (faible, moyenne, élevée) sur la base de terciles. La VDEngagement est obtenue en regroupant les trois quartiles les plus forts mis en apposition avec le quartile le plus faible qui caractérise les étudiants les moins engagés.

Attribution des réussites (A41)

Lorsque tu réussis un examen, as-tu l'impression que c'est parce que...

- Tu as travaillé en classe et bien étudié
- Tu es intelligent
- Tu as eu de la chance
- C'était un examen facile

Les deux derniers énoncés sont soustraits des deux premiers afin de déterminer si l'étudiant attribue davantage ses succès à lui-même ou s'ils les attribuent davantage à la chance et au niveau de difficulté de l'examen.

Attribution des échecs (A41)

Lorsque tu réussis mal un examen, as-tu l'impression que c'est parce que...

- Tu n'as travaillé en classe
- Tu n'as pas étudié à la maison
- Tu n'es pas intelligent
- Tu n'as pas eu de chance
- C'était un examen difficile

Les deux derniers énoncés sont soustraits des trois premiers (les énoncés a et b sont combinés pour n'en former qu'un) afin de déterminer si l'étudiant attribue davantage ses échecs à lui-même ou s'ils les attribuent davantage au manque de chance et au niveau de difficulté de l'examen.

Perception du climat éducatif au sein de l'établissement fréquenté (EchA47Clim)

En pensant au collège que tu fréquentes actuellement, dirais-tu que...

- ce collège met tout en œuvre pour amener les étudiants à réussir leurs études collégiales.
- ce collège offre un environnement très stimulant pour les étudiants.
- on peut vraiment apprendre et recevoir une bonne éducation dans ce collège.
- dans ce collège, on sent que la réussite des étudiants est au cœur des priorités des enseignants.
- dans ce collège, on sent qu'il est important d'étudier et d'obtenir un diplôme.
- dans ce collège, on s'attend à ce que les étudiants donnent le meilleur d'eux-mêmes.
- en général, ce qu'on apprend dans ce collège est intéressant.

La moyenne des sept énoncés établit un score allant de 1 (totalement en désaccord) à 6 (totalement d'accord). Leurs perceptions sont ensuite regroupées en trois catégories : négative, mitigée ou positive.

Valorisation de l'engagement citoyen par le collège (EchA47Val)

En pensant au collège que tu fréquentes actuellement, dirais tu que...

- ce collège offre un environnement valorisant l'engagement social
- ce collège met tout en oeuvre pour développer ton sentiment d'appartenance (clubs, associations, comités, etc.)
- ce collège offre un environnement te permettant de t'impliquer socialement (organisation et/ou participation à des activités, bénévolat, tribune politique, etc.)
- dans ce collège, on se préoccupe des autres

La moyenne des quatre énoncés établit un score allant de 1 (totalement en désaccord) à 6 (totalement d'accord). Trois catégories sont ensuite créées (faible, moyenne, élevée) sur la base de terciles.

Attachement à l'institution (EchA47Att)

En pensant au collège que tu fréquentes actuellement, dirais tu que...

- je préférerais étudier ailleurs qu'ici
- je suis content d'étudier ici
- quelques fois, je suis vraiment découragé d'être ici, au cégep
- je suis vraiment satisfait du déroulement de mes études jusqu'à présent

Les scores du premier et du troisième énoncé ont été inversés, puis la moyenne des quatre énoncés établit un score allant de 1 (totalement en désaccord) à 6 (totalement d'accord). Trois catégories sont ensuite créées (faible, moyenne, élevée) sur la base de terciles.

Adaptation à la charge de travail (EchA53Charge et VDIntegration)

Lors de ton entrée au collège, à quel point a-t-il été difficile pour toi de t'adapter...

- au rythme d'études de l'enseignement collégial.
- à la quantité de notes à prendre.
- à la quantité de lectures à faire.
- à la quantité de travail exigée.

La moyenne des quatre énoncés établit un score allant de 1 (très difficile) à 4 (très facile). Sont considérés comme ayant des difficultés d'adaptation (EchA53Charge) les étudiants ayant un score de 2,5 ou moins.

La variable VDIntegration tient compte quant à elle des étudiants qui ont à la fois de la difficulté à s'adapter à la charge de travail (score de 2,25 ou moins) et qui se sentent dépassés (un peu, assez ou tout à fait) devant la complexité et la diversité des enseignements. Ils sont alors caractérisés comme ayant une adaptation plutôt difficile.

Adaptation à l'approche pédagogique de l'enseignement collégial (EchA53Peda)

Lors de ton entrée au collège, à quel point a-t-il été difficile pour toi de t'adapter...

- à la disponibilité de tes enseignants.
- à un encadrement plus souple de la part du personnel scolaire.
- aux méthodes pédagogiques utilisées en classe (cours théoriques, travail d'équipe).
- aux activités pédagogiques à réaliser (ateliers, laboratoires, simulations, exercices divers).
- aux interactions avec les enseignants à l'extérieur des cours.

La moyenne des cinq énoncés établit un score allant de 1 (très difficile) à 4 (très facile). Sont considérés comme ayant des difficultés d'adaptation les étudiants ayant un score de 2,5 ou moins.

Typologie du choix de carrière (TypoA60)

Indique jusqu'à quel point tu es en accord avec les énoncés suivants.

- J'ai déjà en tête un domaine dans lequel j'aimerais travailler
- J'ai décidé de l'occupation que j'aimerais exercer
- Je me sens à l'aise dans mon cheminement concernant mon choix de carrière
- Je ne suis pas préoccupé par mon choix de carrière

La somme des deux premiers énoncés établit un score allant de 2 (fortement en désaccord) à 16 (fortement en accord). Sont considérés indécis quant à leur choix de carrière les étudiants ayant obtenu un score inférieur ou égal à 9. De même, la somme des deux derniers énoncés établit un score allant de 2 (fortement en désaccord) à 16 (fortement en accord). Sont considérés inconfortables quant à leur choix de carrière les étudiants ayant obtenu un score inférieur ou égal à 9. Une typologie est ensuite créée à partir de ces deux caractéristiques : décidé ou indécis, confortable ou inconfortable.

Perception du statut social (B10)

L'élève doit situer la situation de sa famille sur une échelle allant de 1 (bas de l'échelle : les gens les plus pauvres, les moins scolarisés, sans emploi ou qui occupent les emplois dont personne ne veut) à 10 (sommet de l'échelle : les gens les plus riches, les plus scolarisés et qui occupent les emplois les plus prestigieux). Les barreaux 1 à 5 représentent le bas de l'échelle, les barreaux 6 à 8 représentent le milieu de l'échelle et les barreaux 9 et 10 représentent le haut de l'échelle.

Échelle de détresse psychologique et VDDetress (C1)

Au cours de la dernière semaine, à quelle fréquence...

- Tu t'es senti désespéré en pensant à l'avenir
- Tu t'es senti seul
- Tu as eu des blancs de mémoire
- Tu t'es senti découragé
- Tu t'es senti tendu ou sous pression
- Tu t'es laissé emporter (fâcher) contre quelqu'un ou quelque chose
- Tu t'es senti ennuyé ou peu intéressé par les choses
- Tu as ressenti des peurs ou des craintes

- Tu as eu des difficultés à te souvenir des choses
- Tu as pleuré facilement ou tu t'es senti sur le point de pleurer
- Tu t'es senti agité ou nerveux intérieurement
- Tu t'es senti négatif envers les autres
- Tu t'es senti facilement contrarié ou irrité
- Tu t'es senti fâché pour des choses sans importance

La moyenne des 14 énoncés établit un score ramené sur une échelle de 0 à 100. Sont considérés présenter de la détresse psychologique, les répondants correspondant au 20% des scores les plus élevés, le point de coupure de l'enquête auprès des élèves du secondaire en 2002 ayant été utilisé comme référence.

Estime de soi (D1 et VDEstime)

Indique dans quelle mesure tu es d'accord ou non.

- Globalement, je suis satisfait de qui je suis
- À certains moments, je pense que je ne suis bon à rien
- Je crois que je possède un bon nombre de qualités
- Je suis capable de faire les choses aussi bien que les autres de mon âge
- Il n'y a pas beaucoup de choses pour lesquelles je puisse me sentir fier
- Je me sens vraiment inutile parfois
- Je crois que je suis quelqu'un de valable, du moins que je vaille autant que les autres
- J'ai de la difficulté à m'accepter comme je suis
- Tout bien considéré, j'ai tendance à penser que je suis un raté
- J'ai une attitude positive envers moi-même

Les scores des 10 énoncés sont combinés pour obtenir un score unique. Par la suite, trois catégories sont créées basées sur les terciles (faible, moyenne, élevée), les points de coupure de l'enquête auprès des élèves du secondaire en 2002 ayant été utilisés comme référence.

Indice d'habiletés cognitives (D1)

Indique dans quelle mesure tu es d'accord ou non.

- Je me considère comme quelqu'un qui apprend facilement
- De façon générale, je suis déçu de mes résultats scolaires
- Je me considère certainement aussi intelligent que les autres

Les scores des trois énoncés sont combinés pour obtenir un score unique. Par la suite, trois catégories sont créées basées sur les terciles (faible, moyenne, élevée), les points de coupure de l'enquête auprès des élèves du secondaire en 2008 ayant été utilisés comme référence.

Nombre de contraintes physiques liées à l'emploi (E14)

Dans le cadre de l'ensemble de tes emplois, es-tu exposé à l'une ou l'autre des situations suivantes?

- Rester longtemps debout
- Rester longtemps assis
- Marcher souvent
- Geste répétitifs des mains ou des bras
- Gestes de précision (ex.: Saisir au bout des doigts, aligner un outil ou une pièce)
- Efforts importants des mains ou des bras (ex.: pour tirer, pousser, lever, abaisser, tourner)
- Manutention de charges lourdes (soulever, porter, transporter des personnes ou des charges)
- Vitesse élevée de travail (cadence ou rythme de travail élevé)
- Posture des bras, des épaules, des poignets ou des mains difficiles à maintenir
- Postures du dos difficiles à maintenir ou à répéter
- Solvants (dégraissateurs, peintures à l'huile, vernis, colles, varsol, térébenthine,...)
- Risque de chute en hauteur ou au niveau du sol (surface glissante ou terrain accidenté)
- Machineries dangereuses
- Stress

Parmi les 14 contraintes physiques liées à l'emploi, le nombre de contraintes auxquelles l'étudiant-travailleur est exposé dans le cadre de son ou de ses emplois rémunérés est comptabilisé.

Échelle de gestion du temps (E19)

Nous voulons en savoir plus sur la manière dont tu gères ton temps.

- Est-ce que tu manques souvent une activité prévue parce que tu n'as plus le temps d'y assister?
- Habituellement, est-ce que tu fais le point le matin (ou la veille) sur ce que tu dois faire durant la journée?
- Est-ce que tu te sers régulièrement d'un agenda?
- Habituellement, est-ce que tu établis un planning hebdomadaire (horaire de la semaine)?
- Habituellement, est-ce que tu respectes tes plans de travail?
- Habituellement, est-ce que le fait de planifier te libère l'esprit?
- Habituellement, est-ce que tu te sens débordé en permanence?
- Habituellement, repousses-tu les tâches jusqu'à la dernière minute?
- Habituellement, réussis-tu à réserver suffisamment de temps pour tes tâches scolaires ou professionnelles tout en respectant tes obligations personnelles, familiales et sociales?
- Quand tu es débordé ou très occupé, réussis-tu à bien distinguer tes obligations ou activités prioritaires des tâches ou activités qui pourraient être reportées?

Parmi les 10 situations proposées, on comptabilise le nombre de réponse *oui* (pour les items a, g et h, c'est plutôt les *non* qui sont comptabilisés). Trois catégories sont ensuite créées (mauvaise gestion, bonne gestion, excellent gestion) sur la base de terciles en fonction du nombre de bonnes habitudes de gestion du temps présentes.

Échelle de civisme public (F2)

Peux-tu dire dans quelle mesure tu penses que c'est toujours acceptable ou jamais acceptable de...

- réclamer au gouvernement des indemnités (argent) au-delà de ce à quoi on a droit
- s'arranger pour ne pas payer le billet dans les transports en commun
- tricher dans sa déclaration d'impôts si on en a la possibilité
- acheter quelque chose alors qu'on sait que c'est de la marchandise volée
- accepter un « pot-de-vin » dans l'exercice de ses fonctions
- se battre avec des agents de police
- l'assassinat politique
- jeter des ordures dans un lieu public
- conduire après avoir bu de l'alcool

La moyenne des neuf énoncés établit un score allant de 1 (ce n'est jamais acceptable) à 10 (c'est toujours acceptable). Par la suite, trois catégories sont créées basées sur les terciles (faible, moyenne, élevée), les points de coupure de l'enquête auprès des élèves du secondaire en 1997 ayant été utilisés comme référence.

Indice d'insécurité alimentaire (H1)

- Je mange la même chose plusieurs jours de suite parce que, chez moi, nous n'avons que quelques aliments sous la main et nous n'avons pas d'argent pour en acheter d'autres.
- Je mange moins que je le devrais parce que, chez moi, nous n'avons pas assez d'argent pour la nourriture.
- Je ne peux pas m'offrir des repas équilibrés (viande, fruits et légumes, produits laitiers, pain et céréales) parce que, chez moi, nous ne pouvons pas nous le permettre financièrement.

Si l'étudiant a indiqué que l'une de ces trois situations est *souvent vraie* ou *parfois vraie* pour lui, il est caractérisé comme vivant de l'insécurité alimentaire.

