


# RAPPORT ANNUEL 2021 2022



# TABLE DES MATIÈRES

Message de la présidente du conseil d'administration et du directeur général.....	4
Notre mission .....	6
La gouvernance du Collège.....	7
 Le code d'éthique et de déontologie.....	8
Plan stratégique 2020-2025.....	10
Faits saillants de l'année 2020-2021 .....	12
Reconnaissance des réalisations.....	16



## Plein feux sur nos étudiants

Inscription à l'enseignement régulier .....	20
Diplômes d'études collégiales (DEC) décernés .....	21
Inscription à la formation continue .....	22
Attestations d'études collégiales (AEC) décernées .....	22
Moyennes de réussite à la première session.....	24
Taux de rétention à la troisième session .....	25
Taux de diplomation .....	26

### Rapport d'activités en lien avec :

Rapport sur l'application de la loi sur la gestion et contrôle des effectifs des ministères, des organismes et des réseaux du secteur public ainsi que des sociétés d'état.....	27
Répartition du personnel.....	27
Stratégie d'intervention pour prévenir et contrer les violences à caractère sexuel en enseignement supérieur.....	27
Divulgarion d'actes répréhensibles.....	27

Annexe R-105 .....	28
Annexe E-104.....	30
Annexe A-112.....	32
Les finances.....	33
Organigramme .....	34

Madame Pascale Déry  
Ministre de l'Enseignement supérieur  
Gouvernement du Québec

Madame la ministre Déry,

Au nom du Conseil d'administration et de l'ensemble de la communauté du Collège John Abbott (JAC), nous sommes heureux de vous présenter le rapport annuel de l'année scolaire 2021-2022.

Lorsque nous avons planifié nos activités pour l'année, il y avait beaucoup d'incertitude quant à ce que la pandémie de COVID 19 en cours permettrait. Notre environnement opérationnel était à nouveau imprévisible et changeait régulièrement; cependant, le dévouement et le travail acharné de l'ensemble de la communauté de notre Collège ont permis que ce soit une autre année réussie. Nous vous présentons quelques-unes de nos réalisations clés :

- Nous sommes très fiers de ce que nos étudiants et nos employés ont accompli au cours de cette deuxième année complète d'adaptation à la pandémie de COVID 19. En raison des directives gouvernementales, le premier semestre s'est déroulé « principalement en ligne » et le deuxième semestre « principalement sur le campus », mais l'agilité du JAC nous a permis de continuer à offrir des cours de qualité, des services aux étudiants exceptionnels et, pour le bien-être mental de nos étudiants, nous avons réussi à proposer de nombreuses activités en personne et en ligne. Oui, malgré la pandémie, nous avons réussi à tenir nos engagements en matière de réussite des étudiants tout en soutenant la santé mentale de nos étudiants.
- La qualité de nos programmes d'études et de nos services aux étudiants demeure très élevée. Les demandes d'inscription et le nombre d'étudiants nous maintiennent à notre capacité maximale et nos résultats en matière de réussite étudiante montrent une fois de plus que nous sommes un chef de file dans le réseau collégial.
- Notre gestion financière rigoureuse nous a permis de mener à bien de nombreux projets de rénovation clés; cela est essentiel pour continuer à améliorer l'environnement d'apprentissage et de travail de nos belles installations qui toutefois prennent de l'âge.
- Nous sommes également extrêmement fiers qu'après six ans de discussions et de préparation, votre gouvernement ait approuvé les 32 500 000 \$ nécessaires au lancement de notre projet d'agrandissement de Brittain Hall. Le transfert de propriété et la rénovation d'un bâtiment existant sur notre campus (appartenant à l'Université McGill et abandonné depuis plus de 40 ans) nous permettront enfin de remédier à notre manque d'espace de 8 000 m<sup>2</sup> et d'offrir à nos étudiants et à nos employés l'espace scolaire qu'ils méritent.

Au niveau de la gouvernance, le Conseil d'administration a également fait des progrès importants :

- Nous avons continué à développer les pratiques de trois sous-comités clés du Conseil (gouvernance et éthique, finances et ressources humaines) et avons lancé de nombreuses initiatives pour renforcer l'engagement des membres du Conseil.
- Le comité des ressources humaines du Conseil a procédé avec succès au recrutement et à l'embauche d'une nouvelle directrice des études très douée.
- Le Conseil a également contribué à l'amélioration d'un tableau de bord pour aider le collège et les membres du Conseil à suivre les progrès réalisés dans les orientations du plan stratégique 2020-2025.

La communauté du Cégep John Abbott continue de se focaliser sur la contribution à la réussite des étudiants et nous espérons travailler en collaboration avec vous et votre ministère pour s'assurer que les nouvelles révisions de la loi sur la langue française (projet de loi 96), ainsi que la pénurie de main-d'œuvre, ne compromettent pas notre capacité à continuer à réaliser de grandes choses pour nos étudiants.

Respectueusement,



*Gwyneth Edwards*

Gwyneth Edwards  
Présidente du Conseil d'administration



*John Halpin*

John Halpin  
Directeur général



## Notre Mission

Fondé en 1970, le Cégep John Abbott est le seul cégep de langue anglaise dans l'Ouest-de-l'Île de Montréal. Le Collège offre des programmes pré-universitaires et des programmes techniques, ainsi qu'un vaste choix de programmes de formation continue à plus de 6 500 étudiants à temps plein par session et 2 000 étudiants par année à la Formation continue. Notre campus, l'un des plus beaux au Québec, compte un peu plus de 600 membres du corps professoral et quelque 250 membres du personnel non enseignant.

### ÉNONCÉ DE MISSION

La mission du Cégep John Abbott est d'offrir à nos étudiantes et étudiants une éducation de haut calibre dans un environnement d'apprentissage stimulant qui favorise leur épanouissement et augmente leur potentiel de réussite dans la société.

## Notre engagement se situe à trois niveaux :

### L'apprentissage

- Promouvoir chez nos étudiants l'habileté à prendre des décisions éclairées sur le plan intellectuel, esthétique et moral, et à les exprimer adéquatement, tout en manifestant les aptitudes requises pour la réussite dans la société moderne.
- Encourager le goût de l'apprentissage, l'autonomie et l'esprit civique chez nos étudiants, aussi bien en classe qu'au cours d'activités socioculturelles, récréatives ou sportives.
- Aborder, dans une perspective de respect et d'enrichissement, diverses identités et visions du monde en offrant équité et opportunités, telles qu'elles se manifestent dans nos programmes, notre approche éducative et notre communauté.
- S'engager activement dans la vérité et la réconciliation en établissant des relations significatives avec les peuples autochtones et apprendre de leurs valeurs, connaissances et perspectives.

### La qualité

- Offrir des programmes de formation pré-universitaire et technique de haute tenue éducative et éthique, qui sachent répondre aux exigences des universités, des employeurs et de la société.
- Viser l'excellence au niveau de l'enseignement et de l'apprentissage, en tant que processus dynamiques, interactifs et holistiques.
- Promouvoir le perfectionnement continu et la recherche d'une amélioration constante dans la communauté collégiale, tant au niveau de la pédagogie qu'à celui de l'administration et des services de soutien.
- Offrir une formation de pointe, adaptée aux besoins des entreprises, par le biais de nos services de formation continue et de nos programmes spécialisés.

### Les étudiants

- Cultiver un environnement sûr, solidaire et respectueux qui reconnaît et réagit aux diverses réalités étudiantes;
- Renforcer la confiance en soi et promouvoir l'appartenance, le bien-être et la vision des objectifs en amenant les étudiants à atteindre une croissance académique, professionnelle et personnelle.
- Assurer une gouvernance qui reflète l'engagement actif des étudiants et de tous les membres du personnel, et place l'apprentissage des étudiants au cœur de nos décisions et de nos actions.
- Établir des partenariats efficaces avec les différents milieux scolaires, professionnels et sociaux afin de maximiser les chances de réussite et l'épanouissement de nos étudiants.

## La Gouvernance

### Conseil d'administration

#### Membres d'office

John Halpin – Directeur général  
Gordon Brown – Directeur des études

#### Groupes sociaux-économiques

Ian Hadida

#### Établissement d'enseignement universitaire

Paula Wood-Adams, VICE-PRÉSIDENTE

#### Commission scolaire

Joanne E. Malowany

#### Conseil régional des partenaires du marché du travail

Reine Bohbot

#### Communauté des affaires

Pascale Alpha, Stéphane Sélim

#### Parents

Mehreen Beig Mirza, Patrick Pressoir

### Commission des études

#### Membre d'office

Gordon Brown – Directeur des études

#### Directeurs/trices adjoint(e)s des études

Teresa Berghello, Doug Brown, Roger Haughey

#### Onze employé(e)s représentant les enseignant(e)s

Violaine Arès, Suzanne Black – Présidente,  
Stephen Bryce, Kevin Davis, Sean Hugues,  
Tracey McKee, Mila Perkir, Martin Poirier,  
Rhoda Sollazzo, Abe Sosnowicz, Esther Szeben

#### Diplômé(e)s du Collège

Formation préuniversitaire – Gwyneth Edwards,  
PRÉSIDENTE

Formation technique – Jonathan Hackett

#### Étudiant(e)s

Formation préuniversitaire – Ivana Riveros Arteaga  
Formation technique – Dante Meldrum

#### Enseignant(e)s

Maria Mastorakos, Martin Poirier

#### Professionnel non enseignant

Anthony Haddad

#### Employée de soutien

Amanda Tweedie

#### Secrétaire générale

Stavroula Makris

#### Secrétaire de séance

Daniela Cervetti

#### Une employée représentant le personnel professionnel non enseignant

Teresa Hackett

#### Une employée représentant le personnel de soutien

Natasa Lalic

#### Trois étudiant(e)s et remplacement

Harin Gu, Sofia Castellana, Magali Shimotakahara,  
Sofia McVetty

#### Secrétaire de séances

Mary Milburn

# Le code d'éthique et de déontologie

Le fonctionnement du conseil d'administration est soumis au Code d'éthique et de déontologie (politique no. 5).

**En 2021-2022, aucune violation du Code n'a donné lieu à une enquête.**

## ARTICLE 1 — DISPOSITIONS GÉNÉRALES

### 1.1 Préambule

Les règles d'éthique et de déontologie énoncées dans ce document sont conformes à la Loi sur le ministère du Conseil exécutif, RLRQ, c. M-30 et ses règlements applicables en matière de normes d'éthique et de déontologie. Ces dispositions complètent les règles d'éthique et de déontologie énoncées aux articles 321 à 330 du Code civil du Québec et aux articles 12 et 20.1 de la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel, RLRQ, c. C-29 (la « Loi sur les collèges »). Les dispositions législatives relatives à l'ordre public, notamment les articles 12 et 20.1 de la loi sur les collèges, prévalent, en cas de conflit, sur les dispositions de la présente politique.

### 1.2 Définitions

Dans la présente politique, les expressions suivantes désignent :

1.2.1 MEMBRE DU CONSEIL : un membre du conseil d'administration;

1.2.2 MEMBRE DU PERSONNEL FAISANT PARTIE DU CONSEIL : le directeur général, le directeur des études ainsi que deux membres du corps professoral, un professionnel et un membre du personnel de soutien du collège qui sont membres du conseil d'administration;

1.2.4 INTÉRÊT : objet qui importe, qui est utile ou avantageux.

### 1.3 Intention

La présente politique a pour but de définir les règles d'éthique et de déontologie des membres du conseil d'administration afin :

- a) de s'assurer de la confiance du public en ce qui a trait à l'intégrité, l'objectivité et la transparence du conseil d'administration;
- b) de permettre aux membres du conseil de réaliser leur mandat et de s'acquitter de leurs devoirs et de leurs obligations avec confiance, indépendance et objectivité pour mieux accomplir la mission du Collège.

### 1.4 Portée

La présente politique s'applique aux membres du conseil d'administration et, dans le cas de l'article 2.3, aux anciens membres du conseil d'administration du Collège.

## ARTICLE 2 — DEVOIRS ET OBLIGATIONS DES MEMBRES DU CONSEIL

### 2.1 Généralité

Les membres du conseil s'acquittent de leurs tâches en toute indépendance, avec intégrité et bonne foi, dans les meilleurs intérêts du Collège et en vue de

l'accomplissement de sa mission. Ils agissent avec prudence, diligence, honnêteté, loyauté et assiduité comme le ferait toute personne raisonnable et responsable en pareilles circonstances.

### 2.2 Devoirs et obligations des membres en fonction

Dans l'accomplissement de leurs obligations, les membres du conseil doivent :

- a) respecter les obligations édictées dans la Loi sur les collèges et dans la charte et les règlements du Collège et agir dans les limites des pouvoirs du Collège;
- b) éviter de se placer en situations de conflit entre leurs intérêts personnels, ou ceux du groupe ou de la personne qui les ont élus ou nommés, et leurs devoirs et obligations à titre de membres du conseil;
- c) faire preuve de retenue dans leurs commentaires, éviter les atteintes à la réputation d'autrui et traiter les autres membres du conseil avec respect;
- d) s'abstenir d'utiliser les biens du Collège à leur profit ou au profit d'autrui;
- e) s'abstenir de divulguer ou d'utiliser, à leur profit ou au profit d'autrui, tout renseignement privilégié ou confidentiel obtenu dans le cadre de l'accomplissement de leurs obligations à titre de membres du conseil;
- f) s'abstenir d'abuser de leurs pouvoirs ou d'user indûment de leur position pour en tirer des avantages sur le plan personnel;
- g) éviter d'accorder, de solliciter ou d'accepter, directement ou indirectement, toute faveur ou tout avantage pour eux-mêmes ou pour autrui;
- h) s'abstenir d'accepter un cadeau, une marque d'appréciation ou tout autre avantage que ceux habituellement offerts et de valeur modeste.

### 2.3 Devoirs et obligations des membres ayant quitté leurs fonctions

Dans l'année qui suit la fin de leur mandat, les anciens membres du conseil doivent :

- a) agir de manière à ne pas tirer indûment profit de leur ancienne position de membres du conseil d'administration;
- b) s'abstenir d'agir en leur nom ou au nom d'autrui dans tout processus, négociation ou autre opération dans lequel le Collège pourrait être partie prenante. Cette règle ne s'applique pas aux membres du personnel faisant partie du conseil en ce qui a trait à leur contrat d'embauche;
- c) s'abstenir d'utiliser tout renseignement confidentiel ou privilégié sur le Collège à son propre profit ou de prodiguer des conseils fondés sur des renseignements non disponibles au grand public.

## ARTICLE 3 — RÉMUNÉRATION

Les membres du conseil d'administration n'ont droit à aucune rémunération en contrepartie de l'accomplissement de leurs tâches à titre de membre du conseil. De plus, ils ne peuvent recevoir aucune rémunération du Collège autre que le remboursement des dépenses autorisées par le conseil d'administration.

Ce qui précède ne peut empêcher les membres du personnel faisant partie du conseil de recevoir leur salaire et autres avantages prévus à leurs contrats d'embauche.

## ARTICLE 4 — CONFLITS D'INTÉRÊTS

### 4.1 Intention

Les règles suivantes visent à aider les membres du conseil d'administration à bien comprendre les situations de conflit d'intérêts et à définir les mesures administratives pour les membres en situation de conflit d'intérêts dans le but de servir au mieux les intérêts du Collège.

### 4.2 Situations de conflit d'intérêts

- a) Il y a conflit d'intérêts dans toutes situations réelles, potentielles ou apparentes qui, selon les normes objectives, sont de nature à compromettre ou susceptibles de compromettre l'indépendance et l'impartialité d'un membre du conseil, qualités nécessaires pour assumer ce rôle, ou dans toutes situations où un membre du conseil utilise ou cherche à utiliser sa position de membre du conseil pour obtenir indûment des avantages pour lui-même ou pour autrui.
- b) Sans limiter la portée de l'alinéa 4.2 a), les exemples suivants sont ou peuvent être perçus comme des conflits d'intérêts :
  - un membre du conseil a un intérêt matériel direct ou indirect dans une délibération du conseil;
  - un membre du conseil a un intérêt matériel direct ou indirect dans un contrat ou un projet de contrat avec le Collège;
  - un membre bénéficie personnellement, directement ou indirectement, d'une décision du Collège;
  - un membre accepte un cadeau ou un avantage de la part d'une entité commerciale qui fait affaires, ou pourrait faire affaires avec le Collège, à l'exception des cadeaux habituels de valeur modeste.

### 4.3 Situations constituant un conflit d'intérêts pour les membres du comité du personnel

Outre les règles édictées au paragraphe 4.2, un membre du personnel sur le conseil d'administration est en conflit d'intérêts dans les cas définis aux articles 12 et 20.1 de la Loi sur les collèges.

### 4.4 Divulgaration d'intérêts

Dans les trente (30) jours suivant l'entrée en vigueur de la politique, ou dans les trente (30) jours suivant sa nomination, le membre du conseil doit soumettre au président du conseil d'administration une déclaration de divulgation d'intérêts dans toutes entités qui, au meilleur de sa connaissance, a déjà fait affaires ou fait affaires avec le Collège et divulguer, le cas échéant, tout conflit d'intérêts inhérent réel, potentiel ou apparent. Cette déclaration doit être complétée électroniquement, révisée et mise à jour chaque année par les membres du conseil.

De plus, les membres du conseil doivent divulguer toutes situations constituant un conflit d'intérêts au sens des situations décrites au premier paragraphe de l'article 12 de la Loi sur les collèges.

## 4.5 Restrictions

Outre les dispositions en matière de conflit d'intérêts prévues aux articles 12 et 20.1 de la Loi sur les collèges, les membres du conseil en conflit d'intérêts par rapport à un point à l'ordre du jour doivent quitter la salle de réunion pour permettre les délibérations et la tenue du vote en leur absence et en toute confidentialité.

## 4.6 Le rôle du président

Il incombe au président du conseil de veiller au bon déroulement des réunions du conseil d'administration. Toute décision concernant le droit de vote dans une réunion du conseil lui revient. En cas de différend sur le droit de voter sur une résolution, le président entend les représentations des membres du conseil sur la question et rend une décision sur le droit de voter. Le président a le droit d'intervenir et d'ordonner à un membre de s'abstenir de voter et de quitter la salle pendant les délibérations et la tenue du vote. Les décisions du président sont finales.

## ARTICLE 5 — ADMINISTRATION DE LA POLITIQUE

### 5.1 Le rôle de conseiller en déontologie

Le secrétaire général ou toute autre personne désignée par le président du conseil agit à titre de conseiller en déontologie. Il incombe à cette personne :

- a) d'informer les membres du conseil sur les dispositions de la politique et sur son application;
- b) de conseiller les membres du conseil sur les questions d'éthique et de déontologie;
- c) fournir au responsable de la conformité des règles contractuelles (RARC) du collège et / ou à son délégué une liste des organisations divulguées conformément à l'article 4.4, afin d'assurer les meilleures pratiques dans le processus des approvisionnements;
- d) d'enquêter sur les allégations d'irrégularités eu égard à la politique et de signaler ses observations au conseil d'administration;
- e) de publier la politique dans le rapport annuel du Collège et les autres renseignements prévus par la loi.

### 5.2 Comité disciplinaire et sanctions

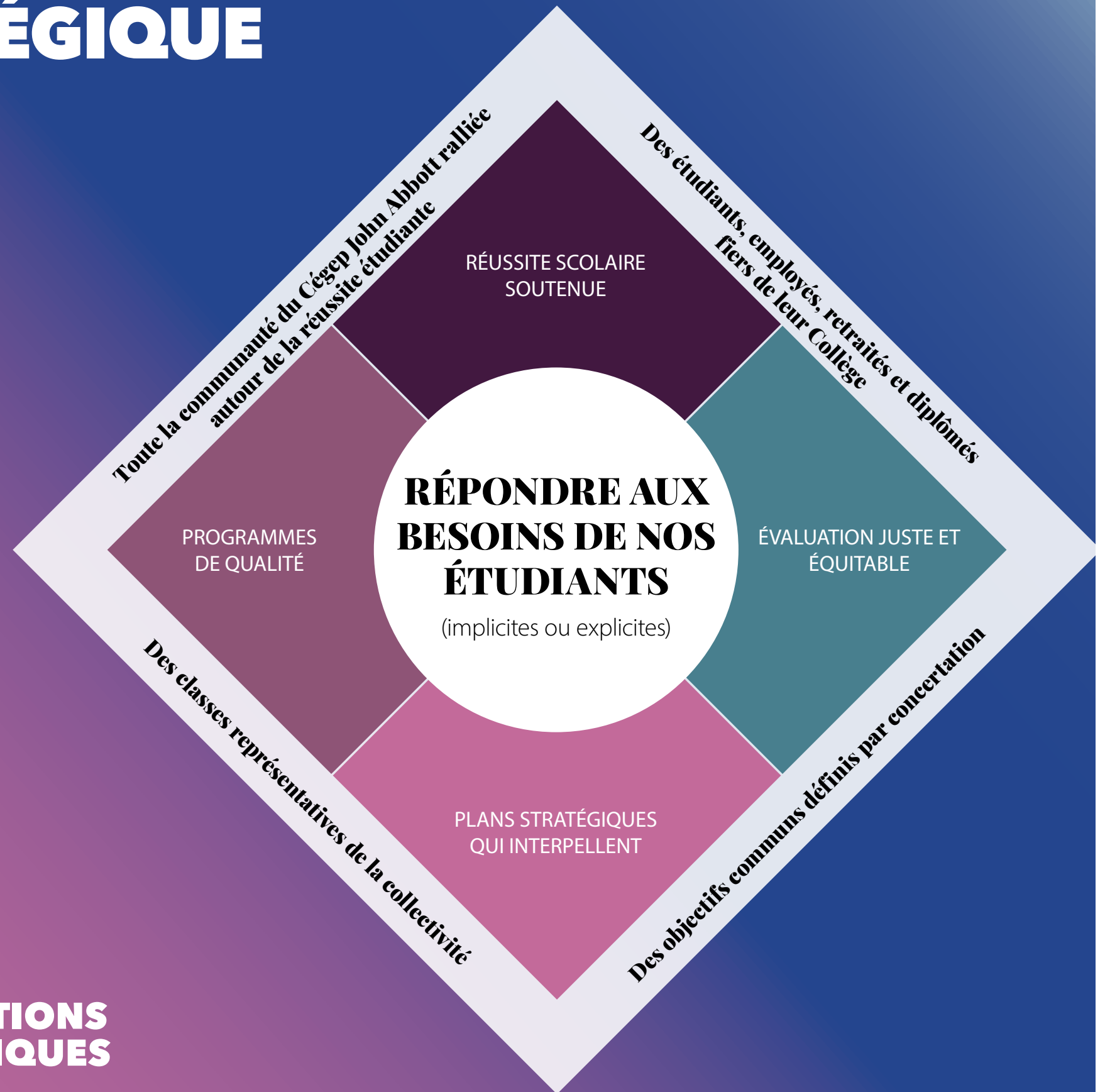
- a) Le conseiller en déontologie doit informer le conseil de toutes plaintes ou situations irrégulières à l'égard de la politique et faire rapport des résultats de son enquête sur la question.
- b) Le conseil, ou un comité formé à cette fin par le conseil, doit agir comme comité disciplinaire et décider de la validité de l'infraction et, s'il y a lieu, déterminer la sanction à imposer.
- c) Le comité disciplinaire doit informer par écrit le membre au sujet de(s) infraction(s) alléguée(s). De plus, le membre doit être informé d'un délai de trente (30) jours pour soumettre, par écrit au comité, ses commentaires personnels sur la(les) infraction(s) alléguée(s) et la sanction, et sur la possibilité de rencontrer les membres du comité si nécessaire.
- d) En cas de situation d'urgence nécessitant une action immédiate, ou en cas d'infraction grave, le président peut relever une personne de ses fonctions.
- e) Si le comité disciplinaire conclut que le membre a contrevenu à la politique, celui-ci doit imposer la sanction appropriée. Les seules sanctions possibles sont la réprimande, la suspension et l'exclusion du conseil.

# PLAN STRATÉGIQUE 2020-2025

**4** PRINCIPES  
DIRECTEURS

**4** OBJECTIFS  
DE HAUT  
NIVEAU

**10** ORIENTATIONS  
STRATÉGIQUES



## Faits saillants de l'année 2021-2022

Each year, the College identifies a number of key areas of development within the Strategic Plan objectives. The following sections list some of the major accomplishments for the 2021-2022 academic year.

### Réussite étudiante

#### 1 Nourrir la santé

JAC soutient la santé mentale des étudiants et de la communauté qui les sert par une approche fondée sur les preuves qui inclut un environnement d'apprentissage sûr, sain et inclusif ainsi que des services aux étudiants holistiques.

- Transition réussie vers une prestation de cours en personne qui favorise le bien-être physique et mental des étudiants et des employés;
- Création et mise en œuvre d'un programme de soutien par les pairs et formation des étudiants et des employés à l'aide de la plateforme Kognito;
- Réalisation d'une enquête à l'échelle du campus pour évaluer l'état de santé mentale de notre population étudiante;
- Offrir une formation aux étudiants-athlètes sur le consentement et les témoins actifs. La formation a mis l'accent sur le rôle de leader joué par les athlètes pour faire évoluer la culture, encourager la consultation de l'équipe de ressources pour les agressions sexuelles et envoyer un message fort de soutien aux auteurs présumés;
- Mise en place d'un programme R.I.S.E. (*Resiliency, Inclusion, Skill Building, Engagement* – Résilience, inclusion, développement des compétences, engagement) avec des approches personnalisées compatibles avec les programmes scolaires et les activités parascolaires des étudiants;
- Mise en place du nouveau système d'intervention d'urgence du bâtiment et réalisation d'une analyse des lacunes;
- Évaluation du plan de santé et de sécurité du collège, détermination des besoins et analyse des lacunes;

- Élaboration et mise en œuvre d'un protocole de conseil sur la qualité de l'eau et d'un rapport d'entretien.

#### Cibles

- Pourcentage de mise en œuvre des éléments essentiels de la nouvelle « Norme canadienne de santé mentale et de bien-être des étudiants post-secondaires ».

Objectif pour 2025 : 75 %  
Résultat à la fin de l'année : 50 %

#### 2 Aimer apprendre

JAC travaille à atténuer la culture de compétition académique en offrant des opportunités d'apprentissage qui favorisent la coopération et la coopération dans tous les programmes.

- Élaboration d'un plan pour aider les étudiants à être plus enthousiastes quant à leur avenir;
- Prestation de travail avec un groupe d'étudiants en possibilité d'échec, ce qui a permis d'augmenter le taux de réussite ;
- Soutien d'expériences parascolaires grâce à des partenariats novateurs entre les services aux étudiants et le secteur académique ;
- Création d'un module d'intégrité académique qui, en collaboration avec les enseignants, fut administrer aux cohortes d'étudiants entrants;
- Facilitation de la contribution et des actions pédagogiques en ce qui concerne les orientations du plan stratégique.

#### Cibles

- Pourcentage de cours collaboratifs (enseignés en équipe, jumelages de cours collaboratifs et basés sur le service communautaire)

Objectif pour 2025 : 20 %  
Résultat à la fin de l'année : 16 %

- Nombre d'étudiants dans les sports et les clubs

Objectif pour 2025 : 1000  
Résultat à la fin de l'année : 942

#### 3 Ouvrir nos portes

JAC rend la formation en anglais plus accessible par le développement de ses installations et de leurs capacités, de ses programmes diversifiés et de son innovation pédagogique.

- Mise en place de solutions provisoires pour remédier au manque d'espace sur le campus en ajoutant des abris temporaires;
- Obtention de l'approbation de la prochaine phase d'expansion du collège ;
- Reprise des activités du Bureau des programmes internationaux en vue de l'accueil d'étudiants à l'automne 2022 dans le programme d'immersion non crédité et le programme d'AEC Full Stack Developer;
- Ouverture des portes du Bureau des programmes internationaux pour établir des liens à l'échelle mondiale par le biais de projets d'étudiants entrants et sortants.

#### Cibles

- Inscriptions aux programmes de formation continue et aux programmes internationaux (semestre d'automne)

Objectif pour 2025 : 900  
Résultat à la fin de l'année : 929

- Aménagement de l'espace physique - % de l'espace de plancher qui a été rénové depuis 2014

Objectif pour 2025 : 68 %  
Résultat à la fin de l'année : 47 %

#### 4 Préparer demain

JAC offre des opportunités éducatives pour répondre aux besoins évolutifs de la main-d'œuvre de la province et encourage l'apprentissage à vie.

- Élaboration d'un portefeuille de formation clairement structuré afin de répondre aux besoins des apprenants adultes en matière de formation flexible sur le marché du travail, en tirant parti de toutes les options disponibles pour la formation continue ;
- Développement et mise en œuvre d'un programme de formation non crédité 5G en collaboration avec le Collège de Maisonneuve;
- Élaboration, en collaboration avec les collègues Vanier (fiduciaire) et Dawson, d'un programme de technologie de gestion comptable entièrement

asynchrone grâce au financement reçu dans le cadre de l'initiative eCampus du Québec;

- Poursuite de la mise en œuvre intégrale de la Politique 1, y compris le plan d'action sur l'évaluation de la gestion des programmes, la nouvelle évaluation de la pertinence des programmes (programmes préuniversitaires et de soins de santé), les révisions actuelles du DEC et le nouveau DEC en techniques de pharmacie;
- Élaboration, sous la direction du CERASP (Centre d'expertise et de recherche appliquée en sciences pharmaceutiques), et en partenariat avec le Cégep Gérald-Godin, d'un module de formation en thérapies avancées pour l'industrie des sciences de la vie, en utilisant la réalité virtuelle comme outil pédagogique;
- Développement et mise en œuvre d'un programme de leadership pour les organismes sans but lucratif, dans le cadre d'une initiative conjointe avec Partage-Action de l'Ouest-de-l'Île.

#### Cibles

- Nombre total de candidats pour la division de jour et la formation continue

Objectif pour 2025 : 6802  
Résultat à la fin de l'année : 6784

- Pourcentage d'anciens élèves qui travaillent dans le domaine de leur choix (enquête auprès des anciens élèves)

Objectif pour 2025 : 85 %  
Résultat à la fin de l'année : 80 %

- % de candidats universitaires acceptés

Objectif pour 2025 : 95 %  
Résultat à la fin de l'année : 92 %

#### 5 Créer ensemble

JAC encourage l'innovation en engageant des étudiants de toutes les disciplines dans l'apprentissage expérientiel, la citoyenneté active et la résolution de problèmes ayant un impact concret.

- Organisation d'un défi d'innovation étudiant inspiré du concept de «Startup Weekend» durant lequel les étudiants ont été mis au défi de trouver une solution à un problème local ou mondial de leur choix lié au développement durable et à l'économie sociale;
- Encadrement d'étudiants qui ont participé à un concours d'argumentaire de vente sur le thème de la diversité dans l'entrepreneuriat;
- Encadrement d'étudiants de différentes disciplines pour créer du contenu de réalité virtuelle à utiliser comme outils pédagogiques dans la formation de thérapies avancées.

### Cibles

- Pourcentage d'étudiants qui ont eu l'occasion de participer à des expériences innovantes en classe et/ou en dehors de la classe (enquête sur les diplômés potentiels).

Objectif pour 2025 : 75 %

Résultat à la fin de l'année : 75 %

## 6 Contribuer chez nous et au-delà

### JAC prépare les étudiants de toutes origines à participer pleinement et à contribuer à la société québécoise et internationale.

- Avec d'autres cégeps anglais, présentation d'un mémoire à une commission parlementaire concernant le projet de loi 96;
- Sélection du directeur général et de la directrice des études pour siéger aux comités de mise en œuvre des dispositions du projet de loi 96 pour 2022-2023;
- Développement d'un programme de principes comptables appliqués et début de la révision du programme d'administration de réseau;
- Initiation, en collaboration avec un consortium, de nouvelles structures pour préparer les infirmières formées à l'étranger au marché du travail de la santé au Québec;

- Création d'ateliers destinés aux étudiants non francophones des programmes techniques offerts au Collège John Abbott pour améliorer leurs compétences en communication orale afin de mieux profiter d'un stage dans un milieu de travail francophone.

### Cibles

- Le niveau de confiance des étudiants dans leur français parlé, écrit et lu, ainsi que dans leur compréhension orale (enquête auprès des diplômés potentiels).

Objectif pour 2025 : 90 %

Résultat à la fin de l'année : 87 %

- Pourcentage d'étudiants de la formation continue ayant répondu que la langue française est un obstacle (sondage auprès des anciens).

Objectif pour 2025 : 35 %

Résultat à la fin de l'année : 47 %

- Pourcentage d'étudiants en formation technique qui répondent que la langue française est un obstacle (enquête auprès des anciens élèves)

Objectif pour 2025 : 20

Résultat à la fin de l'année : 31 %

## Excellence institutionnelle

### 7 Cultiver des carrières

JAC offre des opportunités de perfectionnement personnel et professionnel afin de permettre aux employés d'atteindre les résultats voulus et leurs objectifs de carrière.

- Formation des nouveaux gestionnaires pour faciliter leur intégration (ex : HR Essentials);
- Formation de l'ensemble de l'équipe de direction sur la gestion de conflits (Humanilex);
- Promotion du mieux-être des employés par l'organisation d'activités de sensibilisation et d'auto-assistance visant à leur fournir des conseils et des informations pratiques pour les aider à mieux gérer leur bien-être;
- Préparation d'une stratégie globale de recrutement pour le Collège en réponse à la pénurie de main-d'œuvre et aux difficultés de recrutement basées sur

l'analyse de la marque. Les stratégies se sont concentrées sur 3 domaines clés : 1) l'augmentation de la visibilité du Collège sur les médias sociaux ; 2) les décisions stratégiques de dotation en personnel et 3) les changements dans les politiques et les pratiques;

- Soutien continu et promotion de la formation mutuelle des employés des ressources humaines afin de développer un plan de succession à court-moyen terme au sein de l'équipe.

### Cibles

- Pourcentage d'employés qui croient que la gamme d'activités de perfectionnement professionnel disponibles leur fournit les ressources nécessaires pour maintenir les niveaux de compétence requis.

Objectif pour 2025 : 85 %

Résultat à la fin de l'année : n/a (les enquêtes auprès des employés sont réalisées tous les deux ans)

## 8 Parvenir ensemble à un changement systémique

JAC est informé au sujet de la discrimination structurelle et systémique à laquelle sont confrontés les étudiants et le personnel minorisés du Collège et la combat, tout en travaillant à résoudre les obstacles systémiques.

- Mise en place d'un comité d'égalité d'accès à l'emploi composé de représentants de toutes les associations d'employés du Collège;
- Proposition d'activités permettant aux étudiants de développer un sens aigu de la responsabilité civique, du raisonnement éthique et de la justice sociale;
- Création d'une campagne de sensibilisation (comité Justice sociale) consistant à vendre des bracelets portant la devise *Break the silence, end the violence* (Rompre le silence, mettre fin à la violence) dont les profits sont versés au CALACS (Centres d'aide et de lutte contre les agressions à caractère sexuel) ;
- Offre de multiples possibilités de formation sur la diversité, l'inclusion, l'antiracisme, etc.; tous les dirigeants des services aux étudiants ont reçu la certification de leadership équitable et inclusif de *Canadian Equality Consulting*.

### Cibles

- Nombre d'initiatives/activités/événements organisés qui s'attaquent efficacement aux inégalités et discriminations systémiques.

Objectif pour 2025 : 15

Résultat à la fin de l'année : 19

## 9 Un collège agile

JAC a des processus, des programmes et des outils agiles qui s'adaptent rapidement aux besoins changeants des étudiants, des universités et de la main-d'œuvre.

- Ajustement des responsabilités des directions adjointes des études pour tenir compte des priorités nouvelles et changeantes, y compris les besoins en soutien pédagogique, etc.;
- En collaboration avec le directeur adjoint du développement pédagogique et de l'innovation, détermination des formats de prestation de la formation pédagogique pour l'apprentissage en ligne et mixte, en ce qui concerne la réussite des étudiants du Centre de formation continue, la prise en charge budgétaire, la formation des enseignants, les contraintes d'espace et l'équilibre études-vie des étudiants;
- Élaboration de mécanismes souples pour accélérer l'intégration et encadrer les instructeurs nouvellement embauchés;
- Poursuite de l'examen et de l'élaboration du plan

spécial de retour au campus pour la communauté collégiale;

- Accès amélioré au réseau Wi-Fi sur le campus;
- Approbation du nouveau programme Techniques de pharmacie 165.A0;
- Révision des programmes suivants :
  - Développement d'applications mobiles LEA.CB
  - Comptabilité et administration appliquées LCA.AB)
  - Techniques policières 310.A0
  - Production scénique 561.F0
  - Arts visuels 510.A0

### Cibles

- Nombre de programmes ayant effectué une révision ou une évaluation

Objectif pour 2025 : 12

Résultat à la fin de l'année : 9

- Pourcentage d'employés qui recommanderaient le Cégep John Abbott à un ami (enquête auprès des employés)

Objectif pour 2025 : 95 %

Résultat à la fin de l'année : n/a (les enquêtes auprès des employés sont réalisées tous les deux ans)

## 10 Répondre à la science

JAC prend l'initiative de s'attaquer à la crise climatique dans ses opérations, ses politiques, ses activités d'apprentissage et de sensibilisation de la communauté, en plus de réduire son empreinte carbone et son impact environnemental.

- Élaboration d'un plan d'action sur les changements climatiques;
- Élaboration et mise en œuvre de la politique sur le développement durable et l'environnement;
- Préparation d'une première soumission pour la certification Cégep Vert (niveau 1);
- Élaboration d'une politique sur le mobilier et l'équipement usagés pour aider à déterminer ce qui doit être réutilisé, vendu, donné, recyclé ou autrement éliminé;
- Analyse des habitudes de transport du personnel et des étudiants dans le cadre d'une vérification plus vaste des transports afin de réduire notre empreinte carbone.

- Approved the new Sustainability and Environmental Policy.

### Cibles

- Classement du Cégep John Abbott selon STARS (*Sustainability Tracking Assessment and Rating System*)

Objectif pour 2025 : or

Résultat à la fin de l'année : argent (assurance des rapports)

## Reconnaissance des réalisations

Voici quelques-unes des récompenses attribuées à nos étudiant(e)s et aux membres du personnel dont les efforts ont mérité une reconnaissance particulière en 2021-2022.

### Étudiant(e)s

#### Médaille académique du Gouverneur général

Accordée au finissant ayant obtenu la meilleure moyenne au terme de ses études: [Mariam Aly Taha Ibrahim Khedr](#) (Sciences humaines avec mathématiques).

#### Prix pour réalisation exceptionnelle

Décerné à la finissante ayant obtenu une moyenne parmi les plus élevées et ayant participé de manière appréciable à la vie étudiante en dehors des cours: [Sofia McVetty](#) (Sciences de la nature, programme spécialisé).

#### Prix pour engagement et leadership exceptionnels

Ces prix rendent hommage aux étudiants qui ont contribué de manière importante au service d'autrui et à la vie étudiante du Cégep: [Mariam Aly Taha Ibrahim Khedr](#) (Sciences humaines avec mathématiques) et [Jessica William-Daly](#) (Sciences humaines, programme spécialisé).

#### Défi Innovations vertes Desjardins

Commandité par Desjardins et inspiré par le concept « *Startup Weekend* », l'événement a mis des étudiant(e)s de cégeps montréalais au défi de trouver une solution à un problème local ou mondial de leur choix sur le thème du développement durable et de l'économie sociale.

[Sabrina Du](#) (Sciences de la nature, programme spécialisé), [Stéphanie Vaillancourt](#), [Thomas James Sassen](#) and [Sherwin Yazdizadeh Shotorbani](#) (tous trois du programme Gestion de commerce) se sont hissés à la première place avec leur projet ReceiptMe qui consistait en une application mobile de stockage et d'organisation des reçus pour aider les consommateurs et les entreprises à suivre leurs dépenses de manière numérique

#### Gala de l'innovation Pfizer

Cet événement a permis à des cégepiens de Montréal de présenter des idées de projets proposant une solution à un problème local ou mondial de leur choix, sur le thème de la diversité dans l'entrepreneuriat.

- [Tara Aghdam](#), [Tina Aghdam](#), [Noura Habbab](#) et [Mehnu Suvu Mahapatuna](#) (toutes Sciences de la nature) ont remporté la première place et le prix du Public avec leur projet TEAXT, une application web de transcription automatique de la parole destinée aux étudiants qui ont des difficultés à entendre en classe et à prendre des notes.
- Une mention spéciale pour le prix Pfizer de la diversité a été décernée à [Nihari Aishani Senaratne](#) (Sciences, lettres et arts), [Jumanah Habiballa](#) (Sciences de la nature), [Melina Farahdel](#) (Sciences de la nature) et [Hafsah Ansari](#) (Sciences humaines), pour Orbis, une initiative visant à installer sur le campus un distributeur automatique de collations de divers pays.

#### Bourse de stage de recherche de niveau collégial Mitacs

Le Mitacs est un organisme national de recherche et de formation à but non lucratif qui se consacre à l'avancement des collaborations entre l'industrie, les établissements postsecondaires et le gouvernement au Canada, et à favoriser les réseaux de recherche internationaux entre les universités canadiennes et le monde entier.

#### Les étudiant(e)s suivant(e)s ont reçu une bourse de stage de recherche :

- [Oludamilola Ajala](#) (Sciences de la nature), supervisé par Dr. Stephane Bayen, Université McGill
- [Julina Dorsey](#) (Sciences de la nature), supervisé par Christophe Brun-Baronnat, CERASP
- [Sabrina Du](#) (Sciences de la nature, programme spécialisé), supervisé par Dr. Younes Zerouali, JACOB



- [Gabrielle Graceffa](#) (Sciences de la nature et sciences humaines), supervisé par Dr. Bettina Willie, Université McGill
- [Hao Kang](#) (Sciences de la nature et sciences humaines), supervisé par y Dr. Younes Zerouali, JACOB
- [Gabrielle Graceffa](#) (Sciences de la nature et sciences humaines), supervisé par Dr. Bettina Willie, Université McGill
- [Sebastian Llanos Borges](#) (Technologie du génie physique), supervisé par Dr. Ilian Bonev, École de technologie supérieure
- [Mason Moffat](#) (Technologie du génie physique), supervisé par Dr. Nicolae Tudoroiu, Cégep John Abbott



[Gabrielle Graceffa](#)



[Julia Dorsey](#)



[Oludamilola Ajala](#)



[Sébastien Llanos Borges](#)



[Sabrina Du](#)

#### Récompenses sportives

Performance exceptionnelle d'une athlète féminine : [Kristina Del Paggio](#) (Techniques policières) – Volleyball  
Performance exceptionnelle d'un athlète masculin : [Shawn Valentine](#) (Sciences humaines avec mathématiques) – Football

#### Coupe commémorative Jeff-Mills

Décernée à un étudiant-athlète finissant ayant démontré, tout au long de son parcours, de grandes compétences sportives, un bilan collégial solide, des qualités de leadership marquées et la capacité de s'élever au-dessus de la foulée à la fois sur et hors de la surface de jeu. Cette coupe a été remportée par [Sena Catterall](#) (Science de la nature) – Hockey

#### Fondation de l'athlète d'excellence du Québec (FAEQ)

[Morgan Best](#) (Arts, lettres et communications) a reçu un prix d'Excellence de La Fondation de l'athlète d'excellence du Québec (FAEQ) et de Golf Québec.

## Membres du personnel

Au cours d'une année régulière, les employés qui ont atteint une étape importante dans leur carrière sont célébrés pour leurs années de service ou leur retraite. Malheureusement, cet événement n'a pas eu lieu au cours de l'année et les employés suivants seront honorés lors d'une célébration spéciale qui aura lieu plus tard en 2022-2023.

### Membres du personnel qui ont atteint 15 ans de service :

*Paul Bazalais* (Physique), *Jean Marc Beausoleil* (Français), *Frederick A. Belzile* (Arts médiatiques), *Debbie Laurie Cribb* (Communications), *Shireef Darwish* (Biologie), *Kevin Davis* (Mathématiques), *Philippe Delage* (Mathématiques), *Kathleen Donahue Sherwood* (Lettres, philosophie et religion), *Brendan Raymond Flood* (Ressources matérielles), *Sayed Amin Khalili* (Physique), *Janie Lalonde* (Ressources humaines), *Brian Larade* (Physique), *Karen Lee* (Anglais), *Patrice Lemieux* (Centre sportif), *Anna Lepine* (Anglais), *Patricia Mackie* (Succès pédagogique), *Mathew Marshall* (Technologies de l'information), *Sharon Lynn Naraine* (Soins infirmiers), *Christian Pepin* (Ressources matérielles), *Laura Pfeiffer* (Éducation physique), *Daniel Schorr* (Arts médiatiques), *Lawrence Laszlo Szigeti* (Anglais) et *Christopher Tromp* (Physique)

### 25 ans de service :

*Patrick Burger* (Anglais), *Christopher Chadillon* (Techniques de l'informatique), *Ruth Gordon* (Biologie), *Darlene Robillard* (Technologies de l'information)

### Nouveaux retraités :

*Douglas Paul Anderson* (Techniques administrative), *Cindy Edwards* (Anglais), *Nancy Graham Lepine* (Techniques d'hygiène dentaire), *Christine Jacobs* (Techniques de la documentation), *Pauline Langlois* (Techniques administrative), *Steven Lehman* (Anglais), *Margaret Macaulay* (Théâtre), *Lesley Macaulay* (Théâtre), *Kenneth Matzorinis* (Économie), *Michael Nafi* (Lettres, philosophie et religion), *Jane Pearsall* (Soins infirmiers), *Miloud Rahmouni* (Technologie de la production pharmaceutique), *Maria Perron* (Soins infirmiers), *Roger Haughey* (Administration académique), *Jeanne Kunz* (Formation continue), *Gordon Brown* (Directeur des études), *Wayne Fijal* (Arts visuels), *Alan Gaudet* (Formation continue), *Mary Glowacki* (Ressources humaines), *Kevin Mahoney* (Bibliothèque), *Karen Moreau* (Registrariat), *Helena Butler* (Bibliothèque et médiathèque)

## Distinctions, prix et réalisations

*Melissa Tomecz*, (bibliothécaire de référence) a reçu le prix Anne Galler 2022 décerné par l'ABQLA (Association des bibliothécaires du Québec). Ce prix reconnaît la contribution durable d'une personne à la profession de bibliothécaire et à l'enrichissement de la bibliothéconomie au Québec.

Grâce aux efforts de *Ute Beffert* (Soins infirmiers), les étudiants des programmes de Soins infirmiers du Collège ont reçu chacun 1 800 \$, pour un total de 324 000 \$, dans le cadre du Programme d'innovation en apprentissage intégré au travail du gouvernement du Canada et de l'iHub de CEWIL Canada (Enseignement coopératif et apprentissage intégré au travail Canada).

*Kirsty Campbell* (anglais) a publié son deuxième livre intitulé *The Power of Connection*, une aventure fantastique pour tous les âges.

## Subventions de recherches et d'innovation

### Entente Canada Québec 2021-2022, administré par le Ministère de l'Enseignement supérieur

*David Hill* (Éducation physique, santé et nutrition) et *Jessica Burpee* (Géosciences) ont reçu 85 968 \$ pour le projet Oasis.

*Murray Bronet* (Chimie) a reçu 49 900 \$ pour l'évaluation de la plateforme *Online Collaborative Lab Reporting Environment* (OCLaRE) pour l'amélioration de l'enseignement et de l'apprentissage des étudiants.

### Pôle montréalais d'enseignement supérieur en intelligence artificielle (PIA)

*Meghriq Terzian*, *Mauricio Andres Buschinelli*, *Sandra Bultena* et *Helen Katalifos* (Techniques de l'informatique) ont obtenu, en partenariat avec Ann-Louise Davidson, de l'Université Concordia, une subvention PIA 2022 d'une valeur de 60 000 \$ pour leur projet intitulé *A Practical Introduction to AI Through Three Educational Kits*.

### Ministère de l'Enseignement supérieur

*Debbie Lunny* (Lettres, philosophie et religion) et *Fran Beauvais* (Centre de ressources pour les étudiants autochtones) ont reçu 155 966 \$ pour le projet « Tremplin au succès pour les étudiants autochtones ».

### Secrétariat des programmes interorganismes à l'intention des établissements

Le Collège a reçu 8 705 \$ du Fonds d'appui à la recherche pour soutenir les coûts indirects de la recherche.

### NovaScience/Ministère de l'Économie et de l'Innovation

*Liliya Nikolova* (Technologies du génie physique) a participé à un projet qui a permis de développer un outil pédagogique pour détecter et mesurer des distances à l'aide de l'intelligence artificielle. Le projet était dirigé par David Beaulieu et Christian Thériault du Cégep André-Laurendeau. La valeur de la bourse était de 21 500 \$.

## Bourses d'études

Le Collège et la Fondation tiennent à vivement remercier les associations et les particuliers énumérés ci-après pour leurs généreuses contributions sous forme de bourses et de prix destinés à nos étudiants. Voici les bourses et prix remis à 149 étudiants en 2021-2022 pour un total de 96 375 \$.

- Fonds Aditya Youth
- Bourse de l'Association des diplômées de l'École des soins infirmiers de l'hôpital Royal Victoria
- Bourse Amy Williams
- Bourse commémorative Andrew Stachrowski
- Bourse commémorative Angela Wilson
- Bourse commémorative Anna Whitton
- Bourse commémorative Anne-Marie Edward
- Bourse de l'Association des informaticiens de collège du Québec
- Bourse commémorative Behzad Razavynia
- Bourse commémorative Ben McKinnon
- Bourse commémorative Bert Young
- Bourse CAE inc.
- Bourses CAE Tech : Programme ta carrière!
- Bourse Carla Napier
- Bourse Casey
- Bourse Charles W. Reid
- Bourse commémorative Cody Bouchard
- Bourse de football Craig Lagendyke
- Bourse Dale Sheehan
- Bourse commémorative David Burt
- Bourses Desjardins
- Bourse Doug Anakin
- Bourses Elizabeth et Quentin Parker
- Bourse commémorative Emeka Ngadi
- Bourse commémorative Fakhri Monazami Razavynia
- Bourse d'excellence de l'apprentissage
- Bourse Freda et Irwin Browns
- Bourse Gail Pflaster
- Bourse Gary W. Sims de l'Association de technologie appliquée du Québec
- Bourse commémorative Georges Springate
- Bourses Isobel Lumsden
- Bourses commémoratives Jason Panich
- Bourse Joanne Watson pour étudiant monoparental
- Bourse de l'Association du personnel de soutien administratif du Cégep John-Abbott
- Bourses 50e anniversaire du Cégep John Abbott
- Bourses de l'Association des enseignants du Cégep John-Abbott
- Bourse de mentorat de l'Association des cadres du Cégep John-Abbott
- Bourses de l'Association professionnelle du Cégep John-Abbott
- Bourse John Collins Robertson
- Bourse commémorative Kirk MacGeachy
- Bourses du Club Kiwanis Lakeshore Montréal
- Programme de mentorat de l'Association des artistes du Lakeshore
- Bourse Luann Bisaillon
- Bourse Dr Nathalie Shaffer
- Bourse McGown-Christoff
- Bourses du Club des femmes universitaires de Montreal Lakeshore
- Bourse commémorative Nicholas Sidorenko
- Bourse commémorative Nick Arganski
- Prix Pamela Montgomery
- Bourse commémorative Ruth & Cy Harris
- Bourse commémorative Selma and John Greenblatt
- Bourses de l'Association des étudiants du Cégep John-Abbott (SUJAC)
- Bourse Suzanne Laplante et Jim Edward
- Bourse commémorative Sylvain Duguay
- Bourse Services ambulanciers CETAM
- Bourse pour la réduction de l'empreinte carbone/durabilité
- Bourse Tammy Chen

## Pleins feux sur nos étudiants

### Inscription à l'enseignement régulier

Analyse de la population étudiante – Automne 2021

Formation préuniversitaire	1 <sup>re</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	Total
Accueil/Pathways	162			162
Sciences, lettres et arts	39	44		83
Arts, lettres et communication	269	274		543
Histoire et civilisation	30	24		54
Sciences de la nature	558	717		1275
Sciences de la nature et sciences humaines (Double DEC)	31	24	24	79
Sciences humaines	1136	1505		2641
Arts visuels	46	39		85
<b>Sous-total</b>	<b>2271</b>	<b>2627</b>	<b>24</b>	<b>4922</b>

Formation technique	1 <sup>re</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	Total
Technologie de la production pharmaceutique	36	20	19	75
Gestion de commerce	69	63	52	184
Techniques de l'informatique	61	46	43	150
Techniques d'hygiène dentaire	26	40	32	98
Technologie du génie physique	35	22	20	77
Conception graphique et web	48	45	36	129
Techniques de la documentation	22	17	16	55
Soins infirmiers	71	59	76	206
Soins préhospitaliers d'urgence	37	33	33	103
Techniques policières	80	92	63	235
Théâtre professionnel – interprétation	26	12	15	53
Théâtre professionnel – dessin		7	5	12
Théâtre professionnel – dessin et technique	15			15
Théâtre professionnel – technique		7	11	18
Techniques d'intervention en délinquance	41	41	34	116
<b>Sous-total</b>	<b>567</b>	<b>504</b>	<b>455</b>	<b>1526</b>

<b>GRAND TOTAL</b>	<b>2838</b>	<b>3131</b>	<b>476</b>	<b>6448</b>
--------------------	-------------	-------------	------------	-------------

### DEC décernés

(Diplômes d'études collégiales)

Formation préuniversitaire	Total
Sciences, lettres et arts	23
Arts, lettres et communication	136
Histoire et civilisation	15
Sciences de la nature	498
Sciences humaines	721
Arts visuels	16
<b>Total (formation préuniversitaire)</b>	<b>1409</b>

Formation technique	Total
Technologie de la production pharmaceutique	20
Gestion de commerce	41
Techniques de l'informatique	39
Techniques d'hygiène dentaire	31
Technologie du génie physique	15
Conception graphique et web	35
Techniques de la documentation	13
Soins infirmiers (Jour et Formation Continue)	100
Soins préhospitalier d'urgence	32
Techniques policières	62
Théâtre professionnel	22
Technique d'intervention en délinquance	24
<b>Total (formation technique)</b>	<b>434</b>

<b>DEC Sans Mention (Régulier et Formation Continue)</b>	<b>72</b>
--	-----------

<b>GRAND TOTAL</b>	<b>1915</b>
--------------------	-------------



## Inscription à la formation continue

	Hiver 2022	Automne 2021	Été 2021
College Integration program		48	
Programme Nunavut Sivuniksavut	18	21	
IYESKUWIIU - To Get Ready	16	21	
DEC à temps plein	29	109	1
DEC à temps partiel (1 à 3 cours)	198	200	87
AEC à temps plein	595	431	162
AEC à temps partiel	26	23	
Soins infirmiers – programme intensif	43	49	50
Accueil et transition (Mise à Niveau)		5	33
Tremplin DEC	26	14	2
Cours préalables pour être admis à l'université		3	13
Hors-programme	2	5	1
Reconnaissance des acquis	59	37	32
Développement de carrière	4	1	
Certification			
Cours d'intérêt général	2	7	16
Réanimation de base RCR et premiers soins			107
Atelier – préparation à l'examen de l'OIIQ			
Cours spécialisés en informatique Emploi-Québec	267	266	
Programmes internationaux (Suisse, Mexique, Belize, Kobe et Agence)			
Cours d'été			887

## AEC décernées

(Attestations d'études collégiales)

Programme	Diplômés
CWA.0D Actualisation professionnelle en soins infirmiers	6
CWA.0K Soins infirmiers pour professionnels formés à l'étranger	126
EEC.1Y Agent immobilier résidentiel	98
LCA.84 Finance	4
LCA.AB Systèmes informatisés de gestion financière	33
LCE.0Z Publication et conception web	94
LEA.80 Administrateur de réseau	34
LEA.BN Programmation et développement Internet	49
LEA.CB Développement d'applications mobiles	6
<b>Total</b>	<b>450</b>



## MOYENNES DE RÉUSSITE À LA PREMIÈRE SESSION

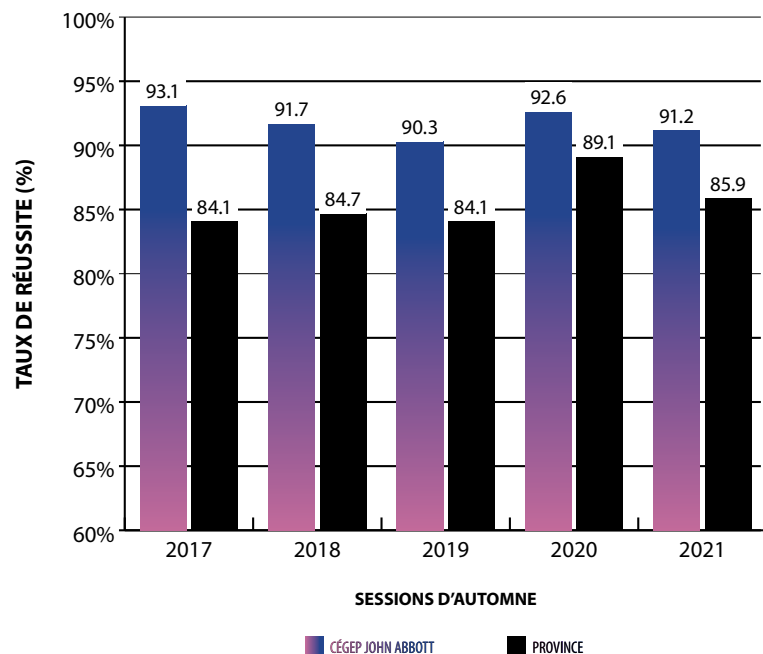
Ces graphiques comparent les moyennes de réussite à la première session pour les nouveaux étudiants au Cégep John Abbott (Population A) avec les moyennes de réussite provinciales dans tous les cégeps. Le taux de réussite est déterminé en divisant le nombre de cours réussis (note ≥ 60) par le nombre de cours auxquels l'étudiant est inscrit.

### POINTS SAILLANTS

Les taux de réussite de nos étudiants en première session sont supérieurs aux moyennes provinciales dans les deux catégories de programmes.

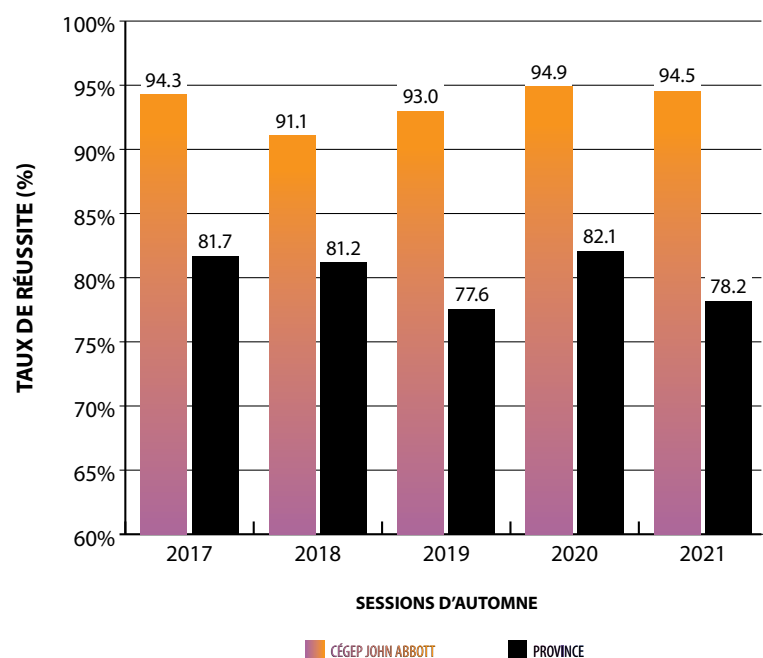
TAUX DE RÉUSSITE À LA 1<sup>RE</sup> SESSION (Pop A)  
SRAM-PSEP2, 13 septembre 2022

### PROGRAMMES PRÉUNIVERSITAIRES



TAUX DE RÉUSSITE À LA 1<sup>RE</sup> SESSION (Pop A)  
SRAM-PSEP2, 13 septembre 2022

### PROGRAMMES TECHNIQUES



## TAUX DE RÉTENTION À LA TROISIÈME SESSION

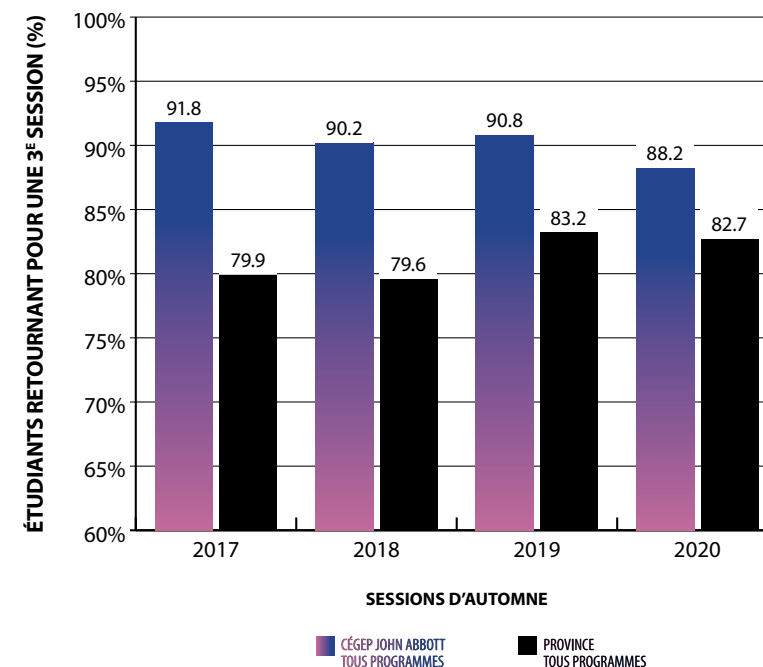
Ces graphiques montrent la proportion d'étudiants qui s'inscrivent à une troisième session.

### POINTS SAILLANTS

Les taux de rétention au Cégep John Abbott sont élevés, dépassant la moyenne provinciale dans toutes les catégories : études préuniversitaires ou techniques, même programme ou autre programme d'études.

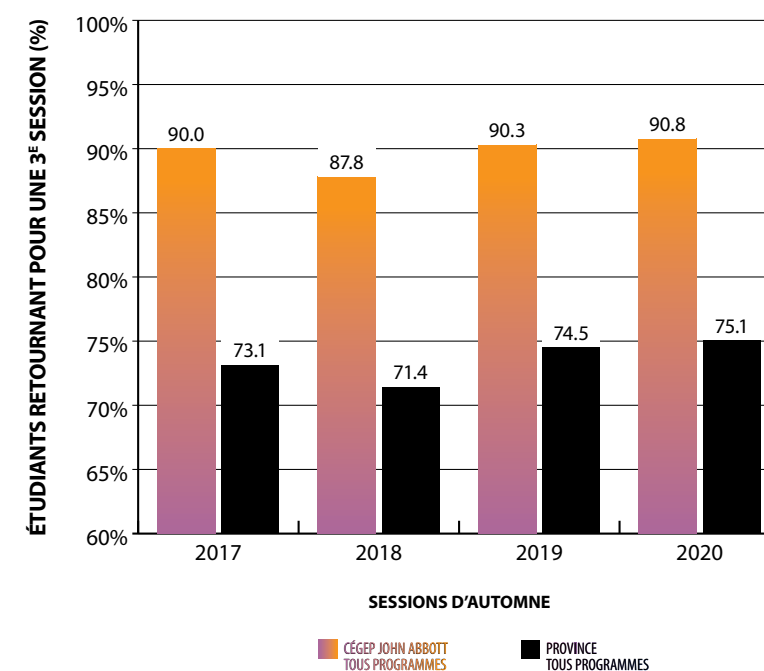
TAUX DE RÉTENTION À LA 3<sup>E</sup> SESSION (Pop A)  
SRAM-PSEP2, 13 septembre 2022

### PROGRAMMES PRÉUNIVERSITAIRES



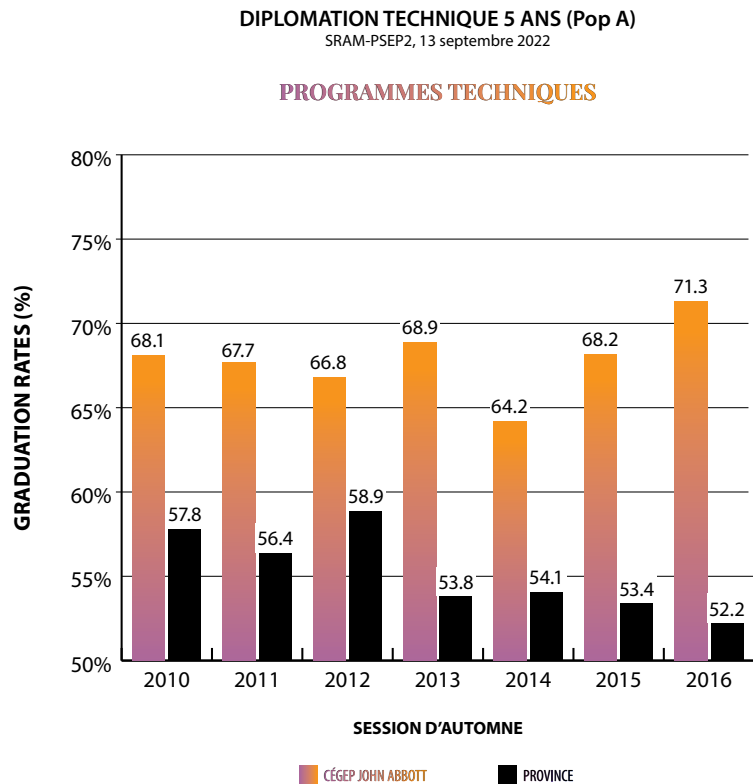
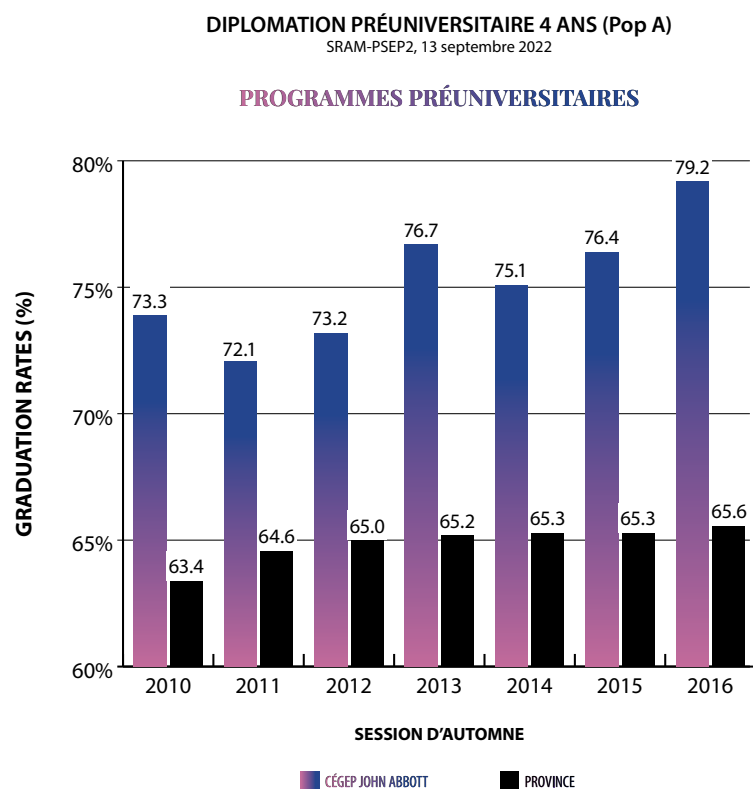
TAUX DE RÉTENTION À LA 3<sup>E</sup> SESSION (Pop A)  
SRAM-PSEP2, 13 septembre 2022

### PROGRAMMES TECHNIQUES



## TAUX DE DIPLOMATION

Une bonne mesure consiste à examiner les taux d'obtention de diplôme quelques années après la période prescrite pour terminer un programme pré-universitaire ou technique. Dans les deux secteurs, nos étudiants se situent largement au-dessus de la moyenne provinciale.



## Bilan des activités réalisées

### Rapport sur l'application de la loi sur la gestion et contrôle des effectifs des ministères, des organismes et des réseaux du secteur public ainsi que des sociétés d'état

**Contrats de services:** Contrats de services comportant une dépense de 25 000 \$ et plus, conclus entre le 1er avril 2021 et le 31 mars 2022

	Nombre	Valeur
Contrats de services avec une personne physique	1	46 800 \$
Contrats de services avec un contractant autre qu'une personne physique	16	2 848 307 \$
<b>Total des contrats de services</b>	<b>17</b>	<b>2 895 107 \$</b>

### Répartition du personnel

Catégorie d'emploi	Nombre de personnes (ETC)	Heures rémunérées
Personnel d'encadrement	39.77	72 484.00
Personnel professionnel	44.67	81 423.60
Personnel enseignant	523.07	803 255.84
Personnel de bureau, technicien et assimilé	127.24	231 969.39
Ouvriers, personnel d'entretien et de service	12.54	25 307.62
<b>Total</b>	<b>747.28</b>	<b>1 214 440.45</b>

Source: Geremi, 2022-10-20

### Stratégie d'intervention pour prévenir et contrer les violences à caractère sexuel en enseignement supérieur

Type de ressources	Interne
Nombre de personnes engagées (ETC)	1
Fonction	Psychologue – responsable du développement de notre centre de lutte contre les violences sexuelles (SART)
Précisions	Salaire d'un psychologue affecté au développement et à la promotion interne d'activités
Total des montants dépensés	\$108,000
Total de types de services	1

### Divulgence d'actes répréhensibles

La responsable du suivi des divulgations n'a reçu aucune divulgation d'actes répréhensibles durant l'année 2021-2022.

## Annexe R-105 Bilan des activités réalisées pour soutenir l'internationalisation de l'éducation au niveau collégial

<b>Activité</b>	Relancer les relations existantes avec les institutions internationales partenaires
<b>Type</b>	Marketing et promotion : Préparation de matériel promotionnel et sessions d'information aux étudiants de l'institution partenaire principale au Mexique.
<b>Dépense</b>	12 000 \$
<b>Type de dépense</b>	Salaire professionnel
<b>Résultats obtenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les coûts et le matériel du programme ont été mis à jour et acceptés par l'institution partenaire.</li> <li>• 34 étudiants du Mexique recrutés pour l'automne 2022 dans le cadre du programme non crédité d'immersion académique</li> </ul>
<b>Activité</b>	Recrutement d'étudiants
<b>Type</b>	Développement : restructuration du programme AEC Full Stack Development pour le recrutement d'étudiants internationaux pour l'automne 2023
<b>Dépense</b>	10 000 \$
<b>Type de dépense</b>	Salaire professionnel
<b>Résultats obtenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restructuration du programme, intégration dans le programme de composantes non créditées en langue française</li> <li>• Signature d'un accord avec une agence de recrutement</li> <li>• Recrutement dans le programme AEC en cours</li> </ul>
<b>Activité</b>	Révision du plan d'évaluation des risques
<b>Type</b>	Développement : Intégration des mesures d'atténuation des risques dans les procédures pour les étudiants internationaux
<b>Dépense</b>	3 000 \$
<b>Type de dépense</b>	Salaire professionnel
<b>Résultats obtenus</b>	34 étudiants et 34 familles d'accueil informés des procédures mises à jour

<b>Activité</b>	Reconstruction du programme d'hébergement
<b>Type</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développement et communication</li> <li>• Mise à jour du manuel des procédures d'accueil, de la documentation juridique et de la vérification des antécédents judiciaires</li> <li>• Sensibilisation active des familles d'accueil intéressées</li> </ul>
<b>Dépense</b>	15 000 \$
<b>Type de dépense</b>	Salaire employé de soutien
<b>Résultats obtenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manuel de procédures d'accueil et 87 vérifications des antécédents par la police des membres adultes de la famille d'accueil</li> <li>• Visites de sélection des familles d'accueil auprès de 54 familles, prévues en juin 2022 et réalisées à l'automne 2022</li> </ul>
<b>Activité</b>	Mise en œuvre d'un nouveau régime d'assurance médicale pour les étudiants internationaux
<b>Type</b>	Administration : mise en place de structures pour le transfert de Desjardins assurances à l'assurance Greenshield des étudiants internationaux DEC et non crédités
<b>Dépense</b>	15 000 \$
<b>Type de dépense</b>	Salaire employé de soutien
<b>Résultats obtenus</b>	Administration de l'assurance pour 86 étudiants du DEC et 34 étudiants internationaux non crédités.
<b>Activité</b>	Redémarrage de la promotion liée au cours crédité de biologie marine à Rotan, Honduras, session d'hiver 2023
<b>Type</b>	Mise à jour du matériel de promotion, intégration des procédures de voyage (COVID) dans la documentation sur la mobilité vers l'étranger
<b>Dépense</b>	2 474 \$
<b>Type de dépense</b>	Salaire employé de soutien
<b>Résultats obtenus</b>	30 étudiants recrutés dans le cours crédité de biologie marine à l'automne 2022

Un solde de 111 113,48 \$ est reporté en 2022-2023.

## Annexe E-104 Sommes accordées pour le perfectionnement des enseignants

Titre	Coût total	Nombre de participants
Cont-Ed Nursing Ped Day	2 118,97 \$	23
Journée pédagogique sur la durabilité : idées pour enseigner l'urgence climatique	224,21 \$	14
Colloque Réseau des Sciences humaines au collégial du Québec	492,00 \$	1
Université de Sherbrooke, Été 2022 - COL-883 : <i>Philosophy of Education</i>	1 520,75 \$	6
<i>Social Science Methods Professional Development Day</i>	353,43 \$	17
AQPC symposium 2022	1 249,78 \$	2
Université de Sherbrooke, Été 2022 - PED-604: <i>Instructional Strategies</i>	850,24 \$	4
Conférence 2022 de l' <i>Institute for American Religious and Philosophical Thought (IARPT)</i>	1 000,00 \$	1
Symposium de la Fédération internationale des hygiénistes dentaires 2022	4 798,79 \$	3
Conférence biannuelle de l'Association internationale de philosophie et de littérature	1 000,00 \$	1
Université de Sherbrooke, Automne 2021 - PED-601: <i>College Teaching and Course Design</i>	1 260,20 \$	4
Journée de partage des sciences humaines	910,02 \$	51
Conférence mondiale MindEd 2022	1 748,31 \$	1
Rencontre au <i>Medicine Garden</i> avec un aîné Mikmaq	Gratuit	4
Repenser le monde féministe : une conversation multi-vocale et multi-localisée	2 000,00 \$	1
Conférence de l'Association pour la littérature, l'environnement et la culture au Canada 2022	1 000,00 \$	1
Cours de RCP pour les professionnels de la santé	2 272,40 \$	25
Certification de moniteur intermédiaire de canoë (Paddle Canada)	1 000,00 \$	1
Interphex 2022	988,74 \$	1
Conférence de la <i>Shakespeare Association of America</i>	1 000,00 \$	1
Journées Dentaires Internationales du Québec	2 010,89 \$	11
Conférence annuelle de l'Association des études asiatiques 2022	1 000,00 \$	1
Réunion annuelle de l'Association canadienne d'économique	2 000,00 \$	2
Initiation à la compétence interculturelle	172,46 \$	1
Université d'Ottawa, hiver 2022 - EDU 5202: <i>Teaching Strategies for Health Professions Education</i>	583,75 \$	1
UQAM, hiver 2022 - DDM7710 : Pratique supervisée et présence attentive	385,44 \$	1
Introduction à la céramique	469,10 \$	1
Cours d'instructeur en premiers soins	892,00 \$	1
Université de Sherbrooke, Hiver 2022 - PED-602: <i>Assessment as Learning</i>	1 429,12 \$	4
Université de Sherbrooke, Hiver 2022 - COL-869: <i>Constructing Knowledge Across the Disciplines</i>	1 769,20 \$	5

Titre	Coût total	Nombre de participants
Université de Sherbrooke, Hiver 2022 - COL-882: <i>Developmental Psychology</i>	232,30 \$	1
Université de Sherbrooke, Hiver 2022 - PED-620: <i>Motivation to Enhanced Learning</i>	493,30 \$	2
<i>National Theatre School Library Membership</i>	70,00 \$	1
Formation sur l'évaluation des soins infirmiers (Formation continue)	1 536,72 \$	29
Formation à la sécurité culturelle autochtone San'Yasg	300,00 \$	1
Recertification standard en secourisme et en RCP	750,00 \$	1
Conférence 2022 du Centre for Vision Research	948,25 \$	1
Principes fondamentaux d'ArcGIS Story Maps	603,62 \$	1
Athabasca University, Hiver 2022 - NURS-624: <i>Teaching in Health Disciplines</i>	1 000,00 \$	1
Décolonisation de la pédagogie et du curriculum	600,00 \$	20
UQAM, Automne 2021 - PPA7021 : La présence attentive en relation d'aide	614,56 \$	1
Premiers soins en milieu sauvage	337,29 \$	1
Atelier de coaching en matière d'intimité	1 379,70 \$	9
Formation au débriefing ESPA-SIM	1 600,00 \$	6
Université de Sherbrooke, Automne 2021 - PED-603: <i>How Students Learn</i>	538,10 \$	2
Journée de formation interprofessionnelle	75,00 \$	1
Université de Sherbrooke, Automne 2021 - COL-855: <i>Constructing Knowledge in your Discipline</i>	1 506,46 \$	4
Université de Sherbrooke, Automne 2021 - PED629: <i>Assessment for Online Learning</i>	154,65 \$	1
Développement de simulations virtuelles interactives	395,50 \$	1
Université de Sherbrooke, Automne 2021 - MEC904: Essai	1 000,00 \$	1
Les rouages de l'auto-édition	325,00 \$	1
Formation aux arts martiaux	2 000,00 \$	1
Programme de mentorat pour les professeurs de yoga	1 799,36 \$	1
Céramique - assiette profonde	800,00 \$	1
Poésie de la <i>Québec Writers' Federation</i>	198,71 \$	1
Conférence de l' <i>International Society of Pharmaceutical Engineering</i>	1 000,00 \$	1
Conférence de l'Association canadienne des éducateurs de techniciens en pharmacie 2022	50,00 \$	1
Université de Sherbrooke, Été 2022 - PED-601: <i>College Teaching and Course Design</i>	881,90 \$	3
Portraiture Groupe de mentorat privé avec Michael Tardioli	1 000,00 \$	1

## Annexe A-112 Soutien à la réussite scolaire des étudiants ayant des besoins particuliers et des étudiants en situation de handicap

- **Projet Bien-être**.....0,250  
Aller à la rencontre de tous les département du Collège pour les initier à Kognito.
- **Mentorat, recrutement et rétention des étudiants autochtones en Soins infirmiers**..... 0,125
  - 1) Plan stratégique : « Dans un effort pour résoudre la discrimination structurelle et systémique et pour travailler à l'élimination des obstacles systémiques ». Notre objectif est d'aborder ce plan stratégique dans le cadre du programme de Soins infirmiers.
  - 2) Notre directive est de créer une nouvelle voie pour les étudiants autochtones basée sur leurs besoins uniques afin de promouvoir leur réussite et d'optimiser leur expérience d'apprentissage.
  - 3) Développer un nouveau modèle durable à partager avec d'autres programmes pour promouvoir le changement et accroître la réussite des étudiants autochtones dans d'autres disciplines.
  - 4) Se familiariser avec les obstacles rencontrés par les étudiants autochtones qui viennent étudier dans les collèges montréalais.
  - 5) Se familiariser avec les stratégies efficaces qui ont aidé les étudiants autochtones dans les collèges de Montréal.
  - 6) Explorer les ressources disponibles au JAC pour les étudiants autochtones, en fonction des obstacles susmentionnés.
  - 7) Commencer à établir des relations avec les aînés, les gardiens du savoir, les gardiens de la foi et les membres de diverses communautés autochtones, en organisant plusieurs rencontres en personne à Kahnawake (en cours).
  - 8) Apprendre à connaître les cultures autochtones, en particulier celles des Kanien'kehaka et des Cris (objectif permanent).
  - 9) Engager des conversations avec des étudiants autochtones potentiels concernant le programme de Soins infirmiers afin d'offrir un mentorat à ceux qui sont intéressés et ainsi faciliter leur transition vers le programme.
- **Géographie : Améliorer l'accessibilité pour faciliter la littératie spatiale** ..... 0,125
  - 1) Des laboratoires d'aide à la géographie (ou une aide supplémentaire aux étudiants pour les travaux de QGIS (cartographie numérique);
  - 2) Créer des vidéos pédagogiques afin de fournir aux étudiants un moyen supplémentaire d'apprendre la cartographie numérique (une aide visuelle, en plus des instructions écrites);
  - 3) Explorer d'autres logiciels de cartographie pour les cours de géographie
- **Antidote, un outil essentiel pour consolider et développer sa compétence linguistique et lexicale**..... 0,125  
Encourager l'usage du logiciel comme outil d'apprentissage.
- **Enseigner à un étudiant aveugle** ..... 0,125  
Disposer des ressources nécessaires (principalement du temps) pour préparer des notes et étudier d'autres méthodes de calcul qui pourraient convenir à un étudiant complètement aveugle.
- **Facilitateur de retour aux études** ..... 0,142  
L'objectif continu de ce projet est d'aider les étudiants à retrouver le chemin des cours et de la réussite après une commotion cérébrale.
- **Rendre le programme de Sciences de la nature du JAC accessible aux étudiants souffrant de handicaps physiques**..... 0,125  
Pour rendre le programme scientifique du JAC plus accessible, trois enseignants de physique, de chimie et de biologie travailleront ensemble pour :
  - 1) Évaluer les handicaps physiques que nous pouvons prendre en charge dans un environnement de laboratoire et identifier les domaines qui nécessitent des améliorations;
  - 2) Explorer les meilleures pratiques existantes, les technologies d'assistance et les options virtuelles pour soutenir l'apprentissage de la pratique du laboratoire pour les personnes handicapées. Cela inclut une revue de la littérature, l'examen d'études de cas et la liaison avec les experts locaux du JAC, y compris le Centre d'accès et nos techniciens de laboratoire, les écoles nourricières et d'autres soutiens sociaux;
  - 3) Recommander des pratiques découlant des objectifs ci-dessus, en veillant à ce que les compétences pertinentes (révisées) puissent être atteintes sans difficultés excessives; et
  - 4) Promouvoir JAC en tant qu'institution désireuse de soutenir les SwPD dans la poursuite d'études universitaires.
- **Mathématiques pour les malvoyants**..... 0,125
  - A) Adapter le matériel de cours pour les étudiants ayant une déficience visuelle. (Cours : 201-016-RE)
  - B) Intégrer un étudiant ayant une déficience visuelle dans la classe de mathématiques.
  - C) Créer un guide des meilleures pratiques pour l'enseignement des mathématiques à un étudiant ayant une déficience visuelle.

## INFORMATIONS FINANCIÈRE DE L'EXERCICE terminé le 30 juin 2022

### Fonds de fonctionnement

Cégep John Abbott College

<b>2021/2022</b>	
\$	
<b>REVENUES</b>	
Enseignement régulier	73,123,195
Formation continue <sup>1</sup>	8,240,701
Services auxiliaires	4,120,995
<b>Total</b>	<b>85,484,891</b>
<b>CHARGES</b>	
Salaires et avantages sociaux – Enseignants <sup>2</sup>	50,909,343
Salaires et avantages sociaux – Autres personnels <sup>2</sup>	19,141,984
Autres charges	12,866,201
<b>Total</b>	<b>82,917,528</b>
<i>Excédent des revenus sur les charges</i>	<i>2,567,363</i>

<b>ÉVOLUTION DU SOLDE DE FONDS</b>	
Solde de fonds au début de l'exercice	9,496,842
Excédent des revenus (charges) <sup>1</sup>	2,567,363
Virements au fonds des immobilisations	
Remboursement d'emprunts autofinancés	-
Acquisitions d'immobilisations	(2,962,955)
Autres	-
<b>Total</b>	<b>(395,592)</b>
Solde de fonds à la fin de l'exercice	9,101,250
<i>Solde de fonds affecté à des projets<sup>3</sup></i>	<i>7,601,250</i>
<i>Solde de fonds non affecté à des projets<sup>3</sup></i>	<i>1,500,000</i>

Les informations sont tirées de l'Annexe 2 « Résultats détaillés par centre de responsabilité » et du Tableau F1 « Solde de fonds détaillé par centre de responsabilité » du rapport financier annuel.

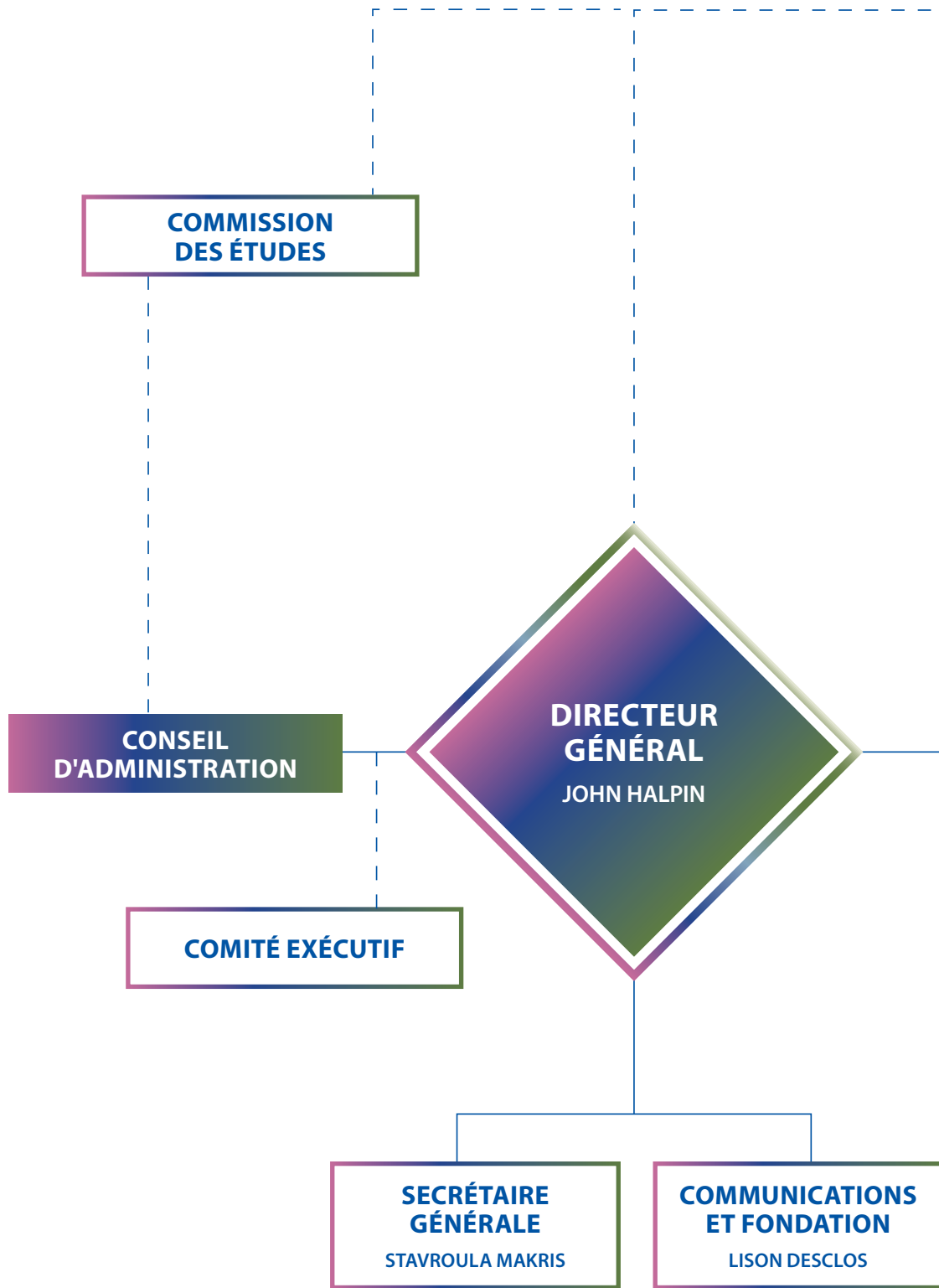
<sup>1</sup> La formation continue comprend également les revenus et charges des cours d'été.

<sup>2</sup> Les salaires et avantages sociaux comprennent également les coûts de convention.

<sup>3</sup> Ces montants sont présentés aux lignes 36 et 38 du rapport financier annuel 2021-2022.

# ORGANIGRAMME

30 juin 2022





*Lakeside View / Global Vision*

Publication: Bureau des communications  
Production: CEGzEP John Abbott College Press, Sainte-Anne-de-Bellevue (Québec)  
Dépôt légal: Bibliothèque nationale du Québec  
Novembre 2022