

OCRI

J'ai le droit de lire

CAHIER PUBLICITAIRE



LeDroit



WWW.OCRI.CA

**Une sortie pour toute la famille,
une histoire poétique sur l'amitié,
un bonheur pour le coeur,
une fête pour les yeux.**

Le grand voyage de Petit Rocher



D'après une idée originale de **Chantal Lavallée**
Texte : **Robert Bellefeuille** et **Chantal Lavallée**
Mise en scène : **Robert Bellefeuille**

Distribution : **Sasha Dominique, Céleste Dubé,
Renaud Lacelle-Bourdon, Fanny Rainville** et **Erwin Weche**

La Nouvelle Scène
Le samedi 16 mai 2009 à 13 h et 15 h
Billetterie : 613-241-2727, poste 1
333, avenue King Edward à Ottawa

Une création jeunesse du Théâtre de la Vieille 17

THÉÂTRE DE LA
VIEILLE 17


La Nouvelle Scène

LeDroit

2

*J'ai le droit
de lire*

CAHIER PUBLICITAIRE

ÉVEIL AU BÉNÉVOLAT : LORSQUE LES GRANDS AIDENT LES TOUT-PETITS À LIRE

Au mur bigarré d'affiches, il y a celle où on lit « Entraide », en grosses lettres. –Aider les autres; se soucier d'eux, être à leur service, a précisé l'affichiste. Les élèves de l'école élémentaire catholique Jean-Robert-Gauthier, à Barrhaven, ont eu le temps de méditer le message, à leur vue depuis septembre dans un couloir qu'ils arpentent quotidiennement; et de pratiquer l'entraide, qui les prédispose déjà, de belle façon, au bénévolat.

La semaine dernière, par exemple, les grands de sixième année de la classe de Madame Harvey (Isabelle) ont rendu visite aux tout-petits de première année de Madame Vicky (Vaillancourt), afin de les aider à lire. « Il était une fois... », commence le mentor en herbe, pendant que son jeune protégé suit avec le doigt, le nez dans son livre. Une fenêtre s'ouvre comme par magie sur un monde nouveau, qui invite au rêve, à la réflexion, à l'évasion ou à l'oubli... À la prochaine occasion, ce sera au tour de l'apprenti de lire une histoire.

Le jumelage des petits et des grands est concluant : les plus jeunes considèrent leurs aînés comme des héros, en quelque sorte, et ceux-ci trouvent valorisant de servir de modèles, explique Madame Harvey. Le but de l'expérience est certes d'acquérir des stratégies de lecture pour les uns, de peaufiner celles-ci pour les autres. Mais plus important encore est d'ancrer en chacun le goût de lire, ajoute l'enseignante.

Tristan Bernard, un élève de Madame Harvey, participe au jumelage à titre de mentor. Sa mère ne croyait pas si bien faire en lui donnant le nom du célèbre écrivain français du siècle dernier. Comme son prédécesseur, Tristan rafole des livres. Il y a longtemps déjà, lorsqu'il était en deuxième année, son ami Nicolas lui a parlé d'Amos Daragon. C'était l'histoire d'un garçon chargé par une sirène de remettre une pierre à une fée – non sans avoir à vaincre de multiples périls. Car pour emporter l'adhésion de Tristan, un récit doit comporter sa juste dose d'action. « Je suis allé emprunter le livre, et je l'ai lu en une seule journée », se souvient-il. Un mois plus tard, il avait dévoré l'entière collection – une quinzaine de volumes au total.

S'il était directeur de facto de la bibliothèque de son école, Tristan sonderait ses pairs, afin de découvrir leurs intérêts. « Puis je demanderais qu'on achète les livres qui correspondent aux goûts des élèves », poursuit-il. Et des livres, combien on en achèterait ! Les rayons de la bibliothèque de l'école peuvent en accueillir encore beaucoup... Sans compter qu'à Barrhaven, où habite Tristan, la section française de la bibliothèque est rachitique !

Heureusement, vient-il d'apprendre, on peut faire des prêts entre bibliothèques. Pour l'heure, Tristan achète beaucoup de livres. Sa mère l'aide, reconnaît-il, mais la collection des Chevaliers d'Émeraude, notamment, lui a coûté très cher. Tout le plaisir qu'il retire de la lecture d'un livre captivant vaut bien la dépense, rétorquerait-il en dernière analyse, une lueur de défi dans le regard.

Par Marie Martin-Hubbard
Agente de liaison communautaire au Conseil
des écoles catholiques de langue française du
Centre-Est



OCRI

Le développement des talents pour un avenir prospère

Depuis sa mise sur pied en 1983, le Centre de recherche et d'innovation d'Ottawa (OCRI) s'affaire à réunir les gens, les idées et les ressources pour relever la richesse et la qualité de vie à Ottawa. Le développement des talents dont Ottawa a besoin pour un avenir prospère est un élément clé du travail d'OCRI dans la communauté et le plus important objectif du secteur de l'Éducation d'OCRI.

OCRI élabore et administre une gamme de programmes novateurs de collaboration à l'appui de l'apprentissage et du perfectionnement des compétences pour les élèves et les étudiants de tous les niveaux – de la maternelle aux études postsecondaires – ainsi que pour la transition vers le marché du travail.

Par exemple, le programme Bénévoles dans l'Éducation offre un service de jumelage permettant aux bénévoles de répondre aux besoins des élèves et des enseignants de la région.

Environ 1 500 retraités, aînés, étudiants d'universités, nouveaux Canadiens et autres bénévoles effectuent environ 133 000 heures de travail bénévole dans les écoles de la région. OCRI assure le recrutement, la présélection et la formation des bénévoles, puis les met en contact avec les écoles ayant besoin de leurs talents particuliers.

OCRI fournit un forum pour les discussions et un moyen de passer à l'action quant aux enjeux entourant l'éducation, et s'efforce de sensibiliser la communauté à l'importance de l'apprentissage et du perfectionnement des compétences.

Par l'entremise de la Fondation d'Ottawa-Carleton pour l'éducation, la section caritative d'OCRI, nous canalisons le financement, les bénévoles et les dons en nature de la communauté vers les écoles afin de favoriser la réussite des élèves.

Pour en apprendre davantage au sujet des programmes d'éducation d'OCRI, visitez notre site Web à www.ocri.ca/francais



LECTURE OTTAWA : DONNER AUX JEUNES LE GOÛT DE LIRE

Véritable partenariat entre les écoles et le milieu des affaires, le programme Lecture Ottawa vise à développer le goût de la lecture auprès des jeunes et, à constater par sa popularité sans cesse croissante, y parvient fort bien.

En vertu de ce programme initié par le Centre de recherche et d'innovation d'Ottawa (OCRI), des employés des secteurs public et privé sont libérés de leur temps de travail afin de s'impliquer dans des initiatives d'alphabétisation en milieu scolaire.

Grâce au soutien des employeurs participants, des bénévoles s'engagent à faire une lecture individualisée, au moins une heure par semaine, aux enfants de maternelle jardin et de première année des écoles de langue française de la ville d'Ottawa.

En plus de stimuler, d'enrichir et d'améliorer l'apprentissage de la lecture chez les jeunes enfants, le programme permet de favoriser l'engagement et les interactions entre les écoles et la communauté de même que le bénévolat au sein des corporations privées et des organismes publics.

OCRI assure le recrutement des entreprises et des individus, coordonne la formation des lecteurs par des spécialistes, fait le filtrage des bénévoles en demandant une vérification du dossier de police et de deux références pour chacun.

Si vous voulez faire un don par chèque, vous pouvez le faire à l'ordre de :

La Fondation d'Ottawa-Carleton pour l'éducation 200-2625, promenade Queensview Ottawa (Ontario) K2B 8K2

Un reçu sera émis pour les dons de 10 \$ et plus. Pour que quelqu'un recueille votre don, il suffit de communiquer au 613 828-6274, poste 255.

APPRENDRE À LIRE, APPRENDRE AUSSI À BÂTIR SON ESTIME DE SOI

Roch Beauchamp, fonctionnaire fédéral à la retraite, a toujours fait du bénévolat. Il a été parent accompagnateur pendant huit ans pour le Club de ski des adolescents d'Orléans, adjoint à l'entraîneur d'une équipe de baseball, membre du conseil d'administration du Théâtre du village d'Orléans, et bien plus.

Aujourd'hui, à l'âge de 61 ans, il aide les élèves à améliorer leurs habiletés de lecture dans les écoles catholiques Le Petit Prince et Vision Jeunesse, dans le secteur de Vanier. Pour M. Beauchamp, œuvrer dans le milieu scolaire constitue un virage dans sa vie. Son expérience comme enseignant remplaçant, à l'époque de ses études universitaires, n'avait pas été plaisant et il s'était éloigné de l'enseignement.

« Une fois à la retraite, cependant, le groupe Retraite en action dont je suis

membre m'a informé que le Centre de services à la famille était à la recherche de bénévoles et je me suis informé », dit-il. Le Centre de services à la famille (CSF) est un organisme à but non lucratif, créé en 1994, qui s'occupe de la prévention sous toutes ses formes et dont les programmes portent exclusivement sur l'éducation et l'accompagnement.

L'aide à la lecture a été une révélation pour M. Beauchamp. Ce sont principalement des rencontres un à un, pour des périodes de 45 minutes. « Par la lecture à l'enfant, on jase à l'occasion et cela permet à l'enfant de s'ouvrir à un autre adulte que le professeur ou le parent », dit M. Beauchamp.

Par exemple, il avait demandé à son enfant qui était son héros ? Mon papa, de répondre le jeune, parce qu'il travaille

très fort pour prendre soin de moi et de ma petite sœur. Il l'a dit par la suite au papa, qui en fut ému.

Les enfants bénéficient grandement de l'apport de bénévoles durant les heures de classe. « En plus de faire de la lecture, nous mettons à leur disposition des outils pour apprendre à connaître leurs forces et leurs faiblesses, et à bâtir leur estime de soi, dit-il. Les enfants qui ont de la difficulté en classe, souvent, ne se sentent pas valorisés. On leur apprend leurs qualités positives. »

M. Beauchamp vit des moments précieux grâce au bénévolat. Il est accueilli à bras ouverts par la direction, les professeurs et les enfants. Il souhaite que d'autres relèvent aussi le défi, pour soi-même et pour les autres. « Si nous ne sommes pas prêts à donner de nous-mêmes pour notre société, il ne faut pas attendre que d'autres fassent du bien à notre place », conclut-il.







UNIVERSITÉ

SAINT-PAUL

JE LIS.
JE M'INSTRUIS.

Une voix distincte »)

ustpaul.ca

613-236-1393 • info@ustpaul.ca • 223 rue Main, Ottawa ON



UNIVERSITÉ SAINT-PAUL
SAINT PAUL UNIVERSITY

ÉTABLIE DEPUIS 1848 / ESTABLISHED IN 1848

519476



Madeleine Meilleur

MPP/députée
Ottawa-Vanier



Bureau de circonscription /
Constituency Office :

237 ch. Montreal Road
Ottawa, ON K1L 6C7
(613) 744-4484
mmeilleur.mpp.co@liberal.ola.org

Depuis 2003, notre gouvernement s'est concentré à réduire le nombre d'étudiants par classe. Ceci est impératif afin d'augmenter les connaissances de nos enfants en lecture, en écriture et en mathématique.

Nous nous sommes concentrés à améliorer ces précieuses habiletés à travers une meilleure évaluation de l'étudiant, bâtissant ainsi une meilleure relation entre l'école et les familles tout en valorisant des standards clairs pour l'instruction en salle de classe. Notre gouvernement s'est donné l'objectif d'assurer que 75% de nos enfants atteignent les normes provinciales en lecture, écriture et mathématique.

Grâce à des investissements records et des nouvelles ressources créatives, notre but est tout près d'être atteint. Comme il y a encore du travail à accomplir, nous continuerons à améliorer nos succès passés.

Lecture à l'École des Pins

PARTENARIAT AVEC LA BANQUE MBNA

Toutes les semaines, deux employés de la Banque MBNA s'amènent à l'école catholique des Pins, dans le secteur Gloucester de la ville d'Ottawa. Rassurez-vous, ils ne viennent pas recruter de futurs clients mais plutôt offrir bénévolement leurs services afin d'aider des enfants de deuxième année à renforcer leurs habiletés de lecture.

Ils passent environ une heure à l'école. Les élèves choisissent des livres en classe et quelques-uns se rendent à la bibliothèque avec les bénévoles, qui leur en font la lecture. De fait, ils font plus que lire. Ils ani-

ment, présentent la page couverture, posent des questions aux enfants et présentent l'auteur avant de commencer la lecture.

Les résultats en lecture sont bien sûr excellents, dit France Girard, directrice de l'école des Pins, mais il y a plus. « Souvent les bénévoles sont des hommes, et ces derniers font de bons modèles pour les petits garçons qui, souvent, sont moins portés vers la lecture que les filles », ajoute-t-elle.

Les jeunes n'apprennent pas nécessairement à mieux lire, mais les bé-

névoles réussissent à leur donner le goût de la lecture, de vivre la lecture. « Il y a aussi un élément plus personnel, parce que les groupes sont très petits. L'enseignant lit également en classe, mais c'est devant un grand groupe. Avec les bénévoles, l'enfant a plus de chance d'interagir et de poser des questions », poursuit Mme Girard.

En plus de fournir des bénévoles, la Banque MBNA fait un don annuel de 2 500 \$ pour l'achat de livres qui serviront en bibliothèque ou en salle de classe.



J'ai le droit de lire...

Le Conseil des écoles catholiques de langue française du Centre-Est encourage ses élèves à s'enrichir dans le monde des livres; un chemin qui mène vers un avenir prometteur.

Avec plus de 18 000 élèves fréquentant 38 écoles élémentaires, 9 écoles secondaires et son école pour adultes, le CECLFCE est le plus important réseau canadien d'écoles de langue française à l'extérieur du Québec.



613.746.3837
www.ecolecatholique.ca



Le bénévolat de parents et d'enseignants au service de l'éducation LE PROGRAMME STEINER WALDORF À L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE PUBLIQUE LE TRILLIUM



Dans une société où le temps est une ressource rare et des plus convoitées, faire du bénévolat n'est pas un réflexe ou une motivation qui habite beaucoup de gens, en particulier les parents de jeunes enfants. Cependant, le programme différencié Steiner Waldorf de l'École élémentaire publique Le Trillium – volet Trille des bois réussit à se démarquer justement par la richesse qu'apporte une importante implication des parents dans la vie scolaire et communautaire de l'école.

Le programme a vu le jour en 2003 grâce, justement, à l'initiative de parents acharnés et à la collaboration du Conseil des écoles publiques de l'est de l'Ontario (CEPEO). Il a continué à prospérer et accroître sa popularité en raison de l'engagement maintenu des parents et du caractère unique de l'enseignement qui y est prodigué.

Grâce à l'investissement et la passion des enseignants, eux-mêmes modèles de don de soi par le temps et l'énergie consacrés à l'organisation des cours, les enfants inscrits à ce programme s'épanouissent dans le plaisir d'apprendre et de découvrir des activités d'art manuel et des événements communautaires et familiaux.

Ce travail, les enseignants l'accomplissent avec l'aide et la participation des parents qui peuvent être invités à venir en salle de classe pour accompagner les enfants dans l'apprentissage de la lecture, assister les enfants pour la cuisson de savoureux pains ou de bonnes soupes qu'ils ont préparés, ou encore aider la préparation du matériel d'art.

Finalement, l'organisation d'événements qui rassemblent toute la communauté du programme Steiner Waldorf requiert la participation d'un nombre important de parents bénévoles. Afin de réaliser toutes ces activités, parents et professeurs s'impliquent dans une dizaine de comités (social, cour d'école, conférence, communication, doigts agiles, etc.) pour la plus grande joie et fierté des enfants.

Les attentes peuvent parfois sembler exigeantes pour les parents qui sont déjà très occupés avec le boulot, les obligations familiales et les activités sociales. Cependant, la satisfaction personnelle, les liens privilégiés qui se tissent à partir d'un tel engagement et le bonheur de voir leurs enfants grandir au sein d'une école qui développe et enseigne le sens véritable du mot communauté incitent les parents à continuer.

Pour toutes ces raisons, il règne au sein du programme Steiner Waldorf une atmosphère de partage et de solidarité qui unit enfants, parents, enseignants et amis du programme. Il en résulte un milieu chaleureux au sein duquel les enfants peuvent cheminer sur la voie de l'indépendance.

Lucille Collard est maman de quatre enfants âgés de un à neuf ans dont trois sont inscrits au programme Steiner Waldorf. Elle est présidente de l'association des parents depuis deux ans.

Le Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario est fier de participer à la campagne

« J'ai le droit de lire »

Donnons aux enfants, le goût de lire... un cadeau pour la vie!

Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario **10 ans**

etudier-en-francais.ca 613 742-8960

520448

RENFORCER LA PRÉSENCE DU FRANÇAIS DANS LA VIE FAMILIALE



Parents partenaires en éducation (PPE) a lancé, l'an dernier, une ressource destinée aux parents ontariens d'enfants d'âge préscolaire ainsi qu'aux futurs parents, afin de les encourager à accroître la présence du français dans leur vie familiale. Intitulé *Dès la naissance, en français du foyer à la salle de classe*, il s'agit, en fait, d'un fascicule bilingue regroupant les informations utiles et nécessaires pour les aider en ce sens.

« Se prévaloir des services préscolaires en français, c'est assurer un excellent départ pour une éducation de langue française en Ontario pour leurs enfants »,

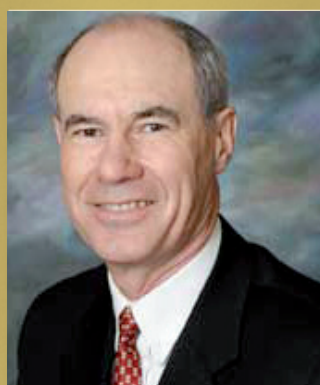
indique Geneviève Folliet, présidente de l'organisme dont la mission est de former, informer et outiller les parents dans leur rôle de premier éducateur.

« *Dès la naissance, en français du foyer à la salle de classe* explique les droits et le choix des parents ayant droit à l'éducation de langue française en Ontario. Prendre conscience de ce fait est crucial. C'est aussi une affaire de cœur », de souligner Mme Folliet.

Cette ressource propose des renseignements sur des types d'activités à incorporer à la vie familiale afin d'assurer

un environnement francophone. Elle contient également une liste des coordonnées des conseils scolaires francophones catholiques et publics en Ontario, une ressource pour les services à l'enfance en français et d'autres points de repères utiles. Évidemment, il y est question de lire, chanter et écouter des émissions en français pour inciter les jeunes à utiliser cette langue.

« Il est plus que nécessaire de rendre visible, accessible et compréhensible le fait d'avoir partout en Ontario un choix à l'éducation de langue française », de conclure Mme Folliet.



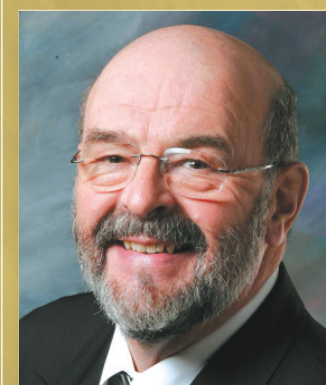
CLIVE DOUCET
Conseiller Capitale
613 580-2487
Clive.Doucet@ottawa.ca
www.clivedoucet.com



MICHEL BELLEMARE
Conseiller Beacon Hill-Cyrville
613-580-2481
Michel.Bellemare@ottawa.ca
www.bellemare-ottawa.ca



BOB MONETTE
Conseiller Orléans
613-580-2471
Bob.Monette@ottawa.ca



JACQUES LEGENDRE
Conseiller Rideau-Rockcliffe
613-580-2483
Jacques.Legendre@ottawa.ca
www.rideau-rockcliffe.com

En tant que Conseillers, nous sommes fiers d'appuyer *J'ai le droit de lire*, un projet de notre communauté visant à favoriser l'apprentissage et l'épanouissement de nos enfants.

110, avenue Laurier Ouest, Ottawa (Ontario) K1P 1J1

La lecture en bas âge

GAGE DE SUCCÈS PERSONNEL, COMMUNAUTAIRE ET NATIONAL !

Saviez-vous que les enfants exposés à la lecture à un jeune âge joueront un rôle déterminant dans l'avenir de l'économie canadienne?

Les enfants ayant été grandement exposés à la lecture entre la naissance et l'âge de six ans sont disposés à mieux apprendre et à réussir à l'école. Avec ces compétences de base en lecture en main, ces enfants sont plus enclins à terminer leurs études secondaires, à trouver un emploi mieux rémunéré et à participer favorablement à l'essor économique aux échelons local, provincial et national.

Développer les compétences et le savoir dès la naissance

Le rapport *L'Étude sur la petite enfance* (1999) démontre que la période la plus importante dans tout le cycle de vie d'une personne est la petite enfance, lorsque le développement du cerveau et l'efficacité de l'apprentissage sont à leur meilleur.

Les compétences acquises et les expériences vécues entre la naissance et l'âge de six ans ont des retombées décisives et durables sur le développement de l'individu, de ses aptitudes à l'apprentissage, son comportement, son bien-être et sa santé.

La lecture constitue l'une des activités préscolaires les plus importantes parce qu'elle permet aux jeunes enfants de développer des compétences de base liées au langage. Ces compétences sont essentielles à l'apprentissage en milieu scolaire, et toute la vie.

Les parents, chargés de préparer leurs enfants à l'entrée à l'école, sont fortement encouragés à exposer ces derniers à la lecture dès un jeune âge. Cette pratique stimulera chez les enfants le goût de lire et d'apprendre tout en développant leur estime de soi.

La famille et Je d'école visent entre autres à stimuler, améliorer et enrichir les habiletés de lecture et les compétences linguistiques des jeunes élèves en vue de les amener au même niveau de lecture que leurs pairs en salle de classe.

Le programme LectureOttawa porte également fruit dans les écoles élémentaires participantes où les jeunes élèves sont exposés à la lecture individualisée effectuée par des bénévoles. Cette activité développe chez les enfants un plaisir fou pour la lecture et a un effet positif sur leur apprentissage actuel et futur !

Des programmes scolaires pour parfaire les capacités de lecture

Les écoles publiques de langue française offrent une panoplie de programmes axés sur la lecture et permettant aux enfants éprouvant des difficultés en lecture au cycle préparatoire d'améliorer leurs habiletés.

Les programmes tels Intervention préventive en lecture et écriture, Conscience phonologique, Français en

Toute l'équipe de
la fromagerie St-Albert
est fière d'encourager l'initiative
« J'ai le droit de lire »



CONSEILS POUR EXPOSER LES JEUNES ENFANTS À LA LECTURE

Voici quelques activités qui favorisent l'alphabétisation à la maison :

Parlez avec les enfants de ce que vous faites ensemble, de ce que vous voyez. Posez des questions pour qu'ils vous disent ce qu'ils pensent aussi.

Faites la lecture aux enfants à tous les jours. Faites un lien entre les images et l'histoire. Posez des questions qui font réfléchir les enfants au sujet du contenu du livre ou de la revue.

Parlez des lettres et des mots que vous voyez sur les panneaux de signalisation, sur les étiquettes des aliments, sur des grandes affiches dans la rue.

Chantez ou lisez des comptines et parlez des sons dans les mots. Jouez des jeux avec les mots qui riment ou qui commencent par la même lettre.

Invitez les enfants à vous raconter l'histoire de ce qui leur est arrivé ou ce qui est arrivé à un personnage dans une émission de télévision.

Permettez aux enfants de se servir de crayons, de crayons à colorier et d'autres instruments pour écrire.

Adapté par Betsy Mann pour le programme *Les enfants au cœur de nos actions*, à partir d'un feuillet publié par le *Ottawa-Carleton District School Board* « *Assisting your Child's Adjustment to School* » et de la brochure « *Les attentes à la maternelle : Comment se préparer à la maison* » publiée par Premiers Mots/First Words d'Ottawa dans le cadre du *Primary Language Literacy Project*.



La lecture est une amitié
Marcel Proust

Information
www.horace-viau.org
613.824.1234

Alfred-Goulet Hélène-de-Champlain
La Source Orléans
Laporte Ottawa
Longpré Vision
Vanier-Laurier Ottawa Centre-Ville



Les Clubs Richelieu de la région Horace-Viau appuient le projet

Lecture Ottawa



Programme de la Bibliothèque publique d'Ottawa CHAQUE ENFANT PRÉPARÉ À LA LECTURE

Plusieurs parents s'acharnent à apprendre à leurs enfants les rudiments de la lecture avant même qu'ils entrent en maternelle. Ce n'est pas une bonne idée. Mieux vaut favoriser chez l'enfant les compétences qui le disposeront mieux à l'apprentissage de la lecture une fois à l'école, estime Catherine Seaman, coordonnatrice du Service aux enfants et aux ados de la Bibliothèque publique d'Ottawa.

C'est dans cet esprit que la Bibliothèque publique d'Ottawa a inauguré, en 2007, en français et en anglais, le programme Chaque enfant préparé à la lecture. Il ne s'agit pas de sessions auxquelles assistent parents et enfants mais plutôt une méthode et une philosophie qui animent le personnel de la bibliothèque et qui sont transmises comme modèle aux parents d'enfants d'âge préscolaire.

Le programme est fondé sur les résultats d'études réalisées par la Public Library Association aux États-Unis. « Les chercheurs se sont rendus compte qu'en développant six aptitudes bien précises, les enfants étaient davantage prêts à lire en commençant l'école à quatre ou cinq ans », précise Mme Seaman.

Les six aptitudes préalables à la lecture sont les suivantes :

- Vocabulaire – Connaître le nom des choses.
- Communication narrative – Décrire des choses et des événements, et raconter des histoires.

- Connaissance des lettres – Différencier les lettres les unes des autres, connaître leur nom et le son qu'elles produisent.
- Motivation à lire – S'intéresser aux livres et les apprécier.
- Initiation à l'écriture – Reconnaître l'écriture, savoir manipuler un livre et suivre les mots de la page.
- Conscience phonologique – Pouvoir entendre et jouer avec les différents sons d'un mot.

suite à la page 11 ►



Librairie Centre
l'oasis francophone

Découvrez les magazines jeunesse de l'heure!



4-7 ans



8-11 ans



12-15 ans

En **exclusivité** à la Librairie Centre

435, rue Donald, Ottawa

www.librairieducentre.com

Programme de la Bibliothèque publique d'Ottawa CHAQUE ENFANT PRÉPARÉ À LA LECTURE (SUITE)

En 2008, la Bibliothèque publique d'Ottawa a présenté près de 5 000 programmes auxquels 84 000 enfants d'âge préscolaire ont participé avec leurs parents.

« Notre but est d'offrir des programmes visant à stimuler les enfants mais aussi à éduquer les parents. Nous essayons d'être des modèles pour les parents afin qu'ils apprennent à encourager les différentes compétences », ajoute Mme Seaman.

La Bibliothèque publique fait aussi la promotion du programme Chaque enfant préparé à la lecture au moyen de dépliants et de signets, mais aussi de rencontres avec les parents d'enfants qui arrivent en maternelle et avec des groupes qui s'occupent d'alphabétisation.

« L'idée, c'est de transmettre l'amour de la lecture et de travailler les six compétences, dit Mme Seaman. La méthode est amusante, tandis qu'enseigner à un enfant à lire, ce n'est pas naturel. » Les études démontrent en effet que 60 % des enfants ont de la difficulté dans l'apprentissage de la lecture.

Pour en savoir davantage, on peut consulter le site de la Bibliothèque publique d'Ottawa à www.biblioottawalibrary.ca/kids/every_child_f.html



**MOI,
J'APPREND**

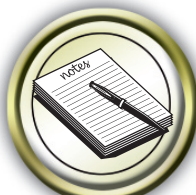
**P
P
R
E
N
D
S**

*As-tu de la
difficulté avec l'écrit ?*

*On peut t'aider à améliorer
tes compétences en :*



Lecture



Écriture



Calcul



Informatique

**EMPLOI
ONTARIO**

C'est gratuit !

Rockland : 613 446-5312
Casselman : 613 764-0968
Ottawa : 613 748-3879

**Apprendre à lire...
pour le plaisir
pour l'avenir**



Association
des enseignantes
et des enseignants
franco-ontariens

www.aefo.on.ca

CHAQUE ENFANT PRÉPARÉ À LA LECTURE

Vous pouvez aider votre enfant à se préparer à la lecture.

Aidez votre enfant à développer les six aptitudes nécessaires pour apprendre à lire.

Communication narrative

Conscience phonologique

Connaissance des lettres

Initiation à l'écriture

Motivation à lire

Vocabulaire

Informez-vous auprès d'un membre du personnel de la bibliothèque.



www.BiblioOttawaLibrary.ca
InfoService 613-580-2940