

La Dictée P.G.L.
est une réalisation
de la Fondation
Paul Gérin-Lajoie
pour la coopération
internationale.

Paul Gérin-Lajoie
Fondateur

François Gérin-Lajoie
Président du Conseil

Olivier Bertin-Mahieux
Directeur général

Nagui Rabbat
Directeur de La Dictée P.G.L.

**Alizé Taquoi
et Svetla Stoeva**
Chargées de projet
à La Dictée P.G.L.

Emilie Plante
Conception et rédaction
des contenus

Suzanne Lavigne
Révision linguistique

Tabasko
Conception graphique
et illustrations

La Dictée P.G.L.

**Fondation Paul
Gérin-Lajoie**
465, rue Saint-Jean,
bureau 900
Montréal (Québec)
H2Y 2R6
Tél.: 514 288-3888
Sans frais: 1 800 ENFANTS
Télec.: 514 288-4880
Courriel:
dictee@fondationpjl.ca
Site web:
www.fondationpjl.ca

ISBN: 2-922842-82-7

Dépôt légal – Bibliothèque
nationale du Québec 2022
Dépôt légal – Bibliothèque
nationale du Canada 2022

© 2022
Fondation
Paul Gérin-Lajoie.
Tous droits réservés



**NIVEAU
BEIGE**



**NIVEAU
OLIVE**

Chère amie, Cher ami,

Cette année, La Dictée P.G.L. t'invite à réfléchir sur la nécessité de rendre l'éducation plus égalitaire et inclusive afin d'offrir à tous les enfants une éducation de qualité.

L'accès à l'éducation est un droit essentiel reconnu par tous les pays. Cependant, plusieurs enfants dans le monde n'y ont toujours pas accès, et cet accès est loin d'être égalitaire. C'est pourquoi nous te proposons un thème qui pourrait te donner envie de participer à cet appel collectif :
« Cultivons un monde juste et égalitaire! »

Ce magazine t'invite à prendre conscience des inégalités qui existent encore, notamment à l'égard des filles. Tu pourras te familiariser avec les notions d'égalité, de justice et d'inclusion. Tu verras des exemples d'actions entreprises dans différents pays qui montrent que la coopération internationale, les partenariats, diverses formations et un accompagnement ont un réel effet! Tu constateras les avantages que tirent les communautés de l'accès à une éducation de qualité pour les filles et pour les personnes défavorisées.

Nous te remercions aussi de participer à la Cueillette du partage P.G.L. Cette action est un geste d'entraide et de solidarité qui contribue à l'amélioration de la qualité de vie des enfants en Afrique et en Haïti. En y participant, tes camarades et toi devenez de véritables acteurs engagés pour l'accès à une éducation de qualité égalitaire pour toutes et pour tous.

BONNE DÉCOUVERTE !

François Gérin-Lajoie



ALLER À L'ÉCOLE EST UN DROIT !

Certains jours, il est possible que tu te demandes pourquoi tu dois aller à l'école. Mais plusieurs jeunes dans le monde se demandent pourquoi ils ne peuvent y avoir accès. Le droit à l'éducation est un droit fondamental. C'est aussi un outil qui permet le développement économique, culturel et social. Peu importe son pays d'origine, son sexe ou sa religion, chaque fille et chaque garçon devraient avoir accès à l'éducation.

LE DROIT À L'ÉDUCATION ET LES INÉGALITÉS EXISTANTES

Chaque enfant, fille ou garçon, a besoin d'apprendre à lire, à écrire et à compter pour pouvoir s'informer, pour être capable de se défendre et comprendre ce qui se passe autour d'elle ou de lui. Pourtant, tous les enfants du monde n'ont pas les mêmes chances d'en profiter. Les filles et les garçons handicapés ont les mêmes droits que les autres enfants à une éducation inclusive de qualité. Celle-ci doit leur permettre de participer activement et efficacement aux apprentissages et à la société. Pourtant, ces enfants sont souvent exclus du système éducatif et des possibilités d'apprentissage. Et lorsqu'ils sont scolarisés, ils n'ont pas toujours l'accompagnement nécessaire pour assurer leur réussite scolaire

LE SAVAIS-TU?

Près de 260 millions d'enfants et de jeunes dans le monde ne sont pas scolarisés. Les enfants handicapés sont les plus marginalisés et souvent exclus du système éducatif. Plus de 32 millions d'enfants handicapés dans les pays à faible et moyen revenu sont privés d'éducation. Or 1 enfant sur 20 de moins de 14 ans a un handicap léger ou sévère (UNICEF, Rapport mondial).

EST-CE QUE CES CHIFFRES TE SURPRENNENT? POURQUOI?



Photo : Fondation Paul Gérin-Lajoie

« Le combat de l'éducation vaut la peine d'être mené, un enfant à la fois, pour atteindre un jour tous les enfants du monde. »

– PAUL GÉRIN-LAJOIE



Photo : CADEGO



17 OBJECTIFS POUR SAUVER LE MONDE

La thématique de la 32^e édition te permettra d'aborder deux objectifs de développement durable (ODD) parmi les 17 objectifs du Programme de développement durable à l'horizon 2030 des Nations Unies. Ce sera une occasion d'y réfléchir.

➤ **ODD 4 : L'éducation de qualité**
L'éducation est un droit essentiel. Obtenir une éducation de qualité est le fondement pour améliorer la vie des gens et favoriser le développement durable.

➤ **ODD 5 : L'égalité des sexes est un droit fondamental de la personne.** Tous les humains ont la même valeur et ils devraient avoir les mêmes droits. Toutes les filles et tous les garçons ont le droit d'aller à l'école pour apprendre.

La **Fondation Paul Gérin-Lajoie** contribue par ses nombreux projets à l'amélioration des conditions de vie des populations par une éducation de qualité. Le Programme de coopération volontaire Compétences, Leadership, Éducation (Programme CLÉ)* a pour objectif d'améliorer par une éducation de qualité le bien-être économique et social de plus de 450 000 personnes au **Bénin**, au **Cameroun**, en **Guinée**, au **Rwanda**, au **Sénégal**, au **Togo** et en **Haïti**.

CONSULTE LA CARTE DU MONDE CI-DESSOUS POUR SITUER CES PAYS.



LE PROGRAMME CLÉ VISE À

- Améliorer la situation des populations **vulnérables** et marginalisées, en particulier pour certains groupes comme les filles et les femmes.
- Rendre l'environnement scolaire plus ouvert à l'**égalité** des sexes et à l'**inclusion** des personnes **vulnérables**.

LA COOPÉRATION INTERNATIONALE POUR UN MONDE PLUS ÉGALITAIRE EST L'AFFAIRE DE TOUTES ET DE TOUS.

Ensemble, on agit

Nous t'encourageons à t'impliquer en informant les personnes de ton entourage sur ces enjeux mondiaux et en leur demandant d'agir.

Réfléchis à ce que signifient les mots suivants et explique-les :

COOPÉRATION, DÉVELOPPEMENT DURABLE, ÉGALITÉ, ÉQUITÉ, INCLUSION, VULNÉRABLE

*Le Programme CLÉ est une initiative de la Fondation Paul Gérin-Lajoie, menée avec Éducation internationale et la Fédération des cégeps.

VOCABULAIRE

- brimer
- contribuer
- la dépendance
- le développement durable
- la discrimination
- des écarts de salaire
- économique
- une égalité
- un enjeu
- éradiquer
- fondamental
- une hygiène
- une inégalité
- la majorité
- la mortalité infantile
- une perspective
- précoce
- le préjugé
- la ressource
- la scolarisation
- le sexisme
- le stéréotype
- subvenir
- une union

Avec ses 17 objectifs de développement durable, l'Organisation des Nations unies (ONU) souhaite bâtir un monde meilleur en éradiquant la pauvreté, en protégeant l'environnement et en venant en aide aux gens partout sur la planète. Plus précisément, les objectifs 4 et 5 de l'ONU ciblent l'accès à une éducation de qualité pour tous, notamment pour les filles et les femmes. On vise ainsi à assurer une société plus égalitaire, une société qui saura faire face aux réalités d'aujourd'hui et aux défis de demain.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE



Photo : Organisation des Nations Unies

1 Pourquoi l'éducation est-elle importante ?

Crois-tu que les filles ont aussi facilement accès à l'éducation que les garçons dans le monde ?

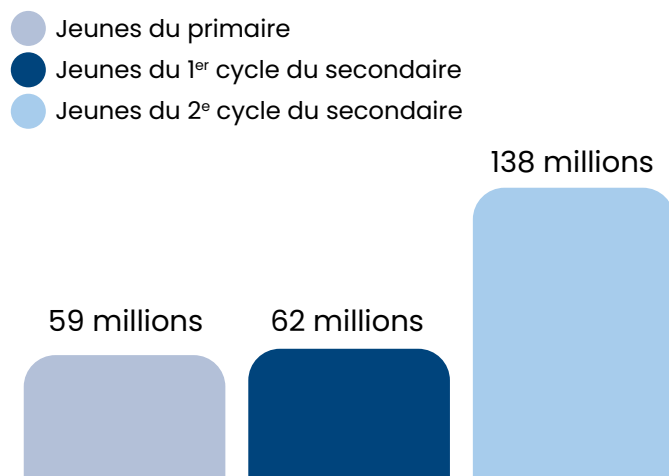
Objectifs de développement durable
L'ONU Sommet sur le développement durable

RÉDUIRE LES INÉGALITÉS

La plupart des pays du monde reconnaissent l'éducation comme un droit fondamental pour tous les enfants. Elle permet de faire des apprentissages importants, comme la lecture, l'écriture et le calcul, qui mènent à l'acquisition de connaissances scientifiques ou techniques. Une éducation de qualité améliore la vie des personnes en permettant de rompre le cycle de la pauvreté. Elle aide les familles à prendre de saines habitudes de vie. Les personnes éduquées sont aussi en mesure de s'informer pour comprendre les enjeux importants de la société.

Cependant, on constate que plusieurs jeunes dans le monde ne profitent pas des avantages que pourrait procurer une éducation de qualité.

Plusieurs raisons expliquent la faible fréquentation scolaire. Dans les pays défavorisés, le manque de ressources, les conflits et les catastrophes naturelles empêchent de nombreux jeunes de fréquenter l'école. La discrimination liée au sexe, à un handicap, à une origine ethnique, à une religion, à une langue ou à une opinion politique constitue aussi un frein dans les parcours scolaires. Certains enfants ne peuvent alors pas accéder à une éducation de qualité.



Nombre de jeunes qui ne fréquentent pas l'école dans le monde



▲ Photo : Fondation Paul Gérin-Lajoie

Dans plusieurs régions du monde, on remarque des inégalités parfois importantes entre les filles et les garçons en matière d'éducation. En Afrique subsaharienne, 33 millions de filles en âge d'aller à l'école primaire n'y vont pas. Au deuxième cycle du secondaire, ce nombre s'élève à 52,5 millions. Les filles se trouvent alors privées de connaissances et de compétences qui leur auraient été utiles tout au long de leur vie. Leur formation insuffisante les rend moins autonomes sur le plan économique. Il leur est donc difficile d'aspirer à de bonnes conditions de vie.

3 **Nomme trois raisons qui empêchent certains jeunes d'aller à l'école.**

DES CAUSES D'INÉGALITÉS EN MATIÈRE D'ÉDUCATION

▼ Photo : CADEGO

Dans de nombreuses régions du monde, les préjugés à l'encontre des filles et des femmes sont si forts que leurs droits sont souvent brimés au sein même de leur communauté. Les préjugés sont basés sur des stéréotypes qui sont généralement liés à des croyances, à des traditions ou à des principes politiques, religieux, culturels et sociaux. Ces discriminations mènent au sexisme. Les filles et les femmes devraient pourtant avoir les mêmes droits que les garçons et les hommes, puisque l'égalité des sexes est reconnue comme un droit fondamental, tout comme l'accès à l'éducation.

La pauvreté est l'une des principales raisons qui poussent les filles à quitter l'école, surtout lorsque la pauvreté est vécue dans un environnement où la discrimination est basée sur le sexe. Par exemple, quand on considère que les femmes n'ont pas les mêmes droits que les hommes, on peut exiger qu'elles abandonnent leurs études pour s'occuper des plus jeunes à la maison ou accomplir diverses tâches, selon les besoins de leur famille.

Dans certains pays, le mariage précoce est une autre raison pour laquelle les filles sont retirées de l'école. Chaque année, plus de 12 millions de filles subissent un mariage forcé avant d'avoir atteint la majorité. Là où les lois n'interdisent pas de telles pratiques, des jeunes filles de moins de 18 ans peuvent être obligées de se marier pour fonder une famille. Peu d'entre elles poursuivent ensuite leurs études. Cela contribue à les maintenir dans une situation de dépendance et limite leurs perspectives d'avenir. Cette situation peut mener à la pauvreté. Les filles mariées durant l'enfance et l'adolescence sont aussi plus susceptibles de souffrir de violence conjugale et de problèmes de santé.



 **Témoignages de jeunes filles participant au projet EDUFAM**

Le mariage d'enfants

4 **Explique dans tes mots la différence entre les termes suivants.**

Stéréotype • Préjugé • Discrimination

COMPTER SUR L'ÉDUCATION POUR AVANCER

Lutter contre la discrimination et offrir un accès à l'éducation à tous les enfants, c'est aider le monde à se développer de façon plus juste et égalitaire. Les personnes scolarisées connaissent mieux leurs droits et comprennent le monde qui les entoure. Elles sont plus autonomes et bénéficient d'une plus grande liberté.

Ainsi, les filles et les femmes qui ont eu accès à l'éducation sont davantage en mesure d'agir sur leur environnement et de faire des choix éclairés, notamment en ce qui touche la planification familiale.

Les mariages et les grossesses précoces sont moins nombreux, ce qui a pour effet de diminuer le taux de décès maternel et la mortalité infantile. Ces femmes sont aussi mieux renseignées en matière de nutrition et d'hygiène, ce qui a un impact important sur la croissance et la santé de leurs enfants. Elles sont plus autonomes et ont de meilleures conditions de vie.



▲ Photo : epicurean / Getty images



▲ Photo : JohnnyGreig / Getty images

Les femmes qui ont terminé leurs études primaires ont de meilleures chances de trouver un emploi. Cela est encore plus vrai pour celles qui ont fait des études secondaires. De plus, les écarts de salaire entre les hommes et les femmes sont moins grands lorsque les filles ont poursuivi leurs études. On estime que, pour chaque année d'éducation, le revenu d'une personne peut augmenter de 10 %. Les revenus d'une femme scolarisée sont plus élevés que ceux d'une femme qui n'est pas allée à l'école : elle est donc moins dépendante de sa famille ou de son mari.

L'accès à l'éducation, tant pour les filles que pour les garçons, comporte de nombreux avantages. Les personnes éduquées améliorent leur sens des responsabilités et sont plus engagées dans leur communauté. L'éducation favorise aussi l'adoption de comportements orientés vers le développement durable.

6 À partir du texte, recherche le sens des expressions suivantes.

Planification familiale : _____

Mortalité infantile : _____

Écarts de salaire : _____

7 Nomme trois avantages de l'accès à une éducation de qualité.

LES FILLES ET LES SCIENCES

L'éducation accessible à tous est un atout indéniable pour favoriser le développement durable. Le développement durable est une approche qui vise à préserver un environnement sain et à assurer équitablement le bien-être de chaque citoyen, dans le présent et dans le futur.

À cet effet, les études en sciences permettent de mieux comprendre les questions touchant les changements climatiques, la protection de l'environnement et la sécurité alimentaire. Elles éclairent aussi sur l'importance des soins de santé. Les connaissances dans ces domaines sont essentielles pour bâtir un monde meilleur.

Mais il existe des différences importantes entre les hommes et les femmes dans ces sphères. Malheureusement, peu de femmes exercent des métiers liés aux sciences. Dans le monde, moins de 30 % des scientifiques sont des femmes. On attribue souvent cette réalité aux stéréotypes et aux préjugés que les gens conçoivent à l'égard des femmes dans ces domaines. En limitant l'accès des femmes aux sciences, on se prive de leur créativité et de leurs talents.

Pour encourager les filles à s'intéresser davantage aux sciences, il existe une panoplie de programmes offerts dans les communautés, souvent avec l'appui de la coopération internationale. Ces programmes visent souvent à changer les mentalités afin de redonner confiance aux jeunes femmes en leurs capacités dans le domaine scientifique. On souhaite ainsi favoriser leur engagement et leur réussite dans ces matières.

▼ Photo : FatCamera / Getty images



8

Explique dans tes mots les raisons pour lesquelles on devrait encourager les femmes à faire des études en science.



Au Québec aussi, il existe des programmes encourageant la relève féminine dans les secteurs des sciences et des technologies! Il est possible de prendre connaissance d'une de ces initiatives **ici**.

UNE FEMME DE SCIENCE

Farah Alibay – ingénieure à l'Agence spatiale américaine (NASA).

Farah Alibay est une ingénieure en aérospatiale née au Québec. Ses parents, d'origine indienne, l'ont toujours incitée à se dépasser pour être mieux acceptée dans sa communauté d'accueil. Son doctorat en ingénierie des systèmes spatiaux l'a amenée à travailler au centre de recherche spatiale affilié à la NASA. Avec ses mèches teintes en rouge pour l'occasion, c'est elle qui a piloté à distance le petit hélicoptère robotisé de la mission Perseverance dans son vol expérimental sur Mars, la fameuse planète rouge... Et Farah Alibay n'a encore que 34 ans! Elle veut inspirer d'autres femmes, y compris celles issues comme elle de l'immigration, et les inviter à étudier dans le domaine des sciences.

« Croire dans les femmes et croire dans l'expérience des minorités et les aider, c'est ça qui va permettre d'augmenter la diversité dans nos domaines. On a encore du chemin à faire. De la discrimination, j'en vois encore, mais ça s'améliore, et ça, ça donne de l'espoir. »

— Farah Alibay



C2 Montréal avec Farah Alibay



Farah Alibay, la tête dans les étoiles

9

Selon toi, quels sont les « domaines » dont parle Farah Alibay ?

10

Pourquoi Farah Alibay dit-elle qu'il reste encore du chemin à faire ? De quoi parle-t-elle d'après toi ?

LA COOPÉRATION INTERNATIONALE POUR PROMOUVOIR LES SCIENCES

Dans l'arrondissement de Yaoundé II, au Cameroun, la plupart des filles sont sous-scolarisées en raison de divers enjeux politiques et religieux. C'est pourquoi un projet de coopération internationale pour l'appui à la promotion du droit à l'éducation des filles (PAPDEF), a été mis sur pied. Son but est de promouvoir l'éducation des filles.

L'un des volets du projet mis en place par le Cameroon Education for All Network CEFAN et le Programme CLÉ a été la création d'ateliers. Dans un premier temps, l'objectif était de faire prendre conscience aux jeunes et à leurs enseignants que la discrimination représente un obstacle majeur à l'éducation des filles. Ensuite, les participants étaient invités à sensibiliser leur famille et leur communauté à l'importance d'adopter une approche égalitaire en matière d'éducation.

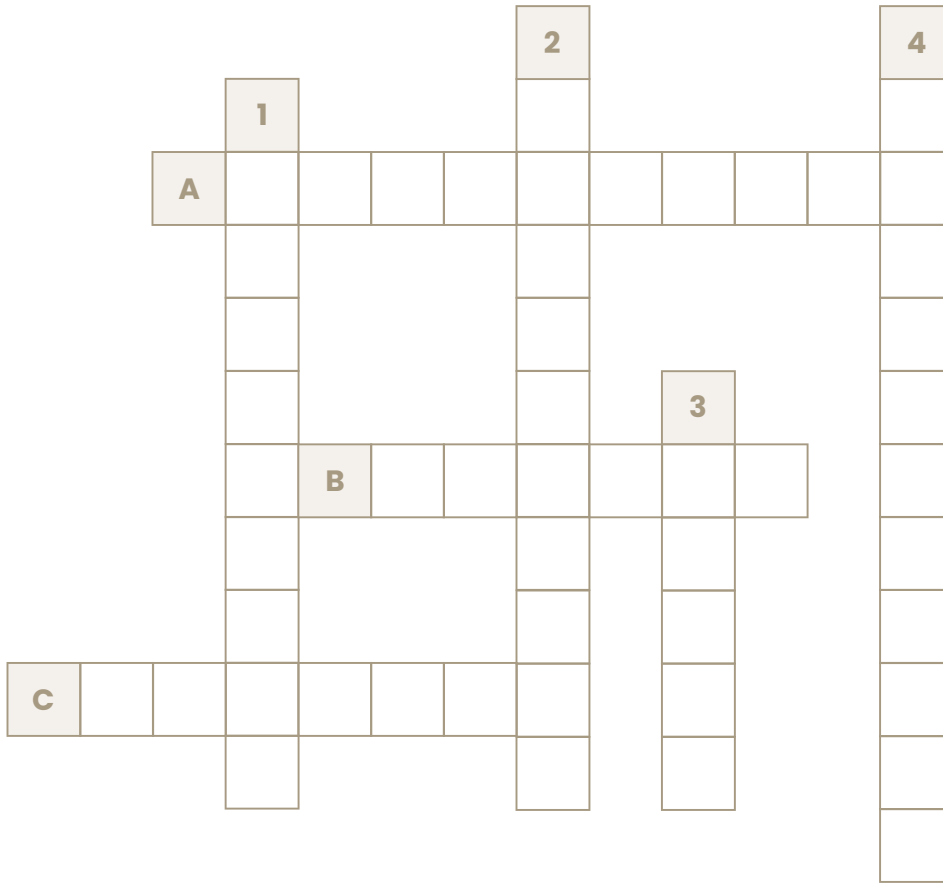
Un autre volet du projet avait pour but de promouvoir les sciences auprès des filles elles-mêmes. Un concours a ainsi été organisé afin de susciter l'intérêt des jeunes, filles et garçons, pour les domaines scientifiques. Quatre établissements scolaires ont préparé les exercices et les informations nécessaires pour la mise en place d'un concours. Du matériel scolaire était mis à la disposition des élèves. Cela a permis à près de 250 participantes d'appliquer les connaissances acquises de manière pratique, ce qui n'est souvent pas possible dans les écoles en raison d'un manque de ressources. Ce concours a été une occasion de réaliser que les filles sont aussi capables que les garçons de relever des défis de nature scientifique. Pour encourager les élèves, chaque participante et chaque participant a reçu du matériel scolaire en guise de reconnaissance pour les efforts accomplis.

▼ Photo : Fondation Paul Gérin-Lajoie



11

Complète la grille de mots-croisés pour te rappeler le vocabulaire utilisé dans les textes qui précèdent.



VERTICAL

- 1 Éliminer, abolir.
- 2 Participer à la réalisation de quelque chose.
- 3 Sujet important auquel on doit faire face.
- 4 Possibilité projetée dans l'avenir.

HORIZONTAL

- A Qui est lié à l'argent, à un revenu.
- B Exercer des contraintes sur quelque chose ou quelqu'un.
- C Idée préconçue qui relève d'une croyance.

TON DÉFI

Tu peux faire un message publicitaire, réaliser une vidéo de sensibilisation, créer une affiche ou composer une chanson.

Prépare un message pour sensibiliser tes camarades et tes parents à ce que tu as appris sur l'accès à l'éducation des filles, et sur le rôle qu'elles peuvent avoir dans les domaines scientifiques.

VOCABULAIRE

- un approvisionnement
- arable
- autonome
- le compost
- la conséquence
- la contribution
- la denrée alimentaire
- la dépendance
- la confiance
- la diffusion
- la discrimination
- un enjeu
- la famine
- le financement
- un impact
- indigène
- une irrigation
- méconnu/
méconnue
- la négociation
- la perspective
- le potentiel
- prospère
- promouvoir
- relégué/reléguée
- la scolarisation
- la sécurité
alimentaire
- sensibiliser
- la valorisation

DES OBJECTIFS POUR LE DÉVELOPPEMENT DURABLE

En 2015, l'Organisation des Nations Unies (ONU) a formulé 17 objectifs de développement durable dans le but de bâtir un monde meilleur pour tous et pour toutes. Plusieurs projets d'aide et de coopération internationale sont nés par la suite dans le but d'atteindre ces objectifs.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE



Photo : Organisation de Nations Unies

Objectifs de développement durable

1 Selon toi, pourquoi les objectifs 4 et 5 représentent-ils des enjeux dont l'ONU se préoccupe ?

L'ACCÈS À L'ÉDUCATION

L'accès à l'éducation est un droit fondamental pour tous. En effet, les apprentissages faits au fil des années sont essentiels pour mener à de meilleures conditions de vie et chaque personne devrait pouvoir en bénéficier.

Néanmoins, de nombreux facteurs limitent l'accès à l'éducation pour des millions de jeunes chaque année. Les conflits, les catastrophes naturelles, le manque d'écoles et de ressources freinent la scolarisation des jeunes. Dans certains pays, l'accès à l'éducation est plus difficile pour les filles, car elles sont victimes d'une discrimination fondée sur leur sexe.

En Afrique subsaharienne, par exemple, environ 16 millions de filles d'âge scolaire n'ont jamais mis les pieds en classe, et 18,9 millions abandonnent leurs études après le primaire. Plusieurs raisons expliquent ce haut taux d'abandon scolaire.

Dans certaines régions du monde, on considère que le rôle des femmes se limite à celui d'épouses et de mères. L'éducation des filles n'est donc pas considérée comme étant aussi importante que celle des garçons. Les femmes peu éduquées sont davantage dépendantes de leur famille ou de leur mari. Elles ont aussi de moins bonnes perspectives d'emploi, ce qui accroît leur pauvreté, et aussi celle de leur famille.



▲ Photo : Fondation Paul Gérin-Lajoie



▲ Photo : Fondation Paul Gérin-Lajoie

L'éducation permet aux femmes de devenir plus autonomes, de mieux connaître leurs droits et d'accroître leur confiance en elles. L'éducation les aide à faire des choix éclairés en ce qui concerne leur existence, leur santé et celle de leurs enfants. Les femmes éduquées sont aussi mieux placées pour comprendre les enjeux de leur communauté et apporter leur contribution à la société. Elles sont donc mieux outillées pour participer au développement durable, c'est-à-dire un développement qui tient compte de la fragilité des écosystèmes et de la rareté des ressources afin de préserver l'avenir.

Pour améliorer le taux de scolarisation des filles, il est important de promouvoir l'égalité des genres et de renforcer le pouvoir des femmes dans leur communauté. Priver les femmes d'une éducation de qualité, c'est priver leur milieu de ressources précieuses.



Éduquer une fille, c'est aider toute une population
Scolarisation des filles en Guinée

2 Explique dans tes mots pourquoi l'éducation des filles et des femmes est essentielle.

LES FEMMES ET L'AGRICULTURE EN AFRIQUE

La faible scolarisation des filles et des femmes a de nombreux impacts sur le plan personnel, mais aussi sur le plan communautaire. Par exemple, les inégalités fondées sur le sexe constituent un obstacle important au développement agricole dans plusieurs régions africaines.

En effet, l'agriculture est un secteur d'activité d'une grande importance pour les Africaines. Cette activité leur donne la possibilité de mieux nourrir leur famille et d'accroître leur autonomie financière. Il n'est donc pas étonnant qu'environ 80 % des femmes participent à la production de denrées alimentaires. Toutefois, elles ont souvent de la difficulté à accéder aux terres et au financement qui leur serait nécessaire. Leur formation technique reste insuffisante. Des formations pour améliorer leur capacité à gérer une entreprise leur seraient aussi très utiles pour faire progresser leur pratique en milieu agricole.

▼ Photo : Fondation Paul Gérin-Lajoie



Si ces problèmes étaient résolus, on estime que le nombre d'Africains souffrant de la faim diminuerait de 17 %. En effet, l'agriculture est un secteur de choix pour freiner la pauvreté et favoriser une économie prospère qui profite à tous. Par exemple, dans les régions où l'agriculture s'est le mieux développée, on a pu construire de nouvelles écoles, des centres de santé, des puits, et plus encore. L'amélioration de la pratique agricole est donc un enjeu important pour les communautés africaines.

Or, l'agriculture africaine rencontre de nombreux défis. Le continent est grandement touché par les changements climatiques. L'appauvrissement des sols, la difficulté à obtenir des engrais et des semences de qualité à prix raisonnable nuisent également à la productivité agricole. Les technologies qui permettraient de réduire l'impact de ces problèmes sont peu ou pas utilisées, car elles sont méconnues de la grande majorité des agricultrices.

Puisque les femmes sont nombreuses à œuvrer dans le domaine agricole, miser sur leur formation représente une approche importante pour soutenir le développement durable. Mieux formées, elles pourraient intégrer de nouvelles technologies dans leur travail pour favoriser une meilleure valorisation des terres.

Le rôle des femmes en agriculture

3 À partir du texte, recherche le sens des termes suivants.

Enjeu : _____

Prospère : _____

Productivité : _____

Valorisation : _____

4 Pourquoi une formation technique serait-elle utile aux femmes qui travaillent dans le milieu agricole ?

BRISER LES INÉGALITÉS GRÂCE À L'ÉDUCATION

En Afrique, le rôle des agricultrices est souvent relégué au deuxième plan et peu d'entre elles participent à la prise des décisions qui peuvent affecter leur avenir. En effet, en raison des inégalités qui existent entre les sexes, la plupart des femmes disposent rarement d'un pouvoir de négociation. Cela est encore plus vrai lorsque celles-ci ne possèdent pas les connaissances nécessaires pour faire évoluer leur milieu. L'accès à une éducation de qualité apparaît comme une solution efficace pour contrer ce problème.

L'éducation de base est une clé essentielle pour aider les femmes à devenir plus autonomes. Par exemple, on constate que les agricultrices n'ont parfois pas accès aux prêts nécessaires pour investir en agriculture en raison de leur incapacité à lire et à écrire. Ainsi, encourager les filles à fréquenter l'école représente l'un des premiers éléments qui peuvent être mis en place pour briser les inégalités.



▲ Photo : Fondation Paul Gérin-Lajoie



▲ Photo : Fondation Paul Gérin-Lajoie

De plus, grâce à l'éducation, les filles et les femmes comprennent mieux leurs droits. Elles sont mieux outillées pour faire valoir leur point de vue et défendre leurs stratégies de développement. Elles sont plus indépendantes et ont davantage confiance en elles, ce qui leur donne un avantage considérable pour pouvoir changer les choses.

Ensuite, la formation technique s'avère essentielle pour permettre aux agricultrices de relever les défis liés aux changements climatiques. Des formations ciblées, accessibles tout au long de leur vie, leur permettraient de se tenir au courant des dernières percées technologiques pouvant bénéficier à l'agriculture et au développement durable. Bref, investir dans l'éducation des femmes est une solution qui profite à toute la société.

Finalement, il est important de sensibiliser les communautés à l'apport important des femmes dans de nombreuses activités. Il faut changer les mentalités : tous doivent comprendre les avantages que la communauté retire d'une meilleure éducation des femmes. Les retombées positives apparaissent dans leur participation au développement économique, notamment dans le secteur de l'agriculture. En offrant une chance égale aux femmes, on profite du potentiel d'innovation de celles-ci. Elles peuvent alors contribuer à la recherche de solutions concrètes aux nombreux enjeux auxquels la population mondiale doit faire face. Il est important de profiter des compétences de tous. C'est un atout essentiel pour favoriser le développement durable.



Trois femmes, trois talents, trois entreprises

5 Pourquoi dit-on que l'éducation des filles et des femmes est un atout pour le développement durable ?

LA COOPÉRATION INTERNATIONALE À L'ŒUVRE

La Fondation Paul Gérin-Lajoie et huit autres partenaires au Togo, dont le ministère de l'Enseignement primaire, secondaire, technique et de l'Artisanat, ont mis sur pied un microprojet permettant aux femmes entrepreneures de développer de meilleures compétences dans le domaine agricole.

Dans un premier temps, le projet pour la valorisation des déchets organiques dans les régions centrales et des savanes devait offrir un enseignement à des femmes pour qu'elles deviennent à leur tour des formatrices auprès d'autres femmes. Le projet a connu un tel succès qu'au lieu des 4 regroupements ciblés au départ, c'est plutôt 20 regroupements qui ont pu bénéficier de ces formations. Par la suite, les formatrices ont transmis ces connaissances à 416 femmes dans le but de favoriser l'implantation de nouvelles pratiques dans leur secteur d'activité.

Ces regroupements de femmes ont ainsi pu bénéficier d'un appui technique et de l'équipement nécessaire pour la fabrication de compost. Elles ont également acquis des compétences liées à la gestion d'entreprises agricoles et à la mise en place de meilleures pratiques, adaptées aux changements climatiques.

Les femmes qui se sont impliquées dans ce projet ont été en mesure d'offrir à d'autres femmes une formation technique et professionnelle. Cette action a valorisé les formatrices et les participantes. Toutes sont maintenant mieux outillées pour vaincre la discrimination. Devenues plus autonomes sur le plan économique, social et politique, elles sont aussi en meilleure position pour prendre des décisions dans leur vie personnelle et professionnelle. Leurs interventions ont également un plus grand impact sur leur communauté, contribuant notamment à réduire les problèmes de sous-alimentation chronique. Leurs apprentissages ont rendu possible leur pleine participation au développement durable.

Témoignage

Ingrid est représentante pour ce projet qui se déroule au Togo. Selon elle, l'impact du projet est plus grand que prévu. Elle partage ici quelques-unes de ses réflexions.

« Au Togo, depuis quelques années, l'autonomisation des femmes est mise de l'avant. Il y a une réelle volonté du gouvernement à pousser les femmes à participer à des activités génératrices de revenus. Les femmes veulent aussi s'impliquer, mais parfois il n'y a pas toujours l'occasion, puis les moyens ne sont pas toujours là. Lorsqu'il y a des ententes, les femmes viennent contribuer. Elles sont là et elles savent qu'après la formation, elles vont pouvoir en retirer quelque chose. »



▲ Photo : Fondation Paul Gérin-Lajoie

6

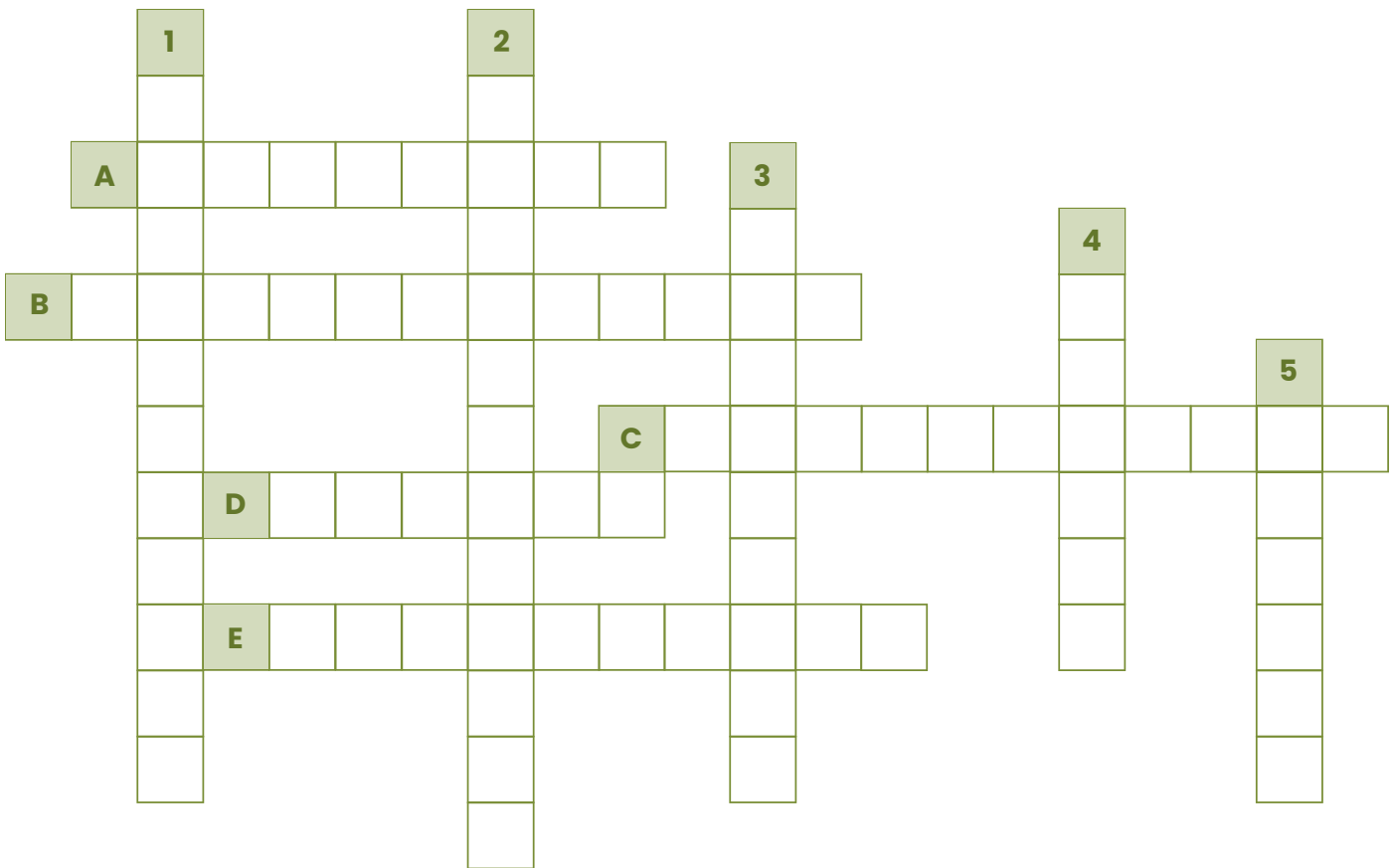
Explique, dans tes mots, ce qui permet de dire que le projet de valorisation des déchets organiques dans les régions centrales et des savanes a eu un plus grand impact que prévu.

7

Selon toi, comment la coopération internationale a-t-elle permis d'aider les gens qui se sont impliqués dans ce projet ?

8

Complète la grille de mots-croisés pour te rappeler le vocabulaire utilisé dans les textes qui précèdent.



VERTICAL

- 1 Ensemble de ressources monétaires mises à la disposition de personnes ou de groupes pour réaliser un projet.
- 2 Aider à faire prendre conscience.
- 3 Qui renferme des ressources et des possibilités qui pourraient s'exprimer.
- 4 Une terre qui peut être cultivée.
- 5 Conséquence, effet.

HORIZONTAL

- A Originaire d'une région et qui y vit naturellement.
- B Action qui donne une plus grande valeur à quelque chose.
- C Discussion visant à conclure un accord.
- D Manque de nourriture qui touche gravement une population.
- E Système d'arrosage d'un terrain.

TON DÉFI

Tu peux faire un message publicitaire, réaliser une vidéo de sensibilisation, créer une affiche ou composer une chanson.

Prépare un message pour sensibiliser tes camarades et tes parents à ce que tu as appris sur l'accès à l'éducation des filles, et sur le rôle qu'elles peuvent avoir dans le domaine agricole en Afrique.



L'éducation de
qualité pour tous

LES RÉALISATIONS DE LA FONDATION PAUL GÉRIN-LAJOIE

La Fondation contribue à l'amélioration des conditions de vie des populations par une éducation de qualité en Afrique et en Haïti. Elle s'investit dans de grandes réalisations à l'international, notamment auprès des filles, des femmes et des personnes marginalisées.

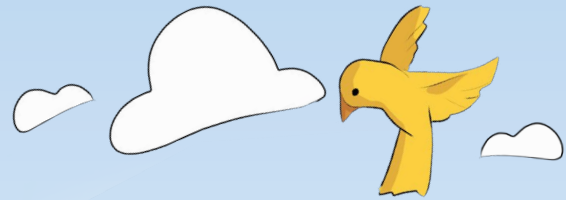


▲ Photo : CADEGO

VOICI QUELQUES RÉSULTATS DE PROJETS QUE LA FONDATION RÉALISE, ENTRE AUTRES, GRÂCE À TES EFFORTS ET TA PARTICIPATION À LA DICTÉE P.G.L. :

- ▶ 700 filles et femmes ont été formées en entrepreneuriat, notamment en matière de gestion comptable et financière, de marketing et d'élaboration de plans d'affaires.
- ▶ 209 jeunes filles et femmes non alphabétisées ont reçu une formation en alphabétisation de base et en renforcement des acquis.
- ▶ 24 500 élèves, dont 11 025 filles, sont accompagnées pour accéder à une éducation de qualité, équitable et adaptée.
- ▶ 233 jeunes filles ont été diplômées par le ministère de l'Emploi, de l'Enseignement technique et de la Formation professionnelle.
- ▶ 3 300 filles et adolescentes particulièrement vulnérables ont obtenu un soutien individualisé, adapté à leurs besoins, dans leur parcours éducatif.

**Comme tu peux le constater, ton soutien fait
la différence dans la vie de bien des jeunes.**



NOUS TE REMERCIONS POUR TOUS TES EFFORTS!


Canada 

 Druide

 creo

 FCSSQ

Québec 

 Fédération
des comités de parents
du Québec

 Fédération des établissements
d'enseignement privés
Savoir réussir