

L'ENQUÊTE QUÉBÉCOISE
SUR LA SANTÉ DES JEUNES
DU SECONDAIRE 2010-2011

LA SANTÉ MENTALE ET PSYCHOSOCIALE

des *jeunes* de Rocher-Percé

VOLÉ ET
2



Agence de la santé et
des services sociaux
de la Gaspésie-
Îles-de-la-Madeleine

Québec



Direction de santé publique

L'ENQUÊTE QUÉBÉCOISE
SUR LA SANTÉ DES JEUNES
DU SECONDAIRE 2010-2011

LA SANTÉ MENTALE ET PSYCHOSOCIALE

des *jeunes* de Rocher-Percé

VOILET
2

Rédaction et analyse des données :

Nathalie Dubé, agente de recherche sociosanitaire

Traitement et analyse des données :

Claude Parent, agent de recherche sociosanitaire

Révision du contenu :

Christiane Paquet, coordonnatrice en santé communautaire

Conception graphique de la couverture :

Ghislaine Roy, graphiste

Impression :

Imprimerie du Havre

Référence suggérée :

DUBÉ, Nathalie et Claude PARENT. *L'Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2010-2011 : La santé mentale et psychosociale des jeunes de Rocher-Percé-volet 2*, Direction de santé publique Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine, 73 pages. (2015b)

Production et diffusion :

Direction de santé publique Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine
205-1, boulevard de York Ouest
Gaspé (Québec) G4X 2W5
Tél. : 418 368-2443

Ce document est disponible sur le site Web de l'Agence de la santé et des services sociaux de la Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine (www.agencesssgim.ca/statistiques).

Note au lecteur :

La forme masculine utilisée dans le texte désigne, lorsqu'il y a lieu, autant les garçons que les filles.

Dépôt légal :

Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2015
Bibliothèque et Archives Canada, 2015
ISBN : 978-2-550-72583-1 (version imprimée)
ISBN : 978-2-550-72584-8 (version PDF)

Table des matières

Introduction	5
Faits saillants des résultats de Rocher-Percé	6
Caractéristiques des élèves	8
FACTEURS DE PROTECTION OU DE RÉSILIENCE.....	9
Environnement social des jeunes	11
Estime de soi et compétences sociales	19
PROBLÈMES PSYCHOSOCIAUX ET DE SANTÉ MENTALE.....	25
Violence à l'école ou sur le chemin de l'école et cyberintimidation.....	27
Comportements agressifs et problèmes de comportement	32
Violence dans les relations amoureuses et relations sexuelles forcées	42
Détresse psychologique et problèmes de santé mentale	49
Risque de décrochage scolaire.....	55
Conclusion	61
Références	73

Introduction

L'Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2010-2011 (EQSJS) est une vaste enquête menée, au cours de l'année scolaire 2010-2011, auprès de 63 196 élèves du secondaire dans 16 régions sociosanitaires du Québec, dont la Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine (seules les régions des Terres-Cries-de-la-Baie-James et du Nunavik n'ont pas été couvertes par l'enquête provinciale). Cette enquête, à laquelle ont collaboré le réseau scolaire ainsi que les directions de santé publique, a été réalisée par l'Institut de la statistique du Québec (ISQ) à la demande du ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS).

Le but de l'EQSJS était de connaître et d'évaluer la santé et le bien-être des élèves du secondaire en portant une attention particulière à leurs habitudes de vie et à leur santé physique (volet 1 de l'enquête paru au printemps 2013) ainsi qu'à leur santé mentale et psychosociale (volet 2 qui est l'objet du présent rapport). Plus précisément, ce second volet traite des thèmes suivants :

- l'environnement social des jeunes (dans la famille, avec les amis et à l'école);
- l'estime de soi et les compétences sociales;
- la violence et les problèmes de comportements;
- les problèmes de santé mentale;
- le risque de décrochage scolaire.

En Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine, c'est 3 804 élèves de la 1^{re} à la 5^e secondaire inscrits au secteur des jeunes, répartis dans 17 des 23 écoles francophones et anglophones, qui ont participé à cette enquête. De ce nombre, 658 proviennent du territoire de Rocher-Percé. Rappelons ici que nous avons suréchantillonné pour avoir des estimations précises au niveau local. Nous tenons également à souligner que nous devons en grande partie le succès de cette vaste enquête à tous ces jeunes qui ont accepté d'y participer en répondant à un questionnaire informatisé en classe ainsi qu'à toutes les écoles qui nous ont ouvert leurs portes.

Cela dit, le présent rapport se divise en 10 sections. Les deux premières abordent successivement les faits saillants des résultats de Rocher-Percé et quelques caractéristiques des élèves ayant participé à l'enquête. Les deux sections suivantes présentent, quant à elles, les résultats sur les facteurs de protection ou de résilience documentés dans le

volet 2 de l'EQSJS, à savoir l'environnement social des jeunes (facteur de protection externe) et l'estime de soi et les compétences sociales (facteurs de protection internes). Nous poursuivons ensuite aux cinq autres sections avec les problèmes psychosociaux et de santé mentale que peuvent vivre les jeunes à l'adolescence, soit la violence à l'école ou sur le chemin de l'école et la cyberintimidation; les comportements agressifs et les problèmes de comportement; la violence dans les relations amoureuses et les relations sexuelles forcées; la détresse psychologique et les problèmes de santé mentale; et finalement le risque de décrochage scolaire.

Le rapport se termine par une conclusion qui résume les principaux constats se dégageant de l'enquête à l'échelle locale ainsi que certains de ceux obtenus à l'échelle régionale.

Par ailleurs, dans ce rapport, nous nous concentrons sur les résultats de Rocher-Percé. Plus précisément, nous présentons les résultats de chaque indicateur selon le sexe et le niveau scolaire des élèves, puis nous comparons les résultats locaux à ceux du Québec. Pour ce qui est des analyses selon le parcours scolaire des élèves et la scolarité des parents, nous ne les avons faites que pour l'ensemble de la Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine. À titre indicatif, nous donnons un aperçu de ces résultats régionaux à la fin de chaque section. Le lecteur désireux de connaître les résultats de la Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine, ou la méthodologie privilégiée dans cette enquête, peut consulter le rapport régional disponible sur le site Web de l'Agence de la santé et des services sociaux de la Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine (www.agencesssgim.ca/statistiques).

En terminant, nous sommes d'avis que les résultats de cette enquête, laquelle devrait être reconduite tous les six ans, permettent de dresser un portrait relativement complet sur plusieurs aspects de la santé et du bien-être des élèves de niveau secondaire. Nous espérons que ces résultats sauront guider les actions des responsables des programmes de santé et de services sociaux et du milieu de l'éducation, et ainsi, contribuer à améliorer la santé et le bien-être de ce groupe particulier de la population pour lequel nous avons peu de données avant la réalisation de cette enquête.

Faits saillants des résultats de Rocher-Percé

Élèves participant à l'enquête

Un total de 658 élèves de la 1^{re} à la 5^e secondaire inscrits au secteur des jeunes dans une école francophone ou anglophone de Rocher-Percé ont participé à l'EQSJS 2010-2011 en répondant en classe à un questionnaire informatisé.

Tableau 1

Synthèse des résultats (en %), Rocher-Percé et Québec, 2010-2011

Indicateurs	Rocher-Percé	Québec
Environnement social des jeunes		
Niveau élevé de soutien social dans la famille	80,0+	75,1
Niveau élevé de participation significative dans la famille	43,5	41,6
Niveau élevé de supervision parentale	34,2	35,3
Niveau élevé de soutien social des amis	65,9	69,2
Niveau élevé de comportements prosociaux des amis	57,6	54,5
Niveau élevé de soutien social à l'école	45,6+	34,3
Niveau élevé de participation significative à l'école	28,8+	16,4
Niveau élevé de sentiment d'appartenance à l'école	45,0+	30,3
Estime de soi et compétences sociales		
Niveau élevé à l'indice d'estime de soi#	23,8+	19,8
Niveau élevé à l'indice d'efficacité globale personnelle#	32,4+	28,5
Niveau élevé d'empathie	45,9	48,1
Niveau élevé de résolution de problème	33,7	31,5
Niveau élevé à l'indice d'autocontrôle#	24,6+	15,3
Violence à l'école ou sur le chemin de l'école et cyberintimidation		
Victime de violence à l'école ou sur le chemin de l'école durant l'année scolaire	31,5–	36,0
Victime de cyberintimidation durant l'année scolaire	4,6*	5,4
Victime de violence à l'école ou sur le chemin de l'école ou de cyberintimidation durant l'année scolaire	32,8–	37,3
Comportements agressifs et problèmes de comportement		
Recourt parfois ou souvent à au moins un comportement d'agressivité directe	37,8	37,9
Recourt parfois ou souvent, lorsque fâché contre quelqu'un, à au moins un comportement d'agressivité indirecte	60,3–	64,7
Au moins une conduite imprudente ou rebelle dans les 12 derniers mois	36,7	35,7
Au moins une conduite délinquante dans les 12 derniers mois (incluant l'appartenance à un gang)	35,8–	40,7
Violence dans les relations amoureuses et relations sexuelles forcées		
Violence (subie ou infligée) lors de leurs relations amoureuses des 12 derniers mois	39,0	38,8
Relations sexuelles forcées par un adulte ou un jeune chez les 14 ans et plus (au cours de la vie)	5,8*	6,0

+ ou – Valeur significativement supérieure ou inférieure à celle du Québec au seuil de 0,05.

*CV entre 15 et 25 %, donnée à interpréter avec prudence.

Les indices suivis de ce symbole sont des indices en quintiles.

Source : ISQ, EQSJS 2010-2011.

Tableau 1 (SUITE)

Synthèse des résultats (en %), Rocher-Percé et Québec, 2010-2011

Indicateurs	Rocher-Percé	Québec
Détresse psychologique et problèmes de santé mentale		
Niveau élevé à l'indice de détresse psychologique#	15,5–	20,8
Anxiété confirmée par un médecin	6,7	8,6
Dépression confirmée par un médecin	3,4*	4,9
Consommation, au cours des 2 semaines précédant l'enquête, d'un médicament prescrit pour soigner l'anxiété ou la dépression, parmi les élèves souffrant d'anxiété ou de dépression confirmée	26,1*+	13,4
Trouble alimentaire confirmé par un médecin	1,2**	1,8
TDA/TDAH confirmé par un médecin	13,3	12,6
Consommation, au cours des 2 semaines précédant l'enquête, d'un médicament prescrit pour se calmer ou s'aider à se concentrer, parmi les élèves souffrant d'un TDA/TDAH confirmé	52,2	49,2
Niveau élevé de symptômes liés à l'inattention avec ou sans hyperactivité	13,2	14,0
Risque de décrochage scolaire		
Rendement scolaire en langue d'enseignement (français ou anglais) (note moyenne de 66 % ou plus)	79,5	78,1
Rendement scolaire en mathématiques (note moyenne de 66 % ou plus)	73,6	75,1
Retard scolaire d'au moins une année	23,6+	18,1
Niveau élevé à l'indice d'engagement scolaire#	26,5+	22,3
Niveau élevé à l'indice du risque de décrochage scolaire#	21,7	20,1

+ ou – Valeur significativement supérieure ou inférieure à celle du Québec au seuil de 0,05.

*CV entre 15 et 25 %, donnée à interpréter avec prudence.

**CV supérieur à 25 %, donnée fournie à titre indicatif seulement.

Les indices suivis de ce symbole sont des indices en quintiles.

Source : ISQ, EQSJS 2010-2011.

Caractéristiques des élèves

Élèves participant à l'enquête

Un total de 658 élèves de la 1^{re} à la 5^e secondaire inscrits au secteur des jeunes dans une école francophone ou anglophone de Rocher-Percé ont participé à l'EQSJS 2010-2011 en répondant en classe à un questionnaire informatisé. Plus précisément, 340 sont des garçons (52 %) et 318 des filles (48 %) (tableau 2).

Quant au niveau scolaire, les élèves de 3^e secondaire sont surreprésentés dans l'échantillon local avec 26 % du total (tableau 2). Cette surreprésentation des élèves de 3^e secondaire est simplement le reflet du nombre effectivement plus important d'élèves dans ce niveau scolaire, les élèves suivant le parcours de formation axée sur l'emploi du 2^e cycle du secondaire se retrouvant pour une forte majorité en 3^e secondaire.

Tableau 2

Répartition (en nombre et %) des élèves participant à l'EQSJS 2010-2011 selon le sexe et le niveau scolaire, Rocher-Percé

	Nombre de participants	%
Sexe		
Garçons	340	51,7
Filles	318	48,3
Niveau scolaire		
1 ^{re} secondaire	123	18,7
2 ^e secondaire	148	22,5
3 ^e secondaire	169	25,7
4 ^e secondaire	120	18,2
5 ^e secondaire	98	14,9
TOTAL	658	100,0

Source : ISQ, EQSJS 2010-2011

À titre indicatif, ajoutons que la scolarité des parents des élèves de Rocher-Percé est en général moindre que celle des parents des élèves québécois, comme en témoignent les données du tableau 3.

Tableau 3

Répartition (en %) des élèves du secondaire selon le plus haut niveau de scolarité atteint par le parent le plus scolarisé, Rocher-Percé et Québec, 2010-2011

	Rocher-Percé	Québec
Sans DES	18,4	6,7
Avec DES	20,4	15,4
Études collégiales ou universitaires	61,2	77,9

Note : Les données de ce tableau sont des données pondérées.

Source : ISQ, EQSJS 2010-2011

Facteurs de protection ou de résilience

Environnement social des jeunes (facteurs de protection externes)

Estime de soi et compétences sociales (facteurs de protection internes)

Environnement social des jeunes

L'environnement social dans lequel évoluent les jeunes joue un rôle déterminant sur la santé et le développement global de ceux-ci. C'est pourquoi l'EQSJS a retenu huit indicateurs permettant d'apprécier la qualité de l'environnement social des jeunes du secondaire, d'abord dans leur famille, ensuite avec leurs amis, puis à leur école. Notons que les indicateurs présentés dans cette section sont considérés comme autant de facteurs de résilience ou de protection susceptibles d'aider ou de protéger les jeunes dans leur adaptation et développement. Comme le soulignent les auteurs même de cette section du rapport provincial : « plus un adolescent compte sur des appuis sociaux forts, moins il y a de risques qu'il adopte des comportements malsains pour sa santé et son développement » (Laprise, Deschesnes, Camirand et Bordeleau, 2013, page 48). Pour cette raison, les huit indicateurs présentés dans ce qui suit sont tous abordés dans leur sens positif en mettant en évidence les groupes se situant dans les catégories les plus favorables.

Aspects méthodologiques

Sous ce grand thème, les questions sur l'environnement social des jeunes dans leur famille et avec leurs amis ont été posées à tous les élèves participants (658 élèves). Toutefois, seule une moitié de l'échantillon a été questionnée sur l'environnement social à l'école, ce qui correspond à 319 jeunes de Rocher-Percé.

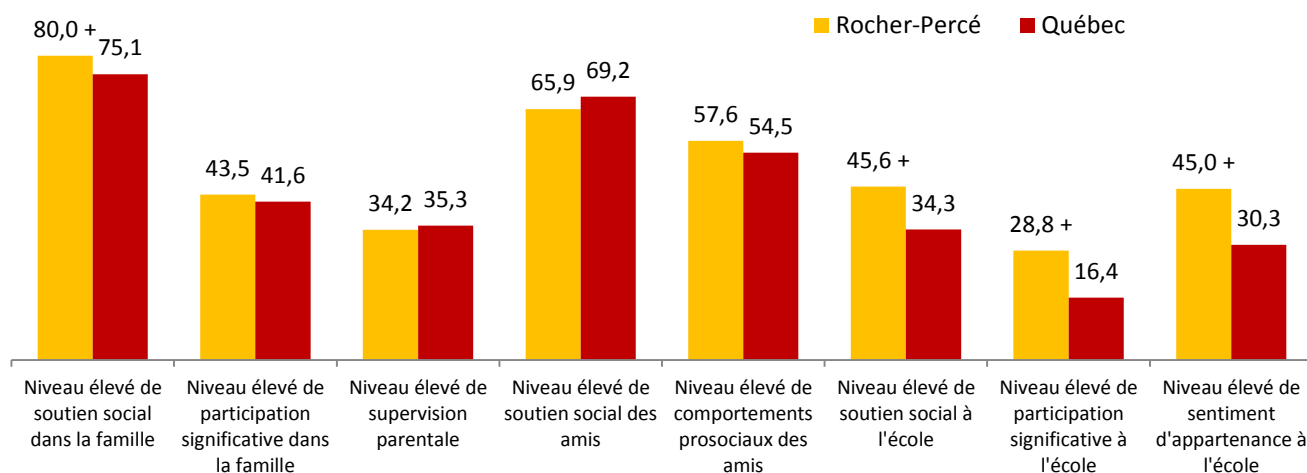
Résultats globaux

En général, les élèves de Rocher-Percé ont d'aussi bons résultats sinon de meilleurs que les élèves du Québec eu égard à leur environnement social

La figure 1 montre les résultats globaux relatifs à l'environnement social des jeunes de Rocher-Percé et du Québec. Nous reprenons ensuite chacun de ces résultats un à un.

Figure 1

Synthèse des résultats (en %) sur l'environnement social des élèves, Rocher-Percé et Québec, 2010-2011



+ Valeur significativement supérieure à celle du Québec au seuil de 0,05.

Source : ISQ, EQSJS 2010-2011.

Environnement familial

Nous abordons dans ce qui suit le soutien social dont bénéficient les jeunes au sein de leur famille, le niveau de participation des jeunes à la vie familiale et enfin la supervision parentale.

Soutien social dans la famille

Précisions sur l'indicateur

Cet indicateur est basé sur sept questions qui mesurent la perception qu'a l'élève de la qualité des relations qu'il a avec ses parents ou un adulte responsable et des attentes élevées que lui démontrent ces personnes (Austin, Bates et Duerr, 2011, tiré de Laprise, Deschesnes, Camirand et Bordeleau, 2013). Plus précisément, les questions cherchent à savoir si chez lui, l'élève a un adulte ou un parent qui s'intéresse à ses travaux scolaires, parle avec lui de ses problèmes, l'écoute lorsqu'il a quelque chose à dire, s'attend à ce qu'il respecte les règlements, croit qu'il réussira, veut toujours qu'il fasse de son mieux et est affectueux avec lui. Pour chaque affirmation, les choix de réponses sont *Pas du tout vrai*, *Un peu vrai*, *Assez vrai*, *Tout à fait vrai* et un score de 1 à 4 est respectivement attribué à chacun de ces choix. Le score de chaque élève est obtenu en faisant la moyenne des scores aux sept questions et se situe donc entre 1 et 4. Trois niveaux de soutien social ont ensuite été construits, le niveau faible correspondant à un score global inférieur à 2 et à l'opposé, le niveau élevé à un score supérieur à 3 (Laprise, Deschesnes, Camirand et Bordeleau, 2013).

Huit élèves sur 10 à Rocher-Percé ont un niveau élevé de soutien social dans leur famille

En effet, 80 % des élèves du secondaire de Rocher-Percé bénéficient d'un niveau élevé de soutien social de la part de leurs parents ou d'adultes responsables dans leur milieu familial (75 % au Québec), c'est-à-dire des élèves qui répondent en moyenne plus souvent qu'il est assez vrai ou tout à fait vrai qu'ils bénéficient d'éléments de soutien importants dans leur environnement familial (tableau 4). Par ailleurs, 17 % reçoivent plutôt un niveau moyen de soutien social dans leur famille (22 % au Québec) et 2,7 %, un niveau faible (2,6 % au Québec) (résultats non illustrés). En ce sens, les élèves de Rocher-Percé obtiennent de meilleurs résultats que ceux du Québec. Notons que c'est le seul RLS de la région à se distinguer favorablement du Québec.

L'examen du tableau 4 montre également un écart systématique en faveur de Rocher-Percé peu importe le sexe et le niveau scolaire, mais n'est significatif statistiquement que chez les garçons.

Finalement, les résultats de ce tableau indiquent que la perception qu'ont les jeunes de Rocher-Percé d'avoir un niveau élevé de soutien social de la part de leur famille ne varie pas selon le sexe ni le niveau scolaire, si bien que la proportion obtenue est, somme toute, toujours relativement élevée. Soulignons qu'en Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, la proportion d'élèves ayant un niveau élevé soutien de la part de sa famille régresse de la 1^{re} à la 5^e secondaire (Dubé et Parent, 2015).

Tableau 4

Proportion (en %) des élèves du secondaire ayant un niveau élevé de soutien social dans leur famille selon le sexe et le niveau scolaire, Rocher-Percé et Québec, 2010-2011

	Rocher-Percé	Québec
Sexe		
Garçons	81,4+	74,3
Filles	78,5	75,9
Niveau scolaire		
1 ^{re} secondaire	82,3	80,2
2 ^e secondaire	79,4	74,5
3 ^e secondaire	78,2	72,4
4 ^e secondaire	80,8	73,4
5 ^e secondaire	80,0	75,0
TOTAL	80,0+	75,1

+ Valeur significativement supérieure à celle du Québec au seuil de 0,05.
Source : ISQ, EQSJS 2010-2011.

Participation significative du jeune dans sa famille

Précisions sur l'indicateur

Trois affirmations permettent de mesurer la perception qu'a l'élève de sa contribution à la vie de sa famille, soit : *Chez moi... Je fais des choses amusantes ou je vais à des endroits intéressants avec mes parents ou d'autres adultes; Je contribue à améliorer la vie familiale; Je participe aux décisions qui se prennent dans ma famille*. Pour chaque affirmation, les choix de réponses proposés sont *Pas du tout vrai*, *Un peu vrai*, *Assez vrai*, *Tout à fait vrai* et un score de 1 à 4 est respectivement attribué à chacun de ces choix. Le score de chaque élève est obtenu en faisant la moyenne des scores aux trois questions et se situe donc entre 1 et 4. Trois niveaux de participation significative ont ensuite été construits, le niveau faible correspondant à un score global inférieur à 2 et à l'opposé, le niveau élevé, à un score supérieur à 3 (Laprise, Deschesnes, Camirand et Bordeleau, 2013).

Plus de 4 élèves sur 10 participent activement à la vie familiale

Plus précisément, 44 % des élèves du secondaire dans le Rocher-Percé vivent dans une famille qui favorise un niveau élevé de participation active ou significative (42 % au Québec) (tableau 5), alors que 47 % ont plutôt un niveau moyen de participation et 9,4 %, un niveau faible (47 % et 11 % respectivement au Québec) (résultats non illustrés). À ce chapitre, le RLS de Rocher-Percé ne se différencie pas du Québec.

Comme on peut également le lire au tableau 5, tant les garçons que les filles de Rocher-Percé ne se différencient pas de leurs homologues provinciaux eu égard à la proportion de jeunes ayant un niveau élevé de participation significative à la vie familiale de même que les élèves de tous les niveaux scolaires.

Puis, comme nous l'avons mis en évidence pour le soutien familial, la participation significative à la vie de famille ne varie pas significativement selon le sexe. Pour ce qui est du niveau scolaire, les résultats de Rocher-Percé, bien que non significatifs, suivent la même tendance que ceux observés à l'échelle régionale et provinciale, c'est-à-dire que la proportion d'élèves qui évoluent dans des familles où leur participation active est favorisée tend à diminuer au fur et à mesure où ils progressent dans les niveaux scolaires (tableau 5).

Tableau 5

Proportion (en %) des élèves du secondaire ayant un niveau élevé de participation significative dans leur famille selon le sexe et le niveau scolaire, Rocher-Percé et Québec, 2010-2011

	Rocher-Percé	Québec
Sexe		
Garçons	43,0	40,1
Filles	44,1	43,1
Niveau scolaire		
1 ^{re} secondaire	47,1	49,7
2 ^e secondaire	47,3	41,7
3 ^e secondaire	45,0	38,7
4 ^e secondaire	36,6	38,7
5 ^e secondaire	38,5	39,0
TOTAL	43,5	41,6

Source : ISQ, EQSJS 2010-2011.

Supervision parentale

Précisions sur l'indicateur

Deux questions permettent de mesurer cet indicateur, soit : *Dans la vie de tous les jours, tes parents savent-ils où tu es quand tu es en dehors de la maison?* *Dans la vie de tous les jours, tes parents savent-ils avec qui tu es quand tu es en dehors de la maison?* Les choix de réponses proposés aux deux questions sont *Jamais*, *À l'occasion*, *Souvent* et

Toujours. Un score de 0 à 3 est attribué respectivement à chacun de ces choix. Le score de chaque élève est obtenu en faisant la moyenne des scores aux deux questions et se situe donc entre 0 et 3. Trois niveaux de supervision parentale ont été créés, le niveau faible correspondant à un score global inférieur à 1 et à l'opposé, le niveau élevé, à un score supérieur à 2 (Laprise, Deschesnes, Camirand et Bordeleau, 2013).

Le tiers des élèves de Rocher-Percé a un niveau élevé de supervision parentale, une proportion ne se différenciant pas de celle du Québec

En effet, 34 % des élèves de Rocher-Percé considèrent avoir un niveau élevé de supervision parentale, c'est-à-dire qu'ils répondent en moyenne davantage que leurs parents savent *souvent* ou *toujours* où ils sont et avec qui quand ils sont en dehors de la maison (35 % au Québec). Mais la plus forte proportion des élèves se situent au niveau moyen de supervision parentale, et ce, dans le Rocher-Percé comme au Québec avec des pourcentages de 46 % et 45 % respectivement. Les autres, soit 20 % à Rocher-Percé et au Québec, ont, pour leur part, un niveau faible de supervision de la part de leurs parents (résultats non illustrés). En ce sens, les élèves de Rocher-Percé ne se différencient pas globalement de ceux du Québec. De même, la proportion à bénéficier d'un niveau élevé de supervision parentale ne montre pas de différence significative avec celle du Québec chez les garçons comme chez les filles et dans tous les niveaux scolaires (tableau 6).

Par ailleurs, si 41 % des filles de Rocher-Percé considèrent avoir un niveau élevé de supervision parentale, c'est le cas de seulement 28 % des garçons (tableau 6). Enfin, le tableau 6 montre clairement la baisse du niveau de supervision parentale avec l'avancement des jeunes dans les niveaux de scolarité, la proportion à bénéficier d'un niveau passant de 45 % à 21 % entre la 1^{re} et la 5^e secondaire.

Tableau 6

Proportion (en %) des élèves du secondaire ayant un niveau élevé de supervision parentale selon le sexe et le niveau scolaire, Rocher-Percé et Québec, 2010-2011

	Rocher-Percé	Québec
Sexe†		
Garçons	28,0	29,6
Filles	40,9	41,2
Niveau scolaire†		
1 ^{re} secondaire	44,9	46,7
2 ^e secondaire	38,3	36,0
3 ^e secondaire	32,5	32,6
4 ^e secondaire	29,2	31,0
5 ^e secondaire	21,0	29,7
TOTAL	34,2	35,3

† Signifie que les pourcentages obtenus dans le Rocher-Percé dans les différentes catégories de cette variable se différencient statistiquement.
Source : ISQ, EQSJS 2010-2011.

Environnement des amis

L'environnement des amis est documenté à travers le soutien social que reçoivent les jeunes de la part de leurs amis et les comportements prosociaux des amis.

Soutien social des amis

Précisions sur l'indicateur

Cet indicateur est construit à l'aide de trois questions qui demandent aux jeunes à quel point chacun des énoncés suivants est vrai : *J'ai un ami à peu près de mon âge... Qui tient vraiment à moi; Avec qui je peux parler de mes problèmes; Qui m'aide lorsque je traverse une période difficile.* Pour chaque question, les choix de réponses sont *Pas du tout vrai, Un peu vrai, Assez vrai, Tout à fait vrai* et un score de 1 à 4 est respectivement attribué à chacun de ces choix. Le score de chaque élève est obtenu en faisant la moyenne des scores aux trois questions et se situe donc entre 1 et 4. Trois niveaux de soutien social des amis ont été construits, le niveau faible correspondant à un score global inférieur à 2 et à l'opposé, le niveau élevé, à un score supérieur à 3 (Laprise, Deschesnes, Camirand et Bordeleau, 2013).

Les deux tiers des jeunes peuvent compter sur un soutien social élevé de leurs amis

L'EQSJS révèle que 66 % des élèves du secondaire dans le Rocher-Percé se situent au niveau élevé à l'indice de soutien social des amis, c'est-à-dire que ce sont des jeunes qui répondent en moyenne plus souvent qu'il est assez vrai ou tout à fait vrai qu'ils ont un ami à peu près de leur âge qui tient vraiment à eux, avec qui ils peuvent parler de leurs problèmes et qui les aide lorsqu'ils traversent une période difficile. Cette proportion ne se différencie pas de celle de leurs homologues provinciaux (69 %) (tableau 7). À l'autre bout du spectre, seulement 4,5 %¹ des élèves de ce RLS ont un soutien social faible de la part des amis (5,0 % au Québec), les autres ayant un niveau moyen (30 % contre 26 % au Québec) (résultats non illustrés).

Comme l'indique le tableau 7, le constat global à l'effet que les jeunes de ce RLS ne se différencie pas de ceux du Québec eu égard au soutien social des amis, s'observe tant chez les filles que chez les garçons et à tous les niveaux scolaires.

Finalement, les filles sont particulièrement avantagées par rapport aux garçons eu égard à leur niveau de soutien social des amis, 80 % d'entre elles considérant avoir un niveau élevé contre 53 % d'entre eux (tableau 7). Bien que moindre, un écart sépare aussi les élèves selon leur niveau scolaire, comme en témoignent les résultats au tableau 7.

Tableau 7

Proportion (en %) des élèves du secondaire ayant un niveau élevé de soutien social des amis selon le sexe et le niveau scolaire, Rocher-Percé et Québec, 2010-2011

	Rocher-Percé	Québec
Sexe†		
Garçons	53,2	57,4
Filles	80,1	81,2
Niveau scolaire		
1 ^{re} secondaire	64,0	64,7
2 ^e secondaire	61,3	65,7
3 ^e secondaire	67,2	69,0
4 ^e secondaire	65,9	73,0
5 ^e secondaire	74,4	74,4
TOTAL	65,9	69,2

† Signifie que les pourcentages obtenus dans le Rocher-Percé dans les différentes catégories de cette variable se différencient statistiquement.
Source : ISQ, EQSJS 2010-2011.

Comportement prosocial des amis

Précisions sur l'indicateur

Trois questions permettent de mesurer cet indicateur et demandent aux élèves à quel point les énoncés suivants sont vrais : *Mes amis... Courent après les ennuis; Essaient de bien agir; Réussissent bien à l'école.* Pour chaque question, les choix de réponses sont *Pas du tout vrai, Un peu vrai, Assez vrai, Tout à fait vrai* et un score de 1 à 4 est respectivement attribué à chacun de ces choix. À noter que le score est inversé pour la première question. Le score de chaque élève est obtenu en faisant la moyenne des scores aux trois questions et se situe donc entre 1 et 4. Trois niveaux de comportement prosocial des amis ont été construits, le niveau faible correspondant à un score global inférieur à 2 et à l'opposé, le niveau élevé, à un score supérieur à 3 (Laprise, Deschesnes, Camirand et Bordeleau, 2013).

Près de 6 jeunes sur 10 de Rocher-Percé considèrent que leurs amis ont un niveau élevé de comportement prosocial

La majorité des élèves du secondaire de Rocher-Percé (58 %) ont des amis manifestant un niveau élevé de comportement prosocial, c'est-à-dire qu'ils répondent en moyenne plus souvent qu'il est assez vrai ou tout à fait vrai que leurs amis ne courent pas après les ennuis, qu'ils essaient de bien agir et qu'ils réussissent bien à l'école (55 % au Québec) (tableau 8). Autrement, 40 % des jeunes de ce RLS ont des amis avec un niveau moyen de comportement prosocial et 2,1 %² avec un niveau faible (44 % et 1,7 % respectivement au Québec) (résultats non illustrés). Cette répartition des élèves de Rocher-Percé

¹ CV entre 15 et 25 %, donnée à interpréter avec prudence.

² CV supérieur à 25 %, donnée fournie à titre indicatif seulement.

selon cette dimension de leur environnement social ne se différencie pas de celle du Québec.

L'examen des données selon le sexe et le niveau scolaire fait ressortir, pour sa part, des différences relativement importantes à cet égard entre les garçons de Rocher-Percé et ceux du Québec, ceux du RLS étant plus nombreux à avoir des amis avec un niveau élevé de comportement prosocial (51 % contre 44 %). Un écart plus important encore sépare les élèves de la 5^e secondaire de ces deux territoires, ceux de Rocher-Percé affichant un résultat nettement favorable avec 71 % (59 % au Québec) (tableau 8).

Comme le montre par ailleurs le tableau 8, les filles de Rocher-Percé sont plus nombreuses que les garçons à avoir des amis avec un niveau élevé de comportement prosocial (66 % contre 51 %). On constate également que ce sont les élèves des niveaux secondaires inférieurs et supérieurs qui déclarent le plus souvent que leurs amis manifestent un niveau élevé de comportement prosocial par opposition aux élèves de la 2^e à la 4^e secondaire, un constat qui ressort aussi au Québec (tableau 8) ainsi qu'en Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine.

Tableau 8

Proportion (en %) des élèves du secondaire ayant des amis avec un niveau élevé de comportement prosocial selon le sexe et le niveau scolaire, Rocher-Percé et Québec, 2010-2011

	Rocher-Percé	Québec
Sexe†		
Garçons	50,6+	43,9
Filles	65,5	65,3
Niveau scolaire†		
1 ^{re} secondaire	65,9	58,6
2 ^e secondaire	50,3	51,2
3 ^e secondaire	52,6	50,4
4 ^e secondaire	52,6	54,5
5 ^e secondaire	71,4+	58,8
TOTAL	57,6	54,5

+ Valeur significativement supérieure à celle du Québec au seuil de 0,05.

† Signifie que les pourcentages obtenus dans le Rocher-Percé dans les différentes catégories de cette variable se différencient statistiquement.

Source : ISQ, EQSJS 2010-2011.

Environnement scolaire

Cet aspect de l'environnement social des élèves est mesuré à l'aide de trois indicateurs, soit le soutien social que reçoivent les jeunes de la part des adultes de leur école, le niveau de participation des jeunes à la vie de leur école et le sentiment d'appartenance à l'école.

Soutien social à l'école

Précisions sur l'indicateur

Six questions permettent de mesurer cet indicateur et débutent toutes par *À mon école, il y a un enseignant ou un autre adulte... Qui se préoccupe vraiment de moi; Qui me le dit lorsque je fais du bon travail; Qui s'inquiète lorsque je suis absent; Qui veut toujours que je fasse de mon mieux; Qui m'écoute lorsque j'ai quelque chose à dire; Qui croit que je réussirai.* Pour chaque question, les choix de réponses sont *Pas du tout vrai, Un peu vrai, Assez vrai, Tout à fait vrai* et un score de 1 à 4 est respectivement attribué à chacun de ces choix. Le score de chaque élève est obtenu en faisant la moyenne des scores aux six questions et se situe donc entre 1 et 4. Trois niveaux de soutien social ont été créés, le niveau faible correspondant à un score global inférieur à 2 et à l'opposé, le niveau élevé, à un score supérieur à 3 (Laprise, Deschesnes, Camirand et Bordeleau, 2013).

Les élèves de Rocher-Percé sont plus nombreux que ceux du Québec à pouvoir compter sur un niveau élevé de soutien social à leur école

En 2010-2011, 46 % des élèves du secondaire à Rocher-Percé considèrent obtenir un niveau élevé de soutien social de la part des adultes de leur école, une proportion clairement supérieure à celle obtenue au Québec (34 %) (tableau 9). Avec ce résultat, le RLS de Rocher-Percé est d'ailleurs le seul de la région à se différencier favorablement du Québec. De plus, comme le montre le tableau 9, cet écart avec le Québec est presque systématique peu importe le sexe et le niveau scolaire, même si les différences ne sont pas significatives statistiquement de la 3^e à la 5^e secondaire. Pour ce qui est des autres jeunes de Rocher-Percé, 49 % peuvent compter sur un niveau moyen de soutien social de la part d'un adulte de leur école (57 % au Québec) et 5,2 % sur un niveau faible (9,1 % au Québec) (résultats non illustrés).

De plus, en Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine et au Québec, les filles indiquent, en plus grande proportion que les garçons, qu'elles bénéficient d'un soutien social élevé de la part des adultes de leur école. Cette même tendance, bien que non significative, est aussi observée entre les filles et les garçons de Rocher-Percé (48 % contre 44 %). Également, les élèves du premier cycle dans ce RLS sont plus susceptibles que ceux du second cycle d'avoir un niveau élevé de soutien social dans leur environnement scolaire, ceux de la 1^{re} secondaire l'étant particulièrement avec 57 % (tableau 9).

Tableau 9

Proportion (en %) des élèves du secondaire ayant un niveau élevé de soutien social à leur école selon le sexe et le niveau scolaire, Rocher-Percé et Québec, 2010-2011

	Rocher-Percé	Québec
Sexe		
Garçons	43,5+	32,3
Filles	48,0+	36,3
Niveau scolaire		
1 ^{re} secondaire	57,1+	42,3
2 ^e secondaire	51,9+	33,2
3 ^e secondaire	37,4	31,0
4 ^e secondaire	34,3*	32,0
5 ^e secondaire	45,8*	33,0
TOTAL	45,6+	34,3

+ Valeur significativement supérieure à celle du Québec au seuil de 0,05.

*CV entre 15 et 25 %, donnée à interpréter avec prudence.

Source : ISQ, EQSJS 2010-2011.

Participation significative du jeune dans l'école

Précisions sur l'indicateur

Trois questions permettent de mesurer cet indicateur, à savoir : *À mon école... Je fais des activités intéressantes; Je contribue à améliorer la vie scolaire; Je participe aux décisions concernant les activités en classe ou les règlements.* Pour chaque question, les choix de réponses sont *Pas du tout vrai, Un peu vrai, Assez vrai, Tout à fait vrai* et un score de 1 à 4 est respectivement attribué à chacun de ces choix. Le score de chaque élève est obtenu en faisant la moyenne des scores aux trois questions et se situe donc entre 1 et 4. Trois niveaux de participation significative ont été construits, le niveau faible correspondant à un score global inférieur à 2 et à l'opposé, le niveau élevé, à un score supérieur à 3 (Laprise, Deschesnes, Camirand et Bordeleau, 2013).

Les élèves de Rocher-Percé sont encore ici plus nombreux que ceux du Québec à avoir un niveau élevé de participation à la vie de leur école

Les données de l'EQSJS 2010-2011 révèlent que 29 % des élèves de Rocher-Percé ont un niveau élevé de participation significative dans leur école contre seulement 16 % au Québec (tableau 10), c'est-à-dire que ce sont des jeunes qui répondent en moyenne plus souvent qu'il est assez vrai ou tout à fait vrai qu'ils font des activités intéressantes à leur école, qu'ils contribuent à améliorer la vie scolaire et qu'ils participent aux décisions concernant les activités en classe ou les règlements. Cet écart en faveur du RLS de Rocher-Percé s'observe chez les garçons comme chez les filles et dans pratiquement tous les niveaux scolaires, seule la 5^e secondaire faisant exception. À l'opposé, 15 % des élèves de ce RLS affichent un niveau faible à cet égard (29 % au Québec), tandis que 56 % ont un niveau moyen de participation significative (55 % au

Québec) (résultats non illustrés). Ajoutons que deux autres RLS dans la région, soit La Côte-de-Gaspé et La Haute-Gaspésie, obtiennent une meilleure note que le Québec.

Par ailleurs, la proportion à avoir un niveau élevé de participation significative à l'école ne varie pas de manière significative selon le sexe, comme c'est le cas au Québec et en général en Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine. Par contre, elle est particulièrement importante chez les élèves de la 1^{re} secondaire avec 47 %, une proportion qui descend à 28 % en 2^e secondaire pour se situer entre 15 % et 25 % chez les élèves du 2^e cycle (tableau 10).

Tableau 10

Proportion (en %) des élèves du secondaire ayant un niveau élevé de participation significative à leur école selon le sexe et le niveau scolaire, Rocher-Percé et Québec, 2010-2011

	Rocher-Percé	Québec
Sexe		
Garçons	32,6+	15,3
Filles	24,6+	17,5
Niveau scolaire†		
1 ^{re} secondaire	47,0+	29,5
2 ^e secondaire	28,2*+	17,4
3 ^e secondaire	24,0*+	11,9
4 ^e secondaire	24,9*+	10,5
5 ^e secondaire	15,2**	12,5
TOTAL	28,8+	16,4

+ Valeur significativement supérieure à celle du Québec au seuil de 0,05.

*CV entre 15 et 25 %, donnée à interpréter avec prudence.

**CV supérieur à 25 %, donnée fournie à titre indicatif seulement.

† Signifie que les pourcentages obtenus dans le Rocher-Percé dans les différentes catégories de cette variable se différencient statistiquement.

Source : ISQ, EQSJS 2010-2011.

Sentiment d'appartenance à l'école

Précisions sur l'indicateur

Cet indicateur est construit à compter de cinq questions qui demandent aux jeunes à quel point ils sont en accord ou en désaccord avec les énoncés suivants à propos de leur école : *Je me sens proche des personnes de mon école; Je suis heureux de fréquenter mon école; Je sens que je fais partie de mon école; Les enseignants de mon école traitent les élèves de façon équitable; Je me sens en sécurité dans mon école.* Les choix de réponses sont *Fortement en désaccord, En désaccord, Ni en accord ni en désaccord, En accord, Fortement en accord* et un score de 1 à 5 est respectivement attribué à chacun de ces choix. Le score de chaque élève est obtenu en faisant la moyenne des scores aux cinq questions et se situe donc entre 1 et 5. Trois niveaux de sentiment d'appartenance à l'école ont été construits, le niveau faible correspondant à un score global inférieur à 2 et à l'opposé, le niveau élevé, à un score supérieur à 4 (Laprise, Deschesnes, Camirand et Bordeleau, 2013).

Les élèves de Rocher-Percé sont passablement plus nombreux que ceux du Québec à avoir un sentiment d'appartenance élevé à leur école

Avec 45 % des élèves considérant avoir un sentiment d'appartenance élevé à leur école, le RLS de Rocher-Percé domine nettement le Québec pour cet indicateur en 2010-2011, le pourcentage provincial étant de 30 % (tableau 11). Ce RLS est d'ailleurs le seul de la région à se différencier ainsi de la province. Rappelons que ces élèves au niveau élevé répondent plus souvent qu'ils sont en accord ou fortement en accord avec le fait qu'ils se sentent proches des personnes de leur école, qu'ils sont heureux de fréquenter leur école, qu'ils sentent qu'ils font partie de leur école, que les enseignants traitent les élèves de façon équitable et qu'ils se sentent en sécurité dans leur école. Ajoutons qu'au Québec, la majorité des élèves ont plutôt un niveau moyen de sentiment d'appartenance à leur école (68 %) et une infime proportion, un niveau faible (1,3 %) (résultats non illustrés). Dans le Rocher-Percé, le résultat du niveau faible repose sur de trop faibles effectifs et doit donc demeurer confidentiel.

Par ailleurs, comme l'indique le tableau 11, le pourcentage des élèves de Rocher-Percé témoignant d'un sentiment d'appartenance élevé à leur école est supérieur à celui du Québec tant chez les garçons que chez les filles de même qu'à tous les niveaux scolaires, à l'exception seulement de la 4^e secondaire où l'écart n'est pas significatif statistiquement.

Enfin, les garçons et les filles de Rocher-Percé ne se distinguent pas les uns des autres eu égard à cet indicateur de l'environnement scolaire, un résultat qui prévaut aussi en Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine. Toujours dans la région, on observe un déclin important entre la 1^{re} et la 3^e secondaire de la proportion d'élèves avec un fort sentiment d'appartenance à leur école, celle-ci passant de 50 % à 24 % pour se stabiliser autour de 25 % jusqu'en 5^e secondaire. Dans le Rocher-Percé, cette tendance à la baisse est aussi notée, mais de manière moins abrupte et seulement entre la 1^{re} et la 2^e secondaire, après quoi les variations ne sont plus significatives (tableau 11).

Tableau 11

Proportion (en %) des élèves du secondaire ayant un sentiment d'appartenance élevé à leur école selon le sexe et le niveau scolaire, Rocher-Percé et Québec, 2010-2011

	Rocher-Percé	Québec
Sexe		
Garçons	45,8+	27,4
Filles	44,2+	33,2
Niveau scolaire		
1 ^{re} secondaire	58,9+	43,2
2 ^e secondaire	43,0+	29,8
3 ^e secondaire	44,3+	25,4
4 ^e secondaire	34,8*	26,4
5 ^e secondaire	41,4*+	26,6
TOTAL	45,0+	30,3

+ Valeur significativement supérieure à celle du Québec au seuil de 0,05.

*CV entre 15 et 25 %, donnée à interpréter avec prudence.

Source : ISQ, EQSJS 2010-2011.

Soutien social dans la famille ou à l'école

Nous terminons cette section en examinant le soutien social dont bénéficient les jeunes de la part d'un adulte, que celui-ci soit de sa famille ou de son école.

On se souviendra d'abord que 80 % des élèves du secondaire dans le Rocher-Percé peuvent compter sur un niveau élevé de soutien social de la part d'un parent ou d'un adulte de leur famille et qu'il en va de même pour 46 % des jeunes de la part d'un enseignant ou d'un adulte de leur école. Or, on sait que :

« ...pour arriver à ce qu'un enfant soit fier de lui-même, il y a un truc formidable : il faut qu'il puisse compter sur au moins un adulte qui l'accepte tel qu'il est, avec ses qualités et ses défauts. Souvent il suffit qu'une seule personne montre à l'enfant qu'elle est « folle » de lui. [...] Lorsqu'on parle d'un adulte, on pense bien sûr aux parents, mais aussi à toutes les personnes qui vivent et travaillent dans les endroits où on retrouve les enfants : garderies, écoles, commerces, centres de loisirs, hôpitaux, transports publics, cliniques, tribunaux... ». (Groupe de travail pour les jeunes, 1991, page 5)

Bien que l'EQSJS n'ait pas documenté le soutien social que peuvent recevoir les jeunes de la part de tous les adultes les entourant, nous avons été intéressés à connaître, à tout le moins, la proportion des jeunes de Rocher-Percé recevant un soutien social élevé de la part ou bien d'un adulte de leur famille, ou encore, de leur école. C'est ce que nous présentons dans ce qui suit.

Globalement, 85 % des élèves ont un niveau élevé de soutien social de la part d'un adulte de leur famille ou de leur école

En combinant les deux indices de soutien social, on obtient qu'en 2010-2011 dans le Rocher-Percé, 85 % des élèves du secondaire peuvent compter sur un niveau élevé de soutien social de la part d'un parent ou d'un adulte de leur famille, ou encore, d'un enseignant ou d'un autre adulte à leur école. Ainsi, en ajoutant l'école comme source de soutien à celle déjà obtenue dans la famille, on fait passer la proportion de jeunes ayant un niveau élevé de soutien de 80 % (niveau élevé de soutien social de la famille) à 85 %. Ces résultats montrent l'apport, somme toute, assez faible de l'école au soutien social que reçoivent les jeunes en général. D'ailleurs, chez les jeunes ayant un soutien social élevé à leur école (46 % des jeunes), une forte majorité a aussi un soutien social élevé dans la famille (résultats non illustrés).

En Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine

La qualité de l'environnement social des élèves du secondaire est clairement associée aux types de parcours scolaire et à la scolarité des parents. En effet, les élèves en formation générale ainsi que ceux dont les parents ont fait des études collégiales ou universitaires sont plus nombreux à avoir un bon niveau de soutien de la part de leur famille et à participer activement à la vie familiale. Ils sont aussi mieux pourvus eu égard au soutien social des amis et aux comportements prosociaux des amis. De même, ces élèves ont un sentiment d'appartenance à leur école plus élevé que les élèves des autres parcours scolaires ou des élèves dont les parents n'ont pas fait d'études postsecondaires (Dubé et Parent, 2015).

Estime de soi et compétences sociales

Nous présentons dans cette section les résultats sur l'estime de soi et les compétences sociales, des facteurs de protection ou de résilience internes qui ont, eux aussi, une influence majeure sur la santé et le développement des jeunes. On sait par exemple que :

« L'adolescent qui s'estime de façon positive peut faire face plus aisément aux situations stressantes grâce à la confiance qu'il a en lui-même et en ses capacités d'obtenir du soutien lorsque c'est nécessaire (Baumeister et autres; Killeen et Forehand, 1998). À l'inverse, une faible estime de soi a été associée à des difficultés scolaires et à des conduites délinquantes (Perron et autres, 1999) ». (Camirand, Deschesnes et Pica, 2013, pages 54-55)

Le sens de la relation entre l'estime de soi et la réussite scolaire n'est toutefois pas clair, c'est-à-dire que certains auteurs croient qu'une bonne estime de soi pourrait aussi être attribuable, en partie à tout le moins, à de bonnes performances scolaires (Baumeister et autres, 2003, tiré de Camirand, Deschesnes et Pica, 2013). On reconnaît aussi la contribution importante de la maîtrise de soi, une des compétences sociales documentées dans l'EQSJS, sur la santé des jeunes : « Les individus avec un niveau d'autocontrôle élevé ont de meilleurs résultats scolaires, moins de comportements impulsifs et une estime de soi plus élevée. Un niveau élevé d'autocontrôle a aussi été corrélé avec de meilleures relations interpersonnelles et une meilleure santé mentale (Tangney et autres, 2004) » (Camirand, Deschesnes et Pica, 2013, page 55).

Cela dit, en plus de l'autocontrôle, les compétences sociales étudiées dans l'EQSJS sont l'efficacité personnelle globale, l'empathie et la résolution de problème. Finalement, compte tenu de leur rôle protecteur, l'estime de soi et les compétences sociales sont des indicateurs traités positivement, c'est-à-dire que l'on décrit les jeunes se situant dans les niveaux les plus favorables eu égard à leurs caractéristiques sociodémographiques.

Aspects méthodologiques

Les questions sur l'estime de soi et les compétences sociales ont été posées à tous les élèves, soit aux 658 participants de Rocher-Percé. Mentionnons par ailleurs que trois indices présentés dans cette partie, soit l'estime de soi, l'efficacité personnelle globale et l'autocontrôle, sont des indices en quintiles. En conséquence, les proportions d'élèves se situant au niveau élevé à ces indices ne constituent en rien des mesures de prévalence. Les résultats associés à ces indices sont uniquement utiles à des fins de comparaison entre le Rocher-Percé et le Québec, ou encore, pour identifier

certains groupes plus susceptibles de se situer au niveau élevé à ces indices.

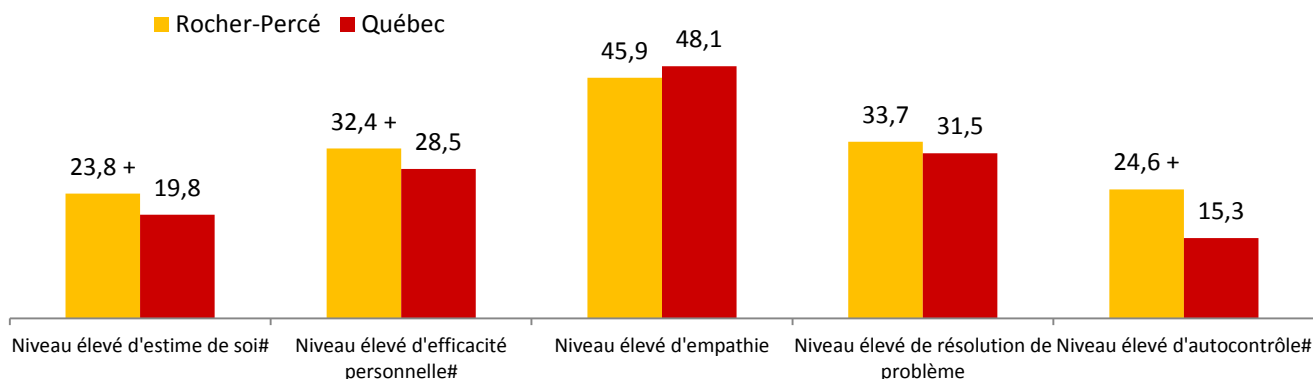
Résultats globaux

Les élèves de Rocher-Percé ont d'aussi bons résultats sinon de meilleurs que ceux du Québec eu égard à l'estime de soi et aux compétences sociales

La figure 2 montre les résultats relatifs à l'estime de soi et aux compétences sociales des élèves. Nous reprenons ensuite chacun de ces résultats un à un.

Figure 2

Synthèse des résultats (en %) sur l'estime de soi et les compétences sociales des élèves du secondaire, Rocher-Percé et Québec, 2010-2011



+ Valeur significativement supérieure à celle du Québec au seuil de 0,05.

#Les indices suivis de ce symbole sont des indices en quintiles.

Source : ISQ, EQSJS 2010-2011.

Estime de soi

Précisions sur l'indicateur

Précisons d'abord que l'estime de soi réfère à la perception qu'a une personne de sa propre valeur (Aubin, 2002, tiré de Camirand, Deschesnes et Pica, 2013). Dans l'EQSJS, l'estime de soi est mesurée par l'indice de Rosenberg (1965) traduit en français par Vallière et Vallerand (1990) (Camirand, Deschesnes et Pica, 2013).

Plus précisément, l'indice est construit à compter de cinq affirmations négatives et cinq positives dont les suivantes : *Je pense que je suis quelqu'un de valable, du moins que je vaudrais autant que les autres; Je pense que je possède un certain nombre de belles qualités; J'ai peu de raison d'être fier de moi; Parfois je me sens vraiment inutile.* Les catégories de réponse proposées pour chaque affirmation sont *Tout à fait en désaccord, Plutôt en désaccord, Plutôt d'accord, Tout à fait d'accord*. Un score de 1 à 4, dont l'ordre varie selon que l'affirmation soit positive ou négative, est attribué à chaque catégorie de réponse pour un score global pouvant se situer entre 10 et 40. Les répondants sont ensuite ordonnés selon le score obtenu, puis découpés en quintiles, le quintile 5 correspondant au score le plus élevé et au niveau élevé d'estime de soi (Camirand, Deschesnes et Pica, 2013).

Les élèves de Rocher-Percé sont plus nombreux que ceux du Québec à se situer au niveau élevé d'estime de soi

Rappelons d'abord que l'indice d'estime de soi dans l'EQSJS est un indice en quintiles, de sorte qu'on ne peut interpréter la proportion obtenue au quintile supérieur de l'indice comme la proportion réelle d'élèves ayant une estime de soi élevée. Cela dit, les résultats indiquent que dans le Rocher-Percé, 24 % des élèves fréquentant une école secondaire en 2010-2011 se situent au niveau élevé d'estime de soi. Avec cette proportion, le RLS de Rocher-Percé est le seul de la région à surpasser le Québec (20 %) (tableau 12). On peut aussi lire au tableau 12 que cet écart en faveur de Rocher-Percé tend à s'observer peu importe le sexe et le niveau scolaire, mais n'est significatif statistiquement que chez les garçons et les élèves de la 3^e secondaire.

Les résultats de l'EQSJS montrent par ailleurs une différence nette entre les deux sexes eu égard à l'estime de soi, les garçons de Rocher-Percé étant clairement privilégiés par rapport aux filles (30 % se situent au niveau élevé d'estime de soi contre 17 % des filles) (tableau 12), un constat aussi posé à l'échelle de la région et du Québec.

Tableau 12

Proportion (en %) des élèves du secondaire se situant au niveau élevé d'estime de soi (indice en quintiles) selon le sexe et le niveau scolaire, Rocher-Percé et Québec, 2010-2011

	Rocher-Percé	Québec
Sexe†		
Garçons	29,9+	24,2
Filles	17,1	15,3
Niveau scolaire		
1 ^{re} secondaire	21,1*	19,0
2 ^e secondaire	22,0*	17,4
3 ^e secondaire	28,0+	18,6
4 ^e secondaire	21,6*	20,8
5 ^e secondaire	26,8*	24,0
TOTAL	23,8+	19,8

+ Valeur significativement supérieure à celle du Québec au seuil de 0,05.

*CV entre 15 et 25 %, donnée à interpréter avec prudence.

† Signifie que les pourcentages obtenus dans le Rocher-Percé dans les différentes catégories de cette variable se différencient statistiquement.

Source : ISQ, EQSJS 2010-2011.

Compétences sociales

Comme nous le disions en introduction, quatre compétences sociales sont mesurées dans l'EQSJS, soit l'efficacité personnelle globale, l'empathie, la résolution de problème et l'autocontrôle.

Efficacité personnelle globale

Précisions sur l'indicateur

Bandura et autres (2009) définissent comme suit le concept d'efficacité personnelle globale :

« La croyance de l'individu en sa capacité de réaliser avec succès une tâche, un apprentissage, un défi ou un changement, ce qui le motive à s'engager dans l'agir et à faire tout ce qu'il faut pour l'atteindre ». (tiré de Camirand, Deschesnes et Pica, 2013, page 57)

Dans l'EQSJS, ce concept est mesuré par les composantes de la confiance en soi et de la persévérance, et ce, à compter de questions tirées en partie des deux enquêtes *California Healthy Kids Survey 2007-2008* et *Style de vie des jeunes du secondaire en Outaouais*, cette dernière étude ayant été conduite par Deschesnes (2003) (Camirand, Deschesnes et Pica, 2013). La confiance en soi est mesurée à partir de trois affirmations dont la suivante *Je suis capable de faire presque tout si j'y mets des efforts*, alors que la persévérance l'est à compter de quatre affirmations dont celle-ci : *Je me décourage facilement lorsque j'ai une difficulté*. Dans tous les cas, les choix de réponses sont *Pas du tout vrai, Un peu vrai, Assez vrai* et *Tout à fait vrai*.

(Camirand, Deschesnes et Pica, 2013). Mentionnons en terminant que l'indice de l'efficacité personnelle globale est, comme l'estime de soi, un indice en quintiles.

Les élèves de Rocher-Percé se distinguent favorablement de ceux du Québec quant à l'efficacité personnelle globale

En 2010-2011, l'EQSJS révèle que les élèves de Rocher-Percé sont plus nombreux que ceux du Québec à se situer au quintile supérieur de l'indice d'efficacité personnelle globale (32 % contre 29 %). Ce constat est observé de manière générale chez les deux sexes de même qu'à tous les niveaux scolaires, mais l'écart n'est significatif que chez les filles (tableau 13). Pour cet indicateur également, le RLS de Rocher-Percé est le seul de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine à se distinguer du Québec.

Comme on peut aussi le lire au tableau 13, les garçons de Rocher-Percé ne se différencient pas des filles pour cet indicateur relatif à l'efficacité personnelle globale. Il en va de même pour les deux composantes de l'indice prises séparément, soit la confiance en soi et la persévérance. Précisons toutefois qu'au Québec et en Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, la proportion de garçons à se situer au niveau élevé d'efficacité personnelle est supérieure à celle des filles (tableau 13 pour le Québec), une différence entre les sexes qui est aussi vraie pour les deux composantes de l'indice séparément (résultats non illustrés).

Tableau 13

Proportion (en %) des élèves du secondaire au niveau élevé d'efficacité personnelle globale (indice en quintiles) selon le sexe et le niveau scolaire, Rocher-Percé et Québec, 2010-2011

	Rocher-Percé	Québec
Sexe		
Garçons	33,5	31,9
Filles	31,3+	24,9
Niveau scolaire		
1 ^{re} secondaire	31,1	29,3
2 ^e secondaire	29,8	27,0
3 ^e secondaire	31,4	26,6
4 ^e secondaire	36,1	28,7
5 ^e secondaire	36,1	31,4
TOTAL	32,4+	28,5

+ Valeur significativement supérieure à celle du Québec au seuil de 0,05.
Source : ISQ, EQSJS 2010-2011.

Empathie

Précisions sur l'indicateur

L'empathie se définit comme « l'attention portée aux expériences et sentiments d'autrui et la compréhension de ces derniers » (Camirand, Deschesnes et Pica, 2013, page 58). L'empathie est mesurée à compter des trois

affirmations suivantes provenant du *California Healthy Kids Survey 2007-2008* : *Ça me touche quand quelqu'un d'autre a de la peine; J'essaie de comprendre ce que les autres vivent; J'essaie de comprendre comment les autres pensent et comment ils se sentent*. Les catégories de réponse proposées sont *Pas du tout vrai, Un peu vrai, Assez vrai* et *Tout à fait vrai*. Un score de 1 à 4 est attribué à chaque catégorie de réponse et le score global à l'indice est obtenu en faisant la moyenne des scores obtenus aux trois affirmations et se situe ainsi entre 1 et 4. Un niveau élevé d'empathie correspond à un score global supérieur à 3 (Camirand, Deschesnes et Pica, 2013), tandis qu'un niveau faible correspond à un score inférieur à 2. Il ne s'agit donc pas, dans ce cas, d'un indice en quintiles.

Près de la moitié des élèves dans le Rocher-Percé ont un niveau élevé d'empathie

L'EQSJS révèle que 46 % des élèves du secondaire dans le Rocher-Percé ont un niveau élevé d'empathie (tableau 14), alors qu'à l'opposé, seulement 9,5 %³ ont un niveau faible. À cet égard, les jeunes de ce RLS ne se différencient pas des jeunes québécois, lesquels obtiennent des proportions respectives de 48 % et 7,0 %. Puis, comme le montre le tableau 14, le Rocher-Percé ne se différencie pas de manière significative du Québec peu importe le sexe et le niveau scolaire des élèves.

Finalement, cette compétence sociale qu'est l'empathie est davantage le propre des filles que des garçons, puisque près des deux tiers des filles de Rocher-Percé (63 %) estiment avoir un niveau élevé d'empathie contre 30 % seulement des garçons (tableau 14).

Tableau 14

Proportion (en %) des élèves du secondaire au niveau élevé d'empathie selon le sexe et le niveau scolaire, Rocher-Percé et Québec, 2010-2011

	Rocher-Percé	Québec
Sexe†		
Garçons	30,3	31,6
Filles	63,1	64,9
Niveau scolaire		
1 ^{re} secondaire	52,2	45,4
2 ^e secondaire	47,7	45,2
3 ^e secondaire	42,5	47,4
4 ^e secondaire	38,7*	50,4
5 ^e secondaire	47,9*	52,8
TOTAL	45,9	48,1

*CV entre 15 et 25 %, donnée à interpréter avec prudence.

† Signifie que les pourcentages obtenus dans le Rocher-Percé dans les différentes catégories de cette variable se différencient statistiquement.
Source : ISQ, EQSJS 2010-2011.

³ CV entre 15 et 25 %, donnée à interpréter avec prudence.

Résolution de problème

Précisions sur l'indicateur

La résolution de problème renvoie à :

« ...la capacité de planifier, de trouver des ressources dans l'environnement et d'être critique et créatif dans l'examen de multiples solutions avant de prendre une décision et d'agir (Austin et autres, 2010) ». (Camirand, Deschesnes et Pica, 2013, page 58)

La résolution de problème est mesurée à compter des trois énoncés suivants provenant aussi du *California Healthy Kids Survey 2007-2008* : *Quand j'ai besoin d'aide, je trouve quelqu'un à qui parler; J'essaie de résoudre les problèmes en en parlant ou en écrivant ce que j'en pense; Quand j'ai un problème, je prends le temps de réfléchir à différentes solutions avant d'agir*. Les catégories de réponse proposées sont encore ici *Pas du tout vrai, Un peu vrai, Assez vrai* et *Tout à fait vrai*. Un score de 1 à 4 est attribué à chaque catégorie de réponse et le score global à l'indice est obtenu en faisant la moyenne des scores obtenus aux trois affirmations et se situe ainsi entre 1 et 4. Un niveau élevé de résolution de problème correspond à un score global supérieur à 3, alors qu'un niveau faible correspond à un score inférieur à 2 (Camirand, Deschesnes et Pica, 2013).

Le tiers des élèves de Rocher-Percé a un niveau élevé de résolution de problème

Dans le Rocher-Percé, 34 % des élèves du secondaire en 2010-2011 se situent au niveau élevé de résolution de problème (tableau 15), 59 % au niveau moyen et 7,4 %⁴ au niveau faible. Les proportions correspondantes au Québec sont de 32 %, 57 % et 12% respectivement, ce qui place le RLS de Rocher-Percé dans une situation légèrement favorable par rapport à celle du Québec (résultats non illustrés). Cela dit, en ne retenant que le niveau élevé de résolution de problème, on constate au tableau 15 que le résultat global obtenu par le Rocher-Percé (34 %) ne se différencie pas de celui du Québec (32 %), comme c'est le cas pour tous les RLS de la région, et que seuls les élèves de la 1^{re} secondaire sont davantage nombreux, en proportion, que ceux du Québec à avoir un niveau élevé de résolution de problèmes (49 % contre 33 %).

Finalement, une forte capacité à résoudre des problèmes est associée au fait d'être une fille. En effet, les résultats de l'EQSJS montrent que les filles de Rocher-Percé passablement plus nombreuses que les garçons à se situer au niveau élevé de résolution de problème (40 % contre 28 %) (tableau 15). De même, avec une proportion de 49 %, les élèves de 1^{re} secondaire semblent plus habiles que leurs

ainés en cette matière, ce qui n'est cependant pas observé au Québec (tableau 15).

Tableau 15

Proportion (en %) des élèves du secondaire au niveau élevé de résolution de problème selon le sexe et le niveau scolaire, Rocher-Percé et Québec, 2010-2011

	Rocher-Percé	Québec
Sexe†		
Garçons	27,8	22,4
Filles	40,1	40,8
Niveau scolaire†		
1 ^{re} secondaire	48,7+	32,6
2 ^e secondaire	26,7*	29,2
3 ^e secondaire	34,2*	29,6
4 ^e secondaire	26,5*	32,4
5 ^e secondaire	30,4*	34,4
TOTAL	33,7	31,5

+ Valeur significativement supérieure à celle du Québec au seuil de 0,05.

*CV entre 15 et 25 %, donnée à interpréter avec prudence.

† Signifie que les pourcentages obtenus dans le Rocher-Percé dans les différentes catégories de cette variable se différencient statistiquement. Source : ISQ, EQSJS 2010-2011.

Autocontrôle

Précisions sur l'indicateur

L'autocontrôle fait référence à la maîtrise de soi et se définit comme :

« ...l'habileté qu'a une personne à outrepasser ses impulsions, à interrompre ou à inhiber une réponse interne, afin d'éviter des manifestations comportementales indésirables ou encore afin d'atteindre un but ou de suivre une règle (Tangney et autres, 2004) ». (Camirand, Deschesnes et Pica, 2013, page 58)

Dans l'EQSJS, l'autocontrôle est mesuré à l'aide de quatre énoncés provenant de l'indice d'autocontrôle de Tangney, à savoir : *Je dis des choses déplacées; Si une chose est amusante, je la fais même si je sais qu'elle est mauvaise pour moi; Parfois, je ne peux m'empêcher de faire une chose, même si je sais que ce n'est pas correct; J'agis souvent sans penser à toutes les options possibles*. Les catégories de réponse proposées sont *Tout à fait vrai, Assez vrai, Un peu vrai* et *Pas du tout vrai*. Un score de 1 à 4 est attribué à chaque catégorie de réponse et le score global à l'indice résulte de la moyenne des scores obtenus aux quatre énoncés et se situe ainsi entre 1 et 4. Bien qu'il s'agisse d'un indice en quintiles, un niveau élevé d'autocontrôle (ou le quintile 5) correspond à un score global de 4, c'est-à-dire des élèves qui ont répondu *Pas du tout vrai* aux quatre affirmations (Camirand, Deschesnes et Pica, 2013).

⁴ CV entre 15 et 25 %, donnée à interpréter avec prudence.

Les élèves de Rocher-Percé sont nettement plus nombreux que ceux du Québec à avoir un niveau élevé d'autocontrôle

Bien que seulement un élève sur 4 dans le Rocher-Percé se situe au niveau élevé d'autocontrôle (25 %), cela est tout de même pas mal plus qu'au Québec où on obtient plutôt une proportion de 15 % (tableau 16). Qui plus est, cet écart est à peu de choses près systématique peu importe les caractéristiques des élèves (tableau 16). Mentionnons qu'un tel résultat favorable est aussi observé de manière générale dans l'ensemble de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, mais le RLS de Rocher-Percé se démarque franchement positivement.

Par ailleurs, alors qu'en Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine et au Québec, un niveau élevé d'autocontrôle est un peu plus fréquent chez les filles que chez les garçons, ce n'est pas le cas dans le Rocher-Percé (tableau 16). Ce tableau montre également une diminution significative de la maîtrise de soi avec l'avancement des élèves du Québec dans les niveaux scolaires, le saut étant particulièrement grand entre la 1^{re} et la 2^e secondaire. Bien que non significative, une tendance semblable est observée dans le Rocher-Percé.

Tableau 16

Proportion (en %) des élèves du secondaire au niveau élevé d'autocontrôle (indice en quintiles) selon le sexe et le niveau scolaire, Rocher-Percé et Québec, 2010-2011

	Rocher-Percé	Québec
Sexe		
Garçons	24,0+	13,6
Filles	25,3+	17,1
Niveau scolaire		
1 ^{re} secondaire	31,0+	20,5
2 ^e secondaire	26,4+	15,9
3 ^e secondaire	23,4+	13,9
4 ^e secondaire	21,7*+	13,3
5 ^e secondaire	18,4	12,9
TOTAL	24,6+	15,3

+ Valeur significativement supérieure à celle du Québec au seuil de 0,05.

*CV entre 15 et 25 %, donnée à interpréter avec prudence.

Source : ISQ, EQSJS 2010-2011.

En Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine

Les résultats à l'échelle régionale font clairement ressortir que des niveaux élevés d'empathie et d'efficacité personnelle globale sont plus souvent retrouvés chez les élèves de la formation générale et chez ceux dont les parents ont fait des études postsecondaires. Ceci n'est cependant pas le cas des autres compétences sociales, dont l'autocontrôle.

Par ailleurs, les élèves bénéficiant d'un environnement social de qualité sont de manière générale privilégiés, si on veut, eu égard à l'estime de soi et aux compétences sociales. Par exemple, les jeunes considérant avoir un niveau de soutien social élevé de leur famille sont deux fois, voire trois fois, plus nombreux que les autres jeunes à se situer au niveau élevé aux indices d'estime de soi et d'efficacité personnelle globale et, dans une moindre mesure, au niveau élevé de maîtrise de soi. De même, les jeunes du secondaire se percevant bien soutenus par leurs amis, ou encore, par un adulte de leur école sont plus susceptibles de présenter un niveau élevé d'estime de soi et d'efficacité personnelle. Le niveau de supervision parentale semble aussi jouer un rôle dans la perception qu'ont les jeunes de leurs compétences sociales, particulièrement l'autocontrôle, la proportion à se situer au niveau élevé de cette compétence étant trois fois plus grande chez les jeunes recevant une bonne supervision de la part de leur parent.

Finalement, les élèves victimes de violence à l'école ou sur le chemin de l'école ou de cyberintimidation se situent moins fréquemment que les autres jeunes au niveau élevé aux indices d'estime de soi, d'efficacité personnelle globale et d'autocontrôle (Dubé et Parent, 2015).

Problèmes psychosociaux et de santé mentale

Violence à l'école ou sur le chemin de l'école et cyberintimidation

Comportements agressifs et problèmes de comportement

Violence dans les relations amoureuses et relations sexuelles forcées

Détresse psychologique et problèmes de santé mentale

Risque de décrochage scolaire

Violence à l'école ou sur le chemin de l'école et cyberintimidation

La Loi sur l'instruction publique définit ainsi la violence :

« toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée intentionnellement contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens ». (Loi sur l'instruction publique, article 13, alinéas 3, site Internet consulté le 17 novembre 2014)

Quant à l'intimidation, elle réfère plutôt à :

« tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser ». (Ibid, alinéas 1.1)

Bien que l'intimidation soit un concept assez proche de celui de la violence, il se distingue au moins en deux points. D'abord, dans l'intimidation, l'intention derrière la parole ou le geste posé peut être délibérée ou non, alors que dans le cas de la violence, le geste est par définition intentionnel. Ensuite, l'intimidation a nécessairement un caractère répétitif, ce qui n'est pas le cas de la violence. Compte tenu de cette dernière distinction et de la façon selon laquelle l'ESQJS a mesuré les indicateurs de cette section, on parle de violence à l'école ou sur le chemin de l'école et non d'intimidation, puisque le caractère répétitif n'a pas été mesuré à strictement parler.

Ces précisions faites, nous traitons à l'intérieur de cette section de la violence à l'école ou sur le chemin de l'école, puis de la cyberintimidation et terminons en examinant la situation globale de la violence dont sont victimes les jeunes peu importe le lieu, c'est-à-dire qu'elle se vive à l'école, sur le chemin de l'école ou par voie électronique. Pour ce dernier indicateur, nous examinons pour le Rocher-Percé les liens avec le sexe et le niveau scolaire. De plus, nous rappelons à la fin de la section, les résultats régionaux quant aux associations entre la violence et les facteurs de protection d'une part (environnement social, estime de soi et compétences sociales) et les comportements d'agressivité d'autre part, et ce, afin d'identifier les groupes les plus vulnérables ou les plus susceptibles d'être victimisés.

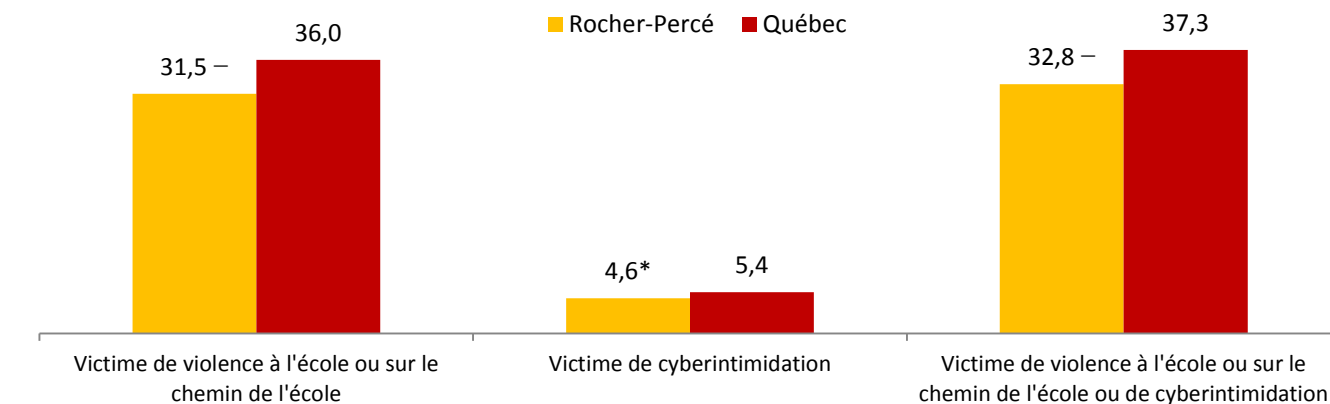
Cela dit, peu importe le lieu où se vit la violence, les élèves qui en sont victimes sont plus à risque d'être affectés dans leur estime de soi et leur relation sociale, de vivre de la solitude, de développer des symptômes d'anxiété et de dépression et des troubles alimentaires et d'entretenir des pensées suicidaires (Patchin et Handuja, 2006; Salmon et autres, 1998; Olweus, 1992; tous tirés de Laprise, Deschesnes, Camirand et Bordeleau, 2013). Les élèves victimes de violence sont aussi plus à risque d'adopter eux-mêmes plus tard des comportements violents (Boyce, King et Roche, 2008; tiré de Laprise, Deschesnes, Camirand et Bordeleau, 2013).

Aspects méthodologiques

Les questions sur la violence à l'école ou sur le chemin de l'école et la cyberintimidation ont été posées à tous les élèves participants (658 élèves).

Figure 3

Synthèse des résultats (en %) sur la violence à l'école ou sur le chemin de l'école et sur la cyberintimidation durant l'année scolaire, Rocher-Percé et Québec, 2010-2011



– Valeur significativement inférieure à celle du Québec au seuil de 0,05.

*CV entre 15 et 25 %, donnée à interpréter avec prudence.

Source : ISQ, EQSJS 2010-2011.

Violence à l'école ou sur le chemin de l'école

Précisions sur l'indicateur

Un jeune est considéré victime de violence à l'école ou sur le chemin de l'école s'il répond que depuis le début de l'année scolaire il lui est arrivé *quelques fois* ou *souvent* de : se faire crier des injures ou des noms; se faire menacer de se faire frapper ou de se faire détruire ses biens; subir des attouchements sexuels non voulus; se faire frapper (gifles, coups de poing, coups de pied) ou pousser violemment; se faire offrir de l'argent pour faire des choses défendues (par exemple, voler, menacer ou battre quelqu'un); se faire taxer (voler ou prendre des objets ou des vêtements sous la menace); ou finalement, de se faire menacer ou attaquer par des membres de gang (Laprise, Deschesnes, Camirand et Bordeleau, 2013). À noter que les choix de réponses proposés aux élèves étaient *Jamais*, *Quelques fois* et *Souvent*. Puisque le choix *Une fois* n'était pas proposé, on ne sait pas ce qu'ont répondu les élèves ayant été victimes une fois d'un de ces gestes (ont-ils répondu *Jamais* ou *Quelques fois*?). En conséquence, on ne sait pas si cela a engendré un biais ou non, et dans l'affirmative, on ne peut dire si le pourcentage obtenu de jeunes victimes de violence sous-estime ou surestime la vraie valeur qu'on tente de mesurer.

Résultats globaux

Les élèves de Rocher-Percé sont moins nombreux que ceux du Québec à être victimes de violence à l'école ou sur le chemin de l'école ou de cyberintimidation

La figure 3 montre les différents résultats globaux relatifs à la violence, puis nous les reprenons ensuite un à un.

La violence à l'école ou sur le chemin de l'école touche près du tiers des élèves de Rocher-Percé

L'EQSJS révèle que, durant l'année scolaire 2010-2011, 32 % des élèves de Rocher-Percé déclarent avoir été victimes de violence à l'école ou sur le chemin de l'école, une proportion inférieure à celle des élèves québécois (36 %) (réf. : figure 3), comme c'est aussi le cas aux Îles-de-la-Madeleine et dans l'ensemble de la région. Plus précisément, 35 % des garçons et 28 % des filles de Rocher-Percé ont été victimes de cette forme de violence en 2010-2011. Avec de tels pourcentages, les garçons de Rocher-Percé présentent une prévalence moindre de ce problème que leurs homologues provinciaux (42 %), ce qui n'est pas le cas des filles (28 % contre 29 % au Québec). Mais peu importe les résultats comparatifs avec le Québec, les prévalences locales invitent tout de même à la réflexion.

Cela dit, les données selon le sexe présentées précédemment font ressortir que les garçons sont davantage susceptibles que les filles d'être victimes de violence à l'école ou sur le chemin de l'école (35 % contre 28 % dans le Rocher-Percé).

Parmi les élèves victimes de violence à l'école ou sur le chemin de l'école, un sur cinq l'a été souvent

En effet, 20 % des élèves de Rocher-Percé, victimes de violence à l'école ou sur le chemin de l'école, ont subi souvent ces actes de violence en 2010-2011 (16 % au Québec) (résultats non illustrés). À titre indicatif, en rapportant ce dernier pourcentage à l'ensemble des élèves du secondaire, c'est plus d'un élève sur 20 dans ce RLS (6,2 %) qui est souvent victime de violence à l'école ou sur le chemin de l'école.

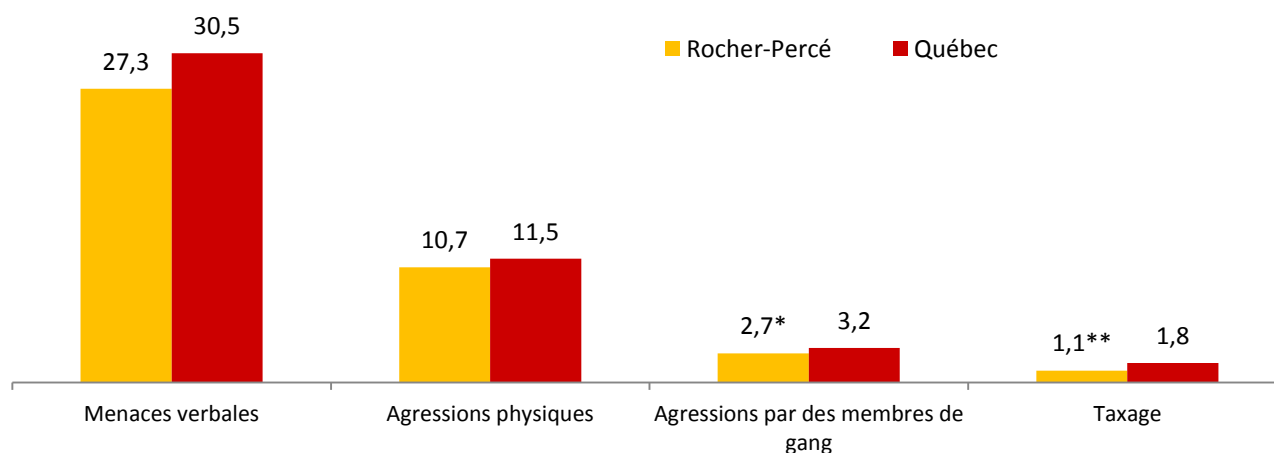
Les garçons sont généralement plus nombreux que les filles à déclarer avoir été souvent victimes de violence, et ce, au Québec comme dans l'ensemble de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine. Une tendance semblable, bien que non significative, est aussi observée dans le Rocher-Percé (22 % contre 17 %⁵ chez les filles parmi les victimes de violence) (résultats non illustrés).

Les menaces verbales sont le type de violence auxquelles les jeunes sont le plus souvent confrontés

Dans le Rocher-Percé et au Québec, les menaces verbales comme se faire crier des injures ou des noms ou se faire menacer de se faire frapper ou de se faire détruire ses biens constituent la forme de violence la plus répandue. Plus précisément, 27 % des élèves de Rocher-Percé en ont été victimes durant l'année scolaire 2010-2011 (31 % au Québec) (figure 4). Viennent ensuite les agressions physiques qui ont fait 11 % de victimes dans le RLS en 2010-2011 (12 % au Québec), puis plus loin derrière, les agressions par les membres de gang et le taxage avec 2,7 % et 1,1 % de victimes respectivement dans le Rocher-Percé (3,2 % et 1,8 % au Québec) (figure 4).

Figure 4

Proportion (en %) des élèves du secondaire ayant été victimes de violence à l'école ou sur le chemin de l'école durant l'année scolaire selon le type de violence subie, Rocher-Percé et Québec, 2010-2011



*CV entre 15 et 25 %, donnée à interpréter avec prudence.

**CV supérieur à 25 %, donnée fournie à titre indicatif seulement.

Source : ISQ, EQSJS 2010-2011.

Cyberintimidation

Précisions sur l'indicateur

Un jeune est considéré victime de cyberintimidation s'il répond *Oui* à la question : Depuis le début de l'année scolaire, as-tu été victime de cyberintimidation? Préalablement à la question, on précisait au jeune que :

« La cyberintimidation c'est quand une personne utilise un moyen technologique, tel qu'un ordinateur ou un téléphone cellulaire, pour faire du mal à une autre personne volontairement. Cela permet qu'une image (photo ou vidéo) ou une opinion soient diffusées partout. L'origine est

souvent anonyme ». (Questionnaire # 1, version finale du 15 octobre 2010, page 8)

La cyberintimidation touche près d'un élève sur 20 dans le Rocher-Percé

Plus précisément, 4,6 % des élèves du secondaire dans le Rocher-Percé déclarent avoir été victimes de cyberintimidation durant l'année scolaire 2010-2011. Cette proportion ne se distingue pas de celle du Québec (5,4 %) (réf. : figure 3).

⁵ CV entre 15 et 25 %, donnée à interpréter avec prudence.

Ajoutons qu'au Québec et en Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, les filles sont environ deux fois plus nombreuses que les garçons à affirmer avoir été victimes de cyberintimidation, une tendance, quoique non significative, aussi observée dans le Rocher-Percé (6,5 %⁶ contre 3,0 %⁷) (résultats non illustrés).

Parmi les élèves victimes de cyberintimidation durant l'année scolaire en Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, 14 % l'ont été souvent ou même très souvent

Précisons d'abord que les données sur la fréquence de la cyberintimidation sont très imprécises pour le RLS de Rocher-Percé; c'est pourquoi nous présentons à titre indicatif celles se dégageant à l'échelle régionale.

Ainsi, 35 % des élèves de la région déclarant avoir été victimes de cyberintimidation l'ont été une fois, 51 % l'ont été quelques fois et 14 %, souvent ou même très souvent. Cette fréquence de victimisation par voie électronique n'est pas différente de celle du Québec, et ce, à la fois chez les filles et chez les garçons (résultats non illustrés). Ajoutons enfin que les garçons et les filles de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine ne se différencient pas les uns des autres relativement à la fréquence de la cyberintimidation dont ils sont victimes.

Violence à l'école, sur le chemin de l'école ou par voie électronique

Précisions sur l'indicateur

Cet indicateur réfère aux victimes de violence durant l'année scolaire, que celle-ci ait eu lieu à l'école ou sur le chemin de l'école ou par voie électronique (cyberintimidation). Dans le texte qui suit, nous utilisons le terme « victimisation » pour désigner ce problème (Laprise, Deschesnes, Camirand et Bordeleau, 2013).

Le tiers des élèves de Rocher-Percé est victime de violence durant l'année scolaire

L'EQSJS fait ressortir que 33 % des élèves du secondaire ont été victimes de violence durant l'année scolaire 2010-2011, une proportion inférieure à celle obtenue au Québec (37 %) (tableau 17). Comme le montre le tableau 17, ce dernier constat est vrai chez les garçons de même que chez

les élèves de la 1^{re} secondaire. Autrement, les autres groupes ne se différencient pas de ce point de vue de leurs homologues provinciaux.

Les résultats à l'échelle régionale et provinciale indiquent par ailleurs que les garçons sont plus susceptibles que les filles d'être victimisés (tableau 17 pour le Québec). Quoique l'écart entre les sexes ne soit pas significatif dans le Rocher-Percé, nous observons cette même tendance. De plus, de manière générale, en Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine et au Québec, la prévalence de la victimisation est à son plus haut niveau dans les premières années du secondaire et diminue ensuite progressivement jusqu'en 5^e secondaire. Dans le Rocher-Percé, un patron légèrement différent se dégage. Comme on le constate en effet au tableau 17, la proportion d'élèves victimes de violence se situe à un niveau relativement bas en 1^{re} secondaire (29 %) pour grimper à 43 % en 2^e secondaire et redescendre ensuite jusqu'en 5^e secondaire où elle est de 24 %.

Cela dit, avec des proportions se situant toutes au-dessus de 23 % dans le Rocher-Percé (tableau 17), la victimisation est toujours relativement élevée peu importe les caractéristiques des élèves.

Tableau 17

Proportion (en %) des élèves du secondaire ayant été victimes de violence à l'école ou sur le chemin de l'école ou par voie électronique durant l'année scolaire selon le sexe et le niveau scolaire, Rocher-Percé et Québec, 2010-2011

	Rocher-Percé	Québec
Sexe		
Garçons	35,5–	43,1
Filles	29,8	31,3
Niveau scolaire†		
1 ^{re} secondaire	29,4–	45,6
2 ^e secondaire	43,3	44,0
3 ^e secondaire	32,8	36,3
4 ^e secondaire	30,1	31,8
5 ^e secondaire	23,5*	26,9
TOTAL	32,8–	37,3

– Valeur significativement inférieure à celle du Québec au seuil de 0,05.

*CV entre 15 et 25 %, donnée à interpréter avec prudence.

† Signifie que les pourcentages obtenus dans le Rocher-Percé dans les différentes catégories de cette variable se différencient statistiquement.

Source : ISQ, EQSJS 2010-2011.

⁶ CV entre 15 et 25 %, donnée à interpréter avec prudence.

⁷ CV supérieur à 25 %, donnée fournie à titre indicatif seulement.

En Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine

Les élèves en formation générale et ceux dont les parents ont fait des études collégiales ou universitaires sont nettement moins susceptibles d'être victimisés à l'école, sur le chemin de l'école ou par voie électronique.

La victimisation est aussi associée à la qualité de l'environnement social qu'ont les jeunes dans leur famille et avec leurs amis. Plus précisément, les élèves pouvant compter sur un bon soutien de la part de leurs parents ou d'un adulte responsable dans leur famille sont moins enclins à se faire intimider de même que les jeunes recevant une bonne supervision parentale. Également, la victimisation est moins fréquente chez les élèves ayant des amis fortement soutenant et chez ceux ayant des amis avec un niveau élevé de comportement prosocial. Par ailleurs, si la victimisation n'est pas associée au niveau de soutien de la part d'un adulte de l'école, elle l'est avec le sentiment d'appartenance qu'ont les jeunes face à leur école. Les résultats régionaux montrent en effet une prévalence nettement moindre de jeunes victimes de violence à l'école, sur le chemin de l'école ou par voie électronique chez les jeunes éprouvant un sentiment d'appartenance élevé à leur école.

Finalement, les élèves avec un niveau élevé d'estime de soi ou de maîtrise de soi sont beaucoup moins enclins à rapporter vivre de la violence à l'école, sur le chemin de l'école ou par voie électronique (Dubé et Parent, 2015).

Comportements agressifs et problèmes de comportement

Dans cette section, nous présentons quatre groupes de problèmes d'adaptation que sont susceptibles de présenter ou de vivre les jeunes à l'adolescence, à savoir 1) les comportements d'agressivité directe, comme se battre ou menacer les autres; 2) les comportements d'agressivité indirecte, plus subtils, comme dire de vilaines choses dans le dos de quelqu'un; 3) les conduites imprudentes ou rebelles, comme les sorties sans permission; et enfin 4) les conduites délinquantes, dont font partie le vandalisme, le vol et la vente de drogues. Pour ces quatre grands problèmes d'adaptation ou antisociaux, nous examinons pour le Rocher-Percé les liens avec le sexe et le niveau scolaire tout en rappelant à la fin de la section, les résultats régionaux quant aux associations entre ces problèmes et les facteurs de protection, la violence à l'école, sur le chemin de l'école ou par voie électronique, et la détresse psychologique. Ces quelques résultats permettent ainsi d'identifier les groupes les plus vulnérables. Cela dit, comme le rappellent Traoré, Riberdy et Pica :

« Même si, de façon générale, les jeunes cessent de se comporter de manière agressive ou violente en vieillissant, certains actes commis régulièrement (ex. : harcèlement, menaces, infractions telles que conduite sans permis, etc.) peuvent avoir des conséquences lourdes pour la santé et le bien-être des victimes (ex. : faible estime de soi, retrait social, troubles d'anxiété, dépression) (CRI-VIFF, 2013) ». (Traoré, Riberdy et Pica, 2013, page 82)

De même, comme dans le cas de la victimisation, les comportements d'agressivité ne sont pas sans conséquences pour les jeunes auteurs. Des études ont en effet montré qu'il n'est pas rare de voir les jeunes auteurs de violence ou de comportements agressifs avoir une consommation problématique d'alcool et de drogues (Le Blanc, 2003 et 2010, tirés de Traoré, Riberdy et Pica, 2013), et même, dans certains cas, de les voir s'associer à des amis agressifs ou délinquants ou à développer des conduites criminelles pendant l'adolescence ou à l'âge adulte (Gagnon et Vitaro, 2003, tiré de Traoré, Riberdy et Pica, 2013). Et, même si les comportements d'agressivité indirecte sont plus subtils et ne laissent pas de trace physique, ils n'en sont pas moins préjudiciables pour les victimes (tristesse, diminution de l'estime de soi, impression d'être rejeté) et peuvent même, dans les cas les plus graves, être dévastateurs (anxiété, dépression, tentative de suicide) (Traoré, Riberdy et Pica, 2013).

Aspects méthodologiques

L'ensemble des questions de ce grand thème ont été posées à tous les élèves participants (658 dans le Rocher-Percé).

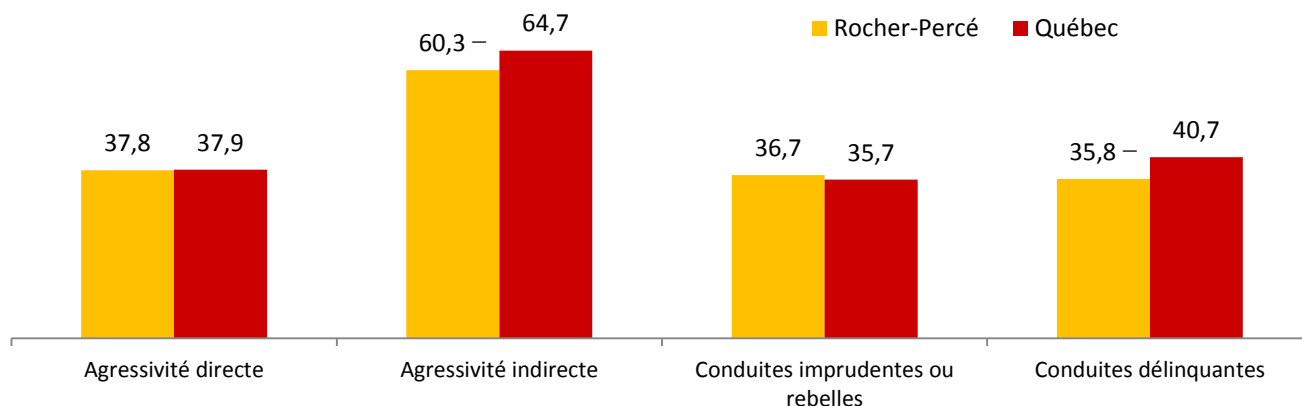
Résultats globaux

En général, les élèves de Rocher-Percé ont d'aussi bons résultats sinon de meilleurs que les élèves du Québec eu égard aux comportements agressifs et aux problèmes de comportement

La figure 5 montre les résultats globaux obtenus pour chaque indicateur étudié. Nous reprenons ensuite chacun de ces résultats un à un.

Figure 5

Synthèse des résultats (en %) sur les comportements agressifs et les problèmes de comportement des élèves du secondaire, Rocher-Percé et Québec, 2010-2011



– Valeur significativement inférieure à celle du Québec au seuil de 0,05.

Source : ISQ, EQSJS 2010-2011.

Comportements d'agressivité directe

Précisions sur l'indicateur

Selon Traoré, Riberdy et Pica :

« ...l'agressivité directe reflète le fait que le jeune affronte sa victime directement par des comportements d'agressivité physique ou verbale (par exemple, le jeune se bagarre ou attaque les autres ou les menace) ». (Traoré, Riberdy et Pica, 2013, page 84).

Ainsi, dans l'EQSJS, les comportements d'agressivité directe sont mesurés à l'aide de six affirmations auxquelles les élèves devaient répondre par les choix *Jamais*, *Parfois* ou *Souvent*. Ces affirmations sont : *Je me bats souvent avec d'autres; Quand un autre jeune me fait mal accidentellement, je suppose qu'il l'a fait exprès, je me fâche et je commence une bagarre; J'attaque physiquement les autres; Je menace les autres; Je suis cruel, dur ou méchant envers les autres; Je frappe, je mords ou je donne des coups de pied aux autres de mon âge*. Un élève est considéré adopter des comportements d'agressivité directe s'il répond *Parfois* ou *Souvent* à au moins une des six affirmations (Traoré, Riberdy et Pica, 2013). Pour plus de renseignements sur les instruments et enquêtes d'où provient cet indicateur, consultez le rapport provincial dont la référence apparaît à la fin du présent document.

Près de 4 élèves sur 10 dans le Rocher-Percé recourent à des comportements d'agressivité directe

L'EQSJS révèle que 38 % des élèves du secondaire dans le Rocher-Percé adoptent parfois ou souvent des comportements d'agressivité directe, comme se battre ou menacer les autres (tableau 18). Inversement ce sont tout de même près des deux tiers des élèves (62 %) qui interagissent dans leur environnement social sans jamais recourir à ce genre de comportement, une proportion ne se différenciant pas de celle des jeunes québécois (62 %). Ce même constat est fait dans tous les RLS de la région, sauf celui des Îles-de-la-Madeleine qui enregistre une prévalence de jeunes recourant à l'agressivité directe moindre que celle du Québec.

Comme on peut aussi le lire au tableau 18, le RLS de Rocher-Percé ne se différencie pas du Québec d'un point de vue statistique peu importe les caractéristiques des élèves. Une exception seulement chez les élèves de 5^e secondaire qui obtiennent un meilleur résultat que ceux du Québec (25 % contre 35 %).

L'EQSJS indique finalement une nette prédominance des comportements d'agressivité directe chez les garçons (46 % y ont recouru parfois ou souvent contre 29 % des filles dans le Rocher-Percé). Le niveau scolaire de l'élève est aussi associé à l'adoption de ces comportements, les élèves de 2^e, 3^e et 4^e secondaire étant plus portés à agir de manière agressive que ceux des autres niveaux scolaires (tableau 18).

Ces constats locaux sont aussi notés en Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine.

Tableau 18

Proportion (en %) des élèves du secondaire adoptant parfois ou souvent au moins un comportement d'agressivité directe selon le sexe et le niveau scolaire, Rocher-Percé et Québec, 2010-2011

	Rocher-Percé	Québec
Sexe†		
Garçons	45,7	46,4
Filles	28,9	29,2
Niveau scolaire†		
1 ^{re} secondaire	33,5	35,7
2 ^e secondaire	45,0	40,3
3 ^e secondaire	38,5	40,9
4 ^e secondaire	43,3	36,7
5 ^e secondaire	24,5*—	35,1
TOTAL	37,8	37,9

— Valeur significativement inférieure à celle du Québec au seuil de 0,05.

*CV entre 15 et 25 %, donnée à interpréter avec prudence.

† Signifie que les pourcentages obtenus dans le Rocher-Percé dans les différentes catégories de cette variable se différencient statistiquement.

Source : ISQ, EQSJS 2010-2011.

Comportements d'agressivité indirecte

Précisions sur l'indicateur

Précisons d'abord que Traoré, Riberdy et Pica définissent comme suit l'agressivité indirecte :

« L'agressivité indirecte fait référence à des comportements plus subtils [en comparaison de ceux de l'agressivité directe] marquant l'intention de nuire à autrui tout en restant anonyme pour éviter la contre-attaque ou d'assumer les conséquences (par exemple, le jeune devient ami avec quelqu'un d'autre pour se venger ou dit de vilaines choses dans le dos de la victime) ». (Traoré, Riberdy et Pica, 2013, page 84)

Cela dit, l'agressivité indirecte est mesurée par cinq affirmations dans l'EQSJS, soit : *Quand je suis fâché contre quelqu'un, j'essaie d'amener les autres à le détester; Quand je suis fâché contre quelqu'un, je deviens ami avec quelqu'un d'autre pour me venger; Quand je suis fâché contre quelqu'un, je dis de vilaines choses dans son dos; Quand je suis fâché contre quelqu'un, je dis aux autres : je ne veux pas de lui dans notre groupe; Quand je suis fâché contre quelqu'un, je raconte ses secrets à d'autres*. Comme pour l'agressivité directe, les choix de réponses proposés sont *Jamais*, *Parfois* et *Souvent* et un élève ayant répondu *Parfois* ou *Souvent* à au moins une des affirmations est considéré présenter des comportements d'agressivité indirecte (Traoré, Riberdy et Pica, 2013). Cela dit, il est important de souligner que les cinq affirmations débutent toutes par :

Quand je suis fâché contre quelqu'un. C'est donc dans ce contexte particulier d'émotion que les jeunes ont été invités à faire part de leur réaction possible, ce qui n'a pas été le cas pour les comportements d'agressivité directe, si bien qu'il nous apparaît hasardeux de comparer les résultats de ces deux indicateurs.

Plus de 6 jeunes sur 10 recourent, lorsqu'ils sont fâchés contre quelqu'un, à des comportements d'agressivité indirecte

Dans un contexte où ils sont fâchés contre une personne, 60 % des jeunes du secondaire dans le Rocher-Percé affirment recourir à l'agressivité indirecte, comme dire de vilaines choses de cette personne dans son dos ou raconter ses secrets à d'autres. Bien que cette proportion soit inférieure à celle du Québec (65 %) et que le RLS de Rocher-Percé soit le seul de la région à obtenir ainsi une meilleure note, il n'en demeure pas moins que le recours à ces comportements est passablement répandu chez les élèves du secondaire, et ce, peu importe le sexe et le niveau scolaire des élèves (tableau 19).

Néanmoins, ils le sont davantage chez les filles (65 % contre 56 % chez les garçons dans le Rocher-Percé). Puis, comme on peut le lire au tableau 19, même si la prévalence de l'agressivité indirecte ne varie pas significativement selon le niveau scolaire dans le RLS de Rocher-Percé, elle a tout de même tendance à être moins élevée en 1^{re} secondaire que dans les autres niveaux scolaires, comme c'est d'ailleurs le cas au Québec ainsi que dans l'ensemble de la région.

Tableau 19

Proportion (en %) des élèves du secondaire adoptant parfois ou souvent, lorsqu'ils sont fâchés contre quelqu'un, au moins un comportement d'agressivité indirecte selon le sexe et le niveau scolaire, Rocher-Percé et Québec, 2010-2011

	Rocher-Percé	Québec
Sexe†		
Garçons	56,1	56,9
Filles	65,0–	72,7
Niveau scolaire		
1 ^{re} secondaire	52,9	60,9
2 ^e secondaire	63,2	65,7
3 ^e secondaire	60,8	66,7
4 ^e secondaire	66,7	65,3
5 ^e secondaire	58,1	64,6
TOTAL	60,3–	64,7

– Valeur significativement inférieure à celle du Québec au seuil de 0,05.

† Signifie que les pourcentages obtenus dans le Rocher-Percé dans les différentes catégories de cette variable se différencient statistiquement.

Source : ISQ, EQSJS 2010-2011.

Conduites imprudentes ou rebelles

Précisions sur l'indicateur

Dans l'EQSJS, les trois questions suivantes permettent de mesurer la présence de conduites imprudentes ou rebelles au cours des 12 mois précédant l'enquête : *Au cours des 12 derniers mois, environ combien de fois... Es-tu sorti une nuit complète sans permission? ...As-tu été interrogé par des policiers au sujet de quelque chose qu'ils pensaient que tu avais fait? ...T'es-tu enfui de la maison?* Précisons que ces trois questions proviennent de l'*Enquête longitudinale nationale sur la santé des enfants et des jeunes* de Statistique Canada. À chaque question, l'élève doit indiquer à quelle fréquence s'est produite la conduite soit *Jamais, 1 ou 2 fois, 3 ou 4 fois ou 5 fois ou plus*. Un élève est considéré avoir eu une manifestation de conduite imprudente ou rebelle dès qu'il répond qu'au moins une d'entre elles s'est produite 1 ou 2 fois au cours des 12 derniers mois (Traoré, Riberdy et Pica, 2013).

Par ailleurs, pour avoir une idée du nombre de fois où les jeunes ont manifesté des conduites imprudentes ou rebelles sur une période d'une année, nous avons construit un nouvel indice à compter des réponses obtenues aux trois questions précédentes. Ainsi, pour chaque question, un score de 0 (ou aucune fois) a été accordé à la réponse *Jamais*, un score de 1 l'a été à la réponse *1 à 2 fois*, un score de 3 l'a été à la réponse *3 ou 4 fois* et enfin, un score de 5 a été attribué à la réponse *5 fois ou plus*. Nous avons ensuite fait la somme des scores accordés aux trois questions. La somme ainsi obtenue peut donc se situer entre 0 et 15 et correspond au nombre minimal de fois où les jeunes ont commis l'une ou l'autre des trois conduites imprudentes ou rebelles documentées dans l'EQSJS. Cette estimation est conservatrice, car nous avons fait le choix d'accorder le minimum de fois à chaque réponse.

Les élèves de Rocher-Percé ne manifestent pas plus ni moins de conduites imprudentes ou rebelles que ceux du Québec

L'EQSJS montre que 37 % des élèves du secondaire dans le Rocher-Percé reconnaissent avoir eu au moins une manifestation de conduite imprudente ou rebelle sur une période de 12 mois, c'est-à-dire être sorti toute une nuit sans permission, avoir été interrogé par des policiers au sujet de quelque chose qu'ils pensaient que le jeune avait fait, ou encore, s'être enfui de la maison. Cette proportion locale ne se différencie pas de celle du Québec (36 %) (tableau 20). D'ailleurs, quand on examine la prévalence des conduites imprudentes ou rebelles selon le sexe et le niveau scolaire au tableau 20, le Rocher-Percé ne se distingue pas, statistiquement parlant, du Québec, sauf les filles qui obtiennent une prévalence supérieure, alors que les garçons ont plutôt tendance à en enregistrer une moindre ($p=0,09$).

Néanmoins, il reste que de manière générale, ce genre de conduites est, somme toute, relativement fréquent peu importe que les jeunes habitent dans le Rocher-Percé ou ailleurs au Québec.

Par ailleurs, on note au Québec et dans l'ensemble de la région, une prédominance de ces conduites chez les garçons de même que chez les élèves de 2^e cycle. Or, dans le Rocher-Percé, la prévalence de ces conduites ne varie pas selon le sexe et ce sont plutôt les élèves de la 2^e à la 5^e secondaire qui ont tendance à se démarquer défavorablement des élèves de la 1^{re} secondaire.

Tableau 20

Proportion (en %) des élèves du secondaire ayant eu au moins une manifestation de conduite imprudente ou rebelle selon le sexe et le niveau scolaire, Rocher-Percé et Québec, 2010-2011

	Rocher-Percé	Québec
Sexe		
Garçons	36,9	41,6
Filles	36,4+	29,6
Niveau scolaire		
1 ^{re} secondaire	27,7	21,8
2 ^e secondaire	37,8	32,7
3 ^e secondaire	36,6	39,1
4 ^e secondaire	45,0	42,4
5 ^e secondaire	37,5	43,1
TOTAL	36,7	35,7

+ Valeur significativement supérieure à celle du Québec au seuil de 0,05.

Source : ISQ, EQSJS 2010-2011.

Sortir une nuit complète sans permission est la conduite imprudente ou rebelle la plus fréquente

Dans le Rocher-Percé comme au Québec, c'est près du quart des jeunes du secondaire (23 % et 24 % respectivement) qui affirme être sorti au moins une fois une nuit complète sans permission au cours des 12 mois avant l'enquête (tableau 21). Puis, parmi les deux autres conduites documentées par l'EQSJS, avoir été interrogé par des policiers arrive au second rang avec 20 % des élèves de Rocher-Percé et du Québec. Enfin, s'être enfui de la maison ou autrement dit, avoir fugué, est une conduite rapportée par 11 % des élèves du secondaire de Rocher-Percé et, bien que cette dernière proportion ne se différencie pas de celle du Québec (10 %), elle invite tout de même à la réflexion.

Par ailleurs, en Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine et au Québec, les garçons sont plus nombreux que les filles à être sortis une nuit sans permission et à avoir été interrogés par des policiers au sujet de quelque chose qu'ils pensaient que l'élève avait fait, une tendance, bien que non significative, aussi observée à Rocher-Percé. Toutefois, s'être enfui de la maison est davantage le lot des filles que des garçons, et dans ce cas, l'écart est significatif dans le Rocher-Percé (tableau 21).

Tableau 21

Proportion (en %) des élèves du secondaire ayant eu au moins une manifestation de conduite imprudente ou rebelle selon la forme de conduites et le sexe, Rocher-Percé et Québec, 2010-2011

	Rocher-Percé	Québec
Sortir une nuit complète sans permission		
Garçons	27,7	26,2
Filles	24,0	21,1
TOTAL	23,3	23,7
Interroger par des policiers pour un méfait soupçonné		
Garçons	21,7–	27,8
Filles	17,3+	12,0
TOTAL	19,6	20,0
S'être enfui de la maison†		
Garçons	7,6*	9,8
Filles	13,8	10,6
TOTAL	10,6	10,2
TOTAL	36,7	35,7

– Valeur significativement inférieure à celle du Québec au seuil de 0,05.

+ Valeur significativement supérieure à celle du Québec au seuil de 0,05.

*CV entre 15 et 25 %, donnée à interpréter avec prudence.

† Signifie que le pourcentage des garçons se différencie de celui des filles dans le Rocher-Percé.

Source : ISQ, EQSJS 2010-2011.

Environ 6 % des élèves du secondaire ont commis au moins 5 fois une conduite imprudente ou rebelle en un an

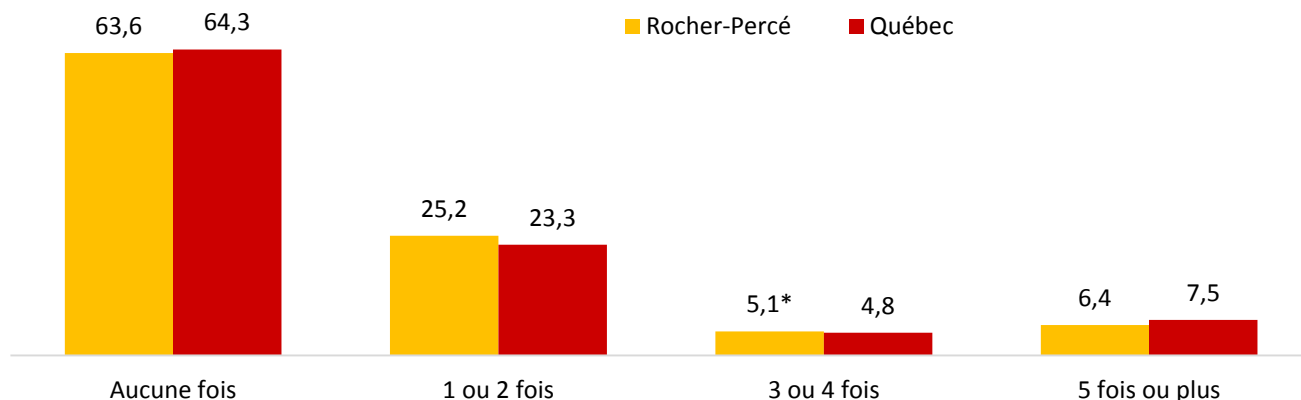
Rappelons d'abord que 64 % des élèves du secondaire dans le Rocher-Percé n'ont commis aucune conduite imprudente ou rebelle au cours des 12 mois précédant l'enquête, à tout le moins pour les conduites mesurées dans l'EQSJS. En contrepartie, en faisant la somme des scores accordés aux trois questions sur la fréquence de chaque conduite (la somme pouvant aller de 0 à 15 fois), 25 % des élèves auraient commis une ou l'autre des trois conduites documentées, à raison d'une ou deux fois durant l'année, 5,1 % trois ou quatre fois et 6,4 %, cinq fois ou plus, pour un total, comme nous l'avons vu, de 36 % de jeunes ayant admis avoir commis au moins une fois une conduite imprudente ou rebelle. Cette répartition des jeunes de Rocher-Percé ne se différencie pas de celle du Québec (figure 6).

De même, comme nous le disions plus tôt, les garçons de Rocher-Percé ne sont pas plus nombreux que les filles à avoir commis au moins une conduite de imprudente ou rebelle sur une période d'une année (37 % contre 36 % (tableau 20), ni même davantage nombreux à en avoir commis au moins à 3 reprises (12 % contre 11 %) (résultats non illustrés). Ces constats sont toutefois propres à ce RLS,

puisque dans l'ensemble de la région ainsi qu'au Québec, les garçons surpassent les filles tant pour ce qui est de la prévalence que de la fréquence de ces gestes.

Figure 6

Répartition (en %) des élèves du secondaire selon la fréquence cumulée aux trois conduites imprudentes ou rebelles commises au cours des 12 derniers mois, Rocher-Percé et Québec, 2010-2011



Note : Dans cette figure, la répartition des élèves de Rocher-Percé ne se différencie pas de celle du Québec au seuil de 0,05.

*CV entre 15 et 25 %, donnée à interpréter avec prudence.

Source : ISQ, EQSJS 2010-2011.

Conduites délinquantes

Précisions sur l'indicateur

Mentionnons d'abord que les conduites délinquantes sont des comportements qui enfreignent les lois, comme le vol, le vandalisme, le port d'arme, la vente de drogue et les attouchements sexuels contre le gré de l'autre personne. Huit questions permettent de mesurer les conduites délinquantes; les sept premières ont été tirées de l'*Enquête longitudinale nationale sur la santé des enfants et des jeunes* de Statistique Canada, et la huitième portant sur l'appartenance à un gang provient de l'*Enquête sur le bien-être des jeunes montréalais*. Les sept premières questions se déclinent comme suit: *Au cours des 12 derniers mois, environ combien de fois... As-tu volé quelque chose d'un magasin ou de l'école? ...As-tu endommagé ou détruit exprès quelque chose qui ne t'appartenait pas? ...T'es-tu battu avec quelqu'un à tel point que cette personne a dû recevoir des soins médicaux? ...T'es-tu battu avec quelqu'un avec l'idée de blesser cette personne sérieusement? ...As-tu porté une arme sur toi comme moyen de défense ou afin de l'utiliser pour te battre? ...As-tu vendu de la drogue? ...As-tu essayé de faire des attouchements sexuels à une personne tout en sachant qu'elle ne voudrait probablement pas?* Pour chaque question, l'élève doit indiquer à quelle fréquence le comportement s'est produit au cours des 12 derniers mois, soit *Jamais*, *1 ou 2 fois*, *3 ou 4 fois* ou *5 fois ou plus*. Quant à la question sur les gangs, elle se formule ainsi : *Au cours des 12 derniers mois, as-tu fait partie d'un gang qui enfreint la loi en volant, en frappant quelqu'un, en faisant du*

vandalisme, etc.? Pour cette question, l'élève doit répondre par *Oui* ou *Non* (Traoré, Riberdy et Pica, 2013).

Un élève est considéré avoir eu une manifestation de conduite délinquante dès qu'il répond *1 ou 2 fois* à l'une des sept premières questions ou *Oui* à la question sur l'appartenance à un gang (Traoré, Riberdy et Pica, 2013).

Par ailleurs, comme nous l'avons fait pour les conduites imprudentes ou rebelles, nous avons construit un nouvel indice à compter des réponses obtenues aux sept premières questions précédentes, afin d'estimer le nombre de fois où les jeunes ont manifesté des conduites délinquantes au cours des 12 derniers mois. Nous avons exclu du calcul de cet indice la huitième question portant sur la participation à un gang, puisque le choix de réponses à cette question ne correspond pas à une fréquence. Ainsi, pour chacune des sept questions, un score de 0 (ou aucune fois) a été accordé à la réponse *Jamais*, un score de 1 l'a été à la réponse *1 à 2 fois*, un score de 3 l'a été à la réponse *3 ou 4 fois* et enfin, un score de 5 a été attribué à la réponse *5 fois ou plus*. Nous avons ensuite fait la somme des scores accordés aux sept questions. La somme ainsi obtenue peut donc se situer entre 0 et 35 et correspond au nombre minimal de fois où les jeunes ont commis l'une ou l'autre des conduites délinquantes documentées dans l'ESQJS, à l'exception de la participation à un gang. Cette estimation est conservatrice, car nous avons fait le choix d'accorder le minimum de fois à chaque réponse et aussi parce que nous avons exclu la question sur l'appartenance à un gang.

Un peu plus du tiers des élèves de Rocher-Percé admet avoir commis un acte délinquant sur une période de 12 mois

Bien que la majorité des élèves du secondaire de Rocher-Percé, soit 64 %, indique ne pas avoir commis de conduites délinquantes, au cours des 12 mois précédant l'enquête, et que cette proportion soit par surcroît supérieure à celle du Québec (59 %), il reste que plus du tiers des jeunes (36 %) reconnaît avoir commis ce genre d'acte sur une période d'une année (incluant l'appartenance à un gang) (tableau 22). Et pour nous, ce résultat invite à la réflexion.

Cela dit, cet écart en faveur de Rocher-Percé est pour ainsi dire systématique peu importe le sexe et le niveau scolaire des jeunes, bien que les différences ne soient pas toutes significatives au plan statistique (tableau 22). Précisons que tous les autres RLS de la région obtiennent aussi une prévalence moindre que celle du Québec de jeunes commettant des actes délinquants.

Puis, avec des pourcentages respectifs de 44 % et 26 % dans le Rocher-Percé, les conduites délinquantes sont davantage le fait des garçons que des filles, comme c'est aussi le cas au Québec (tableau 22) et dans la région. De plus, au Québec ainsi qu'en Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, on note une augmentation de la prévalence de ces conduites qui contreviennent aux lois entre la 1^{re} et la 3^e secondaire pour se stabiliser par la suite jusqu'en 5^e secondaire. Dans le Rocher-Percé, les variations observées ne sont pas significatives statistiquement (tableau 22).

Tableau 22

Proportion (en %) des élèves du secondaire ayant commis au moins un acte de conduite délinquante (incluant l'appartenance à un gang) au cours des 12 derniers mois selon le sexe et le niveau scolaire, Rocher-Percé et Québec, 2010-2011

	Rocher-Percé	Québec
Sexe†		
Garçons	44,3–	50,1
Filles	26,3	31,0
Niveau scolaire		
1 ^{re} secondaire	34,3	32,8
2 ^e secondaire	34,0	41,5
3 ^e secondaire	42,8	43,5
4 ^e secondaire	38,2	43,4
5 ^e secondaire	27,0*–	41,9
TOTAL	35,8–	40,7

– Valeur significativement inférieure à celle du Québec au seuil de 0,05.

*CV entre 15 et 25 %, donnée à interpréter avec prudence.

† Signifie que les pourcentages obtenus dans le Rocher-Percé dans les différentes catégories de cette variable se différencient statistiquement.

Source : ISQ, EQSJS 2010-2011.

Les délits contre les biens sont les conduites délinquantes les plus fréquemment commises

L'EQSJS révèle qu'environ un jeune sur 4 dans le Rocher-Percé (24 %) avoue avoir volé quelque chose d'un magasin ou de l'école ou endommagé ou détruit sciemment quelque chose qui ne lui appartenait pas, faisant des délits contre les biens la forme de conduite délinquante la plus fréquente (tableau 23). Viennent ensuite, comme on peut le lire au tableau 23, les actes de violence contre les personnes perpétrés au moins une fois par 20 % des élèves du secondaire de Rocher-Percé sur une période de 12 mois. Parmi les actes de violence contre les personnes, la participation à une bagarre grave est un acte commis plus précisément par 16 % des jeunes, la vente de drogues par 4,8 %, le port d'arme comme moyen de défense ou pour se battre, par 3,8 % et finalement, les attouchements sexuels par 1,0 % des jeunes de Rocher-Percé (tableau 23). Enfin, au cours des 12 mois précédant l'enquête, 4,1 % des élèves du secondaire dans ce RLS ont appartenu à un gang enfreignant la loi (tableau 23).

Comme l'indique aussi le tableau 23, les proportions obtenues dans le Rocher-Percé sont inférieures sinon semblables à celles du Québec.

Finalement, les garçons de Rocher-Percé sont généralement plus nombreux, en proportion, que les filles à être impliqués dans des conduites délinquantes, à l'exception des attouchements sexuels et de l'appartenance à un gang. Pour ce qui est de la vente de drogues, bien que l'écart entre les sexes ne soit pas significatif statistiquement, la proportion de garçons à commettre ce genre de délit a tendance à être supérieure à celle des filles ($p=0,054$), comme c'est d'ailleurs le cas dans la région et au Québec.

Tableau 23

Proportion (en %) des élèves du secondaire ayant commis au moins un acte de conduite délinquante au cours des 12 derniers mois selon la forme de conduites et le sexe, Rocher-Percé et Québec, 2010-2011

	Rocher-Percé	Québec
Délit contre les biens (vol, vandalisme)†		
Garçons	27,6–	41,2
Filles	20,5–	26,5
TOTAL	24,2–	33,9
Acte de violence contre la personne (vente de drogues, port d'arme, participation à une bagarre grave, attouchements sexuels)†		
Garçons	27,6	28,7
Filles	10,5*	11,1
TOTAL	19,5	20,0
Participation à une bagarre grave†		
Garçons	21,9	20,5
Filles	8,8*	6,7
TOTAL	15,7	13,7
Vente de drogues		
Garçons	6,3*	9,3
Filles	3,1**	4,5
TOTAL	4,8*–	6,9
Port d'arme†		
Garçons	6,7*	9,6
Filles	X	2,5
TOTAL	3,8*–	6,1
Attouchements sexuels		
Garçons	1,3**	3,0
Filles	X	0,4
TOTAL	1,0**	1,7
Appartenance à un gang		
Garçons	3,7**	5,4
Filles	4,6**	3,5
TOTAL	4,1*	4,5
TOTAL	35,8–	40,7

– Valeur significativement inférieure à celle du Québec au seuil de 0,05.

*CV entre 15 et 25 %, donnée à interpréter avec prudence.

**CV supérieur à 25 %, donnée fournie à titre indicatif seulement.

X Donnée confidentielle.

† Signifie que le pourcentage des garçons se différencie de celui des filles dans le Rocher-Percé.

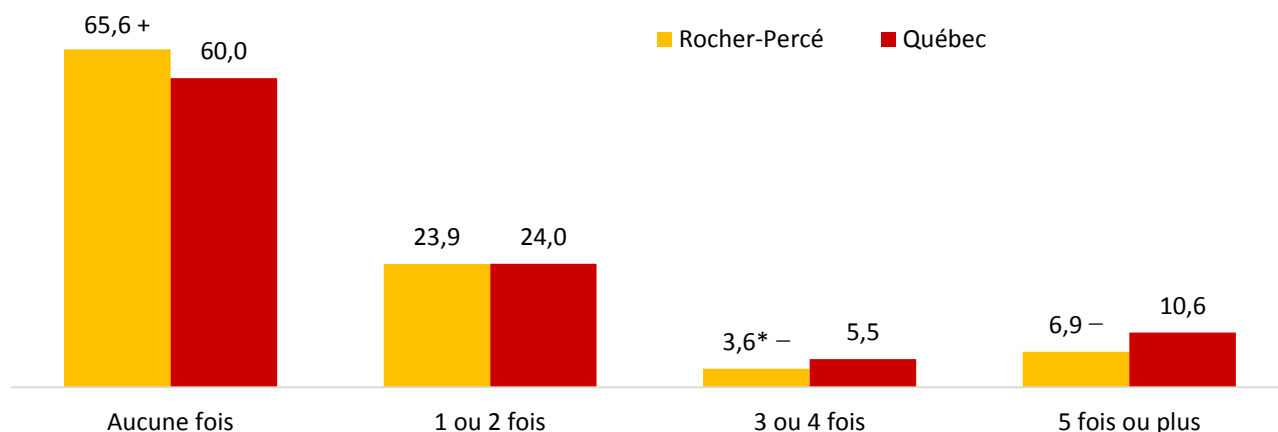
Source : ISQ, EQSJS 2010-2011.

Près de 7 % des élèves de Rocher-Percé ont commis au moins 5 fois un acte délinquant en un an (excluant l'appartenance à un gang)

Quand on fait la somme des scores attribués aux sept questions sur la fréquence des conduites délinquantes (excluant l'appartenance à un gang), il se dégage, comme nous le disions plus tôt, que les deux tiers des élèves du secondaire dans le Rocher-Percé (66 %) n'ont commis aucun acte délinquant dans l'année précédant l'enquête, c'est plus qu'au Québec (60 %). À l'opposé, 6,9 % des élèves ont commis au moins un type de conduite à 5 reprises ou plus au cours de cette même période (figure 7). Comme l'indique cette figure, cette dernière proportion est inférieure à celle du Québec (11 %).

Figure 7

Répartition (en %) des élèves du secondaire selon la fréquence cumulée aux sept conduites délinquantes (excluant l'appartenance à un gang) commises au cours des 12 derniers mois, Rocher-Percé et Québec, 2010-2011



+ ou- Valeur significativement supérieure ou inférieure à celle du Québec au seuil de 0,05.

*CV entre 15 et 25 %, donnée à interpréter avec prudence.

Source : ISQ, EQSJS 2010-2011.

En somme...

Moins du quart des jeunes interagit dans son environnement social sans jamais adopter de comportements agressifs, de conduites imprudentes ou rebelles ou de conduites délinquantes

Quand on examine les quatre groupes de problèmes d'adaptation ou antisociaux que nous avons vus dans cette section, il ressort que parmi l'ensemble des élèves du secondaire dans le Rocher-Percé, seulement 24 % ne recourent généralement pas aux comportements d'agressivité directe ou indirecte et n'ont pas eu de conduites imprudentes ou rebelles au cours de l'année précédant l'EQSJS ni de conduites délinquantes (incluant l'appartenance à un gang) (figure 8). Malgré que cette proportion soit supérieure à celle du Québec (18 %), elle

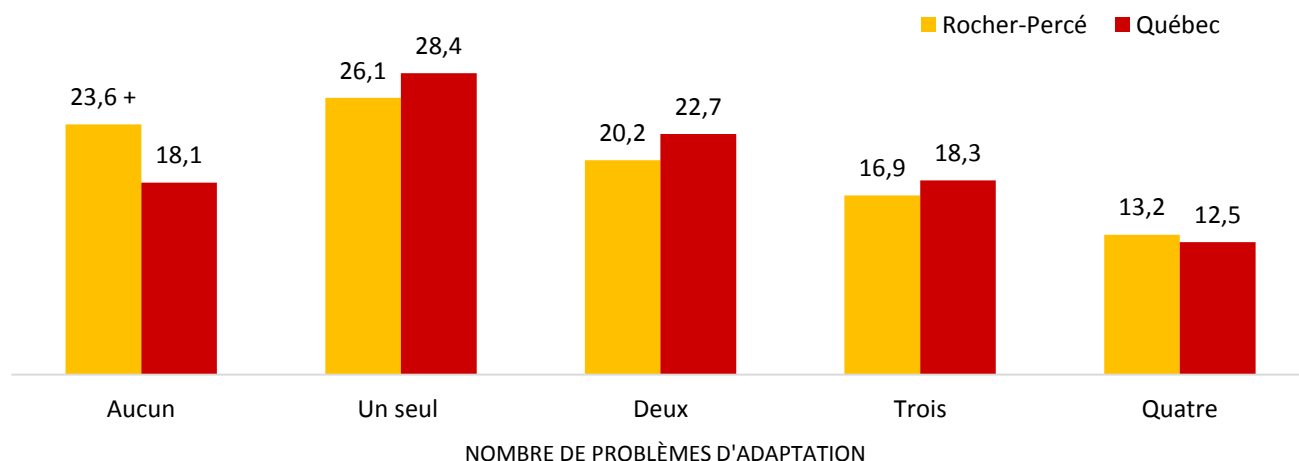
invite quand même à la réflexion. À l'autre bout du spectre, 13 % présentent ces quatre problèmes d'adaptation (13 % au Québec).

Par ailleurs, si la proportion à ne pas présenter ce type de problème ne varie pas significativement entre les garçons et les filles de Rocher-Percé (23 % contre 24 %), les garçons sont tout de même plus nombreux à en avoir quatre (16 % contre 9,7 %) (résultats non illustrés).

Ainsi, c'est plus de 76 % des jeunes du secondaire qui interagissent dans leur environnement social en adoptant soit des comportements agressifs, soit des conduites imprudentes ou rebelles ou bien des conduites délinquantes (incluant l'appartenance à un gang).

Figure 8

Répartition (en %) des élèves du secondaire selon le nombre de problèmes d'adaptation qu'ils présentent (comportements d'agressivité directe, comportement d'agressivité indirecte, conduites imprudentes ou rebelles, conduites délinquantes), Rocher-Percé et Québec, 2010-2011



+ Valeur significativement supérieure à celle du Québec au seuil de 0,05.

Source : ISQ, EQSJS 2010-2011.

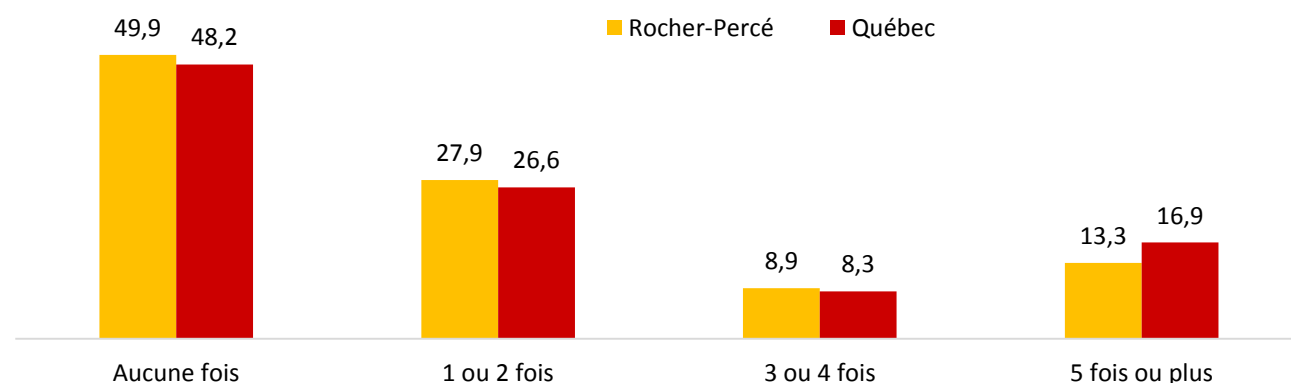
Plus d'un élève du secondaire sur 8 a commis au moins 5 fois une conduite imprudente ou rebelle ou une conduite délinquante sur une période de 12 mois

En cumulant les scores accordés aux fréquences des trois conduites imprudentes ou rebelles et des sept conduites délinquantes documentées dans l'EQSJS (excluant l'appartenance à un gang) (score pouvant aller de 0 à 50), on constate d'abord que la moitié seulement des élèves du secondaire dans le Rocher-Percé (50 %) n'a commis aucune

fois ce genre d'actes sur une période de 12 mois, et qu'à l'opposé, 8,9 % en ont commis 3 ou 4 fois et même 5 fois ou plus pour 13 % des jeunes (figure 9). Bien que la situation locale ne se différencie pas de celle du Québec, elle mérite tout de même qu'on s'y attarde. D'autant que chez les garçons, ce sont 16 % qui ont eu ce genre de conduites à au moins 5 reprises sur une période d'une année (22 % chez les Québécois). Chez les jeunes filles de Rocher-Percé, cette proportion est de 11 %⁸ (11 % chez les Québécoises) (résultats selon le sexe non illustrés).

Figure 9

Répartition (en %) des élèves du secondaire selon la fréquence cumulée aux conduites imprudentes ou rebelles et aux conduites délinquantes (excluant l'appartenance à un gang) au cours des 12 derniers mois, Rocher-Percé et Québec, 2010-2011



Note : Dans cette figure, la répartition des élèves de Rocher-Percé ne se différencie pas de celle du Québec au seuil de 0,05.

Source : ISQ, EQSJS 2010-2011.

⁸ CV entre 15 et 25 %, donnée à interpréter avec prudence.

En Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine

Les élèves de la formation générale sont clairement moins enclins que les autres élèves à adopter des comportements d'agressivité directe dans leurs relations avec leur entourage et à commettre des conduites imprudentes ou rebelles et des conduites délinquantes. À titre indicatif, mentionnons que les prévalences de ces problèmes d'adaptation ou antisociaux chez les élèves suivant un parcours autre que celui de la formation générale sont toutes au-dessus de 50 %. De plus, les élèves dont les parents ont fait des études collégiales ou universitaires sont proportionnellement moins nombreux que ceux dont les parents sont moins scolarisés à présenter ces trois problèmes.

Par ailleurs, les résultats régionaux de l'EQSJS ont fait ressortir des liens très forts entre les problèmes antisociaux et la maîtrise de soi, les élèves se situant au niveau élevé à l'indice d'autocontrôle étant moins susceptibles que les autres jeunes d'adopter des comportements d'agressivité, particulièrement d'agressivité directe, des conduites imprudentes ou rebelles et surtout, des conduites délinquantes. Bien que moins fortes, des associations sont aussi notées entre la prévalence de ces problèmes et l'estime de soi. Le rôle des parents ressort aussi comme un élément protecteur majeur, les élèves pouvant compter sur un niveau élevé de supervision parentale ou sur un niveau élevé de soutien de la part de leur famille étant proportionnellement moins nombreux que les autres à vivre les problèmes d'adaptation. Quant au rôle de l'école, on constate que les comportements problématiques ne sont pas liés de manière significative au soutien que perçoivent les jeunes de la part d'un adulte de leur école. Par contre, il est clair que la prévalence de ces problèmes est inférieure chez les jeunes ayant un sentiment d'appartenance élevé à leur école. Les comportements des amis ont aussi un lien avec la présence ou non de problèmes antisociaux chez les jeunes. En effet, les jeunes qui affirment avoir des amis avec un niveau élevé de comportement prosocial sont moins enclins à avoir des comportements agressifs et à commettre des conduites imprudentes ou rebelles et des conduites délinquantes.

Finalement, la prévalence de tous ces problèmes, c'est-à-dire les comportements d'agressivité directe et indirecte, les conduites imprudentes ou rebelles et les conduites délinquantes, est toujours plus élevée chez les jeunes victimes de violence à l'école ou de cyberintimidation de même que chez les jeunes se situant au niveau élevé de détresse psychologique (Dubé et Parent, 2015).

Violence dans les relations amoureuses et relations sexuelles forcées

Les conséquences de la violence dans les relations amoureuses sont nombreuses et peuvent être potentiellement graves pour les jeunes victimes. Parmi les conséquences mises en évidence dans les études, mentionnons la diminution de l'estime de soi, les modifications à la performance scolaire, la consommation excessive d'alcool ou de drogues, la dépression, les tentatives de suicide (Flores et coll., 2005), l'adoption de comportements sexuels à risque, dont les changements fréquents de partenaires et les rapports sexuels non protégés (Confédération Suisse, 2012), ainsi que l'adoption de comportements agressifs dans les interactions avec l'entourage (Traoré, Riberdy et Pica, 2013) (tous tirés de Bernèche, 2014). De plus, il importe de rappeler que « les relations amoureuses font partie des découvertes de l'adolescence et peuvent, au départ, contribuer à la valorisation des jeunes, mais les confiner ensuite dans un cercle vicieux lorsque ces relations sont entachées de violence » (Bernèche, 2014, page 2). Toutes ces conséquences possibles de la violence dans les relations amoureuses justifient l'importance de mieux connaître l'ampleur de ce problème chez les adolescents de même que les groupes les plus touchés. Par ailleurs, les conséquences néfastes des relations sexuelles forcées sur les victimes ne sont plus à démontrer. Parmi elles, rappelons la contraction d'infections transmissibles sexuellement, les grossesses inattendues, la dépression et les comportements suicidaires (Bernèche, 2014).

Ainsi, nous présentons dans cette section les résultats relatifs à la violence dans les relations amoureuses chez les élèves ayant eu une relation amoureuse au cours des 12 mois précédant l'enquête. Pour ces jeunes, trois types de violence ont été documentés, soit la violence psychologique, la violence physique et la violence sexuelle. Précisons que l'EQSJS documente à la fois la violence infligée et la violence subie. Par ailleurs, l'EQSJS a aussi questionné les élèves de 14 ans et plus sur le sujet très délicat des relations sexuelles forcées, que les jeunes aient eu ou non une relation amoureuse dans les 12 mois précédant l'enquête. C'est sur ce thème que nous terminons cette section.

Aspects méthodologiques

Les questions de ce grand thème ont été posées à tous les élèves participants (658 dans le Rocher-Percé), sauf celles relatives aux relations sexuelles forcées qui ne l'ont été, comme nous le disions précédemment, qu'auprès des élèves de 14 ans et plus.

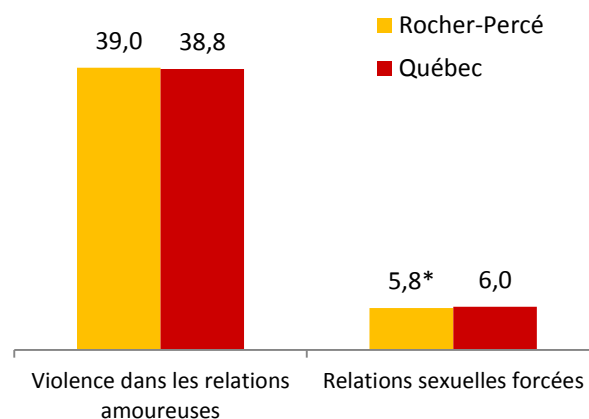
Résultats globaux

En général, les élèves de Rocher-Percé ne se différencient pas de ceux du Québec eu égard à la violence dans les relations amoureuses et aux relations sexuelles forcées

La figure 10 montre les résultats globaux obtenus pour chaque indicateur étudié. Nous reprenons ensuite chacun de ces résultats un à un.

Figure 10

Synthèse des résultats (en %) sur la violence dans les relations amoureuses et les relations sexuelles forcées chez les élèves du secondaire, Rocher-Percé et Québec, 2010-2011



*CV entre 15 et 25 %, donnée à interpréter avec prudence.
Source : ISQ, EQSJS 2010-2011

Relations amoureuses

Précisions sur l'indicateur

Pour déterminer les élèves ayant eu une relation amoureuse au cours des 12 mois précédant l'enquête, deux questions ont été posées, soit : *Es-tu déjà sorti avec un garçon ou une fille? Au cours des 12 derniers mois, es-tu sorti avec un garçon ou une fille?* (Traoré, Riberdy et Pica, 2013). De plus, au début de cette section sur les relations amoureuses, il était précisé ce qu'on entendait par « sortir avec un garçon ou une fille » :

« Sortir avec un garçon ou une fille, c'est passer des moments assez intimes avec lui ou elle. Cette relation peut n'avoir duré qu'une soirée ou plusieurs semaines, mois ou années ». (ISQ, Questionnaire 1, version finale du 15 octobre 2010, page 14).

Près des trois quarts des élèves du secondaire dans le Rocher-Percé ont déjà eu une relation amoureuse et 55 % en ont eu une dans la dernière année

Plus précisément, 72 % des élèves du secondaire dans le Rocher-Percé ont déjà eu au moins une relation amoureuse au cours de leur vie, une proportion ne se différenciant pas de celle du Québec (70 %), et ce, tant chez les filles que chez les garçons et peu importe le niveau scolaire (résultats non illustrés). Par contre, davantage d'élèves à Rocher-Percé qu'au Québec ont eu une relation amoureuse dans les 12 mois précédant l'enquête (55 % contre 51 %). Précisons que ce RLS ne fait pas exception des autres RLS de la région, puisque tous présentent une proportion supérieure à celle du Québec. Toutefois, à Rocher-Percé, seulement les filles se différencie significativement des jeunes québécoises de même que les élèves de 5^e secondaire avec une tendance similaire chez ceux de la 2^e secondaire ($p=0,06$) (tableau 24).

Tableau 24

Proportion (en %) des élèves du secondaire ayant eu une relation amoureuse au cours des 12 derniers mois selon le sexe et le niveau scolaire, Rocher-Percé et Québec, 2010-2011

	Rocher-Percé	Québec
Sexe†		
Garçons	50,5	49,0
Filles	59,5+	52,5
Niveau scolaire†		
1 ^{re} secondaire	44,6	42,8
2 ^e secondaire	53,0	45,2
3 ^e secondaire	52,2	49,9
4 ^e secondaire	58,3	56,3
5 ^e secondaire	71,4+	61,4
TOTAL	54,8+	50,8

+ Valeur significativement supérieure à celle du Québec au seuil de 0,05.

† Signifie que les pourcentages obtenus dans le Rocher-Percé dans les différentes catégories de cette variable se différencient statistiquement.

Source : ISQ, EQSJS 2010-2011.

Violence dans les relations amoureuses

Précisions sur les indicateurs

Rappelons d'abord que seuls les élèves ayant eu une relation amoureuse dans les 12 mois précédant l'enquête ont répondu aux questions de ce thème. De plus, l'EQSJS mesure séparément la violence infligée et la violence subie ainsi que trois types de violence (psychologique, physique et sexuelle). Cela dit, huit questions permettent de mesurer ces trois types de violence pour la violence infligée et huit autres pour la violence subie (encadré 1). Pour chacune des questions, l'élève doit indiquer la fréquence à laquelle il a infligé ou subi la violence selon le cas, soit *Jamais*, *1 fois*, *2 fois* ou *3 fois ou plus*. On considère qu'un jeune a infligé de la violence dans le cadre d'une relation amoureuse s'il répond *1 fois* à au moins une des questions. Le même critère s'applique pour la violence subie (Traoré, Riberdy et Pica, 2013). Pour plus de renseignements sur les instruments et enquêtes d'où provient cet indicateur, consultez le rapport provincial dont la référence apparaît à la fin du présent document.

Encadré 1

Questions pour mesurer la violence dans les relations amoureuses selon la forme de violence, EQSJS 2010-2011

Formes de violence	Violence infligée	Violence subie
	<i>En pensant aux garçons ou aux filles avec qui tu es sorti au cours des 12 derniers mois, indique combien de fois il t'est arrivé de vivre les situations suivantes dans l'une ou l'autre de tes relations.</i>	
Violence psychologique	<i>Je l'ai critiqué méchamment sur son apparence physique, je l'ai insulté devant les gens, je l'ai rabaissé.</i> <i>J'ai contrôlé ses sorties, ses conversations électroniques, son cellulaire, je l'ai empêché de voir ses amis.</i>	<i>Il m'a critiqué méchamment sur mon apparence physique, il m'a insulté devant les gens, il m'a rabaissé.</i> <i>Il a contrôlé mes sorties, mes conversations électroniques, mon cellulaire, il m'a empêché de voir mes amis.</i>
Violence physique	<i>Je lui ai lancé un objet qui aurait pu le blesser.</i> <i>Je l'ai agrippé (« poigné » les bras), poussé, bousculé.</i> <i>Je lui ai donné une claque.</i> <i>Je l'ai blessé avec mes poings, mes pieds, un objet ou une arme.</i>	<i>Il m'a lancé un objet qui aurait pu me blesser.</i> <i>Il m'a agrippé (« poigné » les bras), poussé, bousculé.</i> <i>Il m'a donné une claque.</i> <i>Il m'a blessé avec ses poings, ses pieds, un objet ou une arme.</i>
Violence sexuelle	<i>Je l'ai forcé à m'embrasser, à me caresser alors qu'il ne voulait pas.</i> <i>Je l'ai forcé à avoir des attouchements ou une relation sexuelle alors qu'il ne voulait pas.</i>	<i>Il m'a forcé à l'embrasser, à le caresser alors que je ne voulais pas.</i> <i>Il m'a forcé à avoir des attouchements ou une relation sexuelle alors que je ne voulais pas.</i>

Source : Traoré, Riberdy et Pica, 2013.

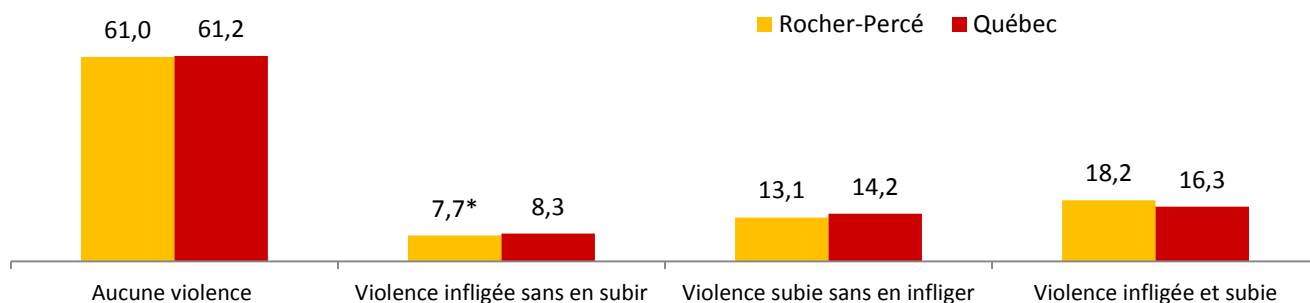
La majorité des élèves de Rocher-Percé n'a pas vécu de violence dans ses relations amoureuses des 12 derniers mois

Avant toute chose, l'EQSJS fait ressortir qu'en tenant compte à la fois de la violence infligée et de la violence subie, 61 % des élèves de Rocher-Percé, qui sont sortis avec quelqu'un au cours des 12 mois précédant l'enquête, considèrent n'avoir vécu aucune forme de violence dans leurs relations amoureuses, 7,7 % déclarent en avoir infligée sans en subir, 13 % n'ont été que victimes et 18 % affirment avoir été à la fois auteurs et victimes de violence (figure 11). Avec ces résultats, les jeunes de Rocher-Percé ne se différencient pas de ceux du Québec.

Cela dit, le portrait de la violence dans les relations amoureuses est très différent selon que l'on examine les résultats chez les garçons ou chez les filles. En effet, comme on peut le lire au tableau 25, les garçons de Rocher-Percé sont passablement plus nombreux que les filles à ne pas avoir vécu de violence dans leurs relations amoureuses des 12 derniers mois (72 % contre 50 %). Inversement, les filles déclarent plus souvent que les garçons avoir été à la fois auteurs et victimes de violence avec leur partenaire amoureux (25 % contre 11 %) de même que d'avoir infligé de la violence sans en avoir été victimes (12 % contre 3,4 %). Des distinctions similaires entre les garçons et les filles de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine et du Québec sont aussi observées (résultats non illustrés).

Figure 11

Répartition (en %) des élèves du secondaire selon la violence infligée ou subie lors de leurs relations amoureuses des 12 derniers mois, Rocher-Percé et Québec, 2010-2011



Note : Dans cette figure, la répartition des élèves de Rocher-Percé ne se différencie pas de celle du Québec au seuil de 0,05.

*CV entre 15 et 25 %, donnée à interpréter avec prudence.

Source : ISQ, EQSJS 2010-2011.

Tableau 25

Répartition (en %) des élèves du secondaire selon la violence infligée ou subie lors de leurs relations amoureuses des 12 derniers mois, selon le sexe, Rocher-Percé, 2010-2011

	Aucune violence	Violence infligée sans en subir	Violence subie sans en infliger	Violence infligée et subie
Garçons†	72,0	3,4**	13,4*	11,2*
Filles	50,3	11,8*	12,9*	25,0
TOTAL	61,0	7,7*	13,1	18,2

*CV entre 15 et 25 %, donnée à interpréter avec prudence.

**CV supérieur à 25 %, donnée fournie à titre indicatif seulement.

† Signifie que la répartition des garçons est significativement différente de celle des filles au seuil de 0,05.

Source : ISQ, EQSJS 2010-2011.

Violence infligée dans les relations amoureuses

Plus du quart des élèves a infligé de la violence à son partenaire amoureux des 12 derniers mois

Si on se concentre uniquement sur la violence infligée, 26 % des élèves de Rocher-Percé, qui sont sortis avec un partenaire au cours des 12 derniers mois, affirment lui avoir infligé une forme de violence (25 % au Québec) (tableau 26). Comme on peut le constater dans ce tableau, le Rocher-Percé ne se différencie pas du Québec à cet égard, et ce, peu importe les caractéristiques des élèves, sauf les élèves de la 4^e secondaire qui enregistrent une prévalence supérieure à leurs homologues provinciaux.

Tableau 26

Proportion (en %) des élèves du secondaire ayant infligé une forme de violence au moins une fois à leur partenaire lors de leurs relations amoureuses des 12 derniers mois, selon le sexe et le niveau scolaire, Rocher-Percé et Québec, 2010-2011

	Rocher-Percé	Québec
Sexe†		
Garçons	15,1*	16,7
Filles	36,7	32,2
Niveau scolaire†		
1 ^{re} secondaire	14,8**	16,9
2 ^e secondaire	19,7*	21,3
3 ^e secondaire	23,9*	24,9
4 ^e secondaire	41,5+	28,8
5 ^e secondaire	31,4*	29,2
TOTAL	26,2	24,6

+ Valeur significativement supérieure à celle du Québec au seuil de 0,05.

*CV entre 15 et 25 %, donnée à interpréter avec prudence.

**CV supérieur à 25 %, donnée fournie à titre indicatif seulement.

† Signifie que les pourcentages obtenus dans le Rocher-Percé dans les différentes catégories de cette variable se différencient statistiquement.

Source : ISQ, EQSJS 2010-2011.

Les filles sont plus nombreuses que les garçons à infliger de la violence à leur partenaire amoureux de même que les plus vieux par rapport aux plus jeunes

Dans le Rocher-Percé comme au Québec, les filles sont au moins deux fois plus nombreuses que les garçons à déclarer avoir infligé une forme de violence à leur partenaire amoureux au cours des 12 mois précédant l'enquête (37 % contre 15 % dans le Rocher-Percé) (tableau 26). De même, les données montrent clairement la progression de la prévalence de la violence dans les relations amoureuses avec l'avancement dans les niveaux scolaires, la prévalence locale passant de 15 % à 31 % entre la 1^{re} et la 5^e secondaire avec un pic particulièrement élevé en 4^e secondaire (42 %).

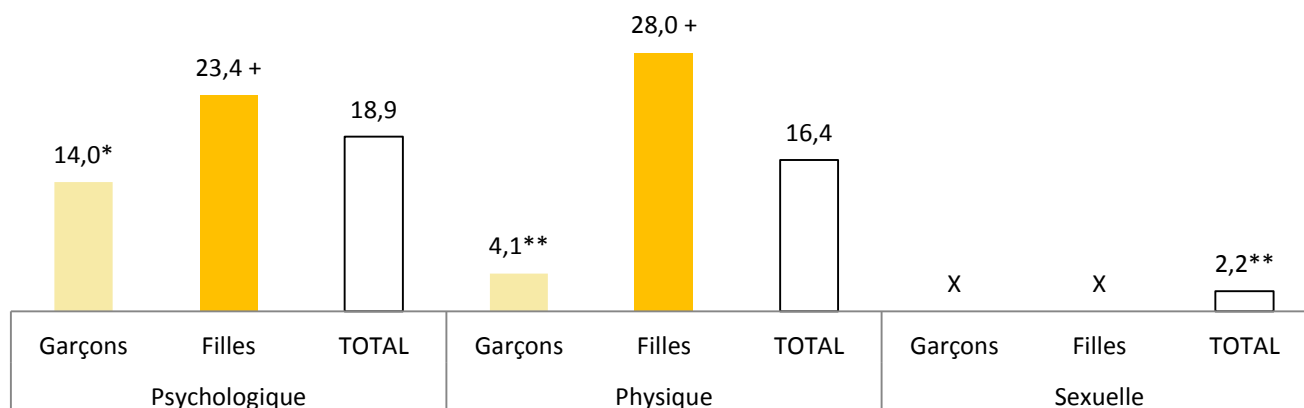
La violence psychologique est la forme de violence la plus infligée dans les relations amoureuses

L'EQSJS fait ressortir que près d'un élève sur 5 (19 %) dans le Rocher-Percé déclare avoir violenté psychologiquement son partenaire amoureux au cours des 12 mois avant l'enquête, faisant de cette forme de violence la forme la plus répandue chez les élèves du secondaire de ce RLS, suivie de près par la violence physique (16 %), puis de la violence sexuelle (2,2 %) (figure 12). Ces résultats ne se différencient pas de ceux du Québec, sauf pour la violence physique, dont la prévalence est plus élevée dans le Rocher-Percé qu'au Québec (16 % contre 13 %) (résultats non illustrés).

Comme on le constate par ailleurs à la figure 12, les garçons et les filles de Rocher-Percé se distinguent les uns les autres eu égard aux formes de violence infligée. En effet, la proportion de filles à avoir fait subir de la violence psychologique à son partenaire est plus élevée que la proportion de garçons (23 % contre 14 %) et l'écart est encore plus grand entre les sexes pour la violence physique (28 % contre 4,1 %). En revanche, les garçons sont plus enclins que les filles à infliger de la violence sexuelle dans leurs relations amoureuses, à tout le moins au Québec (3,4 % contre 2,0 %), puisque les données sexuelles à Rocher-Percé reposent sur de trop faibles effectifs et ne peuvent être publiées.

Figure 12

Proportion (en %) des élèves du secondaire ayant infligé de la violence au moins une fois à leur partenaire lors de leurs relations amoureuses des 12 derniers mois, selon la forme de la violence et le sexe, Rocher-Percé, 2010-2011



+ Valeur significativement supérieure à celle des garçons au seuil de 0,05.

*CV entre 15 et 25 %, donnée à interpréter avec prudence.

**CV supérieur à 25 %, donnée fournie à titre indicatif seulement.

X Donnée confidentielle.

Source : ISQ, EQSJS 2010-2011.

Violence subie dans les relations amoureuses

On se souviendra que 26 % des élèves de Rocher-Percé, qui sont sortis avec quelqu'un dans les 12 mois précédant l'EQSJS, ont infligé au moins une fois de la violence psychologique, physique ou sexuelle à leur partenaire. Comme nous le voyons dans ce qui suit, un peu plus de jeunes disent par ailleurs avoir subi de la violence dans leurs relations amoureuses des 12 derniers mois.

Plus de 3 jeunes sur 10 ont subi de la violence dans leurs relations amoureuses des 12 derniers mois

Parmi les élèves ayant eu une relation amoureuse au cours des 12 mois précédant l'enquête, 31 % déclarent avoir été victimes de violence de la part de leur partenaire. Cette proportion ne se différencie pas de celle du Québec, et ce, peu importe les caractéristiques des jeunes, comme on le remarque au tableau 27.

Par ailleurs, si les filles sont plus nombreuses que les garçons à être auteures de violence dans leurs relations amoureuses, elles sont aussi plus nombreuses que ceux-ci à en être victimes (38 % contre 25 %) (tableau 27). De même, les élèves du second cycle dans le Rocher-Percé sont davantage susceptibles que ceux du premier à subir la violence de leur partenaire amoureux (36 % contre 25 %⁹) (résultats non illustrés).

Tableau 27

Proportion (en %) des élèves du secondaire ayant subi au moins une fois une forme de violence de leur partenaire lors de leurs relations amoureuses au cours des 12 derniers mois, selon le sexe et le niveau scolaire, Rocher-Percé et Québec, 2010-2011

	Rocher-Percé	Québec
Sexe†		
Garçons	24,6	24,8
Filles	37,8	35,9
Niveau scolaire		
1 ^{re} secondaire	22,2**	25,1
2 ^e secondaire	26,6*	28,3
3 ^e secondaire	33,4	30,1
4 ^e secondaire	42,9	34,0
5 ^e secondaire	31,4*	33,5
TOTAL	31,3	30,5

*CV entre 15 et 25 %, donnée à interpréter avec prudence.

**CV supérieur à 25 %, donnée fournie à titre indicatif seulement.

† Signifie que les pourcentages obtenus dans le Rocher-Percé dans les différentes catégories de cette variable se différencient statistiquement.

Source : ISQ, EQSJS 2010-2011.

⁹ CV entre 15 et 25 %, donnée à interpréter avec prudence.

La violence psychologique est la forme de violence que les élèves du secondaire subissent le plus de leur partenaire amoureux

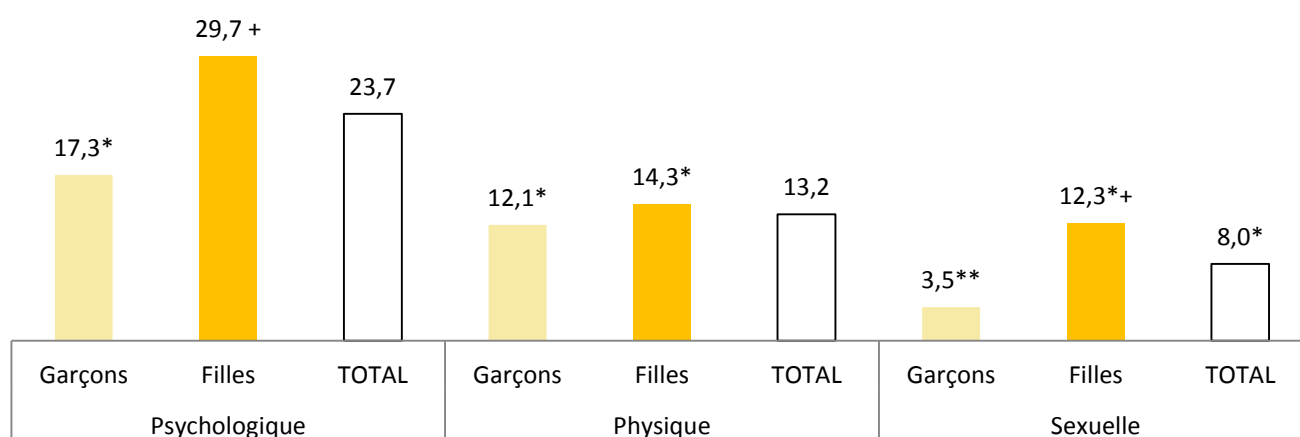
L'EQSJS fait ressortir que 24 % des élèves du secondaire dans le Rocher-Percé affirment avoir subi au moins une fois de la violence psychologique de la part de leur partenaire lors de leurs relations amoureuses des 12 derniers mois, alors que cette proportion est de 13 % pour la violence physique et de 8,0 % pour la violence sexuelle (figure 13). Précisons ici que les proportions obtenues localement ne se différencient pas de celles du Québec pour chaque forme de

violence (résultats non illustrés pour le Québec). En dépit de cela, les résultats de Rocher-Percé sont à notre avis suffisamment importants pour qu'on s'y attarde.

Cela dit, l'examen de la figure 13 montre encore ici des différences entre les garçons et les filles, ces dernières étant franchement plus nombreuses que leurs homologues masculins à subir à la fois de la violence psychologique (30 % contre 17 %) et sexuelle (12 % contre 3,5 %). Toutefois, la proportion à déclarer être victimes de violence physique ne diffère pas significativement selon le sexe (figure 13).

Figure 13

Proportion (en %) des élèves du secondaire ayant subi de la violence au moins une fois de leur partenaire lors de leurs relations amoureuses des 12 derniers mois, selon la forme de la violence et le sexe, Rocher-Percé, 2010-2011



+ Valeur significativement supérieure à celle des garçons au seuil de 0,05.

*CV entre 15 et 25 %, donnée à interpréter avec prudence.

**CV supérieur à 25 %, donnée fournie à titre indicatif seulement.

Source : ISQ, EQSJS 2010-2011.

Relations sexuelles forcées

Précisions sur l'indicateur

Rappelons d'abord que ce thème n'a été documenté qu'auprès des élèves de 14 ans et plus, qu'ils aient eu ou non une relation amoureuse au cours des 12 mois précédant l'enquête. Cela dit, une seule question est à la base de la construction de cet indicateur, soit la suivante : *Au cours de ta vie, est-ce que quelqu'un t'a déjà forcé à avoir une relation sexuelle (orale, vaginale ou anale) alors que tu ne voulais pas?* Les choix de réponses proposés sont *Oui, un autre jeune, Oui, un adulte* et *Non*. Un élève est considéré avoir déjà eu au moins une relation sexuelle forcée, au cours de sa vie, s'il a répondu *Oui, un autre jeune* ou *Oui, un adulte* (Traoré, Riberdy et Pica, 2013).

Un élève sur 20 dans le Rocher-Percé a déjà été contraint à une relation sexuelle

Parmi les élèves de 14 ans et plus dans le Rocher-Percé, 5,8 % ont eu, au cours de leur vie, une relation sexuelle forcée (orale, vaginale ou anale) sans distinguer s'ils sortaient ou non avec quelqu'un dans les 12 mois précédant l'enquête (tableau 28). Plus spécifiquement, 3,5 %¹⁰ des élèves de ce RLS ont été forcés à une relation sexuelle par un autre jeune et 2,4 %¹¹, par un adulte (résultats non illustrés).

Comme c'est le cas pour tous les RLS de la région, sauf celui de La Côte-de-Gaspé qui obtient une proportion inférieure à celle du Québec, la proportion de jeunes de Rocher-Percé à avoir eu une relation sexuelle forcée, au cours de leur vie, ne se différencie pas de celle du Québec (5,8 % contre

¹⁰ CV entre 15 et 25 %, donnée à interpréter avec prudence.

¹¹ CV supérieur à 25 %, donnée fournie à titre indicatif seulement.

6,0 %). Ce dernier constat est vrai chez les garçons comme chez les filles (tableau 28).

Finalement, l'enquête révèle que plus de filles que de garçons, en proportion, ont été contraintes à une relation sexuelle au cours de leur vie, et ce, dans le Rocher-Percé (9,3 % contre 2,7 %) comme au Québec (tableau 28).

Tableau 28

Proportion (en %) des élèves du secondaire de 14 ans et plus ayant été contraints à une relation sexuelle au cours de leur vie, Rocher-Percé et Québec, 2010-2011

	Rocher-Percé	Québec
Sexe†		
Garçons	2,7**	2,3
Filles	9,3*	9,9
TOTAL	5,8*	6,0

*CV entre 15 et 25 %, donnée à interpréter avec prudence.

**CV supérieur à 25 %, donnée fournie à titre indicatif seulement.

† Signifie que le pourcentage des garçons est différent de celui des filles dans le Rocher-Percé.

Source : ISQ, EQSJS 2010-2011.

En Gaspésie—Îles-de-la-Madeleine

Globalement, la prévalence de la violence dans les relations amoureuses, qu'elle soit infligée ou subie, ne varie pas selon le type de parcours scolaire et le niveau de scolarité des parents.

Toutefois, il est clair que la propension à faire subir de la violence à son partenaire amoureux est moindre chez les jeunes se situant au niveau élevé aux indices d'estime de soi et d'autocontrôle de même que chez ceux recevant un bon niveau de soutien de la part de leur famille. De la même manière, les élèves ayant ces attributs sont moins susceptibles d'être victimes de violence dans leurs relations amoureuses.

Puis, comme si un problème ne venait jamais seul, les jeunes recourant à l'agressivité qu'elle soit directe ou indirecte dans leurs relations avec leur entourage sont plus enclins à infliger de la violence à leur partenaire amoureux et également plus susceptibles d'en subir. De plus, la proportion de jeunes à infliger de la violence dans le cadre des relations amoureuses est plus élevée chez les élèves se situant au niveau élevé à l'indice de détresse psychologique. C'est aussi chez ces jeunes que l'on trouve les plus fortes proportions de victimes de violence dans les relations amoureuses (Dubé et Parent, 2015).

Détresse psychologique et problèmes de santé mentale

Comme le stipule l'Organisation mondiale de la santé (2012), les problèmes de santé mentale vécus à l'adolescence sont associés en général à de moins bonnes performances scolaires, à la consommation problématiques d'alcool ou de drogues et à la violence (tiré de Camirand, Deschesnes et Pica, 2013), d'où l'importance d'en connaître l'ampleur et d'identifier les groupes les plus vulnérables, comme nous le faisons dans cette section. Plus précisément, de manière à rendre compte des difficultés que vivent les adolescents au regard de leur santé mentale, nous présentons les résultats de l'EQSJS 2010-2011 relatifs à la détresse psychologique et à la prévalence de quatre troubles mentaux, soit l'anxiété, la dépression, le trouble de conduite alimentaire et le trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/TDAH). Aussi, nous abordons la consommation de médicaments prescrits pour soigner l'anxiété ou la dépression et ceux pris pour aider les jeunes à se calmer ou à mieux se concentrer.

Aspects méthodologiques

Les questions sur l'anxiété, la dépression, le trouble de conduite alimentaire et le TDA/TDAH confirmés par un médecin, ainsi que celles sur la prise de médicaments pour certains de ces problèmes ont été posées à tous les élèves, soit aux 658 participants de Rocher-Percé. Toutefois, les questions sur l'indice de détresse psychologique et l'indice d'inattention et d'hyperactivité ne l'ont été qu'auprès de 319 élèves.

Précisons aussi que la détresse psychologique est un indice en quintiles, si bien que la proportion d'élèves se situant au niveau élevé à cet indice ne constitue pas une mesure de prévalence. Les résultats associés à l'indice de détresse psychologique sont uniquement utiles à des fins de

comparaison entre le Rocher-Percé et le Québec, ou encore, pour identifier certains groupes plus susceptibles de se situer au niveau élevé à cet indice.

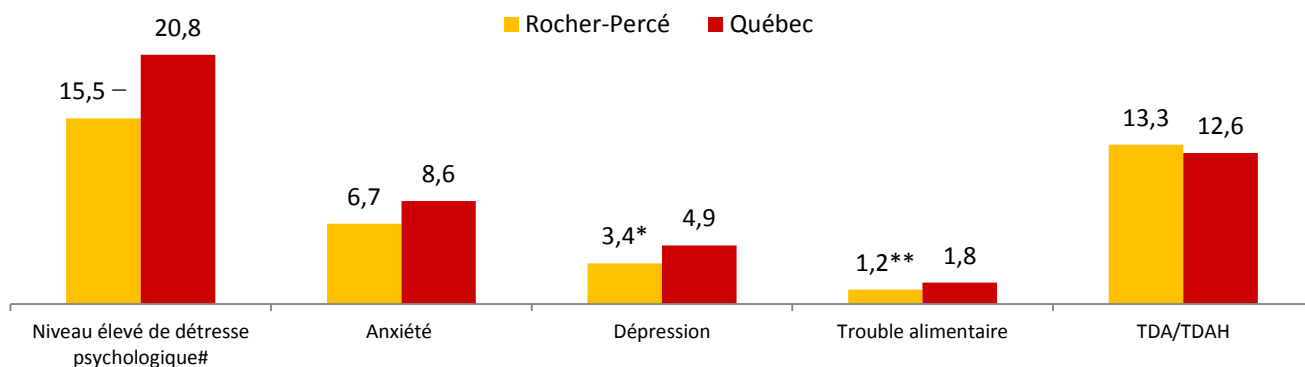
Résultats globaux

En général, les élèves de Rocher-Percé ont d'aussi bons résultats sinon de meilleurs que les élèves du Québec eu égard aux troubles mentaux

La figure 14 montre les résultats relatifs à la fréquence des problèmes de santé mentale chez les élèves de Rocher-Percé et du Québec. Nous reprenons ensuite chacun de ces résultats un à un.

Figure 14

Synthèse des résultats (en %) sur la détresse psychologique et les problèmes de santé mentale confirmés par un professionnel chez les élèves du secondaire, Rocher-Percé et Québec, 2010-2011



– Valeur significativement inférieure à celle du Québec au seuil de 0,05.

*CV entre 15 et 25 %, donnée à interpréter avec prudence.

**CV supérieur à 25 %, donnée fournie à titre indicatif seulement.

Cet indice est un indice en quintiles.

Source : ISQ, EQSJS 2010-2011.

Détresse psychologique

Précisions sur l'indicateur

L'EQSJS a retenu l'indice de détresse psychologique de Santé Québec qui repose sur 14 questions mesurant la fréquence, au cours de la semaine précédant l'enquête, des symptômes liés à la dépression, à l'anxiété, à l'irritabilité et aux troubles cognitifs (Camirand, Deschesnes et Pica, 2013). Voici quelques exemples de questions posées : *T'es-tu senti agité ou nerveux intérieurement? As-tu ressenti des peurs ou des craintes? T'es-tu senti facilement contrarié ou irrité? T'es-tu senti seul? As-tu eu des blancs de mémoire?* Les choix de réponses sont *Jamais, De temps en temps, Assez souvent, Très souvent* et un score de 0 à 3 respectivement est accordé pour chacun des choix. Le score global est ensuite ramené sur une échelle de 0 à 100, puis les élèves sont découpés en quintiles, le quintile supérieur correspondant aux scores les plus élevés et donc au niveau élevé de détresse psychologique (Camirand, Deschesnes et Pica, 2013).

Les jeunes de Rocher-Percé sont moins nombreux que ceux du Québec à se situer au niveau élevé à l'indice de détresse psychologique

Rappelons d'abord que par définition environ 20 % des élèves québécois ont un niveau élevé de détresse psychologique, puisque l'ISQ traite cet indice comme un indice en quintiles et, ce faisant, force en quelque sorte le cinquième des élèves à se situer au quintile supérieur, lequel correspond au niveau élevé à l'échelle de détresse.

Cela dit, la proportion des élèves de Rocher-Percé à se situer au niveau élevé de détresse psychologique est moindre que celle des jeunes québécois (16 % contre 21 %). Un écart assez systématique en faveur du Rocher-Percé est noté peu importe les caractéristiques des élèves, bien qu'aucun ne soient significatifs statistiquement (tableau 29). Ajoutons que parmi les cinq RLS de la région, seul celui de Rocher-Percé enregistre une proportion moindre que celle du Québec.

L'EQSJS révèle par ailleurs qu'un niveau élevé de détresse psychologique est passablement plus répandu chez les filles que chez les garçons de Rocher-Percé (23 % contre 8,7 %). De même, la proportion des élèves à se situer au niveau élevé de l'indice augmente entre le premier cycle et le deuxième cycle en passant de 10 % à 20 % (tableau 29).

Tableau 29

Proportion (en %) des élèves du secondaire au niveau élevé de détresse psychologique (indice en quintiles) selon le sexe et le niveau scolaire, Rocher-Percé et Québec, 2010-2011

	Rocher-Percé	Québec
Sexe†		
Garçons	8,7*	13,6
Filles	22,9	28,2
Niveau scolaire		
1 ^{re} secondaire	X	15,5
2 ^e secondaire	13,2**	20,1
3 ^e secondaire	23,6	21,9
4 ^e secondaire	18,2**	22,3
5 ^e secondaire	15,3**	24,7
TOTAL	15,5–	20,8

– Valeur significativement inférieure à celle du Québec au seuil de 0,05.

*CV entre 15 et 25 %, donnée à interpréter avec prudence.

**CV supérieur à 25 %, donnée fournie à titre indicatif seulement.

† Signifie que les pourcentages obtenus dans le Rocher-Percé dans les différentes catégories de cette variable se différencient statistiquement.

X Donnée confidentielle.

Source : ISQ, EQSJS 2010-2011.

Anxiété et dépression

Précisions sur les indicateurs

Dans l'EQSJS, une question permet de mesurer la présence de quatre problèmes de santé mentale, soit l'anxiété, la dépression, le trouble alimentaire ainsi que le TDA/TDAH. Cette question est : *Est-ce que tu souffres de l'un ou l'autre des problèmes de santé suivants confirmés par un médecin ou un spécialiste de la santé : Anxiété? Trouble de l'attention avec ou sans hyperactivité? Dépression? Trouble alimentaire (anorexie, boulimie)?* Pour chaque problème mentionné, l'élève doit répondre par *Oui* ou *Non* (Camirand, Deschesnes et Pica, 2013). Une question est aussi posée pour mesurer la prise de médicaments prescrits relativement aux problèmes d'anxiété et de dépression : *Au cours des 2 dernières semaines, as-tu pris un médicament prescrit par un médecin pour soigner la dépression ou l'anxiété (ex. : Celexa, Effexor, Paxil, Prozac, Luvox, Wellbutrin, Zoloft, Rivotril...)?* (Camirand, Deschesnes et Pica, 2013).

Un élève sur 15 dans le Rocher-Percé a un diagnostic d'anxiété confirmé par un médecin

Plus précisément, 6,7 % des élèves du secondaire dans le Rocher-Percé souffrent d'anxiété, une proportion ne se différenciant pas de celle des jeunes québécois (8,6 %). Ce constat posé globalement est vrai peu importe les caractéristiques des élèves, comme en témoignent les résultats au tableau 30. Par ailleurs, l'EQSJS met en évidence une proportion deux fois plus grande d'anxiété

chez les filles que chez les garçons au secondaire (9,1 % contre 4,5 % dans le Rocher-Percé) (tableau 30).

Tableau 30

Proportion (en %) des élèves du secondaire souffrant d'anxiété confirmée par un médecin selon le sexe et le niveau scolaire, Rocher-Percé et Québec, 2010-2011

	Rocher-Percé	Québec
Sexe†		
Garçons	4,5*	6,2
Filles	9,1	11,0
Niveau scolaire		
1 ^{re} secondaire	4,0**	6,8
2 ^e secondaire	4,1**	7,6
3 ^e secondaire	8,2**	8,9
4 ^e secondaire	10,1**	10,0
5 ^e secondaire	8,1**	9,8
TOTAL	6,7	8,6

*CV entre 15 et 25 %, donnée à interpréter avec prudence.

**CV supérieur à 25 %, donnée fournie à titre indicatif seulement.

† Signifie que les pourcentages obtenus dans le Rocher-Percé dans les différentes catégories de cette variable se différencient statistiquement.

Source : ISQ, EQSJS 2010-2011.

La prévalence de la dépression chez les élèves de Rocher-Percé ne se différencie pas de celle des élèves du Québec

Lorsqu'interrogés sur cette question, 3,4 % des élèves du secondaire dans le Rocher-Percé ont affirmé souffrir de dépression diagnostiquée par un médecin, une proportion ne se distinguant pas de celle des jeunes du Québec (4,9 %) (tableau 31). Comme on le constate au tableau 31, même si les données locales ne sont fournies qu'à titre indicatif en raison de leur grande imprécision, ce constat posé globalement prévaut peu importe le sexe ou le cycle des élèves.

Alors qu'au Québec, les jeunes filles sont plus susceptibles que les garçons de souffrir de dépression, les données de Rocher-Percé ne permettent pas de conclure en ce sens. Pour ce qui est du cycle, il se dégage une tendance, bien que non significative, à l'effet que la dépression touche davantage les élèves du 2^e cycle que ceux du 1^{er} dans le Rocher-Percé. Au Québec, la différence entre les cycles est significative statistiquement, comme c'est aussi le cas en Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine.

Tableau 31

Proportion (en %) des élèves du secondaire souffrant de dépression confirmée par un médecin selon le sexe et le cycle, Rocher-Percé et Québec, 2010-2011

	Rocher-Percé	Québec
Sexe		
Garçons	2,9**	3,9
Filles	4,0**	5,9
Cycle		
1 ^{er} cycle	2,6**	4,0
2 ^e cycle	4,1*	5,6
TOTAL	3,4*	4,9

*CV entre 15 et 25 %, donnée à interpréter avec prudence.

**CV supérieur à 25 %, donnée fournie à titre indicatif seulement.

Source : ISQ, EQSJS 2010-2011.

Autant de jeunes médicamentés pour soigner la dépression ou l'anxiété dans le Rocher-Percé qu'au Québec

L'EQSJS fait ressortir que parmi l'ensemble des élèves du secondaire de Rocher-Percé, qu'ils souffrent ou non de dépression ou d'anxiété, 3,4 %¹² ont pris, au cours des 2 semaines précédant l'enquête, un médicament pour soigner la dépression ou l'anxiété, une proportion ne se différenciant pas de celle du Québec (2,6 %) (résultats non illustrés). Lorsqu'on restreint cependant les analyses aux jeunes affirmant souffrir de dépression ou d'anxiété (8,5 % des élèves dans le Rocher-Percé et 11 % au Québec), les élèves de ce RLS sont deux fois plus nombreux que ceux du Québec à prendre ce type de médicaments (26 %¹³ contre 13 %) (résultats non illustrés).

Mentionnons finalement qu'au Québec, les garçons souffrant de dépression ou d'anxiété sont généralement plus nombreux que les filles dans la même situation à prendre des médicaments prescrits pour soigner ces troubles (16 % contre 12 %), ce qui n'est pas le cas dans le Rocher-Percé ni même en Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine où les analyses ne font ressortir aucune différences entre les sexes.

Trouble alimentaire (anorexie, boulimie)

Précisions sur l'indicateur

La question posée pour documenter les problèmes de santé mentale permet, souvenons-nous, de mesurer notamment la présence de trouble alimentaire chez les élèves. Cette question est la suivante : *Est-ce que tu souffres de l'un ou l'autre des problèmes de santé suivants confirmés par un médecin ou un spécialiste de la santé : Anxiété? Trouble de l'attention avec ou sans hyperactivité? Dépression? Trouble alimentaire (anorexie, boulimie)?* Pour chaque problème mentionné, l'élève doit répondre par *Oui* ou *Non* (Camirand, Deschesnes et Pica, 2013).

¹² CV entre 15 et 25 %, donnée à interpréter avec prudence.

¹³ Ibid.

Environ 1 % des élèves souffre d'un trouble alimentaire diagnostiqué par un médecin

Dans le Rocher-Percé, 1,2 % des élèves du secondaire déclarent avoir une confirmation médicale d'un trouble de la conduite alimentaire et, même si cette donnée souffre d'une très grande imprécision, ce RLS ne se différencie pas du Québec (tableau 32), comme c'est le cas pour tous les RLS de la région.

Ajoutons qu'en Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine comme au Québec, les filles sont davantage susceptibles que les garçons de souffrir d'un trouble alimentaire (tableau 32 pour les données du Québec). Dans le Rocher-Percé, les données ne permettent pas de conclure.

Tableau 32

Proportion (en %) des élèves du secondaire souffrant d'un trouble alimentaire confirmé par un médecin selon le sexe, Rocher-Percé et Québec, 2010-2011

	Rocher-Percé	Québec
Sexe		
Garçons	1,5**	1,1
Filles	X	2,5
TOTAL	1,2**	1,8

**CV supérieur à 25 %, donnée fournie à titre indicatif seulement.

X Donnée confidentielle.

Source : ISQ, EQSJS 2010-2011.

En somme...

En faisant la synthèse des trois indicateurs précédents, on obtient que 8,6 % des élèves du secondaire dans le Rocher-Percé ont déjà reçu au moins un diagnostic médical d'anxiété, de dépression ou d'un trouble alimentaire, une proportion inférieure à celle du Québec (12 %). De plus, comme on peut s'y attendre, les filles sont surreprésentées à cet égard avec une prévalence de 11 %¹⁴ contre 6,3 %¹⁵ chez les garçons de Rocher-Percé (résultats non illustrés).

TDA/TDAH

Précisions sur les indicateurs

Comme nous l'avons vu précédemment, dans l'EQSJS, une question permet de mesurer la présence de quatre problèmes de santé mentale, dont le TDA /TDAH. Cette question est, rappelons-le : *Est-ce que tu souffres de l'un ou l'autre des problèmes de santé suivants confirmés par un médecin ou un spécialiste de la santé : Anxiété? Trouble de l'attention avec ou sans hyperactivité? Dépression? Trouble alimentaire (anorexie, boulimie)?* Pour chaque problème mentionné, l'élève doit répondre par *Oui* ou *Non* (Camirand, Deschesnes et Pica, 2013).

L'EQSJS a aussi mesuré la prise de médicaments prescrits relativement au TDA/TDAH par la question suivante : *Au cours des 2 dernières semaines, as-tu pris un médicament*

prescrit par un médecin pour te calmer ou t'aider à mieux te concentrer (ex. : Ritalin, Ativan...)? (Camirand, Deschesnes et Pica, 2013).

Finalement, un indice d'inattention et d'hyperactivité a été mesuré dans l'EQSJS. Cet indice porte sur les symptômes ou les comportements problématiques en lien avec l'inattention et l'hyperactivité tels que ressentis par les élèves, que ceux-ci aient ou non un diagnostic de TDA/TDAH confirmé par un médecin (Camirand, Deschesnes et Pica, 2013). Plus précisément, trois items permettent de mesurer la présence de symptômes davantage liés à l'inattention, soit : *Je suis facilement distrait, j'ai du mal à poursuivre une activité quelconque; Je ne peux pas me concentrer ou maintenir mon attention; Je suis inattentif, j'ai de la difficulté à porter attention à ce que quelqu'un dit ou fait.* Pour ce qui est des comportements surtout associés à l'hyperactivité, ils sont mesurés par les quatre items suivants : *Je bouge tout le temps; Je ne peux pas rester en place, je suis agité; Je suis impulsif, j'agis sans réfléchir; J'ai de la difficulté à attendre mon tour dans un jeu ou une activité de groupe.* Les choix de réponses sont *Jamais, Parfois, Souvent* et un score de 0 à 2 est respectivement accordé pour chacun des choix. Un score global est calculé pour les deux sous-indices (inattention et hyperactivité) en faisant la moyenne des scores obtenus aux items de l'indice en question. Un niveau élevé à l'indice d'inattention correspond à un score moyen supérieur à 1 et le même seuil est utilisé pour le niveau élevé à l'indice d'hyperactivité. Précisons que les items composant l'indice d'inattention et d'hyperactivité proviennent de l'*Enquête longitudinale nationale sur la santé des enfants et des jeunes* de Statistique Canada et qu'ils ont été tirés de l'*Étude sur la santé des jeunes Ontariens* (Charach et autres, 2010) (Camirand, Deschesnes et Pica, 2013).

Plus d'un élève sur 8 dans le Rocher-Percé a un TDA/TDAH confirmé par un médecin

En 2010-2011, parmi l'ensemble des élèves du secondaire de Rocher-Percé, 13 % ont un diagnostic médical de TDA/TDAH. C'est autant qu'au Québec, où la prévalence est aussi de 13 % (tableau 33). Comme le montre aussi ce tableau, le RLS de Rocher-Percé ne se différencie pas du Québec chez les garçons comme chez les filles et dans tous les niveaux scolaires. À titre indicatif, mentionnons que seul le RLS de La Côte-de-Gaspé se distingue du Québec en obtenant une prévalence supérieure.

De plus, en général au Québec et dans la région, le TDA/TDAH est plus souvent diagnostiqué chez les garçons que chez les filles. Dans le Rocher-Percé, même si l'écart entre les sexes n'est pas significatif, il suit cette même tendance (16 % contre 11 %) (tableau 33). De même, les résultats de l'EQSJS mettent clairement en évidence des prévalences particulièrement élevées de ce trouble chez

¹⁴ CV entre 15 et 25 %, donnée à interpréter avec prudence.

¹⁵ Ibid.

les élèves de 2^e et 3^e secondaire, lesquelles prévalences diminuent ensuite progressivement dans les niveaux scolaires supérieurs, comme on le constate au tableau 33.

Tableau 33

Proportion (en %) des élèves du secondaire souffrant d'un TDA/DAH confirmé par un médecin selon le sexe et le niveau scolaire, Rocher-Percé et Québec, 2010-2011

	Rocher-Percé	Québec
Sexe		
Garçons	15,5	15,9
Filles	10,9*	9,3
Niveau scolaire†		
1 ^{re} secondaire	11,4*	13,6
2 ^e secondaire	19,7*	14,7
3 ^e secondaire	14,2*	13,6
4 ^e secondaire	10,8**	11,4
5 ^e secondaire	7,2**	9,1
TOTAL	13,3	12,6

*CV entre 15 et 25 %, donnée à interpréter avec prudence.

**CV supérieur à 25 %, donnée fournie à titre indicatif seulement.

† Signifie que les pourcentages obtenus dans le Rocher-Percé dans les différentes catégories de cette variable se différencient statistiquement.

Source : ISQ, EQSJS 2010-2011.

Près d'un élève sur 10 dans le Rocher-Percé prend des médicaments pour se calmer ou se concentrer

Au cours des 2 semaines précédant l'enquête, 9,6 % de l'ensemble des élèves du secondaire dans le Rocher-Percé ont pris un médicament prescrit pour se calmer ou pour s'aider à mieux se concentrer, c'est autant qu'au Québec (7,9 %). Par ailleurs, en ne retenant que les élèves souffrant d'un TDA/DAH confirmé par un médecin, qui représentent, rappelons-le, 13 % de tous les élèves de Rocher-Percé, ce sont 52 % d'entre eux qui consomment des médicaments pour se calmer ou se concentrer. Cette proportion est similaire à celle du Québec (49 %) (résultats non illustrés).

Par ailleurs, comme nous l'avons mis en évidence un peu plus tôt pour l'anxiété et la dépression au Québec, les jeunes québécois avec un TDA/DAH sont davantage susceptibles que les jeunes québécoises de prendre des médicaments pour se calmer ou s'aider à se concentrer (53 % contre 42 % des filles au Québec). Bien que l'écart ne soit pas significatif dans le Rocher-Percé, cette même tendance apparaît entre les garçons et les filles de ce RLS (59 % contre 42 %). Par contre, alors qu'au Québec, les élèves du premier cycle avec un TDA/DAH sont plus fréquemment médicamentés que ceux du second cycle (57 % contre 43 %), ce n'est pas le cas dans le Rocher-Percé (résultats non illustrés).

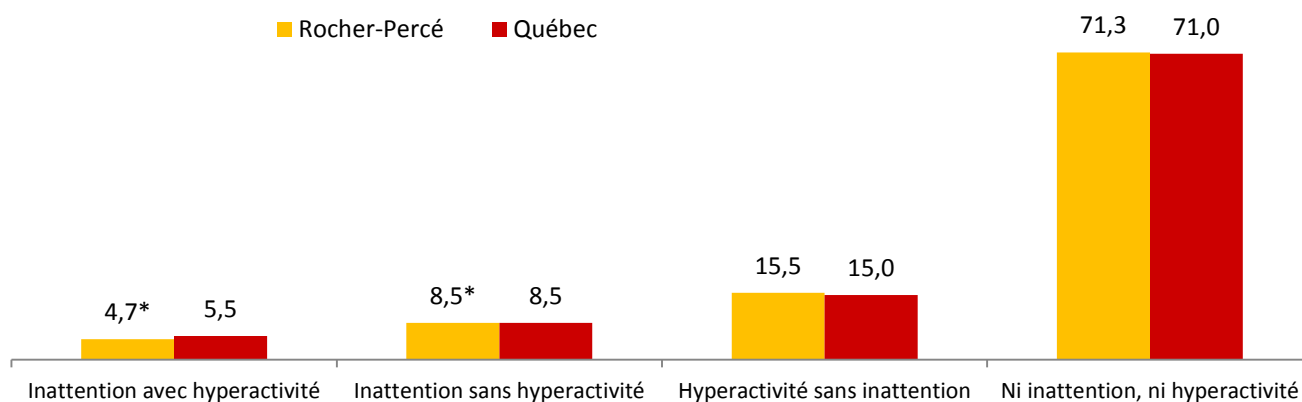
Dans le Rocher-Percé, 13 % des élèves ressentent les symptômes et les comportements associés au TDA/DAH

L'EQSJS révèle que 4,7 % des élèves du secondaire dans le Rocher-Percé affirment ressentir les symptômes et comportements liés à l'inattention et à l'hyperactivité et 8,5 % à l'inattention seulement (figure 15). Ainsi, en cumulant ces deux derniers pourcentages, ce sont 13 % des élèves de ce RLS qui déclarent un niveau élevé de symptômes liés à l'inattention avec ou sans hyperactivité, une proportion ne se différenciant pas de celle du Québec (14 %). Cela dit, il nous semble difficile de comparer le Rocher-Percé et le Québec sur la base de cet indicateur, puisque les valeurs obtenues à celui-ci sont certainement influencées par la proportion de jeunes souffrant d'un TDA/DAH confirmé par un médecin, mais aussi par la prise de médicaments prescrits pour se calmer ou se concentrer. C'est pourquoi, il nous apparaît plus pertinent d'examiner les résultats obtenus à l'indice d'inattention et d'hyperactivité en tenant compte de ces deux dernières variables, comme nous le faisons au tableau 34.

Ainsi, comme on peut intuitivement s'y attendre, dans le Rocher-Percé comme au Québec, ce sont les élèves avec un diagnostic de TDA/DAH, qu'ils aient pris ou non un médicament pour se calmer ou se concentrer dans les 2 semaines précédant l'enquête, qui sont les plus nombreux à ressentir les symptômes de l'inattention avec ou sans hyperactivité. Plus précisément, dans le Rocher-Percé, la proportion à déclarer les symptômes associés au TDA/DAH est de 41 % chez les jeunes qui ont une confirmation médicale de TDA/DAH et qui n'ont pas pris de médicaments pour ce trouble au cours des 2 dernières semaines, et se situe à 43 % chez les jeunes ayant pris des médicaments pour se calmer ou se concentrer (tableau 34). Les pourcentages obtenus au Québec sont respectivement de 44 % et 34 %. Pour ce qui est des élèves n'ayant pas de diagnostic de TDA/DAH, on remarque d'abord qu'une certaine part d'entre eux ressent tout de même les symptômes liés à l'inattention avec ou sans hyperactivité, et ce, dans le Rocher-Percé comme au Québec. Également, bien que certains jeunes affirment ne pas avoir de diagnostic de TDA/DAH, une petite part d'entre eux déclare tout de même prendre des médicaments pour se calmer ou se concentrer et parmi eux, près de 20 % au Québec ressentent les symptômes liés à l'inattention avec ou sans hyperactivité (la valeur locale correspondante repose sur de faibles effectifs et doit donc demeurer confidentielle) (tableau 34).

Figure 15

Répartition (en %) des élèves du secondaire selon l'indice d'inattention et d'hyperactivité, Rocher-Percé et Québec, 2010-2011



Note : Pour cet indicateur, la répartition des élèves de Rocher-Percé ne se différencie pas de celle du Québec au seuil de 0,05.

*CV entre 15 et 25 %, donnée à interpréter avec prudence.

Source : ISQ, EQSJS 2010-2011.

Tableau 34

Proportion (en %) des élèves du secondaire déclarant un niveau élevé de symptômes liés à l'inattention avec ou sans hyperactivité selon la présence ou non d'un TDA/TDAH confirmé par un médecin et la prise ou non de médicaments pour se calmer ou se concentrer, Rocher-Percé et Québec, 2010-2011

	Rocher-Percé	Québec
Diagnostic de TDA/TDAH avec médicament (6,6) ¹	43,1*	34,4
Diagnostic de TDA/TDAH sans médicament (5,3)	40,7**	43,5
Pas de diagnostic de TDA/TDAH, mais médicament (2,4)	X	19,2
Ni diagnostic de TDA/TDAH, ni médicament (85,7)	9,4	10,3
TOTAL (100,0)	13,2	14,0

*CV entre 15 et 25 %, donnée à interpréter avec prudence.

**CV supérieur à 25 %, donnée fournie à titre indicatif seulement.

X Donnée confidentielle.

¹ Les chiffres entre parenthèses représentent la répartition (en %) des élèves de Rocher-Percé selon les quatre catégories retenues.

Source : ISQ, EQSJS 2010-2011.

En Gaspésie—Îles-de-la-Madeleine

De façon générale en Gaspésie—Îles-de-la-Madeleine, la prévalence de la dépression et celle du TDA/TDAH sont environ deux fois plus élevées chez les élèves suivant un parcours autre que celui de la formation générale.

Par ailleurs, les élèves dont les parents n'ont pas de DES sont les plus susceptibles de souffrir d'anxiété et de dépression et une tendance similaire, bien que non significative, s'observe pour le TDA/TDAH.

Finalement, il est important de noter que la proportion à se situer au niveau élevé à l'indice de détresse psychologique ne varie pas selon le parcours scolaire des élèves ni selon la scolarité des parents. Toutefois, il est clair que les plus fortes proportions d'élèves au niveau élevé de l'indice se retrouvent chez ceux ayant un niveau faible ou moyen aux indices d'estime de soi, de maîtrise de soi, de soutien social de la famille et de sentiment d'appartenance à l'école, puis, dans une moindre mesure, aux indices de supervision parentale, de soutien social des amis et de soutien social à l'école (Dubé et Parent, 2015).

Risque de décrochage scolaire

Bien que le décrochage scolaire annuel ait connu une régression au cours des dernières années au Québec, il demeure tout de même encore relativement élevé avec 16,2 % en 2010-2011 et 12,7 % dans les écoles francophones de la commission scolaire René-Lévesque (Ministère de l'Éducation, des Sports et des Loisirs, 2014). Et compte tenu de ses conséquences lourdes pour les jeunes, ce problème mérite encore qu'on s'y attarde. On sait en effet que les élèves qui quittent l'école secondaire avant l'obtention d'un diplôme éprouvent plus de difficulté à s'insérer sur le marché de l'emploi et à trouver un emploi bien rémunéré, sont plus à risque de chômage ou de bénéficier de l'aide sociale et de vivre divers problèmes d'adaptation y compris la délinquance (Fortin et autres, 2004; Potvin et autres, 1999; Janosz et autres, 1997; tous tirés de Pica, Janosz, Pascal et Traoré, 2013).

Cette section aborde cette question du décrochage scolaire par le biais de l'indice de risque de décrochage scolaire élaboré par Michel Janosz. Selon les résultats des travaux de ce chercheur, les meilleures variables pour prédire le décrochage scolaire sont le retard, le rendement (en mathématiques et en langue d'enseignement) et l'engagement scolaires. C'est donc à compter de ces trois variables que Janosz a construit l'indice de risque de décrochage scolaire (Pica, Janosz, Pascal et Traoré, 2013). Nous présentons ainsi tour à tour les résultats des trois variables séparément et ensuite ceux relatifs à l'indice de risque de décrochage à proprement parler.

Aspects méthodologiques

Les questions sur le risque de décrochage scolaire ont été posées à tous les élèves, soit aux 658 élèves participants de Rocher-Percé.

Précisons tout de suite que l'indice de risque de décrochage scolaire est construit à compter des trois variables reconnues les meilleures pour prédire le décrochage scolaire, à savoir le rendement, le retard et l'engagement scolaires (Pica, Janosz, Pascal et Traoré, 2013). Dans l'EQSJS, sept questions permettent de mesurer cet indice dont deux portent sur le rendement scolaire de l'élève, une sur le retard et quatre, sur l'engagement. Les questions précises

sont présentées plus loin préalablement aux résultats propres à chacune de ces variables composant l'indice.

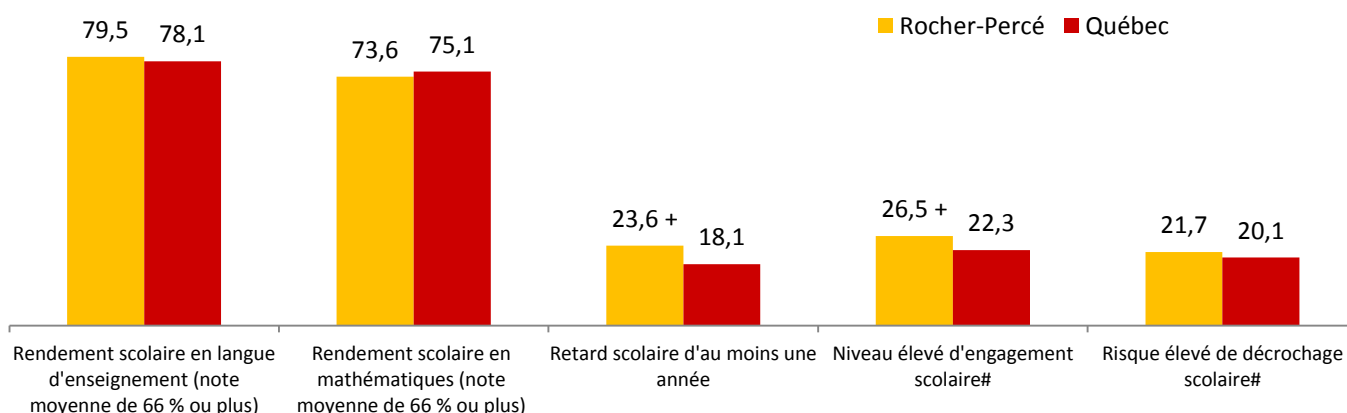
Résultats globaux

Les élèves de Rocher-Percé ont d'aussi bons résultats que les jeunes québécois eu égard au risque de décrochage scolaire

La figure 16 illustre les résultats globaux sur le risque de décrochage scolaire et ses trois composantes. Nous reprenons ensuite chacun des résultats un à un.

Figure 16

Synthèse des résultats (en %) sur le risque de décrochage scolaire et ses trois composantes chez les élèves du secondaire, Rocher-Percé et Québec, 2010-2011



+ Valeur significativement supérieure à celle du Québec au seuil de 0,05.

Cet indice est un indice en quintiles.

Source : ISQ, EQSJS 2010-2011.

Rendement scolaire

Précisions sur l'indicateur

Les questions portant sur le rendement scolaire sont les suivantes : *Au cours de cette année scolaire, quelle est la moyenne de tes notes en français ou anglais (au meilleur de ta connaissance)? Au cours de cette année scolaire, quelle est la moyenne de tes notes en mathématiques (au meilleur de ta connaissance)?* Puis les choix de réponses proposés aux élèves pour ces deux questions sont : 0 à 35 %, 36 à 40 %, 41 à 45 %, 46 à 50 %, 51 à 55 %, 56 à 60 %, 61 à 65 %, 66 à 70 %, 71 à 75 %, 76 à 80 %, 81 à 85 %, 86 à 90 %, 91 à 95 %, 96 à 100 % (Pica, Janosz, Pascal et Traoré, 2013).

Huit élèves sur 10 ont des notes moyennes en langue d'enseignement de 66 % ou plus

Plus précisément, l'EQSJS révèle que 51 % des élèves du secondaire de Rocher-Percé ont des résultats en français ou en anglais (selon leur langue d'enseignement) se situant en moyenne entre 66 % et 85 % et 28 %, entre 86 % et 100 % (tableau 35). En cumulant ces deux derniers pourcentages, 80 % des élèves de ce RLS ont des notes moyennes de 66 % ou plus en français ou en anglais, une proportion ne se différenciant pas de celle du Québec (78 %) (réf. : figure 16).

À l'autre bout du spectre, 5,4 % ont des notes moyennes en bas de 56 % dans le Rocher-Percé. Comme le montre par ailleurs le tableau 35, les garçons sont désavantagés par rapport aux filles pour ce qui est du rendement scolaire en langue d'enseignement, ces dernières étant clairement plus nombreuses à avoir des notes moyennes au-dessus de 85 % (36 % contre 21 % chez les garçons).

Près des trois quarts des élèves ont des notes moyennes en mathématiques de 66 % ou plus

Comme on peut le lire au tableau 35, 44 % des élèves de Rocher-Percé ont des notes moyennes en mathématiques se situant entre 66 et 85 %, et 30 % de 86 à 100 %, ce qui porte à 74 % la proportion d'élèves de ce RLS ayant des notes moyennes de 66 % ou plus. Avec cette proportion, le Rocher-Percé ne se différencie pas du Québec, lequel obtient une proportion de 75 % (réf. : figure 16).

Finalement, contrairement au rendement scolaire en français ou anglais, les garçons et les filles de Rocher-Percé ne se distinguent pas les uns des autres pour ce qui est du rendement en mathématiques (tableau 35).

Tableau 35

Répartition (en %) des élèves du secondaire selon les résultats scolaires en français ou anglais, et en mathématiques, selon le sexe, Rocher-Percé, 2010-2011

	0 à 55 %	56 à 65 %	66 à 85 %	86 à 100 %
En français ou anglais				
Garçons†	6,3*	18,6	53,6	21,4
Filles	4,4**	11,1*	48,7	35,7
TOTAL	5,4*	15,1	51,3	28,2
En mathématiques				
Garçons	8,6*	18,5	45,4	27,5
Filles	9,0*	16,7	42,4	32,0
TOTAL	8,8	17,6	43,9	29,6

*CV entre 15 et 25 %, donnée à interpréter avec prudence.

**CV supérieur à 25 %, donnée fournie à titre indicatif seulement.

† Signifie que la répartition des garçons est significativement différente de celle des filles au seuil de 0,05.

Source : ISQ, EQSJS 2010-2011.

Retard scolaire

Précisions sur l'indicateur

Une seule question a permis de mesurer le retard scolaire, une des trois composantes, rappelons-le, de l'indice du risque de décrochage scolaire. Cette question est : *As-tu déjà doublé une année scolaire, au primaire ou au secondaire?* Les choix de réponses proposés sont : *Non; Oui, une année; Oui, deux années; Oui, trois années* (Pica, Janosz, Pascal et Traoré, 2013).

Près du quart des élèves du secondaire dans le Rocher-Percé a doublé au moins une fois au primaire ou au secondaire

Cette prévalence du retard scolaire qui s'élève plus précisément à 24 % est supérieure à celle du Québec (18 %). Cet écart en défaveur de ce RLS s'observe tant chez les garçons (25 % contre 22 % au Québec) que chez les filles (22 % contre 14 % au Québec), mais n'est significatif que chez ces dernières.

Ajoutons par ailleurs que dans le Rocher-Percé, 17 % des élèves, sexes réunis, ont accumulé une année de retard, 5,5 %¹⁶ deux années, et 0,8 %¹⁷, trois années ou plus (résultats non illustrés).

Finalement, au Québec ainsi qu'en Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, un écart relativement important sépare les garçons et les filles en ce qui a trait à la proportion à avoir doublé au moins une année (22 % contre 14 % respectivement chez les garçons et les filles du Québec et 29 % contre 19 % dans la région). Dans le Rocher-Percé, une différence est aussi observée entre les garçons et les filles, mais de moindre ampleur et non significative au plan statistique. Plus précisément, 25% des garçons accusent un retard dans leur scolarité contre 22 % des filles dans ce RLS (résultats non illustrés).

Engagement scolaire

Précisions sur l'indicateur

Pour mesurer cette troisième composante de l'indice du risque de décrochage scolaire qu'est l'engagement scolaire, quatre questions ont été posées aux élèves (Pica, Janosz, Pascal et Traoré, 2013) :

1. *Aimes-tu l'école?* Avec les quatre choix de réponses : *Je n'aime pas du tout l'école; Je n'aime pas l'école; J'aime l'école; J'aime beaucoup l'école*. Un score de 1, 2, 4 ou 5 est respectivement accordé pour chacun des choix de réponses.
2. *En pensant à tes notes scolaires, comment les classes-tu par rapport aux autres élèves de ton école qui ont ton âge?* Avec les cinq choix de réponses : *Je suis parmi les moins bons; Je suis plus faible que la moyenne; Je suis*

dans le moyenne; Je suis plus fort que la moyenne; Je suis parmi les meilleurs. Un score de 1 à 5 est accordé pour chaque choix de réponses.

3. *Jusqu'à quel point est-ce important pour toi d'avoir de bonnes notes?* Avec les quatre choix de réponses : *Pas du tout important; Assez important; Important; Très important*. Un score de 1 à 4 est accordé pour chaque choix de réponses.
4. *Si cela dépendait de toi, jusqu'où aimerais-tu continuer d'aller à l'école plus tard?* Avec les quatre choix de réponses : *Cela ne me fait rien, ne me dérange pas; Je ne veux pas terminer le secondaire; Je veux terminer le secondaire; Je veux terminer le cégep ou l'université*. Un score de 1 à 4 est accordé pour chaque choix de réponses.

Un score global est calculé en faisant la somme des scores obtenus à chacune des quatre questions, le score global pouvant aller de 4 à 18. Les répondants sont ensuite ordonnés selon leur score global, puis découpés en quintiles, le quintile supérieur correspondant à un score global de 16 à 18 et au niveau élevé d'engagement scolaire.

Les élèves de Rocher-Percé présentent en général un engagement scolaire supérieur que ceux du Québec

L'EQSJS montre que 27 % des élèves du secondaire de Rocher-Percé se situent au niveau élevé de l'indice de l'engagement scolaire, une proportion supérieure à celle du Québec (22 %) (réf. : figure 16). Ce dernier constat est vrai chez les garçons avec une tendance similaire chez les filles (résultats non illustrés).

De plus, les garçons de Rocher-Percé ont tendance à être moins nombreux que les filles à se situer au niveau élevé d'engagement scolaire (24 % contre 30 %, valeur $p=0,08$) (résultats non illustrés).

Risque de décrochage scolaire

Précisions sur l'indicateur

Comme nous l'avons vu, l'indice du risque de décrochage scolaire est composé des trois variables dont nous venons de présenter brièvement les résultats, soit le rendement, le retard et l'engagement scolaires. Le lecteur désireux de connaître la méthode de calcul de l'indice du risque de décrochage est invité à consulter le rapport provincial dont la référence apparaît à la fin du présent document. Nous précisons seulement que dans le calcul du risque de décrocher, c'est le rendement scolaire qui a le plus de poids ou autrement dit, qui influence le plus fortement le risque. L'engagement scolaire et le retard scolaire ont, quant à eux, sensiblement le même poids dans l'équation.

¹⁶ CV entre 15 et 25 %, donnée à interpréter avec prudence.

¹⁷ CV supérieur à 25 %, donnée fournie à titre indicatif seulement.

Finalement, il importe de spécifier que l'indice du risque de décrochage scolaire est un indice en quintiles, si bien qu'il n'indique aucunement la prévalence du risque de décrocher. Il ne permet pas non plus de prédire avec exactitude et sans erreur le décrochage scolaire. Par exemple, un élève se situant dans le quintile supérieur (à risque très élevé de décrochage) peut très bien terminer ses études secondaires, tandis qu'un élève se situant dans le quintile inférieur (risque très faible ou même nul) peut décrocher avant l'obtention de son diplôme. En fait, les élèves que nous décrivons dans cette section et qui appartiennent au quintile supérieur doivent être considérés comme des décrocheurs potentiels, leur risque ou probabilité de décrocher de l'école étant de 74 % ou plus (Pica, Janosz, Pascal et Traoré, 2013).

Les jeunes de Rocher-Percé ne se distinguent pas de ceux du Québec quant au risque de décrocher

Au Québec, 20 % des élèves se situent, comme on peut s'y attendre, dans le quintile supérieur de l'indice du risque de décrochage. Dans le Rocher-Percé, cette proportion est de 22 % et ne se différencie pas de celle du Québec (tableau 36). Comme le montre aussi ce tableau, ce constat global s'observe en général peu importe le sexe et le niveau scolaire des élèves. Précisons également que le RLS du Rocher-Percé est le seul de la région à ne pas se différencier du Québec eu égard au risque de décrochage scolaire, tous les autres RLS obtenant des résultats nettement moins favorables.

De plus, tandis que partout dans la région et au Québec, la proportion d'élèves à risque de décrocher de l'école est toujours environ deux fois plus élevée chez les garçons que chez les filles, l'écart entre les sexes dans le Rocher-Percé est moindre et même non significatif (24 % contre 19 %, valeur $p=0,09$) (tableau 36). Ce dernier résultat traduit l'écart de moindre ampleur qui sépare en général les filles et les garçons de ce RLS relativement au retard et à l'engagement scolaires, deux des trois composantes du risque de décrochage.

Le tableau 36 indique par ailleurs une hausse importante de la prévalence du risque de décrochage scolaire dans le Rocher-Percé entre la 1^{re} et la 2^e secondaire (16 % à 29 %), laquelle diminue ensuite pour atteindre son plus bas niveau en 5^e secondaire (15 %).

Tableau 36

Proportion (en %) des élèves du secondaire se situant au niveau élevé à l'indice du risque de décrochage scolaire (indice en quintiles) selon le sexe et le niveau scolaire, Rocher-Percé et Québec, 2010-2011

	Rocher-Percé	Québec
Sexe		
Garçons	24,3	24,4
Filles	18,8	15,6
Niveau scolaire†		
1 ^{re} secondaire	15,8*	16,3
2 ^e secondaire	29,1+	22,2
3 ^e secondaire	23,8	25,2
4 ^e secondaire	21,0*	19,7
5 ^e secondaire	15,3*	15,6
TOTAL	21,7	20,1

+ Valeur significativement supérieure à celle du Québec au seuil de 0,05.

*CV entre 15 et 25 %, donnée à interpréter avec prudence.

† Signifie que les pourcentages obtenus dans le Rocher-Percé dans les différentes catégories de cette variable se différencient statistiquement.

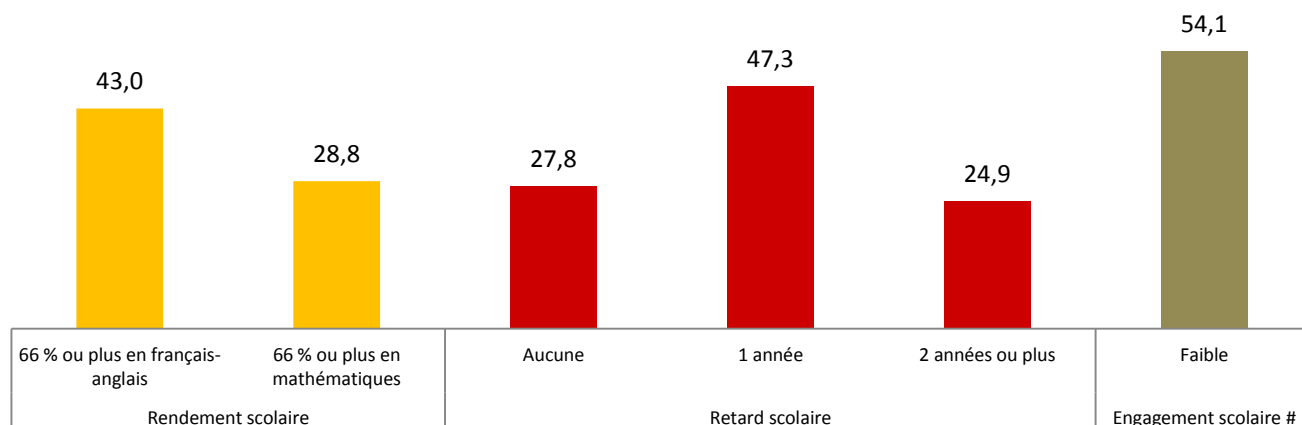
Source : ISQ, EQSJS 2010-2011.

Une minorité seulement des décrocheurs potentiels a des notes moyennes de 66 % ou plus, la majorité a doublé au moins une année et a un niveau faible d'engagement scolaire

Comme le montre la figure 17, 43 % et 29 % des élèves au niveau élevé à l'indice de décrochage dans le Rocher-Percé ont des notes moyennes de 66 % ou plus en français ou anglais et en mathématiques respectivement. Ces proportions sont nettement inférieures à celles obtenues chez l'ensemble des élèves du secondaire, lesquelles sont, rappelons-le, de 80 et 74 % respectivement (réf. : figure 16). De plus, 72 % des décrocheurs potentiels ont doublé au moins une année au primaire ou au secondaire. Plus précisément, 47 % ont doublé une année et 25 %, deux années ou plus (figure 17). Encore ici, on remarque l'écart important qui sépare ce groupe de l'ensemble des jeunes du secondaire de Rocher-Percé où 24 % ont doublé au moins une année (réf. : figure 16). Finalement, 54 % des élèves à risque de décrocher se situent au niveau faible d'engagement scolaire (figure 17), une proportion grandement supérieure à celle obtenue pour l'ensemble des élèves (17 %).

Figure 17

Portrait des élèves du secondaire se situant au niveau élevé à l'indice du risque de décrochage scolaire (indice en quintiles) selon les indicateurs composant cet indice soit le rendement, le retard et l'engagement scolaires, Rocher-Percé, 2010-2011



Cet indice est un indice en quintiles.

Source : ISQ, EQSJS 2010-2011.

En Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine

Les élèves suivant un parcours autre que celui de la formation générale ainsi que ceux dont les parents n'ont pas de DES sont davantage à risque de décrocher de l'école. De même, le fait pour les élèves de travailler 11 heures ou plus par semaine à un emploi ou, au contraire, de ne pas travailler sont liés au risque d'abandonner l'école.

De plus, un risque élevé d'abandonner l'école est associé à un environnement social de moindre qualité, à de moins bonnes compétences sociales ainsi qu'à la présence de tous les problèmes d'adaptation et de santé mentale documentés dans le second volet de l'EQSJS. Notons notamment que la proportion des décrocheurs potentiels est deux fois plus élevée chez les jeunes se situant au niveau faible ou moyen de soutien social de la famille, de comportement prosocial des amis, de sentiment d'appartenance à l'école, d'estime de soi et d'efficacité personnelle globale. De même, les jeunes recourant à l'agressivité directe ou ayant commis des conduites rebelles ou imprudentes ou des conduites délinquantes dans les 12 mois avant l'enquête ainsi que ceux présentant un TDA/TDAH confirmé par un médecin sont deux fois plus nombreux que ceux ne présentant pas ces problèmes à se situer au niveau élevé à l'indice de décrochage scolaire (Dubé et Parent, 2015).

Conclusion

La réalisation de l'EQSJS 2010-2011 avait pour but de connaître et d'évaluer la santé et le bien-être des élèves du secondaire en portant une attention particulière à leurs habitudes de vie et leur santé physique (volet 1 de l'enquête) ainsi qu'à leur santé mentale et psychosociale (volet 2). Cette vaste enquête menée auprès de 658 élèves de Rocher-Percé fournit ainsi des données d'une qualité et d'une richesse extraordinaire sur la santé et le bien-être de ce groupe de la population. Plus précisément, les données présentées dans ce rapport sur le volet 2 de l'enquête permettent de situer les jeunes de Rocher-Percé par rapport à ceux du Québec, relativement à leur santé mentale et psychosociale, et identifient les groupes les plus susceptibles de vivre différents problèmes psychosociaux et de santé mentale.

Le Rocher-Percé comparativement au Québec

Tout d'abord, plusieurs résultats présentés dans ce rapport indiquent des différences entre le RLS de Rocher-Percé et le Québec, lesquelles sont pratiquement toutes en faveur de Rocher-Percé. En fait, le seul résultat en défaveur de Rocher-Percé est celui relatif au retard scolaire où les jeunes de ce RLS sont plus nombreux que les jeunes québécois à avoir doublé au moins une année (24 % contre 18 %). Autrement, tous les autres écarts avantagent les élèves de Rocher-Percé. L'EQSJS place en effet les jeunes de ce RLS dans une situation favorable pour ce qui est des facteurs de protection. Rappelons à ce sujet les proportions supérieures de jeunes considérant avoir un niveau adéquat de soutien dans leur famille (80 % contre 75 % au Québec) ou à leur école (46 % contre 34 %), avec un niveau élevé de participation significative à la vie de leur école (29 % contre 16 %) ainsi qu'avec un sentiment d'appartenance élevé à celle-ci (45 % contre 30 %). Les jeunes de Rocher-Percé sont aussi proportionnellement plus nombreux que ceux du Québec à se situer au niveau élevé aux indices d'estime de soi (24 % contre 20 %), d'efficacité globale personnelle (32 % contre 29 %) et d'autocontrôle (25 % contre 15 %).

Au chapitre des problèmes psychosociaux et de santé mentale, les jeunes de Rocher-Percé obtiennent aussi des résultats favorables par rapport à leurs homologues québécois avec de plus faibles prévalences de jeunes ayant été victimes de violence à l'école ou sur le chemin de l'école durant l'année scolaire 2010-2011 (32 % contre 36 %), recourant à l'agressivité indirecte lorsque fâchés contre quelqu'un (60 % contre 65 %), ayant commis un acte délinquant dans les 12 mois précédant l'enquête (36 % contre 41 %) de même qu'une plus faible proportion d'élèves se situant au niveau élevé aux indices de détresse psychologique (16 % contre 21 %) et une plus forte

proportion par ailleurs à l'indice d'engagement scolaire (27 % contre 22 %).

Mais indépendamment des résultats comparatifs avec le Québec, certains méritent selon nous d'être soulignés et qu'on s'y attarde. Ce que nous faisons dans ce qui suit. Mais avant, nous trouvons important de rappeler que l'EQSJS ne porte que sur les jeunes fréquentant l'école secondaire, dont les jeunes décrocheurs sont par définition exclus, si bien que les résultats ne sont pas représentatifs de tous les jeunes. Souvenons-nous aussi que cette enquête en est une de type transversal et ne permet pas, de ce fait, d'établir des liens de causalité entre les variables. Tout au plus, elle permet de faire des associations entre elles et d'identifier des groupes plus touchés que d'autres par certains problèmes.

Des facteurs de protection qui contribuent au renforcement de la résilience des jeunes de Rocher-Percé

L'ESQJS a documenté plusieurs indicateurs en lien avec l'environnement social des jeunes, leur estime de soi et leurs compétences sociales, tous des facteurs de protection qui peuvent contribuer à renforcer leur résilience, c'est-à-dire leur capacité à « choisir des comportements appropriés en présence de multiples facteurs de risque, ou encore [...] à retrouver leurs forces et leur humeur en face des difficultés » (Christle et autres, n.d., tiré de Pica et Bertelot, 2013, page 133). Qui plus est, un environnement social de bonne qualité, un niveau élevé d'estime de soi et de bonnes compétences sociales sont tous des déterminants majeurs de la santé mentale et psychosociale des jeunes et de leur bon développement.

L'environnement social des jeunes

Un des résultats marquants de l'EQSJS 2010-2011 c'est que la majorité des jeunes du secondaire dans le Rocher-Percé peut compter sur un environnement familial adéquat et sur leurs amis. En effet, 80 % des jeunes ont à la maison un parent ou un adulte qui notamment s'intéresse à leurs travaux scolaires, parle avec eux de leurs problèmes, croit en leur réussite et leur procure de l'affection. De plus, 66 % considèrent avoir un niveau élevé de soutien de la part de leurs amis, c'est-à-dire qu'ils ont un ami à peu près de leur âge qui tient vraiment à eux, avec qui ils peuvent parler de leurs problèmes et qui les aide lorsqu'ils traversent une période difficile.

Ces derniers résultats sont pour nous des plus positifs, car conformément à la littérature scientifique, l'enquête a mis en évidence que les jeunes de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine qui ont un niveau élevé de soutien, notamment dans leur environnement familial, sont en général moins

touchés par tous les problèmes psychosociaux et de santé mentale documentés, particulièrement par la détresse psychologique et le risque de décrochage scolaire. Mentionnons aussi le rôle majeur de la supervision parentale dans la survenue des comportements d'agressivité directe, des conduites imprudentes ou rebelles et des conduites délinquantes, la prévalence de ces problèmes étant deux fois moins élevée, voire trois fois moins, chez les jeunes ayant un niveau élevé de supervision de la part de leurs parents (Dubé et Parent, 2015). Aussi est-il bon de rappeler que seulement le tiers des élèves dans le Rocher-Percé (34 %) considèrent avoir un niveau élevé de supervision parentale, c'est-à-dire que leurs parents savent le plus souvent où ils sont et avec qui quand ils sont en dehors de la maison.

L'enquête a par ailleurs fait ressortir que les élèves de Rocher-Percé sont, parmi l'ensemble des élèves de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, ceux qui bénéficient du meilleur soutien de leur environnement scolaire, un résultat qui mérite certainement d'être souligné. Malgré cela, c'est tout de même seulement une minorité de jeunes à Rocher-Percé qui considère recevoir un bon soutien de la part d'un adulte de leur école (46 %), avoir un niveau élevé de participation à la vie de leur école (29 %) et un sentiment d'appartenance élevé à leur école (45 %). Et, bien que les liens entre le soutien dont bénéficient les jeunes à l'école et les différents problèmes d'adaptation soient moins éloquentes en général en Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine de même qu'au Québec, ceux entre le sentiment d'appartenance à l'école et plusieurs problèmes, dont l'agressivité directe, les conduites délinquantes, la détresse psychologique et le risque de décrochage scolaire, ne font nul doute et témoignent de l'importance de l'école comme milieu de vie pour les jeunes (Dubé et Parent, 2015). C'est pourquoi, on doit certainement se questionner sur la faiblesse des pourcentages précédemment mentionnés, notamment après la 1^{re} et 2^e secondaire où ils déclinent de façon notable même dans le Rocher-Percé. Est-ce la perception des jeunes relativement au soutien qu'ils peuvent s'attendre à recevoir de la part de leur école qui se modifie, une fois leurs deux premières années terminées, ou encore, leur besoin de se sentir proches des personnes de leur école qui se transforme? Ou est-ce plutôt un changement dans l'attitude de l'école face aux besoins de soutien et de participation des jeunes au fur et à mesure où ils progressent dans les niveaux scolaires?

L'estime de soi et les compétences sociales

Rappelons d'abord que les résultats bruts obtenus sur l'estime de soi, l'efficacité personnelle globale et l'autocontrôle sont plus difficiles à interpréter, puisque ces indicateurs sont des indices en quintiles et ne nous renseignent donc nullement sur la prévalence de ces attributs au sein de la population des jeunes du secondaire. Malgré cela, il faut certainement relever les fortes associations mises en évidence à l'échelle régionale (ces

analyses n'ayant pas été faites localement) entre l'autocontrôle et tous les problèmes d'adaptation documentés dans l'EQSJS, les jeunes ayant un niveau élevé d'autocontrôle étant sans contredit moins enclins à adopter ou à avoir ces divers problèmes ou comportements. Rappelons les liens particulièrement forts de cette compétence sociale avec les comportements d'agressivité directe, les conduites délinquantes, la violence infligée dans les relations amoureuses et la détresse psychologique (Dubé et Parent, 2015).

Par ailleurs, bien que moindres en général, des liens ressortent aussi, toujours régionalement, entre l'estime de soi et les problèmes étudiés dans l'enquête. Une association étonnamment forte se dégage entre l'estime de soi et la détresse psychologique : les jeunes de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine avec un niveau élevé d'estime personnelle étant six fois moins nombreux que les autres à se situer au niveau élevé à l'indice de détresse psychologique (Dubé et Parent, 2015).

Bien que ces résultats reposent sur une enquête transversale et qu'ils ne nous permettent pas, de ce fait, d'établir de liens de causalité ou d'antériorité entre les variables, ces quelques grands constats ne sont pas sans rappeler le rôle de protection reconnu que jouent l'estime de soi et les compétences sociales dans le développement des jeunes du secondaire.

Des groupes mieux protégés...

Les résultats de l'EQSJS pour le Rocher-Percé permettent de constater combien les filles sont généralement mieux pourvues que les garçons eu égard à plusieurs facteurs de protection, ou qu'elles ont, à tout le moins, la perception de l'être. Rappelons la prédominance des filles au niveau élevé pour les indicateurs de supervision parentale (41 % contre 28 %), soutien social des amis (80 % contre 53 %), comportements prosociaux des amis (66 % contre 51 %), empathie (63 % contre 30 %) et résolution de problèmes (40 % contre 28 %). Un indicateur fait cependant exception en favorisant davantage les garçons, soit l'estime de soi (30 % des garçons sont au niveau élevé de l'indice contre 17 % des filles). Ce dernier résultat, aussi observé à l'échelle régionale et provinciale et dans d'autres études, s'expliqueraient selon Camirand, Deschesnes et Pica (2013) par une insatisfaction plus grande des filles à l'égard de leur apparence à l'adolescence :

« ... la satisfaction au regard de l'apparence physique est une composante importante de l'estime de soi, et les filles connaissent plus d'insatisfaction à cet égard pendant l'adolescence que les garçons (Harter, 1990, 1999 cités dans ACT for Youth Upstate Center of Excellence, 2003) ». (Camirand, Deschesnes et Pica, 2013, page 74)

Or, les données de l'EQSJS pour le Rocher-Percé et la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine et même pour le Québec, ne

font ressortir aucune différence entre les garçons et les filles quant à la satisfaction à l'égard de leur apparence, à tout le moins en termes de silhouettes. En effet, en 2010-2011, 50 % des garçons dans le Rocher-Percé et 55 % des filles sont insatisfaits de leur apparence corporelle; les proportions correspondantes dans la région étant de 50 % et 53 % et au Québec, de 48 % et 49 %. Et même quand on compare l'estime de soi des garçons et des filles, à niveau de satisfaction ou d'insatisfaction égal, les garçons demeurent toujours plus nombreux que les filles au niveau élevé à l'indice d'estime de soi, si bien que, contrairement à l'hypothèse de Camirand, Deschesnes et Pica cités précédemment, on ne peut expliquer la plus faible estime de soi des filles à l'adolescence par leur moindre satisfaction à l'égard de leur apparence corporelle.

Également, les résultats montrent des changements au fur et à mesure où les jeunes progressent à travers les années du secondaire. En ce qui a trait d'abord à l'environnement social, on constate que le rôle de la famille (tel que mesuré par la participation significative et la supervision parentale) diminue graduellement de la 1^{re} à la 5^e secondaire. Puis, comme nous l'avons soulevé plus tôt, le rôle de l'école décline entre la 1^{re} année et la 2^e année du secondaire chez les élèves de Rocher-Percé, à tout le moins, encore ici, dans la perception des élèves. Pour sa part cependant, le soutien social des amis n'a pas tendance à varier avec le niveau scolaire dans le Rocher-Percé, comme c'est aussi le cas en Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, tandis que la proportion d'élèves ayant des amis au niveau élevé de comportement prosocial varie selon le niveau scolaire sans patron clair toutefois, comme si les élèves changeaient ou adaptaient leurs relations au fil des ans. Quant aux facteurs de protection internes, la maîtrise de soi et la résolution de problèmes sont deux compétences qui régressent entre la 1^{re} et la 2^e secondaire, ce qui n'est pas le cas de l'estime de soi, ni de l'efficacité personnelle ou de l'empathie qui ne présentent pas de modification notable. À ce sujet, mentionnons que nos analyses régionales montrent qu'une partie de la baisse de l'autocontrôle semble s'expliquer par la chute de la supervision des parents au fur et à mesure où les adolescents vieillissent (Dubé et Parent, 2015). Mais en partie seulement, l'autre partie de la diminution de la maîtrise de soi s'expliquant peut-être par ce qu'est intrinsèquement l'adolescence, c'est-à-dire une période marquée par l'expérimentation de divers comportements indépendamment des interdits ou des dangers.

Quoi qu'il en soit, il ressort, de manière générale, que plus les jeunes vieillissent, moins ils sont protégés, si on veut, par un environnement social de qualité, notamment dans leur famille et à l'école, et moins ils ont une forte capacité à résoudre des problèmes et d'autocontrôle, cette dernière compétence sociale étant déterminante dans leur développement et bien-être.

Finalement, les analyses faites à l'échelle régionale ont mis en évidence que les élèves dont les parents ont fait des

études collégiales ou universitaires sont nettement avantagés par rapport aux autres, notamment ceux dont les parents n'ont pas de DES, relativement à l'estime de soi, à l'efficacité personnelle globale ainsi qu'à la qualité de leur environnement familial et des amis (Dubé et Parent, 2015). Compte tenu de la présence plus fréquente de ces attributs chez les jeunes dont les parents sont davantage scolarisés, ils jouissent, de ce fait, de conditions favorables à la résilience et à un développement sain. D'ailleurs, est-il bon de rappeler que les analyses régionales de l'EQSJS ont aussi fait ressortir des prévalences moindres pour plusieurs problèmes psychosociaux et de santé mentale dans ce groupe dont les parents sont plus scolarisés que chez les autres jeunes : violence à l'école, sur le chemin de l'école ou cyberintimidation, comportements d'agressivité directe, conduites imprudentes ou rebelles, conduites délinquantes, anxiété, dépression et risque de décrochage scolaire (Dubé et Parent, 2015) .

En somme

L'ensemble de ces résultats militent en faveur de continuer et même d'intensifier les efforts en vue de développer l'estime de soi et les diverses compétences sociales chez les jeunes, notamment l'autocontrôle, ceux ayant ces atouts étant indéniablement mieux pourvus pour affronter les difficultés et se développer harmonieusement. Également, les résultats rendent compte de l'importance d'offrir aux jeunes des environnements de qualité dans lesquels ils peuvent s'impliquer et trouver le soutien dont ils ont besoin, et ce, tout au long de leur cheminement scolaire au secondaire. À ce propos, Laprise, Deschesnes, Camirand et Bordeleau proposent de se poser les questions suivantes :

« Est-ce que le milieu scolaire peut offrir davantage de soutien, d'occasions de participer et de tisser des liens? Peut-on sensibiliser les élèves et quelles sont leurs responsabilités dans ce contexte? Quelles sont celles des parents? Et enfin, quel rôle les institutions peuvent-elles jouer lorsqu'il est question de favoriser le développement global des élèves par l'entremise d'un environnement qui les soutient mieux? » (Laprise, Deschesnes, Camirand et Bordeleau, 2013, page 50)

Des problèmes dont il faut continuer à se préoccuper

Violence à l'école ou sur le chemin de l'école et cyberintimidation

Avec 32 % des jeunes ayant affirmé avoir été victimes au moins une fois de violence à l'école ou sur le chemin de l'école durant l'année scolaire 2010-2011, force est de constater que ce problème est bien présent dans la vie des jeunes de Rocher-Percé, davantage dans celle des garçons (35 % contre 28 % chez les filles). Et, bien que moins

prévalente, la cyberintimidation a fait tout de même 4,6 %¹⁸ de victimes en 2010-2011, et dans ce cas, la prévalence chez les filles tend à surpasser celle chez les garçons (6,5 %¹⁹ contre 3,0 %²⁰).

Cela dit, que ce soit à l'école, sur le chemin de l'école ou par voie électronique, la violence touche plus souvent, règle générale dans le Rocher-Percé, les garçons (36 %) et les élèves de 2^e secondaire (43 %). Puis en Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, les élèves suivant un parcours autre que celui de la formation générale ainsi que les élèves dont les parents n'ont pas fait d'études collégiales ou universitaires sont aussi des groupes plus vulnérables à la victimisation. Toujours dans l'ensemble de la région, les jeunes bénéficiant d'un environnement social moins favorable, notamment dans leur famille et avec les amis, de même que ceux au niveau faible ou moyen aux indices d'estime de soi, d'efficacité personnelle globale et de maîtrise de soi sont plus nombreux, en proportion, à être victimes de violence (Dubé et Parent, 2015).

Mais indépendamment de ces derniers constats locaux ou régionaux, la prévalence de la violence à l'école ou de cyberintimidation est toujours relativement élevée avec plus de 23 %, peu importe le sexe et le niveau scolaire des jeunes dans le Rocher-Percé. Et pour nous, ces résultats invitent à la réflexion en raison des conséquences désastreuses que peut entraîner la violence dans la vie des jeunes, notamment l'effritement des relations sociales (Farrington, 1993), l'atteinte à l'estime de soi et les risques de développer divers problèmes (anxiété, dépression, idées suicidaires, etc.) (Patchin et Hinduja, 2006; Salmon et autres, 1998; Olweus, 1992; tous tirés de Laprise, Deschesnes, Camirand et Bordeleau, 2013). En ce sens, toute intervention visant à prévenir la violence doit être encouragée dont le projet de loi 56 adopté en 2012 pour contrer l'intimidation et la violence à l'école.

Comportements agressifs et problèmes de comportement

Les résultats de ce chapitre sur les problèmes d'adaptation que sont susceptibles de vivre les jeunes à l'adolescence indiquent d'abord que 62 % des élèves du secondaire dans le Rocher-Percé n'ont habituellement pas recours aux comportements d'agressivité directe dans leurs relations avec leur entourage. De même, une proportion similaire de jeunes (63 %) n'ont manifesté aucune des trois conduites imprudentes ou rebelles documentées dans l'enquête sur une période de 12 mois et une proportion du même ordre de grandeur, soit 64 %, n'ont commis aucun acte délinquant durant cette période.

Les résultats sur les comportements d'agressivité indirecte montrent, pour leur part, que c'est une minorité de jeunes seulement qui affirment ne pas adopter ce type de

comportement lorsqu'ils sont fâchés contre quelqu'un, les autres (60 %) disant y avoir recours parfois ou souvent. L'ampleur de ce dernier résultat, notamment chez les filles (65 % contre 56 % chez les garçons de Rocher-Percé), de même que les conséquences préjudiciables que peut avoir cette forme d'agressivité plus subtile sur les victimes et même sur les auteurs justifient :

« ... que la promotion de saines relations interpersonnelles et la prévention de la violence indirecte soient autant une priorité que la prévention de la violence directe dans les écoles. [...] Même si les administrateurs d'école considèrent davantage comme un fléau la violence directe que la violence indirecte, les programmes de prévention doivent également couvrir cette dernière pour avoir un effet tant chez les filles que chez les garçons ». (Traoré, Riberdy et Pica, 2013, pages 105 et 106)

Voilà pour les résultats des indicateurs pris un à un. Mais lorsqu'on examine, comme nous l'avons fait, l'ampleur de ces problèmes pris comme un tout, on découvre un portrait malheureusement plus sombre. Nos analyses ont en effet mis en évidence que les trois quarts des jeunes dans le Rocher-Percé (76 %) interagissent dans leur environnement social en manifestant des comportements agressifs (directs ou indirects), des conduites imprudentes ou rebelles ou des conduites délinquantes. Qui plus est, un jeune sur 8 (13 %) présente ces quatre grands problèmes d'adaptation. Bien que les données dont on dispose ne nous permettent pas de juger de la gravité des gestes rapportés par les jeunes et que ce portrait local ne soit par ailleurs pas plus négatif que celui du Québec, au contraire, ces résultats invitent selon nous à la réflexion :

« Même si, de façon générale, les jeunes cessent de se comporter de manière agressive ou violente en vieillissant, certains actes commis régulièrement (ex. : harcèlement, menaces, infractions telles que conduire sans permis, etc.) peuvent avoir des conséquences lourdes pour la santé et le bien-être des victimes (ex. : faible estime de soi, retrait social, troubles d'anxiété, dépression) (CRIVIFF, 2013). Notons que ces actes ont, par ricochet, un impact sur la santé et le bien-être des jeunes auteurs, qui adoptent souvent des comportements à risque en parallèle (ex. : consommation problématique de drogues et d'alcool) (Le Blanc, 2003; OMS, 2002a; Fortin, 2002 ». (Traoré, Riberdy et Pica, 2013, page 82)

Comme déjà mentionné, l'EQSJS ne nous permet pas d'établir de liens de causalité ou d'antériorité entre les variables. Néanmoins nos analyses régionales font ressortir des associations très claires entre les comportements

¹⁸ CV entre 15 et 25 %, donnée à interpréter avec prudence.

¹⁹ Ibid.

²⁰ CV supérieur à 25 %, donnée fournie à titre indicatif seulement.

agressifs, les conduites imprudentes ou rebelles et les conduites délinquantes d'une part et les comportements à risque au plan sexuel (mesuré par le nombre de partenaires sexuels et la précocité de la première relation sexuelle) et au plan de la consommation d'alcool et de drogues (mesuré par l'indice DEP-ADO) d'autre part (Dubé et Parent, 2015).

Puis :

« Si ces démonstrations de violence deviennent fréquentes, elles pourraient également amener un jeune à s'associer avec des camarades agressifs ou délinquants ou, comme déjà soulevé, à développer un profil délinquant et même criminel pendant l'adolescence ou à l'âge d'adulte (Gagnon et Vitaro, 2003) ». (Traoré, Riberdy et Pica, 2013, page 82)

C'est dans cet esprit que nous avons exploré plus avant les données de manière à avoir, à tout le moins, une idée de la fréquence des conduites imprudentes ou rebelles et des conduites délinquantes, les deux seuls problèmes pour lesquels nous avons les données sur la fréquence des gestes posés. Or, loin d'être rassurants, les résultats indiquent d'abord que la moitié des jeunes du secondaire de Rocher-Percé (50 %) a commis sur une période d'une année au moins une conduite imprudente ou rebelle ou une conduite délinquante. Qui plus est, au moins 8,9 % de l'ensemble des élèves auraient commis ce genre de conduites 3 ou 4 fois en 12 mois et 13 %, 5 fois ou plus. Dans bien des cas, il ne s'agit donc pas de gestes isolés. Cependant, comme le rappellent Traoré, Riberdy et Pica :

« ...il faut préciser, à l'instar de Vitaro et Gagnon (2003), que les actes peuvent avoir une signification et un impact différents selon le contexte social et culturel dans lequel évoluent les jeunes et que, dans certains cas, il peut aussi s'agir d'un mécanisme transitoire d'adaptation nécessaire à la survie (par exemple, s'être battu afin de se défendre d'une attaque) ». (Traoré, Riberdy et Pica, 2013, page 105)

Cela dit, il nous apparaît néanmoins essentiel de ne pas sous-estimer l'importance de ces problèmes dans la vie des jeunes au moment de cette étape cruciale qu'est l'adolescence. En ce sens, il est intéressant de relever les liens très forts qui existent entre ces divers problèmes et l'autocontrôle dont font preuve les jeunes. L'EQSJS a en effet mis en évidence que les élèves de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine se situant au quintile supérieur à l'indice d'autocontrôle étaient environ 3 à 4 fois moins susceptibles que les autres de présenter des comportements d'agressivité, particulièrement d'agressivité directe (12 % contre 41 % chez les jeunes au niveau faible ou moyen d'autocontrôle), des conduites imprudentes ou rebelles (15 % contre 39 %) et surtout, des conduites délinquantes (9,6 % contre 39 %). Le rôle des parents ressort aussi comme un élément protecteur, les élèves pouvant compter sur un niveau élevé de supervision parentale étant proportionnellement moins nombreux que les autres à vivre

les problèmes d'adaptation, le lien avec les conduites imprudentes ou rebelles étant particulièrement fort (15 % contre 44 % chez les élèves de la région ayant un niveau faible ou moyen de supervision parentale) (Dubé et Parent, 2015). Ces derniers résultats amènent Traoré, Riberdy et Pica à proposer ceci :

« L'amélioration de l'estime de soi et des compétences sociales, notamment l'autocontrôle, pourraient faire partie des programmes scolaires visant à diminuer les problèmes d'adaptation. De façon complémentaire, il serait souhaitable de développer entre l'école et les parents des liens plus soutenus, afin de promouvoir de saines pratiques parentales, particulièrement lors de la transition vers l'adolescence, période de la vie des jeunes face à laquelle bien des parents se sentent pris au dépourvu ». (Traoré, Riberdy et Pica, 2013, page 106)

Parmi les autres dimensions associées aux problèmes antisociaux, mentionnons la victimisation. On constate en effet, toujours pour l'ensemble de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, que les élèves qui déclarent avoir été victimes de violence à l'école, sur le chemin de l'école ou par voie électronique, durant l'année scolaire, sont plus nombreux que les autres à présenter des comportements d'agressivité directe (54 % contre 26 %) ou indirecte (72 % contre 57 %), des conduites imprudentes ou rebelles (44 % contre 30 %) et des conduites délinquantes (46 % contre 27 %) (Dubé et Parent, 2015). Ainsi, ces résultats montrent bien que les victimes de violence peuvent aussi être agresseurs :

« Il ne suffit plus de parler ou bien des victimes ou bien des agresseurs; il faut sensibiliser les jeunes au fait que la violence est un phénomène plus complexe qu'on ne le croit au premier abord, et que ses deux aspects peuvent se côtoyer chez un même individu ». (Traoré, Riberdy et Pica, 2013, page 106)

Finalement, si les filles utilisent plus souvent que les garçons des façons plus subtiles ou cachées pour réagir quand elles sont fâchées contre quelqu'un, les garçons de Rocher-Percé démontrent en contrepartie clairement plus souvent que les filles des comportements d'agressivité directe (46 % contre 29 %) et des conduites délinquantes (44 % contre 26 %). Pour ce qui est des conduites imprudentes ou rebelles, elles sont en général au Québec et en Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine plus fréquentes chez les garçons que chez les filles, ce que nous n'observons pas dans le Rocher-Percé. Retenons par ailleurs que tous ces problèmes d'adaptation sont plus répandus chez les élèves dont les parents n'ont pas fait d'études collégiales ou universitaires (Dubé et Parent, 2015). Bien que la scolarité des parents ne soit qu'un *proxi* de la situation socioéconomique des jeunes, il faut rappeler que selon les travaux de Vitaro et Gagnon (2003) :

« ... la pauvreté semble être un facteur précipitant les jeunes dans des difficultés d'adaptation, car ils

subissent beaucoup plus d'événements de vie générateurs de stress. Toujours selon leurs travaux de recherche, la pauvreté serait le facteur le plus important pour prédire les problèmes d'adaptation. Il s'agit d'une raison supplémentaire pour s'engager à réduire les inégalités sociales au Québec ». (Traoré, Riberdy et Pica, 2013, page 106)

Violence dans les relations amoureuses et relations sexuelles forcées

Un des résultats intéressants de l'EQSJS est que la majorité des jeunes du secondaire dans le Rocher-Percé, qui sont sortis avec quelqu'un au cours des 12 mois précédant l'enquête, n'ont vécu aucune violence dans leur relations amoureuses (61 %). À l'inverse toutefois, 39 % des jeunes considèrent avoir été victimes de violence, en avoir infligé ou avoir été à la fois victimes et auteurs; cette proportion étant passablement plus répandue chez les filles que chez les garçons (50 % contre 28 %).

Plus précisément, si on se concentre uniquement sur la violence infligée, c'est plus du quart des élèves de Rocher-Percé, qui sont sortis avec quelqu'un dans l'année précédant l'enquête, qui affirment avoir fait subir de la violence à leur partenaire amoureux (26 %). Le plus souvent, il s'agit de violence psychologique (19 %) et physique (16 %), la violence sexuelle étant infligée par 2,2 %²¹ des jeunes. Le portrait à cet égard est cependant différent selon qu'on examine la situation des filles et des garçons. En effet, les filles sont deux fois plus nombreuses que les garçons à déclarer avoir infligé de la violence à leurs partenaires amoureux des 12 derniers mois (37 % contre 15 %²²). Elles sont aussi plus enclines à infliger de la violence psychologique (23 % contre 14 %²³ chez les garçons) ainsi que physique (28 % contre 4,1 %²⁴), des différences aussi observées en Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine (Dubé et Parent, 2015) et dans diverses études menées à l'échelle provinciale (Traoré, Riberdy et Pica, 2013). À ce sujet :

« Diverses hypothèses pourraient expliquer cette différence. Par exemple, les filles poseraient des gestes pour se défendre plutôt que pour faire du mal. [...] Les garçons auraient tendance à sous-déclarer, à nier ou à minimiser leurs actes de violence envers les filles, tandis que ces dernières seraient plus portées à sur-déclarer le phénomène, à accepter le blâme ainsi que la responsabilité d'avoir suscité de la violence (citée dans Powers et Kerman, 2006). Il est possible aussi que les garçons, en tenant compte de leur force et de l'impact de leurs gestes, s'abstiennent d'infliger de la violence physique, tandis que les filles n'hésitent pas à agir, sachant

qu'elles ne peuvent pas faire trop de mal. En fait, mentionnons que comparativement aux garçons, il semble que les filles subissent plus de blessures qui nécessitent une intervention médicale comme conséquence des gestes de violence subie dans leurs relations amoureuses (Makepeace, 1987) ». (Traoré, Riberdy et Pica, 2013, page 107)

Sur ce dernier point, rappelons que les résultats de l'EQSJS pour le Rocher-Percé montrent que les filles sont plus souvent victimes que les garçons de violence de la part de leur partenaire amoureux (38 % contre 25 %), notamment de violence psychologique (30 % contre 17 %²⁵), mais aussi sexuelle (12 %²⁶ contre 3,5 %²⁷). Ce dernier résultat ressort comme une constante dans les études conduites sur la violence dans les relations amoureuses chez les jeunes, c'est-à-dire que les filles subissent davantage de contraintes au plan sexuel que les garçons, tandis que ceux-ci sont plus fréquemment les auteurs de cette forme de violence (Bernèche, 2014). Toutefois, la proportion à avoir subi de la violence physique ne se différencie pas selon les sexes dans le Rocher-Percé (14 % chez les filles contre 12 % chez les garçons), comme c'est aussi le cas en Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine (Dubé et Parent, 2015).

Par ailleurs, de la même manière que nous l'avons mis en évidence pour les problèmes d'adaptation ou antisociaux, en Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, la maîtrise de soi est fortement associée aux comportements violents dans les relations amoureuses à l'adolescence. Les élèves présentant un niveau élevé à cet atout sont trois fois moins enclins à faire subir de la violence à leurs partenaires amoureux que les autres et aussi moins susceptibles d'en subir. Bien que moins fortement associés, un niveau élevé à l'indice d'estime de soi et un niveau élevé de soutien de la famille sont deux autres facteurs qui protègent, en quelque sorte, les jeunes de la région contre ce type de problème (Dubé et Parent, 2015).

Cela dit, comme l'ont aussi constaté Traoré, Riberdy et Pica (2013), les élèves, qui recourent de façon générale à l'agressivité directe ou indirecte dans leurs interactions avec leur entourage, sont plus nombreux à vivre de la violence dans leur relation amoureuse : « La violence dans les relations amoureuses n'est donc pas étrangère aux comportements des jeunes dans d'autres sphères de leur vie » (Traoré, Riberdy et Pica, 2013, page 107). Rappelons d'ailleurs qu'en Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, les élèves ayant des problèmes de consommation d'alcool et de drogues (feu rouge à l'indice DEP-ADO) ainsi que ceux ayant des comportements à risque au plan sexuel, notamment ceux s'étant initiés précocement aux relations sexuelles,

²¹ CV supérieur à 25 %, donnée fournie à titre indicatif seulement.

²² CV entre 15 et 25 %, donnée à interpréter avec prudence.

²³ Ibid.

²⁴ CV supérieur à 25 %, donnée fournie à titre indicatif seulement.

²⁵ CV entre 15 et 25 %, donnée à interpréter avec prudence.

²⁶ Ibid.

²⁷ CV supérieur à 25 %, donnée fournie à titre indicatif seulement.

sont davantage susceptibles, comparativement aux autres jeunes, de vivre de la violence dans leurs relations amoureuses (Dubé et Parent, 2015).

Finalement, en documentant le sujet très sensible des relations sexuelles forcées, l'EQSJS a fait ressortir que chez les élèves de 14 ans et plus dans le Rocher-Percé, un sur 20 a déjà été contraint, au cours de sa vie, à une relation sexuelle (orale, vaginale ou anale) sans son consentement (5,8 %²⁸), une proportion qui atteint 9,3 %²⁹ chez les filles. Puis quand on examine plus largement la violence sexuelle subie par les élèves du secondaire de tout âge, c'est-à-dire les élèves qui ont été forcés par leur partenaire amoureux des 12 derniers mois à l'embrasser, à le caresser ou à avoir des attouchements ou une relation sexuelle alors qu'ils ne voulaient pas, c'est 8,0 %³⁰ qui répondent avoir été victimes de cette forme de violence dans le Rocher-Percé. Comme nous l'avons dit plus tôt, une prépondérance de filles ressort encore ici avec 12 %³¹ contre 3,5 %³² chez les garçons.

Ainsi, l'ampleur et les conséquences désastreuses de ces formes de violence dans la vie des jeunes, notamment aux plans de leur estime de soi, leur performance scolaire et leur santé mentale, de même que les répercussions qu'elles peuvent avoir à l'âge adulte, la récurrence de ces gestes violents à l'adolescence étant souvent un prédicteur de la violence exercée plus tard dans la vie (Exner-Cortens, Eckenrode et Rotman, 2013, tiré de Bernèche, 2014), justifient amplement la promotion des rapports harmonieux et égalitaires auprès des jeunes :

« La promotion des rapports harmonieux et égalitaires est un aspect essentiel à développer si l'on tient à ce que nos jeunes soient mieux préparés, dès la 1^{re} secondaire, pour discerner ce qui pourrait miner leur vie amoureuse, à ce qu'ils soient aux aguets et ne croient pas que la violence concerne juste les autres ». (Traoré, Riberdy et Pica, 2013, pages 107-108)

Détresse psychologique et problèmes de santé mentale

Les résultats de l'EQSJS montrent d'abord que les filles de Rocher-Percé sont de deux à trois fois plus susceptibles que les garçons de se situer au niveau élevé à l'indice de détresse psychologique (23 % contre 8,7 %³³) et de souffrir d'anxiété (9,1 % contre 4,5 %³⁴). Cependant, avec une prévalence de 16 %, les garçons ont, pour leur part, tendance à être surreprésentés dans les statistiques de TDA/TDAH (11 %³⁵ chez les filles). En Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, on constate également que l'ampleur des problèmes de santé mentale, incluant la détresse psychologique, tend à augmenter avec l'âge des jeunes, les

proportions les plus fortes se trouvant en 4^e et 5^e secondaire. Le TDA/TDAH fait toutefois exception en étant, au contraire, plus fréquent chez les jeunes du 1^{er} cycle de la région. À ce sujet, Camirand, Deschesnes et Pica (2013) émettent l'hypothèse que les jeunes, notamment les garçons, qui avaient le plus de difficultés ont quitté l'école en 3^e et 4^e secondaire, si bien que la proportion de ceux qui poursuivent l'école et qui ont un TDA/TDAH est moindre.

Toujours en ce qui a trait au TDA/TDAH, il est important de souligner que seulement 52 % des jeunes de Rocher-Percé, aux prises avec ce diagnostic confirmé par un médecin, prennent des médicaments pour se calmer ou s'aider à mieux se concentrer. Cette faible proportion est d'autant plus questionnante qu'en Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, elle varie de manière significative selon le niveau de scolarité des parents, les élèves dont les parents n'ont pas fait d'études collégiales ou universitaires étant moins souvent médicamentés que ceux dont les parents ont fait ce type d'études (45 % contre 59 % dans la région) (Dubé et Parent, 2015).

Et, bien que nos données n'aient aucunement la capacité de déterminer l'efficacité de la médication, il est intéressant de noter que les jeunes de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, qui ont un diagnostic confirmé de TDA/TDAH, sont moins nombreux à ressentir les symptômes associés à ce trouble s'ils prennent des médicaments pour se calmer ou s'aider à mieux se concentrer (29 %) que ceux qui n'en prennent pas (45 %) (Dubé et Parent, 2015). Des résultats similaires sont observés au Québec, alors que les données de Rocher-Percé doivent être interprétées avec prudence en raison de leur imprécision.

Dans un autre ordre d'idées, nos analyses supplémentaires faites à l'échelle régionale seulement ont mis en évidence, sans surprise, une très forte association entre la détresse psychologique et la perception de l'état de santé : 43 % des jeunes de la région percevant passable ou mauvaise leur santé se situent au niveau élevé à l'indice de détresse psychologique contre 15 % chez ceux la considérant très bonne ou excellente. De plus, bien qu'on ne puisse établir le sens de la relation, il faut relever le lien entre les problèmes de consommation de substances psychotropes et la détresse psychologique chez les jeunes gaspésien et madelinots. Les résultats ont en effet montré que les jeunes, aux prises avec un problème de consommation (feu rouge à l'indice DEP-ADO), sont deux fois plus nombreux que les jeunes ayant un feu vert à avoir un niveau élevé à l'indice de détresse (37 % contre 17 %). Il en va de même des jeunes un peu ou très peu actifs physiquement, voire sédentaires, qui sont, comparativement aux jeunes actifs, clairement plus

²⁸ CV entre 15 et 25 %, donnée à interpréter avec prudence.

²⁹ Ibid.

³⁰ Ibidem.

³¹ Ibidem.

³² CV supérieur à 25 %, donnée fournie à titre indicatif seulement.

³³ CV entre 15 et 25 %, donnée à interpréter avec prudence.

³⁴ Ibid.

³⁵ Ibidem.

susceptibles de se retrouver au niveau élevé de détresse psychologique (22 % contre 13 %) (Dubé et Parent, 2015). Est-ce ici le reflet du rôle protecteur de l'activité physique? Nos données ne permettant pas de répondre à cette question, nous ne pouvons que soumettre cette hypothèse. Finalement, même si nos résultats ne reposent que sur des analyses bivariées et qu'elles ne permettent pas, de ce fait, de contrôler l'effet des autres variables, il importe de mentionner que nos analyses régionales n'ont pas fait ressortir de lien entre la détresse psychologique et le statut pondéral, les élèves de poids insuffisant ou, au contraire, obèses affichant des proportions à l'indice de détresse (21 % dans les deux cas) du même ordre de grandeur que celle des jeunes au poids normal (18 %) (Dubé et Parent, 2015).

Risque de décrochage scolaire

Finalement, l'EQSJS s'est intéressée au problème préoccupant du décrochage scolaire en identifiant chez les jeunes les facteurs associés au risque d'abandonner l'école. Avant de revenir sur ces différents facteurs, il faut rappeler que l'indice du risque de décrochage scolaire utilisé dans l'EQSJS ne nous informe aucunement sur la prévalence du décrochage et ne permet pas non plus de prédire avec exactitude et sans erreur le décrochage scolaire. Tout au plus, on peut considérer les jeunes du quintile supérieur comme des décrocheurs potentiels, dont le risque de décrocher est de 74 % ou plus (Pica, Janosz, Pascal et Traoré, 2013). Également, il est bon de rappeler ici que l'échantillon de l'EQSJS est formé des élèves qui étaient inscrits au secteur des jeunes dans une école secondaire au moment de l'enquête et exclut, de ce fait, notamment les jeunes qui ont quitté l'école et ceux inscrits au secteur des adultes. Ainsi, les résultats de l'enquête, dont ceux sur le risque de décrochage scolaire, ne représentent pas tous les jeunes de Rocher-Percé ou de la région selon le cas.

Cela dit, de façon générale en Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine et au Québec, la proportion de garçons à risque de décrocher est beaucoup plus élevée que celle des filles (34 % contre 18 % dans la région); un résultat allant tout à fait dans le sens des statistiques officielles du Ministère de l'Éducation, des Sports et des Loisirs sur le décrochage scolaire annuel, où les garçons sont nettement désavantagés par rapport aux filles (24 % contre 10 % en 2010-2011 dans la région). Dans le Rocher-Percé, un écart entre les garçons et les filles est aussi notée relativement à la proportion à risque de décrocher, mais cet écart est de moindre ampleur et n'est pas significatif statistiquement (24 % des garçons sont au niveau élevé à l'indice du risque de décrochage scolaire contre 19 % des filles). Dans ce cas, ce résultat détonne, si on veut, par rapport aux statistiques sur le décrochage annuel dans la commission scolaire René-Lévesque, lesquelles font ressortir une nette

prépondérance chez les garçons (23 % contre 4,9 % chez les filles en 2010-2011).

Cela dit, outre la tendance plus grande chez les garçons à se situer au niveau élevé au risque de décrochage scolaire, les résultats de l'EQSJS indiquent que dans le Rocher-Percé, la proportion des élèves les plus à risque d'abandonner l'école prédomine chez les élèves de 2^e et 3^e secondaire avec des pourcentages respectifs de 29 % et 24 %, pour décliner à 21 %³⁶ et 15 % respectivement en 4^e et 5^e secondaire. Ces résultats n'étonnent pas, puisque, rappelons-le, la Loi sur l'instruction publique au Québec oblige la fréquentation d'un établissement scolaire jusqu'à l'âge de 16 ans. Ainsi, les jeunes de 2^e et 3^e secondaire éprouvant des difficultés scolaires, mais n'ayant pas atteint cette limite d'âge, sont contraints, en quelque sorte, de rester à l'école et contribuent à hausser les taux de décrocheurs potentiels. Après cela, une forte proportion d'entre eux quittera sans doute l'école, si bien que ceux qui passent en 4^e, puis en 5^e secondaire sont moins nombreux à présenter un risque élevé de décrocher. Ces quelques résultats vont aussi tout à fait dans le sens des statistiques sur le décrochage scolaire à l'effet que c'est à 16 ou 17 ans que la majorité des décrocheurs abandonne l'école (Leblanc, 2003, tiré de Pica, Janosz, Pascal et Traoré, 2013).

Parmi les autres caractéristiques associées au risque élevé de décrochage scolaire en Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, mentionnons la faible scolarité des parents; la prévalence du risque élevé étant de plus de 44 % chez les élèves dont les parents n'ont pas de DES. De même, les situations suivantes semblent aussi liées au risque d'abandonner l'école :

- le fait pour les élèves de travailler 11 heures ou plus par semaine à un emploi;
- ou, au contraire, le fait de ne pas travailler (Dubé et Parent, 2015).

À ce sujet, rappelons d'abord que les effets ou impacts du travail sur la vie des jeunes ne font pas consensus dans la littérature :

« Le travail est parfois perçu comme étant bénéfique aux jeunes, car il développerait l'autonomie, l'apprentissage de la gestion efficace du temps ou encore le sens des responsabilités (Conseil supérieur de l'éducation, 1992; Mortimer et autres, 2002). Toutefois les vertus attribuées au travail chez les jeunes sont contestées et plusieurs études remettent en cause cette idée selon laquelle le travail est bénéfique à l'adolescence. L'influence du travail sur la santé des jeunes ou encore sur leur performance scolaire dépend largement du nombre d'heures travaillées par semaine. Au-

³⁶ CV entre 15 et 25 %, donnée à interpréter avec prudence.

delà d'un seuil critique, la performance scolaire diminue, le stress et la détresse psychologique augmentent, la durée de sommeil est plus courte, etc. (Beauchesne et Dumas, 1993; Deschesnes et autres, 2003; Dumont, 2007; Marshall, 2007) ». (Lavallée, Arcand, Boiteau, Funès et autres, 2012, page 1)

Cela dit, nos analyses régionales indiquent qu'il semble effectivement y avoir un seuil quant au nombre d'heures travaillées à compter duquel la prévalence de certains problèmes augmente chez les jeunes, dont le risque élevé de décrochage scolaire. En Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, ce seuil s'établit à 11 heures ou plus par semaine. Les résultats régionaux de l'EQSJS montrent en effet que ce sont les jeunes qui travaillent 11 heures ou plus par semaine, durant l'année scolaire, qui obtiennent les moins bonnes notes à cet indicateur, 34 % se situant au niveau élevé à l'indice de décrochage scolaire. En contrepartie, la plus faible proportion à risque élevé de décrochage se trouve chez les jeunes qui travaillent de 1 à 10 heures par semaine (20 %), ce pourcentage étant même moindre que celui obtenu par les jeunes qui ne travaillent pas (27 %) (Dubé et Parent, 2015). En somme conformément à la littérature, le travail semble bénéfique pour les jeunes à la condition de ne pas dépasser un certain seuil quant au nombre d'heures travaillées par semaine.

Puis, dans un autre ordre d'idées, nos analyses à l'échelle régionale font ressortir qu'un risque élevé d'abandonner l'école est associé à toutes les variables relatives à l'environnement social des jeunes, à l'estime de soi et aux compétences sociales, aux problèmes d'adaptation et de santé mentale documentés dans le second volet de l'EQSJS. Bien qu'il s'agisse de résultats reposant sur des analyses bivariées et non multivariées et que, de ce fait, ces résultats ne tiennent pas compte de l'effet des autres variables, il demeure intéressant de souligner quelques variables qui ressortent plus fortement que d'autres. Nos résultats montrent en effet des prévalences deux fois plus élevées de jeunes à risque de décrocher chez ceux se situant au niveau faible ou moyen de soutien social de la famille, de comportement prosocial des amis, de sentiment d'appartenance à l'école, d'estime de soi et d'efficacité personnelle globale. De même, les jeunes recourant à l'agressivité directe ou ayant commis des conduites rebelles ou imprudentes ou des conduites délinquantes dans les 12 mois avant l'enquête ainsi que ceux présentant un TDA/DAH confirmé par un médecin sont deux fois plus nombreux que ceux ne présentant pas ces problèmes à se situer au niveau élevé à l'indice de décrochage scolaire (Dubé et Parent, 2015).

Par ailleurs, les croisements entre quelques variables du volet 1 et celles du volet 2 ont mis en évidence une propension nettement supérieure des élèves ayant une consommation problématique d'alcool et de drogues à

avoir un risque élevé de décrochage scolaire (Dubé et Parent, 2015).

Finalement, mentionnons que ces résultats relatifs aux facteurs associés au risque de décrochage scolaire en Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine sont tout à fait conformes à ceux observés au Québec et dans d'autres études menées en Amérique du Nord sur le sujet (Pica, Janosz, Pascal et Traoré, 2013). De plus, la plupart des variables les plus fortement associées au risque de décrochage et que nous venons de souligner dans cette conclusion ressortent également des résultats d'une analyse multivariée réalisée sur les données provinciales de l'EQSJS par Pica, Plante et Traoré (2014). À l'aide d'un modèle de régression logistique dans lequel ont été incluses toutes les variables communes aux deux questionnaires de l'enquête, ces auteurs ont mis en évidence les variables demeurant significativement associées au risque élevé de décrochage scolaire quand toutes les autres variables sont tenues en compte dans l'analyse. Ainsi, selon cette analyse, ces variables sont :

- être un garçon;
- vivre dans une famille monoparentale ou reconstituée;
- la faible scolarité des parents;
- le non emploi des parents;
- travailler 16 heures ou plus par semaine à un emploi et, dans le cas des filles, le fait de ne pas travailler;
- fréquenter une école francophone;
- fumer la cigarette;
- consommer de l'alcool ou des drogues, particulièrement si cette consommation est excessive;
- être obèse et, dans une moindre mesure, faire de l'embonpoint ou avoir un poids insuffisant;
- avoir un niveau faible ou moyen aux indice de soutien social de la part de sa famille, d'estime de soi et d'efficacité personnelle globale;
- avoir un TDA/DAH confirmé par un médecin;
- présenter des comportements d'agressivité directe;
- avoir commis des conduites rebelles ou imprudentes sur une période d'une année (Pica, Plante et Traoré, 2014).

Des groupes plus touchés par les problèmes psychosociaux et de santé mentale

En somme, quand on examine l'ensemble des problèmes psychosociaux et de santé mentale documentés dans ce second volet de l'EQSJS et les caractéristiques qui leur sont associés, on remarque que certains groupes sont davantage touchés que d'autres.

D'abord, comme nous l'avons vu, il y a des distinctions très claires entre les garçons et les filles que ce soit dans le Rocher-Percé ou dans l'ensemble de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine. Les premiers sont en effet davantage victimes de violence à l'école ou sur le chemin de l'école, adoptent plus souvent des comportements d'agressivité directe et des conduites délinquantes. Également, les garçons de Rocher-Percé ont tendance à souffrir davantage de

TDA/TDAH que les filles et à être plus nombreux à présenter un risque élevé d'abandonner l'école, des résultats qui ressortent de manière significative dans la région. Quant aux filles, elles sont plus nombreuses à recourir à l'agressivité indirecte quand elles sont fâchées contre quelqu'un, à vivre de la violence dans leurs relations amoureuses, à avoir été contraintes, au cours de leur vie, à une relation sexuelle, à se situer au niveau élevé à l'indice de détresse psychologique ainsi qu'à souffrir d'anxiété. En Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, les filles sont aussi plus susceptibles que les garçons d'être victimes de cyberintimidation, une tendance, bien que non significative, aussi observée dans le Rocher-Percé.

Également, Également, les résultats à l'échelle de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine ont fait ressortir que l'ampleur des problèmes psychosociaux et de santé mentale chez les jeunes du secondaire varie selon le niveau scolaire. Par exemple, les plus fortes prévalences de victimes de violence à l'école ou de cyberintimidation sont en 1^{re}, 2^e et 3^e secondaire. De même, le TDA/TDAH est plus fréquemment rencontré chez les élèves de 1^{re} et 2^e secondaire. Autrement, tous les autres problèmes, qu'on pense à l'agressivité directe, aux conduites délinquantes ou à la détresse psychologique, sont généralement plus fréquents entre la 3^e et la 5^e secondaire (Dubé et Parent, 2015).

Plusieurs problèmes que vivent les jeunes gaspésiens et madelinots à l'adolescence sont aussi associés à la scolarité de leurs parents. L'EQSJS montre en effet que la violence à l'école, sur le chemin de l'école ou par voie électronique, l'agressivité directe, les conduites imprudentes, rebelles ou délinquantes sont plus fréquemment le lot des élèves dont les parents n'ont pas fait d'études postsecondaires. Ces élèves sont aussi plus à risque de décrocher de l'école avant l'obtention de leur diplôme d'études secondaires (Dubé et Parent, 2015).

Parmi les facteurs associés à la qualité de l'environnement social des jeunes, la supervision parentale est sans contredit très fortement associée à la survenue des comportements problématiques à l'adolescence, les élèves de la région ayant un niveau faible ou moyen de supervision parentale étant de 2 à 3 fois plus nombreux à présenter des comportements d'agressivité directe, des conduites imprudentes ou rebelles et des conduites délinquantes. Bien que moindre, un lien ressort aussi entre ces problèmes et le soutien de la famille. Mais là où l'influence de ce dernier facteur est le plus manifeste c'est avec la détresse psychologique et le risque de décrochage scolaire, les jeunes ne pouvant pas compter sur un soutien adéquat de leur famille étant deux fois plus susceptibles de se situer au niveau élevé à ces indicateurs (Dubé et Parent, 2015).

De plus, les analyses régionales indiquent que le soutien des amis exerce une influence moindre que celui de la famille en général et serait aussi associé à moins de problèmes. Par contre, les jeunes ayant des amis avec un niveau faible ou moyen de comportement prosocial sont deux fois plus nombreux que les autres jeunes à avoir des comportements d'agressivité directe, des conduites imprudentes ou rebelles et des conduites délinquantes (Dubé et Parent, 2015).

Quant à l'environnement scolaire, nos analyses régionales ne font pas ressortir de liens très forts entre le soutien que perçoivent les jeunes de la part d'un adulte de leur école et la survenue des problèmes psychosociaux et de santé mentale à l'adolescence. Ceci ne signifie toutefois pas que l'école n'ait pas un rôle à jouer dans cette étape clé de la vie des jeunes, puisque par ailleurs, le sentiment d'appartenance à l'école et, dans une moindre mesure, la participation des jeunes à la vie scolaire sont associés à la plupart des problèmes documentés dans l'EQSJS (Dubé et Parent, 2015). Il est donc très important pour le bien-être et le développement des jeunes que l'école soit un milieu de vie où les jeunes se sentent proches des personnes qu'ils côtoient, qu'ils sentent qu'ils font partie de leur école, qu'ils s'y sentent en sécurité et qu'ils aient le sentiment que les enseignants les traitent tous de façon équitable. L'école doit aussi offrir aux jeunes des occasions de réaliser des activités intéressantes, de contribuer à l'amélioration de la vie scolaire et de participer aux décisions concernant les activités et les règlements, et ce, dans l'esprit de contribuer au développement harmonieux des jeunes.

Finalement, il faut retenir le rôle majeur de l'autocontrôle dans la survenue de tous les comportements problématiques dont les jeunes sont auteurs à l'adolescence, les jeunes étant moins bien pourvus à cette compétence sociale étant franchement plus nombreux à recourir à l'agressivité, à commettre des actes imprudents ou rebelles ou des actes délinquants, et à infliger de la violence à leurs partenaires amoureux. Bien que l'estime de soi soit aussi associée de manière générale à tous ces problèmes, c'est sans contredit avec la détresse psychologique, la violence à l'école ou par voie électronique et avec le décrochage scolaire qu'elle est le plus fortement associée (Dubé et Parent, 2015).

Une prochaine enquête prévue en 2016-2017

Initialement, le MSSS projetait reconduire cette enquête tous les 5 ans, la prochaine devant avoir lieu en 2015-2016. Or, nous avons appris que la prochaine enquête se tiendra plutôt au cours de l'année scolaire 2016-2017. La reconduite de l'EQSJS nous permettra notamment de suivre l'évolution de la santé et du bien-être des élèves du secondaire de Rocher-Percé.

En terminant, nous sommes d'avis que les données de ce second volet de l'EQSJS 2010-2011 constituent une mine incroyable de renseignements pour mieux connaître et comprendre la santé mentale et psychosociale des élèves du secondaire. Nous espérons qu'elles seront utiles aux intervenants et acteurs soucieux de la santé de ce groupe de la population et qu'elles contribueront, de ce fait, à améliorer la santé et le bien-être des élèves de Rocher-Percé.

Références

- BERNÈCHE, Francine. *La violence dans les relations amoureuses chez les jeunes : des liens avec certains comportements à risque?* Des résultats tirés de l'Enquête sur la santé des jeunes du secondaire 2010-2011, Institut de la statistique du Québec, Zoom santé, numéro 44, 15 pages. (2014)
- CAMIRAND, Hélène, Marthe DESCHESNES et Lucille A. PICA. « Estime de soi, compétences sociales et problèmes de santé mentale » dans *L'Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2010-2011. Le visage des jeunes d'aujourd'hui : leur santé mentale et leur adaptation sociale*, Tome 2, Québec, Institut de la statistique du Québec, p. 53-79. (2013)
- DUBÉ, Nathalie et Claude PARENT. *L'Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2010-2011 : La santé mentale et psychosociale des jeunes en Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine-volet 2*, Direction de santé publique Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine, 131 pages. (2015)
- DUBÉ, Nathalie et Claude PARENT. *L'Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2010-2011 : Expérience de travail*, Direction de santé publique Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine, 12 pages. (2013f)
- DUBÉ, Nathalie et Claude PARENT. *L'état de santé et de bien-être de la population de la Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine*, Direction de santé publique Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine, 240 pages. (2011)
- GROUPE DE TRAVAIL POUR LES JEUNES. *Un Québec fou de ses enfants. Rapport du Groupe de travail pour les jeunes*, gouvernement du Québec, 179 pages. (1991)
- INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC. Questionnaire 1, version finale, 15 octobre 2010.
- LAPRISE, Patrick, Marthe DESCHESNES, Hélène CAMIRAND et Monique BORDELEAU. « Environnement social des jeunes du secondaire : la famille, les amis et l'école » dans *L'Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2010-2011. Le visage des jeunes d'aujourd'hui : leur santé mentale et leur adaptation sociale*, Tome 2, Québec, Institut de la statistique du Québec, p. 29-52. (2013)
- LAVALLÉE, Laurie, Robert ARCAND, Véronique BOITEAU et autres. *Proportion des élèves du secondaire occupant un emploi durant l'année scolaire (EQSJS)*, fiche méthodologique, 9 pages, version d'avril 2012
- PICA Lucille A. et Mikaël BERTHELOT. « Conclusion générale » dans *L'Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2010-2011. Le visage des jeunes d'aujourd'hui : leur santé mentale et leur adaptation sociale*, Tome 2, Québec, Institut de la statistique du Québec, p. 133-141. (2013)
- PICA, Lucille A., Michel JANOSZ, Sophie PASCAL et Issouf TRAORÉ. « Risque de décrochage scolaire » dans *L'Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2010-2011. Le visage des jeunes d'aujourd'hui : leur santé mentale et leur adaptation sociale*, Tome 2, Québec, Institut de la statistique du Québec, p. 111-132. (2013)
- PICA, Lucille A., Nathalie PLANTE et Issouf TRAORÉ. *Décrochage scolaire chez les élèves du secondaire du Québec, santé physique et mentale et adaptation sociale : une analyse des principaux facteurs associés*. Institut de la statistique du Québec, Zoom santé, numéro 46, 20 pages. (2014)
- PLANTE, Nathalie, Robert COURTEMANCHE, Lyne DES GROSEILLIERS avec la coll. de Suzanne GINGRAS. « Aspects méthodologiques » dans *L'Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2010-2011. Le visage des jeunes d'aujourd'hui : leur santé physique et leurs habitudes de vie*, Tome 1, Québec, Institut de la statistique du Québec, p. 31-52. (2012)
- PLANTE, Nathalie, Robert COURTEMANCHE, Lyne DES GROSEILLIERS avec la coll. de Suzanne GINGRAS. « Aspects méthodologiques et caractéristiques de la population » dans *L'Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2010-2011. Le visage des jeunes d'aujourd'hui : leur santé mentale et leur adaptation sociale*, Tome 2, Québec, Institut de la statistique du Québec, p. 25-28. (2013)
- TRAORÉ, Issouf, Hélène RIBERDY et Lucille A. PICA. « Violence et problèmes de comportement » dans *L'Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2010-2011. Le visage des jeunes d'aujourd'hui : leur santé mentale et leur adaptation sociale*, Tome 2, Québec, Institut de la statistique du Québec, p. 81-110. (2013)

**Agence de la santé et
des services sociaux
de la Gaspésie-
Îles-de-la-Madeleine**

Québec



Direction de santé publique